



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展會通過日期：2020/07/01

同意備查公文文號：109 年 8 月 18 日北市教國字第 10930749461 號

臺北市士林區市立天母國民小學 109 學年度國民小學課程計畫

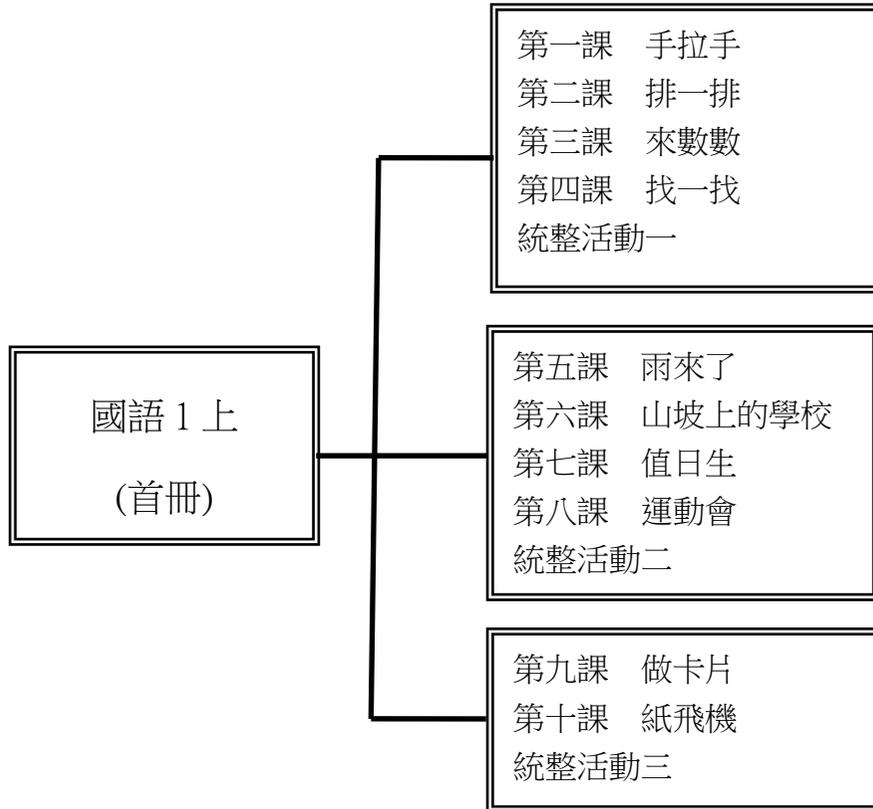
中華民國 109 年 8 月 18 日

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期一年級 國語 領域(科) 教學計畫

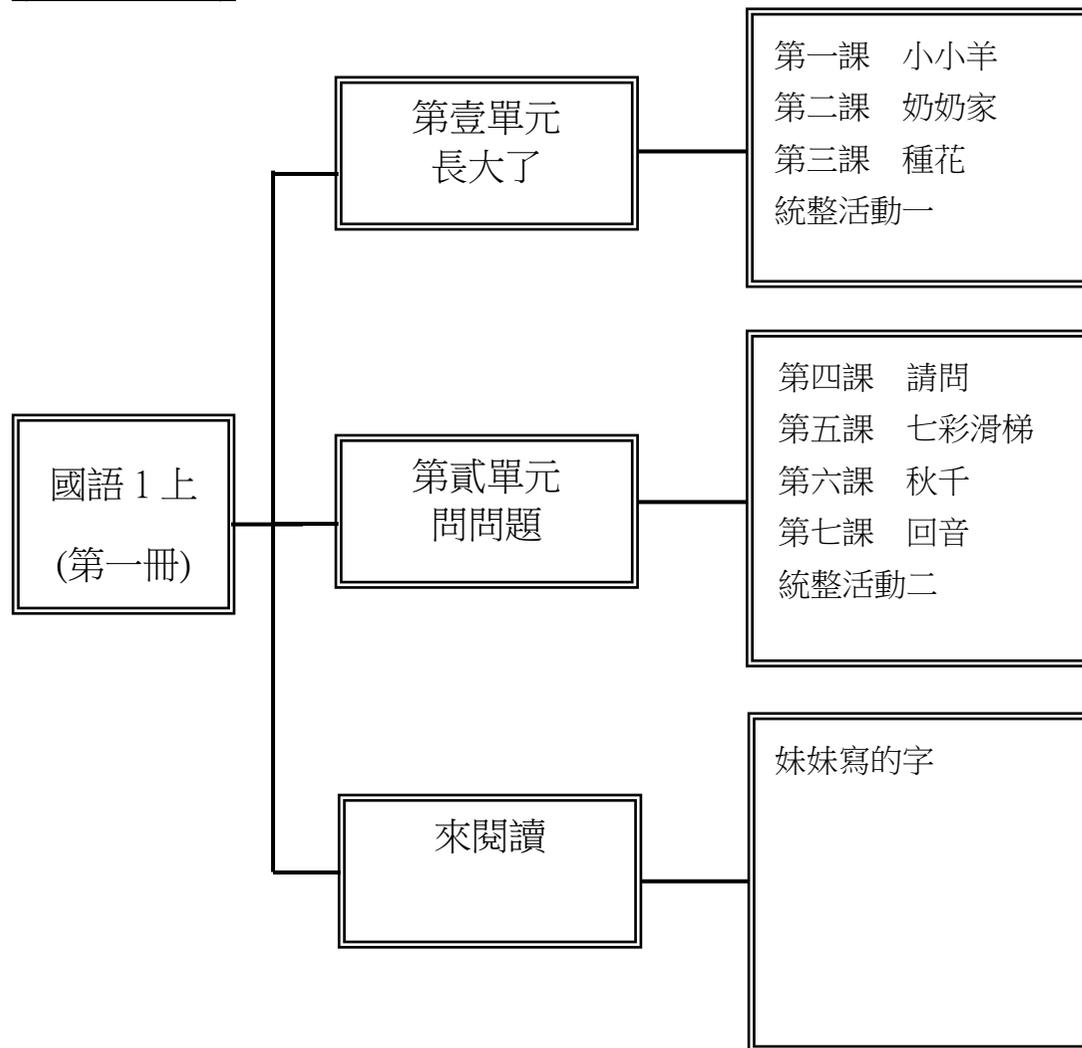
設計者：國語領域教學團隊

壹、課程架構

(國語 1 上首冊)課程架構圖



(國語 1 上)課程架構圖



貳、學期課程目標

- 1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
- 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。
- 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
- 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
- 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。
- 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。
- 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
- 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	首冊第一單元 聆聽故事一 第一課 手拉手	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	6	作業評量 □頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/7~9/11	第二課 排一排	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。	1.引導學生經驗分享、看圖說話、認念課文。 2.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6.引導學生做拼讀遊戲、多元評量、延伸活動。	6	作業評量 □頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	9/14~9/18	聆聽故事二 第三課 來數數	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和二聲。	1.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	6	作業評量 □頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	9/21~9/25	第四課 找一找 統整活動一	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	1.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6.引導學生複習書寫及記憶符號的方法、聲調和短語回答。	6	作業評量 □頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第五週	9/28~10/2	首冊第二單元 聆聽故事三 第五課 雨來了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 3.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動、評量活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	10/5~10/9	第六課 山坡上的學校	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	1.引導學生看圖說話、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。 6.習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週	10/12~10/16	聆聽故事四 第七課 值日生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。	1.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音架拼音練習、換聲符拼音練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素
第八週	10/19~10/23	第八課 運動會 統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、認念課文。 3.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習、反拼練習、易混淆音練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第九週	10/26~10/30	首冊第三單元 聆聽故事三 第九課 做卡片	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、認念課文。 3.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習、反拼練習、易混淆音練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十週	11/2~11/6	第十課 紙飛機 統整活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號。	1.引導學生看圖說話、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、朗讀課文。 3.引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。 4.引導學生拼讀遊戲、多元評量。 5.引導學生認識符號有方法、注音符號表。 6.引導學生了解寫注音有方法、拼讀故事真有趣、注音符號遊戲。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十一週	11/9~11/13	第一冊 第壹單元 第一課 小小羊	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
第十二週	11/16~11/20	第二課 奶奶家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十三週	11/23~11/27	第三課 種花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6.能運用基本句型說話及造句。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

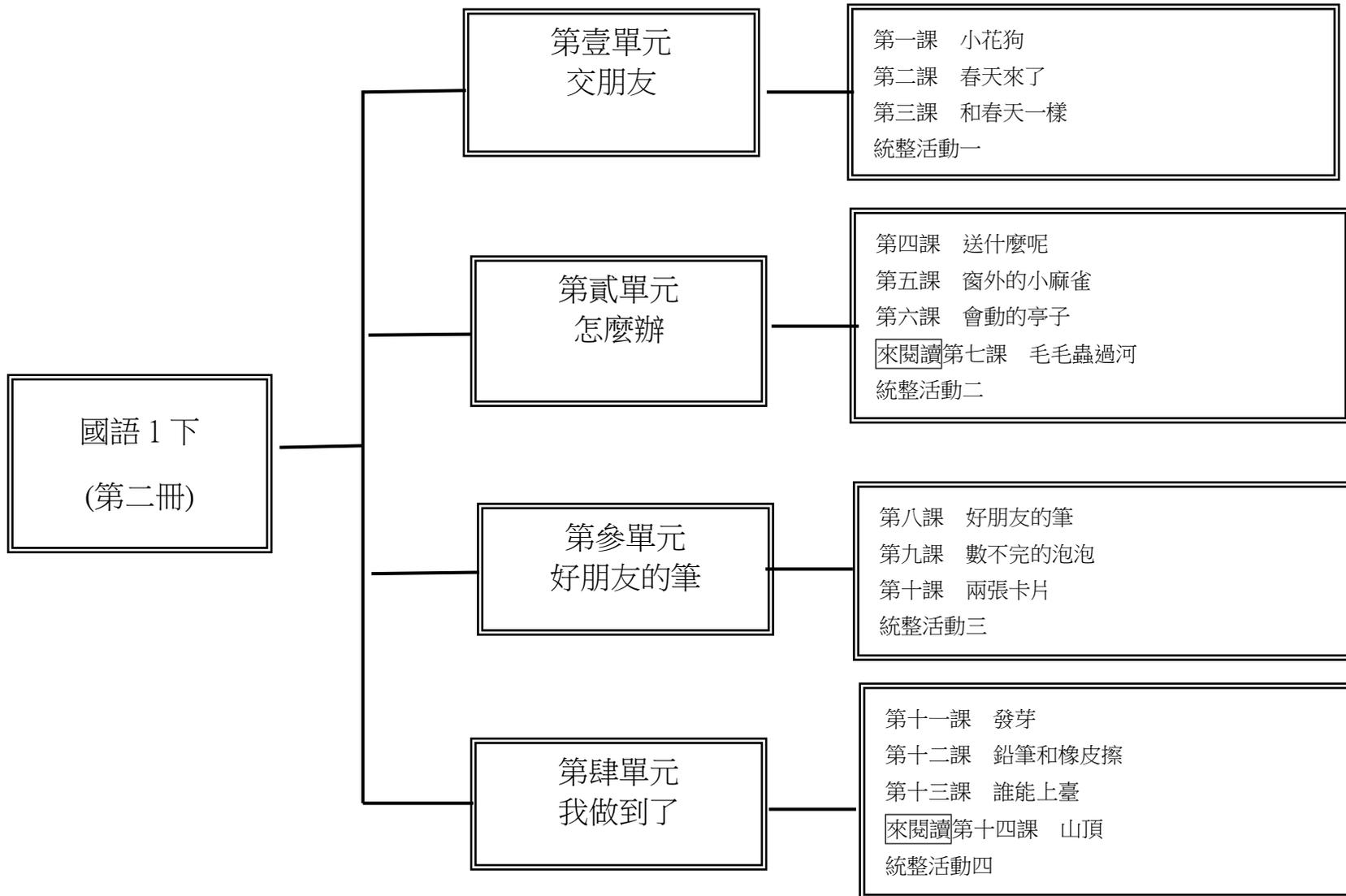
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十四週	11/30~12/4	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 2-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。	1.引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事 CD 練習聆聽故事。 2.引導學生觀察相似字並造詞。 3.引導學生認識句號、句號用法並能正確使用句號。 4.能用適當的語氣朗讀童詩，並說出詩歌內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	12/7~12/11	第一冊 第貳單元 第四課 請問	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週	12/14~12/18	第五課 七彩滑梯	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十七週	12/21~12/25	第六課 秋千	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 2-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	12/28~1/1	第七課 回音	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1	1.能專心聽出故事的重點,培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	1/4~1/8	統整活動二	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1-I-1 1-I-3 2-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ca-I-1	1.聆聽後能說出正確的順序。 2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	1.引導學生專心聆聽並說出聆聽的內容。 2.引導學生觀察象形字,了解簡單的造字原理。 3.引導學生認識標點符號問號及其用法。 4.引導學生用適當的語氣朗讀童詩並說出童詩的內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週	1/11~1/15	第一冊 來閱讀 妹妹寫 的字	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-5 6-I-1	Ab-I-3 Ac-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能了解記敘文的基本架構。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文、重述故事並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生重述故事、寫作練習,並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。
第二十一週	1/18~1/19	課程統 整 總複習	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識	1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指示認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則,寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題,並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。	1.教師引導學生回顧第一單元長大了故事內容的主要人物及事件,並說出感想。 2.教師引導學生回顧第二單元問問題主要人物和事件,並說出學得問問題的方法。 3.教師引導學生回顧第三單元過年了故事主要人物和事件,並說出過年重要習俗活動與吉祥話。 4.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 5.教師引導學生回顧學過的句型和用法,並練習造句。 6.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期 一年級 國語 領域(科) 教學計畫

設計者：國語領域教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
- 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。
- 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。
- 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
- 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。
- 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
- 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	第壹單元：交朋友 第一課小花狗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第二週	2/22 2/26	第二課春天來了	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生重述故事、寫作練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第三週	3/1 3/5	第三課和春天一樣	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	他人交談時，能適切的提問合宜的回答，並分享想法。	簡單的基本句型。故事、童詩等。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第四週	3/8 3/12	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	常用字筆畫及部件的空間結構。常用語詞的認念。	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	1.引導學生觀察學過國字的筆畫順序，統整寫字原則。 2.引導學生依圖片順序說出連續性文本故事大意。 3.引導學生認識自我介紹的方法，練習介紹自己。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第五週	3/15 3/19	第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	家庭教育 閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			與團隊合作							
第六週	3/22 3/26	第五課窗外的小麻雀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	以正確發音流利的說出語意完整的話。	常用字筆畫及部件的空間結構。 常用標點符號。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境教育 生命教育 閱讀素養教育
第七週	3/29 4/2	第六課會動的亭子	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 三、能養成解決問題、多元思考的能力。 四、能了解句子中所要表達的意思與語氣。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	科技教育 閱讀素養教育
第八週	4/5 4/9	來閱讀 第七課毛毛蟲過河	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1500 個常用語詞的認念。 簡單的基本句型。 自然段。 篇章的大意。	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、抓住閱讀重點、習寫習作並分享閱讀方法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 閱讀素養教育
第九週	4/12 4/16	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	簡單的基本句型。 自然段。 篇章的大意。 故事、童詩等。 順序法。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	1.引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序。 2.引導學生認識逗號用法並能正確使用逗號。 3.統整本單元習得解決問題的方法，培養解決問題的信心和能力。 4.播放故事 CD 引導學生專心聆聽，並提問整理故事內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十週	4/19 4/23	課程統整 期中評量	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	以適切的速率正確地朗讀文本。 了解文本中的重要訊息與觀點。	常用標點符號。 簡單的基本句型。 基本文句的語氣與意義。 篇章的大意。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。	1.教師引導學生回顧第一單元交朋友故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第二單元怎麼辦主要人物和事件，並說說自己解決問題的相關經驗。 3.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 4.教師引導學生回顧學過的句型和用法，練習造句，並複習學過的標點符號及用法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 安全教育 閱讀素養教育
第十一週	4/26 4/30	第參單元 好朋友的筆： 第八課好朋友的	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 以適切的速率正確地朗讀文本。 了解文本中的重要訊息與觀點。	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 聲調及其正確的標注方式。 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 標注音符號的各類文本。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 閱讀素養教育
第十二週	5/3 5/7	第九課數不完的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	以適切的速率正確地朗讀文本。 了解文本中的重要訊息與觀點。	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 聲調及其正確的標注方式。 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 生命教育 閱讀素養教育
第十三週	5/10 5/14	第十課兩張卡片	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	了解文本中的重要訊息與觀點。 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	常用字筆畫及部件的空間結構。 1,500 個常用語詞的認念。 1,000 個常用語詞的使用。 簡單的基本句型。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒 五、能了解本課大意、短語與句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述單課故事、全單元完整故事並思考主題能力和做法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 閱讀素養教育

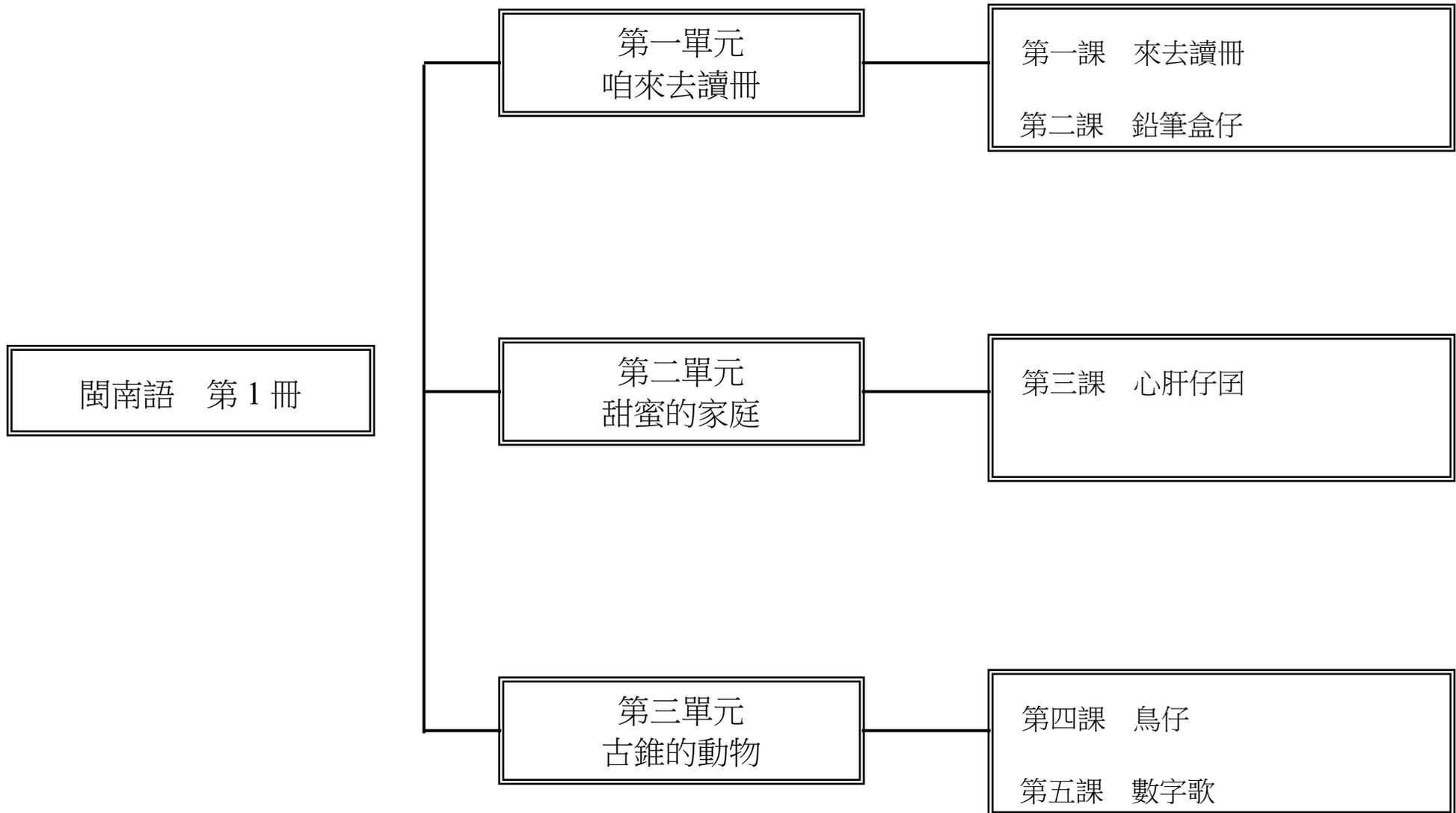
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十四週	5/17 5/21	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	了解文本中的重要訊息與觀點。 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解 與內容重。	基本文句的語氣與意義。 篇章的大意。 故事、童詩等。 順敘法。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	1.引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序及大小配置。 2.引導學生認識和判斷自然段的樣式。 3.認識故事結構項目，並依結構方法說出故事大意。 4.引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問 整理故事內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十五週	5/24 5/28	第肆單元： 我做到了 第十一課發芽	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 使用仿寫、接寫等技巧	自我情感的表達。 對物或自然的感受。 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」 出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境教育 戶外教育 閱讀素養教育
第十六週	5/31 6/4	第十二課鉛筆和橡皮擦	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 使用仿寫、接寫等技巧	1000 個常用字的字形、字音和字義。 700 個常用字的使用。 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」 出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 閱讀素養教育
第十七週	6/7 6/11	第十三課誰能上臺	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 使用仿寫、接寫等技巧寫	簡單的基本句型。 基本文句的語氣與意義。 篇章的大意。 故事、童詩等。 順敘法。 自我情感的表達。 對物或自然的	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」 出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
					感受					
第十八週	6/14 6/18	來閱讀 第十四課山頂	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 養成專心聆	簡單的基本句型。 基本文句的語氣與意義。 篇章的大意。 故事、童詩等。 順敘法。 自我情感的表達。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、抓住閱讀重點、習寫習作並分享閱讀方法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	生命教育 戶外教育 閱讀素養教育
第十九週	6/21 6/25	統整活動四	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上臺說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。	1.引導學生觀察多部件國字及書寫的先後順序。 2.引導學生認識並練習上臺說話的方法。 3.引導學生看圖說出完整句子。 4.引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問整理故事內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	家庭教育 閱讀素養教育
第廿週	6/28 7/2	總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	1.教師引導學生回顧第三單元好朋友的筆故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第四單元我做到了主要人物和事件，並說說自己達成目標的相關經驗。 3.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 4.教師引導學生回顧學過的句型和用法，練習造句。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境教育 品德教育 閱讀素養教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期一年級本土語領域(科)教學計畫

設計者：許湘羚 王淑瑩

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
- 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。
- 4.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。
- 5.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。
- 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 7.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
- 8.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
- 9.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 10.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
- 11.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
- 12.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
- 13.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
- 14.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
- 15.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
- 16.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
- 17.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
- 18.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
- 19.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
- 20.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
- 21.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	1.來去讀冊	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊 一、引起動機 老師問學生，今天出門上學時有對父母說什麼？在校門口遇到老師時應該對老師說什麼？鼓勵學生直接用閩南語說出上述情境的禮貌用語，如果有困難，先請學生用國語說說看，再請會說閩南語的學生用閩南語說出上述情境的禮貌用語。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師進行「……欲……」造句練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色
第二週	9/7~9/11	1.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第三週	9/14~9/18	1.來去讀冊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊 （三）活動三：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。 三、統整活動 1.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 *任務：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 2.老師針對各組出任務情形做講評。	1	口語評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色
第四週	9/21~9/25	2.鉛筆盒仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒仔 一、引起動機 1.老師問學生：「恁的鉛筆盒仔內底有貯啥物？」老師可指定學生回答，也可請學生舉手發表。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師進行「……佢……」造句練習。 （二）活動二：課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							2.甲組先念每句的前四字,乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。			
第五週	9/28~10/2	2.鉛筆 盒子	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱,並進行語詞運用。 2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒子 (三)活動三:輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3.請學生利用課本附件的文具圖卡,兩人一組,面對面,互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好,像玩撲克牌一樣,隨機抽一張,看圖回答。)	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。
第六週	10/5~10/9	2.鉛筆 盒子	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱,並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒子 (四)活動四:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形,視學生能力與教學時間,再延伸活動,請學生互相介紹書包裡的文具用品。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。
第七週	10/12~10/16	2.鉛筆 盒子	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	一、咱來去讀冊 2.鉛筆盒子 (五)活動五:複習一之1 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子,請學生發表。 2.老師再播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽後在課本上作答。 (六)活動六:複習一之2 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一之2」的內容。 2.老師進行分組,請學生討論圖上有哪些文具?	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊重人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中提到哪些文具及禮貌用語？ 2.老師交代學生，下週上課時要帶一張全家福照片。			
第八週	10/19~10/23	3.心肝仔囡	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囡 一、引起動機 1.老師請學生拿出全家福照片，兩人一組，互相介紹自己的家人。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。 2.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 3.老師進行「……共……」造句練習。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	
第九週	10/26~10/30	3.心肝仔囡	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔囡 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十週	11/2~11/6	3.心肝仔团	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔团 (三)活動三：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十一週	11/9~11/13	3.心肝仔团	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	二、甜蜜的家庭 3.心肝仔团 (四)活動四：複習二之 1 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 (五)活動五：複習二之 2 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」的內容。 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十二週	11/16~11/20	4.鳥仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	三、古錐的動物 4.鳥仔 一、引起動機 1.老師再模仿小鳥「啾！啾！啾！」的叫聲，並擺動雙手做飛翔的樣子，請學生猜出老師模仿的動物名稱，藉此進入課文教學。二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。 2.老師進行課文內容講解。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.老師進行「……咧……」造句練習。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十三週	11/23~11/27	4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4.鳥仔 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
										辨事實和價值的不同。
第十四週	11/30~12/4	4.鳥仔	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	三、古錐的動物 4.鳥仔 (三) 活動三：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十五週	12/7~12/11	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。	三、古錐的動物 5.數字歌 一、引起動機 老師準備聖誕帽，裡面裝 10 顆糖果。問學生： 1.有幾顆糖果？ 2.會用閩南語數數的，上臺來數數看。(老師給予獎勵) 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				文。			聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意發音： （1）入聲韻尾「粒 liap」念誦時要閉脣。 （2）「五 goo」的聲母「g」要發音標準。 4.老師進行「……足……」造句練習。			
第十六週	12/14~12/18	5.數字歌	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5.數字歌 （二）活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一~十。 3.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。 （三）活動三：骰子樂 1.將學生分為四~六人一組。 2.各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。（答對該組得一分）	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	12/21~12/25	5.數字歌	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5.數字歌 （四）活動四：講看覓 1.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法：一、兩、三~十。 3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。 （五）活動五：聽看覓	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							1.老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。			
第十八週	12/28~1/1	5.數字歌	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	三、古錐的動物 5.數字歌 (六)活動六：複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。 (七)活動七：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。 三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	
第十九週	1/4~1/8	傳統念謠	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競	傳統唸謠~一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有要過拈子仔？」「恁敢知影拈子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦課文。 2.老師進行課文內容講解。 二)活動二：來玩沙包	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

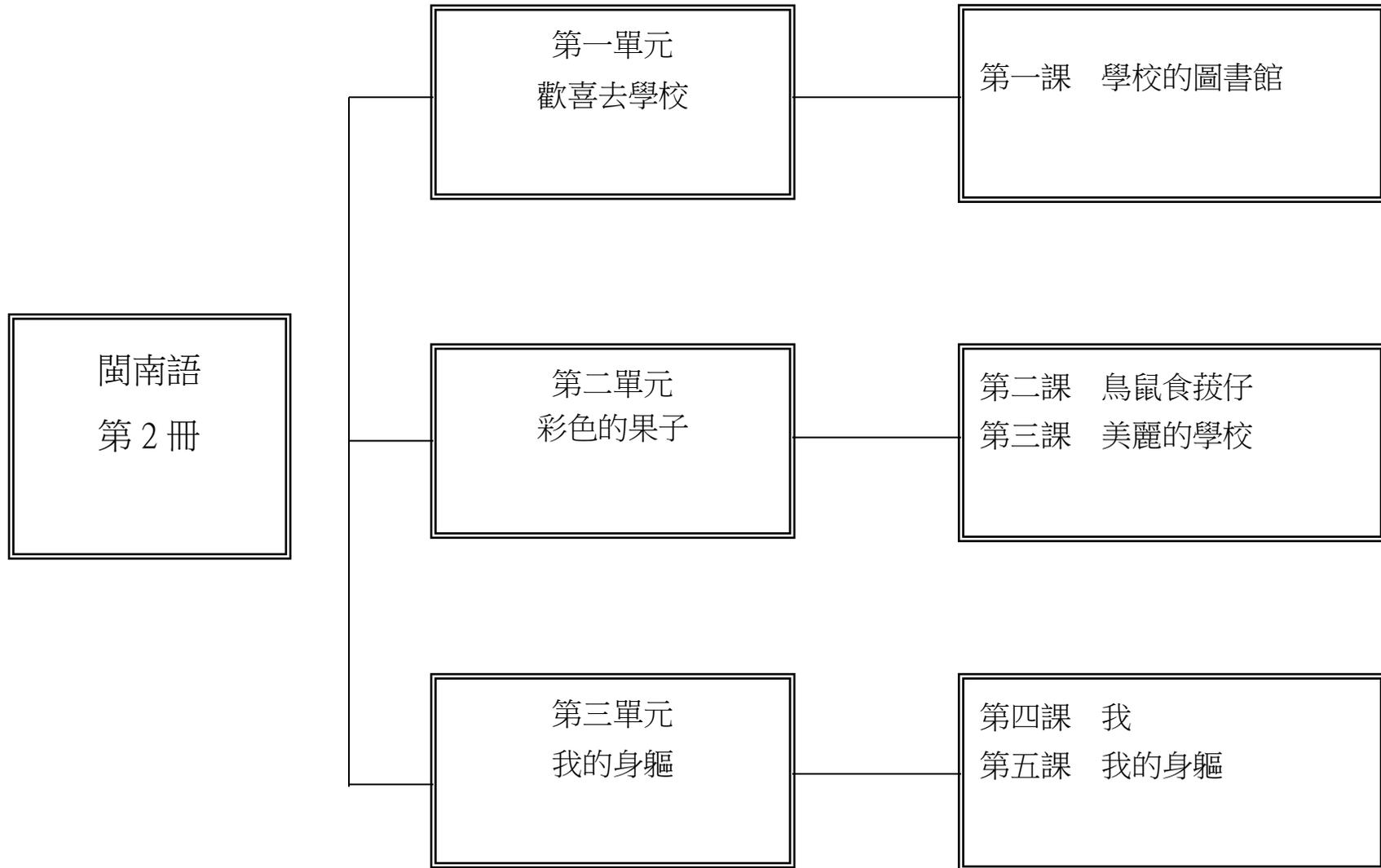
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				確朗讀所學的閩南語課文。		賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 三、統整活動 1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。			閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二十週	1/11~1/15	舊曆過年	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家擺會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大擲掃」答案後。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 4.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 5.播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十一週	1/18~1/19	舊曆過年	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享年獸的故事。	歡喜來過節~舊曆過年 (二)活動二：換你念課文 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			<p>學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p> <p>(三) 活動三：過年風俗 1.老師先播放 CD2，讓學生聆聽「過年風俗」(「年獸」的故事)。 2.老師可就故事情節提問，例：是按怎舊曆過年會貼春聯、放炮仔？</p> <p>三、統整活動 將學生分組，每組表演跟過年有關的節目，並拿出食品與同學分享。</p>			閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期 一年級 本土語 領域 (科) 教學計畫

設計者： 許湘羚 王淑瑩

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
- 3.能正確運用課程所學習的句型「我佇（啥物所在）看著老師」，並主動應用於日常生活中。
- 4.能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 5.能正確朗讀第二課「烏鼠食拔仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 6.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
- 7.能正確運用課程所學習的句型「我想欲食（啥物果子）」，並主動應用於日常生活中。
- 8.能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
- 9.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
- 10.能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 11.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。
- 12.能正確運用課程所學習的句型「（啥物物件）是（啥物色水）的」，並主動應用於日常生活中。
- 13.能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 14.能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
- 15.能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。
- 16.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
- 17.能正確運用課程所學習的句型「我用（啥物五官）（做啥物代誌）」，並知道五官的功用。
- 18.能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
- 19.能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 20.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
- 21.能正確運用課程所學習的句型「我的（身軀的部位）足（按怎）」，並主動應用於日常生活中。
- 22.能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 23.能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1.老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 4.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二週	2/22 2/26	1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。 (三)活動三：語詞運用 1.透過「我佇(學校場所)看著老師」	1	口語評量 聽力評量 實作評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶外教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	和短文的興趣。			的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 (四) 活動四：校園巡禮 1.老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。			戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三週	3/1 3/5	1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (五) 活動五：討論與分享 1.老師提問與校園巡禮有關的問題。 2.鼓勵學生直接用閩南語回答。 (六) 活動六：講看覓 1.配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。 2.讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。 (七) 活動七：做伙來練習 1.老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週	3/8 3/12	1.學校的圖書館	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (十二) 活動十二：複習一之 1 1.配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 2.老師引導學生說出完整的句子。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。		(十三) 活動十三：複習一之 2 1.配合複習一之 2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 (十四) 活動十四：我心目中的學校 1.將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。 2.兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。 3.最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞。			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	3/15 3/19	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	第二單元：彩色的果子 第二課：鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。 2.引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型，參考備課用書	1	口語評量 聽力評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			活之中。	句和短文的興趣。			P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。			
第六週	3/22 3/26	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	第二單元：彩色的果子 第二課：鳥鼠食菝仔 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 3.請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。 (三)活動三：語詞運用 1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2.透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	3/29 4/2	2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	第二單元：彩色的果子 第二課：鳥鼠食菝仔 (四)活動四：講看覓 1.搭配課本「講看覓」，播放CD1或教學電子書，帶領全班複誦。 2.可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。 3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。 (五)活動五：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	興趣。			2.老師可視學生能力，提高難度。 3.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？			應具備的字詞彙。
第八週	4/5 4/9	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	第二單元：彩色的果子 第三課：美麗的學校 一、引起動機 1.老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第九週	4/12 4/16	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的果子 第三課：美麗的學校 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 (三)活動三：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週	4/19 4/23	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的果子 第三課：美麗的學校 (四)活動四：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 3.老師可視學生能力，提高難度。 (五)活動五：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 3.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答	1	口語評量 聽力評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			於家庭、學校、社區生活之中。				案。			
第十一週	4/26 4/30	3.美麗的學校	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	第二單元：彩色的果子 第三課：美麗的學校 (六)活動六：複習二之1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之1的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3.接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4.老師說明複習二之1的作答方式，引導學生作答。 (七)活動七：複習二之2 1.老師配合複習二之2的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習二之2的作答方式，引導學生作答。 3.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？	1	口語評量 聽力評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	5/3 5/7	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：我一、引起動機 1.老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。		二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。 4.老師說明本課句型，參考備課用書 P61「教學補給站」，讓學生做句型練習。			生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週	5/10 5/14	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：我 (二) 活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 (三) 活動三：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 2.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 生涯規劃教育 涯 E7 培養 良好的人際 互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十四週	5/17 5/21	4.我	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：我 （四）活動四：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。 3.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 （五）活動五：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD2 或教學電子書，請學生作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？	1	口語評量 聽力評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	5/24 5/28	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確用閩南語朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 一、引起動機 1.老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 二、發展活動 （一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意「g」與入聲韻尾	1	口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				的發音： 5.參考備課用書 P73 「教學補給站」，教導學生「恰人體外觀相關的量詞」。			
第十六週	5/31 6/4	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (二)活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 (三)活動三：語詞運用 1.老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」練習。 3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。 4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	6/7 6/11	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (四)活動四：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師可視學生能力，提高難度。 3.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				(五)活動五：聽看覓 1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。			
第十八週	6/14 6/18	5.我的身軀	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (六)活動六：複習三之 1 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。 2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。 (七)活動七：複習三之 2 1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。 2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？	1	口語評量 聽力評量 實作評量	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

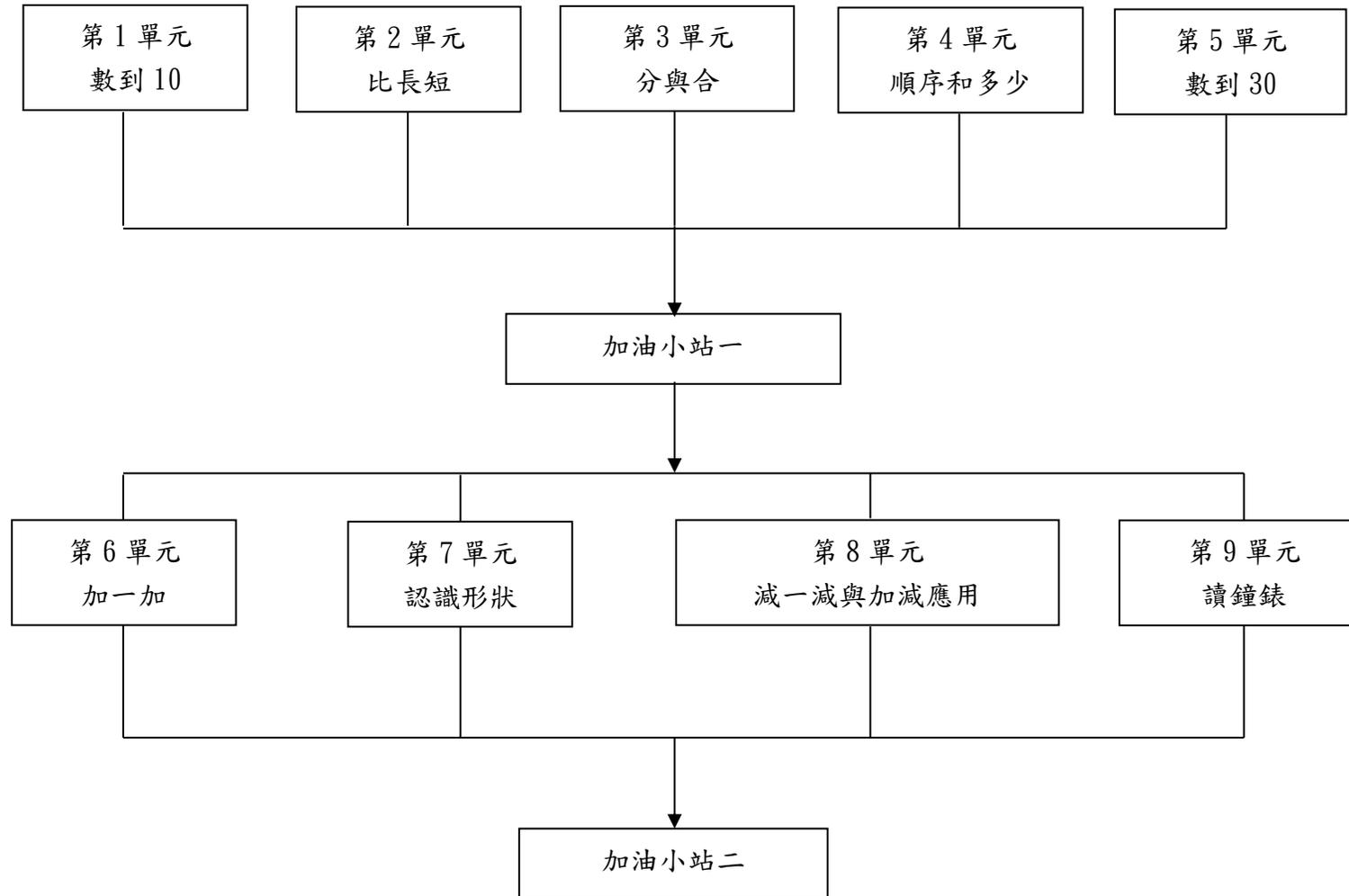
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十九週	6/21 6/25	阿財天頂跋落來	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	一、引起動機 1.老師指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週	6/28 7/2	阿財天頂跋落來	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	(二)活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇	1	口語評量 聽力評量 實作評量	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品E3 溝通

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。				故事。 2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。			合作與和諧人際關係。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期一年級 數學 領域 (科) 教學計畫

設計者：一年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動。
2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。
3. 透過具體物的比較，理解長度的概念。
4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。
6. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。
7. 透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。
8. 在具體情境中，能比較 30 以內兩量的多少。
9. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。
10. 在情境中經驗、察覺加法交換律。
11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
12. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
13. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。
14. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
15. 能述事件發生的先後順序和時間的長短。
16. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」「幾點半」。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	第1單元數到10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	n-I-1	N-1-1	1.進行1~5的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行1~5的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行1~5的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識1~5的數，並讀出數詞。 3.寫出1~5各數的數字。 4.透過累加1的活動，認識1~5的數詞序列。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素 養教育
第二週	9/7~9/11	第1單元數到10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	n-I-1	N-1-1	1.進行1~5的唱數活動。 2.進行6~10的唱數活動。 3.透過具體物的操作，進行6~10的說、讀、寫活動。	1.透過具體物的操作，認識6~10的數，並讀出數詞。 2.寫出6~10各數的數字。 3.透過累加1的活動，認識6~10的數詞序列。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教 育
第三週	9/14~9/18	第1單元數到10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	n-I-1	N-1-1	1.進行1~10的做數活動。 2.在生活情境中，認識0的意義與寫法。	1.利用具體物或畫圖表徵1~10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教 育
第四週	9/21~9/25	第2單元比長短	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	n-I-7	N-1-5 長度 (同 S-1-1)	1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較，理解長度的概念。 3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	1.能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 2.能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教 育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第五週	9/28~10/2	第3單元分與合	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	n-I-2	N-1-2	1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	1.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 2.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育
第六週	10/5~10/9	第3單元分與合	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	n-I-2	N-1-2	◆在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎品德教育
第七週	10/12~10/16	第4單元順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	n-I-1	N-1-1 一百以內的數	1.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2.在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	1.能認識基數和序數的關係。 2.在分散與集中的具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 3.在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育
第八週	10/19~10/23	第5單元數到30	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1	n-I-1	N-1-1 一百以內的數	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1..就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 2.能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 3.能由 2 個一數的數法，點數並說出 30 以內的數量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育

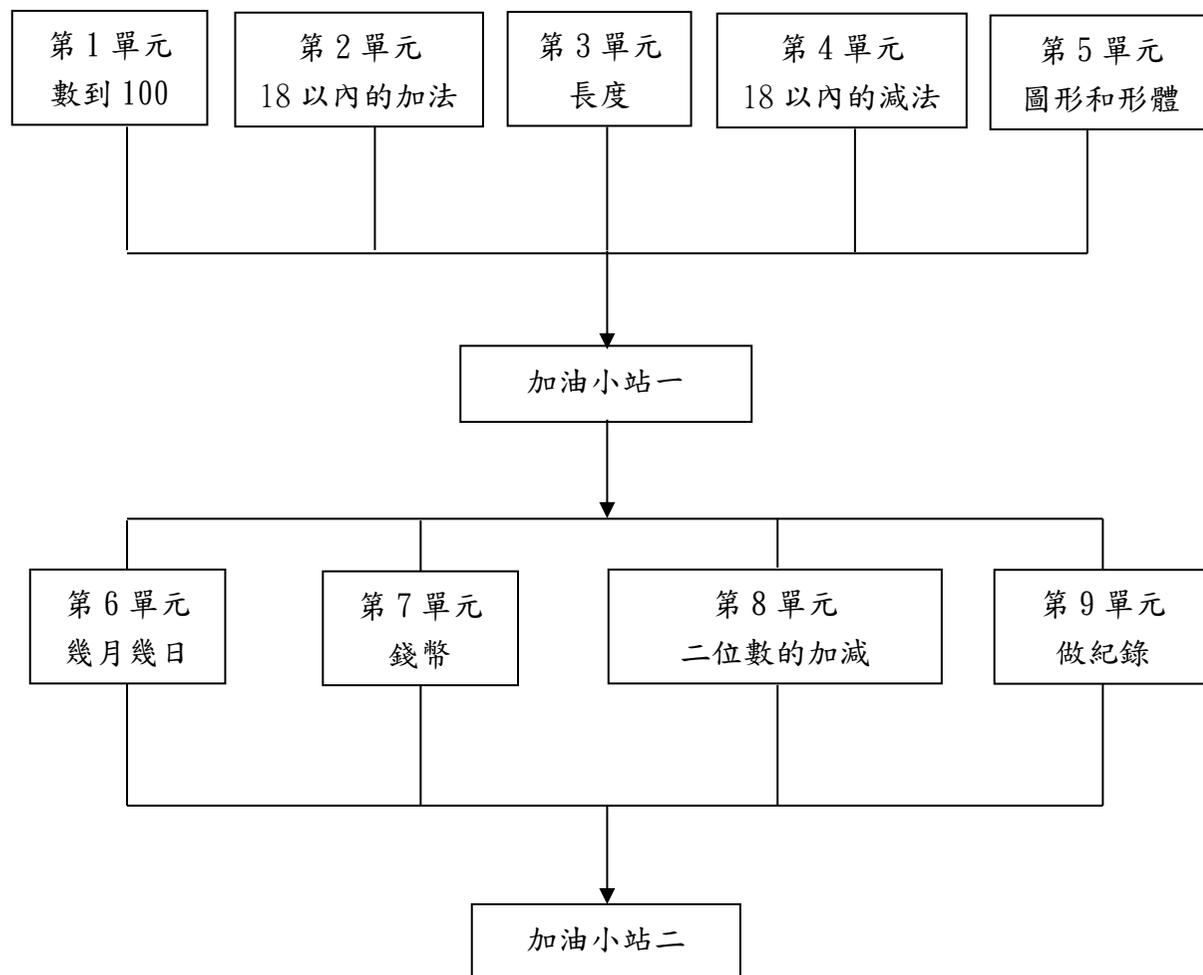
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第九週	10/26~10/30	第5單元數到30	數-E-A1	n-I-	N-1-1	1.透過具體活動做30以內數的序列。 2.在具體情境中，能比較30以內兩量的多少。	1.指出某物在序列中是第幾個(1~30)。 2.能確定某數(1~30)在序列中的位置。 3.在具體情境中，能比較30以內兩個數的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育
第十週	11/2~11/6	評量週 加油小站一	數-E-A3	n-I-1 n-I-2 n-I-7	N-1-1	◆複習單元一~單元五	1.能確定某數(1~30)在序列中的位置。 2.能做高度、長度的直接比較。 3.能解決10以內各數的分解合成。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育
第十一週	11/9~11/13	第6單元加一加	數-E-C1	n-I-1 n-I-2 r-I-1 r-I-2	N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。	1.解決10以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。 3.透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育
第十二週	11/16~11/20	第6單元加一加	數-E-A1	n-I-1 n-I-2 r-I-1 r-I-2	N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2 N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。 2.在情境中經驗、察覺加法交換律。 3.透過心算卡的操作，熟練10以內的加法。	1.過情境解決加法問題。 2.透過併加的情境，察覺加法交換律。 3.利用卡片做加法的遊戲，熟練和為10以內的加法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育
第十三週	11/23~11/27	第7單元認識形狀	數-E-A3	s-I-1	S-1-2	1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	1.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 2.能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎生涯規劃教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							形等特徵之物件的形狀。		發表評量	
第十四週	11/30~12/4	第 7 單元 認識 形狀	數-E-C1	s-I-1。	S-1-2	1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2.能從具體情境中找出特定圖形。 3.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	1..從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 2.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育
第十五週	12/7~12/11	第 8 單元 減一 減與加 減應用	數-E-A1	n-I-1 n-I-2 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	1..透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 2.在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 3.透過情境解決 0 的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育
第十六週	12/14~12/18	第 8 單元 減一 減與加 減應用	數-E-A3	n-I-1 n-I-2 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2.透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法。	1.透過情境解決 0 的減法問題。 2.利用卡片做減法的遊戲，熟練被減數為 10 以內的減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育
第十七週	12/21~12/25	第 8 單元 減一 減與加 減應用	數-E-C1	n-I-1 n-I-2 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2.透過情境解決並用算式記錄減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎閱讀素養教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期 一年級 數學 領域 (科) 教學計畫

設計者：一年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

17. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。
18. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。
19. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。
20. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
21. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。
22. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。
23. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。
24. 能在生活情境中，解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算。
25. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
26. 能判斷用加法或減法解題。
27. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。
28. 進行立體堆疊活動。
29. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
30. 查月曆報讀日期。
31. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。
32. 認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
33. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
34. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。
35. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。
36. 能將指定的事物按照類別與數量製成統計表並報讀統計表。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
一	2/15 2/19	第 1 單元數到 100	數-E-A1	n-I-1	N-1-1	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及的比較大小。 2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。	1.能在具體情境中，以累加 1、累加/減 10 的方式認識 100 以內的數。 2.透過具體操作，認識十和一的關係/換算	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育
二	2/22 2/26	第 1 單元數到 100	數-E-A1	n-I-1	N-1-1	1.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.認識百數表，進行 2/5/10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育
三	3/1 3/5	第 2 單元 18 以內的加法	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 n-I-2 r-I-1	N-1-1 N-1-2 R-1-1	1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育
四	3/8 3/12	第 2 單元 18 以內的加法	數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 n-I-2 r-I-1	N-1-1 N-1-2 R-1-1	1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2.能找出指定「和」的加法心算卡。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育
五	3/15 3/19	第 3 單元長度	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1	n-I-7	N-1-5 S-1-1 S-1-1 N-1-5	1.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較合成分解活動。	1.透過相同/不同個物排出指定物件的長度及比較長短與合成/分解活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
									發表評量	
六	3/22 3/26	第 4 單元 18 以內的減法	數-E-A2 數-E-C1	n-I-1 n-I-2 r-I-1	N-1-1 N-1-2 R-1-1	1..在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1..解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走/比較型減法問題及合併型部分量未知減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育
七	3/29 4/2	第 4 單元 18 以內的減法	數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 n-I-2 r-I-1	N-1-1 N-1-2 R-1-1	1.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題。 2..能判斷用加法或減法解題。	1.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育
八	4/5 4/9	第 5 單元圖形和形體	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3	s-I-1	S-1-2	1.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。沿著邊緣描出圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育
九	4/12 4/16	第 5 單元圖形和形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	s-I-1	S-1-2	※進行立體堆疊活動。	1.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育
十	4/19 4/23	評量週 加油小站一	數-E-A2	n-I-1 n-I-2 n-I-7 r-I-1 s-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-5 S-1-1 S-1-2 R-1-1	第1單元～第5單元。	1.熟練 18 以內的加法和減法計算。認識 100 以內的數。	4	實作評量	◎環境教育
十一	4/26 4/30	第 6 單元幾月幾日	數-E-A2 數-E-A3	n-I-9	N-1-6	1.認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互	1.認識/查今天、明天和昨天的用語及其相互關係。	4	觀察評量 操作評量	◎環境教育

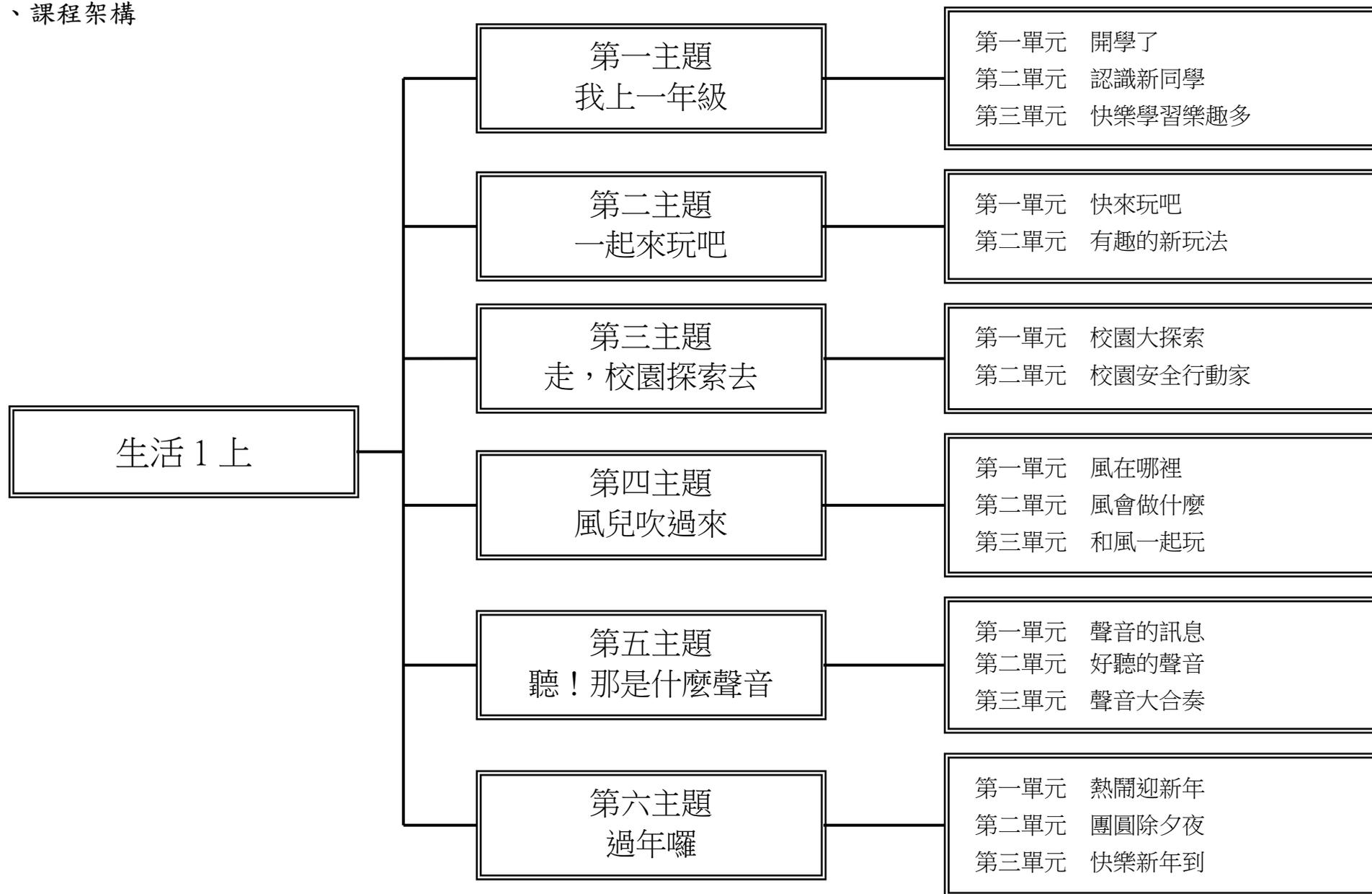
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			數-E-C2			關係。 2.查月曆報讀日期。	2.能查月曆知道某月有幾天。有幾個星期幾，分別是 哪幾天。		實作評量 口頭評量 發表評量	
十二	5/3 5/7	第 6 單元幾月幾日	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-9	N-1-6	1.能完成月曆並報讀月曆上 記載的訊息。 2.認識年曆並能查年曆報讀 年曆中幾月幾日星期幾。	1.能查年曆報讀年曆中幾月 幾日星期幾，並知道月分的 先後順序.並知道再過一天 就是跨月的 1 日。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯規劃教育
十三	5/10 5/14	第 7 單元錢幣	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-3	N-1-4	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元 10 元 50 元和 100 元的錢幣。	1. 透過具體物的操作，認識 /使用 1 元、5 元 10 元 50 元 和 100 元的錢幣關係和換 算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育
十四	5/17 5/21	第 7 單元錢幣 7-3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1	n-I-3	N-1-	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元 10 元 50 元和 100 元的錢幣。	1.透過具體物，生活應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育
十五	5/24 5/28	第 8 單元二位數 的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-1 n-I- r-I-	N-1-1 N-1-2 R-1-1	※透過添加型和併加型的 情境解決二位數的加法問 題。	1 會用橫式和直式.解決二 位數加一/二位數的添加型 和併加型問題。 2.認識標準名詞「被加數」、 「加數」、「和」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
十六	5/31 6/4	第 8 單元二位數 的加減 8-2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	n-I-1 理 n-I-2 r-I-1	N-1-1一 N-1-2 R-1-1	※透過拿走型、比較型和合 併型部分量未知的情境解 決二位數的減法問題。	1.會用橫式和直式解決二位 數減一/二位數的拿走型、比 較型和合併型部分量未知	4	觀察評量 操作評量 實作評量	◎閱讀素養教育 ◎環境教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	教學 節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
		二位數的減法	數-E-C2				的問題。 2.認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。		口頭評量 發表評量	
十七	6/7 6/11	第 8 單元二位數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-1 n-I-2 r-I-1	N-1-1 N-1-2 R-1-1	※能在情境中，認識加法和減法的關係。	※從情境中認識加法和減法的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎閱讀素養教育 ◎環境教育
十八	6/14 6/18	第 9 單元做紀錄 9-1 分類與記錄	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	d-I-1	D-1-1	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	1.能將生活中常見的資源回收/做分類結果做成紀錄。能將花片依顏色與數量做成紀錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育
十九	6/21 6/25	第 9 單元做紀錄 9-2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	d-I-1	D-1-1	1.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 過臺灣特有野生動物票選活動，能將分類結果做成/說明紀錄及統計表。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育
二十	6/28 7/2	評量週 加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-1 n-I-2 n-I-9 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-4 N-1-6 D-1-1 R-1-1	第6單元～第9單元。	1.能認識錢幣及應用。 2.能報讀月曆上的訊息。 3.能做二位數的加減法。 4.能將分類做成紀錄。	4	實作評量	◎環境教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期一年級生活領域(科)教學計畫

設計者：一年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。
- 2.透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。
- 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。
- 4.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
- 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。
- 6.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
- 7.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
- 8.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
- 9.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。
- 10.願意主動去接觸校園人、事、物。
- 11.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
- 12.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
- 13.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。
- 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
- 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
- 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
- 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
- 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
- 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
- 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
- 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
- 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
- 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
- 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
- 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
- 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
- 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。
- 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。
- 29.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31 9/4	開學了	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。	【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 2.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 3.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 4.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週	9/7 9/11	認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 2.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.欣賞同學的自我介紹卡，感受表現美的多元形式。	【活動二】認識新同學 1.教師提示學童：「我們來玩一個猜拳歌的遊戲。」 2.鈴鼓火車遊戲：教師請學童選一位同學，兩人一組，一前一後不搭肩。聽教師拍打鈴鼓聲走路。 3.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？為什麼你想這樣做呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。(2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。(3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週	9/14 9/18	認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 2.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 3.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	【活動二】認識新同學 1.教師提問：「大家都做好自我介紹卡了，接下來要怎麼做才能好好自我介紹呢？為什麼？」 2.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 3.教師提問：「在彼此自我介紹過程中，有哪些人和你有相同的喜好？請你們圍在一起，討論看看，大家還想一起去做什麼事呢？」 3.找朋友遊戲 (1)歌詞調整：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 (2)教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第四週	9/21 9/25	快樂學習樂趣多	生活-E-A1 生活-E-C2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的易見。	A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.清楚表達自己在學校開心與不開心的地方。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。	【活動三】快樂學習樂趣多 1.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，有哪些開心或不開心的事呢？」 2.教師提問：「為什麼有些事會令你不开心呢？」 3.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」 教師小結：彙整學童可能的答案。 4.教師協助依學童發表不開心的問題，分成3~5組，徵求熱心分享的學童。 5.教師請學童可以依自己遇到不開心的問題，去向該組同學請教，學習他們的方法。 6.教師鼓勵學童，今後在學校生活中，不管遇到什麼難題，都可以多觀察或請教別人，學到更多方法，讓自己更順利，也更開心。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	9/28 10/2	快來玩吧	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。	【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」 2.教師提問：「玩的時候，你有什麼特別的經驗和感受嗎？」 3.教師提問：「遇到這些不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」 4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 5.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。
第六週	10/5 10/9	有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 5.教師發下8開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在4人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第七週	10/12 10/16	有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 法E4參與規則的制定並遵守之。
第八週	10/19 10/23	校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4.教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	10/26 10/30	校園安全行動家	生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。	【活動二】校園安全行動家 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師將全班學童分成5~6組，準備校園安全行動家一週行動的討論與實作。 4.各組分享小組展開行動所觀察到的現象，並請小組分享討論出的改善方法。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E2了解危機與安全。 安E3知道常見事故傷害。 安E8了解校園安全的意義。 安E10關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十週	11/2 11/6	風在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	【活動一】風兒吹過來 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2.教師引導學童實際體驗。 3.探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖。 4.分組上臺表現想要表現的風種。 5.風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	11/9 11/13	風會做什麼	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」 2.小組討論，提出解決策略。 3.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E11認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能E3認識能源的種類與形式。 能E4了解能源的日常應用。
第十二週	11/16 11/20	和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	【活動三】和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 4.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十三週	11/23 11/28	和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作、欣賞與分享龍捲風玩具。 3.玩龍捲風 4.觀察、討論並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	11/30 12/4	聲音的訊息	生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。	6	1.口頭評量	【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	12/7 12/11	好聽的聲音	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.營造好聲音環境 4.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十六週	12/14 12/18	聲音大合奏	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3. 透過身體和生活中的物品的探索與操作，覺察與辨識不同材質物品的音色特性。 4. 不斷嘗試與探究不同材質物品，並把探索結果與人分享、交流，並表達內心的感受。 5. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。 6. 選擇想扮演的角色，並利用各種素材進行頭套創作。 7. 透過聲音創作，搭配頭套角色，進行〈王老先生有塊地〉歌曲大合奏。 8. 分組討論、表演，同儕學習聆聽與欣賞。	【活動三】聲音大合奏 1. 故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 教師引領歌曲對唱。 3. 請學童敲一敲身邊不同材質的物品，感受音色的不同。 4. 製作頭套。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十七週	12/21 12/25	熱鬧迎新年	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	【活動一】熱鬧迎新年 1. 教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」 2. 教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」 教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3. 欣賞創意春聯及製作創意春聯。 4. 請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 5. 學童展示自製的創意春聯，並說明意義。	6	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。

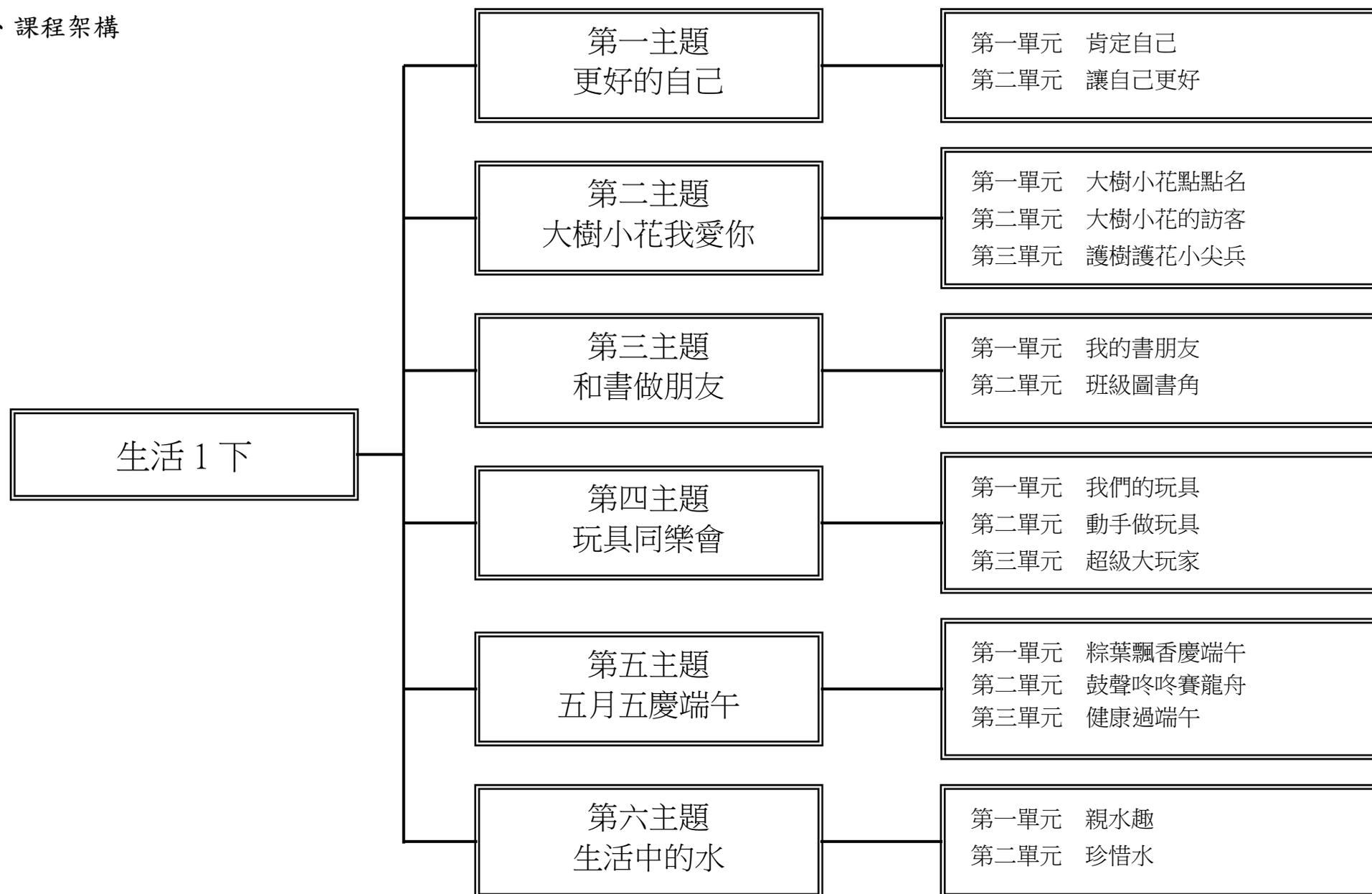
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	12/28 1/1	團圓除夕夜	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」 3.教師介紹不同國家的年菜及年菜的意義。 4.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	1/4 1/8	快樂新年到	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。 8.為師長許願，表達感謝與祝福。 9.思考實現願望的可行辦法。	【活動三】快樂新年到 1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 2.全班分兩組，一組演唱歌曲，一組以本頁鈸鼓節奏，或創作的鈸鼓節奏為歌曲頑固伴奏。 3.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請2~3組表演。 4.教師提問：「要怎麼做，才能讓過年祝福與團圓的心意持續一整年？」將學童的回答記錄在黑板，分成祝福、團聚和其他等三類。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。
第二十週	1/11 1/15	肯定自己	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5.懂得和他人分享自己的想法。	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 2.製作手偶並上臺展示。 3.經由學童共同討論與分享，教師串聯歸納：回想自己的優點或長處為自己帶來的喜悅與成功經驗，相信自己是很棒的人！	6	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第廿一週	1/18 1/20	肯定自己	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5 懂得和他人分享自己的想法。	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「經過上學期的學習，寒假你安排了哪些學習任務？」 2.經由學童共同討論與分享，教師串聯歸納	6	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期一年級生活領域(科)教學計畫

設計者：一年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
- 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
- 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
- 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
- 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
- 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
- 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。
- 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
- 9.聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。
- 10.發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
- 11.製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
- 12.發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。
- 13.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
- 14.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
- 15.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。
- 16.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。
- 17.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。
- 18.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。
- 19.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
- 20.知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。
- 21.認識端午節的習俗意義，並透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。
- 22.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
- 23.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
- 24.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
- 25.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

叁、教學計畫

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	更好的自己	肯定自己	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 2.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 3.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 4.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 5.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 6.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點 想法不見得完全相同。 7.透過活動能關注到同學的優點。	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 2.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	2/22 2/26	更好的自己	讓自己更好	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童3~4人組，小組討論，再和全班分享想法。 3.小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？	6	1.口頭評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	3/1 3/5	大樹小花我愛你	大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規同畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3.教師叮嚀觀察重點，請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 4.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。鼓勵學童嘗試觀察社區的大樹，與師長學分分享你的發現。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第四週	3/8 3/12	大樹小花我愛你	大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」 2.分享各組的樹朋友：(1)先問候，說明樹朋友的樹名。(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 4.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週	3/15 3/19	大樹小花我愛你	大樹小花的訪客	生活-E-A1 生活-E-A3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。 3.小組輪流玩掀頁畫。 4.教師串聯歸納：(1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第六週	3/22 3/26	大樹小花我愛你	護樹護花小尖兵	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	【活動三】護樹護花小尖兵 1.«大樹、小花不見了」體驗活動。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 3.教師可串聯歸納：(1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。(2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第七週	3/29 4/2	和書做朋友	我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書。 2.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 3.全班討論各類管道的特色。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	4/5 4/9	和書做朋友	我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【活動一】我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師小結學童可能的答案。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	4/12 4/16	和書做朋友	班級圖書角	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。 2.小組分工合作，重新布置班級圖書角。	【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」 2.教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。 3.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第十週	4/19 4/23	玩具同樂會	我們的玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。	【活動一】我們的玩具 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具。 2.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」 3.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	4/26 4/30	玩具同樂會	動手做玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	【活動二】動手做玩具 1.分享自製玩具並構思製作玩具。2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」 3.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」 4.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	5/3 5/7	玩具同樂會	超級大玩家	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： 3.分享參與遊戲的發現與感受。 4.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。	6	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第十三週	5/10 5/14	五月五慶端午	粽子飄香慶端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.學生能說出粽子調查卡的完成方式。 5.透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類，並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。 6.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 7.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 8.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 9.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。學童分享完後就把自己的粽子調查卡貼到黑板上。 4.教師帶領學童檢視黑板上的粽子調查卡，依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同学聚在一起討論餡料的差別。	6	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.操作	【生命教育】 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週	5/17 5/21	五月五慶端午	鼓聲咚咚賽龍舟	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.習唱〈過端午〉歌曲。 4.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟 1.賽龍舟韻律遊戲 2.教師於遊戲過程中適時引導學童思考，划龍舟遊戲中要注意什麼才能划得好？並觀察其他組別，發表感想：「哪一組划得很不錯？為什麼？」 3.教師最歸納總結：整齊劃一的關鍵就是、聽鼓聲相同動作邁進、彼此合作。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

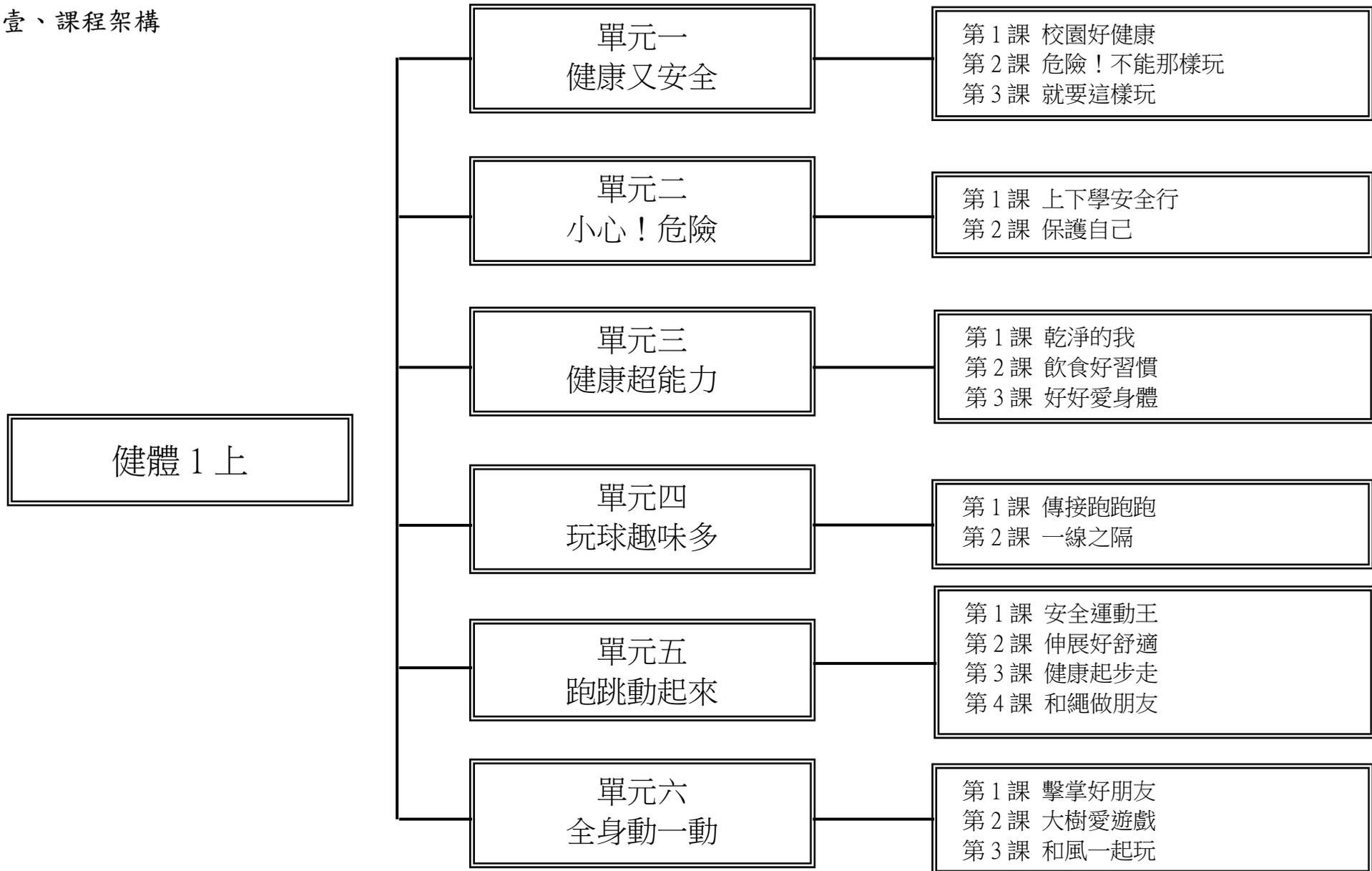
週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第十五週	5/24 5/28	五月五慶端午	健康過端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	1.運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。 2.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 3.運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。	【活動三】健康過端午 1.教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」學童可能的答案： 2.教師提問：「你覺得艾草、菖蒲聞起來的味道像什麼？你知道為什麼端午節要懸掛菖蒲、艾草，戴香包呢？」 3.教師歸納小結。 4.分享自己DIY的襪子香包。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週	5/31 6/4	五月五慶端午	健康過端午	生活-E-A1 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互幫助。	1.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。	【活動三】健康過端午 1.教師提問：「我們前面學的這麼多，想一想，你知道要怎麼做才能健康過端午嗎？」 3.請小組討論，選擇想要討論的「健康」方向。 3.針對所討論出要分享的內容，各組思考呈現的方式：實際表演、製作海報、口頭報告等等。 4.師總結：學會了這些健康過端午的方法，同樣運用在日常生活中，自然就能做到健康過生活了。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。
第十七週	6/7 6/11	生活中的水	親水趣	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	【活動一】親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」 3.好玩的水上玩具製作。 4.作品發表。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第十八週	6/14 6/18	生活中的水	珍惜水	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」 3.教師提問：「如果有天沒水了，你會發生什麼狀況呢？」	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十九週	6/21 6/25	生活中的水	珍惜水	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 2.創作珍惜水的節奏念白。	【活動二】珍惜水 1鼓勵學童共同討論，並依照課本第139頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白，檢視學童是否能依固定節奏創作說白。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第二十週	6/28 7/2	生活中的水	珍惜水	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐。	【活動二】珍惜水 1鼓勵學童共同討論自己能做到的省水行動。	6	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期一年級 健康 領域 (科) 教學計畫

設計者： 許惟甯

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
- 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
- 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
- 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
- 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
- 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
- 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
- 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	第一單元 健康又安全 第一課 校園好健康	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	健康 1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。	健康 第一單元 健康又安全 第1課 校園好健康 《活動1》認識師長 1.配合課本第8頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2.教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動2》拜訪健康中心 1.教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2.教師帶領學生參觀健康中心。	健康 1、	健康 1.發表	健康 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二週	9/7~9/11	第一單元 健康又安全 第二課 危險！不能那樣玩	健康 健體-E-A2	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健康 1.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 3.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	健康 第一單元 健康又安全 第2課 危險！不能那樣玩 《活動1》我的遊戲基地 1.教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2.學生分組上臺發表討論的結果。 《活動2》檢視遊戲器材 1.教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照片或課本第11頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2.教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說出理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。	健康 1、	健康 1.發表	健康 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第三週	9/14~9/18	第一單元 健康又安全	健康 健體-E-A2	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健康 1.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	健康 第一單元 健康又安全 第2課 危險！不能那樣玩 《活動3》危險來找碴 1.教師展示課本第12~13頁，請學生思考：下面哪些是危險的遊戲行為？你會怎麼提醒同學避免危險呢？ 2.教師提問：想一想，如果你看到同學做出	健康 1、	健康 1.觀察	健康 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
		第二課 危險！ 不能那樣玩					危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？ 3.教師提醒：不但要在正確的地方玩遊戲，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！			的需求。
第四週	9/21~9/25	第一單元 健康又安全 第三課 就要這樣玩	健康 健體-E-A2	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健康 1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意事項。	健康 第一單元 健康又安全 第3課 就要這樣玩 《活動1》遊戲場所停看聽 1.教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？ 2.教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第14~15頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。 3.教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。	健康 1、	健康 1.發表	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第五週	9/28~10/2	第一單元 健康又安全 第三課 就要這樣玩	健康 健體-E-A2	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健康 1.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 2.正確使用遊戲器材。	健康 第一單元 健康又安全 第3課 就要這樣玩 《活動2》檢視遊戲器材 1.教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？ 2.學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 3.教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。	健康 1、	健康 1.發表 2.紙筆測驗	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第六週	10/5~10/9	第二單元 小心！危險 第一課 上下學	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健康 1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。	健康 第二單元 小心！危險 第1課 上下學安全行 《活動1》行路安全要注意 1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？搭公車、父母開車接送、乘坐機車還是走路？有沒有發生過危險的事？怎麼發生的？ 2.教師引導學生觀察課本圖示，並說出走路時的安全注意事項。 《活動2》遵守交通規則 1.教師帶領學生認識「行人專用號誌」，過馬路時看到「小綠人」可以走，但走到一半	健康 1	健康 1.發表	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
		安全行					看到「小綠人」跑很快時，要盡快通過馬路； 看到「小紅人」則不能過馬路。 2.教師說明有時候綠燈過馬路，也可能被車撞，你知道要怎麼過馬路才安全呢？帶領學生認識「行人安全過馬路 5 步驟」。 3.進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比×。			
第七週	10/12~10/16	第二單元 小心！危險 第一課 上下學安全行	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	健康 1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。	健康 第二單元 小心！危險 第1課 上下學安全行 《活動 3》乘坐機車的安全 1.教師帶領學生閱讀課本第 24 頁，詢問學生兩張圖中乘坐機車的行為有什麼不同？哪一張圖是安全的乘坐機車行為？ 2.教師請學生發表乘坐機車時，沒戴好安全帽或沒坐穩可能發生的危險。 3.教師說明乘坐機車的安全注意事項。 《活動 4》乘坐汽車安全 1.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，詢問學生哪張圖是乘坐汽車的安全行為？ 2.教師請學生發表乘坐汽車時沒繫安全帶可能發生的危險，或開車門時沒注意後方來車可能發生的危險。 3.教師說明乘坐汽車的安全注意事項。	健康 1、	健康 1.發表 2.自評	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第八週	10/19~10/23	第二單元 小心！危險 第二課 保護自己	健康 健體-E-A2 健體-E-B1	健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	健康 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	健康 1.發覺生活中各種情況下被碰觸時個人產生的感受。 2.認識身體隱私與身體界限。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。	健康 第二單元 小心！危險 第 2 課 保護自己 《活動 1》別人和我的身體碰觸 1.配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。 《活動 2》我的身體界限 1.教師展示男、女生正反面圖和禁止標誌貼紙，請兩位學生上臺，將貼紙貼在禁止別人觸摸的部位，再請同學比較貼貼紙的部位有何異同。 2.教師配合課本說明泳衣遮住部位就是身體的隱私處，是不可任意碰觸的身體界限，身體界限由自己決定，覺得碰觸不舒服，就應該相信自己的感覺立刻拒絕。	健康 1、	健康 1.互評 2.發表	健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							《活動3》尊重身體自主權 1.教師請學生宣誓自己的身體自主權：身體是我的，除非我願意，沒有人可以隨便碰觸！			【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週	10/26~10/30									
第十週	11/2~11/6	第二單元 小心！危險 第二課 保護自己	健康 健體-E-A2 健體-E-B1	健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能與生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	健康 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	健康 1.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 2.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。	健康 第二單元 小心！危險 第2課 保護自己 《活動4》應該怎麼做？ 1.配合課本情境，引導學生認識「性騷擾」。 2.教師提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？因尊重長輩而默默忍受，還是大聲拒絕並趕快跑開？請學生自由發表。 3.教師說明在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。 《活動5》適當與不適當的要求與碰觸 1.教師發問，請學生思考問題中的情境，能接受的碰觸就比○，不能接受的碰觸就比×，每一題結束後，全班共同討論可能發生的後果，並發展共識。 2.請學生上臺模擬上述情境，並運用《活動4》學過的拒絕方法進行演練。	健康 1、 2.演練	健康 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	11/9~11/13	第三單元 健康超能力 第一課 乾淨的	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 1.發覺儀容整潔的重要性。 2.知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部。	健康 1.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 2.知道遇到危險情況時口頭求助的訣竅。 3.演練遇到危險情況時求助的方法。	健康 第三單元 健康超能力 第1課 乾淨的我 《活動1》誰是整潔小超人？ 1.教師請學生閱讀課本第38~39頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 《活動2》我的健康超能力(一) 1.潔牙好時機：(1)教師詢問學生平日潔牙的時機。(2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外	健康 1、	健康 1.發表 2.操作 3.自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
		我		3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。			刷，牙齒乾淨又健康。 2.洗臉有方法：(1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。(2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。			
第十二週	11/16~11/20	第三單元 健康超能力 第一課 乾淨的我	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	健康 1.發覺儀容整潔的重要性。 2.嘗試練習整理頭髮、檢查指甲。	健康 第三單元 健康超能力 第1課 乾淨的我 《活動3》我的健康超能力(二) 1.我會自己梳頭髮：(1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。(2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2.檢查指甲：(1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。(2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。(3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。 3.進行「請你跟我這樣做」活動：(1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。(2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。	健康 1、	健康 1.操作 2.自評	
第十三週	11/23~11/27	第三單元 健康超能力 第一課 乾淨的我	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	健康 1.認識洗手的重要性。 2.知道洗手的時機。 3.嘗試練習正確的洗手步驟。	健康 第三單元 健康超能力 第1課 乾淨的我 《活動4》洗手好時機 1.教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動5》洗洗手 1.教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。	健康 1	健康 1.問答 2.操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十四週	11/30~12/4	第三單元 健康超能力 第一課 乾淨的我	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	健康 1.舉例說明清潔身體的適當方式。 2.舉例說明清潔頭髮的適當方式。	健康 第三單元 健康超能力 第1課 乾淨的我 《活動6》身體香噴噴 1.教師配合課本第46~47頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動7》頭髮香噴噴 1.教師配合課本第48~49頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。	健康 1	健康 1.發表	
第十五週	12/7~12/11	第三單元 健康超能力 第二課 飲食好習慣	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第2課 飲食好習慣 《活動1》健康白開水 1.教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。 2.教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？ 《活動2》白開水、飲料比一比 1.教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？ 2.教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點：(1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。(2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。	健康 1、	健康 1.問答 2.自評	健康 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十六週	12/14~12/18	第三單元 健康超能力	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相	健康 1.養成飯前洗手的健康習慣。 2.養成良好的餐桌禮儀。 3.養成良好的飲食習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第2課 飲食好習慣 《活動3》飯前要洗手 1.教師請學生閱讀課本第52~53頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？	健康 1、	健康 1.操作 2.觀察 3.自評	健康 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
		第二課 飲食好習慣		康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	處的方式。		2.教師請學生一起演練洗手五步驟。 《活動4》吃飯的時候 1.教師透過布偶劇演出情境。 2.教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？ 《活動5》溫馨用餐 1.教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。 2.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。			
第十七週	12/21~12/25	第三單元 健康超能力 第二課 飲食好習慣	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 2.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第2課 飲食好習慣 《活動6》飯後不劇烈運動 1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？ 2.教師提問：你平常飯後會做哪些活動？ 3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 《活動7》飯後要潔牙 1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？	健康 1、	健康 1.問答 2.發表 3.自評	健康 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十八週	12/28~1/1	第三單元 健康超能力 第三課 好好愛身體	健康 健體-E-A1 健體-E-B1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引	健康 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	健康 1.認識健康排便習慣的重要性。 2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第3課 好好愛身體 《活動1》食物的旅行 1.教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動2》排便好輕鬆 1.教師說明幫助排便的好習慣：(1)多吃蔬菜和水果。(2)少吃油炸物。(3)多喝白開水。(4)常運動。(5)每天定時排便。	健康 1、	健康 1.問答 2.自評	健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與

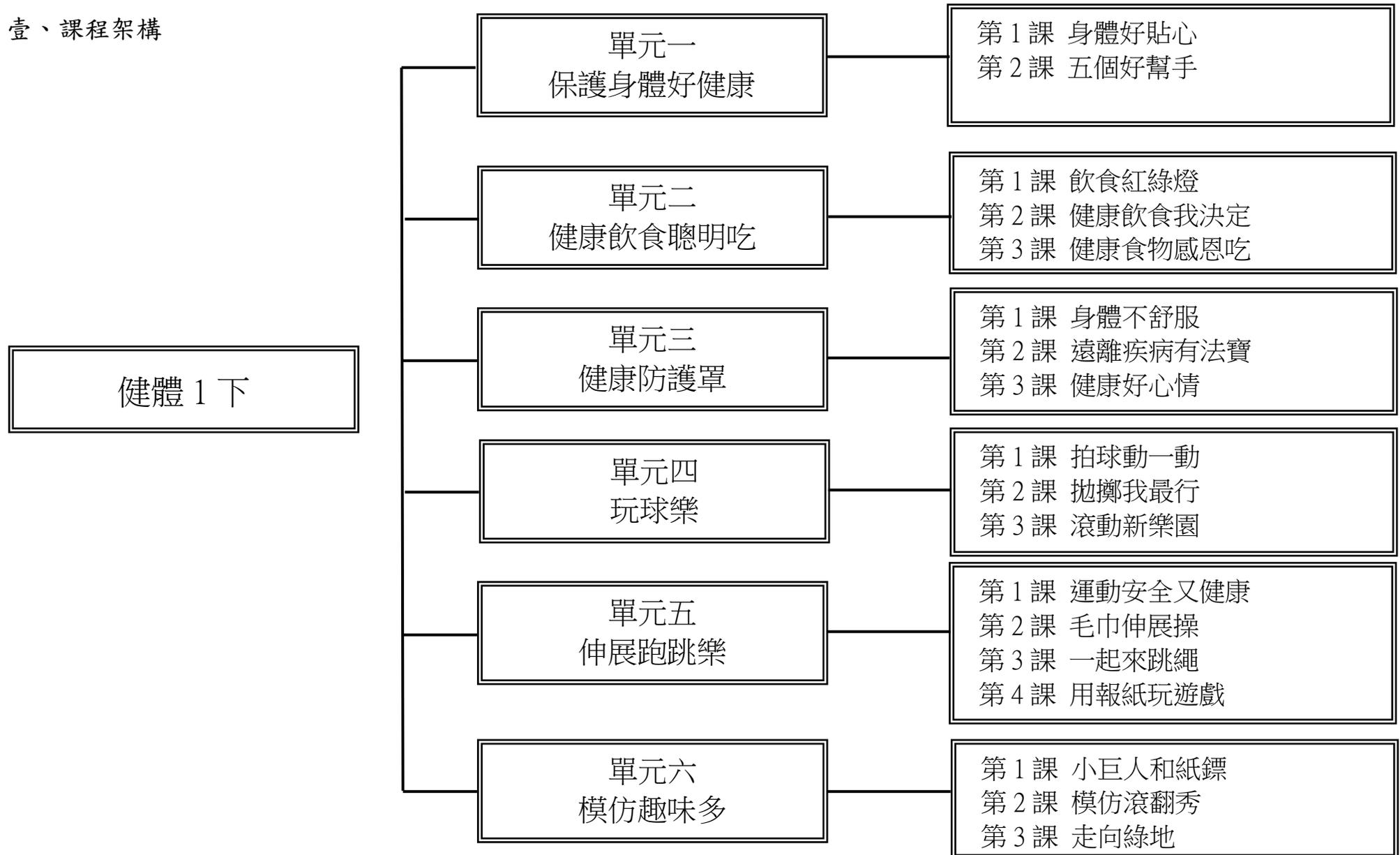
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。						文字進行溝通。
第十九週	1/4~1/8	第三單元 健康超能力 第三課 好好愛身體	健康 健體-E-A1 健體-E-B1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	健康 1.認識廁所的圖像標誌。 2.能於引導下，養成良好的如廁習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第3課 好好愛身體 《活動3》廁所標誌 1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象：(1)男廁：男生可以使用。(2)女廁：女生可以使用。(3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。(4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 《活動4》上廁所時要注意 1.教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2.教師配合課本第60~61頁說明如廁禮儀和流程。	健康 1、 健康 1.發表 2.演練	健康 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第二十週	1/11~1/15	第三單元 健康超能力 第三課 好好愛身體	健康 健體-E-A1 健體-E-B1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	健康 1.能於引導下，養成良好的如廁習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第3課 好好愛身體 《活動5》上完廁所後要注意 1.教師配合課本第62~63頁說明如廁禮儀和流程。 (1)上完廁所後要沖水。 (2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。 (3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。 2.教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。 3.教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。	健康 1 健康 1.演練 2.發表	健康 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第二十一週	1/18~1/19	第三單元 健康超能力 第三課 好好愛身體	健康 健體-E-A1 健體-E-B1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	健康 1.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 2.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。	健康 第三單元 健康超能力 第3課 好好愛身體 《活動6》姿勢一級棒 1.教師配合課本第64~65頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。 《活動7》天天都健康 1.教師請學生閉眼回想昨天做了哪些事，做這些事時，做到了哪些健康好習慣？	健康 1	健康 1.演練 2.紙筆測驗	健康 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期 一年級 健康 領域 (科) 教學計畫

設計者： 許惟甯

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
- 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
- 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
- 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
- 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
- 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
- 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
- 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	第一單元保護身體 好健康 第二課 五個好幫手	健康 健體-E-A1	健康 1a- I -2 認識 健康的生活習 慣。 2a- I -1 發覺 影響健康的生 活態度與行 為。 4a- I -2 養成 健康的生活習 慣。	健康 Da- I -2 身體 的部位與衛生 保健的重要 性。	健康 1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五 官的生活習慣。	健康 第一單元 保護身體好健康 第 2 課 五個好幫手 《活動 1》寶貝眼睛 1.教師說明：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和 皮膚都是生活好幫手，需要細心照顧，避 免生病或受傷。想一想，小君的哪些行為 可以保護眼睛？哪些行為會傷害眼睛？ 2.教師將全班分成 3~4 組，請學生拿出學 習單，在組內分享自己平常使用眼睛的行 為，並說一說，哪些是保護眼睛的行為， 哪些行為會傷害眼睛，以及傷害眼睛的行 為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 11 頁生活行動 家，勾選在生活中能做到的保護眼睛行 為。	健康 1 健康 1.發表 2.自評		
第二週	2/22 2/26	第一單元保護身體 好健康	健康 健體-E-A1	健康 1a- I -2 認識 健康的生活習 慣。 2a- I -1 發覺 影響健康的生 活態度與行 為。 4a- I -2 養成 健康的生活習 慣。	健康 Da- I -2 身體 的部位與衛生 保健的重要 性。	健康 1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五 官的生活習慣。	健康 第一單元 保護身體好健康 第 2 課 五個好幫手 《活動 2》寶貝耳朵 1.教師說明：觀察小君的行為，想一想， 哪些行為可以保護耳朵？哪些行為會傷害 耳朵？ 2.教師將全班分成 3~4 組，請學生拿出學 習單，在組內分享自己平常使用耳朵的行 為，並說一說，哪些是保護耳朵的行為， 哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行 為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 13 頁生活行動 家，勾選在生活中能做到的保護耳朵行	健康 1 健康 1.發表 2.自評		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							為。			
第三週	3/1 3/5	第一單元保護身體 好健康 第二課 五個好幫手	健康 健體-E-A1	健康 1a- I -2 認識 健康的生活習 慣。 2a- I -1 發覺 影響健康的生 活態度與行 為。 4a- I -2 養成 健康的生活習 慣。	健康 Da- I -2 身體 的部位與衛生 保健的重要 性。	健康 1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五 官的生活習慣。	健康 第一單元 保護身體好健康 第2課 五個好幫手 《活動3》寶貝鼻子 1.教師說明：教師說明：想一想，小彥的 哪些行為可以保護鼻子？哪些行為會傷害 鼻子？ 2.教師將全班分成 3~4 組，請學生拿出學 習單，在組內分享自己平常使用鼻子的行 為，並說一說，哪些是保護鼻子的行為， 哪些行為會傷害鼻子，以及傷害鼻子的行 為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 15 頁生活行動 家，勾選在生活中能做到的保護鼻子行 為。	健康 1	健康 1.發表 2.自評	
第四週	3/8 3/12	第一單元保護身體 好健康 第二課 五個好幫手	健康 健體-E-A1	健康 1a- I -2 認識 健康的生活習 慣。 2a- I -1 發覺 影響健康的生 活態度與行 為。 4a- I -2 養成 健康的生活習 慣。	健康 Da- I -2 身體 的部位與衛生 保健的重要 性。	健康 1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五 官的生活習慣。	健康 第一單元 保護身體好健康 第2課 五個好幫手 《活動4》寶貝嘴巴 1.教師說明：觀察小彥的行為，想一想， 哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害 嘴巴？ 2.教師將全班分成 3~4 組，請學生拿出學 習單，在組內分享自己平常使用嘴巴的行 為，並說一說，哪些是保護嘴巴的行為， 哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行 為應該如何改進。	健康 1	健康 1.發表 2.自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							3.教師請學生完成課本第 17 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護嘴巴行為。			
第五週	3/15 3/19	第一單元保護身體 好健康 第二課 五個好幫手	健康 健體-E-A1	健康 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生 活態度與行 為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	健康 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	健康 1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	健康 第一單元 保護身體好健康 第 2 課 五個好幫手 《活動 5》寶貝皮膚 1.教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？ 2.教師將全班分成 3~4 組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用皮膚的行為，並說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。 3.教師請學生完成課本第 19 頁生活行動家，勾選在生活中能做到的保護皮膚行為。	健康 1	健康 1.發表 2.自評	
第六週	3/22 3/26	第二單元健康飲食 聰明吃 第一課 飲食紅綠燈	健康 健體-E-A1	健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅	健康 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	健康 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 1 課 飲食紅綠燈 《活動 1》頭好壯壯的方法 1.配合課本第 24 頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？ 《活動 2》紅綠燈食物 1.教師配合食物圖卡與課本第 25 頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。 2.教師將全班分組，發給每組一張海報	健康 1	健康 1.問答	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。		4.願意養成良好的飲食習慣。	紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時 5 分鐘，時間到將海報紙交到臺前。 《活動 3》品嚐大會 1.教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。 2.請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。			
第七週	3/29 4/2	第二單元健康飲食 聰明吃 第一課 飲食紅綠燈	健康 健體-E-A1	健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	健康 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	健康 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4.願意養成良好的飲食習慣。	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 1 課 飲食紅綠燈 《活動 4》綠燈食物好處多 1.請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？ 《活動 5》飲食檢查站 1.請學生配合課本第 27 頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打✓。	健康 1	健康 1.自評	
第八週	4/5 4/9	第二單元健康飲食 聰明吃 第二課健康飲食我決定	健康 健體-E-A1	健康 2a- I -1 發覺影響健康的生 活態度與行	健康 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb- I -1 個人對健康的自我	健康 1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 2 課 健康飲食我決定 《活動 1》小義的飲食問題 1.教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。 《活動 2》我的飲食問題	健康 1	健康 1.觀察 2.自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	覺察與行為表現。	3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	1.請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。			
第九週	4/12 4/16	第二單元健康飲食 聰明吃 第二課健康飲食我決定	健康 健體-E-A1	健康 2a- I -1 發覺影響健康的生 活態度與行 為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第2課 健康飲食我決定 《活動3》小義的決定 1.教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？ 2.教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。	健康 1	健康 1.問答 2.實踐	
第十週	4/19 4/23	第二單元健康飲食 聰明吃 第二課健康飲食我決定	健康 健體-E-A1	健康 2a- I -1 發覺影響健康的生 活態度與行 為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第2課 健康飲食我決定 《活動4》做個好決定 1.教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？ 2.師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？	健康 1	健康 1.問答 2.實踐	
第十一週	4/26 4/30	第二單元健康飲食 聰明吃 第三課健康食物感恩吃	健康 健體-E-A1	健康 2a- I -1 發覺影響健康的生 活態度與行 為。	健康 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表	健康 1.認識常見食物的來源。 2.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 3.能珍惜食物不浪費。	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第3課 健康食物感恩吃 《活動1》食材變變變 1.教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮	健康 1	健康 1.觀察	健康 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	現。		而成的呢？ 2.學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。 《活動 2》你在浪費食物嗎？ 1.教師請用餐時吃不完的學生說一說： (1)一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？ (2)最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？ (3)當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？			
第十二週	5/3 5/7	第二單元健康飲食 聰明吃 第三課健康食物感恩吃	健康 健體-E-A1	健康 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.認識常見食物的來源。 2.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 3.能珍惜食物不浪費。	健康 第二單元 健康飲食聰明吃 第 3 課 健康食物感恩吃 《活動 3》感恩的心 1.教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。 2.教師教念「憫農詩」並解釋意義。 《活動 4》惜食承諾 1.師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。 2.配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。	健康 1 1.自評 2.檢核 3.紙筆測驗	健康 【品德教育】 品 EJU7 欣賞 感恩。	
第十三週	5/10 5/14	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	健康 1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	健康 第三單元 健康防護罩 第 1 課 身體不舒服 《活動 1》他們怎麼了？ 1.教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？ 2.教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？	健康 1 1.發表		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十四週	5/17 5/21	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	健康 1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	健康 第三單元 健康防護罩 第1課 身體不舒服 《活動2》生病時的處理 1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。 2.表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？	健康 1	健康 1.發表 2.演練	
第十五週	5/24 5/28	第三單元健康防護罩 第一課健身體不舒服	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	健康 1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	健康 第三單元 健康防護罩 第1課 身體不舒服 《活動3》領藥要注意 1.教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 2.教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。 《活動4》用藥行為追追追 1.教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。 2.教師說明正確用藥的注意事項。	健康 1	健康 1.實作 2.發表	
第十六週	5/31 6/4	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶	健康 健體-E-A1 健體-E-A2	健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b- I -1 發表	健康 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	健康 1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	健康 第三單元 健康防護罩 第2課 遠離疾病有法寶 《活動1》疾病的傳染方式 1.教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2.教師說明病菌的傳染途徑。	健康 1	健康 1.檢核	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				個人對促進健康的立場。						
第十七週	6/7 6/11	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶	健康 健體-E-A1 健體-E-A2	健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	健康 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	健康 1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	健康 第三單元 健康防護罩 第 2 課 遠離疾病有法寶 《活動 2》預防疾病傳染的方法 1.教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2. 教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 3.教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。	健康 1	健康 1.問答 2.實作	
第十八週	6/14 6/18	第三單元健康防護罩 第二課健遠離疾病有法寶	健康 健體-E-A1 健體-E-A2	健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。	健康 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	健康 1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	健康 第三單元 健康防護罩 第 2 課 遠離疾病有法寶 《活動 3》增強抵抗力 1.教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 《活動 4》健康好習慣 1.教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。 2.教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。 3.教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。	健康 1	健康 1.發表 2.自評	

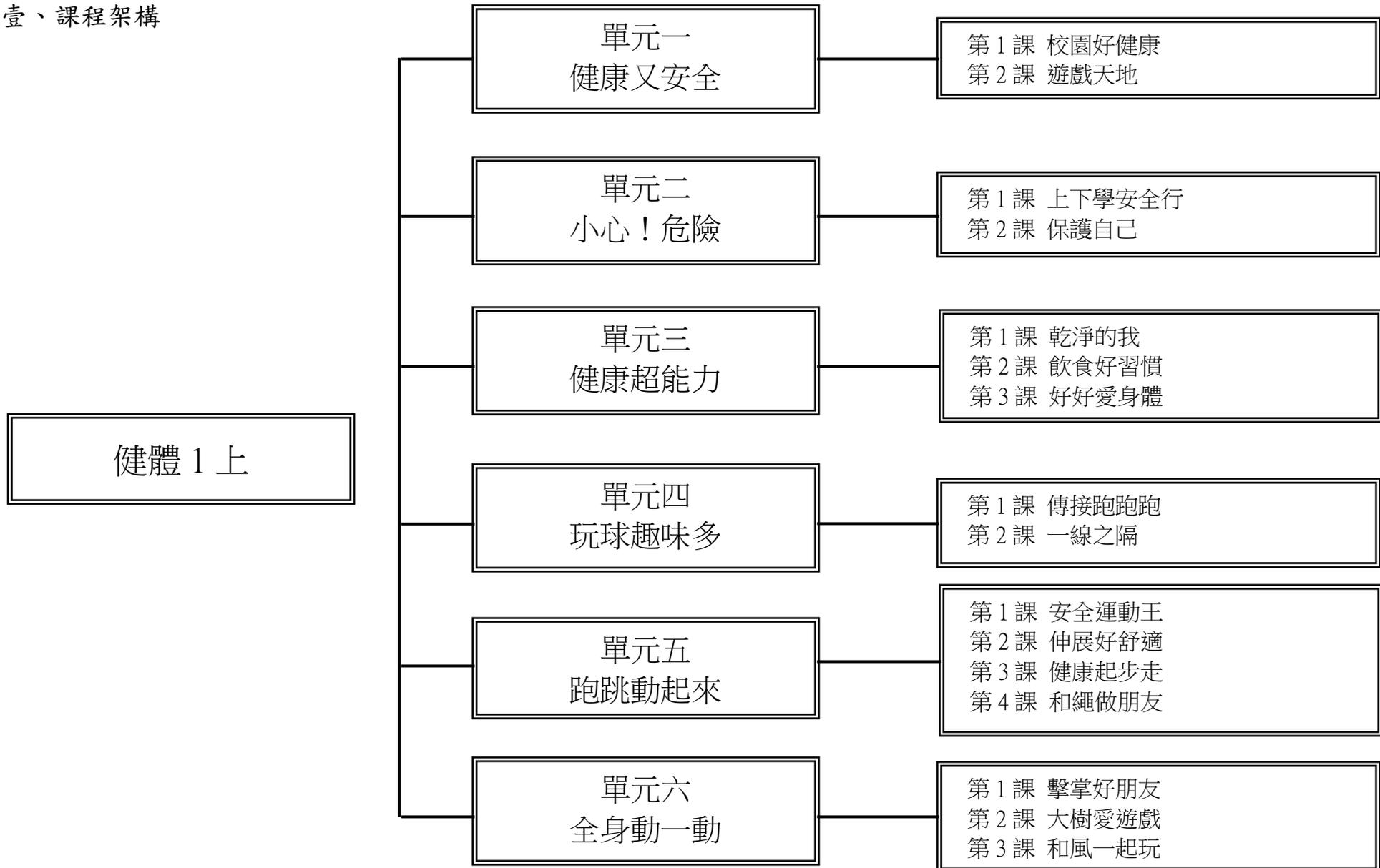
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十九週	6/21 6/25	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情		健康 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	健康 1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	健康 第三單元 健康防護罩 第3課 健康好心情 《活動1》認識不同心情 1.教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？ 2.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。 3.學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。 4.教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。	健康 1 2	健康 1.觀察 2.發表	健康 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第廿週	6/28 7/2	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	體育 健體-E-C2	健康 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa- I -3 情緒體驗與分辨的方法。	健康 1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	健康 第三單元 健康防護罩 第3課 健康好心情 《活動2》表達心情的行為 1.教師播放文化部 兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。 2.教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。 3.教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。 4.教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？ 《活動3》好心情小妙招 1.教師舉例說明讓心情變好的方法。 2.教師請學生輪流分享讓心情變好的方法。 3.教師發下「心情日記」學習單，指導學	健康 1 2 3	健康 1.觀察 2.實作 3.紙筆測驗	健康 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。			

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期 一年級 體育 領域 (科) 教學計畫

設計者： 張蓉榕

壹、課程架構



貳、學期課程目標

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過活動的過程，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並指導兒童採取行動改善自己與他人的作息、安全、運動、休閒、環境等，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

- (一) 引導兒童正確價值觀。
- (二) 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
- (三) 養成生活上所必須的習慣和技能。
- (四) 發展各種互動能力。

※融入六大議題教育中『資訊』、『環境』、『兩性』、『人權』、『生涯發展』及『家政』教育。

※融入校本課程之『個人』、『學校』、『社區』及『國際觀』之核心概念。

學習總目標：

1. 強調兒童對健康中心的認識以及相關遊戲規範的建立，學習正確使用遊戲設備的方法。
2. 培養兒童具備正確的運動觀念，藉由簡單的全身性運動，讓肢體獲得更完善的發展。
3. 引導兒童體會感官的重要性，並認識身體各部位的名稱，透過身體活動來學習身體操作的基本能力。
4. 建立兒童正確生活習慣的觀念，並奠定良好的生活習慣。
5. 從事模仿、探索等身體活動，強化自我身體控制的能力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	玩球趣 味多/ 傳接跑 跑跑	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hd-I-1	1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	一、繞圈跑步 1. 集合全班做操 2. 介紹同心圓的起點、終點與跑道。 3. 沿著同心圓跑步 2 圈。 二、球不落地 1. 兩人一組面對面傳接 2. 兩人背對背左右傳接 3. 兩人背對背上下傳接	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等教育】
第二週	9/7~9/11	玩球趣 味多/ 傳接跑 跑跑	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hd-I-1	1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	一、拋拋接接 1. 兩人一組相聚約 2 公尺練習傳接球 2. 一蹲一站傳接球。 二、球友呼拉圈 1. 呼拉全放地上，一人丟球入呼拉圈，一人接反彈球。 2. 呼拉圈放地上，兩人都站在呼拉圈外，一人傳球，另一人接球後跑進呼拉圈。 3. 重點歸納，與同伴討論。	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等教育】
第三週	9/14~9/18	玩球趣 味多/ 傳接跑 跑跑	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hd-I-1	1. 學會簡易的傳接球動作。 2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3. 探索拋、傳球的動作要領。 4. 學會簡易拋、擲球的動作。 5. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	一、拋擲通關 1. 第一關:同心圓內擲球，超過外面的標線就過關。 2. 第二關:在同心圓內擲球，擲中外圈的呼拉圈就過關 3. 擲中外圈的兩個呼拉圈可過關	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題	
第四週	9/21~9/25	玩球趣味多/ 傳接跑跑	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hd-I-1	1. 學會簡易拋、擲球的動作。 2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球	一、全班接球回家 1. 教師說明「全班接球回家」的活動規則： (1)在「同心圓場地」外圍10公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在「同心圓場地」內圍擔任擲球者，全班擔任傳球者，在「同心圓場地」外圍散開站立。 (2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。 (3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲出下一球讓全班練習，依此類推。	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等教育】
第五週	9/28~10/2	第四單元 玩球趣味多	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hd-I-1	體育 1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	一、傳接跑跑跑 三站傳接球 1. 將三個呼拉圈分別擺放在場地上，每個呼拉圈相距6公尺，圍成一個三角形，頂點為A、B、C三區。 2. 6人一組，3人分別站在三個呼拉圈裡面，成為「呼拉圈人」，其他3人站在三角形的邊線上當游擊手接應。 3. 一開始，A區呼拉圈人向B區傳球，B區游擊手接球後再傳球到B區呼拉圈人手中；接著B區呼拉圈人向C區傳球，C區游擊手接球後再傳到C區呼拉圈人手中。	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等教育】
第六週	10/5~10/9	玩球趣味多/ 傳接跑跑	健體-E-C2	1c-I-1 掌握身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動	Hd-I-1	1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	一、跑接對抗賽 1. 教師說明「跑接對抗賽」活動規則： (1)全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出3人，位置與「三角傳接球」相同，分為A、B、C三區，每區各有1人站在呼拉圈裡；跑步組派出2人，站在跑道起點準備。 (2)聽教師哨音後，傳接組和跑步組同時開始行動。 (3)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得1分，傳2圈得兩分，依此類推。 (4)若跑步組已經跑完一圈到終點，傳接組即失去得分機會，形同被封殺出局。	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源			2.上述流程視為一局，可讓第一組跑步組完成1~2輪賽程後，再換其他跑步組上場比賽。			
第七週	10/12~10/16	四、玩球趣味多\一線之隔	健體-E-A2	1c-I-1 2c-I-1 2c-I-2 2d-I-1	Hd-I-1	1.探索隔網的感受。 2.探索將球擲準的動作技巧。 3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4.體驗徒手拋球與接球過繩。 5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	擊掌說你好 1.聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼。 球球撞星球 1.教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。 2.聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等教育】
第八週	10/19~10/23	四、玩球趣味多\一線之隔	健體-E-A2	1c-I-1 2c-I-1 2c-I-2。 2d-I-1	Hd-I-1。	1.探索隔網的感受。 2.探索將球擲準的動作技巧。 3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4.體驗徒手拋球與接球過繩。 5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	傳接好夥伴 1.學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。 2.教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 3.教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。	2	1. 自評 2. 操作 3. 觀察	【性別平等教育】
第九週	10/26~10/30	四、玩球趣味多\一線之隔	健體-E-A2	1c-I-1 2c-I-1 2c-I-2	Hd-I-1	1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4. 體驗徒手拋球與接球過繩。 5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	1.學生3人一組，一人持球，另兩人持袋。 2.持球者距離持袋者約2公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。 3.持球者與持袋者間的距離可依熟練度調整遠近，三人輪流擔任拋球者反覆練習。 4.學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度。	5	1. 自評 2. 操作 3. 觀察	【性別平等教育】
第十週	11/2~11/6	四、玩球趣味多\一線之隔	健體-E-A2	1c-I-1 2c-I-1 2c-I-2 2d-I-1	Hd-I-1	1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 探索拋球過繩的動作要領。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。	魚兒回小河 1.將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。 2.聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。	5	1. 自評 2. 操作 3. 觀察	【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							3.若持袋者無法合作將球拋過繩，教師鼓勵多在課後練習原地拋接。 4.若一開始接球者反應較慢接不到球，可以先練習讓球落地一次再接球。 5.教師可視班級情況變化活動條件，例如：改變拋球距離、落地或不落地接球等。			
第十一週	11/9~11/13	第五單元 跑跳動起來	健體-E-B1	1c-I-2。 3c-I-2 4c-I-1。	Cb-I-1	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.學會簡易的徒手伸展操動作。 5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	第1課 安全運動王 《活動1》運動安全穿搭 1.全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動2》運動場地仔細選 1.教師請學生打開課本第97頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。	5	1.自評 2.操作 3.觀察	【性別平等教育】
第十二週	11/16~11/20	五、跑 跳動起來	健體-E-C2	1c-I-1。 2d-I-2 3c-I-1	Bc-I-1	1.學會簡易的徒手伸展操動作。 2.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	頭頸動一動 1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。 2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。動作說明：(1)抬起頭。(2)低下頭。(3)左轉頭、右轉頭。 手臂拉一拉 1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。動作說明：(1)彎曲手臂向左(右)伸。(2)雙手向上伸。(3)雙手向後伸。(4)左手壓右手、右手壓左手。	3	1.發表 2.自評 3.實踐 4.操作	【性別平等教育】
第十三週	11/23~11/27	五、跑 跳動起來	健體-E-C2	1d-I-1 3c-I-2	Ga-I-1	1.認識各種走路與跑步姿勢。 2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3.結合跑步技能進行活動。 4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。	《活動1》行走大不同 1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿。 《活動2》牽手一起走 1.2人一組，牽手進行各種走路動作。 2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。 3.還可將學生分成6人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。	3	1.發表 2.自評 3.實踐 4.操作	【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十四週	11/30~12/4	五、跑跳動起來	健體-E-C2。	1d-I-1 3c-I-2	Ga-I-1	1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2.結合跑步技能進行活動。 3.了解動作指令，和同伴合作完成活。	跑走愛臺灣 1.教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。 2.教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。 3.5人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。 4.每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。	3	1.發表 2.自評 3.實踐 4.操作	【性別平等教育】
第十五週	12/7~12/11	五、跑跳動起來	健體-E-C2	1c-I-1 3c-I-1	Ic-I-1	1.學會跳繩暖身的動作要領。 2.模仿跳繩暖身的基本動作。 3.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 4.體驗握繩、甩繩的動作要領。 5.學會個人甩繩的基本動作。	繩索體操展演 三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化	3	1.操作 2.發表	【性別平等教育】
第十六週	12/14~12/18	五、跑跳動起來	健體-E-C2	11c-I-1。 3c-I-1	Ic-I-1	1.學會跳繩暖身的動作要領。 2.模仿跳繩暖身的基本動作。 3.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。 4.體驗握繩、甩繩的動作要領。 5.學會個人甩繩的基本動作。	雙手甩繩 1.學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前，動作說明如下：(1)往前甩繩。(2)往後甩繩。	3	1.操作 2.發表	【性別平等教育】
第十七週	12/21~12/25	第六單元 全身動	健體-E-C2	1d-I-1。 2c-I-1 3c-I-1 4d-I-2	Bd-I-1。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	活動1》掌碰掌 1.學生依照「弓步口訣」調整步伐一兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動2》拳碰掌 1.進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。	3	1.操作 2.發表	【性別平等教育】

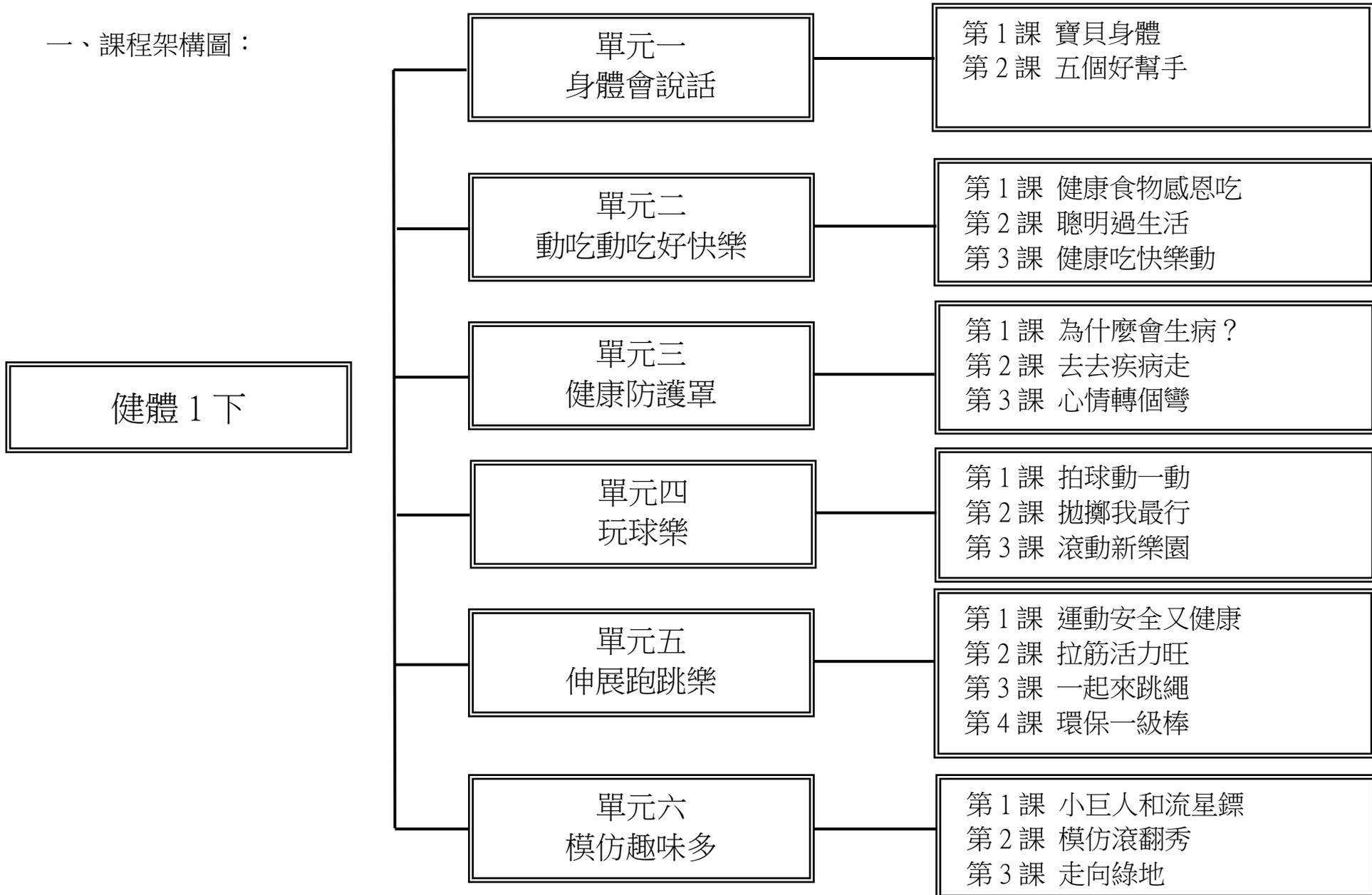
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	12/28~1/1	六、全身動一動	健體-E-C2		Bd-I-1	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	拳掌合一 1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 2.教師指導學生兩腳併立，一手握拳、拳心向下；一手豎掌、指尖向上。兩手合一與胸同高，以友善的眼神看著對方。	2	1.操作 2.發表 3.實踐	【性別平等教育】
第十九週	1/4~1/8	六、全身動一動	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-1 4c-I-1 4d-I-2	Ia-I-1	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	看見一棵樹 1.教師指導學生拉開彼此間的距離，在不會干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。	2	1.操作 2.觀察 3.發表 4.實踐	【性別平等教育】
第二十週	1/11~1/15	六、全身動一動	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-1 4c-I-1 4d-I-2	Ia-I-1	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	大樹合體 1.教師引領全班做出不同的支撐及平衡的創意新造型，例如：一手兩腳站在地上的大樹、頭部比兩腳低的大樹等。 2.全班分成兩組，輪流進行大樹造型表演並互相觀摩創意。 3.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。造型提示：(1)一人坐姿一人立姿。(2)兩人三點站立。(3)兩人兩點站立。	2	1.操作 2.觀察 3.發表 4.實踐	【性別平等教育】
第二十一週	1/18~1/19	六、全身動一動	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 3c-I-1 4d-I-2	Ib-I-1	1.配合音樂做出連續的身體律動。 2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	鳳尾草之舞 待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組先做配合音樂律動的動作，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時角色互換。	2	1.觀察 2.操作 3.實踐	【性別平等教育】

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期 一年級 體育 領域 (科) 教學計畫

設計者：張蓉榕

壹、課程架構

一、課程架構圖：



貳、學期課程目標

- 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
- 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
- 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
- 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
- 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
- 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
- 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
- 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	一、 拍球 動一 動	健體-E-A1	1c- I -1 2c- I -2 2d- I -2 3c- I -1 3d- I -1 4d- I -2	Hb- I -1	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	拍球大考驗 1.教師說明「拍球大考驗」活動規則：(1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球 10 下。(2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。(3)在第二個呼拉圈內原地左手拍球 10 下、右手拍球 10 下。(4)左手拍球前進繞過三角錐。(5)右手拍球回起點。	2	1.操作	【人權教育】
第二週	2/22 2/26	一、 拍球 動一 動	健體-E-A1	1c- I -1 2c- I -2 2d- I -2 3c- I -1 3d- I -1 4d- I -2	Hb- I -1	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	拍球奪寶 1.教師說明「拍球奪寶」活動規則：(1)5 人一組，各組第一人聽到教師的哨音後，先原地拍躲避球 10 下，將球給下一位組員。(2)立刻到別組呼拉圈內奪取一顆球，帶回自己的組別放入呼拉圈，下一人才可以繼續。(3)計時 3 分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。	2	1.操作	【人權教育】
第三週	3/1 3/5	第一課 拍球動 一動	健體-E-A1	1c- I -1 2c- I -2 2d- I -2 3c- I -1 3d- I -1 4d- I -2	Hb- I -1	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	猜拳貪食蛇 1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：(1)以籃球場為活動範圍，每人持一顆排球，找同學猜拳。(2)猜拳贏的人原地拍球 5 下，猜拳輸的人原地拍球 10 下。(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球 5 下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球 10 下，再排到贏的	2	1.操作	【人權教育】
第四週	3/8 3/12	第二課 拋擲我 最行我 最行	健體-E-A2	1c- I -1。 2c- I -2。 3c- I -1 3d- I -1	Hc- I -1	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	我拋我接 1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。	2	1.操作 2.發表	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第五週	3/15 3/19	二、 拋擲 我最 行	健體-E-A1	1c- I -1。 2c- I -2。 3c- I -1 3d- I -1	Hb- I -1	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	拋擲進網 1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門3公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門5公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。	2	1.操作 2.發表	【人權教育
第六週	3/22 3/26	二、 拋擲 我最 行	健體-E-A1	1c- I -1 2c- I -2 2d- I -2 3c- I -1 3d- I -1	Hb- I -1 Hc- I -1	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	呼拉圈遠近挑戰 1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式：(1)4人一組投擲，2人負責近的呼拉圈，2人負責遠的呼拉圈。(2)投擲進一個呼拉圈得1分，得分最高的組別獲勝。	2	1.操作 2.發表	人權教育
第七週	3/29 4/2	三、 滾動 新樂 園	健體-E-A1	1c- I -1 2c- I -2。 3c- I -1 3d- I -1。 4d- I -2	Hc- I -1	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。	2	1.操作 2.運動撲滿 3.問答	人權教育
第八週	4/5 4/9	三、 滾動 新樂 園	健體-E-A1	1c- I -1 2c- I -2 2d- I -2 3c- I -1 4d- I -2	Hc- I -1	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組5人併腿直膝坐圍成圓並面向圓心，每人持1顆球。(2)聽教師哨音滾球，一聲哨音同時向右滾球，兩聲哨音同時向左滾球。	2	1.操作 2.運動撲滿 3.問答	人權教育
第九週	4/12 4/16	四、 玩球 樂\滾 動新 樂園	健體-E-A1 健體-E-B1	1c- I -1。 2c- I -2 2d- I -2 3c- I -1 4d- I -2	Hc- I -1	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6人一組，活動範圍為一半的籃球場，可兩組同時進行。(2)聽教師哨音，每組第一人出發依指定方式滾球，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。	2	1.操作 2.運動撲滿 3.問答	人權教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十週	4/19 4/23	五、毛巾伸展操	健體-E-A1	1c- I -1。 3c- I -1。	Bc- I -1	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	毛巾伸展操 《活動1》毛巾伸展操介紹 1.教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？ 2.教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。 3.教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？ 4.教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持10秒才能達到伸展效果。 (1)手部伸展 (2)身體伸展 (3)腿部伸展	2	1.操作 3.問答	人權教育
第十一週	4/26 4/30	五、毛巾伸展操	健體-E-A1	1c- I -1 認 3c- I -1	Bc- I -1	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	毛巾木頭人 1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。 2.教師喊「1、2、3木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。 3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。	2	1.操作	人權教育
第十二週	5/3 5/7	六、一起來跳繩	健體-E-C2	1c- I -1 2c- I -1。 3c- I -2。 4d- I -1	Ic- I -1。	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	左右跳過繩 1.教師指導學生2人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。	3	1.操作	人權教育
第十三週	5/10 5/14	六、一起來跳繩	健體-E-C2	1c- I -1 2c- I -1 3c- I -2 4c- I -2 4d- I -1	Ic- I -1	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	前迴旋跳 1.動作複習：教師指導學生複習用繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再用繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。 2.原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再用繩至腳前方，雙腳踏起跳過跳繩。	3	1.操作	人權教育

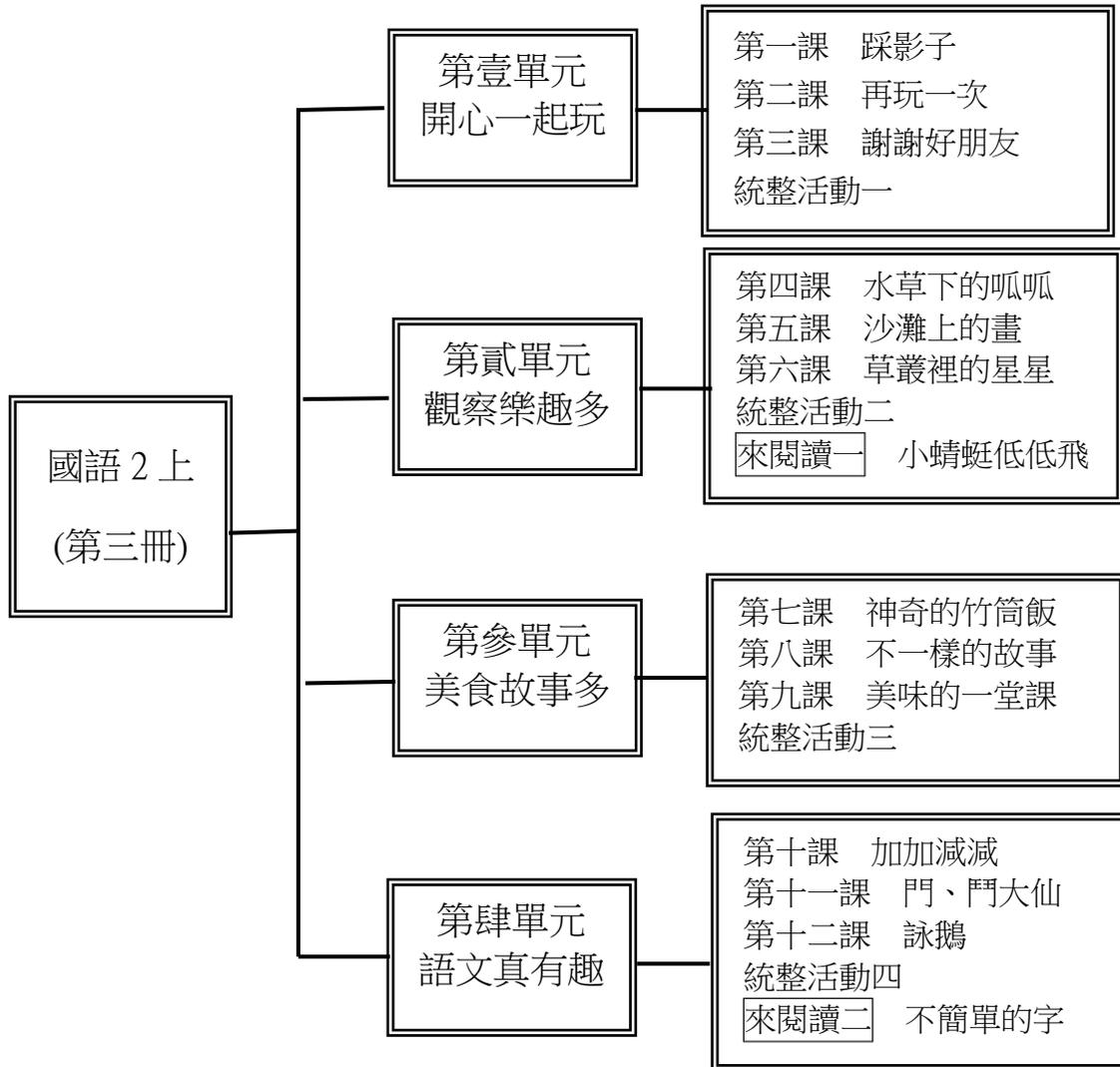
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十四週	5/17 5/21	六、一起來跳繩	健體-E-A1 健體-E-C2	1c- I -1 2c- I -1 3c- I -2 4c- I -2 4d- I -1	Ic- I -1	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	踏步跳 1.原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過用繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。 2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。	3	1.操作	人權教育
第十五週	5/24 5/28	七、課用報紙玩遊戲	健體-E-C2	1c- I -1 2c- I -2 3c- I -2 4d- I -1	Ic- I -1	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	報紙追風跑 1.教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。 (1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。 (2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。	3	1.操作	人權教育
第十六週	5/31 6/4	七、課用報紙玩遊戲	健體-E-C2	1d- I -1 2c- I -2 4d- I -1	Ab- I -1 Ga- I -1	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	跨跳紙棒 1.4~6人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。	3	1.操作 2.運動撲滿	人權教育
第十七週	6/7 6/11	七、課用報紙玩遊戲	健體-E-C2	3c- I -2	Ab- I -1 Ga- I -1	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	開合跳越紙棒 1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。 2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。	3	1.問答 2.操作 3.觀察	人權教育
第十八週	6/14 6/18	八、小巨人和紙鏢	健體-E-C2	Bd- I -1	Bd- I -1	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	小巨人登山 1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2.學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。	2	1.問答 2.操作 3.觀察	人權教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十九週	6/21 6/25	九、模仿滾翻秀	健體-E-C2		Ia- I -1	1.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 2.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	猴子過橋 1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。 2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。 猴子下山 1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。 2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。	2	1.問答 2.操作 3.觀察	人權教育
第二十週	6/28 7/2	十、走向綠地	健體-E-C2	1c- I -1 2c- I -2 3c- I -1 4d- I -2	Ib- I -1	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲	走向綠地 《活動6》我們最團結 1.5~6人一組，以抽籤的方式將各組以不同的動物命名。例如：蝴蝶組、螞蟻組、無尾熊組、螳螂組等。 2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3.各組進行集體肢體創作。	2	1.問答 2.操作 3.觀察	人權教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期二年級 國語 領域(科) 教學計畫

設計者： 二年級教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
- 2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。
- 3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
- 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
- 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
- 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
- 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	第一課 踩影子	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能以適切的速率正確地朗讀文本。 二、能觀察不遵守團體規則所帶來的影響。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能表達自己的情緒。 六、能重述故事。	1.引導學生分享經驗、看圖說話。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。 6.引導學生寫作練習、閱讀引導並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E3 【閱讀素養】 閱 E12
第二週	9/7~9/11	第二課 再玩一次	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生經驗交流、觀察圖片、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生寫作練習並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3。 【閱讀素養】 閱 E8 【戶外教育】 戶 E3
第三週	9/14~9/18	第三課 謝謝好朋友	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	一、能聽出語氣所表達的感受和情緒。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能專心聽出故事的重點。 五、能從語句中感受、理解情緒。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養】 閱 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ba-I-1 Ca-I-1	六、能利用基本句型完成句子	文。 5.引導學生重述課文內容、了解練習並延伸補充。本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生寫作			
第四週	9/21~9/25	統整活動一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-3 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。	1.引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 2.引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3.引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4.引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。	6	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 【人權教育】 人 E5 【閱讀素養】 閱 E3 閱 E1 閱 E12
第五週	9/28~10/2	第四課水草下的呱呱	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 5-I-6 5-I-7 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 【品德教育】 品 E1 【閱讀素養】 閱 E12
第六週	10/5~10/9	第五課沙灘上的畫	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 【海洋教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ca-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ab-I-5	三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 五、能學會觀察與思考的能力。	3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、習寫習作、理解關鍵語句並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。		小組互動表現 學習態度	海E1 【生命教育】 生E1
第七週	10/12~10/16	第六課叢裡的星星	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句並朗讀課文。 5.引導學生習寫習作、了解本課寫作特色並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環E1 【戶外教育】 戶E2
第八週	10/19~10/23	統整活動二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4	Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的功用、格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像	1.引導學生正確使用注音符號查字典。 2.引導學生運用注音查字典認識其他同音字。 3.引導學生以完整的句子表達事情的過程。 4.引導學生以日記格式記錄生活中特別的事情及心情感受。 5.引導學生從文章中懂得仔細觀察大自然景象。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 閱E2 閱E5 【品德教育】 品E3 【環境教育】 環E2

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				5-I-6 5-I-7 6-I-3 6-I-2			6.引導學生從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。			
第九週	10/26~10/30	來閱讀一： 小蜻蜓低飛	國-E-A2 國-E-A2 國-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能認識左右部件和聲音相關的國字，並辨認同音字。 四、能培養觀察和推論的能力。	1.引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 3.引導學生以正確筆順書寫本課生字，並正確使用單位量詞。 4.引導學生對好奇的事物仔細看並思考事物的關係。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E8 【閱讀素養】 閱 E13 【戶外教育】 戶 E2
第十週	11/2~11/6 期中評量	複習週 (一)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 6-I-3 6-I-2 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ca-I-1 Ba-I-1 Ad-I-2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	1.引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習寫日記的方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養】 閱 E12 【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E2 【生命教育】 生 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十一週	11/9~11/13	第七課 神奇的竹筒飯	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	1.引導學生說出跟節慶有關的食物及其所代表的意義。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 5.引導學生用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事 6.引導學生用學過的句型介紹自己喜歡的東西並記錄下來。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原住民族】 原 E6 【閱讀素養】 閱 E12
第十二週	11/16~11/20	第八課 不一樣的故事	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	6-I-4 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 1-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生說出跟節慶有關的食物及其所代表的意義。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 5.引導學生用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事 6.引導學生用學過的句型介紹自己喜歡的東西並記錄下來。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原住民族】 原 E6 【閱讀素養】 閱 E12
第十三週	11/23~11/27	第九課 美味的一堂課	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家鄉的食物所傳達的情感。 五、能利用基本句型完成句子。	1.引導學生聆聽後能依提問回答，說出自己的想法。 2.引導學生正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.引導學生用部件聯想記憶本課生字，以正確的筆順運筆書寫。 4.引導學生說出家鄉食物傳達的情感並與同學分享。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 【多元文化】 多 E6 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1		5.引導學生依照情境，寫出完整的句子。			閱 E1
第十四週	11/30~12/4	統整活動三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-3 6-I-2	Ad-I-2 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1 Ad-I-3 Ba-I-1 Ab-I-1	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。 五、能認識常用的標點符號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	1.引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。 2.引導學生讀懂題目，並正確回答問題。 3.引導學生仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。 4.引導學生運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 5.引導學生認識冒號、引號及其在文章中的功用。 6.引導學生認識圖書館的空間配置及各區域之功能。 7.引導學生使用圖書館時該遵守的規則及態度。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱 E5 【閱讀素養】 閱 E1 【多元文化】 多 E6
第十五週	12/7~12/11	第十課加加減減	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ca-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ab-I-3	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	1.引導學生說出故事的主要人物及事件。 2.引導學生說出猜字謎的原則並加以運用。 3.引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.引導學生運用基本句型造句和說話。 6.引導學生說出文句代表的的情緒反應。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱 E12 【閱讀素養】 閱 E11 【品德教育】 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十六週	12/14~12/18	第十一課門、鬥大仙	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I- 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ca-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2 Ac-I-2	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	1.引導學生說出故事的主要主角及事件。 2.引導學生知道故事的起因、經過和結果。 3.引導學生猜測部首的位置，並明白部首的表義功能。 4.引導學生運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 5.引導學生知道文字的功能，並體會文字拆字組字的樂趣。 6.引導學生練習說出一個完整的故事內容。 7.引導學生思考故事的不同結果，表達對故事的想法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 【生命教育】 生 E1 【生涯規劃】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E11
第十七週	12/21~12/25	第十二課詠鵝	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 700 Ab-I-3 Cb-I-2 Ba-I-1 Ac-I-3	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	1.引導學生專心聽並說出故事發生經過。 2.引導學生依國字左右結構，正確且工整寫出本課生字。 3.引導學生找出左右、上下組合生字的部首。 4.引導學生換用相似意思的詞寫讚美的句子。 5.引導學生改編課文中的詩句，描寫動物。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度	【環境教育】 環 E2 【閱讀素養】 閱 E11 【戶外教育】 戶 E3
第十八週	12/28~1/1	統整活動四	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	6-I-4 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	1.引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 2.引導學生聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。 3.引導學生理解語言文字各種組合、變化的原則 4.引導學生與同儕分享有趣的語文遊戲 5.引導學生用部首查字的讀音、意思、造詞。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E5

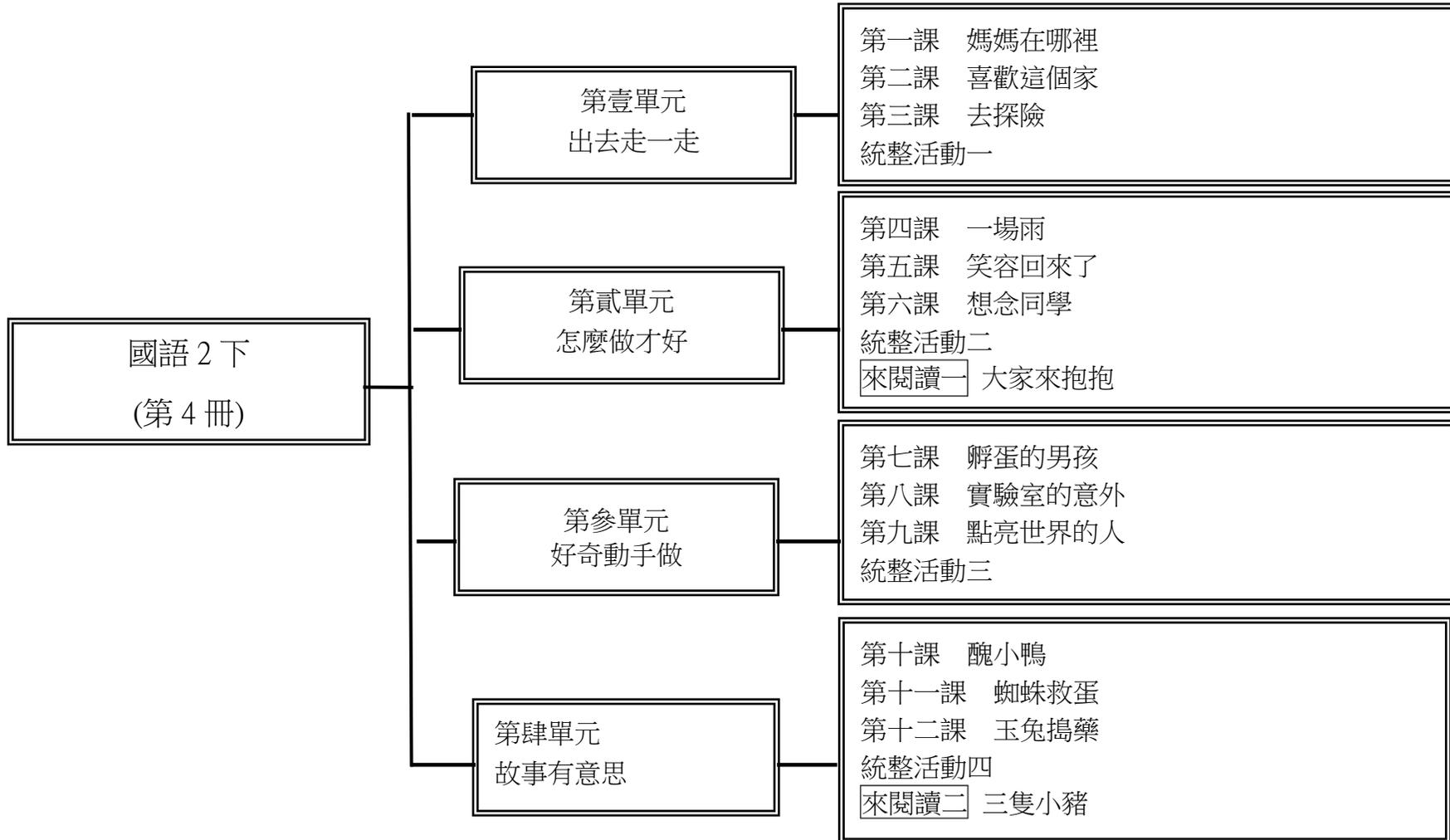
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				5-I-6 6-I-2 1-I-1						
第十九週	1/4~1/8	來閱讀二：不簡單的字	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-3 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ca-I-1 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ac-I-3	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能學會預測與推論。 五、能體會四字語詞所帶來趣味變化。 六、能理解文本內容。	1.引導學生依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生根據觀察線索，做出預測。 5.引導學生運用四字語詞清楚表達語意。 6.引導學生重述課文內容回答問題。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 家 E7 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E11 閱 E14
第二十週	1/11~1/15 期末評量	複習週(二)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 6-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 4-I-5	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	1.引導學生回顧第三、四單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E 【多元文化】 多 E6 【生涯規育】 涯 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第二十一週	1/18~1/19 1/20 結業式	總複習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-4 6-I-2 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ca-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ac-I-3	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。	1.引導學生回顧第三冊各單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習注音和部首查字典方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E2 【多元文化】 多 E6

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期二年級國語科領域（科）教學計畫

設計者：謝采慈

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 培養學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。
3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。
4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。
5. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
6. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。
7. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
8. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
9. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
10. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
11. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	第一課 媽媽在哪裡	國-E-A1 國-E-A3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能表達事情的產生是由誰所造成。 六、能重述故事 七、能認識水循環。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。 6.引導學生寫作練習、閱讀引導並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【安全教育】 安 E2 【閱讀素 養教育】 閱 E12
第二週	2/22 2/26	第二課 喜歡這個新家	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生寫作練習並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【安全教育】 安 E2 【閱讀素 養教育】 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第三週	3/1 3/5	第三課 去探險	國-E-A1 國-E-A3	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生依照起因、經過、結果說出課文內容。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E12 【戶外教育】 戶 E5 【閱讀素養教育】 閱 E1
第四週	3/8 3/12	統整活動一	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能專心聆聽故事內容。 二、能說出聽到的內容。 一、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 二、能正確、流暢的口述出故事的前因後果。 三、能運用注音符號查字典，並找到正確的字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	1.透過聆聽練習，專心聆聽的習慣。 2.運用「起因」、「經過」和「結果」，把第一～三課串成一個大故事。 3.運用注音符號查字典，並找到正確的字。 4.認識句子組成要素，並能用基本句型造出完整的句子。	6	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 【人權教育】 人 E5 【閱讀素養教育】 閱 E3 閱 E11 閱 E12
第五週	3/15 3/19	第四課 一場雨	國-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E4 【防災教育】 防 E1 【閱讀素

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			國-E-B1 國-E-C1	4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ba-I-1 Ca-I-1		句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。			【養教育】 閱 E12
第六週	3/22 3/26	第五課 笑容回來了	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 五、能理解文本內容。 六、能認識本課寫作句型 七、能運用學過的語詞，仿寫句子。 八、能應用溝通技巧合宜表達。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E1 品 E3 【生命教育】 生 E7 【生涯規劃教育】 涯 E7 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E11
第七週	3/29 4/2	第六課 想念同學	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-5 5-I-4 5-I-5 5-I-7 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3 Be-I-2 Cb-I-2	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能用和「笑」有關的四字詞描寫開心的心情。 四、能用完整語句表達事情發生的順序。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E8 【品德教育】 品 E3 【生命教育】 生 E7 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
										涯 E7
第八週	4/5 4/9	統整活動二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ca-I-1	一、能專心聆聽。 二、能以適當的方式他人溝通。 三、能根據圖片，回答問題。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、認識常用的標點符號——頓號，並能適當運用在句子中。	1.透過聆聽練習，專心聆聽的習慣。 2.認識不同的表達方式和態度。 3.認識書信、信封的格式和寫法。 4.認識常用的標點符號——頓號，並適當運用在句子中。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素 養教育】 閱 E2 閱 E5 【品德教 育】 品 E3 【環境教 育】 環 E2
第九週	4/12 4/16	複習週一	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習寫信、信封的方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素 養教育】 閱 E12 【品德教 育】 品 E3 【環境教 育】 環 E2 【生命教 育】 生 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十週	4/19 4/23	來閱讀一： 大家來抱抱	國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出课文的情緒。 三、學會利用部件組字的原則來認識生字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能重述故事，並思考故事的問題。 六、能表達對課文故事的看法與評價。	1.引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 3.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 【生命教育】 生 E7 【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E14
第十一週	4/26 4/30	第七課 孵蛋的男孩	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容，用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生依照起因、經過、結果說課文內容。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科 E2 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十二週	5/3 5/7	第八課 實驗室的意外	國-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 科 E2 【生涯規劃教育】 涯 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生依照起因、經過、結果說出課文內容。			【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12
第十三週	5/10 5/14	第九課 點亮世界的人	國-E-A1 國-E-A3	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生依照起因、經過、結果說出課文內容。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 【多元文化教育】 多 E6 【閱讀素養教育】 閱 E1
第十四週	5/17 5/21	統整活動三	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片，回答問題。 四、能運用部首查字典並找出正確的讀音。 五、能指出句子中的錯誤並加以修改。	1.透過聆聽練習，專心聆聽的習慣。 2.運用「起因」、「經過」和「結果」，把第一～三課串成一個大故事。 3.運用部首查字典，並找到正確的字。 4.認識句子組成要素，並能用基本句型造出完整的句子。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【多元文化教育】 多 E6 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				6-I-2 6-I-3						
第十五週	5/24 5/28	第十課 醜小鴨	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人E5 人E6 【品德教育】 品E2 【生命教育】 生E4 【閱讀素養教育】 閱 E12
第十六週	5/31 6/4	第十一課 蜘蛛救蛋	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能用速度的快慢朗讀出課文的情緒。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 六、能理解故事的寓意，並從故事中學到智慧與經驗。 七、能練習說故事，把故事內容說完整。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 品 E8 【生命教育】 生 E1 生 E7【生涯規劃教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E11 閱 E14

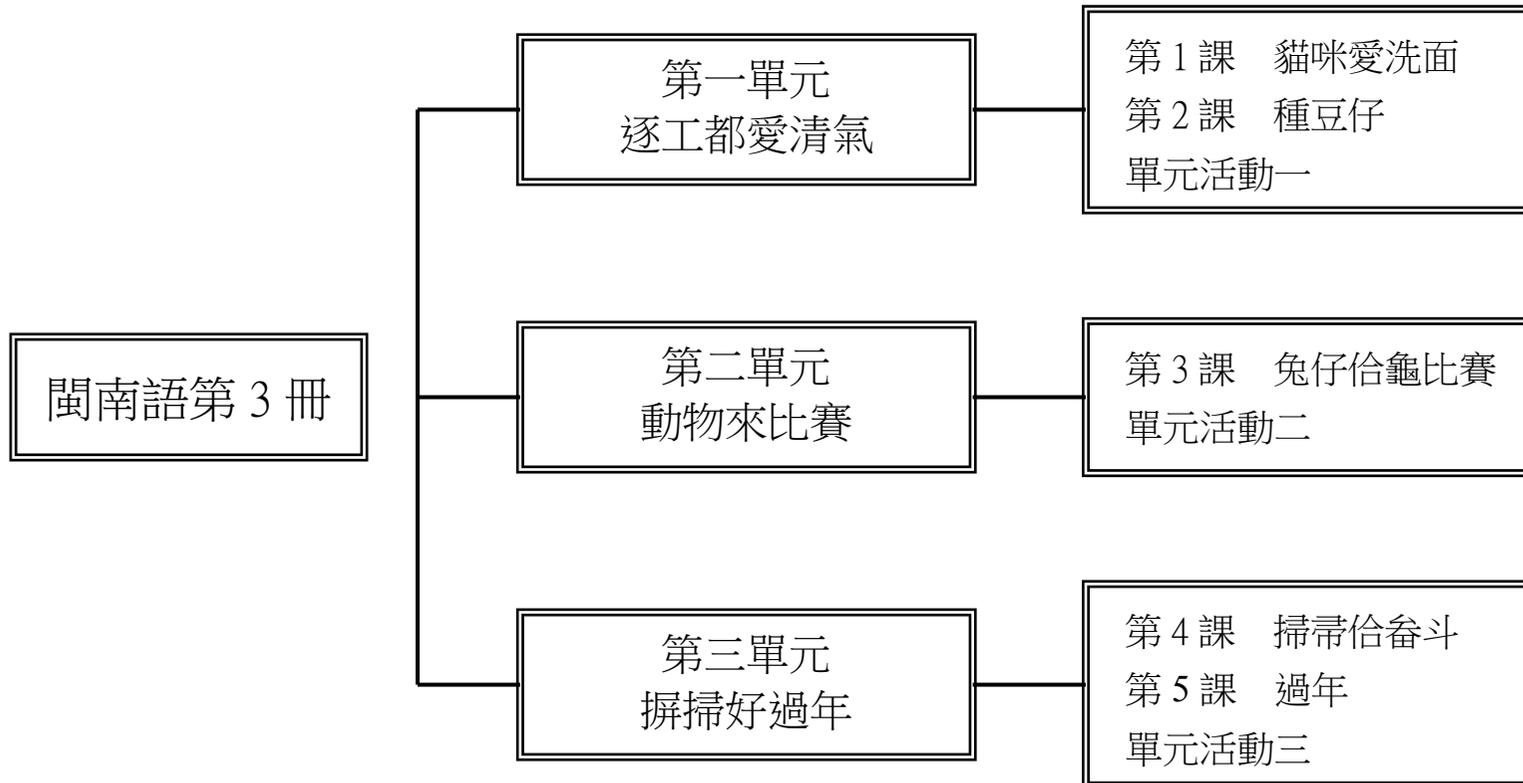
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十七週	6/7 6/11	第十二課 玉兔搗藥	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 4-I-6 5-I-4 5-I-7 6-I-3 6-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Cb-I-1	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等教育】 性 E2 【品德教育】 品 E1 【生命教育】 生 E2 【安全教育】 安 E7
第十八週	6/14 6/18	統整活動四	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、認識常用的標點符號——專名號、書名號，並能適當運用在句子中。 四、能介紹書籍的名稱、作者及自己覺得特別的內容。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.看圖說出故事的起因、經過、結果。 3.引導學生認識專名號、書名號，並能適當運用在句子中。 4.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生介紹書籍的名稱、作者及自己覺得特別的內容。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E5
第十九週	6/21 6/25	複習週二	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	1.引導學生回顧第三、四單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習法部首查字典方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E5 【多元文化教育】 多 E6 【生涯規

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1					劃教育】 涯 E12
第廿週	6/28 7/2	總複習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2	Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能辨識部首表義的功能。 五、能理解文本內容。 六、能辨別不同的語氣表達。 七、能應用文本，體會故事的趣味性。	1.引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 3.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容。 4.參與戲劇表演。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度 小組互動表現	【安全教育】 安 E4 安 E5 【防災教育】 防 E1 防 E5 【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E11 閱 E14

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期二年級 本土語 領域 (科) 教學計畫

設計者： 許湘羚 王淑瑩

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。
- 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。
- 3.能學會一星期的名稱並正確發音。
- 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。
- 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。
- 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。
- 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。
- 8.學會本課的句型應用於生活中。
- 9.認識農曆過年的風俗習慣。
- 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	第一課 貓咪愛洗面	閩-E-A2	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-I-1 文字認讀。	1.能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 4.聽懂並正確讀出清潔用品。 5.了解所學清潔用品的意思及使用時機。 6.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 7.學會替換語詞，完成句子。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 10.正確說出課本中的提問句型。 11.聽懂提問內容，並勾出正確答案。	一、引起動機 1. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 4.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 (二)活動二：我會曉講 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「我會曉講」頁面的語詞。 (三)活動三：相招來開講 1.教師請學生說說看，刷牙洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 (四)活動四：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 (五)活動五：做伙來耍 1.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 25 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習盥洗用品的問句與回答。 三、統整活動 1.老師重點式複習本課所學。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週	9/7~9/11			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Ab-I-1 語詞運用。					
第三週	9/14~9/18			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。					
第四週	9/21~9/25	第二課 種豆仔	閩-E-B1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。	1.熟悉課文並理解文意。 2.用閩南語正確說出星期一到星期日的名稱並進行語詞應用。 3.熟念語詞及短句。 4.分享並修正自己的造句。 5.運用閩南語進行簡單對話。	一、引起動機 1.教師問：「你們知道種豆子的閩南語要怎麼說？」「種豆子會有哪些有趣的事呢？」藉以引起學生的學習興趣。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀	3	1.討論活動 2.口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	9/28~10/2			1- I -3 能聽	Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。					

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第六週	10/5~10/9			<p>懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>1.老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。</p> <p>4.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.老師播放 CD 或教學電子書或自行領讀「我會曉講」頁面的語詞。</p> <p>(三)活動三：想看覓</p> <p>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。(三)(四)活動四：做伙來耍</p> <p>1.教師先將「拜一」到「禮拜」的圖卡按組別發給學生，讓全班學生跟著老師念誦一次，複習所學，並請手持星期卡的學生聽到自己組別的要從座位跳起來增加趣味性。</p> <p>2.「禮拜」的同學邊蹲邊念：「禮拜種，禮拜種，禮拜種煞，拜三種。」手順勢指向「拜三」的同學。</p> <p>3.被點到的人，換他邊蹲邊念，再指定別的同學。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師重點式複習本課所學。</p>			<p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第七週	10/12~10/16	單元活動一	<p>閩-E-A1 閩-E-B1</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p>	<p>1.能用閩南語說出盥洗用品及星期。</p> <p>2.熟練門陣聽故事的文意與語詞。</p>	<p>(一)活動一：練武功 1</p> <p>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.第二大題「講看覓」有三個小圖，請分別說出他們的閩南語說法。</p> <p>3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，把他們所需要的物品勾起來。</p> <p>4.第四大題「貼貼紙」，聆聽 CD，把正確的星期用貼紙貼下來。</p> <p>(二)活動二：門陣聽故事 1</p> <p>1.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆</p>	1	<p>1.討論發表</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【閱讀素養】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				立樂意閱讀 閩南語文語句和短文的興趣。			聽能力。 3.最後，利用課本第43頁「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容			
第八週	10/19~10/23	第三課 兔仔佻 龜比賽	閩-E-B1 閩-E-C2	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	教學目標 1.能了解並熟悉課文和語詞。 2.能聽懂並流利說出常見的閩南語語詞。 3.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 4.了解俗諺的意思。 5.聽懂俗諺故事。	一、引起動機 1.教師請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，播放CD或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 4.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 (二)活動二：我會曉講 1.老師播放CD或教學電子書或自行領讀「我會曉講」頁面的語詞。 (三)活動三：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 (四)活動四：相招來開講 1.領讀課本頁面例句，詢問學生誰會贏，並全班討論為什麼會贏，請學生踴躍發表自己的想法。 2.全班以組為單位，以指定句型每組造出一句。 (五)活動五：做伙來耍 1.«走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 2.猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。 三、統整活動 1.老師重點式複習本課所學。	3	1.口頭評量 2.討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週	10/26~10/30									
第十週	11/2~11/6									
第十一週	11/9~11/13	單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2	1.能用閩南語說出已學過的動物。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。	(一)活動一：練武功 2 1.教師帶著學生看課本第61頁的題目，配合情境圖找出答案，再用閩南語念出。	1	1.口頭評量 2.討論活動	【環境教育】 環 E2 覺知

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
週				的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	(二)活動二：鬥陣聽故事 2 1.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事 2」情境圖，並說一說圖中景物。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）			生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週	11/16~11/20	第四課 掃帚佻 畚斗	閩-E-C1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟讀課文並理解文意。 3.學會本課的句型應用於生活中。 3.說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 4.將語詞延伸成短句，應用於生活中。 5.了解並說出「相招來開講」的所有語句。 6.學會替換語詞，完成句子。	一、引起動機 1.教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 4.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 (二)活動二：我會曉講 1.老師播放 CD 或教學電子書或自行領讀「我會曉講」頁面的語詞。 (三)活動三：臆謎猜 1.老師播放CD或電子書，讓學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 2.老師講解謎語，問學生是否知道答案，請學生舉手回答後再公布答案。 (四)活動四：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。 (五)活動五：做伙來耍 1.本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第 78 頁，先	3	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十三週	11/23~11/27									
第十四週	11/30~12/4									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2.可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 3.最後請學生利用課本第 78 頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。 三、統整活動 1.老師重點式複習本課所學。			
第十五週	12/7~12/11	第五課 過年	閩-E-B1 閩-E-B3	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.認識農曆過年的風俗習慣。 3.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 4.正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 5.聽懂並回答「相招來開講」的內容。 6.以本課過年活動語詞做替換語詞造句。	一、引起動機 1.教師問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？ 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 4.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 (二)活動二：我會曉講 1.老師播放 CD 或教學電子書或自行領讀「我會曉講」頁面的語詞。 (三)活動三：相招來開講 1.請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2.待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。 (四)活動四：做伙來耍 1.學完吉祥話後，教師請學生撕下課本第 111、112 頁的色紙，進行活動。 2.依照課本第 91 頁摺紙步驟完成摺紙活動。 3.完成品可在上面寫願望或是祝福的話。 (五)活動五：講俗語 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。	3	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十六週	12/14~12/18									
第十七週	12/21~12/25									

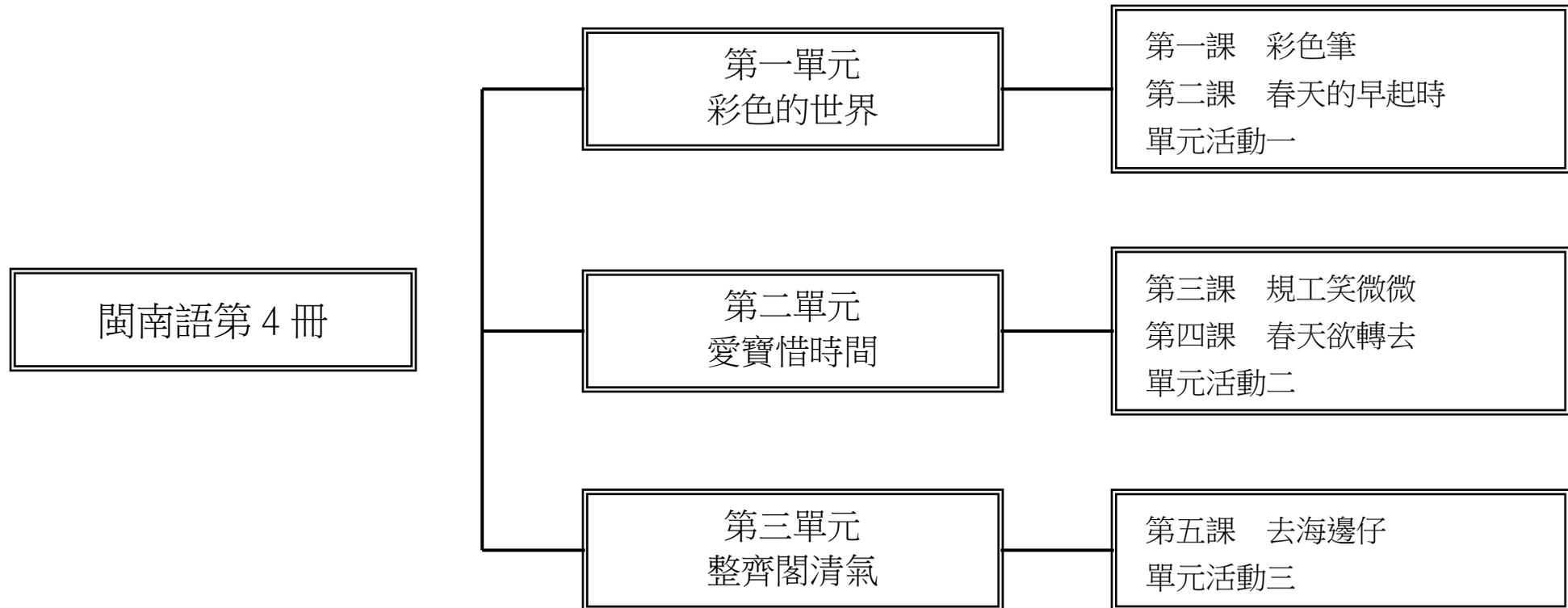
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	12/28~1/1	單元活動三	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.用閩南語說出已學過的打掃工具及過年活動。 2.聽懂閩南語的句子，並養成開口說閩南語的習慣。 3.理解門陣聽故事的文意與語詞。	(一)活動一：練武功 3 1.教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 94 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2.教師帶著學生看課本第 95 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3.請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。 (二)活動二：門陣聽故事 3 1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生觀察情境圖，試著複誦故事內容。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第十九週	1/4~1/8	發糶	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.了解並欣賞念謠的文意。 2.利用食物聯想到吉祥話。	1.教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2.教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。 3.教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4.教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5.利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。	1	1.口頭評量 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第二十週	1/11~1/15	比手畫刀、心臟病、學我講、連看覓	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	(一)比手畫刀 1.教師詢問學生是否玩過「比手劃腳」的遊戲？說明「比手畫刀」的遊戲方式如同「比手劃腳」一樣。 2.教師指導學生「玩法」的內容，請學生選出自己喜歡的遊戲。 (二)心臟病 1.利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2.兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (三)學我講 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 (四)連看覓 1.教師說明題幹的意思。 2.請學生準備鉛筆、橡皮擦和尺。	1 1	1.口頭評量 2.討論發表	
第二十一週	1/18~1/19	DoReMi 耍啥物	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.理解閩南語語意。 2.熟練歌曲及律動。	1.教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的。可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例 1 至 8 的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	1 1	1.口頭評量 2.實作評量	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期二年級 本土語 領域 (科) 教學計畫

設計者： 許湘羚 王淑瑩

一、 壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。
- 2.說出基本顏色的閩南語說法。
- 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。
- 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。
- 5.說出月分的閩南語說法。
- 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	第一課 彩色筆	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟讀課文，並理解文意。 2.正確的指認顏色並用閩南語說出。 3.善用顏色辨認周遭事物與環境。 4.正確地用插圖提問及回答。 5.以指定的句型做替換語詞造句。	一、引起動機 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 4.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 (二) 活動二：我會曉講 1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2.討論教室內物品的顏色。 3.進行大風吹教學遊戲。 (三) 活動三：講俗語 紅嬌，烏大範。 (四) 活動四：相招來開講 1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 (五) 活動五：做伙來耍 1.複習語詞。 2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。 三、統整活動 1.老師重點式複習本課所學。	3	1.口語評量 2.討論活動	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閩 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第二週	2/22 2/26									
第三週	3/1 3/5									
第四週	3/8 3/12	第二課 春天的早起時	閩-E-A1 閩-E-B1	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3能聽懂所學的閩南語	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠。	1.正確朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2.認讀說出各昆蟲的閩南語說法。 3.找出課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。 3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。 4.進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.討論活動	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第五週	3/15 3/19			文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。	4.依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。	5.我會曉講：讓學生認識這些小昆蟲。參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。 6.相招來開講：讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。 7.來練習：以組或排為單位討論。進行「快問快答」教學遊戲。 8.做伙來耍：複習「天旋地轉」語詞教學遊戲。教師解說「覘相揣」的操作方式。領讀頁面短句與釋義。學生分組以此短句做替換語詞。進行「找寶物」教學遊戲。 9.臆謎猜：頭圓尾直，六跲四翼。			對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	3/22 3/26									
第七週	3/29 4/2	單元活動一	閩-E-A2 閩-E-B1	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟練門陣聽故事的文意與語詞。 2.熟練常見的顏色和昆蟲的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	活動一：練武功1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 活動二：門陣聽故事1 1.複習〈火金姑〉傳統童謠。 2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。 3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。	1	1.討論活動 2.口語評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第八週	4/5 4/9	第三課 規工笑微微	閩-E-B1 閩-E-C1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2.能正確用閩南語朗讀課文。 3.聽懂閩南語的時間說法。 4.說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 5.說出自己或別人於某時間做某事。 6.分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式	1.教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。 3.我會曉講：教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。 4.相招來開講：教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。請學生調出相招來開講的時間。 5.來練習：複習課文朗讀、歌唱與律動。教導來練習的題幹及教學生看時間表。 6.講俗語：透早驚露水，中晝驚曝死，暗時閣驚鬼。 7.做伙來耍：備妥圖卡，分類放置。教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。分組進行抽圖卡，來造句的教學活動。	3	1.口語評量 2.實作評量 3.討論活動	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	4/12 4/16									
第十週	4/19 4/23									
第十一週	4/26 4/30	第四課 春天欲轉去	閩-E-A2 閩-E-B1	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1語詞運用。 Ac- I -1兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.用閩南語正確說出一至十二月分的名稱。 2.在生活中分辨月分的名稱並進行語詞的運用。 3.將本課所學的語詞運用於日常生活中。 4.以閩南語說俗語並理解含意。 5.用閩南語詢問對方的生日並回答。 6.用閩南語提問今天的日期並回答。	1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 2.教師領讀課文，解釋文意與情境。進行教學遊戲「火車過山河」。 3.我會曉講：教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。進行「月分對對碰」教學遊戲。介紹與月分相關的俗諺。 4.講俗語：五月五，龍船鼓佻鼓步。 5.相招來開講：將全班學生分成二組，進行對話練習。 用隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？今仔日是當時？請學生回答。	3	1.討論活動 2.口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十二週	5/3 5/7									

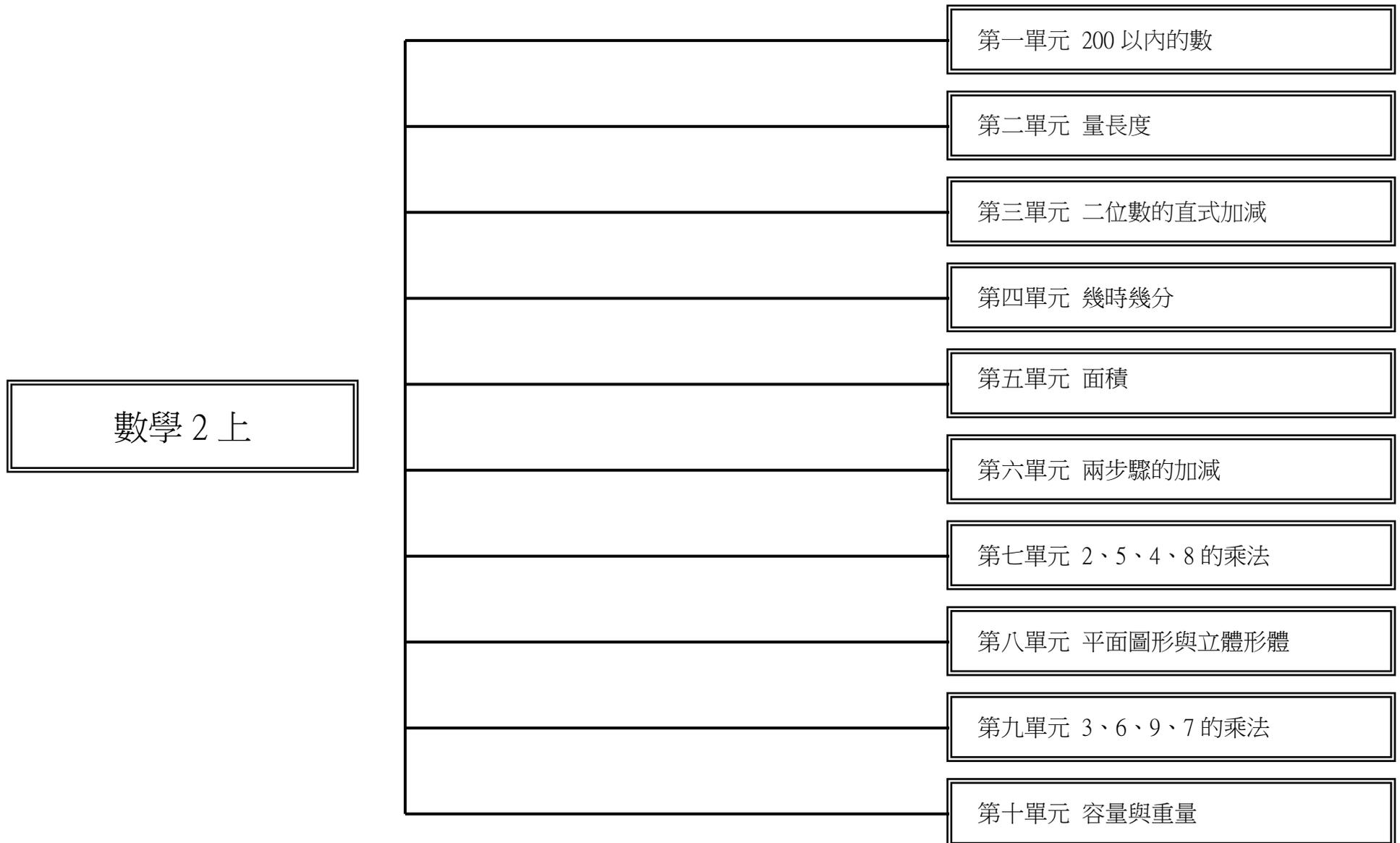
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十三週	5/10 5/14			3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			6.來練習：教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 7.做伙來耍：教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。全班學生跟著教師念誦月分。當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。			
第十四週	5/17 5/21	單元活動二	閩-E-A2 閩-E-B1	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.熟練故事的文意與語詞。 2.熟練日常中時間和月分的閩南語說法。 3.習慣用閩南語表達生活上的常用句。	活動一：練武功2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。 2.師生對話，引導並確認正確答案。 活動二：鬥陣聽故事2 1.教師給學生看本單元插圖，並提問想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？ 2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。	1	1.討論活動 2.口語評量	
第十五週	5/24 5/28	第五課 去海邊仔	閩-E-B1 閩-E-C1	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1.了解課文文意並掌握重點。 2.用閩南語正確朗讀課文。 3. 說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 4.聽懂及正確說出衣物及配件語詞。 5.配合補充量詞說出圖中的物件。 6.理解激骨話所延伸的趣意。	1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。 2.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊唸，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。 3.我會曉講：教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 4.相招來開講：教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 5.激骨話：囡仔人穿大人衫一大軀（大輪）。 6.來練習：引導學生理解題幹的意思。請學生準備好尺和筆，專心聆聽。播放音檔。	3	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十六週	5/31 6/4									
第十七週	6/7 6/11									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							7.做伙來耍：教師說明題旨，示範活動如何進行。教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。			
第十八週	6/14 6/18	單元活動三	閩-E-A2 閩-E-B1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.聽懂評量的內容。 2.正確寫出答案。 3.聽懂衣物的語詞及使用的量詞。 4.正確說出或操作答案。	活動一：練武功3 1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事3 1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	1	1.討論活動 2.口語評量	
第十九週	6/21 6/25	來換衫	閩-E-B1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.演唱念謠並了解文意。 2.用閩南語表達生活需求。	1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 3.播放教學媒體，讓學生跟唱。	1	1.口語評量 2.表演評量	
第廿週	6/28 7/2	生日的祝福	閩-E-B1	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.明白遊戲規則，順利完成操作。 2.發揮團隊合作。 3.認識並用閩南語說出本冊所教語詞。	1.準備圖卡、移動桌椅。 2.學生分兩組，各在桌子的兩旁。 3.各小組先給兩分鐘複習課本的語詞，再進行活動。	1	1.口語評量 2.討論活動	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期二年級上學期 數學 領域(科) 教學計畫

設計者： 二年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

參、教學計畫

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第一週	8/31 9/4	數與量	一、200 以內的數	數-E-A1, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數： 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.認識 200 以內數的概念。 2.認識「百位」。 3.200 以內數的位值與化聚。	【活動一】數到 200 1.以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡建立 200 以內的數詞。 2.透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.以 200 以內的任意數為起點，做逐次累十的活動。 4.以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1.透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護棲地。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。
第二週	9/7 9/11	數與量、關係	一、200 以內的數	數-E-A1, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-5 解題： 100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義。	1.使用 100 元。 2.能用 >、< 和 = 表示 200 以內數的大小關係。	【活動三】使用錢幣 1 透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.透過賣場情境引導，能在進行付款活動。 【活動四】比大小 1.操作進行比較 200 以內兩量的多少。 2.操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。 3.透過討論，比較兩數的大小，並用 > 和 < 符號表示。 【數學好好玩】幸運數字 1.學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，熟練 200 以內的數。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	同上
第三週	9/14 9/18	數與量	二、量長度	數-E-A1, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度： 「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作： 測量長度報讀公分數。	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其單位數不同。 2.認識公分，並使用刻度尺測量長度。	【活動一】個別單位的測量 1 透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 【活動二】認識公分 1.讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.透過操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3.透過觀察進行長度的累加，。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第四週	9/21 9/26	數與量	二、量長度	數-E-A1, 數-E-B1, 數-E-C2	同上	同上	透過實測培養量感並估測。 2.能使用直尺處理與線段有關的問題。	【活動三】量長度 1.察覺公分刻度尺的使用方法，並進行長度的實測。 2.進行長度估測，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.討論察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的長度。 4.操作並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 【活動四】長度的加減 1.用公分刻度尺分段測量物件的長度，並加法算式。 2.解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	同上
第五週	9/28 10/2	數與量	三、二位數的直式加減	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。	1.能做加減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，解決加減問題。 3.能理解並用直式計算的加減問題。	【活動一】加法直式計算 1.透過討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.透過討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	10/5 10/9	數與量	三、二位數的直式加減	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1, 數-E-C2	同上	同上	同上	【活動二】減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第七週	10/12 10/16	數與量、關係	三、二位數的直式加減 四、幾時幾分	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	R-2-4 加法與減法的關係 ：加減互逆。應用於驗算與解題。 N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	【活動三】加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 【活動四】驗算 教師口述布題，透過觀察和討論的關係來進行驗算。 四、幾時幾分 教師口述布題，透過觀察和討論 【活動一】幾時幾分 1. 複習報讀整點和半點時刻。 2.認識短針就是時針；長針就是分針。 3.察覺分針走一格就是1分鐘。 4.進行時刻的報讀幾點幾分。 5.察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.進行接近整時時刻的報讀。 7.進行指定的時刻的解題活動。 【活動二】數字鐘 1 察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.進行數字鐘的報讀和操作活動。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第八週	10/19 10/23	數與量	四、幾時幾分	數-E-A1, 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻 ：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。	透過觀察鐘面 1.能知道經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2.能點數兩時刻之間的時間。	【活動三】經過幾小時 1.透過觀察鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2.透過觀察察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 【活動四】會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第九週	10/26 10/30	數與量	五、面積	數-E-A1, 數-E-B1	n-I-8 認識容 量、重量、面 積。	N-2-12 容量、 重量、面積： 以操作活動為 主。 S-2-5 面積：以 具體操作為 主。	1.認識面 積。 2.能做面積 的直接比 較。 3.能做面積 的間接比 較。 4.能做面積 的個別單 位比較。	【活動一】面積的直接比較 1.學生透過課本和桌面認識面。 2.讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3.學生進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面積的間接比較 1.引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 【活動三】面積的個別單位比較 1.學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.說明占地盤的遊戲方法，比較所占地盤的大小。 3.學生透過點數數量比較面積的大小。 4.學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十週	11/2 11/6	數與量、關係	六、兩步驟的加減	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題。 2 認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	【活動一】兩步驟加法問題 1 透過觀察進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.透過討論利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.透過討論察覺三個數相加，先算哪兩個答案都同。 【活動二】兩步驟減法問題 1.透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十一週	11/9 11/13	數與量	六、兩步驟的加減	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C2	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題。	【活動三】兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第十二週	11/16 11/20	數與量	七、2、5、4、8的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.經驗生活中「相同單位量」來解決問題。 2.透過連加，解決問題。 3.認識及使用「倍」並解決「倍」的問題。	【活動一】「倍」的問題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。	4	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	11/23 11/27	數與量	七、2、5、4、8的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.理解乘法意義，並使用乘法算式紀錄。 2.解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 3.熟練2、5、4、8的乘法。	【活動二】2的乘法 1.透過討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3.透過討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5的乘法 1.透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3.透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。	4	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	11/30 12/4	數與量	七、2、5、4、8的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎 ，以熟練為目標。	同上	【活動四】4的乘法 1.引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.製作4的乘法表。 3.討論知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】8的乘法 1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2.透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。	4	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第十五週	12/7 12/11	空間與形狀、數與量	八、平面圖形與立體形體	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵 ：以操作活動為主。 S-2-2 簡單幾何形體 ：以操作活動為主。 S-2-4 平面圖形的邊長 ：以操作活動與直尺實測為主。	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。	【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 1.透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2.透過觀察兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，並使用「邊」的語言說明排法。 3.透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4.透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 【活動二】正三角形、正方形和長方形 1.透過測量，認識正三角形，並利用邊等長性質解題。 2.知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十六週	12/14 12/18	空間與形狀	八、平面圖形與立體形體	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B3	同上	同上	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	【活動三】正方體和長方體 1 透過附件的方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3.透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長的性質。 4 透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 【數學小學堂】七巧板 認識並製作七巧板。排出指定圖形。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【環境教育】 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十七週	12/21 12/25	數與量	九、3、6、9、7的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法的意義與應用 。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 ：直式計算以熟練為目標。	1.解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題(乘數 ≤ 10)。 2.熟練3、6、9、7的乘法。	【活動一】3的乘法 1 討論列出乘法算式解題，並知道乘法算式的意義。 2.觀察和討論圖像，製作3的乘法表。 3.討論知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動二】6的乘法 1.知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。 3.透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。	4	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

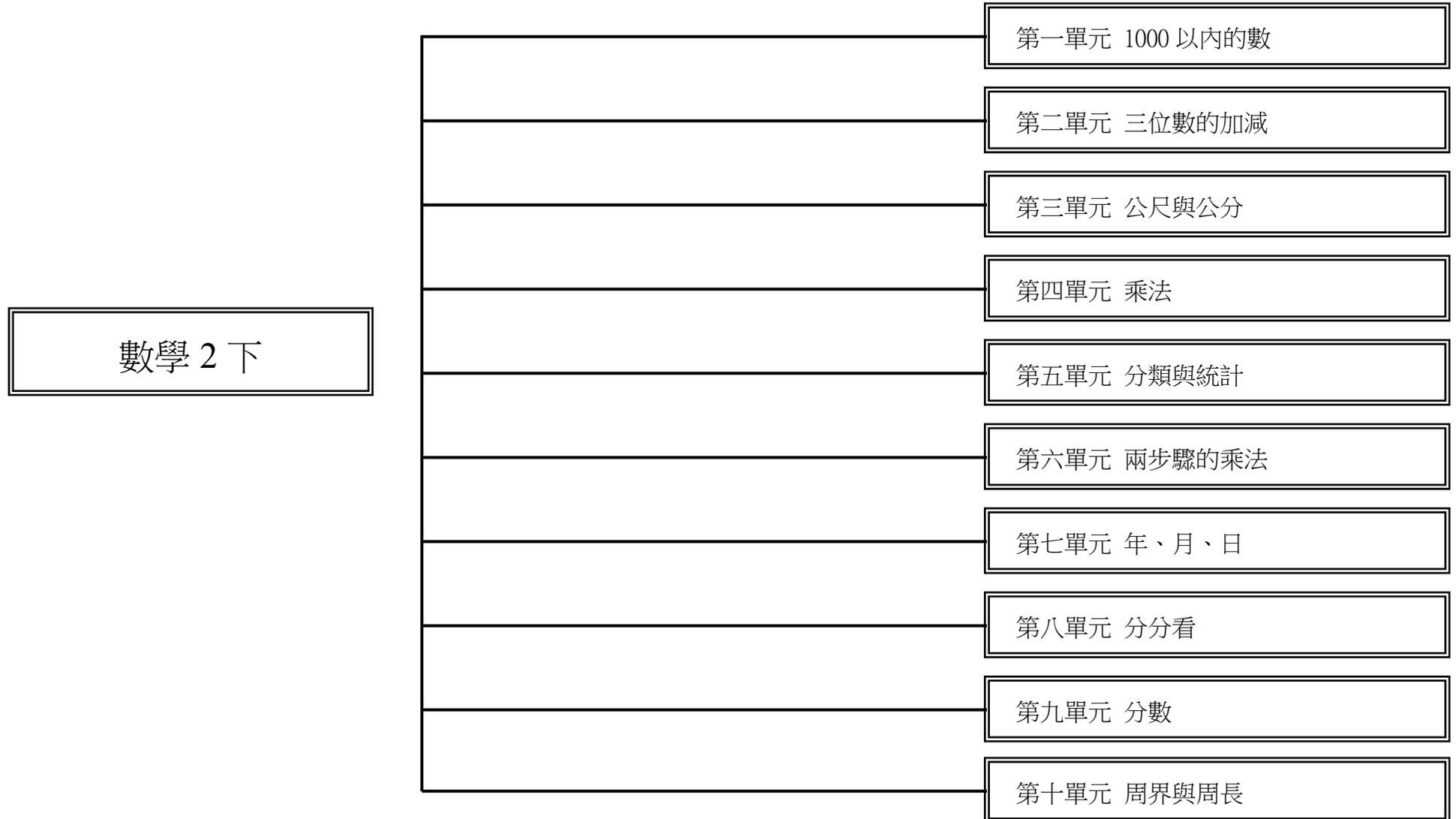
週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第十八週	12/28 1/1	數與量	九、3、6、9、7的乘法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	同上	【活動三】9的乘法 1.知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.製作9的乘法表，並能藉由手指頭記憶9的乘法。 【活動四】7的乘法 1.知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.製作7的乘法表。 3.能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】擬題活動 1.讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2.擬出乘法問題，再發表。	4	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
第十九週	1/4 1/8	數與量	十、容量與重量	數-E-A1, 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。	1.認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	【活動一】容量的比較(一) 1.透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2.透過觀察論，容器盛裝最大限度，認識容器的容量。 3.透過操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 4.透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 5.透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 【活動二】容量的比較(二) 1.透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。 2.透過觀察、討論和操作，使用單位實測比較容器。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。
第廿週	1/11 1/15	數與量、關係	十、容量與重量	數-E-A1, 數-E-B1	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	【活動三】重量的比較(一) 1.觀察和討論，察覺物體的重量。 2.透過觀察、操作和討論，進行兩物品重量的比較。 3.透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。 【活動四】重量的比較(二) 1.以個別單位表示重量，並比較物品的重量。 2.透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。 【活動五】重量的遞移律 1.課本情境布題，透過討論，察覺和認識遞移律。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品EJU3 誠實信用。

週次	日期	主題	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	教學節數	評量方式	重大議題
					學習表現	學習內容					
第廿一週	1/18 1/19	數與量、關係	十、容量與重量	數-E-A1, 數-E-B1	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	2.能在具體情境中認識遞移律。	【活動五】重量的遞移律 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。 【休業式】	1	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期二年級數學領域(科)教學計畫

設計者：二年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。
- 2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。
- 3.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。
- 4.能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。
- 5.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。能將分類後的結果做成統計圖表。
- 6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。
- 7.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。
- 8.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題
- 9.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小 ($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。
- 10.認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	一、1000以內的數	數-E-A1,數 -E-B1,數 -E-C1,數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.建立1000以內的數詞序列。 2.1000以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000以內數的位值、化聚。	【活動二】1000以內數的表徵和化聚 1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵1000以內的數。 2.學生透過積木表徵數量，能將1000以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。 4.透過定位板，建立位值概念。	4	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU9公平正義。
第二週	2/22 2/26	一、1000以內的數	數-E-A1,數 -E-B1,數 -E-C1,數 -E-C2	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.認識500元和1000元的幣值及錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。2.能用>和<的符號表示1000以內數量的大小關係。	【活動三】認識、使用錢幣及位值 1.教師以課本情境布題，讓學生認識100元、500元、1000元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 【活動四】比大小 1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較1000以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 教師口述布題，讓學生抽3張數字卡排出最大的三位數，並能使用>、<或=的符號，記錄兩數大小關係。	4	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品EJU9公平正義。
第三週	3/1 3/5	二、三位數的加減	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-B1,數 -E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位) 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)	【活動一】三位數的加法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。	4	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				計算或估算於日常應用解題。	與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。					
第四週	3/8 3/12	二、三位數的加減	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-B1,數 -E-C2	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	1.能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算	【活動三】加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 3.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 4.教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 【活動四】加減估算 1.教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2.教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3.教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 【數學好好玩】搶 500 1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。	4	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	3/15 3/19	三、公尺與公分	數-E-A1,數 -E-B1,數 -E-C2,數 -E-C3	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	【活動一】認識公尺 1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。 【活動二】公尺和公分的換算	4	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第六週	3/22 3/26	三、公尺與公分	數-E-A1,數 -E-B1,數 -E-C2,數 -E-C3	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能做公尺的計算)	【活動三】長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。	4	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	【家庭教育】 【環境教育】。

週次	日期	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/29 4/2	四、乘法	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-A3,數 -E-B1,數 -E-C1,數 -E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。	【活動一】10 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 【活動二】1、0 的乘法 1.教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4.學生能透過課本情境，察覺不慣什麼數乘以 0 結果都是 0。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	4/5 4/9	四、乘法	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。 可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	【活動三】乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	4/12 4/16	五、分類與統計	數-E-A1,數 -E-B2,	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	【活動一】先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】家 E11
第十週	4/19 4/23	五、分類與統計	數-E-A1,數 -E-B2,	d-I-1	D-2-1	1.能用圖畫、文字或表格記錄分類的分類之結果。	【活動二】報讀與分類圖表 1.教師以課本情境布題，學生透過操作圖卡完成樹狀圖，並報讀樹狀圖回答問題。 2.教師以課本情境布題，學生報讀二階分類統計表，回答相關問題。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E11

週次	日期	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/26 4/30	六、 兩步驟 應用問題	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-A3,數 -E-B1,數 -E-C2	n-I-5 在具體 情境中,解決 簡單兩步驟 應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用 問題(加、減、乘)。加 減混合、加與乘、減與 乘之應用解題。不含併 式。不含連乘。	1.能在具體情境中,解決兩步驟 問題(先乘後加、減,不含併式)。	【活動一】先乘再加 1.教師以課本情境布題,引導學生透過圖像或具體情 境,解決先乘再加的兩步驟問題。 【活動二】先乘再減 1.教師以課本情境布題,引導學生透過圖像或具體情 境,解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題,引導學生利用先乘再加或先 乘再減的算式,解決問題。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教 育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
第十二週	5/3 5/7	六、 兩步驟 應用問題	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-A3,數 -E-B1,數 -E-C2	n-I-5 在具體 情境中,解決 簡單兩步驟 應用問題。	N-2-8 解題:兩步驟應用 問題(加、減、乘)。加 減混合、加與乘、減與 乘之應用解題。不含併 式。不含連乘。	1.能在具體情境中,解決兩步驟 問題(先加、減後乘,不含併式)。	【活動三】先加再乘 1.教師以課本情境布題,引導學生透過具體情境,解 決先加再乘的兩步驟問題。 【活動四】先減再乘 1.教師以課本情境布題,引導學生透過具體情境,解決 先減再乘的兩步驟問題。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【人權教 育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
第十三週	5/10 5/14	七、 年、 月、 日	數-E-A1 數 -E-B1	n-I-9 認識時 刻與時間常 用單位。	N-2-14 時間:「年」、 「月」、「星期」、「日」。理 解所列時間單位之關係與 約定。	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數	【活動一】年月日的關係 1.教師以課本情境布題,學生透過查年曆,知道一年 有 12 個月,連續 12 個月是一年。 2.教師以課本情境布題,讓學生進行年和月的化聚。 3.教師布題,學生透過查月曆,知道每個月的天數, 認識大月和小月,並透過觀察每年 2 月的天數,認識 平年和閏年。 【活動二】有多少天 1.教師以課本情境布題,學生透過查月曆,點數出某一 段時間的日數。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教 育】 家 E5 了解家 庭中各種關 係的互動(親 子、手足、 祖孫及其他 親屬等)。 【人權教 育】 人 E5 欣賞、 包容個別差 異並尊重自 己與他人的 權利。
第十四週	5/17 5/21	七、 年、 月、 日	數-E-A1 數 -E-B1	n-I-9 認識時 刻與時間常 用單位。	N-2-14 時間:「年」、「月」、 「星期」、「日」。理解所列 時間單位之關係與約定。	1.能查月曆點數日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做年、月、星期和日 的化聚。	【活動三】是幾月幾日 1.教師重新布題,學生透過查月曆,點數指定日數後 的日期。 【活動四】認識一星期 1.教師以課本情境布題,學生透過查月曆知道一星期 有 7 天。 2.學生透過查月曆,知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題,讓學生進行星期和日數 的化聚。 【數學好好玩】那一天 1.透過桌上遊戲練習,描述時間相關的數學用語,並運 用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷,找出指定的那一天。	4	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	【家庭教 育】 家 E5 了解家 庭中各種關 係的互動(親 子、手足、 祖孫及其他 親屬等)。 【人權教 育】 人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他

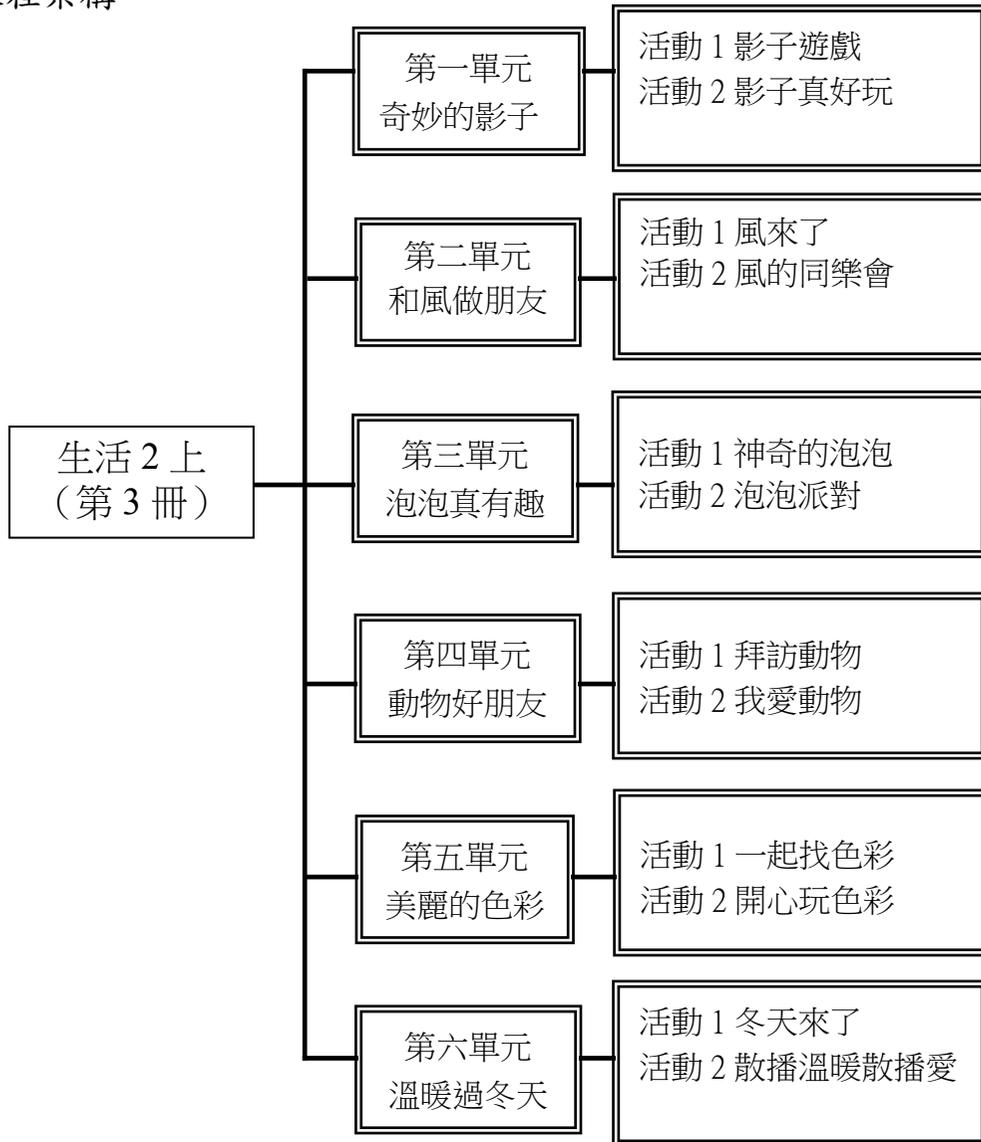
週次	日期	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
										人的權利。
第十五週	5/24 5/28	八、 分分看	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-B1,數 -E-C2	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十乘十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	1.能使用連減、連加或乘法,解決包含除問題。	【活動一】分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題,讓學生透過操作花片,分裝多個具體物的活動,解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題,讓學生透過圖像及畫圈的方式,解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題,引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題,引導學生用乘法算式記錄解題過程,並能說明包含除問題的解題記錄。	4	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	5/31 6/4	八、 分分看	數-E-A1,數 -E-A2,數 -E-B1,數 -E-C2	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十乘十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。 N-2-7 十乘十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。	1.能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題,進而使用乘法算式記錄解題過程。	【活動二】認識平分 1.教師以課本分果凍的情境,讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物,了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題,學生透過操作花片說明分配的方法和結果,利用等分多個具體物的活動,解決等分除問題。 【活動三】平分活動 1.教師以課本情境布題,透過圖像表徵,用「一次1個人分1顆」的方式,解決等分除問題,並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題,引導學生利用類似估商的方法,用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題,學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。	4	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	6/7 6/11	九、 分數	數-E-A1,數 -E-B1,數 -E-C1,	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中,能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中,認識平分的意義。 2.在連續量的情境中,認識單位分數的意義,含分子、分母的用語。	【活動一】平分 1.教師以課本情境布題,學生透過觀察、討論和操作,知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題,學生透過操作附件等分2、4、8段,進行解題活動。 【活動二】幾分之一 1.教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作,進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義,分數的記法與寫法,學生透過觀察和討論,進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題,學生使用附件做出指定的分數。	4	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養/ 具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/14 6/18	九、 分數	數-E-A1,數 -E-B1,數 -E-C1,	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：	1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	【活動三】全部的幾分之一 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 【活動四】比大小 1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 【數學小學堂】1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。	4	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十九週	6/21 6/25	十、 周界與周長	數-E-A1,數 -E-B1,數 -E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。	【活動一】認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。	4	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第廿週	6/28 7/2	十、 周界與周長	數-E-A1,數 -E-B1,數 -E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識周長，並能做周長的實測與計算。	【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。	4	1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期二年級生活領域（科）教學計畫

設計者：二年級全體導師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.透過觀察，了解影子是伴隨著光所產生，並且會隨著物體的形態而有所不同。
- 2.藉著各種不同的活動進行，體驗有趣的影子遊戲，讓兒童了解到許多隨手可得，隨處可見的事物都可以為生活帶來樂趣。
- 3.透過影子造形秀的製作與表演，感受創作與藝術表演的樂趣。
- 4.經由演出影子造形秀的準備工作，讓兒童了解到分工合作的要領，並發現到團結力量大的道理。
- 5.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。
- 6.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。
- 7.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！
- 8.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。
- 9.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。
- 10.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。
- 11.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	一、奇妙的影子	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2	1.能覺察有光的地方就會有影子。 2.能探索影子的顏色。 3.能記錄找到的影子。 4.能知道太陽與影子的位置是相反的。 5.能知道人的影子形狀是會改變的。 6.能歸結出影子的特性。 8.能知道如何安全的投入遊戲。 9.能知道踩影子遊戲的祕訣。	活動一、影子在哪裡 為什麼會有影子呢？影子是怎麼出現的呢？ 活動二、找影子 每一樣物品都會有影子嗎？找一找是不是每一樣東西都有影子呢？這些影子與太陽有什麼關聯嗎？ 為什麼有的東西沒有影子呢？影子的形狀是什麼樣子的呢？影子的顏色有不同嗎？ 活動三、太陽和影子的關係 請兒童觀察自己與同學的影子，並說說自己的發現。 當太陽改變位置時，請想一想，影子的位置會在哪裡呢？ 活動四、我的新發現 1.教師提問：在遊戲中，對影子還有什麼樣的新發現呢？ 活動五、踩影子的遊戲 「陽光和影子的方向有什麼關係？」 「怎麼玩才容易踩到別人的影子？」	6	口頭討論 習作評量 發表 資料蒐集 觀察記錄	【人權教育】 人 E3 人 E8 【品德教育】 品 E3 【法治教育】 法 E3 法 E4 【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2
第二週	9/7~9/11	一、奇妙的影子	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2	1.能知道不同的物體有不同的影子形狀。 2.能運用雙手做出不同形狀的影子。 3.能以手影做出兩個以上的動物形狀。 4.能與同學合作，利用身體做出不同造形的影子。 5.能演唱歌曲〈影子好朋友〉。 6.能搭配歌曲表演影子造形。	活動一、不同物體的影子形狀 物體的影子形狀都一樣嗎？ 活動二、猜猜我是誰 會用手做出簡單又有趣的動物影子？ 活動三、影子傳奇 小組猜猜看其他組表演的是什麼？ 創作出來的影子可以是靜態的，也可以是動態的。 活動四、影子變變變 影子是固定的形狀的嗎？ 能運用什麼物品來改變影子的形狀呢？	6	表演評量 小組互動 表現 自我評量 角色扮演 念唱練習 肢體律動 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 說故事	【人權教育】 人 E3 人 E8 【品德教育】 品 E3 【法治教育】 法 E3 法 E4 【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							活動五、影子好朋友 請兒童配合歌曲進行主角與影子音樂活動。		觀察記錄 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 戶 E2
第三週	9/14~9/18	一、奇妙的影子	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-3 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2	1.能知道演出前如何布置教室。 2.能與同學共同合作討論製作的細項。 3.能知道影子不只有黑色，能藉由不同的方式，改變影子的顏色。 4.能動手創作彩色的影子。	活動一、認識影子戲 利用學到的各種不同影子造型來進行戲劇表演嗎？ 引導兒童認識皮影戲與皮影戲偶的製作方法。 活動二、製作前的討論 進行表演前有哪些準備工作要做呢？ 思考說出有哪些準備的工作。 活動三、影子的顏色 利用彩色的影子來演戲，可以利用哪些物品或方法呢？ 活動四、彩色影子動手做 全班兒童一起來動手創造出彩色的影子。	6	作品評量 表演評量 小組互動 表現 平時上課 表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量	【人權教育】 人 E3 人 E8 【品德教育】 品 E3 【法治教育】 法 E3 法 E4 【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2
第四週	9/21~9/25	一、奇妙的影子	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-3 7-I-4 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-5 D-I-4 F-I-1 F-I-2	1.能欣賞不同的彩色影子造型。 2.能共同合作投影出彩色的影子。 3.經由影子造形戲表演前的準備與討論活動，學習小組合作技巧。 4.能分工合作將創意影子編成一個小故事。 5.能樂於和同學一起合作進行表演創作。 6.能專心觀賞別人的表演，並給予別人讚美和鼓勵。	活動一、我的彩色影子 請每位兒童輪流上臺介紹自己的造型。如何讓手中的作品變出彩色的影子呢？ 投影出來的效果如何？有遇到什麼困難嗎？是怎麼解決的呢？ 活動三、製作前的討論 .小組分配製作的角色與布景道具。 蒐集製作工具和所需材料。 要表演的故事內容與情節。 討論撰寫與修飾演出的臺詞。 活動四、舞臺布置 選擇適當的表演場地。 共同布置表演舞臺。 活動五、好戲開鑼 觀賞別人作品時，要專心聆聽作者創作的用意，並給予別人讚美和鼓勵。	6	作品評量 表演評量 小組互動 表現 平時上課 表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量	【人權教育】 人 E3 人 E8 【品德教育】 品 E3 【法治教育】 法 E3 法 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							活動六、活動心得分享 對什麼人或是角色的演出印象深刻？			
第五週	9/28~10/2	二、和風做朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-3 2-I-5 2-I-6 5-I-1 7-I-1 7-I-4	A-I-2 C-I-1 D-I-4 F-I-2	1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。 2.能發現風隨時存在我們的生活中。	活動一：思考與探索 可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 活動二：風來了 在什麼時候你會發現風來了呢？ 風來了，雖然我們看不到，卻能感覺到。 活動三、觀察風在哪裡 可以在校園的什麼地方觀察風？ 可以觀察哪些東西，從中發現風來了呢？ 可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ 8.教師引導兒童回答：可以用看的、可 活動四、一起到校園找風 帶兒童逛逛校園，請兒童感受並發表怎麼樣可以發現風？	6	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答	【人權教育】 人 E3 人 E5 【環境教育】 環 E1 環 E12 【品德教育】 品 E3 【戶外教育】 戶 E3
第六週	10/5~10/9	二、和風做朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-3 2-I-5 2-I-6 5-I-1 7-I-1 7-I-4	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	1.能感受風對物體的影響。 2.能從觀察中發現風有強弱的不同。 3.能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 4.能知道風帶來的不便與災害有哪些。 5.能知道風帶來的益處有哪些。	活動一、風來了 仔細觀察風吹來時，物品會怎麼變化呢？ 除了用說的方式，你還可以選擇用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境呢？ 活動三、風帶來的不便與災害 1.教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你不喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。 活動四：風對生活上的幫助 你喜歡風當你的朋友嗎？如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。	6	參與度評量 習作評量 發表 遊戲評量 實作評量 實際演練 實驗操作 作品評量	【人權教育】 人 E3 人 E5 【環境教育】 環 E1 環 E12 【品德教育】 品 E3 【防災教育】 防 E1 【戶外教育】 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第七週	10/12~10/16	二、和風做朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。 2.能探索製作風力玩具的方法。 3.能製作風力玩具。 4.能藉由實際操作，發現製作風力玩具時遇到的問題。 5.能透過小組討論解決方法。	活動一、探索風力玩具 風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 活動二、製作風力玩具-風車 看過哪些風車呢？做風車要準備什麼工具和材料？要怎麼做？ 活動三、製作風力玩具-龍捲風 利用課本附件製作龍捲風。 還可以做出不同形狀的龍捲風？ 活動四、讓風力玩具動起來 帶著自己做好的風力玩具，一起試試看讓風力玩具動起來。 活動五、思考與探索 製作龍捲風時，你有遇到問題嗎？	6	小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 肢體律動	【人權教育】 人 E3 人 E5 【環境教育】 環 E1 【品德教育】 品 E3 【法治教育】 法 E3 法 E4 【科技教育】 科 E4 科 E5 科 E9 【戶外教育】 戶 E3
第八週	10/19~10/23	二、和風做朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1 D-I-4 F-I-2	1.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。 2.能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 3.能和同學討論玩風力玩具的遊戲方式和規則。 4.能演唱〈風的同樂會〉，並感受風的強弱與歌曲速度的關聯。 5.能在風的同樂會中，應用自己所學到讓風力玩具轉動的方法。	活動一、讓風力玩具轉得更快 要如何讓風力玩具轉得更快？ 兒童自行探索與觀察。 活動二、遊戲的方式和規則 自製的風力玩具要怎麼玩呢？和大家來討論遊戲的方式和規則。 活動三、演唱〈風的音樂會〉 活動四、風來了轉轉轉 請兒童把自己想像成風車。 .依照音樂速度快慢做出不同的動作。 活動五、風的同樂會 到操場玩自製的風力玩具。 從玩風力玩具的過程中，發現了什麼呢？ 從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。 活動六、風的同樂會新發現 跑的速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？	6	口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動	【人權教育】 人 E3 人 E5 【環境教育】 環 E1 【品德教育】 品 E3 【法治教育】 法 E3 法 E4 【科技教育】 科 E4 科 E5 科 E9 【戶外教育】 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第九週	10/26~10/30	三、泡泡真有趣	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-2	1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3.能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。 4.能自己動手製作泡泡水。 5.能知道各種不同的吹泡泡工具。 6.能動手製作吹泡泡的工具。	活動一、用肥皂搓出泡泡 要如何用肥皂搓出泡泡呢？ 用肥皂才可以把手清潔乾淨，利用肥皂產生泡泡的方法，是用肥皂加上水，就能搓出好多的泡泡。 活動二、尋找生活中的泡泡 什麼時候可以看到泡泡？ 可以看到泡泡的地方和情形。 什麼東西混合在一起會產生泡泡呢？ 活動三、做泡泡水的工具和材料 怎樣才能在教室裡製造出泡泡水？ (1) 適合吹泡泡的工具。 (2) 適合製作泡泡水的材料。 (3) 製作泡泡水的步驟。 活動四、製作泡泡水 怎樣製作的泡泡水才容易吹出泡泡？ 清水和加入清潔劑後變成的泡泡水，有什麼不一樣？ 觀察加入清潔劑前後的清水變化。 泡泡水的感覺是怎樣？ 活動五、吹泡泡的工具 可以用哪些工具來吹出泡泡呢？ 有什麼共通點，才用來吹泡泡呢？ 活動六、自製吹泡泡工具 要怎麼創作自製的吹泡泡工具呢？	6	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 【生命教育】 生 E6 【法治教育】 法 E1 法 E3 法 E4
第十週	11/2~11/6	三、泡泡真有趣	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-2	1.能探索吹泡泡的方法。 2.能觀察泡泡表面的顏色與現象。 3.能演唱〈吹泡泡〉。	活動一、吹泡泡 吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？ 到適當的場地進行吹泡泡活動。 活動二、觀察泡泡 引導兒童練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。 觀察吹出的泡泡。	6	小組互動 表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E3 【生命教育】 生 E6 【法治教育】 法 E1 法 E3 法 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							活動三、歌曲教唱 5.進行〈吹泡泡〉音樂活動。			
第十一週	11/9~11/13	三、泡泡真有趣	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	2-I-5 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-3 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-5 F-I-2	1.能知道吹出大泡泡的方法。 2.能知道一次吹出很多泡泡的方法。 3.能運用肢體表現出泡泡樣子。 4.能創作出彩色泡泡畫。 5.能探索泡泡水的其他用途。 6.能妥善處理剩下的泡泡水。 7.能進行泡泡闖關活動。	活動一、比賽吹出大泡泡 要怎樣才能吹出很大的泡泡？ 討論可以吹出大泡泡的原因。 活動二、比賽吹出很多泡泡 要怎樣才能一次吹出很多的泡泡？ 使用了哪些工具可以一次做出很多的泡泡？ 活動三、和泡泡一起跳舞吧 發表能表演出幾種不同的創作方式呢？ 大家可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法，以運用肢體創作的形式表現出來，並認真參與本學習活動，以培養肢體協調性及表演律動感。 活動四、彩色泡泡畫創作 以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。 活動五、泡泡水的其他用途 泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？ 活動六、泡泡水大掃除 如何將泡泡水應用在自己的掃地工作上？ 活動七、泡泡闖關活動 闖關活動開始，並給予足夠的時間讓兒童進行闖關。 指導兒童將闖關的過程與心得記錄在習作上。	6	作業評量 表演評量 念唱練習 習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動	【品德教育】 品 E3 【生命教育】 生 E6 【法治教育】 法 E1 法 E3 法 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十二週	11/16~11/20	四、動物好朋友	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 2-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-4 6-I-5 7-I-1	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-4	1.能說出曾經親近的動物及地點。 2.能和同學分享親近動物的經驗。 3.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。 4.能欣賞〈動物狂歡節〉。	活動一、動物大觀園 分享自己親近動物的經驗。 曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？ 。 活動二、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析	6	口頭報告 口頭評量 小組互動 表現 參與度評量 習作評量 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E4 戶 E5
第十三週	11/23~11/27	四、動物好朋友	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 2-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-4 6-I-5 7-I-1	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-4	1.能說出所觀察動物的外形。 2.能說出所觀察動物的運動方式。 3.能說出所觀察動物的特色。	活動一、拜訪動物知多少 發表如何拜訪動物。 拜訪動物時可能遇到的狀況。 演出兒童拜訪動物的情境。 討論哪些拜訪動物的行為是正確的，哪些是有待改進的。 活動二、觀察動物需知 觀察小動物有哪些可以特別觀察的項目？ 可以用何種方式記錄下所觀察的小動物呢？ 活動三、一起去拜訪動物 帶領兒童到戶外觀察動物。 活動四、動物猜一猜 先分享將動物觀察紀錄。利用猜謎的方式讓兒童上臺發表。 全班一起猜一猜，同學所分享的動物是哪一種呢？	6	作品評量 小組互動 表現 同儕互評 習作評量 報告 發表 觀察評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E4 戶 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十四週	11/30~12/4	四、動物好朋友	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	1-I-4 2-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-4 6-I-5 7-I-1	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-4	1.能欣賞並發表每個人油土作品的特色。 5.能和同學分享自己所觀察的動物。 2.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。 3.能演唱〈大象〉。 4.能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。 5.能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。	活動一、油土真好玩 發給兒童每人一份油土，請兒童捏捏看，並說一說捏油土的感覺。 發表如何讓油土改變形狀的方法。 改變形狀油土形狀的方法。 活動二、動手捏陶土 引導兒童利用油土創作作品。 活動三、動物與我 引導兒童上臺發表小動物觀察紀錄。 引導兒童進行分享。 活動四、我是動物達人 看看誰的觀察紀錄分享最精彩、誰的捏塑作品最吸引人。 活動五、歌曲教唱 5.<大象>唱遊動作示範與演練。 活動六、動物舞會 兒童練習模仿出自己喜歡的動物。 教師一面播放音樂〈大象〉，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。	6	表演評量 小組互動 表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E4 戶 E5
第十五週	12/7~12/11	四、動物好朋友	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1	1-I-4 2-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-4 6-I-5 7-I-1	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-4	1.能說出對待動物的正確行為。 2.能在日常生活中落實愛護動物的行為。 3.能說出自己可以幫助動物做的事。 3.能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。	活動一、我會善待小動物 動物的特色或喜好有哪些。 如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 引導兒童發表人類與動物的感覺並提問。 活動二、愛護動物大挑戰 進行「愛護動物大挑戰」遊戲。 活動三、動物的困難 引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。 讓兒童反面思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題，或是讓兒童從生活中容易看到的動物開始思考。	6	表演評量 小組互動 表現 發表 參與度評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 環 E3 【戶外教育】 戶 E1 戶 E2 戶 E4 戶 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							活動四、我的愛護動物計畫 引導兒童選定一個可以用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。			
第十六週	12/14~12/18	五、美麗的色彩	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 3-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-1 7-I-3 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4	1.能探索生活中的色彩。 2.能說出自己所發現的色彩。 3.能探索校園中的色彩。 4.能選擇一個目標來觀察它的色彩。 5.能發表自己所觀察的色彩。 6.能發現一個物體有多種色彩。 7.能探索顏色的代表的意義。 8.能演唱〈彩虹森林〉	活動一、黑白與彩色 觀察課本上的兩張照片。 看一看這兩張照片，照片裡都有些什麼呢？ 引導兒童說出兩張照片不同之處。 .鼓勵兒童自由發表。 兒童分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。 活動二、色彩搜查隊成立了 依照個別顏色分享印象中，在校園何處看過該顏色。 活動三、色彩搜查隊出動了 兒童攜帶習作和相關文具用品，到校園進行色彩搜查。 引導兒童在校園尋找和記錄抽到的顏色出現的場所。 活動四、分享搜查結果 引導兒童觀看結果並提出問題。 活動四、分享搜查心得 對於色彩搜查行動，有什麼心得或發現呢？ .鼓勵兒童在日常生活中多多觀察生活周遭的色彩。 活動五、對校園色彩的感受 引導兒童分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。 尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。 活動六、顏色聯想 除了蔬菜水果以外，哪些物品也有特定顏色呢？	6	口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量	【品德教育】 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							依照顏色進行聯想，動動腦，看到這些顏色你會想到什麼物品呢？ 活動七、紅色的色彩特定意義 物品上的紅色有什麼特別的意義？ 活動八、白色的色彩特定意義 色彩聯想時，大家因為白色聯想到什麼特定的物品呢？ 物品上的白色有什麼特別的意義？ 活動九、色彩的特定意義 生活中有哪些物品，有特別的固定色彩呢？ 這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢？ 活動十、習唱〈彩虹世界〉 活動十一、學敲手搖鈴 說明並示範手搖鈴使用方式 帶領兒童練習節奏。			
第十七週	12/21~12/25	五、美麗的色彩	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4	1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。 2.能發現同一類顏色的物品，顏色也有深淺的不同。 3.能在水彩中找到之前發現的色彩。 4.能探索水彩中找不到的色彩。	活動一、「顏色大集合」 說明「顏色大集合」遊戲規則 引導兒童進行「顏色大集合」活動。 活動二、相同的顏色也有深淺之分 仔細看一看，同一組蒐集到的物品，顏色都一模一樣嗎？ 活動三、從水彩中找色彩 可以在水彩中找到之前發現的色彩嗎？ 可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。 請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。 活動四、水彩中找不到的色彩 可以用什麼方法創造水彩中找不到的色彩。	6	小組互動 表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度	【品德教育】 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	12/28~1/1	五、美麗的色彩	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 4-I-2 4-I-3 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-4 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4	1.能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。 2.能專心聆聽並適切表達自己的意見。 3.能和同學一起規劃「用色彩布置教室」行動。 4.能參與「作品拼拼樂」的活動。 5.能利用作品美化教室環境。 6.能和同學分工合作完成美化環境任務。	活動一、色彩的感覺 現在是冬天，什麼顏色會給人溫暖的感覺？為什麼？ 活動二、聆聽與溝通 你曾經在分組討論時遇到什麼問題？是怎麼解決的？ 活動三、用彩色布置教室的規劃 利用色彩來布置教室吧！ 引導兒童運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論與規畫。 活動四、作品拼拼樂 引導兒童走動觀察，欣賞大家的創作。 教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。 活動四、作品展示法 除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？ 活動五、拼拼貼貼美化環境)各組互相協調，各自美化教室內外不同地方，避免地點重複。	6	作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量	【品德教育】 品 E3
第十九週	1/4~1/8	六、溫暖過冬天	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-4 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 7-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 D-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-3 F-I-4	1.能察覺冬天時生活中的變化。 2.能觀察冬天校園景象。 3.能察覺冬日校園環境的改變。 4.能認識冬天保暖的方法。 5.能參與「保暖狀況劇」活動。 6.能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	活動一、冬天來了 哪些事情可以讓你感受到冬天來臨了呢？ 活動二、校園探索 帶領兒童一起到校園做定點式的觀察和說明。 觀察，並找找看，校園有什麼不一樣呢？ 發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。 除了剛才在校園裡的發現外，還從影片中看到冬天的哪些現象？ 活動三、保暖小祕方 引導兒童互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。	6	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄	【生命教育】 生 E6 生 E7 【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3 安 E4 安 E5

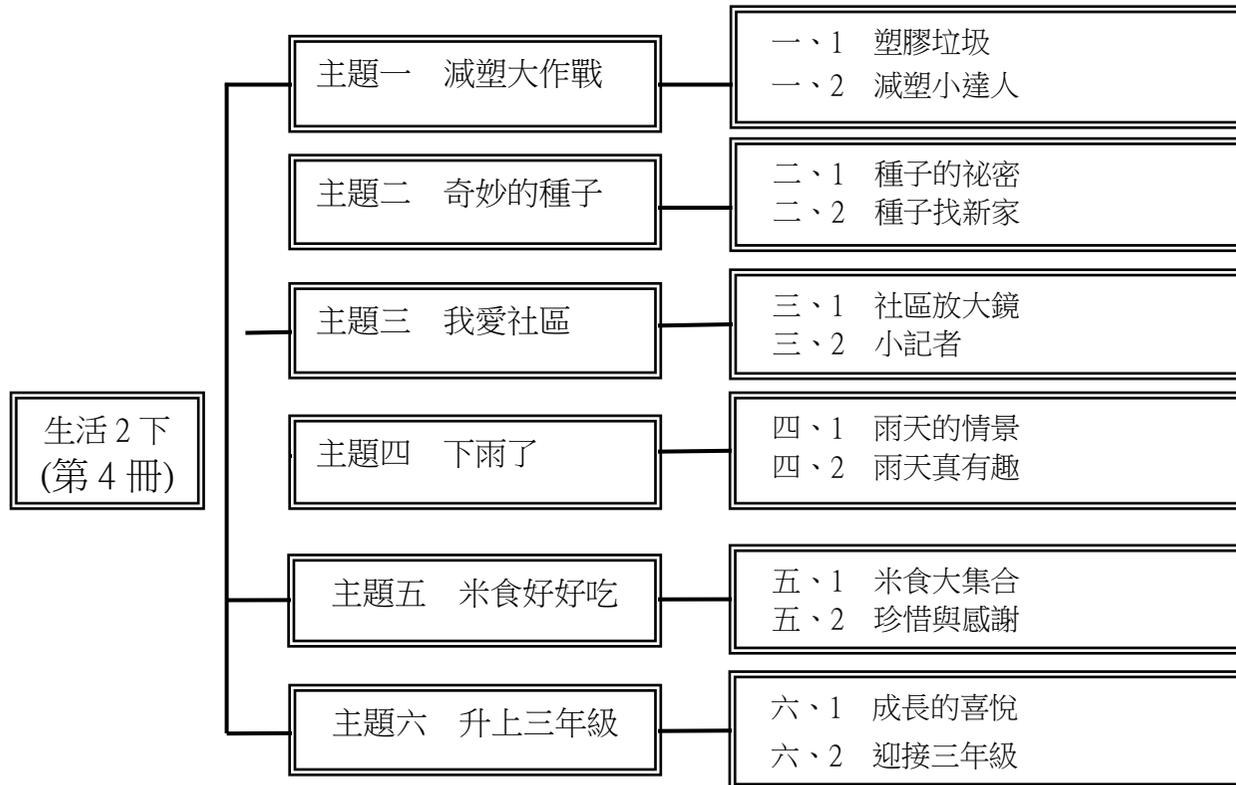
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							<p>可以怎麼做來讓自己暖和一些呢？大家一起來分享保暖小祕方。</p> <p>活動四、保暖問題的解決方法 看過或遇過在保暖時遇到的狀況嗎？ 討論保暖時遇到狀況該如何解決。</p> <p>活動五、保暖狀況劇 導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。</p>			
第二十週	1/11~1/15	六、溫暖過冬天		2-I-1 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-4 7-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-4 D-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-3 F-I-4	1.能熟唱〈溫暖過冬天〉。 2.能用手搖鈴敲打節奏。 3.能說出節奏長短的差異。 4.能與同學合作煮湯圓。 5.能分享煮湯圓的心得。	活動一、習唱〈溫暖過冬天〉 活動二、用手搖鈴敲打節奏 活動三、我會為歌曲做伴奏 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 1 為歌曲做伴奏。 2.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏 2 為歌曲做伴奏。 活動四、冬天常吃的食物 有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？ 吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？ 活動四、冬至吃湯圓 1.教師提問： 什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？ 在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？ 煮湯圓需要哪些東西？ 活動五、煮湯圓 指導兒童煮湯圓。 煮湯圓的步驟。 煮湯圓時要注意的安全事項。 分享煮湯圓的心得。 活動六、溫暖時刻 保暖小祕方可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？ 活動六、送溫暖 我們可以做些什麼事也讓人感覺溫暖呢？	6	口頭評量 小組互動 表現 平時上課 表現 參與度評 量 習作評量 實作評量	【生命教育】 生 E6 生 E7 【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3 安 E4 安 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第二十一週	1/18~1/19	六、溫暖過冬天		2-I-1 2-I-5 3-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-4 7-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 D-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-3 E-I-4 F-I-1 F-I-3 F-I-4	1.能思考如何運用落葉做卡片。 2.能運用落葉創作作品。 3.能和同學分享自己的作品。 4.能參與「散播溫暖散播愛」的活動。 5.能說出參加「散播溫暖散播愛」活動後的感想與心得。	活動一、落葉卡片製作 1.將落葉擦乾淨。 2.將葉子的背面塗上水彩。 3.將葉子拓印在裁剪好的紙上。 4.利用彩色筆或水彩美化空白處。 5.寫上溫暖的話語，完成卡片。 活動二、溫暖的感覺 當接受別人的幫助，你的心裡有什麼樣的感覺呢？ 你看到別人需要幫助，你願意主動幫助他嗎？ 活動三、愛心大集合 我們可以用哪些方法，把愛心和溫暖散播出去呢？ 活動四、滿滿愛心要給誰 以愛心鞋盒和鞋盒夫人的故事引起動機。 想一想，在你身邊，有什麼需要幫助的對象呢？ 活動五、寒冬送暖 引導兒童就其想幫助的對象思考合適的幫助內容。 活動六、助人最快樂 引導兒童就其將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。	6	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量	【生命教育】 生 E6 生 E7 【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3 安 E4 安 E5

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期二年級 生活 領域(科) 教學計畫

設計者： 二年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。
- 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。
- 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。
- 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。
- 5.透過實地的走訪社區，因而產生對社區情感的連結，並且感受自身生活環境的美好。
- 6.藉著發表與分享，讓兒童對長期居住的社區有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。
- 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。
- 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。
- 9.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。
- 10.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。
- 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。
- 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製成分班紀念冊。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	一、1. 塑膠垃圾	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-2 6-I-5 7-I-1	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-3	1.能覺察生活中的塑膠製品。 2.能覺察人們製造的塑膠垃圾。 3.能說出教室中的塑膠製品。 4.能覺察自己使用了許多塑膠製品。 5.能蒐集有關塑膠垃圾的資料。 6.能了解塑膠對生活的影響。 7.能說出塑膠垃圾對海洋生物造成的影響。 8.能覺察海洋生物的危機。	活動一、發現無所不在的塑膠製品 1.介紹塑膠製品的特色，讓兒童認識塑膠並覺察記錄家中塑膠製品。2.幫助兒童覺察塑膠使用的類型。 活動二、一起來數「塑」 1.利用分組找塑膠製品，覺察文具、物品等，都脫離不了塑膠。2.引導發現：塑膠製品不使用後成為垃圾。 活動三、塑膠垃圾知多少 引導兒童設計塑膠垃圾的題目，並利用資源找答案。 活動四、傷心的海洋生物 引導兒童討論課本和影片中海洋生物遇到的問題。	4	口頭報告 口頭討論 資料蒐集 學習態度 觀察評量	【環境教育】 環 E2 環 E5 【海洋教育】 海 E16
第二週	2/22 2/26	一、2. 減塑小達人	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2 7-I-1 7-I-4 7-I-5	A-I-2 A-I-3 B-I-1 B-I-3 C-I-3 C-I-4 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	1.能知道少用塑膠製品能減少塑膠垃圾。 2.能將塑膠製品再次利用。 3.能將可回收的塑膠製品回收。 4.能說出減少使用塑膠製品的方式。 5.能觀察自己一周內製造塑膠垃圾的情境。 6.能熟唱〈減塑小尖兵〉。	活動一、減塑愛地球 引導兒發表、統整減塑方式並指導摺塑膠袋的辦法。 活動二、塑膠瓶大變身 引導兒童思考並發表：塑膠瓶用過後，有其他功用嗎？ 活動三、塑膠回收要做好 帶領兒童認識資源回收標誌並鼓勵兒童確實減塑回收 活動四、減塑小妙招 引導兒童思考塑膠垃圾的來源，並引導兒童分享減塑 活動五、減塑一起來 引導兒童進行減塑活動記錄，鼓勵增加減塑的行動。 活動六、誰是減塑高手 兒童分享減塑行動，鼓勵兒童將減塑養成日常的習慣。 活動七、習唱〈減塑小尖兵〉	6	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 環 E2 環 E5 【品德教育】 品 E1
第三週	3/1 3/5	一、2. 減塑小達人	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-4 2-I-6 3-I-1 3-I-2 4-I-2 6-I-5 7-I-1 7-I-4 7-I-5		1.能和同學一起設計減塑海報 2.能規劃減塑宣傳活動的進行方式 3.能和小組成員進行討論與分工。 4.能利用自己設計的海報進行減塑宣導。 5.能與小組完成宣傳任務。	活動一、海報設計 1.將兒童分組製作海報。2.小組討論一起構想主題 活動二、減塑宣導動動腦 1.引導兒童思考、討論分配宣傳任務 2.引導兒童進行分工與宣導練習。 活動三、減塑小推手 1.安排兒童在下課時間呼喊自己設計出來的減塑標語，提醒大家減塑的重要。2.宣傳結束後，票選班上最厲害的「減塑小推手」。	6	作品評量 小組互動 表現 同儕互評 參與度評量 發表實踐	【環境教育】 環 E2 環 E5 【品德教育】 品 E1 品 E3 品 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第四週	3/8 3/10	二、1. 種子的 祕密	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 4-I-2 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-1 A-I-2 B-I-1 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4	1.能仔細觀察校園裡的種子。 2.能分享種子特別的地方。 3.能探索更進一步認識種子的方法。 4.能和同學分工合作蒐集種子資料。 5.能探索分享前的準備工作。 6.能參與種子分享活動。	活動一、到校園觀察花草樹木的種子 分組並引導兒童帶習作到校園中觀察並畫下植物種子。 活動二、種子大小事 鼓勵兒童提出關於種子的疑問。 活動三、種子小記者 引導兒童分工合作進行蒐集種子資料。 活動四、分享前的準備 活動五、種子分享會 活動六、分享會的心得與收穫	3	口頭報告 小組互動表現 參與度評量 發表 資料蒐集	【環境教育】 環 E1 環 E2 【戶外教育】 戶 E1
第四、五週	3/11 3/16	二、2. 種子找 新家	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2		F-I-1 F-I-2 F-I-3 F-I-4	1.能認識大花咸豐草種子的傳播方式。 2.能認識其他植物的種子傳播的方式。 3.能熟唱〈種子找新家〉。 4.能用身體搭配音樂做動作。 5.能發現歌曲的差異。	活動一、大花咸豐草的故事 鼓勵兒童依情境圖說出大花咸豐草種子找新家的故事。 活動二、校園植物傳播種子的方式 請兒童自由發表其他種子怎麼找到新家的。 活動三、習唱〈種子找新家〉 1.請兒童仔細聆聽、了解歌詞的意涵。2.帶領兒童齊唱。 活動四、唱遊動一動 活動五、想一想，哪裡不一樣 討論〈種子找新家〉和〈減塑小尖兵〉的不一樣地方。	6	發表 資料蒐集 觀察評量 念唱練習 肢體律動	【環境教育】 環 E1 環 E2 【戶外教育】 戶 E1
第五週	3/17 3/19	二、2. 種子找 新家	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-2		1.能探索為種子布置新家的準備工作。 2.能準備種植種子的工具與材料。 3.能正確種植種子。 4.能照顧植物成長。 5.能觀察種子成長的過程。 6.能記錄植物成長的情形。	活動一、種子為什麼要找新家 活動二、想為種子布置新家 活動三、準備為種子布置新家 活動四、讓種子住進新家 (1)盆子底部放小石頭或紗網(2)放入泥土(3)挖約一個指節深(4)放入種子 (5)用泥土覆蓋種子。 活動五、種子的發芽與生長 引導兒童觀察種子的變化，並記錄植物成長的變化。	3	發表 實作評量 觀察記錄 觀察評量	【環境教育】 環 E1 環 E2 【戶外教育】 戶 E1
第六週	3/22 3/26	二、2. 種子找 新家	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-2 2-I-3 2-I-4 2-I-5 2-I-6 3-I-2 4-I-1 4-I-2 7-I-2		1.能根據種子的成長，畫出種子長大的樣貌。 2.能發揮想像力，完成作品。 3.能分享照顧植物成長的心得。 4.認識植物成長時可能的問題。 5.遇到問題時能想方法解決。 6.能創造出自編的肢體造型，表演出種子的各種樣貌。	活動一、引起動機 發揮想像力，先畫出種子的生長，再畫出這這個洞是什麼，讓這張圖變得更有創意。 活動二、兒童創作 1.說明種子成長洞洞畫的製作過程。2.兒童進行創作。 活動三、照顧植物的心得與感想 活動四、遇到種植問題怎麼辦 活動五、種子歷險記 選擇一顆種子代表小組的棋子，回答問題或即興表演。	6	作品評量 發表 觀察記錄 觀察評量 表演評量 組互動表現	【環境教育】 環 E1 環 E2 【戶外教育】 戶 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第七週	3/29 4/2	三、1. 社區放大鏡	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-3 2-I-4 3-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-2 7-I-4	B-I-2 B-I-3 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 F-I-3	1.能蒐集社區的資料。 2.能說出自己常去的地方。 3.能了解拜訪社區的準備工作。 4.能決定拜訪社區的路線。 5.能與同組同學分工合作。 6.能依事前準備拜訪社區。 7.能安全有禮貌的拜訪社區。	活動一、實果連線—常去的地方 請兒童在紙上寫下黑板上九個較常去的地方玩遊戲。 活動二、拜訪社區的準備 活動三、路線規劃 請全班進行投票，選出班級進行拜訪社區的路線規劃。 活動四、分工合作 進行討論，並把分工記錄在小白板上，並討論修正。 活動五、拜訪社區 go go go 活動六、拜訪社區我最行	6	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 【安全教育】 安 E2 【多元文化】 多 E6 【戶外教育】 戶 E1 戶 E5 戶 E7
第八週	4/5 4/9	三、1. 社區放大鏡	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	2-I-1 3-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 7-I-1 7-I-2 7-I-4		1.能熟唱〈一同去探險〉。 2.能了解歌詞意涵。 3.能感受並畫出音樂。 4.能利用不同的材料，製作出各種不同的標的物。 5.能分工合作，繪製社區地圖。 6.能將標的物黏貼在地圖上。 7.能自己動手製作社區地圖。	活動一、習唱〈一同去探險〉 活動二、畫出音樂 發下圖畫紙，並播放〈一同去探險〉，引導兒童畫畫 活動三、思考與探索 經實際社區踏查，兒童進行創作社區地圖 活動五、地圖的要素 引導呈現一張清楚的社區地圖 活動六、製作我們的社區地圖	6	口頭評量 互動表現 地圖繪製 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄	【戶外教育】 戶 E1 戶 E5 戶 E7
第九週	4/12 4/16	三、2. 社區小記者	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4		1.能分享社區中最喜歡的地方。 2.能知道社區裡不同的場所。 3.能選擇要進一步認識的地方。 4.能知道訪問他人要做的準備 5.能對「為我們服務的人」進行訪問。 6.能感謝為我們服務的人。 7.能將分享訪問後的發現。 8.能聆聽同學的分享並回饋。	活動一、我最喜愛的地方 活動二、選擇進一步認識的地方 引導兒童思考要用哪一種方式做進一步的認識。 活動三、訪問前的準備工作 兒童討論想要訪問的問題並記錄下來。 活動四、我是小記者 實際進行訪問，並且完成訪問紀錄單。 活動五、上臺分享 活動六、聆聽與回饋 總結：社區內提供我們服務的地方	6	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查 發表	【戶外教育】 戶 E1 戶 E5 戶 E7 【品德教育】 品 E3 【安全教育】 安 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十週	4/19 4/23	四、1. 雨天的 情景	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	1-I-1 1-I-4 2-I-1 2-I-2 2-I-5 5-I-2 5-I-3 7-I-1	A-I-2 B-I-1 B-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-2	1.能觀察雨天會遇到的狀況。 2.能知道如何應對雨天的狀況。 3.透過觀察，能說出下雨天， 教室和平常有何不同。 4.能說出雨天進教室讓自己更 乾爽的方法。 5.能說出處理雨具的方法。 6.能說出雨天校園中的景象。 7.能說出對雨天的感受。 8.能知道雨天對生活的影響。	期中評量 活動一、雨天上學準備 活動二、雨天的情景 觀察雨天的情景，及注意事項。 活動三、雨天的教室 活動四、保持乾爽一起來 討論雨天進教室更乾爽舒適的方法 活動五、雨天校園巡禮 於下課時間到校園中感受雨天的校園。 活動六、雨天的感受 活動七、雨天對生活的影響 發表雨天對生活會產生哪些影響	6	紙筆測驗 口頭討論 發表 實踐 觀察記錄	【環境教育】 環 E1 環 E9 【安全教育】 安 E2 安 E4 【戶外教育】 戶 E1
第十一週	4/26 4/30	四、2. 雨天真 有趣	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-5 4-I-1 4-I-2 5-I-2 5-I-3	F-I-4	1.能從觀察中發現雨的不同。 2.能透過討論及展演表達對於 雨天的印象。 3.能用排水法畫出雨天的景象。 4.能欣賞美的多元形式與表 現，並進行創作、分享。 5.能熟唱〈下雨〉。 6.能拍念〈雨的聲音〉。 7.認識音樂強弱與符號的關聯。 8.能欣賞〈暴風雨〉協奏曲。 9.能說出聽完的感受	活動一、思考與探索 用什麼方式來表現雨天的景象呢？ 活動二、排水性畫法示範 利用蠟筆的排水性，進行創作。 活動三、畫出雨天的景象 活動四、習唱〈下雨〉 1.仔細聆聽。2.教師引導兒童了解歌詞意涵。3.教師帶 領兒童念一次歌詞。4.教師帶領兒童齊唱。 活動五、拍念〈雨的聲音〉 活動六、欣賞〈暴風雨〉 用心感受，這首音樂是什麼樣的雨。	6	作品評量 念唱練習 肢體律動 說白節奏	【環境教育】 環 E1 環 E9 【戶外教育】 戶 E1
第十二週	5/3 5/7	四、2. 雨天真 有趣	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-5 4-I-1 4-I-2 5-I-2 5-I-3		1.能分辨下雨的聲音。 2.能發現雨滴落在不同的東西 上會發出不一樣的聲音。 3.能運用樂器或不同材質模仿 出類似聽得到雨聲。 4.能用心感受雨滴發出來的聲 音就像一場雨天真有趣。 5.能體會與感受學習的樂趣。 6.能運用肢體動作創造及玩出 的簡易團康遊戲。	活動一、雨的聲音 兒童利用周遭的物品，模仿各種不同的雨聲。 活動二、雨天情境秀一下 發表自己看過的雨天情境，運用肢體模仿雨天的情境。 活動三、我的大絕招 引導兒童設計「下雨拳」的拳形。 活動四、大家來玩『下雨拳』 快樂且安全的玩「下雨拳」遊戲。	6	表演評量 口頭討論 小組互動表現 角色扮演 肢體律動 參與度評量 遊戲評量	【環境教育】 環 E1 環 E9 【戶外教育】 戶 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十三週	5/10 5/11	五、1. 米食大 集合	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-6 3-I-1 5-I-1 6-I-5 7-I-1 7-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-2 C-I-1 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	1.能探究營養午餐菜單內容。 2.能知道米飯是營養午餐中常見的主食。 3.能分享自己吃過的飯食餐點。 4.能說出最喜歡的米食名稱和喜歡的原因。 5.能認識米製食物。 6.能參與米食分享會活動。	活動一、「營養午餐」吃什麼(午餐菜單) 活動二、菜單裡的祕密 從菜單歸納總結：我們的飲食習慣是以米飯作為主食。 活動三、飯食餐點大集合 活動四、米製食物大觀園 發表不一樣的米製食物、為米食分享會做準備。 活動五、米食分享會 引導兒童向大家介紹帶來的米製食物的名稱。	3	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E9
第十三週	5/12 5/14	五、1. 米食大 集合	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-5 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 5-I-1 7-I-1 7-I-2 7-I-4	C-I-1 C-I-2 C-I-3 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	1.能利用不同的材料，製作出不同的壽司。 2.能製作不同的容器把壽司組合成創意米飯餐盒。 3.能把作品組合成壽司餐盒。 4.能積極參與作品分享活動。	活動一、思考與探索 參閱課本圖文，思考想做的米飯餐點 活動二、米飯餐點創作 利用輕黏土、色紙、衛生紙、瓦楞紙等製作創意壽司 活動三、壽司餐盒擺盤 讓大家分組來組合成壽司餐盒，和同學一起分享。 活動四、作品大集合 活動五、心得分享	3	作品評量 口頭討論 小組互動表現 同儕互評 觀察記錄	【品德教育】 品 E3 【科技教育】 科 E9
第十四週	5/17 5/21	五、2. 珍惜與 感謝	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 7-I-1 7-I-2	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	1.能查詢資料。 2.能認識從米到飯的生產歷程。 3.能知道米飯是由許多人的努力才能完成。 4.能訪問家人。 5.能知道煮飯的步驟。 6.能實際洗米煮飯。 7.能分享自己的煮飯歷程。 8.能參與分享活動。	活動一、是誰煮的飯 分享平常吃的飯，是誰煮的呢？ 活動二、為米飯努力 發表經過誰的努力，我們才能吃到飯 活動三、一起查資料 引導兒童進行資料查詢 活動四、資料分享 活動五、訪問大廚師 鼓勵兒童訪問家人，查出煮飯的方法和步驟。 活動六、煮飯大廚師 引導兒童實際練習洗米煮飯，也在家實際練習。 活動七、煮飯經驗分享 引導兒童分享自己練習煮飯的經驗。	6	口頭討論 自我評量 參與度評量 訪問調查 實際演練 實踐	【資訊教育】 資 E6 【家庭教育】 家 E11

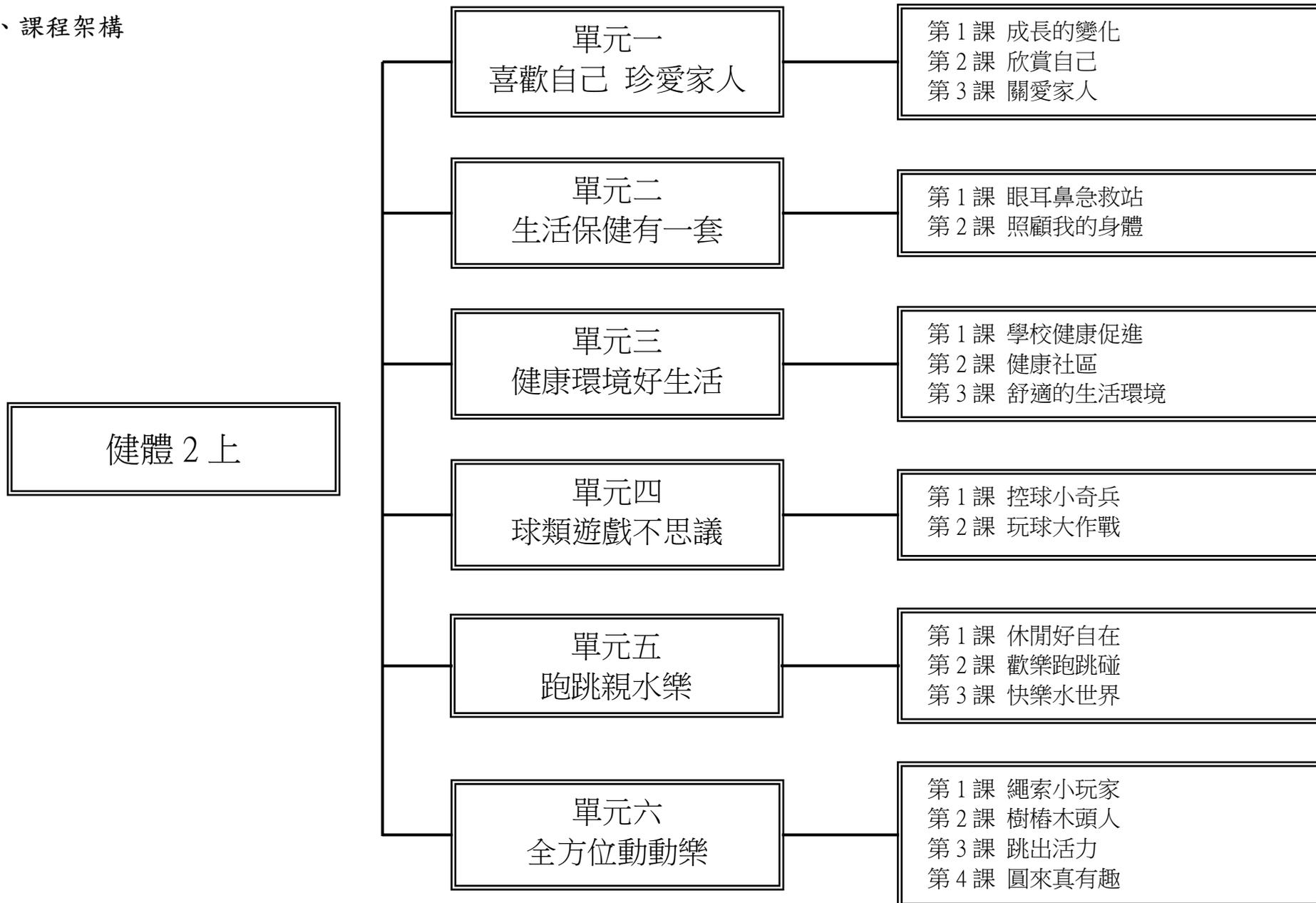
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十五週	5/24 5/28	五、2. 珍惜與 感謝	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 2-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 7-I-1 7-I-2	A-I-2 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-3 D-I-4 E-I-4 F-I-1	1.能熟唱〈幸福的米食〉。 2.能用肢體表示音樂符號。 3.能找出想要感謝的對象。 4.能規劃自己的感謝行動。 5.能實際進行感謝行動。 6.能分享感謝行動的心得。 7.能說出米食探索行動心得。	活動一、習唱〈幸福的米食〉 聆聽、念一次歌詞、齊唱。 活動二、唱遊動一動 引導兒童分組，並自由創作動作。 活動三、為米飯付出的人 生活中的各行各業彼此分工合作的結果，讓我們的生活更加便利，對於他們的幫助和付出，我們應該表示尊重並感謝他們。 活動四、感謝付出的人 鼓勵兒童為感謝行動做準備並付諸行動。 活動五、感謝行動大發現 活動六、感恩心得分享 把感謝傳達給其他為米飯努力的人。	6	念唱練習 肢體律動 發表 實踐	【資訊教育】 資 E6 【家庭教育】 家 E11
第十六週	5/31 6/1	六、1. 成長的 喜悅	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-4 2-I-5 6-I-1 6-I-2	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	1.能說出自己成長的印記。 2.能說出自己成長過程的改變。 3.能發現自己長大會有許多能力上的進展。 4.能說出自己各方面的進步。 5.能說出印象最深的學習活動。 6.能說出喜歡學習活動的原因。	活動一、成長的印記 引導兒童觀察同學們外型改變。 活動二、越來越棒的我 分享自己越來越進步的地方。 活動三、學習活動大回顧 活動四、最難忘的學習活動 挑選出自己最喜歡的三樣學習活動和同組的同學分享，並說明喜歡的原因，進行「最愛活動對對碰」遊戲	3	口頭討論 自我評量 發表	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E5 涯 E6 涯 E7 涯 E12
第十六週	6/2 6/4	六、1. 成長的 喜悅	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-4 2-I-5 6-I-1 7-I-3。	A-I-1 F-I-1	1.能說出朋友的優點。 2.能利用優點小卡肯定同學的優點。 3.能透過他人的分享發現自己不知道的優點。 4.能說出自己為別人所不知道的優點。	活動一、好友點點名 1.〈朋友歌〉找朋友 2.荷花開花找朋友 活動二、優點大轟炸 將附件小卡寫上朋友的名字與優點，卡片送到朋友的手中，並對朋友說他的優點。 活動三、別人眼中的優點小卡 ，看看他人眼中的自己有哪些優點。	3	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E5 涯 E6 涯 E7 涯 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十七週	6/7 6/11	六、2. 迎接三年級	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 2-I-5 6-I-1 6-I-2 6-I-3 7-I-3	D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	1.能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2.能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3.能說出找出答案的方式。 4.能說出訪問前該做的準備。 5.能設計訪問兄姐的計畫。 6.能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。 7.能透過訪問知道三年級和二年級的不同。	活動一、課表找不同 活動二、令人好奇的三年級 引導兒童討論對三年級生活好奇的事。 活動三、如何找答案 引導兒童說出自己可找到答案的管道。 活動四、訪問的準備 引導兒童整理出訪問兄姊該做的準備。 活動五、小记者採訪去 指導兒童利用匙間找認識的哥哥姐姐進行訪問。 活動六、分享我的大發現 了解不同人可能會有不同的觀點和看法。	6	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 訪問調查	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E5 涯 E6 涯 E7 涯 E12
第十八週	6/14 6/18	六、2. 迎接三年級	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 2-I-4 2-I-5 4-I-1 4-I-2 6-I-1 6-I-2 6-I-3 7-I-3	A-I-1 A-I-2 A-I-3 D-I-1 D-I-2 D-I-3 D-I-4 E-I-3 E-I-4 F-I-1	1.能說出即將升上三年級的心情。 2.能調適自己負面的情緒。 3.能說出分班前想對老師和同學說的話。 4.能說出對自己升上三年級的期待。 5.能了解分班紀念冊上可呈現哪些內容。 6.能認真製作完成分班紀念冊，迎接三年級的新生活。 7.能熟唱〈我永遠祝福你〉。	活動一、心情溫度計 針對不同的改變發表自己的想法，並分享心情變化。 活動二、心情轉個彎 討論是否有解決負向情緒的辦法。 活動三、感謝大聲說 兒童思考學習中，受到哪些人的幫助？ 活動四、三年級的我 引導兒童討論：如何能夠更進步？有沒有什麼好辦法？ 活動五、製做分班紀念冊 製作『分班紀念冊』，寫上想說的話，一起迎接三年級的新生活。 活動六、習唱〈我永遠祝福你〉 活動七、我會改編歌詞 除了唱『朋友我永遠祝福你』，還可以把『朋友』改成同學的名字。 活動八、把祝福送出去 選擇一種方式對同學表達祝福。	6	作品評量 口頭討論 念唱練習 肢體律動	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E5 涯 E6 涯 E7 涯 E12
第十九週	6/21 6/25						總複習 期末評量		紙筆測驗	
第二十週	6/28 6/30						補救教學 大掃除			【家庭教育】 家 E11

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期二年級 健康 領域(科)教學計畫

設計者： 許惟甯

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
- 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
- 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
- 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
- 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
- 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
- 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
- 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第一課 成長的變化	健康 健體-E-A1	健康 1a- I-1 認識基本的健康常識。	健康 Aa- I-1 不同人生階段的成長情形。	健康 1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來自己的期待。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第1課 成長的變化 《活動1》成長中的我 1.教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2.教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大？ 《活動2》超級比一比 1.教師說明每個人成長發育的速度不一樣，有的人快，有的人慢，這是正常的現象。 2.全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人選到臺前進行PK賽， 《活動3》未來的我 1.教師提問：你希望未來的自己是什麼樣子？教師整理學生的分享，可適當分類學生對於自己未來的期許，例如：身高、身材、長相、能力等。	健康 1	健康 1.發表	
第二週	9/7~9/11	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第二課 欣賞自己	健康 健體-E-A1	健康 3b- I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa- I-1 認識與喜歡自己的方法。	健康 1.描述自己的優點。 2.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第2課 欣賞自己 《活動1》看看自己 1.教師請學生觀察自己的外表，引導學生觀察自己和其他人不同之處。 2.請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，很多人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實不管外表、長相如何，重要的是你能不能欣賞自己。 《活動2》認識自己 1.教師發給每位學生第146頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向寫出自己的特點。 2.教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。 《活動3》喜歡自己 1.教師說明：每個人都有優點，有的優點自己知道，有的則還沒發現。 2.配合課本第11頁，請學生寫下自己的優	健康 1	健康 1.觀察 2.實作 3.互評	健康 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							點，接著邀請一位同學，寫出你沒發現的優點。 3.教師請學生發表：自己認為的優點和別人認為你的優點有哪些不同。透過活動讓學生發覺自己不同面向的優點。			
第三週	9/14~9/18	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第二課欣賞自己	健康 健體-E-A1	健康 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	健康 1.能肯定自己也能肯定別人。 2. 面對批評時，能接受並反省，表現簡易的人際溝通互動技能。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課 欣賞自己 《活動 4》肯定自己也肯定別人 1.教師請學生發表：(1)當你的好表現受到別人讚美時，你有什麼感覺？ (2)你在哪方面的表現最常被讚美？ 2.教師將學生分為二人一組，兩人互相說出三句讚美對方的話。 《活動 5》虛心的接受批評 1.教師說明：受到讚美雖然開心，但是受到批評時，你能肯定自己並適當的回應嗎？ 2.教師與學生共同討論課本 13 頁「小君考試粗心大意，被爸爸責備」的情境，應該如何回應才是肯定自己並適當的回應。	健康 1	健康 1.發表 2.演練	健康 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週	9/21~9/25	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第二課欣賞自己	健康 健體-E-A1	健康 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。	健康 1.能肯定自己也能肯定別人。 2. 面對批評時，能接受並反省，表現簡易的人際溝通互動技能。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課 欣賞自己 《活動 6》演練時間 1.教師說明：如果遇到下面的情況時，你會怎麼回應？你能肯定自己，並清楚表達自己的感受嗎？情境：玩遊戲時，同學批評你跑得太慢，不想跟你同一組。 2.教師請學生分組討論，並請各組推派代表到臺前表演討論結果，鼓勵學生受到批評時，使用適當的方式回應（客觀具體的描述問題，並且表達自己的感受）。 3.教師可提出班上發生過的真實情境，帶領學生討論並演練。	健康 1	健康 1.發表 2.演練	健康 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	9/28~10/2	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課	健康 健體-E-B1	健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意	健康 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健康 1.願意以語言和行動表達對家人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課 關愛家人 《活動 1》體貼小達人 1.教師提出下列問題，請學生自由發表：(1)你的家裡有哪些家人？(2.)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？(3)家人這麼關心和疼愛你，你要怎樣對待他們？ 2.教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？	健康 1	健康 1.問答 2.自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
		關愛家人		養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。			《活動 2》關愛行動 1.教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。 《活動 3》家事放大鏡 1.教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？是由誰做呢？ 2.教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表拿手的一項家事，並分享做家事的細節和完成家事的感覺。			
第六週	10/5~10/9	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人	健康 健體-E-B1	健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健康 1.認識過量飲酒的危害。 2.認識二手菸的危害。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課 關愛家人 《活動 4》過量飲酒的危害 1.教師提出以下問題，請學生發表看法：(1)家裡有人喜歡飲酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平常的他們有什麼不同呢？(2)長期飲酒過量有什麼不好的影響？ 2.教師說明過量飲酒的危害。 《活動 5》二手菸的危害 1.教師播放動畫，帶領學生認識吸菸的危害，並特別說明二手菸就是吸菸時所吐出來的煙，或點燃的菸靜止放置時冒出來的煙，裡面有許多有害的東西，對身體傷害很大。 2.接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。 3.教師說明二手菸對身體的危害。	健康 1	健康 1.問答	
第七週	10/12~10/16	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第三課關愛家人	健康 健體-E-B1	健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝	健康 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	健康 1.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 2.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課 關愛家人 《活動 6》拒菸小技巧 1.教師說明為了家人的健康著想，如果想讓家人不吸菸，可以嘗試運用下列技巧，向家人表達拒絕二手菸的決心。 2.教師請學生完成第 148 頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的想法？ 《活動 7》我們需要清新空氣 1.教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2.教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危	健康 1	健康 1.問答 2.演練 3.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			害。 《活動 8》拒菸練習曲 1.教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。			
第八週	10/19~10/23	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	健康 健體-E-A1	健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	健康 1.發覺可能造成眼睛受傷的行為。 2.舉例說明眼睛各種受傷情況的急救方法。 3.嘗試練習眼睛各種受傷情況的急救方法。	健康 第二單元 生活保健有一套 第 1 課 眼耳鼻急救站 《活動 1》眼睛受傷了 1.教師播放眼睛受傷事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 24 頁，提出以下問題：(1)圖中哪些危險行為可能造成眼睛受傷？(2)怎麼做才能避免眼睛受傷呢？ 《活動 2》眼睛急救站 1.教師示範各種眼睛受傷情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1) 防蚊噴霧噴到眼睛時。(2)沙子飛進眼睛時。(3)眼睛被球擊中時。 2.教師請各組抽一張「眼睛受傷情境題」，輪流上臺找出相對應的「急救處理卡」，並進行演練。	健康 1	健康 1.觀察 2.演練	健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
第九週	10/26~10/30	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	健康 健體-E-A1	健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	健康 1.發覺可能造成耳朵受傷的行為。 2.舉例說明耳朵各種受傷情況的急救方法。 3.嘗試練習耳朵各種受傷情況的急救方法。	健康 第二單元 生活保健有一套 第 1 課 眼耳鼻急救站 《活動 3》耳朵受傷了 1.教師播放耳朵受傷事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題：(1)圖中哪些危險行為可能造成耳朵受傷？(2)怎麼做才能避免耳朵受傷呢？ 《活動 4》耳朵急救站 1.教師示範各種耳朵受傷情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1) 水進入耳朵時。(2)昆蟲進入耳朵時。(3)珠子或硬物進入耳朵時。 2.教師請各組抽一張「耳朵受傷情境題」，輪流上臺找出相對應的「急救處理卡」，並進行演練。	健康 1	健康 1.觀察 2.演練	健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十週	11/2~11/6	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	健康 健體-E-A1	健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	健康 1.發覺可能造成鼻子受傷的行為。 2.舉例說明鼻子各種受傷情況的急救方法。 3.嘗試練習鼻子各種受傷情況的急救方法。	健康 第二單元 生活保健有一套 第1課 眼耳鼻急救站 《活動5》鼻子受傷了 1.教師播放鼻子受傷事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第28頁，提出以下問題：(1)圖中哪些危險行為可能造成鼻子受傷？(2)怎麼做才能避免鼻子受傷呢？ 《活動6》鼻子急救站 1.教師示範各種鼻子受傷情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)流鼻血時。(2)異物卡在鼻子時。(3)撞到鼻子時。 2.教師請各組抽一張「鼻子受傷情境題」，輪流上臺找出相對應的「急救處理卡」，並進行演練。	健康 1	健康 1.觀察 2.演練	健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
第十一週	11/9~11/13	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	健康 1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。	健康 第二單元 生活保健有一套 第2課 照顧我的身體 《活動1》運動後的好習慣 1.教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？ 2.教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第30頁，說明運動流汗後的好習慣。 3.教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾。 《活動2》流汗後的好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。 2.教師提問下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？該怎麼繼續保持呢？	健康 1	健康 1.發表 2.自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十二週	11/16~11/20	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	健康 1.舉例說明正確的穿鞋習慣。 2.養成正確的穿鞋習慣。	健康 第二單元 生活保健有一套 第2課 照顧我的身體 《活動3》穿鞋好習慣 1.教師引導學生閱讀課本第32頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。 2.教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？ 《活動4》穿鞋好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2.教師提問下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？該怎麼繼續保持呢？	健康 1	健康 1.發表 2.自評	
第十三週	11/23~11/27	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	健康 1.認識不憋尿的重要性。 2.發覺憋尿的原因並提出解決方法。 3.願意養成不憋尿的健康習慣。	健康 第二單元 生活保健有一套 第2課 照顧我的身體 《活動5》憋尿問題大 1.教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2.教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動6》生活實踐與發表 1.教師將全班分成四組，討論第150頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。	健康 1	健康 1.自評 2.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十四週	11/30~12/4	第三單元健康環境好生活 第一課學校健康促進	健康 健體-E-C1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.認識學校健康環境、健康促進活動。 2.願意使用學校健康資源和參與學校健康促進活動。 3.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 4.接受維護健康學校生活有關的生活規範。 5.養成維護健康學校生活的習慣。	健康 第三單元 健康環境好生活 第1課 學校健康促進 《活動1》學校健康環境 1.教師說明課本第40頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他為一年級新生介紹學校裡的健康環境。(健康中心、公布欄、學校午餐) 2.教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康環境呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康環境，鼓勵學生多運用學校健康環境。 《活動2》學校健康促進活動 1.教師說明課本第41頁情境：學校常常會推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 2.教師詢問學生：你知道學校有哪些健康促進活動呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康促進活動，鼓勵學生多參加。	健康 1	健康 1.發表 2.自評	健康 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十五週	12/7~12/11	第三單元健康環境好生活 第一課學校健康促進	健康 健體-E-C1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.認識學校健康環境、健康促進活動。 2.願意使用學校健康資源和參與學校健康促進活動。 3.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 4.接受維護健康學校生活有關的生活規範。 5.養成維護健康學校生活的習慣。	健康 第三單元 健康環境好生活 第1課 學校健康促進 《活動3》學校環境 1.教師說明課本第42頁情境：學校正在舉辦「愛護校園環境比賽」，小智發現班上有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為不是愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2.教師帶領學生進行校園環境整潔調查，分別詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？	健康 1	健康 1.發表	
第十六週	12/14~12/18	第三單元健康環境好生活 第一課	健康 健體-E-C1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.認識學校健康環境、健康促進活動。 2.願意使用學校健康資源和參與學校健康促進活動。 3.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 4.接受維護健康學校生活有關的生活規範。 5.養成維護健康學校生活的習慣。	健康 第三單元 健康環境好生活 第1課 學校健康促進 《活動4》愛校小行動 1.教師說明課本第44頁情境：小智希望大家能共同愛護學校環境，他向同學宣導「愛校小行動」。 2.教師說明：每天的小行動可以讓學校環境更舒適，請學生分組討論愛護學校環境的方法。	健康 1	健康 1.發表 2.操作	健康 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

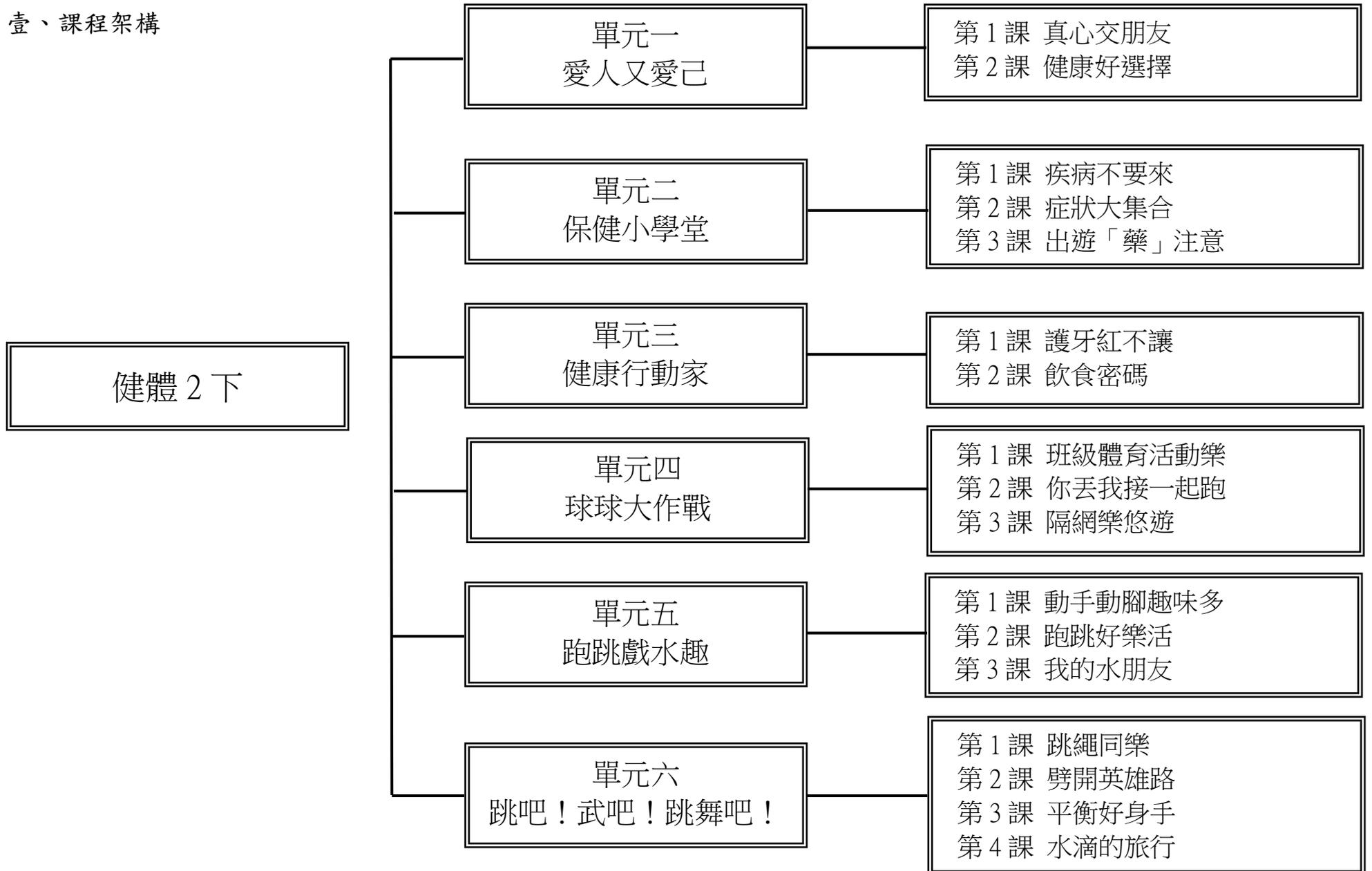
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
		學校健康促進		4a-I-2 養成健康的生活習慣。			《活動5》愛護學校日記 1.教師請學生分享第151頁學習單愛護學校環境表現一週的實踐情形。			
第十七週	12/21~12/25	第三單元健康環境好生活 第二課健康社區	健康健體-E-A1	健康1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.認識社區健康相關機構與資源。 2.願意使用社區健康資源促進健康。	健康 第三單元 健康環境好生活 第2課 健康社區 《活動1》社區的健康資源 1.教師說明課本第46頁情境：這是小智居住的社區，小智平常會用社區中的這些場所，幫助自己過得更健康。 2.教師詢問學生下列問題：(1)小智使用社區裡的哪些場所可以幫助自己更健康？(2)小智如何使用這些場所？(3)在這些社區場所中，有哪些人可以幫助大家？	健康 1	健康 1.問答	
第十八週	12/28~1/1	第三單元健康環境好生活 第二課健康社區	健康健體-E-A1	健康1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.認識社區健康相關機構與資源。 2.願意使用社區健康資源促進健康。	健康 第三單元 健康環境好生活 第2課 健康社區 《活動2》我的健康社區 1.教師請學生分組上臺發表第152頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著教師利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。 《活動3》健康服務與活動 1.教師說明課本第48頁情境：小智參加全國潔牙比賽，因此認識了許多不同地區的朋友，他們談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。 2.教師詢問學生：(1)課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？(2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？	健康 1	健康 1.發表	
第十九週	1/4~1/8	第三單元健康環境好生活	健康健體-E-C1	健康2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	健康Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。	健康 第三單元 健康環境好生活 第3課 舒適的社區環境 《活動1》乾淨的和髒亂的環境 1.教師說明課本第50頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方讓人感到舒適，有些地方讓人不舒服，為什麼呢？ 2.教師請學生觀察課本第50~51頁的社區環境，分組討論下列問題：(1)說說看，這些	健康 1	健康 1.發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
		第三課 舒適的 生活環 境					社區環境帶給你怎樣的感覺？(2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？			
第二十週	1/11~1/15	第三單元健康 環境好 生活 第三課 舒適的 生活環 境	健康 健體-E-C1	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。	健康 第三單元 健康環境好生活 第3課 舒適的社區環境 《活動2》我的健康社區 1.教師請學生分組上臺發表第152頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著教師利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。	健康 1	健康 1.發表	
第二十一週	1/18~1/19	第三單元健康 環境好 生活 第三課 舒適的 生活環 境	健康 健體-E-C1	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。	健康 第三單元 健康環境好生活 第3課 舒適的社區環境 《活動3》健康服務與活動 1.教師說明課本第48頁情境：小智參加全國潔牙比賽，因此認識了許多不同地區的朋友，他們談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。 2.教師詢問學生：(1)課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？(2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？	健康 1	健康 1.紙筆測驗	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期二年級 健康 領域(科) 教學計畫

設計者： 許惟甯

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
- 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
- 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
- 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
- 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
- 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
- 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
- 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	第一單元愛人又愛己 第一課真心交朋友	健康 健體-E-B1	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	健康 1.覺察影響人際關係的原因。 2.覺察被人接受與不被人接受的行為。 3.願意自省並修正個人人際互動的行為。	健康 第一單元 愛人又愛己 第1課 真心交朋友 《活動3》凱凱的改變 1.教師請2組學生分別上臺演出課本第8~9頁的2個故事情境：凱凱嘲笑同學跌倒。凱凱對同學說話時，口氣不耐煩。 2.教師提出情境，與學生共同討論在這些情境中，與他人相處時該有的表現。 《活動4》生活小劇場 1.教師將全班分成5組進行討論，各組參照《活動3》情境討論的內容，表演可以增進人際關係、團隊精神及社區意識的行為。	健康 1 1.發表 2.演練		
第二週	2/22 2/26	第一單元愛人又愛己 第一課真心交朋友	健康 健體-E-B1	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	健康 1.了解建立良好人際關係的方法。 2.表現坦誠、互相幫助等正面與人相處的行為。 3.學會適當的情緒表達方式。 4.運用適當的方法對朋友表達情緒。	健康 第一單元 愛人又愛己 第1課 真心交朋友 《活動5》受歡迎的妙方 1.教師帶領學生閱讀課本第10頁。 2.教師引導學生討論：還有哪些受歡迎的原因？鼓勵學生踴躍發表，若發覺學生觀念不恰當，教師可適時補充說明導正。 《活動6》情緒氣球 1.教師說明若是怒氣或不愉快的情緒累積在心中，感覺就會像氣球快爆炸一樣。 2.學生閱讀課本第11頁，教師提問：生氣時罵人是對的嗎？除了罵人，還有哪些表達溝通的方法？教師在黑板記下學生發表的方法並歸納。	健康 1 1.發表 2.演練		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第三週	3/1 3/5	第一單元愛人又愛己 第一課真心交朋友	健康 健體-E-B1	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	健康 1.學會適當的情緒表達方式。 2.運用適當的方法對朋友表達情緒。	健康 第一單元 愛人又愛己 第1課 真心交朋友 《活動7》遷怒的感覺 1.教師利用布偶演出課本第12頁安安遷怒的情境。 2.教師請學生利用《活動6》學到的情緒表達溝通技巧，幫助安安換角度思考，嘗試處理情緒不好的狀況。 《活動8》情緒急轉彎 1.教師帶領學生閱讀課本第13頁的兩個狀況題。 2.教師引導學生共同討論下列問題：狀況1和狀況2各有兩種處理方式，你會選擇哪一種呢？為什麼？如果你遇到這樣的情況，還有哪些其他的做法呢？	健康 1	健康 1.演練	
第四週	3/8 3/12	第一單元愛人又愛己 第二課健康好選擇	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	健康 Eb-I-2 健康安全消費的原則。	健康 1.認識適合戶外野餐的食物原則。 2.判斷並選購戶外野餐的食物。	健康 第一單元 愛人又愛己 第2課 健康好選擇 《活動1》怎麼吃最安心？ 1.教師帶領學生閱讀課本第14~15頁情境。 2.教師依食物的選購原則，帶領學生思考下列問題：食物有在保存期限內嗎？食物包裝完整嗎？包裝會不會太多呢？.哪些食物比較有益健康呢？食物是當季當地生產的嗎？哪種食物比較方便攜帶呢？食物在常溫下可以保存多久呢？ 3.教師說明戶外野餐的食物原則。 《活動2》食物大拍賣	健康 1	健康 1.發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							1.教師進行「食物大拍賣」的活動，將全班分成4組，發給每組一張海報紙，活動規則如下：(1)扮演商店：全組共同討論出一款戶外野餐組合，組合中包含5道適合野餐的食物，設計完成後畫在海報紙上，一起製作成菜單向顧客推銷。(2)扮演顧客：全組到商店聆聽販賣的戶外野餐組合，在空白紙上寫下會購買的清單。(3)一組擔任商店推銷時，其他三組則當顧客，以此類推輪流扮演。			
第五週	3/15 3/19	第一單元愛人又愛己 第二課健康好選擇	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	健康 Eb-I-2 健康安全消費的原則。	健康 1.認識適合戶外野餐的食物原則。 2.判斷並選購戶外野餐的食物。	健康 第一單元 愛人又愛己 第2課 健康好選擇 《活動3》健康食物達人挑戰賽 1.教師準備各種戶外野餐的食物圖卡，進行「健康食物達人挑戰賽」活動，活動可以下列兩種方式進行：(1)快問快答：教師依食物圖卡準備數個題目，答案正確用手比○，答案錯誤用手比×。(2)食在安心：全班分為兩組，請各組從食物圖卡中挑選出五種適合野餐的食物，並說明選擇的理由。	健康 1	健康 1.實作 2.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第六週	3/22 3/26	第二單元保健小學堂 第一課疾病不要來	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	健康 1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2.能於引導下，操作簡易的行動預防登革熱。	健康 第二單元 保健小學堂 第1課 疾病不要來 《活動1》都是病媒蚊惹的禍 1.教師利用登革熱防治宣導影片介紹登革熱的傳染方式及症狀。 《活動2》防蚊作戰計畫 1.教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方。 2.請學生發表除了不讓蚊子孳生外，還有哪些妙方可以避免被蚊子叮咬。 《活動3》打擊登革熱 1.教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式。	健康 1	健康 1.問答	
第七週	3/29 4/2	第二單元保健小學堂 第一課疾病不要來	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	健康 1.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 2.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。	健康 第二單元 保健小學堂 第1課 疾病不要來 《活動3》打擊登革熱 1.教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式。 《活動4》小心腸病毒 1.教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋感染腸病毒的症狀和傳染方式。	健康 1	健康 1.問答	
第八週	4/5 4/9	第二單元保健小學堂 第一課疾病不要來	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	健康 1.認識流行性角結膜炎的傳染途徑與症狀。 2.能於引導下，操作流行性角結膜炎的預防方法。	健康 第二單元 保健小學堂 第1課 疾病不要來 《活動7》眼睛紅了 1.教師說明流行性角結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2.教師補充說明流行性角結膜炎的傳染途徑。 《活動8》情境大考驗 1.請學生分組討論流行性角結膜炎預防的方法。 2.請各組推派代表將討論的處理方式表演	健康 1	健康 1.問答	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							出來。 3.教師說明流行性角結膜炎的預防方法。			
第九週	4/12 4/16	第二單元保健小學堂 第二課症狀大集合	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	健康 1.認識食物過敏、皮膚過敏和鼻子過敏時常見的身體症狀。 2.能舉例說明一般過敏症狀適用的照護方法。 3.能於引導下，操作簡易的過敏症狀照護方法。	健康 第二單元 保健小學堂 第2課 症狀大集合 《活動1》你過敏嗎？ 1.教師說明過敏並非傳染病，但過敏也會讓身體不舒服，而有些人有過敏體質，接觸到不同的過敏原時，身體就會產生不同的症狀。 2.教師統整說明常見的過敏疾病：食物過敏、皮膚過敏或溼疹、鼻子過敏。 《活動2》過敏看招 1.教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法：食物過敏、皮膚過敏、鼻子過敏。	健康 1	健康 1.問答 2.發表	
第十週	4/19 4/23	第二單元保健小學堂 第二課症狀大集合	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	健康 1.認識食物過敏、皮膚過敏和鼻子過敏時常見的身體症狀。 2.能舉例說明一般過敏症狀適用的照護方法。 3.能於引導下，操作簡易的過敏症狀照護方法。	健康 第二單元 保健小學堂 第2課 症狀大集合 《活動3》抗敏方法募集 1.教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，在五分鐘內寫出過敏的自我照顧及預防方法。	健康 1	健康 1.發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。		方法。				
第十一週	4/26 4/30	第二單元保健小學堂 第三課出遊「藥」 注意	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	健康 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.認識常見隨身藥品。 2.能於引導下，舉例說明預防暈車的方法。 3.能於引導下，舉例說明拉肚子時的照護方法。	健康 第二單元 保健小學堂 第3課 出遊「藥」注意 《活動1》有備無患 1.配合課本第32~33頁，討論出遊時可能發生的狀況及需要攜帶的藥品。 《活動2》「藥」你知道 1.教師取出常備藥的藥品包裝袋或空瓶，說明一般藥物依使用方式可分為內服（吞食用）、外用（塗抹）、注射（針劑）等，使用前要先閱讀使用說明。	健康 1	健康 1.發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十二週	5/3 5/7	第二單元保健小學堂 第三課出遊「藥」 注意	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	健康 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.認識常見隨身藥品。 2.能於引導下，舉例說明預防暈車的方法。 3.能於引導下，舉例說明拉肚子時的照護方法。	健康 第二單元 保健小學堂 第3課 出遊「藥」注意 《活動3》不再怕暈車 1.教師調查全班有多少人容易暈車，請他們說說看在什麼情況下容易引起頭暈、想吐等不舒服的感覺？遇到這些狀況時怎麼處理？ 2.師生共同討論出遊時可以如何避免暈車？ 《活動4》拉肚子怎麼辦 1.教師詢問學生是否有拉肚子的經驗？ 2.配合課本第34~35頁，討論遇到拉肚子的情况該怎麼處理。	健康 1 1.問答 2.發表 3.紙筆測驗		
第十三週	5/10 5/14	第三單元健康行動家 第一課護牙紅不讓	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	健康 1.認識正確選購牙刷和牙膏的方法。 2.嘗試練習正確的刷牙技巧。 3.認識含氟漱口水的使用方法和時機。 4.能於引導下，使用牙醫診所的口腔預防保健項目。	健康 第三單元 健康行動家 第1課 護牙紅不讓 《活動1》牙齒護衛隊 1.配合課本第40~41頁，引導學生檢視自己日常生活中的護牙習慣，並思考如何選擇正確的工具與正確的方式來維護牙齒健康。	健康 1 1.問答		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十四週	5/17 5/21	第三單元健康行動家 第一課護牙紅不讓	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	健康 1.認識正確選購牙刷和牙膏的方法。 2.嘗試練習正確的刷牙技巧。 3.認識含氟漱口水的使用方法和時機。 4.能於引導下，使用牙醫診所的口腔預防保健項目。	健康 第三單元 健康行動家 第1課 護牙紅不讓 《活動2》貝氏刷牙法 1.教師播放貝氏刷牙法教學影片或動畫。 2.教師請學生拿出事先準備的牙刷和立鏡，看著鏡子，按照步驟演練貝氏刷牙法。	健康 1	健康 1.操作	
第十五週	5/24 5/28	第三單元健康行動家 第一課護牙紅不讓	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	健康 1.認識正確選購牙刷和牙膏的方法。 2.嘗試練習正確的刷牙技巧。 3.認識含氟漱口水的使用方法和時機。 4.能於引導下，使用牙醫診所的口腔預防保健項目。	健康 第三單元 健康行動家 第1課 護牙紅不讓 《活動3》牙醫診所服務項目 1.教師詢問學生接受過哪些口腔保健項目？學生發表各自的經驗，教師補充說明，在牙醫診所除了可以治療生病的牙齒，還可以：洗牙、牙齒塗氟、溝隙封填。 《活動4》護牙好習慣 1.教師引導學生思考：保持哪些習慣可以維護牙齒的健康？請學生分享。 2.教師說明口腔保健的方法：餐後潔牙、不喝含糖飲料、少吃零食與甜食、定期檢查牙齒。	健康 1	健康 1.問答	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十六週	5/31 6/4	第三單元健康行動家 第二課飲食密碼	健康 健體-E-A2	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.認識六大類食物並舉例說明。 2.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 3.能於引導下，在生活中實踐三餐健康飲食的原則。	健康 第三單元 健康行動家 第2課 飲食密碼 《活動1》認識六大類食物 1.教師說明：食物依其所含的主要養分不同區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2.教師說明各類食物的功能，以及各類食物的來源。 《活動2》食物支援前線 1.教師將全班分組，進行「食物支援前線」遊戲，遊戲規則如下：教師說：「全穀雜糧類。」，各組第一人須到講臺上，從圖卡中找出一項全穀雜糧類的食物。找對的組別得1分。重複進行數次，最後總分最高的組別獲勝。	健康 1	健康 1.問答	
第十七週	6/7 6/11	第三單元健康行動家 第二課飲食密碼	健康 健體-E-A2	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.認識六大類食物並舉例說明。 2.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 3.能於引導下，在生活中實踐三餐健康飲食的原則。	健康 第三單元 健康行動家 第2課 飲食密碼 《活動3》小小廚師 1.教師拿出料理圖卡，詢問學生該道料理使用了哪些六大類食物。 《活動4》我的一日三餐 1.教師說明六大類食物含有不同的營養成分，均衡飲食才能每天活力滿點。教師請學生閱讀課本第50~51頁，想一想並完成勾選。 2.請學生畫出自己前一天的一日三餐，檢視是否均衡攝取六大類食物。	健康 1	健康 1.發表	

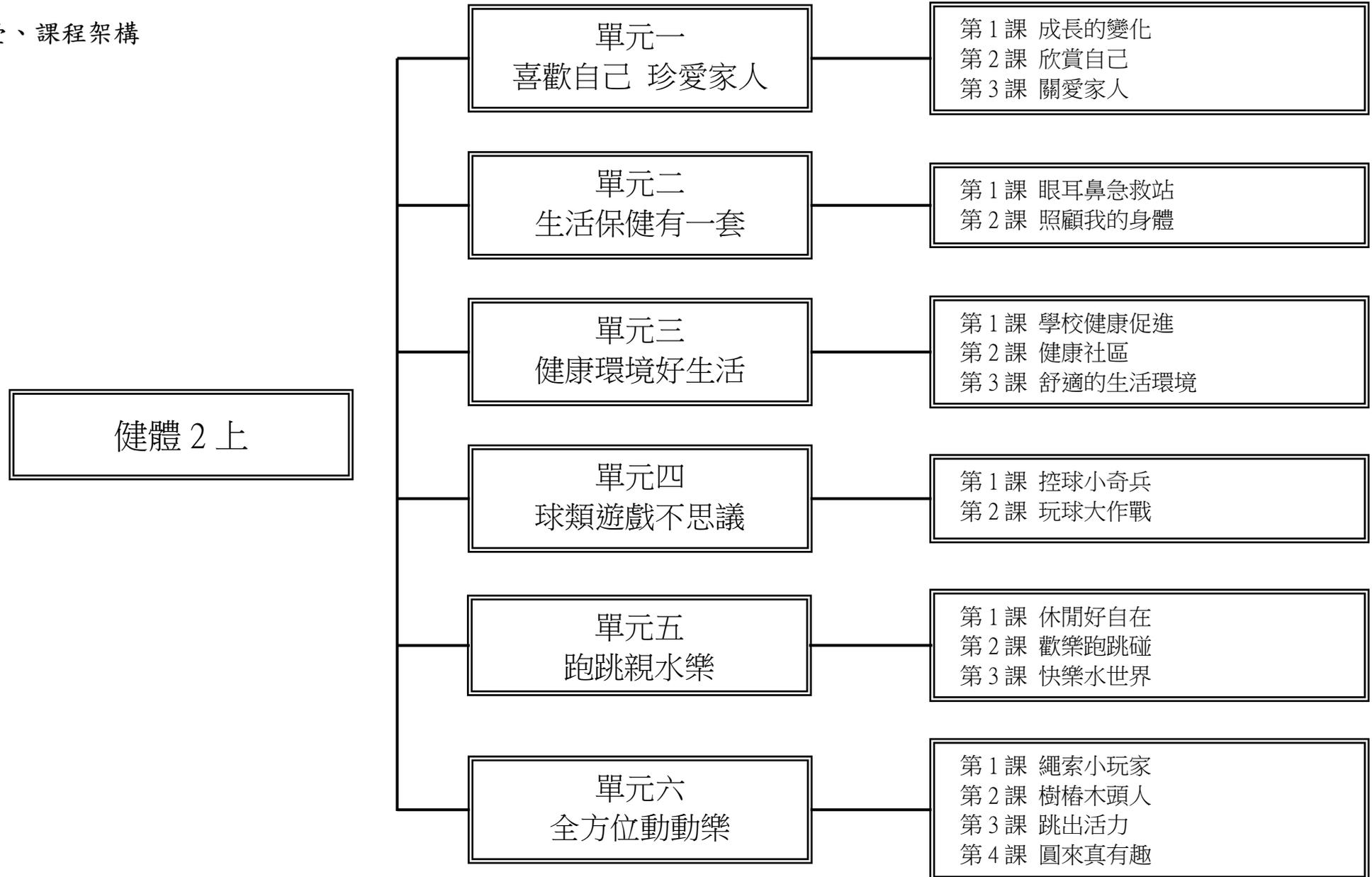
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	6/14 6/18	第三單元健康行動家 第二課飲食密碼	健康 健體-E-A2	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.能於引導下，在生活中實踐三餐健康飲食的原則。 2.養成應每天吃早餐的觀念。 3.覺察飢餓或飽足感對食物攝取的影響，並養成用餐定時定量的習慣。 5.能於引導下，於生活當中落實牙齒保健行動，訂定自己的健康飲食計畫，實踐健康飲食的原則。	健康 第三單元 健康行動家 第2課 飲食密碼 《活動5》飲食習慣來找碴 1.請學生分享他們的觀察，思考大強和佩佩飲食習慣的不同，可引導學生觀察方向如下：吃早餐重要嗎？誰沒吃早餐？上體育課時發生什麼事？誰的午餐攝取過量？可能對身體有什麼影響？誰挑食了？挑食的壞處是什麼？吃宵夜是良好的飲食習慣嗎？為什麼？	健康 1	健康 1.發表	
第十九週	6/21 6/25	第三單元健康行動家 第二課飲食密碼	健康 健體-E-A2	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.能於引導下，在生活中實踐三餐健康飲食的原則。 2.養成應每天吃早餐的觀念。 3.覺察飢餓或飽足感對食物攝取的影響，並養成用餐定時定量的習慣。 5.能於引導下，於生活當中落實牙齒保健行動，訂定自己的健康飲食計畫，實踐健康飲食的原則。	健康 第三單元 健康行動家 第2課 飲食密碼 《活動6》我的飲食習慣 1.教師請學生仿照課本第52~53頁，寫出自己昨天的飲食時刻表，並思考飲食對自己生活的影響。	健康 1	健康 1.發表	
第廿週	6/28 7/2	第三單元健康行動家 第二課飲食密碼	健康 健體-E-A2	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣 Fb-I-1 個人對健康的自我	健康 1.能於引導下，在生活中實踐三餐健康飲食的原則。 2.養成應每天吃早餐的觀念。 3.覺察飢餓或飽足感對食物攝取的影響，並養成用餐定時定量的習慣。 5.能於引導下，於生活當中落實牙齒保健行動，訂定自己的健康飲食計畫，	健康 第三單元 健康行動家 第2課 飲食密碼 《活動7》健康行動放大鏡 1.學生2人一組，請彼此分享每個項目是否做到，做到的項目如何實施？沒做到的項	健康 1	健康 1.發表 2.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	覺察與行為表現。	實踐健康飲食的原則。	目原因為何？教師先請學生檢視自己是否落實課本第 54 頁~第 55 頁的健康行為。			

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期二年級校訂課程 體育 天母愛閱教學計畫

設計者： 廖哲嘉

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	第一課 控球小奇兵	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。	第四單元 球類遊戲不思議 第 1 課 控球小奇兵 《活動 1》滾球接力 1.教師說明「滾球接力」活動規則：(1) 9 人一組分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在 W 起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。(2) 聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接別人滾過來的球。(3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下，表示遊戲完成。	2	體育 1.操作 2.發表	體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	9/7~9/11	第一課 控球小奇兵	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。	第 1 課 控球小奇兵 《活動 5》挑戰紅心 1.教師說明「挑戰紅心」活動規則：(1)5 人一組，每人各持 3 顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。(2)站在半徑 5 公尺圓到半徑 6 公尺圓之間投進呼拉圈得 1 分（模式 A）；站在半徑 6 公尺圓到半徑 7 公尺圓之間投進呼拉圈得 2 分（模式 B）；站在半徑 7 公尺圓之外投進呼拉圈得 3 分（模式 C）。(3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。	2	體育 1.操作 2.發表	體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/14~9/18	第一課 控球小 奇兵	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。	1.教師說明「球球碰碰飛」活動規則：(1)5 人一組，各持 1 顆皮球，站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。(2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球（球不落地）。	2	體育 1.操作 2.發表	體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	9/21~9/25	第一課 控球小 奇兵	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。	1.進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，再進行活動。 2.教師說明「數字好好玩」活動規則：(1)4 人一組，各持 1 顆皮球，站在距離 1 號角錐約 6 公尺的線外。(2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。(3)每人有 2 次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。	2	體育 1.操作 2.發表	體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/28~10/2	第二課 玩球大作戰	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。	1.教師說明「上下左右傳」活動規則：(1)4 人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。(3)直至 6 顆傳完，表示一輪結束。(4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。	2	體育 1.操作 2.發表	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	10/5~10/9	第二課 玩球大作戰	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。	1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 2.教師說明「三角傳接賽」活動規則：(1)3 人一組，圍成三角形，各相距約 3 公尺。(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。(3)在時間內完成最多圈的組別獲勝。	2	體育 1.操作 2.發表	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/12~10/16	第二課 玩球大作戰	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。	.教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則： (1)7 人一組，4 人傳球，3 人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。(2)負責傳球的人互相傳球，想辦法不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。	2	體育 1.操作 2.發表	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	10/19~10/23	第二課 玩球大作戰	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。	1.教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，教師可搭配節奏或音樂帶領學生練習。	2	體育 1.操作 2.發表	體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	第一課 休閒好自在	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	體育 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。 4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。	1.教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？ 2.教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己常去的運動場地和沒去過的運動場地。4~5 人一組討論與分享，最後每組再推派一人上臺報告	2	體育 1.操作 2.發表	健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
第十週	11/2~11/6	第一課 休閒好自在	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	體育 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 2.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	教師說明「溯溪大冒險」活動規則：(1)5 人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回原出發處排隊重新挑戰。(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人踩石過溪、五人踩石過溪。(3)進行雙人踩石過溪時，須兩人都踩在同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。	2	體育 1.操作 2.發表	健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
第十一週	11/9~11/13	第二課 歡樂跑 跳碰	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。	1.教師說明活動情境：想像自己是水，通過彎彎曲曲的水管來救火。 2.4~6 人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑	2	體育 1.操作 2.發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/16~11/20	第二課 歡樂跑 跳碰	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。	1.教師說明「跳越身體長」活動規則：(1)2 人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。(2)將量好的長度用粉筆標示在地上。(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。	2	體育 1.操作 2.發表	
第十三週	11/23~11/27	第二課 歡樂跑 跳碰	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。	教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：(1)5 人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。 第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。 第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。 第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。 第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。	2	體育 1.操作 2.發表	
第十四週	11/30~12/4	第三課 快樂水 世界	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	體育 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認識水中閉氣的動作要領。 5.認真參與水中遊戲。 6.表現水中閉氣的動作技巧。	1.教師將全班分成三組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域(例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池)，各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。	2	體育 1.操作 2.發表	健康 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/7~12/11	第三課 快樂水世界	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	體育 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認識水中閉氣的動作要領。 5.認真參與水中遊戲。 6.表現水中閉氣的動作技巧。	1.兩人一組前後站立，距離約 2 公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動 6》同心協力	2	體育 1.操作 2.發表	
第十六週	12/14~12/18	第一課 繩索小玩家	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。	.教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式一：2 人一組，面對面，一起站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側。兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆 3 次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作並相互擊掌，靜止 8~10 秒。	2	體育 1.操作 2.發表	

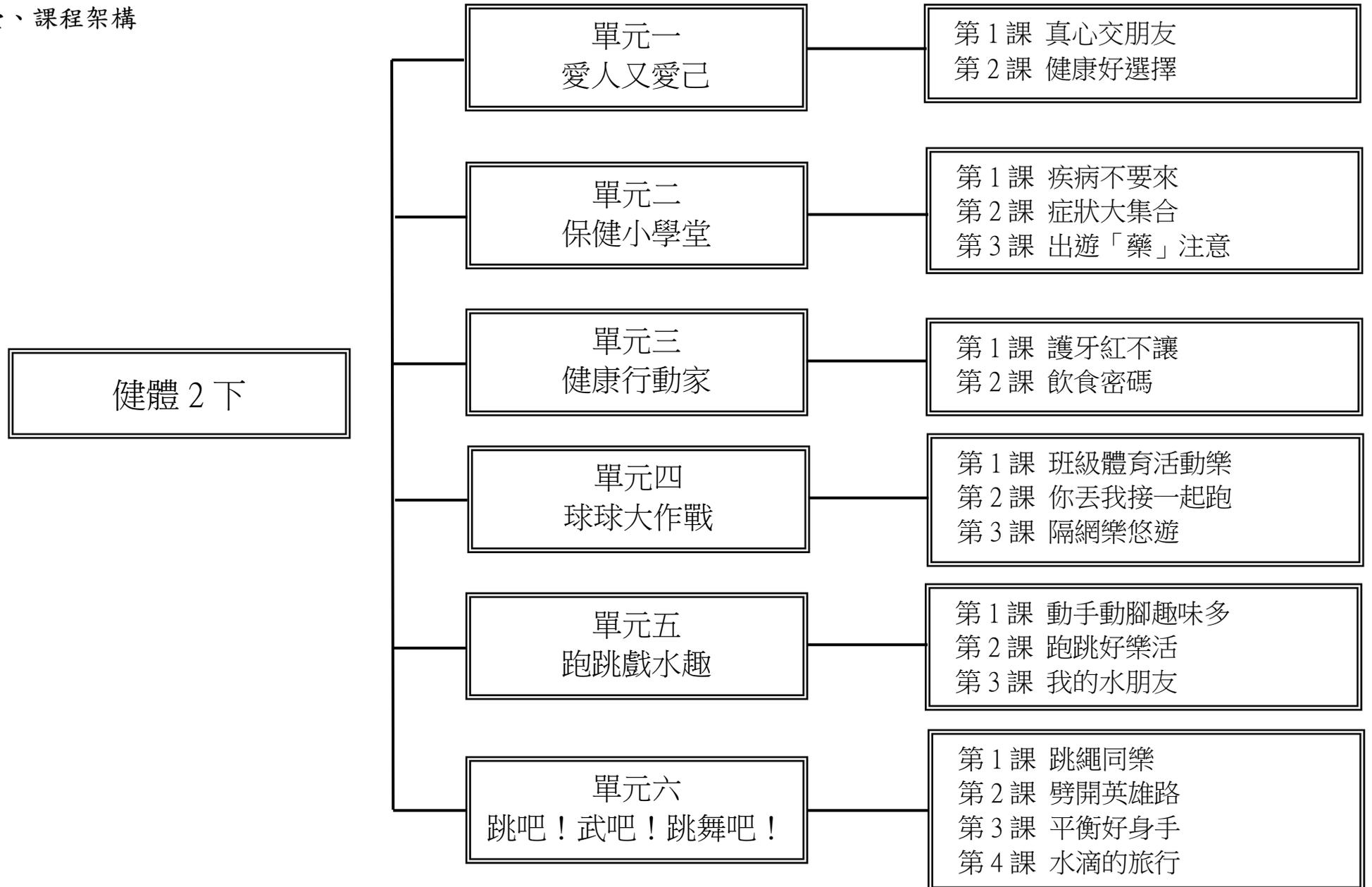
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/21~12/25	第一課 繩索小 玩家	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。	.全班分成3組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走。雙手抓繩向後走。雙手抓繩半蹲向左走。雙手抓繩後仰向右走。 《活動7》藉繩起身 1.教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。	2	體育 1.操作 2.發表	
第十八週	12/28~1/1	第二課 樹樁木 頭人	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健 體育 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。	1.教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動2》連續出拳 1.依據《活動1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。	2	體育 1.操作 2.發表	
第十九週	1/4~1/8	第三課 跳出活 力	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	體育 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2.專注觀賞同學的跳繩表演。 3.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。	《活動1》雙腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 2.全班分成4~5組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳10下後休息，可慢慢增加次數。 《活動2》雙腳跳過繩 1.教師請學生將《活動1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？	2	體育 1.操作 2.發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/11~1/15	第四課 圓來真有趣	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	體育 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識圓、球的模仿動作。 2.專注觀賞同學的表演。 3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4.模仿不同的圓造型。 5.表現順時針、逆時針的圓形移動路線。	第4課 圓來真有趣 《活動1》哇！好多圓球 1.教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動2》老師要拍球 1.教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。	2	體育 1.操作 2.發表	
第二十一週	1/18~1/19	第四課 圓來真有趣	健體-E-A1	體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	體育 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2.完成「圓圓來跳舞」舞序。 3.專注觀賞同學的表演。	《活動10》圓圓來跳舞舞序 1.教師播放「圓圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「圓圓來跳舞」舞序。 3.待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。	2	體育 1.操作 2.發表	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期二年級 健體 領域(科)教學計畫

設計者：廖哲嘉

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
- 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。
- 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。
- 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
- 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。
- 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。
- 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。
- 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。
- 9.落實國家政策的推展與宣導。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	你丟我接一起跑	體育 健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的 簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	.教師說明活動規則：跑壘者依逆時針方向跑一圈。經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。 跑兩圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動2》跑框接力賽 1.進行「跑框接力賽」，教師說明活動規則：選出兩組進行準備，各組組員平均站在壘框中。兩組同在一壘框的組員同時起跑，跑至下一個壘框，接棒給下一個人。接棒以擊掌方式進行，等待者須站在壘框內。全組跑完一次即結束，較快完成的組別獲勝。	2	1.操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	2/22 2/26	你丟我接一起跑	體育 健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的 簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	1.教師說明活動規則：使用場地同《活動4》跑傳接力誰最快，分為進攻壘框與防守壘框。進攻組排好四人一列，排頭將球拋出後，四人列車出發跑壘框。防守組接到球後，將球傳回任一最近的壘框。進攻組在球傳回壘框前，全組跑過一壘得20分，跑過二壘得50分，跑過本壘得100分。攻守互換。進攻組每局需換不同人擔任排頭，四局結束後，總分較高的組別獲勝。	2	1.操作	
第三週	3/1 3/5	你丟我接一起跑	體育 健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的 簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	單人拋球跑框賽 1.教師說明活動規則：使用場地同《活動六》拋球列車2.0。遊戲規則和拋球列車相類，但進攻方不需集體跑壘，防守方不需完成每人傳接球。 3. 進攻方以個人為單位，拋球後立刻	2	1.操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				動作常識，處理練習或遊戲問題。	作。		起跑，跑過一壘得 20 分，跑過二壘得 50 分，跑回本壘得 100 分。 防守方以小組為單位，需在進攻者跑下一壘前，將球傳至壘框。進攻方三人出局後攻守交換。 比賽規則可依上課狀況、時間、學生程度、競賽公平進行彈性調整，例如：調整六人出局再攻守交換、進攻方將球丟出界算出局等。			
第四週	3/8 3/12	隔網樂悠遊	體育 健體-E-A1	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在持物擊球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過線。 4.進行簡易過網團體遊戲。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動，並遵守團體規範。	1.教師示範並說明活動方式。 1.持拍擊氣球：3 人一組，輪流空手拍擊氣球，讓氣球不落地。除了空手拍擊氣球，也可以利用墊板拍氣球。教師視情況調整教學活動，若學生不熟悉活動的操作方式，可以把氣球接起來再拍。 2.徒手拍球：5 人一組，分組比賽。5 人輪流拍擊氣球，一回合中每人都要拍擊到氣球一次。連續拍擊氣球最多次的小組獲勝。	2	1.操作	
第五週	3/15 3/19	隔網樂悠遊	體育 健體-E-A1	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在持物擊球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過線。 4.進行簡易過網團體遊戲。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動，並遵守團體規範。	1.3~6 人一組，分別站在隔網場地的兩邊，進行隔網擊球練習。 2.兩組分別站在球網兩邊，嘗試將球連續互擊到對面，球不落地。 3.教師可視學生的學習狀況彈性調整活動規則，例如：可以接住球，但球不能落地；球彈地 3 次內擊回對面場地等。	2	1.操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第六週	3/22 3/26	動手動腳趣味多	體育 健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後的感受。 3.透過活動展現手腳協調能力與身體支撐能力	《活動 1》手攀腳爬大作戰 1.教師以課本第 78 頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 2.教師補充說明攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動 2》烏龜烏龜翹 1.教師說明遊戲規則：以軟墊為中心，兩組分別於軟墊兩側排隊，兩組的第一人爬行至軟墊中間。兩人猜拳，決定先後，贏的先喊、輸的後喊。贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳。若兩人舉起相同的手或腳，則喊口號的一方獲勝。 5. 贏的一方留在原地，輸的那組派出下一位。遊戲進行到其中一組的人全部輪流上過場且輸了，則另一組獲勝。	2	1.操作	
第七週	3/29 4/2	跑跳好樂活	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4.覺知起跑時的姿勢對跑步的影響。 5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。	.教師進行示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。教師示範後，學生進行跳躍練習。 《活動 2》巧拼方向盤 1.全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由跑動，教師隨時提醒學生保持安全距離。 2.教師吹哨一聲時，學生立即停住跑步動作並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳完後，教師再吹哨繼續進行活動，以此類推。	2	1.操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第八週	4/5 4/9	跑跳好樂活	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.覺知起跑時的姿勢對跑步的影響。 2.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 3.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 4.參與學習活動並欣賞他人表現。 5.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。	《活動 7》狼來了，追逐跑 1.教師說明「狼來了，追逐跑」活動規則：學生分成前後兩排，並固定前排和後排起跑線。當聽到「狼來了」，兩排學生一起起跑，跑到教師規定的地方。若後排學生能拍到前排學生肩膀，則後排學生獲勝。以此類推，學生輪流於前排、後排起跑。 《活動 8》奪寶造句	2	1.操作	
第九週	4/12 4/16	我的水朋友	體育 健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4.在水中閉氣並藉物漂浮。 5.願意利用課餘時間前往泳池或從事親水遊戲活動。	水中閉氣遊戲 1.水中尋寶：5 人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入池中 10 個象棋，每人都要拾起 2 個象棋，全組完成就算成功。撿拾的方法：先在水中行走，從水面上確認象棋落下的位置，閉氣蹲下入水後用手撿起。 2.潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。	2	1.操作	
第十週	4/19 4/23	我的水朋友	體育 健體-E-A1	體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 4.在水中閉氣並藉物漂浮。 5.願意利用課餘時間前往泳池或從事親水遊戲活動。	1.教師示範後，學生進行水中俯漂練習： (1)扶牆屈膝漂浮：手扶池壁，雙腳輕輕踮起，身體及下肢自然浮起。 (2)扶牆直膝漂浮：手扶池壁，雙腳往後讓身體慢慢且輕輕浮起，俯漂。 (3)拿浮板漂浮：手拿浮板在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。 (4)兩人俯漂：2 人一組，一人手伸直扶住浮條練習漂浮，另一人抓著浮條，協助同伴穩定的練習。	2	1.操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十一週	4/26 4/30	跳繩同樂	體育 健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會雙人跳繩的起跳時機。 2.體驗雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。	第1課 跳繩同樂 《活動1》雙人母子跳 1.同向母子跳：兩人面朝同方向，一起數到3後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 2.面對面母子跳：兩人面對面，一起數到3後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 《活動2》雙人兄弟跳 1.同向兄弟跳：兩人面朝同一方向，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。 2.反向兄弟跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到3後，一起由後往前迴旋跳。	2	1.操作	
第十二週	5/3 5/7	跳繩同樂	體育 健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會雙人跳繩的起跳時機。 2.體驗雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。	第1課 跳繩同樂 《活動3》雙人連鎖跳 1.2 人一組，一人各執一條跳繩，將靠近同伴那一端的跳繩握把與同伴交換，繩在兩人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。 2.學生完成連續5次的連鎖跳即算過關，兩人可交換角色輪流練習，擺繩的方向除了向前之外，還可以嘗試向後擺繩。	2	1.操作	
第十三週	5/10 5/14	劈開英雄路	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.學會獨立式和仆腿式站法。 3.體驗一套完整武術動作。 4.與同伴友善互動並認真學習。	.教師示範武術基本動作：立正抱拳、弓步劈掌、馬步雙劈。 2.活動方式如下：.全班在「一般空間」自由走動。當教師喊出「石頭」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「立正抱拳」的動作。當教師喊出「剪刀」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「弓步劈掌」的動作。當教師喊出「布」時，學生立即找到距離最近的	2	1.操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							同伴，兩兩相對做出「馬步雙劈」的動作。			
第十四週	5/17 5/21	劈開英雄路	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.學會獨立式和仆腿式站法。 3.體驗一套完整武術動作。 4.與同伴友善互動並認真學習。	《活動4》過繩秀口訣 1.教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣。 2.全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下：以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。4.完成後，走回隊伍尾端繼續排隊，準備下一回的練習。	2	1.操作	
第十五週	5/24 5/28	平衡好身手	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動並認真學習。	《活動1》繩索小動物 1.教師將全班分成2~3組，各組依序進入繩中，或人在繩外以兩手抓繩，進行模仿遊戲：模仿猴子、模仿螃蟹、模仿蜻蜓俯飛、模仿海豚仰泳。 《活動2》坐繩平衡 1.教師示範坐繩平衡的動作：雙手抓繩抬右腳，並靜止3秒。雙手抓繩抬左腳，並靜止3秒。雙手抓繩抬雙腳，並靜止3秒。單手抓繩抬單腳，並靜止3秒。	2	1.操作	
第十六週	5/31 6/4	平衡好身手	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的	《活動4》用腳猜拳 1.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下：教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。兩位猜拳者先一起併腿原地向上跳三	2	1.操作	

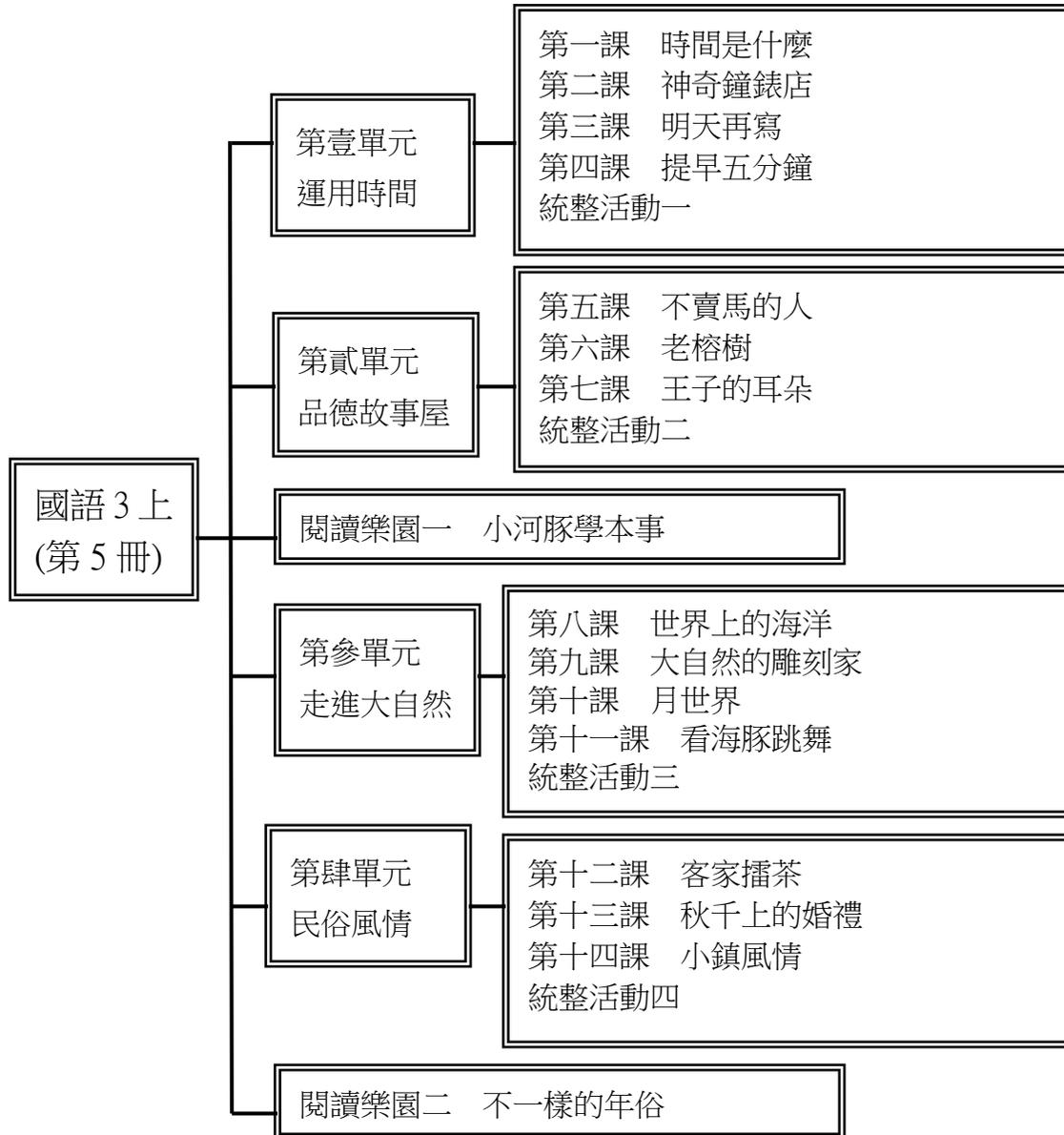
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				力。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。		身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動並認真學習。	下，接著一起喊剪刀、石頭、布後同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 2.教師說明懲罰的動作要領：雙手握槓，採用正握法，大拇指與其他四指分開，握住單槓。輸的人用正握法雙手握槓，並躍過下方尼龍繩，向前跳加向後跳 2 次。			
第十七週	6/7 6/11	平衡好身手	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	I a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動並認真學習。	1.教師說明步驟：坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。伸直手臂，身體向後仰。雙腿向上抬靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。	2	1.操作	
第十八週	6/14 6/18	水滴的旅行	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現與人合作愉快的態度和行為。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。	1.教師提問：做做看，你會用哪些身體部位帶動全身往上跳？請學生練習用自己想到的身體部位往上跳。 2.6 人一組，合作討論將上述學的各種跳躍動作串連，組合成一套約 6~8 次不同的跳動姿態進行練習。 3.小組成員從 1 號編到 6 號，每人自由選擇一個表現水滴的動作組合。 《活動 2》大雲小雲變變變	2	1.操作	
第十九週	6/21 6/25	水滴的旅行	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現與人合作愉快的態度和行為。 6.做出雲的形狀與造型變化。	1.教師指導學生 6 人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。 2.教師描述豐富的自然生態情境，讓學生有深入其境的感覺，教師提問：石頭掉入漩渦，漩渦會變成怎樣呢？	2	1.操作	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				動作與模仿的能力。		7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。	請學生在空間聽教師指令，將水流到漩渦的動作組合起來。			
第廿週	6/28 7/2	水滴的旅行	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現與人合作愉快的態度和行為。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。	每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一組員開始帶頭做一個 8 拍的動作，其他 4 位組員模仿他做的動作，例如：1 號做由上而下蛇行的動作，其他 2、3、4、5 號則跟著模仿並記住 1 號的動作。完成後，以同樣形式換成 2 號帶頭做動作，接著依序是 3、4、5 號。	2	1.操作	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級國語領域(科)教學計畫

設計者：許文馨

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	第一課 時間是什麼	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4.能利用語詞增強句子的語氣。 5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6.能了解時間的特性，並說出自己在不同情況下對時間的不同感受。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解時間的特性。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童說出時間的特性。 2.敘述自己在不同的時刻，對時間的不同感受。 3.能和同學分享自己覺得時間像什麼。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習照樣寫短語。 2.練習用「很」、「太」、「實在」等語詞加強句子的語氣，並加長句子。 3.練習用「一會兒……一會兒……」的句型來造句。	5	作業 評量 口頭 評量 習作 評量 態度 評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第二週	9/7~9/11	第二課 神奇鐘錶店	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能。	Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能分辨同音字並用生字造詞。 4.能認識相反詞並了解其意義及用法。 5.能了解並運用本課句型造句。 6.能夠了解珍惜時間的重要。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解愛惜時間的重要。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 請兒童說出自己在哪些時候會覺得時間太短，哪些時候會覺得時間太長。敘述自己利用時間的方法。 活動五：寫作 練習用「一……就……」的句型照樣寫句子。用「自從有了……再也不……」、「趁……不然……就……」來造句。	5	口頭 評量 小組 互動 表現 同儕 互評 習作 評量 遊戲 評量	【生涯規劃教育】

第三週	9/14~9/18	第三課 明天再寫	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞提升閱讀效能。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾交通工具名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5.能了解「今日事、今日畢」的意義，懂得把握時間、不浪費時間的重要。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「今日事、今日畢」的意義。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.和同學分享愛惜時間的經驗和方法。 2.和同學分享自己因為浪費時間而得到教訓的經驗。 活動五：寫作 練習用「終於」、「提醒」、「歡天喜地」造句。 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。寫出自己的時間計畫表。	5	口頭 評量 參與 度評 量 習作 評量 發表 實作 評量	【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】
第四週	9/21~9/25	第四課 提早五分鐘	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-4多音字及多義字。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1自我情感的表達。 Bc-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能熟悉書信的格式並加以應用。 4.能分辨並運用表達時間頻率的語詞。 5.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6.能和同學分享自己善用時間的方法與時間計畫。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「事先計畫與提早準備」的優點。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 說出自己如何安排一天的時間。和同學分享自己善用時間的方法。說出事先計畫與提早準備的優點，並分享自己的經驗。 活動五：寫作 1.複習書信的格式並加以應用。 2.練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句、標點符號的應用。進行短文練習。	5	口頭 評量 平時 上課 表現 習作 評量 態度 評量 課堂 問答	【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】

第五週	9/28~10/2	統整活動一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1.讓兒童了解轉述的基本要領，並培養轉述的能力。 2.讓兒童認識刪節號的用法。 3.讓兒童了解文章段落的呈現及功能。 4.讓兒童認識和時間有關的語詞及名言佳句。	活動一：說話指導——練習轉告 1.指導兒童注意聆聽別人說的話，進而掌握轉告的重點。 2.練習轉告別人請託的事項。 活動二：認識標點符號——刪節號 1.指導刪節號使用的時機。 2.讓兒童讀一讀例句，領會刪節號的用法。 3.讓兒童自己運用刪節號造句。 活動三：段落指導——認識段落 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：寫作指導——和「時間」有關的語詞及名言佳句 1.指導兒童讀一讀課本上的例句。 2.指導兒童說出相關名言佳句的意思。指導兒童運用於作文中。	5	發表實作評量 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第六週	10/5~10/9	第五課 不賣馬的人	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1記敘文本的結構。 Ca-II-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能使用恰當的情感和語氣朗讀。 4.能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5.用本課句型，練習照樣造句。 6.能建立為人著想的生活態度。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解庾亮不賣馬的想法。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 能說出生活中常見的禁忌及自己對這些禁忌的看法。 活動五：寫作 練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。並練習運用具體的描寫來表達情緒。	5	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 【品德教育】
第七週	10/12~10/16	第六課 老榕樹	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能認識本課透過故事對話說明道理的寫作方式。 4.能認識本課具體形容的寫作方法。 5.能應用本課句型來造句。 6.能了解課文中感	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解感恩的重要。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.仔細觀察課文情境圖，試說圖意，並正確說出本課大意。 2.說出自身周遭要感謝的人或事，以及感謝的方式。 活動五：寫作 練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」來造句，以	5	小組互動 表現 同儕互評 習作評量 態度 評量 學習 態度	【環境教育】 【品德教育】

						恩惜福的內涵。	及練習概括形容與具體形容的不同表達方式。			
第八週	10/19~10/23	第七課 王子的耳朵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的素養。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-8 養成寫作習慣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能分辨句子的意思，選擇適當的語氣。 4.能運用本課句型練習造句。 5.能學習課文中王子仁慈、寬恕的好品德。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽，用正確語詞說話，依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容的角色特點及可學習的品德。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 正確說出本課大意。舉出自己曾經看過仁慈或寬恕的故事，並說明故事內容，以及結果。 活動五：寫作 練習照樣寫句子，以及用「……於是……」、「不管……都會……」的句型來造句。能參考課文中的描述，練習表情和動作的描寫，完成一篇簡短的劇本。	5	角色扮演 習作 評量 實作 評量 態度 評量	【品德教育】 【人權教育】
第九週	10/26~10/30	統整活動二	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.了解判斷句子語氣的方法與祈使句的表達方式。 2.學會運用「結構圖」整理課文內容。	活動一：朗讀指導——認識表達語氣的句子 1.兒童朗讀課文。根據標點符號，判斷句子的語氣。 2.示範如何配合句號、問號，念出句子的語氣，並練習。 4.教師說明驚嘆號的用法。 5.教師示範祈使句的表達方式，並請兒童練習。 6.歸納：影響語氣的因素，包括標點符號以及句子的意思。 活動二：閱讀指導——用「結構圖」整理課文內容 1.指導兒童讀一讀課文。 2.按照步驟，對照左頁的圖像，指導兒童了解整理內容的方法。 3.請兒童自己找一篇學過的課文，練習以圖像整理內容。	5	平時上課 表現 實作 評量 態度 評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	11/2~11/6	小河豚學本事	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。5-II-8 運用預測、推論提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.能體會要虛心學習，才能得到真本事。 2.能覺察作者的寫作順序與表達的技巧。 3.能以故事結構整理大意。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」各包含哪些段落。分享自己學習本事的態度 活動四：寫作 依照習作問題指示，表達自己的意見。	5	口頭討論 小組互動 表現 習作 評量 發表 課堂問答	【閱讀素養教育】 【海洋教育】

第十一週	11/9~11/13	第八課 世界上的海洋	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1- II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6- II -5 仿寫童詩。	Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課語句練習照樣造句或照樣寫短語。 4.能學習詩中描寫顏色及聲音的方式。 5.能發揮想像力，欣賞詩中所描寫的景物。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的各種「海洋」。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 正確說出本課大意及說出對海洋、森林、沙漠、天空的感覺。 活動五：寫作 練習運用疊字詞。利用本課詩句，練習仿寫。練習運用描寫顏色及聲音的語詞。認識童詩，並能練習組合童詩。	5	口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度	【海洋教育】海E9 【閱讀素養教育】
第十二週	11/16~11/20	第九課 大自然的雕刻家	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -6 2,000個常用語詞的使用。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -1 意義段。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能夠運用本課語詞造句。 4.能學習運用說明的方式寫作文章。 5.培養愛護大自然景物的態度。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說明的風刀和水刀。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 正確說出本課大意。說出自己曾見過的大自然雕刻或風景。分享自己的大自然旅遊經驗。 活動五：寫作 1.利用本課語詞，練習造句。練習描寫大自然景物。 2.學習「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。	5	口頭評量 小組互動 表現參與度 評量 習作評量 遊戲評量	【海洋教育】 【戶外教育】
第十三週	11/23~11/27	第十課 月世界	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4- II -4 能分辨形近、音近字	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型來造句。 4.能運用譬喻的寫作技巧。 5.能欣賞「月世界」的景觀。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述「月世界」的景觀。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話	5	口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表遊戲評量	【戶外教育】 【環境教育】

			公民意識。	詞，並正確使用。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。6- II -8 養成寫作習慣。	結構。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。		1.正確說出本課大意。 2.說出自己曾見過的特殊地形景象。 3.和同學分享自己拜訪大自然的感受。 活動五：寫作 利用本課句型「連……都……」來造句。練習運用譬喻技巧。			
第十四週	11/30~12/4	第十一課看海豚跳舞	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1- II -2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ab- II -1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -3 基礎複句的意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型來造句。 4.能運用想像力，形容所看見的景物。 5.能欣賞文中描述海豚的情景。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述海豚跳舞的情景。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能說出自己曾見過的離島風光和鯨豚知識。 活動五：寫作 1.利用本課句型「越……越……」來造句。 2.練習運用想像力形容景物。練習寫作遊記。	5	小組互動表現習作評量實作評量態度評量課堂問答	【環境教育】 【海洋教育】
第十五週	12/7~12/11	統整活動三	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ba- II -1 記敘文本的結構。	1.認識記敘文及敘寫內容。 2.認識說明文的寫作特色。 3.認識夾注號的使用時機。	活動一：寫作指導——認識記敘文 1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2.教師說明記敘文的主要內容及要素，並以課文為範例解釋。 3.教師根據「月世界」一文，進行課文分析與景物敘寫的說明。 4.教師可鼓勵兒童根據其他課文或報紙，進行分析。 活動二：寫作指導——認識說明文 1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師講解說明文的寫作特色。 4.教師以「大自然的雕刻家」為例，進行課文分析與舉例的說明。 5.教師指導兒童依據兩篇文章的表述方式，辨別文體。 活動三：認識標點符號——夾注號 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。講解夾注號的使用方式及時機。指導兒童運用夾注號來造句。	5	口頭評量實作評量態度評量	【閱讀素養教育】

第十六週	12 / 1 4~ 12 / 1 8	第十二課客家擂茶	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。Ac- II -3 基礎複句的意義。Ad- II -1 意義段。Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型來造句。 4.能了解客家擂茶的由來與它在客家社會中的地位。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解客家擂茶的做法及文化。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.說出某些事物因為時代的轉變，現代的樣子、形式或用意，和它原來的都不太一樣的例子。 活動五：寫作 1.利用本課句型「每次……都會……」、「……居然……」來造句。 2.能以「我最喜歡的童玩」為題，完成寫作練習。	5	口頭評量 習作評量 發表實作評量 學習態度	【多元文化教育】 【家庭教育】
第十七週	12 / 2 1~ 12 / 2 5	第十三課秋千上的婚禮	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1- II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4- II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。6- II -4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。Ac- II -2 各種基本句型。Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型來造句。 4.能了解魯凱族婚禮所傳達的愛家、互助精神。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解魯凱族婚禮的精神。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能說出自己參加婚禮或節慶的故事。 活動五：寫作 1.利用本課句子，練習仿寫。用本課「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。	5	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	【原住民教育】 【性別平等教育】
第十八週	12 / 2 8~ 1 / 1	第十四課小鎮風情	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素	3- II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4- II -2 利用共同部件，擴充識字量。 5- II -1 以適切的速率	Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。Ab- II -8 詞類的分辨。Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。Ad- II -3 故事、童詩、現	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。 2.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語	5	小組互動 表現習作 評量資料	【多元文化教育】 【戶外教育】

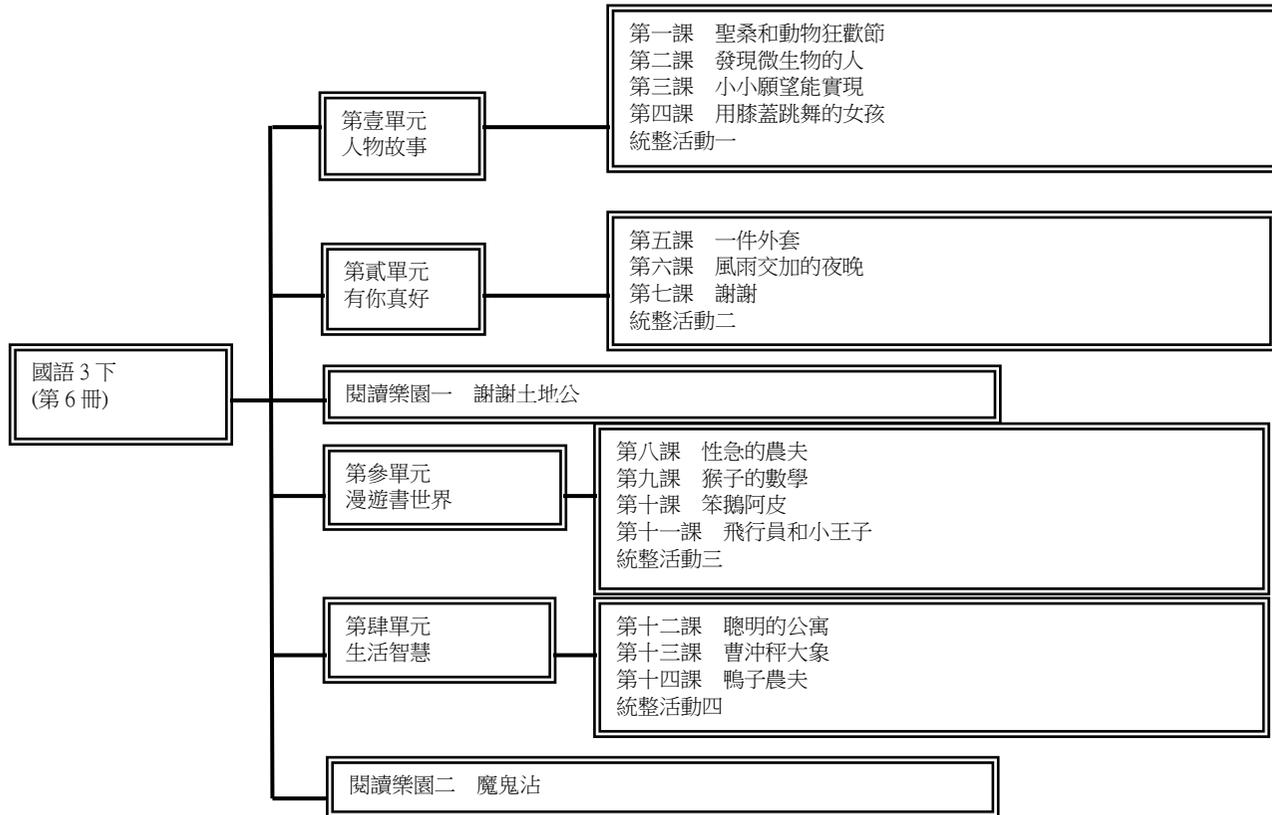
			<p>養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p>	<p>代散文等。Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>型來造句。</p> <p>4.能欣賞以詩歌描寫地方文物古蹟的寫作技巧。</p> <p>5.認識臺灣的古蹟和民俗文物，進而培養愛家、愛鄉的情操。</p>	<p>詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解鹿港的風物景觀。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字 教學生字的音義、筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.正確說出本課大意。</p> <p>2.介紹家鄉的名勝古蹟。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.認識對偶修辭法。</p> <p>2.利用本課「如果……請……」的句型來造句。</p>		蒐集實作評量課堂問答	
第十九週	1/4~1/8	統整活動四	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1.能了解說一段有意義且連貫的話，所要注意的事項。</p> <p>2.認識因果句。</p> <p>3.學會因果句的表現形式。</p> <p>4.能正確的寫出完整的因果句。</p> <p>5.認識工具書。</p> <p>6.了解工具書的好處。</p> <p>7.學會運用工具書。</p>	<p>活動一：說話指導——看照片說故事</p> <p>1.朗讀語句，並解釋語句的意思。</p> <p>2.教師引導兒童了解上臺說一段相片故事時，所需要注意的事項。</p> <p>3.教師根據範例的說話內容，進行分析與舉例。</p> <p>4.教師鼓勵兒童依照課文指導，回家後，找一張照片，準備上臺說話的資料。分組進行兒童間的照片故事分享。</p> <p>活動二：認識句子——表達原因和結果的句子</p> <p>1.教師解釋因果句的意思。</p> <p>2.教師指導兒童「前因後果」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。兒童發表所知道的因果句，從學過的課文中，找出兩個因果例句。</p> <p>活動三：應用工具書</p> <p>1.教師引導兒童發表遇到不認識的字、詞或成語時，可以運用的方法。</p> <p>2.教師指導兒童閱讀工具書的種類，並且加以說明。</p> <p>3.教師指導兒童如何運用工具書。</p> <p>4.以實例說明工具書的差異。</p>	5	口頭評量實作評量學習態度	【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第廿週	1/11~1/15	不一樣的年俗	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟</p>	<p>1.能透過問題的討論，了解各國年俗。</p> <p>2.能從標題、文字框的設計，觀察說明文的特色。</p> <p>3.能利用雙向表格整理訊息。</p>	<p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文，及教師所提的問題，並使用正確語詞說話。</p> <p>2.能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容。引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.說一說自己所知道的年俗。</p> <p>2.分享自己讀完本文後，對於中、日、泰三個國家的年俗有什麼新的認識。</p>	5	口頭討論小組互動表現習作評量發表課堂問答	【閱讀素養教育】 【國際教育】

					及休閒娛樂等文化內涵。					
第二十一週	1/18~1/19	不一樣的年俗	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能從標題、文字框的設計，觀察說明文的特色。 2.能利用雙向表格整理訊息。 3.能根據表格內容，比較訊息的異同。	活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習為標題加上形容語詞。	2	口頭討論 小組互動 表現習作 評量發表 課堂問答	【閱讀素養教育】 【國際教育】

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級 國語 領域(科) 教學計畫

設計者：三年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/14 2/20	第壹單元 人物故事 第一課 聖桑和動物狂歡節	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能用恰當的情感和語氣朗讀詩歌，體會詩歌的韻律。 4.能領會詩中運用擬人法的趣味。 5.能體會詩中與動物一起狂歡的歡樂氣氛。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識詩中所介紹的聖桑及「動物狂歡節」樂曲。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出聽到音樂的感受。 2.能說出讀過的詩或印象。 3.能和同學分享喜愛的樂曲、音樂家的生平和故事。 活動五：寫作 1.練習仿照本課句式，寫出短句。 2.練習接寫句子。	5	口頭 評量 念唱 練習 習作 評量 實作 評量 課堂 問答	【海洋教育】 3-2-7 【環境教育】 1-2-2
第二週	2/21 2/27	第壹單元 人物故事 第二課 發現微生物的人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能運用本課的句型來造句。 4.能理解本課大意，並根據文章大意製作人物簡表。 5.培養科學學習興趣及主動研究精神。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解雷文霍克勤奮不懈的研究精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出雷文霍克的生平故事。 2.能說出其他科學家的故事。 活動五：寫作 1.練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」來造句。 2.根據文章內容製作人物簡表。	5	平時 上課 表現 同儕 互評 習作 評量 遊戲 評量 實作 評量	【生涯發展教育】 1-2-2 3-2-2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/28 3/6	第壹單元 人物故事 第三課 小願望能實現	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.學習自述的寫作技巧。 4.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 5.能了解沈芯菱刻苦自勵、努力助人的過程。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解：只要願意付出，連擺地攤的小姐姐都可以改造世界。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.介紹臺灣「少女公益慈善家」沈芯菱的故事或報導。 2.說出蒐集來的，身邊小人物的感人故事。 活動五：寫作 1.練習用「再……也……」、「一直……卻……」來造句。 2.運用本課的語詞進行造句	5	口頭 評量 習作 評量 報告 實作 評量 課堂 問答	【人權教育】 1-2-2
第四週	3/7 3/13	第壹單元 人物故事 第四課 用膝蓋跳舞的女孩	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能熟悉本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 4.能學習本課運用並列句的寫作方式。 5.能培養樂觀面對困難的態度。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解郭韋齊樂觀面對生活的精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出生病不舒服的經驗。 2.說出去看表演的經驗。 3.說出身障人士的故事。 活動五：寫作 1.練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 2.學習運用本課並列句子的寫作方式。 3.練習依照提示，擴寫句子。 4.練習描寫人物。	5	口頭 評量 平時 上課 表現 習作 評量 態度 評量 課堂 問答	【人權教育】 1-2-1 1-2-2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/14 3/20	第壹單元 人物故事 統整活動一	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	1.讓兒童認識間隔號與破折號的用法。 2.讓兒童了解句子擴寫的要領。 3.讓兒童認識報紙各部分的功能，以及學習讀報的要領。	活動一：認識標點符號——間隔號、破折號 1.兒童默讀間隔號、破折號的使用說明。 2.教師指導兒童朗讀例句。 3.引導兒童思考每個例句的意義，並觀察間隔號、破折號的使用方式。 活動二：寫作指導——句子擴寫 1.兒童默讀本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 2.兒童依序朗讀各擴寫後的句子，並與前一句對照。 3.兒童指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。 4.教師鼓勵兒童依說明口頭擴寫句子。 活動三：閱讀指導——怎樣閱讀報紙 1.教學準備：教師準備標題清楚、圖片大的報紙頭版。 2.引起動機：教師引導兒童發表看報紙的經驗。 3.兒童默讀統整活動本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 4.教師依本大題所舉報導，進行說明。 5.兒童指出自己或各組準備的報紙某一版，裡面的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」，並加以標示。 6.教師加以統整複習。	5	口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第六週	3/21 3/27	第貳單元 有你真好 第五課一件外套	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型，練習照樣造句。 4.能夠體會文中姐弟互相照顧的親情。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會文中姐弟互相照顧的親情。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出自己與家人的互動情況。 2.引導兒童敘述自己成長的過程中，有哪些物品是和家人一起共同使用分享的。 活動五：寫作 1.練習運用本課疊字詞來造句。 2.練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 3.練習外在形象的譬喻技巧。	5	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	【性別平等教育】 2-2-4 【家政教育】 3-2-4 4-2-3
第七週	3/28 4/3	第貳單元 有你真好 第六課風雨交加的夜	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 各類文本	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 4.學習運用具體事物描寫心情的技巧。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中居民互助的精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字	5	小組互動 表現同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度	【人權教育】 1-2-2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			處理日常生活問題。	基本能力。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	5.培養感恩的態度與互助的精神。	1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說一說自己與鄰居的互動情況。 2.說出自己曾經接受過陌生人幫助的經驗。 活動五：寫作 1.練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……要不然……」造句。 2.利用本課語詞，造出完整的句子。 3.能依照情境接寫合理完整的句子 4.練習運用譬喻句描寫心情。			
第八週	4/4 4/10	第貳單元 有你真好 第七課 謝謝	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受，並 給予適當的回應，以 達成溝通及互動的 目標。	1-II-3 聽懂適合 程度的詩歌、戲劇，並 說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號， 理解生字新詞，提升 閱讀效能。 4-II-2 利用共同 部件，擴充識字量。 5-II-10 透過大量 閱讀，體會閱讀的 樂趣。 6-II-2 培養感受力、 想像力等寫作基本 能力。	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-6 2,000 個 常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。	1.能利用注音符號 拼讀課文。 2.學會本課生字、 新詞，並寫出正確的 筆畫。 3.能利用本課語詞 或語句，練習照樣 造句。 4.能體會詩中 大自然間相互依 存、合作的關係。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的 節奏。 2.聆聽教師所提的 問題，能使用正確 語詞說話。 3.能依主題表達 意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師 以提問討論方式 引導兒童閱讀課 文了解內容，領 會作者想法進而 能提綱挈領歸納 本課大意。 2.語詞解釋：配 合查字（辭）典 及多元方式解釋 本課語詞。 3.課文深究：以 小組討論及生活 觀察問答方式， 幫助兒童了解詩 中大自然間相互 依存、合作的關 係。 4.朗讀指導：引 導兒童隨內容， 用適當的語調 讀出本課文。 活動三：識字與 寫字 1.教學生字的音 義。 2.教學生字的筆 順、筆畫及筆畫 名稱。 活動四：說話 1.引導兒童敘述 自己觀察大自然 的經驗。 2.能依據課文內 容，推論大自然 中動植物間彼此 感謝的原因。 活動五：寫作 1.練習照樣寫短 語。 2.練習寫一篇 文章，介紹感動 的一件事。	5	口頭 評量 念唱 練習 習作 評量 實作 評量 學習 態度	【人權教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2 3-2-1
第九週	4/11 4/17	第貳單元 有你真好 統整活動 二	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受，並 給予適當的回應，以 達成溝通及互動的 目標。	5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫等 技巧寫作。	Ac-II-2 各種基本 句型。 Ac-II-3 基礎複句 的意義。	1.讓兒童認識「並 列關係」的句子。 2.培養兒童把握 句子重點，縮寫句 子的能力。	活動一：認識句子—— 表達並列關係的句 子 1.教師一一說明 並列複句的例句， 並舉例指出複句 中關聯語詞的運 用。 2.教師可以說明 並列複句有時不 使用關聯語詞， 而由分句直接組 合而成。 3.教師請學童利 用關聯語詞造出 並列複句。 活動二：寫作指導—— 句子縮寫 1.教師利用例句 指導兒童先找出 句子的重點，例 如：人物、時間、 事情、地點、物 品等。 2.教師指導兒童 辨認例句中的形 容詞彙或多餘的 動作介紹。 3.兒童確實了解 後，教師可以利用 其他例句，讓兒 童多練習，並逐 句說出句子的重 點。 4.教師應注意兒 童是否已具備有 辨認句子中名詞、 動詞、形容詞的 能力，才能更精 確的捉住句子的 重點。	5	口頭 評量 平時 上課 表現 實作 評量 態度 評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大 議題
第十週	4/18 4/24	閱讀樂園 一 謝謝土地公	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發展 學習及解決 問題策略、 初探邏輯 思維，並透 過體驗與 實踐，處理 日常生活問 題。	2-II-4 樂於參加 討論，提供個 人的觀點和 意見。 4-II-5 利用字 義推論詞義。 5-II-7 就文本 的觀點，找 出支持的理 由。 5-II-9 覺察自 己的閱讀理 解情況，適 時調整策略。 5-II-10 透過 大量閱讀， 體會閱讀的 樂趣。 6-II-1 根據表 達需要，使 用各種標點 符號。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞 的認念。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代 散文等。 Bb-II-2 人際 交流的情感。 Cb-II-1 各類 文本中的親 屬關係、道 德倫理、儀 式風俗等文 化內涵。	1.能了解幫助 別人的人， 就是別人的 土地公公。 2.能覺察作 者的敘寫方 式與表達的 技巧。 3.能根據題 意，找到課 文重點。 4.能對照主 題摘取重點。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課 文教學 CD， 聽出朗讀課 文的節奏。 2.聆聽教師 所提的問題， 能使用正確 語詞說話。 3.能依主題 表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意： 教師以提問 討論方式引 導兒童閱讀 課文了解內 容，領會作 者想法進而 能提綱挈領 歸納本課大 意。 2.語詞解釋： 指導兒童運 用字（辭） 典或連貫上 下文意等多元 方式，解釋 生難語詞。 3.課文深究： 指導兒童配 合習作題目， 深究課文內 容。 4.朗讀指導： 引導兒童隨 內容，用適 當的語調讀 出本課文。 活動三：說話 1.說一說這 則故事的「 原因」、「 經過」、「 結果」。 2.分享自己 和主角幫助 別人的方法 及幫助別人 完成心願時 的心情，有 什麼一樣或 不一樣的地 方。 活動四：寫作 1.依照習作 問題指示， 表達自己的 意見。 2.用簡短的 語詞表達自 己的想法。	5	口頭 討論 小組 互動 表現 習作 評量 發表 課堂 問答	【人權 教育】 1-2-1 1-2-2 【家 政教 育】 3-2-1
第十一週	4/25 5/1	第參 單元 漫遊 書世 界 第八 課性 急的 農夫	國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習體 察他人的 感受，並給 予適當的 回應，以達 成溝通及 互動的目 標。	2-II-2 運用適 當詞語、正 確語法表 達想法。 3-II-1 運用注 音符號，理 解生字新 詞，提升閱 讀效能。 4-II-1 認識常 用國字至少 1,800 字， 使用 1,200 字。 5-II-1 以適切 的速率朗讀 文本，表現 抑揚頓挫與 情感。 6-II-2 培養感 受力、想像 力等寫作基 本能力。	Aa-II-1 標注 音符號的 各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。 Ab-II-9 量詞 的運用。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代 散文等。 Cc-II-1 各類 文本中的 藝術、信仰 、思想等文 化內涵。	1.能利用注 音符號拼讀 課文。 2.學會本課 生字、新詞， 並寫出正 確的筆畫。 3.能用適當 的語氣朗讀 詩歌，表現 出韻律感。 4.能利用本 課詩句，練 習照樣寫句 子。 5.能領會詩 中人物的性 情與故事寓 意。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課 文教學 CD， 聽出朗讀課 文的節奏。 2.聆聽教師 所提的問題， 能使用正確 語詞說話。 3.能依主題 表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意： 教師以提問 討論方式引 導兒童閱讀 課文了解內 容，領會作 者想法進而 能提綱挈領 歸納本課大 意。 2.語詞解釋： 配合查字（ 辭）典及多元 方式解釋本 課語詞。 3.課文深究： 以小組討論 及生活觀察 問答方式， 幫助兒童體 會課文故事 的主旨和寓 意。 4.朗讀指導： 引導兒童隨 內容，用適 當的語調讀 出本課文。 活動三：識 字與寫字 1.教學生字 的音義。 2.教學生字 的筆順、筆 畫及筆畫名 稱。 活動四：說 話 1.請兒童用 自己的話說 出「揠苗助 長」這個成 語故事。 2.說說自己 知道的其他 成語故事。 活動五：寫 作 1.利用本課 詩句，練習 照樣寫句子。 2.練習將課 文的句子長 句縮短。	5	口頭 評量 習作 評量 資料 蒐集 課堂 問答 學習 態度	【生涯 發展 教育】 2-2-5 3-2-2 【環 境教 育】 1-2-4
第十二週	5/2 5/8	第參 單元 漫遊 書世 界 第九 課猴 子的 數學	國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗，學 習有步驟 的規劃活 動和解決 問題，並探 索多元知 能，培養創 新精神，以	1-II-4 根據話 語情境，分 辨內容是 否切題，理 解主要內 容和情感， 並與對方 互動。 2-II-5 與他人 溝通時能 注重禮貌， 並養成說 話負責的 態度。 3-II-1 運用注 音符號，理 解生字新	Aa-II-1 標注 音符號的 各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字 音和字義。 Ab-II-4 多音 字及多義 字。 Ac-II-4 各類 文句的語 氣與意義。 Ad-II-1 意 義段。 Ba-II-1 記 敘文本	1.能利用注 音符號拼讀 課文。 2.學會本課 生字、新詞， 並寫出正 確的筆畫。 3.能利用本 課句型來 造句。 4.能學習創 作，改寫本 課故事內容。 5.能領會課 文中猴爺與 猴子溝通	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課 文教學 CD， 聽出朗讀課 文的節奏。 2.聆聽教師 所提的問題， 能使用正確 語詞說話。 3.能依主題 表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意： 教師以提問 討論方式引 導兒童閱讀 課文了解內 容，領會作 者想法進而 能提綱挈領 歸納本課大 意。 2.語詞解釋： 配合查字（ 辭）典及多元 方式解釋本 課語詞。 3.課文深究： 以小組討論 及生活觀察 問答方式， 幫助兒童了 解課文故事 的主旨和寓 意。 4.朗讀指導： 引導兒童隨 內容，用適 當的語調讀 出本課文。 活動三：識 字與寫字	5	口頭 評量 小組 互動 表現 參與 度評 量 習作 評量 遊戲	【生涯 發展 教育】 3-2-1 3-2-2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			增進生活適應力。	詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	的說話藝術與技巧。	1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.引導兒童用自己的話說說「朝三暮四」這個故事。 3.能說說自己知道的其他寓言故事。 活動五：寫作 1.利用本課句型「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 2.練習改編故事內容。		評量	
第十三週	5/9 5/15	第參單元漫遊書世界第十課笨鵝阿皮	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化 and 間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型或語詞，練習造句。 4.能仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。 5.能了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 小組討論： 1.書本和我們生活的關係。 2.阿皮的笨行為和所造成的影響。 3.受過教訓之後，阿皮可能會有什麼改變。 活動五：寫作 1.利用本課「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。 2.仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。		口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表遊戲評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第十四週	5/16 5/22	第參單元漫遊書世界第十一課飛行員和小王子	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能運用本課句型或語詞來造句。 4.能運用想像力，進行看圖寫作。 5.能欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說說自己對飛行員所畫的圖的想法。	5	小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-1 【家庭教育】 4-2-1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			2.介紹自己蒐集到的《小王子》相關的資料。 活動五：寫作 1.利用本課句型「既然……那麼……」來造句。 2.練習運用想像力，進行看圖寫作。			
第十五週	5/24 5/29	第參單元漫遊書世界統整活動三	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 6- II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ab- II -6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac- II -1 各種標點符號的用法。 Ad- II -1 意義段。	1.認識成語的由來與使用原則。 2.能理解課文中所列舉的成語之含意。 3.認識分號的意義和作用。 4.透過對分號的認識，加強對文章文意及文句結構的理解。 5.能在寫作或造句時正確使用分號。 6.認識整理段落大意的目的與功用。 7.能整理段落大意。	活動一：寫作指導——認識成語 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師解釋語句的意思以說明成語的由來與使用原則，並簡單解釋文中所列舉的成語含意。 活動二：認識標點符號——分號 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2.教師解釋語句的意思，並說明分號的作用與使用方法。 3.舉例說明分號的使用方式，引導兒童認識分號並能正確使用。 活動三：段落指導——整理段落大意 1.教師引導兒童閱讀課文段落，分析句意。 2.教師示範整理段落大意的方法及步驟。 (1) 運用刪除段落中的細節的方式，先將句子簡化，僅保留下最主要的表達重點。 (2) 歸納的過程中，在合併語句時，需視情況加上一些連接的語詞，如「因為」才能使文句通順。 3.兒童共同討論操作整理段落大意，先全班練習，再分組練習，最後個別練習。 4.教師引導兒童討論整理完成的段落大意，是否摘要出重點，且符合完整、通順、簡潔的原則。		口頭評量 實作評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十六週	5/30 6/5	第肆單元生活智慧第十二課聰明的公寓	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1- II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4- II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab- II -4 多音字及多義字。 Ab- II -2 1,200 個常用字的使用。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能利用注音符號拼讀課文。 2.學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3.能利用本課句型來造句。 4.能培養環境保護的態度與解決問題的能力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中「聰明公寓」的各種做法。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說明生活中有創意的小物品特色，或是家中多功能的擺設。 2.能報告蒐集到的綠建築資料。 活動五：寫作 1.練習運用本課語詞造句。 2.利用本課句型「……卻……」、「除了……外，更……」來造句。 3.練習運用不同方式來形容感覺。	5	口頭評量 習作評量 發表遊戲評量 學習態度	【環境教育】 1-2-4

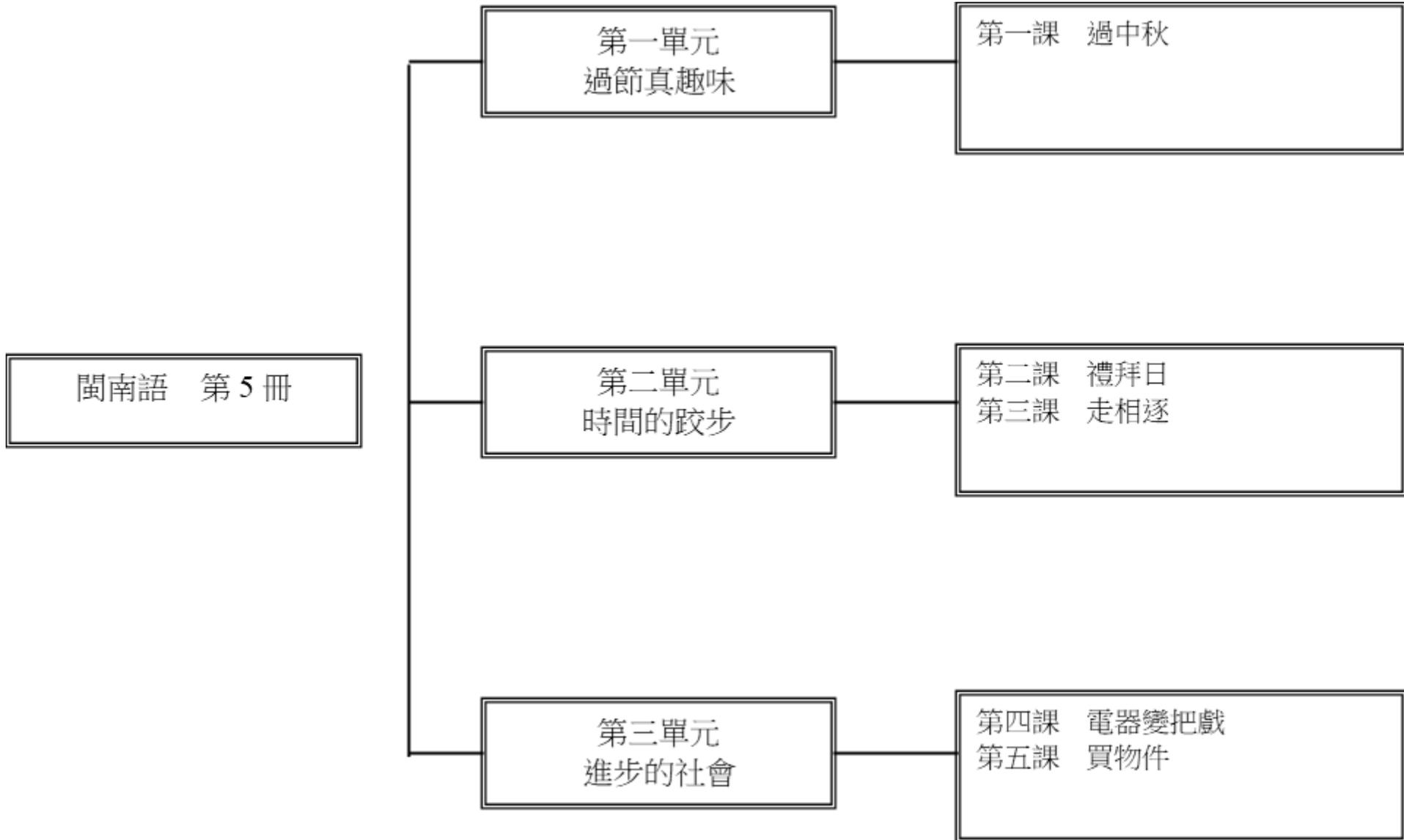
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/6 6/12	第肆單元 生活智慧 第十三課 曹冲秤大象	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發展 學習及解決 問題策略、 初探邏輯 思維，並透 過體驗與實 踐，處理日 常生活問題。	1-II-4 根據話語 情境，分辨內容 是否切題，理解 主要內容和情 感，並與對方 互動。 2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 3-II-2 運用注 音符號，檢索資 訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨 形近、音近字詞 ，並正確使用。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 6-II-7 找出作 品的錯誤，並加 以修改。	Aa-II-1 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-II-9 量詞的 運用。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散 文等。 Ca-II-1 各類文 本中的飲食、服 飾、交通工具、 名勝古蹟及休 閒娛樂等文化 內涵。	1.能利用注音符 號拼讀課文。 2.學會本課生 字、新詞，並寫 出正確的筆畫。 3.能利用本課的 句型來造句。 4.能培養運用智 慧，解決問題的 能力。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文 教學 CD，聽出朗 讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提 的問題，能使用 正確語詞說話。 3.能依主題表達 意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教 師以提問討論方 式引導兒童閱讀 課文了解內容， 領會作者想法進 而能提綱挈領歸 納本課大意。 2.語詞解釋：配 合查字（辭）典 及多元方式解釋 本課語詞。 3.課文深究：以 小組討論及生活 觀察問答方式， 幫助兒童探討課 文中曹冲機智之 處和解決問題的 方式。 4.朗讀指導：引 導兒童隨內容， 用適當的語調讀 出本課文。 活動三：識字與 寫字 1.教學生字的音 義。 2.教學生字的筆 順、筆畫及筆畫 名稱。 活動四：說話 1.能說出自己秤 大象的方法。 2.針對機智問題 ，提出自己的看 法及意見。 活動五：寫作 1.利用本課「先 ……再……然後 ……」、「…… 果然……」的句 型來造句。 2.能發現語句中 不通順合理之處 ，並加以修改。	5	口頭 評量 習作 評量 實作 評量 蒐集 資料 學習 態度	【生 涯發 展教 育】 3-2-2
第十八週	6/13 6/19	第肆單元 生活智慧 第十四課 鴨子農夫	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發展 學習及解決 問題策略、 初探邏輯 思維，並透 過體驗與實 踐，處理日 常生活問題。	1-II-4 根據話 語情境，分辨內 容是否切題，理 解主要內容和情 感，並與對方互 動。 2-II-2 運用適 當詞語、正確語 法表達想法。 4-II-4 能分辨 形近、音近字詞 ，並正確使用。 5-II-1 以適切 的速率朗讀文本 ，表現抑揚頓挫 與情感。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明 事物的作品。	Aa-II-1 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-1 各種標 點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Cb-II-1 各類文 本中的親屬關係 、道德倫理、儀 式風俗等文化 內涵。	1.能利用注音符 號拼讀課文。 2.學會本課生 字、新詞，並寫 出正確的筆畫。 3.能利用本課的 句型來造句。 4.認識問答方式 的記敘文寫作技 巧。 5.培養環境保 護、維持自然生 態平衡的生活智 慧。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文 教學 CD，聽出朗 讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提 的問題，能使用 正確語詞說話。 3.能依主題表達 意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教 師以提問討論方 式引導兒童閱讀 課文了解內容， 領會作者想法進 而能提綱挈領歸 納本課大意。 2.語詞解釋：配 合查字（辭）典 及多元方式解釋 本課語詞。 3.課文深究：以 小組討論及生活 觀察問答方式， 幫助兒童了解課 文描述「鴨間稻 」的農作方式特 點。 4.朗讀指導：引 導兒童隨內容， 用適當的語調讀 出本課文。 活動三：識字與 寫字 1.教學生字的音 義。 2.教學生字的筆 順、筆畫及筆畫 名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課 大意。 2.能有條理的說 出鴨子如何幫忙 種稻，以及自然 農法對環境的助 益。 活動五：寫作 1.利用本課「不 但……還能…… 」的句型來造句 。 2.認識問答方式 的記敘文寫作技 巧。 3.練習正確的運 用標點符號。	5	小組 互動 表現 習作 評量 資料 蒐集 實作 評量 課堂 問答	【環 境教 育】 3-2-2 4-2-4

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/20 6/26	第四單元 生活智慧 統整活動四	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1.透過上臺說話練習，養成兒童合適表達語言的能力。 2.培養兒童把握說話重點，表現良好言談的能力。 3.認識連接號的寫法及用途。 4.能在寫作時正確使用連接號。 5.認識承接關係的句型。 6.認識圖書館查詢資料的方式。 7.透過圖書館查詢資料的方式，練習查詢所需的資料。	活動一：說話指導——學習上臺說話 1.教師做每一點注意事項的正確示範，並同時示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同，更清楚的知道哪一種上臺方式是最恰當的。 2.教師可先選擇利用課文朗讀的方式，練習第1至4項的基本上臺原則，讓兒童親自上臺說話，其他兒童比較、評鑑哪一位兒童做得比較正確。 3.教師另外可讓兒童上臺自我介紹或進行其他指定题目的演講，並事先規定題目與時間，讓兒童有實際上臺的練習經驗，兒童更能體會上臺說話的要領。 活動二：認識標點符號——連接號 1.指導兒童閱讀課文例句。 2.說明連接號的寫法及用途。 3.請兒童口頭舉例可運用連接號的句子。 活動三：認識句子——表達先後順序的句子 1.教師引導兒童觀察具有承接關係的句子。 2.教師解釋語句的承接關係，並介紹各種連結承接關係的關聯詞。 3.教師提供情境，引導兒童運用關聯詞造句。 活動四：利用圖書館查詢資料 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。	5	口頭 評量 實作 評量 學習 態度	【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-2-1
第七週	6/27 6/30	閱讀樂園 二 魔鬼沾	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能透過問題的討論，了解魔鬼沾的靈感來源、設計發明的過程、生活應用的實例。 2.能從標題、圖片的設計，覺察說明文的特色。 3.能利用刪除的方式，找到重點。 4.能利用標題找尋重點。	活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說魔鬼沾的特徵。 2.分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，寫出第四段的大意。 2.學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。		口頭 討論 小組 互動 表現 習作 評量 發表 課堂 問答	【環境教育】 3-2-1

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級 本土 領域 (科) 教學計畫

設計者： 許湘羚 王淑瑩

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- (一)認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。
- (二)學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。
- (三)學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。
- (四)了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。
- (五)能吟唱第二課課文，並學會相關句型。
- (六)學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。
- (七)能用閩南語正確的說出月份與星期。
- (八)能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。
- (九)認識時間，並學會吟唱第三課課文。
- (十)學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十一)能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。
- (十二)了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。
- (十三)認識常見電器，並吟唱第四課課文。
- (十四)學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十五)認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。
- (十六)認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。
- (十七)學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十八)能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。
- (十九)複習第三單元。
- (二十)能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。
- (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	1.過中秋	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。	一、引起動機 1.老師問學生：「恁敢恁意過節？恁敢知影有啥物節日？」(你們喜歡過節嗎？你們知道有什麼節日嗎？)再慢慢導入主題。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
				2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達 ◎Bh-II-2 區域人文。	學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。	(二)活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 (三)活動三：比手畫腳 全班分兩組，每組輪流派代表上臺，老師拿出本課所學的節日語詞圖卡給臺上同學看，請他用肢體動作表現，讓臺下同學猜，然後用閩南語說出答案。			
第二週	9/7~9/11			3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。						

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第三週	9/14~9/18					學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。	(四) 活動四：做伙來造句 1.老師依據課本「做伙來造句」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹中切節風俗的閩南語說法。 (五) 活動五：做伙念俗語 1.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 2.老師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。	1		
第四週	9/21~9/25					了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。	(六) 活動六：輕鬆學音標 1.教師揭示輕鬆學音標頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2.教師指導學生任讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並已同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。	1		
第五週	9/28~10/2	2.禮拜日	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2	能吟唱第二課課文，並學會相關句型。	一、引起動機 1.老師事先準備日曆或月曆，問學生：「今日仔是當時？」（今天是什麼時候？）請學生舉手回答，並上臺將日曆翻到當天，或在月曆上指出來。 二、發展活動	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第六週	10/5~10/9		語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達 ◎Bb-II-1 數字運用。		(一) 活動一：課文認讀 1.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。	1		的權利。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
				3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。。	學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.活動～猜猜看：老師先想好幾則和月份、星期相關的問題，由老師問問題，讓小組根據問題進行搶答。例如：母親節在哪一個月的哪一個禮拜？父親節在哪一個月？				
					能用閩南語正確的說出月份與星期。	(三) 活動三：做伙來造句 1.老師依據課本「做伙來造句」的內容，跟學生說明活動方式。 2.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 3.老師巡視各組練習情形。 (四) 活動四：講看覓 1.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 2.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。				
第七週	10/12~10/16							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第八週	10/19~10/23					能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。	<p>(五) 活動五：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 3.老師播放CD1或電子書，請學生依據「練習」提示作答。 4.老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 <p>(六) 活動六：輕鬆學音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 2.老師可利用音標卡，指導學生認念音標，並學習音標的拼讀。 4.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 	1		
第九週	10/26~10/30	3. 走相逐	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語</p>	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-2</p>	<p>認識時間，並學會吟唱第三課課文。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師問學生現在是早上、中午或晚上？待學生回答後，再問學生手上有沒有戴手錶？現在是幾點幾分？請學生舉手回答。 2.老師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，問學生看到什麼？引導學生說出「時針」和「分針」。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 	1	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	文，並了解其意義。。	口語表達		2.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。			
第十週	11/2~11/6		閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		◎Bb- II-1 數字運用。	學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.活動～猜時間：請一學生上臺，並想好一個時間，例如：「五點半」，並寫在紙條上。接著請全班發問，第一個人說：「八點。」臺上學生就說：「十二點到八點。」第二個人說：「六點半。」臺上學生即回答：「十二點到六點半。」第三個人說：「一點半。」臺上學生即答：「一點半到六點半。」以此類推，逐步縮小時間，直到有人猜出正確答案	1		
第十一週	11/9~11/13					能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。	(三) 活動三：做伙來造句 1.老師依據課本「做伙來造句」的內容，跟學生說明活動方式。 2.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 3.老師巡視各組練習情形。 (四) 活動四：講看覓 1.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 2.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十二週	11/16~11/20					了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。	<p>(五) 活動五：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 3.老師播放CD1或電子書，請學生依據「練習」提示作答。 4.老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 <p>(六) 活動六：輕鬆學音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 2.老師可利用音標卡，指導學生認念音標，並學習音標的拼讀。 4.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 	1		
第十三週	11/23~11/27	4.電器 變把戲	閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事 表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C2 具備運用	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -2	認識常見電器，並吟唱第四課課文。	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先請學生看看教室四周，然後問學生：「教室內底有啥物電器？」（教室裡面有什麼電器？）待學生回答後，再問：「恁敢會曉用閩南語講？」（你們會用閩南語說嗎？）藉此引起學生的學習興趣。 <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 2.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十四週	11/30~12/4		閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		口語表達		3.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。	1		
						學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.活動～電器的功用：老師準備各種電器圖卡，以「我問你答」的方式進行活動。也可分組進行搶答。例：老師拿「吹風機」的圖卡問：「這種電器的功能啥物？」(這種電器的功能是什麼?)學生看圖回答：「電吹會使共頭毛吹予焦。」(吹風機可以把頭髮吹乾。			
						認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。	(三) 活動三：做伙來造句 1.老師依據課本「做伙來造句」的內容，跟學生說明活動方式。 2.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 3.老師巡視各組練習情形。 (四) 活動四：臆謎猜 1.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 2.老師講解謎語，問學生是否知道答案，請學生舉手回答後再公布答案。 (五) 活動五：輕鬆學音標 1.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。			
第十五週	12/7~12/11							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							2.老師可利用音標卡,指導學生認念音標,並學習音標的拼讀。 4.老師播放CD1或電子書,讓學生練習本課所學音標。 三、統整活動 1.搭配教學電子書,複習本單元所學。			
第十六週	12/14~12/18	5.買物件	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達	認識不同的商店,並學會吟唱第五課課文。	一、引起動機 1.老師問學生:「學校附近有啥物店?」(學校附近有什麼商店?)再從學生的回答中挑出一個商店,問學生會不會用閩南語念,由此帶入本課主題。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦課文。 2.老師講解課文內容及解釋語詞,並帶領學生念誦課文。 3.參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制
						學會常見商店的閩南語說法,並進行造句練習。	(二)活動二:輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3.活動~蘿蔔蹲:全班分為若干組(約4-5人為一組),每組選一種商店作為隊名,但不可重複,進行蘿蔔蹲的遊戲。			
第十七週	12/21~12/25							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	12/28~1/1		團隊 合作的精神。			能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。	(三) 活動三：做伙來造句 1.老師依據課本「做伙來造句」的內容，跟學生說明活動方式。 2.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 3.老師巡視各組練習情形。 (四) 活動四：做伙念俗語 1.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，老師再進行講解。 2.老師和學生討論遇到哪些情況時，能使用這句俗語。	1		
						複習第三單元。	(五) 活動五：聽看覓 1.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 3.老師播放CD1或電子書，請學生依據「練習」提示作答。 4.老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 (六) 活動六：輕鬆學音標 1.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 2.老師可利用音標卡，指導學生認念音標，並學習音標的拼讀。 4.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 三、統整活動 1.搭配課本「複習3」，複習本單元			
第十九週	1/4~1/8							1		

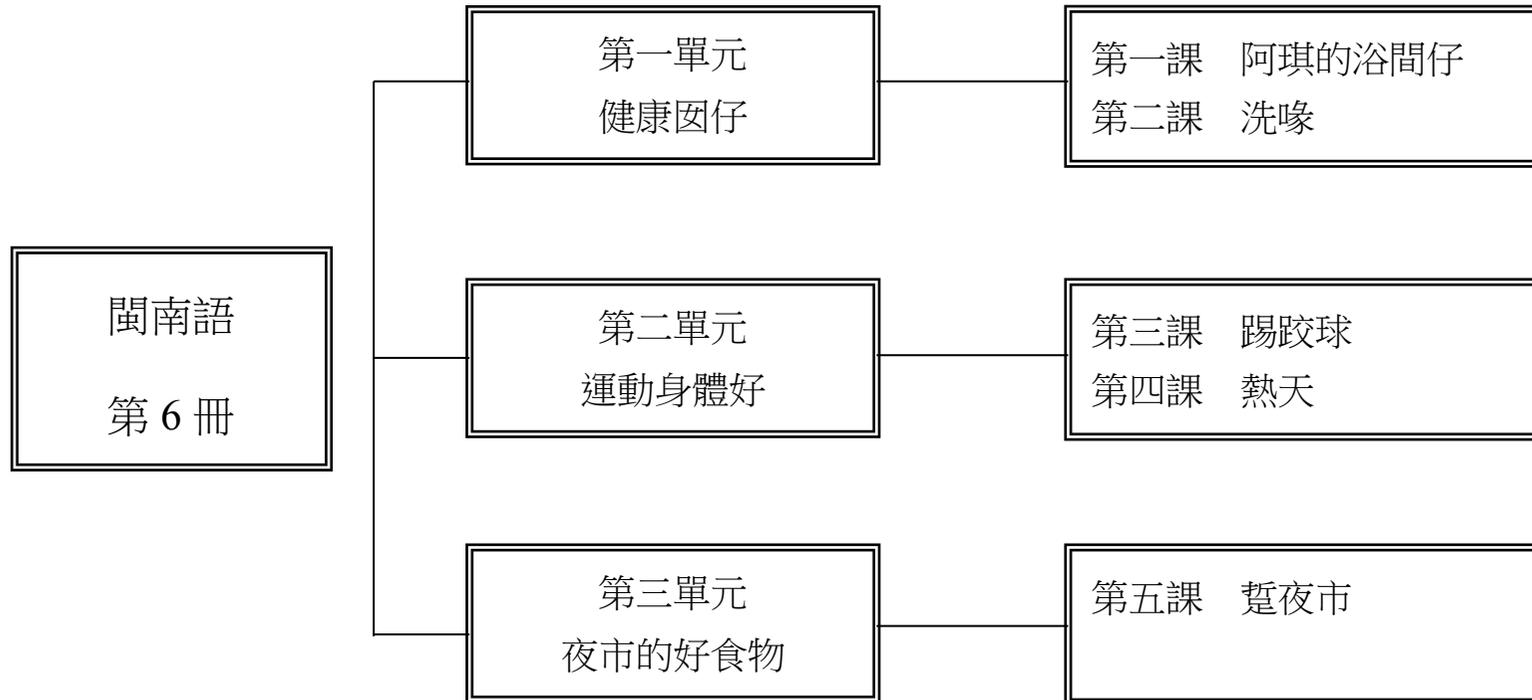
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							所學。			
第二十週	1/11~1/15	羞羞羞、歡喜聖誕節	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。。	◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-2 口語表達 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。	能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師可以問學生：「魚仔敢有耳仔？」(魚有沒有耳朵?)待學生回答後，老師再告訴學生，魚是有耳朵的，雖然魚沒有明顯的外耳，但在魚的頭上有兩個小洞，能夠將聲源傳到內耳去，藉此提問與解說來引起學生的學習興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈羞羞羞〉，並解析課文。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱課文歌曲。</p> <p>3.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈歡喜聖誕節〉，並解析課文。</p> <p>4.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱課文歌曲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>	1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	1/18~1/19	咱來熟似語詞俗句型	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	<p>一、引起動機</p> <p>1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p>	1	口語評量 報告評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							<p>二、發展活動</p> <p>1.老師參考備課的102頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>2.(1)老師參考備課的110頁句型表複習1-5課句型。</p> <p>(2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…閣…」「…拄好…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求語課本不能一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推配代表。</p> <p>2.發表與課本不一樣的句子，以熟系本冊所學並運用於日常生活中。</p>			

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級 本土語 領域(科) 教學計畫

設計者：許湘羚 王淑瑩

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- (一) 認識常見衛浴用品。
- (二) 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。
- (三) 學會第一課音標，並複習第一課所學。
- (四) 學會第二課課文和造詞、造句。
- (五) 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。
- (六) 學會第二課音標和相關俗語。
- (七) 能複習第一單元所學。
- (八) 認識常見的運動項目。
- (九) 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十) 能複習第三課所學。
- (十一) 認識常見的休閒活動。
- (十二) 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十三) 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。
- (十四) 能複習第二單元所學。
- (十五) 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。
- (十六) 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。
- (十七) 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。
- (十八) 能複習第三單元所學。
- (十九) 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」
- (二十) 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題	
				學習表現	學習內容						
第一週	2/15 2/19	1.阿琪的浴間仔	<p>閩- E -A2 具備使用閩南語 文進行思考的能力，並用之於日 常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事 表達、溝通，以 運用於家庭、學校、社區生活之 中。</p>	<p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>	認識常見衛浴用品。	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」（你們家的浴室有什麼？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1.引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p>	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
						學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	<p>（二）活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.活動～浴室設計家:將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。</p>				1
						學會第一課音標，並複習第一課所學。	<p>（三）活動三：做伙來造句</p> <p>1.老師依據課本「做伙來造句」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形。</p>				

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							<p>(四) 活動四：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 2.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 <p>(五) 活動五：輕鬆學音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 2.老師可利用音標卡，指導學生認念音標，並學習音標的拼讀。 3.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 			
第四週	3/8 3/12	2.洗喙	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達</p>	<p>學會第二課課文和造詞、造句。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 	1	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題	
				學習表現	學習內容						
第五週	3/15 3/19		於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神			學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	(二) 活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.活動～一二三，做動作:全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。	1			
						學會第二課相關俗語的使用情形。	(三) 活動三：做伙來造句 1.老師依據課本「做伙來造句」的內容，跟學生說明活動方式。 2.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 3.老師巡視各組練習情形。 (四) 活動四：做伙念俗語 1.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，老師再進行講解。 2.老師和學生討論遇到哪些情況時，能使用這句俗語。				1
						學會第二課的音標並複習第一單元所學。	(五) 活動五：輕鬆學音標 1.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 2.老師可利用音標卡，指導學生認念音標，並學習音標的拼讀。 4.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。				

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							<p>5.活動～音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>			
第八週	4/5 4/9	3.踢毘球	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>4-II-1 能運用閩南</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達</p>	認識常見的運動項目。	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用毘踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎?)引導學生回答「踢毘球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。			
第十一週	4/26 4/30	4.熱天	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-2 口語表達	認識常見的休閒活動。	一、引起動機 1.教師問學生：「佢平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動?)讓學生自由發表意見。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
						學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	(二)活動二：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.活動～夏日拳:教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。			
第十二週	5/3 5/7							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十三週	5/10 5/14					學會和第四課相關的俗語、歇後語。	<p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師依據課本「做伙來造句」的內容，跟學生說明活動方式。 2.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 3.老師巡視各組練習情形。 <p>(四) 活動四：孽謔仔話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」後，老師再進行講解。 2.老師和學生討論遇到哪些情況時，能使用這句歇後語。 	1		
第十四週	5/17 5/21					學會第四課音標並複習第二單元所學。	<p>(五) 活動五：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 3.老師播放CD1或電子書，請學生依據「練習」提示作答。 4.老師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 <p>(六) 活動六：輕鬆學音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 2.老師可利用音標卡，指導學生認念音標，並學習音標的拼讀。 4.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書，複習本單元所 	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							學。			
第十五週	5/24 5/28	5. 逛夜市	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達</p>	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎?)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼?)讓學生發表意見，由此導入本課主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p>	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
						學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>(二)活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆花。)」食豆花，食豆花，豆花食了食臭豆腐。」(吃豆花，吃豆花，豆花吃完吃臭豆腐。)</p>			
第十六週	5/31 6/4							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十七週	6/7 6/11					學會和第五課相關的俗語及使用時機。	<p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師依據課本「做伙來造句」的內容，跟學生說明活動方式。 2.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 3.老師巡視各組練習情形。 <p>(四) 活動四：做伙念俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，老師再進行講解。 2.老師和學生討論遇到哪些情況時，能使用這句俗語。 	1		
第十八週	6/14 6/18					學會和第五課相關的歇後語及音標並複習第三單元所學。	<p>(五) 活動五：孽謔仔話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」後，老師再進行講解。 2.老師和學生討論遇到哪些情況時，能使用這句歇後語。 <p>(六) 活動六：輕鬆學音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 2.老師可利用音標卡，指導學生認念音標，並學習音標的拼讀。 4.老師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 	1		

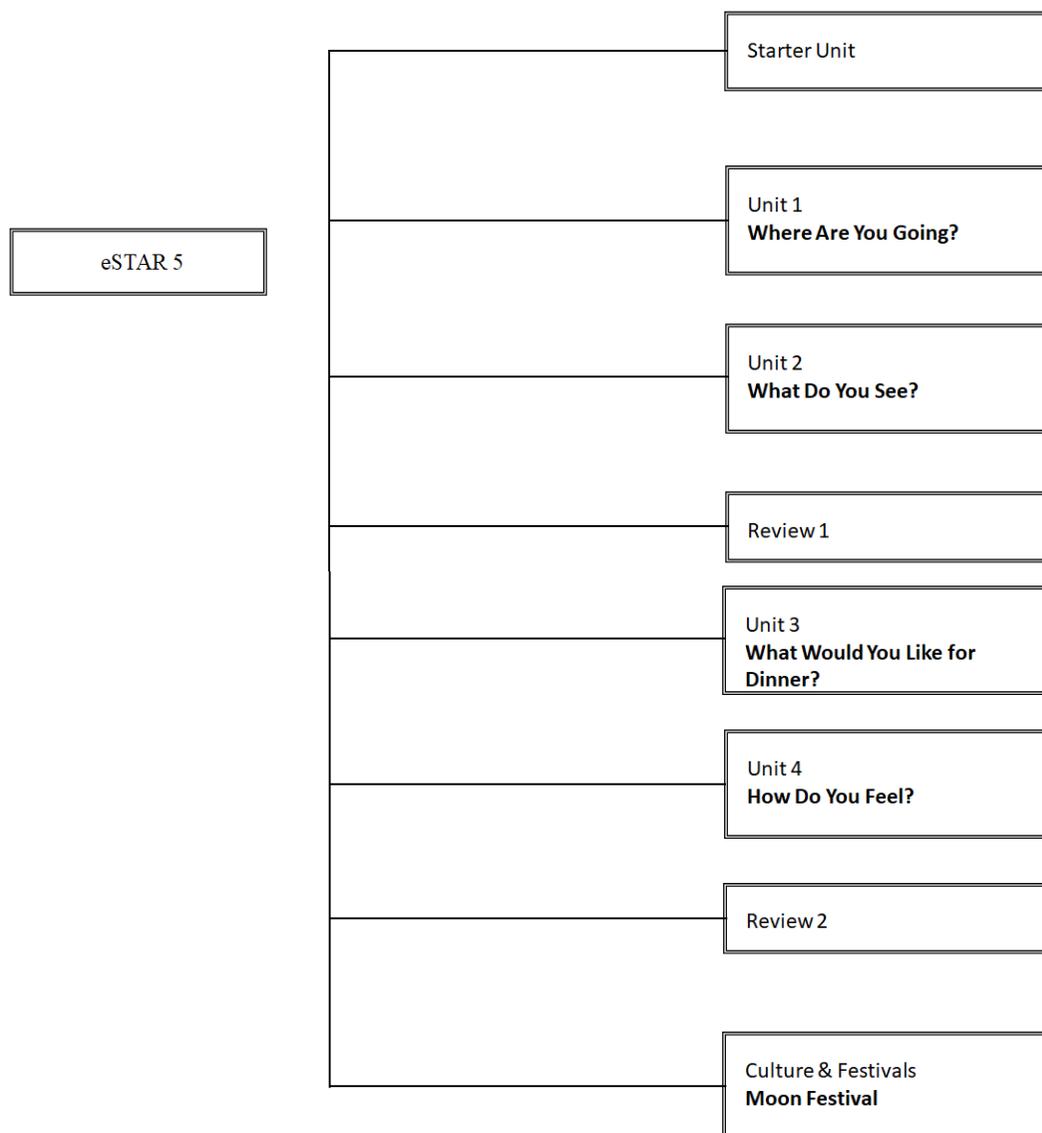
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十九週	6/21 6/25	火金姑	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-2 □語表達 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	一、引起動機 1.教師問學生：「恁有食過啥物果子？」(你們有吃過什麼水果?) 「in 有啥物特色？」(它們有什麼特色?)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 2.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 3.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 4.活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	□語評量 歌曲演唱	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。性
第廿週	6/28 7/2	七月七	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南	◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bg-II-2 □語表達 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	一、引起動機 1.教師問學生：「恁敢有聽過牛郎織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事?)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.播放 CD2 或電子書，指導學生聆	1	□語評量 歌曲演唱	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			的能力。	語文，並了解其意義。。			<p>聽、念誦課文。</p> <p>2.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>3.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>4.活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>			

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級 英語 領域(科) 教學計畫

設計者：英語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別複合子音和特殊子音 **g** 和 **c** 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

叁、教學計畫

週次 日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教 學 目 標	教學重點	節 數	評量方 式	重大議題
1 8/30~8/31	※8/30 開學 環境認識、 簿本發放、 課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重 點	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	■能認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能應用第四冊的單字與句型表達時間、 6. 從事的活動及位置。	1	參與度 評量 觀察 評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
2 9/1~9/7						1		
3 9/8~9/14	Unit 1 Where Are You Going?			■能表達自己要去的公共場所,並適切回應他人詢問。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己要去的公共場所。 4.能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂句子文意並據以答題。 13.能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音,並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識世界著名摩天大樓,並能應用	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
4 9/15~9/21						1		
5 9/22~9/28						1		

週次 日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		教 學 目 標	教學重點	節 數	評量方 式	重大議題
						cm 及 m 表達人與物的高度。 15.了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。			1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
6 9/29~10/5	Unit 2 What Do You See?	A1 身心素質與自我精進	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	■能表達看到的動物及數量，並適切回應他人詢問。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達看到的動物及數量。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 11.能看懂句子文意並據以答題。 12.能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 13.認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 14.了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異，並能正確應用於句子書寫。 15.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生
7 10/6~10/12		A2 系統思考與解決問題	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。			1		
8 10/13~10/19		B1 符號運用與溝通表達	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			1		
		C2 人際關係與團隊合作							

週次 日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		教 學 目 標	教學重點	節 數	評量方 式	重大議題	
			所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母 拼讀規則讀出英文 字詞。						態保育的重要 性。	
9 10/20~10/26	Review(1)				■能熟練 從 Starter Unit 到 Unit 2 所 學的句 型、字 彙、發 音。	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事 內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字， 並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖 示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿 寫。熟悉 Starter 單元至第二單元的 發音，並能進行本單元相關的字母拼 讀活動。	1	期中評 量(紙筆 測驗， 口試)	【生涯發展教 育】 2-2-3 認識不同 類型工作內 容。 3-2-1 培養規劃 及運用時間的 能力。 3-2-2 學習如何 解決問題及做 決定。	
10 10/27~11/2	期中評量 週						1			
11 11/3~11/9	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	A1 身心素質與 自我精進	◎L0-4 能聽辨課 堂中所學的片語、 句子之節奏及重 音。	◎Ab-III-5 所學的 字母拼讀規則(含 看字讀音、聽音拼 字)。	■能表達 自己對食 物的需 求，並適 切回應他 人詢問。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意， 並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對 話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己對食物的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱 讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所 學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換 生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及 表達對三餐餐點的需求。 8.能應用禮貌生活用語表達接受或婉 拒。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱節奏韻文並認識當中的字 彙。 11.能吟唱節奏韻文。	1	採取多 元評量 方式: 1. 課堂 觀察 2. 活動 評量(包 括聽說 讀寫) 3. 平時 表現:上 課參與 度、學	【生涯發展教 育】 1-2-1 培養自己 的興趣、能 力。 2-1-1 培養互助 合作的生活態 度。 2-2-3 認識不同 類型工作內 容。 3-2-1 培養規劃 及運用時間的 能力。 3-3-1 培養正確 工作態度及價 值觀。	
12 11/10~11/16		A2 系統思考與 解決問題	L2-2 能聽懂中年 段生活用語(含教 室用語)。	Ac-III-4 國小階段 所學字詞(能聽、 讀、說 300 字詞， 其中必須拼寫 180 字詞)。						
13 11/17~11/23		節慶教 學:萬聖 節	B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	L2-3 能聽懂中年 段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易 的生活對話。 S2-1 能說出中年 段所習得的字詞。			B-III-2 國小階段 所學字詞及句型 的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合			

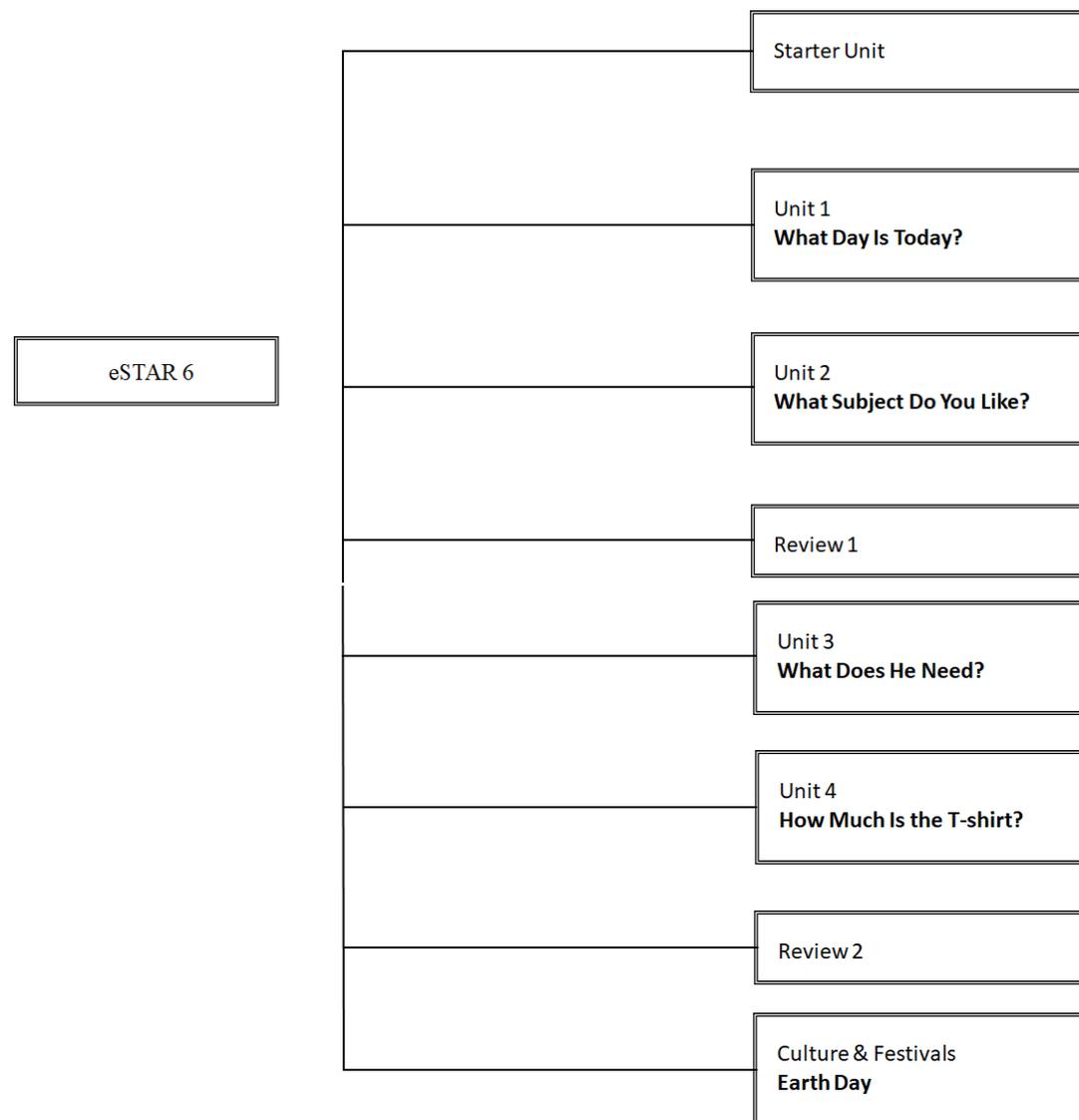
週次 日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		教 學 目 標	教學重點	節 數	評量方 式	重大議題
14 11/24~11/30	Unit 3 What Would You Like for Dinner?		◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	資訊作簡易猜測。		12.能看懂短文對話並據以答題。 13.能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 15.認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 16.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	1	習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
15 12/1~12/7	Unit 4 How Do You Feel?	A1 身心素質與自我精進	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	■能表達自己的感受及狀況，並適切回應他人詢問。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己的感受及狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 8.能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂通訊軟體的對話文句並據以	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解
16 12/8~12/14		A2 系統思考與解決問題	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。			1		
17 12/15~12/21		B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			1		

週次 日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教 學 目 標	教學重點	節 數	評量方 式	重大議題
			句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年 段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母 拼讀規則拼寫出英 文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並 說出或書寫中年段 所習得的句子。		答題。 13.能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運 用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識表達不同情緒的感嘆詞，並能 依情境適切應用。 15.認識字彙的分類及關聯並能依文字 提示造句。16.能看懂句子、依圖示回 答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句 子。		度、同 儕合作 表現、 物品攜 帶狀 況、作 業書寫 狀況	資訊科技在日 常生活之應 用。
18 12/22~12/28	Review (2)		◎I0-1 能應用字母 拼讀規則讀出英文 字詞。	■能熟練 從 Unit3 到 Unit 4 所學的句 型、字 彙、發 音。	1. 熟悉第三至第四單 元的故事內容，並能看圖進行角色 扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單 字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依 圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答 問題。 5. 熟悉第三至第四的母音+ r 的發 音，並能進行本單元相關的字母拼讀 活動	1 1	1. 活動 式評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量	
19 12/29~1/4								
20 1/5~1/11	※期末評 量					1	期末評量 (紙筆測 驗，口 試)	
21 1/12~1/18	※1/20 結 業式 Culture & Festivals: Chinese New Year				1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並 依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字 彙及節慶用語。	1	1.課堂觀 察 2.口語評 量	【家政教育】 1-3-7 認識傳統 節慶食物與臺灣 本土飲食文化。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級 英語 領域 (科) 教學計畫

設計者：英語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

6. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
7. 能書寫各課的主要單字和句型。
8. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
9. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
10. 能認識臺灣及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

叁、教學計畫

週次 日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		教 學 目 標	教學重點	節 數	評量方 式	重大議題
1 2/15~ 2/19	環境認識、 簿本發放、 課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重 點	A1 身心素 質與自我精 進	◎L0-4 能聽辨課堂 中所學的片語、句 子之節奏及重音。	◎ Ab- III -5 所學的字母 拼 讀 規 則 (含看字讀 音、聽音拼 字)。	能以英文 聽、說、 讀、寫數 字 100- 999。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟 著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解 活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今 天星期幾。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 12.能看懂圖表(月曆)並據以答題。 13.能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規 則讀出發音代表字及韻文。 14.認識星期名稱字源與行星關係；認識星球 名稱。 15.了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於 生活中。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的 句子。	1	1. 活動式 評量 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊 科技在日常生活 之應用。
2 2/22~ 2/26		A2 系統思 考與解決問 題	L2-2 能聽懂中年段 生活用語(含教室用 語)。	Ac- III -4 國 小階段所學 字詞(能聽、 讀、說 300 字詞，其中 必須 拼 寫 180 字詞)。	能表達今 天是星期 幾及天氣 狀況，並 適切回應 他 人 詢 問。		1		
3 3/1~3 /5	Unit 1 What Day Is Today?	B1 符號運 用與溝通表 達	L2-3 能聽懂中年段 所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的 生活對話。	B-III-2 國小 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。		能表達今 天是星期 幾及天氣 狀況，並 適切回應 他 人 詢 問。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟 著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解 活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今 天星期幾。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 12.能看懂圖表(月曆)並據以答題。 13.能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規 則讀出發音代表字及韻文。 14.認識星期名稱字源與行星關係；認識星球 名稱。 15.了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於 生活中。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的 句子。	1	採取多元 評量方式: 1. 課堂觀 察 2. 活動評 量(包括聽 說讀寫) 3. 平時表 現:上課參 與度、學習 態度、同儕 合作表現、 物品攜帶 狀況、作業 書寫狀況
4 3/8~3 /12		C2 人際關 係與團隊合 作	S2-1 能說出中年段 所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句 型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段 所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼 讀規則拼寫出英文 字詞。 I2-3 能聽懂、讀並 說出或書寫中年段 所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母 拼讀規則讀出英文 字詞。	D-III-1 所學 字詞的簡易 歸類。	1				
5 3/15~ 3/19								1	

週次日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		教 學 目 標	教學重點	節 數	評量方 式	重大議題	
6 3/2 2~ 3/2 6	Unit 2 What Subject Do You Like?	A1 身心素 質與自我精 進	◎L0-4 能聽辨課堂 中所學的片語、句 子之節奏及重音。	◎Ab-III-5 所學的字母 拼讀規則 (含看字讀 音、聽音拼 字)。	能表達對 課程的喜 好，並適 切回應他 人詢問。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達對課程的喜好。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 8.能以正確的重音及語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 13.能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 15.認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。 16.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	1	採取多元 評量方式: 1. 課堂觀察	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	
7 3/29~ 4/2		A2 系統思 考與解決問 題	L2-2 能聽懂中年段 生活用語(含教室用 語)。				Ac-III-4 國 小階段所學 字詞(能 聽、讀、說 300 字詞， 其中必須拼 寫 180 字 詞)。	1		2. 活動評 量(包括聽 說讀寫)
8 4/5~4 /9		B1 符號運 用與溝通表 達	L2-3 能聽懂中年段 所習得的句子。					1		3. 平時表 現:上課參 與度、學 習態度、 同儕合作 表現、物 品攜帶狀 況、作業 書寫狀況
	C2 人際關 係與團隊合 作	L2-4 能聽懂簡易的 生活對話。 S2-1 能說出中年段 所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句 型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段 所習得的字詞。								
9 4/12~ 4/16	Review(1)		*I2-1 能應用字母拼 讀規則拼寫出英文 字詞。 I2-3 能聽懂、讀並 說出或書寫中年段 所習得的句子。	B-III-2 國小 階段所學字 詞及句型 的生活溝通。 ◎D-III-3 依 綜合資訊作 簡易猜測。	能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所 學的句 型、字 彙、發 音。	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評 量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
10 4/19~ 4/23	期中評量 週		◎I0-1 能應用字母 拼讀規則讀出英文 字詞。				1	期中評量 (紙筆測 驗，口試)		

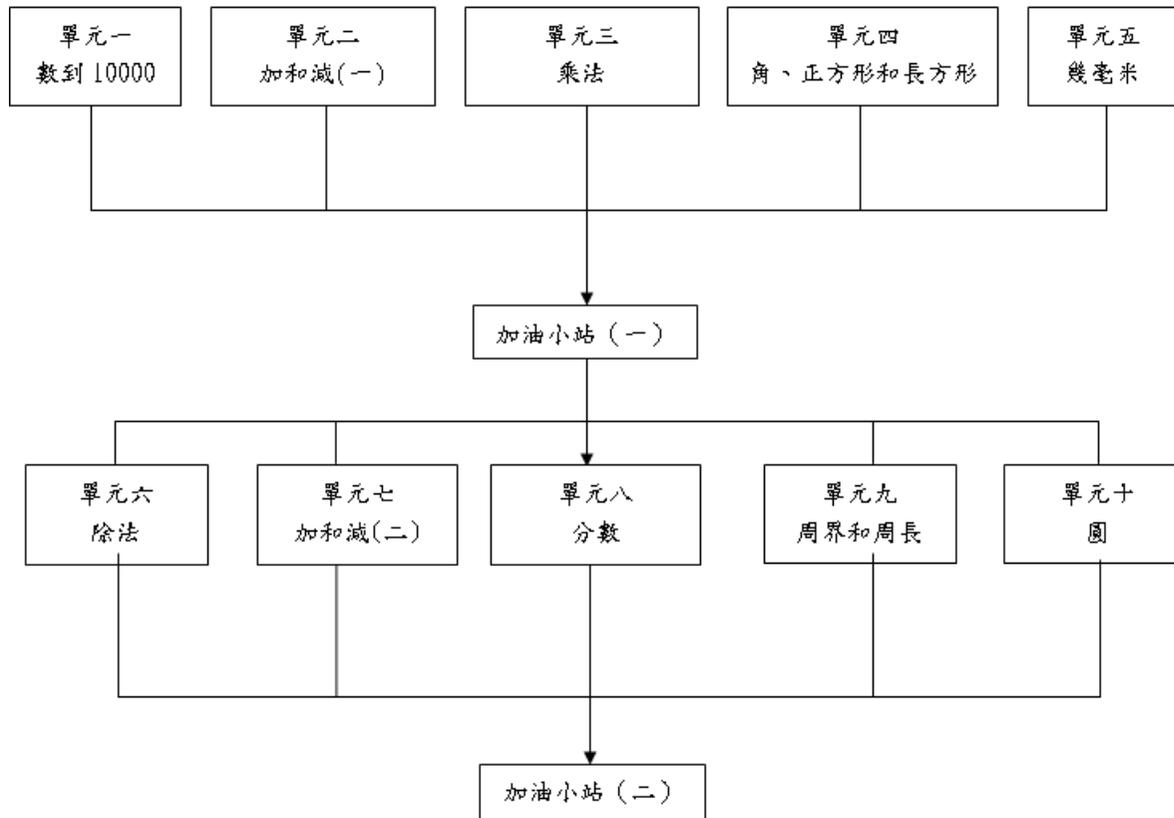
週次日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
11 4/26~ 4/30	Unit 3 What Does He Need?	A1 身心素質與自我精進	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。	◎ Ab- III -5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	能表達他人對生活用品的需求,並適切回應他人詢問。 1.能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達他人對生活用品的需求。 4.能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 11.能看懂短文並據以答題。 12.能聽辨長母音 o 之發音,並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 13.能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 14.學習助動詞 do 和 doe 用法,並能正確應用於口語表達及句子書寫。 15.能看懂對話文句並依圖示回答,且能抄寫課堂中習得的句子。	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。
12 5/3~5/7		A2 系統思考與解決問題	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。	Ac- III -4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。		1		
13 5/10~ 5/14		B1 符號運用與溝通表達	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		1		
14 5/17~ 5/21	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	C2 人際關係與團隊合作	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	能表達服飾用品價格,並適切回應他人詢問。 1.能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達服飾用品價格。 4.能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 8.能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。	1	【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	
15 5/24~ 5/28			◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。	◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。		1		

週次 日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		教 學 目 標	教學重點	節 數	評量方 式	重大議題
16 5/31~ 6/4						9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂 DM 的訊息並據以答題。 13.能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 15.能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1		3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
17 6/01~ 6/05							1		
18 6/7~6 /11	Review(2)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-5 Ac-III-4 B-III-2	能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 期末評量 (紙筆測驗，口試)	
19 6/14~ 6/18							1		
20 6/21~ 6/25	※期末評量						1		
21 6/28~ 7/2	※6/30 結業式 Summer Activities					能認識夏天常見的活動及英語說法	1		

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級 數學_領域(科)教學計畫

設計者： 三年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。
2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。
3. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。
4. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
5. 10000 以內兩數的大小比較和應用。
6. 能解決加法和減法問題，能熟練加法直式計算。
7. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。
8. 能在具體情境中，解決二位數和三位數乘以一位數有關的乘法問題。
9. 認識一般角及直角。透過操作，比較角的大小。
10. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。
11. 進行公分和毫米單位間的換算以及二階單位的計算。
12. 透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。
13. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
14. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
15. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
16. 在具體情境中，解決三位數連加、連減的問題，並用算式記錄解題過程。
17. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。
18. 在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動。
19. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
20. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。
21. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
22. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。
23. 能認識周長，並實測周長。
24. 能辨認圓形。
25. 了解圓的性質並會使用圓規畫圓

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	一、數到 10000	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-A3	n-II-1	N-3-1	1. 透過具體操作，認識10000以內的數詞序列 2. 認識1000元的錢幣，並能在生活中使用。	活動一： 1..透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列 2. 認識1000元的錢幣。透過操作活動，進行1元、10元、100元和1000元的換算 3.使用1000元的錢幣，解決生活問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	9/7~9/11	一、數到 10000	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	N-3-1	2.從具體操作過程中，認識10000以內各數的位值，並進行位值單位的換算	1.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 2. 進行10000以內的位值單位換算。 3. 能寫出一個四位數的展開式。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5.能在數線上做加的操作。 6.在具體情境中，能說出相對兩數的大小，並用>、<的符號表示兩數的大小關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第三週	9/14~9/18	二、加和減(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	N-3-2	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。	1.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。在具體情境中，解決四位數的加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	9/21~9/25	二、加和減(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	N-3-2	1.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 2.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	1.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 4.在具體情境中，解決四位數的減法問題	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	9/28~10/2	三、乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	N-3-3	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2.能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							4.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位及進位的乘法問題。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	10/5~10/9	三、乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	N-3-3	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	1.能理解三位數乘以一位數的直式計算。 2.能熟練幾百乘以一位數的直乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位及進位的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
第七週	10/12~10/16	四、角、正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9	S-3-1	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 3.了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4.利用疊合法直接比較角的大小 5.用描繪、複製間接比較角大小 6.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	10/19~10/23	四、角、正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3	n-II-9 s-II-1	N3-13 S-3-1 S-3-2	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。 4.正方形和長方形。	1.透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 2.摺出直角並檢查生活中直角 3.能利用直角來進行角的大小比較。 4.知道正方形四個邊等長，且四個角為	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			數-E-C1 數-E-C2				直角。 5.知道長方形兩雙對邊等長，且 四個角為直角。 6.能由邊長和角來辨識正方形和長方形			
第九週	10/26~10/30	五、幾毫米	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9	S-3-1	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位為換算以二階單位計算。 3.透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。 4.進行公分和毫米二階單位的計算。	1.認識尺上的1毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測及估測。 3. 透過實測認識公分和毫米間的關係 4.。利用公分和毫米的關係進行換算。 5. 能用尺測量已畫出線段的長度 6. 能用尺畫出指定長度的線段。 7. 進行公分和毫米二階單位的加、減活動與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	11/2~11/6	加油小站	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 n-II-2 s-II-1 n-II-9	N-3-1 N-3-2 S-3-1 S-3-2	複習單元一~單元五	1.複習毫米、公分間的關係和計算。 2.複習四位數以內的加減法直式計算。 3.複習三位數乘以一位數的直式計算。 4.能複製角，並比較一角和直角的大小 5.能理解組合型乘法的情境，並用乘法直式解決問題。 6.能由邊長和角的特性來辨認正方形和長方形。 7. 認識10000以內的數詞序列。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
										涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
第十一週	11/9~11/13	六、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3	N-3-4 N-2-9	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商及餘數。 3.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除以及等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 4.能用算式，記錄有餘數的除法問題。 9.能用具體分的活動，解決二位數除一位數，餘數小於除數的問題。 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	11/16~11/20	六、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3	N-3-4 N-2-9	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	1.透過分具體物，能算出被除數是0，除數是1的除法。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除及等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4.透過分具體物，除數為2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十三週	11/23~11/27	七、加和減(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	N-3-4	1.在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2.在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。	1.在具體情境中，解決三個數連加的問題，並用算式記錄解題過程。 2.在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。 3.在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十四週	11/30~12/4	七、加和減(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	N-3-4	在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。	1.在具體情境中，進行三位數的加法估算活動。 2.在具體情境中，進行三位數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
第十五週	12/7~12/11	八、分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-6	N-2-10	1.在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。	1..能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 3能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 4. 能將線形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 5. 能將離散量平分成3、6、9、12份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、九分之一、十二分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{9}$ 、 $\frac{1}{12}$ 。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

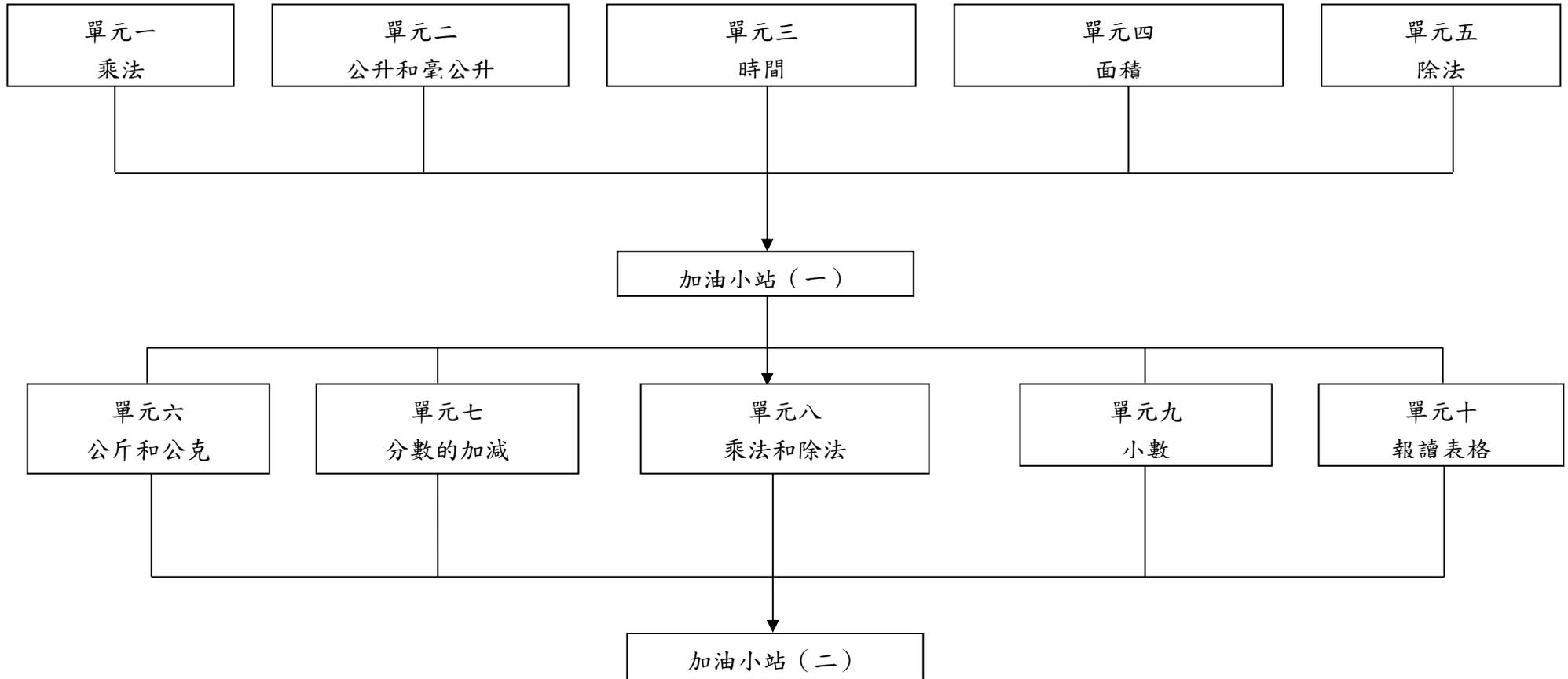
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十六週	12/14~12/18	八、分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-6	N-2-10	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係，並進行累加。 3. 能知道「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。 4. 能知道「 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是1」。	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係，並進行累加。 3. 能知道「 k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$ 」。 4. 能知道「 n 個 $\frac{1}{n}$ 合起來是1」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	12/21~12/25	九、周界和周長	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	n-II-2- s-II-1	S-3-2 N-3-2 N-3-3	1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長，並實測周長。	1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 4.透過連加和乘法來計算周長。 5.透過操作，認識並點數平面圖形周長 6.能用指定的線畫出長方形、正方形	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力
	12/28~1/1	十、圓	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-II-3	S-3-3	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。	1.能分辨圓形，透過畫圓活動加深對圓的認識。 2. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 3. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長（半徑）。 4. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑兩倍	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	1/4~1/8	十、圓	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	s-II-3	S-3-3	學會使用圓規	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			數-E-B3 數-E-C1						發表評量	題與做決定的能力。
	1/11~1/15	加油小站	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	n-II-3 n-II-2 n-II-2	N-2-9 N-3-4 N-2-10	復習單元六~十	1.復習平面圖形的內部、外部和周界。 2.復習平面圖形周長的計算。 3.復習除法算式的計算，認識餘數。 4.畫出指定的分數，並知道 $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$ 。 5.復習3位數的加減估算。 6.能使用圓規畫圓。 7.能用分數表示被平分個物的部分量	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	1/18~1/19		數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-6 n-I-6 n-II-2- s-II-1 s-II-3 s-II-3	S-3-2 N-3-2 N-3-3 S-3-3 S-3-3					

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級數學領域（科）教學計畫

設計者：三年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。
2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。
3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。
4. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。
5. 認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。
6. 認識1毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。
7. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。
8. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。
9. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。
10. 查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。
11. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。
12. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。
13. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
14. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
15. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
16. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。
17. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。
18. 認識秤面刻度間的結構。
19. 能進行重量的實測與估測。
20. 能解決重量的計算問題。
21. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
22. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。
23. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。
24. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。
25. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。
26. 乘法和除法的關係。
27. 乘法和除法的驗算。
28. 乘法和除法的應用。
29. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。
30. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。
31. 能進行一位小數的大小比較。
32. 能進行一位小數的加減計算。
33. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。
34. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	單元 1 乘法 1-1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	N-3-3	1.能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。 3.能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。	1.理解一位數乘以整十的直式計算。 2.能熟練一位數乘以整十的直式乘法問題。 3.能理解整十乘以整十的直式計算。 4.能熟練整十乘以整十的直式乘法問題。 5.能理解一位數乘以整百的直式計算。 6.能熟練一位數乘以整百的直式乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育
第二週	2/22 2/26	單元 1 乘法 1-2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-2	N-3-3	1.在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過數線圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 3.在具體情境中，透過數線圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育
第三週	3/1 3/5	單元 2 公升和毫公升 2-1、2-2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9	N-3-15	1.認識1公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。 2.認識1毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。	1.認識容器1公升的刻度，並建立1公升的量感。 2.以公升為單位，進行實測和估測活動。 3.以公升為單位，比較兩個容器的容量大小。 4.透過養樂多認識毫公升，培養1毫公升	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎生涯規劃教育。 ◎家政教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							<p>的量感。</p> <p>5.以毫公升為單位，進行實測和估測活動。</p> <p>6.以毫公升為單位，比較兩個容器的容量大小。</p> <p>7.了解容量所代表的意義。</p>			
第四週	3/8 3/12	單元 2 公升和毫公升 2-3、2-4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9	N-3-15	1.了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。	<p>1.透過操作活動，了解1000毫公升=1公升。</p> <p>2.進行公升和毫公升的換算活動。</p> <p>3.進行公升和毫公升的加、減計算。</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎家政教育
第五週	3/15 3/19	單元 3 時間 3-1、3-2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-10	N-3-17	1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	<p>1.透過時間線段圖，認識1天有24小時。</p> <p>2.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。</p> <p>3.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。</p> <p>4.透過鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘的關係。</p> <p>5.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。</p> <p>6.透過感官活動感覺經驗，培養出量感。</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育
第六週	3/22 3/26	單元 3 時間 3-3、3-4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-10	N-3-17	<p>1.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>2.查看年曆，認識平年（365天）和閏年（366天）。</p>	<p>1.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。</p> <p>2.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。</p> <p>3.查看年曆，知道平年的2月有28天，認識平年有365天。</p> <p>4.查看年曆，知道閏年的2月有29天，認識閏年有366天。</p>	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第七週	3/29 4/2	單元 4 面積 4-1、4-2	數-E-A1數-E-A2數-E-A3數-E-B1數-E-B3數-E-C1數-E-C2	n-II-9	N-3-14	1.能透過覆蓋面的活動，認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。 3.能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1.透過白色積木覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 4.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 5.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 6.透過圖形切割重組，將平面圖卡緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 7.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 8.透過圖形切割重組，能點數出複雜圖形的面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育
第八週	4/5 4/9	單元 5 除法 5-1、5-2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3	N-3-4	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。	1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 3.透過分具體物，能熟練二位數除一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位）。 4.透過分具體物，能熟練二位數除一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（十位退位）。 5.透過分具體物，能熟練二位數除一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，能熟練整百除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位） 7.透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位）	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第九週	4/12 4/16	單元 5 除法 5-2、5-3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的除法，做為估商的基礎。 N-3-5	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位）。 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數、商有空位）。 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加 1 的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育
第十週	4/19 4/23	評量週 加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-3 n-II-10 n-II-9	N-3-4 N-3-5 N-3-17 N-3-15	1.複習第 1 單元～第 5 單元。	1.能用平面圖卡緊密拼合成另一種圖形。 2.能透過拼圖認識等積異形。 3.能做同單位時間量時或分的加減計算。 4.能熟練乘除法的計算。 5.能認識公升和毫公升的關係。 6.熟練乘、除法。 7.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加法計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
第十一週	4/26 4/30	單元 6 公斤和公克 6-1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9	N-3-16	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道1公斤=1000公克。 3.能認識1公斤秤面上以5公克、10公克為計讀單位的刻度。 4.能認識3公斤秤面上以50公克、100公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為50公克或100公克的秤，來報讀物體的重量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十二週	5/3 5/7	單元 6 公斤和公克 6-2、6-3、6-4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9	N-3-16	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.能進行重量的實測與估測。 3.能解決重量的計算問題。	1.知道1公斤=1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 4.能進行重量的估測。 5.公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 6.能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
第十三週	5/10 5/14	單元 7 分數的加減 7-1、7-2、7-3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-6	N-3-9	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。 3.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	1.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 4.透過「一半」的語言，知道 $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ 。 5.能在平分1個圖形、線形模型的連續量情境中，畫出所指示的分數，並知道 $\frac{2}{4} = \frac{2}{8}$ 、 $\frac{4}{4} = \frac{4}{8} = 1$ 。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
第十四週	5/17 5/21	單元 7 分數的加減 7-4、7-5	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-6	N-3-9	1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能用分數和公升表示容量，並進行相關計算。 3.能用分數和公斤表示重量，並進行相關計算。 4.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 5.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

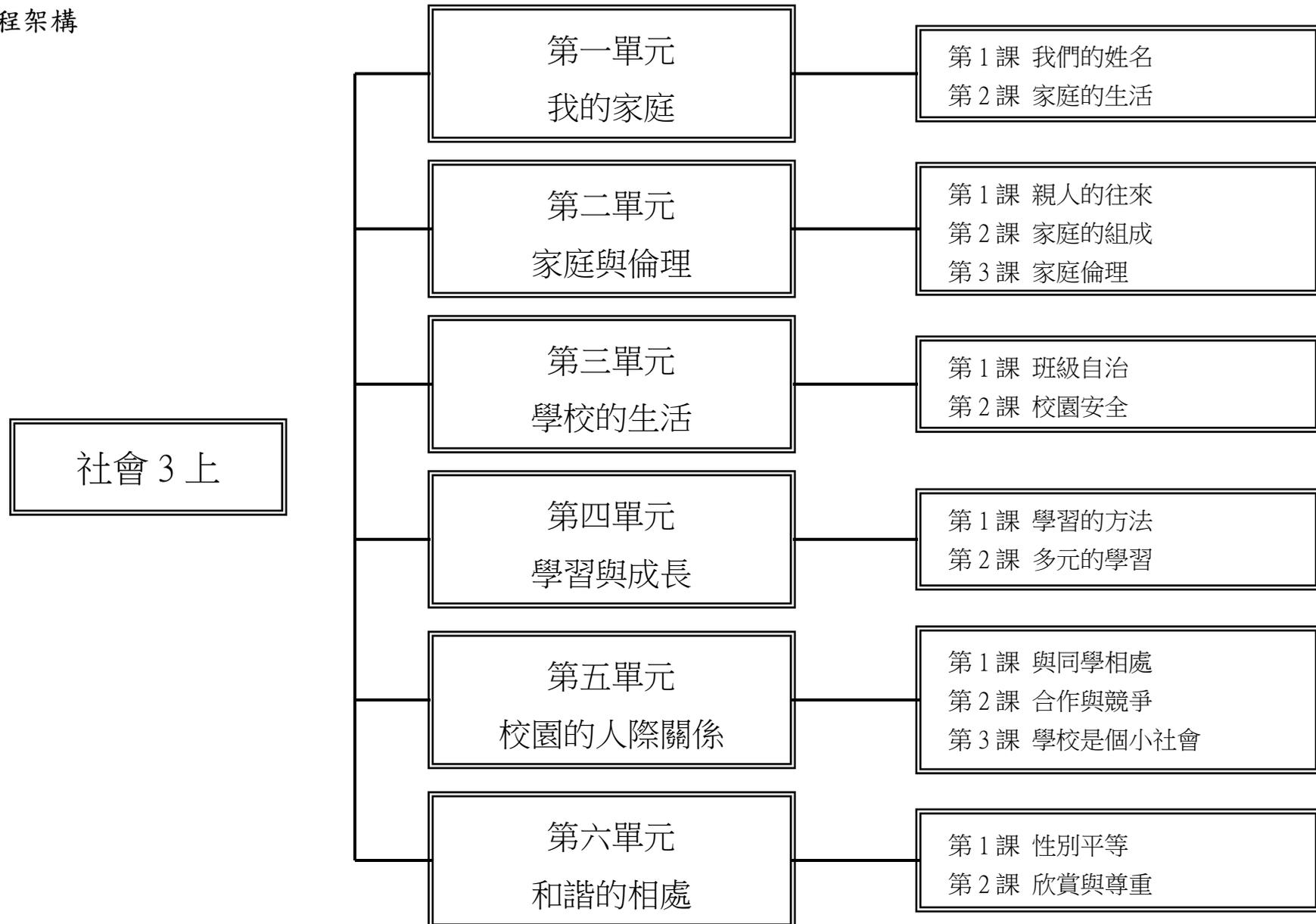
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十五週	5/24 5/28	單元 8 乘法和除法 8-1、8-2、8-3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-II-1	R-3-1	1.乘法和除法的關係。 2.乘法和除法的驗算。 3.乘法和除法的應用。	1.在具體情境中，理解乘法和除法的相互關係。 2.能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。 5.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 6.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
第十六週	5/31 6/4	單元 8 乘法和除法 8-4、8-5、8-6	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-II-1	R-3-1	1.乘法和除法的應用。 2.能在具體情境中熟練加、減除的事實，解決生活中除法問題。	1.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。 3.能在具體情境中熟練加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟的問題。 4.能在具體情境中熟練減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育。 ◎生涯規劃教育
第十七週	6/7 6/11	單元 9 小數 9-1、9-2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7	N-3-10	1.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。	1.透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{10}=0.1$ 的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.透過數線，了解一位小數的順序。 7.能在數線上標記小數的位置。 8.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 9.在定位板上進行小數的大小比較。 10.能在數線上進行小數大小比較的操	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	6/14 6/18	單元 9 小數 9-3、9-4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-7	N-3-10	1.能進行一位小數的加減計算。	作。 1.透過測量的情境，在直尺（數線）上進行小於1的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.透過測量的情境，在直尺（數線）上進行小於1的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育
第十九週	6/21 6/25	單元 10 報讀表格 10-1、10-2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-II-1	D-3-1	1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
第廿週	6/28 7/2	評量週 加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	n-II-9 n-II-7 n-II-6	N-3-16 N-3-10 N-3-9	總複習	總複習	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級 社會 領域(科)教學計畫

設計者：三年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
- 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
- 3.認識校園環境及校園安全規範。
- 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
- 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
- 6.認識性別角色的差異，學習欣賞與尊重。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31 9/4	一~1 我們的姓名	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.愛惜自己的姓名，並尊重他人的姓名。 2.學習如何上臺自我介紹。	【活動一】名字大搜查 1.歸納出姓名主要功用是可以代表一個人。 2.認識各種取名的方法 3.了解自己名字的由來與意義，並體認到姓名的重要。	3	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
第二週	9/7 9/11	一~1 我們的姓名	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	22c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.愛惜自己的姓名，並尊重他人的姓名。 2.學習如何上臺自我介紹。	【活動二】喜歡我的名 1. 每個人都應該被尊重，而尊重他人可以從尊重他的姓名開始，不取笑別人的姓名，也不要未經他人同意就幫別人取綽號。 【活動三】自我介紹 1. 學會自我介紹可以訓練學生的發表能力，也能讓他人更了解自己。	3	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作練習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
第三週	9/14 9/18	一~2 家庭的生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.探討家庭的照顧與保護功能。 2.探討家庭的情感功能。 3.探討家庭的教育功能。	【活動一】家庭的重要 1.引導學生討論家庭在食、衣、住、行、育、樂各方面，提供的照顧與保護有哪些？ 【活動二】爸媽的話 1.家人的愛與關懷，是我們成長的動力。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情意評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第四週	9/21 9/25	一~2 家庭的生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ad- II -1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.探討家庭的照顧與保護功能。 2.探討家庭的情感功能。 3.探討家庭的教育功能。	【活動三】有備無患 1.了解家庭收支項目：吃的食物、用的文具、穿的衣服、水電費、交通費等；收入來源：父母工作的薪水、發票中獎、存款利息等。	3	1.實作評量 2.口頭評量 3.討論表演	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
第五週	9/28 10/2	二~1 親人的往來	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.了解對親人和長輩正確的稱呼。	【活動一】親人對對碰 1. 教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。 2. 每個人都有親人，親人各自都有不同的稱呼，它代表親人之間的長幼順序和不同的親疏關係。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.討論表演 4.習作練習	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）
第六週	10/5 10/9	二~1 親人的往來	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.了解親人的往來，是日常生活中相當重要的一部分。 2.培養主動問候他人的習慣，促進人際關係的互動。	【活動二】我的生活日記	3	1.口頭評量 2.討論活動 3.習作練習	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第七週	10/12 10/16	二~2 家庭的組成	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc- II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.了解每個家庭的組成成員可能不同。 2.知道自己家庭的組成成員。 3.了解影響家庭成員產生變化的因素。 4.探討家庭組成的改變。 5.體會家庭的溫暖，珍惜與家人相處的時光。	1.每個家庭組成成員都可能不同，還有許多因素會造成家庭成員產生變化，這些都是學生需要認識與學習的，並能在家庭發生變化時，學習接納與適應。 2.：家庭是最溫暖的地方，即便某些原因使得我們的家庭產生某種程度的變化，大家仍然應該接納與愛護自己的家庭，並且珍惜與家人相處的時間。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.討論活動 5.習作練習	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第八週	10/19 10/23	二~3 家庭倫理	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Bc- II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.認識傳統家庭的倫理關係，了解孝道是家庭倫理的基礎。 2.探討古今表現孝道方式的異同。 3.了解與家人相處的道理。 4.培養服務社會的情操。	1.古今表達孝道的方式不同，但孝心都一樣的。 2.兄弟姐妹之間的相處是需要學習的，透過各種共處的情境，我們會更知道如何友愛兄弟姐妹。此外，也要學習將愛擴大到服務社會，培養「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼」的精神。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 4.情境表演	【家政教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第九週	10/26 10/30	三~1 班級自治	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.認識班級自治活動的意義及重要性。 2.學習如何開班會。	【活動一】認識班級自治 1.班級自治是由同學自己管理班級事務，包括開班會、選舉幹部、制定班級公約等。參與班級自治活動可提升自己的能力，並培養服務他人的精神，讓班級運作有效率。 【活動二】我會開班會 1.選舉主席：教師指導學生依照選舉的程序選出班會主席。 2.主席可指定司儀和紀錄。 3.開班會：教師指導學生依照程序練習開班會。班會流程為。 【活動三】我們對於班級事務應踴躍參與，對於班級自治的決定，應少數服從多數、多數尊重少數，才是民主生活應有的態度。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十週	11/2 11/6	三~2 校園安全	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.學習如何利用開班會來制定班級公約。 2.學習如何利用開班會來選舉班級幹部。 3.培養參與班級自治活動的態度。	【活動一】愛護學習空間 1.學校裡有各種場所，能提供我們快樂學習、健康成長。我們要好好愛護這些設施，也要遵守使用規則。 【活動二】校園意外知多少 1.校園裡的各種設備和場所，各有不同的使用規範。確實遵守這些規範，才能避免意外，享受安全的學校生活。 【活動三】校園安全地圖 1.教師展示學校平面圖，引導學生討論哪些地方比較容易發生危險？ 2.發現校園安全問題，除了可以告訴師長外，也可以和同學討論改善或解決的方法。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
第十一週	11/9 11/13	四~1 學習的方法	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.了解個人成長與學習的關係。 2.養成良好的學習態度和正確的學習方法。	【活動一】快樂的學習 隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，因此要快樂的學習，就要了解正確的學習方法，養成良好的學習態度。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.情境表演 4.習作練習	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	11/16 11/20	四~1 學習的方法	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	3c- II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.認識解決學習問題的方法。 2.知道並尊重自己與他人的學習權利。	【活動二】學習有撇步 1.「我的學習小撇步」發表： (1)教師可將全班帶至電腦教室，請全班利用搜尋網站查找資料。 (2)教師可請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享經驗。 2.學習遇到問題時，要採取主動的態度，以適當的方法解決問題；此外，要尊重自己與他人的學習權利，養成良好的學習態度。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.情境表演 4.習作練習	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十三週	11/23 11/27	四~2 多元的學習	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B1 社-E-B2 社-E-B3	3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.了解學校安排的學習活動內容和種類。 2.了解主動學習的重要性。 3.培養善用課後時間的習慣。 4.了解學習可以讓我們成長。	【活動一】戶外教育何處去 1.學校裡會舉辦各種的學習活動，從活動中，我們可以學習到和老師、同學互助合作和相處的道理，我們要積極參與這些活動。 【活動二】時間利用高手 1.利用課後時間主動學習，善用各種學習資源，對學習有很大幫助。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十四週	11/30 12/4	五~1 與同學相處	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.觀察每個人不同的特點。 2.學習和別人相處的方法與態度。 3.主動協助需要幫助的人。	【活動一】最佳拍檔 1.每個人的外表、個性和想法都不相同，我們要學習和同學和睦相處的方法。 【活動二】特殊的朋友 1.對於需要幫助的同學，我們要多關心、鼓勵，主動給予協助，讓他們感受同學互助友愛的精神。 【活動三】最棒的溝通 1.每個人的個性不同，對事物會有不同的看法，難免會有爭執發生。發生爭執時，要用理性的溝通方式解決爭執，才能和同學和睦相處。 2.透過訪問同學的活動，可以訓練學生提問、溝通與表達的能力，也透過交流、互動的過程，更深入了解別人，發現自己與他人的差異性，進而培養尊重他人的品德。	3	1.口頭評量 2.情意評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十五週	12/7 12/11	五~2 合作與競爭	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.體會分工合作在團體中的重要性。 2.尊重個人在團體中享有的權利，並實踐個人在團體中應盡的責任。 3.知道競爭帶來的優缺點。 4.了解合作和競爭可以讓我們成長。	【活動一】誰的功勞大 1.在團體中一件事的完成，需要靠大家一起分工合作、互相幫忙。在分工的過程中，只要為團體盡心盡力做好份內該做的事，也將享有應得的權利。 【活動二】競爭好不好 1.競爭不一定只有壞處，有時競爭可以讓人更加進步。合作與競爭，都是我們在生活中常常會需要面對的問題，我們應學會適應在團體生活中的各種狀況。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

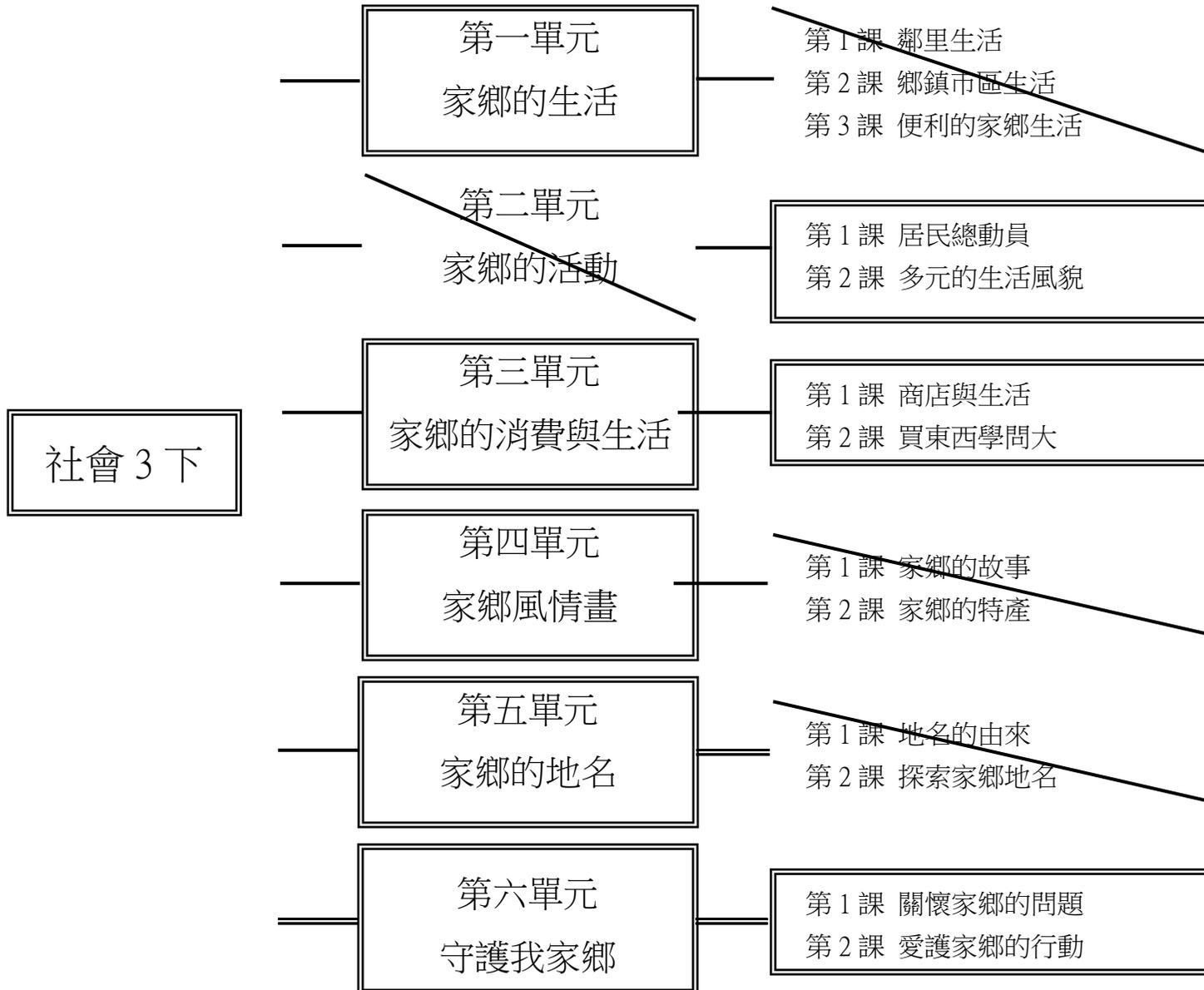
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十六週	12/14 12/18	五~3 學校是個小社會	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.知道學校裡提供服務的人與團體。 2.體察學校是一個小型的社會。 3.對學校內為我們服務的人表達謝意。 4.明白自己的學習權利，以及應盡的義務。 5.了解如何成為一個好公民。	1.學校有校長、老師和同學，學校裡有很多不同的處室，為全校師生服務；也有不同的團體，為我們提供協助。 2.在學校裡，因為有很多人與團體的協助、幫忙，我們才能快樂的在校園裡學習，所以我們要常懷感激之心，謝謝這些為我們服務的人。 3.學校就像是小型社會，在學校內要學習做個好學生，將來出社會才能做個好公民。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	12/21 12/25	六~1 性別平等	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.認識兩性在生理上的差異及生活中的各種表現。	1.男生和女生身體特徵的不同是天生的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。此外，也請教師特別做價值澄清提醒學生，生活中並非女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或剪短髮，避免學生對性別存有刻板印象。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十八週	12/28 1/1	六~1 性別平等	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.了解兩性的差別大部分來自後天的學習。 2.探討社會對兩性特質的看法，破除對兩性的刻板印象。 3.了解兩性關係會隨社會期望的不同而改變。 4.體會兩性應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。	【活動二】性別刻板印象 1.男生和女生，除了天生的身體特徵不同之外，其他差別都來自後天的學習。 2.社會期望會影響男女生的特質及表現方式。隨著時代的進步，教育的普及，不論男生或女生，只要有興趣和能力，從事各行各業都應該有公平的發展機會。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.情意評量 4.習作練習	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第十九週	1/4 1/8	六~2 欣賞與尊重	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C2	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.尊重、欣賞和自己不一樣的人。	【活動一】握握手·敬個禮 1.每個人的生活背景都不同，因此養成的個性、習慣等也都不同。我們生活在社會中，碰到與我們不一樣的人，要培養以尊重、欣賞的態度來對待對方。 期末評量週	3	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.情意評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第二十週	1/11 1/15	總複習	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C2			1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.認識性別角色的差異，學習欣賞與尊重。	本學期課程回顧	3	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.情意評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	1/18 1/19					1/20 結業式		3		

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級社會領域(科)教學計畫

設計者：三年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。
- 2.介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。
- 3.知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。
- 4.藉由家鄉的歷史故事和物產特色，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
- 5.探索地名與家鄉的關係。
- 6.能用具體的行動愛護家鄉。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/14 2/20	鄉里生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.探討村長、里長的服務內容。 2.覺察自己在村里中應盡的責任。	【活動一】家鄉與我	3	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量	【家政教育】 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第二週	2/21 2/27	鄉里生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.探討提升村里安全的設備及做法。 2.探討維護村里環境的方法。	【活動二】我是好鄰居 【活動三】村里生活守護者	3	1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量	【家政教育】 家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第三週	2/28 3/6	鄉鎮市區生活	社-E-A2 社-E-C1	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.認識鄉鎮市區的組成。 2.認識鄉鎮市區的主要行政機構與服務內容。 3.體會鄉鎮市區行政機構與居民日常生活的關係。	【活動一】鄉鎮市區的生活 【活動二】責任與權利	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習	【能源教育】 能E8於家庭、校園生活實踐節能
						4.了解鄉鎮市區行政機構的責任和人民的權利。				減碳的行動。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/7 3/13	便利的家鄉生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.認識家鄉為我們提供服務的場所和設施。 2.知道家鄉場所和設施的服務項目。1.知道家鄉場所和設施的服務項目。 3.熟悉使用公共場所和設施的方法。 4.遵守使用場所和設施的禮儀規範。 5.了解圖書館的功能與利用的方式。	【活動一】生活便利多 【活動二】生活好滿足 【活動三】如何利用圖書館	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表 5.習作練習	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第五週	3/14 3/20	居民總動員	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.探討家鄉的功能及提供的服務。 2.覺察家鄉活動的多樣性。 3.了解參與家鄉活動的重要性。 4.觀察資源再利用的方式。 5.探討家鄉服務的內容。 6.培養參與家鄉活動的積極態度。	【活動一】大家一起來 【活動二】小小志工 【活動三】家鄉活動一起來	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.習作練習	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第六週	3/21 3/27	多元的生活風貌	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並	1.探討家鄉居民的組成。 2.了解不同地區的移民，生活文化也可能不同。 3.認識家鄉舉辦的多元文化活動。 4.培養尊重、包容不同文化的態度。	【活動一】家鄉生活觀察 【活動二】世界那麼大	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.習作練習 5.討論發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					<p>避免偏見。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>					重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第七週	3/28 4/3	商店與生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	<p>1.知道家鄉的購物地點。</p> <p>2.清楚自己購物的動機。</p> <p>3.了解人類發明貨幣的原因。</p>	<p>【活動一】商店便利多</p> <p>【活動二】貨幣萬花筒</p>	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.習作練習</p> <p>5.討論發表</p>	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第八週	4/4 4/10	買東西學問大	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	<p>1.明白購物應該注意的事項。</p> <p>2.清楚自己的消費權益。</p>	【活動一】消費高手	3	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.遊戲評量</p> <p>5.習作練習</p> <p>6.討論發表</p>	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/11 4/17	買東西學問大	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.培養適當的消費觀念。 2.培養選購環保商品的習慣。	【活動二】理性購物 【活動三】環保購物我最行	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.資料蒐集 4.討論發表	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十週	4/18 4/24	期中評量週								
第十一週	4/25 5/1	家鄉的故事	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.知道家鄉流傳的故事。 2.了解家鄉的歷史文物與紀錄，並加以珍惜。 3.知道家鄉先民開墾的事蹟。	【活動一】話我家鄉 【活動二】走進家鄉的歷史 【活動三】為家鄉盡心力的人	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論發表 4.習作配合	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十二週	5/2 5/8	家鄉的特產	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.知道家鄉的主要地方物產。 2.明白家鄉特產形成的原因。 3.了解家鄉特產相關活動的發展。	【活動一】一鄉一特色 【活動二】最佳推銷員	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論發表 4.討論活動	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				有不同的感受，並加以尊重。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。					生態系的衝擊。
第十三週	5/9 5/15	地名的由來	社-E-A2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.了解家鄉地名命名的依據。 2.認識家鄉地名和地形、氣候的關係。 3.認識家鄉地名和植物的關係。 4.培養認識家鄉地名的興趣。	【活動一】認識家鄉地名 【活動二】地名聯想	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論活動	
第十四週	5/16 5/22	地名的由來	社-E-A2	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間	1.認識家鄉地名和歷史事實的關係。 2.認識家鄉地名和原住民族的關係。 3.認識家鄉地名和生產活動的關係 4.認識家鄉地名和重要建築物的關係。 5.培養認識家鄉地名的興趣。	【活動三】地名故事 【活動四】地名追追追	3		
					與生活方式具有地區性					

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					的差異。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。					
第十五週	5/23 5/29	探索家鄉地名	社-E-A2 社-E-B2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.認識家鄉地名的由來和演變。 2.培養探索家鄉地名的興趣及技能。 3.覺察探索地名是家鄉居民認識家鄉的方法之一。 4.懂得利用網路查詢資料。 5.發展運用資訊科技整理資料的知能 6.培養遵守網路使用規範的態度。	【活動一】尋根探源 【活動二】上網查資料	3	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.習作練習 4.討論活動 5.實作評	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第十六週	5/30 6/5	關懷家鄉的問題	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們	1.知道家鄉存在的問題。 2.了解家鄉問題發生的原因及影響。	【活動一】家鄉問題面面觀	3	1.口頭評量 2.討論活動	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生態對其他生物與生態系的衝擊。
					對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，					

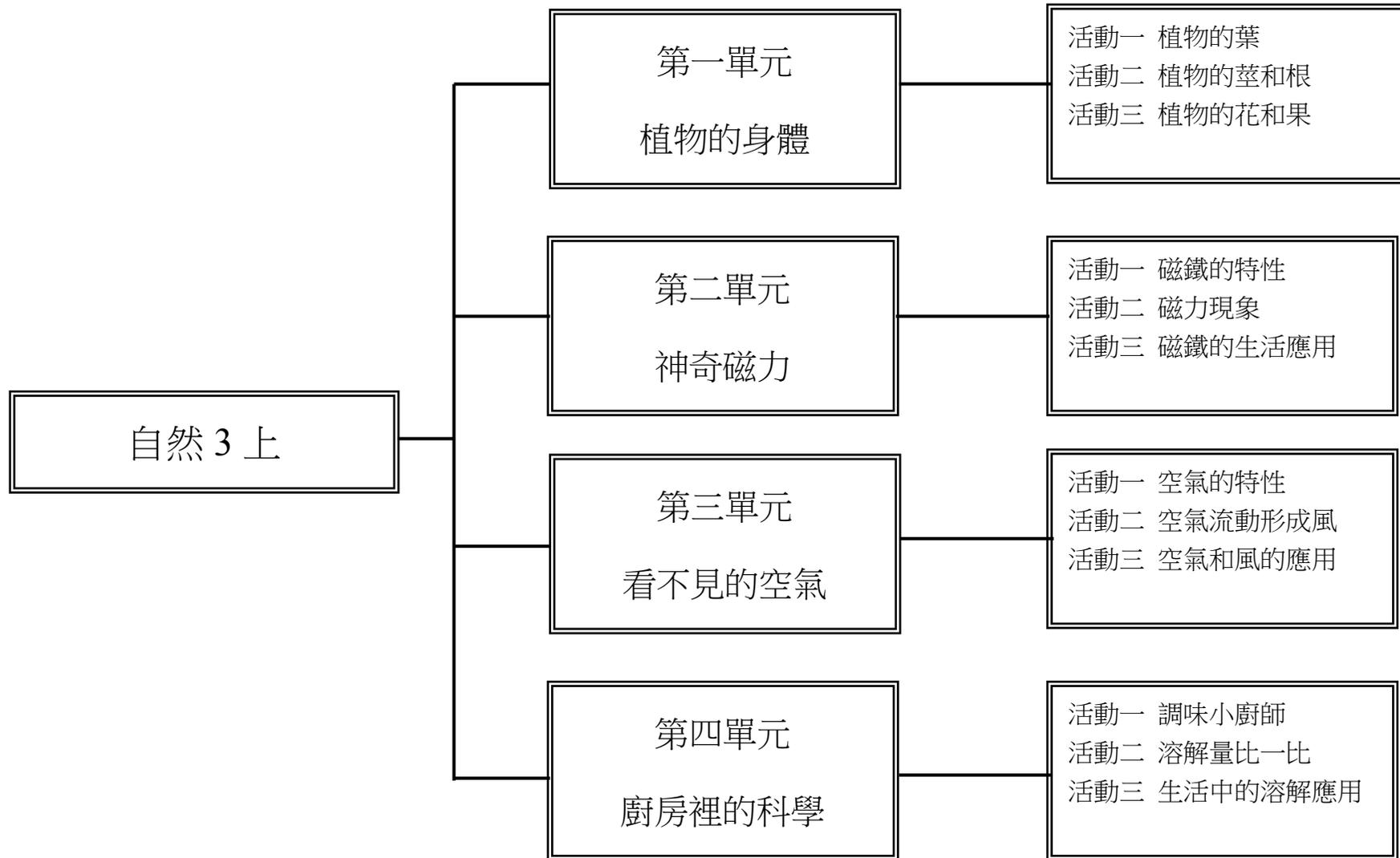
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					亦有差異性。					
第十七週	6/6 6/12	關懷家鄉的問題	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.表現關懷家鄉的積極態度。	【活動二】家鄉問題追追追	3	1.口頭評量 2.習作練習 3.討論活動	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十八週	6/13 6/19	愛護家鄉的行動	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.了解如何用具體的行動愛護家鄉。	【活動一】愛鄉由我開始 【活動二】行動小尖兵 【活動三】大家動起來	3	1.口頭評量 2 實作評量 3.討論活動	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認
				及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。						識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
									環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【環境教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第十九週	6/20 6/26	期末評量							
第廿週	6/27 6/30	6/30 結業式							

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級自然領域（科）教學計畫

設計者：洪淑琳

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。
2. 能指出植物的不同部位的名稱。
3. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。
4. 能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。
5. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。
6. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。
7. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。
8. 透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。
9. 經由操作活動證明空氣占有空間。
10. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。
11. 透過觀察知道空氣流動會形成風。
12. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。
13. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。
14. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。
15. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。
16. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。
17. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。
18. 了解攪拌可以加快物質溶解的速度。
19. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	一、植物的身體	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3	ti- II -1 tc- II -1 ai- II -1 ah- II -1	INb- II -6 INc- II -1	1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2.能指出植物的不同部位的名稱。 3.能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 4.能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。	1.觀察學校不同的植物，指出植物身體不同的部位。 2.知道植物不同的部位，有不同的特徵。 3.認識葉的不同形態、紋路。 4.能運用五官來觀察葉子。 5.認識葉子有不同的形狀、外緣、質地、氣味、顏色。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
第二週	9/7~9/11	一、植物的身體	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti- II -1 tc- II -1 ai- II -1 ah- II -1 ah- II -2	INb- II -6 INc- II -1	1.認識植物的不同部位的名稱。 2.了解植物莖有軟硬、高矮等不同的特質。 3.能認識植物根生長的地方。 4.能清楚觀察植物根的形態，且知道根有不同的形態。 5.認識軸根系、鬚根系。	1.認識莖的不同形態、紋路。 2.了解植物莖有軟硬、高矮等不同的特質。 3.能認識植物根生長的地方。 4.能清楚觀察植物根的形態，且知道根有不同的形態。 5.認識軸根系、鬚根系。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
第三週	9/14~9/18	一、植物的身體	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	ti- II -1 tc- II -1 ai- II -1 ah- II -1 ah- II -2 pc- II -2	INb- II -6 INc- II -1	1.認識花朵的構造。 2.認識校園裡的不同花。 3.覺察不同植物的花有不同的顏色、氣味與形狀。	1.認識花朵的構造。 2.認識校園裡的不同花。 3.覺察不同植物的花有不同的顏色、氣味與形狀。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第四週	9/21~9/25	一、植物的身體	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	ti- II -1 tc- II -1 pc- II -1 ai- II -1 ah- II -1 ah- II -2	INb- II -6 INc- II -1	1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2.能指出植物的不同部位的名稱。 3.能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。	1.認識校園裡各種植物的果實與種子。 2.覺察不同的果實與種子有不同的形態。 3.知道果實成熟後會有種子。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第五週	9/28~10/2	一、植物的身體	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C3	tc- II -1 ai- II -1 ah- II -1 ah- II -2	INb- II -7 INc- II -1 INe- II -1	4.能知道植物的功用。進而能尊重生命、積極主動關懷社會、生活周遭環境與自然生態。	1.了解人類會利用植物在各種不同的生活用途。 2.了解植物對自然環境和其他生物的相互關係。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第六週	10/5~10/9	二、生活中有趣的力	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	i- II -1 tm- II -1 tr- II -1 po- II -1	INa- II -3 INb- II -2 INd- II -8 INd- II -9	1.由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 2.由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。	1.感受力可以使物體形狀改變。 2.了解力可以使體運動狀態和位置產生改變。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E6 性 E10 性 E11【人權教育】
第七週	10/12~10/16	二、生活中有趣的力	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	ti- II -1 tm- II -1 po- II -1 ai- II -2 ah- II -2	INa- II -3 INe- II -7	3.學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。	1.藉由壓球和拉橡皮筋實驗，引導學生了解力有大小和方向的特性。 2.透過彈橡皮擦的遊戲活動，讓學生體會力的大小和方向是可以被控制的。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第八週	10/19~10/23	二、生活中有趣的力	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti- II -1 tr- II -1 tm- II -1 po- II -1 ai- II -2 an- II -3	INa- II -3 INb- II -2 INe- II -7	1.由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 2.由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 3.學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。	1.介紹生活中磁鐵的應用。 2.認識磁鐵有吸引磁性物質及鐵製品的特性。 3.磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸起鐵製品。 4.認識磁鐵的磁力有強弱的差異，在磁鐵兩端磁極的磁力最強。 5.認識到磁鐵愈大，磁力不一定愈強。 6.磁鐵上加裝鐵片可使吸力增加。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第九週	10/26~10/30	二、生活中有趣的力	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm- II -1 po- II -1 an- II -1	INe- II -7 INf- II -1		1.介紹磁力的極性有 N 極、S 極的差異 2.認識到磁鐵同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	
第十週	11/2~11/6	二、生活中有趣的力	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	INa- II -7 INd- II -2 INf- II -1	INd- II -2 INf- II -1		1.了解磁鐵隔著物品仍可以吸鐵製物品或是與磁鐵相吸、相斥的特性。 2.將磁力的各項特性應用於引導紙車移動和推開物品的遊戲中。 3.由迷宮的遊戲中了解磁鐵隔物品的厚薄會影響磁力。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第十一週	11/9~11/13	三、空氣	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1	po- II -1 pa- II -2 ai- II -2 ah- II -2 an- II -1	INa- II -2 INd- II -2 INd- II -9	1.透過身體的觀察和體驗，察覺空氣的存在。 2.經由操作活動證明空氣占有空間。	1.知道空氣是生物生存不可缺少的物質。 2.將空氣裝起來：利用塑膠袋將空氣裝起來並擠壓，證明空氣的存在。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量	【性別平等教育】 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			自-E-C2			3.經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 4.透過觀察知道空氣流動會形成風。 5.能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 6.認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 7.能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	3.找一找哪裡還有空氣：將空寶特瓶、海綿放入水中擠壓，透過水中的氣泡，檢驗空氣的存在。		態度評量	
第十二週	11/16~11/20	三、空氣	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ti- II -1 tr- II -1 tm- II -1 ah- II -2	INa- II -2 INd- II -2 INd- II -4		1.透過操作「杯中的紙團溼了嗎？」的實驗，證明空氣占有空間。 2.透過操作「杯中的水位上升了嗎？」的實驗，觀察水位和保麗龍球位置的變化，再次驗證空氣占有空間。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第十三週	11/23~11/27	三、空氣	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tc- II -1 pe- II -2 ai- II -3 ah- II -1	INc- II -1 INd- II -2 INd- II -7		1.透過操作「空氣被壓縮的情形」的實驗，察覺注射筒內的空氣具有可被壓縮的特性 2.能透過操作「水被擠壓的情形」的實驗察覺注射筒內的水幾乎沒有被壓縮，並和空氣的特性做對照。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第十四週	11/30~12/4	三、空氣	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	tm- II -1 ai- II -3 ah- II -2 an- II -3	INc- II -1 INd- II -4		1.觀察空氣流動形成風並透過物體飄動知道空氣的流向。 2.自製簡易的測風計並學會測量風向和風力。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】

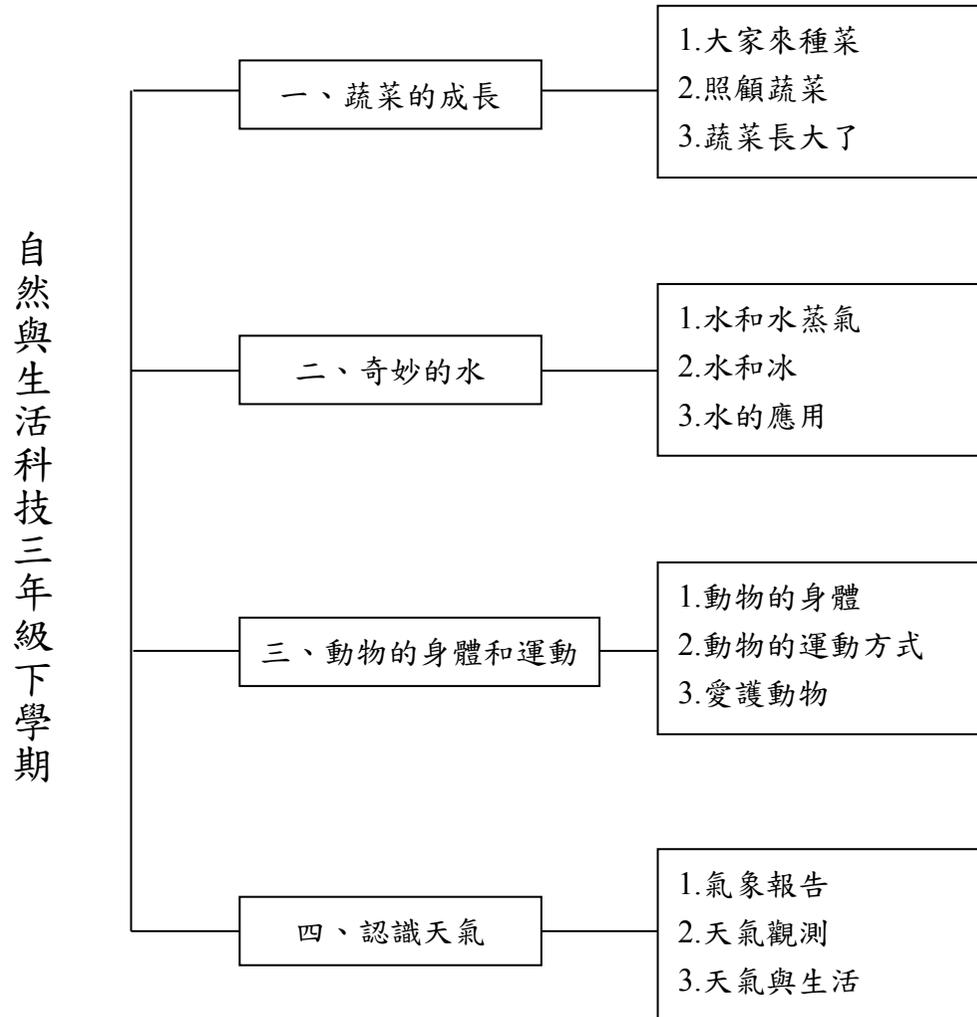
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十五週	12/7~12/11	三、空氣	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	po- II -1 pe- II -1 pc- II -2 ah- II -1 ah- II -2	INa- II -7 INc- II -1 INd- II -2 INc- II -7		1.透過觀察生活周遭的例子，例如：風乾食物，風力發電等，了解空氣的特性和其應用。 2.應用空氣的特性，設計並製作好玩的空氣創意玩具，例如：空氣砲。 3.發揮創意，讓所製作的玩具效果更好。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第十六週	12/14~12/18	四、溶解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm- II -1 po- II -1 pc- II -2 ai- II -2 ah- II -1	INa- II -3 Na- II -4 INb- II -2 INe- II -2 INe- II -3 INc- II -7	1.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2.經由觀察與操作，察覺有些物質	1.觀察食鹽在水中溶解的情形。 2.學生了解溶解的意義。 3.將物質放入水中攪拌，觀察哪些會溶解？哪些不會溶解？	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第十七週	12/21~12/25	四、溶解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pe- II -1 pe- II -2 ai- II -2 an- II -1	INa- II -4 INb- II -2 INe- II -2	會溶於水，有些不會溶於水。 3.了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 4.了解攪拌可以加快物質溶解的速度。	1.觀察食鹽在水中溶解的情形。 2.學生了解溶解的意義。 3.將物質放入水中攪拌，觀察哪些會溶解？哪些不會溶解？	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第十八週	12/28~1/1	四、溶解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pe- II -1 pe- II -2 ai- II -2 an- II -1	INb- II -2 INe- II -2 INa- II -3 INa- II -4	5.透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。	1.常溫下定量的水，可以溶解的食鹽量是固定的。 2.當水中的物質無法再溶解時可以看見杯底會出現沉澱物。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十九週	1/4~1/8	四、溶解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-4 INd-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2。	1.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2.經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 3.了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。	1.將食鹽和砂糖分別溶解在等量的水中比較出兩種物質可以溶解的量不同。 2.知道不同物質在等量的水中可以溶解的量不同。 3.知道增加水量會影響食鹽可以溶解的量。 4.知道升高水溫能增加食鹽可以溶解的量。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】
第二十週	1/11~1/15	四、溶解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2 自-E-C3	pc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INd-Ⅱ-2 INf-Ⅱ-1	4.了解攪拌可以加快物質溶解的速度。 5.透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。	1.認識生活中應用溶解的例子。 2.經由查詢資料及討論與同學分享溶解的例子。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
第二十一週	1/18~1/19	四、溶解	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-1 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INb-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1 INf-Ⅱ-1		1.認識生活中應用溶解的例子。 2.經由查詢資料及討論與同學分享溶解的例子。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級自然領域（科）教學計畫

設計者：洪淑琳

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.認識常見的蔬菜。
- 2.學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。
- 3.學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。
- 4.透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。
- 5.運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。
- 6.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。
- 7.經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。
- 8.透過實驗活動了解水遇冷會變成冰冰遇熱會融化成水。
- 9.了解溫度會造成水的三態變化。
- 10.經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。
- 11.經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。
- 12.認識動物的外形及不同的特徵。
- 13.了解動物的身體可以分成不同的部位。
- 14.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。
- 15.培養愛護動物、尊重生命的情操。
- 16.藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。
- 17.藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測、記錄。
- 18.透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。
- 19.經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。
- 20.了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	第一單元、蔬菜的成長	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3	tc- II -1 ai- II -1 ai- II -2	INc- II -7	1.認識常見的蔬菜。 2.學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。 3.學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4.透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5.運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。	1.藉由圖片認識常見的蔬菜。 2.由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分類。 3.大多數蔬菜是由種子種出來的。 4.觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光滑度。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】
第二週	2/22 2/26	第一單元、蔬菜的成長	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	tc- II -1 po- II -2 pa- II -1 ai- II -1	INc- II -7 INa- II -7	1.認識常見的蔬菜。 2.學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。 3.學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4.透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬菜的成長變化歷程。 5.運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。	1.討論查詢種菜資料的方法。 2.從查到的資料選擇一種要播種的蔬菜，並且說明選擇的理由。 3.討論蔬菜適合生長的環境。 4.討論播種所需的工具。 5.認識不同蔬菜的播種方法。 6.實際種植一種蔬菜。 7.討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第三週	3/1 3/5	第一單元、蔬菜的成長	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pa- II -1 ai- II -1 pe- II -1 pe- II -2	INc- II -7 INd- II -2 INa- II -7	1.認識常見的蔬菜。 2.學會蒐集有關蔬菜的種植資料，並能由資料選擇適合當季種植的蔬菜。 3.學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 4.透過實地種植一種蔬菜，察覺蔬	1.討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。 2.討論可以用哪些方式來觀察記錄。 3.認識蔬菜發芽到長本葉的成長變化。 4.知道幼苗和本葉長得不同。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第四週	3/8 3/12	第一單元、蔬菜的成長	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	pe- II -2 pa- II -1 pa- II -2 pc- II -2 ai- II -1	INc- II -7 INd- II -2 INa- II -7	菜的成長變化歷程。 5.運用表格，記錄觀察資料，培養觀察記錄的能力。	1.討論澆水時要注意的事情。 2.討論蔬菜是否需要施肥。 3.發現菜蟲，討論去除菜蟲的方法。 4.討論蔬菜成長過程中可能發生的問題，例如：沖倒幼苗、長太密、蟲害、雜草等。 5.討論如何解決種植蔬菜遇到的問題。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】
第五週	3/15 3/19	第一單元、蔬菜的成長	自-E-A1 自-E-A3	pe- II -1 ai- II -1 an- II -1 po - II -2 pa- II -2	INa- II -7		1.藉由實際種植結果及不同蔬菜的成長過程圖片，討論蔬菜成長的變化。 2.總結植物（含蔬菜）成長的變化歷程。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】
第六週	3/22 3/26	第二單元、奇妙的水	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3	tc- II -1 ai- II -1 ai- II -2 an- II -1 tr- II -1 pa- II -2	INd- II -2 INd- II -3 INc- II -6	1.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2.經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 3.透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 4.了解溫度會造成水的三態變化。	1.認識自然界中哪些地方可以看到水。 2.了解水的各種基本特性。 3.認識水在自然情況下會有蒸發的現象，變成看不見的水蒸氣。 4.了解水在自然環境下或受熱後會蒸發變成水蒸氣。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】
第七週	3/29 4/2	第二單元、奇妙的水	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B2	tr- II -1 ai- II -1 an- II -1 pa- II -2	INc- II -6	5.經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 6.經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。	1.了解水會蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷會凝結成水。 2.認識生活中水蒸氣凝結的現象。 3.觀察生活中水蒸氣的應用。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【海洋教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第八週	4/5 4/9	第二單元、奇妙的水	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	pa- II -2 tr- II -1 ai- II -1 ai- II -2 an- II -1	INc- II -6		1.水遇冷會凝固成冰。 2.水的形狀會隨容器形狀改變，而冰的形狀不會隨容器形狀改變。 3.經由觀察與實驗操作，了解水遇冷會變成冰，冰遇到熱會變成水。 4.知道因為溫度的不同，使得水會有三態的循環變化。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【性別平等】
第九週	4/12 4/16	第二單元、奇妙的水	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	tm- II -1 tr- II -1 ai- II -1 an- II -1	INc- II -6 INd- II -8		1.認識生活中水蒸氣、水、冰的應用，讓生活更便利。 2.觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。 3.藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。 4.可以浮起來的油土，可以承載一些重物，這個將物體往上推的力量就是「浮力」。 5.認識生活中利用各種浮力的例子。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】
第十週	4/19 4/23	評量週 第二單元、奇妙的水	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	pa- II -2 an- II -1 tr- II -1 ai- II -1 ai- II -3 an- II -3	INc- II -6 INd- II -8	1.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2.經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。	1.觀察哪些東西會浮在水面上，察覺到水有浮力。 2.藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量	【人權教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
						3.透過實驗活動了解水遇冷會變成冰，冰遇熱會融化成水。 4.了解溫度會造成水的三態變化。 5.經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 6.經由油土的實驗，了解形狀對浮力的影響。	而與形狀有關。 3.可以浮起來的油土，可以承載一些重物，這個將物體往上推的力量就是「浮力」。 4.認識生活中利用各種浮力的例子。		態度評量	
第十一週	4/26 4/30	第三單元、動物的身體和運動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	pa- II -2 pc- II -1	INc- II -1 INd- II -2 INc- II -7	1.認識動物的外形及不同的特徵。 2.了解動物的身體可以分成不同的部位。	1.透過圖片及情境圖的觀察，發現生活中不同環境有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.以繪畫發表個人對不同動物的外形特徵的了解；並藉由討論、觀察、參考資料來查證，以修正對動物外形的認知。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
第十二週	5/3 5/7	第三單元、動物的身體和運動	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	pa- II -2 pe- II -2	INc- II -7 INd- II -2	3.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 4.培養愛護動物、尊重生命的情操。	1.辨識常見動物的身體外形部位。 2.透過觀察各種不同的動物，例如：狗、鳥和蝸牛，察覺到不同的動物外形特徵也會各不相同。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
第十三週	5/10 5/14	第三單元、動物的身體和運動	自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pa- II -2 pe- II -2 pe- II -2	INc- II -1 INc- II -7 INd- II -2 INd- II -6 INd- II -7		1.藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。 2.經由圖片或影片知道不同動物身體構造和運動方式的關係。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							3.討論動物的外形與運動方式，其和生活習性之相關。 4.依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習簡單的分類。 5.察覺人類的許多發明與動物有關。			
第十四週	5/17 5/21	第三單元、動物的身體和運動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2	pa- II -2 pc- II -1 tm- II -1	INc- II -1 INc- II -7 INd- II -2 INd- II -6 INd- II -7 INf- II -4		1.依據社會議題或新聞事件，共同討論尊重生命的具體做法。 2.閱讀資料—〔熊熊看很像，其實不一樣〕。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
第十五週	5/24 5/28	第四單元、認識天氣	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	tc- II -1 tm- II -1 ai- II -2 po - II -2	INb- II -7 INd- II -6 INd- II -7 INf- II -4	1.藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 2.藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。 3.透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 4.經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證	1.藉由討論戶外教學須注意的事項，再討論什麼時候會想知道未來幾天的天氣狀況？ 2.討論預先知道未來幾天的天氣狀況有什麼優點。 3.討論如何獲得天氣預報資料。 4.認識常見的氣象預報類型及用途。 5.了解氣象預報資料所表示的意義。 6.能從氣象預報資料比較各地區天氣的差異，並能根據資料及個人需求做好相對的應變措施。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】

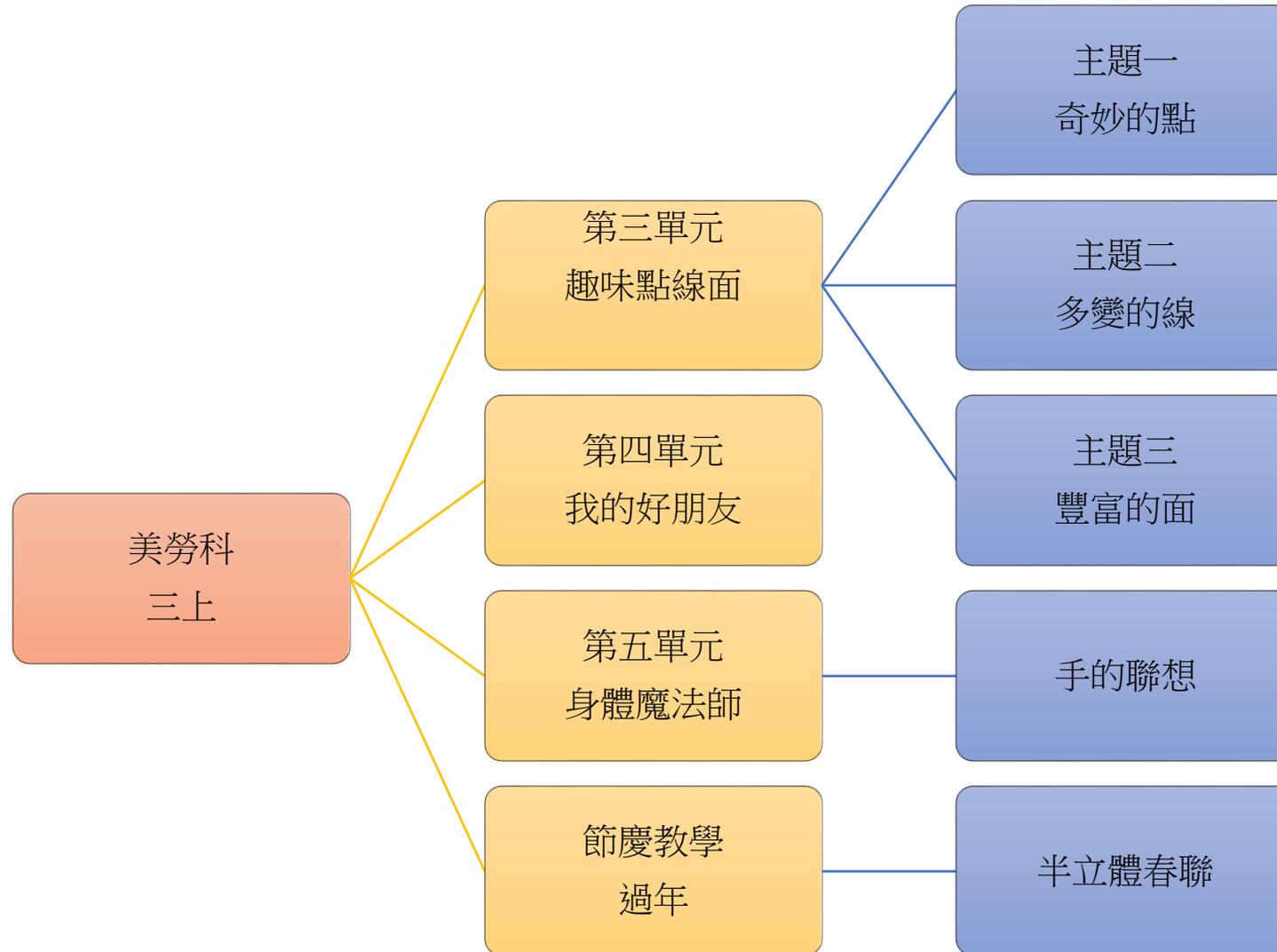
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十六週	5/31 6/4	第四單元、認識 天氣	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7	之。 5.了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。	1.找不同的天氣狀況的日子，實際觀察記錄天空中雲的變化。 2.透過觀察討論天氣狀況和雲量的關係。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
第十七週	6/7 6/11	第四單元、認識 天氣	自-E-A1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7		1.學習使用氣溫計。 2.透過測量了解一天氣溫的變化情形。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
第十八週	6/14 6/18	第四單元、認識 天氣	自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7	1.藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 2.藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測並記錄其變化。 3.透過實際測量氣溫並察覺同一	1.討論如何知道一場雨下了多少。 2.由討論結果實際測量一段時間內的降雨量，知道測量雨量應使用的容器、測量的地點、測量方法及單位。 3.介紹中央氣象局測量雨量的儀器。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】
第十九週	6/21 6/25	第四單元、認識 天氣	自-E-B3	tc-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INb-Ⅱ-7	天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 4.經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同；粗細一樣且平底的直筒測降雨	1.認識常見的災害。 2.知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第廿週	6/28 7/2	評量週 第四單元、認識 天氣	自-E-B3	tc- II -1 ai- II -1 ai- II -2	INb- II -7	量之原因，並設計實驗加以驗證之。 5.了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。	1.認識常見的災害。 2.知道不同天氣災害來臨時的因應之道。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	【環境教育】

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級 美 勞 領域(科) 教學計畫

設計者：高 玉 芳

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面，並能運用點線面的元素創作藝術作品。
- 2.能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。
- 3.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。
- 4.了解黏土特性，並運用在創作上。
- 5.培養豐富的想像力與創作能力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	學期課程介紹				※能瞭解本學期的課程重點及所需要的美勞用具。	介紹本學期的課程重點及所需要的美勞用具。	1		
第二週	9/7~9/11	第三單元 趣味點 線面	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.從生活中發現點的運用，感受點的美。 2.認識和了解繪製視覺元素「點」的方法。 3.創作中展現點的美。	主題一： 奇妙的點 1.透過觀察，讓學生感受點的美。 2.配合課本圖例，教師說明繪製「點」的方法，與學生一同討論課本上的圖例，鼓勵學生利用身邊隨手可得的器具來創作出各種點的有趣畫面。	4	觀察 問答 創作 作品	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	9/14~9/18									
第四週	9/21~9/25									
第五週	9/28~10/2	第三單元 趣味點 線面	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.從生活中發現線條的運用，感受線條之美。 2.認識視覺元素「線」，並繪製創作豐富多變的「線」。	主題二： 多變的線 1.透過觀察，讓學生感受線條之美。 2.教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明「線條」的形式、種類，讓學生回想生活中線條的運用，欣賞豐富多變的線並嘗試創作。	4	觀察 問答 創作 作品	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	10/5~10/9									
第七週	10/12~10/16									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第八週	10/19~10/23	第三單元 趣味點 線面	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.從生活中發現面的運用，感受面的創作美。 2.能欣賞藝術家作品並創作面的美。	主題三： 豐富的面 1.教師引導學生觀察與討論課本圖例，說明「面(形狀)」的形式、種類，讓學生回想生活中面的運用 2.觀賞藝術家作品。	3	觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	10/26~10/30			1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。					
第十週	11/2~11/6	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.形容好朋友的長相和特徵。 2.能知道自己和他人的不同。 3.五官的觀察與描繪。 4.能認識畢卡索的背景並了解作品特色。	1.引導觀察描述：說說看好朋友的長相特徵及自己和他人的不同。 2.形式分析：依照課本內的圖片與圖說，教師以說故事的方式介紹藝術家畢卡索的創作背景。 3 畫出同學的畫像。	3	問答 創作 作品			
第十一週	11/9~11/13	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。					1.形容好朋友的長相和特徵。 2.能知道自己和他人的不同。 3.五官的觀察與描繪。 4.能認識畢卡索的背景並了解作品特色。	1.引導觀察描述：說說看好朋友的長相特徵及自己和他人的不同。 2.形式分析：依照課本內的圖片與圖說，教師以說故事的方式介紹藝術家畢卡索的創作背景。 3 畫出同學的畫像。	
第十二週	11/16~11/20	第四單元： 我的好朋友	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.形容好朋友的長相和特徵。 2.能知道自己和他人的不同。 3.五官的觀察與描繪。 4.能認識畢卡索的背景並了解作品特色。	1.引導觀察描述：說說看好朋友的長相特徵及自己和他人的不同。 2.形式分析：依照課本內的圖片與圖說，教師以說故事的方式介紹藝術家畢卡索的創作背景。 3 畫出同學的畫像。			3

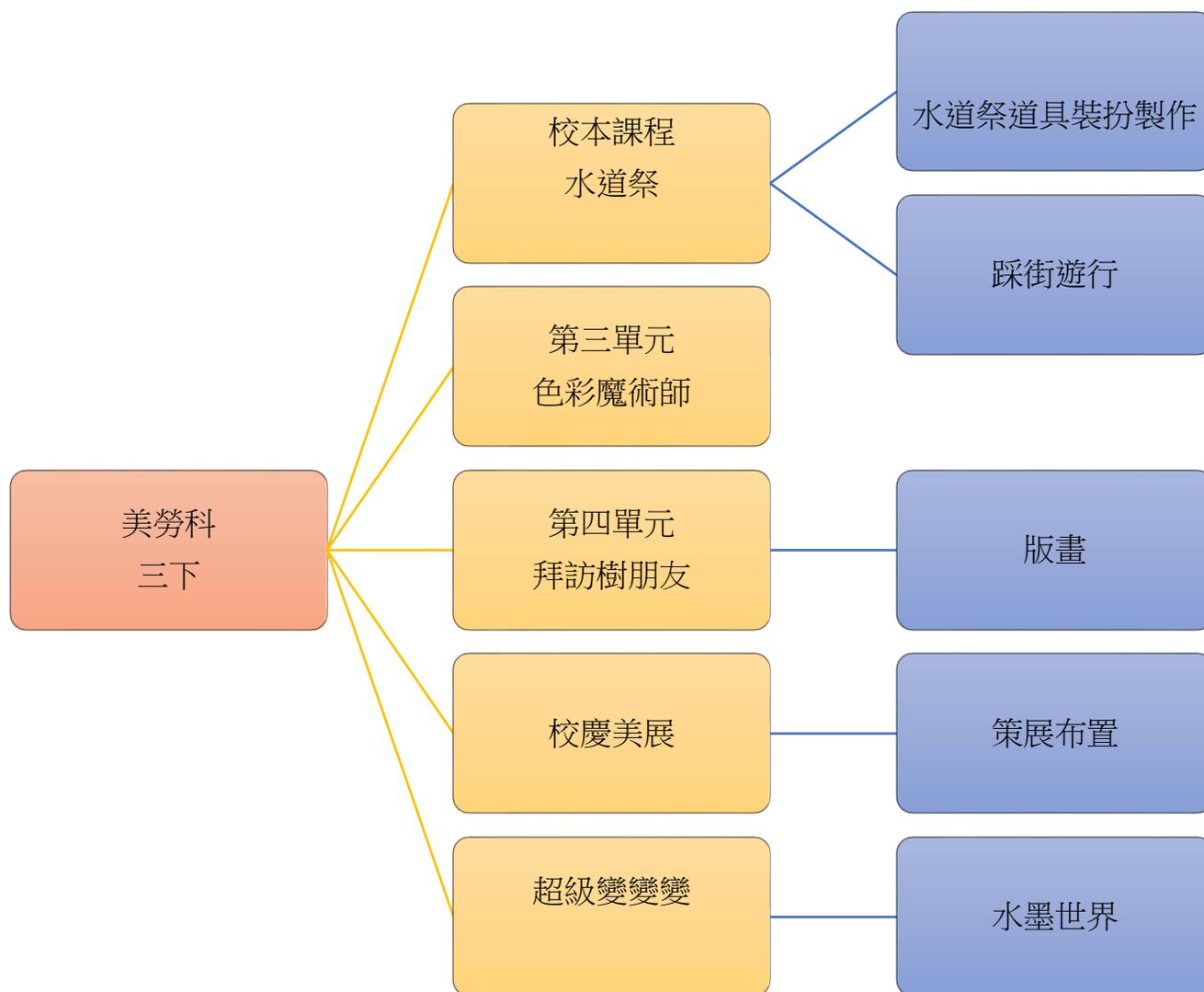
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十三週	11/23~11/27	第四單元： 我的好朋友	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.形容好朋友的長相和特徵。 2.能知道自己和他人的不同。 3.五官的觀察與描繪。 4.能認識畢卡索的背景並了解作品特色。	1.引導觀察描述：說說看好朋友的長相特徵及自己和他人的不同。 2.形式分析：依照課本內的圖片與圖說，教師以說故事的方式介紹藝術家畢卡索的創作背景。 3.畫出同學的畫像。	6	問答 觀察 創作 作品	性別認同的多元面貌 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	11/30~12/4									
第十五週	12/7~12/11									
第十六週	12/14~12/18	第五單元： 身體魔法師	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-7 能創作簡短的表演。	表 A-II-3 生活事件與動作歷程。	1.開發手指的伸展性及靈活度。 2.培養觀察能力。	1.手影影片欣賞。 2.教師可以請學生示範手指投影在牆上的動物造型動作。 3.請同學確定做出手指的姿勢，再畫在紙上進行創作。	5	觀察 問答 創作 作品	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	12/21~12/25									
第十八週	12/28~1/1									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十九週	1/4~1/8	節慶教學：	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.認識吉祥話 2.完成有年節氣氛的黏土春聯。	1.請同學說出自己知道的吉祥話。 2.利用黏土長條狀貼成吉祥話。 3.利用工具在長條狀黏土上做出效果。 4.完成有年節氣氛的黏土春聯。	3	觀察 創作 作品	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週	1/11~1/15			1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。						
第二十一週	1/18~1/19	整理作品				整理自己的作品	將學期的練習及創作作品 做回顧整理	1	作品集	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級 美勞 領域 (科) 教學計畫

設計者：高玉芳

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.完成自製踩街道具，參與水道祭活動。
- 2.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。
- 3.欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。
- 4.完成美展作品，共同參與展演。
- 5.了解水墨用具的使用方法，運用墨色完成作品。
- 6.培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	學期課程介紹				※能瞭解本學期的課程重點及所需要的美勞用具。	介紹本學期的課程重點及所需要的美勞用具。	1		
第二週	2/22 2/26	水道祭 (永續森林 生物多樣性)	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	能利用環保素材設計道具	1.製作水道祭祈雨娃娃 2.搭配水道祭主題設計做出水道祭裝扮道具	5	觀察 練習 創作 作品欣賞	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	3/1 3/5									
第四週	3/8 3/12									
第五週	3/15 3/19									
第三單元 色彩魔術師	3/15 3/19	藝-E-B1 理解藝術符號，以表	2-II-2 能發現生活中的視	視 E-II-3 點線面創作體驗、平	1.認識十二色相環的形成及名稱。 2.能瞭解暖色家族和寒色家族是哪些顏色。	1.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 2.引導學生瞭解十二色相環的形成				

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第六週	3/22 3/26		達情意觀點。	覺元素，並 表達自己 的情感。	面與立體 創作、聯想 創作。	3.認識水彩畫的工具與媒材。 4.瞭解水彩用具的使用方法 5.能用三原色調出十二色相環的色彩。	及名稱。 3.認識暖色家族和寒色家族。 4.介紹水彩用具及使用方法。 5.利用三原色，調出十二色相環中的顏色，完成練習學習單。 6.用三原色調出豐富的色彩，彩繪自己設計的作品。	6	觀察 練習 創作 作品 欣賞	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	3/29 4/2			2-II-2 能發現生活中的視	視 A-II-1 視覺元					
第八週	4/5 4/9			覺元素，並 表達自己 的情感。	素、生活之美、視覺聯 想。					
第九週	4/12 4/16	第四單元 拜訪樹朋友	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.觀察與表現樹木的姿態。 2.欣賞藝術家表現樹木的方法及其美感，提升鑑賞能力。 3.能觀察物體的明暗變化。 4.用鉛筆畫出明暗色階。 5.認識版畫的種類和技巧。	1.觀察樹木的特質與型態美感。 2.能觀察光線對物體造成的明暗變化。 3.用鉛筆和橡皮擦……等，完成素描小實驗學習單。 4.能利用鉛筆在珍珠板上刮出長短粗細不同線條的樹的姿態。 5.以滾筒沾油墨來回在珍珠板上調墨，再將珍珠板上的油墨印製於棉紙上，完成版畫。 6.能利用海棉棒及彩色油墨印製出創作作品。	3	觀察 練習 創作 作品 欣賞	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

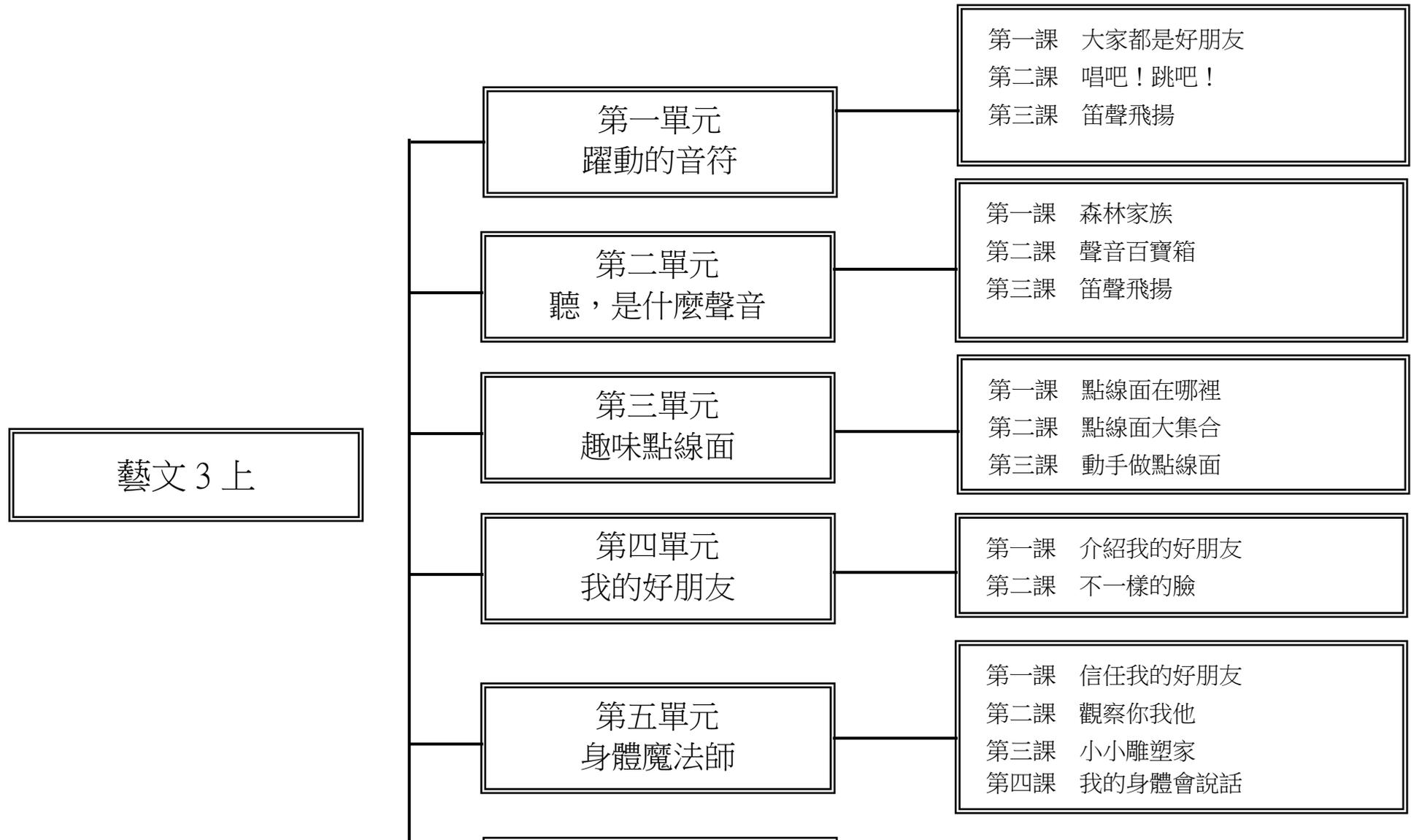
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十週	4/19 4/23				視 E- II -2 媒材、技法 及工具知 能。					
第十一週	4/26 4/30	校慶美展	藝-E-C2 透過藝術 實踐，學習 理解他人 感受與團 隊合作的 能力。			整理作品	學習整理自己的學期作品	2		【人權教育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並 尊重自己 與他人的 權利。
第十二週	5/3 5/7	第四單元 拜訪樹朋友	藝-E-B1 理解藝術 符號，以表 達情意觀 點。	1- II -3 能試探媒 材特性與 技法，進行 創作。 1- II -6 能使用視 覺元素與 想像力，豐 富創作主 題。	視 E- II -3 點線面創 作體驗、平 面與立體 創作、聯想 創作。 視 A- II -1 視覺元 素、生活之 美、視覺聯 想。	1.觀察與表現樹木的姿態。 2.欣賞藝術家表現樹木的方法及其 美感，提升鑑賞能力。 3.能觀察物體的明暗變化。 4.用鉛筆畫出明暗色階。 5.認識版畫的種類和技巧。	1.觀察樹木的特質與型態美感。 2.能觀察光線對物體造成的明暗變 化。 3.用鉛筆和橡皮擦……等，完成素 描小實驗學習單。 4.能利用鉛筆在珍珠板上刮出長短 粗細不同線條的樹的姿態。 5.以滾筒沾油墨來回在珍珠板上調 墨，再將珍珠板上的油墨印製於棉 紙上，完成版畫。 6.能利用海棉棒及彩色油墨印製出 創作作品。	4	觀察 練習 創作 作品 欣賞	【環境教育】 環 E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物的 生命。 環 E9 覺知 氣候變遷 會對生 活、社會及 環境造成
第十三週	5/10 5/14									
第十四週	5/17 5/21									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
										衝擊。
第十五週	5/24 5/28	超級變變變	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.透過觀察，讓學生感受「水墨之美」。 2.欣賞藝術家表現水墨的方法及其美感，提升鑑賞能力。	1.教師引導學生觀察與討論圖例，說明「水墨」的形式、種類，介紹不同的繪製方法。 2.學生練習以筆墨使用要點、濃淡變化、線條練習、造景能力：構圖 3.請每一位學生完成一幅水墨作品，再將其作品黏貼成一大幅捲軸作品。	7	觀察 練習 創作 作品欣賞	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	5/31 6/4									
第十七週	6/7 6/11									
第十八週	6/14 6/18									
第十九週	6/21 6/25									
第廿週	6/28 7/2	整理作品				整理自己的作品	將學期的練習及創作作品 做回顧整理	1	作品集	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級 音樂 領域(科) 教學計畫

設計者：歐陽慧儒

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。
- 2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。
- 3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。
- 4.欣賞樂曲感受音色的變化。
- 5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。
- 6.能運用點線面的元素創作藝術作品。
- 7.能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。
- 8.認識畢卡索的背景與作品特色。
- 9.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。
- 10.了解陶土特性，並運用在創作上。
- 11.培養觀察與模仿能力。
- 12.強化手眼協調與大小肢體控制力。
- 13.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。
- 14.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。
- 15.培養豐富的想像力與創作能力。
- 16.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	大家都是好朋友	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分音符、八分音符。 3.認識拍號。	音樂 【活動一】習唱〈大家都是好朋友〉 1.節奏點名遊戲：教師拍念節奏，讓學生模仿。 2.學生以走步、快走步的動作，感應四分音符、八分音符的時值。 3.習唱歌曲〈大家都是好朋友〉 (1)呼吸練習模仿。 (2)感受歌曲的活潑愉快。 (3)習唱歌詞：先依歌曲節奏拍念歌詞，再逐句習唱歌詞。 4.拍念節奏：依課本第7頁譜例拍念節奏，表現出四拍子的強弱。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二週	9/7~9/11	大家都是好朋友	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.認識五線譜、高音譜號。 2.認識ㄉㄛ、ㄝ、ㄇ一在五線譜上的位置	音樂 【活動二】習唱〈五線譜歌〉 1.認識五線譜 (1)教師介紹五線譜五線四間的順序及名稱。 (2)學生習念下列語言節奏，熟練後與教師進行線間跳一跳遊戲。 2.認識ㄉㄛ、ㄝ、ㄇ一：依課本譜例，引導學生在〈五線譜歌〉譜例中找到相同節奏的小節，並用鉛筆圈起來。再介紹第一線是ㄇ一音，下一間是ㄝ音，下一線是ㄉㄛ音，引導學生輕聲唱譜。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第三週	9/14~9/18	大家都是好朋友	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.認識五線譜、高音譜號。 2.認識ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇ一在五線譜上的位置	音樂 【活動二】習唱〈五線譜歌〉 1.認識五線譜 (1)教師介紹五線譜五線四間的順序及名稱。 (2)學生習念下列語言節奏，熟練後與教師進行線間跳一跳遊戲。 2.認識ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇ一：依課本譜例，引導學生在〈五線譜歌〉譜例中找到相同節奏的小節，並用鉛筆圈起來。再介紹第一線是ㄇ一音，下一間是ㄉㄨㄝ音，下一線是ㄉㄛ音，引導學生輕聲唱譜。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週	9/21~9/25	唱吧！跳吧！	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習唱〈唱吧！跳吧！〉。 2.認識四分休止符。	音樂 【活動一】習唱〈唱吧！跳吧！〉 1.聆聽〈唱吧！跳吧！〉，感受歌曲的活潑愉快，並引導學生隨著規律拍自由律動。 2.引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 3.教師介紹「  」名稱為四分休止符，其與四分音符「  」時值相當。 4.接唱遊戲：教師與學生以接唱的方式，唱完整首曲譜。 5.全班分成若干小組，各組自行設計配合曲意的肢體動作	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	9/28~10/2	唱吧！跳吧！	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習唱〈唱吧！跳吧！〉。 2.認識四分休止符。	音樂 【活動一】習唱〈唱吧！跳吧！〉 1.聆聽〈唱吧！跳吧！〉，感受歌曲的活潑愉快，並引導學生隨著規律拍自由律動。 2.引導學生比較並找出曲調相似及節奏相似的樂句。 3.教師介紹「  」名稱為四分休止符，其與四分音符「  」時值相當。 4.接唱遊戲：教師與學生以接唱的方式，唱完整首曲譜。 5.全班分成若干小組，各組自	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							行設計配合曲意的肢體動作			
第六週	10/5~10/9	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 2.哼唱主題曲調並律動。 3.認識直笛家族。	音樂 【活動一】欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉 1.播放〈愛的禮讚〉，想像樂曲情境，說出對樂曲的感覺。 2.欣賞五種直笛的演奏音色和外型。 3.教師播放教學 CD 或教學 DVD，學生配合笛樂，反覆以「ㄉㄨ」音、「ㄌㄩ」音哼唱第一段 A 主題曲調-AA 段。 4.引導學生以肢體律動配合第二段 A 主題的變奏曲調-BB'段。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	10/12~10/16	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 2.哼唱主題曲調並律動。 3.認識直笛家族。	音樂 【活動一】欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉 1.播放〈愛的禮讚〉，想像樂曲情境，說出對樂曲的感覺。 2.欣賞五種直笛的演奏音色和外型。 3.教師播放教學 CD 或教學 DVD，學生配合笛樂，反覆以「ㄉㄨ」音、「ㄌㄩ」音哼唱第一段 A 主題曲調-AA 段。 4.引導學生以肢體律動配合第二段 A 主題的變奏曲調-BB'段。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	10/19~10/23	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 2.哼唱主題曲調並律動。 3.認識直笛家族。	音樂 【活動一】欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉 1.播放〈愛的禮讚〉，想像樂曲情境，說出對樂曲的感覺。 2.欣賞五種直笛的演奏音色和外型。 3.教師播放教學 CD 或教學 DVD，學生配合笛樂，反覆以「ㄉㄨ」音、「ㄌㄩ」音哼唱第一段 A 主題曲調-AA 段。 4.引導學生以肢體律動配合第二段 A 主題的變奏曲調-BB'段。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第九週	10/26~10/30	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 2.哼唱主題曲調並律動。 3.認識直笛家族。	音樂 【活動一】欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉 1.播放〈愛的禮讚〉，想像樂曲情境，說出對樂曲的感覺。 2.欣賞五種直笛的演奏音色和外型。 3.教師播放教學 CD 或教學 DVD，學生配合笛樂，反覆以「ㄉㄨ」音、「ㄉㄩ」音哼唱第一段 A 主題曲調-AA 段。 4.引導學生以肢體律動配合第二段 A 主題的變奏曲調-BB'段。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週	11/2~11/6	森林家族	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱〈森林裡的小鳥〉。 2.認識拍號，並感受拍子的強弱。	音樂 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.依歌曲節奏習念歌詞。 2.討想像鳥兒自由自在的快樂心境。 3.學童隨琴聲聽唱歌譜唱名。 4.習唱歌詞：逐句模唱歌詞。 5.輕聲歌唱。 6.歌曲律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 7.認識拍號：教師說明拍子的意義，下方的 4 表示以 4 為一拍，上方的 2 表示每一小節有兩拍。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週	11/9~11/13	森林家族	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱〈森林裡的小鳥〉。 2.認識拍號，並感受拍子的強弱。	音樂 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.依歌曲節奏習念歌詞。 2.討想像鳥兒自由自在的快樂心境。 3.學童隨琴聲聽唱歌譜唱名。 4.習唱歌詞：逐句模唱歌詞。 5.輕聲歌唱。 6.歌曲律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 7.認識拍號：教師說明拍子的意義，下方的 4 表示以 4 為一拍，上方的 2 表示每一小節有兩拍。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
					等。		有兩拍。			
第十二週	11/16~11/20	森林家族	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱〈森林裡的小鳥〉。 2.認識拍號，並感受拍子的強弱。	音樂 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.依歌曲節奏習念歌詞。 2.討想像鳥兒自由自在的快樂心境。 3.學童隨琴聲聽唱歌譜唱名。 4.習唱歌詞：逐句模唱歌詞。 5.輕聲歌唱。 6.歌曲律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 7.認識拍號：教師說明拍子的意義，下方的4表示以4為一拍，上方的2表示每一小節有兩拍。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週	11/23~11/27	森林家族	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱〈森林裡的小鳥〉。 2.認識拍號，並感受拍子的強弱。	音樂 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.依歌曲節奏習念歌詞。 2.討想像鳥兒自由自在的快樂心境。 3.學童隨琴聲聽唱歌譜唱名。 4.習唱歌詞：逐句模唱歌詞。 5.輕聲歌唱。 6.歌曲律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 7.認識拍號：教師說明拍子的意義，下方的4表示以4為一拍，上方的2表示每一小節有兩拍。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十四週	11/30~12/4	聲音百寶箱	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-II-2 簡易節奏樂	1.演唱〈小風鈴〉。 2.認識小節線與終止線。 3.以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	音樂 【活動一】習唱〈小風鈴〉 1.聆聽〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 2.教師介紹小節線與終止線的意義，再次視唱曲調 3.拍念課本第29頁節奏，熟練後分三組拍念進行合奏。 4.複習木魚、三角鐵、響板等節奏樂器的演奏方法。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				景，體會音樂與生活的關聯。	器、曲調樂器的基礎演奏技巧。					動能力。
第十五週	12/7~12/11	聲音百寶箱	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱〈小風鈴〉。 2.認識小節線與終止線。 3.以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	音樂 【活動一】習唱〈小風鈴〉 1.聆聽〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 2.教師介紹小節線與終止線的意義，再次視唱曲調 3.拍念課本第29頁節奏，熟練後分三組拍念進行合奏。 4.複習木魚、三角鐵、響板等節奏樂器的演奏方法。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十六週	12/14~12/18	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏高音直笛ㄇㄛ音的指法。 2.高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	音樂 【活動一】直笛ㄇㄛ音的習奏 1.手指放鬆，以指腹蓋住笛孔，用正確的運舌法練習ㄇㄛ音的吹奏。 2.教師以三種方式吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。 3.指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週	12/21~12/25	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏高音直笛ㄇㄛ音的指法。 2.高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	音樂 【活動一】直笛ㄇㄛ音的習奏 1.手指放鬆，以指腹蓋住笛孔，用正確的運舌法練習ㄇㄛ音的吹奏。 2.教師以三種方式吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。 3.指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

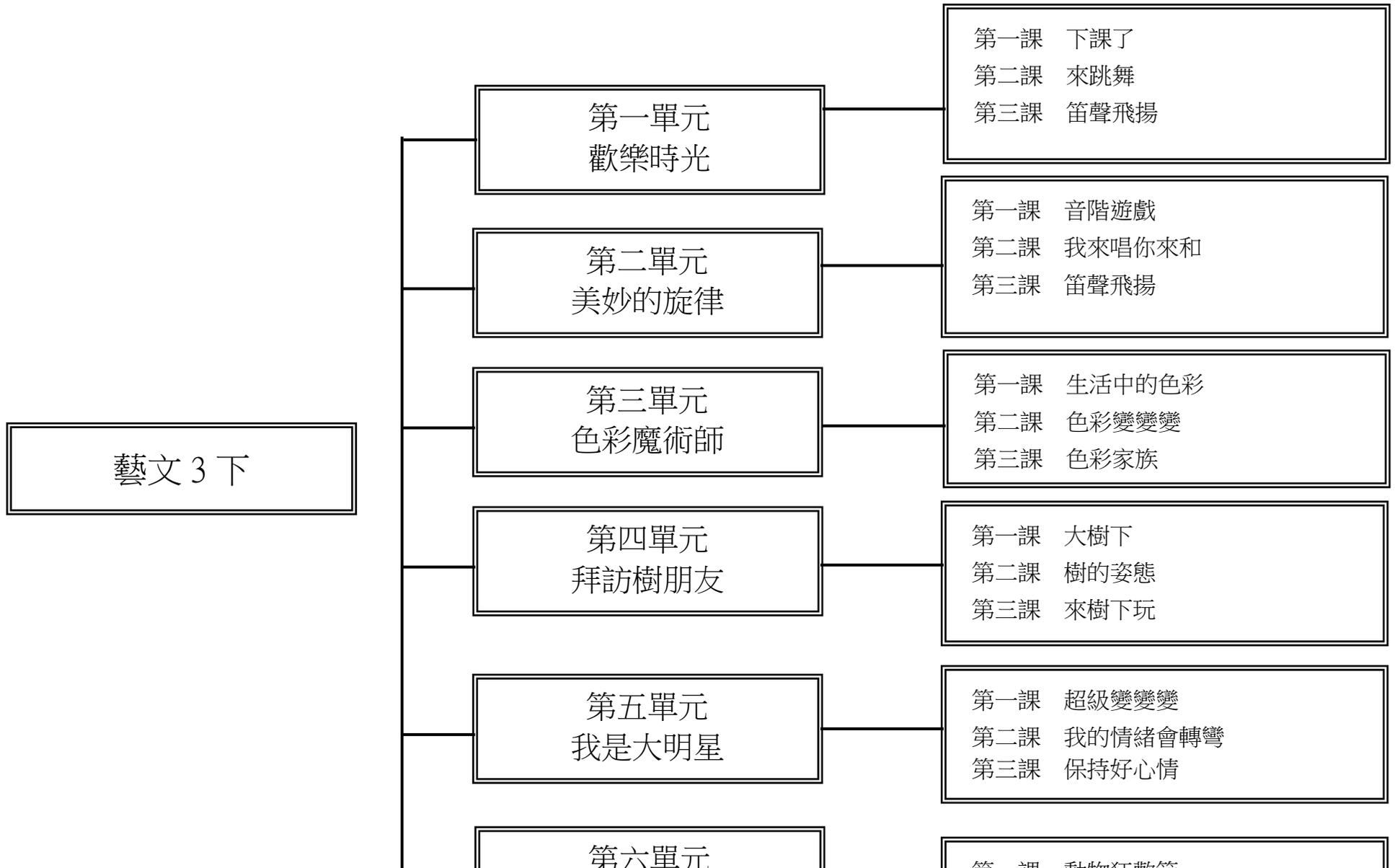
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	12/28~1/1	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏高音直笛ㄟ音的指法。 2.高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	音樂 【活動一】直笛ㄟ音的習奏 1.手指放鬆，以指腹蓋住笛孔，用正確的運舌法練習ㄟ音的吹奏。 2.教師以三種方式吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。 3.指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十九週	1/4~1/8	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏高音直笛ㄟ音的指法。 2.高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	音樂 【活動一】直笛ㄟ音的習奏 1.手指放鬆，以指腹蓋住笛孔，用正確的運舌法練習ㄟ音的吹奏。 2.教師以三種方式吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。 3.指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十週	1/11~1/15	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏高音直笛ㄟ音的指法。 2.高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	音樂 【活動一】直笛ㄟ音的習奏 1.手指放鬆，以指腹蓋住笛孔，用正確的運舌法練習ㄟ音的吹奏。 2.教師以三種方式吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。 3.指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二十一週	1/18~1/19	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏高音直笛ㄟ音的指法。 2.高音直笛習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。	音樂 【活動一】直笛ㄟ音的習奏 1.手指放鬆，以指腹蓋住笛孔，用正確的運舌法練習ㄟ音的吹奏。 2.教師以三種方式吹奏〈瑪莉有隻小綿羊〉，學生聽辨哪一種曲調最優美，並選出正確的吹奏方法。 3.指導學生輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				本技巧。			整個樂句的音連接起來。			涯 E7 培養良好的人際互動能力。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級 音樂 領域(科) 教學計畫

設計者： 歐陽慧儒

一、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.感受三拍子的律動之美。
- 2.透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。
- 3.認識 C 大調音階。
- 4.透過演唱與欣賞樂曲的活動
- 5.透過觀察和討論，發現色彩的特性。
- 6.了解作品與色彩的關聯。
- 7.了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。
- 8.欣賞同學的作品，並分享創作心得。
- 9.欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。
- 10 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。
- 11.觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。
- 12.放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。
- 13.以不同藝術技巧表現動物特徵。
- 14.培養觀察造形的能力及創作能力。
- 15.培養同輩之間溝通協調能力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	歡樂時光	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音 $\square \times \searrow$ 在五線譜上的位置。 3.節奏組合創作。	音樂 【活動二】習唱〈來歡唱〉 1.引導學生隨歌曲以拍手、踏足感受二拍子的律動。 2.討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方。 3.歌曲最後一行第4節上方出現「 \curvearrowright 」連結線，是要將音高相同的音連結成一個音來唱。 4.邊唱〈來歡唱〉，邊配合肢體律動熟唱歌曲，並感受歌曲的曲趣。 5.全班或輪流分組拍念各組所組合的節奏，師生互評。	1.5	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
第二週	2/22 2/26	來跳舞	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.欣賞巴赫的〈小步舞曲〉。 2.認識巴赫的生平。 3.哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動一】欣賞巴赫〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平：可請學生蒐集巴赫的故事發表分享。 6.兩人一組隨著樂曲，輕聲念舞步口訣，並依口訣的動作與同學共舞	1.5	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	3/1 3/5	來跳舞	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.欣賞巴赫的〈小步舞曲〉。 2.認識巴赫的生平。 3.哼唱主題曲調並律動。	音樂 【活動一】欣賞巴赫〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平：可請學生蒐集巴赫的故事發表分享。 6.兩人一組隨著樂曲，輕聲念舞步口訣，並依口訣的動作與同學共舞	1.5	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第四週	3/8 3/12	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄊ一、ㄌㄚ、ㄇㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	音樂 【活動一】曲調習奏與合奏 1.視唱曲調：先用ㄉㄣ音念課本譜例節奏，再視唱曲調。 2.分別習奏課本的兩首曲調。 3.比較兩首曲調的節奏變化，再分兩組，分別演奏①、②的曲調，進行接奏。 4.熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。 5.分組以肢體動作，為歌曲頑固節奏。	1.5	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	3/15 3/19	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄊ一、ㄌㄚ、ㄇㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	音樂 【活動一】曲調習奏與合奏 1.視唱曲調：先用ㄉㄣ音念課本譜例節奏，再視唱曲調。 2.分別習奏課本的兩首曲調。 3.比較兩首曲調的節奏變化，再分兩組，分別演奏①、②的曲調，進行接奏。 4.熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調②頑固伴奏。 5.分組以肢體動作，為歌曲頑固節奏。	1.5	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	3/22 3/26	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 音 E-II-3	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄊ一、ㄌㄚ、ㄇㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	音樂 【活動二】直笛高音ㄉㄛ的習奏 1.配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄌㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。 4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。	1.5	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			與團隊合作的能力。				5.個別或分組表演。			
第七週	3/29 4/2	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 音 E-II-3	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄊ一、ㄌㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	音樂 【活動二】直笛高音ㄌㄛ的習奏 1.配合指法圖說明，高音ㄌㄛ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄌㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄌㄛ的指法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。 4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5.個別或分組表演。	1.5	1.動態評量 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	4/5 4/9	音階遊戲	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 音 E-II-3	1.認識 C 大調音階。 2.聽辨上行、下行與同音反覆的曲調。	音樂 【活動一】習唱〈學唱歌〉 1.發聲練習：以ㄌㄨㄚ音唱歌曲的第一、二小節，並以半音逐次移調，向上至 d2。 2.隨歌曲以拍膝拍手的動作，表現四拍子的律動。 3.教師以節奏卡排列出本曲節奏型，練習拍念後，再拍念全曲節奏。 4.朗誦歌詞時，提示咬字要清晰，再依歌曲節奏習念歌詞。 5.習念歌詞並討論歌詞意涵，再隨琴聲習唱歌詞。	1.5	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	4/12 4/16	音階遊戲	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 音 E-II-3	1.認識 C 大調音階。 2.聽辨上行、下行與同音反覆的曲調。	音樂 【活動一】習唱〈學唱歌〉 1.發聲練習：以ㄌㄨㄚ音唱歌曲的第一、二小節，並以半音逐次移調，向上至 d2。 2.隨歌曲以拍膝拍手的動作，表現四拍子的律動。 3.教師以節奏卡排列出本曲節奏型，練習拍念後，再拍念全曲節奏。	1.5	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							4.朗誦歌詞時，提示咬字要清晰，再依歌曲節奏習念歌詞。 5.習念歌詞並討論歌詞意涵，再隨琴聲習唱歌詞。			
第十週	4/19 4/23	音階遊戲	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 音 E-II-3	1.認識 C 大調音階。 2.聽辨上行、下行與同音反覆的曲調。	音樂 【活動一】習唱〈學唱歌〉 1.發聲練習：以 ㄉㄨ 音唱歌曲的第一、二小節，並以半音逐次移調，向上至 d2。 2.隨歌曲以拍膝拍手的動作，表現四拍子的律動。 3.教師以節奏卡排列出本曲節奏型，練習拍念後，再拍念全曲節奏。 4.朗誦歌詞時，提示咬字要清晰，再依歌曲節奏習念歌詞。 5.習念歌詞並討論歌詞意涵，再隨琴聲習唱歌詞。	1.5	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	4/26 4/30	我來唱 你來和	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 音 E-II-3	1.演唱〈青蛙的合唱〉，進行二部輪唱。 2.感受 $\frac{3}{4}$ 拍子與 $\frac{4}{4}$ 拍子的不同律動。	音樂 【活動一】習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉 1.隨著〈風之舞〉的曲調，左右擺動身體或打拍子，感覺歌曲是幾拍子並說出感受。 2.提示譜例第四行，圓滑線與連結線的唱法，並反覆練習。 3.討論詞意再依節奏拍念歌詞。 4.分兩組各唱兩小節，以接唱的方式反覆練習。 5.分組或個別演唱，相互觀摩分享。	1.5	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	5/3 5/7	我來唱 你來和	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 音 E-II-3	1.演唱〈青蛙的合唱〉，進行二部輪唱。 2.感受 $\frac{3}{4}$ 拍子與 $\frac{4}{4}$ 拍子的不同律動。	音樂 【活動一】習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉 1.隨著〈風之舞〉的曲調，左右擺動身體或打拍子，感覺歌曲是幾拍子並說出感受。 2.提示譜例第四行，圓滑線與連結線的唱法，並反覆練習。 3.討論詞意再依節奏拍念歌詞。 4.分兩組各唱兩小節，以接唱的方式反覆練習。	1.5	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			的能力。				5.分組或個別演唱，相互觀摩分享。			
第十三週	5/10 5/14	我來唱 你來和	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 音 E-II-3	1.演唱〈青蛙的合唱〉，進行二部輪唱。 2.感受 $\frac{3}{4}$ 拍子與 $\frac{4}{4}$ 拍子的不同律動。	音樂 【活動一】習唱〈風之舞〉、〈青蛙的合唱〉 1.隨著〈風之舞〉的曲調，左右擺動身體或打拍子，感覺歌曲是幾拍子並說出感受。 2.提示譜例第四行，圓滑線與連結線的唱法，並反覆練習。 3.討論詞意再依節奏拍念歌詞。 4.分兩組各唱兩小節，以接唱的方式反覆練習。 5.分組或個別演唱，相互觀摩分享。	1.5	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	5/17 5/21	笛聲飛揚	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 音 E-II-3	1.曲調習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 2.直笛與節奏樂器合奏。	音樂 【活動一】直笛高音 $\square \times \searrow$ 的習奏 1.高音 $\square \times \searrow$ 的指法：為「2」。 2.進行「請你跟我這樣吹」的曲調模仿。 3.曲調習奏：學生依〈歡樂頌〉譜例練習吹奏。(注意長音的吹奏要適當的氣流，用 \searrow 音運舌，輕柔的吹奏，才能吹出好的音色、準確的音高和穩定的聲音。)	1.5	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	5/24 5/28	笛聲飛揚	藝-E-B1藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 音 E-II-3	1.曲調習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 2.直笛與節奏樂器合奏。	音樂 【活動一】直笛高音 $\square \times \searrow$ 的習奏 1.高音 $\square \times \searrow$ 的指法：為「2」。 2.進行「請你跟我這樣吹」的曲調模仿。 3.曲調習奏：學生依〈歡樂頌〉譜例練習吹奏。(注意長音的吹奏要適當的氣流，用 \searrow 音運舌，輕柔的吹奏，才能吹出好的音色、準確的音高和穩定的聲音。)	1.5	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十六週	5/31 6/4	動物狂歡節	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.欣賞《動物狂歡節》組曲。 2.隨樂曲哼唱主題，並以肢體表現曲趣。 3.演唱歌曲〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.以動作表現曲調。	【活動一】欣賞《動物狂歡節》 1.教師隨機播放幾段《動物狂歡節》的樂曲，讓學生仔細聆聽，感受音樂，鼓勵學生猜猜看是描寫哪一種動物？並說出為什麼。 2.依序播放樂曲，引導學生仔細聆聽，對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 3.教師介紹聖桑生平與樂曲。 4.分組抽籤表演各種動物型態，並配合肢體律動展現不同曲調、速度與節奏，感受曲趣的轉換，並體驗標題音樂的情趣。 【活動二】〈龜兔賽跑〉演唱與律動 1.聆聽曲調：聽教師彈奏本頁視唱曲調，再隨著曲調，用雙手在桌上敲出節奏。 2.視唱曲調：隨琴聲視唱曲調，說出節奏有何變化。 3.再次聆聽曲調，以走步或不同的肢體動作表現曲調的節奏。 4.討論歌曲標示的速度，先以快板唱第一段兔子歌詞，表現兔子快速敏捷的特性；以慢板唱第二段烏龜歌詞，表現烏龜緩慢但堅持到底的特性，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。 2.分組表演歌曲中的情境。	1.5	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	6/7 6/11	動物狂歡節	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.欣賞《動物狂歡節》組曲。 2.隨樂曲哼唱主題，並以肢體表現曲趣。 3.演唱歌曲〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.以動作表現曲調。	【活動一】欣賞《動物狂歡節》 1.教師隨機播放幾段《動物狂歡節》的樂曲，讓學生仔細聆聽，感受音樂，鼓勵學生猜猜看是描寫哪一種動物？並說出為什麼。 2.依序播放樂曲，引導學生仔細聆聽，對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 3.教師介紹聖桑生平與樂曲。 4.分組抽籤表演各種動物型態，並配合肢體律動展現不同曲調、速度與節奏，感受曲趣的轉換，並體驗標題音樂的情趣。 【活動二】〈龜兔賽跑〉演唱與律動 1.聆聽曲調：聽教師彈奏本頁視唱曲調，再隨著曲調，用雙手在桌上敲出節奏。 2.視唱曲調：隨琴聲視唱曲調，說出節奏有何變化。 3.再次聆聽曲調，以走步或不同的肢體動作表	1.5	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

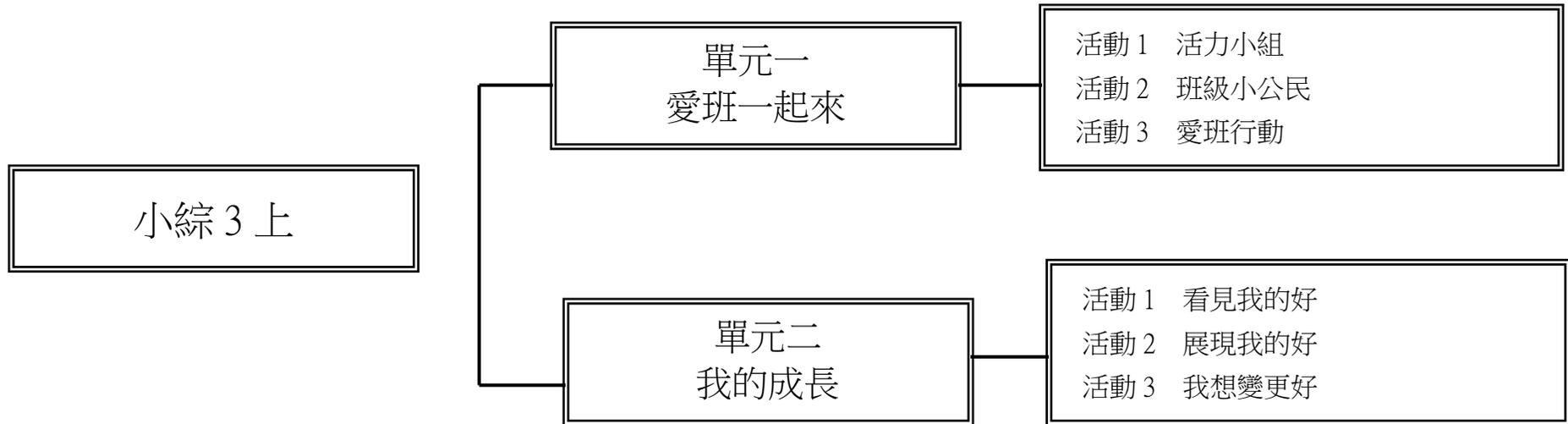
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							現曲調的節奏。 4.討論歌曲標示的速度，先以快板唱第一段兔子歌詞，表現兔子快速敏捷的特性；以慢板唱第二段烏龜歌詞，表現烏龜緩慢但堅持到底的特性，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。 2.分組表演歌曲中的情境。			
第十八週	6/14 6/18	動物狂歡節	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.欣賞《動物狂歡節》組曲。 2.隨樂曲哼唱主題，並以肢體表現曲趣。 3.演唱歌曲〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.以動作表現曲調。	【活動一】欣賞《動物狂歡節》 1.教師隨機播放幾段《動物狂歡節》的樂曲，讓學生仔細聆聽，感受音樂，鼓勵學生猜猜看是描寫哪一種動物？並說出為什麼。 2.依序播放樂曲，引導學生仔細聆聽，對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 3.教師介紹聖桑生平與樂曲。 4.分組抽籤表演各種動物型態，並配合肢體律動展現不同曲調、速度與節奏，感受曲趣的轉換，並體驗標題音樂的情趣。 【活動二】〈龜兔賽跑〉演唱與律動 1.聆聽曲調：聽教師彈奏本頁視唱曲調，再隨著曲調，用雙手在桌上敲出節奏。 2.視唱曲調：隨琴聲視唱曲調，說出節奏有何變化。 3.再次聆聽曲調，以走步或不同的肢體動作表現曲調的節奏。 4.討論歌曲標示的速度，先以快板唱第一段兔子歌詞，表現兔子快速敏捷的特性；以慢板唱第二段烏龜歌詞，表現烏龜緩慢但堅持到底的特性，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。 2.分組表演歌曲中的情境。	1.5	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	6/21 6/25	動物狂歡節	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.欣賞《動物狂歡節》組曲。 2.隨樂曲哼唱主題，並以肢體表現曲趣。 3.演唱歌曲〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.以動作表現曲調。	【活動一】欣賞《動物狂歡節》 1.教師隨機播放幾段《動物狂歡節》的樂曲，讓學生仔細聆聽，感受音樂，鼓勵學生猜猜看是描寫哪一種動物？並說出為什麼。 2.依序播放樂曲，引導學生仔細聆聽，對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 3.教師介紹聖桑生平與樂曲。 4.分組抽籤表演各種動物型態，並配合肢體律動展現不同曲調、速度與節奏，感受曲趣的轉	1.5	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			的能力。				換，並體驗標題音樂的情趣。 【活動二】〈龜兔賽跑〉演唱與律動 1.聆聽曲調：聽教師彈奏本頁視唱曲調，再隨著曲調，用雙手在桌上敲出節奏。 2.視唱曲調：隨琴聲視唱曲調，說出節奏有何變化。 3.再次聆聽曲調，以走步或不同的肢體動作表現曲調的節奏。 4.討論歌曲標示的速度，先以快板唱第一段兔子歌詞，表現兔子快速敏捷的特性；以慢板唱第二段烏龜歌詞，表現烏龜緩慢但堅持到底的特性，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。 2.分組表演歌曲中的情境。			環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	6/28 7/2	動物狂歡節	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.欣賞《動物狂歡節》組曲。 2.隨樂曲哼唱主題，並以肢體表現曲趣。 3.演唱歌曲〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.以動作表現曲調。	【活動一】欣賞《動物狂歡節》 1.教師隨機播放幾段《動物狂歡節》的樂曲，讓學生仔細聆聽，感受音樂，鼓勵學生猜猜看是描寫哪一種動物？並說出為什麼。 2.依序播放樂曲，引導學生仔細聆聽，對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 3.教師介紹聖桑生平與樂曲。 4.分組抽籤表演各種動物型態，並配合肢體律動展現不同曲調、速度與節奏，感受曲趣的轉換，並體驗標題音樂的情趣。 【活動二】〈龜兔賽跑〉演唱與律動 1.聆聽曲調：聽教師彈奏本頁視唱曲調，再隨著曲調，用雙手在桌上敲出節奏。 2.視唱曲調：隨琴聲視唱曲調，說出節奏有何變化。 3.再次聆聽曲調，以走步或不同的肢體動作表現曲調的節奏。 4.討論歌曲標示的速度，先以快板唱第一段兔子歌詞，表現兔子快速敏捷的特性；以慢板唱第二段烏龜歌詞，表現烏龜緩慢但堅持到底的特性，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。 2.分組表演歌曲中的情境。	1.5	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級綜合活動領域（科）教學計畫

設計者：三年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。
- 2.參與自治活動並養成自律的態度。
- 3.欣賞與展現自己的長處並接納自己的短處。
- 4.參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。
- 5.覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	單元一 愛班 一起來 活動 1 活力小組	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能介紹自己、認識同學。 2.能透過小組自治活動，訂定小組守則，適當規畫小組分工。 3.能遵守小組守則，並完成個人在小組負責的工作。	活動 1 活力小組 1.教師說明：升上三年級，讓我們來介紹自己，認識新同學吧！ 2.每人發下一張「自我介紹」學習單，進行「認識你真好」活動。 (1)教師在黑板示範「認識你真好」活動流程，先畫出一個手掌，再在掌心和手指上寫字，一邊寫一邊說明。 (2)請兒童完成「自我介紹」學習單，並在組內進行分享。 3.教師請兒童上臺分享自己的手掌圖。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 4.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第二週	9/7~9/11	單元一 愛班 一起來 活動 1 活力小組	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能介紹自己、認識同學。 2.能透過小組自治活動，訂定小組守則，適當規畫小組分工。 3.能遵守小組守則，並完成個人在小組負責的工作。	1. 教師每組發下一張海報紙並說明，為了讓小組內的工作順利進行，有哪些小組守則要遵守呢？ 2. 兒童在小組中進行小組守則的討論，並將小組守則寫在海報紙上。 3. 教師請各組上臺分享小組守則。 4. 小組內有哪些工作需要完成？這些工作如何分配呢？分配後在組內實際做做看。 5. 教師可請兒童回想學校生活，引導兒童從班級生活例行工作中來聯想小組工作。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 4.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第三週	9/14~9/18	單元一 愛班 一起來 活動 1 活力小組	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能介紹自己、認識同學。 2.能透過小組自治活動，訂定小組守則，適當規畫小組分工。 3.能遵守小組守則，並完成個人在小組負責的工作。	活動 1 活力小組 1.教師請各小組實踐組內的工作，並確實遵守小組守則。 2.教師說明一週後會進行遵守小組守則及完成小組工作的討論。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 4.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第四週	9/21~9/25	單元一 愛班 一起來 活動 1 活力小組	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能介紹自己、認識同學。 2.能透過小組自治活動，訂定小組守則，適當規畫小組分工。 3.能遵守小組守則，並完成個人在小組負責的工作。	1.遵守小組守則並完成組內工作後，你有哪些感受？還有哪些地方需要改進呢？ 2.兒童依自己的紀錄發表。 3.兒童針對困擾討論，並統整解決方法。 4.教師總結：無論在過程中遇到什麼困難，都可以提出並共同解決，這是一種對自己工作負責且參與班級自治的表現。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表 4.實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第五週	9/28~10/2	單元一 愛班 一起來 活動2 班級 小公民	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.分享心中的理想班級圖像。 2.透過班級自治活動訂定班級公約。 3.主動且樂於承擔班級工作。 4.遵守班級公約，並完成班級內個人負責的工作。	【活動2】班級小公民 1.教師引導兒童分組討論你心目中理想的班級、小組和自己各是什麼樣子呢？ 2.教師延伸提問，引導兒童思考： (1)回想低年級有哪些事情讓你覺得快樂？ (2)你心目中對自己有何期許呢？ (3)你心目中的小組是合作的？還是？ 3.教師說明：討論理想班級的目的，是為了凝聚全班的共識！	3	1.態度評量 2.活動參與 3.學習紀錄	性別落差，並提出改善建議。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第六週	10/5~10/9	單元一 愛班 一起來 活動2 班級 小公民	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.分享心中的理想班級圖像。 2.透過班級自治活動訂定班級公約。 3.主動且樂於承擔班級工作。 4.遵守班級公約，並完成班級內個人負責的工作。	1.為了達成理想班級的目標，必須有一些班級公約。 2.如果要讓我們的班級變成你希望的樣子，你認為可以怎麼做呢？ 3.班級事務很多，你想負責什麼工作？ 4.完成「我們一班都是長」分工表	3	1.態度評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第七週	10/12~10/16	單元一 愛班 一起來 活動2 班級 小公民	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.分享心中的理想班級圖像。 2.透過班級自治活動訂定班級公約。 3.主動且樂於承擔班級工作。 4.遵守班級公約，並完成班級內個人負責的工作。	【活動2】班級小公民 1.教師引導兒童思考：怎樣執行班級事務才是負責的表現呢？請實際做做看。例如：負責借體育器材的體育長，應該在什麼時候將體育器材準備好？每天的值日生要在下課時間完成哪些工作？ 2.教師請兒童開始力行班級公約，並執行分配到的班級事務工作。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第八週	10/19~10/23	單元一 愛班 一起來 活動2 班級 小公民	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.分享心中的理想班級圖像。 2.透過班級自治活動訂定班級公約。 3.主動且樂於承擔班級工作。 4.遵守班級公約，並完成班級內個人負責的工作。	1.教師發給每位兒童一張「班級小公民實踐檢核表」學習單（詳見教師手冊第31頁），引導兒童在遵守班級公約、完成班級工作的同時，檢核自己的實踐狀況：你有確實遵守班級公約嗎？執行班級事務的情況如何呢？請利用檢核表記錄。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
										改善建議。
第九週	10/26~10/30	單元一 愛班 一起來 活動2 班級 小公民	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.分享心中的理想班級圖像。 2.透過班級自治活動訂定班級公約。 3.主動且樂於承擔班級工作。 4.遵守班級公約，並完成班級內個人負責的工作。	1.教師說明：分享你的「班級小公民實踐檢核表」，你有哪些想改進的地方？你會怎麼做呢？請同學給你建議。 2.教師鼓勵兒童從討論中將對班級的期待和理想轉化成具體的行動，持續並盡力完成自己負責的工作。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.學習紀錄	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第十週	11/2~11/6	單元一 愛班 一起來 活動3 愛班行動	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.樂於參與愛班行動的討論與計畫的擬定。 2.參與愛班行動後，提出自我省思與修正的意見。 3.能養成自律、負責與遵守規範的態度和行為。	【活動3】愛班行動 1.教師說明：一起動動腦來計畫愛班行動，讓大家更融入自己的班級。 2.教師引導兒童提出「愛班行動」。 3.教師說明：針對愛班行動規畫並執行！	3	1.態度評量 2.實作評量 3.活動參與 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第十一週	11/9~11/13	單元一 愛班 一起來 活動3 愛班行動	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.樂於參與愛班行動的討論與計畫的擬定。 2.參與愛班行動後，提出自我省思與修正的意見。 3.能養成自律、負責與遵守規範的態度和行為。	1.兒童完成愛班行動計畫並上臺分享。 2.聽完各組的報告後，你有什麼意見？ 3.請依照全班共識修正計畫，完成準備工作。 4.教師引導兒童依計畫實踐：一起來執行愛班行動計畫，讓班級更有向心力吧！	3	1.態度評量 2.實作評量 3.活動參與 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。
第十二週	11/16~11/20	單元一 愛班 一起來 活動3 愛班行動	綜-E-C2	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.樂於參與愛班行動的討論與計畫的擬定。 2.參與愛班行動後，提出自我省思與修正的意見。 3.能養成自律、負責與遵守規範的態度和行為。	8.兒童參與行動後，將想法與建議寫下。 9. 兒童發表自己的表現及貢獻。 10. 兒童修正後繼續進行愛班行動。 11. 教師引導兒童思考： (1)你心目中的理想班級實現了嗎？ (2)參與愛班行動，你有什麼感受或想法？ 12. 教師總結：實際參與活動的過程中，無論遭遇的情境讓你感到開心或難過，都應該以正向的態度和想法面對，並將你的經驗和體會轉化成下一次努力的能量。	3	1.態度評量 2.實作評量 3.活動參與 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E9 檢視校園空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。

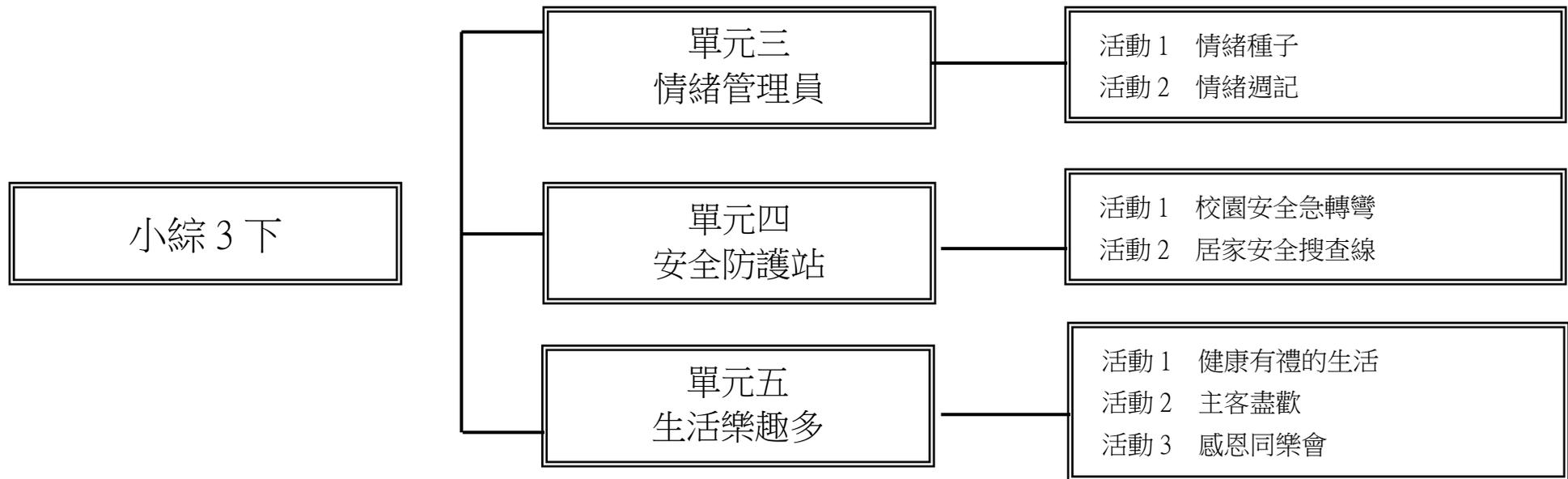
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十三週	11/23~11/27	單元二 我的成長 活動 1 看見我的好	綜-E-A1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.從參與活動中，覺察自己各方面的進步情形。 2.了解自己的長處，並有充分發揮的想法或計畫。	【活動 1】看見我的好 1.教師播放臺灣之光的人物專訪或故事紀錄片，請兒童分享觀賞後的感想。 2.教師提問：升上三年級後，哪些事情你做得比以前更好？ 3.教師鼓勵兒童也可以回答在家庭、社區、休閒等生活中，自己能力進步的情形。 4.教師提問：會做許多事的心情如何？ 5.教師將全班分成 3~4 組，請兒童分享自己拿手的事情，展示自己曾參加過的學習活動照片、影片或獎盃、獎狀等。 6.想一想，你有哪些長處呢？ 7.教師延伸提問：你怎麼培養自己的長處？你的長處為生活帶來哪些樂趣呢？請和同學分享。	3	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第十四週	11/30~12/4	單元二 我的成長 活動 1 看見我的好	綜-E-A1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.從參與活動中，覺察自己各方面的進步情形。 2.了解自己的長處，並有充分發揮的想法或計畫。	1.教師將全班分成 3~4 組，請兒童分享自己拿手的事情，展示自己曾參加過的學習活動照片、影片或獎盃、獎狀等。 2.想一想，你有哪些長處呢？ 3.教師延伸提問：你怎麼培養自己的長處？你的長處為生活帶來哪些樂趣呢？請和同學分享。	3	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第十五週	12/7~12/11	單元二 我的成長 活動 1 看見我的好	綜-E-A1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.從參與活動中，覺察自己各方面的進步情形。 2.了解自己的長處，並有充分發揮的想法或計畫。	1.教師請各組推薦同學上臺和全班分享。 2.教師發給每位兒童一張四開圖畫紙並說明：你在同學眼中有哪些長處？先在紙上畫出自畫像，再請同學在空白處寫下他認為你具備的長處。 3.教師請兒童檢視圖畫紙上的留言並提問：同學認為你具備哪些長處？和你知道的有哪些異同？了解同學的想法後，你有什麼感受呢？ 4.教師請兒童思考：了解自己的長處後，你如何在家庭生活中充分展現呢？思考後再實際做做看。 5.教師提醒：你實踐的情況如何？如果遇到困難或需要協助，可以請家人幫忙呵！	3	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第十六週	12/14~12/18	單元二 我的成長 活動 2 展現我的好	綜-E-A1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.欣賞並增進自己的長處。 2.參與各式各類的活動，展現自己的長處。	【活動 2】展現我的好 1.教師說明：從參與學校活動的過程中，也可以發揮所長。 2.教師提問：你的哪些長處可以應用在學校的活動中呢？ 3.引導兒童觀察教室四周：想一想，教室布置可以如何更新或調整？ 4.師生一起討論布置教室的構想與發揮長處的辦法。	3	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十七週	12/21~12/25	單元二 我的成長 活動2 展現我的好	綜-E-A1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.欣賞並增進自己的長處。 2.參與各式各類的活動，展現自己的長處。	1.教師亦可引導兒童討論運動會的構想：校慶運動會快到了，運動會時你能發揮自己的哪些長處？ 2.教師請兒童分組合作，完成共同討論的教室布置工作（或運動會準備工作）。 3.教師引導兒童思考：還有哪些活動可以展現你的長處呢？努力大展身手好好發揮吧！	3	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十八週	12/28~1/1	單元二 我的成長 活動2 展現我的好	綜-E-A1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.欣賞並增進自己的長處。 2.參與各式各類的活動，展現自己的長處。	【活動2】展現我的好 1.教師引導兒童省思：你想提升哪些原來就具備的長處？還想增加哪些新的長處呢？ 2.教師可延伸提問，引導兒童思考方向： (1)在活動中你做了哪些事？ (2)你運用長處展現了哪些好表現？ (3)活動過程中，你有遇到困難嗎？ (4)可以靠提升你的長處來避免未來再次遇到相同的困難嗎？ (5)可以如何提升長處或增加新長處呢？ 3.教師引導兒童規畫，並鼓勵兒童實踐。	3	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十九週	1/4~1/8	單元二 我的成長 活動2 展現我的好	綜-E-A1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.欣賞並增進自己的長處。 2.參與各式各類的活動，展現自己的長處。	1.教師針對兒童提升長處或增加新長處的實踐情況提問：實際做做看，你有什麼收穫呢？ 2.教師請兒童上臺發表。 3.教師說明長處需要長時間的培養，鼓勵兒童在生活中繼續實踐。	3	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十週	1/11~1/15	單元二 我的成長 活動3 我想變更好	綜-E-A1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.了解自身的短處。 2.改善或接納自身的短處。	【活動3】我想變更好 1.教師請兒童思考：想一想，你有哪些短處？經由持續的努力可以改善嗎？你會怎麼做呢？ 2.教師請兒童思考：想一想，你有哪些想要改善的短處？擬定一個成長計畫表，來幫助自己變得更好吧！ 3.教師請兒童省思自己的短處後，擬定成長目標及成長行動，並和同學分享自己的計畫表。 4.教師鼓勵兒童：按照成長計畫持續的努力，就能漸漸表現出更好的自己呵！	3	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十一週	1/18~1/19	單元二 我的成長 活動3 我想變更好	綜-E-A1	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.了解自身的短處。 2.改善或接納自身的短處。	1.教師引導並鼓勵兒童找出自己在個性上或興趣專長上的多元的長處 2.教師引導並勉勵兒童接納自己的短處，努力去改善它 3.教師總結：每個人都具有不同的特質，除了欣賞和展現自己的長處外，也要省思自己的短處，並分析如何持續努力改善短處，以積極的態度看待自己的有限與不足。 4.教師鼓勵兒童：接納自己、展現自己並持之以恆的努力，你一定會越來越進步呵！	3	1.口頭發表 2.活動參與 3.態度評量 4.討論發表	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級綜合活動領域（科）教學計畫

設計者：三年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.了解與人相處時自己的情緒，學會適當的表達並處理情緒問題。
- 2.了解居家及校園中潛藏的危機，提出減低或避免危險發生的方法。
- 3.實踐生活禮儀並表現生活技能。
- 4.覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。
- 5.覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。
- 6.覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日常生活中應用；了解與實踐招待客人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	單元三 情緒 管理員 活動1 情緒種子	綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.覺察自己與他人相處時發生的事及其對個人情緒的影響。 2.覺察自己和他人不同生活事件中所產生的情緒。 3.能了解自身情緒轉變的原因。	【活動1】情緒種子 1.教師請兒童分享：想一想，這幾天與家人、同學相處時，發生了哪些事？你有什麼感覺？ 2.兒童分享最近發生的事件和引發的想法及心情。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
第二週	2/22 2/26	單元三 情緒 管理員 活動1 情緒種子	綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.覺察自己與他人相處時發生的事及其對個人情緒的影響。 2.覺察自己和他人不同生活事件中所產生的情緒。 3.能了解自身情緒轉變的原因。	3.教師引導兒童針對學生手冊第42~43頁情境發表：說說看，發生下面這些事情時，情境中每個人的感覺分別是什麼呢？ 4.教師延伸提問：面對這些情境時，你通常是哪一個角色，有什麼感覺？你覺得從其他角色的角度來看，又會有什麼感覺？ 5.教師說明：在生活中，我們每天都和很多人相處並互動，互動過程中會產生很多不同的感覺，這些感覺就是情緒。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	
第三週	3/1 3/5	單元三 情緒 管理員 活動2 情緒週記	綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.說明不同事件引發自己不同情緒的原因。 2.了解自己的情緒表現對他人和生活造成的影響。 3.適當表現自己的情緒。 4.以適當的方式處理自己的情緒。	【活動2】情緒週記 1.教師引導兒童利用空白紙張製作情緒週記：從現在開始，請你把未來一週的事件和情緒記下來，完成個人的情緒週記。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表	
第四週	3/8 3/12	單元三 情緒 管理員 活動2 情緒週記	綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.說明不同事件引發自己不同情緒的原因。 2.了解自己的情緒表現對他人和生活造成的影響。 3.適當表現自己的情緒。 4.以適當的方式處理自己的情緒。	2.兒童回憶這個星期中與家人互動時發生的事，利用情緒週記和同學進行分享，並思考當時自己產生何種情緒。 3.你從情緒週記中有哪些發現？ 4.記錄自己一週的情緒後，哪個事件讓你印象最深刻？為什麼？ 5.教師說明：透過記錄自己的情緒，可以知道與他人相處時，自己心裡的感覺與情緒的變化，這也是一種了解自己的方法呵！	33	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表	
第五週	3/15 3/19	單元三 情緒 管理員 活動2 情緒週記	綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.說明不同事件引發自己不同情緒的原因。 2.了解自己的情緒表現對他人和生活造成的影響。 3.適當表現自己的情緒。 4.以適當的方式處理自己的情緒。	【活動2】情緒週記 1.教師引導兒童分析情緒週記 2.教師請兒童思考：當你產生情緒的時候，你會怎麼表現出來？ 3.兒童根據情境進行討論與演練。 4.教師引導兒童找出更好的情緒表達方式，並在生活中實踐。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表	
第六週	3/22 3/26	單元三 情緒 管理員 活動2 情緒週記	綜-E-A1	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.說明不同事件引發自己不同情緒的原因。 2.了解自己的情緒表現對他人和生活造成的影響。 3.適當表現自己的情緒。 4.以適當的方式處理自己的情緒。	1.在處理自己的情緒時，讓你感到最滿意的是怎麼做？ 2.在生活中，你會如何處理自己的情緒 3.教師總結：適當的處理並轉化自己的情緒，可以讓生活充滿更多正面的能量呵！ 4.學會適當的處理當時的情緒，就能不讓情緒影響到正常的生活。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表	
第七週	3/29 4/2	單元四 安全 防護站 活動1 校園安全急轉彎	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活	1.說明在校園中受傷的經驗，並了解發生原因。 2.辨識校園環境中潛藏的危險，並了解避免危險發生的方法。	【活動1】校園安全急轉彎 1.教師請兒童思考並分享：想一想，你或同學最近在校園中曾經受傷嗎？為什麼會受傷呢？ 2.兒童針對自身或同學受傷的經驗進行說明，並討論事發原因。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
					周遭潛藏危機的處理與演練。					不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第八週	4/5 4/9	單元四 安全 防護站 活動1 校園安全 急轉彎	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.說明在校園中受傷的經驗，並了解發生原因。 2.辨識校園環境中潛藏的危險，並了解避免危險發生的方法。	1.教師在黑板上，簡單勾勒校園平面圖，包括：教室、操場、活動中心、籃球場等。 2.請兒童記錄並發表：把在校園中潛藏危險的地點圈出來，想一想，大家常常在哪些地點受傷？ 3.教師圈出校園中可能使人受傷的地點，並說明可能的狀況。 4.教師針對圈出的校園地點帶領全班討論：想想看，這些地方的危險和傷害是如何造成的？	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第九週	4/12 4/16	單元四 安全 防護站 活動1 校園安全 急轉彎	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.說明在校園中受傷的經驗，並了解發生原因。 2.辨識校園環境中潛藏的危險，並了解避免危險發生的方法。	【活動1】校園安全急轉彎 1.教師提問：知道校園中潛藏危險的地方和原因之後，該如何避免危險發生呢？ 2.教師說明校園中潛藏的危險如果放任不管，將可能讓許多人受傷，帶領兒童針對學生手冊第 60~61 頁案例進行探討，思考避免危險發生的方法。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十週	4/19 4/23	單元四 安全 防護站 活動1 校園安全 急轉彎	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.說明在校園中受傷的經驗，並了解發生原因。 2.辨識校園環境中潛藏的危險，並了解避免危險發生的方法。	(1)狀況一：儲藏室內堆放許多雜物且光線不足，物品容易倒下砸傷人或因視線不清絆到物品而受傷。 (2)狀況二：兒童走進剛清潔完畢的廁所時，沒注意到地板溼滑而跌了一跤。 (3)狀況三：校園裡樓梯間扶手掉漆、生鏽斷裂，走廊牆面磁磚脫落。 (4)狀況四：學校停車場沒有設置警示，同學邊走邊聊天沒注意到出車狀況 2.教師可鼓勵兒童發表其他事件與改善建議，引導全班辨識與討論。 3.教師強調：校園中潛藏的危險，平日應多加觀察與留意，發現校園中潛藏的危險並加以避免，讓自己和同學的校園生活更安全。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十一週	4/26 4/30	單元四 安全 防護站 活動2 居家安全 搜查線	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.辨識居家環境潛藏的危險。 2.改善居家與校園環境中潛藏的危險。	【活動2】居家安全搜查線 1.教師請兒童思考：檢查校園中可能發生的危險後，回家和家人討論，家裡環境隱藏哪些危險？曾經發生哪些狀況？ 2.請兒童思考：家裡哪些地方潛藏危險？可以怎麼避免危險發生呢？和家人一起做做看。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.實作評量 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
					Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。					人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十二週	5/3 5/7	單元四 安全防護站 活動 2 居家安全搜查線	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.辨識居家環境潛藏的危險。 2.改善居家與校園環境中潛藏的危險。	1.鼓勵兒童踴躍發表；兒童發表的避免危險方法，若有不適切的地方，教師宜立即釐清並說明。 2.依據學生手冊第 64~65 頁四個情境狀況，教師逐一帶領兒童演練。 3.請兒童和家人一起討論、記錄家中危險改善的實踐狀況，以確保居家安全。 4.教師宜提醒兒童，改善家中潛藏的危險時，若發現自己能力不足、無法獨立完成，可邀請家人協助並參與。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.實作評量 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十三週	5/10 5/14	單元四 安全防護站 活動 2 居家安全搜查線	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.辨識居家環境潛藏的危險。 2.改善居家與校園環境中潛藏的危險。	【活動 2】居家安全搜查線 1.教師發下每人一張 A4 白紙，引導兒童參考學生手冊第 66 頁，將先前在學校和家裡發現的環境問題製成「校園安全檢核表」和「居家安全檢核表」，並說明：再把周遭環境檢查一遍，有沒有其他被忽略的危險呢？發現危險後你會怎麼處理，讓學校和家裡的環境更安全？ 2.進行學校和家裡環境的檢查與改善後，你生活周遭的環境有什麼變化？你有哪些心得呢	3	1.態度評量 2.活動參與 3.實作評量 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十四週	5/17 5/21	單元四 安全防護站 活動 2 居家安全搜查線	綜-E-A3	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.辨識居家環境潛藏的危險。 2.改善居家與校園環境中潛藏的危險。	1.過程中，教師可引導兒童思考：有些意外不限於校園或家裡才會發生，以地面積水為例，不論是在校園、家中或任何其他場所都可能因為積水發生滑倒的意外。 2.兒童可能會發現避免危險的方法中，有些部分無法一個人完成，可提醒兒童尋求師長和父母的協助。 3 教師總結：每個人將維護環境安全的方法，在生活中徹底實踐，才能讓學校和家裡更安全。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.實作評量 4.討論發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十五週	5/24 5/28	單元五 生活樂趣多 活動 1 健康有禮的生活	綜-E-A1	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用	1.了解健康飲食的原則，檢視自己的飲食習慣。 2.檢視自己的運動習慣，培養生活樂趣與運動保健。 3.養成良好的衛生習慣，並注意公共衛生。 4.了解生活禮儀並修正自己的行為。	【活動 1】健康有禮的生活 1.教師提問：想一想，怎樣可以生活得開心又健康呢？ 2.教師提問：你知道什麼是「321 最佳黃金比例均衡健康飲食」嗎？ 3.教師發給每人一張飲食紀錄單，請兒童記錄自己一天的飲食後思考：想一想，你平時有遵守均衡飲食的原則嗎？可以怎	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

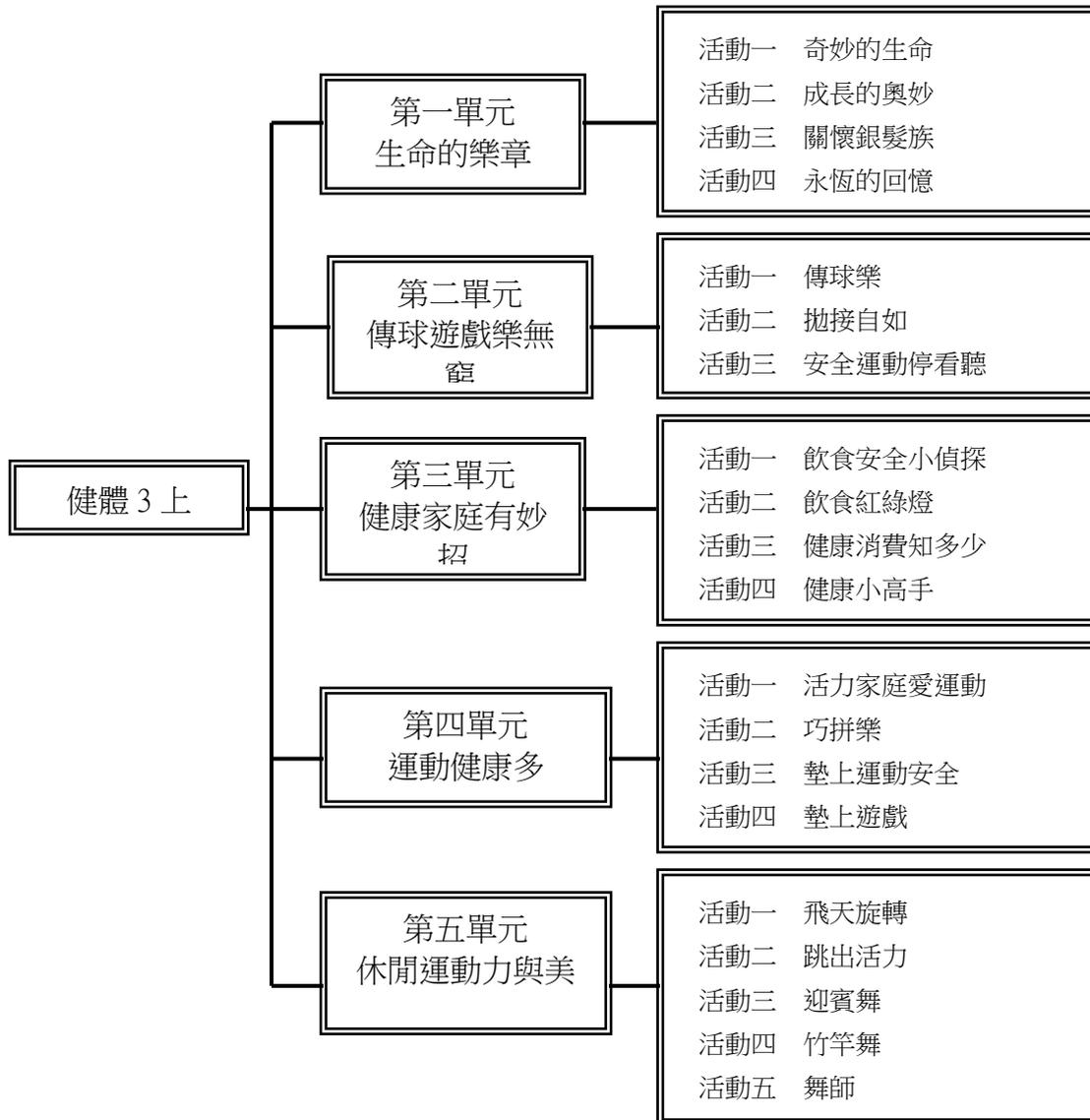
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
					資源處理日常生活問題的行動。		麼改進呢？ 4.教師說明：除了飲食要均衡，還要多運動，身體才會健康呵！你平時會做哪些運動？做這些運動時要注意什麼呢？ 5.聽完同學的分享，你想要學習或參與什麼運動呢？			
第十六週	5/31 6/4	單元五 生活 活動 1 樂趣多 健康有禮 的生活	綜-E-A1	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.了解健康飲食的原則，檢視自己的飲食習慣。 2.檢視自己的運動習慣，培養生活樂趣與運動保健。 3.養成良好的衛生習慣，並注意公共衛生。 4.了解生活禮儀並修正自己的行為。	1.教師引導兒童思考：養成良好的生活習慣，對於維護自己和他人健康很重要呵！你有哪些良好的生活習慣呢？ 2.指導兒童正確的洗手步驟與剪指甲方法，並請兒童實際操作。 3.教師引導兒童檢視：在各種場合中，你的表現如何？哪些是有禮貌的行為呢？ 4.教師宜利用學生手冊第 74 頁情境圖，引導兒童判斷圖中正確與不正確的行為，了解各種情況下應具備的禮儀。 5.教師提問：你想要改進哪些生活習慣和行為呢？ 6.教師發給兒童每人一張 A4 白紙，請兒童反思自己的表現，擬定自己要做到或改進的行為，以達到健康有禮的生活。 7.教師鼓勵兒童依照計畫在生活中實踐，並提問：做做看後想一想，良好的生活習慣和禮儀，對自己和其他人會帶來哪些影響呢？ 8.教師請兒童分享實踐成效與心得。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十七週	6/7 6/11	單元五 生活 活動 2 樂趣多 主客盡歡	綜-E-A1	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.分享做客和待客的經驗與心情。 2.了解做客和待客應注意的禮儀。	【活動 2】主客盡歡 1.教師引導兒童分享：你曾經到別人家裡做客嗎？當客人時，發生過哪些令你難忘的事情呢？ 2.教師提問：你有接待客人的經驗嗎？客人來家裡拜訪時，你的心情如何？你會怎樣當一個好主人呢？ 3.教師引導兒童比較做客與待客的異同。 4.教師提問：面對不同客人或不同場合時，你會怎麼變換衣著？為什麼？ 5.教師說明：要依照不同場合穿著適合的衣物，才不會失禮呵！ 6.教師提問：客人來之前要做哪些事？要怎樣布置家裡的環境，讓客人來訪時覺得舒服呢？ 7.教師引導兒童從先前的經驗分享中，歸納待客前應做的事情。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十八週	6/14 6/18	單元五 生活 活動 2 樂趣多 主客盡歡	綜-E-A1	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.分享做客和待客的經驗與心情。 2.了解做客和待客應注意的禮儀。	1.教師引導兒童討論接待客人當日應做的事情與禮儀；小主人當天進行活動和接待客人時，要注意哪些事情呢？ 2.教師說明：整潔舒適的待客空間能讓客人感受到你的尊重與重視，待客時的各種表現與禮貌則能讓客人感受到你的歡迎和熱情。 3.教師鼓勵兒童從參與整理、布置、準備茶點、與客人互動的過程中，磨練日常生活基本技能。 4.教師說明期末將舉辦感恩同樂會，引導兒童思考：如果要在教室接待客人，你會怎樣運用在家裡接待客人的經驗，來整理和布置教室呢？ 5.教師請兒童先思考舉辦感恩同樂會需要做的事情，下次上課再一同討論細節。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.討論發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十九週	6/21 6/25	單元五 生活樂趣多 活動3 感恩同樂會	綜-E-A1	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.與人合作，共同策畫班級感恩同樂會。 2.運用健康飲食的原則，決定感恩同樂會的餐點並實作。 3.從參與感恩同樂會活動中，展現並省思自己的能力。	【活動3】感恩同樂會 1.教師引導兒童舉辦感恩同樂會（時間約三節課）： (1)第一節課：兒童依照實作練習時的情況製作餐點。最後五分鐘時，教師以提問提醒兒童筆記工作：進行感恩同樂會時，還有哪些要注意的事呢？熱鬧的感恩同樂會結束了，要如何把教室環境恢復成原來的樣子呢？ (2)第二節課：教師宣布準備工作結束，感恩同樂會正式開始！ (3)第三節課最後20分鐘：教師引導兒童送客並進行善後工作，將教室恢復原狀並打掃乾淨。 2.教師鼓勵兒童活動時，除了做好自己的工作外，也要主動幫助其他人。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表 5.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第廿週	6/28 7/2	單元五 生活樂趣多 活動3 感恩同樂會	綜-E-A1	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.與人合作，共同策畫班級感恩同樂會。 2.運用健康飲食的原則，決定感恩同樂會的餐點並實作。 3.從參與感恩同樂會活動中，展現並省思自己的能力。	1.教師請兒童分享參與感恩同樂會的心情與感受：在活動中，你學會哪些事？有哪些快樂或難忘的經驗？ 2.你還想學習哪些生活技能，來增加生活的樂趣呢？ 3.教師指導兒童省思：活動過程中，你是否盡心盡力？有哪些地方可以改進？在感恩同樂會中學到的事，你會如何運用在日常生活中呢？ 4.教師可引導兒童將活動心得寫在聯絡簿上，或與語文課結合寫一篇作文。 5.教師針對兒童與同學分工合作的精神給予回饋。	3	1.態度評量 2.活動參與 3.口頭發表 4.討論發表 5.實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級 健康 領域 (科) 教學計畫

設計者：楊鎮瑋

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.引導兒童認識人生各階段，以及身體發展順序。
- 2.協助兒童以健康的態度面對老化，並且透過已故親人或朋友的經驗，引導其了解死亡的概念。
- 3.透過各種傳、接球與小球拋接的練習與遊戲，促進兒童身體協調性的發展。
- 4.透過學習判斷運動場地的安全性，教導兒童正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。
- 5.引導兒童了解分辨食物安全的重要性，並透過實地觀察、記錄活動，加強兒童以感官判斷食物安全性的能力。
- 6.引導兒童從均衡飲食的觀點，選擇營養的餐點，拒絕速食食品的誘惑。
- 7.從保健用品的購買及使用經驗，引導兒童運用健康資訊，選購標示完整、檢驗合格的衛生保健產品。
- 8.教導兒童正確的就醫及用藥方式，並透過發表、扮演、討論等活動，加深兒童不濫用藥物的觀念。
- 9.引導兒童認識運動 210 的概念，並了解家人運動參與情形，鼓勵兒童與家人養成規律的運動習慣、促進健康。
- 10.透過運動安全知識的學習，以及參與組合墊、墊上運動，讓兒童能體驗體適能運動、滾翻動作，並提升相關技能。
- 11.結合飛盤、跳繩，以及舞蹈等多元的休閒活動，增加兒童擲、跳躍、操控等基本動作技能的學習經驗。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	活動 1 奇妙的生命	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	以具體行動減輕父母的辛勞。	體會新生命誕生的不易。	認識新生命的誕生過程。 能體會媽媽生產的辛勞並心存感謝	活動：生命過程的問與答 教師鼓勵兒童發表，對於生命或生殖過程的疑問，並進行討論。 教師勉勵兒童，對孕育生命的媽媽需懷有更多的敬意，並且好好珍惜自己的生命。 教師統整：身體的各項特徵都是遺傳的結果，不管自己長得如何，都是世界上獨一無二的個體。	1	自我評量 發表	人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。
第二週	9/7~9/11	活動 1 奇妙的生命	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	以具體行動減輕父母的辛勞。	了解身體特徵是遺傳的結果，並學習接受自己的外觀。	了解各項身體的特徵是遺傳的結果。	活動：討論身體特徵與遺傳的關係 教師統整：身體的各項特徵都是遺傳的結果，不管自己長得如何，都是世界上獨一無二的個體。	1	自我評量 發表	人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。
第三週	9/14~9/18	活動 1 奇妙的生命	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	以具體行動減輕父母的辛勞。	了解身體特徵是遺傳的結果，並學習接受自己的外觀。	3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感謝。	活動一：迎接家庭新成員 請兒童發表，面對家中新成員的誕生，可以做哪些事來減輕父母的辛勞。 教師鼓勵兒童分擔家中的工作，以適當的方法協助父母。	1	自我評量 發表	【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第四週	9/21~9/25	活動 2 成長的奧妙	知道身體發展會漸漸趨於成熟。。	觀察並了解每個人的生長速度不同，有的快有的慢。	分享並認識身體發展的順序。	知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 了解生長速度有個別差異。	分享並認識身體發展的順序 教師說明：身體動作大致是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 教師統整：身體各部位會以不同的速度漸漸發展，功能也會變得更多、更完整。	1	自我評量 發表	人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	9/28~10/2	活動 2 成長的奧妙活動	知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	分享並認識身體發展的順序。	知道身體發展會漸漸趨於成熟。	知道身體發展會漸漸趨於成熟。	觀察並討論成長的差異 教師統整：每個人的生長速度雖然有快有慢，但是在父母親的呵護下都會順利長大	1	自我評量 發表	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	10/5~10/9	關懷銀髮族	知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	觀察並了解老年期的變化。	討論如何以健康的態度面對老化現象。。	能以健康的態度面對老化。	觀察並了解老年期的變化 教師說明老化是人生的必經過程，每個人都會變老。並講解老年期在生理與心理的變化。 教師鼓勵兒童主動關懷年長者。	1	自我評量 發表	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第七週	10/12~10/16	關懷銀髮族	知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	討論如何以健康的態度面對老化現象。	觀察並了解老年期的變化。 討論關懷和照顧老年人的方法。	願意關懷和照顧家中的老年人。 能以健康的態度面對老化。	關懷老年人 照顧家中的老年人 教師提醒： 陪伴家中老年人，協助他們擁有健康的的身體，和高品質的生活，能讓他們過得更快樂。	1	自我評量 發表	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	10/19~10/23	永恆的回憶	知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	分享對已故親人或朋友的思念。	討論死亡的概念。 討論情緒抒發的方式。	了解死亡的概念及死亡帶給人的感覺。	討論死亡的概念 分享對已故親人的思念 教師說明： 生老病死是人生歷程的一部分，但是突然面對親人或朋友的死亡，常會讓人覺得震驚、悲傷或沮喪。	1	自我評量 發表	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	10/26~10/30	永恆的回憶	知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	分享對已故親人或朋友的思念。	討論情緒抒發的方式。	以健康的態度來面對已故的親人或朋友。	討論情緒抒發的方法 教師統整：已故的親人或朋友不能繼續陪在我們身邊，可是和他們曾經擁有的記憶，卻會永遠留在我們心中，讓我們時時刻刻都能懷念。	1	自我評量 發表	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	11/2~11/6	永恆的回憶	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。	分享對已故親人或朋友的思念。	討論情緒抒發的方式。	以健康的態度來面對已故的親人或朋友。	活動一：討論情緒抒發的方法 教師統整：已故的親人或朋友不能繼續陪在我們身邊，可是和他們曾經擁有的記憶，卻會永遠留在我們心中，讓我們時時刻刻都能懷念。	1	自我評量 發表	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
										己與他人的權利。
第十一週	11/9~11/13	飲食安全小偵探	辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	思考食物、食品的安全性。	討論以感官辨別食物、食品的方法。	能以感官分辨食物、食品的安全性。	活動一：思考食物安全的重要性 教師說明：吃東西前要善用感官觀察外觀、檢查標示、聞一聞氣味，才不會吃到不安全的食物。	1	自我評量發表	【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。
第十二週	11/16~11/20	飲食安全小偵探	辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	思考食物、食品的安全性。	討論選購食物、食品的注意事項。	能選購包裝完整的安全食品。	展示並討論食品包裝 教師說明：選購包裝食品應注意哪些事項。 教師鼓勵兒童購買食品之前，一定要先看清楚標示，並且仔細檢查商品有沒有過期	1	自我評量發表	【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。
第十三週	11/23~11/27	飲食安全小偵探	辨識食的安全性，並選擇健康的營養餐點。	思考食物、食品的安全性。	討論選購食物、食品的注意事項。	能選購包裝完整的安全食品	我是選購高手 教師提問並引導兒童發表：選購食物、食品時要注意哪些原則。 教師統整：日常生活中需要採購各式各樣的食物，我們可以善加運用感官來分辨是否新鮮、安全。	1	自我評量發表	【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。
第十四週	11/30~12/4	飲食紅綠燈	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	介紹紅黃綠燈食品。	學習以健康飲食的原則來選擇營養點心	能分辨自己平時攝取的點心是否健康營養。	活動一：介紹紅綠燈飲食概念 教師說明：「飲食紅綠燈」的概念，讓兒童了解哪些是屬於好的點心，哪些是不好的點心。 3.教師統整：平日攝取點心，要記得「紅燈不吃、黃燈淺嘗、綠燈可吃」的原則。	1	自我評量發表	家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影

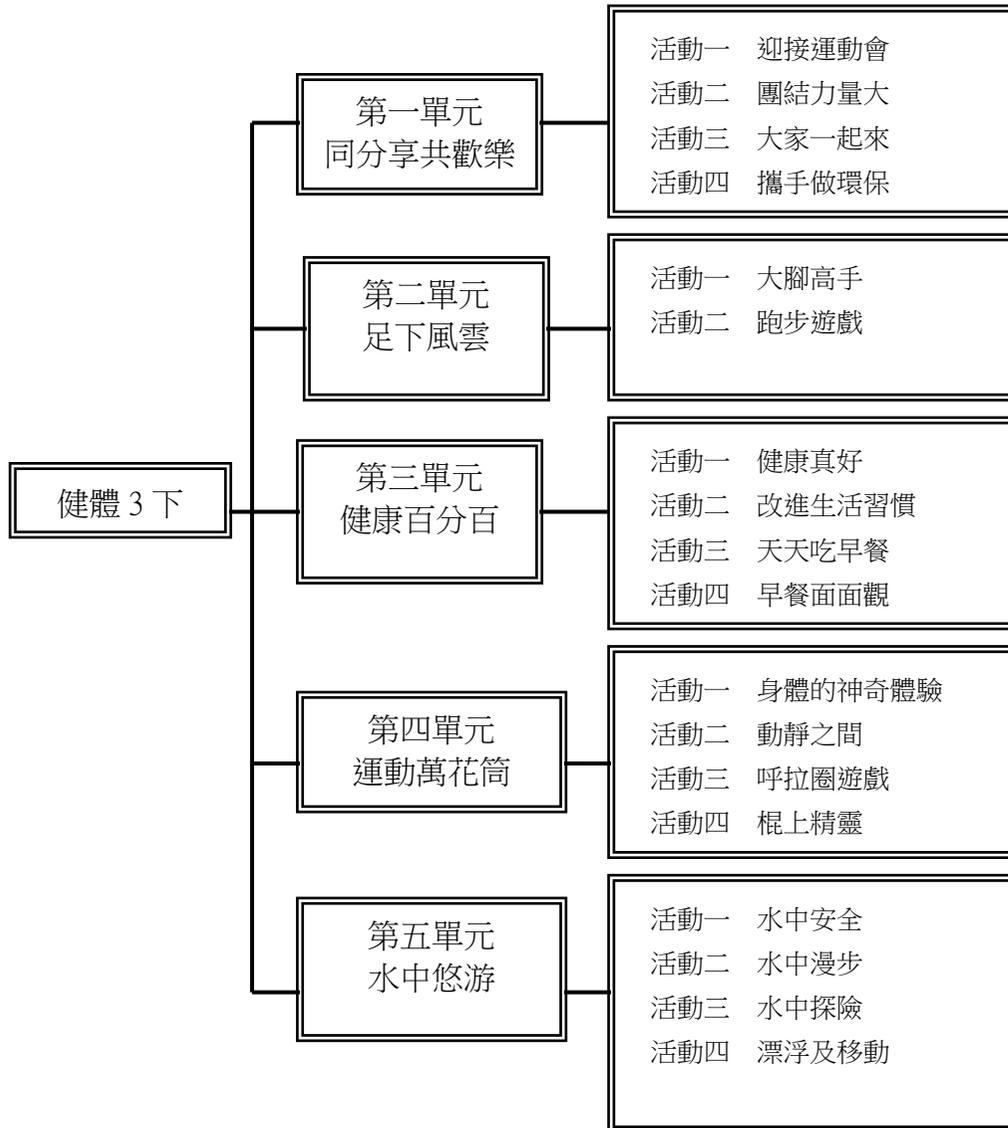
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
										響
第十五週	12/7~12/11	飲食紅綠燈	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	介紹紅黃綠燈食品。	學習以健康飲食的原則來選擇營養點心	.能分辨自己平時攝取的點心是否健康營養。	點心圖卡分析 教師統整：正在成長階段的兒童，應該聰明選擇營養健康的點心，才能有助自己的成長發育。 教師鼓勵兒童在吃東西前，要先想一想它對身體的影響，隨時檢視自己的飲食習慣，並設法改進不良的飲食習慣。	1	自我評量發表	家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響
第十六週	12/14~12/18	飲食紅綠燈	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	介紹紅黃綠燈食品。	學習以健康飲食的原則來選擇營養點心	能檢討自己的飲食習慣，並提出改善方法。	討論改進飲食壞習慣的方法 檢討自己的飲食習慣 教師綜合歸納，並鼓勵兒童繼續維持良好的飲食習慣，設法改善不良的習慣	1	自我評量發表	家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響
第十七週	12/21~12/25	健康消費知多少	描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	發表使用保健用品的經驗。	討論保健用品選購原則。。	分享保健用品使用經驗。	分享保健用品的使用經驗。 教師統整：選購保健用品前要考慮需要，不要貪小便宜或聽信誇大不實的廣告，同時要拒絕購買來路不明的產品。	1	自我評量發表	【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	12/28~1/1	健康消費知多少	描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，	發表使用保健用品的經驗	運用健康資訊選擇適當的保健用品	知道如何選購保健用品。 能夠指出常見保健用品的產品標示內容。	討論保健用品的選購原則 討論如何獲得健康資訊	1	自我評量 發表	【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為
第十九週	1/4~1/8	健康小高手	認識藥物及其對身體的影響	討論如何有效利用醫療機構。	了解正確使用藥物的方法，	能運用資訊選擇及利用醫療服務。	分享就醫經驗 用藥前要先分辨是內服藥還是外用藥，不同的藥物有不同的使用方法。不管是內服藥或外用藥，都要遵照醫師或藥師的指示使用，千萬不要亂用別人的藥物呵。	1	自我評量 發表	【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為
第二十週	1/11~1/15	健康小高手	認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。	討論如何有效利用醫療機構	了解正確使用藥物的方法，建立正確的用藥觀念。	認識不同的藥物及使用方法。 能說出正確的用藥觀念。	活動一：分享用藥的經驗 師生共同討論： (1) 看病時要告訴醫生什麼事？ (2) 領藥時先確認藥袋上的姓名是否正確。 (3) 還要問藥師什麼事呢？ 3.教師歸納兒童的意見，並提出正確使用藥物的觀念。	1	自我評量 發表	【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為
第二十一週	1/18~1/19	健康小高手	認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。	討論如何有效利用醫療機構	了解正確使用藥物的方法，建立正確的用藥觀念。	認識不同的藥物及使用方法。 能說出正確的用藥觀念。	活動一：模擬看病及領藥過程 活動二：討論正確用藥的觀念 教師統整並歸納正確用藥觀念。	1	自我評量 發表	【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級 健康 領域 (科) 教學計畫

設計者：楊鎮瑋

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。
- 2.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。
- 3.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。
- 4.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。
- 5.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。
- 6.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。
- 7.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。
- 8.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。
- 9.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。
- 10.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	迎接運動會	了解並認同團體規範，體會並學習快樂的生活態度。	檢視自己團隊合作的精神和態度	了解自己的長處，並學習與他人合作。	願意參與團體活動	了解每個人都有自己的長處 學習與人合作 13.教師統整：在團體中要學習相互幫助，以完成共同目標。	1	自我評量發表	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
第二週	2/22 2/26	迎接運動會	了解並認同團體規範，體會並學習快樂的生活態度。	檢視自己團隊合作的精神和態度	了解自己的長處，並學習與他人合作。	願意參與團體活動	活動一：討論如何參與運動會 教師統整：運動會的活動項目很多，需要大家互相幫忙，分擔不同的任務，才能圓滿完成。 教師歸納並說明：在團體活動中，要相互幫助、彼此支援，才能很快達成共同的目標	1	自我評量發表	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
第三週	3/1 3/5	團結力量大	了解並認同團體規範，體會並學習快樂的生活態度。	在活動中發揮團結合作的精神	討論團體成員必須遵守的規範	了解如何遵守團體規範。 在團體活動中培養互助合作的精神	探討團隊合作的重要性 1.教師配合課本內容說明：在團體生活中，別忘了自己就是其中的一分子，應與大家共同合作，為團體盡一分心力。	1	自我評量發表	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
第四週	3/8 3/12	團結力量大	6-1-5 了解並認同團體規範，體會並學習快樂的	在活動中發揮團結合作的精神	討論團體成員必須遵守的規範	了解如何遵守團體規範。 在團體活動中培養互助合作的精神	活動一：討論生活中需要合作的事 活動二：認同並遵守團體規範 師生共同討論，學校運動會有哪些規範需要遵守？大家都做到了嗎？可以用哪些方法讓團體有更好的表現？ 教師統整遵守團體規範的重要性	1	自我評量發表	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			生活態度。							
第五週	3/15 3/19	團結力量大	6-1-5 了解並認同團體規範，體會並學習快樂的生活態度。	在活動中發揮團結合作的精神	討論團體成員必須遵守的規範	了解如何遵守團體規範。 在團體活動中培養互助合作的精神	活動一：認同並遵守團體規範 教師統整遵守團體規範的重要性。 活動二：做好分內的工作 教師引導兒童思考，在學校生活中有哪些應盡的本分，並將其列成檢核表。	1	自我評量發表	【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
第六週	3/22 3/26	大家一起來	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	分享參與社區活動的經驗。	體驗兩人三腳活動	展示建立友誼的方法，以促進人際關係。	活動一：討論增進人際關係的方法 1.教師說明：想要擁有良好的人際關係，在團體中受大家歡迎，必須培養令人喜歡的特點。 教師統整並鼓勵兒童擁有更多讓人喜歡的特質，增進自己的人際關係。	1	自我評量發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第七週	3/29 4/2	大家一起來	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。	分享參與社區活動的經驗。	體驗兩人三腳活動	樂於參各項團體活動。 能在遊戲或活動中與他人互相合作	活動：體驗兩人三腳遊戲 教師統整：參與團體活動，要發揮互助合作的精神，共同完成目標。	1	自我評量發表	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第八週	4/5 4/9	攜手做環保	7-1-5 體認人類是自然	討論垃圾減量的重	思考如何將廢物再	了解人人應具備垃圾減量的觀念。明白垃圾分類及資源回收的	活動一：討論減少垃圾量的重要性 活動二：建立減少垃圾量的觀念 1.教師說明：日常生活中，若能做到	1	自我評量 實作評量	【環境教育】4-2-2 能具體提出

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			然環境中的一部分，並主動關心環境	要性，並分享做法	利用。	重要。	垃圾減量，就能解決許多環境汙染，不但可以節省地球上的資源，還能擁有一個更乾淨、美好的生活環境。			改善週遭環境問題的措施。
第九週	4/12 4/16	攜手做環保	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境	討論垃圾減量的重要性，並分享做法	思考如何將廢物再利用。	了解人人應具備垃圾減量的觀念。明白垃圾分類及資源回收的重要。	活動一：建立減少垃圾量的觀念 活動二：發表垃圾減量的作法 師生共同討論垃圾減量的作法。 請兒童分享自己做到的垃圾減量行動。	1	自我評量 實作評量	【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。
第十週	4/19 4/23	攜手做環保	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境	討論垃圾減量的重要性，並分享做法	思考如何將廢物再利用。	了解人人應具備垃圾減量的觀念。明白垃圾分類及資源回收的重要。	活動一：發表垃圾減量的作法 活動二：討論資源回收注意事項 教師鼓勵兒童在生活中，持續進行垃圾減量，並能做好垃圾分類，讓我們擁有更乾淨、美好的生活環境。	1	自我評量 實作評量	【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。
第十一週	4/26 4/30	健康真好	7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的	實踐有益健康的行為。	討論健康的意義及維護的方法。	了解健康的意義與重要性。 能說出維護健康的方法。	活動一：健康排行榜 活動二：討論健康的意義 教師說明，很多因素都會影響健康，「不生病」只是其中之一。	1	自我評量 發表	【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			活動。							
第十二週	5/3 5/7	健康真好	7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	實踐有益健康的行為。	討論健康的意義及維護的方法。	了解健康的意義與重要性。 能說出維護健康的方法。	活動一：發表維護健康的方法 活動二：實踐有益健康的行為 教師鼓勵兒童採行有益健康的行為，為自己的健康奠定良好的基礎。	1	自我評量 發表	【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
第十三週	5/10 5/14	改進生活習慣	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	並擬訂改進計畫	檢討自己的生活習慣，	1.能說出生活習慣對健康的影響。 2.檢討並改進自己不良的生活習慣。	活動一：檢討自己的生活習慣 活動二：擬訂改進計畫 教師鼓勵兒童寫下討論結果，回家後再和家人共同討論，並訂出實施步驟和期限。	1	自我評量 課堂問答	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。
第十四週	5/17 5/21	改進生活習慣	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	並擬訂改進計畫	檢討自己的生活習慣，	1.能說出生活習慣對健康的影響。 2.檢討並改進自己不良的生活習慣。	活動一：擬訂改進計畫 活動二：發表生活習慣的重要性 教師強調生活習慣是影響個人健康的重要因素，並鼓勵兒童從小建立好習慣，以維護健康。	1	自我評量 課堂問答	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。
第十五週	5/24 5/28	改進生活習慣	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於	並擬訂改進計畫	檢討自己的生活習慣，	1.能說出生活習慣對健康的影響。 2.檢討並改進自己不良的生活習慣。	活動一：發表生活習慣的重要性 活動二：討論如何改進不良的生活習慣 1.教師說明養成良好習慣的步驟。 2.教師補充說明：要改變長久以來的不良習慣並不是一件容易的	1	自我評量 課堂問答	【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。

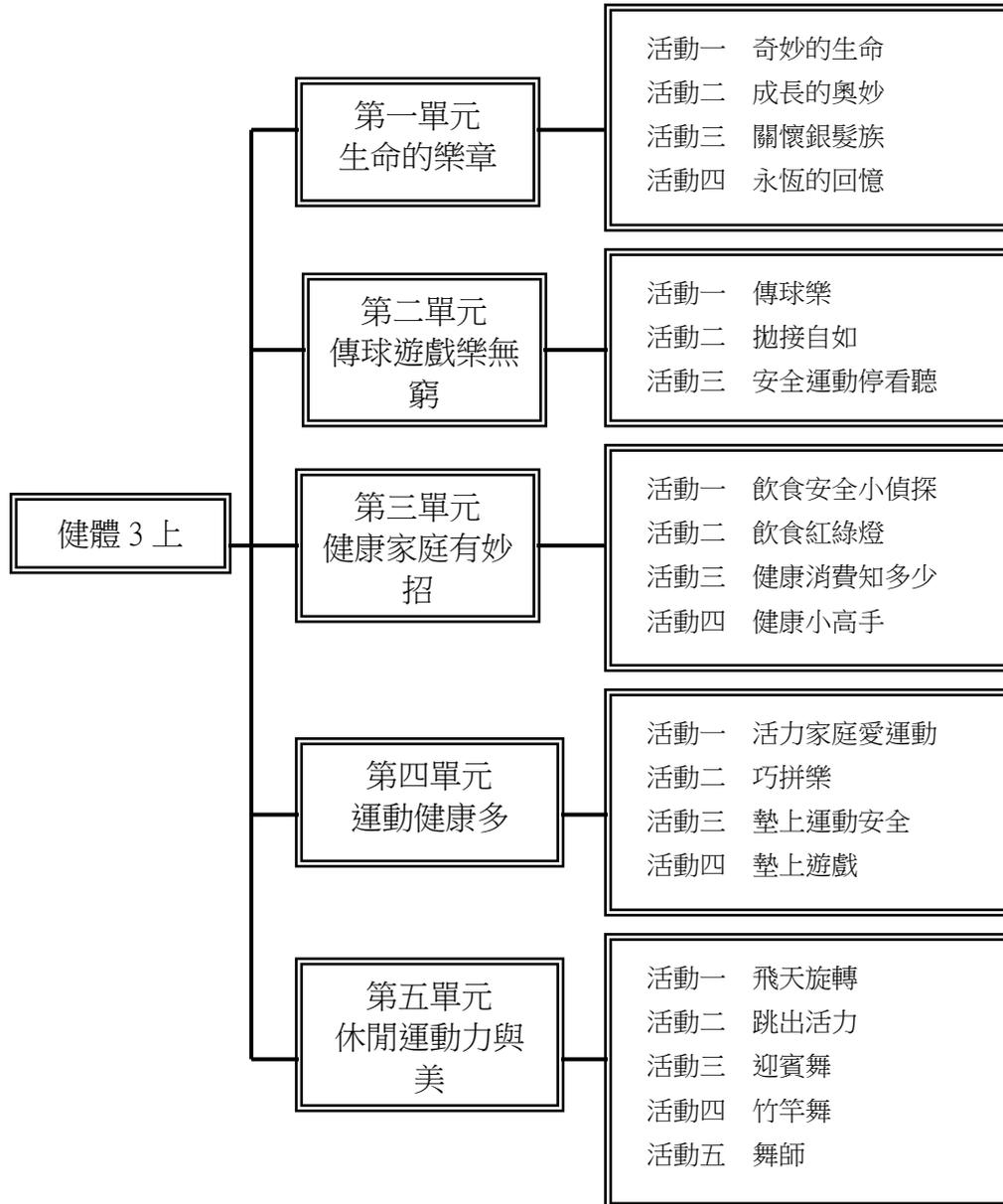
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			生活中。				事，必須下定決心，並且實際採取行動才能成功。			
第十六週	5/31 6/4	天天吃早餐 活動	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	2.能提出改善不吃早餐的對策。	.討論早餐的重要性。 3.討論如何	1.了解吃早餐的重要性。 2.能以健康的原則選擇營養的早餐。 3.培養每天吃早餐的習慣。	活動一：討論早餐的重要性 教師強調早餐的重要性：一日之計在於晨，面對一天的活動和學習，必須好好吃早餐，才能擁有充沛的體力。	1	自我評量 課堂問答 觀察評量	1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。
第十七週	6/7 6/11	早餐面面觀	2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。	比較不同地區早餐內容的差異。	比較不同地區早餐內容的差異。	1.知道不同地區有不同的飲食特色。 2.了解家庭和地理環境因素對早餐內容的影響。	活動一：討論如何養成吃早餐的習慣 活動二：分析早餐組合 教師統整：不論早餐是自製或外食，只要選擇得當，都可以吃出健康和營養。	1	自我評量 課堂問答 觀察評量	家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好
第十八週	6/14 6/18	早餐面面觀	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	比較不同地區早餐內容的差異。	比較不同地區早餐內容的差異。	1.知道不同地區有不同的飲食特色。 2.了解家庭和地理環境因素對早餐內容的影響。	分析早餐組合 教師統整：不論早餐是自製或外食，只要選擇得當，都可以吃出健康和營養。 活動二：設計營養早餐 教師鼓勵兒童利用假日和家人一起動手做營養早餐，為健康加分。	1	自我評量 課堂問答 觀察評量	家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好
第十九週	6/21 6/25	早餐面面觀	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	比較不同地區早餐內容的差	比較不同地區早餐內容的差	1.知道不同地區有不同的飲食特色。 2.了解家庭和地理環境因素對早餐	討論影響早餐內容的因素 教師統整：受到家庭或不同地理環境的影響，早餐內容也會有所	1	自我評量 課堂問答 觀察評量	家政教育】1-2-2 察覺自己

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				異。	異。	內容的影響。	差異。			的飲食習慣與喜好
第廿週	6/28 7/2	早餐面面觀	2-1-3 培養良好的飲食習慣。	比較不同地區早餐內容的差異。	比較不同地區早餐內容的差異。	1.知道不同地區有不同的飲食特色。 2.了解家庭和地理環境因素對早餐內容的影響。	活動一：分組調查飲食特色 教師統整：飲食內容及習慣可能會受到不同環境因素的影響而有所差異	1	自我評量 課堂問答 觀察評量	家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級 體育 領域 (科) 教學計畫

設計者： 蔡協恩

壹、課程架構



貳、學期課程目標

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過活動的過程，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並指導兒童採取行動改善自己與他人的作息、安全、運動、休閒、環境等，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

- (一) 引導兒童正確價值觀。
- (二) 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。
- (三) 養成生活上所必須的習慣和技能。
- (四) 發展各種互動能力。

※融入六大議題教育中『資訊』、『環境』、『兩性』、『人權』、『生涯發展』及『家政』教育。

※融入校本課程之『個人』、『學校』、『社區』及『國際觀』之核心概念。

學習總目標：

1. 透過各種傳、接球與小球拋接的練習與遊戲，促進兒童身體協調性的發展。
2. 透過學習判斷運動場地的安全性，教導兒童正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。
3. 引導兒童認識運動 210 的概念，並了解家人運動參與情形，鼓勵兒童與家人養成規律的運動習慣、促進健康。
4. 透過運動安全知識的學習，以及參與組合墊、墊上運動，讓兒童能體驗體適能運動、滾翻動作，並提升相關技能。
5. 結合飛盤、跳繩，以及舞蹈等多元的休閒活動，增加兒童擲、跳躍、操控等基本動作技能的學習經驗。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	排球 眾樂 樂	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ha-I-1	1. 能讓學生因接觸排球運動，進而 不怕球。 2. 能藉由互相觀摩學習了解自己 排球動作上的優缺點 3. 了解排球規則中有關器材及裝 備的規定	活動一：頭頂注視不怕球 雙眼注視排球，先訓練頂球不閉 眼	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等 教育】 【安全教育】
第二週	9/7~9/11	排球 眾樂 樂	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ha-I-1	1. 能讓學生因接觸排球運動，進而 不怕球。 2. 能藉由互相觀摩學習了解自己 排球動作上的優缺點 3. 了解排球規則中有關器材及裝 備的規定	活動二：墊球手勢比比看 學習正確的排球低手手勢	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等 教育】 【安全教育】
第三週	9/14~9/18	排球 眾樂 樂	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ha-I-1	1. 能讓學生因接觸排球運動，進而 不怕球。 2. 能藉由互相觀摩學習了解自己 排球動作上的優缺點 3. 了解排球規則中有關器材及裝 備的規定	活動三：我拋你打真好玩 兩位學生一拋一打用正確球點擊 球	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等 教育】 【安全教育】
第四週	9/21~9/25	排球 眾樂 樂	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ha-I-1	1. 能讓學生因接觸排球運動，進而 不怕球。 2. 能藉由互相觀摩學習了解自己 排球動作上的優缺點 3. 了解排球規則中有關器材及裝 備的規定	活動四：落地排球比比看 兩人對打不限制球彈地次數，增 加學生蹲低接球次數，也增加孩 子打排球的接續感。	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等 教育】 【安全教育】
第五週	9/28~10/2	排球 眾樂 樂	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ha-I-1	1. 能讓學生因接觸排球運動，進而 不怕球。 2. 能藉由互相觀摩學習了解自己 排球動作上的優缺點 3. 了解排球規則中有關器材及裝 備的規定	活動五：一張網子樂無窮 用排球場地落地排球的方式進行 比賽	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等 教育】 【安全教育】
第六週	10/5~10/9	墊上 運動	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2	Ia-III-1	1. 了解進行墊上運動的安全注意 事項。	活動一：介紹墊上運動安全注意 事項	2	1. 操作 2. 觀察	【安全教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
週		安全活動		2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1		2.能將墊子擺放於正確的位置。 3.了解進行滾翻時，避免運動傷害的動作技巧，並能處理突發的身體狀況。 4 墊上遊戲 學會墊上前滾翻與模仿動作	活動二：搖籃搖啊搖 雙手抱膝，背部著地做類似搖籃的動作，以模擬滾翻動作		3.發表	
第七週	10/12~10/16	墊上運動安全活動	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ia-III-1	1.了解進行墊上運動的安全注意事項。 2.能將墊子擺放於正確的位置。 3.了解進行滾翻時，避免運動傷害的動作技巧，並能處理突發的身體狀況。 4 墊上遊戲學會墊上前滾翻與模仿動作	活動三：從事墊上遊戲 1.木頭滾 2.側滾 3.抱膝滾	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【安全教育】
第八週	10/19~10/23	墊上運動安全活動	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ia-III-1	1.了解進行墊上運動的安全注意事項。 2.能將墊子擺放於正確的位置。 3.了解進行滾翻時，避免運動傷害的動作技巧，並能處理突發的身體狀況。 4 墊上遊戲學會墊上前滾翻與模仿動作	活動三：練習斜坡前滾翻 利用斜坡帶動身體做滾翻 活動四：練習前滾翻 使用平面做前滾翻	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【安全教育】
第九週	10/26~10/30	墊上運動安全活動	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ia-III-1	1.了解進行墊上運動的安全注意事項。 2.能將墊子擺放於正確的位置。 3.了解進行滾翻時，避免運動傷害的動作技巧，並能處理突發的身體狀況。 4 墊上遊戲學會墊上前滾翻與模仿動作	活動五：團身前滾翻；單腿直膝前滾翻；魚躍前滾翻 較進階的前滾翻動作，擇能力較好的孩子嘗試，原前滾翻不會的同學繼續練習前滾翻	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【安全教育】
第十週	11/2~11/6	傳球遊戲樂無窮	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hb-I-1	1.學會雙手胸前和頭頂傳球。 2.學會將球傳遠的控球技能。 3.學會接球的動作技能。	活動一：傳遠體驗 不限距離往前用力丟 活動二：練習雙手胸前傳球 雙手手指張開，球往胸口收，再	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【性別平等教育】

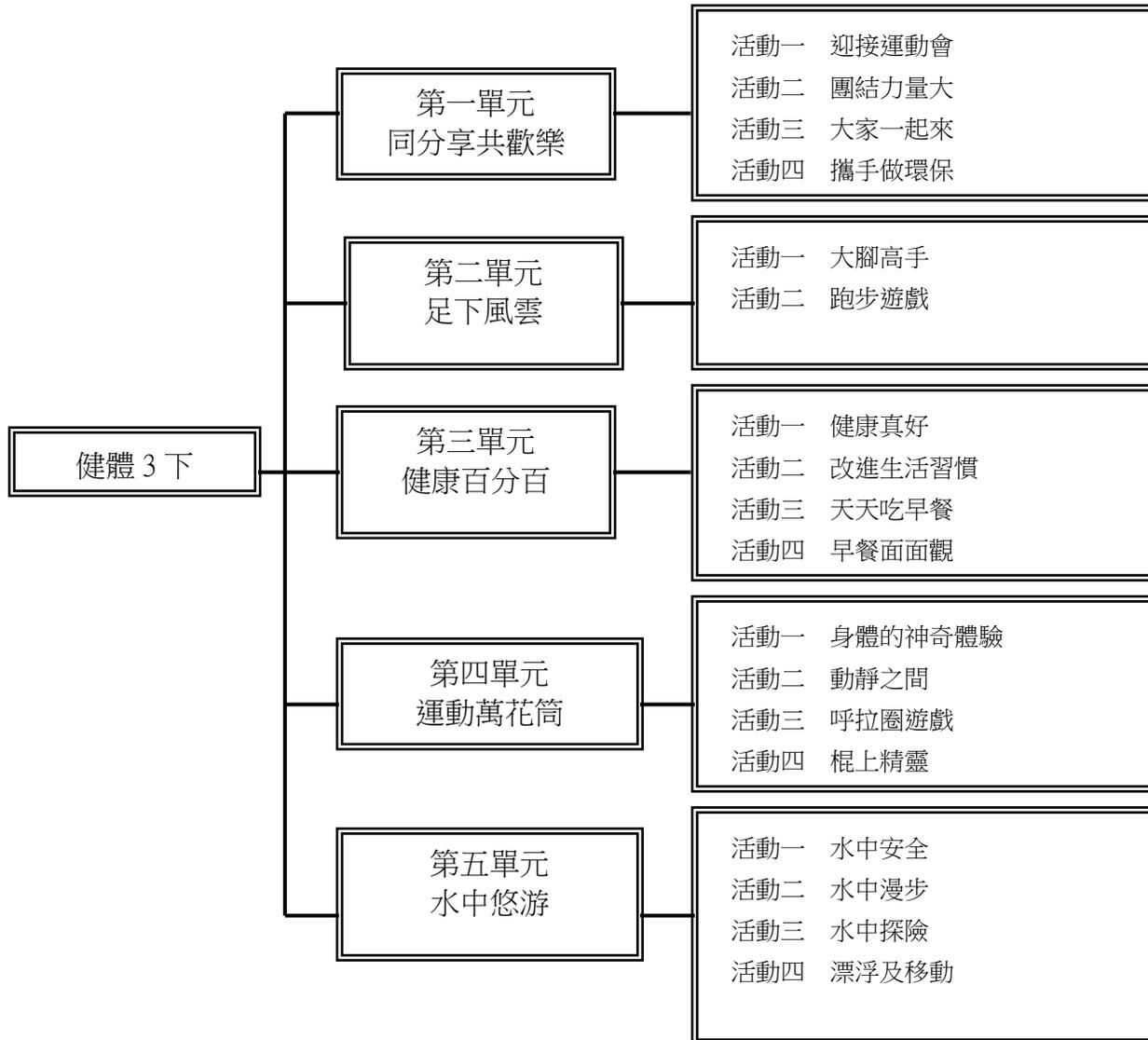
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							往前推出做出傳球動作			
第十一週	11/9~11/13	傳球遊戲樂無窮	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hb-I-1	1. 學會雙手胸前和頭頂傳球。 2. 學會將球傳遠的控球技能。 3. 學會接球的動作技能。	活動三：練習雙手頭頂傳球 球往頭後收，雙手往前甩出傳球 活動四：進行擲遠遊戲 各隊全體將球丟出，看哪隊合計 距離最遠	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等教育】
第十二週	11/16~11/20	傳球遊戲樂無窮	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hb-I-1	1. 學會雙手胸前和頭頂傳球。 2. 學會將球傳遠的控球技能。 3. 學會接球的動作技能。	活動五：接球動作練習 做接球往身體收卸力的模擬練習	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等教育】
第十三週	11/23~11/27	傳球遊戲樂無窮	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hb-I-1	1. 學會雙手胸前和頭頂傳球。 2. 學會將球傳遠的控球技能。 3. 學會接球的動作技能。	活動六：進行傳球接龍遊戲 小組合作第一個接到球的人，其餘隊友在第一人接到球的人身後 做出接龍動作並將球傳到最後一人	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等教育】
第十四週	11/30~12/4	傳球遊戲樂無窮	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hb-I-1	1. 學會雙手胸前和頭頂傳球。 2. 學會將球傳遠的控球技能。 3. 學會接球的動作技能。	活動七：進行擊牆遊戲 各隊擊牆比準度	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【性別平等教育】
第十五週	12/7~12/11	飛天旋轉	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hc-I-1	1. 認識飛盤的種類與玩法。 2. 從事簡易的飛盤遊戲。	活動一：飛盤大考驗 由教師丟飛盤，看孩子 30 秒內 可以接下幾個	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【生涯教育】
第十六週	12/14~12/18	飛天旋轉	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hc-I-1	1. 認識飛盤的種類與玩法。 2. 從事簡易的飛盤遊戲。	活動二：練習操控飛盤 做原地丟、往後丟練習	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【生涯教育】
第十七週	12/21~12/25	飛天旋轉	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2	Hc-I-1	1. 認識飛盤的種類與玩法。 2. 從事簡易的飛盤遊戲。	活動三：進行頂上功夫遊戲 頭頂飛盤在跑道直線維持飛盤不 掉下	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【生涯教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
週				3c-I-2 4c-I-1						
第十八週	12/28~1/1	飛天旋轉	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hc- I -1	1. 認識飛盤的種類與玩法。 2. 從事簡易的飛盤遊戲。	活動四：進行擲準大競技 擺放寶特瓶，看哪一組用最少次數打倒寶特瓶	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【生涯教育】
第十九週	1/4~1/8	跳出活力	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ic- I -1	1. 認識飛盤的種類與玩法。 2. 從事簡易的飛盤遊戲。	活動一：進行跑步跳繩接力 用跑步跳繩的方式進行接力遊戲	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【生涯教育】
第二十週	1/11~1/15	跳出活力	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ic- I -1	1. 認識飛盤的種類與玩法。 2. 從事簡易的飛盤遊戲。	活動二：進行左右擺盪跳躍 跳繩時做往左往右跳的動作	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【生涯教育】
第二十一週	1/18~1/19	跳出活力	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ic- I -1	1. 認識飛盤的種類與玩法。 2. 從事簡易的飛盤遊戲。	活動三：進行飛躍洪流 由教師及體育股長持長跳繩甩繩 同學們要抓緊時機穿過跳繩	2	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【生涯教育】

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級 體育 領域 (科) 教學計畫

設計者：蔡協恩

壹、課程架構



貳、學期課程目標

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過活動的過程，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並指導兒童採取行動改善自己與他人的作息、安全、運動、休閒、環境等，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

(一) 引導兒童正確價值觀。

(二) 重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。

(三) 養成生活上所必須的習慣和技能。

(四) 發展各種互動能力。

※融入六大議題教育中『資訊』、『環境』、『兩性』、『人權』、『生涯發展』及『家政』教育。

※融入校本課程之『個人』、『學校』、『社區』及『國際觀』之核心概念。

學習總目標：

1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。

2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。

介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	足下風雲	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hd-□-1	1.能學會助跑踢球的動作技能。 2.能與同學合作進行團體遊戲。	活動一：熱身活動 做簡單馬克操作動態伸展 活動二：練習盤球 盤球繞角椎練習控球球感	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【生涯教育】
第二週	2/22 2/26	足下風雲	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hd-□-1	1.能學會助跑踢球的動作技能。 2.能與同學合作進行團體遊戲。	活動三：進行踢球達陣 一個盤球過半場要過一位防守者到指定陣地	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【生涯教育】
第三週	3/1 3/5	足下風雲	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hd-□-1	1.能學會助跑踢球的動作技能。 2.能與同學合作進行團體遊戲。	活動四：進行穿越障礙遊戲 盤球前進遇指定障礙必需繞過前行	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【生涯教育】
第四週	3/8 3/12	足下風雲	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Hd-□-1	1.能學會助跑踢球的動作技能。 2.能與同學合作進行團體遊戲。	活動五：簡易足壘球比賽 壘球規則用足球踢	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【生涯教育】
第五週	3/15 3/19	跑步遊戲	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ga-□-1	1.能了解正確的跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。 3.能培養正確的運動衛生習慣。	活動一：進行增加敏捷度練習 聽不同哨音做方向突然轉移的前進	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【生涯教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第六週	3/22 3/26	跑步遊戲	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ga-□-1	1.能了解正確的跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。 3.能培養正確的運動衛生習慣。	活動二：折返跑練習 跑到指定地點折返	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【生涯教育】
第七週	3/29 4/2	跑步遊戲	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ga-□-1	1.能了解正確的跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。 3.能培養正確的運動衛生習慣。	活動三：站立式起跑練習 站立重心放在前腳，聽到哨聲後腳往後蹬起跑	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【生涯教育】
第八週	4/5 4/9	跑步遊戲	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ga-□-1	1.能了解正確的跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。	活動四：蹲踞式起跑練習 1.怎麼測步伐使用起跑架 2.實際使用起跑架練習	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【生涯教育】
第九週	4/12 4/16	大隊接力	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Cb-□-2	1.能學習傳接棒技巧 2.能學習助跑技巧 3.能演練大隊接力	活動一、起跑練習 複習站立式起跑、蹲踞式起跑	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【性別平等教育】
第十週	4/19 4/23	大隊接力	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Cb-□-2	1.能學習傳接棒技巧 2.能學習助跑技巧 3.能演練大隊接力	活動二、傳接棒練習 學生學習接棒手形及接棒位置	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【性別平等教育】
第十	4/26	大隊接力	健體-E-C2	1c-I-1	Cb-□-2	1.能學習傳接棒技巧	活動三、助跑練習	2	1.操作	【性別平

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
	 4/30			2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1		2.能學習助跑技巧 3.能演練大隊接力	助學生找到助跑點，並熟悉		2.觀察 3.發表	【 等教育 】
第十二週	5/3 5/7	大隊接力	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Cb-□-2	1.能學習傳接棒技巧 2.能學習助跑技巧 3.能演練大隊接力	活動四、大隊接力練習（比賽）	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【 性別平等教育 】
第十三週	5/10 5/14	呼拉圈遊戲	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ic-□-1	1.練習單人操控呼拉圈。 2.進行團體呼拉圈遊戲。	活動一：練習單人操控呼拉圈 單手轉圈、丟圈、搖圈	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【 生涯教育 】
第十四週	5/17 5/21	呼拉圈遊戲	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ic-□-1	1.練習單人操控呼拉圈。 2.進行團體呼拉圈遊戲。	活動二：穿越呼拉圈 多人持圈，讓學生穿越	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【 生涯教育 】
第十五週	5/24 5/28	呼拉圈遊戲	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ic-□-1	1.練習單人操控呼拉圈。 2.進行團體呼拉圈遊戲。	活動三：傳遞呼拉圈 每隊一個呼拉圈，由第一個人開始，將呼拉圈套繞過全身之後交給下一個人，呼拉圈傳送出去即跑至前面繼續傳遞，直至終點結束。	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【 生涯教育 】
第十六週	5/31 6/4	呼拉圈遊戲	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ic-□-1	1.練習單人操控呼拉圈。 2.進行團體呼拉圈遊戲。	活動四：跳跳呼拉圈 當跳至單一呼拉圈時，可練習雙腳皆在呼拉圈內，當兩個呼拉圈並列時，左右腳於不同之呼拉圈內。	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【 生涯教育 】

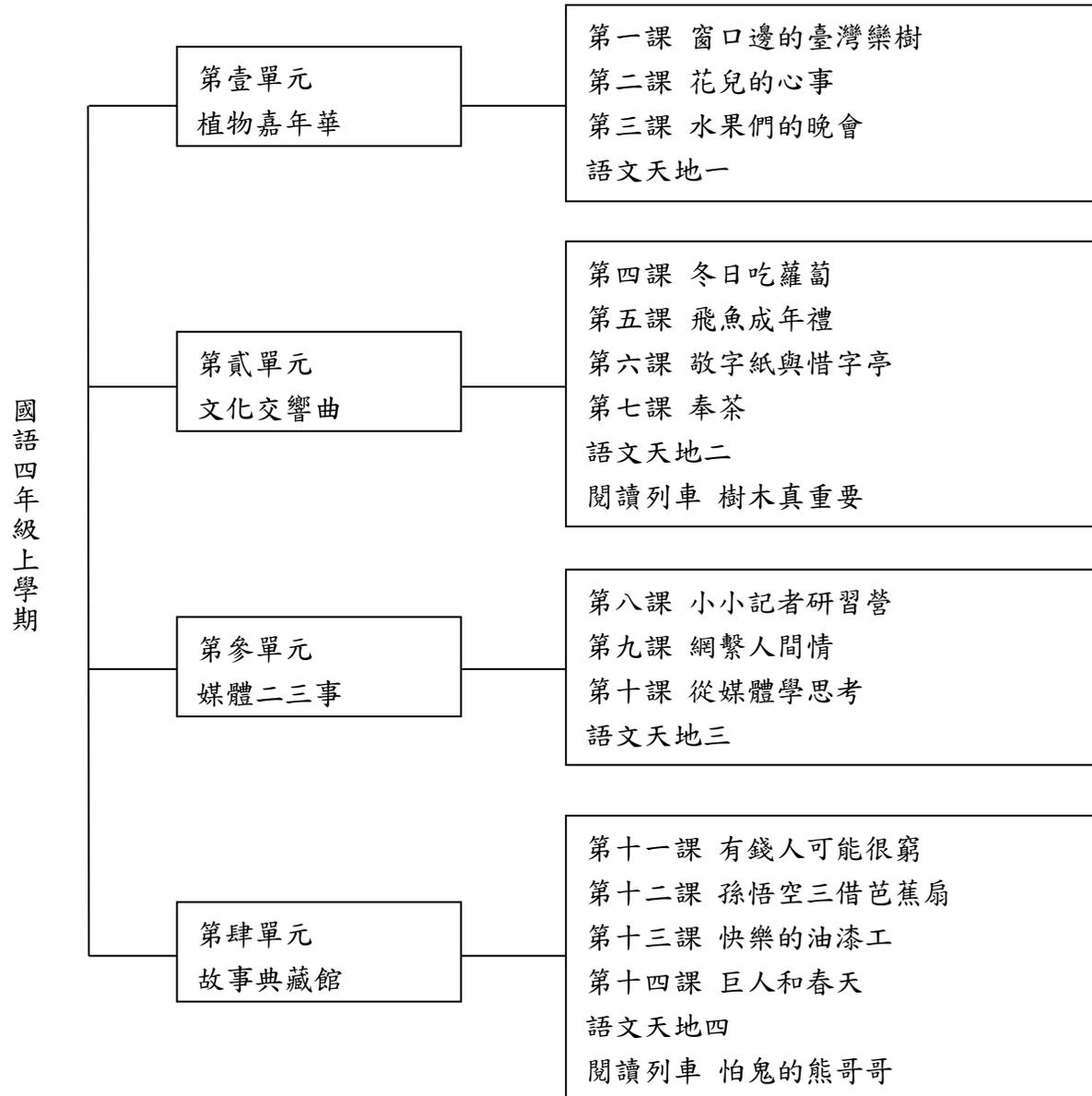
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十七週	6/7 6/11	毬子拍踢拐	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ic-□-1	1.了解踢毬的由來，進而喜歡本土文化的民俗體育活動。 2.學會手中毬子踢、拐及踢準等基本動作之遊戲與動作技巧。 3.與同伴合作學習，快樂參與遊戲活動。	活動一、毬子的由來	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【生涯教育】
第十八週	6/14 6/18	毬子拍踢拐	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ic-□-1	1.了解踢毬的由來，進而喜歡本土文化的民俗體育活動。 2.學會手中毬子踢、拐及踢準等基本動作之遊戲與動作技巧。 3.與同伴合作學習，快樂參與遊戲活動。	活動二、十字經 最重要的動作技巧，就是要做好「跟毬」的動作，即是等毬子將落下至停毬的位置時，要稍微順勢跟著毬子做一下緩衝的小技巧，	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【生涯教育】
第十九週	6/21 6/25	毬子拍踢拐	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ic-□-1	1.了解踢毬的由來，進而喜歡本土文化的民俗體育活動。 2.學會手中毬子踢、拐及踢準等基本動作之遊戲與動作技巧。 3.與同伴合作學習，快樂參與遊戲活動。	活動三、踢拐好身手 以踢毬拐毬十次為目標做練習	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【生涯教育】
第廿週	6/28 7/2	毬子拍踢拐	健體-E-C2	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2 4c-I-1	Ic-□-1	1.了解踢毬的由來，進而喜歡本土文化的民俗體育活動。 2.學會手中毬子踢、拐及踢準等基本動作之遊戲與動作技巧。	活動四、看誰踢得多 做踢毬次數一分鐘最多幾次 測試	2	1.操作 2.觀察 3.發表	【生涯教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
						準等基本動作之遊戲與動作技巧。 3.與同伴合作學習，快樂參與遊戲活動。				

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期四年級 國語 領域(科)教學計畫

設計者：陳宜欣

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 5.能讀懂課文內容，了解課文大意及主旨。
- 6.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 7.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 8.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
- 9.能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	第壹單元 植物嘉年華 第一課 窗口邊的 臺灣樂樹	1-2-1、1-2-2 4-2-1-1、4-2-1-3 2-2-1-1、2-2-2-3 5-2-3-1、5-2-3-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-1-1 6-2-5-1、6-2-6-1 6-2-8-1	1.認識臺灣樂樹的植物特性。 2.認識與了解植物對自然的重要性。 3.能學習善用五官感受以擬人法寫物。 4.學會欣賞藉物抒情的文章。 5.學會如何描寫事物。 6.體會臺灣樂樹與作者家人的關係。 7.欣賞臺灣樂樹四季的美。	1.本課的臺灣樂樹，長在作者家的窗口邊，四季呈現不同風貌，像一幅風景畫，使作者家充滿藝術氣息。 2.聆聽教師與同學分享有關觀賞臺灣樂樹四季之美的景象。 3.分享家中或住家附近與生活息息相關的植物，自己和植物的對話與相處或照顧的過程及感受。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-2。 【家政教育】 3-2-8
第二週	9/7~9/11	第二課 花兒的心 事	1-2-1、1-2-2 4-2-1-2、4-2-1-3 2-2-1-1、2-2-2-3 5-2-3-1、5-2-3-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-1-1 6-2-5-1、6-2-6-1 6-2-8-1	1.認識不同植物的生長特性。 2.能用本課四字語詞及句型造句。 3.學會運用擬人法寫作。 4.體會每個人都有自己的長處，並能欣賞他人與自己不同的特點。 5.感受每個生命都有它存在的價值，嘗試找出自己存在的價值，進而認真充實自己。	1.在本課中，以擬人的手法描寫植物的想法，藉此提供讀者重新思考生命的意義，並更能欣賞自己的特色。 2.聆聽教師與同學分享有關仙人掌、百合花、杜鵑、玫瑰、曇花的相關資料。 3.能和大家分享關於觀察植物的經驗。 4.自己有哪些特點長處，介紹給大家。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/14~9/18	第三課 水果們的 晚會	1-2-1、1-2-2 4-2-1-1、4-2-1-2 2-2-1-1、2-2-2-3 5-2-3-1、5-2-3-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-1-1 6-2-5-1、6-2-6-1 6-2-7-4、6-2-8-1	1.能具體描述各種水果的特徵。 2.認識「童詩」的寫作特性與技巧。 3.運用擬人法寫出有趣生動的詩句。 4.能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。 5.能欣賞並體會與水果們互動的樂趣。 6.能運用五官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	1.本課以擬人法，將生活中美味的水果，活靈活現呈現於晚會中，更針對水果外型及特質，賦予演出角色，營造溫馨且富人情味的氛圍。 2.聆聽教師與同學分享有關水果的小故事。 3.能有條理的說出觀察各種水果的特徵及過程。 4.能說出本課大意，並分享心得。 5.從師生共同討論中，能演出故事情節，表達自己的感受，傾聽別人的看法。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-2
第四週	9/21~9/25	語文天地 一	3-2-2、3-2-3-5 3-2-4-1、5-2-4-2 5-2-7、5-2-7-1 5-2-3-1、5-2-4-1 4-2-6-1、4-2-7	1.能學會如何去讚美他人。 2.能從文章角色的對話中，了解角色的情緒並掌握故事情境。 3.認識童詩特徵，進而欣賞童詩。 4.認識文房四寶的功能和特色。 5.欣賞名家碑帖書法作品。	1.由衷的讚美可以讓對方感到滿足和快樂，幫助對方建立自信。 2.在一篇文章裡，人物間的互動對話，可以讓故事內容更具有畫面，就好像親臨現場，參與其中一樣；我們在閱讀時，可以從說話者的語氣或用字遣詞，來掌握說話者所要表達的情緒。 3.詩是優美的文學作品，用字淺顯易懂，內容充滿童趣與創意。富有韻律感的童詩，讓我們在閱讀時能感受到文字變化的樂趣。 4.書法用具有：筆、墨、紙、硯，合稱「文房四寶」。	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量	無

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/28~10/2	第貳單元 文化交響曲 第四課 冬日吃蘿蔔	1-2-3-2、3-2-3-5 4-2-5-1、2-2-1-1 2-2-2-3、5-2-1 5-2-3-1、5-2-3-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-1-1 6-2-5-1、6-2-6-1 6-2-7-4、6-2-8-1	1.能認識不同國家冬天吃蘿蔔的差異性。 2.認識欣賞臺灣飲食文學。 3.能用本課句型造句。 4.學習將例子擴寫成段落。 5.藉由品嚐不同國家的蘿蔔，吃出品味，將吃提升到飲食文化的層次。 6.對於美食的尋覓，要用心靈嘗試。	1.在本課中，作者對於美食的尋覓，除了用舌頭，更用心靈嘗試。因此不僅能吃出品味，還將吃提升到飲食文化的層次。 2.聆聽教師與同學分享有關各地旅遊的經驗。 3.能和大家分享關於各國食物的差異性。 4.把自己知道的美食推薦給大家。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 1-2-4
第六週	10/5~10/9	第五課 飛魚成年禮	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-5-1、2-2-1-1 2-2-2-3、5-2-1 5-2-3-2、5-2-10 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-1-1 6-2-5-1、6-2-6-1 6-2-8-1	1.認識蘭嶼飛魚季的風俗和特點。 2.能了解童話故事的寫作技巧。 3.學會欣賞故事體結構的文章。 4.能找出題目的涵義，概括文章的核心主旨。 5.體會飛魚躍出海面克服恐懼的勇氣與艱辛。 6.欣賞飛魚和達悟男孩各自完成成年考驗的成就感。	1.飛魚飛飛，在爸媽鼓勵下，衝出海面，完成成年考驗。而達悟男孩在長老的指導和鼓勵下，做拼板舟、練習划槳，跟著家族出海捕飛魚。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。 5.能聆聽同學分享有關達悟族的飛魚季，及不同族群成年禮的涵義。 6.能分享自己觀賞達悟族捕飛魚的心情感受	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/12~10/16	第六課 敬字紙與 惜字亭	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-5-1、2-2-1-1 2-2-2-3、5-2-1 5-2-3-1、5-2-3-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-1-1 6-2-5-1、6-2-6-1 6-2-8-1	1.認識與了解先人敬惜字紙的傳統。 2.了解惜字亭建築的特色。 3.能用課文句型造句。 4.認識說明文的表述方式。 5.能了解先人的敬字文化與珍惜字紙的傳統。 6.能了解先人敬字惜紙的傳統，進而珍惜資源，愛護地球。	1.本課藉由敘述惜字亭的由來及對拾字紙工作者的敬重，讓讀者了解先人的敬惜字紙之情。 2.仔細聆聽同學與老師分享有關惜字亭的相關資料與圖片介紹。 3.能和大家介紹自己最喜歡的建築及其特色。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-3
第八週	10/19~10/23	第七課 奉茶	1-2-1、1-2-2 4-2-1、4-2-1-1 4-2-1-2、5-2-1 5-2-3-2、5-2-8-2 5-2-13、5-2-3-1 5-2-13-2、5-2-14-3 5-2-14-5、6-2-1-1 6-2-4-3、6-2-5-1 6-2-8-1	1.了解奉茶所代表的含意。 2.能用本課四字語詞及句型造句。 3.能歸納本課的主旨。 4.藉由「奉茶」的文化見識不同的人文特色。 5.培養主動關懷人事物的態度。	1.課文中，土地公走訪人間時，發現每一個疲憊的過路人，喝了茶壺裡的水立刻精神百倍。藉由好心人免費供應的奉茶，為路人解渴，處處充滿人情味，帶領我們看到不一樣的文化。 2.能和大家分享關於奉茶文化的時代背景及淳樸民風。 3.聆聽教師與同學分享各地的特殊文化。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 3-2-1 【生涯發展教育】 2-2-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	語文天地二	5-2-3-2、5-2-13-2 6-2-4-1、6-2-6	1.能認識一篇文章分段的方法有自然段及意義段兩種方式。 2.能認識外來語的成立方式。 3.能明白何為段落安排。	1.為了有條理的呈現內容，一篇文章通常會分成許多段落，每個段落具有一個較完整的意思。自然段及意義段是區分段落的兩種方式。 2.「外來語」是從外國語言中吸收而來的新語詞，常常出現在日常生活中或文章裡。 3.寫一篇文章時，經過審題、立意、選材之後，接著就是段落安排，合宜的安排段落，寫出來的文章才會條理分明。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	無
第十週	11/2~11/6	評量週 閱讀列車 樹木真重要	2-2-1-1、2-2-2-3 3-2-1-3、3-2-4-3 5-2-3-1、5-2-3-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-10	1.知道自然界萬物相依存的關係。 2.明白樹木和木材有什麼不同。 3.能思考生活中各事物所具有的功能及價值。 4.學會運用閱讀策略理解文本。 5.能發現及尊重「樹」的存在，看到「樹」在我們生活中所扮演的角色。 6.能體會與自然界萬物和諧共存的生活態度。	1.本課透過主角的敘述，說明樹木對人類及大自然動物的重要性，讓學生從中培養尊重與愛護樹木的情懷。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能聆聽老師和同學的報告，並從中了解林木的相關訊息。 5.從文章中，引導學生說出自己對保育林木的看法。 6.從師生共同討論中，引導學生思考如何維護大自然的生態環境。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-2 【家政教育】 3-2-6

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/9~11/13	第參單元 媒體二三事 第八課 小小記者 研習營	4-2-1、4-2-1-1 4-2-1-2、4-2-5-1 2-2-1-1、2-2-2-3 5-2-3-2、5-2-10 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-1-1 6-2-5-1、6-2-6-1 6-2-7-4、6-2-8-1	1.對新聞人工作內容有基本的了解。 2.學習如何拍攝新聞照片。 3.掌握採訪的重點，寫出生動的新聞稿。 4.學習媒體的實務運作與工作技巧。 5.明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。 6.積極參與，體驗一個新的活動，留下美好的回憶。	1.本課主要內容是透過「小小記者研習營」，說明如何學習當個會採訪、會寫稿、知道攝影技巧，還會編輯報紙的新聞人。文末透過活動參與，明白分工合作的重要，印證團結力量大的道理。 2.聆聽教師與同學分享有關「記者」或「新聞人」的工作內容以及相關活動報導。 3.能和大家分享生活中除了課業之外的個人興趣，並了解自我與發展潛能。	5	字形檢核 寫字檢核 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-1、2-2-2 【資訊教育】 4-2-1
第十二週	11/16~11/20	第九課 網繫人間情	4-2-1、4-2-1-1 4-2-1-2、4-2-5-1 2-2-1-1、2-2-2-3 5-2-3-2、5-2-10 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-1-1 6-2-5-1、6-2-6-1 6-2-7-4、6-2-8-1	1.認識資訊時代網路世界的無遠弗屆。 2.認識多元媒體對現代生活的影響。 3.學會本課語詞的意義及用法。 4.能運用網路傳送或接收各種資訊。 5.能體會網路雖然便利，真正造成影響的還是人心。 6.反思資訊時代，個人在網路上所費時間與收穫。	1.本課改寫自真人真事，說明一個動念能產生的影響和網路力量強大。 2.聆聽教師與同學分享有關網路應用的相關資料。 3.能反思自己在網路上所花費的時間和收穫，並和大家分享相關經驗。 4.在討論及交換意見時，能清楚說出自己的看法。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 1-2-1、4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 2-2-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23~11/27	第十課 從媒體學 思考	4-2-1-1、4-2-1 4-2-1-2、4-2-1-3 5-2-1、5-2-3-2 5-2-8-2、5-2-13 5-2-3-1、5-2-7-1 5-2-14-3、5-2-14-5 6-2-1-1、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-8-1	1.了解當今媒體形式的特色。 2.建立媒體識讀的基本觀念。 3.能具備思考提問的技巧。 4.能根據課文，整理文意重點。 5.培養關懷世界的胸襟。 6.能分享自己的媒體經驗與感受。	1.本課帶領孩子建立基礎的媒體識讀觀念，建構現代人與媒體形式互動的重要態度，在面對多元便利且快速更新的媒體訊息時，應具備思考判斷的技巧與智慧。 2.能仔細聆聽他人分享生活中的媒體經驗、相關報導與背景知識。 3.能分享與回應課堂中關於新聞事件及課文文意的提問與討論，敘說自己的理解與收穫。 4.能流暢的朗讀課文文句。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【資訊教育】 1-2-1、4-2-1 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十四週	11/30~12/4	語文天地 三	3-2-1-1、3-2-2-1 3-2-2-3、3-2-3-3 3-2-3-5、5-2-4-1 5-2-14、5-2-14-2 5-2-14-4、4-2-2-2 5-2-9、5-2-9-1	1.能學習到訪問主題的相關知識。 2.能知道報紙標題、副標的位置。 3.能口頭發表 6W 重點。 4.能使用關鍵字在網站搜尋資料。 5.能將網路上搜尋到的資料做儲存。	1.以第八課為例，引導學生對訪問有基本的認識。 2.師生共同討論，訪問前中後該好哪些準備工作、注意哪些事情。 3.說明報紙名稱及有幾個版面；其次瀏覽各版面版名與標題。 4.說明網際網路的便捷與快速，引導學生如何善用網際網路。 5.學生試著實際操作，分享自己常用的專業網站。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	無

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/7~12/11	第肆單元 故事典藏館 第十一課 有錢人可能很窮	4-2-1-1、4-2-1-2 4-2-1-3、2-2-1-1 2-2-2-3、3-2-4-3 5-2-1、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-4-1 5-2-7-1、5-2-14-5 6-2-1-1、6-2-5-1 6-2-6-1、6-2-7-4 6-2-8-1	1.能了解真正的貧窮是什麼。 2.能了解故事的寫作技巧。 3.能建立敘事的邏輯及布局技巧。 4.能找出題目的含義，概括文章的核心主旨。 5.能體會出精神層面的富足勝於物質上的優渥。 6.能體會父親教導孩子的心意。	1.本課是記敘文，以富商兒子寄居在鄉下時的觀察所得，來表達作者對「貧窮」的看法，引導孩子從外在物質轉向更多心靈的體悟。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-4 【生涯發展教育】 2-2-5
第十六週	12/14~12/18	第十二課 孫悟空三借芭蕉扇	4-2-1-1、4-2-1-2 4-2-1-3、5-2-1 2-2-1-1、2-2-2-3 5-2-3-1、5-2-3-2 5-2-10、5-2-4-1 5-2-7-1、5-2-14-5 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-7-4、6-2-8-1	1.了解西遊記是中國古典文學名著。 2.知道西遊記的故事情節。 3.學會記住臺詞的方法，掌握整個劇情的發展。 4.面對挫折時，能思考多元的解決方式。 5.透過戲劇演出，欣賞不同的人性格。 6.欣賞神怪小說生動逼真的奇思幻想。	1.藉由故事中接二連三的得扇又失扇，引導學生體會：成功時莫大意，失敗時莫灰心。為了扭轉劣勢，要不斷尋求機會，累積能量，就能和成功重逢。 2.聆聽老師講述西遊記中主角的特徵與人格特質。 3.聆聽老師講述完整的孫悟空三借芭蕉扇的故事。 4.討論、分享其他中國古典小說的精采章回。 5.以分組方式的演出課文內容，並注意角色的性格和聲調配合。 6.事後能表達、分享合作經驗的心得。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-4、2-2-2 【人權教育】 1-2-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/21~12/25	第十三課 快樂的油 漆工	4-2-1-1、4-2-1-2 4-2-1-3、2-2-1-1 2-2-2-3、5-2-1 3-2-4-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-4-1 5-2-7-1、5-2-14-5 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-7-4、6-2-8-1	1.能認識馬克·吐溫的相關作品，了解馬克·吐溫幽默風趣的寫作風格。 2.能覺察人物對話的表面意思與真實想法的差異。 3.能學習從不同角度思考解決問題的方法。 4.能從故事中學習說話的技巧。 5.能體會說服別人最好的方式就是引起他的興趣。 6.能體會快樂來自於自己的心態。	1.本課記敘了一個頑童——湯姆，他運用機智，讓許多孩子自願為他刷油漆，完成姨媽交代的工作，還額外得到了許多東西。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 3-2-8 【生涯發展教育】 2-2-1
第十八週	12/28~1/1	第十四課 巨人和春 天	4-2-1-1、4-2-1-2 4-2-1-3、2-2-1-1 2-2-2-3、3-2-4-3 5-2-1、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-4-1 5-2-7-1、5-2-14-5 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-7-4、6-2-8-1	1.認識故事體的因果關係。 2.能理解文章段意、大意及主旨。 3.能運用故事結構欣賞文意。 4.學會運用閱讀策略理解文本。 5.能理解別人的需求並給予尊重。 6.能體會自己認為對別人的好，有時反而是一種傷害。	1.作者藉由巨人想把春天占為己有，讓讀者明白即使私藏春天，卻反而為自己帶來孤寂。同時運用巨人另一個「內在我」的聲音，讓巨人體悟留住春天最好的方法，就是給他自由。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能表達出課文深層寓意。 5.能說出本文的內容大意，以及能依老師的提問回答。 6.能說出自己曾經閱讀的童話故事。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-4、2-2-2 【人權教育】 1-2-2

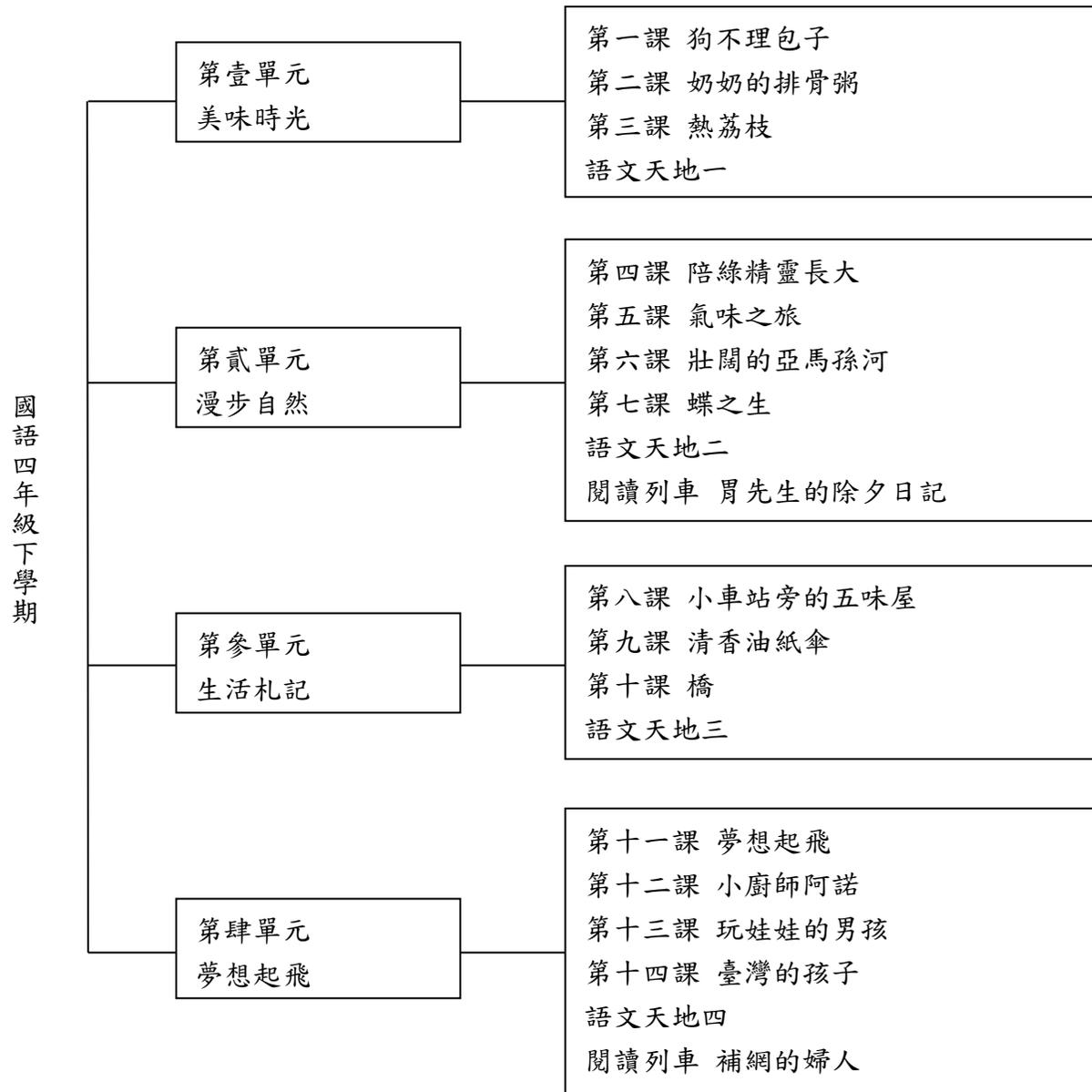
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/4~1/8	語文天地四	3-2-2、3-2-3-5 3-2-4-1、5-2-3	1.能讓學生了解勸告別人的目的和時機。 2.能讓學生認識劇本。 3.能讓學生了解文章的開頭寫法。 4.教導學生運用不同結尾法寫文章。	1.教師指導學生自行閱讀本文，針對「如何勸告」提出問題，鼓勵學生踴躍回答。 2.教師說明「劇本」的定義。 3.教師講解「劇本」的格式。 4.教師指導學生如何將一個故事改寫成「劇本」。 5.教師引導學生了解文章開頭的重要性。 6.教師帶領學生認識課文的開頭法與結尾法。 7.引導學生分組討論。 8.教師多鼓勵學生口頭發表，說出開頭法與結尾法的重點，並適時給予指導。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	無
第二十週	1/11~1/15	評量週 閱讀列車 怕鬼的熊哥哥	5-2-1、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-5 5-2-8-1、5-2-8-2 5-2-11-1、5-2-12 5-2-14-2、5-2-14-3 5-2-14-4、5-2-14-5	1.認識電視對家庭和現代社會的影響。 2.能了解故事中的趣味性，並洞悉熊哥哥「遇鬼」背後的原因。 3.認識故事中的擬人寫作技巧。 4.能從故事中連結生活經驗，並和同學分享與討論。 5.能體會熊哥哥因為近視看不清楚感受到的恐慌。 6.反思自己使用科技產品所費的時間與得失。	1.閱讀這個故事，提醒學生注意視力保健，別沉溺於電視、電玩等聲光世界中，而損害了寶貴的靈魂之窗。 2.聆聽教師與同學分享對熊哥哥看到恐怖怪東西的看法。 3.能和大家分享自己在家看電視的情況。 4.能分享自己閱讀文章的心得。 5.能說明電視對人類的影響。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1、3-2-2 【家政教育】 4-2-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/18~1/19	※1/19 結業式						

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期四年級 國語 領域(科) 教學計畫

設計者：陳宜欣

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 5.能讀懂課文內容，了解課文大意及主旨。
- 6.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 7.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 8.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。
- 9.能用肢體動作進行角色扮演，演出故事內容。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	第壹單元 美味時光 第一課 狗不理包子	1-2-1、1-2-3-2 4-2-1-3、4-2-5-1 2-2-2-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-10 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-8-1	1.了解包子的製作步驟。 2.能用本課的情境與句型造句。 3.能根據課文內容說出課文大意及段落大意。 4.從製作包子的辛苦過程,學會以認真負責的態度來面對工作。 5.藉由解決問題,學習以正確的態度面對問題與困難。 6.讓讀者了解食物製作的辛苦,並進而珍惜食物。	1.在本課中,作者藉由描述製作包子的步驟,讓讀者了解食物製作的辛苦,並進而珍惜食物。 2.聆聽教師與同學分享製作包子的相關資料。 3.思考並發表自己對於狗子解決困難的看法,並發表其他的解決之道。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-4 1-2-5
第二週	2/22 2/26	第二課 奶奶的排骨粥	1-2-1、1-2-4 4-2-1-3、4-2-5-1 5-2-3-1、5-2-3-2 5-2-10、5-2-14-4 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-7-2、6-2-8-1	1.能理解飲食書寫的特色。 2.能掌握文章核心主旨。 3.從料理的步驟學習處事的順序。 4.能學習刻畫人物的技巧。 5.明白飲食、生活與家庭情感的牽絆。 6.感受祖孫互動,體會長者關切與付出的親情。	1.本課背景設定在最平實的生活場景中,透過描寫一碗家常的「排骨粥」,回顧了一段作者的成長歷程,從中刻畫祖孫間既平實又濃得化不開的情感。 2.仔細聆聽同學與老師分享因受傷而「難以進食」的經驗。 3.能分享對自己具有獨特意義的料理,並描述原由。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 1-2-4、1-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	3/1 3/5	第三課 熱荔枝	1-2-3-2、4-2-1 4-2-1-1、4-2-3-2 2-2-2-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-10 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-7-2、6-2-8-1	1.認識藉物抒情的文章表述方式。 2.能在寫作中運用問句,引起讀者注意。 3.學習由各種感官描寫對水果的感受。 4.從文中體會不同年代生活條件的差異,學會懂得和他人分享及珍惜的重要。	1.文中描寫作者小時候荔枝是珍貴的水果,左鄰右舍還聞風趕來,作者因為非常珍惜,無法決定怎麼吃它,最後和三個好友分享。 2.聆聽教師與同學分享吃水果的經驗及感受。 3.讀完本文,能說出作者想要表達的重點。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
第四週	3/8 3/12	語文天地 一	1-2-1、5-2-7 5-2-5、4-2-2 5-2-14、5-2-14-4	1.能分辨同音詞的詞義。 2.能使用正確的語詞造句、寫作。 3.能了解病句產生的原因。 4.能找出文章中的病句,並在寫作中加以避免。 5.在閱讀文章時,能應用各種方法來理解文意。	1.教師說明何謂「同音詞」,並舉數個同音詞引導學生分辨。 2.教師指導學生選用正確的語詞來造句。 3.教師引導學生對修改病句的觀念有初步認識,然後說明病句發生的原因,並指導學生修改病句。 4.教師指導學生在閱讀文章時先概覽一遍,再細讀內容。當遇到不懂時,隨時筆記或標註、參閱工具書、聯繫上下文閱讀以幫助理解。 5.閱讀文章時可以透過自我提問和回答,理解文句的意義。除了文本,有時插圖也會隱合作者的巧思,能幫助理解文意。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	無

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19	第貳單元 漫步自然 第四課 陪綠精靈 長大	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-3-2、4-2-5-1 2-2-2-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-14-4 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-7-2、6-2-9	1.能認識高麗菜的生長與環境特色。 2.了解植物對自然的重要性。 3.學會運用觀察法寫作。 4.能描寫接近自然環境的感受。 5.認識高麗菜的生長特色，並進而欣賞及愛護植物。 6.能了解植物在自然環境中的重要性，不破壞自然生態，並進而愛護大自然。	1.本課用不同的角度介紹高麗菜的生長，先從長得又圓又尖講起，再介紹它的顏色及外形，讓讀者對高麗菜的生長有更全面的了解。 2.聆聽教師與同學分享有關高麗菜的外形、生長環境特色之介紹與圖片。 3.能和大家介紹自己曾經種植或接觸過的植物，其外形及特色。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2 【家政教育】 3-2-2、4-2-4
第六週	3/22 3/26	第五課 氣味之旅	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-3-2、4-2-5-1 2-2-1-1、2-2-2-3 5-2-3-1、5-2-3-2 5-2-7-1、5-2-14-5 6-2-7-4、3-2-1-2 6-2-1-1、6-2-4-3 6-2-7-2	1.認識愛河與文中的各種植物。 2.學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。 3.學習表達植物的氣味與形狀。 4.能利用本課四字語詞造句。 5.體驗使用不同感官觀察的不同感受及樂趣。 6.體會處於黑暗中須由旁人帶領前進的不便之處。	1.作者以秋季愛河畔的植物為主題，讓學生學習嗅覺與視覺對相同事物的不同體驗。可配合戶外教學活動，觀察當季各種植物。 2.能說出本課重點。 3.聆聽教師與同學分享有關植物「氣味」的各種經驗和不同感受。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2、3-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/29 4/2	第六課 壯闊的亞馬孫河	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-3-2、4-2-5-1 2-2-2-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-13-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-5-1	1.能認識地球上最大的熱帶雨林——亞馬孫河叢林。 2.能認識散文形式的遊記。 3.能利用文章中的句型練習寫作。 4.能找出文章的主旨。 5.能體會接近大自然的樂趣與收穫。 6.能知道自然與人類密切的關係。	1.本課是記敘文，以作者搭船在亞馬孫河上所看見的情景與聯想，表達作者對壯闊自然的讚嘆和敬畏。 2.能說出亞馬孫河所在的位置。 3.能安靜傾聽他人分享造訪大自然的類似經驗，並能分享心得。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2、2-2-2 3-2-2 【海洋教育】 1-2-4
第八週	4/5 4/9	第七課 蝶之生	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-3-2、4-2-5-1 2-2-2-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-8-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-4-3	1.認識蝴蝶從幼蟲到成蟲的一生。 2.認識黃裳鳳蝶的生活習性。 3.能用本課的句型造句。 4.能仔細描寫事件的過程。 5.從認識黃裳鳳蝶破蛹而出的辛苦過程，學會勇於面對困難、挑戰自己。 6.藉由旁觀黃裳鳳蝶的成長，體會到生命的喜悅。	1.在本課中，作者詳細描述了蝴蝶破蛹而出的樣貌，豐富的視覺摹寫，讓讀者對蝴蝶破蛹的過程宛如親見。 2.聆聽教師與同學分享黃裳鳳蝶的相關資料。 3.思考並發表自己對於黃裳鳳蝶為何需要結蛹與身體形態為何改變的看法。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 3-2-1、3-2-2 【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	語文天地 二	2-2-1、2-2-2-3 5-2-5	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能學習正確的聆聽方法。 3.認識形容「慢」的方法。 4.能藉由找支持的理由增進對文章的理解。 5.能了解靜態與動態的描寫方式。	1.教師說明聆聽的重要性，並指導學生了解良好的聆聽方法及正確的聆聽方法有哪些。 2.教師和學生討論能用哪些語詞或句子來形容「慢」。 3.「找支持的理由」是一種閱讀方法，可以幫助我們讀懂文章。當作者在標題或內文中呈現出想要傳達的觀點時，我們就可以從文本中找出支持觀點的理由。 4.在文章裡，動態和靜態的描寫可以使用在不同的段落，使文章顯得更活潑，更富有生命力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	無
第十週	4/19 4/23	評量週 閱讀列車 胃先生的 除夕日記	2-2-1-1、2-2-2-3 3-2-1-3、3-2-4-3 5-2-3-1、5-2-3-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-10、5-2-14-5 6-2-7-4	1.認識胃的功能。 2.知道日記的性質和格式。 3.能利用網路查詢有關胃消化食物的相關知識。 4.能掌握故事的重點。 5.能從故事中體會「胃」工作的辛勞。 6.能培養良好的飲食習慣。	1.本課是日記體的應用文，描述食物在身體中旅行的過程，並強調良好飲食習慣的重要。 2.在討論及分享時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能說出本文的大意與重點。 4.能描述因為飲食而導致身體不舒服的經驗，並與大家共同討論應該怎麼做，才能維護身體健康。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家政教育】 1-2-1、1-2-2 1-2-3、1-2-6 【生涯發展教育】 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/26 4/30	第參單元 生活札記 第八課 小車站旁的五味屋	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-3-2、4-2-5-1 2-2-2-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-8-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-4-3	1.透過小鎮裡五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2.學會運用本課句型造句。 3.學會用文句表達對事物的感受。 4.藉五味屋販賣二手商品，學習資源再利用。 5.除了販賣商品外，五味屋也提供社區孩童輔導安置的空間，彰顯人文精神。	1.描述豐田車站旁五味屋裡，除了提供二手商品讓人有挖寶的趣味感外，更是社區孩童學習及輔導的空間。 2.聆聽教師與同學分享地方性的特色空間。 3.能和同學分享關於逛二手商品店的經驗。 4.介紹家中具有紀念性的事物，並與大家分享。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3、2-2-1 4-2-4 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第十二週	5/3 5/7	第九課 清香油紙傘	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-3-2、4-2-5-1 2-2-2-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-8-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-4-3	1.知道油紙傘的構造。 2.了解手工油紙傘知名的原因。 3.能了解記敘文的寫作方法。 4.能正確使用文中的句型造句。 5.能讀出文中的情感。 6.能體會老師傅對油紙傘精緻品質的執著。 7.能了解老師傅做人的純樸與不為暴利所動的淡然。	1.以老師傅臨窗做傘的專注認真，來凸顯油紙傘精緻的品質，及老師傅對傘長年不變的愛情。 2.能說出本課的大意和主旨。 3.能分享並靜聽他人表達和「傘」相關的生活經驗。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3 【家政教育】 3-2-7、3-2-8

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/10 5/14	第十課 橋	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-3-2、4-2-5-1 2-2-2-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-8-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-4-3	1.認識橋所具備的功能。 2.認識與了解橋對交通的重要性。 3.能用本課的四字語詞與句型造句。 4.學會運用本課的內容結構，以一項物品為主題寫作。 5.欣賞三峽拱橋帶來的古典美，更進而珍惜三峽拱橋。 6.能了解橋梁對於交通的重要性，進而愛護橋梁。	1.在本課中，作者先介紹橋的功能，再以旁觀者的角度介紹三峽長福橋與三峽拱橋所帶來的功能，最後也以這兩座橋帶來的繁榮呼應首段所指出的橋的功能。 2.聆聽教師與同學分享三峽老街的遊覽經驗。 3.蒐集資料並介紹其它地區的橋梁。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3 【資訊教育】 1-2-1
第十四週	5/17 5/21	語文天地 三	1-2-3-2、1-2-4 5-2-12-2、5-2-14	1.能掌握選書的技巧。 2.能運用標注式、摘錄式、作圖式等方法做讀書筆記。 3.透過讀書筆記深入了解文章重點。 4.認識啟事的作用。 5.了解啟事的性質和格式。	1.教師說明選書能由外觀、類別、序跋、目次、內容、插畫等方面來考慮。 2.教師說明讀書筆記的目的是為了整理、分析、濃縮資料。 3.教師指導學生將文章重點標示出來，即為「標注式」。 4.教師指導學生將文章的關鍵句摘錄下來，即為「摘錄式」。 5.教師指導學生依時間順序、人物、事件、因果關係等整理成圖表。 6.教師說明啟事是公開向人宣布說明的文書。 7.說明啟事內容的標題、正文、署名、末啟詞、日期等格式。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	無

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28	第肆單元 夢想起飛 第十一課 夢想起飛	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-3-2、4-2-5-1 2-2-2-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-8-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-4-3	1.能了解「夢想」的內涵。 2.能從名人實例了解夢想實現的過程。 3.認識說明文的結構與寫作方式。 4.能運用課文句型造句。 5.能了解夢想起飛的過程與成功者背後的付出。 6.能體會他人的奮鬥精神，並在生活中實踐。	1.本課藉由知名建築師安藤忠雄與齊柏林導演的例子，說明夢想的追尋與實現，也告訴我們要让夢想起飛，必須經過一連串的努力與奮鬥。 2.能聆聽教師敘說課文內容，及與課文相關的資訊。 3.能針對課文說出自己的想法，並對課文內容提出問題。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-2、3-2-2 【人權教育】 1-2-3 【生涯發展教育】 1-2-1、2-2-3 2-2-4、2-2-5
第十六週	5/31 6/4	第十二課 小廚師阿諾	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-3-2、4-2-5-1 2-2-2-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-8-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-4-3	1.認識廚師一職的工作內容。 2.能利用本課語詞造句。 3.學習敘事的寫作技巧。 4.感受實踐夢想須付出的辛勞。 5.學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。	1.本課描述主角阿諾為實現當廚師的夢想，不畏困難，勇敢逐夢，在經歷一番辛苦付出與克服挫折後，終於實現夢想開了點心鋪。藉由故事傳達有夢最美，逐夢踏實的精神。 2.聆聽教師與同學分享所知職業及職前準備的歷程。 3.能和大家分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規畫。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【生涯發展教育】 2-2-3、2-2-4 3-2-2 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1

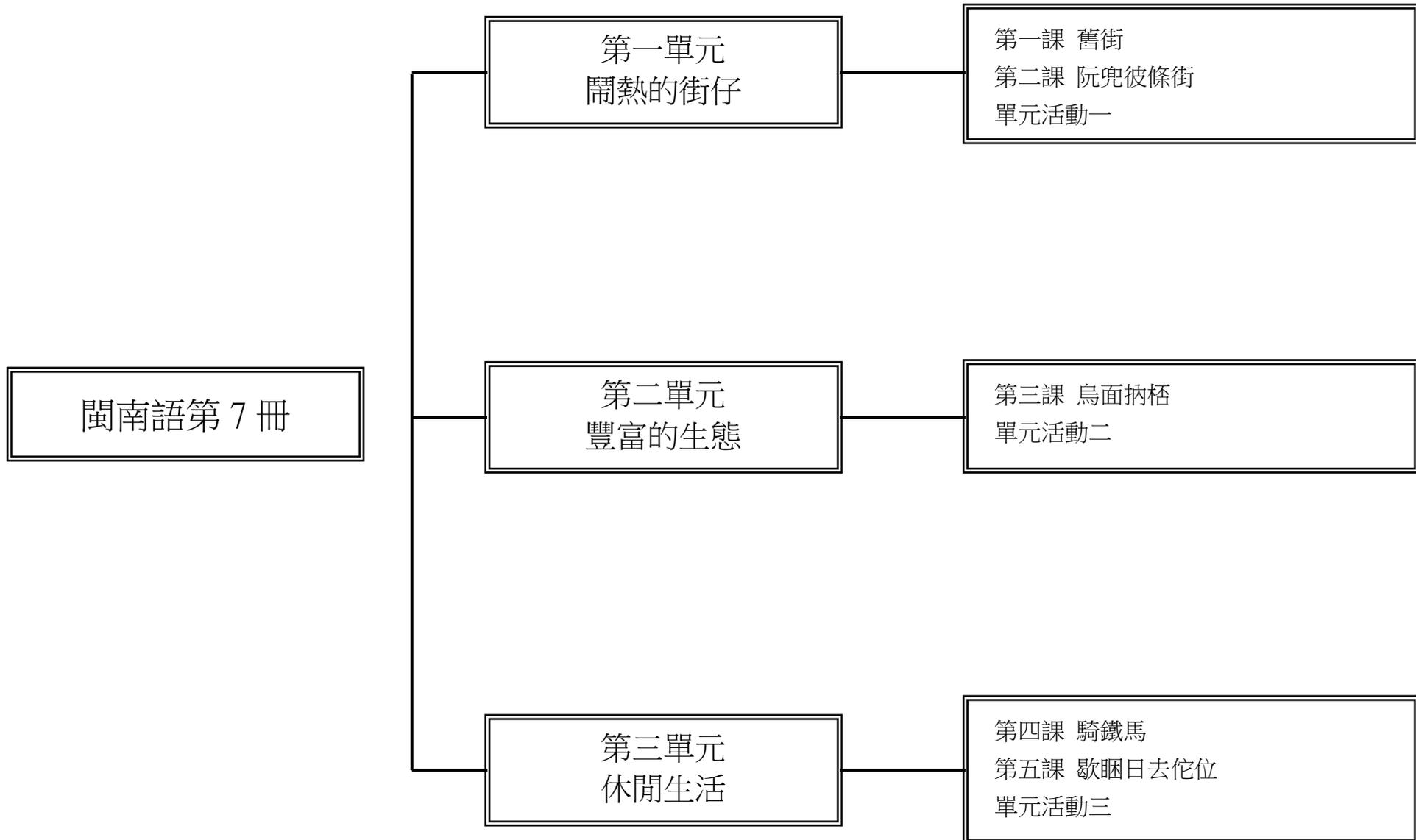
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/7 6/11	第十三課 玩娃娃的 男孩	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-3-2、4-2-5-1 2-2-2-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-8-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-4-3	1.理解本課內容，掌握文章要旨。 2.學習人物特色和個性的描寫方法。 3.能利用文章中的句型練習寫作。 4.能運用倒敘法描寫人物。 5.透過吳季剛努力實現夢想的精神，學習自我實現的勇氣。 6.能體會母親教導孩子適性發展的心意。	1.本課是記敘文，以吳季剛堅持夢想，有計畫的一步步努力成為服裝設計師，進而獲得美國前第一夫人青睞，以及成為臺灣之光的過程，引導學生培養真誠面對自己的夢想，永不放棄的勇氣。 2.在討論及交換意見時，能清楚的說出自己的看法和想法。 3.能學習他人表達意見時的技巧。 4.能說出自己的夢想。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【性別平等教育】 1-2-3、2-2-1 2-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1、2-2-3 2-2-5 【人權教育】 1-2-1、1-2-5
第十八週	6/14 6/18	第十四課 臺灣的孩子	1-2-3-2、4-2-1-3 4-2-3-2、4-2-5-1 2-2-2-3、5-2-3-1 5-2-3-2、5-2-8-2、 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-14-5、6-2-7-4 3-2-1-2、6-2-1-1 6-2-4-3	1.認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。 2.認識「現代詩」的寫作形式與技巧，練習用詩歌形式，敘寫追求夢想的小詩。 3.能利用本課的語詞和短語造句。 4.能認識自己，探索未來的夢想。 5.能培養為追求夢想而努力進取的積極態度。	1.本課是「詩歌」，敘寫臺灣的孩子在美麗的臺灣土地上，茁壯，追尋夢想；充分表達「孩子是臺灣的希望，孩子的夢想就是臺灣的未來」的意涵。 2.在討論及交換意見時，能分享自己的夢想以及想要如何實現。 3.能聆聽同學的分享，並學習他人表達意見時的技巧。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【環境教育】 1-2-3、3-2-3 【生涯發展教育】 2-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/21 6/25	語文天地 四	2-2-2-4、3-2-2 3-2-3-2、3-2-4-1 5-2-13、5-2-3-1 6-2-7-2	1.能運用方法適切的安慰朋友。 2.認識有關「追尋夢想」的名言佳句並應用在寫作上。 3.能整理出一篇通順的課文大意。 4.能認識說明文的表述方式。	1.指導學生安慰朋友時應先安靜聆聽原因，再針對問題提出自己的看法，或是以卡片、便條表達自己的關心。 2.說明各名言佳句的意思，並可補充其他佳句。 3.運用學過的刪除法與找意義段的方式來整理課文大意，掌握了課文大意，對理解文章內容會很有幫助。 4.說明文是用來解釋事物、說明事理的文章，是一種生活中常見的文體。寫作時，常會運用文字、數字或圖表，透過介紹特徵、舉例說明、分類解釋、比較對照等方式呈現，讓讀的人能清楚明白。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	無
第廿週	6/28 7/2	評量週 閱讀列車 補網的婦人	2-2-1-1、2-2-2-3 3-2-1-3、3-2-4-3 5-2-3-1、5-2-3-2 5-2-4-1、5-2-7-1 5-2-10、5-2-14-5 6-2-7-4	1.認識補網婦人的工作特性。 2.能利用網路查詢延伸資料——認識赤崁漁港。 3.學會描寫人物的技巧。 4.體會補網婦人工作的辛勞與內心世界。 5.能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。	1.本課是對補網婦人人物的描寫，作者以其美學角度和對人物的細膩觀察，寫出補網婦人的外型、工作時的情景及其對漁港的貢獻。 2.聆聽同學分享有關身邊勞動人物、自己父母親的職業型態或工作內涵的小故事。 3.能和大家分享對身邊各行各業人物的觀察及感受。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-2、2-2-3

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期四年級 本土語 領域(科) 教學計畫

設計者：許湘羚 王淑瑩

一、 壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。
2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。
3. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。
4. 能夠說出各種休閒活動的閩南語說法。
5. 能夠說出各種休閒場所的閩南語說法。
6. 能夠認識複韻母及聲調。
7. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	第一單元：鬧熱的街仔	1-2-4 1-2-3 2-2-1 2-2-2 3-2-1	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習更多有關老街的歷史背景及現今發展狀況。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 5. 認識複韻母「ai、au」所舉的例詞及其他例詞並能正確的完成音標練習。	1、教師問學生是否逛過老街？並由逛老街的經驗，引導學生從影像、顏色、味道、聲音或觸覺等等方向，回憶一下逛過的老街有哪些特色？ 2、老師帶讀課文、解釋深難語詞、練習深難字造詞、加強深難字的發音。 3、教師帶領學生熟念語詞。請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。 4、運用「……佗位……」的句型，兩人一組做對話練習，並複習本課詞彙。 5、教師利用課本音標卡，請學生撕下後，再逐一念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異並完成音標練習。	4	1、朗誦評量 2、口語評量 3、實作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第二週	9/7~9/11	第一課：舊街						
第三週	9/14~9/18							
第四週	9/21~9/25							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/28~10/2	第一單元： 鬧熱的街仔 第二課： 阮兜彼條街	1-2-3 2-2-2 2-2-4 3-2-1 3-2-2	1. 能了解並熟悉課文與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。 3. 能熟練「緊來去…」的句型意義，並運用於日常生活中。 4. 指導學生認識並學習「ia、io、iu」音標的發音。 5. 能從學過的課文中，找出有「ia、io、iu」的音標例詞。	1、教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。 2、藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多商店的說法。 3、教師教導「聽看覓·講看覓」的短句練習及對話練習，並試著用「緊來去……」造一短句。 4、教師教導「音標大放送二」讓學生熟念「ia、io、iu」，並領念課本例詞，再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶	3	1、朗誦評量 2、口語評量 3、實作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第六週	10/5~10/9							
第七週	10/12~10/16							
第八週	10/19~10/23	第二單元： 豐	1-2-5 1-2-7 2-2-1	1. 能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 2. 能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣	1、教師請學生先觀察單元扉頁的黑面琵鷺照片，讓學生先對黑面琵鷺的外型有初步的認識，黑面琵鷺是因為有一個黑色大大像琵琶一樣的嘴巴而得名。 2、教師帶領學生逐句朗讀課文，待學生熟念	3	1、朗誦評量 2、口頭評量 3、討論活動	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	富的生態 第三課： 烏面挾栢	2-2-3	溼地生態。	後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。			<p>觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2</p> <p>培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>
第十週	11/2~11/6		3-2-2	<p>3. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。</p> <p>4. 學會「相招來開講」的對話並練習仿作。</p> <p>5. 指導學生認識並學習「ua、ue、ui」音標的發音。</p> <p>6. 能從學過的課文中，找出有「ua、ue、ui」的音標例詞。</p>	<p>3、教師再請學生看看課本情境圖，觀察一下溼地的生態，再請學生發表在溼地會看到哪些生物。可藉由問答，引導學生發表情境，由此導入主題。</p> <p>4、教師介紹本課「語詞遊樂園」的主題為「來去紅樹林」的溼地生態。教師可進行情境提問，帶學生進入語詞主題。</p> <p>(1) 你敢知影啥物植物的葉仔生做親像筆全款？—水筆仔</p> <p>(2) 啥物魚仔會使毋免佇水底嘛會使活咧？—花鮠。</p> <p>(3) 啥物動物共伊的厝措佇身軀咧？—寄生仔。</p> <p>5、教師可做課堂情境提問。</p> <p>(1) 是佇佗位咧開講？—海邊仔抑是紅樹林</p> <p>(2) 是看著啥物趣味的動物？—花鮠（彈塗魚）。</p> <p>6、教師教導並讓學生熟念「ua、ue、ui」，讓學生感受例詞和音標的關係。</p>			

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/9~11/13	單元活動一 期中評量		範圍一~三課及門陣聽故事一 的內容與教師對話評量	1. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。待故事聽過一遍以後，教師再試著向學生提問與本課相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 2. 教師以故事內容進行對答評量	1	1、口頭評量	
第十二週	11/16~11/20	第三單元： 休閒生活 第四課： 騎鐵馬	1-2-1	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 能覺察人與自然的關係，並能對生活中的事物有所感知與觀察。 5. 指導學生認識並學習「iau、uai」音標的發音。 6. 能從學過的課文中，找出有「iau、uai」的音標例詞。	1、教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，咱若細漢的時愛用四輪的，較大一點矣的時用三輪的，大漢了後，用兩輪的，臆看覓這是啥物？」（答案：腳踏車） 2、老師帶讀課文、解釋深難語詞、練習深難字造詞、加強深難字的發音。 3、教師搭配教學媒體，指導學生念誦語詞遊樂園的語詞，直至熟練。 4、教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。學生熟悉此對話內容後，教師利用其他的休閒活動讓學生試著自己練習 5、請學生說一說「試看覓」頁面的天氣狀況和出現哪些休閒活動。 6、教師教導並讓學生熟念「iau、uai」，讓學生感受例詞和音標的關係。	3	1、朗誦評量 2、口語評量 3、實作評量	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第十三週	11/23~11/27							
第十四週	11/30~12/4							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/7~12/11	第三單元：休閒生活 第五課：歇暍日去佗位	1-2-6	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話形式，並複習本課詞彙於生活之中。 4. 透過假日出遊動物園的課文情境，促發學生認知適當的休閒活動，具有調和身心平衡之功能。 5. 指導學生認識並學習閩南語聲調。 6. 能正確發音並判斷閩南語聲調。	1. 教師可詢問學生假日都做哪些休閒活動，這些休閒活動都會在哪些場所？ 2. 教師準備數張動物圖片，展示給學生觀賞，問學生這些是什麼動物？在哪裡看得到？ 3. 教師請學生觀察「語詞遊樂園」出現了哪些休閒場所，可試著用閩南語說一說。 4. 教師指導學生熟念「相招來開講」的對話。教師說明「練習」裡鬼腳圖的操作方式：遇到橫線就轉彎。 5. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。教師隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調。	4	1、朗誦評量 2、口語評量 3、實作評量	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
第十六週	12/14~12/18							
第十七週	12/21~12/25							
第十八週	12/28~1/1							

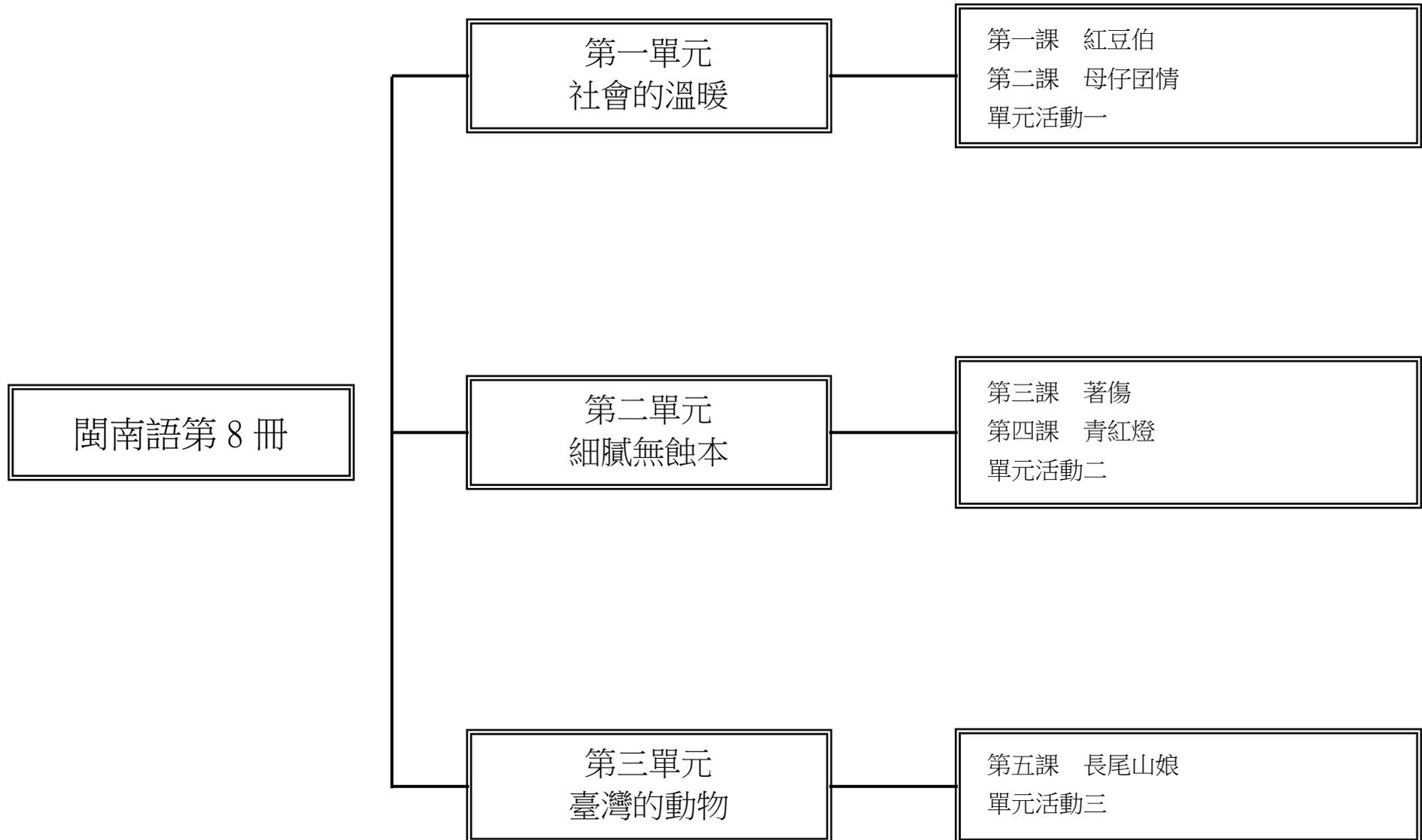
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/4 ~1/ 8	單元活動一	1-2-2 1-2-4 2-2-4 2-2-5 4-2-1	1. 能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 2. 能用閩南語說出臺灣著名的老街及各種商店。	1. 藉由家人出遊礁溪溫泉的故事情境，複習「舊街」和「商店」的閩南語說法，以及「佗位」和「緊來去」的句型練習。 2. 教師利用教學媒體，請學生逐句複誦故事內容。 3. 教師可適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4. 透過鬥陣聽故事，讓學生沉浸在故事中家庭成員自然而溫馨的互動氛圍，感受家庭和樂的氣氛，並從中增進對老街與商店的認識。	1	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第二十週	1/1 1~1 /15	單元活動二	4-2-5 4-2-1 1-2-2	1. 「我攞會曉矣二」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第一、二課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2. 「鬥陣聽故事二」透過全家人到台江內海遊玩的情境，帶出「紅樹林」以及「溼地生態」。	1. 本練習分為兩大題，第一大題為「圍圍看」，請學生先仔細聆聽教學媒體後作答，教師尚可請學生就題目句子發表，訓練學生閩南語口語能力。 2. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。待故事聽過一遍以後，教師再試著向學生提問與本課相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 (1) 這故事出現啥物人？ (這個故事出現什麼人？) (2) 這故事發生佇啥物所在？ (這個故事發生在什麼地方？) 3. 教師請學生回答課本第 67 頁「想看覓・講看覓」的問題。	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 討論活動	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/18~1/19	單元活動三	2-2-1 2-2-4 2-2-8 4-2-1	1. 能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。 3. 能用閩南語說出「休閒活動」和「休閒場所」。	1. 本練習的操作方式為「組合題」。藉由休閒場所的圖片，找出對應的休閒活動。請學生仔細聆聽題目後，依指示作答。 2. 完成作答後，請學生利用本練習的圖片，進行會話練習。 3. 教師可配合教學媒體，指導學生進行第二大題「畫看覓」。將聽到的休閒場所及人數畫下來。 4. 教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。	1	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期四年級 本土語 領域 (科) 教學計畫

設計者： 許湘羚 王淑瑩

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。
2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。
3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。
4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。
5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。
6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。
7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。
8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。
9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。
10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。
11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。
12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。
13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。
14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。
15. 能了解交通安全的重要性。
16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。
17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。
18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。
19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。
20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	第一單元 社會的溫暖	1-2-2 1-2-7 2-2-5 2-2-6 3-2-2 5-2-2	1.能熟念課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.指導學生認識並學習「am、an」音標的發音。能從學過的課文中，找出有「am、an」的音標例詞。	1、教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？例如：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2、教師整理鄒樹先生愛心行動的資料，說明後請學生發言有何感覺或想法，請學生舉手發表。 3、教師可搭配圖卡，讓學生做認圖練習，並念熟語詞，並練習造詞。 4、教師教導「相招來開講」，讓兩人一組做練習。 5、請學生觀察「試看覓」的五個情境圖，並鼓勵學生舉手發表圖中分別是哪種活動。 6、教師教導音標，並舉語詞練習，讓學生分辨含有「am或是an」的音標。	3	1.口語評量 2.實作評量	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第二週	2/22 2/26	第一課 紅豆伯						
第三週	3/1 3/5							
第四週	3/8 3/12	第一單元 社會的溫暖	1-2-2 1-2-5 2-2-1 2-2-4 3-2-1	1.會讀課文，並了解課文文意，學會體貼長輩。 2.能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。 3.學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。	1、教師可問學生：「想看覓，平常時阿爸阿母攏是按怎照顧咱的？」「有啥物代誌是咱家己就會當做，毋免麻煩阿爸、阿母的咧？」 2、教師帶領學生朗讀課文，	3	1.口語評量 2.實作評量	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19	第二課 母仔 團情	4-2-1	4.學會「ang」拼音的語詞應用。	<p>為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組輪流朗誦。</p> <p>3、教師帶領學生逐字念過本課之方音差，讓學生了解並體會臺灣雖然地幅不大，但各地對某些字的發音，仍有不同的念法。</p> <p>4.教師說明本課主題為「新曆的節日」，先請學生發表知道哪些國曆的節日。教師也可以特別跟學生說明臺灣曆法的差別，可準備日曆當教學教具使用。</p> <p>5、教師教導音標，並舉語詞讓學生分辨含有「ang」的發音。</p>			
第六週	3/22 3/26							
第七週	3/29 4/2	單元活動一	1-2-2 2-2-7 4-2-1 4-2-5	<p>1.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否熟悉國曆節日的閩南語講法，且能聽懂並讀懂閩南語短文。</p> <p>2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並能了解行善的意義。</p> <p>3.藉由鼓勵學生能時時發揮愛心，幫助需要幫助人。</p>	<p>1.教師為學生說明操作方式，第一大題分兩個步驟答題，第一是要先看方框中的語詞，將正確貼紙貼入。第二個步驟是要能聽懂題目，並將正確答案寫在空格裡。</p> <p>2.教師請學生以本故事標題「有愛心閣兼做環保」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。</p>	1	1.口語評量 2.實作評量	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/5 4/9	第二單元 安全 園第一	1-2-2 2-2-3 3-2-1 5-2-2	1.學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。 2.學會語詞遊樂園裡的校園安全標語，並能應用在校園生活中 3.利用「相招來開講」的對話，將校園安全落實在生活中。 4.學會「im、in」拼音的語詞應用。	1、引起動機：教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」 2、課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3、教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害。 4、教師指導學生念誦「相招來開講」對話內容，待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中阿忠的情境，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。 5、教師教導音標，並配合課本第 57 頁的問題，舉出課文中出現過「im」和「in」音標的例字進行綜合複習，讓學生更熟悉語音。	3	1.口頭評量 2.實作評量	
第九週	4/12 4/16	第三課 著傷						
第十週	4/19 4/23							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/26 4/30	第二單元 安全園第一	1-2-3 2-2-3 2-2-4 2-2-8 3-2-2 5-2-2	1.能了解並熟悉本課課文和語詞。 2.能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3.能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4.能辨認「ing」的拼音與例詞。	1、引起動機：引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2、課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。 3、請學生撕下語詞圖卡，教師念語詞的同時，學生將聽到的語詞高舉，並跟念一次。 4、利用相招來開講情境「愛按怎？」，延伸出更多情境，激發學生的造句能力。 甲：「○○○愛按怎？」 乙：「○○○愛○○○」 5、.教師為學生提示第三、四課之句型為「煞……」和「小等才……」。請學生先回憶並說出學過之例句。教師再帶讀，讓學生跟念一遍句型練習。	3	1.口頭評量 2.實作評量	
第十二週	5/3 5/7	第四課 青紅燈						
第十三週	5/10 5/14							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21	單元活動二	1-2-1 1-2-2 1-2-6 1-2-7 1-2-8 2-2-1 2-2-4 2-2-5	1.利用第三、四課所學的課文及語詞設計「我攏會曉矣二」的題目，幫助學生能再次複習並掌握課程要點。 2.「鬥陣聽故事二」藉由熟悉的校園情境，帶出安全的主題，再延展至校外的交通安全，利用故事教導學生重視安全的觀念。 3.以對話的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。	1.本練習分為三大題，第一大題為「是非題」，請學生仔細觀察情境圖，將對的行為打勾，錯誤的行為打叉，再請學生針對錯誤的行為，發表解決之道。第二大題為「選擇題」，請學生仔細閱讀題目後，正確完成作答，教師與學生檢討時，可利用題目領讀，訓練學生口語能力。第三大題為「寫寫看」，仔細看密碼的圖形，將正確的代號填入空格裡，再念念看，完成作答。 2.教師揭示「鬥陣聽故事二」頁面，並播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。教師再向學生提問與本故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第十五週	5/24 5/28	第五課 長尾山娘	1-2-2、1-2-5 2-2-1、2-2-4 3-2-1、4-2-1 5-2-2	1.學會課文朗讀並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。 2.認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法。 3.學會「相招來開講」例句的語詞替換。	1.引起動機：教師可請學生先看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。 (1)恁敢知影課本頂頭的動物是啥物？一長尾山娘（臺灣藍	3	1.口頭評量 2.實作評量 2.態度評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4			4. 能正確的辨認有「un」、「uan」、「ong」的字詞。	<p>鵲)。</p> <p>(2)課本頂頭的相片，長尾山娘是啥物色水？—藍色、烏色、紅色。</p> <p>(3)長尾山娘有啥物特別的所在？—干焦臺灣本島有。</p> <p>2、課文探究：教師示範朗讀，可請學生將難詞圈起來，例如：「頭髮」、「胭脂」、「向望」、「佇」。再一一解釋難詞。再帶學生逐句朗讀、一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3、教師請學生先觀察課本動物照片，並配合以下的提問，進入語詞教學。</p> <p>(1)你敢有看過遮的動物？(2)遮的動物躡佇佗位？—山頂、樹林內。(3)遮的動物的特色是啥物？(4)你上佗意佗一隻動物？</p> <p>4、.檢討答案後，可和學生討論去動物園的經驗以及該注意的事項。例如：去動物園不能隨意餵食，亦不能跨越柵欄以免發生危險等。鼓勵學生盡量以閩南語回答。</p> <p>5、教師教導音標，並舉語詞練習，讓學生分辨含有「un、uan、ong」的音標。</p>			的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
第十七週	6/7 6/11							

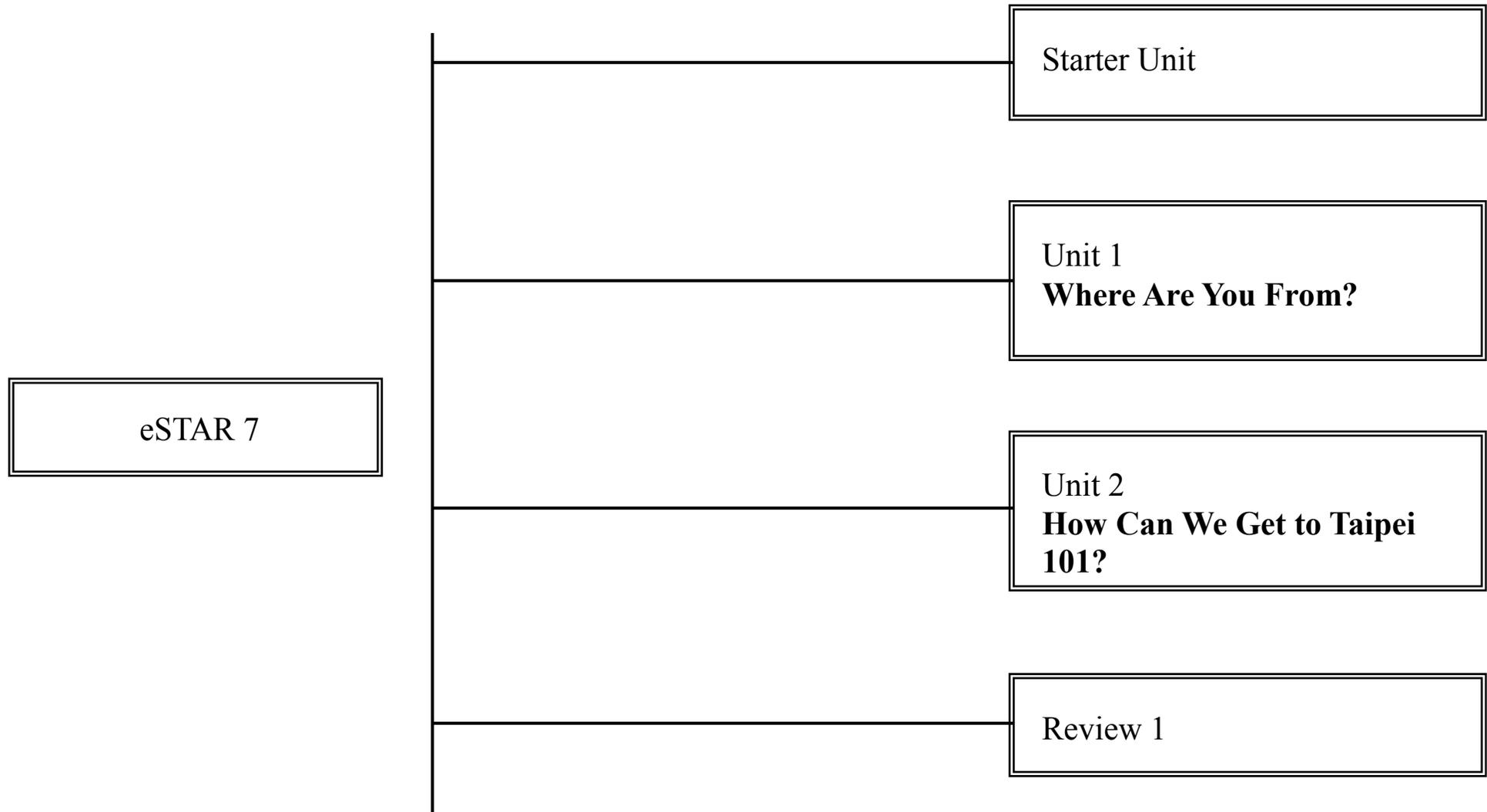
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/14 6/18	單元活動三	1-2-2 2-2-1 4-2-1 4-2-5	1.「我攏會曉矣三」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第五課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2.透過全家到風景區遊玩的情境，帶領學生再次複習臺灣動物的特色，並了解這些動物都是臺灣珍貴的資產。	1.本練習分為兩大題，第一大題為「寫順序」，請學生先觀察題目的情境圖後，在仔細聆聽教學媒體完成作答，教師尚可請學生就情境圖發表，訓練學生閩南語口語能力。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第十九週	6/21 6/25	唸謠 梅花鹿	1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-3	1.藉由「梅花鹿」歌曲的情境，了解梅花鹿的外型和特性，並有臺灣保育類動物的基本認識。	1.教師請將唸謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本唸謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。 2.教師播放唸謠歌曲，藉婉轉的歌聲體會詞義的優美。	1	1.口頭評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

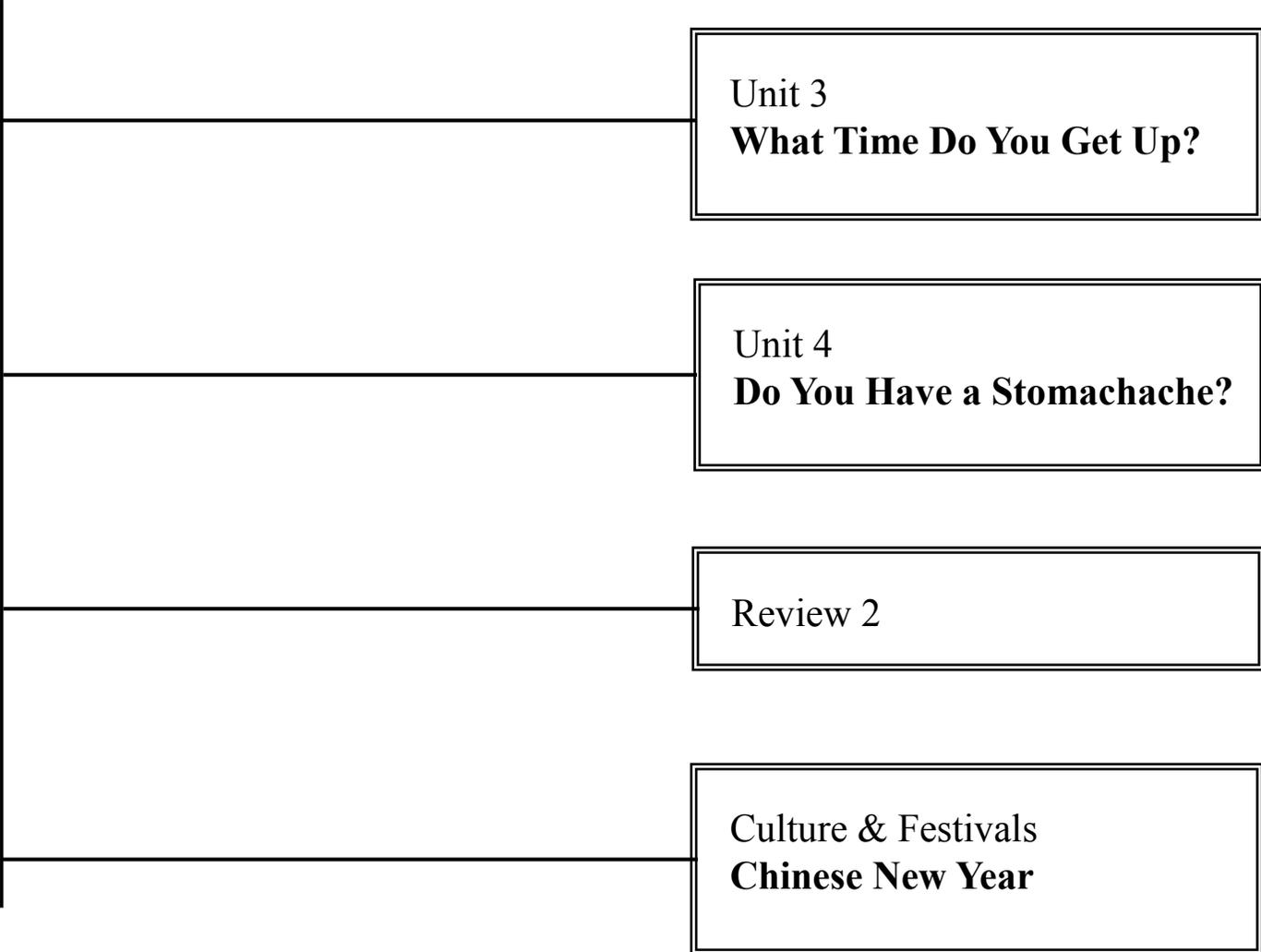
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/28 7/2	唸謠 親愛的爸爸	1-2-6 1-2-7 2-2-1 2-2-3	1.藉由「親愛的爸爸」的情境，感謝父親的慈愛和關懷，教導學生對待父母須有孝順之心。	1.教師請將念謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本念謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念後，再接續播放演唱、伴唱，讓學生從念誦、歌唱中，將本念謠熟記於心。	1	1.口頭評量	【家政教育】 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期四年級英文領域（科）教學計畫

設計者：四年級英語科教學團隊

壹、課程架構





Unit 3

What Time Do You Get Up?

Unit 4

Do You Have a Stomachache?

Review 2

Culture & Festivals

Chinese New Year

貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

英語學習與教學理念：

為鼓勵四年級小朋友在學校的英文課能主動積極運用英語聽、說、讀、寫，並加強對英語的興趣，教師在教學時以活潑生動，運用遊戲、文章主題探討、角色扮演、並結合行動載具和資訊媒材方式，讓小朋友在學習中能自然產生情境並使用目標語言。為加強英語識字和閱讀能力，課程中引導孩子輕鬆的接觸英語讀物，搭配閱讀策略的導入，幫助小朋友奠定英語讀寫的能力。英語學習除了教材的運用練習外，鼓勵小朋友在課堂外有機會使用到英語的時候，能運用所學，活用英語，從中建立英語學習信心及動機。任何學習都需要持之以恆，尤其英語在臺灣是屬於第二外國語言，教師與家長及早共同努力，為孩子培養良好的外語學習習慣，相信孩子一輩子都受用無窮，讓英語成為帶得走的語言溝通工具。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31 ~9/4	※8/30 開學 環境認識、簿本發放、課程介紹	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	■能詢問他人所見物品為何，並適切回應他人詢問。	1.能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 2.能辨識並唸出長母音音組。 3.能正確拼讀發音代表字。 4.能認識並說出角色名字。 5.能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、對物品之需求及服飾價格。	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。
第二週	9/7~ 9/11	Starter Unit: 複習前冊重點	R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	■能詢問他人所來自的國家，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字:Canada,the USA,the UK,Korea,Japan,Taiwan。 3. 能描述或詢問自己及他人所來自的國家。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第三週	9/14 ~9/18	Unit 1 Where Are You From?				3		【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第四週	9/21 ~9/25					3		【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/28 ~10/ 2		A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 說明英文有不同拼法但相同發音(如：oi/oy)。介紹 oi/oy 發音、代表字及韻文。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	3	與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第六週	10/5 ~10/ 9	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。	■能詢問他人前往某地的交通方式，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字:by metro,by car,by train,on foot,by bike,by scooter,by bus。 3. 能描述或詢問自己及他人的前往某地的交通方式。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 說明重點。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 說明英文有不同拼法但相同發音(如：ou/ow)。介紹 ou/ow 發音、代表字及韻文。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	3	採取多元 評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第七週	10/1 2~10 /16		3			3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作		
第八週	10/1 9~10 /23		3					

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	Review (1)	I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	3	業書寫狀況	
第十週	11/2~11/6	期中評量				3	期中評量 (紙筆測驗，口試)	
第十一週	11/9~11/13	Unit 3 What Time Do You Get Up?		<ul style="list-style-type: none"> 能詢問他人的日常作息時間，並適切回應他人詢問。 能聽懂感恩節故事由來。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字: get up, go to school, go home, do my homework, have dinner, take a shower, go to bed。 3. 能描述或詢問自己及他人的日常作息時間。 4. 【節慶單字教學】感恩節代表單字教學。 5. 【節慶閱讀教學】介紹感恩節的節慶活動。 6. 【火雞快跑闖關活動】 7. 帶唸文法表格中的問答句，確認理 	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
第十二週	11/16~11/20	節慶教學:感恩節				3	3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表	
第十三週	11/23~11/27					3	現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	

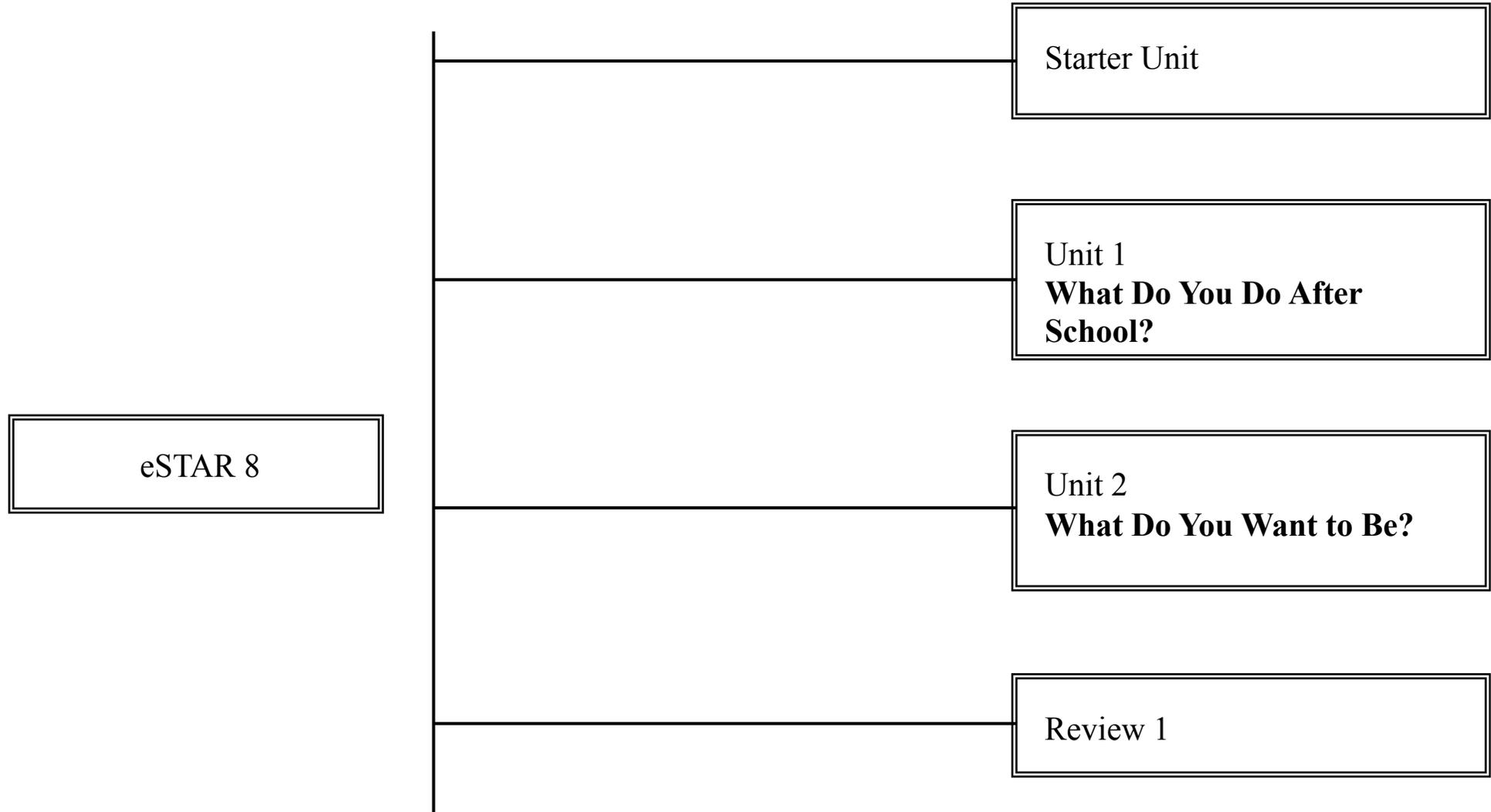
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/30~12/4				解文意。 8. 能以正確語調問答。 9. 介紹母音+r 的發音(如：ar/or)。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意及代表字及韻文。 10. 能仿寫本課所學習的字彙。	3	況	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第十五週	12/7~12/11	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	■能詢問他人身體的病症，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字:cold,fever,headache,runny nose,sore throat,stomachache,toothache。 3. 能描述或詢問自己及他人的身體病症。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
第十六週	12/14~12/18	Review	S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。		5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。	3	2. 活動評量(包括聽說讀寫)	2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第十七週	12/21~12/25	(2)	R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-7 能讀懂簡易兒童故事。		7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	3	3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。
第十八週	12/28~1/1		I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。	■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。				3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/4~1/8	期末評量	I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。		10. 介紹母音+r 的發音(如：ir/ur)。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意及代表字及韻文。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	3	期末評量 (紙筆測驗，口試)	現自我。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
第二十週	1/11~1/15					3		
第二十一週	1/18~1/19	Final Review	R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	能熟練本冊所學的句型、字彙、發音。	熟悉本冊的句型與單字，並能進行整合活動。	3	多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期四年級英文領域（科）教學計畫

設計者：四年級英語科教學團隊

壹、課程架構



Unit 3

Where Were You Yesterday?

Unit 4

Where Was He Yesterday?

Review 2

貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

英語學習與教學理念：

為鼓勵四年級小朋友在學校的英文課能主動積極運用英語聽、說、讀、寫，並加強對英語的興趣，教師在教學時以活潑生動，運用遊戲、文章主題探討、角色扮演、並結合行動載具和資訊媒材方式，讓小朋友在學習中能自然產生情境並使用目標語言。為加強英語識字和閱讀能力，課程中引導孩子輕鬆的接觸英語讀物，搭配閱讀策略的導入，幫助小朋友奠定英語讀寫的能力。英語學習除了教材的運用練習外，鼓勵小朋友在課堂外有機會使用到英語的時候，能運用所學，活用英語，從中建立英語學習信心及動機。任何學習都需要持之以恆，尤其英語在臺灣是屬於第二外國語言，教師與家長及早共同努力，為孩子培養良好的外語學習習慣，相信孩子一輩子都受用無窮，讓英語成為帶得走的語言溝通工具。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	環境認識、 簿本發放、 課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點	L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	<p>■能認識並說出角色名字。</p> <p>■能應用第七冊的單字與句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。</p>	<p>5. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>6. 能聽、說、辨識本單元生字:play basketball,play the piano,read comic books,bake cookies,go camping.go jogging,go swimming。</p> <p>7. 能描述或詢問自己及他人所從事的休閒活動。</p> <p>8. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	<p>【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>
第二週	2/22 2/26	Unit 1 What Do You Do After School?	I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提問題。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。		<p>5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p> <p>7. 能以正確語調問答。</p> <p>8. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>10. 介紹 ng 在字尾時 g 不發音，示範ŋ/發音嘴型並以閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字。介紹字尾 nk 發音/ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。</p> <p>11. 能仿寫本課所學習的字彙。</p>	3		
第三週	3/1 3/5					3		
第四週	3/8 3/12					3		
第五週	3/15 3/19					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/22 3/26	Unit 2 What Do You Want to Be?	L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	■能詢問他人未來想從事的職業，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字:singer,scientist,writer,baseball player,police officer,vet。 3. 能描述或詢問自己及他人未來想從事的職業。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。以閃示發音字卡，引導以拼讀規則唸例字，接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況 期中評量(紙筆測驗，口試)	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
第七週	3/29 4/2					3		
第八週	4/5 4/9					3		
第九週	4/12 4/16					3		
第十週	4/19 4/23	期中評量				3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/26 4/30	Unit 3 Where Were You Yesterday?	L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	■能詢問他人過去某一時間所在的地點，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字: yesterday, two hours ago, an hour ago, thirty minutes ago。 3. 能描述或詢問自己及他人過去某一時間所在的地點。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 說明重點。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。以閃示發音字卡，引導以拼讀規則唸例字，接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
第十二週	5/3 5/7					3		
第十三週	5/10 5/14					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題	
第十四週	5/17 5/21	Unit 4 Where Was He Yesterday?	L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 R2-4 能讀懂中年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	■能詢問他人過去某一時間所在的地點，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字: yesterday, two hours ago, an hour ago, thirty minutes ago。 3. 能描述或詢問自己及他人過去某一時間所在的地點。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字，並說明字義。以閃示發音字卡，引導以拼讀規則唸例字，接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	
第十五週	5/24 5/28								3
第十六週	5/31 6/4								3
第十七週	6/7 6/11	Review(2)		■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句子、字彙、發音。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評		

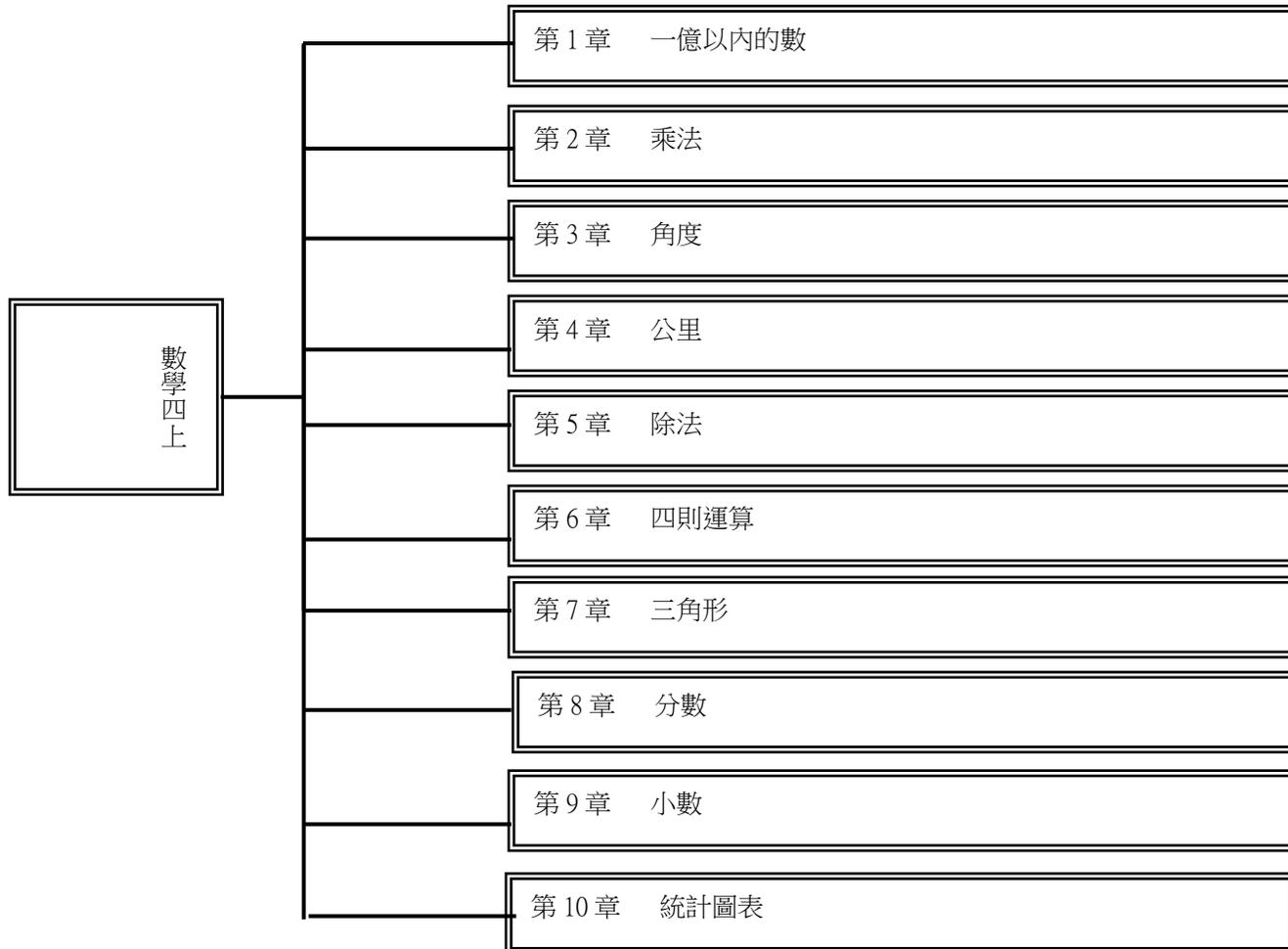
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/14 6/18	期末評量			題。 5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	3	量 5. 作業評量 期末評量 (紙筆測驗，口試)	
第十九週	6/21 6/25	Final Review	R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 S2-6 能以中年段簡易句型做簡單的提問、回答。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。	能熟練本冊所學的句型、字彙、發音。	熟悉本冊的句型與單字，並能進行整合活動。	3	多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第廿週	6/28 7/2					3		

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期四年級 數學 領域(科) 教學計畫

設計者：四年級教學團隊

壹、課程架構

一、本領域每週學習節數(4)節、教學版本為翰林版。



貳、學期課程目標

- 1.認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做十萬以內數的加、減法。
- 2.熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。
- 3.認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是 180 度和周角是 360 度。
- 4.認識公里及公里和公尺間的關係，並做公里的計算。
- 5.熟練四位數除一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。
- 6.能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。
- 7.認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。
- 8.認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。
- 9.認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。
- 10.能報讀長條圖和折線圖。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族	4-n-01	1.能認識「萬位」的位名，並能說、讀、聽、寫五位數和比較五位數的大小。 2.能認識「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」的位名，並能以整萬為單位，說、讀、聽、寫一億以內的數。	活動一：十萬以內的數 請學生讀課本 P4、P5，說明汽車的由來，引起學生的學習動機。透過點數萬和千，建立十萬的數量和位值概念。帶領學生進行十萬以內的化聚活動。請學生讀課本 P8 的布題 5、6 和 P9 的布題 7、8，引導學生了解和學習。 活動二：認識萬的家族 1.透過累數活動引導學生理解以「1 萬」、「10 萬」或「100 萬」為單位時，每 10 個一數可以進到下一個位數。	4	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	環境教育 人權教育
第二週	9/7~9/11	一、一億以內的數 1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減練習園地	4-n-01 4-n-02	1.能說、讀、聽、寫八位數，並透過位值比較億以內數的大小關係。 2.能用直式做十萬以內數加、減法。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：一億以內的數 引導學生知道幾個千萬、幾個十萬、幾個一萬、幾個千和幾個十合起來是多少，並從個位開始，每 4 個數為一節。能理解各個數碼所代表的數值，並讀出此數。活動二：十萬以內的加減 說明十萬以內數的減法和之前學過的整數減法一樣。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	環境教育 人權教育
第三週	9/14~9/18	二、乘法 2-1 乘數為一位數的乘法 2-2 乘數為二位數的乘法	4-n-03	1.能熟練四位數乘以一位數的直式計算。 2.能熟練一、二、三位數乘以二位數的直式計算。	活動一：乘數為一位數的乘法 教師請學生讀課本 P20 的布題 1，引導學生利用位值表做算式紀錄，並提醒學生計算進位時，可用較小數字符號記錄在算式上方。引導學生千位進萬位的計算方法。 活動二：乘數為二位數的乘法 引導學生進行一位數×二位數的解題活動，提醒學生如有需要可以用位值表輔助算式記錄。引導學生進行一位數×二位數的解題活動。	4	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	環境教育 人權教育 性別平等教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/21~9/25	二、乘法 2-3 乘數為三位數的乘法 2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍 練習園地	4-n-03	1.能熟練一、二位數乘以三位數的直式計算。 2.能不用直式，算出一數的10倍、100倍、1000倍是多少，並熟練乘數為幾十倍、幾百倍和幾千倍的乘法。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：乘數為三位數的乘法 引導學生進行一位數 \times 三位數的解題活動，提醒學生如有需要可以用位值表輔助算式記錄。提醒學生乘完後，再進行兩數的大小比較。 活動二：幾十倍、幾百倍、幾千倍 1.引導學生發現一數乘以10倍、100倍的答案會是在此數後面加1個0、2個0。引導學生發現只要先將算式中非0的數相乘，然後再將被乘數和乘數的0合起來，放在相乘的積後面就可以得到答案。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	環境教育 人權教育 性別平等教育
第五週	9/28~10/2	三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減	4-n-16 4-s-04	1.能使用量角器測量角的大小，並用量角器畫出指定度數的角，且藉由活動認識銳角和鈍角以及角的符號「 \angle 」。 2.能做角的合成與分解，並做角度的加減計算，且透過角的合成認識平角。	活動一：量角器和畫角 藉由時針轉一圈是360度的由來，引起學生的學習動機。讓學生透過實際操作認識量角器與學習測量角度。教師引導學生測量課本 P36 布題 5 的角 1 和角 2，並介紹鈍角、銳角和角的符號「 \angle 」。並仿照布題 6 的方法練習畫角。 活動二：角度的加減引導學生依布題 1 的教學順序進行測量與計算。並說明180度的角為平角。	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9	三、角度 數學樂園 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園	4-n-16 4-s-04 4-s-05	1.能了解旋轉角的意義及角度，並透過旋轉角認識平角與周角。 2.進行本單元的重點練習。 3.進行數學樂園的介紹。	活動一：旋轉角 教師說明順時針方向與逆時針方向的不同處。示範順時針方向的旋轉，並說明「始邊」和「終邊」。最後用量角器測量這個旋轉角，知道鐘面上這兩個刻度之間形成的角是 30 度。。教師說明：180 度，是一個平角。宣告：360 度叫做「周角」。 活動二：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：數學樂園—換個角度看事情 教師首先說明何謂旋轉和旋轉角。引導學生觀察圖片旋轉。	4	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	人權教育
第七週	10/12~10/16	四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地	4-n-15	1.認識長度單位「公里」，及以「公里」、「公尺」為單位的長度換算，並做長度（含複名數單位）的大小比較。 2.能解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：認識公里 引導學生進行公里、公尺的單位換算。教師再進行以公里、公尺為單位的大小比較。 活動二：公里的計算 教師說明從表格能知道臺北到各個城市的距離，如果要知道其他城市間的距離，必須要透過臺北來計算。 活動三：練習園地 引導學生完成練習園地的題目。	4	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	環境教育
第八週	10/19~10/23	五、除法 5-1 四位數除以一位數 5-2 二位數除以二位數	4-n-03	1.能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2.能熟練二位數除以二位數的除法直式計算，並進行驗算。	活動一：四位數除以一位數 教師依課本的說明引導學生計算。再依課本的說明引導學生計算。 活動二：二位數除以二位數 教師說明除法可用「被除數=除數×商+餘數」驗算。引導利用兩種不同的方法來估商。 教師請學生讀布題 7，並仿照布題 6 的方法估商。	4	紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答	環境教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	五、除法 5-3 三位數除以二位數 5-4 解題 練習園地	4-n-03 4-n-04	1.能熟練三位數除以二位數的除法直式計算。 2.能以除法解決生活中的問題。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：三位數除以二位數 教師請學生讀布題 2，並指導學生寫成直式計算。引導學生列式後再提問，說明商不是二位數是一位數。 活動二：解題 引導學生列式和計算，學生利用除法兩步驟算式解題。 活動三：練習園地 教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	環境教育
第十週	11/2~11/6	綜合與應用 (一) 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4	4-n-01 4-n-02 4-n-03 4-n-15 4-n-16 4-s-04 4-s-05	1.解決生活中的旋轉角問題。 2.熟練一億以內數的聽、說、讀、寫，並利用乘除解決生活問題。 3.利用桌遊熟練大位數的乘法和加法計算。 4.熟練公里的概念與計算。	活動一：布題 1.2.3.4 可讓學生依課本的情境，實際旋轉再回答問題。提醒學生先列式再用直式計算。教導學生遊戲規則，讓學生自行遊戲操作，再練習課本題目。教師請學生讀課本 P74 的布題 4，先引導學生對照地圖，理解題意後再進行解題。	4	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 (暫定期中評量)	性別平等教育
第十一週	11/9~11/13	六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算加減	4-n-04 4-n-05	1.能由左至右解決兩步驟的加減混合計算或乘除混合計算。 2.理解算式中「+」或「-」中有「÷」或「x」時，要遵守先算乘除，再算加減的規則。	活動一：加減或乘除 引導學生將加減兩步驟問題，合併成一個算式。教師宣告：當算式中只有加號和減號時，算式要從左往右算。引導學生將乘除兩步驟問題，合併成一個算式。教師宣告：當算式中只有乘號和除號時，算式要從左往右算。 活動二：先算乘除後算加減 教師請學生讀課本 P79 的布題 1，引導學生將乘減兩步驟問題，合併成一個算式。引導學生將減除兩步驟問題，合併成一個算式。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	環境教育 人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/16~11/20	六、四則運算 6-3 有括號的加減併式 6-4 有括號的乘除併式	4-n-04 4-n-05	1.能理解加減算式中有括號時，括號中的式子要先算。 2.能理解乘除算式中有括號時，括號中的式子要先算。	活動一：有括號的加減併式 引導學生將連減兩步驟問題，合併成一個有括號算式。教師宣告：算式中有括號時，括號部分的算式要先算，在動動腦與學生討論有無括號答案的差異性，不加括號答案是否正確。引導學生將加減兩步驟問題，合併成一個有括號算式。 活動二：有括號的乘除併式 引導學生將乘除兩步驟問題，合併成一個有括號算式。教師再宣告：算式中有括號時，括號部分的算式要先算，在動動腦與學生討論有無括號答案的差異性，不加括號答案是否正確。	4	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	環境教育 人權教育
第十三週	11/23~11/27	六、四則運算 6-5 有括號的加減與乘除併式 練習園地	4-n-04 4-n-05	1.能用有括號加減和乘除的併式，解決生活中的兩步驟問題，並理解加減和乘除算式中有括號時，括號中的部分要先算。 2.進行本單元的重點練習。	活動一：有括號的加減與乘除併式 引導學生將乘減兩步驟問題，合併成一個有括號算式。提醒學生要用括號及加乘符號寫成一個合併的算式。教師再宣告：算式中有括號時，括號部分的算式要先算，在動動腦與學生討論有無括號答案的差異性，不加括號答案是否正確。教師引導學生利用布題 1 的規則，計算布題 4。 活動二：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	環境教育 人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/30~12/4	七、三角形 7-1 直角、銳角、鈍角三角形 7-2 正三角形和等腰三角形	4-s-01 4-s-02 4-s-06	1.能認識直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 2.能認識等腰三角形、正三角形、等腰直角三角形的性質。	活動一：直角、銳角、鈍角三角形 複習第3單元學過的直角、銳角、鈍角的定義。引導學生操作附件11，填寫表格，再依據表格中打勾的情形回答問題，最後宣告直角、銳角、鈍角三角形的定義。 活動二：正三角形和等腰三角形 引導學生操作附件12，最後宣告正三角形、等腰三角形的定義和等腰直角三角形的定義。透過操作認識等腰三角形底角的性質，最後宣告等腰三角形兩底角相等的定義。	4	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	環境教育 人權教育
第十五週	12/7~12/11	七、三角形 數學樂園 7-3 畫三角形練習園地 數學樂園	4-s-01 4-s-06 4-s-08	1.透過三角板和直尺畫三角形的活動，加深刻理解三角形的特性。 2.進行本單元的重點練習。 3.進行數學樂園的介紹。	活動一：畫三角形 利用直角三角形的特性來作圖。並指導學生依照課本的步驟，利用直尺畫三角形。教師說明：有兩邊相等的三角形就是等腰三角形，利用等腰三角形的特性來作圖。 活動二：練習園地 引導學生完成練習園地的題目。 配合附件，引導學生觀察附件三角形的性質，藉由三角形特有性質，讓學生利用三角形拼出五邊形和七邊形，再分享拼法。	4	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	環境教育 人權教育
第十六週	12/14~12/18	八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較	4-n-08 4-n-10	1.熟練在連續量與離散量的情境中，進行帶分數的說、讀、聽、寫的活動，並認識帶分數的名詞。 2.認識真分數、假分數的名詞，並熟練假分數與帶分數的互換。 3.能比較兩分數的大小。	活動一：認識帶分數 透過操作附件，進行帶分數的說、讀、聽、寫活動。 活動二：帶分數與假分數 透過操作附件與計算，將整數化成假分數。說明真分數、假分數和帶分數的名詞。 活動三：分數的大小比較 引導學生先將要比較的分數，化成都是假分數或都是帶分數再比較。	4	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	性別平等教育 人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/21~12/25	八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用 練習園地	4-n-08 4-n-10	1.能做同分母分數的加、減法。 2.能做分數的整數倍計算。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：分數的加減 引導學生了解分數的加法要先將整數部分加起來，再將分數部分加起來。提醒學生分數部分不可以是假分數。 活動二：分數的整數倍與應用 讓學生發現一個分數乘以和分母相同的數，答案是和分子一樣的整數。提醒學生將帶分數拆成整數和真分數分別來計算，然後再將結果做相加。 活動三：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	性別平等教育 人權教育
第十八週	12/28~1/1	九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度	4-n-11 4-n-12	1.透過位值表認識及使用二位小數的數字及位名，並利用位值概念比較二位小數的大小和化聚。 2.能以小數表示公尺和公分的關係。	活動一：二位小數 教師再利用點數百格板，認識從 0.02~0.09 的二位小數。並利用位值表建立學生二位小數的位值概念。 活動二：小數與長度 利用公尺和公分的關係，透過 1 公尺平 $\frac{1}{100}$ 分成 100 份，1 份是 $\frac{1}{100}$ ，再進行 $\frac{1}{100}$ 是 0.01 的轉換，得到 1 公分=0.01 公尺。	4	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	環境教育 人權教育
第十九週	1/4~1/8	九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地	4-n-11 4-n-12	1.熟練二位小數的加法計算，並用以解決日常生活中的問題。 2.熟練二位小數的減法計算，並用以解決日常生活中的問題。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：小數的加法 引導學生進行列式並用直式計算，提醒學生：列出直式時要注意被加數和加數的小數點要對齊，計算方法和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 活動二：小數的減法 引導學生注意小數減法的計算方法和整數減法相同。 活動三：練習園地 引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	環境教育 人權教育

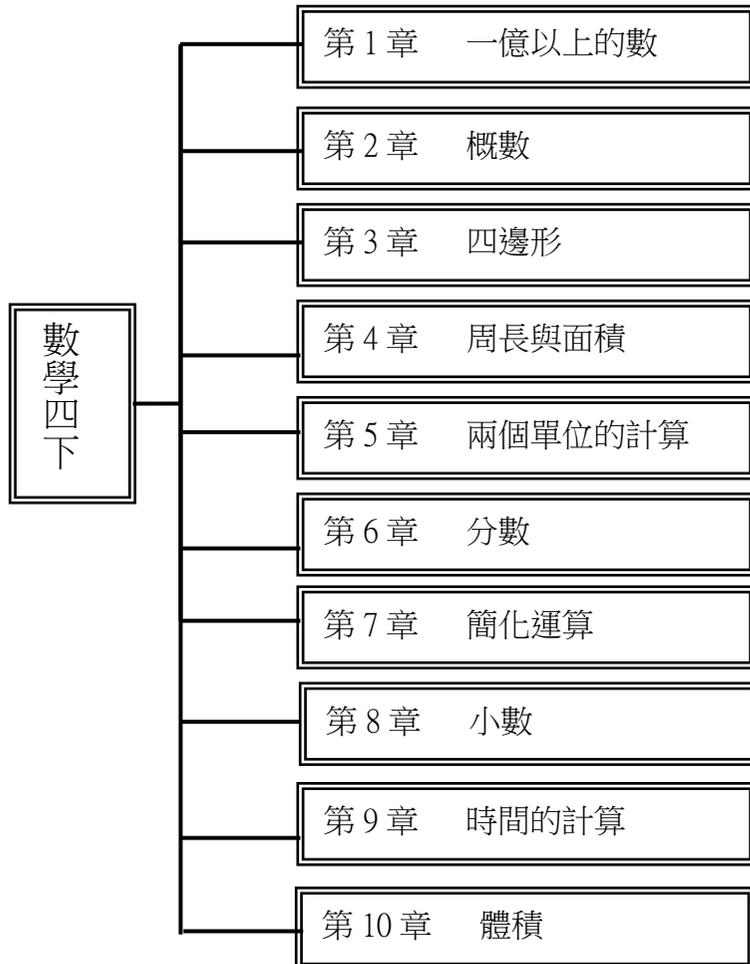
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/11~1/15	十、統計圖表 10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 練習園地	4-d-01 4-d-02	1.能報讀生活中常用的長條圖。 2.能報讀生活中常用的折線圖。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：讀長條圖 說明長條圖的各項條件。最後宣告：像這樣以長條狀圖形表示數量的統計圖，我們稱為長條圖。並介紹長條圖的省略符號和功能。 活動二：讀折線圖引導學生觀察折線圖的各項條件，例如：標題、縱軸項目、橫軸項目等，並引導學生發現折線圖和長條圖異同的地方。最後宣告：這就是折線圖，介紹折線圖的省略符號和功能。 活動三：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	環境教育 人權教育
第二十一週	1/18~1/19	綜合與應用 (二) 附錄 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 附錄	4-n-04 4-n-05 4-n-08 4-n-12 4-n-16 4-d-02 4-s-01 4-s-02 4-s-06 4-s-08	1.熟練四則運算。 2.熟悉三角形的性質與分數和小數的計算。 3.熟悉三角形的性質與分數的計算。 4.能報讀折線圖，並熟練分數的計算。 5.進行畫圖尺介紹，利用畫圖尺畫角和畫三角形。	活動一：布題 1 引導學生利用併式的方式，計算出每種水果的數量。讓學生自行遊戲操作，再練習課本題目。 附錄 1.教師首先說明畫圖尺的由來以及操作方法。 2.配合附件 22，引導學生先進行角度的繪製再進行三角形的繪製。 3.請教師先做示範教學，再讓學生自行操作，並檢驗學生作品。	4	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 期末評量	環境教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期四年級 數學 領域 (科) 教學計畫

設計者： 四年級教學團隊

壹、課程架構

一、本領域每週學習節數 (4) 節，翰林版教科書。



貳、學期課程目標

- 1.認識由「一、十、百、千」及「個、萬、億、兆」組成的位名，並用萬、億、兆為單位做大數的比較，且能用直式做大數的加減乘。
- 2.用無條件捨去法、無條件進入法或四捨五入法取概數到指定位數，並做加減估算。
- 3.認識平行四邊形和梯形，能知道平面圖形全等的意義，並畫出給定直線的垂直線和平行線與正方形、長方形與平行四邊形。
- 4.用公式算出長方形和正方形的周長和面積，並做平方公尺與平方公分的換算，計算複合圖形面積。
- 5.認識公升和毫升、公斤和公克、公里和公尺的複名數計算。
- 6.認識等值分數，並做異分母分數的比較，且能用平分理解整數相除的意義。
- 7.理解「連加時，任意兩數相加都一樣」「三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣」、「連減時，先減哪個數都一樣」和「連減兩數等於減掉兩數之和」，並做連乘計算的簡化。
- 8.能做一位小數和二位小數的整數倍計算，並做分數和小數的互換。
- 9.能做秒與分、分與時、時與日的換算和做秒與分、分與時、時與日的換算，並能做時間複名數的加減直式計算和跨日的時間加減計算。
- 10.能利用個別單位的實測方法比較體積的大小，並認識體積單位「立方公分」。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫	4-n-01 4-n-02	1.能利用「萬」、「億」、「兆」等單位作大數的比較。 2.能做大數的加、減及乘法計算(複名數格式)。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：大數的比較 教師將一個多位數以四位一節的方式分成多個小節，然後從最左邊那節比起，本題最左邊那節是億位，先比較億位的數，如果大小相同，則再往右邊的一節比起。引導學生將類似複名數加減的方法用在大數加減上，分別以「兆」和「億」為單位進行加法計算。 活動三：練習園地 1.教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	環境教育 人權教育 性別平等教育
第二週	2/22 2/26	一、一億以上的數 1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算 練習園地	4-n-01 4-n-02	1.能認識無條件捨去法，並從生活情境中，知道如何使用無條件捨去法及合理性。 2.能認識無條件進入法，並從生活情境中，知道如何使用無條件進入法及合理性。 3.能認識四捨五入法，並從生活情境中，知道如何使用四捨五入法及合理性。 4.利用概數做加、減法的概算。 5.進行本單元的重點練習。	活動一：無條件捨去法 讓學生知道取概數的意義，並宣告無條件捨去法的規則。說明取概數情形，再介紹約等於符號「 \approx 」。 活動二：無條件進入法 讓學生體認無條件進入法的意義。用位值表輔助，說明取概數情形。 活動三：四捨五入法 教師引導學生在數線上觀察，宣告四捨五入法取概數的規則。可以利用數線圖教導說明以四捨五入法取概數的情形。 活動四：解題 教師引導學生先取概數，再做計算。 活動五：練習園地 教師引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	環境教育 人權教育 性別平等教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	3/1 3/5	二、概數 2-1 無條件捨去法、 2-2 無條件進入法、 2-3 四捨五入法、2-4 解題 練習園地	4-n-06	1.認識兩直線互相垂直和平行，以及能畫出和給定直線垂直或平行的直線。 2.能認識平行四邊形和梯形的性質。	活動一：垂直與平行 引導學生認識垂直的性質。總結當兩條線互相垂直時，所有的角都是直角；相反的，兩條直線相交時，若有一角是直角，則這兩條直線互相垂直。引導學生學習畫垂直線和平行線。 活動二：平行四邊形和梯形 引導學生認識對邊、鄰邊、對角以及對角線。發現平行四邊形和梯形的異同，並宣告平行四邊形和梯形的定義。教師依照課本的步驟，示範用三角板檢查其對邊是否平行。	4	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	性別平等教育
第四週	3/8 3/12	三、四邊形 3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形和梯形	4-s-01 4-s-02 4-s-06 4-s-07 4-s-08	1.能在方格紙上畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 2.能透過平移、旋轉、翻轉等操作，認識平面圖形全等的意義。 3.進行本單元的重點練習。 4.進行數學樂園的介紹。	活動一：畫四邊形 提醒學生要檢查此圖形是否為平行四邊形和檢查此圖形是否為梯形。 活動二：全等圖形 介紹布題 1「對應邊」、「對應角」、「對應點」的。 活動三、四 複習特殊三角形、特殊四邊形的性質。引導學生觀察附件特殊三角形和特殊四邊形的性質。	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	環境教育 性別平等教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19	三、四邊形 數學樂園 3-3 畫四邊形 3-4 全等圖形 練習園地 數學樂園	4-s-03 4-s-08	1.能理解長方形與正方形周長公式，並能解決生活中相關的問題。 2.能理解長方形和正方形面積的算法，並用公式算出長方形和正方形的面積。	活動一：周長 教師宣告：我們通常把長方形的其中一條邊叫做長，和它相鄰的邊叫做寬。長方形周長＝（長×2）＋（寬×2）或（長＋寬）×2。教師宣告：正方形周長＝邊長×4。 活動二：面積 教導學生長方形面積＝長×寬。正方形面積＝邊長×邊長。	4	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	環境教育 性別平等 教育
第六週	3/22 3/26	四、周長與面積 4-1 周長、4-2 面積	4-n-18	1.認識1平方公尺的意義，並知道1平方公尺＝10000平方公分。 2.能算出由長方形或正方形組合而成的複合圖形面積。 3.進行本單元的重點練習。	活動一和二：平方公尺及解題 引導學生進行將平方公尺轉換成平方公分。 提醒學生：正三角形的三邊都一樣長，用乘法求周長。 再利用已知的長與寬計算面積。引導學生進行解題活動。 活動三：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量	人權教育
第七週	3/29 4/2	四、周長與面積 4-3 平方公尺 4-4 解題 練習園地	4-n-17 4-n-18	1.能解決公升-毫升的複名數的加減乘問題。 2.能解決公斤-公克的複名數的加減乘問題。	活動一：公升與毫升 引導學生列式再計算，並提醒學生先算毫升位，再算公升位，且毫升的部分超過1000毫升要換成幾公升幾毫升。提醒學生公升位和毫升位的乘法要分開來計算。 活動二：公斤與公克 引導學生列式再計算，並指導學生先算公克位，再算公斤位。以線段圖說明題意，再提醒學生公升位和毫升位的乘法要分開來計算。	4	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/5 4/9	五、兩個單位的計算 5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克	4-n-14	1.能解決公里-公尺的複名數的加減乘問題。 2.進行本單元的重點練習。	活動一：公里與公尺 引導學生列式再計算，並提醒學生先算公尺位，再算公里位，且公尺的部分超過 1000 公尺要換成幾公里幾公尺。提醒學生公里位和公尺位的乘法要分開來計算。 活動二：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	環境教育
第九週	4/12 4/16	五、兩個單位的計算 5-3 公里與公尺 練習園地	4-n-14	1.熟練面積公式，解決問題。 2.熟練一億以上數的比較與概算。 3.熟練公里-公尺、公升-毫升和公斤-公克的複名數計算。 4.熟練利用無條件捨去法、無條件進入法、四捨五入法取概數。 5.熟練周長與面積計算。 6.利用三角形全等性質解決問題。 7.利用平行四邊形全等性質解決問題。	活動一：布題 1 活動二：布題 2 活動三：布題 3 活動四：布題 4 教師，提醒學生注意每一小題的單位再計算。教導學生遊戲規則，讓學生自行遊戲操作，再練習課本題目。 活動五：布題 5 活動六：布題 6 活動七：布題 7 引導學生計算出複合圖形周長與面積。引導學生透過操作附件，回答問題。	4	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量	環境教育
第十週	4/19 4/23	綜合與應用 (一) 布題 1、2、3、4、5、6、7	4-n-01 4-n-02 4-n-06 4-s-01 4-s-02 4-s-03 4-s-07 4-n-17 4-n-18	1.認識等值分數。 2.運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。	活動一：等值分數 引導學生拿出附件的紙條，進行操作後回答，最後宣告等值分數的意義。學生進行解題並發表。 活動二：異分母分數的大小比較 教師引導學生思考分母不同時，如何做分數的大小比較。只要將分數化為同分母即可比較大小。	4	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量 期中評量	人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/26 4/30	六、分數 6-1 等值分數 6-2 異分母分數的大小比較	4-n-07 4-n-09 4-n-10	1.能理解整數相除，商是分數，並解決相關的問題。 2.進行本單元的重點練習。 3.進行數學樂園的介紹。	活動一：整數相除 將操作過程及結果用整數相除的形式來表示。讓學生學習將長度量平分的結果記為分數。 活動二：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。 活動三：數學樂園—古埃及的分數 1.教師首先說明何謂單位分數。引導學生了解可以用幾個不同分母的單位分數來表示一個真分數。	4	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	人權教育
第十二週	5/3 5/7	六、分數 數學樂園 6-3 整數相除 練習園地 數學樂園	4-n-07	1.理解三個數做連加，任意兩數相加，答案一樣。理解三個數做加減時，先加再減和先減再加，答案一樣。 2.理解三個數做連減，不論先減後減的順序，答案都一樣。理解三個數做連減，連減兩數等於減去兩數的和。	活動一：加減計算的簡化(一) 引導學生思考布題上 2 種做法，發現兩種做法的答案都一樣，最後宣告「三數連加，任意兩數相加，答案一樣」。讓學生學習「透過連加的計算規則來簡化計算」之技巧。宣告「先加再減和先減再加答案一樣」 活動二：加減計算的簡化(二) 1.教師說明「連減時，不論先減後減的順序，答案都一樣」。讓學生學習「透過連減的計算規則來簡化計算」之技巧。宣告「連減時，連減兩數等於減去兩數的和」。	4	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	人權教育
第十三週	5/10 5/14	七、簡化運算 7-1 加減計算的簡化(一)、 7-2 加減計算的簡化(二)	4-n-04 4-n-05 4-a-02	1.理解三個數做連乘，任意兩數相乘，答案一樣。 2.進行本單元的重點練習。	活動一：連乘計算的簡化 教引導學生發現兩種做法的答案都一樣，最後宣告「連乘時，任意兩數相乘，答案一樣」。讓學生學習「透過連乘的計算規則來簡化計算」之技巧。 活動二：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答	環境教育 人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21	七、簡化運算 7-3 連乘計算的簡化練習園地	4-n-04 4-n-05 4-a-01 4-a-02	1.能用直式做一位小數 \times 整數的乘法，並解決生活中的問題。 2.能用直式做二位小數 \times 整數的乘法，並解決生活中的問題。	活動一：一位小數乘以整數 透過線段圖引導學生理解題意，並示範計算方法。 活動二：二位小數乘以整數 引導學生解題。以直式記錄二位帶小數乘以二位整數的過程和結果。提醒學生：答案的小數點後最末尾一位是0時，可以省略不寫，提醒學生：小數乘法和整數乘法很像，不同的是寫答時要加上小數點。	4	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	環境教育 人權教育
第十五週	5/24 5/28	八、小數 8-1 一位小數乘以整數、8-2 二位小數乘以整數	4-n-12	1.能將小數用分數表示。 2.能將簡單分數用小數表示(只做分母為2、5、10、100的情況)。 3.進行本單元的重點練習。	活動一：小數化為分數 活動二：分數化為小數 1.教師請學生習寫並說明計算方式。 活動三：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	紙筆評量 作業評量 習作評量 課堂問答	人權教育 性別平等教育
第十六週	5/31 6/4	八、小數 8-3 小數化為分數 8-4 分數化為小數 練習園地	4-n-09 4-n-12	1.能用除法做秒與分、分與時、時與日的換算，用乘法和兩步驟的列式做秒與分、分與時、時與日的換算。 2.能做時間量複名數的加減直式計算(進退位)。 3.能解決生活情境中，時刻減時刻的計算問題。	活動一：時間的換算 1.教師說明六十進位法的由來。複習1日=24小時。教師請學生用除法進行時換日，用乘法和兩步驟的列式進行日換時。 活動二：時間量的加減 時間量複名數加法直式計算，提醒時間是「六十進位」，和十進位不同。學生可以分兩步驟直式來算，也可以寫成一個連加的直式來算。 活動三：兩時刻之間的時間量 教師配合線段圖來解釋說明，再進行計算教學。引導學生比較課本兩種解法。	4	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	人權教育 性別平等教育

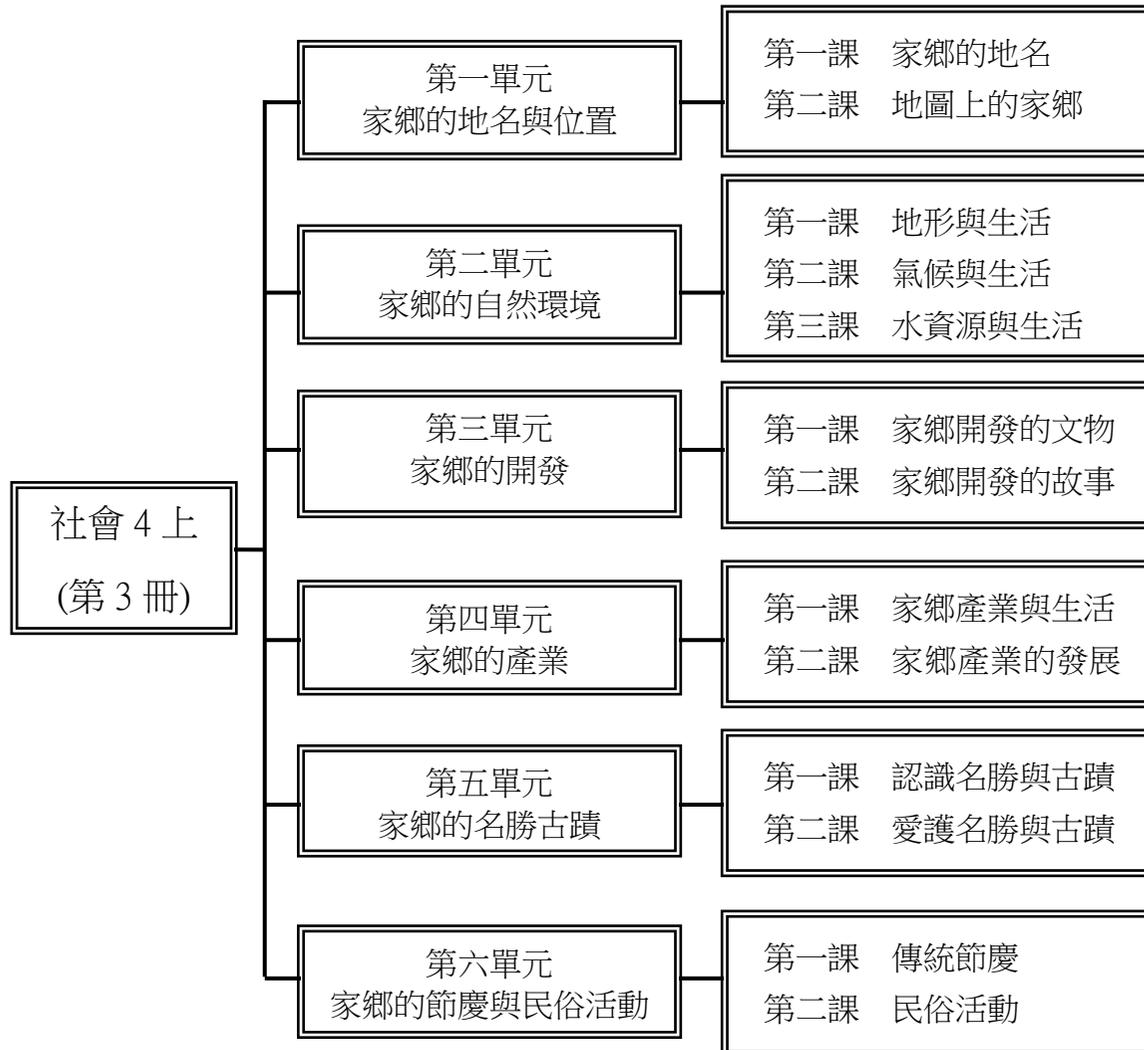
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/7 6/11	九、時間的計算 9-1 時間的換算、9-2 時間量的加減、9-3 兩時刻之間的時間量 九、時間的計算、9-4 時刻與時間量的計算、9-5 跨日的時間計算 練習園地	4-n-13	1.能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題。 2.能解決生活情境中，時刻與時間量的計算問題（跨日）。 3.進行本單元的重點練習。 4.能透過對物件大小既有經驗，做兩物件體積的直接比較，並用利用個別單位比較的方法，比較各形體的體積。 5.認識 1 立方公分的體積，並以立方公分為單位，進行體積的測量活動，且能用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積，並用乘法兩步驟的算式計算體積。 6.進行本單元的重點練習。	活動一：大小與體積 教師說明讓學生知道比較重的東西，重量和體積不是成正比。並比較哪一個形體的體積最大。 活動二：立方公分 教師引導學生點數積木，回答每個形體的體積大小。教師請學生透過點數，引導學生點數和用乘法計算每一層的積木，再做相加求得體積。 活動三：練習園地 1.引導學生了解題意，並完成練習園地的題目。	4	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	人權教育
第十八週	6/14 6/18	十、體積 10-1 大小與體積、10-2 立方公分 練習園地	4-n-13	1.解決生活中的時間計算問題。 2.能正確計算出體積大小和小數乘法。 3.運用分數概念和簡化計算的方法，解決生活中的問題。 4.熟練分數與小數的互換。 5.熟悉等值分數的應用。 6.進行畫圖尺介紹，利用畫圖尺畫平行線和畫長方形。	活動一：布題 1 活動二：布題 2 活動三：布題 3 活動四：布題 4 活動五：布題 5 教師請學生練習和提醒計算要點，讓學生自行遊戲操作，再練習課本題目。 附錄 教師首先說明畫圖尺的由來以及操作方法。。請教師先做示範教學，再讓學生自行操作，並檢驗學生作品。	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答 期末評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/21 6/25	綜合與應用 (二) 附錄 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 附錄	4-n-05 4-n-07 4-n-09 4-n-12 4-n-19 4-n-14 4-a-01 4-a-02 4-s-08	1.解決生活中的時間計算問題。 2.能正確計算出體積大小和小數乘法。 3.運用分數概念和簡化計算的方法,解決生活中的問題。 4.熟練分數與小數的互換。 5.熟悉等值分數的應用。 6.進行畫圖尺介紹,利用畫圖尺畫平行線和畫長方形。	活動一:布題 1、活動二:布題 2 活動三:布題 3、活動四:布題 4 活動五:布題 5 教師請讓學生自行練習和遊戲操作,再練習課本題目。 附錄 教師首先說明畫圖尺的由來以及操作方法。引導學生先進行平行線的繪製再進行長方形的繪製。	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	
第廿週	6/28 7/2	綜合與應用 (二) 附錄 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 附錄	4-n-05 4-n-07 4-n-09 4-n-12 4-n-19 4-n-14 4-a-01 4-a-02 4-s-08	1.解決生活中的時間計算問題。 2.能正確計算出體積大小和小數乘法。 3.運用分數概念和簡化計算的方法,解決生活中的問題。 4.熟練分數與小數的互換。 5.熟悉等值分數的應用。 6.進行畫圖尺介紹,利用畫圖尺畫平行線和畫長方形。	活動一:布題 1、活動二:布題 2 活動三:布題 3、活動四:布題 4 活動五:布題 5 教師請讓學生自行練習,教導學生遊戲規則,讓學生自行遊戲操作,再練習課本題目。 附錄 教師首先說明畫圖尺的由來以及操作方法。 請教師先做示範教學,再讓學生自行操作,並檢驗學生作品。	4	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期四年級社會領域（科）教學計畫

設計者：四年級社會領域教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。
- 2.透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。
- 3.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。
- 4.透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。
- 5.透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。
- 6.透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.了解家鄉的定義。 2.覺察家鄉與個人經歷感受的關聯。 3.說出自己的家鄉。 4.了解聚落形成的條件與人們生活需求的關聯。 5.檢視居住地方聚落形成原因與發展歷史。	引導活動：認識臺灣 活動一：你我的家鄉 活動二：課堂小劇場	3	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第二週	9/7~9/11	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。	1.說出常見的地名由來類型。 2.檢視自己居住地方的地名由來。 3.了解地名與當地人文、自然特性的關聯性。	活動三：家鄉電視臺	3	作業評量 口頭報告 角色扮演 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第三週	9/14~9/18	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1.了解各種不同地圖的類型與適用時機。 2.能在地圖上指出家鄉的位置。 3.能說出地圖上各種符號的意義。 4.能說出地圖四要素。 5.運用圖名、方向標、圖例、比例尺閱讀地圖上的資訊。 6.透過家鄉地圖說出家鄉的地理資訊。 7.閱讀簡略平面地圖。 8.能透過比例尺估算出實際的距離。	活動一：地圖上的家鄉 活動二：地圖大推理 活動三：測量距離	3	紙筆評量 口頭報告 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第四週	9/21~9/25	第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.認識地形類別與特徵。 2.觀察家鄉的主要地形。 3.描述家鄉地形的特色。 4.探究家鄉土地利用情形。 5.了解地形與居民生活的關係。 6.探討家鄉土地利用的問題。	引導活動：大地的臉孔 活動一：家鄉地形特徵 活動二：形塑家鄉地形 活動三：家鄉土地利用	3	紙筆測驗 實作	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
第五週	9/28~10/2	第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.了解天氣與氣候的意義。 2.認識觀測天氣的工具與方法。 3.探究家鄉氣候的特徵。 4.了解人類適應氣候的方式。 5.探究氣象災害對生活的影響。	引導活動：氣象觀測 活動一：家鄉的氣候 活動二：天候俗諺 活動三：天氣現象報告	3	紙筆測驗 報告 實作	【海洋教育】 4-2-4 探討颱風對生活的影響。 4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。	1.認識家鄉的河川、湖泊、水庫與海洋等水資源。 2.描述家鄉河岸、海岸景觀特色。 3.說明家鄉水資源與生活的關係。 4.探究家鄉水資源的流失問題。 5.學習愛護家鄉水資源的方法。 6.落實日常節約用水行動。	引導活動：小水滴的旅行 活動一：認識家鄉的水資源 活動二：家鄉水資源的重要 活動三：家鄉水資源問題報告	3	紙筆測驗 報告 實作	【海洋教育】 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。
第七週	10/12~10/16	第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識地方文史工作室的功能與文史工作者的工作內容。 2.了解如何藉由地方文史工作室，了解家鄉早期文物。 3.能說出早期文物的功能、使用方法與時間。 4.會比較古今文物不同之處。 5.了解早期的文件資料，包括文字、碑文、地圖、圖畫、照片、契約等。 6.了解早期的器物包括生活用品、工具和玩具等。 7.能藉由早期文件、器物了解先民的生活方式。 8.能藉由早期文件、器物了解先民的智慧。 9.能藉由早期的歌謠、童謠、諺語內容，了解先民的風俗民情、生活方式。 10.能藉由觀察今、昔照片，說出今、昔居民不同的生活方式、使用的器物、文件和穿著等等。	活動一：古早的器物 活動二：古早器物的功能 活動三：歌謠知古今	3	口頭報告 習作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第八週	10/19~10/23	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料，與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與其產生的功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。	活動一：家鄉水利的故事 活動二：家鄉城鎮發展史	3	口頭報告 習作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.能藉由閱讀與討論，了解家鄉早期開墾的情形。 2.會蒐集家鄉開發相關資料與老師同學共同討論。 3.認識先民開發土地過程中，興建埤塘的原因與功效。 4.認識早期水利工具及工程建設。 5.了解先民選擇靠近河川定居，是因為方便取水生存、生活。 6.了解人口增多，形成聚落的原因。 7.了解聚落形成後，商業行為增加，買賣興盛，形成商店街，擴大成為城鎮的過程。 8.認識先民開發過程中的信仰。 9.了解先民多元信仰的因素。 10.認識先民開發過程中的教育場所與教育方式。 11.了解開發過程中衝突的原因。 12.能效法先民為家鄉努力付出的精神。 13.認識開發家鄉的重要人物或事件。	活動三：家鄉開發與教育發展	3	口頭報告 習作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第十週	11/2~11/6	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.認識家鄉的產業活動。 2.觀察家鄉產業的特色。 3.了解家鄉水產買賣活動。 4.認識不同類型的工作內容。 5.說明家鄉產業與環境的關係。 6.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 7.了解家鄉產業間的合作與競爭關係。	引導活動：日常生活所需 活動一：家鄉的農林漁牧業 活動二：製造服務一起來	3	口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【海洋教育】 2-2-1 瞭解水產買賣活動。
第十一週	11/9~11/13	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.觀察家鄉服務業所提供的服務項目。 2.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 3.認識家鄉的產業活動。 4.覺察家鄉產業提供居民生活所需。 5.認識不同類型產業之間的分工合作方式。 6.了解家鄉產業之間競爭關係。	活動三：產業活動報告 活動四：加工服務一起來	3	口頭報告 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【海洋教育】 2-2-1 瞭解水產買賣活動。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/16~11/20	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.說明家鄉產業面臨的挑戰。 2.探究家鄉產業的創新發展。 3.列舉家鄉特產及其形成原因。	引導活動：家鄉產業時事分享 活動一：家鄉產業挑戰與問題 活動二：家鄉特產報告	3	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第十三週	11/23~11/27	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1.了解各行各業重視誠信的重要。 2.覺察行行出狀元的意義。 3.尊重並感謝各行各業的工作者。	活動三：產業的根基 活動四：行行都有新狀元	3	口頭報告 紙筆測驗 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第十四週	11/30~12/4	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.了解名勝、古蹟的意義。 2.認識家鄉的名勝與古蹟。 3.觀察家鄉名勝、古蹟的特色。 4.覺察家鄉名勝、古蹟的價值。	引導活動：名勝、古蹟猜一猜 活動一：認識家鄉的名勝古蹟 活動二：名勝古蹟地圖	3	紙筆測驗 發表 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第十五週	12/7~12/11	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.欣賞家鄉名勝古蹟之美。 2.學習探訪名勝古蹟的方法。 3.學習探究家鄉古蹟並了解家鄉的歷史與故事。	活動三：名勝、古蹟介紹員 活動四：名勝、古蹟觀光趣 活動五：探訪名勝與古蹟	3	紙筆測驗 發表 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

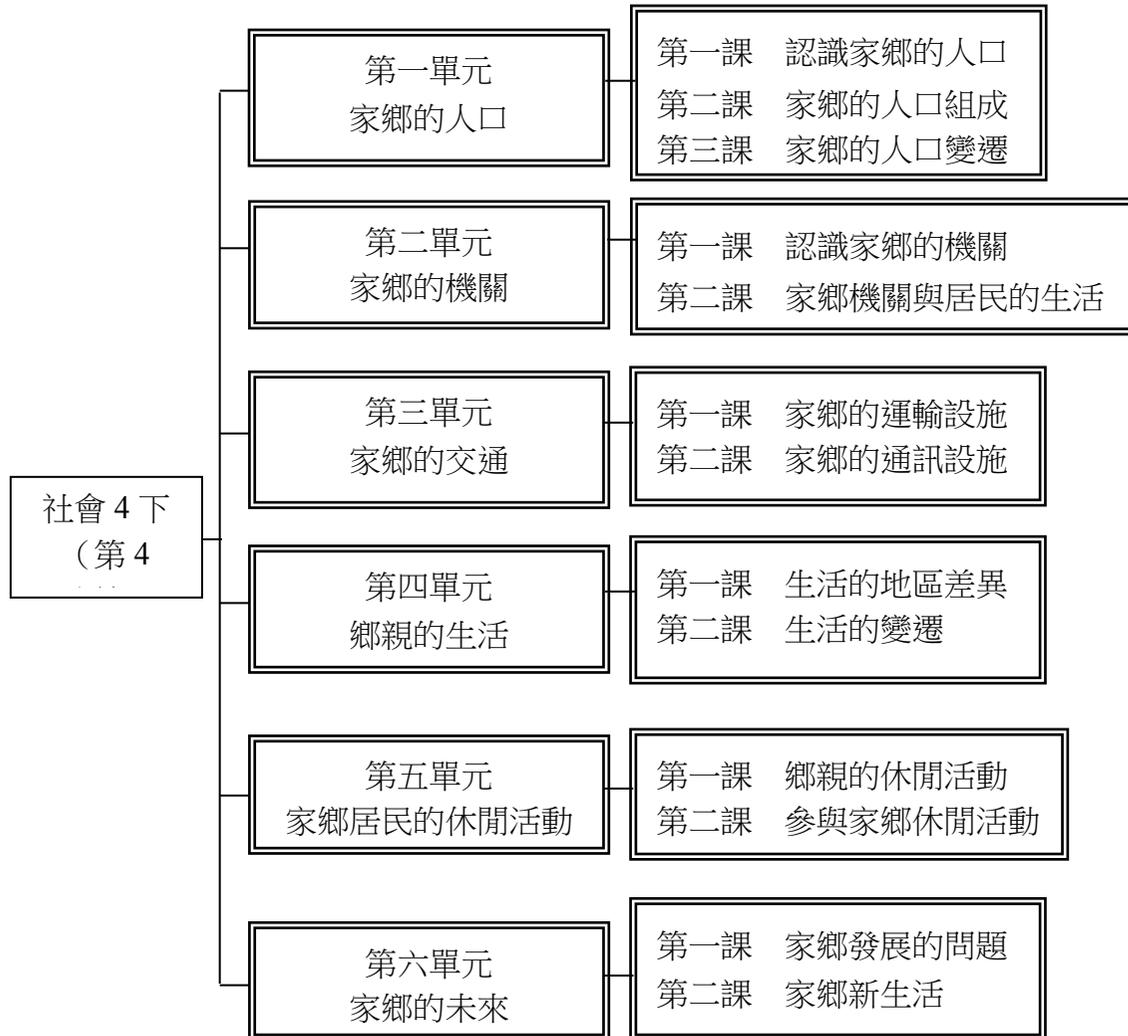
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/14~12/18	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.覺察家鄉名勝、古蹟破壞問題。 2.了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 3.學習愛護名勝、古蹟的方法。	活動一：名勝、古蹟的苦難 活動二：名勝古蹟關懷劇場	3	紙筆測驗 報告 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第十七週	12/21~12/25	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	1.了解家鄉名勝、古蹟的重要性。 2.探究家鄉名勝古蹟的特色。 3.用文字、圖像介紹家鄉的名勝古蹟。 4.欣賞家鄉名勝古蹟之美。	活動三：珍愛名勝古蹟行動 活動四：家鄉名勝、古蹟簡介製作 總結活動：作品分享	3	紙筆測驗 報告 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第十八週	12/28~1/1	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識家鄉傳統節慶的意義。 2.了解傳統節慶的由來與習俗活動。 3.認識原住民族傳統節慶與特色。	引導活動：歲時節慶猜一猜 活動一：家鄉節慶特色 活動二：家鄉節慶廣告 活動三：節慶表演會	3	紙筆測驗 發表 實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第十九週	1/4~1/8	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識新住民傳統節慶與特色。 2.了解傳統節慶的變遷。 3.探究傳統節慶與居民生活關係。	活動四：原住民族與新住民的節慶 活動五：傳統節慶的變遷	3	紙筆測驗 發表 實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/11~1/15	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.認識家鄉的民俗活動。 2.表演並嘗試練習常見的民俗活動。 3.能說明家鄉民俗技藝的內容與特色。	引導活動：有趣的民俗活動 活動一：民俗活動我最行 活動二：民俗活動報告	3	紙筆測驗 報告 實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第二十一週	1/18~1/19	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。	1.能說明家鄉民間戲曲的內容與特色。 2.能說出家鄉民俗藝品的種類與特色。 3.能說明家鄉民俗活動的意義及其與生活的關係。 4.能覺察傳承家鄉民俗活動重要性。	活動三：民俗活動欣賞 活動四：民俗活動與生活	3	紙筆測驗 報告 實作評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【海洋教育】 3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期四年級社會領域（科）教學計畫

設計者：四年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。
- 2.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。
- 3.透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。
- 4.以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。
- 5.透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。
- 6.透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。 2.能了解家鄉人口的分布。 3.閱讀家鄉的人口統計資料與圖表。	引導活動：人口分布大不同 活動一：家鄉的人口分布 活動二：查詢家鄉人口的統計與變化 活動三：戶政單位知多少 活動四：家鄉人口知多少	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
第二週	2/22 2/26	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能說明家鄉人口組成狀況。 2.能透過圖表說明家鄉人口的結構。 3.了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。 4.能說明家鄉居民主要從事的產業活動。	活動一：解讀人口金字塔 活動二：男孩女孩一樣好 活動三：教育程度的提升 活動四：產業大調查 活動五：人口的組成與城市發展	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
第三週	3/1 3/5	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1.能了解家鄉人口出生與死亡的變化。 2.探究影響家鄉人口出生與死亡的原因，以及目前政府推動的人口政策。 3.了解影響一地人口移入與移出的原因，以及目前政府推動的政策。	引導活動：家鄉人口變遷 活動一：讓大家聽了想生的政策 活動二：家鄉人口的遷移 活動三：統整活動 活動四：臺灣人口老化問題	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
第四週	3/8 3/12	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	1.縣（市）長產生方式與負責的工作。 2.認識縣市政府所在位置與官方網站。 3.了解縣（市）政府各機關的功能與主要負責的工作。	引導活動：我知道的家鄉機關 活動一：縣（市）長產生的方式 活動二：家鄉的機關與服務 活動三：認識家鄉的機關	3	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19	第二單元 家鄉的機關 第一課 認 識家鄉的機 關	1-2-1 描述居住地方的 自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉 例指出權力如何影響 個體或群體的權益 (如形成秩序、促進 效率或傷害權益等)。	1.認識議員的產生方式與議會組成運作。 2.了解縣(市)議員監督市政與為民服務的工作。 3.透過閱讀課文,認識家鄉的機關,並了解各機關的服務項目與內容。 4.了解家鄉民間團體組成的原因,以及和政府機關的關係。	活動三:議員工作知多少 活動四:認識家鄉民間團體	3	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊 科技在日常生活之 應用。
第六週	3/22 3/26	第二單元 家鄉的機關 第二課 家 鄉機關與居 民的生活	6-2-1 從周遭生活中舉 例指出權力如何影響 個體或群體的權益 (如形成秩序、促進 效率或傷害權益等)。	1.了解機關為處理重大問題而分工合作。 2.能善用家鄉各種資源與服務工作。 3.與機關相互合作,並透過管道反應不合理 事務。	活動一:政府機關的合作 活動二:善用家鄉的資源 活動三:善用家鄉的機關	3	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊 科技在日常生活之 應用。 5-2-1 能遵守網路 使用規範。
第七週	3/29 4/2	第三單元 家鄉的交通 第一課 家 鄉的運輸設 施	1-2-7 說出居住地方的 交通狀況,並說明這 些交通狀況與生活的 關係。 8-2-1 舉例說明為了生 活需要和解決問題, 人類才從事科學和技 術的發展。	1.認識家鄉運輸設施功能與重要性。 2.覺察交通運輸工具的發展與轉變。 3.分享使用大眾運輸工具的經驗。	活動一:便捷的交通運輸網絡 活動二:交通發展的需求	3	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的 生活方式對環境的 影響。
第八週	4/5 4/9	第三單元 家鄉的交通 第一課 家 鄉的運輸設 施	1-2-7 說出居住地方的 交通狀況,並說明這 些交通狀況與生活的 關係。 8-2-2 舉例說明科學和 技術的發展,改變了 人類生活和自然環 境。	1.覺察運輸設施與地理環境的關係。 2.說明不同地區交通設施的差異性。 3.覺察運輸設施與人口分布的關係。 4.發現家鄉的交通問題與改善方法。	活動三:家鄉的交通路線圖 活動四:大眾運輸工具 活動五:交通問題面面觀 活動六:道路開發的爭議	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的 生活方式對環境的 影響。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.了解家鄉通訊設施功能與重要性。 2.覺察通訊設施與地理環境的關係。 3.說明不同地區通訊設施的差異性。 4.覺察通訊工具對生活帶來的影響。 5.了解濫用通訊工具所造成的問題。 6.發揮公德遵守安全有禮的通訊規範。 7.善用運輸與通訊工具規畫探訪活動。 8.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	引導活動：日新月異的通訊 活動一：我會善用通訊工具 活動二：家鄉通訊問題與改善 活動三：使用手機與網路的禮儀	3	口頭評量 習作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
第十週	4/19 4/23	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。 2.能善用家鄉的運輸與通訊工具，規畫探訪活動。 3.能在生活中實地進行探訪家鄉活動。	活動四：規畫探訪家鄉行程	3	口頭評量 實作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
第十一週	4/26 4/30	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	引導活動：生活萬花筒 活動一：生活大不同	3	口頭評量	【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

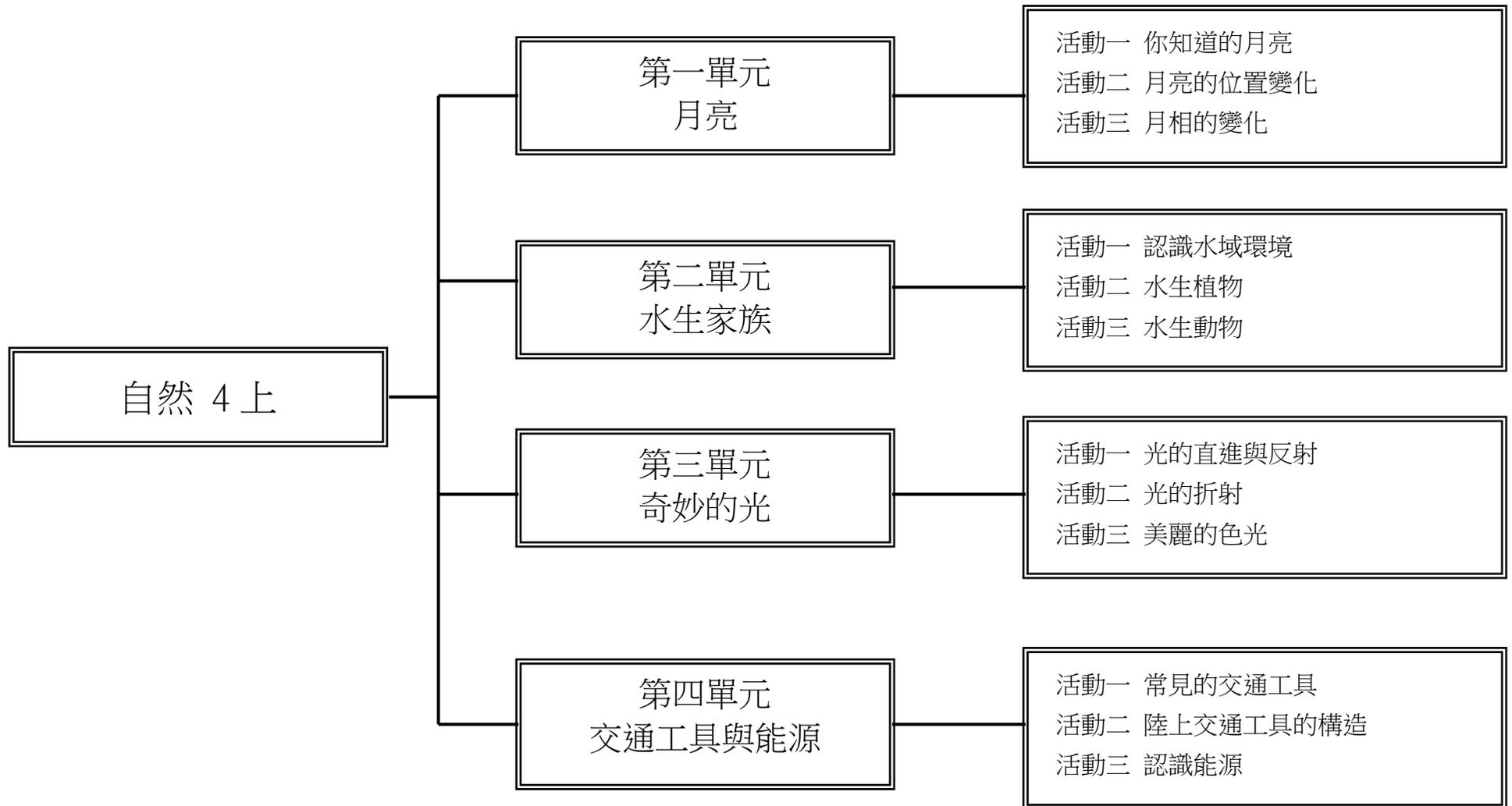
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1.了解都市與鄉村居民的生活方式。 2.舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3.描述家鄉居民的生活型態。	活動二：都市鄉村大不同 活動三：居民大會 活動四：家鄉居民生活觀察	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
第十三週	5/10 5/14	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷	2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.了解家鄉居民從過去到現代的生活方式、商業活動與產業的變遷。 2.覺察生活方式的變遷如何影響家鄉居民的人際互動關係。 3.舉例說明外來文化如何影響家鄉居民的生活。	活動一：時光電視機 活動二：住屋放大鏡 活動三：交通比一比 活動三：購物習慣比一比 活動四：大家來找碴	3	口頭評量 習作評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
第十四週	5/17 5/21	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	引導活動：休閒活動大調查 活動一：生活大不同 活動二：藝文搜查隊	3	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28	第五單元 家鄉居民的 休閒活動 第一課 鄉 親的休閒活 動	1-2-1 描述居住地方的 自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見 與其他個體、群體或 媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來的 文化、商品和資訊如 何影響本地的文化和 生活。	1.描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2.了解家鄉休閒活動的類型。 3.覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	活動三：觀光大使 活動四：休閒活動體驗日記	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權 與日常生活的關 係。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可 回收的資源。
第十六週	5/31 6/4	第五單元 家鄉居民的 休閒活動 第二課 參 與家鄉休閒 活動	1-2-1 描述居住地方的 自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見 與其他個體、群體或 媒體意見的異同。	1.熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2.了解參與休閒活動的注意事項。 3.探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4.熟悉進行分組討論的技巧。	活動一：家鄉活動大搜查 活動二：大家來找碴 活動三：黑白世界 活動四：安全的休閒活動 活動五：以行動愛家鄉	3	口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的 興趣、能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的 生活禮儀。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生 活中可回收的資 源。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊 科技在日常生活之 應用。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/7 6/11	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察家鄉發展的問題。 2.探究家鄉土地過度開發問題及其可能造成的危害。	引導活動：關心家鄉的發展 活動一：家鄉土地開發知多少	3	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
第十八週	6/14 6/18	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.發覺家鄉水汙染成因及其危害。 2.發覺家鄉土地汙染成因及其危害。 3.探究家鄉環境汙染防治方法。 4.覺察傳統文化流失的原因 5.探究發揚傳統文化的方法。	活動三：家鄉水資源汙染 活動四：家鄉汙染問題報告 活動五：發掘家鄉傳統文化 活動六：關心家鄉的問題	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
第十九週	6/21 6/25	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.覺察家鄉開發面臨的兩難問題。 2.探究凝聚家鄉開發共識的方法。 3.能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。 4.能力行日常生活的環保行動。	引導活動：家鄉環境新藍圖 活動一：家鄉發展公聽會 活動二：家鄉環保新作為	3	口頭評量 角色扮演	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/28 7/2	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1.能列舉家鄉的自然與人文特色。 2.能記錄並蒐集家鄉特色資料。 3.能與人分享家鄉之美。	活動三：家鄉特色加油站 活動四：歡迎來到我的家鄉	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。
- 2.透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。
- 3.透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。
- 4.實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。
- 5.透過觀察，認識水生生物的特殊構造與運動方式
- 6.察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。
- 7.透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。
- 8.認識光會以直線行進、平滑亮面的物體會造成光的反射。
- 9.透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。
- 10.觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。
- 11.認識各種交通工具和演進。
- 12.認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。
- 13.認識生活中常見的能源，並學會節約能源。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	你知道的月亮	1-2-5-2。5-2-1-1。5-2-1-3。	1.透過傳達分享知道有關月亮的傳說故事。 2.認識月亮表面有暗、有亮；透過想像說出月亮的面貌像什麼，培養聯想的能力。	【活動 1-1】月亮的故事 1.教師說出課本中有關月亮的傳說故事情境。 2.請學生於課前搜尋有關月亮的傳說故事。 【活動 1-2】月亮的表面像什麼 1.展示滿月月亮表面圖片，引導學生認知月亮的表面有暗、有亮。 2.引導學生畫出月亮陰影或光亮部分，並說出想像成什麼圖案。 3.引導學生透過想像，說出月亮的表面像什麼，編一則有關月亮的故事	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第二週	9/7~9/11	你知道的月亮	1-2-1-1。1-2-2-2。1-2-5-1。1-2-5-2 2-2-1-1。2-2-4-2。3-2-0-3。5-2-1-2。 5-2-1-3。6-2-2-2。	1.學習使用指北針，以及運用地面的參考體，來確定、描述月亮的方位和位置。 2.藉由討論，共同思考觀測月亮高度角的可能方法。 3.會使用高度角觀測器測量近處的物體、遠方的物體、月亮高度角。 4.知道高度角觀測器較適合用來測量遠方物體或月亮的高度角。	【活動 2-1】觀測月亮的位置 1.讓學生自由發表，說出有時在晚上看到月亮，有時在黃昏看到月亮，有時在白天也可以看到月亮。 2.教師指導學生利用地面上適當的參考體，來描述月亮的位置 3.教師指導學生利用指北針確定月亮的方位。 5.讓學生自由發表各種觀測月亮高度角的方法，再引導學生知道如何利用拳頭數測量月亮高度角。 6.教師指導學生利用指北針和地面參考體，在固定的觀測地點記錄月亮的位置。 7.教師引導學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第三週	9/14~9/18	月亮的位置變化	1-2-2-1。1-2-2-2。1-2-5-1。1-2-5-2。 2-2-4-2。3-2-0-3。5-2-1-1。	1.藉由討論，共同思考觀測紀錄月亮位置變化的方法。 2.知道觀測紀錄一天中月亮位置變化時，應該記錄的項目。 3.知道實際到戶外觀測月亮位置變化應準備的器材。 4.察覺一天中月亮的位置會改變。 5.透過觀察並記錄月亮的位置，察覺月亮東升西落的現象。	【活動 2-2】月亮位置的變化 1.教師提問：「一天中，月亮的位置會改變嗎？」，請學生依據生活經驗來推測和假設，月亮的位置是否會改變。 2.請學生分組討論有哪些方法可以知道月亮位置是否會改變。 3.教師引導學生依據前述的記錄方法，思考並討論「觀測紀錄一天中月亮的位置變化時，應該記錄哪些項目」。 4.教師說明實際戶外觀測時，應準備的器材、觀察方法及相關注意事項，如須選擇空曠處但不偏僻的安全地點、要有大人陪伴等。 5.讓學生推論，由月亮位置的移動，可以辨別東方或西方。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1

第四週	9/21~9/25	月相的變化	1-2-2-1。1-2-5-1。1-2-5-2。2-2-4-2。3-2-0-3。5-2-1-1。	1.透過生活經驗,能說出月亮具有不同圓缺變化的形狀。 2.知道記錄月相變化的各種項目內容。 3.透過長期觀測月亮,察覺月相的圓缺變化具有規律性。	【活動 3-1】月相怎樣變化 1.教師揭示月亮圖片,讓學生察覺月亮看起來的形狀不同。 2.讓學生自由發表,察覺不同日期所看到的月相也不同。 3.教師引導學生利用月亮圖片,排出預想的月相變化順序。 4.讓學生分組討論月相變化紀錄表中應記錄的項目,再歸納重點項目,如國曆日期、農曆日期、月相等。 5.教師鼓勵學生有耐心的進行長期觀測與記錄所看到的月相變化。 【活動 3-2】月相觀測日記 1.教師利用中央氣象局「月出月沒時刻表」,根據所在位置,提供學生每天月亮大約出沒的時間與方位。 2.教師指導學生選擇合適的觀測地點,並提醒學生注意事項。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第五週	9/28~10/2	月相的變化	1-2-2-1。1-2-5-1。1-2-5-2。2-2-4-2。3-2-0-3。5-2-1-1。	1.透過長期觀測,察覺月相變化具有規律性,大約每隔 29 至 30 天就會出現相同的月相, 2.了解月相變化和農曆日期的關係。 3.會由農曆日期推測當天月相。 4.認識人類登陸月球探險的事蹟	【活動 3-2】月相觀測日記 1.讓學生發表月相變化紀錄表的成果。 2.教師引導學生比較觀測前的預測與實際觀測的月相變化,是不是相同呢? 【活動 3-3】月相變化的規律性 1.教師引導學生歸納出一個月中,農曆月初至月末的月相變化圖。 2.教師介紹中國傳統歌謠中的月相變化和農曆日期的關係。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 2-2-1 【環境教育】 1-2-3 2-2-1 4-2-3 【家政教育】 3-2-7 【人權教育】 1-2-1 【生涯發展教育】 2-2-1
第六週	10/5~10/9	認識水域環境	1-2-1-1。1-2-5-1。1-2-5-2。2-2-1-1。3-2-0-3。5-2-1-1。6-2-2-2。	1.認識不同的水域環境。 2.察覺校園裡或學校附近水域環境的存在。 3.察覺水生生物生存所需要的環境條件。 4.知道水域環境調查時,應準備的器材及調查記錄表應記錄的項目。 5.能善用工具,進行水域環境的調查活動,並了解相關的注意事項。 6.能參與小組活動,學會工作分配與合作學習。	【活動 1-1】哪裡可以看到水域環境 1.教師展示臺灣從高山到沿海的各種水域環境圖片,如天然湖泊、沼澤、海岸潮間帶、溝渠、水田、池塘、溪流等,察覺臺灣有許多不同種類的水域環境。 2.教師引導學生察覺生活周遭有哪些水域環境,並請學生調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置。 【活動 1-2】拜訪水域環境 1.引導學生討論觀察水域環境時的重點,分為水體和水生生物兩大項。 2.教師讓學生討論進行調查活動前應注意的事項,如選擇安全的環境進行調查、事先規畫並熟悉調查路線、分配好工作、準備適當調查工具與紀錄表等。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5。3-2-1。3-2-2。5-2-1 5-2-2。5-2-4。5-2-5

第七週	10/12~10/16	認識水域環境、水生植物	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-2-2。5-2-1-1。6-2-2-2。	1.能與同學分享水域環境調查的結果。 2.察覺水域環境中有各種不同的生物在活動。 3.察覺水域環境中有各種不同的水生植物,其形態與生長方式各有不同。	活動 1-2】拜訪水域環境 1.教師指導學生將調查結果記錄在習作上。 2.請學生分組上臺發表,實際水域環境調查結果。 3.教師說明:「不同水域環境的水質、水流及陽光照射情形等都不太一樣,生長的水生生物也不同」。 【活動 2-1】水生植物的生長方式 1.教師指導學生實地觀察,或觀察課本中水域環境中水生植物生長圖片。 2.讓學生分組討論,並發表各種水生植物的的形態及在水中的生長情形。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 1-2-1。 【環境教育】 1-2-1。3-2-1 【家政教育】 3-2-7 【海洋教育】 1-2-5。3-2-1。3-2-2。5-2-1。 5-2-2。5-2-4。5-2-5。
第八週	10/19~10/23	水生植物	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-2-2。5-2-1-1。6-2-2-2。	1.知道根據水生植物的生長方式,可以分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 2.藉由操作和觀察,知道沉水性水生植物莖葉柔軟,可以適應水流和水位高低變化。 3.藉由操作和觀察,知道漂浮性水生植物的葉片不沾水或葉柄有氣洞等特殊構造,可以隨水流漂到各處。	【活動 2-1】水生植物的生長方式 1.教師指導學生根據水生植物在水中的生長方式進行分類,例如:根生長在水底泥土裡或漂浮在水中、葉挺出水面生長、平貼水面或沉在水裡等。 2.教師根據學生分類的結果,歸納說明,水生植物的生長方式可分為沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性等四種類型。 3.教師說明沉水性、挺水性、浮葉性和漂浮性四種類型的定義。 【活動 2-2】水生植物的外形和構造 1.教師展示數種沉水性水生植物或圖片,引導學生觀察沉水性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。 2.教師展示數種漂浮性水生植物或圖片,引導學生觀察漂浮性水生植物的外形和構造有哪些相似的地方。 3.教師引導學生觀察漂浮性水生植物的外形與構造,並指導學生操作試驗,將漂浮性水生植物壓入水中、擠壓並切開植物體來觀察,察覺漂浮性水生植物的根通常都長在水中,可以順水漂流,葉柄或植物體中有許多氣洞,而且葉大多不沾水,使它們可以漂浮在水上。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1。3-2-1。 【家政教育】 3-2-7。 【海洋教育】 1-2-5。3-2-。3-2-2。5-2-1。 5-2-2。5-2-4。5-2-5。
第九週	10/26~10/30	水生植物、水生動物	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-1-1。2-2-2-2。	1.藉由操作和觀察,知道挺出水面成長的水生植物葉柄和莖有氣洞的特殊構造,可以適應水中生活。 2.藉由觀察,知道浮葉性水生植物睡蓮,其葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展,讓葉面保持平貼於水面上。 3.認識各種水生動物的外形特徵、運動方式及特殊構造。 4.察覺魚的外形特徵及運動方式。	【活動 2-2】水生植物的外形和構造 1.教師引導學生觀察挺水性水生植物的外形與構造。 2.教師指導學生操作試驗,在挺水性水生植物葉面上滴水、橫切、縱切葉柄觀察,發現挺水性水生植物的葉片通常都不沾水、葉柄或地下莖具有氣洞,使它們可以在水中生活。 【活動 3-1】水生動物的外形和構造 1.教師展示所飼養的水生動物(例如魚),引導學生觀察牠的外形構造和運動方式。 2.教師展示其他水生動物或圖片,引導學生了解其他水生動物也各具有其特殊的生存方式,可以幫助牠們適應水中生活。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-。3-2-1。 【家政教育】 3-2-7。 【海洋教育】 1-2-5。3-2-1。3-2-2。5-2-1。 5-2-2。5-2-4。5-2-5。

第十週	11/2~11/6	水生動物	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-1-1。2-2-2-2。 5-2-1-1。6-2-2-2	1.察覺魚的外形特徵及運動方式。 2.察覺魚在水中的呼吸方式。 3.能主動親近並關懷學校及社區所處的環境，進而了解環境權的重要。 4.能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗 【第一次評量週】。	【活動 3-1】水生動物的外形和構造 1.教師引導學生觀察並歸納觀察魚運動方式，知道魚是靠左右擺動身體，使身體呈 S 形運動，撥水向後而產生往前的推進力。 2.教師引導學生觀察魚口和鰓蓋的閉合，察覺魚的呼吸方式與陸地上的生物不同。 3.透過教師解說，讓學生了解魚的鰓蓋和口在水中一開一合，就是魚的呼吸運動。 【活動 3-2】愛護水域環境 1.教師引導學生比較乾淨的水域環境和被汙染的水域環境，讓學生察覺水域環境的危機與保護方法。 2.透過觀察、討論與分享，讓學生培養隨時關心校園或社區水域環境是否遭受破壞，並能與他人合力愛護水域環境。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 1-2-1 【環境教育】 1-2-1。3-2-1。 【家政教育】 3-2-7。 【海洋教育】 1-2-5。3-2-1。3-2-2。5-2-1。 5-2-2。5-2-4。5-2-5
第十一週	11/9~11/13	光的直進與反射	1-2-1-1。1-2-4-1。1-2-4-2。2-2-1-1。 3-2-0-3。	1.了解黑暗中有光源才能看得見物體。 2.觀察物體影子，並發現光源、物體和影子的關係。 3.透過觀察，察覺光是直線行進的。	【活動 1-1】有光才看得見物體 1.教師引導學生回想生活中的光源有哪些，並鼓勵學生自由發表。 2.透過光的照射，大地變得明亮且多姿多采。生活中常見的光源除了陽光之外，還有燈光、燭火等。 3.教師引導學生回溯生活中的舊經驗，了解在黑暗的環境中有光源，眼睛才能看得見物體。 【活動 1-2】光的直線行進 1.教師展示生活中光線直線行進的各種情境圖片，如雷射燈會、陽光穿透雲層或樹林、黑暗中舞臺的雷射光、房間門縫中透出的光等，引導學生回想以前曾看過哪些直線行進的光。 2.教師引導學生觀察自己或身邊物體影子，察覺影子的形狀和物體的形狀是相同的。 3.教師引導學生思考光的行進路線，並透過探討影子的形狀與物體的形狀關係，察覺如果光會繞過物體繼續前進，就不會形成和物體相同形狀的影子，因此可推論出光是直線行進的。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 1-2-1。2-2-1。 【環境教育】 1-2-3。2-2-1。4-2-3。 【家政教育】 3-2-6。 【生涯發展教育】 2-2-1。3-2-2。

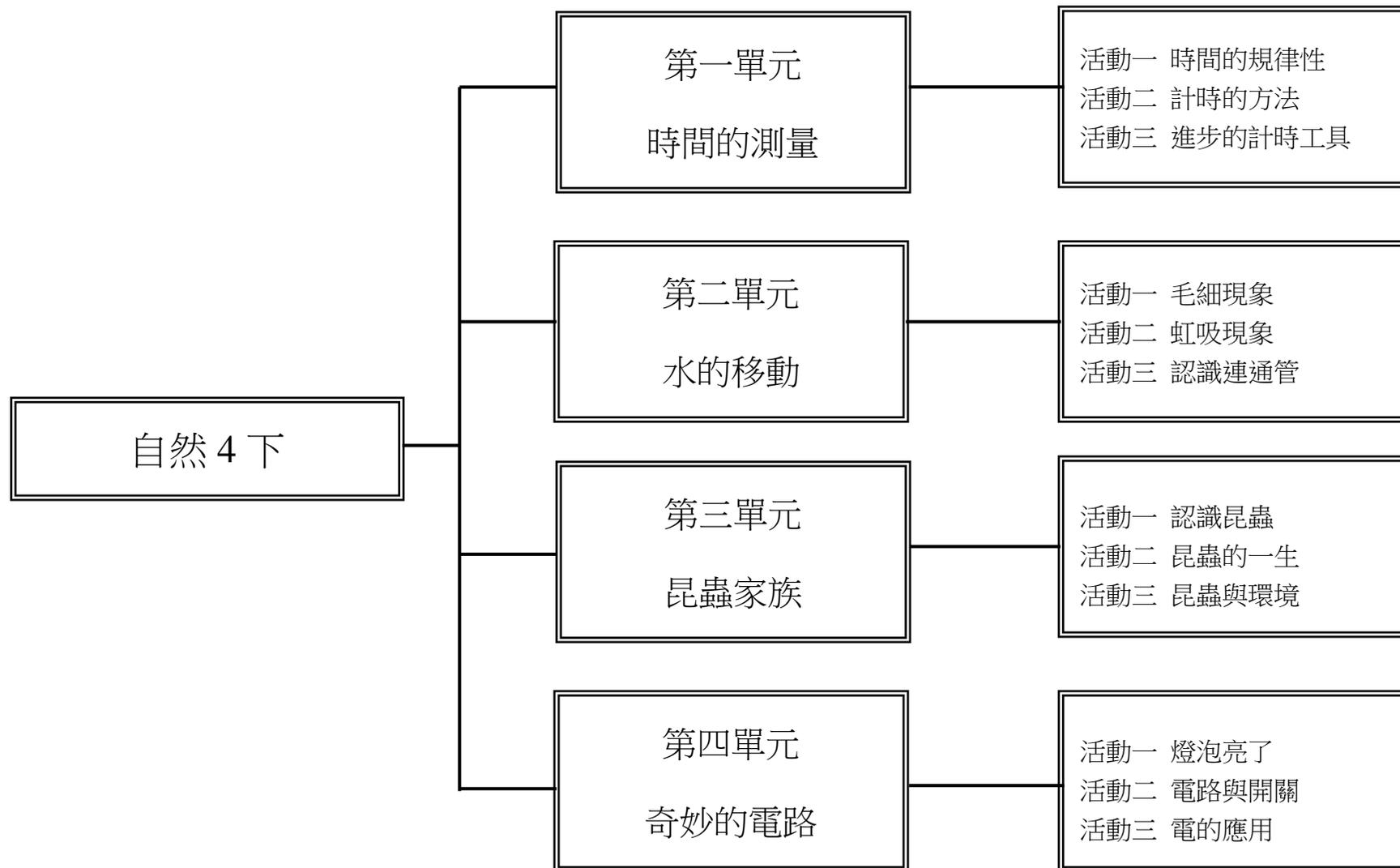
第十二週	11/16~11/20	光的直進與反射	1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-4-2。2-2-1-1。3-2-0-3。	1.藉由討論,認識生活中反射原理的應用。 2.能利用鏡子進行光的反射活動。 3.從操作過程中,發現改變鏡子的角度時,光反射的角度也會不同。 4.從遊戲中,培養獨立思考與問題解決的能力。	【活動 1-3】光的反射 1.教師指導學生認識「鏡子反射影像」是光反射原理的應用,並引導學生說出生活中的應用,如家中的鏡子、汽車的後照鏡、馬路上凸面鏡、靜止的水面等。 2.教師引導學生利用鏡子將陽光反射到指定位置上。 3.教師引導學生利用雷射光照射鏡子,利用鏡子反射,並試著調整鏡子的角度,察覺改變鏡子的角度時,光反射的角度也會不同。 4.教師引導學生了解生活中也有與鏡子反射光原理相同的狀況,許多平滑光亮的物品也能反射陽光,例如金屬的錶帶、亮面的鍋子、湯匙、鋁箔紙等。 5.教師指導學生分組利用兩面相同的鏡子,在鏡子中間放置小玩具,改變兩面鏡子間的角度,觀察鏡中反射出玩具影像的數量。 6.教師引導學生察覺,當兩面鏡子間的角度越小時,鏡中玩具影像的數量也越多,當鏡子間角度越大時,鏡中玩具影像數量則越少,當兩面鏡子平行擺放時,則可在兩面鏡子中觀察到一整排無限多的玩具影像。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 1-2-1。2-2-1。 【環境教育】 1-2-3。2-2-1。4-2-3。 【家政教育】 3-2-6。 【生涯發展教育】 2-2-1。3-2-2。
第十三週	11/23~11/27	光的折射	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-1。1-2-4-2。1-2-5-2。3-2-0-3。	1.藉由討論,認識生活中光的折射原理的應用。 2.認識光通過水而折射,是物體的位置或形狀改變的主要原因。	【活動 2-1】水中的物體影像 1.教師引導學生討論,生活中曾看過哪些光的折射現象,例如從岸上看游泳池中的人,感覺腿會變短;將吸管放入水中,看起來好像折斷了。 2.教師指導學生操作實驗,將兩支相同的直尺分別放在裝水容器中與未裝水的容器中,再從斜上方觀察,兩支尺的刻度看起來有什麼不同? 3.學生動手操作「水中的硬幣影像」實驗,察覺眼睛看到光通過水時會產生折射,藉以推論看到空碗中硬幣的方法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	性別平等教育】 1-2-1。2-2-1。 【環境教育】 1-2-3。2-2-1。4-2-3。 【家政教育】 3-2-6。 【生涯發展教育】 2-2-1。3-2-2。
第十四週	11/30~12/4	光的折射	1-2-1-1。1-2-4-2。2-2-5-1。	1.透過操作與觀察,察覺光在空氣中是直線行進。 2.透過操作與觀察,察覺光在水中是直線行進。 3.透過操作與觀察,察覺光通過空氣或水等不同物質,會改變光行進的路線。	【活動 2-2】光的折射現象 1.利用雷射筆,將雷射筆的光射入充滿煙的空水族箱中,讓學生觀察光通過空氣中的情形。 2.利用雷射筆,將雷射筆的光射入裝水的水族箱中,讓學生觀察光通過水中的情形。 3.利用雷射筆,將雷射筆的光從容器的斜上方射入下層裝了顏色水和上層充滿煙的水族箱中,讓學生觀察光通過水面時,會產生偏折的現象。 4.教師引導學生說出,光在空氣中是直線行進;光在水中是直線行進。從容器斜上方將光從空氣射入水中時,就會在水面產生偏折。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 1-2-1。2-2-1。 【環境教育】 1-2-3。2-2-1。4-2-3。 【家政教育】 3-2-6。 【生涯發展教育】 2-2-1。3-2-2。

第十五週	12/7~12/11	美麗的色光	1-2-1-1。1-2-4-2。2-2-5-1。	1.能察覺彩虹色光由光產生。 2.能嘗試用噴霧器製造彩虹色光。 3.能製造更清楚的彩虹色光。	【活動 3-1】彩虹色光 1.教師展示各種彩虹色光的圖片，引導學生回想生活中有哪些物品或狀況下，能看到彩虹。 2.教師指導學生利用噴霧器，進行製造彩虹色光的試驗。 3.教師引導學生試著改變各項變因，製造更清楚的彩虹，如在陽光下，背著陽光，面向有陰影的地方噴水、使用能噴出較細水霧的噴霧器等。 4.教師說明：「用噴霧器製造彩虹色光時，噴出的水霧越細、越多，同時水霧在空中停留的時間越長，看到的彩虹色光會越清楚」。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 1-2-1。2-2-1。 【環境教育】 1-2-3。2-2-1。4-2-3。 【家政教育】 3-2-6。 【生涯發展教育】 2-2-1。3-2-2。
第十六週	12/14~12/18	美麗的色光	1-2-1-1。1-2-3-3。1-2-4-2	1.察覺生活中各種設施上的人造色光。 2.察覺可從光影、人造色光等獲得很多訊息。 3.能嘗試用不同方法製造彩虹色光。	活動 3-2】生活中的色光 1.教師展示生活中各種色光的設施圖，引導學生說出曾在哪些場合看過這些人造色光。 2.教師引導學生從生活中常見的紅綠燈色光，探討生活中各種不同的色光，察覺不同色光具有不同意義。 3.教師引導學生討論，察覺大部分色光都是為了標示設施的存在、警示功能或裝飾而設置。例如救護車、警消車輛或工程所用的紅色警示燈；高樓最頂層也會有紅色警告標示位置；逃生出口位置也有燈光顯示；聖誕樹燈飾或商店霓虹燈等色光，則有吸引目光的功能。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 1-2-1。2-2-1。 【環境教育】 1-2-3。2-2-1。4-2-3。 【家政教育】 3-2-6。 【生涯發展教育】 2-2-1。3-2-2。
第十七週	12/21~12/25	常見的交通工具	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1。	1.觀察日常生活中的各種交通工具，並能說出交通工具的名稱。 2.知道交通工具有各種不同的類型，進而了解各種交通工具的特點。 3.知道第一艘蒸汽機輪船、第一輛汽油引擎汽車和第一架飛機的發明故事，開啟現代交通工具的紀元。	【活動 1-1】各種交通工具 1.教師引導學生觀察日常生活中，常見的交通工具，察覺交通工具有各種不同的類型。 2.鼓勵學生思考這些交通工具各有什麼特點。 3.不同交通工具有快速、方便、安全、減少體力、節省時間、載人多寡、載物重量等不同特性，教師應讓學生有條理整理並發表。 【活動 1-2】交通工具的演進 1.學生習慣了現代方便的交通工具，很難想像古代或早期人們交通不便的情形，教師宜引導學生察覺交通工具的演進。 2.教師請學生分組分享自己搜集到的交通工具發明資料，並推派一名上臺分享交通工具的發明資料。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等教育】 3-2-1。 【環境教育】 1-2-4。2-2-2。4-2-1。4-2-2。 【資訊教育】 1-2-1。4-2-1。 【生涯發展教育】 2-2-3。3-2-2。 【海洋教育】 5-2-3。

第十八週	12/28~1/1	常見的交通工具、陸上交通工具的構造	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1。	<p>1.知道早期與現代的交通工具，在構造和動力來源的異同。</p> <p>2.藉由騎腳踏車與觀察別人騎腳踏車，認識腳踏車的構造與功能。</p> <p>3.透過認識腳踏車的構造與功能，並認識其他交通工具的構造與功能。</p> <p>4.經由觀察常見的交通工具，認識各種交通工具的各部位構造。</p> <p>5.知道大部分交通工具都具有類似的構造與功能。</p>	<p>【活動 1-2】交通工具的演進</p> <p>1.請學生上臺展示自己搜尋到的交通工具發明之初的圖片。</p> <p>2.引導學生分組討論並比較這些交通工具與現代交通工具有何異同。</p> <p>【活動 2-1】腳踏車的構造和功能</p> <p>1.教師展示腳踏車實物或圖片，引導學生觀察腳踏車各部位構造，說出腳踏車各部位的名稱，並將觀察結果記錄在習作上。</p> <p>2.教師引導學生從實際騎乘經驗中，了解腳踏車各部位構造與功能，例如轉動把手可以改變行進方向、腳踩踏板可以讓鏈條與車輪轉動、壓下煞車把手可以讓腳踏車停止前進等。</p> <p>【活動 2-2】機車、汽車的構造和功能</p> <p>1.教師帶領學生觀察校園中其他的交通工具，或展示不同交通工具圖片，認識不同交通工具各部位構造，並讓學生自由發表觀察結果。</p> <p>2.教師引導學生思考、歸納，察覺大部分交通工具大多具有操控方向與速度的部位、車輪、承載人員或貨物的座位和提供動力的來源等構造。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4。2-2-2。4-2-1。4-2-2。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1。4-2-1。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3。3-2-2。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-3。</p>
第十九週	1/4~1/8	陸上交通工具的構造、認識能源	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1。5-2-1-1。5-2-1-2。6-2-2-1。	<p>1.經由對玩具車的觀察，認識玩具車的構造。</p> <p>2.模仿玩具車的構造，製作橡皮筋動力車，並在過程中培養出信心及樂趣。</p> <p>3.透過操作橡皮筋動力車的過程，體認動力與交通工具的關係。</p> <p>4.了解交通工具需要能源才能順利進行，不同交通工具所需要的能源不一定相同。</p> <p>5.察覺常見交通工具的各種不同能源。</p>	<p>【活動 2-3】製作玩具車</p> <p>1.教師展示各種不同的玩具車，供學生觀察玩具車具有哪些構造、具有什麼功能，以及以什麼為動力而前進。</p> <p>2.教師引導學生討論，並思考、規畫製作玩具車的方法，同時準備適當材料進行製作。</p> <p>3.教師指導學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑，看看是否能跑得又快又直；如果跑得不順，則引導學生思考應該如何改進，並動手實行，以培養問題解決的能力。</p> <p>【活動 3-1】推動交通工具的能源</p> <p>1.教師展示不同交通工具與能源的圖卡，讓學生透過觀察和討論，知道除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具。</p> <p>2.讓學生了解除了石油之外，還有許多能源可以推動交通工具，可要求學生就常見的交通工具舉例說明，如課本頁面呈現的加油站、電力、太陽能等。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-1。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4。2-2-2。4-2-1。4-2-2。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1。4-2-1。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3。3-2-2。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-3。</p>

第二十週	1/11~1/15	認識能源	5-2-1-1。5-2-1-2。6-2-2-1。6-2-3-2。	<p>1.藉由認識生活中常用的電器，了解電能提供人們生活中各種需求。</p> <p>2.認識生活中常用的各種能源，知道它們為我們做哪些事。</p> <p>3.了解能源的重要性，並學習在生活中使用能源、節約能源。</p> <p>4.認識綠色能源。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【活動 3-2】 生活中的能源</p> <p>1.教師引導學生思考並討論，生活中常用的能源有哪些。</p> <p>2.教師引導學生觀察生活中的各種能源，並讓學生認識燃料。</p> <p>3.教師引導學生討論「能源在生活中幫我們做了哪些事情？」「如果沒有能源會產生哪些不便？」藉以了解能源的重要性。</p> <p>4.教師舉太陽能發電與風力發電為例，說明綠色能源的意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 3-2-1</p> <p>【環境教育】 1-2-4。2-2-2。4-2-1。4-2-2。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1。4-2-1。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-3。3-2-2。</p> <p>【海洋教育】 5-2-3。</p>
第二十一週	1/18~1/19	認識能源	1-2-5-3。2-2-6-2。4-2-1-1	<p>1.能主動親近並關懷所處環境的事物，進而了解臺灣的電力來源的重要。</p>	<p>【科學閱讀】 臺灣的電力來源</p> <p>1.透過閱讀，知道臺灣目前的電力來源為何。</p> <p>2.引導學生進一步思考與討論，目前臺灣的能源來源有何優、缺點，未來應如何因應。</p> <p>3.讓學生分組上臺分享與報告。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1。4-2-1。</p>

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。
- 2.認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。
- 3.認識各種計時工具，並學習有效的管理個人時間。
- 4.透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。
- 5.透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。
- 6.認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。
- 7.藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。
- 8.透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。
- 9.觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。
- 10.透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。
- 11.認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。
- 12.學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	時間的規律性	1-2-2-2。1-2-5-1。2-2-1-1。	1.由觀察自然現象，認識一天、一個月、一年的時間。 2.了解規律性的自然現象可以作為時間的單位。 3.知道由自然現象所表示的一天、一個月、一年並不精確。 4.認識時間的分割性，知道年、月、日之間時間的分割。 5.認識時間的延時性，知道年、月、日之間時間的延伸。	【活動 1-1】大自然的時鐘 1.引導學生思考及討論，在時鐘等計時工具尚未發明之前，人們怎麼知道過了一天、一個月或是一年。 2.讓學生上臺分享討論結果。 3.教師說明：「觀察太陽升落、月相盈缺與四季變化，了解透過有規律性的自然現象可以知道一天、一個月或一年。」 【活動 1-2】時間的單位 1.藉由生活經驗，引導學生思考人們如何表述現在的時間或日期。 2.教師說明及歸納生活中常用的時間單位。 3.教師說明生活中常用的各種時間單位之間的關係，例如 1 小時=60 分鐘、一個月=28~31 天等。 4.教師引導學生進一步探討表述時間時，應如何選擇適當的時間單位。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週	2/22 2/26	計時的方法	1-2-2-2。1-2-4-1。1-2-5-1。 3-2-0-1。6-2-1-1。6-2-2-1。 6-2-2-2。7-2-0-2。	1.認識古人描述時間的方法，如一炷香等。 2.藉由測量並比較各組燃燒一炷香的時間，察覺一炷香不能精確的表示一段時間。 3.藉由操作實驗，認識沙漏是具有等時性的工具。	【活動 2-1】古人的計時方法 1.了解古人的計時工具如一炷香，不能精確的表示一段時間。 2.統整、歸納試驗結果，知道燃燒一炷香具有等時性。 【活動 2-2】用沙漏計時 1.認識沙漏具有等時性，可以表示一段時間。 2.統整、歸納試驗結果，發現每次的時間都差不多，知道沙漏具有等時性。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2。
第三週	3/1 3/5	計時的方法、進步的計時工具	1-2-2-2。1-2-4-1。1-2-5-1。 3-2-0-1。3-2-0-2。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。	1.知道古人利用線香燃燒和沙漏漏光沙子具有規律性來計時。 2.知道擺鐘的發明故事。 3.藉由觀察，認識單擺的構造，並設計自製單擺。	【活動 2-2】用沙漏計時 1.知道線香燃燒和沙漏漏光沙子都具有規律性可以用來計時，但不夠精確。 【活動 3-1】單擺與計時 1.了解擺鐘的發明與計時原理。 2.觀察並認識單擺的構造，並運用自己的想法設計單擺、進行單擺計時試驗，並自定測量項目。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2。

第四週	3/8 3/12	進步的計時工具	1-2-2-2。1-2-4-1。1-2-5-1。 3-2-0-1。3-2-0-2。4-2-1-1。 4-2-1-2。4-2-2-1。5-2-1-2。 6-2-2-1。6-2-2-2。7-2-0-2。 7-2-0-3。	1.透過實驗，驗證並察覺單擺的規律性和適用性。 2.知道計時科技由古代到現代，隨著生活的進步而發展，許多方便又準確的計時工具不斷創新，且運用在各種不同用途。 3.認識生活中各種不同用途的計時工具，並學習善用。	活動 3-1】單擺與計時 1.透過試驗操作，了解影響單擺擺動次數和擺動時間的因素（如擺錘重量、單擺長度等），驗證並察覺單擺的規律性和適用性。 【活動 3-2】計時工具與生活 1.知道計時科技由古至今的發展與進步，且應用在不同的用途。 2.藉由分享生活中的經驗，認識生活中常見的計時工具，並能善加利用，做好時間管理。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 2-2-2。2-2-4。 3-2-2。 【資訊教育】 1-2-1。
第五週	3/15 3/19	毛細現象	1-2-4。2-2-1-1。2-2-3-2。 3-2-0-3。5-2-1-2。6-2-1-1。 7-2-0-2。	1.察覺有些物品能使水移動。 2.選擇身邊常見物品，進行水移動試驗。 3.察覺有些物品能使水移動，有些則不能。 4.知道能使水移動的物品都有細縫。 5.察覺水會沿著物品的細縫移動。	【活動 1-1】哪些物品能讓水移動 1.透過觀察，發現有些物品能讓水往上移動。 2.選擇身邊常見的物品，試驗是否能让水移動，並能與同學分享選擇物品的原因。 3.操作物品讓水移動的試驗，並運用不同的感官察覺，能讓水移動的物品都具有細縫。 【活動 1-2】水怎樣在細縫中移動 1.透過操作，嘗試在物品間製造細縫，藉以驗證水會沿著細縫移動。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 2-2-2。 【海洋教育】 4-2-1。4-2-2。
第六週	3/22 3/26	毛細現象	1-2-2-1。1-2-2-2。1-2-2-3。 1-2-3-3。1-2-4-1。2-2-3-2。 3-2-0-2。3-2-0-3。5-2-1-2。 6-2-1-1。6-2-3-2。7-2-0-2。	1.察覺細縫的大小和水位上升的高度有關。 2.認識生活中的毛細現象。 3.藉由動手操作，利用毛細現象進行遊戲。	【活動 1-2】水怎樣在細縫中移動 1.藉由觀察毛細現象圖片與實際操作，察覺細縫的大小和水移動的關係。 【活動 1-3】生活中的毛細現象 1.透過討論與觀察，認識生活中的毛細現象。 2.利用毛細現象的原理，動手設計一些好玩的東西或遊戲。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2。 【環境教育】 2-2-2。 【海洋教育】 4-2-1。4-2-2。
第七週	3/29 4/2	虹吸現象	1-2-2-2。1-2-3-3。1-2-4-1。 2-2-3-2。5-2-1-2。6-2-1-1。 6-2-3-2。7-2-0-2。	1.察覺虹吸現象的產生需要哪些條件的配合。 2.了解產生虹吸現象需要哪些條件。 3.能利用虹吸現象來吸水。 4.藉由操作，體會虹吸現象產生的條件與狀況。	【活動 2-1】怎樣讓水流出來 1.藉由生活經驗，舉出幫水族箱換水的各種方法，並能比較其優缺點。 2.操作虹吸原理試驗，察覺虹吸現象的產生需要特定條件。 3.認識虹吸現象的定義，並能熟悉虹吸現象的操作。 4.藉由利用可彎吸管製造虹吸現象的遊戲，調整虹吸管兩端水位的高低，察覺虹吸現象會因兩端水平面相同而停止。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2。 【海洋教育】 4-2-1。4-2-2。

第八週	4/5 4/9	認識連通管	1-2-2-1。1-2-2-2。1-2-3-3。 1-2-4-1。2-2-3-2。3-2-0-2。 3-2-0-3。5-2-1-2。6-2-1-1。 6-2-3-2。7-2-0-2。	1.能利用虹吸現象來吸水。 2.藉由操作，體會虹吸現象產生的條件與狀況。 3.察覺水管裡的水面總是保持一樣高度。 4.能利用連通管原理測量水平。	【活動 3-1】奇妙的連通管 1.透過實際操作與試驗，察覺不管怎麼改變水管兩端的高度，兩端的水面仍然一樣高；如果有一端特別低，水則會從低的那端流出來。 2.操作水管連接容器的試驗，認識連通管原理。 3.能應用連通管原理，利用裝了水的水管測量水平。 4.知道連通管原理在生活上的應用。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2。 【海洋教育】 4-2-1。4-2-2。
第九週	4/12 4/16	認識昆蟲	1-2-1-1。1-2-2-4。5-2-1-1。 5-2-1-2。6-2-2-1。7-2-0-2。	1.認識昆蟲的外形特徵和身體構造。 2.知道如何分辨昆蟲。 3.學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。	活動 1-1】昆蟲的特徵 1.藉由觀察圖片或生活經驗，了解昆蟲的共同特徵、外形特徵和特殊構造。 【活動 1-2】拜訪校園裡的昆蟲 1.透過討論，了解觀察昆蟲的方法與注意事項。 2.透過觀察與討論，發現昆蟲有不同的運動方式，通常用以運動的構造會比較發達。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
第十週	4/19 4/23	認識昆蟲	1-2-1-1。1-2-2-4。1-2-5-2。 2-2-2-2。5-2-1-1。5-2-1-2。 6-2-2-1。6-2-2-2。6-2-3-1。 7-2-0-2。 【第一次評量週】	1.學習觀察昆蟲的方法，並實地進行校園昆蟲調查。 2.認識昆蟲的運動方式與生活習性。 【第一次評量週】	【活動 1-2】拜訪校園裡的昆蟲 1.透過觀察，發現有些昆蟲幼蟲和成蟲的食性不一樣。 2.透過討論與觀察，察覺昆蟲還有許多有趣的生態行為，值得仔細研究。3.透過觀察或自身經驗，知道有些昆蟲的幼蟲和成蟲長得不一樣。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 2-2-1。 【環境教育】 1-2-2。3-2-1。 5-2-2。 【生涯發展教育】 2-2-1。
第十一週	4/26 4/30	昆蟲的一生	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-2-2。 5-2-1-1。5-2-1-2。6-2-2-1。 6-2-2-2。6-2-3-1。7-2-0-2。	1.擬定飼養計畫，準備飼養昆蟲所需的物品。 2.飼養不同的昆蟲，所需要準備的物品也不同。 3.依據飼養計畫，布置昆蟲的家。 4.不同的昆蟲，所需要的飼養環境也不同。	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 1.能藉由討論與查資料，依據自己的能力，決定要飼養的昆蟲種類，並且擬定適當的昆蟲飼養計畫。 2.引導學生思考想要共同飼養什麼昆蟲，以及飼養昆蟲需要準備的物品。 3.依據飼養計畫，布置飼養昆蟲的環境，並知道飼養昆蟲應注意的事項，以維持昆蟲的健康。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【性別平等教育】 2-2-1。 【環境教育】 1-2-2。3-2-1。 5-2-2。 【生涯發展教育】 2-2-1。3-2-2。
第十二週	5/3 5/7	昆蟲的一生	1-2-1-1。1-2-2-4。2-2-2-2。 5-2-1-1。5-2-1-2。6-2-2-1。 6-2-2-2。6-2-3-1。7-2-0-2。	1.藉由觀察，能發現飼養的問題，並提出解決的方法。 2.知道觀察所飼養的昆蟲時，要記錄昆蟲的哪些變化。	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備 1.引導學生提出飼養過程中所發現的問題，並思考如何解決這些問題。 【活動 2-2】昆蟲保母日記 1.透過實際飼養，了解觀察和記錄的重點。 2.透過閱讀，知道有些昆蟲有蛻皮化蛹的行為，作為日後觀察昆蟲生長變化的參考資料。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 3-2-1。5-2-2。 【生涯發展教育】 2-2-1。3-2-2。 【性別平等教育】 2-2-1。

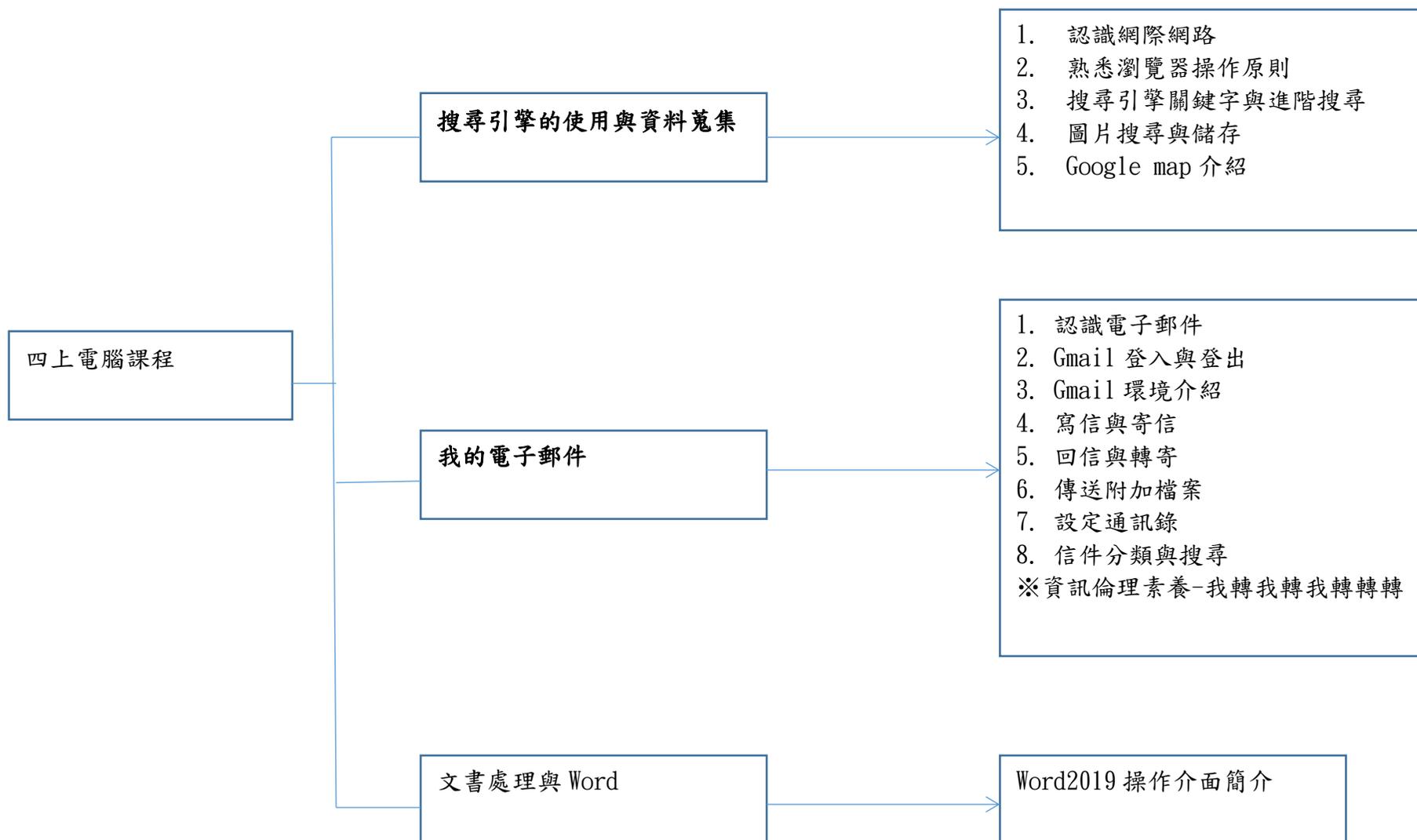
第十三週	5/10 5/14	昆蟲的一生	1-2-5-1。1-2-5-2。2-2-2-1。 2-2-2-2。5-2-1-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。	1.針對昆蟲的成長變化，設計飼養紀錄表。 2.能發現飼養的問題，並提出解決方法。 3.能知道昆蟲一生成長變化的過程。	【活動 2-2】昆蟲保母日記 1.能思考記錄昆蟲成長需包含的項目，設計適當的飼養紀錄表。 2.透過實際飼養與觀察，發現飼養過程中的問題，並能提出解決方法。 【活動 2-3】昆蟲的成長變化 1.透過飼養活動與觀察記錄，知道昆蟲一生的成長變化。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 1-2-4。3-2-1。 【生涯發展教育】 2-2-1。
第十四週	5/17 5/21	昆蟲的一生、昆蟲與環境	1-2-5-1。1-2-5-2。2-2-2-1。 2-2-2-2。5-2-1-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。	1.能知道昆蟲一生成長變化的過程。 2.認識昆蟲與環境的關係及其所面臨的危機。	【活動 2-3】昆蟲的成長變化 1.知道昆蟲的成長變化很多樣，不是每一種昆蟲都會有一樣的成長過程。 【活動 3-1】愛護昆蟲 1.透過討論與分享生活經驗，了解昆蟲與其他生物及環境間的關係。 2.透過討論與思考，知道昆蟲對生態的重要性，以及目前所遭受的危機，培養尊重生命、愛護環境的情操。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【環境教育】 1-2-4。3-2-1。 【生涯發展教育】 2-2-1。
第十五週	5/24 5/28	燈泡亮了	1-2-1-1。1-2-3-2。5-2-1-1。 6-2-2-1。	1.認識電池、電線和燈泡的構造。 2.學習通路、斷路的概念。 3.試驗燈泡和電池的串聯與並聯的接法。	【活動 1-1】讓燈泡發亮 1.透過觀察，認識電池、電線、燈泡的特徵。 2.透過實際操作，認識通路和斷路的觀念。 【活動 1-2】電路的串聯與並聯 1.透過實際操作，試驗燈泡的串聯與並聯的接法。 2.透過不同的電路接法，解決讓燈泡更亮的問題；以及培養運用器材完成作品。 3.透過實際操作，比較電池的串聯與並聯燈泡亮度的差異。 4.認識電池的串聯、並聯方式。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2。
第十六週	5/31 6/4	燈泡亮了、電路與開關	2-2-3-1。5-2-1-1。6-2-2-1。 6-2-2-2。7-2-0-2。7-2-0-3。	1.試驗燈泡和電池的串聯與並聯的接法。 2.認識導電和不導電的物品。	【活動 1-2】電路的串聯與並聯 1.透過不同的電路接法，解決讓燈泡更亮的問題。 2.透過不同的電路接法，比較並整理電池串聯、並聯時亮度的差異。 【活動 2-1】哪些物品會導電 1.透過實際操作，認識導電和不導電的物品。 2.透過操作試驗，培養正確連接電路的能力。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2。
第十七週	6/7 6/11	電路與開關、電的應用	1-2-1-1。1-2-3-2。2-2-5-1。 5-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。7-2-0-3。	1.練習製作開關和物品上的開關。 2.察覺小馬達可以使物品動起來。 3.試驗電池連接方向與小馬達轉動方向有關。	【活動 2-2】設計簡易開關 1.學習製作開關，控制電路的通路和斷路。 2.認識生活中各種物品的開關。 【活動 3-1】通電的小馬達 1.能連接電池、電線和小馬達的電路，使小馬達轉動。 2.透過操作，察覺當電池反裝時，小馬達的轉動方向也會改變，並能提出清楚觀察小馬達轉動方向的方法。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【家政教育】 3-2-7。

第十八週	6/14 6/18	電的應用	1-2-1-1。1-2-3-2。2-2-5-1。 5-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。7-2-0-3。	1.使用電池、電線和小馬達設計玩具。 2.電和生活有密切的關係。	【活動 3-2】製作通電玩具 1.用電池、電線、燈泡製作玩具。 2.透過製作玩具，培養正確連接電路的能力，及運用器材完成作品的習慣。 3.教師引導說明，利用小馬達連接通路，可以製作小型電風扇。 4.透過操作，使用電池、電線和小馬達設計通電玩具。 【活動 3-3】有電真方便 1.能說出有電池的電器及其用途。 2.能察覺廢電池處理方法。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【家政教育】 3-2-7。
第十九週	6/21 6/25	電的應用	4-2-1-1。4-2-2-1。4-2-2-3。 5-2-1-1。6-2-2-1。6-2-2-2。 7-2-0-2。7-2-0-3。	1.察覺電能幫我們做許多事。 2.知道電器的功能和用電注意事項。 3.討論電器的功能和注意事項。 4.知道日常生活中節約用電的方法。 【第二次評量週】	【活動 3-3】有電真方便 1.透過討論與分享生活經驗，了解電在日常生活中的重要性。 2.察覺有些電器不需要電池，而是使用電力公司送過來的電而運作。 3.透過討論與分享，了解科技與生活間的關係，並能知道用電的注意事項及建立節約用電的概念。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【家政教育】 3-2-7。 【資訊教育】 1-2-1。 【性別平等教育】 3-2-1。
第廿週	6/28 7/2	電的應用	1-2-5-3。4-2-1-1。5-2-1-1。 7-2-0-2。	1.能認識耳熟能詳的科學家背景及其成就。	【科學閱讀】 1.藉由閱讀愛迪生的故事，啟發學生對於創新發明的研究，並讓學生了解愛迪生對於科學研究的努力及永不放棄的精神。	1.實作評量 2.口頭評量 3.習作評量	【資訊教育】 1-2-1。 4-2-1。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期四年級 電腦 領域 (科) 教學計畫

設計者：顏仲鉉

壹、課程架構



貳、 學期課程目標

參、 教學計畫

本學期之學習重點為網際網路之運用，分為以下兩大部分：

一、 Internet：

1. 了解 Internet 的演進與網路名稱命名的原則
2. 學習瀏覽器的基本操作
3. 學習搜尋引擎的用法，透過實例講解，讓學生了解如何設定關鍵字，並篩選辨識資料的正確性

二、 電子郵件：

1. 了解電子郵件信箱的命名規則
2. 學習電子郵件系統的使用(以 Gmail 為例)，透過實作，能將訊息透過電子郵件傳送或回覆，並了解使用電子郵件時必須要有的基本使用禮節與態度。

另：為讓學生熟悉文書處理軟體的操作，於學期末安排 Word 2019 介面的基本操作，讓學生及早熟悉操作介面，作為下學期課程的基礎。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	準備週	2-2-2	1. 教學計畫說明 2. 電腦使用規範	1. 課程簡介與教學進度說明 2. 電腦使用規範與注意事項說明	1		資訊教育
第二週	9/7~9/11	搜尋引擎的使用與資料蒐集	3-2-1 4-3-1 5-3-1	1. 學會使用關鍵字進行網路搜尋 2. 學會搜尋引擎的進階使用 3. 學會快速搜尋及瀏覽網站的技巧 4. 了解並遵守網路著作權	1. 認識網際網路 2. 熟悉瀏覽器(Chrome、Firefox)操作原則 3. 搜尋引擎關鍵字與進階搜尋 4. 圖片搜尋與儲存 5. Google map 地圖介紹 6. 常見的檔種類與下載	6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 實際操作 ■ 同儕觀摩 ■ 課堂觀察 	資訊教育
第三週	9/14~9/18							
第四週	9/21~9/25							
第五週	9/28~10/2							
第六週	10/5~10/9							
第七週	10/12~10/16							
第八週	10/19~10/23	我的電子郵件	1-2-2 4-2-2	1. 學會使用電子郵件 2. 了解並遵守使用電子郵件	1. 認識電子郵件 2. Gmail 登入與登出	10	<ul style="list-style-type: none"> ■ 實際操作 ■ 課堂實作 	資訊教育

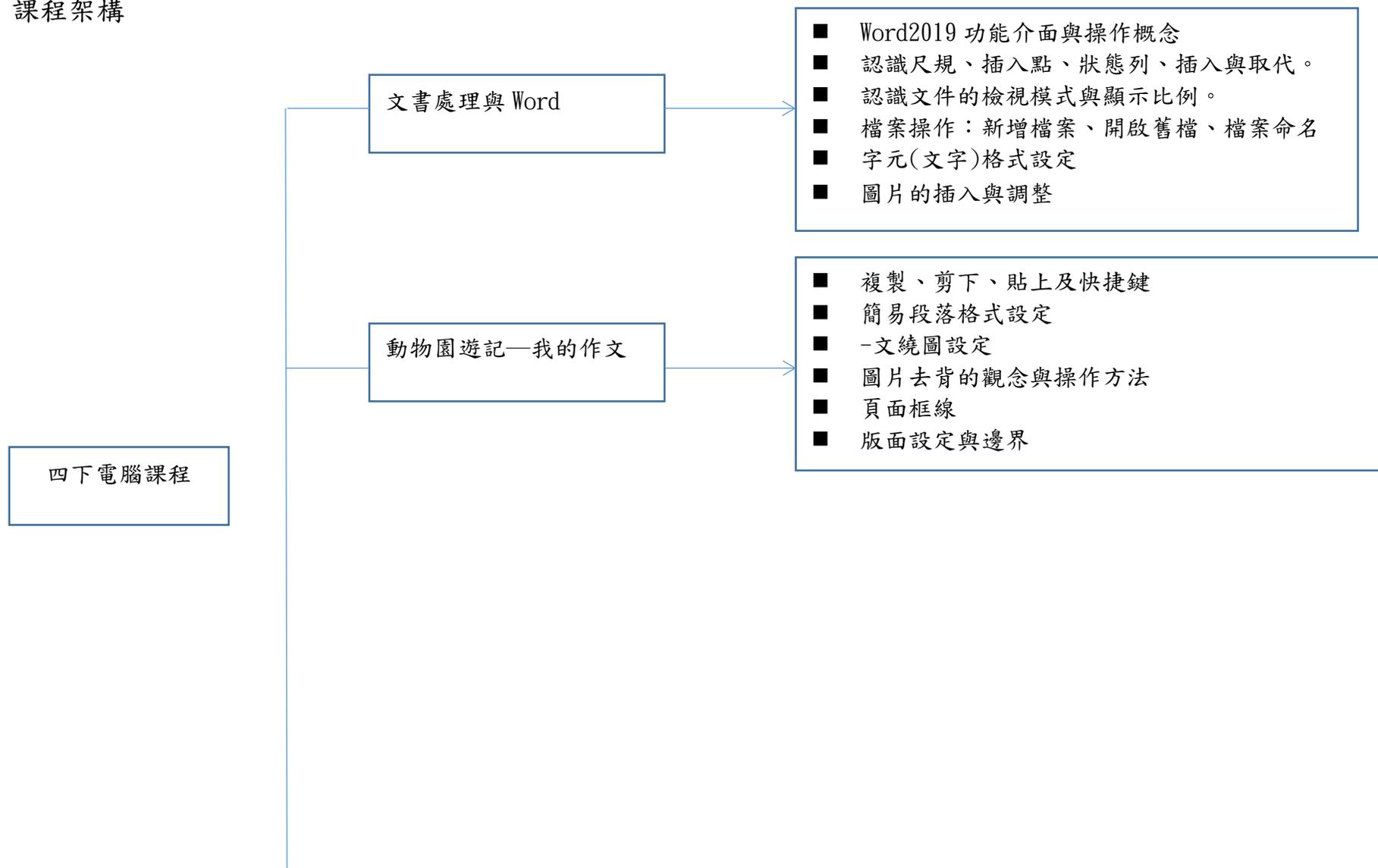
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30		4-2-3	3. 的禮節與規範 能注意網路安全與個人資料保密	3. Gmail 環境介紹 4. 寫信與寄信 5. 回信與轉寄 6. 傳送附加檔案 7. 設定通訊錄 8. 信件分類與搜尋 9. 資訊倫理素養-我轉我轉我轉轉轉		■ 測驗	
第十週	11/2~11/6							
第十一週	11/9~11/13							
第十二週	11/16~11/20							
第十三週	11/23~11/27							
第十四週	11/30~12/4							
第十五週	12/7~12/11							
第十六週	12/14~12/18							
第十七週	12/21~12/25							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/28~1/1							
第十九週	1/4~1/8	文書處理 與 Word	2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6	1. 了解什麼是文書處理 2. 了解並熟悉 Word2019 的操作介面 3. 了解 Word 2019 中圖片的插入與調整	1. Word2019 操作介面介紹 (功能表列、尺規、插入點、工具列) 2. 檢視模式與顯示比例 3. 自訂功能表	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 實際操作 ■ 課堂實作 	資訊教育
第二十週	1/11~1/15							
第二十一週	1/18~1/19							

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期四年級 電腦 領域 (科) 教學計畫

設計者：顏仲鉉

壹、課程架構



我的功課表

- 學習插入表格及調整表格大小
- 學會列高與欄寬的調整方法
- 合併儲存格的操作與資料填入
- 文字方塊及相關設定調整
- 設定儲存格網底顏色
- 設定表格的框線
- 文字藝術師

蝴蝶的一生—學習單

- SmartArt 的使用與操作
- 圖案的建立、複製、對齊、均分與群組

貳、 學期課程目標

本學期之學習重點為文書處理軟體的學習，透過實例仿作，學習文書處理常用的指令與應用，作為日後各式報告與文書應用的基礎。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	文書處理與 Word	1-2-1 2-2-1 2-2-3 2-2-6 3-2-1	1. 介紹文書處理與應用。 2. 讓學生瞭解Word2019的介面與功能。 3. 讓學生了解文件中字元格式的設定。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 介紹(複習)Word2019 功能介面與操作概念 ■ 認識尺規、插入點、狀態列、插入與取代。 ■ 認識文件的檢視模式與顯示比例。 ■ 檔案操作：新增檔案、開啟舊檔、檔案命名 ■ 字元(文字)格式設定 ■ 插入圖片與調整大小(初階) 	3	<ul style="list-style-type: none"> ■ 口頭問答 ■ 課堂觀察 ■ 作業一 (靜夜思) 	資訊教育
第二週	2/22 2/26							
第三週	3/1 3/5							
第四週	3/8 3/12	動物園遊記 —我的作文	3-2-1	1. 了解文字編輯的技巧 2. 了解並操作文繞圖設定與圖	<ul style="list-style-type: none"> ■ 複製、剪下、貼上及對應快捷鍵的方法 ■ 簡易段落格式設定 ■ 讓學生瞭解並操作插入圖片的方法(進階-文繞圖設定) 	5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 口頭問答 ■ 課堂觀察 ■ 作業二 	資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19			3. 形去背的方法 了解並熟悉版面配置之相關設定 4. 學習自訂設定版面與邊界。 5. 學會如何加入頁面邊框	<ul style="list-style-type: none"> ■ 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 ■ 學會利用頁面框線美化版面。 ■ 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 			
第六週	3/22 3/26							
第七週	3/29 4/2							
第八週	4/5 4/9							
第九週	4/12 4/16	我的功課表	2-2-6 3-2-1 3-2-3	1. 了解表格的概念與應用 2. 熟悉表格的製作與調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習插入表格及調整表格大小。 ■ 學會列高與欄寬的調整方法。 ■ 合併儲存格的操作與資料填入。 ■ 學習如何插入文字方塊及相關設定調整 	6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 口頭問答 ■ 課堂觀察 ■ 作業三 	資訊教育

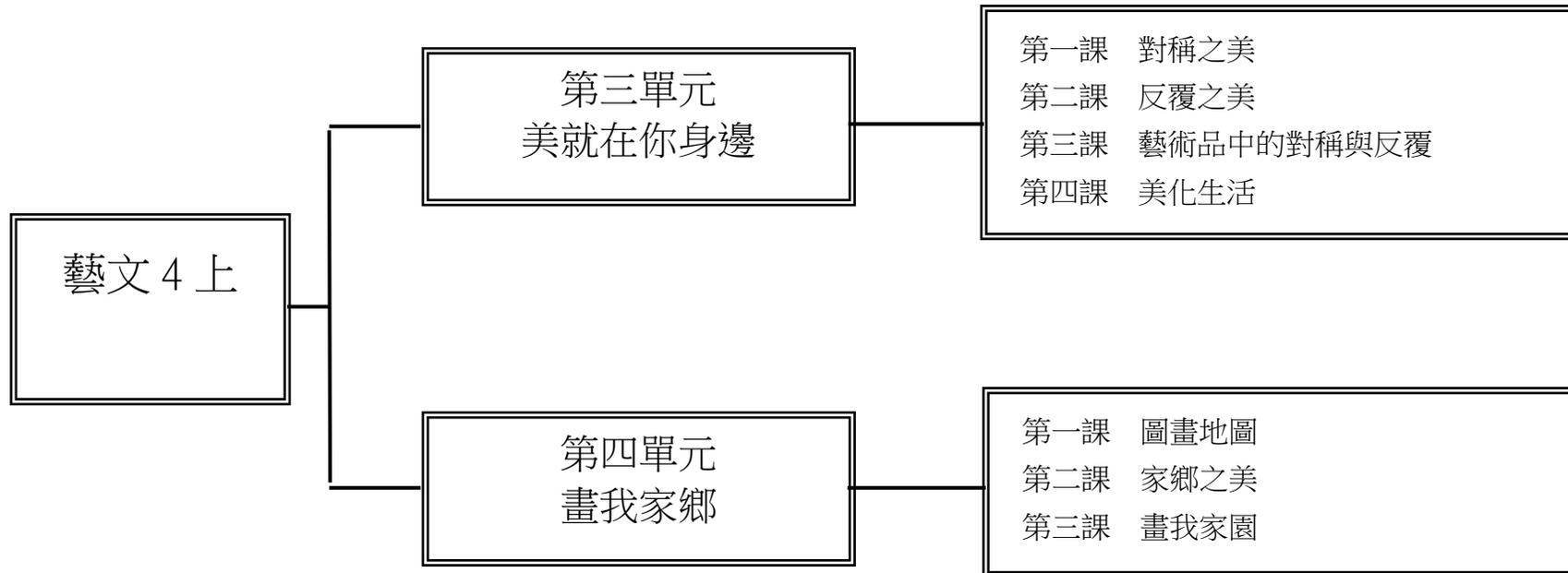
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/19 4/23			3. 熟悉儲存格、列與欄的操作與調整 4. 了解文字方塊的操作與應用 5. 了解文字藝術師的操作與應用	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學會設定儲存格網底顏色。 ■ 教導學生如何設定表格的框線。 ■ 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 ■ 學會使用插入文字藝術師為標題。 ■ 運用表格製作技巧製作功課表。 			
第十一週	4/26 4/30							
第十二週	5/3 5/7							
第十三週	5/10 5/14							
第十四週	5/17 5/21							
第十五週	5/24 5/28	蝴蝶的一生— 學習單	2-2-6 3-2-1	1. 知道 SmartArt 種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 ■ 建立 SmartArt 圖形。 ■ 新增圖案、刪除項目。 ■ 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 	5	<ul style="list-style-type: none"> ■ 口頭問答 ■ 課堂觀察 ■ 作業四 	資訊教育 環境教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4			4. 學會用圖案當作標題。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 套用 SmartArt 樣式。 ■ 轉換不同的 SmartArt 圖形。 ■ 加入強調圖片。 ■ 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 ■ 對齊與均分圖案。 ■ 複製圖形並修改文字。 ■ 群組圖案。 ■ 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 			
第十七週	6/7 6/11							
第十八週	6/14 6/18							
第十九週	6/21 6/25							
第廿週	6/28 7/2							

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期四年級藝術與人文領域（美勞科）教學計畫

設計者：李雅瑩

壹、課程架構表



貳、學期課程目標

1. 認識何謂「對稱」，並完成一件對稱作品。
2. 認識「反覆」的表現技巧，並完成一件反覆作品。
3. 能關懷家鄉的景物和人文，並了解家鄉的意義、進而陶冶愛鄉情懷。
4. 能依據地標建築的特徵，設計完成一作品。
5. 能欣賞以家鄉為題材的藝術作品。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	第三單元 美就在你身邊 對稱與反覆圖形利用 1. 運動中的人 2. 孔版創作 3. 窗花與吊飾 4. 書套	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1. 認識何謂對稱。	(一) 認識對稱的形式 1. 所謂對稱是以一個點或一條線為基準，上下或左右排列形狀完全相同的形體，稱為「對稱」。 2. 對稱給人的感覺 3. 對稱在日常生活中的例子 4. 欣賞與討論：配合課文圖片再次逐步引導學生了解本單元主題—對稱。 (二)認識反覆的形式 1. 反覆是以相同的「形狀」或是「色彩」重覆排列而成的一種美的形式。因為個體的「形狀」與「色彩」面貌完全相同、而數量眾多，形成一種特殊的美感。 2. 反覆的形式給人的感覺 3. 反覆在日常生活中的例子	17	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。
第二週	9/7~9/11		1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	2. 欣賞生活中對稱的影像和物品。				
第三週	9/14~9/18		1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲的知識、技法的特性。	3. 了解製作對稱作品的方法。				
第四週	9/21~9/25		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	4. 欣賞生活中的反覆。				
第五週	9/28~10/2		2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創	5. 欣賞美的形式—反覆，並能找出其單位形。				
第六週	10/5~10/9			6. 能欣賞藝術家利用對稱和反覆原理，運用不同媒材創造出的藝術作品。				

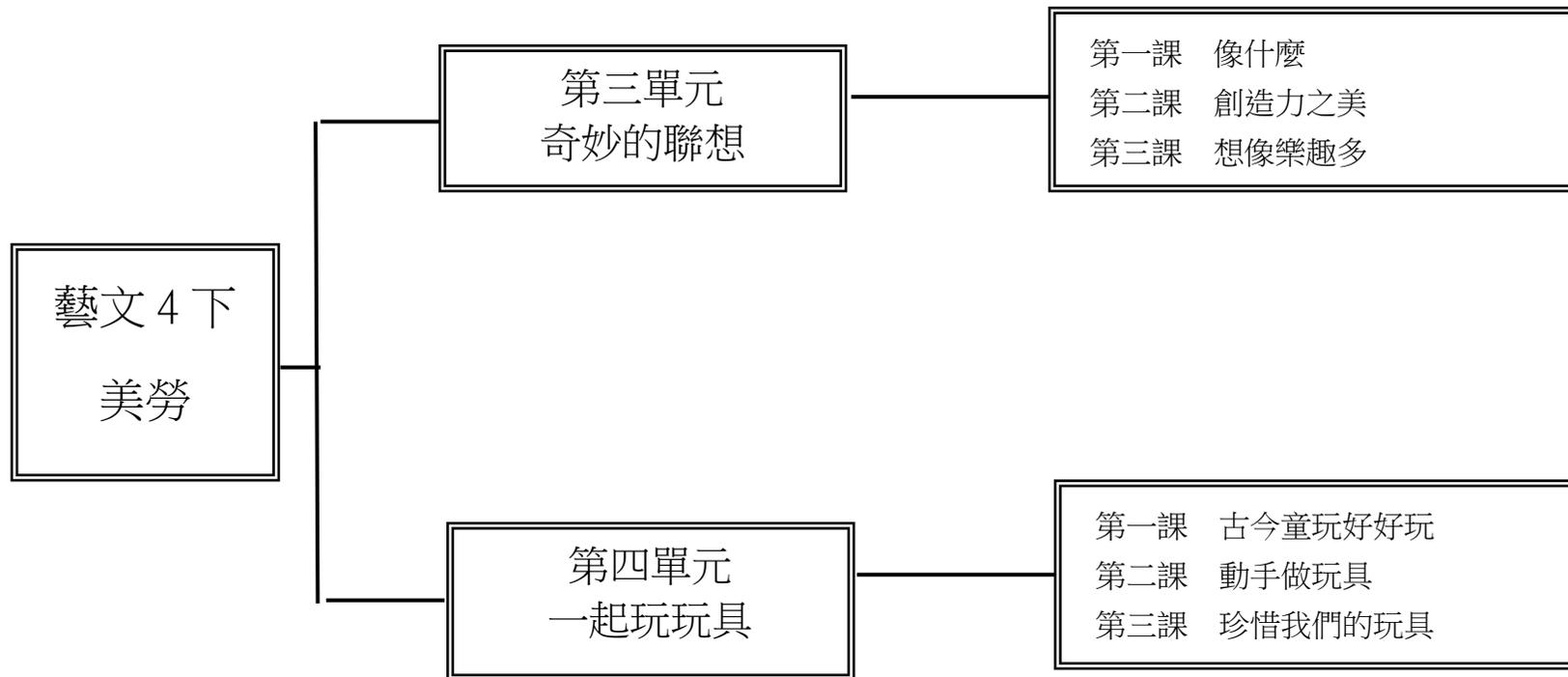
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/12~10/16		作的見解。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		4. 欣賞與討論：配合課文圖片再次逐步引導學生了解本單元主題—對稱。 (三)介紹藝術家作品 1. 廖修平〈四季之門〉。 2. 阿爾曼〈緊張上升〉。 3. 安迪·沃荷〈瑪麗蓮夢露〉。 4. 馬諦斯〈蜜蜂〉。 利用描述、分析、解釋的欣賞步驟，引導學生欣賞課文圖片中現代藝術家廖修平、阿爾曼、安迪·沃荷、馬諦斯的作品，讓學生說說自己的看法，彼此分享，教師再綜合歸納。 (四) 對稱與反覆圖形創作與利用 1. 運動中的人 2. 孔版創作 3. 窗花與吊飾 4. 書套			3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
第八週	10/19~10/23							
第九週	10/26~10/30							
第十週	11/2~11/6							
第十一週	11/9~11/13							
第十二週	11/16~11/20	第四單元 畫我家鄉	2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背	1. 能從蒐集的資料中，了解家鄉的重要活動與文化慶典。 2. 了解藝術家描寫家鄉的創作構想及作品表現的	(一)畫家筆下的家鄉之美介紹三位藝術家作品： (1)郭雪湖〈南街殷賑〉 (2)羅青〈感覺飛行〉 (3)李梅樹〈三峽春色〉、〈清溪浣衣〉	13	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1運用科技與媒
第十三週	11/23~11/27							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/30~12/4	作	景。	形式、內容及意涵。	(二) 台灣建築版畫製作。 (三) 彩墨基礎訓練。 (四) 台灣建築卡通版彩墨創作。			體資源，不因性別而有差異。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
第十五週	12/7~12/11		1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	3. 了解水彩、水墨用具的使用方法。				
第十六週	12/14~12/18		1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	4. 熟悉水彩、水墨技法，並運用混色發揮創意、表現創作。				
第十七週	12/21~12/25		3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的房子，在生活中實行。	5. 認識多元媒材的表現方式。				
第十八週	12/28~1/1		3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。	6. 欣賞同學的作品，一同分享創作心得。				
第十九週	1/4~1/8							
第二十週	1/11~1/15							
第二十一週	1/18~1/19							

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期四年級藝術與人文領域（美勞科）教學計畫

設計者：李雅瑩

壹、課程架構表



貳、學期課程目標

1. 培養豐富的想像力與創作能力。
2. 學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。
3. 激發豐富的聯想創作力。
4. 將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。
5. 啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。
6. 擴展藝術想像的視野。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	第三單元 奇妙的聯想 粉彩創作	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1. 觀察生活中常見的圖片或物品並作聯想。	【活動一】圖形聯想 (一) 引起動機 (二) 欣賞與討論 1. 生活中有許多圖形、物品都可以引發聯想，說說看，課本中的圖片與聯想物之間的關係像什麼？ 2. 請學生觀察課本中「女王頭」、「龜山島」、蕨類植物和化石等圖片，觀察、歸納圖中「聯想」的形成與給人的感覺，學習掌握以物品、圖像的外形、肌理或色彩等特質作聯想。 【活動二】藝術欣賞 (一) 引起動機：教師出示藝術家作品圖片，引起學生學習動機。教師先以課本上的圖例說明做為引導，讓學生能透過欣賞學習如何掌握以物品形、肌理或色彩特徵來創作的作品。 (二) 欣賞與討論 1. 說說看，從課本的藝術作品當	8	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識
第二週	2/22 2/26		1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	2. 了解藝術家的創作構想及藝術作品表現的形式、內容和意涵，增進藝術鑑賞能力。				
第三週	3/1 3/5		1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	3. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。				
第四週	3/8 3/12		2-2-6 欣賞並分	4. 能獨力完成一幅想像畫。				

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19		辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。		<p>中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感覺？</p> <p>(1) 畢卡索的〈牛頭〉 (2) 歐本漢〈包著毛皮的咖啡杯〉 (3) 達利〈記憶的永恆〉 (4) 達利〈倒影變大象的天鵝〉</p> <p>【活動三】 夢中景物與現實的差異</p> <p>1. 詢問學生作夢時的人物、動物、物體 與現實生活中有何不同？ 2. 詢問學生作夢時的情境背景有什麼特別的地方？讓學生發表看法。 3. 藉由欣賞夏卡爾的作品，讓學生了解夢境的表現方法。</p> <p>【活動四】 奇幻夢境粉彩創作</p> <p>1. 素描紙上打稿。 2. 粉彩紙上定稿。 3. 粉彩顏料特性與簡易技法講解。 4. 上色練習。</p>			食衣住行育樂等的美化活動。

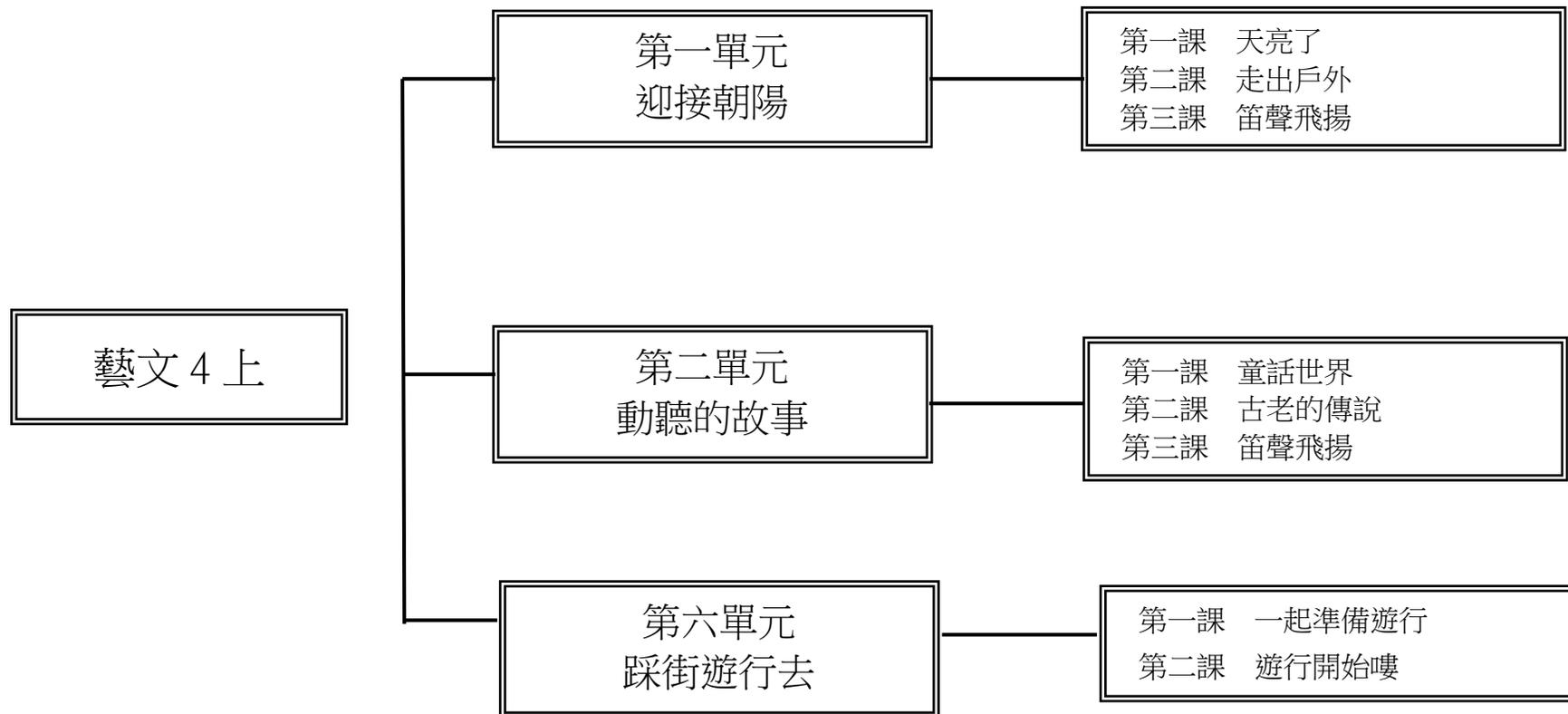
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/22 3/26	第四單元 一起玩玩具 會動的玩具 設計創作	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1. 透過欣賞古畫，探索古代的玩具。 2. 認識古代和現代玩具的異同。 3. 製作會動的玩具	【活動一】早期古畫介紹 (一) 引起動機 引導學生觀察〈秋庭戲嬰圖〉，請學生發表對這幅畫的感想。 (二) 發展活動 童玩介紹：尪仔標、彈珠、陀螺、竹蜻蜓、紙娃娃、鐵環。 【活動二】製作會動的玩具 1. 請學生從收集來的紙盒中，選出大小適中、堅固的。 2. 用鐵絲做區軸裝置，預先在紙上畫出曲軸設計圖，並照圖樣摺彎鐵絲。 3. 將鐵絲插入吸管，作為承接軸。 4. 在鐵盒側邊鑽一個洞，將完成的曲軸和承接軸裝入紙盒中，並轉動看看。 5. 在紙盒頂端挖一個洞，插入竹筷。 6. 將竹筷塗上白膠，插入吸管中。	8	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。 【性別平等教育】 1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。
第七週	3/29 4/2		1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。					
第八週	4/5 4/9		2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見					
第九週	4/12 4/16							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/19 4/23		解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，瞭解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。		7. 考慮曲軸上下移動的方式，聯想適合的創意造形設計，並裝飾外盒。 8. 設計玩偶造形，並將圖案剪下，固定在竹筷上。圖案設計及裝飾可應用不同素材，但以不影響活動為宜，太重、太大都會阻礙。 9. 加以轉動，嘗試轉動情形，再加以修改。			
第十一週	4/26 4/30		2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。					
第十二週	5/3 5/7	補充一 面具製作	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1. 建構裝扮的美學概念。 2. 設計具有主題意義的面具造形。 3. 學習紙雕技法並加以應用。	【活動一】面具欣賞與設計 1.引導學生認識面具種類、形狀與線條的關係，並了解面具中美的形式原理原則。 2.運用已習得的經驗，例如：連續、反覆、對稱等美的原理原則及色彩屬性，來設計面具或彩妝的造形。 【活動二】紙雕技法介紹分析 1.教師以簡單的紙雕技法：摺、剪、割、扭等，引導學生創意面具的製作。 【活動三】個人面具的製作指導	6	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題
第十三週	5/10 5/14		2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。					
第十四週	5/17 5/21		1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動					

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28		覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。		1.個人面具的製作：先用色卡紙作為設計面具的基礎，依自己的臉衡量面具的大小，接著運用各種紙雕技巧製作面具的裝飾，並繪製圖案來裝飾，最後再打洞、穿鬆緊帶。			的原因與研判可能的解決方式。
第十六週	5/31 6/4	補充二 馬賽克拼貼	2-2-6欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	1. 能探索生活中的視覺藝術作品。	1.分享生活的美感發現與觀點。	8	1.教師評量 2.學生自評 3.問答 4.應用觀察	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第十七週	6/7 6/11		2-2-9蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	2. 能探索公共藝術的作品之外的視覺藝術。	2.探索生活中的拼貼之美，說出看過相似排列方式的景物。			
第十八週	6/14 6/18		3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	3. 能分享生活中發現的視覺藝術。	3.完成一幅馬賽克拼貼作品			
第十九週	6/21 6/25		4. 能對生活中的視覺藝術提出自己的觀點。					
第廿週	6/28 7/2		5. 能探索生活中的拼貼之美。					

芳_____

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、節奏：認識 、

二、樂理：認識 **C** 及 **G** 大調、全音半音、升記號及本位記號、級進及跳進、力度記號

三、音樂欣賞：

1. 演唱 **C** 大調與 **G** 大調的歌曲，辨識不同的調號。
2. 欣賞小號與噴吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。
3. 演唱 **C** 大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。
4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。
5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。

四、直笛習奏：複習直笛 Δ 到高音 $\square \times$ 的吹奏方法，習奏直笛 ㄉㄛ 、 $\text{ㄉㄛㄝ$ 、 ㄇㄛ 、 ㄊㄩ 音

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	迎接朝陽「天亮了」	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1. 習唱「早安，太陽」</p> <p>2. 運用腹式呼吸法練習發聲。</p>	<p>►演唱「早安，太陽」</p> <p>引起動機:引導學生說出晴朗或雨天時不同的感受。</p> <p>(1)聆聽歌曲：帶領學生拍出強拍，感受曲子是幾拍子。</p> <p>(2)拍念節奏：練習拍唸歌曲的節奏型。</p> <p>(3)視唱曲譜：找出重複樂句並視唱全曲。</p>	1	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.互相討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第二週	9/7~9/11		<p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1.複習 C 大調音階及各音在五線譜上的位置</p> <p>2.認識全音和半音並分辨之</p> <p>3.了解大音階全音和半音排列順序</p>	<p>►複習 C 大調音階</p> <p>1.唱出 C 大調上行音階並加入高大宜手勢幫助音準</p> <p>2.說明什麼是大調的意義</p> <p>►認識全音和半音</p> <p>1.熟練口訣並看鍵盤判斷</p> <p>2.聆聽鋼琴感受全音和半音的不同</p> <p>3.運用”挑戰貝多芬”練習(電腦軟體輔助)</p> <p>※學習單”C 大調音階排列及全音半音的關係”</p>	2	<p>*共同作答討論</p> <p>*以學習單做統整復習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養</p>

								良好的人際互動能力。
第三週	9/14~9/18		<p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1.習唱〈美麗天地〉。</p> <p>2.認識升記號與本位記號。</p> <p>3.認識三拍子歌曲律動表現節奏與曲調。</p>	<p>►演唱「美麗天地」</p> <p>(一)欣賞歌曲並說出心中感受</p> <p>(二)認識升記號與本位記號，觀察符號的形狀與名稱並了解符號的意義與使用方式</p> <p>(三)習唱歌曲看譜聆聽並拍奏，認音看譜並視唱，最後隨歌曲律動並分組表演</p>	2	<p>1.教師評量 (課堂問答)</p> <p>2.學生互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第四週	9/21~9/25	迎接朝陽「走出戶外」	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1.欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。</p> <p>2.認識小號的音色、外型與演奏方式。</p> <p>3.隨樂曲哼唱主題並律動。</p>	<p>►欣賞〈號兵的假期〉</p> <p>(一)引起動機，說說放假郊遊的心情。</p> <p>(二)欣賞影片介紹〈號兵的假期〉</p> <p>(三)認識輪旋曲式</p> <p>(四)樂曲律動</p> <p>(五)認識小號二三事</p>	1	<p>1.表達對音樂的感受</p> <p>2.欣賞影片後做統整問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

第五週	9/28~10/2	<p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<p>1.演唱〈小小世界真美妙〉。</p> <p>2.認識弱起拍子。</p>	<p>►演唱「小小世界真美妙」</p> <p>(一)感受曲趣並表達出來</p> <p>(二)習唱歌曲</p> <p>1.發聲練習 2.拍念節奏</p> <p>3.視唱曲譜 4.朗誦歌詞</p> <p>5.習唱歌詞： 6.分組或個別演唱歌曲。</p> <p>(三)認識弱起拍子，觀察第一小節是否與其他歌曲不同。</p>	2	<p>1.老師課堂常評量學生學習狀況</p> <p>2.能跟著CD伴奏速度演唱此曲</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第六週	10/5~10/9		<p>1.認識G大調。</p> <p>2.能分辨C大調及G大調的不同</p>	<p>►認識G大調：</p> <p>(1)音階、主音、調性音升\flat及全音半音位置。</p> <p>(2)觀察C大調及G大調樂譜上不同之處，並找一找課本中C大調及G大調的歌曲。</p>	1	<p>1.能說出C及G大調的不同處</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第七週	10/12~10/16	<p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p>	<p>1.欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。</p> <p>2.認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。</p> <p>3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。</p>	<p>►欣賞〈將軍令〉</p> <p>(一)引起動機：撥放一段黃飛鴻的電影片段配樂</p> <p>(二)欣賞〈將軍令〉</p> <p>聆聽樂曲：學生說出這首樂曲和之前所欣賞的〈號兵的假期〉有什麼不同？</p> <p>(三)樂曲詮釋：速度的變化。如：鼓聲由慢而快。</p> <p>(四)直笛吹奏主題曲調</p> <p>1.隨著樂曲哼唱主題曲調。</p> <p>2.以直笛依本頁主題譜例練習吹奏。</p> <p>※學習單：認識嗩吶及吹奏「將軍令」全曲</p>	2	<p>1.能說出此曲特色</p> <p>2.認識嗩吶為中國吹管樂器</p> <p>3.學習單統整</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際</p>

					(五)討論此曲可放在何種情境做配樂 (六)認識嗩吶二三事			互動能力。
第八週	10/19~10/23	迎接朝陽「笛聲飛揚」	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.複習直笛ㄩㄛ到高音ㄉㄨㄝ的吹奏方法 2.依照節奏譜例，以ㄩㄛ到高音ㄉㄨㄝ五個音創作曲調 3.教師引導接奏。	►曲調接奏與合奏 (一)複習直笛運氣、運舌與運指的方法 (二)ㄩㄛ到高音ㄉㄨㄝ的聽奏練習 (三)曲調接奏 視唱曲調再習奏課本的兩首曲調，將學生分為二組，分別演奏本頁的二首曲調，進行接奏。 最後引導學生以本頁的節奏自由創作，分別與同學或與老師進行接奏。	1	1.能創作ㄩㄛ到高音ㄉㄨㄝ四拍子旋律 2.熟練此五音指法	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。
第九週	10/26~10/30			1.習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。 2.習奏〈森林之舞〉	►習奏〈聖誕鈴聲〉 (一)直笛吹奏〈聖誕鈴聲〉 引導學生正確運舌吹奏曲調；輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。 (二)手搖鈴合奏 練習本頁下方的節奏，用手搖鈴與直笛進行合奏。 ※直笛評量歌曲：習奏〈森林之舞〉運用以上吐音方式演奏此曲，並注意與伴奏搭配的速度	2	3.直笛評量：森林之舞 *能從ㄩㄛ到高音ㄉㄨㄝ以正確技巧運舌演奏	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。

第十週	11/2~11/6			<p>1. 習奏直笛ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄘㄩ音</p> <p>2. 曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。</p>	<p>►直笛習奏ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄘㄩ音</p> <p>(一) 習奏直笛ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄘㄩ音並記住指法</p> <p>(二) 歌曲運用練習吹奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。</p>	2	<p>*能專心學習新指法並記住</p> <p>*能搭配音樂演奏4首練習曲</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>
第十一週	11/9~11/13			<p>1. 習奏直笛ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄘㄩ音</p> <p>2. 曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。</p>	<p>(一) 習奏直笛ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄘㄩ音並記住指法</p> <p>(二) 歌曲複習〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。</p>	1	<p>學習新指法並記住</p> <p>*能搭配音樂演奏4首練習曲</p>	<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>
第十二週	11/16~11/20	動聽的故事 「童	<p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝</p>	<p>1. 演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。</p> <p>2. 認識級進與跳進的曲調。</p> <p>3. 補充歌曲:客家歌謠(月光秀才娘)</p>	<p>►習唱歌曲〈繽紛的夢〉</p> <p>(一) 引起動機，是否讀過童話故事“愛麗絲夢遊仙境”?</p> <p>(二) 習唱歌曲〈繽紛的夢〉並討論歌曲標示的速度、表情來詮釋歌曲，依稍快板的速度和生動活潑的表情演唱歌曲。</p> <p>(三) 改變歌詞的創作遊戲：將歌詞內容改編為自己的</p>	2	<p>1. 能分辨級進及跳進的旋律</p> <p>2. 注意表情</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

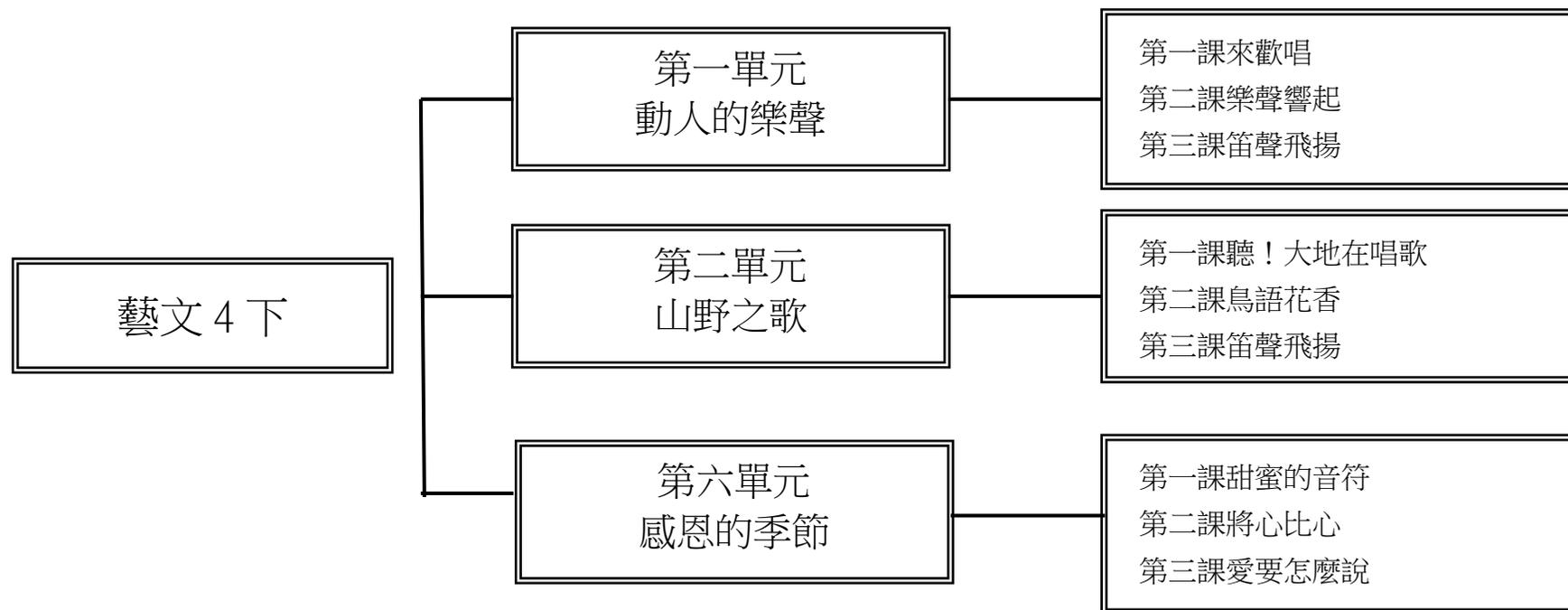
		話世界」	術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		<p>夢境來演唱。</p> <p>(四)用直笛吹奏此曲</p> <p>(五)認識級進與跳進的曲調</p>		記號演唱此曲	<p>人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第十三週	11/23~11/27		<p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p>	<p>1.演唱歌曲〈小牛不見了〉。</p> <p>2.認識十六分音符。</p>	<p>►〈小牛不見了〉演唱與律動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>(二)習唱歌曲並詮釋歌詞，討論歌曲標示的速度，以愉快有趣的表情演唱，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。</p>	1	<p>1.能注意演唱時呼吸方式及換氣的地方</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十四週	11/30~12/4			<p>1. 歌曲複習</p> <p>2. 演唱評量</p>	<p>►歌曲演唱評量：</p> <p>(1)複習這學期教唱過的歌曲，搭配伴奏音樂演唱</p> <p>(2)自己選擇這學期所教歌曲一首演唱(加入動作更佳)</p>	1	<p>1.歌唱評量：選擇這學期教過的歌曲演唱</p> <p>2.互相評分並給予建議</p>	

第十五週	12/7~12/11		<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>1.認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 2.認識俄國作曲家柴科夫斯基。 3.欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 4.依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。</p>	<p>►欣賞〈胡桃鉗〉組曲中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉 (一)認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲 (二)認識柴科夫斯基 (三)聆聽樂曲〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉</p>	1	*能專心欣賞芭蕾舞表演並說出心中感受	<p>【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>
第十六週	12/14~12/18	動聽的故事「古老的傳說」	<p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	<p>1.演唱歌曲〈勇士歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.認識力度記號。</p>	<p>►〈勇士歌〉演唱與律動 (一)習唱原住民歌曲〈勇士歌〉 1.引起動機：教師講述泰雅族傳說「射日的故事」，引導學生依課本圖文，了解「射日的故事」。 (二)歌曲律動 詮釋歌曲：提示學生正確的發聲位置與咬字口型，引導學生聽辨強弱不同的聲音 (三)認識力度記號與表現方式</p>	2	* 能在樂曲中表現力度記號	<p>【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>
第十七週	12/21~12/25		<p>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p>	<p>1.欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器</p>	<p>►欣賞木琴獨奏曲〈呼喚曲〉 (一)欣賞太魯閣族的木琴獨奏曲〈呼喚曲〉 1.引起動機 2.聆聽樂曲 3.認識樂器 4.樂器伴奏 (二)認識原住民的樂器 1.引起動機：播放教學 DVD，引導學生參閱課本，認識原住民特殊的傳統樂器。</p>	2	*.能說出原住民的樂器名稱	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

					2.肢體律動 (三)教唱布農族(拍手歌)			人的權利。
第十八週	12/28~1/1		3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	3.補充歌曲:布農族(拍手歌)	<p>►教唱拍手歌</p> <p>(一) 欣賞原住民兒童演唱</p> <p>(二)介紹布農族文化與習俗服裝特色</p> <p>(三)歌詞解說並帶唸歌詞</p> <p>(四)哼唱曲調與律動指導</p>	1	*能跟著伴奏音樂演唱歌曲	
第十九週	1/4~1/8	踩街遊行去「一起準備遊行」	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	<p>1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。</p> <p>2.認識 </p>	<p>►演唱〈大家齊聲唱〉</p> <p>(一)習唱歌曲〈大家齊聲唱〉</p> <p>(二)聽辨節奏</p> <p>(三)認識樂譜中的新符號</p>	2	*能聽辨新節奏並說出其特色	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>
第二十週	1/11~1/15		1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	<p>1.欣賞並認識進行曲式</p> <p>2.能跟著音樂速度踏步行</p>	<p>►欣賞進行曲〈美國巡邏兵〉</p> <p>(一)引起動機</p> <p>.敲奏手鼓，學生隨鼓聲走步，感受規律穩定的拍子，並體會隊伍行進時，配合鼓聲步伐會整齊並且精神振奮。</p> <p>(二)聆聽樂曲</p> <p>提示學生欣賞時，注意聆聽樂曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。</p> <p>(三)樂曲背景：教師介紹〈美國巡邏兵〉為美國作曲家米柴姆所作。</p>	1	<p>1.能表現出音樂中進行曲的步伐</p> <p>2.Kahoots 搶答欣賞內容</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

					(四)哼唱主題曲調：播放主題學生哼唱。 (五)認識進行曲式。			
第二十一週	1/18~1/19		1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	*回顧與省思	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 複習這學期教過的歌曲，演唱或演奏之。 ▶ 分享自己最喜愛的曲子並說出喜愛的原因為何。 	1		<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、節奏：切分音

二、樂理：認識五聲音階、停留記號、反覆記號、固定唱名首調唱名

三、音樂欣賞：

1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。
2. 欣賞小提琴與南胡演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。
3. 欣賞陶笛及梆笛的吹奏之美。
4. 欣賞〈遊子吟〉，感受法國號的柔美及與合唱團的表現方式之不同。
5. 欣賞「嘉禾舞曲」及「賽馬」中西文化不同的曲風。

四、直笛習奏：習奏高音 1、升 C 音

五、音樂會的禮儀與進行流程

六、演唱母語歌曲

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	新年新氣象		<ol style="list-style-type: none"> 1.了解未來一學期的大活動及準備方向 2.演唱上學期所教的母語歌曲 	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽老師規畫說明下學期主題活動(四月份母語歌唱比賽、六月份音樂才藝表演) 2.複習客家歌(月光光秀才娘), 布農族(拍手歌) 	1	*能跟著伴奏音樂演唱歌曲	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	2/22 2/26	動人的樂聲 「來歡唱」	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式, 表達豐富的想像與創造力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作, 從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品, 並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.認識反覆記號 3.認識切分音節奏並拍念之 	<p>【活動一】 習唱〈心中有歌〉</p> <p>(一)引起動機：“請你跟我這樣做”拍打節奏再加入切分音, 讓學生感受其特色</p> <p>(二)介紹切分音型態及拍奏方式</p> <p>(三)尋找歌曲中哪裡有切分音並框起來</p> <p>(四)認音視唱</p> <p>(五)根據反覆記號的路線演唱此曲</p> <p>(六)演唱時遇到切分音節奏時請拍奏出來</p> <p>(七)練習用直笛吹奏此曲。</p> <p>(配合笛聲飛揚複習)</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 能在樂譜中找出切分音的節奏型 2. 拍奏並唸出節奏名稱 	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。

第三週	3/1 3/5	動人的樂聲 「笛聲飛揚」	1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 複習直笛ㄉㄛ到高音ㄉㄨㄝ的吹奏方法。 2. 運用正確的運舌方式吹奏	【活動二】直笛ㄉㄛ音到高音ㄉㄨㄝ的複習 1. 教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生聆聽。 2. 檢視〈孤挺花〉譜例，討論調號、拍號(C大調、拍子)與樂句間換氣的地方。 3. 引導學生以ㄊㄨㄥ輕念節奏，再視唱曲譜。 4. 依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的音符時值。 5. 師生可以接奏的方式練習，亦可分組奏以熟練全曲。為能表現音樂性，最好指導學生能背譜吹奏	1	能熟記ㄉㄛ音到高音ㄉㄨㄝ的指法	
第四週	3/8 3/12		1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 補充歌曲: 閩南語(牛犁歌) 2. 朗誦歌詞, 了解曲意	【補充活動】: 教唱牛犁歌, 介紹歌詞內容, 欣賞不同版本演唱, 最後唸詞演唱。	1	能搭配伴奏演唱	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。
第五週	3/15 3/19	動人的樂聲 「來歡」	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間	1. 演唱歌曲〈棕色小壺〉。	【活動三】習唱〈棕色小壺〉 1. 引起動機，這熟悉的旋律是否在哪聽過？	2	熟悉頑固伴奏, 為<棕色小壺>做全班合奏(直笛, 演唱,	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

		唱」	視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2.歌曲律動表現節奏與曲調。 3.以節奏樂器為歌曲伴奏。	2.發聲練習：複習腹式呼吸及頭腔共鳴並習唱歌曲 3.伴奏練習 .練習課本 P9 節奏型，之後分為兩組為歌曲作頑固伴奏。 4.練習用直笛吹奏此曲，並以頑固伴奏搭配合奏。(配合笛聲飛揚練習高音「一」)		樂器合奏)	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
第六週	3/22 3/26	動人的樂聲 「笛聲飛揚」 動人的樂聲 「樂聲響起」	1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1. 習奏高音 Mi。 2.直笛補充曲(揮著翅膀的女孩)	【活動四】直笛高音 Mi 的習奏 1.請你跟我這樣吹，依課本第 17 頁的譜例吹奏模仿遊戲。 2.曲調習奏「月夜」 *直笛考試曲:揮著翅膀的女孩 (低音 Do~高音 Mi 的運用)	1	能吹出高音「一」用在樂曲上 (直笛評量：揮著翅膀的女孩中段八小節& P.115 我的家	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
第七週	3/29 4/2	動人的	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	1.演唱〈紫竹調〉。 2.運用圓滑音練習聲。 3.認識五聲音階。	【活動一】習唱〈紫竹調〉 1 聆聽以身體自由擺動感受曲趣，並發表對歌曲的感受。 2 (二)發聲練習與習唱歌曲 3 認識五聲音階 教師引導學生視唱本曲曲譜，並在課本右頁之五線譜上，將	2	能說出五聲音階中沒出現七聲音階中的哪兩個音	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

		樂聲 「樂聲 響起」			曲調中出現的音符圈出來，看看有什麼發現？			
第八週	4/5 4/9		<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。</p> <p>1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解</p>	<p>1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格。</p> <p>2.欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。</p> <p>3.認識小提琴及南胡的外型及演奏方式。</p> <p>4.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。</p>	<p>【活動二】欣賞嘉禾舞曲、賽馬</p> <p>(一)欣賞〈嘉禾舞曲〉</p> <p>1.引起動機</p> <p>2.樂曲簡介：〈嘉禾舞曲〉源自十七世紀法國南部的居民嘉玻歐的一種舞曲，為比利時作曲家哥塞克作曲。</p> <p>(二)欣賞〈賽馬〉</p> <p>1.引起動機</p> <p>2.發表感想：請學生發表對樂曲的感受，例：小動物在林中熱鬧追逐、運動場上奔跑的同學、原野上馬群奔馳等。</p> <p>(三)東西比較：聽完兩曲分別由小提琴及南胡演奏的中西名曲，請學生發表有何感想。</p> <p>(四)認識樂器：小提琴、南胡的構造及聲音特色</p>	2	<p>能仔細聆聽樂曲並分享自己的感受</p> <p>能說出此兩種樂器外型特色及音色上的不同之處</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p> <p>3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。</p>

第九週	4/12 4/16	山野之歌 「聽！大地在唱歌」	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創造力。 1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3.以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉 1.引起動機 2.發聲練習：複習腹式呼吸&練習頭聲 3.習唱歌曲與詮釋歌曲 4.頑固伴奏 5.曲調創作	1	1.能搭配頑固伴奏演唱此曲 2.能運用頑固伴奏用直笛創作一段旋律	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第十週	4/19 4/23		2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解	1.欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 2.認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱曲調。	【活動二】欣賞陶笛演奏〈望春風〉 (一)引起動機 教師展示陶笛(或吹奏音階)，學生發表曾在何處看過這種樂器、或聽過陶笛的演奏。 (二)欣賞〈望春風〉 1.聆聽樂曲：學生說出對樂曲的感受。 2.歌曲背景介紹：〈望春風〉創作於日據時期，民風保守的年代，優美含蓄的曲調表現出內心最深的情感。 3.鄧雨賢生平簡介	2	1.能吹奏和哼唱望春風 2.能簡單介紹音樂家鄧雨賢	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

第十 一週	4/26 4/30		2-2-7 相互欣賞同儕間 視覺、聽覺、動覺的藝 術作品，並能描述個人 感受及對他人創作的見 解	1.欣賞由梆笛演奏的四川 民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏 方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並 律動。	【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1.引起動機，播放童謠演唱版 2.欣賞〈數蛤蟆〉 a.聆聽樂曲：播放梆笛演奏的 〈數蛤蟆〉，學生說出對這首 樂曲的感覺。 b.樂曲背景：介紹本曲為四川 民歌。歌詞與曲調均俏皮可 愛、詼諧有趣，且極具地方特 色。 3.直笛吹奏主題曲調 4.認識梆笛	1	能說出梆笛聲音 特色以及與陶笛 不同處	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的 關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問 題及其對個人、學校與社區的 影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環 境問題的原因與研判可能的解決 方式。
第十 二週	5/3 5/7		1-2-2 嘗試以視覺、聽 覺及動覺的藝術創作形 式，表達豐富的想像與 創造力。 1-2-3 運用視覺、聽 覺、動覺的創作要素， 從事展演活動，呈現個 人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分 工、規劃、合作，從事 藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間 視覺、聽覺、動覺的藝 術作品，並能描述個人 感受及對他人創作的見 解	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.依曲調線條做強弱變 化，詮釋歌曲。 3.認識固定唱名與首調唱 名	【活動一】習唱〈野餐〉 1.感受曲趣 2.習唱歌曲：發聲練習，拍念 節奏，視唱曲譜，習唱歌詞並 搭配伴奏音樂。 3.詮釋歌曲 4.認識首調唱名與固定唱名	1	能分辨固定唱名 及首調唱名的不 同並說出其優缺 點	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的 關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問 題及其對個人、學校與社區的 影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環 境問題的原因與研判可能的解決 方式。
第十 三週	5/10 5/14		1-2-3 運用視覺、聽 覺、動覺的創作要素， 從事展演活動，呈現個 人感受與想法。	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.感受歌曲情境，適當的 詮釋歌曲。 3.認識反復記號與停留記	【活動二】演唱〈森林之歌〉 1.聆聽〈森林之歌〉，隨著歌 曲擺動感受3拍子。 2.認識反復記號與停留記號 3.習唱歌曲	1	能依譜上記號演 唱歌曲	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的 關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問 題及其對個人、學校與社區的 影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環 境問題的原因與研判可能的解決 方式。

第十四週	5/17 5/21	山野之歌「鳥語花香」「笛聲飛揚」		<p>1.習奏直笛升C Y音。</p> <p>2.曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈來跳舞〉、〈龍的傳人〉</p>	<p>【活動三】直笛升C Y音的習奏</p> <p>●習奏升C Y音</p> <p>1.介紹升 C Y指法，聽辨與C Y音的差別</p> <p>2.曲調習奏：習奏〈祝你生日快樂〉。(注意音符的時值與換氣指導)</p> <p>※直笛考試曲「龍的傳人」及G大調音階</p>	2	能吹奏升C Y並吹奏考試曲(直笛評量)	
第十五週	5/24 5/28	感恩的季節「甜蜜的音符」		<p>1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。</p> <p>2.複習弱起拍子。</p> <p>3.詮釋歌曲。</p>	<p>【活動一】習唱歌曲〈甜美的家庭〉</p> <p>(一)發聲練習，暖聲活動</p> <p>(二)歌曲感受：聆聽〈甜美的家庭〉，學生隨歌曲自由擺動，並說出對歌曲的感受。</p> <p>(三)複習弱起拍子</p> <p>(四)習唱歌曲並詮釋歌曲</p>	1		<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p>
第十六週	5/31 6/4		2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解	<p>1.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。</p> <p>2.認識法國號的音色與外形。</p>	<p>【活動二】欣賞法國號、〈遊子吟〉</p> <p>1.欣賞法國號演奏的〈遊子吟〉學生閉目聆聽，自由發表感受。</p> <p>2.樂曲背景：介紹本樂曲原是德國學生歌曲，在布拉姆斯的〈大學慶典序曲〉中曾被引用，後來被配上唐朝詩人孟郊的詩，而成為大家耳熟能詳的歌曲〈遊子吟〉。</p>	2	<p>1.能說出〈遊子吟〉的詞與曲的作者</p> <p>2.描述所聽到音樂的感受</p> <p>3.能說出法國號聲音特色及外觀</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。</p>

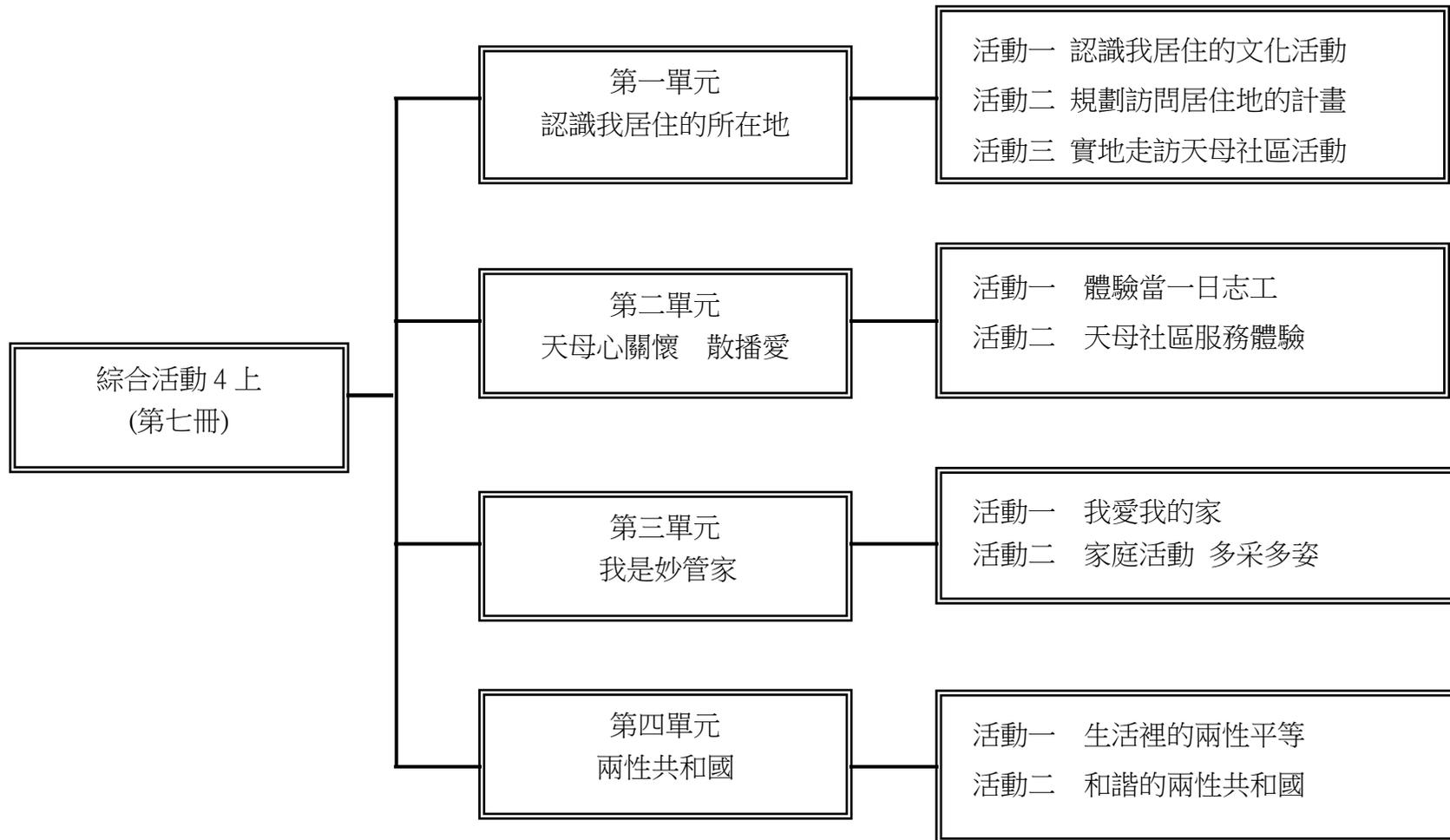
					3.認識法國號			
第十七週	6/7 6/11			<p>1. 認識德國音樂家布拉姆斯。</p> <p>2. 習唱〈遊子吟〉感受詩的意境及父母對子女的愛。</p>	<p>1.認識德國音樂家布拉姆斯，介紹生平與重要作品</p> <p>2.欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉播放由兒童合唱團演唱的〈遊子吟〉，感受與法國號的演奏有何不同。</p> <p>3.習唱〈遊子吟〉</p>	1	<p>1.能簡單描述布拉姆斯的生平</p> <p>2.能富有情感柔和的演唱此曲</p> <p>3.選擇本學期最喜歡的一曲並有感情的演唱出來(歌唱評量)</p>	
第十八週	6/14 6/18	期末音樂展演	<p>1-2-3 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解</p>	期末音樂才藝發表會	<p>1 製作節目單</p> <p>2 選出音樂會的工作人員(主持人,音控,場控)</p> <p>3 說明音樂會進行的流程與台上禮儀</p> <p>4 一分鐘彩排</p> <p>5 觀摩欣賞學習單</p>	2	展現自己的音樂能力和想法,與同學一起完成.	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>
第十九週	6/21 6/25			成果展現	*將學期初設定的音樂表演計畫實現，表現自己的音樂才藝並與同學合作展演，能做到上台禮儀及了解音樂會進行流程，且用心聆聽欣賞別人的表演。	2	了解上台禮儀及音樂會進行流程並尊重的態度欣賞別人的表演	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>

第廿週	6/28 7/2	期末回顧		錄影回顧	暑假作業：直笛習奏”小酒窩”並挑一首本學期教過的歌曲吹	1		

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期四年級 綜合 領域 (科) 教學計畫

設計者： 四年級全體教師

壹、課程架構：



貳、學期課程目標

1. 透過認識居住地的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動。
2. 透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解天母社區文化活動的意涵，體會天母社區與家庭的關係。
3. 培養孩子為天母社區服務的心，並能試著參與社區服務活動。
4. 能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且和同學分享參與家事時的心得與樂趣。
5. 提出並分享在生活中，兩性的差別性與互相尊重的重要性。
6. 樂於表達自我並願意與人溝通。
7. 能用負責、守紀律的態度完成工作

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	<p>※8/30 開學</p> <p>一、認識我居住的所在地</p> <p>1.認識我居住的</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1</p>	<p>1. 分組活動，討論我居住的當地文化活動。</p> <p>2. 各組分享我居住的當地文化活動</p> <p>3. 上台報告</p>	<p>活動一 認識我居住的文化活動</p> <p>1. 播放國內有些常見的當地活動</p> <p>2. 各組分享我居住的當地文化活動，大致上分為四個地區：</p> <p>(1)天母地區</p> <p>(2)北投地區</p> <p>(3)士林地區</p> <p>(4)其他地區</p> <p>3. 分組討論的內容，主要問題是：</p> <p>(1)我住在哪裡？</p> <p>(2)在我住的地方，常看到的文化活動有哪些？</p> <p>(3)這些文化活動特別的地方在哪裡？</p> <p>3. 分組討論後，請各組派1-2位小朋友上台報告，分享居住所在地文化活動。</p>	12	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-3</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1</p>
第二週	9/7~9/11	<p>文化活動</p> <p>校本課程： 唐詩百首 共讀圖書 作文(1) 書法(1)</p>						
第三週	9/14~9/18							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/21~9/25							
五週	9/28~10/2	一、認識我居住的所在地 2. 規劃訪問居住地的計畫 3. 實地走訪天母社區活動	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 1-1-1	1. 分組討論，規劃訪問當地文化的計畫。 2. 實地走訪天母社區活動。	1. 分組討論，規劃訪問當地文化的計畫。 (1) 教師可先引導兒童，討論想要訪問的社區文化活動項目。 (2) 討論應該如何進行分工？ (3) 討論訪問時要注意的事項：包括安全、禮貌、記錄下訪問的資料。	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 1-1-1
第六週	10/5~10/9	校本課程： 唐詩百首 共讀圖書 作文(2) 書法(2)				3		
第七週	10/12~10/16	認知防疫的重要 ※家暴及兒少保護教育宣導			2. 實地走訪天母社區活動。 3. 討論採訪社區居民的情形。 4. 各個小組實地走訪後的檢討與分享。	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/19~10/23					3		
第九週	10/26~10/30	二. 天母心關懷 散愛 1. 體驗當一日志工 2. 天母社區服務體驗	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 1-1-1	1. 分組討論擔任一日志工心體驗的工作並分配 2. 前往天母社區進行服務體驗 3. 能用負責、守紀律的態度完成工作。 4. 願意檢討過失、尊重紀律。	1. 體驗當一日志工 (1) 討論如何進行擔任一日志工心體驗工作情形。 (2) 選擇到鄰近的養老中心擔任一日志工 (3) 製作卡片關心老人 (4) 選好2-3首曲目的合唱歌曲，準備唱給養老中心的爺爺奶奶聽。 2. 天母社區服務體驗 (1) 實地走訪天母社區裡的養老中心，並帶著愛心的卡片到養老中心。 (2) 一起唱合唱曲給爺爺奶奶聽。 3. 小組反思、檢討與分	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 1-1-1
第十週	11/2~11/6	※11/7~11/8 期中評量				3		
第十一週	11/9~11/13	校本課程： 唐詩百首 共讀圖書 作文(3)－我的家人 書法(3) ※生命關懷活動				3		
第十二週	11/16~11/20					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23~11/27				享。 4. 在進行社區服務體驗的同時，培養感恩感謝等情操。	3		
第十四週	11/30~12/4	三. 我是妙管家 1. 我愛我的家 2. 家庭活動 多采多姿	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-4	1. 提出家中常見的家事問題。 2. 能與同學合作一起體驗家事妙招 3. 能和同學合作擺放清掃教室內外物品。 4. 分享在家協助做家事的情形	1. 我愛我的家 (1)分享家中成員與家庭中的有趣的事 (2)討論家中常見的家事有哪些？ (3)討論你在做家事時，你有什麼樣的感覺？ 2. 家庭活動 多采多姿 1. 討論你家中的家事都是在何時完成的？ 2. 討論家中的家事是怎麼分工的？ 3. 發下家事分工表，讓兒童將目前中每星期所需完成的家事列出來 4. 提出哪些家事是可以幫忙分攤的?例如簡易	3 3 3	口語評量 實作評量	【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-4
第十五週	12/7~12/11	校本課程： 唐詩百首 共讀圖書 作文(4) 書法(4) ※人際情緒輔導教育活動						
第十六週	12/14~12/18							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					的倒垃圾或是擦桌子的倒垃圾或是擦桌子 5. 討論在做家事時，如何由繁化簡。 6. 討論如何愉快的完成家事。			【環境教育】 3-2-3 【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-2-4
第十七週	12/21~12/25					3		
第十八週	12/28~1/1					3		

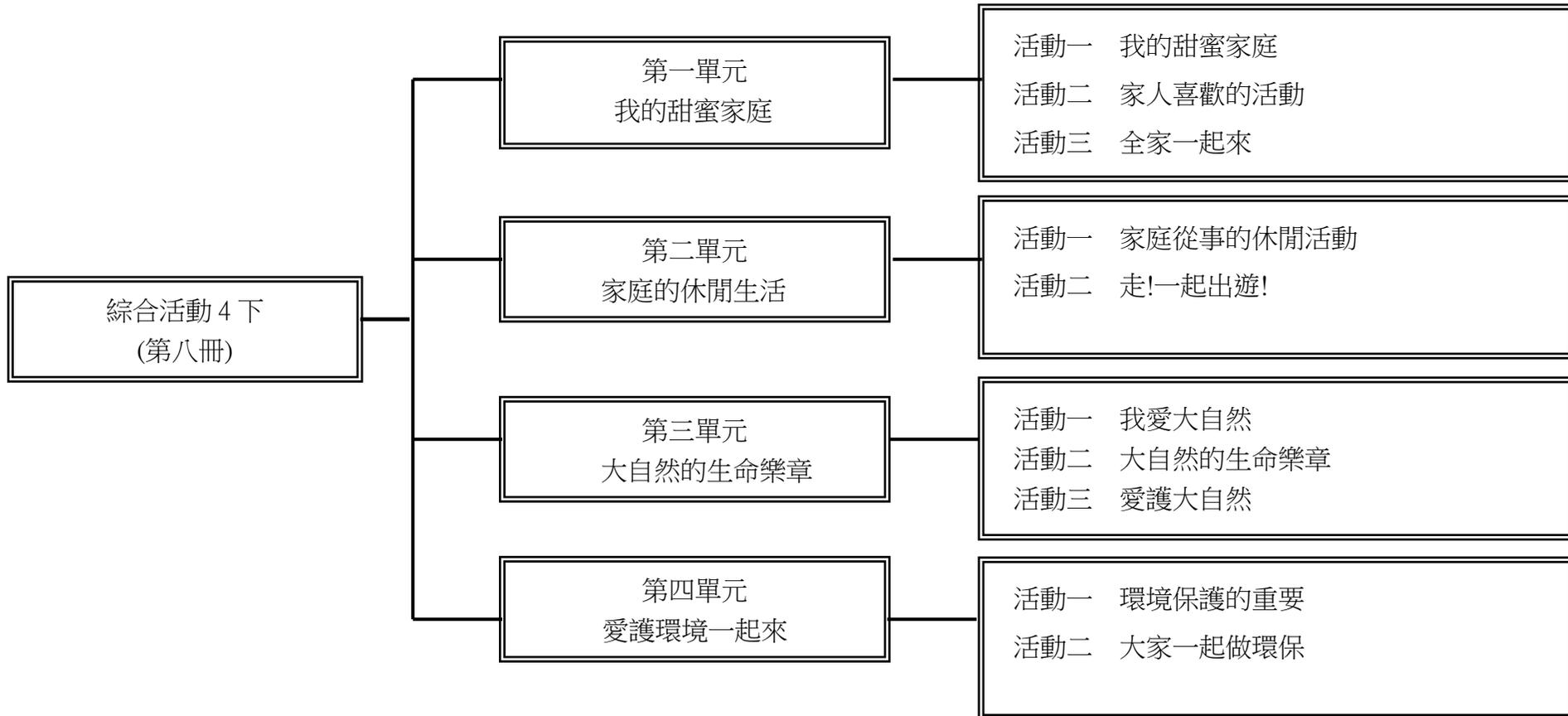
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/4~1/8	四. 兩性共和國 1. 生活裡的兩性平等 2. 和諧的兩性共和國	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3	1. 觀察生活中的不同性別的差異處。 2. 與同學一起討論如何尊重異性的方式。 3. 分享家人尊重異性的方式。	1. 生活裡的兩性平等 (1)討論性別上的差異對我們的生活會造成怎麼樣的影響呢? (2)討論家中有幾個男生幾個女生?家事是如何分配的? (3)走出家庭, 有哪些事情是會以性別來分? (4)討論現代社會的工作多樣性, 會造成那些工作只適合女生做或男生做嗎?	3	口語評量 實作評量 寒假我的房間變身行動計劃	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/11~1/15	※1/11~1/15 期末評量	【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3	1. 細心觀察生活中的不同性別的相異處。 2. 能與同學一起討論尊重異性的方式 3. 分享家人尊重異性的方式	2. 和諧的兩性共和國 (1)討論甚麼是性別歧視? (2)在日常生活中, 有哪些時候, 會出現性別歧視? (3)想一想, 遇到這些問題的時候你會有什麼反應呢? (4)討論如何可以打造一個和諧的兩性共和國? (5)教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵, 並適時給予回饋。	3		【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2 2-2-3
第二十一週	1/18~1/19	※1/20 結業式						

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期四年級 綜合 領域 (科) 教學計畫

設計者： 四年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 藉由同學之間分享生活中經驗與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，藉以增進家人之間的情感。
2. 透過家庭的戶外休閒活動經驗之分享，讓孩子們了解從事戶外活動時需做好的準備。
3. 在大自然的生命樂章中，從校園環境的觀察，讓孩子們了解自然界生命的現象，並且分享與其互動的經驗與感受，並能實踐在自己的生活中。
4. 從認識到享受大自然的美好，學習如何愛護我們得來不易的大自然。
5. 了解目前我們面對的環境汙染，培養孩子環保概念，並能在生活中持續落實。
6. 培養孩子知福惜福的好習慣。
7. 讓孩子了解環境保護議題的重要性。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	<p>※2/17 開學</p> <p>一 我的甜蜜家庭</p> <p>1. 我的甜蜜家庭</p> <p>2. 家人喜歡的活動</p>	<p>【家政教育】4-2-5</p> <p>2-2-3</p> <p>4-2-5</p>	<p>1. 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>2. 了解參與家庭活動的重要性</p>	<p>1. 我的甜蜜家庭</p> <p>(1)我的甜蜜家庭成員有哪些？</p> <p>(2)討論與分享我的家人興趣有哪些？</p> <p>(3)上台分享家人的興趣</p>	3	口語評量 實作評量	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-5</p> <p>2-2-3</p> <p>4-2-5</p>
第二週	2/22 2/26	<p>3. 全家一起來</p> <p>校本課程： 唐詩百首 共讀圖書 作文(1) 書法(1)</p>			<p>2. 家人喜歡的活動</p> <p>(1)我的家人最常一起從事的休閒活動有哪些？</p> <p>(2)我的家人是如何規劃休閒活動？</p> <p>(3)上台分享國內外旅遊經驗</p>	3		
第三週	3/1 3/5				<p>(4)上台分享家人休閒活動或是旅遊經驗有趣的事情</p>	3		
第四週	3/8 3/12				<p>3. 全家一起來</p> <p>(1)結合家人的興趣，幫全家人規劃一個休閒活動，內容包含： 行程規劃、時間計算與經費預算等等</p> <p>(2)將此休閒計畫表帶回家與家人進行討論並修改</p> <p>(3)上台分享休閒活動計畫</p>	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19	二家庭的休閒活動 1. 家庭從事的休閒活動 2. 走!一起出遊!	【家政教育】4-2-5 【環境教育】3-2-2	1. 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 2. 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 3. 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	1. 家庭從事的休閒活動 (1)討論從事戶外活動時，有什麼要注意的地方？ (2)在進行全家人戶外活動之前，你會做哪些準備？」 (3)教師以自己的經驗分享，並引導兒童進行討論。 (4)教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。 2. 走!一起出遊!	3	口語評量 實作評量	【家政教育】4-2-5 【環境教育】3-2-2
第六週	3/22 3/26	校本課程： 唐詩百首 共讀圖書 作文(2) 書法(2) 水道祭 ※性別平等活動				3		
第七週	3/29 4/2				(1)介紹每年學校在春季時，定期舉辦的水道祭。 (2)水道祭的由來與探討。 (3)參與水道祭活動。 (4)從事水道祭之前的討論:出發後要遵守相關規範，注意交通及自身安全。	3		
第八週	4/5 4/9				(5)教師帶領兒童到水道祭現場。 (6)完成水道祭活動，分享與檢討。	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	三大自然的生命樂章 1. 我愛大自然 2. 大自然的生命樂章 3. 愛護大自然	【環境教育】3-2-2 4-2-1	1. 觀察自然界的生命現象與人的關係。 2. 培養對自然環境的熱愛，建立個人對自然環境的責任感。 3. 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	1. 我愛大自然 (1)邀請孩子走訪並欣賞校園的花園。 (2)討論並分享覺得校園中最美的地方在哪裡? (3)討論在校園中，那些地方可以感受到大自然的美? (4)討論走出校園後，在我們的生活中，哪裡也可以感受到大自然的美? 2. 大自然的生命樂章 (1)分享討論，最喜歡欣賞的大自然美在哪裡? (2)各組進行資料搜尋並討論。 (3)各組上台分享各組報告。		口語評量 實作評量	【環境教育】 3-2-2 4-2-1
第十週	4/19 4/23	校本課程： 唐詩百首 共讀圖書 作文(3) 書法(3) 體育表演會 ※多元文化活動						
第十一週	4/26 4/30							
第十二週	5/3 5/7	※4/19~23 期中評量 ※5/ 體育表演會			3. 愛護大自然 (1)討論大自然對我們生活的重要性 (2)討論如果沒有這些生命，對你的生活會有什麼影響? (3)討論如何愛護我們的大自然，從自身做起? (4)提出愛護大自然的方式			
第十三週	5/10 5/14					3		

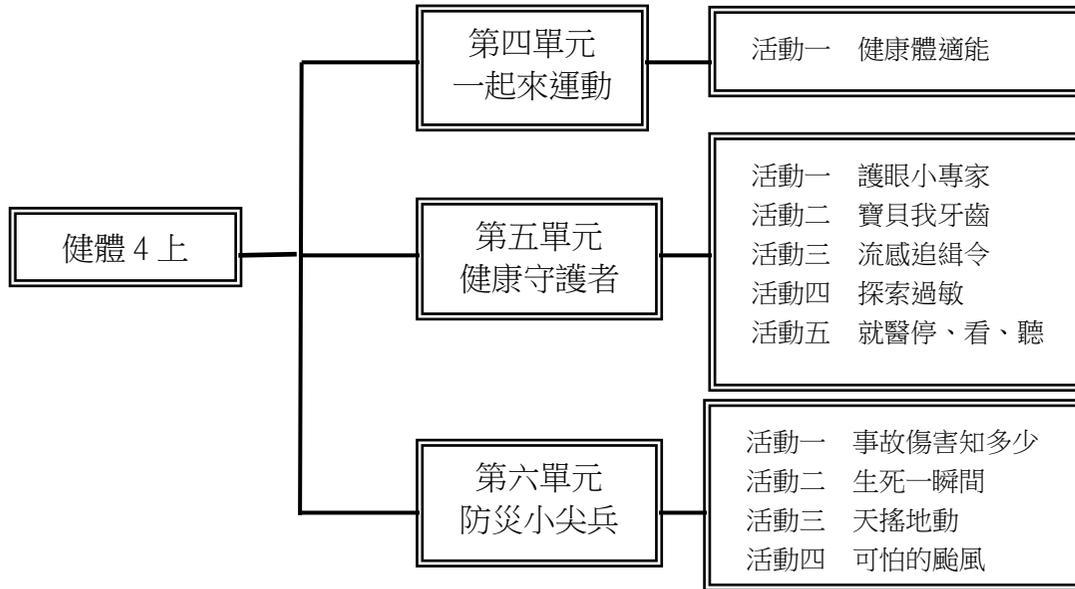
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21	四 愛護環境一起來 1. 環境保護的重要 校本課程： 唐詩百首 共讀圖書 作文(4) 書法(4) ※孝親感恩活動	【家政教育】 3-2-6 3-2-8 【環境教育】 4-2-2 4-2-4 【環境教育】 5-1-1 5-1-2	1. 提出環境污染的種種問題。 2. 認識個人生活中可回收的資源。 3. 認識生活中的美化活動。 4. 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 5. 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	1. 環境保護的重要 (1)播放{看見台灣}影片 (2)討論台灣的生態環境被破壞的影片內容 (3)教師提問:「有哪些行為和環境問題有關的呢?為什麼?」 (4)綜合討論	3	口語評量 實作評量	【家政教育】 3-2-6 3-2-8 【環境教育】 4-2-2 4-2-4 【環境教育】 5-1-1 5-1-2
第十五週	5/24 5/28					3		
第十六週	5/31 6/4					3		
第十七週	6/7 6/11					3		
第十八週	6/14 6/18					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/21 6/25	2. 大家一起做環保 校本課程： 唐詩百首 共讀圖書	【環境教育】4-2-2 4-2-4	1. 提出環境污染的種種問題。 2. 認識個人生活中可回收的資源。 3. 認識生活中的美化活動。 4. 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 5. 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	2. 大家一起做環保 (1)討論{我們只有一個地球}的概念 (2)討論你曾看過或參與過哪些環保行動？為什麼要這樣做呢？ (3)教師引導兒童進行小組討論。	3	口語評量 實作評量	【環境教育】 4-2-2 4-2-4
第二十週	6/28 7/2	※家暴及兒少保護教育 ※6/14~18 期末評量 ※6/30 結業式				3		

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期四年級 健康 領域 (科) 教學計畫

設計者：健體教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。
- 2.透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。
- 3.透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。
- 4.藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。
- 5.探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。
- 6.地震和颱風是臺灣常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家	1-2-3	1.了解近視的成因。 2.能在生活中實踐正確的用眼行為。	活動一：體驗近視所造成的不便 1. 教師請學生分享戴上眼鏡走路、跳躍，和沒戴眼鏡有什麼不同？眼睛看不清楚時，生活上會有哪些不方便之處？ 2.教師引導學生討論近視對日常生活的影響，並強調視力保健的重要性。 活動二：檢討自己的用眼習慣 1.教師詢問學生最近一次視力檢查的結果，並請做過視力複檢的學生分享就醫經驗。 2.教師說明：造成近視最主要的原因是「長時間」、「近距離」等錯誤的用眼行為。 3.請學生誠實反省是否有下列壞習慣： （1）經常趴在桌上寫字。（2）看電視、打電腦超過 30 分鐘都沒休息。（3）常在光線不足的地方看書、寫功課。（4）經常躺在床上看書。（5）看書時，眼睛與書本未保持 30 公分以上的距離。	1	自我評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週	9/7~9/11	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家	1-2-3	1.了解近視的成因。 2.能在生活中實踐正確的用眼行為。	活動一：實踐護眼行為 1.教師引導學生討論如何做到護眼行為。 2.引導學生演練正確的用眼行為。 3.教師提醒學生要愛惜自己的眼睛，在日常生活中養成正確的用眼習慣。 活動二：進行眼球運動 1.教師帶領學生進行下列動作： （1）眼球運動：5 次。上→下→左→右→1→2→3→4，每個動作均需讓眼球回到中間。（2）遠眺休息：10 次。雙眼向前遠望（窗外遠處之一點）10 秒，雙眼焦點拉回看前方 1 公尺處 3 秒。 2.教師強調近距離用眼三十分鐘後，就應該讓眼睛充分休息以預防近視。	1	自我評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/14~9/18	單元五、健康守護者 活動2 寶貝我的牙齒	1-2-3	1.認識齒列矯正的功用。 2.認識牙齒的種類及功能。 3.學會牙線的操作技巧。	活動一：認識咬合不正及齒列矯正 1.教師說明牙齒咬合不正的影響、齒列矯正的功用。強調7~11歲是換牙階段，也是牙齒矯正的關鍵期。如果有咬合不正的問題，要儘早請教專業牙科醫師。 活動二：認識牙齒的種類和功能 1.教師統整：乳齒、恆齒都很重要，要好好的保護和愛惜。	1	自我評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週	9/21~9/25	單元五、健康守護者 活動2 寶貝我的牙齒	1-2-3	1.認識齒列矯正的功用。 2.認識牙齒的種類及功能。 3.學會牙線的操作技巧。	活動一：示範清潔牙縫的方法 1.教師說明使用牙線的方法。 2.教師展示牙線並量取適當長度，兩手繃緊牙線，利用牙齒模型示範刮淨牙齒鄰接面的手勢和步驟。 活動二：演練如何使用牙線潔牙 1.請學生取用牙線，根據示範與說明，對著鏡子實際演練，教師行間巡視指導。 2.使用牙線潔牙後，請學生對著鏡子自我檢查齒縫是否刮除乾淨，待清潔完成後再以水漱口。 3.請學生發表以牙線潔牙的感覺。 4.教師鼓勵學生在日常生活中多加練習，動作才會更加熟練，並能藉此養成良好的潔牙習慣。	1	自我評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2
第五週	9/28~10/2	單元五、健康守護者 活動3 流感追緝令	7-2-1	1.認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 2.罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。	活動一：分享感冒經驗 1.請學生回憶感冒的經驗，分享當時的症狀、處理方式，並推測造成感冒的可能原因。 2.教師說明流行性感冒和一般感冒的異同。 活動二：流感常識搶答 1.教師將全班分成兩組進行搶答遊戲。 2.教師嘉獎優勝組別，並鼓勵學生多充實相關知識，才能做好預防措施。 活動三：討論自我管理及照護方法 1.針對「得了流感應不應該上學？」進行澄清問答。 2.教師說明罹患流感、感冒的自主管理及自我照護方法。	1	觀察評量 自我評量 課堂問答 發表	【家政教育】 3-2-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9	單元五、健康守護者 活動3 流感追緝令	7-2-1	1.認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 2.罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。	活動一：認識禽流感 1.教師說明：有些禽鳥類的流感病毒像5N1、H7N9也會傳染人類，成為新型流感。新型流感除了藉由接觸帶有病毒的禽鳥類及其糞便而傳染外，還會透過飛沫傳染由人傳人。 2.師生共同討論禽流感的預防方法。 活動二：進行防疫大作戰遊戲 1.教師說明遊戲規則。 2.遊戲結束後，請學生發表在過程中學到哪些預防疾病的方法。 3.教師統整學生的意見並進行補充說明。 活動4 探索過敏	1	觀察評量 自我評量 課堂問答 發表	【家政教育】 3-2-3
第七週	10/12~10/16	單元五、健康守護者 活動4 探索過敏	7-2-1	1.認識過敏的原因及常見症狀。 2.學習過敏的照顧方式。 3.能說出避免引發過敏的方法。	活動一：分享過敏經驗 1.教師調查班上罹患過敏的學生，並請他們發表相關經驗。 2.教師說明過敏的原因及常見症狀。 3.請學生發表過敏帶給他們的感受，並提醒未患過敏者要對其展現關懷。 活動二：探討過敏性氣喘的原因及照顧方法 1.教師說明誘發過敏性氣喘的原因。 2.請患有過敏性氣喘的學生發表自我照顧的方法。 3.教師透過問答澄清有關過敏性氣喘的觀念。	1	觀察評量 自我評量 課堂問答 發表	【家政教育】 3-2-3
第八週	10/19~10/23	單元四、一起來運動 活動4 體能大挑戰	1-2-2 4-2-3	1.參與多樣性體適能挑戰活動。 2.了解身體活動和肢體發展的關係。	活動一：探討遠離過敏的方法 1.教師說明常見的過敏原。 2.請學生自由發表避免引發過敏的方法。 3.教師統整學生的意見並進行補充說明。 活動二：探討過敏自我照顧方法 1.教師說明透過過敏原檢測，可以找出自己對哪些東西過敏。 2.教師透過問答澄清有關過敏自我照顧的觀念。 3.請患有過敏的學生發表自我照顧的方法。 4.教師統整：要避免過敏發作，除了不接觸過敏原，耐心接受治療之外，對過敏也要有正確的認知，才能做好身體保健。	1	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	單元五、健康守護者 活動 5 就醫停看聽	7-2-2 7-2-3	1.能選擇正確的就醫途徑。 2.了解就醫時應有的權利和義務。 3.認識全民健康保險。	活動一：選擇正確的就醫途徑 1.教師調查班上學生在生病時的處理方法。請曾經用過喝符水、收驚等民俗療法的學生分享經驗。 2.教師說明對於民俗療法，衛生署有以下公告： （1）以傳統方法外敷膏藥或外敷生草藥的習用方式，但不涉及接骨或交付內服藥物。 （2）以傳統的指壓、刮痧、收驚、神符等方式，對人體疾病的處置行為，但未使用藥品。 3.教師統整：民俗療法不列入正規的醫療管理範圍，為了個人健康著想，還是到立案的醫療院所就醫為宜。 活動二：探討正確就醫的重要性 1.請學生自由發表生病未正確就醫可能造成哪些後果。 2.教師說明生病時誤信偏方可能延誤治療時機、危害身體健康甚至生命安全等。 3.教師統整：生病時應該依循正確管道就醫，以免延誤病情。	1	觀察評量 發表 課堂問答	【家政教育】 3-1-3
第十週	11/2~11/6	單元五、健康守護者 活動 5 就醫停看聽	7-2-2 7-2-3	1.能選擇正確的就醫途徑。 2.了解就醫時應有的權利和義務。 3.認識全民健康保險。	活動三：討論如何選擇合格的醫療院所 1.教師說明如何選擇合格的醫療院所。強調生病時應盡速找家庭醫師，或是到社區診所就診。 活動四：搜尋健康相關資訊 1.教師說明就醫的權利與義務。 2.教師統整：健康資訊與服務的來源很多，能為自己和家人的健康把關。 活動五：討論全民健康保險的精神 1 教師說明全民健保是每一個國民從出生開始都要參加的保險，平時大家按照規定繳納健保費，減輕就醫時的財務負擔。 2.教師統整：平日注意預防保健，按時繳交健保費，好好珍惜健保醫療資源，是健康的好國民應盡的義務。	1	觀察評量 發表 課堂問答	【家政教育】 3-1-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/9~11/13	單元六、防災小尖兵 活動1 事故傷害知多少	5-2-1 5-2-2	1.了解事故傷害的意義及可預防性。 2.能說出常見的危險行為。 3.能舉出預防事故傷害的方法。	活動一：討論事故傷害的成因 1.教師說明：事故傷害就是日常生活中，突然發生的事件，造成人們受傷、死亡或是財物上的損失。事故傷害可能是天然因素所造成，也有可能是人為疏失引起的。 活動二：發表預防事故傷害的做法 1.教師說明：缺乏安全知識、冒險的想法、危險的動作或習慣，都可能引起事故傷害。 2.教師說明危險的想法或行為可能導致的結果。 3.請學生發表要怎樣才能避免事故傷害的發生。 3.教師統整學生的意見並補充說明。	1	課堂問答 發表	【生涯發展教育】 3-2-3 【環境教育】 4-2-2
第十二週	11/16~11/20	單元六、防災小尖兵 活動1 事故傷害知多少	5-2-1 5-2-2	1.了解事故傷害的意義及可預防性。 2.能說出常見的危險行為。 3.能舉出預防事故傷害的方法。	活動一：探討事故傷害案例 1.教師敘述事故傷害案例。 2.教師引導學生思考：事故發生的主要原因是什麼？類似的事件可以避免嗎？ 3.教師提醒學生應避免惡作劇的行為，養成安全的態度和習慣。 活動二：討論事故案例的預防方法 1.請學生分組，針對課本上的事故案例進行討論，例如：事故可以預防嗎？該怎麼做？ 2.請各組推派代表上臺發表討論結果。 3.教師引導學生思考並發表，生活中哪些行為容易發生危險並提出改善的辦法。 4.教師強調：仔細探究事故傷害發生的原因，就會發現人為的疏失是可以加以防範的。	1	課堂問答 發表	【生涯發展教育】 3-2-3 【環境教育】 4-2-2
第十三週	11/23~11/27	單元六、防災小尖兵 活動2 生死一瞬間	5-2-1 5-2-3	1.能舉出火災發生的原因及預防方法。 2.熟悉火場逃生須知。 3.能做好居家防火措施。	活動一：介紹火災案例 1.教師介紹時事報導。 2.請學生發表曾經看過或聽過的火災事故，是什麼原因造成的？可以預防嗎？ 3.教師統整：造成火災的可能原因包括。 活動二：討論火場逃生須知 1.教師說明造成火災死亡的最大原因，是由於人們缺乏火場逃生的知識。 2.教師引導學生討論火場逃生與受困火場的求生技巧。	1	自我評量 實作評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/30~12/4	單元六、防災小尖兵 活動2 生死一瞬間	5-2-1 5-2-3	1.能舉出火災發生的原因及預防方法。 2.熟悉火場逃生須知。 3.能做好居家防火措施。	活動一：演練火場逃生技巧 1.將全班分成數組，演練火場逃生技巧。 2.教師綜合歸納。 活動二：演練燒燙傷急救 1.教師說明身上著火時，不可奔跑以免助長火勢，要用「停、躺、滾」來滅火，也可以用厚重衣物覆蓋以壓滅火苗，或迅速靠近水源。 2.燒燙傷的急救處理步驟是「沖、脫、泡、蓋、送」。 3.請學生分組進行身上著火及燒燙傷的演練。 4.教師統整：正確演練滅火及燒燙傷急救技巧，才能在緊急情況發生時自救救人。	1	自我評量 實作評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週	12/7~12/11	單元六、防災小尖兵 活動2 生死一瞬間	5-2-1 5-2-3	1.能舉出火災發生的原因及預防方法。 2.熟悉火場逃生須知。 3.能做好居家防火措施。	活動一：居家防火安全診斷 1.教師說明：為了保護全家安全，避免火災事故的發生，必須做好防火安全措施。 2.請學生診斷家中的防火安全措施。 3.教師強調家中最好準備滅火器並定期更新。 4.教師指導學生演練滅火器的使用方法。 5.教師統整：居家防火措施如果有不符安全的項目，要記得請家人設法改善。 活動二：防火知識問答 1.教師先引導學生複習火場逃生與防火安全概念，再進行搶答遊戲。 2.教師鼓勵表現優異的學生，並提醒全班要養成時時注意所處環境的防火安全。	1	自我評量 實作評量 發表 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/14~12/18	單元六、防災小尖兵 活動3 天搖地動	5-2-3	1.認識地震造成的災害。 2.知道地震發生時的應變方法。 3.能舉出地震災害的防範措施。	活動一：介紹地震造成的災害 1.教師說明地震是臺灣常見的天然災害之，並請學生自由發表經歷過的地震及當時的感受。 2.教師配合影片或圖片說明地震造成的災害。 3.教師說明：根據地震分級表地震強度可分成八級。 3.教師統整：臺灣位於地震帶上，平時要做好防震措施以減輕地震所帶來的災害。 活動二：討論地震發生時的應變方法 1.教師提問並引導學生思考：地震可以預測嗎？地震發生時如果在室內、在路上行走、在車上……，該如何因應呢？ 2.教師說明在室內及戶外遇到地震時的應變方法。 3.教師統整：地震發生時要保持鎮靜，如果應變得當，就能減輕傷亡和災害。	1	實作評量 課堂問答 發表	【生涯發展教育】 3-2-2
第十七週	12/21~12/25	單元六、防災小尖兵 活動3 天搖地動	5-2-3	1.認識地震造成的災害。 2.知道地震發生時的應變方法。 3.能舉出地震災害的防範措施。	活動一：討論地震發生時的應變方法 1.教師提問並引導學生思考：地震可以預測嗎？地震發生時如果在室內、在路上行走、在車上……，該如何因應呢？ 2.教師說明在室內及戶外遇到地震時的應變方法。 3.教師統整：地震發生時要保持鎮靜，如果應變得當，就能減輕傷亡和災害。 活動二：擬訂居家逃生計畫 1.教師說明：平時在家就應該做好防震措施及逃生演練，遇到地震災變時才能迅速應變。 2.師生共同討論居家防震措施。 3.教師請學生參考課本內容，和家人共同完成居家逃生計畫及緊急聯絡單。	1	實作評量 課堂問答 發表	【生涯發展教育】 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/28~1/1	單元六、防災小尖兵 活動 3 天搖地動	5-2-3	1.認識地震造成的災害。 2.知道地震發生時的應變方法。 3.能舉出地震災害的防範措施。	活動一：擬訂居家逃生計畫 1.教師說明：平時在家就應該做好防震措施及逃生演練，遇到地震災變時才能迅速應變。 2.師生共同討論居家防震措施。 3.教師請學生參考課本內容，和家人共同完成居家逃生計畫及緊急聯絡單。 活動二：設計避難包 1.教師說明：家中應準備緊急避難包，災難發生時可以背了就逃。 2.請學生分組討論，並利用商品廣告紙圖片貼出避難包裡應備物品。 3.請各組推派代表說明避難包內放置各物品的理由。 4.教師評論各組的優缺點，強調避難包內的物品要定期檢查更新，並且讓家裡所有成員都清楚儲放的地點。	1	實作評量 課堂問答 發表	【生涯發展教育】 3-2-2
第十九週	1/4~1/8	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風	5-2-2 5-2-3	1.了解颱風可能帶來的災害。 2.能重視颱風災害預防的重要性。 3.培養颱風災害緊急應變的能力。 4.知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	活動一：發表颱風帶來的災害 1.教師提問並請學生自由發表：颱風會帶來哪些災害？造成哪些影響呢？ 2.教師統整並說明：颱風帶來的強風與豪雨，對我們的生活影響很大。雖然我們無法阻止天然災害的發生，但是透過科學儀器的預報，可以事先做好防範工作，避免災情擴大。 活動二：討論防颱措施 1.請學生分組討論：颱風來臨前，要注意些什麼事？應該如何預防才能減少災害？ 2.請各組推選代表上臺報告討論結果。 3.教師統整學生的意見並補充說明。	1	課堂問答 發表 自我評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第二十週	1/11~1/15	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風	5-2-2 5-2-3	1.了解颱風可能帶來的災害。 2.能重視颱風災害預防的重要性。 3.培養颱風災害緊急應變的能力。 4.知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	活動一：討論防颱措施 1.請學生分組討論：颱風來臨前，要注意些什麼事？應該如何預防才能減少災害？ 2.請各組推選代表上臺報告討論結果。 3.教師統整學生的意見並補充說明。 活動二：討論颱風來臨時的緊急應變 1.教師透過提問引導學生發表：颱風來臨時豪雨不斷，房屋開始淹水時該怎麼辦？ 2.教師統整學生的意見並補充說明。	1	課堂問答 發表 自我評量	【生涯發展教育】 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/18~1/19	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風	5-2-2 5-2-3	1.了解颱風可能帶來的災害。 2.能重視颱風災害預防的重要性。 3.培養颱風災害緊急應變的能力。 4.知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	活動一：討論颱風來臨時的緊急應變 1.教師透過提問引導學生發表：颱風來臨時豪雨不斷，房屋開始淹水時該怎麼辦？ 2.教師統整學生的意見並補充說明。 活動二：進行狀況劇 1.請學生演出狀況劇。 2.教師提問並請學生自由發表：颱風天外出可能遇到什麼危險？ 3.教師統整：颱風天應待在家中較為安全，非必要時不可外出。	1	課堂問答 發表 自我評量	【生涯發展教育】 3-2-2

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期四年級健康領域（科）教學計畫
設計者：健體教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3~6年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日需量均衡攝取六大類食物。
- 2.中介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。
- 3.除了設計情境讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。
- 4.探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕汙染的危害。
- 5.單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。
- 6.透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	單元五、飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 拜訪營養素	1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2	活動 1 飲食新概念 1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.認識一日飲食建議量。 3.願意從日常生活中實行均衡飲食。 4.認識各年齡層的生理變化。 5.知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。 活動 2 拜訪營養素 1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.認識營養不均所造成的健康問題。 3.能舉出有助於生長發育的因素。	活動一：介紹一日飲食建議量 1.教師引導學生思考：均衡攝取六大類食物可以讓身體強壯、不容易生病，但是每天要吃多少，才可以獲得足夠、均衡的營養呢？ 2.教師介紹 3~6 年級學童一日飲食建議量，並說明此新版飲食指南與舊版有何不同。 3.教師講解各類食物份量的估算方法。 活動二：討論一日飲食紀錄 1.教師引導學生評估並發表小琪一天三餐的飲食紀錄：(1) 六大類食物都吃到了嗎？ (2) 份量夠不夠？(3) 怎麼做會更好？ 2.教師統整學生的意見並補充說明。 3.請學生分組，並以一位組員的一日飲食紀錄為例，進行評估。 4.教師統整：學會估算一日飲食中各類食物的分量，可以避免吃得太多或太少，讓營養的攝取更均衡。	1	自我評量發表 課堂問答 紙筆測驗 參與度評量	【家政教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-6
第二週	2/22 2/26	單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素	1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.認識營養不均所造成的健康問題。 3.能舉出有助於生長發育的因素。	活動一：探討各年齡層的生理變化 1.教師說明不同的人生階段會有不同的生理變化。 2.請學生發表：自己和家人處在哪個人生階段？有哪些不同的生理變化？ 3.教師進行統整。 活動二：討論影響日需食物量的因素 1.教師說明：每個人的食物需要量會隨年齡、性別及活動量的不同而有所差異。 3.教師統整：一日飲食建議量只是通則，可以依據每個人年齡、活動量的不同，適當調整攝取的分量。	1	自我評量發表 課堂問答 紙筆測驗 參與度評量	【家政教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-6

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	3/1 3/5	單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素	1-2-1 1-2-4 2-2-1 2-2-2	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.認識營養不均所造成的健康問題。 3.能舉出有助於生長發育的因素。	活動一：認識營養素的來源及功用 1.教師說明：各類食物中含有不同的營養素，主要有醣類、脂肪、蛋白質、維生素、礦物質和水。吃進肚子的食物經過消化後，營養素就會被人體吸收和利用。 2.教師引導學生認識六大類食物分別提供了哪些營養素，以及不同的營養素分別有哪些功用。 3.教師統整：六種營養素對人體有不同的作用和幫助，每種營養素都很重要。 活動二：找出主要營養素 1.教師舉例說明各種食物裡所含的主要營養素。 2.教師講解搶答遊戲規則。 3.請學生進行遊戲。 4.教師嘉勉優勝組別，並針對學生答錯的部分加以說明。 5.教師統整：每天應攝取各類食物，才能獲得需要的營養素，讓身體保持健康。	1	自我評量 發表 課堂問答 紙筆測驗 參與度評量	【家政教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-6
第四週	3/8 3/12	單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素 活動 3 體重控制有一套	1-2-1 2-2-2	活動 2 拜訪營養素 1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.認識營養不均所造成的健康問題。 3.能舉出有助於生長發育的因素。 活動 3 體重控制有一套 1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：找出主要營養素 1.教師舉例說明各種食物裡所含的主要營養素。 2.教師講解搶答遊戲規則。 3.請學生進行遊戲。 4.教師嘉勉優勝組別，並針對學生答錯的部分加以說明。 5.教師統整：每天應攝取各類食物，才能獲得需要的營養素，讓身體保持健康。 活動二：討論營養不良對健康的影響 1.教師說明：缺乏正確的營養觀念和飲食習慣，容易造成營養不均。 2.教師引導學生思考自己的體重是否有過重或過輕的問題？ 3.教師徵求自願者作為討論案例，並引導學生發表：體重過重或過輕是什麼原因造成的？對健康有什麼不好的影響？以及如何改善？ 4.教師統整學生意見並補充說明。	1	自我評量 發表 參與度評量	【家政教育】 1-2-3 1-2-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19	單元五、飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	1-2-1 2-2-2	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：討論營養不良對健康的影響 1.教師說明：缺乏正確的營養觀念和飲食習慣，容易造成營養不均。 2.教師引導學生思考自己的體重是否有過重或過輕的問題？ 3.教師徵求自願者作為討論案例，並引導學生發表：體重過重或過輕是什麼原因造成的？對健康有什麼不好的影響？以及要如何改善？ 4.教師統整學生意見並補充說明。 活動二：發表幫助生長發育的方法 1.請學生就所蒐集的資料，發表幫助生長發育的方法。 2.教師指正學生的錯誤觀念並補充說明。 3.教師提問並引導學生思考：自己在飲食、運動、睡眠方面做得如何？還有哪些方法能幫助生長發育呢？ 4.教師歸納學生意見並補充說明。	1	自我評量 發表 參與度評量	【家政教育】 1-2-3 1-2-4
第六週	3/22 3/26	單元五、飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	1-2-1 2-2-2	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：討論體重過重的原因和影響 1.教師引導學生發表：哪些不良的生活習慣容易造成體重過重？ 2.教師提問並請學生自由發表：體重過重有哪些不良影響？ 3.教師統整學生意見並補充說明。 活動二：發表維持理想體重的方法 1.請學生就所蒐集的資料，提出維持理想體重的方法。 2.教師說明：運動和飲食是體重控制的關鍵。 3.教師引導學生認識高熱量食物。 4.教師引導學生發表：除了上述食物之外，還有哪些高熱量食物必須盡量少吃。 5.教師統整並補充說明。	1	自我評量 發表 參與度評量	【家政教育】 1-2-3 1-2-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/29 4/2	單元五、飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	1-2-1 2-2-2	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：選擇健康的食物 1.教師說明：選擇食物時，要考慮食材及其料理方式。 2.教師引導學生認識天然和加工的食材，並介紹不同的料理方式。 3.師生共同討論健康食物的選擇原則。 4.教師引導學生找出全穀根莖類、蔬菜類和豆魚肉蛋類中比較健康的食物。 活動二：選擇健康的食物 1.教師說明：健康食物的選擇原則。 2.引導學生找出比較健康的水果和飲料。 3.教師統整：為了維持理想體重，應選擇熱量較低的健康食物。 活動三：評估身體活動量 1.教師引導學生評估：自己一天的身體活動量情形。 2.教師引導學生發表：自己經常做哪些運動？有沒有固定的運動時間？以及規律的運動習慣對身體有哪些益處？ 3.師生共同討論：除了運動外，在日常生活中還有哪些方法能增加身體活動量？ 4.教師統整：每天運動 30 分鐘以上，除了可以消耗多餘的熱量，維持理想體重外，還能增強體力、促進骨骼發育。	1	自我評量 發表 參與度評量	【家政教育】 1-2-3 1-2-4
第八週	4/5 4/9	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害	5-2-4 7-2-5 7-2-6	1.能說出吸菸對健康的危害。 2.能演練拒菸的技巧。 3.能以適當的方法拒絕二手菸。	活動一：討論吸菸原因及壞處 1.請學生發表課前查詢的結果，了解影響親友吸菸的因素是什麼？ 2.教師說明吸菸的壞處。 3.教師強調染上菸癮後的傷害及戒除的困難，並要求學生千萬不要因為好奇或其他因素而輕易去嘗試。 活動二：演練拒菸的技巧 1.教師說明：從接觸菸的那一刻起，吸菸者就冒著罹患各種疾病的風險。所以，在面臨不當的誘惑時，要堅決表達自己的立場。 2.教師說明拒絕吸菸的技巧。 3.請學生發表還有哪些拒絕的方法？ 4.請學生分組演練。	1	發表 實際演練 觀察評量 課堂問答 自我評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害	5-2-4 7-2-5 7-2-6	1.能說出吸菸對健康的危害。 2.能演練拒菸的技巧。 3.能以適當的方法拒絕二手菸。	活動一：演練拒菸的技巧 1.教師說明：從接觸菸的那一刻起，吸菸者就冒著罹患各種疾病的風險。所以，在面臨不當的誘惑時，要堅決表達自己的立場。 2.教師說明拒絕吸菸的技巧。 3.請學生發表還有哪些拒絕的方法？ 4.請學生分組演練。 活動二：討論發表二手菸對健康的危害 1.教師說明：不吸菸的人，無論是吸入吸菸者呼出的煙霧，或是菸品燃燒時所產生的煙霧，都算是二手菸。 2.教師展示二手菸的相關資料，並請學生發表對二手菸的感覺為何？ 3.教師解說二手菸的危害。 4.請學生發表：哪些場所禁止吸菸？ 5.教師統整並補充說明。	1	發表 實際演練 觀察評量 課堂問答 自我評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-4
第十週	4/19 4/23	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害	5-2-4 7-2-5 7-2-6	1.能說出吸菸對健康的危害。 2.能演練拒菸的技巧。 3.能以適當的方法拒絕二手菸。	活動一：討論發表二手菸對健康的危害 1.教師說明：不吸菸的人，無論是吸入吸菸者呼出的煙霧，或是菸品燃燒時所產生的煙霧，都算是二手菸。 2.教師展示二手菸的相關資料，並請學生發表對二手菸的感覺為何？ 3.教師解說二手菸的危害。 4.請學生發表：哪些場所禁止吸菸？ 5.教師統整並補充說明。 活動二：採取拒絕二手菸的行動 1.請學生發表：拒絕二手菸的經驗。 2.教師說明：二手菸對健康危害甚鉅，若看到有人在禁菸場所吸菸，應主動採取行動，以適當的方式來拒絕二手菸。 3.請學生演練拒絕二手菸的方法。 4.教師提醒學生：維護空氣清新是每一個人的責任，我們有權拒絕二手菸。	1	發表 實際演練 觀察評量 課堂問答 自我評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/26 4/30	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸	5-2-4 7-2-5 7-2-6	1.了解空氣汙染的形成原因。 2.能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3.願意參與社區空氣汙染防制行動。	活動一：發表居住地區的空氣品質 1.教師說明：每個地區的空氣品質都不同，在都市或工業區由於人口、汽機車和工廠較多，廢氣和灰塵也跟著增加；鄉村或偏遠地區的汙染物較少，空氣較清新。 2.教師提問並請學生自由發表：你覺得自己居住的地區空氣品質好嗎？如果不好，可能是什麼原因造成的？ 3.教師統整：空氣品質的優劣，和我們的居住環境及生活習慣有很大的關係。 活動二：探討空氣汙染源 1.請學生發表常見的空氣汙染來源。 2.教師統整並說明：人類活動所造成的汙染是影響空氣品質的主因，主要來源可分成工業、交通、生活汙染源三類。 3.教師統整：由於人口增加、工業發達與都市發展，使得空氣品質惡化。	1	發表 實際演練 觀察評量 課堂問答 自我評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-4
第十二週	5/3 5/7	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸	1-2-1 2-2-1 2-2-2	1.了解空氣汙染的形成原因。 2.能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3.願意參與社區空氣汙染防制行動。	活動一：討論空氣汙染的危害 1.教師說明：空氣汙染的危害有相當多層面，但可以略分為對健康、環境兩類來探討。 2.師生共同討論：如何在空氣汙染中保護自己？如何在日常生活中進行改善空氣汙染的行動？ 3.教師鼓勵學生透過生活中的小行動，一起來改善空氣汙染。 活動二：參與社區中的環保行動 1.教師說明：有許多社區為了維護乾淨、清新的生活環境，會採取實際行動來減輕空氣汙染的危害。 2.教師說明建一社區的防制空氣汙染計畫。 2.請學生發表：自己的社區有哪些空氣汙染源？該如何進行改善？ 3.教師引導學生仔細觀察社區的空氣汙染源，並和家人討論如何進行改善。 4.教師鼓勵學生主動參與社區裡的環保活動，結合社區居民的力量一起努力。	1	自我評量 發表 課堂問答	【家政教育】 1-2-1 1-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/10 5/14	單元六、環境偵查員 活動 3 找回寧靜的家	1-2-1 2-2-1 2-2-2	1.能舉出噪音對生活的影響。 2.了解防制噪音的方法。 3.能避免製造製音。	活動一：認識噪音 1.教師說明聲音強度的單位是分貝（dB），並舉例介紹。 2.教師說明：噪音是一種主觀的個人感受，一般來說讓人感到不舒適的聲音就是噪音。不過，在「噪音管制法」中，噪音是指超過管制標準的聲音。 3.師生共同討論：在日常生活中，常聽到哪些噪音？這些噪音會帶來哪些影響呢？ 活動二：發表噪音的影響 1.教師說明：噪音會直接影響聽力，長期處在 85 分貝以上的噪音環境會造成聽力障礙，大於 120 分貝的聲音更可以使人耳聾。除此之外，噪音也會影響一個人生理和心理的健康。 2.請學生自由發表：噪音對生活還有哪些影響？ 3.教師統整並說明噪音的危害。	1	自我評量 發表 課堂問答	【家政教育】 1-2-1 1-2-2
第十四週	5/17 5/21	單元六、環境偵查員 活動 3 找回寧靜的家	1-2-1 2-2-1 2-2-2	1.能舉出噪音對生活的影響。 2.了解防制噪音的方法。 3.能避免製造製音。	活動一：受噪音干擾時的因應方法 1.教師說明小豪受到噪音干擾時的因應方法。 2.教師提問並引導學生發表：是否還想到其他的處理方式？ 3.教師統整：遇到噪音干擾要視情況採取適當方法處理，避免糾紛和衝突。 活動二：發表如何避免製造噪音 1.教師說明：防制噪音要從自己做起。 2.請學生發表：自己曾製造過哪些噪音干擾別人？ 3.教師提問並請學生發表：要如何避免製造噪音？ 4.教師統整並鼓勵學生在日常生活中減少製造噪音。	1	自我評量 發表 課堂問答	【家政教育】 1-2-1 1-2-2
第十五週	5/24 5/28	單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家	6-2-2 6-2-4	1.體會家庭的重要性。 2.了解自己與家人的關係並能關愛家人。 3.分析家庭衝突的原因並學習良好的溝通技巧。	活動一：討論家庭的功能及重要性 1.教師說明：家庭是一個人出生後最早接觸的場所，也是提供照顧、關懷、安全感與愛的學習環境。 2.請學生說一說：家庭對自己有什麼重要性？自己對家庭有什麼貢獻？ 3.教師統整：家是我們出生與成長最重要的地方。 活動二：發表關懷家人的做法 1.教師提問：萬一家中暫時少了某個人，那會怎麼樣？並引導學生以「___在家中很重要，因為……，少了___家人會……。」進行造句。 2.教師宜說明每個人在家中扮演不同的角色，有不同的功能，所以都很重要。 3.教師說明：多關懷家人、多說好話，可以讓家庭關係更好。 4.請學生發表平常關懷家人的做法。	1	發表 課堂問答 自我評量 實際演練	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【家政教育】 4-2-3

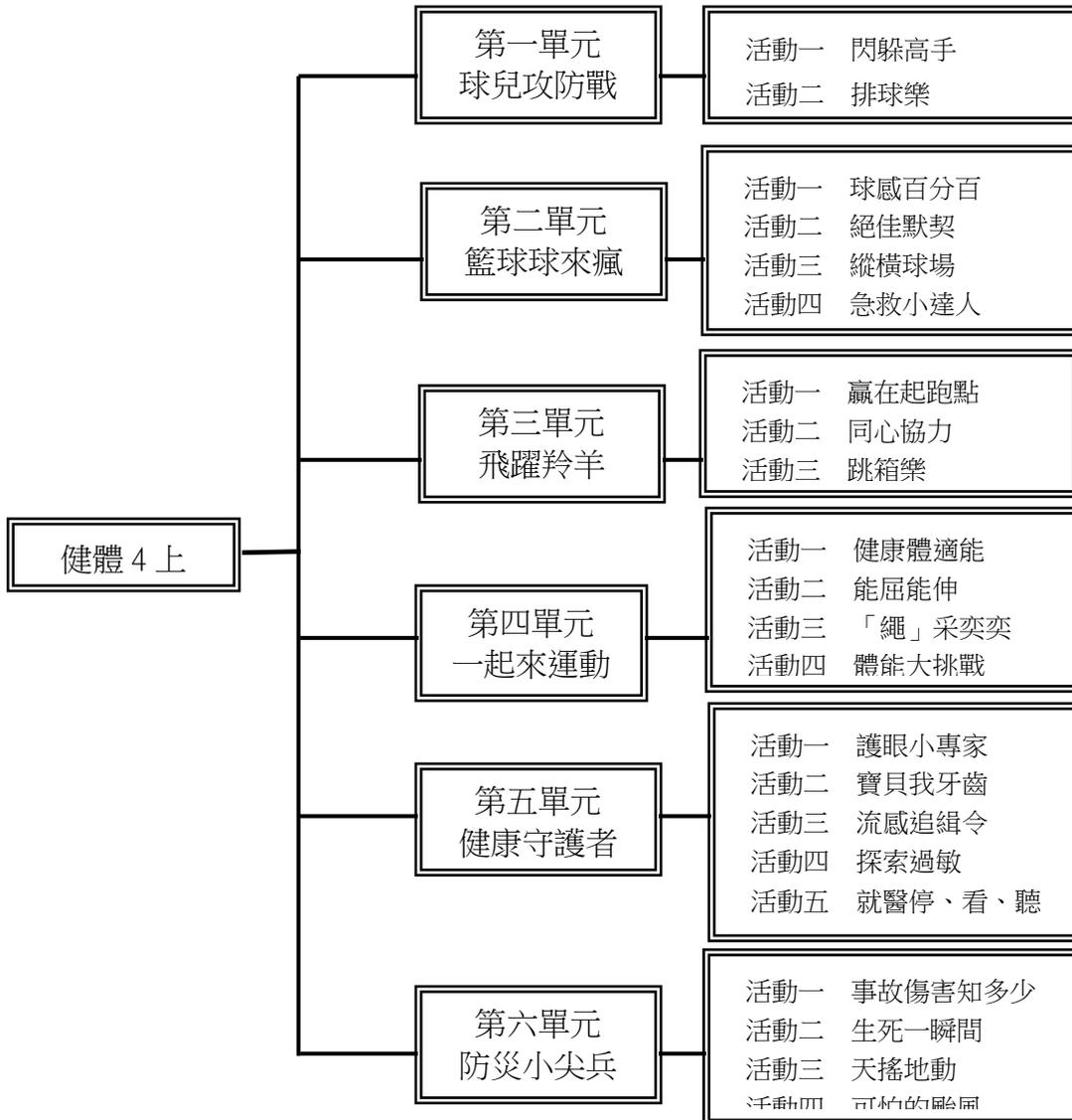
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機	6-2-2 6-2-4	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	活動一：表演家庭衝突狀況劇 1.教師引導學生表演家庭衝突狀況劇。 2.教師引導學生思考：是什麼原因造成家庭衝突？以及引發衝突的對話，背後真正的含意和目的是什麼？ 3.請學生發表和家人發生衝突的經驗。 4.教師提問並引導學生發表：要如何溝通才能減少誤解和衝突？ 5.教師統整學生的意見並補充說明。 活動二：演練良好的溝通技巧 1.教師說明良好的溝通需要注意到哪幾點。 2.教師提問並引導學生思考：文文和媽媽的衝突，是否可以避免？如果你是文文，要採取什麼方式和媽媽溝通比較好？ 3.請學生將所想採行的溝通方式表演出來。 4.教師鼓勵學生將良好的溝通技巧運用在家庭生活中，讓家人間的關係更加和睦。	1	發表 課堂問答 自我評量 實際演練	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【家政教育】 4-2-3
第十七週	6/7 6/11	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機	6-2-2 6-2-4	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	活動一：探討家暴案例 1.教師說明：不論是身體上的推撞、踢打，或精神上的恐嚇、羞辱，都算是暴力行為。有些孩子長期處在家庭暴力的陰影下，身心都受到極大的傷害。 2.教師引導學生發表：(1) 小珍的媽媽認為家庭暴力是家務事，只能默默忍受，這樣對嗎？為什麼？(2) 如果你是小珍的鄰居，你會怎麼做？ 3.詢問學生是否聽過或看過家暴的案例？心裡有什麼感想？ 4.教師統整：對於家庭暴力不該默默忍受，而是要設法制止。 活動二：討論家暴的類型 1.教師說明：家庭暴力有不同的類型，像小珍和媽媽就是受到身體虐待。 2.教師說明家暴的類型可分為哪幾種。 3.教師強調：不管是哪一類的家暴，都是違法行為，必須被制止。	1	發表 課堂問答 自我評量 實際演練	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【家政教育】 4-2-3
第十八週	6/14 6/18	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機	6-2-2 6-2-4	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	活動一：澄清家暴迷思 1.教師舉例，請學生判斷對錯，藉此協助學生澄清家暴的相關迷思 2.教師統整：對於家庭暴力不該默默忍受，而是要設法制止。 活動二：討論面對家暴的因應方法 1.教師說明：只要家中任一人有暴力傾向，對所有家人來說都是嚴重的危機，必須設法求援。 2.教師說明面對家暴時的因應方法。 3.教師提醒學生，如果發現同學遭到家暴，可以主動上前關懷，陪他一起找老師幫忙。	1	發表 課堂問答 自我評量 實際演練	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【家政教育】 4-2-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/21 6/25	單元七、走出新方向 活動 3 性別話題	1-2-5 6-2-1 6-2-2	1.能察覺性別刻板印象。 2.體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3.能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4.不因性別阻礙自己的潛力發展。	活動一：發表生活中的性別刻板印象 1.教師說明：我們的社會是由男性和女性所共同組成。雖然性別是天生的，但是每個人對性別的看法，卻受到成長環境或生活經驗的影響而有所不同。 2.教師引導學生發表：(1) 在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？(2) 你覺得男生和女生除了身體外表的差異外，是否還有其他的不同呢？ 3.教師引導學生思考並發表：(1) 是否曾從電視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」的訊息？(2) 你同意這樣的說法嗎？為什麼？ 4.教師歸納生活中的性別刻板印象，並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。 活動二：進行性別角色檢核 1.教師配合課本的性別角色檢核表提問，請學生逐題回答，並利用雙手比出○或x。 2.教師引導學生檢視答題結果，如果答案有○，表示正陷入性別刻板的危機中。○越多，危機就越大。 3.教師統整：在傳統的性別角色裡，對男生和女生會有不同的期待，其實這些都是過時的想法，應該要隨著時代改變。	1	自我評量 觀察評量 發表 課堂問答	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2
第廿週	6/28 7/2	單元七、走出新方向 活動 3 性別話題	1-2-5 6-2-1 6-2-2	1.能察覺性別刻板印象。 2.體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3.能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4.不因性別阻礙自己的潛力發展。	活動一：分析自己的長處 1.教師詢問學生：每個人都有不同的特長，你能夠欣賞並展現自己的長處，不受性別框架的限制嗎？ 2.教師介紹吳季剛的故事。 3.請學生發表感想。 4.教師引導學生發表自己的長處及哪一項長處最可能成為將來發展的目標。 5.教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。 活動二：破除對職業的刻板印象 1.教師說明：生活在兩性社會中，每一個人都有相同的教育機會和工作權利，不論男女都應該多方嘗試，探索自己的興趣和才能。 2.教師介紹突破傳統性別觀念的從業人員。 3.請學生發表：長大後想從事什麼工作？教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。	1	自我評量 觀察評量 發表 課堂問答	【人權教育】 1-2-2 1-2-4 【性別平等教育】 1-2-2 2-2-1 2-2-2

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期四年級體育領域(科)教學計畫

設計者： 裴婉軒

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.透過各式趣味化遊戲活動，讓學生學習躲避球的投擲、傳接、閃躲，以及排球的擊球技能。
- 2.透過活動及遊戲，引導學生接觸籃球運動，學習基本的原地傳球及基礎的運球技能，以銜接後續的移動傳接及變化運球等動作。
- 3.為了避免發生運動傷害，活動中還介紹了在籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。
- 4.透過按部就班、循序漸進的學習，發揮學生的潛力，使其能跑得更快、跳得更高。
- 5.引導學生從體驗伸展操、跳繩，了解有助體適能要素促進的活動。最後透過挑戰遊戲，鼓勵學生展現最佳體適能。
- 6.從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。
- 7.透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。
- 8.透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。
- 9.藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。
- 10.探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。
- 11.地震和颱風是臺灣常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手	3-2-3 3-2-4	學習躲避球基本的動作，並參與遊戲。	活動一：練習傳接球動作 活動二：8 字形傳接練習 活動三：擊牆傳接 活動四：穿過呼拉	2	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-1
第二週	9/7~9/11	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手	3-2-3 3-2-4	學習躲避球基本的動作，並參與遊戲。	活動一：跟著球兒轉 活動二：簡易躲避球 活動三：複習攻防練習 活動四：方陣躲避球遊戲	2	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-1
第三週	9/14~9/18	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 活動 2 排球樂	3-2-3 3-2-4	活動 1 閃躲高手 學習躲避球基本的動作，並參與遊戲。 活動 2 排球樂 學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。	活動一：球感練習 活動二：球兒高飛 活動三：大風吹 活動四：擊球樂 活動五：低手傳球	2	實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 2-2-1
第四週	9/21~9/25	單元一、球兒攻防戰 活動 2 排球樂	3-2-4 6-2-3	學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。	活動一：低手傳球 活動二：擊反彈球 活動三：定位傳球 活動四：移位擊球 活動五：彈跳排球	2	實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第五週	9/28~10/2	單元二、籃球球來瘋 活動 1 球感百分百	3-2-2	學習籃球球感練習。	活動一：持球球感練習 活動二：拋球球感練習 活動三：運球球感練習 活動四：雙人球感練習	2	實作評量 課堂問答	【性別平等教育】 1-2-3
第六週	10/5~10/9	單元二、籃球球來瘋 活動 2 絕佳默契	3-2-1 3-2-2 3-2-4	1.學習籃球基本的傳、接球動作。 2.能運用傳接球技巧進行遊戲。 3.藉由參與團體遊戲培養團隊合作的精神。	活動一：傳接球練習 活動二：原地三角傳球	2	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 2-2-1
第	10/12~10/16	單元二、籃球球來瘋	3-2-1	1.學習籃球基本的傳、接球動作。	活動一：星形傳球	2	自我評量	【性別平等教

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週		活動 2 絕佳默契	3-2-2 3-2-4	2.能運用傳接球技巧進行遊戲。 3.藉由參與團體遊戲培養團隊合作的精神。	活動二：快遞傳球 活動三：七手八腳		實作評量	【育】 2-2-1
第八週	10/19~10/23	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場	3-2-1 3-2-2 3-2-4	1.學會原地及行進間換手運球。 2.學會變換運球方向及節奏。 3.能運用移動運球技巧進行遊戲。	活動一：原地運球 活動二：高度變化運球 活動三：行進間直線運球及收球 活動四：運球接力	2	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 2-2-1
第九週	10/26~10/30	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場	3-2-2 3-2-3 3-2-4	1.學會原地及行進間換手運球。 2.學會變換運球方向及節奏。 3.能運用移動運球技巧進行遊戲。	活動一：曲線運球 活動二：個人移位運球 活動三：行進間繞圓運球 活動四：運球紅綠燈	2	自我評量 實作評量	【性別平等教育】 2-2-1
第十週	11/2~11/6	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場 活動 4 急救小達人	3-2-2 3-2-3 3-2-4 5-2-5	1.學會原地及行進間換手運球。 2.學會變換運球方向及節奏。 3.能運用移動運球技巧進行遊戲。 4.了解造成運動傷害的可能狀況及預防方法。 5.了解流鼻血的處理步驟。 6.了解急性運動傷害的處理方式。	活動一：經驗分享 活動二：討論造成運動傷害的狀況及如何預防 活動三：經驗分享 活動四：流鼻血處理步驟 活動五：PRICE	2	實作評量 課堂問答 觀察評量	【性別平等教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-3
第十一週	11/9~11/13	單元三、飛躍羚羊 活動 1 贏在起跑點	3-2-1	學會正確的站立式起跑動作。	活動一：反應遊戲 活動二：推蹬遊戲 活動三：跨步遊戲 活動四：站立式起跑	2	課堂問答 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第十二週	11/16~11/20	單元三、飛躍羚羊 活動 1 贏在起跑點	3-2-1	學會正確的站立式起跑動作。	活動一：追逐遊戲 活動二：點將短跑賽	2	課堂問答 觀察評量 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第十三週	11/23~11/27	單元三、飛躍羚羊 活動 2 同心協力	3-2-4 6-2-5	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	活動一：傳接棒動作要領 活動二：原地傳接棒 活動三：慢跑傳接棒	2	實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-1

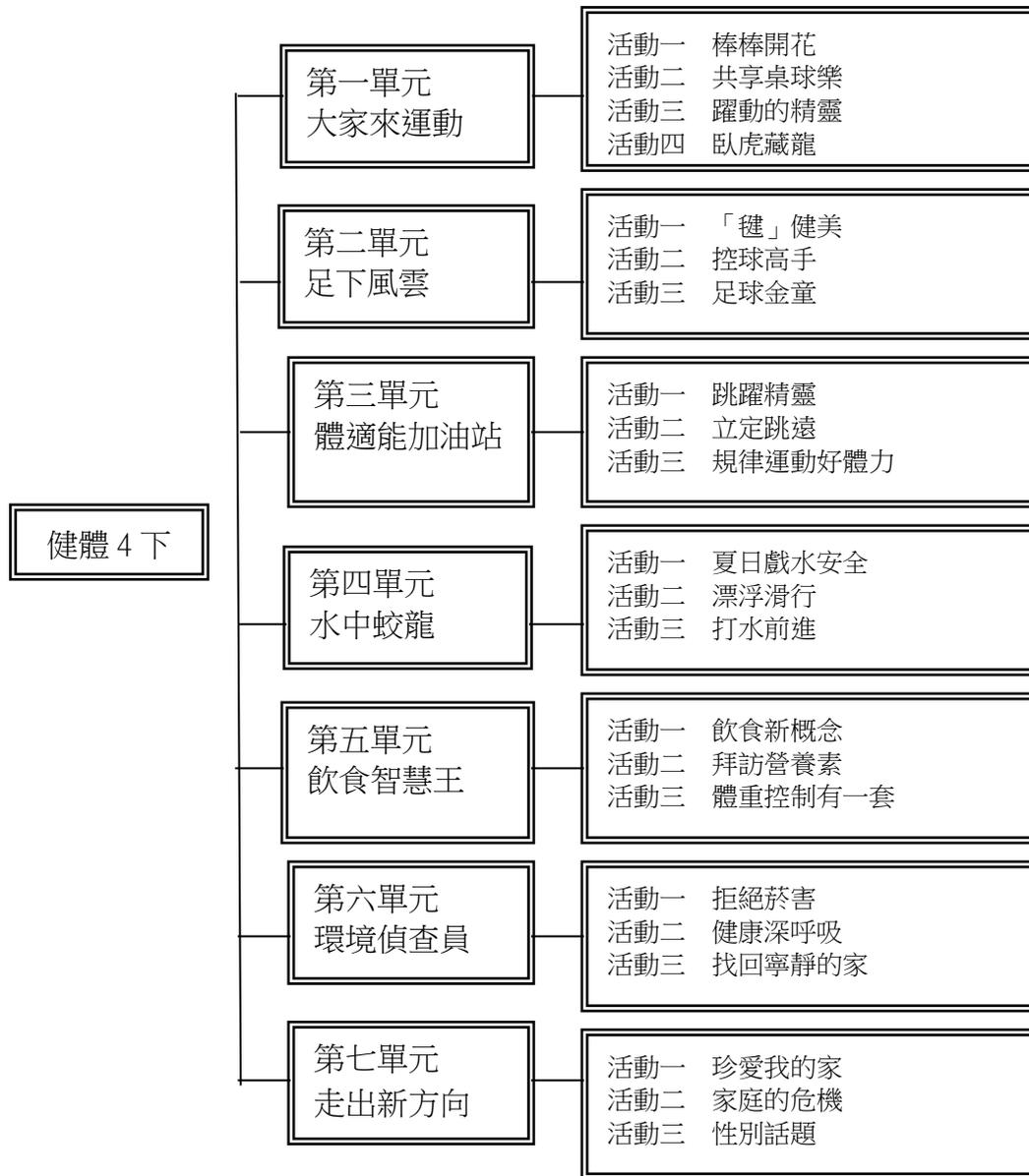
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/30~12/4	單元三、飛躍羚羊 活動2 同心協力	3-2-4 6-2-5	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	活動一：接力賽 活動二：討論何謂運動精神 活動三：練習助跑技巧 活動四：練習撐箱技巧	2	實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第十五週	12/7~12/11	單元三、飛躍羚羊 活動3 跳箱樂	3-2-1 3-2-4	1.學會跳箱的助跑和撐箱動作。 2.能做出分腿騰越跳箱動作。	活動一：練習騰躍動作 活動二：橫箱分腿騰躍動作	2	實際演練 觀察評量	【人權教育】 1-2-1
第十六週	12/14~12/18	單元四、一起來運動 活動1 健康體適能	4-2-4	1.認識體適能要素和檢測方法。 2.願意參與促進體適能的活動。 3.能依據檢測結果，改善個人體適能。	活動一：認識健康體適能 活動二：進行體適能檢測	2	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3
第十七週	12/21~12/25	單元四、一起來運動 活動1 健康體適能	4-2-4	1.認識體適能要素和檢測方法。 2.願意參與促進體適能的活動。 3.能依據檢測結果，改善個人體適能。	活動一：進行體適能檢測 活動二：討論促進體適能的方法 活動三：介紹教育部體適能網站及健康體育護照	2	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3
第十八週	12/28~1/1	單元四、一起來運動 活動2 能屈能伸	3-2-1 4-2-4	1.能進行各式伸展操。 2.參與促進柔軟度的伸展運動。	活動一：認識柔軟度的意義 活動二：單人伸展運動 活動三：雙人伸展運動 活動四：毛巾伸展操 活動五：跳繩伸展操	2	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3
第十九週	1/4~1/8	單元四、一起來運動 活動3「繩」采奕奕	3-2-2 6-2-3	1.學習單、雙人及團體跳繩技巧，發展身體協調性。 2.透過跳繩遊戲與競賽，培養團隊合作的精神。	活動一：單人跳繩 活動二：闖關遊戲 活動三：雙人跳繩	2	實作評量 觀察評量	【人權教育】 1-2-5
第二	1/11~1/15	單元四、一起來運動 活動3「繩」采奕奕	3-2-2 6-2-3	1.學習單、雙人及團體跳繩技巧，發展身體協調性。	活動一：團體長繩跳 活動二：橫掃千軍	2	實作評量	【人權教育】 1-2-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
十週				2.透過跳繩遊戲與競賽，培養團隊合作的精神。	活動三：雙人馬車		觀察評量	
第二十一週	1/18~1/19	單元四、一起來運動 活動 4 體能大挑戰	1-2-2 4-2-3	1.參與多樣性體適能挑戰活動。 2.了解身體活動和肢體發展的關係。	活動一：進行體適能挑戰活動，並評估其功能 活動二：認識身體活動與肢體發展的關係	2	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【家政教育】 3-2-3

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期四年級 體育 領域 (科) 教學計畫

設計者：裴婉軒

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.單元集結了四種手部運動，除了常見的球類活動—樂樂棒球、排球之外，還介紹扯鈴、武術等民俗體育內容，讓學生能培養多元興趣，養成良好的運動習慣。
- 2.練習樂樂棒球正確的傳接球動作，以及握棒擊球技巧。並經由單元中的遊戲過程，讓學生熟悉所學的動作技能。
- 3.透過單元中的活動，讓學生循序增進對桌球的控球能力。
- 4.活動先引導學生練習持毬、撿毬及運用身體各部位停毬，再透過趣味化遊戲提升其對毬子的熟悉度，最後教導其踢、拐、膝的動作技能，並運用所學進行闖關遊戲。
- 5.藉由團體遊戲方式，引導學生學習足球運、傳、停等三種基本技能，提升其控球能力。
- 6.透過跑步及跳躍活動，讓學生了解身體隨著年齡增長所產生的變化，可以跑得更快、跳得更高，同時加強學生的協調性和韻律性。
- 7.單元中帶領學生認識測量心跳次數的方法及其與身體活動量的關係。配合介紹有氧運動的益處和種類，進行「有氧舞蹈」，並鼓勵學生自行結合不同動作，平時多練習、活動。
- 8.進行教學，例如韻律呼吸、換氣及打水等技巧，讓學生習得未來從事游泳活動的基礎。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	單元一 大家來運動 棒棒開花	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會傳、接球的技巧。	活動一：各式接球動作 活動二：薪火相傳 活動三：高空轟炸	2	實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第二週	2/22 2/26	單元一 大家來運動 棒棒開花	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會握棒和擊球的技巧。	活動一：握棒動作練習 活動二：揮棒動作練習 活動三：揮擊練習	2	實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第三週	3/1 3/5	單元一 大家來運動 棒棒開花	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	學會傳、接球的技巧。 學會握棒和擊球的技巧。	活動一：攻防綜合練習 活動二：進行棒球五分衛 活動三：打擊樂	2	實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第四週	3/8 3/12	單元一 大家來運動 共享桌球樂	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會正確的桌球拍握法。 2.熟悉控制桌球的技巧。	活動一：握拍法 活動二：控球練習 活動三：你來我往	2	實際演練 自我評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第五週	3/15 3/19	單元一 大家來運動 躍動的精靈	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	學會正確扯鈴的動作。	活動一：直上青雲 活動二：金蟬脫殼 活動三：蜻蜓點水	2	課堂問答 實際演練	性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/22 3/26	單元一 大家來運動 躍動的精 靈	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	學會正確扯鈴的動作。	活動一：直上青雲 活動二：金蟬脫殼 活動三：蜻蜓點水	2	課堂問答 實際演練	性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色
第七週	3/29 4/2	元一 大家來運動 臥虎藏龍	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	學會正確武術的動作。	活動一：武術介紹 活動二：預備式 活動三：弓馬站樁 活動四：立拳劈掌 活動五：立拳上架	2	課堂問答 實際演練	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第八週	4/5 4/9	單元一 大家來運動 臥虎藏龍	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	學會正確武術的動作。	活動一：砍掌前擋 活動二：砸拉砍掌 活動三：撐掌提膝 活動四：還原	2	發表 課堂問答 實際演練 自我評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第九週	4/12 4/16	單元二 足下風雲 毬子樂	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	.學習停毬的技能。 以硬紙板或木板控制擊毬方向。 .學會基本的踢毬技巧。	活動一：基本毬法 活動二：停毬 活動三：碰碰樂	2	實際演練 參與度評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十週	4/19 4/23	單元二 足下風雲 控球高手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	.能學會足背及足內側挑球技能。 .能運用足內側、足底停球。	活動一：挑球 活動二：停滾地球講解 活動三：停彈跳球練習	2	實際演練	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十一週	4/26 4/30	單元二 足下風雲 足球金童	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	能正確做出移動傳球的動作。 能利用傳球及控球技能，進行團體遊戲。	活動一：三角傳球 活動二：傳球跑位 活動三：搶球大賽	2	實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。

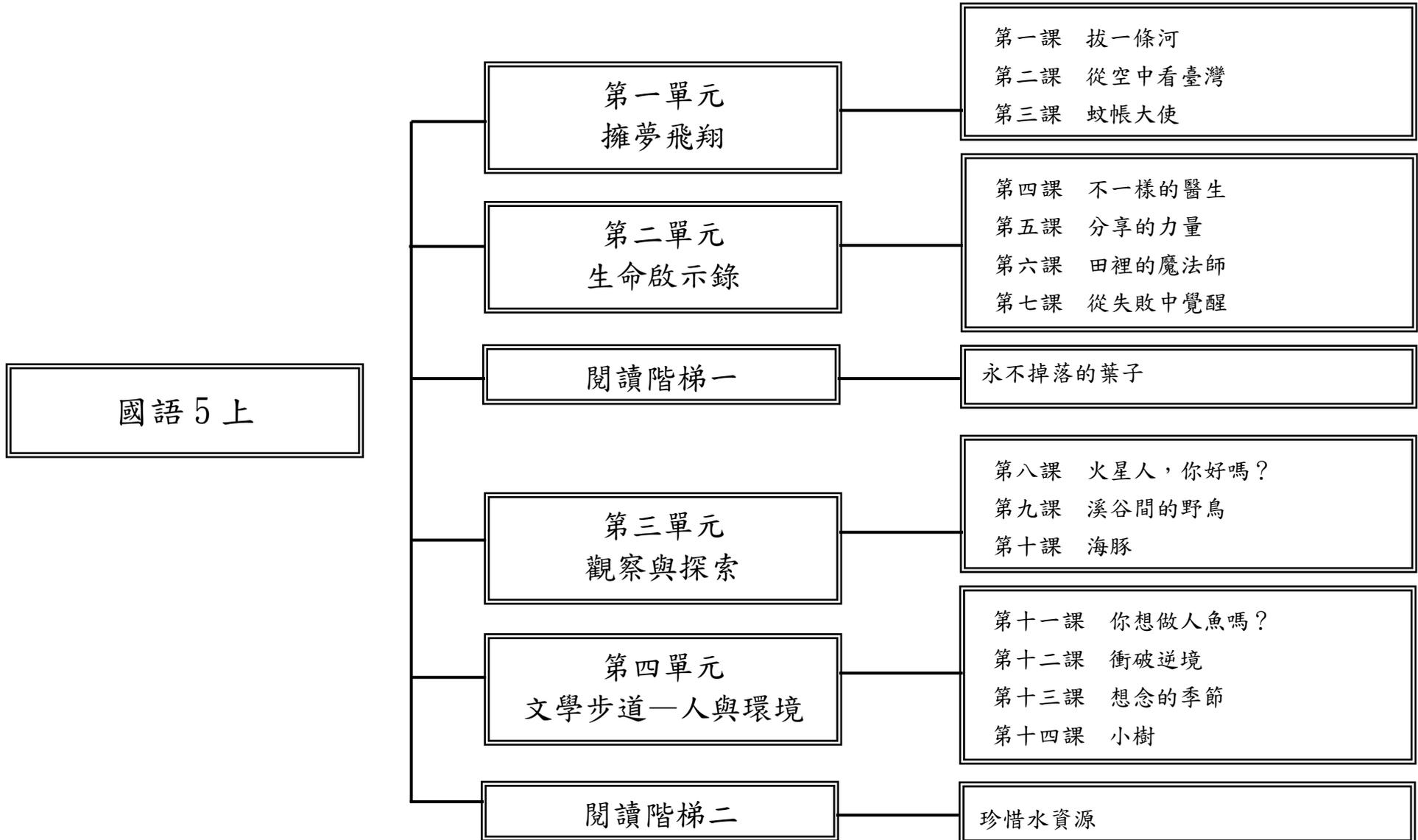
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	單元二 足下風雲 足球金童	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	能正確做出移動傳球的動作。 能利用傳球及控球技能，進行團遊戲。	活動一：兩人傳球前進 活動二：攔截傳球 活動三：端線足球比賽	2	實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十三週	5/10 5/14	單元三 體適能加油站 跳躍精靈	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1.了解隨著身體的發展，跑步、跳躍能力會逐漸增強。 2.能以單腳和雙腳跳躍，且安全著地。 3.培養跳躍動作的韻律性。	活動一：各種單腳跳的練習 活動二：越跳越遠 活動三：彈跳 活動四：跑格子跳 活動五：踏跳躍	2	自我評量 實際演練	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十四週	5/17 5/21	單元三 體適能加油站 立定跳遠	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會正確的立定跳遠動作。	活動一：介紹立定跳遠 活動二：蹲跳起 活動三：單腳交換跳 活動四：雙腳連續跳 活動五：雙腳左右側跳	2	實際演練 課堂問答	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十五週	5/24 5/28	單元三 體適能加油站 立定跳遠	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會正確的立定跳遠動作。	活動一：跳箱立定跳遠 活動二：立定跳遠 活動三：丈量跳遠距離	2	實際演練 課堂問答	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十六週	5/31 6/4	單元三 體適能加油站 有氧運動	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1.認識心跳率及測量方法。 2.認識有氧運動的種類和功能。 3.能從事簡易的有氧舞蹈。	活動一：熱身活動 活動二：體驗運動前後的心跳次數差異 活動三：了解有氧運動的種類和功能	2	課堂問答 發表 實際演練	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣
第十七週	6/7 6/11	單元四 水中蛟龍 水上安全	5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理	活動 1 夏日戲水安全 1.了解從事游泳活動的飲食注意事項。 2.了解補充水分原則。 3.學會游泳時腿部抽筋的處理方式。	活動一：戲水安全前言 活動二：了解水上活動飲食注意事項 活動三：學習補充水分原則 活動四：學習腿部抽筋處理步驟	2	自我評量 實際演練 課堂問答	【海洋教育】 1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/14 6/18	單元四 水中蛟龍 漂浮滑行	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.學習漂浮前進動作。 2.透過遊戲熟悉漂浮技能。	活動一：漂浮前進 活動二：持物漂浮 活動三：漂浮高手 活動四：水中遊戲	2	自我評量 實際演練 課堂問答	【海洋教育】1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。
第十九週	6/21 6/25	單元四 水中蛟龍 漂浮滑行	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.學習漂浮前進動作。 2.透過遊戲熟悉漂浮技能。	活動一：扶岸、離岸打水 活動二：韻律呼吸 活動三：扶岸打水換氣	2	實際演練 自我評量 觀察評量	【海洋教育】1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。
第廿週	6/28 7/2	單元四 水中蛟龍 打水前進	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.學會正確的打水及換氣技巧。 2.透過練習，能自行打水前進。	活動一：打水換氣 活動二：引導打水 活動三：打水接力	2	實際演練 自我評量 觀察評量	【海洋教育】1-2-3 學會游泳基本技能(如韻律呼吸、水母漂、打水等)。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期五年級 國語 領域 (科) 教學計畫

設計者：五年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。
2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。
3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。
4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。
6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	一、拔一條河	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。</p> <p>2. 能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。</p> <p>3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。</p> <p>4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。</p> <p>5. 能運用修辭豐富文章內容。</p> <p>6. 能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1. 注意「瘡」、「眶」的讀音。</p> <p>2. 聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。</p> <p>3. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4. 辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>5. 閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。</p> <p>6. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）（朗讀）（閱讀）（收集）</p> <p>2. 口頭評量（報告）</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
第二週	9/7~9/11	二、從空中看臺灣	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。</p> <p>3. 能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。</p> <p>4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。</p> <p>6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。</p>	<p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。</p> <p>2. 學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4. 能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。</p> <p>5. 以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。</p> <p>6. 練習「原本……但……」「只有……才……」的造句。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/14~9/18	三、蚊帳大使	<p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。</p> <p>3. 能依照本課介紹，說出凱瑟琳完成夢想的故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控理解新詞的意義。</p> <p>5. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。</p> <p>6. 學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。</p>	<p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。</p> <p>3. 能有條理且詳細的講述課文內容。</p> <p>4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。</p> <p>5. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。</p> <p>6. 精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
第四週	9/21~9/25	統整活動一	<p>【統整活動一】</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 認識不同的寫作人稱。</p> <p>2. 認識敘述和描寫的表述方式。</p> <p>3. 習寫敘述和描寫的表述方式。</p> <p>4. 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 指導學生，透過練習、閱讀及討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。</p> <p>2. 了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。</p> <p>3. 教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。</p> <p>4. 教師解說縮寫的方式和意涵。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>（朗讀）</p> <p>（閱讀）</p> <p>（收集）</p> <p>2. 口頭評量（報告）</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
第五週	9/28~10/2	四、不一樣的醫生	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。</p> <p>2. 能說出不一樣的醫生一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>3. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。</p> <p>4. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>5. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義。</p> <p>2. 專心聆聽同學的生活報告。</p> <p>3. 能說出自己與動物有關的經驗。</p> <p>4. 能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。</p> <p>5. 能主動閱讀與動物有關的課外讀物，並理解作者想要傳達的想法。</p> <p>6. 能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9	五、分享的力量	<p>【五、分享的力量】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>【五、分享的力量】</p> <p>1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。</p> <p>2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。</p> <p>4. 會用字辭典，分辨多義字。</p> <p>5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。</p> <p>6. 認識引語，並運用在短文寫作中。</p> <p>7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。</p>	<p>【五、分享的力量】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4. 利用聯想識字。</p> <p>5. 蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。</p> <p>6. 練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
第七週	10/12~10/16	六、田裡的魔法師	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1. 能閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。</p> <p>3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。</p> <p>4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。</p> <p>5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。</p> <p>6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。</p>	<p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 聆聽觀賞陳文郁的相關影片報導。</p> <p>3. 能仔細揣摩課文描寫景物、心情，並用正確的語氣朗讀出來。</p> <p>4. 能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。</p> <p>5. 仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。</p> <p>6. 能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>
第八週	10/19~10/23	七、從失敗中覺醒	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞音義。</p> <p>2. 能了解議論文的主要論點及寫作特色</p> <p>3. 能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」</p> <p>4. 能將課文要旨與實際生活經驗相結合</p> <p>5. 會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。</p> <p>6. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功案例</p> <p>7. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。</p>	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。</p> <p>3. 用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>4. 注意字形的正確。</p> <p>5. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>6. 練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26-10/30	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-10 能思考體會文章中解決問題的過程</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。</p> <p>2. 了解進行訪問應該注意的事項。</p> <p>3. 學習根據主題，設計適當的提問。</p> <p>4. 了解何謂議論類的文章。</p> <p>5. 學習讀出議論類文章的重點。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 請學生閱讀引導語理解何謂象形。</p> <p>2. 象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。</p> <p>3. 引導學生理解何謂「適當的提問」。</p> <p>4. 結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。</p> <p>5. 指導學生認識「議論類的文章」。</p> <p>6. 教師指導學生讀出議論類文章重點。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）（朗讀）（閱讀）（收集）</p> <p>2. 口頭評量（報告）</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
第十週	11/2~11/6	永不掉落的葉子	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 認識故事類文章。</p> <p>2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。</p> <p>3. 認識故事類文章。</p> <p>4. 能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 教師引導學生分析故事體文章結構。</p> <p>2. 教師引導學生整理「文章結構」。</p> <p>3. 教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）（朗讀）（閱讀）（收集）</p> <p>2. 口頭評量（報告）</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p>
第十一週	11/9~11/13	八、火星，你好嗎？	<p>【八、火星，你好嗎？】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>【八、火星，你好嗎？】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。</p> <p>2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。</p> <p>3. 能說出火星，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。</p> <p>5. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。</p> <p>6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p> <p>7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。</p>	<p>【八、火星，你好嗎？】</p> <p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3. 能進行簡要的「科學知識」分享。</p> <p>4. 能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。</p> <p>5. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。</p> <p>6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-2 了解工作對個人的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/16~11/20	九、溪谷間的野鳥	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。</p> <p>2. 仔細聆聽大自然新聞，歸納要點並下標題。</p> <p>3. 蒐集大自然新聞特寫，有條理的報告。</p> <p>4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。</p> <p>5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。</p> <p>6. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>1. 應用注音符號，認識生字新詞。</p> <p>2. 聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。1. 蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。</p> <p>3. 認識描寫溪谷景致的句子。</p> <p>4. 認識描寫鳥類動作的詞語。</p> <p>5. 聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。</p> <p>6. 練習用「有的…有的…」 「即使…仍然…」造句。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>
第十三週	11/23~11/27	十、海豚	<p>【十、海豚】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，提升語文學習的效能。</p> <p>2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。</p> <p>3. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。</p> <p>4. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。</p> <p>5. 能加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。</p> <p>6. 了解大自然中各種生物彼此之間的關聯，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>1. 能運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。</p> <p>2. 能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。【十、海豚】</p> <p>3. 收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。</p> <p>4. 能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。</p> <p>5. 主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。</p> <p>6. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>
第十四週	11/30~12/4	統整活動三	<p>【統整活動三】</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 理解不同的閱讀目的需要不同書籍。</p> <p>2. 能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。</p> <p>3. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。</p> <p>4. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>5. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。</p> <p>6. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 學生能在下次選書時，運用統整活動所教導的選書技巧，選出適合閱讀的書籍。</p> <p>2. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。</p> <p>3. 指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。</p> <p>4. 透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。</p> <p>5. 教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p>

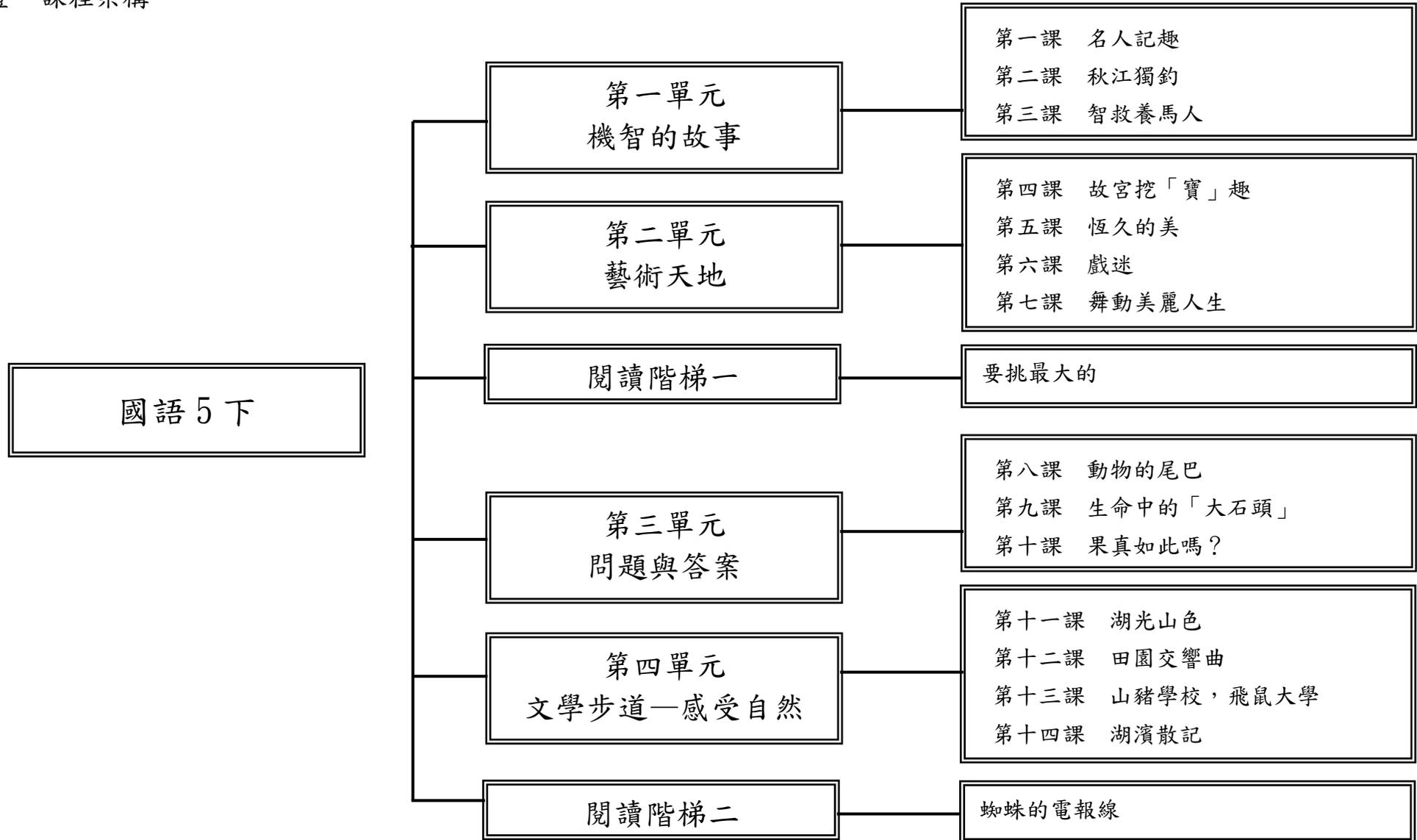
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/7~12/11	十一、你想做人魚嗎？	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀生活故事。</p> <p>2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。</p> <p>3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。</p> <p>4. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。</p> <p>5. 配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。</p> <p>6. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。</p>	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1. 能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。</p> <p>2. 能專心聆聽課文，回答教師的提問。</p> <p>3. 能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4. 能運用字辭典，分辨同音字。</p> <p>5. 閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。</p> <p>6. 能根據提示，完成句型練習。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p>
第十六週	12/14~12/18	十二、衝破逆境	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。</p> <p>3. 能說出衝破逆境一文的要點，並說出自己觀察動物相關的經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。</p> <p>6. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。</p>	<p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1. 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。【十二、衝破逆境】</p> <p>2. 能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3. 能清楚說出學習本課後所得到的知識。</p> <p>4. 能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。</p> <p>5. 能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。</p> <p>6. 口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
第十七週	12/21~12/25	十三、想念的季節	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。</p> <p>2. 利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。</p> <p>3. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。</p> <p>4. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。</p> <p>5. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。</p>	<p>【十三、想念的季節】</p> <p>1. 能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。</p> <p>2. 安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。</p> <p>3. 進行詞語聯想，說出相關的人與心情。</p> <p>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5. 欣賞詩的寫作特色。</p> <p>6. 練習用「一邊……一邊……」等造句。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/28~1/1	十四、小樹	<p>【十四、小樹】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>1. 能應用注音符號分辨本課字詞音義。</p> <p>2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。</p> <p>3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。</p> <p>4. 能將課文與實際生活經驗相結合。</p> <p>5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。</p> <p>6. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。</p> <p>3. 用合宜的口語及聲調美讀課文。</p> <p>4. 從上下文中分辨「棟、凍」、「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。</p> <p>5. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p> <p>6. 認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>
第十九週	1/4~1/8	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 明白「指事」字的造字方法。</p> <p>2. 掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。</p> <p>3. 認識「小說」的要素。</p> <p>4. 學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。</p> <p>2. 教師引導學生認識「小說」。</p> <p>3. 師生共同討論閱讀小說的要領。</p> <p>4. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>（朗讀）</p> <p>（閱讀）</p> <p>（收集）</p> <p>25. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>
第二十週	1/11~1/15	統整活動四 珍惜水資源	<p>【統整活動四】</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。</p> <p>2. 能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>1. 認識說明類文章。</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>1. 教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p> <p>2. 教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料。</p> <p>2. 配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。</p>	6	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>（閱讀）</p> <p>2. 口頭評量（報告）</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>
第二十一週	1/18~1/19	珍惜水資源	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1. 能透過整理文章結構寫出文章大意。</p>	<p>【閱讀階梯二】</p> <p>1. 透過整理文章結構摘取大意。</p> <p>2. 練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。</p>	2	<p>1. 實作評量（閱讀）</p> <p>（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期五年級 國語 領域 (科) 教學計畫

設計者：五年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	一、名人記趣	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及卡片等。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。</p> <p>2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。</p> <p>3. 練習收集資料，發表簡短演說。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。</p> <p>5. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。</p> <p>6. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學的演講。</p> <p>3. 以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。</p> <p>4. 以問答的方式摘取大意。</p> <p>5. 分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。</p> <p>6. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。</p> <p>7. 欣賞並應用雙關修辭法。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
第二週	2/22 2/26	二、秋江獨釣	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。</p> <p>2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。</p> <p>3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。</p> <p>5. 閱讀與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p> <p>6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並練習應用譬喻、摹寫修辭。</p>	<p>【二、秋江獨釣】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。</p> <p>2. 仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要點。</p> <p>3. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。</p> <p>6. 欣賞並練習「譬喻」等修辭法。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	3/1 3/5	三、智救養馬人	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。</p> <p>2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。</p> <p>5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。</p> <p>6. 學習機智表達技巧，有效化解生活中的問題。</p> <p>7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。</p> <p>2. 以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。</p> <p>3. 主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。</p> <p>4. 以「整理課文重點」的方式摘取大意。</p> <p>5. 練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。</p> <p>6. 用「不如…免得…」 「沒想到…竟然…」的句型造句。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>
第四週	3/8 3/12	統整活動一	<p>【統整活動一】</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 認識什麼是摹寫修辭。</p> <p>2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。</p> <p>3. 學習閱讀歷史故事的方法。</p> <p>4. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。</p> <p>5. 認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。</p> <p>2. 教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。</p> <p>3. 指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。</p> <p>4. 經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>2. 口頭評量（報告）</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p>
第五週	3/15 3/19	四、故宮挖「寶」趣	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。</p>	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。</p> <p>4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。</p> <p>5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文記錄採訪內容。</p>	<p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1. 能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。</p> <p>3. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>4. 找出並運用課文中形容事物的四字詞語。</p> <p>5. 以問答法，引導學生摘取本課大意。</p> <p>6. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/22 3/26	五、恆久的美	【五、恆久的美】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如:數位化字辭典等),提升自我學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中,發揮豐富的想像力。	【五、恆久的美】 1. 聆聽畫作的故事,評量故事的吸引力。 2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 3. 口語清晰的說出畫作故事。 4. 會使用數位化字辭典,分辨多義字「騰」、「勒」。 5. 閱讀課文,理解文章要旨。 6. 學習方位順序的描寫,並運用在短文寫作中。 7. 培養欣賞畫作的的能力,揣摩畫作所要傳達的意念。	【五、恆久的美】 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解,以了解課文含義。 2. 專心聆聽畫作的故事。 3. 分享一幅畫作的故事。 4. 運用字辭典,分辨多義詞的用法:「沸騰」、「慷慨」。 5. 主動閱讀與米勒有關的文章或書籍,了解米勒的生平及創作的名作。 6. 練習細節的描寫,完成短文。	6	1. 實作評量(聆聽)(朗讀)(閱讀)(收集) 2. 口頭評量(報告) 3. 習作評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
第七週	3/29 4/2	六、戲迷	【六、戲迷】 1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法,並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力,嘗試創作,並欣賞自己的作品。	【六、戲迷】 1. 利用注音輸入的方式上網查閱,整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲,並能重述內容。 3. 看完一齣戲後,能說出自己的看法。 4. 學習分項具體描寫的布局方法。 5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。	【六、戲迷】 1. 運用注音符號,幫助理解生字難詞。 2. 聆聽人物的對白,聽出不同的語氣,判斷人物的情緒。 3. 用愉快的語氣說明如何從戲劇中體驗智慧。 4. 辨識形近字的讀音及用法,注意字形的正確寫法。 5. 了解課文內容,從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 6. 練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。	5	1. 實作評量(聆聽) 2. 實作評量(朗讀) 3. 實作評量(閱讀) 4. 實作評量(收集) 5. 口頭評量(報告) 6. 習作評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第八週	4/5 4/9	七、舞動美麗人生	【七、舞動美麗人生】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。	【七、舞動美麗人生】 1. 利用注音輸入的方式,查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片,說出他們的故事並提出看法。 3. 會用字詞典,分辨同音字、形近字及近義詞。 4. 能認識說明文的總分總結構及寫法,完成段落摘要。 5. 認識詳寫及略寫在文章中的作用。 6. 能欣賞舞蹈之美,透過舞蹈藝術豐富生活。	【七、舞動美麗人生】 1. 一字多音:降福的「降」讀作「ㄐㄨㄥˋ」;不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄨㄥˋ」。 2. 專心聆聽有關說明文的寫法介紹。 3. 分享有關林懷民的故事。 4. 利用聯想識字,分辨形近字的異同。 5. 找出各段落的重點詞語,寫出課文意義段的重點。 6. 發表練習並列複句和遞進句的句型練習。	5	1. 實作評量(聆聽) 2. 實作評量(朗讀) 3. 實作評量(閱讀) 4. 實作評量(收集) 5. 口頭評量(報告) 6. 習作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 學習轉化修辭的技巧。</p> <p>2. 認識縮寫的方式與作用。</p> <p>3. 運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。</p> <p>4. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 辨識有無轉化修辭的差異性。</p> <p>2. 討論課文中的例句，分析縮寫前後的差別，並發表。</p> <p>3. 能了解縮寫的方式和意涵。</p> <p>4. 學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>（朗讀）</p> <p>（閱讀）</p> <p>2. 口頭評量（報告）</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>
第十週	4/19 4/23	要挑最大的	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。</p> <p>2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。</p> <p>3. 學習找出文章主要的論點。</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>1. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。</p> <p>2. 透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。</p> <p>3. 標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。</p> <p>4. 用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。</p> <p>5. 從全文大意中找出主旨。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p>	
第十一週	4/26 4/30	八、動物的尾巴	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。1. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。</p> <p>2. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。</p> <p>3. 練習從課文中，找出文章的取材方式。</p> <p>4. 學習譬喻、設問修辭。</p> <p>5. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。</p> <p>6. 了解動物如何善用尾巴適應生活。</p>	<p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。</p> <p>2. 認識近義詞。</p> <p>3. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。</p> <p>4. 了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p> <p>5. 整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。</p> <p>6. 學習譬喻、設問修辭。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	九、生命中的「大石頭」	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽課文，了解大意，練習摘錄重點。</p> <p>3. 能具體說出有關時間管理及做事方法的重點</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。</p> <p>6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>7. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。</p>	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>1. 利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。</p> <p>2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</p> <p>4. 辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>5. 閱讀課文細節，透過石頭、沙與水的實驗，認識時間管理的重要。</p> <p>6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>
第十三週	5/10 5/14	十、果真如此嗎？	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。</p> <p>3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p> <p>4. 精讀課文，了解閱讀議論的方法。</p> <p>5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。</p> <p>6. 培養追根究底的實證態度，解決生活中的各種問題。</p>	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。</p> <p>2. 耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。</p> <p>3. 發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>5. 了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。</p> <p>6. 練習撰寫議論文的論點、論據。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
第十四週	5/17 5/21	統整活動三	<p>【統整活動三】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。</p> <p>2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。</p> <p>3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。</p> <p>4. 認識說明、議論的表述方式。</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>1. 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。</p> <p>2. 從「會意字小故事」中得到更多啟發。</p> <p>3. 教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。</p> <p>4. 從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。</p> <p>5. 練習運用設問修辭。</p> <p>6. 透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28	十一、湖光山色	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>1. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。</p> <p>2. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。</p> <p>3. 能正確流利的介紹一首詩歌。</p> <p>4. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。</p> <p>5. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。</p> <p>6. 能在觀察景物後，書寫觀察所得。</p> <p>7. 體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。</p>	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>1. 應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。</p> <p>2. 聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。</p> <p>3. 用合宜的口語聲調介紹詩歌。</p> <p>4. 利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。</p> <p>5. 了解課文中詩句的意思和含義。</p> <p>6. 欣賞古詩歌描摹景物的技巧。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>
第十六週	5/31 6/4	十二、田園交響曲	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。</p> <p>2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。</p> <p>3. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。</p> <p>6. 能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。</p>	<p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2. 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。</p> <p>3. 能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。</p> <p>4. 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。</p> <p>5. 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。</p> <p>6. 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>

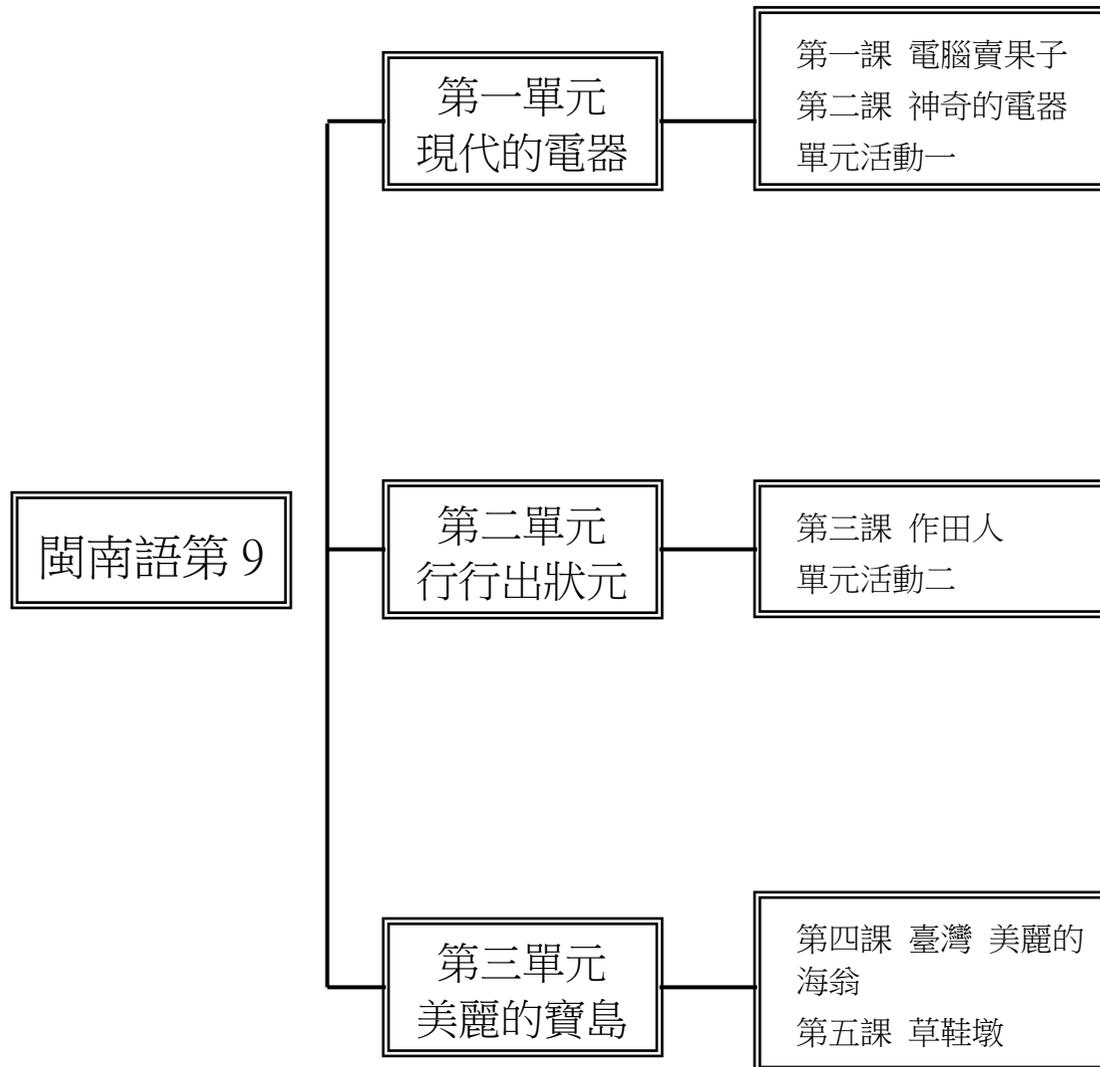
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/7 6/11	十三、山豬學校，飛鼠大學	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1. 利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。</p> <p>2. 專注聆聽教材，回答問題並說出聽後感想。</p> <p>3. 有條理的說出有關原住民相關故事的內容。</p> <p>4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。</p> <p>6. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。</p> <p>7. 運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。</p> <p>8. 培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。</p>	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。</p> <p>3. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。</p> <p>5. 認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。</p> <p>6. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>
第十八週	6/14 6/18	十四、湖濱散記	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。</p> <p>2. 聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。</p> <p>3. 說出與鳥類或動物之間互動的趣味。</p> <p>4. 學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獾」的讀音。</p> <p>5. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。</p> <p>6. 體會作者對周遭人、事、物的情懷。</p> <p>7. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。</p>	<p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1. 應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。</p> <p>2. 聽出文章中特寫動物的動詞。</p> <p>3. 說出對課文內容的理解與想法。</p> <p>4. 練習以分解字形結構來輔助認字。</p> <p>5. 以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。</p> <p>6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。</p>	6	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（朗讀）</p> <p>3. 實作評量（閱讀）</p> <p>4. 實作評量（收集）</p> <p>5. 口頭評量（報告）</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/21 6/25	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3. 能明白絕句的形式。 4. 欣賞絕句的藝術表現。 5. 認識續寫的寫作技巧。 6. 練習運用續寫的方式習寫作文。 	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。 2. 引導學生辨析形聲字的形符與聲符。 3. 透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。 4. 誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。 5. 教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。 6. 引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。 7. 透過教師的提示和引導認識續寫。 8. 練習續寫的寫作技巧。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(聆聽) 2. 實作評量(朗讀) 3. 實作評量(閱讀) 4. 實作評量(收集) 5. 口頭評量(報告) 6. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>
第廿週	6/28 7/2	蜘蛛的電報線	<p>【蜘蛛的電報線】</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>【蜘蛛的電報線】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主旨。 4. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 5. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 6. 學習找出文章主旨。 	<p>【蜘蛛的電報線】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(聆聽) 2. 實作評量(朗讀) 3. 實作評量(閱讀) 4. 實作評量(收集) 5. 口頭評量(報告) 6. 習作評量 	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期五年級領域（本土語科）教學計畫

設計者：五年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。
2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。
3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。
4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。
7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。
8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。
9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。
10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。
11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。
12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。
13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。
14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。
15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	第一課 電腦賣 果子	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1	1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1.教師問學生：「教室裡面有啥物物件佢電有關係？佢一種是佢上愛用的物件？講一寡佢的理由。」 2.教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。 3.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 4.教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。 5.教師請學生撕下語詞圖卡，依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「駛車的時會當紀錄路裡情形的物件。」（開車時可以紀錄馬路上情形的物品。）請學生找出正確語詞圖卡，並說出詞語「行車紀錄器」。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能
第二週	9/7~9/11	第一課 電腦賣 果子	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1	1.依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」第一句「電腦會當查資料佢買物件。」說明「……會當……佢……」。這句話的句型是聯立數個動賓結構語詞，如「查資料佢買物件」表示電腦可以做到這些事情的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。 2.教師再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相），攞真方便。」說明「用……來……抑是……」這句話的句型是列舉兩個語詞，如（講電話）抑是（翕相），以表示某種物品可以拿來做……或是……等功用。教師請學生替換其他適當語詞，替換圖框內語詞進行句子練習 3.教師播放教學媒體，請學生聽「試看覓」題目內容，按照謎面的提示猜猜看答案是哪一個科技產品。 4.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，於空格處填上正確答案(可填寫代號，亦可書寫漢字)。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/14~9/18	第一課 電腦賣 果子	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2.透過「音標練習」,驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.教師播放教學媒體,並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。 2.教師講解每個語詞的意思,並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。 3.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 4.教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面,並說明作答方式,指導學生作答。	1	1.口頭評量 2.紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第四週	9/21~9/25	第二課 神奇的電器	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	1.能了解節能與環保的重要,並能建立安全使用電器的觀念。 2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	1.教師播放教學電子書至課文頁次,帶領學生朗讀課文,為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次,之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式,再念一次課文,交換再念一次。 2.教師引導學生念誦本課生詞之例句,待學生熟讀後,可分組逐條輪讀,並請學生試著照樣造句。 3.教師問學生,就課文內容,除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外,生活中常用的電器用品還有哪些?其相關的功能又是如何?這些電器用品可有周邊之附屬設備?以及電器用品對現代人生活的影響。 4.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁,並以閩南語逐句念課文,請學生按自己理解的想法,逐句說出國語翻譯,再換成教師以國語逐句說出課文意思,由學生逐句翻譯成閩南語。 5.教師指導學生逐一念誦語詞,請學生在課本上依序指出正確的語詞,並跟著念誦。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/28~10/2	第一課 神奇的電器	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	1.依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2.教師視學生練習的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。 3.教師可利用課本第 28 頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 4.教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 5.說明操作方式為貼貼紙，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將貼紙貼在正確的位置。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
第六週	10/5~10/9	第二課 神奇的電器	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞。 2.教師利用教學媒體播放「音標練習」題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。 3.教學媒體播放題目時，每一題後需稍做暫停，等學生思考作答後再繼續進行。 4.教師檢查學生的作答結果，是否能讓「火星一號」太空船發射出去。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗	
第七週	10/12~10/16	單元活動一	1-3-6 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-9	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的含義。	1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖般，將拆成數張圖的電器、科技產品組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3.教師再播放教學媒體至單元活動一的「鬥陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞，如「英雄」、「敢若」、「拄好」和「蛔蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蛔蟲」的意思。 4.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/19~10/23	第三課 作田人	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。	1.透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。 2.藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。 3.教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。 4.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第九週	10/26~10/30	第三課 作田人	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1	1.能仿造句型做口說練習，並複習本課詞彙。 2.藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。	1.教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述職業甘苦的短句。 2.教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。 3.作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。 4.教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第十週	11/2~11/6	第三課 作田人	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.教師播放教學媒體，帶領全班學生念誦「音標大放送」的例詞。 2.熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。 3.待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/9~11/13	單元活動一	1-3-6 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-9	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。 2.能聽懂並了解門陣聽故事之內容與語詞的意思。	1.教師為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師可先讓學生念出頁面上的語詞，而場所的四個語詞其閩南語用字和國語皆相同，且都是生活中常見的用語，教師可讓學生試著自己念一遍。第二大題則是需聽懂各題的行業及其工作內容，並寫下順序。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3.教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。 4.待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第十二週	11/16~11/20	第四課 臺灣 美麗的海翁	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5	1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。	1.教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。 2.教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。 3.教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。 4.教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23~11/27	第四課 臺灣 美麗的海翁	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5	1.依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。 2.教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。 3.教師講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。 4.教師講解「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。	1	1.討論活動 2.紙筆測驗	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
第十四週	11/30~12/4	第四課 臺灣 美麗的海翁	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5。	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。	1.教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2.教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3.教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「ng」的字或詞。 4.配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生找出正確答案。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
第十五週	12/7~12/11	第五課 草鞋墩	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	1.教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2.教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。 3.教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。 4.教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。 5.教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。	1	1.討論發表 2.口語評量 3.紙筆測驗	

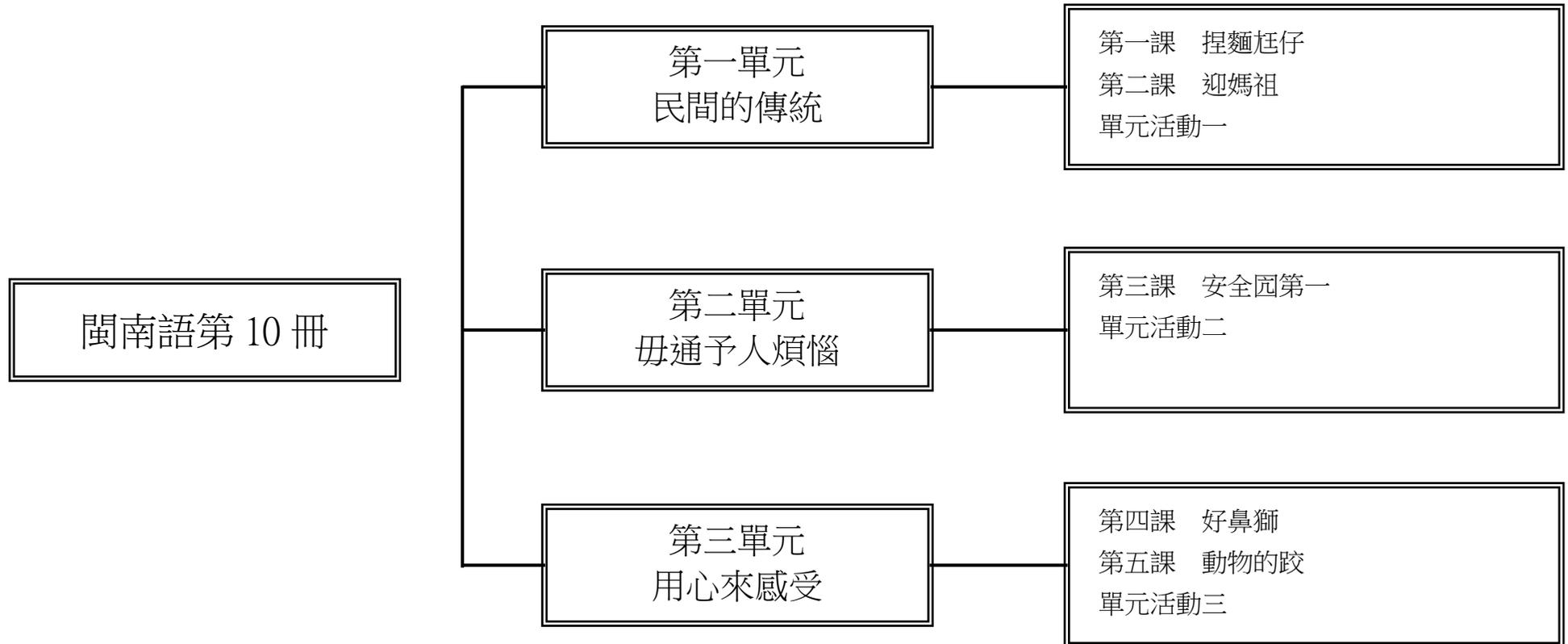
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/14~12/18	第五課 草鞋墩	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	1.藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，做句子範讀，或播放教學媒體做示範。 2.教師利用「舊地名」、「特色」等例詞，進行語詞替換，做句子強化練習。 3.教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 4.教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 5.作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。	1	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	
第十七週	12/21~12/25	第五課 草鞋墩	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。	1.教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2.教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3.教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「m」的語詞。 4.配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「m」的語詞打「√」，沒有的打「X」。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
第十八週	12/28~1/1	單元活動三	1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 4-3-5	1.藉「我擺會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2.能熟念並了解門陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。	1.教師為學生解說操作方式，第一大題是要學生能將新舊地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂CD內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3.教師播放「門陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和CD內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。 4.教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。 5.待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓·講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。	1	1.紙筆測驗 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/4~1/8	電風	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	1.能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2.透過念謠，讓學生認識電器產品。	1.教師可先複習一次第2課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀，一排讀一句，藉此讓學生熟讀念謠。 2.熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。 3.教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。	1	1.口語評量 2.鑑賞發表	
第二十週	1/11~1/15	年節時	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	1.能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2.利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。	1.教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。 2.教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。 3.回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。	1	1.口語評量 2.鑑賞發表	
第二十一週	1/18~1/19	俗諺、謎猜	1-3-2 4-3-2	1.藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2.利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	1.教師可讓全班一起念一遍謎猜或是用教學媒體播放一遍題目，念完題目後，讓學生舉手答題，最先答出謎底者，給予口頭嘉獎。 2.學生若猜不出來，再進一步看提示猜出謎底。 3.教師配合學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。	1	1.口語評量 2.討論活動	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期五年級領域（本土語科）教學計畫

設計者：五年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。
- 2.能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。
- 3.能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。
- 4.能了解各種節日的習俗。
- 5.藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。
- 6.能了解受傷時，自己應如何處理。
- 7.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。
- 8.能了解各種動物的本能為何。
- 9.能善用器官的各種功能。
- 10.能了解各種器官的不同功能。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	第一課 捏麵炆仔	1-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 5-3-1	1.藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2.藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。	1.教師說明相招來開講頁面，並播放教學媒體，指導學生對話練習。 2.先由老師逐句範讀，學生跟念，念熟以後，再由教師和學生各扮演對話角色，做對話練習。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第二週	2/22 2/26	第一課 捏麵炆仔	1-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 5-3-1 5-3-3 5-3-4	1.能聽懂「試看覓」、「練習」的全篇內容，並簡單口述。 2.能透過旅遊行程表，提升閩南語的閱讀能力，並完成此評量。 3.透過「音標大放送」圖示內容，認識入聲「p」。	1.教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」裡有哪些店家，並說一說。 2.教師可先問學生，從聽覺可從這些傳統手藝店聽到什麼聲音。 3.教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是哪一家傳統手藝店。 4.學生作答前，教師要提醒學生先仔細認讀貼紙上的漢字，再選出正確的答案。 5.教師先請學生觀察本「練習」，並說一說這張表格功用為何。 6.教師可利用課本第 19 頁的提問，讓學生自由討論自己的旅遊計畫。 7.教師為學生說明「練習」的作答方式，並可配合教學媒體完成作答。 8.教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「p」。 9.教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第三週	3/1 3/5	第二課 迎媽祖	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1.教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12	第二課 迎媽祖	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	1.利用「相招來開講」的句型，進行仿造句子，加強口說練習。 2.藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。	1.複習本課課文。 2.複習本課語詞。 3.教師配合相招來開講課本，播放教學媒體，指導學生練習本課句型。	1	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
第五週	3/15 3/19	第二課 迎媽祖	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	1.能聽懂「試看覓」的評量內容。 2.能用閩南語流暢的說出節目表的節目。 3.透過「試看覓」複習臺灣祭典的閩南語說法。 4.能聽懂「練習」的評量內容。 5.能從閩南語聽辨中，認識各月分的祭典。 6.教師指導學生認識入聲「t」。	1.教師請學生念一念節目表裡的節目名稱，藉此複習本課臺灣民俗文化，並認讀閩南語字。 2.待學生熟悉節目表裡的節目名稱後，教師解說作答方式，請學生跟著CD內容，把正確的節目名稱貼紙，貼在正確的地方。 3.全班作答完畢後，教師可利用教學媒體，和學生一起討論正確答案。 4.教師可利用課本第33頁的「節目簡介」，鼓勵學生用閩南語說說看。 5.教師請學生試著說一說「練習」中的日期是哪些節日祭典，藉此複習已學過的各祭典。 6.教師可搭配教學媒體，並說明操作方式，請學生依序作答。 7.學生作答完畢後，教師可和學生一起討論答案。 8.教師播放教學媒體，指導學生認識入聲「t」。 9.教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「t」的單詞，以加深學生對「t」入聲韻的印象。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/22 3/26	單元活動一	1-3-1 2-3-2 2-3-6 4-3-5	1.會曉「我擺會曉矣一」的題目。 2.會曉用閩南語唸出第一、二課的課文。 3.會曉用閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。 4.聽有「鬥陣聽故事一」的故事內容。	1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2.教師播放教學媒體，請學生在聽到第一大題的內容後，把正確答案圈起來，再說說看。 3.教師再為學生說明第二大題的操作方式，在聽到第二大題的語句內容後，把各地祭典和傳統手藝的代號寫下來，再說說看。 4.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。 5.教師請學生一起為這個單元故事做國語的故事解說，教師先從第一張圖說起，再由學生接著把整個故事說一遍。 6.教師以操控暫停鍵方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 7.教師請有意願自己說故事的學生，自己看圖說故事。 8.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事」給學生聽，加深學生對第一單元「鬥陣聽故事」的學習印象。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第七週	3/29 4/2	第三課 安全園第一	1-3-1 2-3-2 2-3-6 4-3-5	1.能熟讀本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。 3.能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。	1.教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。 4.教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛共安全園第一」（要小心，應該把安全擺第一）。 5.教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語說出自己的想法，與同學們分享。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	
第八週	4/5 4/9	第三課 安全園第一	1-3-1 2-3-2 2-3-6 4-3-5	1.能了解並熟悉本課課文與詞語。 2.能運用「定定……」的句型，並複習本課詞彙。 3.能延伸學習其他常見校園傷害的說法。	1.教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦課文。 3.教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。 4.將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。 5.教師進行句型教學。	1	1.口語評量 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	第三課 安全園第一	1-3-2 1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3 5-3-4	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出校園常見傷害的閩南語說法。 3.依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種傷害的發生原因與預防方法。 4.過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。 5.學會入聲 k。	1.教師先幫學生複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。 2.複習完本課語詞後，教師請學生看健康中心紀錄表，並說明作答方式。 3.教師播放教學媒體，請學生注意聽 CD 內容完成作答。 4.全班作答完畢，教師可和學生一起討論答案。 5.教師可請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖。 6.教師可請學生用閩南語發表曾經在學校受傷及如何處理的經驗分享。 7.教師播放教學媒體，為學生說明作答方式，請學生仔細聽 CD 內容，完成練習。 8.教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。 9.教師播放教學媒體，為學生說明「音標練習」作答方式，請學生將聽到有「k」入聲的韻圈起來。 10.待全班作答完畢，教師可利用教學媒體和學生檢討答案。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	
第十週	4/19 4/23	單元活動二	1-3-2 2-3-1 2-3-6	1.完成「我擺會曉矣二」的題目。 2.能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。 3.能用閩南語說出如何避免校園傷害。 4.聽懂「鬥陣聽故事二」的故事內容。	1.教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。 2.教師請學生看一看情境圖，再試著用閩南語說一說內容。 3.待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生端詳圖裡的人發生了什麼事情，把意外的代號寫下來，再用閩南語把故事敘述一次。 4.教師可利用課本第 65 頁的提問，引導學生用閩南語說說看如何避免意外傷害。 5.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6.教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故的學生鼓掌。 7.教師利用電子教科書之選號器選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9.教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	
第十一週	4/26 4/30	第四課 好鼻獅	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1	1.能了解並熟悉本課課文與詞語。 2.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 3.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 4.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1.教師拿一杯茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然語境中發展更多的辭彙。 3.教師先請全班翻開課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。	1	1.口語評量 2.實作評量	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	第四課 好鼻獅	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1	1.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 2.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1.教師說明相招來開講頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。 2.學生熟念對話後，教師可鼓勵學生兩兩練習。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
第十三週	5/10 5/14	第四課 好鼻獅	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1	1.能熟習感官的閩南語漢字寫法。 2.能透過「試看覓」了解各種感官的閩南語說法，並運用於生活中。 3.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 4.透過「練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 5.透過教學媒體提升聆聽能力。 6.認識入聲「h」。	1.教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，並試著用閩南語說一說圖片的內容。 2.教師說明作答方式，並配合教學媒體讓學生依序作答。 3.待全班作答完畢後，再播放一次題目內容，師生一起討論出正確的答案。 4.再次播放教學媒體，以一句句的方式讓學生跟讀，做口語表達練習。 5.教師可利用教學媒體向學生說明作答方式。 6.以單題出題作答方式進行，單題出題後請暫停，待學生作答後再繼續下一題。 7.學生作答完畢後，以抽籤方式每題抽一位學生上臺作答並討論答案。 8.教師可用每張插圖情境進行看圖說話，同樣以抽籤方式抽出學生來做口語表達練習，每人說出一張插圖情境。 9.教師播放教學媒體至「音標大放送」頁次，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「h」。 10.教師播放教學媒體，帶學生念一遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。 11.教師說明答題方式，請學生依序作答。 12.教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	
第十四週	5/17 5/21	第五課 動物的跂	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。	1.問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。 3.師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。 4.教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。 5.和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28	第五課 動物的駁	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	1.依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種動物器官的功能性。 2.透過課文情境，讓學生體會各種動物都有保護自己的能力，並認識動物器官的功能。	1.教師依句子文字領讀，或點播教學媒體做範讀，學生跟著一句一句念。 2.由學生來做句子翻譯解釋該動物外表器官之功能與用途。 3.教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境圖。 4.教師就情境圖意，請學生盡量用閩南語描述出來。 5.讓學生試著讀讀看插圖裡的句子文字，並做翻譯。 6.教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。 7.播放教學媒體給學生聆聽，增強學習效應。 8.可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓練閩南語的口說能力。 9.可讓學生分組討論課本第 95 頁的提問，並鼓勵學生盡量用閩南語討論及發表。	1	1.口語評量 2.實作評量	
第十六週	5/31 6/4	第五課 動物的駁	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	1.能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。 2.能聽懂閩南語，並完成作答。 3.能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。 4.能試著用已學過的閩南語回答問題。 5.了解閩南語的變調。	1.教師以口頭說明本評量作答方式，再播放教學媒體，引導學生作答。 2.每題間應稍有間隔，讓學生一題一題作答。 3.作答完畢，教師檢查學生作答情況。 4.師生將每一題的插圖情境做討論，及討論題目答案的對錯。 5.先讓學生複習本課教過的「課文、語詞遊樂園、相招來開講」的對話。 6.教師說明作答方式，並播放教學媒體，引導學生作答。 7.作答完畢後，教師檢查作答結果。 8.再次播放教學媒體，師生討論每題的正確答案。 9.就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。 10.教師播放教學媒體，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的雙音節語詞。每一句可分三組輪讀，並請學生注意，每句中相同的字，如：「花」「花園」「種花」三個語詞中的「花」，聲調是不是相同。 11.教師將本課各句的單音節語詞「花、火、貨、發、肉、油、字、直」逐字慢慢念出，並一邊指著「聲調圖」，請學生跟著從第一聲念到第八聲。	1	1.口語評量 2.遊戲評量	

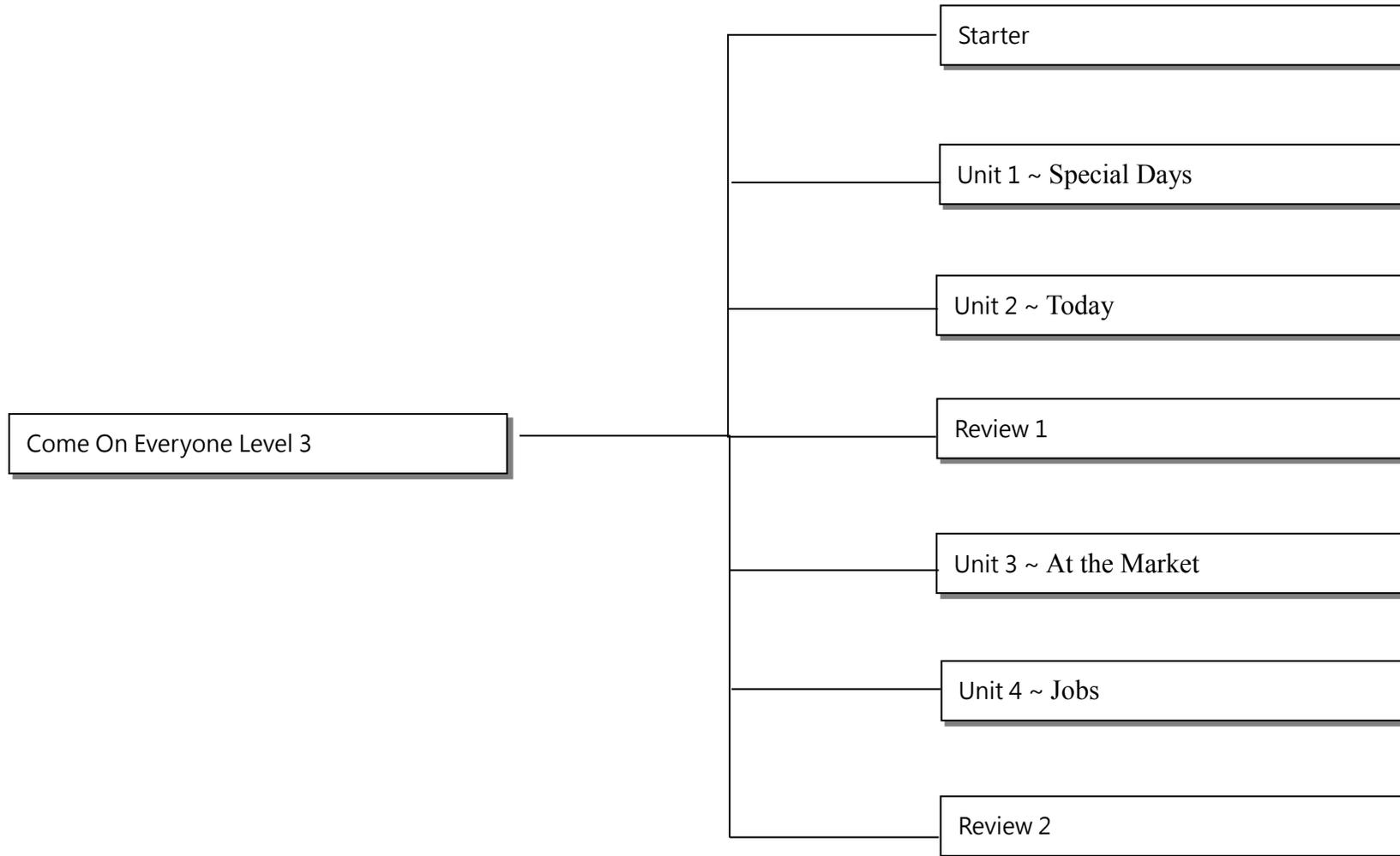
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/7 6/11	單元活動三	1-3-2 2-3-1 2-3-6	1.能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.能用閩南語說出各種感官及了解動物的器官功能。	1.教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。 2.教師請學生看一看第一大題情境圖，再試著用閩南語說一說圖裡有哪些動物。 3.待學生發表完後，教師為學生解說操作方式，請學生把答案圈起來。 4.教師說明第二大題為貼貼紙，請學生依照故事內容，將感官貼紙貼在正確的位置。 5.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 6.教師請有意願自己說故事的學生，看圖說故事，教師請全班同學為說故事的學生鼓掌。 7.教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9.教師請學生一起為這個單元故事做國語解說。 10.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「鬥陣聽故事三」的學習印象。	1	1.討論活動 2.實作評量	
第十八週	6/14 6/18	風吹	1-3-6 2-3-2 3-3-1 4-3-3	1.能熟念念謠歌詞。 2.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 3.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 4.教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。 5.教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6.教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。	1	1.討論活動 2.實作評量	
第十九週	6/21 6/25	迎媽祖	1-3-6 2-3-2 3-3-1 4-3-3	1.能熟念「來唱節日的歌」歌詞。 2.能熟唱來唱節的歌歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 2.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 3.教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。 4.教師配合教學媒體，帶領學生念誦來唱節的的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。 5.教師為學生解釋來唱節的的歌的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6.教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。	1	1.討論活動 2.實作評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/28 7/2	俗諺	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	1.能理解閩南語的俗諺含義。 2.能體會先民的智慧。	1.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 2.利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期五年級英語領域（科）教學計畫

設計者：五年級英語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別 a_e, i_e, ir, er, ee, ea, ar, or 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能學習各課內容的文化小知識及和學生有密切關係的學科知識，與學生的真實生活連結。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	※8/31 開學 環境認識、簿本發放、課程介紹	L1-2 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	■能夠使用正確的問答句型去講出自己以及他人喜歡的日子。	1. 掌握句型結構：What's his/her favorite day? / His/Her favorite day is Thanksgiving./What does he/she do on Mother's Day? / He/She hugs his/her mom. 2. 能說出代表單字：Thanksgiving, Christmas Day, Mother's Day, Halloween, Valentine's Day, Earth Day, make cards hug mom, plant trees, eat turkey, wear a costume, open presents，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別 a_e, i_e 的不同，且流暢地唸出 a_e, i_e 發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：所有格形容詞	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。
第二週	9/7~9/11	Get Ready: 複習前冊重點 Unit 1 Special Days	S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。			3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/14~9/18	Unit 1 Special Days	I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	■能夠使用正確的問答句型去講喜歡的日子裡所做的活動。		3	現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第四週	9/21~9/25					3		
第五週	9/28~10/2					3		
第六週	10/5~10/9	Unit 2 Today	L1-2 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。	■透過遊戲的方式，能夠流利的用課本句型講述月份以及日期還有天氣。	1. 掌握句型結構：What's the date today?/It's January 3 rd ./How's the weather today? / It's sunny. 2. 能說出代表單字：January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, sunny, cloudy, rainy, snowy, foggy, windy，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別ir, er的不同，且流暢地唸出ir, er發音短句	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 3-1-5 認識日
第七週	10/12~10/16					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/19 ~10/23		I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		5.能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：問句講述月份以及日期還有天氣	3	度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況 期中評量 (紙筆測驗，口試)	常生活的用具。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
第九週	10/26 ~10/30	節慶教學: 萬聖節 Review (1)	I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	<ul style="list-style-type: none"> ■能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat ■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。 	1.【節慶單字教學】 萬聖節代表單字教學。 2.【節慶閱讀教學】 各國類似的節慶活動。 3.【歌謠教學活動】 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat 4.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 5.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 相關的字母拼讀活動。	3		
第十週	11/2~ 11/6	期中評量				3		
第十一週	11/9~ 11/13	Unit 3 At the Market	L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片	<ul style="list-style-type: none"> ■能使用數量詞 some, any 來表達出人們有/沒有的物品。 	1. 掌握句型結構：He/She has some grapes. / Do you have any ham? / Yes, I do./ No, I don't. 2. 能說出代表單字：lemons, grapes, watermelons, pumpkins, mushrooms, cucumbers, Ham, sausages, bacon, butter, cheese, yogurt，並活用於句型中 3. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and	3	採取多元 評量方式: 1. 課堂觀察	<ul style="list-style-type: none"> 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-3 認識不
第十二週	11/16 ~11/20					3		

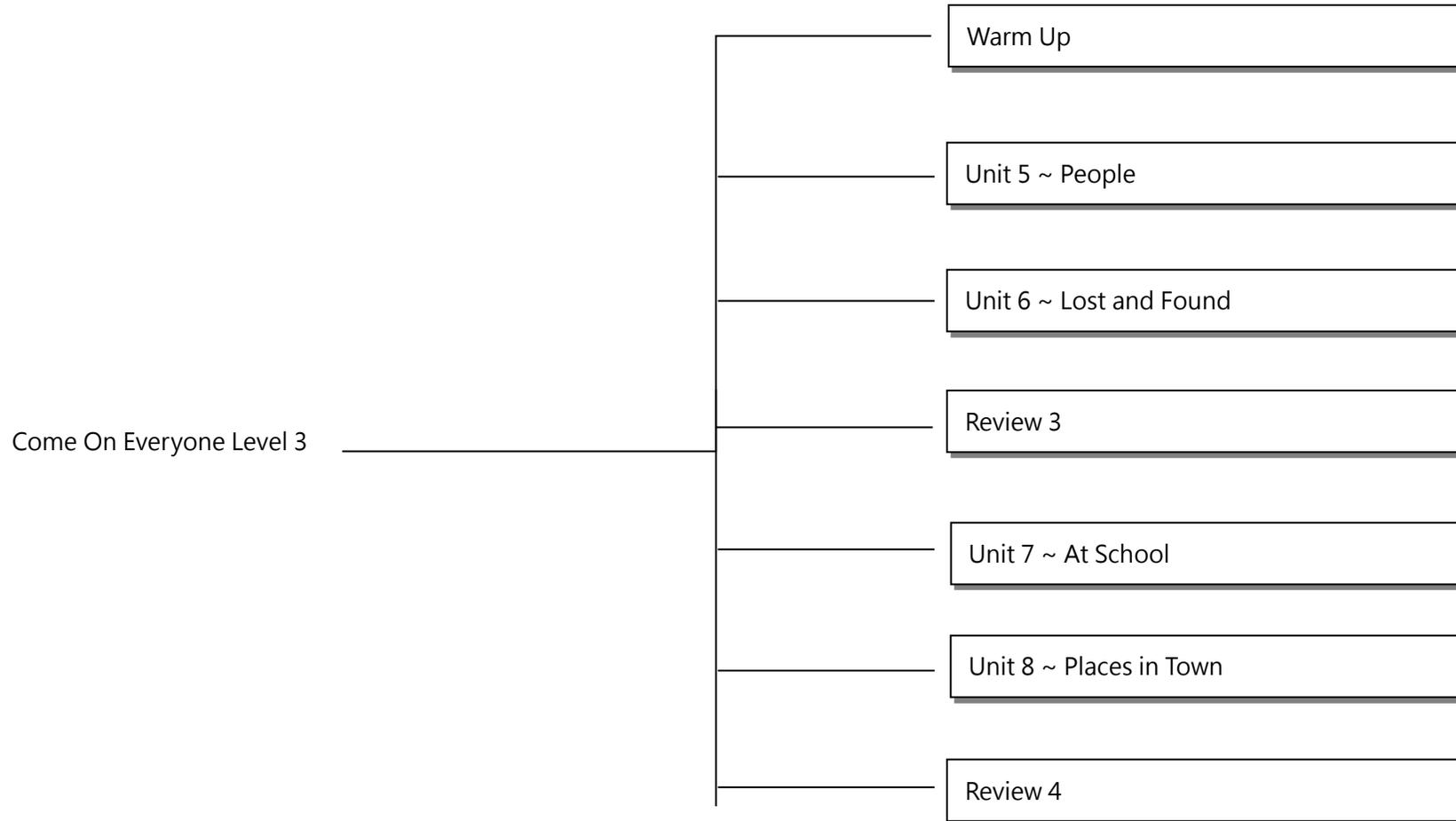
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23 ~11/27		語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。		Songs · 熟記句型 4. 能辨別ee, ea的不同，且流暢地唸出ee, ea發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：數量詞 some, any 來表達出人們有/沒有的物品	3	2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
第十四週	11/30 ~12/4	Unit 4 Jobs	S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段	■能詢問以及回答他人是什麼工作，其工作內容是什麼?	1. 掌握句型結構：What does he/she do? / He/She's a pilot/ an architect. / What do pilots do? / They fly planes. 2. 能說出代表單字：Pilot, dentist, photographer, postal worker, mechanic, architect, Fly planes, take care of teeth, design buildings · 並活用於句型中 3. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and Songs · 熟記句型 4. 能辨別ar, or的不同，且流暢地唸出ar, or發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：詢問以及回答他人是什麼工作，其工作內容是什麼?	3		【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第十五週	12/7~ 12/11		所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。			3		3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第十六週	12/14 ~12/18		I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			3		【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-3 認識不

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/21 ~12/25	節慶教學: 聖誕節	A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	<ul style="list-style-type: none"> ■能聽懂並跟唱聖誕節歌謠 ■能熟練從 Unit 3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。 	<ul style="list-style-type: none"> 【節慶單字教學】 聖誕節代表單字教學。 【節慶閱讀教學】 加拿大聖誕節慶活動。 【歌謠教學活動】 能聽懂並跟唱聖誕節歌謠 	3		<p>同類型工作內容。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>
第十八週	12/28 ~1/1	Review (2)			<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉 Unit3 到 Unit 4 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉 Unit3 到 Unit 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉 Unit3 到 Unit 4 相關的字母拼讀活動 	3	<p>期末評量 (紙筆測驗，口試)</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>
第十九週	1/4~1/8					3		
第二十週	1/11~1/15	期末評量				3		
第二十一週	1/18~1/19	期末總結	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論評量重點。 2. 課程複習及總結。 			

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期五年級英語領域（科）教學計畫

設計者：五年級英語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

6. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
7. 能書寫各課的主要單字和句型。
8. 能區別 oa, ow, ai, ay, o_e, u_e, i_e, y 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
9. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
10. 能學習各課內容的文化小知識及和學生有密切關係的學科知識，與學生的真實生活連結。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	環境認識、 簿本發放、 課程介紹 複習上學期 內容重點	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。	■能詢問他人身體狀況，並適切回應他人詢問。	1. 學習評量、課程內容。 2. 複習上學期主要單字。 3. 複習上學期要要句型。 4. 能以正確語調問答。	3	參與度評量 觀察評量	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。
第二週	2/22 2/26					3		
第三週	3/1 3/5	Unit 5 People	R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	■能熟練的使用課本句型描述他人的外表。	6. 掌握句型結構：Is he/she tall? / Yes, he/she is./ No, he/she isn't. He/She is short./What does he/she look like?/He/She has short hair. 7. 能說出代表單字：tall, short, pretty, handsome, old, young, short hair, long hair, curly hair, straight hair, a beard, big eyes, freckles, a round face，並活	3	採取多元評量方式： 1. 課堂觀察 2. 活動評量 (包括聽說讀寫)	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12		I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。		用於句型中 8. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 9. 能辨別oa, ow的不同，且流暢地唸出oa, ow發音短句 10. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 11. 掌握文法概念：想像自己未來的長相，並且用句型描述出來。	3	3. 平時表現： 上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	解決問題及做決定。
第五週	3/15 3/19					3		
第六週	3/22 3/26	Unit 6 Lost and Found	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	■ 能了解各種類型的衣服說法，透過答句來描述自己以及他人所穿的衣服種類。	1. 掌握句型結構：Whose lunchbox is it?/It's Rosa's lunchbox./What are you wearing?/I'm wearing a T-shirt/jeans. 2. 能說出代表單字：Cell phone, lunchbox, earring, watch, key glasses, T-shirt, jeans, shorts, skirt, dress, jacket, socks, sneakers，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別ai, ay的不同，且流暢地唸出ai, ay的發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀	3	採取多元評量方式： 1. 課堂觀察 2. 活動評量 (包括聽說讀寫) 3. 平時表現： 上課參與度、學習態度、同儕合	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、
第七週	3/29 4/2					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/5 4/9		R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。		後測驗 6. 掌握文法概念：使用Whose為開頭問句，來了解對方這個物品是誰的	3	作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
第九週	4/12 4/16	Review(3)	I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	■能熟練從 Unit5 到 Unit 6 所學的句型、字彙、發音。	1.熟悉 Unit5 到 Unit 6 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉 Unit5 到 Unit 6 的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Unit5 到 Unit 6 相關的字母拼讀活動。	3	期中評量(紙筆測驗，口試)	
第十週	4/19 4/23	期中評量	I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。			3		
第十一週	4/26 4/30	Unit 7 At School	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	■能明確的用句型回答出學校的課表以及每堂課所做的活動。	1. 掌握句型結構：When do you have P.E.?/I have P.E. on Friday./What do you do in art class?/I paint pictures. 2. 能說出代表單字：art, math, science, music, social studies, P.E.,Paint pictures, solve math problems, do experiments, sing songs,	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量 (包括聽說讀)	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

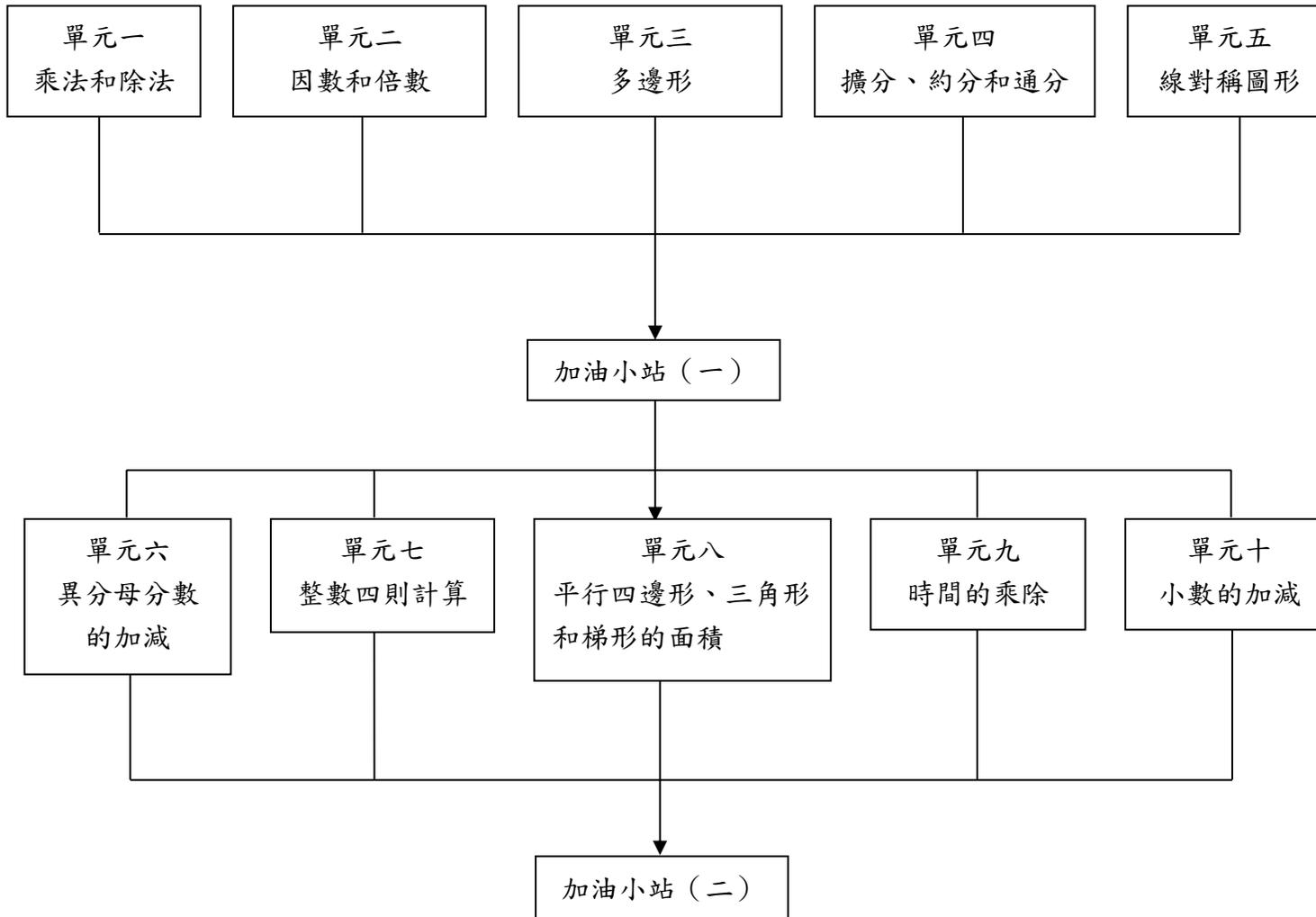
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	Unit 8 Places in Town	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段	■能用句型講述某地點的所在位置(在__隔壁;在__與__之間);而要使用哪種交通工具過去。	read maps, play sports, 並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs, 熟記句型 4. 能流暢地唸出o_e, u_e的發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：學習介係詞在不同時間的說法。例如: at 9' oclock./ on Halloween./ in 2016.	3	寫) 3. 平時表現: 上課參與 度、學習態 度、同儕合 作表現、物 品攜帶狀 況、作業書 寫狀況	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
第十三週	5/10 5/14		6. 掌握句型結構：Where' s the bank?/It' s next to the hospital./ It' s across from the post office./Where' s the pet shop?/It' s between the post office and the bank. 7. 能說出代表單字：bakery, post office, per shop, fire station, bank, hospital,By bike, by subway, by taxi, by bus, by car, on foot, 並活用於句型中。 8. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs, 熟記句型。 9. 能流暢地唸出ie,y的發音短句。 10. 能閱讀短文、理解內容並完成讀		3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量 (包括聽說讀寫) 3. 平時表現: 上課參與度、 學習態度、同 儕合作表現、 物品攜帶狀 況、作業書寫 狀況	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】	
第十四週	5/17 5/21		3		寫) 3. 平時表現: 上課參與度、 學習態度、同 儕合作表現、 物品攜帶狀 況、作業書寫 狀況			
第十五週	5/24 5/28							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4		所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。		後測驗 11. 掌握文法概念：可明確的用句型講述某地點的所在位置(在__隔壁;在__與__之間)	3		1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十七週	6/7 6/11	Review(4)	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。	■能熟練從 Unit7 到 Unit 8 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第 Unit7 到 Unit 8 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第 Unit7 到 Unit 8 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉 Unit7 到 Unit 8 的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	3		
第十八週	6/14 6/18	期末評量	A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。			3		
第十九週	6/21 6/25	期末評量 討論	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。		1. 訂正期末評量卷 2. 討論易犯錯的句型概念			
第廿週	6/28 7/2	課程複習 及總結	A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	■ 能夠透過所學單字句型閱讀文章	1. 能看懂所學單字句型閱讀文章			

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期五年級 數學 領域 (科) 教學計畫

設計者： 蔣筱萱

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能熟練乘數是三位數的乘法。
2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。
3. 能熟練除數是三位數的除法。
4. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。
5. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。
6. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。
7. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。
8. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。
9. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。
10. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。
11. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。
12. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
13. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
14. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。
15. 能將分數標記在數線上。
16. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。
17. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
18. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
19. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
20. 能做簡單異分母分數的加法。
21. 能做簡單異分母分數的減法。
22. 分數的應用。

23. 能解決乘除和連除的計算。
24. 能解決多步驟的計算問題。
25. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
26. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
27. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
28. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
29. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。
30. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
31. 能解決時間的乘法問題。
32. 能解決時間的除法問題。
33. 能解決時間的應用問題。
34. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。
35. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。
36. 能在數線上標記小數及繪製小數數線。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	單元 1 乘法和除法	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1	1.能熟練乘數是三位數的乘法。 2.能熟練末位是0的整數乘法。	1.能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 2.能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 3.能熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 5.能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-9
第二週	9/7~9/11	單元 1 乘法和除法	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 連結：	1.能熟練除數是三位數的除法。 2.能熟練除數末位是0的整數直式除法。	6.能熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。 7.能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。 8.能熟練末位是0的直式乘法記錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1
第三週	9/14~9/18	單元 2 因數和倍數	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	1.能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0的結果，了解整除的意義。 2.透過操作的活動探討長方形的排列。 3.能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 4.能用除法或乘法找出整數的因數。 5.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/21~9/25	單元 2 因數和倍數	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5、10、3 的倍數。	5.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 6.透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 7.能判別 2、5、10、3 的倍數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2覺察如何解決問題及做決定。
第五週	9/28~10/2	單元 3 多邊形	S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。	1.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.能透過操作，理解三角形任意兩邊和	1.透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2.能認識多邊形的意義。 3.能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 4.能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 6.能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9	單元4 擴分、約分和通分	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。	大於第三邊。 4.能透過操作，理解三角形邊長的性質。 5.能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.運用擴分找出一個分數的等值分數。 3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4.運用約分找出一個分數的等值分數。	4	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 觀察評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
第七週	10/12~10/16 五年級學力檢測	單元4 擴分、約分和通分	-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6.運用擴分和約分，理解通分的意義。 7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3- ◎生涯發展教育 3-2-2
第八週	10/19~10/23	單元5 線對稱圖形	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。	1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2.能察覺生活環境中的線對稱現象。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	單元 5 線對稱圖形	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	1.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 2.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	1.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 2.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 3.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 4.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 5.能在方格紙上畫出線對稱圖形。 6.能在點格板上畫出線對稱圖形。 7.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第十週	11/2~11/6 期中評量	加油站 一	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。	1.複習單元一~單元五	7.能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。 8.能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 9.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 10.能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。 11.能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 12.能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/9~11/13	單元 6 異分母分數的加減	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4.能用約分通分做異分母分數的加法。 5.能做需要進位的異分母分數加法。 6.能做含有帶分數的異分母分數加法。 7.能用通分做異分母分數的減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 育1-3-1
第十二週	11/16~11/20	單元 6 異分母分數的加減	連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。	8.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 10.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 11.能用約分通分做異分母分數的減法。 12.能做含有帶分數的異分母分數減法。 13.能做需要退位的異分母分數減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十三週	11/23~11/27	單元 7 整數四則計算	N-3-02 A-3-01 5-n-02 5-n-03 5-a-01 5-a-02 5-a-03	1.能解決乘除和連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	5.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 6.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 7.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 育1-3-1◎ 家政教育 3-3-5。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/30~12/4	單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面積	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係； 三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；	1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 3.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 4.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 5.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
第十五週	12/7~12/11	單元8 平行四邊形、三角形和梯形的面	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)	3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影	6.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 7.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 8.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 9.能找（畫）出梯形的高。 10.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 11.能了解三角形面積的求法及公式。 12.能了解梯形面積的求法及公式。 13.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

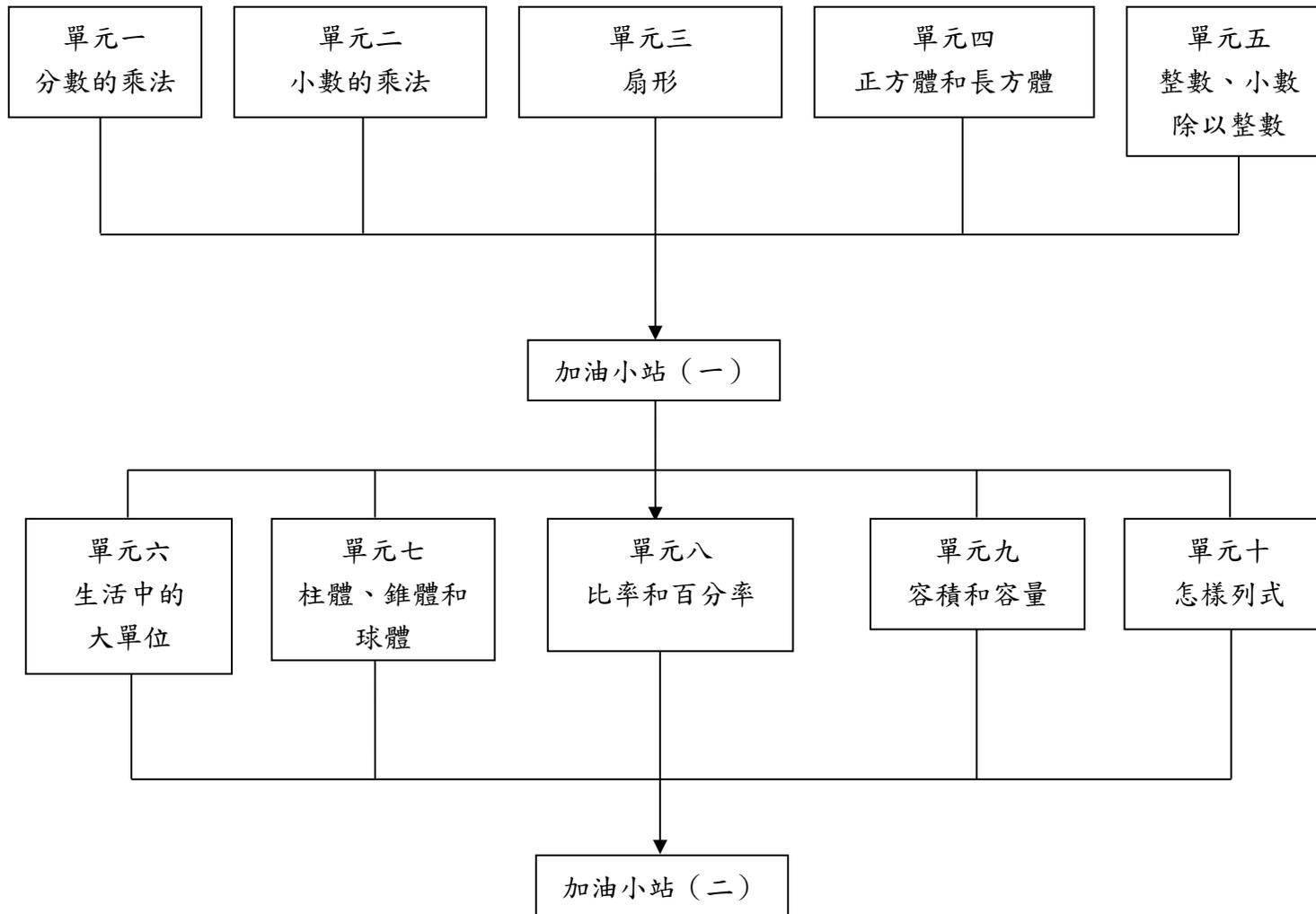
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		積	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1	響。	式之間的關係。 14.能用中文簡記平行四邊形的面積為底 \times 高。 15.能用中文簡記三角形的面積為底 \times 高 $\div 2$ 。 16.能用中文簡記梯形的面積為(上底+下底) \times 高 $\div 2$ 。			
第十六週	12/14~12/18	單元9時間的乘除	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	1.會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2
第十七週	12/21~12/25	單元9時間的乘除	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	4.會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育1-3-1
第十八週	12/28~1/1	單元10小數的加減	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。	1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	1.能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2.能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 3.能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/4~1/8	單元 10 小 數的 加減	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。	1.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 2.能在數線上標記小數及繪製小數數線。	1.能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。 2.能在給定的數線上，標記出小數。 3.能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。
第二十週	1/11~1/15 期末評量	加油 小站 二	N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。	1.複習單元六~單元十	1.能理解除法對加法、減法的左分配律，並運用於簡化計算。 2.能在遊戲中熟練異分母分數的加減。 3.能計算複合圖形的個別面積。 4.能解決四位以內小數的加減法問題。 5.能理解圖形中底或高變化時，對面積的影響。 6.能解決時間的應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第二十一週	1/18~1/19 1/20 結業式	加油 小站 二	N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	1.複習單元六~單元十	1.能理解除法對加法、減法的左分配律，並運用於簡化計算。 2.能在遊戲中熟練異分母分數的加減。 3.能計算複合圖形的個別面積。 4.能解決四位以內小數的加減法問題。 5.能理解圖形中底或高變化時，對面積的影響。 6.能解決時間的應用問題。	2	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期五年級 數學 領域 (科) 教學計畫

設計者：蔣筱萱

壹、課程架構



貳、學期課程目標

(一) 五年級下學期之學習目標

1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。
2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。
3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。
4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。
5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
6. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
7. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。
8. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。
9. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。
10. 認識扇形。
11. 認識圓心角。
12. 認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。
13. 繪製扇形。
14. 扇形的應用。
15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。
16. 能計算正方體和長方體的表面積。
17. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。
18. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
19. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
20. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
21. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
22. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。
23. 能認識公噸。
24. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
25. 能認識公畝、公頃和平方公里。
26. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
27. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。
28. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。
29. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。
30. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。
31. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。
32. 認識球體。
33. 能由生活情境中的問題，理解比率。
34. 能由生活情境中的問題，理解百分率。
35. 能解決生活中與百分率有關的問題。
36. 認識體積和容積的關係。
37. 了解正方體、長方體容積的求法。
38. 認識容積、容量的關係。
39. 了解不規則物體體積的算法。
40. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。
41. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。
42. 能解釋算式、求解並驗算。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	單元 1 分數 的乘法	N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	1.能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 3.能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。 4.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育1-3-1
第二週	2/22 2/26	單元 1 分數 的乘法	5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。	3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	5.能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 6.能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 7.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。
第三週	3/1 3/5	單元 2 小數 的乘法	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 5.能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。 6.能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我特色。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12	單元 2 小數 的乘法	5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結：C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	1.能解決生活中小數的小數倍計算問題。 2.能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3.能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 5.能理解乘法中，乘數<「1」時，積小於被乘數的關係。 6.能理解乘法中，乘數=「1」時，積等於被乘數的關係。 7.能理解乘法中，乘數>「1」時，積大於被乘數的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第五週	3/15 3/19	單元 3 扇形	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 連結：C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度。 5.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 6.透過對摺活動，認識 $\frac{1}{2}$ 圓、 $\frac{1}{4}$ 圓、 $\frac{1}{8}$ 圓……的扇形。 7.能知道 $\frac{1}{2}$ 圓的圓心角為180度， $\frac{1}{4}$ 圓的圓心角為90度， $\frac{1}{8}$ 圓的圓心角為45度。 8.透過等分圓的操作，認識 $\frac{1}{3}$ 圓、 $\frac{1}{6}$ 圓……的扇形。 9.能知道 $\frac{1}{3}$ 圓的圓心角為120度， $\frac{1}{6}$ 圓的圓心角為60度。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/22 3/26	單元 3 扇形	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。	1.繪製扇形。 2.扇形的應用。	1.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 2.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 3.利用等分周角，算出指針旋轉的角度。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育2-3-2 ◎人權教育1-3-1
第七週	3/29 4/2	單元 4 正方體和長方體	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。 5.能認識正方體和長方體的展開圖。 6.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育2-3-2 ◎人權教育1-3-1
第八週	4/5 4/9	單元 4 正方體和長方體	5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07) C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能認識1立方公尺的正方體。 4.能由1公尺=100公分導出1立方公尺=1000000立方公分 5.能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 6.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 7.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育2-3-2 ◎人權教育1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	單元5 整數、小數除以整數	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結：C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5.能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 7.能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8.能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。 9.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 10.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 11.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 12.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第十週	4/19 4/23	加油站一	N-3-09 N-3-11 N-3-20。(S-3-05) N-3-25。(S-3-11) S-3-01。	1.複習單元1~單元5	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。 3.能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。 4.正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。 5.能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。 6.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 7.能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/26 4/30	單元 6 生活中的大單位	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1.認識1公噸的意義及其國際符號t。 2.認識生活中重量單位為公噸的實物。 3.能認識公噸和公斤的關係。 4.能進行公噸和公斤的換算與計算。 5.能認識公畝及其國際符號a。 6.能認識公頃及其國際符號ha。 7.能認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。 9.能認識公畝和公頃的關係。 10.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11.能進行公畝和公頃的換算與計算。 12.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。
第十二週	5/3 5/7	單元 6 生活中的大單位	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	1.能認識公畝、公頃和平方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1.能認識平方公里及其國際符號km ² 。 2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家政教育 1-3-1比較不同的個人飲食習慣。
第十三週	5/10 5/14	單元 7 柱體、錐體和球體	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。	1.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 4.能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	5.能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。			並瞭解人權與社會責任的關係。
第十四週	5/17 5/21	單元 7 柱體、 錐體和 球體	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3.認識球體。	6.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 7.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。 8.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。 9.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 10.能分辨球體和非球體。 11.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 12.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 13.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-1
第十五週	5/24 5/28	單元 8 比率和百分率	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用（含「百分率」、「折」）。 連結：C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。	1.能理解生活中比率的表示方法。 2.能理解部分量除以總量叫作比率。 3.能利用分數來解決比率的問題。 4.能利用小數來解決比率的問題。 5.能理解所有部分量的比率和等於1。 6.能利用比率解決總量和部分量的問題。 7.能理解生活中百分率的表示方法。 8.能理解百分率的意義。 9.能把分母是100的分數記成百分率。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

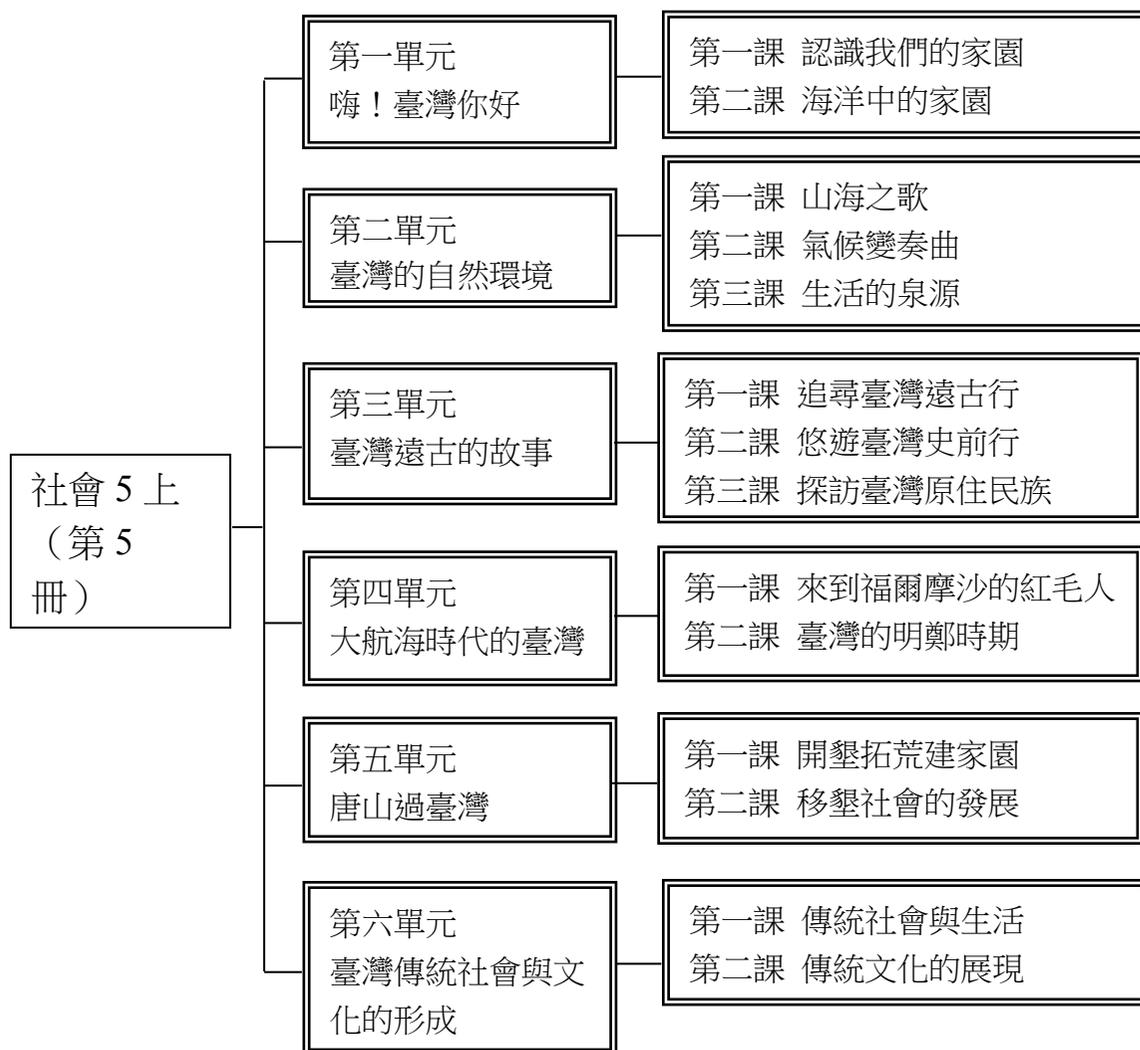
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					10.能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。 11.能透過分數完成百分率和小數的互換。			
第十六週	5/31 6/4	單元8 比率和百分率	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	1.能解決生活中與百分率有關的問題。	1.能解決生活中與百分率有關的問題。 2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 4.能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1
第十七週	6/7 6/11	單元9 容積和容量	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結：C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。	1.能認識體積和容積的關係。 2.能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解1公升水的體積是1000立方公分。 6.能了解1毫升水的體積是1立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8.透過操作察覺1立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是1毫升。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-1 ◎人權教育1-3-1 ◎生涯發展教育2-2-1、3-2-2
第十八週	6/14 6/18	單元9 容積和容量	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結：	1.了解正方體、長方體容積的求法。 2.認識容積、容量的關係。 3.了解不規則物體體積的算法。	1.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 3.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-1 ◎人權教育1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1		4.能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 5.能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。			◎生涯發展教育2-2-1。3-2-2。
第十九週	6/21 6/25	單元10 怎樣列式	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結：	1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3.能解釋算式、求解並驗算。	1.能將加法減法乘法除法問題情境用符號表示未知數。 5.能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 6.能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 7.能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 8.能將問題情境用□或 x 、 y 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。 9.能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。 10.能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育2-3-2 2-3-4 ◎人權教育1-3-1 1-3-3。
第廿週	6/28 7/2	加油站二	A-3-04 A-3-05 N-3-14 N-3-19 N-3-21 S-3-09。	1.複習單元六～單元十	1.能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。 2.能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。 3.能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。 4.能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。 5.已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。 6.能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。			

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期五年級 社會 領域 (科) 教學計畫

設計者：吳家琦

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。
- 2.探索臺灣氣候的特色。
- 3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。
- 4.認識十七世紀前的臺灣歷史。
- 5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。
- 6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。
- 7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。
- 8.了解移民開墾臺灣土地的情形。
- 9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。
- 10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園	1-3-4	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。 3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	活動一：地球上的臺灣 1.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、太平洋、大西洋、印度洋，以及臺灣的位置。 2.問題與討論：(1)世界可分為幾大洲？(2)世界可分為幾大洋？(3)臺灣位在哪一個大陸和海洋之間？ 活動二：臺灣的鄰居 1.看圖找一找：請學生在「臺灣的海陸位置圖」上分別指出太平洋、臺灣海峽、巴士海峽、東海、中國大陸、菲律賓、日本、韓國的位置。 2.統整：臺灣東有太平洋；西有臺灣海峽，和中國大陸相鄰；北有東海，與日本、韓國相望；南有巴士海峽，和菲律賓相隔。 活動三：經緯線在哪裡 1.看圖找一找：請學生在世界地圖上指出0度經線及赤道的位置。 活動四：認識臺灣 1.閱讀：引導學生閱讀課本第12頁。 2.問答：(1)說說看臺灣島的經緯度。(2)請用經緯度描述你所居住的縣市位置。 3.習作實作：完成習作「臺灣在這裡」。	3	口頭評量 習作評量	環境教育
第二週	9/7~9/11	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	1-3-11 1-3-12 3-3-4	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。	活動一：板塊的活動 1.閱讀：引導學生閱讀課本第14、15頁。 2.問答：(1)全球主要有哪些板塊？(2)造成臺灣地震頻繁的原因是什麼？ 3.模擬臺灣地震的實作：教師可利用黏土、夾心餅乾、土司或洗碗用的海綿，示範板塊運動所造成的推擠。 4.統整：臺灣島的誕生、山脈的形成與地震頻繁的發生等，這些都是與地球的板塊運動有很大的關係。 活動二：平原的誕生 1.閱讀：引導學生閱讀課本第16頁。 2.問答：(1)平原是如何產生的？(2)與臺灣東部相比，為什麼臺灣西部有較多平原？ 3.統整：臺灣平原的形成，是因為山脈受到河川侵蝕，大量的泥沙堆積在河川下游，形成平原。	3	口頭評量	環境教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/14~9/18	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園	1-3-11 1-3-12 3-3-4	了解臺灣地理位置的特色。	活動三：臺灣地理位置的特色 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁。 2.問答：(1)東亞島弧包括哪些島嶼？(2)請說出臺灣地理位置的特色。 3.問題與討論：(1)請舉例說明臺灣是南、北生物遷徙的中途休息站。(2)臺灣擁有優越的海洋地理位置，說說看如何運用這個優勢，發展成名副其實的海洋國家。 4.統整：從臺灣所處的地理位置，及如何發展海洋相關產業，了解到臺灣地理位置的特色。 活動四：地理常識找一找 1.習作實作：完成習作「地理常識找一找」。	3	□頭評量 習作評量 資料蒐集	環境教育
第四週	9/21~9/25	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	1-3-1 3-3-1	能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。	活動一：地形比一比 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2.討論：(1)利用課本附件三「臺灣地形分布圖」，找一找臺灣周圍有哪些島嶼？(2)臺灣有哪些主要的地形？(3)搭配課本附件三「臺灣地形分布圖」，引導學生發表自己所居住的縣市，是屬於哪一種地形。 3.統整：臺灣面積不大，地形多樣，有高山峽谷、丘陵起伏、臺地高起、沃野平疇、山間盆地等，可謂麻雀雖小，五臟俱全。	3	□頭評量 資料蒐集	環境教育
第五週	9/28~10/2	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌	1-3-1 3-3-1	1.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 2.認識臺灣四周島嶼的形成原因。	活動二：海洋巡禮 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。 2.討論與發表：學生分組討論臺灣東、西、南、北海岸及四周島嶼特色，並記錄下來。 3.統整：(1)臺灣四周環海，東西南北各地海岸地形不同，擁有豐富的生態環境與海岸景觀。(2)北部岩岸：有明顯的岬灣地形，由許多突出的岬角、內凹的海灣相間組成，還有獨特的海蝕地形。(3)東部斷層海岸：山脈直逼入海，海崖坡度陡峭。(4)南端珊瑚礁海岸：主要分布在恆春半島，有珍貴的海岸生態環境。(5)西部沙岸：海岸線平直，在許多河流出口附近，形成溼地、潟湖。(6)臺灣四周島嶼分為由海底火山噴發，以及珊瑚礁隆起形成的島嶼。前者有澎湖、綠島、龜山島；後者有小琉球。 活動三：美麗之島 1.習作實作：完成習作「美麗之島」。	3	□頭討論 □頭評量 習作評量	環境教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲	1-3-9 3-3-1 3-3-4	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	活動一：氣象導演之一 1.引導：教師講解「臺灣位於太平洋與歐亞大陸交界處，為季風盛行區域」、「高山地形分布範圍廣」、「北回歸線通過臺灣南部、東部地區」，對於臺灣各地氣候產生的影響。 2.問答：(1)季風對臺灣氣候有什麼影響？(2)臺灣年平均雨量是多少？哪一個季節降雨量較多？ 3.討論與發表課本第 24、25 頁的問題。 4.統整：(1)臺灣的降雨量受到季風及颱風的影響，造成北部四季有雨、南部雨量集中在夏季。(2)因為空氣會隨著地形的抬升而達到飽和，進而產生降雨，因此降雨量最多的地方通常發生在山地迎風面。 活動二：氣象導演之二 1.討論與發表課本第 26、27 頁的問題。 2.統整：(1)受到緯度的影響，北回歸線以南的地區，接受太陽能量較多，四季高溫；以北夏季溫度仍高，但冬季氣溫稍低。(2)高山地區的氣溫隨著地形高度上升而下降，平均每上升 1,000 公尺，氣溫約下降 6°C。(3)由於暖溼氣流受到高山阻擋，被迫抬升在背風面下降，變成乾燥空氣，降到地面時，溫度會比原地面的空氣溫度高許多，而形成焚風。例如：颱風通過臺灣，產生強勁西南氣流時，常在臺東一帶發生焚風，造成農業災損。 3.習作實作：完成習作「氣象萬千」。	3	口頭評量 習作評量	環境教育
第七週	10/12~10/16	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源	1-3-9 3-3-4	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。	活動一：悠遊大地 1.討論與發表課本第 28 頁的問題。 活動二：飲水思源 1.討論與發表課本第 29 頁的問題。 活動三：臺灣的水庫 1.問答：(1)水庫除了具備儲存水資源，還有什麼功能？(2)請學生發表蒐集的所在縣市水庫資料。 2.問題與討論：(1)興建水庫的優點及其可能產生的影響？(2)如何讓水庫可以永續經營？ 3.統整：政府興建水庫除了可以長期穩定供應水外，還有防洪、灌溉、水力發電、觀光等功能，但開發山區建築水庫也造成負面的影響，例如：河川生態的破壞、水庫的淤積。 活動四：綠水永留長 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。 2.問題與討論：討論與發表課本第 31 頁的問題。 3.習作實作：完成習作「嘉南大圳」。	3	口頭討論 習作評量	環境教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/19~10/23	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行	2-3-1 2-3-2	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺址的基本知識。	活動一：考古 VS 傳說 1.引起動機：觀賞「國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介」。 2.說明：在沒有文字記載的史前時代，「盤古開天闢地」是一代一代的先人利用口耳相傳所留下來的故事，它或許可以呈現先人的想法，但只能算是神奇的「傳說」，唯有經過科學方式考古而得的推論較能接近先民的生活。 活動二：考古臺灣 1.引起動機：教師可上網讓學生欣賞十三行博物館網站的「十三行大冒險考古遊戲之整理遺物篇」與「考古現場篇」，或是相關延伸資源，說明有關臺灣考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。 2.問答：(1)什麼是考古？(2)「遺跡」是怎麼形成的？(3)人類考古的目的是什麼？ 3.統整：人類可以藉著考古的方法，由遺跡中追尋先民生活的方式。 活動三：尋找歷史的足跡 1.問題討論：(1)什麼是歷史？(2)我們可以利用哪些物品來了解先民的生活？(3)我們可以透過哪些途徑來獲得這些史料？(4)我們為什麼要了解並研究歷史？ 活動四：時光迷蹤 1.習作實作：完成習作「時光迷蹤」。	3	□頭評量 習作評量	
第九週	10/26~10/30	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行	1-3-12 2-3-2	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	活動一：史前生活面面觀（一） 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38~41 頁。 2.討論發表：(1)長濱文化的遺址在何處？(2)長濱文化人是如何生活？(3)圓山文化的遺址在何處？(4)圓山文化人的生活有哪些特色？ 活動二：史前生活面面觀（二） 1.問答：(1)卑南文化的遺址在何處？(2)卑南文化有哪些特色？(3)十三行文化的遺址在何處？(4)十三行文化有哪些特色？ 2.統整：(1)臺灣具代表性的史前文化有長濱文化、圓山文化、卑南文化、十三行文化。(2)史前文化沒有文字，我們只能從當時留下來的遺址，推測史前文化的生活景況。 活動三：史前文化大集合 1.習作實作：完成習作「史前文化大集合」。	3	□頭討論 □頭評量 習作評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	11/2~11/6	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪 臺灣原住民族	2-3-2	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。	活動一：認識臺灣原住民族 1.問題討論：(1)十七世紀時，臺灣的平埔族與高山族的分布範圍在哪裡？(2)現今臺灣的原住民族分為十六個族群，請問為哪十六族？ 活動二：與大自然共舞 1.問題討論：(1)臺灣原住民族的神話與傳說故事，有哪些共同的想法？(2)原住民族的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？ 2.統整：原住民族傳說裡面傳遞著祖先們的生活經驗與智慧，告誡子孫不要違反自然的規則，說明原住民族祖先早已有生態保育的智慧。	3	□頭評量 實作評量	
第十一週	11/9~11/13	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	1-3-11 1-3-12 2-3-1	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。	活動一：大航海時代的臺灣 1.問題討論：(1)臺灣為何成為大航海時代的重要地點？ 2.統整：由於臺灣重要的地理位置，十七世紀開始陸續有漢人與西方人等來到臺灣，並與島上的原住民族進行貿易。 活動二：荷蘭人統治福爾摩沙 1.問答討論與發表課本第 54、55 頁的問題。： 2.統整：(1)荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心；又興建普羅民遮城發展貿易。(2)荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民族的統治和宣教工作。		□頭評量	
第十二週	11/16~11/20	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人	1-3-11 1-3-12 2-3-1	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。	活動三：荷西大發現 1.討論與發表課本第 56、57 頁的問題。 2.資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向同學報告你的新發現與想法。 3.習作實作：完成習作「紅毛帆船到臺灣」。	3	□頭討論 資料蒐集 習作評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23~11/27	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	2-3-1 2-3-2	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。	活動一：熱蘭遮城包圍戰 1. 討論與發表課本第 58、59 頁的問題。 2.故事模擬角色扮演：①同學扮演荷蘭長官、荷軍士兵、鄭成功、陳永華、鄭軍士兵，雙方討論和平條約的內容，並記錄下來。②宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙（美麗之島）說再見。	3	□頭討論 戲劇表演	
第十四週	11/30~12/4	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期	2-3-1 2-3-2	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。	活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺 1. 討論與發表課本第 60、61 頁的問題。 2.統整：(1)鄭氏政權對於臺灣的行政區劃分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。(2)鄭氏政權在臺灣從事海外貿易，出售蔗糖、鹿皮等貨品，並買進布匹與武器；同時興建孔子廟、設立學校、舉辦考試，積極造就人才。(3)清朝最後派遣施琅進攻臺灣，並於澎湖防衛戰中擊敗鄭家軍，鄭克塽投降。西元 1684 年，臺灣正式納入清朝版圖。 活動三：國姓爺的決斷 1.習作實作：完成習作「國姓爺的決斷」。	3	□頭評量 習作評量	
第十五週	12/7~12/11	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。	活動一：移民到臺灣 1. 討論與發表課本第 64、65 頁的問題。 2.統整：(1)清朝將臺灣納入版圖後，為防止臺灣再度成為反清復明根據地，因而嚴格限制人民出入臺灣，頒布許多限制大陸人民來臺的規定。(2)因為申請來臺有許多限制，致使有些人寧願冒著生命危險，以偷渡的方式來到臺灣。 活動二：認識大墾戶 1. 討論與發表課本第 66、67 頁的問題。 2.統整：(1)無主地要向政府申請，經查無妨礙原住民族才可開墾。(2)成功申請墾照後，有些墾戶設立公館作為辦事處，招募佃戶、墾丁，築水圳，進行開墾事務。	3	□頭評量	家庭教育

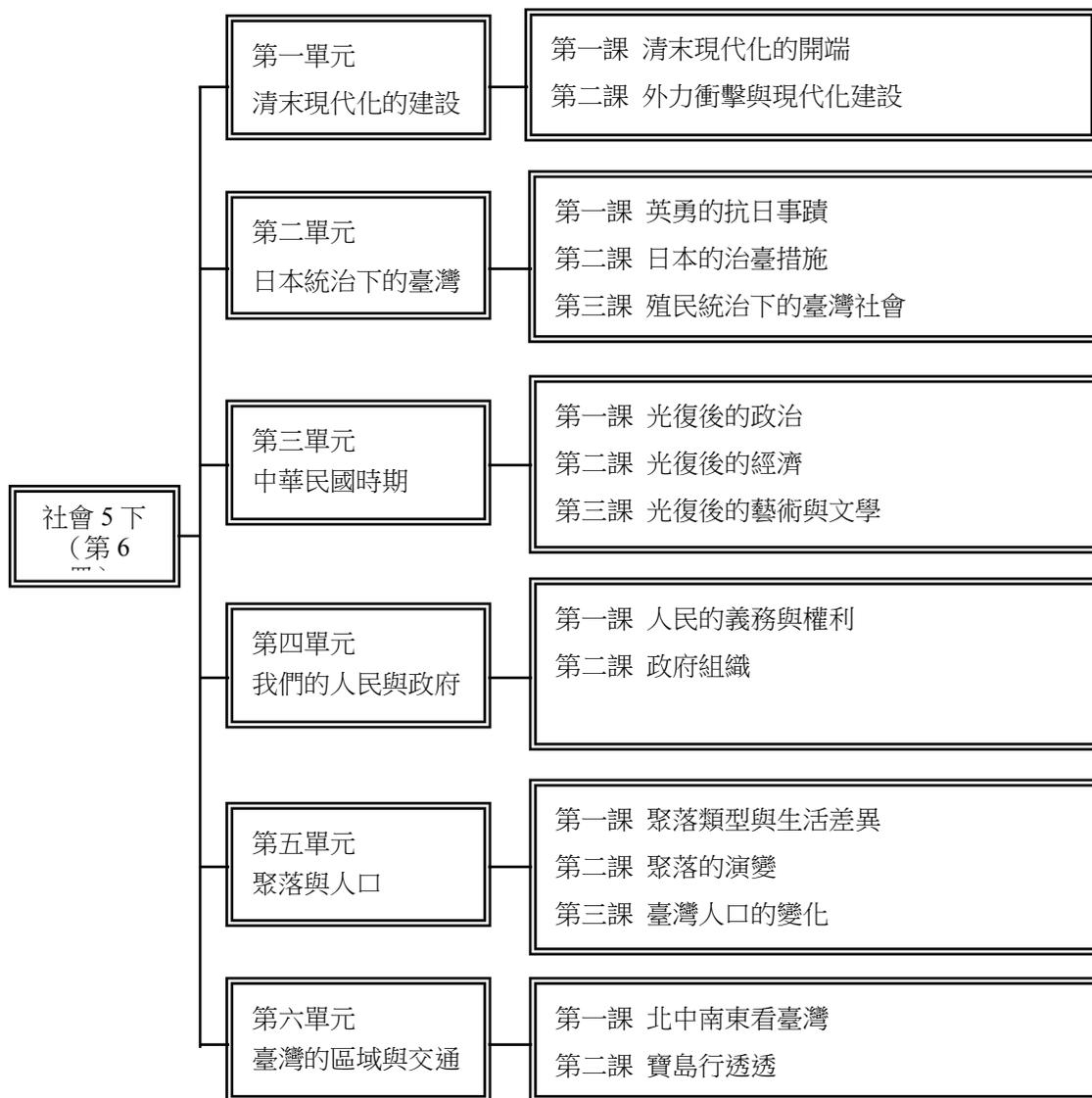
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/14~12/18	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	活動三：水利工程師 1.猜地名：教師提示「圳」、「埤」、「坡」、「欄」等地名的來源和臺灣開墾過程有關；歸納移墾過程中，為解決灌溉水源問題，往往需要集資興建水利工程。 2. 討論與發表課本第 68、69 頁的問題。 3.統整：清朝時期完工的三大水利工程分別是郭錫瑠父子建造的瑠公圳、施世榜興建的八堡圳、曹謹闢建的曹公圳，其中以八堡圳的灌溉面積最大。 活動四：水圳小尖兵 1.習作實作：完成習作「移墾實況大探索」。 2.統整：隨著臺灣農業發展，各地可見水圳流經田野的優美景觀，也是臺灣農村的特色；希望我們共同關心水圳的空間規畫與保護工作。	3	□頭評量 習作評量	家庭教育
第十七週	12/21~12/25	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	2-3-1 2-3-2 3-3-4 5-3-3 9-3-2	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。	活動一：民變與械鬥 1.討論與發表課本第 70、71 頁的問題。 2.統整：(1)民變是漢人反抗政府活動，多因官員剝削與壓迫而起，民變次數頻繁。(2)臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道。 活動二：文化傳播中心 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72 頁。 2.統整：(1)在大規模土地開墾，人們生活逐漸穩定之後，教育文化隨之發展。私塾、書院、儒學陸續成立。	3	□頭評量	家庭教育
第十八週	12/28~1/1	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展	2-3-1 2-3-2 3-3-4 5-3-3 9-3-2	1.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。 3.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	活動三：尋找平埔族 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 73 頁。 2.討論與發表：老師利用「清朝漢人與平埔族農業發展的差異」表格引導學生討論。 活動四：一府二鹿三艋舺 1. 討論與發表課本第 74、75 頁的問題。 2.統整：(1)隨著臺灣各地陸續開墾和發展，促成臺灣與大陸之間貿易往來頻繁，並於臺灣西部沿海、沿河地區出現許多新興的港口都市。 3.習作實作：完成習作「移墾社會面面觀」。	3	□頭評量 習作評量	家庭教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/4~1/8	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活	1-3-11 2-3-2	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。	活動一：緊密的生活關係 1.討論與發表課本第 78、80 頁的問題。 2.統整：(1)原住民族的生活以部落為中心，通常由許多家族所組成。(2)有些族群為了培養成員技能，設有年齡階層的社會組織。(3)原住民族儘管對於天地或大自然的信仰各有不同，但對於祖靈的尊敬卻是相同，他們也擁有相異的祭祀祖先的方式。 活動二：凝聚向心力 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 81、82 頁。 2.習作實作：完成習作「族譜的紀錄」。 活動三：家族生活面面觀 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 83 頁。 2.討論與發表課本第 83 頁的問題。	3	□頭評量 習作評量	家庭教育
第二十週	1/11~1/15	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	1-3-2 2-3-2	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	活動一：文化的傳承 1.討論與發表課本第 84 頁的問題。 3.統整：傳統文化不管是否增添新的元素或保持原有樣貌，都結合了祖先們的經驗與智慧，值得我們去保存與品味。 活動二：宗教信仰 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 85 頁。 2.統整：臺灣各個族群早先雖然有各自的信仰，但經過數個世代的融合後，信仰在臺灣已經是一個多元且彼此尊重的傳統文化，成為臺灣一項非常重要的資產。 活動三：生命禮俗 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 86~87 頁。 2.習作實作：完成習作「探索生命禮俗」。 活動四：民以食為天 1.討論與發表課本第 88、89 頁的問題。	3	□頭評量 習作評量	家庭教育
第二十一週	1/18~1/19	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現	1-3-2 2-3-2	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	活動五：原住民族與漢人族群的飲食 1.討論與發表課本第 90 頁的問題。	2	□頭評量	家庭教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期五年級 社會 領域 (科) 教學計畫

設計者： 吳家琦

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。
- 2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。
- 3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。
- 4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。
- 5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。
- 6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。
- 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。
- 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。
- 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。
- 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。
- 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2	1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 3.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。	活動一：門戶洞開之始 1.講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英、法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，再度發生戰爭，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。 活動二：鴉片貿易的危害 1.問題與討論課本第9頁。 (1)開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？(2)想一想，吸食毒品有哪些害處？	3	口頭評量	人權教育
第二週	2/22 2/26	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端	2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2	1.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 2.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	活動三：航向福爾摩沙 1.閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁並討論。 活動四：文化的傳播者 1 閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。 2.(1)請學生分組整理蒐集的傳教士資料。 (2)人物大事紀：各組將馬偕、巴克禮等傳教士的生平事蹟，依年代、傳教方式、傳教範圍及影響等項目做成書面資料。 3.習作實作：完成習作「開港通商面面觀」。	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集	
第三週	3/1 3/5	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2	1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。	活動一：石門古戰場 1.講述與記錄：教師講述牡丹社事件。 2.分組討論：(1)教師分給每一組學生表格及字卡，請各組討論後將字卡貼入「沈葆楨改革政策表」中正確的欄位。	3	口頭評量	
第四週	3/8 3/12	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設	1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2	1.了解臺灣建省的原因與意義。 2.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 3.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。	活動二：首任巡撫 1.講述：老師講述清法戰爭期間，法軍犯臺的過程。 2.分組活動： (1)資料整理：各組學生從課本第 15 頁，整理臺灣首任巡撫劉銘傳推動的現代化建設。 活動三：邁向現代化 1.分組活動：各組依照政治、軍事、交通、教育、商業、所在區域、規畫興建的官員（沈葆楨、劉銘傳）或其他方式來分類。 活動四：在危機中邁向現代化 1.習作實作：完成習作「在危機中邁向現代化」。	3	口頭評量 習作評量 資料整理	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟	2-3-1 2-3-2 2-3-3 9-3-2	1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。	活動一：民主國，拚一拚 1.觀賞：動畫故事「臺獨運動，曾經的那一次」，了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。 2.統整：(1)甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱，但對於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到孤立與無援。 活動二：勇敢的臺灣人 1.問題與討論課本第 20、21 頁。 2.發表：請曾看過電影「賽德克·巴萊」的同學發表感想。	3	口頭評量	
第六週	3/22 3/26	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施	2-3-1 2-3-2 2-3-3 7-3-4	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。	活動一：「大人」的專制統治 1.問題與討論課本第 22、23 頁。 2.統整：(1)日治時期總督擁有最高權力，對於臺灣實施專制的統治。臺灣人民只能服從總督的決定，無法保障應有的權利。 活動二：農業臺灣，工業日本 1.討論與發表：(1)什麼叫「農業臺灣，工業日本」？(2)日本開發哪些水利設施，讓臺灣米、糖產量大增？(3)日本總督府成立專賣局的目的是什麼？ 活動三：阿嬤的青春回憶 1.觀賞：「小腳的祕密」、「奶奶的青春回憶——日治時期臺灣的休閒活動」影片。 2.習作實作：完成習作「尋找日式生活足跡」。 活動四：踏尋藝術之美 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2.統整：從課本、生活經驗中，認識各種不同的藝術形式，並了解其背後的歷史、文化脈絡，進一步明瞭它們與臺灣這塊土地的淵源。	3	口頭評量	人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/29 4/2	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會	2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。	活動一：「差很大」 1.觀賞：「第一憨，種甘蔗給會社磅」影片。 2.問題與討論：(1)什麼叫做「歧視」？(2)日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些方面？(3)日本人設立公學校和蕃童教育所的用意是什麼？ 3.統整：(1)日本在臺灣的殖民統治，由於抱持對臺灣人歧視的心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處在受壓迫的環境下生活。 活動二：請願做伙行 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。 2.團體創作：小小民報——臺灣的主張（延伸學習參考） 3.統整：由林獻堂、蔣渭水等人在殖民政府的逆境中，仍然奮力爭取權利的艱辛歷程，了解理性溝通與表達訴求，是爭取人民權利的和平策略與方法。 活動三：望君早歸 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 2.歌詞欣賞與發表：(1)師生一起欣賞「望你早歸」歌詞或聆聽歌曲。歌詞吐露當時臺灣人民的心聲。 3.習作實作：完成習作「日治時期大事件」。	3	口頭評量 習作評量	人權教育
第八週	4/5 4/9	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治	2-3-1 2-3-3 5-3-1 5-3-3 9-3-2	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。	活動一：中華民國誕生與建國初期 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。 2.欣賞「國父紀念歌」。 3.問題與討論：簡述中華民國的建立經過。 活動二：二二八的歷史定位 1.問題與討論課本第 39 頁。 2.統整：二二八事件是不幸的歷史事件，必須面對傷痛、記取教訓。 活動三：戒嚴期間的社會發展 1.問題與討論：(1)中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？(2)戒嚴期間，人民的哪些權利受到限制？ 活動四：解嚴後的臺灣社會 1.問題與討論課本第 41 頁。 2.習作實作：完成習作「解嚴前 VS.解嚴後」。	3	口頭評量 習作評量	人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、 第三課光復後的藝術與文學	2-3-1 2-3-3 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3 9-3-2	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。 2.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	活動一：光復後的經濟 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42~45 頁。 2.問題與討論：(1)戒嚴期間，政府的重要政策是什麼？(2)從民國 38 年開始，政府推動哪些土地改革政策？(3)民國 50 年代，由於農業發展已經步上軌道，為加速經濟成長，政府實施哪些經濟政策？(4)民國 60 年代，政府為奠定臺灣的經濟基礎，解決各項基礎建設不足的問題，推對哪些政策？(5)民國 70 年代，政府為使產業有國際競爭力，促成臺灣的產業轉型，鼓勵發展哪些產業？ 活動二：臺灣經濟起飛 1.習作實作：完成習作 3-2「臺灣經濟起飛」。 活動三：小小藝術家 1.蒐集：課前請學生分組，各組選擇一項藝術活動進行資料蒐集。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 3.分組整理並報告：各組將蒐集的資料進行整理並上臺報告。	3	口頭評量 分組報告 習作評量	
第十週	4/19 4/23	第三單元中華民國時期 第三課光復後的藝術與文學	2-3-1 2-3-3 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3 9-3-2	1.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	活動四：藝術與生活 1.習作實作：完成習作「藝術與生活」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 網路搜尋	
第十一週	4/26 4/30	第四單元我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利	5-3-5 6-3-4	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。	活動一：中華民國憲法 1.問題與討論課本第 50 頁。 2.統整：憲法規範國家的基本政策、組織，以及人民的義務與權利，並且規定每個人不論性別、種族、信仰、貧富、地位一律平等，都可以參加公共事務的討論，並依據大多數人的意見來做決定。	3	口頭評量	人權教育 性別平等教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	第四單元 我們的人民 與政府 第一課人民的 義務與權利	5-3-5 6-3-4	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。	活動二：人民的義務與權利 1.問題與討論：(1)憲法提出人民應盡的義務有哪些？(2)12 歲的你，在憲法中與你最有關連的義務為何？(3)憲法保障的基本權利有哪些？(4)說說看，憲法規定人民有哪些言論自由？(5)什麼是真正的言論自由？(6)居住及遷徙自由的定義為何？(7)憲法所謂參加考試、擔任公職的權利，其內容為何？ 2.統整：(1)憲法規定人民有納稅、服兵役和接受國民教育等基本義務。(2)憲法規定人民有人身、居住、遷徙和言論等自由的權利，以及選舉、罷免、參加考試、擔任公職等參政的權利。 3.習作實作：完成習作「認識我的權利與義務」。	3	口頭評量 習作評量	人權教育
第十三週	5/10 5/14	第四單元我 們的人民與 政府 第二課政府 組織	5-3-5 6-3-1 6-3-2	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	活動一：主權在民 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。 2.統整：我國推行民主政治，強調人民是國家的主人。人民透過選舉來選出政府首長為民服務；選出民意代表來監督政府的施政。 活動二：政府的組織 1.問題討論課本第 55、56 頁。 活動三：公民行動力 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。 2.討論習作，分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量	人權教育
第十四週	5/17 5/21	第五單元聚 落與人口 第一課聚落 類型與生活 差異	1-3-1 1-3-3 1-3-6 1-3-7 1-3-11 1-3-12 3-3-1 3-3-5 4-3-1	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2.了解市鎮形成的原因。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素。 4.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。	活動一：聚落型態面面觀 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60~64 頁。 2.繪製課本第 60~64 頁心智圖。 活動二：聚落互助你我他 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60~65 頁。 2.討論與發表：(1)你喜歡哪一種類型的聚落生活？(2)不同類型聚落各有哪些優點？(3)聚落之間有哪些相互的關係？(4)如何營造和諧融洽的聚落生活？ 3.習作實作：完成習作「聚落生活比一比」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量	環境教育

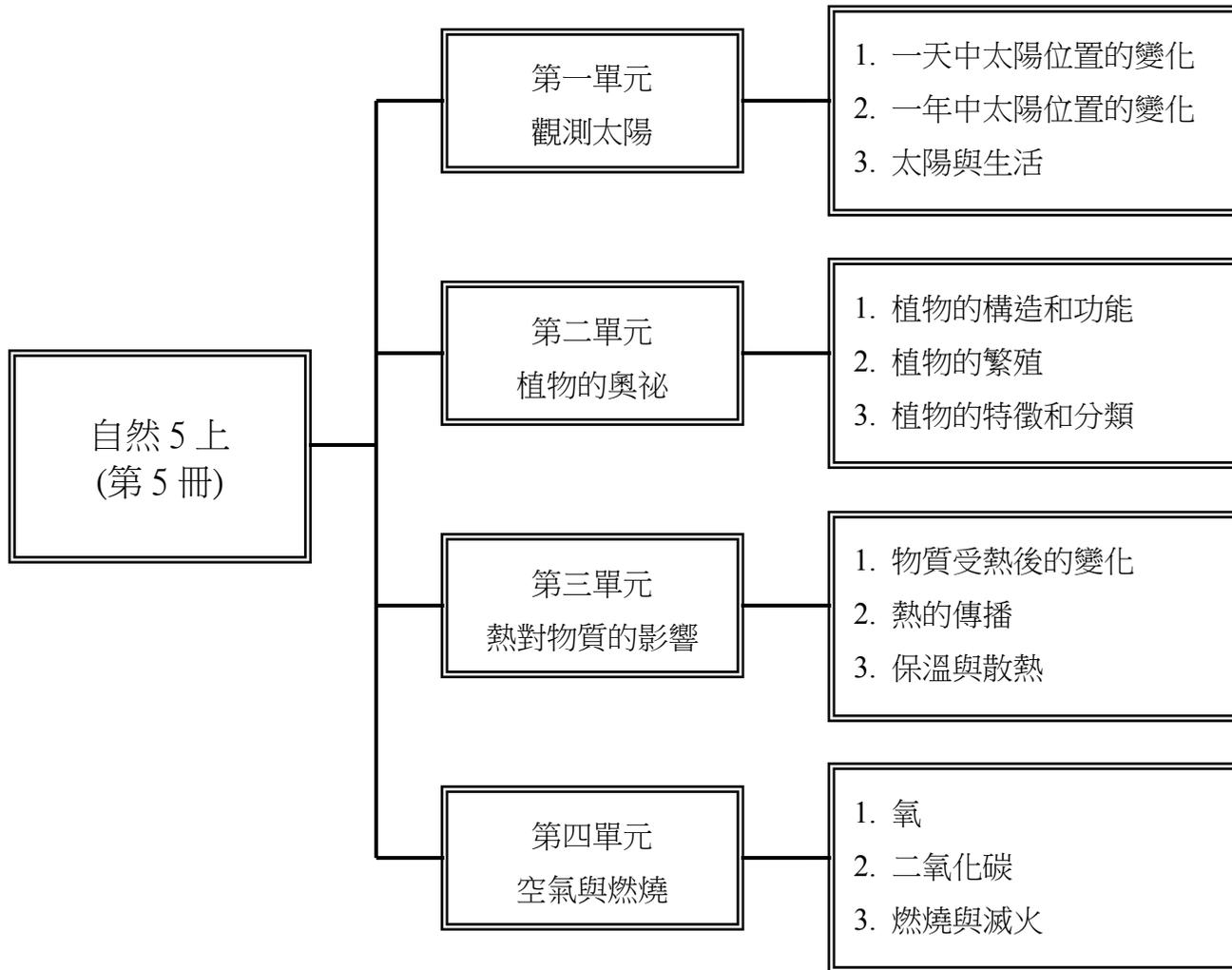
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變	1-3-1 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-8 4-3-1	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度。	活動一：臺灣人口點線面 1.讀圖：教師指導學生觀察「民國 104 年臺閩人口分布圖」。 2.討論與發表課本第 66 頁。 活動二：人口遷移面面觀 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。 2.討論與發表：(1)當一個地區的人口年輕大量外移，你覺得會產生什麼問題？(2)臺灣地區除了人口分布不均外，還有什麼人口問題？ 活動三：聚落消失、成長與改變 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2.習作實作：完成習作「聚落的故事」。 活動四：都市活力再現 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2.討論與發表：(1)你所居住的聚落中，曾發現哪些問題？(2)這些問題該如何解決？	3	口頭討論 口頭評量 習作評量	環境教育
第十六週	5/31 6/4	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化	1-3-4 1-3-5 5-3-1 5-3-3	1.認識臺灣的人口變化情形。 2.了解臺灣人口變化的原因與影響。 3.培養適應社會變遷的能力。	活動一：臺灣人口變變變 1.討論與發表課本第 72、73 頁。 活動二：少子化、高齡社會的危機 1.調查與討論：教師調查下列問題，並在課堂上統計平均結果。 2.討論與發表： (1)「少子化、高齡社會」的現象，可能會為臺灣社會帶來哪些問題？ (2)我們應該如何關心周遭的老年人？ 活動三：歡迎新夥伴 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 75 頁。 2.習作實作：完成習作 5-3「人口問題的危機」。	3	口頭評量 課堂問答 習作評量	
第十七週	6/7 6/11	第六單元臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	活動一：區域思想曲 1.問題與討論課本第 78、79 頁。 活動二：頂港下港誰出名 1.問題與討論課本第 78、79 頁。 活動三：臺北的天空 1.課前準備：蒐集關於北部區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.讀圖：(1)地理位置與區域範圍：包含基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、宜蘭縣等縣市。(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：老街、機場（桃園、松山）、港口（基隆港）、茶園（坪林、北埔、貓空）、農產品（三星蔥等）、地方文化（歌仔戲）、雪山隧道、101 大樓等。	3	口頭評量 課堂問答	環境教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/14 6/18	第六單元 臺灣的區域 與交通 第一課北中 南東看臺灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	活動四：山青水秀來中部 1.課前準備：蒐集關於中部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.讀圖：(1)地理位置與區域範圍：包含苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣等。(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀。 活動五：下港門陣行 1.課前準備：蒐集關於南部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.讀圖：(1)地理位置與區域範圍：包含嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣等。(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀。 活動六：花東印象之旅 1.課前準備：蒐集關於東部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.讀圖：(1)地理位置與區域範圍：包含花蓮縣、臺東縣。(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀。 活動七：金馬戰地 1.讀圖：教師引導學生觀察「臺灣、金門與馬祖地理位置示意圖」，了解金門與馬祖的地理位置。 2.習作實作：完成習作「魯小夫的區域特色報告」。	3	口頭評量 習作評量	環境教育
第十九週	6/21 6/25	第六單元 臺灣的區域 與交通 第二課寶島 行透透	1-3-4 1-3-8 3-3-1	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。	活動一：陸海空環島之旅 1.閱讀：引導學生閱讀課本第90~93頁。 2.讀圖教學：(1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。(2)教師可舉出兩個地點，請學生規畫出旅行路線圖，例如：從臺南到宜蘭參加活動，可以選擇什麼方式前往？ 4.統整：(1)人在兩地的來往或是貨物運送，都是交通運輸活動。(2)交通運輸的主要功能是縮短人與人的空間與時間距離，增進區域之間經濟、文化的交流。 活動二：區域旅行快樂多 1.習作實作：完成習作「區域旅行快樂多」。	3	口頭評量 習作評量	環境教育
第廿週	6/28 7/2	第六單元 臺灣的區域 與交通 第二課寶島 行透透	1-3-4 1-3-8 3-3-1	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。	活動三：交通運輸圖 1.教師說明： (1)配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性。(2)以分組進行的方式腦力激盪，學生互相提出意見，找出交通運輸相關問題。 2.製作交通運輸圖 3.發表各組完成的交通運輸圖。 4.師生共同歸納：(1)交通運輸可以連結不同生活環境，人們分享彼此的資源物產，縮短彼此生活的差異。(2)交通運輸有擴大生活圈、提高生活品質的功能。	3	實作評量	環境教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期五年級 自然 領域 (科) 教學計畫

設計者：五年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。
- 2.認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。
- 3.了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。
- 4.藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31 9/4	一、 觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化	1-3-1-1、1-3-5-3 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-4-1、3-3-0-1	1.知道影子在陽光或光源的方向及長短不同。 2.認識日晷並了解以方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。 3.察覺太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	活動一：陽光與影子 1.觀察在陽光下會出現影子的條件及變化。 2.利用不同位置的光源照射立在桌面的筆，觀察筆的影子方位(桌面或紙上標示出方位)與長短。 3.探討不同時間同一物品的影子變化，可以發現當太陽在東邊時，影子會出現在西邊。 4.知道日晷是根據太陽在天空中移動的規律性所設計，藉由晷針投射在晷面上的影子，可以推斷當時的時間。	3	口頭報告 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4
第二週	9/7 9/11				活動二：觀測太陽位置的方法 1.推測並測量並記錄一天中太陽的位置移動情形。 2.從早上到傍晚，太陽會由東往西移動。從早到晚，太陽高度角會有不同變化。 活動三：模擬太陽運行軌跡 利用半球形天空模擬太陽移動的軌跡。從早上到中午，太陽高度角會逐漸變大；從中午到傍晚，高度角會逐漸變小。	3	小組互動 表現 發表 實驗操作 觀察記錄	3-3-2 【資訊教育】 2-3-3 4-3-1 4-3-2 【環境教育】
第三週	9/14 9/18	一、 觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化	1-3-3-3、1-3-4-1 1-3-4-4、1-3-5-1 1-3-5-2、2-3-4-1 5-3-1-2	1.了解日出的方位會因季節而有差異。進而得出一年中太陽的方位與高度角變化具有規律性。	活動一：不同季節的日出方位 以地面景物做參考點，觀察同一地點不同季節的日出情形。 活動二：不同季節的太陽位置變化 透過實際觀測或蒐集資料，察覺不同季節的太陽高度角會不同，發現一年中太陽方位與高度角具有規律性的變化。並認識二十四節氣的由來及北回歸線和臺灣的關係。	3	習作評量 發表	4-3-3 【家政教育】 3-3-6

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/21 9/25	一、 觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化	1-3-1-2、1-3-3-3 1-3-4-1、1-3-4-4 1-3-5-1、1-3-5-2 2-3-4-1、5-3-1-2	1.知道四季的氣溫變化與太陽高度角有關聯性。	活動三：太陽高度角與氣溫的關係 1.藉由太陽高度角折線圖與平均氣溫折線圖，發現太陽高度角比較大時，氣溫也相對比較高。察覺太陽高度角最大時，氣溫不一定最高，但是兩者仍有關聯。 3.太陽高度角與四季氣溫有關，例如：夏天時天氣比較熱，冬季時溫度比較低。	3	口頭報告 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2
第五週	9/28 10/2	一、 觀測太陽 3. 太陽與生活	1-3-5-3、1-3-5-4 1-3-5-5、5-3-1-1 6-3-1-1、6-3-2-3 6-3-3-1、7-3-0-2	1.知道太陽是恆星並了解它對地球的重要性。 2.知道生活中有些事物在利用陽光時，會受到太陽的方位或高度角影響。	活動一：太陽對生活的重要性 1.利用課本圖片，分組討論太陽對生物和人類生活的重要性。例如：提供生物溫暖、提供能源、行光合作用、晒乾衣服、製造農產品等。 2.察覺太陽對地球生物的重要性，提醒學生，除了人類之外，太陽對地球上其他生物的重要性。 3.了解太陽是一顆會發光、發熱的星球，可利用中年級觀測月亮的經驗，讓學生比較沒有熱度的月光和陽光不同之處。可另外補充月亮只是反射太陽的光，並非本身會發光。 4.透過分組討論，知道在極圈內有永晝及永夜的現象，並藉由圖片觀察何謂永晝。	3	口頭報告	【資訊教育】 2-3-3 4-3-1 4-3-2 【環境教育】 4-3-3 【家政教育】 3-3-6
第六週	10/5 10/9	二、 植物的奧祕 1.植物的構造和功能	1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-3-1、1-3-3-3 1-3-4-1、1-3-4-2 1-3-4-4、1-3-5-3 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-2-1、3-3-0-5	1.了解水分在植物體內的進出情形。	活動一：水如何進出植物體 1.進行水怎樣進出植物的身體活動，觀察並記錄植物根、莖、葉等構造的變化。 2.在水中加入紅墨水，可以更容易觀察到水分的運送情形。 3.依據實驗結果可以發現，水由根部吸收，經由莖運輸，再從葉蒸散至空氣中。	3	小組互動 表現 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】
第七週	10/12 10/16		5-3-1-1、5-3-1-2 6-3-2-1、6-3-3-1 6-3-3-2	1.了解不同形態的根、莖、葉，以及其功能。	活動二：植物根、莖、葉的形態與功能 1.知道植物根主要的功能是吸收水分和礦物質，藉由根深入泥土中，可以讓植物站得更牢，不易因外力而傾倒。 2.知道植物的莖具有運輸水分和養分的功能，也能支撐整個植物體。並知道植物的葉能蒸散水分，同時也能製造養分供植物生長。有些植物具有不同形態根、莖、葉，這些特殊形態有不同的功能，讓植物能適應不同的生長環境。	3	小組互動 表現 實驗操作 觀察記錄	2-3-2 2-3-4 3-3-2 【家政教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/19 10/23			1.了解花、果實和種子的功能。 2.認識花的授粉過程。 3.知道種子與果實的發育、散播種子的方式。	活動三：植物花、果實、種子的構造與功能 1.觀察校園裡開花植物結果實的情形。並觀察花外形，知道花有雌蕊、雄蕊、花瓣和花萼等構造。 2.植物在授粉時，必須借助自然界的力量幫忙。 3.有些植物會利用花朵的氣味、形狀或顏色等，吸引昆蟲或動物來幫忙授粉。雌蕊的子房會發育成果實，而子房內的胚珠則會發育成果實內的種子。並歸納花、果實和種子的功能。並用各種方式，散播到適合的地方繁殖下一代。	3	口頭報告 小組互動 表現 習作評量	3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第九週	10/26 10/30	二、植物的奧祕 2.植物的繁殖	1-3-1-1、1-3-4-1 1-3-4-2、1-3-4-4 1-3-5-3、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-2-1 3-3-0-5、6-3-3-1 7-3-0-3	1.知道有些植物可利用種子、根、莖或葉來繁殖後代。 2.能透過資料蒐集及閱讀，並能知道不同繁殖方式的差異。	活動一：種子以外的繁殖方式 1.分組討論植物繁衍下一代的方法。 2.認識植物利用種子以外的繁殖方式。 3.引導學生分組進行討論，選定要繁殖的植物，再利用書籍或網路查詢植物繁殖的資料。 4.選定適合的繁殖方法後，分組實際進行繁殖活動，並提醒學生種植時需注意的事項。 5.引導學生多嘗試種植不同的植物，可以分組方式，兼顧種子及根、莖、葉各種繁殖方式，也可鼓勵學生利用不同的方法來繁殖同一種植物。 6.介紹蕨類的繁殖方式。	3	習作評量 資料蒐集 實驗操作 觀察記錄	
第十週	11/2 11/6	二、植物的奧祕 3.植物的特徵和分類	1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-2-3、1-3-3-1 1-3-3-3、1-3-4-1 1-3-4-2、1-3-4-4 1-3-5-3、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-2-1 2-3-2-4、3-3-0-5 5-3-1-1、5-3-1-2 6-3-2-1、6-3-3-1 6-3-3-2	1.認識植物的外形、繁殖方式和生活環境等特徵，進行植物的分類。	活動一：植物的特徵與分類 1.觀察校園植物或圖片資料，探討各種植物生活環境和外形特徵的異同。並觀察圖片說出各種植物的特徵。 2.分組進行活動，利用選定的特徵進行植物分類。 3.鼓勵學生嘗試用不同的特徵進行分類，並於課堂上分享。	3	小組互動 表現 習作評量 資料蒐集	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/9 11/13	三、 熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化	1-3-1-3、1-3-2-2 1-3-3-3、1-3-4-2 1-3-5-4、2-3-3-1 2-3-3-3、3-3-0-3 5-3-1-1、6-3-2-3 7-3-0-2、7-3-0-3	1.知道物質受熱可能產生的變化。 2.知道液體和氣體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。	活動一：物質性質的改變 1.引導學生從生活經驗中，找出常見物質受熱後改變的現象。並歸納食物加熱後的改變情形。 2.觀察除了食物之外，其他物質的受熱情形。並歸納有些物質的性質並沒有改變。有些物質的性質會產生永久改變、無法回覆。 活動二：液體受熱後的體積變化 進行水受熱的體積變化活動。再由實驗結果並歸納得知，液體受熱會膨脹、遇冷會收縮。	3	口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4
			1-3-1-3、1-3-2-2 1-3-3-3、1-3-4-2 1-3-5-4、2-3-3-1 2-3-3-3、3-3-0-3 5-3-1-1、6-3-2-3 7-3-0-2、7-3-0-3	1.知道固體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。 2.能用熱脹冷縮的性質解決問題。並能舉出生活中的現象或應用。	活動四：固體受熱後的體積變化 1.學生已知氣體和液體皆有熱脹冷縮的現象，教師可引導學生思考，如何讓銅球無法通過銅環的方法。 2.進行固體受熱後的體積變化活動。並分組進行操作並分享作法。引導學生整理歸納所觀察到的現象，得知固體和氣體、液體一樣，皆具有熱脹冷縮的現象。 活動五：熱脹冷縮的應用 1.分組蒐集資料，認識生活中應用熱脹冷縮的例子。 2.引導學生思考，這些事物與熱脹冷縮的關係。 3.鼓勵學生發表分享生活中所見到的熱脹冷縮現象。	3	口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作	3-3-2 【家政教育】 1-3-4 3-3-6 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 4-3-1 4-3-2 【環境教育】 4-3-2
第十三週	11/23 11/27	三、 熱對物質的影響 2.熱的傳播	1-3-4-4、1-3-5-3 1-3-5-4、2-3-5-1 2-3-6-1、3-3-0-3 5-3-1-3、6-3-3-1 6-3-3-2、7-3-0-3 7-3-0-4	1.了解熱傳導的傳播方式和在不同材質的固體中，傳導的快慢不同。 3.認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。	活動一：熱的傳導 1.進行不同材質的熱傳導比較活動。 2.運用手指觸摸鐵棒，歸納出熱是從溫度高的地方傳至溫度低的地方，再藉由雙手比較鐵棒與塑膠棒熱傳導的速度，歸納出鐵容易傳熱，而塑膠不容易傳熱。 3.藉由不同材質熱傳導的速度，導入熱的傳導定義，並引導學生歸納不同材質的熱傳導差異。 4.鐵是容易傳熱的材質，常應用於鍋具、水壺等物品，可以快速傳熱。 5.不容易傳熱的材質可以作為隔熱用途，例如：棉布製成的隔熱手套、木頭製成的鍋具把手等。	3	習作評量 實驗操作 觀察記錄	【環境教育】 4-3-1 4-3-2 【環境教育】 4-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/30 12/4	三、 熱對物質的影響 2.熱的傳播	1-3-4-4、1-3-5-3 1-3-5-4、2-3-5-1 2-3-6-1、3-3-0-3 5-3-1-3、6-3-3-1 6-3-3-2、7-3-0-3 7-3-0-4	1.知道氣體和液體的熱對流傳播方式。 2.認識輻射熱的傳播方式。 3.知道各種熱的傳播方式及在生活中的應用。	活動二：熱的對流 1.進行水的對流活動。並觀察燒杯中的水受熱後的情形。 2.歸納並定義熱對流的傳播方式。 3.分組討論生活中有哪些例子也是應用熱對流的原理。 4.讓學生思考空氣會流動，傳播熱的方式和液體是否相同。 5.歸納整理液體和氣體的熱傳播方式皆為對流。 活動三：熱的輻射 1.引導學生探討，沒有固體、液體、氣體等介質時，是否能進行熱的傳播。並知道輻射熱可以被阻擋。 2.比較深淺不同顏色吸收輻射熱的差異。夏天穿著淺色衣物較不易吸收輻射熱，穿著深色衣物，會感覺比較涼爽。	3	口頭報告 習作評量 實驗操作 觀察記錄	生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【家政教育】 1-3-4
第十五週	12/7 12/11	三、 熱對物質的影響 3.保溫與散熱	1-3-2-1、1-3-4-4 1-3-5-3、1-3-5-4 2-3-5-1、2-3-6-1 3-3-0-3、6-3-3-1 6-3-3-2、7-3-0-2	1.認識生活中常見的保溫用具和保溫的原理。 2.知道影響保溫因素和影響散熱的因素。	活動一：保溫與散熱 1.總結熱可以用傳導、對流或輻射方式將熱傳播出去。 2.讓學生探討如何減少熱的傳播，以維持物體原來的溫度。 3.由生活經驗思考，生活中曾見過的保溫用具，並嘗試探討其保溫原理。 4.引導學生察覺，加快熱的傳播速度，或是增加熱的傳播途徑，就可以達到快速散熱的效果。 5.藉由生活中常見的散熱裝置，探討其散熱的原理。	3	口頭報告 小組互動 表現 習作評量	2-3-1 【資訊教育】 4-3-1
第十六週	12/14 12/18	四、 空氣與燃燒 1.氧	1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-3-1、1-3-3-3 1-3-5-3、2-3-3-2 3-3-0-3、5-3-1-2 6-3-2-3、6-3-3-1 7-3-0-2	1.知道可以幫助物質燃燒的方法。 2.藉由實驗證明燃燒需要空氣。	活動一：燃燒需要空氣 1.探討能幫助物質燃燒更旺盛的方法。 2.進行「空氣對燃燒的影響」實驗。觀察燃燒中的蠟燭被廣口瓶罩住前後的現象。 3.透過實驗操作，知道燃燒中的蠟燭在罩上廣口瓶後，瓶中的蠟燭最後會熄滅，是因為廣口瓶中的空氣無法流通，無法補充新鮮的空氣，可知蠟燭燃燒需要空氣。	3	口頭討論 小組互動 表現 實驗操作	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-3

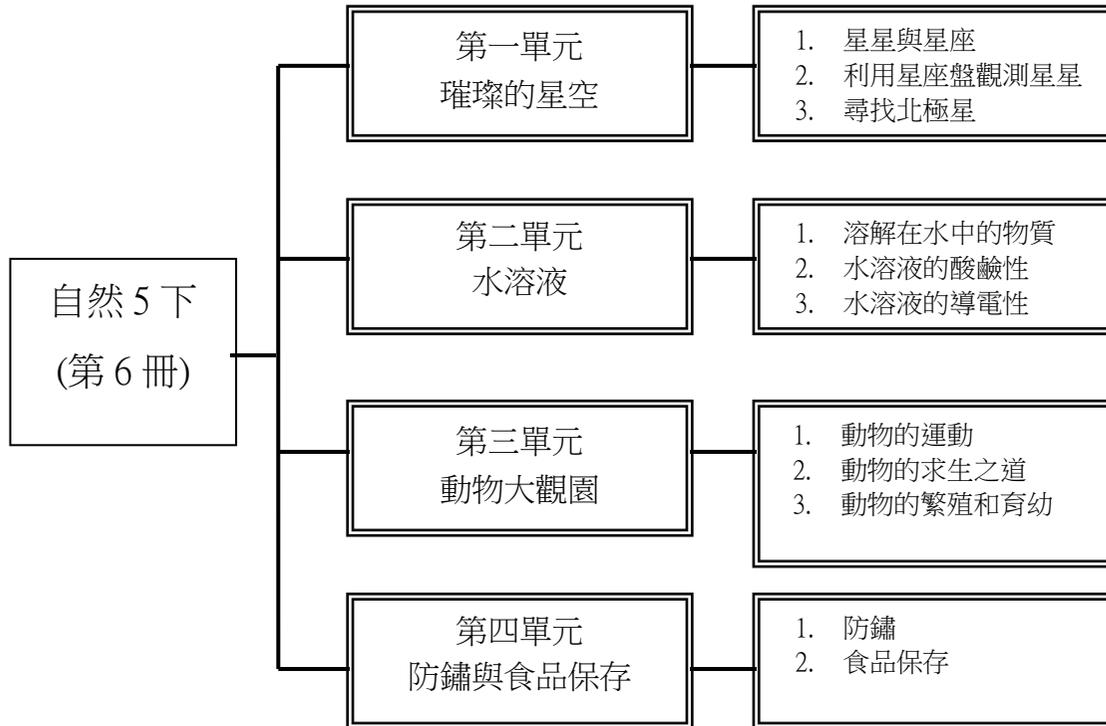
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/21 12/25	四、 空氣與燃燒 1.氧	1-3-1-1、1-3-3-1 1-3-3-3、2-3-1-1 2-3-3-2、3-3-0-3 3-3-0-5、7-3-0-2	1.知道如何製造氧氣。 2.知道如何檢驗氧氣的性質。	活動二：氧氣的特性和用途 1.透過金針菇和雙氧水可以製造出氧氣。並進行「製造與檢驗氧氣」實驗。了解氧氣是可以助燃的氣體。 2.蒐集氧的用途資料。並發表資料蒐集的結果，察覺氧在生活中的重要性。	3	小組互動 表現 習作評量 實驗操作	5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-3 3-3-1
第十八週	12/28 1/1	四、 空氣與燃燒 2.二氧化碳	1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-3-1、1-3-3-3 1-3-5-3、2-3-1-1 2-3-3-2、3-3-0-3 6-3-2-3	1.知道物質燃燒會產生二氧化碳。並以澄清石灰水檢驗二氧化碳。知道二氧化碳不助燃。	活動一：檢驗二氧化碳 1.進行「檢驗燃燒前後氣體」實驗。在兩個廣口瓶中分別裝未燃燒過的氣體和燃燒過的氣體，再分別以點燃的蠟燭和石灰水，檢驗兩個廣口瓶中的氣體。 2.歸納物質燃燒會消耗氧氣，同時會產生新的氣體。 3.認識能讓石灰水變乳白色、無法助燃的氣體是二氧化碳。 4.歸納物質燃燒會消耗氧氣，同時會產生新的氣體，這氣體會使澄清石灰水變混濁，無法助燃，稱為二氧化碳。	3	口頭討論 習作評量 實驗操作	4-3-2 5-3-2
第十九週	1/4 1/8		1-3-1-1、1-3-3-1 1-3-3-3、1-3-5-1 1-3-5-3、2-3-3-2 3-3-0-3、3-3-0-5 5-3-1-2、6-3-3-1 7-3-0-2	1.能利用醋和小蘇打製造二氧化碳。 2.能利用澄清石灰水檢驗二氧化碳。 3.知道氧氣和二氧化碳在生活中的用途。	活動二：製造二氧化碳 1.進行「製造與檢驗二氧化碳」實驗。收集醋和小蘇打粉產生的氣體，再以澄清石灰水和點燃的線香檢驗氣體性質。 2.製造二氧化碳時，採用食用醋即可，避免發生學生使用醋酸不當而發生意外。 3.利用塑膠袋收集製造出來的二氧化碳氣體前，要先擠出袋中空氣，待物質反應一段時間，使瓶內原有空氣被產生的氣體擠出後，再罩在瓶口收集氣體。 4.發現小蘇打粉加醋可以製造出二氧化碳。 5.探討生活中有哪些會產生氣體的現象。 6.蒐集二氧化碳的用途資料。 7.發表資料蒐集的結果，察覺二氧化碳在生活中的重要性。	3	口頭討論 小組互動 表現 習作評量 實驗操作	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/11 1/15	四、 空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	1-3-4-1、1-3-4-4 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-3-2、5-3-1-1 6-3-2-1、6-3-2-3 6-3-3-1、7-3-0-2	1.知道有些物質可以燃燒和燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點。 3.了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。	活動一：燃燒三要件 1.詢問學生生活中有哪些物質會燃燒？ 2.知道可燃物為物質燃燒的條件之一。並討論紙是很容易燃燒的物品，為什麼可以用紙鍋來煮食物？ 3.進行加熱紙杯活動。紙杯加水後不易燃燒，是因達不到燃燒時所需要的溫度，而非因為燃點降低。 4.由實驗結果，知溫度達到燃點是物質燃燒的條件之一。並歸納物質燃燒的三要件：可燃物、助燃物、達到燃點。 活動二：滅火原理 1.探討不同的滅火方式，分別是依據什麼原理。 2.可燃物、助燃物和達到燃點是燃燒的三要件，只要缺乏其中一個條件，物品就無法燃燒。	3	發表 資料蒐集 實驗操作	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1
第二十一週	1/18 1/19			1.認識滅火器的操作方式。和認識火災可能造成的災害。 2.了解預防火災發生的方法。	活動三：火災預防與逃生 1.認識滅火器的構造並知道操作方法。 2.可利用習作介紹滅火器的種類及適用的火災類型。 3.發表火災曾經造成的災害。 4.探討火災還可能造成哪些災害。 5.探討遇到火災發生時的應變措施。 6.討論預防火災發生的方法，並能在生活中實踐。	3	口頭報告 小組互動 表現	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期五年級 自然 領域 (科) 教學計畫

設計者：五年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。
- 2.藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。
- 3.了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。
- 4.知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。
- 5.從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。
- 6.藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。
- 7.除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。
- 8.透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	一、璀璨的星空 1. 星星與星座	1-3-1-2、1-3-4-1 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-4-1、3-3-0-1 3-3-0-4、5-3-1-1 6-3-1-1、6-3-2-2	1.認識光害會影響觀星。 2.透過星座神話故事，認識星座的由來。 3.能知道星星有亮度及顏色差異。	活動一：觀賞星星 1.從觀星的經驗中歸納出，適合觀星的地點和時間。 2.知道光害會影響觀星。星星有大小、明亮、顏色的差異。 活動二：星座故事 1.鼓勵學生發表知道的星座故事，並介紹星座的由來。 2.認識獵戶座與天蠍座，知道中西方有相似的傳說。 活動三：星星的亮度和顏色 介紹星星和太陽一樣，知道星星的亮度會用星等來表示。	3	口頭報告 小組互動 表現	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
第二週	2/22 2/26	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星	1-3-1-1、1-3-3-3 1-3-4-1、1-3-4-2 1-3-4-3、2-3-4-1 3-3-0-1、3-3-0-2 5-3-1-2、7-3-0-2	1.認識星座盤及星座盤的功用。能實際操作星座盤。 3.用星座盤來辨識星星。	活動一：星座盤的基本操作 1.觀察星座盤上的標示內容。觀看並指出轉盤內的星座，教師歸納並說明星座盤的用途，讓學生說明圖示的意義。 2.藉由太陽的引入，知道星星的位置包含方位與高度角。 3.試著找尋某天夜晚某時的星空圖。 4.依序調整觀星時間，並操作且知觀察星座盤面上的訊息。	3	口頭報告 習作評量 實際演練	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
第三週	3/1 3/5			知道一天中星星的運行規則是由東向西移動。	活動二：星星的運行（一天） 1.進行觀察星星一天中的位置變化活動。(注意時刻及方位) 2.藉由實際操作，知道星星由東方升起西方落下。	3		
第四週	3/8 3/12			1.了解不同季節星星的變化。並了解星星在一年中的運行規則。 2.知戶外觀星的注意事項。 3.認識四季的亮星及排成的形狀。	活動三：星星的運行（一年） 1.藉由四季星空圖，讓學生尋找星空中較特殊的亮星。 2.藉不同季節裡的夜晚，觀察到的星座仍是一樣，並觀察星星一年中的位置變化及移動情形。 3.知道星星由東往西移動，並歸納星點在天空中移動的位置有其運行規則。 4.探討觀星時需要準備的工具以及應注意的事項。活動四：四季星空 引導學生觀察各個季節的亮星，將它們連接起來的形狀。知道春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。	3	作業評量 口頭報告 習作評量 觀察記錄	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19	一、璀璨的星空 3.尋找北極星	1-3-1-1、1-3-3-3 1-3-4-2、2-3-4-1 3-3-0-1、3-3-0-4 5-3-1-1、6-3-2-1 7-3-0-1、7-3-0-2	1.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2.認識尋找北極星的方法。 3.知道不同季節找北極星的方式不同。	活動一：認識北極星 1.星座會隨著時間、月分而改變位置，推論星星從東方逐漸向西方移動的規則性概念，及訓練方位的邏輯性。 2.讓學生察覺出唯有北極星幾乎不會移動位置。 活動二：尋找北極星 1.進行利用北斗七星和仙后座來尋找北極星的活動。 2.提醒學生尋找北極星的方法會因季節不同而改變，在春季和夏季時，會以北斗七星找尋北極星；在秋季和冬季時，則會以仙后座找尋北極星。(仙后座的尋找方法稍微複雜)	3	口頭報告 習作評量 實際演練	【生涯發展教育】 3-2-2
第六週	3/22 3/26	二、水溶液 1.溶解在水中的物質	1-3-1-1、1-3-3-1 1-3-4-3、1-3-4-4 1-3-5-3、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-1-1 2-3-3-1、2-3-3-3 3-3-0-5、4-3-1-2 4-3-2-1、6-3-2-1 6-3-2-3、7-3-0-1 7-3-0-2、6-3-2-1 6-3-2-3、7-3-0-1 7-3-0-2	1.知道有些物質(鹽、糖)會溶解在水中，將水蒸發後可以再變回固體。	活動一：取回水中的食鹽 1.探討讓鹽變回固體的可能方法。例如：用火加熱、放陽光下、放室溫中、放冷凍庫等。 2.進行「取回水中的食鹽」活動，利用鹽水滴在玻璃片上自然蒸發等方法，觀察所取回的食鹽。 3.發現水會慢慢蒸發，食鹽重新結晶。 4.引導兒童進行探討，尋找生活中溶解在水中後，也能變回固體的物質。 5.介紹生活中將溶解在水中的物質再變成固體的應用，例如：粗鹽、黑糖等。	3	口頭報告 資料蒐集 實驗操作	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【海洋教育】 5-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-1
第七週	3/29 4/2	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性	1-3-1-1、1-3-3-1 1-3-4-2、1-3-4-3 1-3-4-4、1-3-5-1 1-3-5-2、1-3-5-3 2-3-3-3、3-3-0-3 3-3-0-5、7-3-0-1	1.能正確使用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性。 2.知道一些常見水溶液的酸鹼性。	活動一：石蕊試紙和水溶液的酸鹼性 1.引導學生探討如何分辨不同的水溶液。例如：聞味道、看顏色、看成分、用石蕊試紙檢測等。 2.認識石蕊試紙的使用方式，並知道如何判斷水溶液的酸鹼性。並進行「以石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性」活動。 3.實驗中，不同的水溶液要用不同的滴管吸取，以免影響實驗結果。避免石蕊試紙沾附之前實驗的水溶液。 4.歸納不同酸鹼性質的水溶液，讓石蕊試紙出現的顏色變化結果，了解中性水溶液、酸性水溶液、鹼性水溶液。	3	口頭報告 小組互動 表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/5 4/9	二、水溶液	1-3-1-1、1-3-1-2	1.能自製紫色高麗菜汁，並用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼。	活動二：自製酸鹼指示劑 1.討論是否還有其他指示劑可作為檢測水溶液的酸鹼性。 2.進行「自製紫色高麗菜汁酸鹼指示劑」活動，觀察並歸納酸性、中性和鹼性水溶液滴入紫色高麗菜汁後的變化。 3.運用紫色高麗菜汁檢驗生活中的各種水溶液的酸鹼性。 4.引導兒童探討其他可以作為酸鹼指示劑的材料。教師可鼓勵學生利用自製酸鹼指示劑，用來檢驗水溶液的酸鹼性。	3	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實驗操作	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5
		2.水溶液的酸鹼性	1-3-3-1、1-3-3-3 1-3-4-2、1-3-4-3 1-3-4-4、1-3-5-1 1-3-5-2、1-3-5-3 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-3-3、3-3-0-1 3-3-0-3、3-3-0-5	2.認識其他的酸鹼指示劑。	活動三：水溶液混合後的酸鹼性 1.進行「混合不同酸鹼性質的水溶液」活動，觀察酸性水溶液和鹼性水溶液混合後的酸鹼性質變化。 2.透過實際操作，發現酸性和鹼性水溶液混合後，不一定會變成中性。			
第九週	4/12 4/16	二、水溶液的酸鹼性	5-3-1-1、6-3-1-1 6-3-2-1、6-3-2-2 6-3-2-3、7-3-0-1 7-3-0-2	1.知道酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，酸鹼性質會改變。 2.認識生活中的酸性和鹼性溶液有不同的用途。	活動四：水溶液在生活中的應用 1.利用網路或是圖書查詢水溶液在生活中的應用例子。 2.引導學生進行探討酸性/鹼性水溶液的應用，以及酸和鹼互相作用的應用，及可能造成身體傷害，以免造成危險。	3		
		3.水溶液的導電性	1-3-1-1、1-3-3-1 1-3-3-3、1-3-4-2 1-3-4-3、1-3-4-4 1-3-5-1、1-3-5-2 1-3-5-3、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-1-1 2-3-3-3、2-3-4-4 3-3-0-5、5-3-1-1 6-3-1-1、6-3-2-3 7-3-0-1、7-3-0-2	1.可以用LED組成電路來檢測水溶液的導電性。 2.認識不同的水溶液具有不同的導電性。 3.知道用電安全的注意事項。	活動一：不同水溶液的導電性 1.探討測試水溶液導電性的操作方法。 2.利用LED組成可以導電的通路，將電線兩端分開後放入水溶液中，從LED發亮的情形，觀察水溶液的導電性。 3.進行「檢測水溶液的導電性」活動，透過實際操作發現多數的水溶液都會導電，但導電情形不太相同。 4.閱讀「科學小百科：發光二極體」，認識LED的特性及應用。 5.教師導讀「延伸閱讀：認識酸雨」，知道酸雨的成因，以及酸雨的危害，進而能在生活中實踐降低汙染及節約能源。			
第十週	4/19 4/23	二、水溶液				3	習作評量 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 3-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/26 4/30	三、動物大觀園 1.動物的運動	1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-3-3、1-3-4-1 1-3-4-2、1-3-4-3 1-3-5-3、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-2-2 5-3-1-1、5-3-1-2 6-3-2-1、6-3-2-2 6-3-3-2、7-3-0-1 7-3-0-2	1.知道人體的運動需要骨骼和肌肉共同作用才能完成。 2.了解其他動物的骨骼、肌肉、關節與運動的關係。 3.了解動物有各自擅長的運動方式。 4.知道動物的運動方式與其構造有關。	活動一：肌肉、骨骼和關節 1.察覺身體在運動時，需要運用身體多處肌肉、骨骼及關節等構造互相配合完成的。 2.指導學生觀察自己的手臂肌肉，當手臂彎曲時，內側的肌肉會收縮，外側的肌肉會舒張；當手臂伸直時，內側的肌肉會舒張，外側的肌肉會收縮。 3.搭配雞翅膀圖片或影片，再次加深學生對肌肉、骨骼和關節互相配合完成運動的印象。 4.觀察各種動物圖片，發表不同動物的身體構造和運動方式。 5.說明各種動物因形態、身體構造、生活環境和食物等不同，而有不同的運動方式。 6.歸納動物運動方式與身體構造的關係。 7.對於有疑義的地方，可鼓勵學生課後查閱資料，再與大家分享。	3	口頭討論 小組互動 表現 習作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2 【環境教育】 2-3-1 5-3-2
第十二週	5/3 5/7	三、動物大觀園 2.動物的求生之道	1-3-4-1、1-3-4-2 2-3-2-2、6-3-1-1 7-3-0-3	1.認識動物的覓食行為。 2.有些動物因環境改變體色；有些動物用身體構造保護自己、嚇阻敵人。	活動一：動物的覓食行為 1.動物所吃的食物，依動物種類及生活環境而有不同。 2.引導學生探討動物的覓食方式和身體構造有何關係。 活動二：避敵和禦敵 1.引導學生探討，動物為了覓食或躲避敵人，要怎樣隱藏或保護自己的行蹤。 2.觀察到有些動物具有與環境相似的體色，有些動物可依環境改變體色；有些動物用身體構造保護自己、嚇阻敵人。	3	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現 資料蒐集	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2
第十三週	5/10 5/14			1.了解動物的先天行為(本能)及後天行為(學習)。 2.了解動物的分工合作及階級性等社會性的行為。	活動一：動物的本能和學習行為 1.了解動物有些行為一出生就會，是牠們的本能。 2.了解動物在成長的過程中，藉著學習，可以使自己的行為更趨於熟練和多樣。 活動二：社會性的行為 1.教師介紹螞蟻、臺灣獼猴等群居動物，具有分工合作的現象，稱為社會性的行為。 2.引導學生探討還有哪些動物具有社會性的行為。	3		

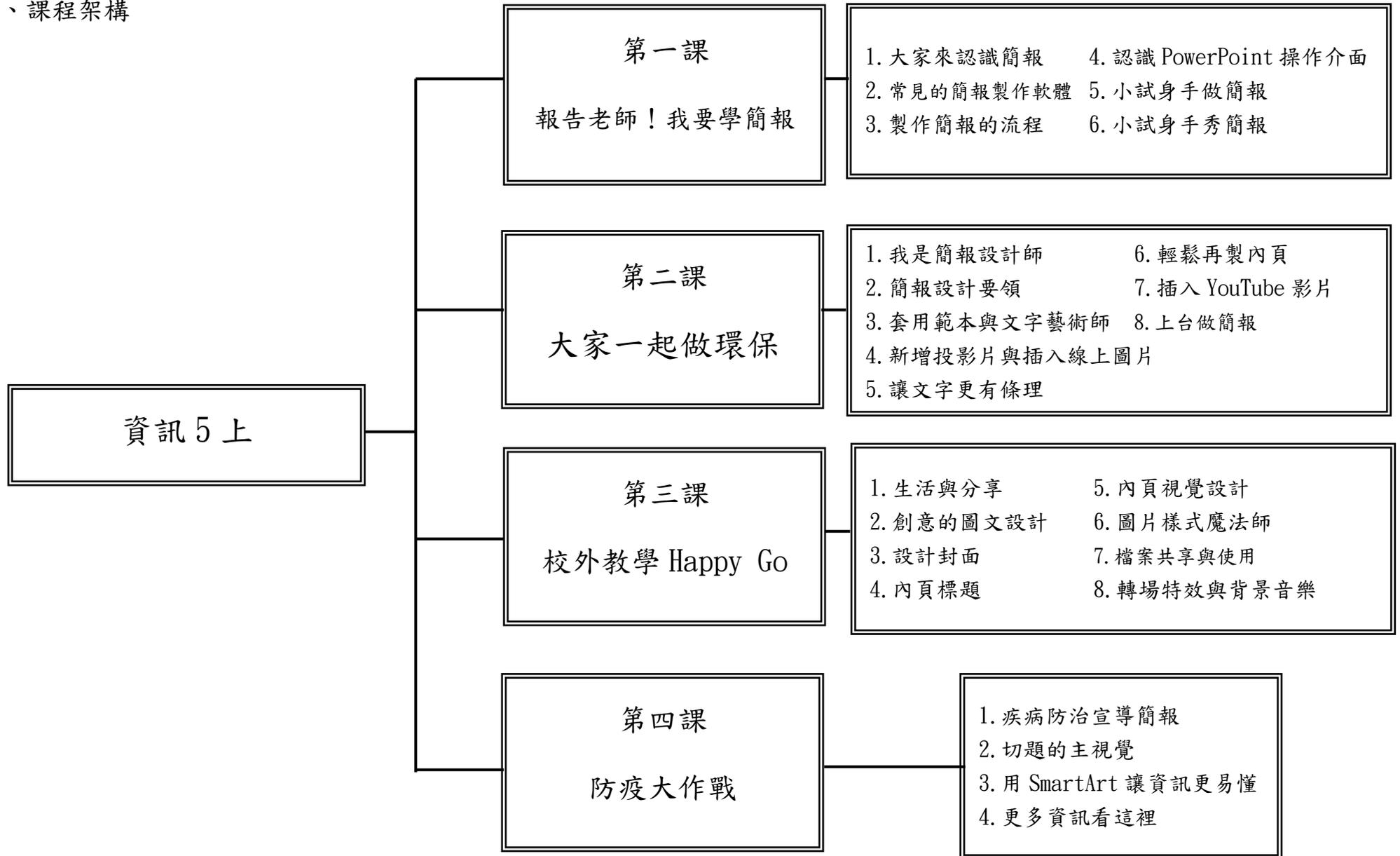
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼	1-3-1-1、1-3-4-1 1-3-4-2、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-2-2 2-3-2-3、5-3-1-1 5-3-1-2、7-3-0-3	1.了解動物利用各種方法求偶。 2.認識動物的生殖方式。	活動一：動物的求偶行為 討論動物的求偶方式。並引導學生探討，動物求偶的目的為了吸引異性的注意，進而達到交配繁殖後代的目的。 活動二：動物的生殖 指導學生觀察各種動物的繁殖資料，並進行蒐集各種動物的繁殖資料。引導學生察覺並比較卵生和胎生動物的異同。	3	口頭討論 小組互動 表現 習作評量 資料蒐集	【性別平等教育】 1-3-1 2-3-2 2-3-4 【海洋教育】 5-3-2 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-1 5-3-1
第十五週	5/24 5/28			1.知道動物親代與子代有相似之處。 2.了解動物的育幼行為。	活動三：代代相傳 1.觀察各種生物的親代與子代，它們的外形特徵有哪些相同與相異之處。 2.觀察自己和家人的外表特徵，找出相似之處。 活動四：動物的育幼行為 分組討論動物們如何餵養後代。並引導學生探討動物們會怎樣保護後代。了解親代協助子代成長，會有育幼的行為。	3	口頭討論 習作評量 資料蒐集	
第十六週	5/31 6/4	四、防鏽與食品保存 1.防鏽	1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-3-1、1-3-3-3 1-3-4-3、1-3-4-4 1-3-5-2、1-3-5-3 1-3-5-4、1-3-5-5 2-3-1-1、2-3-3-1	1.經由實地觀察，察覺到使鐵製物品生鏽的環境特徵。 2.觀察鐵製品生鏽的特徵。	活動一：物品生鏽了 藉由探查活動引起學生學習動機。找尋校園中有哪些生鏽的物品。並觀察這些生鏽物品有什麼共同的特徵。 活動二：探討生鏽的原因 1 1.探討容易讓物品生鏽的環境有什麼特徵及生鏽的原因。 2.進行使鐵製物品生鏽的實驗。並討論影響實驗結果的變因。讓學生了解兩組實驗中一個變因不同，其餘都相同。	3	習作評量 資料蒐集 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】
第十七週	6/7 6/11		2-3-3-2、2-3-3-4 2-3-6-1、3-3-0-1 3-3-0-3、3-3-0-5 5-3-1-1、5-3-1-2 5-3-1-3、6-3-1-1 6-3-2-1、6-3-2-2 6-3-2-3、6-3-3-1 6-3-3-2、7-3-0-1 7-3-0-2、7-3-0-3	1.透過活動，察覺到影響鐵製物品生鏽的原因。 2.經由實驗，認識鐵生鏽的現象。 3.藉調查活動，認識生活中的防鏽方法。	活動二：探討生鏽的原因 2 1.指導學生根據所推測的生鏽原因設計實驗並進行操作。 2.觀察鋼棉生鏽的情形，並歸納生鏽原因。 3.記錄鋼棉生鏽的現象，並探討能讓鐵製品生鏽的原因。 4.說明鐵生鏽的原因，以及生鏽過程中所出現的現象。 活動三：防鏽的方法 討論物品生鏽對生活的影響。透過使鋼棉生鏽的實驗，知道使鐵製品生鏽的原因，分組討論生活中有哪些常見的防鏽方法，學生可能較不容易自行發覺，可從容易生鏽的環境稍加引導，建立防鏽的原理。	3	口頭討論 小組互動 表現 實驗操作 觀察記錄	2-3-2 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 5-3-1

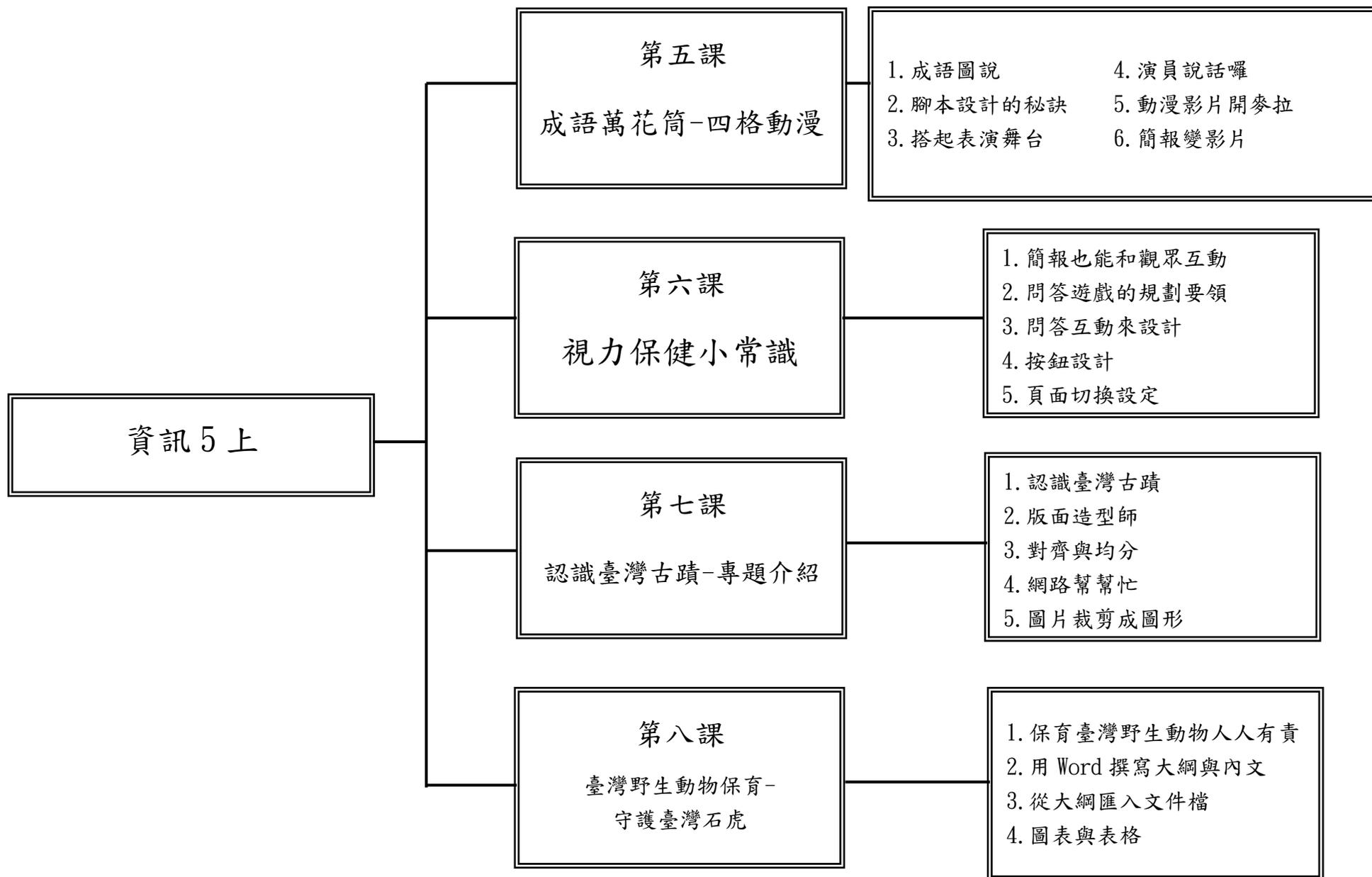
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/14 6/18	四、防鏽與食品保存 2.食品保存	1-3-1-1、1-3-1-2 1-3-1-3、1-3-3-1 1-3-3-3、1-3-4-4 1-3-5-1、1-3-5-2 1-3-5-3、1-3-5-4 1-3-5-5、2-3-1-1 2-3-3-1、3-3-0-1 3-3-0-3、3-3-0-5 4-3-2-1、4-3-2-2 4-3-2-3、5-3-1-1	1.經由活動，認識食品在未經過保存的條件下可能產生的變化。 2.透過觀察，認識讓食品腐敗的微生物。	活動一：食物長黴了 1.觀察腐敗食品，知道食品放久了可能出現的變化，不一定限定在長黴的現象，外觀呈現乾癟狀態也可做觀察對象。 2.利用放大鏡觀察土司上的黴菌，並知道黴菌有不同的顏色和種類。提醒容易對黴菌產生過敏的學生，不要太靠近。 3.可將觀察的長黴食品放在有蓋子的透明盒中方便觀察。 4.說明黴菌很微小，無法用我們的眼睛看清楚，稱為微小生物，有些利用放大鏡也看不清楚，可用顯微鏡觀察。 8.讓學生實際操作顯微鏡，觀察肉眼無法直接看到的微小物體。	3	習作評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【家政教育】
第十九週	6/21 6/25		5-3-1-2、5-3-1-3 6-3-1-1、6-3-2-1 6-3-2-2、6-3-2-3 6-3-3-1、6-3-3-2 7-3-0-1、7-3-0-2 7-3-0-3	1.了解微生物滋生的環境因素。 2.知道影響黴菌生長的環境因素。 3.認識微生物在生活中的應用。	活動二：黴菌的生長 1.黴菌會讓食品腐敗無法食用，讓學生探討何種環境容易促使黴菌的生長。並討論容易促使黴菌生長的環境因素。 2.分組討論並進行培養黴菌生長的環境實驗。 3.實驗裝置盡量將長黴的麵包放入夾鏈袋中，並經由實際的實驗操作，了解影響黴菌生長的因素。 4.藉由實驗結果，延伸思考抑制黴菌生長的方法。 5.探討黴菌對人類生活的影響。並了解微生物所扮演的角色及其應用。歸納抑制黴菌的生長，減少食品長黴的機會。	3	習作評量 實驗操作 觀察記錄	1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 3-3-1 5-3-2
第廿週	6/28 7/2			1.了解傳統保存食品的方法。並認識運用科技的食品保存方法。 2.了解食品保存的原理。	活動三：食品保存方法 1.抑制黴菌的生長，就能減少食品長黴腐敗的機會，了解傳統保存食品的方法，且其所應用的原理是相同的。 2.現在科技進步，保存食品的方法也日新月異。 3.由生活經驗或蒐集各式食品，認識現代保存食品的方法。了解各種食品保存方法所應用的原理。 4.歸納常見的保存食品方法。	3	口頭報告 小組互動 表現 蒐集資料	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期五年級 科技 領域 (科) 教學計畫

設計者：5 年級資訊教師團隊

壹、課程架構





貳、學期課程目標

1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。
4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。
5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。
6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	一、報告 老師！我要學簡報	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【綜合活動】 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	知道 【簡報】 的含意。 了解製作簡報的正確步驟。 學會新增、開啟、播放簡報。	1. 了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 2. 認識常見的簡報製作軟體。 3. 製作簡報的流程。 4. 認識 PowerPoint 操作介面。 5. 新增、開啟簡報。 6. 變更投影片大小。 7. 輸入文字。 8. 套用佈景主題。 9. 設定文字格式與調整位置。 10. 插入圖片與縮放。 11. 儲存簡報。 12. 常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。 13. 播放並觀摩簡報。	3	1. 口頭問答：說出佈景主題的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量(我是高手)：開啟練習檔案，完成自我介紹簡報設計。學習評量：使用 5. 「進階練習題庫」的素材練習。	資訊教育
第二週	9/7~9/11							
第三週	9/14~9/18							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/21~9/25	二、大家一起做環保	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	1. 製作簡報的技巧與設計要領。 2. 學會套用範本與文字設計師。 3. 學會插入線上圖片、影片。	1. 簡報設計要領。 2. 套用範本與文字藝術師。 3. 刪除投影片。 4. 使用不同的瀏覽模式。 5. 用文字藝術師做標題。 6. 插入圖片。 7. 新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 8. 加入項目符號。 9. 複製投影片。 10. 插入 YouTube 線上影片。 11. 認識插入與剪輯自己的影片。 12. 認識上台做簡報的技巧。	3	1. 口頭問答：說出如何使用範本。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：繼續編輯本課練習，增加兩頁。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	資訊教育
第五週	9/28~10/2							
第六週	10/5~10/9							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/12~10/16	三、 校外教學 Happy Go	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【英語】</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p>	<p>1. 知道生活與分享的概念。</p> <p>2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。</p> <p>3. 學會轉場特效與背景音樂。</p>	<p>1. 認識創意相簿簡報設計。</p> <p>2. 創意的圖文設計。</p> <p>3. 設定封面與內頁不同的背景圖。</p> <p>4. 用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。</p> <p>5. 插入鏤空相框與照片。</p> <p>6. 安排圖層與剪裁照片。</p> <p>7. 製作中英對照文字對照。</p> <p>8. 認識 Google 翻譯。</p> <p>9. 為圖片加上陰影。</p> <p>10. 用文字方塊做圖說。</p> <p>11. 群組與旋轉。</p> <p>12. 圖片樣式設計。</p> <p>13. 學會調整投影片順序。</p> <p>14. 在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。</p> <p>15. 轉場特效與背景音樂。</p>	3	<p>1. 口頭問答：說出圖片剪裁的方法。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，更新投影片相簿的相框，並加入不同的轉場特效。</p> <p>5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	資訊教育
第八週	10/19~10/23							
第九週	10/26~10/30							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	11/2~11/6	四、防疫大作戰-勤洗手保健康	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【健康與體育】 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 【自然與生活科技】 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	1. 學會發想切題的主視覺。 2. 學會圖案與 SmartArt 製作。 3. 學會設定網頁超連結。	1. 認識防疫宣導簡報設計概念。 2. 切題的主視覺設計。 3. 使用內建圖案做禁止標誌。 4. 插入圖片與移除背景。 5. 認識 SmartArt 圖案。 6. 設定 SmartArt 清單階層。 7. 套用 SmartArt 樣式與色彩。 8. 在 SmartArt 插入圖案。 9. 加入網頁超連結。 10. 認識連續播放。	3	1. 口頭問答：說出運用 SmartArt 的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，製作防治登革熱簡報。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	資訊教育
第十一週	11/9~11/13							
第十二週	11/16~11/20							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23~11/27	五、成語 萬花筒- 四格動漫	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>【國語】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<p>1. 學會編劇的技巧。</p> <p>2. 學會製作圖說文字。</p> <p>3. 學會物件動畫。</p>	<p>1. 認識以圖解文的設計概念。</p> <p>2. 腳本設計的祕訣。</p> <p>3. 本課人物與劇情介紹。</p> <p>4. 翻轉物件。</p> <p>5. 插入圖說文字並設計樣式。</p> <p>6. 自訂動畫。</p> <p>7. 製作「移動路徑」動畫。</p> <p>8. 將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。</p> <p>9. 認識「插入 3D 模型」的功能。</p>	2	<p>1. 口頭問答：說出進入動畫的設計方法。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，將人物角色增加動畫效果，若有餘力可思考有趣的對白設計。</p> <p>5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。</p>	資訊教育
第十四週	11/30~12/4							

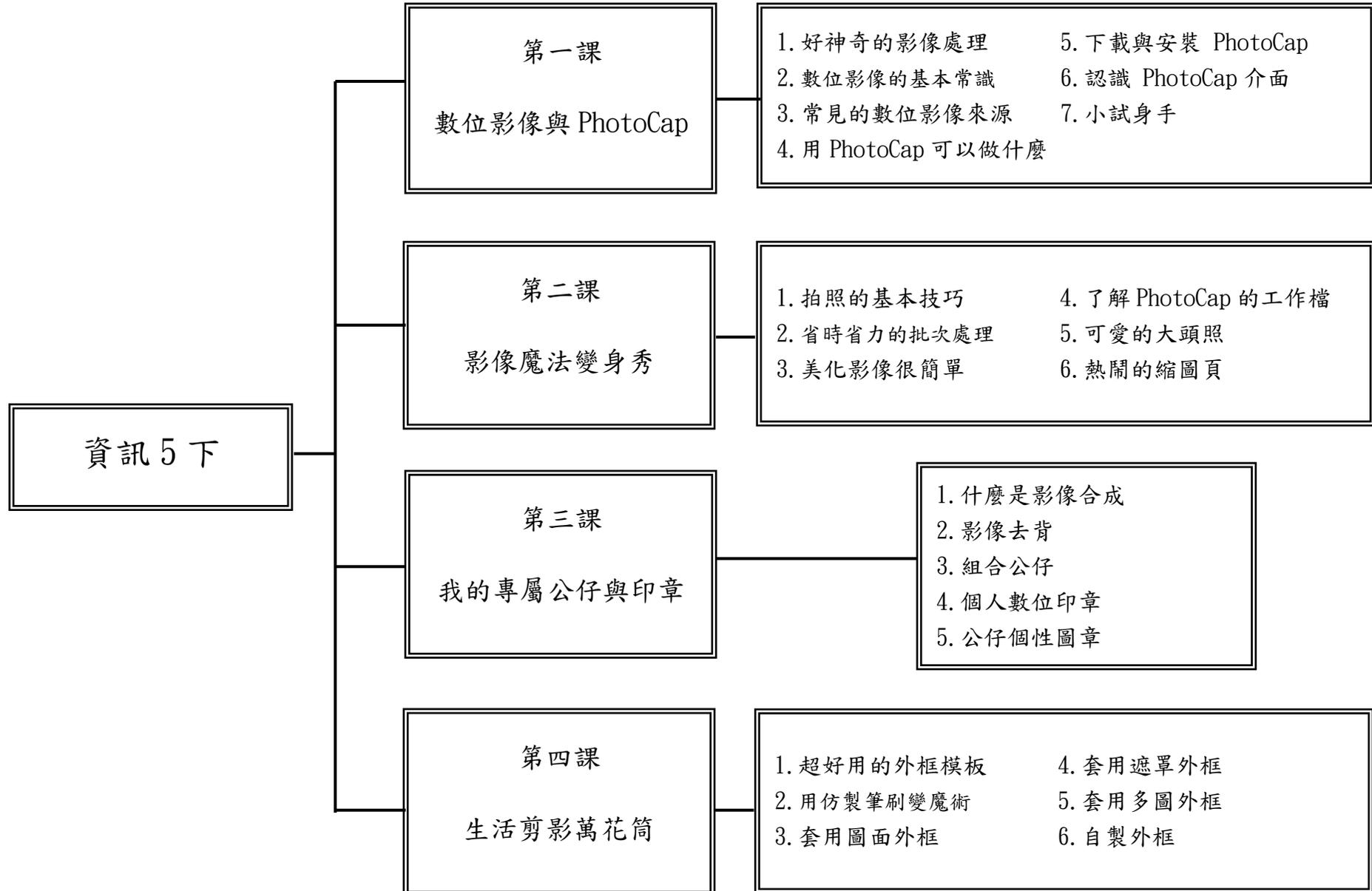
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/7~12/11	六、視力保健小常識	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【健康與體育】 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現於生活中。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1. 知道問答遊戲規劃要領。 2. 學會更改色彩效果。 3. 學會設定互動連結。	1. 認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2. 問答遊戲的規劃要領。 3. 插入 GIF 動畫圖片做為主視覺圖片。 4. 認識視覺暫留現象。 5. 更改背景美術效果。 6. 認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 7. 取消按一下滑鼠換頁。 8. 設定轉場音效。 9. 播放遊戲玩玩看。	3	1. 口頭問答：說出互動式簡報的特點。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，設定頁面的互動連結。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	資訊教育
第十六週	12/14~12/18							
第十七週	12/21~12/25							

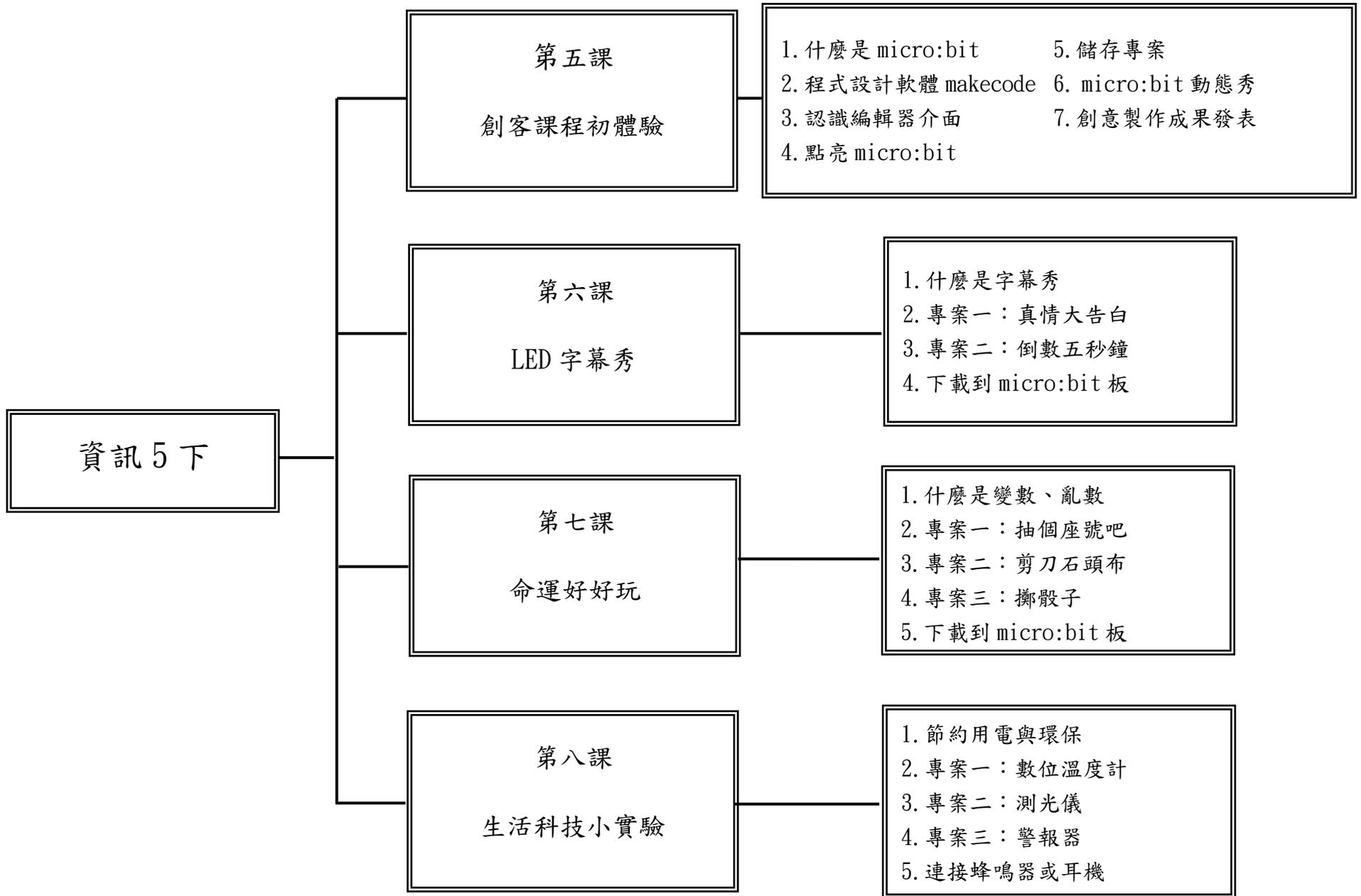
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/28~1/1	七、認識臺灣古蹟-專題介紹	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。	1. 學會網路資源的應用。 2. 創用 CC 標示與應用。 3. 學會設計母片與套用。	1. 認識臺灣古蹟專題設計概念。 2. 認識維基百科。 3. 認識創用 CC 授權要素。 4. 母片設計，編輯共用母片。 5. 套用設計好的母片。 6. 對齊與均分圖案。 7. 從維基百科擷取網頁文字與圖片。 8. 認識簡報的螢幕擷取功能。 9. 將圖片裁剪成圖形。 10. 運用插入檔案功能合併完成簡報。	2	1. 口頭問答：說出什麼是母片。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：在本課成果加上作者創用 CC 的授權資料。 5. 學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	資訊教育
第十九週	1/4~1/8		【社會】 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。					
第二十週	1/11~1/15	八、臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	1. 知道蒐集資料的目的。 2. 學會圖表與表格的運用。 3. 知道如何製作專題報告。	1. 認識石虎保育。 2. 製作專題報告前的準備工作。 3. 了解可以用 Word 撰寫大綱與內文。 4. 使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。 5. 從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。 6. 觀摩母片設計。 7. 認識圖表與表格。 8. 簡報插入 Excel 圖表。 9. 在簡報製作表格。 10. 認識簡報可以匯出 PDF。 11. 認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。	2	1. 口頭問答：說出本單元應用的檔案格式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（我是高手）：觀摩成果示範。	資訊教育
第二十一週	1/18~1/19							

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期五年級 科技 領域 (科) 教學計畫

設計者： 5 年級資訊教師團隊

壹、課程架構





資訊 5 下

第五課
創客課程初體驗

1. 什麼是 micro:bit
2. 程式設計軟體 makecode
3. 認識編輯器介面
4. 點亮 micro:bit
5. 儲存專案
6. micro:bit 動態秀
7. 創意製作成果發表

第六課
LED 字幕秀

1. 什麼是字幕秀
2. 專案一：真情大告白
3. 專案二：倒數五秒鐘
4. 下載到 micro:bit 板

第七課
命運好好玩

1. 什麼是變數、亂數
2. 專案一：抽個座號吧
3. 專案二：剪刀石頭布
4. 專案三：擲骰子
5. 下載到 micro:bit 板

第八課
生活科技小實驗

1. 節約用電與環保
2. 專案一：數位溫度計
3. 專案二：測光儀
4. 專案三：警報器
5. 連接蜂鳴器或耳機

貳、學期課程目標

1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。
4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。
6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。
7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。
8. 學生能認識 micro:bit 開發板，能使用基本的感測功能，學習使用電腦科技與真實世界互動。
9. 學生能使用 micro:bit 開發板，模擬日常生活中，各種科技產品的運作方式，瞭解科技如何解決生活中的問題。
10. 學生能練習程式設計，運用運算思維描述與思考解決問題的方法。
11. 學生能熟悉 MakeCode for micro:bit 免費線上編輯器的使用，能編輯程式並在開發板上運行。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	一、數位影像與 PhotoCap	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識電腦教室使用規則。 2. 認識影像處理的定義。 3. 了解如何取得數位影像並能恰當使用。 4. 認識數位影像與檔案格式。 5. 認識圖層。 6. 認識智慧財產權。 7. 認識影像處理軟體，並了解 PhotoCap 可以做什麼。 8. 學會下載與安裝 PhotoCap。 9. 學生學會載入、編輯與另存影像。	1. 教師強調電腦教室使用規則。 2. 教師使用多媒體動畫介紹什麼是影像處理。 3. 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 4. 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。 5. 讓學生認識常見的影像檔案。 6. 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。 7. 在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。 8. 教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。 9. 教師說明如何下載與安裝 PhotoCap。 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。 10. 讓學生學會載入、編輯與另存影像。 11. 學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 12. 學生學會裁切影像。 13. 學生學會更改影像大小。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育
第二週	2/22 2/26							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	3/1 3/5	二、影像魔法變身秀	2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 學會拍照的技巧。 2. 學會批次處理。 3. 學會美化影像。 4. 學會製作大頭照。 5. 學會製作縮圖頁。 6. 學會列印照片。	1. 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 2. 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 3. 讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。 4. 讓學生學會影像轉正與濾鏡特效。 5. 讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。 6. 教師介紹 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 7. 讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。 8. 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 9. 讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。 10. 讓學生學會套用縮圖頁模板。 11. 學會加入影像物件與向量物件。 12. 學會輸出縮圖頁。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育
第四週	3/8 3/12							
第五週	3/15 3/19	三、我的專屬公仔與印章	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機。 2. 學生學會用去背技巧製作公仔。 3. 強化學生的圖層觀念。 4. 製作個人專屬公仔與圖章。	1. 教師說明影像合成的用途。 2. 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。 3. 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 4. 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 5. 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。 6. 學生學會使用套索工具選取與反選影像。 7. 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。 8. 學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 9. 讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 10. 完成組合公仔。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育
第六週	3/22 3/26							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/29 4/2			5. 學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。 6. 學會運用文字物件。 7. 完成製作公仔。	11. 讓學生學會製作印章文字。 12. 讓學生學會繪製印章外框。 13. 讓學生完成公仔個性圖章。 14. 讓學生學會插入對話框。 15. 完成組合公仔、圖章與話框。			
第八週	4/5 4/9	四、生活剪影萬花筒	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1. 認識 PhotoCap 的外框模板。 2. 學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。 3. 學會運用圖面外框。 4. 學會使用仿製筆刷。 5. 學會使用遮罩外框。	1. 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 2. 讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 3. 教師說明仿製筆刷的使用時機。 4. 學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 5. 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 6. 學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。 7. 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。 8. 教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。 9. 教師說明什麼是多圖外框與使用時機。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育
第九週	4/12 4/16							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/19 4/23			6. 學會使用多圖外框。 7. 學會自製外框。	10. 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。 11. 學生學會使用多圖外框。 12. 讓學生學會自製外框的技巧。 13. 學生學會載入底圖與鏤空，自製外框。 14. 學會將影像套用自製外框。			
第十一週	4/26 4/30	五、創客課程初體驗	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>5-2-1-2 能由探</p>	<p>1. 認識微電腦開發板</p> <p>2. 認識 micro:bit 硬體及功能介紹</p> <p>3. 程式程式設計軟體 MakeCode for micro:bit</p> <p>4. 專案：點亮 micro:bit</p>	<p>1. 讓學生認識 micro:bit 的外觀。</p> <p>2. 認識 micro:bit 的來源以及用途：是英國廣播公司與微軟、三星、ARM……等 29 個單位與公司合作，專為青少年學習程式設計教育所開發的【微型電腦開發板】。</p> <p>3. 說明微型電腦開發板能做什麼，例如跑馬燈、電子遊戲、機器控制……等。</p> <p>4. 說明配合開發板，還可以有擴充工具如：擴充板、鱈魚夾、麵包板、杜邦線……等。</p> <p>5. 說明硬體的內建功能。</p> <p>6. 說明硬體的連接功能。</p> <p>7. 認識 MakeCode for micro:bit，這是微軟為 micro:bit 量身打造的編輯器，採用積木式編輯。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	資訊教育

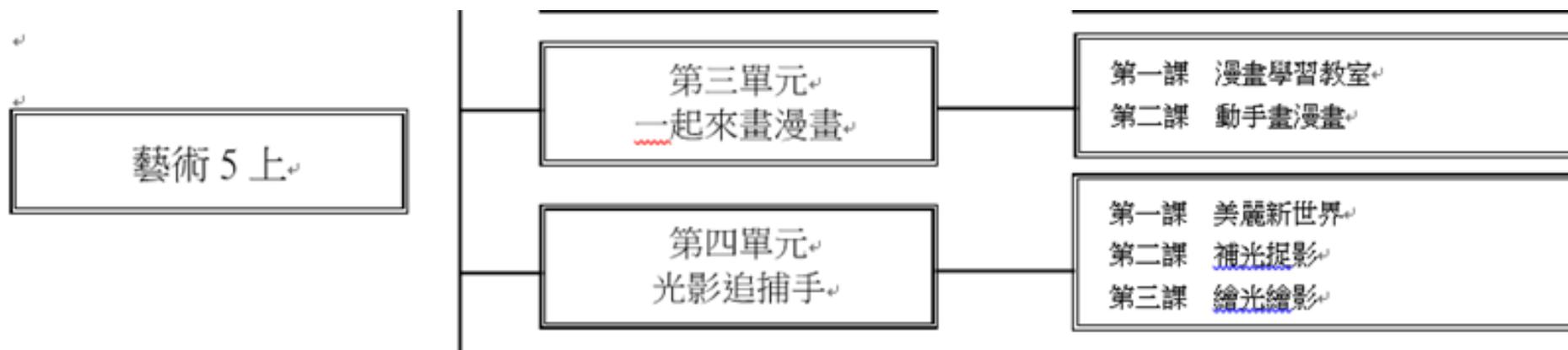
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7		討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。		<p>8. MakeCode for micro:bit 的好處。(簡稱 micro:bit 編輯器)</p> <p>9. 介面介紹。</p> <p>10. 學生操作第一次使用 micro:bit 編輯器。</p> <p>11. 專案一：設計一個『啟動時』的 Logo。</p> <p>12. 專案二：設計一個愛心動畫『重複無限次』。</p> <p>13. 學會運用『延遲時間』,讓顯示更流暢。</p> <p>14. 學會存檔。</p> <p>15. 將存好的.hex 檔案上傳到 micro:bit 板上看效果。</p> <p>16. 認識連接電源的方法。</p> <p>17. 懂更多：積木程式切換到 Javascript 程式編輯。</p>			
第十三週	5/10 5/14	六、LED 字幕秀	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> <p>【自然與生活科</p>	<p>1. 認識日常生活中的字幕秀</p> <p>2. 專案一：真情大告白</p> <p>3. 專案二：倒數五秒鐘</p>	<p>1. 認識日常生活中的字幕秀,如：公車指示牌、校門跑馬燈、商店廣告招牌、大樓字幕秀…等。</p> <p>2. 認識 micro:bit 的按鍵操作：按鈕 A、B、A+B、Reset。</p> <p>3. 專案一：真情大告白。</p> <p>4. 說明專案：按按鈕 A,出現【I♥U TEACHER】。</p> <p>5. 學會建立新專案。</p> <p>6. 學會顯示 LED 圖示。</p> <p>7. 學會建立 LED 跑馬燈文字。</p> <p>8. 學會使用「暫停」積木做延遲變速。</p> <p>9. 專案二：倒數五秒鐘。</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21		技】 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。		10. 說明專案：按按鈕 B，出現【5 4 3 2 1 LOVE ♥】。按按鈕 A+B，出現笑臉圖案。 11. 學會用 LED 顯示數字做倒數。 12. 複習用「顯示 LEDs」畫一個笑臉。 13. 能了解當使用按鈕 A+B 時，模擬器上會出現新的按鈕，來表現 A 與 B 同時按下。 14. 完成作品、下載到 micro:bit 板來操作。 15. 創意應用：教師說明大型跑馬燈的用法。			
第十五週	5/24 5/28	七、命運好好玩	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元	1. 什麼是亂數、變數 2. 專案一：抽個座號吧 3. 專案二：剪刀石頭布 4. 專案三：擲骰子	1. 教師從課本上的圖畫說明生活中的抽籤、擲骰子、猜拳，都是變數與亂數的應用。 2. 專案一：抽個座號吧。 3. 專案說明：做個選號機，按鈕 A 隨機出現 1~6 中的數字。 4. 學會建立變數。 5. 學會使用「隨機取數」。 6. 學會將積木嵌入到另一個積木中。 7. 讓 LED 顯示現在的變數內容。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4		件。 【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 【自然與生活科技】 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。		8. 完成，在模擬器操作。 9. 專案二：剪刀石頭布。 10. 專案說明：按鈕 B，隨機秀出剪刀、石頭或布的圖樣。 11. 新增變數來記錄猜拳的結果。 12. 使用隨機取數 1 到 3。 13. 學會使用邏輯積木，設定判斷條件並執行指定的動作。 14. 運用邏輯積木，當數字為 1 時出現剪刀，2 時出現石頭，否則出現布。 15. 專案三：擲骰子。 16. 專案說明：「晃動」micro:bit 時，隨機出現骰子點數。 17. 新增變數來記錄骰子的點數。 18. 學會運用「當手勢發生晃動」積木。 19. 運用邏輯積木和條件判斷積木（判斷 A 是否等於 B），製作「如果…那麼…否則…」一步步判斷骰出的數字之後，顯示對應的骰子點數圖案，例如當骰出數字 1，出現骰子圖案為一點。 20. 學會使用模擬器上的搖晃（SHAKE）按鈕。 21. 下載到 micro:bit 板實際操作。 22. 懂更多：學會使用程式註解。			
第十七週	6/7 6/11							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題				
第十八週	6/14 6/18	八、生活科技小實驗	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	1. 專案一：數位溫度計 2. 專案二：測光儀 3. 專案三：警報器	1. 專案一：數位溫度計。 2. 使用課本的圖像說明生活中需求。 3. 說明 micro:bit 的偵測溫度功能。 4. 當溫度感測大於等於 35 度，就發出警示燈與警示音。 5. LED 顯示目前溫度。 6. 學會使用「迴圈」積木，「當…執行…」，加入警示條件。 7. 學會用音效類別積木、編輯音階。 8. 學會用音效類別積木的拍數延長 LED 積木的顯示時間。 9. 學會在模擬器使用滑鼠調整溫度計的值。 10. 認識 micro:bit 板子的引腳。 11. 專案二：測光儀。 12. 說明 micro:bit 的光線感測是在 LED 的位置。 13. 當目前亮度小於等於 35 度時，產生警示燈與警示音。 14. 修改上次的溫度計範例，改成光線感測。 15. 學會使用「清空畫面」積木，製作閃爍效果的另一種寫法。 16. 學會在模擬器用滑鼠調整亮度感測值。 17. 專案三：警報器。 18. 當溫度太高、或亮度太低時，會出現警示圖示和聲音。 19. 建立邏輯定義與條件，編排「如果…那麼…否則如果…否則…」積木。 20. 設計警報開關：新增變數記錄警報類型。 21. 設定當警報開啟時，顯示對應的提示圖示和聲音。 22. 設定按鈕 A 和 B 分別顯示現在溫度和亮度。 23. 下載到 micro:bit 板上實際測試。	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	資訊教育				
									第十九週	6/21 6/25	【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。	【自然與生活科技】 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。
											第廿週	

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
- 2.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
- 3.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
- 4.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
- 5.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
- 6.利用相機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
- 7.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
- 8.認識明度及彩度。

叁、教學計劃

月份	週次	單元名稱	教學目標	對應能力指標	主要教學活動	重大議題	評量方式 (或教學資源之整合)
九	1 8/30~8/31	一、一起來畫漫畫 (一) 動手畫漫畫	1.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 2.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 3.認識漫畫手人物設計的步誇張變型的手法，並創作出擁有自畫像風格的漫畫人物。	2-3-6 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4	【開學準備週】 1.學期課程內容介紹，上課規則說明。 2.平板 ipad 使用說明及操作介紹。 【活動一】 漫畫家介紹 1.從平板的 App 練習的各種漫畫造型的畫法，請學生互相欣賞分享。 2.引導學生認識不同表情的漫畫人物表現方式，並引導學生討論其異同。 【活動二】 多樣的表情設計 1.五官描繪：各組觀察貼圖中人物的五官，並將五個部位分別以漫畫表現的方式配合學習單畫下情緒表情練習：歡喜、憤怒、傷心、快樂。 【活動三】 活潑的肢體動作 1. 創作練習：請學生先進行角色設定。 2. 以「火柴人」的骨架，畫出人物的基本架構。 3. 依骨架描繪出人物的四肢、關節、身體各部位。 4. 並以自畫像突顯角色特徵以簽字筆描繪漫畫整體輪廓，提醒學	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解手機電腦網路之基本概念及其功能。 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4	漫畫自畫像作品
	2 9/1~9/7						
	3 9/8~9/14						
	4 9/15~9/21						

	5 9/22~9/28		1.能繪製漫畫自畫像的造型。 2.能利用胸章機製作漫畫人。 3.能和大家分享作品		生表現漫畫流暢線條、粗細變化的特色。 6. 將人物加上想像中的動漫、精靈角色，配上適當的肢體動作及表情來烘托漫畫效果。 【活動二】——【胸章機鑰匙圈】 1.教師引導學生回答看過的漫畫 Q 版的人物。 2.請學生能設計出漫畫自畫像的吊飾。 3.教師提示學生可以誇張的方式作為設計，以動漫或精靈效果的自畫像來詮釋想像角色，以達到趣味、創意的效果。 4. 將漫畫自畫像設計畫在胸章機材料上。 5.指導正確、安全使用胸章機製成胸章鏡子吊飾的鑰匙圈。 6.完成作品，大家一起欣賞。		胸章機鑰匙圈
十	6 9/29~10/5			1-3-1 1-3-2 1-3-3	【活動一】素描單色畫的練習 1.配合學習單練習以鉛筆畫出淺至深的色階 2.觀察光影投射於物體上的明暗變化運用明度變化加強物體的立體感。	【生涯發展教育】2-2-3 3-2-1 1-3-2 1-3-5 【家政教	水彩學習單
	7 10/6~10/12						
	8 10/13~10/19						

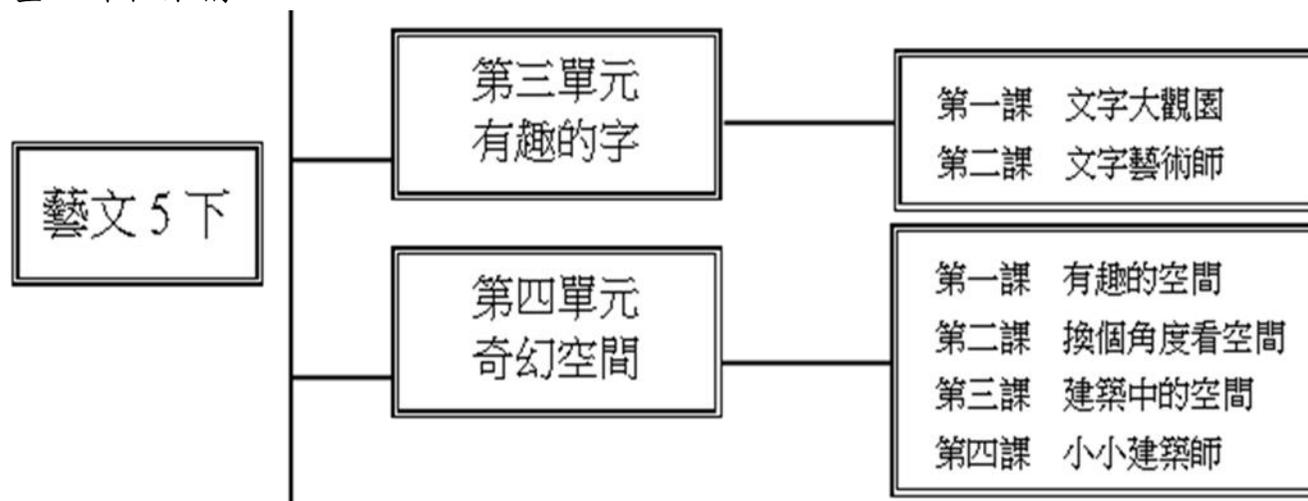
	9 10/20~、				<p>【活動二】水彩認識明度與創作練習</p> <p>1.認識色彩三要素：色相、明度、彩度。</p> <p>2.以水彩混色練習完成學習單</p>	<p>育】</p> <p>3-3-2</p> <p>3-3-3</p> <p>3-3-4</p>	
十一	10 10/27~11/2	二、光影追捕手 (一) 美麗新世界	<p>1.透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。</p> <p>2.認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。</p> <p>3.認識各種不同的創作媒材與表現方式。</p> <p>4.完成單色畫的創意作品。</p>	<p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>2-3-8</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-5</p>	<p>【活動三】動物光影的畫作聯想</p> <p>1.欣賞繪本中的畫作，依動物圖片畫出光線下的圖像及影子。</p> <p>2.以水彩畫出背景及亮處或反光的地方。</p> <p>3.以水彩重疊法畫出動物毛色、斑紋的明暗變化。</p> <p>4.背景表現高明度與中、低明度的顏色表現光影美感。</p> <p>5.完成作品，大家一起欣賞。</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>2-2-1 培</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2</p>	水彩混色練習
	11 11/3~11/9						
	12 11/10~11/16						
	13 11/17~11/23						
	14 11/24~11/30						
十二	15 12/1~12/7	(二) 補光捉影 (光線照過來)	<p>1.創作並欣賞運用不同明度、彩度的色彩所呈現的作品。</p>	<p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>2-3-8</p>	<p>【活動三】橡皮擦版畫「海洋」為題</p> <p>1.設計橡皮擦板圖案，以雕刻刀刻出圖案。</p> <p>2.以一版多色的圖案，套印在紙上。</p> <p>3.全班集體創作出橡皮擦版集合套印，加上複合媒材的集合創作。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1</p> <p>【家政教育】3-3-2</p> <p>3-3-3</p> <p>【環境教育】1-3-1</p> <p>3-3-2</p>	橡膠版印畫作品
	16 12/8~12/14						
	17 12/15~12/21						
	18 12/22~12/28						

一月	19 12/29~1/4		1.中國文字介紹與賞析	2-3-9	【活動一】斗方春聯書畫 1. 介紹春聯的形式及內容。 2. 配合書法課程寫春聯，完成斗方 創意書法設計。		春聯作品
	20 1/5~1/11						
	21 1/12~1/18						熱縮片吊飾

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期五年級美勞領域（科）教學計畫

設計者：陳藝心

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能留心生活環境周遭的景物空間。
2. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。
3. 欣賞建築中的空間及建築家的創意。
4. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。
5. 了解東西方文字的演變。
6. 認識文字藝術造形的千變萬化。
7. 創作具個人風格之文字設計。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19				【開學準備週】 1.學期課程內容介紹，上課規則說明。 2.延續上學期未完成單元。 3.平板 app 教學。	2	操作平板	
第二週	2/22 2/26	二、奇幻空間 (一) 有趣的空 空	2-3-6 2-3-7	1.欣賞藝術家的創作引發學生學習動機與創意思考。 2.能欣賞藝術家繪製出立體空間或具有錯視現象的作品。	【活動一】錯視 1.欣賞藝術家以錯視的效果創作出的藝術作品。 2.介紹禪繞畫與錯視的表現效果。 3.繪製禪繞畫曼陀羅的杯墊。 4.用光碟片繪製曼陀羅吊飾	2	錯視測驗	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-3
第三週	3/1 3/5					2	圓形杯墊設計 (禪陀羅)	
第四週	3/8 3/12	(二)換個角度看空間	2-3-9 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8			2	禪繞畫練習	
第五週	3/15 3/19	自然之美				1.製作具操作機能的彩繪剪紙等複合媒材的機能玩具。 2.結合各種剪紙拼貼技法完成立體昆蟲及花紋設計。 3.立體紙雕造型做出花朵造型，搭配昆蟲布置裝置藝術呈現。	1.以對稱剪紙技法表現的昆蟲。 2.拼貼摺疊完成具有花紋的立體昆蟲造型。 3.結合不同媒材製作花卉布置昆蟲生態環境。	2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題		
第六週	3/22 3/26					2				
第七週	3/29 4/2					2				
第八週	4/5 4/9	(三)小小建築師	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1.學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計。 2.能分組創作成具多層空間設計的特殊建築。	【活動三】木條結構排列 1.利用木條排列圖片引發學生學習動機與創意思考。 2.配合欣賞藝術家吳寬瀛「完美的對稱」積木藝術創作，分組以木條建構出對稱的立體造型	2	木條積木立體造型	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-3		
第九週	4/12 4/16					2				
第十週	4/19 4/23					2			字形設計	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-3
				1. 配合校慶進行美展布置 2. 用錯視效果設計校慶字形	1.將製作立體作品配合校慶活動進行美展布置 2.結合錯視效果設計校慶字形					

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/26 4/30	一、有趣的字	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1.各國文化中文字書寫介紹與賞析 2.賞析、認識中國書法之美。 3.結合水墨的創作方式表現書文字之美。	【活動一】水墨文字 1.介紹中國書畫藝術及各種文字設計的作品。 2.設計書法字體詩詞文字，書寫於宣紙上。 3.配上符合文字意境的水墨圖案。 4.以彩墨表現詩書畫結合的美感。	2	書法練習 彩墨創作	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】3-3-2 3-3-3 【生涯發展教育】 3-2-4
第十二週	5/3 5/7			2				
第十三週	5/10 5/14	(二)文字藝術師		2				
第十四週	5/17 5/21			2				
第十五週	5/24 5/28		1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	1.配合水墨媒材進行墨色及沒骨技法的練習。 2.運用水墨技法進行水墨創作	1.教師說明水墨畫之特質。 2.教師示範用筆、用墨各種乾溼之技法。 3.學生配合「小刺蝟找回家的路」練習筆	2	水墨練習	【生涯發展教育】 3-2-4

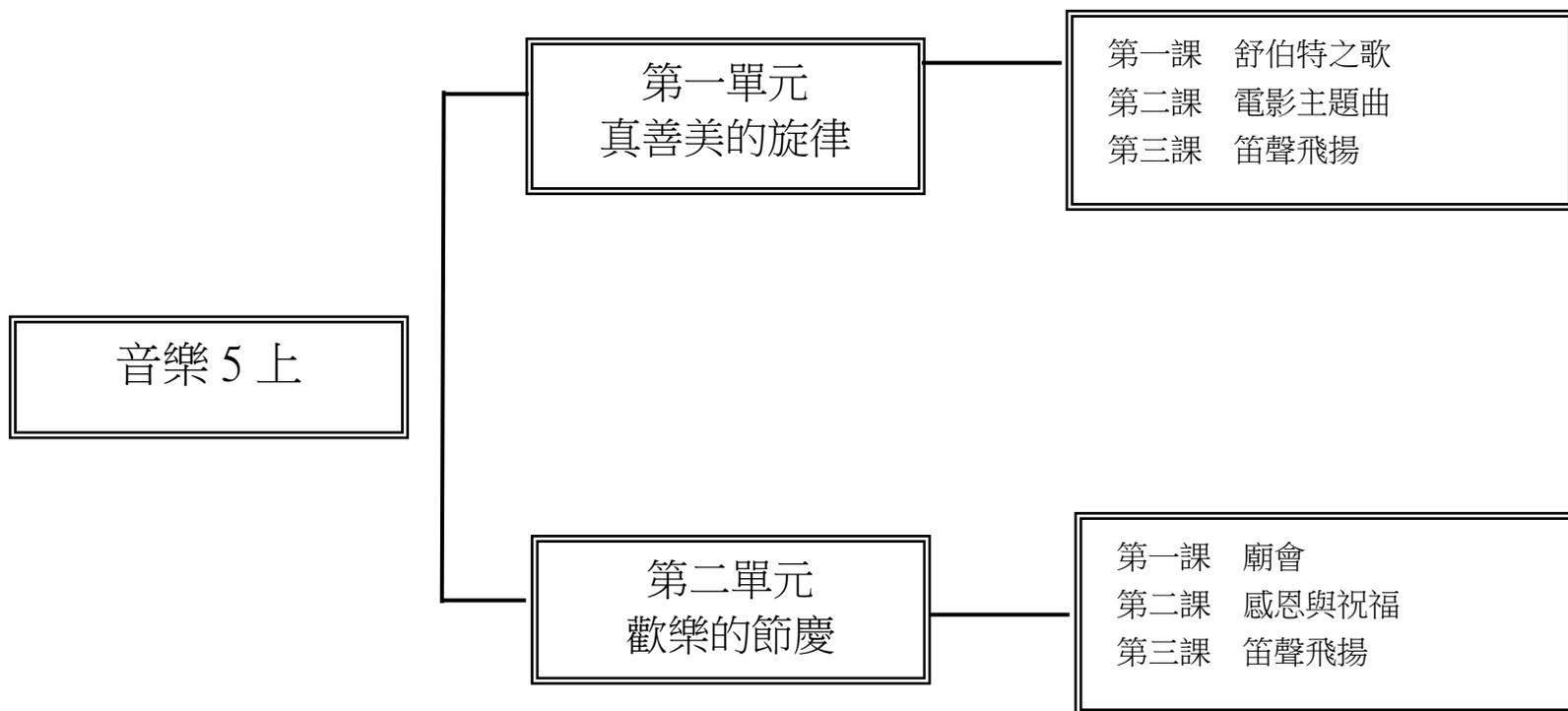
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4				4.練習筆法及墨色濃淡之技法。 5.表現沒骨技法的用筆，練習畫出寫意的水墨作品。	2	水墨作品	【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1
第十七週	6/7 6/11					2		
第十八週	6/14 6/18		1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	1. 字形設計結合黏土浮雕圖案 2. 以墨汁及金色壓克力顏料塗裝成銅雕質感	【活動三】姓名浮雕 1.畫出圖紋結合的姓名設計圖案 2.在厚紙板上以紙黏土捏塑出姓名文字設計 3.以墨汁及金色壓克力顏料塗裝成銅雕質感 4.裝飾浮雕姓氏作品成為吊飾。	2	黏土姓氏浮雕	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-3
第十九週	6/21 6/25					2		
第廿週	6/28 7/2				1. 期末作品整理 2. 欣賞課程	2	影片討論	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期五年級 音樂科教學計畫

設計者：王瑩翠

壹、課程架構

- 一、以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。



貳、學期課程目標

- 1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。
- 2.演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。
- 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。
- 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
- 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
- 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
- 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	舒伯特之歌	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1. 能表達對音樂的喜好程度及學習的狀況。 2. 能了解上音樂課的教室規則。 1. 演唱〈野玫瑰〉。 2. 認識藝術歌曲。 1. 認識舒伯特。	1. 選舉音樂小老師。 2. 說明上音樂課的注意事項。(攜帶用品、獎勵制度等) 3. 調查班上學習樂器以及參加音樂性社團的情況。 本學期重點活動 甲、能吹奏含降 Si 指法的指定曲目 乙、用平板表達音樂欣賞後的想法 丙、構思音樂才藝表演計畫 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1.欣賞樂曲並了解歌曲背景。 2.認識特殊記號：檢視曲譜中特殊記號 3.視唱曲譜並習唱歌詞：朗誦歌詞，感受歌曲意涵。 【活動二】歸納統整藝術歌曲的定義 (1)作曲家精心創作。(2)歌詞多採用文學家的詩詞作品。(3)藝術化的曲調和伴奏都很重要，可以適切表現歌曲的意境(4)一般而言，藝術歌曲是高雅精緻的音樂。 *請學生試著翻閱課本找找看還有哪首曲子是屬於藝術歌曲。 【活動三】認識舒伯特： ■ 運用"古典魔力客"對舒伯特生平、音樂特色與重要作品做介紹。	2	即時回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育
第二週	9/7~9/11					2	聆聽後表達對樂曲的感受	
第三週	9/14~9/18					2	能以正確的發聲和共鳴方式演唱歌曲	
第四週	9/21~9/25					2	能吹奏 F 大調音階	
第五週	9/28~10/2	舒伯特之歌	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.演唱〈搖籃曲〉。 2.認識降記號與 F 大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 5.認識變奏曲。	【活動一】習唱〈搖籃曲〉 1.拍念節奏，視唱曲譜，習唱歌詞，感受歌曲意涵 2.檢視歌曲譜例的調號介紹降記號，並說明「F大調」的意義。 【活動二】欣賞〈鱒魚〉五重奏 1.聆聽〈鱒魚〉五重奏第四樂章。	2	聆聽後表達對樂曲的感受	<input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9		2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動		2.搭配電子書”音樂故事館”了解樂曲的特色。 3.介紹”變奏曲”形式：以一主題為主，將旋律、和聲、節奏、速度等加以變化展開，即成變奏曲。 4.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。	2	聆聽後表達對樂曲的感受	<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 海洋教育
第七週	10/12~10/16					2	能以正確的發聲和共鳴方式演唱歌曲	
第八週	10/19~10/23					2	能吹奏 F 大調音階	
第九週	10/26~10/30	期中評量週	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.演唱歌曲〈多雷咪〉。 2.認識音程。 3.演唱歌曲〈小白花〉。 4.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 5.習奏直笛降 Si 音並習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	【活動一】習唱〈多雷咪〉 1.引起動機：介紹經典名作「真善美」，帶領學生欣賞、討論電影內容。 2.討論歌曲結構和風格，曲式為 AABB'本曲速度為活潑的快板而後演唱全曲。 3.藉由唱名與音階的概念介紹「音程」。 【活動二】習唱〈小白花〉 1.發聲練習：練習腹式呼吸，並注意長音的演唱方式。 2.習唱歌詞：除中文外可以欣賞英文版。 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉	2	聆聽後表達對樂曲的感受	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育
第十週	11/2~11/6	電影主題曲				2	能正確吹奏哆啦 A 夢	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/9~11/13				1.聆聽歌曲：發表對本曲的感受。 2.歌曲風格：引導學生試唱「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的虛詞演唱部分，感受”約爾得”式的奧地利山歌唱法。 【活動四】直笛習奏降 Si 音 1.教師說明降Si音的指法為「0134」，練習吹奏F大調音階。 2.以”歡樂歌”吹奏三種不同大調P.18。 3.吹奏F大調的練習曲P.19。 * 本學期指定考試曲”哆啦A夢” P.32。 * 中日交流曲目”淚光閃閃”	2	能以正確的發聲和共鳴方式演唱歌曲	<input type="checkbox"/> 海洋教育
第十二週	11/16~11/20					2	能吹奏 F 大調音階	
第十三週	11/23~11/27		1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動	1.演唱〈廟會〉。 2.欣賞〈桃花過渡〉。 3.認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式，拍念傳統鑼鼓節奏。 4.欣賞台灣在地民歌： 客家民歌〈天公落水〉。 原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	【活動一】演唱〈廟會〉 1.聆聽歌曲，練習拍念語言節奏再習唱歌詞。 2.認識下二線低音La的位置。 3.討論詞意，教師介紹本曲為70年代的民歌。 【活動二】欣賞〈桃花過渡〉 1.聆聽由國樂團演出的〈桃花過渡〉。 2.試說出對這首樂曲的感受並介紹這首樂曲背景。 3.教師介紹傳統的打擊樂器，透過圖片引導學生認識其名稱、外型與敲擊的方式。 【活動三】創意鑼鼓節奏	2	能拍念語言節奏	<input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育
第十四週	11/30~12/4					2	聆聽後表達對樂曲的感受	
第十五週	12/7~12/11				1.聽辨樂器音色：播放堂鼓、鈸、大鑼、小鑼等傳統打擊樂器的聲音，學生聽辨其音色指出正確的樂器。 2.聽老師介紹並嘗試打擊樂器的敲奏方式。	2	*能大聲念出鑼鼓經並敲奏指定節奏	

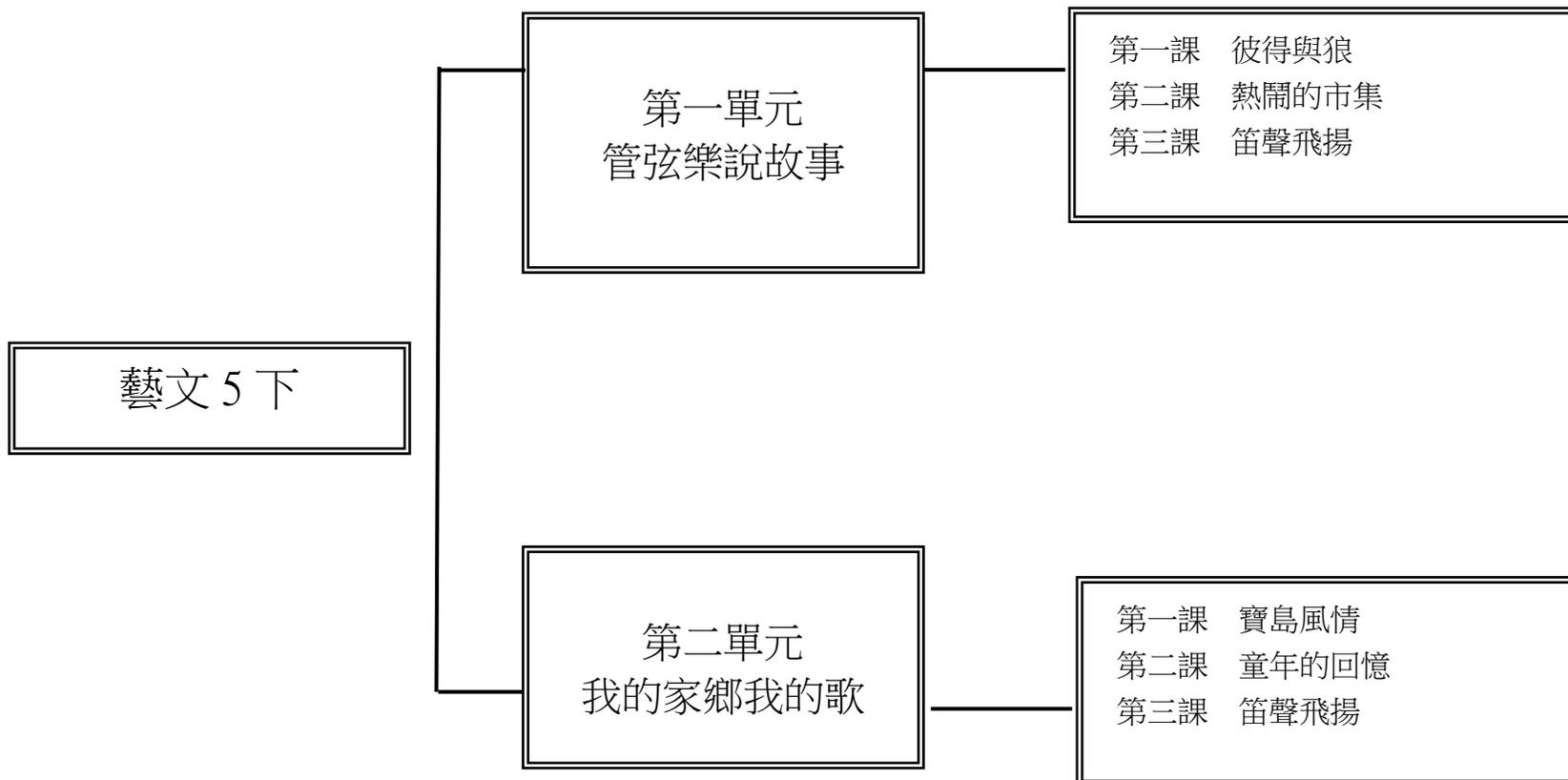
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/14~12/18				3.認識全休止符並拍念P.25的鑼鼓點，配合〈桃花過渡〉，進行頑固伴奏。	2	聆聽後表達對樂曲的感受	
第十七週	12/21~12/25	廟會	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動	1.演唱台灣在地民歌：客家民歌〈天公落水〉。 原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。 2.演唱〈普世歡騰〉練習二部合唱。	【活動四】習唱天公落水與歡樂舞 1.討論歌曲的調號、拍子、速度。 2.視唱曲譜並引導學生依標示的速度、強弱、歌詞的情境詮釋〈天公落水〉與〈歡樂舞〉兩首歌。 3.介紹與教唱校內母語歌唱比賽”客家語指定曲:「桃花開」與卑南族指定曲「懷念年祭」 【活動五】演唱〈普世歡騰〉 1.二部發聲練習：習唱〈普世歡騰〉第1~7小節曲譜，熟練後再分兩部，隨琴聲半音逐次往上移調，以唱名或ㄉㄨ音練習二部發聲。	2	聆聽後表達對樂曲的感受	<input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育
第十八週	12/28~1/1					2		
第十九週	1/4~1/8	感恩與祝福	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2.感受進行曲與圓舞曲風格。 3.認識音樂家約翰·史特勞斯父子。 4.二部練習 *習唱〈可貴的友情〉， *直笛二部合奏〈往事難忘〉 5.習唱〈西風的話〉，並認識近代音樂家黃自。	【活動一】欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉 1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉並認識進行曲。 2.欣賞〈藍色多瑙河〉樂曲片段並認識圓舞曲 3.認識音樂家約翰·史特勞斯父子。 【活動二】習唱〈可貴的友情〉與直笛習奏〈往事難忘〉 1.練習拍念歌曲節奏型並認識二分休止符 2.分別練習吹奏〈往事難忘〉第一、二部曲調再進行合奏練習。 【活動二】習唱〈西風的話〉	2	聆聽後表達對樂曲的感受	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育
第二十週	1/11~1/15					2		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/18~1/19				1.聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。 2.拍念節奏：討論歌曲調號、拍子，視譜拍念歌曲節奏，並找出相同的節奏型。 3.音程練習：教師範唱，引導學生找出上行、下行、跳進的曲調，反覆聽唱至熟練。 4.認識音樂家黃自生平。 1.寒假作業:直笛吹奏練習”金蛇狂舞” 2.選擇一個方式展現自己音樂才藝，只要能融入”音樂”的元素皆可，為下學期音樂表演計畫做準備。	2		<input type="checkbox"/> 海洋教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期五年級音樂科教學計畫

設計者： 王瑩翠

二、 壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。
- 2.認識管弦樂團及樂器的分類。
- 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
- 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。
- 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。
- 6.認識自然民歌與創作民歌。
- 7.了解慶典的文化與藝術內涵。
- 8.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。
- 9.表現對自然的感覺與印象。
- 10.培養豐富的想像與創作力。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	彼得與狼	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1. 演唱〈歡樂歌〉。認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。 2. 習唱〈快樂的向前走〉& 認識 22 拍號 3. 欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。	【活動一】習唱〈歡樂歌〉 1. 討論歌曲調號、拍號、節奏型，找出曲調、節奏相似的樂句。 2. 習唱歌詞，加入和聲旋律感受合唱之美並依照歌曲的指示漸強、漸弱記號來表現歌曲，並以愉快的心情唱出歌詞的意境。 3. 認識樂聖“貝多芬”			<input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育
第二週	2/22 2/26		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	4. 認識管弦樂團並了解管弦樂團的組成。 5. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類。	【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 1. 邊聆聽歌曲邊拍手，感覺二拍子律動再解釋22拍子意義。 2. 習唱歌詞，進行二部合唱時，需仔細聆聽別人歌聲，調整自己音色。 【活動三】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》 1. 說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。 2. 聆賞管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片及旁白解說。 3. 運用載具分組討論老師的提問，再次聆聽分辨每一角色的旋律特色。	能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	
第三週	3/1 3/5					【活動四】認識管弦樂團 1. 介紹《彼得與狼》各角色所代表的樂器。 2. 介紹管弦樂團的組成與位置分布。由管樂器、弦樂器、擊樂器組成之樂團，稱之為「管弦樂團」，或「交響樂團」。	能分辨《彼得與狼》各角色的旋律與代表樂器	
第四週	3/8 3/12							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19				【活動五】改編彼得與狼故事 1.認識彼得與狼故事後，依照適合台灣的民間儀俗和地形文化，更改故事中的人物和角色	2	能改編關於自己的彼得與狼故事	
第六週	3/22 3/26	熱鬧的市集	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 4. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。 5. 直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉 1.共同討論歌曲的調號、拍號速度及節奏型。 2.隨琴聲習唱歌詞，並提示要順暢的換氣，輕快唱出〈鳳陽花鼓〉的曲趣。 3介紹八分休止符與三連音並拍念課本的節奏練習 【活動二】音樂欣賞《波斯市場》 1.發表每段樂曲描繪的情境及感受，並哼唱旋律。 2.播放《波斯市場》樂曲時，引導聆聽，將各段落主要代表樂器記錄下來。 3.討論《波斯市場》5個樂段的進行順序。 【活動三】直笛演奏《波斯市場》 1.音畫創作:利用載具將聽到的音樂線條描繪下來(B、C兩段)加深對音樂的印象。 2..練習吹奏 B、C 兩段主題曲調。	2	能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	<input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育
第七週	3/29 4/2					2	能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	
第八週	4/5 4/9					2	能正確吹奏樂曲	
第九週	4/12 4/16					2	能正確吹奏樂曲	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/19 4/23					2	能正確吹奏樂曲	
第十一週	4/26 4/30	寶島風情	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1. 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。 2. 小組創作火車行駛間會遇到的聲音，並模仿。 3. 能流暢演出 2 分的音樂創作	【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1.引導感受二拍子的律動並譜視唱曲調，注意節奏和音程與換氣的地方。 2. 習念歌詞：依歌曲節奏習念閩南語歌詞(注意咬字清晰及句尾押ㄨ、ㄝ、ㄜ韻的正確發音和收音音)。 * 補充歌曲:母語歌唱比賽閩南語指定曲”天頂的星” 【活動二】創作：〈丟丟銅仔〉即興伴奏 1.全班分數組，輪流模擬不同聲響或樂器，練習為〈丟丟銅仔〉歌曲頑固伴奏。 2.運用載具為〈丟丟銅仔〉加入更多聲音元素編曲創作。 現	2	能正確吹奏樂曲	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育
第十二週	5/3 5/7					能創作簡短音樂小劇	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育	
第十三週	5/10 5/14	寶島風情	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1. 演唱客家語民歌〈撐船調〉。 2. 演唱台灣特色民歌〈高山青〉 3. 認識原住民音樂風格與舞步。 4. 演唱卑南語民歌〈我們都是一家人〉。	【活動三】習唱〈撐船調〉 1.引導學生感覺二拍子的律動並視唱曲調。 2.熟練客語歌詞依照適當的速度和力度表情記號，以愉快的心情演唱歌詞的意境。 * 補充歌曲:複習母語歌唱比賽客家語指定曲”桃花開” 【活動四】演唱〈高山青〉 1.「阿里山風雲」的主題曲。 2.引導學生隨音樂以踏足拍手，踏拍出強弱拍並視唱曲譜。 【活動五】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1.播放〈阿里山之歌變奏曲〉片段，學生自由發表各段的感受。 2.邊聆聽樂曲，邊以肢體動作表現各段樂曲的特色。(1)主題：模仿原住民的舞步，如踏併步拍手等。(2)變奏一：左右左、右左右踏	2	能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	<input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育
第十四週	5/17 5/21					能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	<input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	

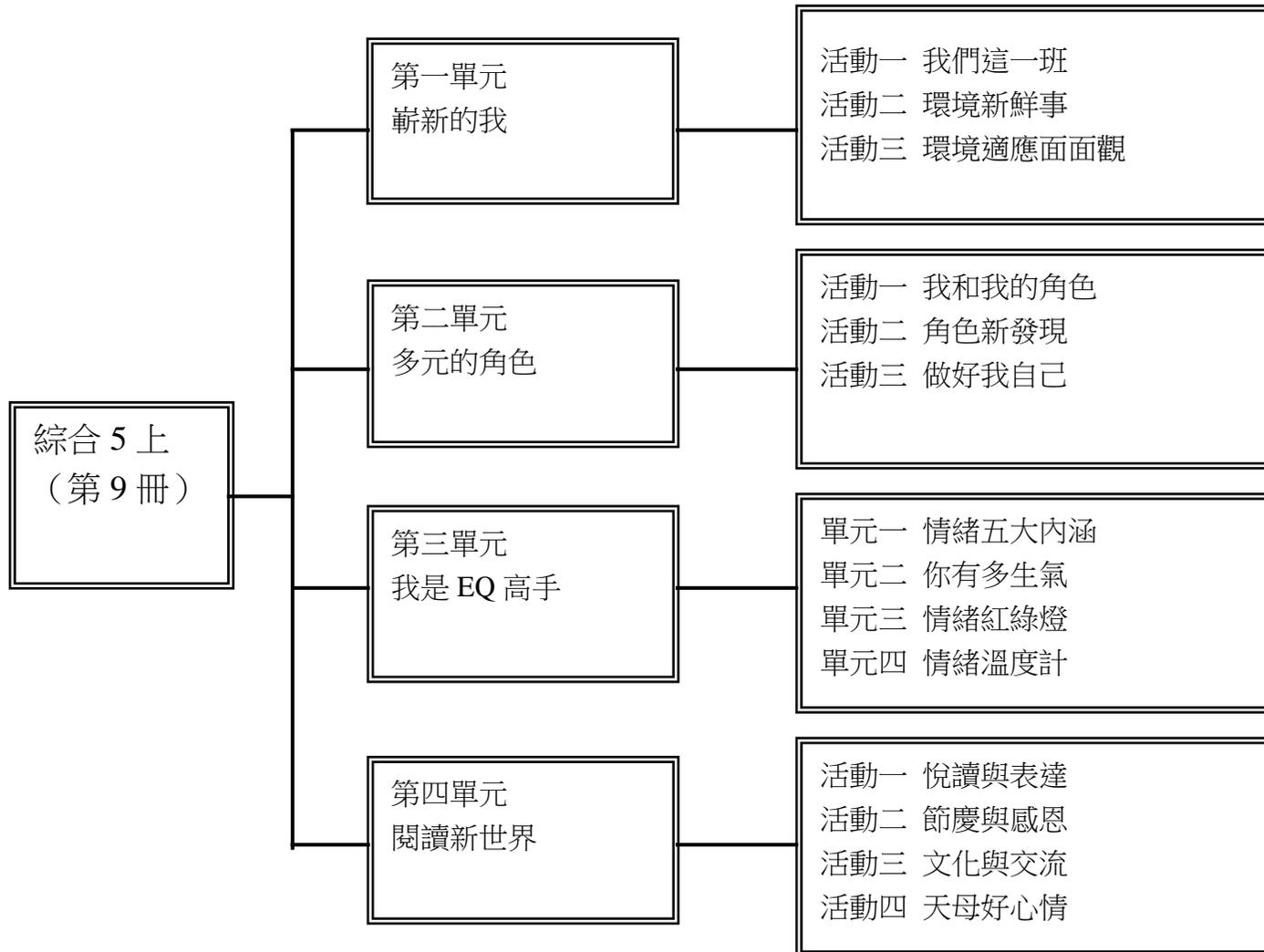
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28				足或雙手搖擺(三拍律動)。(3)變奏三：除主題曲調是以規律拍踏足拍手表現外，裝飾曲調可引導學生隨意自由創意表現。 *補充歌曲:母語歌唱比賽阿美族指定曲”豐年祭” 【活動六】 習唱〈我們都是一家人〉 1.〈我們都是一家人〉音樂聆賞語歌詞教唱。 2.討論歌曲調號、拍號、節奏型、速度、換氣的位置、連結線及圓滑線等記號。 *補充歌曲:複習母語歌唱比賽卑南語指定曲”懷念年祭”	2	能演唱母語歌唱比賽指定曲	<input type="checkbox"/> 海洋教育
第十六週	5/31 6/4					2	能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	
第十七週	6/7 6/11	童年的回憶	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1. 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2. 認識校園民歌的特色。 3. 直笛二部合奏〈秋蟬〉&〈雨和淚變奏曲〉。 4. 演唱〈夏天裡過海洋〉。 5. 認識蕭邦與欣賞〈降E大調第二號夜曲〉。	【活動一】 習唱〈外婆的澎湖灣〉 1.視唱曲譜注意節奏和音程的準確。 2.討論詞意並簡介歌曲背景：共同討論歌詞意涵。 3.介紹「校園民歌」的特色與背景。 【活動二】 直笛二部合奏〈雨和淚變奏曲〉&〈秋蟬〉 1.複習直笛運舌、運氣及運指的方法。 2.引導全班學生練習吹奏〈秋蟬〉曲調，以直笛練習吹奏一、二部並練習合奏。 3.欣賞並哼唱〈秋蟬〉歌詞。 4.介紹原曲”雨和淚”並說明此曲速度的變化與2部合奏搭配的技巧。 【活動三】 欣賞〈降E大調第二號夜曲〉 1.蕭邦生平與音樂風格介紹。 2.夜曲形式介紹。	2	能演唱樂曲	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育
第十八週	6/14 6/18					2	運用載具創作分享成果	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/21 6/25	熱鬧的市集	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 4. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。 5. 直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉 1.共同討論歌曲的調號、拍號速度及節奏型。 2.隨琴聲習唱歌詞，並提示要順暢的換氣，輕快唱出〈鳳陽花鼓〉的曲趣。 3介紹八分休止符與三連音並拍念課本的節奏練習 【活動二】音樂欣賞《波斯市場》 1.發表每段樂曲描繪的情境及感受，並哼唱旋律。 2.播放《波斯市場》樂曲時，引導聆聽，將各段落主要代表樂器記錄下來。 3.討論《波斯市場》5個樂段的進行順序。 【活動三】直笛演奏《波斯市場》 1.音畫創作:利用載具將聽到的音樂線條描繪下來(B、C兩段)加深對音樂的印象。 2..練習吹奏 B、C 兩段主題曲調。	2	能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	<input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育
第廿週	6/28 7/2		1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。			2		

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期五年級 綜合活動 領域(科) 教學計畫

設計者：五年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。

2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。

3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。

4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	嶄新的我	1-3-3	1.培養團體生活的樂趣與自治管理的能力。	我們這一班 1.藉由團體遊戲的競賽中認識同學，培養同儕情誼。 2.選舉班級幹部，討論決議班規，並指導學生會議進行的態度及規範演練。	3	□頭評量	人權教育 1-3-1
第二週	9/7~9/11	嶄新的我	2-3-2	1.兒童能覺察適應新環境的經驗。 2.兒童能分享適應新環境的感受。	環境新鮮事 1.說明環境變化的定義。 2.思考成長過程中曾經有過的適應新環境相關經驗。 3.適應新環境的經驗。	3	□頭評量	性別平等教育 2-3-4 家政教育 2-3-2
第三週	9/14~9/18	嶄新的我	2-3-2	1.兒童能覺察自己適應新環境時遇到的問題。 2.兒童能擬定面對環境適應問題時的策略。	環境適應面面觀 1.思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」 2.分享自己的生活經驗與想法 3.帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同的適應策略。	3	□頭評量	性別平等教育 2-3-4 家政教育 2-3-2
第四週	9/21~9/25	閱讀新世界	4-3-3	建立台灣常見天然害的防治與自保之道	災害防護 1.播放相關防災影片 2.指導學生演練天然災害的自保方法 3.學生課前蒐集資料，上課分組討論，進而了解天然災害的成因與防治。	3	影片欣賞 分組討論 實地演練	環境教育 2-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/28~10/2	閱讀新世界	3-3-1	1.培養尊師、敬師與師生溝通的良好態度	敬師與謝師 1.分組討論後發表「給老師的話」 2.每名學生製作謝師卡 3.請每組推選學生扮演「我印象最深刻的老師」。	3	角色扮演 分組討論 自由發表	家政教育 1-3-1
第六週	10/5~10/9	嶄新的我	2-3-2	1.兒童能分享自己的適應新環境策略執行成果。	妙計萬花筒 1.分組蒐集資料並報告適應新環境策略執行成果。 2.教師根據兒童的發表歸納並總結	3	口頭評量 資料蒐集	性別平等教育 2-3-4 家政教育 2-3-2
第七週	10/12~10/16	多元的角色	1-3-2	1.兒童能了解自己在家庭、學校、社區中擔任的角色。 2.兒童能了解自身角色在家庭、學校、社區中的意義與關係。	我和我的角色 1.討論自己在家庭、學校、社區擔任的角色 2.分享你對自己與家庭、學校及社區的關係有什麼不一樣的想法	3	口頭評量	人權教育 1-3-1 1-3-4
第八週	10/19~10/23	多元的角色	1-3-2	1.能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。	角色新發現 1.報紙塔：透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。 2.角色大觀園：發表團體中不同的角色常有不同的行為表現	3	同儕互評 小組互動 表現	人權教育 1-3-1 1-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	多元的角色	1-3-2	1.能了解團體中各種角色的重要性。	如果少了他 1.討論各個角色在生活中的重要性。 2.肯定各個角色在生活中的重要性。	3	口頭評量	人權教育 1-3-1 1-3-4
第十週	11/2~11/6	我是EQ高手	1-3-4	1.了解EQ的重要性及其內涵。 2.認識感覺並學會區分生理與心理的感覺。 3.了解情緒及其向度。 4.探討情緒表達的適切性。	1.與成功有約 2.EQ是什麼-情緒五大內涵 3.情緒總動員 4.與情緒共舞 5.情緒火山管理局 6.EQ-武功秘笈-身心放鬆術	3	口頭發表	性別平等 教育 2-3-3
第十一週	11/9~11/13	閱讀新世界	3-3-5	1.認識與尊重國際文化的多元與價值	國際文化面面觀 1.蒐集並參與士林區國際文化節活動 2.分組討論發表最喜歡的文化活動及文化內涵 3.選定一國際文化主題以PPT分組報告。	3	分組發表	環境教育 3-3-1
第十二週	11/16~11/20	我是EQ高手	1-3-4	1.體會認知因素對情緒感受的影響。 2.體會認知因素對情緒強度的影響。 3.了解生理狀態對情緒的影響。 4.了解表情與肢體習慣對情緒的影響。	1.心情故事-動物農莊 2.你有多生氣 3.十點鐘媽媽 4.EQ 武功秘笈-包子臉獅子臉	3	角色扮演	性別平等 教育 2-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23~11/27	閱讀新世界	2-3-3	1.認識不同世代的價值觀 2.培養尊敬長輩並珍惜親情的態度	天母好心情 1.觀賞「佐賀的超級阿嬤」影片 2.共同討論祖孫不同世代所引發的相關問題，並寫心得感言。	3	口頭發表 學習單	家政教育 4-3-5
第十四週	11/30~12/4	我是EQ高手	1-3-4	1.察覺人類知覺的主觀性。 2.體驗過度推論的缺點。 3.了解主觀的定義與缺點。 4.學習尊重個別差異。	1.猜猜我是誰、各說各話 2.我在推論嗎？ 3.圓桌武士 4.EQ 武功秘笈-情緒紅綠燈	3	學習單	性別平等 教育 2-3-3
第十五週	12/7~12/11	閱讀新世界	3-3-5	1.認識日本文化 2.建立國際交流的基本認知與態度，進而促進國際友誼。	天涯若比鄰—中日交流 1.分組蒐集日本文化資料，各組以一文化主題製作 powerpoint，再行分組報告。 2.各班以各種相關中華文化主題活動，準備各項接待日僑學校到訪參與各班教學及主題活動。	3	分組討論 實作評量	資訊教育 1-3-4
第十六週	12/14~12/18	我是EQ高手	1-3-4	1.了解生活中常見的非理性想法。 2.學習如何反駁非理性想法。 3.建立理性的思考習慣。 4.提升情緒管理的能力。	1.情緒溫度計 2.和非理性想法唱反調 3.情緒ABCDE 4.提升EQ 的三大方法-適時放鬆心情、常常開懷大笑、換個角度想	3	分組討論	性別平等 教育 2-3-3

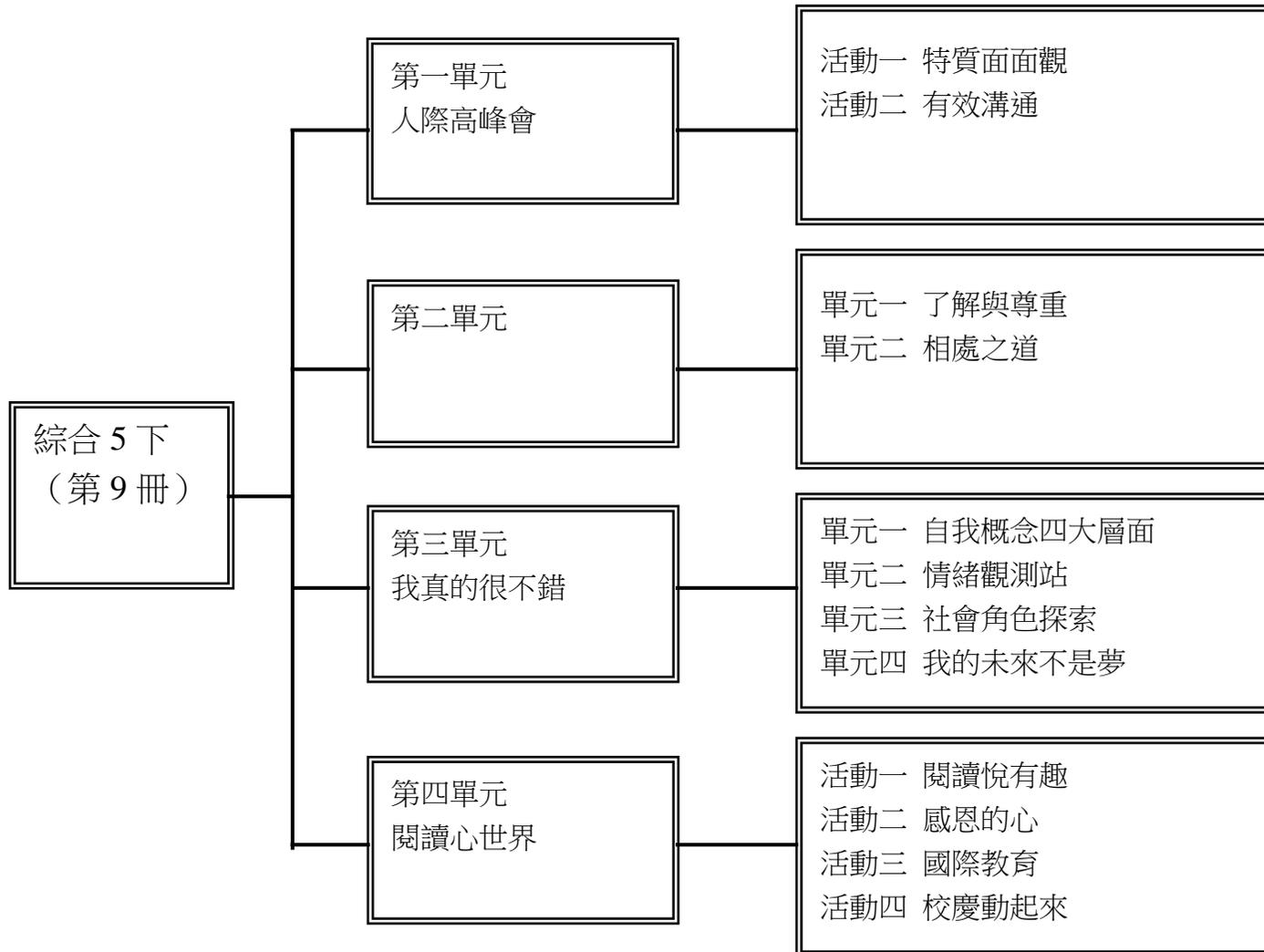
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/21~12/25	閱讀新世界	3-3-5	1.認識聖誕節的由來與意義 2.能從國際文化交流的角度分享各種國際文化傳播的意義。	聖誕饗宴 1.課前由幹部主持，全班籌畫分工聖誕節歡樂活動。 2.布置教室與節目準備。 3.籌募聖誕節禮物，分送學區附近兒童慈善團體。	3	實作評量	資訊教育 1-3-4
第十八週	12/28~1/1	閱讀新世界	4-3-1	1.培養正確的防疫觀念與具體作法	防疫小尖兵 1.以臺灣常見的傳染病為主例，藉由網路宣導資訊，學生蒐集資料，分組以 PPT 報告。 2.師生共同討論，具體實踐防疫的自我管理。	3	分組報告	環境教育 2-3-1 資訊教育 4-3-3
第十九週	1/4~1/8	閱讀新世界	1-3-3	1.能選擇優良讀物並流利報告課外讀物大意與心得。	閱讀與發表 1.課前全班每位同學準備書面推薦書單並寫下推薦理由。 2.每人輪流報告讀書心得。 3.全班再由推薦書單中票選優良讀物。	3	口頭發表 學習單	資訊教育 4-3-3
第二十週	1/11~1/15	閱讀新世界	3-3-1	1.認識成長階段中，友誼的重要性，建立友善的環境	友善的人文環境 1.觀賞「小樹的故事」影片 2.教師引導討論並檢核校園人文環境的友善程度 3.討論並提出友善環境指標。	3	口頭發表	性別平等教育 1-3-6

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/18~1/19	閱讀新世界	3-2-2	1.提升學生自治管理與反省的能力	開班會 1.期末班級生活檢討改進會議 2.教師指導正確會議程序並明確決議班級事物改進辦法。	3	□頭發表	人權教育 1-3-1

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期五年級 綜合活動 領域(科) 教學計畫

設計者：五年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

- 1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。
- 2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。
- 3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
- 4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。
- 5.透過多元文化與活動的體驗，探討自我的生理與心理發展，認識並尊重多元文化，表現尊重與關懷的態度。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	閱讀心世界	1-3-3	1.培養語言感受與發表的能力	1.發表寒假自主學習心得，並製作PPT簡報。 2.給予發表者回饋與建議。	3	□頭發表	資訊教育 4-3-3
第二週	2/22 2/26	人際高峰會	3-3-1	1.能發現自己與他人間不同的特質。	互動面面觀 1.教師引導兒童思考什麼是特質？ 2.教師引導兒童思考並統整：每個人都具有不同的特質，尊重彼此間不同的特質差異，是人與人相處的基本之道！	3	□頭發表	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-4
第三週	3/1 3/5	閱讀心世界	3-3-2	1.從生活中實踐兩性尊重與平等的生活觀	1.配合「性別平等教育宣導月」活動 2.教師引導討論性別議題，完成學習單 3.分組討論報告。	3	學習單	性別平等教育 2-3-2
第四週	3/8 3/12	人際高峰會	3-3-1	1.能理解不同的特質給人的感受。	特質你我他 1.「點」的思考活動 2.教師引導兒童思考並統整：當自己具有易與他人衝突的特質時，可以如何修正，來改善與人之間的互動呢？	3	□頭發表	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19	人際高峰會	3-3-1	1.能學會有效溝通的方法。	我來說你來畫 1.教師說明活動進行方式，引導兒童在活動中體會「溝通的重要性」。 2.教師請兒童發表後統整：溝通的要點在於透過言語、聆聽彼此心中的想法，達到相互理解。	3	實作評量	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-4
第六週	3/22 3/26	閱讀心世界	4-3-3	1.認識多元文化的意義，學習尊重不同文化的差異性與價值觀。	文化好好玩 1.以「多元文化」為主題，全班分組，以五大洲各擇一國家，以該國文化特色為主題製作報告。 2.分組報告	3	口頭報告	環境教育 2-3-1
第七週	3/29 4/2	人際高峰會	3-3-1	1.能了解衝突發生的原因。	化解衝突，有法子 1.衝突，從何來：以「天黑黑」的臺語童謠歌詞中，『阿公要煮鹹，阿嬤要煮淡，兩人打架弄破鼎』引導兒童思考衝突引起的原因 2.情境演練衝突發生時，有效溝通的策略。	3	分組討論 角色扮演	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-4
第八週	4/5 4/9	人際高峰會	3-3-1	1.能說出有效溝通的原則及方法。	有效溝通 1.分組討論：在人際互動中，當別人的意見跟你不同時，你通常會有什麼反應？你的反應能帶來想要的結果嗎？為什麼？ 2.教師歸納：有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法，並且達到所要傳達的目的。	3	分組討論	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	閱讀心世界	3-3-5	1.從認識學校的歷史，培養愛校的情感。	吾愛吾校 1.參觀校史室或相關校史資料，認識校園環境變遷 2.全班分組討論製作發表「校園意象圖」。	3	學習單	環境教育 3-3-1
第十週	4/19 4/23	閱讀心世界	1-3-3	1.參與團體運動競賽，培養運動家精神。	校慶動起來 1.練習校慶體育表演會趣味競賽 2.熟悉競賽動作與流程 3.全年級共同練習並模擬競賽。	3	實作評量	生涯發展 1-2-2
第十一週	4/26 4/30	人際高峰會	3-3-1	1.能針對個人的人際問題進行調整。	溝通達人分享會 1.回顧個人的人際問題解決過程。 2.先於組內分享後，再與全班分享。 3.教師歸納：自己在人際互動上的成長和收穫	3	口頭討論	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-4
第十二週	5/3 5/7	閱讀心世界	2-3-3	1.感念母恩，從日常生中具體實踐敬愛母親的態度與行為。	媽媽我愛您 1.發表「母親讓我最感動的一次經驗」 2.教師指導學生習寫母親節卡片內容 3.製作母親節卡片。	3	實作評量	家政教育 4-2-3

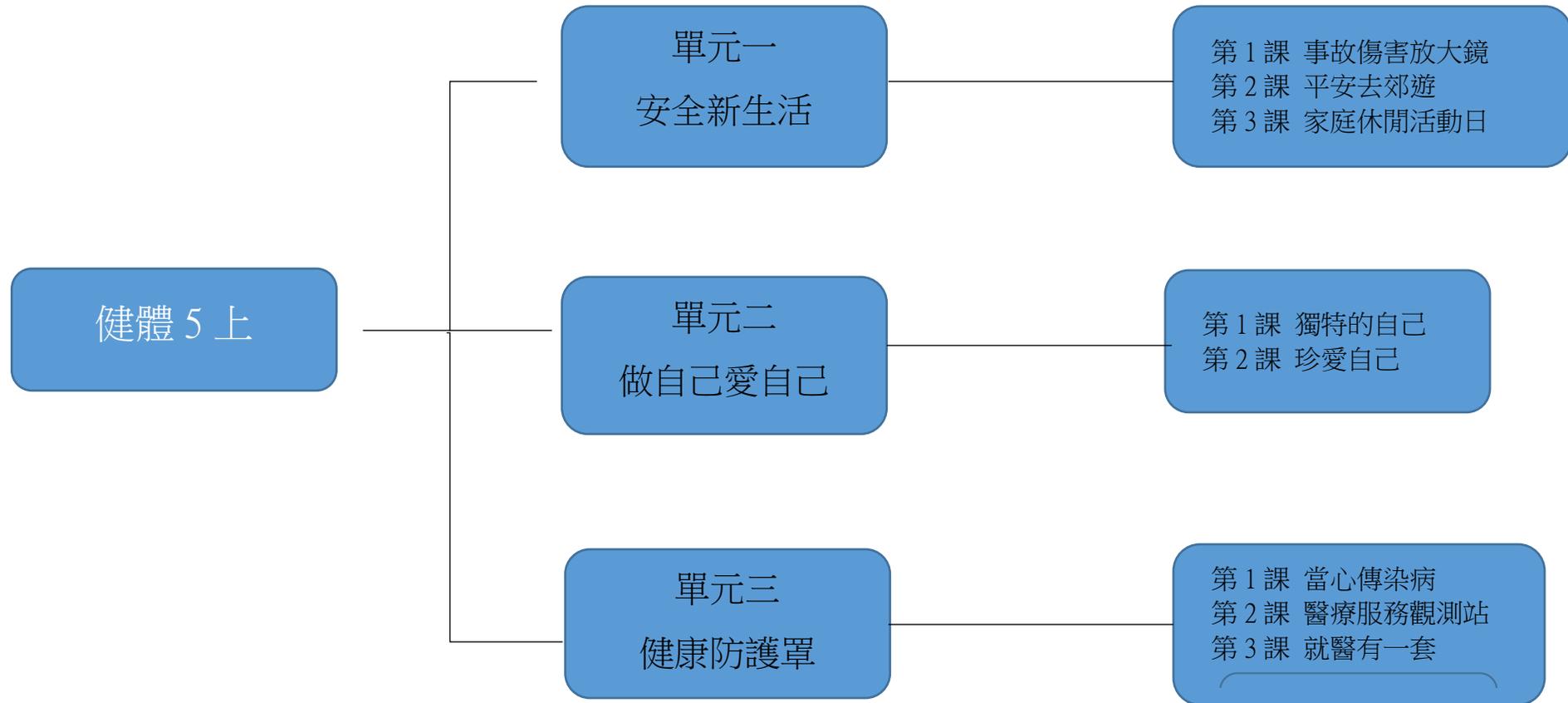
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/10 5/14	我真的很不錯	1-3-1 2-3-1	1.了解自我概念的意義與內容。 2.體會自我認識的重要性。 3.探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。 4.解析「生理我」的迷思與改善之道。	1.比馬龍效應，自我肯定的重要 2.客觀自我認識 3.自我概念四大層面-生理我 4.猜猜誰是誰 5.魔鏡魔鏡我問你 6.為自己的外表負責	3	口頭發表	性別平等教育 1-3-4
第十四週	5/17 5/21	多為對方想一想	3-3-2	1.能分享與不同性別者相處的經驗及感受。	猜拳歌 1.透過「猜拳歌」活動體驗與觀察 2.觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法 3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	3	同儕互評 小組互動 表現	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4
第十五週	5/24 5/28	我真的很不錯	1-3-1 2-3-1	1.了解自我概念中「情緒我」的內涵。 2.探索自我的情緒特質。 3.了解自我的情緒表現 4.提升調整情緒特質的能力。	1.自我概念四大層面-情緒我 2.情緒溫度觀測站-情緒強度 3.情緒型態特報-情緒持續度 4. EQ 武功秘笈-自信高手回應法	3	學習單	家政教育 4-3-2
第十六週	5/31 6/4	多為對方想一想	3-3-2	能分享自身與不同性別者相處的相關經驗。	角色扮演我最行 1.分組討論並角色扮演：你有哪些與不同性別者相處的經驗呢？ 2.活動後討論：你覺得不同性別的表現有什麼異同呢？為什麼會有這樣的差異？你怎麼看待這樣的差異呢？ 3.教師歸納想法，並適時給予回饋。	3	同儕互評 小組互動 表現	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/7 6/11	我真的很不錯	1-3-1 2-3-1	1.了解自我概念中「社會我」的內涵。 2.探索自己擁有的資源並建立感恩的態度。 3.探索自己在團體中的角色。 4.瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻。	1.自我概念四大層面-社會我 2.我的愛心地圖 3.守護天使照過來 4.社會角色新人甄選-六大社會角色 5.EQ 武功秘笈-自信高手表達法	3	學習單	生涯發展教育 2-3-2
第十八週	6/14 6/18	多為對方想一想	3-3-2	1.能分享與不同性別者相處的經驗及感受。	互動觀察家 1.分組討論，在班級生活時有哪些行為和態度可以讓不同性別間互動更和諧？ 2.教師進行活動引導，帶領兒童進行生活中的互動觀察。	3	分組討論	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4
第十九週	6/21 6/25	我真的很不錯	1-3-1 2-3-1	1.了解自我概念中「智慧我」的內涵。 2.解析「智慧我」與生涯規畫的關係。 3.了解自我肯定的意義與重要性。 4.探討提升自尊的方法 5.建立自我肯定的態度。	1.自我概念四大層面-智慧我 2.未來生涯職業實果 3.我的未來不是夢 4.原來如此-井底之蛙看天下 5.你很特別，做個自信高手	3	學習單	生涯發展教育 2-3-2
第廿週	6/28 7/2	多為對方想一想	3-3-2	1.能透過資料蒐集，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為。 2.能完成性別相處相關報導。	相處之道 1. 性別和諧相處對我們的社會與生活有什麼影響呢？請各小組討論並決定一個與性別相處有關的主題，蒐集相關資料後提出分享。 2. 利用小組擅長的方式與全班分享，例如透過海報、簡報、戲劇、問卷調查……。	3	同儕互評 小組互動 表現	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期五年級 健康 領域(科) 教學計畫

設計者： 林靈儀

壹、課程架構



貳、學期課程目標

二、課程理念：

- 1.以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
- 2.摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
- 3.依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
- 4.「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.已培養學生建立自我概念，了解每個人都有不同的特點；接納自己成為高自我價值感者，進而愛惜自己拒絕成癮物質的誘惑。
- 2.了解如何預防校園中的事故傷害，學習尊重他人；指導學生關於戶外活動的安全知識。
- 3.了解常見的病毒傳染途徑，延續此，指導學生認識常見傳染病的預防方法，及建立正確的醫療服務使用行為。

四、課程目標：

- 1.培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。
- 2.了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。
- 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。
- 4.認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕成癮物質的危害。
- 5.認識傳染病的預防方法、傳染途徑及其定義。
- 6.認識特殊醫療現象與傳統民俗醫療，辨識並選擇合適的醫療院所及醫療專業人員。
- 7.選擇就醫管道和健康產品中能表現理性、負責任的行為。

五、教學策略建議：

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標。

六、學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

七、參考資料：

- 1.黃菁、劉建興（民 83）。球類教學手冊。臺北市：臺灣省國民學校教師研習會。
- 2.阮志聰（主編）（民 83）。球類教學手冊。臺北縣：臺灣省教師研習會。
- 3.許義雄（主編）（民 86）。學校體育教材教法與評量—足球。臺北市：教育部。
- 4.阮志聰等（民 88）國民小學體育科教學資料。臺北縣：臺灣省國民學校教師研習會。
- 5.阮志聰（主編）（民 88）。運動教育教學手冊。臺北縣：臺灣省教師研習會。
- 6.林遠材（民 89）。足球運動的研究。臺北市：五洲。
- 7.許仁偉編議（民 90）。足球技術入門。臺南市：大坤書局。
- 8.陳明德等著（民 90）。國小體育教學指引。第九、十冊。新北市：康軒文教。
- 9.王世文（民 93）。足球技巧入門。臺南市：文國書局。
- 10.教育部（民 97）。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北市：教育部。
- 11.教育部（民 97）。國民中小學自行車教學手冊。臺北市：教育部。
- 12.教育部（民 101）。國民中小學校園安全管理手冊。臺北市：教育部。

學習總目標：

- 1.認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。
- 2.認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	二、安全新生活: 事故傷害放大鏡	健康 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	健康 1. 覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2. 了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3. 尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。	健康 【活動一】安全大檢視 1. 教師說明日常生活當中潛藏著許多危機，隨時都可能發生「事故傷害」。觀察校園當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方。 2. 以在車道玩球、用掃除用具打鬧等為例思考並覺察發生原因、處理方式及如何預防。 3. 分組討論後，進行小組分享。 4. 總結校園當中潛藏的安全危機，以及對應的預防方法後，說明其實在上下學途中也潛藏一些危機。 5. 學生思考上下學途中有哪些潛藏的危機，並說明如何預防與應變之道。 6. 教師總結學生討論的校園內和上下學途中潛藏的危機後，請學生檢視自己是否針對這些危機做到事先預防的行為。 7. 學生發表經歷過或看過的故事傷害，並分析事故發生的原因及預防的方法。歸納事故傷害可以事先防範，只要在生活中多留心，就能避免不必要的損傷。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第二週	9/7~9/11	一、安全新生活: 事故傷害放大鏡	健康 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	健康 1. 了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 2. 尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。	健康 【活動二】校園惡作劇 1. 教師說明事故傷害常發生於平時忽略的潛藏危機當中，只要事先做好預防工作，就可避免事故傷害的發生，減少不必要的損傷。 2. 「校園惡作劇」也是潛藏的危機，造成自己與他人終生的遺憾。 3. 帶領學生運用問題解決技巧分析課本案例，以及相關的法律常識。 4. 教師請學生說出對於校園惡作劇的看法，並將全班分組，討論應該如何訂定規範，幫助被惡作劇的同學，遏阻類似的事件發生。 5. 教師總結學生討論的內容，說明要尊重他人生命，不要因一時好玩而導致別人的損傷，做過的事沒有機會反悔並重來。行動前先想清楚自己的行為可能導致的後果，不要因一時好玩而對他人惡作劇。	1	健康 1. 教師課前準備有關校園惡作劇的相關報導。	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第三週	9/14~9/18	一、安全新生活: 平安去郊遊	健康 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	健康 1. 分析遊覽車的事故發生原因。 2. 了解遊覽車安全性的重要性。 3. 認識遊覽車的安全相關措施。	健康 【活動一】我是偵探家 1. 教師詢問學生搭乘遊覽車的經驗，帶領學生閱讀新聞案例，並進行分析。 2. 教師總結說明意外的發生可能導因於各種因素，可能是個人因素或其他因素導致事故傷害的發生。 3. 歸納影響安全的因素包羅萬象，時時小心並自保才是上策。 【活動二】遊覽車安全 1. 教師說明遊覽車的逃生設施：(1)安全門。(2)車窗擊破器與擊破點。(3)滅火器。 2. 教師複習遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向老師或司機反映。 3. 歸納遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。	1	健康 1. 操作學習 2. 具體實踐 3. 提問回答	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/21~9/25	一、安全新生活: 家庭休閒活動日	健康 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	健康 1.規畫適合全家的休閒活動。 2.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 3.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	健康 【活動一】家庭休閒活動計畫 1.教師請學生分享自己的家庭曾經做過哪些休閒活動，地點選擇的相關經驗。 2.搭配課本說明在家庭休閒活動的選擇上應考量的原則。 3.搭配課本引導學生了解如何規畫與家人的休閒活動，依序考量：(1)考慮。(2)決定。(3)規畫。(4)準備。 4.教師請學生嘗試實際規畫一項家庭休閒活動計畫。依個人的家庭狀況考慮影響因素，說明事前詳細規畫家庭休閒活動計畫，才能玩得愉快又安全。 【活動二】鐵馬停看聽 1.教師請學生分享騎腳踏車的經驗，引導學生思考在租借腳踏車和騎乘腳踏車時，應檢查哪些安全標準配備。 2.教導學生在騎乘腳踏車前應檢查，(1)座墊是否牢固？高度是否合適？(2)煞車把手狀況是否良好？煞車夾片是否雙邊同時作用？(3)車把手是否保持平直？(4)踏板是否運轉順暢、不會側滑？(5)前後車燈亮度是否清楚可辨識？ 3.教師指導騎腳踏車時，騎乘者本身應注意設備上的安全。騎腳踏車一定要戴安全帽，且避免所有騎乘的危險行為，以維護自身安全。 (1)不可雙載：勿貪圖方便兩人共乘一輛腳踏車。(2)不可逆向：應選擇慢車道靠右邊騎乘。(3)不可單手騎乘：避免一手拿傘或其他物品時，以另一手單手騎乘腳踏車。(4)不可並排騎乘：行進間應成一路縱隊行進，兩車相隔一車以上的適當距離。(5)不可因貪快而違反交通號誌或其他交通規則。(6)轉彎時應減速慢行，避讓車輛並保持安全距離。	1	健康 1. 操作學習 2. 具體實踐 3. 提問回答	健康 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第五週	9/28~10/2	一、做自己:愛自己獨特的自己	健康 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 健康 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	健康 1.了解成長階段的生理變化。 2.描述自己的外在特徵，並喜歡自己。 3.體會成長的變化及其代表的意義。	健康 【活動一】喜歡自己 1.教師引導學生思考在成長過程中，從哪些地方可以發現成長的現象？(1)身高、體重增加。(2)出現第二性徵。(3)能力增強。 2.教師說明隨年齡增長，身體外觀也跟著改變，但長相不一定會有很大的變化。 3.學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾？寫在紙條上投入紙筒中。 4.教師抽出5~8張紙條內容帶領全班討論與澄清。 5.教師說明每個人的外表都是與生俱來獨一無二。應學習接納、喜歡自己，不一味的羨慕他人、否定自己。 【活動二】成長的喜悅 1.教師說明成長的過程中，個人的能力、體適能或人際關係上，也會有一些轉變。試著以不同角度看待自己，成長的空間也會更寬廣。 2.學生自由發表和以前比起來有哪些轉變？這些轉變代表著什麼意義？ 3.教師鼓勵學生要學會以積極、負責的態度來面對成長的變化。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 具體實踐	健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9	一、做自己 愛自己 獨特的自己	健康 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 體育 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 健康 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	健康 1.發揮自己的優點，建立個人的價值。 2.以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點。	【活動三】另一種美 1.教師說明學習欣賞自己，就可肯定自己存在的價值，行為表現越積極、正向，擁有的自我價值感越高。 2.師生共同討論獨立感、責任感、成就感對個人自我價值的影響，並說明高自我價值感者的特色。 3.師生共同討論「天生我才必有用」學習單的內容，引導學生肯定自己的價值，並努力開發自己的潛能。 4.教師引導學生思考並發表：如果班上每個人的優缺點都一樣，會是什麼樣的情景？如果每個人各自有不同的專長，對團體有什麼好處？ 5.教師提醒學生應勇於表現優點，改進缺點，秉持積極態度，發揮潛在的能力。在團體中各展所長，互相幫助，更能達到團體合作、共同成長的效果。 【活動四】聽聽別人怎麼說 1.教師說明在團體中坦誠相待，傾聽對方的想法，適時給予回饋，可讓情緒得到抒發。 【活動五】盡力試試看 1.教師發下「我的行動計畫」學習單。2.請學生思考並發表自己有哪些缺點需要改進？克服這些缺點，生活上可能有什麼不同？ 3.2 人一組互相討論並針對所要改進的缺點舉出對策。 4.鼓勵學生試著實行，並評估實施成效。待，傾聽對方的想法，適時給予回饋，可讓情緒得到抒發，更可透過經驗交流，擴大生活視野，肯定自我價值。 2.學生自由發表和同學間互相支持與鼓勵的經驗。 3.教師統整傾聽、回饋、互相打氣、互相扶持等，有助於增進人際關係和發展自我人格。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 具體實踐	健康 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	10/12~10/16	一、做自己 愛自己 珍愛自己	健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 體育 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 健康 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	健康 1.認識成癮物質及其危害。	健康 【活動一】認識成癮物質（一） 1.將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板，請學生猜各標誌代表意義。 2.教師說明成癮物質經使用就易上癮，嚴重危害健康。 3.學生就蒐集的菸、酒相關報導，針對個人、家庭及社會影響分組討論。派代表發表結果。 【活動二】認識成癮物質（二） 1.學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。各組派代表發表結果。 2.學生發表看法，歸納檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表	健康 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/19~10/23	一、做自己 愛自己 珍愛自己	健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 體育 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 健康 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	健康 1.了解一手菸、二手菸及二手菸的危害。 2.運用做決定技巧遠離菸害。	健康 【活動三】「菸」之非福 1.教師將「禁菸標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌代表意義。再說明一手菸、二手菸和二手菸的定義。 2.學生就蒐集的相關報導進行討論，一手菸、二手菸和二手菸對個人、家庭及社會將造成哪些影響？各組派代表發表。 3.教師補充以「菸害方程式」的教學方法說明對(1)個人：健康危害、經濟花費、人際關係。(2)家庭。(3)社會的危害。 4.教師說明菸害的嚴重性，未成年吸菸容易造成生長遲緩、活力不足、注意力不集中、影響運動表現等情形。 5.教師說明政府有制定禁止兒童及少年使用成癮物質的規定。若親友吸菸應鼓勵戒菸降低危害。 【活動四】拒絕菸害 1.教師說明在求學過程或日常生活中，會面臨必須做決定的情境，學會做決定的技巧，幫助自己做個明智的決定。 2.教師說明做決定步驟：(1)確定你必須做決定。(2)列出可能的選擇。(3)列出所有選擇的原因和可能代價。(4)做出決定。(5)評價決定 3.好的決定是健康、安全、尊重自己和別人及符合家庭、學校和社會規範的。 4.教師引導學生思考不同選擇下的原因和可能代價，練習做決定的技巧，並徵求自願者上臺發表。		健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習	健康 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	10/26~10/30	一、做自己 愛自己 珍愛自己	健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 健康 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	健康 1.了解酒後開車的嚴重性。 2.給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 3.以具體行動表達對家人的關心。 4.了解嚼檳榔的危害。 5.以具體行動協助家人戒檳。	健康 【活動五】害人害己「醉」可怕 1.將「防制酒後開車標誌」貼在黑板，請學生發表標誌代表意義。 2.針對有關酒後開車報導分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 3.教師說明酒駕事件頻繁，嚴重影響交通及行人安全，請學生回家提醒家人酒後開車危險又違法。 【活動六】關愛家人 1.教師說明家人健康的重要性，鼓勵學生關心家人的健康狀況。 2.教師引導學生分組討論家人常見的健康行為問題及改善方法，各組推派代表上臺發表討論結果。 【活動七】檳榔危害知多少 1.將「拒檳標誌」貼於黑板上，請學生發表標誌所代表的意義。 2.師生針對課前所蒐集有關檳榔與口腔癌的報導，進行分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 3.教師說明檳榔的成分，進而說明嚼食檳榔與口腔癌的關係。 4.教師說明嚼檳榔是國人罹患口腔癌的主要原因。嚼檳榔者又有吸菸、飲酒的習慣，增加罹患口腔癌的危險性。 【活動八】拒檳真心話 1.學生上臺演出嚼檳榔者及其家人心路歷程的短劇。發表觀劇心得，並分享拒檳可採取的行動。 2.教師說明若家人有吸菸或嚼檳榔的習慣，可利用政府補助每兩年進行 1 次口腔黏膜檢查預防口腔癌。 【活動九】戒檳方法報你知 1.教師說明幫助家人戒檳的六種方法。 2.除了利用上述六種戒檳方法外，可陪伴家人參加戒檳班或撥打戒檳專線，獲得專業資訊和協助。 3.鼓勵學生將所學的戒檳方法告訴有嚼檳榔的家人並採取行動，陪伴和支持家人戒除檳榔。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習	健康 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	11/2~11/6	一、做自己 愛自己 珍愛自己	健康 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 健康 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	健康 1.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 2.了解毒品的危害。 3.運用做決定技巧遠離毒品。 4.運用拒絕技巧遠離毒品。 5.學習自我保護的方法。	健康 【活動十】小心！K掉你的健康 1.教師將「紫錐花運動標誌」貼於黑板，學生發表標誌代表意義。 2.針對蒐集藥物濫用報導分享與討論，學生發表印象最深刻的事件與心得。 3.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。再總結青少年使用藥物的原因。 【活動十一】向毒品說「不」 1.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。 2.教師準備情境，學生分組討論拒絕使用毒品的方法並上臺演練。 3.面對朋友的不當引誘，要告訴對方自己的想法與意願，運用技巧拒絕，希望對方能尊重自己的意願。 4.教師介紹拒絕方法，學生回想情境演練拒絕時是否有符合課本所述的拒絕技巧，鼓勵學生踴躍發表如何說不。 【活動十二】飲料的陷阱 1.教師徵求自願者進行情境演練，並進行省思。 2.教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。 【活動十三】拒毒行動 1.教師向學生進行關於毒品的觀念澄清。 2.在面對毒品誘惑，運用做決定的技巧能思考不同的選擇，做出健康的決定，拒絕的技巧能表達自己的想法，有效拒絕別人。 3.每個人要學會做自己的主人，不被毒品控制人生，請學生寫下並分享自己的拒毒行動，教師歸納並補充說明。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習	體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 健康 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	11/9~11/13	三、健康防護罩：當心傳染病	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健康 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	健康 1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2.知道發生傳染病的三大必要條件。	健康 【活動一】認識傳染病 1.學生發表曾經得過的疾病、症狀，以及疾病形成的可能原因和經過情形。 2.教師說明直到顯微鏡發明後，才發現細菌的存在。 3.兩位學生分別抽出疾病名、生病原因，名稱與原因相符，齊聲說出「配對成功」；不相符則說出「配對失敗」並將紙條放回箱內。直到疾病名稱抽完為止。 【活動二】邪惡三角幫 1.教師說明傳染病須在病原體、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體，同時存在時才會發生 2.學生思考並發表：平時應養成哪些衛生習慣，才能避免引發疾病？	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	11/16~11/20	三、健康防護罩：當心傳染病	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健康 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	健康 1.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 2.了解新型流感的傳染途徑和預防方法。	健康 【活動三】難纏的肺結核 1.學生演出短劇，教師總結肺結核是慢性傳染病與常見症狀。 2.教師透過提問澄清學生的觀念。 【活動四】變幻莫測的新型流感 1.教師說明新型流感會經由接觸被感染的禽鳥類或其糞便感染，也會透過吸入帶有病毒的塵土或飛沫而感染。 2.全班分成兩組，推派代表上臺進行搶答。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23~11/27	三、健康防護罩: 當心傳染病	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健康 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	健康 1.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 2.了解愛滋病的傳染途徑。 3.培養接納愛滋病患的態度。	健康 【活動五】防患未然小心狂犬病 1.教師說明行政院農業委員會於2013年公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提高警覺。 2.教師說明患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3.操作學習	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十四週	11/30~12/4	三、健康防護罩: 當心傳染病	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健康 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	健康 1.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 2.了解愛滋病的傳染途徑。 3.培養接納愛滋病患的態度。	健康 【活動六】提高警覺預防愛滋病 1.教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。(3)性行為傳染。 2.教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。 3.請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3.操作學習	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十五週	12/7~12/11	三、健康防護罩: 當心傳染病	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健康 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。	健康 1.了解預防傳染病的方法。 2.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。	健康 【活動七】打擊傳染病 1.教師說明個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。 2.請學生上臺抽出籤條，針對上面所寫得情境做出有益健康的決定。 3.請學生檢視自己的生活習慣，並針對做不好的項目提出改進方法。 【活動八】防疫一把罩 1.教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的防疫措施。 2.教師說明當傳染病發生時，在機場或港口會利用檢疫和隔離，以避免疫情擴大。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3.操作學習	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

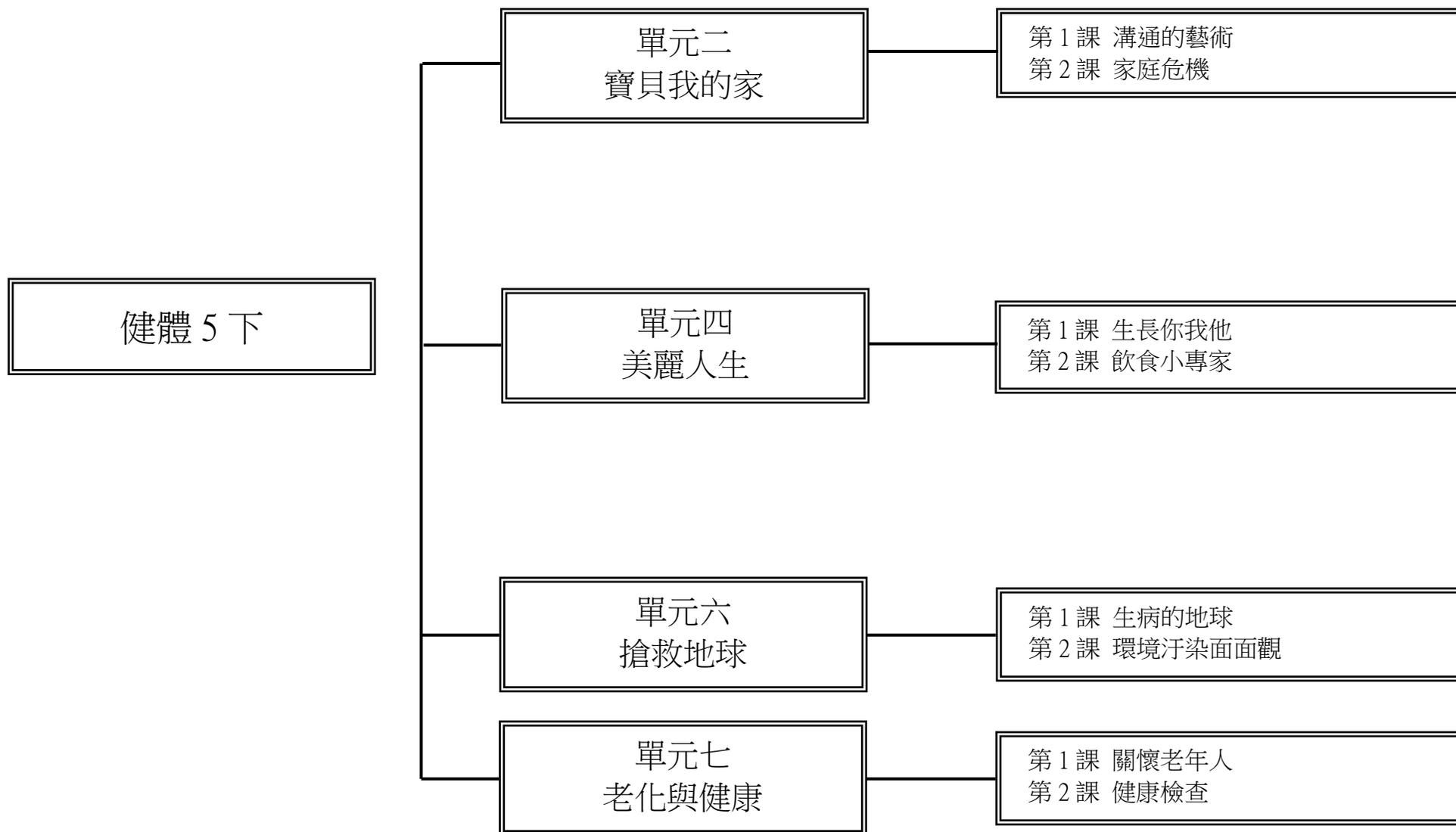
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/14~12/18	三、健康防護罩·醫療服務觀測站	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	健康 1.培養珍惜健保資源的態度。	健康 【活動四】健保Q&A 1.教師說明雖繳健保費，但就診時除了掛號費外，要繳交健保的部分負擔，費用依醫療院所屬級不同，也有所不同。小病應先到基層診所看病，大病才去大醫院。 2.教師引導學生思考全民健保帶來的迷思，請學生自由發表自己的看法。 3.教師說明如果大家都重複看病拿藥，會浪費我們全民共有的醫療資源。醫療資源就像座水庫，存量有限，應珍惜醫療資源，讓真正有需要的人使用。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3.操作學習	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	12/21~12/25	三、健康防護罩·醫療服務觀測站	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	健康 1.了解醫療服務使用的注意事項。 2.認識醫療服務使用者的權利與義務。	健康 【活動一】就醫知識王 1.教師配合課本內容說明就醫步驟與注意事項：(1)發現自己生病該怎麼辦？(2)如何找尋醫療資源？(3)看診時要對醫師說些什麼，才能幫助醫師做正確的診斷？(4)領藥時，可以向藥師請教哪些問題？(5)就醫後要注意什麼？ 2.教師請學生發表自己的就醫經驗並提出改進方法。 3.教師歸納看病時先去住家附近的基層診所就診，如果需要進一步治療或手術，醫師會建議轉診至指定醫院接受治療。 【活動二】說清楚問明白 1.教師說明在看病前先做好準備，把身體狀況和症狀記錄下來，看診時描述清楚，幫助醫師正確診斷。病人有「問的權利」，別因醫學知識不夠而不好意思開口，因醫生可能不清楚病人的需求。對醫生的解釋有不明白，應提出請醫生再說明一次。 2.學生分組演練就醫時如何與醫師有效的溝通，教師在各組演練過程給予回饋。 3.針對演練是否抓住重點、時間掌控是否恰當、表達是否清晰、肢體動作是否合宜等，請各組互相提供意見。聰明的病人在就醫時要把握短暫的問診時間，清楚描述病情並且主動發問，保護自己的權益。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3.操作學習	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週	12/28~1/1	三、健康防護罩·醫療服務觀測站	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	健康 1.了解醫療服務使用的注意事項。 2.認識醫療服務使用者的權利與義務。	健康 【活動三】醫療服務使用大闖關 1.教師詢問學生在進行醫療服務使用時，是否能表現理性且負責任的行為？說明闖關活動的規則：(1)選出六個關主。(2)全班分成六組，闖關時以小組為單位一起活動，但每個人皆需闖關。(3)闖關成功由關主簽名認證。 2.進行闖關活動(1)請說出你生病時看病的醫療院所名稱，它屬於基層診所還是其他醫療機構呢？(2)你有固定去看病的醫師嗎？生病時你會先到附近診所看病嗎？(3)看病時你會檢視醫師證書和看診醫師本人是否一致嗎？(4)看病時你能清楚陳述病情，有問題時也會當場請教醫師嗎？(5)醫師開藥給你時，你會問哪些問題？(6)你會配合藥師的指示用藥嗎？(7)你上次看病是什麼時候？你平時會如何注意預防感冒，維持身體健康呢？(8)機智問答時間：學生抽號碼牌並回答問題。 3.請學生統計自己一共通過幾個關卡的考驗，教師鼓勵表現優良者。歸納出聰明的醫療服務使用者知道自己的權利和義務，也會在生活中實踐以達到健康生活為目的。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3.操作學習	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/4~1/8	三、健康防護罩醫療服務觀測站	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	健康 1.運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。	健康 【活動一】溝通的原則 1.教師詢問學生問題，並請學生分享。 2.教師說明「有效溝通的原則」。 【活動二】溝通藝術家 1.教師說明「情境 1」及「情境 2」的例子，讓學生體會到「運用正確的溝通技巧，能讓事情產生不同的結果」。 2.教師協助學生分組，並鼓勵學生以動態表演的方式模擬課本情境，透過練習增進溝通的技巧。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3.操作學習	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力
第二十週	1/11~1/15	三、健康防護罩醫療服務觀測站	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	健康 1.培養珍惜健保資源的態度。	健康 【活動四】健保Q&A 1.教師說明雖繳健保費，但就診時除了掛號費外，要繳交健保的部分負擔，費用依醫療院所層級不同，也有所不同。小病應先到基層診所看病，大病才去大醫院。 2.教師引導學生思考全民健保帶來的迷思，請學生自由發表自己的看法。 3.教師說明如果大家都重複看病拿藥，會浪費我們全民共有的醫療資源。醫療資源就像座水庫，存量有限，應珍惜醫療資源，讓真正有需要的人使用。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3.操作學習	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十一週	1/18~1/19	三、健康防護罩醫療服務觀測站	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	健康 1.了解醫療服務使用的注意事項。 2.認識醫療服務使用者的權利與義務。	健康 【活動一】就醫知識王 1.教師配合課本內容說明就醫步驟與注意事項：(1)發現自己生病該怎麼辦？(2)如何找尋醫療資源？(3)看診時要對醫師說些什麼，才能幫助醫師做正確的診斷？(4)領藥時，可以向藥師請教哪些問題？(5)就醫後要注意什麼？ 2.教師請學生發表自己的就醫經驗並提出改進方法。 3.教師歸納看病時先去住家附近的基層診所就診，如果需要進一步治療或手術，醫師會建議轉診至指定醫院接受治療。 【活動二】說清楚問明白 1.教師說明在看病前先做好準備，把身體狀況和症狀記錄下來，看診時描述清楚，幫助醫師正確診斷。病人有「問的權利」，別因醫學知識不夠而不好意思開口，因醫生可能不清楚病人的需求。對醫生的解釋有不明白，應提出請醫生再說明一次。 2.學生分組演練就醫時如何與醫師有效的溝通，教師在各組演練過程給予回饋。 3.針對演練是否抓住重點、時間掌控是否恰當、表達是否清晰、肢體動作是否合宜等，請各組互相提供意見。聰明的病人在就醫時要把握短暫的問診時間，清楚描述病情並且主動發問，保護自己的權益。	1	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3.操作學習	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期五年級 健康 領域 (科) 教學計畫

設計者： 林靈儀

壹、課程架構



貳、學期課程目標

二、課程理念：

- 1.以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
- 2.摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
- 3.依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
- 4.「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。

活動的發展。

三、先備經驗或知識簡述：

- 1.能關心環保問題，並能以具體行動維護環境整潔。
- 2.學習溝通的原則，了解家暴、離婚等家庭問題，進而懂得維繫家庭關係。
- 3.能關懷老年人，並透過健康檢查進一步了解自我的健康狀態。
- 4.了解各年齡層的生理變化，並學習食材處理、異國飲食文化。

四、課程目標：

- 1.養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。
- 2.充實促進健康的知識、態度與技能。
- 3.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。
- 4.培養增進人際關係與互動的能力。

五、教學策略建議：

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標。

六、學習策略建議：

學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

七、參考資料：

- 1.黃菁、劉建興（民 83）。球類教學手冊。臺北：臺灣省國民學校教師研習會。
- 2.阮志聰主編（民 83）。球類教學手冊。新北市：臺灣省教師研習會。
- 3.許義雄主編（民 86）。學校體育教材教法與評量—足球。臺北市：教育部。
- 4.阮志聰等（民 88）。國民小學體育科教學資料。臺北：臺灣省國民學校教師研習會。
- 5.阮志聰主編（民 88）。運動教育教學手冊。新北市：臺灣省教師研習會。
- 6.林遠材（民 89）。足球運動的研究。新北市：五洲。
- 7.許仁偉編（民 90）。足球技術入門。臺南市：大坤書局。
- 8.王世文（民 93）。足球技巧入門。臺南市：文國書局。
- 9.鄭鈞元、賴奕志、黃瑋瑩（民 98）。兒童福利。新北市：群英文化。
- 10.林勝義（民 101）。兒童福利（三版）。臺北市：五南。
- 11.陳明德著（民 89）。提升國小精緻化的體育教學。宜蘭縣：宜蘭縣國民教育輔導團。
- 12.陳明德著（民 81）。跳繩指導。宜蘭縣：宜蘭縣國民教育輔導團。
- 13.邦正美、李哲洋譯（民 83）。教育舞蹈原論。臺北市：大陸書局。
- 14.許義雄譯（民 86）。兒童發展與身體教育。臺北市：美國麥格羅·希爾國際。

八、課程計畫：

學習總目標：

- 1.了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。
- 2.學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。
- 3.學習關懷老年人、自我照護的方法。
- 4.認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	二、寶貝我的家:溝通的藝術	健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	健康 1.運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。	健康 【活動一】溝通的原則 1.教師詢問學生問題，並請學生分享。 2.教師說明「有效溝通的原則」。 【活動二】溝通藝術家 1.教師說明「情境1」及「情境2」的例子，讓學生體會到「運用正確的溝通技巧，能讓事情產生不同的結果」。 2.教師協助學生分組，並鼓勵學生以動態表演的方式模擬課本情境，透過練習增進溝通的技巧。	1	體育 1.教師觀察 2.操作學習 健康 1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	健康 【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
第二週	2/22 2/26	二、寶貝我的家:溝通的藝術	健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	健康 1.了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 2.學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。	健康 【活動一】認識家庭暴力 1.教師說明「家庭暴力」指的是對家庭成員實施身體或精神上的不法的侵害行為，除了會造成受虐者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。 2.運用事先蒐集的家暴相關報導引導學生討論，師生共同分析「哪些情況或行為屬於家庭暴力的範圍」。 【活動二】打擊家庭暴力 1.教師帶領學生思考小傑可能的心理壓力。 2.教師說明遇到家庭暴力狀況的處理方法。	1	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	健康 【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	3/1 3/5	二、寶貝我的家:溝通的藝術	健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	體育 1.熟悉遊戲的方法與規則。 2.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 3.學會低手發球的動作要領。 4.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 健康 1.面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 2.能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。	健康 【活動三】離婚不離愛 1.學生依據動動腦的題目進行分組討論及分享，共同思考「離婚是什麼」、「父母離婚對家庭有什麼影響」。 2.教師運用事先蒐集的資料，請學生討論並發表對離婚的看法；接著，歸納說明父母離異後，孩童會需要一段調適心情及生活的適應期，假如身邊有這樣的朋友，應該要發揮同理心給予關心和支持，取代不必要的嘲笑。 【活動四】從心出發 1.說明「面對父母離婚的正確做法」。 2.引導學生正向面對家庭問題，並請學生運用同理心，關懷遭遇家庭問題的同學。	1	健康 1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	健康 【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12	二、寶貝我的藝術家溝通	健康 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	健康 1.了解促進家庭關係的方法。 2.了解化解爭執狀況的方法。	健康 【活動五】珍愛家人 1.家庭關係的融洽，必須靠每一位家庭成員共同努力，時常主動關心家人、幫助家人，可以提高家庭成員對家庭的向心力。 【活動六】化解爭執 1.學生思考「與家人發生爭執時，應該如何化解呢？」。 2.教師歸納說明「化解爭執狀況的方法」。	1	健康 1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	健康 【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。
第五週	3/15 3/19	四、美麗人生生長你我他	健康 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	健康 1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。	健康 【活動一】超級比一比 1.教師請學生分組，並請各組派一位代表到臺前進行各項比賽，包括：比一比誰的小腿最長、誰的頭圍最大、誰的肩膀最寬、誰的臂力最強、誰的柔軟度最好等。 2.教師透過提問引導學生思考： (1)每個人的身體外形（例如：高、矮、胖、瘦）都一樣嗎？ (2)每個人的身體能力（例如：跑、跳、肌力、柔軟度等）都一樣嗎？ (3)你的身體外形、身體能力和小時候的狀態相比，有什麼不一樣的地方？ 【活動二】我們都是這樣長大的 1.教師說明人生各階段的生理和心理狀態會不斷改變，並請學生上臺扮演不同人生階段的人物。 2.教師請學生上臺依照生長的順序將人生各階段排序，並寫在黑板上，教師補充說明人生階段的生理及動作能力特徵。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	
第六週	3/22 3/26	四、美麗人生生長你我他	健康 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	健康 1.列舉影響生長發育的因素。 2.以積極的態度面對成長階段的各種變化。	健康 【活動三】成長的祕方 1.教師向學生說明影響成長的因素有很多。 2.教師請學生分享自己的身高、體重位於常模表中的哪個百分等級，並試著分析影響自己生長發育的可能因素。 3.教師強調每個人的生長發育狀況存在著個別差異，但只要透過均衡的營養、適當的運動、充足的睡眠，就能促進生長。 【活動四】為自己加油 1.教師說明成長過程中不論處於哪個人生階段，都可以透過具體的做法幫助自己成長。 2.教師請學生針對上述三個面向檢視自己做到的程度，並且思考哪些部分做得很好？哪些部分需要改進？	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	
第七週	3/29 4/2	四、美麗人生生長你我他	健康 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	健康 1.分析影響個人生長發育的因素。 2.了解家庭各成員的營養需求。	健康 【活動一】不同階段的飲食原則 1.教師配合課本第 76 頁，說明人生各階段對於營養需求的不同。 【活動二】飲食習慣自我檢視 1.請學生依據自己最近一週的飲食情形作答，再和同學分享自我檢視的結果。 2.教師鼓勵學生針對「飲食習慣自我檢視」的檢視結果，提出改善的方法。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/5 4/9	四、美麗人生:生長你我他	健康 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	健康 1.學會正確選擇食物的方法。	健康 【活動三】買菜遊戲 1.教師將全班分為4組，第一組扮演「菜」，第二組扮演「肉」，第三組扮演「海鮮」，第四組扮演「水果」。 2.教師可步行於行間，一邊走一邊說：「今天我要買『大白菜』」，因第一組的關鍵詞「菜」，所以，此時應全組站起來說「菜」再坐下。 【活動四】精挑細選我最行 1.教師請學生回憶陪家人選購食物的經驗，並請學生發表選購食物的原則。 2.教師說明挑選食物時，可以利用觀察色澤、聞味道等方式，辨別食物的新鮮度。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	
第九週	4/12 4/16	四、美麗人生:生長你我他	健康 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	健康 1.了解處理食物的方法。 2.列舉食物的健康烹調方式。	健康 【活動五】食材處理 1.教師說明海鮮類、肉類購買後，應儘早處理，避免食材變質，蔬果類購買後則可以先用報紙包裹，放在冰箱保鮮，食用前再清洗。 2.教師說明食材的處理方式。 【活動六】好菜下鍋 1.共同檢視下列食物的烹調方式是否符合健康烹調的原則：.滷肉、炸雞、清蒸魚。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	
第十週	4/19 4/23	四、美麗人生:生長你我他	健康 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	健康 1.認識不同族群或國家的飲食特色。 2.表現正確且合宜的用餐禮儀。	健康 【活動七】異國風情 1.教師配合課本說明印度、法國、泰國、日本、中東地區等不同國家的飲食特色，引導學生了解面對不同的用餐禮儀時，應該要入境問俗，以免失禮。 2.教師請學生依據課前所蒐集的資料，發表不同國家的飲食文化及特色，可鼓勵學生以動態表演的方式來呈現。 【活動八】用餐禮儀 1.教師配合課本第84頁的情境圖，請學生討論、指出不合宜的用餐禮儀，並發表正確的做法。 2.接著，教師拿出事先準備好的西餐餐具，配合餐具說明西餐的基本用餐禮儀。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/26 4/30	六、搶救地球生病的地球	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。	健康 1.觀察社區中的環境汙染問題。 2.了解社區中的環境汙染對居民健康與生活造成的影響。 3.了解環境汙染對大自然所造成的傷害。 4.運用資訊解決環境汙染的問題。	健康 【活動一】環境偵查員 1.教師以課本內容為例，透過故事主角珮珮的觀察，向學生說明環境汙染問題無所不在，生活中潛藏的環境汙染問題會影響居民的健康。 2.教師請學生發表課前訪談家人的結果，針對過去與現在的社區環境差異提出看法。 3.教師歸納說明並強調環境問題就存在我們的生活當中，影響著我們的健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。 【活動二】汙染會影響我嗎？ 1.教師引導學生思考環境汙染問題與自身的關係，並教師歸納說明，環境問題與我們的生活息息相關，人類無法自絕於環境之外，環境受到汙染人人都會受影響，所以必須想辦法解決環境汙染的問題。 【活動三】環保糾察隊 1.教師說明環境汙染事件的解決方法。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十二週	5/3 5/7	六、搶救地球生病的地球	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。	健康 1.察覺並了解水汙染的問題。 2.分析水汙染對環境與健康的影響。 3.學習規畫解決水汙染的行動。 4.舉例改善水汙染的方法。	健康 【活動一】是誰汙染了水？ 1.教師強調水對生活的重要性，並透過乾淨與受汙染河川的照片或圖片，說明我們的河川正因為人類的活動而遭受破壞；教師亦可視教學狀況播放水汙染的影片，加強學生學習效果。 2.教師請學生依據課前所蒐集的水汙染報導或資料，發表可能造成水汙染的原因。 3.共同討論水汙染對環境及健康的影響。 【活動二】淨水計畫 1.教師以課本第 125 頁「學校水溝阻塞、發臭」為例，帶領學生擬定解決水汙染的計畫。 2.教師將全班同學分成 4 組，每組先選擇一個水汙染問題，例如：在河邊烤肉造成垃圾滿地、家庭清潔劑使用過量等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十三週	5/10 5/14	六、搶救地球生病的地球	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。	健康 1.舉例改善水汙染的方法。 2.實行節省水資源的行動。 3.察覺並了解噪音汙染的問題。 4.分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。	健康 【活動三】減汙行動 1.教師向學生說明：日常生活中，如果每個人都能盡自己的一份心力，藉由一些小動作和好習慣，就可以減少水資源的浪費，並避免水汙染的發生。 2.師生共同討論「水汙染防制方法」、「節水妙招」。 【活動四】聲音體驗營 1.教師向學生說明，「噪音」是一種令人感到不舒服的聲音，例如：防盜器的鳴聲、民俗慶典活動聲等，並請學生回想身處噪音環境時，身心有哪些感受與反應。 2.說明聲音對人體生理及心理的影響。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21	六、搶救地球生病的地球	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。	健康 1.舉例改善噪音汙染的方法。 2.察覺並了解空氣汙染的問題。 3.分析空氣汙染對健康與環境的影響。	健康 【活動五】防制噪音我也行 1.教師以課本第 130 頁「隔壁鄰居夜間唱歌」為例，帶領學生思考改善噪音汙染的方法。 2.每組先選擇一個社區噪音汙染問題，例如：家中電器老舊聲響過等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。 4.教師向學生歸納說明改善噪音方法。 【活動六】空氣汙染小百科 1.教師配合課本第 132 頁說明造成空氣汙染的原因，並適時展示空氣汙染的照片或圖片，加強學生學習效果。 2.教師向學生說明空氣汙染不限於室外，室內的空氣也會受到汙染。我們每天約有 80~90%的時間處於室內環境中，如果室內不通風時，汙染物就容易蓄積。 3.教師請學生思考「室內空氣汙染」的來源，並歸納說明。 4.說明空氣汙染對健康和環境的負面影響。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十五週	5/24 5/28	六、搶救地球生病的地球	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。	健康 1.舉例改善空氣汙染的方法。 2.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 3.願意參與社區的環保活動。	健康 【活動七】健康深呼吸 1.教師向學生說明空氣汙染對環境和健康的危害越來越嚴重，為了維護呼吸清新空氣的權利，我們應採取減少空氣汙染的行動。 2.師生共同討論減少空氣汙染的方法。 【活動八】減碳好決定 1.為了維護良好的空氣品質，我們必須在日常生活中落實環保且有益健康的行動。 2.師說明做決定的步驟。 3.師請學生閱讀課本第 135 頁，並依其情境引導學生練習做決定的技巧。 【活動九】社區總動員 1.每組針對曾經參與、聽過或看過的社區環保行動進行討論，並思考這樣的行動對環境有什麼幫助？請各組推派代表上臺發表。 2.教師配合課本內容，並以事先蒐集的報導或資料作補充，歸納說明「社區環保行動」。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十六週	5/31 6/4	七、老化與健康關懷老年人	健康 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	健康 1.了解老年期的飲食保健方法。 2.運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。	健康 【活動一】老年期的飲食保健 1.教師請學生分享課前觀察或訪問家人的結果、訪問後的感想，並補充說明：邁入老年期後，人體的許多功能會退化，對於營養的需求除了少油、少鹽、少糖之外，還應針對老年期的生理和心理狀況，適時調整飲食內容，才能讓老年人吃出健康與長壽。 3.教師配合課本第 140 頁說明準備老年人飲食時的注意事項，例如：蔬菜煮軟一些、根莖類切成小丁、肉類處理成絞肉等，並請學生發表自己的看法。 【活動二】飲食設計巧思量 1.教師請學生依據課本第 141 頁的菜單範例，師生共同檢核小杉一家人所設計的菜單是否符合「老年人的健康飲食原則」。 2.教師補充說明，老年人的食物應以柔軟、清淡為主，烹調時應避免油炸與油煎，多利用蒸、煮、燉、炒的方式。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/7 6/11	七、老化與健康關懷老年人	健康 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	健康 1.以具體行動表達對老年人的關愛。 2.學習照顧年邁的長輩。	健康 【活動三】快樂銀髮族 1.教師請學生分組表演短劇，每組5分鐘，表演內容主要為關懷老年人的做法，主題分別是「運動」、「就診及用藥」、「安全」、「心理」等方面。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感
第十八週	6/14 6/18	七、老化與健康關懷老年人	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	健康 1.學習照顧年邁的長輩。 2.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。	體育 【活動七】踢腿組合練習 1.學生雙手在胸前握拳預備，將前踢、側踢、後踢3種踢腿動作組合起來，進行練習。 【活動八】踏併踢腿組合 1.教師示範「移位抬腿」分解動作。 【活動九】拳腳組合練習 1.教師指導學生練習拳腳動作組合。 2.活動中熟練拳腳動作組合。 【活動十】拳擊有氧安全守則 1.教師說明拳擊有氧的安全事項。 2.教師引導學生分組討論。 【活動十一】組合動作 1.教師可視學生學習的情況，指導下列拳腳與移位的組合動作。 【活動十二】有氧表演 1.全班分成4~5組，將各種動作組合連貫起來，並配合教師的口令練習。 健康 【活動四】體貼小幫手 1.教師說明由於老年人的身體功能逐漸退化，所以在生活照顧上必須注意：飲食方面、睡眠方面、穿著方面、行動方面。 2.教師請學生思考並發表下列事項： (1)描述老年人的生活情形，例如：日常生活作息、飲食習慣、穿著、動作等。 (2)說一說，你曾經幫助老年人什麼事？ (3)想一想，你還可以再為他們做哪些事？ 【活動五】溝通零距離 1.教師詢問學生是否有與爺爺、奶奶或其他老年人溝通的經驗，並說明老化現象可能造成彼此之間溝通上的阻礙，因此在與老年人溝通時，應注意以下幾點：多傾聽、給予充足的反應時間、避免發生爭執、善用肢體輔助表達、善用物品幫助表達。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。

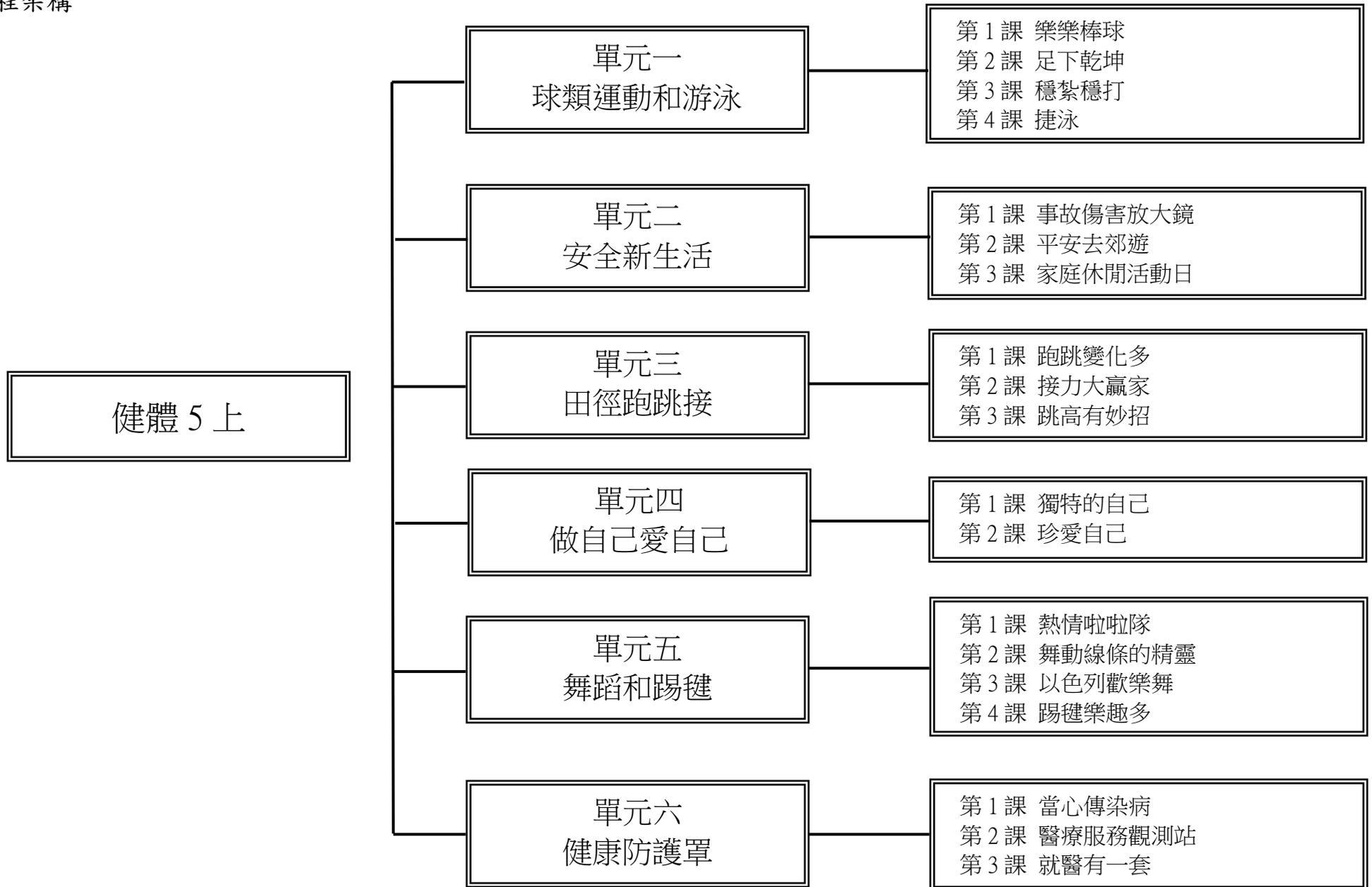
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/21 6/25	七、老 化與 健康 健康 檢查	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	健康 1. 體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2. 定期接受健康檢查。 3. 正向面對健康問題，並尋求改善的方法。	體育 【活動一】荷里皮波舞 1. 教師向學生介紹舞蹈背景：「荷里皮波」是荷蘭的一首民謠，也是一種快步的荷蘭傳統舞蹈；這種舞流行於水手之間，甚至沿著西歐各國的海岸港口都能見到。「荷里皮波舞」源自於蘇格蘭的漁夫舞蹈，19世紀由荷蘭的航海探險家在蘇格蘭學會後帶回歐洲大陸，由於舞曲輕鬆、舞步特殊、隊形變化豐富，故相當受到歡迎。 2. 荷里皮波舞的基本舞步包括「荷里皮波步」和「莎蒂希步」。 【活動二】舞序與隊形 1. 教師播放「荷里皮波舞」的教學影片，讓學生了解整支舞曲的動作、隊形變化與舞序。 2. 「荷里皮波舞」為8人一隊的方形舞蹈，其中最具特色的「荷里皮波步」(Horlepiep Step)，可以朝左、右變化，腳向旁、向後畫出弧形擺盪，動作稍微複雜，教師宜鼓勵學生於課後多加練習，使動作更加熟練。 3. 舞序說明。 4. 動作熟練後，配上音樂，8人一隊練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 健康 【活動一】健康檢查 1. 教師請學生發表曾經做過哪些項目的健康檢查，並說明「健康檢查」的意義及重要性。 2. 教師向學生說明，人生不同階段需要著重的健康檢查項目也不同，並請學生分享家人曾經做過的健康檢查項目。 【活動二】缺點矯治 1. 教師搭配課本第147、148頁，帶領學生思考「健康檢查結果不佳時，應該如何改進」。 2. 教師將全班學生分成四組，並請學生針對「健康檢查結果出現問題」的情況進行討論，尋求解決改進的方法，每組派代表上臺報告討論的結果。 3. 教師向學生歸納說明，健康檢查可以幫助我們儘早發現身體所發出的警訊，並協助我們及時矯正不健康的生活態度。	1	健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 操作學習 4. 提問回答	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/28 7/2	七、老化與健康 健康檢查	健康 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 Fb-III-3 預防性 健康自我照護的 意義與重要性。	健康 1.以具體行動表達對 老年人的關愛。 2.學習照顧年邁的長 輩。 3.正確運用有效的溝 通原則，減少與老年人 溝通時的障礙。 4.說出致癌的可能原 因。 5.願意養成健康的生 活型態，以減少癌症的 發生機會。	體育 【活動二】舞序與隊形 1.動作熟練後，配上音樂，8人一隊練習舞序與隊形變化，將動作組合並連貫。 【活動三】表演與欣賞 1.教師請各組輪流表演並互相觀摩，請其他組員欣賞並給予建議。 2.學生觀摩他組的表演後，請學生互相評量與自評。 3.教師指導學生在小組互評與自評時，應根據動作與音樂的配合性、流暢性、熟練度、默契和臨場的表現（不怯場、表情愉悅等），簡單扼要的敘寫與評分。 4.「荷里皮波舞」可延伸作為節慶的表演節目或遊藝活動。 5.教師在表演結束後，針對學生的表現給予鼓勵與講評。 健康 【活動三】認識癌症 1.教師請學生發表課前查閱國人十大死因及癌症死因排行榜的結果與感想。 2.教師請學生提出有關癌症的各種疑問，藉此澄清學生對癌症的錯誤觀念，並搭配課本第 149 頁補充說明定期健康檢查與癌症防治的關係。 3.教師配合課本第 150 頁說明致癌的可能原因，包括：遺傳基因、致癌因子、其他危險因子。 【活動四】防癌從生活做起 1.教師請學生分組討論「如何預防癌症發生」，並推派代表上臺報告討論結果。 2.教師根據各組討論結果，將預防癌症的方法統整為「飲食」、「運動」、「情緒」、「日常作息」、「健康檢查」等方面。 3.教師配合課本第 151 頁內容，請學生找出自己和家人生活型態中的致癌因子，例如：嚼檳榔、吸菸、酗酒、常吃炭烤、醃漬或油炸食物、常吃黃麴毒素含量高的食物、常吃遭到重金屬汙染的貝類或海鮮、體重過重或過輕、缺乏運動習慣、經常熬夜、生活緊張、壓力過大等，並請學生分享檢視的結果，提醒學生要和家人共同討論改進的計畫。	1	健康 1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【性別平等教育】 性E11培養 性別間合宜 表達情感的能力。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期五年級 體育 領域 (科) 教學計畫

設計者： 李後政

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。
- 2.了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。
- 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。
- 4.認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕成癮物質的危害。
- 5.學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。
- 6.認識傳染病的預防方法、傳染途徑及其定義。
- 7.認識特殊醫療現象與傳統民俗醫療，辨識並選擇合適的醫療院所及醫療專業人員。
- 8.選擇就醫管道和健康產品中能表現理性、負責任的行為。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	樂樂棒球	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。	【活動一】跑壘追逐 1.教師帶領學生暖身，避免運動傷害。 2.教師指導學生進行「跑壘追逐」活動：(1)以原樂樂棒場地，2人一組，一前一後站上本壘（A在前B在後）。(2)教師的哨音響起後，A從本壘快速跑出發，依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(3)B在A踩到一壘後，立即從本壘出發，同樣依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(4)如果B能在A跑回本壘前拍到A的肩膀，則達成任務。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】
第二週	9/7~9/11	樂樂棒球	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。	1.教師於課前確認樂樂棒球活動場地，例如：室外平坦草地、綜合球場等；設置相關器材如：畫線器、計分板、打擊座、球棒、球、壘包等。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/14~9/18	樂樂棒球	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。	1.教師於課前確認樂樂棒球活動場地，例如：室外平坦草地、綜合球場等；設置相關器材如：畫線器、計分板、打擊座、球棒、球、壘包等。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】
第四週	9/21~9/25	足下乾坤	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.了解足球運動的由來。 2.做出足球基本觸球動作。 3.認真參與動作的練習。 4.做出足球基本盤球動作。 5.了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。	【活動一】盤球前進 1.單腳直線來回盤球：活動以分組方式進行，一人盤球前進，盤球時以足內側觸球方式進行，繞過路障後盤回出發處，換下一位組員進行。 2.學生發表盤球時的動作要領：速度不要太快、放低身體的重心等。	2	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【生涯發展教育】
第五週	9/28~10/2	足下乾坤	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟練傳接球的正確動作與要領。 2.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。	【活動一】足內外側踢球 1.教師說明球場上常利用的足內、外側踢球動作，差別在於用腳的部位不同，並示範踢球動作。學生練習(1)足內側踢球。(2)足內側前端踢球。(3)足外側踢球。(4)足外側前端踢球。	2	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9	穩紮穩打	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.熟悉球感，提高控球能力。 2.了解運球在籃球比賽中的重要性與適用時機。	【活動一】你拋我接 1.教師示範拋接動作：(1)自拋自接。(2)你拋我接。	2	1.提問回答 2.操作學習 3.教師觀察	【生涯發展教育】
第七週	10/12~10/16	穩紮穩打	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.做出投籃、運球及傳球三種突破防守的動作技巧。 2.熟練傳接球的正確動作與要領。 3.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。	【活動一】三重威脅 1.教師講解三重威脅動作要領。 2.2人一組練習，進行三重威脅的傳球準備動作時將球傳出，對傳10~20次。	2	1.提問回答 2.操作學習	【生涯發展教育】
第八週	10/19~10/23	捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 2.能做出捷泳打水與划手動作。	【活動一】捷泳漂浮打水前進 1.指導學生以口和鼻吐氣，漂浮打水前進動作：(1)蹬牆漂浮：站立池邊，一腳彎曲壓住池壁，雙手伸直，身體向前，吸氣後臉部進入水中；另一腳提起後，雙腳同時提起並踢壁蹬牆，順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。(2)蹬地漂浮：雙手伸直，吸氣後蹲入水中，身體重心向前；雙腳同時蹬地，身體前臥順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。 2.漂浮後繼續以捷泳打水方式前進，距離以泳池寬度為原則，學生6~8人一組同時進行。	2	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.能做出閉氣捷泳打水與划手動作。 2.能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。	【活動一】捷泳閉氣 1.結合漂浮打水動作與手部划手動作在水中前進，嘗試閉氣練習。 2.扶牆閉氣划手練習：站立彎腰閉氣後，將臉部潛入水中，雙手伸直平貼耳朵旁，練習划手動作。	2	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】
第十週	11/2~11/6	捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.能說出並完成正確划手換氣的動作要領。 2.能運用捷泳動作，在水中前進。 3.能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。	【活動一】捷泳換氣練習 1.學生6~8人一組，同時於池邊進行換氣練習，練習時先不必配合划手動作。(1)閉氣入水(2)前額在水面，視線朝下前下方，臉部在水中以口、鼻吐氣。(3)轉頭換氣。 2.扶牆划手換氣(1)在泳池中面對牆站立，彎腰閉氣入水，兩手向前平伸，手指扶泳池內牆緣。(2)一手由水面向下划手，在水中以口和鼻吐氣。(3)當手肘提高離開水面，身體同時微側轉，將頭轉向提肘手側吸氣。(4)手向前伸平，同時將頭轉回閉氣入水。(5)維持閉氣並換手進行划手動作。	2	1.提問回答 2.操作學習	【海洋教育】
第十一週	11/9~11/13	跑跳變化多	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解各種跑跳活動的動作要領。 2.熟悉各種變化跑跳動作，練習肢體協調性，加強迅速敏捷的運動能力。 3.從活動中產生興趣，培養認真參與學習及愛好運動的習慣。 4.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 5.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。	【活動一】繞場變化跑跳 1.教師說明並示範繞場變化跑跳的方式：(1)側面連續踏併步。(2)向前碎步踢臀跑。(3)轉身向後走5步再轉身向前走。(4)向前提膝碰手跑。(5)單腳向前跳。	2	1.操作學習 2.學生發表	【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/16~11/20	跑跳變化多、接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	1.了解快速跑的動作變化，建立跑步的敏捷反應。 2.學會並熟悉蹲踞式起跑的動作要領。 3.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 4.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 5.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	【活動一】 跑出好成績 1.教師指導學生進行100公尺快速跑檢測。採兩人一組同時比賽的方式進行，使用兩條跑道，終點裁判2人，分別按壓兩位跑者的馬表以判讀成績。	2	1.操作學習 2.學生發表	【性別平等教育】
第十三週	11/23~11/27	接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	【活動一】 傳接妙招互動會 1.探討個人在團隊合作時應表現的運動精神。為表現更佳團隊合作的成績，跑步速度較快和跑步速度較慢的同學，可以形成互補互助的傳接棒戰術策略。 2.傳接者應在彼此尊重與合作的前提下，找出理想的傳接點，並勤加練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十四週	11/30~12/4	接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	【活動一】 接力跑的理想成績 1.各組以接力方式跑完400公尺的時間，應少於4人在快速跑100公尺的時間總合。時間越少代表團隊合作越好，且接力戰術策略的運用越理想。 2.師生共同分析，討論如何精進接力團隊的成績表現。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 生涯發展教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/7~12/11	接力大贏家、跳高有妙招	<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>	<p>【活動一】起跳練習</p> <p>1.進行活動前，先帶領學生做腳踝、膝關節的暖身活動，避免運動傷害。</p> <p>2.教師先示範原地下蹲後起跳的動作，並提醒學生注意：(1)起跳時，起跳腳要用力下踩，同時將前導腳及雙手用力向上擺振。(2)前導腳過繩後即迅速向下擺振。</p> <p>3.教師引導學生觀察他人起跳動作的異同，並請學生找出正確的動作後，繼續練習跨步起跳。</p> <p>4.待大部分學生的近距離起跳動作沒問題後，則可進行5~7步助跑起跳練習。</p>	<p>1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。</p> <p>2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。</p> <p>3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。</p> <p>4.了解跳高的運動方法與技巧。</p> <p>5.學會跳高的運動技巧。</p> <p>6.遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。</p>	2	<p>1.操作學習</p> <p>2.教師觀察</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.學生發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十六週	12/14~12/18	跳高有妙招、	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>	<p>1.了解跳高的運動方法與技巧。</p> <p>2.學會跳高的運動技巧。</p> <p>3.遵守各項運動規則，積極的學習並快樂參與活動。</p>	<p>【活動一】剪式跳高</p> <p>1.教師於活動前帶領全班進行暖身活動，強調腳部與腰部的伸展。</p> <p>2.教師示範並說明剪式跳高分解動作與技巧。</p>	2	<p>1.操作學習</p> <p>2.學生發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

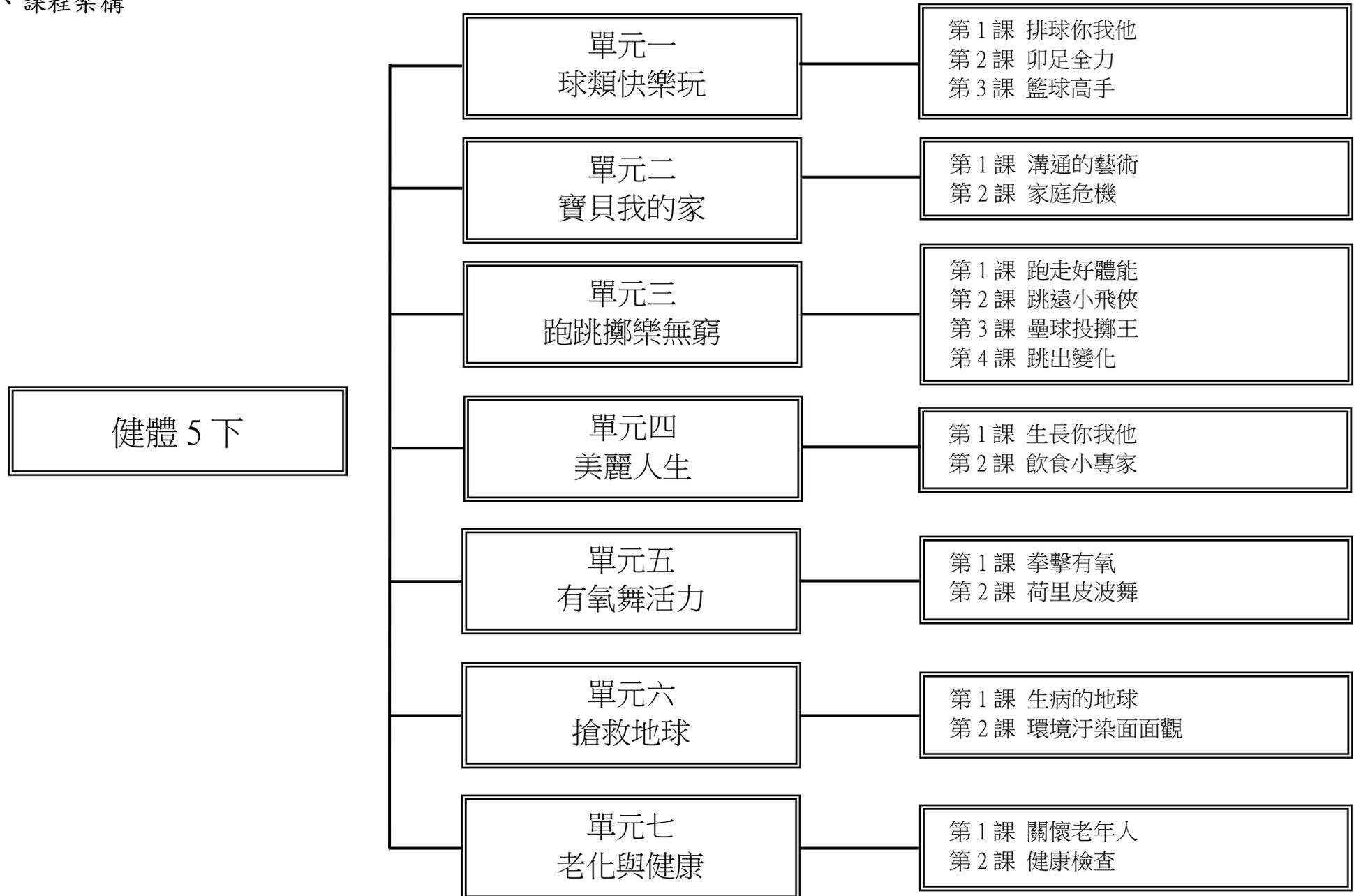
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/21~12/25	熱情啦啦隊	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.做出平衡的動作。 2.表現出安全且有創意的動作。 3.在活動中表現出團結的精神。 4.配合手持道具做出啦啦隊的動作。	【活動一】人體金字塔 1.練習團體金字塔造型前，先進行個人的平衡動作練習，體會力量的轉換與重心的平衡。	2	1.操作學習 2.學生發表	【生涯發展教育】
第十八週	12/28~1/1	舞動線條的精髓	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.說出自己對線條的感覺和想法。 2.在空間中探索各種線條的變化。 3.和同伴合作，快樂的參與活動。 4.有自信的運用肢體表現自己的創意。 5.運用彩帶，探索各種線條的變化。 6.專心欣賞別人的表演並表達自己的看法。	【活動一】線條在跳舞 1.教師拿出彩帶，隨意的在空間中揮舞，讓學生觀察彩帶輕柔的特性。 2.請1~2人上臺，將他們上一節課在紙上所畫出的線條，透過彩帶表現出來。 接著詢問：他們表現的線條是直線、曲線還是不規則形？透過師生共同討論，加深學生對線條的認識，進而引起學習動機。	2	1.操作學習 2.學生發表	【生涯發展教育】
第十九週	1/4~1/8	以色列歡樂舞	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.了解歡樂舞的舞蹈背景。 2.做出歡樂舞的基本舞步。 3.熟練歡樂舞的動作與隊形。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。	【活動一】歡樂舞 1.教師說明歡樂舞是以色列的舞蹈。以色列是由聯合國於1948年經宣言所造成的政治體，人民主要由歐洲、中亞、北非等地所組合。以色列人對舞蹈有著強烈的愛好，因此定期舉辦大型的土風舞聯歡會，舞蹈隊形大部分是圓圈，動作快速、有力，希望藉由舞蹈使人民團結、互助、互愛，進而對國家產生認同感，其中歡樂舞這支舞蹈即象徵此內涵。	2	1.操作學習 2.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/11~1/15	以色列歡樂舞、踢毬樂趣多	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟練歡樂舞的動作與隊形。 2.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手跳舞。 3.專心欣賞別人的表演。 1.了解毬子的演變。 2.學會毬子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	【活動一】毬子的演變 1.教師說明毬子的起源和演變。 2.教師提供幾個不同做法或材質的毬子，供學生觀賞參考。	2	1.操作學習 2.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第二十一週	1/18~1/19	踢毬樂趣多	1.了解毬子的演變。 2.學會毬子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	1.了解毬子的演變。 2.學會毬子的拍、踢及遊戲比賽等動作技巧。 3.培養認真參與及同儕間相互激勵的學習態度。	【活動一】踢毬過肩 1.學生2人一組進行踢毬過肩遊戲。 2.兩人相對站立，距1公尺猜拳，輸的人將毬子丟給對方，贏的人迅速用腳將毬子踢高，踢起的毬子高度超過肩膀就成功。 3.兩人猜拳進行踢毬過肩遊戲，先得5分者為贏家。	2	1.操作學習 2.學生發表	【生涯發展教育】

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期五年級 體育 領域 (科) 教學計畫

設計者： 李俊政

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。
- 2.培養增進人際關係與互動的能力，並懂得促進家庭關係。
- 3.學習跑、跳、擲等運動技能。
- 4.認識生長變化，培養健康的飲食觀念。
- 5.學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。
- 6.體認環境污染的問題，並採取具體的環保行動。
- 7.學習照護老年人的方法，並積極面對自身的健康問題。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	排球你 我他	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解排球運動的起源與特性。 2.透過觸球遊戲熟悉球感。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4.說出排球低手傳接球的動作要領。 5.做出排球低手傳接球的動作。 6.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。	低手傳接球 1.教師帶領學生慢跑操場兩圈，並進行全身性的暖身活動，特別加強手腕、腳踝和膝關節等身體部位的伸展。 2.教師說明「低手傳接球」的動作要領。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【生涯發展教育】
第二週	2/22 2/26	排球你 我他	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解排球運動的起源與特性。 2.透過觸球遊戲熟悉球感。 3.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。 4.說出排球低手傳接球的動作要領。 5.做出排球低手傳接球的動作。 6.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。	高拋低接 1.教師指導學生分為 2 人一組，兩人相距約 6~8 公尺，一人先將球垂直向上拋擲，高度約至頭部上方 60~80 公分處，讓球落地反彈一次後，以「低手傳接球」的方式傳給對面的同伴；另一人將球接住後，以相同的方式傳球，兩人依序輪流練習。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【生涯發展教育】
第三週	3/1 3/5	排球你 我他	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟悉遊戲的方法與規則。 2.認真參與學習活動，建立良好的人際關係。 3.學會低手發球的動作要領。 4.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	低網排球雙打遊戲 1.教師指導學生布置場地，在地面上畫出長 6 公尺、寬 3 公尺的長方形場地，並在中間以排球球柱及球網架設一個高度約 120 公分的「低網」。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12	卯足全力	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.做出足球盤球前進的動作。 2.熟練足球盤球前進的動作技巧。 3.認真學習並注意安全。 4.說出行進間傳接球的動作要領。	觸球向前走 1.學生分為 5 人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「觸球向前走」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【生涯發展教育】
第五週	3/15 3/19	卯足全力	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.做出行進間傳接球的動作。 2.與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲。	盤球向前跑 1.以白線標示出相距約 20 公尺的起點線、終點線，並請學生分為 5 人一組。每組第一人在起點線上等待，教師哨音響起時，以「盤球向前跑」的方式前進，抵達終點線後，下一人即可出發，全組最快抵達終點者獲勝	2	1.教師觀察 2.操作學習	【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/22 3/26	卯足全力	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.說出足背前踢的動作要領。 2.做出足背踢球射門的動作。 3.做出不同方向的射門動作。 4.在遊戲及比賽中做出各項足球基本動作。	足背踢球射門 1.學生 6 人一組，每組再均分為 2 小組，小組之間相距約 12 公尺，面對球門站立。一人先以足背前踢的方式，讓球滾地通過球門，另一人以足底停接滾地球後，再以足背將球踢回。每人踢完一球後，到各自隊伍的後方排隊，以此類推，依序練習足背前踢定點球	2	1.教師觀察 2.操作學習	【生涯發展教育】
第七週	3/29 4/2	籃球高手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學會定點投籃的動作要領。 2.學會跑動投籃的動作要領。	五點跑動投籃 1.教師先說明「傳接球後投籃」的動作要領。 2.教師將學生分為 4 人一組，並請學進行「五點跑動投籃」練習。 3.教師請學生記錄個人五點跑動投籃的進球數，並請各組前三名進行最後決賽。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【生涯發展教育】
第八週	4/5 4/9	籃球高手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.說出上籃的動作要領。 2.正確做出跨兩步上籃的動作。	跑跨跳空中摸瓶 1.教師並示範上籃動作的步伐。 2.4~6 人一組，進行跨兩步右上籃動作練習，並在向上躍起時嘗試觸摸懸吊的目標物。完成兩次上籃動作之後，下一位組員再出發，依序輪流練習。 3.動作熟練後，教師請學生換腳，進行跨兩步左上籃動作練習。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	籃球高手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.正確做出帶球上籃的動作。	帶球上籃 1.教師示範並說明「右手持球跨兩步上籃」的動作要領、上籃路線。 2.教師巡視行間並適時給予指導，待動作熟練後，再補充說明「左手持球跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生至籃球場左側練習。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【生涯發展教育】
第十週	4/19 4/23	跑走好體能	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會長距離跑走的方法。 2.了解長距離跑走應注意的事項。	三人長距離跑走 1.教師事先測量距離，放置標誌物標示出場地中的第一次慢跑區、第一次緩步走區、第二次慢跑區、第二次緩步走區、第三次慢跑區，可利用操場跑道或校園中其他平坦的地面、草地作為練習的場地。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】
第十一週	4/26 4/30	跑走好體能	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.完成 800 公尺跑走檢測。	800 公尺跑走檢測 1.教師於課前指導學生做好「800 公尺跑走檢測」的準備。 2.教師向學生說明跑走檢測的小叮嚀。 3.教師將全班分成 3~4 組進行測驗，進行檢測時，教師宜提醒其他同學在旁觀摩，並為接受檢測的同學加油打氣。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	跳遠小飛俠	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.找出自己的慣用起跳腳。 2.學會丈量急行跳遠的助跑步點。	找出慣用腳 1.教師請學生向前跑 3~5 步後單腳跳起，經過數次試跳之後，體會出較習慣使用的起跳腳，而那一腳便是「慣用腳」。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】
第十三週	5/10 5/14	跳遠小飛俠	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟悉急行跳遠的助跑動作與距離。 2.熟練急行跳遠的動作技巧。	最佳步點 1.教師指導學生分為 2 人一組，一人以慣用腳為後腳，踩住起跳板背向跳出方向，向前助跑 13 步，找出最佳的助跑步點。接著，指導學生從起跑點助跑，以慣用腳踩起跳板，進行急行跳遠的助跑動作練習。 2.練習助跑動作時，教師宜提醒學生互相合作、觀察，藉由討論與演練，調整出適合自己的助跑距離。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】
第十四週	5/17 5/21	壘球投擲王	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學會投擲的動作要領。 2.增進投擲的運動技巧。	壘球擲遠遊戲 1.教師指導學生布置場地，將三角錐（或標示物）依課本第 57 頁所示排放，同一列每兩個三角錐間距約 5 公尺，左右各五個三角錐，依序標示出 1~5 分的得分區，形成扇形場地。 2.教師將學生分為 6 人一組，輪流進行原地擲遠練習，每人每次投擲 3 顆球，落地點超過第一個三角錐即得 1 分，超過第二個三角錐即得 2 分，以此類推，累計得分最高的組別獲勝。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】

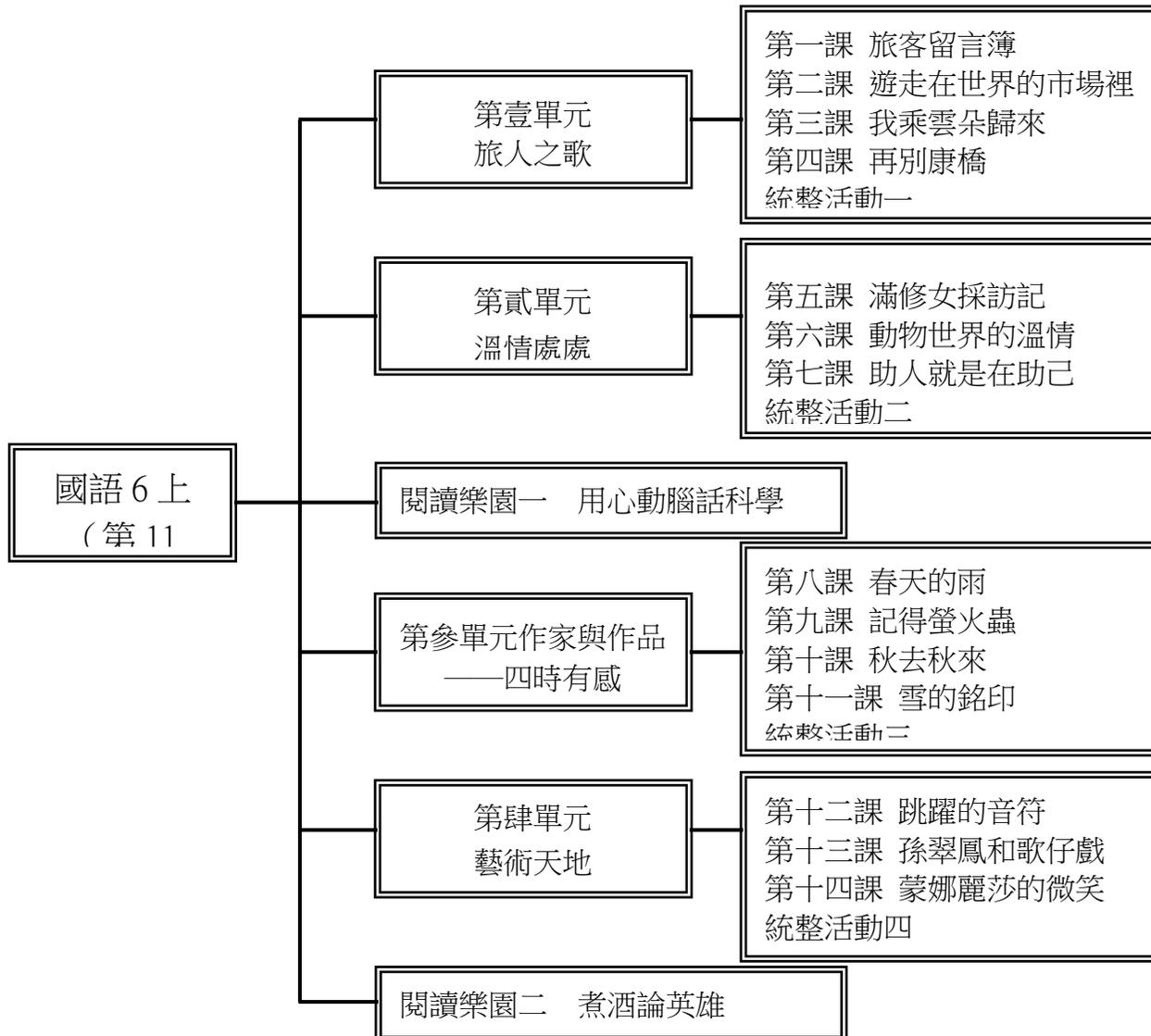
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28	壘球投擲王	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學會助跑肩上投擲的動作要領。 2.快樂的參與學習活動。	壘球擲準遊戲 1.教師事先布置場地，在距離投擲者3公尺處，以跳高架或球柱將呼拉圈固定住，作為擲準的目標區。 2.教師將全班分為6人一組，輪流進行原地擲準遊戲，每人每次投擲3球，成功穿越呼拉圈即得1分，投完3球再慢跑上前將球撿回，並換下一位組員。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】
第十六週	5/31 6/4	跳出變化	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解各種個人變化跳動作。 2.學會並熟悉個人跳繩的動作要領。	前後迴旋跳 1.教師向學生說明跳繩動作的迴旋方式，有向前迴旋（即順迴旋），也有向後迴旋（即逆迴旋）。為了增加跳繩動作的變化，這兩種迴旋方式都要嘗試練習。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】
第十七週	6/7 6/11	跳出變化	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解雙人跳繩的特性及動作要領。 2.學會並熟悉雙人跳繩的動作技巧。	單人持繩迴旋共同跳 1.教師指導學生分為2人一組，進行單人持繩迴旋共同跳練習，完成連續5次的跳繩動作即算過關，兩人交換角色輪流練習。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/14 6/18	拳擊有 氧	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解有氧運動的益處。 2.學會移位動作的基本步伐。 3.學會移位動作的進階步伐。 4.熟練將單一動作組合與連貫。 5.認真學習並注意安全。 6.學會拳法與踢腿的正確動作。 7.配合不同的節奏做出動作。 8.專心欣賞他人的表演。	拳法運用 1.教師說明並示範預備動作「前後步」姿勢。 2.教師接著說明並示範以「前後步」為基本腳步的四個拳法動作。 3.2 人一組面對面站立，一人雙手手掌打開，另一人練習出拳。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】
第十九週	6/21 6/25	拳擊有 氧	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解有氧運動的益處。 2.學會移位動作的基本步伐。 3.學會移位動作的進階步伐。 4.熟練將單一動作組合與連貫。 5.認真學習並注意安全。 6.學會拳法與踢腿的正確動作。 7.配合不同的節奏做出動作。 8.專心欣賞他人的表演。	抬腿踢一踢 1.教師說明並示範預備動作「抬腿」的姿勢。 2.教師說明並示範各種踢腿動作。 【活動七】踢腿組合練習 1.學生雙手在胸前握拳預備，將前踢、側踢、後踢3種踢腿動作組合起來，進行練習。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】
第廿週	6/28 7/2	拳擊有 氧	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	1.了解有氧運動的益處。 2.學會移位動作的基本步伐。 3.學會移位動作的進階步伐。 4.熟練將單一動作組合與連貫。 5.認真學習並注意安全。 6.學會拳法與踢腿的正確動作。 7.配合不同的節奏做出動作。 8.專心欣賞他人的表演。	有氧表演 1.全班分成4~5組，將各種動作組合連貫起來，並配合教師的口令練習。	2	1.教師觀察 2.操作學習	【性別平等教育】

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期六年級 國語 領域 (科) 教學計畫

設計者：六年級教學團隊

壹、課程架構



參考書目

- 1.陳素宜著（民 104 年）：二十封想念。臺北：小魯文化。
- 2.陳素宜著（民 96 年）：山櫻花。臺北：臺灣東方。
- 3.劉克襄著（民 101 年）：男人的菜市場。臺北市：遠流出版公司。
- 4.劉克襄著（民 98 年）：十一元的鐵道旅行。臺北市：遠流出版公司。
- 5.拉加·薛哈德著（民 101 年）：漫步巴勒斯坦：消逝中的風景。臺北：書林出版有限公司。
- 6.法提瑪著（民 100 年）：一百世界自然奇觀。臺北：電子工業出版社。
- 7.梁錫華著（民 89 年）：徐志摩新傳。臺中：聯經出版事業。
- 8.謝金玄著（民 89 年）：跟徐志摩去流浪。臺北：青新出版。
- 9.詹怡宜著（民 93 年）：一步一腳印，發現新臺灣。臺北市：圓神出版公司。
- 10.須文蔚著（民 102 年）：臺灣的臉孔：11 位帶來愛、希望與勇氣的天使。臺北市：遠流出版公司。
- 11.岩村和朗著，米雅譯（民 104 年）：小兔子去草原。臺北：小天下。
- 12.克萊兒·特雷·紐伯瑞著（民 101 年）：棉花糖兔子。臺北：小魯。
- 13.瑪格麗特·懷爾德著（民 103 年）：石獅的善良。臺北市：大穎文化。
- 14.柳無忌著（民 61 年）：全唐詩精華。臺北：世界書局。
- 15.孫昌武著（民 102 年）：韓愈選集。上海：上海古籍出版。
- 16.徐仁修著（民 85 年）：思源埡口歲時記。臺北市：遠流出版社。
- 17.林宗聖著（民 94 年）：楓紅芒白與臺灣變色葉。新北市：人人出版。
- 18.約翰·阿塔納斯著，張嫻譯（民 94 年）：馬友友的音樂人生。臺中：晨星。
- 19.王淑芬著（民 98 年）：成功者的故事——馬友友。臺北：聯經。
- 20.孫翠鳳口述、黃秀錦撰文（民 89 年）：祖師爺的女兒——孫翠鳳的故事。臺北：時報文化出版社。
- 21.陳玉慧著（民 98 年）：臺灣文學音樂劇：海神家族 Mazu's Bodyguards。臺北：印刻出版社。
- 22.溫蒂·貝克特修女著，連惠幸、李惠珍譯（民 87 年）：繪畫的故事——悠遊西洋繪畫史。臺北：臺灣麥克出版社。
- 23.謝爾溫·奴蘭德著（民 90 年）：不斷探索的達文西：科學與藝術的先行者。臺北：左岸文化出版社。

貳、學期課程目標

- 1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
- 2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
- 3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
- 4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。
- 5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。
- 6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。
- 7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	第壹單元旅人之歌 第一課旅客留言簿	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 6-3-2 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2.學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3.學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4.引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	□頭報告 □頭評量 平時上課 表現	【環境教育】 3-2-1
第二週	9/7~9/11	第壹單元旅人之歌 第二課遊走在世界的市場裡	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-2 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2.學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4.引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	作業評量 □頭討論 發表 態度評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/14~9/18	第壹單元旅人之歌 第三課我乘雲朵歸來	2-3-3-1 3-3-3-1 3-3-4-2 4-3-1-1 4-3-2 5-3-1 6-3-1-1 6-3-2	1.了解「雲遊四海」、「直上青雲」、「阡陌」、「熟稔」等語詞的意義及用法。 2.學習「不是……而是……」、「先是……然後……」、「只覺……就已……」等句型，並能正確使用。 3.學習以敘述經驗的筆法，寫一篇記敘文文章。 4.引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	作業評量 □頭討論 □頭評量 紙筆測驗 蒐集資料	【資訊教育】 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 1-3-1
第四週	9/21~9/25	第壹單元旅人之歌 第四課再別康橋	3-3-4 3-3-4-2 5-3-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 6-3-4 6-3-6 6-3-8-1	1.了解「甘心」、「榆蔭」、「清泉」等語詞的意義及用法。 2.學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3.引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	作業評量 □頭報告 發表 資料蒐集 課堂問答	生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1
第五週	9/28~10/2	第壹單元旅人之歌 統整活動一	5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	1.學會擬定寫作大綱。 2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3.認識「比較」的閱讀策略。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	□頭報告 □頭討論 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	2-3-1 3-3-1 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-5 5-3-6 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2 6-3-4 6-3-5-1	1.了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2.學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3.認識教養院及其功能。 4.了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	□頭報告 □頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-5
第七週	10/12~10/16	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	2-3-1 3-3-1 3-3-4-2 4-3-1 4-3-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6 5-3-8-2 6-3-2	1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2.能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3.能感受動物如人類一般的真摯情感。 4.能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	作業評量 □頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答	【人權教育】 2-3-5 【性別平等教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/19~10/23	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	2-3-1 2-3-1-1 2-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-1 4-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2	1.學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2.了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3.了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	作業評量 平時上課 表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度	【環境教育】 2-2-1
第九週	10/26~10/30	第貳單元溫情處處 統整活動二	4-3-1-1 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1	1.認識議論文。 2.能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3.學習修改文章的技巧。	活動一：寫作指導——修改病句 活動二：閱讀指導——閱讀的方法 活動三：寫作指導——認識議論文	5	作業評量 口頭報告 平時上課 表現 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 2-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	11/2~11/6	閱讀樂園一 用心動腦話科學	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 5-3-10 6-3-1 6-3-3	1.透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2.歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：說話 活動四：寫作	5	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 3-3-4
第十一週	11/9~11/13	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨	2-3-2-4 3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-5 5-3-5-2 5-3-8-3 5-3-10-1 6-3-3 6-3-3-1	1.能概略認識近體詩。 2.能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3.能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4.培養欣賞近體詩的興趣。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 4-3-3
第十二週	11/16~11/20	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	3-3-4 3-3-4-2 5-3-1-1 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-2 6-3-4 6-3-5-1	1.了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2.學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4.引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23~11/27	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 6-3-4 6-3-4-1 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1	1.了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2.學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 4.引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	紙筆評量 □頭報告 念唱練習 學習態度	【人權教育】 1-2-5
第十四週	11/30~12/4	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印	5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8 6-3-4 6-3-4-1 6-3-5-1	1.了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2.學習「既有……，又有……」、「當……—……就……」等句型，並能正確使用。 3.學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4.學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5.引導學生細心觀察、用心體會生活。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	紙筆評量 □頭報告 □頭討論 參與度評量	【資訊教育】 4-3-3
第十五週	12/7~12/11	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三	5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2.認識並活用各種閱讀方法。 3.能寫出通順合理的句子。 4.認識並欣賞絕句。	活動一：閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息 活動二：語文常識——認識絕句 活動三：寫作指導——抒情的方法	5	□頭報告 □頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-1 1-3-5 【環境教育】 1-3-1

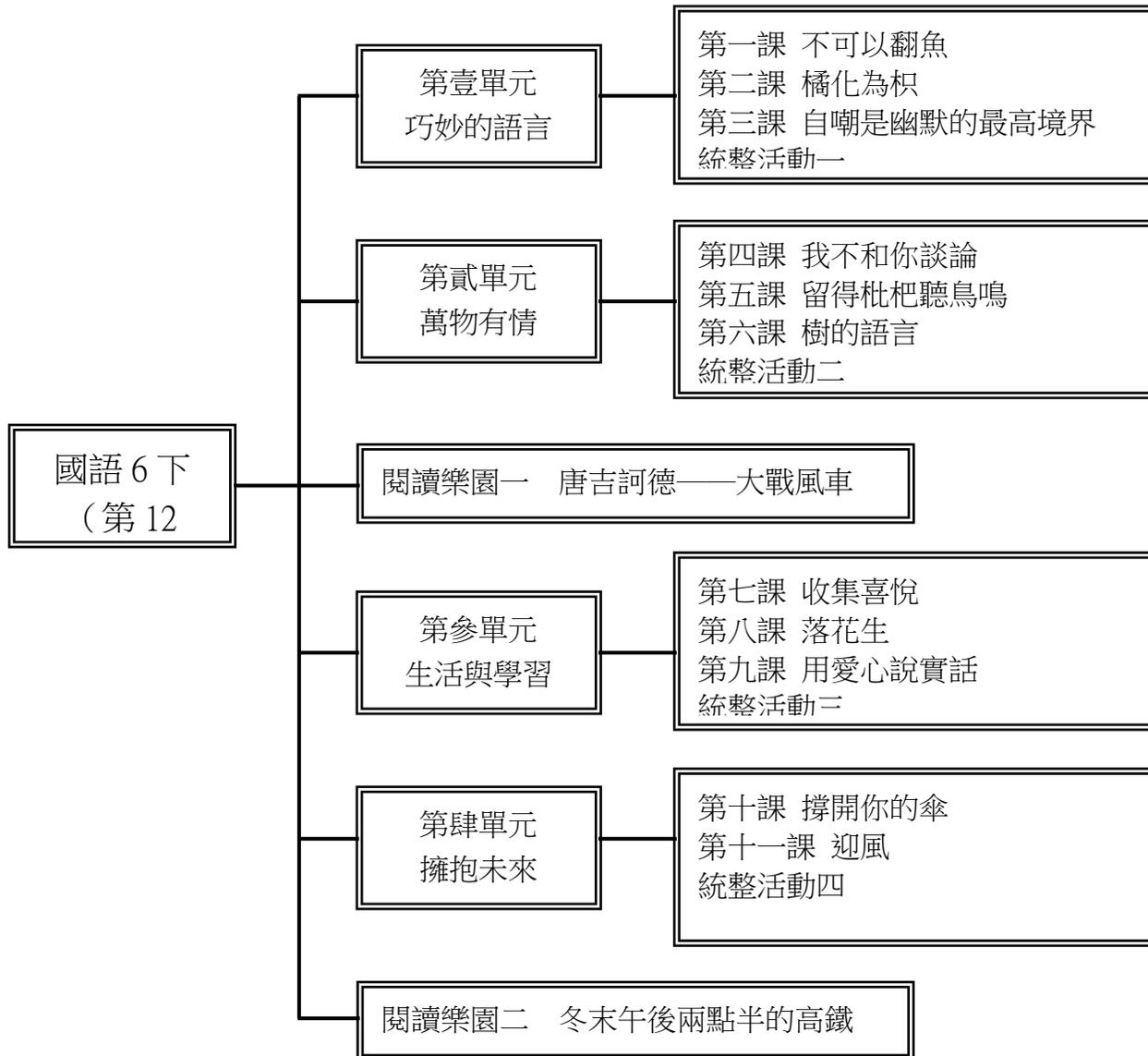
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/14~12/18	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	2-3-2-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-3 5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-1 6-3-6-1	1.學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2.了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3.體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	作業評量 口頭報告 平時上課 表現 蒐集資料 學習態度	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十七週	12/21~12/25	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	2-3-1 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 2.學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3.學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4.了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	作業評量 口頭報告 平時上課 表現 紙筆測驗 蒐集資料	【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-3
第十八週	12/28~1/1	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2.學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4.閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	作業評量 平時上課 表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/4~1/8	第肆單元藝術天地 統整活動四	6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.學會採訪的技巧與寫作方式。 2.學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	活動一：寫作指導——採訪前的準備與綱要的擬定 活動二：認識科普文章	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 3-3-1
第二十週	1/11~1/15	閱讀樂園二 煮酒論英雄	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1.能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：說話 活動四：寫作	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【人權教育】 1-3-3 2-3-5 【生涯發展教育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-2
第二十一週	1/18~1/19	總複習 總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 6-3-1-1	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體的特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期六年級 國語 領域(科) 教學計畫

設計者：六年級教學團隊

壹、課程架構



參考書目

- 1.子魚著，達姆繪（民99）：機智的阿凡提。臺北市：國語日報社。
- 2.羅策著（民96）：把話說得更巧妙。香港：亞洲出版社。
- 3.陶梅生（民87年）：新譯晏子春秋。臺北市：三民出版社。
- 4.王愛明（民97年）：影響孩子一生的中國名著：春秋故事。浙江少年兒童出版社。
- 5.李睿（民104）：有趣的幽默術。改變生活的輕鬆調味劑。新北市：德威國際文化。
- 6.林慶昭（民104）：幽默說話高手。新北市：哈林文化出版社。
- 7.詹怡宜著（民93）：一步一腳印，發現新臺灣。臺北市：圓神出版公司。
- 8.琦君（民85）：水是故鄉的甜。臺北：九歌出版公司。
- 9.丁肇琴（民99）：古典小說選讀。臺北市：三民書局。
- 10.馬修·魁克（民104）：尼爾的幸運旅程。新北市：羅可孛爾出版社。
- 11.洪瓊君著（民101）：深林閱讀，我在荒山小學的作文課。臺北市：耶魯出版社。
- 12.洪瓊君、陳國芳著（民94）：自然觀察入門。臺中市：晨星出版社。
- 13.桂文亞主編（民93年）：我知道，你也愛我！。臺北市：民生報。
- 14.李潼（民92年）：天天爆米香。臺北市：民生報。
- 15.謝武彰編著（民97）：寫給兒童的好散文。臺北市：小魯出版公司。
- 16.許地山／著、陳萬益／編著（民103）：許地山作品選：臺南作家作品集。臺南市政府文化局。
- 17.劉清彥（民91）：劉清彥的烤箱讀書會。臺北市：宇宙光全人關懷。
- 18.劉清彥、郭恩惠（民92）：圖畫書的生命花園。臺北市：宇宙光全人關懷。
- 19.陳義芝著（民89）：陳義芝詩精選集。臺北市：新地文化藝術。
- 20.陳義芝著（民89）：陳義芝世紀詩選。臺北市：爾雅出版社。
- 21.林世仁著（民93）：文字森林海。台北市：虫二閱讀文化。
- 22.林世仁著（民102）：誰在床下養了一朵雲。臺北市：親子天下。

貳、學期課程目標

- 1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。
- 2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。
- 3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。
- 4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。
- 5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。
- 6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。
- 7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。
- 8.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-7 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-4 6-3-8-1	1.了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2.認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4.學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5.引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	口頭報告 紙筆評量 小組互動 表現	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【資訊教育】 4-3-3
第二週	2/22 2/26	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-7 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-4	1.初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2.了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3.學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4.引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	口頭報告 小組互動 表現 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	3/1 3/5	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-7-1	1.了解「自圓其說」、「豁然大度」、「大智若愚」、「會心一笑」等語詞的意義及用法。 2.學習「每當……便……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3.學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4.引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	紙筆評量 □頭報告 □頭討論 態度評量	【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2
第四週	3/8 3/12	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2	1.能分辨文言文和語體文。 2.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3.能了解形聲字的特色。	活動一：閱讀指導——文言文和語體文的分辨 活動二：閱讀指導——寓言故事 活動三：語文常識——形聲字的特色	5	□頭討論 小組互動 表現 資料蒐集 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3
第五週	3/15 3/19	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	3-3-2-1 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-3	1.了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2.認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習以韻文的形式，寫一首新詩。 4.引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	紙筆評量 □頭報告 小組互動 表現 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/22 3/26	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-4-1	1.能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2.了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3.學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4.培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	紙筆評量 □頭報告 □頭討論 態度評量	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第七週	3/29 4/2	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-6 6-3-2-1 6-3-3-1	1.能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2.了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3.學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 4.訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	□頭討論 小組互動 表現 念唱練習 態度評量	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第八週	4/5 4/9	第貳單元萬物有情 統整活動二	5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.認識王羲之及其作品特色。 2.認識歷史故事。 3.能發現並修改自己所寫的文章缺失。	活動一：語文常識——書法家的故事（王羲之） 活動二：閱讀指導——認識歷史故事 活動三：寫作指導——如何修改文章	5	□頭報告 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：說話 活動四：寫作	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1
第十週	4/19 4/23	第參單元生活與學習 第七課收集喜悅	2-3-2-1 3-3-3-1 3-3-3-3 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6-2 5-3-7-1	1.能了解「輾轉」、「應和」、「何況」、「窮開心」等語詞的意義及用法。 2.能學習「才……就……」、「何況……」的句型，並能正確使用。 3.能收集生活中的喜悅感受，並記錄下來，與同學分享。 4.能以並列同主題具體事例的方式，寫作一篇記敘文。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動 表現 發表	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-4-2 3-4-3
第十一週	4/26 4/30	第參單元生活與學習 第八課落花生	3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4 6-3-6 6-3-8-1	1.了解「荒蕪」、「賤價」、「瑟縮」、「體面」、「夜闌」等語詞的意義及用法。 2.學習「既然……就……」、「固然……但……」等句型，並能正確使用。 3.學習在完整的句子中運用多個同樣結構的動作短語，簡潔的表現出一個過程的連續性。 4.能覺察文中父子間含蓄細膩的情感。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	口頭報告 小組互動 表現 紙筆測驗 參與度評量 態度評量	【人權教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-3

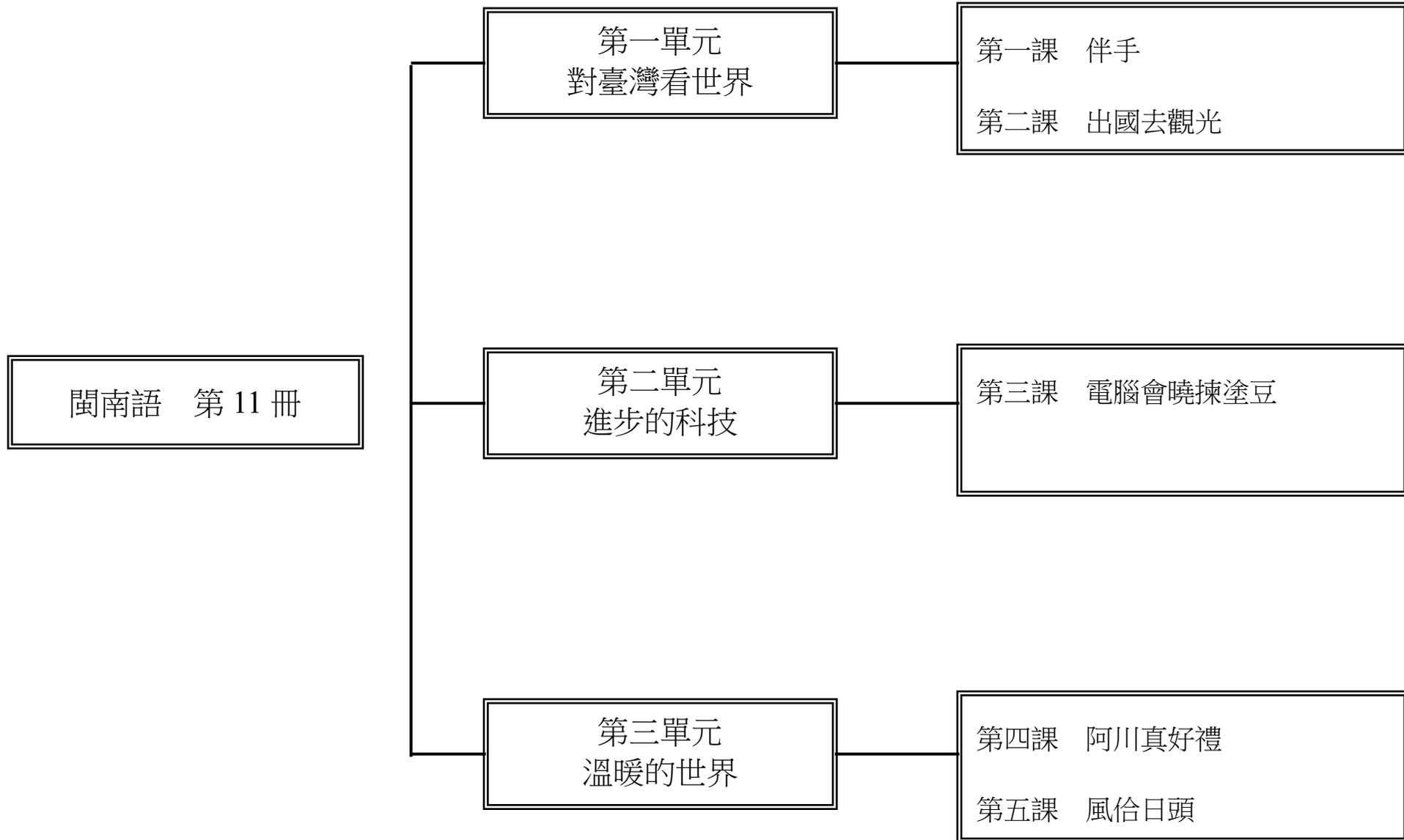
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-6 5-3-7 5-3-10-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-6-1	1.了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2.學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	紙筆評量 口頭報告 發表 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3
第十三週	5/10 5/14	第參單元生活與學習 統整活動三	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3	1.認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。	活動一：語文常識——書法家的故事（顏真卿） 活動二：說話指導——演講技巧 活動三：寫作指導——如何撰寫讀	5	紙筆評量 口頭報告 態度評量	【生涯發展教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-10-1 6-3-2-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	紙筆評量 □頭報告 □頭評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-6
第十五週	5/24 5/28	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	2-3-2-2 3-3-2-1 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-6 6-3-1-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.了解「縮成」、「遠颯」等語詞的意義及用法。 3.學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	□頭報告 □頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4	第肆單元擁抱未來 統整活動四	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。	活動一：注音 活動二：聆聽 活動三：說話 活動四：識字與寫字 活動五：閱讀 活動六：作文	5	口頭報告 平時上課 表現 蒐集資料	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-5
第十七週	6/7 6/11	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：說話 活動四：寫作	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 3-2-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/14 6/18	總複習 總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- (三)複習第一課所學。
- (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
- (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
- (六)複習第二課所學。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
- (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- (十)複習第三課所學。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
- (十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
- (十四)複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。
- (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元所學。
- (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
- (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	1. 伴手	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	1.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.老師講解課文內容及解釋語詞，並提問。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.補充介紹本課出現的「方音差」。	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第二週	9/7~9/11	1. 伴手	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	1.老師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，老師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3. 活動～臺灣特產大會串。 4. 搭配電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第三週	9/14~9/18	1. 伴手	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文	複習第一課所學。	1.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 3.活動～買特產。 4.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/21~9/25	2. 出國觀光	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。 3.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 4.進行課文內容問答。 5.搭配教學電子書，複習本課課文。		口語評量 聽力測驗 朗誦評量	人權教育 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第五週	9/28~10/2	2. 出國觀光	2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	1.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 2.老師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.活動～大家來找碴`。 4.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。		口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第六週	10/5~10/9	2. 出國觀光	4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	複習第二課所學。	1.搭配電子書，讓學生聆聽內容並討論答案。 2.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 3.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 4.活動～音標賓果。 5. 搭配電子書，複習本節課所學。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

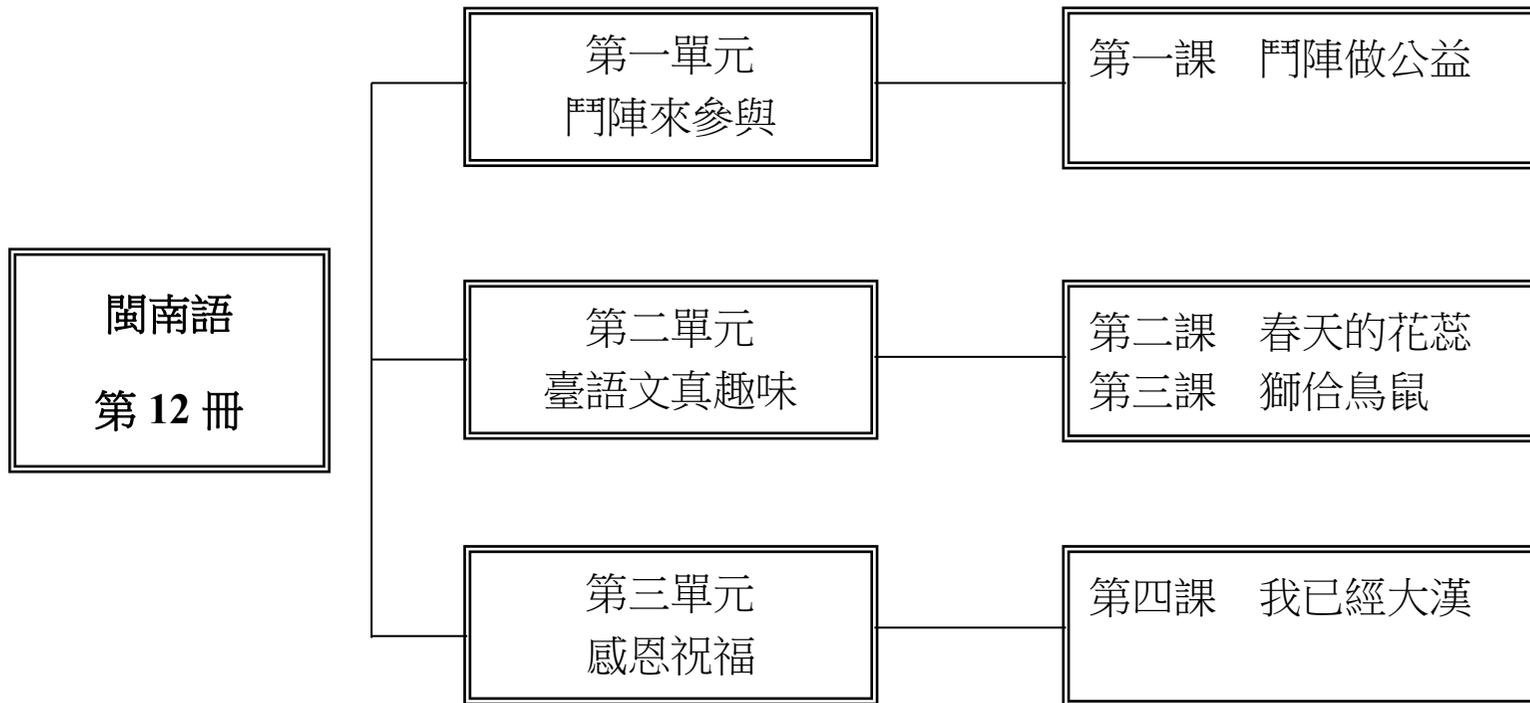
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/12~10/16	2. 出國去觀光	4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能複習第一單元所學。	1.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習」內容並討論。 4.活動～搶答播臺。 5.搭配電子書，複習本單元所學。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第八週	10/19~10/23	3. 電腦會曉揀塗豆	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	1.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 2.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 3.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 4.搭配電子書，複習本課課文。	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	資訊教育 4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。
第九週	10/26~10/30	3. 電腦會曉揀塗豆	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	1.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 2.老師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 3.活動～吸磁鐵。 4.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 5.老師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，老師再公布答案，並帶領學生念誦數次。 6.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量	資訊教育 4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。
第十週	11/2~11/6	3. 電腦會曉揀塗豆	3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。	複習第三課所學。	1.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 3.活動～記憶大考驗。 4.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	資訊教育 4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/9~11/13	3. 電腦會曉揀塗豆	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	複習第二單元所學。	1.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答並討論。 2.老師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容並討論。 4.活動～老師講。 5.搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量	資訊教育 4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。
第十二週	11/16~11/20	4. 阿川真好禮	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	1.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文並講解。 3.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十三週	11/23~11/27	4. 阿川真好禮	2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。	能學會使用閩南語讚美他人。	1.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。 2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 3.活動～讚美接力。 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽譎仔話」並討論。 5.搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 團體遊戲 朗誦評量	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十四週	11/30~12/4	4. 阿川真好禮	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。	複習第四課所學。	1.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答並討論。 2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答並討論。 3.活動～寫語詞。 4.老師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標並念誦。 5.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 團體遊戲 朗誦評量	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/7~12/11	5. 風俗日頭	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	1.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文並講解。 3.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
第十六週	12/14~12/18	5. 風俗日頭	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	1.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.活動~鱷魚潭。 4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5.搭配教學電子書，複習本堂課所學。		口語評量 團體遊戲 朗誦評量	生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十七週	12/21~12/25	5. 風俗日頭	5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	複習第五課所學。	1.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。 2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答並解說。 3.活動~看我的超能力。 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。 5.若有時間，老師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。	1	口語評量 團體遊戲 朗誦評量	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/28~1/1	5. 風俗日頭	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	複習第三單元所學。	1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1、3-2」內容並討論。 3.活動～敲敲樂。 4.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 5.播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 團體遊戲 朗誦評量	性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
第十九週	1/4~1/8	俗語、 楓橋夜泊	2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	1.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語並講解。 2.老師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 3.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文並講解。 4.老師針對古詩吟唱做補充說明。 5.進行課文內容問答並討論。 6.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 吟唱評量	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第二十週	1/11~1/15	感謝你的愛	2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。	能欣賞閩南語歌曲之美。	1.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文並講解。 2.進行課文內容問答並討論。 3.老師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱。 4.活動～愛的小卡片。 5.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 吟唱評量	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。
第二十一週	1/18~1/19	咱來熟似語詞俗句型	2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	1.進行活動「猜猜樂」。 2.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。 5.老師統整1-5課「講看覓」對話練習，帶領學生複習所學，並請各組推派2個代表發表與課本不一樣的對話，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。	1	口語評量 團體遊戲	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
- (二)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
- (三)學會第一課音標課程並複習第一課。
- (四)複習第一單元課程。
- (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。
- (六)學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
- (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
- (八)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
- (九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
- (十)學會第三課音標課程並複習第三課。
- (十一)複習第二單元課程。
- (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。
- (十三)能朗誦第四課課文。
- (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
- (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。
- (十六)複習第三單元所學。
- (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
- (十八)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	1.門陣 做公 益	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	1.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文並講解。 2.活動～對話練習。 3.搭配教學電子書，複習本課課文。 4.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第二週	2/22 2/26	1.門陣 做公 益	2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	1.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句，並講解。 2.教師講解「孽譎仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 3.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 4.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第三週	3/1 3/5	1.門陣 做公 益	1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	學會第一課音標課程並複習第一課。	1.教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 3.活動～唇語猜謎。 4.教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12	1.門陣 做公益	2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	複習第一單元課程。	1.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答，並討論。 2.活動～重組高手。 3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 4.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 5.活動～大家來演戲。 6.搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
第五週	3/15 3/19	2.春天的花蕊	1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	1.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文，並講解。 2.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 3.補充介紹本課出現的方音差。 4.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
第六週	3/22 3/26	2.春天的花蕊	2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句，並講解。 2.活動～疊詞造句。 3.活動～疊詞大會串。 4.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦 5.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
第七週	3/29 4/2	2.春天的花蕊	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	1.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」。 2.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 3.活動～比手畫腳。 4.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 5.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/5 4/9	3.獅伶鳥鼠	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	1.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 3.活動～我來說你來演。 4.補充介紹本課出現的方音差。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第九週	4/12 4/16	3.獅伶鳥鼠	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	1.播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 3.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 4.播放CD1或電子書，帶領學生複習本堂課所學。		口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
第十週	4/19 4/23	3.獅伶鳥鼠	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。	學會第三課音標課程並複習第三課。	1.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。 2.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。 3.活動～過關密語。 4.活動～文白音大對抗。 5.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第十一週	4/26 4/30	3.獅伶鳥鼠	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	複習第二單元課程。	1.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答，並討論。 2.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。 3.活動～分組討論。 4.告知學生於下週上臺表演。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

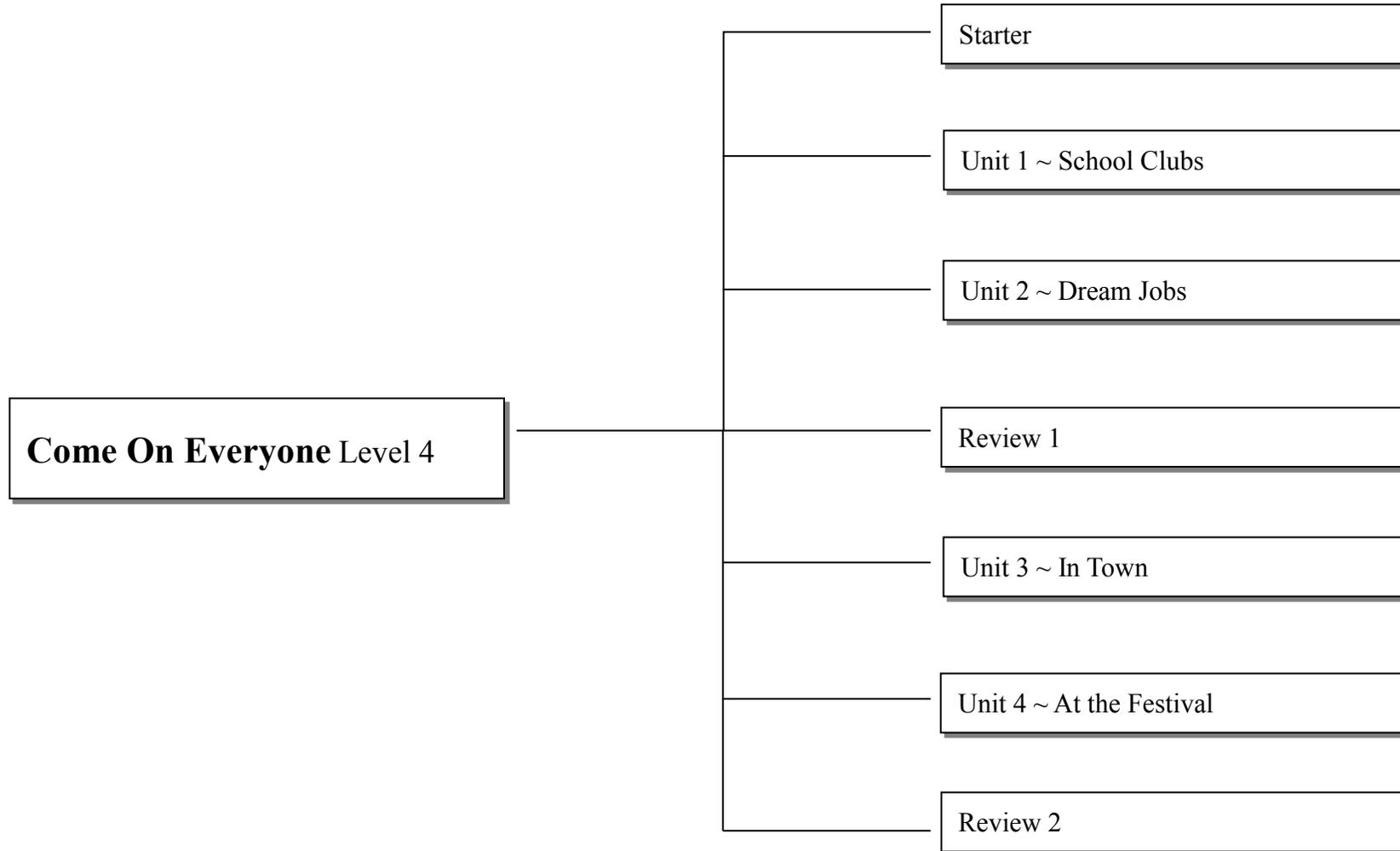
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	3.獅伶鳥鼠	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	1.教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？ 2.請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。 3.活動～戲劇評選會。 4 搭配教學電子書，複習本單元所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第十三週	5/10 5/14	4.我已經大漢	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	能朗誦第四課課文。	1.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文，並講解。 2 進行課文內容問答。 3.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 4.活動～歌唱大賽。 5.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第十四週	5/17 5/21	4.我已經大漢	2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文。 2 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 3 教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 4 活動～回憶點點滴滴。 5播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
第十五週	5/24 5/28	4.我已經大漢	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	1.活動～製作謝師卡。 2 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答，並討論。 3 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答，並討論。 4 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4	4.我已經大漢	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進理事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。	複習第三單元所學。	1.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答，並討論。 2 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後作答，並討論。 4 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 5 教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十七週	6/7 6/11	俗語、俗語故事	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	1..教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語，並講解。 2 活動～答題高手。 3 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4 活動～課文接龍。 5 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第十八週	6/14 6/18	黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌	2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	1.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文，並講解。 2教師針對古詩吟唱做補充說明。 3活動～情境表演。 4教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 5.活動～比動作。 6.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期六年級英語領域（科）教學計畫

設計者：沈佳慧

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別 cl, cr, fl, fr, st, sm, sh, ch 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能學習各課內容的文化小知識及和學生有密切關係的學科知識，與學生的真實生活連結。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	□8/30 開學 Starter Unit	L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。	1.能詢問他人以及回答喜歡哪個社團。 2.複習前冊主要單字、句型。	環境認識、簿本發放、課程介紹。	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第二週	9/7~9/11		L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	1.能詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動。 2.透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 3.辨別 cl, cr 的不同，且流暢地唸出 cl, cr 發音短句。 4.閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗。 5.掌握文法概念：詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動。	1. 掌握句型結構：Which club do you like best?/I like the music club best./Do you like to do yoga?/Yes, I do./ No, I don't.	3		
第三週	9/14~9/18	Unit 1 School Clubs	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	1.能詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動。 2.透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 3.辨別 cl, cr 的不同，且流暢地唸出 cl, cr 發音短句。 4.閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗。 5.掌握文法概念：詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動。	2. 能說出代表單字：yoga club, music club, knitting club, robotics club, magic club, do yoga, okay instruments, perform in plays, knit gloves, build robots, do magic tricks，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別 cl, cr 的不同，且流暢地唸出 cl, cr 發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗	3	多元評量： 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度	
第四週	9/21~9/25		L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	1.能詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動。 2.透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 3.辨別 cl, cr 的不同，且流暢地唸出 cl, cr 發音短句。 4.閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗。 5.掌握文法概念：詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動。	掌握文法概念：詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動	3		
第五週	9/28~10/2		L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	1.能詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動。 2.透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 3.辨別 cl, cr 的不同，且流暢地唸出 cl, cr 發音短句。 4.閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗。 5.掌握文法概念：詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動。	5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動	3		
第六週	10/5~10/9	Unit 2 Dream Jobs	S3-6 能進行簡易的對話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	能熟練地使用問答句來表達自己以及他人未來想做的事情，還有工作內容是哪些。	1. 掌握句型結構：What do you want to be?/I want to be a cartoonist/ an astronaut./What do you want to do?/I want to interview famous people. 2. 能說出代表單字：reporter, fashion designer,	3	多元評量： 1. 課堂觀察 2. 活動評	
第七週	10/12~10/16		S3-6 能進行簡易的對話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	能熟練地使用問答句來表達自己以及他人未來想做的事情，還有工作內容是哪些。		3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/19~10/23		R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。		cartoonist, movie star, athlete, astronaut, interview famous people, create new clothes, draw funny cartoons, go to space, win gold medals, play a superhero, 並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs, 熟記句型 4. 能辨別fl, fr的不同, 且流暢地唸出fl, fr發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 6. 掌握文法概念: 使用問答句來表達自己以及他人未來想做的事情	3	量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現: 上課參與度	人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。
第九週	10/26~10/30	節慶教學: 萬聖節	I3-4 在聽讀短文時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文, 並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-8 能運用情境中非語言訊息, 幫助學習。 A0-11 在生活中接觸英語時, 樂於探究其涵意並嘗試模仿。 C0-2 能從多元文化觀點, 瞭解並尊重不同的文化。	1.能聽懂萬聖節由來及活動教學。 2.能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1.【節慶單字教學】萬聖節代表單字教學。 2.【節慶閱讀教學】各國類似的節慶活動。 3.【歌謠教學活動】能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat	3		【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十週	11/2~11/6	Review 1 期中評量			1.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 的故事內容, 並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 的句型與單字, 並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 相關的字母拼讀活動。	3	期中評量 (紙筆測驗, 口試)	
第十一週	11/9~11/13	Unit 3 In Town	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。	能使用[過去簡單式]以及 Where 為問句開頭來詢問對方過去的所	1. 掌握句型結構: Where were you yesterday?/I was at the park./What did she do yesterday?/She borrowed a book.	3	多元評量: 1. 課堂觀	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/16~11/20		L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	在地;而 What 開頭的問題則是詢問對方做了什麼事情。	2. 能說出代表單字：mall, hair salon, grocery store, library, movie theater, park, go shopping, get a haircut, buy some fruit, borrow a book, watch a movie, walk my dog，並活用於句型中 3. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別st, sm的不同，且流暢地唸出st, sm發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用[過去簡單式]以及 Where 為問句開頭來詢問對方過去的所在地;而 What 開頭的問題則是詢問對方做了什麼事情。	3	察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度	與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十三週	11/23~11/27					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/30~12/4	Unit 4 At the Festival	W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。	能使用[過去簡單式]以及 yes/no 答句來詢問對方過去是否在某個地點，以及那個時間點在做什麼事情。熟練地運用過去簡單式肯定以及否定句。	1. 掌握句型結構：Were you at the hotdog cart?/Yes, I was./ No, I wasn't./Did you eat a hotdog?/Yes, I did./ No, I didn't. 2. 能說出代表單字：hotdog cart, souvenir stand, dart game booth, information tent, first aid tent, stage, eat a hotdog, buy a T-shirt, see a clown, win a prize, get a map, get a bandage，並活用於句型中 3. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別sh, ch的不同，且流暢地唸出sh, ch 發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用[過去簡單式]以及 yes/no 答句來詢問對方過去是否在某個地點。	3	多元評量： 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感
第十五週	12/7~12/11		A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。			3		
第十六週	12/14~12/18		3					

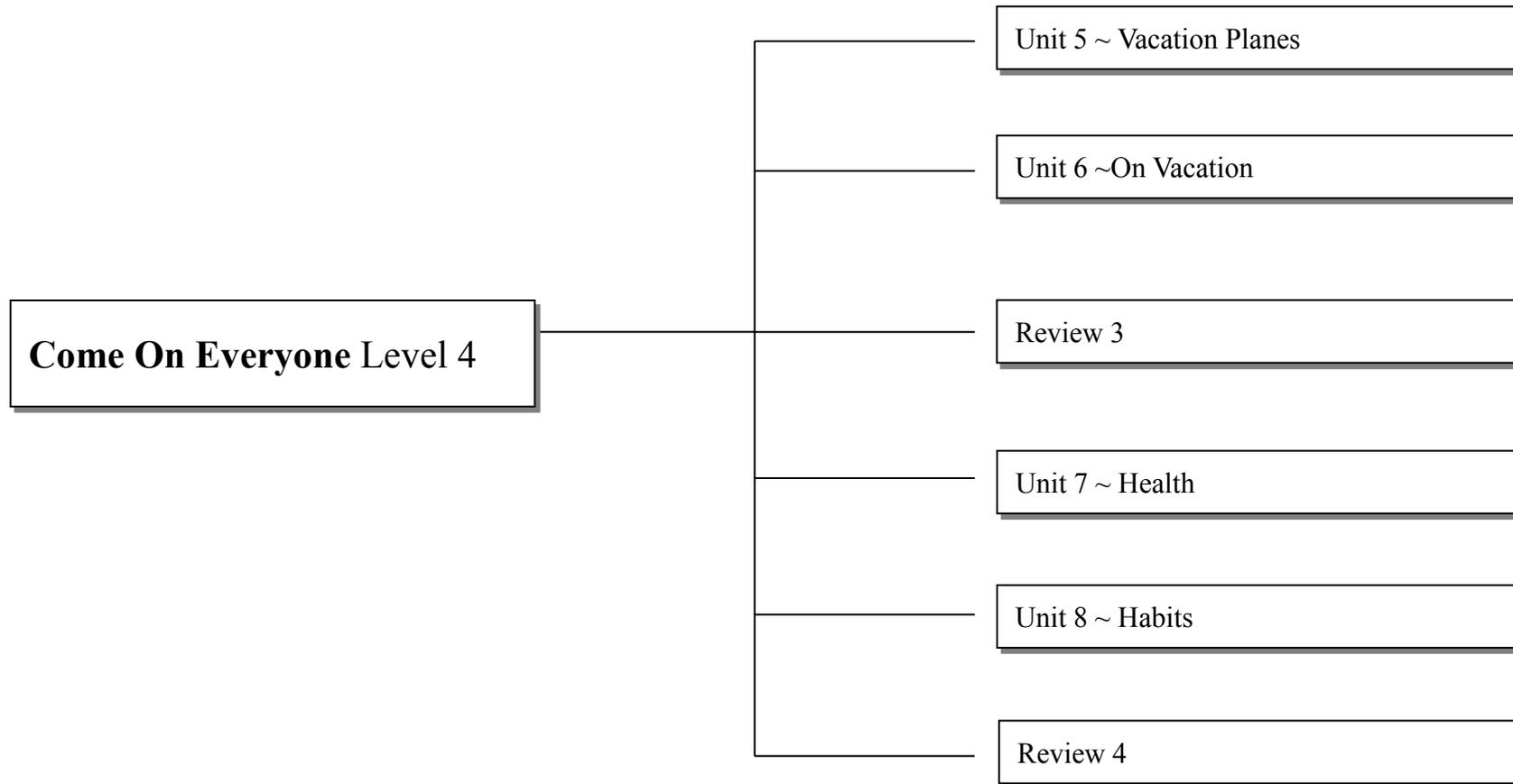
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/21~12/25	節慶教學：聖誕節		能聽懂並跟唱聖誕節歌謠	1.【節慶單字教學】聖誕節代表單字教學。 2.【節慶閱讀教學】各國聖誕節慶活動。 3.【歌謠教學活動】能聽懂並跟唱聖誕節歌謠	3	1.口語練習 2.單元測驗 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 學習態度 期中評量(紙筆測驗，口試)	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關
第十八週	12/28~1/1			能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第 Unit3 到 Unit 4 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第 Unit3 到 Unit 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉 Unit3 到 Unit 4 相關的字母拼讀活動	3		
第十九週	1/4~1/8	Review 2		3				
第二十週	1/11~1/15	期末評量		3				

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/18~1/19	Chinese New Year		1.能聽懂新年的由來及活動教學。 2.學生發表各國新年的慶祝活動。	1.【節慶單字教學】農曆新年代表單字教學。 2.【節慶閱讀教學】農曆新年節慶活動。 3.【國際教學活動】各國新年活動介紹。	3		係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期六年級英語領域（科）教學計畫

設計者：沈佳慧

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別 ng, nk, th, wh, oo, ew, oi, oy 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能學習各課內容的文化小知識及和學生有密切關係的學科知識，與學生的真實生活連結。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	環境認識、簿本發放、課程介紹 複習上學期 內容重點	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	能使用[未來簡單式]，來詢問以及答覆對未來假日的行程規劃。	1. 學習評量、課程內容。 2. 複習上學期主要單字。 3. 複習上學期要要句型。 4. 能以正確語調問答。	3	參與度評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第二週	2/22 2/26		L3-4 能聽懂日常生活對話 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。			3		
第三週	3/1 3/5	Unit 5 Vacation Plans	R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	能使用[未來簡單式]，來詢問以及答覆對未來假日的行程規劃。除了假日規畫外，該打包什麼東西也使用[未來簡單式]來練習。	6. 掌握句型結構：What are you going to do on vacation?/I' m going to travel to Paris./Is she going to take a tent with her?/Yes, she is./ No, she isn' t. 7. 能說出代表單字：travel to Paris, pick peaches, go camping, visit my grandparents, go to a soccer camp, go	3	採取多元評量方式： 1. 課堂觀察 2. 活動評量 (包括聽說讀寫)	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12		I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。		to the beach, a flashlight, a tent, a sleeping bag, a swimsuit, sunscreen, bug spray，並活用於句型中 8. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 9. 能辨別ng, nk的不同，且流暢地唸出ng, nk發音短句 10. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用[未來簡單式]，來詢問以及答覆對未來假日的行程規劃。	3	3. 平時表現： 上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第五週	3/15 3/19					3		
第六週	3/22 3/26	Unit 6 On Vacation	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	能使用比較級來形容人們以及物品的外觀，透過遊戲而對單字/句型更為熟練。	1. 掌握句型結構：He' s tall. She' s taller./The red swim tube is bigger than the blue one. 2. 能說出代表單字：tall-taller, short-shorter, strong-stronger, weak-weaker, old-older- young-younger, big-bigger, small-smaller, clean-cleaner, dirty-dirtier, pretty-pretty, ugly-uglier，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別th,wh的不同，且流暢地唸出th,wh的發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後	3	採取多元評量方式： 1. 課堂觀察 2. 活動評量 (包括聽說讀寫) 3. 平時表現： 上課參與度、學習態度、同儕合作	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒
第七週	3/29 4/2					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/5 4/9		S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。		測驗 掌握文法概念：使用比較級來形容人們以及物品的外觀。	3	表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	權與日常生活的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第九週	4/12 4/16	Review(3)	W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	能熟練從 Unit5 到 Unit 6 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉 Unit5 到 Unit 6 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉 Unit5 到 Unit 6 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉 Unit5 到 Unit 6 相關的字母拼讀活動。	3		【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
第十週	4/19 4/23	期中評量				3	期中評量(紙筆測驗，口試)	
第十一週	4/26 4/30	Unit 7 Health	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	能使用正確的問題來詢問對方的身體狀況，並在得知答覆後提供正確的建議- should。	1. 掌握句型結構：What's the matter?/I have a fever./I have a headache./You should take some medicine. 2. 能說出代表單字：headache, stomachache, runny nose, fever, sore throat, toothache, take some medicine,	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量 (包括聽說讀)	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	5/3 5/7	Unit 8 Habits	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏 (rhythm) 的說出句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對	能使用[動名詞片語]來說明某些行為對健康是有益還是有害的。	stay in bed, blow your nose, take your temperature, drink some hot tea, see a dentist, 並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs, 熟記句型 4. 能流暢地唸出oo, ew的發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用正確的問句來詢問對方的身體狀況。	3	寫) 3. 平時表現: 上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
第十三週	5/10 5/14		3					
第十四週	5/17 5/21		3					
第十五週	5/24 5/28			6. 掌握句型結構：Drinking lots of water is good./How often do you brush your teeth? 7. 能說出代表單字：drink lots of water, skip breakfast, choose healthy snacks, have junk food, eat vegetables, eat late at night, brush my teeth, get enough sleep, take a shower, work out, 並活用於句型中 8. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs, 熟記句型 9. 能流暢地唸出oi,oy的發音短句。 10. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量 (包括聽說讀寫) 3. 平時表現: 上課參與度、學習態度、同儕合作表現、	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活用具。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4		應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並		掌握文法概念：使用[動名詞片語]來說明某些行為對健康是有益還是有害的。學習[頻率副詞]often	3	物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十七週	6/7 6/11	Review(4)	不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	能熟練從 Unit7 到 Unit 8 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第 Unit7 到 Unit 8 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第 Unit7 到 Unit 8 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉 Unit7 到 Unit 8 的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	3	期末評量(紙筆測驗，口試)	
第十八週	6/14 6/18	期末評量				3		
第十九週	6/21 6/25	Reader (reader theater)		1. 能熟練從 Unit1 到 Unit 8 所學的句型、字彙、發音。 2. 能讀懂附件讀本的內容。	1. 熟悉讀本故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 請學生上臺，或分組進行短文朗讀。 3. 透過檢討單元測驗卷改善學生學習成效。	3	1. 口語練習 2. 期末測驗 3. 小組互動	
第廿週	6/28 7/2	Assessment			4. 運用電子單字閃示卡及手寫句型卡複習代表單字與句型結構。 5. 運用黑板幫助學生練習正確拼寫 Unit 1 至 Unit 8 代表單字，並正確書寫所學的句型結構。	3	4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期六年級數學領域教學計畫

設計者：六年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。
- 2.認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。
- 3.能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。
- 4.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。
- 5.能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。
- 6.認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。
- 7.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。
- 8.能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
- 9.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有
關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。
- 10.了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【活動一】質數和合數 1.教師複習一個數的所有因數。 2.透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 3.教師說明質數和合數的定義。 4.透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5.教師提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6.教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數？	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【
第二週	9/7~9/11	一、最大公因數與最小公倍數	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	【活動二】質因數和質因數分解 1.教師引導學生找出因數中的質數，並說明質因數的定義。 2.教師引導學生找出各數的質因數。學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3.學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師說明質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4.教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【

第三週	9/14~9/18	一、 最大公因數與最小公倍數	<p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4</p>	<p>1.了解兩數互質的意義。</p> <p>2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。</p> <p>3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。</p>	<p>【活動三】最大公因數</p> <p>1.學生找出兩數的所有公因數，教師說明最大公因數的意義。</p> <p>2.教師說明互質的意義。</p> <p>3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的 最大公因數。進而活用公因數，解決生活中的問題。</p> <p>【活動四】最小公倍數</p> <p>1.透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出公倍數說明最小公倍數的意義。</p> <p>2.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的 最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。</p> <p>3.教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出 兩數的公倍數。而活用公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>【數學步道】收服聰明鳥</p> <p>1.透過數學遊戲複習「最大公因數」之概念</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>
第四週	9/21~9/25	二、 分數除法	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p>	<p>1.認識最簡分數。</p> <p>2.能解決同分母分數除法的問題。</p> <p>3.能解決整數除以分數的問題。</p>	<p>【活動一】最簡分數</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。</p> <p>2.透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成 最簡分數。</p> <p>3.教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明簡分數的分子和分母的關係是互質母，並說明。</p> <p>【活動二】同分母分數的除法</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決 同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數)</p> <p>【活動三】整數除以分數</p> <p>1.教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.回家作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>

第五週	9/28~10/2	二、 分數 除法	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4</p>	<p>1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>【活動四】異分母分數的除法 1.教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 2.透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。 【活動五】有餘數的分數除法 1.教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動六】關係 1.透過觀察和討論，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於 1 時，商大於被除數」、「除數大於 1 時，商小於被除數」、「除數等於 1 時，商等於被除數」。</p>	4	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>
第六週	10/5~10/9	三、 數量 關係	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1</p>	<p>1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。</p>	<p>【活動一】圖形的規律 1.教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2.教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3.教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 【活動二】數形的規律 1.教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境布題。 2.教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。 3.透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。</p>	4	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業</p>	<p>【家政教育】 3-3-6 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>
第七週	10/12~10/16	三、 數量 關係	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-</p>	<p>1.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</p>	<p>【活動三】和不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不</p>	4	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業</p>	<p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>

			1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-E-1		變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺不變的數量變化關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 【數學步道】正方形數與三角形數 1.教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律並解題。			
第八週	10/19~10/23	四、小數除法	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數 \div 一位純小數、整數 \div 一位帶小數、整數 \div 二位純小數、整數 \div 二位帶小數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 1.教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數 \div 一位小數、二位小數 \div 二位小數、二位小數 \div 一位小數、一位小數 \div 二位小數) 【活動三】有餘數的小數除法 1.學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
第九週	10/26~10/30	四、小數除法	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 連結： C-R-1、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	【活動四】關係 1.教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 【活動五】小數取概數 1.教師口述布題，複習四捨五入法，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨

					<p>並解決小數取概數的問題。</p> <p>3.教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。</p> <p>4.教師引導學生學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。</p> <p>【活動六】小數估算</p> <p>1.教師配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。</p>			立思考，不受性別影響。
第十週	11/2~11/6	五、長條圖與折線圖	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1</p>	<p>1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</p> <p>2.能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p>	<p>【活動一】繪製長條圖</p> <p>1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。</p> <p>2.介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。</p> <p>3.透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。</p> <p>【活動二】繪製折線圖</p> <p>1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。</p> <p>2.透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.回家作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p>
第十一週	11/9~11/13	六、圓周率與圓周長	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5</p>	<p>1.認識圓周率及其意義。</p> <p>2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p>	<p>【活動一】圓周長</p> <p>1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。</p> <p>2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>【活動二】圓周率</p> <p>1.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。</p> <p>2.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實際測量</p> <p>3.分組報告</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>

第十二週	11/16~11/20	六、圓周率與圓周長	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-E-4、C-E-5</p>	<p>1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>2.能求算扇形的周長。</p>	<p>【活動三】圓周率的應用</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p> <p>2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。</p> <p>3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。</p> <p>【活動四】扇形的周長</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。</p> <p>2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>
第十三週	11/23~11/27	七、圓面積	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8</p>	<p>1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</p> <p>2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。</p>	<p>【活動一】非直線邊的平面區域面積</p> <p>1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。</p> <p>3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。</p> <p>【活動二】圓面積公式</p> <p>1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。</p> <p>3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.實際測量</p> <p>4.回家作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>
第十四週	11/30~12/4	七、圓面積	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結：</p>	<p>1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p> <p>2.能求算複合圖形的面積。</p>	<p>【活動三】扇形面積與應用</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。</p> <p>2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。</p> <p>3.教師引導學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.實際測量</p> <p>4.回家作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造</p>

			C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8					型活動。
第十五週	12/7~12/11	八、等量公理與應用	6-a-01 能理解等量公理。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	1. 能理解等量公理。	【活動一】天平上的數學 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2.教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。
第十六週	12/14~12/18	八、等量公理與應用	6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-C-1、C-C-2、C-C-3	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	【活動三】列式與解題 1.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【資訊教育】 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。
第十七週	12/21~12/25	九、比、比值與成正比	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	【活動一】比與比值 1.學生透過討論經驗簡易的比例問題。 2.學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能認識「：」的符號。 3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。再進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 【活動二】相等的比 1.察覺比值相等就是相等的比，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 2.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 3.教師口述布題，能將整數、分數、小數的	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。

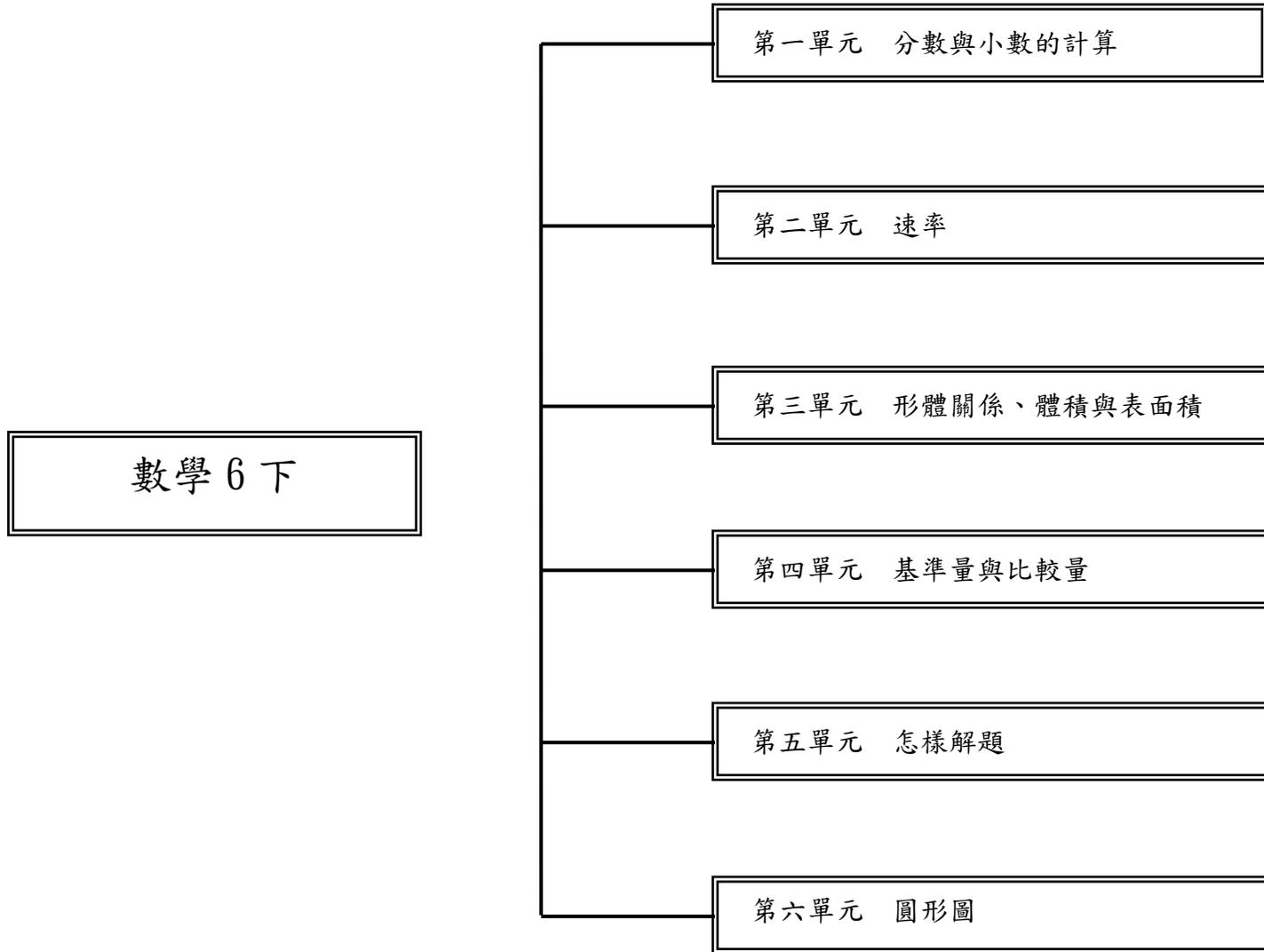
					比，化成最簡單整數比。			
第十八週	12/28~1/1	九、比、比值與成正比	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>連結 C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p>	<p>1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>2.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p> <p>3.能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。</p>	<p>【活動三】比的應用</p> <p>1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。</p> <p>2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。</p> <p>【活動四】成正比</p> <p>1.透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。</p> <p>2.教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。</p> <p>3.教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題，判斷兩數量關係是否成正比。</p> <p>活動五】成正比的關係圖</p> <p>1.教師布題，學生觀察綬帶長度和價錢的關係表，回答問題。</p> <p>2.教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問題。</p> <p>3.教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。</p> <p>4.引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。</p> <p>5.教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。</p> <p>【數學步道】影長</p> <p>1.學生討論求出影長的做法，了解同一時間同一地點，物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>

第十九週	1/4~1/8	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p>	<p>1.了解縮圖和放大圖的意義。</p> <p>2.知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。</p> <p>3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。</p>	<p>【活動一】放大圖和縮圖</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。</p> <p>2.教師說明放大圖和縮圖的意義。</p> <p>3.教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4.教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。</p> <p>【活動二】繪製放大圖和縮圖</p> <p>1.教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。</p> <p>2.教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p>
第二十週	1/11~1/15	十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2</p>	<p>1.了解比例尺的意義及表示方法。</p> <p>2.能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。</p> <p>3.能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。</p>	<p>【活動三】比例尺</p> <p>1.教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>2.教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</p> <p>3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。</p> <p>【數學步道】地圖的比例尺</p> <p>1.教師布題，學生根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。</p> <p>2.學生根據比例尺，找出緊急電話和服務區的位置，並用代號繪製於地圖中。</p> <p>3.教師布題，學生根據每張縮圖上的比例尺算出實際距離，並比較距離遠近。</p>	4	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期六年級數學領域（科）教學計畫

設計者：六年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。
2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單
位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中
有
關速率的問題。
3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複
合
形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。
4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方
法。
5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。
6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	一、 分數與小數的計算	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	【活動二】分數四則計算 1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加減(與乘)的混合應用問題。 2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數連乘與先乘後除的應用問題。 3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
第二週	2/22 2/26	一、 分數與小數的計算	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 連結： C-S-4、C-C-8、C-E-4	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數和小數四則混合計算問題。	【活動三】小數四則計算 1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動四】分數與小數的混合計算 1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
第三週	3/1 3/5	二、 速率	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	【活動一】時間單位的換算 1.透過平均布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。 【活動二】速率 1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2.認識時速、分速與秒速的意義。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12	二、速率	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3、C-S-4	1.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	【活動三】速率單位的換算 1.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 2.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 3.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。 【活動四】距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.能透過觀察，發現因距離=速率×時間，所以當速率固定時，距離和時間成正比。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第五週	3/15 3/19	二、速率	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-S-3、C-S-4	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決船與水流、追趕的速率問題。	【活動五】速率的應用 1.解決同向、反向的速率問題。 2.解決平均速率的應用問題。 【數學步道 I】流水及追趕問題 1.透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2.透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第六週	3/22 3/26	三、形體關係、體積與表面積	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	1.認識正方體和長方體中，面與面平行與垂直及線與面的垂直關係。 2.能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積，並用福表示直柱體體積。 3.能計算複合形體的體積。	【活動一】柱體面與面的關係 1.了解正方體與長方體面與面的垂直關係並判別兩面之間是否垂直。 2.了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 【活動二】柱體邊與面的關係 1.了解正方體邊與面的垂直關係。 【活動三】柱體的體積 1.複習正方體和長方體的體積公式，並觀察柱體的體積變化。 2.理解長方體、四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 【活動四】複合形體的體積 1.解決實心複合形體的體積。 2.解決空心長方柱的體積。 3.解決有底無蓋的空心圓柱的體積。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/29 4/2	三、形體關係、體積與表面積	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-9	1. 能計算簡單柱體的表面積。	【活動五】柱體的表面積 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。	4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。
第八週	4/5 4/9	四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1. 認識基準量與比較量。	【活動一】基準量與比較量 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第九週	4/12 4/16	四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	【活動二】基準量與比較量的和 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/19 4/23	四、基準量與比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	【活動三】基準量與比較量的差 1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十一週	4/26 4/30	五、怎樣解題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	【活動一】雞羊問題 1. 透過列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
第十二週	5/3 5/7	五、怎樣解題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	【活動二】年齡問題 1. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。	4	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。

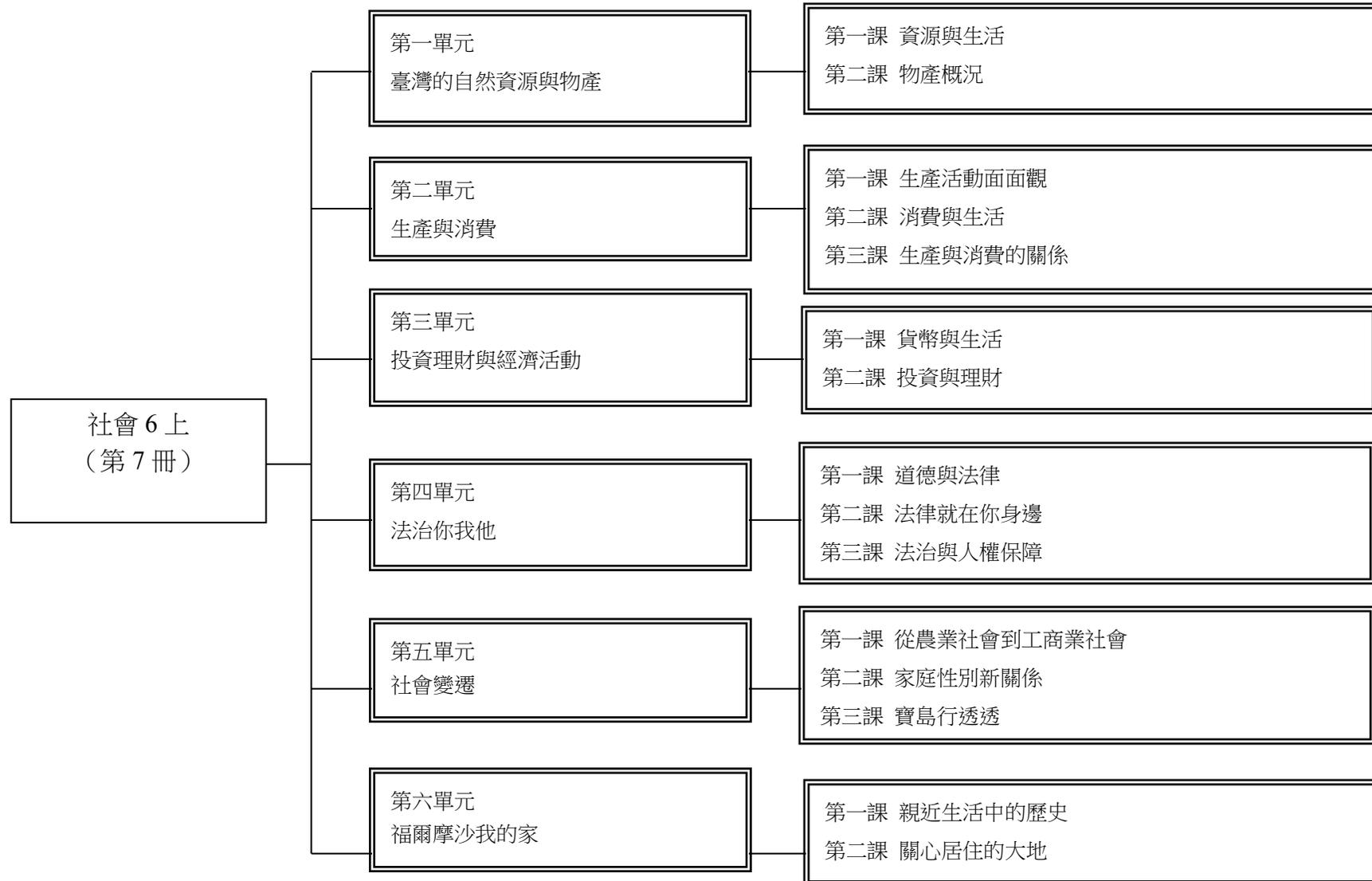
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/10 5/14	五、怎樣解題	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-8、C-E-1	1.能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	【活動三】平均問題 1.理解平均的意義。 2.利用平均概念解決問題。 【活動四】間隔問題 1.簡化間隔問題並思考解題方法。 2.簡化路燈問題並解題。 3.解決圓形周圍的植樹問題。	4	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。
第十四週	5/17 5/21	六、圓形圖	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。	【活動一】圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.引導學生繪製圓形百分圖。 4.提出百分率總和為何不是100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為100%。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28	六、圓形圖	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3、C-S-3、C-C-1	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	【活動二】圓形圖 1.以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。 【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用 1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，算出各種類的數量。 2.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。	4	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期六年級社會領域（科）教學計畫

設計者：許朝育

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。
2. 能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。
3. 能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。
4. 能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。
5. 能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。
6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。
7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。
8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第1課 資源與生活	1-3-4 1-3-10 1-3-12	1.了解海洋與臺灣人民生活息息相關。 2.舉例說明臺灣海洋資源利用情形。 3.認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 4.認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 5.體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活 6.認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	活動一：海洋國家 臺灣四面環海，生態環境有何特色？有哪些海上的休閒活動？ 活動二：萬物之母 影響土地規畫利用方式的因素？目前臺灣土地規畫的情形？ 活動三：臺灣海岸的危機 完成習作 1-1「臺灣海岸的危機」。 活動四：生態大國 發表臺灣特有的野生動植物其名稱、過境鳥與候鳥特徵及習性。 活動五：保護區報導 解說臺灣畫設自然保護區的類型，引導學生蒐集相關資料。	6	<input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 習作評量	【海洋教育】 2-3-3 【環境教育】 2-3-1 3-3-1
第二週	9/7~9/11							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/14~9/18	第一單元 臺灣的自然資源與物產 第2課 物產概況	1-3-12 7-3-4 9-3-5	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出臺灣物產的種類 2.了解臺灣農林漁牧礦產的分布、現況、發展方向。 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對產業的衝擊。 4.能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。 	<p>活動一：永續農業 臺灣地區物產的種類有哪些？影響物產生產的因素有哪些？現況如何？</p> <p>活動二：生態林業 討論臺灣地區林業資源的蘊藏量臺灣林業的發展及例子與政府保護森林資源的措施。</p> <p>活動三：百年海田 臺灣地區捕撈漁業、養殖漁業發展現況為何？</p> <p>活動四：畜牧與礦產 1.臺灣的畜牧業、礦產發展概況？ 2.完成習作 1-2「臺灣物產實況報導」。</p> <p>活動五：產業轉型 1.WTO 成立的宗旨與臺灣加入 WTO 後產生的影響為何？ 2.政府與民間推動產業轉型的方向有哪些？</p> <p>活動六：臺灣物產實況報導 完成習作 1-2「臺灣物產實況報導」。</p> <p>活動七：為臺灣加油 完成習作 1-3「為臺灣加油」。</p>	3	<input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 習作評量	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/21~9/25	第二單元 生產與消費 第1課 生產活動 面面觀	3-3-3 7-3-1 7-3-4	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。 4.了解生產者會選擇最有利的產品生產。 5.了解產品的售價會因生產的成本而改變。 6.了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 7.了解生產者會選擇適合的地點生產。 8.了解影響生產的因素 9.了解生產與消費的關係 	<p>活動一：分工合作與產品知多少 日常生活中的產品與分工</p> <p>活動二：為什麼要生產 討論生產者的主要目的與考慮問題及產品的價格的漲跌。</p> <p>活動三：生產追追追 完成習作 2-1「生產追追追」。</p> <p>活動四：供給變變變 1.產品的供給會隨著哪些因素而變化？ 2.利潤的高低為什麼也會影響產量？ 3.飲料店增加，可能會產生什麼影響？ 4.想一想，產品供給減少的原因在哪裡？</p> <p>活動五：生產的選擇 1.討論加工型的產業、第一、二、三級的產業 2.「靠山吃山，靠海吃海」，對生產者有什麼好處呢？</p>	3	<input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 習作評量	【生涯發展教育】 2-3-1
第五週	9/28~10/2	第二單元 生產與消費 第2課 消費與生活	7-3-2	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解消費的目的與原因。 2.能了解影響消費的因素 3.培養正確的消費態度與觀念。 4.能分辨生活中的「需要」與「想要」。 5.培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 6.知道如何防止詐騙 7.知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。 	<p>活動一：消費的原動力 人類最基本的需求是什麼？什麼情形會想擁有更好的生質？</p> <p>活動二：誰影響了你？ 討論購物原因及社會上搶購產品原因</p> <p>活動三：消費有計畫 討論消費前，應注意的第一要務、分辨「需要」與「想要」的差別</p> <p>活動四：聰明的消費者 討論盲目的追逐流行、迷信廣告與詐騙集團的議題</p> <p>活動五：消費出問題怎麼辦？</p>	6	<input type="checkbox"/> 頭討論 <input type="checkbox"/> 頭評量 習作評量	【家政教育】 3-3-5 3-3-6

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9				消費者如何尋求消費問題的解決？ 活動六：消費達人 完成習作 2-2「消費達人」			
第七週	10/12~10/16	第二單元 生產與消費 第3課 生產與消費的關係	7-3-2	1.了解產品的「供給」與「需求」，與「價格」和「數量」的關係。 2.了解對少數人有利的事不一定對多數人也有利。 3.能知道對多數人有利的事不一定對少數人有利。 4.了解生產與消費的關係。	活動一：需求、供給與價格 除了價格，還有其他因素會影響最後的利潤及消費者的購買行為。 活動二：兩難的問題 1.對少數人有利的事一定對多數生產也有利嗎？為什麼？ 2.「穀賤傷農」的意思是什麼？ 3.對多數人有利的事就一定對少數人也有利嗎？為什麼？	3		【家政教育】 3-3-5 3-3-6
第八週	10/19~10/23	第三單元 投資理財與經濟生活 第1課 貨幣與生活	7-3-2	1.了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2.能了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡等交易工具的出現。	活動一：金錢與生活 1.討論以物易物及其優缺點？討論一天收活所需與獲得的方式。 2.找出鈔票防偽設計 活動二：鈔票圖案的故事 完成習作3-1「鈔票圖案的故事」。 活動三：認識另類金錢 討論支付方式及提醒一旦有信用不良的紀錄，申辦信用卡、支票或是貸款等，都會造成困難。	3	口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-3-3 3-3-5
第九週	10/26~10/30	第三單元 投資理財與經濟生活 第2課 投資與理財	7-3-2 7-3-3	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀	活動一：我家的投資與理財 家庭的生產方式不同，有不同的消費、理財方式。 活動二：投資與經濟活動 討論常見的、政府經常會做的投資活動與對經濟的影響有哪些？ 活動三：理財與生活	6	口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-3-3 3-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	11/2~11/6	財			<p>哪些人需要做好理財規畫？</p> <p>活動四：理財知多少 蒐集理財資訊的方式有哪些？投資理財一定穩賺不賠嗎？</p> <p>活動五：我是理財高手 小學生是否需要具備理財規畫的能力？哪些弱勢族群需要關懷？</p> <p>活動六：我是記帳小達人 成習作 3-2「我是記帳小達人」。</p>			
第十一週	11/9~11/13	第四單元 法治你我 第1課 道德與法律	4-3-4 6-3-3	<p>1.認識道德和法律規範行為的意義。</p> <p>2.探索自己所珍視的品格與道德信念。</p> <p>3.肯定道德與法律的規範功能。</p>	<p>活動一：從道德到法律 1.你曾經遇到有良心不安的情形嗎？ 2.討論道德和法律規範的好處與重要性</p> <p>活動二：「道德先生與法律小姐」 1.完成習作 4-1「道德先生與法律小姐」。</p>	3	<p>□頭評量</p> <p>習作評量</p>	【人權教育】 1-3-1 1-3-3
第十二週	11/16~11/20	第四單元 法治你我 他 第2課 法律就在 你身邊	5-3-5 6-3-3	<p>1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。</p> <p>2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。</p> <p>3.具備自由應有合理範圍的態度。</p> <p>4.能解釋法治的意義。</p> <p>5.肯定法治是現代民主制度的基本價值觀。</p>	<p>活動一：法律就在你身邊 1.請學生依據情境故事演出及設計結局。 2.討論：「自由」的定義？請舉出日常生活的例子說明？</p> <p>活動二：法律剪報區 討論生活中的法律、被「恐嚇」的處理方式、法律的功能等。</p> <p>活動三：自由與責任 1.完成習作 4-2「自由與責任」。</p>	3	<p>□頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	【人權教育】 1-3-2 1-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23~11/27	第四單元 法治你我他 第3課 法治與人權保障	5-3-5 6-3-3	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害時，能明白透過救濟手段爭取權利。 3.能分析法律和生活密不可分。 4.學習主張自己權利的方法與步驟。	活動一：人權保障書 討論法律保障的權利、刑法和民法的主要區別、權利受到損害時，救濟的方式。 活動二：法治與人權 1.討論憲法的重要性及保障的基本權利及人民應盡的義務。 2. 討論何謂法治的國家？發生違法事件，該如何處理 3.在法院中服務的有哪些人？ 活動三：權利救生圈 .完成習作 4-3「權利救生圈」。	3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 2-3-3
第十四週	11/30~12/4	第五單元 社會變遷 第1課 從農業社會到工商業社會	7-3-1 7-3-4	1.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解臺灣產業的變化。 3.交通網路與網際網路對人們生活的影響。	活動一：時代轉動的巨輪 1.詢問爺爺、奶奶、外公、外婆這一代與父母親從事農業的比例。 2.從事農業比例降低的原因為何？對我們的生活有什麼影響？ 活動二：時光洪流 討論發展科技的主要目的與日常生活接觸科技產品的經驗。 活動三：回鄉開創一片天 1.交通網路及網際網路的發展，給人們帶來哪些便例？ 2.回鄉發展的人，可以透過哪些方式行銷他的產品，再創新局面？ 活動四：追求幸福的田間孩子 .完成習作 5-1「追求幸福的田間孩子」。	3	發表 口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-2
第十五週	12/7~12/11	第五單元 社會變遷 第2課 家庭性別新關係	5-3-3	1.培養適應社會變遷，了解臺灣社會經濟變遷對家庭的影響。 2.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。	活動一：家庭型態調查員 1.統計班級學生的兄弟姐妹平均人數上一代做比較 2.統計學生的平均家庭人口數並與民國 89 年臺灣地區做比較 活動二：性別平等向前行 討論現代臺灣女性地位大幅提升的原	6	發表 口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 2-3-1

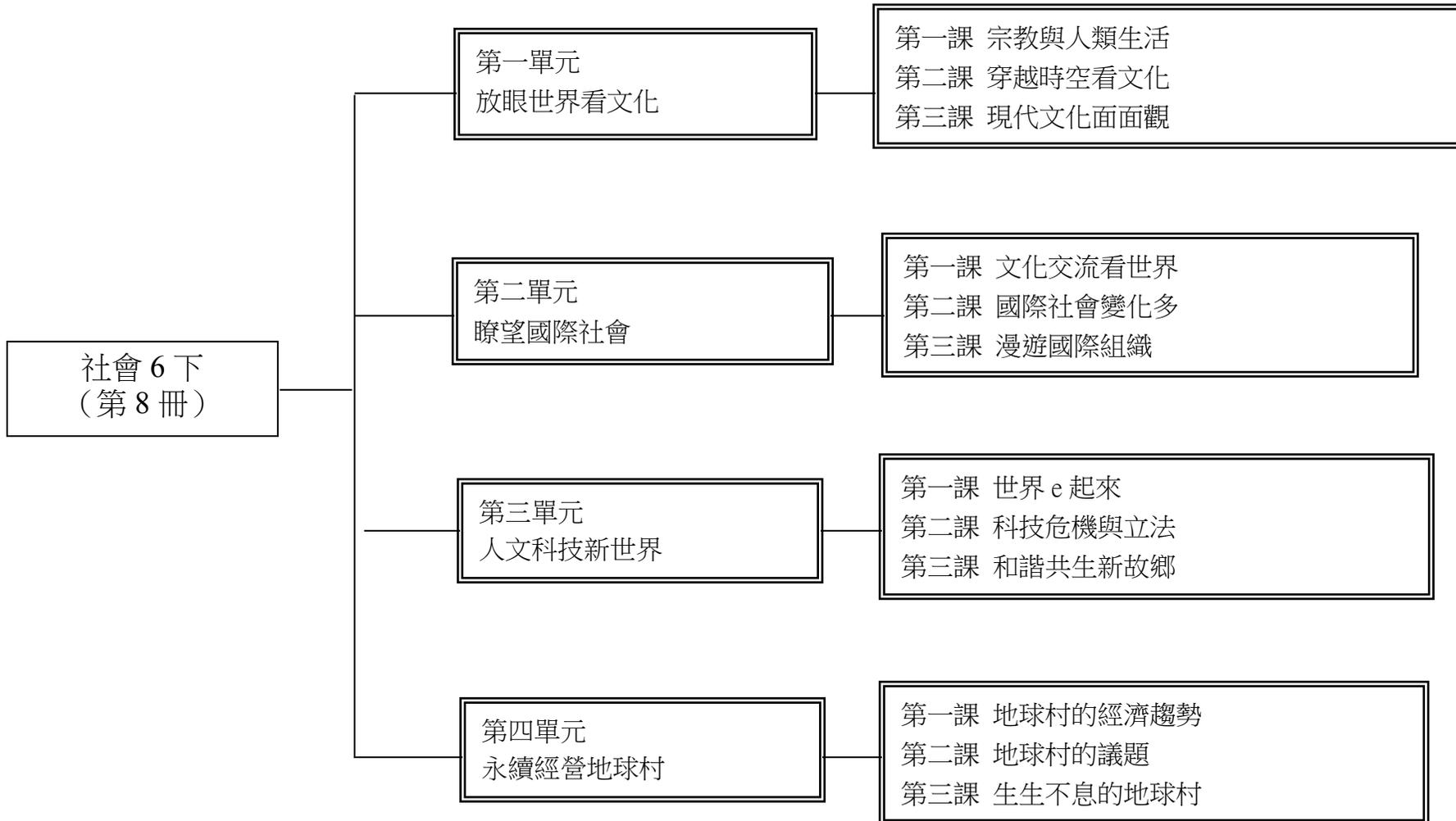
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/14~12/18				因、討論「男主外，女主內」觀念適切性與家務該如何分工？ 活動三：性別新關係 完成習作 5-2「性別新關係」。			
第十七週	12/21~12/25	第六單元 福爾摩沙 我的家 第1課 親近生活中的歷史	1-3-9 3-3-2 4-3-1	1.了解歷史的意義。 2.探索保存歷史的方法與重要性。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	活動一：歷史就在我身邊 1.討論什麼是「歷史」？舉例說明生活中的歷史。 活動二：被遺忘的時光 1 或落的歷史是怎麼被創造出來的？ 2 在現代化的浪潮中，哪些歷史的痕跡已漸漸消失？原因影響為何 活動三：親近歷史 1.討論北投國小發現與改變「北投溫泉公共浴場」遺跡的行動 活動四：穿越時光看先民生活 .完成習作 6-1「穿越時光看先民生活」。	3	實作評量 口頭評量 習作評量	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1
第十八週	12/28~1/1	第六單元 福爾摩沙 我的家 第2課 關心居住的大地	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。	活動一：夏日殺手話颱風 颱風、土石流、地震，為臺灣島上居民帶來哪些影響？ 活動二：震災知多少 你遇過印象最深的地震是在何時、何處發生的？當時有什麼感覺？地震會帶來哪些災害和影響？	6	實作評量 口頭評量 習作評量	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/4~1/8			5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	活動三：臺灣報報 討論臺灣最嚴重的環境問題是什麼？它會造成哪些影響？。 活動四：不願面對的真相 討論電影「不願面對的真相」的重點 活動五：真相解碼 討論造成全球暖化的原因、影響及各國如何避免地球環境持續惡化的努力與方法 活動六：減碳大作戰 1.根據習作 6-2「減碳大作戰」第 33 頁附件一進行遊戲。 2.習作實作：完成習作 6-2「減碳大作戰」。			
第二十週	1/11~1/15	期末評量				3		
第二十一週	1/18~1/19	回顧與補救教學				3		

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期六年級社會領域（科）教學計畫

設計者：許朝育

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。
- 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
- 3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
- 4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	第一單元 放眼世界看文化 第一課 宗教與人類生活	4-3-2	1.認識人類社會中的主要宗教 2.了解宗教與人類生活的關係。	活動一：宗教的認識與分布 討論為何會產生宗教？並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。 活動二：細說主要宗教 討論世界上信仰人口最多的宗教為何？認識基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教的經典戒律與基本思想等 活動三：宗教與生活 宗教具有何種功能？宗教透過哪些方式為社會貢獻心力？訪問親友，談談在生活上如何受到宗教的影響 活動四：宗教經驗談 習作實作：完成習作 1-1「宗教經驗談」。	3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-4
第二週	2/22 2/26	第一單元 放眼世界看文化 第二課 穿越時空看文化	2-3-3	了解今昔世界的主要文化特色。	活動一：文化大不同 帶領學生認識世界知名文化的分布地區。 活動二：世界的文化 認識古埃及文化、希臘文化、羅馬文化、印度文化與中華文化。 活動三：找尋文化足跡 .習作實作：完成習作 1-2「找尋文化足跡」。	3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-4
第三週	3/1 3/5	第一單元 放眼世界看文化 第三課 今日世界文化面面觀	2-3-3	從生活中發現今日世界文化的特色。	活動一：尋找生活中的文化 比較過去和現在生活上平權方面的差異、高科技傳播媒體，對人類生活有的影響？ 活動二：文化花絮 報告自己所蒐集的世界各地文化活動及曾參與過的文化活動經驗。	6	口頭評量	【人權教育】 1-3-4
第四週	3/8 3/12							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19	第二單元 瞭望國際社會 第一課 文化交流看世界	3-3-1 9-3-2	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	活動一：各有特色的世界文化 世界特色文化產生的因素、建築文化有哪些不同？ 活動二：冰原歷險記 建造冰屋的材料、功能？因紐特人還會建造冰屋嗎？ 活動三：文化交流的衝突 生活周遭文化衝突的例子、避免引起戰爭的看法 活動四：文化交流的合作與創新 文化合作、創新的實例與日常生活周遭的例子 活動五：飲食文化交流在臺灣 習作實作：完成習作 2-1「飲食文化交流在臺灣」。		口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 1-3-4
第六週	3/22 3/26	第二單元 瞭望國際社會 第二課 國際社會變化多	9-3-3 9-3-4	1.能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.能了解目前全球面臨與關心的題。	活動一：國際衝突與合作 討論何謂國際衝突？國際結盟會產生哪些問題？ 活動二：我知道的「歐盟」 歐盟的成立目的為何？歐盟和歐元區有何差異？歐元與臺幣的匯率為何？ 活動三：全球關連下的世界 透過「2010年冰島火山爆發影響全球」的例子，帶領學生了解世界各國關係愈來愈密切所產生的影響。	3	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 2-3-5
第七週	3/29 4/2	第二單元 瞭望國際社會 第三課 漫遊國際組織	3-3-1 9-3-5	1.能認識世界上重要的國際組織。 2.能說出重要的國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民	活動一：細說「聯合國」 討論哪些國家加入聯合國及聯合國在世界上扮演的角色 活動二：簡介「聯合國教科文組織」 討論聯合國教科文組織的宗旨及推動的工作 活動三：簡介「聯合國難民署」 何謂難民？聯合國難民署的主要工作為何？本	6	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 1-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/5 4/9			的意識。	世紀最大的難民問題發生在哪裡？為什麼？ 活動四：簡介「世界衛生組織」 討論世界衛生組織的宗旨、會旗及推動的工作 活動五：簡介「國際紅十字會」 討論國際紅十字會組織類型、基本原則、籌措經費方式、主要推動的工作、會旗的圖案與含意等。 活動六：簡介「國際反地雷組織」 討論國際反地雷組織的宗旨與推動的工作 活動七：改變世界的偉人 討論諾貝爾獎的由來、分類與得主的貢獻 活動八：簡介「奧運會」 討論奧林匹克運動會的宗旨、發源地、舉行時間及地點 活動九：關心國際，向世界發聲 習作實作：完成習作 2-2「關心國際，向世界發聲」。			
第九週	4/12 4/16	第三單元 人文科技新世界 第一課 世界 e 起來	8-3-1	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用 e 化政府的服務。 3.能了解 e 化交通的現況。 4.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 5.具備 e 世代好公民的責任與態度。	活動一：大家 e 起來 「e 化學習」與在一般學習有什麼不同？ 活動二：線上購物大觀園 線上購物和傳統的購物型態有何不同？未來趨勢為何？ 活動三：線上購物安全須知 討論網路購物要注意的事情與新興的交易方式 活動四：我的 e 政府 瀏覽政府網站，探索是否有和自己的學習或生活相關？ 活動五：上天下地 e 交通 學習全球定位系統（GPS） 活動六：做個 e 世代公民 討論科技的進步，對學習、生活的影響 活動七：世界 e 起來 習作實作：完成習作 3-1「大家 e 起來」。	6	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 4-3-5
第十週	4/19 4/23							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/26 4/30	第三單元 人文科技新世界 第二課 科技危機與立法	8-3-3 9-3-4	1.分析生態危機等議題。 2.能明了科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	活動一：科技危機與立法 分享在生活中廢棄物處理不當的實例及改善方法。 活動二：生活科技危機小偵探 在日常生活中，哪些科技因缺乏管制，而造成負面效應？分析日常生活食品的添加物。 活動三：生物複製危機 討論性別篩選、複製人可能蘊含的倫理危機。 活動四：核能危機 發表對於核能科技的正、負面看法及核安演習的重要。 活動五：科技與立法 討論科技進步帶來的各種危機及規範方式。 活動六：辯論會 1.依據議題，分成正反方，提出個人或小組不同的想法。 活動七：科技危機與解決策略 .完成習作：3-2「科技危機與解決策略」。	3	□頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2
第十二週	5/3 5/7	第三單元 人文科技新世界 第三課 和諧共生新故鄉	8-3-1 8-3-2	1.了解科技對環境的影響。 2.明瞭世界各國對環境保育的新趨勢。 3.具備與環境和平共存的環保意識。	活動一：友善環境新趨勢 以日本琵琶湖社區營造為例。 活動二：友善環境—世界 討論菲律賓依富高地區、德國南方鄉村的永續生活方式 活動三：友善環境—臺灣 討論臺灣維護生態環境和友善的工作方式。 活動四：小兵立大功 討論保護農作物的天然方法、防治福壽螺新科技、農夫市集等。 活動五：農業困境分析思考表 完成習作 3-3「農業困境分析思考表」。	3	□頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 2-3-4

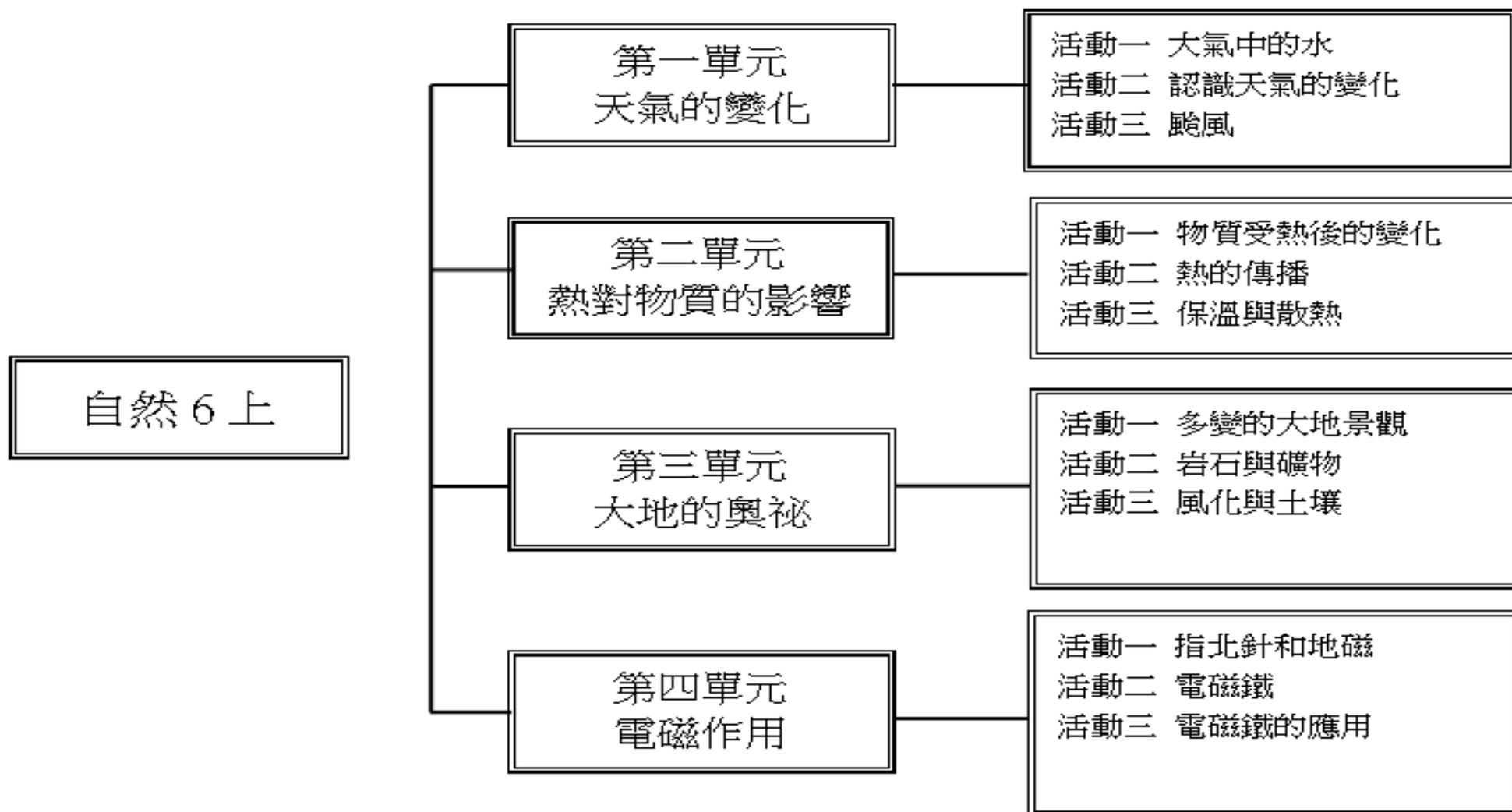
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/10 5/14	第四單元 永續經營地球村 第一課 地球村的經濟趨勢	3-3-2 3-3-5 9-3-4	1.了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2.了解經濟發展呈現全球化的原因。 3.了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	活動一：休戚與共 1.討論印度和巴基斯坦的衝突與合作、國際奧比斯基金會的工作與貢獻。 2.家庭、社會與國際世界之間，有哪些相似處、相異處？ 活動二：分工合作 各國產業發展會受到哪些因素影響？國際間形成產業分工有什麼好處嗎？ 活動三：世界舞臺 1.通訊科技、運輸工具的進步，為何可促進全球化發展？ 2.舉例哪些企業將工廠分散在不同的地區？ 活動四：全球化的移民潮 全球化趨勢下，跨國工作有何影響？應抱持著什麼心態？ 活動五：全球化現場 完成習作 4-1「全球化現場」。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 2-3-4
第十四週	5/17 5/21	第四單元 永續經營地球村 第二課 地球村的議題	3-3-5 9-3-4	1.了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2.了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3.了解全球飢餓問題形成的原因。 4.了解目前全球人權受侵犯情形。 5.能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	活動一：苦澀巧克力 討論「占領華爾街運動」、貧富差距問題、紀錄片－「巧克力的黑暗面」 活動二：人飢己飢 分享不同人數在紙箱中的感覺，了解地球資源有限。 活動三：平權社會 討論兒童人權受到侵犯的例子。 活動四：攜手打擊犯罪 為什麼犯罪活動國際化的趨勢愈來愈嚴重？國際犯罪問題有哪些？如何有效打擊國際犯罪？	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 2-3-4
第十五週	5/24 5/28	第四單元 永續經營地球村 第三課 生生不息的地球村	5-3-4 9-3-4	1.了解解決全球性問題的對策與做法。 2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色	活動一：關懷地球村 討論「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「飢餓三十」、「乾淨能源」、「公平交易」等例子及「蔬食日」的活動。 活動二：永續發展地球村 完成習作 4-2「永續發展地球村」。	3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4	畢業考						
第十七週	6/7 6/11	回顧與補救教學						
第十八週	6/14 6/18	畢業典禮						

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期六年級 自然 領域(科)教學計畫

設計者：黃志祥

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。
- 2.熱是生活中常見的自然現象；發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。
- 3.藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。
- 4.知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	一、天氣的變化	1-3-5-4	1.認識大氣中有各種形態的水。	活動 1-1】雲和霧 1.透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，讓學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲；飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧。並由學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。 2. 透過模擬雲和霧的形成，了解雲和霧是由水蒸氣凝結在微粒上，聚集而成。 【活動 1-2】雨和雪、露和霜 1.知道雨、雪、露、霜也是空氣中水蒸氣的不同形態。 2.知道雨和雪的差異。 3.透過實驗模擬雲和霧的形成，察覺雲和霧的成因。 4.知道露和霜的不同。 【活動 1-3】大自然中的水循環 1.說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。 2.透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。 【活動 2-1】認識衛星雲圖 1.教師引導學生從比較雲圖過程，發現雲層的變化及移動。 2.教師歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層狀態。 3 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，並請學生討論當時可能的天氣狀況。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教
第二週	9/7~9/11		2-3-4-3	2.知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。		3		
第三週	9/14~9/18		3-3-0-1	3.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。		3		
第四週	9/21~9/25		6-3-1-1	4.認識大氣中液體和固體形態的水。		3		
			6-3-2-3	5.知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。				
			7-3-0-2	6.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。				
				7.知道大自然中水的循環途徑。				
				8.觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。				
				9.認識衛星雲圖的來源				

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/28~10/2			<p>及認識氣象衛星。</p> <p>10.認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號</p> <p>11.認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。</p> <p>12.認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。</p> <p>13.分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。</p> <p>14.觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。</p> <p>15.學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。</p> <p>16.能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。</p> <p>17.學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。</p> <p>18.知道颱風來襲時會造成的各種災害。</p> <p>19.藉由討論，了解如何做好防颱措施。</p>	<p>4.教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。</p> <p>5.教師說明衛星雲圖的由來，並說明氣象衛星。</p> <p>【活動 2-2】認識地面天氣圖</p> <p>1.教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，不同符號有不同的意義。</p> <p>3.教師說明「H」、「L」和等壓線的概念。</p> <p>4.教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。</p> <p>【活動 2-3】氣團與鋒面</p> <p>1.讓學生發表氣團概念，介紹冷、暖氣團相遇，交接處會形成鋒面。</p> <p>2.教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。</p> <p>【活動 3-1】颱風來了</p> <p>1.教師引導學生解讀尼莎颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。</p> <p>2.教師歸納透過資料可以了解颱風的演變。</p> <p>【活動 3-2】防颱準備</p> <p>1.讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。</p> <p>2.教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。</p> <p>3.教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。</p>	3		育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9	二、熱對物質的影響	1-3-1-2	1.知道物質受熱時，溫度會上升。	【活動 1-1】熱與溫度 1.讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，進一步指出物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。 2.教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」 3.學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升，且可以利用溫度計測得溫度的變化」。 【活動 1-2】物質受熱的變化 1.讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。 2.透過觀察，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油。 3.教師舉例說明生活中其他物質受熱後改變的情形。 【活動 1-3】物質的熱脹冷縮 1.讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。 2.教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3.教師歸納說明氣體有熱脹冷縮的現象。 【活動 2-1】熱的傳導 1.利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播的。 2.教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育
			1-3-4-4	2.知道正確使用溫度計的方法。		3		
			1-3-5-3	3.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。		3		
第七週	10/12~10/16		2-3-1-1	4.透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。		3		
			2-3-3-3	5.透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。				
			2-3-5-1	6.透過實驗和討論，觀察固體的體積會受溫度的變化而改變。				
第八週	10/19~10/23		3-3-0-1	7.知道正確使用酒精燈的方法。		3		
			5-3-1-1	8.讓學生設計熱脹冷縮的實驗，培養創造思考				
			6-3-3-2					

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30			與解決問題的能力。 9.透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。 10.知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。	3.教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 4.教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。 【活動 2-2】熱的對流 1.教師指導學生進行「液體的熱對流」實驗。 2.教師引導學生察覺生活中的液體熱對流現象，如溫泉。	3		育
第十週	11/2~11/6			10.知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 11.知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 12.知道熱傳導原理在生活中的應用。 13.知道液體的傳熱方式。 14.透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 15.察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 16.察覺電暖器和電燈的燈管會利用輻射及對流的方式傳播熱。	【活動 2-3】熱的輻射 1.教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？ 2.教師說明：「像太陽一樣，不需要透過空氣、水或其他物質就能傳熱，這種傳熱方式稱為輻射」。 【活動 3-1】保溫 1.讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。 2.教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶及保溫袋的保溫方式。 3.讓學生分組討論，不同材質的容器保溫效果是否相同，並進行「保溫效果實驗」。 活動 3-2】散熱 1.引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。 2.教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。 3.讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/9~11/13	三、大地的奧祕	1-3-3-1	1.觀察總水量相同、出水量（水柱粗細）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。	活動 1-1】流水改變大地 1.教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 2.教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 3.讓學生思考並操作使用總水量相同，但出水量不同（水柱粗細）的水倒在土堆上，搬運、堆積的結果有什麼不同。 4.教師引導學生歸納不同的出水量大小影響砂石搬運、堆積的情形。 5.讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的出水量（水柱粗細）沖水。 6.教師引導學生歸納坡度高低影響水流速度及砂石搬運、堆積的情形。 【活動 1-2】河流地形 1.引導學生觀察並比較河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼不同。 2.讓學生進行小組自由討論後並發表觀察到的特徵。 3.教師說明河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。 【活動 1-3】海岸地形 1.教師引導學生推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	
第十二週	11/16~11/20		1-3-4-1			2.觀察總水量相同、出水量（水柱粗細）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。		3
第十三週	11/23~11/27		1-3-5-3	3.察覺水流速度影響侵蝕、搬運、和堆積三個作用。 4.知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。 5.認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。 6.知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形成海蝕地形與海積地				3
第十四週	11/30~12/4		2-3-4-4			3		

第十五週	12/7~12/11		<p>形。</p> <p>7.認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。</p> <p>8.培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一</p> <p>9.察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。</p> <p>10.知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。</p> <p>11.知道岩石在日常生活中的用途。</p> <p>12.認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。</p> <p>13.操作實驗，知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。</p> <p>14.培養細心觀察、切實記錄的科學態度。</p> <p>15.知道石灰岩和花岡岩的組成成分含有各種礦</p>	<p>形成各種海岸地形。</p> <p>2.教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。</p> <p>3.讓學生分組討論海岸地形形成的原因。</p> <p>4.教師歸納說明海水的侵蝕、堆積作用，分別會形成哪些海岸地形。</p> <p>5.教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。</p> <p>【活動 1-4】地震對地表的影響</p> <p>1.教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。</p> <p>2.讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。</p> <p>3.從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，降低地震帶來的災害。</p> <p>【活動 2-1】岩石</p> <p>1.教師引導學生發表岩石在生活中應用的情形。</p> <p>2.教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。</p> <p>【活動 2-2】礦物</p> <p>1.教師延續前一節課的觀察，指導學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成。</p> <p>活動 2-3】岩石、礦物與生活</p> <p>1.教師介紹數種常見岩石及礦物在生活中的應用。</p> <p>2.教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法。</p> <p>3.培養學生利用網路蒐集礦物資料，完成習作練習。</p> <p>4.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以</p>	3		
------	------------	--	---	---	---	--	--

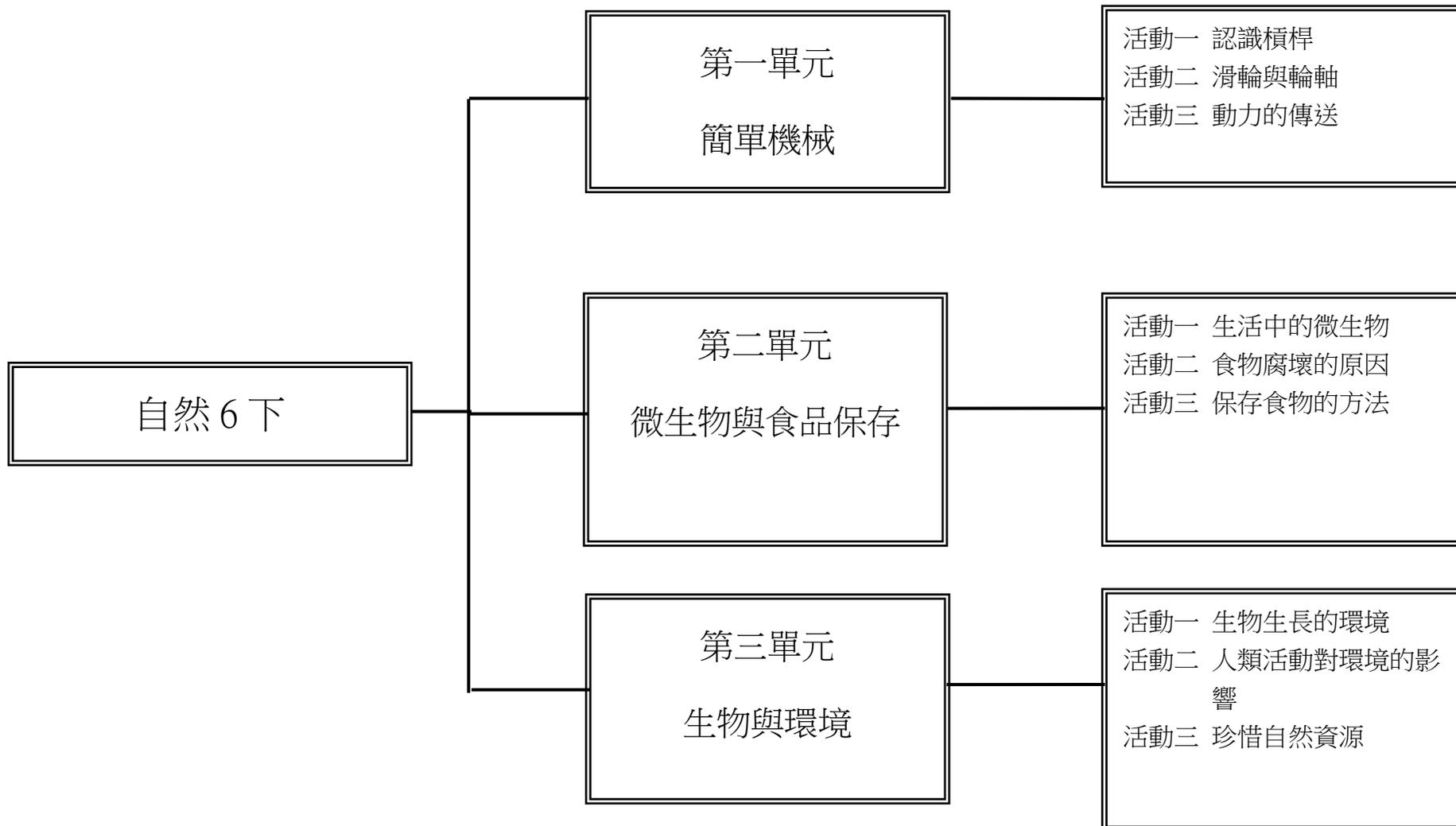
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				<p>物。</p> <p>16.知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。</p> <p>17.以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。</p> <p>18.認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。</p> <p>19.培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。</p>	<p>及岩石、礦物的應用。</p> <p>5.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。</p> <p>【活動 3-1】土壤的形成與利用</p> <p>1.教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。</p> <p>2.教師說明風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤。</p> <p>3.教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。</p> <p>4.讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。</p> <p>5.教師引導學生討論，在生活中需關心環境保育等議題。</p>			
第十六週	12/14~12/18	四、電磁作用	1-3-1-1	1.察覺指北針的指針箭	<p>活動 1-1】磁力影響指北針</p> <p>1.讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。</p> <p>2.教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。</p> <p>3.讓學生操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。</p> <p>【活動 2-1】電可以產生磁</p> <p>1.讓學生思考可以使指北針指針偏轉的方法。</p> <p>2.教師指導學生操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<input type="checkbox"/> 性 平教育 <input type="checkbox"/> 家 政教育 <input type="checkbox"/> 人 權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資
第十七週	12/21~12/25		1-3-3-1	永遠指向北方。				
			1-3-5-3	2.由操作中發現指北針				
			2-3-5-5	的指針和長條型磁鐵都				
			3-3-0-1	有兩極，並且同極相				
			3-3-0-3	斥、異極相吸。				
			3-3-0-5	3.知道地球具有磁性，				
			6-3-2-2	使指北針的指針箭頭指				
			6-3-3-2	向北方。				
			7-3-0-2	4.察覺通電的電線靠近				

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/28~1/1			指北針，會使指針偏轉。	3.讓學生操作改變電池方向及電線擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。	3		訊教育 ■生涯發展 ■環境教育 ■海洋教育
第十九週	1/4~1/8			5.經由推理思考，通電的電線會產生磁。	【活動 2-2】電磁鐵的特性	3		
第二十週	1/11~1/15			6.察覺通電的線圈靠近指北針，會使指針偏轉。	1.教師引導學生透過先前操作通電線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。	3		
第二十一週	1/18~1/19			7.經由推理思考，通電的線圈會產生磁。	2.教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針	2		
				8.從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。	3.教師指導學生透過操作鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中的實驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。			
				9.透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。	【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力			
				10.探討電磁鐵磁力的強弱和線圈多少的關係。	1.教師指導學生操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。			
				11.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。	2.教師引導學生透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。			
					【活動 3-1】生活中的電磁鐵			
					1.讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。			
					2.教師引導學生培養關心身邊科技產品的觀念。			
					3.教師以課本電磁鐵起重機圖片，說明電磁鐵起重機的原理。			
					【活動 3-2】製作簡易小馬達			
					1.讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。			
					2.教師示範或使學生分組，利用通電的線圈製作簡易小馬達。			

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期六年級 自然 領域(科) 教學計畫

設計者：黃志祥

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，了解簡單機械如何使人做事方便或省力。知道水和空氣也能夠傳送動力，及其在生活中的應用。
2. 藉由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。
3. 察覺影響生物分布與習性的環境因素。然後了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	一、 簡 單 機 械	1-3-2-1	1.透過觀察和討論，認識槓桿原理。	【活動 1-1】槓桿原理 1.教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。 2.教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。 3.教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。 【活動 1-2】槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。 活動 1-3】槓桿工具 1.引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	<input type="checkbox"/> 性 平教育 <input type="checkbox"/> 家 政教育 <input type="checkbox"/> 人 權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資 訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生 涯發 展 <input checked="" type="checkbox"/> 環 境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海 洋教育
第二週	2/22 2/26		3-3-0-3	4.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。		3		
			4-3-1-1	5.藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。				
			4-3-1-2	6.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。				
			4-3-2-1	7.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。				
			4-3-2-2	8.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。				
			4-3-2-3	9.認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動力，幫我們做事。				
			4-3-2-4	10.透過觀察和操作，知道定滑輪和動滑輪的不同之處。				
			4-3-3-1	11.透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。				
第三週	3/1 3/5		5-3-1-2			3		
			6-3-3-2					
			7-3-0-4					
第四週	3/8 3/12					3		

<p>第五週</p>	<p>3/15 3/19</p>		<p>12.知道生活中應用滑輪的工具。 13.認識何謂輪軸。 14.透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 15.認識何謂輪軸。 16.透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 17.透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。 18.透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。 19.透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。 20.透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。 21.知道腳踏車傳送動力的方式。 22.透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。</p>	<p>2.讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。 【活動 2-1】滑輪 1.教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。 2.說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，幫我們做事」。 【活動 2-2】輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。 【活動 3-1】齒輪 1.知道輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。 2.透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。 3.透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。 4.透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈</p>	<p>3</p>		
------------	----------------------------	--	--	--	----------	--	--

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					<p>數不到 1 圈。</p> <p>活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置</p> <p>1.觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。</p> <p>2.透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。</p> <p>3.透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。</p> <p>【活動 3-3】流體傳送動力</p> <p>1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？</p> <p>2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。</p> <p>3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。</p> <p>4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。</p>			
第六週	3/22 3/26	二、 微生物與 食品 保存	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 2-3-3-1	1.透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 2.認識生活中應用流體傳送動力的工具。 3.察覺生活中常見的黴菌。	<p>【活動 1-1】生活中的黴菌</p> <p>1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及氣味都會產生變化。</p> <p>2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。</p>	3	1.口頭評量 2.實作評	<input type="checkbox"/> 性 平教育 <input type="checkbox"/> 家 政教

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/29 4/2		3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2	4.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 5.知道微生物對人類生活的影響。 6.察覺生活中常見的黴菌。 7.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。	3.知道黴菌的構造。 【活動 1-2】使食物發酵的微生物 1. 經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。 【活動 2-1】影響微生物生長的因素	3	量 3.習作評量	育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教
第八週	4/5 4/9		7-3-0-1 7-3-0-2	8.知道微生物對人類生活的影響。 9.察覺食物腐敗的環境。 10.知道影響微生物生長的因素。 11 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 12.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 13.能設計兩種變因的實驗。	1.察覺容易使食物腐壞的環境。 2.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。 【活動 2-2】黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司可以進行比較。	3		
第九週	4/12 4/16					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/19 4/23			14.延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 15.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 16.能設計兩種變因的實驗。 17.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 18.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 19.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 20.培養好奇、探究原因的科學態度。 21.察覺生物棲息的环境有許多種，每種環境各有其特徵。 22.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。 23.察覺臺灣四面環海，而且有許多不同的地形。	3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴 活動 3-1】怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。	3		育
第十一週	4/26 4/30	三、生物與	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4	1.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2.培養好奇、探究原因的科學態度。 3.察覺生物棲息的环境有許多種，每	【活動 1-1】多樣的生物世界 1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。 2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各	3	1.口頭評量 2.實作評	<input type="checkbox"/> 性 <input type="checkbox"/> 平教 <input type="checkbox"/> 育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	環境	5-3-1-1 6-3-3-1	<p>種環境各有其特徵。</p> <p>4.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。</p> <p>5.察覺臺灣四面環海，而且有許多不同的地形。</p> <p>6.了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。</p> <p>7.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。</p> <p>8.了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。</p> <p>9.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。</p> <p>10.了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響</p> <p>11.認識人類活動對環境所造成的各種改變。</p> <p>12.察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。</p> <p>13.透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。</p> <p>14.培養對事情做理性批判、思考的能力。</p>	<p>種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。</p> <p>【活動 1-2】臺灣的自然環境</p> <p>1.認識臺灣環境的特徵。</p> <p>2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。</p> <p>3.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。</p> <p>【活動 2-1】人類活動改變自然環境</p> <p>1.察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。</p> <p>2.知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。</p> <p>3.知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。</p> <p>【活動 2-2】水汙染與防治</p> <p>1.讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受汙染的情形。</p> <p>2.透過討論，知道水汙染的害處和影響。</p>	3	量 3.習作評量	政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育
第十三週	5/10 5/14					3		
第十四週	5/17 5/21					3		
第十五週	5/24 5/28					3		

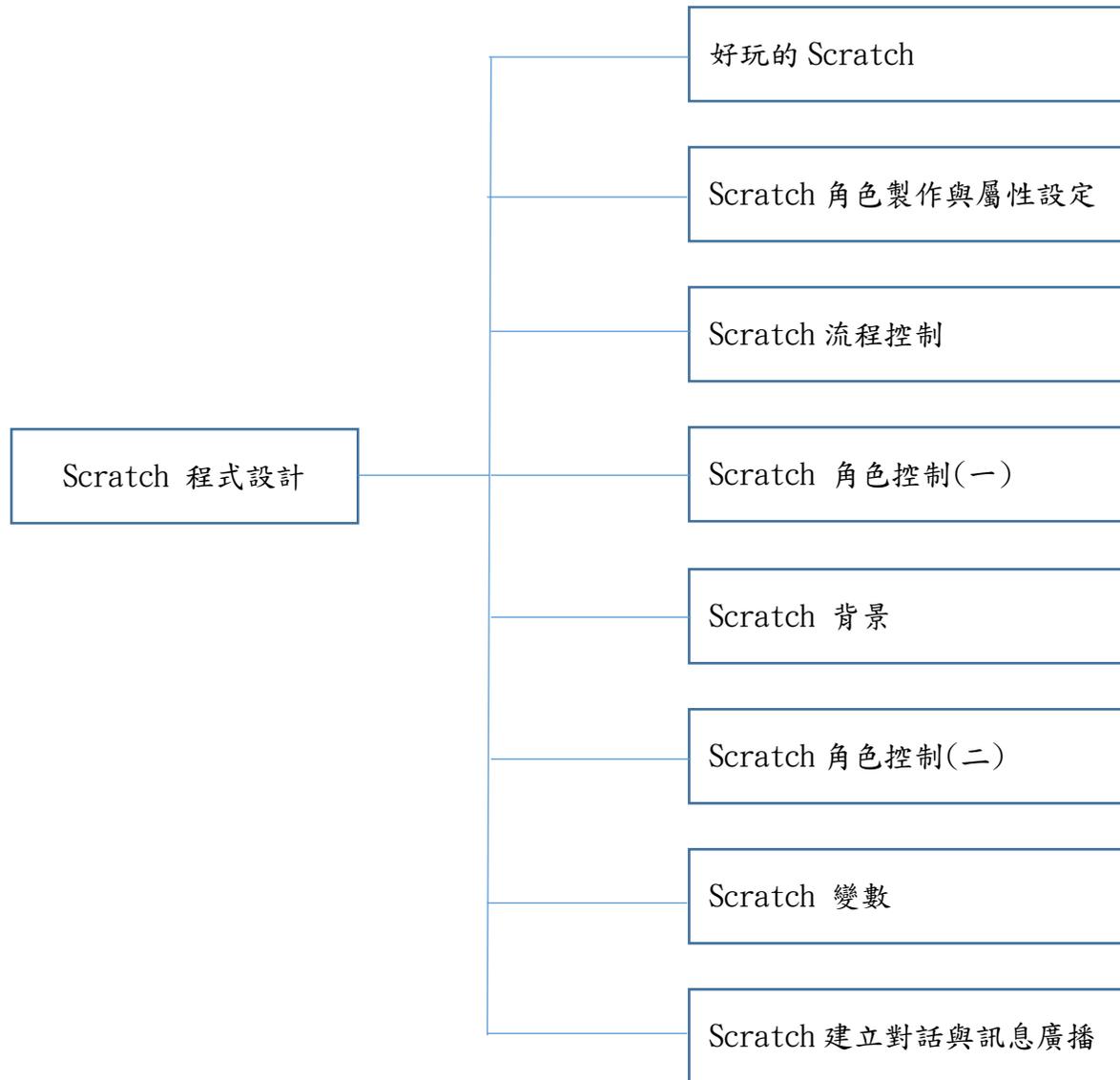
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4			15.透過討論活動，了解水被污染的情形。 16.透過討論活動，知道水污染的害處與影響。 17.透過討論活動，知道如何降低水的污染及防治。	3.知道如何降低和防治水污染的方法。 【活動 2-3】空氣污染與防治 1.察覺生活中會導致空氣污染的事件。 2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣污染情形，及知道空氣污染對生物的影響。 3.教師引導學生知道如何降低和防治空氣污染。	3		
第十七週	6/7 6/11			18.透過討論活動，了解空氣被污染的情形。 19.透過討論活動，知道空氣污染的害處與影響。 20.透過討論活動，知道如何降低空氣的污染及防治。	4.教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。 活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物 1.知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡。	3		
第十八週	6/14 6/18			21.認識細懸浮微粒，及其影響。 22.認識空氣品質指標。 23.透過討論活動，了解空氣被污染的情形。	2.透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。 3.透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。	3		
第十九週	6/21 6/25			24.透過討論活動，知道空氣污染的害處與影響。 25.透過討論活動，知道政府對空氣污染的相關政策，並了解如何降低空氣的污染。	4.知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。 【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源 1.讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，			

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/28 7/2			<p>26.認識細懸浮微粒，及其影響。</p> <p>27.認識空氣品質指標。</p> <p>28.了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。</p> <p>29.透過查資料，知道可能引進外來種的管道。</p> <p>30.透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。</p>	<p>進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。</p> <p>2.引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。</p> <p>3.教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。</p> <p>【活動 3-2】臺灣的發電能源</p> <p>1.介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。</p> <p>2.讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。</p> <p>3.引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。</p>			

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期六年級 電腦 領域 (科) 教學計畫

設計者：顏仲鉉

壹、課程架構



貳、 學期課程目標

一、本學期課程主要透過積木式程式設計軟體 Scratch，並藉由實作簡易迷宮遊戲，學習：

1. 變數的概念與運用
 2. 運算與條件
 3. 控制結構
 4. 循序結構
 5. 程式流程轉向控制
- 等程式設計基本概念。

二、由於網路與生活的連結愈來愈深，影響也愈來愈大。透過資訊倫理素養課程，讓學生了解如何正確運用資訊科技，作為輔助學習的利器，避免其負面作用，影響日後的生活與學習。

參、 教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	好玩的 Scratch	2-4-1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能瞭解 scratch 的下載與安裝程序 ■ 能熟悉 Scratch 的操作介面 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scratch 能做什麼 2. Scratch 版本差異、下載及安裝 3. 開啟和關閉 Scratch 4. Scratch 的操作環境及作品觀摩 	2	課堂練習	資訊教育
第二週	9/7~9/11							
第三週	9/14~9/18	Scratch 角色製作與屬性設定	2-4-1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能瞭解 scratch 檔案的類型與用途 ■ 熟悉 Scratch 相關檔案之開啟、匯出與儲存 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟已存在之角色 2. 繪製新角色 3. 匯出角色、背景 4. 檔案類型與儲存 	2	作業進度：畫出自訂角色並匯出存檔	資訊教育
第四週	9/21~9/25							
第五週	9/28~10/2	Scratch 流程控制	2-4-1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 控制結構：能瞭解 scratch 迴圈類型與應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事件驅動 2. 迴圈類型(有限迴圈與無限迴圈) 	1	課堂練習	資訊教育
第六週	10/5~10/9	Scratch 角色控制(一)	2-4-1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能應用 scratch 迴圈控制，產生動畫效果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 轉動的眼睛(簡易動畫製作) 2. 讓角色自動逛來逛去 	1	課堂練習	資訊教育
第七週	10/12~10/16	Scratch 背景	2-4-1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能自行繪製或匯入背景，並利用程式切換 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 匯入、刪除背景 2. 製作迷宮背景 	2	作業進度：繪製簡易迷	資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/19~10/23						宮背景	
第九週	10/26~10/30	Scratch 角色控制(二)	2-4-1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 能以方向鍵控制角色行進方向與動作 ■ 能偵測滑鼠位置 ■ 能以滑鼠控制角色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 控制角色移動方向 2. 顏色偵測與控制 3. 滑鼠位置偵測與控制 4. 障礙角色之動作設定 	3	作業進度：完成一個能以方向鍵控制並移動的角色	資訊教育
第十週	11/2~11/6							
第十一週	11/9~11/13							
第十二週	11/16~11/20	Scratch 變數	2-4-1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 瞭解變數的意義與設定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識變數 2. 建立變數與初值設定 3. 利用變數控制程式 	1	作業進度：為角色加入計分功能	資訊教育
第十三週	11/23~11/27	Scratch 建立對話與訊息廣播	2-4-1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 瞭解 scratch 訊息廣播之機制 ■ 能利用訊息廣播機制，建立對話與動作控制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立角色對話 2. 利用訊息廣播與接收控制對話與畫面切換 	1	作業二：貓與狗的對話	資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/30~12/4	Scratch 素材整理	2-4-1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成自訂角色製作 2. 完成迷宮背景製作 3. 完成自訂角色之各項動作設定 4. 完成障礙角色之動作設定 5. 熟悉各常用指令 	1	課堂練習	資訊教育
第十五週	12/7~12/11	Scratch 期末作業	2-4-1	<ul style="list-style-type: none"> ■ 瞭解流程規畫的方法 ■ 利用流程規畫，逐一組合程式與動作，完成迷宮作業 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流程規畫說明 2. 完成簡易迷宮作業 	5	作業進度： 完成迷宮作業	資訊教育
第十六週	12/14~12/18							
第十七週	12/21~12/25							
第十八週	12/28~1/1							
第十九週	1/4~1/8							

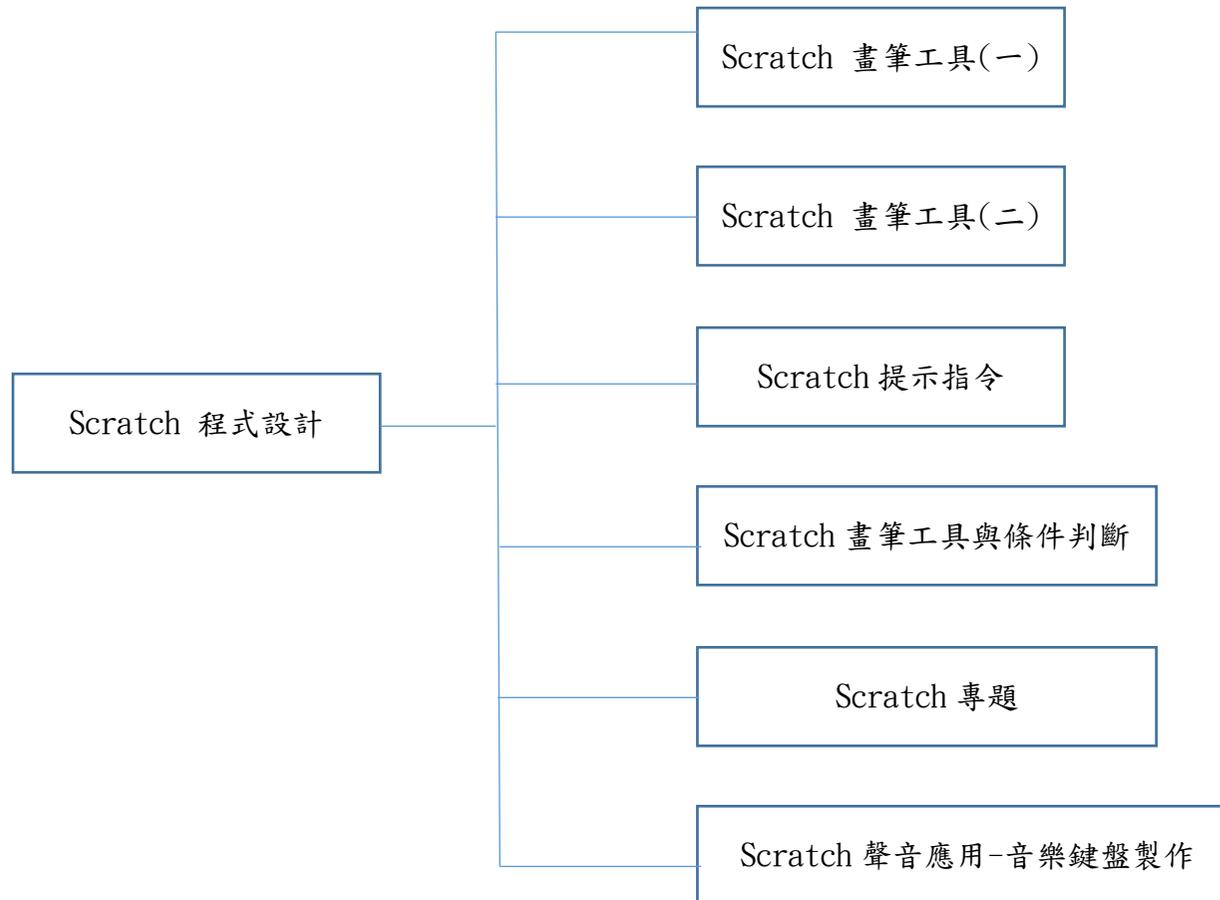
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/11~1/15	資訊素養與倫理	5-2-1 5-3-1 5-3-2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 瞭解網路使用禮節 ■ 瞭解網路成癮之現象與徵兆，養成使用網路之正確態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路禮節 2. 網路成癮 3. 相關動畫影片播放與討論 	2	課堂討論 口頭發表	資訊教育
第二十一週	1/18~1/19							

- 請自行準備一支隨身碟(2GB 即可)，作為儲存個人作業資料用(勿使用過於老舊之設備，以免資料遺失)，並請做好資料份的習慣
- 本學期作業主要為完成一簡易之迷宮闖關遊戲，只要跟上進度，利用在校上課時間，一定可以完成。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期六年級 電腦 領域 (科) 教學計畫

設計者：顏仲鉉

壹、課程架構



貳、 學期課程目標

1. 本學期延伸上學期之學習基礎，透過畫筆工具，透過例題的引導，由淺入深，加強程式邏輯的訓練。
2. 透過例題的說明與實作，學習程式流程圖的基本畫法，並將了解如何將問題拆解，擬出解決問題的步驟與流程，學習運算思維。

參、 教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	Scratch 畫筆 工具(一)	3-2-3 3-4-5 3-4-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 瞭解 Scratch 畫筆工具的基本操作 ■ 能利用 Scratch 及簡單幾何圖形概念，畫出單一正多邊形 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 畫筆工具介紹 1. 下筆與停筆 2. 清除筆跡 3. 選擇顏色 4. 畫出單一正多邊形 	2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 課堂練習一：畫出正方形 ■ 課堂練習二：畫出正三角形 	資訊教育
第二週	2/22 2/26							
第三週	3/1 3/5	Scratch 畫筆 工具(二)	3-2-3 3-4-5 3-4-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過舉例，了解平面上圖形旋轉的概念，討論其規律性 ■ 利用 Scratch 畫筆工具，於同一平面上連續畫出多個正多邊形 ■ 了解並實作運算思維中，將問題拆解->找出規律->歸納與抽象化->設計演算法之過程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 討論並歸納單一正多邊形的畫法 ■ 畫出多個連續正多邊形 1. 於同一平面上畫出三個正方形 2. 找出規律性，並探討其限制 3. 利用討論後之結論，於同一平面上畫出十個正方形 4. 於同一平面畫出連續多個正多邊形 	3	作業一：畫出一個正多邊形(邊數>4) 作業二：畫出連續三個正方形 作業三：畫出連續多個正多邊形(邊數與個數自訂)	資訊教育
第四週	3/8 3/12							
第五週	3/15 3/19							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/22 3/26	Scratch 提示 指令	2-4-1 3-4-5 3-4-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 瞭解程式輸出與輸入之概念 ■ 瞭解 Scratch 接收外部資訊的方式，並將資料儲存於變數中 ■ 利用運算指令，將變數運算後之結果，依條件給予正確之輸出或回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 利用提示指令自鍵盤接收單一資料後並顯示 <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習變數的類型與運用 2. 將外部資料儲存於變數中，再運用字串合併指令將變數資料合併後顯示於螢幕 3. 利用提示指令自鍵盤接收單一資料後並顯示 ■ 利用提示指令，自鍵盤接收多項資料並存於不同變數之中 ■ 加入資料驗證程序，排除資料錯誤之可能性 ■ 利用運算指令，將不同變數運算後之結果輸出 	2	<p>作業四：輸入自己的名字後，加入問候語，並將結果輸出</p> <p>作業五：三角形面積的計算</p> <p>※加分作業：整數的驗證</p>	資訊教育
第七週	3/29 4/2							

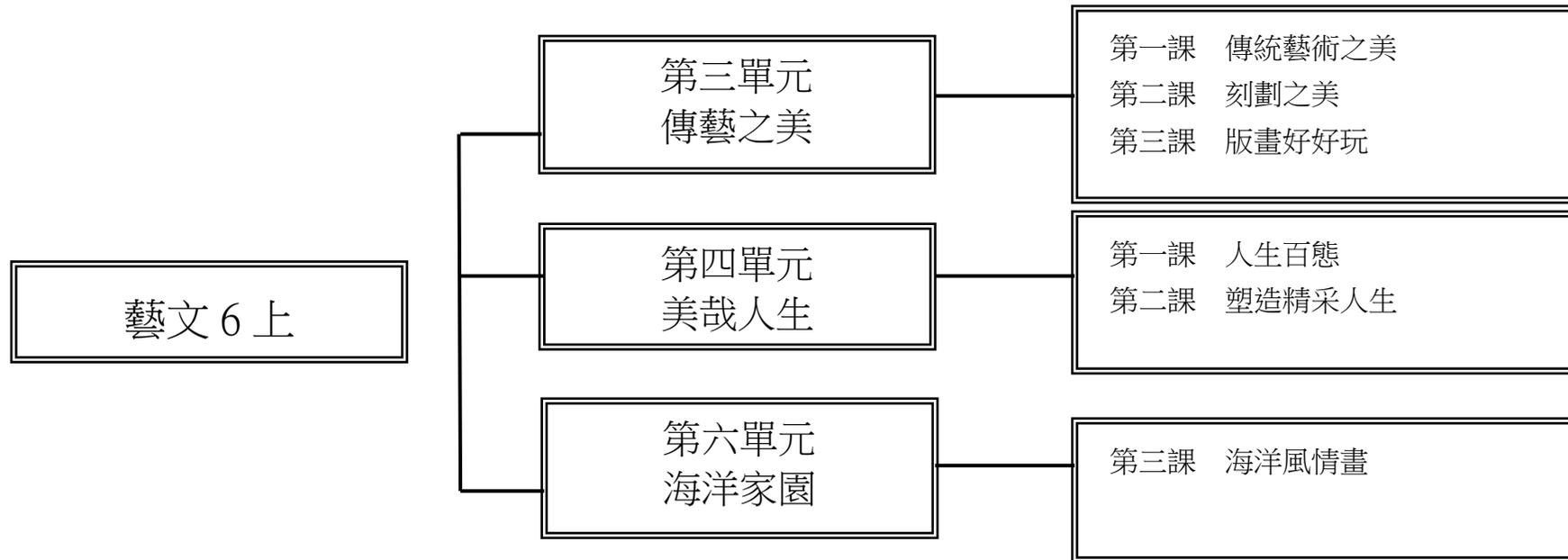
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/5 4/9	Scratch 畫筆 工具與條件判 斷	2-4-1 3-2-3 3-4-5 3-4-6	範例專題：畫出任意正多 邊形	<ul style="list-style-type: none"> ■ 自訂積木介紹與運用 ■ 利用提示功能，接收欲畫出之正多邊形個數與邊數在不同且有範圍限制之條件下，針對所輸入數值，判斷該正多邊形存在之可能性與判斷方式(畫出流程圖) ■ 以自訂積木之方式，畫出指定之正多邊形 	3	作業六：依使用者輸入之數值，畫出對應之單一正多邊形	資訊教育
第九週	4/12 4/16							
第十週	4/19 4/23							
第十一週	4/26 4/30	Scratch 專題	3-2-3 3-4-5 3-4-6	作業專題：BMI 計算	<ul style="list-style-type: none"> ■ 說明 BMI 之意義與對應之公式 ■ 根據輸入之身高與體重等數值，計算 BMI 值，並根據計算後之結果，給予適當之回饋 	4	作業七：BMI 計算	資訊教育
第十二週	5/3 5/7							
第十三週	5/10 5/14							
第十四週	5/17 5/21							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28	Scratch 聲音 應用-音樂鍵 盤製作	2-4-1 3-2-3 3-4-5 3-4-6	<ul style="list-style-type: none"> ■ 結合 Scratch 控制與聲音指令，製作簡易鍵盤樂器 ■ 以簡易鍵盤樂器為基礎，加入聲音類別控制 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 製作鍵盤角色 ■ 設定對應音符與節拍 ■ 依序排列鍵盤角色，組成簡易鍵盤樂器並能彈奏 ■ 利用廣播指令，加入樂器類型設定 ■ 加入打擊樂器製作與設定 	3	課堂練習	資訊教育
第十六週	5/31 6/4							
第十七週	6/7 6/11							
第十八週	6/14 6/18	資訊素養與倫理	5-2-1 5-3-1 5-3-2	<ul style="list-style-type: none"> ■ 瞭解網路禮節 ■ 瞭解網路論戰之現象與應有之素養 ■ 瞭解網路交友之現象 ■ 瞭解網路交友應有之正確態度，並能注意安全 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 網路論戰 ■ 網路交友 	2	簡報、動畫 播放與討論	資訊教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期六年級美勞領域（科）教學計畫

設計者：陳宗堉

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。
- 2.欣賞版畫之美並認識其製作方式。
- 3.運用速寫表現人體基本動態。
- 4.欣賞藝術作品中人物動態與美感。
- 5.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	傳統藝術之美	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>1.欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。</p> <p>2.運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。</p>	<p>【活動一】認識傳統藝術之美</p> <p>1.透過簡報、圖片或實物引導學生欣賞並討論作品的特色、藝術特質及代表之文化意涵。</p> <p>(1)木製紅龜印 (2)漢人黑紗緞繡對襟女衫 (3)瓦當 (4)達悟族拼板舟 (5)臺灣美濃紙傘 (6)壽金</p> <p>2.教師歸納說明重點。</p>	2	<p>1.問答</p> <p>2.教師觀察</p> <p>3.應用觀察</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化</p>
第二週	9/7~9/11	刻劃之美	<p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>1.欣賞版畫特色。</p> <p>2.認識版畫家林智信及其作品。</p>	<p>【活動一】版畫藝術欣賞</p> <p>1.教師引導及說明：認識各國傳統藝術，可發現它們與版畫息息相關，透過版畫藝術的可複製性及便利宣傳的形式，獨特的文化特色也得以流傳下來，藉由欣賞世界各國的版畫藝術，認識其代表國家的特殊象徵與歷史文化內涵。</p> <p>2.欣賞版畫作品</p> <p>3.教師歸納說明</p>	2	<p>1.問答</p> <p>2.教師觀察</p> <p>3.應用觀察</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>2-2-3 認識不同類型的工作內容。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路的基本概念及其功能。</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/14~9/18	版畫好好玩	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。</p> <p>2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。</p>	<p>【活動一】認識版畫的種類</p> <p>1.介紹版畫的特性及種類</p> <p>(1)版畫的意義：版畫是利用各種不同的「版材」印製而成的複數的藝術，並非直接以手描繪而成。</p> <p>(2)版畫的種類：版畫可分為凸、凹、平、孔版四種，此四種版之形式各有其獨特性質及特殊效果。</p> <p>(3)版畫的簽名方式：版畫不可無限量的印製，版畫家必須在作品上簽名，並註明限定張次，以證明為原作，並讓購買者了解一張畫印出之張次。</p>	2	<p>1.問答</p> <p>2.教師觀察</p> <p>3.應用觀察</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>2-2-3 認識不同類型的工作內容。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>
第四週	9/21~9/25	版畫好好玩	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的</p>	<p>1.使用不同媒材進行版畫創作。</p> <p>2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。</p>	<p>【活動二】版畫創作</p> <p>1.版畫工具介紹</p> <p>(1)工具介紹：油墨、刮刀、滾筒、調墨盤、馬連、壓印機、晾乾架等。</p> <p>(2)教師介紹用具名稱及使用方法。</p> <p>2.橡膠版「單版複刻」介紹</p> <p>3.«單版複刻»的特色</p> <p>【活動二】版畫創作 2</p>	8	<p>1.學生互評</p> <p>2.教師評量</p> <p>3.動態評量</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>2-2-3 認識不同類型的工作內容。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p>
第五週	9/28~10/2							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9		審美經驗與見解。		1.單版複刻橡膠版製作 (1)教師引導學生用油性筆在膠板上進行構圖。對於沒有把握第一次就畫好的學生，教師可引導其在紙張上創作後用			

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/12~10/16				<p>複寫紙描繪於膠版上，再以油性筆描繪，以便利圖的辨識及刻板。</p> <p>(2)提醒學生構圖時須考慮印製時的效果，版畫印出的圖會與版左右相反。</p> <p>(3)第一次雕刻考量的重點在於「面」，需留下套色時所要表現色彩的部分。</p> <p>【活動二】版畫創作 3</p> <p>1.版畫創作流程</p> <p>(1)構圖(2)第一次雕刻</p> <p>(3)調墨(4)上色後做對位記號</p> <p>(5)對位(6)放紙</p> <p>(7)擦印(8)第一次擦色完成</p> <p>(9)第二次雕刻</p> <p>【活動二】版畫創作 4</p> <p>1.版畫創作流程</p> <p>(10)放油墨</p> <p>(11)調油墨</p> <p>(12)滾油墨</p> <p>(13)套色對位</p> <p>(14)擦印</p> <p>(15)檢查修版</p> <p>(16)套色完成</p>			

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/19~10/23	版畫好好玩	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	【活動三】作品欣賞 欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。 (1)全班作品陳列與欣賞。 (2)推派代表上臺，說明作品的創作內容、構圖的特色及版畫技法表現情形。 (3)全班共同討論分析及比較不同的構圖想法、活動情境和技法的表現方式。你喜歡哪一個？為什麼？ (4)教師總結學生的創作過程中較特殊的經驗。	2	1.動態評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第九週	10/26~10/30	美哉人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	1.能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	【活動一】關懷生活周遭的人 1.參考課本圖例，請學生發表生活中常見哪些人物？例如：警察、建築工人、農夫、消防人員、漁夫、送貨員、醫生、水電工、廚師、肉販、服務生等。 2.比較各種人物的差異 3.發表小人物認真付出令人感動的生命故事。	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第十週	11/2~11/6	美哉人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的	1.能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 2.練習人物速寫的方法。 3.欣賞藝術作品	【活動二】速寫練習 1.請學生觀察並欣賞速寫的藝術美感及學習基本技巧，應用已了解的人體比例與姿態重心觀察重點，將人物姿態快速的描繪在紙上。 2.展示大家的速寫作品，讓大家一起欣賞，請學生發表想法與改進方式。	4	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/9~11/13		特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	4.引導學生思考不同的取景角度、線條表現方式對於作品有什麼影響。 【活動二】畫作欣賞 1.引導學生欣賞畫中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式理念。 2.欣賞李石樵作品〈市場口〉 3.欣賞席德進作品〈補網〉 4.欣賞楊英風作品〈後台〉 5.欣賞竇加作品〈歌劇院的舞蹈教室〉 6.欣賞雷諾瓦作品〈彈鋼琴的少女〉			
第十二週	11/16~11/20	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.認識雕塑名家浦添生。	【活動一】立體人物雕塑藝術作品欣賞 1.教師引導學生欣賞作品中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式及所欲傳達的創作理念。 2.欣賞朱銘作品〈人間系列—排隊〉 3.欣賞王秀杞作品〈味〉 4.欣賞蒲添生作品〈幼童抱犬〉、〈運動系列〉	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第十三週	11/23~11/27	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	【活動二】捏塑創作 1 • 教師先將油土分配好，並要求學生把用具及參考資料準備好。 (1)思考創作內容：讓學生思考所要創作的人物職業，及工作中的動作。 (2)捏塑基本型：先以鐵絲(或鋁線)做出人物的骨架及基本造型，再以紙張及膠帶包覆骨架的軀體和四肢增加立體感。 【活動二】捏塑創作 2 1.以油土包覆：以膚色油土包覆骨架，捏塑人物的動作，調整姿態、找出重心(調整時須慢慢彎曲四肢，以免斷裂)，調整好後，如重心不穩，	6	1.動態評量 2.學生互評	【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第十四週	11/30~12/4							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/7~12/11				無法站立，須再調整重心，使其站立。 2.修飾體型：將人物大略的基本形修飾成人的體態。再於包覆好的底土上加上衣物等不同顏色的油土，用適當的工具增加細部的修飾。 3.刻畫五官及手指：將臉部及手部刻畫出來，刻畫五官時須注意表情。 【活動二】捏塑創作 1.刻畫服飾及頭髮：將做好的人形刻畫或捏上衣服及頭髮，並加上一些配件，如鞋子、腰帶、頭巾、帽子等。(須注意加上配件後，重心是否平穩。)			
第十六週	12/14~12/18	塑造精采人生	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	【活動三】學生作品欣賞 欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。	2	1.教師考評 2.學生互評	
第十七週	12/21~12/25	海洋風情畫	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、	【活動一】名家作品欣賞 1.欣賞臺灣各地獨特的海洋風情。 2.欣賞藝術家海景創作 (1)魏斯：又譯懷斯，美國當代重要的新寫實主義畫家，以水彩畫和	4	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關

<p>第十八週</p>	<p>12/28~1/1</p>		<p>2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。</p>	<p>蛋彩畫為主，以貼近平民生活的主題畫聞名。 (2) 傅狷夫：浙江省杭州市人，傅狷夫對於臺灣畫壇影響最深的是長年觀察臺灣山川所創發的「裂罅皴」，以及雲水雙絕的寫生山水畫。 【活動二】水墨技法介紹 1.水墨畫的基本筆法 (1)勾：最好用兼毫或狼毫小楷筆，整枝筆先沾水潤溼，在抹布上吸乾水分，筆尖沾濃墨，用中鋒畫輪廓部分。 (2)皴：最好用較硬的山馬筆，整枝筆沾淡墨後，筆尖沾濃墨，在梅花盤上將筆毫壓成扁形，以側鋒方式畫山、石、樹、房子等需要質感及明暗表現的部分。 (3)擦：和皴法一樣，但用的是筆腹的部分，含墨量要極少，筆桿盡量傾斜，在紙面上摩擦出質感。 (4)點：視需要選擇大楷或小楷，通常用在畫樹葉，含墨量多，點的大小橫豎要有變化，才不至於呆板。 (5)染：用大楷兼毫筆較適合，筆沾淡墨，筆尖壓成扁形，在線條將</p>		<p>懷。 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。</p>
-------------	------------------	--	---	---	---	--	---

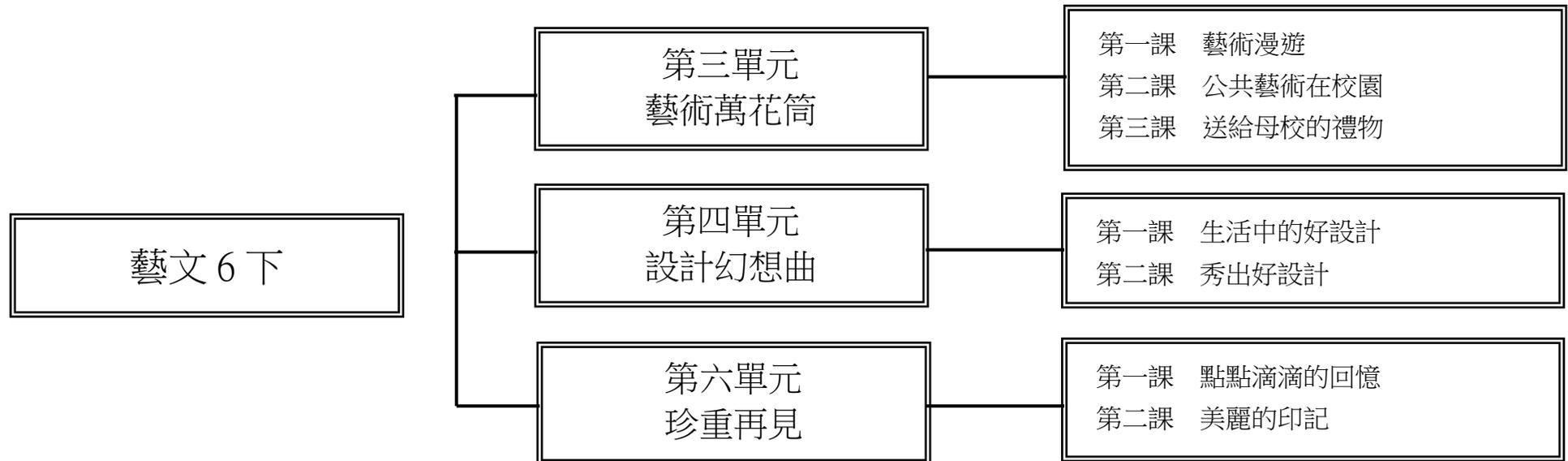
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					乾未乾時，渲染出明暗。 (6)勾、皴、擦、點、染沒有一定的先後順序，可靈活運用之。 2.水墨畫用具介紹			
第十九週	1/4~1/8	海洋風情畫	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	【活動三】水墨畫創作 1.墨色與空間 2.介紹創作的方法 3.進行創作 4.收拾整理	4	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。
第二十週	1/11~1/15							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/18~1/19	海洋風情畫	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	【活動四】作品欣賞 1.陳列作品：作品一併展示於前面黑板上。 2.發表創作心得 (1)表現的主題有哪些？ (2)覺得最滿意的地方是哪裡？ (3)覺得需要改進的地方是什麼？ 3.分析比較個人特色，可請學生填寫互評表或者自由發表。 4.教師歸納補充	2	1.教師考評 2.學生互評	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期六年級美勞領域（科）教學計畫

設計者：陳宗堉

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
3. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
4. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
5. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
6. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
7. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
8. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
9. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	藝術萬花筒	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.認識、欣賞不同藝術形式。 2.認識複合媒材藝術。	【活動一】認識藝術的不同風貌 1.教師可將學生分組，讓學生討論、分析課本作品的特色與內容。 2.教師講授現代藝術的特色 3.認識「複合媒材」藝術 4.作品欣賞 5.教師歸納整理	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
第二週	2/22 2/26	藝術萬花筒	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2.了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3.能認識並欣賞公共藝術。	【活動二】認識裝置藝術 1.教師引導 2.介紹裝置藝術 (1)裝置藝術不是某種風格的主張，而是一種形式手法的稱呼。 (2)裝置藝術將日常生活中東西改造、組合，使其演繹新的精神意義的藝術形態。 3.作品介紹 (1)草間彌生／點點執念日 (2)林明弘／自由廣場花布作品 【活動三】認識公共藝術 1.介紹公共藝術 2.教師歸納整理	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
第三週	3/1 3/5	藝術萬花筒	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.認識地景藝術的藝術形式。 2.認識藝術家克里斯多。	【活動四】認識地景藝術 1.介紹地景藝術 2.地景藝術的特點 (1)材料天然而多樣。 (2)表現手法有些是運用網或綁的方法，再加以造形。 (3)藝術品大多與環境有關，目的在於讓大多數的人們參與。 (4)受時間與天氣的影響，作品展示的時間很短，而且隨之變化。 4.介紹 3D 地景藝術(五)克里斯多介紹	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12	藝術萬花筒	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.認識視覺藝術的方法和原則。 2.能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3.建立對視覺藝術的關心與興趣。 4.認識欣賞藝術創作的的基本觀念。 5.用書面報告嘗試對藝術品評價。	【活動五】學習視覺藝術的鑑賞 1.討論何謂「視覺藝術」 2.認識欣賞藝術創作的的基本觀念 3.課本藝術品賞析 ①《沒有心臟的都市》 ②《紅鶴》 4.培養欣賞現代藝術習慣 5.藝術欣賞發表	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第五週	3/15 3/19	公共藝術在校園	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.認識校園中的公共藝術。 2.透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	【活動一】校園公共藝術介紹 1.教師說明 2.校園公共藝術作品介紹 (1)臺北市社子國小 (2)臺南市善化國小 (3)臺北市大同國小 (4)臺北市麗山國小 (5)宜蘭蘇澳士敏國小	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第六週	3/22 3/26	送給母校的禮物	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2.了解如何創作送給母校的禮物。	【活動一】設計送給學校的禮物 1.欣賞羅娜國小畢業生送給學校的禮物製作過程 2.教師歸納：在馬賽克鑲嵌創作中，重視教師與學生分工合作的自主表現，在工作中同時享有類似遊戲的樂趣。 3.設計送給學校的禮物	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第七週	3/29 4/2	送給母校的禮物	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞不同作品並體會畢業生的心意。	【活動二】作品欣賞 ●教師介紹其他學校畢業生送給母校的禮物 1.宜蘭縣頭城國小 2.新北市沙崙國小 3.新北市康橋國小 4.嘉義縣忠和國小	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/5 4/9	生活中的好設計	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察發現生活實用的好設計。	【活動一】設計的時光機 1.教師引導從器物的演變看設計 (1)人類自古即從自然取材，運用「設計」解決生活所面臨的問題，都可以算是設計本能的表現。 (2)藝術品欣賞 【活動二】生活好設計 1.引起動機：教師於課前收集具獨特巧思的生活物品，與學生分享設計的創意。 2.教師引導學生參閱課文與圖例 3.欣賞與討論	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第九週	4/12 4/16	生活中的好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2.認識設計師菲利普·史塔克的設計創意及作品。	【活動三】設計師的創意腦 1.引起動機 2.審美鑑賞：依課本圖片，請學生說說看對此設計有什麼特別的感覺？哪個部分令人覺得特別？為什麼？ (1)雙喜杯 (2)法藍瓷 (3)維爾納·潘頓：1968年，人類第一張一體成形、以強化聚酯製成的塑料椅問世，這張人類史上最知名的椅子——潘頓椅(PantonChair)，開啟了塑料家具的歷史。 (4)菲利浦·史塔：法國設計師史塔克是設計師當中的超級明星，因為他很有創意，設計風格鮮活多變。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/19 4/23	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 2.藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。	【活動一】體感體驗 1.教師提問 2.教師展示各種造形的瓶子，並請學生注意這些瓶子的瓶身設計，試著摸一摸、看一看，這些瓶子在功能及外觀上帶給你們哪些不同的感受？ 3.教師展示課本圖卡，請學生觀察這些杯子的杯身設計，感覺一下這些杯子的設計和使用時的關聯性，再說一說你發現？ 4.全班討論 5.綜合歸納	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	
第十一週	4/26 4/30	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。	【活動二】設計創意書包 1.教師引導學生參閱課文與圖例。 2.教師將學生分組，引導各組討論。 3.鼓勵學生踴躍討論回答並歸納 4.我的夢想書包 5.欣賞與討論 6.請學生互相觀摩完成的作品，讓學生發表哪些組的夢想書包能解決使用者的問題，哪些是具有「設計概念的好設計」。	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	
第十二週	5/3 5/7	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	【活動三】動手做做看 1.準備材料和工具。 2.教師引導：生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 3.教師說明製作流程 4.欣賞與發表	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第十三週	5/10 5/14	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活	【活動四】製作設計作品 1 1.引起動機：參閱課文與圖例。教師提問除了書	4	1.動態評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21		1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	活。 2.引導學生展現設計的美感與實用性。	包之外，想一想還能將設計的靈感發揮在哪些生活的東西上呢？還可以利用哪些材料設計改造？ 2.教師引導學生進行其他異想天開的創意設計創作，鼓勵學生提出不同的點子。 【活動四】製作設計作品 2 3.教師提醒學生： (1)設計的思考重點 功能性 造形 材質 與環境的關係 4.製作 (1)配合課本學生作品圖例 (2)教師提醒學生：任何材料皆可拿來創作，但是材料要能表現理念、情感與美感。 (3)教師請學生準備備好工具並對組合方式加以說明指導： 5.作品展示		2.學生互評 3.教師評量	與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十五	5/24 5/28	美麗的印記	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比	1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。	【活動一】最難忘的一件事 1.分組與討論 2.上臺報告 【活動二】表達心中的感恩 1.教師以相片或影像、影片回憶班級學生過往點點滴滴的生活。 2.學生可以上臺發表小學生活中「最難忘的一	8	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第十六	5/31 6/4							
第十七	6/7 6/11							

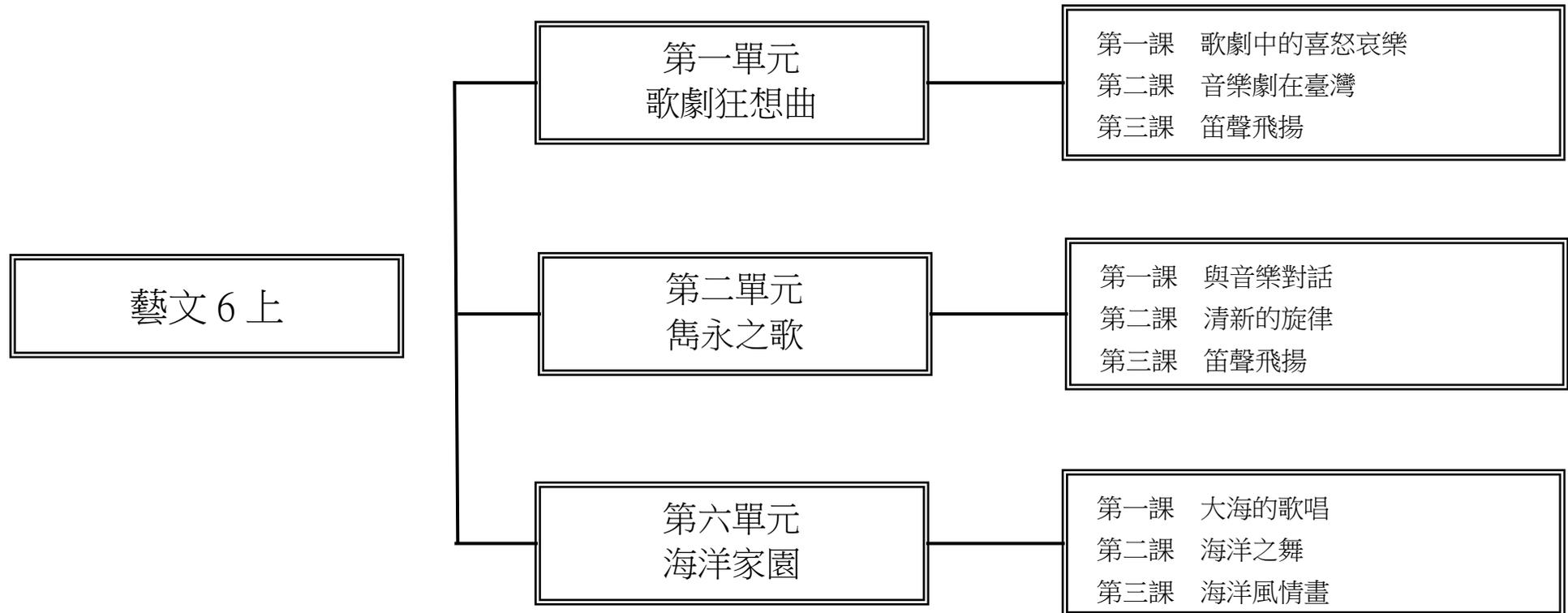
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/14 6/18		較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	件事」、「最有趣的一件事」、「最快樂的一件事」，慢慢回憶小學的生活。 3.以此內容寫成詩歌或短文。 4.小組間進行討論及排演。 【活動三】策展前的準備 ●策展準備事項 1.教師引導學生閱讀課文，問學生是否有看過美展的經驗，並引導學生提出自己的看法。 2.討論主題，本單元是以「點點滴滴的回憶」為主題，教師可配合學校活動或班級的特殊需求訂定主題。 【活動四】設計及製作宣傳工具 1.決定主題 2.設計宣傳品：設計的基本原則以設計用途、對象為考量，使用的媒材與形式除了手繪之外，可多方向考慮不同的形式媒材，亦可利用「非常好色」等簡易軟體製作邀請卡、宣傳單，如為了節省經費，可製作單色的線稿影印，再由學生塗色等。 3.製作宣傳品 (1)海報 (2)旗幟		量	
第十九週	6/21 6/25	美麗的印記	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。	【活動一】展演活動 1.於展出或演出期間派遣學生擔任作品(演出)的解說，讓學生於作品前向來賓說明製作方式、理念等。 2.結束時，除了拿回作品(整理服裝、道具、樂器)外，亦需指導學生將會場恢復原狀，並養成愛物惜物的好習慣。	4	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/28 7/2		較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。					

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期六年級 音樂 領域 (科) 教學計畫

設計者： 張郁慧

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 認識歌劇
2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉
3. 認識《魔笛》中的詠唱調
4. 演唱歌曲〈鐘聲〉
5. 練習二部合唱
6. 認識《杜蘭朵公主》的劇情故事
7. 演唱歌曲〈茉莉花〉
8. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉
9. 認識義大利作曲家普契尼
10. 認識音樂劇《四月望雨》
11. 演唱歌曲〈四季紅〉、〈望春風〉、〈月夜愁〉
12. 直笛習奏〈雨夜花〉
13. 演唱歌曲〈但願人長久〉
14. 欣賞〈花好月圓〉
15. 認識國樂團
16. 分辨拉弦、彈撥、吹管打擊之樂器音色
17. 演唱歌曲〈啊!牧場上綠油油〉
18. 創作一段式曲調
19. 演唱歌曲〈我願意山居〉
20. 認識6/8拍子
21. 欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉
22. 隨樂曲哼唱主題曲調
23. 直笛習奏〈永遠同在〉
24. 直笛習奏〈Proud of you〉
25. 演唱歌曲〈海洋〉
26. 欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲
27. 直笛二部合奏〈燈塔〉

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1. 認識歌劇 2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉 3. 認識《魔笛》中的詠唱調 4. 演唱歌曲〈鐘聲〉 5. 練習二部合唱 6. 認識《杜蘭朵公主》的劇情故事 7. 演唱歌曲〈茉莉花〉 8. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉 9. 認識義大利作曲家普契尼	1. 教師簡介歌劇〈魔笛〉的劇情 2. 教師播放笛《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉 3. 師生共同討論 4. 習唱歌曲〈鐘聲〉 5. 習唱歌曲〈茉莉花〉 6. 教師播放〈公主徹夜未眠〉 7. 介紹義大利作曲家〈普契尼〉	8 節	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	<p>■人權教育 1-3-4</p> <p>■生涯發展教育 3-2-2</p>
第二週	9/7~9/11							
第三週	9/14~9/18							
第四週	9/21~9/25							
第五週	9/28~10/2	1-2 音樂劇在台灣 1-3 笛聲飛揚	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1 認識音樂劇《四月望雨》 2 演唱歌曲〈四季紅〉、〈望春風〉、〈月夜愁〉 3 直笛習奏〈雨夜花〉	1. 教師播放歌曲〈四季紅〉 2. 教師介紹鄧雨賢 3. 師生共同討論 4. 習唱歌曲〈四季紅〉、〈望春風〉、〈月夜愁〉、〈雨夜花〉 5. 教師引導直笛習奏〈雨夜花〉	8 節	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	<p>■人權教育 1-3-4</p> <p>■生涯發展教育 3-2-2</p>
第六週	10/5~10/9							
第七週	10/12~10/16							
第八週	10/19~10/23							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	2-1 與音樂對話	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	演唱歌曲〈但願人長久〉 欣賞〈花好月圓〉	1. 教師教紹蘇軾〈水調歌頭〉 2. 教師引導習唱〈但願人長久〉 3. 分組表演 4. 教師播放國樂曲〈花好月圓〉 5. 教師介紹拉弦、彈撥、吹管打擊之樂器 6. 引導學生欣賞與發表各類國樂器之特色	4節	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 1-3-4 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 2-2-1 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 4-3-5
第十週	11/2~11/6							
第十一週	11/9~11/13		1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	認識國樂團 分辨拉弦、彈撥、吹管打擊之樂器音色	1. 教師教紹蘇軾〈水調歌頭〉 2. 教師引導習唱〈但願人長久〉 3. 分組表演 4. 教師播放國樂曲〈花好月圓〉 5. 教師介紹拉弦、彈撥、吹管打擊之樂器 6. 引導學生欣賞與發表各類國樂器之特色	4節	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 1-3-4 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 2-2-1 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 4-3-5
第十二週	11/16~11/20							

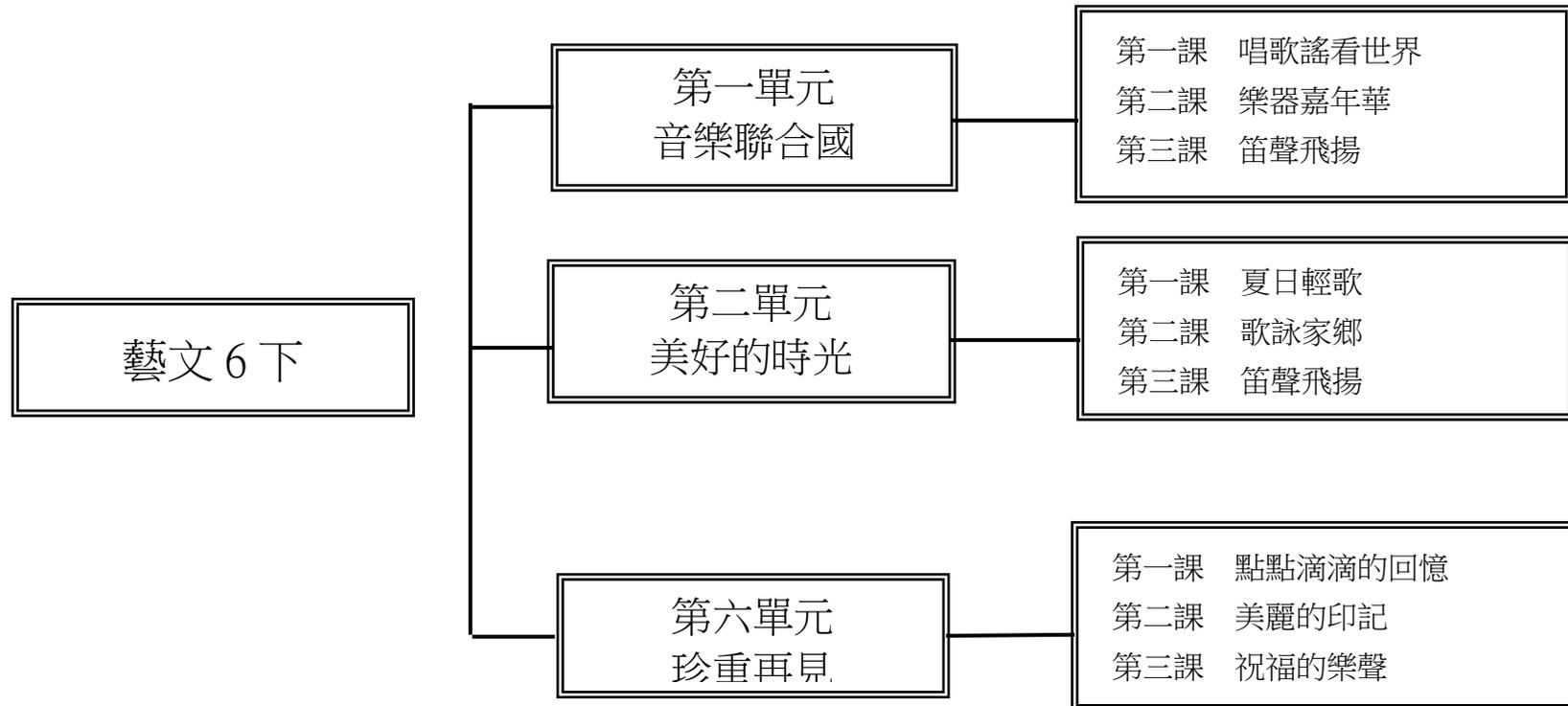
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23~11/27	2-2 清新的旋律	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1 演唱歌曲〈啊!牧場上綠油油〉 2 創作一段式曲調 3 演唱歌曲〈我願意山居〉 4 認識 68 拍子 5 欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉	1. 教師引導習唱〈啊!牧場上綠油油〉 2. 師生討論〈啊!牧場上綠油油〉曲式 3. 教師引導學生創作 4. 教師引導習唱〈我願意山居〉 5. 教師介紹 68 拍子 6. 師生討論 68 拍子特色 7. 教師播放動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉	6 節	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 1-3-4 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 2-2-1 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 4-3-5
第十四週	11/30~12/4							
第十五週	12/7~12/11							
第十六週	12/14~12/18	2-3 笛聲飛揚	2-3-10 3-3-11	1 直笛習奏〈永遠同在〉 2 直笛習奏〈Proud of you〉	1 直笛習奏〈永遠同在〉 2 直笛習奏〈Proud of you〉	4 節	口頭問答 同儕互評 實作 表演	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 1-3-4 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育
第十七週	12/21~12/25							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/28~1/1	6-1 大海的歌唱	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1 演唱歌曲〈海洋〉 2 欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲 3 直笛二部合奏〈燈塔〉	2. 教師引導學生習唱〈海洋〉 3. 分組表演 4. 教師播放〈乘風破浪〉並介紹圓舞曲 5. 教師引導習奏〈燈塔〉	8 節	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 1-3-4 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展教育 2-2-1 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 4-3-5 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 1-3-1 3-3-1 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 1-3-1
第十九週	1/4~1/8							
第二十週	1/11~1/15							
第二十一週	1/18~1/19							

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期六年級 音樂 領域 (科) 教學計畫

設計者： 張郁慧

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 認識世界民謠，感受多樣風土民情
2. 習唱〈卡秋沙〉、〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉
3. 認識中國及日本特色音階
4. 直笛習奏〈搖啊搖〉、〈櫻花〉
5. 認識蘇格蘭風笛
6. 欣賞風笛演奏曲《蘇格蘭勇士》
7. 認識手風琴
8. 欣賞手風琴演奏曲《散塔路琪亞》
9. 認識對話鼓、甘美朗
10. 認識烏克麗麗
11. 習唱〈珍重再見〉
12. 直笛習奏 a 小調樂曲〈我的小笛子〉
13. 認識 a 小調音階
14. 習唱〈陽光和小雨〉
15. 欣賞《小星星變奏曲》，感受變奏曲
16. 依變奏曲形式創作曲調
17. 直笛習奏〈散步〉
18. 感受台灣民歌風格，習唱〈西北雨直直落〉
19. 欣賞《梆笛協奏曲》，並認識協奏曲
20. 認識台灣作曲家馬水龍、呂泉生
21. 直笛習奏〈搖嬰仔歌〉、〈青海清〉
22. 習唱〈驪歌〉
23. 欣賞樂曲，感受樂曲的情境

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	1-1 唱歌 謠看 世界	1-3-1 1-3-3 2-3-6	1. 能認識世界民謠，感受多樣風土民情 2. 能習唱〈卡秋沙〉、〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉 3. 能認識 <u>中國</u> 及 <u>日本</u> 特色音階 4. 能用直笛習奏〈搖啊搖〉、〈櫻花〉	1. 老師播放世界民謠 2. 施生共同分享、討論感受 3. 習唱歌曲〈卡秋沙〉 4. 習唱歌曲〈Zum Gali Gali〉 5. 習唱歌曲〈關達拉美拉〉 6. 介紹 <u>中國</u> 及 <u>日本</u> 特色音階 7. 引導學生創作五聲音階 8. 直笛習奏〈搖啊搖〉 9. 直笛習奏〈櫻花〉	8 節	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	<p>■人權教育 1-3-4</p> <p>■生涯發展教育 3-2-2</p>
第二週	2/22 2/26		2-3-10 3-3-11 3-3-12					
第三週	3/1 3/5							
第四週	3/8 3/12							
第五週	3/15 3/19	1-2 樂器 嘉年 華	1-3-1 1-3-3 2-3-6	1. 能認識蘇格蘭風笛 2. 能欣賞風笛演奏曲《蘇格蘭勇士》 3. 能認識手風琴 4. 能欣賞手風琴演奏曲《散塔路琪亞》 5. 能認識對話鼓、甘美朗 6. 能認識烏克麗麗 7. 能習唱〈珍重再見〉	1. 介紹蘇格蘭風笛 2. 老師播放風笛演奏曲《蘇格蘭勇士》 3. 介紹手風琴 4. 老師播放手風琴演奏曲《散塔路琪亞》 5. 介紹對話鼓、甘美朗 6. 介紹烏克麗麗 7. 習唱〈珍重再見〉	8 節	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	<p>■人權教育 1-3-4</p> <p>■生涯發展教育 3-2-2</p>
第六週	3/22 3/26		2-3-10 3-3-11 3-3-12					
第七週	3/29 4/2							
第八週	4/5 4/9							

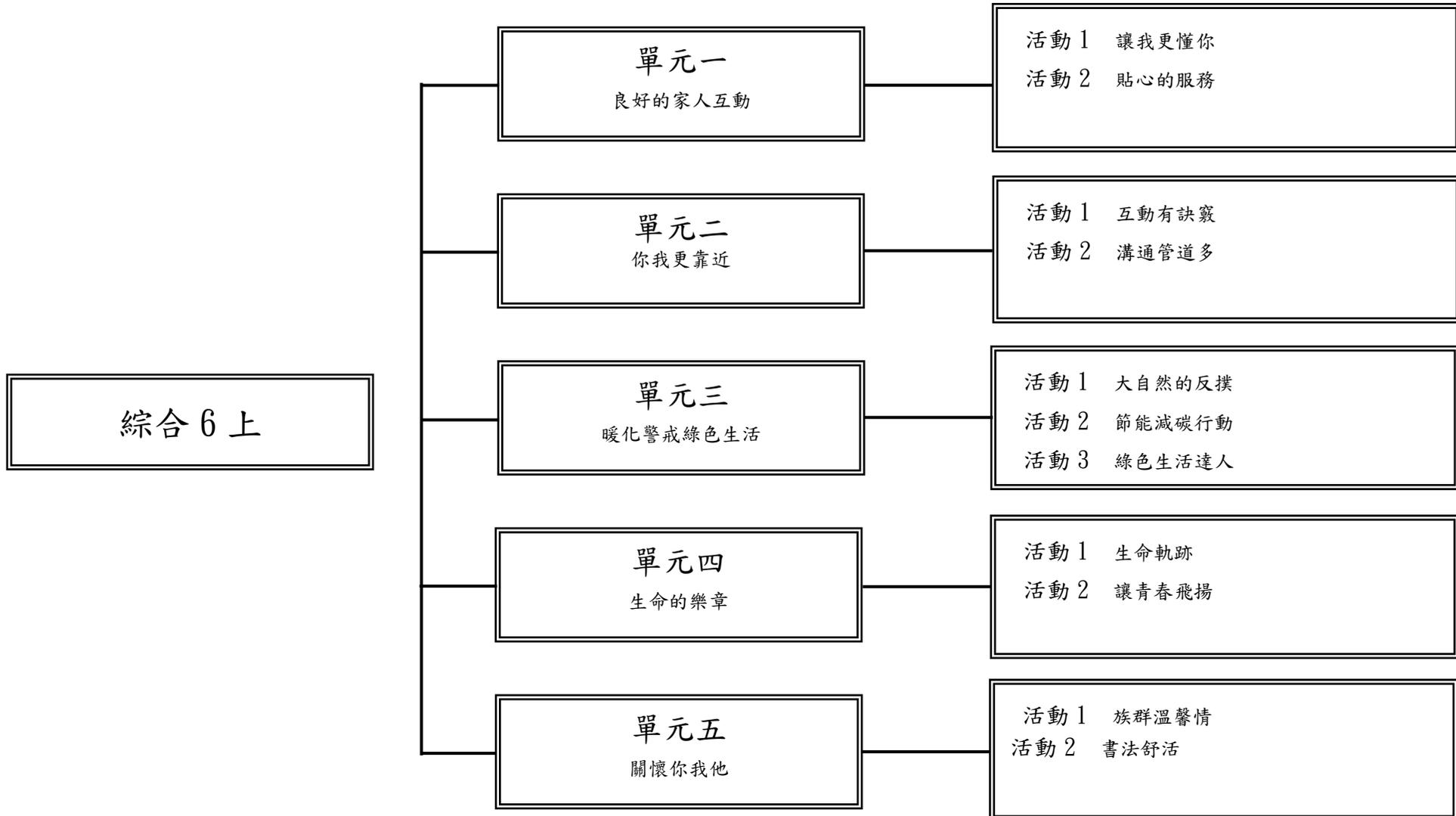
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	1-3 笛聲 飛揚	1-3-1 1-3-3 2-3-6	1. 能用直笛習奏〈我的小笛子〉 2. 能用直笛習奏升 Sol 音 3. 能認識 a 小調音階	1. 直笛習奏〈我的小笛子〉 2. 用直笛習奏升 Sol 音 3. 引導認識 a 小調音階 4. 練習 a 小調音階	6 節	口頭問答 同儕互評 實作 表演	<p>■人權教育 1-3-4</p> <p>■生涯發展教育 3-2-2</p>
第十週	4/19 4/23		2-3-10 3-3-11 3-3-12					
第十一週	4/26 4/30							
第十二週	5/3 5/7	2-1 夏日 輕歌	1-3-1 1-3-5 2-3-7	1. 直笛習奏 a 小調樂曲〈我的小笛子〉 2. 認識 a 小調音階 3. 習唱〈陽光和小雨〉 4. 欣賞《小星星變奏曲》，感受變奏曲 5. 依變奏曲形式創作曲調 6. 直笛習奏〈散步〉	1. 直笛習奏〈我的小笛子〉 2. 感受 a 小調音階 3. 習唱〈陽光和小雨〉 4. 介紹《小星星變奏曲》 5. 介紹變奏曲形式 6. 變奏曲創作 7. 師生討論 8. 直笛習奏〈散步〉	6 節	口頭問答 同儕互評 實作 表演	<p>■生涯發展教育 2-2-1</p> <p>■資訊教育 4-3-5</p>
第十三週	5/10 5/14		2-3-10 3-3-11					
第十四週	5/17 5/21							
第十五週	5/24 5/28	2-2 歌詠 家鄉	1-3-1 1-3-5 2-3-7	1. 感受台灣民歌風格，習唱〈西北雨直直落〉 2. 欣賞《柳笛協奏曲》，並認識協奏曲 3. 認識台灣作曲家 <u>馬水龍</u> 、 <u>呂泉生</u>	1. 播放台灣民歌 2. 習唱〈西北雨直直落〉 3. 介紹《柳笛協奏曲》 4. 介紹協奏曲 5. 介紹台灣作曲家 <u>馬水龍</u> 6. 介紹台灣作曲家 <u>呂泉生</u>	6 節	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	<p>■生涯發展教育 2-2-1</p> <p>■資訊教育 4-3-5</p>
第十六週	5/31 6/4		2-3-10 3-3-11					

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/7 6/11							
第十八週	6/14 6/18	2-3 笛聲 飛揚	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1. 直笛習奏〈搖嬰仔歌〉 2. 直笛習奏〈青海清〉 3. 直笛吹奏〈青海清〉並搭配伴奏	1. 直笛習奏〈搖嬰仔歌〉 2. 直笛習奏〈青海清〉 3. 練習節奏樂器 4. 〈青海清〉搭配伴奏	2 節	口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第十九週	6/21 6/25	6-3 祝福 的樂 聲	1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1. 能演唱〈驪歌〉 2. 能感受樂曲風格 3. 能為畢業歌情境，選擇適合的樂曲	1. 習唱〈驪歌〉 2. 欣賞《魔彈射手序曲》 3. 欣賞《軍隊進行曲》 4. 欣賞《G小調小夜曲》 5. 欣賞《小號協奏曲》 6. 師生共同分享、討論	4 節	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5
第廿週	6/28 7/2							

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期六年級 綜合領域 (科) 教學計畫

設計者：六年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 分享與家人互動的感受與想法。
2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。
3. 訪問並觀察家人的生活方式。
4. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。
5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。
6. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。
7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。
8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。
9. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。
10. 分享和家人互動後的感受與想法。
11. 發現與家人常見的溝通方式。
12. 探究不同溝通方式對生活的影響。
13. 分析家人行為背後的原因。
14. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。
15. 討論並歸納有效的溝通方式。
16. 演練改善與家人溝通的方式。
17. 實踐並分享與家人關係改善的成效。
18. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。
19. 覺察自身與他人的互動表達模式。
20. 歸納好的表達方式需注意的事項。
21. 練習以我的訊息來表達意見。
22. 腦力激盪與家人的溝通形式。
23. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。
24. 省思自己的表現並調整改進。
25. 蒐集環境異常資料。

26. 報導環境異常資訊。
27. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。
28. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。
29. 討論全球暖化對日常生活的影響。
30. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。
31. 落實節能減碳的做法。
32. 討論並落實節電、節水行動。
33. 共同討論節能減碳宣言的做法。
34. 報導並落實環保團體的環保行動。
35. 討論綠色消費對環境保護的影響。
36. 分享綠色消費的重要性與做法。
37. 討論綠色生活的做法。
38. 討論日常落實的做法與檢核。
39. 分享實際參與後的感受。
40. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。
41. 認識生命的發展歷程。
42. 察覺生命的變化。
43. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。
44. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。
45. 能了解不同族群的特色與其優勢。
46. 能了解不同族群的生活需求。
47. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。
48. 能依照規畫進行拜訪活動。
49. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。
50. 能探討各族群的生活適應問題。
51. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。
52. 能深入了解特殊需求族群。

53. 能了解特殊需求族群的需求。
54. 能實地關懷與服務特殊需求族群。
55. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。
56. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你	2-3-3	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	1. 發表對家人的新看法。 2. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 4. 分享改變與家人互動後的感受與想法。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育 4-3-2 4-3-3
第二週	9/7~9/11	一、良好的家人互動 1.讓我更懂你	2-3-3	1. 訪問並觀察家人的生活方式。 2. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 3. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。	1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 訪問及觀察家人的生活方式。 3. 找出影響家人生活方式的因素。 4. 省思自己與家人互動方式。 5. 保護自己遠離家暴	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 實作評量	家政教育 4-3-2 4-3-3 家庭暴力 防治教育
第三週	9/14~9/18	一、良好的家人互動 2.貼心的服務	2-3-3	1. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 2. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。	1. 發覺家人的需求及困擾。 2. 探討進行服務行動需要注意的事項。 3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4. 進行服務行動並分享感受。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育 4-3-2 4-3-3
第四週	9/21~9/25	一、良好的家人互動 2.貼心的服務	2-3-3	1. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 2. 找出家人喜好的互動方式來實踐。 3. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 4. 分享和家人互動後的感受與想法。	1. 分享增進家人情感的互動方式。 2. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 3. 分享和家人互動的感受與想法。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育 4-3-2 4-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/28~10/2	二、你更靠近 1. 互動有訣竅	2-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 找出讓家人放心的合宜表現。 	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育 4-3-2 4-3-3
第六週	10/5~10/9	二、你更靠近 1. 互動有訣竅	2-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並分享與家人關係改善的成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並自我檢核。 4. 分享與家人關係改善的成效。 	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育 4-3-2 4-3-3
第七週	10/12~10/16	二、你更靠近 2. 溝通管道多	2-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2. 覺察自身與他人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的事項。 4. 練習以我的訊息來表達意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。 2. 覺察自身與他人的互動表達模式。 3. 歸納好的表達方式需注意的事項。 4. 練習以我的訊息來表達意見。 	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育 4-3-2 4-3-3
第八週	10/19~10/23	二、你更靠近 2. 溝通管道多	2-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪與家人的溝通形式。 2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3. 省思自己的表現並調整改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪與家人的溝通形式。 2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 3. 省思自己的表現並調整改進。 	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	家政教育 4-3-2 4-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	三、暖化警戒生活 綠色生活 1. 大自然的反撲	4-3-3	1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。	1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 分析環境變化原因。 4. 分析環境變化影響。 5. 分析環境變化因應策略。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境教育 3-3-1 家政教育 3-3-2 海洋教育 5-3-6 5-3-7
第十週	11/2~11/6	三、暖化警戒生活 綠色生活 1. 大自然的反撲	4-3-3	1. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2. 討論全球暖化對日常生活的影響。 3. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。	1. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2. 討論全球暖化對日常生活的影響。 3. 分享臺灣環境異常變化的想法。 4. 分享臺灣環境異常變化的感受。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境教育 3-3-1 家政教育 3-3-2 海洋教育 5-3-6 5-3-7
第十一週	11/9~11/13	三、暖化警戒生活 綠色生活 2. 節能減碳行動	4-3-3	1. 落實節能減碳的做法。 2. 討論並落實節電、節水行動。	1. 討論節能減碳的做法。 2. 討論並落實自己的節能減碳做法。 3. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 4. 觀察兩期電費單的排碳數。 5. 討論實施後的困難及解決策略。 6. 分享執行的成果和心得。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境教育 3-3-1 家政教育 3-3-2 海洋教育 5-3-6 5-3-7
第十二週	11/16~11/20	三、暖化警戒生活 綠色生活 2. 節能減碳行動	4-3-3	1. 落實節能減碳的做法。 2. 討論並落實節電、節水行動。 3. 共同討論節能減碳宣言的做法。 4. 報導並落實環保團體的環保行動。	1. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 2. 討論實施後的困難及解決策略。 3. 分享執行的成果和心得。 4. 討論節能減碳宣言的做法。 5. 蒐集環保團體的環保行動。 6. 報導並落實環保團體的環保行動	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境教育 3-3-1 家政教育 3-3-2 海洋教育 5-3-6 5-3-7

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23~11/27	三、暖化警戒生活 3. 綠色生活達人	4-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論綠色消費對環境保護的影響。 2. 分享綠色消費的重要性與做法。 3. 討論綠色生活的做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 2. 綠色消費的重要性與做法。 3. 小組討論綠色生活的做法。 4. 小組分享綠色生活的做法。 	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境教育 3-3-1 家政教育 3-3-2 海洋教育 5-3-6 5-3-7
第十四週	11/30~12/4	三、暖化警戒生活 3. 綠色生活達人	4-3-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論綠色生活的做法。 2. 討論日常落實的做法與檢核。 3. 分享實際參與後的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論綠色生活的做法。 2. 小組分享綠色生活的做法。 3. 討論日常落實做法與檢核。 4. 分享實際參與後的感受。 5. 活動:永續節能綠建築 	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	環境教育 3-3-1 家政教育 3-3-2 海洋教育 5-3-6 5-3-7 能源教育
第十五週	12/7~12/11	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	1-3-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 2. 發表對生命變化的看法或想法。 3. 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 4. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。 	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 1-3-1 環境教育 2-3-1
第十六週	12/14~12/18	四、生命的樂章 1. 生命軌跡	1-3-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 2. 分享自己的體會與感受。 	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 1-3-1 環境教育 2-3-1

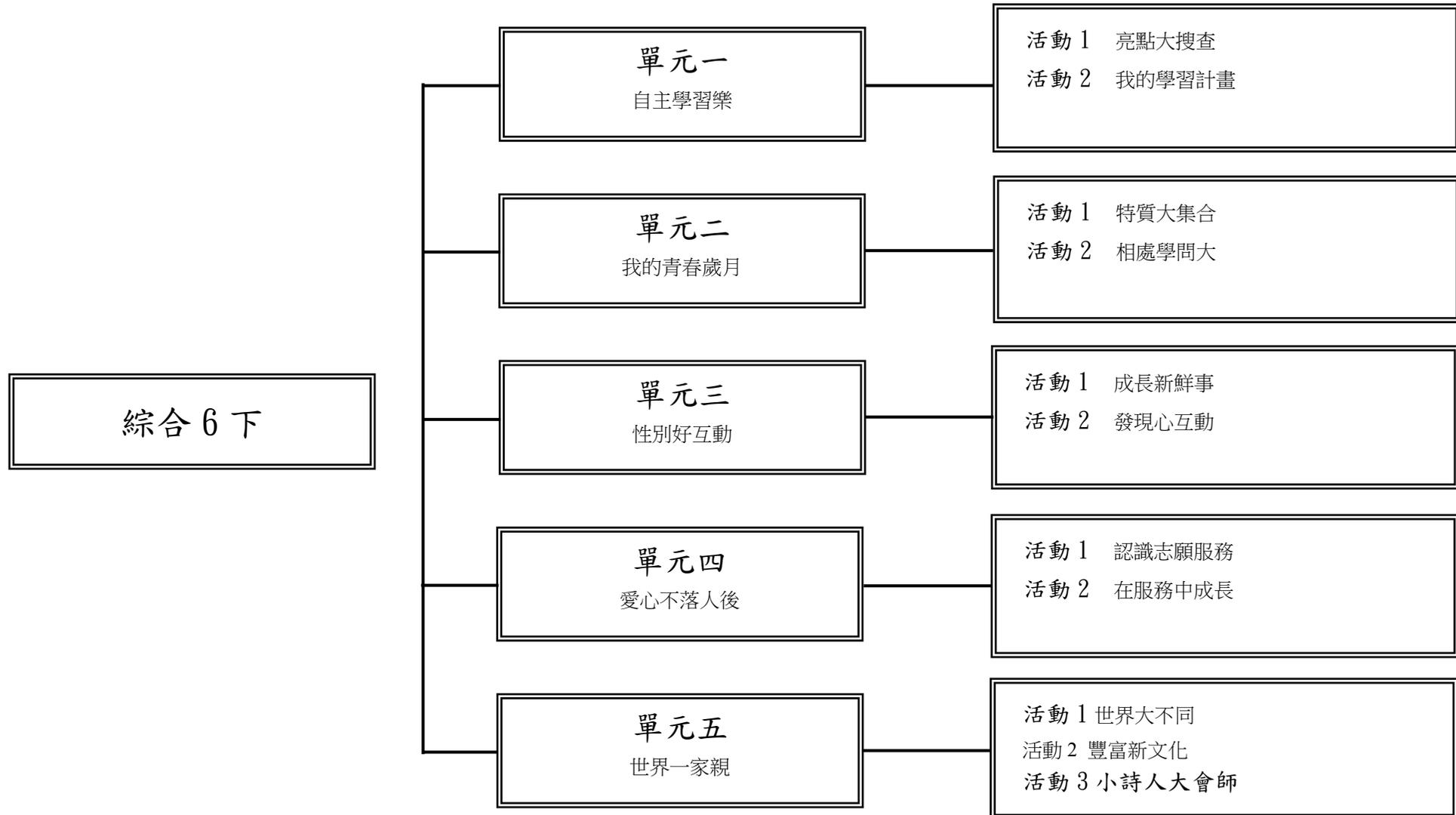
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/21~12/25	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚	1-3-5	1. 察覺生命的變化。 2. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。	1. 分享自己青春的喜悅與成就感。 2. 分享自己青春的心事與煩惱。 3. 討論青春心事對自己的影響。 4. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 5. 發現自己目前處於青春期的生命變化。 6. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 7. 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 8. 討論青春期珍愛生命的方法。 9. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 10. 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。 11. 活動：安全約會	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 1-3-1 環境教育 2-3-1 性侵害防治教育
第十八週	12/28~1/1	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情	3-3-3	1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 能了解不同族群的特色與其優勢。 3. 能了解不同族群的生活需求。	1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 討論對族群不同特色的看法。 3. 討論不同族群的優勢。 4. 探討各族群的需求。 5. 探討與不同族群相處的方法。 6. 活動：我們都可以做到	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	性別平等教育 3-3-4 3-3-5 人權教育 1-3-4 海洋教育 3-3-3
第十九週	1/4~1/8	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情	3-3-3	1. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 2. 能依照規畫進行拜訪活動。 3. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 4. 能探討各族群的生活適應問題。 5. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。	1. 分享拜訪活動成果。 2. 發表心得及看法。 3. 探討各族群的生活適應問題。 4. 展現合宜態度和禮儀。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 3-3-4 3-3-5 人權教育 1-3-4 海洋教育 3-3-3
第二十週	1/11~1/15	五、關懷你我他 書法生活	1-3-1, 1-3-2	能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。	透過筆順表示、範例、多媒體教材以及基本筆畫、寫字、讓學生了解並掌握基本筆順的要領。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生涯發展 1-2-2 參與各式各類活動，探索自己的興趣與專長。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/18~1/19	五、關懷你我他 書法舒活	1-3-1, 1-3-2	能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。	透過筆順表、多媒體教材以及老師實作示範，讓學生了解基本筆畫、筆順及筆形梗概，並透過書寫練習，使學生掌握基本筆順要領。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	生涯發展 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期六年級綜合 領域(科)教學計畫

設計者：六年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 找到自己的興趣與成就感。
- 找到自己主要學習類型。
- 分享有效的學習方法與資源。
- 分享學習心得與成功經驗。
- 了解自己的學習困擾。
- 能訂定自己的學習計畫。
- 能製作學習與成長檔案。
- 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。
- 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。
- 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。
- 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。
- 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。
- 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。
- 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。
- 探討並歸納不同性別相處問題的原因。
- 說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。
- 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。
- 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。
- 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。
- 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。
- 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。
- 討論並演練有效的情感表達方式。
- 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。
- 探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。

- 觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。
- 訪問不同性別互動良好的代表人物。
- 與他人分享訪問的結果與心得。
- 擬定實踐計畫，並確實執行。
- 認識社會服務團體。
- 了解社會服務的意義。
- 規畫團體的社會服務方案。
- 實踐體驗團體的社會服務。
- 分享體驗社會服務對自己的意義。
- 了解不同文化的優勢與特色。
- 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。
- 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。
- 了解不同文化的困境。
- 模擬不同文化人相處之情境。
- 探討不同文化人相處之衝突與差異。
- 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。
- 探討現代生活中的新文化特色。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	一、 自主 學習 樂 1.亮點 大搜 查	1-3-3	1.找到自己的興趣與成就感。 2.找到自己主要學習類型。	1.從學習過程找到自己的興趣與成就感。 2.從興趣與專長中找到自己主要學習類型。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等 教育 1-3-4 生涯發展 教育 1-2-1
第二週	2/22 2/26	一、 自主 學習 樂 1.亮點 大搜 查	1-3-3	1.分享有效的學習方法與資源。 2.分享學習心得與成功經驗。	1.分享自己有效的學習方法與學習資源。 2.從學習方法中歸納出自己的學習類型。 3.分享自己的學習心得與成功經驗。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等 教育 1-3-4 生涯發展 教育 1-2-1
第三週	3/1 3/5	一、 自主 學習 樂 2.我的 學習 計畫	1-3-3	1.了解自己的學習困擾。 2.能訂定自己的學習計畫。	1.發現自己的學習困境。 2.分享改善學習困境的方法。 3.評估自己學習的優勢與劣勢。 4.訂定自己的學習計畫。 5.分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等 教育 1-3-4 生涯發展 教育 1-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12	一、 自主學習樂 2.我的學習計畫	1-3-3	能製作學習與成長檔案。	1.蒐集自己的學習歷程與成果資料。 2.將自己的學習與成長歷程製作成檔案。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 1-3-4 生涯發展教育 1-2-1
第五週	3/15 3/19	二、 我的青春歲月 1.特質大集合	3-3-2	1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。	1.透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 2.討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3.透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 4.活動:我會試著了解你	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 2-3-2 品德教育
第六週	3/22 3/26	二、 我的青春歲月 1.特質大集合	3-3-2	1.能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。	1.能站在他人的立場思考，並找出合宜的互動方式。 2.模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 3.活動:你懂我的心嗎?	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	性別平等教育 2-3-2 家庭教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/29 4/2	二、 我的青春歲月 2.相處學問大	3-3-2	<p>1.分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。</p> <p>2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。</p> <p>3.探討並歸納不同性別相處問題的原因。</p> <p>4.說出和不同性別者相處時，所期待的互動方式。</p> <p>5.以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方式。</p> <p>6.提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。</p>	<p>1.討論並歸納大家喜歡的相處方式。</p> <p>2.分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。</p> <p>3.探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。</p> <p>4.說出和不同性別者相處時，期待的互動方式。</p> <p>5.以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜方式。</p> <p>6.提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。</p> <p>7.活動:性侵害法律常識一把罩</p>	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 2-3-2 性侵害防治教育
第八週	4/5 4/9	三、 性別好互動 1.成長新鮮事	3-3-2	<p>1.分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。</p> <p>2.分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。</p>	<p>1.分享自己的青春心事及討論青春心事對自己的影響。</p> <p>2.分享情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。</p> <p>3.活動:遠離家暴我有辦法</p>	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 2-3-2 家庭暴力防治教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	三、 性別 好互 動 1.成長 新鮮 事	3-3-2	1.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式。 3.能以合宜態度及行為與不同性別者相處。	1.角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 2.討論並演練有效的情感表達方式。 3.討論被拒絕時的處理方式。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等 教育 2-3-2
第十週	4/19 4/23	三、 性別 好互 動 2.發現 心互 動	3-3-2	1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2.觀察不同性別間的互動並探討良好互動的關鍵因素。	1.探討不同性別間的互動方式帶給當事人的感受及想法。 2.觀察生活中不同性別間的互動並討論良好互動的關鍵因素。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等 教育 2-3-2
第十一週	4/26 4/30	三、 性別 好互 動 2.發現 心互 動	3-3-2	1.訪問不同性別互動良好的代表人物。 2.與他人分享訪問的結果與心得。 3.擬定實踐計畫，並確實執行。	1.訪問不同性別互動良好的代表人物。 2.和他人分享訪問內容及學習收穫。 3.透過他人的回饋，拓展自己對不同性別間合宜相處的看法。 4.擬定行動計畫表，以實際行動去改善與不同性別者的相處狀況。 5.破除刻板印象	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 實作評量	性別平等 教育 2-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	四、 愛心 不落 人後 1.認識 志願 服務	3-3-4	認識社會服務團體。	1.由單元頁圖片引導學童初步認識社會服務工作。 2.藉由資料收集與分享，認識各種社會服務團體。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等 教育 3-3-2 3-3-3 人權教育 1-3-1
第十三週	5/10 5/14	四、 愛心 不落 人後 1.認識 志願 服務	3-3-4	了解社會服務的意義。	1.訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。 2.藉由分享内容學會欣賞志工服務的情操。 3.探究志願服務對社會與個人的影響。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等 教育 3-3-2 3-3-3 人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21	四、 愛心不落人後 2.在服務中成長	3-3-4	1.規畫團體的社會服務方案。 2.實踐體驗團體的社會服務。 3.分享體驗社會服務對自己的意義。	1.觀察與思考生活周遭需要的社會服務。 2.討論可行的班級社會服務項目。 3.討論如何準備社會服務工作。 4.討論進行社會服務工作時應注意的事項。 5.討論可利用的社會資源。 6.共同規畫班級社會服務活動。 7.進行班級團體的社會服務活動。 8.完成社會服務紀錄。 9.發表參與服務的經驗和感受。 10.分享自己的收穫與成長。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 3-3-2 3-3-3 人權教育 1-3-1
第十五週	5/24 5/28	五、 世界一家親 1.世界大不同	3-3-5	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.分享身處在不同文化環境的體驗與感受。	1.各種文化在臺灣。 2.文化優勢影響。 3.文化參與經驗。 4.身處不同文化。	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 3-3-4 3-3-5 家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-4

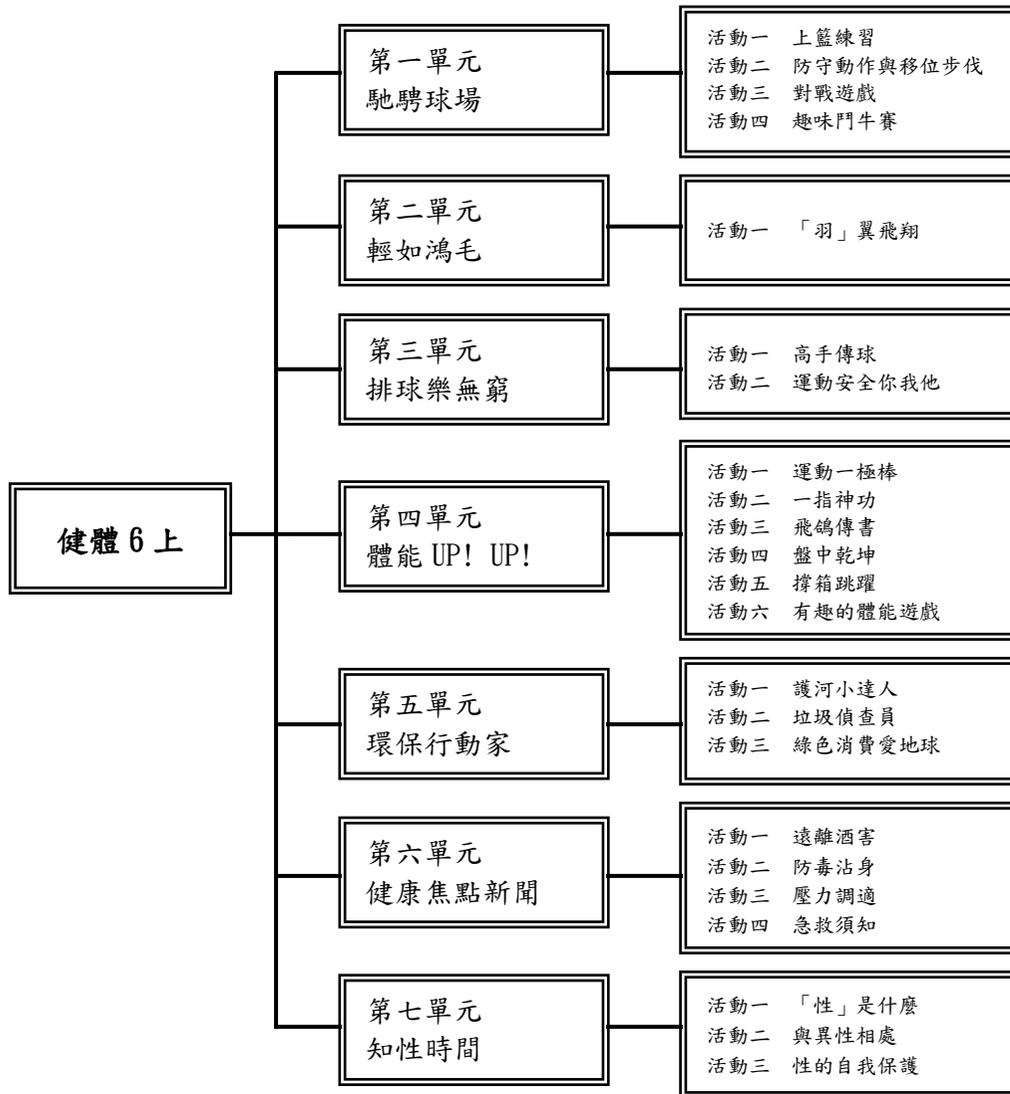
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4	五、世界一家親 1.世界大不同	3-3-5	1.透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 2.了解不同文化的困境。	1.異國人士報導。 2.生活問題與困境。 3.態度與想法。 4.活動:謠言與國防	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 3-3-4 3-3-5 家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-4 全民國防教育
第十七週	6/7 6/11	五、世界一家親 2.豐富新文化	3-3-5	1.模擬不同文化人相處之情境。 2.探討不同文化人相處之衝突與差異。 3.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	1.不同文化相處之情境。 2.情境演練角色扮演。 3.情境演練後分享。 4.情境演練後問題討論。 5.省思具體行動或方法。 6.探討不同文化相處的方法。 7.活動:權利人人享權利人人享	3	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	性別平等教育 3-3-4 3-3-5 家政教育 3-3-1 人權教育 1-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/14 6/18	五、世界一家親 3. 小詩人大會師	1-3-4, 1-4-2	能連續流利地背誦，以懷舊送友為主題的五言、七言絕句與律詩各五首。	抽點六位同學連續背誦絕句或律詩各十首，同學兩人一組相互記錄背誦絕句與律詩背誦情形，全班再分六組進行以「懷舊送友」為主題的近體詩背誦競賽。	3	觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量	生涯發展 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長
第十九週	6/21 6/25	畢業典禮						
第廿週	6/28 7/2							

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期六年級 健康 領域 (科) 教學計畫

設計者：蔡雅宜

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
2. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
3. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
4. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
5. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
6. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
7. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
8. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
9. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題	
第一週	8/31~9/4	單元五、 環保行動家 活動 1 護河小達人、 活動 2 垃圾偵查員	7-2-5 7-2-6	活動 1 護河小達人 1.了解水汙染可能造成的影響。 2.願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。 3.了解節約用水的方法。 4.能表現良好的節約用水行為。	護河小達人 活動一：關心水汙染問題 1.教師以課本中乾淨美麗的河川與汙染嚴重的河川切入，引導學生發表在哪裡看過類似的河川？哪些原因會造成河川的汙染。 2.教師說明水汙染的定義和來源。 3.請學生分享調查住家附近河川的經驗。 活動二：討論水汙染的影響 1.教師提問並引導學生發表： ★我們喝的水是哪裡來的？ ★造成水汙染的來源有哪些？ ★受汙染的水對我們有什麼影響？ ★怎麼做可以減少水汙染的產生？	4	課堂問答 自我評量 觀察評量 發表	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 【環境教育】 1-2-4 2-2-2 2-3-2	
第二週	9/7~9/11		7-2-3 7-2-5 7-2-6	活動 2 垃圾偵查員 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。	活動 2 垃圾偵查員 1.教師說明關心社區的垃圾問題，可以參考下列步驟進行改善方案： (1)診斷造成社區垃圾問題的原因及影響。 (2)討論改善方案並執行。 2.教師說明垃圾分類和資源回收工作必須落實才能維護社區的整潔和美觀，並討論資源回收的具體做法。 活動 3 綠色消費愛地球 1.了解省電節能的重要性及方法。 2.了解綠色消費的原則及實踐方法。 3.培養綠色消費的習慣。	活動 2 垃圾偵查員 活動一：討論解決社區環境問題的方法 1.教師說明關心社區的垃圾問題，可以參考下列步驟進行改善方案： (1)診斷造成社區垃圾問題的原因及影響。 (2)討論改善方案並執行。 2.教師說明垃圾分類和資源回收工作必須落實才能維護社區的整潔和美觀，並討論資源回收的具體做法。 活動 3 綠色消費愛地球 活動一：探討省電節能與綠色消費的重要性	4	課堂問答 自我評量 上課發表	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 【環境教育】
第三週	9/14~9/18								
第四週	9/21~9/25								
第五週	9/28~10/2	單元五、 環保行動家 活動 2 垃圾偵查員、 活動 3 綠色消費愛地球	7-2-3 7-2-5 7-2-6	活動 2 垃圾偵查員 1.知道垃圾對環境的影響。 2.能關心社區垃圾問題。 3.願意協助改善社區環境。 4.養成垃圾減量、資源回收的習慣。	活動 2 垃圾偵查員 活動一：討論解決社區環境問題的方法 1.教師說明關心社區的垃圾問題，可以參考下列步驟進行改善方案： (1)診斷造成社區垃圾問題的原因及影響。 (2)討論改善方案並執行。 2.教師說明垃圾分類和資源回收工作必須落實才能維護社區的整潔和美觀，並討論資源回收的具體做法。 活動 3 綠色消費愛地球 活動一：探討省電節能與綠色消費的重要性	4	課堂問答 自我評量 上課發表	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 【環境教育】	
第六週	10/5~10/9								
第七週	10/12~10/16								

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/19~10/23				<p>1.教師說明選購有節能標章的產品，可以有效省電，環保又節能。地球上的資源有限且珍貴，在消費時應該儘量選擇對環境傷害較少，甚至是較有利的商品。</p> <p>2.教師講解節能標章的意義，並說明電冰箱貼有節能標章，代表其能源效率比國家認證標準高出 10%~15%，不但品質有保障，一年還可節省 156 度電，因省電而減少的二氧化碳排放量相當於種植 40 棵大樹。</p> <p>3.師生共同討論冰箱節能省電的要點。</p> <p>4.教師統整：生態的破壞與消費有直接關係，身為消費者應該選擇更善待大自然的消費生活方式，選購對環境傷害較少的產品，就能減少對地球生態的破壞。</p>			1-2-4 2-2-2 2-3-2 5-2-2
第九週	10/26~10/30	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害	5-2-4	<p>活動 1 遠離酒害</p> <p>1.認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。</p> <p>2.建立酒後不開車的觀念。</p> <p>3.學習婉拒飲酒邀約的技能。</p>	<p>活動 1 遠離酒害</p> <p>活動一：討論酒精對人體的影響及飲酒過量的危害</p> <p>1.教師詢問學生是否聽過或看過酒駕肇事的實例或報導？是怎麼發生的？造成什麼後果？</p> <p>2.教師說明酒精對人體的影響。</p> <p>3.教師說明酒駕的罰則，強調酒駕的嚴重後果，請學生提醒家人開車不喝酒、喝酒不開車。</p>	1	書寫筆記 實際演練 搶答發表	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環境教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	11/2~11/6	單元六、 健康焦點新聞 活動 2 防毒沾身	5-2-1 5-2-3 6-2-4	活動 2 防毒沾身 1.認識毒品的危害。 2.能分析接觸毒品的原因和場合。 3.知道如何預防及拒絕毒品。	活動 2 防毒沾身 活動一：探討品的危害 1.教師說明許多人在好奇心的驅使下吸毒成癮，長期下來出現神經損傷、膀胱萎縮、心律不整、呼吸衰竭等現象。一旦不再使用，身體會覺得疼痛、不舒服，心理上也會憂鬱、不安，對毒品會產生強烈的依賴性而難以戒斷。 2.請學生自由發表曾看過有關吸毒的報導嗎？對這些事件有什麼看法？如果有人引誘你吸毒，你會怎麼做呢？ 3.教師強調毒品所造成的危害非常可怕，切勿因為好奇，或自認絕對不會上癮而以身試毒。	1	觀察評量 小組發表	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環境教育
第十一週	11/9~11/13	單元六、 健康焦點新聞 活動 3 壓力調適、	5-2-1 5-2-3 6-2-4	活動 3 壓力調適 1.能指出壓力的來源及影響。 2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。	活動 3 壓力調適 活動一：發表壓力的來源與影響 1.教師說明每個人都感受過壓力，生活中的課業、工作、交友、家庭經濟等，都可能是造成壓力的來源，為了避免壓力對身心健康構成威脅，應該認清自己的壓力來源，分析有沒有解決的方法。有的話，可以利用問題解決的對策試著解決；如果沒有，可以轉移注意力，儘量讓心情放輕鬆。 2.教師解說問題解決步驟，包括：澄清問題、分析原因、設定目標、擬定辦法、執行、檢討再出發。	1	小組討論 觀察評量 課堂發表	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 環境教育
第十二週	11/16~11/20	單元六、 健康焦點新聞 活動 3 壓力調適、	5-2-1 5-2-3 6-2-4	活動 3 壓力調適 1.能指出壓力的來源及影響。 2.培養正向思考的態度。 3.學習調適壓力的方法。	活動 3 壓力調適 活動二：防範一氧化碳中毒 1.教師說明一氧化碳中毒常發生在通風不良的室內，為了防範一氧化碳中毒，必須進行下列安全診斷： 2.教師強調除了環境因素外，還要注意採取安全行為以預防一氧化碳中毒。	1	小組討論 觀察評量 課堂發表	<input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 海洋教育

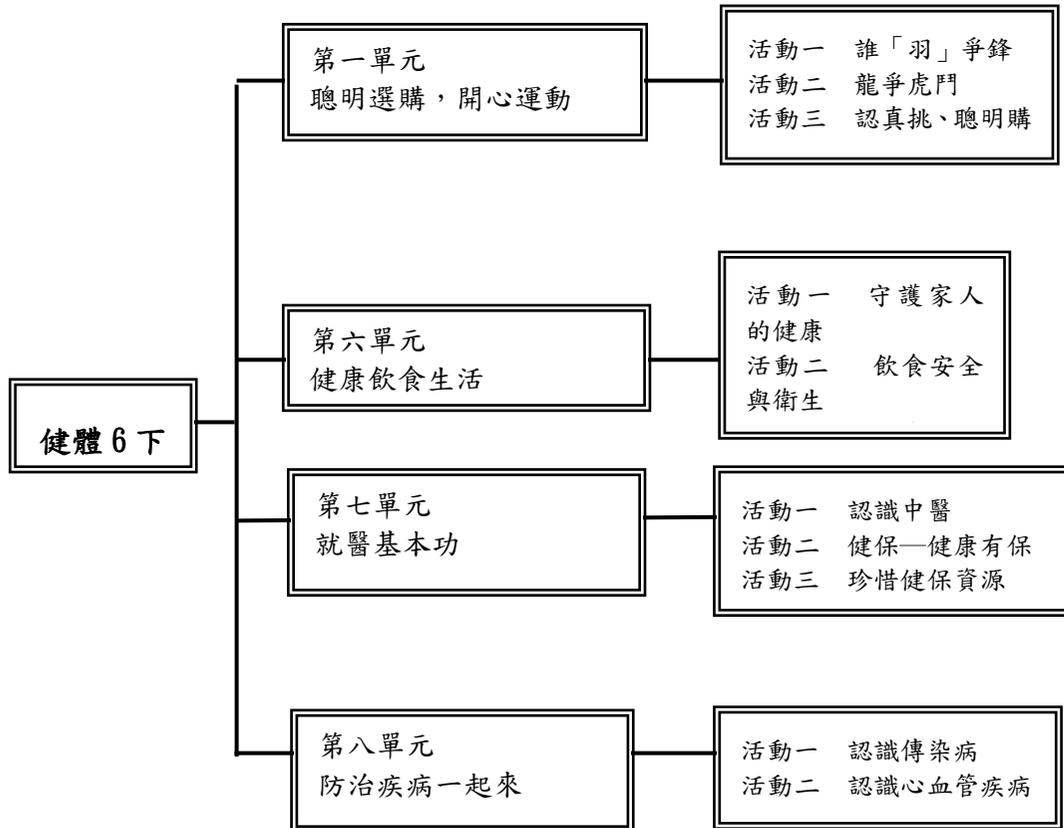
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/23~11/27				3.教師統整：具備正確的急救知識和技能，才能防範一氧化碳中毒事件的發生。			<input type="checkbox"/> 環境教育
第十四週	11/30~12/4	單元七 知性時間 活動1 「性」是什麼、	1-2-4 1-2-5 1-2-6	活動1「性」是什麼 1.了解性的基本概念。 2.察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。 3.用健康的態度面對生長發育的變化。	活動1「性」是什麼 活動一：發表對「性」的看法 1.教師說明：「性」在生理層面上就是「分別男女」，在心理層面上則著重「性別認同」。此外，從為了傳宗接代的「性行為」，到社會學上談論兩性關係時的「性關係」，這些都是「性」所談論的範圍。	7	書寫筆記 課堂問答 自我評量 小組討論發表	<input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 家政教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育
第十五週	12/7~12/11	活動2 與異性相處		活動2與異性相處 1.能覺察被異性吸引是正常的發展現象。 2.體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。 3.了解在團體活動中認識異性的重要性。	活動二：探討啟動青春期的幕後推手 1.教師說明男性和女性都擁有代表其性別的生殖器官。在青春期以前，生殖器官幾乎是「按兵不動」，然而一旦進入青春期，生殖器官就會產生明顯的變化。讓青春期的男、女生在身體上產生這麼大變化的幕後推手就是荷爾蒙，又稱為激素。			
第十六週	12/14~12/18	活動3 性的自我保護		4.了解社會文化對兩性互動的影響。 5.能尊重自己和他人的性別角色。	2.教師說明腦下垂體存在血液裡，會刺激睪丸或卵巢分泌性荷爾蒙，促使生殖器官成熟並出現第二性徵。			
第十七週	12/21~12/25	活動4 性的自我保護		1.了解色情媒體對身心健康的影響。 2.具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。	3.教師統整：認識身體在青春期會有什麼變化及促成這些變化的原因，可以幫助自己在青春期保持健康的身心狀態，也能更清楚兩性成長過程中的異同。			
第十八週	12/28~1/1			4.認識網路交友的潛在危機。 5.能說出網路交友安全守則。 6.知道愛滋病的防治方法。	活動2與異性相處 活動一：討論異性相處要點 1.教師說明：在青春期的階段，對異性感到			
第十九週	1/4~1/8							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/11~1/15			7.願意接納身邊的愛滋病患。	<p>好奇或被吸引是很正常的發展。學習如何與異性和諧相處，不僅能擴展人際關係，也能增進自己的社交技巧。</p> <p>2.師生共同討論與異性相處的要點。</p> <p>3.教師統整並補充說明。</p> <p>活動二：學習在團體活動中與異性互動</p> <p>1.教師說明：青春期階段會認識很多好朋友，甚至對對方有好感，但兩性之間的交往應該從團體活動的互動開始，透過觀察及傾聽多了解對方，不要急著進入兩人世界。</p> <p>2.請學生發表在與異性互動中，如果希望進一步認識對方，該怎麼做比較好？</p> <p>3.教師統整在團體活動中認識異性的好處。</p>			
第二十一週	1/18~1/19			期末評量			期末評量	

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期六年級 健康 領域 (科) 教學計畫

設計者：蔡雅宜

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
2. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
3. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
4. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
5. 從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
6. 透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
7. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	單元六、 健康飲食生活 活動 1 守護家人的健康 活動 2 飲食安全與衛生	1-2-1 2-2-2 2-2-5 7-2-1	活動 1 守護家人的健康 1.了解健康檢查的重要性。 2.能關心家人的健康問題。 3.知道不同人生階段的健康需求。 4.了解適合不同人生階段的運動量。 活動 2 飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。	活動 1 守護家人的健康 活動一：討論健康檢查的重要性 引導學生閱讀課文內容，並說明健康檢查的目的是早期發現疾病，早期治療。 活動二：分析生活習慣與健康的關係 說明健康檢查的好處之一，就是可以透過檢查報告，檢視和改善平日的生活習慣。 活動三：探討不同人生階段的健康需求 引導學生探討兒童期、青少年期、青年期、壯年期、老年期等不同人生階段的健康需求。 教師統整：關心自己和家人的健康，調整生活習慣以符合健康需求。	4	課堂問答 實際演練 實作評量	生涯發展教育 3-2-2 家政教育 1-3-4
第二週	2/22 2/26							
第三週	3/1 3/5							
第四週	3/8 3/12							
第五週	3/15 3/19	單元六、 健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生、 活動 3 營養標示看仔細 健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日、 活動 5 食物梗塞急救	2-2-4 2-2-5 2-2-3 5-2-3	活動 2 飲食安全與衛生 1.知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2.知道食物中毒的可能原因。 3.能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4.能檢視家中處理和保存食物的方式。 活動 3 營養標示看仔細 1.認識食品及營養標示。 2.選購食品時會讀取營養標示。 3.能參考營養標示並選擇營養價值較	活動 2 飲食安全與衛生 活動一：探討正確處理和保存食物的方法 說明食物的保存方法。 包括徹底清潔、生熟食分開處理、分開儲存。 保鮮膜、真空罐等，並說明其使用方法。 營養標示看仔細 活動一：探討食品標示的內容 1.教師說明包裝食品在我們日常飲食生活中扮演重要的角色，「食品標示」已成為消費者選購食品的重要指標，正確的認知和讀取，也是對消費權益的另一層保障。 2.引導學生討論食品標示的主要項目，包括：品名、成分、重量、有效日期、營養標示、	5	【家政教育】 1-3-4 1-3-5 1-3-7 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-2	課堂問答 實際演練 實作評量
第六週	3/22 3/26							
第七週	3/29 4/2							
第八週	4/5 4/9							

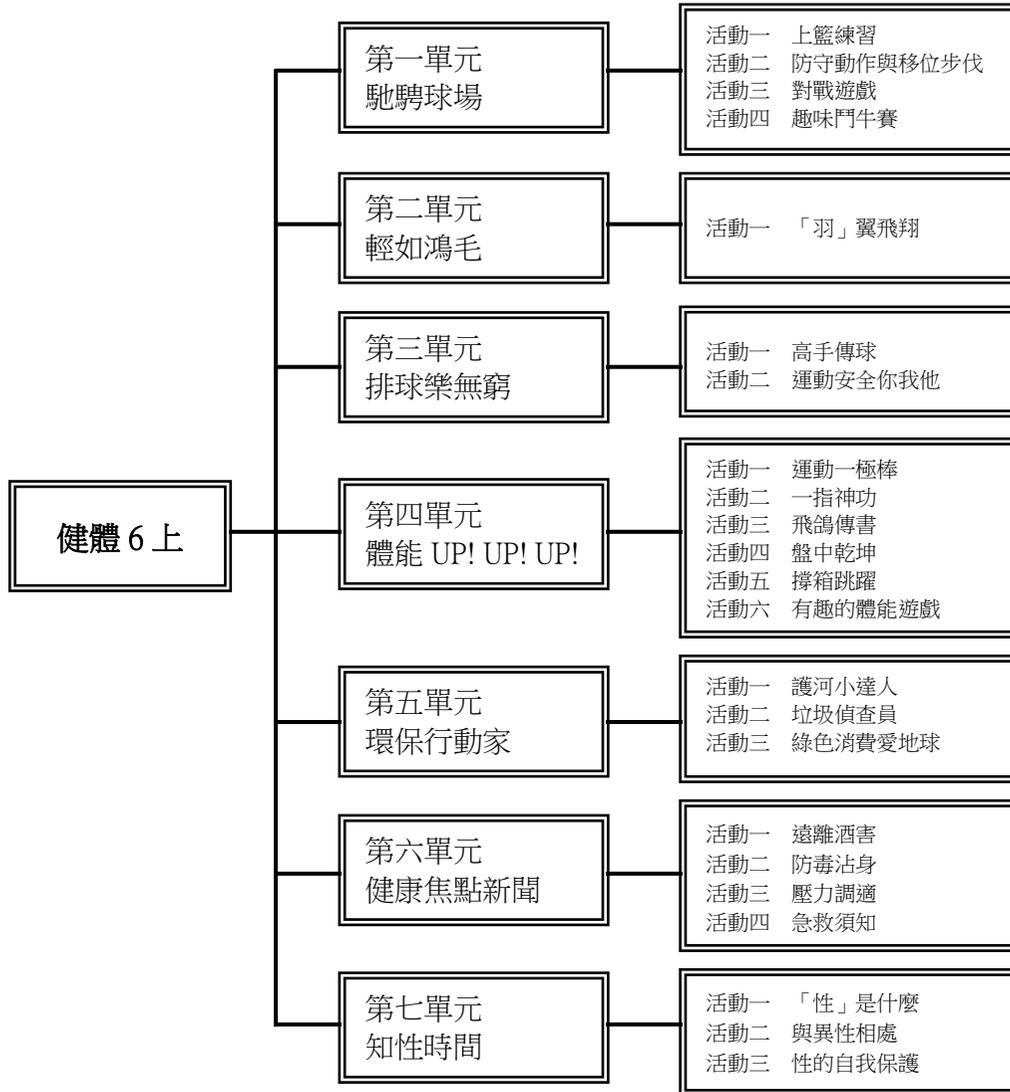
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16			<p>高的食品。</p> <p>活動 4 爺爺過生日</p> <p>1.了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2.學習以健康飲食原則設計宴客菜單。</p> <p>活動 5 食物梗塞急救</p> <p>1.知道發生食物梗塞時的症狀。 2.學習食物梗塞時的急救處理方法。</p>	<p>食品添加物、廠商資料等。</p> <p>3.教師說明根據法規，包裝食品必須列出營養標示，從標示中可以看到食品的熱量、蛋白質、脂肪、飽和脂肪、反式脂肪、碳水化合物和鈉等七種基本項目</p> <p>活動 4 爺爺過生日</p> <p>活動一：發表傳統宴席的習俗和禮儀 教師說明參加傳統宴席的習俗，包括：發帖邀約、送禮道賀等。 請學生發表我國的傳統宴席有哪些習俗和禁忌 參加宴席時，如果對禮儀有清楚的地方可以向長輩請教，以免貽笑大方或造成誤會。</p> <p>活動二：演練宴席用餐禮儀 共同討論參加宴席時應注意的用餐禮儀。 分組進行用餐禮儀的演練，教師行間巡視指導。</p> <p>統整：宴客時必須注意座位的安排、進食的方式及用餐的禮儀。</p> <p>活動三：討論傳統宴客菜色 說明傳統宴客菜色講究有魚、肉、菜、湯的飲食形式，菜餚的取名也儘量依形、音、義討吉利。而且過去農業社會生活較清苦，宴客時通常會宰殺自家飼養的雞、鴨表示主人的歡迎之意。 教師歸納：宴客菜餚也要符合健康飲食原則，才能吃得營養又健康。</p>			

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/19 4/23	單元七、 就醫基本功 活動 1 認識中醫、	7-2-2 7-2-3	活動 1 認識中醫 1.認識中醫及中醫常用療法。 2.能謹慎選擇合格的醫療院所。	活動 1 認識中醫 活動一：探討中醫的診病方法 中醫藥歷史悠久，是我國固有傳統文化中重要的寶庫。引導學生並討論中醫師在診察病情所用的望、聞、問、切四種診法。 統整：中醫四種診法各自擁有獨特的作用，透過四診的綜合運用，可以幫助中醫師了解病史、病情，作為辨証診斷的基礎。 活動三：中醫療法經驗分享 說明中醫的治療方法非常多元，包括：藥物的內治、外治法，以及針灸、拔罐、推拿等非藥物療法，還有以藥膳為代表的食療法。 活動四：討論中醫診療的安全須知 說明選擇中醫診治時，應該注意的事項。在接受中醫診療時要遵醫囑用藥，切勿擅自加減服藥的次數或藥物的分量。因為每個人的體質或病況不同，別人服用有效的藥方，自己不見得適用。 統整：找合格的中醫師，根據個人體質或病情開立藥方才能對症下藥。	1	課堂問答 實際演練 實作評量	【人權教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-4
第十一週	4/26 4/30	活動 2 健保—健康有保	7-2-2 7-2-3	活動 2 健保—健康有保 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。	活動 2 健保—健康有保 活動一：說明全民健保的好處 政府為了照顧全體國民的健康，在民國八十四年開辦全民健康保險，每個國民從出生開始就要參加。 請學生發表如果沒有健保，自己或家人得了重病或需要動手術卻沒錢，該怎麼辦？ 活動二：進行健保觀念問與答 1.教師說明：臺灣的健保制度有許多特色，例如：風險分攤、自助互助、量能付費、照顧弱勢等。 2.統整：風險無處不在，應該以擁有全民健保而感到幸福。	1	課堂問答 實際演練 實作評量	【人權教育】 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	單元七、 就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、 活動 3 珍惜健保資源	7-2-1	<p>活動 2 健保—健康有保</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出全民健保的好處。 2.認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3.知道正確就醫的步驟。 <p>活動 3 珍惜健保資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2.能勸導家人或朋友珍惜健保資源。 	<p>活動 2 健保—健康有保</p> <p>活動一：介紹健保 IC 卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師取出健保 IC 卡，說明每一個參加全民健保的人，都有一張健保 IC 卡，可以登錄就醫及用藥資料。 2.教師說明：健保制度中有使用者付費的觀念，在持健保卡就醫時需支付部分負擔，且為了養成大家正確就醫行為，未經轉診就到大醫院看病，需加收部分負擔費用。 3.請學生發表最近使用健保卡的情況，並提醒學生不一定生病才用得到健保卡，健保也提供許多預防保健服務，讓大家都用最低的花費，掌握自己的健康狀況。 <p>活動二：說明與演練正確就醫的步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明就醫步驟。 2.請學生運用所學的就醫及用藥觀念 <p>統整：健保開辦以來，大家就醫非常方便，卻也連帶造成醫療浪費的情形。為了減少健保資源的浪費，應該建立正確就醫與正確用藥的行為。</p> <p>活動 3 珍惜健保資源</p> <p>活動一：討論如何勸導家人珍惜健保資源</p> <p>教師說明：健保的醫療費用來自大家所繳的健保費，如果浪費和不當使用，會造成健保入不敷出，</p> <p>活動二：珍惜健保資源行動策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.師生共同探討節約健保資源的行動策略。 2.教師鼓勵學生在日常生活中展現珍惜健保的行為。 	2	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【家政教育】</p> <p>課堂問答 實際演練 實作評量</p> <p>1-3-1</p>	<p>課堂問答 實際演練 實作評量</p>
第十三週	5/10 5/14							
第十四週	5/17 5/21	單元八、防治疾病一起來 活動 1 認識傳染	7-2-1	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2.認識香港腳、結核病、A 型肝炎、日本腦炎。 	<p>活動一：討論傳染病的傳染途徑</p> <p>引導學生討論傳染病的傳染途徑，包括：接觸傳染、飛沫傳染、食物和水傳染、昆蟲或</p>	5	<p>課堂問答 實際演練 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-1</p>

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28	病 活動 2 認識心血管 7-2-1 管疾病		3.了解心血管疾病與生活型態的關係。	動物傳染等。 請學生發表曾經得過哪些傳染病？是怎樣被傳染的？ 說明：傳染病的發生必須有病原體的存在和適當的傳染途徑，當病原體進入人體以後，有的人會發病、有的人不會發病，這是因抵抗力不同所致。 活動二：認識香港腳 香港腳在臺灣是十分常見的皮膚病，一旦染上就表示必須與黴菌做長期抗爭，所以最好的治療方法就是先預防，例如：不和他人共穿鞋襪、天天洗腳並保持腳部乾燥、少穿不透氣的鞋襪等。 活動三：認識結核病 結核病人可分為開放性和非開放性。早期或病情較輕的時候沒有什麼症狀，因此很容易忽略而延誤治療的時間。定期胸部 X 光檢查，可及早發現結核病、及早治療。 活動四：認識 A 型肝炎 A 型肝炎較易在衛生條件落後的地區流行，預防方法除了保持良好的衛生習慣外，還要注意飲水及飲食衛生，避免生食、生飲。 活動六：認識日本腦炎 目前並無特殊療法，送醫後依照病情給予支持療法，例如：預防痙攣、預防肺炎、維持呼吸及水分平衡等。			
第十六週	5/31 6/4							
第十七週	6/7 6/11							
第十八週	6/14 6/18							
第十九週	6/21 6/25	※期末評量	期末複習		重點提示與複習		紙筆評量	期末複習
第廿週	6/28 7/2	※6/30 結業式			成績結算			

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

- 1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。
- 2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。
- 3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
- 4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
- 5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
- 6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
- 7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
- 8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	活動 1 上籃練習	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	活動一：空手切入接球上籃 1.教師示範及講解活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動二：兩人移動傳球上籃 1.教師示範及講解移動傳球上籃活動方式。 2.請學生兩人一組進行練習。 活動三：原地運球上籃 1.教師講解及示範原地運球上籃動作要領。 2.請學生分組練習。 3.教師進行錯誤動作的修正與指導。 活動四：直線運球上籃 1.教師講解及示範直線運球上籃活動方式。 2.請學生分組進行練習。	2	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	9/7~9/11	活動 1 上籃練習	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	1.教師講解及示範直線運球上籃活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動五：運球繞圈上籃 1.教師示範運球繞圈上籃動作活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動六：運球上籃接力比賽 1.教師說明運球上籃接力比賽規則。 2.請學生分組進行遊戲。			
第三週	9/14~9/18	活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	活動 1 上籃練習 1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢	活動 1 上籃練習 活動一：講解籃球規則重點 1.教師講解本節課的教學重點及目的。2.教師說明：籃球比賽有基本規則，如果違反這些規則，稱為「違例」，就會喪失控球權。 活動二：認識籃球基本規則 1.教師引導學生了解運球的籃球規則。2.教師介紹裁判判罰「違例」動作的手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 活動一：防守動作 1.教師講解並示範防守動作要領。2.請學生分組進行練習。 活動二：移位步伐 1.教師講解防守步伐移動之要領。2.請學生分組進行向左、向右移位步伐練習。 活動三：防守步伐移動練習 1.教師講解並示範活動方式。2.請學生分組進行練習。 活動四：S 型防守移動練習 1.教師講解並示範活動方式。2.請學生分組進行練習。	2	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/21~9/25	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲	3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4	1.學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2.了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動 3 對戰遊戲 1.學習跳球動作。 2.學習搶籃板球動作。 3.學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	活動 2 防守動作與移位步伐 活動一：徒手進攻與防守練習 1.教師說明並提醒學生小組練習時，以防守動作正確性與行進流暢度為活動主要目標。2.請學生分組進行練習。 活動二：運球行進的防守練習 1.教師提醒學生剛開始時，防守者僅需跟隨進攻者的腳步移動，待熟練後，再壓迫持球前進的進攻者。2.請學生分組進行練習。 活動三：防守時常見的犯規動作 1.教師示範犯規動作並介紹裁判罰犯規的手勢。2.教師說明競賽中的犯規可分為違反運動道德的犯規，以及阻擋犯規兩種，並提醒學生尊重裁判判決。 活動 3 對戰遊戲 活動一：跳球與搶籃板 1.教師說明跳球與搶籃板的時機及動作要領。2.請學生兩人一組，練習跳起拍手動作。 3.請學生分組進行跳球比賽遊戲。 活動二：搶籃板比賽 1.教師說明活動規則。2.教師提醒學生過程中若犯規或違例則對方得分。 活動三：2vs2 端線籃球 1.教師說明活動規則，並提醒學生相關規則。2.請學生兩兩一組，進行活動。	2	實際演練 自我評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第五週	9/28~10/2	單元一、馳騁球場 活動 3 對戰遊戲、 活動 4 趣味鬥牛賽	3-2-3 3-2-4 6-2-6	活動 3 對戰遊戲 1.學習跳球動作。 2.學習搶籃板球動作。 3.學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。 活動 4 趣味鬥牛賽 1.了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2.明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	活動 3 對戰遊戲 活動一：半場端線籃球比賽 1.教師說明半場端線籃球比賽規則。2.教師鼓勵學生運用所學的運球、傳球，以及防守等技能進行比賽。3.請學生分組進行比賽。 活動二：端線籃球比賽 1.教師說明活動規則，並提醒學生活動過程中不得有犯規動作，若犯規或違例則對方得分。2.學生分組競賽，每組各派一人於中圈跳球，得球組進攻，另一組則負責防守。 活動 4 趣味鬥牛賽 活動一：進行趣味鬥牛賽活動 1.教師介紹趣味鬥牛賽規則制定的特性與功能。2.教師說明活動規則。3.請學生分組進行趣味鬥牛賽。 活動二：發表觀賽、參賽心得 1.請學生思考在籃球賽練習中，自己的進攻與防守有哪些優點？還有哪些需要改進的地方？並發表參賽或觀賽過程中，大家對規則遵守的情形。2.教師引導學生發表鬥牛賽有哪些規則可再修正，以作為日後參賽之參考。3.教師統整學生的意見並補充說明。	2	實際演練 發表	【人權教育】 1-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/5~10/9	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	3-2-1 3-2-4	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	活動 4 趣味鬥牛賽 活動一：進行趣味鬥牛賽活動 1.教師說明上次各組比賽的優、缺點。2.請學生分組討論今日參予比賽的重點，以及戰術。3.請學生分組進行比賽。 活動二：教師統整 1.教師統整全班比賽的情況，並表揚優異的組別。2.教師引導學生發表比賽心得，並聽取他人分享意見。 活動 1「羽」翼飛翔 活動一：羽球基本步法 1.教師講解並示範滑步、交叉步的動作要領。2.請學生兩人一組練習羽球基本步法。3.教師於行間巡視並予以指導。 活動二：移花接木 1.教師講解並示範運用滑步拾、放羽球的動作。2.請學生分組練習。 活動三：手腳並用 1.教師講解並示範活動方式：以滑步或交叉進行持拍空揮的動作練習。2.請學生依據教師口令，先練習分解動作，再進行連續動作。	2	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-2
第七週	10/12~10/16	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	3-2-1 3-2-4	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	活動一：米字形步法 1.教師逐一講解並示範每個方向的動作。2.全班分成數組進行練習。 活動二：正手高遠球揮拍練習 1.教師講解正手高遠球使用時機與動作要領。2.請全班依場地分成數組進行練習。 活動三：引拍動作輔助練習 1.教師說明引拍動作要領。2.兩人一組，利用氣球互相回擊，體驗引拍動作的感覺。 活動四：正確擊球點練習 1.教師說明：正確擊球點位置在拍面中央偏上，球擊出時會有紮實的聲音和感覺。2.利用繫線懸吊廢棄羽球，請學生分組進行正確擊球點練習。 活動五：正手高遠球練習 1.教師說明活動方式。2.請學生分組進行練習。 活動六：連續揮擊 1.教師說明活動方式，並強調揮擊動作與步法運用。2.請學生分組進行練習。	2	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-2
第八週	10/19~10/23	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔	3-2-1 3-2-4	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	活動一：複習步法、擊球 1.教師引導學生複習：米字形步法持拍空揮複習。2.請學生分組練習正手高遠球。 活動二：高遠球接力賽 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行活動。 活動三：複習步法、擊球 1.教師引導學生複習米字形步法持拍空揮。2.教師引導學生分組進行正手高遠球練習。 活動四：百發百中 1.教師講解活動規則。2.請學生分組進行比賽。	2	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26 ~10/30	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔	3-2-1 3-2-4	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	活動1「羽」翼飛翔 活動一：複習高遠球擊球控制 教師引導學生分組複習百發百中。 活動二：高遠球的步法運用 1.教師提醒學生互相回擊高遠球的過程中，可隨意變換擊球方向，迫使對方迅速移位接球。2.教師鼓勵學生靈活運用步法，以便及時到位回擊球。3.請學生分組練習。 活動2 高手傳球 活動一：低手傳球 教師引導學生複習低手傳球動作。 活動二：比較低手和高手傳球的差異 1.教師介紹並示範高手傳球，以及說明排球中主要傳球動作有高手和低手兩種。2.引導學生觀察與比較高手和低手傳球時，手掌手勢和擊球點的差異。 活動三：高手傳球動作解析 1.教師說明並示範高手傳球的迎球和擊球動作要領，並引導學生空手練習高手傳球分解動作。2.教師簡介排球常用的護具，並說明其功能及配戴方法。	2	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-2
第十週	11/2~ 11/6	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球	3-2-1 3-2-3 3-2-4	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	活動一：高手傳球 1.教師示範並講解高手傳球要領後請學生分組練習。 2.單人練習，包括： (1)原地雙手拍球：熟練用手指和手腕控球。(2)對空高手傳、接球：向上拋球，再以高手傳球手勢將球接住。(3)對空連續高手傳球：連續空中高手傳球練習。 (4)對牆連續高手傳球：練習控球的穩定性。 3.雙人練習： (1)兩人高手拋、接球：一人高手拋球、一人高手接球。(2)兩人高手拋、傳球：一人高手拋球、一人高手傳球。(3)兩人高手傳球：兩人均用高手傳球練習。 (4)兩人高、低手傳球：一人高手傳球，一人低手傳球。	2	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 2-1-1
第十一週	11/9~ 11/13	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球	3-2-1 3-2-3 3-2-4	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	活動一：移動接球 1.教師說明活動規則： (1)一人高手拋球，另一人移動接球。(2)拋球者變換拋球方向，讓接球者需移動腳步來接球。 2.請學生分組進行活動。 活動二：三人傳球 1.教師講解活動方式：三人一組，甲以高手傳球方式傳球給乙，乙回傳給甲後迅速移位至丙後方，甲生再將球傳給丙生，以此類推，完成次傳球後10次後，交換位置。甲移動到丙後方，乙移至甲原本位置，以此類推。2.請學生分組進行活動。 活動三：三角傳球 1.教師講解活動方式：依逆時針方向，以高手傳球方式將球給下一個區域的組員。2.教師宜提醒學生注意力量與方向的控制，才能完成準確傳球。3.請學生分組進行活動。	2	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 2-1-1

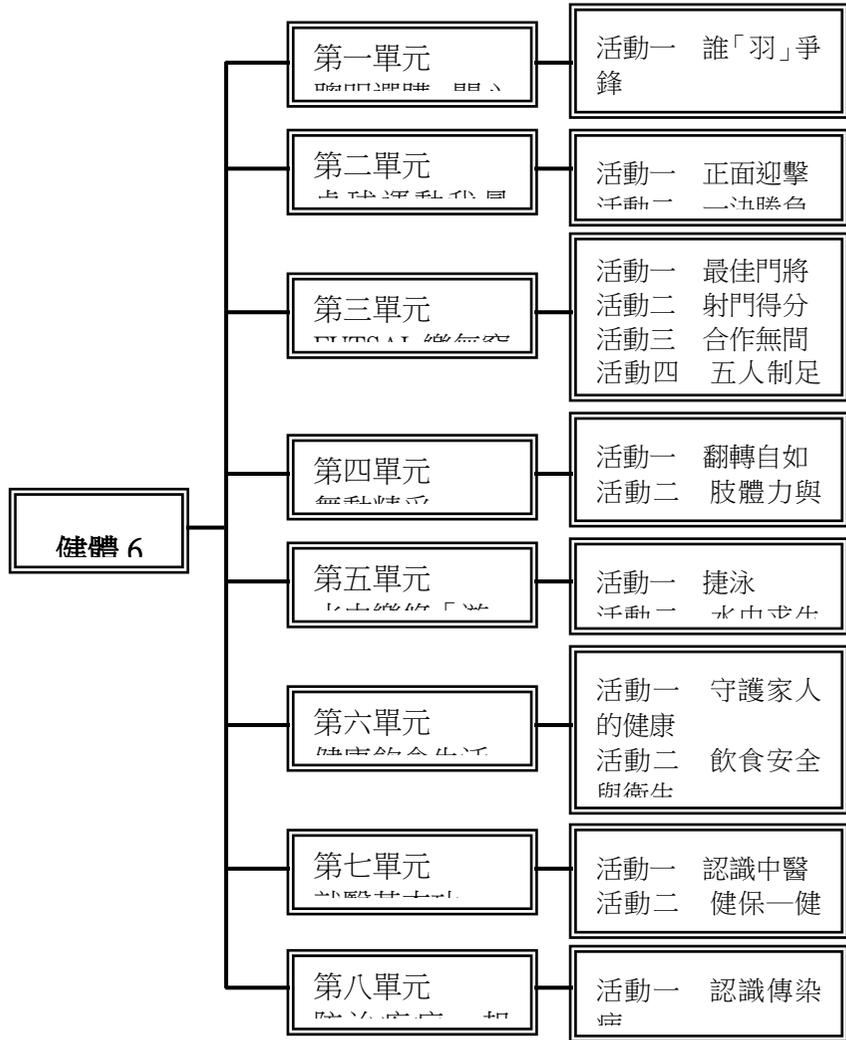
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/16 ~11/20	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球	3-2-1 3-2-3 3-2-4	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	活動一：得分高手 1.教師講解活動方式： （1）兩人一組，每組十球，一人高手拋球，一人高手傳球，球的落點於呼拉圈中，即得該分數。 （2）最後計算總分，得分最高的組別即獲勝。 2.請學生分組進行活動。 活動二：兩人隔網練習 1.教師講解活動方式： （1）一人有三次擊球機會，採用高手或低手姿勢將球傳過網給對方。（2）球若沒傳過網或控球失誤，則對方獲勝，比賽前猜拳決定誰先傳球。 2.請學生分組進行練習。	2	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 2-1-1
第十三週	11/23 ~11/27	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球	3-2-1 3-2-3 3-2-4	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	活動一：三人隔網練習 1.教師講解排球活動方式： （1）三人一組輪流傳球，小組要在三次傳球機會內將球傳給對方。（2）球若沒傳過網或控球失誤，則對方獲勝，比賽前猜拳決定誰先傳球。 2.請學生分組進行練習。 活動二：九人隔網比賽 1.教師講解排球中的連擊犯規動作，教導學生如何避免做出連擊動作。 2.教師引導學生在排球比賽中，應用學習過之發球、傳球的動作技能。 3.請學生分組進行比賽。	2	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 2-1-1
第十四週	11/30 ~12/4	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他	5-2-5	1.了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2.了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。	活動一：認識如何避免排球運動傷害 1.教師介紹排球比賽中常因人為疏失所造成的運動傷害，並說明排球比賽時如何避免隊友之間的碰撞。2.請學生練習用口令或動作表達要傳、接球的意念。 活動二：了解人為因素的運動傷害 1.請學生發表因人為造成的運動傷害例子，以及如何處理或避免這類事件的發生。2.請學生討論學校有哪些規定是為了避免運動傷害，例如：第四節盡量不要進行體育活動，不可以在人多的地方打球等。以及該如何防範運動傷害。3.請學生參考範例，分組討論在校園運動要遵守哪些安全規則，以保障活動安全。	2	實際演練 觀察評量	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】2-1-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/7~12/11	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功	3-2-1 3-2-2 4-2-4	活動 2 一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。	活動 2 一指神功 活動一：繞盤方式 1.教師講解並示範直升機與風火輪的繞盤方式。2.請學生進行練習。 活動二：繞盤接力 1.教師講解活動規則及注意事項。2.請學生進行練習。3.待學生熟練後教師可改變規則增加遊戲難度。 活動三：滾盤比遠 1.教師講解活動方式。2.請全班分成數組，比比看誰滾得遠。 活動四：滾盤比準 1.教師講解活動方式。2.請全班分成數組，比比看誰滾得準。	2	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-3
第十六週	12/14~12/18	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書	3-2-1 3-2-2	1.學會各種擲盤與接盤的方法。 2.熟練擲準、擲遠等技巧。	活動一：擲盤方法 1.教師示範正、反手擲盤的動作技巧及握盤方式。2.請學生分組練習。 活動二：接盤方法 1.教師講解並示範高手接盤、低手接盤及雙手夾接的動作技巧與使用時機。2.請學生分組練習。 活動三：兩人擲接盤 1.教師說明活動方式 2.請學生分組進行練習。 活動四：擲遠練習 1.教師講解動作要領：助跑→轉身，手腕拉回→手腕甩出（從手腕拉回至甩出，飛盤路線呈直線助擺）→擲出後重心前傾。2.請學生分組進行練習。 活動四：擲準練習 1.教師講解動作要領。2.請學生分組進行練習。 活動五：擲接盤遊戲 1.教師講解活動規則。2.請學生分組競賽。	2	實際演練 觀察評量	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1
第十七週	12/21~12/25	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書、活動 4 盤中乾坤	3-2-3 3-2-4	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	活動 3 飛鴿傳書 活動一：空降部隊 1.教師講解活動規則。2.請學生分組進行空降部隊遊戲。3.教師可視情況調整降落圈大小或是擲盤距離。 活動二：飛盤保齡球 1.請學生兩人一組，練習蹲低姿勢的擲接盤動作。2.教師講解活動規則。3.請學生分組進行飛盤保齡球遊戲。 活動 4 盤中乾坤 活動一：比翼雙飛 1.教師講解活動規則及安全注意事項。2.請學生分組競賽。 活動二：接力追逐賽 1.教師講解活動規則，並請一組學生示範進行方式。2.教師引導學生分組討論比賽策略。3.請學生進行分組競賽。	2	實際演練 觀察評量	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/28~1/1	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 4 盤中乾坤	3-2-3 3-2-4	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	活動一：複習擲、接動作 1.教師複習雙人雙盤擲、接動作，並提醒學生注意安全。2.請學生分組練習。 活動二：飛盤過關賽 1.教師講解活動規則，並請一組學生示範進行方式。2.請學生分組進行比賽。 活動三：躲避飛盤賽 1.教師說明活動規則（與躲避球大致相同）及安全飛盤特性。2.請學生分組進行比賽。	2	實際演練 觀察評量	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第十九週	1/4~1/8	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍	3-2-1	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	活動一：支撐左右騰越 1.教師說明跳箱運動是一種全身肌肉適能表現的運動項目。2.請學生利用跳箱練習原地支撐左右騰越。3.教師引導學生拉長支撐的時間，體會手臂支撐全身重量的感覺。 活動二：原地支撐直膝騰越 1.教師講解並示範原地支撐直膝騰越動作要領。2.請學生利用兩個跳箱練習原地支撐直膝騰越。 3.教師鼓勵學生盡量發揮跳躍能力，增加跳躍高度。4.教師宜引導學生了解，支撐後，身體重心應隨著前移，才能保持平衡、站穩。 活動三：原地屈膝騰越 1.教師講解並示範屈膝騰越動作要領。2.請學生利用兩個跳箱練習原地支撐屈膝騰越。3.教師鼓勵學生盡量發揮跳躍能力，增加跳躍高度。4.教師引導學生發表直膝和屈膝騰躍的技能差異，並比較其難易程度。 活動四：助跑後支撐騰越 1.教師引導學生於平地練習助跑後的兩腳蹬地動作。2.教師講解並示範助跑後支撐騰越動作要領。3.請學生利用兩個跳箱練習助跑後支撐騰越。	2	實際演練	【生涯發展教育】 2-1-1
第二十週	1/11~1/15	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍	3-2-1	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	活動 5 撐箱跳躍 活動一：橫箱屈膝蹲騰越 1.教師示範助跑→支撐橫箱動作。2.請學生分組複習助跑撐箱動作。3.教師強調：撐箱瞬間，重心應隨著前移，才能平穩落地。4.教師示範助跑→支撐起跳→屈膝騰越→落地動作。5.請學生輪流保護和練習橫箱屈膝蹲騰越。 活動 6 有趣的體能遊戲 活動一：介紹體能遊戲 1.教師講解體能遊戲主要是透過遊戲的方式來提升體能，所以活動過程中保留了遊戲時的趣味性和挑戰性，但是也會增加身體活動量和負荷，藉以提升體適能。2.教師複習之前學過的體適能要素。 活動二：進行體能遊戲 1.教師說明肌肉適能和柔軟度的體能遊戲活動方式。2.請學生進行練習。3.教師說明心肺耐力、速度和敏捷性體能遊戲活動方式。4.請學生進行練習。	2	實際演練	【生涯發展教育】 2-1-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/18~1/19	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲	3-2-3 4-2-3	1.能了解體適能要素相關活動。 2.學會設計體適能遊戲。	活動一：進行體能遊戲 1.教師說明活動方式，並提醒學生同心協力完成各項遊戲。2.請學生分組進行活動。 活動二：分組設計體能遊戲 1.教師引導學生分組討論，共同針對想要提升的體適能要素設計遊戲。2.教師鼓勵學生儘量由自己熟悉的遊戲去修改活動內容。3.請學生分組展示設計的遊戲內容，並實際演練遊戲玩法和規則。	2	實際演練 觀察評量	【人權教育】 1-1-2 【生涯發展教育】 2-1-1

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
- 2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
- 3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
- 4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
- 5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
- 6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
- 7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
- 8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
- 9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
- 10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
- 11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
- 12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
- 13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
- 14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
- 15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
- 16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
- 17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒	3-2-1 3-2-2	1.能學會羽球反手發球的基本動作。 2.能了解發球規則。 3.能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	活動一：反手發球 1.教師講解並示範正確動作要領。2.教師引導學生兩人一組或多人一組進行練習。 活動二：發球練習 1.教師講解活動方式。2.請學生進行練習。 活動三：發球規則 1.教師講解正、反手發球注意事項。2.教師示範錯誤動作，讓學生與正確姿勢進行比較。 活動四：正手挑球 1.教師講解並示範正手挑球動作要領。2.請學生進行練習。 活動五：反手挑球 1.教師講解並示範反手挑球動作要領。2.請學生進行練習。 活動六：正、反手挑球綜合練習 1.教師引導學生複習各式移位步法。2.教師講解活動方式。3.請學生進行練習。	2	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第二週	2/22 2/26	單元一、聰明選購，開心運動	3-2-1 3-2-2	1.能學會羽球反手發球的基本動作。 2.能了解發球規則。 3.能學會羽球正、反手挑球的基本動作。	活動一：複習反手發球與挑球動作 1.教師講解並示範反手發球動作要領。2.請學生分組複習反手發球動作。3.教師講解並示範挑球動作要領。4.請學生分組複習挑球動作。 活動二：反手發球賓果賽 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行練習。 活動三：反手發球 VS 挑球 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行練習。3.教師巡視並指導學生正確姿勢。 活動四：挑球比遠 PK 1.教師講解活動規則。2.請學生分組進行練習。	2	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第三週	3/1 3/5	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥	3-2-3 3-2-4 7-2-4	1.將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2.了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。	活動一：原地綜合練習 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行練習。 活動二：移位綜合練習 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行練習。 活動三：移位綜合複習 1.教師說明活動方式：進行 A 發短球→B 挑球回擊→A 移位後以正手高遠球回擊→B 移位後也以正手高遠球回擊。2.請學生分組進行練習。 活動四：國王挑戰賽 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行挑戰賽。	2	實際演練 課堂問答 觀察評量	【人權教育】 1-3-2 【性別平等教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購	3-2-3 3-2-4 7-2-4	活動2 龍爭虎鬥 1.將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。 2.了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。 活動3 認真挑、聰明購 能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。	活動2 龍爭虎鬥 活動一：移位綜合複習 1.教師說明活動方式。 2.請學生分組進行練習。 活動二：羽球對抗賽 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行比賽。 活動3 認真挑、聰明購 活動一：了解不同運動鞋的功能 1.教師說明：若經常參與球類運動或是擔任代表隊選手，應注意運動鞋的選擇，以免造成足部傷害。2.教師展示各種運動鞋的圖片或成品，讓學生比較並嘗試討論其主要功能。 3.教師說明各運動鞋的功能。4.教師調查全班運動時習慣穿什麼鞋子，並引導其分享穿鞋運動的經驗。 活動二：認識運動消費資訊的來源 1.教師說明：消費前蒐集各種相關資訊，進行正確的運動消費行為，是每個學生應學會的基本能力。 2.教師鼓勵學生利用各資源，蒐集更多運動消費資訊，做出合理的判斷和消費行為。 3.請學生分享自己應用資訊進行運動消費的經驗。	2	實際演練 觀察評量 發表	【人權教育】 1-3-2 【性別平等教育】 3-3-2 【家政教育】 3-3-5
第五週	3/15 3/19	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊	3-2-2 3-2-4	學習正手擊球動作。	活動一：正手擊球揮拍練習 1.教師講解並示範正確動作要領。2.將全班分為每兩人一組，練習正手擊球，並相互觀摩、學習。 活動二：自拋正手擊球 1.教師講解動作要領：當球掉到桌面上並往上彈時，側身預備，之後轉動身體擊球。2.請學生進行練習。3.教師宜提醒學生擊球時，手臂成90度彎曲為佳，並注意掌握擊球的時間和位置。 活動三：他人拋球正手擊球 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行活動。 活動四：爭取高分 1.教師講解活動規則。2.請學生分組進行活動，輪流體驗拋、擊球，提高擊球動作的流暢性和協調性。 活動五：對牆連續擊球 1.教師講解並示範活動方式。2.請學生分組進行活動。3.教師說明藉由對牆的球桌進行連續擊球，可提高控球的能力，並增加球感。	2	課堂問答 實際演練	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/22 3/26	單元二、 桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5	活動1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動2 一決勝負 1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3.能進行運動欣賞。	活動一：對牆正反拍擊球 1.教師講解並示範活動方式。2.請全班分組並輪流進行活動。 活動二：你來我往 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行活動。3.教師說明：藉由分組練習可彼此觀察動作的正確性和流暢度，對學習效率的提高和動作的改善有很大幫助。	2	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2
第七週	3/29 4/2	單元二、 桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負	3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5	活動1 正面迎擊 學習正手擊球動作。 活動2 一決勝負 1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。 3.能進行運動欣賞。	活動一：勢均力敵 1.教師講解活動規則。2.請學生分組進行練習。 活動二：誰來當國王 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行活動。 活動三：分組對抗 1.教師講解活動規則。2.請學生分組進行活動。 活動四：十一分制桌球細則 1.教師講解十一分制桌球細則。2.教師說明輪換發球法。 活動五：介紹我國運動好手 1.教師介紹莊智淵、陳建安、謝淑薇等我國好手。2.教師透過各賽事影片，讓學生欣賞他們在球場上的優異表現。 活動六：進行運動欣賞 1.請學生分組，針對其蒐集的書報、雜誌報導進行小組分享。2.教師可鼓勵學生從運動選手之表現、技能，面對勝利或失敗的態度，所著之服裝等進行討論。3.請小組推派代表上臺發表心得和想法。	2	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2
第八週	4/5 4/9	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分	1-2-2 3-2-2 3-2-4	活動1 最佳門將 1.了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2.學會守門員的基本動作。 活動2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	活動一：滾地球、高飛球接法 1.教師講解並示範滾地球、高飛球接法之動作要領。2.請學生進行練習。 活動二：擊球法 1.教師講解並示範擊球法之動作要領：如遇來球過高，可用擊球法解圍；雙手緊握，將球攔截。2.請學生進行練習。 活動三：擲球法 1.教師講解五人制足球運動中擲球的規則及時機。2.教師講解並示範擲滾地球、彈跳球及高飛球的動作要領。3.請學生分組進行練習。 活動四：拋踢法 1.教師講解五人制足球運動中拋踢球的規則及時機。2.教師講解及示範拋踢球的動作要領。3.請學生分組進行練習。	2	課堂問答 實際演練 自我評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 3-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	單元三、 FUTSAL 樂 無窮 活動 1 最佳門將、活動 2 射門得分	1-2-2 3-2-2 3-2-4	活動 1 最佳門將 1.了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。 2.學會守門員的基本動作。 活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	活動一：定點射門 1.教師講解射門動作技巧與掌握時機的重要性。2.教師講解定點射門活動方式。3.請學生分組進行練習。 活動二：PK 大賽 1.教師講解樂樂足球及五人制足球運動中罰球點球的不同規則。2.教師說明樂樂足球罰球練習活動方式。3.練習者在中場輪流以足背或足內側練習起腳射門。4.請學生進行樂樂足球罰球練習。5.教師講解五人制足球罰球比賽活動方式。6.請學生分組進行比賽。 活動三：切入射門 1.教師講解活動方式。2.請學生進行練習。 活動四：運球前進射門 1.教師講解活動方式。2.請學生輪流進行練習。	2	課堂問答 實際演練 自我評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【性別平等教育】 3-3-2
第十週	4/19 4/23	單元三、 FUTSAL 樂 無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間	3-2-2 3-2-4	活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	活動 2 射門得分 活動一：運球繞行射門 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行練習。3.待動作熟練後，教師可引導學生將起始方向從右側改換至左側。 活動二：控球射門 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行練習。 活動 3 合作無間 活動一：守門員傳球進攻 1.教師說明活動方式。2.請學生分組進行練習 3.待動作熟練後，教師可引導學生練習傳彈跳球射門，並將起始方向從右側改換至左側。 活動二：傳球跑位射門 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行練習	2	實際演練 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】 3-3-2
第十一週	4/26 4/30	單元三、 FUTSAL 樂 無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少	2-2-6 3-2-3	活動 2 射門得分 1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。 活動 3 合作無間 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	活動一：兩人傳球射門 1.教師講解移動傳接球在足球比賽中的重要性。2.教師講解活動方式。3.請學生分組進行練習。 活動二：兩翼傳球進攻 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行練習。3.教師宜引導學生互換角色進行練習。 活動三：邊線發球進攻 1.教師講解邊線發球在五人制足球比賽的運用時機與要領。2.教師講解活動方式。3.請學生分組進行練習。 活動四：角球發球進攻 1.教師講解角球發球在五人制足球比賽的運用時機與要領。2.教師講解活動方式。3.請學生分組進行練習。	2	觀察評量 發表 課堂問答	【性別平等教育】 3-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少	2-2-6 3-2-3	活動 4 五人制足球賽 1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球比賽。 活動 5 運動飲料知多少 了解運動飲料的成分及飲用時機。	活動 4 五人制足球賽 活動一：講解五人制足球賽歷史及規則 1.教師講解五人制足球發展歷史及現況、比賽規則及安全注意事項。2.教師運用多媒體讓學生觀賞五人制足球比賽。 活動二：進行五人制足球賽 1.教師講解活動方式。2.請學生分組進行比賽。 活動三：討論戰術 1.複習前一節課各隊參與比賽情況及今日改進重點。2.請學生分組，並討論今日各隊比賽戰術。 活動四：進行五人制足球賽 1.教師講解比賽規則。2.請學生分組進行比賽。 活動 5 運動飲料知多少 活動一：討論運動後水分補充的選擇 1.教師引導學生分組並進行討論相關問題。2.請小組推派代表上臺報告討論的結果。活動二：補充水分的原則 1.教師講解運動補充水分的重要性。2.教師複習運動補充水分的原則。活動三：運動飲料成分 1.教師請學生課前蒐集不同廠牌的運動飲料。2.教師講解運動飲料的成分內容。 活動四：運動飲料的飲用注意事項 1.講解不同強度的運動項目內容，以及補充運動飲料的正確時機。2.教師提醒學生相關注意事項。	2	觀察評量 發表 課堂問答	【人權教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-5
第十三週	5/10 5/14	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美	3-2-1 3-2-2 3-2-4	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	活動一：認識身體軸心 1.教師引導學生回想曾學過的滾翻動作。2.教師介紹身體的兩個軸心：橫軸、縱軸。3.教師請學生回答各個滾翻分別是利用哪個軸心來翻轉。 活動二：綜合活動 1.教師請學生嘗試做出不同的繞著橫軸、縱軸轉或滾翻的動作。2.教師統整身體軸心是動作學習的重要概念，以後從事運動時，可以應用此概念來提升動作技能。 活動三：180 度雙足、單足旋轉 1.教師講解旋轉的動作要領：頭和身體儘量保持像軸心狀的一直線，並利用手臂、肩膀、頭轉動，帶動身體，完成旋轉動作。2.教師講解並示範雙足旋轉步驟。3.請全班分組進行練習。4.教師鼓勵學生挑戰單足旋轉，引導學生找出自己的重心支撐慣用腳。5.教師提醒學生進行單足旋轉時要墊腳尖，將身體重心上提，身體保持一直線，快速旋轉，才容易完成。 6.待熟練 180 度旋轉後，教師可示範 360 度的旋轉方式，並鼓勵學生嘗試。	2	課堂問答 實際演練 表演評量	【生涯發展教育】 1-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21	單元四、舞 動精采 活動 1 翻轉 自如、活動 2 肢體力與 美	3-2-1 3-2-2 3-2-4	活動 1 翻轉自如 學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。 活動 2 肢體力與美 學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	活動一：了解身體控制能力的重要性 1.教師引導學生進行暖身動作。2.教師引導學生複習過去學習過的墊上動作。3.教師說明：做任何墊上動作，必須學會控制身體的穩定性才能成功。 活動二：側手翻體驗動作 1.教師說明：側手翻動作強調雙手支撐，以及雙腳上踢的動能配合。2.教師引導學生練習雙手撐牆、伏地開合跳、伏地左右跳的支撐動作。3.請學生進行撐牆抬腿，練習以大腿帶動肢體動能。4.在教師或由同儕三人互相保護下，請學生進行撐地後抬腿和側手翻過程的倒立體驗。5.在教師或由同儕三人互相保護下，請學生進行倒立推撐練習，增加對側手翻所有動作要領的體驗。 活動三：學習側手翻 1.教師講解並示範側手翻動作要領。2.教師提醒學生雙手支撐，以及雙腿向上擺動的動力，是影響側手翻能否成功的重要關鍵。3.請學生三人一組，進行側手翻練習。 活動四：創意組合 1.教師說明創意組合活動方式。2.教師引導學生分組演練、輪流展演。3.鼓勵學生加入已學會的其他動作，讓動作更流暢。	2	課堂問答 實際演練 表演評量	【生涯發展教育】 1-2-1
第十五週	5/24 5/28	單元四、舞 動精采 活動 3 運動 欣賞	3-2-1 3-2-4 4-2-5	培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	活動一：欣賞運動影片 1.教師複習前兩個有關肢體創作展演的課程內容，並引導學生發表實際體驗的感覺。2.教師播放運動比賽的相關影片，並引導學生觀察影片中有關運動美的各事物。 活動二：分享影片欣賞的心得 1.請學生發表觀賞影片的心得，並分享是否有實際參觀運動比賽的經驗，看影片和看現場的差異為何。2.教師講解每項運動都有其特色，實際體驗才能領會其特色。3.教師鼓勵學生多接觸不同的運動，體驗其運動樂趣。 活動三：認識運動欣賞的方法 1.教師播放體育署運動欣賞概論篇影片。2.教師講解運動欣賞是指在動態的運動中，所呈現的另一種靜態的美感，也是深入了解運動、喜歡運動的重要方法。運動中的人、事、物都有值得欣賞的價值。3.教師說明運動欣賞的各方面。 活動四：分享運動欣賞的經驗 1.教師引導學生發表自己運動欣賞的美感體驗。2.教師鼓勵學生能用欣賞的態度去體驗每種運動的價值，增加運動參與的美感，提升運動參與意願。	2	實際演練 表演評量 發表	【生涯發展教育】 1-2-1

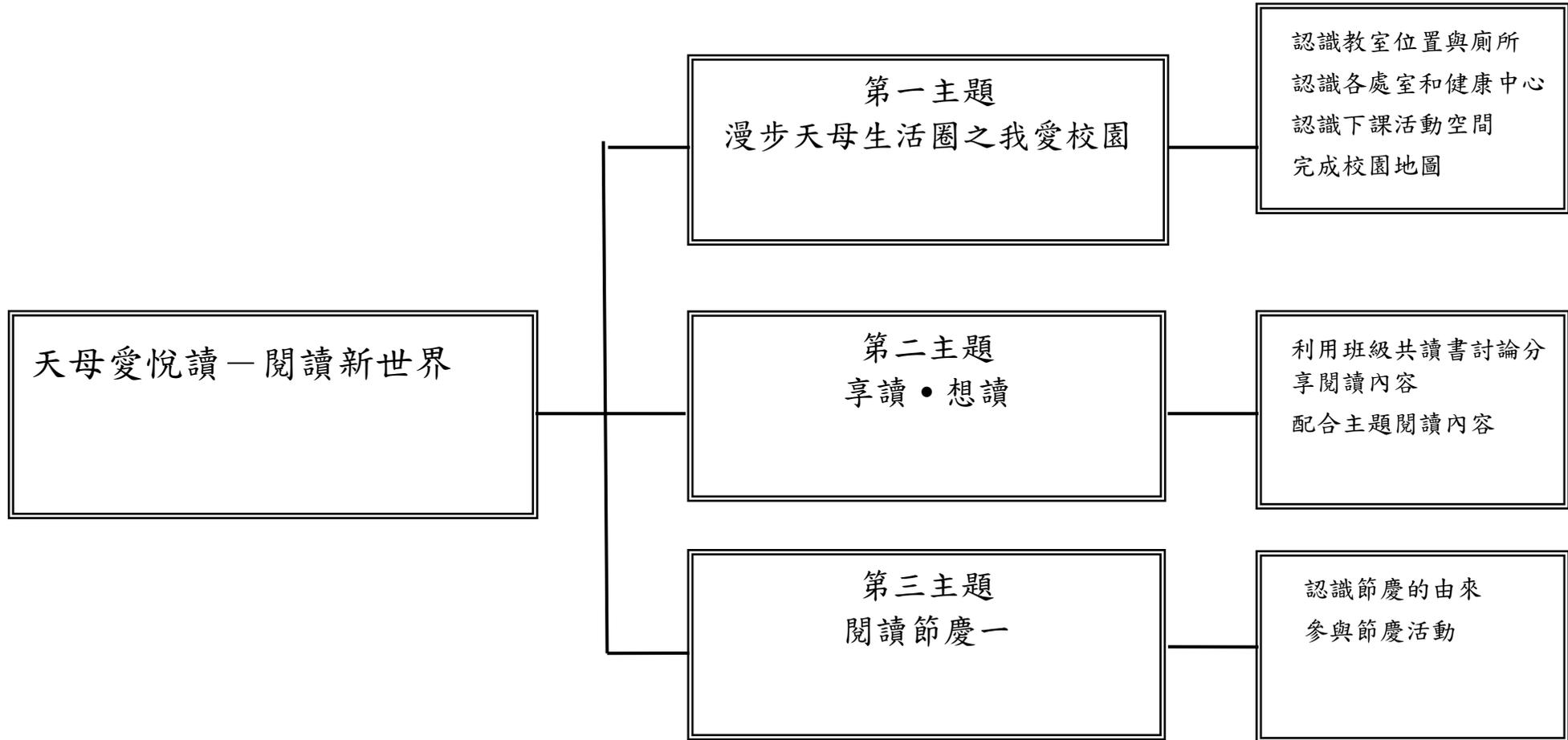
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4	單元五、水中樂悠「游」 活動1 捷泳	3-2-1 3-2-2 3-2-4	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	活動一：介紹捷泳的概念 1.教師說明：捷泳是所有游泳方式中，速度最快的一種，又稱「自由式」。 2.教師提醒學生打水時，雙手向前伸展，收小腹，讓身體與水面呈平行前進。 活動二：蹬牆＋腳部打水 1.教師講解動作要領。2.教師引導學生複習之前學過的蹬牆後打水動作。 活動三：蹬牆＋打水＋划臂 1.教師說明活動方式。2.請學生進行練習。 活動四：蹬牆＋打水＋划臂＋一次換氣 1.教師說明活動方式。2.請學生進行練習 3.教師提醒學生換氣時，臉部應儘量貼在水面，避免身體轉動太多，阻礙前進時的平衡。 活動五：捷泳連續動作 1.教師引導學生嘗試練習捷泳的完整動作組合。2.待熟練後，請學生增加換氣的次數和加長泳距。	2	實際演練	【海洋教育】 1-3-2
第十七週	6/7 6/11	單元五、水中樂悠「游」	【海洋教育】 1-3-2	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	活動一：捷泳連續動作 1.教師引導學生嘗試練習捷泳的完整動作組合。2.待熟練後，請學生增加換氣的次數和加長游泳的距離。3.教師宜提醒學生，練習捷泳連續動作時，可採用滑臂兩次、換一次氣的方式，較容易維持動作的協調和規律。 活動二：水中快遞 1.教師說明遊戲目的在於：透過團隊的分工，表現每個人的水中技能，並檢核自己的學習狀況。2.教師講解各棒次的進行方式。 請學生分組進行遊戲，以完成分站動作所花時間最少之組別獲勝。	2	實際演練	【海洋教育】 1-3-2
第十八週	6/14 6/18	單元五、水中樂悠「游」	5-2-5	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	活動一：水中自救能力的重要性 1.教師講解水中求生的重要性。2.鼓勵學生發表曾經看過的案例。 活動二：水中自救的原則 1.教師引導學生分組討論，從事水上活動時，要留意哪些事項才能保障自己的安全。2.教師統整學生的意見，並說明水中自救的原則。		實際演練 課堂問答	【海洋教育】 1-3-3
第十九週	6/21 6/25	單元五、水中樂悠「游」	5-2-5	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	活動三：徒手漂浮自救法 1.教師引導學生複習之前學過的水母漂。 2.教師提醒學生儘量在水中保持放鬆吐氣，才能增加自己在水中等待救援的時間。 3.教師講解並示範仰漂的動作要領，並分析仰漂與水母漂之異同。 4.請學生練習仰漂。 活動四：漂浮物自救法 1.教師講解並示範各浮板物自救法動作要領。 2.請學生練習各漂浮物漂浮法。	2	實際演練 課堂問答	【海洋教育】 1-3-3

週次	日期	單元名稱	能力 指標	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	重大議題
第廿週	6/28 7/2	單元五、水 中樂悠 「游」	5-2-5	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	活動五：全國中、小學游泳與自救能力基本指標表 1.教師說明體育署對於自救能力有明確的分級。 2.請學生分組，並依據全國中、小學游泳與自救能力基本指標表進行查核與討論。 3.教師鼓勵學生多從事游泳活動，以增進游泳與自救能力。	2	實際演練 課堂問答	【海洋教育】 1-3-3

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期一年級校訂課程_天母愛閱教學計畫

設計者：一年級教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 熟悉自己的教室，並認識校園中的各項設施和功能
2. 經由認識圖書館的活動，學會利用借閱圖書資源，養成閱讀的好習慣。
3. 配合一上班級共讀書的書單進行導讀、討論和分享。
4. 知道中秋節、教師節、國慶日、冬至、開國紀念日及春節的由來。
5. 認識並參與中秋節、教師節、國慶日、冬至、開國紀念日及春節的活動。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	漫步天母生活圈之我愛校園	環 E-A1 戶 E-A3	認識教室位置與廁所	【活動一】我的教室和廁所 1.利用教室內周遭的景物，辨認教室位置 2.利用教室位置，尋找離自己最近的廁所 3.跟著教師實際演練一次	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環境學習與自然環境的美、平衡、與完整性。 參與戶外自然環境的完整。 【戶外教育】 善用教室及校外教學環境（自然或人為）。 善用五官感知、培養、心覺及感受能力。
第二週	9/7~9/11		環 E-A1 戶 E-A3	認識各處室和健康中心	【活動二】猜猜這是哪裡 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(學務處、總務處、教務處、輔導處、健康中心、校長室、圖書館、警衛室等)。 2.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 3.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第三週	9/14~9/18		環 E-A1 戶 E-A3	認識下課活動空間	【活動三】我找到遊戲空間了 1.播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「下課時，除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方遊戲呢？」 3.教師帶隊，實際走訪介紹一次	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/21~9/25		環 E-A1 戶 E-A3	完成校園地圖	<p>【活動四】校園地圖大作戰</p> <p>1.依據上次全班的探索路線，繪製校園地圖</p> <p>2.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色</p>	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/28~10/2	老師！我愛您	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 	一、知道教師節的由來 二、知道教師節是國曆九月二十八日 三、知道祭孔大典是莊嚴隆重的儀式 四、能養成尊重老師的態度	活動一、說明「至聖先師孔子」的故事，介紹孔子教學本著有教無類的精神，弟子三千多人，其中成名的有七十二人。孔子生日在九月二十八日，為紀念孔子，所以將其生日定為教師節。 活動二、教唱「感恩的心」並繪製敬師卡，表達對老師的敬意和感謝之意。	1	參與討論 舉手發表 用心完成卡片 用心習唱	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/12~10/16	光輝十月	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 	一、 能知道國慶日的由來。 二、 培養愛國的情操	活動一、說明國慶日的由來。說明國父十一次革命的歷程。 活動二、教唱國歌。	1	專心聆聽 用心習唱	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/19~10/23	享讀 · 想讀	A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【月亮微笑了】 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.活動： ※會利用 1-10 數數畫出不同的動物 ※舉例不同的睡前儀式有哪些	1	學習態度口頭評量 作業評量	環境教育 品德教育
第九週	10/26~10/30	享讀 · 想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【別學我】 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.活動： ※讓孩子分享自己模仿的經驗 ※舉例說明手足相處之道	1	學習態度口頭評量 作業評量	家庭教育 品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	11/2~11/6	享讀 · 想讀	A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【貓魚】 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.活動： ※貓和魚還可以做的共同活動 ※上台表演貓魚共生的方式	1	學習態度口頭評量 作業評量	生命教育 品德教育
第十一週	11/9~11/13	享讀 · 想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【恐怖的頭髮】 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.活動： ※為獅子設計不同的髮型 ※繪畫呈現	1	學習態度口頭評量 作業評量	生命教育 品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/16~11/20	享讀 · 想讀	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【和甘伯伯去遊河】 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.活動： ※以「請…」作為開頭的接龍遊戲 ※上台表演甘伯伯載動物過河情形	1	學習態度口頭評量 作業評量	生命教育 品德教育
第十三週	11/23~11/27	享讀 · 想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【我想念你】 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.活動： ※分享不同的情緒表達 ※認識情緒紅綠燈	1	學習態度口頭評量 作業評量	家庭教育 生命教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/30~12/4	享讀 · 想讀	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【好想見到你】 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.活動： ※如何向遠方的親人表達想念 ※練習畫表達關懷的祝福卡	1	學習態度口頭評量 作業評量	家庭教育 生命教育
第十五週	12/7~12/11	享讀 · 想讀	A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【脫不下來啊】 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.活動： ※分享曾遇到過的糗事 ※闖關比賽練習摺疊衣服	1	學習態度口頭評量 作業評量	家庭教育 品德教育

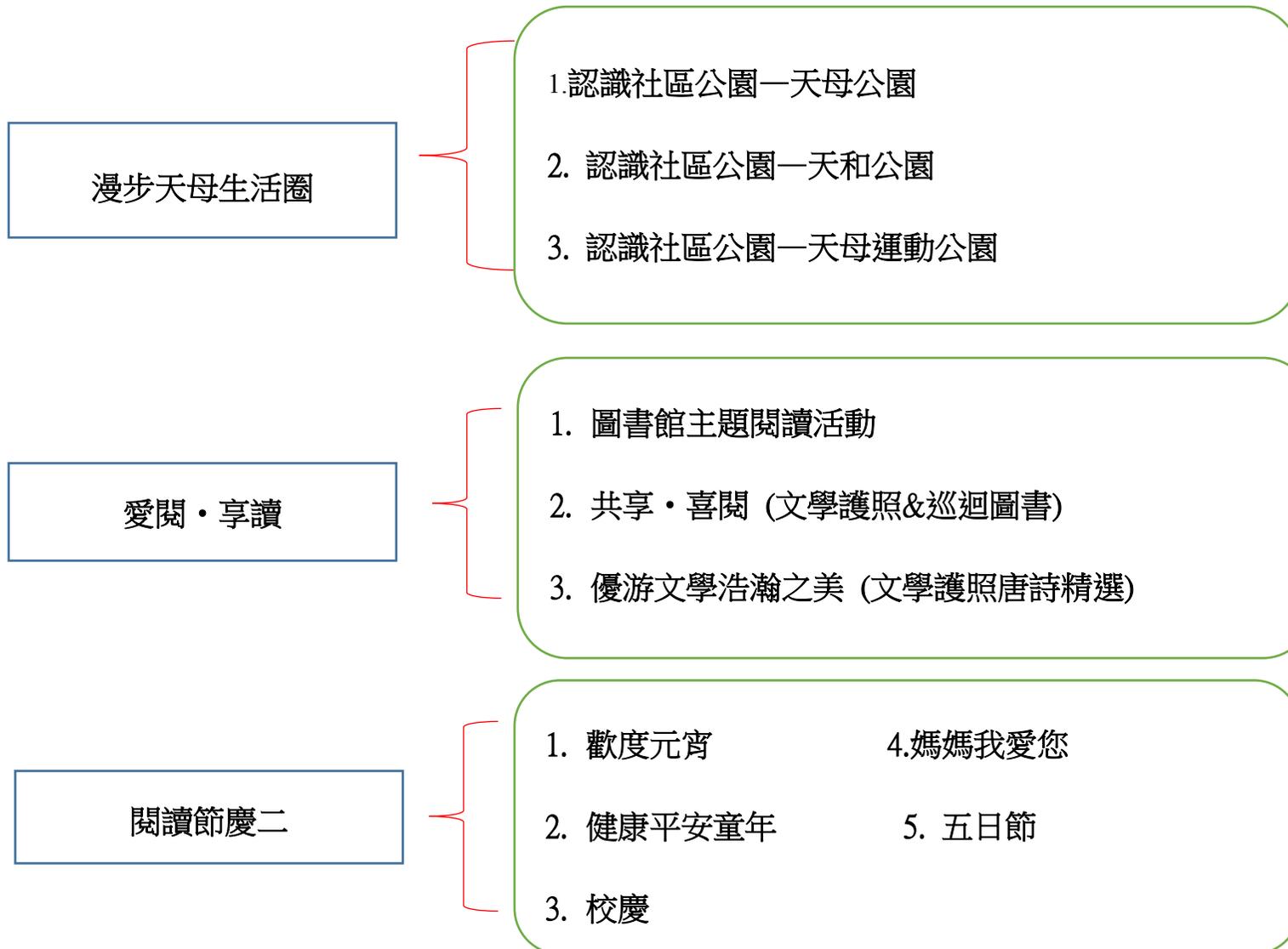
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/14~12/18	享讀 · 想讀	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【一個不能沒有禮物的日子】 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.活動： ※分享聖誕禮物的意義 ※製作祝福的聖誕卡片	1	學習態度口頭評量 作業評量	家庭教育 品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/21~12/25	冬至的故事	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 	一、知道冬至的起源和代表的意義 二、知道冬至和農民生活的關係 三、會朗誦有關的「冬至詩詞選」	活動一、說明冬至的起源和意義 1.敘述冬至的由來。 2.說明冬至這一天是晝最短，夜最長的一天，又稱為過小年。 3.說明過了冬至這一天長夜就要一天比一天更短，白天陽光一天比一天照耀得更長，象徵農民更多光明與希望 活動二、進行冬至詩詞選朗誦 1.教師提供一則「冬至」的詩詞教學生朗誦。 例：長安冬至 作者：董其昌 子夜風光雪後看 新陽一縷動長安 禁鐘乍應雲門面 寶樹先驅黍谷寒 2.全班共讀。 3.分組朗讀。	1	參與討論 舉手發表 認真誦讀	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/28~1/1	開國紀念日—元旦	● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	一、能知道開國紀念日的由來。 二、能製作小國旗，展現愛國情操。	活動一、介紹開國紀念日。 一月一日是中華民國的開國紀念日，該日子是用以紀念1912年武昌起義后推翻清朝統治中華民國的成立。該節日的全名是“中華民國開國紀念日”。 活動二、製作小國旗。	1	專心聆聽 用心製作小國旗	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
第十九週	1/4~1/8	享讀·想讀	A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【馬諦斯的剪貼畫】 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.活動： ※練習用剪刀、色紙剪出圖形 ※將剪好的圖形完成拼貼畫	1	學習態度口頭評量 作業評量	家庭教育 生命教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/11~1/15	快樂過新年	<p>生活</p> <p>● 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>語文</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>一、知道有關年獸的故事</p> <p>二、知道「年」代表一個新的開始</p> <p>三、明瞭貼春聯的用意</p> <p>四、知道拜年的吉祥話</p> <p>五、知道守歲的含義</p>	<p>活動一、說明「過年的由來」</p> <p>1.教師敘說「年獸」的故事和傳說。</p> <p>2.說明貼春聯、放鞭炮的由來。</p> <p>3.「過年」、「元旦」、「一元復始萬象更新」，代表新的開始、新的氣象新的期許和希望。</p> <p>活動二、完成「吉祥話」學習單</p> <p>1.記錄拜年活動的吉祥話。</p> <p>2.許下新年的新希望，並計畫完成的方式和努力的目標</p>	1	<p>舉手發表</p> <p>用心完成學習單</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>4-1-1 認識家庭的主成分子與稱謂。</p>
第二十一週	1/18~1/19	期末活動						

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、漫步天母生活圈：

- 1.了解公園和小朋友的關係。
2. 認識我們社區內的公園。
- 3.了解使用公園設施應注意的事情。
- 4.了解並注意溪流玩水的安全問題。
5. 了解並注意沙坑玩沙應注意事項。
6. 了解並注意遵守校外教學的安全問題。

二、**愛閱·享讀**：透過巡迴圖書及文學護照的共讀好書、唐詩精選，引發學習興趣，擴展視野，並培養其獨立閱讀的習慣及語文理解的能力。

- 1.建立閱讀習慣：讓孩子發現閱讀的樂趣、分享閱讀的喜悅，使閱讀紮根，成為一種生活習慣。
- 2.養成研究態度：激發孩子發現問題、主動探索，經由閱讀學會蒐集、整合與運用資訊，並培養獨立思考的能力。
- 3.提昇表達能力：懂得將閱讀心得加以統整，並以口頭或文字有條理地發表分享。

三、閱讀節慶二：

1. 聆聽與討論元宵節的由來和應景活動。
2. 透過猜燈謎活動喜愛傳統文化。
3. 認識身體器官名稱和衛生保健方法。
4. 了解身體隱私與身體界線及危害求助方式。
5. 透過網站、影音認識學校歷史，增加學生對學校的認同感，採取愛校行動。
6. 理解各項校慶活動男女機會均等，兩性能平等互助尊重，建立和諧學習氣氛。
7. 透過影音、書籍和自身經驗表達與分享對母親節的認識與情感。
8. 願意以實際行動展現對家人的愛。
9. 聆聽與討論端午節習俗的由來，並覺察習俗演變的形式與意義。
- 10.透過製作龍舟喜愛傳統文化。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	唐詩精選 〈相思〉	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	〈相思·王維〉 1. 能了解詩句的語意與創作背景。 2. 能體會「思念」的含意與心情。 3. 能將思念化作祝福，傳達給對方。	【活動一】作者介紹、詩句賞析 【活動二】提問與討論 1.想一想你最思念的人是誰？ 2.你想對思念的人說些什麼話？ 【活動三】紅豆傳相思 1.蘇東坡稱頌王維的作品為：詩中有畫，畫中有詩。我們也來畫出詩中意境，將你的思念之情傳達給想念的人。 2.製作小卡片，送給思念之人。	1	上課聆聽 態度 口頭評量 實作評量	生命教育
第二週	2/22 2/26	歡度元宵	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	1. 聆聽與討論元宵節的由來和應景活動。 2. 透過猜燈謎活動更加喜愛傳統文化。	【活動一】認識元宵節 1. 學生聆聽與討論元宵節的由來，並知道應景活動有賞花燈、吃元宵、放天燈和猜燈謎等活動。 【活動二】猜燈謎 1.學生製作燈謎張貼在教室，共同完成猜燈謎活動。	1	口頭評量 實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	3/1 3/5	漫步天母生活圈 (公園篇)	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.公園和小朋友的關係 2. 認識我們社區內的公園 3.使用公園設施應注意的事情 	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「小朋友，你們有去過公園玩嗎？」「好不好玩？」「你到公園都玩什麼呢？」 2.教師提問：「小朋友，你知道我們社區有哪些公園嗎？」 3.今天我們先來認識年紀最大的「天母公園」 <p>【活動二】天母公園</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.教師介紹：天母公園建於民國60年，公園內自然景觀豐富，有許多大樹，磺溪流經過。公園內有籃球場、溜冰場、羽球場，當然也有學童最喜歡的遊樂設施。 5.指導小朋友在公園時應有的注意事項：例如：不亂丟垃圾，遵守遊樂設施的正確使用方式，不落單等。 	1	口頭發表	品德教育 環境教育 安全教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12	共享·喜閱 《想像力大考驗》	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	巡迴圖書《想像力大考驗》 1.能跳脫物體形狀給人的既定印象，發揮想像力，多元的創作與思考。 2.能用心思考並表達出自己的想法。 3.能欣賞他人的創意並取其優點，改造創新。	【活動一】故事導讀 【活動二】提問與討論 【活動三】造型變變變 配合數學所教的形狀，小組討論並集思廣益，各種形狀可以變化出哪種不同的造型。	1	上課聆聽 態度 口頭發表 實作評量	生命教育
第五週	3/15 3/19	唐詩精選 〈春曉〉	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	〈春曉·孟浩然〉 1.能了解詩句的語意與創作背景。 2.能觀察春天動、植物的變化。 3.能觀察春天氣候的變化。	【活動一】作者介紹、詩句賞析 【活動二】提問與討論 【活動三】春神來了 1.配合時令與國語、生活的主題觀察並發表春天來了，百花盛開、蟲鳴鳥叫、氣候多變的景象。 2.搭配春神來了這首兒歌，請學童畫出春神改造大地的景象。	1	上課聆聽 態度 口頭評量 實作評量	環境教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/22 3/26	共享·喜閱 《我變成一隻噴火龍了！》	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	文學護照必讀好書 《我變成一隻噴火龍了！》 1.能了解故事的文意，並說出故事發生的原因、經過與結果。 2.能安靜聆聽並表達出自己的想法。 3.能了解自己的情緒，找到適當的抒發方式。	【活動一】故事導讀 【活動二】提問與討論 1.找出阿古力有哪些情緒? 2.阿古力生氣時發生了什麼事? 3.阿古力用什麼方法將火澆熄? 4.如果你是阿古力，會怎麼做? 【活動三】情緒紅綠燈(學習單) 1.了解各種情緒，本身沒有對錯 2.學習適當的表達情緒。 3.學習控制情緒並正確的抒發。	1	上課聆聽 態度 口頭評量 實作評量	閱讀素養 品德教育 生命教育
第七週	3/29 4/2	健康 平安 童年	生活-E-A2 生活-E-B1	1. 認識身體器官名稱和衛生保健方法。 2. 了解身體隱私與身體界線及危害求助方式。	【活動一】認識身體 1 老師透過繪本、圖片引導學生認識自己的身體，平日要如何清潔，保持衛生乾淨。 【活動二】自我保護 1.老師透過遊戲，讓學生覺察身體哪些部位不能被碰觸，哪些部位是不喜歡被人碰觸。 2.老師帶領學生討論哪些部位是隱私處，被碰觸時該如何處理和求助。	1	口頭評量 實作評量	性侵防治

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/5 4/9	漫步天母生活圈（公園篇）	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1.使用公園設施應注意的事情</p> <p>2.溪流玩水的安全問題</p>	<p>【活動一】天和公園</p> <p>1.教師提問：「小朋友，你有去過天和公園嗎？」</p> <p>2.教師提問：「你有發現天和公園和其他公園最大不同的地方嗎？」</p> <p>3.天和公園的地面是採用「木屑鋪面」，也是台北市第一座採用「木屑鋪面」的公園。</p> <p>4.教師提問：「小朋友，請說說看，為什麼要用木屑鋪在地上呢？」</p> <p>5.教師介紹天和公園內遊樂設施，還有人造溪流。</p> <p>6.教師提問：「天和公園內有一條人造溪流可以玩水，小朋友你覺得什麼時候比較適合下水去玩呢？」</p> <p>7.教師進行溪流玩水的安全教育。</p>	1	口頭發表	<p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>安全教育</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	共享·喜閱 《大腳丫跳芭蕾舞》	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	文學護照必讀好書 《大腳丫跳芭蕾舞》 1.增進自我了解，看重、珍惜自己的長處進而發展個人潛能。 2.培養學生建立積極人生觀。 3.能尊重他人的不同之處。	【活動一】故事導讀 【活動二】提問與討論 1.為什麼一開始貝琳達無法進入舞團表演？ 2.貝琳達最後又如何重拾對跳芭蕾舞的自信與熱情呢？ 【活動三】認識自己 1.教師說明每人都有自己的特色 2.請學生看鏡子觀察自己有哪些特色？並畫下最具特色的部份 3.請學生各自發表自己最滿意、最具特色的部分是哪裡？ 4.請同學給予衷心的讚美，接受讚美者也要回應感謝的話語。 5.藉由活動讓學生能欣賞自己、尊重別人。	1	上課聆聽 態度 口頭評量 實作評量	閱讀素養 品德教育 生命教育
第十週	4/19 4/23	圖書館主題閱讀	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.能接觸不同主題的圖書，避免學生因個人喜好造成閱讀偏食。 2.培養欣賞、表現、審美及創作能力。 3.培養表達、溝通、分享的知能。	1.配合圖書館進行主題閱讀。 2.參與「故事角落」的學習活動。	1	口頭發表 實作評量	閱讀素養 品德教育 環境教育 生命教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/26 4/30	校慶	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過網站、影音認識學校歷史，增加學生對學校的認同感，促進更多愛校行動。 2. 理解各項校慶活動男女機會均等，兩性能平等互助尊重，建立和諧學習氣氛。 	<p>【活動一】認識天母</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生分享在天母國小有哪些班級、社團經驗。 2.老師利用學校網站和影音介紹學校成立沿革、特色和校徽。 3.老師引導學生平日要愛護校園和環境，不隨意破壞，並表現良好為校爭光。 <p>【活動二】慶祝活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校慶活動有標語、邀請卡、班牌、美術展覽、趣味競賽、田徑比賽等，老師引導學生不分男女要積極參與、互助尊重、分工合作。 	1	口頭評量 實作評量	性別平等
第十二週	5/3 5/7	媽媽我愛您	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影音、書籍和自身經驗表達與分享對母親節的認識與情感。 2. 願意以實際行動展現對家人的愛。 	<p>【活動一】認識母親節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生欣賞影音和閱讀書籍了解母親節的由來，並分享母親對家人的付出、關懷，進而表達情感與感謝。 <p>【活動二】愛的行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.返家完成「愛的兌換券」活動，身體力行回饋家人。 2.製作母親節感恩卡片。 	1	口頭評量 實作評量	品德教育 家庭教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/10 5/14	唐詩精選 〈遊子吟〉	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽說讀寫作」的基本語文素養並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	〈遊子吟·孟郊〉 4. 了解遊子吟這首詩的含意。 5. 能體會母親擔心子女的心情。 6. 能感念父母養育教誨的恩情。	【活動一】作者介紹、詩句賞析 【活動二】提問與反思 1.孟郊寫詩表達自己感念母親的養育之恩，我們能做什麼事情來報答父母的恩情？ 【活動三】我是貼心小幫手 1.觀察並記錄父母為我們做的事 2.以自己能力所及，協助父母，做一個貼心的小幫手。	1	上課聆聽 態度 口頭評量 實作評量	家庭教育 品德教育 生命教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21	漫步天母生活圈（公園篇）	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1.使用公園設施應注意的事情</p> <p>2.沙坑玩沙應注意事項</p>	<p>【活動一】天母運動公園—兒童遊樂場</p> <p>1.天母公園也稱天母運動園區，範圍十分廣大，2020年5月整修完成，名為天母夢想樂園，提供兒童具挑戰性的共融式遊樂園。</p> <p>2.教師提問：「小朋友你知道什麼是『共融式』遊樂園嗎？」 ※共融式遊樂場就是適合各種身心及健康狀況的小朋友，所提供適合的遊樂場。</p> <p>3.天母運動公園規劃了沙坑區。提醒學生玩沙時應注意的事情。</p> <p>4.玩沙完畢後，可利用旁邊棒球造型的水龍頭沖洗乾淨。</p>	1	口頭發表	<p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>安全教育</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28	共享·喜閱 《不要放手喔》	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	巡迴圖書《不要放手喔》 1.能培養良好的聆聽態度。 2.能共同討論閱讀的內容並分享心得 3.能體會父母擔憂子女的心情。 4.能思考並體會故事中解決問題的過程。 5.能學習獨立，適時的讓父母放手。	【活動一】故事導讀 【活動二】提問與討論 1.你的難關和挑戰是什麼？你會用什麼方法克服呢？ 2.讓學生思考，何時可以獨立不依賴，讓父母安心放手。 【活動三】爸媽的寶貝不是媽寶 小組討論：成員提出自身的困擾，請組員集思廣益，提供解決辦法。協助小朋友勇敢面對問題，積極克服而不依賴。	1	上課聆聽態度 口頭發表 小組討論	家庭教育 品德教育 生命教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/31 6/4	共享·喜閱 《爺爺一定有辦法》	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	巡迴圖書《爺爺一定有辦法》 1.能了解物品可再重覆使用的重要性 2.能懂得愛物惜物，不隨意浪費資源。 3.能珍惜與家人相處的點滴，並回想與祖父母或外祖父母相處的經驗，主動關懷老一輩的親人。	【活動一】故事導讀 【活動二】提問與討論 1. 約瑟的爺爺將他的舊衣變成哪些東西呢？ 2. 小老鼠家利用剩下的布也做了哪些好東西呢？ 【活動三】巧手魔術師 1. 利用寶特瓶空罐，發揮創意，加以改裝。 2. 分享同學的巧思，看看平凡的寶特瓶能變化出何種不同的花樣？	1	上課聆聽 態度 口頭評量 實作評量	家庭教育 環境教育 品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/7 6/11	五日節	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與討論端午節習俗的由來，並覺察習俗演變的形式與意義。 2. 透過製作龍舟喜愛傳統文化。 	<p>【活動一】認識端午節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以閩南語「五日節」、「未食五日節粽，破裘毋甘放」引導學生進入端午節討論，統整習俗活動，有掛艾草菖蒲、戴香包、喝雄黃酒、吃粽子、划龍舟和立午時蛋等。 2. 討論傳統慶祝活動的來由和意義，在現代有哪些轉變？ <p>【活動二】龍舟樂趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成龍舟作品，體會製作龍舟的樂趣。 	1	口頭評量 實作評量	
第十八週	6/14 6/18	共享・喜閱 《花婆婆》	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>文學護照必讀好書《花婆婆》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂故事內容，了解故事的大意 2. 能針對問題，用清楚而完整的語句回答。 3. 能用心聆聽他人的發言且明白他所表達的語意。 4. 能細心觀察周遭事務與環境的變化 5. 在團體中，能學會關懷與付出，讓所處的團體更好。 	<p>【活動一】故事導讀</p> <p>【活動二】提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爺爺要艾莉絲做的第三件事是什麼？ 2. 花婆婆做了什麼事，讓世界變得更美麗？ <p>【活動三】讓班級更美麗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用心思考並在學習單寫下：以現在小朋友的能力所及，如何能讓班級更美麗的方法？ 2. 確實實踐，讓班級變得更美麗。 	1	上課聆聽 態度 口頭評量 實作評量	家庭教育 環境教育 品德教育 生命教育

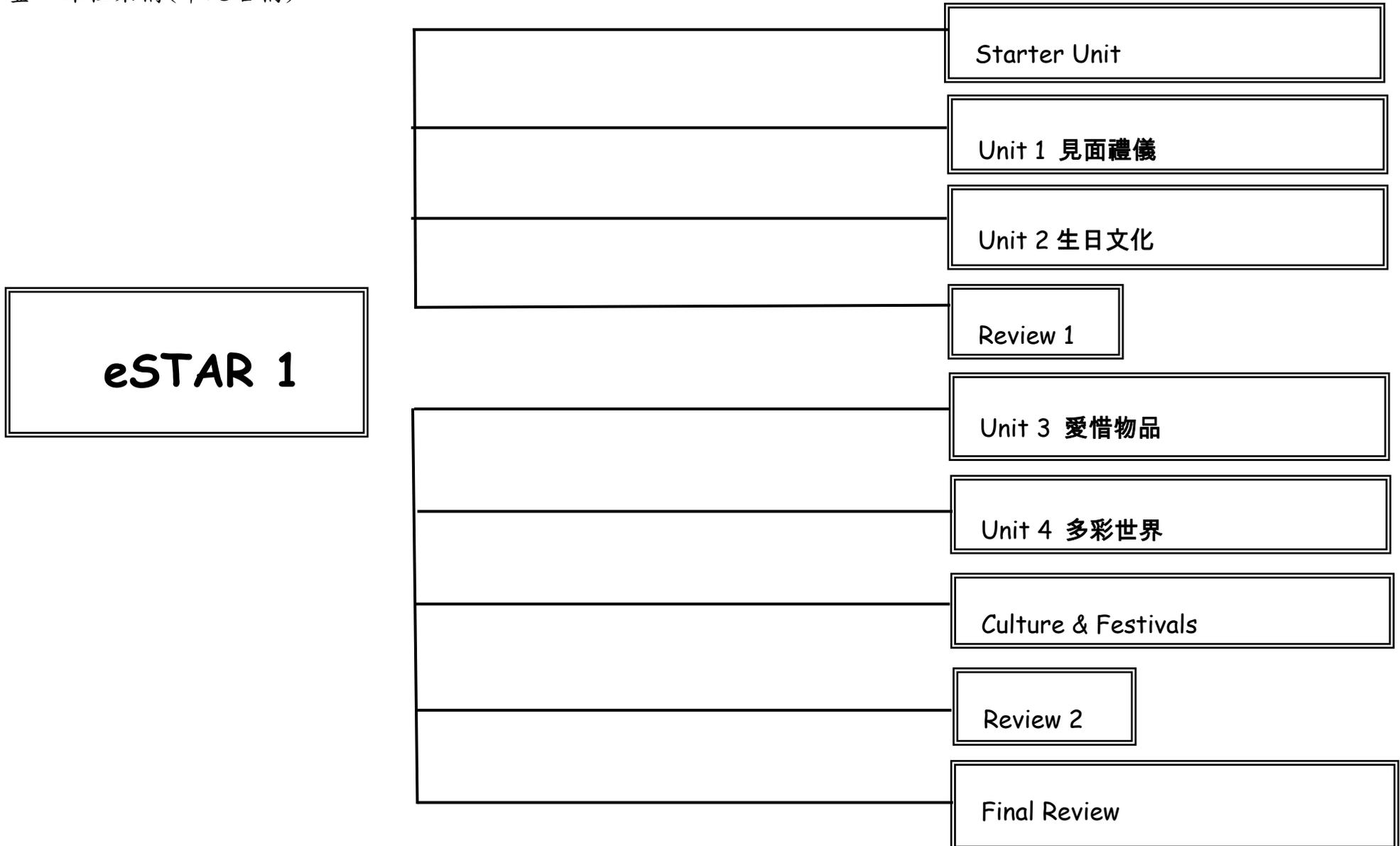
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/21 6/25	漫步天母生活圈（公園篇）	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1.使用公園設施應注意的事情</p> <p>2.校外教學的安全問題</p>	<p>【活動一】出發前安全教育</p> <p>1.提醒學生校外教學應注意事項：遵守愛心家長的指導、馬路上不嬉鬧遊玩、正確使用遊樂設施、不落單、若身體不適立刻報告老師</p> <p>【活動二】天母運動公園校外教學</p>	2		<p>安全教育</p> <p>戶外教育</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/28 7/2	漫步天母生活圈（公園篇）	<p>-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>1.使用公園設施應注意的事情</p> <p>2.校外教學的安全問題</p>	<p>【活動一】出發前安全教育</p> <p>1.提醒學生校外教學應注意事項：遵守愛心家長的指導、馬路上不嬉鬧遊玩、正確使用遊樂設施、不落單、若身體不適立刻報告老師</p> <p>【活動二】天母運動公園校外教學</p>	2		<p>安全教育</p> <p>戶外教育</p>

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期一年級校訂課程_國際文化教學計畫

設計者：英語教學團隊

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>一、課程理念</p> <p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。2. 能熟悉簡易生活用語並能活用於日長生活中等。3. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、物品問答、顏色問答等。4. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。5. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題				
				學習表現	學習內容									
第一週	8/31~9/4	認識學校課程介紹	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語領域 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能認識並說出角色名字。	<ul style="list-style-type: none"> ●教師自我介紹 ●講解教室常規 ●建立教室語言 ●介紹課本人物 ● Story: <i>Yo! Yes?</i> 	2	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●活動式評量 ●口語評量 ●作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
第二週	9/7~9/11		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能認識並說出 26 個字母的語音。 3. 能吟唱字母歌。 4. 能聽懂並一句情境適切的使用本單元日常生活用語。 5. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee 熟悉其對應的語音，並正確聽辨代表字。 6. 能聽、說及辨識數字 1~5。 7. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。					<ul style="list-style-type: none"> ●練習教室語言 ●ABC/Alphabet song ● I can read: Reading practice Talk to each other: -Hello! /Hi! -How are you? I'm fine. ● I can say and write: Aa-Ee sounds & writing ● I can count: 1 (one)~5 (five) ● I can read: Reading practice -Word recognition: Adam, Eddy, Irid, Oliver, Una -Listen, read and say -Finger-pointing reading -Reading in different Expressions -Sequence the story. ● Target Sentence patterns A: What's your name? B: My name is _____. / 	2	<ul style="list-style-type: none"> ●課堂觀察 ●活動式評量 ●口語評量 ●作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	9/14~9/18		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			1. 能了解圖片情境、懂得故事意義，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 1. 能用 What's your name? / My name is _____. / I'm _____. 詢問他人及回答自己的名字。 2. 能閱讀本單元故事，並								

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹	進行相關閱讀理解活動。	I'm _____. ● Talk to each other ● Catch & answer ● I can say and write: My name is _____. ● I can ask and answer Hi, I'm _____. What's your name? ● I can talk in groups: Act it out: This is _____. Hi, I'm _____. Nice to meet you. Nice to meet you, too. ● I can sing: <i>Hello!</i> ● I can talk: Role Play ● Phonics: Ff~Jj -Knowing the letter and its sound -Blending practice ● Now I know-how to write a name ● Workbook time ● Story time: <i>Mommy Doesn't Know My Name</i>			【養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	9/21~9/25			1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他班上學生名字。 2. 能書寫自己的英文名字。 3. 能用 <i>What's your name? / My name is _____ / I'm _____</i> 詢問他人及回答自己的名字。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。		2			
第五週	9/28~10/2			1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Ff~ Jj 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識中西方姓名表達差異。 6. 能認識單字是由字母組成。			2		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第六週	10/5~10/9	Unit 2 生日文化	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。	生活 C-I-2 媒材 特性 與符 號表 徵的 使用。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 How old are you? /I'm _____ years old. / I'm _____. 詢問他人及回答自己的年齡。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	<ul style="list-style-type: none"> I can read: Reading practice -Word recognition: six, seven, eight, nine, ten -Listen, read and say -Finger-pointing reading -Reading in different Expressions -Sequence the story. Target Sentence patterns A: How old are you? B: I'm _____ years old. Talk to each other Catch & answer 	2	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 活動式評量 口語評量 作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
第七週	10/12~10/16		1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 How old are you? /I'm _____ years old. / I'm _____. 詢問他人及回答自己的年齡。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	<ul style="list-style-type: none"> I can say and write: I'm _____ years old. I can ask and answer: How old are you? I'm _____ years old. I can talk in groups: Act it out: Happy birthday./Thank you. Thank you./You're welcome. I can sing: <i>How old are you?</i> 		2				
第八週	10/19~10/23		1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。能認識 5. 東西方對於數字的迷信與傳統。	<ul style="list-style-type: none"> I can talk: Role play Phonics: Kk~Oo -Knowing the letter and its Sound -Blending practice Now I know-what the lucky 		2				

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第九週	10/26~10/30	Culture and festival: Halloween Review 1				<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。 6. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。 7. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 	<p>number is</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Workbook time ● Sing time: 1, 2, 3, 4, 5. <i>Once I caught A Fish Alive</i> ● Listening comprehension ● Writing practice ● Knowing the alphabetical order: Aa~Oo ● Review activities ● Learning Halloween vocabulary: ghost, vampire, witch, spider, bat, pumpkin ● Understanding the story ● Singing time: <i>Trick or Treat</i> 	2		的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙
第十週	11/2~11/6	期中評量				<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合練習活動。 2. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀練習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oral practice ● Oral test 	2	期中評量 (口試)	
第十一週	11/9~11/13	Unit 3 愛惜物品	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語	英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並	生活 C-I-2 媒材 特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖片情境、懂得故事意義，並能跟著老師或CD 唸出對話。 2. 認識文具用品的說法。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 	<ul style="list-style-type: none"> ● I can read: Reading practice -Word recognition: book, marker, pen, pencil, ruler, eraser -“Show me your _____.” 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動式評量 ● 口語評量 ● 作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十二週	11/16~11/20		文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。	與符號表徵的使用。	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 能用 What's this? What's that? / It's a _____. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。 能習寫本課所學習的字彙與句型。 能應用生活用語於日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> -Listen, read and say -Finger-pointing reading -Reading in different Expressions -Sequence the story. ● Target Sentence patterns A: What's this/that? B: It's a/an _____ . ● Talk to each other ● Point, ask & answer 	2		關係。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第十三週	11/23~11/27					<ol style="list-style-type: none"> 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽、說、書寫及辨識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 能認識不同教室布置及物品名稱。 認識單字需要大寫的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● I can say and write: It's a/an _____ . ● I can ask and answer It's _____. ● I can talk in groups: Act it out: I'm sorry. /That's Ok. ● I can sing: <i>What's This?</i> ● I can talk: Role play ● Phonics: Pp~Tt -Knowing the letter and its Sound -Blending practice ● Now I know-what the lucky number is ● Workbook time 	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題	
				學習表現	學習內容						
第十四週	11/30~12/4	Unit 4 多彩世界	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。	生活 C-I-2 媒材 特性 與符 號表 徵的 使用。	1. 能了解圖片情境、懂得故事意義，並能跟著老師或CD唸出對話。	<ul style="list-style-type: none"> ● I can read: Reading practice -Word recognition: blue, yellow, green, red, white, black -Listen, read and say -Finger-pointing reading -Reading in different Expressions -Sequence the story. ● Target Sentence patterns A: What color is it? B: It's _____ . ● Talk to each other ● Point, ask & answer 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動式評量 ● 口語評量 ● 作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十五週	12/7~12/11		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。		<ul style="list-style-type: none"> ● I can say and write: It's _____ (color) . ● I can ask and answer What color is it? It's _____.. ● I can talk in groups: Act it out: Try again. Good job. ● I can sing: <i>What Color Is it?</i> ● Story time: <i>Little Blue and Little Yellow</i> 			2
第十六週	12/14~12/18		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			2. 能用 What color is it? / It's _____. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。		1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。			
			英-E-B2 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。	2. 能自然使用本課句型對話。						
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	4. 能應用生活用語於日常生活中。	3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。						
			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	5. 能了解不同顏色混合後的新顏色。	4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。						
				6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。	5. 能了解不同顏色混合後的新顏色。						

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十七週	12/21~12/25	Culture and festival: Christmas	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。		1. 能了解聖誕節的習俗。 2. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。 3. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 6. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 7. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 8. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 9. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● Learning vocabulart from the story: <i>Is That You, Santa?</i> ● Understanding the story. ● Singing time: <i>Santa Claus Is Coming to Town</i> ● I can talk: Role play ● Phonics: Uu~Zz -Knowing the letter and its Sound -Blending practice ● Now I know-what the lucky number is ● Workbook time ● Story time: <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> ● Listening comprehension practice ● Knowing the alphabetical order: Aa~Zz ● Writing practice ● Review activities 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動式評量 ● 口語評量 ● 作業評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第十八週	12/28~1/1	Review 2				1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行	<ul style="list-style-type: none"> ● General review: -Student Book -Workbook ● Writing practice: Aa~Zz ● Review activities 	2		

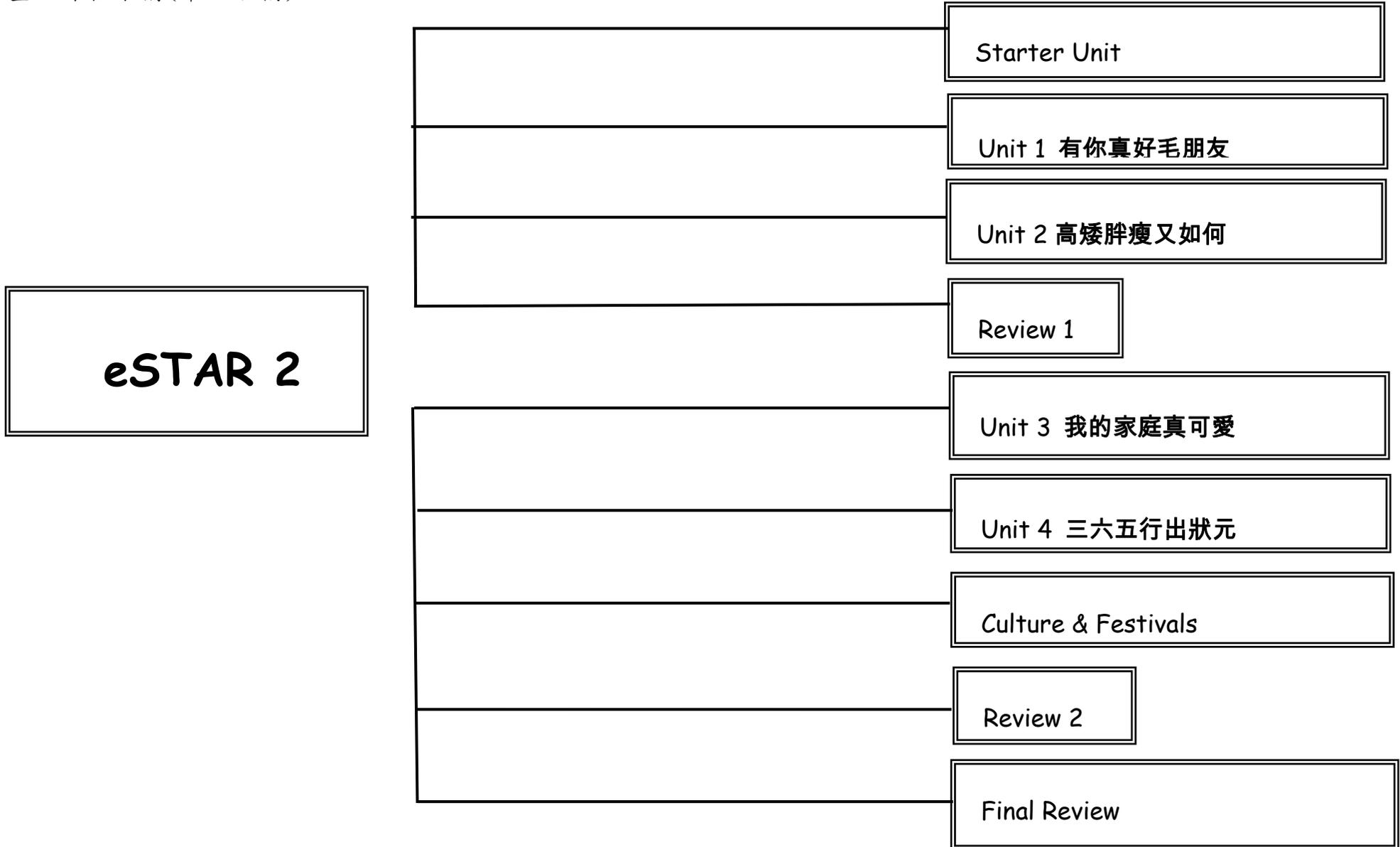
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十九週	1/4~1/8					本單元相關的字母拼讀活動。		2		
						<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 4. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 				
第二十週	1/11~1/15	期末評量					<ul style="list-style-type: none"> ● General review: -Student Book -Workbook ● Writing practice: Aa~Zz ● Review activities 	2	期末評量 (紙筆測驗)	
第二十一週	1/18~1/19	多元學習					<ul style="list-style-type: none"> ● Story time ● Festival: Chinese New Year ● Video watching 			【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
										學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期一年級校訂課程_國際文化教學計畫

設計者：英語教學團隊

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

總綱核心素養	學習課程目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<p>課程目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。2. 能書寫各單元的主要單字。3. 能聽懂、理解並說出各單元故事與對話。4. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。5. 能短母音音組，並運用拼讀規則聽音辨字、看字讀音和聽音拼字。6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。7. 能習得地球日與母親節的由來與意義。8. 能認識臺灣及其他國家風俗文化之異同。9. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15 2/19	課程介紹 Starter Unit	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語領域 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則出英文字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段習得的字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段習得的句子。	生活 C-I-2 媒材 特性 與符 號表 徵的 使用。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能認識並說出角色名字。	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習教室常規 ● 介紹教室語言 ● Story telling ● 介紹/複習課本人物 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動式評量 ● 口語評量 ● 作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	2/22 2/26					1. 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。 2. 能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當的回應。 3. 能聽讀本單元故事對話。 4. 能聽辨短母音音組 -ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 5. 能聽、說及辨識 1-15。	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習教室語言 ● ABC Review: letters & sounds ● I can read: -Listen, read and say -Finger-pointing reading -Reading in different Expressions -Sequence the story ● I can say and write: -ad, -at ● Blending practice ● Tongue twister ● I can count: 1 (one)~15 (fifteen) 	2		
第三週	3/1 3/5	Unit 1 有你真好 毛朋友	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策	英語領域 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。		4. 能了解圖片情境、懂得故事意義，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● I can read: Reading practice -Word recognition: bird, cat, dog, fish, rabbit, turtle -Listen, read and say -Finger-pointing reading -Reading in different Expressions -Sequence the story 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動式評量 ● 口語評量 ● 作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	3/8 3/12					1. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。 2. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 3. 能應用生活用語於日常生活中。	<ul style="list-style-type: none"> ● Target Sentence patterns A: Is it a _____? B: Yes, it is./ No, it isn't. ● Talk to each other 	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第五週	3/15 3/19		略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識英文寵物名稱及其叫聲。 6. 認識標點符號的使用。	<ul style="list-style-type: none"> ● Point, ask & answer ● I can say and write: It's a _____. ● I can ask and answer Hi, I'm _____. What's your name? ● I can talk in groups: Act it out: What's _____?/ I don't know. Let's play. / OK. ● I can sing: <i>Is It a Dog?</i> ● Story time: - <i>There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly</i> - <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i> ● I can talk: Role play ● Phonics: -en, -et -Knowing the letters and the sound -Blending practice ● Now I know-the sounds made by different animals ● Workbook time ● Singing time: <i>Old MacDonald Had a Farm</i> 	2		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				A0-7 主動預習、溫習功課。						
第六週	3/22 3/26	Unit 2 高矮胖瘦 又如何	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	英語領域 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷	生活 C-I-2 媒材 特性 與符 號表 徵的 使 用。	1. 能了解圖片情境、懂得故事意義，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 3. 詢問他人及回答自己的狀況。 4. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	<ul style="list-style-type: none"> ● I can read: Reading practice -Word recognition: boy, girl, tall, short, strong, thin -Listen, read and say -Finger-pointing reading -Reading in different Expressions -Sequence the story ● Target Sentence patterns A: Are you _____ (adj.)? B: Yes, I am./No, I'm not. ● Talk to each other ● Ask & answer ● I can say and write: I am _____ (adj.). ● I can ask and answer Are you _____ (adj.)? Yes, I am./No, I'm not. ● Guessing game: Are you ____? ● I can talk in groups: Act it out: Excuse me. Are you ready? / Yes. ● I can sing: Are You Tall? 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動式評量 ● 口語評量 ● 作業評量 	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	3/29 4/2					1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you _____?/Yes, I am. /No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。		2		
第八週	4/5 4/9					1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表		2		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			隊合作精神。	體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識主詞和動詞的配對。	<ul style="list-style-type: none"> ● I can talk: Role play ● Phonics: -id, -ig -Knowing the letters and the sound -Blending practice -Tongue twister ● Now I know-how to describe an animal ● Workbook time ● Story time: -Dear Zoo ● Listening comprehension ● Writing practice ● Knowing the sounds: -ad, -at, -en,-et, -id,-ig ● Review activities 	2		
第九週	4/12 4/16	Review 1				<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 				
第十週	4/19 4/23	期中評量					<ul style="list-style-type: none"> ● Oral practice ● Oral test 	2	期中評量 (口試)	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題	
第十一週	4/26 4/30		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。		1. 能了解圖片情境、懂得故事意義，並能跟著老師或CD 唸出對話。 2. 認識文具用品的說法。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。 4. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。	● I can read: Reading practice -Word recognition: father (dad), mother (mom), brother, sister, grandfather (grandpa), grandmother (grandma) -Listen, read and say -Finger-pointing reading -Reading in different Expressions -Sequence the story	2	● 課堂觀察 ● 活動式評量 ● 口語評量 ● 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	5/3 5/7	Culture and festival: Mother's Day	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 C-I-2 媒材 特性 與符 號表 徵的 使用。	1. 能了解母親節的習俗。 2. 能辨識、聽懂、說出母親節相關的字彙。 3. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本單元與母親節相關之故事內容。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 6. 能認識其他國家的「我愛你」怎麼說。	● Knowing what a "Family Tree" is with more family members' names ● Learning Mother's Day vocabulary: cake, gift, flower, card, love	2		【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源
第十三週	5/10 5/14	Unit 3 我的家庭真可愛	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 Who's he?/ He's my _____. 詢問他人(家人)與自己的關係並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	● Understanding the story/conversation ● Singing time: Happy Mother's Day Good Morning, Mama ● Now I know-when Mother's Day, Father's Day and Grandparents' Day are.	2		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	5/17 5/21		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後			1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母	● Target Sentence patterns A: Who's he/she? B: He's/She's my_____. ● Talk to each other ● Point, ask & answer He's/She's my_____.	2		

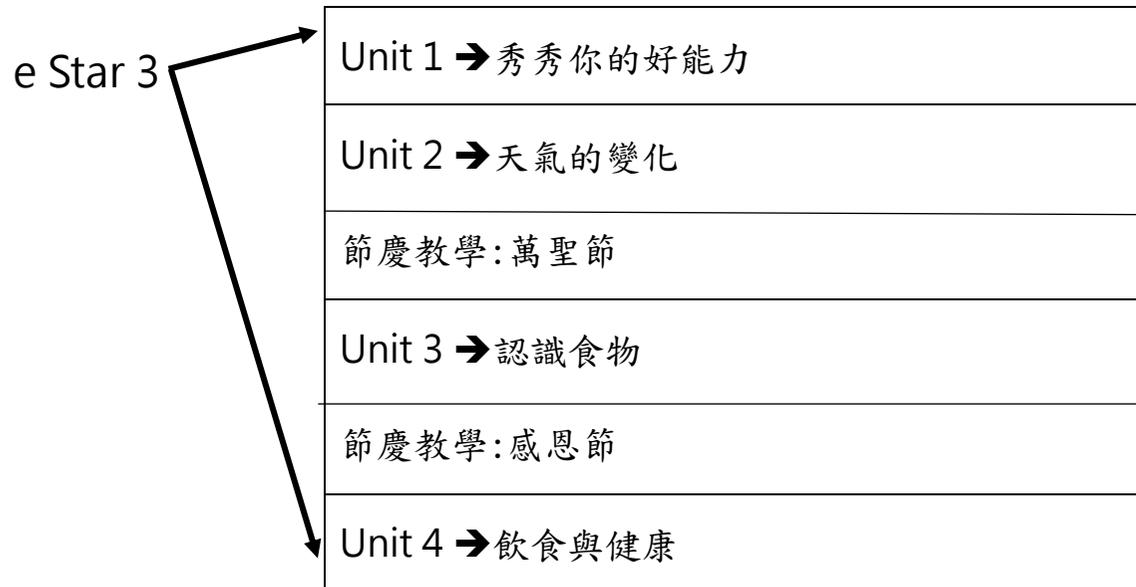
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			<p>所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 與人合作： 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			<p>音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識需要使用 He 或 She 的情況有哪些。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I can say and write: He's/She's my _____. ● I can ask and answer Who's he/she? He's/She's my_____. ● I can talk in groups: Good morning./Good morning. Good afternoon./Good afternoon. ● I can sing: <i>Happy Family</i> ● I can talk: Role play ● Phonics: -op, -ot -Knowing the letters and the sound -Blending practice -Tongue twister ● Workbook time ● Story time: <i>Good Night, Gorilla</i> <i>A Family Story</i> <i>Good Night, Moon</i> 			
第十五週	5/24 5/28	Unit 4 三六五行 出狀元	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>	<p>英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母</p>	<p>生活 C-I-2 媒材 特性 與符 號表</p>	<p>1. 能了解圖片情境、懂得故事意義，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能辨識及說出職業。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I can read: Reading practice -Word recognition: cook, doctor, farmer, nurse, student, teacher -Listen, read and say -Finger-pointing reading -Reading in different Expressions 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 活動式評量 ● 口語評量 ● 作業評量 	<p>【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題	
第十六週	5/31 6/4		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。	徵的使用。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 Is he a teacher? / Yes, he is./ No, he is not. 詢問他人職業並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	-Sequence the story ● Target Sentence patterns A: Is he/she a _____? B: Yes, he/she is. No, he/she isn't. ● Talk to each other ● Ask & answer ● I can say and write: He's/She's a _____. ● I can ask and answer A: Is he/she a _____? B: Yes, he/she is. No, he/she isn't. ● I can talk in groups: Act it out: Are you OK?/Yes, I am. Goodbye. /See you. ● I can sing: <i>My Father Is a Doctor</i> ● I can talk: Role play ● Phonics: -ug, -ut -Knowing the letters and the sound -Blending practice -Tongue twister ● Now I know: More jobs & Bingo game ● Workbook time ● Story time: <i>Jobs</i>	2		【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十七週	6/7 6/11		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-C2 與人合作: 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能了解認識其他職業名稱。 6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。	2		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十八週	6/14 6/18	Review 2	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		<ul style="list-style-type: none"> ● Listening comprehension ● Writing practice ● Knowing the sounds: -ad, -at, -en,-et, -id,-ig -op, -ot, -ug, ut ● blending practice ● Review activities 	2	期末評量 (紙筆測驗)	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第十九週	6/21 6/25	期末評量	生活-E-C2 與人合作: 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● General review: -Student Book -Workbook ● Writing practice ● Review activities 	2			
第廿週	6/28 7/2	多元學習			<ul style="list-style-type: none"> ● Story time ● Video watching 	2				

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第一學期二年級校訂課程_國際文化教學計畫
設計者：郭惠舟、傅小櫻、李宜真

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。2. 能書寫各課的主要單字。3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

參、課程計劃

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題	
第一週	8/31~ 9/4	環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 U1 秀秀你的好能力	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	英語領域 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 數學領域 n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 4. 能以英語介紹他人。 5. 能聽、說及辨識數字 16~20。 6. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。 7. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 8. 能認識不同動物的能力。 9. 能認識句中的動詞。	【暖身活動】【發音複習】 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字:dance, sing, read, draw, swim, ride a bike。 3. 能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。 4. 能以正確語調問答。 5. 能應用生活用語於日常生活中。 6. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 7. 能仿寫本課所學習的字彙。	2 2 2 2	參與度評量 觀察評量 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第二週	9/7~9/11									
第三週	9/14~9/18									
第四週	9/21~9/25									
第五週	9/28~10/2									
第六週	10/5~10/9	U2 天氣的變化	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用	生活 C-I-2	1. 能描述或詢問天氣。 2. 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ___. 描述天氣。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字:	2	1. 活動式評量 2. 紙	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題	
第七週	10/12 ~10/16		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。	媒 材 特 性 與 符 號 表 徵 的 使 用。	3. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識描述天氣狀況之俚語短句。 5. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。	sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, stormy。 3. 能用 How's the weather? It's <u>sunny</u> 的句型描述或詢問天氣。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 6 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 7. 能正確使用形容詞於描述人、事、物。	2	筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第八週	10/19 ~10/23						2			
第九週	10/26 ~10/30	節慶教學:萬聖節 Review (1)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行	英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 ◎8-□-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		1.熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4.熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5. 能看懂並抄寫句子。 6. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠	【單字句型複習活動】 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 【字母拼讀複習活動】 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 【節慶單字教學】 萬聖節代表單字教學。 【節慶閱讀教學】 各國類似的節慶活動。	2		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣
第十週	11/2~ 11/6	期中評量					2			

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十五週	12/7~12/11	U4 飲食與健康	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能表達喜歡的食物。 2. 能用 Do you like __?詢問及表達對食物之好惡。 3. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 4. 能認識牛奶製成的相關食物名稱。 5. 學習否定字詞的表達 6. 及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。 7. 確應用於句子書寫。 8. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 9. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字:cake, pizza, ice cream, juice, milk, water。 3.能用 Do you like __?詢問及表達對食物之好惡。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 6.學習否定字詞的表達及縮寫寫法。	2	1. 活 動式評 量 2. 紙 筆評量 3. 課 堂觀察 4. 口 語評量 5. 作 業評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十六週	12/14~12/18							2		
第十七週	12/21~12/25							2		
第十八週	12/28~1/1							2		
第十九週	1/4~1/8							2		
第二十週	1/11~1/15	期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。		1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	2	期末評量(紙筆測驗，口試)	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
										以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十一週	1/18~1/19	總複習	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。		3. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 4. 熟悉第一至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	2	1. 口語問答 2. 課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期二年級校訂課程_國際文化教學計畫

設計者：郭惠舟、傅小櫻、李宜真

壹、課程架構(單元名稱)

e Star 4

Unit 1 → 識時間 玩數字
Unit 2 → 動動身體真有趣
節慶教學:地球日
Unit 3 → 小房子 大用途
節慶教學:母親節
Unit 4 → 裡外上下 找一找

貳、學期課程目標

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<p>7. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>8. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>9. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。</p> <p>10. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>11. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>12. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。</p>

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題	
第一週	2/15 2/19	簿本發放、 課程介紹 Starter Unit: Review U1: 識時間 玩數字	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語領域 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能以英語表達需求及描述自我能力。 2. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 3. 能聽、說及辨識數字 21~30。 4. 能詢問或描述時間。 5. 元代換生字(時間)。 6. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It's ____ 回答時間。 7. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 8. 認識時區的概念 9. 熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。 6. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 7. 能聽、說、讀、寫本單元生字: thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five 8. 能詢問或描述時間。 9. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 10. 能用 What time is it? 詢問時間，並能以 It's ____ 回答時間。	2 2 2 2	參與度評量 觀察評量 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	2/22 2/26		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。						
第三週	3/1 3/5									
第四週	3/8 3/12									
第五週	3/15 3/19									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量 方式	重大議題		
第六週	3/22 3/26	U2: 動動身體真有趣	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	英語領域 L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-3 能聽懂低年段所習得的字詞 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L1-6 能聽懂低年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S1-5 能以低年段簡易句型做簡單的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能臨摹抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-1 能正確地聽出、認出、唸出並寫出 26 個英文字母。 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 2. 詢問及描述他人正在從事的活動。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音,並能運用 4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之 6. 唸法及寫法。 7. 能聽懂世界地球日提出的環保方法。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字: eating, cooking, jumping, sleeping, writing, running 3. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 4. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 5. 能用 What's he/she doing? He/She is <u>Ving</u> . 詢問及描述他人正在從事的活動。 6. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 7. 能應用生活用語於日常生活中。 8. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 9. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音。 10. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐慣。 11. 認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。 12. 【節慶單字教學】 世界地球日代表單字教學。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。	
第七週	3/29 4/2		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	1. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 2. 詢問及描述他人正在從事的活動。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音,並能運用 4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之 6. 唸法及寫法。 7. 能聽懂世界地球日提出的環保方法。			2
第八週	4/5 4/9		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	1. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 2. 詢問及描述他人正在從事的活動。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音,並能運用 4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之 6. 唸法及寫法。 7. 能聽懂世界地球日提出的環保方法。			2
第九週	4/12 4/16		Review (1) 節慶教學:地球日			英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。			1. 能描述或詢問每人正在從事的活動。 2. 詢問及描述他人正在從事的活動。 3. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音,並能運用 4. 認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。 5. 認識動詞的 ing 變化之 6. 唸法及寫法。 7. 能聽懂世界地球日提出的環保方法。

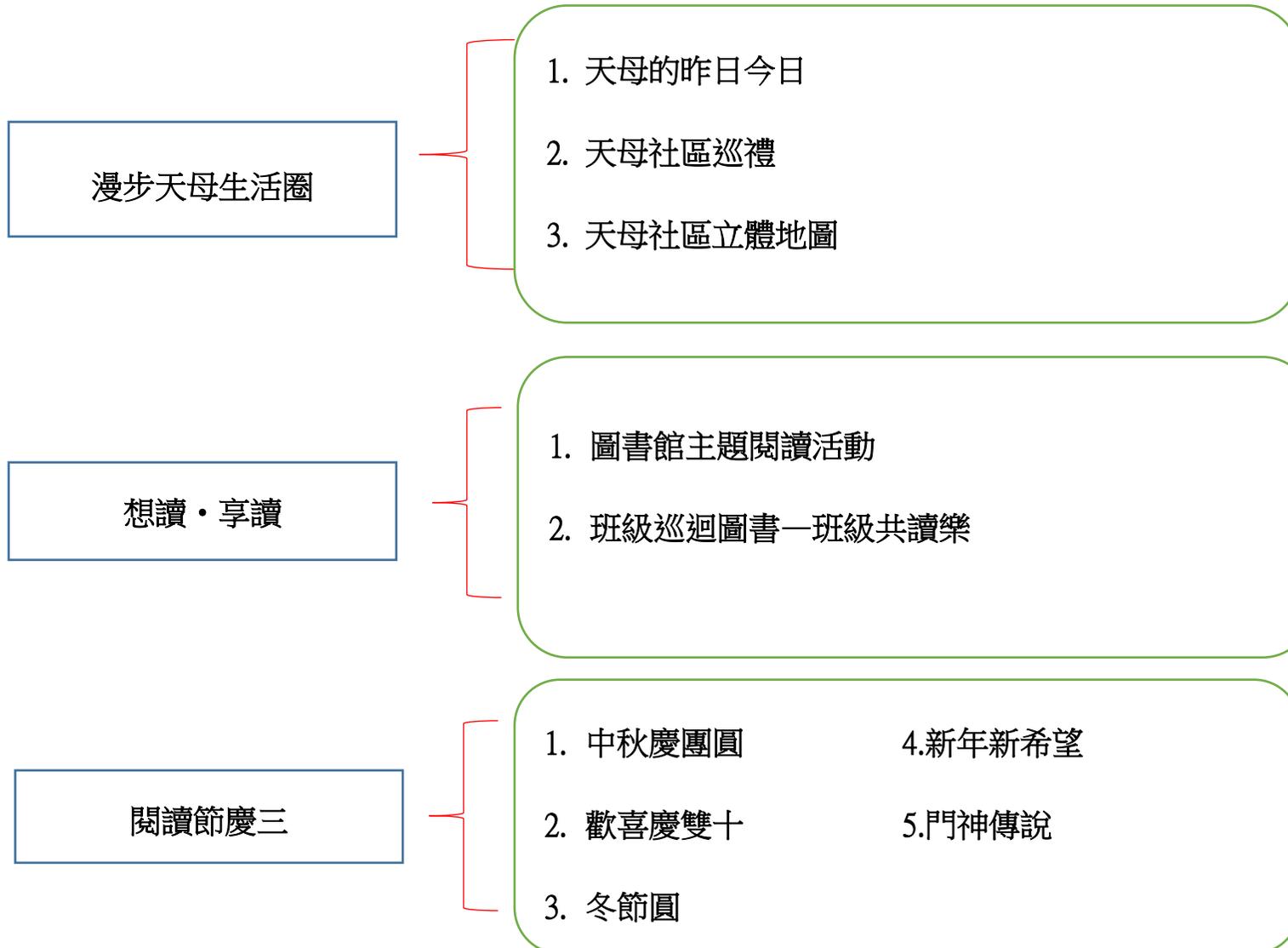
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量 方式	重大議題	
第十週	4/19 4/23	期中評量 U3: 小房子 大用途	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語,並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示,能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	生活-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能以英文表達房間。 2. 能用 Where are you? 3. 和 Where is he/she? 詢問他人所在之處,並以 I'm/He's/She's in the __ 表達他人位置。 4. 問他人所在之處,並以 I'm/He's/She's in the __ 表達他人位置。 5. 能以正確語調問答。 6. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 7. 能應用生活用語於日常生活中。 8. 能自然使用本課句型對話及單字。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音,並能運用 11. 知道與房間相關之有趣知識。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字: living room, dining room, bedroom, bathroom, kitchen, study 3. 能以英文表達房間。 4. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 6. 能用 Where are you?和 Where is he/she? 詢問他人所在之處,並以 I'm/He's/She's in the __ 表達他人位置。 7. 能依據圖示書寫本課所學習的字彙。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音。 11. 知道與房間相關之有趣知識。 12. 學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what,並能應用於問句中。	2	期中評量(紙筆測驗,口試) 採取 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	4/26 4/30		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。	生活-E-C2 與人合作:能與人友善互動,願意共同完成工作,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2		
第十二週	5/3 5/7		2			2				
第十三週	5/10 5/14		2			2				

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21	U4: 裡外上下找一找	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。 2. 能了解名詞的單、複數 3. 並能正確應用 it's 和 they're。 4. 能以不同介系詞表達位置。 5. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位置。 6. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音,並能運用 7. 知道動物喜歡棲息的地方。 8. 學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under,並能應用於表達位置。 9. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。 4. 能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。 5. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 6. 能聽、說、讀、寫本單元生字: in, on, under, bag, chair, desk 7. 能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在置。 8. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音。 9. 知道動物喜歡棲息的地方。 10. 熟悉第三至四單元的句型與單字,並能進行整合活動。 11. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 期末評量(紙筆測驗,口試)	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 字詞彙。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	5/24 5/28		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。				英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語,並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示,能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。		
第十六週	5/31 6/4		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。				生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。		
第十七週	6/7 6/11		生活-E-C2 與人合作:能與人友善互動,願意共同完成工作,展現尊重、溝通以及合作的技巧。				3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。		
第十八週	6/14 6/18	期末評量					2		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/21 6/25		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 與人合作:能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>2. 期末評量總複習。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	2	<p>1. □ 語問答</p> <p>2. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/28 7/2		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 與人合作:能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>英語領域 I1-2 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 I1-3 能聽懂常用的教室用語，並能作回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	能自由運用本學期所學的單句句型，與同學老師進行小組活動或閱讀相關內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉第一至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 2. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. □ 語問答 2. 課堂觀察 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 一、透過班級巡迴圖書的導讀與預測的練習，增進學童的閱讀策略；並藉由討論與分享，增進對文本的理解，享受閱讀的樂趣，培養自主學習的能力。
- 二、認識「天母」地名的由來，並從「天母老故事」中，比較天母的現在與過去，認識天母社區的變遷。
- 三、以學校為中心，認識鄰近的機構並進行社區巡禮，在實地探查中，了解社區機構的設施與特色及與生活的連結，培養關愛社區的鄉土情懷。
- 四、閱讀天母社區地圖，並整理對社區巡禮的觀察，自製社區地圖。
- 五、複習一年級上學期在節慶中的學習經驗，並藉由簡報或影片深入了解中秋節、冬至和春節的習俗及國慶日、元旦的意義與由來，再透過體驗活動、學習單與創作活動，參與生活中的節慶，體會節慶的歡樂與社會生活的節奏。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	享讀·想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：莉莉的紫色小包 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 品德教育 法治教育
第二週	9/7~9/11	享讀·想讀	A1、 B1、B3、 C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：爸爸去另一個城市工作 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 生命教育 家庭教育
第三週	9/14~9/18	享讀·想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：二年級問題多 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.讓孩子分享自己的經驗。 3.閱讀第 1~17 章節。 4.假期功課—閱讀 18-34 章節。	1	學習態度 口頭評量	閱讀素養 性別平等 品德教育 安全教育 生涯規劃
第四週	9/21~9/25	享讀·想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：二年級問題多 1.提問討論、分享發表。 2.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 性別平等 品德教育 安全教育 生涯教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/28~10/2	中秋慶團圓 閱讀節慶	A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.能了解中秋節的習俗。 2.能覺察環境中與中秋節相關的訊息。 3.能分享中秋節的家庭活動。	1.複習舊經驗--中秋節的典故。 2.利用簡報講述中秋節的習俗。 3.發表觀察到的中秋節活動。 4.利用學習單分享中秋節家庭活動。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 安全教育 家庭教育 多元文化
第六週	10/5~10/9	歡喜慶雙十 閱讀節慶	A2、 B2、 C1、C2	1.能了解國慶日的由來。 2.能覺察環境中國慶日的相關活動。 3.能了解國慶日的慶祝活動。	1.複習舊經驗--國慶日是哪一天？ 2.利用簡報講述國慶日的由來--從清末至建立中華民國的經過。 3.發表觀察到的國慶日活動。 4.利用剪報，分享、比較個人及國家生日慶祝活動的差異。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	人權教育 生命教育 科技教育 多元文化
第七週	10/12~10/16	享讀· 想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：這是秘密 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 多元文化 品德教育
第八週	10/19~10/23	享讀· 想讀	A2、A3、 B1、B2、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：記事情 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 科技教育 資訊教育 多元文化

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/26~10/30	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：台灣最美的地方 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 環境教育 海洋教育 生命教育 戶外教育
第十週	11/2~11/6	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：全世界最棒的房間 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 品德教育 生命教育 家庭教育
第十一週	11/9~11/13	漫步天母生活圈	A1、A2、A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.能了解天母地名的由來。 2.能了解天母社區的變遷。 3.能培養關愛社區的鄉土情懷。	1.教師講述「天母」地名的由來。 2.利用「天母老故事」簡報，比較天母的過去與現今的樣貌，了解社區演變的經過。	1	學習態度 口頭評量	環境教育 生命教育 多元文化 國際教育
第十二週至第十四週	11/16~12/4	漫步天母生活圈	A1、A2、A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.能學習社區參觀的注意事項。 2.能對參觀的機構有基本的認識。 3.能專心聆聽導覽與解說。 4.能體驗寄信及收信的樂趣。 5.能培養關愛社區的鄉土情懷。	1.教師說明社區參觀的注意事項(安全、秩序、禮貌、態度……)。 2.透過照片介紹即將參觀的設施和機構的特色(天母圖書館、郵局、警察局、消防局、三玉宮、天母公園、羅友倫故居)。 3.進行「社區巡禮」戶外教學活動。 4.聆聽解說人員的介紹與說明。 5.參觀郵局時，請小朋友將事先完成的明信片投遞至郵筒。	3	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 多元文化 戶外教育 國際教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/7~12/11	漫步天母生活圈	A1、A2、A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.能認識以學校為中心，鄰近的設施及機構的位置。 2.能認識社區機構及設施的功能。 3.能整理社區地圖。 4.能培養關愛社區的鄉土情懷。	1.回顧「社區巡禮」所參觀的設施及機構。 2.利用簡報介紹各機構的功能，並了解與與生活間的連結。 3.利用社區地圖指導孩子了解社區中的設施及機構的位置。 4.介紹地圖的功能及使用方法，進而整理完成社區地圖。 5.發表使社區變得更好的方法。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 生命教育 多元文化 國際教育
第十六週	12/14~12/18	冬至圓 閱讀節慶	A1、A2、A3、 B3、 C3	1.能認識中國的米食文化。 2.能瞭解稻米的種類與成長過程。 3.能察覺人與環境依存的關係，進而珍惜資源。	1.複習舊經驗：冬至的習俗、意義及自然現象。 2.提問、發表：生活中的米製品。 3.利用簡報介紹米的種類及特性。 4.利用影片講述稻米成長的過程。	1	學習態度 口頭評量	環境教育 資訊教育 家庭教育 多元文化
第十七週	12/21~12/25	冬至圓 閱讀節慶	A1、A2、A3、 B3、 C3	1.能了解湯圓的製作過程。 2.學習搓湯圓的方法。	1.利用影片解說湯圓的製作過程。 2.了解搓湯圓的方法。 3.體驗搓湯圓的樂趣。 4.完成「搓湯圓活動」學習單。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 資訊教育 家庭教育 多元文化
第十八週	12/28~1/1	新年新希望 閱讀節慶	A1、A2、A3、 B2、B3、 C3	1.能了解“元”“旦”的由來。 2.能知道元旦的慶祝活動。	1.解說“元”“旦”的意義及由來。 2.發表迎接元旦的活動。 3.利用簡報介紹世界各國慶祝元旦的活動。 4.回顧與檢討，訂立新年新希望。 5.完成學習單。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 國際教育 生命教育 環境教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/4~1/8	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：團圓 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 多元文化 生命教育 家庭
第二十週	1/11~1/15	門神傳說 閱讀節慶	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.能了解春節的習俗。 2.能認識門神的由來。	1.發表與分享春節活動。 2.利用簡報介紹春節習俗。 3.利用影片講述「門神」的故事。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 人權教育 家庭教育 生命教育 安全教育
第二十一週	1/18~1/19	門神傳說 閱讀節慶	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.能運用媒材，發揮想像力，進行創作。 2.能覺察及欣賞多元創作的形式。	1.運用媒材進行「門神」彩繪活動。 2.作品分享與欣賞。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 人權教育 家庭教育 生命教育 安全教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期二年級校訂課程_天母愛閱教學計畫

設計者：二年級全體教師

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	享讀· 想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：神奇的歌聲 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 人權教育 家庭教育 生涯規劃
第二週	2/22 2/26	閱讀節慶： 元宵節	A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.能了解元宵節的習俗。 2.能覺察環境中與元宵節相關的訊息。 3.能體驗猜燈謎的樂趣。	1.複習舊經驗--元宵節的典故。 2.利用簡報講述元宵節的習俗。 3.發表觀察到的元宵節活動。 4.進行「猜燈謎」活動。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	家庭教育 多元文化 國際教育 環境教育
第三週	3/1 3/5	享讀· 想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：我種了高麗菜 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 安全教育 環境教育
第四週	3/8 3/12	享讀· 想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：世界上最美麗的村子 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 國際文化 生命教育 人權教育 環境教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/15 3/19	享讀·想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：我的妹妹不可愛 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 人權教育 家庭教育 生命教育 品德教育
第六週	3/22 3/26	享讀·想讀	A2、 B2、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：晶晶的桃花源 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.讓孩子分享自己的經驗。 3.閱讀第 1~17 章節。 4.假期功課—閱讀 18-34 章節。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	人權教育 生命教育 家庭教育 多元文化 安全教育 閱讀素養
第七週	3/29 4/2	享讀·想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：晶晶的桃花源 1.提問討論、分享發表。 2.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	人權教育 生命教育 家庭教育 多元文化 安全教育 閱讀素養
第八週	4/5 4/9	享讀·想讀	A2、A3、 B1、B2、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：威廉的洋娃娃 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 人權教育 家庭教育 生命教育 品德教育 性別平等

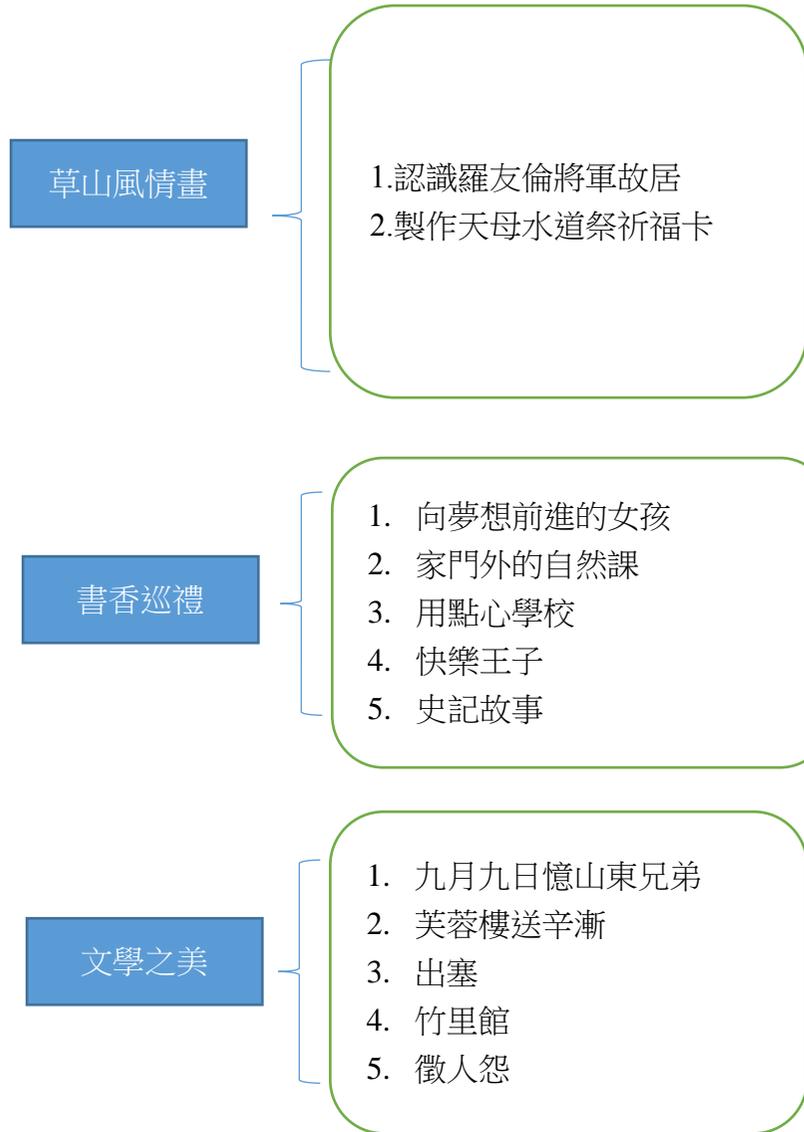
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/12 4/16	享讀·想讀	A1、A2、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：超神奇糖果鋪 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 生命教育 安全教育 多元文化
第十週	4/19 4/23	閱讀節慶：校慶	A1、A2、 B1、B3、 C2	1.能了解校史。 2.能學會唱校歌。	1.利用簡報講述校史。 2.利用學校網頁教唱校歌。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 品德教育 生命教育 環境教育
第十一週	4/26 4/30	閱讀節慶：校慶	A1、A2、A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.能覺察校慶的相關活動。 2.能參與校慶的慶祝活動。	1.發表觀察到的校慶活動。 2.配合校請主題製作「彩妝嘉年華」的道具。 3.教唱表演歌舞。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	生命教育 多元文化 國際教育 資訊教育
第十二週至第十三週	5/3 5/14	閱讀節慶：母親節	A1、A2、A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.能感受母親懷孕時的辛苦。 2.能體認父母取名的用心。 3.能樂於與他人分享體驗的心得。	1.利用氣球進行懷孕體驗活動。 2.分享體驗的心得。 3.完成「母親節體驗活動」學習單。	2	學習態度 口頭評量 作業評量	家庭教育 品德教育 生命教育 安全教育 國際教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四至十六週	5/17 6/4	漫步天母生活圈	A1、A2、A3、 B3、 C3	1.能學會擬定購物計畫。 2.能學習購物時的注意事項。 3.在公共場所時，能表現出合宜的行為舉止。 4.能體驗購物的樂趣。	1.指導如何擬定購物清單及付款方式。 2.討論購買前的注意事項（物品保存期限、成分、包裝……）。 3.教師說明購物時的注意事項(安全、秩序、禮貌、態度……)。 4.進行「購物趣」體驗活動。 5.完成「購物趣」學習單。	3	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 多元文化 國際教育 品德教育 科技教育 戶外教育
第十七週	6/7 6/11	閱讀節慶：端午節	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.能認識粽子的種類和造型。 2.能運用媒材學會製作創意粽子。 3.能增進健康的飲食知識。	1.複習舊經驗：端午節的習俗。 2.發表、分享見過的粽子的種類。 3.利用簡報介紹粽子的種類及造型。 4.討論食用粽子的正確觀念。 5.動手製作創意粽子。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 資訊教育 家庭教育 多元文化
第十八週	6/14 6/18	享讀·想讀	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：好奇猴喬治放風箏 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 品德教育 生命教育 環境教育 安全教育
第十九至二十週	6/21 7/2	享讀·想讀	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書：小兵閱讀 123 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 國際教育 生命教育 環境教育 法治教育 海洋教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級校訂課程_天母愛閱教學計畫

設計者：余沛婕、黃亭瑋、郭芝欣、林佳玫

壹、課程架構



貳、學期課程目標

- 一、草山風情畫：從天母水道祭祈福卡及標語設計；並設計認識羅友倫將軍故居課程，讓孩子們更了解天母在地，喜愛天母。
- 二、書香巡禮：配合天母文學護照之必讀書單，如下：向夢想前進的女孩、家門外的自然課、用點心學校、快樂王子、史記故事。進行導讀、討論及分享。
- 三、文學之美：配合天母文學護照，進行唐詩介紹與分析，如下：九月九日憶山東兄弟、芙蓉樓送辛漸、出塞、竹里館、徵人怨。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/31~9/4	文學之美 1:九月九日憶山東兄弟	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	家庭教育
第二週	9/7~9/11	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	向夢想前進的女孩(導讀)	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 4. 最喜歡的人物分享。	1	口頭發表 實作評量	性別平等教育 品德教育
第三週	9/14~9/18	文學之美 2:芙蓉樓送辛漸	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	無

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			民意識。					
第四週	9/21~9/25	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	向夢想前進的女孩(心得分享)	1. 說出故事人物值得學習效法的地方。 2. 引導學生完成學習單和閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	性別平等教育 品德教育
第五週	9/28~10/2	文學之美 3:出塞	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	人權教育
第六週	10/5~10/9	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	家門外的自然課(導讀)	1.認識在住家附近觀察到或飼養的動物 2.認識常見動物與昆蟲的外型與生態。 2.觀察並分享在什麼地方可以見到昆蟲。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 環境教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/12~10/16	文學之美 4:竹里館	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	人權教育
第八週	10/19~10/23	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	家門外的自然課(心得分享)	1.分享自己飼養昆蟲的經驗。 2.分享自己對書中哪一種動物印象最深刻。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 環境教育
第九週	10/26~10/30	文學之美 5:徵人怨	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	人權教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	11/2~11/6	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	用點心學校(導讀)	1.認識書中的主角的性格。 2.說出書中角色遭遇的困難與解決方法。	1	口頭發表 實作評量	品德教育
第十一週	11/9~11/13	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識羅友倫將軍故居 1	1. 羅友倫將軍地理位置 2. 羅友倫將軍的歷史沿革 3. 羅友倫將軍相關影片介紹	1	口頭發表	環境教育
第十二週	11/16~11/20	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	用點心學校(心得分享)	1.分享自己最喜歡書中的哪一個角色。 2.分享最佩服哪一個角色的一勇事蹟。	1	口頭發表 實作評量	品德教育
第十三週	11/23~11/27	草山風情	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識羅友倫將軍故居 2	實際參觀羅友倫將軍故居	1	口頭發表 實作評量	環境教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		畫						
第十四週	11/30~12/4	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	快樂王子(導讀)	1.認識書中的主要角色-快樂王子。 2.了解燕子如何幫助快樂王子達成心願。 3.理解人們崇敬快樂王子的原因。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 人權教育
第十五週	12/7~12/11	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識羅友倫將軍故居 3	1. 參觀故居後的心得分享 2. 討論羅友倫將軍故居未來空間的再利用的價值所在	1	口頭發表 實作評量	環境教育
第十六週	12/14~12/18	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	快樂王子(心得分享)	1.分享快樂王子用了哪些物品去幫助人們。 2.分享快樂王子為什們失去身上的裝飾品之後，仍然能感到快樂。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 人權教育
第十七週	12/21~12/25	草山風	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應	天母水道祭祈福卡設計 1	1. 認識天母水道祭的緣由 2. 說明設計理念及規格 3. 開始製作	1	實作評量	環境教育

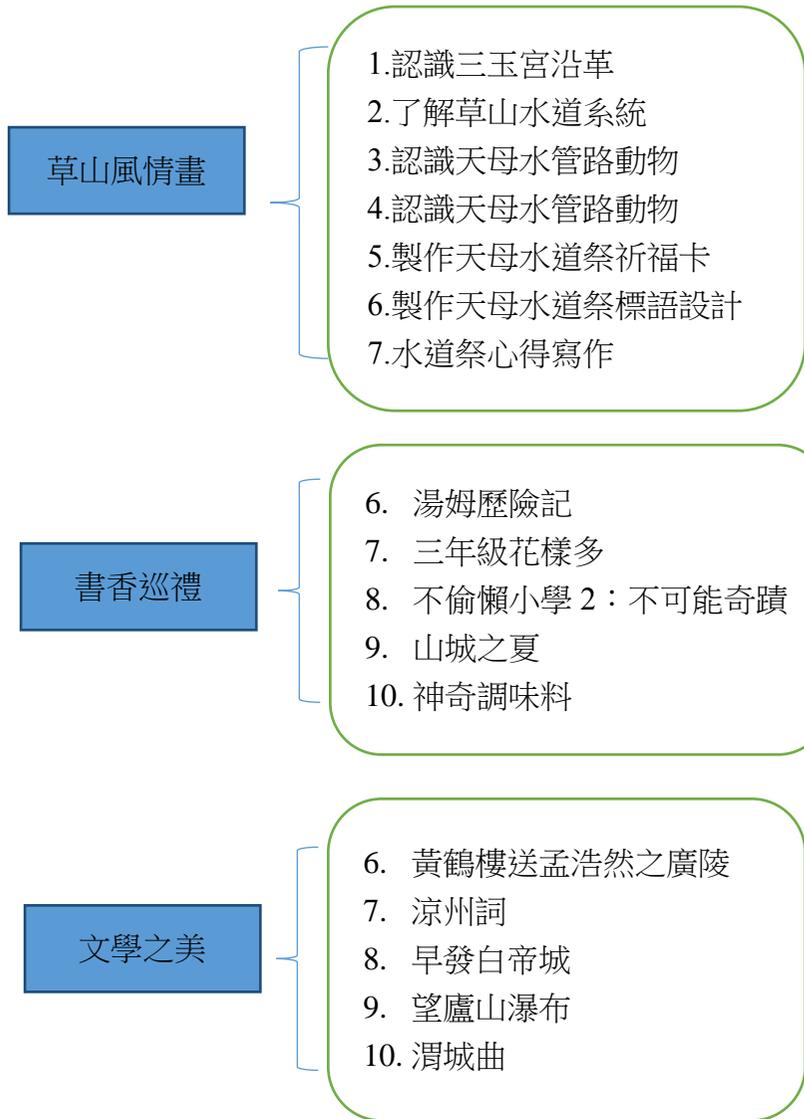
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		情畫	日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
第十八週	12/28~1/1	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	史記故事(導讀)	1.認識中國經典名著-史記。 2.學習故事中所引用的成語。	1	口頭發表 實作評量	品德教育
第十九週	1/4~1/8	草山風情畫	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	天母水道祭祈福卡設計 2	1. 呈現祈福卡設計的作品 2. 上臺分享設計理念 3. 進行互評	1	實作評量	環境教育
第二十週	1/11~1/15	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心	史記故事(心得分享)	1.分享自己最喜歡書中哪一則故事。 2.分享從書中所學到的成語。	1	口頭發表 實作評量	品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			應用在生活與人際溝通。					
第二十一週	1/18~1/19	草山風情畫	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	天母水道祭祈福卡設計 3	將設計好的祈福卡進行票選活動，班上前五名送交學務處參加設計比賽	1	實作評量	環境教育

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級校訂課程_天母愛閱教學計畫

設計者：許文馨、陳昭佑、鄭倩玉、陳宜君

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、草山風情畫：從認識三玉宮沿革，了解草山水道系統及認識天母水管路動植物。進而製作天母水道祭祈福卡及標語設計，最後完成水道祭心得寫作。

二、書香巡禮：配合天母文學護照之必讀書單，如下：湯姆歷險記、三年級花樣多、不偷懶小學 2：不可能奇蹟、山城之夏、神奇調味料。進行導讀、討論及分享。

三、文學之美：配合天母文學護照，進行唐詩介紹與分析，如下：黃鶴樓送孟浩然之廣陵、涼州詞、早發白帝城、望廬山瀑布、渭城曲。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	草山風情畫	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	天母水道祭祈福卡	4. 認識天母水道祭的緣由 5. 說明設計理念及規格 6. 開始製作	1	實作評量	環境教育
第二週	2/22 2/26	草山風情畫	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	天母水道祭標語設計	1. 了解標語設計的基本概念 2. 舉例說明標語設計的格式 3. 開始製作	1	實作評量	環境教育
第三週	3/1 3/5	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識三玉宮	4. 三玉宮地理位置 5. 三玉宮歷史沿革 6. 三玉宮相關影片介紹	1	口頭發表	環境教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/8 3/12	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	草山水道系統介紹	<ol style="list-style-type: none"> 緣起：居民珍愛的活水古蹟 了解：飲用水是從哪裡來 城市發展的重點：水資源 上水道發展：南－公館系統 北－草山系統 	1	口頭發表	環境教育
第五週	3/15 3/19	草山風情畫	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	認識天母水管路植物	<ol style="list-style-type: none"> 江某不姓江，公母分不清 猴子不爬「九芎」 長滿山蘇「大樟樹」 姑婆芋 紅楠「豬腳楠」 	1	口頭發表	環境教育
第六週	3/22 3/26	草山風情畫	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	認識天母水管路動物	<ol style="list-style-type: none"> 台灣獼猴 薄翅蜻蜓 黃盾背椿象 大星椿象 渡邊氏長吻白蠟蟬 	1	口頭發表	環境教育
第七週	3/29 4/2	草山風情畫	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	水道祭心得寫作	<ol style="list-style-type: none"> 回顧天母水道祭踩街活動 分享與討論 進行寫作 	1	口頭發表 實作評量	環境教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/5 4/9	書香巡禮	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	湯姆歷險記(導讀)	5. 作者介紹 6. 故事的時空背景介紹 7. 故事人物簡介 8. 故事大要		口頭發表	人權教育 品德教育
第九週	4/12 4/16	書香巡禮	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	湯姆歷險記(心得分享)	1. 整理故事所發生的季節、時間、地點於同一表格中。 2. 分析人物的心情，並從文本中舉例說明。 3. 討論主角湯姆是個怎樣的孩子。	1	口頭發表 實作評量	人權教育 品德教育
第十週	4/19 4/23	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	三年級花樣多(導讀加心得分享)	1. 作者介紹。 2. 故事大要。 3. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 4. 最喜歡的小故事分享。	1	口頭發表 實作評量	性別平等教育 品德教育
第十一週	4/26 4/30	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	不偷懶小學 2：不可能奇蹟(導讀加心得分享)	1. 作者介紹。 2. 故事大要。 3. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 4. 最喜歡的人物分享。	1	口頭發表 實作評量	閱讀素養

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/3 5/7	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	山城之夏(導讀)	1. 作者介紹 2. 故事的時空背景介紹 3. 故事人物簡介 4. 故事大要	1	口頭發表	生命教育
第十三週	5/10 5/14	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	山城之夏(分享)	1. 討論故事所發生的時間及地點。 2. 分析文本中第一人稱的「我」指的是誰。 3. 分享阿忠所使用的成語之句子。 4. 你會用什麼方法讓父母親了解你的想法。	1	口頭發表 實作評量	生命教育
第十四週	5/17 5/21	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	神奇調味料(導讀與分享)	1. 作者介紹 2. 20 則故事大要(1-10 則)	1	口頭發表 實作評量	生命教育

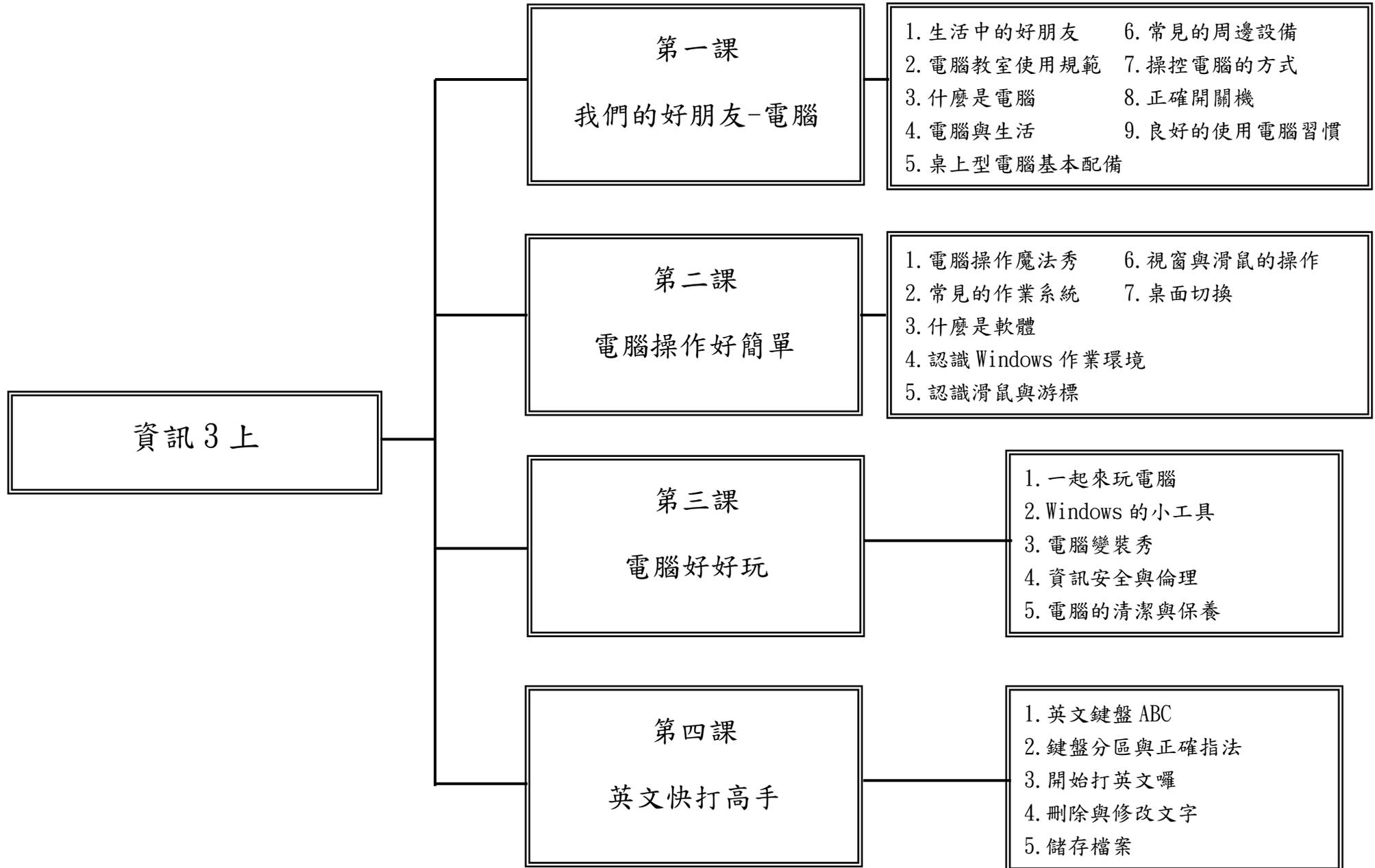
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/24 5/28	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	神奇調味料(導讀與分享)	1. 作者介紹 2. 20 則故事大要(11-20 則)	1	口頭發表 實作評量	閱讀素養
第十六週	5/31 6/4	文學之美	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	黃鶴樓送孟浩然之廣陵(導讀)	1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 培養學生珍惜友情的態度 4. 主動發言，積極參與討論	1	討論發表 實作評量	閱讀素養
第十七週	6/7 6/11	文學之美	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	涼州詞(導讀)	1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 體悟詩歌的意境，感受邊塞將士的思鄉之苦 4. 主動發言，積極參與討論	1	討論發表 實作評量	閱讀素養

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/14 6/18	文學之美	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	早發白帝城(導讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 體悟李白是懷着輕鬆愉快的心情返回家中 4. 主動發言，積極參與討論 	1	討論發表 實作評量	閱讀素養
第十九週	6/21 6/25	文學之美	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	望廬山瀑布(導讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 感受瀑布的美景，並體會李白用詞的巧妙 4. 主動發言，積極參與討論 	1	討論發表 實作評量	閱讀素養
第廿週	6/28 7/2	文學之美	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	渭城曲(導讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 感受王維為朋友餞行的心意 4. 主動發言，積極參與討論 	1	討論發表 實作評量	閱讀素養

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級 科技 領域 (科) 教學計畫

設計者：3 年級資訊教師團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。
2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。
3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。
4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	一、我們的好朋友-電腦	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。	1. 認識電腦生活應用	1. 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 2. 讓學生填寫教室規範的宣言書。 3. 瞭解為什麼要學習電腦。 4. 認識常見的電腦類型。 5. 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。 6. 認識行動裝置。 7. 能正確辨識電腦的各種配備。 8. 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。 9. 學會正確開關機。 10. 說明使用電腦的良好習慣。 11. 讓學生到【電腦大富翁】接受第一課【課後測驗】。	6	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第二週	9/7~9/11			資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。	2. 瞭解電腦教室規範				
第三週	9/14~9/18			資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	資 H-II-1 健康的數位使用習慣。	3. 認識電腦硬體				
第四週	9/21~9/25			資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。		4. 學會操控電腦				
第五週	9/28~10/2					5. 學會開關機				
第六週	10/5~10/9					6. 瞭解良好的使用電腦習慣				
第七週	10/12~10/16	二、	科 -E-A1	資 t-II-1 能	資 S-II-1 常	1. 瞭解電腦視	1. 認識常見的作業系統。	6	1. 口頭問答	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
週第八週	10/19~10/23	電腦操作好簡單	具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	認識常見的資訊系統。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	見系統平台之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。	窗軟體 2. 認識滑鼠與游標的關係 3. 學會使用滑鼠 4. 學會操作視窗 5. 認識開始功能表	2. 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 認識 windows 作業環境與視窗。 4. 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 5. 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 6. 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 7. 讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。 8. 讓學生到【電腦大富翁】接受第二課【課後測驗】。		2. 操作評量 3. 學習評量	
週第九週	10/26~10/30									
週第十週	11/2~11/6									
週第十一週	11/9~11/13									
週第十二週	11/16~11/20									
週第十三週	11/23~11/27	三、電腦好好玩	科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 學會使用小工具 2. 學會個人化電腦 3. 學會清潔電腦 4. 資訊安全與倫理觀念	1. 認識 Windows 的小工具。 2. 學會使用【小算盤】應用程式。 3. 學會使用【天氣】應用程式。 4. 學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。 5. 學會使用【地圖】應用程式。 6. 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 7. 瞭解網路安全觀念，能知道	6	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
週第十四週	11/30~12/4									
週第十五週	12/7~12/11									
週第十六週	12/14~12/18									

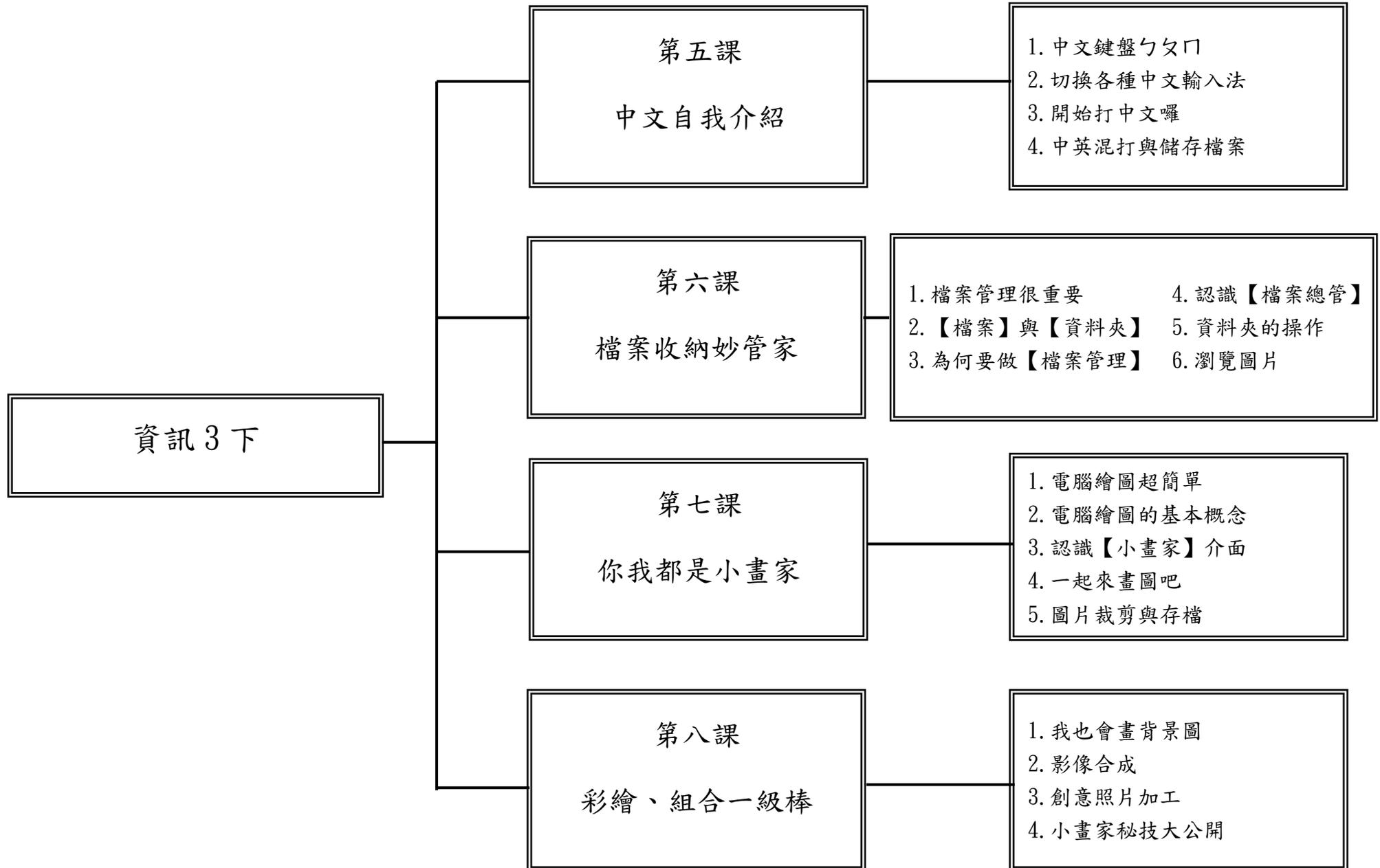
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題					
				學習表現	學習內容										
六週	12/21~12/25						<p>哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。</p> <p>8. 指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。</p> <p>9. 認識電腦如何清潔與保養。</p> <p>10. 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。</p> <p>11. 讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p>								
第十七週															
第十八週															
第十九週	1/4~1/8	四、英文快打高手	科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t- II -1 能認識常見的資訊系統。	資 S- II -1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 認識鍵盤	1. 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。	3	1. 口頭問答						
第二十週	1/11~1/15										資 p- II -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T- II -2 文書處理軟體的使用。	2. 學會打字指法	2. 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。	2. 操作評量
第二十一週	1/18~1/19										資 a- II -4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 D- II -1 常見的數位資料類型與儲存架構。	3. 學會英文打字技巧	3. 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。	
				4. 學會輸入特殊符號	4. 學會正確的打字指法。										
				5. 認識實體與虛擬鍵盤	5. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。										
						6. 學會使用 WordPad	6. 學會切換中英輸入法。								
						7. 能輸入大小寫英文。	7. 能輸入大小寫英文。								
						8. 學會輸入特殊符號。	8. 學會輸入特殊符號。								

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							9. 學會修改與刪除文字。 10. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 11. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。 12. 讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。			

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級 科技 領域 (科) 教學計畫

設計者：3 年級資訊教師團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。
2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
3. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。
4. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/15-2/19	五、中文自我介紹	科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 t- II -1 能認識常見的資訊系統。	資 S- II -1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 學會切換中文輸入法 2. 學會使用 WordPad 3. 學會使用注音輸入 4. 學會複製與貼上文字 5. 學會儲存檔案	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 2. 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3. 學會切換中文輸入法。 4. 學會輸入標點符號、選字。 5. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。 6. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 7. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 8. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 9. 練習中英混打輸入。 10. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。 11. 讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。	6	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第二週	2/22-2/26			資 p- II -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T- II -2 文書處理軟體的使用。					
第三週	3/1-3/5			資 a- II -4 能具備學習資訊科技的興趣。	資 D- II -1 常見的數位資料類型與儲存架構。					
第四週	3/8-3/12									
第五週	3/15-3/19									
第六週	3/22-3/26									
第七週	3/29-4/2	六、檔案收納	科 -E-B2 具備使用基本科技	資 t- II -1 能認識常見的資訊系	資 S- II -1 常見系統平台之基本功	1. 認識檔案與資料夾 2. 瞭解檔案	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 2. 老師與學生一同討論為什麼要管理	4	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第八週	4/5-4/9									

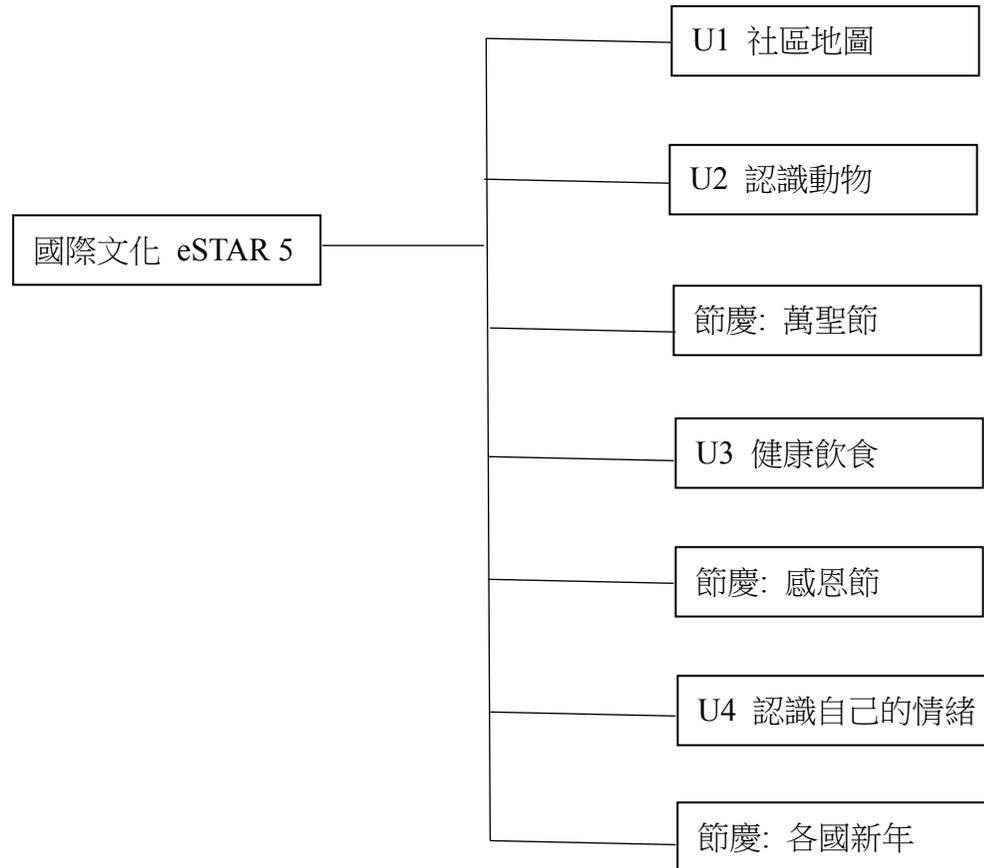
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
週第九週	4/12-4/16	妙管家	與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 p- II -3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 D- II -1 常見的數位資料類型與儲存架構。	管理的重要性 3. 學會使用檔案總管 4. 學會清理資源回收桶 5. 學會瀏覽圖片	檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 3. 認識常見的檔案類型。 4. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 5. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 6. 學會尋找檔案。 7. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。 8. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 9. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。 10. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。 11. 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 12. 讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。			
第十週	4/19-4/23			資 a- II -4 能具備學習資訊科技的興趣。						
第十一週	4/26-4/30	七、你都是小畫家	科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t- II -1 能認識常見的資訊系統。	資 S- II -1 常見系統平台之基本功能操作。	1. 認識電腦繪圖 2. 學會使用小畫家 3. 學會畫幾何圖形	1. 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 2. 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 3. 能瞭解點、線、面的概念。組合不	4	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第十二週	5/3-5/7			資 p- II -1 能認識與使	資 T- II -1 繪圖軟體的					
第	5/10									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
十三週	5/14			用資訊科技以表達想法。	使用。 資 D- II -1 常見的數位資料類型與儲存架構。	4. 學會繪製線條 5. 學會填色 6. 學會儲存檔案 7. 延伸練習手繪創意	同的圖形，能成為各種圖案。 4. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 5. 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 6. 學會繪製圖案與填色。 7. 學會裁切畫布。 8. 學會使用筆刷。 9. 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 10. 老師講解學生作品的存檔位置。 11. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。 12. 讓學生到【電腦大富翁】接受第七課【課後測驗】。			
第十四週	5/17 5/21									
第十五週	5/24-5/28	八、 彩 繪 、 組 合 一 級 棒	科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 t- II -1 能認識常見的資訊系統。 資 p- II -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a- II -4 能具備學習	資 S- II -1 常見系統平台之基本功能操作。 資 T- II -1 繪圖軟體的使用。 資 D- II -1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1. 學會使用小畫家繪製曲線 2. 學會繪製背景與合成影像 3. 發揮創意加工照片	1. 學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 2. 學會以小畫家軟體繪製背景圖。學會用小畫家合成影像，從插入外部 3. 圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 4. 學生發揮創意，用小畫家加工照片。 5. 讓學生到【電腦大富翁】接受第八課【課後測驗】。	6	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第十六週	5/31-6/4									
第十七週	6/7-6/11									
第十八週	6/14-6/18									

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 1 學期三年級校訂課程_國際文化教學計畫

設計者： 國際文化教學團隊

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。2. 能書寫各課的主要單字和句型。3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/31~9/4	環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 U1 社區地圖	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 L1-4 能聽懂常用的教室用語。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。 5. 能表達時間、從事的活動及位置。	【暖身活動】【發音複習】 1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或CD朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己要去的公共場所。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能仿寫本課所學習的字彙。 6. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 8. 能以正確語調問答。 9. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10. 能吟唱節奏韻文。 12. 能看懂句子文意並據以答題。 13. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 15. 了解英語的複合字如何形	2	參與度評量 觀察評量 量 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第二週	9/7~9/11									
第三週	9/14~9/18									
第四週	9/21~9/25									
第五週	9/28~10/2									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題				
				學習表現	學習內容									
							成並能應用以推測新詞。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。							
第六週	10/5~10/9	U2 認識動物	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>英語領域 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1.能表達看到的動物及數量。 2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 3.能以正確語調問答。 4.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 5.能吟唱歌謠。 6.能看懂句子文意並據以答題。 7.認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。</p>	<p>1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達看到的動物及數量。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10.能吟唱歌謠。 11.能看懂句子文意並據以答題。 12.能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 13.認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 14.了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異，並能正確應用於句子書寫。 15.能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。</p>	2	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>				
第七週	10/12~10/16													2
第八週	10/19~10/23													

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題			
				學習表現	學習內容								
第九週	10/26 ~10/30	節慶教學:萬聖節 Review (1)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。	英語領域 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 ◎8-□-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		1.熟悉第一至二單元的故事內容,並能看圖描述。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字,並能進行整合活動。 3.能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4.熟悉第一至二單元字母拼讀的內容,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 5.能看懂並抄寫句子。 6.能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat	【單字句型複習活動】 熟悉第一至二單元的句型與單字,並能進行整合活動。 【字母拼讀複習活動】 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容,並能進行本單元相關的字母拼讀活動。 【節慶單字教學】 萬聖節代表單字教學。 【節慶閱讀教學】 各國類似的節慶活動。 【歌謠教學活動】 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat	2		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
第十週	11/2~ 11/6							期中評量					
第十一週	11/9~ 11/13	U3 健康飲食	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	英語領域 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子 I2-4 能應用字母拼讀法	生 活 C-I- 2 媒 材 特 性	1.能表達自己對食物的需求。 2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 3.能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 4.能以正確語調問答。 5.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己對食物的需求。 4.能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. □	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,			
第十二週	11/16 ~11/20							節慶教學:感恩節					2
第十三週	11/23 ~11/27												

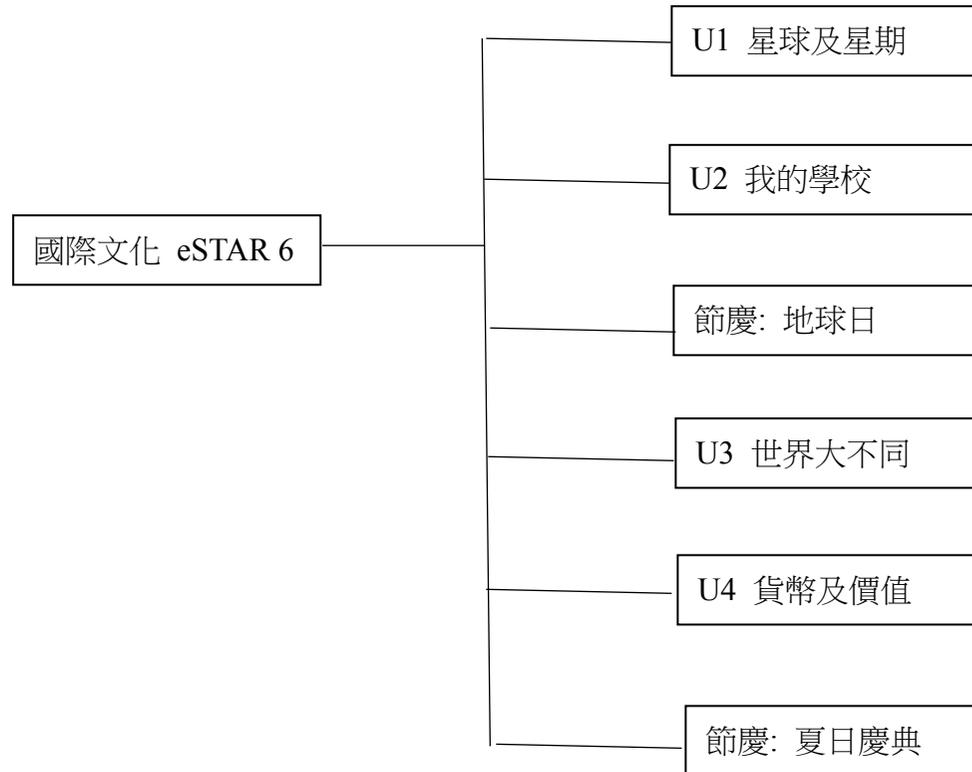
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/30~12/4		能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。 ◎8-□-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健康與體育領域 1a-□-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-□-2 了解促進健康生活的的方法。	與符號表徵的使用。	6.能吟唱節奏韻文。 7.能看懂短文對話並據以答題。 8.認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 9.認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 10. 能聽懂感恩節故事由來。	要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 8.能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 11.能吟唱節奏韻文。 12.能看懂短文對話並據以答題。 13.能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 15.認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 16.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。 17.節慶閱讀教學：介紹感恩節的節慶活動。	2	語評量 5. 作業評量	以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第十五週	12/7~12/11	U4 認識自己的情緒	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考	英語領域 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子 I2-4 能應用字母	生活 C-I-2 媒材特	1.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 2.能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 3.能以正確語調問答。 4.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字。 3.能表達自己的感受及狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。	2	1. 活動式評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一
第十六週	12/14~12/18		2			2. 紙筆評量				
第十七週	12/21~12/25		2			3. 課堂觀察				

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
七週		Review (2)	策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	拼讀法 (phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。	性與符號表徵的使用。	5.能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 6.認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 7.認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 8.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 8.能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題。 13.能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 14.認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 15.認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	2	4. 口語評量 5. 作業評量	般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	12/28~1/1									
第十九週	1/4~1/8									
第二十週	1/11~1/15	期末評量						2	期末評量(紙筆測驗，口試)	
第二十一週	1/18~1/19	各國新年					認識世界各國新年	2		

臺北市士林區天母國民小學 109 學年度第 2 學期三年級校訂課程_國際文化教學計畫

設計者：國際文化教學團隊

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/>A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/>B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/>B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none">6. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。7. 能書寫各課的主要單字和句型。8. 能區別長母音的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。9. 能吟唱各課的歌謠或韻文。10. 能認識臺灣及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量 方式	重大議題
第一週	2/15 2/19	簿本發 放、 課程介 紹	英-E-A1 具備認真專注 的特質及良好 的學習習慣， 嘗試運用基本 的學習策略， 強化個人英語 文能力。	英語領域 ◎I0-1 能應用字母拼讀規 則讀出英文字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂、說出 並寫出中年段所習 得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說 出或書寫中年段所 習得的句子。	1.能以英文聽、說、讀、寫 數字 100-999。 2.能認識並說出角色名字。	1.能了解圖片情境、認識故事寓 意，並能跟著老師或 CD 朗讀故 事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生 字。 3.能表達今天是星期幾及天氣狀 況。 4.能閱讀本單元故事，並進行相 關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要 代換生字。	2	參與評 量 觀察 評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃 教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的 能力。 【閱讀素養 教育】 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的，以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。
第二週	2/22 2/26	Starter Unit: Review	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學世 界好奇、有積 極主動的學習 態度，並能將 數學語言運用 於日常生活中。	數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位 值結構，據以做為 四則運算之基礎。	1.能表達要去的場所、個人 感覺及對食物和數量之需 求。 2.能了解圖片情境、認識故 事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 3.能表達今天是星期幾及天 氣狀況。 4.能閱讀本單元故事，並進 行相關閱讀理解活動。 5.能仿寫本課所學習的字 彙。 6.能聽懂並應用本單元的句 型詢問及表達今天星期幾。	7.能聽懂並應用本單元的句型詢 問及表達今天星期幾。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱歌謠並認識當中的字 彙。 10.能吟唱歌謠。 12.能看懂圖表(月曆)並據以答 題。 13.能聽辨長母音 e 之發音，並能 運用發音規則讀出發音代表字及 韻文。 14.認識星期名稱字源與行星關 係；認識星球名稱。 15.了解星期名稱的縮寫如何形 成並能應用於生活中。 16.能依圖畫回答，並臨摹抄寫課 堂中習得的句子。	2	1. 活 動式 評量	
第三週	3/1 3/5	U1: 星球及 星期					2	2. 紙 筆評 量	
第四週	3/8 3/12						2	3. 課 堂觀 察	
第五週	3/15 3/19						2	4. 口 語評 量 5. 作 業評 量	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量 方式	重大議題				
第六週	3/22 3/26	U2: 我的學校	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語領域 L1-2 能聽辨英語的語音。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-5 能使用中年段生活用語。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-6 能讀懂簡易的生活對話。 R2-7 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或抄寫中年段所習得的句子。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能表達對課程的喜好。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。	2	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象。				
第七週	3/29 4/2		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			L2-3 能聽懂中年段生活用語。	2.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。			2.能聽、說、讀、寫本單元生字。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	
第八週	4/5 4/9		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。	3.能以正確的重音及語調問答。			3.能表達對課程的喜好。	3. 課堂觀察	2	4. 口語評量 5. 作業評量
第九週	4/12 4/16		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			L2-5 能聽懂簡易的日常生活對話。	4.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。			4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	
		Review (1) 節慶教學:地球日	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	5.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。	5.能仿寫本課所學習的字彙。	2	4. 口語評量 5. 作業評量					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	6.能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。	2	4. 口語評量 5. 作業評量					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	7.認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。	7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。	2	4. 口語評量 5. 作業評量					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	8.認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。	8.能以正確的重音及語調問答。	2	4. 口語評量 5. 作業評量					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	9.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。	9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	2	4. 口語評量 5. 作業評量					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	10.能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	10.能吟唱節奏韻文。	2	4. 口語評量 5. 作業評量					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	11.認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。	11.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。	2	4. 口語評量 5. 作業評量					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	12.認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。	12.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。	2	4. 口語評量 5. 作業評量					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	13.能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	13.能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	2	4. 口語評量 5. 作業評量					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	14.認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。	14.認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。	2	4. 口語評量 5. 作業評量					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	15.認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。	15.認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。	2	4. 口語評量 5. 作業評量					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。	16.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。	16.能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。	2	4. 口語評量 5. 作業評量					

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量 方式	重大議題
第十週	4/19 4/23	期中評量 U3: 世界大 不同	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語領域 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	生活C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能表達他人對生活用品的需求。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達他人對生活用品的需求。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 8.能以正確語調問答。 9.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 10.能吟唱節奏韻文。 11.能看懂短文並據以答題。 12.能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 13.能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 14.學習助動詞 do 和 doe 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 15.能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	2	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	4/26 4/30		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			2		1. 活 動 式 評 量	
第十二週	5/3 5/7		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			2		2. 紙 筆 評 量	
第十三週	5/10 5/14		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			2		3. 課 堂 觀 察 4. 口 語 評 量 5. 作 業 評 量	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量 方式	重大議題
第十四週	5/17 5/21	U4: 貨幣及 價值	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	英語領域 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-4 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 A0-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 A0-7 主動預習、溫習功課。 綜合領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	生活 C - I- 2 媒 材 特 性 與 符 號 表 徵 的 使 用 。	1.能聽、說、讀、寫本單元生字。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2.能聽、說、讀、寫本單元生字。 3.能表達服飾用品價格。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 7.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 8.能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。 9.能以正確語調問答。 10.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 11.能吟唱歌謠。 12.能看懂 DM 的訊息並據以答題。 13.能聽辨長母音 u 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 14.認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 15.能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 16.能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	2	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 字詞彙。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	5/24 5/28		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			4.能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。		2	
第十六週	5/31 6/4		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			5.能依情境使用生活禮儀用語請教他人資訊。		2	
第十七週	6/7 6/11		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成			6.能看懂 DM 的訊息並據以答題。		2	
第十八週	6/14 6/18					7.認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。			

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十九週	6/21 6/25	期末評量 夏日慶典	團體目標。							
第二十週	6/28 7/2							各國夏天有的節慶活動		