

臺北市 110 年度區域性資賦優異教育方案實施計劃

壹、方案概述

一、方案名稱：Top Leader & Super Team 臺北 BINGO GO!

二、目的：

- (一) 透過任務執行，增進領導與被領導的技能。
- (二) 透過討論省思，了解領導與被領導的意義。
- (三) 透過分組團隊，培養樂於互動合作的態度。
- (四) 透過城市尋寶，促進臺北地方文化的理解。

三、辦理單位

- (一) 承辦單位：臺北市教育局
- (二) 協辦單位：臺北市大同國小

四、辦理型態及類別：資優教育活動--領導才能

五、參加對象：全市國小升五、六年級 30 人

六、甄選標準

(一) 報名標準：

- 1. 臺北市各公私立國小升五、六年級學生，具有擔任一學期以上班級幹部之經驗。
- 2. 具自信、負責、人際溝通與問題解決等優異領導能力，經學校推薦者。

(二) 錄取標準：

- 1. 符合報名標準者。
- 2. 具備人文走查或實際解謎相關經驗，提供具體佐證資料者，優先錄取。
- 3. 每校可推薦三名學生，備取兩名。每校最多錄取三名，遇有缺額，由備取名單中遞補，共錄取 30 名，額滿為止。

八、辦理期程：110 年 7 月 5 日(一)至 9 日(五)9:00-16:00，共五天。

九、辦理地點：臺北市大同區大同國民小學(臺北市大龍街 51 號)

十、報名方式：

- (一) 1. 原校報名日期：110 年 4 月 12 日(一)至 4 月 16 日(五)
- 2. 收件日期：110 年 4 月 19 日(一)至 4 月 23 日(五)

(二)採學校推薦統一報名。

(三)報名表(詳見附件一)填寫完畢後，於報名日期前以聯絡箱(065)或傳真 25850281 送達臺北市大同國小輔導室。

(四)錄取通知將於 5 月 14 日公告於大同國小網站。

(五)如遇天然災害(如：颱風、地震等)或不可抗力之因素，致活動日期或地點更動，將於大同國小網站公告。

十一、**辦理經費：學生每人收費 1,500 元**，另申請經費補助。

十二、參加學員獎勵方式

(一)活動期間全勤，頒給參加證書。

(二)上課表現優良者，頒發獎品以茲鼓勵。

(三)選拔出各組的 TOP LEADER，以及最佳 SUPER TEAM，頒發獎牌以茲鼓勵。

貳、課程或活動概述

一、本次活動簡介

(一)主題設計理念：

本校辦理領導才能區域方案已屆 11 年，每一次設計一個主要情境將領導才能融入之。前幾次參加方案的學生於回饋表中表達到台北各地學習的強烈喜愛，故本次延續「臺北好好玩」的宗旨，以更高層次的主題「臺北 BINGO GO!」，讓參與本市區域方案的學生們，透過賓果連線，「好好」玩臺北，也能應用領導和團隊合作能力規劃執行策略，完成任務。

對於這些孩子來說，是一種學習，也是身為臺北人的責任。也從任務之中，好好地體驗領導與被領導的學問。

(二)方案核心主軸：

本方案，除了讓學生增加對臺北人文及環境的知能，也進而培養領導和合作的技能。本方案的核心主軸有以下四點：

- 1.每次都要執行任務，領導者與團隊共同合作，解決實際問題。
- 2.每人都有領導和被領導的機會。
- 3.每次任務後，大家都要反思剛剛的領導和合作表現。
- 4.每組都有一位教師在旁觀察不介入。待任務結束後，即帶領反思討論。

(三)方案實施方式：

每次活動皆以任務導向，希望學生藉由實際任務，體驗領導，並從中了解領導的意涵。每次任務結束後，由觀察老師和同學彼此討論執行任務時的領導和合作情形，讓領導藉由行動和反思，真正內化並提升。因此每次活動分為五個階段，如下所示。

- 1.授課教師介紹活動主題概念，學生學習任務相關知能。
- 2.各組選拔小組 Leader。
- 3.各組執行工作任務，隨隊輔導教師在旁觀察但不介入。
- 4.授課教師公佈小組執行任務的競賽結果。
- 5.隨隊輔導教師帶領各組省思領導和合作情形。

(四) 方案評量方式：

由於每次課程皆有許多跟臺北有關的任務，而任務的執行也有領導和合作的學習，故評量的方式涵蓋任務競賽，還有任務中的領導合作觀察評量。方案最後再進行總結性的評量：

- 1.進行中的評量：每次活動皆有一項任務做為評量。而隨隊輔導教師也在旁進行觀察，針對每個學生領導或合作的情形，填寫觀察評量表（見附件二）
- 2.總結性的評量：方案活動最後一天，依據學員與老師們的意見，在每組選出一位 Top leader，並依據每次任務勝負，選出一組 Super team。

(五) 連結社區學習：

爲了讓學員的學習與環境產生高度的連結，活動第三天將走出校外，帶領學生進入台北探索館，以賓果遊戲進行任務；而活動第四天將學習場域移至臺北各地，讓各組學生以賓果遊戲了解台北各地的特色與文化。

二、課程或活動內容

日期	時間	子題	課程、師資、時數				預期成效
			課程/活動內容說明	課堂講師	助理教師	時數	
7/5 (一)	上午	領導的意義	1、什麼是領導：透過影片，瞭解領導的意義，並分享自己的領導經驗。 2、領導的權力基礎：透過影片觀賞，認識領導行為產生的基礎。 3、領導風格：從「任務」與「關係」兩導向去認識不同的領導風格以及身為領導者應具備的特質。 4、小組任務：以團康活動<棉花糖大挑戰>，將學生分組並選出領導者，令領導者帶領組員解決問題。 5、學習省思：討論小組領導及合作	劉維哲	張書豪	3	1. 瞭解領導的意義與重要性。 2. 能分享自己的領導經驗。 3. 能瞭解領導的權力基礎 4. 認識領導風格與身為領導人的特質。 5. 透過實作活動增進領導與被領導的經驗。

	下午	合作的意義	<p>1、討論團隊的運作，領導者與被領導者應各扮演什麼樣的角色。</p> <p>2、觀賞影片：誰是接班人。</p> <p>3、小組任務： (1)請預測哪一隊會贏？分析兩隊的領導和被領導的情況與風格 (2)請預測哪一人會被淘汰？分析其領導或合作的關鍵因素。</p> <p>4、討論領導者和被領導者的特質和團隊合作應注意的要點。</p> <p>5、學習省思：討論小組領導及合作。</p>	張書豪	劉維哲	3	<p>1. 能瞭解領導者和被領導者各扮演的角色和特質。</p> <p>2. 能從影片中分析領導與團隊合作的模式與問題。</p> <p>3. 能瞭解團隊應注意的要點。</p>
7/6 (二)	上午	臺北小學堂	<p>1、臺北小學堂：透過問答遊戲，帶領學生了解臺北的簡介與發展</p> <p>2、講解”腦力激盪法”，引領學生應用在任務執行。</p> <p>3、小組任務：以<臺北好『』>為主題，讓各組完成臺北的介紹，包含：臺北好紅、好水、好行等。</p> <p>4、學習省思：討論小組領導合作。</p>	王柏鈞	陳昱潔	3	<p>1.能了解臺北的概要資訊並實際運用。</p> <p>2.小組成員能共同盡力完成活動。</p> <p>3.透過活動的省思，增進領導知能。</p>
	下午	臺北探索館出遊計畫	<p>1、出遊規劃：帶領學生回顧之前的出遊經驗，歸納一趟好的出遊所需注意的事項。</p> <p>2、講解”曼陀羅思考法”，引領學生應用在任務執行。</p> <p>3、小組任務：各組實際完成臺北探索館的出遊計畫，包含路線、交通方式、接洽單位、經費的使用、午餐等。</p> <p>4、學習省思：討論小組領導合作。</p>	陳昱潔	侯貞伊	3	<p>1.能透過活動，實際完成出遊計畫。</p> <p>2.能實際展現溝通的行為，解決問題。</p> <p>3.能建構一個互助互信的團隊。</p>
7/7 (三)	上午	臺北探索館出發	<p>1、臺北探索館大搜查：透過活動與導覽，了解臺北探索館的樓層配置，與展出內容。</p> <p>2、小組任務：完成「過去的臺北」與「現在的臺北」指定任務，小組必須根據成員特質分工完成。</p> <p>3、學習省思：討論小組領導合作。</p>	侯貞伊	馮理詮	3	<p>1.能善用臺北探索館的資源完成任務。</p> <p>2.能根據每個人的特質進行任務分工，共同完成。</p>

	下午	臺北 賓果 分析 計畫	1、分析經驗：帶領學生，檢視臺北探索館的出遊規劃與實際執行 3、講解” SCAMPER” 法，引領學生應用在任務分析。 2、小組任務：各組根據台北探索館的賓果遊戲，分析要素。並以此進行下一次台北 BINGOGO 的計畫。 3.學習省思：討論小組領導合作。	馮理詮	于宗荃	3	1.能透過活動，實際完成出遊計畫。 2.能實際展現溝通，解決問題。 3.能實際省思與檢視之前的表現，並提出未來策略。
7/8 (四)	上午	臺北 BINGO GO -構思	1、回顧賓果規劃的要素，並分析兩則相關的實例，瞭解一個好的城市 BINGO 該如何規劃。 (必須結合領導才能) 2、講解” 心智繪圖” ，引領學生應用在任務執行。 4、小組任務：結合前一天的經驗及蒐集到的資料，構思計畫台北 BINGO 的路線與執行任務分工。 4、學習省思：討論小組領導及合作。	于宗荃	蘇琪媗	3	1. 能分析一個好的城市賓果該如何規劃。 2. 能結合這幾天的學習，規劃一個城市賓果執行計畫。
	下午	來玩 一場 臺北 BINGO GO!	1、根據上午的計畫與他人回饋，實際玩一場臺北 BINGO 2、小組任務：執行 BINGO 任務。 3、學習省思:討論小組領導及合作。	蘇琪媗	王柏鈞		1. 能完成台北 BINGO 任務。 2. 能發揮有品質的領導才能 3. 能有正向團隊合作
7/9 (五)	上午	臺北 BINGO 玩家 心得	1、討論臺北成果報告內容。 2、小組任務：臺北 BINGO 玩家心得【運用相關資源製作小組成果報告】 3、學習省思:討論今天小組領導與合作的情形	張書豪	劉維哲	3	1. 能規劃玩家心得的學習成果。 2. 能透過分工合作完成成果報告。
	下午	休業式 -活動回顧 、 頒獎 典禮	1、 總結活動的宗旨與目的 2、 頒發參加證書 3、 根據五天表現，每組選出一位 TOP LEADER，並依據點數，表揚點數最多的 SUPER TEAM。 4、 請學員分享本活動的學習收穫	劉維哲	張書豪	3	1.能了解活動的意義 2.能客觀公正選出 Top Leader& Super team

三、師資背景說明：

※課堂講師介紹：

以維持教學流暢性，由下列講師輪流擔任主講者及協同助理教師（詳細列於上表）

- 張書豪老師-臺北市大同國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系博士進修中）
- 劉維哲老師-臺北市大同國小資優班教師（國立彰化師範大學特教系博士）

※隨隊輔導老師介紹：

每一組至少一位，負責觀察紀錄該組每一個學員的表現，並針對學習適時的給予引導。

- 馮理詮老師-臺北市碧湖國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系博士進修中）
- 王柏鈞老師-臺北市幸安國小資優班教師（國立彰化師範大學特教系碩士）
- 陳昱潔老師-臺北市文化國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系碩士進修中）
- 于宗荃老師-臺北市民權國小資優班教師（國立臺北教育大學特教系碩士進修中）
- 蘇琪煊老師-臺北市螢橋國小資優班教師（臺北市立大學特教系學士）
- 侯貞伊老師-新北市林口國小資優班教師（國立臺灣師範大學特教系碩士）
- 陳毓婷老師-臺北市大同國小資優班實習老師(國立臺北教育大學特教系學士)

附件一 TOP LEADER & SUPER TEAM 臺北 BINGO GO!活動報名表

一、學生基本資料欄				
就讀學校			學校聯絡箱號碼	
學生姓名			出生日期	年 月 日
就讀班級	年 班	性別	身分證字號	
就讀情形	<input type="checkbox"/> 未就讀資優班 <input type="checkbox"/> 就讀資優班 <input type="checkbox"/> 參與校本資優方案			
通訊地址			家長聯絡電話	(O)
			(緊急聯絡電話)	(H)
				(手機)
二、資格審核欄				
符合條件	<input type="checkbox"/> 1.臺北市各公私立國小升五、六年級學生。 <input type="checkbox"/> 2.曾擔任的班級幹部：_____			
一、為什麼你想要參加本課程？				
二、分享你曾經領導或是被別人領導的經驗。				
三、分享臺北一個你最想要推薦別人去的地點，並說明理由。				
推薦教師簽名：			學校推薦簽章：	
三、家長同意書				
茲同意本人子弟_____參加 貴校辦理之『TOP LEADER & SUPER TEAM 臺北 BINGO GO!』活動，願自行維護子弟上下學之安全，並遵守學校及指導老師之規定參與課程活動。如有因不接受輔導而發生違規情事及意外事件者，將由本人自行負責。				
家長簽章：_____			中華民國 110年 月 日	
備註	1. 請於4月23日(五)前透過聯絡箱065或傳真25850281送到臺北市大同國小特教組收。 2. 錄取通知將於5月14日公告於大同國小網站。 3. 本校地址：臺北市大同區大龍街51號；聯絡電話：(02)25965407轉362			

TOP LEADER & SUPER TEAM 臺北 BINGO GO! 觀察評量表

時間：

活動名稱：

隨隊老師：

團隊領導者				
學員姓名	觀察項目		0/1/2	活動過程記錄
	任務 導向	1. 擬定計劃能力		
		2. 釐清角色與目標能力		
		3. 監督過程能力		
	關係 導向	1. 善用心理支持能力		
		2. 協助個人發展能力		
		3. 肯定團隊貢獻能力		
轉型 導向	1. 掌握環境能力			
	2. 實踐願景能力			
團隊被領導者				
觀察項目 學員姓名	請觀察並紀錄被領導者之特質。(例如： 積極/消極、開放/封閉、合作或負責與 否)			活動過程記錄