臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/28

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市士林區天母國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

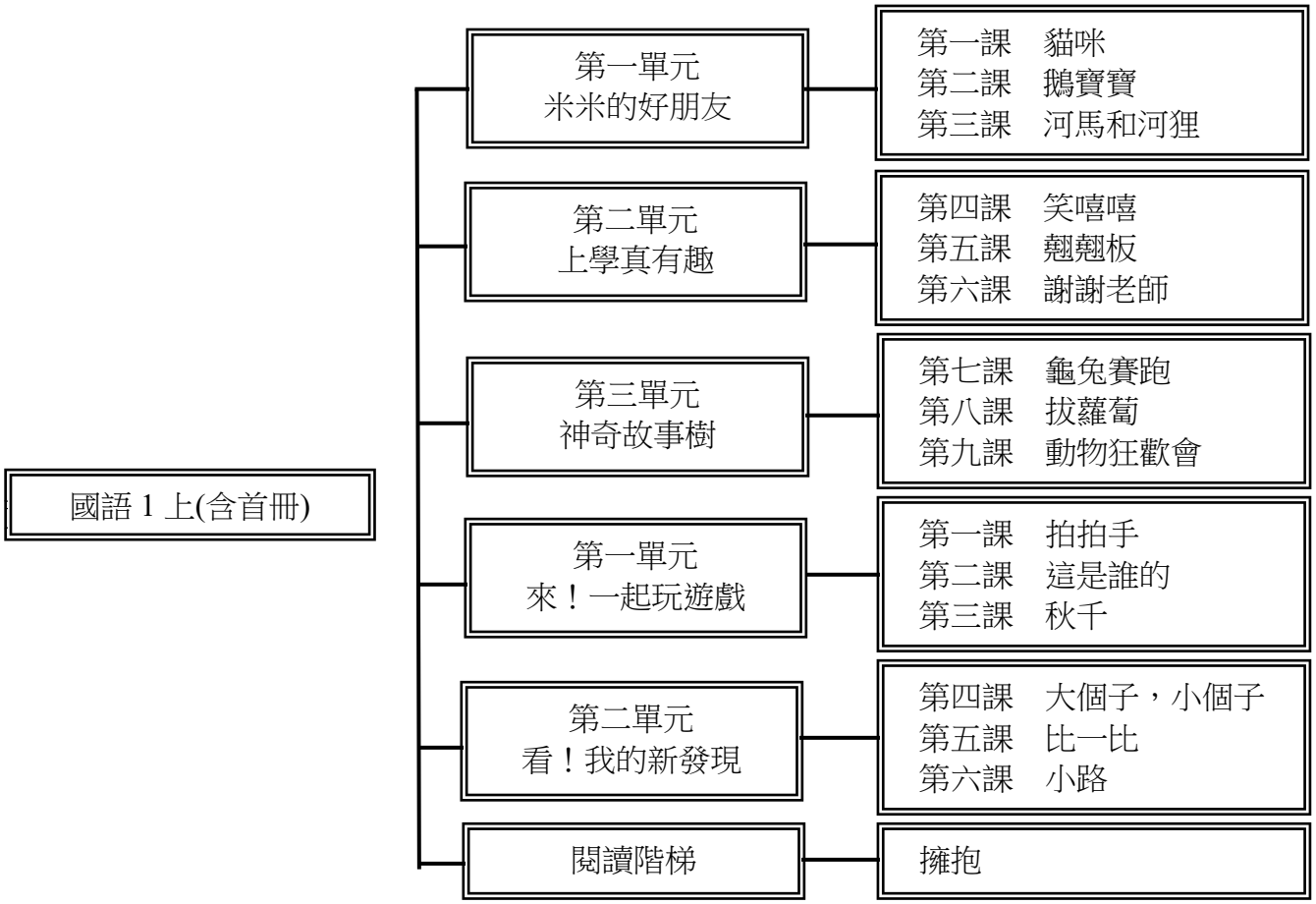
臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 一 年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者： 一年級團隊

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第一課 貓咪	【一、貓咪】 國-E-B1	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。	【一、貓咪】 1.能說出參與比賽的相關經驗。	2	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二週	9/4~9/8	第一課 貓咪 第二課 鵝寶寶	【一、貓咪】 國-E-B1 【二、鵝寶寶】 國-E-B1	【一、貓咪】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【二、鵝寶寶】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、貓咪】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【二、鵝寶寶】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【一、貓咪】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。 1.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【二、鵝媽媽】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。	【一、貓咪】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄉ」「ㄧ」「ㄠ」。 3.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。 4.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。 5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【二、鵝寶寶】 1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸	【二、鵝寶寶】 國-E-B1 【三、河馬和河狸】 國-E-B1	【二、鵝寶寶】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【二、鵝寶寶】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【二、鵝媽媽】 1.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ」。 2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。	【二、鵝寶寶】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄈ」「ㄏ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄨ」「ㄚ」「ㄜ」。 3.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。 4.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」「ㄜ」聲調的變化。 5.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。【三、河馬和河狸】 1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第四週	9/18~9/23	第三課 河馬和河狸 第四課 笑嘻嘻	【三、河馬和河狸】 國-E-B1 【四、笑嘻嘻】 國-E-B1	【三、河馬和河狸】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利	【三、河馬和河狸】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【三、河馬和河狸】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。 2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意句尾「ㄗㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，	【三、河馬和河狸】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄌ」「ㄑ」「ㄗ」「ㄩ」「ㄛ」「ㄢ」「ㄤ」。 3.利用「ㄌ、ㄏ、ㄔ、ㄗ」與符號「ㄠ、ㄢ、ㄤ」進行拼音練習。 4.比對「ㄑ」和「ㄧ、ㄩ」拼讀出四個聲調的變化。 5.能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。 【四、笑嘻嘻】 1.能說出上學的有趣經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語	7	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。	句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄒ」「ㄕ」「ㄟ」「ㄡ」「ㄦ」「ㄧㄠ」「ㄨㄢ」。 4.利用「ㄉ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ」與「ㄡ、ㄨㄢ」的拼讀。			對環境感受的能力。
第五週	9/25~9/28	第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 【五、翹翹板】 國-E-C2	【四、笑嘻嘻】 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【四、笑嘻嘻】 1.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 2.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。	【四、笑嘻嘻】 1.練習「ㄒㄧ、ㄑㄧㄠ、ㄈㄟ」的四聲變化。 2.辨別包含「ㄜ」與「ㄦ」的詞語。 【五、翹翹板】 1.能說出下課遊戲的快樂心情。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第六週	10/2~10/6	第五課 翹翹板 第六課 謝謝老	【五、翹翹板】 國-E-C2 【六、謝謝老師】 國-E-B1	【五、翹翹板】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正	【五、翹翹板】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【五、翹翹板】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄙ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。 2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。	【五、翹翹板】 1.讀寫本課符號「ㄋ」「ㄍ」「ㄞ」「ㄙ」「ㄧㄚ」「ㄧㄡ」「ㄧㄤ」。 2.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。 3.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。 4.加強第一、二、三、四聲的辨	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、翹翹板】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【六、謝謝老師】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		師	國-E-C1	確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【六、謝謝老師】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	3.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。	讀。 5.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 【六、謝謝老師】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄐ」「ㄙ」「ㄝ」「ㄧㄝ」「ㄨㄚ」「ㄨㄛ」「ㄨㄙ」。			【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第七週	10/11~10/13	第六課謝謝老師	【六、謝謝老師】 國-E-B1 國-E-C1	【六、謝謝老師】 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、謝謝老師】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄙ」。 2.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵　小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 4.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【六、謝謝老師】 1.練習「ㄕ、ㄙ」的近似音辨別。 2.利用「ㄍ、ㄏ、ㄙ」與符號「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄙˊ、ㄨㄙˋ」進行拼音練習。 3.比對「ㄐ、ㄑ、ㄒ」和「ㄧㄝ」拼音後的四聲變化。 4.練習「ㄟˋ、ㄧㄝ」的拼音辨別。 5.能說出對老師感謝的話。 6.能拼讀符號念兒歌。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第八週	10/16~10/20	第七課龜兔賽跑	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1	【七、龜兔賽跑】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【七、龜兔賽跑】 1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。	【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄠ」「ㄎ」「ㄣ」「ㄧㄎ」「ㄧㄣ」「ㄨㄞ」「ㄨㄟ」。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。 4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	3.能分辨「ㄊ、ㄙ」字形的不同。 4.利用「ㄓ、ㄔ、ㄕ」與「ㄣ、ㄧㄢ」及「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄢ、ㄧㄣ」進行拼音練習。 5.比對「ㄨㄟ、ㄨㄟˋ、ㄨㄞˋ」聲調的變化。 6.能說出自己努力比賽的相關經驗。 7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。			的優勢能力。
第九週	10/23~10/27	第八課拔蘿蔔	【八、拔蘿蔔】 國-E-B1	【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【八、拔蘿蔔】 1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。 4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	【八、拔蘿蔔】 1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄖ」「ㄘ」「ㄧㄛ」「ㄨㄤ」「ㄩㄢ」「ㄩㄥ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄢ、ㄩㄥ」拼讀；利用「ㄖ、ㄘ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄎ、ㄏ、ㄔ」與「ㄨㄤˊ」拼讀。 5.比對「ㄖ、ㄌ」「ㄘ、ㄔ」「ㄧㄛ、ㄧㄡ」「ㄨㄤ、ㄨㄚ」發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				等技巧寫作。						
第十週	10/30~11/3	第九課 動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 國-E-B1	【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。 4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	【九、動物狂歡會】 1.能說出慶典的熱鬧情形。 2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄣ」「ㄨㄣ」「ㄩㄝ」「ㄩㄣ」。 4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」拼讀。 5.比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣˇ」拼讀發音的差異性。 6.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週	11/6~11/10	國字真簡單 第一課 拍拍手	【國字真簡單】 國-E-B1 【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1	【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學	【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 【一、拍拍手】	【國字真簡單】 .能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 【一、拍拍手】 1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能	【國字真簡單】 .認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 【一、拍拍手】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			國-E-C1	習。 【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。	3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。			他人的想法。
第十二週	11/13~11/17	第一課拍拍手 第二課這是誰的	【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【二、這是誰的】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、拍拍手】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 2.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。	【一、拍拍手】 1.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「……也……」的句型，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	第二課 這是誰的	【二、這是誰的】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【二、這是誰的】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、這是誰的】 1.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 2.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。	【二、這是誰的】 1.活用「這是……」的句型，說出完整的句子。 2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 4.正確、流利的美讀課文。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週	11/27~12/1	第二課 這是誰的 第三課 秋千	【二、這是誰的】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【二、這是誰的】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、這是誰的】 1.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【二、這是誰的】 1.觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。 3.了解左右結構的字，並正確運用。 4.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【永續海洋】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	第三課 秋千 第四課 大個子，小個子	【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、大個子，小個子】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【三、秋千】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、秋千】 1.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。	【三、秋千】 1.完整回答問題，並理解詩歌的內容。 2.了解「……一起……」的用法，並造句。 【四、大個子，小個子】 1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2.學習自我介紹，並自行練習。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】
第十六週	12/11~12/15	第四課 大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、大個子，小個子】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、大個子，小個子】 1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用	【四、大個子，小個子】 1.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3.控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。 4.運用逗號、句號，並結合「找到」、「看到」造句。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩等。	「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。				
第十七週	12/18~12/22	第五課比一比	【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【五、比一比】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。	【五、比一比】 1.仔細聆聽故事，回答問題。 2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	12/25~12/29	第五課比一比 第六課小路	【五、比一比】 國-E-A2 國-E-C2 【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 性。	【五、比一比】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔	【五、比一比】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【五、比一比】 1.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。 【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。	【五、比一比】 1.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 【六、小路】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3.正確念出「長」的不同讀音。 4.認識「木」部的字義，並掌握	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價

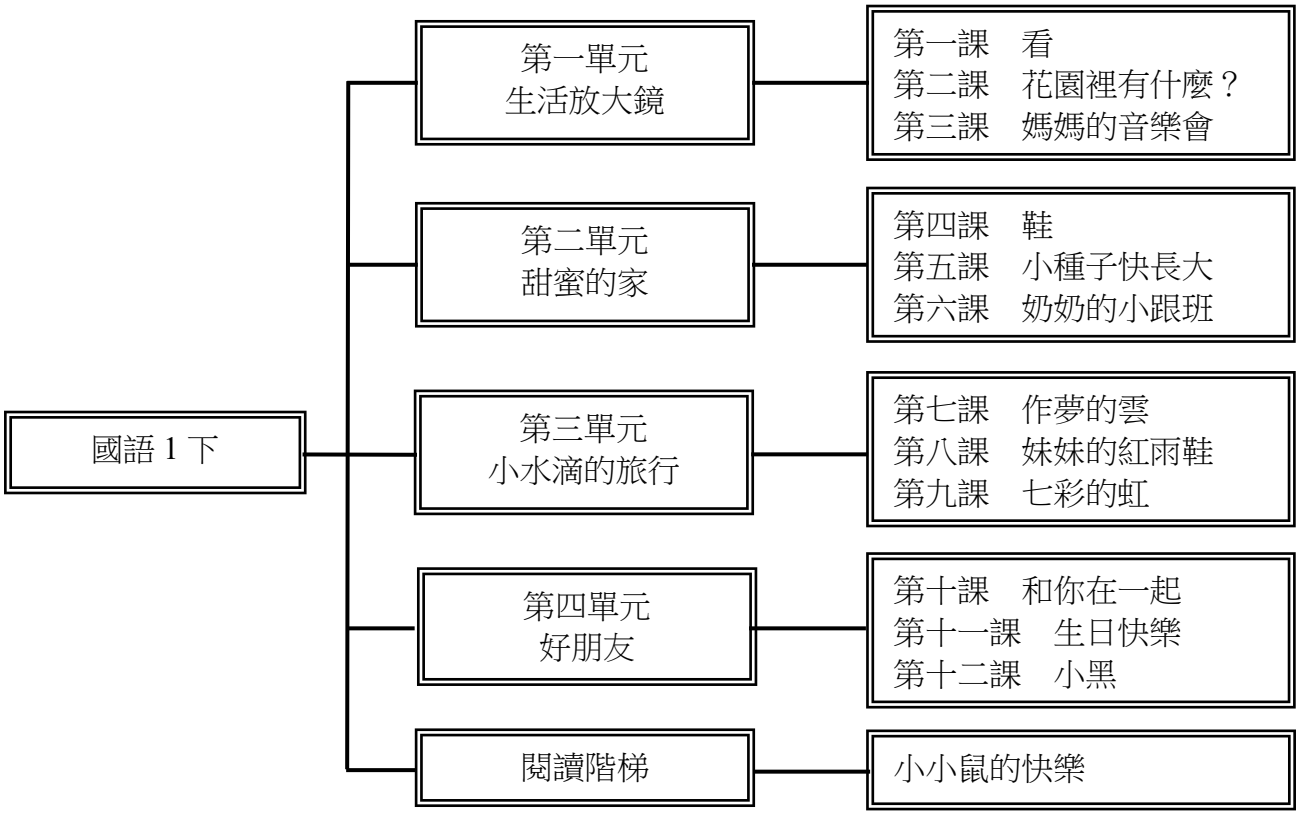
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ad-I-3 故事、童詩等。	3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	筆順及字形結構。			值，關懷動、植物的生命。
第十九週	1/2~1/5	第六課 小路 寫字 123	【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1	【六、小路】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【六、小路】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【寫字 123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。	【六、小路】 1.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 【寫字 123】 .辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	1/8~1/12	寫字 123 閱讀階梯~擁抱	【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1 【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【閱讀階梯擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【寫字 123】 1.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	【寫字 123】 .辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。 【閱讀階梯擁抱】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【性侵害防治教育】 【家庭暴力防治

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										教育】
第二十一週	1/15~1/19	閱讀階梯~擁抱	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 國-E-C2	【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1.分析課文的重要訊息，並理解內容。 2.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯擁抱】 1.找出故事開頭、經過、結果。 2.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	6	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭暴力防治教育】

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 一 年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者： 一年級團隊

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。
2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。
3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。
4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。
7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。
8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15~2/17	第一課 看	【一、看】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、看】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。	【一、看】 1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2.理解課文趣味，美讀課文。	3	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	2/19~2/23	第一課 看	【一、看】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、看】 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【一、看】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、看】 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。	【一、看】 3.運用疊字副詞描述動作。 4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 5..練習「先……再……」句型，並造句運用。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	2/26~3/1	第二課 花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【二、花園裡有什麼？】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符	【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造	【二、花園裡有什麼？】 1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2.運用新詞造句，並流利說出。 3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。 4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。 5.說出課文中的疊字詞語，體會	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	號。	字、識字。 5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。	疊詞連讀的節奏感，美讀課文。			
第四週	3/4~3/8	第二課 花園裡有什麼？ 第三課 媽媽的音樂會	【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【二、花園裡有什麼？】 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、媽媽的音樂會】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【二、花園裡有什麼？】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【二、花園裡有什麼？】 6.理解句子語意，運用正確的標點符號。 7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。 【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	【二、花園裡有什麼？】 6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 7.寫出五種感官觀察的方式。 【三、媽媽的音樂會】 1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15	第三課 媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【三、媽媽的音樂會】 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【三、媽媽的音樂會】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、媽媽的音樂會】 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	【三、媽媽的音樂會】 4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。 5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週	3/18~3/22	第四課 鞋	【四、鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、鞋】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。	【四、鞋】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.理解文章內容，並提出自己的看法。 3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	第五課 小種子 快長大	【四、鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【五、小種子快長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、鞋】 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、小種子快長大】 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【四、鞋】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【四、鞋】 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。	【四、鞋】 6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 7.正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。 2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。 4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【永續海洋教育】
第八週	4/1~4/3	第五課 小種子 快長大	【五、小種子快長大】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、小種子快長大】 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、	【五、小種子快長大】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【五、小種子快長大】 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	【五、小種子快長大】 5.練習標注自然段。 6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。 7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。	4	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				接寫等技巧寫作。						親屬等)。 【生命教育】
第九週	4/8~4/12	第六課 奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【六、奶奶的小跟班】 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。	【六、奶奶的小跟班】 1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【性別平等教育】
第十週	4/15~4/19	第六課 奶奶的小跟班 第七課 作夢的雲	【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1	【六、奶奶的小跟班】 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【七、作夢的雲】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的	【六、奶奶的小跟班】 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【六、奶奶的小跟班】 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。	【六、奶奶的小跟班】 5.能發揮創意，依卡片形式書寫。 6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 【七、作夢的雲】 1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法	4	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【七、作夢的

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			國-E-C2	訊息，有適切的表情跟肢體語言。						雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	4/22~4/26	第七課作夢的雲	【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【七、作夢的雲】 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【七、作夢的雲】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【七、作夢的雲】 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。	【七、作夢的雲】 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 4.辨識「自、白」的異同。 5.了解意思相反的字詞，並正確運用。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	4/29~5/3	第七課作夢的雲 第八課妹妹的紅雨鞋	【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1	【七、作夢的雲】 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【七、作夢的雲】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	【七、作夢的雲】 6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。	【七、作夢的雲】 6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			國-E-C2	2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	和字義。	3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。	3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。			雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	5/6~5/10	第八課 妹妹的紅雨鞋 第九課 七彩的虹	【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【九、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【八、妹妹的紅雨鞋】 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 【九、七彩的虹】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【八、妹妹的紅雨鞋】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【八、妹妹的紅雨鞋】 4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。	【八、妹妹的紅雨鞋】 4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2.比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。 3.理解課文趣味，正確朗讀課文。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17	第九課 七彩的虹	【九、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【九、七彩的虹】 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【九、七彩的虹】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。	【九、七彩的虹】 4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。 5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週	5/20~5/24	第十課 和你在一起	【十、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【十、和你在一起】 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。	【十、和你在一起】 1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				本。						
第十六週	5/27~5/31	第十課和你在一起 第十一課生日快樂	【十、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【十一、生日快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十、和你在一起】 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、生日快樂】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十、和你在一起】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、生日快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	【十、和你在一起】 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。	【十、和你在一起】 5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【本土語言教學】

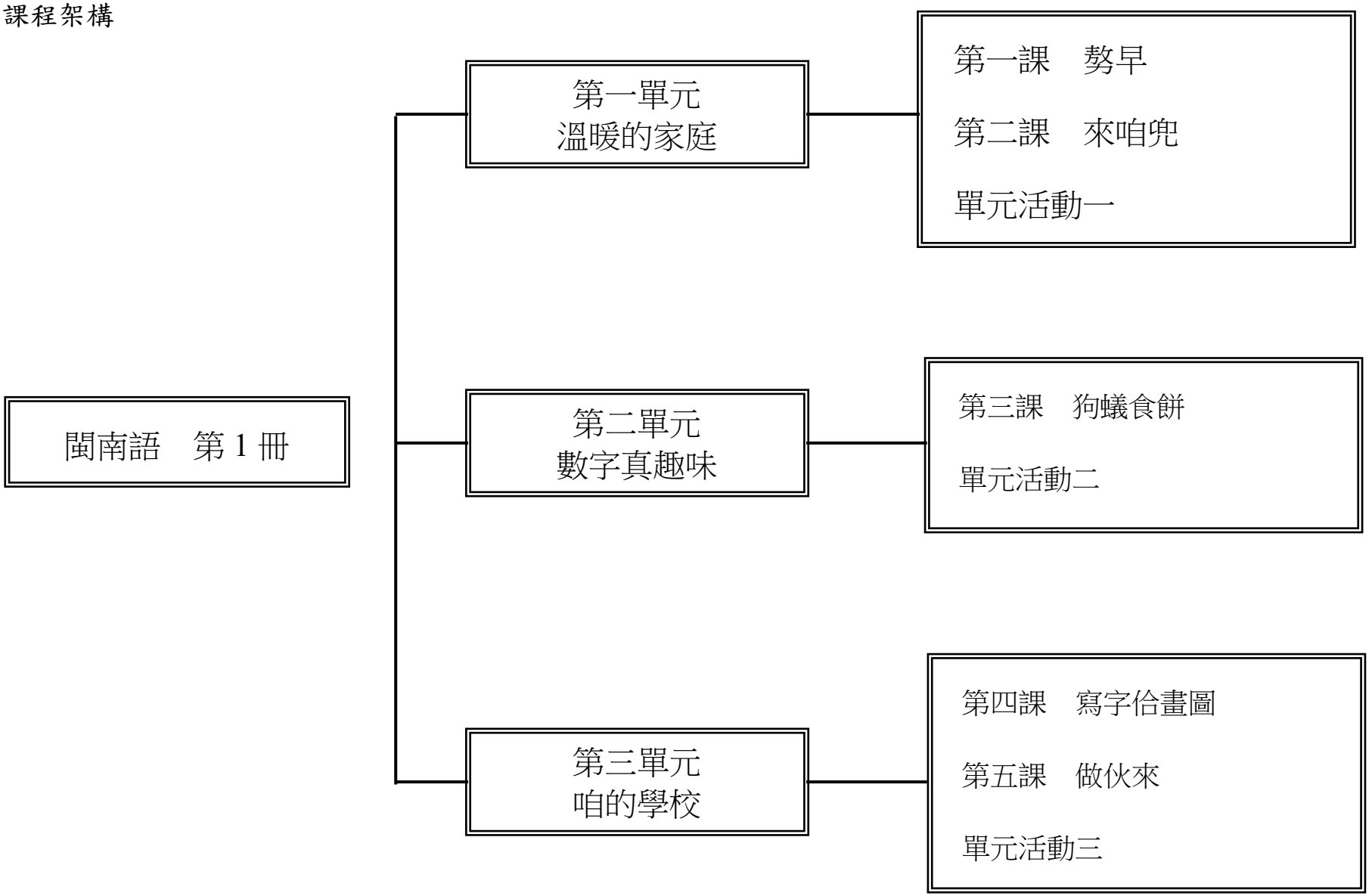
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/3~6/7	第十一課生日快樂 第十二課小黑	【十一、生日快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十二、小黑】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【十一、生日快樂】 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、小黑】 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。	【十一、生日快樂】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【十一、生日快樂】 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。 【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。	【十一、生日快樂】 4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	6/11~6/14	第十二課小黑	【十二、小黑】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	【十二、小黑】 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	【十二、小黑】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	【十二、小黑】 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。	【十二、小黑】 3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。	5	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				係，理解文本內容。						
第十九週	6/17~6/21	第十二課小黑 寫字123	【十二、小黑】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【寫字123】 國-E-A1 國-E-B1	【十二、小黑】 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字123】 4-Ⅰ-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	【十二、小黑】 Ba-I-1 順敘法。 【寫字123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【十二、小黑】 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 【寫字123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【十二、小黑】 5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 【寫字123】 1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	4	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二十週	6/24~6/28	閱讀階梯：小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 國-E-B1 國-E-C2	【小小鼠的快樂】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4.能與他人分享與溝通互動。	6	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭暴力防治教育】

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期一年級 語文 領域（本土--閩南語）科教學計畫

設計者： 本土語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能夠說出簡單的招呼語。
2.能學習更多的問候語說法。
3.能養成主動與人打招呼的習慣。
4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
6.能說出數字 1~10 的說法。
7.能用數字 1~10 配合物品數數。
8.能說出各種常見的學用品。
9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。
10.能聽懂常見的校園場所名稱。
11.能知道校園場所的功能並適恰運用。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第一冊 第一單元溫暖的家庭 1. 勢早	閩-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-4	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.能熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.能養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	第一單元溫暖的家庭 第一課勢早 1.教師請班長以閩南語「徛起來、行禮、老師勢早／老師好」喊口令，老師說明招呼語的用意。 2.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句。 4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。	1	口頭評量 討論活動 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週	9/4~9/8	第一單元溫暖的家庭 1. 勢早	閩-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-4	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.能聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.能了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.能以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4. 能了解並說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。 2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3.和學生一起討論問候語「勢早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第三週	9/11~9/15	第一單元溫暖的家庭 1. 勢早	閩-E-B1	1-I-4 2-I-4	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.能正確理解情境圖意。 2.能聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.能主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.能將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.能運用所學與他人建立良好的人際關係。	1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。並說一說每個分圖的情境，再依分圖所示，說出所學的正確禮貌用語。 3.教師請學生觀察「做伙來耍」的	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 4.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 5.全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。			家庭成員的關心與情感。
第四週	9/18~9/23	第一單元溫暖的家庭 2.來阮兜	閩-E-B1	1-I-2 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.能正確讀出本課課文。 2.能聽懂並理解課文文意。 3.能初步認識親屬稱謂的講法。	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜 1.播放櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。 3.第四句「阿媽講阮有夠勢」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。 4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。	1	口頭評量 討論活動 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第五週	9/25~9/28	第一單元溫暖的家庭 2.來阮兜	閩-E-B1	1-I-2 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭	1.能探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.能主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.能用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.能分享並修正自己造的句子。 5.能尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。	1.請學生發表家庭成員有哪些人。 2.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。 3.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，並發表所看到的情境。 4.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：（阿媽）上愛來阮兜 （阿公）上愛來阮兜。 5.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 表演評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。		套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。 6.熟練三個句型後，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛（看冊）→阿姊上愛（看報紙）。			的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第六週	10/2~10/6	第一單元溫暖的家庭 2.來阮兜	閩-E-B1	1-I-2 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.能熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.能規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.能探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。 2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4.學生根據教學 CD 內容，連出正確的親屬稱謂語答案。 5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再兩兩一組進行對話練習。	1	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第七週	10/11~10/13	單元活動一	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 1-I-2 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.能理解閩南語語意。 2.能了解問候語的使用時機。 3.能聽辨閩南語的故事內容。 4.能運用閩南語回答問題。	單元活動一 1.複習第一、二課課文及語詞。 2.請學生看課本情境圖，讓學生說出場景，再配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3.請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	口頭評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20	第二單元 數字真趣味 3. 狗蟻食餅	閩-E-B1	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.能聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.能覺察分享的行為帶來的快樂。	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅 1.利請學生數一數教室內任何相同的東西有多少個(數量盡可能在十以內)。 2.教師領讀，確定學生已經會念誦課文，再兩兩一組互相輪讀，教師即時給予學生應有的指導。 3.教師解說新詞，並逐句說明課文。教師請學生圈選生詞，引導學生慢慢認識漢字，建立對漢字的概念。	1	口頭評量 實作評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第九週	10/23~10/27	第二單元 數字真趣味 3. 狗蟻食餅	閩-E-B1	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.能理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.能可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1.引導學生觀察語詞頁的圖案和阿拉伯數字 1 至 10 有什麼關聯？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.進行「相招來開講」，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。 3.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十週	10/30~11/3	第二單元 數字真趣味 3. 狗蟻食餅	閩-E-B1	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校	1.能利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.能懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.能覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？ 3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動	【品德教育】 品 E6 同理分享。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。					
第十一週	11/6~11/10	單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解閩南語語意。 2.能說出閩南語數字 1 至 10。 3.能聽辨閩南語的故事內容。 4.能運用閩南語回答問題。	單元活動二 1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，試著說一說有看到幾個數字。 2.請學生觀看課本題目並數一數，寫下答案。 3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」 4.請學生觀看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。 5.教師教完故事內容後，最後利用「想看覓·講看覓」的提問，幫助學生理解、複習故事內容。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週	11/13~11/17	第三單元咱的學校 4.寫字佮畫圖	閩-E-B1	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能熟念常見文具的閩南語說法。 2.能理解各種文具的功能。	第三單元咱的學校 第四課寫字佮畫圖 1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。 3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	第三單元咱的學校 4.寫字佮畫圖	閩-E-B1	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.愛惜文具。 2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。	1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3.利用連接詞「佮」(和）來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週	11/27~12/1	第三單元咱的學校 4.寫字佮畫圖	閩-E-B1	1-I-4 2-I-3 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	1.請學生觀察「來練習」的插圖，並問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 2.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 3.教師說明「任務 1」的規則，再請學生依照指示自行發揮。 4.說明「任務 2」的規則，請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 5.請學生透過關鍵字、功能、形狀等特色來「臆謎猜」猜出謎底。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十五週	12/4~12/8	第三單元咱的學校 5.做伙來	閩-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.準備一張圖書館借書證，詢問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2.教師請學生看課文頁插圖，並問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										決問題。
第十六週	12/11~12/15	第三單元咱的學校 5.做伙來	閩-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解學校場所具有不同的功能。 2.能能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 3.能聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.能將所學語句運用於遊戲之中。 5.能掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。	1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐要，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」 3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週	12/18~12/22	第三單元咱的學校 5.做伙來	閩-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。	第三單元咱的學校 第五課做伙來 1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。 3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年

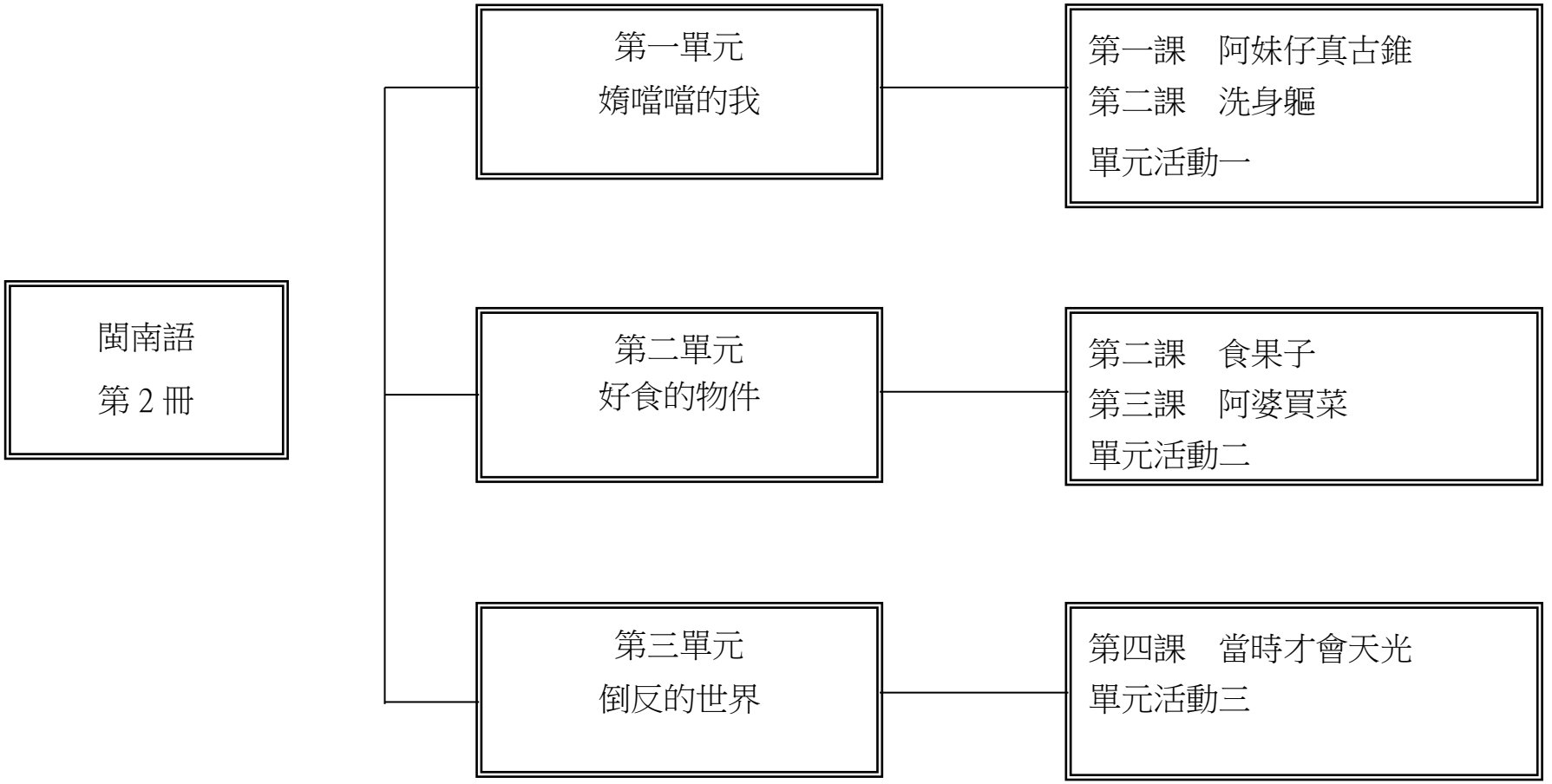
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。 4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。 5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。			級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	12/25~12/29	單元活動三	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-2 2-I-3 2-I-4 3-I-1	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解閩南語語意。 2.能把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.能聽辨閩南語的故事內容。 4.能運用閩南語回答問題。	單元活動三 1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。 2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。 3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。 4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。 5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覕相揣？」 6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。 7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。	1	口頭評量 實作評量 紙筆評量 遊戲評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	唸謠一快樂過新年	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	唸謠--快樂過新年 1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練後，再以輪唱、齊唱的方式進行。 4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。	1	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二十週	1/8~1/12	DOREMI 要啥物	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.能理解語意。 3.動作和語意能配合。	DOREMI 要啥物 1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。 2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。 3.帶領學生邊念邊做出動作。 4.播放媒體，讓全班同學律動。 5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。	1	口頭評量 實作評量	
第二十一週	1/15~1/19	總複習	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.講解活動規則並按步驟示範。 2. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 3.引導學生聆聽「框看覓・連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 4.引導學生填入「選看覓」的正確用字。 5.檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量	

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期一年級 語文 領域（本土-閩南語）科教學計畫

設計者：本土語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
4.熟悉課文並理解文意。
5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
6.熟念課文，並理解文意。
7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
8.了解並熟悉本課課文與語詞。
9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
11.能正確的朗讀課文與歌唱。
12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15 | 2/17	第一單元嫡噹噹的我 1. 阿妹仔真古錐	閩-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.能藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.能學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	第一單元嫡噹噹的我 第一課阿妹仔真古錐 1.問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再請學生描述一下課文插圖裡的任何事物。 2.可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，請學生分組逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	2/19 | 2/23	第一單元嫡噹噹的我 1. 阿妹仔真古錐	閩-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.能聽懂並正確讀出五官說法。 2.能藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.能了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.能學會替換語詞，完成句子。	1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞，並請自願的學生以閩南語念出。 2.教師領讀，教導學生熟念本課語詞。 5.請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6.講解「相招來開講」語詞造句和語詞替換的短句模式，請學生練習語詞替換。	1	口語評量 實作評量	
第三週	2/26 | 3/1	第一單元嫡噹噹的我 1. 阿妹仔真古錐	閩-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	1.能正確理解情境圖意。 2.能依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.能將所學的五官應用在日常生活中。 4.能清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	1.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置。 2.檢查學生作答情況，答錯者予以更正 3.帶領全班複習本課語詞。 4.教師解說「做伙來耍」遊戲方法，指導學生依頁面插圖各五官的動作練習 5.按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。 6.全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睭」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4 | 3/8	第一單元嫡噹噹的我 2. 洗身軀	閩-E-A1	1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能理解課文文意及語意。 2.能對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第一單元嫡噹噹的我 第二課洗身軀 1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。 3.以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。 4.全班翻開課文，嘗試自行念出課文內容，教師再示範正確的課文朗讀。 5.說明課文內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6.說明本課句型及例句，再鼓勵學生造句。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	3/11 | 3/15	第一單元嫡噹噹的我 2. 洗身軀	閩-E-A1	1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.能學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.能了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.能學會替換語詞，完成句子。	1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。 2.請學生試著用閩南語說出身體部位。 3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，帶領學生熟念本課語詞。 4.引導學生說出「相招來開講」插圖內各動物的特徵，並依例句文字帶讀。 5.以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。	1	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	3/18 | 3/22	第一單元嫡噹噹的我 2. 洗身軀	閩-E-A1	1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。	1.能正確理解情境圖意。 2.能依據圖意說出正確的身體部位。 3.能將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.能清楚的說出身體部位，並	1.請學生想想「聽看覓」圖中人物可能發生了什麼事情。 2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。 3.播放教學媒體，請學生說說看故事中出現哪一個身體部位的名稱。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					Bb-I-1 家庭生活。	指出所代表的位置。	4.先和學生討論練習內容，再引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中，最後公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞，並解說「做伙來耍」的遊戲方法。 6.教師詢問學生每張圖裡聯想到什麼身體部位。			
第七週	3/25 ｜ 3/29	單元活動一	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 1-I-4 3-I-1	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解閩南語語意。 2.能聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.能理解閩南語語意。 4.能聽辨閩南語的故事內容。 5.能運用閩南語回答問題。	單元活動一 1.教師講解作答方式，播放教學媒體，引導學生作答。 2.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。 3.教師介紹故事概要，並問學生頭髮長在哪裡。 4.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭鬃、喙鬚、尻川、鼻仔。 5.播放故事教學媒體，師生一起討論故事劇情。 6.播放「想看覓．講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。 7.進行教學遊戲「趣味雙簧—頭鬃發佗位？」增強學習樂趣與效果。	1	討論活動 口語評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週	4/1 ｜ 4/3	第二單元好食的物件 3. 食果子	閩-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.能從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？	1	討論活動 口語評量 表演評量	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教
第九週	4/8 ｜	元好食的物件	閩-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。	1.能聽懂並正確說出本課各類水果名。	第三課食果子 1.徵求自願者以閩南語念出本課語詞。	1	口語評量 實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
	4/12	3. 食果子			◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	2.能將所學語詞運用在日常生活中。 3.能了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.能學會替換語詞，完成句子。	如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，約略介紹它們的口味和色澤，或請學生說說看。 3.播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 4.請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。 5.帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。 6.詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。 7.播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。 8.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。		紙筆測驗	育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	4/15 ｜ 4/19	元好食的物件 3. 食果子	閩-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.能發揮創意並培養美學概念。	第二單元好食的物件 第三課食果子 1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。 3.播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。 4.利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。 7.用水果拼出自己喜歡的圖。 8.待學生把圖完成，教師可以詢問學生	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							使用到了哪些水果。			
第十一週	4/22 ｜ 4/26	第二單元好食的物件 4. 阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能理解課文文意及語意。 2.能對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜 1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。 3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。 4.配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？ 5.請全班翻開課文，並嘗試自行念出課文內容，教師再示範正確的課文朗讀 6.說明課文內容及解釋新詞。 7.說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。	1	討論活動 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週	5/1 ｜ 5/5	第二單元好食的物件 4. 阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.能了解圖文所表達的意涵。 4.能學會食物種類運用在日常生活中。	第四課阿婆買菜 1.先邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。 2.教師帶領學生熟念本課語詞。 3.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。 4.指導學生撕下語詞圖卡做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞。 5.帶領全班複習本課各類食物的閩南語	1	口語評量 實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							說法，以熟練本課語詞。 6.鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。 7.播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。			
第十三週	5/6 ｜ 5/10	第二單元好食的物件 4. 阿婆買菜	閩-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-3	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	1.能聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.能將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 3.教師播放教學媒體，引導學生在表格上填出正確的選項。 4.公布正確答案，請答錯者更正。 5.教師帶領全班複習本課語詞。 6.教師解說「做伙來耍」的遊戲方法。 7.教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？ 8.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。	1	口語評量 討論活動 紙筆測驗	
第十四週	5/13 ｜ 5/17	單元活動二	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 1-I-3 2-I-2 3-I-1	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確聽懂題目作答。 2.能自行讀出題目內容。 3.能理解閩南語語意。 4.能聽辨閩南語的故事內容。 5.能運用閩南語回答問題。	單元活動二 1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 6.播放教學媒體「想看覓・講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。	1	實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20 | 5/24	第三單元倒反的世界 5. 當時才會天光	閩-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 2-I-4	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確的朗讀課文與歌唱。 2.能以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.能觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光 1.教師請學生關掉教室電燈，拉上窗簾，稍等一會兒再打。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。藉此帶入明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。 3.參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，熟讀後，再請學生分組逐條輪讀。	1	討論活動 口語評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週	5/27 | 5/31	第三單元倒反的世界 5. 當時才會天光	閩-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 2-I-4	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.能自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.能讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.能進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感覺類形容詞的冷與熱等。 4.指導學生撕下語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。 5 教師解釋「相招來開講」插圖畫面的意思後，領讀對話例句。 6.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。	1	討論活動 口語評量	
第十七週	6/3 | 6/7	第三單元倒反的世界 5. 當時才會天光	閩-E-A1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 2-I-4	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.能找出同類物件並發現其相異之處。 4.能在同類物件發現兩者差	1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.教師播放來練習題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.師生一起討論答案，更正錯誤。 4.教師播放「做伙來耍」聲音檔。徵求學生就插圖內容試試看圖說話。 5.請學生先就插圖裡篩選出同類的物	1	口語評量 實作評量	

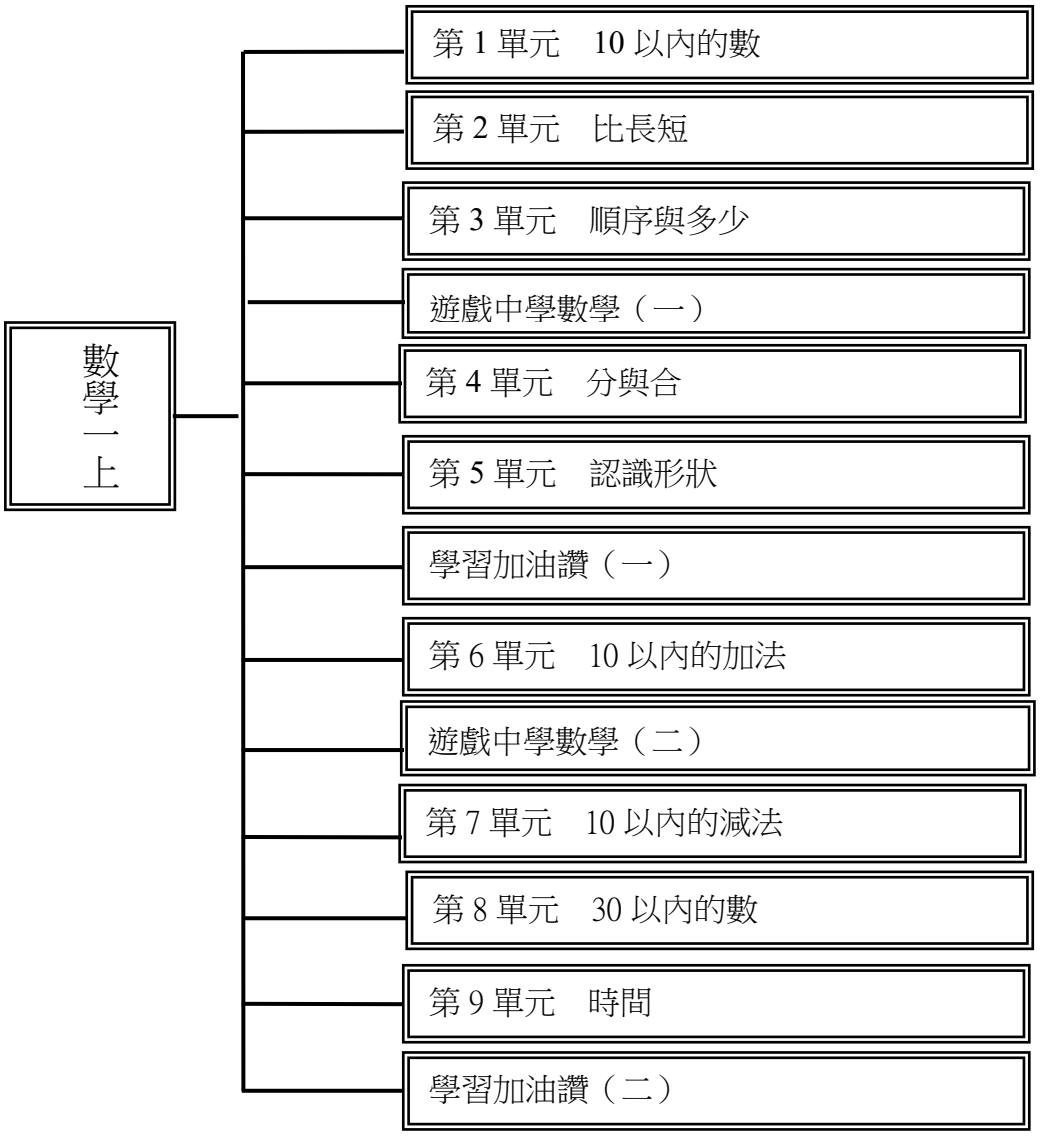
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	異，並說出形容詞的相反詞。 5.能以情境插圖物件說出完整的比較句子。	品，含動植物總共可分作幾種物件。 6.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。 7.請學生比較這些同種類物件的相異處 8.教師引導學生數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。			
第十八週	6/11 ｜ 6/14	單元活動三	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-2 1-I-3 2-I-4 3-I-1	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能聽懂題目並正確作答。 2.能利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.能閩南語語意。 4.能聽辨閩南語的故事內容。 5.能運用閩南語回答問題。	單元活動三 1.教師引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4.教師揭示本故事的教學媒體，就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？ 5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 6.播放教學媒體「想看覓．講看覓」題目聲音檔提問。	1	口語評量 實作評量	
第十九週	6/17 ｜ 6/21	唸謠--火金蛄	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-3 1-I-4 2-I-3 2-I-4	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1.能從「火金蛄」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.能從「火金蛄」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	唸謠--火金蛄 1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金蛄」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金蛄」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.全班分組，請學生依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	口語評量 實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/24 | 6/28	總複習	閩-E-A1 閩-E-B1	1-I-1 1-I-4 2-I-4	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.能再次複習本冊所學的語詞。	總複習 1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。 4.檢視學生成果。	1	口頭評量 實作評量	

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 一 年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者： 一年級團隊

壹、 課程架構


數學一上
第 1 單元　10 以內的數
第 2 單元　比長短
第 3 單元　順序與多少
遊戲中學數學（一）
第 4 單元　分與合
第 5 單元　認識形狀
學習加油讚（一）
第 6 單元　10 以內的加法
遊戲中學數學（二）
第 7 單元　10 以內的減法
第 8 單元　30 以內的數
第 9 單元　時間
學習加油讚（二）

貳、學期課程目標

1.能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。
2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。
3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。
4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。
5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。
6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。
7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。
8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。
9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第 1 單元 10 以內的數	數-E-A1	n-I-1	N-1-1	1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 5 以內的數量。	**1-1 1~5 的數** 一、透過情境，認識 1~5 的數 二、經由數數活動確定數量後，找 三、做出 1~5 數與量的對應 四、對應手指的數量寫出數字 1~5	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】**環 E2 環 E3 **【安全教育】**安 E8
第二週	9/4~9/8	第 1 單元 10 以內的數	數-E-A1	n-I-1	N-1-1	1.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3.能使用具體物表徵 10 以內的數量。	**1-2 6~10 的數** 一、透過情境，認識 6~10 的數 二、經由數數活動確定數量後，找 三、做出 6~10 數與量的對應 四、對應手指的數量寫出數字 6~10 **1-3 點數與對應** 一、數與量的對應 二、相等量的一對一對應活動 三、數與量的對應活動 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】**環 E2 環 E3 **【安全教育】**安 E8
第三週	9/11~9/15	第 2 單元 比長短	數-E-A2	n-I-7	N-1-5 S-1-1	1.透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	**2-1 比長短** 一、認識物品的長。 二、直觀比較兩物件的長。 三、認識直線和曲線 四、直線與曲線的長短比較 五、直線與曲線的長短比較 **2-2 高矮與厚薄** 一、身高高矮的比較 二、厚薄的比較	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】**科 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	第 2 單元 比長短	數-E-A2	n-I-7	N-1-5 S-1-1	1.能透過長度的複製做間接比較。	**2-3 比一比** 一、複製直線物的長度與間接比較。 二、複製曲線物的長度與間接比較。 三、複製直（曲）線物的長度，透 **練習園地** 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】**科 E2
第五週	9/25~9/28	第 3 單元 順序與多少	數-E-A1	n-I-1	N-1-1	1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。	**3-1 數的順序** 一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 二、從 10 開始倒數 **3-2 第幾個** 一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 二、能利用左右來描述排序 三、能利用上下來描述排序 1	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】**安 E8
第六週	10/2~10/6	遊戲中學數學（一）	數-E-A1	n-I-1	N-1-1	1.能比較 10 以內兩個量的多少。	**3-3 比多少** 一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 二、能畫○表示數量，比多少 三、自製表徵來比較 10 以內的數	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】**戶 E1
第七週	10/11~10/13	第 4 單元 分與合	數-E-A2	n-I-2	N-1-2 N-1-3	1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2.能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	**4-1 分分看** 一、透過活動，認識分和合的表徵 二、解決 7 的分解活動 **4-2 合起來** 一、解決 6 的合成問題 二、解決 8 的合成問題 三、解決 9 的合成問題	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】**家 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20	第 4 單元 分與合	數-E-A2	n-I-2	N-1-2 N-1-3	1.認識並使用 0。 2.能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 3.用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	**4-3 0 的認識** 一、透過從有到無的情境認識 0 二、記錄有 0 的分合 **4-4 分與合** 一、透過操作解決分解與合成的問題 二、練習 10 的合成與分解	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】**家 E4
第九週	10/23~10/27	第 5 單元 認識形狀	數-E-B1	s-I-1	S-1-2	1.透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2.利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	**5-1 堆疊與分類** 一、利用帶來的形體做堆疊 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 三、立體形體的分類 四、觸摸並感覺立體形體的特性 **5-2 認識形狀** 一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 二、平面圖形的初步分類 三、認識簡單平面圖形的名稱	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】**科 E2
第十週	10/30~11/3	第 5 單元 認識形狀	數-E-B1	s-I-1	S-1-2	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	**5-3 形狀的分類** 一、平面圖形的辨識與分類 二、點數指定的平面圖形 三、圖形鑲嵌拼貼	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】**科 E2
第十一週	11/6~11/10	學習加油讚（一）	數-E-A1 數-E-B3	n-I-1 n-I-2 n-I-7 s-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-5 S-1-1 S-1-2	1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.熟練 10 以內數的分與合。 3.知道幾何圖形在生活中的運用。 4.辨識簡單幾何圖形。 5.認識基數與序數。	**綜合與應用** 一、透過第三物間接比較兩物件的長 二、透過操作熟練分與合 三、熟練 10 的分與合 **生活中找數學** 一、知道幾何圖形在生活中的運用 二、找出生活中的形狀	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】**閱 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17	第 6 單元 10 以內的加法	數-E-A2	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.在具體情境中，理解加法的意義。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 3.能正確計算和為 10 以內的加法。 4.能解決生活中與加法相關的問題。	**6-1 加法算式** 一、以併加型問題認識加法算式。 二、以併加型問題認識加法算式。 三、以添加型問題認識加法算式。 四、以添加型問題認識加法算式。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】**安 E8
第十三週	11/20~11/24	第 6 單元 10 以內的加法	數-E-A2	n-I-2 n-I-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	**6-2 0 的加法** 一、認識加數是 0 的加法算式。 二、認識被加數是 0 的加法算式 **6-3 加法練習** 一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 二、找出和相同的心算卡 三、觀察加法算式與答案的規律。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。
第十四週	11/27~12/1	第 7 單元 10 以內的減法	數-E-A2	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.在具體情境中，理解減法的意義。 2.能運用減法算式記錄減法問題。 3.能正確計算差為 10 以內的減法。	**7-1 減法算式** 一、以拿走型問題認識減法算式 二、以減法算式紀錄拿走型問題 三、解決對應拿走型問題	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】**戶 E1
第十五週	12/4~12/8	第 7 單元 10 以內的減法	數-E-A2	n-I-2 n-I-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能正確計算差為 10 以內的減法。	**7-2 0 的減法** 一、認識差是 0 的減法算式 二、認識減數是 0 的減法算式 **7-3 減法練習** 一、透過減法心算卡遊戲熟練減法 二、找出差相同的減法心算卡 三、觀察減法算式與答案的規律。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】**安 E8
第十六週	12/11~12/15	第 7 單元 10 以內的減法	數-E-A2	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能解決生活中與加、減法相關的問題。	**7-4 加一加、減一減** 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】**安 E8

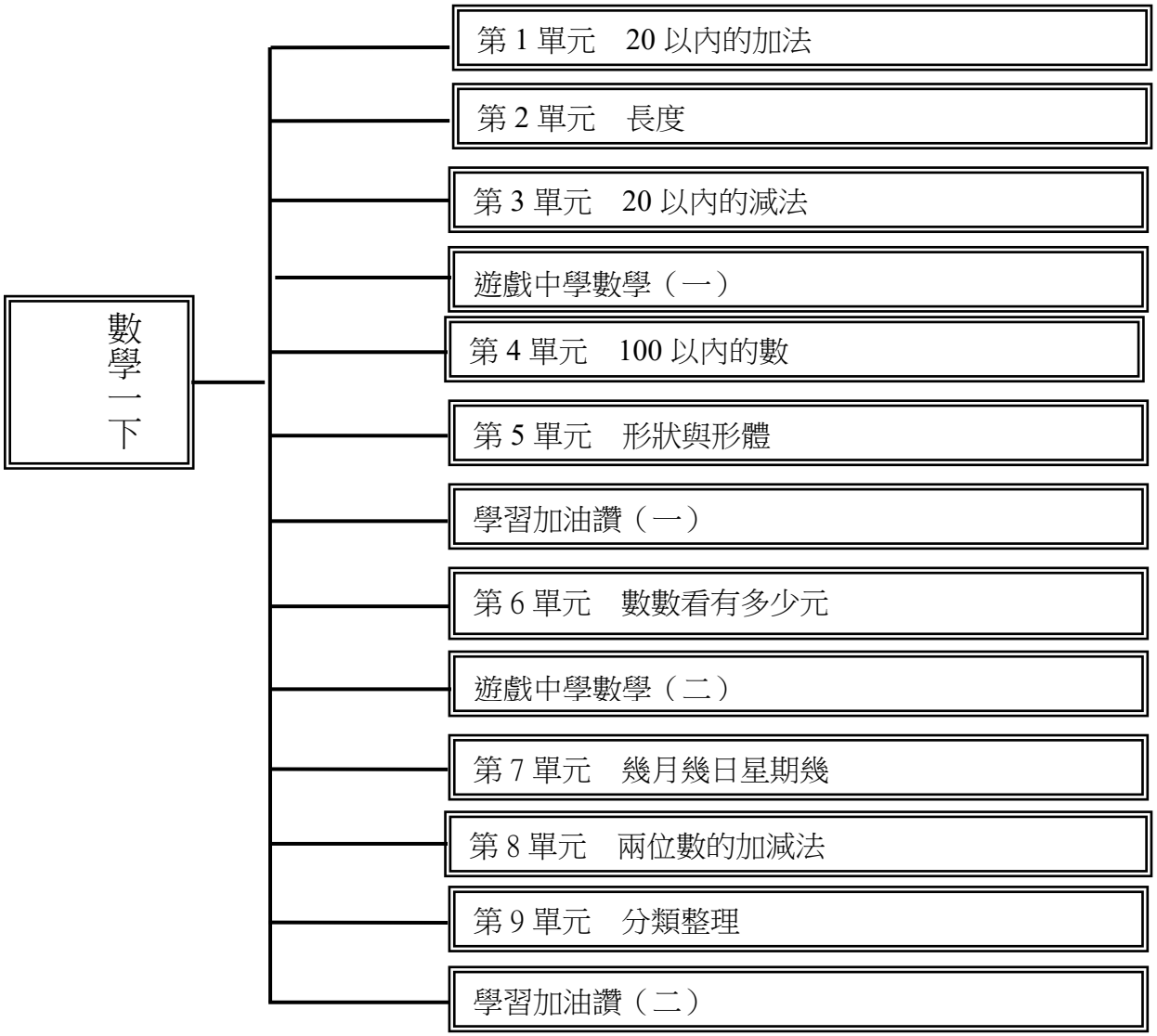
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22	第 8 單元 30 以內的數	數-E-A1	n-I-1	N-1-1	1.認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的的數量。	**8-1 數到 20** 一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 三、學會 11~20 的倒數 **8-2 數到 30** 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 二、學會 21~30 的倒數 三、知道整十計數的簡便性 四、做出 21~30 數與量的對應	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】**環 E2
第十八週	12/25~12/29	第 8 單元 30 以內的數	數-E-A1	n-I-1	N-1-1	1.能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。	**8-3 數的順序** 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 **8-4 數的比較** 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【安全教育】**安 E8
第十九週	1/2~1/5	第 9 單元 時間	數-E-B1	n-I-9	N-1-6	1.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	**9-1 事件的先後** 一、事件發生先後時間序的判斷 二、比較事件發生時間的長短 **9-2 幾點鐘** 一、認識時鐘在生活上的需求 二、認讀整點時刻 三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 **9-3 幾點半** 一、認讀半點時刻 二、認讀半點時刻並結合生活時間	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】**戶 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	第 9 單元 時間	數-E-B1	n-I-9	N-1-6	1.能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	**9-4 我的一天** 一、熟悉整點、半點的認讀。 **9-5 時間的前後** 一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 2.請學生說出長、短針變化的情形。 二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】**家 E7 **【性別平等教育】**性 E3
第二十一週	1/15~1/19	學習加油讚（二）	數-E-A1 數-E-B1	n-I-1 n-I-2 r-I-1 n-I-9	N-1-1 N-1-2 N-1-3 R-1-1 N-1-6	1.能運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。 3.察覺數字在生活中的運用及出現。 4.共讀繪本練習時間報讀。	**綜合與應用** 一、運用情境，找出適合的加減算式 二、透過操作熟練加與減 **生活中找數學** 一、察覺數字在生活中的運用及出現 二、辨識 1~30 以內的數 1.從圖中找找看，數字在哪裡？ **數學園地** 一、如果世界上沒有數字 二、恐龍世界探險遊戲	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】**閱 E3

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 一 年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者：一年級團隊

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。
4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。
7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15~2/17	一、20以內的加法	數-E-A2	n-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能正確計算和為 20 以內的加法。	**1-1 基本加法** 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。	4	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E12
第二週	2/19~2/23	一、20以內的加法	數-E-A2	n-I-2 r-I-1 r-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2	1.理解加法交換律。 2.熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	**1-2 5＋6 和 6＋5** 一、認識加法交換律 **1-3 加法算式的規律** 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】**品 E3
第三週	2/26~3/1	二、長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7	N-1-5 S-1-1	1.能間接比較物件的長短。 2.能以個別單位測量與比較物件的長短。 3.能以個別單位做長度的合成分解。	**2-1 量長度，比一比** 一、間接比較高度。 二、間接比較長度 三、一物件兩邊長的比較 四、長度的個別單位複製 五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。 六、用個別單位測量進行長度比較 七、在方格紙上比較物件的長短	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】**環 E1 **【戶外教育】**戶 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							八、點數線段比較物件的長短			
第四週	3/4~3/8	二、長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解	N-1-5 S-1-1	1.能以個別單位做長度的合成分解。	**2-2 長度的合成和分解** 一、長度的合成 二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。 三、長度的分解問題	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】**環 E1 **【戶外教育】**戶 E1
第五週	3/11~3/15	三、20以內的減法	數-E-A2	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	**3-1 基本減法** 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。 三、透過拆數的方法做減法計算 四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 五、熟練減法計算 **3-2 比比看** 一、以畫〇並列的方式，解決比較型比多問題。 二、以畫〇並列的方式，解決比較型不夠問題。 三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少) 四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少) 五、解決比較型問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】**環 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	三、20以內的減法	數-E-A2	n-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2.熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	**3-3 減法算式的規律** 一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少 1。 二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多 1，差就會少（多）1。 三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。 四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】**品 E3
第七週	3/25~3/29	四、100 以內的數	數-E-A1	n-I-1	N-1-1	1.認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2.認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	**4-1 數到 100** 一、學習從整十開始累 10，連續數至 100 二、學習從整十開始累 1，連續數至 100 三、學習從任意數開始累 10 四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數 **4-2 認識十位和個位** 一、量多時的數數 二、熟練 10 個一數 三、認識十位和個位 四、十和一的化聚 五、十和一的化聚	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】**戶 E1
第八週	4/1~4/3	四、100 以內的數	數-E-A1	n-I-1	N-1-1	1.能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2.能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	**4-3 數的大小比較** 一、十位數相同的兩數大小比較 二、十位數不同的兩數大小比較 **4-4 百數表** 一、認識百數表 二、觀察百數表 三、百數表上 2 個一數、5 個一數、 四、2 個一數 五、5 個一數	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【科技教育】**科 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8~4/12	五、形狀與形體	數-E-B1	s-I-1	S-1-2	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.複製形狀、大小一樣的圖形。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	**5-1 做圖形** 一、形狀大小一樣的圖形 二、形狀大小一樣的圖形 三、複製圖形 **5-2 拼圖形** 一、拼出指定的圖形 二、操作圖形的旋轉、翻轉 三、運用五巧板拼圖	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】**品 EJU7
第十週	4/15~4/19	五、形狀與形體	數-E-B1	s-I-1	S-1-2	1.做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	**5-3 堆形體** 一、堆疊指定的形體 二、立體形體數一數 三、堆積木	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【品德教育】**品 E3
第十一週	4/22~4/26	學習加油讚(一)	數-E-A1 數-E-B3	n-I-1 n-I-2 n-I-7	N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-5 S-1-1 S-1-2	1.熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2.熟練圖形的變換。 3.認識身體尺。 4.透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	**綜合與應用** 一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數 二、熟練 20 以內的加減 三、拼圖形 **生活中找數學** 一、身體尺	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】**多 E1 **【閱讀素養教育】**閱 E3
第十二週	4/29~5/3	六、數數看有多少元	數-E-B1	n-I-3	N-1-4	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2.計數錢數並比較多少。	**6-1　1、5、10 元** 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 三、點數錢幣的總和 四、認識 1 元、5 元、10 元的關係 **6-2　50、100 元** 一、認識 50 元錢幣 二、50 元的幣值兌換 三、認識 100 元紙幣 四、100 元的幣值兌換 五、點數錢幣的方法 六、點數錢幣的總和並做比較	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【戶外教育】**戶 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	六、數數看有多少元	數-E-B1	n-I-3	N-1-4	1.使用錢幣解決生活中的付錢問題。	**6-3 怎麼付錢** 一、用不同的錢幣組合付錢 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 三、操作錢幣判斷錢數夠不夠\	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】**家 E9
第十四週	5/13~5/17	七、幾月幾日星期幾	數-E-B1	n-I-9	N-1-6	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	**7-1 認識日曆** 一、認識日曆 二、報讀日曆 三、認識今天、明天、昨天 **7-2 認識月曆** 一、認識月曆 二、報讀並查看月曆 三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】**家 E7
第十五週	5/20~5/24	七、幾月幾日星期幾	數-E-B1	n-I-9	N-1-6	1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。	**7-3 月曆的應用** 一、能認識月曆上有幾個星期幾 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 三、找出指定日期月曆 四、找出指定日期月曆並報讀	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】**家 E7
第十六週	5/27~5/31	八、兩位數的加減法	數-E-A2	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決 100 以內的加法問題。	**8-1 兩位數的加法** 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題 四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題 五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【多元文化教育】** 多 E1

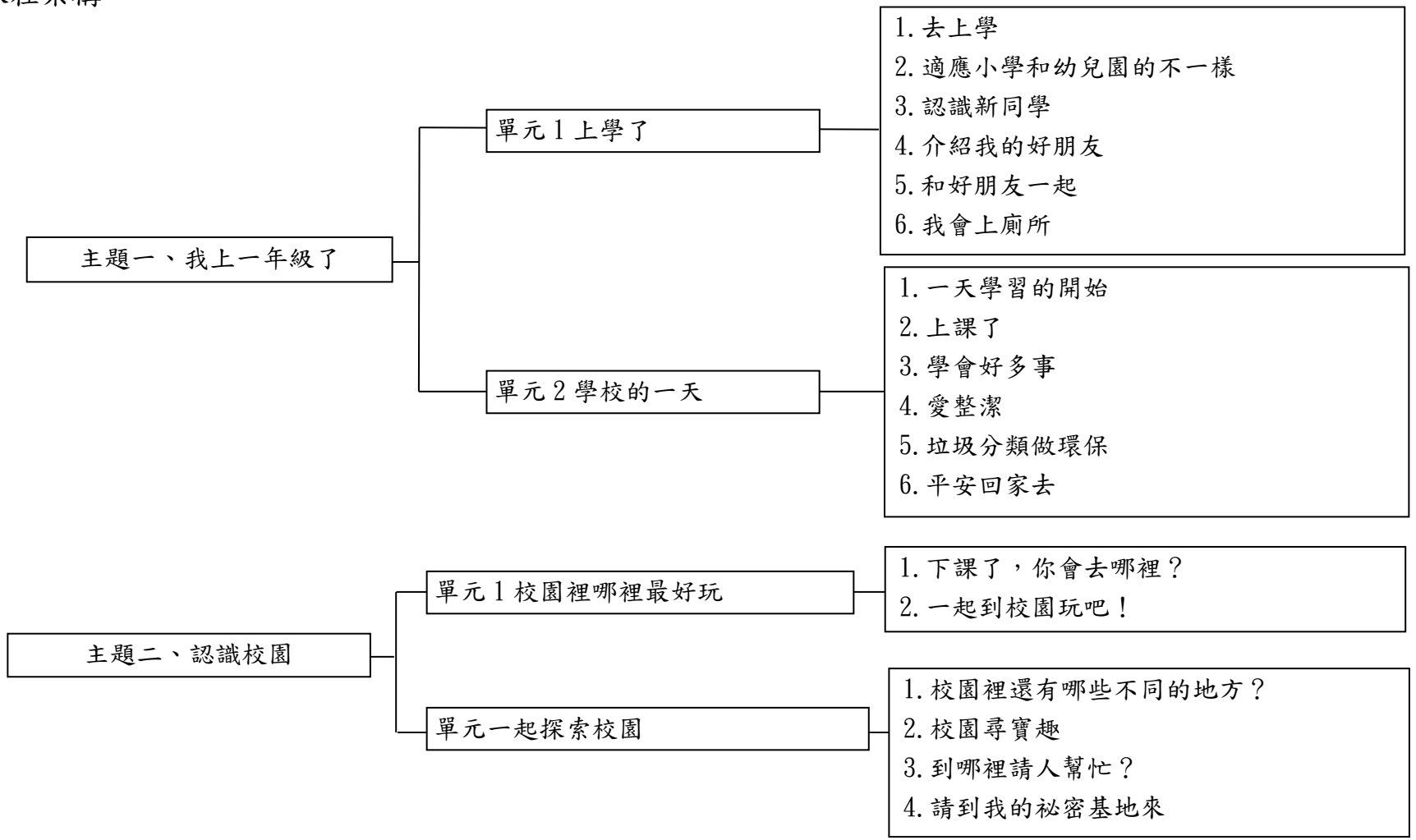
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/3~6/7	八、兩位數的加減法	數-E-A2	n-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決 100 以內的減法問題。	**8-2 兩位數的減法** 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 三、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 四、用⑩、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題 五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題 六、用 1 個⑩換 10 個①的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題 七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【家庭教育】**家 E9
第十八週	6/11~6/14	八、兩位數的加減法	數-E-A2	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.解決 100 以內的加減法應用問題。	**8-3 加一加，減一減** 一、解決兩物價格合成的問題 二、解決兩物的差價問題 三、解決找錢的問題。 四、買 2 個相同物品的付錢問題。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【閱讀素養教育】** 閱 E11
第十九週	6/17~6/21	九、分類整理	數-E-B2	d-I-1	D-1-1	1.將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2.將資料整理成統計表並報讀。	**9-1 分類** 一、資源回收的分類 二、依據分類結果點數 **9-2 記錄** 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】**環 E2 **【能源教育】**能 E8

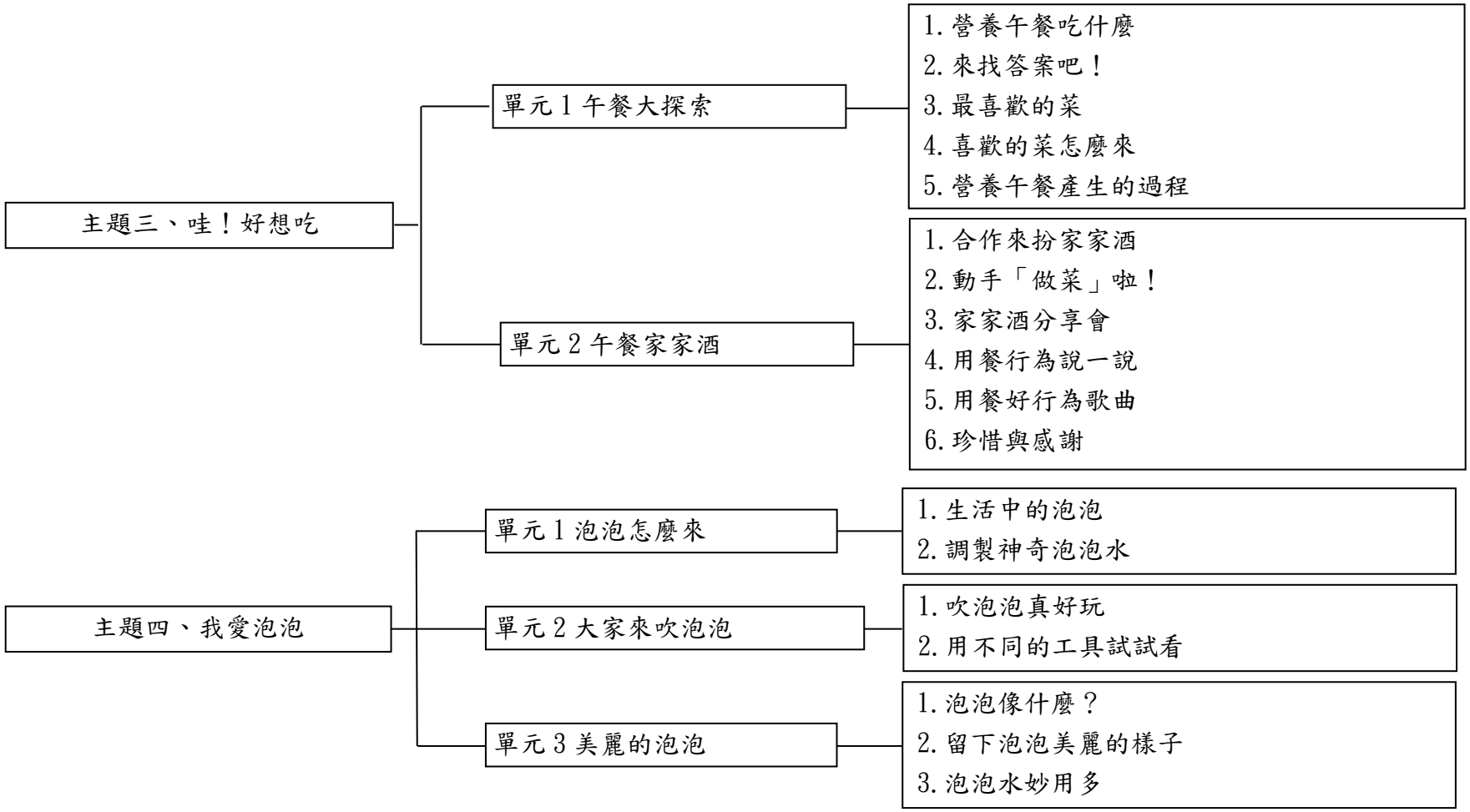
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/24~6/28	九、分類整理、學習加油讚（二）	數-E-A1 數-E-B1 數-E-B2	n-I-2 n-I-3 d-I-1	N-1-2 N-1-4 N-1-6 D-1-1	1.將資料整理成統計表並報讀。 2.熟練 100 以內的加減法。 3.熟練點數錢幣並比較多少。 4.完成月曆並報讀。 5.認識不同國家的錢幣。 6.簡單分類報讀。	**9-3 報讀** 一、將畫記改為數字紀錄 二、資料的整理與統計跟報讀 **綜合與應用** 一、熟悉 100 以內的加、減法。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 三、完成月曆，報讀日期。	4	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	**【環境教育】**環 E2 **【閱讀素養教育】**閱 E3

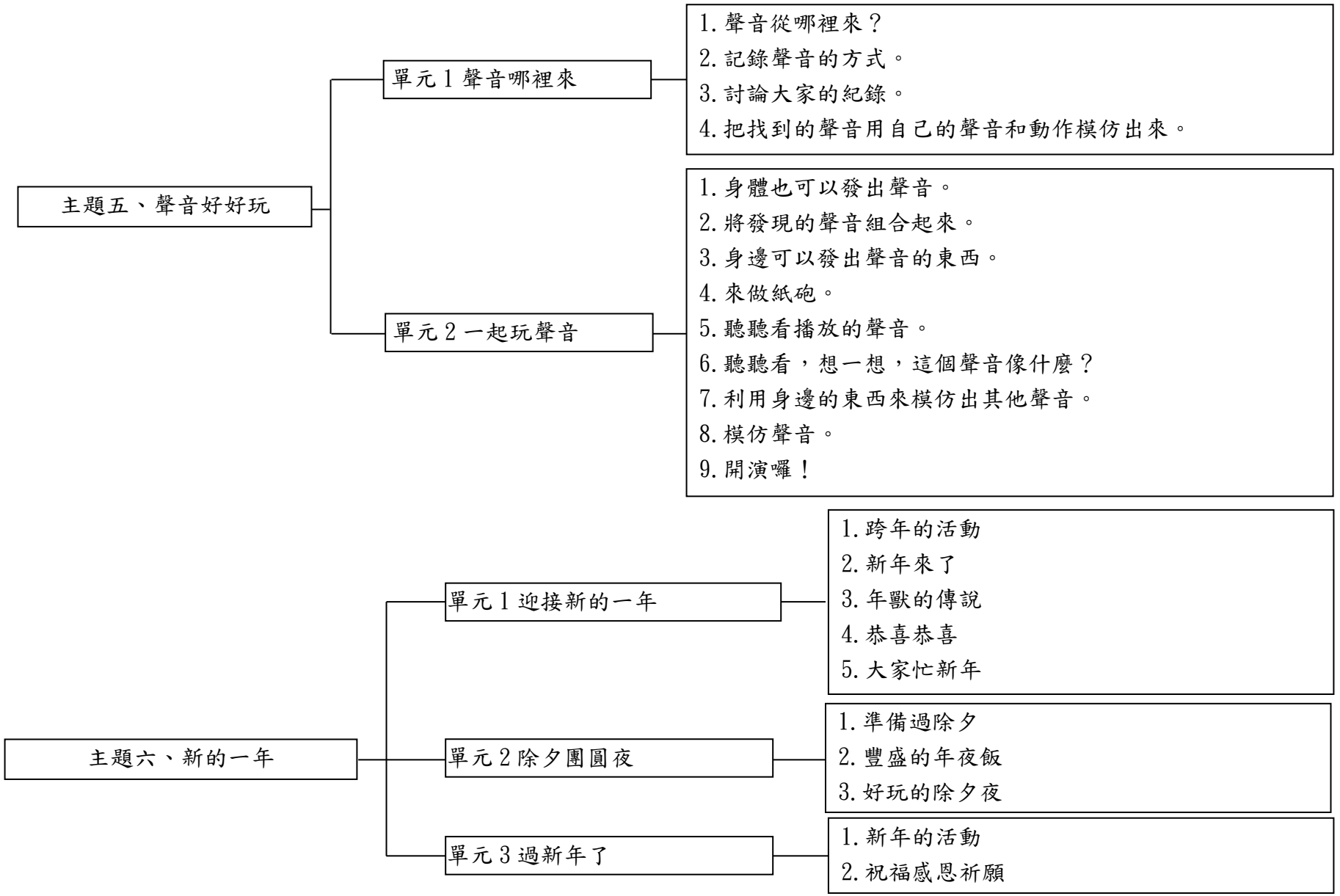
臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 一 年級 生活 領域（科）教學計畫

設計者：林妙真

壹、 課程架構




主題三、哇！好想吃
單元 1 午餐大探索
1. 營養午餐吃什麼
2. 來找答案吧！
3. 最喜歡的菜
4. 喜歡的菜怎麼來
5. 營養午餐產生的過程
單元 2 午餐家家酒
1. 合作來扮家家酒
2. 動手「做菜」啦！
3. 家家酒分享會
4. 用餐行為說一說
5. 用餐好行為歌曲
6. 珍惜與感謝
主題四、我愛泡泡
單元 1 泡泡怎麼來
1. 生活中的泡泡
2. 調製神奇泡泡水
單元 2 大家來吹泡泡
1. 吹泡泡真好玩
2. 用不同的工具試試看
單元 3 美麗的泡泡
1. 泡泡像什麼？
2. 留下泡泡美麗的樣子
3. 泡泡水妙用多


主題五、聲音好好玩
單元 1 聲音哪裡來
1. 聲音從哪裡來？
2. 記錄聲音的方式。
3. 討論大家的紀錄。
4. 把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來。
單元 2 一起玩聲音
1. 身體也可以發出聲音。
2. 將發現的聲音組合起來。
3. 身邊可以發出聲音的東西。
4. 來做紙砲。
5. 聽聽看播放的聲音。
6. 聽聽看，想一想，這個聲音像什麼？
7. 利用身邊的東西來模仿出其他聲音。
8. 模仿聲音。
9. 開演囉！
主題六、新的一年
單元 1 迎接新的一年
1. 跨年的活動
2. 新年來了
3. 年獸的傳說
4. 恭喜恭喜
5. 大家忙新年
單元 2 除夕團圓夜
1. 準備過除夕
2. 豐盛的年夜飯
3. 好玩的除夕夜
單元 3 過新年了
1. 新年的活動
2. 祝福感恩祈願

貳、學期課程目標

⑴探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
⑵發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
⑶覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
⑷體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
⑸省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
一	8/30~ 9/1	主題一、 我上一年級了 單元 1.上學了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所	1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 6-I-1	C-I-1 C-I-4 D-I-1 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	1.能說出自己的校名、班名。 2.知道有導護老師在維護上學的安全。 3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.知道自己上學的方式。 5.能說出小學和幼兒園的差異。 6.能適應小學的環境與生活。 7.認識自己周圍的同學。 8.能感受朋友對自己的重要。 9.會做簡單的節奏表現。 10.能夠聽唱歌曲。	1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手動作，感受四拍子律動感。 11.自我介紹：學童在四拍中說出自己的名字。 12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14.歌曲分析。15.節奏練習。16.歌曲習唱。 17.雙人節奏互動。18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19.律動時光。	6	1.課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。 2.小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。 3.學童姓名掛牌或桌牌。 4.習作。 5.四拍子的背景音樂。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E4 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎環境教育 環 E16 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU2 品 EJU4 品 E7 ◎生命教育 生 E4 生 E11 ◎法治教育 法 E4 ◎能源教育 能 E8 ◎安全教育 安 E1 安 E4 安 E8 安 E10 ◎生涯規劃教育 E4 涯 E6 涯 E7 涯 E11

二	9/4~ 9/8	主題一、 我上一年級了 單元 1.上學了	影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 6-I-1	C-I-1 D-I-1 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	1.能說出自己的校名、班名。 2.知道有導護老師在維護上學的安全。 3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.知道自己上學的方式。 5.能說出小學和幼兒園的差異。 6.能適應小學的環境與生活。 7.認識自己周圍的同學。 8.能感受朋友對自己的重要。 9.會做簡單的節奏表現。 10.能夠聽唱歌曲。	1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手動作，感受四拍子律動感。 11.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14.歌曲分析。15.節奏練習。16.歌曲習唱。 17.雙人節奏互動。18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19.律動時光。	6	1.課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。 2.小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。 3.學童姓名掛牌或桌牌。 4.習作。 5.四拍子的背景音樂。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E4 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎環境教育 環 16 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU2*品 EJU4 品 E7 ◎生命教育 生 E4 生 E11 ◎法治教育 法 E4 ◎能源教育 能 E8 ◎安全教育 安 E1 安 E4 安 E10 ◎生涯規劃教育 涯 E4 涯 E6 涯 E7 涯 E11
三	9/11~ 9/15	主題一、 我上一年級了 單元 1.上學了		1-I-3 2-I-7 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 6-I-1	I-3 I-4 I-5 I-1 I-1 I-3 I-1。	1.至少能認識全班一半的同學。 2.能夠把對好朋友的觀察記錄下來。 3.會使用彩色筆或蠟筆畫人像。 4.能夠上臺介紹好朋友給大家認識。 5.能說出常和同學一起做哪些事。	1.教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 2.利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 3.習作指導：四、觀察自己的朋友。 4.引發學童經過清楚的觀察與訪問。 5.引導學童思考把介紹好朋友。 6.介紹及示範彩色筆和蠟筆的方法。 7.動手畫。8.配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。	6	1 八開圖畫紙、彩色筆或蠟筆。 2.「我的好朋友」學習單。 3.蹲式馬桶操作式教具、廢紙團（充當糞便）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E4 ◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎環境教育 環 E16 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU2 品 EJU4 品 E7 ◎生命教育 生 E4 ◎法治教育 法 E4

						6.能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 7.知道如何使用蹲式馬桶。 8.養成良好的衛生習慣。	9.透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識的同學。 10.發表會和好朋友一起做哪些事。 11.分享體會與同學合作的樂趣。 12.教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，有禮貌。 13.引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。 14.探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 15.使用教具，練習蹲式馬桶的使用方法。 16.教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，適當的處理。 17.教師用圖片討論上廁所前注意的事項。 18.上廁所時要注意哪些事情。 19.教師討論上完廁所後要注意事情。 20.教師帶領學生到廁所實際練習行。 21.討論實作練習後的心得。		4.學校廁所現場。 5.「我會上廁所互評表」、「一起來洗手」。		◎能源教育 能 E8 ◎安全教育 安 E1 安 E4 安 E8 安 E10 ◎生涯規劃教育 涯 E4 涯 E6 涯 E7 涯 E11
四	9/18~9/23	主題一、我上一年級了 單元 2.學校的一天		1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1 F-I-2	1.進教室後應該做哪些事。 2.學習的好方法，養成專心的習慣。 3.能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，是一種學習。 4.知道學習這些事情的重要性。 5.能學會整理 6.垃圾分類。 7.將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。 8.會做簡單的節奏表現。 9.知道放學後的回家方式。 10.遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。	1.討論早自習應該要做哪些事。 2.把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3.上課時要怎麼做才能好好學習。 4.教師歸納說明上課專心的方法。 5.探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 6 觀察座位周遭及抽屜。 7.整理座位周圍及抽屜。 8.觀察同學整理後的抽屜及座位。 9.教室裡的垃圾要怎麼處理。 10.實際進行垃圾分類。 11.日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？ 12.習作指導：一、班上的約定。 13.教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。 14.利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。	6	1.「每日學習檢核表」 2.個人的桌椅或置物櫃。 3.清潔用具。 4.「教室裡的東西、「我的東西要放哪裡？」 5 垃圾桶圖卡。 6.「我是環保小尖兵」。 7.家長接送專區地圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E4 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎環境教育 環 E16 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU2 品 EJU4 品 E7 ◎生命教育 生 E4 生 E11 ◎法治教育 法 E4 ◎能源教育 能 E8 ◎安全教育 安 E1 安 E4 安 E8 安 E10 ◎生涯規劃教育 涯 E4 E6 涯 E7 涯 E11

						11.遵守放學回家時的相關安全事項。	15.引導學童討論放學回家時要注意的事項。 16.習作指導：放學了。				
五	9/25~ 9/28	主題二、認識校園 單元 1.校園裡哪裡最好玩	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美元素，逐漸發展美敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-4 3-I-1 4-I-1 7-I-1 7-I-2	A-I-2 B-I-2 B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-4	1.能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3.能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.能了解遊戲安全事項。 5.能實踐合乎安全的遊戲行為。 6.能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。 7.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。	1.教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2.教師引導學童觀察課本 P.34、35 圖片並說出觀察後的發現。 3.教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 4.教師引導學童觀察課本圖片。 5.教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。 6.教師引導學童思考討論課本 P.36、37 圖片。 7.找出校園裡容易發生危險的地方。 8.引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 9.教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。 10.習作指導：一、遊戲時要注意什麼？ 11.節奏練習。 12.歌曲分析。 13.歌曲習唱。 14.教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 15.加上伴奏。 16.習作指導：二、為歌曲加伴奏。	6	1.紅燈綠燈卡片。 2.圓點（紅、綠）貼紙或其他替代品。 3.「危險地點大預測」學習單。 4.一種節奏樂器。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU4 品 EJU7 品 EJU8 品 E6 品 E7 ◎生命教育 生 E11 生 E13 ◎法治教育 法 E3 法 E4 ◎安全教育 安 E8 安 E9 安 E10 安 E13 安 E14 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E7
六	10/2~ 10/6	主題二、認識校園 單元 2.一起探索校園		1-I-4 2-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-4 7-I-1 7-I-4	B-I-2 B-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1 F-I-2 F-I-3	1.能表達所知道的校園空間或設施。 2.能了解不同情境與場合中應有的禮儀展現的行為。 3.能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。 4.能對校園空間或設施展現好奇心，提出問題。	1.教師提問。 2.教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。 3.教師提問並進行分組討論。 4.教師引導學童分組討論。 5.教師引導學童練習記下問題。 6.教師提問。 7.一起去參觀校園吧！ 8.習作指導：一、參觀校園。	6	1.「認識校園各地方的功能」學習單。 2.校園平面圖。 3.「參觀校園」學習單。 4.「請誰幫幫我」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 參 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU4 品 EJU7 品 EJU8 品 E6 品 E7

						5.遵守參觀禮儀。 6.發現校園內與教室不同地方的特徵 7.能辨識且說出校園空間的功能。 8.能依照校園空間的功能進行歸類。 9 能說在校園裡遇到困難解決方法。 10.能關懷協助需要協助的人、事、物 11.能清楚表達需要協助的事項。	9.接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。 10.教師引導學童思考並提問。 11.教師引導學童說出自己的感受。 12.教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？ 13.教師提問與引導學童討論。 14.教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 15.習作指導：請你幫幫我。		5.請人幫忙時要注意什麼」學習單。		◎生命教育 生 E11 生 E13 ◎法治教育 法 E3 法 E4 ◎安全教育 安 E8 安 E9 安 E10 安 E13 安 E14 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E7
七	10/11~10/13	主題二、認識校園 單元 2.一起探索校園		3-I-3 4-I-2 7-I-1 7-I-2	B-I-3	1 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。 2 能專心聆聽同學的分享。 3 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。	1.教師提問（示例）。 2.教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 3.分組演練。 4.畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 5.實際進行分享活動。 6.環境整理。	6	1.校園地圖。 2.習作附件。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU4 品 EJU7 品 EJU8 品 E6 品 E7 ◎生命教育 生 E11 生 E13 ◎法治教育 法 E3 法 E4 ◎安全教育 安 E8 安 E9 安 E10 安 E13 安 E14 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E7
八	10/16~10/20	主題三、哇！好想吃 單元 1.午餐大探索	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所	1-I-1 2-I-2 2-I-4 3-I-1 3-I-3	A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 F-I-2	1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3.能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4.能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。	1.學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2.教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 3.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 4.習作指導：一、最喜歡的菜。	6	1.菜單、午餐實體菜餚。 2.「我的營養午餐」學習單。 3.食物圖片。 4.圖片、影片、PPT、教學光碟。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 品 E3 品 EJU7 ◎生命教育 生 E11 ◎科技教育 科 E7 科 E8 科 E9 ◎閱讀素養教育 閱 E5 閱 E6

			獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、及實踐。			5.能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。	5.教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。 6.學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。 7.習作指導：二、午餐進行式		5.「營養午餐怎麼來」學習單。		
九	10/23~ 10/27	主題三、哇！好想吃 單元 2.午餐家家酒	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，同理尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	4-I-2 6-I-2 7-I-1 7-I-5	C-I-2 D-I-4 E-I-4	1.能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2.能動手做出扮家家酒的菜餚。 3.能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。	1.教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 2.學童動手用材料做菜。 3.各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。 4.學童討論後，模擬情境和角色扮演。	6	1.紙盤，或自製簡易紙盤（A4 紙一張）。 2.輕質土。 3.牙籤、滾輪等。 4.「家家酒菜單」學習單。 5.紀錄紙和筆。 6.角色扮演用壁報紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 品 E3 品 EJU7。 ◎生命教育 生 E11 ◎科技教育 科 E7 科 E8 科 E9 ◎閱讀素養教育 閱 E5 閱 E6
十	10/30~ 11/3	主題三、哇！好想吃 單元 2.午餐家家酒		4-I-2 6-I-3 7-I-4	A-I-2 C-I-2 C-I-4 E-I-1 E-I-4	1.能知道用餐的好行為，並確實做到。 2.能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3.能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	1.從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。 2.學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。 3.習作指導：一、用餐的好行為。 4.用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。 5.教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。 6.選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。	6	1.「用餐好習慣」學習單。 2.做卡片的紙。 3.彩色筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 品 E3 品 EJU7 ◎生命教育 生 E11 ◎科技教育 科 E7 科 E8 科 E9 ◎閱讀素養教育 閱 E5 閱 E6
十一	11/6~ 11/10	主題四、我愛泡泡	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所	2-I-1 2-I-4 2-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1	1.能探索生活中的泡泡。	1.教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。	6	1.「生活中的泡泡」	觀察評量 口頭	◎人權教育 人 E4 人 E8

		單元 1.泡泡怎麼來	獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	3-I-1 3-I-2 3-I-3 5-I-4 6-I-1 7-I-1 7-I-2	C-I-2 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4	2.能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3.能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。 4.能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 5.能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 6.能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。 7.能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	2.請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3.教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4.教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5.引導觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。 6.觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個～4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種～3 種。 7.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 8.引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。 9.發下製作泡泡水的工具和材料。 10.引導觀察調製的泡泡水，並且說出想法。 11.習作指導：一、調製神奇泡泡水。 12.請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。 13.請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。 14.請學童看課本的圖片 。 15.各組發下事先準備的添加的材料。 16.分享紀錄的結果。 17.習作指導：調製神奇泡泡水。		2.紙杯 攪拌棒、清潔劑抹布、水桶。 3.寶特瓶蓋。 4.「調製泡泡水」學習單。 5.調製泡泡水的其他材料：膠水、洗衣精、洗髮精以及洗衣粉 6.廣口杯（瓶）子、已調製好的神奇泡泡水、抹布。 7.「調製神奇泡泡水	評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 環 E16 環 E17 ◎海洋教育 海 E10 ◎科技教育 科 E2 科 E4 ◎戶外教育 戶 E7
十二	11/13~11/17	主題四、我愛泡泡 單元 2.大家來吹泡泡		2-I-1 2-I-4 2-I-5 5-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	1.能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。 2.能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。 3.能發現可以用不同的工具製造泡泡。 4.能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。	1.請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3.教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5.教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。	6	1.粗細不同吸管、剪刀、橡皮圈、抹布。 2.調製好的神奇泡泡水。 3.吹泡泡的工具。 4.毛根、竹筷子調好的泡泡水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 人 E8 ◎環境教育 環 E1 環 E16 環 E17 ◎海洋教育 海 E10 ◎科技教育 科 E2 科 E4 ◎戶外教育 戶 E7

							6.教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7.教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8.教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9.觀察課本的圖片。 10.習作指導：一、不同吹泡泡的工具。				
十三	11/20~11/24	主題四、我愛泡泡單元 3.美麗的泡泡		3-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-3 6-I-2 6-I-5 7-I-4 7-I-5	C-I-2 C-I-5 E-I-1 E-I-2 F-I-1 F-I-2 F-I-4	1.能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2.能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3.能和同學合作演出泡泡動作劇。 4.能學明確表達一起吹泡泡的樣子。 5.能創造自己的作品。 6.能學會正確的收拾水彩用具的法。 7.能和同學討論剩下的泡泡水用途。 8.能與同學合作完成清潔教室的工作。	1.肢體律動。 2.教師引導學童進行思考肢體也能用來表現聲音。 3.表演泡泡動作。 4.歌曲分析。 5.教學步驟。 6.歌曲習唱。 7.教師引導學童發表吹泡泡時的情形。 8.如果要把吹泡泡的樣子畫下來，要怎麼畫呢？ 9.學童實際操作。 10.教師指導學童使用衛生紙將用過的粉蠟筆擦拭乾淨。11.教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 12.利用剩下的泡泡水加入清水，來洗抹布並且清潔教室。 13 教師引導學童，進行清潔教室的工作。	6	◆鈴鼓、粉臘筆、彩色筆、水桶、抹布。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 人 E8 ◎環境教育 環 E1 環 E16 環 E17 ◎海洋教育 海 E10 ◎科技教育 科 E2 科 E4 ◎戶外教育 戶 E7
十四	11/27~12/1	主題五、聲音好好玩單元 1.聲音哪裡來	(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 (2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	2-I-1 2-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-2 6-I-3 7-I-2	A-I-2 C-I-2 C-I-4 D-I-1 D-I-3	1.能自己找到聲音的來源。 2.能安靜的仔細聆聽。 3.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4.能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 6.能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 7.能模仿所發現到的聲音。 8.能夠站在臺前發表。	1.提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2.教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3.引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4.一起討論分享記錄的聲音。 5.引導學童利用不同的方式記錄聲音。 6.習作指導：聲音的紀錄。 7.教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8.教師引導學童表演自己找到的聲音。	6	1.相機或錄影設備、點點貼紙。 2.「聲音在哪裡」學習單。 3.習作、紀錄單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E6 戶 E7

						9.能有禮貌、尊重他組同學的發表。					
十五	12/4~12/8	主題五、聲音好好玩單元 2.一起玩聲音		4-I-2 4-I-3	C-I-5 F-I-1 F-I-4	1.能明確的利用身體發出聲音。 2.能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3.能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4.能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5.能運用不同的紙來製作出紙炮，並發出巨大聲音。	1.身體的聲音。 2.身體聲音的節奏練習。 3.為歌曲做伴奏。 4.習作指導：一、用身體發出聲音。 5.學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 6.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 7.習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 8.延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。	6	1.塑膠杯。 2.教室內的物品。 3.「聲音派對」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E6 戶 E7
十六	12/11~12/15	主題五、聲音好好玩單元 2.一起玩聲音	(3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。	4-I-1 4-I-2 5-I-3 7-I-1 7-I-4	B-I-2 C-I-2 C-I-5 D-I-4 F-I-2 F-I-3 F-I-4	1.能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。 2.能說出製造出的聲音像什麼。 3.能與小組討論，並說出聽到的內容。 4.能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。 5.能發展出適合配合表演的音效。 6.能利用物品表演出情境。 7.能與小組成員分工合作。 8.能仔細欣賞其他組的表演。	1.利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2.教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3.習作指導：三、分辨聲音。 4.製造不同的聲音讓學童來進行描述。 5.原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。 6.習作指導：四、想表演的聲音。 7.先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽看。 8.實際進行模仿聲音的演出。 9.習作指導：五、一起來準備	6	1.音效檔案、收音機或學校的廣播系統。 2.教室內的物品。 3.「我是音效大師」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E6 戶 E7
十七	12/18~12/22	主題六、新的一年單元 1.迎接新的一年	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-2 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-2 4-I-1 7-I-1	C-I-1 C-I-5 D-I-3	1.能說出跨年有哪些活動。 2.知道為什麼有跨年活動。 3.能察覺新的一年來了。 4.知道有兩個新年。 5.仔細聆聽年獸的故事。	1.分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 3.指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4.習作指導：一、迎接新年的活動。	6	1.各地迎接新年的圖文資料 2.當年月曆及新一年的月曆、學校行事曆。 3.年獸的故事或影片 。 4.圖畫紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 EJU2 品 EJU7 ◎科技教育 科 E1 科 E3

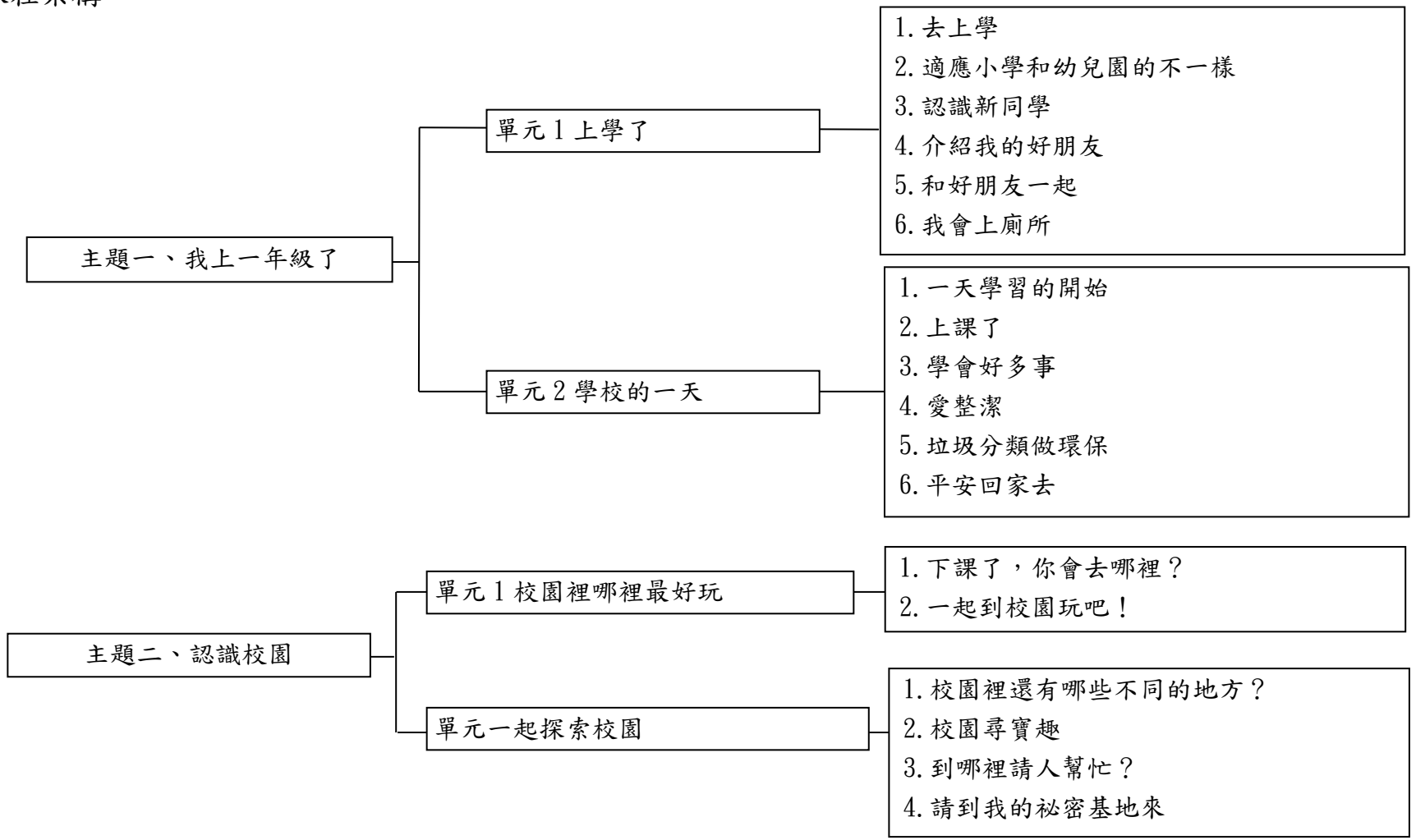
			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			6.從故事中察覺過年相關習俗的由來。 7.能發揮想像力畫年獸並上臺分享。	5.透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。 6.發現農曆新年。 7.對照課本的圖片，來聽「年」的故事。 8.聽完故事想一想。9.傳統與現代。 10.發揮創意來想像年獸的樣子。 11.畫出年獸想像畫。 12.口語表達這張作品的內容及特色。		5.著色用具。 6.「年獸著色畫」學習單。	習作評量	◎家庭教育 家 E5 家 E6 家 E14 家 E15 ◎多元文化教育 多 E1 多 E2
十八	12/25~12/29	主題六、新的一年 單元 1.迎接新的一年		1-I-2 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-3 6-I-2 7-I-5	C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-4 F-I-4	1.學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3.能說出迎接新年會做哪些準備。 4.能參與教室布置的討論。 5.會製作布置教室的年節飾品。 6.能與同學分工合作布置教室。	1.歌曲分析。2.播放音樂 CD，享受過年氣氛。 3.用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4.習作指導：二、「咚」和「鏘」。 5.教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。 6.教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？ 7.教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。 8.過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的氣氛。 9.想要怎麼布置教室。 10.要做什麼年節飾品？怎麼做？11.構思並製作年節飾品。12.把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。	6	1.敲打後可以發出聲音的物品。 2.年節飾品及材料，如春聯、窗花、金元寶、膠帶等。 3.紅色壁報紙。 4.課本附件 5.黑色粗簽字筆、著色用具、色紙、彩色亮膠帶、剪刀或小刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 EJU2 品 EJU ◎科技教育 科 E1 科 E3 ◎家庭教育 家 E5 家 E6 家 E14 家 E15*。 ◎多元文化教育 多 E1 多 E2
十九	1/2~1/5	主題六、新的一年 單元 2.除夕團圓夜		1-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 5-I-4 6-I-2 7-I-3 7-I-4	A-I-3 C-I-1 D-I-1 D-I-4 F-I-1	1.知道什麼是除夕夜。 2.能說出家人如何準備過除夕夜。 3.知道要珍惜和家人團圓的時間。 4.知道年夜飯的食物所代表的含意。 5.能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6.會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	1.分享家人過除夕的經驗。 2.分享家人如何準備年菜。 3.認識家人團圓的意義。 4.認識年菜的吉祥含意。 5.學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6.除夕夜一家人在飯後的活動。 7.設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8.發表並體驗各組的遊戲玩法。	6	1.超商或餐廳的年菜菜單。 2.「年夜飯吃什麼」學習單。 3.課本附件吉祥話和食物卡。 4.「除夕夜小遊戲」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 EJU2 品 EJU7 ◎科技教育 科 E1 科 E3 ◎家庭教育 家 E5 家 E6 家 E14 E15

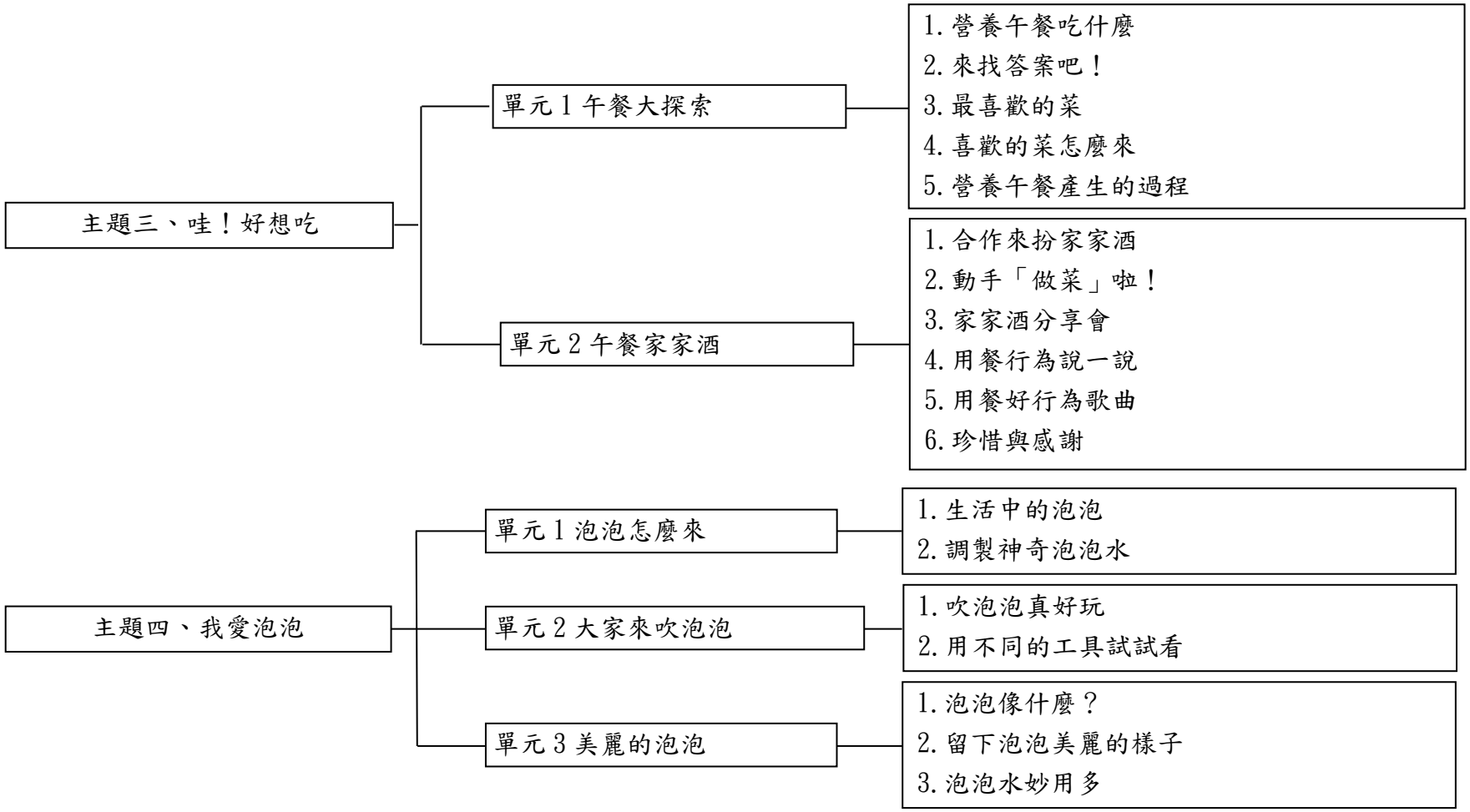
											◎多元文化教育 多 E1 多 E2
二十	1/8~ 1/12	主題六、新的一年 單元 3.過新年了		1-I-2 1-I-3 2-I-2 2-I-3 2-I-5 2-I-6* 3-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 6-I-4	A-I-3 C-I-1 D-I-1 D-I-3 E-I-4	1.知道拜年的方式有哪些。 2.能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4.能察覺這一年接受過誰的幫助。 5.能察覺有誰需要被關心和祝福。 6.製作卡片表達感恩祝福。	1.要如何向親友拜年。 2.練習跟親友拜年。 3.新年時各地的特色活動。 4.習作指導：祝賀與心意。 5.許下新年新希望。 6.回想這一年的成長與收穫。 7.製作三心卡。	6	1.角色扮演的頭套：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯阿姨等。 2.圖畫紙 3.「生肖吉祥話」、「猜燈謎」學習單。 4.著色用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 EJU2 品 EJU7 ◎科技教育 科 E1 科 E3 ◎家庭教育 家 E5 家 E6 家 E14 家 E15 ◎多元文化教育 多 E1 多 E2
二十一	1/15~ 1/19	休業式									

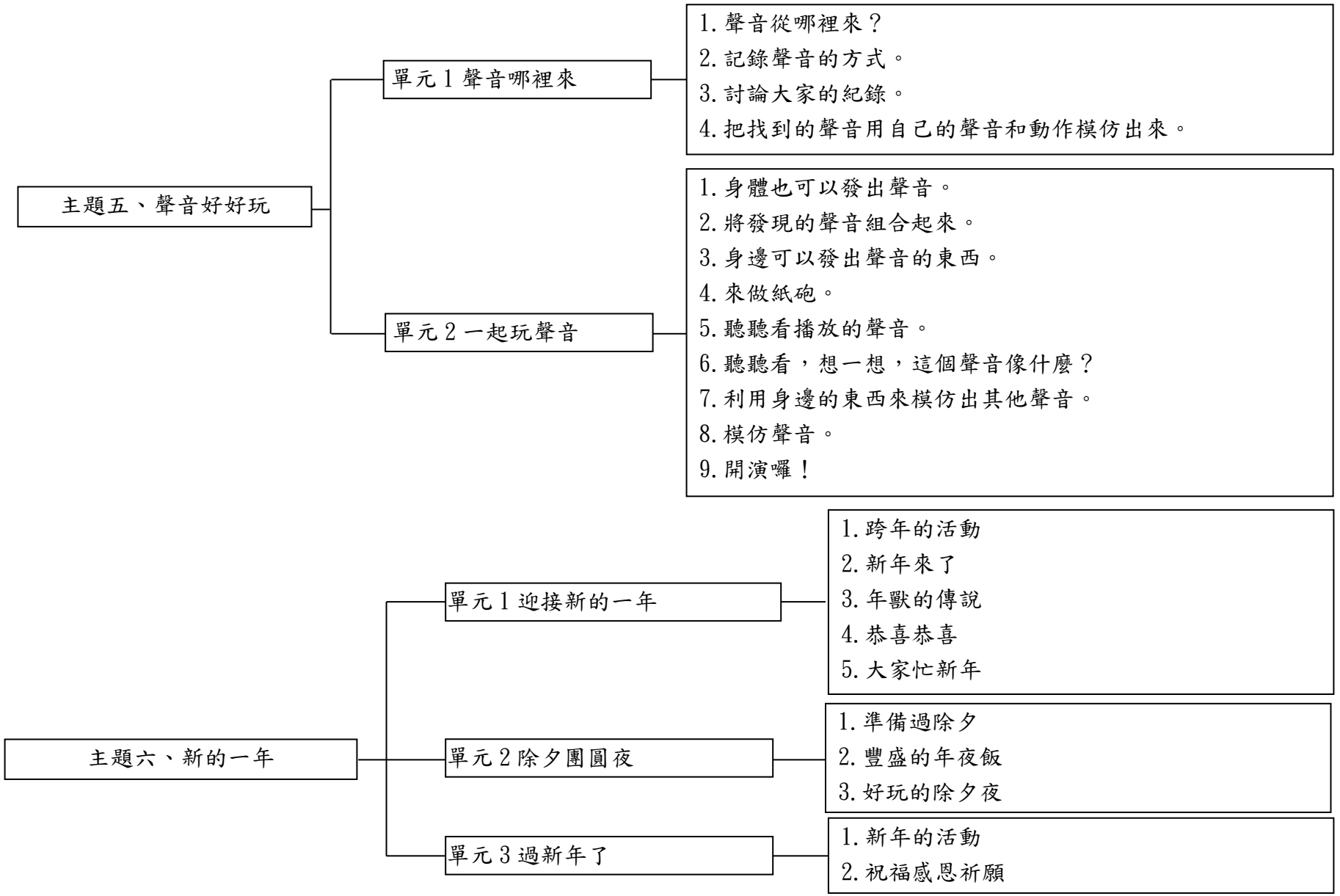
臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 一 年級 生活 領域（科）教學計畫

設計者：林妙真

壹、 課程架構




主題三、哇！好想吃
單元 1 午餐大探索
1. 營養午餐吃什麼
2. 來找答案吧！
3. 最喜歡的菜
4. 喜歡的菜怎麼來
5. 營養午餐產生的過程
單元 2 午餐家家酒
1. 合作來扮家家酒
2. 動手「做菜」啦！
3. 家家酒分享會
4. 用餐行為說一說
5. 用餐好行為歌曲
6. 珍惜與感謝
主題四、我愛泡泡
單元 1 泡泡怎麼來
1. 生活中的泡泡
2. 調製神奇泡泡水
單元 2 大家來吹泡泡
1. 吹泡泡真好玩
2. 用不同的工具試試看
單元 3 美麗的泡泡
1. 泡泡像什麼？
2. 留下泡泡美麗的樣子
3. 泡泡水妙用多


主題五、聲音好好玩
單元 1 聲音哪裡來
1. 聲音從哪裡來？
2. 記錄聲音的方式。
3. 討論大家的紀錄。
4. 把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來。
單元 2 一起玩聲音
1. 身體也可以發出聲音。
2. 將發現的聲音組合起來。
3. 身邊可以發出聲音的東西。
4. 來做紙砲。
5. 聽聽看播放的聲音。
6. 聽聽看，想一想，這個聲音像什麼？
7. 利用身邊的東西來模仿出其他聲音。
8. 模仿聲音。
9. 開演囉！
主題六、新的一年
單元 1 迎接新的一年
1. 跨年的活動
2. 新年來了
3. 年獸的傳說
4. 恭喜恭喜
5. 大家忙新年
單元 2 除夕團圓夜
1. 準備過除夕
2. 豐盛的年夜飯
3. 好玩的除夕夜
單元 3 過新年了
1. 新年的活動
2. 祝福感恩祈願

貳、學期課程目標

⑴探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。
⑵發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。
⑶覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。
⑷體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。
⑸省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	教學 資源	評量 方式	融入議題
				學習表現	學習內容						
一	8/30~ 9/1	主題一、 我上一年級了 單元 1.上學了	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所	1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 6-I-1	C-I-1 C-I-4 D-I-1 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	1.能說出自己的校名、班名。 2.知道有導護老師在維護上學的安全。 3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.知道自己上學的方式。 5.能說出小學和幼兒園的差異。 6.能適應小學的環境與生活。 7.認識自己周圍的同學。 8.能感受朋友對自己的重要。 9.會做簡單的節奏表現。 10.能夠聽唱歌曲。	1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手動作，感受四拍子律動感。 11.自我介紹：學童在四拍中說出自己的名字。 12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14.歌曲分析。15.節奏練習。16.歌曲習唱。 17.雙人節奏互動。18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19.律動時光。	6	1.課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。 2.小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。 3.學童姓名掛牌或桌牌。 4.習作。 5.四拍子的背景音樂。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E4 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎環境教育 環 E16 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU2 品 EJU4 品 E7 ◎生命教育 生 E4 生 E11 ◎法治教育 法 E4 ◎能源教育 能 E8 ◎安全教育 安 E1 安 E4 安 E8 安 E10 ◎生涯規劃教育 E4 涯 E6 涯 E7 涯 E11

二	9/4~ 9/8	主題一、 我上一年級了 單元 1.上學了	影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 6-I-1	C-I-1 D-I-1 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3	1.能說出自己的校名、班名。 2.知道有導護老師在維護上學的安全。 3.知道遵守上學的時間及相關的規定。 4.知道自己上學的方式。 5.能說出小學和幼兒園的差異。 6.能適應小學的環境與生活。 7.認識自己周圍的同學。 8.能感受朋友對自己的重要。 9.會做簡單的節奏表現。 10.能夠聽唱歌曲。	1.透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2.遵守上學的時間規定。 3.分享如何到學校上學的。 4.討論現在一年級和幼兒園的不同。 5.教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6.藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7.教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8.利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9.教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10.暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手動作，感受四拍子律動感。 11.自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12.互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13.名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14.歌曲分析。15.節奏練習。16.歌曲習唱。 17.雙人節奏互動。18.習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19.律動時光。	6	1.課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。 2.小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。 3.學童姓名掛牌或桌牌。 4.習作。 5.四拍子的背景音樂。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E4 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎環境教育 環 16 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU2*品 EJU4 品 E7 ◎生命教育 生 E4 生 E11 ◎法治教育 法 E4 ◎能源教育 能 E8 ◎安全教育 安 E1 安 E4 安 E10 ◎生涯規劃教育 涯 E4 涯 E6 涯 E7 涯 E11
三	9/11~ 9/15	主題一、 我上一年級了 單元 1.上學了		1-I-3 2-I-7 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-1 4-I-2 6-I-1	I-3 I-4 I-5 I-1 I-1 I-3 I-1。	1.至少能認識全班一半的同學。 2.能夠把對好朋友的觀察記錄下來。 3.會使用彩色筆或蠟筆畫人像。 4.能夠上臺介紹好朋友給大家認識。 5.能說出常和同學一起做哪些事。	1.教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 2.利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 3.習作指導：四、觀察自己的朋友。 4.引發學童經過清楚的觀察與訪問。 5.引導學童思考把介紹好朋友。 6.介紹及示範彩色筆和蠟筆的方法。 7.動手畫。8.配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。	6	1 八開圖畫紙、彩色筆或蠟筆。 2.「我的好朋友」學習單。 3.蹲式馬桶操作式教具、廢紙團（充當糞便）。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E4 ◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎環境教育 環 E16 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU2 品 EJU4 品 E7 ◎生命教育 生 E4 ◎法治教育 法 E4

						6.能說出和同學相處時的感受，並表達對他的友誼。 7.知道如何使用蹲式馬桶。 8.養成良好的衛生習慣。	9.透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識的同學。 10.發表會和好朋友一起做哪些事。 11.分享體會與同學合作的樂趣。 12.教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，有禮貌。 13.引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。 14.探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 15.使用教具，練習蹲式馬桶的使用方法。 16.教師引導學同討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，適當的處理。 17.教師用圖片討論上廁所前注意的事項。 18.上廁所時要注意哪些事情。 19.教師討論上完廁所後要注意事情。 20.教師帶領學生到廁所實際練習行。 21.討論實作練習後的心得。		4.學校廁所現場。 5.「我會上廁所互評表」、「一起來洗手」。		◎能源教育 能 E8 ◎安全教育 安 E1 安 E4 安 E8 安 E10 ◎生涯規劃教育 涯 E4 涯 E6 涯 E7 涯 E11
四	9/18~9/23	主題一、我上一年級了 單元 2.學校的一天		1-I-2 1-I-3 1-I-4 2-I-1 2-I-5 2-I-6 3-I-1 3-I-3 4-I-2 7-I-4 7-I-5	A-I-3 C-I-1 C-I-3 C-I-4 C-I-5 D-I-1 D-I-3 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1 F-I-2	1.進教室後應該做哪些事。 2.學習的好方法，養成專心的習慣。 3.能察覺在學校學習除了知識的獲取，在團體中學習互助合作及幫助他人，是一種學習。 4.知道學習這些事情的重要性。 5.能學會整理 6.垃圾分類。 7.將垃圾分成一般垃圾和資源垃圾。 8.會做簡單的節奏表現。 9.知道放學後的回家方式。 10.遇見狀況或危險時如何尋求幫忙。	1.討論早自習應該要做哪些事。 2.把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3.上課時要怎麼做才能好好學習。 4.教師歸納說明上課專心的方法。 5.探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 6 觀察座位周遭及抽屜。 7.整理座位周圍及抽屜。 8.觀察同學整理後的抽屜及座位。 9.教室裡的垃圾要怎麼處理。 10.實際進行垃圾分類。 11.日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？ 12.習作指導：一、班上的約定。 13.教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。 14.利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。	6	1.「每日學習檢核表」 2.個人的桌椅或置物櫃。 3.清潔用具。 4.「教室裡的東西、「我的東西要放哪裡？」 5 垃圾桶圖卡。 6.「我是環保小尖兵」。 7.家長接送專區地圖。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E1 性 E4 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 ◎環境教育 環 E16 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU2 品 EJU4 品 E7 ◎生命教育 生 E4 生 E11 ◎法治教育 法 E4 ◎能源教育 能 E8 ◎安全教育 安 E1 安 E4 安 E8 安 E10 ◎生涯規劃教育 涯 E4 E6 涯 E7 涯 E11

						11.遵守放學回家時的相關安全事項。	15.引導學童討論放學回家時要注意的事項。 16.習作指導：放學了。				
五	9/25~ 9/28	主題二、認識校園 單元 1.校園裡哪裡最好玩	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美元素，逐漸發展美敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1-I-4 2-I-1 2-I-3 2-I-4 3-I-1 4-I-1 7-I-1 7-I-2	A-I-2 B-I-2 B-I-3 C-I-1 D-I-4 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-4	1.能清楚表達下課時自己會去的地方以及所進行的遊戲或活動。 2.能有耐心的聽完並且理解同學分享的事情。 3.能分享自己所知道的校園裡好玩地方的特色。 4.能了解遊戲安全事項。 5.能實踐合乎安全的遊戲行為。 6.能覺知校園裡適合遊玩的地方，及其可能造成的危險。 7.能認真參與學習，利用節奏樂器為歌曲伴奏，展現積極投入的行為。	1.教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。 2.教師引導學童觀察課本 P.34、35 圖片並說出觀察後的發現。 3.教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。 4.教師引導學童觀察課本圖片。 5.教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。 6.教師引導學童思考討論課本 P.36、37 圖片。 7.找出校園裡容易發生危險的地方。 8.引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。 9.教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。 10.習作指導：一、遊戲時要注意什麼？ 11.節奏練習。 12.歌曲分析。 13.歌曲習唱。 14.教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。 15.加上伴奏。 16.習作指導：二、為歌曲加伴奏。	6	1.紅燈綠燈卡片。 2.圓點（紅、綠）貼紙或其他替代品。 3.「危險地點大預測」學習單。 4.一種節奏樂器。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU4 品 EJU7 品 EJU8 品 E6 品 E7 ◎生命教育 生 E11 生 E13 ◎法治教育 法 E3 法 E4 ◎安全教育 安 E8 安 E9 安 E10 安 E13 安 E14 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E7
六	10/2~ 10/6	主題二、認識校園 單元 2.一起探索校園		1-I-4 2-I-1 3-I-1 6-I-3 6-I-4 7-I-1 7-I-4	B-I-2 B-I-3 D-I-3 E-I-1 E-I-2 E-I-3 F-I-1 F-I-2 F-I-3	1.能表達所知道的校園空間或設施。 2.能了解不同情境與場合中應有的禮儀展現的行為。 3.能積極參與討論參觀校園時須準備與應注意的事項。 4.能對校園空間或設施展現好奇心，提出問題。	1.教師提問。 2.教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。 3.教師提問並進行分組討論。 4.教師引導學童分組討論。 5.教師引導學童練習記下問題。 6.教師提問。 7.一起去參觀校園吧！ 8.習作指導：一、參觀校園。	6	1.「認識校園各地方的功能」學習單。 2.校園平面圖。 3.「參觀校園」學習單。 4.「請誰幫幫我」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 參 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU4 品 EJU7 品 EJU8 品 E6 品 E7

						5.遵守參觀禮儀。 6.發現校園內與教室不同地方的特徵 7.能辨識且說出校園空間的功能。 8.能依照校園空間的功能進行歸類。 9 能說在校園裡遇到困難解決方法。 10.能關懷協助需要協助的人、事、物 11.能清楚表達需要協助的事項。	9.接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。 10.教師引導學童思考並提問。 11.教師引導學童說出自己的感受。 12.教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？ 13.教師提問與引導學童討論。 14.教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。 15.習作指導：請你幫幫我。		5.請人幫忙時要注意什麼」學習單。		◎生命教育 生 E11 生 E13 ◎法治教育 法 E3 法 E4 ◎安全教育 安 E8 安 E9 安 E10 安 E13 安 E14 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E7
七	10/11~10/13	主題二、認識校園 單元 2.一起探索校園		3-I-3 4-I-2 7-I-1 7-I-2	B-I-3	1 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線。 2 能專心聆聽同學的分享。 3 能運用不同的媒材，表現出校園裡最喜歡的地方，感受完成創作的喜悅與樂趣。	1.教師提問（示例）。 2.教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。 3.分組演練。 4.畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！ 5.實際進行分享活動。 6.環境整理。	6	1.校園地圖。 2.習作附件。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎品德教育 品 E1 品 E2 品 E3 品 EJU4 品 EJU7 品 EJU8 品 E6 品 E7 ◎生命教育 生 E11 生 E13 ◎法治教育 法 E3 法 E4 ◎安全教育 安 E8 安 E9 安 E10 安 E13 安 E14 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E7
八	10/16~10/20	主題三、哇！好想吃 單元 1.午餐大探索	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所	1-I-1 2-I-2 2-I-4 3-I-1 3-I-3	A-I-2 B-I-3 C-I-1 C-I-3 F-I-2	1.能產生想要解決問題的動機，嘗試解決問題的方法。2.能從身邊的事物，找出想要的資訊。 3.能說出喜歡的菜餚名稱，及喜歡的理由。 4.能說出自己對營養午餐煮菜及送來的想法。	1.學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。 2.教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。 3.學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。 4.習作指導：一、最喜歡的菜。	6	1.菜單、午餐實體菜餚。 2.「我的營養午餐」學習單。 3.食物圖片。 4.圖片、影片、PPT、教學光碟。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 品 E3 品 EJU7 ◎生命教育 生 E11 ◎科技教育 科 E7 科 E8 科 E9 ◎閱讀素養教育 閱 E5 閱 E6

			獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、及實踐。			5.能知道營養午餐產生的流程，並產生珍惜和感謝的心情。	5.教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。 6.學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。 7.習作指導：二、午餐進行式		5.「營養午餐怎麼來」學習單。		
九	10/23~ 10/27	主題三、哇！好想吃 單元 2.午餐家家酒	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，同理尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	4-I-2 6-I-2 7-I-1 7-I-5	C-I-2 D-I-4 E-I-4	1.能根據生活經驗，和同儕討論家家酒的做法。 2.能動手做出扮家家酒的菜餚。 3.能和同學分享，說出自己扮演家家酒做菜的感受。	1.教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。 2.學童動手用材料做菜。 3.各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。 4.學童討論後，模擬情境和角色扮演。	6	1.紙盤，或自製簡易紙盤（A4 紙一張）。 2.輕質土。 3.牙籤、滾輪等。 4.「家家酒菜單」學習單。 5.紀錄紙和筆。 6.角色扮演用壁報紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 品 E3 品 EJU7。 ◎生命教育 生 E11 ◎科技教育 科 E7 科 E8 科 E9 ◎閱讀素養教育 閱 E5 閱 E6
十	10/30~ 11/3	主題三、哇！好想吃 單元 2.午餐家家酒		4-I-2 6-I-3 7-I-4	A-I-2 C-I-2 C-I-4 E-I-1 E-I-4	1.能知道用餐的好行為，並確實做到。 2.能以快樂的心情，正確演唱歌曲。 3.能以自己的方式，對煮菜的人表達謝意。	1.從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。 2.學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。 3.習作指導：一、用餐的好行為。 4.用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。 5.教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。 6.選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。	6	1.「用餐好習慣」學習單。 2.做卡片的紙。 3.彩色筆。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎品德教育 品 E1 品 E3 品 EJU7 ◎生命教育 生 E11 ◎科技教育 科 E7 科 E8 科 E9 ◎閱讀素養教育 閱 E5 閱 E6
十一	11/6~ 11/10	主題四、我愛泡泡	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所	2-I-1 2-I-4 2-I-5	A-I-2 B-I-1 C-I-1	1.能探索生活中的泡泡。	1.教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。	6	1.「生活中的泡泡」	觀察評量 口頭	◎人權教育 人 E4 人 E8

		單元 1.泡泡怎麼來	獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	3-I-1 3-I-2 3-I-3 5-I-4 6-I-1 7-I-1 7-I-2	C-I-2 D-I-3 D-I-4 F-I-1 F-I-2 F-I-4	2.能分享自己曾經看過或玩過泡泡的經驗。 3.能專心聆聽同學的分享，表現合宜的態度。 4.能與同學討論並發現泡泡是如何形成的。 5.能知道製作泡泡水的工具和材料，並學會製作泡泡水的方法。 6.能與同學合作，勇於嘗試調製最適當的泡泡水濃度。 7.能發現吹出持久泡泡的泡泡水調製方法。	2.請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3.教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4.教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5.引導觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。 6.觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯 3 個～4 個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑 2 種～3 種。 7.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 8.引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。 9.發下製作泡泡水的工具和材料。 10.引導觀察調製的泡泡水，並且說出想法。 11.習作指導：一、調製神奇泡泡水。 12.請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。 13.請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。 14.請學童看課本的圖片 。 15.各組發下事先準備的添加的材料。 16.分享紀錄的結果。 17.習作指導：調製神奇泡泡水。		2.紙杯 攪拌棒、清潔劑抹布、水桶。 3.寶特瓶蓋。 4.「調製泡泡水」學習單。 5.調製泡泡水的其他材料：膠水、洗衣精、洗髮精以及洗衣粉 6.廣口杯（瓶）子、已調製好的神奇泡泡水、抹布。 7.「調製神奇泡泡水	評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎環境教育 環 E1 環 E16 環 E17 ◎海洋教育 海 E10 ◎科技教育 科 E2 科 E4 ◎戶外教育 戶 E7
十二	11/13~11/17	主題四、我愛泡泡 單元 2.大家來吹泡泡		2-I-1 2-I-4 2-I-5 5-I-1	A-I-2 C-I-1 C-I-2 C-I-3 F-I-2	1.能發現不同粗細吸管吹出的泡泡有什麼不同。 2.能在吹泡泡的過程中發現問題，並嘗試改善，成功吹出泡泡。 3.能發現可以用不同的工具製造泡泡。 4.能仔細觀察並且分享不同工具製造泡泡過程中的發現。	1.請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3.教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4.請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5.教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。	6	1.粗細不同吸管、剪刀、橡皮圈、抹布。 2.調製好的神奇泡泡水。 3.吹泡泡的工具。 4.毛根、竹筷子調好的泡泡水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 人 E8 ◎環境教育 環 E1 環 E16 環 E17 ◎海洋教育 海 E10 ◎科技教育 科 E2 科 E4 ◎戶外教育 戶 E7

							6.教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7.教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8.教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9.觀察課本的圖片。 10.習作指導：一、不同吹泡泡的工具。				
十三	11/20~11/24	主題四、我愛泡泡單元 3.美麗的泡泡		3-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 5-I-3 6-I-2 6-I-5 7-I-4 7-I-5	C-I-2 C-I-5 E-I-1 E-I-2 F-I-1 F-I-2 F-I-4	1.能正確唱出吹泡泡歌曲的節奏。 2.能運用肢體表現泡泡飛舞變大變小的樣子。 3.能和同學合作演出泡泡動作劇。 4.能學明確表達一起吹泡泡的樣子。 5.能創造自己的作品。 6.能學會正確的收拾水彩用具的法。 7.能和同學討論剩下的泡泡水用途。 8.能與同學合作完成清潔教室的工作。	1.肢體律動。 2.教師引導學童進行思考肢體也能用來表現聲音。 3.表演泡泡動作。 4.歌曲分析。 5.教學步驟。 6.歌曲習唱。 7.教師引導學童發表吹泡泡時的情形。 8.如果要把吹泡泡的樣子畫下來，要怎麼畫呢？ 9.學童實際操作。 10.教師指導學童使用衛生紙將用過的粉蠟筆擦拭乾淨。11.教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 12.利用剩下的泡泡水加入清水，來洗抹布並且清潔教室。 13 教師引導學童，進行清潔教室的工作。	6	◆鈴鼓、粉臘筆、彩色筆、水桶、抹布。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 人 E8 ◎環境教育 環 E1 環 E16 環 E17 ◎海洋教育 海 E10 ◎科技教育 科 E2 科 E4 ◎戶外教育 戶 E7
十四	11/27~12/1	主題五、聲音好好玩單元 1.聲音哪裡來	(1)探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 (2)發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。	2-I-1 2-I-3 4-I-2 5-I-4 6-I-2 6-I-3 7-I-2	A-I-2 C-I-2 C-I-4 D-I-1 D-I-3	1.能自己找到聲音的來源。 2.能安靜的仔細聆聽。 3.了解環境中聲音傳遞出的訊息。 4.能夠選擇並利用不同的方式，找到聲音來源記錄下來。 5.能夠欣賞、理解他人的紀錄內容。 6.能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。 7.能模仿所發現到的聲音。 8.能夠站在臺前發表。	1.提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。 2.教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3.引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4.一起討論分享記錄的聲音。 5.引導學童利用不同的方式記錄聲音。 6.習作指導：聲音的紀錄。 7.教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8.教師引導學童表演自己找到的聲音。	6	1.相機或錄影設備、點點貼紙。 2.「聲音在哪裡」學習單。 3.習作、紀錄單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E6 戶 E7

						9.能有禮貌、尊重他組同學的發表。					
十五	12/4~12/8	主題五、聲音好好玩單元 2.一起玩聲音		4-I-2 4-I-3	C-I-5 F-I-1 F-I-4	1.能明確的利用身體發出聲音。 2.能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。 3.能找到教室內的物品並發出不一樣的聲音。 4.能運用不同的方法針對同一件物品產生不一樣的聲音效果。 5.能運用不同的紙來製作出紙炮，並發出巨大聲音。	1.身體的聲音。 2.身體聲音的節奏練習。 3.為歌曲做伴奏。 4.習作指導：一、用身體發出聲音。 5.學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 6.學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及揮揮看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 7.習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 8.延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。	6	1.塑膠杯。 2.教室內的物品。 3.「聲音派對」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E6 戶 E7
十六	12/11~12/15	主題五、聲音好好玩單元 2.一起玩聲音	(3)覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。	4-I-1 4-I-2 5-I-3 7-I-1 7-I-4	B-I-2 C-I-2 C-I-5 D-I-4 F-I-2 F-I-3 F-I-4	1.能透過小組討論聽到的情境聲音，想像聲音中正在做什麼事。 2.能說出製造出的聲音像什麼。 3.能與小組討論，並說出聽到的內容。 4.能利用身邊的物品嘗試製造模仿聲音。 5.能發展出適合配合表演的音效。 6.能利用物品表演出情境。 7.能與小組成員分工合作。 8.能仔細欣賞其他組的表演。	1.利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2.教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3.習作指導：三、分辨聲音。 4.製造不同的聲音讓學童來進行描述。 5.原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。 6.習作指導：四、想表演的聲音。 7.先進行情境說明，生活上有許多聲音樣貌。請學童一起聽聽看。 8.實際進行模仿聲音的演出。 9.習作指導：五、一起來準備	6	1.音效檔案、收音機或學校的廣播系統。 2.教室內的物品。 3.「我是音效大師」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎人權教育 人 E4 人 E5 人 E8 ◎環境教育 環 E1 ◎海洋教育 海 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎戶外教育 戶 E4 戶 E5 戶 E6 戶 E7
十七	12/18~12/22	主題六、新的一年單元 1.迎接新的一年	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	2-I-2 2-I-3 2-I-6 3-I-1 3-I-2 4-I-1 7-I-1	C-I-1 C-I-5 D-I-3	1.能說出跨年有哪些活動。 2.知道為什麼有跨年活動。 3.能察覺新的一年來了。 4.知道有兩個新年。 5.仔細聆聽年獸的故事。	1.分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2.引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺這是迎接新年的預備。 3.指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4.習作指導：一、迎接新年的活動。	6	1.各地迎接新年的圖文資料 2.當年月曆及新一年的月曆、學校行事曆。 3.年獸的故事或影片 。 4.圖畫紙。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 EJU2 品 EJU7 ◎科技教育 科 E1 科 E3

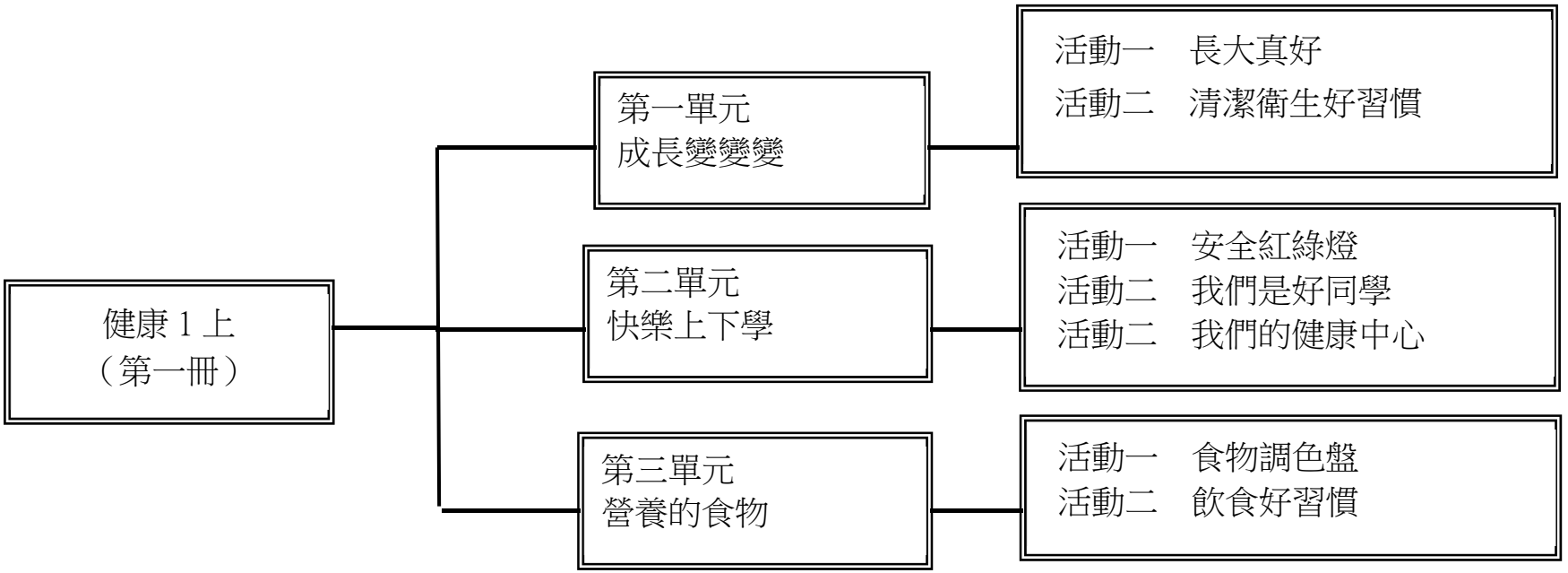
			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			6.從故事中察覺過年相關習俗的由來。 7.能發揮想像力畫年獸並上臺分享。	5.透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。 6.發現農曆新年。 7.對照課本的圖片，來聽「年」的故事。 8.聽完故事想一想。9.傳統與現代。 10.發揮創意來想像年獸的樣子。 11.畫出年獸想像畫。 12.口語表達這張作品的內容及特色。		5.著色用具。 6.「年獸著色畫」學習單。	習作評量	◎家庭教育 家 E5 家 E6 家 E14 家 E15 ◎多元文化教育 多 E1 多 E2
十八	12/25~12/29	主題六、新的一年 單元 1.迎接新的一年		1-I-2 2-I-5 3-I-1 4-I-1 4-I-3 6-I-2 7-I-5	C-I-1 C-I-2 C-I-3 D-I-4 F-I-4	1.學會唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂。 2.用「咚」和「鏘」組合節奏，進行節奏練習。 3.能說出迎接新年會做哪些準備。 4.能參與教室布置的討論。 5.會製作布置教室的年節飾品。 6.能與同學分工合作布置教室。	1.歌曲分析。2.播放音樂 CD，享受過年氣氛。 3.用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4.習作指導：二、「咚」和「鏘」。 5.教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。 6.教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？ 7.教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。 8.過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的氣氛。 9.想要怎麼布置教室。 10.要做什麼年節飾品？怎麼做？11.構思並製作年節飾品。12.把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。	6	1.敲打後可以發出聲音的物品。 2.年節飾品及材料，如春聯、窗花、金元寶、膠帶等。 3.紅色壁報紙。 4.課本附件 5.黑色粗簽字筆、著色用具、色紙、彩色亮膠帶、剪刀或小刀、膠水。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 EJU2 品 EJU ◎科技教育 科 E1 科 E3 ◎家庭教育 家 E5 家 E6 家 E14 家 E15*。 ◎多元文化教育 多 E1 多 E2
十九	1/2~1/5	主題六、新的一年 單元 2.除夕團圓夜		1-I-3 2-I-5 2-I-6 3-I-1 4-I-1 5-I-4 6-I-2 7-I-3 7-I-4	A-I-3 C-I-1 D-I-1 D-I-4 F-I-1	1.知道什麼是除夕夜。 2.能說出家人如何準備過除夕夜。 3.知道要珍惜和家人團圓的時間。 4.知道年夜飯的食物所代表的含意。 5.能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6.會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。	1.分享家人過除夕的經驗。 2.分享家人如何準備年菜。 3.認識家人團圓的意義。 4.認識年菜的吉祥含意。 5.學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6.除夕夜一家人在飯後的活動。 7.設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8.發表並體驗各組的遊戲玩法。	6	1.超商或餐廳的年菜菜單。 2.「年夜飯吃什麼」學習單。 3.課本附件吉祥話和食物卡。 4.「除夕夜小遊戲」學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 EJU2 品 EJU7 ◎科技教育 科 E1 科 E3 ◎家庭教育 家 E5 家 E6 家 E14 E15

											◎多元文化教育 多 E1 多 E2
二十	1/8~ 1/12	主題六、新的一年 單元 3.過新年了		1-I-2 1-I-3 2-I-2 2-I-3 2-I-5 2-I-6* 3-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 6-I-4	A-I-3 C-I-1 D-I-1 D-I-3 E-I-4	1.知道拜年的方式有哪些。 2.能積極參與討論，了解各地有哪些新年活動以及活動的意義。 3.能製作卡片許下新年的願望，訂下努力的目標。 4.能察覺這一年接受過誰的幫助。 5.能察覺有誰需要被關心和祝福。 6.製作卡片表達感恩祝福。	1.要如何向親友拜年。 2.練習跟親友拜年。 3.新年時各地的特色活動。 4.習作指導：祝賀與心意。 5.許下新年新希望。 6.回想這一年的成長與收穫。 7.製作三心卡。	6	1.角色扮演的頭套：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯阿姨等。 2.圖畫紙 3.「生肖吉祥話」、「猜燈謎」學習單。 4.著色用具。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	◎性別平等教育 性 E3 ◎人權教育 人 E4 人 E5 ◎品德教育 品 EJU2 品 EJU7 ◎科技教育 科 E1 科 E3 ◎家庭教育 家 E5 家 E6 家 E14 家 E15 ◎多元文化教育 多 E1 多 E2
二十一	1/15~ 1/19	休業式									

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 一 年級健康與體育領域健康科教學計畫

設計者： 姜素琬

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。

2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。

3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。

4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。

5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	活動一：長大真好	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識自己的成長現象。 2.描述從出生至今的生長發育變化。	**一、觀察成長的變化** 1.配合課本頁面，請學生比較並發表，兩插圖中的人物各有什麼不同，例如： (1)圖一：嬰兒室裡的嬰兒有的在睡覺、有的在哭，長得也都不太一樣。 (2)圖二：排排站的小學生，有的高、有的矮、有些胖、有些瘦，外形各有不同。 2.教師說明：每個人從出生後，就不斷的在改變。即使同樣是一年級，成長的速度和外形也都不一樣。 **二、分享成長的經驗** 1.請學生分組，展示小時候的照片，並分組討論、發表： (1)現在的你和小時候有什麼不同？例如：小時候碰到問題就哭，現在會想辦法解決。以前又瘦又小，現在長高也長壯了。以前不會寫字，現在學會了。 (2)長大的好處是什麼？ (3)你喜歡長大的感覺嗎？為什麼？ 2.教師統整：嬰兒期是一生中成長速度最快的時期，進入學生期還是不斷的在成長。	1	1.討論：能說出代表成長的現象。 2.發表：能分享自己的生長發育變化。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
第二週	9/4~9/8	活動一：長大真好	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識自己的成長現象。 2.描述從出生至今的生長發育變化。	**一、討論成長的現象** 1.教師提問「怎麼知道自己正在長大呢？」請學生自由發表。例如：衣服、鞋子變小了，乳齒掉了、長出新的牙齒……。 2.教師說明有許多生長現象是看得到且可以測量的，例如：身高和體重的增加。 3.教師統整：身高和體重的增加，代表自己正在成長。每個人成長的速度不太一樣，有的人比較快、有的人比較慢。 **二、討論能力的變化** 1.教師說明：成長的過程中，身體會由小變大，能力也會漸漸增強。 2.請學生發表身體各部位的基本功能，例如：「手」可以寫字、拍球；「腳」可以跑步、騎車等。 3.教師統整：人類出生後，會爬、會走、會跑，能力逐漸增加，可以做到許多以前無法 做的事，例如：雙手除了抓、握東西外，還能寫字、畫畫；牙齒除了咀嚼食物外，還能幫助我們說話、唱歌。而且，隨著年齡的增長和不斷的學習，解決問題的能力也會增加。	1	1.討論：能說出代表成長的現象。 2.發表：能分享自己的生長發育變化。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	活動一：長大真好	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識身體各部位的名稱和基本功能。 2.願意珍惜愛護自己的身體。	**一、認識身體各部位的名稱** 1.教師說明身體各部位名稱。 2.配合動作進行帶動唱遊戲。 3.兩人一組，指出老師所念的身體各部位。 4.配合課本頁面，請學生將身體各部位的名稱代號填入空格中。 **二、珍惜並愛護自己的身體** 1.請曾經受傷的學生發表自己的經驗：哪個身體部位受傷？為什麼會受傷？受傷後對日常生活會造成哪些不方便？ 2.引導學生體會身體的重要性，願意珍惜並愛護自己的身體。 3.教師統整：身體要陪伴我們過一生，應該好好照顧它，不要讓它受到傷害。	1	3. 紙筆評量：明白身體各部位的名稱。 2. 態度評定：願意愛護自己的身體，避免受傷。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
第四週	9/18~9/23	活動二：清潔衛生好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.發覺清潔習慣的重要性。 2.嘗試練習各種不同的清潔技能。	**一、討論清潔習慣的重要性** 1.引導學生想像自己連續好幾天不洗澡，身體髒兮兮的，會帶給自己和別人什麼感覺？ 2.請學生發表儀容整潔對整體形象及健康的影響。 3.教師說明：注意日常儀容的整潔，不僅是一種禮貌，也會影響個人的整體形象。遊戲或運動後將身體清潔乾淨，不但能趕走身上的細菌，預防疾病傳染，還可以讓自己感覺更舒服。 **二、模仿清潔動作** 1.請學生自由發表想要保持身體清潔可以怎麼做。 2.教師說明「鏡子遊戲」規則： (1)請學生兩人一組，一人表演洗臉、洗澡、洗手等動作，另一人必須如照鏡子般，正確做出相同的動作。 (2)請學生互換角色，重複清潔的動作。 3.請學生分組進行「鏡子遊戲」。 4.教師統整：做好清潔工作，才能讓自己乾淨舒服，看起來有精神，也受人歡迎。	1	問答：能說出讓身體變乾淨的方法。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第五週	9/25~9/28	活動二：清潔衛生好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。	**一、演練正確洗手的方法** 1.教師配合圖片說明洗手的正確步驟。 2.分組實際操作洗手的五步驟。 溼：將手淋溼，並抹上肥皂或洗手乳。 搓：肥皂起泡後，仔細搓揉雙手，同時配合「內外夾弓大立腕」七個要領。 (1)內：搓揉手心。 (2)外：搓揉手背。 (3)夾：搓揉指縫。 (4)弓：搓揉指背與指節。 (5)大：搓揉大拇指及虎口。 (6)立：搓揉指尖。 (7)腕：搓揉至手腕。 沖：將雙手用水沖洗乾淨。 捧：捧水沖洗水龍頭後再關閉。 擦：用毛巾或紙巾把手擦乾。 3.教師強調洗手的重要性，鼓勵學生在日常生活中養成勤洗手的好習慣。 **二、討論洗手的重要性和時機** 1.教師請一位學生將手沾滿粉筆灰，再請他和同學們握手，和他握過手的同學再和自己鄰座的同學握手，3分鐘後，教師請大家坐下，再請學生檢視自己的手上有沒有粉筆灰。 2.教師說明：我們的雙手常常會接觸到許多很小、看不見的病菌。這些病菌會透過雙手拿東西吃、揉眼睛、挖鼻孔等動作將病菌帶入體內，讓我們生病，為了健康，要養成勤洗手的習慣。 3.師生共同討論「什麼時候要洗手？」例如：吃東西前、上廁所後、從外面回家後、玩完玩具後、擤鼻涕、咳嗽或打噴嚏後等。 **三、手洗乾淨了沒？** 1.請學生配合課本19頁的紀錄表，連續記錄一星期的洗手習慣。 2.教師強調每次洗手都要做到正確的步驟，如果做到就在紀錄表裡打韓。鼓勵學生努力實踐勤洗手的習慣。	1	1.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2.自評：能確實執行清潔習慣。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6	活動二：清潔衛生好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。	**討論洗澡時的注意事項** 1.教師提出問題，請學生舉手回答： (1)一個人如果不愛洗澡，好幾天都不洗澡會怎麼樣？ (2)當你沒辦法洗澡，身體髒兮兮又發出臭味，你會有什麼感受？ (3)你覺得自己乾淨整潔嗎？為什麼？ 2.教師調查班上學生自己洗澡的情形，並請學生發表自己洗澡時遇到的困難，以作為指導重點。	1	2.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2.自評：能確實執行清潔習慣。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第七週	10/11~10/13	活動二：清潔衛生好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。	**一、討論上廁所的正確方法** 1.配合課本頁面，引導學生討論上廁所的正確方法，包括： (1)小便斗。 (2)坐式馬桶。 (3)蹲式馬桶。 2.教師提醒學生如廁後，衛生紙可以丟入馬桶，但是面紙或紙巾，遇水不易分解，不可以丟入馬桶以免造成阻塞，應該投入垃圾桶並定時清理，以維護環境衛生。 **二、演練正確使用小便斗與馬桶的方法** 1.教師強調上廁所的禮儀、步驟及注意事項。 2.請學生演練正確使用小便斗、坐式馬桶與蹲式馬桶的方法。 3.教師講評，並對共同缺失加以指導。	1	1.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2.自評：能確實執行清潔習慣。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20	活動二：清潔衛生好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。	**清潔衛生我最棒** 1.進行支援前線遊戲，將全班分成兩組，隨機抽取一名代表上前，其餘組員負責支援前線用品，包括提供合身整潔的服裝、協助將上衣紮進褲子或裙子裡、提供梳子將頭髮梳理整齊、提供溼紙巾將臉手擦乾淨、提供乾淨的鞋子……等，哪一組的代表最整齊清潔就獲勝。 2.教師配合小試身手圖文內容，引導學生思考是否有做到這些好習慣，例如：飯前洗手、便後洗手、天天洗澡、會用正確方式上廁所、會自己洗臉等。 3.請學生將有做到的好習慣塗上顏色。 4.教師鼓勵學生養成良好的衛生習慣，讓自己更加健康。	1	1.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 自評：能確實執行清潔習慣。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第九週	10/23~10/27	活動一：安全紅綠燈	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.發覺影響上下學安全的態度與行為。 2.認識行走安全。	**一、探討車禍事件** 1.學生發表曾經看過的車禍事件，或是由教師舉例。 2.教師提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？ 3.教師統整：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。 **二、討論上、下學途中的危險情境** 1.配合課本頁面，教師提問並引導學生試做：下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。 (1)搶快，直接穿越馬路。 (2)和朋友嬉戲追逐，直接衝出巷子。 (3)看到對面有熟識的人，直接橫越馬路。 (4)遵守交通規則。 2.教師引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？ 3.教師統整學生的意見並說明：搶快、不遵守交通規則等危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範，才能避免發生危險。 **三、探討走路上、下學的安全注意事項** 1.配合課本頁面，教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項。例如： (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心，不在路上玩耍。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。 (4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。	1	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.自評：上、下學途中會遵守交通規則。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/30~11/3	活動一：安全紅綠燈	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.認識行走安全。 2.發覺影響上下學安全的態度與行為。 3.認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。	**一、演練行人安全過馬路步驟** 1.教師說明：過馬路要記得做到哪些步驟。 2.進行分組演練。 3.教師統整。 **二、搭乘公車的安全注意事項** 1.教師調查兒童的上、下學方式。 2.教師請兒童思考並發表:搭乘公車上、下學時，要注意哪些事情呢？ ★ 上、下公車排隊守秩序。 ★ 等車子停好後再上、下車。 ★ 在車上不要高聲談笑，以免影響別人。 ★ 在座位上坐好或握緊扶手。 3.教師提醒:踏上公車切記一步步踩穩階梯，千萬不要分心做別的事情，也千萬不要因為趕時間就奔跑上車，以免發生危險。 **三、搭乘機車的安全注意事項** 1.教師提問並引導兒童思考:搭乘機車上、下學時，要注意哪些事項？ ★ 乘坐機車時，一定要戴好安全帽。 ★ 坐穩、抱緊騎乘者。 ★ 避免側坐，以免滑落或摔倒。 2.教師提醒：騎乘機車應穿鮮明的顏色的衣服。此外，鞋子的鞋帶須紮好，以防捲入車輪中。 **四、搭乘汽車的安全注意事項** 1.教師提問並引導兒童思考:搭乘汽車上、下學時，要注意哪些事項？ ★ 避免在車上玩鬧，以免駕駛分心發生危險。 ★ 不在車上吃東西或喝飲料,以免噎住或嗆到。 ★ 繫好安全帶。 ★ 開車門要遵照安全步驟： 步驟1：靠人行道側下車。 步驟2：轉身向後看。 步驟3：確認安全無人車。 步驟4：反手開車門。 步驟5：快速下車。 2.教師舉例說明開車門沒注意後方來車的嚴重性。 3.分組演練開車門的安全步驟。 4.教師統整：遵守上、下學安全注意事項，才能快快樂樂出門，平平安安回家。	1	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.自評:上、下學途中會遵守交通規則。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	活動一：安全紅綠燈	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表預防迷路的方法。	**一、發表預防迷路的方法** 1.詢問學生是否熟悉上下學的路線，請班上走路上學的學生說一說如何記路和認路。例如：說出路名、路上有哪些明顯的建築物或店家、從家裡到學校大約要走幾分鐘等。 2.請學生自由發表預防迷路的方法。 3.教師配合課本頁面，說明愛心商店的標誌及功能（例如：發生意外或緊急事故可尋求商家幫忙、可在商家屋簷下躲雨或等候家長等），並請學生發表學校附近有哪些愛心商店。 4.教師提醒學生：熟悉路線上下學的路線、和鄰居或兄弟姐妹同行，可以預防迷路；平時記住家裡的住址和電話、事先和家人約定迷路時的碰面地點及認識愛心商店的位置，都可以幫助 自己在迷路時不至於太慌張。 **二、演練迷路時的處理方法** 1.請學生發表迷路的經驗。 師生共同討論迷路時的處理方法，例如： (1)到警察局、愛心商店、愛心服務站、速食店或便利商店等處請求協助。 (2)留在原地或到事先約定的地點等待親人尋找。 (3)打電話給父母或親友，並描述所在的地 點。 (4)特殊情況（如有人跟蹤）可以打緊急求助 電話110。 2.請學生分別扮演迷路的孩童、父母、商店店員等，模擬迷路的情境及如何尋求協助。 3.教師統整：迷路了別慌張，正確的尋求協助，就能平安回到家。	1	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17	活動一：安全紅綠燈	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。	**演練不同情境的處理方法** 1.配合課本頁面，教師說明三種不同情境： ★情境一：不太熟的鄰居要載你回家。 ★情境二：不認識的阿姨要帶你去她家看小狗。 ★情境三：陌生人向你問路並請你幫忙帶路。 2.請學生分組討論並演練，遇到這些情況時，該如何保護自己的安全。 3.教師提醒學生：不隨便與陌生人攀談，不隨便接受陌生人的邀約與物品，才能保護自己的安全。	1	觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十三週	11/20~11/24	活動二：我們是好同學	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。	**一、討論什麼是友愛同學的表現** 1.配合課本頁面，教師請學生思考並勾選，插圖中哪些是友愛同學的表現。 ★面帶微笑和同學打招呼。 ★不遵守秩序，爭先恐後擠成一團。 ★嘲笑別人。 ★主動幫忙同學提重物。 2.教師提問並引導學生發表，還有哪些行為屬於友愛同學的表現。 **二、發表友愛同學的行為** 1.請學生輪流上臺說一說：誰是我的好朋友？我和同學如何相處？我如何幫助別人？ 2.教師將愛心貼紙送給願意友愛同學、幫助同學的學生。 **三、討論如何做到友愛的行為** 1.配合課本頁面，教師引導學生說出遇到類似的情境，要如何表現友愛。 (1)同學的美勞作品不小心弄壞了。 (2)下課時，好幾個同學都想玩秋千。 2.教師統整學生的意見，並進行補充說明。	1	1.問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2.觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3.自評：能做到友愛同學的行為。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	活動二：我們是好同學	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。	**反省自己做到哪些友愛的行為** 1.教師提問並引導學生思考，平時做到哪些友愛同學的行為？ 2.配合課本頁面，請學生自我檢視，是否做到下列各事項： ★對同學有禮貌。 ★會幫助同學。 ★不嘲笑同學。 ★會原諒同學。 ★讚美同學的好表現。 ★和同學分享玩具。 ★和同學一起完成工作。 3.教師鼓勵表現優良的學生。 4.教師鼓勵學生努力完成表格，並能持續遵守班上的規定。	1	1.問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2.觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3.自評：能做到友愛同學的行為。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	12/4~12/8	活動三：我們的健康中心	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識健康中心的功能。 2.了解學校護理師的健康服務。	**一、發表健康中心的設備和功能** 1.詢問兒童是否去過健康中心，自由發表健康中心有哪些器材設備，例如：身高體重計、視力檢查器、觀察床、換藥車、冰箱等。 2.師生共同討論健康中心有哪些功能，例如：受傷生病處理、身高體重測量、視力檢查、協助預防接種、傳染病防治等。 3.教師歸納：健康中心是提供保健的場所，照顧全校師生的身心健康。 **二、認識學校護理師提供的健康服務** 1.詢問兒童是否去過健康中心找護理師幫忙？ 是什麼情況呢？ 2.請兒童說一說自己認識的健康中心護理師及其提供的服務。 3.教師補充說明：護理師除了身高體重測量和一般生病和受傷時的緊急處理外，還會協助健康教學，監測傳染病，調查學生健康狀 況，以及辦理健康促進活動等。 4.教師歸納：學校護理師是全校師生的健康守護者，接受幫忙後別忘了跟護理師說謝謝。	1	1.問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2.觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3.自評：能做到友愛同學的行為。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十六週	12/11~12/15	活動一：食物調色盤	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.認識食物的重要性。	**一、發表今天所吃的食物** 1.詢問學生是否有飢餓的經驗，請學生自由聯想：如果一點食物都不吃的話，人會變得怎麼樣呢？ 2.請學生回想今天所吃的食物，並發表所吃的食物名稱，以及總共吃了幾樣不同的食物。 3.教師統整：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 **二、討論食物的重要性** 1.請學生自由發表食物對身體有哪些幫助。例如：有力氣進行各式各樣的活動、有精神不容易累、長得高又壯、增強抵抗力等。 2.教師引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要。 3.教師歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。	1	1.問答：能說出攝取多樣化食物的好處。 2.自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十七週	12/18~12/22	活動一：食物調色盤	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。	**一、營養均衡不偏食** 1.教師以班上的健康學生為例，說明營養均衡的好處，包括：臉色紅潤、體力充沛、長得高、長得壯、對疾病有較強的抵抗力等。 2.配合課本頁面說明不同的食物會有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 3.鼓勵學生攝取各類營養的食物，吃出健康和快樂。 **二、討論偏食或挑食對身體的影響** 1.教師提問，請學生自由發表。 2.教師說明偏食或挑食會影響生長發育。 3.詢問學生有沒有偏食或挑食的習慣？不喜歡吃哪些食物？願不願意改進？打算怎麼做呢？ 4.教師統整。	1	自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

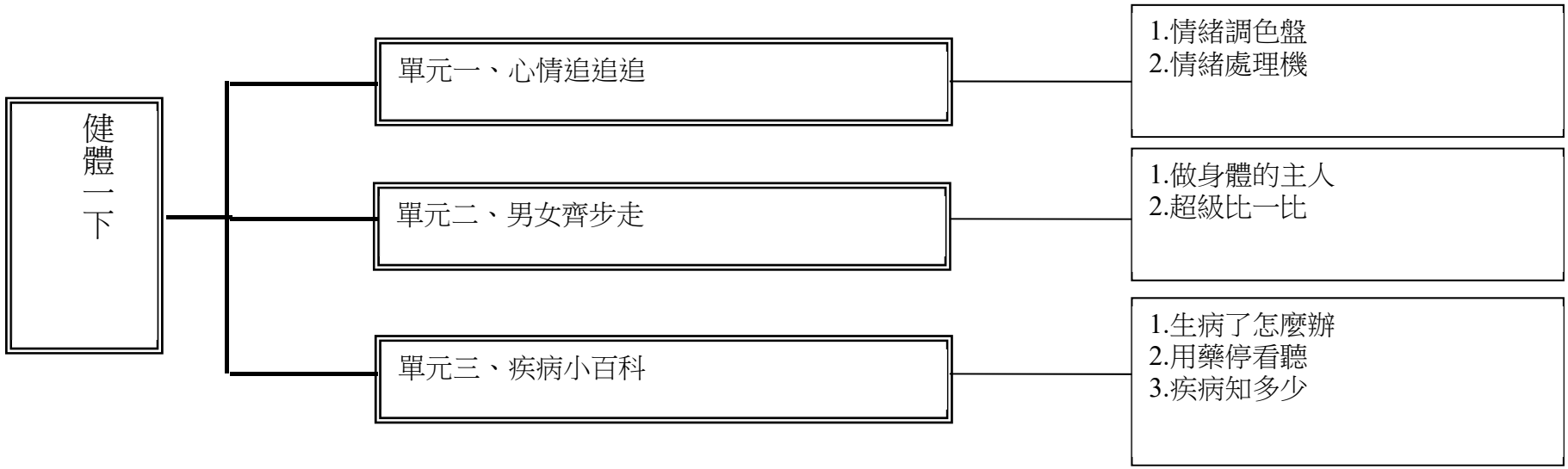
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	活動一：食物調色盤	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 2.嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。	**一、我是美食家遊戲** 1.教師說明「我是美食家」遊戲規則： (1)教師準備多樣食物，例如：小黃瓜、紅蘿蔔、葡萄、香蕉等。 (2)全班分成兩組，各推派一位代表到臺前矇住眼睛，靠觸覺或嗅覺猜出食物的名稱，先說出答案的可以得一分。 (3)各組另推派一位代表到臺前矇住眼睛，嘗試各種食物，例如：小黃瓜條、紅蘿蔔條、葡萄、香蕉片、蘋果片等，說出自己吃到的食物是什麼味道並說出食物名稱，猜對答案的可以得一分。 (4)統計兩組得分，分數高者獲勝。 2.教師鼓勵優勝組別，並歸納說明：不同的食物有不同的營養，嘗試新的、有營養的食物，對身體有很大的幫助。 **二、食物探險宣告** 1.配合課本頁面，請學生選擇一種還沒吃過的食物，試吃後分享自己的感覺。 2.完成食物探險宣告卡，並公開發表。	1	1.自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 2.發表：願意嘗試新食物並分享自己的感覺。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十九週	1/2~1/5	活動二：飲食好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.養成每天吃早餐的習慣。	**一、調查吃早餐的情形** 1.調查全班吃早餐與沒吃早餐的學生人數。 2.請沒吃早餐的學生說一說原因和感覺。 3.請吃過早餐的學生說一說吃早餐後的感覺。 4.教師統整：吃早餐的學生精神好、反應快、注意力集中；不吃早餐沒活力、學習效果差，也會影響生長發育。 **二、討論吃早餐的重要性** 1.請學生將曾經吃過的一頓早餐寫出來或畫出來。 2.教師說明：為了維持一天的活力，理想的早餐應該多樣化又營養，再舉學生所發表的早餐內容為例，像三明治配上牛奶或豆漿，再加上一份水果或生菜沙拉，就是很好的早餐。 3.教師統整：引導學生體會營養早餐的重要性，養成每天吃早餐的好習慣。	1	問答：能說出每天吃早餐的好處。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	活動二：飲食好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	**一、飲食習慣小遊戲** 1.將全班分組。 2.教師請各組的排頭到臺前，並且小聲的告訴前來的學生一項良好的飲食習慣。 3.請排頭速回各組小聲傳話給下一人，傳到最後一位學生就舉手表示結束。 4.教師鼓勵又快又正確的組別。 **二、檢視自己的飲食習慣** 1.請全班起立，根據老師所提到的飲食習慣，思考自己是不是做到了。 2.教師對從頭到尾都是站著的學生給予讚美，請他們分享平時還做到哪些良好的飲食習慣。 3.教師統整：想要健康快樂的成長，就必須養成良好的飲食習慣，希望大家互相學習、互相提醒。	1	自評：能養成良好的飲食習慣。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二十一週	1/15~1/19	活動二：飲食好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	**一、討論不良的飲食習慣對身體的影響** 1.請學生說一說不良的飲食習慣對身體健康有什麼影響。 (1)吃東西吃太快：食物沒有好好咬碎，會增加腸胃的負擔，造成消化不良。 (2)吃飯不定時定量：容易造成各種腸胃問題，影響身體健康。 (3)飯後做劇烈運動：胃裡的食物還沒有消化完，會造成肚子痛、噁心、嘔吐等腸胃疾病。 2.教師鼓勵學生為了自己的健康，要檢討並改進不良的飲食習慣。 **二、改進不良的飲食習慣** 1.配合課本的例子，分析不良飲食習慣的改進方法。 2.請學生想一想平常的飲食習慣有沒有需要改進的地方，選擇一項自己最想改變的習慣並公開發表有哪些改進方法。 3.教師設定一週的時間，請學生彼此監督、鼓勵，設法改進不良的飲食習慣。	1	自評：能養成良好的飲食習慣。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 一 年級健康與體育領域健康科教學計畫

設計者： 姜素琬

貳、 課程架構



貳、學期課程目標

1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。
2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。
3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。
4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。
5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。
6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。
7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/15~2/17	活動一、情緒調色盤	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	**活動一、觀察不同的情緒變化** 1.教師說明每個人在日常生活中，都會有不同的情緒變化。配合課本頁面，請學生觀察並發表，圖中小朋友的表情代表什麼情緒，例如： 2.請數名學生表演喜、怒、哀、樂等情緒，再由臺下同學猜猜表演者的心情。 3.請學生發表如何判斷表演者的情緒，例如： 臉部表情、肢體動作、說話聲音等。 4.教師統整：不同的事件會讓人有不同的情緒反應，觀察動作及表情，可以幫助我們分辨他人的情緒。 **活動二、分辨愉快或不愉快的情緒** 1.教師說明有些情緒反應是愉快的。例如：高興、喜歡、滿足、興奮等情緒會讓人覺得舒服、想要親近；有些反應是不愉快的，例如：傷心、痛苦、生氣、厭惡等情緒會讓人不舒服。 2.視時間讓學生輪流上台想一個情緒，用動作表現出來（如大笑、跺腳），然後請其他同學跟著做，猜猜那是什麼情緒？是愉快還是不愉快的情緒？ **活動三、觀察不同的情緒變化2** 1.教師說明每個人對同一件事情可能會有不同的心情或感受。配合課本頁面討論下列情境： (1)有小狗靠近：有的人會感到害怕、有的人會感到開心。 (2)排隊時被後面的人推擠：有的人會感到生氣、有的人只是覺得奇怪。 2.請學生發表遇到類似情境時，自己會有什麼心情或感受。 3.教師統整：不同的事情會讓人有不同的情緒反應，平常可以多觀察，了解人與人之間的相異之處。 **活動四、我和你不一樣** 1,教師帶學生至教室外的中庭花園。 2.請學生依序找出自己最喜歡的東西、最不喜歡的東西。 3.請學生發表自己的看法，讓學生比比看，自己和同學的想法有哪些相同及不同之處。 4.教師統整：接受並尊重別人和自己的不同。	1	自評 操作 問答 觀察	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	2/19~2/23	活動一、情緒調色盤	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	**活動一、覺察自己的情緒** 1.請學生發表自己在什麼時候會有愉快的情緒？在什麼時候會有不愉快的情緒？包括：遇到什麼人或物？在什麼時間和地點？ 2.共同討論當不同的情緒發生時，除了表情之外，還有什麼動作、聲音或其他的生理反應，例如：害怕時心跳加快、害羞時會臉紅等。 **活動二、心情傳聲筒** 1.教師鼓勵學生把情緒感受說出來，提出下列情境，引導學生用完整的句子作答： (1)老師稱讚我幫助同學，我覺得……因為…… (2)老師請我上台說故事，我覺得……因為…… (3)做錯事被爸爸責罵，我覺得……因為…… (4)家裡來了好多客人，我覺得……因為…… 2.教師統整：覺察自己的情緒，並且適時表達自己的感受，他人才能理解你的心情和想法。 **活動三、勇敢說出來** 1.詢問學生在心情好或不好時，會不會和人分享？ 2.教師先將各種不同的情緒寫在紙條上，如：快樂、悲傷、生氣、害怕、害羞、緊張等。 3.徵求自願者上臺，抽出一張紙條，說出遇到什麼事情會讓自己產生這種情緒？並且和全班分享自己的感受。 4.教師統整：心情好時，可以和別人分享。心情不好時，也可以表達出來，不要藏在心裡。 **活動四、表達自己的心情** 1.網路上如果看到有人在罵自己，會有甚麼感受? 2.教師統整:教師告訴學生在網路上仍要發揮同理心，不能不尊重人的資訊倫理與安全上網教育。	1	自評 操作 問答 觀察	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26~3/1	活動二、情緒處理機	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	**活動一、發表生氣的經驗** 1.配合課本頁面，引導學生自由發表： (1)你曾經因為什麼事情生氣呢？ (2)生氣時身體或心理有什麼感覺？ (3)如果有人惹你生氣，你會怎麼做呢？ 2.教師舉幾種發洩怒氣的方法，如：打架、踢桌子、向大人告狀、大哭大鬧、把自己關在房間生悶氣等，詢問學生這些方式適不適當？為什麼？ 3.教師強調情緒的表達要適當。生氣時，吵架和打架都不好，容易傷害自己和別人。 **活動二、練習深呼吸** 1.教師說明覺得生氣、緊張或害怕的時候，可以試著深呼吸，讓自己平靜下來，平靜之後再告訴對方自己的感受。 2.請學生練習深呼吸的步驟： (1)用鼻子深深吸一口氣。 (2)從嘴巴慢慢吐氣，想像自己正在吹一個大泡泡，慢慢從1數到10。 3.教師鼓勵學生用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，要設法讓自己冷靜下來，才不會傷害別人或做出讓自己後悔的言行。	1	自評 操作 問答 觀察	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第四週	3/4~3/8	活動二、情緒處理機	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	**活動一、討論如何處理不愉快的情緒** 1.教師說明生氣的時候採取適當的方式宣洩情緒才不會傷害自己和他人，不要悶在心裡或是大發脾氣。 2.教師提出各種情境，讓學生自由發表遇到該情境時的處理方法： (1)同學沒經過我的同意就隨便拿走我的東西。 (2)下課時在遊樂區排隊排很久，因為有人霸占秋千。 (3)同學在教室裡追逐撞到我。 3.教師統整：生氣或不愉快的情緒會要以適當的方法抒緩。 **活動二、心情不好怎麼辦？** 1.教師說明心情不好時的處理方法： (1)透過喜歡的活動，讓心情放輕鬆。 (2)找人說一說，例如：告訴父母或師長，請他們提供建議。或是告訴朋友，讓他們幫你加油打氣。 (3)換個想法，想些好事情，讓心情好起來。 2.教師統整：心情低落時運用這些方法讓自己快樂。 **活動三、小試身手** 請學生回家後完成課本20、21頁的小試身手活動，並和大家分享。	1	問答 演練	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15	活動一、做身體的主人	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.辨別身體碰觸的感覺。	**活動一、進行身體碰觸遊戲** 1.教師說明遊戲規則：兩人一組，聽到哨音就依老師所說的身體部位相碰在一起，例如：手掌相黏、臉頰相貼、背部相黏、膝蓋相碰……。活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動（視同淘汰），等待其他組進行完畢所有的相碰部位。 2.請兒童自由發表生活中最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位？遊戲時的碰觸和生活中故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？	1	發表 問答 觀察 實作	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第六週	3/18~3/22	活動一、做身體的主人	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.辨別身體碰觸的感覺。	**活動一、討論身體碰觸的感覺** 1.詢問學生在一天當中，和別人有哪些身體上的碰觸？ 2.配合課本頁面請學生辨別日常生活中和別人身體接觸的感覺，如果感覺是舒服的，就用雙手比○，如果感覺不舒服，就用雙手比X。 3.教師統整：自己是身體的主人，遇到愉悅的身體碰觸，如：和父母的擁抱、和同學玩遊戲時的碰觸，可以有情感的互動，但是對感覺不舒服的碰觸，可以表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。	1	發表 問答 觀察 實作	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第七週	3/25~3/29	活動一、做身體的主人	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識身體隱私與身體界限。 2.尊重自己及他人的身體隱私。	**活動一、認識身體隱私處** 1.請學生說一說在教室裡應該怎麼穿才合適？如果逐一脫掉衣服，直到赤裸： (1)你看到別人這樣時，會有什麼感覺？ (2)如果你被別人看到，會有什麼感覺？ (3)你覺得衣服要脫到什麼程度就不可以再脫了？ (4)如果是在游泳池，可以脫到什麼程度？ 2.教師說明衣服可以遮住隱私部位，原則上穿泳衣時遮住的地方，再加上嘴唇就是身體的隱私部位，不能讓他人隨意窺看、碰觸或玩弄。 3.請學生配合課本頁面圈出身體的隱私部位。 **活動二、尊重並保護自己與他人的身體隱私** 1.教師以洗澡和上廁所時要關門為例，強調身體隱私需要受到保護和尊重。 2.教師提出下列問題，讓兒童以完成句子的方式舉手回答： (1)保護自己的身體隱私，我會…… (2)對別人的身體隱私，我會…… (3)如果有人故意碰觸我的身體隱私處，我會…… (4)如果我對自己的身體有任何疑問時，我會…… 3.教師歸納：保護並尊重自己和他人的身體隱私。	1	發表 問答 觀察 實作	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3	活動一、做身體的主人	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.拒絕不合理的要求。 2.遇到危險和緊急情況時能設法求助。	**活動一、討論如何拒絕不舒服的碰觸** 1.配合課本頁面討論遇到不舒服的碰觸時，該怎麼辦？ (1)情境：小佑在巷口遇到一位陌生的叔叔說他很可愛，想要抱他 (2)拒絕方法：大聲說不、離開現場、告訴父母或老師。 2.教師引導學生練習明確的拒絕，如：「請你不要碰我」、「我不喜歡」、「我不要」、「我要告訴爸媽」……等。在肢體上可以用手擋住、用力推開、跑離現場。 3.教師統整：要保護自己的身體，身體隱私處不讓別人碰，遇到不舒服或不適當的身體碰觸，應該堅定的拒絕，並告訴父母或老師。 **活動二、情境演練** 1.請學生說一說：遇到緊急情況時，有哪些保護自己的方法，包括：可以幫助自己的人、安全的地點、求救的電話。 2.請學生分組針對下面的情境進行討論，再配合布偶上臺表演： (1)情境一：樓上叔叔說要教你認識身體，要你脫下內褲。 (2)情境二：排隊的時候，後面的人一直摸你的屁股。 3.教師給予評論並統整說明：遇到緊急狀況時要保持鎮定，找尋可以求助的對象（如警察、老師、愛心志工、便利商店店員……），或是打求助電話（求助時要清楚的說出姓名、發生的地點及需要的協助等內容）。	1	發表問答觀察實作	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第九週	4/8~4/12	活動二、超級比一比	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	比較男女生的異同。	**活動一、性別角色的觀察** 1.配合課本頁面提示學生，日常生活中許多工作都是不分性別的，例如：主播、交通警察、清潔隊員、老師……等。 2.教師提問：你觀察過男、女生的工作有什麼不一樣嗎？請學生發表自己的觀察結果。 3.教師統整：男生、女生都是平等的，在工作上沒有性別之分。 **活動二、比較男女生的異同** 1.請學生自由發表：男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方。 2.透過下列問題澄清學生的觀念： (1)跳舞是女生的活動，踢足球是男生的活動，對嗎？ (2)搬重的東西是男生的工作，倒垃圾是女生的工作，對嗎？ (3)爸爸負責工作賺錢，媽媽負責煮飯、做家事，對嗎？ (4)男生才能當警察，女生才能當護理師，對嗎？ 3.教師統整：從身體的外觀，可以分辨出男生和女生，除此之外，在生活中的其他表現並沒有性別之分。 **活動三、工作與性別** 1.配合課本頁詢問學生： (1)請覺得男生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為男生才適合？如果由女生來做會怎麼樣？ (2)請覺得女生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為女生才適合？如果由男生來做會怎麼樣？ 2.請全班推派男、女生各一位，扮演警察抓小偷。由全班觀察誰扮演得最像？一定要由男生或女生來擔任嗎？ 2.教師舉出各行各業讓學生思考判斷：哪一樣適合男生做？哪一樣適合女生做？或是男、女生都可以做？例如：飛行員、醫師、護理師、郵差、鋼琴家、貨車司機、體育老師、廚師等。 **活動四、我的未來不是夢** 1.教師展示各種不同行業人物的圖片或投影片，說明社會上有各行各業的人分工合作為大家服務。 2.請學生自由發表將來的夢想是什麼？ 3.教師統整：工作不分男女，只要有興趣肯努力，夢想就會成真。	1	發表問答	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	活動二、超級比一比	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	知道家庭或學校的分工沒有性別之分。	**活動一、檢視學校活動有無性別差異** 1.教師說明班上有很多事情需要大家分工合作，請學生自由發表，例如：掃教室、擦桌子、擦黑板、拖地、整理書櫃、發簿本、午餐分菜等。 2.教師追問：上述這些事情哪些適合男生做？哪些適合女生做？還是都可以？為什麼？ 3.教師統整：只要有能力、有興趣，能把工作做好，不管男生女生都可以去從事或輪流擔任。 **活動二、檢視家務工作有無性別差異** 1.請學生列舉自己在家中分擔的家事，教師板書該項家事，並統計班上同學有多少人也分擔該項工作。 2.學生自由發表自覺最拿手的一件家事，並分享做家事的感覺，教師適時給予鼓勵。 3.請學生發表家事的內容是否和性別有關，並說明理由。 4.教師統整：做家事不分男女，例如煮飯不一定是女生的工作，倒垃圾也不一定是男生的工作，只要是家庭的一份子，就應該分擔家事。 **活動三、小試身手** 1.教師提示單元重點，並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位？ (2)要怎樣尊重別人的身體隱私？ (3)學校的工作有沒有性別之分？ (4)做家事有沒有性別之分？ (5)你會幫忙做哪些家事？ 2.教師統整：尊重自己與他人的身體隱私，展現自我不受性別限制。	1	發表問答	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十一週	4/22~4/26	活動一、生病了怎麼辦	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.發表生病的經驗。 2.認識生病時的處理方法。	**活動一、分享生病的經驗** 1.請學生自由分享上次生病的經驗。 2.教師詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？請學生練習說說看，上次生病時身體有什麼感覺。 **活動二、討論生病時的處理方法** 1.配合課本頁面，共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。例如：在學校應該告訴老師，在家裡應該告訴家人。 2.教師請自願的學生上臺抽情境紙條，並回答自己遇到此情境時的處理方法，例如： (1)在「操場」升旗時，覺得「頭暈、頭痛」。 (2)在「教室」上課時，覺得「肚子痛」。 (3)走在「馬路上」，突然「流鼻血」。 (4)在「家裡」，「發燒、全身四肢無力」。 3.教師統整：生病或身體不舒服時，要說出自己的感受，並且請父母或師長協助處理。	1	問答 發表 演練	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29~5/3	活動一、生病了怎麼辦	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.知道發燒時的自我照顧方法。 2.看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。 3.認識流感的主要症狀。 4.能使用正確的方法配戴口罩。	**活動一、發燒時的自我照顧** 1.請學生自由分享發燒的經驗。 2.配合課本頁面，說明發燒時自我照顧的方法，例如：多喝開水幫助降溫、穿著寬鬆乾爽的衣服、用溫水擦澡、每隔兩小時量一次體溫並記錄下來等等。 3.教師說明發燒是身體對抗疾病的徵兆，本身雖然無害，但高燒可能會傷害身體。如果經過自我照顧後仍未降溫，或是有其他不適症狀，就一定要去找醫師檢查。 **活動二、與醫師溝通** 1.師生共同討論就醫步驟： (1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時，病人清楚說明自己的身體狀況。 (4)醫師進一步檢查，說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥，藥師說明服藥方法及注意事項。 2.配合課本頁面，共同討論看診時，如何與醫師溝通。教師提醒學生要專心傾聽並清楚回答醫師的提問。 3.請兩位學生上臺扮演醫師和病人，其他同學觀察他們的溝通方式並提出建議。 **活動三、演練戴口罩的方法** 1.教師說明戴口罩可以預防疾病，得了流感或是有打噴嚏、咳嗽等感冒症狀時，也應該戴上口罩，避免傳染給別人。 2.教師示範說明配戴口罩的步驟，包括： 步驟一：口罩有顏色的那面向外，鼻梁片朝上，鬆緊帶掛在耳朵上。 步驟二：將口罩上下拉開包住口鼻，用手壓緊鼻梁片。 步驟三：檢查口罩有沒有密合。 3.學生兩人一組，練習配戴口罩的方法，互相檢查戴口罩的方式是否正確。	1	問答 發表 演練	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	活動二、用藥停看聽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	**活動、說明藥袋標示** 1.配合課本頁面說明並勾選藥袋上的資訊，包括： (1)確認藥袋上的姓名。 (2)知道一天要吃幾次藥。 (3)知道什麼時候吃藥。 (4)知道有哪些注意事項。 2.請學生分組，取出藥袋並在組內說明使用方法（包括用藥時間、分量、注意事項）。 3.教師強調：為了讓服用藥物安全又有效，一定要充分了解如何吃藥，並按時吃藥。若有任何用藥問題，可向醫師請教。	1	問答 發表 演練	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十四週	5/13~5/17	活動二、用藥停看聽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	**活動、討論練正確用藥的方法** 1.配合課本頁面共同討論正確用藥的方法： (1)吃藥搭配溫開水。 (2)遵照醫師指示吃藥。 (3)按時吃藥。 (4)不要自行加減藥量。 2.教師統整說明正確用藥才能早日恢復健康。	1	問答 操作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十五週	5/20~5/24	活動二、用藥停看聽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	練習正確用藥方法。	**活動、用藥前中後** 1.教師說明藥物的主要功能是治病，使用得當能恢復健康，使用過量或方法不對則有害健康。 2.師生共同討論用藥注意事項，例如： (1)用藥前：注意藥袋標示及使用說明。 (2)用藥時：遵照指示服用，服藥時配溫開水。 (3)用藥後：注意身體的狀況，如果有頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父母或老師。	1	問答 操作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

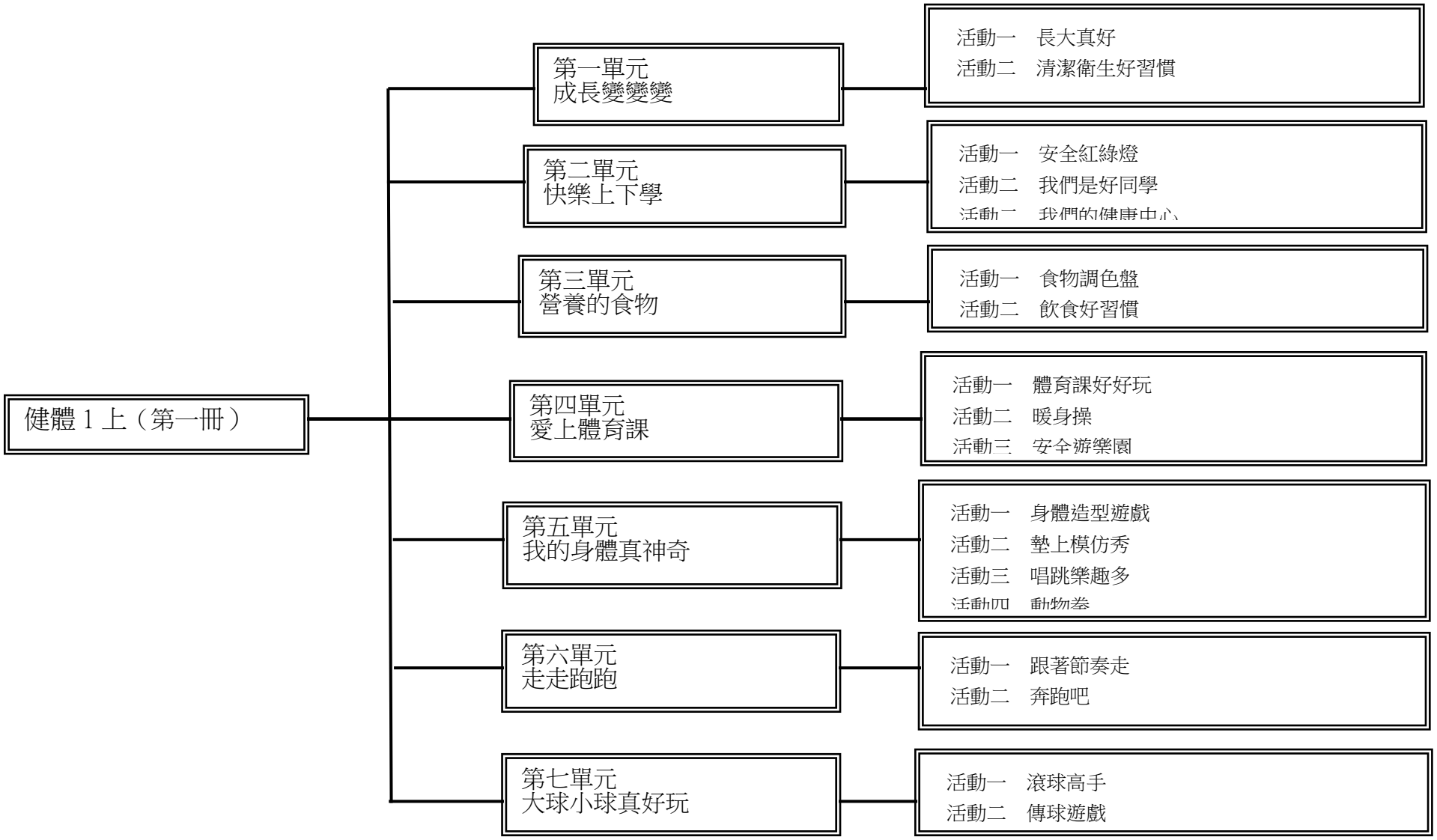
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	活動二、用藥停看聽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	練習正確用藥方法。	**活動、用藥常識大考驗** 1.請學生思考下列情境有沒有做到正確用藥？ (1)想要快點好，一次吃兩包藥。（×） (2)吃藥配汽水。（×） (3)覺得藥很苦，不想吃藥。（×） (4)吃別人的藥。（×） (5)按指示的時間服藥。（○） 2.教師統整：正確用藥才能恢復健康，要記得遵照醫師和藥師的囑咐用藥。	1	問答 操作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十七週	6/3~6/7	活動三、疾病知多少	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	**活動、發表兒童常見疾病** 1.請學生發表自己曾經得過什麼疾病？為什麼會生病？ 有哪些症狀？ 2.教師說明氣喘、過敏、紅眼症（結膜炎）、流感、腸病毒、腸胃炎……等，都是兒童常見的疾病。有些會傳染，有些不會，例如氣喘、過敏就不會傳染。 3.教師統整：充實自己健康知識，及早採取適當的預防措施，可以降低疾病的風險。	1	問答 演練 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十八週	6/11~6/14	活動三、疾病知多少	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	**活動、討論疾病的傳染方式** 1.配合課本頁面請學生說說看疾病是怎麼傳染的？ 2.教師說明病菌很小，要用顯微鏡才看得到。 3.病菌會透過不同的方式引起疾病，例如： (1)得了感冒的病人打噴嚏、咳嗽時，病菌就會經由空氣傳給另一個人。 (2)共用毛巾可能會傳染眼疾。 (3)吃了被蒼蠅或蟑螂爬過的食物。 (4)被病媒蚊叮咬。 4.教師強調生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。	1	問答 演練 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	活動三、疾病知多少	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識兒童常見疾病及傳染方式。 2.願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	**活動一、養成健康習慣** 1.教師提問並引導學生思考，為了身體健康預防疾病，願意在日常生活養成衛生習慣嗎？ 2.教師強調手上有很多病菌，養成正確的洗手習慣，即可以有效預防疾病傳染，尤其在上廁所前後、吃東西前、擤鼻涕後、遊戲後，一定要清潔雙手。此外，流感流行期間，可以接種流感疫苗。 2.教師提醒學生勤洗手的重要性，鼓勵學生落實良好的衛生習慣。 **活動二、用藥常識大考驗** 1.教師配合課本頁面，說明抵抗力是身體抵抗疾病的能力，抵抗力愈強，就愈能抵抗病菌的入侵，保護身體健康。 3.師生共同討論如何增強抵抗力。	1	問答 演練 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第二十週	6/24~6/28	活動三、疾病知多少（結業式）	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	**活動一、賓果遊戲** 1.教師發給各組賓果單並說明遊戲規則： (1)各組在教師所發的賓果單上，任意填上數字1~9。 (2)教師提問後由各組搶答，速度最快且答對的組別，可於賓果單上任選一個數字圈起。三格連成一線即為賓果。 (3)活動結束後，完成最多連線的組別獲勝，並予以加分。 2.教師出題參考：流感是怎麼傳染的？常見的症狀有哪些？要怎麼預防？腸病毒的症狀是什麼？為什麼勤洗手可以預防腸病毒？得了流感怎麼辦？……等等。 3.教師獎勵表現優異的組別。 **活動二、健康大富翁** 1.教師配合課本頁面說明小試身手活動進行方式。 2.請學生回家後將每個問題的答案說給父母聽，答對或做到的就請父母簽名。 3.教師鼓勵學生用心答題，集到愈多簽名，表示愈會照顧自己的健康。	1	問答 演練 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 一 年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者： 許惟甯

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 2.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 3.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 4.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 5.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 6.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	體育課好好玩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	**一、介紹體育課程與上課規定** 1.教師介紹體育課的主要內容，包括室內和戶外的身體活動，大多屬於移動性的身體活動，有時會有身體碰觸或碰撞，所以要注意上課安全。 2.利用課本說明上體育課的安全規定，包括：注意聽老師的口令或哨聲；注意看老師的動作示範；活動時要注意安全。 **二、制定體育課的約定** 1.引導學生發表，除了課本的安全規定外，還有哪些規定大家應該遵守。 2.歸納大家的意見，寫成學習公約，提醒大家要遵守上課的約定。 **三、說明上體育課的準備** 1.利用課文說明體育課會從事很多運動，學生需穿著學校的運動服或班服、運動鞋，戴帽子和準備水壺。 2.教師歸納：體育課時主要以戶外身體活動為主，一定要遵守教師規定並穿著正確裝備，才能維持上課安全，以後上課前應做好這些準備。	2	1.問答：能說出體育課的安全規定和準備。 2.實作：能做出正確的整隊動作。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第二週	9/4~9/8	體育課好好玩	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	**一、進行整隊練習** 1.說明整隊是上戶外體育課應該學會的能力，引導學生模仿老師動作練習整隊、立正、稍息和向前看齊。 2.訓練體育小股長喊口令，進行自主性整隊練習。 **二、誰的穿著不正確** 1.利用課文圖片情境，引導學生發表哪些小朋友的穿著適合運動？哪些需要較不適合？為什麼？ 2.利用課本圖片比較一下自己的穿著和哪一位小朋友最像。 **三、總結活動** 1.歸納在戶外上體育課，必須注意安全，遵守規定，作好準備才能享受運動的樂趣。 2.提醒學生下次要檢查上課的服裝、裝備是否正確。 3.說明下一節課會學習如何做暖身操和選擇安全的場地。	2	1.問答：能說出正確運動穿著的條件。 2.實作：能做好上體育課的準備。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	暖身操	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。	**一、暖身操的重要性** 教師提問並說明運動前做暖身操，比較不容易受傷。 **二、進行單人暖身操練習** 1.示範並引導學生練習簡單的單人暖身操。 2.一邊練習一邊引導學生思考：身體哪一個部位的肌肉有伸展、拉的感覺。 3.引導學生原地跑步，體驗全動態暖身方式，後改原地踏步，緩和呼吸和心跳。 **三、總結活動** 1.教師提問剛才進行哪些不同的暖身活動，靜態伸展和動態的活動有什麼不一樣的感覺？ 2.教師歸納：運動前進行暖身操可以讓身體做好準備，也可以減少運動傷害。	3	1.問答：能說出暖身操的重要性。 2.實作：能做出正確的單人和雙人暖身操動作。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第四週	9/18~9/23	暖身操	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。	**一、複習單人暖身操** 1.引導學生隨著教師口令和動作示範。 2.說明暖身操也可以兩人合作進行，互相協助，增加身體部位伸展的範圍。 **二、進行雙人暖身操練習** 1.引導學生兩人一組，先相互握手問好。 2.說明兩人活動要注意的安全規定。 3.示範並引導學生練習雙人暖身操。 4.一邊練習一邊引導學生思考：身體哪一個部位的肌肉有伸展、拉的感覺。 5.教師提問比較雙人暖身操和單人暖身操的伸展部位有哪些相同、哪些不同？ **三、總結活動** 1.教師歸納：暖身操的方式要依照運動的身體部位來做變化。 2.鼓勵學生學會暖身操的方法和動作後，可以在課後和同學或家人一起練習，並養成運動前先做暖身操的正確習慣。	3	1.問答：能說出暖身操的重要性。 2.實作：能做出正確的單人和雙人暖身操動作。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	安全遊樂園	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	**一、認識校園遊樂設備** 1.說明今天要去認識學校遊樂設備，介紹使用規定，下課時可以正確使用。 2.引導學生至學校遊樂設備區，介紹設備名稱，包括：秋千、溜滑梯、翹翹板等。 **二、認識遊樂設備使用規定** 1.教師提問：「在遊樂場玩耍時，應該注意哪些事項呢？」 2.說明學校的遊樂設備都有使用規定，遊玩時，要遵守這些規定，才不會發生危險。	2	1.問答：能說出校園遊樂設備使用規定。 2.實作：能按照使用規定使用遊樂設備。	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。
第六週	10/2~10/6	安全遊樂園	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	**一、進行遊樂設備體驗活動** 1.引導學生分站觀察遊樂設備使用規定，發表觀察到的使用規定。例如：溜滑梯要按照箭頭或爬上、滑下的滑道使用，才不會造成衝撞。秋千要在外圍等待區排隊，才不會被擺盪中的秋千撞傷；在秋千停止擺盪前不可以跳下，其他人也不能接近。平衡高低木樁要遵守使用的動線，不可以插隊。 2.讓學生分組實際使用遊樂設備，並觀察其表現。 **二、總結活動** 1.教師提問：「在使用過程中，大家表現如何？是否有人違反規定？」 2.教師歸納：校園裡的遊樂設備是大家都可以使用的公物，要遵守使用規定才不會發生危險。回家後，也可以去觀察社區或其他公園，是否也有這些遊樂設備，使用時也要遵守使用規定，玩樂才安全。	2	3.實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4.問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。
第七週	10/11~10/13	安全遊樂園	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	**一、檢查校園遊樂設備的安全性** 1.利用課本說明使用校園設備前，要先檢查是否安全，避免受傷。 2.利用學習單說明這節的學習任務要檢查校園遊樂設備是否安全，包括：秋千的鏈條或坐板是否牢固、等待區或擺盪區的距離是否足夠、溜滑梯的塑膠滑道是否有破損、翹翹板坐板的螺絲是否穩固等。 **二、認識遊樂設備使用規定**	2	1.問答：能說出校園遊樂設備使用規定。 2.實作：能按照使用規定使用遊樂設備。	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.引導學生分組觀察遊樂設備的外觀，並記錄或畫出自己的觀察，再勾選安全可使用或需要維修的欄位。 2.讓學生在組內分享自己觀察的結果，比較自己和別人的發現是否不同。			
第八週	10/16~10/20	安全遊樂園	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備,並知道如何處理。	**一、總結活動** 1.教師歸納：遊樂設備是學校的公物，要靠大家維護。如果發現毀損或是遭到破壞，除了不要使用之外，也要趕快通報老師或行政老師（總務處）儘快維修，保障大家使用的安全。 2.教師說明如果發現社區或公園的遊樂設備有安全問題，可以請爸媽或家人轉告里長或管理單位，讓附近居民和學生能安全的使用。	2	3.實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4.問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。
第九週	10/23~10/27	身體造型遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	**一、單元導入活動** 1.教師利用課文單元頁情境圖，引導學生認識體操和舞蹈是體育課的上課內容，喚起學習動機，並詢問學生是否有相關學習經驗。 2.教師引導學生進行暖身運動後，想像自己的身體像一條線一樣，表現直直的直線和彎彎的曲線。透過簡單的模仿，體驗身體可以表現簡單的線條。 **二、進行身體造型活動** 1.教師引導學生利用身體展演圖形，探索身體的神奇功能，建立對身體的自信心。 2.鼓勵學生兩人或三人一組，嘗試做出不同的造型，體驗合作的展演方式。 3.說明表現各種不同的造型活動時，還可以加上高低和大小的變化。引導學生嘗試將剛才的造型做出各種變化，如高高的三角形、越來越小的圓形、慢慢變大的長方形……。 **三、總結活動** 1.教師歸納可以利用身體模仿形狀,表演時再利用高低、大小的變化，或是和他人合作，可以做出不同變化。	2	1.問答：能說出形狀、水平、大小和支撐點的動作概念。 2.實作：能利用模仿能力，表現不同變化的身體造型。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.進行模仿動作時，要用眼睛觀察，注意形狀、高低、大小的特點，就能模仿得更像。			
第十週	10/30~11/3	身體造型遊戲	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	**四、造型創作引導活動** 引導學生進行暖身活動。 **五、進行分組造型創作活動** 1.教師利用圖卡引導學生觀察其外形的特點，包括大小、高低、形狀。 2.教師說明很多物體都是不規則形，需靠大家合作才能表現外形的特徵。 3.進行四至五人一組的分組主題創作。 **六、分組展演與欣賞活動** 1.教師說明分組展演與欣賞發表的注意事項，包括：要安靜觀賞別人的表現，再根據自己觀賞的心得進行發表。 2.小組輪流展演，學生發表觀賞想法。 3.教師總評各組學習表現。 **七、認識支撐點** 1.教師引導學生進行暖身活動後，請學生觀察站立的動作中，身體哪個部位是著地的點。 2.說明支撐點是指支撐身體著地的部位。 **八、進行支撐點練習** 1.教師引導學生模仿一個支點、兩個支點、三個支點、四個支點的動作。再引導學生創作表現不同的支點動作。 2.提供書面紙畫出動作展演的支點。 3.引導學生利用上一節的創作經驗，分組完成不同學習任務的身體造型遊戲。 4 教師引導學生表現認真參與的行為，包括專心、盡力和合作。 **九、分組展演與欣賞活動** 1.教師複習分組展演與欣賞發表的注意事項，請各組輪流展演，其他學生發表觀賞心得。 2.教師總評各組學習表現。	2	3.問答：能說出觀賞展演的想法。 4.實作：能和同學合作，展演有主題的造型。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	墊上模仿秀	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。	**一、墊上運動的注意事項** 1.教師介紹體操教室使用規定和設備。 2.教師指導學生體驗各種暖身活動。 **二、進行靜態模仿活動** 1.教師示範並引導學生練習簡單的靜態造型動作。 2.靜態造型動作順序依序為：坐姿蝴蝶式、俯臥支撐下犬式、弓箭站姿小戰士、單腳站姿樹式、安靜趴下嬰兒式。 **三、創意活動** 1.教師引導學生熟練後，讓他們嘗試升級版。 2.教師歸納：墊上因為有保護作用，可以嘗試不同支撐的動作，也可以嘗試盡量伸展的感覺，增加動作表現能力。	2	1.問答：能說出平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 2.實作：能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
第十二週	11/13~11/17	墊上模仿秀	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。	**一、複習靜態造型動作** 1.進行暖身活動。 2.帶領學生複習。 **二、進行動物模仿秀** 1.教師說明要模仿動物移動的學習任務，並請學生思考問題：「動物有幾隻腳（支撐點）？移動的方式？移動的方向？」 2.教師引導學生練習大象走路、螃蟹走路，再讓學生發表兩種動物移動動作的差異。 **三、進行動物競走遊戲** 1.教師引導學生分組討論與分配不同動物任務，再練習試做。 2.各組輪流展演，其他學生發表觀賞的心得。 3.教師總評各組學習表現，並歸納學習概念的應用與觀賞別人動作應表現的行為。	2	1.問答：能說出平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 2.實作：能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	唱跳樂趣多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	**一、跳舞的導入活動** 1.利用課文內容說明跳舞活動的特色就是要跟隨音樂節奏做動作。 2.引導學生認識 6 種唱跳技巧： (1)記住活動的身體部位。 (2)記住活動的方法。 (3)聽音樂的節奏。 (4)願意做出最棒的動作。 (5)願意和別人一起合作。 (6)願意欣賞自己和別人的表現。 **二、進行唱跳活動** 1.利用課文內容引導學生記住口訣和動作。 2.引導學生跟著教師示範練習邊說邊跳。 3.引導學生分段練習，再全部練習。 **三、總結活動** 1.引導學生發表學習心得。 2.教師歸納：跳舞時要結合唱跳技巧和口訣的學習方法。	3	問答：能說出舞蹈動作的學習要領。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
第十四週	11/27~12/1	唱跳樂趣多	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	**一、複習唱跳活動** 1.複習唱跳動作。 2.教師引導學生試作動作。 **二、熟練唱跳舞序和修正動作** 1.教師引導學生兩人一組，輪流練習動作。 2.教師引導學生依據舞序，協助提示同伴動作練習。 3.教師講評，修正比較容易錯誤的動作。 **三、總結活動** 1.分組展演，說明要利用觀察發現，學習別人的優點，改善自己的缺點。 2.教師引導學生發表跳舞和之前的墊上模仿動作有哪些差異。 3.教師歸納：跳舞時要多練習，熟記動作，才能展現最佳的舞姿。	3	問答：能說出舞蹈動作的學習要領。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	動物拳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用身體表現各種動物拳。 2.能和他人合作，共同進行動物拳創作活動。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 **二、動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳）** 1.教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。 3.教師指導小虎拳、蛇拳、鶴拳動作重點。 4.鼓勵學生自創動作，並可搭配音樂進行表演及鑑賞。 **三、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 **五、複習小虎拳、蛇拳、鶴拳等動作要領** 1.教師帶領演示各套動物拳，讓學生熟練其動作要領。 **六、動物拳（螳螂拳、小猴拳）** 1.教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。 2.教師指導螳螂拳、小猴拳動作重點。 3.鼓勵學生自創動作，並可搭配音樂進行表演及鑑賞。 **七、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **八、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 **九、複習小虎拳、蛇拳、鶴拳、螳螂拳、小猴拳等動作要領** 1.教師帶領演示各套動物拳，讓學生熟練其動作要領。 **十、猜猜我是誰** 1.以數人為一組方式進行。 2.由學生自創一招動物拳，再由同組組員猜猜是什麼動物，亦可以搶答的方式進行，並引導學生提出鑑賞後之意見。 **十一、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	3	1.實作：能做出動物拳動作。 2.觀察：能與他人合作。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
第十六週	12/11~12/15	跟著節奏走	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 **二、隨不同節奏音樂，走不同步伐** 1.教師帶領全班練習「走直線」、「繞圈走」、「快走」、「後退走」等動作。	3	實作：能以不同走路步伐移位。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			運動與保健的潛能。	體 活 動行為。			2.動作要領：雙眼注視前方，頭抬高，頸部放鬆，肩膀放鬆，不要駝背，手臂向前自然擺動，步伐大小以舒適為原則。 3.教師播放不同節奏、音樂，引導學生利用所學的步伐表現出不同的律動。 4.教師引導學生分組討論自編動作，並依序表演。 **三、綜合活動** 1,教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 活動五：進行繞物走、頂物走練習 **五、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 **七、不同移位方式** 1.教師指導學生進行練習： (1)側併步 (2)前交叉步 (3)後交叉步 **八、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **九、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 **十、團體合作我最快** 1.教師利用學校羽球、排球、躲避球場等場地，彈性變化路線，進行競賽，提升學生參與興趣。 2.教師講解活動規則： (1)全班分成數組進行闖關。 (2)每組輪流完成側併步、前交叉步、後交叉步。 (3)最快完成的組別獲勝。 **十一、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22	奔跑吧	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 透過遊戲認識跑步運動。 2. 培養快速改變方向及閃躲的能力。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 **二、奔跑吧** 1.教師帶領全班練習「向前跑」、「向後跑」、「後退跑」、「向左跑」、「向右跑」等動作。 2.教師播放不同節奏、音樂，引導學生進行多樣變化的律動。 3.教師引導學生分組討論自編動作，並依序表演。 **三、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 **五、紅綠燈遊戲** 1.教師說明：「直線跑擺脫」、「變換方向跑閃躲」的基本概念。 2.利用校園地貌進行「直線跑」、「變換方向跑」的練習。 3.教師說明紅綠燈遊戲規則並進行遊戲。 **六、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **七、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 **八、獵人打獵遊戲** 1.教師講解遊戲規則： (1)全班分成數組，每組圍成圈，其中一人當獵人，一人持紅色布條為獵物。 (2)以籃球場、排球場或室內大範圍的平坦場地為活動場地。 (3)兩人繞圓圈跑，當獵人追上獵物並碰觸到獵物時，就完成打獵。 (4)獵物可於繞圓圈跑時將布條交給其他人接到布條的人就成為獵物。 **九、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	3	實作：能做不同方向、速度的跑步動作。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	滾球高手	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。	**一、熱身活動** **二、大、小球滾球體驗** 1.教師以樂樂棒球示範滾球動作，動作要領與大球大致相同，但單手握球。 2.學生分組練習小球滾球動作。 **三、看誰滾得遠遊戲** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **四、綜合活動** 1.教師挑選數名動作表現較佳的學生，示範滾球動作，並再次提醒動作要領。 2.教師表揚認真並享受學習過程的學生。 **五、熱身活動** **六、複習滾球動作** 1.學生分組練習。 2.練習距離逐步拉長。 **七、火車過山洞遊戲—躲避球** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **八、綜合活動** 1.教師鼓勵學生發表心得。 2.教師表揚勝不驕、敗不餒的學生。 **九、熱身活動** **十、複習滾球要領—樂樂棒球** 1.學生分組練習。 2.練習距離逐步拉長。 **十一、穿越障礙遊戲—樂樂棒球** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **十二`、綜合活動—腦力激盪** 1.教師引導學生討論發表：以上述的障礙場地為例，有哪幾條穿越的路徑？ 2.請學生任意布置一個場地，再次引導學生進行上述討論。 **十三、熱身活動** **十四、複習滾球動作** 1.教師強調滾直、滾準要領：手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。 2.利用角錐布置多組不同障礙路徑，學生分組練習。 **十五、球，請進遊戲—樂樂棒球**	3	1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **十六、綜合活動** 1.教師鼓勵學生發表心得。 2.教師表揚勝不驕、敗不餒的學生。			
第十九週	1/2~1/5	滾球高手	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	**一、熱身活動** **二、複習滾球進洞—樂樂棒球** 1.學生分組練習。 2.練習距離逐步拉長。 **三、爬山坡遊戲—樂樂棒球** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **四、綜合活動** 1.教師引導學生討論發表：以上述的障礙場地為例，有哪幾條穿越的路徑？ 2.請學生任意布置一個場地，再次引導學生進行上述討論。 **五、熱身活動** **六、複習爬山坡遊戲—樂樂棒球** 1.教師強調力道的控制，除了手臂擺動力量的調整，手指力量的控制也很重要。 2.學生分組練習。 **七、擊中目標遊戲—樂樂棒球** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **八、綜合活動** 1.教師鼓勵學生發表心得。 2.教師表揚合作的小組。	3	1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。
第二十週	1/8~1/12	滾球高手	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	**一、熱身活動** **二、複習滾球擊中目標動作—樂樂棒球** 1.教師強調滾直、滾準要領：手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。 2.學生分組練習。 **三、別太用力喲遊戲—樂樂棒球** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **四、綜合活動——你有運動精神嗎？**	3	1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	控球動作。		1.教師說明：能欣賞他人的表現，也是運動風度的展現。再引導學生推薦有運動精神的同學。 **五、熱身活動** **六、原地滾球傳接練習—樂樂棒球** 1.學生兩人一組，練習滾球傳接動作。熟練後可逐步加大傳接距離。 **七、滾球移動接球練習—樂樂棒球** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **八、綜合活動** 1.教師鼓勵學生發表心得。 2.教師表揚合作的小組。		3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。	
第二十一週	1/15~1/18	傳球遊戲	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。	**一、熱身活動** **二、進行原地傳球練習** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **三、綜合活動** 1.教師表揚合作的小組。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** **五、進行原地拋接球練習** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **六、進行兩人傳接球練習** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **七、綜合活動** 1.教師表揚動作技能優異學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並請動作正確學生示範表演。 **八、熱身活動** 1.教師帶領學生進行動態循環式熱身，並指導學生進行伸展活動。 2.教師引導學生複習兩人傳接球動作。 **九、呼叫伙伴遊戲** 1.教師講解遊戲規則。 2.教師將學生進行分組。 3.活動進行前，先由一組試玩一次，教師強調遊戲方式後，再分組進行遊戲。 **十、綜合活動** 1.教師表揚合作的小組。	3	1.實作：能依正確要領，做出拋、傳、接球動作。 2.觀察：於練習或遊戲中，能與同學合作，快樂學習。	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.教師指導學生進行緩和運動，並請動作正確學生示範表演。			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期一年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者： 許惟甯

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16 | 2/17	伸展一下、活動二、長大真好	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動。 5.了解跳躍的基本動作技巧。 6.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	**活動一、介紹伸展運動的重要性** .教師複習之前暖身操的舊經驗，提問：「運動前為什麼要做暖身操？」說明伸展運動可以在運動前進行，也可以在運動後進行，讓身體運動後肌肉緊緊的感覺，透過伸展運動--放鬆肌肉。 **活動二、進行伸展運動** 教師示範並引導兒童練習上半身的伸展動作，包括頸部伸展－頭部向左傾斜，手扶住頭，由手帶動頭向左側伸展頸部肌肉；手臂伸展－右手伸直，以左手夾住右手手肘，伸展手臂及背部肌肉；肩部伸展－雙手掌在臀部後交握，手臂伸直往後上移動，挺胸，伸展肩膀和胸部肌肉；體側伸展－左手撐腰，右手伸直貼近右耳，軀幹向左傾斜伸展體側肌肉。 **活動三、綜合活動** 教師統整伸展運動的注意事項：伸展時要慢慢做，增加伸展範圍；伸展的肌群會產生一些疼痛感，如果非常不舒服要縮小伸展或休息；經常練習可以增加伸展範圍，可以提高身體的柔軟度。	2	問答 實作 觀察	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第二週	2/19 | 2/23	伸展一下、活動二、長大真好	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動。 5.了解跳躍的基本動作技巧。 6.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	**活動四、介紹伸展運動的功能** .教師利用課本頁面，說明運動前暖身做伸展運動，可以避免受傷。運動後進行伸展運動，可以放鬆肌肉。 **活動五、伸展運動有妙招** .教師鼓勵學生分組想一想，平時如何進行伸展運動的方法，強調以容易進行、動作安全、簡單為主。 **活動六、綜合活動** 教師鼓勵學生和家人一起在家進行伸展運動，先慢慢做，再增加伸展範圍，一起體驗伸展運動的功能。 **活動七、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動八、雙腳原地跳** 教師講解並示範單腳站立動作要領：雙腳下蹲擺動手臂向上跳，落下時膝蓋微彎，緩衝落地。 **活動九、雙腳跳** 1.全班原地輕輕跳起，並發表跳躍時手、腳動作的感覺。	2	問答 實作 觀察	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.教師歸納說明：跳躍時，膝蓋應微彎，並用腳尖輕輕的跳。 3.請學生練習雙腳前後左右跳。 4.教師講解雙腳跳遊戲規則：教師隨機喊「前」、「後」、「左」、「右」，請學生依口令立即以雙腳跳進行遊戲。 **活動十、單腳原地跳** 教師講解並示範單腳站立動作要領：慣用腳站立，另一腳離地彎曲靠近膝蓋、雙手要助擺，原地垂直往上跳。請學生依序練習。 **活動十一、單腳繞呼拉圈跳** 教師講解並示範單腳站立動作要領：慣用腳站立，另一腳離地彎曲靠近膝蓋、雙手要助擺，繞呼拉圈跳。 **活動十二、開合跳** 教師講解並示範開合跳動作要領：站直身體，雙手放在兩旁跳起，雙腳向外，雙手往上（拍手、不拍手皆可），落地時，腳尖落地，膝蓋微彎曲雙腳合併，雙手放回兩旁。 **活動十三、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動十四、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動十五、袋鼠跳跳跳遊戲** 教師講解活動規則： **活動十六、單腳跳遊戲——單腳直線衝刺** 教師講解活動規則： **活動十七、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動十八、熱身活動** .教師指導學生進行伸展活動。 **活動十九、跳呼拉圈** .單、雙腳交換跳呼拉圈 **活動廿、跳房子** 1全班分組，將沙包丟進數字1的格子內，丟中才能開始跳，依序進行。 2併排相同數字的格子為雙腳跳，單格為單腳跳。 3跳到「天堂」後，再依序跳回原點背對格子投擲沙包，投中即得到這格房子。擁有最多房子的人獲勝。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26 | 3/1	我愛唱跳	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識土風舞的基本動作。 2.能依照土風舞舞序描述動作。	**活動一、練習土風舞基本舞步** 引導學生練習踏跳步，以及右腳走步、左腳走步、右腳踏跳步、左腳踏跳步的綜合舞步。 **活動二、認識土風舞** 介紹本次要跳的土風舞——栗樹舞，是屬於英國的鄉間舞蹈，學生們圍著長滿栗子的栗樹跳舞，是支快樂活潑、但又能表現英國樸素有禮風格的舞步。 **活動三、綜合活動** 教師引導學生配合音樂節奏，依照教師口令做出各種舞步。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第四週	3/4 | 3/8	我愛唱跳	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	3.能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4.能按照音樂節奏和舞序，和他人跳出正確的土風舞。	**活動四、認識土風舞隊型和兩人關係** .全班以男女兩人一組，引導學生練習舞蹈中兩人的關係，包括同方向一起做動作、兩人反方向自轉和兩人互動的關係。 **活動五、進行栗樹舞舞序練習** 1.舞序1簡介：男女牽手，男左腳、女右腳起步向前走兩步、踏跳步一次，共四次（16拍）。 2.舞序2簡介：男女向外自己踏跳步自轉一圈後，面對面作出雙手拍腿、後舉、拍掌、摸頭、伸展（16拍）。 3.舞序3簡介：女生蹲下雙手抬高左右擺動（想像自己像花朵），男生雙手側平舉（想像自己像小鳥一樣）繞女生跑一圈（8拍）；兩人雙手後舉當作蝴蝶互相穿梭兩次（8拍）；男生向左，女生向右，揮手踏併步四次（8拍）；雙手展開模仿花的造型原地自轉一次（8拍）。 4.引導學生練習舞序，並要記住動作。 **活動六、綜合活動** 教師統整雙人舞合作技巧，鼓勵學生能遵守合作的規定。 **活動七、複習栗樹舞舞序練習** .教師統整跳土風舞應表現的表情與流暢性。 **活動八、展演與欣賞** 1.將全班分成數組，輪流表演和觀摩，學習專心欣賞他人展演 .教師統整土風舞的學習重點，並鼓勵學生多參與舞蹈活動，認識各國身體活動特色。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11 | 3/15	功夫小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用武術拳與掌的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。	**活動一、熱身活動** 教師指導兒童進行伸展活動。 **活動二、勾手** 動作示範及說明要領：五指尖捏攏，手腕略微彎曲。 **活動三、拳** 動作示範及說明要領：四指併攏捲握，大拇指緊扣食指和中指的第二指節，拳眼向上為立拳，拳心向下為平拳。 **活動四、掌** 說明動作要領：四指伸直併攏，大拇指彎屈緊扣於虎口處，手臂由屈到伸，當肘關節過腰後，小臂內旋，掌心向前猛力推擊，臂伸直，高與肩平為立掌；屈臂上舉，以小指側為力點，掌心向上橫架於頭上為架掌。 **活動五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動六、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。	2	實作 觀察	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健
第六週	3/18 | 3/22	功夫小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用武術拳與掌的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。	**活動七、創意剪刀、石頭、布** 1.運用勾手為剪刀、拳為石頭、掌為布的概念，進行創作設計屬於自己的剪刀、石頭、布。 **活動八、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並請學生發表學習心得。 **活動九、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動十、功夫小高手遊戲** 兩人一組，運用自創的剪刀、石頭、布動作進行遊戲。 **活動十一、票選創意小拳王** .教師請每位學生演練自創的剪刀、石頭、布動作。 **活動十二、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並請兒童發表學習心得。	2	實作 觀察	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健
第七週	3/25 | 3/29	童玩世界	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.能認識童玩的多元與樂趣。 2.能學會拍毽子的技巧。	**活動一、事前準備** .教師於上課前一、兩周請學生訪問祖父母或其他長輩小時候的童玩經驗： **活動二、童玩初體驗** 教師拿出不同種類的童玩，例如：滾鐵環、撥拉棒、扯鈴、竹蜻蜓、竹筷槍等，簡單介紹玩法。 **活動三、童玩概說** .教師事先蒐集各種童玩（器材、圖片等），並展示說明。	2	實作 觀察	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				與模仿能力。			**活動四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 **活動五、熱身活動** 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 **活動六、進行拍毽子接力賽** 教師說明遊戲規則後進行比賽。 **活動七、進行超越障礙接力賽** .教師說明遊戲規則後進行比賽。 **活動八、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。			文化認同與意識。
第八週	4/1－4/3	童玩世界	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	3.能運用沙包進行各式遊戲。 4.能利用課餘時間與同學進行童玩遊戲。	**活動九、熱身活動** 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 **活動十、沙包簡易玩法** 教師說明簡易玩法，並鼓勵學生可加以創新。 **活動十一、進行「空降部隊」遊戲** 1.教師示範並說明擲沙包要領： 2.學生分組練習。 3.教師說明遊戲規則後進行比賽。 **活動十二、綜合活動** 教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。 **活動十三、熱身活動** 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 **活動十四、複習沙包玩法** 1.分組練習，教師鼓勵學生創新玩法。 2.各組發表不一樣的玩法，教師予以正面回饋。 **活動十五、進行「命中目標」遊戲** 1.教師說明遊戲規則後進行比賽。 **活動十六、綜合活動** 1.教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。 2.請學生利用下課時間和同學練習拍毽子或擲沙包，並將自己最高的紀錄記在課本上，觀察自己的進步情形。	2	實作 觀察	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8 ｜ 4/12	活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識運動對身體健康的益處。 2.學會增加運動的方法。 3.願意增加運動的機會。	**活動一、說明運動對身體的益處** 教師引導學生思考自己是否喜歡運動。 **活動二、探討如何增加運動的方法** 教師引導學生評估自己每週約運動幾次。 **活動三、綜合活動** 教師歸納：運動對身體健康有許多益處，鼓勵學生善用下課、課後或假日時間，和同學、朋友或家人一起運動，共同體驗健康益處。 **活動四、認識學校裡的運動場地** 1.教師說明今天要去認識學校運動資源——運動場地，請學生記住學校有哪些 運動場地，並注意觀察每個場地不同的重點和注意事項。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 安E8 了解校園安全的意義。
第十週	4/15 ｜ 4/19	活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	5.能辨識運動場地是否安全，並知道若有危險該如何處理。 6.使用運動場地前能檢視其安全性。	**活動五、認識運動場地使用規定** 說明學校的運動場地和遊樂設施一樣都要遵守使用規定，才能避免發生危險或遭到破壞。 **活動六、辨識運動場地安全** 教師利用課本頁面，引導學生分辨圖中運動場地不安全的原因，並請學生發表可能造成的意外傷害有哪些？ **活動七、運動場地使用前安全檢核** 教師利用課本頁面，引導學生建立使用運動場地應具備的檢核動作，包括仔細檢查運動場地是否安全、遵守運動場地使用規定、不在沒有人的運動場地運動、發現運動場地有損害或危險時，會告訴老師協助處理。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 安E8 了解校園安全的意義。
第十一週	4/22 ｜ 4/26	動出好體力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2.正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3.會描述單槓的動作基本知識。	**活動一、認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材** 教師利用課本頁面引導學生認識校園常見的抓握、攀爬器材，包括單槓、攀登架、雲梯、爬竿。 **活動二、單槓安全須知** 教師講解與介紹單槓的功能。 **活動三、認識單槓活動** 1.教師利用課本頁面或校園的單槓器材引導學生認識單槓活動主要的基本動作能力，包括抓握和懸垂。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29 | 5/3	動出好體力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2.正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3.會描述單槓的動作基本知識。	**活動四、進行上槓懸垂練習** 教師示範並講解基本上槓、懸垂和下槓動作，包括：選擇適合自己挑戰高度的單槓、原地屈膝跳躍雙手掌握槓、身體自然懸垂、落地屈膝下槓。 **活動五、綜合活動** 1.進行看誰撐得久活動，講解規則：兩人一組，懸垂在單槓上，最後落地者獲勝。引導學生進行兩人或多人一組，一起進行看誰撐得久的遊戲。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第十三週	5/6 | 5/10	滾出活力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	**活動一、認識滾翻動作** .利用課文內容說明滾翻是體操基本動作之一，側滾翻包括直體和縮體。強調直體滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。 **活動二、進行滾翻練習** 1.教師講解與示範「左右擺動」的動作要領。 2.教師講解與示範「連續滾翻」的動作要領。 3.教師講解「兩人捲壽司」的動作要領。 4.教師講解「個人直體滾翻」的動作要領。 5.教師講解與示範「連續滾翻」的動作要領。 **活動三、綜合活動** 教師歸納直體側滾翻技巧，強調滾翻時控制身體要訣。	2	問答 實作 觀察	**【安全教育】** 安E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十四週	5/13 | 5/17	滾出活力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	**活動四、複習直體滾翻動作** .引導學生輪流複習直體側滾翻動作，複習滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。 **活動五、進行縮體側滾翻練習** 1.教師示範縮體和直體側滾翻兩個動作，讓學生發表兩者的差異。 **活動六、綜合活動** 1.教師請動作較佳的組別展演，並由同學給予回饋說出其動作優點。有趣的平衡遊戲	2	問答 實作 觀察	**【安全教育】** 安E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20 ｜ 5/24	有趣的平衡遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。	**活動一、進行地面平衡動作練習** 教師引導學生進行單腳站立的穩定性比賽，並請單腳站立最久的學生，發表自己保持身體穩定的方法。 **活動二、進行上、下平衡木動作** .教師簡介平衡木是一種體操器材，在平衡木上做動作可以表現身體的平衡感，也可以訓練平衡能力。 **活動三、綜合活動** .教師歸納：在平衡木上身體的支撐點變小，移動時也並須直線進行，所以需要靠雙手平舉保持，眼睛注視前方，身體不要亂搖晃，較能保持平衡。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第十六週	5/27 ｜ 5/31	有趣的平衡遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。	**活動四、複習上、下平衡木動作** .教師引導學生複習走地面直線，當暖身活動，並提醒雙手平舉，眼睛注視前方，保持身體平衡的技巧。 **活動五、進行平衡木上前進動作** 教師示範並講解上平衡木前進的正確動作，包括：雙腳先一前一後呈外八字站穩。前進時後腳掌沿著平衡木邊緣向前滑行後，再以外八字方式踩穩平衡木，後腳依序再重複前進動作。 **活動六、綜合活動** 1.請學生發表挑戰心得，並分享誰的動作最正確，及能保持平衡的原因。 教師歸納：平衡木活動是在表現一個人的平衡感，在家中或其他地方可以進行走直線活動，提升平衡能力。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第十七週	6/3 ｜ 6/7	活動一、飛向天空、活動二、百發百中	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動	1.能運用身體各部位做出擊氣球的動作。 2.能掌握氣球的特性，不讓球落地。 3.能與同學合作，進行練習與遊戲。 4.能運用雙、單手做出大球拋球動作。 5.能單手做出	**活動一、熱身活動** 教師帶領學生進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作，以利學習活動進行，並避免運動傷害。 **活動二、身體各部位擊球** 1.教師手持吹好的氣球，引導學生發表氣球有哪些特性？如：輕飄飄、容易破、落地很慢等。 2.教師示範手（腕）擊氣球動作後，各組散開練習。 **活動三、最佳擊球點** 教師示範並說明：由於氣球降落緩慢，等落至擊球點位置再擊球較佳，但擊球速度仍需快，才能有力道。 **活動四、人人都是最佳擊球員** 教師鼓勵每位同學：欣賞他人優點也是一種運動精神表現，除此之外，也要對自己有信心，找出自己動作上的優點。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					作。	拋小球動作。	**活動五、氣球不落地遊戲** 1.教師講解遊戲規則： **活動六、飛越的氣球遊戲** 1.教師講解遊戲規則： **活動七、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 **活動八、熱身活動** 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 **活動九、練習拋大球動作－躲避球** 1.教師示範雙手拋球動作，請學生兩兩一組，散開練習。 2.教師示範單手拋球動作（以慣用右手為例）：左腳適當跨出，左手扶球、右手持球向後擺盪，再往前拋出。請學生兩兩一組，散開練習。 **活動十、進行我是神射手遊戲** 1.教師講解遊戲規則： **活動十一、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 **活動十二、熱身活動** 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 **活動十三、練習拋小球動作——樂樂棒球** 1.教師示範拋小球的動作，強調樂樂棒球較輕，拋球擺盪時應注意力道的控制與擺幅的流暢性。 2.請兒童分組練習「拋進圓圈」與「拋向銀河」。			
第十八週	6/11 ｜ 6/14	活動一、飛向天空、活動二、百發百中	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動	6.能與同學合作，進行練習與遊戲。 7.能運用雙、單手做出大球拋球動作。 8.能單手做出拋小球動作。 9.能與同學合作，進行練習與遊戲。 10.能理解並遵守運動規範。	**活動十四、進行接力打電話遊戲** 1.教師講解遊戲規則： **活動十五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 **活動十六、熱身活動** 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 **活動十七、複習拋小球動作—樂樂棒球** 地上布置若干不同標的物，複習動作要領後分組練習。 **活動十八、進行小動物吃點心遊戲** 1.說明拋擊牆上目標雖然位置不同，但動作要領相同。 2.請學生分組練習。 3.教師講解遊戲規則： **活動十九、進行泰山小學堂遊戲** 1.教師講解遊戲規則：	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					作。		**活動廿、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 **活動廿一、熱身活動** 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 **活動廿二、進行闖關遊戲** 1.教師說明以下四個關卡的任務，屬於本單元活動的綜合練習遊戲。 **活動廿三、綜合活動** 1.教師鼓勵學生發表學習心得。 2.教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 **活動廿四、引起動機** 教師出示哆啦A夢的角色：大雄、胖虎、小夫、靜香，並問學生最喜歡哪個角色？為什麼？ **活動廿五、發展活動** 教師出示課本插畫並提問： **活動廿六、綜合活動** 教師引導學生訂定運動及遊戲的共同規範，並鼓勵大家下課活動時也應該遵守。			
第十九週	6/17 － 6/21	活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與學習的態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易	1.能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2.能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。 3.能用腳或頭控球，並進行各種遊戲。 4.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 5.能利用所學技能進行團體遊戲。	**活動一、熱身活動** 1.教師進行各種跑步練習熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師讓學生進行原地拍球練習。 **活動二、單、雙人變化拍球練習** 1.教師示範、講解單人變化拍球練習，例如：「拍球轉身」及「拍球穿越」之動作要領。 2.學生分組練習變化拍球動作。 3.待動作較為熟練，教師可鼓勵學生換手拍球。 4.教師示範、講解雙人變化拍球練習， 例如：「兩人輪流拍球」、「兩人牽手拍球」之動作要領。 5.學生分組練習變化拍球動作。 6.教師鼓勵兒童發揮創意，變化不同的拍球方式，並與同學分享。 **活動三、綜合活動** 1.教師請學生發揮創意，想想看還有其他變化拍球的方式嗎？讓學生表演不同的變化拍球，教師表揚有創意的學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並請動作正確學生示範	2	實作 觀察	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。		表演。 **活動四、熱身活動** 1.教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師引導學生複習各種拍球動作練習。 **活動五、拍球團體遊戲** 1.教師講解「拍球接龍」活動規則： 2.學生分組進行「拍球接龍」遊戲。 3.教師講解「創意拍球接力」活動規則： 4.學生分組進行「創意拍球接力」遊戲。 **活動六、綜合活動** 1.藉由此次團體遊戲，教師表揚合作優異且展現團隊精神的組別。 2.教師整理本次學習拍球的動作要領，並鼓勵學生發表學習心得。 **活動七、熱身活動** 1.教師以遊戲化動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師鼓勵學生發表看過用腳踢球的遊戲或比賽，引發學習動機。 **活動八、球感練習** 1.教師講解用腳或頭部玩球，與用手玩球的不同樂趣體驗。 2.教師講解各動作要領： 3.學生分組進行練習。 **活動九、綜合活動** 1.教師統整學生學習結果，並表揚表現優異的學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動十、熱身活動** 1.教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師指導學生複習不同的球感練習。 **活動十一、1 踢 1 接練習** 1.教師分別說明大腿、足背、足內側以及頭頂球的觸球正確位置。 2.教師示範觸球的正確動作要領。 3.學生分組依順序練習大腿、足背、足內側及頭頂球的 1			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							踢 1 接。 4.教師鼓勵學生勇於嘗試更多次觸球，藉此增加其控球的技能要領。 **活動十二、綜合活動** 1.教師統整學生學習結果，並表揚表現優異的學生。 2.教師鼓勵學生表本單元學習心得。 **活動十三、熱身活動** 1.教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師指導學生複習 1 踢 1 接的動作練習。 **活動十四、1 踢 1 接團體遊戲** 1.教師請學生 8～12 人圍成一圈，圈的半徑約 6～8 步，圈中央擺放標誌筒作為記號。 2.學生在圈圈 4 處分成 4 組，每組準備 1 顆球，分別進行大腿、足背、足內側以及頭頂，以 1 踢 1 接方式前進，一直到中間擺放標誌筒位置，再將球傳給外圈另一位同學。 **活動十五、闖關接力遊戲** 1.教師配合課本頁面講解「闖關接力」活動規則：4 人一組，先完成所有動作的組別即獲勝。 2.學生分組進行「闖關接力」遊戲，各關動作教師可依上課內容自訂。 3.教師也可以引導兒童分組討論，設計不同關卡，再進行遊戲。 4.教師統整並鼓勵兒童積極參與。 **活動十六、綜合活動** 1.教師鼓勵學生邀約朋友和家人練習活用手、腳的各種球類運動，養成規律的運動習慣，讓身體活動更靈活。 2.教師鼓勵學生發表本單元學習心得。			
第廿週	6/24 ｜ 6/28	活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少	健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.認識常見的水域活動。 2.辨識安全的水域活動情境。 3.討論如何挑選合適的游泳裝備。	**活動一、引起動機** 教師鼓勵學生發表玩水的經驗：看到那些玩水場所有何感受？ **活動二、討論與發表** 1.教師利用多媒體讓學生了解各種水域活動的場地名稱以及特性，引導學生共同討論。 2.教師請學生發表曾經去過的水域活動場地，並分享相關心得。	2	發表 問答 觀察 實作	**【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。

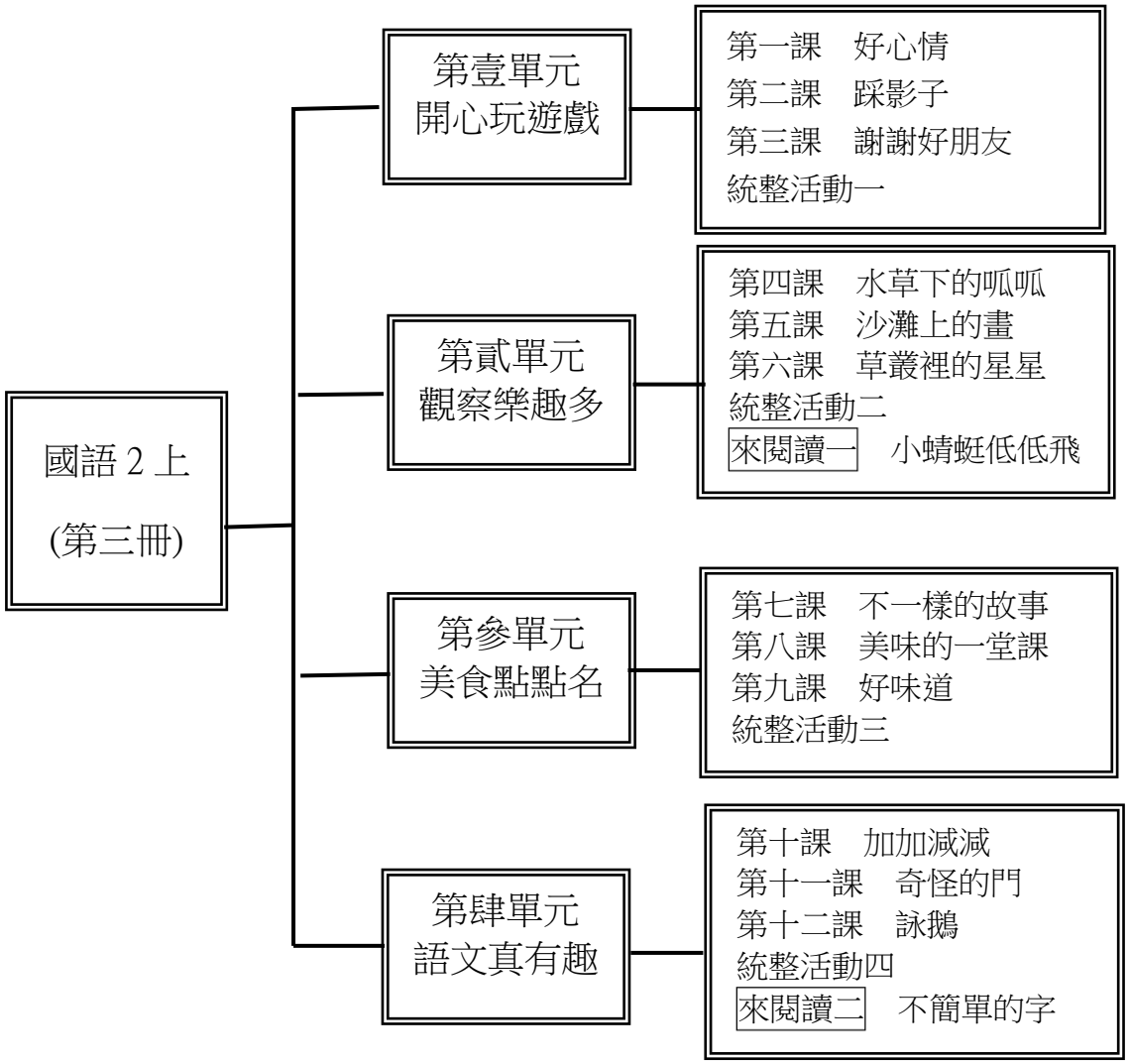
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		4.認識水域活動的防範技巧。 5.能了解泳池的相關安全資源與規定並確實遵守。 6.演練正確入水的步驟。 7.認識水中活動後的保健注意事項。	3.教師播放各種水域活動影片，鼓勵學生分享體驗不同水域活動項目的心得。 **活動三、水中安全** 1.教師說明因為一年級的小朋友年紀小，如果身體不舒服或是有以下情形時，絕對不可以進行水上活動： (1)沒有大人陪同，發生危險無法處理。 (2)晚上或天黑視線不佳，較無法判斷水中情形；下雨天打雷時，更不能玩水，避免被雷擊中。 (3)缺少安全救援的場地以及禁止進入的水域場地，都不能進行水上活動，以免發生危險。 2.教師說明暑假期間天氣熱，適合玩水，但一定要避免和家人到危險的水域區域進行活動，以免發生意外。 **活動四、討論如何挑選合適的游泳裝備** 1.教師說明：游泳前要挑選適合自己的游泳裝備，才能快樂的體驗水中活動。 2.請學生自由發表挑選游泳裝備的方法。 3.教師統整學生的意見並說明正確的挑選方式： (1)蛙鏡：防水性佳且合乎臉型。 (2)泳圈或浮版：增加在水中的浮力，具備救生功能。 (3)泳衣、泳褲：挑選合身的泳衣、泳褲。 (4)泳帽：有布料或矽膠等不同的材質，戴起來舒適透氣。 **活動五、認識水域活動的防曬技巧** 1.教師說明進行水中活動時，雖然水有降溫效果，但皮膚長時間在炎熱的陽光下，很容易曬傷，所以要做好防曬的準備。 2.教師提供防曬的相關用品，包括帽子、遮陽傘、防曬乳，並說明其功效，另外玩水或游泳時已需要適時補充水分。 3.教師說明在炎熱的太陽底下進行玩水或游泳時最好每一小時內要在陰涼處休息、補充水分。且盡量避免在白天最熱的時段（上午 10 點到下午 2 點）進行戶外水中活動。 **活動六、綜合活動** 教師統整本節重點，並請學生發表感想。 **活動七、認識游泳池的安全資源與規定** 1.教師利用課本或學校游泳池，引導學生進入游泳池時，一定要先注意裡面重要的資源或規定。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.教師展示常見的游泳池規定，提醒學生要在適合自己的身高的泳池進行水中活動。 3.教師展示游泳池重要的資源，包括淋浴間和洗手間的位置、救生人員或設施的位置和水深標示，請學生發表這些資源有哪些功能。 **活動八、介紹入水步驟** 1.教師帶領學生進行暖身活動。 2.教師說明入水四步驟，包括： (1)穿戴並使用合適的泳衣及泳具。 (2)進行暖身操和伸展操，防止抽筋。 (3)沖水清除身上的汗水，並適應水溫。 (4)聽從老師指導，依序從扶手處進入泳池。 3.教師提醒學生，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 **活動九、了解泳池的安全規定** 1.請學生發表自己或他人游泳時曾發生的意外及原因。 2.教師提問並請學生發表，在游泳活動時要如何避免發生危險。 3.教師統整學生的意見並說明：在泳池從事水中活動，必須遵守安全注意事項，例如：空腹、飽食、疲勞、身體不適等，不要勉強下水。入水時不推擠、不嬉鬧、不跳水、不在池畔奔跑，並聽從老師及救生員的指導，才能避免發生危險。 **活動十、討論入水不適的處理及游泳後的保健** 1.請學生發表自己或他人游泳時身體不舒服的情況。 2.教師引導學生思考並發表：進入泳池活動時，若身體不適，應該怎麼做呢？ 3.教師統整學生的意見並說明，身體不舒服時，不要慌亂，要盡快呼救，但千萬不可將求救當玩笑。 4.教師引導學生發表：游泳結束後要做到哪些保健事項。 5.教師統整學生的意見並說明，游泳結束後要記得保暖，擦乾身體，以免感冒；以清水洗淨身體，避免消毒水的傷害；在水中受的外傷都應消毒上藥。 **活動十一、綜合活動** 教師統整本節重點，並請發表感想。			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期二年級　國語　領域（科）教學計畫

設計者：　二年級教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第一課好心情	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子	1.引導學生分享經驗、看圖說話。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。 6. .教師帶領學生省思及討論自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【人權教育】 人 E3 【閱讀素養】 閱 E12
第二週	9/4~9/8	第二課踩影子	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生經驗交流、觀察圖片、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3。 【閱讀素養】 閱 E8
第三週	9/11~9/15	第三課謝謝好朋友	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I -6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1	一、能聽出語氣所表達的感受和情緒。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能專心聽出故事的重點。 五、能從語句中感受、理解情緒。 六、能利用基本句型完成句子	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解 練習並延伸補充。本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生寫作	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養】 閱 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ca-I-1					
第四週	9/18~9/23	統整活動一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-3 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。	1.引導學生專心聆聽 CD 故事，聽懂並說出話語中訊息。 2.引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3.引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4.引導學生讀出故事的起因、經過和結果，重述完整的故事。	6	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 【人權教育】 人 E5 【閱讀素養】 閱 E3 閱 E1 閱 E12
第五週	9/25~9/28	第四課水草下的呱呱	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 6-I-2 5-I-6 5-I-7 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E2 【品德教育】 品 E1 【閱讀素養】 閱 E12
第六週	10/2~10/6	第五課沙灘上的畫	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】 環 E1 【海洋教育】 海 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ca-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ab-I-5	三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。 五、能學會觀察與思考的能力。	4.引導學生重述課文內容、習寫習作、理解關鍵語句並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。		小組互動表現 學習態度	【生命教育】 生 E1
第七週	10/11~10/13	第六課 草叢裡的星星	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I- 6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、字詞識寫。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句並朗讀課文。 5.引導學生習寫習作、了解本課寫作特色並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E1 【戶外教育】 戶 E2
第八週	10/16~10/20	統整活動二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2	Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I- 5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的功用、格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像	1.引導學生正確使用注音符號查字典。 2.引導學生運用注音查字典認識其他同音字。 3.引導學生以完整的句子表達事情的過程。 4.引導學生以日記格式記錄生活中特別的事情及心情感受。 5.引導學生從文章中懂得仔細觀察大自然景象。 6.引導學生從文章中習得運用想像的能力形	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 閱 E2 閱 E5 【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-3 6-I-2	Ca-I-1		容觀察到的景象。			
第九週	10/23~10/27	來閱讀一：小蜻蜓低低飛	國-E-A2 國-E-A2 國-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能認識左右部件和聲音相關的國字，並辨認同音字。 四、能培養觀察和推論的能力。	1.引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 3.引導學生以正確筆順書寫本課生字，並正確使用單位量詞。 4.引導學生對好奇的事物仔細看並思考事物的關係。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 環 E8 【閱讀素養】 閱 E13 【戶外教育】 戶 E2
第十週	10/30~11/3	複習週(一)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 6-I-3 6-I-2 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ca-I-1 Ba-I-1 Ad-I-2	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	1.引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習寫日記的方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養】 閱 E12 【品德教育】 品 E3 【環境教育】 環 E2 【生命教育】 生 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	第七課不一樣的故事	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	1.引導學生說出跟節慶有關的食物及其所代表的意義。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 5.引導學生用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事 6 教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原住民族】 原 E6 【閱讀素養】 閱 E12
第十二週	11/13~11/17	第八課美味的一堂課	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	6-I-4 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 1-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1.引導學生說出跟節慶有關的食物及其所代表的意義。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，掌握相同部件，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 5.引導學生用課文句型回答問題並用故事結構策略重述故事 6. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多 E3 【閱讀素養】 閱 E12 **【戶外教育】** 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	第九課 好味道	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家鄉的食物所傳達的情感。 五、能利用基本句型完成句子。	1.引導學生聆聽後能依提問回答，說出自己的想法。 2.引導學生正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.引導學生用部件聯想記憶本課生字，以正確的筆順運筆書寫。 4.引導學生說出家鄉食物傳達的情感並與同學分享。 5. 引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 【多元文化】 多 E6 【閱讀素養】 閱 E1
第十四週	11/27~12/1	統整活動三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-3 6-I-2	Ad-I-2 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1 Ad-I-3 Ba-I-1 Ab-I-1	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。 五、能認識常用的標點符號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	1.引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。 2.引導學生讀懂題目，並正確回答問題。 3.引導學生仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。 4.引導學生運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 5.引導學生認識冒號、引號及其在文章中的功用。 6.引導學生認識圖書館的空間配置及各區域之功能。 7.引導學生使用圖書館時該遵守的規則及態度。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱 E5 【閱讀素養】 閱 E1 【多元文化】 多 E6
第十五週	12/4~12/8	第十課 加加減減	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5	Ab-I-1 Ab-I-2 Ca-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ab-I-3	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	1.引導學生說出故事的主要人物及事件。 2.引導學生說出猜字謎的原則並加以運用。 3.引導學生用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.引導學生運用基本句型造句和說話。 6.引導學生說出文句代表的的情緒反應。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	閱 E12 【閱讀素養】 閱 E11 【品德教育】 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6						
第十六週	12/11~12/15	第十一課 奇怪的門	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I- 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ca-I-1 Ac-I-3 Ad-I-2 Ac-I-2	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	1.引導學生說出故事的主要主角及事件。 2.引導學生知道故事的起因、經過和結果。 3.引導學生猜測部首的位置，並明白部首的表義功能。 4.引導學生運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 5.引導學生知道文字的功能，並體會文字拆字組字的樂趣。 6.引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 品 E3 【生命教育】 生 E1 【生涯規劃】 涯 E12 【閱讀素養】 閱 E11
第十七週	12/18~12/22	第十二課詠鵝	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 700 Ab-I-3 Cb-I-2 Ba-I-1 Ac-I-3	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	1.引導學生專心聽並說出故事發生經過。 2.引導學生依國字左右結構，正確且工整寫出本課生字。 3.引導學生找出左右、上下組合生字的部首。 4.引導學生換用相似意思的詞寫讚美的句子。 5.引導學生改編課文中的詩句，描寫動物。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度	【環境教育】 環 E2 【閱讀素養】 閱 E11 【戶外教育】 戶 E3
第十八週	12/25~12/29	統整活動四	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	6-I-4 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	1.引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 2.引導學生聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。 3.引導學生理解語言文字各種組合、變化的原則 4.引導學生與同儕分享有趣的語文遊戲 5.引導學生用部首查字的讀音、意思、造詞。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E5

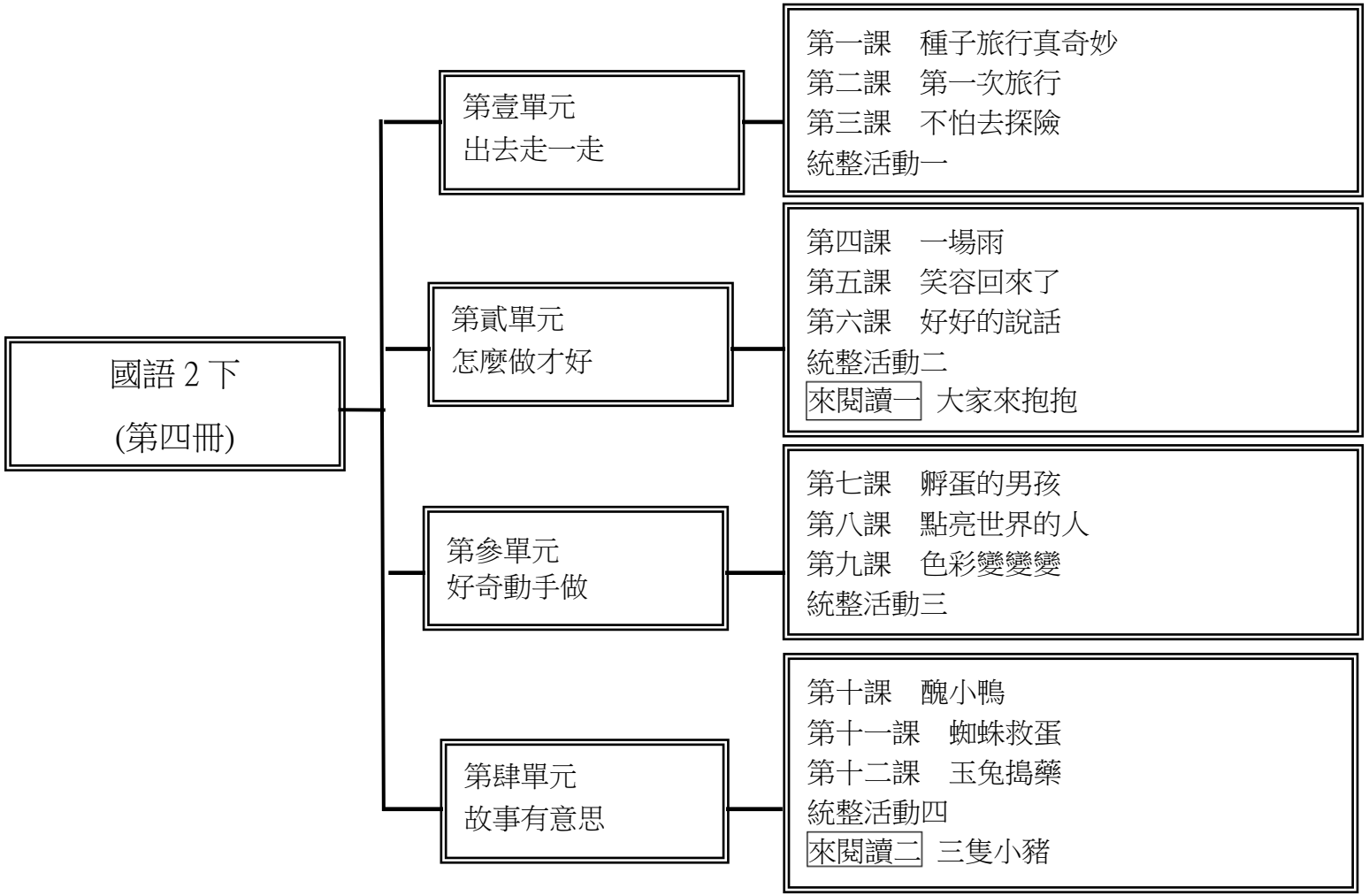
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 1-I-1	Ca-I-1					
第十九週	1/2~1/5	來閱讀二：不簡單的字	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-3 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ca-I-1 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ac-I-3	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能學會預測與推論。 五、能體會四字語詞所帶來趣味變化。 六、能理解文本內容。	1.引導學生依提問說出故事的主要內容。 2.引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3.引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 4.引導學生根據觀察線索，做出預測。 5.引導學生運用四字語詞清楚表達語意。 6.引導學生重述課文內容回答問題。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 家 E5 家 E7 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E11 閱 E14
第二十週	1/8~1/12	複習週(二)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 6-I-4 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	1.引導學生回顧第三、四單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養】 閱 E1 閱 E 【多元文化】 多 E6 【生涯規育】 涯 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 4-I-5	Ca-I-1					
第二十一週	1/15~1/19	總複習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 6-I-4 6-I-2 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ca-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ac-I-3	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用注音和部首查字法查字典。	1.引導學生回顧第三冊各單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習注音和部首查字典方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 【閱讀素養】 閱 E1 閱 E5 閱 E12 【環境教育】 環 E2 【多元文化】 多 E6

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期二年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者： 二年級老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。

2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。

3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。

4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。

5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。

6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。

7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	第一課 種子旅行真奇妙	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識水循環。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生透過組字練習，熟習國字，並延伸補充水循環相關介紹。	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E12
第二週	2/19~2/23	第二課第一次旅行	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 1,500 Ac-I-3 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。	1.引導學生經驗交流、繪本欣賞、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生完成習作、練習寫作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 環 E8 **【品德教育】** 品 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26~3/1	第三課 不怕去探險	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生練習口述作文並完成習作。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E12 **【戶外教育】** 戶 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1
第四週	3/4~3/8	統整活動一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生配合插圖專心聽 CD 故事並回答問題，完成習作。 2.引導學生依圖片提示，用起因、經過、結果說出故事大意並完成習作。 3.引導學生配合注音與部首找到正確的國字並完成習作。 4.引導學生認識基本句型並完成習作。	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【品德教育】** 品 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15	第四課 一場雨	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E4 **【防災教育】** 防 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E12
第六週	3/18~3/22	第五課 笑容回來了	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、繪本欣賞及生活應用練習。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 品 E3 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E11

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	第六課 好好的說話	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-5 5-I-4 5-I-5 5-I-7 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3 Be-I-2 Cb-I-2	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、認識本課句型、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、習寫習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 學習態度	**【人權教育】** 人 E8 **【品德教育】** 品 E3 **【生命教育】** 生 E7 **【生涯規劃教育】** 涯 E7
第八週	4/1~4/3	統整活動二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1 Cb-I-2	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。	1.引導學生專心聆聽 CD、思考禮貌說話的溝通方式並習寫習作。 2.引導學生依圖片思考與人溝通時要注意的事項。 3.引導學生認識書信寫作格式並習寫習作。 4.引導學生認識標點符號頓號並習寫習作。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 **【生命教育】** 生 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E11

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8~4/12	來閱讀一 大家來抱抱	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	1.引導學生經驗交流、思考課文主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4.引導學生朗讀課文、習寫習作，並進行延伸活動。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E14
第十週	4/15~4/19	課程統整復習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-5 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1 Cb-I-2	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。	1.引導學生回顧第壹、貳單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習寫書信、信封的方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【品德教育】** 品 E1 品 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E11 閱 E12 **【生命教育】** 生 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	第七課 孵蛋的男孩	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生欣賞故事繪本並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E12
第十二週	4/29~5/3	第八課 點亮世界的人	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、練習口述作文並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 科 E4 **【安全教育】** 安 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E13

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	第九課 色彩變變變	國-E-A1 國-E-A3	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生練習口述作文、習寫習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 **【閱讀素養教育】** 閱 E1
第十四週	5/13~5/17	統整活動三	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。	1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法並習寫習作。 2.引導學生依圖片提示，說出故事大意並習寫習作。 3.引導學生以部首查字法找到正確的國字注音並習寫習作。 4.引導學生練習修改不正確的句子並習寫習作。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 科 E4 **【安全教育】** 安 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E12 閱 E13 **【生涯規劃教育】** 涯 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24	第十課醜小鴨	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、練習寫作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 人 E6 **【品德教育】** 品 E2 **【生命教育】** 生 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E12
第十六週	5/27~5/31	第十一課 蜘蛛救蛋	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-3 Ca-I-1	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 **【戶外教育】** 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/3~6/7	第十二課 玉兔搗藥	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3	1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 4-I-6 5-I-4 5-I-7 6-I-3 6-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2。 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E2 **【品德教育】** 品 E1 **【生命教育】** 生 E2 **【安全教育】** 安 E7
第十八週	6/11~6/14	統整活動四	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。	1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法。 2.引導學生依圖片提示比較故事異同、練習新編故事並習寫習作。 3.引導學生認識專名號和書名號並習寫習作。 4.引導學生練習依不同項目介紹一本書。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 人 E6 **【品德教育】** 品 E1 品 E2 **【生命教育】** 生 E2 生 E4 **【性別平等教育】** 性 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 閱 E14

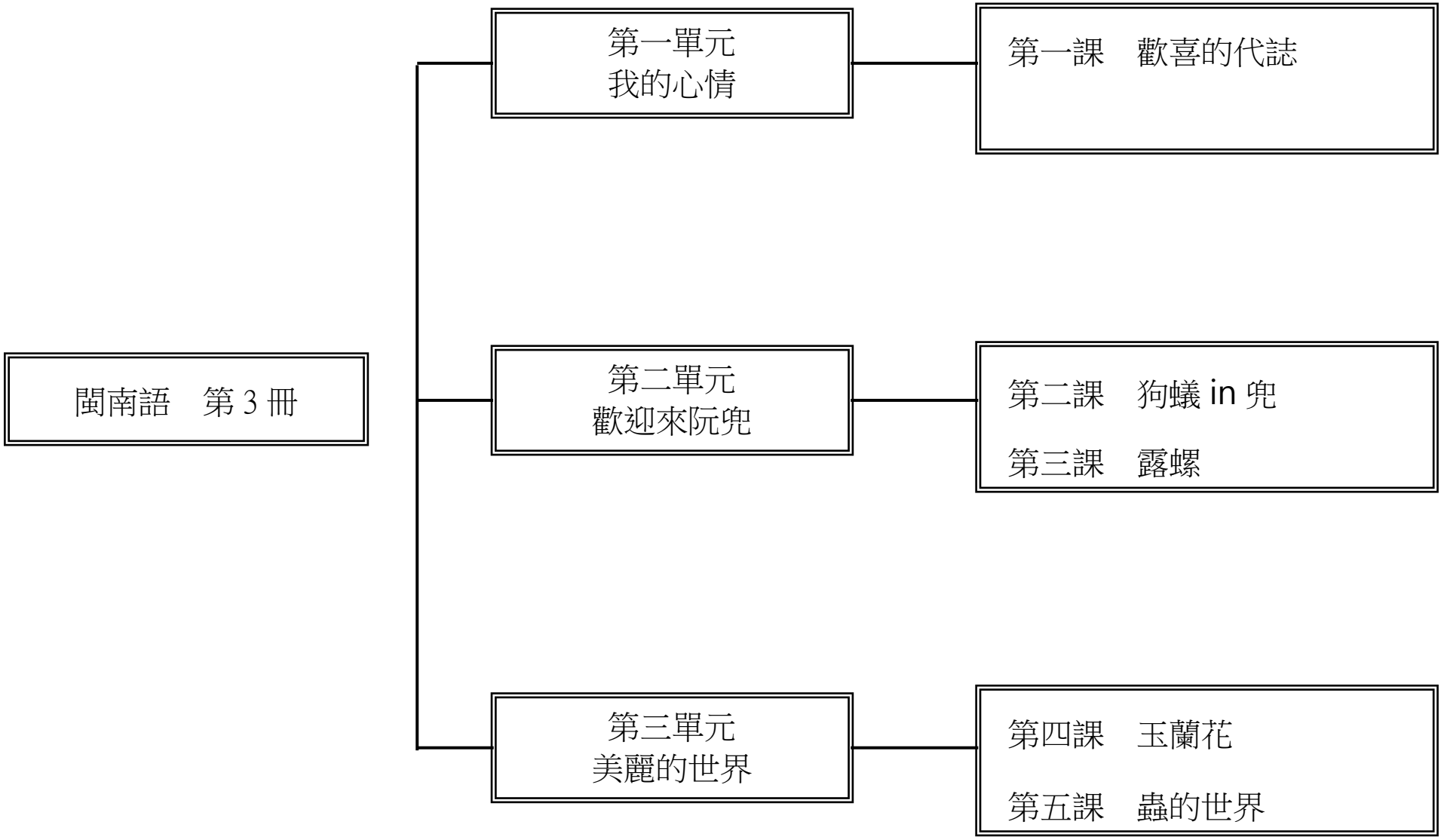
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	來閱讀二 三隻小豬	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	1.引導學生經驗交流、思考主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4.引導學生朗讀課文、習寫習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 學習態度	**【安全教育】** 安 E4 **【防災教育】** 防 E1 防 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E11
第二十週	6/24~6/28	課程統整復習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 4-I-6 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。	1.引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 科 E4 **【安全教育】** 安 E4 **【人權教育】** 人 E5 人 E6 **【品德教育】** 品 E1 品 E2 **【生命教育】** 生 E2 生 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										【閱讀素養教育】 閱 E1 閱 E12 閱 E14 **【生涯規劃教育】** 涯 E12

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 二 年級 閩南語 領域（科）教學計畫

設計者：本土(閩南語)團隊

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	1.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。 例：我今仔日足緊張的！	1	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/4~9/8					1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							導其閩南語講法。			
第三週	9/11~9/15					能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依 「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 活動五：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。	1		
第四週	9/18~9/23					能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	活動六：複習一 1.老師引導學生複習第一課的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1		
第五週	9/25~9/28	2. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答	1	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「（啥物所在）內底真（形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。 例：菜市仔內底真鬧熱。（菜市場裡面很熱鬧。）			與情感。
第六週	10/2~10/6					1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。	1		
第七週	10/11~10/13					從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	活動三： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							活動四：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第八週	10/16~10/20	3.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「（啥物人）欲揣（啥物人抑是啥物物件）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。	1	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27		的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。	1		
第十週	10/30~11/3					能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	活動三： 講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 活動四：臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動五：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。			
第十一週	11/6~11/10					能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	活動六：複習二 1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1		
第十二週	11/13~11/17	4.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣	1	口語評量 態度評量 聽力評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			（形容詞）」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭鬃軟閣幼。			
第十三週	11/20~11/24					1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。			
第十四週	11/27~12/1					從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動三： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 活動四：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	5.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「（啥物人）會來（做啥物代誌）」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。 例：我會來揣你。 4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。		聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週	12/11~12/15					1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22			寫。		從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	活動三：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 活動四：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。			
第十八週	12/25~12/29					能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	活動五：複習三 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覕相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。			
第十九週	1/2~1/5	蠓仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這个時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀	1	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			校、社區生活之中。	主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠓」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動三：蠓仔佇佗位 1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2.老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			

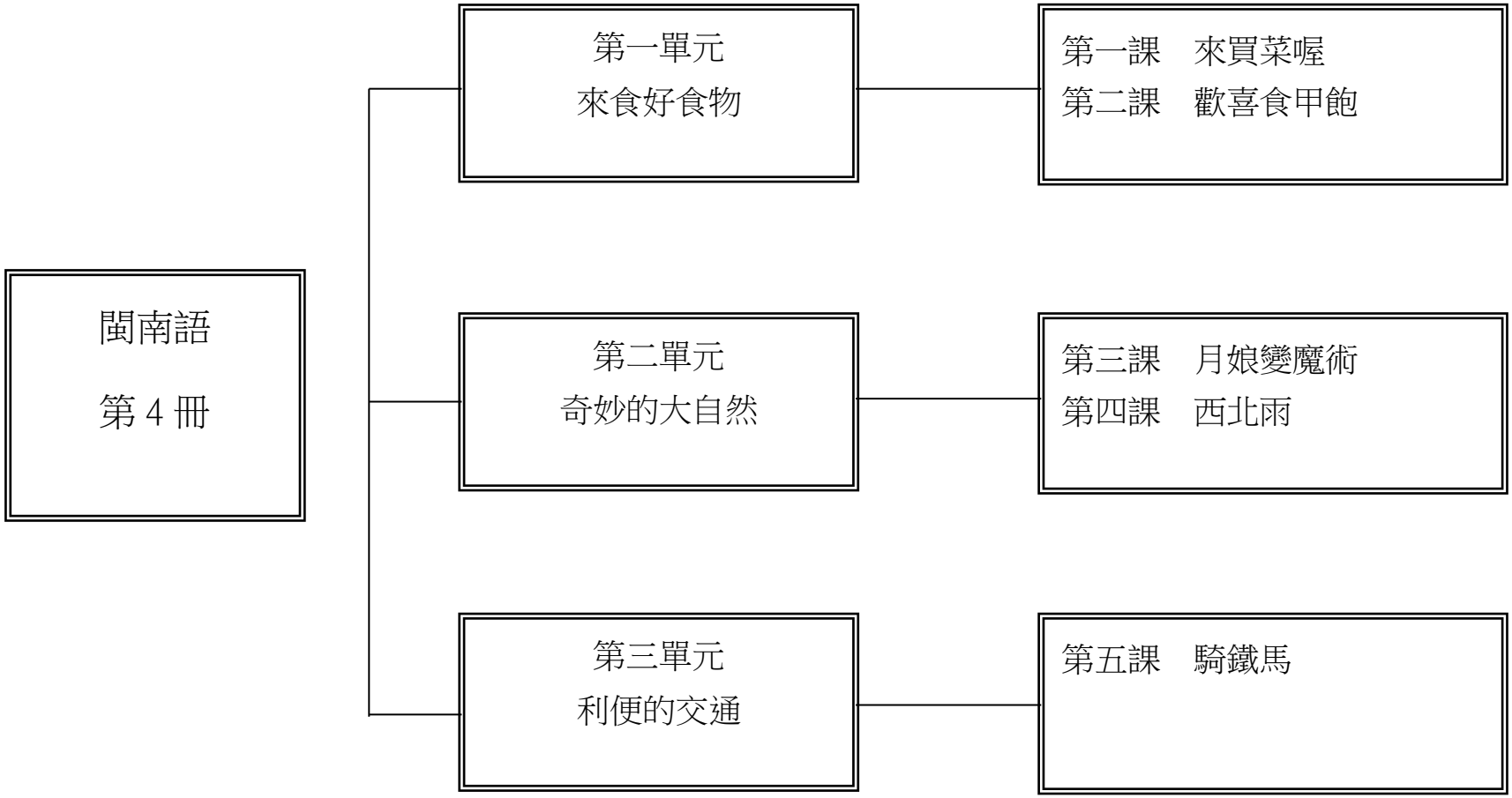
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	水仙花的由來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	一、引起動機 1.　拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2.　老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1.　將學生分成六組，　限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2.　提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二：in 咧講啥物 1.　播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.　請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3.　請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 4.　討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。 5.　各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6.　活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動	1	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析： (1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。			
第二十一週	1/15~1/19	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。			

設計者：本土(閩南語)團隊

貳、 課程架構



貳、學期課程目標

1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16 ｜ 2/17	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌伫厝裡的人，去菜市仔買菜？」（你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌伫厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	2/19 ｜ 2/23					能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。	1		
第三週	2/26 ｜ 3/1					1.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	（三）活動三：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							（四）活動四：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 （五）活動五：聽看覓 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。			
第四週	3/4 | 3/8	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	3/11 | 3/15					能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。			
第六週	3/18 ｜ 3/22					1.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。	1		
第七週	3/25 ｜ 3/29					能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	（七）活動七：複習一之 1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 （八）活動八：複習一之 2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「（啥物）變做（啥物）。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 （九）活動九：看圖聽故事 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第八週	4/1 ｜ 4/3	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦文。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。		態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	4/8 ｜ 4/12					能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2 老師.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲?（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞，並指導學生正確發音。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。 2.老師講解對話內容。 3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15 ｜ 4/19			文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		1.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	（五）活動五：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。			
第十一週	4/22 ｜ 4/26	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。 3.老師解說課文內容、語詞。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	4/29 ｜ 5/3					能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 （三）活動三：語詞運用	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			人，發揮團隊合作的精神。	習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 （四）活動四：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。			
第十三週	5/6 ｜ 5/10					1.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	（五）活動五：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本頁練習。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。	1		
第十四週	5/13 ｜ 5/17					能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	（七）活動七：複習二之 1 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2.二人一組，共同完成練習。 （八）活動八：複習二之 2 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。 （九）活動九：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。			
第十五週	5/20 — 5/24	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	5/27 — 5/31					能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 （四）活動四：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。	1		

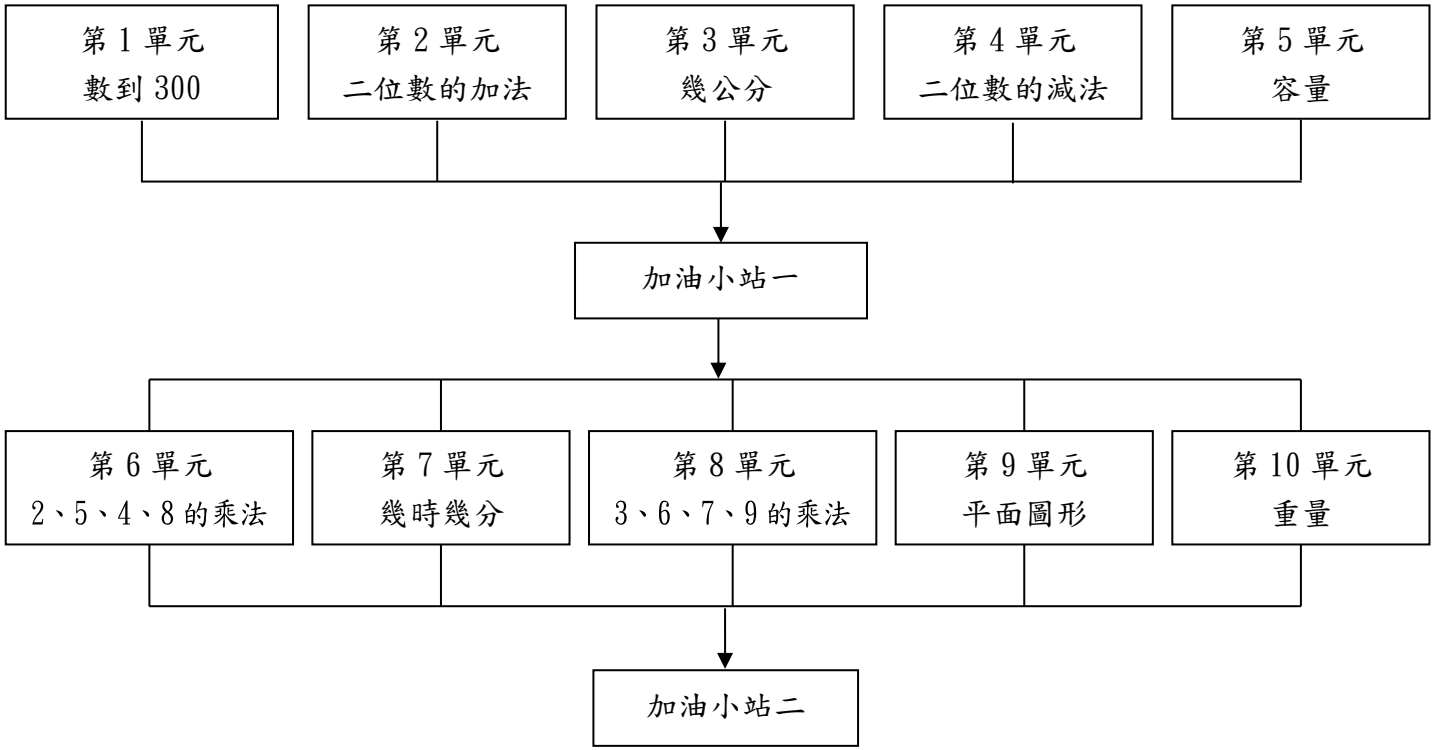
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。			
第十七週	6/3 — 6/7					1.能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。	1		
第十八週	6/1 — 6/14					能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	（七）活動七：複習三 1.帶領學生複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 （八）活動八：看圖聽故事 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。 3.各組派代表上臺發表。 三、統整活動 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17 ｜ 6/21	雷公佮爍爁婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	（一）活動一：帰咧講啥物 1.全班分成 4 組，認領圖次。 2.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7.播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佮爍爁婆」的故事。	1	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週	6/24 ｜ 6/28						二、統整活動：故事山 1.播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。 2.各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。 3.學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。 4.提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。 5.討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。	1		

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 二 年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者：二年級團隊

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

⑴提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

⑵培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

⑶培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

⑷培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

⑸培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

⑹培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	※透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3.累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
第二週	9/4~9/8	第 1 單元數到 300 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2.進行 300 以內兩數的大小比較，並用＞、＜符號表示。 3.能做二位數的加法估算。	1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.進行 300 以內數的位值單位換算。 3.認識＞、＜符號，並能用＞、＜來表示兩數大小的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
第三週	9/11~9/15	第 2 單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於小於和等於 2-3 二位數的加法估算	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。	1.透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2.透過具體操作的情境，理解用＞、＜和＝表示算式的大小關係。 3.能做二位數的加法估算。	1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	第 3 單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
第五週	9/25~9/28	第 3 單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。	1.認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
第六週	10/2~10/6	第 4 單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加減法關係及驗算	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算。 r-I-3 認識加減互逆。	N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-4 解題：簡單加減估算。 加法減法關係	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2.能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3.能理解加減互逆的關係。 4.能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/13	第 4 單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 二位數的減法估算	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算： N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-4 解題：簡單加減估算。 R-2-4 加法與減法的關係。	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。 2.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
第八週	10/16~10/20	第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。	1.辨認各種裝水的容器。 2.透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育
第九週	10/23~10/27	第 5 單元容量 5-2 哪個裝得多	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較。	※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1.能察覺液量的保留性。 2.透過操作活動，進行容量的間接比較。 3.進行容量個別單位的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/30~11/3 評量週	評量週 加油小站一 魔術小偵探	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。 S-2-3 直尺操作：測量長度。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。	◆複習單元 1～單元 5。	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.進行 300 以內數的大小比較。 5.能做二位數的減法。 6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能做二位數的加法。 11.能做二位數的減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
第十一週	11/6~11/10	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念， N-2-7 乘除直式計算的基礎。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 3.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3.能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
第十二週	11/13~11/17	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2.5..4.8 的整數倍問題。 2.能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 3.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.能用 2.5.4.8 的乘法解決生活中的問題。 3.能讀出單位量為 4.5.8 的乘法算式並熟記乘法口訣。 4. 透過單位量 4.5.8 的連加，認識 4.5.8 的乘法概念。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
第	11/20~11/24	第 7 單元幾時	數-E-A1 數-E-A3	n-I-9 認識時刻與時	N-2-13 鐘面的時刻：	1.透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。	1.認識時針和分針。 2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。	4	觀察評量 操作評量	◎性別平等教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
十三週		幾分 7-2 點數經過的時間	數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	間常用單位。	以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。	2.以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 4.以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。		實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
第十四週	11/27~12/1	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	6.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 7.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 8.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 4.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 3.能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 4. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。 5. 能用 3.6.7 的乘法解決生活中的問題。 6. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
十六週	12/11~12/15	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 3.能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 4.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 3.透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 4.能用 9 的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 8.利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22	第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。 S-2-4 認識特殊圖形的邊長關係。	1.透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	1.透過觀察桌子，發現有尖尖的點、有桌角和邊緣是直直的，再經由物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3.認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4.透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。 5.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 6.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 7.認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
第十八週	12/25~12/29	第 9 單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。	1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長，並實測周長。	1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 4.能透過連加和乘法來計算周長。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

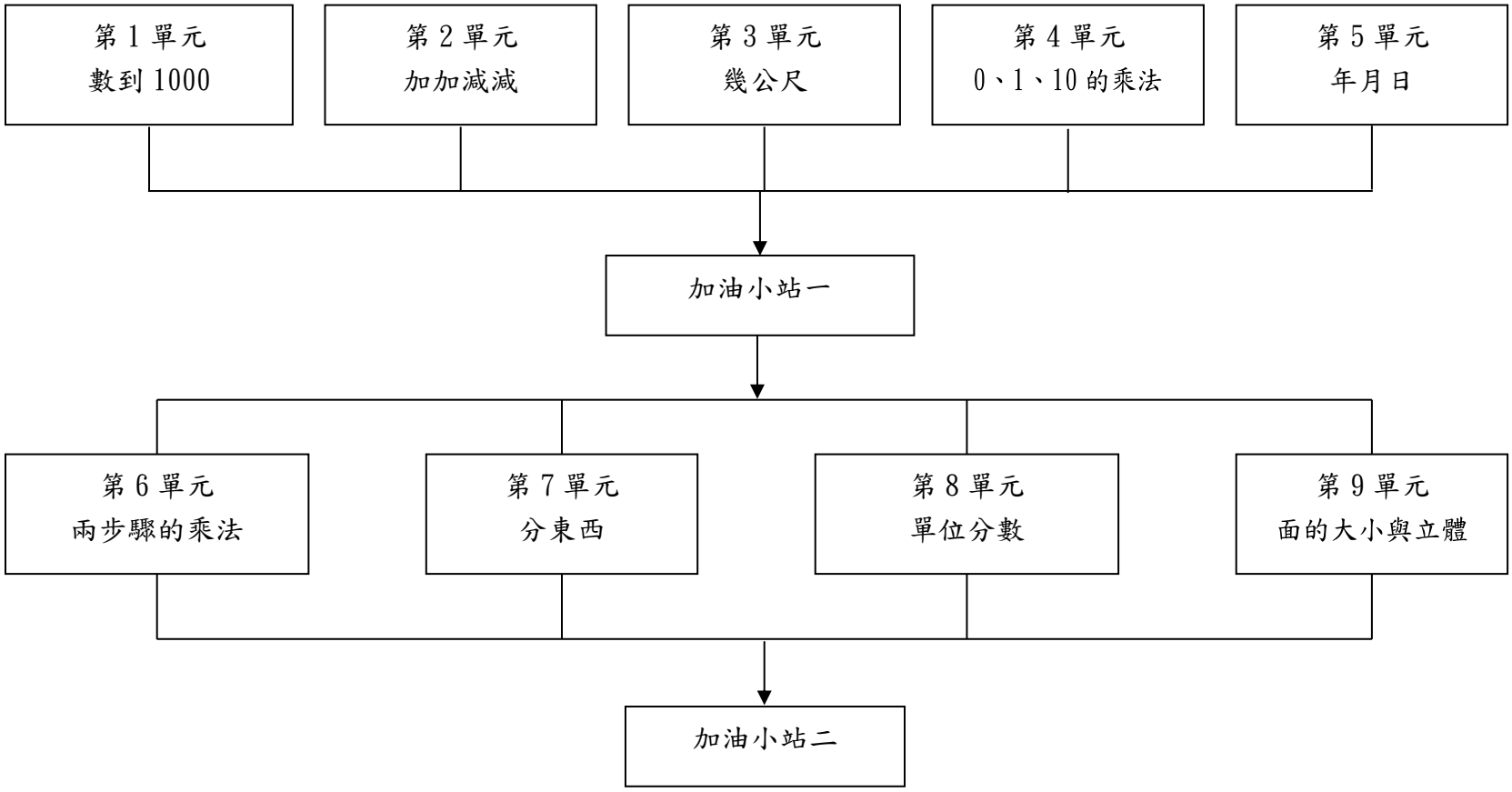
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較\	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具體情境中，認識遞移律，並用＞、＝、＜的符號來表示。 3.能進行重量的個別單位比較。	1.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作，了解重量的保留概念。 4.透過具體情境，理解 A＞B，B＞C，所以 A＞C。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
第二十週	1/8~1/12	評量週 加油小站二 魔術小偵探	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分	◆複習單元 6～單元 10。	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 5.能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 S-2-1 物體之幾何特徵：進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體並連結幾何概念。					
第二十一週	1/15~1/19	休業式								

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 二 年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者： 二年級團隊

貳、 課程架構



貳、學期課程目標

1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。
2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。
3. 能做三位數的加減估算。
4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。
5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。
6. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。
7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。
8. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。
10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。
11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。
13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。
15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	第 1 單元數到 1000	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 r-I-1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	1.透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2.透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	1.透過累加100、10和1的方式，認識1000以內的數。 2.透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。 3.透過具體操作，進行1000以內的做數活動。 4.透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。 5.透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 E2 生涯教育 E12 閱讀教育 E1 閩語教育 B1
第二週	2/19~2/23	第 1 單元數到 1000	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 r-I-1	N-2-1 N-2-5 R-2-1	1.透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用＞、＜符號表示兩數的大小關係。 2.認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。	1.透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2.透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3.利用＞、＜符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 4.透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 5.透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣。 6.透過具體物的操作，應用 500 元、100 元和 1 元的錢幣。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 E2 生涯教育 E12 閱讀教育 E1 閩語教育 B1
第三週	2/26~3/1	第 2 單元加加減減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 n-I-5 r-I-2	N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-8 R-2-2	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數的加減估算。	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 E2 生涯教育 E7 閱讀教育 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							4. 能解決三位數退位的減法問題，並用直式計算。 5.在具體情境中進行三位數的加減估算。			
第四週	3/4~3/8	第 2 單元加加減減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 n-I-5 r-I-2	N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-8 R-2-2	1.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2.在生活情境中，進行三個數的連減、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 E2 生涯教育 E7 閱讀教育 E1
第五週	3/11~3/15	第 3 單元幾公尺	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 r-I-1	N-2-11 R-2-1	1.認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	1.認識1公尺的個別單位。 2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 5.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 E2 生涯教育 E12 閱讀教育 E1
第六週	3/18~3/22	第 3 單元幾公尺	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 r-I-1	N-2-11 R-2-1	1.以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 2.理解長度的遞移關係。	1.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3.在具體情境中，理解長度的遞移關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 E2 生涯教育 E12 閱讀教育 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	第 4 單元 0、1、10 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 r-I-2	N-2-6 N-2-7 R-2-3	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3.能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	1.能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。 2.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。 3.能查乘法表，察覺2、5、10的乘法，積的個位數字是多少。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5 科技教育 E2 生涯教育 E12 閱讀教育 E1
第八週	4/1~4/3	第 4 單元 0、1、10 的乘法	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-4 r-I-2	N-2-6 N-2-7 R-2-3	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能解決十幾乘以一位數的問題。	1.能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。 2.能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能理解乘法交換律，用加法解決十幾乘以一位數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5 科技教育 E2 生涯教育 E12 閱讀教育 E1
第九週	4/8~4/12	第 5 單元年月日	數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1	n-I-9	N-2-14	1.透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2.查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。	1.透過年曆知道 1～12 月的天數。 2.透過月曆認識 1 星期有 7 天。 3.查看月曆知道一個月約 4 星期。 4.觀察拳頭一年的大月和小月。 5.查看年曆，知道平年和閏年 6.能計算出跨月的總日數。 7.查看月曆點數總日數，說出期。 8.用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱讀教育 E1 性平教育 E7 閩語教育 B1 安全教育 E4 海洋教育 E1
第十週	4/15~4/19	期中考 加油小站一	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-B2	n-I-1 r-I-1 n-I-3 n-I-7 n-I-4 r-I-2 n-I-9	N-2-1 N-2-5 R-2-1 N-2-2 N-2-3 N-2-4 N-2-8 R-2-2 N-2-11	◆複習第1單元～第5單元。	1.進行公尺與公分的換算。 2.能用十十乘法表解決問題。 3.能解決 10 的乘法問題。 4.能運用年和月的關係，計算答案 5.透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E3 人權教育 E8

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					N-2-6 N-2-7 R-2-3 N-2-14					
第十一週	4/22~4/26	第 6 單元兩步驟的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5	N-2-8	1.具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 E3 科技教育 E2 生涯教育 E12 閱讀教育 E1
第十二週	4/29~5/3	第 6 單元兩步驟的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5	N-2-8	1.具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 E3 科技教育 E2 生涯教育 E12 閱讀教育 E1
第十三週	5/6~5/10	第 7 單元分東西	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4	N-2-9	1.具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	1.進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2..透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 3.圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 E3 生涯教育 E12 閱讀教育 E1 戶外教育 E3 性平教育 E7

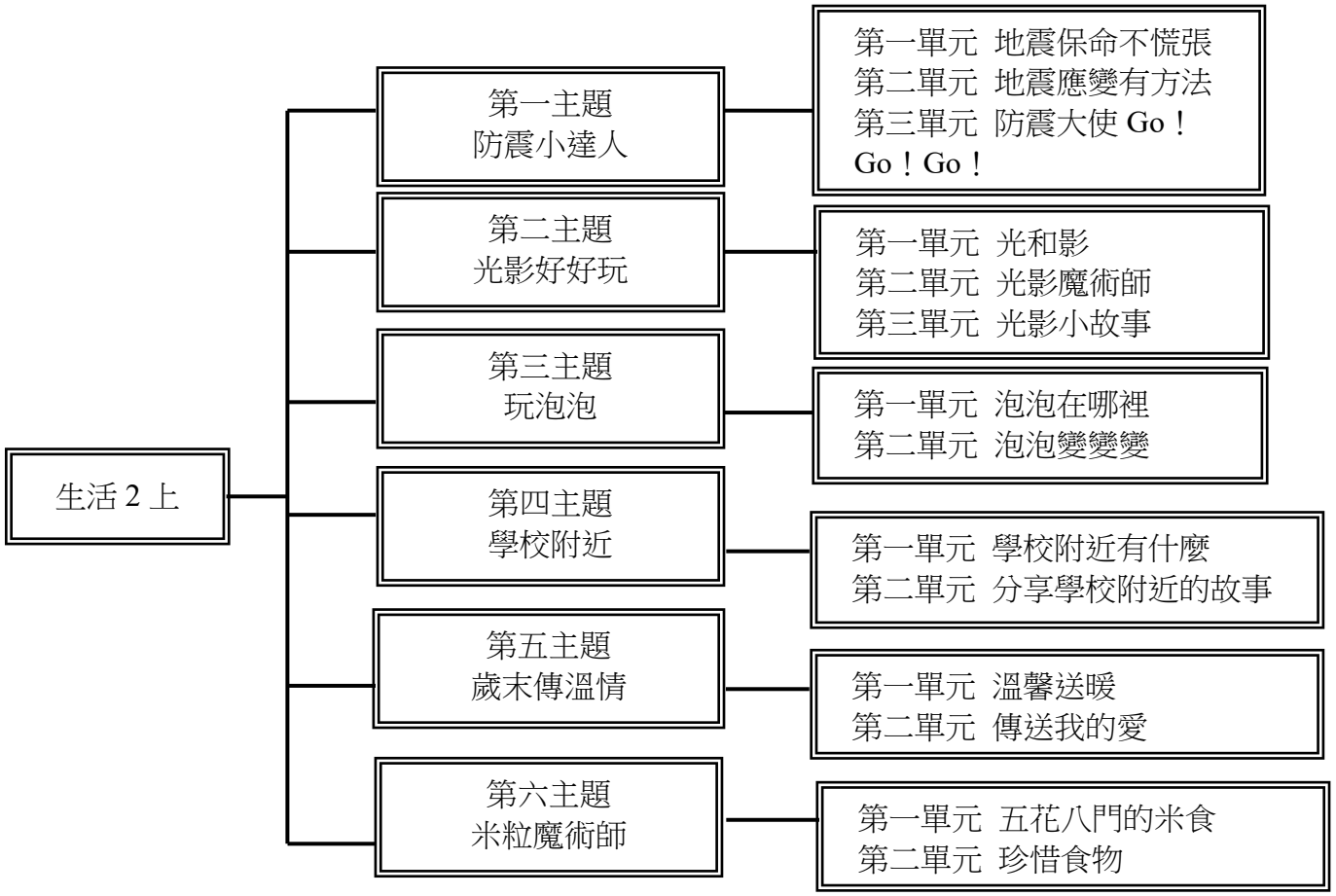
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17	第 7 單元分東西	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4	N-2-9	1.具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	1.透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。 2..透過的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。 3.圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 E3 生涯教育 E12 閱讀教育 E1 戶外教育 E3 性平教育 E7
第十五週	5/20~5/24	第 7 單元分東西	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-4	N-2-9	1.透分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。 2.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 E3 生涯教育 E12 閱讀教育 E1 戶外教育 E3 性平教育 E7
第十六週	5/27~5/31	第 8 單元單位分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-6	N-2-10	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	1.將一個物品對分成2、4份。 2.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 3.能將圓形平分成2份、4分、8分，並能命名1/2.1/4.1/8。 4.能理解平分的意義，判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 5.將線形的連續量平分成 3、6、7、9 份，記作 1/3、1/6、1/7.1/9。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 E3 科技教育 E2 生涯教育 E12 閱讀教育 E1 戶外教育 E7
第十七週	6/3~6/7	第 8 單元單位分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-6	N-2-10	1.能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 2.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。 2.利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 E3 科技教育 E2 生涯教育 E12 閱讀教育 E1 戶外教育 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	第 9 單元面的大小與立體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-8 s-I-1 d-I-1	N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1	1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。	1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.比較三個平面的大小。 4.直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 E2 生涯教育 E12 閱讀教育 E1 戶外教育 E7
第十九週	6/17~6/21	第 9 單元面的大小與立體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-8 s-I-1 d-I-1	N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1	1.認識正方體和長方體。 2.認識正方體和長方體的構成要素。 3.分類再分類。	1.認識正方體並加以命名。 2.認識長方體並加以命名。 3.透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 5.了解正方體的每個邊都一樣長。 6.了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。 7.以操作活動為主，做分類、紀錄、呈現，說明與討論。 8.運用幾何圖形和顏色作為分類標準，同時強化畫幾何概念和分類學習。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	科技教育 E2 生涯教育 E12 閱讀教育 E1 戶外教育 E7
第二十週	6/24~6/28	期末考 加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5 n-I-4 n-I-6 n-I-8 s-I-1 d-I-1	N-2-8 N-2-9 N-2-10 N-2-12 S-2-1 S-2-2 S-2-5 D-2-1	◆複習第 6 單元～第 9 單元。	1..初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 2.能直觀比較平面圖形的大小。 3.長方體每一個面的形狀和大小。 4.能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 5.能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 6.能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一的分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E8 海洋教育 E1

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 二 年級 生活 領域（科）教學計畫

設計者：二年級團隊

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。
2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。
4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。
5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。
6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。
10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。
11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。
16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。
17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。
19.能主動的感謝他人。
20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
22.了解米食在日常生活中的重要性。
23.探索並認識各種常見的米製品。
24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	地震來了不慌張	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？ 2.教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」 3.教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」 4.教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
第二週	9/4~9/8	地震來了不慌張	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。	【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」 2.教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 3.實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	地震應變有方法	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	【活動二】地震應變有方法 1.教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2.狀況題產出，教師請各組討論出不同的狀況。 3..教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
第四週	9/18~9/23	防震大使 Go！Go！Go！	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	【活動三】防震大使 Go！Go！Go！ 1.教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」 2.請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？ 3.教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」 3.教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。 4.教師鼓勵學童模擬演練，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	光和影	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	【活動一】光和影 1.教師提問：「怎麼會有影子呢？」 2.教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」 3.教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」 4.教師引導學童串聯歸納概念。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
第六週	10/2~10/6	光影魔法師	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。	【活動二】光影魔法師 1.教師帶學童至有陽光的空曠處。 2.教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 3.教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/13	光影魔法師	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	【活動二】光影魔法師 1.教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」 2.教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」 3.教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」 4.教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」 5.教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
第八週	10/16~10/20	光影小故事	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	【活動三】光影小故事 1.教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」 2.要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？ 3.需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？ 4.教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。(2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。(3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27	泡泡在哪裡	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 2.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	【活動一】泡泡在哪裡 1.教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」 2.教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」 3.教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 4.教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週	10/30~11/3	泡泡在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	【活動一】泡泡在哪裡 1.教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」 2.引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。 3.教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」 4.教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」 5.教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週	11/6~11/10	泡泡變變變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	【活動二】泡泡變變變 1.製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 (1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。 (2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。 2.學童上臺分享、介紹創作完成的作品。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17	附近有什麼	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	【活動一】學校附近有什麼 1.教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2.教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」 3.教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」 4.教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」 5.教師可串聯歸納：.每個人對學校附近有不同的認識。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	11/20~11/24	附近有什麼	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	【活動一】學校附近有什麼 1.教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」 2.教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 3.教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」 4.教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十四週	11/27~12/1	分享學校附近的故事	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	【活動二】分享學校附近的故事 1.教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」 2.教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」 3.教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，你會怎麼介紹呢？」	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	分享學校附近的故事	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	【活動二】分享學校附近的故事 1.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。 2..教師提問：「我們可以用什麼方法來感謝為我們服務的人呢？」 3.請學童選定自己想要感謝的對象。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15	溫馨送暖	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	【活動一】溫馨送暖 1.教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」 2.教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？ 3.教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」 4.教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」 5.教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？ 6.教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。 7.教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」 8.口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週	12/18~12/22	傳送我的愛	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	【活動二】傳送我的愛 1..教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 (1)可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人) (2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。) 2.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 3.製作耶誕卡。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化

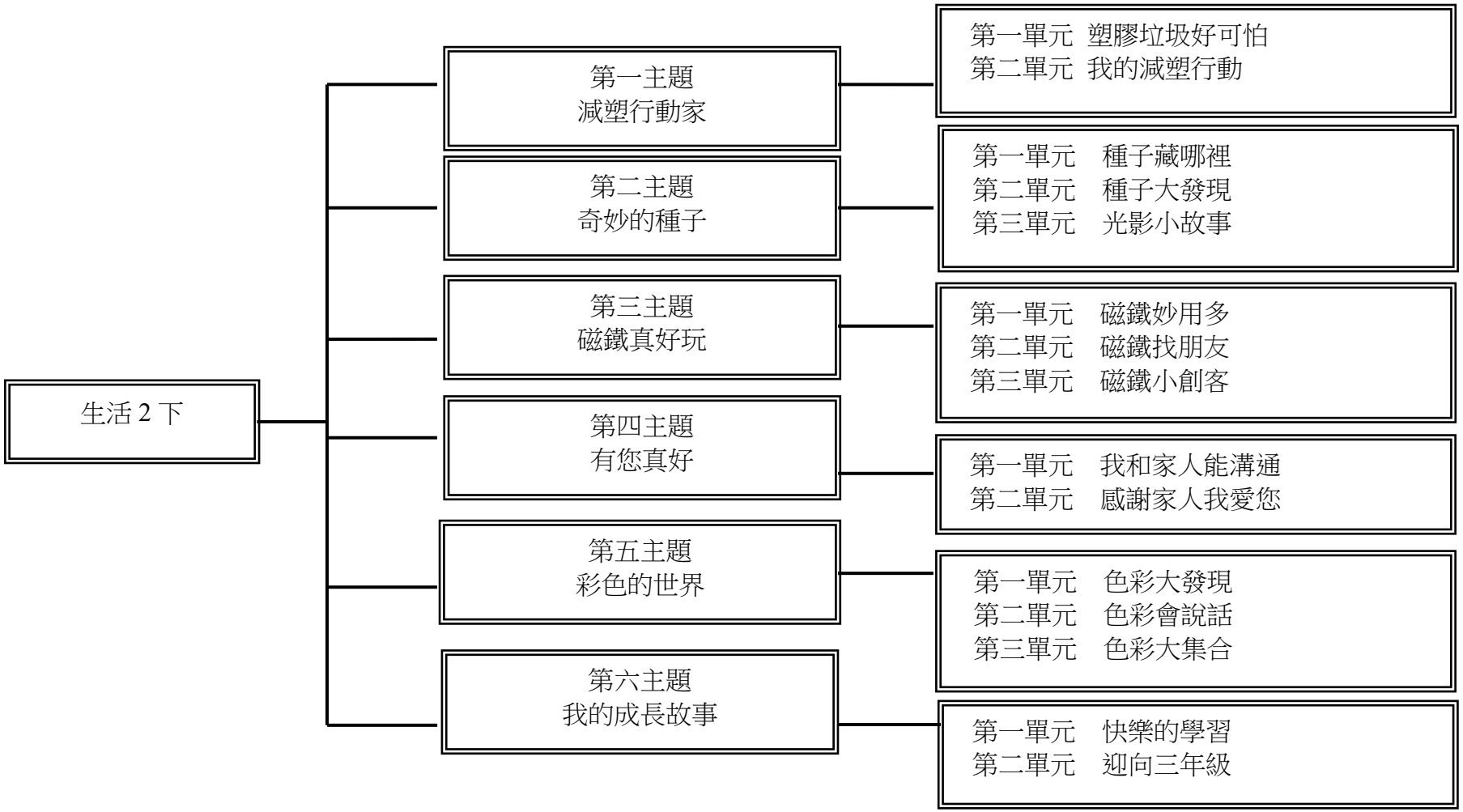
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。						間的多樣性與差異性。
第十八週	12/25~12/29	傳送我的愛	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 2.願意持續去關懷他人。	【活動二】傳送我的愛 1.教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」 2.實作評量，並觀察其是否能感受到助人為樂。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	1/2~1/5	五花八門的米食	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嘗米食，感受米製	【活動一】五花八門的米食 1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2.教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」 3.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 4.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						品的口感與香氣。				
第二十週	1/8~1/12	五花八門的米食	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	【活動一】五花八門的米食 1.教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」 用各類紙材動手做創意米食(壽司)、用油土動手做創意米食 2.教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週	1/15~1/19	珍惜食物	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。	【活動二】珍惜食物 1.教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」 2.教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」 3.教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」 4.教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作。 5.教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」 6.教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 二 年級 生活 領域（科）教學計畫

設計者：二年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21.觀察並體驗色彩的混合情形。
22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。

27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	塑膠垃圾好可怕	生活-E-A1 生活-E-A2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	【活動一】塑膠垃圾好可怕 1.教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？ 2.教師提問：教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」 3.教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」 4.口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。 5.指導學童習寫習作	6	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第二週	2/19~2/23	我的減塑行動	生活-E-A2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」 2.教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論怎麼解決。」 3.教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享。 4.口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。 5.教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			間、地點、方法與工作分配。			過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第三週	2/26~3/1	我的減塑行動	生活-E-A2 生活-E-C1	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。	【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼呢？」 2.口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。 3.實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器 4.自製沙鈴。 5..教師提問：「你們想用什麼方式進行宣傳呢？」 6.行動後，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」 7.總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第四週	3/4~3/8	種子藏哪裡	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。	【活動一】種子藏哪裡 1.教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」 2.教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」 3.教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」 4.口頭評量：聆聽學童分享。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第五週	3/11~3/15	種子藏哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	【活動二】種子大發現 1.教師提問：「你想用種子做什麼？」教師小結答案。 2.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。 3.教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。 4.教師請小組依照計畫，實際種植種子。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成 任務。						
第六週	3/18~3/22	種子大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決 問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	【活動二】種子大發現 1.教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 2.教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」 3.教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」 4.口頭評量。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第七週	3/25~3/29	種子大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	【活動二】種子大發現 1.教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」 2.教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。 3.教師請小組依照計畫，實際種植種子。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				起豐富的想像力。	善。					物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第八週	4/1~4/3	磁鐵妙用多	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	【活動一】磁鐵妙用多 1.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」 2.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」 3.實作評量：從習寫習作過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。	6	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第九週	4/8~4/12	磁鐵找朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-1 以對方	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。	【活動二】磁鐵找朋友 1.請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。 2.請學童分享磁鐵吸住哪些物品。 3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」 4.教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 5.教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」	6	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。						
第十週	4/15~4/19	磁鐵小創客	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	【活動三】磁鐵小創客 1.教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 2.依據討論的設計構想，完成磁鐵遊戲。 3.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 4.教師提供學習任務 (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。 (2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。	6	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	我和家人能溝通	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	【活動一】我和家人能溝通 1.教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」 2.引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？ 3.預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 4.教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：(1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。(3)一起想辦法。	6	□頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十二週	4/29~5/3	感謝家人我愛您	生活-E-A2 生活-E-C1	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.欣賞卡片，感受美的多元形式。	【活動二】感謝家人我愛您 1.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 2.製作抽拉卡片：對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。 3.寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。	6	□頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				務。						等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	5/6~5/10	感謝家人我愛您	生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或 合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.分享實踐關心家人的行動。 2.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	【活動二】感謝家人我愛您 1.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。 2.總結性評量：從習寫習作過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										對遊戲權利的需求。
第十四週	5/13~5/17	色彩大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。	【活動一】色彩大發現 1.教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」 2.教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」 3. 「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」 4.把兩種顏色的粉蠟筆混在一起畫畫看。觀察學童是否能運用不同種類的媒材及方法來覺知色彩的變化。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週	5/20~5/24	色彩大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。	【活動一】色彩大發現 1.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」 2.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」 3.展示成品。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。						感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。
第十六週	5/27~5/31	色彩會說話	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	【活動二】色彩會說話 1.教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 2.教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」 3.教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。
第十七週	6/3~6/7	色彩大集合	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。	【活動三】色彩大集合 1.教師提問：「說一說你最喜歡的顏色？喜歡或不喜歡的原因？」 2.教師提問：「想一想，哪些地方的色彩搭配，會讓你覺得很好看？」 3.教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」 4..教師展示馬賽克圖片並說明：「藝術家會用色彩來表達自己的想法，有些人用畫的，有些人卻像蓋房子一樣，用排列的。」	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	5.教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」			【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十八週	6/11~6/14	快樂的學習	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	【活動一】快樂的學習 1.教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？ 2.教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」 3..教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」	6	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好

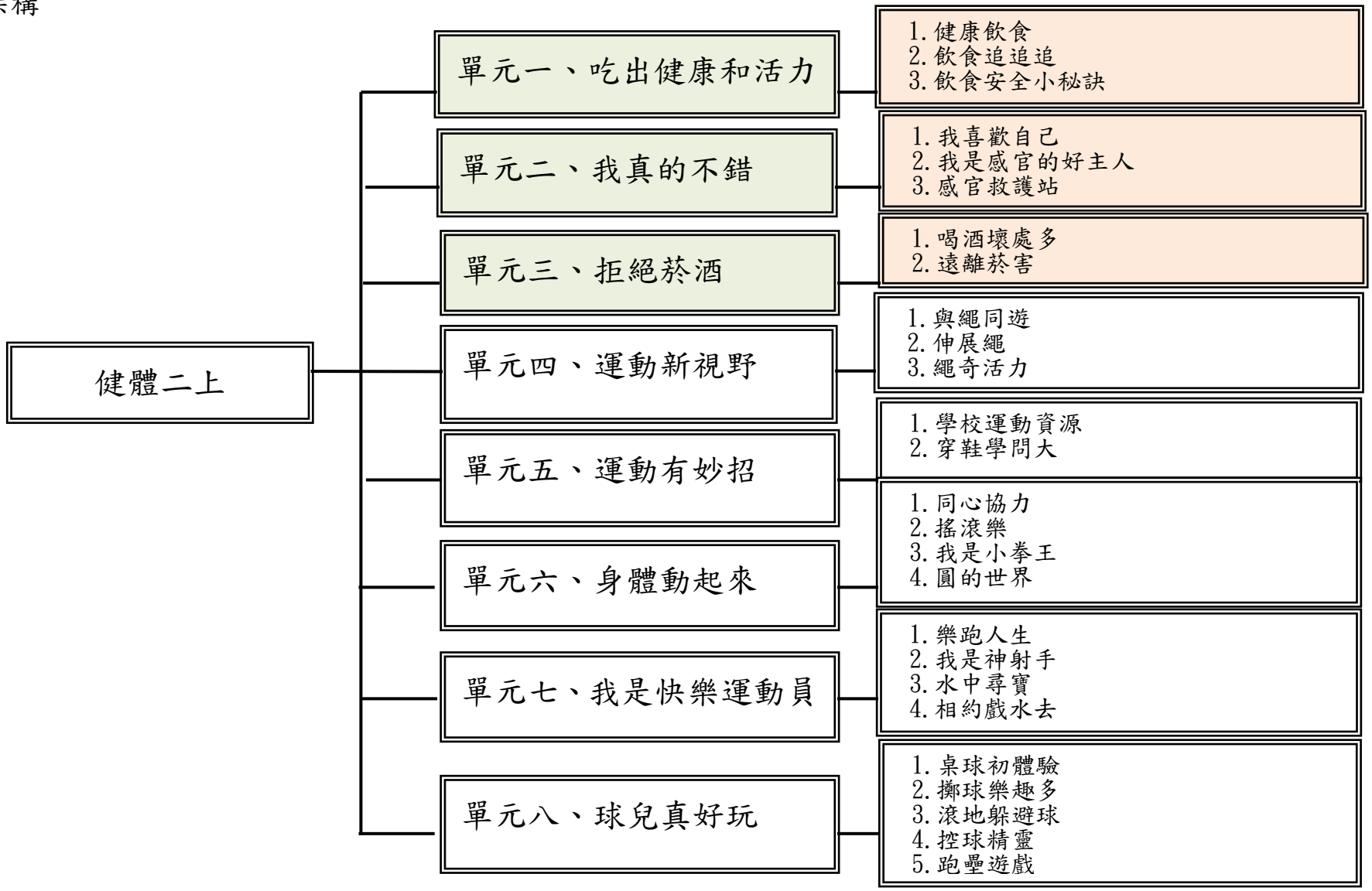
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	6/17~6/21	迎向三年級	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 2.教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。 3.教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/24~6/28	迎向三年級	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」 2.教師請各組討論解決擔心的方法。 3.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」 4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5.教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。	6	□頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期二年級　健康　領域（科）教學計畫

設計者：莊麗華

壹、課程架構



1.學生發展與身體教育（民86）：許義雄譯。臺北市：國立編譯館。
2.國民小學體育遊戲指導法（民89）：熊文宗、朱峰亮。臺北市：五洲出版。
3.學校體育教材教法與評量——體操（民96）：國立教育資料館編印。臺北市：教育部。

貳、學期課程目標

學習目標	1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。
學習領域課程的理念分析及目的	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。
教學材料	翰林版國小健體 2 上教材
教學活動選編原則及來源	1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。
教學策略	1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。
先備知識	1.1 了解飲食習慣的重要性；了解多樣化食物對身體健康的重要性。 1.2 知道不同的食物有不同的營養；知道食物的來源。 1.3 知道攝取健康食物的重要性。 1.4 知道喝太多含糖飲料對身體健康的威脅。 1.5 有吃到不新鮮的食物而導致肚子痛的經驗。 1.6 曾和家人一起到市場採購食物；知道健康飲食原則。 2.1 會以正面的說法來形容自己。 2.2 知道自己的喜好和專長；知道自己的長處和短處。 2.3 知道眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的名稱和位置。 2.4 知道眼睛的功能與重要性。 2.5 知道耳朵的功能與重要性。 2.6 知道鼻子和嘴巴的功能與重要性。 3.1 看過酒後肇事的案例報導。 3.2 見過親人或長輩吸菸。 3.3 曾經吸過二手菸。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。	**【活動一、誰最健康】** 1.教師舉出下面的例子，請學生思考誰最健康： 安安——喜愛吃肉，不愛吃菜，經常便祕。 毛毛——愛吃零食，不愛吃飯，面黃肌瘦。 丁丁——飲食均衡，每天吃六大類食物。 2.學生自由發表誰最健康，並說出原因。 3.教師鼓勵學生認真學習食物的來源和功能，並且正確選擇有益健康的食物，吃出健康和快樂。 **【活動二、連出六大類食物】** 1.教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2.請學生判斷午餐內容，並且連出食物類別。 例：五穀飯→全穀雜糧類、香煎肉片→豆魚 蛋肉類、炒菠菜→蔬菜類、雙色花椰菜→蔬菜類、蘿蔔湯→蔬菜類、橘子→水果類。 3.師生共同討論午餐內容少了哪些類別？(乳品類、油脂與堅果種子類) 4.教師說明炒菜和煎肉片時會用到油，不過午餐沒吃到堅果種子和乳品類，可在另外兩餐補充。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第二週	9/4~9/8	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不	**【活動一、認識六大類食物】** 1.教師配合課本頁面，說明食物分成全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類等六大不同種類的食物。 2.教師在黑板或海報紙上標示六大類食物區塊，利用課前收集到的食物圖片，進行分類競賽： (1)全班分成兩組，輪流推派代表上台比賽。 (2)教師每次出示兩張食物圖卡，分別請上台的學生判斷該食物的類別並貼在正確的區塊內。 (3)最後看哪一組的正確率較高，即為優勝。 3.教師針對錯誤的分類說明，鼓勵獲勝的組別。 **【活動二、討論六大類食物對身體的益處】** 1.教師配合課本頁面，說明六大類食物的主要功用，例如： (1)全穀雜糧類→提供身體活動時所需的熱量。 (2)豆魚蛋肉類→幫助生長發育。 (3)乳品類→強健骨骼和牙齒。 (4)蔬菜類→促進腸胃健康，預防疾病。 (5)水果類→幫助消化，增強身體抵抗力。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						浪費。	(6)油脂與堅果種子類→提供熱量，保護皮膚和器官。 2.教師歸納各類食物有不同的營養和功用，每天都要均衡的攝取。			
第三週	9/11~9/15	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。	**【活動一、「我的餐盤」6口訣】** 1.教師配合課本頁面介紹「我的餐盤」，強調每天都要均衡攝取六大類食物。學生依序練習： (1)乳品類→每天早晚一杯奶 (2)水果類→每餐水果拳頭大 (3)蔬菜類→菜比水果多一點 (4)全穀雜糧類→飯跟蔬菜一樣多 (5)豆魚蛋肉類→豆魚蛋肉一掌心 (6)油脂與堅果種子類→堅果種子一茶匙 2.教師統整：不論在家中或是在外用餐，都可以利用口訣，吃得營養又健康。 **【活動二、聰明吃，營養跟著來】** 1.教師說明攝取太多的食物容易造成肥胖，攝取太少則容易消瘦、體力不足。 2.配合課本頁面，請學生檢查小萱的午餐內容是否符合「我的餐盤」所介紹的份量？合的請打√。 3.請學生分享勾選結果，並發表對小萱的建議。 4.教師統整：吃得多、吃得飽不等於吃得好，想要吃得營養又健康，可以參考「我的餐盤」所提供的建議份量。 **【活動三、珍惜食物不浪費】** 1.教師以學校午餐為例，請學生說一說裡面有哪些食材。 2.教師透過提問引導學生思考： (1)在我們享用營養、美味的食物時，有沒有想過這些食物是從哪裡來的呢？ (2)一頓美味的餐點需要哪些人辛苦付出呢？ (3)如果你是農夫或廚師，看到食物被丟掉，會有什麼感受呢？ 3.教師統整說明：在享用美味、營養的食物時，要感謝辛勤耕作的農夫及烹調食物的廚師，千萬不要浪費食物。 **【活動四、養成珍惜食物的習慣】** 1.教師提問：平常你會愛惜食物，把食物吃光嗎？請學生自我反省並公開發表。 2.請學生配合課本頁面記錄三天的飲食狀況，如果能吃完大部分的食物，就把笑臉塗上顏色；如	1	操作 問答 發表 自評 觀察	【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							果有很多剩餘食物，就把哭臉塗上顏色。 3.教師鼓勵學生要感恩、惜福，珍惜得來不易的食物。			
第四週	9/18~9/23	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣	1.感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2.養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3.感受不良飲食習慣對健康的影響。 4.思考自己的飲食問題與改善方法。	**【活動一、討論生活中珍惜食物的方法】** 1.師生共同討論在生活中珍惜食物不浪費的方法，例如： (1)先計畫後採購，吃多少買多少。 (2)外出用餐時不過量點菜，真的吃不飽才加點。 (3)充分利用食材，減少產生食物垃圾。 (4)吃多少煮多少，把餐盤裡的食物吃乾淨。 2.教師勉勵學生儘量減少丟棄食物的行為。 **【活動二、實踐珍惜食物不浪費】** 1.教師說明：為了避免浪費食物，平時應該掌握「買得剛剛好、煮得剛剛好、點得剛剛好」的原則，避免產生太多剩餘的食物。 2.配合課本頁面，請學生勾選不浪費食物的具體做法： (1)和家人到餐廳用餐： （×）什麼都想吃，多點幾道菜。 （　）吃多少，點多少。 （　）把吃不完的食物打包帶回家。 (2)吃到飽自助餐： （　）少去吃到飽餐廳。 （　）先拿一點，吃完再拿下一盤。 （×）要多拿一點才划算。 (3)到超市採買食物： （×）特價食物，多買一點才划算。 （　）一次不要買太多，買需要的就好。 （　）食物新鮮比較重要，買回家趕快吃完，不要放到過期。 3.教師補充說明：吃得剛剛好，不浪費食物，可以減少溫室氣體，也是愛地球的表現。 **【活動三、探討飲食問題】** 1.配合課本頁面，呈現情境中小萱和小安的飲食情況。 2.學生自由發表： (1)小萱的飲食問題是什麼？（很少喝牛奶）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（請家1人幫忙買牛奶並且提醒自己早晚喝） (2)小安的飲食問題是什麼？（喝太多含糖飲料）可以解決問題，改善飲食的方法是什麼？（自己	1	發表問答	**【能源教育】** 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							帶水壺，口渴就喝白開水） 3.教師補充說明白開水最解渴，而且喝了不會造成身體的負擔。而其他市面上販售的含糖飲料，除了添加色素、香料外，還添加了很多糖，攝取過多糖分會引起肥胖、齲齒，還可能影響生長發育，引起過動和注意力不集中等問題。鼓勵學生多喝白開水，不喝含糖飲料。			
第五週	9/25~9/28	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考自己的飲食問題與改善方法。	1.感受不良飲食習慣對健康的影響。 2.思考自己的飲食問題與改善方法。	**【活動一、作決定的步驟】** 1.教師配合課本頁面，請學生思考小安的情境問題「放學時小安覺得口渴，想喝含糖飲料。雖然帶了白開水，但是看到便利商店各式各樣的含糖飲料，很想買來喝……」 2.教師說明作決定的步驟：確定自己做決定→列出可能的選擇→列出不同選擇的優缺點→做出決定→評價決定：想一想，這是一個好決定嗎？ 3.教師鼓勵學生好好利用做決定的技巧，為自己的健康做個好決定。 **【活動二、採取行動】** 1.教師配合課本頁面說明小安為了堅定自己不喝含糖飲料，自備容器喝白開水的決心，不但寫下契約貼在房間裡，還認真做了紀錄卡。 2.共同討論契約應具備的內容。(例如：執行日期和目標、獎賞或懲罰、立約日期、立約人和見證者簽名)。 3.鼓勵學生為了自己的健康，要認真執行有益健康的習慣。 **【活動三、發現自己的飲食問題】** 1.請學生思考並寫出自己的飲食問題。包括：主要的飲食問題是什麼？解決問題的方法是什麼？ 2.每個學生都去找跟自己一樣飲食問題的同學（以 4 人為原則),找到適當的位置,進行 討論,再請一位組員報告討論結果。 3.教師鼓勵學生改善自己的飲食問題。	1	發表 問答 自評	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第六週	10/2~10/6	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2.學習運用感官分辨食物的安全性。 3.認識選擇	**【活動一、分享吃壞肚子的經驗】** 1.請學生分享因為吃了過期或壞掉的食物而導致上吐下瀉、肚子疼痛的經驗。 2.教師配合課本的例子，說明像鮮奶營養很豐富，但是放在室溫下太久，細菌會大量繁殖，喝了之後可能會引起腸胃炎，造成肚子痛、嘔吐或拉肚子的症狀。 **【活動二、認識冷藏食品的保存方法】**	1	發表 實作	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			與媒體素養 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B2	資訊、產品與服務。		新鮮、安全食物的方法。 4.學習運用感官分辨食物的安全性。	1.教師展示盒裝鮮奶，請學生發表如何知道盒子裡的鮮奶是否新鮮、安全。 2.分組觀察鮮奶、豆漿或優酪乳等冷藏食品的標示，找出生產日期、有效日期及保存方 法。提醒學生不要食用過期的食物，以免吃壞肚子。 3.教師歸納：冷藏食品像鮮奶、豆漿等，包裝 外面都會有標示，要注意保存方法，平常要保存在冰箱裡（0～7℃）。開封後要及早喝完，離開冷藏不要超過半小時。 **【活動三、認識食品標示】** 1.教師說明按照規定，食品的容器或包裝外面都會有中文標示，標示內容包括：品名、內容物名稱及重量、容量或數量、食品添加物名稱、廠商名稱、電話號碼 及地址、有效日期等。學生可能看不懂內容物或食品添加物等內容，但是一定要注意製造日期、有效日期 或保存期限。 2.教師配合實物，說明如何找出標示上的製造日期和有效日期，有時未列有效日期而是列保存期限，例如：鮮奶如果是1月1日製造，保存期限12天，表示最慢1月12日前就要喝完。 3.教師提醒學生在購買食品時要注意有沒有過期，如果回家後才發現買到過期或有問題的食物，拿著發票和過期食物到賣場要求退換貨。 **【活動四、有效日期找找樂】** 1.利用實物（瓶裝、罐裝、盒裝食品等）進行測試，請學生找出製造日期和保存期限（或 有效日期），並且寫在課本上。 2.教師統整說明：購買食品時要特別注意標示上的製造日期和保存期限，買回家後也要在有效期限內食用，避免吃到過期、不安全的食品。			
第七週	10/11~10/13	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。	**【活動一、和健康的約定】** 1.教師說明均衡的飲食是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。 2.請學生配合課本頁面，將願意努力做到的項目打√。 3.回家後宣讀內容並請家長簽名。 **【活動二、我的晚餐紀錄】** 1.請學生寫下昨天晚餐吃了哪些食物。 2.檢核所寫的晚餐內容是否符合「我的餐盤」所建議的類別和分量。 3.討論需要改進的飲食內容及方法。	1	自我檢核	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			健體-E-A2 健體-E-B2			4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。	4.教師鼓勵學生均衡攝取六大類食物。			
第八週	10/16~10/20	單元二、我真的很不錯 動一、我喜歡自己	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A1 健體-E-A3	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。	**【活動一、猜猜我是誰】** 1.教師發下空白紙張，同時詢問學生會用哪些話來形容自己？請學生思考後寫在白紙上(不用寫名字)。 2.以排或組為單位收齊紙張，放到臺上。教師按照排或組的順序，輪流抽出一張並唸出所寫的內容(視教學時間，逐一進行，不一定每位同學都會被猜到)。 3.教師鼓勵猜對的同學，表示他對於他人有敏銳的觀察和了解；也讚美被猜的同學，表示他很清楚對自己的看法和描述。 **【活動二、我的小檔案】** 1.教師提問：如果一個人覺得自己沒什麼優點，也沒什麼專長，心裡會有什麼感受呢？ 2.教師強調每個人都有不同的優點和專長，可以從不同的角度來看待自己，例如：做事能力、運動能力、人際關係或各種不同的才藝(如彈琴、下棋、畫畫等)，找出自己的優點和專長，讓自己感覺更好、更喜歡自己。 3.請學生填寫課本第 33 頁的小檔案內容。 4.請數名學生分享自己填寫的內容。 5.教師歸納說明：每個人都是獨特的，有自己的喜好和專長。我們可以藉由每個人不同的專長來相互學習和幫忙，讓整個班級能達到團隊互助、合作成長的效果。	1	發表 自評	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。
第九週	10/23~10/27	單元二、我真的很不錯 動一、我喜歡自己	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A1 健體-E-A3	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。	**【活動一、喜歡自己】** 1.教師說明每個人都有不同的特點，接著詢問學生喜不喜歡現在的自己？為什麼？ 2.請數名學生自由發表：覺得自己有哪些地方還不錯？ 3.請學生思考自己有哪些很棒的能力或好表現？在課本第 34 頁的表格中打 V。 4.教師統整：勇於表現自己的優點，並學習他人的優點，可以讓自己變得更好。 **【活動二、為自己加油】** 1.教師根據自己所知，列舉一些知名人士的奮鬥	1	問答 自評	**【生涯規劃教育】** 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							歷程，強調每個人都有優點和缺點，重要的是如何面對並改進自己的缺點。例如：藝人劉德華最初發行的唱片銷量奇差，他認真檢查自己的缺失，最後唱出了特色，成為了有名的歌手。 2.請學生思考自己需要改進的缺點及改進的方法後，完成課本第 35 頁的表格。 3.請數名學生分享填寫的內容，教師歸納說明：沒有人是十全十美的，只要勇於面對自己的缺點並設法改進，就可以讓自己愈來愈好。			
第十週	10/30~11/3	單元二、我真的很不錯 動一、我喜歡自己	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	**【活動一、認識感官的功能】** 1.教師請數名學生分別扮演眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴，請他們說一說自己對主人有哪些幫助。 2.教師配合課本第 36、37 頁說明感官的功能： 眼睛→可以看書，可以觀賞美麗的風景。 耳朵→可以聽聲音，可以欣賞音樂。 鼻子→可以分辨氣味。 嘴巴→以嘗味道，可以說話和唱歌。 3.教師歸納：透過感官我們才能學習新的事物，讓生活變得更美好。平常要好好愛護它們，別讓它們受到傷害。 **【活動二、體會感官的重要性】** 1.教師說明每天都要用到的感官，如果沒有好好照顧，可能會讓感官受到傷害。 2.配合課本頁面請學生發表多多、小凡、小傑和可可分別做哪些不當的行為，傷害到感官健康。 3.進行殘障體驗活動： (1)視障體驗→清出空間讓學生矇眼走直線；或是矇眼在黑板上畫人像。 (2)聽障體驗→讓學生戴上耳罩，聽辨輕聲說話的聲音。 (3)嗅覺障礙體驗——用衛生紙塞住鼻孔，再聞紙袋內的物品。 (4)語障體驗→不能說話，只能用比手畫腳的方式讓同學猜出紙條上的文字內容。 4.教師歸納：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官雖然非常重要，但卻常常被忽視。每個人都應該當感官的好主人，好好愛護它們，避免這些重要的感官受傷。 **【活動三、有害眼睛的行為】** 1.請學生觀察課本第 40 頁，發表哪些行為會傷害眼睛，並說出原因。例如：趴在床上看書、長	1	問答 發表 觀察 實作	**【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							時間玩手機、趴在桌上寫字，都會造成眼睛疲勞，如果不改掉這些行為，就可能形成近視。 2.教師提醒學生要避免長時間、近距離過度使用眼睛。 **【活動四、我會愛護眼睛】** 1.請學生配合課本 41 頁，檢視自己是否有做到愛護眼睛的行為，包括：看書寫字時注意姿勢和時間、少用手機或平板電腦、多做戶外活動等。 2.徵求自願者上臺表演眼睛的保健方法。包括：看書時與書本保持 30 公分的距離；使用手機或平板時光線充足而且不超過半小時。 2.請學生分享自己還做到哪些愛護眼睛的行為，教師適時補充並給予鼓勵。 3.教師歸納：愛護自己眼睛，當個眼睛的好主人。			
第十一週	11/6~11/10	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	**【活動一、有害耳朵的行為】** 1.請學生觀察課本第 42 頁，發表哪些行為會傷害耳朵，並說出原因。例如：用尖銳的物品挖耳朵，可能使耳道受傷。長時間戴耳機或讓耳朵處在太大的噪音中，可能讓聽力受損。 2.教師提醒學生避免挖耳朵，也不要讓耳朵長期處在噪音的環境中。 **【活動二、我會愛護耳朵】** 1.請學生配合課本第 43 頁，檢視自己是不是做到愛護耳朵的行為，包括：不亂挖耳朵、遠離噪音、避免長時間戴耳機等。 2.徵求自願者上臺表演耳朵的保健方法。包括：遇到太大的噪音時要摀住耳朵並且離開現場；不用尖的物品挖耳朵；耳機不要戴太久，音量也不要調太大等。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護耳朵的行為，教師適時補充並給予鼓勵。 **【活動三、有害鼻子的行為】** 1.請學生觀察課本第 44 頁，發表哪些行為會傷害鼻子，並說出原因。例如：用手指挖鼻孔導致流鼻血、用力擤鼻涕、在髒空氣中打掃不戴口罩。 2.教師提醒學生別亂挖鼻孔，因為鼻腔黏膜中的微細血管分布很密且很脆弱，容易破裂而出血。 **【活動四、我會愛護鼻子】** 1.請學生配合課本第 45 頁，檢視自己是不是做到愛護鼻子的行為，包括：不用手指或其他物品挖鼻孔、避免吸入太多髒空氣、擤鼻涕時左右鼻	1	實作觀察	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的健保。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							孔輪流輕輕撗等。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護鼻子的行為，教師適時補充並給予鼓勵。			
第十二週	11/13~11/17	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A1 健體-E-A3	1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 2.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	**【活動一、有害嘴巴的行為】** 1.請學生觀察課本第46頁，發表哪些行為會傷害嘴巴，並說出原因。例如：不刷牙、用手指摳嘴唇、喝熱湯導致舌頭燙傷。 2.教師提醒學生嘴唇容易乾裂的學生，平常要避免過度刺激嘴唇（例如：抿嘴或用力擦拭），平時使用護唇膏保護。 **【活動二、我會愛護嘴巴】** 1.請學生配合課本第47頁，檢視自己是否有做到愛護嘴巴的行為，包括：避免讓嘴唇乾裂、避免食用太燙的食物、吃完東西會潔牙並且定期做口腔檢查等。 2.徵求自願者上台表演鼻子和嘴巴的保健方法。包括：塗護唇膏、潔牙、食物吹涼才吃等。 3.請學生分享自己還做到哪些愛護嘴巴的行為，教師適時補充並給予鼓勵。	1	觀察實作	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。
第十三週	11/20~11/24	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A1 健體-E-A3	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	**【活動一、眼睛救護站】** 1.教師說明生活中有許多危機，可能造成眼睛不舒服或受傷。如果學會處理方法，可以降低傷害的嚴重性。 2.配合課本第 48 頁，說明異物入眼及眼睛外傷的處理方法： (1)小昆蟲或沙子跑進眼睛，可以閉上眼睛讓淚水把異物沖出來。 (2)因為碰撞使得眼睛受傷時，應該用乾淨的紗布蓋住眼睛，立刻送醫急救。 **【活動二、耳朵救護站】** 1.教師說明耳朵的構造很精密，如果有異物入耳，小心處理，以免聽力受損。 2.配合課本第 49 頁說明異物入耳及耳朵進水的處理方法： (1)昆蟲跑進耳朵裡，可以用燈光照射耳朵，讓昆蟲朝光亮的地方跑，如果無效，要請醫師處理。 (2)耳朵進水時，可以將進水的耳朵朝下，原地跳讓水流出。 **【活動三、口鼻救護站】** 1.教師說明鼻子和嘴巴都是重要的感官，要注意保健，避免讓它們受傷。	1	觀察實作	【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.配合課本第 50 頁，說明流鼻血和咬傷舌頭時的處理方法： (1)流鼻血時，將頭向前傾，用手捏住鼻翼 10-15 分鐘，暫時用嘴巴呼吸。 (2)咬傷舌頭時可以含冰塊止血及減輕疼痛，如果傷口較大，就要請牙醫師治療。 **【活動四、眼睛傷害情境演練】** 1.請學生配合課本第 51 頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 情境一：走在路上突然颳起一陣強風，沙子被吹進小琪的眼睛裡。 情境二：在操場跑步時，一顆球突然飛過來，擊中小文的眼睛。 2.教師歸納：眼睛是很精密的感官，遇到傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。 **【活動五、耳朵傷害情境演練】** 1.請學生配合課本第 52 頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 情境一：小新趴在桌上睡午覺時，突然覺得耳朵很痛，而且有東西在耳內搔刮的聲音。 情境二：芳芳上完游泳課，耳朵裡進水不舒服。 2.教師歸納：遇到耳朵傷害事件時要採取正確的方式處理，並且立刻告訴父母或師長。 **【活動六、口鼻傷害情境演練】** 1.請學生配合課本第 53 頁模擬的情境，說出並演示急救處理步驟。 情境一：小琳下課時突然流鼻血。 情境一：小瑋吃東西時不小心，咬傷了舌頭。 2.教師歸納：遇到鼻子或嘴巴傷害事件時要採取正確步驟急救處理，並且立刻告訴父母或師長。 **【活動七、小小行動家】** 1.教師強調學會感官不舒服或受傷時的處理方法，在生活中遇到感官受傷時，不但可以自 救，也可助人。 2.請學生針對沙子飛進眼睛、眼睛被球擊中、昆蟲跑進耳朵、耳朵進水流鼻血、咬傷舌頭 等情境進行自評，如果能清楚說出處理方法就打勾。 **【活動八、小試身手】** 請學生分組完成課本第 54、55 頁的小試身手活動，並和同學分享。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。	**【活動一、討論喝酒的壞處】** 1.教師配合課本第 58 頁，說明喝酒的壞處，包括： (1)喝酒會使反應變慢、注意力沒辦法集中。 (2)喝酒會傷害腦部細胞。 **【活動二、醉不上道】** 1.教師強調政府在酒駕事件上的處罰很重，為了自己和他人的安全，千萬別酒駕。 2.配合課本第 59 頁，共同討論如果在喜宴等場合喝了酒，該如何解決交通問題。參考方法如：指定駕駛、請親友接送、搭程大眾運輸工具、叫計程車代步等安全方式返家。 3.教師歸納：告訴家中的長輩們「喝酒不開車，開車不喝酒」。	1	發表 觀察	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十五週	12/4~12/8	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ba-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。	**【活動一、發表對飲酒的看法】** 1.教師配合課本情境，鼓勵學生清楚表達對喝酒的看法，也讓別人能清楚自己對促進健康的立場。 2.學生分組討論飲酒的危害以及對飲酒的看法，推派代表上臺報告討論結果。 3.教師歸納：飲酒帶來的問題非常嚴重，除了傷害個人身體健康，還會危及家庭和社會安全。 **【活動二、勸告親友勿飲酒】** 1.配合課本第 60～61 頁情境，共同討論如果親友有飲酒的習慣，如何勸他別喝酒。例如：以關心他的身體健康為由，告訴他喝酒對健康的危害，請他別再喝酒。 2.教師說明溝通的技巧，提醒學生在溝通時態度要誠懇，眼神要注視對方，專注傾聽並適時提出問題。 3.請自願表演的學生上臺演練如何勸告親友勿飲酒，其他同學提出觀後感及建議。	1	發表	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十六週	12/11~12/15	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技	**【活動一、發表對吸菸的看法】** 1.請學生發表課前詢問和觀察結果： (1)吸菸的親友們是受到什麼因素影響才開始吸菸的呢？ (2)吸菸者的手指、牙齒顏色和說話時口中呼氣的味道給人什麼樣的感覺？ 2.請學生依照教師的指示在白紙上作畫，讓學生了解長期吸菸對容貌的影響。 (1)牙齒黑黑、黃黃的。	1	問答	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

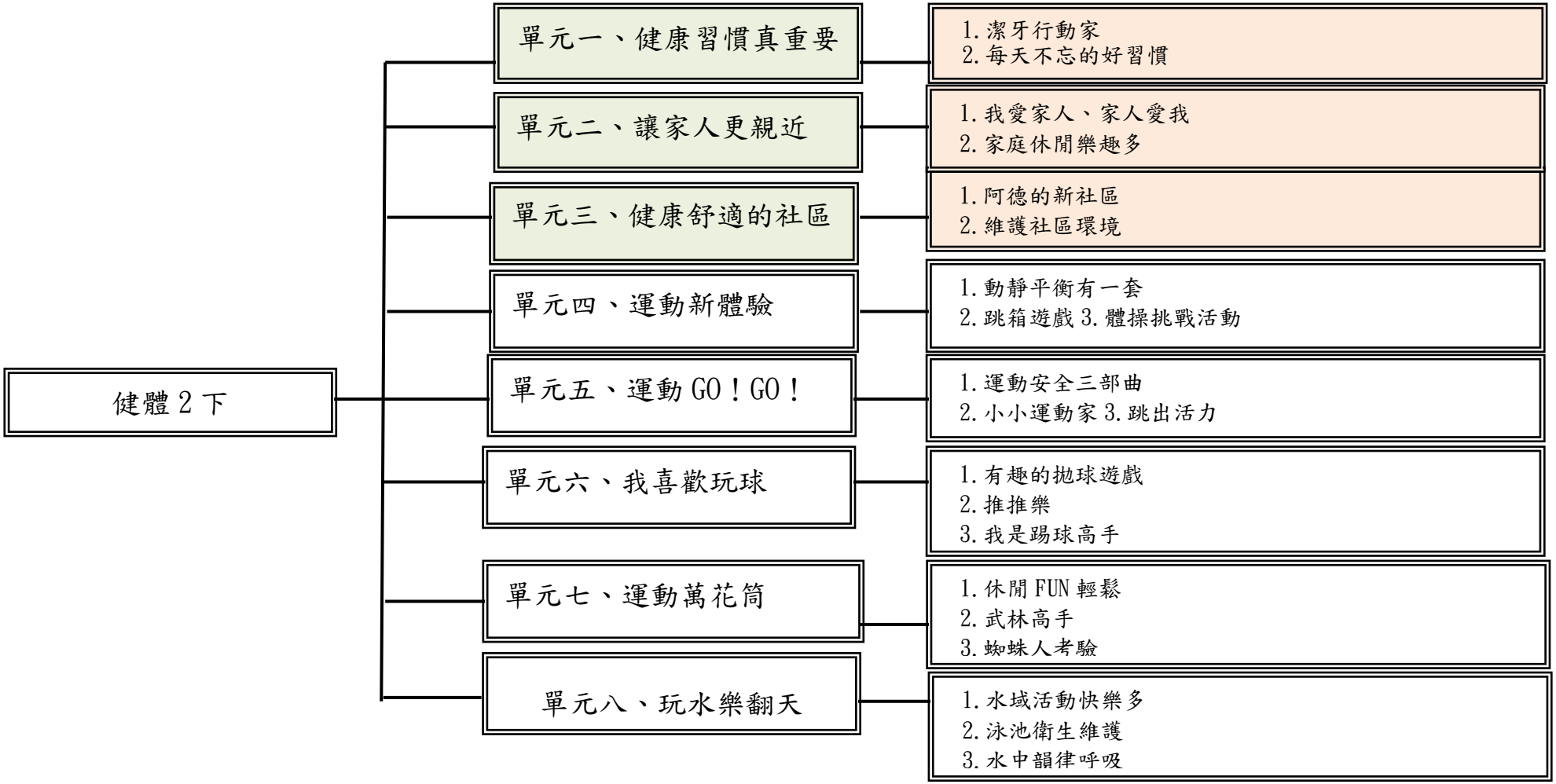
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				表個人對促進健康的立場。		能，拒絕吸入二手菸。	(2)兩眼下方有黑眼圈。 (3)額頭和眼尾有皺紋。 (4)兩頰上有許多黑斑。 (5)眼白上有許多血絲。 (6)兩頰削瘦（可用塗黑表示）。 3.請學生展示畫作並說出對吸菸者的感受。 4.教師配合課本頁面說明吸菸的危害。			
第十七週	12/18~12/22	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**【活動一、討論長期吸菸對健康的危害】** 1.詢問學生有沒有聞過菸味？是什麼味道？有什麼感受？身體有沒有不舒服的感覺？ 2/教師配合課本第 63 頁說明自己不吸菸，但是旁邊有人吸於時，就會吸入「二手菸」。二手菸對身體的傷害比直接吸菸還大，每個人都有拒吸二手菸的權利。 3.教師說明目前臺灣有「菸害防制法」規定：絕大多數的室內公共及工作場所全面禁菸。請學生說一說自己所知的禁菸場所（如學校、醫院、車站、電梯、公車、加油站等），都是全面禁菸。	1	問答	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十八週	12/25~12/29	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**【活動一、討論二手菸的危害】** 1.詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？ 2.配合課本頁面引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。	1	發表實作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十九週	1/2~1/5	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入	**【活動一、討論二手菸的危害】** 1.詢問學生：看到有人在禁菸場所吸菸時，你會怎麼想？怎麼做呢？ 2.配合課本第 66～67 頁引導學生：如果覺得自己應該拒吸二手菸，卻有些害怕，可以試著告訴自己：二手菸危害大家的健康，為了自己，也為了別人，應該堅定的拒絕二手菸。	1	發表實作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				的立場。		二手菸。				
第二十週	1/8~1/12	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**【活動一、演練拒絕二手菸的方法】** 1.教師說明二手菸在生活中隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。 2.配合課本第 66、67 頁情境，介紹拒絕二手菸的方法。 3.將學生分成三組，每組安排一個情境演練拒吸二手菸，並給予指導。 情境一：陳阿姨來家裡找媽媽，她一邊聊天一邊吸菸。 情境二：放學了，在門口等媽媽來接時，身邊有位叔叔在吸菸。 情境三:電梯門開了,裡面有位大哥哥正在吸菸。 4.各組推派代表上台表演，再由大家共同討論有無其他更好的方法。 5.教師提出補充意見並鼓勵學生勇於拒絕二手菸。 **【活動二、小試身手】** 請回家和家長共同完成闖關大進擊，把答案說給父母聽，回答正確或有做到就請父母簽名。	1	發表實作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第二十一週	1/15~1/19	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。	1.認識吸菸對身體健康的危害。 2.發表個人對拒絕二手菸的看法。 3.嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	**【活動一、小試身手】** 1.請學生回家後完成課本第 60、61 頁的小試身手活動，並和同學分享。 **【活動二、演練拒絕二手菸的方法】** 1.教師說明二手菸在生活中隨處可見，如果旁邊有人吸菸，你有權利拒絕二手菸。 2.配合課本第 61 頁情境,介紹拒絕二手菸方法。 3.將學生分成三組，每組安排一個情境演練拒吸二手菸，並給予指導。 情境一：在自己家中。 情境二：在公車站。 情境三：在電梯裡。 4.各組推派代表上台表演，再由大家共同討論有無其他更好的方法。 5.教師提出補充意見並鼓勵勇於拒絕二手菸。	1	發表實作	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

臺北市士林區天母國民小學 112 學年度第 2 學期二年級　健康　領域（科）教學計畫

設計者：莊麗華

壹、課程架構



1.學生發展與身體教育（民 86）：許義雄譯。臺北市：國立編譯館。
2.國民小學體育遊戲指導法（民 89）：熊文宗、朱峰亮。臺北市：五洲出版。
3.學校體育教材教法與評量——體操（民 96）：國立教育資料館編印。臺北市：教育部。

貳、學期課程目標

學習目標	1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。
學習領域課程的理念分析及目的	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。
教學材料	翰林版國小健體 2 上教材
教學活動選編原則及來源	1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。
教學策略	1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。
先備知識	1.1 會自己刷牙。 1.2 有看牙醫的經驗。 1.3 知道洗臉、洗手、洗澡等個人衛生習慣的重要性和方法。 1.4 知道正確的讀書和寫字姿勢。 2.1 能同理他人的感受。 2.2 知道如何與人溝通。 2.3 知道如何對家人付出關愛。 2.4 曾參與家庭休閒活動。 2.5 有戶外郊遊的經驗。 2.6 知道如何對家人付出關愛。 3.1 觀察過自己所居住的社區。 3.2 明瞭環境衛生對健康的重要性。 3.3 看過登革熱的相關報導。 3.4 了解透過社區環境的維護，可以減少登革熱等傳染病的發生。 3.5 知道資源回收和垃圾減量的重要性。 3.6 知道社區會舉辦各種活動。 3.7 知道登革熱病媒蚊的孳生源。3.8 知道社區裡和健康有關的資源。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	**【活動一、愛護乳齒和恆齒】** 1.教師說明人的一生中會長兩次牙齒，第一次長出來的是乳齒，大約從6歲開始乳齒會陸續脫落，更換成恆齒。 2.教師詢問學生：「你有幾顆乳齒？幾顆恆齒？它們都健康嗎？」請學生對著鏡子仔細觀察自己的牙齒再進行分享。 3.教師說明：吃完甜食如果不刷牙，經過一段時間後食物殘渣會被分解，釋放酸性物質破壞牙齒，造成蛀牙。乳齒如果蛀了不補，會造成發炎或疼痛，還會影響恆齒的生長，讓恆齒長不出來或是蛀牙。 4.教師統整：不管乳齒或恆齒都要好好愛護，平常要注意口腔衛生，養成潔牙的好習慣。 **【活動二、認識蛀牙的原因】** 1.教師配合課本頁面，說明蛀牙又稱為齲齒，主要是因為食物殘渣和細菌作用之後產生的酸會破壞牙齒。 2.請有蛀牙且補過牙齒的學生分享自己的經驗。 3.教師提醒學生吃完東西和睡覺前，要用正確的方法刷牙，才能保持牙齒的健康。 **【活動三、選擇適當的牙刷】** 1.教師說明如何選擇適當的牙刷： (1)刷毛軟：才不會傷到牙齒和牙齦。 (2)刷頭小：在口腔中較容易轉動，能輕鬆刷淨每一顆牙齒。 (3)刷毛不要太密：才能避免細菌在潮溼的牙刷上滋生。 (4)刷毛不分岔：才不會傷害牙肉及牙齒表面的琺瑯質。 2.請學生展示所帶的牙刷，共同評比出良好的牙刷。教師提醒學生。市售的兒童牙刷往往會設計可愛的圖案或造型，但是外型並非選擇好牙刷的因素。 **【活動四、認識貝氏刷牙法】** 1.教師播放貝氏刷牙法影片。 2.配合課本第10頁說明牙刷握法，及刷牙時刷毛與牙齒的相對位置。 (1)拇指向前伸握住牙刷，刷柄保持水平。 (2)刷毛與牙齒呈45度角，刷毛涵蓋一點牙齦並向牙齒輕壓。 3.請學生對著鏡子演練牙刷的正確握法。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							4.教師強調正確刷牙的順序： (1)先刷上排牙，再刷下排牙。 (2)右邊開始，右邊結束。 (3)每次兩顆，來回橫刷十次。 (4)刷牙時需要換手握牙刷，頰側面用同側手刷；舌側面用對側手刷。			
第二週	2/19~2/23	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	**【活動一、練習刷上排牙】** 1.教師配合牙齒模型或影片示範刷上排牙的順序，學生跟著模仿： 由右上頰側開始（右手）→刷上排前牙（右手）→刷左上頰側（左手）→刷左上咬合面（左手）→刷左上顎側（右手）→刷上排前牙顎側（右手）→刷右上顎側（左手）→刷右上咬合面（右手）。 2.刷牙練習過程中，讓學生熟練清潔某一個區域後，再練習下一個區域。如果學生握法錯誤或有沒刷到的面，就必須進行個別教導，教師可以握著學生的手操作一次，讓他們感覺正確的動作和技巧。 **【活動二、練習刷下排牙】** 1.教師配合牙齒模型或影片示範刷下排牙的順序，學生跟著模仿： 由右下頰側開始（右手）→刷下排前牙（右手）→刷左下頰側（左手）→刷左下咬合面（左手）→刷左下舌側（右手）→刷下排前牙舌側（右手）→刷右下舌側（左手）→刷右下咬合面（右手）。 2.教師強調預防蛀牙最好的方法，就是吃完東西後用正確的方法潔牙。	1	操作 問答 發表 自評 觀察	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第三週	2/26~3/1	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。	**【活動一、貝氏刷牙法複習與檢核】** 1.教師透過影片或問答複習貝氏刷牙法，例如： (1)刷牙順序從哪裡開始哪裡結束？（右邊開始、右邊結束） (2)刷牙時要刷牙齒的哪三個面？（外面或頰側面、裡面或顎側面、咬合面） (3)每次刷幾顆？來回刷幾次？（每次兩顆、來回十次） 2.教師說明刷牙練習可配合塗抹牙菌斑顯示劑以檢視刷牙的成果，使用方法如下： 步驟1：用平常刷牙的方式刷牙。 步驟2：用棉花棒沾取牙菌斑顯示劑，均勻塗抹在每顆牙	1	操作 問答 發表 自評 觀察	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				的生活習慣。			齒表面；或直接滴 3～4 滴顯示劑於口腔內，並用舌頭將其塗抹在口腔周圍以及牙齒和牙齦上，切記不要吞下它。 步驟 3：小心吐出唾液，然後用清水漱口 2～3 次。 步驟 4:漱口後，會發現牙齒上殘留牙菌斑顯示劑的顏色。 步驟 5:澈底刷牙去除牙齒上的染劑顏色，直到乾淨為止。 3.分組驗收成果，每組輪流上臺操作給全班觀摩，每位組員都做對時，該組給予滿分鼓勵。 4.配合課本頁面請學生反省自己的刷牙方法，做到的打√。 5.教師提醒牙刷的清洗與收藏、更換方式：每次使用牙刷後，用流動的清水清潔刷毛上的食物殘渣和牙膏，刷頭朝上自然風乾。牙刷最長使用三個月就要換，如果刷毛已經彎曲、蓬亂甚至脫落，就不能再用了。			
第四週	3/4~3/8	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。	**【活動一、討論保護牙齒的方法】** 1.教師列舉數種食物和飲料，如蘋果、巧克力、芭樂、蛋糕、軟糖、開水、可樂、紅茶，請學生從中選出容易引起蛀牙的食物。教師加以歸納：甜食、蛋糕和含糖飲料都容易造成蛀牙，水果如蘋果、芭樂等較不易引起蛀牙。 2.教師說明保護牙齒的方法，除了少吃甜食、少喝含糖飲料外，還要記得吃東西後立刻刷牙，清除食物殘渣。此外，含氟牙膏和含氟漱口水對牙齒保健也有很大的幫助。 **【活動二、和牙醫師做朋友】** 1.請曾經看過牙醫的學生說一說看牙的經驗，然後詢問學生下列問題： (1)為什麼要去看牙醫？ (2)牙醫師做了哪些處理？ (3)蛀牙或牙痛時才需要看牙醫嗎？ 2.教師說明牙醫師可以提供專業的服務。牙齒不舒服時可以找牙醫師治療，平時也要定期找牙醫師檢查和洗牙，盡早發現牙齒的問題才能盡快治療。此外，牙醫師也可以針對白齒恆牙提供窩溝封填的服務，在白齒完整長出來的新牙初期，利用封填劑填補白齒的小窩和裂溝，可以避免窩藏細菌。 3.鼓勵學生養成護牙好習慣。 **【活動三、找出刷牙問題】** 1.配合課本頁面討論：刷牙太用力、沒把牙齒刷乾淨會造成什麼問題？（例如：牙齒刷不乾淨容易造成蛀牙、太用	1	問答 發表 實作 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							力刷牙會傷害牙齒和牙齦。） 2.師生共同討論：小雨刷牙的問題是什麼原因造成的？該怎麼解決問題，改善刷牙習慣？ 3.教師補充說明要用正確的方法刷牙，每次 2 顆輕輕刷，來回十次。 **【活動四、改進刷牙習慣】** 1.請學生反思並發表：自己的刷牙習慣需要改進嗎？（例如：刷牙的時機、刷牙的方式。） 2.請學生試著改進自己的刷牙習慣，連續執行二星期，並完成記錄卡。			
第五週	3/11~3/15	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 知道養成健康習慣的好處。 2. 檢視並維持健康的生活習慣。	**【活動一、調查健康習慣】** 1.教師說明養成良好的健康習慣可以讓外表看起來乾淨整潔，也可以幫助生長發育，讓自己更健康。 2.請全班學生起立，由教師提問，答案為「不會」或「不是」的學生請坐下，答案為「會」或「是」的學生請站著。 (1)三餐定時定量。 (2)三餐飯後會刷牙。 (3)吃東西前會洗手。 (4)按時排便。 (5)保持良好的姿勢。 (6)多喝開水。 (7)天天洗澡。 (8)每天到戶外活動 120 分鐘以上。 (9)每天按時睡覺，且睡足八小時。 3.讚美從頭到尾都站著的學生，並勉勵其他學生要繼續加油，努力實踐健康的生活習慣。 **【活動二、完成句子】** 1.請學生以完成句子的方式，輪流說出自己有哪些健康習慣做得不好？可以怎麼改善？例如：「看書寫字時，我常常忘記保持正確的姿勢，我可以……」「三餐飯後我常常忘記刷牙，我可以……」 2.教師協助確認方法是否合宜，並鼓勵學生盡力做到。	1	發表 自評	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1. 知道養成健康習慣的好處。 2. 檢視並維持健康的生活習慣。	**【活動一、討論健康習慣的好處】** 1.配合課本頁面討論健康習慣的好處，例如：睡眠充足可以幫助長高、精神好；多吃蔬果可以幫助消化；勤洗手可以預防病菌、保持健康。 2.請學生提出其他健康習慣的好處，教師強調好習慣要從小養成。 **【活動二、改進不健康的習慣】** 1.請學生針對課本上的例子，說一說經常這樣做有什麼不好，並提出改善建議，例如： (1)小美愛喝含糖飲料，很少喝白開水→容易肥胖，應該自備水壺裝水，口渴就多喝開水。 (2)多多趴著看書寫字→容易造成近視，應該隨時注意保持正確姿勢，並請家人幫忙提醒。 (3)小凡餐後睡前不刷牙→容易蛀牙，可以隨身攜帶牙刷並請家人提醒自己餐後睡前刷牙。 2.教師強調健康習慣的重要性，鼓勵學生改進不健康的習慣。 **【活動三、小試身手】** 請學生完成小試身手活動，並和大家分享。	1	發表 自評	**【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。
第七週	3/25~3/29	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	**【活動一、討論小傑與家人的互動】** 1.教師配合課本頁面，利用下列問題引導思考： (1)為什麼會發生不愉快的事件？ (2)你覺得小傑的想法對嗎？ (3)媽媽聽了可能有什麼感受？ 2.請學生自由發表和家人發生不愉快的經驗。 3.教師統整：家人之間應該互相關懷、互相體諒，才能減少衝突產生。 **【活動二、情境演練】** 1.教師說明：雖然是親密的一家人，可是生活中難免會發生不愉快的事。其實小傑可以這樣做： (1)了解家人心裡的感受。 (2)說出自己心裡的感受。 (3)用行動表現對家人的關愛。 2.各組推派代表以表演的方式模擬課本情境，改善小傑與媽媽的衝突。 3.教師評論並統整說明：同理家人的感受，運用傾聽及表	1	觀察 問答	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							達的技巧，讓家人間的關係更密切，家庭氣氛更和樂。			
第八週	4/1~4/5	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	**【活動一、溝通停看聽】** 1.教師提問：在家裡最常和父母說什麼話題呢？會不會把今天發生的事情，或班級裡有趣、特別的事情告訴父母呢？在進行親子溝通時，要注意哪些事呢？ 2.配合課本頁面討論小傑有事想找爸爸討論，他應該注意哪些事？例如：時先詢問溝通時間、清楚表達想法、看著對方，專心聆聽、互相尊重，不打斷對方說話、達成共識。 **【活動二、良好的溝通技巧】** 1.請學生跟著老師邊念邊做動作： 眼睛注意看（用雙手指著眼睛） 耳朵仔細聽（雙手放在耳後做傾聽狀） 別人說話不插嘴（右手食指放在嘴唇中間） 專心傾聽有禮貌(雙手在胸前交叉,然後向前伸出大拇指） 2.教師說明溝通時要做到上述要點，並注意下列事項： (1)面帶微笑，讓對方覺得溫暖、被重視。 (2)點頭回應，讓對方覺得被接受，願意繼續分享。 (3)適時提出問題以增進了解，確定說出的和接收到的訊息一致。 (4)尊重對方的意見和感受。 3.配合課本頁面，請學生自我檢核與家人溝通的方式。	1	問答 自評	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第九週	4/8~4/12	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1	3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。	**【活動一、發表與家人相處的情形】** 1.請學生自由發表平日如何與家人相處。 2.請學生想一想自己與家人的相處方式比較接近哪一種。情境包括：起床後、和弟弟妹妹玩玩具時、家人正在做家事時、家人需要幫忙時。 3.教師鼓勵學生要關愛家人，與他們和樂相處，增進良好的家庭關係。 **【活動二、如何表達對家人的關愛】** 1.教師說明家人是生活中和自己最親近的人，對家人的關愛除了口頭表達之外，也可以用實際行動來表示，例如：	1	觀察	【家庭教育】 家E7表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							對家人說出感謝的話、共同分擔家事、照顧弟弟妹妹、主動關懷並協助家人等。 2.請學生輪流上台分享自己關愛家人的具體行動，例如：擁抱家人、幫父母捶背、教弟妹寫字、摺衣服等。 3.教師統整：家人再怎麼忙碌，也不會忘記要照顧你，所以自己也應該經常以口頭或具體行動來表達對家人的關愛與感謝。			
第十週	4/15~4/19	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識家庭休閒活動的項目及好處。 2. 認識戶外旅遊的行前準備工作。 3. 樂於參與家庭休閒活動。	**【活動一、分享休閒活動經驗】** 1.教師說明：利用家人的共同時間，安排各項休閒活動，不但能增進家人之間的情感，也能讓身心更健康。 2.請學生分享自己曾經與家人共同從事休閒活動的經驗。 3.腦力激盪各種適合家人共同參與的休閒活動並加以分類。 4.教師配合課本頁面說明選擇家庭休閒活動時，要考慮是否適合全家人？能不能增加家人互動的機會？ **【活動二、家庭休閒活動代言人】** 1.將全班分組，請各組選擇一種適合家人共同參與的休閒活動，擔任該活動的代言人，討論如何上台推銷該活動，例如： (1)該休閒活動為什麼適合全家人共同參與？ (2)從事該休閒活動的方式是什麼？ (3)從事該休閒活動的好處有哪些？ (4)從事該休閒活動要注意哪些事項？ 2.請學生分享自己居住的社區有什麼特色和資源？經常舉辦哪些活動？ 3.教師統整：休閒活動項目很多，要選擇適合全家人共同參與的活動，透過活動培養共同的興趣，並且讓家人間的感情更融洽。	1	問答 發表 觀察 實作	**【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。
第十一週	4/22~4/26	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識家庭休閒活動的項目及好處。 2.認識戶外旅遊的行前準備工作。	**【活動一、戶外旅遊前的準備】** 1.教師說明從事家庭休閒活動如果是戶外旅遊，對身心健康有很大的好處，但是如果不小心，也可能發生事故傷害。例如：沒有提前查詢當地的氣象，遇到颱風受困山林；或是在高溫炎熱的戶外環境中，沒做好防晒導致晒傷或中暑。所以從事戶外旅遊之前，一定要做好行前準備。 2.教師配合課本頁面說明行前準備工作有哪些。例如：了解交通路線和路況、查詢當地天氣、列出旅遊裝備清單等。 3.請學生分享自己和家人從事旅遊規畫時，還會考慮哪些	1	問答	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							事項。 **【活動二、休閒活動大家談】** 1.將全班同學分成6組，各組選擇一項家庭休閒活動，討論進行活動前需要準備的事項及預期效果。(例如：增進家人情感、讓身心更健康等) 2.各組推派一名代表上臺說明討論結果，其他組的同學可以補充。 3.配合課本頁面，請學生完成小小行動家。 4.教師提醒學生在進行家庭休閒活動的過程中，也別忘了保持良好的互動，表現對家人的關愛。			
第十二週	4/29~5/3	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	B1 符號運用與溝通表達 健體-E-B1	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.能表達對家人的關愛。 2.樂於參與家庭休閒活動。	**【活動一、家庭感情撲滿】** 1.教師說明家庭和樂的氣氛來自真誠的關懷、支持和鼓勵，不論是父母、祖父母或子女，都需要其他家人的鼓舞與關愛。 2.師生共同討論關愛家人的行動有哪些方式，例如：傾聽與分享、送對方喜歡的禮物、幫對方做事、愛的擁抱……等。 3.請學生想想過去一星期內，做了哪些關愛家人的行動並填寫在40頁的撲滿內。做得越多，家庭情感撲滿就會越富有。 4.教師統整：儘量嘗試各種表達情感的關愛行動，從中發現每位家人喜愛的方式並勤於實踐。 **【活動二、我和家人的約會】** 1.配合課本41頁，請學生畫下和家人共同從事的休閒活動，或是貼上照片，並寫下活動名稱、日期、活動地點、參加成員及心情感受。 2.完成後與全班分享活動過程及感受。 3.教師統整：參與家庭休閒活動能增進身心健康，和家人的感情也會更融洽。	1	觀察分享	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十三週	5/6~5/10	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識社區的特色和資源。	**【活動一、認識社區】** 1.請學生發表什麼是「社區」？最後教師整合說明： 社區指的是一群人居住在同一個地區，使用共同的資源，產生「我是這裡人」的感覺。社區的意義很廣，可能是一棟大樓、一條街巷、一個農村、甚至一個鄉鎮。 2.配合課本頁面引導學生討論鄉下和都市有什麼差別？ 例如：住在城市會有較多高樓大廈、商店、車輛，有足夠	1	發表	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				威脅性。			的運動或休閒場所，且就醫方便。住在鄉村公車不多、沒有大賣場或大型醫院，但是環境汙染較少、居民間相互往來有人情味。 3.請學生思考並發表阿德因為搬家的關係，進入不熟悉的環境，他可能有什麼感覺？要如何消除心中的緊張和不安？ **【活動二、發表社區的特色和資源】** 1.教師舉不同的社區說明，社區中可以利用的資源很多，鄰居、學校、醫院、寺廟等，有些社區會發展自己的特色，例如：彩繪圍牆、關注藝術發展；打掃街道、重視環保問題等。此外，社區中也有許多資源和居民的健康息息相關，例如：診所、衛生所、社區藥局等。 2.請學生分享自己居住的社區有什麼特色和資源？ 3.教師歸納：社區就像一個大家庭，多關心自己所居住的社區，多參與社區舉辦的活動，共同提升社區的生活品質。			
第十四週	5/13~5/17	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 關心社區環境衛生。	**【活動一、討論環境衛生對健康的影響】** 1.詢問學生：如果社區居民都對社區的環境衛生漠不關心，可能造成什麼問題？ 2.師生共同討論髒亂的環境對健康的不良影響，例如：心情不佳、容易生病、害蟲孳生、降低生活品質等。 3.教師歸納：社區環境衛生的好壞，會影響居民的身心健康，透過大家共同努力，可以讓社區環境變得更好。 【活動二、紙偶劇——害蟲 PK 賽】 1.請數名學生配合不同的害蟲紙偶，介紹其生活習性及對人類健康的危害。可以誇口自己對人類危害的能力，例如：蒼蠅自誇會汙染食物，傳播腸胃炎；蚊子自誇能傳染登革熱，嚴重時會奪去人命等。 2.詢問學生曾經看過哪些害蟲？它們對環境或健康會造成什麼影響？ 3.教師統整學生發表的內容並說明：髒亂的環境容易孳生蚊子、蒼蠅、蟑螂、老鼠等害蟲，不但會干擾我們的生活，還會傳播疾病，需要大家共同維護環境的整潔，避免害蟲孳生。	1	發表 自評	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五週	5/20~5/24	單元三、健康舒適的社區	C1 道德實踐與公民意識	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 了解社區環境衛生與健康的關係。	**【活動一、調查與分享社區的垃圾問題】** 1.教師說明：維持整潔的社區環境是每個居民的責任。	1	發表 自評	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		活動一、阿德的新社區	健體-E-C1	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。		2. 關心社區環境衛生。	2.請學生就課前對社區的調查結果回答下列問題： (1)你關心自己居住的社區嗎？ (2)你的社區有哪些垃圾問題？ (3)為了維護美好的居住環境，你能為社區做些什麼呢？ 3.教師統整：積極面對社區的環境問題，從自身開始實踐，進而提升對社區環境健康的敏感度與責任感。 **【活動二、討論解決社區環境問題的方法】** 1.教師以課本中阿德家的社區為例:由於社區的垃圾分類和資源回收工作無法落實，社區中到處都有垃圾，嚴重破壞社區的整潔和美觀，於是阿德的父母參加社區住戶大會時，提出改善社區環境衛生的建議，也獲得住戶 的響應。 2.請學生說一說對自己所居住社區的感覺,思考社區環境有哪些項目非常需要改善，可以如何改善。			生活相關的社區資源。
第十六週	5/27~5/31	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	**【活動一、認識登革熱】** 1.教師提問：你覺得蚊子令人討厭的地方是什麼呢？」（例如：會咬人、被咬會癢、會傳染疾病……。） 2.教師配合課本頁面介紹登革熱的傳染途徑和症狀。 (1)登革熱俗稱「天狗熱」或「斷骨熱」，是一種急性傳染病，主要是藉由病媒蚊叮咬人時，將登革病毒傳入人體內，並不會由人直接傳染給人。 (2)登革熱病媒蚊主要是埃及斑蚊和白線斑蚊，這兩種蚊子如果叮咬登革熱病人後，再叮咬其他人，就會把疾病傳播出去。 (3)感染登革熱之後，有些人沒有症狀，有些人僅有發燒等輕微症狀，有些人則出現較嚴重的症狀，包括發燒、紅疹、眼窩或骨頭痠痛，甚至出血。 **【活動二、觀察登革熱影片】** 1..教師可利用衛生福利部宣導影片——奇奇對抗登革熱影片 https://www.youtube.com/watch?v=tm9D7ILMecA；或衛生福利部疾病管制署——登革熱防疫大作戰 https://www.youtube.com/watch?v=SiTg3IGnNFI，引起學生學習興趣並加深印象。	1	問答 自評	**【家庭教育】**家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.針對內容討論或進行搶答遊戲。			
第十七週	6/3~6/7	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 2. 認識社區的特色和資源。	**【活動一、病媒蚊不要來】** 1.教師說明登革熱病媒蚊的孳生源較常見的有：各類植物的花器、底盤、儲水容器、廁所馬桶、水箱、烘碗機、冰箱及飲水機水盤等，其他可能因為下雨而積水的容器及地點也要特別注意。清潔的原則是每個星期傾倒且刷洗容器一次，因為蟲卵要生長成成蚊需要超過一個星期以上。 2.提醒學生課後檢查家裡或住家附近有沒有積水容器，有的話要動手清空或是回收處理。 3.教師歸納：清除病媒蚊孳生源是預防登革熱最重要的方法。 **【活動二、清除蚊蟲孳生源】** 1.師生共同複習清除孳生源四大訣竅——澈底落實「巡、倒、清、刷」: (1)巡：經常巡檢，檢查居家室內外可能積水的容器。 (2)倒：倒掉積水，不要的器物予以丟棄。 (3)清：減少容器，使用的器具也都應該澈底清潔。 (4)刷：去除蟲卵，收拾或倒置勿再積水養蚊。 2.請學生調查住家附近有沒有蚊子幼蟲可能躲藏的地方，有的話是否落實「巡、倒、清、刷」，徹底清除孳生源。	1	問答 自評	**【家庭教育】**家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十八週	6/10~6/14	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。	**【活動一、社區防治登革熱行動】** 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德所住的社區發生登革熱病例後，環保單位如何處理？（派人清除病媒蚊孳生源，並噴灑殺蟲劑） (2)社區的居民採取哪些行動來防治登革熱？（社區大掃除、清除積水容器、參加登革熱宣導講座，了解登革熱的防治方法） 2.教師統整：維持社區環境整潔，才是消滅病媒蚊、預防登革熱最有效的方法。 **【活動二、討論登革熱的防治方法】**	1	發表	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

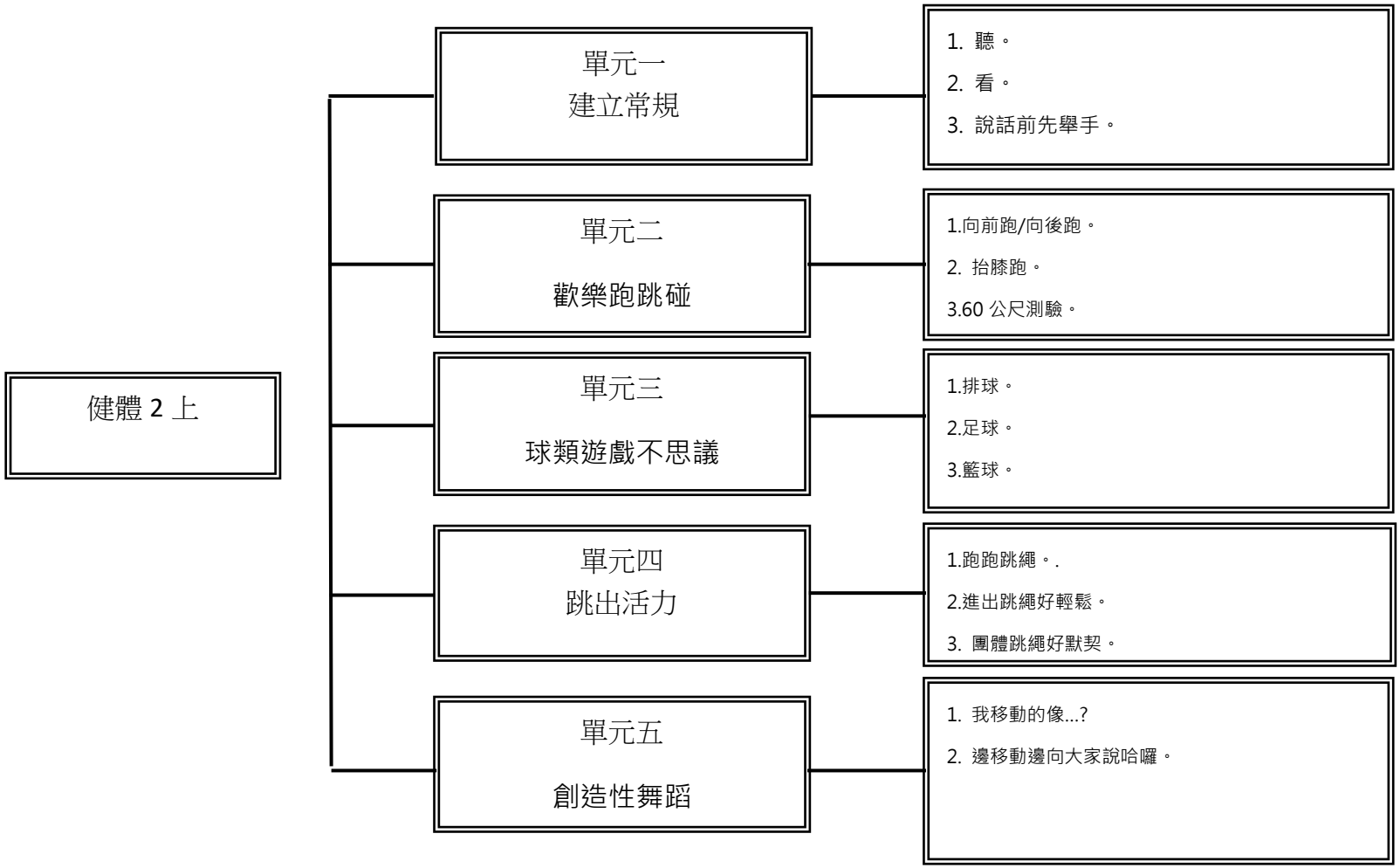
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.師生共同討論登革熱的防治方法，包括： (1)隨手關好紗窗、紗門，避免蚊子進入屋內。 (2)使用蚊帳、捕蚊燈，避免被蚊子叮咬。 (3)外出時穿著長袖衣褲、擦防蚊液，減少被蚊子叮咬的機會。 (4)清除容器內的積水，不讓病媒蚊孳生。 2.詢問學生家中還有哪些除蚊方法，鼓勵學生與家人做好環境的管制，降低登革熱的威脅。			
第十九週	6/17~6/21	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	**【活動一、關心社區環境問題】** 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變？（居民們體認到環境衛生的重要，約好要共同維護社區環境整潔） (2)社區居民如何維護社區環境品質？（清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化） 2.教師補充說明資源回收的注意事項，提醒學生用過的餐盒或飲料瓶，先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊，可以讓回收工作更完美。 **【活動二、討論如何讓社區環境變得更好】** 1.教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點？ (2)你在社區中參與了哪些環保活動？ (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與哪些工作呢？ 2.教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。	1	實踐	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第二十週	6/24~6/28	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	C1 道德實踐與公民意識 健體-E-C1	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	願意維護社區環境的整潔。	**【活動一、關心社區環境問題】** 1.配合課本頁面提問，請學生自由發表： (1)阿德的社區在經過登革熱事件後有了什麼改變？（居民們體認到環境衛生的重要，約好要共同維護社區環境整潔） (2)社區居民如何維護社區環境品質？（清除髒亂點、確實做好資源回收、減少製造垃圾、環境綠化美化） 2.教師補充說明資源回收的注意事項，提醒學生用過的餐盒或飲料瓶，先沖洗乾淨後再回收。儘量將回收物品壓扁或堆疊，可以讓回收工作更完美。 **【活動二、討論如何讓社區環境變得更好】**	1	實踐	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.教師引導學生思考後發表： (1)你居住的社區環境有什麼優點和缺點？ (2)你在社區中參與了哪些環保活動？ (3)為了維護社區環境整潔，還可以參與哪些工作呢？ 2.教師歸納：整潔舒適的環境可以促進社區居民的健康，良好的生活環境需要每一位居民共同來維護。			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 二 年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者：蔡協恩

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	體能恢復建立常規	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。	1.讓學生學習體育課常規。 2.學生學習體育課排隊。 3.讓學生聽懂體育課英文常規指導語。	常規： 1.聽。 2.看。 3.學。 4. 說話前先舉手。 5. 照顧好自己的身體。. 排隊： 1. 拿著你的水壺、帽子、太陽眼鏡。 2. Boys go outside. Girls come outside. (go 和 come 的用法是依照老師的位置來使用) 3. 排隊動作。 4. 看著老師並且安靜。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/4~9/8	體能恢復建立常規	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲	1.讓學生學習體育課常規。 2.學生學習體育課排隊。 3.讓學生聽懂體育課英文常規指導語。	1.學習英文指令排隊。 2.實際中英文排隊操作練習	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	歡樂跑跳碰 折返跑	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2.能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。	（基本操） 1.高膝抬腿跑。 2.踢屁股跑。 3.向前跑/向後跑。 4.繞角錐跑。 5.螃蟹步	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	9/18~9/23	歡樂跑跳碰 折返跑 60 公尺跑步	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2..以正確的跑步動作進行跑步並進行 60 公尺測驗。。	1.高膝抬腿跑。 2.踢屁股跑。 3.螃蟹步。 4.小雞走。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	9/25~9/28	歡樂跑跳碰 折返跑 60 公尺跑步	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.以正確的跑步動作進行跑步並進行 60 公尺測驗。	60 公尺測驗。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	10/2~10/6	球類遊戲不思議 足球	類運動 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關傳接球、踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1 學生能透過合作，完成原地點球。 2.學生能將球往前帶。	1. Tap the ball. 2. 足內側踢球 inside foot kick 3. 盤球接力賽(障礙物) 4. 盤球轉圈/S 型	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			與球關係攻防概念。							
第七週	10/11~10/13	球類遊戲不思議 足球	類運動 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關傳接球、踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.能運用足內側帶球前進。 2.能運用足內外側帶球前進。	1.盤求 Dribble the ball。 2.停傳球 Stop and pass。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	10/16~10/20	球類遊戲不思議 足球	類運動 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關傳接球、踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1.能正確將球踢進目標物 2.能正確判斷將球傳送給自己的隊員	Sation 1: 原地點球 10 次 S: Tap the ball 10 times. Staton 2: 足內側盤球 10 公尺 S: Dribble with your inside foot. Station 3: 足外側運球 S: Dribble with your outside foot. Sation 4: 射門得分 S: Goal!	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27	球類遊戲不思議 籃球	Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 能做出正確持球動作 2. 學會基本球感練習動作 3. 能做出基本運球技巧 4. . 能做出動動態運球動作	1.持球動作。 2.球感練習動作 3.拋擲動作。 4.運球動作。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	10/30~11/3	球類遊戲不思議 籃球	Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1. 學會胸前傳球、地板傳球的技巧。 2.學會正確的投籃方式。 3.結合籃球的運球、傳球、投籃基本動作進行遊戲。	1.傳球。 2.投籃。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	球類遊戲不思議 排球	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題	學生能拋接球不落地	1.個人拋接球：拋接 10 次球不落地 2. 單手(左右手)拋接手/ 3. 拋球-拍手 1 次-接球 4. 拋球-球落地-接球	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	11/13~11/17	球類遊戲不思議 排球	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題	學生能低手擲球	1.個人拋接球：拋接 10 次球不落地。 2. 單手(左右手)拋接手。 3. 拋球-拍手 1 次-接球。 4. 拋球-球落地-接球。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	11/20~11/24	球類遊戲不思議 排球	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題	1. 學生能團隊合作進行呼拉圈丟躑比賽 2. 學生能將球滾到對方的位置。	1. 打角錐。 2. 過山洞。 3. 2 人 1 組，1 人低手擲球，1 人滾球。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	球類遊戲不思議 排球	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題	低手傳球	1.toss& pass 10 minutes 2.underhand pass（低手托球）, squat down（蹲低）, up （站起）	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	12/4~12/8	趣味競賽練習								
第十六週	12/11~12/15	趣味競賽練習								
第十七週	12/18~12/22	趣味競賽週								

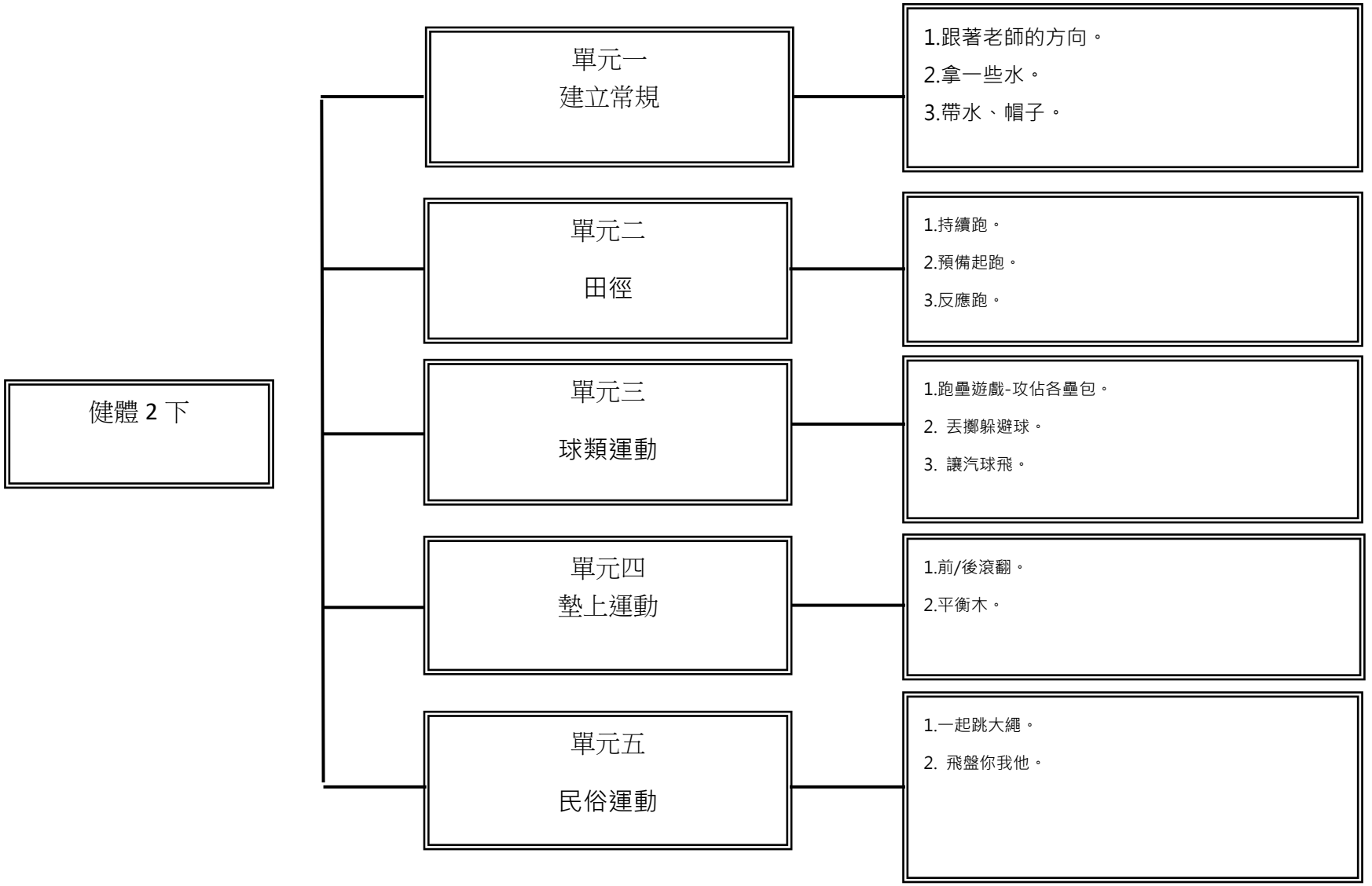
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	跳出活力 跳繩	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能活動的動作技能	1. 跳繩預備動作。 2. 起跳動作。 3. 落地動作。	1. 跳繩預備動作：手臂彎曲輕靠身體，手肘往後，手掌握住跳繩，伸出大拇指壓住握柄，兩手擺在 髖骨 附近。 2. 起跳姿勢：雙腳或是單腳跳起跳均可，小幅跳起離地 1~2 公分即可。 3. 身體姿勢：核心用力保持穩定、挺胸、夾脊，不扭腰。 4. 落地動作：腳尖落地，過程中腳跟完全沒碰過地面，膝蓋微彎保持靈活。 5. 手腕是關鍵（最重要） ：手腕需由外往內旋轉，用大拇指控制繩子方向與加快繩子轉速。 拇指將手把往下壓，下壓即是腳需起跳的訊號。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	跳出活力 跳繩	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能活動的動作技能	跳大繩	1.計數：進繩跳躍人數及圈數。 2.動作：繞繩及跳繩能順利進行。 3.節奏：持繩者節奏穩定繞繩，跳繩者節奏穩定、能連續跳躍，並持續循環 操作。 4.策略：角色安排、跳繞繩方式、跳繩者站立方式及聲音運用得宜。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週 第二十一週	1/8~1/12 1/15~1/19	創造性舞蹈(動物)	2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	學生能做和說出不同動物的動作。	動作： 1.老鷹展翅 2.大象舉鼻 3.貓頭鷹轉頭 4.青蛙彈跳 活動 1: Listen and do. 活動 2: 老師下音樂，音樂停時，學生要能作出任何一個學過的動作並說出來	4	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 二 年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者： 蔡協恩

貳、 課程架構



貳、學期課程目標

1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。

3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	建立常規體能恢復	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。	1.讓學生學習體育課常規。 2.學生學習體育課排隊。 3.讓學生聽懂體育課英文常規指導語。	常規： 1.聽。 2.看。 3.學。 4.發言前先舉手。 5.照顧好自己身體。 排隊： 1. Boys go outside. Girls come outside. (go 和 come 的用法是依照老師的位置來使用) 2. 排好隊。 3.眼睛看老師而安靜。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	2/19~2/23	建立常規體能恢復	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。	體能恢復	1.原地彈球。 2.跟著旋律。 3.換右手/左手拍。 4.抓住球。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26~3/1	田徑	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 能做出蹲踞式起跑之動作。 2. 跑步時能夠運用正確動作，結合擺臂之動作。	1. 「各就位」: 2. 「預備」: 3. 「鳴槍」:	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	3/4~3/8	田徑	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	能做出起跑動作反應。	1、身體不同位置起跑練習 （1）、屈膝正面坐、反向坐反應起跑 （2）、直膝正面坐、反向坐反應起跑 （3）、仰臥正面坐、反向坐反應起跑	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	3/11~3/15	田徑	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.覺知起跑時的姿勢對跑步的影響。 4.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。	1.活動：狼來了。 2.活動：巧拼方向盤。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			人特質，發展運動與保健的潛能。							
第六週	3/18~3/22	田徑	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	能做出傳接棒與助跑動作。	1. 原地接棒者動作。 2. 原地傳棒者動作。 3. 找助跑點。 4. 左接右傳。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	3/25~3/29	球類運動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。	1.認識壘包位置。 2.認識壘包行徑方向。 3.各壘包傳接練習。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3	球類運動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 2.學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	0 人在壘樂樂棒球遊戲。(球用軟式排球) 1.每局打 1-8 棒一輪制；進攻隊須踩橘色壘包守備 隊踩白壘包。 2. 打擊可選擇大球或小球，可試比但不可超過球，違者計好球 1 個。 3.投手不投球，直接站在投手板上防守也要下場打擊。 4.守備員一律以踩壘封殺出局。 5.在各壘包守備員接球踩壘前，跑壘員已踩壘則判為上壘。 6.3 好球判出局，含第 3 球打界外球。 7.跑 1 壘得 1 分，依此類推…，跑回本壘得 4 分。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	4/8~4/12	球類運動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2	Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相	1.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 2.學習進行守備/跑分性球類運動時，依個	全班分兩班做樂樂棒對抗。 (球用軟式排球)	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	人能力不同充分合作。				作與和諧人際關係。
第十週	4/15~4/19	球類運動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1..徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 2.嘗試以各種方式讓球過繩。	1 單人單手擊汽球。 2.單人双手擊汽球。 3.雙人單人擊汽球。 4.雙人四手擊汽球。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	4/22~4/26	球類運動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控	1. 進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 2. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	(每個學生有 3 次機會) 1. 站在呼啦圈後。 2. 用手打球至區域 1、2、3。.	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			潛能。		球動作。					
第十二週	4/29~5/3	墊上運動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 能接受指令運用身體擺動進行模仿。 2. 操作動作時,使身體達到穩定。	1. **手伸直身體側滾。** **2. 抱膝側滾。**	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	5/6~5/10	墊上運動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 能接受指令運用身體擺動進行模仿。 2. 操作動作時,使身體達到穩定。	1. **泰德熊滾。** 2. **向左滾 3 圈。** 3. **向右滾 3 圈。**	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17	墊上運動 (平衡木)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能站到平衡木上維持 5 秒以上。 2.能正確的前進。	1. 站在平衡木上。 2. 在平衡木上做出各式平衡動作。 3. 安全下平衡木。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	5/20~5/24	墊上運動 (平衡木)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能站到平衡木上維持 5 秒以上。 2.能正確的前進。	1. 站在平衡木上。 2. 與你的同伴一起在平衡木上做出各式平衡動作。 3. 與你的同伴一起安全下平衡木。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	5/27~5/31	民俗運動 (跳繩) 跳大繩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能活動的動作技能	能移動身體不要碰到大繩	1. 甩動跳繩。 2. 跳入跳繩。 3. 跑出跳繩。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

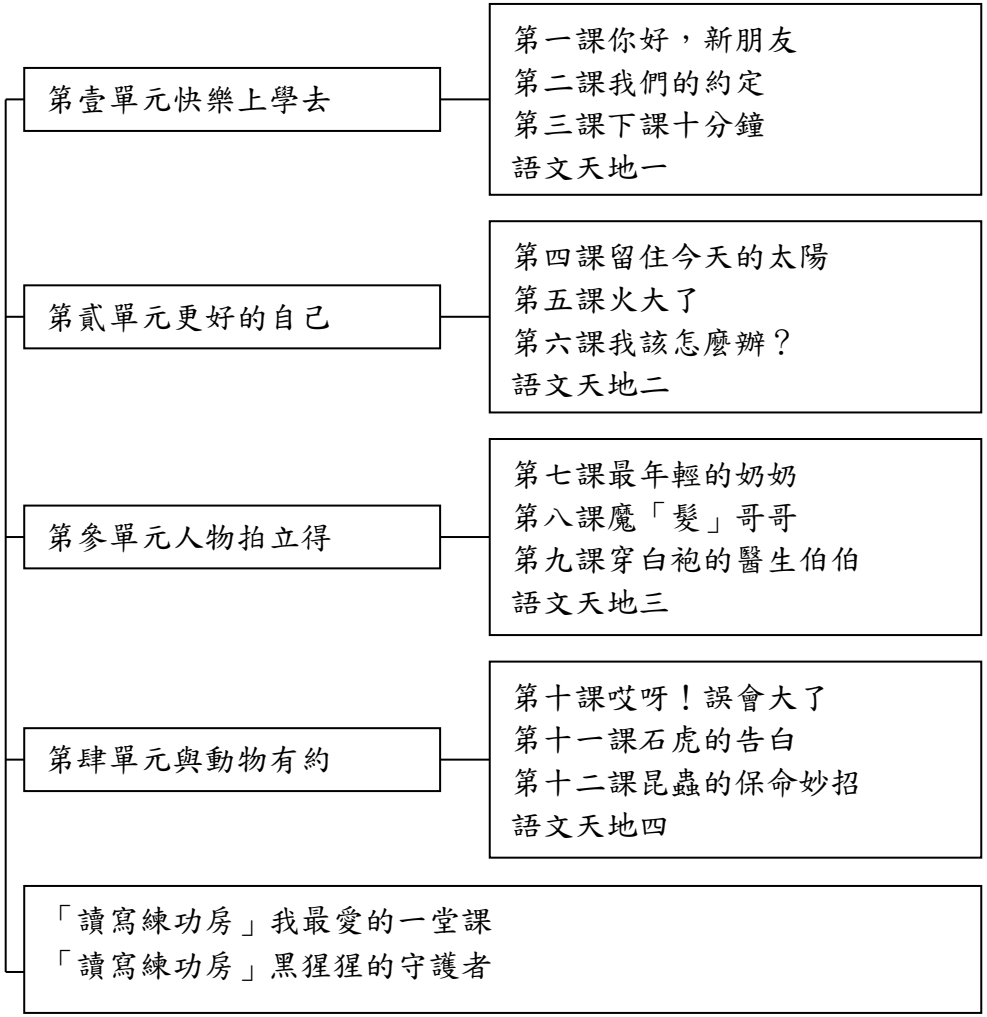
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			人特質，發展運動與保健的潛能。							
第十七週	6/3~6/7	民俗運動(跳繩)跳大繩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能活動的動作技能	能跳躍大繩。	1. 三個人一組。 2. 按照音樂節拍甩跳繩。 3. 跳入跳繩中央 5 次。 4. 安全跳出跳繩。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	6/11~6/14	民俗運動(飛盤)	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	1d-Ⅱ-1c 認識動作技能概念與動作練習的策略。	能正確投擲飛盤。	1. 正手傳盤。 2. 反手傳盤。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	民俗運動（飛盤）	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	1d-Ⅱ-1c 認識動作技能概念與動作練習的策略。	能使用飛盤擊中目標物	1. 對呼拉圈擲準：(可分多組同時進行，依距離長短)。 利用正手擲飛向牆面呼拉圈，擲入圈內。 2.擲遠練習： 正手飛盤球朝遠處，距地面平行飛行。 3.你傳我接，快速傳飛盤： 兩人一組距離 5 公尺以上，看兩人能夠傳 飛盤數次，傳於胸前位置。 （教師可指定單手或雙手學生接飛盤）。	2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	6/24~6/28	學習綜合驗收						2	1.操作 2.發表 3.觀察	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 三 年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者：_三年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

⑴學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
⑵結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
⑶運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
⑷閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
⑸欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
⑹經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
⑺透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
⑻藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第壹單元 快樂上學去 第一課 你好，新朋友	國-E-A1 國-E-B1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5.願意主動伸出友誼之手。 6.能欣賞別人的發言和優點。 7.願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1.從詩句中讀出重點。 2.學會自我介紹。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
第二週	9/4~9/8	第壹單元 快樂上學去 第一課 你好，新朋友	國-E-A1 國-E-B1	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1.知道文本內角色有不同的個性特質。 2.了解自我介紹的內容與形式。 3.能依角色特質，以不同語氣朗讀課文。 4.能上臺做有條理及有重點的自我介紹。 5.願意主動伸出友誼之手。 6.能欣賞別人的發言和優點。	1.從詩句中讀出重點。 2.學會自我介紹。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教 ◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	國-E-A1 國-E-B1	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2　運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。	1.能知道什麼是班級公約。 2.能了解因果結構的敘事方法。 3.能讀出文章中的起因、經過及結果。 4.能運用因果結構描述生活經驗。 5.能遵守班級公約，養成自律負責的態度。 6.能學會理性溝通，用適切方式進行團體討論。	1.學會並應用基本敘事結構。 2.認識破折號及引號用法。 3.建立基本公民意識。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育
第四週	9/18~9/23	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	國-E-A2 國-E-A3	2-II-4　用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-II-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6　運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ad-II-1　意義段。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。	1.認識敘述四要素的內涵。 2.知道文章中主角對於下課時間的觀察。 3.能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 4.能透過觀察及描寫技巧擴寫內容，豐富文句。 5.以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。 6.藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。	1.掌握「敘述四要素」。 2.學會在聆聽中掌握重點。 3.能活用技巧加長句子。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎戶外教育 ◎品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	第壹單元 快樂上學去 語文一 天地人	國-E-C2	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	1.知道如何上臺說話的注意事項。 2.認識標點符號「破折號」的用法。 3.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。	1.如何上臺說話。 2.標點符號王國—破折號。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育
第六週	10/2~10/6	第貳單元 更好的自己 第四課 留住今天的太陽	國-E-A1	1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。	1.能知道作者留住太陽的方法。 2.能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 3.能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 4.能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 5.能培養珍惜時間的態度。	1.運用想像力描寫所觀察的事物。 2.以連結策略（連句子、段落）」理解文本。 3.能從文本中體會惜時的重要。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 ◎生涯規劃教育
第七週	10/11~10/13	第貳單元 更好的自己 第五課 火大了	國-E-A2	2-II-5　與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ac-II-1　各種標點符號的用	1.了解無法控制負面情緒所產生的後果。 2.認識描寫情緒的相關語詞。 3.能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。	1.分辨自然段和意義段。 2.使用表達情緒的語詞。 3.認識自己的情緒。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5　利用字義推論詞義。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1　意義段。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3　故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1　記敘文本的結構。	4.能分辨自然段和意義段。 5.能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。 6.能願意學習以適當的情緒來面對問題。				
第八週	10/16~10/20	第貳單元 更好的自己 第六課 我該怎麼辦？	國-E-B1 國-E-C2	1-II-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 。Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ac-II-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3　故事、童詩、現代散文等。 Be-II-4　應用文本的結構。	1.認識以劇本對話形式呈現的兒童故事。 2.了解故事內容及角色間的互動關係。 3.能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 4.能在聆聽中清楚辨別人物不同的表達語氣。 5.學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 6.能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。	1.認識劇本的對話形式。 2.讀出不同語氣。 3.從語氣分析人物性格。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27	第貳單元 更好的自己 語文天地二	國-E-A2	1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1　意義段。 Be-Ⅱ-4　應用文本的結構。	1.在說話或朗讀時，能說出不同的語氣。 2.能用對話演故事，比較不同的說故事方法。（認識劇本） 3.認識自然段和意義段，有效掌握段落重點。 4.能透過文字，直接或間接描寫喜、怒、哀、樂等不同情緒。	1.說出不同的語氣。 2.用對話演故事。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育。 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育
第十週	10/30~11/3	評量週 第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶	國-E-B1	2-II-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2　利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-2　理解各種標點符號的用法。 5-II-7　就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1　標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4　多音字及多義字。 Ac-II-1　各種標點符號的用法。 Ac-II-2　各種基本句型。 Ac-II-3　基礎複句的意義。 Ad-II-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1　記敘文本的結構。 Cb-II-1　各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2.認識記敘文本中人物的寫作方法。 3.能觀察人物的外表並具體描寫。 4.能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 5.能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處事的態度和付出。	1.能用刪除法縮寫句子（刪次要動作、修飾性詞語）。 2.運用「聯想」描想人的外形。 3.認識雙引號的作用。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 ◎品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	第七課 最奶的人參物語 第一單元 最奶的輕拍得	國-E-B1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2.認識記敘文本中人物的寫作方法。 3.能觀察人物的外表並具體描寫。 4.能掌握外表特點，運用「聯想」進行表達。 5.能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6.能體察家人做人處事的態度和付出。	1.能用刪除法縮寫句子（刪次要動作、修飾性詞語）。 2.運用「聯想」描想人的外形。 3.認識雙引號的作用。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 ◎品德教育
第十二週	11/13~11/17	第八課 魔髮哥「」 第一單元 魔髮哥的人參物語 拍得	國-E-B1	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.知道個性開朗的人，會有哪些正向、樂觀的話語表現。 2.能明瞭諧音雙關，並應用在生活及語文中增添趣味。 3.能從言談與行為表現推論或描寫人物的性格。 4.能運用正向、樂觀的話語，提振士氣，鼓勵人心。 5.體會樂觀正向的處事態度，以言語為旁人帶來力量。 6.培養樂觀、積極的處事態度。	1.從「話語」描寫人物。 2.學習正向鼓勵人的話語。 3.掌握人物說話特色。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	第參單元 人物拍立得 第九課 穿白袍的醫生伯伯	國-E-B1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 b-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1.能了解「穿白袍的醫生伯伯」的人物特徵。 2.能了解詩中運用人物特徵產生聯想的寫作手法。 3.能抓住人物特徵，運用聯想描述人物。 4.了解語調的變化，讀出詩歌的節奏與情感。 5.透過連結生活經驗，促成閱讀及聆聽理解。 6.體會溫暖對待他人的表現。 7.由了解被溫暖對待，進而培養對待他人的正向態度。	1.透過觀察掌握人物特徵。 2.靈活運用聯想於寫作中。 3.透過連結生活經驗幫助理解。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育
第十四週	11/27~12/1	第參單元 人物拍立得 語文天地三	國-E-A1 國-E-A3	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	1.認識標點符號「雙引號」、「間隔號」的用法。 2.能認識「聯想」，找出事物間的相似點。 3.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 4.能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點。	1.認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 2.認識聯想。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	第肆單元 有動物與約 第十課 哎呀！誤會大了	國-E-A1	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。	1.建立對北極熊及豬的正確認知。 2.能理解說明文本的寫作方式。 3.能以口語表達的方式，說明對動物的正確知識。 4.能透過切句子及比較句子的重要，掌握文章重點。 5.能覺察「眼見不一定為真」的道理。 6.能對事物有存疑的態度及查證的精神。	1.能於段落中切出文句。 2.能掌握自然段段落主題句。 3.能應用主題句概念於表達。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育
第十六週	12/11~12/15	第肆單元 有動物與約 第十一課 告的石虎白	國-E-A2 國-E-C1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.認識石虎，了解其面臨之生存危機。 2.認識自述體的寫作方法。 3.對一事物，由事實到想像，以自述方式表達換位思考。 4.能透過閱讀書籍或文章，練習蒐集寫作素材。 5.體會臺灣的石虎所面臨的生存壓力與危機。 6.了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。	1.能透過閱讀積累對事物認識。 2.能在寫作中練習換位思考。 3.能課文中積累四字語詞素材。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22	第肆單元有動物與約 第十二課昆蟲的保命妙招	國-E-A2 國-E-C1	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.了解昆蟲的各種保命方法。 2.能理解說明文本中列舉手法的寫作方式。 3.能口頭以列舉方式說明事物。 4.能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。 5.體會各種生物強韌生命力的表現。 6.由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。	1.能使用列舉法口述說明事物。 2.認識表格筆記。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育
第十八週	12/25~12/29	第肆單元有動物與約 語文天地四	國-E-A2 國-E-C1	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.認識標點符號「夾注號」的用法。 2.能運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 3.認識「主題句」，找出段落大意。 4.能利用表格整理內容，掌握文章重點。	1.認識標點符號王國—夾注號。 2.用事物的視角看世界。 3.找出主題句。 4.用表格整理內容。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育

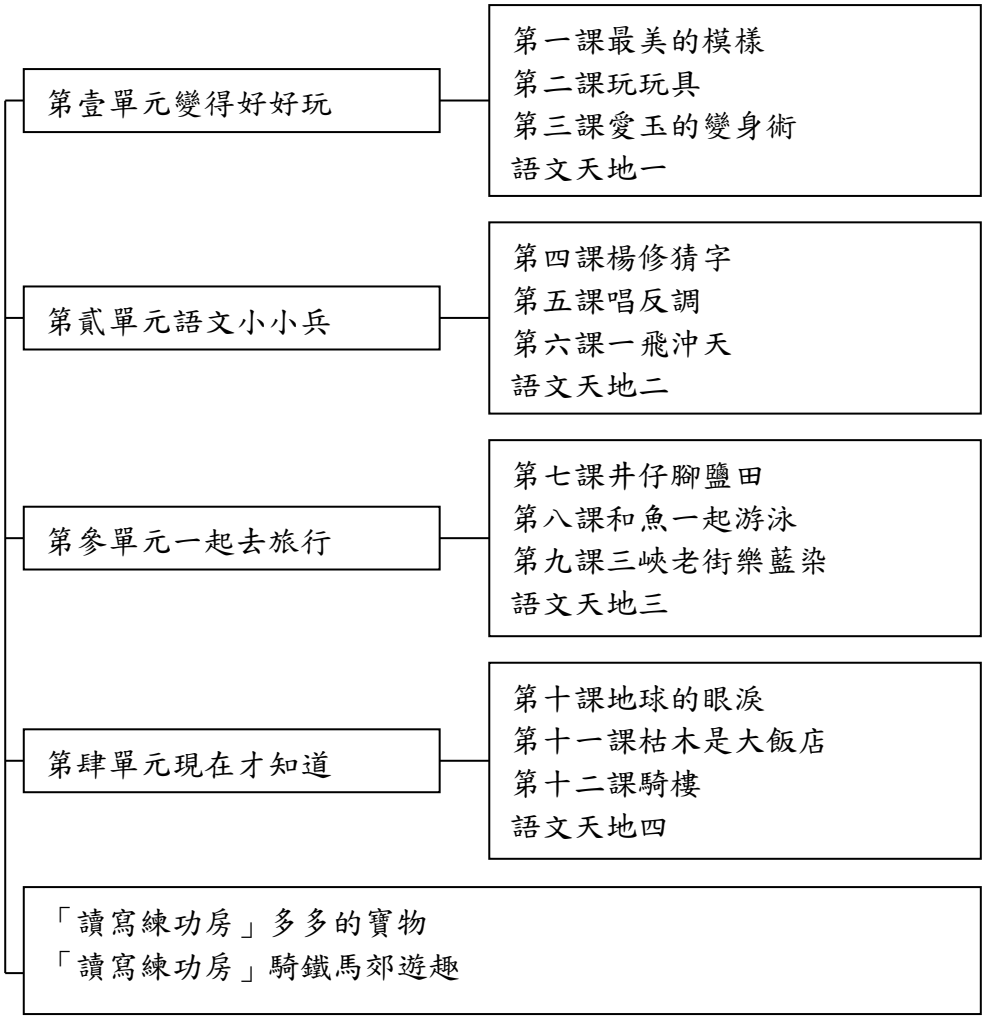
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	「讀寫練功房」我最愛的一堂課	國-E-A2	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.了解從上下文推論學新詞的方法。 2.認識記敘文本中敘事抒情的寫作方法。 3.能從上下文推論新詞詞義。 4.能運用敘寫事件支持感受，並以口語和文字表達。 5.體會敘述事件可結合感受，讓人更能理解自己的情感。 6.由了解「事件支持感受」表達，進而喜歡寫作。	1.從上下文推論學新詞。 2.以事件具體表達感受。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
第二十週	1/8~1/12	評量週 「讀寫練功房」黑猩猩守護者	國-E-B3	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1.能知道珍・古德保育黑猩猩的事蹟。 2.能知道珍・古德所做的事，和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 3.能活用拆詞策略，幫助自己認識新詞。 4.能以連貫句「起先……後來……所以人們認為她……」說出人物經歷。 5.能體會主角刻苦研究與熱心奉獻的精神。 6.培養關注保育的觀念。	1.從拆解詞彙學新詞。 2.以事件具體表達感受。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/19	休業式	國-E-A2 國-E-C1							

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 三 年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者：三年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

⑴學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。
⑵結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。
⑶運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
⑷閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。
⑸欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。
⑹經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。
⑺透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
⑻藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	國-E-A1	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	1.認識狀物童詩並讀懂內容。 2.能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3.能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4.能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5.能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1.運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 2.能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 ◎生涯規劃教育
第二週	2/19~2/23	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情	1.認識狀物童詩並讀懂內容。 2.能簡單認識雲朵與水滴的關係。 3.能在觀察後，運用聯想描述物品（雲朵）。 4.能在詩句中聽出或讀出線索，進行推論。 5.能透過觀察、聯想與想像，欣賞大自然之美。	1.運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 2.能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 ◎生涯規劃教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。	懷。		案。 3.欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。			
第三週	2/26~3/1	第壹單元 變得好好玩 第二課玩玩具	國-E-A1	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能認識狀物抒情的寫作方式。 2.能認識早期童玩，並了解物品隨時代演變的特性。 3.能運用刪除法、歸納法或找主題句，擷取段落大意。 4.能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感。 5.藉由對喜愛玩具的敘述，學習珍惜所擁有的物品。 6.透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。	1.藉由描述物品抒發情感：令林良感到得意的鐵環，王淑芬與洋娃娃如摯友般的情誼，藉由本課兩位作者對於物品的描述，學會藉物表達「人」與「物」間的情感與特殊意義，完成寫物類記敘文。 2.有方法的擷取自然段大意：能夠以摘要策略—刪除／歸納／主題句方法，找出各自然段段落大意。本課搭配「語文天地二」示範，帶領學生熟習刪除法，教師可應用並透過第壹、貳單元課文重複練習。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	國-E-A1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.了解愛玉的製作過程及常見的吃法。 2.認識狀物順序的寫作方式。 3.有順序的說明事物演變的過程。 4.能利用感官摹寫描述自己的感官經驗。 5.從閱讀或體驗洗愛玉活動中，感受動手做的樂趣。 6.能從愛玉啟發對鄉土美食的興趣。	1.能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接著……最後……」的句型，引導學生先讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。 2.學習用感官描寫物品：透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
第五週	3/11~3/15	第壹單元變得好好玩 語文天地一	國-E-A1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.能認識標點符號「分號」的用法。 2.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3.能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	1.認識標點符號「分號」的用法。 2.知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3.透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2.能掌握國字部件組成的關係，轉化為識字策略。 3.能覺察事件發展脈絡，運用因果結構重述事件。 4.體會中文字謎的奧妙和趣味。	1.熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 2.利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 3.使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
第七週	3/25~3/29	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結	1.了解語意的變化，讀出作品的幽默感。 3.掌握詞義相反的詞語，培養造詞和造句的能力。 4.學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣演繹。 5.養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。 6.了解相聲表演的特色，培養對語文表演藝術的興趣。	1.聽懂相聲內容並感受幽默趣味：藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要點和幽默趣味，進而對傳統說唱藝術產生興趣。 2.讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默詼諧的表演方式。 3.熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				解情況，適時調整策略。	構。					
第八週	4/1~4/3	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	1.能知道故事的敘事結構。 2.了解「一飛沖天」、「大展身手」的意義。 3.了解對話中引號的使用方式。 4.能依故事結構切分意義段，並歸納段落大意。 5.能使用本課的成語和四字語詞寫作。 6.能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。 7.培養探究成語故事的興趣。	1.有方法的擷取意義段大意：一般故事體文章自然段較多，本課將指導學生依故事之敘事結構（背景、起因、經過、結果）切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。 2.了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看圖寫作。 3.理解典故，感受改寫創意之趣味：本課透過課本及習作相互對照，讓學生可以理解「一飛沖天」歷史典故，同時藉由作者將典故改寫成童話故事的創意，感受其中趣味，激發文學想像。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育
第九週	4/8~4/12	第貳單元語文小小兵 語文天地二	國-E-A1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2.能認識成語典故，並精確的使用成語。 3.能認識相聲的表	1.認識刪節號、連接號的用法。 2.認識成語典故，並精確的使用成語。 3.認識相聲的表演形式。 4.能透過分句、刪細	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		演形式。 4.能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。			
第十週	4/15~4/19	評量週 第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	國-E-A1	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2.理解詩句與語詞詞義。 3.能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4.能依線索辨別聆聽內容。 5.認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 6.親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	1.運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。 2.能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎戶外教育
第十一週	4/22~4/26	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	國-E-B3	4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	1.認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2.理解詩句與語詞詞義。 3.能運用聯想，藉由景物相似處描寫自然景觀。 4.能依線索辨別聆聽內容。 5.認識海洋資源與	1.能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。 2.知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎戶外教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 6.親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	愛海精神。			
第十二週	4/29~5/3	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能認識浮潛的海洋休閒活動。 2.能認識記敘類文章的特色。 3.能在描寫景物時，適切融入個人感受。 4.能找出語詞的共通性，歸納出上位概念以縮寫句子。 5.能透過提問，學會擷取本課大意。 6.認識海洋資源與生活的關聯性，體驗臺灣環境處處是美。 7.親近生活中鄰近的水域，體會親海、愛海的感受。	1.情景交融，抒發對事物景色的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2.能用歸納法縮寫句子：分辨出句子中同類型的語詞或短句重複出現時，引導學生找出上位概念，用簡要的詞句歸納，縮寫句子。 3.透過回答問題找課文大意：練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。 4.認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	第參單元 一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	國-E-B3	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.能認識三峽老街的景觀風貌。 2.能了解描述人文及自然景觀的寫作手法。 3.能透過觀察及感受，有次序性的寫景或分享經驗。 4.能了解自然及人文景觀特色，做具體、生動的描述。 5.能運用感官體驗生活環境與藝術之美。 6.能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。	1.透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2.能整合學習認識記敘類文章：搭配語文天地指導，整合三年級各課所學，歸納並掌握記敘類文章特色。同時，透過本單元各課教學重點整合，學會如何在口語表達或寫作時，掌握寫景技巧。 3.感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 ◎戶外教育
第十四週	5/13~5/17	第參單元 一起去旅行 語文天地三	國-E-B3	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	1.掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2.知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3.利用「歸納」的方式，縮寫句子。 4.能知道記敘文的特色。	1.能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2.能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3.能利用「歸納」的方式，縮寫句子。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				說明事物的作品。		4.知道記敘文的特色。 5.抓住景物特色，掌握寫景的方法。	5.能抓住景物特色，掌握寫景的方法。			
第十五週	5/20~5/24	第肆單元 現在才知道 第十課地球的眼淚	國-E-A1 國-E-B1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。 2.能認識童詩與說明文的特色。 3.能讀懂說明類文章。 4.能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。	1.聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。 2.說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。 3.讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。 4.寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 ◎閱讀素養教育
第十六週	5/27~5/31	第肆單元 現在才知道 第十一課枯木是大飯店	國-E-A2	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	1.能認識枯木在生態系中占有重要地位。 2.能理解文中人物的觀點變化。 3.能用表格整理文本重要訊息。 4.能正確運用標點	1.用表格整理訊息：在閱讀及聆聽時，學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。 2.讀懂記敘文本內的說	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	確符號及句型完成句子。 5.能欣賞大自然，學會尊重自然萬物。 6.能珍惜各種型態的生命，珍視生命的意義。	明表述：從文章首尾讀出文中人物看待「枯木」的不同，並找出作者如何透過資訊傳遞、科學說明，讓孩子們學習新知。同時，連結回學生本身，是否也從作者記敘入林經過，學得有關自然生態系的知識。			
第十七週	6/3~6/7	第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓	國-E-A2 國-E-C1	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.了解建築特色「騎樓」的成因與功能。 2.認識說明類文章文本特徵及說明手法。 3.能運用策略整理段落大意，並合併成全文大意。 4.能從課文學習說明手法，練習以口語表達介紹主題事物。 5.體察氣候或天氣因素形成的文化特色。 6.藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。	1.認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。 2.從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色，並藉此積累說話與寫作素材。搭配習作說話練習，讓學生先透過口說掌握說明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎國際教育

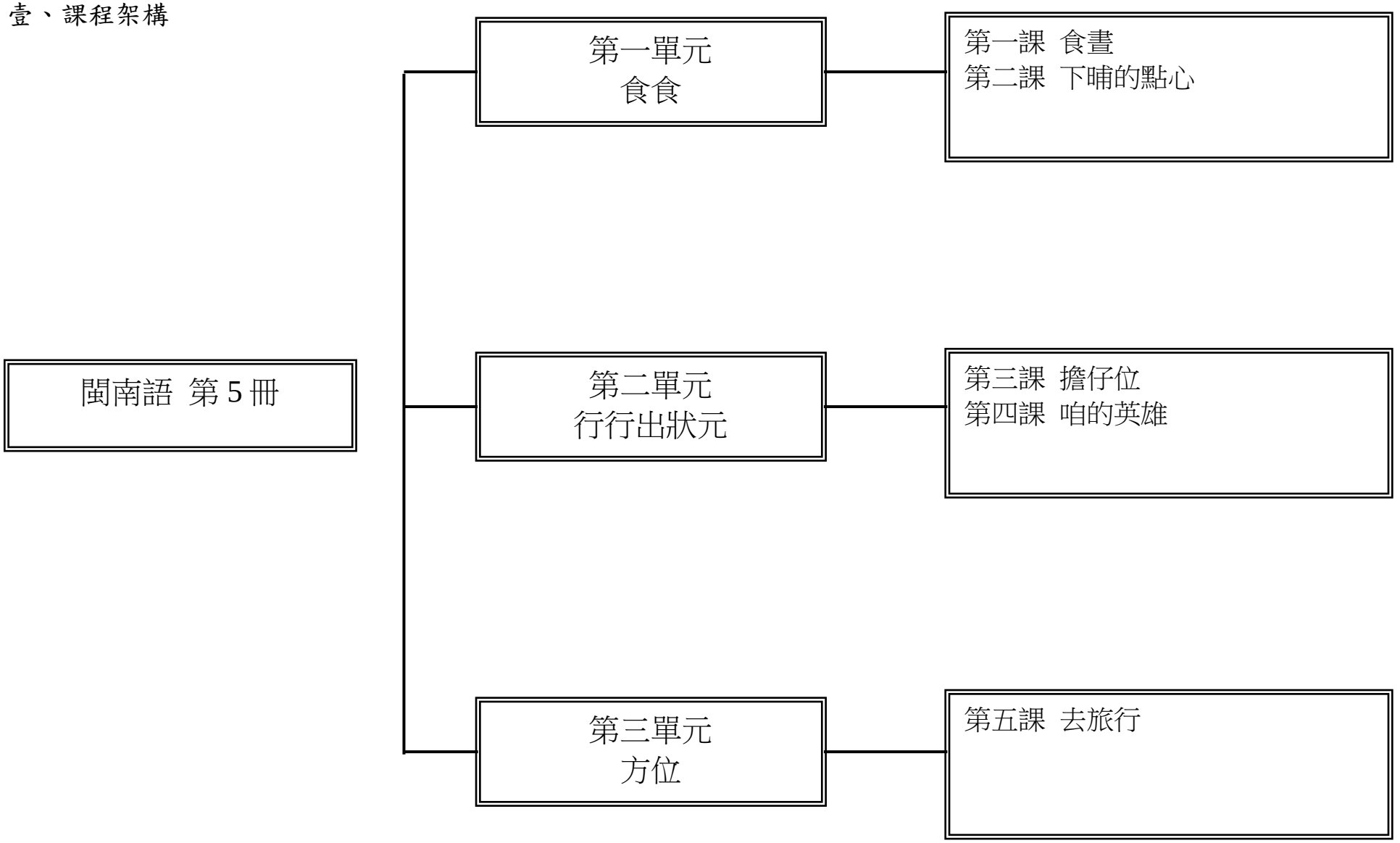
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	第肆單元 現在才知道 語文天地四	國-E-A1 國-E-C3	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.能知道童詩的特色。 2.能利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3.能知道說明類文章及其特色。	1.知道童詩的特色。 2.利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。 3.知道說明類文章及其特色。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育
第十九週	6/17~6/21	「讀寫練功房」 多多的寶物	國-E-A1 國-E-A2	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1.了解學習新詞的各種方法。 2.認識尋物啟事。 3.學習查找（數位）字、辭典幫助理解詞義。 4.能讀懂限定範圍的題目，並確認文章內容符主題。 5.培養惜福愛物的態度。 6.領會所學於生活中的應用，培養樂於學習的態度。	1.學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。 2.認識並讀懂尋物啟事：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作，應用於生活情境，展現素養學習精神。 3.讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目，透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。並能理解題目所訂限定範圍，確認文章內容是否緊扣題目選取材料。	5	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/24~6/28	評量週 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	國-E-A2 國-E-B2 國-E-B3	5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.了解題目與文章內容的密切關係。 2.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 3.能運用課文插圖，推測詞義，熟習詞彙策略。 4.能從文章中找出切合題意的事件內容。 5.領略自然景物之美，感受郊遊的趣味。 6.感受戶外活動樂趣，培養親近自然的興趣。 7.能透過閱讀或實地踏查，體驗臺灣環境處處是美，培養深愛家鄉的精神。	1.閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。 2.讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容，為立意練習奠基。 3.認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。			◎環境教育 ◎戶外教育

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 三 年級 本土語-閩南語 領域（科）教學計畫

設計者：本土語-閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。
10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	1.食畫	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	（一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週	9/4~9/8					1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。	1		
第三週	9/11~9/15					1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。（五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「佗今仔日中晝食……」的句型發表。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				（六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			
第四週	9/18~9/23					1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	（七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	1		
第五週	9/25~9/28	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	（一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第六週	10/2~10/6					1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			帶領學生複誦，並解說句型結構。			
第七週	10/11~10/13					1.能學會本拼音課程及相關語詞。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。	1		
第八週	10/16~10/20					1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	（九）活動九：複習一 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 十）活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							山」進行教學活動。			
第九週	10/23~10/27	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	（一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十週	10/30~11/3					1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「來去逛街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	1		
第十一週	11/6~11/10					1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			化，建立對社區的歸屬感。	帶領學生複誦。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			
第十二週	11/13~11/17					1.能學會本拼音課程及相關語詞。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	（七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 （九）活動九：來唱囡仔歌 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1		
第十三週	11/20~11/24	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	（一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1		關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人	南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙唸俗語 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。	1		奇心。
第十五週	12/4~12/8					1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能學會本拼音課程及相關語詞。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	四）活動四：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （六）活動六：咱來試看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （九）活動九：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	1		

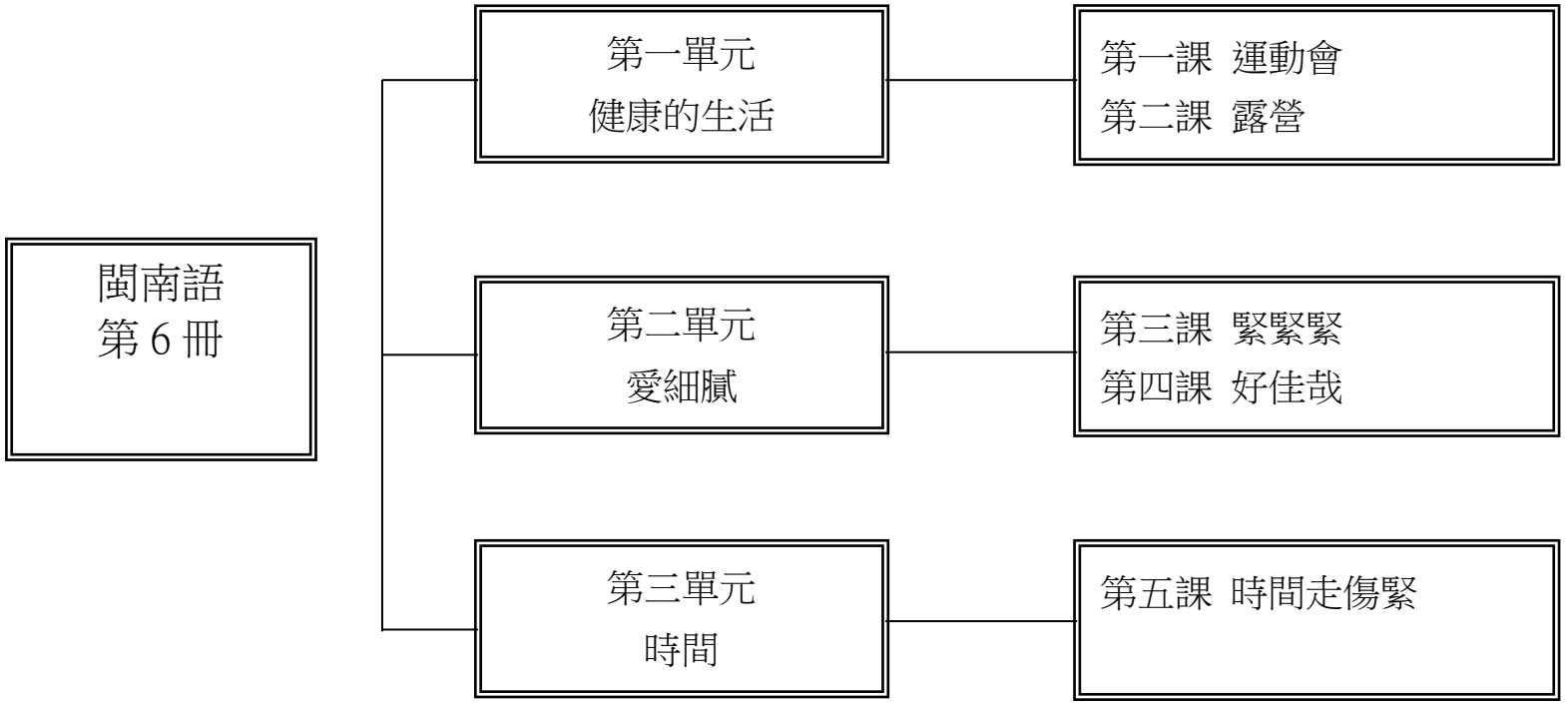
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15		友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	（十）活動十：複習二 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 （十一）活動十一：看圖講故事 1.老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。	1		
第十七週	12/18~12/22	方位5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	（一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	說話評量 閱讀評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	12/25~12/29					1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5		具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。	1		
第二十週	1/8~1/12					1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	（七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	1		
第二十一週	1/15~1/19					1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	（九）活動九：複習三 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。	1		

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期三年級 本土語文-閩南語 領域（科）教學計畫

設計者：本土語文-閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
12.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
13.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
14.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
15.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
16.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16 | 2/17	1. 運動會	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第二週	2/19 | 2/23					1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（二）活動二：認識語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。	1		
第三週	2/26 | 3/1					1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							師再帶領學生複誦，並講解內容。			
第四週	3/4 | 3/8					1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1		
第五週	3/11 | 3/15	2.露營	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	（一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18 ｜ 3/22		校、社區生活之中。	的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	（二）活動二：認識語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。	1		
第七週	3/25 ｜ 3/29					1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				求。			並指導其發音。			
第八週	4/1 | 4/3					1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	（八）活動八：複習一之（一）（二） 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之（一）（二）」內容並作答。 （九）活動九：複習一之（三）（四） 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之（三）（四）」內容並作答。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P49 提問-文本分析）。	1		
第九週	4/8 | 4/12	3.緊緊緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Bg-II-2 口語表達。		解文本。			安E10 關注校園安全的事件。
第十週	4/15 ｜ 4/19					1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（二）活動二：認識語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。	1		
第十一週	4/22 ｜ 4/26					1.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29 ｜ 5/3					1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1		
第十三週	5/6 ｜ 5/10	4.好佳哉	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十四週	5/13 ｜ 5/17					1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（二）活動二：認識語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			生活之中。	讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			動。			
第十五週	5/20－5/24					1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27－5/31					1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（八）活動八：複習二之（一） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之（一）」內容並作答。 （九）活動九：複習二之（二） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之（二）」內容並作答。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P91 提問-文本分析）。	1		
第十七週	6/3－6/7	5.時間走傷緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	（一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	生涯發展涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	6/11－6/14					1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於	（二）活動二：認識語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		日常生活中。	生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。			
第十九週	6/17 ｜ 6/21					1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/24 ｜ 6/28					1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	（八）活動八：複習三之（一） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三之（一）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （九）活動九：複習三之（二）（三） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三之（二）（三）」內容並作答。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P113 提問-文本分析）。 （十一）活動十一：總複習之（一） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（一）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （十二）活動十二：總複習之（二） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（二）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。	1		

臺北市士林區天母國民小學112學年度三年級第一學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第五冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

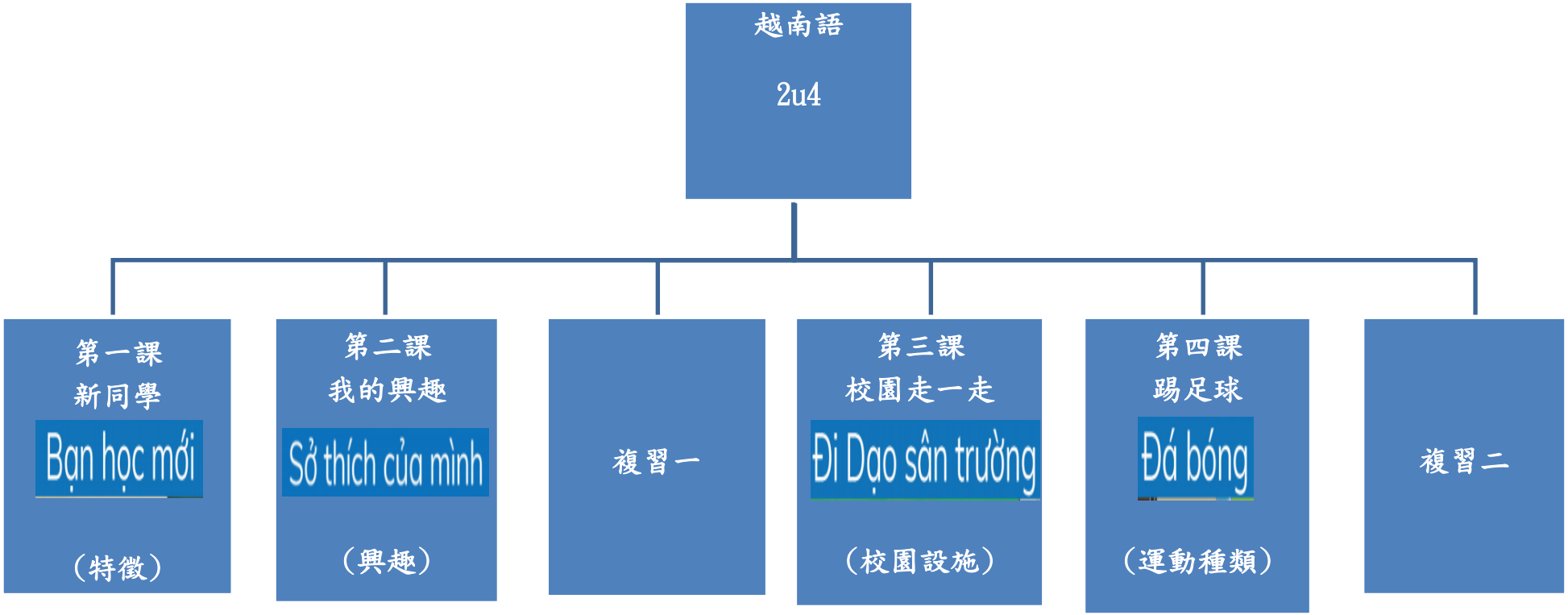
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	具體內涵	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Ba-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	

【融入議題】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人安。
涯 E4 認識自己的特質與興趣 。
生 E4 了解自我，探索自我。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。

戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為) 。
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課　別	學　　習　　目　　標
第一課 新同學	1.透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的.....很.....」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及b、nh、c 與a、ô及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。
第二課 我的興趣	1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thích……」，「..... 和.....」「……và……」來練習造句的句型，以及c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý 、ộ 、ọ 、ế、ị拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。
第三課 校園 走一走	1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「 Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。
第四課 踢足球	1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、 r與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第一週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。	**第一課　新同學** **一、文本教學** **活動一：身體特徵的文化教學** 1.師生分享：如何歡迎新同學？ 2. 老師說明本課內涵是「身體特徵」，以及越南在介紹友人時互動的禮儀。 3.老師引導學生觀看課本情境圖，觀察同學間互動禮儀和越南身體特徵形容方式。 4.老師引導學生瀏覽情境圖「新同學間互動禮儀與互動問候」的特色，包含越南形容特徵的用語及情境。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3.複習越南語問候詞彙。 4.老師歸納越南介紹他人特徵時的互動禮儀。	課本 情境圖 圖卡 長條句卡 數位教材	口頭報告 實際操作 口頭溝通 行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。 2.比較與我國身體特徵與新同學間互動禮儀之文化差異。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第二週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們。 認讀詞彙：biết 認識、lớp 班級、bạn ấy 她/他、mới 新。 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.蒐集寶物遊戲： (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越南語的同學得分，最後全班大聲朗讀正確詞彙。 2.對對碰遊戲： (1)每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置後，再全部翻面蓋上。 (2)老師翻一張詞彙卡，學生要翻一張一樣的詞彙卡，並念出正確詞彙得分。 **活動三、聲調練習** 1.老師念平聲、玄聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。	課本 詞彙卡 詞彙卡 圖卡 聲調卡	口頭溝通 遊戲評量 實際操作 口頭溝通	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	合宜的稱謂 1. 在本國我們會直接用「你」、「我」、「他」來稱呼同學和朋友，並直接地說出對方的特徵，例如你的眼睛很大，但在越南很少直接跟對方說出他的特徵。 2. 越南在稱呼自己的名字時會用「mình」、「tớ」或「自己名字」。 稱呼對方：「bạn」、「cậu」或「對方名字」。 3.如果稱呼她或他，會用bạn ấy像中文

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	言與非語言）與我國的異同。	2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。		行為觀察		的「那個」老師，或是「那個」同學，而不用他或她。
第三週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、句子接龍** 句子接龍遊戲:將課文的句子拆成一張張的詞彙卡讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出來者得勝。 **活動二、拼讀習寫、詞彙習寫** 1.請學生將 b 子音和母音 a、ô 組合，配上平聲和玄聲填入空格中。 2.練習子音 nh、c 與母音的組合，配上平聲和玄聲，填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 4.老師在黑板板書詞彙，帶著學生書空練習。 5.學生在課本上習寫詞彙、念讀。 **活動三、選一選、念一念** 1.老師唸出詞彙，學生聽辨、填完代號。 2.學生認讀句子，依據提示寫出代號裡的詞彙與句子練習。 3.全班念/分組念/個別念。	課本 長條句卡 詞彙卡 拼讀字卡 聲調卡	實際操作 口頭溝通 行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第四週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**四、語文活動** **活動一、聽一聽、選一選** (一)聽力練習 1.聽老師念詞彙，學生選出正確圖片打勾。 2.巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「新老師」的念法，認識「老師」這個詞彙。 3.老師逐題念出，學生圈出正確聲調的字。 4.老師巡視學生圈選是否正確。 5.可運用課本的題目反覆練習聽力。 **活動二、演一演、說一說** 1.依語句情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2.猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3.再請另一位同學抽出另一張句型卡，依卡比出句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4.全班一起練習四個句子。	課本 詞彙卡 圖卡 長條句卡	紙筆測驗 口頭溝通 行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	
第五週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字	**第二課　我的興趣** **一、文本教學** **活動一：情境理解** 1.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。	課本		涯 E4 認識自己的特質與興趣	文化園地: 因越南受中華文化的影響很深，所以很多活動跟臺灣很像，

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2.老師說明本課內涵是「學生興趣」，解釋課名，說明越南學生興趣的種類特色。 3.老師引導學生觀看情境圖，觀察同學穿著對話與興趣種類，包含：打籃球、踢毽子、看書等。 4.同學分享自己喜歡的興趣，並比較與越南學生興趣的差異；瞭解越南與我國學生興趣的異同。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗 **活動三：課文聽與說** 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再進行對話練習。	情境圖 圖卡 長條句卡 數位教材	口頭報告 實際操作 口頭溝通 行為觀察	生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	例如踢毽子，請老師介紹踢毽子在越南是怎樣的玩法，或是毽子是買得或是自己製作，如何製作?都是引起孩子學習的動機。
第六週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡 認讀詞彙：và 和、 bóng rổ 籃球、sở thích 興趣 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。	課本	口頭溝通	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住 民進行生活溝通。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.詞彙丟丟樂： (1).黑板貼上詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2).老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2.拍打達人遊戲： (1).老師把今天所學詞彙寫在黑板。 (2).準備吹氣槌子給學生。 (3).老師唸、學生聽到詞彙就以槌子拍打，拍對即得分（可分組比賽） **活動三、認識聲調、拼讀學習** 1.老師念銳聲、重聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3.詞彙拼讀練習:老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。	詞彙卡 詞彙卡 圖卡 詞彙卡	遊戲評量 實際操作 口頭溝通	探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第七週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。	**3、 語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、銳聲、重聲拼讀練習** 1.學生將 C 子音和母音 ú、ő、ó 、ý、ộ、ọ、ế、ị 等組合，配上銳聲、重聲填入空格中。	課本	紙筆測驗	涯 E4 認識自己的特質與興趣	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2.練習子音 d、k 、v 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 **活動二、 詞彙習寫、句子練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2.學生在課本上習寫、念讀。 3.填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4.學生描紅、習寫、念讀。 **活動三、 連一連、念一念** 1.聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 2.巡視學生是否正確連對。	拼讀字卡 聲調卡 詞彙卡 圖卡	口頭溝通 實際操作 紙筆測驗	生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第八週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活	**四、語文活動** **活動一、句子接龍** 1.將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出者得勝。 2.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、聽力練習** 1.聽老師念詞彙，學生勾選出正確圖片。 2.巡視學生是否正確勾對，可提醒學生「看書」、「踢毽子」的念法。	課本 詞彙卡 圖卡	實際操作 紙筆測驗	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	3.老師逐題念出，學生填出正確聲調。 4.聽老師念詞彙，學生圈選出正確單字。 5.老師巡視學生圈選是否正確。 **活動三、演一演、說一說** 1.依圖片情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2.猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3.再請另一位同學抽出另一張圖片， 依圖比出圖片中句子的意思，請 同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4.全班一起練習四個句子。	情境圖卡	口頭溝通實際操作	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第九週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活	**複習一** **活動一、傳聲筒遊戲** 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 **活動二、認識常用的外型特徵詞彙** 1.老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+母音+聲調」，學生指出課文中字的位置、學生念出拼讀。 2.老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 3.「猜猜寶貝在哪裡?」遊戲 (1)將學生分組，每組發一張白紙。 (2)請每組畫一個娃娃，五官或身材需符合 5 個特徵。	詞彙卡 圖卡 拼讀字卡	遊戲評量 口頭溝通 實際操作	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	(3)老師將娃娃分給不同的組別，各組運用……rắt …….說出特徵，讓各組猜，猜中者得分。 **活動三、認識常用的休閒活動詞彙** 1.老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2.打擊魔鬼遊戲: 將休閒活動詞彙貼在黑板上，學生分組競賽，以吸力軟球丟到老師念出的詞彙卡上，優先且正確者得分。	詞彙卡	口頭溝通 遊戲評量		
第十週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**文化教室與歌謠教唱** **活動一、猜拳歌遊戲** 1.跟唱猜拳歌歌詞，小朋友猜拳後，練習用越南式的招呼語和同學對話。 2.打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。 **活動二、文化教室閱讀提問** (一) 1.學生分組讀文化教室的內容。 2.學生二人一組，練習越南的稱呼。 3.老師提問: (1)越南及臺灣稱呼自己及他人的方式差異。 (2)以越南式的稱呼打招呼，分享小朋友的感受。 (3)認識越南人常用的名字，請同學分享媽媽的名字。 (二)體驗越南的稱呼 (三)歌謠教唱 1.歌謠欣賞，老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。	詞彙卡 圖卡 詞彙卡 句型卡	遊戲評量 口頭報告 口語溝通	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2.老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。 3.老師念讀，學生跟讀。 4.習唱歌謠:老師示範、領唱、律動、學生分組競賽。	數位教材	行爲觀察		
第十一週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**第三課　校園走一走** **一、文本教學** **活動一：** 情境理解 1.師生分享：學生發表校園裡有哪些設施?那一項是最喜歡的? 2.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3.老師說明本課內涵是「校園環境」，解釋課名，並說明越南與我國校園環境的異同。 4.請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞	課本 情境圖卡	口頭報告 實際操作	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	能比較越南與我國校園環境的異同。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3.複習越南語問候詞彙。 4.老師歸納本課校園設施和校園的特色。	句型卡 數位教材	口語溝通 行爲觀察		
第十二週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：bên phải 右邊、lớp học 教室、sân vận động 操場、đi 走 認讀詞彙：thư viện 圖書館、dâ~n 帶、sân trường 校園、đi dạo 逛、được 好/可以 、phía trước 前面、nhé 吧 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來强調聲音的變化，以加强記憶。 4.老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二、聲調練習、拼讀學習** 1.老師念問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。	課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡	口頭溝通 口頭溝通	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3.詞彙拼讀練習:老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。 **活動三、打地鼠遊戲:** 1.黑板貼上詞彙卡或聲調卡，讓學生分二組搶答。 2.老師念詞彙或聲調，學生舉手搶題，先舉手的用充氣棒點詞彙卡或聲調卡，點對正確卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙或聲調。	聲調卡	實際操作		
第十三週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民	**3、 語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、支援前線遊戲** 1.將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，教師念出句子時，分組將詞彙卡組成正確句子，完成任務並正確唸出來者得勝。 2.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、拼讀練習** 1.學生將子音ｖ、ｒ、ｃ和母音ａ、ｏ、ô等組合，配上問聲、跌聲填入空格中。 2.接著練習子音與母音的組合，在 配上銳聲、重聲，填入空格中。	詞彙卡 圖卡 拼讀字卡	遊戲評量 口頭溝通	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 **活動三、 詞彙習寫、句子練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2.學生在課本上習寫、念讀。 3.填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4.學生描紅、習寫、念讀。 5.連一連、念一念 (1).聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 (2).巡視學生是否正確連對。	詞彙卡	紙筆測驗	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十四週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民	**四、語文活動** **活動一、神秘摸彩箱** 1.學生從摸彩箱抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調，即可獲得加分。 **活動二、聽力練習** 1.聽老師念詞彙，學生跟念，比出動作。 2.巡視學生是否動作正確。 3.老師逐題念出，學生填入正確聲調。 4.聽老師念，學生圈選正確聲調。 5.老師巡視學生填寫是否正確。 6.空中迷霧遊戲:學生分二組比賽，老師在空中書寫聲調或詞彙，讓學生猜，學生舉手搶答，並大聲念出答案，加強熟悉度。 **活動三、加一加、看一看、說一說** (一)加一加 1.老師念、學生跟念，加長語句。	詞彙卡 圖卡	遊戲評量 實際操作 行為觀察	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	2.學生指認老師念的句子。 3.老師指導加入其他詞彙加長句子。 (二)看一看、說一說 1.依圖片情境，請學生將它比出來，讓其他同學猜測。 2.猜對後，老師念，學生跟念。 3.再請其他同學抽出圖片，依圖比出詞彙的意思，請同學猜一猜。猜對後，老師念，學生跟念。 4.最後全班一起朗讀四個詞彙。	句型卡 詞彙卡 圖卡	口頭溝通 行爲觀察	(自然或人為)。	
第十五週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民	**第四課　踢足球** **一、文本教學** **活動一： 情境理解** 1.師生分享：發表校園裡有那些常見的運動。 2.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3.請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。	課本 情境圖卡 長條句卡	口頭報告 口頭溝通	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	在越南學校裡小朋友最喜歡上足球課，越南的大街小巷中，均可看見孩子踢足球，足球可謂是越南的國球。看足球比賽更是越南人重要的休閒活動，每當國內或國際重要賽事的日子裡，不管男女老少，爭相觀看轉播節

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3.老師歸納在越南校園中常見的運動種類、越南小朋友喜歡的運動特色。	數位教材	行為觀察		目，造成萬人空巷，謂為奇景。
第十六週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球 認讀詞彙：có sao không? 有沒有怎麼樣？、 đá trúng 踢到 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1. 蘿蔔蹲遊戲： (1).將全班學生依本課詞彙分成 4 組「đến」、「đá」、「đau」、「đá bóng」。	詞彙卡 圖卡 句型卡 拼讀字卡	口頭溝通 遊戲評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	(2).先依序「đến 蹲、đến 蹲、đến 蹲完 đá 蹲」，先練習 2 輪後，競賽開始。 2.尋寶遊戲 PART 2 (1)將詞彙卡放在桌上，視學生人數，詞彙卡可重複。 (2)將學生分2組，每次一人當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要將正確詞彙找出來。限時 20 秒，找到詞彙得分最多的組別得勝。 (3).老師翻一張，學生翻出一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 **活動三、聲調練習、拼讀學習** 1.老師念平聲、玄聲、銳聲、重聲、問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3. 聽辨 6 種聲調: (1).老師念問聲，學生在拼讀表圈出並念出。 (2).老師指拼讀字，學生念出平聲。	詞彙卡 聲調卡	實際操作 口頭溝通		
第十七	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。	**3、 語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、聲調配對遊戲**			多 E5 願意與不同文化背景	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
週	住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	1.將學生分成2組，1組拿子音卡，另一組拿母音卡。老師拿聲調卡，抽出卡後最快念出正確者者得分。 2.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、聲調拼讀練習** 1.老師指導學生將子音ｌ、b、t、ɖ、r和母音ａ 、e、o等組合，配上6種聲調練習。 2.接著練習子音與母音的組合，再配上6種聲調，學生填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 **活動三、 詞彙習寫、句子練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2.學生在課本上習寫、念讀。 3.填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4.填一填: 學生依據語句填入適當的詞彙代碼。老師念/全班念/個別念。	拼讀字卡 聲調卡 詞彙卡 圖卡 句型卡	口頭溝通 口頭溝通 紙筆測驗	的人相處，並發展群際關係 安E3 知道常見事故傷害	
第十八週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動** **活動一、比手畫腳遊戲** 1.將詞彙卡貼在黑板上，讓學生分二組搶答。 2.老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 3.全班大聲朗讀課文和詞彙。	詞彙卡 圖卡	遊戲評量	多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**活動二、聽力練習** (一) 填一填 1.聽老師念詞彙，學生填入正確代號。 2.老師逐題念出，學生填入正確聲調。 3.聽老師念出聲調，學生圈出正確聲調的字。 4.老師巡視學生是否圈選正確。 5.可以 6 種聲調混和出題。 (二)、對話練習 1.請學生依事實發生順序，在括弧中填入代號。 2.學生倆倆一組，討論自己填的順序是否正確。 3.達成共識後，角色扮演，進行情境式對話練習。 4.約1分鐘後，請各組上台表演對話 5.全部表演後，選出最佳表演獎、最佳默契獎、最佳發音獎等。 6.最後將 3 個句子依順序，全班一起讀一遍。	句型卡 課本 拼讀字卡 聲調卡	紙筆測驗 口頭溝通 實際操作 行爲觀察	安 E3 知道常見事故傷害	
第十九週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸	a-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。	**複習二** **活動一、傳聲筒遊戲** (1) 將學生分組，排成一列，由老師 小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到	詞彙卡 圖卡	口頭溝通	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言與文化 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 **活動二、認識學校常見設施的詞彙** 1.聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2.「校園逛大街」遊戲: (1)在教室黑板貼上 bảng đen 詞彙卡，講台上貼 bục giảng 詞彙卡，在教室其它位置上貼完6個詞彙後，可以逛街方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生念，鼓勵學生記起來。 (2)逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。 3.打擊魔鬼遊戲 (1)黑板上貼「bảng đen 黑板」、「bục giảng 講台」、「bàn ghế học tập 課桌椅」、「nhà vệ sinh/ phòng vệ sinh 廁所」、「hành lang 走廊」、「bảng tin 公佈欄」、 「bục chào cờ 升旗台」、「cầu thang 樓梯」的詞彙卡。 (2)學生分組，聽老師念，學生以塑膠槌，敲在正確詞彙卡上，並念出來，正確者得分。 **活動三、認識學校常見運動的詞彙** 1.聽辨休閒活動詞彙:老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2.比手畫腳遊戲 (1)黑板貼詞彙卡，學生分二組搶答。	詞彙卡 圖卡 詞彙卡	口頭溝通 實際操作 遊戲評量 行爲觀察 口頭溝通	認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害 多 E4 理解不同文化共存的事實	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			(2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 (3)看哪組得分高，大家用歡呼聲來恭賀。	句型卡	行爲觀察		
第二十週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**文化教室與歌謠教唱** **活動一、校園走讀** 帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。 **活動二、文化走讀** (一)文化教室閱讀提問 1.學生分組讀文化教室的內容。 2.學生二人一組，討論越南小學的特色。 3.老師提問 (1)請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。 (2)請分析和歸納不一樣的原因。 (3)請小朋友分享自己喜歡的小學樣貌。 (二)最喜歡的學校大集合 1.學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。 2.各組以海報方式畫出最喜歡的校園景象。 3.學生上台介紹發表。 4.全班票選最喜歡的校園。 5.老師進行總結。 (三)歌謠教唱 1.歌謠欣賞 (1)播放歌謠，讓學生欣賞。 (2)老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。	課本 詞彙卡 圖卡 情境圖卡 數位教材	口頭報告 口頭報告 實際操作 口頭溝通	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害 多 E4 理解不同文化共存的事實	討論時不加入價值判斷，站在尊重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識與欣賞。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		(3)老師示範唸讀，教歌曲名字與歌詞內容。 (4)老師念讀，學生跟讀。 2.習唱歌謠 (1)老師示範、領唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生邊唱邊做律動。 (3)學生自己唱並做律動。 (4)分組競賽。 3.老師可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。				

臺北市是士林區天母國民小學112學年度三年級第二學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文：越來語(教育部版第六冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

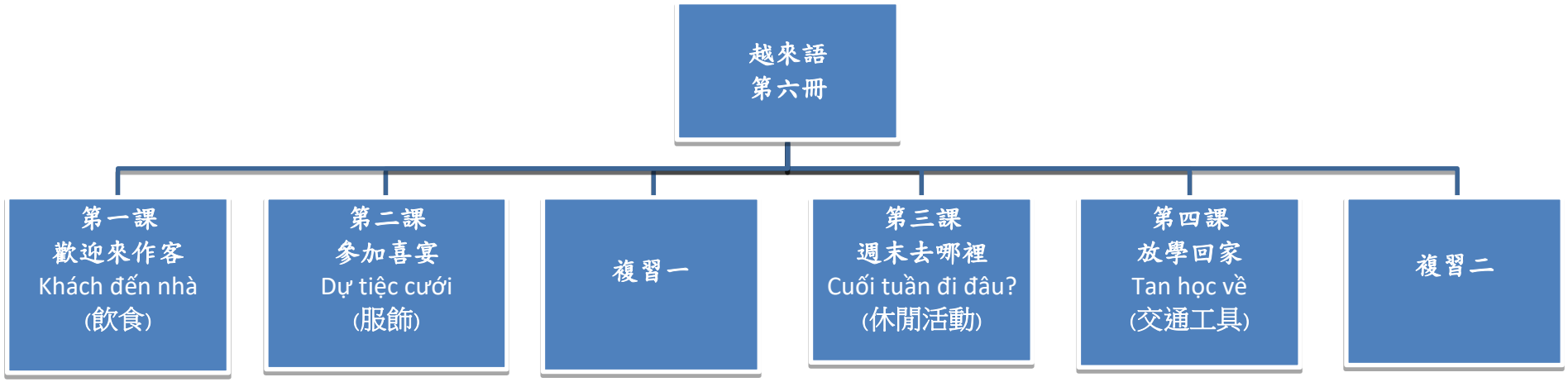
總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	**具體內涵**	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	

【融入議題】

家 E5 主動與家人分享。
家 E6 關心及愛護家庭成員。
品 E1 良好生活習慣與德行。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境(自然或人為)。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

【教學設備、教具/資源】課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、越南文都要)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、數位教材、康樂棋、播棋、影片、手機、平板/電腦

四、課程架構：


越來語
第六冊
第一課
歡迎來作客
Khách đến nhà
(飲食)
第二課
參加喜宴
Dự tiệc cưới
(服飾)
複習一
第三課
週末去哪裡
Cuối tuần đi đâu?
(休閒活動)
第四課
放學回家
Tan học về
(交通工具)
複習二

五、素養導向學習目標

課別	學　習　目　標
第一課 歡迎 來作客	1.透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及（ch、ph、th、kh）+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư）的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」 相關的基本語句。
第二課 參加喜宴	1.透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿A)」、「A+sẽ mặc+B(A會穿B)」的句型，以及gh+（i、e、ê）、tr+（a、i、e、ê、o、ô）、qu+（a、e、ê、i）、gh+（é、ả、ú、à）的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。
第三課 週末 去哪裡	1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A,mình phải giúp mẹ hái rau.(A，我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。
第四課 放學回家	1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Mình、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	**第一課 歡迎來作客** **1、 文本教學** **活動一：越南飲食菜餚的文化教學** 1.老師說明本課內涵是：家庭**接待客人**用點心飲品，並解釋課名，說明越南的食物的特色。 2.老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭和賓客間**享用**點心飲料**的互動情形**。 3.老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含座位和招呼用語及食物圖) 4.了解並比較越南與我國飲食的異同。(參考P21的文化教室-越南的飲食文化) **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演學生A媽媽和學生B阿布學生C阿萍，指導角色扮演並進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。	課本 情境圖 圖卡 圖卡 長條句子卡 (中、越南文都要) 數位教材	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品E1 良好生活習慣與德行。	1.了解越南因國情不同，有不同的待客之道和飲食文化。 2.比較與我國待客之道和飲食文化的差異。

第2週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：uống 喝、nước chanh 檸檬水、xào 炒、canh chua cá 酸魚湯 認讀詞彙：ly/cốc 杯、bún 米粉、pha 泡、chuẩn bị 準備 tuyệt quá 好棒、món ăn quê hương 家鄉菜、này 這 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：ch、ph、th、kh 認識複子音** 1.老師念 chanh、phở、thích、khách 的發音，學生跟讀。 2.老師把 chanh，依其母音拆成兩部分 ch-anh，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。	課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 圖卡 小槌子 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 長條句子卡 (中、越南文都要)	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量 行為觀察		

			活動四：ch、ph、th、kh 複子音和 a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư 母音的拼讀 1. 老師念 ch+a→chả、ch+e→chè、ch+ê→chê 等等，學生聽，學生跟讀。 2. 老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。				
第3週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1. 老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2. 請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3. 學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1. 老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型◯◯+準備了+「食物」或◯◯+請+「動作」。 2. 例1「Mẹ đã chuẩn bị (bún xào) 媽媽準備了(妙米粉)」學生依照課文給的中文食物名稱，填入越來語的食物名稱來替換。 3. 例2「Con mời dì (uống nước).阿姨請(喝水)」的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1. 看 P6中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2. 老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3. 學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：角色扮演** 1. 老師將學生分成兩兩一組。 2. 學生做一問一答的句子練習。 3. 角色互換後再練習。	課本 詞彙卡 長條句子卡 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡	口語評量 紙筆評量 口語評量 口語評量		

			※若學生是一個，老師可以當學伴，進行一問一答的練習。		行為觀察		
第4週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「nước 水」，前再加上「喝」→uống 喝+(nước)，前面再加上「請」→(Xin mời)uống nước，或前面加「阿姨請」→(Con mời dì) uống nước，完成一個長問句「Con mời dì uống nước (chanh). 阿姨請喝(檸檬)水。 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「chuẩn bị 準備」、第三組「thích 喜歡」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-參考 P21** 1.老師介紹越南的飲食特色，受中國和法國影響。	課本 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡 詞彙卡 食物圖片	口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆測驗 口頭回答實際操作行為觀察		

			2.包括薄荷、九層塔、魚腥草、紫蘇草等生香菜，還有魚露、咖哩、越南椰奶和香茅等，讓學生嘗試一下。 3.學生說出嘗試食物後的感想，並選出心目中最喜歡的食物				
第5週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	**第二課 參加喜宴** **一、文本教學** **活動一：認識越南的服飾** 1.老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明越南傳統服飾的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察梅阿姨、蔡玉玲和弟弟要參加婚禮所穿的服飾。 3.同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。 4.瞭解越南與我國參加喜宴穿著的異同。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演梅阿姨、蔡玉玲和弟弟，進行對話練習。 3.兩位同學再交換不同角色，練習對話。	課本 情境圖卡 長條句子卡(中、馬文都要) 圖卡 數位教材	口頭報告 實際操作 口語評量 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 家 E5 主動與家人分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.了解越南因國情的不同，有各種不同民族的傳統服飾。 2.比較與我國傳統服飾的異同。 3.學生討論發表參加親友婚禮時的穿著和禮儀。

第6週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：mặc 穿、áo dài 長衫、áo đầm 洋裝、đồ vét 西裝、 認讀詞彙：dự 參加、tiệc cưới 喜宴、màu 色、chiếc 件、ồ 哇、sẽ 將要/會、thật 真 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.詞彙釣魚遊戲：聽老師念詞彙，學生用釣竿釣起正確的詞彙，並將她唸出者得勝。 2. BINGO 遊戲：老師製作兩組不同顏色的詞彙卡，發給兩組學生，雙方猜拳，勝利者把老師念的詞彙卡貼在格子中，再念一次，先連成一條線者獲勝。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：tr、gh、qu 認識複子音** 1.老師念 đẹp trai 帥氣、ghế 椅子、quà 禮物的發音，學生跟讀。 2.老師把 ghế，依其母音複子音拆成兩部分 gh+ế，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：tr、gh、qu 複子音和部分母音的拼讀**	課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 圖卡 小槌子 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 長條句子卡 (中、越南文都要)	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量 行為觀察		

			1.老師念 tr+(a、i、e、ê、o、ô)、gh+(i、e、ê)、qu+(a、e、ê、i)等等，學生聽，學生跟讀。 2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。				
第7週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」。 2.例1「Con sẽ mặc (áo đầm).我會穿(洋裝)」學生依照課文給的中文衣服名稱，填入越來文的衣服名稱來替換。 3.第1題到第5題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P14中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲** 1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。	課本 詞彙卡 長條句子卡 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡	口語評量 紙筆評量 口語評量 口語評量 行為觀察		

第8週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「tiệc cưới 喜宴」， 前再加上「參加」→→→→→→→→dự 參加+ (tiệc cưới)， 前面再加上「你會去」→「Con sẽ đi (　) tiệc cưới.你會去(參加)喜宴」， 最後完成一個長問句「Con sẽ mặc gì đi ( )?. 你會穿什麼衣服去(參加喜宴)。 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「mặc 穿」、第三組「áo dài 長衫」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-服裝設計師** 1.學生上網蒐集各式各樣的越南男女服裝，每位學生選擇1種服裝畫在圖畫紙上並分享特色及穿著場合。	課本 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡 詞彙卡 服飾圖片	口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆測驗 口頭回答實際操作行為觀察		

第9週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**複習一、聽一聽，說一說** **活動一：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2.學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3.學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4.老師確認無誤後，請學生說一說。 5.句型「稱呼」+chuẩn bị 準備了+「食物」 「稱呼」+ mời dì 請+「動作」 「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」+ dự 參加 **活動二：認識越南文化特色** 1.讓學生選出越南特色圖片：越南國服、越南咖啡、越南春捲、炒米粉。 2.讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3.學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。	詞彙卡 長條句子卡 筆電、單槍(或平板、手機) 實物-國服咖啡春捲	口語評量 實際操作 行為觀察		
第10週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	**複習一** **活動三：語文天地** 1.認識生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、 ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước ngọt 喝汽水 2.認識生活中常用衣著詞彙：mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T 恤、áo khoác 外套、quần soóc 短褲、quần dài 長褲、váy 裙子 3.老師讀，學生跟讀 **活動四：詞彙對對碰** 1.吃、喝、穿、脫，放在黑板右邊，其他的放左邊。	詞彙卡 詞彙卡	口語評量 實際操作		

			2.學生分兩組，一組選右邊的詞，另一組要從左邊的詞中選出對應的詞彙並念出。				
第11週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	**第三課 週末去哪裡** **一、文本教學** **活動一：認識越南的休閒活動** 1.老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明越南的休閒活動。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在教室聊天相互詢問假日生活安排的情形。 3.學生討論休閒活動的項目和活動內容。 4.老師說明越南一般孩子的休閒活動。 5.比較越南與我國休閒活動的差異。(參考P43的文化教室-越南的休閒活動) **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請二位同學，扮演阿布和阿魯，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。	課本 情境圖 圖卡 圖卡 長條句子卡(中、越南文都要) 詞彙卡 數位教材	口頭報告 口語評量 實際操作行為觀察	品E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1.瞭解越南因國情和環境的不同，而有不同的休閒活動。 2.比較越南和我國休閒活動的異同。
第12	2a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹**	課本			

週	能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	基本詞彙：chèo thuyền 划船、hái rau 摘菜、câu cá 釣魚、giúp 幫忙 認讀詞彙：thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日、cùng (đi)一起(去)、không 不、phải 必要 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：ngh、ng、nh、gi 認識複子音** 1.老師念 ngày nghỉ 假日、ngồi 坐、Chủ Nhật 星期日、giúp 幫忙，的發音，學生跟讀。 2.老師把 ngồi，依其母音拆成兩部分 ng-ồi，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：ngh、ng、nh、gi 複子音和部分母音的拼讀** 1.老師念 ngh+(i、e、ê)、ng+(a、o、ô、u、ư)等等，學生聽，學生跟讀。	詞彙卡 圖卡 詞彙卡 圖卡 小槌子 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 長條句子卡 (中、越南文都要)	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量 行為觀察		

			2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。				
第13週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+cùng đi 一起去+「活動」、「星期」,。 2.例1「Chúng mình cùng đi (câu cá). 我們一起去(釣魚)」學生依照課文給的中文活動名稱，填入越來文的活動名稱來替換。 3.第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P28中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲** 1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。	課本 詞彙卡 長條句子卡 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡	口語評量 紙筆評量 口語評量 口語評量 行為觀察		
第14週	1-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子**	課本			

	在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。	語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「thuyền 船」， 前再加上「划」→→→→→「chèo 划+（thuyền)」划(船)， 前面再加上「我去」→「Em đi （　　).我去(划船)」， 最後完成一個長問句「Mình（ ）bạn mình đi chèo thuyền. 我要(帶) 朋友去划船。」 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「giúp 幫忙」、第三組「cá 魚」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-播棋** 1.播棋，是一種傳統的越南兒童棋盤遊戲，總共需要五十顆小石頭以及在兩旁的兩顆大石頭。 2.老師可說明遊戲方法並示範。	詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡 詞彙卡 活動圖片	口語評量 紙筆評量 口語評量 口頭回答 實際操作 行為觀察		
第15週	1-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**第四課 放學回家** **1、　文本教學** **活動一：認識越南的交通工具**	課本		多 E6 瞭解各文化間的多	1.瞭解越南因環境因素而

	主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	1.老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明越南的交通工具的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。 3.觀看情境圖，從對話中找出描述越南學生上下學的交通方式。 4.老師說明並引導學生比較越南的交通工具與我國的異同。（參考P21的文化教室-越南的交通工具） **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演阿萍、小蔡和努魯，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。	情境圖 圖卡 圖卡 長條句子卡（中、越南文都要） 數位教材	口頭報告 口語評量 行為觀察	樣性和差異性。 品E1 良好生活習慣與德行。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	使用不同的交通工具。 2.瞭解越南的交通工具與我國的異同。 3.瞭解越南學生上下學的交通方式與我國的異同。
第16週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅱ-1	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：đến 來/到、đi xe máy 騎機車、đi bộ 走路、đón 接 認讀詞彙：ngày mai 明天、thế nào 怎麼、ki`a 啊、đi về 回去、về nhà 回家 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。	課本 詞彙卡 圖卡	 口語評量		

	能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：複子音和母音拼讀** 1.老師播放數位教材，點選每個複子音+母音，學生拼讀。 2.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.指導學生自學，不斷反覆練習。	詞彙卡 圖卡 小槌子 數位教材	實際操作 實際操作 口語評量		
第17週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：複子音習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型… đi…(…騎…)、…đi bộ…(…走…)。 2.例1「đi xe máy 騎機車. Bố (đi xe máy).爸爸(騎機車)」學生依照課文給的中文交通工具名稱，填入越來文的交通工具名稱來替換。	課本 詞彙卡 長條句子卡	口語評量 紙筆評量		

			3.第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P36中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲** 1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。	詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡	口語評量 口語評量 行為觀察		
第18週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「đi 騎」，後面加上「機車」→→→「(　　) xe máy.(騎) 機車」，前面再加上「你爸爸」→「Bố của bạn ( ).你爸爸(騎機車)」，最後完成一個長問句「(　) đến đón bạn kìa..（ 你爸爸騎機車）來接你了。」 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「đi bộ 走路」、第三組「đi về 回去」教學步驟相同。	課本 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡 詞彙卡	口語評量 紙筆評量 口語評量 口頭回答		

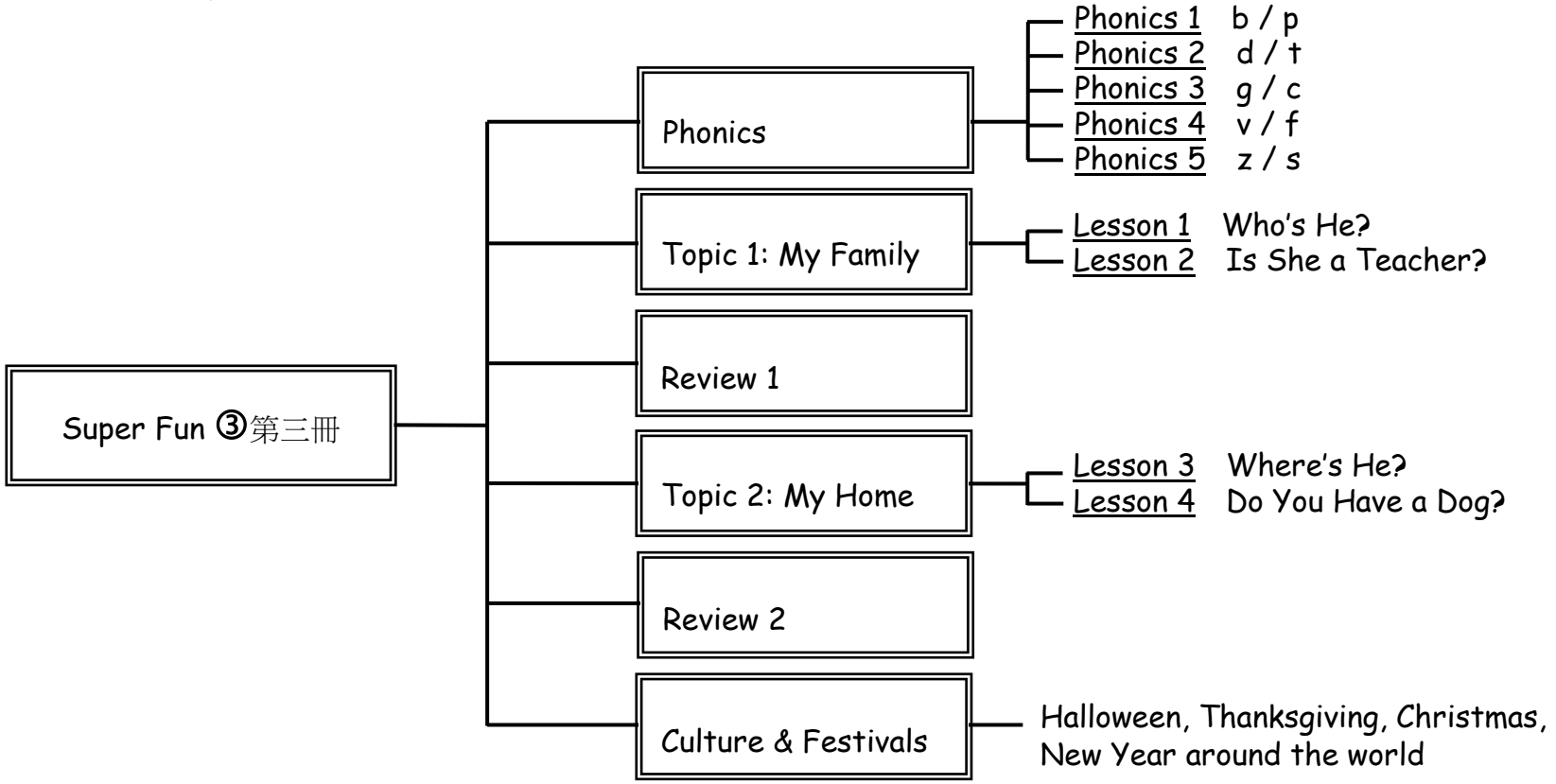
	能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。		**活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-p43越南的交通工具** 1.越南街上感覺摩托車特別多，主要因為越南的公路窄小，公共汽車少，大家上班出門都以摩托車代步。 2.越南的三輪車，其乘客座位是面向前方，而車夫則在後方，現在主要是搭載遊客觀賞街景。	交通工具圖片	實際操作 行為觀察		
第19週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**複習二、聽一聽，說一說** **活動一：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2.學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3.學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4.老師確認無誤後，請學生說一說。 **活動二：填入詞彙完成句子** 1.複習。 2.讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3.學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。	詞彙卡 長條句子卡 實物-國服咖啡春捲	口語評量 實際操作 行為觀察		
第20	2a-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校	**複習二** **活動三：語文天地**				

週	能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	1.認識生活中常用的日期詞彙：ngày 日、tháng 月、năm 年、thứ Hai 星期一、thứ Ba 星期二、thứ Tư 星期三、thứ Năm 星期四、thứ Sáu 星期五、thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日。 2.認識生活中常用的交通工具詞彙：xe xích lô 三輪車、xe đạp 腳踏車、ô tô 汽車、xe buýt 公車、thuyền 船、tàu hoả 火車、xe máy 機車 3.老師讀，學生跟讀。 **活動四：詞彙對對碰** 1.學生分兩組，A 組拿圖卡，B 組拿詞彙卡，A 組隨意拿出其中一張圖卡，B 組需拿出對應的詞彙卡，成對後念出正確的發音。	詞彙卡 長條句子卡 詞彙卡 圖卡 影片	口語評量 實際操作		

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 三 年級英語領域（科）教學計畫

設計者：三年級英語教學團隊

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	環境認識、簿本發放、課程介紹 Warm-up, Classroom Language Phonics ❶ b/p	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於	英語領域 ◎ Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組 b-與 p-的發音與代表字。 3. 能吟唱	**《Warm up》** 1. Getting to know the teacher and each other. 2. Explain classroom rules & expectation. 3. Group students. 4. **p. 6-7:** Classroom English: explanation and TPR 5. **p. 8-9:**Numbers ① Review numbers: 1~15 ② Introduce new numbers: 16~20 ③ Number song 1-20 ④ Have students look at the picture and talk about the public place each number stands for.	1	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	9/4~9/8			身體力行，探索各種學習方法，培養良好學習習慣與態度，並發展後設認知能力。			**Phonics ❶** 1. p. 10: Review vowel letters: a, e, i, o, u 2. p. 10-11: Review-blending letters: -ag, -ug, -et, -it, -ap, -op 3. p. 12-13: b & p A. Point and Say ① Attach letter cards b & p on the board. Lead students to say aloud each letter sound and tell the difference. ② Attach letter cards at & ig on the board. Have students point to each letter, try blending each letter sound and say aloud the word: bat, pat, big, pig B. Look and Say: Lead students to practice blending each letter sound and say aloud the words: bus, pin, bed, pot. Have students try reading again in groups. C. Listen, Match and Write: Explain, then have students listen carefully and do it accordingly. Check answers afterwards.	1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

				教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。		韻文並聽懂韻文內容。	D. Listen and Read: ① Talk about the picture. ② Have students circle the words with "b" or "p" sound. ③ Have students practice reading the sentences a few times. Speed up gradually. ④ Activity: How fast can you read? Encourage volunteers to try reading as fast as they can.			
第三週	9/11~9/15	Topic 1 (Story)	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-B1**	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演	**綜合活動領域** Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活	Topic 1: My Family 《Theme Page》 1. Look and Say: Have students look at the picture on p. 22-23. Talk about the situation: - Where are they? - What are they doing? - What do they say? - What's the relationship of each other? 2. Have students read aloud the sentences. 3. Have each group discuss and then act out one of the situations. Students are encouraged to create their own dialogue. 《Story Time》 1. Have students look at the pictures on p. 24-30. Briefly talk about the situation: Family members are invited and introduced to the class. 2. Have students watch the animation of the story. 3. Q & A about the details of the story. 4. Have students watch the animation again in English version only. 5. Play the animation, mute the sound, and encourage students to read aloud. 6. Activity: Correct the teacher Read the story, and deliberately make some mistakes. Have student read the correct sentence if the sentence is wrong. Students are asked to keep silent if the sentence is right. 7. Have students underline new or important words/ phrases and explain. 8. Ask each group take turns reading the story. 9. RT activity: Have each group take turns coming up to the	1	採取多元評量方式 ● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **生涯規劃教育** 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 **綜合活動領域**
第四週	9/18~9/23							1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **生涯規劃教育** 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。

第五週	9/25~9/28	Topic 1 Lesson 1 Family		示。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 **綜合活動領域** 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		動。	front stage and act out the story. 10. Activity: Story Bingo ① Hand out copies of Bingo chart (3x3) to students. ② Have students fill in numbers 1-20 (sentence number of the story dialogue) randomly. ③ Pick a student to choose one number and read aloud the corresponding sentence. ④ Have students circle the number (and copy the sentence while waiting). ⑤ Keep doing so till the first students got 3 lines of the circled numbers and shout "Bingo!" 11. Activity: Brainstorming/Group discussion ① What other jobs can you find from the pictures? ② Have each group take turns writing their answers on the board. <u>Practice</u> 《Read and Match》p. 31 1. Have students read sentence a-d, and then match each picture with the corresponding letter. 2. Check answers afterwards. <u>（Lesson 1）Who's He?</u> 《Theme Words》p.32 Listen, Read and Say 1. Have students look at the picture and talk about the situation. 2. Play the CD and ask students to listen and repeat. 3. Word study: ① Ask students to underline the vowel sound letters in each word. ② Lead students to read aloud each word, syllable by syllable, using Phonics. ③ Use (digital) flashcards and ask students to say aloud the words, one at a time. 《Pattern》p. 33 A. Look and Say: ① Ask students to look at the picture and talk about it. -What does the girl ask?	1	量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

							-What does the boy answer? -Who's the man waving across the street? ② Have students repeat the pattern two times: Who's he/she? He's/She's my _____. B. Show and Tell: ① Have students draw one of his/her family members. ② Q & A in pairs: Have each student take turns showing his/her drawing and introducing his/her family in the pattern: Who's he/she? He's/She's my _____. ③ Pictionary: Keep drawing and practicing the pattern a few times.			
第六週	10/2~10/6	Topic 1 Lesson 1 Family Phonics ❷ d/t	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的	**綜合活動領域** Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解並分辨音節數量。 3. 能	《**Review**》 Q & A: Have students look at the picture on p.32. Point to a person, one at a time, and ask: Who's he/she? Assign students/groups to answer. 《**Practice**》p.34 1. Have students draw one of his/her family. 2. Introduce the family member to the group. Use the word bank (adjectives to describe appearance) to talk about him/her. 《**My Notes**》 p.35 A. Listen and Say 1. Have students look at the words and clap with you while reading them aloud, syllable by syllable. 2. Have students pay attention to the vowel sounds, explaining that one vowel makes a syllable. B. Listen and Write 1. Have students listen carefully and count the number of syllables of each word. 2. Fill in the words under the right category. 3. Check answers afterwards. **Phonics ❷** p. 14-15: d & t A. Point and Say ① Attach letter cards d & t on the board. Lead students to say aloud each letter sound and tell the difference. ② Point and Say: Attach letter cards en & ip on the board. Have students point to each letter, try	1	採取多元評量方式 ● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	10/11~10/13							1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週	10/16~10/20							1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		Topic 1 Lesson 2 Jobs		速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 **綜合活動領域** 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		參與活動。	blending each letter sound and say aloud the word: den, ten, dip, tip B. Look and Say Lead students to practice blending each letter sound and say aloud the words: dad, top, duck, tub. Have students try reading again in groups. C. Listen, Match and Write: Explain, then have students listen carefully and do it accordingly. Check answers afterwards. D. Listen and Read: ① Talk about the picture. ② Have students circle the words with "d" or "t" sound. ③ Have students practice reading the sentences a few times. Speed up gradually. ④ Activity: How fast can you read? Encourage volunteers to try reading as fast as they can. **（Lesson 2）Is She a Teacher?** **《Theme Words》** p.36 Listen, Read and Say 1. Have students look at the picture and talk about the situation. 2. Play the CD and ask students to listen and repeat. 3. Word study: ① Ask students to underline the vowel sound letters in each word. ② Lead students to read aloud each word, syllable by syllable, using Phonics. ③ Use (digital) flashcards and ask students to say aloud the words, one at a time. **《Pattern》** p. 37 A. Look and Say: ① Ask students to look at the picture and talk about it. -Where are the people? -What's the man doing for the girl? -Guess what the man's job is. ② Have students repeat the pattern two times: Is he/she a doctor? Yes, he is. Is he/she a nurse? No, she isn't. B. Draw and Guess:		量 ●作業評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

							① Have students draw a person with a certain job. ② Q & A in pairs: Have each student take turns asking and answering each other with the picture he/she draws. ③ Pictionary: Keep drawing and practicing the pattern a few times. **《Practice》** p.38 **Listen and Number** 1. Introduce the country for each picture. 2. Have students look at the picture and talk about what the people are doing and what their job may be. 3. Have students listen to the CD and number each picture accordingly. 4. Ask and share: What do you want to be when you grow up? **《Fun Facts》** p.39 1. Have students look at the pictures and talk about the situation. 2. Encourage students to share their viewpoints. (There are doctors of different kinds, and they help their patients in different ways.) 3. Activity: Charade/Read and Guess [optional]			
第九週	10/23~10/27	Review 1 Culture& Festivals	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **英-E-C3** **綜-E-A2** **綜-E-B1**	**英語領域** ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 R2-1 能辨識中年	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、	**（Review 1）** **《Practice》** A. Listen and Read (p. 40) 1. Have students read by themselves first. 2. Play the CD and have students repeat. 3. Q & A about the reading to check students' understanding. B. Read and Write: Jack's Family Tree (p. 41) 1. Have students fill in the names of Jack's family members according to the reading on p. 40. 2. Check answers afterwards. C. Listen and Check 1. Listen and mark "O" or "X" according to the reading on p.40.	1	期中評量(紙筆測驗，口試)	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **家庭教育**

				段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 **綜合活動領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		字彙、發音。	2. Check answers afterwards. D. Read and Write (p. 42) 1. Have students read the paragraph carefully. 2. Have students think and compare Kim with his brother and then fill in the Venn diagram. 3. Check answers afterwards. 4. About My Family (p.43): Have students write about their own family, following the example of the paragraph on p. 42. **《Song: Who's He?》p. 44** 1. Have students read the lyrics first. 2. Play the CD and ask students to listen carefully. 3. Play the CD again and ask students to sing along (with gestures)			**國際教育** 國 E2 了解國際文化的多樣性。 **環境教育** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十週	10/30~11/3	Midterm 期中評量					**《Phonics Fun》p.45** 1. Lead students to read aloud all the words, using Phonics. 2. Ask students to work in pairs, taking turning sounding out one word and color the circle with that word. 3. The first one that make a line with three colored circles wins. **《Culture & Festivals: Halloween》** **《Review & Midterm》**	1		**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十一週	11/6~11/10	Phonics ❸ g/c	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句		1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。	**Phonics ❸** p. 16-17: g & c A. Point and Say ① Attach letter cards g & c on the board. Lead students to say aloud each letter sound and tell the difference. ② Point and Say: Attach letter cards ap & ut on the board. Have students point to each letter, try blending each letter sound and say aloud the word: gap, cap, gut, cut B. Look and Say Lead students to practice blending each letter sound and say aloud the words: gum, cat, gas, cop. Have students try reading again in groups. C. Listen, Match and Write: Explain, then have students listen carefully and do it accordingly. Check answers afterwards.	1	採取多元評量方式 ● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	11/13~11/17							1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第十三週	11/20~11/24	Topic 2 (Story)		子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。			D. Listen and Read: ① Talk about the picture. ② Have students circle the words with "g" or "c" sound. ③ Have students practice reading the sentences a few times. Speed up gradually. ④ Activity: How fast can you read? Encourage volunteers to try reading as fast as they can. **《Culture & Festivals: Thanksgiving》**	1	●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週	11/27~12/1						**Topic 2: My Home** 《Theme Page》 1. Look and Say: Have students look at the picture on p. 46-47. Talk about the situation: - Where are they? - What are they doing? - What do they say? 2. Have students read aloud the sentences. 3. Have each group discuss and then act out one of the situations. Students are encouraged to create their own dialogue. 《Story Time》 1. Have students look at the pictures on p. 48-54. Briefly talk about the situation: Friends are invited to Emma's home. 2. Have students watch the animation of the story. 3. Q & A about the details of the story. 4. Have students watch the animation again in English version only. 5. Play the animation, mute the sound, and encourage students to read aloud. 6. Activity: Correct the teacher 7. Have student underline new or important words/ phrases and explain. 8. Ask each group take turns reading the story. 9. **RT activity:** Have each group take turns coming up to the front stage and act out the story. 10. Activity: Story Bingo **Practice**	1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		Topic 2 Lesson 3 Rooms					**《Read and Check》** p. 55 1. Have students look at the picture and check the right sentence for it. 2. Check answers afterwards. **（Lesson 3）Where's He?** **《Theme Words》** p. 56 Listen, Read and Say 1. Have students look at the picture and name the rooms in a house. 2. Play the CD and ask students to listen and repeat. 3. Word study: ① Ask students to underline the vowel sound letters in each word. ② Lead students to read aloud each word, syllable by syllable, using Phonics. ③ Use (digital) flashcards and ask students to say aloud the words, one at a time. ④ Brainstorming: What other rooms can be there in a house?			
第十五週	12/4~12/8		**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	《Pattern》p. 57 A. Look and Say: ① Ask students to look at the picture and talk about it. -What are the two people talking about? -Where's Ken? -What's Ken doing? ② Have students repeat the pattern two times: Where are you? I'm in the _____. Where's Ken? He's in the _____. Where's your mom? She's in the _____. B. Play and Say: ① Q & A in pairs: Have each student take turns showing his/her picture card and practicing the pattern: Where are you? I'm in the _____. ② Keep practicing the pattern with more picture cards **《Review》** Q & A: Have students look at the picture on p.56. Point to a person, one at a time, and ask: Where's he/she?	1	採取多元評量方式 ● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	12/11~12/15							1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

				的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。			Assign students/groups to answer. **《Practice》** p. 58 Stick and Say: Have students use the stickers on p. 103 to practice the pattern in pairs: Where's _____? He's/She's in the _____ **《My Notes》** p. 59 A. Look and Read 1. Have students look at the picture and read aloud the Sentences. 2. Have students pay attention to the use of wh-questions: Who? ⟹ asking about a person/people What? ⟹ asking about an object/ something Where? ⟹ asking about a place C. Read and Write 1. Have students read carefully and fill in a proper question word to complete each sentence. 2. Check answers afterwards.		筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	12/18~12/22	Phonics ❹ v/f		**綜合活動領域** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			**Phonics ❹** p. 18-19: v & f A. Point and Say ① Attach letter cards v & f on the board. Lead students to say aloud each letter sound and tell the difference. ② Point and Say: Attach letter cards an & est on the board. Have students point to each letter, try blending each letter sound and say aloud the word: van, fan, vest, fest B. Look and Say Lead students to practice blending each letter sound and say aloud the words: vat, fat, vet, fox. Have students try reading again in groups. C. Listen, Match and Write: Explain, then have students listen carefully and do it accordingly. Check answers afterwards. D. Listen and Read: ① Talk about the picture. ② Have students circle the words with "v" or "f" sound. ③ Have students practice reading the sentences a few times. Speed up gradually.	1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		Topic 2 Lesson 4 Pets					④ Activity: How fast can you read? Encourage volunteers to try reading as fast as they can. **（Lesson 4）Do You Have a Dog?** **《Theme Words》** p. 60 Listen, Read and Say 1. Have students look at the picture and name the pets in the room. (Question: Where's Emma?) 2. Play the CD and ask students to listen and repeat. 3. Word study: ① Ask students to underline the vowel sound letters in each word. ② Lead students to read aloud each word, syllable by syllable, using Phonics. ③ Use (digital) flashcards and ask students to say aloud the words, one at a time. ④ Brainstorming: What other pets can people keep at home? ⑤ Activities: puzzles or riddles about pets/animals [optional] 《Pattern》p. 61 A. Look and Say: ① Ask students to look at the picture and talk about it. -Where are the people? -What are they talking about? ② Have students repeat the pattern two times: Do you have a _____? Yes, I do. /No. I don't. B. Ask and Check: ① Q & A in pairs: Have each student take turns asking each other in the pattern: Do you have a _____? Yes, I do. ② Note: Check in the circle only when the answer is "Yes, I do." ③ Fill in your partner's name. Ask "How do you spell your name?" if necessary. **《Culture & Festivals: Christmas》**			

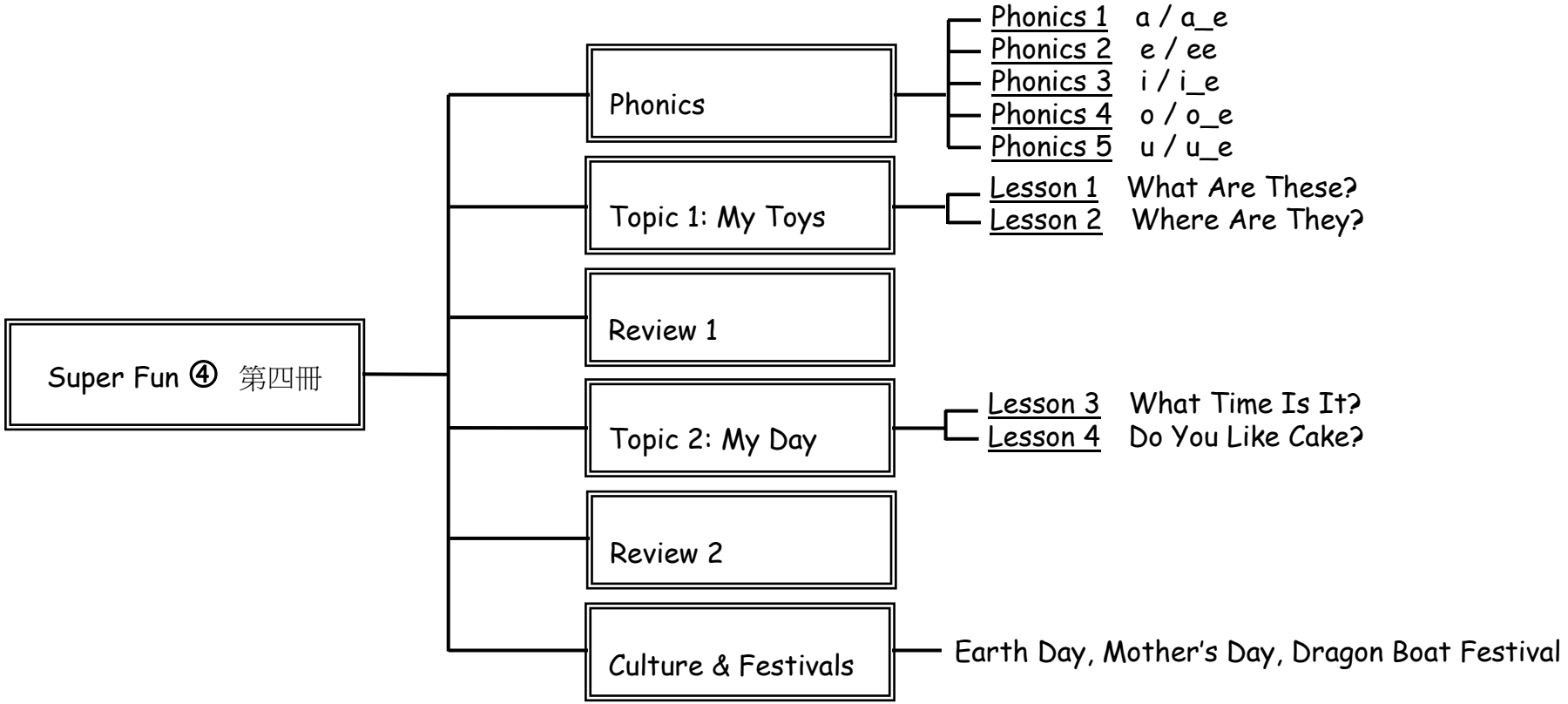
第十八週	12/25~12/29	Phonics ❺ z/s	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能辨認英國女王的寵物。 3. 能參與活動。	**Phonics ❺** p. 20-21: z & s A. Point and Say ① Attach letter cards z & s on the board. Lead students to say aloud each letter sound and tell the difference. ② Point and Say: Attach letter cards ip & ack on the board. Have students point to each letter, try blending each letter sound and say aloud the word: zip, sip, Zack, sack B. Look and Say Lead students to practice blending each letter sound and say aloud the words: zit, sit, zag, sun. Have students try reading again in groups. C. Listen, Match and Write: Explain, then have students listen carefully and do it accordingly. Check answers afterwards. D. Listen and Read: ① Talk about the picture. ② Have students circle the words with "z" or "s" sound. ③ Have students practice reading the sentences a few times. Speed up gradually. ④ Activity: How fast can you read? Encourage volunteers to try reading as fast as they can.	1	採取多元評量方式 ● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十九週	1/2~1/5	Phonics ❺ z/s Review 2					**（Review 2）** **《Practice》** A. Listen and Read (p. 64) 1. Have students read by themselves first. 2. Play the CD and have students repeat. 3. Q & A about the reading to check students' understanding. B. Read and Write (p. 65) 1. Have students fill in the names of rooms where Mina's family members are according to the reading on p. 64.	1		**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **家庭教育** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

第二十週	1/8~1/12	Review 2 Final 期末評量		**綜合活動領域** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			2. Check answers afterwards. C. Listen and Check 1. Listen and mark "O" or "X" according to the reading on p. 64. 2. Check answers afterwards. D. Read and Write (p. 66) 1. Have students read the paragraph about Sam's pet carefully. 2. Have students fill in the chart accordingly. 3. Check answers afterwards. 4. About My _____ (p. 67): Have students write about their pet/the pet they want to have, following the example of the paragraph on p. 66.	1	期末評量(紙筆測驗，口語評量)	
第二十一週	1/15~1/19						**《Song: Where's He?》** p. 68 1. Have students read the lyrics first. 2. Play the CD and ask students to listen carefully. 3. Play the CD again and ask students to sing along (with gestures) **《Phonics Fun》p.69** 1. Lead students to read aloud all the words, using Phonics. 2. Ask students to work in pairs, taking turning playing "paper, scissors, stone." The winner sounds out the first word and moves one step forward. Language: "It's your turn." 3. Continue playing till one reaches the end and wins. **《Review & Final》** **《Culture & Festivals: New Year around the World》**	1		**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 三 年級英語領域（科）教學計畫

設計者：三年級英語教學團隊

壹、 課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

7. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。 8. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 9. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 10. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 11. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 12. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	簿本發放、課程介紹 Warm-up, Classroom Language Phonics ❶ a/a_e	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	◎ Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的	1. 能辨識字母讀音與發音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。	**《Warm up》** 1. Back to school greeting 2. **p. 6-7:** Classroom English: explanation and TPR 3. **p. 8-9:**Numbers ① Review numbers: 1~20 ② Introduce new numbers: 21~30 ③ Number song 1-20 ④ Talk about the year: 2024 **Phonics ❶** 4. p. 10-11: Review letters: b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 5. p. 12-13: a & a_e A. Point and Say ① Attach letter cards a & a_e on the board. Lead Students to say aloud each letter sound and tell the difference: long and short vowel "a." ② Attach letter cards ap & at on the board. Have students point to each letter, try blending each letter sound and say aloud the word: cap/cape, hat/hate. Again, point out the difference. B. Look and Say: Lead students to practice blending each letter sound and say aloud the words: mad, cake, name, vase. Have students try reading again in groups. C. Listen, Match and Write: Explain, then have students listen carefully and do it accordingly. Check answers afterwards. **D.** Listen and Read: ① Talk about the picture. ② Have students circle the words with "a" or "a_e."	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字
第二週	2/19~2/23							1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	簡易歸類		③ Have students practice reading the sentences a few times. Speed up gradually. ④ Activity: How fast can you read? Encourage volunteers to try reading as fast as they can.			
第三週	2/26~3/1	Topic 1 (Story)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所	1. 能理解故事情境與脈絡。 2. 能聽辨本單元生活用語與主要句型，並了解使用時機。 3. 能參與活動。	Topic 1: My Toys 《Theme Page》 2. Look and Say: Have students look at the picture on p. 22-23. Talk about the situation: - What does the boy on p. 22 have? What does he say? - What's the boy on p. 23 doing? What does he say? - What do the children on p. 23 say? - What's the relationship of each other? 2. Have students read aloud the sentences. 3. Talk and share in groups: What's your favorite toy? 《Story Time》 12. Have students look at the pictures on p. 24-30. Briefly talk about the situation: The children are collecting old toys from home. 13. Have students watch the animation of the story. 14. Q & A about the details of the story. 15. Have students watch the animation again in English version only. 16. Play the animation, mute the sound, and encourage students to read aloud. 17. Activity: Correct the teacher Read the story, and deliberately make some mistakes. Have student read the correct sentence if	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量 (包括聽說讀寫) 3. 平時表	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 EJU8 關懷行善。 **綜合活動領域**
第四週	3/4~3/8							1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 **綜合活動領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		the sentence is wrong. Students are asked to keep silent if the sentence is right. 18. Have students underline new or important words/ phrases and explain. 19. Ask each group take turns reading the story. 20. RT activity: Have each group take turns coming up to the front stage and act out the story. 21. Activity: Brainstorming/Group discussion ① What old toys can you find from home? ② What can you do to make them useful? 《Read and Match》p. 31 3. Explain the meaning of "cause & effect." 4. Have students read sentence ①-③ (causes), and then match each with the corresponding picture/sentence (effect) 5. Check answers afterwards.		現：上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 EJU8 關懷行善。 **綜合活動領域**
第五週	3/11~3/15	Topic 1 Lesson 1 Toys					<u>（Lesson 1）What Are These?</u> 《Theme Words》p.32 Listen, Read and Say 4. Have students look at the picture and talk about the situation. 5. Play the CD and ask students to listen and repeat. 6. Word study: ① Ask students to underline the vowel sound letters in each word. ② Lead students to read aloud each word, syllable by syllable, using Phonics. ③ Use (digital) flashcards and ask students to say aloud the words, one at a time. 《Pattern》p. 33 A. Look and Say: ① Ask students to look at the pictures and discuss.	1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							-Where are the children? -What are they talking about? ② Have students repeat the pattern two times: What are these/those? They're _____. B. Ask and Say: Q & A in pairs: Have students look at the picture on p. 32 and take turns pointing and asking and answering each other in the pattern: What are those? They're _____.			
第六週	3/18~3/22	Topic 1 Lesson 1 Toys	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英語領域** ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字	1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 What are these/those? 詢問他人，並以 They're ____.回答玩具名稱。	**《Practice》** p.34 Look and Say 3. Have students look at the toys in the middle and say their names. 4. Explain the word "shadow." 5. Have students look at the shadowed pictures ①~⑥ and guess what they are. 6. Check answers. **《My Notes》** p.35 D. Listen and Read 3. Have students look at the picture and answer: What does the boy say? What does the girl say? 4. Have students repeat the sentences. 5. Have students pay attention to the use of "a" (before an object) and "s" (at the end of a noun) -the objects that are more than one. 6. Explain. E. Look, Write and Say 4. Have students look at the pictures at the left and make two sentences, using the given words. 5. Check answers afterwards. 6. Sorting Activity: a, an, s/es	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3.	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	3/25~3/29							1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		Phonics ❷ **e/ee**		能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 **綜合活動領域** 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		Have volunteers take turns attaching pictures under the proper category and make a sentence. **Phonics ❷** 1. p. 14-15: e & ee A. Point and Say ① Attach letter cards e & ee on the board. Lead Students to say aloud each letter sound and tell the difference: long and short vowel "e." ② Attach letter cards en een ed & eed on the board. Have students point to each letter, try blending each letter sound and say aloud the word: ten/teen, red/reed. Again, point out the difference. B. Look and Say: Lead students to practice blending each letter sound and say aloud the words: bed, meet, jeep, seed. Have students try reading again in groups. C. Listen, Match and Write: Explain, then have students listen carefully and do it accordingly. Check answers afterwards. D. Listen and Read: ① Talk about the picture. ② Have students circle the words with "e" or "ee." ③ Have students practice reading the sentences a few times. Speed up gradually. ④ Activity: How fast can you read? Encourage volunteers to try reading as fast as they can. **(Lesson 2) Where Are They?** **《Theme Words》** p.36 Listen, Read and Say 4. Have students look at the picture and talk about the picture.		平時表現：上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週	4/1~4/3	Topic 1 Lesson 2						1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 EJU8 關懷行善。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							5. Play the CD and ask students to listen and repeat. 6. Word study: ① Ask students to underline the vowel sound letters in each word. ② Lead students to read aloud each word, syllable by syllable, using Phonics. ③ Use (digital) flashcards and ask students to Say aloud the words, one at a time. ④ Use gestures to explain the meaning of each preposition: in, on, under. **《Pattern》** p. 37 A. Look and Say: ① Ask students to look at the picture and talk about the situation -Where are the people? -What are they doing? -What are they talking about? ② Have students repeat the pattern two times: Where's the kite? It's in the box. Where are the dolls? They're on the chair. Is he/she a nurse? No, she isn't. B. Ask and Guess: ① Q & A in pairs: Have each student take turns asking and answering each other with the word cards on p. 97. ② Spot checking. **《Practice》** p.38 **Listen and Number** 5. Introduce the country for each picture. 6. Have students look at the picture and talk about the toys originated from each count. 7. Have students listen and number each picture.			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							8. Check answers afterward. 9. Talk and share in groups: What's the toy that means a lot to you? Why? **Fun Facts** p. 39 Read and Think: What other ways can we do with old toys? [fix, donate, trade, reuse]			
第九週	4/8~4/12	Review 1	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英語領域** ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所	能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	**（Review 1）** **《Practice》** D. Listen and Read (p. 40) 4. Have students read by themselves first. 5. Play the CD and have students repeat. 6. Q & A about the reading to check students' understanding. E. Read and Check (p. 41) 5. Have students check the picture of the room as described on p.40. 6. Check answers afterwards. F. Listen and Check 2. Listen and mark "O" or "X" according to the reading on p.40. 2. Check answers afterwards. D. Read, Write and Say (p. 42) 1. Have students read the paragraph carefully. 2. Explain the meaning and use of each wh-question: What? Who? Where? Why? 7. My Favorite Toy (p.43): Have students write about their favorite toy, following the example on p.42. **《Song: What Are These?》** p. 44 1. Have students read the lyrics first. 2. Play the CD and ask students to listen carefully. 3. Play the CD again and ask students to sing along (with gestures)	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十週	4/15~4/19							1	期中評量(紙筆測驗，口試)	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		Midterm 期中評量		◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。	學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		**《Phonics Fun》p.45** 4. Ask students to work in pairs, taking turning sounding out each of the word, using the cards on p.93. 5. Blending practice: C-V-C.			
第十一週	4/22~4/26	**Phonics ❸ o/o_e**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語 (含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能使用中年段生活用語 (含教室用語)。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼	1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀短母音音組 i 與長母音音組 i_e 的發音與代表字。 3. 能聽辨並拼讀短母音音組 o 與長母音音組 o_e 的發音與代表字。 4. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。	**Phonics ❸** 2. p. 18-19: o & o_e A. Point and Say ① Attach letter cards o & o_e on the board. Lead Students to say aloud each letter sound and tell the difference: long and short vowel "o." ② Attach letter cards ot ote od & ode on the board. Have students point to each letter, try blending each letter sound and say aloud the word: not/note, cod/code. Again, point out the difference. B. Look and Say: Lead students to practice blending each letter sound and say aloud the words: hop, cone, robe, hope. Have students try reading again in groups. C. Listen, Match and Write: Explain, then have students listen carefully and do it accordingly. Check answers afterwards. D. Listen and Read: ① Talk about the picture.	1	多元評量: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3.上	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	4/29~5/3							1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10		團隊合作	R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。	寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		② Have students circle the words with "o" or "o_e." ③ Have students practice reading the sentences a few times. Speed up gradually. ④ Activity: How fast can you read? Encourage volunteers to try reading as fast as they can.	1	課參與度、學習態度、同儕合作表現、	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週	5/13~5/17	Topic 2 (Story)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號	**英語領域** ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所	1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。	**Topic 2: My Day** 《Theme Page》 2. Look and Say: Have students look at the picture on p. 46-47. Talk about the situation: - Where are the people? - What are they doing? - What's the time for each picture? 2. Have students read aloud the sentences. 3. Talk and share in groups: Students are encouraged to talk about their daily routine: What do they do at certain time of the day. 《Story Time》	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2.	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24	Topic 2 Lesson 3 Time	運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 **綜合活動領域** 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的		11. Have students look at the pictures on p. 48-54. Briefly talk about the situation: Friends are invited to Emma's home. 12. Have students watch the animation of the story. 13. Q & A about the details of the story. 14. Have students watch the animation again in English version only. 15. Play the animation, mute the sound, and encourage students to read aloud. 16. Activity: Correct the teacher 17. Have student underline new or important words/ phrases and explain. 18. Ask each group take turns reading the story. 19. **RT activity:** Have each group take turns coming up to the front stage and act out the story. 20. Think and talk: What's the point of the story?	1	活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現: 上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	5/27~5/31						**Practice** **《Read and Match》** p. 55 3. Review the story. 4. Have students read each of the statement on p. 55. 5. Explain the meaning of "problem," "plan" and "end." 6. Have students do the matching. 7. Check answers afterwards.	1		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	6/3~6/7						**（Lesson 3）What Time Is It?** **《Theme Words》** p. 56 Listen, Read and Say 4. Have students look at each of the picture and say the time for it. 5. Play the CD and ask students to listen and repeat. 6. Word study:	1		**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		Topic 2 Lesson 3 Time			參與態度。		① Ask students to underline the vowel sound letters in each word. ② Lead students to read aloud each word, syllable by syllable, using Phonics. ③ Use (digital) flashcards and ask students to say aloud the words, one at a time. 《Pattern》p. 57 A. Look and Say: ① Ask students to look at the picture and talk about the situation. -What are the two people talking about? ② Have students repeat the pattern two times: What time is it? It's seven o'clock. What time is it? It's seven thirty. B. Ask, Say and Write: Q & A in pairs: Have students take turns asking each other about the time in the pattern: What time is it? It's_____. **《Practice》** p. 58 Have students practice asking and answering, by referring to the number for each picture. A: What time is it? B: It's eleven twenty. A: It's number 8. B: Yes. You're right. **《My Notes》** p. 59 B. Listen and Say 3. Have students listen and repeat the words. 4. Have students pay attention to the orange dot on the top of each word. What does it mean? 5. Explain what "stress" means. Have students read the words again. C. Say, Color and Read		況、作業書寫狀況	科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **科技教育** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		Phonics ❹ **i/i_e**					3. Have students read the words and color the dot that marks the stressed syllable. 4. Check answers and have students read again. **Phonics ❹** p. 16-17: i & i_e A. Point and Say ① Attach letter cards i & i_e on the board. Lead Students to say aloud each letter sound and tell the difference: long and short vowel "i." ② Attach letter cards it ite im & ime on the board. Have students point to each letter, try blending each letter sound and say aloud the word: kit/kite, Tim/time. Again, point out the difference. B. Look and Say: Lead students to practice blending each letter sound and say aloud the words: wig, five, pipe, ride. Have students try reading again in groups. C. Listen, Match and Write: Explain, then have students listen carefully and do it accordingly. Check answers afterwards. **D.** Listen and Read: ① Talk about the picture. ② Have students circle the words with "i" or "i_e." ③ Have students practice reading the sentences a few times. Speed up gradually. ④ Activity: How fast can you read? Encourage volunteers to try reading as fast as they can. ⑤ Activity: Mark the stress. Put word cards on the board. Have volunteer students come to the board and mark the stress (using magnets) of each word as you read it.			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	Topic 2 Lesson 4 Food	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 **自然領域** po-Ⅱ-1 能從日常經	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資	1. 能辨識主題句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能理解食物里程的基本概念。 3. 能計算商品運送的時間。 4. 能參與活動。	**（Lesson 4）Do You Like Cake?** **《Theme Words》**p. 60 Listen, Read and Say 4. Have students look at the picture and talk about the situation. 5. Have students try naming the food people are selling in each food stand. 6. Play the CD and ask students to listen and repeat. 7. Word study: ① Ask students to underline the vowel sound letters in each word. ② Lead students to read aloud each word, syllable by syllable, using Phonics. ③ Use (digital) flashcards and ask students to say aloud the words, one at a time. ④ Brainstorming: What other foods may be sold in food stands? 《Pattern》p. 61 A. Look and Say: ① Ask students to look at the picture and talk about it. -Where are the people? -What do they say? ② Have students repeat the pattern two times: Do you like _____? Yes, I do. /No. I don't. B. Ask and Draw: ① Q & A in pairs: Have each student take turns asking each other in the pattern: Do you like _____? Yes, I do. ② Have student draw a happy face if they hear "Yes, I do," and draw a sad face if they hear "No, I don't."	1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **自然領域**
第十九週	6/17~6/21							1		**閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **生涯規劃教育** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/24~6/28	Phonics ❺		驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺問題。	訊作簡易猜測。 **自然領域** 1Nc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。	能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	**《Practice》** p. 62 **Listen and Number** 1. Introduce the country for each picture. 2. Have students look at the picture and talk about what special food they see in each country. 3. Have students listen to the CD and number each picture accordingly. 4. Talk and share: Do you know any other special foods in other countries? **《Fun Facts》** p. 63 Count, Write and Think 1. Have students count the time for the delivery of milk ① or ②. 2. Ask students what milk they will choose and why. 3. Introduce the concept of "carbon footprint." (碳足跡) **《延伸活動》** 1. 請學生分組，各組仿照課本圖或心智圖，以某項物品為例，記錄從生產、製造、運輸到消費者手中的過程，會有哪些資源或碳足跡的耗費。 2. 依完成後的圖表，思考並記錄「減碳生活」的行動方案。 3. 討論完成後，請各組派代表分享討論成果與心得。 **Phonics ❺** p. 20-21: u & u_e D. Point and Say ① Attach letter cards u & u_e on the board. Lead Students to say aloud each letter sound and tell the difference. ② Point and Say: Attach letter cards ut ute ub & ube on the board. Have students point to each letter, try blending each letter sound and say aloud the word: cut, cute, tub, tube. E. Look and Say	1	期末評量(紙筆測驗，口試)	**閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

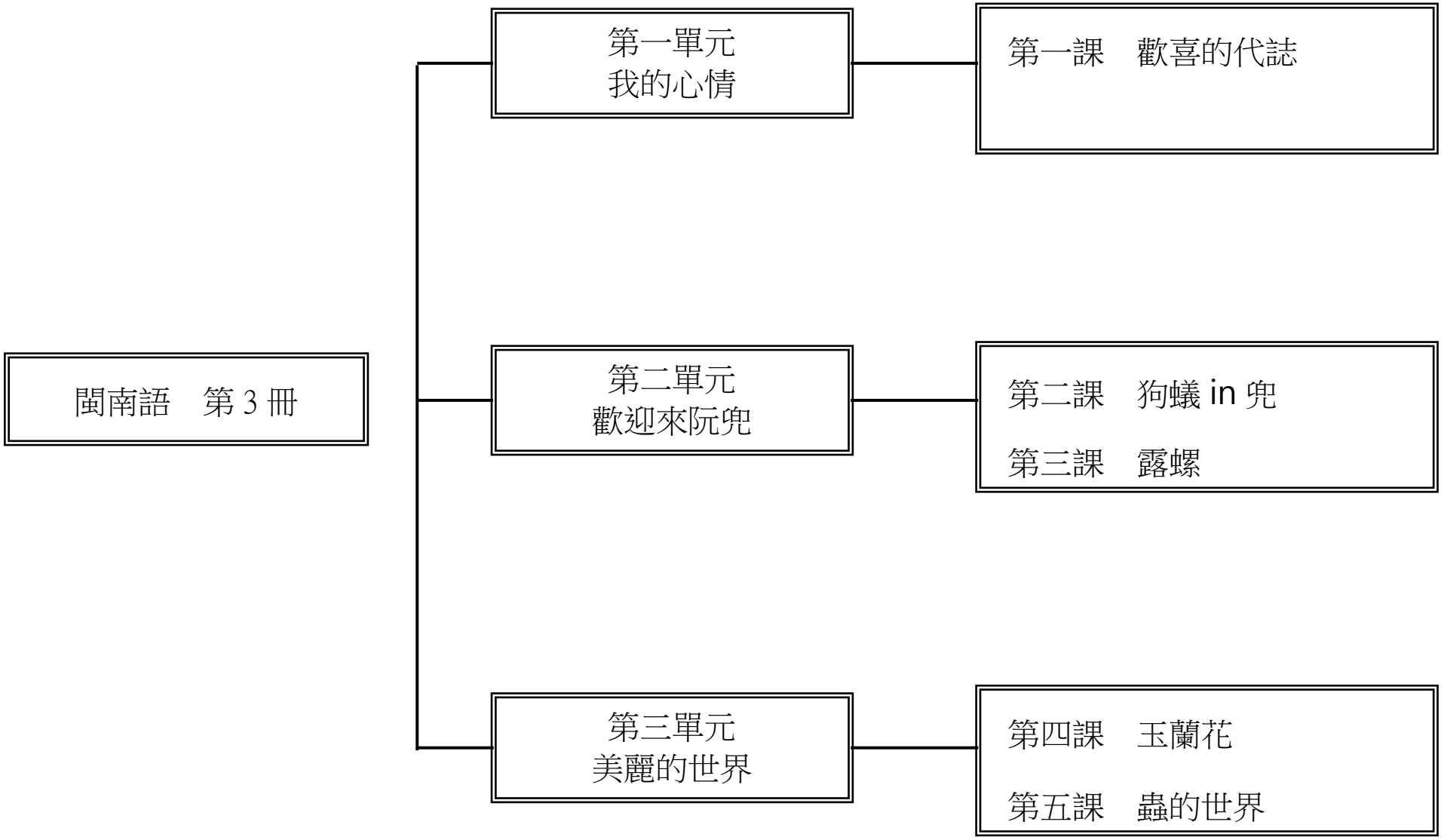
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		Review 2 Final 期末評量					Lead students to practice blending each letter sound and say aloud the words: duck, cube, dune, mute. Have students try reading again in groups. F. Listen, Match and Write: Explain, then have students listen carefully and do it accordingly. Check answers afterwards. D. Listen and Read: ① Talk about the picture. ② Have students circle the words with "u" or "u_e" sound. ③ Have students practice reading the sentences a few times. Speed up gradually. ④ Activity: How fast can you read? Encourage volunteers to try reading as fast as they can. **（Review 2）** **《Practice》** D. Listen and Read (p. 64) 4. Have students read by themselves first. 5. Play the CD and have students repeat. 6. Q & A about the reading to check students' understanding. E. Read and Write (p. 65) Have students fill in the blanks according to the Reading on p. 64. 5. on p. 64. 6. Check answers afterwards. F. Listen and Check 2. Listen and mark "O" or "X" according to the reading on p. 64. 2. Check answers afterwards. D. Read, Draw, Write and Say (p. 66) 1. Have students read the paragraph about Luke's self-introduction.			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							3. All About Me (p. 67): Have students draw and write about themselves, following the example of the paragraph on p. 66. 4. Have students share their writing in their group. **《Song: Where's He?》** p. 68 1. Have students read the lyrics first. 2. Play the CD and ask students to listen carefully. 3. Play the CD again and ask students to sing along (with gestures) **《Phonics Fun》p.69** 4. Lead students to read aloud all the words in the word cards, using Phonics. 5. Have students do it again in pairs and time it. Language: "Go! Go! Go! Hurry up!" **《Culture & Festivals: Dragon Boat Festival》** **《Review & Final》**			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 二 年級 閩南語 領域（科）教學計畫

設計者：本土(閩南語)團隊

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	1.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。 例：我今仔日足緊張的！	1	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/4~9/8					1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							導其閩南語講法。			
第三週	9/11~9/15					能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依 「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 活動五：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。	1		
第四週	9/18~9/23					能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	活動六：複習一 1.老師引導學生複習第一課的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1		
第五週	9/25~9/28	2. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答	1	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「（啥物所在）內底真（形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。 例：菜市仔內底真鬧熱。（菜市場裡面很熱鬧。）			與情感。
第六週	10/2~10/6					1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。	1		
第七週	10/11~10/13					從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	活動三： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							活動四：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。			
第八週	10/16~10/20	3.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「（啥物人）欲揣（啥物人抑是啥物物件）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。	1	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27		的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。	1		
第十週	10/30~11/3					能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	活動三： 講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。 活動四：臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動五：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。			
第十一週	11/6~11/10					能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	活動六：複習二 1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1		
第十二週	11/13~11/17	4.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣	1	口語評量 態度評量 聽力評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			（形容詞）」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭鬃軟閣幼。			
第十三週	11/20~11/24					1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。			
第十四週	11/27~12/1					從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動三： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 活動四：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	5.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「（啥物人）會來（做啥物代誌）」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。 例：我會來揣你。 4.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。		聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週	12/11~12/15					1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22			寫。		從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	活動三：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 活動四：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。			
第十八週	12/25~12/29					能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	活動五：複習三 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覕相揣」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。			
第十九週	1/2~1/5	蠓仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	一、引起動機 老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這个時陣，你會起來拍蠓無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。 二、發展活動 活動一：課文認讀	1	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			校、社區生活之中。	主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠓」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動三：蠓仔佇佗位 1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2.老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			

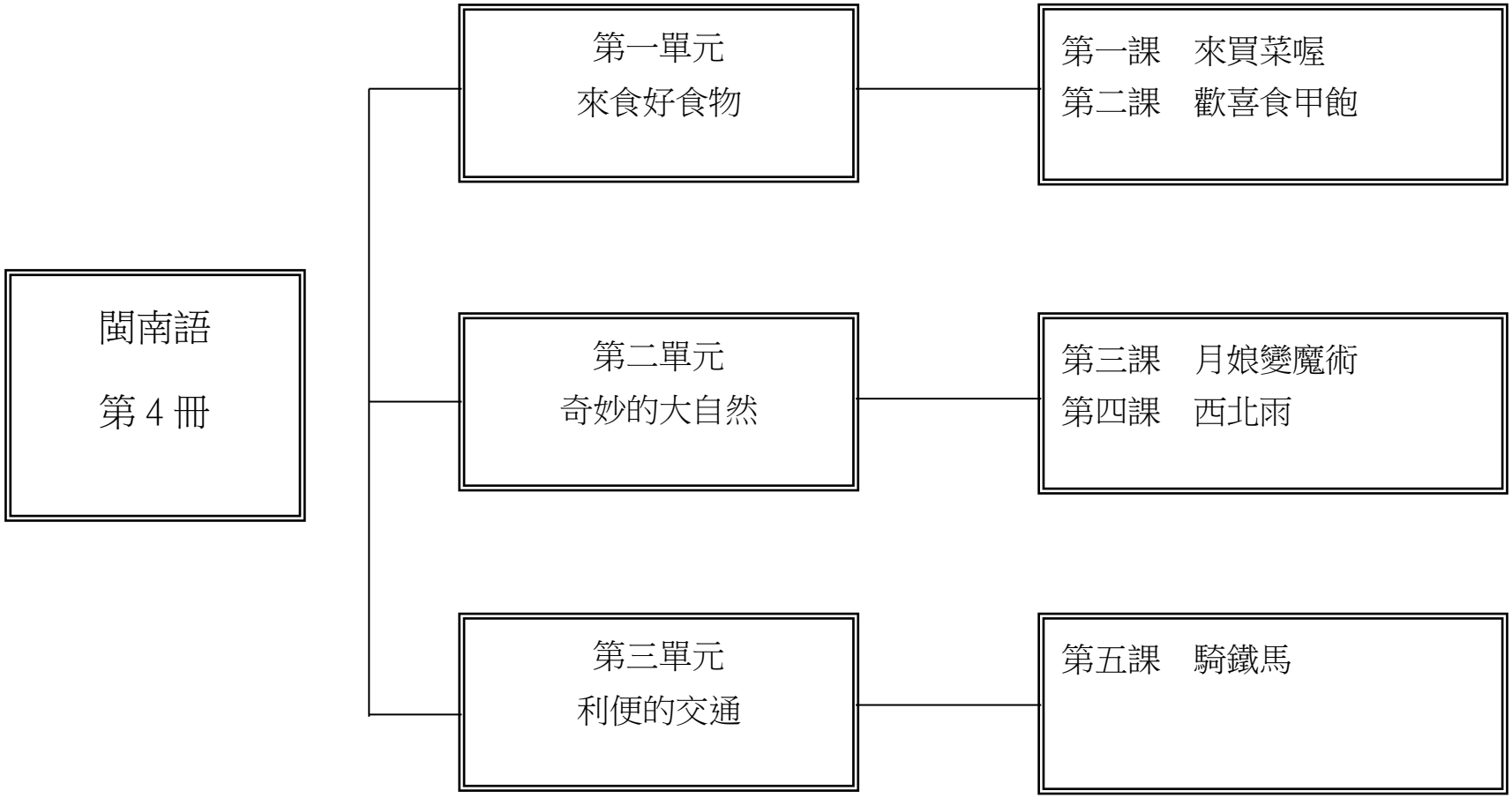
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	水仙花的由來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	一、引起動機 1.　拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。 2.　老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。 二、發展活動 活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1.　將學生分成六組，　限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2.　提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二：in 咧講啥物 1.　播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.　請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3.　請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 4.　討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。 5.　各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6.　活動結束後，回收「我是評判」評分表。 三、統整活動	1	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。 2. 進行「水仙花的由來」人物分析： (1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。 (3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。 (4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。			
第二十一週	1/15~1/19	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	一、引起動機 老師先問學生：「恁敢知影佮做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。 二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。 活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。			

設計者：本土(閩南語)團隊

貳、 課程架構



貳、學期課程目標

1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16 ｜ 2/17	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌伫厝裡的人，去菜市仔買菜？」（你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌伫厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	2/19 ｜ 2/23					能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。	1		
第三週	2/26 ｜ 3/1					1.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	（三）活動三：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							（四）活動四：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 （五）活動五：聽看覓 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。			
第四週	3/4 | 3/8	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	3/11 | 3/15					能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。			
第六週	3/18 ｜ 3/22					1.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。	1		
第七週	3/25 ｜ 3/29					能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	（七）活動七：複習一之 1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 （八）活動八：複習一之 2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「（啥物）變做（啥物）。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 （九）活動九：看圖聽故事 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第八週	4/1 ｜ 4/3	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦文。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。		態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	4/8 ｜ 4/12					能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2 老師.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲?（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞，並指導學生正確發音。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。 2.老師講解對話內容。 3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15 ｜ 4/19			文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		1.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	（五）活動五：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。			
第十一週	4/22 ｜ 4/26	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。 3.老師解說課文內容、語詞。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	4/29 ｜ 5/3					能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 （三）活動三：語詞運用	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			人，發揮團隊合作的精神。	習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 （四）活動四：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。			
第十三週	5/6 ｜ 5/10					1.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	（五）活動五：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本頁練習。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。	1		
第十四週	5/13 ｜ 5/17					能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	（七）活動七：複習二之 1 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2.二人一組，共同完成練習。 （八）活動八：複習二之 2 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。 （九）活動九：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。			
第十五週	5/20 — 5/24	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	5/27 — 5/31					能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 （四）活動四：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。	1		

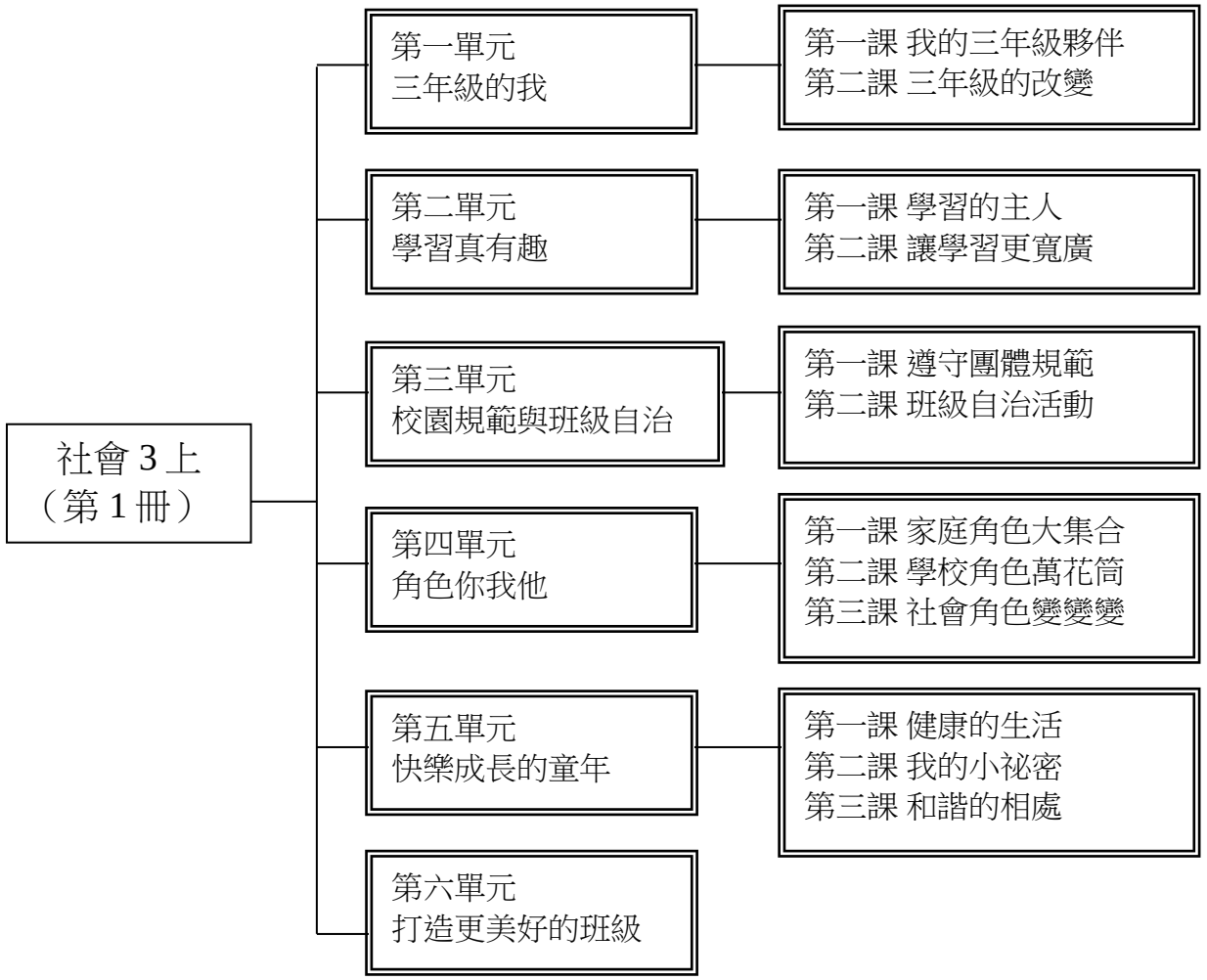
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。			
第十七週	6/3 — 6/7					1.能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。	1		
第十八週	6/1 — 6/14					能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	（七）活動七：複習三 1.帶領學生複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 （八）活動八：看圖聽故事 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。 3.各組派代表上臺發表。 三、統整活動 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17 ｜ 6/21	雷公佮爍爁婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	（一）活動一：帰咧講啥物 1.全班分成 4 組，認領圖次。 2.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。 3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7.播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佮爍爁婆」的故事。	1	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週	6/24 ｜ 6/28						二、統整活動：故事山 1.播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。 2.各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。 3.學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。 4.提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。 5.討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。	1		

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 三 年級 社會 領域（科）教學計畫

設計者：三年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。
2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。
3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。
5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。
6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第一課我的三年級夥伴	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2） 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2）	一：認識新夥伴 1.觀賞動畫：教師播放「升上三年級的第一天」動畫。 2.問答：升上三年級了，你有什麼樣的感覺？ 二、閱讀與討論 1.教師引導學生閱讀課本，並想想看如何認識新同學。 2.教師提出問題：語學生討論 三、分組討論與報告 四、認識同學妙招：自我介紹技巧討論 五、分組實作：製作同學的小檔案。 六、相互介紹與分享 七、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範
第二週	9/4~9/8	第一課我的三年級夥伴	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。	了解同學的興趣和想法 一、引起動機: 1.教師引導學生閱讀課本第 15 頁。 2.全班一起討論問題 二、欣賞與包容 三、動畫欣賞與分享 1.播放「我的優點在哪裡」動畫。 2.分享：影片中各角色的優點。 四、優點接力分享 五、共同討論 教師引導學生討論：同學的這些優點，對於平常相處、學習可以有什麼樣的幫助呢？ 六、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.當大家有不同興趣或想法時，可以怎麼做？ 2.我們應該用什麼樣的態度看待同學的	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別 角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第三週	9/11~9/15	第二課三年級的改變	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。	活動一：學習內容大不同 一、引起動機:你對三年級哪些科目感到興趣，或想要學什麼呢？ 二、分組討論與報告 1.教師引導學生閱讀課本 2.分組比較課本上的低年級與中年級的課表，並討論問題： (1)有哪些科目相同？ (2)有哪些科目是新增加的？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別 角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(3)在學校上課的時間，有什麼改變？ 3.各組拿出 B4 紙，請先畫出表格，並將小組討論後的答案填入表格中。 4.請各組將 B4 紙貼在黑板上，並推派 1 位學生上臺報告 5.上臺報告。 三、歸納 三年級課表的科目及上課時間，與低年級有什麼不同？ 活動二：合作學問大 一、 共同討論 二、 分組角色扮演 三、共同討論 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.與別人合作完成一件事情時，應該要如何進行分工？ 2.我們要用怎樣的溝通方式和同學相處			。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第四週	9/18~9/23	第二課三年級的改變	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法 2.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法	一、引起動機 教師詢問學生問題 二、閱讀與問答 1.教師引導學生閱讀課本 2.問答： 三、分組角色扮演 將學生 2～4 人一組，利用課本第 22~24 頁內容，討論「家中或學校應養成的習慣」，挑一個討論當習慣不當時，適當解決問題的方法，並實際演出。 四、動畫欣賞與分享 五、共同討論並歸納 六、探究社會有絕招：好習慣的養成 1.教師引導學生閱讀課本第 25 頁的圖片內容。 2.教師引導討論，指導學生運用 T 表記	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	學習的主人	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.練習摘取學重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。	活動一：有效的學習方法 一、引起動機 二、閱讀與討論 1.教師引導學生觀察觀察第 28 頁的小標題，並透過問答來找出段落重點 2.教師指示學生根據剛剛的問答，在課本中畫線標示重點。 三、小組共作 活動二：摘要與 T 表 一、 引起動機 二、 閱讀 三、 學生實作：我會做摘要 四、 學生實作：我會畫 T 表 五、 共同討論與分享 六、統整	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第六週	10/2~10/6	學習的主人	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。 2.藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。	活動二：小組合作學習 一、引起動機 二、觀賞動畫 教師播放「小組合作學習」動畫，了解如何進行小組合作學習。 三、分組實作：小組合作完成 T 表 四、統整 探究社會有絕招：找出有效的學習策略 .一、各組分配一個學習時遇到的困難科目 或活動，並參考以下三個提問進進行小組討論，然後上臺分享改善的方法，其他小組可給予建議。 (1)發現到哪些問題？發現自己在某個課程學習上，感到困難的問題。 （學生依實際情形作答。） (2)我可以問誰？可以請教同學、朋友、老師或家人。 二、統整 教師透過以下兩個問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.什麼是有效的學習方法？ 2.善用有效的學習方法能帶來什麼改變？	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/13	讓學習更寬廣	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項	活動一：善用學習資源（40 分鐘） 一、 引起動機 二、共同討論與實作 1.教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁。 三、分享報告與統整 活動二：戶外學習真有趣（40 分鐘） 一、 觀賞影片 二、 閱讀 三、 共同討論 四、分組實作：整理戶外學習的步驟與方式 五、統整 活動三：學校外的大教室（40 分鐘） 一、 引起動機 二、 調查與分享：我是小記者 三、 角色扮演：兩難的課外活動 四、統整	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第八週	10/16~10/20	遵守團體規範	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。	活動一：訂定班級公約（40 分鐘） 二、閱讀與討論 1 教師請學生閱讀課，並回答下列問題 3.如果在我們的班級內實施，你覺得會有什麼問題？ 4.這個建議違反了黑板上的哪些注意事項？ 5.我們的學校對於這件事，有什麼相關規定嗎？ 6.當班規跟校規不同時，要以誰為主？ 三、觀賞影片 教師播放班級公約影片前，請學生想想 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 活動二：遵守校園規範 一、引起動機 二、分組討論與報告 三、共同討論 四、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27	遵守團體規範	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。 2.透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定	活動三：校園中的團體（40 分鐘） 一、引發動機 1.你參加過學校裡的哪些社團？ 2.在聽到這些校園團體的名字時，你的第一印象是什麼？ 二、閱讀與討論 教師引導學生閱讀課並回答問題： 1.我們學校有哪些社團或服務性團體？ 2.這些校園中的團體，有什麼規定嗎？ 3.為什麼要有這些規定？如果團體裡沒有這樣的規定，會發生什麼事？ 三、團體規範大風吹 四、統整 活動四：規範的變化（80 分鐘） 一、引發動機 教師引導學生閱讀課本 二、閱讀與討論 1.早期學生對髮型、服裝的規定與現在有什麼不同？ 2.早期訂定這些規定可能是什麼原因？ 3.為什麼這些規定現在改變了？ 4.現代有什麼以前沒有的規定？為什麼要這樣規定？ 5.修改規範的過程，有可能造成別人的權益受損嗎？ 三、統整 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十週	10/30~11/3	自治活動	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.省思班級幹的角色意義，及應盡的責任。 2.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法	活動一：誰來當幹部（40 分鐘） 一、引發動機 二、閱讀與討論 三、訪問活動 四、統整 活動二：我會開班會（80 分鐘） 一、閱讀與討論 二、角色扮演 三、討論	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										守團體的規範。
第十一週	11/6~11/10	班級自治活動	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題	活動三：我會透過班會解決問題（120分鐘） 一、引起動機 二、閱讀與問答 三、探究社會有絕招：我會討論問題 四、統整	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十二週	11/13~11/17	家庭角色大集合	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感 2.透過同儕分享， 學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	活動一：家人與我（40 分鐘） 一、調查與發表 二、閱讀與問答 三、角色對對碰 四、統整 活動二：我在家中的角色（40 分鐘） 一、閱讀與問答 二、影片欣賞與角色牌遊戲 三、繪製家庭樹 四、統整 活動三：我家重視的事（40 分鐘） 一、觀賞動畫與問答 二、閱讀與問答 三、習作習寫與分組分享 四、統整	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法						
第十三週	11/20~11/24	學校角色萬花筒	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.從生活中辨別自己的角色會面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 2.透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	活動一：我是認真的學生（40 分鐘） 一、閱讀與問答 二、找找看 三、分組討論與報告 四、探究 五、統整 活動二：我是社團的團員（40 分鐘） 一、引起動機 二、閱讀與問答 三、分組討論與報告 四、統整 活動三、校園裡服務的人 一、影片欣賞 二、閱讀與問答 三、分組討論與報告 四、習作習寫 五、統整	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十四週	11/27~12/1	社會角色變變變	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.從生活中辨別自己的角色會面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 2.透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。 3.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。	活動一、生活中的不同角色（40 分鐘） 一、閱讀 二、腦力激盪 將學生分成 2 或 4 人一組，並指定一人做紀錄 三、模擬情境與角色扮演 四、統整 活動二、角色的衝突與困境（80 分鐘） 一、閱讀與討論 二、探究社會有絕招：解決角色衝突	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			三、 習作習寫 四、 統整			【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十五週	12/4~12/8	健康活力的童年	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任 2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。	活動一、兒童的生存與成長（40 分鐘） 一、 引起動機 二、 閱讀與問答 三、 分組討論與報告 四、 統整 活動二、守護兒童的安全（40 分鐘） 一、 引起動機 二、 閱讀與問答 三、 模擬情境與角色扮演 四、 統整 活動三、兒童的保健與醫療（40 分鐘） 一、 閱讀與問答 二、 探究社會有絕招：守護健康生活 三、 習作習寫	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十六週	12/11~12/15	我的小祕密	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 2.判斷個人生活隱私的合宜性與限制	活動一、隱私是什麼（40 分鐘） 一、 引起動機 二、 閱讀與問答 三、 隱私探索隊 四、 統整 活動二、隱私面面觀（80 分鐘） 一、 閱讀與問答 二、 動畫欣賞與討論 三、習作習寫 四、統整	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22	我的小祕密、和諧的相處	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。 2.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。 3.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。	活動三、保護自己與尊重他人的隱私（40 分鐘） 一、 閱讀與問答 二、 動畫欣賞與討論 三、 分組討論 四、 統整 活動一、尊重彼此的不同（40 分鐘） 一、 動畫欣賞與討論 二、 閱讀與問答	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十八週	12/25~12/29	和諧的相處	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練	活動一、尊重彼此的不同（80 分鐘） 三、 紙偶戲 四、 統整 活動二、以行動拒絕霸凌（40 分鐘） 一、引起動機 二、閱讀與問答 三、霸凌情境與問題解決策略 四、習作習寫 五、統整	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

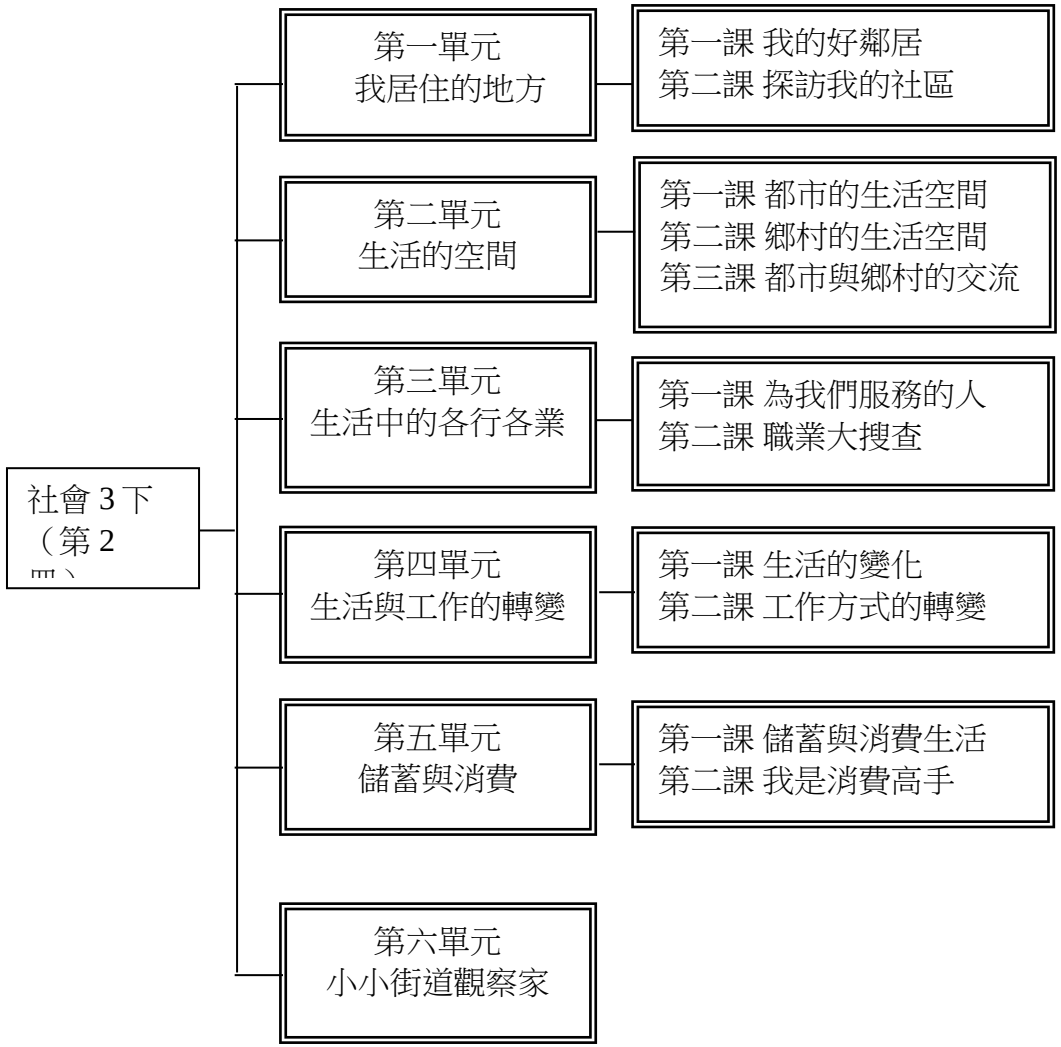
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	打造更美好的班級	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定 2 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法	活動一、將學習運用在生活當中（40 分鐘） 一、引起動機 二、閱讀與討論 三、共同討論 四、統整 活動二、如何讓班級更美好（80 分鐘） 一、引起動機 二、閱讀與討論 三、找出事實 四、說明感受 五、提出發現\ 六、統整	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第二十週	1/8~1/12	打造更美好的班級	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題	活動三、班級改善行動（120 分鐘）1 一、引起動機 二、閱讀與討論 三、實踐前的工作分配討論	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第二十一週	1/15~1/19	打造更美好的班級	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題	四、活動三、班級改善行動（120 分鐘） 2 美好未來—宣傳設計 五、美好未來—實際參與及省思 六、我的行動紀錄 七、統整	2	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 三 年級 社會 領域（科）教學計畫

設計者： 三年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜
居住地方的環境與資源。
2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人
、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。
3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益
的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地
方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。
5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹
居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與
技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努
力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	我的好鄰居	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，鄰居與我們的不同 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法	活動一：鄰居之間的互動（40 分鐘） 一、閱讀 二、討論 三、觀賞影片與問答 四、資料整理 五、分組討論與報告 六、統整 活動二：鄰居的生活習慣（40 分鐘） 一、複習舊經驗 二、觀賞影片與討論 三、閱讀與問答 四、分組討論 五、分組發表 六、統整 活動三：鄰居間的糾紛（40 分鐘） 一、觀賞影片與問答 二、閱讀與問答 三、分組討論 四、分組戲劇演出 五、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範
第二週	2/19~2/23	採訪我的社區	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.探究與鄰居相可能面臨的問題與解決方法。 2.辨識己的社區位置並認識社區。 3.表達對社區裡各族群的尊重與關懷	活動四：學習當個好鄰居（40 分鐘） 一、 閱讀與問答 二、 分組討論 三、 分組發表 四、 習作習寫 五、統整 活動一：認識居住的社區或部落（40 分鐘） 一、閱讀 二、觀賞影片與認識地圖 活動二：尊重不同的文化（40 分鐘） 一、 閱讀與問答 二、觀賞影片 三、分組討論 四、分組發表 五、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別 角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不同，並討論與遵守團體的規範

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26~3/1	探訪我的社區、都市的生活空間	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Bb-II-1	1.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。 2.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響	活動三：社區或部落的活動場所（40 分鐘） 一、閱讀與問答 二、觀賞影片 三、分組討論與報告 四、社區踏查、訪問與習作習寫 五、統整 活動四：我愛我的社區或部落（40 分鐘） 一、觀賞影片 1.教師播放影片。 2.詢問學生從影片中看到什麼？ 二、閱讀與問答 三、探究活動：我能為社區或部落提供哪些服務 四、上臺分享 五、統整 活動一：鳥瞰都市地圖（40 分鐘） 一、 觀察與討論 二、 比較 三、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【人權教育】 人 E3 了解個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範
第四週	3/4~3/8	都市的生活空間、鄉村的生活空間	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.觀察情境地圖解釋都市居民的空間利用與人文環的相互影響。 2.透過分組討論，理解都市生活方與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法 3.繪製區域地圖，關注自己與居住區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。 4.觀察情境地圖，解釋都與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 5.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	活動二：都市的特色（40 分鐘） 一、閱讀 二、共同討論 三、同儕分享 四、閱讀 五、分組討論 活動三：琪琪的都市生活（40 分鐘） 一、閱讀 二、討論 三、繪製上學路線 四、分類 五、習作習寫：繪製自己的生活地圖 活動一：鳥瞰鄉村地圖（40 分鐘） 一、觀察與討論 二、比較 三、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別 角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15	鄉村的生活空間、樸實的鄉村	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。 2.透過鄉村與都市的特色比較，能域的優點及生活特色。 3.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色欣賞與感受不同地 4.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產 5.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。	活動二：鄉村的特色（40 分鐘） 一、觀察與問答 二、討論 三、閱讀 四、討論 五、統整 活動三：小新的漁村生活（40 分鐘） 一、閱讀 二、家鄉課程 三、比較 四、習作習寫 五、統整 活動一：樸實的鄉村（40 分鐘） 一、閱讀 二、整理資料 三、分類 四、分享與討論 五、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第六週	3/18~3/22	都市與鄉村的交流、為我們服務的人	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Bb-II-1	1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務 2.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 3.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係	活動二：多元的都市（40 分鐘） 一、 閱讀 二、分組蒐集資料 三、統計 四、分組報告與歸納 活動一：我們的需求（40 分鐘） 一、調查 二、討論與實作 三、分組討論與報告 四、統整 活動二：各行業間的分工與合作（40 分鐘） 一、調查 二、討論與實作 三、分組討論與報告 四、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第七週	3/25~3/29	為我們服務的人、職	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人 4.透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性	活動三：果醬如何到我家餐桌上（40 分鐘） 一、問答 二、分組討論與報告 三、歸納 活動四：課本的誕生（40 分鐘） 一、問答 二、討論與習作習寫 三、繪製流程圖	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		業大搜查					活動一：認識家人的工作（一）（40 分鐘） 一、問答 二、討論與實作 三、探究活動			。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第八週	4/1~4/3	職業大搜查	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.觀察區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係 3.體察各行各業並以正確態度對待為我們服務的人。	活動二：認識家人的工作（二）（120 分鐘） 一、分享與發表 二、回饋 三、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第九週	4/8~4/12	職業大搜查	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Bb-II-1	1.觀察社區不同職業屬性的人，了各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。	活動三：我是小記者（120 分鐘） 一、整理並記錄 二、調查 三、觀賞影片並分享 四、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	職業大搜查	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.觀察社區不同職業屬性的人，了各行各業的經濟活動。 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。	活動四：行行都能出狀元（120 分鐘） 一、問答 二、觀賞影片與討論 三、分享 四、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十一週	4/22~4/26	生活的變化	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同 2.察覺到社會變對生活方式的影響。 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。	活動一：食與衣的選擇（40 分鐘） 一、分享 二、討論與分享 三、統整 活動二：住與行的轉變（40 分鐘） 一、問答 二、分組討論與報告 三、分組討論與報告 活動三：育與樂的新樣貌（40 分鐘） 一、分享 請學生彼此分享帶來的玩具。 二、 問答 三、 分組討論與報告 四、習作習寫	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十二週	4/29~5/3	工作方式的轉變	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Bb-II-1	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子	活動一：農、漁業的轉型（40 分鐘） 一、 問答 二、 討論與發表 三、 經驗分享 活動二：工商業工作方式的改變（一）（40 分鐘） 一、 問答 二、 討論與發表 三、 歸納與整理 活動三：工商業工作方式的改變（二）	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							（40 分鐘） 一、 觀賞影片與問答 二、 討論與發表 三、歸納與整理			【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十三週	5/6~5/10	工作方式的轉變儲蓄與消費生活	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	2.理解舊有行業的困境以及力求創的例子 3.認識公共自行車並歸納出其優缺點 4.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動	活動四：舊行業，新創意（40 分鐘） 一、觀賞影片與問答 二、觀賞影片與討論 三、討論、設計與發表 活動二：認識公共自行車（40 分鐘） 一、 問答 二、閱讀與討論 三、習作習寫 四、統整 活動一：消費滿足生活需求（40 分鐘） 一、引起動機 二、閱讀 三、問答 四、分組討論與報告 五、共同規畫設計 六、習作習寫	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十四週	5/13~5/17	儲蓄與消費生活	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。	活動二：認識家庭消費（40 分鐘） 一、 複習舊經驗 二、閱讀 三、分組討論與報告 四、統整 活動三：養成儲蓄習慣（40 分鐘） 一、閱讀 二、分組討論與報告 三、影片欣賞與討論 四、統整 活動四：我的儲蓄計畫（40 分鐘） 一、閱讀 二、分組討論與報告 三、習作習寫 四、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24	我是消費高手	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Da-II-2 Db-II-1 。	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念 4.認識同的付費方式，並清楚自己 的消費權益。 5.明瞭源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度	活動一：有計畫的消費（20 分鐘） 一、閱讀 二、問答 三、角色扮演 四、分組討論 五、探究活動 六、統整 活動二：購物智慧王（40 分鐘） 一、調查報告 二、閱讀與討論 三、認識標章 四、問答 五、分組競賽 六、統整 活動三：認識付費方式與消費權益（40 分鐘） 一、閱讀 二、問答 三、模擬付費情境 四、閱讀 五、角色扮演 六、問答 七、習作習寫 活動四：消費與環保（20 分鐘） 一、閱讀 二、問答 該用到壞掉再換新的。） 三、動畫欣賞與討論 四、認識標章 五、習作習寫 六、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別 角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個 人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十六週	5/27~5/31	小街道觀察家	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。	活動一：為什麼要觀察街道－感受（120 分鐘） 一、引起動機 二、感受與觀察 三、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別 角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個

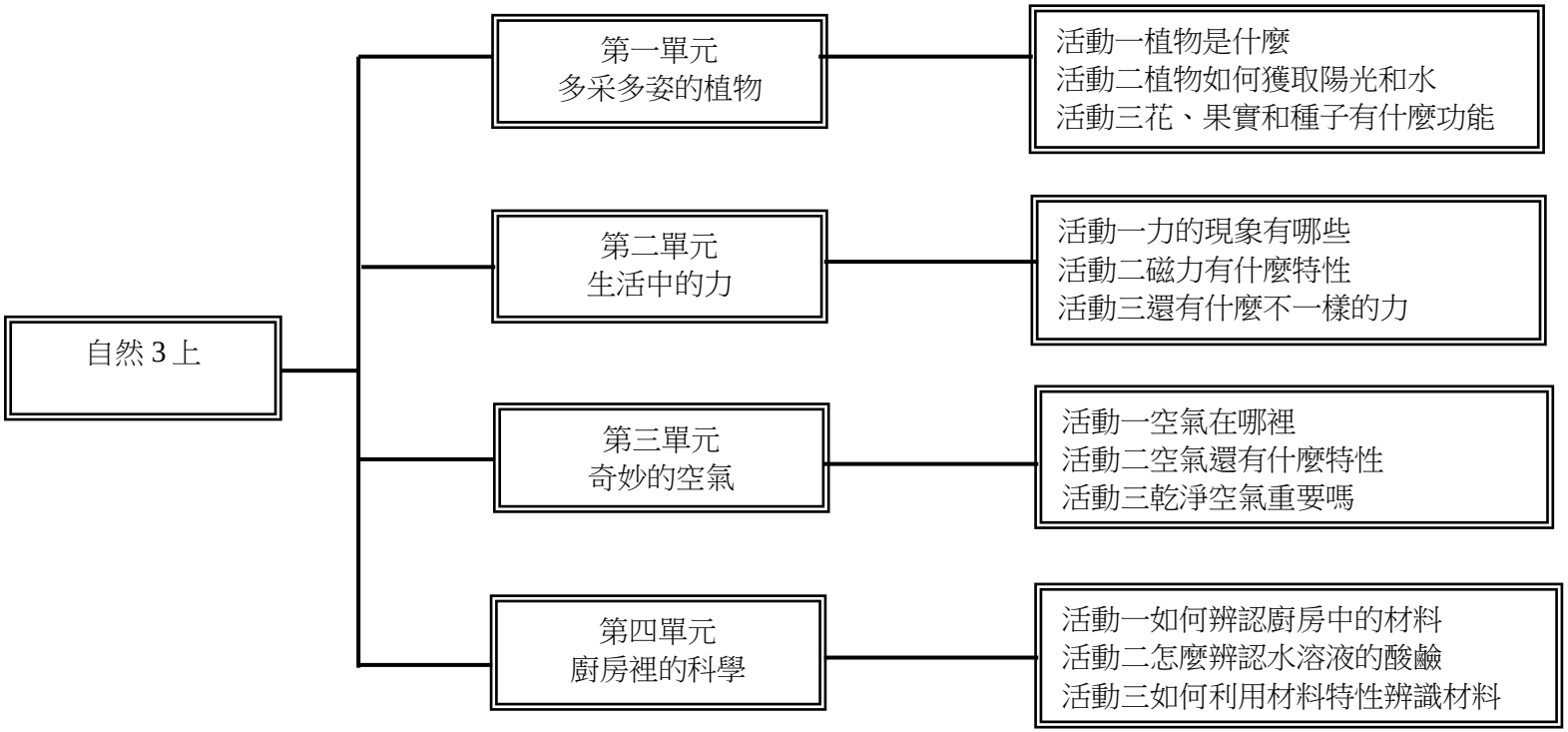
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十七週	6/3~6/7	小小街道觀察家	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式與當地的自然與人文有其關聯性 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表	活動二：我想觀察的街道－感受（120 分鐘） 一、觀察 二、問答 三、整理 四、討論	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第十八週	6/11~6/14	小小街道觀察家	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Bb-II-1	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表	活動三：如何進行觀察－想像、實踐（120 分鐘） 一、閱讀 二、發想與問答 三、分組討論 四、教師帶領學生進行實地觀察。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	小小街道觀察家	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表	活動四：如何進行分類與整理－實踐（120 分鐘） 一、 整理資料 二、 繪製表格 三、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第二十週	6/24~6/28	小小街道觀察家	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2a-II-1 2a-II-2 2b-II-1 2c-II-1 3c-II-2	Aa-II-2 Ab-II-1 Bb-II-1	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連	活動五：分享我的發現－分享（120 分鐘） 一、閱讀 二、分組發表 三、統整	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 三 年級 自然 領域（科）教學計畫

設計者：三年級自然科老師

壹、課程架構



貳、 學期課程目標

1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。

2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。

3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。

4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	活動一植物是什麼	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 【活動 1-1】校園大探索 1. 教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法。 2. 教師說明校園生物中，有的是動物，有的是植物。 【活動 1-2】植物的身體 1.教師帶學生探索校園的植物，認識植物身體外形具多樣性。 2. 了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造。.	3	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週	9/4~9/8	活動二植物如何獲取陽光和水	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 【活動 2-1】植物的葉 1.教師帶學生到校園中觀察，並比較不同植物的葉子的特徵 2.教師引導學生觀察植物葉子時，可比對葉子大小、形狀、葉緣、葉脈等。 3.教師可補充提問學生葉子與植物的生長環境關係或重要性。 【活動 2-2】植物的莖 1.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 2.教師指導學生認識植物莖的特徵	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第三週	9/11~9/15	活動二植物如何獲取陽光和水	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源有限，需要珍惜使用。	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 【活動 2-2】植物的莖 1.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 2.教師指導學生認識植物莖的特徵 【活動 2-3】植物的根 1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師指導學生認識植物根的特徵。 3.進行「怎麼知道植物的根會吸水」實驗。 4.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。	3	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C2	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源有限，需要珍惜使用。	1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3.知道不同季節會開不同的花。 4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.知道花朵的功能。	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 【活動 2-3】植物的根 1.教師指導學生認識植物根的特徵。 2.進行「怎麼知道植物的根會吸水」實驗。 活動三花、果實和種子有什麼功能 【活動 3-1】植物的花 1.教師引導學生發表對花的看法。教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。 2.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等。	3	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第五週	9/25~9/28	活動三花、果實和種子有什麼功能/活動一力的現象有哪些	自-E-A1 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源有限，需要珍惜使用。INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 6.了解力的作用對物體運動狀態的影響。	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 【活動 3-2】果實和種子 1.觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，也能用不同方式幫助傳播種子。 【活動 3-3】植物與生活 1.教師引導學生思考，探討植物和我們生活的關係是如何密切。說明植物可以作為動物居住的環境，也是動物的食物來源 【科學閱讀】植物莖大不同 1.介紹 3 種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的多樣形態。 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 【活動 1-1】物體受力後的變化 1.引導學生認識生活有各種力的現象和作用。 2. 進行「物體受力形狀的變化」實驗。 3. 教師說明指導學生了解物體的運動狀態	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第六週	10/2~10/6	活動一力的現象有哪些	自-E-A1 自-E-B1	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。	1.能發現生活中各種力的作用。 2.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 3.了解力的作用對物體運動狀態的影響。	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 【活動 1-1】物體受力後的變化 1.引導學生認識生活有各種力的現象和作用。 2. 進行「物體受力形狀的變化」實驗。指導學生了解 物體的運動狀態。 【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 1.教師說明力有大小和方向的差異，可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，用以描述	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	力對物體作用的情形。 2.歸納從力的作用點、方向與大小，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。透過符號，向他人傳達力對物體作用情形。			素養教育】
第七週	10/11~10/13	活動二磁力有什麼特性	自-E-A1 自-E-B1	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 【活動 2-1】磁鐵好好玩 1.引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 2.進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。 3.教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極 1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱是否相同。 2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。 3. 歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。 4.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極互相推斥，異極互相吸引。 5.教師可進一步引導學生思考將兩個磁鐵的不同極吸引在一起後，磁力是否會增加。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	10/16~10/20	活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	自-E-A1 自-E-B1	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影	1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。 3.了解生活中其他形式力的應用。 4.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 5.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 【活動 2-3】磁鐵的妙用 1.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子。 活動三還有什麼不一樣的力 【活動 3-1】生活中不同的力 1.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用。 2.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮，哪些會沉，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 3.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形狀也	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	響。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		有關係。 4.進行「觀察膠泥的浮沉」實驗。			
第九週	10/23~10/27	活動三 還有什麼不一樣的力	自-E-A1 自-E-B1	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INd-II-8 力有各種不同的形式。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1.了解生活中其他形式力的應用。 2.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 3.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 4.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 5.認識生活中常見的磁鐵應用，並了解防盜磁扣的原理。	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 【活動 3-1】生活中不同的力 1.教師引導學生舉出身邊常見物體，哪些可以浮，哪些沉，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 2.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形狀也有關係。 3.進行「觀察膠泥的浮沉」實驗。 【活動 3-2】傳動的力 1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2.教師說明水車能持續轉動的原因。學生思考生活中還有哪些水傳送動力的例子？ 【科學閱讀】小磁鐵大妙用 1.認識生活中感覺不到吸力，但也含有磁鐵的物品，例如金融卡、車票等。 2.教師說明防盜磁扣的原理。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	10/30~11/3	活動一 空氣在哪裡	自-E-A1 自-E-C1	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。	1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 【活動 1-1】地球上的物質 1.可延續植物單元，引導學生觀察，地球上除了動、植物，還有哪些非生物的物質。 2.教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？我們可以怎麼抓到空氣？ 3.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。 4.教師可另外準備海綿、粉筆等物品，讓學生放入水中觀察，可以發現只要有縫隙就會有空氣，空氣真的是無所不在的。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週	11/6~11/10	活動一 空氣在哪裡/ 活動二 空氣還	自-E-A1 自-E-C1	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1..將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 2.了解到空氣占有空	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 【活動 1-2】空氣占有空間 1.教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。 2.教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空	3	口頭評量 實作評量 習作評	【環境教育】 【科技教育】 【能源

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		有什麼特性		驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	間，沒有固定形狀，可以應用在生活中。 3.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 4.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	間，且沒有固定形狀的特性設計而成。 活動二空氣還有什麼特性 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師說明空氣流動會形成風。流動越快，風越大。		量	教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十二週	11/13~11/17	活動二空氣還有什麼特性	自-E-A1 自-E-C1	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INd-II-4 空氣流動產生風。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察。 3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師說明空氣流動會形成風。流動越快，風越大。【活動 2-2】空氣的壓縮 1.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 2.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。 【活動 2-3】好玩的空氣 1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特性可以用來製作玩具。 2.教師說明注射筒前端塞了胡蘿蔔，只要用力將活塞往前推動，就可以擠壓注射筒裡的空氣，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。 3.教師引導學生討論應用空氣的特性，說明利用特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十三週	11/20~11/24	活動三乾淨空氣重要嗎	自-E-A1 自-E-C1	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2.了解空氣有多項用	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎 【活動 3-1】空氣的重要 1.教師說明空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。 【活動 3-2】空氣乾淨健康好	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						途。 3.了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4.知道空氣品質的分級，並為維護空氣品質盡一份心力。 5.認識吸盤與吸盤的設計原理。	1.教師提問：空氣對生物重要，空氣被汙染有什麼影響？哪些行為會造成空氣汙染？ 2.認識空氣品質指標所代表的意義。 【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？ 1.認識生活中常見的物品──吸盤。 2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。			【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十四週	11/27~12/1	活動一如何辨認廚房中的材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料 【活動 1-1】廚房中常用的材料 1.教師提問引導學生生活經驗，並請學生自由發表。 2.進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。 3.請學生記錄下感官觀察的結果 4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	12/4~12/8	活動一如何辨認廚房中的材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在	1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3.學習利用溶解的特性來分離物質。	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料 【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1.教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。 2.進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。 3.說明如何正確取用一平匙的材料及量取水量。 4.教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用五官可以觀	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯

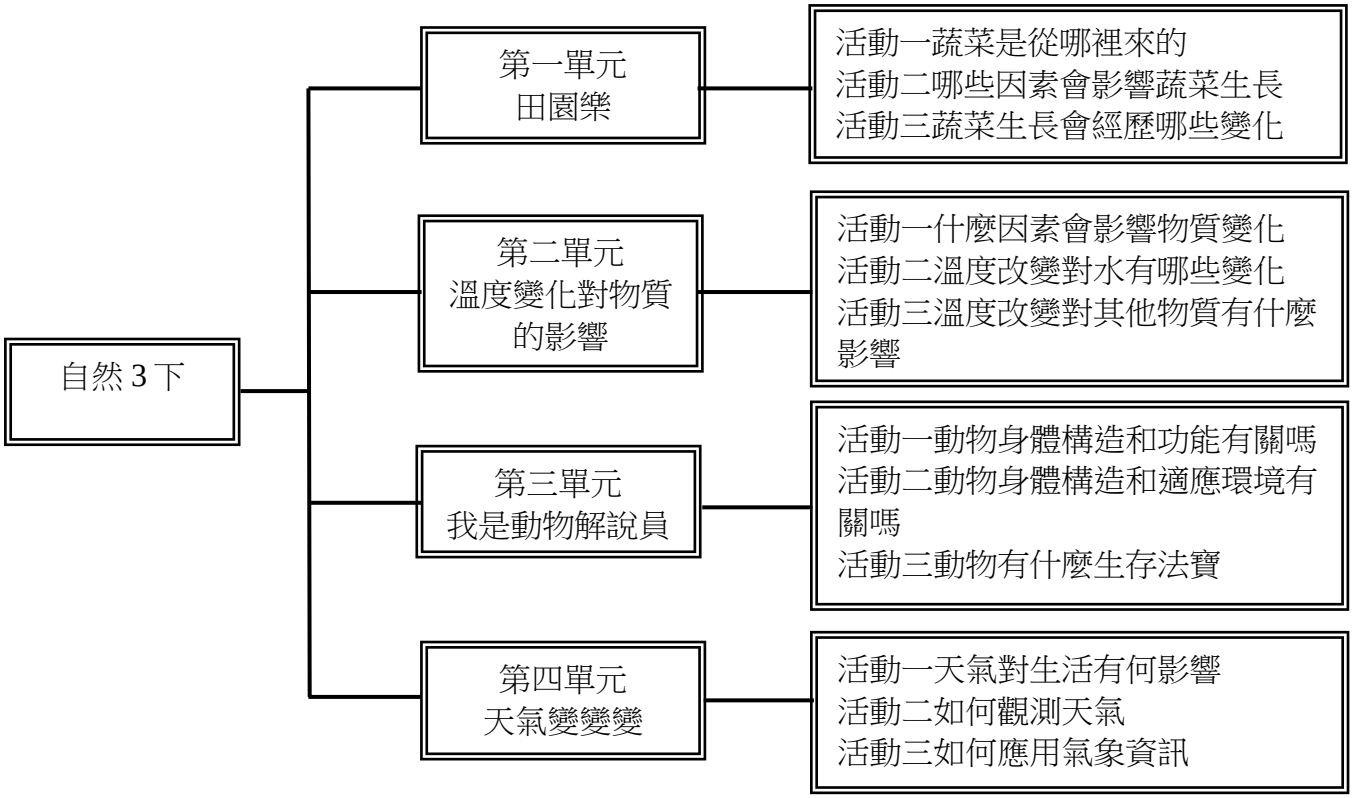
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。		察出來的。 5.視水杯的容量增加水量，能明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。 6.教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。			規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	12/11~12/15	活動一如何辨認廚房中的材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料 【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1.教師引導由點飲料選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加糖，糖都能無限溶解，讓飲料無止境的甜下去？請學生預測。 2.進行「砂糖溶解的量」實驗，重複動作，直至發現砂糖的溶解其實是有極限的。 3.教師說明大多可溶於水的物質，溶解的量都是有限的。 4.進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。 5.若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。 6.教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	12/18~12/22	活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1.教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了可溶與不可溶於水之外，還會有酸性、中性、鹼性三種不同的情形。 2.教師將不同物質溶於水中後，讓學生利用五官分辨各物質之特質。 3.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險，需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，判斷水溶液的酸、鹼性。	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 【活動 2-2】顏色變變變 1.教師提問並引導學生回憶生活經驗： 2.讓學生察覺紫色高麗菜遇到醋或檸檬汁會變色，進而思考紫色高麗菜汁顏色變化和酸鹼性的關係。 3.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 4.教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。 5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，並將水溶液顏色與紫色高麗菜汁比對，觀察是否為紫色。 6.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來判斷水溶液的酸鹼性。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	1/2~1/5	活動三如何利用材料特性辨認材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 【活動 3-1】讓我來辨認 1.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 2.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。 3.利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分. 4.指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	1/8~1/12	活動三如何利用材料特性辨認材料	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、	INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 【活動 3-1】讓我來辨認 1.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 2.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。 3.利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分. 4.指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。					【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	1/15~1/19	活動三如何利用材料特性辨認材料	自-E-A1	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？ 1.說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙──肥皂或洗碗精的去汙原理。 2.說明小蘇打粉、檸檬酸溶於水後都能幫助清潔。	3	口頭評量	【閱讀素養教育】

臺北市士林區天母國民小學 112 學年度第 2 學期 三 年級 自然 領域（科）教學計畫 設計者：三年級自然科老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。

2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。

3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。

4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	活動一蔬菜是從哪裡來的	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 【活動 1-1】觀察蔬菜 1.引導學生認識常見的食用蔬菜。 2.複習學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 3.蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 4.討論蔬菜是怎麼種出來的。 6.請學生觀察並比較蔬菜的特徵，並記錄。 【活動 1-2】種菜前的準備 1.請學生找出當季適合種植的蔬菜。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
第二週	2/19~2/23	活動一蔬菜是從哪裡來的	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 【活動 1-2】種菜前的準備 1.請學生依生長條件，討論適合生長的環境。 2.引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材。 3.討論生活中有哪些物品可以當成種菜器材。 【活動 1-3】動手種菜 GO 1.播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。 2.請學生依課本中的引導，設計觀察紀錄表。 3.學生利用撒播、點播或條播的方式播種。	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第三週	2/26~3/1	活動二哪些因素會影響蔬菜生長	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 【活動 2-1】種子發芽了 1.觀察實際種植情況，討論種子發芽的變化。 2.請學生依課本引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，至蔬菜開花、結果為止。 3.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2)蔬菜的觀察圖 (3)部位名稱、重要特徵或發現。 (4)幼苗的高度 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 1.請學生討論種菜過程碰到的問題，並尋找解決的辦法。	3	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	活動二哪些因素會影響蔬菜生長	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲方法 6.認識施肥技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 1.教師引導學生回憶自己的經驗，討論為什麼蔬菜長得歪歪的，推測可能的原因。 2.可引導學生練習設計實驗 3.透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。 4.引導學生察覺蔬菜幼苗需有適度成長空間。 5.引導學生自製辣椒驅蟲劑。 7.引導學生用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥	3	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
第五週	3/11~3/15	活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1 自-E-C2	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.知道生活中有哪些物質變化的現象。	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化 【活動 3-1】採收蔬菜 1.請學生檢視蔬菜生長狀況，並判斷是否採收 2.引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。 【活動 3-2】蔬菜的一生 1.請學生討論蔬菜的成長經過哪些歷程。 2.請學生判斷照顧的蔬菜處於哪個成長階段。 【科學閱讀】餐桌上的椒客 1.讓學生了解蔬菜果實成熟前後可能產生變化 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化 【活動 1-1】物質的變化 1.引導學生思考自然中的物質彼此影響的現象 2.讓學生提出生活經驗中物質發生變化的現象	3	課堂問答 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第六週	3/18~3/22	活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升	1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 3.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 4.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化 【活動 1-1】物質的變化 1.透過提問，引發學生思考物質會改變。 2.透過提問引導學生思考物質改變可能的因素 3.引導學生查詢資料，發表、討論所查到的生活中的物質變化現象，與其變化因素。 4.透過引導和討論，讓學生知道日常生活中物質受到空氣、水、溫度影響會產生不同變化 活動二溫度改變對水有哪些變化 【活動 2-1】溫度上升了 1.請學生自由發表身體變暖和的方法。 2.透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。 3.提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？ 4.透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態	3	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				檢查是否相近。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。		差異。			
第七週	3/25~3/29	活動二溫度改變對水有哪些變化	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 3.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 4.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 5.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 6.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 【活動 2-1】溫度上升了 1.請學生發表生活經驗中，冰塊變成水的情形 2.討論大自然中固態冰融化變成液態水的例子，臺灣位於溫帶環境，不容易看到下雪，可用影片介紹雪融化，或介紹下冰雹後的冰塊融化現象。 3.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。 4.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。 5.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。 6.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。 7.透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 8.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。	3	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第八週	4/1~4/3	活動二溫度改變對水有哪些變化	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。	1.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 5.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 【活動 2-2】溫度下降了 1.以夏天喝冰飲料的經驗，討論為什麼水放入冷凍庫一段時間後，就會變成冰塊。 2.引導學生觀察冰箱冷凍庫內的情形，體會寒冷的環境，並察覺冷凍的食物又冰又硬。 3.指導學生正確的溫度計使用方法。 4.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於 0℃後，會變成冰塊。 5.說明：水溫下降到 0℃以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 6.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動 1-3 舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。	3	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8~4/12	活動二溫度改變對水有哪些變化/ 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 3.知道大自然中各種形態的水。 4.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 【活動 2-2】溫度下降了 1.引導學生思考煮開水時，水壺壺口會出現白色煙霧是否為水蒸氣。 2.須提醒學生水蒸氣看不見，看得見的白煙是小水珠，靠近壺口看不見的才是水蒸氣。 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 【活動 3-1】水的三態變化和應用 1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。 2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 3.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。 4.請學生討論冰塊融化前後的變化，讓學生察覺冰融化成水後重量不會改變。 5.提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間。 6.請學生發表生活中用到水的三態的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	3	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第十週	4/15~4/19	活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果相比較是否相近。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-II-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 1.請學生討論生活中還有哪些溫度改變時物質變化的例子，教師可提醒學生將焦點放在物質本身的形態、顏色、溫度等科學性質上。 2.透過展示巧克力和蠟受熱前中後照片，學生討論這兩個物質受熱後變化差異。 3.教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察物質受熱前、中、後的變化及影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。 【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密 【自由探究】被冰塊黏住了 1.從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。	3	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第十一週	4/22~4/26	活動一動物身體構造和功能有關嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 【活動 1-1】你看過哪些動物 1.學生統整歸納不同種類的動物有不同的特徵 【活動 1-2】動物的身體構造 1.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢 2.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。 3.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。	3	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十二週	4/29~5/3	活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1.提問，讓學生思考不同的動物身體構造為什麼有不同特徵。 2.察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 【活動 2-1】動物在哪裡生活 1.請學生到校園中觀察，引導學生觀察到不同的動物會生活在不同的環境之中，讓學生能夠理解動物需要具有不同的構造特徵才能夠適應其生活環境。 2.提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。 3.提問學生擁有什麼樣特徵的動物會居住於哪種環境，加深印象。 4.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。	3	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 【活動 2-2】動物生長需要食物 1.請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命 2.討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 2.以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。 3.進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。 4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。	3	實驗操作 小組討論 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第十四週	5/13~5/17	活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.觀察蚯蚓對土壤、光線及水分變化的反應。 活動三動物有什麼生存法寶 【活動 3-1】動物如何保護自己 1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。 2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 1.確認哪些是正確的愛護動物的行為，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵實踐。 【科學閱讀】龜都會游泳嗎？ 【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢	3	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十五週	5/20~5/24	活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響 【活動 1-1】今天天氣如何 1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動 1-2】天氣和生活連結 1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到	3	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】

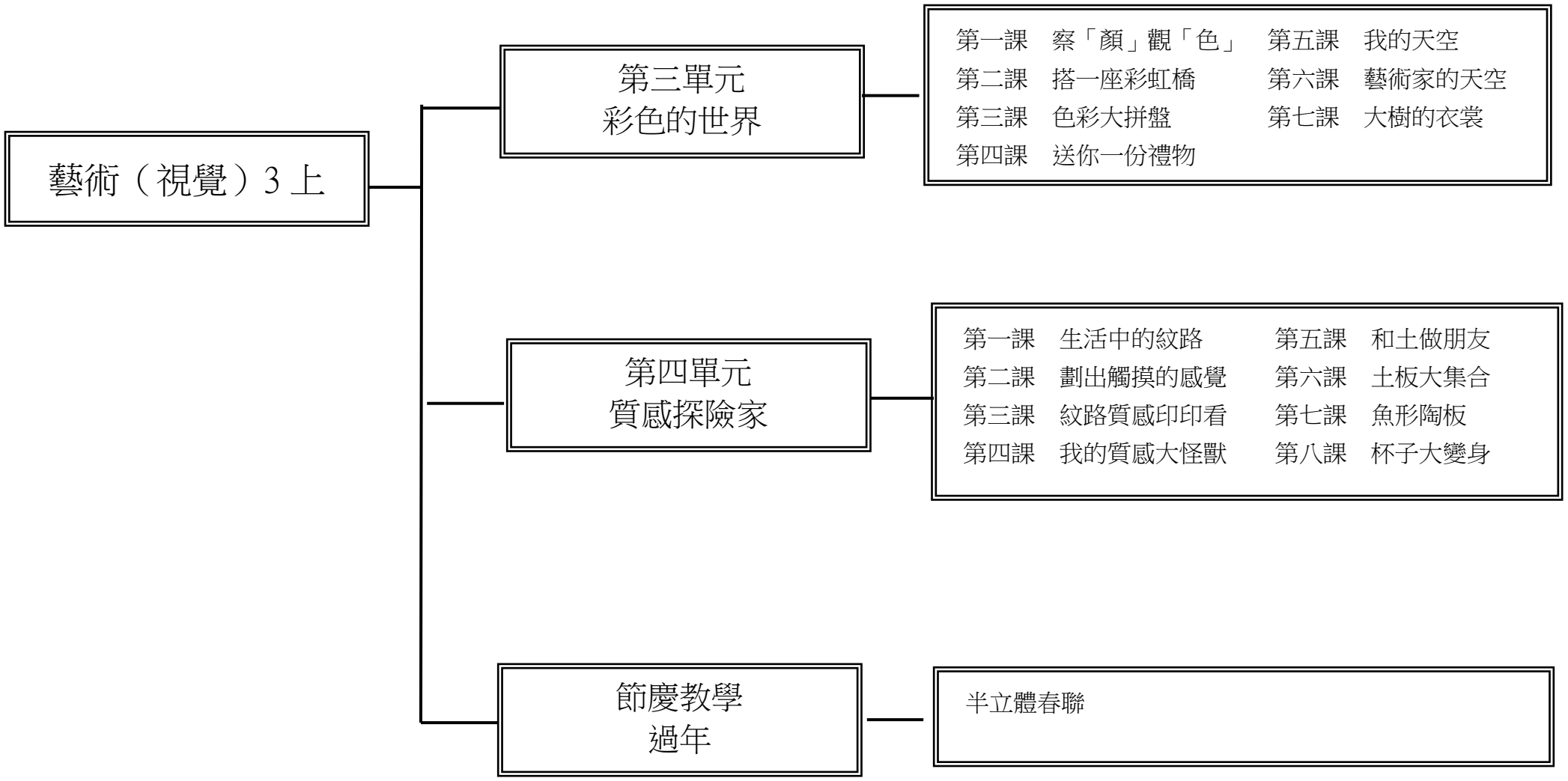
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。		對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。 活動二如何觀測天氣 【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2.指導學生學會使用氣溫計。			
第十六週	5/27~5/31	活動二如何觀測天氣	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生到外面進行氣溫的測量並記錄。 2.學生觀測中，隨時注意學生氣溫計操作方式、讀取方式是否有錯誤，且挑選的觀測地點是否適合測量氣溫。 3.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.帶學生到戶外觀察天空，並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第十七週	6/3~6/7	活動二如何觀測天氣	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.探究測量雨量的方法，並提出適合的儀器。 2.利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收集到的雨水高度都一樣，因此平底直筒容器較適合用來測量雨量。 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.提出疑問，請學生分享生活經驗，討論風是如何產生、風從哪裡來、如何可以看出風吹來的方向和大小的方法，此處盡量鼓勵學生進行表達、討論。 2.學生討論完畢後，教師進行說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。 3.指導學生利用八方位表示風向。	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.指導學生設計並製作簡易風向風力計。 2.指導學生指北針的使用方法。 3.實地測量，正確使用風向風力計測量與記錄 4.指導學生正確的風向紀錄方式 【活動 2-4】我是天氣小主播 1.在學生掌握測量氣溫、雨量與風力後，引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2.報告時，教師可輔助說明天氣的現象與簡單原理，即氣溫冷熱與風力風向、雨量等是否有關連性。 活動三如何應用氣象資訊 【活動 3-1】天氣預報 1.請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2.討論各種天氣預報的查詢管道。 3.帶領學生查閱當天的天氣報告，並了解訊息	3	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第十九週	6/17~6/21	活動三如何應用氣象資訊	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3 自-E-C2	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊 【活動 3-1】天氣預報 1.引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。 2.引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。 【活動 3-2】四季的天氣 1.討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。	3	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
第二十週	6/24~6/28	活動三如何應用氣象資訊	自-E-A1	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊 【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1.透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。	3	課堂問答	【閱讀素養】

臺北市士林區天母國民小學 112 學年度第 1 學期三年級 藝術 領域（視覺）教學計畫

設計者：三年級藝術領域教師

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。
2. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。
3. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。
4. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。
5.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。
6.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。
7.嘗試用不同方式表現質感。
8.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。
9.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。
10.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。
11.培養觀察與模仿能力。
12.強化手眼協調與大小肢體控制力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	學期課程介紹				※能瞭解本學期的課程重點及所需要的美勞用具。	介紹本學期的課程重點及所需要的美勞用具。	1	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	9/4~9/8 三、彩色的世界	察「顏」觀「色」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。	1.教師透過提問問題，請學生回應。 2.進行「變色龍」遊戲：利用附件貼紙與校園的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙出題及找出貼紙來解題。	2		
第三週	9/11~9/15	搭一座彩虹橋			視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.找生活中的類似色。 2.分組拼貼彩虹作品。	1.教師提問請學生思考並回應。 2.請學生事先收集彩虹各色的物品，將物品分類、排列、固定，完成屬於分組的彩虹作品創作。	3	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	9/18~9/23									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	色彩大拼盤	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 3.認識三原色、十二色相環。	1.教師示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。 2.學生能以三原色畫出十二色相環中其他顏色。	3	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	10/2~10/6									
第七週	10/11~10/13	送你一份禮物	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。	1.請學生觀察討論分享全新的粉蠟筆或是其他種類顏料的排列方式。 2.學生用類似色來進行禮物盒外觀設計。鼓勵學生使用不同的點、線元素來進行隔間。	3	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	10/16~10/20									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27	我的天空	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	1.請學生回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。 2.請學生嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。 3.教師請學生思考並回應：自己的天空是什麼心情？。	1	1.學生互評 2.教師評量	品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	10/30~11/3	藝術家的天空（介紹藝術家）				1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。	1.教師請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天空的顏色？並說一說觀察到的特色。」 2.介紹藝術家生平故事。	3		
第十一週	11/6~11/10									
第十二週	11/13~11/17	大樹的衣裳	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作聯想創作。	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.校園中庭花園大樹素描。	1.教師帶領學生到校園中觀察樹的姿態。 2.教師請學生坐下來，運用鉛筆將樹的姿態畫在圖畫紙上。 3.樹的草稿，可做為下學期	3	1.學生互評 2.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24		點。				版畫的主題和水彩三原色調色的填色活動。			懷動、植物的生命。
第十四週	11/27~12/1	生活中的紋路	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。 3.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 4.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 5.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	1.學生觀察課本圖例 1~9，教師提問並請學生在課本的格 子中寫下答案，自由發表自己的答案並說明理由。 2.教師揭示課本的 6 張圖片，說明這些是學生畫出觸摸的感覺，猜猜看，它們是左邊的哪一樣東西？為什麼？請學生發表。 3.畫下觸摸的感覺：選一樣物品，再觸摸看看，並畫下來。 4.集合全班小作品，揭示在黑板上，互相欣賞他人的作品。	3	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	12/4~12/8	畫出觸摸的感覺		1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。						

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15	紋路質感印印看	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.以擦印法印出物體的表面紋路。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。 1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。	1.教師發下 A5 尺寸的影印紙、宣紙，每生數張。 2.教師示範擦印法：以深色粉蠟筆、鉛筆，在白紙(影印紙、宣紙)上擦印表面有凹凸紋路、堅固可施力的物品)。 3.教師示範壓印法：在調色盤調出單色顏料，用海綿或水彩筆沾顏料，輕壓在樹葉上，將樹葉紋路壓印在圖畫紙。 4.請學生 2 人一組，在教室、走廊、校園中尋找可擦印或壓印的物件，利用擦印或壓印的方式，將紋路收集在格子中。 5.與同學交換並收集各種不同的紋路紙片，利用收集到的紙片，完成自己的質感大怪獸。	3	1.動態評量 2.學生互評	人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	12/18~12/22	我的質感大怪獸								

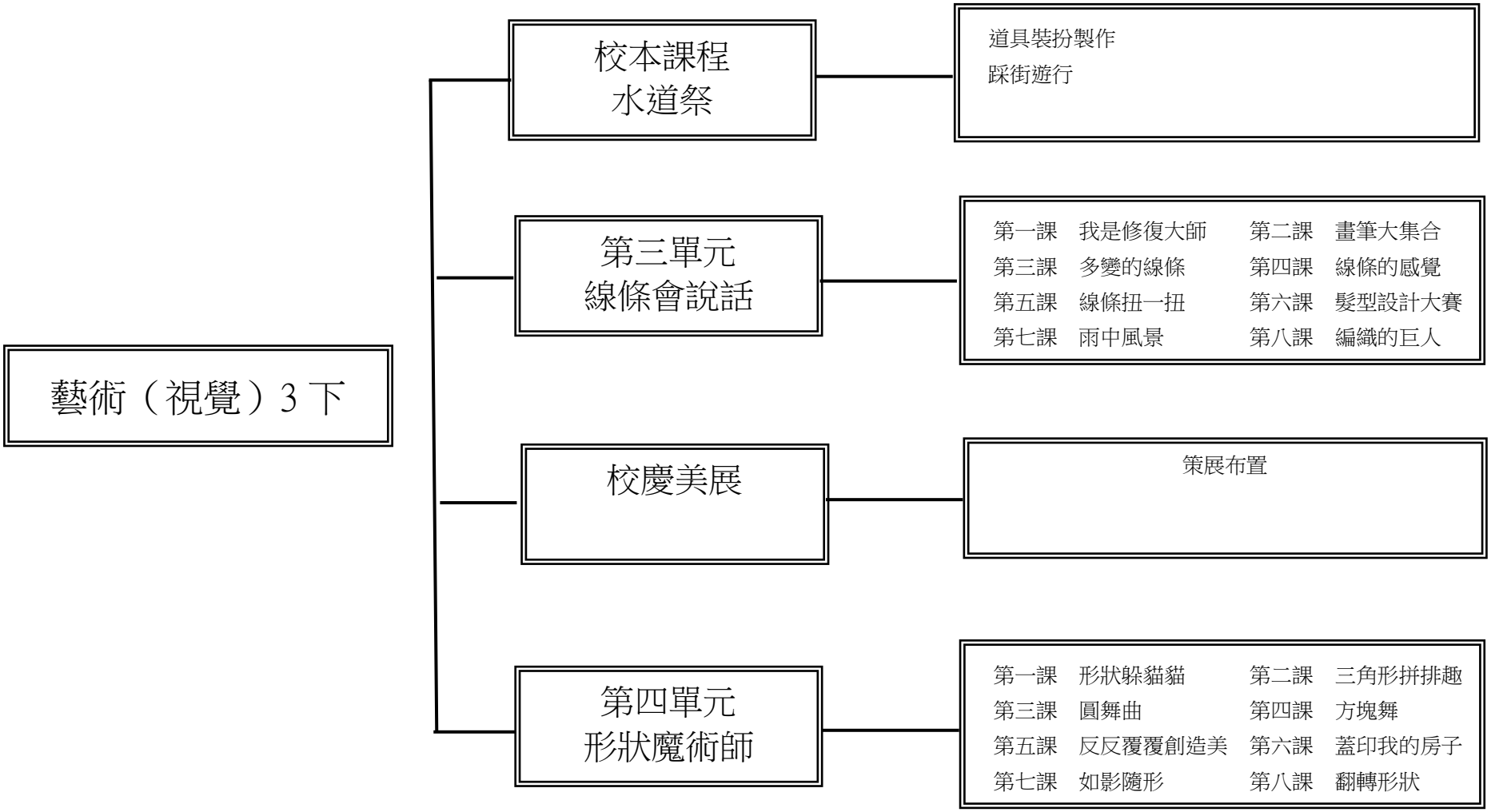
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	和土做朋友（紙黏土代替陶土）	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。	1.教師請學生使用陶藝工具、生活小物、手指頭等各種工具，將土板想像成一個奇幻天地，在上面規畫各種紋路花園，進行刻畫、壓印、戳刺等紋路，表現紋路的多元性與特殊性。 2.教師示範用棍製作土板。 3.觀察魚類的圖片，畫下設計圖。 4.依照設計圖描畫出魚的輪廓，再用切割刀將魚身形切下，剩餘的土當備用土。 5.以工具來刻劃魚身上、魚鰭上的紋路，增加作品的質感及裝飾。除了平面的陶板，也可以運用學過的技巧，創作立體的作品。 6.利用土條做出吉祥文字和捏出吉祥物。 7.作品展示與欣賞。	3	1.觀察 2.動態評量 3.學生互評	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	1/2~1/5	土板大集合		1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家	3.在土板上製作不同質感。 4.認識魚的造型與各部位特徵。 5.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。 6.運用所學的陶土技巧，完成過年的半立體春聯。			1.教師考評 2.學生互評	
第二十週	1/8~1/12 節慶教學	魚形陶板（過年半立體春聯）						2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				他人的創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。					
第二十一週	1/15~1/19	杯子大變身	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.設計紙杯不一樣的質感。	1.教師引導學生觀察課本上的作品圖片，透過欣賞，學習藝術家如何跳脫物品原本的質感，用另一種材質創作。 2.教師請學生設計適合貼在紙杯表面的非紙類材料，寫在課本裡。	1	1.教師考評 2.學生互評	性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期三年級 藝術 領域（視覺）教學計畫

設計者： 三年級藝術領域教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能透過觀察和討論發現線條的特性。
2.能理解不同工具特色並嘗試創作。
3.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
4.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
5.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
6.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
7.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。
8.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	學期課程介紹				※能瞭解本學期的課程重點及所需要的美勞用具。	介紹本學期的課程重點及所需要的美勞用具。	1	觀察 練習 創作 作品欣賞	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	2/19~2/23	水道祭	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	能利用環保素材設計道具	1.製作水道祭祈雨娃娃 2.搭配水道祭主題設計做出水道祭裝扮道具 3.愛的宣言 p113	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26~3/1 線條會說話	我是修復大師	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。 3.能操作各種筆並畫出線條。 4.認識軟筆與硬筆的差異。	1.引導學生發現課本圖片缺漏的部分。讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。 2.引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。讓學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。 3.請學生利用帶來的筆，在課本 P52 上畫出簡單線條，並比較差異。 4.教師解釋軟筆與硬筆的定義與差別。 5.討論用軟硬筆與自然筆材繪畫的各種差異。	3	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文
第四週	3/4~3/8	畫筆大集合								

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										本。
第五週	3/11~3/15	多變的線條	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。 3.觀察線條在藝術作品中的表現。 4.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。 5.能欣賞藝術家的線條創作。 6.能嘗試運用軟筆工具創造線條。	1.用童軍繩於桌面擺出符合教師指令的線條。讓學生將線條表現與心理感受連結。 2.請學生於課本 P54 操作，依照指示畫出並觀察線條，寫 出感受。 3.教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品。 4.發給學生圖畫紙，並引導學生完成線畫作品。 5.觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。	3	1.觀察評量 2.實作評量 3.小組討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自
第六週	3/18~3/22	線條的感覺								

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	線條扭一扭	受與團隊合作的能力。	元素與想像力，豐富創作主題。			6.請學生觀察、比較課本上畫作的線條差異，將適合的形容詞分別圈選出來。 7.浮墨和餐巾紙以水為調色媒介，用墨汁創作。 8.教師示範以軟筆沾墨、於盤邊刮去多餘墨水的動作。	2		己與他人的權利。
	4/1~4/3	髮型設計大賽	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。	1.分享看過的特色髮型 2.請學生在課本 P61 繪製設計圖。	1	1.口頭評量 2.學生自評 3.實作評量 4.小組討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	4/8~4/12	雨中風景				1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	1.教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察圖中雨絲和人物姿態，感受雨量大小。 2.教師介紹版畫用具。 3.塑膠板創作一幅雨中風景。 4.說明作品下方處簽名方式。 5.版畫珍珠板進階創作。	2		
第十週	4/15~4/19							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週 第十二週	4/22~4/26 4/29~5/3	編織的巨人	術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。	1.引導學生思考生活中利用線性材料做成的用品。 2.欣賞編織藝術家的公共藝術作品，並解釋公共藝術的定義與意義。 3.教師發下 8 條紙條，並引導思考，讓紙條組合在一起。 4.編織體驗，指導學生以基礎編織法製作小物。	3		
第十四週	5/13~5/17 形狀魔術師	形狀躲貓貓 三角形拼排趣	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。 2.認識多種三角形組合造形的原理。 3.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	1.引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組合成任何圖形。 2.請學生練習觀察圖形的輪廓，再用附件的三角形排出造形。 3.選擇喜歡的動物，觀察動物外形的特徵，利用三角形紙板自行組合出來。	1	1.口頭評量 2.學生自	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24	圓舞曲 方塊舞	意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	法，進行創作。	聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.利用生活中圓形物件、方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	1.觀察課本 P74 的圖片，思考每個圓形之間的距離、大小、與是否重疊。 2.利用方形圖案和附件的圓點貼紙，引導學生利用排列、組合的方式與反覆的原理進行創作。 3.請學生收集各類紙材，裁剪成不同大小的方形紙片。根據色彩進行分類，運用反覆、重疊等方式，搭配線的排列，設計有節奏的作品。	2	評 3.實作評量 4.小組討論	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	5/27~5/31	反反覆覆創造美 蓋印我的房子	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物	1.透過排列和運用摺剪法，製作出反覆的圖形。 2.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 3.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	1.討論如何透過排列形成反覆的視覺美感。將色紙對折幾次，剪出圖案後排列，創作富有節奏感的作品。 2.教師準備蓋印形狀圖片請學生猜所屬的物品並分享。 3.觀察課本圖片，實際著手描繪房屋造形，並選擇適當的工具蓋印房子。	2	1.口頭評量 2.學生自評 3.實作評量 4.小組討論	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			美感經驗。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。					衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第十七週	6/3~6/7	如影隨形	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	1.觀察影子圖片，猜猜看是什麼的影子。 2.帶領學生走訪校園，尋找建築物、自然物的影子。用筆將影子輪廓描繪下來。 3.以各種角度觀察描繪的影子圖案，完成影子聯想畫。	4	1.口頭評量 2.學生自評 3.實作評量 4.小組討論	
第十八週	6/11~6/14									
第十九週	6/17~6/21									
第二十週	6/24~6/28	翻轉形狀				1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2.從不同的角度觀看現成物，進行改造成為立體作品。	1.教師展示作品圖片，並讓學生觀察它們的組成元素。 2.收集生活中的回收物品，引導學生理解將現成物解構後再結構，賦予新的意義。	3		

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 三 年級 藝文(音樂)領域（科）教學計畫　設計者：卓郁芳

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。
2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。
3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。
4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。
5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。
6.培養觀察與模仿能力。
7.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。
8.觀察與了解班級特色，表現班級精神。
9.訓練觀察力與想像力。
10.培養豐富的創作力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第一單元音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2 認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 【活動一】習唱〈說哈囉〉 1.習唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。 2.將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉。 3.認識四分音符與八分音符 4.習念念謠〈阿公拍電腦〉 5.教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	9/4~9/8	第一單元音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 【活動二】習念〈一起玩遊戲〉 1.習念〈一起玩遊戲〉教師範念，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念謠節奏，完成合奏。 2.認識小節線與 44 拍，請學生兩個人一組，練習拍奏並互相聆聽是否拍出清楚的四拍子力度。 3.認識拍號後，教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。 4.拍一拍自己創作的節奏，並要有力度的變化。		觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	9/11~9/15	第一單元音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄙㄛ音和ㄇㄧ音。	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 【活動三】習念〈五線譜〉 1.教師範念〈五線譜〉後，再分句範念，學生模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習。 2.觀察五線譜，五條線的順序是由高到低還是由低到高？ 3.依照課本 P14 的說明，練習高音譜號的寫法。 4.教師示範ㄙㄛ音和ㄇㄧ音的手號，請學生跟著邊唱邊做手號。	1	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	第一單元音樂在哪裡 1-2 找朋友玩遊戲	藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 【活動一】習唱〈找朋友〉 1.認識二分音符：引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。 2.教師以兩小節為單位，範唱〈找朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.教師播放〈找朋友〉，找一位學生和教師一起依照課本的律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。 4.全班分成 2 人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。		學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	9/25~9/28	第一單元音樂在哪裡 1-2 找朋友玩遊戲	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 【活動二】習唱〈大家都是好朋友〉 1.聆聽〈大家都是好朋友〉，引導學生感受歌曲拍子的律動。 2.教師以樂句為單位，範唱〈大家都是好朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.熟練旋律後，邊唱邊拍節奏，加上歌詞習唱，並反覆練習。 4.拍打語言節奏，並念念看課本 P19 水果的名稱連連看，找到和水果名稱相對應的節奏。	1	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	10/2~10/6	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生	藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 【活動三】欣賞〈驚愕交響曲〉 1.教師播放〈驚愕交響曲〉第二樂章 A 段曲調。 2.教師提問：「海頓運用了什麼音樂元素表現驚愕的效果？」。 3.哼唱 A 段主題曲調，指出對應的圖形譜。 4.聆聽 B 段主題曲調，配合譜例，隨著旋律一起畫出曲調線條。 5.肢體創作：引導學生找尋各段音樂的特質，創作不同的肢體動作表現曲調來律動。		學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	10/11~10/13	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 【活動一】欣賞〈愛的禮讚〉 1.聆聽樂曲：播放〈愛的禮讚〉以直笛演奏的樂曲，學生一邊聆聽，一邊隨樂曲自然擺動，並自由想像樂曲的情境。 2.認識直笛家族：教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。	1	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 【活動二】認識直笛 1.教師介紹直笛的外形與特色。 2.介紹直笛的拆裝與清潔方法 (1)拆裝直笛時要以旋轉的方式拉出來或裝回去。 (2)安裝直笛時，注意要將氣窗和笛孔對齊。 3.教師提示學生直笛吹奏完後，要保持乾淨，收在笛套裡。 4.示範直笛的清潔方法。引導學生以不同的方法吹奏笛頭，模擬多樣的音色。		動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	10/23~10/27	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的曲調。	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 【活動三】直笛習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ 1.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音在五線譜的位置。 2.運指練習。 3.曲調習奏：用ㄉㄨ輕念 P27 譜例節奏，再吹奏曲調。以分組或接力的方式反覆習奏曲調。 4.教師隨機以ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。	1	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	10/30~11/3	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 24 拍號、ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音。	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.聽唱曲調：教師範唱歌譜唱名，學童隨琴聲聽唱練習。 2.習唱歌詞：教師範唱或播放電子教科書音檔，逐句模唱歌詞練習。 3.輕聲歌唱：提示學生勿大喊大叫，可輕聲唱，強調聲音的優美。 4.搭配歌曲身體律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 5.認識 24 拍號。 6.認識ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音的位置。		動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	11/7~11/11	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 【活動二】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄉㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，記得身體不用力，讓人聽起來舒服的聲音。 2.接唱遊戲：全班分兩組以接唱的方式熟唱全曲。 3.分組或個別演唱歌曲。 4.認識圓滑線與連結線。 5.認識附點四分音符。 6.引導學生製作簡易拍子的兩小節頑固伴奏，為〈綠色的風	1	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							兒〉伴奏。			
第十二週	11/13~11/17	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1.聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉。 2.哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲調、速度、演奏技巧均不相同，但曲調仍為〈數蛤蟆〉。 3.全班分四組，各代表一段變奏，自創動作，表現這段樂曲的節奏、速度與表情來律動。 4.比較直笛、梆笛與陶笛的音色，並探究三種樂器的外形、材質、演奏方式有何異同。		動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	11/20~11/24	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄉㄛ音、上行與下行。	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【活動一】習唱〈小星星〉 1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄉㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，可逐句引導學生進入歌曲，並且提醒在習唱上、下行音時，腹部可以用力，練習音準和節奏的穩定。 2.認識ㄉㄛ音：聆聽教師的指令，引導學生在課本的樂譜中，用手指指出ㄉㄛ音的位置。 3.認識上、下行 4.讓學生分組練習並展演分享。	1	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	11/27~12/1	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 教唱阿美族歌曲[賞月舞] 2. 認識阿美族文化	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家【補充歌曲】習唱[賞月舞] 1. 聽唱曲調：教師彈琴，請學生先用ㄉㄨ的方式哼唱旋律 2. 老師範唱，學生跟唱模仿 3. 注意結尾高音的演唱方式 4. 討論阿美族服裝.文化.欣賞阿美舞蹈		動態評量 學生互評 教師評量	環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

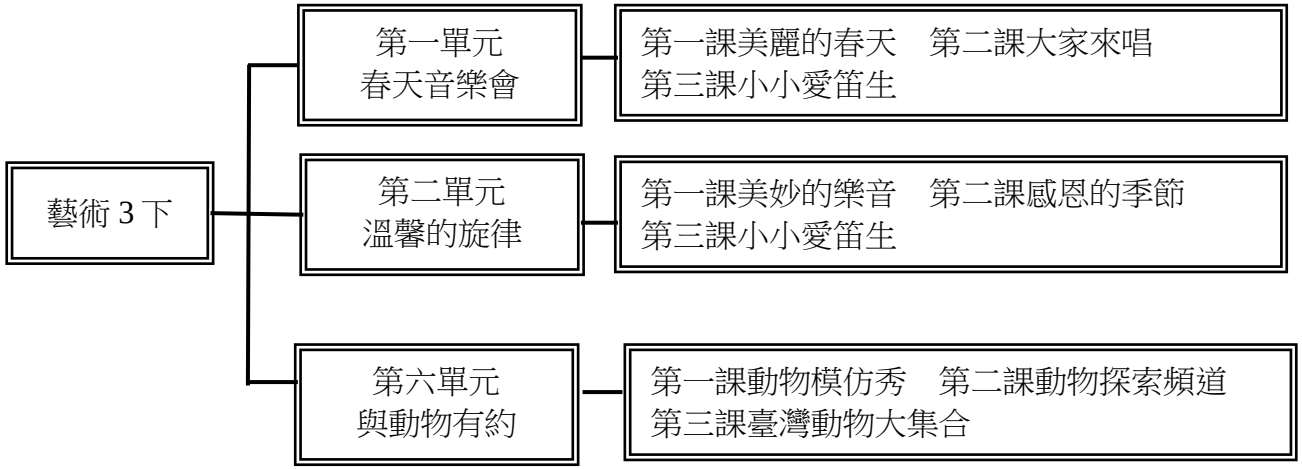
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【活動二】習唱〈小風鈴〉 1.學生發表自己喜愛的材質音，並描述其音色特質，喜愛的原因。例如：陶製的風鈴，音色柔和低沉，帶給人祥和的感覺。 2.演唱〈小風鈴〉：聆聽並習唱〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 3.認識響板與三角鐵 4.將學生分組，練習響板與三角鐵，為〈小風鈴〉進行頑固伴奏。	1	動態評量 學生互評	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	12/11~12/15	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作景或歌詞內涵。	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉 1.安靜聆聽：〈森林狂想曲〉 2.尋找大自然聲響：教師提問：「樂曲中，你聽到了幾種動物的叫聲呢？說出自己熟悉的聲音。」 3.樂曲解說：教師說明〈森林狂想曲〉的製作過程，這首樂曲是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。 4.教師提問並引導學生討論：「我們想要怎麼樣的生活環境？如何珍惜我們生活的這片土地？		學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	12/18~12/22	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏ㄙㄛ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生 【活動一】直笛ㄙㄛ音的習奏 1.習奏ㄙㄛ音：複習ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的吹奏，再指導學生ㄙㄛ音的指法，並熟記指法「0123」。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.聽辨正確的笛聲：哪一種笛聲最好聽。 4.接奏〈王老先生有塊地〉。 5.各組自行設計領奏旋律及接奏旋律，分組上臺表演。	1	觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	12/25~12/29	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 複習 Sol~Si 指法與運舌技巧 2. 吹奏考試曲[地平線][瑪莉有隻小綿羊]	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生 【直笛考試】 1. 挑一首直笛考試曲進行直笛獨奏 2. 老師評分並糾正吹奏問題 3. 其他同學欣賞音樂影片		觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作景或歌詞內涵。	1. 正確的呼吸與頭聲練習 2. 歌唱考試:賞月舞	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【唱歌考試】 1. 運用正確的方式演唱考試指定曲 2. 2 人一組演唱 3. 台下同學評分選出班上傑出的 6 位歌唱者 4. 老師公佈前 6 名分數並說明演唱時的優缺點供大家參考	1		
第二十週	1/8~1/12	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油	藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油 【活動一】習唱〈加油歌〉 1.聆聽〈加油歌〉，以打拍子的方式再次聆聽，再加入鼻音或「ㄌㄨ」音哼唱熟悉旋律。 2.以師生接唱的方式進行歌曲習唱，例如：學生只唱「嘿唷」、「歡呼」、「加油」、「得第一」。 3.一起朗誦歌詞後，進行完整的歌曲演唱。 4.介紹「愛的鼓勵」與其他國家或地方的特殊歡呼節奏，教師先拍奏讓學生一起聆聽，再讓學生分組拍奏練習。 【活動二】我們的歡呼 1.請學生個別按照挑戰二的說明，進行四小節的創作，並嘗試運用二線譜的記譜方式記錄。 2.自己拍拍看，試試這樣的記譜方式，別人是否看得懂？需要再調整嗎？ 3.設計運用兩種不同的聲響，例如：拍手、踏腳、拍大腿、彈指、彈舌、拍桌子或運用物品、樂器發出來的聲音等皆可，聲音較高的通常寫在上面那一條線，代表高音的節奏；較低的聲音通常寫在下面那一條線，代表低音的節奏。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第二十一週	1/15~1/19	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油	藝-E-B1	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-5 能透過藝術表現形	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油 【活動三】習唱〈活力啦啦隊〉 1.習唱〈活力啦啦隊〉，教師範唱，先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，可運用模仿唱、重複唱、接力唱、兩組競賽對抗唱的方式，熟練歌曲旋律與歌詞。 2.教師提問：「演唱〈活力啦啦隊〉時，你發現譜例中哪裡出現了重複的樂句？這些樂句要怎麼唱才有變化？」(例如：在力度上做大小聲的變化) 3.選出兩種音色演奏班級歡呼節奏，試試看效果，可以再讓學生討論做調整。 【活動四】呼呼哈哈我最棒 1.教師播放振奮的音樂或由全班一起演唱〈活力啦啦隊〉，讓同學跟隨音樂在教室隨意走動及配合音樂做動作。 2.教師提問：「動作要如何搭配聲音？哪些動作讓人有振奮		動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				式，認識與探索群己關係及互動。	遊戲、即興活動、角色扮演。		的感覺？多人的隊形，有什麼要注意的？」 3.請全班學生坐下，教師播放剛剛的各段音樂，請學生回憶剛剛的動作，並搭配音樂試著做出不一樣的動作。 4.全班學生一起做這幾個動作，或可以分小組輪流做不同動作。 5.教師提問並請全班分享與討論：「你覺得哪一組的動作和聲音配合得最好？為什麼？他們有什麼優點？」			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期三年級 藝文(音樂) 領域（科）教學計畫　設計者：卓郁芳

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。
2.感受三拍子的律動。
3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。
4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。
5.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。
6.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
7.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。
8.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16 ｜ 2/17	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動一】習唱〈春神來了〉 1.先以「ㄉㄨ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄛ」與樂曲重複之處。 3.全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4.將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5.兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	1	操作 應用觀察 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	2/19 ｜ 2/23	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動二】習唱〈春天來了〉 1.聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2.先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4.觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5.播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。		問答 操作 應用觀察 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第三週	2/26 ｜ 3/1	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》──〈春〉 1.引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》──〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。 3.簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4 ｜ 3/8	第一單元春天音樂會 第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 34 拍號和附點二分音符。	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【活動一】習唱〈大家來唱〉 1.學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3.引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。 4.34 拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。 5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	3/11 ｜ 3/15	第一單元春天音樂會 第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【活動二】習唱〈歡樂歌〉 1.聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。 2.引導學生隨著歌曲節奏拍手，並指出曲譜中沒有看過的符號。 3.全音符在 44 拍子中的時值為四拍。 4.說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。 5.聆聽數次後，習唱歌曲音名，熟練後再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。 6.以拍手、踏腳的方式，或使用節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。		問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第六週	3/18 ｜ 3/22	第一單元春天音樂會 第一單元春天音樂會 1-2 大家	藝-E-A1 藝-E-B1	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	1. 教唱閩南語歌曲[白鷺鷥] 2. 教唱客家歌謠[撐船調]	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【補充歌曲】閩南語〈白鷺鷥〉客家語〈撐船調〉 1. 配合學校培養歌唱選手參加校內比賽 2. 認識台灣地曲主要母語 藉由歌唱感受語言與音樂的美進而了解在地	1	老師評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		來唱					不同族群的文化.			
第七週	3/25 ｜ 3/29	第一單元春天音樂會 第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【活動三】欣賞〈桃花過渡〉 1.聽本曲並放鬆的隨著樂曲擺動。 2.學生分享聽後感，並介紹樂曲背景。 3.再次聆聽本曲並隨著樂曲練習哼唱，再搭配跑步或划船動作律動。 4.播放演出片段，學生討論聽到、看到的樂器與演奏方式。 5.說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。		問答 操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	4/1 ｜ 4/3	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏與合奏 1.教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。 2.不運指，用「ㄉㄨ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。 3.運指複習：以ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音，變化節奏即興吹奏。 4.比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏❶、❷的曲調並接奏。 5.熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調❷頑固伴奏。	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	4/8 ｜ 4/12	第一單元春天音樂會 第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	母語歌唱考試 閩南語〈白鷺鷥〉 客家語〈撐船調〉	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 1. 用正確的發聲方法演唱 2. 注意咬字與樂句的連貫 3. 2 曲一起演唱一氣呵成 4. 欣賞同學演唱並給予評價與鼓勵		老師評量 同學互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15 ｜ 4/19	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 【活動二】高音ㄉㄛ的習奏 1.配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄉㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。 4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5.個別或分組表演。		問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	4/22 ｜ 4/26	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識高音ㄖㄨㄝ指法與五線譜上的位置。 2.習奏〈快樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄖㄨㄝ的指法 1.高音ㄖㄨㄝ的指法：為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。 6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。	1	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	4/29 ｜ 5/3	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉 1.介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。 2.引導學生以「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」運舌，感受聲音連貫與斷開的不同。 3.將「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」的運舌方式應用到吹奏中，比較差異與效果。 4.教師帶領學生習奏全曲，於前兩小節使用「ㄉㄢ」的運舌方式吹奏ㄒㄧ與高音ㄖㄨㄝ。 5.介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍		問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							貴。 6.教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論，應該在哪些小節的音符中切換不同的運舌方式。 7.讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小節，並輪流上臺表演。			
第十三週	5/6 ｜ 5/10	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動一】習唱〈老烏鴉〉 1.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2.引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。 3.隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。 單人 1-踏腳、拍手、拍手。 單人 2-拍手、拍膝、拍膝。 雙人 1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。 雙人 2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。	1	操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十四週	5/13 ｜ 5/17	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平。		問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20 ｜ 5/24	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉 1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2.引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。 4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5.引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	5/27 ｜ 5/31	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 能運用 Sol~高音 Re 的指法吹奏. 2. 直笛考試曲[快樂頌]完整段落.	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 【直笛驗收考試】 1. 運用正確運舌技巧吹奏 2. 控制氣息並在正確位置換氣 3. 熟悉 Sol~高音 Re 與低音 Re 並吹奏指定歌曲[快樂頌]完整段落.	1	老師評量並給予個別指導	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	6/3 ｜ 6/7	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.複習高音ㄖㄨㄝ在五線譜上的位置。	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動一】習唱〈來歡唱〉 1.學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，複習高音ㄖㄨㄝ，說明高音ㄖㄨㄝ的位置。 3.帶領學生一同做出ㄙㄛ、ㄉㄚ、ㄒㄧ、高音ㄉㄛ和高音ㄖㄨㄝ的手號感受音高。 4.樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。 5.利用此規則，引導學生創作。		問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

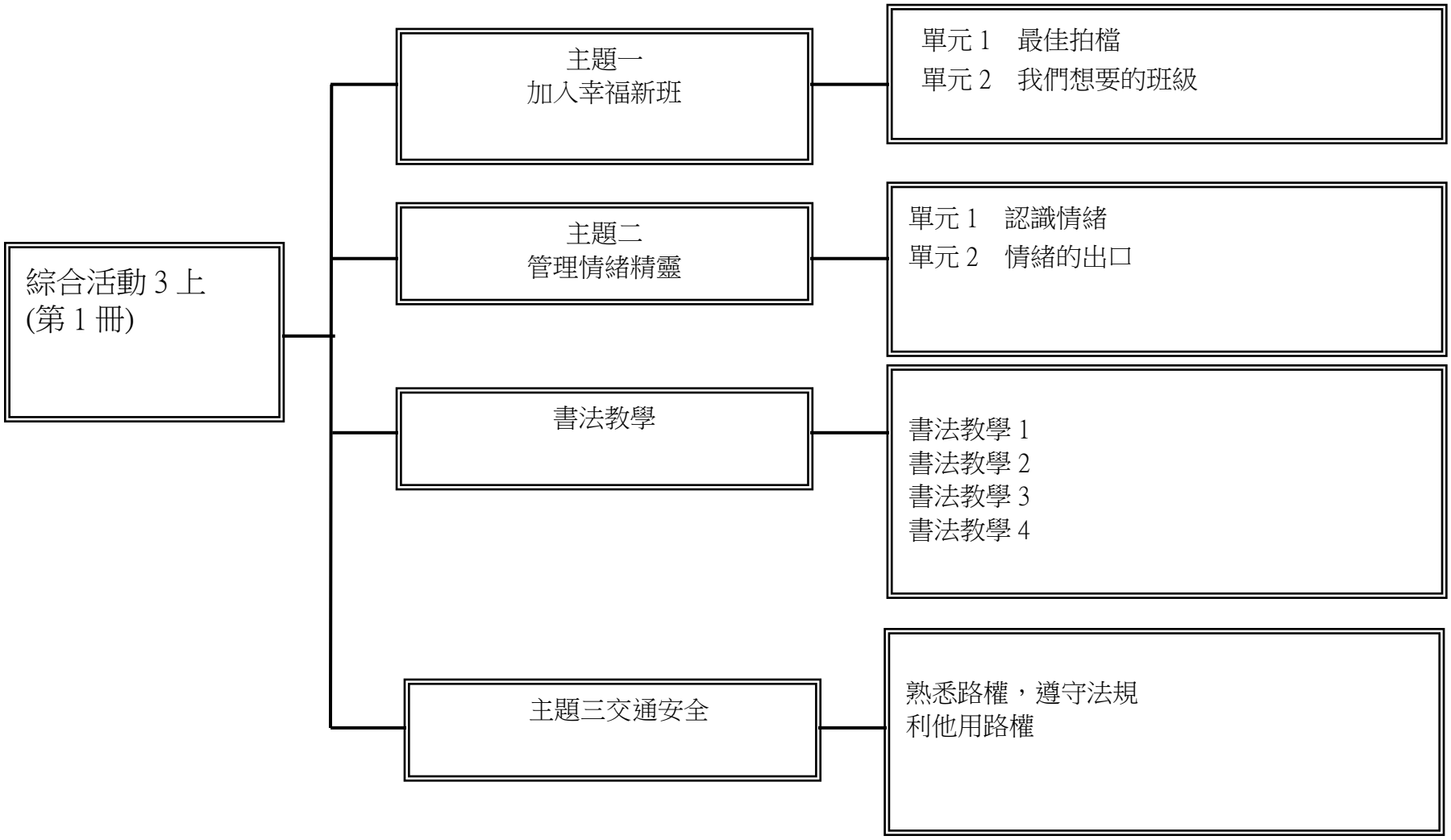
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11 － 6/14	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識 C 大調音階。 3.認識唱名與音名。	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動二】習唱〈學唱歌〉 1.辨音遊戲：設定 C 大調音階中，ㄉㄛ、ㄙㄛ、高音ㄉㄛ的對應動作。教師隨意演唱幾個音，學生須做出對應動作。 2.學生以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.音階：複習五線譜中ㄉㄛ到高音ㄉㄛ的位置，引導學生觀察音符由低至高的旋律線。 3.音名與唱名：教師說明ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ等為唱名，每個音又有音名，以英文字母代表，ㄉㄛ的音名是 C……以此類推。 4.鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。 5.檢視鍵盤上的 C 大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。 6.說明大調音階的第一音是主音，主音是 C，叫做 C 大調音階。	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	6/17 － 6/21	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動三】欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉 1.教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2.介紹樂曲背景。 3.鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。 4.引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。		問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/24 ｜ 6/28	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 【活動一】動物模仿秀 1.播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。 2.播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ 3.請學生分組模仿動物的動作拍打節奏，討論後再進行動物的動作行為與節奏聯想。 【活動二】習唱〈龜兔賽跑〉 1.以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。 2.小組討論「速度」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？ 3.在譜例中找出下行音階，與同學分享。 【活動三】欣賞《動物狂歡節》 1.依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 【活動四】愛的宣言 1.學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出。	1	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期三年級綜合活動領域（科）教學計畫

設計者：三年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.藉由自我介紹及班級幹部選舉活動，消除兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工負責之重要性。

2.藉日常生活常見事件，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。

3.透過一系列的書法教學設計，讓孩子更加熟悉中國文字之美，更加熟練書法基本運筆法掌握。

4.透過基本的交通安全概念宣導，並透過討論與分享，讓孩子從小就有良好的交通安全概念，並深入內心，成為遵守交通安全的好公民。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	<活動 1>讓我們玩在一起 一、引起動機 1.分享低年級交友的正向經驗。 2.邀請學生「起身一起玩」化解陌生的感受。 二、讓我們玩在一起？ 1.教師藉由課本插圖作為引導，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 (1)引導思考「要玩什麼？」 (2)討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋 2.進行遊戲規則說明。 3.引導思考「怎樣玩才安全？」 4.訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/4~9/8	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	三、體驗反思再行動 1.針對上週進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。 2.介紹「曼陀羅思考工具」。 3.針對遊戲引導反思： 4.藉由上述引導反思後的修正方法與體悟，持續運用「體驗－省思－實踐」不斷進行修正。 5.最後引導思考如下 ●遊戲為什麼要有規則？ ●成功或失敗的原因是什麼？ ●在修正的過程中你看見哪些變化？ 四、教師進行回饋與統整	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	9/11~9/15	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	<活動 2>感恩便利貼 一、引起動機 1.藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2.以呼口號的方式展現小組特色。 二、感恩便利貼 1.以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷 2.教師引導學生參考課本，用「謝謝（姓名），做了（幫助或關懷），讓我們成為	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			成團體目標。	度。			（默契語詞）的一組。」的句型，將感謝話語寫在便利貼上，並將感恩便利貼送給對方。 3.完成書寫及贈送後，全組一起將便利貼貼在暖心交流版上。			
第四週	9/18~9/23	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	<活動 2>感恩便利貼 三、友誼撲滿 1.教師以某一組的暖心交流版為例，參考課本插圖在黑板操作「流量儲量圖」讓學生看見友誼量增加的變化。 3.小組共同整理感恩便利貼，引導思考如下: 哪些關懷和幫助的行動可以增加友誼？ 這些關懷與幫助的行動，在日常生中你曾經為誰做過？當時的行動有產生哪些改變或影響呢？ 4.小組上台分享。 四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	9/25~9/28	書法教學 1	**綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性。	Bd- II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1.熟悉中國文字之美 3-2.熟練書法基本運筆法	**斜線捺、斜線撇** 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
第六週	10/2~10/6	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	三、友誼撲滿 1.教師以某一組的暖心交流版為例，參考課本插圖在黑板操作「流量儲量圖」讓學生看見友誼量增加的變化。 3.小組共同整理感恩便利貼，引導思考如下: 哪些關懷和幫助的行動可以增加友誼？ 這些關懷與幫助的行動，在日常生中你曾經	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				度。			為誰做過？當時的行動有產生哪些改變或影響呢？ 4.小組上台分享。 四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。			
第七週	10/11~10/13	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 一、引起動機 銜接上節課已形成的小組團體動力，運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來 2 年同班生活的期待。 二、我們這一班 1.各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下： ●班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？ ●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？ 2.各組發表小組討論的班級樣貌。 3.教師先帶領分組討論分享後反思: 4.後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	10/16~10/20	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 三、班級行動祕笈 1.全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益: 2.彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下： ●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？ ●要如何讓自己能負起任務的責任呢？ 四、班級形象企劃師 1.參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象企劃師」將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.規劃分工進行各組專案討論，提出專案工作執行表並進行準備工作。			
第九週	10/23~10/27	書法教學 2	**綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性。	Bd- II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1.熟悉中國文字之美 3-2.熟練書法基本運筆法	**圓形迷宮、葡萄圈圈** 1 參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2 老師提醒須特別留意部分 3 學生加強練習	2	實作	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行
第十週	10/30~11/3	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	<活動 1>我們這一班 3.依據分工進行各專案執行，完成班級情境布置。 4.教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。 五、教師進行回饋與統整。 1.針對本單元引導思考如下: ●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？ ●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分（1-5 分）？為什麼？ ●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ ●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？ 2.討論未能完成的情境布置後續規畫方案。 3.參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。 ●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作 ●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。 ●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。	2	實作與口語評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	主題第二管理情緒精單元一認識情緒	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。	一、我的心情 1.教師配合學生活動手冊，問同學：「今天心情如何？」 2.教師請學生參考學生活動手冊的內容，自由發表。 3.邀請每位學生說說自己現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。 4.學生發表後，教師簡述學生發生的生活事件及情緒。 二、教師說明 1.教師從學生分享的經驗，歸納：心情常受生活中發生的事情影響，因此每個人有不同的心情。開心、難過都是一種心情。 2.這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。 三、故事時間：阿里不見了 1.請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。 2.請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。 四、提問討論 1.教師提問：發生甚麼事情？ 阿里為甚麼不見了？ 2.教師一邊帶領同學觀察學生活動手冊人物的表情、動作，詢問學生:每一位故事主角可能的情緒，並板書寫下情緒的名稱。 3.聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享？	2	自我評量	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	11/13~11/17	交通安全 張飛穿越記	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低握避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	1.熟悉路權，遵守法規 2.利他用路觀--不做妨礙他人安全與方便之交通行為	1.認識十字路口的基本設施 2.學習觀察車輛動向 3.等待穿越道路時,站對位置及遵守交通號誌的重要性 4.正確穿越十字路口的方法	2	口語評量	**【安全教育】** **安 E1 了解安全教育** **安 E2 了解危機和安全** **安 E3 知道常見事故傷害**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	書法教學 3	**綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性。	Bd- II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1.熟悉中國文字之美 3-2.熟練書法基本運筆法	**山、日、水、魚、鹿、龜** 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行
第十四週	11/27~12/1	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。	(一)情緒猜一猜 1.請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學從附件情緒卡，選擇分享同學當時可能的情緒是什麼。(注意：引導使用正確的情緒語詞) 2.在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。 3.教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒喔！ (二)分辨情緒 1.教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，有哪些讓你感到舒服的？哪些讓你感到不舒服的？ 2.教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺舒服的，稱為正向情緒，讓自己感覺不舒服的，稱為負向情緒。情緒，各有不同的強度。 3.請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？ 4.教師總結：情緒沒有所謂好壞，感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。	2	自我評量	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	12/4~12/8	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	一、教師說明遊戲規則： 1.全班分為雙數隊，每兩隊為一組，其中一隊先擔任關主，另一隊負責回答。 2.關主抽題後大聲唸出，另一隊小朋友，舉牌判斷是 (1)第一關，參考學生活動手冊的情緒語詞，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情	2	自我評量	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		緒的出口		與溝通態度和技巧。	略。		緒？ (2)第二關，參考學生活動手冊的生活情境，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？學生也可以舉自己情緒日記的經驗為例。 二、玩情緒默契大考驗遊戲 1.整組答案一樣者，得一分。若有人舉牌和大部分的人不同時，教師須帶領同學討論，學生若能說出合理的原因，被大家接受，亦可得分。 2.遊戲宜鼓勵學生生活經驗的分享及情緒的覺察，不一過度強調輸贏。 3.可根據學生的反應，幫助覺察遊戲輸贏的情緒反應，給予同理回應。 三、全班共同討論 當感覺不舒服，被負向情緒困擾時，可以怎麼做？			身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週	12/11~12/15	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	(一)情緒感測計 1.教師說明，現在老師手上有個情緒感測計(以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、鉛筆盒) 2.學生拿到象徵是心情溫度計的物品後，回答自己的情緒感測計的分數。 3.教師提問：為什麼給「X 分」，那是什麼心情？ (二)情緒大發現 1.指導學生參考情緒日記，將過去兩周的情緒變化，記錄在下表。 2.說說看，在過去一週的情緒中，情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？ 3.小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？ 4.教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口，可以停下來 <活動 1>情緒雲霄飛車 一、情緒雲霄飛車 1.配合學生活動手冊，4-6 人一組共同討論。 (1)阿里衝出教室後，他去了哪裡？做了哪些事情？	2	自我評量	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(2)他的情緒分別是什麼？ (3)他的情緒有甚麼變化？ 2.小組討論 (1)教師說明：情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？ (2)教師提問，小組共同討論:這些調適情緒的方式，那些是適合的？那些是需要修正的呢？為什麼？			
第十七週	12/18~12/22	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車 (續上節) 一、全班討論: 1.哪些是處理情緒的好方法？哪些是不好的方法？為什麼？ (1)合適的方式：拔雜草、哭、看風景、告訴好朋友。 (2)不合適的方式：離開教室、大聲尖叫、推倒了桌子、爬樹。 二、情緒處理的原則 1.教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。 2.小組討論，並寫下適合的情緒處理原則有哪些？ 3.配合學生活動手冊第 69 頁，全班共同討論:下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。 4.教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與導自己房間冷靜。 三、教師說明本週超級任務。	2	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	12/25~12/29	書法教學 4	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性。	Bd- II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1 熟悉中國文字之美 3-2 熟練書法基本運筆法	犬、牛、羊、隹、馬、鼠 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想，心情不一樣 一、情緒小偵探 1.小組討論：學生 4 人一組，每個學生輪流發表。 (1)說說看，這一週有沒有發生讓自己不舒服的事情呢？那是什麼感覺呢？從哪裡觀察到自己的情緒？ (2)我用了哪些方式面對這些不舒服的情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？ 2.全班共討論，教師將各組所提出有效且可行的方式，寫在黑板上，以擴展及加深學生學習不同情緒處理策略。 二、我的五大情緒管理策略： 1.聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在學生活動手冊上。 2.學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。 三、換個角度，換個心情：教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。 1.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，會是什麼心情？ 2.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了!還有半杯水！」，會是什麼心情？ 3.教師總結:同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來管理情緒。	2	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十週	1/8~1/12	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口		1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想，心情不一樣 一、情緒小偵探 1.小組討論：學生 4 人一組，每個學生輪流發表。 (1)說說看，這一週有沒有發生讓自己不舒服的事情呢？那是什麼感覺呢？從哪裡觀察到自己的情緒？ (2)我用了哪些方式面對這些不舒服的情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是	2	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

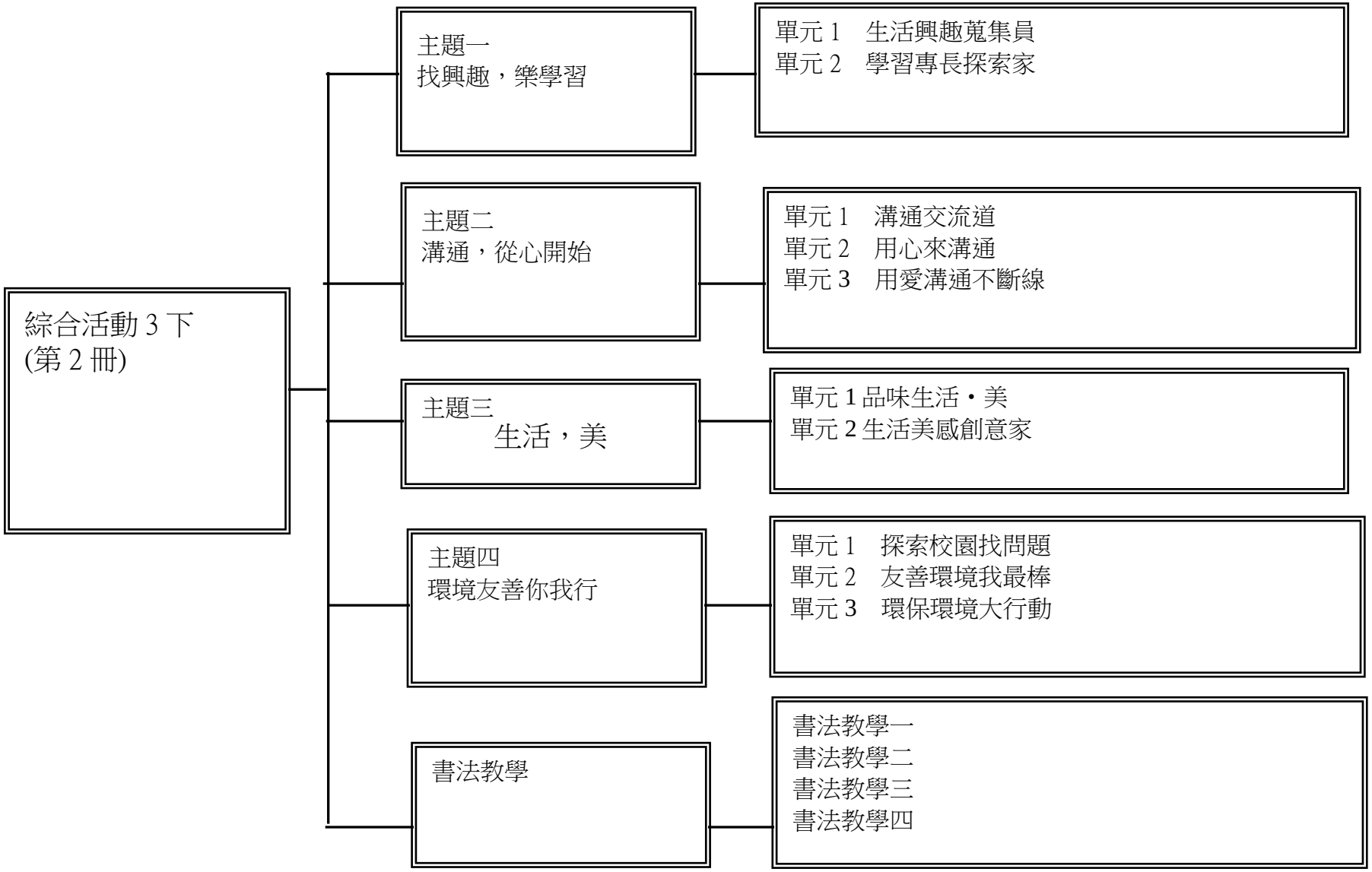
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				不適合的？為什麼？ 2.全班共討論，教師將各組所提出有效且可行的方式，寫在黑板上，以擴展及加深學生學習不同情緒處理策略。 二、我的五大情緒管理策略： 1.聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在學生活動手冊上。 2.學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。 三、換個角度，換個心情：教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。 1.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，會是什麼心情？ 2.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了!還有半杯水！」，會是什麼心情？ 3.教師總結:同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來管理情緒。			能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十一週	1/15~1/19	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	ld-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想，心情不一樣（續上節） 一、情緒精靈來幫忙 1.教師說明情緒會隨著發生的事情而改變。 2.小組討論學習手冊中的圖例發生什麼事情，可能產生的情緒是什麼？ 3.如果是自己發生這樣的事，怎麼樣讓這樣的情緒有一個出口？ 4.如果是自己發生這樣的事，怎麼樣透過改變想法去調整負向的情緒？ 二、情緒精靈三步驟 1.教師引導討論：跟著情緒精靈的步驟，和大家分享情緒管理的方法。 (1)如何從自己和別人的表情、動作、說話語氣中知道自己和別人的情緒？這些情緒要用哪些情緒語詞來表達，別人才明白呢？ (2)說說看，情緒不好的時候，用了哪些適合的方式調整自己的情緒？ (3)說說看，生活中有什麼負向想法？如何	2	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							透過改變成正向想法，去調整情緒？			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 三 年級綜合活動領域（科）教學計畫

設計者：三年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。

2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。

3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。

4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，察覺變化歷程，生命發展，潛能激發，促進身心健全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	單元 1 生活興趣蒐集員 <活動 1>生活興趣蒐集員 一、教師提問 （一）教師配合課本單元頁引導學童分享並思考：「在寒假時間，自己有什麼新的發現與學習？」 （二）從假日時間引導學生分享並思考自己喜歡做哪些事情？做什麼事情特別開心？特別得心應手。 （三）教師可透過分享討論，觀察學童的經驗，提取時空與事件的來源做為討論發展的角度。 二、引導思考 （一）教師配合課本引導學童分享「寒假時間，自己或自己與家人做了什麼學習規劃？有什麼新學習或挑戰？」 （二）藉由課文圖片討論寒假時間與家人一起做哪些事是你很喜歡的？哪些事有辦法自己完成？透過家庭生活，帶領孩子探索與了解自己的特質及角色。 （三）學生自由分享或分組討論。 （四）老師可引導學生思考與「誰」做「什麼事」，心情「感受」如何？讓學生說明更完整。 單元 1 生活興趣搜查員（續上節） <活動 1>生活能力清單 一、教師提問 （一）教師配合課本引導學童分享並思考：「寒假時光，與家人陪伴著，在家裡你喜歡做什麼事？」 （二）「做這些事情讓自己有成就感的原因是什麼？」從事件中，引導學生察覺與表達出自己喜愛做的家庭事務。 二、引導思考 （一）教師引導學生，把教室當成自己的家，請學生分享「我注意到可以完成的事項」，藉由學生關注的焦點，可以延伸至教室裡的體驗活動。 （二）配合課本引導學童進行班級體驗活動（15 分鐘） （三）體驗：整理自己的抽屜、置物櫃（老師可以替換班級需求） （四）感受與分享：15 分鐘裡，你做了什麼？完成任務了嗎？與你平常在家相關事情的聯想。	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【家庭教育】** 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	2/19~2/23	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，察覺生命變化歷程，發掘潛能，促進身心全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。	單元 1 生活興趣搜查員 <活動 2>專長秘訣大公開 一、教師提問 教師配合課本提問，引導學童分享在體驗活動中，我們知道每個人擅長的事情可能不一樣，請你想想看 1.有哪件事情是你很有成就感想想跟大家分享的家事？ 2.你想要如何清楚的讓同學知道你做這件事情的細節與關鍵？ 二、引導思考 單元 1 生活興趣搜查員 <活動 3>最喜歡的休閒活動 一、教師提問 （一）除了家庭事務以外的事，你還喜歡與家人一起進行哪些休閒活動呢？ （二）你最喜歡與家人一起做什麼？你會主動幫忙什麼事情呢？ 二、引導思考 （一）家人會帶你一起進行哪些休閒活動？你最喜歡做什麼？ （二）喜愛戶外還是室內活動？為什麼？ （三）喜歡與誰一起完成？為什麼？ （四）進行這些活動會有事前準備、進行時刻以及事後整理，你會主動幫忙做什麼事情呢？	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第三週	2/26~3/1	書法教學 1	綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中感受環境美的體驗，生活的性增進生豐富的性意創現	2d-II-1 察覺生活中的美感普遍與多樣性。	Bd-II-1 體並知活美的遍多	3-1 熟悉中國文字之美 3-2 熟練書法基本運筆法	3-1 熟悉中國文字之美 3-2 熟練書法基本運筆法	2	實作評量	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，察覺生命變化歷程，發展激勵潛能，促進身心全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	單元 2 學習專長探索家 <活動 1>學習探索 一、教師提問 教師配合課本提問 「升上中年級了，你應該發現你可以參與的學習活動變多了，參加學校活動你喜歡做哪些事情會為自己分配什麼工作呢？」 學校校慶活動需要完成的事項有很多，引導學生討論「校慶活動，我們需要做哪些準備呢？」 二、引導思考 引導學生討論「在這些活動中你最擅長或有能力跟同學分工完成的事情有哪些？」學生可能回答： 三、教師說明 學校內外都是我的學習場域，而在升上三年級後，開始發現有更多學習活動可以讓我投入與參與。從不同的學習活動也能夠觀察自己的喜好與專長，發揮自己的特點。	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第五週	3/11~3/15	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，察覺生命變化歷程，發展激勵潛能，促進身心全發展。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。 2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	單元 2 學習專長探索家（續上節） <活動 1>學習探索 一、教師提問 除了自己知道自己的興趣，你還有什麼方式可以更了解自己？ 二、學生活動 進行班級「看見自己」活動，老師可以準備不同顏色便利貼，請學生邀請他的好朋友、較少交集（或隨機選取）的同學各 2 位，寫下對自己的感覺以及認識（可從不同的觀點事件或是不同接觸機會進行分組與分享）。 三、教師說明 （一）透過訪問活動，了解別人對你興趣與專長的了解或觀察，安排訪問與準備你的問題。 （二）想一想，你要如何邀請同學把對你的認識寫下來？（建議可以從班級生活、學習分組、不同課程等提出問題問同學） （三）將便利貼交給同學並邀請同學給予具體明確事件給予回饋。 四、教師總結 經過對自己喜歡做的事有了更深入的了解後，有哪些跟你本來想的一樣？有哪些新發現？試著整理說出來。 ~	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【戶外教育】** 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道	綜-E-C2 他理解人感受，樂於與人互動，尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動態度與技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	主題二單元1溝通交流道 1.討論與定義溝通：就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。 2.帶領學生透過小安的例子來探討主角的心情，可請學生透過角色扮演來深化體驗。 3.小組討論媽媽可能不耐煩的原因並上台發表。 4.透過小安例子的引導，請學生在小組內和同學發表自己曾有過的類似經驗。 5.討論與發表適當溝通時間，並說明原因 6.分享在不適合的時間溝通時產生的不愉快經驗，並一起討論如果再次發生，那些時間溝通會比較適當？ 單元1溝通交流道（續上節） 1.讓學生輪流分享如果自己是小安，自己的處理與反應是如何？ 2.可以透過小組交流與角色扮演來呈現 3.引導學生思考自己的處理與反應方式會造成什麼結果？問題是否能被解決？為什麼可以被解決？又為什麼無法解決？ 4.可以透過小組討論，將可能發生的原因與結果利用表格分析，再和全班分享 我的處理與反應 / ✻ / 問題解決的原因可能是： / 無法解決的原因可能是： 5.根據之前溝通的定義，引導學生思考溝通可能沒有成功的原因。	2	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第七週	3/25~3/29	書法教學 2	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境的美感體驗，增進生活的豐富性與表現。	2d-II-1 體察並知生美感活動中的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1 熟悉中國文字之美 3-2 熟練書法基本運筆法	橫折、橫鉤、豎撇、斜撇、斜捺 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	綜-E-C2 他人感受，樂於與人互動，尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。	2a-II-1 自我察覺的溝通方式，合宜的人際互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	單元2用心來溝通 <活動2>聽出你的心聲 1.全班共同討論說比較重要還是聽比較重要？ 2.討論傾聽重要的可能性。 3.討論可以讓對方感到受尊重的方法（可以小組討論後向全班發表）。 4.兩人一組，試著將討論出來的方式相互練習一下，並分享各自感受。	2	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週	4/8~4/12	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	綜-E-C2 他人感受，樂於與人互動，尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成目標。	2a-II-1 自我察覺的溝通方式，合宜的人際互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。	單元2用心來溝通 <活動3>好好的回應 一、複習良好的聆聽策略。 二、討論可以好好回應的方式。 三、小組抽取練習狀況題，練習合適的提問。 四、上台演練給全班看。 五、分享與回饋練習後的感受，這樣的回應方式對方有沒有比較能接受？ 六、全班共同整理與回顧單元一、二學過的溝通方式。 七、分享與省思自己這段時間的練習情形與溝通方式的變化。	2	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十週	4/15~4/19	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	綜-E-C2 他人感受，樂於與人互動，尊	2a-II-1 自我察覺的溝通方式，合宜的互	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情	單元3用愛溝通不斷線 1.討論日常生活中非語言的溝通方式 2.討論書寫的方式要留意哪些部分？ 3.小組派人抽狀況題，一起討論練習。 4.將小組討論結果揭示於黑板，一起修正是否有更完善的修辭與表達方式。	2	紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	動與溝通態度和技巧。	與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	緒和反應，最後能統整所學與經驗，發展解決人際互動的策略	5.將結果張貼在公告欄，讓學生互相觀摩學習 6.請學生在未來一週時間記錄自己練習溝通的情形於小日記或學習單內。		檔案評量	去愛的能力，覺察自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十一週	4/22~4/26	書法教學 3	綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1 熟悉中國文字之美 3-2 熟練書法基本運筆法	豎鉤、橫折鉤、斜鉤、臥鉤 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行
第十二週	4/29~5/3	主題三生活，美 單元 1 品味生活・美	綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問	1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	單元 1：品味生活・美 <活動 2>品味大不同 2.在遊戲幾輪後，引導學生學生反思 (1)我的美感跟別人相似的有哪些？和別人不一樣的有哪些？ (2)美有沒有所謂的好壞？為什麼？ 3.引導學生閱讀頁面對於穿著打扮不同的插圖，討論差異是如何發生？以及該如何面對差異？ 4.整理歸納學生的發表或想法。 5.以課本所呈現特有的獨特美感文化為例，運用網路或影片資源向學生介紹其內涵，也可以讓學生分享自己生活或旅遊過程曾遇到較獨特的美學。	2	實作 口語評量	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				問題的經驗與觀察。	題的創意解決。					
第十三週	5/6~5/10	主題三生活，美 單元1品味生活‧美	綜-E-B3 覺察生活的美感多樣性，培養生活中感的體驗，進而增進生活的豐富性與表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	單元1：品味生活‧美 <活動3>尋找生活美 一、發展活動：請學生發表自己最喜歡的校園角落。 二、教學活動： 1.以小組方式進行校園美感探索活動，出發前討論如下： (1)小組共同想去的角落？ (2)「發現美」的方式有哪些？ (3)如何保留並能夠分享給別人知道？ 2.實際走入校園進行探索、發現與收集。 3.各組分享交流校園美感探索的成果。	2	實作 口語評量	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十四週	5/13~5/17	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	綜-E-B3 覺察生活的美感多樣性，培養生活中感的體驗，進而增進生活的豐富性與表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	單元2：生活美感創意家 <活動1>美好生活小創意 一、發展活動：藉由上一節課反思覺察自己想要改變的念頭，進入本節課探討運用創意增添生活美好感受的實際做法。 二、教學活動： 1.分享課本頁面的例子。 2.學生（或教師）分享所準備的創意物品。 3.協助學生從思考及分享如下 (1)覺得很棒的創意是什麼？ (2)有沒有覺得還可以更好的地方？	2	實作 口語評量	**【多元文化教育】** 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				問題的經驗與觀察。	生活問題的創意解決。					
第十五週	5/20~5/24	書法教學 4	綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活中感受環境美的體驗，進而豐富表現生活的創意。	2d-II-1 體察並知覺生活中的普遍與多樣性。	Bd-II-1 美感的普遍性與多樣性	3-1 熟悉中國文字之美 3-2 熟練書法基本運筆法	直彎鉤、豎曲鉤、三曲撇、三曲鉤 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行
第十六週	5/27~5/31	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣	綜 -E-C1 關懷環境周遭事務與人物，服從團體規範，並遵守公德，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活環境中的問題，並對環境的探討，採取友善行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	單元 1：探索校園尋寶趣 <活動 1>班級環境找問題 一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「說說看，班級裡面有甚麼環境汙染？為什麼？」 二、引導思考：科技帶來便利，但也造成一些問題。 三、學生可能回應： 1.地板上的紙可以拿來寫，但寫完丟棄後變成垃圾。 2.窗外傳來刺鼻的味道 3.中午有人使用免洗餐具，雖然很方便，但也造成環境汙染。 單元 1：探索校園尋寶趣 <活動 2>校園的環境問題 一、教師提問：校園內是否也有環境問題呢？你目前看到了哪一些問題？有沒有之前看或聽到的環境問題？有哪一些呢？ 二、引導思考：可以從眼睛看到的，耳朵聽的，鼻子聞的來討論看看！ 學生可能回應：	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.學校的角落有許多廢棄物沒有處理 2.學校的水池有點臭味 2.天空灰濛濛的我們必須戴上口罩			
第十七週	6/3~6/7	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒	綜-E-C1 關懷環境周遭事體與人物，服務與驗歷程趣解，並樂理遵守道德範，規培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活環境中的環境問題，並對友善行題討行探執環境的動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	單元 2：友善環境我最棒 <活動 1>改善校園環境 一、教師提問：發現校園問題及原因後，要如何改善，才能讓我們生活在更健康且友善的校園呢？ 二、引導思考：可以先從自己可以做到的方法做起，再來才去思考如何利用自己的經驗和做法來影響他人。 學生可能回應： 1.假日校園開放，所以外人進入校園後，隨意丟棄垃圾。 2.回收的空瓶空罐沒有洗後回收，造成蚊蟲很多。 3.校園施工沒有做好隔音設備，造成噪音汙染。 三、教師說明：我們所思考方法及行動，只能在校園內進行嗎？這些行動還可以在哪裡進行呢？ 學生可能回應： 1.可以禁止外人在假日進入校園，或增設垃圾桶讓入校的民眾使用。 2.可以提醒大家垃圾分類時要將物品清洗乾淨後回收。 3.可以適時的關閉門窗並將此問題告訴老師，請老師反應給總務處。 四、教師總結為了讓我們能更健康的生活在校園中，讓我們一起發現校園問題，找出原因，並解決環境問題。	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十八週	6/11~6/14	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	綜-E-C1 關懷環境周遭事體與人物，服務與驗歷程趣解，並樂理遵守道	3d-II-1 覺察生活環境中的環境問題，並對友善行題討行探執環境的動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實	單元 2：友善環境我最棒 <活動 2>改造家庭生活 一、教師提問：根據課本，可以看到不同的家庭環境中的問題，和同學討論並分享，家中所擁有的環境問題。 二、引導思考：家中的環境問題與學校的環境問題可能不太一樣，嘗試發現家庭中的環境問題，並找出相關的原因。 學生可能回應： 1.家中的雜物堆積過多，導致環境髒亂。 2.我們住家的水溝旁，常有垃圾，可能是住家或路人隨意丟棄。	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

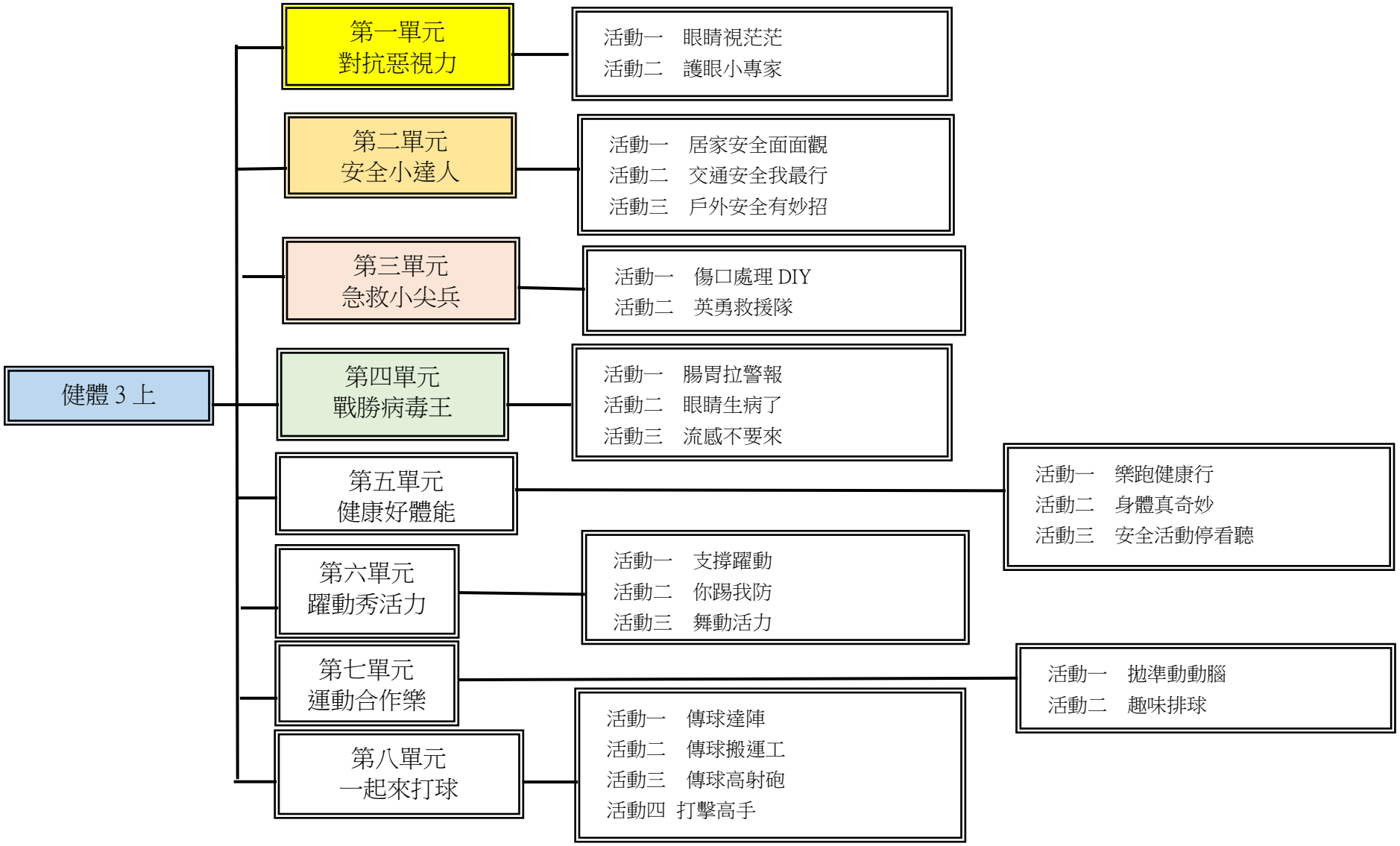
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			德規範，培養公民意識。			的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	3.住家附近的燒烤店常有空氣中都有燒焦的氣味，可能是店家排放未經處理的廢氣。 三、教師提問：那可以針對這些原因，找出相關的處理方法嗎？ 學生可能回應： 1.可以利用資源回收，將堆疊的物品處理清掃。 2.可通知社區清潔隊打掃。 3.可向店家反映，若情形嚴重可通報環境保護局。 四、教師總結：每個環境問題中，一定都有形成的原因，找出適當的解決方法，並著手行動，並與同學分享，讓大家都能擁有環境保護的能力。			
第十九週	6/17~6/21	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	綜-E-C1 關懷環境周遭生態與人物，體驗服務與樂趣，並理解遵守道德規範，培養公民意識。	3d-II-1 覺察生活環境中的環境問題，探討並對友善環境的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	單元3：環保地球大行動 <活動1>環保行動大計畫 一、教師提問：已經知道該如何來進行環保行動後，該如何確定行動有持續進行呢？ 二、引導思考：如果知道了方法，也知道如何進行，但缺乏執行或實際行動，也無法達成目標。因此如何提醒自己或記錄自己的行動來確保實際執行呢？另外可能會有那些問題產生呢？如何來克服？ 三、教師總結：有些環境保護的行動和原本的習慣可能不太一樣，調整習慣需要一段時間，嘗試和夥伴們互相提醒，可能更多的助益喔！ 單元3：環保地球大行動 <活動2>行動計畫要省思 一、教師提問：經過了一週的環保行動後，在過程中有那些發現呢？是否讓生活的環境更好呢？ 二、引導思考：環保行動需要從細節著手，是否都有注意到小細節呢？而哪一些細節需要被修改或調整的呢？ 學生可能回應： 1.家中的一般垃圾與紙類並沒有分開。 2.手機充電玩也常常忘記拔除，造成電源浪費或甚至造成危險。 3.常常睡過頭所以無法走路或搭乘大眾運輸上學上課。 三、教師說明：如果已經發現環保行動上的問題，可以做一些修正或是提醒，讓行動更能達成環境保護的目標，如果需要你調整或修正環境保護的行動，你可以怎麼做呢？	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/24~6/28	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動	綜-E-C1 生活環境遭遇事體務與，並關懷環境周態與人物，服程趣解守驗歷樂理遵德規培範，養公民意識。	3d-II-1 覺察生活環境中的環境問題，探討並對友善行動。	Cd-II-1 生活環境中問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的與行分享。	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	單元3：環保地球大行動 <活動3>行動分享上路囉 一、教師提問：在生活中還有沒有沒有思考到的行動？ 二、引導思考：利用大富翁活動，除了和大家分享自己的行動外，也認識更多的環境保護行動。 學生可能回應： 1.有些環保行動之前沒有想到，可以讓我做環保行動參考。 2.可以和同學分享我的環保行動，並利用遊戲進行很有趣。 三、教師說明：可以自己做屬於自己的環保大富翁，想一想，哪一些是幫助環境的，哪些是不利於環境的，可以設計成前進或是後退的符號喔！ 單元3：環保地球大行動（續上節） <活動3>行動分享上路囉 一、教師引導：可以利用之前和同學們討論，將無法完成環保行動的問題列為退後的依據，也將可以做到環境保護的各項行動作為前進的依據。 二、教師提問：分享完自己的環境保護行動後，進一步思考如何繼續落實於自己的生活中。 三、教師總結：環境保護的行動需要大家一起來努力，而因為科技的生活帶來許多不同的環境問題，若可以根據各項原因，找出創意且多元的解決方法，加上結合習慣後的行動，我們所處的生活環境一定可以更加美好。	2	實作評量 檔案評量 學生自我評量	**【環境教育】** 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 三 年級 健康 領域（科）教學計畫

設計者：張毓書

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。

2.培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣。

3.藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	單元一對抗惡視力 1-1 眼睛視茫茫	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 了解近視的治療方式。 4. 遵守眼睛用藥的規範。	**一、分享眼睛看不清楚的經驗** 1.教師先在黑板上寫下字，請學生看，看不看得清楚。 2.請學生分享眼睛看不清楚的經驗。 3.提問：為什麼眼睛會看不清楚呢？學生能回答出近視。 4.說明什麼叫近視呢？就是眼睛看遠一點的物體看不清楚，看近的物體清楚。眼睛若是有視力模糊時，就須進一步就醫檢查。 **二、近視的成因** 長時間用眼、錯誤的用眼習慣都是造成近視的成因。 **三、近視的治療方式** 1.請學生分享看眼科門診的經驗。 2.教師提問：有哪些治療方式？ 3.教師說明：假性近視是指長時間、近距離用眼過度，造成眼球內聚焦的肌肉暫時緊繃，而產生的近視狀態。 4.教師歸納：有配戴眼鏡、點散瞳劑，而假性近視，可透過點散瞳劑讓視力恢復。 5.提問：有點過散瞳劑的經驗嗎？請學生分享點散瞳劑的經驗。	1	1.發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2.問答：能說出點散瞳劑的經驗。 3.問答：能說出治療近視的方式。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週	9/4~9/8				Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 認識促進保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。	**一、分享視力檢查結果** 1.請學生分享最近的視力檢查情況。 (1)教師詢問學生最近一次視力檢查的結果。 (2)請有到眼科診所做複檢的學生分享就醫狀況。 **二、體驗近視帶來的不便** 1.教師請學生戴上自製近視眼鏡，進行近視體驗活動： (1)抬頭看黑板(2)寫自己的名字(3)在教室走一走。 2.教師統整歸納： (1)近視是不可回復的，一旦近視就會終生近視。 (2)越早近視度數增加越快，變成高度近視的機會越大。	1	1.實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 2.問答：能說出視力檢查結果。	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	單元一對抗惡視力 1-2 護眼小專家		2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 遵守健康的生活規範。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	知道近視對生活的影響。	**一、近視的影響** 1.教師提醒學生近視了是不可回復的，所以近視後最重要的是阻止度數增加，遠離高度近視的危機。 (1)教師提問，有沒有人有近視度數增加的經驗。 (2)近視超過 500 度就是高度近視，高度近視會引發眼睛併發症。 2.提醒學生高度近視易產生青光眼、視網膜病變、視網膜剝離、黃斑部出血退化、提早發生白內障，嚴重時可能失明。 **二、分享戴眼鏡對生活的影響** 1.請戴眼鏡的同學分享戴眼鏡帶來的不便感。 2.請沒戴眼鏡的同學分享聽後感。 3.教師歸納： (1)沒戴眼鏡看遠處，看不太清楚。 (2)在吃熱食時，眼睛鏡片遇到熱容易起霧。 (3)運動時流汗，眼鏡會滑落。	1	問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第四週	9/18~9/23					1. 覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2. 覺察近視對生活的影響。 3. 認識促進保護視力的方法。	**一、檢討用眼習慣** 1.請學生分享生活中的用眼習慣。 2.教師說明近視的主要原因： (1)離電視螢幕太近。 (2)趴著看書，眼睛離書本的距離太近。 (3)長時間看電腦。 (4)在光線不足的地方看書。 3.教師統整，說明錯誤用眼習慣容易造成近視。 **二、實踐護眼妙招** 1.教師說明：為了避免近視及減少度數加深，就要從日常生活中，實踐護眼的好行為。 2.教師提問： (1)在家裡,學校可以做到哪些護眼行為？ (2)假日時都做些什麼活動呢？ (3)食用哪些食物對眼睛有保護功效呢？	1	1.發表：學生能說出自己生活中的用眼習慣。 2.自評：能做到愛護眼睛的行為。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	單元一對抗惡視力 1-2 護眼小專家				1.覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 2.覺察近視對生活的影響。 3.展現保護視力的方法。	**一、實踐護眼妙招** 1.教師提問，請小組討論： 讀書、寫字時要注意什麼？在搖晃車上閱讀適合嗎？每天都會到戶外運動嗎？使用 3C 產品時要注意什麼？ 2.教師提醒： (1)要做好良好的用眼習慣。 (2)要擬定自我保護眼睛的方法。 3.教師提問，小組討論： 在大太陽底下活動要注意什麼？用眼時燈光亮度？還有哪些生活習慣有助保護視力呢？ 4.教師總結： 在光線、使用時間要注意用眼 30 分鐘休息 10 分鐘。 (2)視力會受到營養、用眼習慣、環境影響。 **二、檢視生活中的愛眼行為** 請學生針對小試身手的六個項目檢視自己的視力保健狀況。 **三、擬定愛眼宣言** 1.請學生根據小試身手檢視後的狀況，選擇一項自己最想改善的用眼習慣，並分析問題的 成因。 2.擬定方法改善這項習慣。	1	1.討論：學生能共同討論出生活中的用眼習慣 2.自評：能做到愛護眼睛的行為。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第六週	10/2~10/6	單元二安全小達人 2-1 居家安全面面觀	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。	**一、危險一瞬間** 1.教師提問，你覺得家裡安全嗎？為什麼？ 2.配合課文情境圖，教師提問：你有在家裡受傷過嗎？當時是怎麼受傷的？ 3.教師統整：每年有許多人因家庭意外事件而受傷，其實只要做好保護措施，營造安全的居家環境，就可以把傷害降到最低。 **二、危機大搜查** 1.請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 2.請學生分組討論找出可能會生危險的地方，並提出改善方法。 3.請學生分組討論找出可能會發生危險的地方，並提出改善方法。	1	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/13		健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				**一、安全防護小撇步** 1.教師提問，家人曾經對家中容易發生危險的地方做過哪些安全措施？ 2.教師說明防範未然的道理，而且改善居家環境安全有些可以自己動手做，不用花大錢。 3.請學生分組腦力激盪如何改善居家環境，加強安全措施。 **二、小試身手——居家安全小偵探** 配合課文活動設計，請學生和家人共同檢視客廳環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和家人共同討論改善方法。	1	1.自評：能與家人共同維護居家安全。 2.發表：能提出居家安全防護的措施。 3.實作：能檢查自己家中環境的安全。	
第八週	10/16~10/20	單元二安全小達人 2-2 交通安全我最行		2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	**安全行，不衝動** 1.教師提問，過馬路簡單嗎？過馬路安全嗎？為什麼有人過馬路會發生意外？配合課文情境圖，請學生分析行人被車子撞到的原因，以及改善的方法。 2.教師提問，你平常怎麼過馬路？過馬路時要注意哪些安全事項呢？ (1)情境一：選擇安全、視線良好的位置等待，觀察來往車輛，確認安全才可以通過。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （X）停放車輛的地方（O）沒有障礙物的地方 請學生討論，如果站在車輛停放的地方等紅綠燈，可能會發生什麼危險呢？ (2)情境二：除了遵守交通號誌，還要左看、右看、再左看，確認沒有來往車輛後，再穿越 道路。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （X）綠燈後直接過馬路（O）綠燈後，先確認沒有來往車輛後再過馬路。 討論:如果看到綠燈亮了就直接穿越道路，可能會發生什麼危險？ (3)情境三：保持安全距離，將手舉高並揮動手臂，駕駛就能發現前方有人，在燈號準備轉換或是轉彎時會更加注意。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇：	1	1.實作：知道過馬路要注意交通安全。 2.問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 3.發表：能提出穿越道路的安全注意事項。 4. 學習單:完成交通安全學習手冊	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							（O）舉手過馬路（X）放下雙手過馬路 請學生討論，如果沒有舉高並揮動一隻手，可能會有什麼情況發生？ (4)情境四：晚上和下雨時，穿著顏色鮮明的衣服或佩戴會反光的東西，能保障道路通行安 全。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （O）穿顏色明亮的衣物（X）穿深色的衣物 請學生討論，如果晚上和下雨時，穿著深色的衣服出門，可能會發生什麼事情？ (5)情境五：專心向前走，隨時注意路況，千萬不要一邊走路，一邊低頭滑手機。 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （O）專心向前走（X）低頭滑手機 請學生討論，如果過馬路時成為「低頭族」，一邊走路，一邊滑手機，可能會發生什麼事情？			
第九週	10/23~10/27					1.察覺道路環境的潛在危險。 2.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3.身體力行穿越道路的自我保護技能。	**一、認識內輪差** 1.教師提問，看到新聞報導交通意外造成傷亡時，你心裡有什麼感受？ 2.配合課文新聞事件案例，引導學生了解內輪差的意義及其潛在危險。 3.教師說明內輪差的意義及其潛在危險。 4.教師提問，過馬路時要怎麼做才能避開內輪差所造成的危險呢？ **二、找出安全區域** 1.配合課文活動設計，引導學生用彩色筆標示出公車轉彎時的「前輪軌跡」（藍色）、「後 輪軌跡」（黃色）及「內輪差區域」（紅色）。 2.分組討論：過馬路時，應該要站在哪裡才安全？為什麼？ 3.教師統整，等待穿越道路時，應該站在人行道邊緣後退三大步的地方，跟轉彎車輛保持安全距離。	1	1.發表：能提出避開內輪差的方式。 2.實作：能標示出內輪差及安全區域。 3.實作：能身體力行穿越道路的正確方法。	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/30~11/3	單元二安全小達人 2-3 戶外安全有妙招		2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知。	1.辨別戶外環境的危險因子。 2.了解戶外環境的安全注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。 4.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5.了解戶外環境的安全注意事項。	**一、戶外安全有妙招** 1.請學生發表曾經出遊受傷的經驗及原因。 2.配合課文情境圖，請學生分組討論面對以下情況的應變方式： (1)天氣這麼熱，對人體會有什麼影響？ (2)如果隨意亂碰昆蟲，會怎麼樣嗎？ (3)如果去趕蜜蜂或用石頭丟蜂窩，可能會發生什麼事？ (4)發現草叢有蛇出沒，該怎麼辦？ (5)如果遇到野狗，該怎麼辦？ **二、突發狀況處理小撇步** 1.配合課文情境圖，請學生就課文所舉例的突發狀況，或曾聽過的事件，進行分組討論與進行演練。 (1)突發狀況 1 豔陽高照，天氣炎熱 (2)發現樹枝上有顏色鮮豔的昆蟲 (3)有蜜蜂在身旁飛來飛去 (4)看到草叢有蛇 (5)在路上遇到野狗 2.教師統整：戶外環境有許多潛在危險因子和突發狀況，戶外活動首重安全，遵守各項安全守則，事先掌握處理方式，當下冷靜應對，才能玩得開心又安全。 **三、居家安全小偵探** 請學生和家人共同檢視客廳環境是否安全，完成檢核表後，針對較危險的地方和 家人共同討論改善方法。 **四、馬路如虎口，行人當心走** 請學生自我檢核平時過馬路的安全行為 **五、多一分準備，少一分危險** 請學生檢核在戶外遇到突發狀況時，做到那些安全行為?	1	1.問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2.發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3.實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。 4.發表：能提出居家安全防護的措施。 5.實作：能檢查自己家中環境的安全。 6.發表：分辨居家環境的安全與不安全、提出戶外環境的安全注意事項。 7.自評：自我檢核穿越道路的	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
									安全注意事項。	
第十一週	11/6~11/10	單元三急救小尖兵 3-1 傷口處理 DIY	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。	1.學習正確處理傷口的方法。 2.學習有效止血的方法。	**一、發表受傷經驗** 1.詢問學生是否有受傷經驗，請學生發表當時的處理過程及傷口癒合的經過。 2.請學生發表：受傷了卻沒有正確處理的話會產生什麼後果？ 3.教師統整：身體表面的傷口需及時消毒包紮並避免感染才能避免留下疤痕或引發全身細菌性感染。 **二、判斷傷勢** 1.詢問學生：不同的受傷原因造成的傷口會有什麼不同？學生發表不同傷口的差異性。 2.教師說明：受傷時應根據傷口的大小、形狀、深度等傷勢狀況，來判斷處理的方法。若傷勢較輕，可使用正確的急救步驟自行處理，若傷勢嚴重，就應立即送醫。 **三、說明止血的重要** 1.詢問同學：受傷時如果流血會不會很害怕？同學自由發表與分享。 2.詢問同學：如果大量出血的話會造成甚麼狀況？同學自由發表與分享。 3.教師說明：傷口處理的第一步驟是止血。小的傷口以直接加壓的方式止血，通常幾分鐘內就不會再有血液滲出。若傷口過大無法自行止血，就需立即送醫。 **四、演練正確止血的方法** 1.教師說明並示範正確的止血方法，請同學 2 人一組互相練習止血方法。 2.抽籤請同學上臺演練並加以指導。 3.教師介紹家庭簡意急救箱的物品及使用時機。	1	1.發表：能分享自己的受傷經驗。 2.認知：能判斷傷口類型的不同。 3.演練：能正確做出止血的步驟。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17		社會。			1.學習正確處理傷口的方法。 2.學習扭傷的處理方法。	**一、在學校受傷的處理** **1.**教師詢問是否有在學校受過傷？如何處理？ 2.教師詢問：學校健康中心有哪些功能？在什麼時候可以去健康中心尋求協助？ 3.教師說明：在學校受傷，第一時間應該到健康中觀察傷勢，再請同學協助通知班上導師。 **二、演練處理傷口的步驟** 1.教師說明並示範演練傷口處理的步驟。 2.學生兩人一組練習傷口處理的步驟。 3.教師請同學上台示範並給予指導。 **三、分享扭傷的經驗** 1.同學分享扭傷的經驗及處理過程。 2.教師提問：扭傷時是否能將傷患扶起？為什麼？ 3.教師總結：扭傷時因為不知道是否有骨骼或肌肉神經損傷，因此在當下不適合隨意搬動傷患。判斷傷勢可請病患試著先自行站立行走，若無法正常行動就需請人協助就醫。 **四、討論扭傷的處理方法** 1.教師引導學生思考並發表，扭傷的當下應該如何處理？ 2.教師提問：如何及時找到冰敷的材料？ 3.教師提問：如何幫助傷者聯絡家人或其他援助。 4.教師總結：有人扭傷時，除了避免移動傷患，適當予以冰敷外，也應在離傷患 1～2 公尺處放置顯眼的物品提醒路人，避免二次傷害。	1	1.發表：能分享自己在學校受傷經驗。 2.演練：能正確操作傷口處理的方法。 3.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 4.演練：能正確演練扭傷的照護方法。	**【家庭教育】** 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。
第十三週	11/20~11/24	單元三急救小尖兵 3-1 傷口處理 DIY				1.學習扭傷的處理方法。 2.學習燙傷的處理方法。	**、說明扭傷的照護方法** **1.**教師提問：扭傷時為什麼會瘀青腫脹？ 2.教師說明：扭傷時皮膚下的微血管會破裂出血造成腫脹。冰敷可以減少皮下出血所造成的腫脹，也可以減輕疼痛。 **二、討論扭傷的處理方法** 1.教師說明：扭傷雖然沒有開放性傷口，但內部骨骼韌帶可能會受損，還是要就醫檢查。 2.教師提問：為什麼要用醫用繃帶？學生自由發表。 3.教師說明：扭傷時用繃帶固定可以幫助組織液回	1	1.問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2.演練：能正確做出燙傷的處理步驟。	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							流，也可預防受傷部位錯位、發炎。 4.教師總結：扭傷復原後，可以到復健科就診，幫助扭傷部位恢復功能。 **三、討論燙傷經驗** 1.詢問同學的燙傷經驗及處理方法。 2.教師分享燙傷的相關新聞案例及燙傷所遺留的後遺症。 3.教師總結：燙傷可分為不同的致傷原因及傷害程度，如在燙傷的當下進行正確的急救處理，可有效降低傷害的程度。 **四、演練燙傷時的處理步驟** 1.教師說明並示範演練燙傷時的處理步驟，播放教學影片輔助學習。 2.學生 2~3 人一組依照課本步驟模擬練習。 3.教師請同學上台示範並加以指導。 4.教師統整：發生意外的時候最重要的是保持冷靜，以正確的步驟施以急救。			
第十四週	11/27~12/1	單元三急救小尖兵 3-1 傷口處理 DIY				1. 正確使用醫療服務。 2. 正確選購醫藥材。	**一、判斷傷口狀況** 1.教師詢問：傷口癒合的過程會有哪些現象，大概要多久的時間才能完全癒合？ 2.教師詢問：如何判斷傷口感染或惡化？在何種情況下應立刻就醫，不能拖延？ 3.教師統整：燙傷傷口通常面積較大，傷口感染機率較高，因此傷口的照護更加重要。若患者傷口有出水、化膿、紅腫或發燒的狀況，表示傷口可能受到感染，應立即就醫。 **二、正確選購燙傷敷料** 1.提問：照顧燙傷的傷口需要用到那些東西？ 2.提問：什麼是敷料？敷料要用來做什麼的？ 3.說明：敷料是直接覆蓋在傷口上，用來保護傷口的材料。敷料依照使用材料的不同，可分為傳統織物、人工合成及生物性三大類，選擇時要依照傷口的大小、深 度、滲出組織液的多寡及傷口感染的狀況選擇合適的敷料，使用時也必須依照使用方法定期更換，使傷口順利癒合。	1	1.發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 2.問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							三、正確選購醫療器材或藥品 1.教師提問：購買醫療器材或藥品和購買一般商品有何不同？選購時應注意哪些原則？同學自由回答。 2.教師說明：醫療器材及藥品比起一般商品在製造及販售上受到更嚴格的管制，選購時要注意「一認、二看、三會用」			
第十五週	12/4~12/8	單元三 急救小尖兵 3-1 英勇救援隊				1.知道尋求救援的方法。 2.演練各項急救方法。	**一、尋求救援** 1.教師提問：是否曾在路上看到意外事故？當時的感覺是什麼？ 2.同學發表在路上看到意外事故時應如何因應。 3.教師歸納：目睹在路上發生的急難事件難免心生恐懼，一定要先保持冷靜，切勿驚恐亂竄。若事故現場有其他成人，應請求成人協助，若只有自己在場，則應盡快請求救援。 **二、練習撥打求救電話** 1.教師提問：求救時應撥打什麼號碼？ 2.教師說明110,111,112的差異性，並強調這些號碼只能在真正有需要時才能撥打，不能任意使用，以免占用公共資源。 3.請同學依照課本的對話兩人一組互相練習報案內容。 4.教師播放112語音系統的錄音檔，讓同學體驗語音報案系統的服務。 **三、討論緊急醫療的重要性** 1.教師提問：什麼是醫療資源？哪些是我們常用的醫療資源？學生自由發表。 2.教師說明：有一些醫療資源，如學校健康中心、社區衛生所、診所、藥局、醫院等是平時較常使用的醫療資源。 3.教師提問：是否有在路上看過救護車？什麼時候會使用到救護車？教師說明：緊急醫療資源是平時少用到，只有發生急難時才會使用 4.教師可以請同學分組演示課本的情境，並藉由詢問演示者的感覺讓同學感受珍惜醫療資源的重要性。 **四、背誦及演練急救步驟**	1	1.問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。 2.演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。 3.演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4.問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **【安全教育】** 安 E12 操作簡單的急救項目。 安E14 知道通報緊急事件的方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.教師引導同學將單元中的急救步驟統整複習。 2.兩類題目卡，各組上臺抽取一張認知卡回答卡片中的問題及演示卡片中的步驟 3.教師統整：課堂上學的急救技巧都是基本原則，實際的急救執行需依據事故現場的狀況加以判斷，同學應不斷增長急救知識及技能，才能在有需要時自救、救人。			
第十六週	12/11~12/15	單元四戰勝病魔王 4-1 腸胃拉警報	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎和症狀。 3.理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	**一、分享肚子痛的經驗** 1.請學生發表過去肚子痛的經驗和發生的原因。 2.發生肚子痛的原因可從肚子痛的部位和痛感的方式來判斷造成的原因。 3.教師展示腹部器官圖 (1)以肚臍為中心教導學生分辨相對位置的器官。 (2)說明腸、胃、肝等器官的痛覺感受，可能為絞痛、脹痛、悶痛等。 **二、認識病毒性腸胃炎** 1.飲食、飛沫和接觸的傳染方式可能會發生危險的地方，並提出改善方法。 2.學生觀察分析康康得到病毒性腸胃炎的原因。 3.教師說明病毒性腸胃炎的傳染方式。什麼是病毒性腸胃炎？ (1)教師說明病毒性腸胃炎是哪兩種病毒感染造成的？ (2)簡單解釋諾羅病毒和輪狀病毒的差異，好發的年齡。 (3)說明病毒性腸胃炎好發的環境和季節。	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。 3.問答：如何預防感染腸胃炎？	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十七週	12/18~12/22					1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎和症狀。 3.知道病毒性腸胃炎的傳染方式。	**一、病毒性腸胃炎的症狀** 1.病毒性腸胃炎的特性和感染後的症狀。 2.教師說明感染病毒性腸胃炎會有哪些症狀。國小階段學生若是感染病毒性腸胃炎，主要是諾羅病毒感染，症狀主要為噁心、嘔吐、腹瀉及腹絞痛。年紀較小的幼童嘔吐症狀較明顯。 **二、病毒性腸胃炎的照護及預防方法** 1.感染病毒性腸胃炎後的照護方式： (1)學生發表分享感染腸胃炎的經驗。	1	1.發表：學生分享肚子痛的經驗。 2.觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						4.了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	(2)教師說明感染腸胃炎的飲食調整方式。 2.平常如何預防感染病毒性腸胃炎： (1)教師提問如何預防感染腸胃炎？ (2)教師提問最簡單有效的預防發法為何？ (3)複習正確洗手步驟，提醒必要洗手的時機。 (4)詢問學生如果外出或不方便洗手時，該怎麼消毒清潔手部？		3.問答：如何預防感染腸胃炎？	作息。
第十八週	12/25~12/29	單元四戰勝病魔王	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1.分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2.認識急性結膜炎和症狀。 3.知道急性結膜炎的傳染方式。 4.了解急性結膜炎的照護及預防方法。	**一、眼睛又紅又癢的原因** 1.為何會感染急性結膜炎？ 2.請學生分享眼睛生病的經驗和發生的原因。 3.教師說明常見傳染性的眼睛疾病。 (1)結膜炎(2)針眼(3)角膜炎 **二、認識急性結膜炎** 1.急性結膜炎又俗稱紅眼症。說明急性結膜炎的傳染方式：主要是「接觸傳染」，即使是「間接」接觸也可能感染 2.教師說明急性結膜炎由各種不同的細菌和濾過性病毒而導致，其中以「腺病毒」或「克沙奇病毒」兩種最常見。 4.說明急性結膜炎好發的季節：盛行於春、夏炎熱季節，游泳季節會大幅增多。	1	1.問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2.發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？	
第十九週	1/2~1/5	4-2 眼睛生病了				1.分析眼睛又紅又癢的可能原因。 2.認識急性結膜炎和症狀。 3.知道急性結膜炎的傳染方式。 4.了解急性結膜炎的照護及預防方法。	**一、急性結膜炎的症狀** 1.急性結膜炎感染後的症狀。 2.教師說明急性結膜炎的傳染特性。 3.教師說明感染急性結膜炎後發生的症狀。 4.急性結膜炎主要的傳染媒介： (1)教師提問哪些公共場所容易有接觸的地方。 (2)教師說明急性結膜炎主要的傳染媒介。 **二、急性結膜炎的照護及預防方法** 1.如果感染急性結膜炎該怎麼辦？ 2.請學生發表如果感染急性結膜炎應避免做哪些事情？ 3.教師說明感染急性結膜炎的治療和照護方式。 4.教師提問如何預防感染急性結膜炎。 5.教師補充說明預防方法。	1	1.發表:.感染急性結膜炎的處理方法。 2.自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

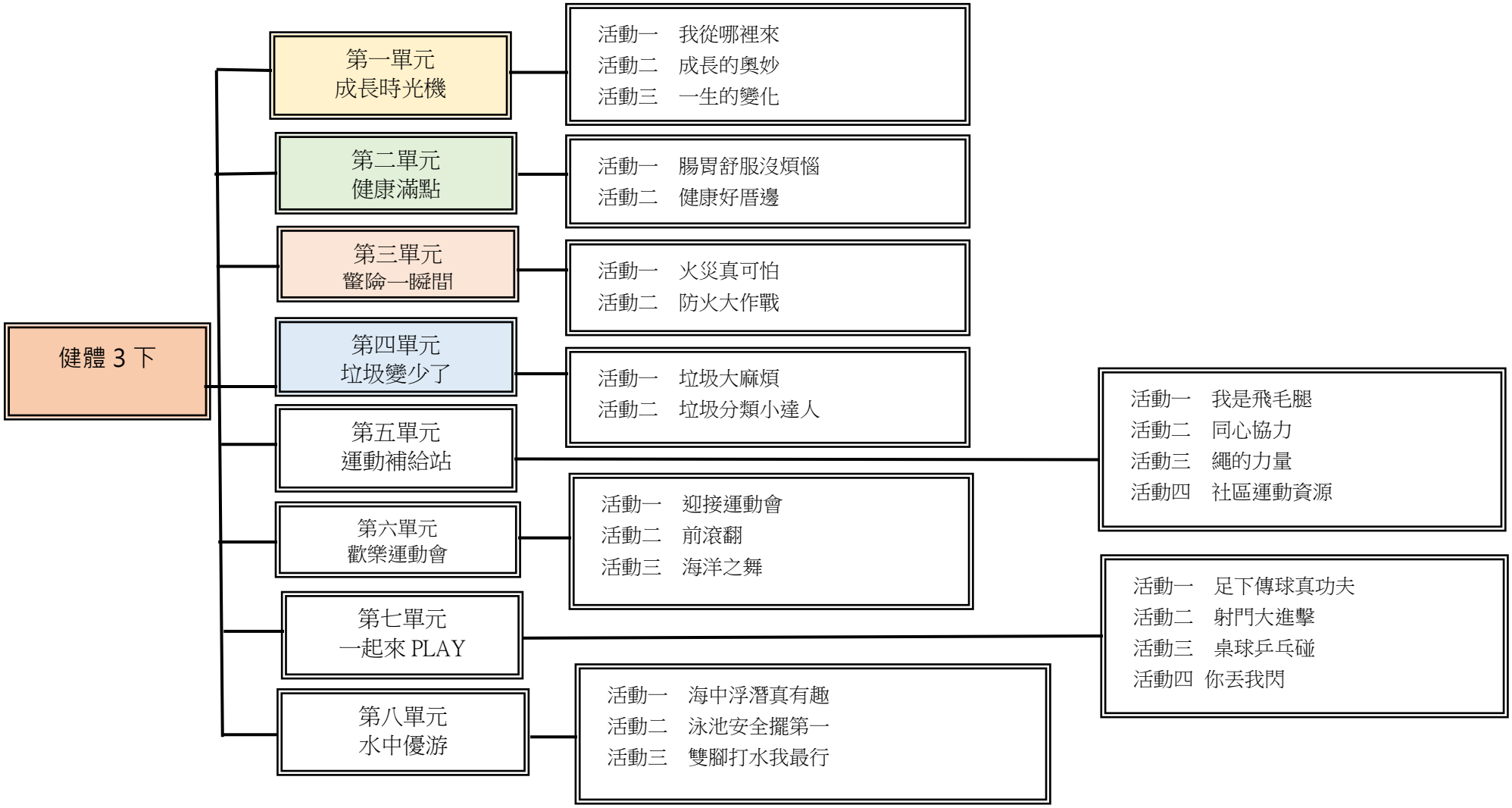
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	戰勝病魔王 4-3 流感不要來		1a-II-2 認了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	**一、傳染病知多少** 1.傳染病主要的四種傳染途徑。 2.教師提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 3.教師說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 4.學生分享感染流行性感冒的經驗。 **二、認識流行性感冒的症狀** 1.教師說明什麼是流感、流感常見的類型好發的季節。 2.學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 3.教師說明併發症的嚴重性。 **三、主要傳染途徑和原因** 1.教師說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 **四、流感的照護及預防** 1.學生分享流感就醫的經驗（說出快篩過程）。 2.教師說明流感的照護方法。 3.教師說明流感的預防方法。 4.施打流感疫苗的用處。 **五、小試身手** 1.常見的傳染病，傳染方式為何。 2.常見的傳染病有那些。		1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑和流感的症狀？ 2.自評：是否已接種接種疫苗。	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/19					1.能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2.分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3.能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。	**一、傳染病知多少** 1.提問病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.說明常見傳染病的四種主要傳染途徑。 3.學生發表如何照護和預防方法。 4.學生分享感染流行性感冒的經驗。 **二、認識流行性感冒的症狀** 1.學生分析流感和一般感冒的症狀差異。 4.教師說明併發症的嚴重性。 **三、主要傳染途徑和原因** 1.說明流感的感染方式主要是藉由飛沫及接觸傳染，以人對人的傳染為主。 **四、流感的照護及預防** 1.學生分享流感就醫的經驗 2.教師說明流感的照護方法。 3.教師說明流感的預防方法。 4.施打流感疫苗的用處。 **五、小試身手** 1.回家利用網路搜尋完成小試身手。	1	1.問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2.問答：流感的主要症狀？3.自評：是否已接種接種疫苗。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 三 年級 健康 領域（科）教學計畫

設計者：張毓書

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.了解各項身體的特徵是遺傳的結果，讓孩子知道身體的發展順序

2.了解生長的個別差異，然後學習相互尊重與欣賞。

3.教導孩子認識老年人除了有生理功能的退化現象外，心理上更需要親人的關懷和尊重，並以積極樂觀的心態面對生命。

4.讓學生感覺肚子痛的狀態及表達肚子痛的感覺來了解身體健康警訊，同時學習警訊發生時正確就醫的方式，培養照顧消化道的日常健康習慣以促進健康。

5.介紹造成火災發生的原因及其應變措施，引導學生思索居家防火安全的重要性。多搭乘大眾交通工具、隨手關閉電源和水源，輕鬆就能「節能減碳」!隨手做環保，創造友善綠色生活，讓我們有個舒適的居住環境。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	單元一 成長時光機 1-1 我從哪裡來	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	能認識新生命的誕生過程。	**一、我從哪裡來** 1.教師提問：你知道自己從哪裡來的嗎？配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)小寶寶出生前位在媽媽身體裡的哪個部位？ (2)小寶寶在媽媽身體裡如何獲取營養？ (3)小寶寶如何從媽媽的身體生出來？ **二、認識孕育生命的地方** 1.對於「我從哪裡來？」這個問題，多數學生可能會回答「從媽媽的肚子裡生出來的」，教師配合課本「人體妊娠圖片」進一步引導學生是從媽媽肚子裡的「子宮」孕育出來的。 2.初步介紹子宮、臍帶的功能。媽媽懷孕後，子宮就是胎兒成長的地方，它會提供養份讓胎兒漸漸長大，也會隨著胎兒成長逐漸擴大。臍帶連接著胎兒和媽媽，胎兒會透過臍帶接收媽媽血液中的氧氣，以及吸收來自媽媽的營養。 3.教師提問：胎兒要在媽媽的子宮住多久呢？並引導說明媽媽在懷孕 10 個月後，胎兒就會從產道離開媽媽的身體。 4.教師統整說明：生命的誕生是非常美妙和珍貴的一件事，每個人都是父母的心肝寶貝，提醒學生下次遇到孕婦時，一定要特別小心，以免造成媽媽和肚子裡的小寶寶受傷。	1	問答：能說出自己的生命來自父母。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第二週	2/19~2/23			1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 2.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。	**、小寶寶誕生了** **1.**教師提問：為什麼寶寶的身體特徵會長得像爸爸和媽媽？ 2.教師說明：我們的身體特徵，有一半得自爸爸、一半得自媽媽，例如：頭髮、眼睛和皮膚的顏色、鼻子的形狀或笑容等，都和遺傳有關。 3.請學生利用帶來的親子合照，和同學們分享自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 4.教師統整說明：身體的各項特徵都是遺傳的結果，不管自己長得如何，都是世界上獨一無二的個體。 **二、迎接新成員** 1.教師說明：家中如果有小寶寶誕生，會讓原本規律的家	1	1.問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 2.發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 3.實作：能寫下「感	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							庭生活產生很大的變化。 2.請學生分組討論並分享：面對家中新成員的誕生，可以做哪些事來減輕父母的辛勞？ 3.教師鼓勵學生分擔家中的工作，以適當的方法協助父母。 4.配合課本第 13 頁小試身手——小小記者會活動設計，請學生回家完成採訪任務。 **三、愛要大聲說** 1.配合課本活動設計，請學生寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」，讓父母或照顧你的家人了解你的心意。 2.愛護自己的健康行動，包括：注意安全，減少受傷；多運動，增進身體健康；多喝水，少喝含糖飲料；天氣變冷，會注意身體保暖，添加一件衣物…等。 **四、小試身手——小小記者會** 配合活動 1：我從哪裡來，請學生發表訪問記錄的內容。		謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 4.實作：能完成採訪父母或家人的任務。	
第三週	2/26~3/1	單元一 成長時光機 1-2 成長的奧妙				1.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	**一、身體變變變** 1.請學生發表自己多大會坐？會爬？會走？並分享成長過程中，有什麼特別或有趣的事。 2.教師說明：身體動作大致是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展，例如：先從簡單的抬頭、翻身、坐、爬、站立、行走、跑跳，最後再發展手部精細動作。 3.教師統整：身體各部位會以不同的速度漸漸發展，功能也會變得更多、更完整。 **二、獨一無二的我** 1.教師提問：目前的身高與體重是多少？班上同學的生長快慢都一樣嗎？ 2.請學生分組討論並分享：有哪些方法可以幫助長高？例如：營養均衡、充足睡眠、適量運動等。 3.教師統整：每個人都是獨特的個體，生長速度也都不一樣，只要養成營養均衡、充足睡眠、天天運動等良好習慣，就能健康長大。	1	1.問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2.自評：能關心自己生長發育的情形。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	單元一 成長時光機 1-3 一生的變化	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	1.能關懷和照顧家中的老年人。 2.能以健康的態度面對老化。 3.能了解人的一生各階段的變化。	**一、去爺爺奶奶家** 1.教師提問並引導學生發表：家中是否有老年人？老年人在外觀和生理上有哪些特徵？ 2.教師說明：老化是人生的必經過程，每個人都會變老，包含外表上的變化，例如：皮膚變皺、臉上皺紋增加、白頭髮愈來愈多等。 3.引導學生了解老化是人類生長的正常現象，除了外觀的改變，身體功能也會逐漸變差，此時更要能體貼爺爺、奶奶和長輩們。 **二、時光百寶盒** 1.教師介紹人生各階段的變化： (1)嬰兒期（約 0~2 歲）：一生中成長最快的階段，但骨骼及肌肉系統、腦部及神經系統尚未發展成熟，無法獨立生存。 (2)幼兒期（約 2~6 歲）：隨著身體不斷成長，動作能力越來越強。喜愛遊戲和跑、跳等活動。 (3)兒童期（約 6~12 歲）：處於國小的期間，中樞神經系統發展成熟，骨骼及肌肉系統發展穩定，開始學習許多精細的身體活動。 (4)青少年期（約 12~18 歲）：一般又稱為「青春期」，生長迅速，隨著動作能力的增強，以及身心逐漸成熟，渴望獨立自主。 (5)成年期（約 18~65 歲）：身心發展成熟、具有獨立思考和生活的能力，能照顧自己和家人。 (6)老年期（約 65 歲以上）：此時身體器官開始產生老化的現象，動作變慢、活動量減少。 3.教師統整：不同的人生階段有不同的需求，在動作能力的發展上也有差異，鼓勵學生隨著年齡的增長，能力也會提升，除了照顧自己外，也要多幫助別人。	1	1.問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2.問答：能說出人生各階段的變化。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第五週	3/11~3/15					1.能關懷和照顧家中的老年人。 2.能以健康的態度面對老化。	**一、心情溫度計** 1.教師提問：你了解老年人的心情嗎？他們快樂嗎？他們的內心在想什麼呢？請學生分享與老年人相處的經驗與看法。 2.教師統整並補充說明：人在步入老年後，生理、心理都會面臨許多的變化，若家中有老年人應多給予協助，並維	1	1.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							持和樂的家庭氣氛，使其更健康、快樂。 3.教師鼓勵學生主動關懷年長者。 **二、小關懷大行動** 1.教師提問：和爺爺、奶奶相處時，能為他們做些什麼呢？ 2.教師統整並補充說明：爺爺、奶奶為家庭奉獻一生，現在年紀大了，更需要家人的愛與關懷。多花點時間陪伴他們，更能增進彼此間的情誼。 **三、小試身手一一我的關懷行動** 1.配合課文活動設計，請學生於課堂上擬定關懷計畫。 2.請學生一週內執行關懷計畫，並且努力完成，下次上課時分享執行情形和關懷對象的反應。 **四、小試身手一一成長的印記** 1.老師說明：每一個生命的誕生都是令人喜悅的，成長的過程中，可能保留了一些紀念物品，或許並不貴重，但背後的意義與祝福才是最珍貴的，並引導學生寫下對家人的感謝與祝福。 2.請回家找一找家人為我們留下的紀念物品，並了解它代表的意義，下次上課帶來學校展示與同學分享。		2.自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 3.實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第六週	3/18~3/22	單元二健康滿點 2-1 腸胃舒服沒煩惱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。	促進消化道健康。	**一、討論肚子痛的經驗** 1.教師請三位同學念對話框中的情境。 2.教師提問：有沒有過肚子痛的經驗？每一次肚子痛的感覺都一樣嗎？ 學生分享肚子痛的經驗和原因。 3.教師歸納：肚子痛的情況很常見，原因也很多。大部分的肚子痛不會造成生命危險，有些情況只要服藥就可以緩解，少數情況是由慢性病引發或急性發炎，那就必須就醫仔細檢查與治療了。 **二、說出肚子痛的感覺** 1.教師說明：肚子痛是一種抽象的感覺，必須用具體的用語來幫助他人了解你的感覺。「頻率」是指痛覺維持的時間和次數；「類型」是指痛覺的特殊性；「強度」是指疼痛的程度。 2.請同學一起念出對話框的句子，並試著思考如何形容肚子痛的頻率、類型與強度。	1	1.問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2.自評：能判斷肚子痛的類型及程度。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。				3.教師請同學回憶一次肚子痛的經驗，並將感覺寫下來，在課堂自由發表與分享。			
第七週	3/25~3/29					1.知道在肚子痛時正確就醫。 2.知道生活習慣與疾病的關係。	**一、判斷肚子疼痛部位** 1.教師說明消化道的主要器官和功能，並請同學依照課本圖面觸摸自己腹部的對應位置。 2.教師說明：腹腔中有許多器官，肚子痛時感覺疼痛的位置並從腹腔外觸摸定位，可以幫助醫師做出更精確的判斷。 **二、判斷就醫時機** 1.教師提問：曾經因為什麼原因肚子痛？每次肚子痛都有去看醫生嗎？除了肚子痛以外，還可能伴隨哪些症狀？同學自由分享討論。 2.教師總結：肚子痛可能有生理及心理的因素，心理因素可能是緊張焦慮；生理因素可能是感染、消化道阻塞、慢性病或消化功能不良等，有些肚子痛的情況在排便或放鬆後可以緩解，若持續疼痛超過２小時以上且疼痛感加劇，就要立刻就醫。 **三、了解飲食習慣與消化道健康** 1.教師提問：大家的排便時間，正常的糞便應該是什麼樣子？同學自由發表分享。 2.教師提問：什麼是便祕？什麼原因會造成便祕？同學自由發表分享。 3.教師說明：良好的飲食習慣可以幫助正常排便，促進消化道健康，反之則容易使身體累積毒素引發疾病。	1	1.問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 2.問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。3.操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第八週	4/1~4/3	2-1 腸胃舒服沒煩惱				培養促進消化道健康的習慣。	**一、消化道健康與疾病的關係** 1.教師提問：有吃壞肚子的經驗嗎？為什麼吃到不乾淨的食物會生病呢？同學發表分享。 2.教師總結：人體的消化道就像廚房水槽的水管一樣，每天有各種食糜（食物消化後的粥狀物）經過，食糜中對人體有用的會被腸壁吸收，有害的部分則會被腸壁上的免疫系統消滅，而消化道內部長存許多種類的細菌，有些可以		1.觀察：觀察自己糞便的狀態。 2.自評：有良好的飲食習慣。	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							幫助食物分解吸收，稱為益菌，有些則會產生有毒的代謝物，稱為壞菌。良好的飲食習慣能改善腸道環境，有利益菌生長，提升身體的免疫力。 **二、良好的飲食習慣** 1.勾選課本圖片，說出自己有益消化道健康的飲食習慣並自由發表。 2.教師說明飲食習慣和消化道健康的關係，強調每日飲食對人體免疫力的影響，鼓勵學生養成良好的飲習慣。 **三、提升消化道健康的好習慣** 1.教師提問：為什麼有些人在考試前容易肚子痛或拉肚子呢？學生自由發表。 2.教師說明：消化道的健康除了與消化道內的細菌生態有關，也與消化道的蠕動（消化道的自主運動）相關。消化道的蠕動是自主的，不受大腦的控制，但情緒、睡眠及運動習慣會影響到消化道的正常蠕動，例如：緊張焦慮時會使消化道的蠕動變慢，使消化道肌肉收縮，降低排除糞便的能力；而運動則會加速消化道蠕動，加強排除廢物的能力。因此，保持愉快的心情、規律的運動、良好的睡眠，這些好習慣可以強化消化道正常蠕動的功能，幫助人體排除廢物，提升免疫力。		3.認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 4.發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 5.問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。 6.自評：執行促進消化道健康的良好習慣。	
第九週	4/8~4/12	單元二健康滿點 2-2	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	認識用藥五問的原則。	**一、演示「用藥五問」** 1.教師請三位學生分別扮演天天、奶奶和藥師，演示課本對話內容。 2.教師提問：看完同學演示是否有幫助你更了解「軟便劑」的使用？ 3.學生自由發表到藥局買藥及服藥的經驗。 4.教師提問：同學買藥服藥之前是否有查看過藥品的外包裝？是否清楚所服的藥物對於身體的作用是什麼？購買藥品時應注意哪些事情？ **二、練習「用藥五問」原則** 1.教師請同學自備一項家庭常備藥物，詳細閱讀包裝盒上的內容並加以背誦，同學兩人一組交換扮演消費者及藥	1	1.問答：能說出「用藥五問」的原則。 2.自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。	**【資訊教育】** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		健康好厝邊	潛能。				師，練習「用藥五問」的原則。 2.教師請同學自由發表演示練習的感想與心得。 3.教師統整：選購藥物是一種醫療消費的習慣，在消費前若能詳細詢問藥師，充分理藥品的相關資訊，就更能有效掌握藥物的療效。			
第十週	4/15~4/19					認識社區藥局。	**一、討論安全用藥原則** 1.提問：藥品和食品有什麼不同？學生自由發表分享。 2.說明：藥品與食品雖然都是吃進肚子裡的商品，但藥品對人體產生的作用比食品快速而強烈，相對危險性較高，因此在生產販售的管理上比食品嚴格許多。分辨食品或藥品最簡單的方式就是查看包裝盒上的字號。 3.提問：是否有發生過藥物過敏的現象？藥物過敏對身體會產生什麼影響？學生自由發表。 4.教師說明：用藥的目的是為了治療疾病，改善健康，但同樣的藥物對不同的人體會產生不同的副作用，有些強烈副作用還可能會致命。 5.同學依序朗讀「用藥五不五要」原則。 **二、消化道迷宮評量** 1.教師製作消化道掛圖貼在黑板上，並製作 5 張器官磁性字卡。 2.小組每人抽取字卡一張，按照消化道順序，請拿到字卡的學生回答問題並貼在消化道掛圖的對應位置。 3.教師依照小組回答問題的狀況及器官字卡與位置的符合度進行評量。 **三、參訪社區藥局** 1.教師提問：藥局可以提供我們什麼幫助？我們如何利用藥局的服務？ 2.教師說明：社區藥局在生活中是重要的健康諮詢資源，學習有效地利用社區	1	查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。	**【資訊教育】** 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	單元三驚險一瞬間 3-1 火災真可怕	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	認識火災發生	**一、討論火災案例** 1.教師介紹火災案例： (1)配合課本頁面，說明兒童玩火釀禍事件。 (2)教師也可蒐集時事火災案例介紹。 2.請學生說說曾經看過或聽過火災事故，知道什麼原因會造成火災嗎? **二、火災發生原因** 1.教師歸納： (1)火災發生時，除了火會造成燒燙傷，還有另一個致命的隱形殺手濃煙。 (2)火場濃煙溫度很高，而且含有有毒物質，吸入後會讓呼吸道灼傷、窒息，所以弟弟才會被濃煙嗆昏。 (3)逃生時看到濃煙不能強行通過，要立即關門，才不會被濃煙嗆傷。	1	問答：知道造成火災的可能原因。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十二週	4/29~5/3					1.培養對火災的警覺性。 2.演練火場逃生技巧。 3.演練報案技巧	**一、火場怎麼逃** 1.發生火災造成傷亡，是缺乏火場逃生的知識與技能。 2.教師提問： (1)發生火災了要怎麼逃生？ (2)身體為什麼要採低姿勢？ (3)為了快速逃生，可以坐電梯嗎？ (4)為什麼最後逃離火場的人，要做關門的動作？ 3.教師歸納：可根據課文頁面，統整火場逃生須知。 **二、火場濃煙時怎麼逃** 1.教師提問： (1)打開門發現火勢、濃煙大，還要衝出去嗎？ (2)浴室有水，趕快躲進浴室比較安全？ (3)用塑膠袋蓋住頭，比較不會嗆到濃煙？ 3.教師說明發現濃煙密布時，應將門關上並塞緊門縫，防止濃煙竄進。 4.教師根據課本頁面做統整。 5.演練火場逃生技巧： (1)用手背觸碰門把決定是否開門。 (2)門把如果不燙，採低姿勢爬行，往安全門逃出；門把很燙，將門縫塞緊防止濃煙。 **三、演練火場報案**	1	1.問答：能說出火場逃生須知。 2.實作：操作火場逃生動作。 3.實作：能說出報案的三點訊息。	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.教師說明：火災發生時，一定要保持冷靜，應立即到安全地方通知周圍的人或是撥打 119。請學生把課本上的三點訊息寫下。 2.請學生分享打 119 報案經驗。 (1)兩人一組，演練如何報案。 (2)報案的內容根據所寫的三點訊息進行演練。 **四、身體著火了怎麼辦**			
第十三週	5/6~5/10	單元三驚險一瞬間				1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。	**居家防火安全檢核** 1.教師說明：為了避免家中有火災事故發生，必須做好居家防火安全措施。2.配合課本頁面，請學生分享家中的防火安全狀況。 (1)逃生梯有很多雜物嗎？有放鞋子嗎？ (2)熱水器有放在通風處嗎？ (3)家中陽台有裝鐵窗嗎？有預留逃生出口嗎？ 3.教師統整：若家中有不符合安全的項目，要請家人設法改善喔！ 4.教師說明，平時要規畫居家平面逃生圖，要有兩個逃生路線，以免火災來臨時，措手不及，不知道逃生出口。 5.請學生參考課本頁面，規畫家中的逃生路線。	1	問答：能說居家防火措施狀況。	**【防災教育】** 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第十四週	5/13~5/17	3-2 防火大作戰				1.認識居家防火安全措施。 2.願意改善家中不安全的防火項目。	**一、電器使用須知** 1.教師提問： 1)學生家裡的電器有哪些？ 2)有看過電線走火嗎？ 2.與學生共同討論課本頁面 (1)電線不正確拔除插頭。 (2)使用電暖器時，離可燃物太近。 (3)延長線過載。 (4)電線纏繞。 (5)電熨斗不使用時，記得要關閉開關，以免過熱導致起火。 (6)電線纏繞會傷害到裡面的銅線。 **二、住宅用警報器** 1.住宅用警報器是警報設備。 2.教師提問: (1)詢問學生知道住宅用警報器的功用嗎？	1	問答：能說出家中電器的使用狀況。	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(2)誰家裡有住宅用火災警報器呢？ 3.住宅用火災警報器，有分偵煙與偵熱型。 (1)廚房使用偵熱型警報器。 (2)其他居住空間使用偵煙型警報器。			
第十五週	5/20~5/24					1.認識滅火器的使用方法。 2.能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	**一、滅火器使用** 1.教師提問： (1)當家裡瓦斯爐起火了，要怎麼滅火呢？ (2)學生知道滅火器的使用方法嗎？ 2.滅火器介紹：乾粉滅火器適用於 A 類火災（普通火災）、B 類火災（油類火災）、C 類火災（電器火災）、D 類火災（金屬火災）等類型火災。 3.找一找學校滅火器的位置 **二、居家防火小達人** 1.找一找家中的住宅用火災警報器。 (1)家中是否有裝設火災警報器。 (2)火災警報器的裝設位置。 2.找一找家裡滅火器的位置。 3.觀察家裡電器的使用狀況。 4.檢查逃生門狀況。 5.檢查瓦斯熱水器。 (1)瓦斯管線有無老化、龜裂、破損。 (2)熱水器接頭處是否鬆脫。 6.向他人倡導滅火器及住宅用警報器的重要性。	1	問答：能解釋滅火器的使用方法。	
第十六週	5/27~5/31	單元四 垃圾變少了 4-1 垃圾大	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1.分析日常垃圾的來源。 2.了解垃圾對環境的汙染。 3.覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危	**一、垃圾哪裡來？** 1.影片引導:學生分享自己家的年夜飯是如何準備年菜的？ (1)請學生分組分析可可家的年夜飯產生哪些垃圾？ (2).教師說明日常垃圾兩大類別 (3)以數據來說明塑膠垃圾的威脅性。 (4)怎麼做能減少垃圾產生？ (5)垃圾沒處理的後果？ 2.教師請學生回想自己製造哪些垃圾？垃圾怎麼處理？ **二、垃圾汙染的危害** 1.臭味從哪裡來？	1	2.發表：分享自己家是何準備年夜飯的菜餚？說出可可家的年夜飯產生哪些垃圾？	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度

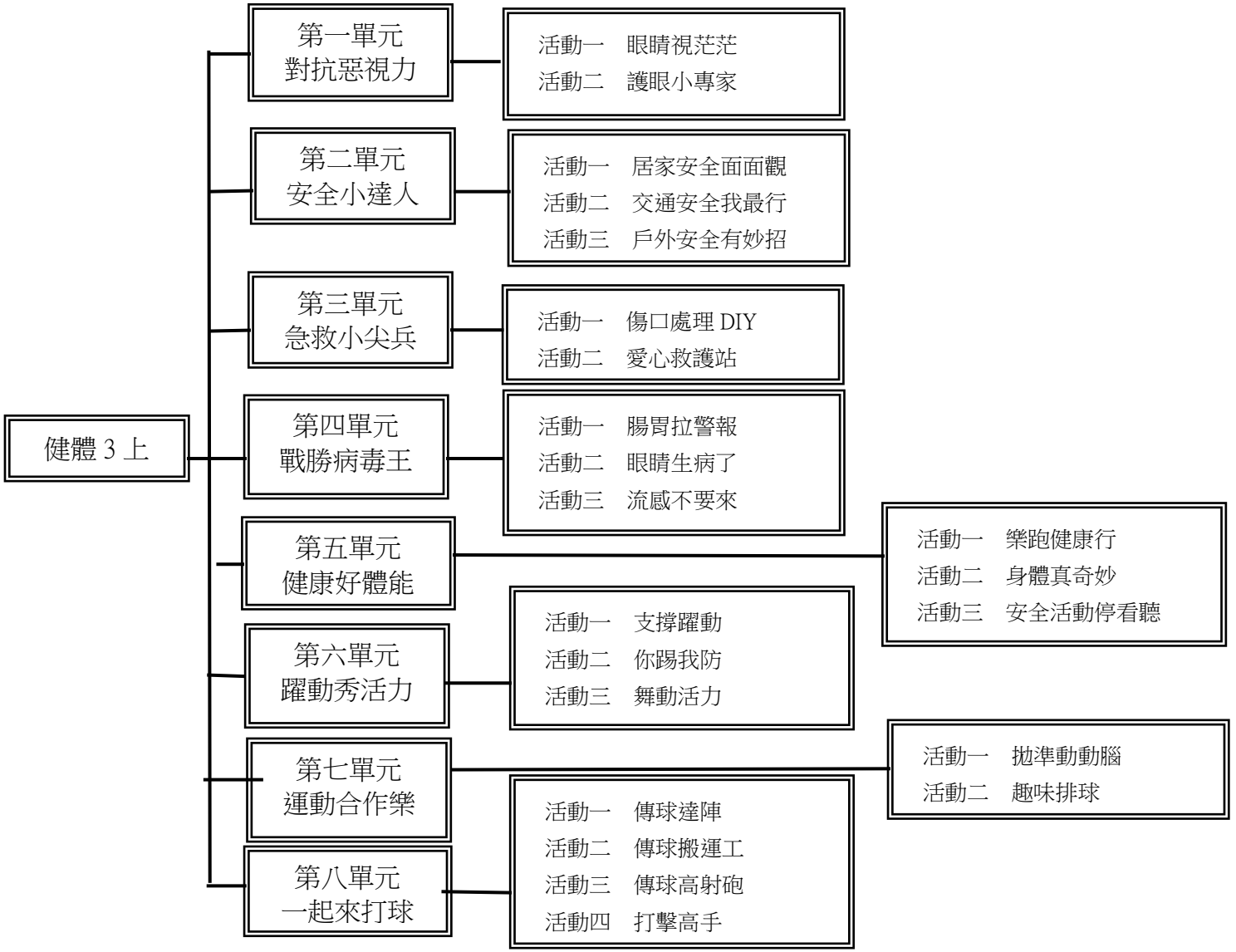
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		麻煩	發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			害。	(1)學生觀察分析造成社區環保飄出臭味的原因。 (2)教師提問垃圾堆積沒有妥善處理會造成什麼問題？ 2.日常垃圾造成的危害。 (1)教師說明垃圾造成的汙染有哪些？ (2)學生討論發表垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。		3.問答：自己每天會製造哪些垃圾？怎麼減少呢？	的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
第十七週	6/3~6/7					1.分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 2.了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 3.觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產生。	**一、垃圾減量從自己做起** 1.可可一家人野餐所攜帶的東西有哪些？ 學生觀察分析野餐的內容。 2.可可一家人野餐的東西會產生哪些垃圾？ (1)教師提問野餐的東西哪些會產生垃圾？ (2)學生討論發表可可一家人的野餐，產生哪些垃圾？分別是什麼？例如：壽司餐盒→保鮮膜→竹叉或塑膠叉→廚餘。 (3)學生討論發表野餐時，怎麼做比較環保？如何減少垃圾產生？ **二、少用一次性物品** 1.使用一次性餐具或包裝的習慣。請學生分享自己或家裡是否習慣使用一次性餐具或包裝？ 2.一次性餐具或包裝的方便性背後的危機。 (1)教師說明一次性餐具或包裝對環境和身體的危害。 (2)學一隻海龜、一支影片，終止塑膠吸管危害（影片觀賞）。 **三、少用一次性物品** 減少垃圾產生的第一步。 (1)教師請學生討論歸納本頁這幾個做法，可以減少哪些垃圾產生？ (2)請學生分享生活中還能怎麼做可減少垃圾產生？ **四、垃圾減量行動家** 1.請學生寫出自己對垃圾減量的做法。 2.請學生記錄一星期的垃圾減量行動。 3.請學生與他人分享自己的垃圾減量妙招。	1	1.分享：自己或家裡是否有習慣使用一次性餐具或包裝？ 2.討論：規畫活動時，如何減少使用一次性餐具和包裝？如何減少垃圾產生？ 3.問答：減少產生垃圾的方法。 4.自評：垃圾減量生活的實踐方式。	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	單元四 垃圾變少了 4-2 垃圾分類小達人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康知識與道德是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.知道要做垃圾分類的原因。 2.了解垃圾分類的方式。 3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4.學會回收垃圾的處理和分類。5.了解回收垃圾可作為資源再利用。 6.了解垃圾中的成分對健康造成的影響。	**一、垃圾處理的第一步** 1.分享處理垃圾的經驗。 (1)教師提問：詢問學生，家裡倒垃圾前，會不會先做處理分類呢？有想過為何要做垃圾分類？ 2 教師說明：垃圾因為其組成成分的不同，需加以分類，做妥善處理，不可未經分類便全部一起丟棄。否則其中的有害物質，可能會加重汙染，影響健康。 3.教師依照小知識內容，進一步解說垃圾中的哪些物質，未經妥適處理，將對健康造成危害。 **二、垃圾分類資源回收** 1.垃圾如何分類？ (1)教師說明臺灣將垃圾分為哪三大類別？一般垃圾、資源回收、廚餘。 (2)教師說明三大類別的垃圾處理方式： 一般垃圾：丟垃圾車（黃色）。 資源回收：丟資源回收車（白色）。 廚餘：分為堆肥廚餘和養豬廚餘。 (3)教師說明：垃圾分類的用意，不只在於減少垃圾量，更重要的是，透過垃　圾分類，讓資源得以被回收再利用，並進一步減輕垃圾焚化爐與掩埋場在處理垃圾時的負擔，達到減輕垃圾對健康的影響。	1	1.問答：減少產生垃圾的方法。 2.發表：分享倒垃圾的經驗。	**【環境教育】** 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十九週	6/17~6/21	4-2 垃圾分類小達人				1.了解垃圾分類的方式。 2.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3.學會回收垃圾的處理和分類。4.了解回收垃圾可作為資源再利用。	**一、資源回收及分類** 1.認識回收標誌、三角形的辨識碼。 (1)教師說明回收標誌所代表的意義。 (2)請學生隨意拿出一項物品，看看是否有回收標誌？ (3)教師說明除了回收標誌外，還可在塑膠容器上看到區分為 7 類不同材質的回收辨識碼。 2.認識可回收垃圾的類別。 (1)教師說明一般常見可回收垃圾的類別。 (2)請學生依課本 66 頁圖片內容，練習回收分類。 **二、資源回收及再利用** 1.垃圾減量，資源再利用。 (1)教師說明垃圾減量的手段，資源再利用也是重要的？ (2)從垃圾減量實踐綠色生活，了解對地球環境的好處。 放對位置，就是資源。	1	1.觀察：生活用品是否有回收標誌？ 2.實作：可回收垃圾的處理方式和分類。	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.請學生思考填寫三種回收垃圾可再利用的方式和做法。以「寶特瓶」為例的垃圾分類處理。 3.請學生用寶特瓶討論如何處理回收垃圾？清洗→拆包裝膜→蓋子分離→瓶身壓扁。			
第二十週	6/24~6/28					1.了解垃圾分類的方式。 2.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 3.學會回收垃圾的處理和分類。	**小試身手——資源回收大考驗** 1.生活中的垃圾種類很多，該怎麼回收和分類呢？ 2.請依課本的資源回收分類方式，填入適當的分類。	1	發表：分享家裡實施資源再利用的妙招。	

臺北市士林區天母國民小學 112 學年度第一學期三年級 健體領域教學計畫表　　設計者：裴婉軒

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
2.具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
3.具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
4.具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
5.具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
6.具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.討論運動後的保健。	**一、熱身活動** **二、擺臂跨步練習** **三、綜合活動** **四、熱身活動** **五、練習正確的跑步動作** **六、賽跑要訣** **七、綜合活動**	2	1. 問答 2. 實作 3. 討論 4. 觀察 5. 自評	**【安全教育】**
第二週	9/4~9/8	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊戲。 2.討論運動後的保健。	**一、熱身活動** **二、擺臂跨步練習** **三、綜合活動** **四、熱身活動** **五、練習正確的跑步動作** **六、賽跑要訣** **七、綜合活動**	2	1. 問答 2. 實作 3. 討論 4. 觀察 5. 自評	**【安全教育】**
第三週	9/11~9/15	單元五健康好體能	健體-E-A2 具備探索身體活	1c-II-1 認識身體活	Ab-II-1 體適能活動。	1.體驗各種不同形式的跑 步遊	**一、熱身活動** **二、變速跑**	2	1.實作:學會各種增加跑步速度的要	**【安全教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		活動 1 樂跑健康打	動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	動的動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	戲。 2.討論運動後的保健。	**三、運動保健** **四、綜合活動**		訣。 2.檢測:能正確的完成 60 公尺跑。 3.自評:能在運動後進行保健動作。	
第四週	9/18~9/23	單元五健康好體能 活動活動二身體真奇妙	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識瑜伽。 2.練習簡易瑜伽動作。 3.練習親子瑜伽動作。 4.進行緩和結束動作	**一、 認識瑜伽** **二、 熱身活動** 三、 **練習簡易瑜伽動作** **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	1.實作:能做出簡單的瑜伽動作。 2.問答:能說出活動時身體的感覺。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第五週	9/25~9/28	單元五健康好體能 活動三安全活動停看聽	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.學習選擇正確且適合運動的場地。 2.判斷運動場地的安全性，並分	**一、檢核運動場地的安全性** **二、選擇正確且適合運動的場地並能分辨如何處理遇到的危險**	1	1.實作:能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家E12 規劃個

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	辨潛在危機。 3.學習如何處理危險場地。			2.問答:能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	人與家庭的生活作息。
第六週	10/2~10/6	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐性動作。 3.利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課後自主學習。	**一、講解支撐動作的重要概念** **二、進行靜態支撐練習** **三、進行支撐原地跳躍練習** **四、進行器材支撐活動練習** **五、進行分站支撐挑戰活動**	2	1. 問答 2. 實作 3. 討論 4. 觀察	**【安全教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			進身心健康。							
第七週	10/11~10/13	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.表現靜態和動作的支撐性動作。 3.利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課後自主學習。	**一、平衡木單腳支撐練習** **二、平衡木支撐爬行練習** **三、進行創意大考驗活動** **四、進行課後練習策略討論**	2	1.問答:能說出支撐動作的技能概念。 2.實作:能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。
第八週	10/16~10/20	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習， 表現步法和腿法的聯合性動作技能。	**一、講解支撐動作的重要概念** **二、練習準備姿勢** 1.示範和講解平行姿勢和實戰姿勢，提醒學生 要做正確、穩定，展現專心的學習態度。 2.兩人一組互相觀摩練習兩種準備姿勢。 **三、基本步法練習** 1.示範與講解以單腳方式進行前行步和後撤步的步法，作為	1	1. 問答 2. 實作 3. 觀察]	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	本運動能力的身體活動。		4.願意在課後進行自己的體能練習。	進攻或防守的移動動作。 2.示範與講解以雙腳方式進行前、後滑步的步法，作為快速進攻或防守的移動動作。 **四、基本練習**			
第九週	10/23~10/27	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bd-II-2 技擊基本動作。	1.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3.利用器材和分組練習， 表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4.願意在課後進行自己的體能練習。	**一、組合動作練習（二）** **二、自主練習策略討論**	1	1. 問答 2. 實作 3. 討論 4. 觀察	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十週	10/30~11/3	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	**一、講解律動的基本概念** **二、律動練習** **三、挑戰活動**	1	1. 問答 2. 實作 3. 討論 4. 觀察	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週	11/6~11/10	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處	1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 2d-II-1 描述參與身	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1.認識律動性的動作概念。 2.描述參與律動性身體活動的感覺。 3.表現基本舞蹈創作的聯合性動	**一、創作舞演練** **二、創作舞展演** **三、發表與分享**	1	1. 問答 2. 實作 3. 討論	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。		作技能。				
第十二週	11/13~11/17	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球， 並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考 基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展 學習成果，進行自創的拋球遊戲。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、拋球持球動作** **三、進行綜合遊戲** **四、遊戲策略討論** **五、分組討論** **六、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。	1	1. 問答 2. 實作 3. 討論 4. 觀察	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十三週	11/20~11/24	單元七運動合作樂	健體-E-A2 具備探索身體活	1d-II-1 認識動作技	Hc-II-1 標的性相關的拋	1.能用正確的動作拋球， 並控制	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。	1	1. 問答	**【安全教育】** 安 E4 探討日

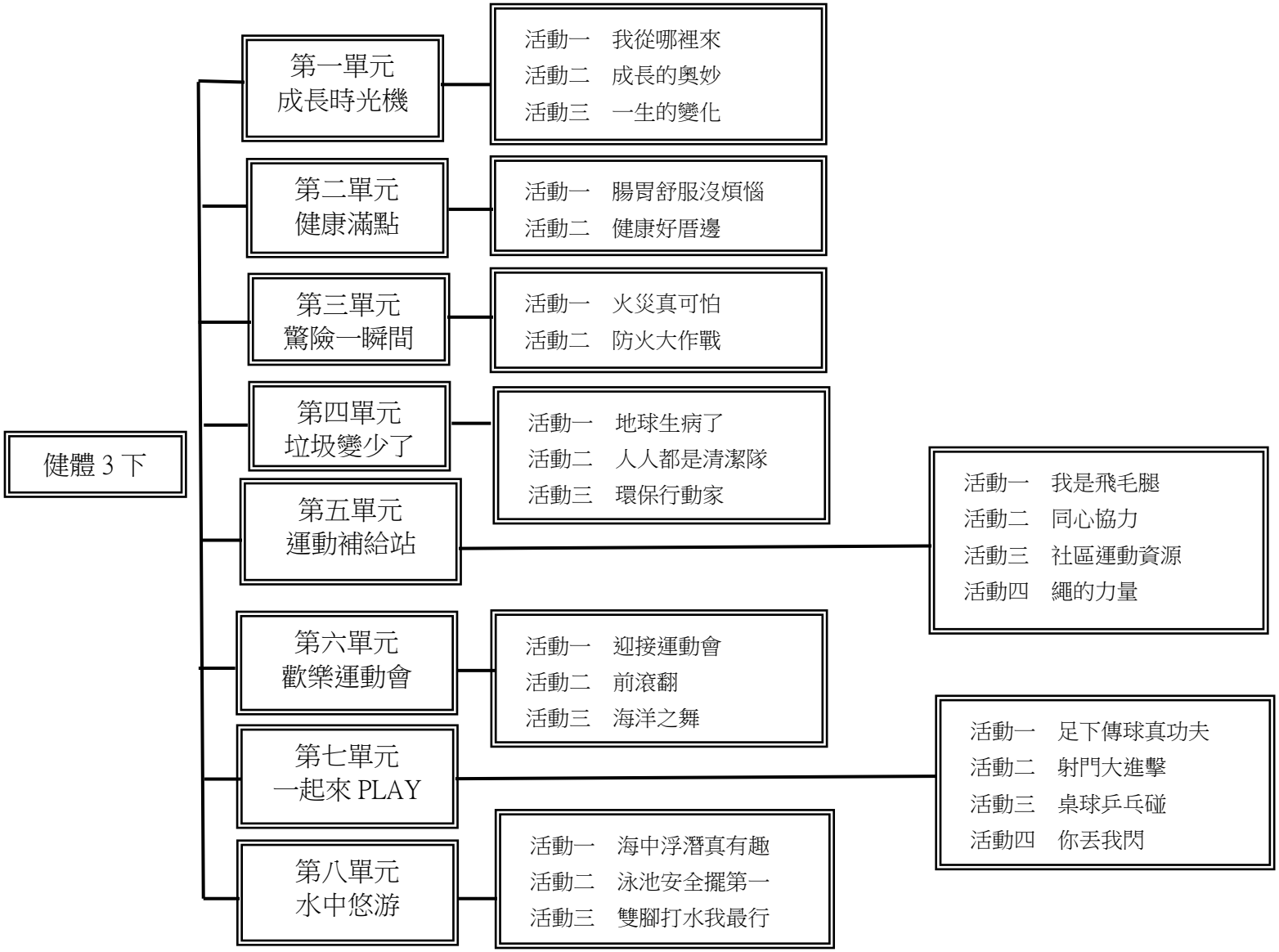
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		活動 1 拋準動動腦	動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考 基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展 學習成果，進行自創的拋球遊戲。	**二、超越障礙拋球練習** **三、進行「超越障礙」遊戲** **四、遊戲策略討論** **五、綜合活動**		2. 實作 3. 討論 4. 觀察	常生活應該注意的安全。
第十四週	11/27~12/1	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能用正確的動作拋球， 並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考 基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展 學習成果，進行自創的拋球遊戲。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行合作闖關遊戲** **三、策略討論再比賽** **四、綜合活動**	1	1. 問答 2. 實作 3. 討論 4. 觀察	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十五週	12/4~12/8	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人	1.能做出擊球、拋接球動 作。 2.討論過程相互合作、不 謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於 遊戲中。	**一、熱身活動** **二、靈活身手與熟悉場地** **三、練習拋球動作** **四、綜合活動** **五、複習各種拋傳動作** **六、各組發表心得。**	1	1. 問答 2. 實作 3. 討論 4. 觀察	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			問題。	善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	與球關係攻防概念。					
第十六週	12/11~12/15	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動 作。 2.討論過程相互合作、不 謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於 遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 以跑步→側併步→跑步→後退跑的順序繞場地兩圈。 **二、架上定點擊球練習** 1.教師說明並示範動作： 2.學生分組練習 **三、** **綜合活動** 1.教進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。	1	1. 問答 2. 實作 3. 討論 4. 觀察	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週	12/18~12/22	單元七運動合作樂 活動 2 趣味排球	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出擊球、拋接球動 作。 2.討論過程相互合作、不 謾罵批評，能友善互動。 3.能思考策略，並運用於 遊戲中。	**一、熱身活動** **二、複習定點擊球及拋傳球** **三、進行「趣味排球賽」** **四、綜合活動** 1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。	1	1. 問答 2. 實作 3. 討論 4. 觀察	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十八週	12/25~12/29	單元八一起來打球 活動 1 傳球	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活	1d-II-1 認識動作技能概念與	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍	1.能正確的用雙手傳接地 板球，並控制球的力道	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、雙手傳接地板球動作**	1	1. 問答 2. 實作	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		達陣	問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。	**三、進行接球轉身傳球練習** **四、動作策略討論** **五、綜合活動**		3. 討論 4. 觀察	意的安全。
第十九週	1/2~1/5	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的做出胸前雙手 傳接球動作。 2.能觀察同學的動作並反 思，並能利用課餘時間練習。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、雙手胸前傳球練習** **三、兩人胸前傳球練習** **四、原地運球後傳球練習** **五、綜合活動**	1	1. 問答 2. 實作 3. 討論 4. 自評	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二十週	1/8~1/12	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶	1.能正確的做出雙手傳高 球及過頂傳球的動作。 2.結合跑壘進行遊戲，並讓學生	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、雙手傳高球及過頂傳球動作講解及示範** **三、雙手傳高球及過頂傳球動作分組練習**	1	1. 問答 2. 實作 3. 討論 4. 觀察	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			理日常生活中運動與健康的問題。	現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	思考。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**四、綜合活動**			
第二十一週	1/15~1/19	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出正確的打擊動作。 2.共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3.能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、練習用手擊球動作** **三、練習用球棒揮棒打擊** **四、綜合活動** 1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。 **五、綜合活動**	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲 策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】**

壹、課程架構


健體 3 下
第一單元
成長時光機
活動一　我從哪裡來
活動二　成長的奧妙
活動三　一生的變化
第二單元
健康滿點
活動一　腸胃舒服沒煩惱
活動二　健康好厝邊
第三單元
驚險一瞬間
活動一　火災真可怕
活動二　防火大作戰
第四單元
垃圾變少了
活動一　地球生病了
活動二　人人都是清潔隊
活動三　環保行動家
第五單元
運動補給站
活動一　我是飛毛腿
活動二　同心協力
活動三　社區運動資源
活動四　繩的力量
第六單元
歡樂運動會
活動一　迎接運動會
活動二　前滾翻
活動三　海洋之舞
第七單元
一起來 PLAY
活動一　足下傳球真功夫
活動二　射門大進擊
活動三　桌球乒乓碰
活動四　你丟我閃
第八單元
水中悠游
活動一　海中浮潛真有趣
活動二　泳池安全擺第一
活動三　雙腳打水我最行

貳、學期課程目標

1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。
2.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。
3.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。
4.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。
5.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。
6.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。
7.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。
8.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。
9.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。
10.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學活動重點	教學節數	評量方式	議題融入 具體內涵
第一週	2/16~2/17	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **二、反應遊戲** **三、推蹬遊戲** **四、跨步遊戲** **五、緩和活動**	4	1.發表 2.問答 3.操作 4.自評 5.實作	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第二週	2/19~2/23	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運動技能的練習策略。	Ab-II-1 體適能活動。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2.進行加速度遊戲、點將短賽跑。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **二、站立式起跑** **三、蹲踞式起跑** **四、綜合活動** 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	3	1.發表 2.問答 3.操作 4.自評 5.實作	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第三週	2/26~3/1	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部的伸展動作。 **二、傳接棒動作要領** **三、原地傳接棒** **四、綜合活動**	3	1.發表 2.問答 3.操作 4.自評 5.實作	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第四週	3/4~3/8	單元五運動補給站 活動 2 同	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校運動賽會。 Ga-II-1 跑、跳	1.學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2.明瞭運動精神的意義。	**一、熱身活動** **二、慢跑傳接棒** **三、大隊接力練習**	3	1.發表	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

		心協力	動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。	與行進間投擲的遊戲。		**四、綜合活動**		2.問答 3.操作 4.自評 5.實作	
第五週	3/11~3/15	單元五運動補給站活動 4 繩的力量	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2.學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手腕和腳踝伸展。 **二、單手甩繩練習** **三、雙手甩繩練習** **四、雙腳墊步跳練習** **五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。	3	1.發表 2.問答 3.自評 4.實作 5.實作 6.觀察	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第六週	3/18~3/2	單元五運動補給站活動 4 繩的力量	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2.學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手腕和腳踝伸展。 **二、跳繩綜合練習** **三、貓抓老鼠活動** **四、分享討論**	3	1.發表 2.問答 3.自評 4.實作 5.實作 6.觀察	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

			動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第七週	3/25~3/29	單元六歡樂運動會活動 1 迎接運動會	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.認識運動會的儀式與相關活動。 2.透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3.認識運動會相關比賽規則。 4.能利用練習策略進行運動會的準備活動。	**一、講解運動會的基本概念** 1.請學生分享參加運動會的經驗，再講解運動會舉辦的目的。 2.利用課本圖片講解學校運動會常見的儀式及其意義，連結學生參與的經驗。 (1)運動員進場。 (2)升會旗。 (3)點燃聖火。 (4)運動員宣誓。 **二、講解體育表演活動與運動競賽** **三、認識運動會相關活動**	3	1.發表 2.問答 3.討論 4.實作	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第八週	4/1~4/3	單元六歡樂運動會活動 1 迎接運動會	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.認識運動會的儀式與相關活動。 2.透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3.認識運動會相關比賽規則。 4.能利用練習策略進行運動會的準備活動。	**一、講解運動會比賽規則** **二、擬定運動會前練習計畫** 三、**綜合活動**	3	1.發表 2.問答 3.討論 4.實作	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

			中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第九週	4/8~4/12	單元六歡樂運動會活動 2 前滾翻	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2.認識前滾翻的技能概念。 3.表現前滾翻的聯合性動作技能。 4.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	**一、講解墊上活動安全注意事項** **二、認識滾翻動作常見的危險行為** **三、進行前滾翻支撐練習** **四、進行前滾翻的滾翻練習** 引導學生分組試作與練習。	3	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第十週	4/15~4/19	單元六歡樂運動會活動 2 前滾翻	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2.認識前滾翻的技能概念。 3.表現前滾翻的聯合性動作技能。 4.透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	一、**進行斜坡前滾翻練習** **二、進行前滾翻組合動作練習** **三、討論練習的策略** 1.提醒學生如果要課後練習前滾翻必須在有安全空間或器材(保護的軟墊）才能進行。 2.引導學生發表可以應用的練習策略，如動作口訣或同學協助，提醒學生要了解自己錯誤或失敗的原因，才能提高成功的機會。	3	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

			動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。							
第十一週	4/22~4/26	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-2 土風舞遊戲。 Cb-II-2 學校性運動賽會。	1.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	**一、講解大會舞和海洋之歌舞蹈的概念** **二、練習走步組合動作** **三、練習跑步組合動作** **四、練習跳踏步組合動作**	3	1.問答 2.發表 3.自評 4.實作	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【海洋教育】**
第十二週	4/29~5/3	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 4.能運用腳足內側及足背進行射門動作。 5.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 6.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 **二、足內側及足背移動傳接球動作** 1.移動傳球：墊步、左腳踏在球的左側 10~15 公分，以足內側或足背向前傳球。 2.移動接球：足內側接觸到球的瞬間，腳稍微後收，減弱球的來勢。 3.二人一組，進行移動傳接球動作練習。 **三、進行「雙人 Z 字移動傳球」動作練習** **四、觀察動作討論** **五、綜合活動**	3	1.實作 2.討論 3.觀察	**【安全教育】**

第十三週	5/6~5/10	單元七一起來PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 4.能運用腳足內側及足背進行射門動作。 5.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 6.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	**六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，加強腳踝、膝關節部位。 **七、複習足內側及足背移動傳接球動作** 再次確認是否能確實做到上次討論精進內容：內容迅速到位，傳球、停球動作正確、跑動時機正確、默契配合。 **八、綜合活動**。 教師綜合結論，並進行緩和運動。	3	1.實作 2.討論 3.觀察	**【安全教育】**
第十四週	5/13~5/17	單元七一起來PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、向上拍擊練習** **三、向前擊球動作練習** **四、綜合活動** 教師綜合結論。	2	1.實作 2.觀察 3.討論	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第十五週	5/20~5/24	單元七一起來PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.熟練向上拍擊動作。 2.能遵守比賽規則與規範。 3.能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、正手及反手拍及擊球練習** **三、發球動作練習** **四、綜合活動** 教師綜合結論。	4	1.實作 2.觀察 3.討論	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第十六週	5/27~5/31	單元七一起來PLAY 活動 4 你丟我閃	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。 3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 **二、擲、接球動作練習** **三、三角傳接練習** **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。	3	1.實作 2.觀察	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

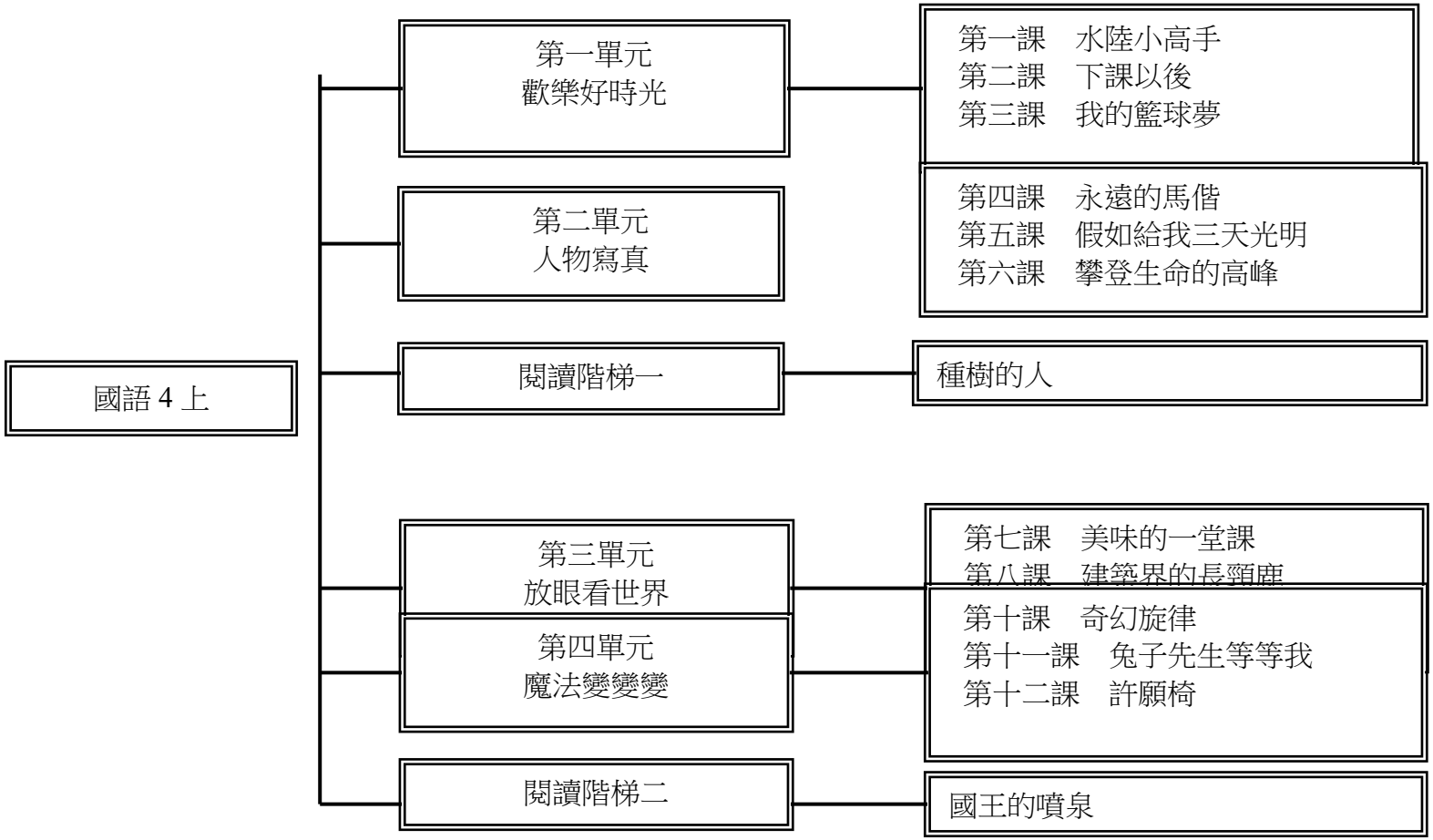
			成員合作，促進身心健康。	動能力的身體活動。	及人與人、人與球關係攻防概念。					
第十七週	6/3~6/7	單元七一起來PLAY 活動 4 你丟我閃	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。 3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行熱身，加強手臂和膝關節伸展。 **二、複習擲、接球動作練習** **三、進行傳球接力賽** **四、進行樂趣躲避球賽**	3	1.實作 2.觀察 3.討論	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第十八週	6/11~6/14	單元七一起來PLAY 活動 4 你丟我閃	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2.能與同學合作練習及遊戲。 3.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	**一、熱身活動** **二、複習擲、接球動作練習** **三、擲牆接球練習** 四、**進行樂趣躲避球賽**	2	1.實作 2.觀察 3.討論	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第十九週	6/17~6/21	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2.了解各項浮潛的用具使用方法。 3.能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4.學習游泳池安全規範並確實遵守。 5.說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。	**一、介紹浮潛活動** **二、介紹浮潛三寶** **三、介紹浮潛其他裝備** **四、浮潛安全守則** **五、綜合活動** 引導學生進入海洋的世界，欣賞海中生物，並引起保護海洋的使命感。 **六、泳池場地介紹及注意事項解說** **七、說明泳池三不原則** **八、討論發表其他注意事項** **九、綜合活動** 教師綜合結論，可延伸海灘戲水、河川、溪流、湖泊戲水安全注意事項。	3	1 實作 2.觀察 3.討論	**【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 **【安全教育】** **【環境教育】**

			運動與健康的問題。							
第二十週	6/24~6/28	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2.透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行雙腳打水的練習** **三、打水訣竅說明** **四、討論打水錯誤動作** **五、綜合活動** 上岸進行緩和運動，並進行身體沖洗並換服裝。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行雙腳打水的練習** **八、俯式打水前進練習** **九、蹬牆漂浮打水前進注意事項** **十、側邊換氣大挑戰**	3	1.實作 2.觀察 3.討論	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 四 年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者：四年級教師團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4.能利用字義推論詞義。
5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。
6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。
8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手	【一、水陸小高手】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【一、水陸小高手】 1-II-3 2-II-2 3-II-1	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-3	【一、水陸小高手】 1.朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，以及相關的形、音、義。	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。	3	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 【環境教育】 環 E1
第二週	9/4~9/8	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手	【一、水陸小高手】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【一、水陸小高手】 4-II-2 5-II-1 6-II-2	【一、水陸小高手】 Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-3	【一、水陸小高手】 1.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 2.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 3.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	【一、水陸小高手】 1.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 2.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 3.完成童詩仿作。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、水陸小高手】 【生涯規畫教育】 涯 E12 【環境教育】 環 E1
第三週	9/11~9/15	第一單元 歡樂好時光 第二課 下課以後	【二、下課以後】 國-E-A3 國-E-B1。 國-E-C2。	【二、下課以後】 2-II-4 3-II-1 4-II-4 5-II-4 6-II-2	【二、下課以後】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ad-II-2 Ba-II-2	【二、下課以後】 1.聯繫生活經驗，有條理說出自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「辛、辛」，並會造詞和造句。 3.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 4.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。	【二、下課以後】 1.根據提問，說出自己下課後的活動經驗。 2.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 3.理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 4.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、下課以後】 【人權教育】 人 E4 【海洋教育】 海 E15
第四週	9/18~9/23	第一單元 歡樂好時光 第三課 我的籃球夢	【三、我的籃球夢】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	【三、我的籃球夢】 1-II-4 2-II-4 3-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4 6-II-4 6-II-6	【三、我的籃球夢】 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II Ba-II-1 Ba-II-2 Ab-II-6 Ab-II-7 Ba-II-1	【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。 3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。	【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。 3.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.理解「彈」多音字的用法。 6.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，	6	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、我的籃球夢】 【戶外教育】 戶 E2 【生涯規畫教育】 涯 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						6.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。	並能寫作運用。			
第五週	9/25~9/28	學習地圖一 第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【學習地圖一】 2-II-1 5-II-1 5-II-4 6-II-1 6-II-4	【學習地圖一】 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4.學習朗讀的技巧，並實際運用。 【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。	【學習地圖一】 1.能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 2.能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 3.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 4.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 【四、永遠的馬偕】 1.理解課文內容，美讀課文。	4	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 【生涯規畫教育】 涯 E4 【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E4
第六週	10/2~10/6	第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2。	【四、永遠的馬偕】 1-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-6 6-II-1	【四、永遠的馬偕】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-2	【四、永遠的馬偕】 1..善用四字詞語，簡潔有力的表達。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 3..理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 4..讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	【四、永遠的馬偕】 1.根據提問，說出自我的想法。 2.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 3.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。 4.. 了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、永遠的馬偕】 【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E4
第七週	10/11~10/13	第二單元 人物寫真 第五課 假如給我三天	【五、假如給我三天光明】 國-E-A2。 國-E-B1 國-E-C2	【五、假如給我三天光明】 1-II-4 2-II-3 3-II-2 4-II-3 5-II-7 6-II-2	【五、假如給我三天光明】 Ab-II-3 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-5	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習方位詞的用法並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命	【五、假如給我三天光明】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3.找出方位詞，完成句子。 4.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 5.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、假如給我三天光明】 【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		光明				努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。				
第八週	10/16~10/20	第二單元 人物寫真 第六課 攀登生命的高峰	【六、攀登生命的高峰】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【六、攀登生命的高峰】 1-II-4 2-II-2	【六、攀登生命的高峰】 Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2	【六、　攀登生命的高峰】 1.朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。	【六、　攀登生命的高峰】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 3.依據指示，以詞尾法造詞。 4.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 5.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 6.完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、攀登生命的高峰】 【生命教育】 生 E3 【環境教育】 環 E5
第九週	10/23~10/27	學習地圖二	【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【學習地圖二】 5-II-7 5-II-10 6-II-2 6-II-3 6-II-4	【學習地圖二】 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	【學習地圖二】 1.理解人物傳記的閱讀方法。 2.從文本推論出人物的特質。 3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 6.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。	【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。 6.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【生命教育】 生 E7
第十週	10/30~11/3	閱讀階梯一：種樹的人	【閱讀階梯一種樹的人】 國-E-A1 國-E-B1	【閱讀階梯一種樹的人】 1-II-1 2-II-3 5-II-3 5-II-4 5-II-6 5-II-8	【閱讀階梯一種樹的人】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1	【閱讀階梯一種樹的人】 1.自然段整併為意義段。 2.為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4..全文大意。 5.評定大意品質。 6.閱讀與思考。	【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。 3.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一種樹的人】 【閱讀素養教育】 閱 E14 【環境教育】 環 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	【七、美味的一堂課】 1-II-1	【七、美味的一堂課】 Ab-II-3 Ac-II-2 Ba-II-1 Cc-II-1	【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2.朗讀課文，體會文章內容的意涵。	【七、美味的一堂課】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自我的想法。	5	實作評量 發表評量 口頭評量	【七、美味的一堂課】 【多元文化教育】 多 E6
第十二週	11/13~11/17	第三單元 放眼看世界 第八課 建築界的長頸鹿	【八、建築界的長頸鹿】 國-E-A2 國-E-B2 國-E-C3	【八、建築界的長頸鹿】 1-II-4 2-II-3 3-II-2 4-II-4	【八、建築界的長頸鹿】 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1	【八、建築界的長頸鹿】 1.朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 4.運用預測策略，預測文章標題與內容。	【八、建築界的長頸鹿】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「苔」部件相關生字的形音義，運用「苔」部件大量識字，並會造詞。 3.蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 4.根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、建築界的長頸鹿】 【戶外教育】 戶 E2
第十三週	11/20~11/24	第三單元 放眼看世界 第九課 請到我的家鄉來	【九、請到我的家鄉來】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3	【九、到我的家鄉來】 1-II-2 2-II-2 3-II-2 4-II-2 5-II-5	【九、請到我的家鄉來】 Ab-II-8 Ad-II-2 Bc-II-2 Ca-II-1	九、請到我的家鄉來】 1.以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 2.理解句意後，能找出錯誤並修改。	【九、請到我的家鄉來】 1.書寫「散列式」結構的說明文。 2.找出句子的錯誤並訂正。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、請到我的家鄉來】 【多元文化教育】多 E3
第十四週	11/27~12/1	學習地圖三	【學習地圖三】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	【學習地圖三】 1-II-3 2-II-5 3-II-9 4-II-3 5-II-4	【學習地圖三】 Aa-II-1 Ad-II-1 Bc-II-3 Ca-II-1	【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.能認識非連續文本的特徵。 3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 4.能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。	【學習地圖三】 1.說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 4.完成寫作心智圖繪製。 5.完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1

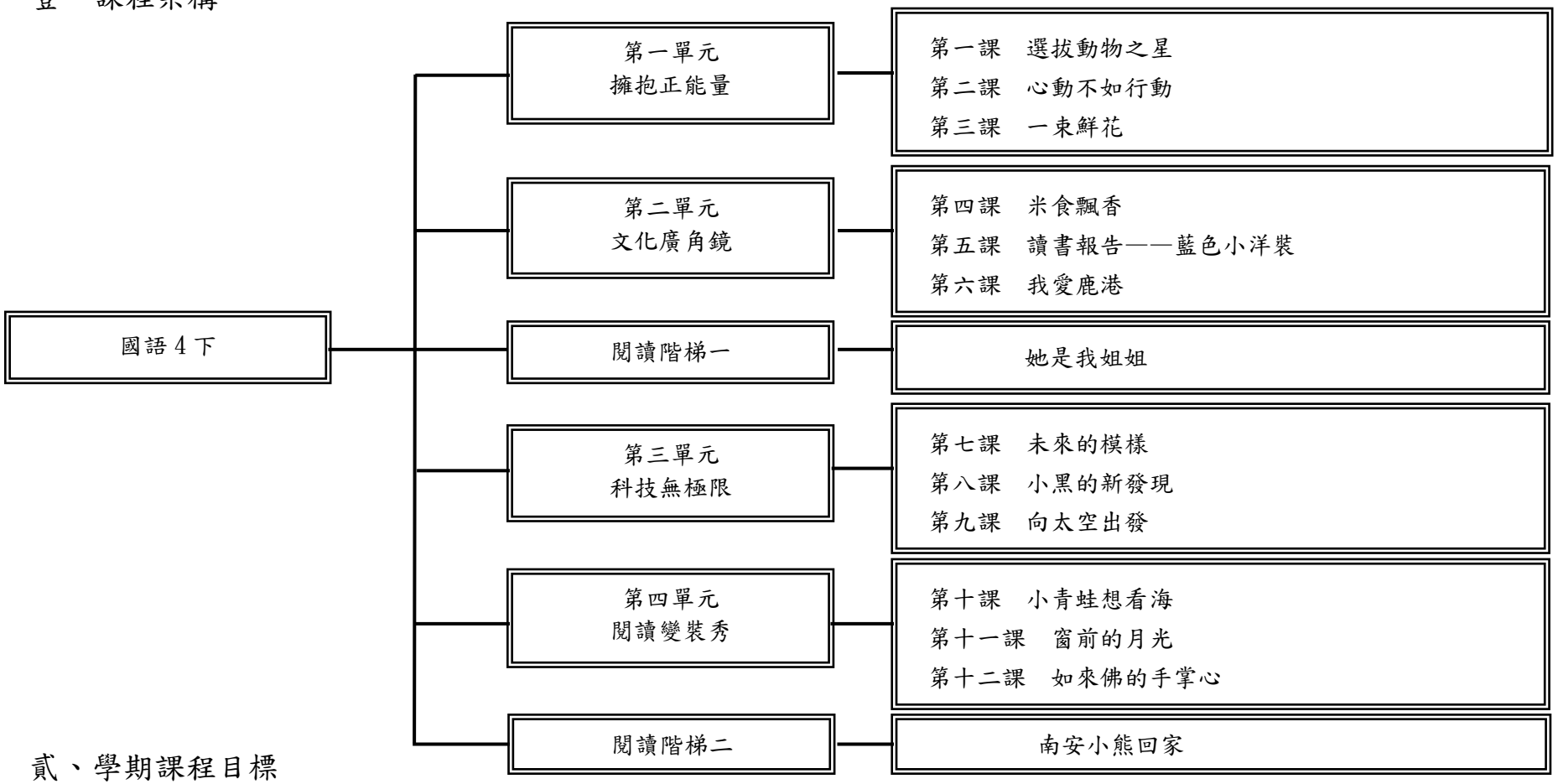
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						5.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。				
第十五週	12/4~12/8	第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律	【十、奇幻旋律】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3	【十、奇幻旋律】 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1	【十、奇幻旋律】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3	【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。	【十、奇幻旋律】 1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 3.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、奇幻旋律】 【生命教育】 生 E3
第十六週	12/11~12/15	第四單元 魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	【十一、兔子先生等等我】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【十一、兔子先生等等我】 1-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-2 5-II-7 5-II-8 6-II-2	【十一、兔子先生等等我】 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-7 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2	【十一、兔子先生等等我】 1.根據提問，理解課文內容。 2.認識目的複句並換句話說。 3.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	【十一、兔子先生等等我】 1.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 2.針對教師的布題，進行句子的互換。 3.分享討論成果，並能專注聆聽。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、兔子先生等等我】 【生命教育】 生 E3
第十七週	12/18~12/22	第四單元 魔法變變變 第十二課許願椅	十二、許願椅】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	【十二、許願椅】 1-II-4 2-II-3	【十二、許願椅】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-3	【十二、許願椅】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。	【十二、許願椅】 1.理解對話心情，美讀課文。 2.根據提問，回答與課文相關問題。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、許願椅】 【人權教育】 人 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
5 第十八週	12/25~12/29	學習地圖四	【學習地圖四】 國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	【學習地圖四】 6-II-2 6-II-6 4-II-8	【學習地圖四】 Ab-II-6 Ad-II-3 Ab-II-13	【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2..透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	【學習地圖四】 1.配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。 2.說出王羲之的故事，並分享其心得。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【生涯規畫教育】 涯 E4
第十九週	1/2~1/5	閱讀階梯二:國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4	【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ba-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.推論——找出重要事件及因果關係。 2.透過劇場演出表達對話。 3.人物分析。 4.深度閱讀思考。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 4.透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E12
第二十週	1/8~1/12	閱讀階梯二:國王的噴泉	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4	【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ba-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.推論——找出重要事件及因果關係。 2.透過劇場演出表達對話。 3.人物分析。 4.深度閱讀思考。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 4.透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E12
第二十一週	1/16~1/20	閱讀階梯二:國王的噴泉	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1-II-4	【閱讀階梯二國王的噴泉】 Ac-II-2 Ac-II-3 Ba-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.推論——找出重要事件及因果關係。 2.透過劇場演出表達對話。 3.人物分析。 4.深度閱讀思考。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 4.透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E12

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 四 年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者： 全體四年級老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。	6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16 ~2/17	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。	2	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	2/19 ~2/23	一、選拔動物之星	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3.說出對課文組成的發現，知道課文包含多種不同形式的文字，能連結各段之間的意思，進而理解課文故事。 4.透過資料蒐集理解、討論、仿寫以自述語氣表達的童詩。	1.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 4.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 人 E4 【環境教育】 環 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26 ~3/1	二、心動不如行動	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。	1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	3/4 ~3/8	二、心動不如行動 三、一束鮮花	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A1 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	1.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 2.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。 1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。	1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 【人權教育】 人 E5 【戶外教育】 戶 E3 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11 ~3/15	三、一束鮮花 學習地圖一	國-E-A1 國-E-B2 國-E-C3	5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。	1.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E6 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第六週	3/18 ~3/22	學習地圖一 第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3	6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、	・認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。	1.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生命教育】 生 E7 【生涯規畫教育】 涯 E12 【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E3 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
第七週	3/25 ~3/29	四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 2.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。	1.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E1 【國際教育】 國 E3 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第八週	4/1 ~4/3	五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 2.知道修改病句的方法。 3.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 4.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告	1.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 2.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 3.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	的寫作大綱。 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。	4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。 1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。			
第九週	4/8 ~4/12	六、我愛鹿港	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 2.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 3.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 4.能閱讀文章，理解地名的由來。	1.能理解詞義，並正確運用在文句中。 2.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 3.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 4.根據提問討論，回答問題。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化教育】 多 E2 【閱讀素養教育】 閱 E3
第十週	4/15 ~4/19 (期中考 4/16、 4/17)	學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐姐	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一	1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 4.完成「讀書報告——○○○○」。 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持	4	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 閱 E3 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	找 5.心情波線圖	猜測心情的好證據（理由）。 3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。			
第十一週	4/22 ~4/26	三單元科技無極限 七、未來的模樣	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌規律的節奏感。 2.根據課文提問，了解作者對未來世界的期待，以及詩句的主旨。	1.理解課文詩句的安排，美讀課文。 2.根據提問，說出課文要點與主旨。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十二週	4/29 ~5/3	七、未來的模樣 八、小黑的新發現	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知	1.熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毽」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。 2.運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 3.認識並學習並列句的寫作技巧，寫出生活事物的韻律之美。 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。	1.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 2.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 3.理解並列句的特色，並能造句運用。 1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問，說出討論的答案。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 【科技教育】 科 E1 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。					
第十三週	5/6 ~5/10	八、小黑的新發現	國-E-A3 國-E-B2 國-E-C1	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 2.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 3.認識條件句，並了解使用時機與運用。 4.藉由閱讀文本，仿寫文章。	1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 科 E8
第十四週	5/13 ~5/17	九、向太空出發	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，	1.完成習作，並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味，美讀課文。3.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 4.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 5.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 6.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						發現各段課文首尾之間相似的詞語。				
第十五週	5/20 ~5/24	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。	1.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 【資訊教育】 資 E10
第十六週	5/27 ~5/31	第四單元閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。	1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 人 E4 【生命教育】 生 E7

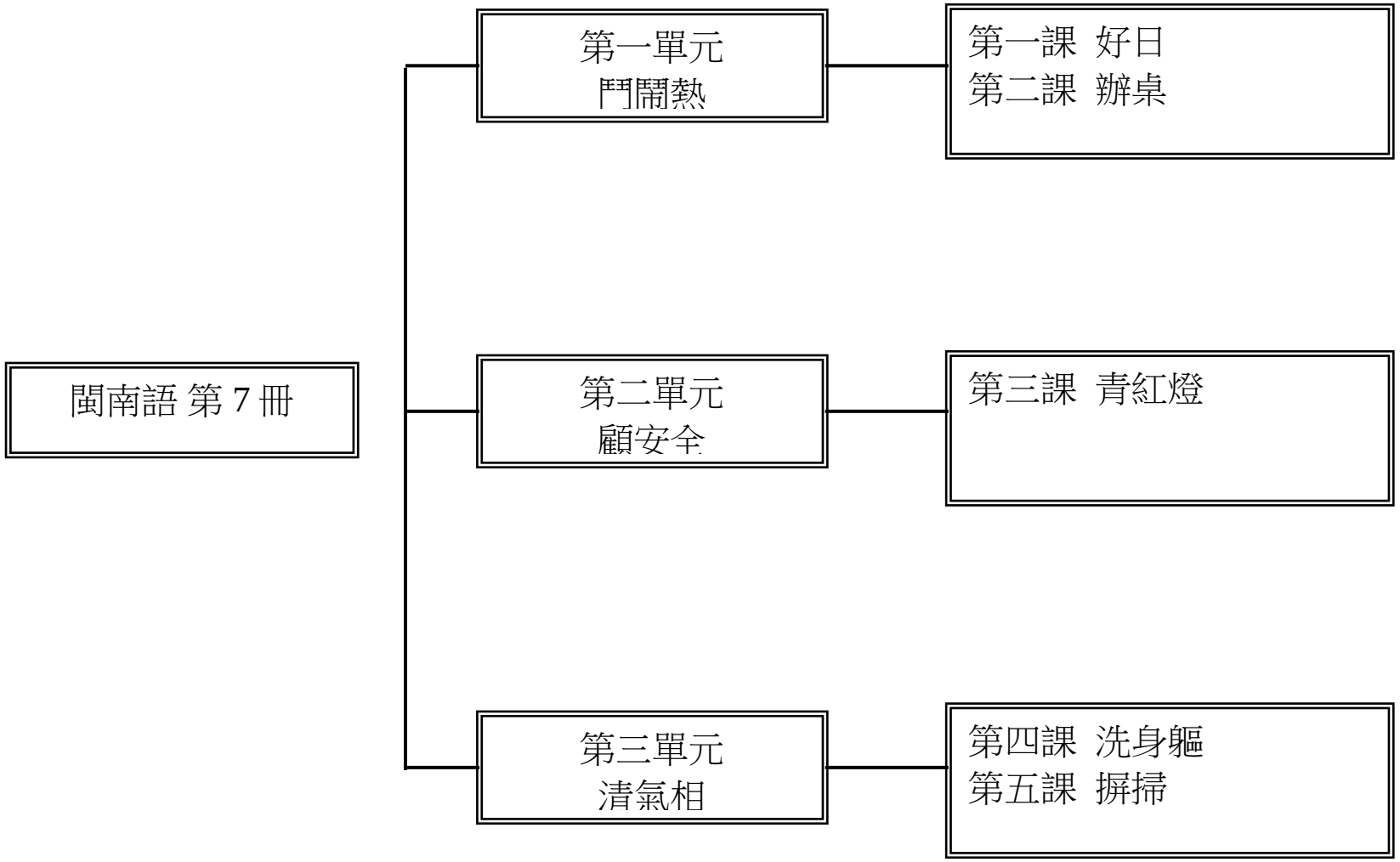
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/3 ~6/7	十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	1.發揮想像力，改寫成語故事。 1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。	1.改寫一篇成語故事。 1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就像……」的句型回答問題。 3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 5.能理解段落重點，正確回答問題。	5	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 人 E4 【生命教育】 生 E7 【生涯規畫教育】 涯 E12
第十八週	6/11 ~6/14	十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。	1.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。	6	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生涯規畫教育】 涯 E12 【人權教育】 人 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17 ~6/21 (期末考 6/20、6/21)	十二、如來佛的手掌心 學習地圖四	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。	1.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 2.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。	1.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 2.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。	4	實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量	【人權教育】 人 E5 【生命教育】 生 E3 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十週	6/24 ~6/28 (結業式 6/28)	閱讀階梯二 南安小熊回家	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。	4	實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 【環境教育】 環 E2 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 四 年級 語文 領域（本土閩南語科）教學計畫

設計者：閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。
3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。
4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。
5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。
6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。
7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。
8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。
9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。
10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。
11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。
13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。
14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。
16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。
19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	一、鬥鬧熱 1.好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	（一）活動一：營造情境 1.老師展示(線上)農民曆、日曆。 2.老師簡單說明農民曆上「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」移徙、嫁娶；「忌」出行、動土等。 3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 （二）活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異 2.老師運用同理心地圖，引導學生發表課文主旨及段落大意並做歸納。 3.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。	1	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二週	9/4~9/8	一、鬥鬧熱 1.好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	（三）活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2. 師播放電子書，引導學生練習本課語詞，並撕下附件之語詞卡。 3.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。	1	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	一、鬥鬧熱 1.好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 1-II-3 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	（五）活動五：做伙來造句 1.播放電子書，老師指導學生認讀「（拜幾）是（啥物日子），（啥物）攏會（按怎）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓 1」，並引導學生以完整句子發表答案。 八）活動八：咱來試看覓-2 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓 2」，並請學生發表完整的句子。	1	態度評量 口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第四週	9/18~9/23	一、鬥鬧熱 1.好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	（九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成「揣」的語詞 （十一）活動十一：來唱囡仔歌 1.播放電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文	1	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							本。			
第五週	9/25~9/28	一、鬥鬧熱 2.辦桌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1。 3-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	（一）活動一：營造情境 1.老師播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹影片。 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」 2.老師提問在影片中看到什麼場景、什麼活動，並填入「知道／我想知道／我已學會」的學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 （二）活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。	1	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第六週	10/3~10/7	一、鬥鬧熱 2.辦桌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	（三）活動三：認識語詞 1.播放電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下附件之語詞卡。 2.老師指導學生念讀並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，畫下 6 朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2.量詞識別：學生分組，隨機抽出量詞	1	實作評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達		語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 （五）活動五：做伙來造句 1.老師指導學生認讀「（啥物）塊仔（啥物邊）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，指導學生念讀對話，並進行角色扮演加強聲情變化。			
第七週	10/11~10/13	一、鬥鬧熱 2.辦桌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Bg-II-2 口語表達	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	（七）活動七：聽看覓 1 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。 （八）活動八：聽看覓 2 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第八週	10/16~10/20	一、鬥鬧熱 2.辦桌複習一	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2 4-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	（十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揉」，並完成以「揉」為主的語詞。 2.參考本書 P33「來寫字」，補充「揉」的用法。 （十一）活動十一：複習一	1	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.播放電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。			
第九週	10/24~10/28	二、顧安全3.青紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 3-II-2 3-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-2 詩歌短文 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	（一）活動一：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 5.播放電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十週	10/31~11/4	二、顧安全3.青紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 3-II-2 3-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	（三）活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽	1	實作評量 口語評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					方音差異 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達		出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險）， 嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。			
第十一週	11/7~11/11	二、顧安全 3.青紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	（七）活動七：咱來試看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 （八）活動八：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~11/18	二、顧安全 3.青紅燈複習二	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 3-II-2 3-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	（十）活動十：來寫字 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 （十一）活動十一：複習二 1.播放電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	1	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十三週	11/20~11/24	三、清氣相 4.洗身軀	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 3-II-1 3-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	（一）活動一：營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 （二）活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 3.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.播放電子書，引導學生念唱本課課文	1	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	三、清氣相4.洗身軀	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 1-II-3 3-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	（三）活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀並解釋語詞。 （四）活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選學生帶語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。	1	實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十五週	12/4~12/8	三、清氣相4.洗身軀	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	（五）活動五：做伙來造句 1.播放電子書，老師指導學生認讀「等我共（啥物代誌結束），我就去（做另外一件代誌）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。	1	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15	三、清氣相 4.洗身軀	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 1-II-3 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	（八）活動八：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「恬」，並完成以「恬」為主的語詞。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十七週	12/18~12/22	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	（一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。 （二）活動二：課文分析 1.播放電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.老師指導學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。 5.播放電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	（三）活動三：認識語詞 1.播放電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.老師指導學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。 3.語詞解釋：老師特別說明非華臺共通詞用字的差異性，並詳加解釋。 （四）活動四：語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙，畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 4. 最快連成三條線者獲勝。	1	實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	1/2~1/5	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	（五）活動五：做伙來造句 1.播放電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。	1	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

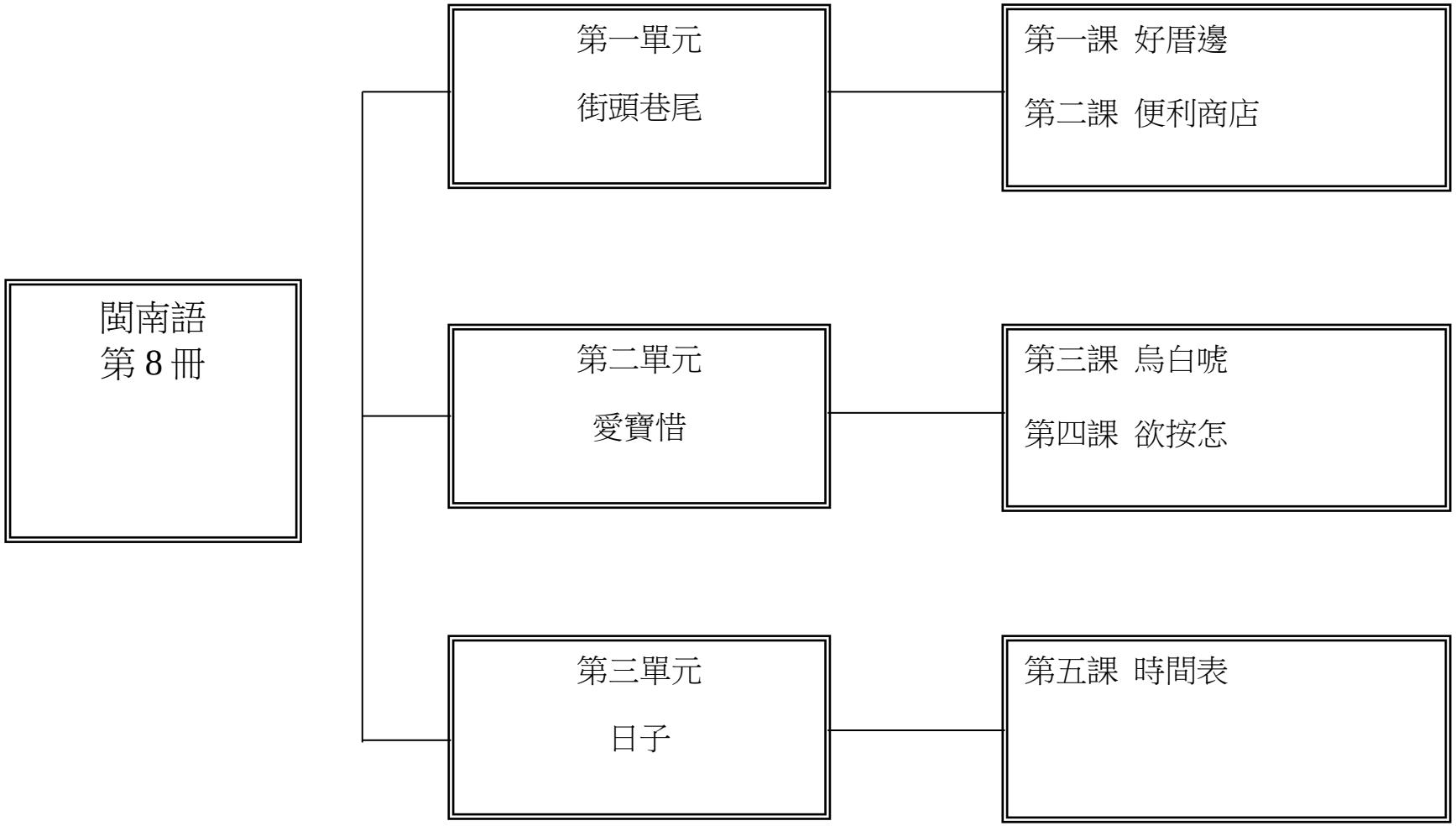
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	（八）活動八：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 （十一）活動十一：複習三 1.播放電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。 3.老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	1/15~1/19	三、清氣相 5.摒掃 複習三	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	（十二）活動十二：看圖講故事 1.播放電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，各組討論並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 （十三）活動十三：總複習	1	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.播放電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期四年級語文領域（本土-閩南語科）教學計畫

設計者：閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。
3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。
4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。
5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。
6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
9.能聽辨第四聲及第八聲的差異。
10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
11.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。
12.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
13.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
14.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
15.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
16.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
17.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
18.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
19.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
20.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
21.能進行「……有…有…」的句型練習。
22.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
23.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

參、教學計畫

	日	單元名稱	核心具體	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		評量	重大
	2/16 | 2/17	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-2 3-II-3 4-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-2 詩歌短文 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	（一）活動一：營造情境 1.老師展示學校社區生活照片。 2.老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。 （二）活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異 2.老師運用五何法學習策略圖，引導學生整理歸納課文主題。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。 5.播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	態度評量 五何法策略評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	2/19 | 2/23	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	（三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	日	單元 名稱	核心 具體	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點		評量	重大
							3.方位詞情境操作。			
	2/26 ｜ 3/1	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	（五）活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「熱人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。 2.請學生應用課文例句，進行造句練習 （六）活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 3.老師協助學生分組，完成「學習單」	1	態度評量 實作評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	3/4 ｜ 3/8	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	（八）活動八：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆	1	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

	日	單元名稱	核心具體	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		評量	重大
					◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-2 詩歌短文 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達		學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。 （十一）活動十一：來唸囡仔詩 1.播放教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。 2.參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成看圖造句。			感受的能力。
	3/11 ｜ 3/15	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E- B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-3 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	（一）活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖。 2.向學生提問與便利商店相關的問題。 （二）活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 4.播放電子書，引導學生念唱本課課文	1	態度評量 口語評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
	3/18 ｜ 3/22	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E- B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	（三）活動三：認識語詞 1.老師展示情境圖，播放教學電子書，帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞 3.引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞 8。 （四）活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	日	單元名稱	核心具體	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		評量	重大
					◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達		2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據。 （五）活動五：唸看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容 2.老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。 （六）活動六：做伙來造句 1.老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.請學生應用課文例句，進行造句練習 （七）活動七：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。			
	3/25 ｜ 3/29	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E- B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	（八）活動八：聽看覓 播放電子書，讓學生聆聽、完成「聽看覓」內容，並引導學生發表 （九）活動九：咱來試看覓 播放電子書，讓學生聆聽、完成「咱來試看覓」內容，並引導學生發表。 （十）活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	1	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
	4/1 ｜ 4/3	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E- B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 3-II-1 3-II-3 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	（十一）活動十一：來寫字 1.請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。	1	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關

	日	單元名稱	核心具體	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點		評量	重大
					◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達		2.參考本書 P35「來寫字」，補充「枵」的用法。 （十二）活動十二：複習一 1.播教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生採互動式進行對答，老師引導學生用完整的句子發表。 （十三）活動十三：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機請各組派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。		態度評量 實作評量	的社區資源。
	4/8 ｜ 4/12	二、愛寶惜 3.烏白唬	閩-E-A2 閩-E- B3 閩-E-C2	1-II-1 1-II-2 2-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bf-II-1 表演藝術 ◎Bf-II-2 藝術欣賞 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	（一）活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，請學生發表這兩種動物的特徵 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.請學生歸納段落大意及本文主旨 4.播放教學電子書，引導學生念唱本課	1	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要

	日	單元名稱	核心具體	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		評量	重大
							課文。			棲地。
	4/15 ｜ 4/19	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E- B3 閩-E-C2	1-II-1 1-II-2 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	（三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出為什麼。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？ （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。	1	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	4/22 ｜ 4/26	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E- B3 閩-E-C2	1-II-1 1-II-2 2-II-1 3-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方	1.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	（五）活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：唸看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。	1	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然

	日	單元名稱	核心具體	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點		評量	重大
					音差異 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達		2.老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。 3.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題：老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表己見。 3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。			和諧共生，進而保護重要棲地。
	5/1 ｜ 5/5	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E- B3 閩-E-C2	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bg-II-2 口語表達	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	（八）活動八：聽看覓 播放教學電子書，讓學生聆聽、完成「聽看覓」內容，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書 P59「來寫字」，補充「捌」的用法。	1	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	日	單元名稱	核心具體	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點		評量	重大
	5/6 | 5/10	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E- B2 閩-E-C2	1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-3 4-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bd-II-3 海洋保育 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	（一）活動一：營造情境 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 （二）活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 5.播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	5/13 | 5/17	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E- B2 閩-E-C2	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bd-II-3 海洋保育	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	（三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡。 2.語詞分類：發下 Y 型圖，請學生將語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語	1	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	日	單元名稱	核心具體	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		評量	重大
					◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達		詞。 （五）活動五：做伙來造句 1.老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是涔旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。			
	5/20 ｜ 5/24	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E- B2 閩-E-C2	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bd-II-3 海洋保育 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	（七）活動七：聽看覓 1 1.播放教學電子書，讓學生聆聽、完成「聽看覓 1」內容。 2.老師再請學生兩兩一組練習對話 （八）活動八：聽看覓 2 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害，如噪音及空污 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	1	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	日	單元名稱	核心具體	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		評量	重大
	5/27 ｜ 5/31	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E- B2 閩-E-C2	1-II-1 2-II-1 3-II-2 3-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	（十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「涴」，並完成以「涴」為主的語詞。 2.老師補充「涴」的用法。 （十一）活動十一：複習二 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，進行語詞賓果遊戲。 3.第二大題：請學生撕下課本附件之操作卡，兩人一組練習課文對話 4.第三大題：老師引導學生聽 CD 念，圈出指定拼音，再念念看。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師請各組別派代表發表意見。 4.打開電子書播放「看圖講故事」動畫	1	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
	6/3 ｜ 6/7	二、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E- B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-3 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	（一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表學校重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學 2.老師提問班級的作息，如：早自修、大節下課、午餐、放學。 3.老師引導學生從人、事、時、地、物觀察課文情境圖。 （二）活動二：課文分析	1	口語評量 實作評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與

	日	單元名稱	核心具體	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點		評量	重大
					◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-II-2 口語表達		1.老師逐句範讀、領讀課文。 2.老師指導學生容易誤讀的音讀，如：穡 sit、目 bȧk、節 tsiat、學 hȧk、囡 gín、心 sim、實 sit。 3.老師引導學生理解課文文意，進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」 （三）活動三：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：五 gōo、十 tsȧp、一 it、月 guėh/gėh/gėrh、點 tiám。 3.老師詢問學生自己的國曆生日，並指導學生用閩南語說出。			運用時間的能力。
	6/11 ｜ 6/14	二、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E- B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	（四）活動四：做伙來造句 1.老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句練習造句。 （五）活動五：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （六）活動六：咱來試看覓 1 播放教學電子書，讓學生聆聽、完成「咱來試看覓 1」的書寫及口說練習。 （七）活動七：咱來試看覓 2 播放教學電子書，讓學生聆聽、完成「咱來試看覓 1」的書寫及口說練習。	1	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

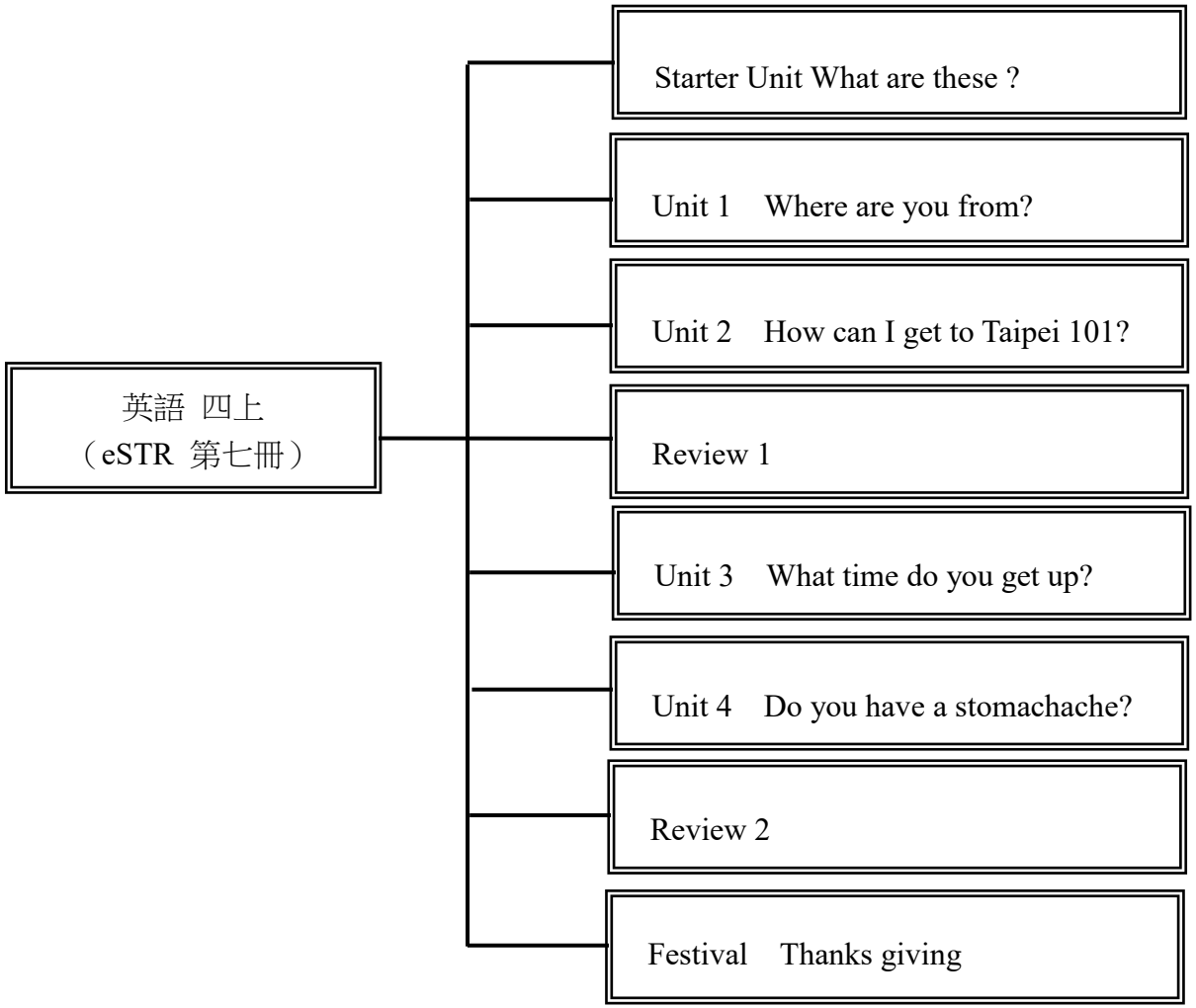
	日	單元名稱	核心具體	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		評量	重大
							「咱來試看覓 2」內容。			
	6/17 ｜ 6/21	二、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E- B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	（八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （九）活動九：來寫字 請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 （十）活動十：複習三 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看看。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
	6/24 ｜ 6/28	二、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E- B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-3 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-II-2 口	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	（十一）活動十一：看圖講故事 1.播放教學電子書，引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.將學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師請自願的組別派代表發表意見。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫。	1	聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯

	日	單元 名稱	核心 具體	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點		評量	重大
					語表達		(十二)活動十二：總複習 1.學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度。 3.播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習(情境演說)」內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。 4.老師提問：我們可以做什麼，以改善人類對海洋生態的傷害？（鼓勵學生以閩南語發表）			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 四 年級 英語 領域（科）教學計畫

設計者： 英語領域團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	※8/30 開學 環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 Unit 1 Where Are You From?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域**	■能詢問他人所見物品為何，並適切回應他人詢問。 ■能詢問他人所來自的國家，並適切回應他人詢問。	1.能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 2.能辨識並唸出長母音音組。 3.能正確拼讀發音代表字。 4.能認識並說出角色名字。 5.能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、 對物品之需求及服飾價格。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生
第二週	9/4~9/8						1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字:Canada,the USA,the UK,Korea,Japan,Taiwan。 3. 能描述或詢問自己及他人所來自的國家。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，	1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作	
第三週	9/11~9/15							1		
第四週	9/18~9/23							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28		文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。		確認理解文意。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 說明英文有不同拼法但相同發音(如：oi/oy)。介紹 oi/oy 發音、代表字及韻文。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	命。
第六週	10/2~10/6	Unit 2 How Can We Get	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小	■能詢問他人前往某地的交通方式，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字:by metro,by car,by train,on foot,by bike,by scooter,by	1	採取多元評量方式: 1. 課堂	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/13	to Taipei 101?	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。		bus。 3. 能描述或詢問自己及他人的前往某地的交通方式。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 說明重點。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 說明英文有不同拼法但相同發音(如：ou/ow)。介紹 ou/ow 發音、代表字及韻文。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展 需要利用能 源及資源，學習在生活中 直接利用自 然能源或自 然式的物質。
第八週	10/16~10/20							1		
第九週	10/23~10/27							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/30~11/3	Review(1) 期中評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1	期中評量(紙筆測驗，口試)	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	11/6~11/10							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17	Unit 3 What Time Do You Get Up? Thanks giving	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **健康與體育領域** 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	■能詢問他人的日常作息時間，並適切回應他人詢問。 ■能聽懂感恩節故事由來。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字:get up,go to school,go home,do my homework,have dinner,take a shower,go to bed。 3.能描述或詢問自己及他人的日常作息時間。 4.【節慶單字教學】感恩節代表單字教學。 5.【節慶閱讀教學】介紹感恩節的節慶活動。 6.【火雞快跑闖關活動】 7. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 8.能以正確語調問答。 9.介紹母音+r 的發音(如：ar/or)。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意及代表字及	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十三週	11/20~11/24							1		
第十四週	11/27~12/1							1		
第十五週	12/4~12/8							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				健康促進的生活型態。			韻文。 能仿寫本課所學習的字彙。			
第十六週	12/11~12/15	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	■能詢問他人身體的病症，並適切回應他人詢問。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字:cold,fever,headache,runny nose,sore throat,stomachache,toothache。 3.能描述或詢問自己及他人的身體病症。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6.帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的
第十七週	12/18~12/22							1		
第十八週	12/25~12/29							1		
第十九週	1/2~1/5							1		

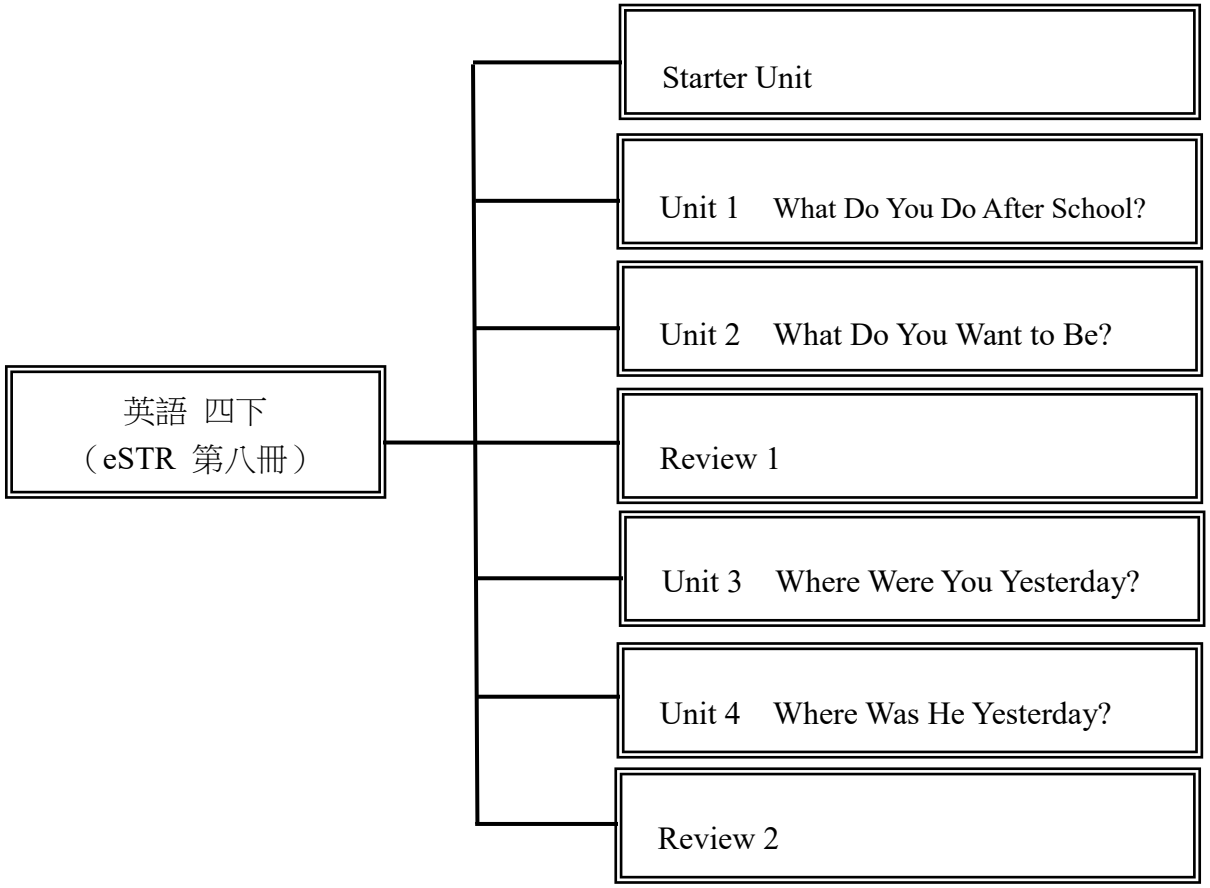
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			動、保健與人際溝通上。	母拼讀規則讀出英文字詞。 **健康與體育領域** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。					狀況	美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二十週	1/8~1/12	Review(2) 期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1.能以正確語調問答。 2.能應用生活用語於日常生活中。 3.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4.介紹母音+r 的發音(如：ir/ur)。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意及代表字及韻文。 5.能仿寫本課所學習的字彙。	1	期末評量(紙筆測驗，口試)	
第二十一週	1/15~1/19							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。						

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期 四 年級 英語 領域（科）教學計畫

設計者： 英語領域團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 Unit 1 What Do You Do After School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	■能認識並說出角色名字。 ■能應用第七冊的單字與句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。	5. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 6. 能聽、說、辨識本單元生字:play basketball,play the piano,read comic books,bake cookies,go camping,go jogging,go swimming。 7. 能描述或詢問自己及他人所從事的休閒活動。 8. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 介紹 ng 在字尾時 g 不發音，示範/ŋ /發音嘴型並以閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不
第二週	2/19~2/23							1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第三週	2/26~3/1							1		
第四週	3/4~3/8							1		
第五週	3/11~3/15							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			神。	拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			出例字。介紹字尾 nk 發音 /ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。			同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展 需要利用能源及資源，學習在生活中 直接利用自 然能源或自 然式的物質。
第六週	3/18~3/22	Unit 2 What Do You Want	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小	■能詢問他人未來想從事的職業，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生	1	採取多元評量方式: 1. 課堂	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	to Be?	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		字:singer,scientist,writer,baseball player,police officer,vet。 3.能描述或詢問自己及他人未來想從事的職業。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 說明重點。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。以閃示發音字卡，引導以拼讀規則唸例字，接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	4/1~4/3							1		
第九週	4/8~4/12							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	Review(1) 期中評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1	期中評量(紙筆測驗，口試)	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十一週	4/22~4/26							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29~5/3	Unit 3 Where Were You Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能詢問他人過去某一時間所在的地點，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字:yesterday,two hours ago,an hour ago,thirty minutes ago。 3.能描述或詢問自己及他人過去某一時間所在的地點。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 說明重點。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。以閃示發音字卡，引導以拼讀規則唸例字，接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十三週	5/6~5/10							1		
第十四週	5/13~5/17							1		
第十五週	5/20~5/24							1		

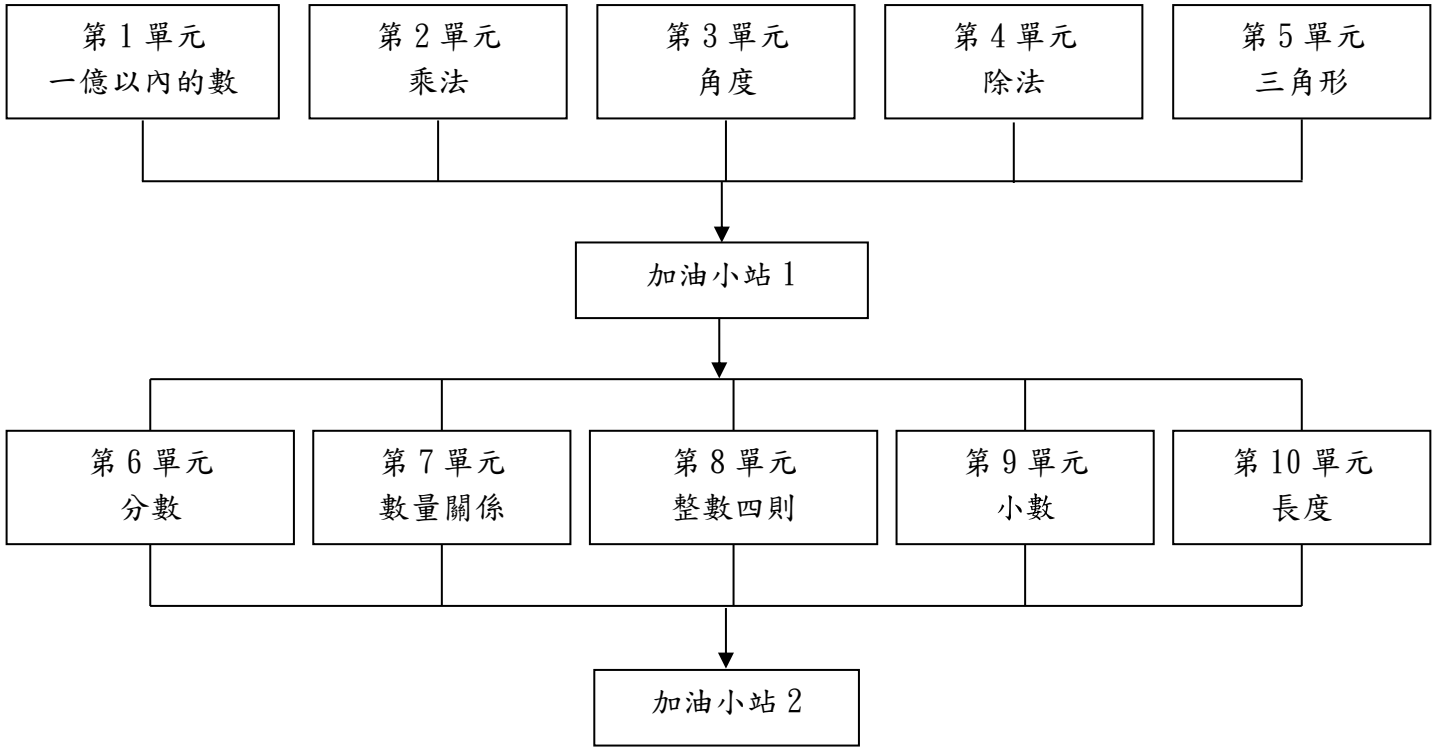
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	Unit 4 Where Was He Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能詢問他人過去某一時間所在的地點，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字:yesterday,two hours ago,an hour ago,thirty minutes ago。 3.能描述或詢問自己及他人過去某一時間所在的地點。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 說明重點。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字，並說明字義。以閃示發音字卡，引導以拼讀規則唸例字，接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	6/3~6/7							1		
第十八週	6/11~6/14							1		
第十九週	6/17~6/21							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/24~6/28	Review(2) 期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	1	期末評量(紙筆測驗，口試)	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要的，以及學科學習基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科相關的閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的閱讀能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 四 年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者： 四年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

⑴提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
⑵培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
⑶培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
⑷培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
⑸培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
⑹培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。
2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。
3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。
4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。
5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。
6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。
7. 能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。
8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。
9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。
10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。
11. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。
12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。
13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。
14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。
15. 認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第 1 單元一億以內的數 1-1▪一億以內的數 1-2▪一億以內數的換算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2.從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	1.在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 2.在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3.在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。 4.在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 5.在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 6.在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育人 E5 ◎科技教育科 E2 ◎品德教育品 E3 ◎生涯規劃教育涯 E7 ◎涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育閱 E1 閱 E8 ◎戶外教育戶 E3
第二週	9/4~9/8	第 1 單元一億以內的數 1-3▪一億以內數的大小比較 1-4▪大數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.一億以內各數的大小比較。 2.以萬、一為位值單位，進行加減計算。	1.在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號，表示兩數的大小關係。 3.以萬、一為位值單位，進行加、減計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育人 E5 ◎科技教育科 E2 ◎品德教育品 E3 ◎生涯規劃教育涯 E7 涯 E12◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 ◎戶外教育 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11 ~ 9/15	第 2 單元乘法 2-1▪四位數乘以一位數 2-2▪一位數、二位數乘以二位數 2-3▪三位數乘以二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	1.能在具體情境中，解決四位數乘以一位數的直式乘法問題。 2.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 3.能透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決二位數乘以二位數位數的乘法問題。 4.在具體情境中，解決一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5.在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6.在具體情境中，解決三位數乘以二位數的直式乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E ◎家庭教育 家E11 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3
第四週	9/18 ~ 9/23	第 2 單元乘法 2-4▪乘數為三位數的乘法 2-5▪末位是 0 的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 2.能熟練末位是 0 的乘法問題。	1.在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的乘法問題。 2.在具體情境中，解決一位數乘以三位數的直式乘法問題。 3.在具體情境中，解決二位數乘以三位數的直式乘法問題。 4.能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 5.在具體情境中，解決三位數乘以三位數的直式乘法問題。 6.能理解並熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 7.能熟練末位是 0 的直式乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環E1 環E3 ◎家庭教育 家E11 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3
第五週	9/25 ~ 9/28	3-1▪認識量角器 3-2▪使用量角器量角和畫角 3-3▪直角、銳角和鈍角的角度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。	1.使用量角器。 2.認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。	1.認識量角器刻度尺的結構。 2.以量角器報讀角的大小。 3.能用量角器實際測量指定角度的角。 4.能用量角器畫出指定角度的角。 5.認識直角的角度。 6.認識銳角和鈍角的角度。 7.實際測量三角板各角的角度，進	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10 ◎戶外教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		3-4▪角度的估測			指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。		行角度的估測。		發表 評量	戶 E3
第六週	10/2 ~ 10/6	第 3 單元角度 3-5▪旋轉角 3-6▪角度的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1.認識旋轉角、平角和周角。 2.角度的計算。	1.透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2.認識順時針和逆時針的意義。 3.認識平角和周角。 4.角度的合成與分解。 5.透過三角板拼接的活動，培養角度的量感。	4	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4 科 E9 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3
第七週	10/11 ~ 10/13	第 4 單元除法 4-1▪四位數除以一位數 4-2▪二位數除以二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	1.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3.透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4.透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5.能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。	4	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育家 E11 ◎品德教育品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							6.能理解並熟練除數個位為 1～9 估商的方式。			戶 E1 戶 E3
第八週	10/16 ~ 10/20	第 4 單元除法 4-3▪三位數除以二位數 4-4▪多位數的除法 4-5▪末位是 0 的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 2.能熟練多位數的除法問題。 3.能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。	1.透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2.透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 3.能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4.能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。 5.透過分裝具體物活動，能理解三位數除以幾百的除法問題。 6.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 7.能熟練四位數除以二、三位數的直式除法問題。 8.能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。 9.能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3
第九週	10/23 ~ 10/27	第 5 單元三角形 5-1▪從邊和角來分類三角形 5-2▪畫出基本三角形 5-3▪全等圖形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	1.認識並繪製基本三角形。 2.認識平面圖形全等的意義。	1.運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2.透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3.使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	◎人權教育人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4 科 E9 ◎品德教育品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		和全等三角形			S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。		4.透過疊合，了解平面圖形全等的意義。 5.能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6.理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。		發表 評量	
第十週	10/30 ~ 11/3	評量週 加油小站 1 加油小站 魔術小偵探	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實	◆統整第1單元～第5單元。	1.認識一億以內的數，並做大小比較。 2.能熟練二位數乘以二、三位數的乘法。 3.複習使用量角器量出角度。 4.複習三角形的簡單性質。 5.能熟練三、四位數除以一、二位數的除法。 6.認識一億以內的數。	4	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					測、估測與計算。 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。					
第十一週	11/6 ~ 11/10	第 6 單元分數 6-1▪認識真分數、假分數和帶分數 6-2▪假分數和帶分數的互換 6-3▪認識分數的數線	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能認識真分數、假分數與帶分數。 2.透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 3.能將簡單分數標記在數線上。	1.透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。 2.能認識真分數，並說明其意義。 3.能認識假分數，並說明其意義。 4.能認識帶分數，並說明其意義。 5.透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 6.透過操作活動，理解並熟練整數化成假分數的過程。 7.透過操作活動，理解並熟練帶分數化成假分數的過程。 8.透過操作活動，理解並熟練假分數化成整數或帶分數的過程。 9.透過數線了解真分數和假分數的順序。 10.透過數線了解帶分數的順序。 11.能在數線上標記簡單分數的位置。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育人 E5 ◎科技教育科 E2 科 E9 ◎資訊教育資 E3 ◎生涯規劃教育涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育閱 E1 閱 E3 閱 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13 ~ 11/17	第 7 單元數量關係 7-1▪數字的規律	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	◆觀察二維的數字表格，找出數字橫向、縱向和斜向的關係。	1.透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 2.透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 3.透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5◎ 品德教育 品 E3 品 E6 ◎資訊教育 資 E3
第十三週	11/20 ~ 11/24	第 7 單元數量關係 7-2▪形的規律 7-3▪奇偶的規律	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2.透過小方格了解奇數和偶數的加、乘規律。	1.透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2.透過觀察圖形排列的規律，推理並填補出缺漏的圖形。 3.透過觀察小方格，了解奇偶數的定義。 4.透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 5.透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E4 人 E5◎ 品德教育 品 E3 品 E6 ◎資訊教育 資 E3
第十四週	11/27 ~ 12/1	第 8 單元整數四則 8-1▪併式—由左而右 8-2▪有括號的先算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（Ⅰ）：兩步驟計算	1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3.知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4.在具體情境中理解連乘，第一個數乘以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 5.知道併式中只有加減（乘除）的計算時，先加（乘）再減（除）與先減（除）再加（乘）的結果相同。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育家 E11 ◎品德教育品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1。 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		6.在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 7.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。			
第十五週	12/4 ~ 12/8	第 8 單元整數四則 8-2▪有括號的先算 8-3▪四則計算——先乘除後加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 3.知道整數四則的計算約定。	1.會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2.知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3.知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育家 E11 ◎品德教育品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3
第十六週	12/11 ~ 12/15	第 9 單元小數 9-1▪認識二位小數 9-2▪小數的大小比較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.能在測量的情境中，認識二位小數。 2.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3.能進行二位小數的大小比較。	1.透過平分色紙的情境，理解 1/100＝0.01 的關係。 2.認識二位小數的記法和讀法。 3.在具體情境及定位板中，認識二位小數和百分位的位名。 4.透過定位板，進行二位小數的換算。 5.進行 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 6.在定位板上進行小數的大小比	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育人 E5 ◎科技教育科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							較。			
第十七週	12/18 ~ 12/22	第 9 單元小數 9-3▪小數的加減法 9-4▪認識小數的數線	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	1.解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2.解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3.藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4.能在數線上做小數的加減。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育人 E5 ◎科技教育科 E2 ◎品德教育品 E3 ◎生涯規劃教育涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育閱 E1 閱 E8
第十八週	12/25 ~ 12/29	第 10 單元長度 10-1▪認識 1 公里 10-2▪公里和公尺的換算 10-3▪公里和公分的換算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.認識 1 公里（km）的長度。 2.認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	1.認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2.認識公里和公尺間的關係。 3.了解公里和公尺間的換算。 4.認識 1 公里是 100000 公分。 5.了解公里和公分間的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育性 E8 ◎人權教育人 E5 ◎品德教育品 E3 ◎生涯規劃教育涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E13 ◎戶外教育戶 E3

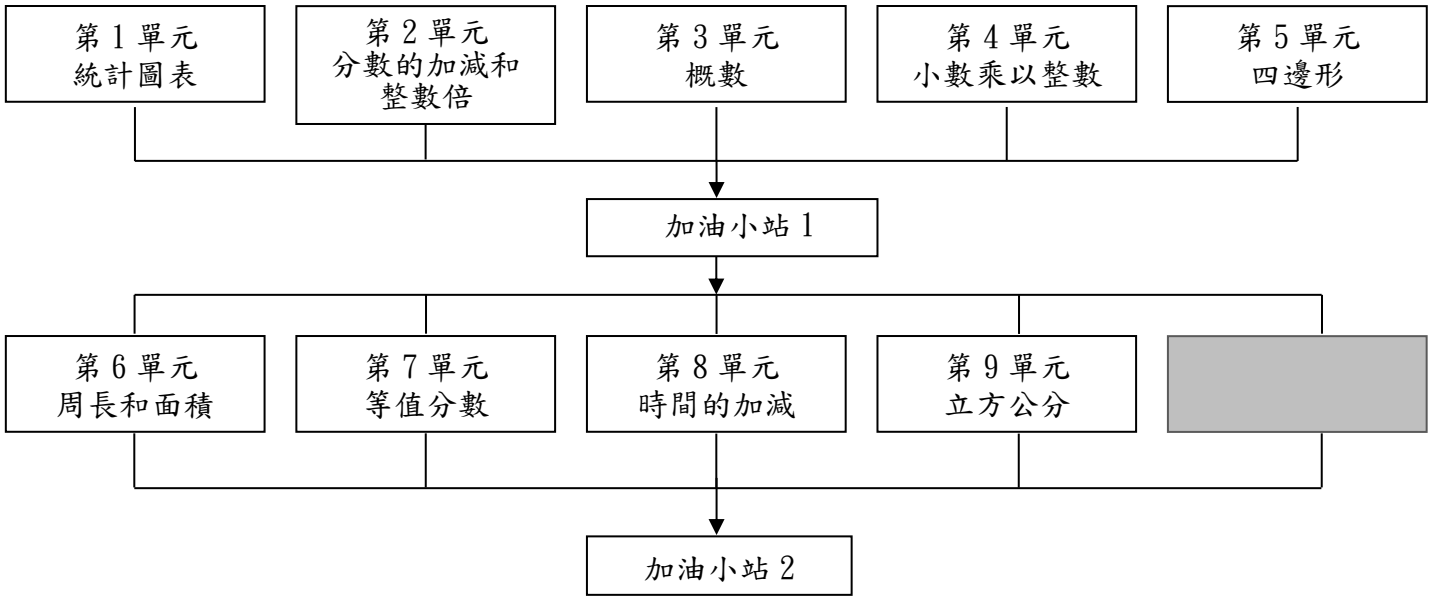
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	第 10 單元長度 10-4▪公里和公尺的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	◆公里和公尺的相關計算。	1.公里的加減計算。 2.公里和公尺的複名數加減計算。 3.公里和公尺的乘除計算。 4.公里和公尺的複名數乘法計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E8 ◎人權教育 人 E5 ◎品德教育品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 閱 E13 ◎戶外教育 戶 E3
第二十週	1/8~1/12	評量週 加油小站 2 加油小站 魔術小偵探	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.複習真分數、假分數和帶分數。 2.能熟練數字的規律。 3.複習長度的換算。 4.複習小數的比較和計算。 5.複習整數四則。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。					
第二十一週	1/15~1/19	休業式								

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 四 年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者：四年級全體教師

一、課程架構



貳、學期課程目標

⑴提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
⑵培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
⑶培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
⑷培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
⑸培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
⑹培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	第1單元統計圖表 1-1▪認識長條圖	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅱ-1	D-4-1	◆能報讀生活中資料的統計圖。	1.透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2.認識生活中常見的長條圖。 3.認識省略符號。 4.能報讀有省略符號的長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2科E9 ◎品德教育 品E3 ◎生涯規劃教育 涯E7涯E8涯E12 ◎閱讀素養教育 閱E1
第二週	2/19~2/23	第1單元統計圖表 1-2▪認識折線圖 1-3▪認識複雜長條圖 1-4▪繪製長條圖	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅱ-1	D-4-1	1.能報讀折線圖。 2.能報讀較複雜的長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	1.認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2.能報讀有省略符號的折線圖。 3.能報讀有兩項資料較複雜的長條圖。 4.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 5.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科E2科E9 ◎品德教育 品E3 ◎生涯規劃教育 涯E7涯E8涯E12 ◎閱讀素養教育 閱E1
第三週	2/26~3/1	第2單元分數的加減和整數倍 2-1▪同分母分數的大小比較 2-2▪同分母分數的加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-4-5	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。	1.能用整數和真分數比較的經驗進行假分數和帶分數的大小比較。 2.能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 ◎科技教育 科E2科E9 ◎資訊教育 資E3 ◎生涯規劃教育 涯E7涯E12 ◎閱讀素養教育 閱E1閱E3閱E8 閱E10閱E13
第四週	3/4~3/8	第2單元分數的加減和整數倍 2-3▪同分母分數的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-6	N-4-5	1.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 2.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3.在具體情境中，解決分數的應用問	1.能在具體情境中，解決被減數是假分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能在具體情境中，解決被減數是整數的分數減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3.能在具體情境中，解決2個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4.能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人E5 ◎科技教育 科E2科E9 ◎資訊教育 資E3 ◎生涯規劃教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		2-4▪分數的整數倍 2-5▪分數的應用				題。	5.能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6.能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 7.能在具體情境中，解決真分數、假分數和帶分數的應用問題。			涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E3 閱 E8 閱 E10 閱 E13
第五週	3/11~3/15	第 3 單元 概數 3-1▪生活中的概數 3-2▪無條件進入法 3-3▪無條件捨去法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-4	N-4-4	1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	1.透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2.透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3.透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1
第六週	3/18~3/22	第 3 單元 概數 3-4▪四捨五入法 3-5▪概數的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-4	N-4-4	1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	1.透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2.透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3.應用無條件進入法解決概數的問題。 4.應用無條件捨去法解決概數的問題。 5.應用四捨五入法解決概數的問題。 6.透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 7.透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1
第七週	3/25~3/29	第 4 單元 小數乘以整數 4-1▪一位小數乘以一位整數 4-2▪二位小數乘以一位整數 4-3▪一、二位小	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-4-7	1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。	1.經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2.能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3.能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4.能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5.能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6.能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7.能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎能源教育 能 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		數乘以二位整數								閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E2
第八週	4/1~4/3	第 4 單元小數乘以整數 4-4▪小數乘法的應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-7	N-4-7	1.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 2.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	1.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 2.能在具體情境中，解決兩步驟（不併式）的小數乘法應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎能源教育 能 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E2
第九週	4/8~4/12	第 5 單元四邊形 5-1▪垂直和平行 5-2▪認識四邊形 5-3▪認識對角線 5-4▪繪製四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-Ⅱ-2 s-Ⅱ-3	S-4-5 S-4-6 S-4-8	1.理解垂直與平行的意義。 2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	1.理解垂直的意義。 2.理解平行的意義。 3.能畫出垂直線和平行線。 4.理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5.理解有四個直角的四邊形是長方形。 6.理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7.由平行的概念，認識平行四邊形。 8.由平行的概念，認識梯形。 9.理解長方形和正方形的簡單性質。 10.理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 11.理解「對角線」的意義。 12.理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 13.學習描繪長方形和正方形。 14.學習描繪平行四邊形和梯形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E4 科 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	評量週 加油小站1 魔數小偵探	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	d-Ⅱ-1 n-Ⅱ-4 n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-7 s-Ⅱ-2 s-Ⅱ-3	D-4-1 N-4-4 N-4-5 S-4-5。 S-4-8	◆統整第1單元～第5單元。	1.能報讀複雜長條圖。 2.能用四捨五入法對大數在指定位數取概數。 3.複習一位小數乘以一位整數。 4.複習一位小數乘以二位整數。 5.複習四邊形的簡單性質。 6.能熟練同分母分數的加、減法。 7.能熟練同分母分數的整數倍。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十一週	4/22~4/26	第6單元周長和面積 6-1‧周長公式 6-2‧面積公式	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-11 S-4-3 R-4-3	1.能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2.應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	1.能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。 2.能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 3.應用長方形或正方形的周長公式，解決生活中複合圖形的周長問題。 4.應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5.應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3
第十二週	4/29~5/3	第6單元周長和面積 6-3‧周長和面積的關係 6-4‧認識平方公尺和換算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5	N-4-11 S-4-3 R-4-3	1.能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。 3.了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	1.能用長方形周長公式＝（長＋寬）×2，算出長方形的周長。 2.能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 3.能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。 4.能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。 5.認識面積單位「平方公尺」。 6.以1平方公尺為單位，進行面積的估測和實測。 7.了解1平方公尺＝10000平方公分。 8.進行平方公尺和平方公分的換算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3
第十三週	5/6~5/10	第6單元周長和面積 6-5‧複合圖形的面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1 r-Ⅱ-5。	N-4-11 S-4-3 R-4-3	◆應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	◆應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										E10 ◎戶外教育 戶 E3
第十四週	5/13~5/17	第 7 單元等值分數 7-1‧認識等值分數 7-2‧找出等值分數 7-3‧簡單異分母分數的比較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-8	N-4-6 N-4-8	1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。	1.能認識$\frac{n}{n}$和 1 的等值關係。 2.透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3.能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4.透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5.能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6.能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E3 閱 E8 閱 E10 閱 E13
第十五週	5/20~5/24	第 7 單元等值分數 7-4‧分數和小數的互換	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-8	N-4-6 N-4-8	◆能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。	1.能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2.能將一位小數換成分數。 3.能將二位小數換成分數。 4.能運用等值分數將簡單分數換成小數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E3 閱 E8 閱 E10 閱 E13
第十六週	5/27~5/31	第 8 單元時間的加減 8-1‧時間的換算 8-2‧時間量的加減計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-10	N-4-13	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	1.能解決日和時的換算問題。 2.能解決時和分的換算問題。 3.能解決分和秒的換算問題。 4.能解決時間二階單位的計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 科 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8 涯 E12 ◎閱讀素養教

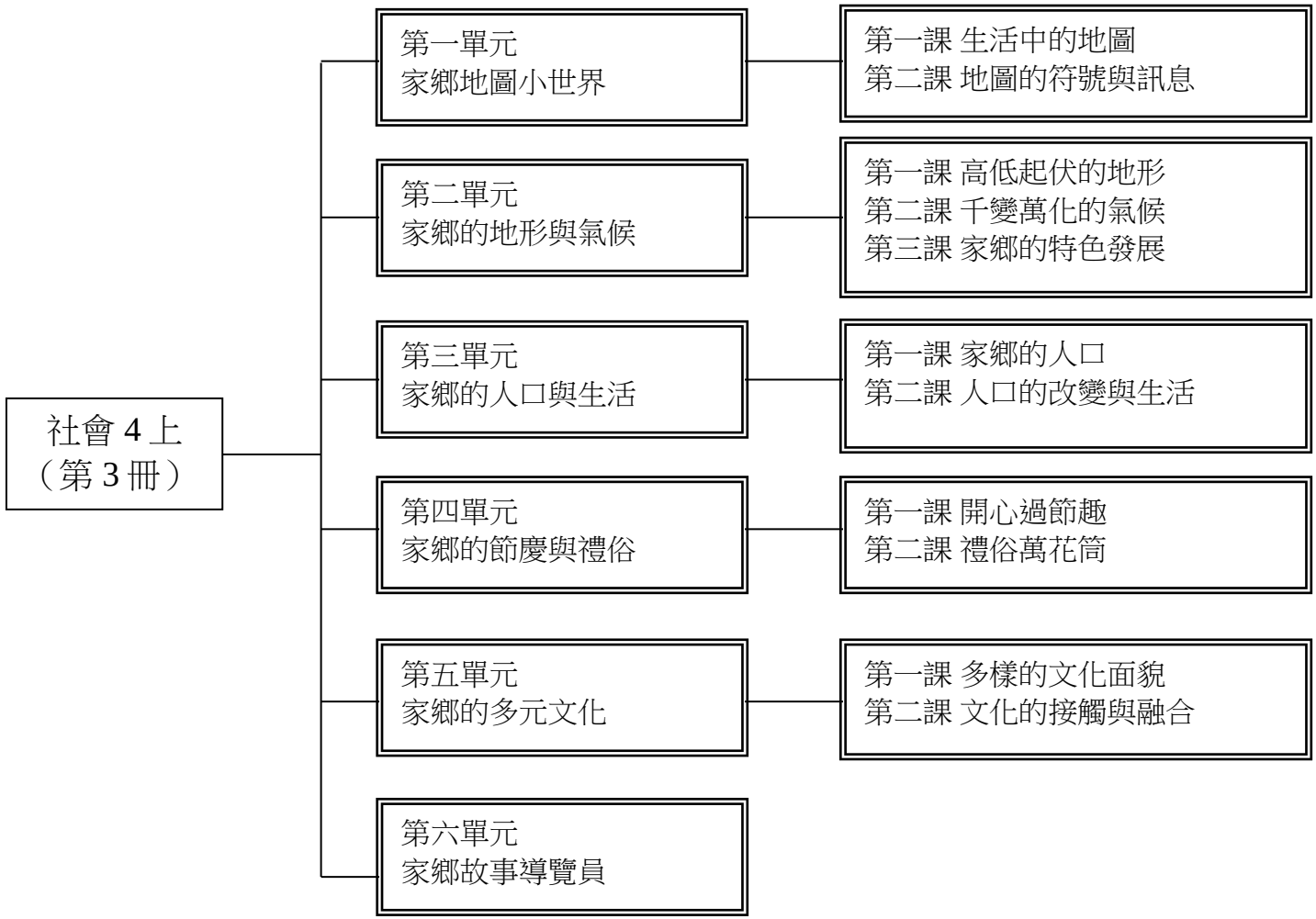
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										育 閱 E1
第十七週	6/3~6/7	第 8 單元時間的加減 8-3‧兩時刻間的時間量 8-4‧一段時間之前或之後的時刻	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-10	N-4-13	1.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	1.能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2.能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3.能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4.能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 5.能計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6.能計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7.能計算經過幾小時後跨日的時刻。 8.能計算在幾小時前跨日的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 了科 E9 具 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E8 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1
第十八週	6/11~6/14	第 9 單元立方公分 9-1‧認識體積 9-2‧認識立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-4-12	1.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2.透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。	1.在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2.透過操作活動，經驗物體體積的保留性。 3.透過個別單位的實測，認識物體的大小。 4.以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 5.認識 1 立方公分。 6.以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 7.以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E4 環 E16 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10
第十九週	6/17~6/21	第 9 單元立方公分 9-3‧複合形體的體積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-9	N-4-12	◆透過點數活動，計算複合形體的體積。	◆透過切割、分層、搬移的方法，算出複合形體的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E4 環 E16 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 ◎閱讀素養教育 育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										閱 E1 認閱 E8 閱 E10
第二十週	6/24~6/28	評量週 加油小站 2 魔 數 小偵探	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	n-Ⅱ-10 n-Ⅱ-6 n-Ⅱ-9 s-Ⅱ-1	N-4-11 N-4-13 N-4-6 S-4-3	◆統整第 6 單元～第 9 單元。	1.複習周長和面積。 2.能熟練異分母分數的大小比較。 3.熟練兩時刻間的時間量計算。 4.複習複合形體的體積。 5.熟練面積的計算。	4	觀 察 評 量 操 作 評 量 實 作 評 量 口 頭 評 量 發表評量	

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 四 年級 社會領域（科）教學計畫

設計者：四年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。

2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。

3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。

4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。

5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。

6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第一課生活中的地圖	社-E-B1	1a-II-2	Bb-II-1	1.分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。（1a-II-2，Bb-II-1）	**活動一：觀光導覽圖（40 分鐘）** 引導學生閱讀課文 8～11 頁，充分討論之後，請各組派一位學生上臺報告旅遊規畫的結果。 **活動二：行政區域圖（40 分鐘）** 蒐集學校所在縣市行政區域圖，與學生討論，並進行創意發想。 **活動三：交通路線圖(1)（40 分鐘）**引導學生閱讀課本 18～19 頁，討論之後，進行小組報告。	3	口頭評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E1
第二週	9/4~9/8	第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息	社-E-B1	1a-II-2	Ab-II-1 Bb-II-1	1.分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。（1a-II-2，Bb-II-1） 2.解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。（1b-II-1，Ab-II-1）	**活動三：交通路線圖(2)（40 分鐘）**決定「起點」與「目的」，參考交通路線圖，在紙上畫出。 **活動四：電子地圖（40 分鐘）** 搜尋居住縣市的行政區域圖、家鄉的觀光導覽圖及交通路線圖。 **活動一：古地圖上的圖畫（20 分鐘）**找學校附近重要景物，設計地圖符號，上臺報告與分享。 **活動二：認識地圖方位（20 分鐘）**繪製學校附近地圖(包含方向標、地圖符號、重要景物)。	3	口頭評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E1
第三週	9/11~9/15	第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3	1a-II-2 1a-II-3 1b-II-1	Ab-II-1	1.解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。（1b-II-1，Ab-II-1） 2.分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。（1a-II-3，Ab-II-1） 3.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。（1a-II-2，Ab-II-1）	**活動三：拿著地圖去旅行（40 分鐘）**閱讀日月潭觀光導覽圖，討論為何是觀光區和文化特色。 **活動一：命名學問大（40 分鐘）** 利用習作「地名追追追」揣摩先民取名的智慧，分享自己對地名意義與地名的連結。 **活動二：地形知多少(1)（40 分鐘）** 認識臺灣主要的地形有山地、丘陵、台地、平原、盆地。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E1 **【環境教育】** 環 E3 環 E8

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候	社-E-A2 社-E-B3	1a-II-2 1a-II-3	Ab-II-1	1.說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。（1a-II-2，Ab-II-1） 2.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。（1a-II-3，Ab-II-1）	**活動二：地形知多少(2)（40 分鐘）**在紙上呈現「臺灣五大地形」，並繪製圖表，上臺分享。 **活動一：看天公伯的臉色（40 分鐘）**從天氣預報得知哪些訊息及天氣狀況與生活的關聯。 **活動二：氣候與生活(1)（40 分鐘）**了解農民曆與氣候、生活的關聯及氣象觀測站的功能。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 環 E8
第五週	9/25~9/28	第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展	社-E-A2 社-E-B3	1a-II-3 1b-II-1 2a-II-1 2a-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2	1.舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。（1a-II-3，Ab-II-1） 2.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。（1b-II-1 、2a-II-1，Ab-II-2） 3.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。（2a-II-2，Ab-II-2）	**活動二：氣候與生活(2)（40 分鐘）**生活諺語和農民曆與氣候的關聯及氣象觀測站的功用。 **活動三：數據會說話（40 分鐘）**家鄉的氣候特色與所在的地理位置、所處地形的關聯。 **活動一：家鄉景觀調查員(1)（40 分鐘）** 觀察不同地形的不同景觀特色。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 環 E8
第六週	10/2~10/6	第三課家鄉的特色發展	社-E-A2 社-E-B3	1b-II-1 2a-II-1 2a-II-2	Ab-II-2	1.關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。（1b-II-1 、2a-II-1，Ab-II-2） 2.表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。（2a-II-2，Ab-II-2）	**活動一：家鄉景觀調查員(2)（40 分鐘）**家鄉景觀的不同是何因素影響而造成的。 **活動二：家鄉特產觀察員（80 分鐘）**哪些因素影響家鄉產物及運用自然環境資源創造家鄉產物。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 環 E8
第七週	10/11~10/13	第一課家鄉的人口	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C2	1a-II-2 1a-II-3 1b-II-1	Bb-II-1 Ca-II-2	1.分辨自然及人文環境會影響人口的變化。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2） 2.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。（1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2）	**活動一：人口的分布（40 分鐘）** 平原或盆地的人口多，工作機會及生活機能也影響人口的分布。 **活動二：人口數量的變化（80 分鐘）**知道影響人口數量變化的原因。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 人 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20	第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C2	1a-II-2 1a-II-3 1b-II-1	Aa-II-2 Bb-II-1 Ca-II-2	1.說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。（1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2） 2.探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2）	**活動三：人口年齡的組成（40 分鐘）**了解青壯年人口減少或增加，對當地的影響。 **活動一：多子多孫多福氣（80 分鐘）**過去到現在的家庭子女數的變化及其原因探討。	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E5 人 E6
第九週	10/23~10/27	第二課人口的改變與生活	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C2	1a-II-2 1a-II-3 1b-II-1 2a-II-1 2a-II-2	Aa-II-2	1.探究少子化的成因及其對社會的影響。（1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Aa-II-2） 2.關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。（2a-II-1、2a-II-2，Aa-II-2） 3.珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。（2a-II-2，Aa-II-2）	**活動二：少子化的影響（40 分鐘）**探討少子化的優劣及對社會的影響。 **活動三：高齡社會（40 分鐘）** 了解高齡化社會的原因及在生活中落實關懷老人。 **活動四：祖孫情(1)（40 分鐘）** 培養孩子感念祖孫情，並在生活中確實實踐。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 人 E6
第十週	10/30~11/3	第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	1a-II-2 2a-II-2 1b-II-1 2b-II-1	Aa-II-2 Bc-II-1	1.珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。（2a-II-2，Aa-II-2） 2.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。（1a-II-2，Bc-II-1） 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。（2b-II-2，Bc-II-1）	**活動四：祖孫情(2)（40 分鐘）** 體現對祖父母的愛，並主動做事讓祖父母開心。 **活動一：年年不一樣(1)（80 分鐘）**過年習俗的由來和意義，並討論現在過年的新活動及意涵。	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E5 人 E6 **【多元文化教育】** 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E5 多 E6 **【原住民族教育】** 原 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	第一課開心過節趣	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2 2b-II-1 2b-II-2	Bc-II-1	1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。（1a-II-2，Bc-II-1） 2.體認節慶活動對人們生活的影響。（2b-II-1，Bc-II-1） 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。（2b-II-2，Bc-II-1）	**活動一：年年不一樣(2)（40 分鐘）**討論漢人和原住民過年的差異及了解傳統過年習俗的意義。 **活動二：各式的祭典（80 分鐘）** 認識原住民族的祭典及所代表的意義。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 人 E6 **【多元文化教育】** 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E5 多 E6 **【原住民族教育】** 原 E6
第十二週	11/13~11/17	第一課開心過節趣	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2 2b-II-1 2b-II-2	Bc-II-1	1.分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。（1a-II-2，Bc-II-1） 2.體認節慶活動對人們生活的影響。（2b-II-1，Bc-II-1） 3.感受與欣賞各族群不同文化的特色。（2b-II-2，Bc-II-1）	**活動三：傳統的節慶（40 分鐘）** 認識漢人的傳統節慶及其特色。 **活動四：繽紛的節慶（80 分鐘）** 認識新住民傳統節慶及其特色。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 人 E6 **【多元文化教育】** 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E5 多 E6 **【原住民族教育】** 原 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	第二課禮俗萬花筒	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2 1a-II-3 2b-II-1 2b-II-2	Bc-II-1	1.認識漢人及原住民族的生命禮俗。（1a-II-2，Bc-II-1） 2.舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。（1a-II-3，Bc-II-1） 3.察覺社會變遷對生命禮俗的影響。（1a-II-3、2b-II-1，Bc-II-1） 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色。（2b-II-2，Bc-II-1）	**活動一：新生的祝福（40 分鐘）** 知道漢人及原住民族的生命禮俗及兩者不同之處。 **活動二：成長的喜悅（40 分鐘）** 介紹漢人和原住民成年禮的差異及政府或學校的成年禮活動。 **活動三：婚姻的結合（40 分鐘）** 認識漢人及原住民婚嫁禮俗特色。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 人 E6 **【多元文化教育】** 多 E1 多 E2 多 E3 多 E4 多 E5 多 E6 **【原住民族教育】** 原 E6
第十四週	11/27~12/1	第一課多樣的文化面貌	社-E-B3 社-E-C3	1a-II-2 1a-II-3 2b-II-2	Aa-II-2	1.覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。（1a-II-2、1a-II-3，Aa-II-2） 2.觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。（2b-II-2，Aa-II-2）	**活動一：生活中不同的語言（40 分鐘）**學習和不同族群的同學溝通時，使用何種語言較為適當。 **活動二：飲食文化面面觀（40 分鐘）**認識不同國家的飲食文化及該如何成熟對待。 **活動三：多元的藝術（40 分鐘）** 常見的傳統工藝藝術認識，以及近年來的國內外的藝術活動。	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E5
第十五週	12/4~12/8	第一課多樣的文化面貌、第二課文化的接觸與融合	社-E-B3 社-E-C3	2b-II-2	Aa-II-2 Bc-II-1	1.透過討論，認識不同族群的命名方式。（2b-II-2，Bc-II-1） 2.觀察生活周遭，覺察多元的藝術展現並能欣賞。（2b-II-2，Aa-II-2）	**活動四：不同的命名方式（40 分鐘）**認識不同族群姓名的由來及姓名排列方式。 **活動一：不同文化的差異（80 分鐘）**了解各國和我們不同的文化差異，並開放心胸接納。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5
第十六週	12/11~12/15	第二課文化的接觸與融合	社-E-B3 社-E-C3	2b-II-2 2c-II-1	Af-II-1	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。（2b-II-2，Af-II-1） 2.透過分組或探究活動，了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。（2c-II-1，Af-II-1）	**活動二：文化的融合與創新（80 分鐘）**發覺生活中不同文化的融合與創新。 **活動三：探究活動－為什麼會出現文化差異（40 分鐘）**用尊重及開放的心態來面對不同地區文化上的差異。	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E5

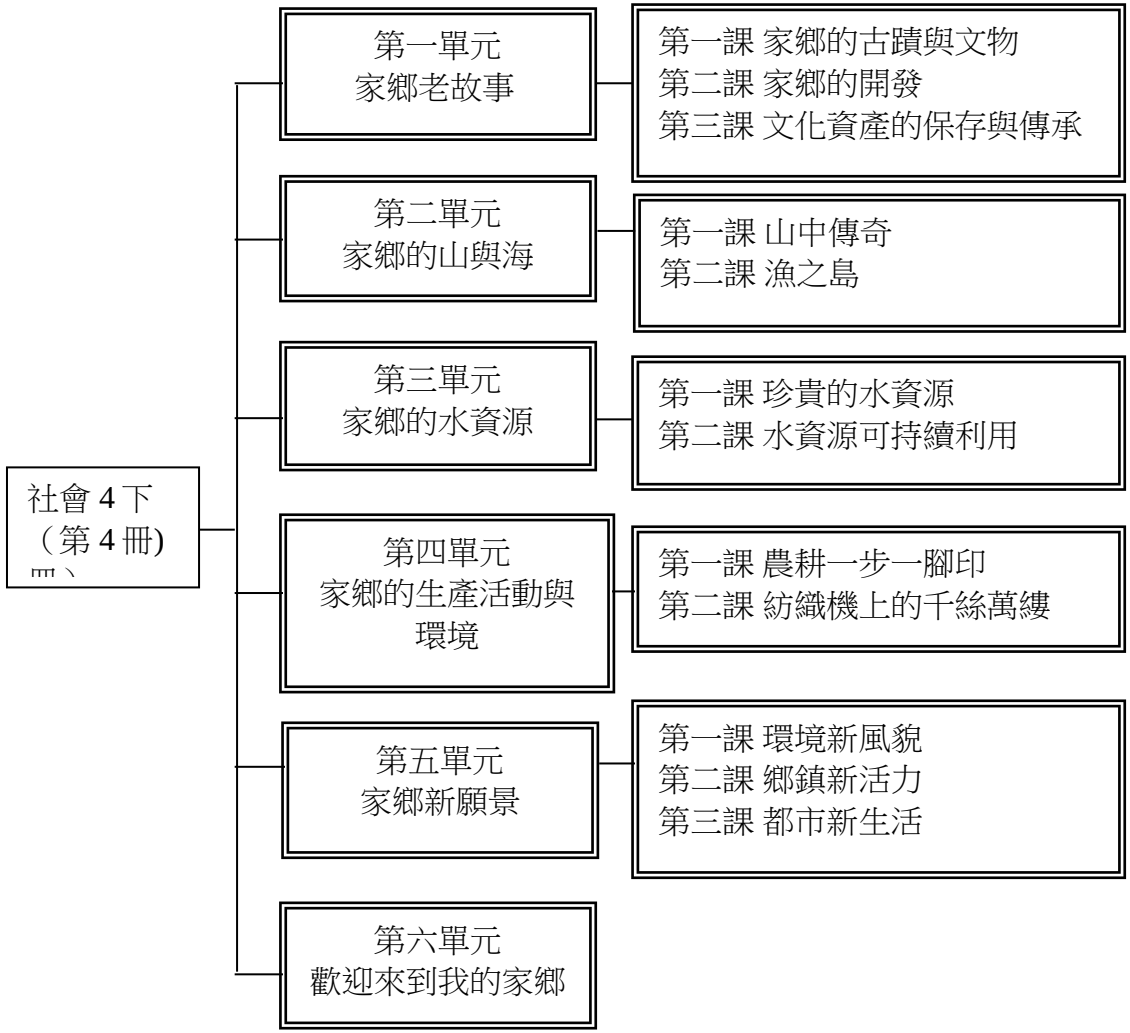
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22	第二課 文化的接觸與融合	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	2a-II-1 2b-II-2	Af-II-1 Ca-II-1	1.藉由經驗分享，理解不同文化間存在差異。（2b-II-2，Af-II-1） 2.關注居住地方的環境與社會事物的變化。（2a-II-1，Ca-II-1）	**活動四：習作　東西融合的建築—鹽水天主聖神堂（40 分鐘）** 介紹鹽水天主聖神堂的建築特色 **活動一：我所知道的家鄉故事—感受（80 分鐘）** 繪製家鄉地圖： (1)當地地名由來。 (2)傳說故事。 (3)特定時節出現的自然景觀。 (4)天災或特殊歷史事件。 (5)印象深刻的新聞事件。	3	實作評量	**【人權教育】** 人 E5 **【環境教育】** 環 E1
第十八週	12/25~12/29	家鄉故事導覽員	社-E-A2 社-E-B1	2a-II-1 3b-II-1 3b-II-3	Ca-II-1 Cb-II-1	1.關注居住地方的環境與社會事物的變化。（2a-II-1，Ca-II-1） 2.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。（3b-II-1，Cb-II-1） 3.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	**活動二：訪問長輩—想像(1)（80 分鐘）** 模仿訪問家鄉耆老，並進行訪問步驟練習。	3	實作評量	**【環境教育】** 環 E1
第十九週	1/2~1/5	家鄉故事導覽員	社-E-A2 社-E-B1	3b-II-1 3b-II-3	Ca-II-1 Cb-II-1	1.透過資料查詢、訪問與實察，蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。（3b-II-1，Cb-II-1） 2.整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	**活動二：訪問長輩—想像(2)（80 分鐘）** 實地訪問家鄉耆老，或邀請家鄉專家進行演講。 **活動三：整理分析—實踐(1)（40 分鐘）** 教師引導學生如何篩選及呈現家鄉相關的資料。	3	實作評量	**【環境教育】** 環 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	家鄉故事導覽員	社-E-A2 社-E-B1	3b-II-3	Ca-II-1	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	**活動三：整理分析一實踐(2)（40分鐘）** 教師引導學生檢視篩選後的資料，並進行小組討論。最後，呈現各組討論的結果，並整合為班級共同的版本。 **活動四：將故事種在地圖上一實踐（80分鐘）** 實作 教師引導學生配合課本第 114～115 頁的步驟，依序完成家鄉故事地圖。	3	實作評量	**【環境教育】** 環 E1
第二十一週	1/15~1/19	家鄉故事導覽員	社-E-A2 社-E-B1	3b-II-3	Ca-II-1	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。（3b-II-3，Ca-II-1）	**活動五：故事地圖導覽員一分享（120分鐘）** 老師和學生討論，家鄉故事地圖的呈現方式及預想實際執行可能會遇到的困難。	3	實作評量	**【環境教育】** 環 E1

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 四 年級 社會 領域（科）教學計畫

設計者： 余沛婕

壹、課程架構



貳、學期課程目標

年級：四年級	科目：社會
學習目標	**1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。** 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
學習領域課程的理念分析及目的	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 **3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。**
教學材料	**翰林版國小社會 4 下教材**
教學活動選編原則 及來源	1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。

	2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。
教學策略	1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 **3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。**
先備知識	1.知道家鄉有古蹟與文物、開發故事。2.知道家鄉有山或海的資源可以利用。 3.了解人們的行為會影響水資源的多寡。4.理解產業的發展和環境息息相關。 5.理解生活環境需要居民的關懷。6.了解家鄉會有自然與人文特色。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟古文物	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。（1a-II-3，Cb-II-1） 2.透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。（1a-II-3，Cb-II-1）	1. 第一單元第一課活動一：認識家鄉的古蹟 2. 第一單元第一課活動二：認識家鄉的文物 3. 第一單元第一課活動三：文物古蹟實地觀察與記錄	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 **【原住民族教育】** 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 **【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第二週	2/19~2/23	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。（1a-II-2、1a-II-3，Cb-II-1） 2.理解家鄉城鎮的形成與教育的發展。（1a-II-3，Cb-II-1）	1. 第一單元第二課活動一：認識家鄉早期的居民 2. 第一單元第二課活動二：家鄉土地的開墾 3.第一單元第二課活動三：家鄉的水利建設與城鎮的形成	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	
第三週	2/26~3/1	第一單元家鄉老故事 第三課文化資產的保存與傳承	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-2 1a-II-3 。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。（1a-II-2、1a-II-3，Cb-II-1） 2.了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。（1a-II-3，Cb-II-1） 3.藉由欣賞家鄉的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。（2a-II-1，Cb-II-1）	1.第一單元第二課活動四：衝突、融合與教育發展 2.第一單元第三課活動一：文化資產的保存 3.第一單元第三課活動二：文化資產的傳承	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	
第四週	3/4~3/8	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	社-E-A2 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們	1.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。（2a-II-1，Ab-II-2） 2.探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響。（2a-II-1，Ab-II-2） 3.討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動。（2a-II-1，Ca-II-1） 4.分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。（2a-II-	第二單元第一課活動一：山林裡的寶藏 一、引起動機 1.你曾經爬過山嗎？說說看你爬山的經驗或感覺？（學生依實際情形作答。） 二、觀看影片 1.教師播放「美麗臺灣2.0」影片 https://youtu.be/uQbr7V4M	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1，Ae-II-1） 5.藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。（3b-II-1，Da-II-2）	qn8，讓學生感受臺灣山林的壯闊與美麗。 2.請學生分享在影片中發現的驚喜或感動。 三、分組討論與實作 四、共同討論 五、歸納			
第五週	3/11~3/15	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	社-E-A2 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。（3b-II-1，Ca-II-1） 2.以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。（3b-II-1，Ca-II-1） 3.探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。（2a-II-1，Ae-II-1）	第二單元第第一課活動二：百年林場的過去與現在 1.觀看影片與分組討論—阿里山百年記憶 2. 影片「林田山的記憶（行政院農業委員會）」https://youtu.be/H3tE_pv-cuU	3	上課表現 口頭平時評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。							
第六週	3/18~3/22	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、 第二課漁之島	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變。（2a-II-1，Ca-II-1） 2.理解政府對山林的管理及運用的政策與方法。（2a-II-2，Ab-II-2） 3.認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。（2a-II-2，Da-II-2） 4.理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。（2a-II-1，Ae-II-1） 5.理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。（2a-II-1，Ab-II-2） 6.運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。（3b-II-2，Ae-II-1） 7.討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。（2a-II-1，Ae-II-1）	第二單元第一課活動三：山林是我的大教室 第二單元第二課活動一：來自大海的恩惠 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1.科學與技術的發展，對於捕魚及消費大眾帶來什麼影響？ 2.海洋環境與漁業經濟發展，有什麼相互關連性？	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	第二單元家鄉的山與海第二課漁之島 第三單元家鄉水資源第一課珍貴的水資源	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。（3b-II-1，Ab-II-2） 2.分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響。（2a-II-1，Ae-II-1） 3.理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。（2a-II-2，Ab-II-2） 4.理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。（2a-II-2，Da-II-2） 5.分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特色活動。（2a-II-2，Da-II-2） 6.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。（1a-II-3，Ab-II-2、Ca-II-1）	1. 第二單元第二課活動二：臺灣漁業的現代化發展 2. 第二單元第二課活動三：年年有魚好幸福 3. 第三單元第一課活動一：早期的用水方式①	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 **【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第八週	4/1~4/3	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加。（1a-II-3，Ab-II-2、Ca-II-1）	1. 第三單元第一課活動一：早期的用水方式② 2. 第三單元第一課活動二：用水量增加的原因	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第九週	4/8~4/12	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行。（3d-II-1，Ca-II-1） 2.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。（2c-II-2，Ca-II-1）	第三單元第二課活動一：水的再次利用	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		利用		問題的可能做法。						
第十週	4/15~4/19	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。（2c-II-2，Ca-II-1）	第三單元第二課活動二：親水親人親土地①	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十一週	4/22~4/26	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。（2c-II-2，Ca-II-1） 2.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。（2a-II-2，Da-II-2）	第三單元第二課活動二：親水親人親土地② 第四單元第一課活動一：關心餐桌上的蔬果	3	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29~5/3	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。（1a-II-3，Ab-II-2） 2.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。（2a-II-1，Ae-II-1）	1.第四單元第一課活動二：傳統的農耕方式 2.第四單元第一課活動三：蟲鳴鳥叫消失的農田 3.第四單元第一課活動四：守護農田動起來	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十三週	5/6~5/10	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 第二課紡織機上的千絲萬縷	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。（2a-II-1，Ae-II-1） 2.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。（1b-II-1，Ae-II-1）	1.第四單元第一課活動五： 科技農夫新嘗試 2.第四單元第二課活動一：衣服從哪裡來？ 3.第四單元第二課活動二：人造纖維功能多	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。							
第十四週	5/13~5/17	第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課紡織機上的千絲萬縷 第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。（1b-II-1，Ae-II-1） 2.培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。（2a-II-2，Da-II-2） 3.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。（2a-II-1，Ab-II-2）	1.第四單元第二課活動三：紡織製造的影響 2.第四單元第二課活動四：珍視「衣」生 3.第五單第一課活動一：打造和諧的生態天堂	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第十五週	5/20~5/24	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、	社 -E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會	1.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。（2a-II-1，Ab-II-2） 2.透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業	1.第五單元第一課活動二：守護河川一起來 2.第五單元第二課活動一：稻香農村新轉機 3.第五單元第二課活動二：活化漁村新氣象	3	平時上課表現 口頭評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		第二課鄉鎮新活力	的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	的關係。	與經濟的發展而改變。	與環境之間的關係。（1b-II-1，Ca-II-1）				的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十六週	5/27~5/31	第五單元家鄉新願景第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	社 -E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。（1b-II-1，Ca-II-1） 2.觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。（1b-II-1，Ca-II-1）	1.第五單元第二課活動三：飄香山村新世代 2.第五單元第二課活動四： 部落共享新風光 3.第五單元第三課活動一：都市印象	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十七週	6/3~6/7	第五單元家鄉新願景第三課都市新生活、第六單元歡迎來到我的家鄉	社 -E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。（2a-II-2，Ba-II-1） 2.運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇， 對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。（2a-II-2，Da-II-2） 3.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。（3c-II-2，Ba-II-1）	1. 第五單元第三課活動二：關懷都市 2.第六單元活動一：家鄉特色規畫——感受	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 **【戶外教育】** 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

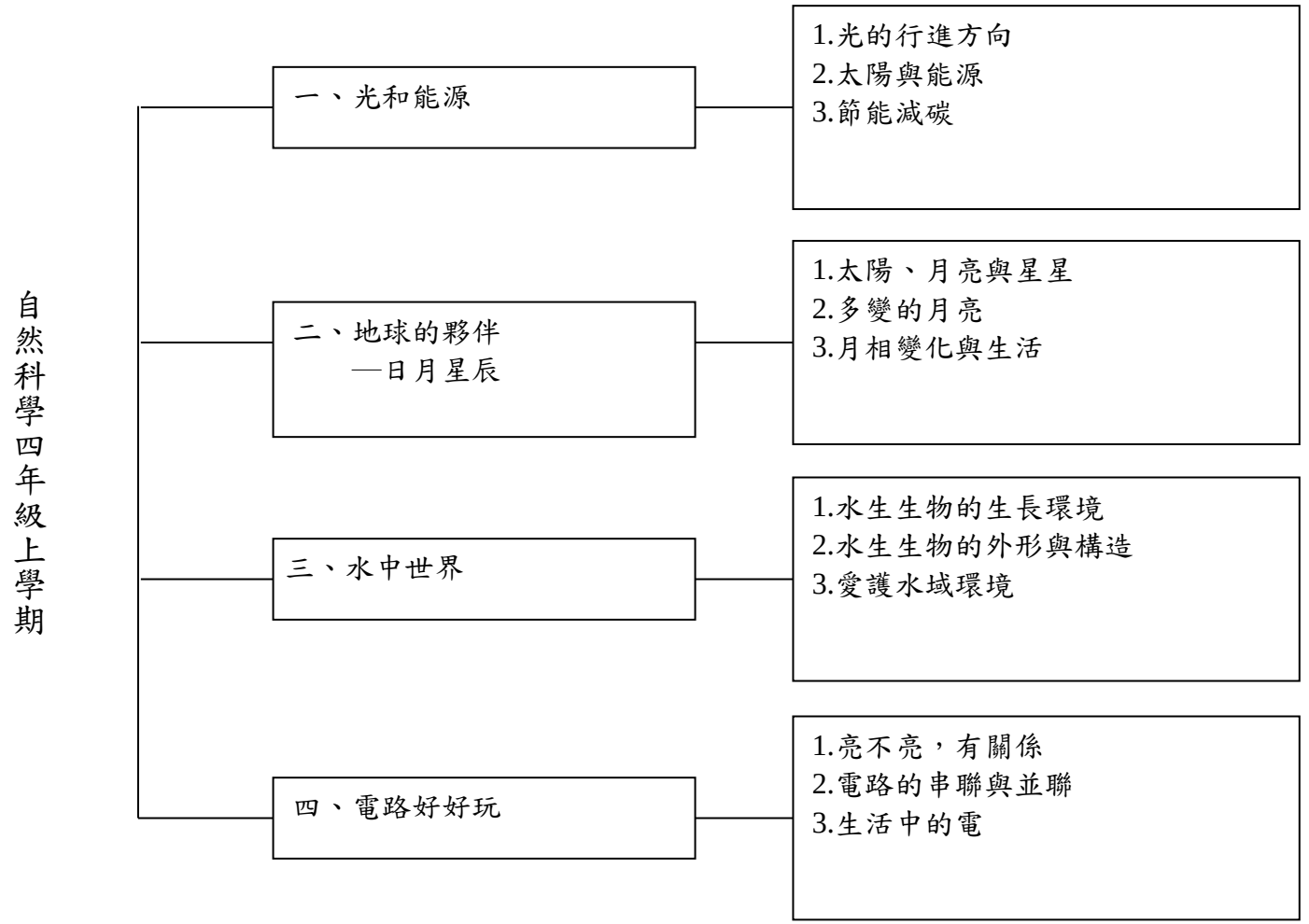
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	第六單元歡迎來到我的家鄉	社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社 -E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。（2a-II-2，Ab-II-1）	第六單元活動二：家鄉特色大搜查——想像	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十九週	6/17~6/21	第六單元歡迎來到我的家鄉	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色。（3c-II-2， Ab-II-1）	第六單元活動三：製作家鄉標誌——實踐	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第二十週	6/24~6/28	第六單元歡迎來到我的家鄉	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。（3c-II-2，Ba-II-1）	第六單元活動四：推廣我的家鄉——分享	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。							

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 四 年級 自然科學 領域（科）教學計畫

設計者：四年級自然科老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能察覺有光線，眼睛才能看見物品和環境；知道自身會發光的物品稱為「光源」。
2. 經由操作活動，認識光直線前進的現象；了解光遇到不透明物品時，會被阻擋而形成影子。
3. 知道生活中與光反射有關的物品或現象；經由操作活動，了解當光照射到鏡子時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。
4. 了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要；知道生活中如何運用太陽的光和熱。
5. 認識生活中的各種能源；知道不可再生能源和再生能源的不同。
6. 知道臺灣的發電方式主要是火力發電，火力發電時會排放廢氣，若處理不當會產生空氣汙染。
7. 了解生活中產生的空氣汙染的來源有哪些。
8. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。
9. 了解常見的星體有太陽、月亮和星星；發表平時對星星、月亮、太陽的觀察與認識。
10. 認識和天體有關的傳說故事；認識天體和生活的關係；知道星星亮度、顏色各有不同。
11. 透過探究活動，察覺一天中太陽在天空中會東升西落；透過觀察和記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。
12. 了解有許多因素會影響月亮的觀測。
13. 學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置；學會使用指北針找出月亮的所在方位；學會使用高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。
14. 透過觀察和記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。
15. 透過觀測月亮，察覺月相的變化具有規律性，了解一個月月相變化的規律性
16. 了解農曆和月相變化有關，歸納出月相依農曆日期變化，週期大約是 29 天到 30 天。
17. 認識臺灣常見的水域環境，能將常見的水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、河海口交界處水域及其水生生物；
18. 學習調查水域環境的方法；能主動探索生活周遭的水域環境，實際觀察並記錄水域環境的特徵與水生動植物分布狀況。
19. 能觀察各種水生生物，包含水生植物和水生動物的生長位置；觀察水生植物和水生動物之間的相互關係。
20. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物具有儲存空氣的通氣組織，可以適應水中生活。
21. 能觀察並比較陸生植物與水生植物的構造差異。
22. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係；觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。
23. 觀察在水域環境生長的各種水生動物；能經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。
24. 能察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題；主動落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。
25. 能知道電池、電燈和電線的構造與名稱。
26. 能了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。
27. 將不同物品連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物品容易導電，如果燈泡不發光，表示物品不易導電；了解容易導電的物品稱為電的導體。
28. 學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯的功能性與對燈泡亮度的影響。
29. 認識發光二極體（LED）與連接方式。
30. 能應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。
31. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。
32. 認識日常生活中的用電安全守則。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	一、光和能源	自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.能察覺有光線，眼睛才能看見物品和環境。 2.知道自身會發光的物品稱為「光源」。	1.白天有陽光可以看到景象，晚上沒有陽光就要有其他光線才能看到景象。 2.除了陽光以外，生活中還有許多帶來光亮的物品，例如檯燈。 3.有了光的照射，眼睛才能看見物品和四周的環境。 4.本身就能夠發光的物品，就稱為「光源」。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E6 環E10 環E14 環E15 環E17
第二週	9/4~9/8	一、光和能源	自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.了解光遇到不透明物品時，會被阻擋而形成影子。 2.經由操作活動，認識光直線前進的現象。	1.光遇到不透明的物品時，會被阻擋而形成影子。 2.光從物品的一側照射，影子會在物品的另一側。當改變光源的位置時，形成的影子位置也會改變。 3.觀察光從細縫透過的路徑或雷射光的路徑，可以證明光是直線前進的。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E6 環E10 環E14 環E15 環E17

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。						
第三週	9/11 ~9/15	一、光和能源	自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。	1.經由操作活動，了解當光照射到鏡子時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。 2.知道生活中與光反射有關的物品或現象。	1.當光照射到鏡子時會改變方向，產生反射的現象。 2.反射光是直線前進的，而且會有一定的方向。 3.生活中許多物品的設計都與光的反射現象有關。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E10 環 E14 環 E15 環 E17
第四週	9/18 ~9/23	一、光和能源	自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探	INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。	1.了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。 2.知道生活中如何	1.太陽的光和熱是地球能量的主要來源在生活中我們常會運用到。 2.生活中，常常利用太陽能、石油、煤炭、天然氣、核能、風能等能源，	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎ 環 境 教 育 環 E10 環 E14 環 E15 環 E17

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				尋和提問，常會有新發現。	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	運用太陽的光和熱。 3.認識生活中的各種能源。 4.知道不可再生能源和再生能源的不同。	使生活更便利。可以提供能量的資源，稱為能源。			
第五週	9/25~9/28	一、光和能源	自-E-A1 自-E-C1 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.知道臺灣的發電方式主要是火力發電，火力發電時會排放廢氣，若處理不當會產生空氣汙染。 2.了解生活中產生的空氣汙染的來源有哪些。 3.了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。	1.使用石油、煤炭等能源進行火力發電所排放的廢氣，若處理不當會產生空氣汙染。 2.生活中還有其他的空氣汙染來源，而這些空氣汙染，都會對我們的身體健康有所危害。 3.人類生存與生活需要依賴自然環境中的各種資源，而自然資源是有限的，需要珍惜使用。 4.在生活中落實節能減碳的行動，才能減緩能源的消耗並減少汙染，使地球資源永續。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E10 環E14 環E15 環E17
第六週	10/2~10/6	二、地球的夥伴｜日月星辰	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得	1.了解常見的星體有太陽、月亮和星星。 2.認識和天體有關的傳說故事。 3.知道星星亮度、顏色各有不同。 4.發表平時對星星、月亮、太陽的觀察與認識。 5.透過探究活動，察覺一天中太陽在	1.地球上可以看見天體，常見的天體有太陽、星星和月亮。 2.有許多傳說故事和天體相關。 3.星星亮度、顏色各有不同。 4.一天中太陽在天空中會東升西落。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E1 ◎品德教育 品E3 ◎能源教育 能E3 ◎戶外教育 戶E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	天空中會東升西落。				
第七週	10/11 ~10/13	二、地球的夥伴｜日月星辰	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則	1.了解有許多因素會影響月亮的觀測。 2.學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。 3.學會使用指北針找出月亮的所在方	1.觀測月亮得知月亮一天中在空中位置會不斷的改變。 2.有許多因素會影響月亮的觀測，例如：天氣、遮蔽物、方位等。 3.可以利用方位、高度角來描述月亮在天空的位	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E1 ◎能源教育 能E3 ◎戶外教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、	是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	位。	置。			戶 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。						
第八週	10/16~10/20	二、地球的夥伴｜日月星辰	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1.學會用方位和高度角表示月亮在空中的位置。 2.學會使用高度角觀測器測量月亮在空中的高度角。 3.透過觀察和記錄，察覺一天中月亮在空中會東升西落。 4.透過觀察和記錄，察覺不同日期、相同時刻月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀不同。	1.可以利用方位、高度角來描述月亮在天空的位置。 2.月亮距離我們很遠，在相同時間、不同位置所觀測到月亮的方位、高度角是幾乎相同的。 3.一天中月亮移動軌跡和太陽一樣都是東升西落。 4.月亮每天在天空中的高度角變化是由小變大再由大變小。 5.不同日期、相同時間，月亮在空中的位置不同，看到的月亮形狀也不同。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 ◎能源教育 能 E3 ◎戶外教育 戶 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發					

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。						
第九週	10/23~10/27	二、地球的夥伴｜日月星辰	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1.透過觀測月亮，察覺月相的變化具有規律性。 2.歸納出月相依農曆日期變化，週期大約是 29 天到 30 天。 3.了解一個月月相變化的規律性。	1.月相的變化具有規律性。 2.月相依農曆日期變化，週期大約是 29 天到 30 天。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 ◎能源教育 能 E3 ◎戶外教育 戶 E1
第十週	10/30~11/3	二、地球的夥伴｜日月星辰	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現	INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1.認識天體和生活的關係。 2.了解農曆和月相變化有關。	1.天體和人類生活息息相關。 2.了解農曆曆法和月相變化相關。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 ◎能源教育 能 E3 ◎戶外教育 戶 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。						
第十一週	11/6~11/10	三、水中世界	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.認識臺灣常見的水域環境。 2.能將常見的水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、河海口交界處水域。 3.學習調查水域環境的方法。 4.認識常見水域環境，淡水水域、鹹水水域、河海口交界處水域有哪些水生生物。	1.生活周遭有許多不同水域環境。 2.生活周遭有許多不同水域環境，可以簡易分類為淡水水域、鹹水水域、河海口交界水域。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎海洋教育 海 E4 海 E10 海 E11 海 E15 海 E16
第十二週	11/13~11/17	三、水中世界	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	◆能主動探索生活周遭的水域環境，實際觀察並記錄水域環境的特徵與水生動植物分布狀況。	◆不同水域環境的水質、水流、陽光照射和含氧量等都不同，因此生活在水中的種類也會不同。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎海洋教育 海 E4 海 E10 海 E11 海 E15 海 E16

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	三、水中世界	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.能觀察各種水生生物，包含水生植物和水生動物的生長位置。 2.能觀察水生植物和水生動物之間的相互關係。 3.能經由觀察及操作的過程，探討水生植物具有儲存空氣的通氣組織，可以適應水中生活。 4.能觀察並比較陸生植物與水生植物的構造差異。	1.每種水生植物和水生動物會生長在不同的位置。 2.水生植物和水生動物之間有相互關係。 3.水生植物大多具有通氣組織，裡面充滿空氣，可以幫助它們在水中生活。陸生植物通常缺少這些構造。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎海洋教育 海 E4 海 E10 海 E11 海 E15 海 E16
第十四週	11/27~12/1	三、水中世界	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.能經由觀察及操作的過程，探討水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係。 2.能觀察並比較水生植物的生長方式和外形特徵，並加以分類。 3.能觀察在水域環境生長的各種水生動物。 4.能經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。	1.水生植物為了適應水中環境，而有不同的生長方式和外形特徵，大致可以分為挺水性、浮葉性、漂浮性和沉水性等類型。 2.水域環境裡有不同的水生動物。 3.水生動物為了在水中環境生存，會有不同的呼吸構造，幫助牠們在水中呼吸。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎海洋教育 海 E4 海 E10 海 E11 海 E15 海 E16

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	三、水中世界	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	1.能察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題。 2.能主動落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。	◆愛護水生生物與牠們生存的水域環境。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎海洋教育 海 E4 海 E10 海 E11 海 E15 海 E16
第十六週	12/11~12/15	四、電路好好玩	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.能知道電池、電燈和電線的構造與名稱。 2.能了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。	1.電池、電線和燈泡可以連接成電路。 2.電路連接成功，電流通過，使燈泡發光，稱為通路。 3.電路沒有連接成，電流無法通過，燈泡不會發光，稱為斷路。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E16
第十七週	12/18~12/22	四、電路好好玩	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。	1.將不同物品連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物品容易導電，如果燈泡不發光，表示物品不易導電。 2.了解容易導電的物品稱為電的導體。	1.在電路中加入連接的物品，仍可以使燈泡發光，這些物品稱為電的導體。例如：銅、鐵等。 2.在電路中加入連接的物品，如果無法使燈泡發光，這個物品就是不容易導電。例如：塑膠、木製品等。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E16

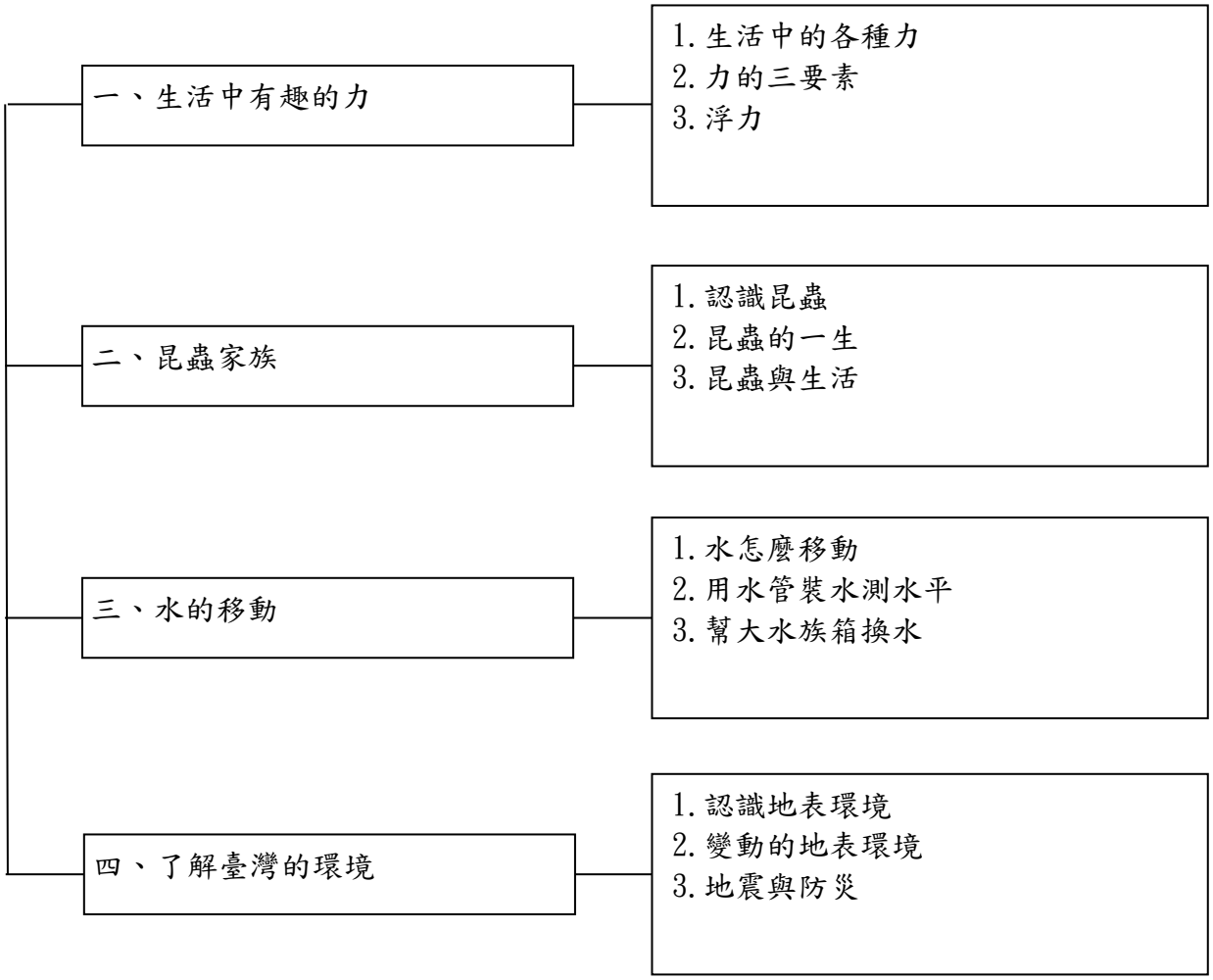
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				資源，並能觀察和記錄。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。						
第十八週	12/25~12/29	四、電路好好玩	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	◆學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯的功能性與對燈泡亮度的影響。	1.一個電池的正極連接另一個電池的負極，再連接電線和燈泡，形成通路，稱為「電池串聯」。 2.用電線連接每個電池和燈泡，各自形成通路，稱為「電池並聯」。 3.燈泡一個接一個再接到電池的兩端，形成通路，就稱為「燈泡串聯」。 4.每個燈泡都各自用電線接連到電池的兩端，各自形成通路，稱為「燈泡並聯」。 5.了解燈泡並聯時，燈泡的亮度比較亮 6.燈泡串聯時，當其中一個燈泡沒接好其他燈泡就不會發光。 7.燈泡並聯時，當其中一個燈泡沒接好另外的燈泡還是會發光。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎ 環境教育 環 E1 環 E16
第十九週	1/2~1/5	四、電路好好玩	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分	1.認識發光二極體（LED）與連接方式。 2.能應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。	1.LED 長腳要連接正極，短腳要連接負極，LED 才會亮。 2.利用電的導體來製作一個簡易的開關。 3.運用本單元所學的電路知識，自行製作一個電路	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎ 環境教育 環 E1 環 E16

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	離物質。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。		作品。			
第二十週	1/8~1/12	四、電路好好玩	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。 2.認識日常生活中的用電安全守則。	1.生活中，電池有不同的種類與用途。 2.廢電池須回收，避免汙染環境。 3.平時使用電器時，應該正確使用，並留意使用的注意事項。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環E1 環E16
第二十一週	1/15~1/19	休業式								

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 四 年級 自然科學 領域（科）教學計畫

設計者：四年級自然老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 察覺物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。
2. 能判斷力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。
3. 能判斷浮體和沉體，了解浮體和沉體都會受到浮力。
4. 能將浮力應用在日常生活中。
5. 能知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。
6. 認識昆蟲的外形構造及其功能，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。
7. 了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。
8. 能發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。
9. 藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。
10. 認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化。
11. 認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。
12. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關。
13. 了解保育昆蟲重要性與方法。
14. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。
15. 知道日常生活中，許多現象均有利用毛細現象的作用。
16. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。
17. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。
18. 能了解臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中。
19. 能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。
20. 能辨別岩石、砂和土壤。
21. 能了解雨水會改變地表的環境。
22. 能辨別地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	一、生活中有趣的力	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	1.了解生活中的力有許多種不同的形式。 2.了解物體受到力時會產生形狀改變。 3.了解物體受力後，有些物體可以恢復原狀，有些物體不可以恢復原狀。	◆察覺物體受力的變化。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1
第二週	2/19~2/23	一、生活中有趣的力	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自	1.了解物體的位置可以用方向和距離表示。 2.了解物體受力時，運動狀態的改變。 3.知道物體受力時，其形狀、位置、運動狀態都有可能改變。	1.指出物體受力時形狀的變化。 2.指出物體受力時運動的變化情形 。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1

				問題。	然現象可能會改變。 改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。					
第三週	2/26~3/1	一、生活中有趣的力	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。	1.了解力作用在物體上的位置是作用點，畫力圖時可以用圓點表示作用點。 2.了解在同一物體上的作用點不同，物體的移動方向就會不同。 3.知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方向。	◆判斷力的大小和方向。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1
第四週	3/4~3/8	一、生活中有趣的力	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。	1.知道藉由物體形狀改變的程度可以判斷施力的大小和方向。 2.認識力的三要素包含力的作用點、大小和方向，並了解其力圖的記錄方式。 3.了解力的大小可以被測量。	◆利用圖像表示力的三要素。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1

				他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。						
第五週	3/11~3/15	一、生活中有趣的力	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。	1.能辨別浮體與沉體。 2. 認識有些物體放入水中，會因為受到浮力的作用而浮在水面上或水中。 3.了解沉體也有受到浮力影響。 4. 了解可以藉由改變形狀，讓沉體變為浮體。 5.認識生活中各種浮力的應用。	1.判斷浮體和沉體。 2.了解浮體和沉體都會受到浮力。 3.將浮力應用在日常生活中。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1
第六週	3/18~3/22	二、昆蟲家族	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	1.認識校園與住家常見的小動物。 2.能區分生物與非生物的不同。 3.能歸納昆蟲的特徵。 4.能利用昆蟲的特徵辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。	1.知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 2.利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5。 ◎戶外教育 戶 E1。 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E5

				理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。					
第七週	3/25~3/29	二、昆蟲家族	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	1.認識昆蟲的外形構造及其用途。 2.了解昆蟲為適應環境，各自有不同的構造與行為。 3.認識昆蟲的外形構造及其用途。 4.了解昆蟲為適應環境，各自有不同的構造與行為。 5.發現振動會發出聲音。 6.了解聲音可以藉由固體、液體、空氣來傳播。	1.認識昆蟲的外形構造及其功能。 2.了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 3.發現藉由振動會產生聲音。 4.了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5。 ◎戶外教育 戶 E1。 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E5

				受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						
第八週	4/1~4/3	二、昆蟲家族	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意	INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 2.由觀察了解不同的昆蟲有不同的偏好環境。 3.認識觀察昆蟲的工具與方法。 4.藉由觀察了解昆蟲的各種行為。	1.藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 2.認識觀察昆蟲的工具與方法。 3.藉由觀察了解昆蟲的成長變化。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5。 ◎戶外教育 戶 E1。 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E5

				見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						
第九週	4/8~4/12	二、昆蟲家族	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1。 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、	INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	1.能知道獨角仙的一生經歷了哪些階段。 2.認識什麼是完全變態。 3.認識昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 4.了解昆蟲生命有限，因此會利用多樣方式繁衍後代讓生命延續。	◆認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5。 ◎戶外教育 戶 E1。 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E5

				討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						
第十週	4/15~4/19	評量週 二、昆蟲家族	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1.了解昆蟲與其他生物彼此的關係。 2.認識昆蟲的生態地位。 3.認識生活中的許多發明與昆蟲相關。 4.了解保育昆蟲重要性與方法。	1.認識生活中的許多發明與昆蟲相關。 2.了解保育昆蟲重要性與方法。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E2 環 E3 環 E4 環 E5。 ◎戶外教育 戶 E1。 戶 E2 戶 E3 戶 E4 戶 E5

				發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。						
第十一週	4/22~4/26	三、水的移動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	1.知道生活中哪裡有水。 2.知道水的流動從高處往低處流。 3.察覺水除了由高處往低處流，也會沿著某些物體往上或左右移動。	◆察覺生活中哪裡有水及水的流動方向。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎科技教育 科 E2

第十二週	4/29~5/3	三、水的移動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。	1.察覺毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2.了解物體的縫隙大小會影響毛細現象。 3.知道日常生活中，許多物體均有應用毛細現象。	1.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 2.知道日常生活中，許多現象均有利用毛細現象的作用。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎科技教育 科 E2
第十三週	5/6~5/10	三、水的移動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.觀察生活中容器的水位高度，不管是平放或傾斜，水位都會維持水平。 2.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 3.知道裝水水管靜止時兩端的水位會相同。	◆從觀察生活中容器的水位高度，察覺不論平放或傾斜，水位都會維持水平。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎科技教育 科 E2

第十四週	5/13~5/17	三、水的移動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 2.知道裝水水管靜止時兩端的水位會相同。 3.能利用裝水的水管測量水平。 4.能利用連通管原理解釋日常生活中應的實例。	1.觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理。 2.理解連通管原理在日常生活中的應用。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎科技教育 科 E2
第十五週	5/20~5/24	三、水的移動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象。 2.了解幫水族箱換水時，水管出水口和水流動方向的關係。	◆觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎科技教育 科 E2
第十六週	5/27~5/31	三、水的移動	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解	INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	1.了解在什麼情況下，虹吸現象會停止。 2.認識日常生活中虹吸現象的應用。	◆觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎科技教育 科 E2

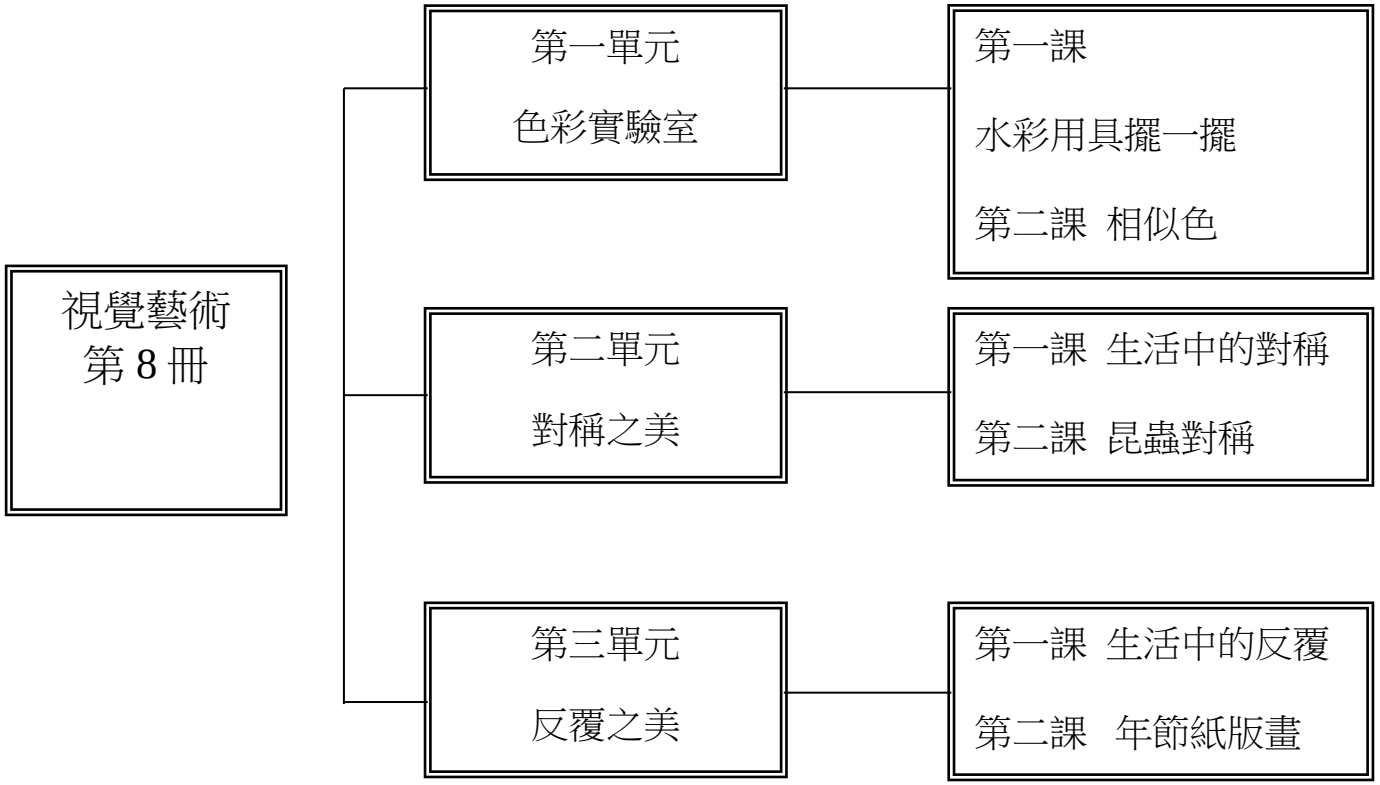
				探究的計畫。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。						
第十七週	6/3~6/7	四、了解臺灣的環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.了解臺灣有各種地表環境，各種地表環境分別有不同的特色。 2.了解臺灣有各種地表環境，且生活著不同的動物。	◆了解臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 環 E4 環 E5 環 E11 環 E12 環 E15 ◎海洋教育 海 E10
第十八週	6/11~6/14	四、了解臺灣的環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.了解當人類開發自然環境時，也會對地表環境產生影響。 2.認識自然資源是有限的，要如何做才能取得人類需求與生態保護的平衡。	1.了解人類活動對環境所造成的影響。 2.了解自然資源是有限的要珍惜使用。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 環 E4 環 E5 環 E11 環 E12 環 E15 ◎海洋教育 海 E10

第十九週	6/17~6/21	四、了解臺灣的環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。	1.了解不同地區的土不大相同。 2.了解土堆中有大小不同的顆粒，並可以由顆粒大小區分為岩石、砂和土壤。 3.了解雨水會改變地表的環境。 4.經由實驗發現，雨水愈大搬運的距離愈遠。	1.辨別岩石、砂和土壤。 2.了解雨水會改變地表的環境。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 環 E4 環 E5 環 E11 環 E12 環 E15 ◎海洋教育 海 E10
第二十週	6/24~6/28	評量週 四、了解臺灣的環境	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1 自-E-C2	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	1.能知道地震可能會帶來的災害。 2.能判讀地震資料。 3.能分析資料找到地震發生的位置和距離。 4.能認識地震的震度分級。 5.能了解地震的防災方法。	1.了解地震可能帶來的災害。 2.辨別地震的震度分級。 3.知道如何做好防震準備。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 環 E3 環 E4 環 E5 環 E11 環 E12 環 E15 ◎海洋教育 海 E10

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 四 年級美勞領域（科）教學計畫

設計者： 華梓皓

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。

2. 能調出不同色彩並進行創作。

3. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種相似色。

4.能發現生活中得對稱、反覆之美。

5.能創作出含有對稱性質的圖形。

6.能創作紙版版畫。

7.能辨認不同版畫呈現方式。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.正確擺放用具在桌子上。	【活動一】水彩用具擺一擺 1.教師在桌上呈現水彩用具，並提問：「這是什麼用具？你知道它是做什麼用的嗎？」 2.介紹水彩用具的正確名稱與常見樣式。 3.示範水彩用具的正確擺放方式，請學生有攜帶水彩用具者，依照課本配置圖練習擺放，包含個人用、兩人共用的擺放方式。 4.示範擠顏料與清洗調色盤的方法，請學生操作。	1	1.教師觀察 2.實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	9/4~9/8	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.正確使用水彩調色盤調色。 2.體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	【活動一】色彩魔術秀 1.教師提問：「除了加水，還有什麼方式可以讓顏料色彩變淺？」 2.加白調色：在調色盤的大格子上，分別擠出三份分量一樣的白色顏料。在白色顏料中，依照由少到多的順序，擠入藍色(或其他色彩)的顏料。 3.調色：從藍色最少的先調色。 4.加入適當的水，用水彩筆將顏料輕輕調勻，注意調開的範圍不要碰到旁邊的顏料。 4.接著繼續調色，從藍色最少到最多、淺到深調色，過程中不必洗筆。 5.色彩魔術秀創作。 6.作品欣賞與分享。	2	1.教師觀察 2.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.利用水彩的三原色，調出二次色。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3.完成三原色混色色紙。	【活動一】神奇調色師 1.認識水彩顏料。 2.教師提問：「把黃、藍、紅三色兩兩配對、混合，會發生什麼變化呢？」 3.以兩種原色，漸進調出二次色。 4.教師提問：「水分和顏料的比例不同，會產生不同的混色效果。試試看，你可以調出幾種不同的顏色？你可以將這些顏色運用在表現什麼呢？」(例如：不同的紫色可運用在表現葡萄、不同的綠色可以表現樹葉) 5.作品欣賞與分享：全班互相欣賞調出來的色彩。分享自己哪一個色系調得最豐富。	1	1.教師觀察 2.實作評量	
第四週	9/18~9/23	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.利用水彩的三原色，調出二次色。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3.完成三原色混色色紙。	【活動一】神奇調色師 1.認識水彩顏料。 2.教師提問：「把黃、藍、紅三色兩兩配對、混合，會發生什麼變化呢？」 3.以兩種原色，漸進調出二次色。 4.教師提問：「水分和顏料的比例不同，會產生不同的混色效果。試試看，你可以調出幾種不同的顏色？你可以將這些顏色運用在表現什麼呢？」(例如：不同的紫色可運用在表現葡萄、不同的綠色可以表現樹葉) 5.作品欣賞與分享：全班互相欣賞調出來的色彩。分享自己哪一個色系調得最豐富。	2	1.教師觀察 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.透過討論與操作，發現相似色的特性。 2.運用相似色的特性完成活動任務。	【活動一】色彩尋寶趣 1.教師請學生穿著紅色衣服的站起來，並觀察不同的紅色。 2.教師說明相似色的意思。 3.教師請學生尋找教室中的相似色。	1	1.團體討論 2.教師觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	10/2~10/6	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.透過討論與操作，發現相似色的特性。 2.運用相似色的特性完成活動任務。	【活動一】色彩尋寶趣二 1.教師帶領學生到校園中尋找相似色，並用 ipad 拍照。 2.學生回到教室分享自己的觀察，並分組討論。	2	1.團體討論 2.教師觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週	10/11~10/13	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、	1.觀察大自然中，動物、昆蟲顏色搭配。 2.運用相似色進行配色。	【活動六】大自然中的相似色 1.教師請學生舉手發表「相似色」定義。 2.教師請學生看圖片，觀察大自然中動物、昆蟲的配色。 3.教師發下變色龍圖畫紙，請學生利用相似色幫變色龍利用水彩	1	1.團體討論 2.教師觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-ll-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-ll-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-ll-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	技法及工具知能。 視 A-ll-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		上色。			物的生命。
第八週	10/16~10/20	色彩實驗室	藝-E-Bl	2-ll-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-ll-7 能描述自	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-ll-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-ll-1 視覺元	1.運用相似色進行配色。 2.觀察同儕的相似色搭配方式。	【活動一】大自然中的相似色 1.教師請學生利用相似色幫變色龍利用水彩上色。 2.同學發表自己的作品，並觀察他人作品。	1	1.實作評量 2.教師觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				己和他人作品的特徵。 3-ll-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	素、生活之美、視覺聯想。					
第九週	10/23~10/27	對稱之美	藝-E-Bl	1-ll-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-ll-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-ll-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	【活動一】生活中的對稱 1.教師請學生觀看照片，並歸納相似之處。 2.教師揭示主題：對稱，並讓學生找出教室中的對稱物品。 3.教師給學生看藝術家之對稱作品，讓學生發表感受。	1	1.口頭評量 2.教師觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週	10/30~11/3	對稱之美	藝-E-Bl	1-ll-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-ll-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-ll-1 視覺元素、生活之美、視	1.能利用對稱原則，製作出含有對稱性質的昆蟲圖像。	【活動一】對稱之美 1.教師給學生一些昆蟲圖片，讓學生選定主題。 2.將紙材對折，請學生描繪出紋路並剪裁。 3.製作出自己頭圍的紙圈，並銜接上昆頭圖像。	2	1.實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					覺聯想。					
第十一週	11/6~11/10	對稱之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能利用對稱原則，製作出含有對稱性質的昆蟲圖像。	【活動一】對稱之美 1.教師給學生一些昆蟲圖片，讓學生選定主題。 2.將紙材對折，請學生描繪出紋路並剪裁。 3.製作出自己頭圍的紙圈，並銜接上昆頭圖像。	2	1.實作評量	
第十二週	11/13~11/17	反覆之美	藝-E-B1	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.認識凹版、凸板、平板、孔版。 2.欣賞不同藝術家的版畫作品。	【活動一】印刷術始祖 1.教師提問：「在以前沒有印表機的年代，我們要如何複製出很多一樣的文章或圖片？」 2.學生發表後，教師揭示主題：版畫。 3.教師介紹版畫種類，請學生發表不同處。 4.教師放映不同藝術家作品給學生欣賞。	1	1.團體討論 2.教師觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.製作年節主題草稿。 2.知曉紙版畫原理。	【活動一】紙版畫之美 1.教師給學生看紙版畫製作流程影片，請學生思考自己的草稿進行方式。 2.學生利用年節主題，思考構圖，並打上草稿。	2	1.實作評量 2.教師觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	11/27~12/1	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.能製作三層或三層以上紙板稿。	【活動一】紙版畫之美 1.學生剪裁紙張，製作三層或三層以上紙板。	1	1.實作評量 2.教師觀察	
第十五週	12/4~12/8	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.能製作三層或三層以上紙板稿。	【活動一】紙版畫之美 1.學生剪裁紙張，製作三層或三層以上紙板。	2	1.實作評量 2.教師觀察	1.能製作三層或三層以上紙板稿。
第十六週	12/11~12/15	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工	1.知曉版畫用具以及其功能。 2.能製作出一版多色的版畫作品。	【活動一】印製成品 1.教師介紹版畫用具，並請學生遵守工具使用規則。 2.學生以分組方式印製作品。	1	1.實作評量 2.教師觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

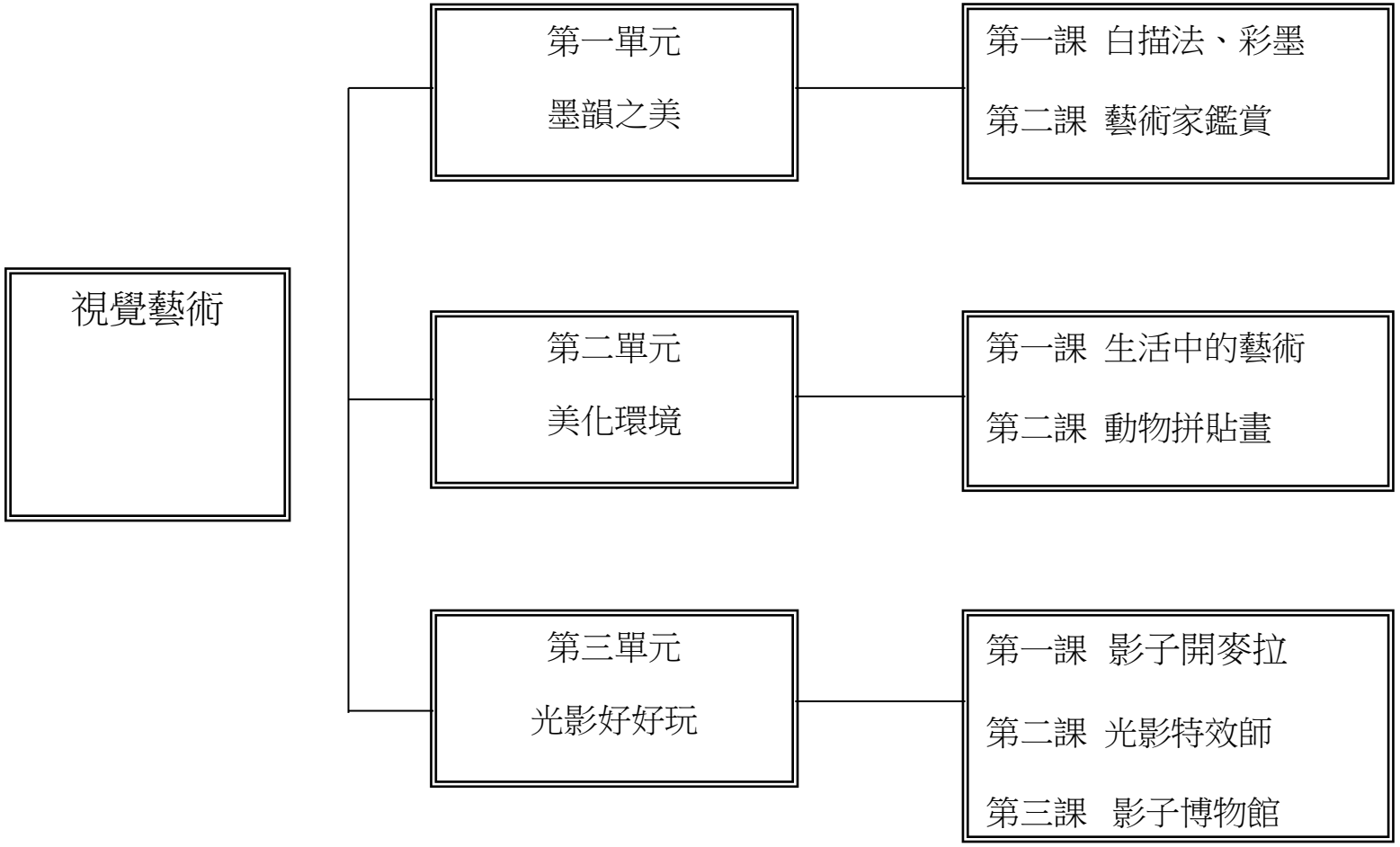
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					具知能。					
第十七週	12/18~12/22	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.知曉版畫用具以及其功能。 2.能製作出一版多色的版畫作品。	【活動一】印製成品 1.教師介紹版畫用具，並請學生遵守工具使用規則。 2.學生以分組方式印製作品。	2	1.實作評量 2.教師觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	12/25~12/29	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.了解版畫簽名方式 2.印製三張不同顏色之版畫作品	【活動一】版畫作品尾聲 1.教師介紹版畫作品簽名方式，並請學生操作。 2.利用所學，完成三張不同顏色（單色）版畫作品。 3.教師與學生以討論方式，分享自己創作歷程，以及成功經驗。	1	1.實作評量 2.教師觀察 3.同儕討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	1/2~1/5	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.將成品製作成小書。	【活動一】我的小書 1.教師介紹簡單裝幀方式，請學生練習。 2.學生利用簡易製作小書的方法，將小書完成，並貼上版畫作品。 3.學生介紹自己的小書，與全班分享。	2	1.實作評量 2.教師觀察 3.同儕討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.發想生活中“反覆”的應用。	【活動一】生活中的反覆 1.教師提問：「除了版畫可以複製很多一樣的文字或圖片，你還知道哪些方法呢？」 2.教師總結學生答案。 3.學生以組別方式互相分享意見。	1	1.實作評量 2.教師觀察 3.同儕討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十一週	1/15~1/19	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.能探討藝術家作品中反覆之美感。	【活動一】生活中的反覆 1.教師喚起舊經驗:「上週大家討論了那些"反覆"的應用呢?」。 2.教師說明藝術家也曾經與學生想法雷同，並做出那些藝術作品，供學生欣賞。 3.學生發現藝術家構思作品歷程，並把想法分享給班級。	2	1.同儕討論 2.教師觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 四 年級美勞領域（科）教學計畫

設計者： 華梓皓

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.學生透過藝術家作品，認識水墨繪畫因不同技法，而產生不同的美感。
2.學生能知曉白描法意涵、操作步驟。
3.學生能透過同儕作品，表述自我感受，發現他人優點。
4.學生能留意生活中的公共藝術。
5.學生能創作出拼貼畫作品。
6.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。
7.了解光影效果在藝術創作上的應用。
8.培養豐富的想像力與創作能力。
9.以多元藝術活動展現光影的變化。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	墨韻之美	藝-E-A1 藝-E-B3	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.能認識水墨用具 2.能知曉水墨乾溼濃淡性質	活動一：用具找碴 1.教師擺放各種不同繪畫用具，請學生以團體方式找出水墨用具。 2.教師介紹所有工具之功能 活動二：水墨性質 1.教師提起舊經驗，請學生說出三年級花瓶運用墨色。 2.教師請學生利用濃淡技法練習。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	2/19~2/23	墨韻之美	藝-E-A1 藝-E-B3	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.能認識水墨用具 2.能知曉水墨乾溼濃淡性質	活動一：用具找碴 1.教師擺放各種不同繪畫用具，請學生找出水墨用具。 2.教師介紹所有工具之功能 活動二：水墨性質 1.教師提起舊經驗，請學生說出三年級花瓶運用墨色。 2.教師請學生利用濃淡技法練習。	2	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26~3/1	墨韻之美	藝-E-B3	3-ll-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能鑑賞不同水墨技法之作品 2.學生能知曉白描法意涵	活動一：藝術家鑑賞 1.教師秀出不同風格水墨藝術家作品，請學生表述不同的美。 活動二：新技法介紹 2.教師介紹白描法。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第四週	3/4~3/8	墨韻之美	藝-E-B3	3-ll-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-ll-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.學生能鑑賞不同水墨技法之作品 2.學生能知曉白描法意涵	活動一：藝術家鑑賞 1.教師秀出不同風格水墨藝術家作品，請學生表述不同的美。 活動二：新技法介紹 2.教師介紹白描法。	2	1.口頭評量 2.實作評量	
第五週	3/11~3/15	墨韻之美	藝-E-B3	1-ll-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能利用白描法創作	活動一：作品實作 1.教師綜合前幾週之學習，請學生創作作品。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第六週	3/18~3/22	墨韻之美	藝-E-B3	1-ll-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能利用白描法創作	活動一：作品實作 1.教師綜合前幾週之學習，請學生創作作品。	2	1.口頭評量 2.實作評量	
第七週	3/25~3/29	墨韻之美	藝-E-B3	1-ll-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能利用白描法創作	活動一：作品實作 1.教師綜合前幾週之學習，請學生創作作品。	1	1.口頭評量 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3	墨韻之美	藝-E-B3	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能將作品設色	活動一：中國繪畫上色 1.教師介紹水墨上色方式。 2.學生實作。	2	1.口頭評量 2.實作評量	
第九週	4/8~4/12	墨韻之美	藝-E-B3	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.學生能將作品設色 2.學生能透過同儕作品，表述自我感受，發現他人優點	活動一：中國繪畫上色 1.教師介紹水墨上色方式。 2.學生實作。 活動二：作品鑑賞 1.學生透過自己與他人作品，相互闡述作品優點與特色。	1	1.同儕互評 2.實作評量	
第十週	4/15~4/19	環境佈置	藝-E-A1 藝-E-B3	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.學生能了解拼貼畫原理原則 2.學生能發現生活中的拼貼作品	活動一：窗花、公共藝術介紹 1.教師給學生觀賞藝術家作品，請學生分享感受與觀察 活動二：拼貼畫原則 1.學生分享觀察，教師揭示主題與教學重點。	2	1.口頭評量 2.團體評量	
第十一週	4/22~4/26	環境佈置	藝-E-A1 藝-E-B3	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、	1.學生能製作出拼貼畫作品	活動一：動物拼貼畫 1.教師指導學生利用拼貼原理進行作品製作	1	1.口頭評量 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					聯想創作。					
第十二週	4/29~5/3	環境佈置	藝-E-A1 藝-E-B3	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.學生能製作出拼貼畫作品	活動一：動物拼貼畫 1.教師指導學生利用拼貼原理進行作品製作	2	1.口頭評量 2.實作評量	
第十三週	5/6~5/10	環境佈置	藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.學生能與教師一同佈置教室並規劃展覽	活動一：布展原則 1.教師請學生列出作品擺放的注意事項 2.教師與學生一同規劃作品陳列與環境營造 3.教師指導學生如何介紹作品，並請學生實作	1	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17	環境佈置	藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.學生能與教師一同佈置教室並規劃展覽	活動一：布展原則 1.教師請學生列出作品擺放的注意事項 2.教師與學生一同規劃作品陳列與環境營造 3.教師指導學生如何介紹作品，並請學生實作	2	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十五週	5/20~5/24	光影魔法	藝-E-C2	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	活動一:影子怎麼玩 1 1.教師提問：「小時候有玩過影子的經驗嗎？和同學一起討論分享。」 2.教師將學生分成 2～3 人一組，移動去體會影子的變化。 3.教師將學生分成 8～10 人一組，透過討論決定主題然後擺出不同姿勢，安排學生或教師將成果拍攝下來。 4.教師請學生將手電筒帶來學校，先讓學生拿著手電筒，照射自己的手影，看看怎樣手影是最清楚。 5.教師讓學生做各種的嘗試手影，並記錄下來。	1	1.互相討論 2.動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

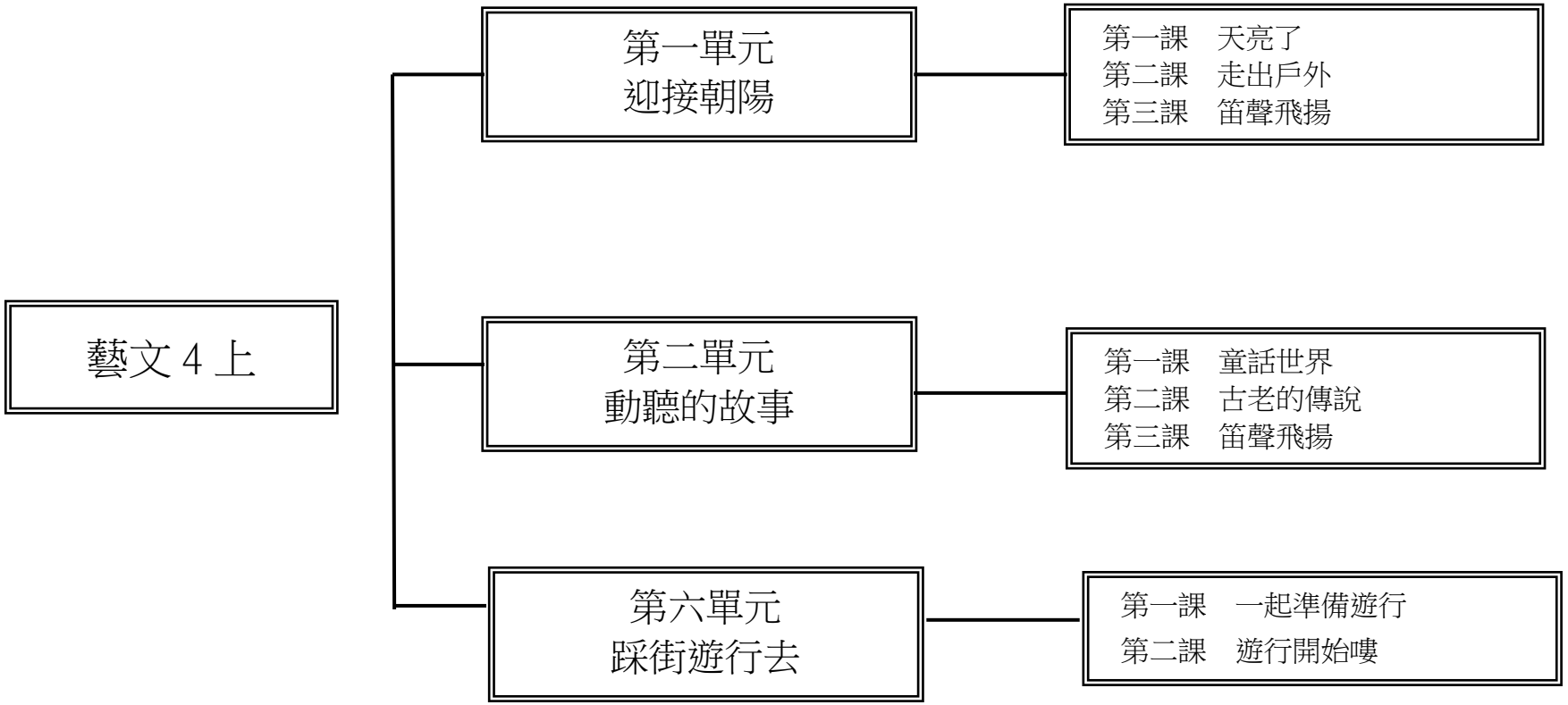
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	光影魔法	藝-E-C2	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	活動一:影子趣味秀 1.教師和學生看著課本的畫面，並提問：「你覺得課本上的影子圖照是怎麼完成的？帶給你什麼樣的感覺？」當學生發表時，可以請學生上臺示範。 2.教師將學生分為 3～4 人為一組，去探索光影的變化，並指定一人拿著手電筒。 3.指導時，提醒學生將之前所學，物品距離光源遠近大小之變化原理，以物品組合的方式創作出新的畫面。 4.教師先讓學生小組探索之後，讓學生小組表演方式呈現。	2	1.互相討論 2.動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十七週	6/3~6/7	光影魔法	藝-E-B3	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。	活動一：皮影戲介紹 1.教師提問：「你有看過皮影戲嗎？在哪裡看到的呢？看完給你什麼樣的感覺？」引導學生討論分享。 2.皮影戲的起源與歷史 3.不同國家皮影戲介紹	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第十八週	6/11~6/14	光影魔法	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	製作簡易的紙箱舞臺。	【活動一】紙箱舞臺製作 1 1.教師提問：「紙影偶演出時的舞臺可以用哪些工具要製作？」 2.將學生分成 3～4 人一組，引導學生先討論想設計什麼造型的舞臺，讓學生開始製作紙箱。 3.教師說明紙箱舞臺製作步驟	2	1.口頭評量 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	光影魔法	藝-E-A1 藝-E-C2	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	活動二：製作紙影偶 1 1.教師先說明：「紙影偶分成無關節與有關節兩大類。無關節的影偶因為沒有關節可動作，只能從外形看出角色的特性，所以製作時，要留意外形輪廓要非常清楚。」 2.教師提問：「若讓你們分別製作一個無關節和有關節的動物紙影偶，你要選哪一種動物？ 你會強調這個動物的哪一個特徵？」 3.無關節紙影偶製作步驟 4.一組關節紙影偶製作步驟 5.教師說明，製作可動關節的要點。	1	1.口頭評量 2.動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二十週	6/24~6/28	光影魔法	藝-E-A1 藝-E-C2	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	活動二：製作紙影偶 2 1.教師提問：「完成了一組關節的影偶後，如果可以讓影偶移動多個關節，你覺得要設在哪個部位呢？」 2.教師說明，製作可動關節的要點。選定兩個以上可動的地方，例如：腳、五官、尾巴、翅膀。讓學生想一想怎麼樣，用操縱桿讓動物動起來。 3.製作完成之後，讓學生貼著窗戶試著操作紙影偶。	2	1.口頭評量 2.動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期四年級 藝術與人文(音樂) 領域（科）教學計畫

設計者：歐陽慧儒

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、節奏：認識 、  、

二、樂理：認識 C 及 G 大調、全音半音、升記號及本位記號、級進及跳進、力度記號

三、音樂欣賞：

1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。

2. 欣賞小號與嗩吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。

3. 演唱 C 大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。

4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。

5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。

四、直笛習奏：複習直笛ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法，習奏直笛ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ音

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	迎接朝陽「天亮了」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1. 習唱「早安，太陽」 2.運用腹式呼吸法練習發聲。	**➤演唱「早安，太陽」** 引起動機:引導學生說出晴朗或雨天時不同的感受。 **(1)**聆聽歌曲：帶領學生拍出強拍，感受曲子是幾拍子。 **(2)**拍念節奏：練習拍唸歌曲的節奏型。 **(3)**視唱曲譜：找出重複樂句並視唱全曲。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二週	9/4~9/8		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.複習 C 大調音階及各音在五線譜上的位置 2.認識全音和半音並分辨之 3.了解大音階全音和半音排列順序	➤複習 C 大調音階 1.唱出 C 大調上行音階並加入高大宜手勢幫助音準 2.說明什麼是大調的意義 ➤認識全音和半音 1.熟練口訣並看鍵盤判斷 2.聆聽鋼琴感受全音和半音的不同 3.運用”挑戰貝多芬”練習(電腦軟體輔助) ※學習單”C 大調音階排列及全音半音的關係”	2	＊共同作答討論 ＊以學習單做統整復習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週	9/11~9/15		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習唱〈美麗天地〉。 2.認識升記號與本位記號。 3.認識三拍子歌曲律動表現節奏與曲調。	➤演唱「美麗天地」 (一)欣賞歌曲並說出心中感受 (二)認識升記號與本位記號，觀察符號的形狀與名稱並了解符號的意義與使用方式 (三)習唱歌曲看譜聆聽並拍奏，認音看譜並視唱，最後隨歌曲律動並分組表演	2	1.教師評量(課堂問答) 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第四週	9/18~9/23	迎接朝陽「走出戶外」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。 2.認識小號的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題並律動。	➤欣賞〈號兵的假期〉 ㈠引起動機，說說放假郊遊的心情。 ㈡欣賞影片介紹〈號兵的假期〉 ㈢認識輪旋曲式 ㈣樂曲律動 ㈤認識小號二三事	1	1.表達對音樂的感受 2.欣賞影片後做統整問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	9/25~9/28		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱〈小小世界真美妙〉。 2.認識弱起拍子。	➤演唱「小小世界真美妙」 (一)感受曲趣並表達出來 (二)習唱歌曲 1.發聲練習　2.拍念節奏 3.視唱曲譜　4.朗誦歌詞 5.習唱歌詞：　6.分組或個別演唱歌曲。 (三)認識弱起拍子，觀察第一小節是否與其他歌曲不同。	2	1.老師課堂關常評量學生學習狀況 2.能跟著 CD 伴奏速度演唱此曲	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	10/2~10/6		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.認識 G 大調。 2.能分辨 C 大調及 G 大調的不同	➤認識 G 大調: (1)音階、主音、調性音升ㄈㄚ及全音半音位置。 (2)觀察 C 大調及 G 大調樂譜上不同之處，並找一找課本中 C 大調及 G 大調的歌曲。	1	1.能說出 C 及 G 大調的不同處	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	10/11~10/13		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲	1.欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 2.認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	➤欣賞〈將軍令〉 (一)引起動機：撥放一段黃飛鴻的電影片段配樂 (二)欣賞〈將軍令〉 聆聽樂曲：學生說出這首樂曲和之前所欣賞的〈號兵的假期〉有什麼不同？ (三)樂曲詮釋：速度的變化。 如：鼓聲由慢而快。 (四)直笛吹奏主題曲調 1.隨著樂曲哼唱主題曲調。 2.以直笛依本頁主題譜例練	2	1.能說出此曲特色 2.認識嗩吶為中國吹管樂器	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				音樂與生活的關聯。	之創作背景或歌詞內涵。		習吹奏。 ※學習單：認識嗩吶及吹奏「將軍令」全曲 (五)討論此曲可放在何種情境做配樂 (六)認識嗩吶二三事		3.學習單統整	
第八週	10/16~10/20	迎接朝陽「笛聲飛揚」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.複習直笛ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法 2.依照節奏譜例，以ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ五個音創作曲調 3.教師引導接奏。	➤曲調接奏與合奏 (一)複習直笛運氣、運舌與運指的方法 (二) ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ的聽奏練習 (三)曲調接奏 視唱曲調再習奏課本的兩首曲調，將學生分為二組，分別演奏本頁的二首曲調，進行接奏。 (四)最後引導學生以本頁的節奏自由創作，分別與同學或與老師進行接奏。	1	1. 能創作ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ四拍子旋律 2.熟練此五音指法	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週	10/23~10/27		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。 2.習奏〈森林之舞〉	➤習奏〈聖誕鈴聲〉 (一)直笛吹奏〈聖誕鈴聲〉 引導學生正確運舌吹奏曲調；輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。 (二)手搖鈴合奏 練習本頁下方的節奏，用手搖鈴與直笛進行合奏。 ※直笛評量歌曲：習奏〈森林之舞〉運用以上吐音方式演奏此曲，並注意與伴奏搭配的速度	2	3.直笛評量：森林之舞 ＊能從ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ以正確技巧運舌演奏	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週	10/30~11/3		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏直笛ㄅㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ音 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	➤直笛習奏ㄅㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ音 (一)習奏直笛ㄅㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ音並記住指法 (二) 歌曲運用練習吹奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	2	＊能專心學習新指法並記住 ＊能搭配音樂演奏 4 首練習曲	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十一週	11/6~11/10		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.習奏直笛ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ音 2.曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	(一)習奏直笛ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ音並記住指法 (二) 歌曲複習〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	1	學習新指法並記住 ＊能搭配音樂演奏 4 首練習曲	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	11/13~11/17	動聽的故事「童話世界」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。 2.認識級進與跳進的曲調。 3.補充歌曲:客家歌謠(月光光秀才娘)	➤習唱歌曲〈繽紛的夢〉 (一)引起動機，是否讀過童話故事"愛麗絲夢遊仙境"? (二)習唱歌曲〈繽紛的夢〉並討論歌曲標示的速度、表情來詮釋歌曲，依稍快板的速度和生動活潑的表情演唱歌曲。 (三)改變歌詞的創作遊戲：將歌詞內容改編為自己的夢境來演唱。 (四)用直笛吹奏此曲 (五) 認識級進與跳進的曲調	2	1.能分辨級進及跳進的旋律 2.注意表情記號演唱此曲	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第十三週	11/20~11/24		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 2.認識十六分音符。	**➢〈小牛不見了〉演唱與律動** **(一)**引起動機 **(二)**習唱歌曲並詮釋歌詞，討論歌曲標示的速度，以愉快有趣的表情演唱，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。	1	1.能注意演唱時呼吸方式及換氣的地方	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	11/27~12/1		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 歌曲複習 2. 演唱評量	**➢歌曲演唱評量**： **(1)**複習這學期教唱過的歌曲，搭配伴奏音樂演唱 **(2)**自己選擇這學期所教歌曲一首演唱**(**加入動作更佳**)**	1	1.歌唱評量**:**選擇這學期教過的歌曲演唱 **2.**互相評分並給予建議	
第十五週	12/4~12/8		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方	1.認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 2.認識俄國作曲家柴科夫斯基。 3.欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 4.依圖形譜例哼唱主題	➢欣賞〈胡桃鉗〉組曲中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉 ㈠認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲 ㈡認識柴科夫斯基 ㈢聆聽樂曲〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉	1	*能專心欣賞芭蕾舞表演並說出心中感受	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。

					式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	曲調並律動。				
第十六週	12/11~12/15	動聽的故事「古老的傳說」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈勇士歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.認識力度記號。	➤〈勇士歌〉演唱與律動 ㈠習唱原住民歌曲〈勇士歌〉 1.引起動機：教師講述泰雅族傳說「射日的故事」，引導學生依課本圖文，了解「射日的故事」。 ㈡歌曲律動 詮釋歌曲：提示學生正確的發聲位置與咬字口型，引導學生聽辨強弱不同的聲音 ㈢認識力度記號與表現方式	2	* 能在樂曲中表現力度記號	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
第十七週	12/18~12/22		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器	**➤欣賞木琴獨奏曲〈呼喚曲〉** ㈠欣賞太魯閣族的木琴獨奏曲〈呼喚曲〉 1.引起動機 2.聆聽樂曲 3.認識樂器 4.樂器伴奏 ㈡認識原住民的樂器 1.引起動機：播放教學 DVD，引導學生參閱課本，認識原住民特殊的傳統樂器。 2.肢體律動 (三)教唱布農族(拍手歌)	2	*.能說出原住民的樂器名稱	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

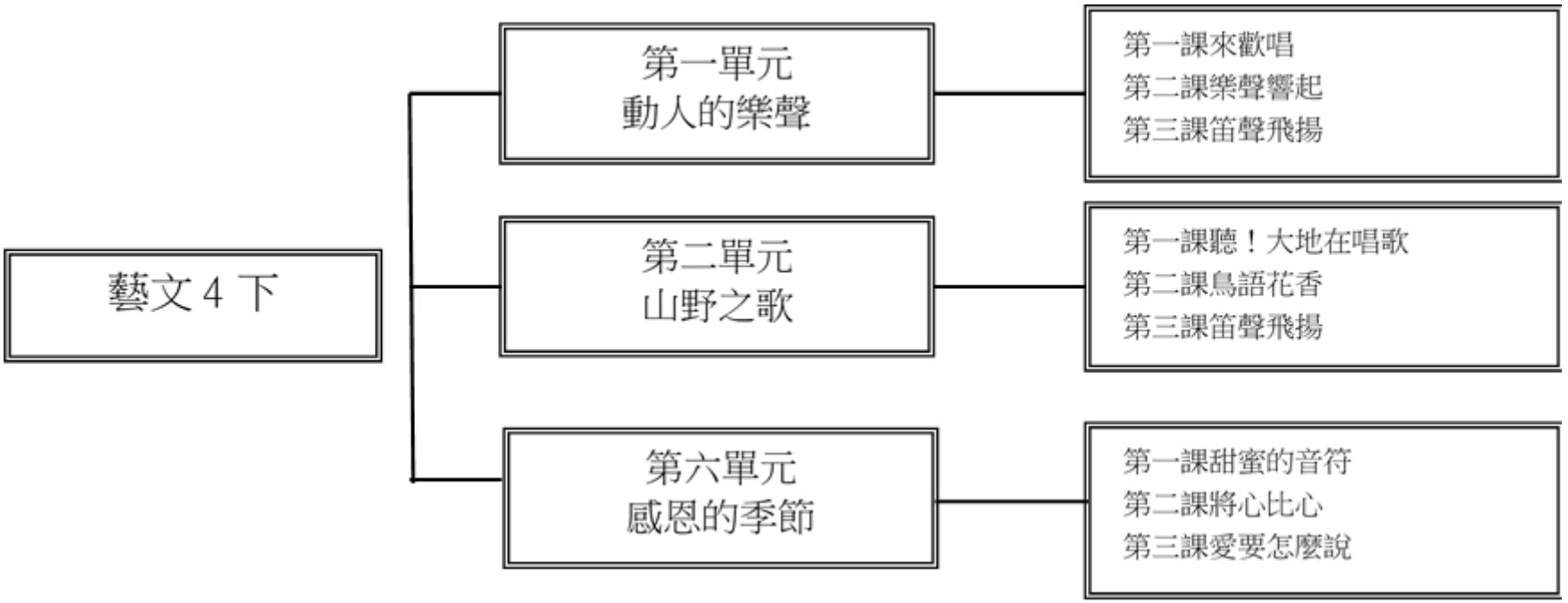
第十八週	12/25~12/29		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	3.補充歌曲:布農族(拍手歌)	➤教唱拍手歌 (一) 欣賞原住民兒童演唱 (二)介紹布農族文化與習俗服裝特色 (三)歌詞解說並帶唸歌詞 (四)哼唱曲調與律動指導	1	*能跟著伴奏音樂演唱歌曲	
第十九週	1/2~1/5	踩街遊行去「一起準備遊行」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識	➤演唱〈大家齊聲唱〉 ㈠習唱歌曲〈大家齊聲唱〉 ㈡聽辨節奏 (三)認識樂譜中的新符號	2	*能聽辨新節奏並說出其特色	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。
第二十週	1/8~1/12		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2	1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創	音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。	1.欣賞並認識進行曲式 2.能跟著音樂速度踏步行	➤欣賞進行曲〈美國巡邏兵〉 ㈠引起動機 .敲奏手鼓，學生隨鼓聲走步，感受規律穩定的拍子，並體會隊伍行進時，配合鼓聲步伐會整齊並且精神振奮。 ㈡聆聽樂曲 提示學生欣賞時，注意聆聽樂	1	1.能表現出音樂中進行曲的步伐	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

			透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	作的興趣。	音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。		曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。 ㈢樂曲背景：教師介紹〈美國巡邏兵〉為美國作曲家米柴姆所作。 ㈣哼唱主題曲調：播放主題學生哼唱。 ㈤認識進行曲式。		2.Kahoots 搶答欣賞內容	
第二十一週	1/15~1/19					*回顧與省思	➤複習這學期教過的歌曲，演唱或演奏之。 ➤分享自己最喜愛的曲子並說出喜愛的原因為何。	1		【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期四年級 藝術與人文(音樂) 領域（科）教學計畫

設計者：歐陽慧儒

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、節奏：介紹 切 分 音 與複習之前學過的節奏型

二、樂理：認識五聲音階、停留記號、反覆記號、固定唱名首調唱名

三、音樂欣賞：

1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。

2. 欣賞小提琴與南胡演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。

3. 欣賞陶笛及梆笛的吹奏之美。

4. 欣賞〈遊子吟〉，感受法國號的柔美及與合唱團的表現方式之不同。

5. 欣賞「嘉禾舞曲」及「賽馬」中西文化不同的曲風。

四、直笛習奏：習奏高音ㄇㄧ、升ㄈㄚ音

五、音樂會的禮儀與進行流程

六、演唱母語歌曲

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16 ｜ 2/17	新年新氣象	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.了解未來一學期的大活動及準備方向 2.演唱上學期所教的母語歌曲	1.聆聽老師規畫說明下學期主題活動(四月份母語歌唱比賽、六月份音樂才藝表演) 2.複習客家歌(月光光秀才娘),布農族(拍手歌)	1	*能跟著伴奏音樂演唱歌曲	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	2/19 ｜ 2/23	動人的樂聲「來歡唱」	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.認識反覆記號 3.認識切分音節奏並拍念之	【活動一】習唱〈心中有歌〉 (一)引起動機：”請你跟我這樣做”拍打節奏再加入切分音，讓學生感受其特色 (二)介紹切分音型態及拍奏方式 (三)尋找歌曲中哪裡有切分音並框起來 (四)認音視唱 (五)根據反覆記號的路線演唱此曲 (六)演唱時遇到切分音節奏時請拍奏出來 (七)練習用直笛吹奏此曲。(配合笛聲飛揚複習)	2	1 能在樂譜中找出切分音的節奏型 2. 拍奏並唸出節奏名稱	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26 ｜ 3/1	動人的樂聲「笛聲飛揚	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 複習直笛ㄉㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法。 2.運用正確的運舌方式吹奏	【活動二】直笛ㄉㄛ音到高音ㄖㄨㄝ的複習 1.教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生聆聽。 2.檢視〈孤挺花〉譜例，討論調號、拍號(C 大調、拍子)與樂句間換氣的地方。 3.引導學生以ㄊㄩ輕念節奏，再視唱曲譜。 4.依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的音符時值。 5.師生可以接奏的方式練習，亦可分組奏以熟練全曲。為能表現音樂性，最好指導學生能背譜吹奏	1	能熟記ㄉㄛ音到高音ㄖㄨㄝ的指法	
第四週	3/4 ｜ 3/8		藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.補充歌曲:閩南語(牛犁歌) 2.朗誦歌詞,了解曲意	【補充活動】：教唱牛犁歌，介紹歌詞內容，欣賞不同版本演唱，最後唸詞演唱。	1	能搭配伴奏演唱	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11 | 3/15	動人的樂聲「來歡唱」	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。 3.以節奏樂器為歌曲伴奏。	【活動三】習唱〈棕色小壺〉 1.引起動機，這熟悉的旋律是否在哪聽過? 2.發聲練習：複習腹式呼吸及頭腔共鳴並習唱歌曲 3.伴奏練習 .練習課本 P9 節奏型，之後分為兩組為歌曲作頑固伴奏。 4.練習用直笛吹奏此曲，並以頑固伴奏搭配合奏。(配合笛聲飛揚練習高音ㄇㄧ)	2	熟悉頑固伴奏,為<棕色小壺>做全班合奏(直笛,演唱,樂器合奏)	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
第六週	3/18 | 3/22	動人的樂聲「笛聲飛揚」	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.複習直笛ㄉㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法。 2. 習奏高音 Mi。 3.直笛補充曲(揮著翅膀的女孩)	【活動四】直笛高音 Mi 的習奏 1.請你跟我這樣吹，依課本第 17 頁的譜例吹奏模仿遊戲。 2.曲調習奏「月夜」 *直笛考試曲:揮著翅膀的女孩 (低音 Do~高音 Mi 的運用)	1	能吹出高音ㄇㄧ用在樂曲上 (直笛評量：揮著翅膀的女孩中段八小節& P.115 我的家	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25 － 3/29	動人的樂聲 「樂聲響起」	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱〈紫竹調〉。 2.運用圓滑音練習聲。 3.認識五聲音階。	【活動一】習唱〈紫竹調〉 1　聆聽以身體自由擺動感受曲趣，並發表對歌曲的感受。 2　㈡發聲練習與習唱歌曲 3　認識五聲音階 教師引導學生視唱本曲曲譜，並在課本右頁之五線譜上，將曲調中出現的音符圈出來，看看有什麼發現？	2	能說出五聲音階中沒出現七聲音階中的哪兩個音	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。
第八週	4/1 － 4/3		藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格 。 2.欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。 3.認識小提琴及南胡的外型及演奏方式與音色異同。 4.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 5. 補充欣賞〈梁	【活動二】欣賞嘉禾舞曲、賽馬 ㈠欣賞〈嘉禾舞曲〉 1.引起動機 2.樂曲簡介：〈嘉禾舞曲〉源自十七世紀法國南部的居民嘉玻歐的一種舞曲，為比利時作曲家哥塞克作曲。 ㈡欣賞〈賽馬〉 1.引起動機 2.發表感想：請學生發表對樂曲的感受，例：小動物在林中熱鬧追逐、運動場上奔跑的同學、原野上馬群奔馳等。 ㈢東西比較：聽完兩曲分別由小提琴及南胡演奏的中西名曲，請學生發表	2	能仔細聆聽樂曲並分享自己的感受 能說出此兩種樂器外型特色及音色上的不同之處	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						祝協奏曲〉，感受優美動人的曲風。	有何感想。 ㈣認識樂器：小提琴、南胡的構造及聲音特色			
第九週	4/8 ｜ 4/12	山野之歌「聽！大地在唱歌」	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3.以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉 1.引起動機 2.發聲練習：複習腹式呼吸&練習頭聲 3.習唱歌曲與詮釋歌曲 4.頑固伴奏 5.曲調創作	1	1.能搭配頑固伴奏演唱此曲 2.能運用頑固伴奏用直笛創作一段旋律	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第十週	4/15 ~4/19 （期中考 4/16、 4/17）		藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧	1.欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 2.認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱曲調。	【活動二】欣賞陶笛演奏〈望春風〉 ㈠引起動機 教師展示陶笛(或吹奏音階)，學生發表曾在何處看過這種樂器、或聽過陶笛的演奏。 ㈡欣賞〈望春風〉 1.聆聽樂曲：學生說出對樂曲的感受。 2.歌曲背景介紹：〈望春風〉創作於日據時期，民風保守的年代，優美含蓄的曲調表現出內心最深的情感。 3.鄧雨賢生平簡介	2	1.能吹奏和哼唱望春風 2.能簡單介紹音樂家鄧雨賢	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22 — 4/26		藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1.引起動機，播放童謠演唱版 2.欣賞〈數蛤蟆〉 a.聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉，學生說出對這首樂曲的感覺。 b.樂曲背景：介紹本曲為四川民歌。歌詞與曲調均俏皮可愛、詼諧有趣，且極具地方特色。 3. 直笛吹奏主題曲調 4.認識梆笛	1	能說出梆笛聲音特色以及與陶笛不同處	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第十二週	4/29 — 5/3	山野之歌「鳥語花香」	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 .3.認識固定唱名與首調唱名	【活動一】習唱〈野餐〉 1.感受曲趣 2.習唱歌曲：發聲練習，拍念節奏，視唱曲譜，習唱歌詞並搭配伴奏音樂。 3.詮釋歌曲 4.認識首調唱名與固定唱名	1	能分辨固定唱名及首調唱名的不同並說出其優缺點	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第十三週	5/6 — 5/10		藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 .3.認識反復記號與停留記	【活動二】演唱〈森林之歌〉 1.聆聽〈森林之歌〉，隨著歌曲擺動感受 3 拍子。 2.認識反復記號與停留記號 3.習唱歌曲	1	能依譜上記號演唱歌曲	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				本技巧。	讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。					原因與研判可能的解決方式。
第十四週	5/13 － 5/17	山野之歌 「笛聲飛揚」	藝-E-B1	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧	1.習奏直笛升ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈祝你生日快樂〉、(來跳舞) 3.〈龍的傳人〉配樂吹奏與考試	【活動三】直笛升ㄈㄚ音的習奏 ●習奏升ㄈㄚ音 1.介紹升 ㄈㄚ指法，聽辨與ㄈㄚ音的差別 2.曲調習奏：習奏〈祝你生日快樂〉。(注意音符的時值與換氣指導) 3.〈龍的傳人〉曲調中有許多升ㄈㄚ音，可先提出較難吹奏的指法練習。 ※直笛考試曲「龍的傳人」及 G 大調音階	2	能吹奏升ㄈㄚ並吹奏考試曲(直笛評量)	
第十五週	5/20 － 5/24	感恩的季節 「甜蜜的音符」	藝-E-B1	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。	【活動一】習唱歌曲〈甜美的家庭〉 ㈠發聲練習，暖聲活動 ㈡歌曲感受：聆聽〈甜美的家庭〉，學生隨歌曲自由擺動，並說出對歌曲的感受。 ㈢複習弱起拍子	1		【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

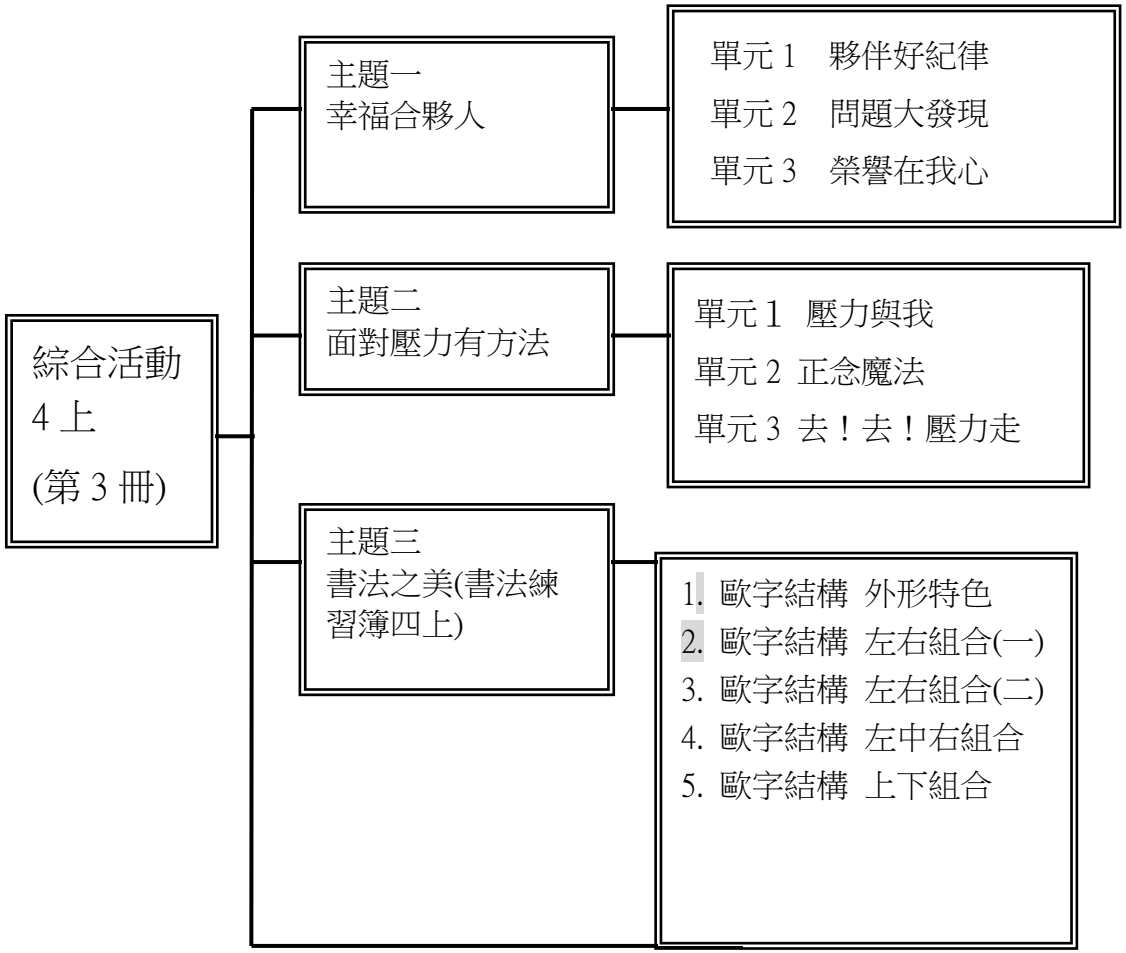
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。		㈣習唱歌曲並詮釋歌曲			4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第十六週	5/27 － 5/31		藝-E-C3	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。	1.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.認識法國號的音色與外形。	【活動二】欣賞法國號、〈遊子吟〉 1.欣賞法國號演奏的〈遊子吟〉學生閉目聆聽，自由發表感受。 2.樂曲背景：介紹本樂曲原是德國學生歌曲，在布拉姆斯的〈大學慶典序曲〉中曾被引用，後來被配上唐朝詩人孟郊的詩，而成為大家耳熟能詳的歌曲〈遊子吟〉。 3.認識法國號	2	1.能說出<遊子吟>的詞與曲的作者 2.描述所聽到音樂的感受 3.能說出法國號聲音特色及外觀.	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第十七週	6/3 － 6/7		藝-E-C3	2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 認識德國音樂家布拉姆斯。 2. 習唱〈遊子吟〉感受詩的意境及父母對子女的愛。	1.認識德國音樂家布拉姆斯，介紹生平與重要作品 2.欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉播放由兒童合唱團演唱的〈遊子吟〉，感受與法國號的演奏有何不同。 3.習唱〈遊子吟〉	1	1.能簡單描述布拉姆斯的生平 2.能富有情感柔和的演唱此曲 3.選擇本學期最喜歡的一曲並有感情的演唱出來	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
									(歌唱評量)	
第十八週	6/11 － 6/14	期末音樂展演	藝-E-C3	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧	期末音樂才藝發表會(音樂彩排)	1 製作節目單 2 選出音樂會的工作人員(主持人,音控,場控) 3 說明音樂會進行的流程與台上禮儀 4 一分鐘彩排 5 觀摩&欣賞互評學習單	2	展現自己的音樂能力和想法,與同學一起完成.	【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
第十九週	6/17 ~6/21 （期末考 6/20、 6/21）		藝-E-C3			成果展現	＊將學期初設定的音樂表演計畫實現，表現自己的音樂才藝並與同學合作展演，能做到上台禮儀及了解音樂會進行流程，且用心聆聽欣賞別人的表演。	1	了解上台禮儀及音樂會進行流程並尊重的態度欣賞別人的表演	【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
第廿週	6/24 － 6/28					回顧與影片觀摩		1		

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 四 年級 綜合 領域（科）教學計畫

設計者： 四年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

年級：四年級	科目：綜合
學習目標	1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.建立書法文字結構觀念及書法空間概念。 4.認識不同書法家的風格。 5.將書法樂趣運用於生活之中。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	教學流程（10 分鐘） 一、教師請學生觀察圖片上的表情與動作，哪些是對於新學年度開始的期待。 二、學生思考對自己的期待有哪些？ 教學流程（30 分鐘） 單元一好夥伴好紀律 活動一班級裡的一天 一、教師提問，學生配合時間軸回答。 二、教師引導思考學生根據實際狀況回答。 三、教師請大家詳細說明如何完成工作。 四、教師總結：班級內有很多活動是仰賴大家一起完成，所以需要大家做好自己該做的事。 第一節課結束 教學流程（40 分鐘） 活動二 守紀律的表現 一、教師提問要遵守哪些共同的約定？ 二、教師引導思考 三、教師總結：老師引導孩子做結論：遵守團體成員共同要遵守的約定和規範，以確保工作進行就是守紀律的表現。 第二節課結束	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第二週	9/4~9/8	單元一夥伴好紀律、單元二問	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	教學流程（40 分鐘） 活動三 遵守紀律你我行 一、教師提問：學校裡是不是也有該負責的工作與該遵守的規定呢？」學生依據實際狀況回答。 二、教師引導思考 三、教師總結：每個團體有我們必須遵守的規定，遵守這些規定就是守紀律的行為，遵守紀律會讓團體運行更順利。	2	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		題大發現	團隊成員合作達成團體目標。	感，並能展現負責的態度。	體活動的參與態度。		第三節課結束 教學流程 單元 2：問題大發現（40 分鐘） 活動一： 一起來挑戰 一、教師進行體驗活動規則講解 二、教師引導思考：體驗活動中應該注意的事項。 三、教師重點提醒。 四、進行體驗。 第四節課結束			人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第三週	9/11~9/15	單元二問題大發現	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	教學流程 單元 2：問題大發現 （40 分鐘） 一、教師提問： 二、引導思考 三、教師總結：如果要團隊活動進行順利，必須遵守團隊紀律和規則，仔細的規劃並且執行，每一個人都要說到做到，且需要仔細聆聽別人的想法。 四、活動再次體驗。 第五節課結束 教學流程 單元 2：問題大發現（40 分鐘） 一、教師引導思考： 二、教師總結： （一）發現成功的經驗與遵守團隊活動時的紀律很有關係 （二）運用尊重的方法與守紀律的態度來一起完成每一個人的配合都很重要，最重要的是為了團隊的榮譽，我要自己願意做這一件事情。 （三）當意見分歧時，要懂得「少數應服從多數，多數應尊重少數。」	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							第六節課結束			
第四週	9/18~9/23	單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-2 團體活動的參與態度。	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	教學流程 單元 2：夥伴問題大發現 （40 分鐘） 活動二：大家一起想辦法 一、教師提問 二、教師引導思考 三、活動進行： 四、教師總結：團隊活動進行大部分的人願意守紀律與互相配合，可以讓活動進行順利，但是當有夥伴無法配合時，我們可以選擇用合適的方式，關心夥伴產生這樣行為的原因，並運用合宜的語言與動作關心團隊成員。 第七節課結束 教學流程（40 分鐘） 單元三：榮譽在我心 一、教師 二、任務規劃 三、教師引導思考 四、教師總結：班級活動的規畫需要大家共同參與，才能進行得更順利。 第八節課結束	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第五週	9/25~9/28	單元三榮譽在我心	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	3-1 能規劃班級內一起參與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度	教學流程（40 分鐘） 活動 1 任務規劃師 一、教師引導小組的主持人討論任務工作的分配。 二、學生執行 三、記錄歷程與反思 第九節課結束	2	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對美好世界的想法，並聆聽他

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-2 團體活動的參與態度。	3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感	教學流程（20 分鐘） 一、教師說明： 二、教師說明：執行規劃的任務。 三、教師引導學生紀錄利成與反思 四、教師總結：為了團體的榮譽感，感謝同學們的自律負責（守紀律）與互相幫助，才能讓我們順利完成任務。 教學流程（20 分鐘） 一、教師提問 二、學生自我檢核： 三、教師總結：團體活動能夠順利進行，需要 （一）團體內的成員「遵守紀律」。 （二）用尊重的態度與團體成員相處，並以合宜的方式關懷團隊成員。 （三）主動做好自己份內工作。 （四）重視團體榮譽感，展現負責的態度。這樣才能和團體的夥伴一起成長與進步。 第十節課結束			人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。
第六週	10/2~10/6	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	教學流程（10 分鐘） 一、教師引導學生觀察圖片代表的情緒 二、學生思考 教學流程（30 分鐘） 單元一、壓力與我 活動 1 壓力點點名 一、請學生討論，並將結果繪成壓力心智圖 二、教師引導思考 三、請大家想一想並將自己的壓力寫下來。 第一節課結束 活動 2 壓力大集合 一、拿出心智圖海報，報告各組討論結果。 二、依據各組結果，完成班級壓力統計圖。 三、教師引導思考：	2	口語評量、實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		我					四、教師總結：大家的壓力也許一樣，但因生活經驗的不同，處理的放事也會不同，應該要彼此尊重! 第二節結束 教學流程（40 分鐘） 一、體驗活動： 二、教師引導思考： 三、教師總結：活動後，我們的身體和情緒也會同時出現不同的變化，大家感受到不同的變化了嗎？ 第三節結束			合宜表達情感的能力。
第七週	10/11~10/13	單元一壓力與我、單元二正念魔法	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	教學流程 單元二：正念魔法（40 分鐘） 一、教師提問：白雪公主的壞皇后如果改變想法後，會出現怎麼樣的結局？ 二、教師引導思考： （一）壓力的出現是好事還是壞事？ （二）當想法調整後，會引發哪些效應？ 三、教師統整歸納：我們的想法有時如魔法會改變我們的做法和行為，當遇到壓力時，讓想法轉個彎，也許會有意想不到的結局喔！ 第四節結束	2	口語評量、實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第八週	10/16~10/20	單元二正念魔法	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面	教學流程（40 分鐘） 一、教師引導思考： 二、教師統整歸納：人生不如意十常八九，想法就像種子，會決定我們對整件事情的作為，並不是每個人都可以很豁達，但我們	2	口語評量、實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	度。	策略。	對壓力問題。）	可以開始練習讓自己的想法更正面。 第五節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師引導思考： 二、教師統整歸納：古人說：「三個臭皮匠有時勝過一個諸葛亮」。每個人都會出現想法的慣性，這時候就容易鑽牛角尖，正向思考其實是需要不斷練習的。 第六節課結束。			達，與家人及同儕適切互動。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第九週	10/23~10/27	單元三 去！去！壓力走	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	教學流程（40 分鐘） 活動 1 放鬆練習 一、教師引導放鬆練習： 二、教師統整歸納：放鬆的方式有很多種，選擇最適合自己的方式，不一定別人做什麼我們就做什麼。 第七節課結束 教學流程（40 分鐘） 活動 2 找方法 一、教師說明：有很 二、教師引導練習： 三、教師統整歸納：面對壓力，是要找到自己適合的方式，找到了要多練習，才會用的得心應手的喔！ 第八節課結束	2	口語評量、實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十週	10/30~11/3	單元三 去！去！壓力	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	教學流程（40 分鐘） 一、教師提問 二、教師引導思考： 三、教師統整歸納：面對壓力，選擇合適的調節方法，在壓力來臨之前也可以預做準備的，選擇合適自己的方法好好練習。 第九節結束	2	口語評量、實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		走	歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				教學流程（20 分鐘） 一、教師提問 二、學生自我檢核： 三、教師總結：生活中會有很多壓力，期待大家能用更正向的方式面對日常的壓力，有壓力時也要學著放鬆並解決。 第十節結束			適切互動。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十一週	11/6~11/10	校外教學 兒童新樂園	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能參與校外教學，並遵守參觀場所的一切規定。	教學流程(80 分鐘) 一、跟著老師觀看兒童新樂園地圖。 二、各組討論如何安排玩設施的順序。	2	口頭評量 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十二週	11/13~11/17	校外教學 兒童新樂園	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	透過校外教學活動，能將自己所見所聞與老師同學分享。	教學流程(80 分鐘) 一、回顧上週校外教學重點。 二、在課堂上分享自己最喜歡或印象最深刻的參觀內容。 三、完成學習單。	2	口頭發表 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										等的戶外學習。
第十三週	11/20~11/24	1.歐字結構---外形特色	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.欣賞不同書法家的書寫風格。 2.能從書法故事中認識書寫風格。 3.能區分書法字體的結構類型，認識其外形特色。 4.能習寫不同結構的字並注意細節。	一.書法學堂:人人有面貌 二.書法故事:人人各有體 三..結構類型:外形特色 四.範字練習: 正三角形字	2	實作評量	涯 **E4** 認識自己的特質 與興趣。
第十四週	11/27~12/1	2. 歐字結構－－－左右組合(一)	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.認識篆刻藝術之美。 2.從書法故事中認識銘文。 3.能區分書法字體的結構類型，認識其外形特色。 4.能習寫不同結構的字並注意細節。	一.書法學堂:篆刻書法 二.書法故事:散氏盤 三.結構類型:左右組合(一) 四.範字練習: 倒三角形字	2	實作評量	涯 **E4** 認識自己的特質 與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	**3.**歐字結構左右組合**(二)**	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.認識碑刻書法。 2.從書法故事中認識西安碑林博物館。	一.書法學堂:碑刻書法 二.書法故事:西安碑林	2	實作評量	涯 **E4** 認識自己的特質 與興趣。
第十六週	12/11~12/15	**3.**歐字結構左右組合**(二)**	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.能區分書法字體的結構類型，認識其外形特色。 2.能習寫不同結構的字並注意細節。	一.結構類型:左右組合(二) 二.範字練習:菱形字	2	實作評量	涯 **E4** 認識自己的特質 與興趣。
第十七週	12/18~12/22	**4.** 歐字結構左中	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。	1.能知道書法作品被保留下來的方式。 2.從書法故事中了解春聯的意義。	一.書法學堂:書法的歷史痕跡 二.書法故事:春到福到貼春聯	2	實作評量	涯 **E4** 認識自己的特質 與興趣。

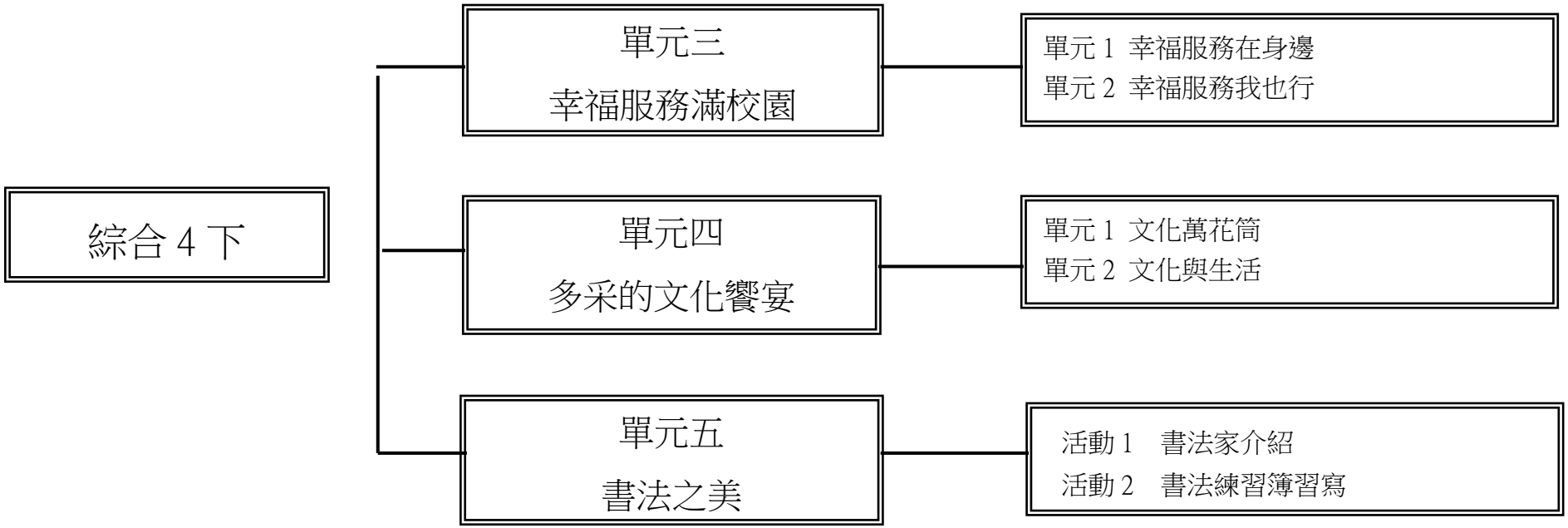
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		右組合	的美感體驗，增進生活的豐 富性 與 創意 表 現。		Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。					
第十八週	12/25~12/29	**4.** 歐字結構 左中右組合	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富性 與 創意 表 現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.能區分書法字體的結構類型，認識其外形特色。 2.能習寫不同結構的字並注意細節。	一.結構類型:左中右組合 二.範字練習:正梯字形	2	實作評量	涯 **E4** 認識自己的特質 與興趣。
第十九週	1/2~1/5	**5.**歐字結構 上下組合	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富性 與 創意 表 現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.能體會書法要細心及沉著才能寫得美又正確。 2.從書法故事中認識弘一大師。	一.書法學堂:寫字慢慢寫 二.書法故事:弘一大師	2	實作評量	涯 **E4** 認識自己的特質 與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	5.歐字結構上下組合	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.能區分書法字體的結構類型，認識其外形特色。 2.能習寫不同結構的字並注意細節。	一.結構類型:上下組合 二.範字練習:倒梯形字	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十一週	1/15~1/19	交通安全課程路口安全我最行	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低握避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	互相注意，交通安全 感恩鼓勵，用路平安	安全穿越道路 校園交通安全路口宣導 無號誌路口 停讓才安全 遠離大型車 你我都平安 大型車視野死角及內輪差 認識交通標誌 安全騎乘自行車	2	口語評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 四 年級綜合領域（科）教學計畫

設計者：四年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

利用討論引導兒童釐清自己的興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	主題三 幸福服務滿校園 單元一 幸福服務在身邊	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	教學流程（40 分鐘） 一、教師引導 二、學生經驗分享。 三、教師透過引導、追問等方式建構出發表內容的完整情境，以了解該經驗的前因後果及感受。 四、教師彙整觀念： （一）導入「被服務」觀念：將受別人幫助這樣的行為定義為「被服務」。 （二）被服務時，大多會獲得美好的感受。 第一節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師引導 二、學生分享同質經驗建置 三、教師透過 4F 思考法的提問讓學生逐步分享服務他人的事實陳述、心情感受、 四、教師彙整觀念：服務他人會帶來一種美好幸福的感受。 第二節結束	2	口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩心。
第二週	2/19~2/23	單元二 幸福服務我也行	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.能提出哪些校園服務行動是可行的 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3.能規劃並執行校園服務行動	教學流程（40 分鐘） 一、教師引導學生思考有哪些是他們可以服務別人的事？ 二、學生就課本圖片內容及其校園生活經驗進行分享。 三、教師彙整後，再度提醒學生再次反思有哪些是可行？有哪些事可能超出其能力而無法執行的。 第三節結束 教學流程（40 分鐘）	2	口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							一、教師就課本圖片引導孩子瀏覽故事。 二、學生就故事進行分享。 三、教師彙整觀念：引導孩子去發現進行服務行動前應先了解服務對象的需求，避免越幫越忙的狀況發生。 第四節結束			理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第三週	2/26~3/1	單元二幸福服務我也行	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.能提出哪些校園服務行動是可行的 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3.能規劃並執行校園服務行動	教學流程（40 分鐘） 一、教師透過九宮格思考方式引導學生進行小組討論。 二、學生就九宮格思考法進行組內分享、討論與記錄。 三、各組進行發表與分享。 四、教師彙整觀念：從事服務行動時，應考量被服務者和服務者雙方的供需狀況。 第五節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師就課本上範例或自行規劃的服務行動計畫表進行說明，並讓學生進行小組討論並逐步完成規劃。 二、學生就服務行動計劃進行討論並規劃。 三、教師可就服務前的準備工作多加提示。 第六節結束	2	口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.能提出哪些校園服務行動是可行的 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3.能規劃並執行校園服務行動	教學流程（40 分鐘） 一、教師就課本上範例提示學生遇到問題時可以解決的參考方式，並鼓勵學生提出跟組內或他組同學進行討論與解決。 二、學生就服務行動準備過程，學習如何解決問題或克服困難。 三、教師了解各組服務行動計畫後，鼓勵學生依計畫執行 第七節結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師就課本引導學生藉由 4F 思考法進行服務行動計畫的省思與記錄。 二、學生就 4F 思考法的事實、感受、發現與未來等層面進行反思與記錄。 三、教師邀請學生進行課堂分享。 第八節結束	2	口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第五週	3/11~3/15	單元三幸福分享滿校園	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得	教學流程（40 分鐘） 一、教師就課本範例提示學生製作服務行動前中後的見聞、所得等分享成果。 二、學生進行討論並以小組為單位進行成果製作。 第九節結束 教學流程（40 分鐘） 一、由師生於課前進行服務成果發表會場地布置，並邀請相關人員參加發表會。 二、教師主持發表會，並邀請各組進行服務行動成果分享。	2	口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							三、教師於發表會後，導入本主題的幾個重點以複習。 第十節課結束			覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第六週	3/18~3/22	主題四 多采的文化饗宴 單元一 文化萬花筒	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	教學流程（40 分鐘） 課程認識 一、透過圖片認識不同的文化活動。 二、引導學生分享自己參加文化活動的經驗和感受。 三、教師引導歸納：文化活動包含校內外的節慶活動、文化習俗、傳統祭典、民宿活動、以及各種展演等，不單只有傳統的節慶活動。不同的文化活動都是長期共同的經濟和社會生活的反映，是文化的具體表現。	2	口語評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間多樣性與差異。
第七週	3/25~3/29	單元一 文化萬花筒	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	教學流程（40 分鐘） 一、請學生分組討論：獲知文化活動訊息的方法 二、請各組上台分享。 三、老師總結各組分享不同的搜尋方式，並給予肯定。 第二節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、藉由課本、學校舉辦感恩奉茶的圖片分享，引導學生思考除了以彎腰鞠躬的動作，還可以用什麼方式來表達對老師感恩與尊敬？	2	口語評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間多樣性與

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							二、引導分享自己參與不同文化活動時，如何表現合宜的生活禮儀？ 三、引導學生思考參與文化活動時表現合宜的生活禮儀的重要。 第三節課結束			差異。
第八週	4/1~4/3	單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	教學流程（40 分鐘） 一、將班上學生分組 二、引導學生分享自己紀錄的文化活動 三、引導學生專心聆聽同學的分享，並給予肯定與鼓勵。 第四節課結束 教學流程（40 分鐘） 一、教師說明文化活動的形成都是因應生活、自然、地理及人文環境，歷經長久的時間適應與調整而成。 二、引導學生思考，深入了解文化活動和生活之間的關係 三、引導思考：包容與尊重不同族群文化與肯定認同自身文化。 四、教師總結：面對不熟悉或不喜歡的文化，除了包容與尊重，還可透過各種方法了解其意義與內涵，再做定論。 第五節課結束	2	口語評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九週	4/8~4/12	校外教學 文山劇場	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化	2. 能參與校外教學，並遵守參觀場所的一切規定。 3. 透過欣賞劇場演出，了解舞臺劇的服裝、佈景、道具等，相關設施。	教學流程(80 分鐘) 三、跟著導覽老師參觀文山劇場展覽區域。 四、欣賞劇場演出。 五、參與現場提問活動。	2	口頭評量實作評量	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			德規範，培養公民意識。		的認同與肯定。					保、地質、文化等的戶外學習。
第十週	4/15~4/19	校外教學 文山劇場	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	透過校外教學活動，能將自己所見所聞與老師同學分享。	教學流程(80 分鐘) 三、回顧上週校外教學重點。 四、在課堂上分享自己最喜歡或印象最深刻的參觀內容。 五、完成學習單。	2	口頭發表 實作評量	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十一週	4/22~4/26	書法之美	綜-E-C3 國－E－B3	2d-II-1 2d-II-2 體察並感知生活 中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 B 生活美感的體察 與感知。	1 聆聽書法家的故事 2.能欣賞書法筆畫之美 3.能臨摹書法的筆畫	1.老師講述書法家的故事，說明書法家的寫字風格 2.學生運筆書寫練習 (1) 教師利用多媒體教材，讓學生觀看基本筆畫書寫的教學影片 (2) 請學生利用九宮格紙張練習寫筆畫 3.教師巡視，個別指導學生作品 4.展示優秀作品，讓全班欣賞，討論其書寫優點	16	活動參與 實作評量	**多元文化** 多 E1 了解自己的文 化特質。 多 E2 建立自己的文 化 認同與意
第十二週	4/29~5/3									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10			4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-Ⅳ-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。					識。
第十四週	5/13~5/17									
第十五週	5/20~5/24									
第十六週	5/27~5/31									
第十七週	6/3~6/7									

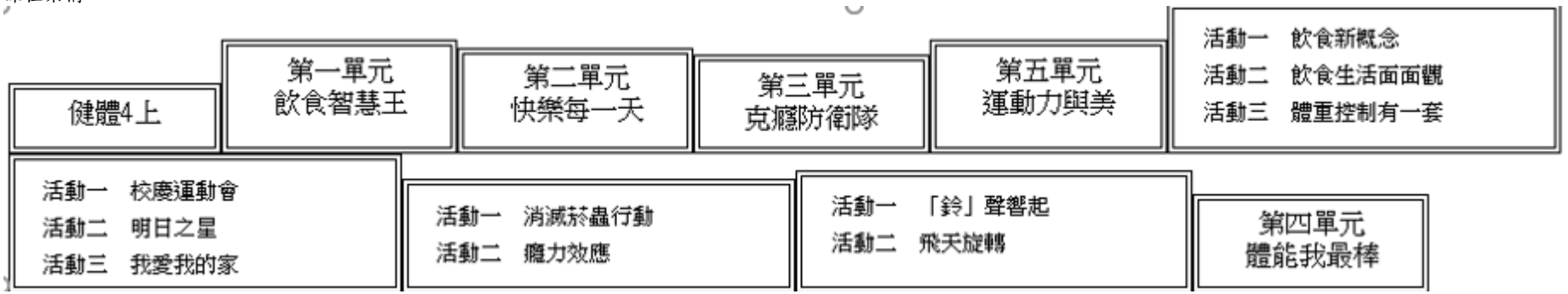
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14									
第十九週	6/17~6/21	單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	2-1.能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	教學流程（80 分鐘） 一、教師說明許多文化活動，都具有消災、祈福、團圓聚會的象徵。不同的文化活動都和人們的生活有著密切的關係。 二、引導學生可以從自己的社區家鄉、種族，試著用不同的學習方式（如：閱讀書籍資料、訪談長輩或地方人士、上網搜尋……）來更深入的認識它。 三、請同學利用時間完成文化拼圖的內容。 四、教師總結：藉由認識和了解文化活動對生活的影響，讓我們以後在參與文化活動時，更能對該文化活動時有深入和深刻的體會與感受。 第六、七節課結束	2	口語評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週	6/24~6/28	單元三寶貝我的文化	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多	3c-II-1 參與文化活動、體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	教學流程（40 分鐘） 一、教師引導說明不同的文化活動，各有代表的文化精神。 二、教師引導學生分享：找到自己欣賞與肯定的文化，將文化精神落實在生活中。 三、教師總結：「坐而言，不如起而行」要在生活中落實和實踐學習到的文化精神。 第八節課結束 教學流程（40 分鐘）	2	口語評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			元性。	化。	肯定。		一、教師說明：如果你有機會向別人介紹一個自己的文化，你會運用哪些創意點子來分享呢？ 二、製作創意作品說明： 說明創意作品的內容：可以用文字、畫作或照片……運用不同的創意方法，來介紹自己的文化活動。 三、製作創意作品。 第九節課結束			化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

臺北市士林區天母國民小學 112 學年度第 1 學期_四_年級健康領域（科）教學計畫

設計者：_陳思樺_

壹、課程架構



1.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/ Index.aspx
2.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home
3.衛生福利部心理及口腔健康司 https://dep.mohw.gov.tw/ domhaoh/mp-107.html
4.教育部學生輔導資訊網 https://www.guide.edu.tw/
5.中華心理衛生協會 https://www.mhat.org.tw/
6.董氏基金會心理衛生中心 https://www.jtf.org.tw/psyche/
7.董氏基金會華文戒菸網 https://www.e-quit.org/
8.衛生福利部 健康九九 https://health99.hpa.gov.tw/
9.台灣公共衛生促進協會 https://phlib.org.tw/
10 財團法人癌症基金會 https://www.canceraway.org.tw/
11.教育部體育署體適能網站： https://www.fitness.org.tw/

貳、學期課程目標

1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	活動1飲食新概念	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.了解飲食選擇的影響因素。	一、飲食均衡的重要性 1.請學生分組，檢視課本頁面中小燦一家的早餐，討論以下問題。 (1)早餐是否有符合六大類食物？ (2)早餐是否營養均衡呢？ (3)多吃肉才會有營養嗎？ (4)早餐店販售的奶茶裡添加的「奶」是鮮奶嗎？還是奶粉或奶精？ (5)奶粉或奶精的營養價值和鮮奶一樣嗎？ 2.請各組與大家分享討論的答案。 3.教師詢問： (1)有過吃太飽的經驗嗎？ (2)吃太飽會對身體造成什麼影響呢？ 4.教師說明： (1)吃飯速度太快，會讓大腦來不及接收吃飽的訊息，在感覺到吃飽前身體就已經吃過量，日積月累容易發胖。 (2)容易造成消化不良、腸胃負擔。 (3)吃東西時應該要細嚼慢嚥，才是良好的飲食習慣。 5.教師詢問： (1)只吃自己喜愛的食物，對身體會造成什麼影響呢？ (2)吃高糖、高熱量食物對身體會造成什麼影響呢？ 6.教師說明： (1)只吃自己喜愛的食物，不節制地吃容易忽略了營養均衡。 (2)吃了過多高糖、高熱的食物，會對身體造成負擔，容易引起肥胖、糖尿病及高血壓等疾病，必須多注意飲食習慣。 二、早餐的重要性 1.教師詢問： (1)吃早餐重不重要，為什麼？ (2)今天是否有吃早餐？內容是什麼？ (3)有人沒吃早餐嗎？	1	.觀察：能檢視早餐是否符合營養均衡。 2.問答：能說出過度飲食對健康的影響。 3.問答：能說出吃早餐的重要性。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第二週	9/4~9/8	活動1飲食新概念	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.願意從日常生活中實	一、營養大盤點 1.教師詢問： 每一種食物含有不同的營養素，食物可區分為六大類，分別為蔬菜類、乳品類、豆魚蛋肉類、 油脂與堅果種子類、水果類、全穀雜糧類。 2.食物大分類：教師將各類食物的圖貼在黑板上，讓學生依照六大類食物作分類。 3.教師統整： (1)蔬菜類：高麗菜、花椰菜、青江菜等。 (2)乳品類：牛奶、乳酪等。	1	1.實作：能將六大類食物做分類。 2.自評：檢視自己早餐的內容	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

課本、教用版電子教科書

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-2 飲食搭配、攝取與家庭飲食型	行均衡飲食。 3.了解六大類食物的類型。	(3)豆魚蛋肉類：豆乾、魚、雞蛋、豬肉等。 (4)油脂與堅果種子類：腰果、杏仁果、橄欖油等。 (5)水果類：番茄、芭樂、蘋果等。 (6)全穀雜糧類：米飯、麵、番薯等。		3.問答：能說出不同食物含有不同的營養素。	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第三週	9/11~9/15	活動1飲食新概念	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.了解飲食均衡對健康的重要性。 3.願意從日常生活中實行均衡飲食。 4.討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。	一、營養大盤點 1.教師詢問： 每一種食物含有不同的營養素，食物可區分為六大類，分別為蔬菜類、乳品類、豆魚蛋肉類、 油脂與堅果種子類、水果類、全穀雜糧類。 2.食物大分類：教師將各類食物的圖貼在黑板上，讓學生依照六大類食物作分類。 3.教師統整： (1)蔬菜類：高麗菜、花椰菜、青江菜等。 (2)乳品類：牛奶、乳酪等。 (3)豆魚蛋肉類：豆乾、魚、雞蛋、豬肉等。 (4)油脂與堅果種子類：腰果、杏仁果、橄欖油等。 (5)水果類：番茄、芭樂、蘋果等。 (6)全穀雜糧類：米飯、麵、番薯等。 二、六大類食物攝取量 1.教師說明： (1)每人每天飲食攝取量，會根據年齡及身體活動量而有所不同。 (2)兒童時期的飲食攝取量，配合頁面做說明。 2.教師提問： (1)有吃早餐嗎？請把早餐的內容寫下來。 (2)把早餐的內容做六大類分類，並將份量寫下。 3.一日飲食攝取量 (1)根據早餐的種類與份量，規畫今日的飲食攝取量。 (2)教師根據學生書寫的狀況進行統整，說明每天的飲食攝取量不可過量與缺少，在每餐之間需均衡攝取。	1		課本、教用版電子科書

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							三、認識營養素 1.教師詢問學生知道下列營養素可從哪些食物攝取嗎？ 2.教師說明課本頁面上各種營養素的功能，對身體的益處有哪些。 3.教師統整			
第四週	9/18～9/23	活動2飲食生活面面觀	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅與嚴重	1.認識營養不均所造成的健康問題。 2.能舉出有助於生長發育的因素。	一、學童常見的飲食及營養問題 1.教師詢問學生： (1)生活中有偏愛吃什麼食物嗎？ (2)生活中有不愛吃什麼食物嗎？ 2.教師與學生共同討論頁面上的情境。 (1)只愛吃肉好嗎？過量對身體會有什麼影響？ (2)不愛吃青菜好嗎？對身體會有什麼影響？ 3.教師與學生共同討論頁面上的情境，可用食物紅綠燈的概念。 (1)你喜歡吃餅乾、巧克力及糖果等零食嗎？ (2)你愛喝飲料嗎？ (3)你知道一杯 600 毫升珍珠奶茶的熱量有多少嗎？ 4.教師統整說明： (1)偏食或挑食會影響生長發育，肥胖或發育不良，甚至會生病。 (2)在吃零食或不健康食品時，記得停看聽， 5.想想看是嘴饞想吃而已，還是一定要吃。 二、長高長壯好方法 1.教師詢問學生該要選擇哪些食物，攝取哪些營養素才能使身體長高長壯呢？ 2.請學生想一想： (1)吃哪些食物會長肌肉？ (2)吃哪些食物能幫助骨骼強壯？ (3)你現在口渴了，有牛奶、水、可樂，你會選擇哪一種？為什麼？ 3.教師提問： (1)你覺得生長發育跟運動有關係嗎？為什麼？ (2)每天都有做運動嗎？跟大家分享一下。 (3)你覺得生長發育跟睡眠有關係嗎？ (4)每天都幾點睡覺？幾點起床呢？	1	1.自評：檢視自己的飲食習慣。 2.發表：能說出幫助生長發育的因素。 3.自評：覺察自己的睡眠時間是否足夠。 4.自評：覺察自己的運動時間是否足夠。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	活動2飲食生活面面觀	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.探討影響自己選擇食物的因素。 3.覺察自己的飲食習慣是否有益健康。 4.能選擇適當的食物，以避免體重過重。 5.認識營養不均所造成的健康問題。	不同年齡階段飲食需求 1.教師詢問學生家裡有其他年齡的成員嗎？你有發現他們的飲食內容有什麼不同嗎？請學生自由發表。 (1)嬰兒時期 A.教師提問： a 家中有一歲以下的小嬰兒嗎？ b 嬰兒都吃什麼食物來獲得營養呢？ 2 教教師根據頁面內容統整嬰兒期發育情況與營養所需。 (2)幼兒時期 A.教師提問： a 家中有剛學會走路的小孩嗎？ b 你有發現他們走路都搖搖晃晃的嗎？為什麼？ c 你有發現他們自己吃東西，常常吃得滿臉都是食物嗎？為什麼？ B.教師根據頁面內容統整幼兒時期發育情況與營養所需。 (3)兒童時期 A.教師提問： a 有發現一年級的學生跟六年級學生的身高、體重有所差異嗎？ b 兒童時期是持續生長發育，飲食要攝取足夠的份量。 B.教師根據頁面內容統整兒童期發育情況與營養所需。 (4)青春時期 A.教師根據頁面內容，統整青春期發育情況與營養所需。 B.青春期是轉換成大人的重要時期，不可因體型而少吃，造成營養不均的現象。 (5)壯年時期 A.教師根據頁面內容，統整壯年時期發育情況與營養所需。 B.壯年時期的女性隨著年齡的增加，骨質也會漸漸流失，造成骨質疏鬆的現象。 C.壯年時期身體代謝率下降，需多注意飲食，減少慢性疾病發生。 (6)高齡時期 A.高齡時期會出現身體機能退化的情況， 例 如下列： a 牙齒不好，太硬的食物咬不動。 b 吃不下，導致營養不良。 B.建議可以把食物切得丁狀、細小一點，煮得軟一點，讓牙齦和舌頭能幫忙嚼食。	1	問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。	**【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6	活動3體重控制有一套	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.探討影響自己選擇食物的因素。 3.覺察自己的飲食習慣是否有益健康。 4.能選擇適當的食物，以避免體重過重。 5.認識營養不均所造成的健康問題。	一、探討小燦體重過重的原因 1.教師詢問學生，食物攝取量與飲食習慣會不會受到下列因素影響呢？ (1)小燦為什麼不愛運動？ (2)小燦為什麼下課喜歡留在教室，不愛去外面活動呢？ 2.詢問學生，小燦的哪些行為導致體位一直增加？ (1)愛吃零食。 (2)不愛活動。 3.將學生分組，請學生討論： (1)為什麼小燦需要參加體重控制班，而其他同學不用呢？ (2)體重過重對身體造成什麼影響？為什麼？ 二、檢討體重問題 1.教師與學生共同討論課本中的情境，請大家發表。 (1)小燦是怎麼發現體重過重對身體及生活造成的影響？ (2)開始分析小燦體重過重的原因有哪些？ 三、改善飲食及運動習慣 1.教師與學生共同討論課本頁面，請大家發表。 (1) 根據小燦體重過重的成因，擬定改善飲食計畫。 (2)請學生討論小燦的改善飲食內容中，有哪些是自己也要改進的。 2.教師統整：清楚自己吃什麼食物和應該吃的分量，對體重管理是很重要的。 四、檢討烹飪方式與活動量 1.教師提醒學生要注意下列兩點： (1)食物的選擇。 (2)烹調的方式。 2.詢問學生增加身體活動量，除了散步、跑步外， 還可以做哪些運動呢？請學生發表自己喜歡的運動。	1	1.問答：能說出體重過重對身體的影響。 2.討論：能說出體重過重對身體的影響。 3.自評：能覺察自己的飲食習慣。 4.發表：能選擇適當的食物，攝取適量的營養。 5.自評：能選擇適當的運動，增加身體活動量。 6.自評：檢視自己的生活飲食習慣。	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第七週	10/11~10/13	活動3體重控制有一套	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.認識營養不均所造成的健康問題。 2.能舉出有助於生長發育的因素。	**一、立定目標我可以** 1.教師請學生根據頁面擬定： (1)想要改善的飲食習慣。 (2)運動習慣的規畫。 2.教師統整： (1)控制體重要持之以恆，不能半途而廢才能達成目標。 (2)除了飲食控制，也要養成規律運動的習慣，不僅能運動到身體外，心情也會較放鬆喔。 **二、飲食大檢視** 1.教師請學生根據課本頁面上的飲食習慣項目，進行自我檢核，評估自己的飲食狀況。 2.詢問學生有做到上述哪幾項。	1	自評：檢視自己的生活飲食習慣。	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							三、飲食目標向前衝 1.如果有未能達到的，有想過要改善嗎？為什麼？能做什麼選擇？能怎麼做決定？ 2.根據上述的步驟，幫自己設立一個目標，確實執行。 **四、營養小達人** 1.請學生根據上述的四種情境，寫出適當的答案。 (1)排便不順，是缺乏什麼營養素呢？可多吃什麼食物幫助排便順暢？ (2)骨頭脆弱，是缺乏什麼營養素呢？可以多吃什麼食物補充鈣質？ (3)全身無力，應該要補充哪種營養素來供應身體所需的能量呢？可多吃什麼食物補充身體所需的能量？ (4)幫助生長發育有哪三個要素呢？可選擇哪些食物補充？			
第八週	10/16~10/20	活動1校慶運動會	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	認識情緒類型。	**一、辨識情緒類型** 1.老師請不同的同學起來念課本對話框的內容。 2.老師提問：對於大隊接力賽這個事件，每個人有什麼不同的情緒反應？ 3.教師請同學發表不同角色的情緒反應並推測他們內在的想法。 4.教師提問：如何判斷角色的情緒類型及想法？ 5.教師總結：我們可以從表情、聲音、動作、語氣、說話內容去推測別人的情緒類型及想法。 6.教師總結：每個人會產生不同的情緒類型，例如：憤怒、膽怯、興奮、恐懼、不安等，能夠辨 識自己與他人的情緒，進而思考情緒背後的想法，才能相互理解。 7.教師請同學回想是否曾經有過課本類似的經驗？哪個角色最符合你當時的情緒類型？ 8.教師提問：你是否認同或不認同那些情緒反應？ 9.教師總結 **二、練習情緒辨識技巧** 1.教師請同學填寫情緒拼圖的學習活動，並畫出自己面對角色時可能的情緒反應。 2.教師請同學發表自己對角色情緒的辨識結果，並討論有何異同。 3.教師總結：從外表判斷他人情緒時可能和對方真正的情緒不同，必須從口語，例如：「你是不是在生氣？」或複述他人的口語內容，例如：「你的意思是……嗎？」來真正理解他人反應，才不會產生誤解。 **三、體會負面情緒的影響** 1.教師抽籤請同學演示課本情境。 2.教師請演示的同學分別分享演戲時的內心感受。 3.教師請同學討論：如果你是小君，哪些人的回應能夠幫助你？ 3.教師總結	1	1.問答：說出圖中角色的情緒類型。 2.發表：說出圖中角色的內在想法。 3.發表：如何判別情緒類型？ 4.演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27	活動1校慶運動會	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	練習負向情緒的調適技巧。	**一、調適負面情緒的技巧** 1.教師請同學完成課本活動並討論：面對失誤的正向或負向情緒對後面的行動會產生什麼影響？ 2.教師請同學寫出對小君的鼓勵話語，並大聲唸出來。 3.教師提問：聽到這些正向語言的感受如何？ 4.教師總結：平時對自己和他人練習正向鼓勵，可以幫助我們在面臨困境時產生力量。 **二、採取積極的行動** 1.教師提問：以前有參加過大隊接力嗎？賽前如何練習？ 2.教師提問：小君的同學想到哪些方法來克服失敗？你還想到哪些方法？ 3.觀看大隊接力教學影片並加以討論。 4.教師總結：遇到困難時要保持正向情緒，思考問題解決的方法並積極行動，才能逆轉勝喔。 **三、練習調適負面情緒的技巧** 1.老師說明課本負面情緒的調適方法的步驟。 2.老師請同學發表「想一想」的答案。 3.同學發表自己曾經克服低潮的經驗。 4.教師提問：除了課本的方法，還有哪些方式可以調適負面情緒？ 5.教師將步驟字卡張貼在黑板上，請同學按照課本方法思考如何運用在自己的困境上。 6.教師準備一個紙盒和一疊便條紙，請同學將自己希望克服的障礙寫在紙條上，投入紙盒內，老師隨機抽取紙條念出問題，請同學分享解決方法。 7.教師總結	1	1.口語練習：使用正向語言表達。 2.發表：問題情境的解決方法。 3.自評：自己調適負面情緒的能力。	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十週	10/30~11/3	活動1校慶運動會	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動	Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。	如何提升抗壓力。	**一、壓力引起的身心反應** 1.教師請同學以廣播劇的方式呈現課本情境。 2.教師提問：比賽時，情境中的同學們出現哪些身心反應？ 3.教師統整歸納。 4.教師提問：當面臨壓力時，你會出現哪些身心反應？ 5.同學分享。 6.教師說明：當面臨考試或比賽時，要練習調適壓力反應，才不會失常。 教師介紹提升抗壓力的技巧，並請同學分享自己的抗壓方法。 7.教師帶領同學深呼吸及做伸展運動，練習放鬆技巧。 8.教師請同學製作輕鬆小卡，當有壓力情境時用文字或圖片提醒自己練習放鬆，就能有效提升抗壓力。 **二、了解成長的壓力** 1.老師請同學朗誦課文文章。 2.教師說明：生活中面臨壓力事件時雖然會產生壓力反應，但適度的壓力能夠激發	1	1.發表：能說出壓力對身心的影響。 2.發表：能說出提升抗壓力的方法。	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				技能。			潛能，促進人格更加成熟。 3.同學完成課本活動，分享自己的壓力事件及自我成長。 4.教師播放 2020 奧運宣傳影片，讓同學體驗從壓力中成長的喜悅。			
第十一週	11/6~11/10	活動2明日之星	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1.接受自己的獨特性。 2.提升自我價值。	**一、接受自己的獨特性** 1.老師請同學分別扮演旁白、小嫻、導師、數學老師、小君、小美、小翰、輔導老師等角色，以廣播劇的方式呈現課本情境。 2.教師請扮演小嫻的同學分享心理感受。 3.教師提問：曾經有過和小嫻一樣感受的請舉手。 4.教師請同學發表「想一想」的問題答案。 5.教師給每個人發下一張 A4 白紙，請同學在白紙上隨意畫下四個直徑分別為 0.1cm、0.5cm、1cm、2cm 的圓點。 6.老師抽籤請同學站起來展示他白紙上的點，請離他最遠的同學從他的位置指出展示同學 所畫的四個點在哪？看得清楚嗎？ 7.教師請同學依照自認缺點的嚴重性，按照點直徑大小的字體大小寫在點的旁邊。 8.請遠方的同學再次判讀展示同學的白紙，念出內容並說出對缺點的看法。 9.請坐在展示同學的旁邊同學念出展示白紙的內容，並說出對缺點的看法。 10.現在把白紙翻面，畫上你最喜歡的事物。 11.教師總結：畫在白紙上的大大小小的點就像自身的缺點，自己最清楚位置，和你關係遠的人往往看不到小缺點，和你靠近才會顯現。你所認為的大缺點在別人眼裡也許不是問題。只有認清與接受自己的不完美，才能自我肯定。 12.將白紙翻面，讓黑點留在背後，白紙最重要的功能是讓你寫出或畫出你想要表達的東西，著眼在美好的事物上。	1	1.發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？ 2.問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？ 3.圖畫：畫出自己喜愛的事物。 4.發表：典範文人物的相關討論。 5.學習單：自畫像。	**【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
第十二週	11/13~11/17	活動2明日之星	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-1 自我價值提升的原則。	體會自我實現的感受。	**一、接受獨一無二的自己** 1.教師請同學畫出想成為的自己，並在背面寫上自我介紹。 2.教師總結：「和別人不同」會使我們在班級中感到不安，可是隨著年齡增長會接觸更多不同類別的人，慢慢會理解「和別人不同」才是常態。不要害怕獨特性，因為獨特性才能使你成為獨一無二的自己。 **二、體會自我實現** 1.同學上臺發表「二十年後的我」自畫像與自我介紹。 2.教師說明：理想的「二十年後的自己」也許很難想像，需要不斷地透過認識自己及探索周遭的環境去創造，就像同一個主題，每個人畫出來的都不同，但完成後大家可以看到彼此的作品。 3.完成課本中的「夢想地圖」。	1	1.發表：想像二十年後自己的樣子。 2.紙筆：完成夢想地圖活動。	**【生涯規劃教育】** 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。
第十三週	11/20	活動3我	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動	Fb-II-2 與家人及朋友	1.了解家庭對自己的重要性。 2.學習良好	**一、體會自我實現** 1.教師請兩位同學念課文對白。 2.教師提問：有沒有去過同學的家裡？同學的家和自己的家有什麼不同？你比較喜歡哪個家？	1	1.發表：說出家人對我付出的行動。	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
	~11/24	愛我的家	並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境	良好溝通與相處的技巧。	的家庭溝通。 3.演練家庭溝通技巧。	3.教師提問：家和房屋有什麼不同？溫暖的家需要具備什麼？ 4.教師總結：家和房屋最大的不同就是：家有人與人之間的情感連結。我的家人是專屬於我的，所以我的家也是獨一無二的存在。 5.教師請同學拿一張白紙，寫下： (1)自己的家人及家人為我做的付出。 (2)我對家人的付出是什麼？ 6.教師提問：家人為你付出了什麼？沒有這些付出會有什麼影響？ 7.請同學分享。 8.教師說明：家庭的功能包含了經濟（食衣住行）、情感、安全、教育等，家人提供了這些功能，才能滿足我們的各種需求。 9.教師總結：我們也許會羨慕別人家庭的物質生活或家人之間的感情，但那永遠不可能屬於我，只有和家人共同努力營造自己理想的家庭生活，才能擁有家的歸屬感。 **二、學習良好的家庭溝通** 1.教師請兩位同學分別扮演小強和小強媽媽，演示課本的溝通情境。 2.教師提問：小強的需求是什麼？弟弟的需求是什麼？媽媽的困難是什麼？最後小強如何滿足自己的需求？ 3.教師將「良好的家庭溝通」步驟寫在黑板或以字卡呈現，並加以說明。 4.教師提問：是否有跟家人表達自己的需求並溝通成功的經驗？成功的關鍵是什麼？ 5.教師總結：在一個家庭中，每個人都有自己的需求，透過良好的家庭溝通並共同分擔責任，才能在滿足自我需求的同時，也協助滿足其他家人的需求。 **三、練習家庭溝通技巧** 1.教師提問：有什麼需求想跟家人溝通卻不知如何開口？如何使用家庭溝通技巧來表達需求？ 2.教師請同學 4～5 人一組進行討論： (1)我想跟（家人）溝通（事情）。 (2)小組投票決定選擇哪位同學的問題情境。 (3)討論如何用溝通步驟解決及分配所扮演的角色。 3.小組進行問題情境的溝通技巧演示。		2.問答：能說出與家人溝通時的步驟。 3.演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。	適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 **【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	11/27~12/	活動3我愛我的	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活	Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相	1.以語言和行動表達對家人的愛。 2.生活快樂指數自我評量。	**一、我的愛家行動** 1.教師提問：如果一個家庭裡每個人都提出需求卻不願意付出，這個家庭的氣氛會如何？ 2.學生自由發表。 3.教師請同學自評「我的愛家行動」。 4.教師請同學發表自己平時對家人表達愛的方式以及家人的回應。 5.教師總結：家人的互動關係需要長期的經營，願意用正向的態度與行動彼此支	1	1.自評：在生活中實踐愛家行動。 2.問卷調查：根據自己實際的狀況回答問	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
	1	家		技能，因應不同的生活情境	處的技巧。		持，家庭才能真正成為家人的避風港。 **二、小試身手「我的心情日記」評量** 1.老師請同學依照課本的生活情境畫出自己實際生活的感受，並分享討論。 2.教師說明：同樣的生活情境帶給人不同的生活感受，往往是因為人對於自己的生活所抱 持的態度與想法不同，所採取的應對行動也會不同，當我們用樂觀的態度及積極的行動去面對每一天的生活時，人生就會朝向你所夢想的樣子去發展，千萬不能小看信念的力量！ **三、生活快樂指數自我評量** 1.教師說明問卷的向度概念及作答的方式，引導學生進行作答。 2.教師請同學根據作答結果統計分數，並根據分數找出參考建議， 3.教師說明：評量目的主要讓同學知道自己目前面對生活的心理能力，分數越高表示對自我生活的滿意度越高，分數越低表示滿意度越低。 4.老師說明：如果對自己目前的生活滿意度過低，可以先和師長與同學深談，了解自己生活的困境與態度的癥結，找出目前透過自己的努力可以改善的項目。		卷並評量結果。	動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十五週	12/4~12/8	活動1消滅菸蟲行動	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念	了解吸菸對健康的危害。	**一、區辨一、二、三手菸** 1.教師提問：是否記得之前上過哪些關於菸害的內容？ 2.教師提問：是否聽過三手菸？什麼是三手菸？ 3.教師說明：菸害分為一、二、三手菸，一、二手菸我們比較容易察覺，但三手菸是無形的，且停留在環境的時間和危害的範圍都比一、二手菸更大，無論哪種菸害都會危害我們的身體，所以我們有權拒絕菸品出現在我們生活的空間中。 4.學生根據菸害的類別在圖中找出一、二、三手菸。 5.教師說明：即使抽菸者沒有在我們面前吸菸，但遺留在環境中的三手菸仍會經由皮膚 進入我們的身體，產生危害。 6.教師使用圖卡幫助學生延伸學習菸害的類別及所在之處。 7.教師總結：菸品的煙霧可以隨著空氣飄散在四處，且停留很長的時間，這些煙霧中的有害物質會因吸入或皮膚吸收進入人體，產生危害，而且煙霧所在之處難以完全清除，最好的保護就是不點菸。 **二、認識香菸中的有毒物質** 1.教師提問：為什麼吸到菸品煙霧會對人體產生危害？ 2.同學自由發表。 3.教師準備菸害蟲的圖卡及呼吸與循環系統的掛圖，解釋菸品煙霧中的物質如何透過呼吸系統與皮膚吸收進入血液，並循環全身。 4.教師播放影片：「吸菸與健康危害」 菸品的成分，並提問菸品中的主要物質及其危害。	1	1.問答：能辨別一、二、三手菸的差別。 2.紙筆：能找出圖中一、二、三手菸的位置。 3.發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4.發表：吸菸會對身體造成什麼危害。	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15	活動1消滅菸蟲行動	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力， 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	建立無菸家庭。	**一、了解吸菸的動機** 1.教師提問：是否有詢問過抽菸的親友吸菸的原因是什麼？ 2.教師請同學朗讀對話框的內容，並說明吸菸者持續吸菸的原因。 3.教師提問：是否有別的方式可以取代吸菸者的吸菸動機？如壓力大只能吸菸嗎？交朋友除了吸菸還可以用什麼方式？ **二、增強戒菸動機** 1.教師提問：是否有規勸過身邊的親友戒菸，成效如何？ 2.教師提問：有什麼原因可以提高親友戒菸的意願？ 3.教師請同學朗誦課本對話框的內容，並依照課本提供的策略思考該如何表達希望親友戒 菸的意願，將自己的對白分享給同學。 4.教師提問：如果你是吸菸者，聽到哪種規勸策略會比較想戒菸？ 5.教師請同學實際跟吸菸的親友練習表達希望對方戒菸的意願。 6.教師播放影片：《到底該怎麼戒菸 我的四個戒菸方法》 **三、建立無菸家庭** 1.教師提問：有看過親友戒菸嗎？他們用了什麼方法？是否成功？ 2.學生自由發表。 3.教師說明：香菸有尼古丁會讓人成癮，戒菸時血液中尼古丁的濃度下降，會讓吸菸者產生許多身心症狀，例如：體重增加、焦慮不安、易怒等，稱為戒斷症狀。因此戒菸時可去看戒菸門診，尋求專業醫療的協助。 4.教師請同學朗誦無菸家庭六步驟，說明如果家人給戒菸者提供心理及行動上的支持，可以提升戒菸成功的機率。 5.教師播放戒菸影片，根據影片內容提問請同學回答。	1	1.發表：規勸親友戒菸的策略。 2.發表：如何幫助親友戒菸呢？	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十七週	12/18~12/22	活動1消滅菸蟲行動	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	建立無菸校園。	**一、建立無菸校園** 1.教師提問：有沒有看過菸害防制宣導活動？宣導的內容是什麼？ 2.學生自由發表。 3.教師提問：為什麼要進行菸害防制宣導？對你有哪些幫助？ 4.學生自由發表。 5.教師播放無菸校園宣導影片並針對內容提問。 6.同學分組討論「無菸校園宣導活動設計方案」。 7.同學分組上臺發表或展演小組的活動設計。 8.教師在各班選擇設計優良的小組於朝會或下課進行展演活動。 **二、製作「無菸校園地圖」** 1.找出課本插圖中的禁菸場所並寫上對應的號碼。 2.教師提問：除了課本列出的場所禁菸外，還有哪些公共場所是禁止吸菸的？ 3.老師利用電子地圖顯示學校周圍的公共場所，和同學一起討論哪些場所是禁菸的，製作「無菸校園地圖」。	1	1.發表：推動無菸校園的策略。 2.展演：設計菸害防制的展示或演出。	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

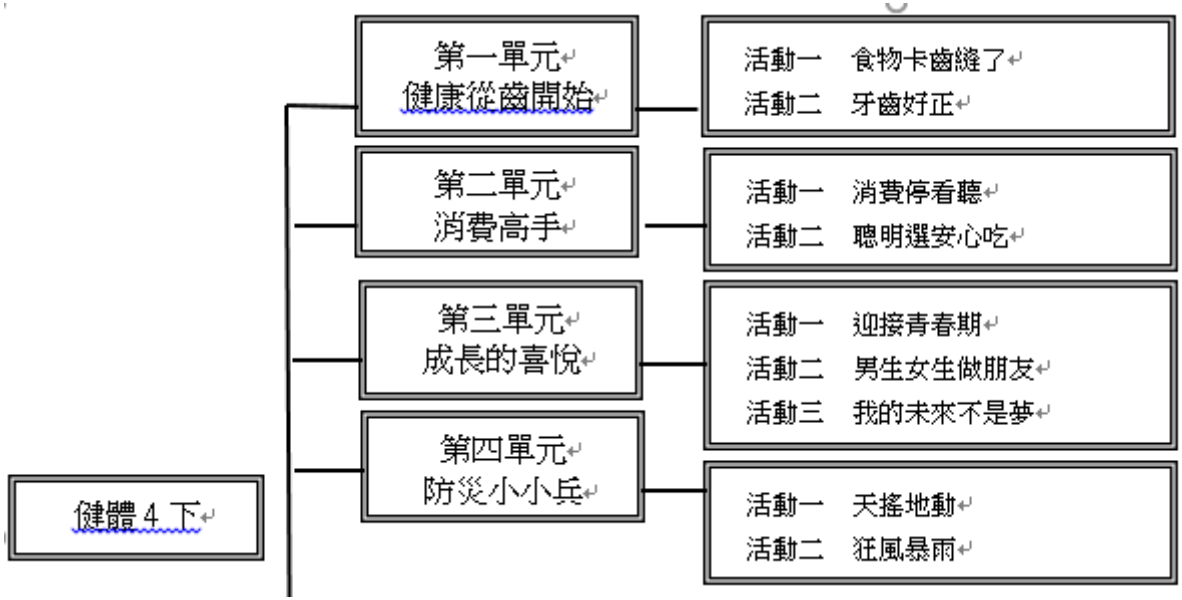
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	活動2癮力效應	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2.專題研究檳榔相關議題。	**一、閱讀及討論檳榔議題** 1.教師請同學朗誦課本內檳榔故事內容。 2.教師請同學討論「想一想」的內容，自由發表。 3.教師提問：種植檳榔和土石流有什麼關係？小偉的爸爸看到阿水伯的房子倒塌有什麼感覺？ 4.教師提問：是否有看過別人吃檳榔？觀感如何？ 5.學生自由發表。 6.教師提問：是否有看過檳榔攤賣檳榔？有什麼特別的印象？ 7.學生自由發表。 8.教師播放檳榔的危害《小華的一天》並根據影片內容提問。 9.教師總結：醫學報告證實吃檳榔與口腔癌有很高的相關性，如果賣給別人的東西會使別 人得癌症，會覺得如何？如果沒有人吃就沒有人買，沒有人買就不會有人種，所以檳榔防制要從拒吃檳榔做起。 10.教師請學生朗讀課文內容。 11 教師提問： (1)小偉的父母為什麼吵架？ (2)小偉的父親做了什麼改變？為什麼？ 12.教師說明：爸爸看到阿水伯的房屋倒塌、來福伯得口腔癌，好像都跟自己種的檳榔有關，也怕自己得口腔癌的話，家裡經濟支柱就崩塌了，權衡之下選擇利潤較低、健康效益較大的作物改種。 13.教師播放檳榔防制相關影片《紅脣一時，遺憾一世》，根據影片內容提問。 14.教師提問：吃檳榔會造成哪些危害？要如何做才能避免檳榔的危害？ 15.教師總結：因為種植檳榔利潤較高，全臺仍有許多農地種植檳榔，種植檳榔不僅會影響水土保持，吃檳榔的人越多，得口腔癌的人也越多，如果農地改種檸檬或其他作物，既可以減少土石流失，也可以減少口腔癌，長期來看，經濟效益更大。 **二、進行檳榔防制專題報告** 1.教師說明：檳榔的議題可由環境生態、社會秩序與個人健康等幾個面向的觀點去探討。 2.教師課前請學生分組進行檳榔專題的資料蒐集與整理，並上臺報告。 3.教師請同學蒐集戒檳相關資訊後整理設計戒檳衛教小書，並與親友分享資訊。 4.教師提問：如果親友有人有吃檳榔的習慣，要如何幫助他們戒除？ 5.學生自由發表。 6.教師解釋課本戒檳相關資訊，播放戒檳班影片《花蓮所戒檳班》。	1	1.發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？ 2.問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？ 3.發表：故事內容問題討論。 4.專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。 5.小書製作：戒檳衛教單張。	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	活動2癮力效應	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2.專題研究檳榔相關議題。	**一、閱讀及討論檳榔議題** 1.教師請同學朗誦課本內檳榔故事內容。 2.教師請同學討論「想一想」的內容，自由發表。 3.教師提問：種植檳榔和土石流有什麼關係？小偉的爸爸看到阿水伯的房子倒塌有什麼感覺？ 4.教師提問：是否有看過別人吃檳榔？觀感如何？ 5.學生自由發表。 6.教師提問：是否有看過檳榔攤賣檳榔？有什麼特別的印象？ 7.學生自由發表。 8.教師播放檳榔的危害《小華的一天》並根據影片內容提問。 9.教師總結 10.教師請學生朗讀課文內容。 11 教師提問： (1)小偉的父母為什麼吵架？ (2)小偉的父親做了什麼改變？為什麼？ (3)如果你是小偉，會對爸爸說什麼？ 12.教師說明：爸爸看到阿水伯的房屋倒塌、來福伯得口腔癌，好像都跟自己種的檳榔有關，也怕自己得口腔癌的話，家裡經濟支柱就崩塌了，權衡之下選擇利潤較低、健康效益較大的作物改種。 13.教師播放檳榔防制相關影片《紅脣一時，遺憾一世》，根據影片內容提問。 14.教師提問：吃檳榔會造成哪些危害？要如何做才能避免檳榔的危害？ 15.教師總結：因為種植檳榔利潤較高，全臺仍有許多農地種植檳榔，種植檳榔不僅會影響水土保持，吃檳榔的人越多，得口腔癌的人也越多，如果農地改種檸檬或其他作物，既可以減少土石流失，也可以減少口腔癌，長期來看，經濟效益更大。 **二、進行檳榔防制專題報告** 1.教師說明：檳榔的議題可由環境生態、社會秩序與個人健康等幾個面向的觀點去探討。 2.教師展示戒檳班相關單張與介紹，希望學生鼓勵家中有嚼食檳榔習慣的家人參與。	1	1.發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？ 2.問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？ 3.發表：故事內容問題討論。 4.專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。 5.小書製作：戒檳衛教單張。	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二十週	1/8~1/12	活動2癮力效應	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康	1.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 2.拒絕使用菸、酒、檳	**一、防止酒後駕車** 1.教師分享酒後肇事的相關新聞。 2.教師提問：為什麼酒後不能駕車？如果親友無故被酒駕者傷害會有何感受？ 3.教師說明一年中酒駕肇事的受傷人數及酒駕肇事的刑責。 4.教師提問：為了避免家人酒駕，我們可以提供什麼建議？ 5.教師介紹課文中預防酒駕的妙招，並播放汽車酒精鎖影片。 6.同學分組討論小小行動家，並分享小組的防酒駕發明。 7.教師總結：酒後駕車不但害人害己，也是違反法律的行為，乘坐酒駕者開的車也	1	1.發表：酒後駕車會有什麼危害？ 2.設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。 3.角色扮演：練習演示拒絕	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	的危害與拒絕技巧。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	檳榔的技巧。 3.評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	有連帶責任，應提醒身邊的親友「喝酒不開車」。 **二、拒絕技巧練習** 1.師提問：是否曾經被邀請嘗試菸品、酒或檳榔？有嘗試拒絕嗎？是否拒絕成功？ 2.學生自由發表。 3.教師提問：為什麼遇到親友邀請使用香菸、酒或檳榔時，必須要拒絕？ 4.學生自由發表。 5.教師提問：如果遇到課本的情境該如何拒絕？拒絕別人有那些困難和疑慮？ 6.教師總結：我們會因為害怕失去友情、他人的肯定、別人的認同等而害怕拒絕，但如果對方因為你堅持對的選擇而責難你，那就必須思考這段關係的真正意義。 7.教師請同學朗誦拒絕技巧，播放拒菸影片，說明如何用拒絕技巧應對邀約的情境。 8.同學分組討論及演練： (1)設定一個邀約情境及角色扮演。 (2)討論使用何種戰術來拒絕。 (3)小組演示拒絕技巧。 9.老師及各組同學意見交流。		菸、酒、檳榔的情境。 4.自評：依照能力向度自評分數。 5.紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。	**【家庭教育】** 家E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 **【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二十一週	1/15~1/19	活動2癮力效應	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	1.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 2.拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 3.評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	**一、克癮武力分析** 1.每個向度的問答題都包含五個以上的答案，同學可依照回答詳細度自評分數，或者老師設計封閉式問答口頭測驗。 2.同學分析自己的武力圖來分析自己拒絕菸酒檳榔的抵抗力強度，若抵抗力不足，必須根據向度指標加強。 **二、建立克癮防護罩** 1.學生完成克癮防護罩內容，並於課堂上分享。 2.教師說明：難以拒絕使用菸、酒、檳榔的人往往是自信心不足或為了尋求情感慰藉或他人認同，因此，建立健全的人格與穩定的情感支持系統，才是免於誘惑的根本之道。 3.請同學檢視自我心理防護系統是否完備，並討論如何加強。	1	1.發表：酒後駕車會有什麼危害？ 2.設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。 3.角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。 4.自評：依照能力向度自評分數。	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【家庭教育】** 家E9 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

設計者： 陳思樺

壹、課程架構



1.衛生福利部心理及口腔健康司 https://dep.mohw.gov.tw/ DOMHAOH/mp-107.html
2.教育部國民及學前教育署 https://ohpc.kmu.edu.tw/index. php
3.社團法人中華民國牙醫師公會全國聯合會 https://www.cda.org.tw/
4.台灣健康促進學校 https://hps.hphe.ntnu.edu.tw/
5.經濟部商業司 https://www.moea.gov.tw/Mns/ populace/content/Content. aspx?menu_id=666
6.行政院消費者保護會 https://cpc.ey.gov.tw/
7.全國法規資料庫——商品標示法 https://law.moj.gov.tw/Law Class/LawAll.aspx?PCode =J0080011
8.商品安全資訊網 https://www.iqc.com.tw/ article/168
9.衛生福利部國民健康署 –
10 健康九九網站 https://health99.hpa.gov.tw/
11.教青春旅程─ 4 到 9 年級性教育的第一本書，卓家意、湯家綾著，臺北市：五南。
12.臺北市性別平等教育網 https://www.gender.tp.edu.tw/ cht/index.php
13 內政部消防署 https://www.nfa.gov.tw/cht/ index.php?code=list&flag=detai l&ids=22&article_id=4792
14.內政部消防署消防防災教育館 https://www.tfdp.com.tw/cht/ index.php?
15.教育部體育署 i 運動資訊平台 https://isports.sa.gov.tw/index. aspx
16.教育大市集 https://market.cloud.edu.tw

17.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw/
18.朱峰亮、熊文宗（2000）。《國民小學體育遊戲指導法》。臺北市：五洲出版。
20.教育部體育署（2018）：EZ 教體操第 1 冊
21.教育部體育署體適能網站 https://www.fitness.org.tw/
22.教育部體育署（2019）: 學校體育課程與教材 QPE 發展計畫舞蹈教案。
23.教育部學習加油站國小體育科 https://market.cloud.edu.tw/ content/primary/gym/yl_bc/ content.htm
24.就是愛踢足球 小熊出版社
25.就是愛打籃球 小熊出版社
26.教育部學生水域運動安全網 https://www.sports.url.tw/
27 看漫畫輕鬆學游泳 風車圖書

貳、學期課程目標

1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除 牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於
生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。

2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。

3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識 一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	活動1 食物卡齒縫了	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.正確清潔齒縫異物。 2.學習正確使用牙線。	**一、齒縫異物對健康的影響** 1.教師引導學生觀看課文貝貝的情境並提問：有被異物住牙縫的經驗嗎？是如何處理的？如果不處理會如何呢？ 2.同學自由發表。 3.教師配合課本圖面說明：牙齒附生在牙齦上，底下連結神經和血管，如果異物卡住齒縫未清除乾淨，會孳生細菌，感染神經和血液。 **二、清除牙縫異物的方法** 1.教師提問：為什麼有異物卡住牙縫時，不能直接用牙籤或指甲等尖銳物品挖除？學生自由發表。 2.教師說明：牙齦是比較柔軟的組織，如果用未經消毒的尖銳物品刺激牙齦會造成感染發炎。 3.教師說明：當清除牙縫異物時必須使用經過消毒的牙線，才能深入牙縫並減少對牙齦的傷害，牙縫清除乾淨後，需要進一步清潔消毒，減少口腔的細菌量，才能避免感染。 **三、正確使用牙線** 1.教師調查平日使用牙線的習慣，強調每日清潔口腔除了刷牙外，清潔牙縫也非常重要。 2.教師用課本頁面引導學生學習正確使用牙線的方法。 3.教師播放正確使用牙線的影片並提醒同學，剛開始使用牙線時，牙齦流血是正常現象，表示牙結石過多牙齦不健康，使用牙線清潔一陣子後，牙齦健康就不會流血了。 **四、練習使用牙線** 1.教師請同學課前準備一條約手臂長度的牙線，依照課本的步驟練習纏繞牙線及使用牙線的方法。 2.教師提醒同學：平常可以在包包中準備牙線備用，吃完食物如果有異物卡住，應到廁所使用牙線清除，由於使用牙線有衛生上的疑慮，應避免在餐桌上或公共場所直接使用。	1	發表 問答 操作 自評	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第二週	2/19~2/23	活動2 牙齒好正	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息	1.認識口腔檢查服務。 2.認識牙齒的構造與功能。	**一、定期口腔檢查** 1.教師根據課本情境提問：覺得自己的齒齦健康嗎？有哪些口腔常見的疾病？有什麼影響？學生自由發表。 2.教師提問：同學已經換完牙了嗎？怎麼知道的？ 3.學生自由發表。 4.教師說明：學童約從幼兒園大班陸續開始換牙，直到小學中年級後完成換牙。想了解自己牙齒生長及排列情形，可以持健保卡至牙醫診所進行口腔檢查。 5.教師提問：是否有到牙科診所進行口腔檢查？進行哪些項目的檢查？ 6.學生自由發表。 7.教師播放影片《熟悉牙科診所》並提問：牙醫診所幫小宏作了哪些檢查和服務？ 8.教師總結：最好每六個月到社區的牙醫診所進行一次口腔檢查，學童可持健保卡接受：口腔X光攝影、齲齒檢查、清洗牙結石及教導正確刷牙方法等服務。	1	問答 紙筆 自評	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			健的潛能。	操作基本的健康技能。4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	與方法。		**二、認識牙齒的類型與功能** 1.教師提問：有沒有仔細看過掉下的牙齒形狀？有什麼不同？ 2.學生自由發表。 3.教師根據課本頁面介紹恆齒的功能與形狀。 4.學生依照牙齒不同的類型上色並計算顆數。 5.教師提醒：換牙後的牙齒是恆齒，也就是要用一輩子的牙齒，恆齒掉落或損壞是無法長出新牙，必須要裝義齒，所以要好好照顧自己的牙齒。 6.教師說明：牙齒主要的功能是幫助咀嚼食物，但當食物殘渣停留在牙齒縫隙未被澈底清潔時，會形成牙菌斑，肉眼看起來就像黃色薄膜，當牙菌斑長時間和唾液產生作用就會形成牙結石，無法用一般牙刷清除。 7.想了解牙菌斑的生長狀況可藉由牙菌斑顯示劑來測試，教師請同學在家使用牙菌斑顯示劑檢查牙菌斑狀態，用手機拍照後再畫在課本的圖面上。 8.教師說明：顯示劑顏色較深的地方就是牙菌特別多的地方，也就是容易形成牙結石的地方，需要加強清潔。 9.教師播放影片：《牙結石的禍害》，根據影片內容提問。 10.教師總結：保護牙齒最好的方法就是每天確實使用牙線、牙刷和漱口水來澈底清潔牙齒。			
第三週	2/26~3/1	活動2 牙齒好正	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。3a-II-1 演練基本的健康技能。3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解牙齦健康對口腔健康的影響。 2.採取改善口腔健康的行動。	**一、預防牙周病** 1.教師說明：牙結石會造成牙周病，導致牙齦損傷、齒槽受損，嚴重時會牙齒鬆脫，必須及早預防。 2.教師請同學進行「牙周病自我檢測」，並發表健康與不健康的牙齦有何差別？ 3.教師播放影片《齒搖、敏感、刷牙流血，小心牙周病蟄伏》以及《慎入！實錄洗牙過程巨療癒清出超噁牙垢畫面網驚呆！》，根據影片內容提問。 4.教師說明：預防牙周病最好的方法就是澈底清潔牙齒及牙齦，若不慎罹患牙周病，也應盡早治療，避免更嚴重的症狀發生。 5.教師提問：如果恆牙掉落對健康會有什麼影響？ 6.學生自由發表。 7.教師播放影片：《缺牙對健康的影響》，根據影片內容提問。 8.教師說明：牙齒如果缺損不補，除了影響消化及美觀外，長期咬合不當，會造成牙齒傾倒、齲齒、臉部歪斜、顳顎關節不當受力引發偏頭痛等問題，必須盡早治療。 **二、促進口腔健康行動** 1.教師請同學完成「促進口腔健康習慣計畫」表，並分享自己想要改善的習慣有哪些。 2.教師請同學腦力激盪：要如何才能使改善行動更容易達成？ 3.教師請同學根據自己的狀況填寫行動計畫，並邀請一位家人當監督，開始執行改善行動。 4.一段時間後，老師再邀請同學上臺分享自己的執行成果。	1	觀察 自評 演練	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	活動2 牙齒好正	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	正確選擇口腔保健用品。	**一、選擇口腔保健產品的原則** 1.教師引導學生閱讀課本內容。 2.教師提問：清潔口腔需要用到哪些物品呢？平時都在哪裡採購呢？ 3.教師說明：口腔清潔護理產品包括牙刷、牙膏、牙線、漱口水、牙間刷等，通常產品會擺放在藥妝區或藥局。 4.教師提問：口腔保健用品有哪些呢？為何口腔保健用品的販售區和一般商品不同？有些產品會標示藥用呢？ 5.教師說明：口腔保健用品會直接接觸到口腔黏膜，容易被人體吸收，因此在生產管理上比一般商品嚴格，管理的相關法律也與一般商品不同。 **二、練習辨識商品標示** 1.教師提問：合格的商品在包裝上應該有哪些標示內容？ 2.學生自由發表。 3.教師播放影片《商品有標示消費才安心》，配合課本說明產品標示應包含的內容。 4.教師說明：口腔保健產品除了受到《商品標示法》約束外，更受《化妝品衛生安全管理法》管理，選購相關產品時一定要詳閱包裝上的內容，才能確保產品的安全性。 5.教師引導學生辨識自己所帶之保健產品包裝盒上的標示內容。 6.教師分享藥用牙齦護理牙膏的產品標示，說明藥用牙齦護理牙膏選購的注意事項及使用時機，強調當有牙周病的症狀才需使用。	1	問答	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第五週	3/11~3/15	活動2 牙齒好正	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.練習牙齒自我檢查的方法。 2.辨識口腔衛生保健產品資訊。	**一、練習牙齒自我檢查** 1.用小鏡子檢查自己的牙齒，並完成紀錄。 2.檢視自己的牙齒自我檢查紀錄，覺察牙齒健康需要改善之處，並思考改善的方法，在課堂上與同學分享自己的問題與解決方法。 **二、選擇口腔衛生保健產品** 1.學生將準備的漱口水包裝盒上的商品資訊登錄到表格上。 2.學生4~5人一組，分享自己所登錄的產品標示內容，並且說明自己使用該產品的經驗與心得。 3.同學上臺報告小組的產品分析內容及比較產品的優缺點，並分享選購的技巧。	1	自評 紙筆 發表	**【家庭教育】** 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	活動1消費停看聽	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.覺察購物的需求。 2.做出購買的決定。	**一、為了什麼原因而買？** 廣告促銷的消費： (1)分組討論小美和哥哥因為什麼原因而消費？ (2)教師請學生分享印象深刻的廣告促銷方式。 (3)請學生分享是否曾因為廣告而買下的商品？ **二、停：購買前要冷靜思考** 1.要買哪一種零食比較好呢？ (1)分組討論兩種零食的優缺點。 (2)發表購物時會考慮哪些因素。 2.做出決定。 (1)發表決定想買哪種零食。 (2)說出決定購買的理由。	1	討論 發表	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第七週	3/25~3/29	活動1消費停看聽	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.認識不同類別的商品標示。 2.了解必要的商品標示內容。 3.了解發生消費問題的處理方式。 4.了解購物後，索取統一發票的重要性。 5.認識消費者保護專線1950。	**一、看：購買時看仔細** 1.課前準備： 教師請學生分組，且每個人準備一件商品。 2.商品的標示： (1)教師說明商品應該包含哪些標示內容。 (2)教師請學生先將小組準備的商品做分類。 (3)分組討論商品的包裝、標示。 (4)請學生發表商品的標示內容。 (5)教師統整說明不同類別商品的標示內容。 **二、聽：購買時聽取寶貴建議** 1.課前準備： (1)請學生每個人準備一件包裝完整的食品。 2.營養標示1、2、3。 (1)教師說明營養標示1、2、3 的要領。 (2)請學生發表購物時主要看哪些標示內容。 **三、消費保權益** 1.課前準備： (1)教師請學生準備一張統一發票。 2.購物後索取統一發票 (1)教師詢問學生，購物後會不會索取統一發票？ (2)教師說明購物後為何要索取統一發票，以及發票的重要性。 3.消費問題或爭議的處理方法	1	觀察 討論 發表 問答	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(1)學生發表退換貨經驗。 4.購物後，發現商品有問題，該如何處理： (1)分組討論後分享，購物後發現商品有問題時，該如何處理？ (2)教師說明補充，發生消費問題時，可撥打1950 專線， 或向民間機構， 例如：中華民國消費者文教基金會（ 電話：02-27001234）、臺灣消費者保護協會（電話：07-9700726）等申訴消費問題，亦可向地方的調解委員會申請調解。			
第八週	4/1~4/3	活動2 聰明安心吃	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.認識食品標章。 2.了解食品標章的意義。 3.了解食品消費的注意事項。	**一、食品的選擇** 1.購買食品的注意事項： (1)請學生分享家中會用哪些方式挑選食品。 (2)分組討論不同購買食品的包裝方式有什麼優缺點。 2.教師統整說明：教師彙整學生提出的意見，說明購買食品時，應該注意的包裝上哪些事項。 **二、認識食品標章** 食品標章的意義： (1)請學生發表在哪些商品看過標章。 (2)教師以第 33 頁的標章為例，說明臺灣的食品標章有哪些，以及其代表的意義和功能為何。 (3)教師說明選擇有認證標章商品的好處。	1	發表討論	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第九週	4/8~4/12	活動2 聰明安心吃	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解食品的保存方式。 2.學會閱讀商品標示的保存方法說明。 3.學會閱讀食品包裝的標示內容。 4.認識有食品標章的商品。	**一、食品與食物的保存方式** 1.常見的食品保存方式： (1)教師說明常見的食品保存方式。 (2)教師說明冷藏和冷凍的溫度差異與溫度控制。 (3)教師提問，除了冷藏、冷凍，還有哪些食物的保存方法？ (4)教師說明：食物的保存方法，還有以下數種方法： A.乾燥法：以油炸或風乾的方式，將水分帶走，減少微生物生長與腐敗的機率。 B.滲透保存法：以鹽醃或糖漬的方式，讓水分滲透出來，減緩微生物生長。 C.燻製法：以碳火燻烤的方式，將食物烘乾，並在食物外面覆上一層能使細菌停止生長的物質。 D.高溫加熱法：用高溫殺菌。 2.閱讀商品標示內的保存方式： (1)教師於課前請學生分組準備不同種類的食品或食物。 (2)分組討論找出食品適合的保存方式。 3.小小行動家解答 (1)保存在陰涼處：沙茶醬、玉米罐頭、冬粉、乾麵條。	1	問答	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(2)需要冷藏：果汁、鮮奶、泡菜、豆腐。 (3)需要冷凍：火鍋料、魚、肉。 4.小小行動家的解答中，食品保存方式，可能會因為是否有包裝或拆封與否，而有不同的保存情況，也可能會因為製作方式不同，而有不同的保存方式，例如：麵條會因為加工製程，導致其中的水分含量不同而分為「生麵」、「熟麵」與「乾麵」。若是像「生麵」，例如：陽春麵、水餃皮等，應該冷凍或冷藏，若是像「熟麵」，例如：油麵、涼麵等，必須冷藏保存。 **二、小試身手** 1.教師請學生蒐集一個商品包裝。 2.教師請學生將找到的包裝貼在課本，並完成課本問題。 3.教師請學生從家裡找出有第 37 頁三種標章的商品，並完成小試身手問題。			
第十週	4/15~4/19	活動1迎接青春期	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	能認識青春期的生理變化。	**一、迎接青春期** 1.教師提問：詢問學生，是否進入青春期了。 2.配合課文內容請學生自由發表或利用便利貼請學生寫下自己的想法： (1)你知道什麼是青春期嗎？ (2)幾歲開始青春期？ (3)青春期對身體會有什麼影響？ (4)面對青春期即將到來，你的心情如何？ **二、男女大不同** 1.教師說明：青春期的意義及男、女生進入青春期的時間，並強調每個人生長發育的速度不同，進入青春期的時間也有差異。 2.教師務必跟學生強調，進入青春期的時間早晚沒有優劣與好壞之別，僅是個人差異。 3.配合課本第 41 頁，教師引導學生討論青春期的男、女生在體型及外觀上可能產生的改變。 4.教師統整：青春期是兒童轉變為成人的必經階段，男、女生在這個時期生殖器官會開始成熟，逐漸出現第二性徵，這是值得賀喜的事，代表你長大了！	1	問答 觀察	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
第十一週	4/22~4/26	活動1迎接青春期	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。	1.能認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度面對青春期。	**一、夢遺現象** 1.教師配合課本第 42 頁，與學生討論男生青春期的生理現象。 2.教師說明：青春期的最大特徵就是生殖器官的迅速發育及第二性徵的出現。男生到了青春期會大量製造並分泌男性荷爾蒙，不僅會使陰莖長大，還會出現「夢遺」的現象，這是男性發育成熟的正常生理現象。 3.教師說明：配合課本第 43 頁，教師說明男性生殖器官構造的名稱與夢遺形成的原因。 4.教師說明：男性生殖器官每天都要清洗保持清潔，特別提醒包皮容易藏汙納垢，每天洗澡時應該將包皮稍微往後推，將包皮上的汙垢清洗乾淨。 5.教師強調生殖器官雖然是我們身體的隱密部分，但它與身體的各項器官一樣，需要被認識、愛護與尊重，並進一步指導男性生殖器官的保健方法，例如：避免碰撞、不要穿緊身褲。	1	問答 實作 觀察	**【性別平等教育】** 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			動與健康的問題。				**二、月經來了** 1.教師配合第 44 頁，與學生討論女生青春期的生理現象。 2.教師提醒女生平時需要多攝取含鐵、蛋白質的食物，以補充月經期間流失的營養。 3.教師說明：配合課本第 45 頁，說明女性生殖器官構造名稱與月經形成的原因。 4.教師提醒月經期間的保健方式，包括：以淋浴方式洗澡、生活規律、睡眠充足、避免劇烈運動等。 **三、示範衛生棉的使用及處理方法** 1.教師說明：取出不同的衛生棉，說明市面上有許多厚、薄、長、短，形狀各異的衛生棉，大家可以根據月經來潮的時間和經血量，選擇適用的衛生棉。 2.教師打開衛生棉的包裝，示範如何正確使用衛生棉及使用後的處理方法。 3.教師請學生進行分組演練，教師於行間巡視指導。 4.教師統整：不管你是男生或女生，都應該以「珍視自己、尊重他人」的態度，正確的認識男、女生殖器官，並了解成長過程中身心的各項發展與變化。 **四、展現自信健康面對** 1.教師提問：詢問學生，出現青春期的特徵時，你們會怎麼面對呢？ 情況一、當女生發現乳房開始隆起時，你會怎麼做？ 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （O）抬頭挺胸。 （X）彎腰駝背。 2.教師說明：當女生發現乳房開始隆起時，要抬頭挺胸展現自信，無須彎腰駝背，遮掩發育的胸部。 情況二、當男生發現腿毛變長、變黑時，你會怎麼做？ 配合課本情境圖，引導學生做出正確選擇： （O）平時穿著打扮。 （X）穿長褲遮蓋腿毛。 1.教師說明：當男生發現腿毛變長、變黑時，宜順其自然，不須害怕被別人發現，而特別穿長褲遮蓋腿毛。 2.教師統整：上述情形其實這些都是不必要的舉動，大家應該以喜悅的心情來面對青春期的變化，因為這代表著你要長大成人了。 3.教師提問：詢問學生是否了解自己的生長發育狀況？是否具備足夠的能力來處理青春期的轉變？並鼓勵學生有問題時，別忘了請教師長或醫師。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29~5/3	活動2 男生女生做朋友	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	能學會建立友誼的方法。	**一、男生女生做朋友** 1.教師以課文中小哲與珍珍的例子，請學生思考小哲的行為對不對？與異性相處時哪些行為會惹人討厭。 2.教師請學生發表自己與異性相處時，曾經有過哪些愉快和不愉快的經驗？要怎麼做才能讓彼此的相處更融洽、愉快呢？ 3.教師統整：無論男生或女生，都需要與他人建立友誼，也都希望被尊重與接納。 **二、如何尊重異性** 1.教師請學生針對下列問題進行討論： (1)男、女生常常一起說話或做事，就表示他們是男女朋友了嗎？ (2)為了怕別人配對，最好不要和異性建立友誼，對嗎？ (3)什麼樣的男生或女生比較受歡迎呢？ (4)要用什麼樣的態度與異性相處呢？ 2.教師強調與異性和諧相處可以學習社交技巧，擴展人際關係。在生活中有許多機會和異性合作與學習，在相處的過程中應該表現尊重有禮的態度，例如：體諒對方的困難，給予適切的協助；尊重對方的意見，適時給予誠懇的建議；欣賞對方的優點，並真誠的讚美對方等。	1	發表	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【法治教育】** 法E8 認識兒少保護。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。
第十三週	5/6~5/10	活動2 男生女生做朋友	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.能了解每個人都擁有身體自主權。 2.能尊重別人的身體自主權。 3.能保護自己身體的自主權。	**一、做身體的主人** 1.配合課本第 50、51 頁，教師請學生發表，與異性相處時，若遇到有人做出不合宜或不尊重的騷擾行為，會有什麼感受及反應。 情況一：遭遇言語騷擾時，你有怎樣的感受與反應。 1.教師說明言語騷擾的形式很多，例如：說黃色笑話、拿別人的身材開玩笑、罵髒話等，並請學生思考還有哪些言語騷擾的情況。 2.教師請學生閱讀防範策略後，發表並寫出自己的防衛之道。 情況二：被侵犯身體時，你有什麼感受？你會怎麼反應。 1.教師說明：身體被侵犯的形式很多，例如：故意觸摸別人的身體、偷看別人的隱私部位、抓人裙子或脫人褲子等，引導學生寫下想法和做法，並與同學分享。 2.教師請學生閱讀防範策略後，發表並寫出自己的防衛之道。 3.教師統整：每個人都是自己身體的主人，在未經過許可，任何人都不可以侵犯我們的身體，而且一旦我們感到不舒服時，都有權力制止對方任何不尊重的言語或不適當的身體碰觸。 **二、自我保護有妙招** 1.教師引導學生閱讀課本內容課本第52 頁的情境，師生共同討論遭遇騷擾的自我保護及因應方法。 2.教師說明：教師說明身體自我保護四招：制止對方、大聲喊叫、離開現場、尋求協助等招式。 3.教師請學生看完前四招後，以其內容為例，向學生說明，雖然插畫中的情境，是女生被男生騷擾，但現實生活中，不論是男生或女生，都可能遇到被同性或異性騷擾或侵犯的	1	學生互評 問答 實作	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【法治教育】** 法E8 認識兒少保護。 **【品德教育】** 品E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							狀況，而騷擾或侵犯者的身分，除了陌生人外，也有可能是身邊認識的鄰居、親朋好友。 4.教師請學生參照第52 頁的情境，創造一招拒絕騷擾的獨門絕招。 5.教師請同學分組，演練遭遇騷擾時的拒絕技巧，並請同學帶入自創的獨門絕招，讓大家互相觀摩，了解在課本之外，更多不同的拒絕以保護自己的技巧。			
第十四週	5/13~5/17	活動3 我的未來不是夢	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.能察覺性別刻板印象。 2.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。	**一、我的未來不是夢** 1.教師提問：你有夢想嗎？你的夢想是什麼？ 2.配合課本第 54 頁，教師請學生分組討論與發表： (1)在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？ (2)你覺得男生和女生除了身體外表的差異外，是否還有其他的不同呢？ 3.教師提醒學生：父母對性別角色的看法可能與自己不同，最重要的是努力嘗試了解對方的想法，同時正確且清楚的表達自我，和對方做溫和、理性的溝通，如此一來雙方都能有所收穫。 **二、突破性別框架** 1.教師引導學生思考並發表： (1)是否曾從電視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」的訊息？ (2)你同意這樣的說法嗎？為什麼？ 2.教師歸納生活中的性別刻板印象，並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。 3.教師配合課本第 56～57 頁的性別角色檢核表提問，請學生逐題自我檢視並寫下同意或不同意的理由。 4.教師調查同學的想法，同意者用雙手比出○，不同意則比出x，並請學生發表理由。 5.教師引導學生檢視答題結果，如果答案有○，表示正陷入性別刻板的危機中。○越多，危機就越大。 6.教師統整：在傳統的性別角色裡，對男生和女生會有不同的期待，其實這些都是過時的想法，應該要隨著時代改變。	1	發表 自評	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十五週	5/20~5/24	活動3 我的未來不是夢	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 2.不因性別阻礙自己的潛力發展。 3.能用健康的態度面對	**一、做自己好自在** 1.教師配合課本第58頁，介紹吳季剛的故事。 2.請學生發表感想或寫下感想。 3.教師引導學生發表自己的長處，並說明哪一項長處最可能成為將來發展的目標。 4.教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。 5.教師配合課本第59頁，介紹突破傳統性別觀念的從業人員，例如：女性的臺鐵司機員、修車員、警察等；以及男性的保母、髮型師等。 6.教師請學生發表：長大後想從事什麼工作？ 7.教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。	1	自評 觀察 實作 發表	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			處理日常生活中運動與健康的問題。			青春期。 4.能保護自己的身體自主權。 5.不因性別阻礙自己的潛力發展。	**二、小試身手** 1.教師說明：青春期到來，是值得高興的事！同時我們也要學習照顧自己、懂得保護自己與多元探索自己，相信我們的未來絕對不是夢！ 2.學習任務一：我會照顧自己 (1)男生：請男學生洗澡時，清洗自己的生殖器官，並持續紀錄五天。 (2)女生：請女學生操作使用衛生棉，並請家長或師長認證。 3.學習任務一完成後，驗證學習成果，並請認證人簽名。 4.學習任務二：我會保護自己。 5.請學生模擬演練遭到性擾騷的自我保護方法。 6.學習任務三：我的夢想計畫。請學生發表自己的夢想與長處，並檢視是否受性別角色影響。			制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十六週	5/27~5/31	活動1天搖地動	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。	**一、介紹地震造成的災害** 1.教師提問：詢問學生是否有遇過地震，請學生自由發表感受。 2.教師可配合課本上的頁面或影片說明地震發生的情況。 3.教師說明：地震發生時，必須做到地震保命三步驟，趴下、掩護、穩住，以確保當下的安全。 4.教師請學生觀察教室裡的避難位置在哪？思考為什麼這裡是避難位置？ **二、在室內地震發生時應變方法** 1.教師可配合課本上的頁面說明在室內地震發生時的情況。 (1)在廚房烹煮食物用火時，立刻關掉火源，以免發生火災。 (2)室內有桌椅就躲在桌椅底下，身體趴下一手抓住桌腳，一手掩護頭、頸部。 (3)室內若無桌椅，躲在沒有物品掉落的樑柱或牆邊，身體趴下、兩手掩護頭、頸部。 (4)遠離窗戶以免玻璃碎裂掉落。 (5)發生地震時，切勿搭乘電梯以免受困。 2.教師統整：在室內適合的避難角為樑柱旁、桌底下、無掉落物的牆邊。	1	問答 發表	**【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
第十七週	6/3~6/7	活動1天搖地動	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2.辨別適宜的安全避難角。 3.培養對地震災害的警覺性，願意	**一、戶外地震發生時的應變方法** 1.教師提問：詢問學生是否有在路上、車上等地方遇過地震，請學生自由發表感受。 2.教師可配合課本上的頁面說明在戶外地震發生時的情況。 (1)在馬路上：注意上方掉落物，例如：招牌、磁磚等。 (2)騎乘機車或腳踏車:應馬上停靠路邊躲進騎樓。 (3)開車：將車子靠邊停並熄火。 (4)在公車或捷運上:乘客拉緊拉環或固定物。 **二、受困時的應變方法** 1.教師提問：詢問學生是否有搭乘電梯時，在電梯裡遇過地震的經驗？應該要怎麼確保安全呢？ 2.教師說明：地震發生時剛好在電梯裡，立刻按下所有的樓層按鈕，當電梯停止時迅速離開	1	問答 發表 自評	**【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						學習避難技巧。	電梯。 3.地震受困時的應對方式： (1)地震發生時受困在電梯內切勿慌張，立刻按警急鈴求救。 (2)地震發生時受困在建築物內切勿慌張， 4.可採取以下措施： (1)手機有訊號時，應立即撥打電話向外求救。 (2)若無手機或電子產品，可用碎石敲打發出聲響向外求救。 **三、地震過後的應變** 1.確認家裡成員是否平安，是否有人受傷。 2.確認瓦斯爐是否關閉火源，避免引發火災。 3.確認家中建築物，牆、梁、柱是否受損變形，並把家裡門窗都打開，以免餘震而受困。 4.為防受損嚴重應做避難準備： (1)緊急避難包備用 (2)安全帽 (3)鞋子 5.防止餘震，前往空曠地或緊急避難所。			
第十八週	6/11~6/14	活動1天搖地動	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。 2.能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。 3.了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。 4.了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。 5.知道家庭	**一、防震措施** 1.教師說明防震演練的重要性： (1)提醒學生在學校練習逃生演練時必須要認真以對，以備不防之需。 (2)全班演練一次地震時的防震措施。 (3)要確實做到趴下、穩住、掩護三步驟。 2.教師說明居家防震措施： (1)櫥櫃門要鎖緊，上層不放重物及易碎物品。 (2)臥室床頭不掛大幅照片，床頭不擺放重物及易碎物品。 **二、擬定家庭防震計畫** 1.教師說明擬定家庭防震計畫的重要性。 (1)和家人討論家中的逃生出口，規畫逃生路線。 (2)熟悉家中逃生路線。 (3)孰悉學校逃生路線。 2.參照課本P.74範例，在P.75畫出家庭平面圖，並找出兩個以上的出口與逃生路線。 **三、擬定家庭防災卡** 1.教師說明家庭防災卡的用途與重要性。 2.教師請學生練習填寫家庭防災卡。 **四、準備緊急避難包** 1.分組討論緊急避難包要帶哪些物品呢？ 2.教師說明：	1	問答 發表 實作	**【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。

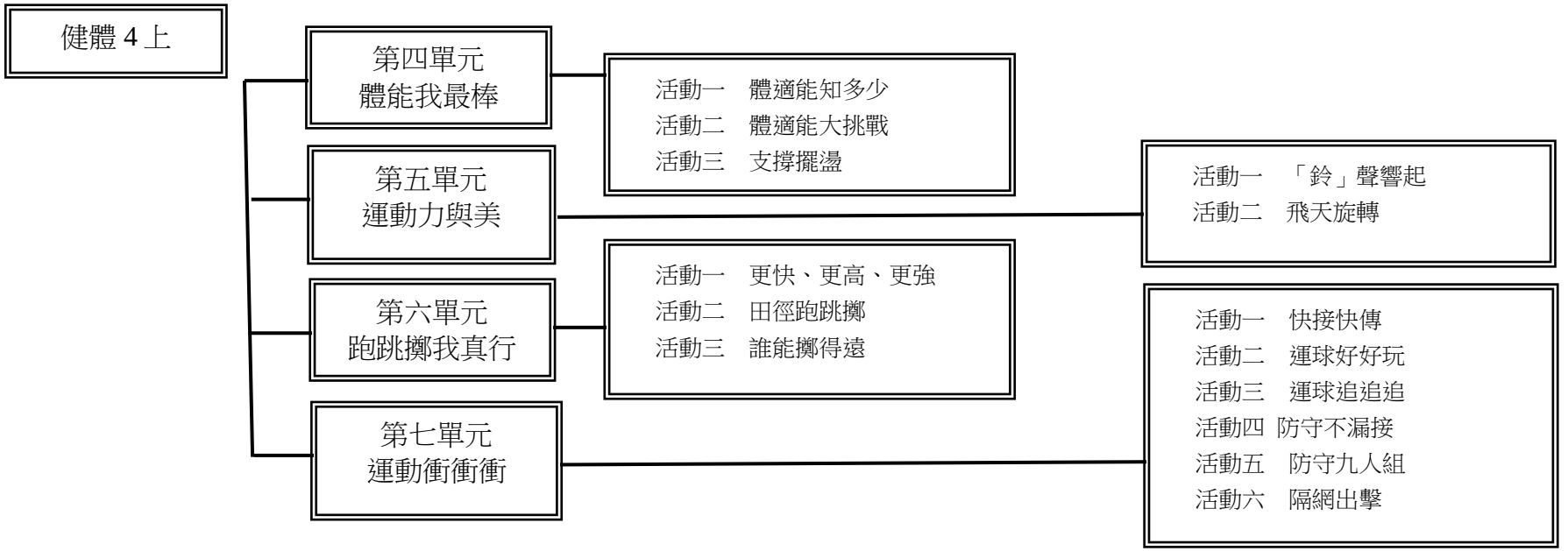
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						防災卡如何填寫。 6.能說明緊急救難包的重要性。	(1)儲備乾糧：飲用水、餅乾、罐頭等簡單糧食。 (2)醫療用品：藥品、棉花棒、紗布、溫度計等用品。 (3)身分證件：身份證、健保卡。 (4)其他日常用品：哨子、粗棉手套、手電筒、小毛毯等用品。 3.物品每半年要檢查一次，確認物品有無損壞，保存期限是否過期。			
第十九週	6/17~6/21	活動2 狂風暴雨	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。	**一、認識颱風的災害** 1.教師詢問：詢問學生是否有遇過颱風，造成什麼災害？ 2.請學生自由發表。 3.教師可配合課本上的頁面或影片說明颱風發生的情況。 4.教師說明與統整：颱風挾帶著強風與豪雨，帶來的災害影響有： (1)土石流、土石崩落。 (2)水災。 (3)道路橋樑沖毀。 (4)房屋吹倒、樹木倒塌、招牌掉落。 5.颱風會造成上述等災害，對生活影響極大，不容小覷。 6.雖然無法阻止颱風的發生，但透過氣象局發布的警報，可以先做好防颱準備。 **二、防颱措施** 1.教師請學生分組討論： (1)颱風來臨前，家裡都做過哪些防颱準備呢？ (2)颱風來臨前，還要注意什麼事呢？ 2.教師請學生上臺分享討論結果。 3.教師統整與說明： (1)確認家中門窗是否可關緊，玻璃是否有破裂。 (2)疏通住家外的水溝、排水孔。 (3)儲備糧食、水、藥品備用。 (4)房屋外的盆栽，要拿進來。 4.依照環境不同，有不同的防颱措施： (1)居住在山坡地，土石易崩落的地區應遷至安全區域避難。 (2)居住低窪低區，容易造成淹水情況，可加裝防水閘門或沙包，必要時應遷至高處安全區域避難。 (3)可在家門外放置沙包，以擋住大水淹入家中。	1	發表 問答	**【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/24~6/28	活動2 狂風暴雨	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。	1.認識颱風造成的災害。 2.培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3.知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。 4.能說明緊急避難包的重要性，並向他人倡導。	**一、颱風來臨時的緊急應變方法** 1.教師請學生分組討論。 (1)如果一直強風豪雨不斷，造成停電要怎麼辦？ (2)如果發現房屋有電線掉落要怎麼辦？ 2.教師提問：下列強風豪雨的情況，還要出門嗎？ 3.請學生分組討論。 (1)想要外出買東西吃？ (2)要到農田搶救農作物？ (3)海邊浪很大，想去岸邊觀浪？ 4.教師統整： (1)颱風期間避免涉險外出，待在家中較安全。 (2)若迫不得已一定要外出，勿強行通過積淹水道路、地下道。 **二、風災過後的環境整潔** 1.教師提問：詢問學生颱風過後住家外的環境都如何整理呢？有哪些要注意的地方呢？ (1)下過雨後容易有積水產生，要清除積水，以避免病媒蚊孳生。 (2)注意水質，豪雨可能導致水濁度上升，影響用水安全。 (3)清理環境時做好手部、腳部防護，避免受傷有傷口而感染病菌。 2.颱風過後外出時要注意： (1)勿強行通過混濁積水路面，以免產生危險。 (2)行經道路上時要注意懸掛的招牌、牆壁磁磚，以免被砸落。 3.教師統整： (1)颱風過後要確實做好環境清潔、消毒工作及清除孳生源等防疫工作，遠離傳染病威脅。 (2)外出時可透過電視或網路資訊查看道路路段是否可通行、有無坍方。 (3)行走在道路時注意路上狀況。 **三、災害一點通** 教師請學生就課本頁面上的題目進行作答，加強災害知識。 1.颱風篇 (1)面對颱風來襲，應該採取哪些防颱措施？請分組模擬小美一家，演練應採取的防颱措施。 (2)颱風過後，必須好好打掃居家環境，以避免傳染病。打掃時，應注意哪些防疫步驟呢？請學生分組演練。 (3)颱風天時，看到外面馬路上有電線掉落，如何處理呢？請演練正確的處理方式。 2地震篇 (1)在客廳聊天時遇到地震，應該如何應對呢？請同學演練地震保命時的三步驟。 (2)地震發生時，若正在搭電梯卻遇到停電而受困，該如何應對？請同學模擬演練。 教師請學生向親友倡導緊急避難包的重要性，並請對方認證簽名。	1	自評 問答 實作	**【防災教育】** 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期四年級 健體 領域（科）教學計畫

設計者：張蓉榕

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。
2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。
3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。
4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。
5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。
6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。
7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。
8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。
9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。
9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。
10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作，
16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.認識體適能的意義與類別。 2.進行體適能檢測。	**一、講解體適能的意義** **二、講解體適能檢測注意事項** (1)先確定檢測的器材和場地是否完整且安全。 (2)了解檢測的方法。 (3)如果身體受傷、生病或有特殊疾病，不適合進行檢測。 (4)檢測前要先做好暖身活動，尤其是坐姿體前彎的檢測動作，需要先做好上肢伸展暖身。 (5)檢測過程如果受傷或不舒服，要暫停動作休息，並跟老師反應。 (6)檢測結束要確定是否紀錄結果，避免又要重做一次。	2	1.問答：能說出體適能測驗的項目。 2.問答：能評估自己的體適能檢測表現。	**【生命教育】**
第二週	9/4~9/8	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 2.善用資源和記錄改善體適能。	**一、進行體適能檢測動作示範與分組體適能**	2	1.問答 2.實踐	**【生命教育】**
第三週	9/11~9/15	單元四體能我最棒 活動2體適能大挑戰	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。	1.認識 Tabata 運動。 2.分組進行 Tabata 運動。 3.進行創意 Tabata 運動組合。	一、講解 Tabata 運動的特色 二、示範 Tabata 運動基本動作 三、進行 Tabata 運動分組練習 四、進行 Tabata 運動創意組合	2	問答 實作	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			常生活中運動與健康的問題。	4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。						
第四週	9/18~9/23	單元四體能我最棒	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.能練習平板支撐動作。	一、認識平板支撐動作要領 二、進行平板支撐動作練習 三、進行平板支撐遊戲（一） (1)兩人一組，先做平板支撐動作，再進行單手猜拳。 (2)猜贏者可以變跪姿支撐，猜輸者持續平板支撐。 (3)進行五次，比一比誰贏的次數多。	2	問答 實作	**【生命教育】**
第五週	9/25~9/28	單元四體能我最棒	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.練習手推車動態支撐。 2.練習單槓支撐動作。 3.練習單槓支撐和擺盪。 4.認識單槓運動安全須知。	**一、進行手推車動作練習** **二、進行單槓空中漫步練習** **三、進行單槓空中擺盪練習** **四、講解單槓運動安全須知**	2	實作 問答 行為	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6	單元五運動力與美	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1.能學會扯鈴基本運鈴動作。 2.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、熟悉扯鈴** **三、地面起鈴** **四、基本運鈴** **五、綜合活動**	2	1.實作。 2.觀察	**【生涯規劃教育】**
第七週	10/11~10/13	單元五運動力與美	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1.能學會扯鈴基本運鈴動作。 2.能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	**一、進行「運鈴接力賽」遊戲** **二、綜合活動** 1.教師引導學生進行緩和運動。 2.進行緩和運動。 **三、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **四、複習起鈴和運鈴** 1.教師說明扯鈴是一項熟能生巧的運動，需要耐心練習。 2.教師引導學生發表起鈴和運鈴要領。 3.每人一組扯鈴，複習起鈴和運鈴動作。 **五、繞繩轉開繩運鈴** **六、金雞上架** **七、綜合活動**:教師綜合結論，並進行緩和運動。	2	1.實作 2.實作 3.觀察。	**【生涯規劃教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20	單元五運動力與美	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.學會飛盤擲、接動作。 2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 **二、熟悉飛盤** **三、拋接練習** **四、綜合活動**教師綜合結論，並進行緩和運動。	2	1.實作。 2.討論 3.紀錄	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第九週	10/23~10/27	單元五運動力與美	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.學會飛盤擲、接動作。 2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	**一、熱身活動** **二、進行「擲準大連線」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊依序擲盤進洞。 (2)每人可擲兩次，其中一次進洞即算得分，得分者可拿三角錐放至方格中任一位置。 (3)擲完後，需將飛盤撿回，交由下一位繼續。 **三、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **四、擲、接盤複習遊戲** 1.教師引導學生發表擲盤要領及缺點之修正後，進行複習遊戲。	2	1.實作 2.討論。 3.紀錄	**【生涯規劃教育】**
第十週	10/30~11/3	單元六跑跳擲我最行	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	1.認識奧運起源。 2.認識古希臘奧運的貢獻。 3.知道奧運的運動價值。 4.分享奧運的運動價值。	**一、認識古代奧運會起源** **二、講解現代奧運舉辦** **三、認識現代奧運的主要訴求**	2	問答：	**【多元文化教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.教師引導學生了解，田徑運動的起源。 **二、健跑小達人** 1.併腿跳 2.深蹲跳 **三、側步腳尖觸地** 請學生練習側步腳尖觸地動作練習。 **四、想一想** 將學生分成數組，請各組共同設計一組有趣的繩梯動作，並在練習後示範。 **五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習上一節所學的跑步與跳躍動作。 **七、你追我躲** **八、想一想**:請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 **九、綜合活動** 1.遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到人？ 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	實作 自評	**【安全教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17	單元六跑跳攏我最行 活動2田徑跑跳攏	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習上一節所學的跑步與跳躍動作。 **二、獵人遊戲** 1.教師講解獵人遊戲的活動規 **三、想一想** 1.遊戲結束後，和同學討論如何不被獵人抓到以及如何快速抓到獵物？ 2.請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 **四、綜合活動** 遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到人？	2	種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。	**【安全教育】**
第十三週	11/20~11/24	單元六跑跳攏我最行 活動2田徑跑跳攏	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學的跑步與跳躍動作。 **二、愈跳愈遠** 1.雙腳左右側跳 2.半蹲跳 3.全蹲跳 **三、說一說** 請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **八、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	單元六跑跳擲我最行 活動3誰能擲得遠	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、上肢伸展** 1.全向上拉式 2.十字拉伸式 3.肘壓式 4.單手加壓式 **三、丟球樂** 1.坐姿丟球學生採坐姿，以高手擲球方式將球向前(後)丟球。 2.向前拋球學生採站姿，以低手(高手)拋球方式將球向前丟出。 5.教師引導學生進行相互觀摩練習。 四、**綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	1.實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2.問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	**【安全教育】**
第十五週	12/4~12/8	單元六跑跳擲我最行 活動3誰能擲得遠	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**一、熱身活動** 教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 **二、壘球投擲連續動作** 教師講解並示範動作要領： **三、分解動作練習** 要求學生反覆練習各分解動作，務必能流暢作出各分解動作。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	1.實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2.問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、單手傳球動作練習** 1.從身體側邊傳球，即用單手傳球，雙手拿球舉到胸口，右（或左〕手臂伸直將球傳出，手指對準傳球方向。 2.兩人一組，進行單手傳接球。 **三、單手肩上傳球動作練習** 1.右（或左）手舉球到耳際，左（或右）腳向前跨一步，腳尖對準傳球方向，球傳出後食指對準傳球方向，傳球時手臂幅度不要太大，會無法迅速傳球。 2.兩人一組，進行單手傳接球。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 1.遊戲規則： (1)每 6 位同學一組，以籃球場為遊戲範圍（視情況可縮小場地），兩方底線（用角錐標示）分別為起終點，每組 3 人進攻，3 人防守。 (2)進攻者拿 1 顆球，以移動傳接球方式從起點出發，每人最多可走 3 步，就必須立即停止，再傳 球至隊友。 (3)防守者可干擾或抄球，抄到球立刻返回起點成為進攻者，向終點出發。 (4)將球帶過終點的組別即為獲勝。	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.分組討論：如何將提升傳接球的速度及精確度，才能快速擺脫對手呢？ 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 **十一、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十七週	12/18~12/22	單元七運動衝衝衝 活動2運球好好玩	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的做出雙手運球的動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、原地運球練習** **三、單手前後運球練習** **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、雙手左右運球練習** 球落地反彈一次，從右手運至左手，再從左手運至右手，重複此動作，雙臂如鐘擺般擺動。 **八、進行「運球過關」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班平均分成三組，用角錐圍成活動區域，以一邊角錐連線為起點，距離起點 6 公尺、8 公尺、10 公尺各擺放 1 顆籃球。 (2)每顆球依順序做單手前後運球 10 次（兩手都要做），高低運球各 10 次（兩手都要做），雙手運球 20 次。 (3)每人依順序出發至放球位置，第一人操作單手前後運球，完成	2	1.實作：能控制運球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							後跑回與下一人擊掌交換，第二人操作高低運球，第三人操作雙手運球。 **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十八週	12/25~12/29	單元七運動衝衝衝 活動3運球追追追	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、走動運球練習** **三、直線跑動運球練習** **四、運球折返跑分組練習** **五、想想看** **六、綜合活動**	2	討論 觀察 實作 討論	**【安全教育】**
第十九週	1/2~1/5	單元七運動衝衝衝 活動4防守不漏接	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出正確的防守動作。 2.利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、守備動作分析** 1.接球動作 2.傳球姿勢 3.雙人傳接球練習 ： 兩人一組，進行高低手傳接球練習。 **三、進行「你高我低」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班兩人一組，每人皆拿一顆樂樂棒球，間隔 5 ~ 10 公尺 (2)一人傳胸口，一人傳低手位置，球離手須迅速就接球位置接球。	2	1.實作：能做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(3)每組傳 10 次，傳球位置再交換傳接 10 次。 (4)統計球不落地成功次數，最多者獲勝。 2.提醒學生，高低傳接球最重要的是傳完球就要迅速接下一球，注意力集中是能迅速接到球的重要一環喔。 3.提醒過後再比賽一次。 **四、綜合活動** 進行緩和運動。			
第二十週	1/8~1/12	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。 2.能利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	**一、樂樂棒球場地介紹與實際布置** 布置規則： 1.本壘至一、三壘距離為 15 公尺。 2.本壘至投手板距離為 9 公尺。 3.以本壘為中心，拉 40 公尺距離畫扇形，為內場區域，球直接擊出此線，即為全壘打。 4.一往二壘，二往三壘，三往本壘五 5.本壘拉 5 公尺畫扇形，球擊出停止在此範圍內即為界外球。 6.可將學生帶至室外場地練習壘包擺放。 **二、樂樂棒球的守備觀念** 守備觀念： 1.守備員需踩白色壘包進行防守。 2.跑壘員跑壘超過 5 公尺不可折返線，守備員可傳球至下一個壘包進行封殺。	2	1.實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

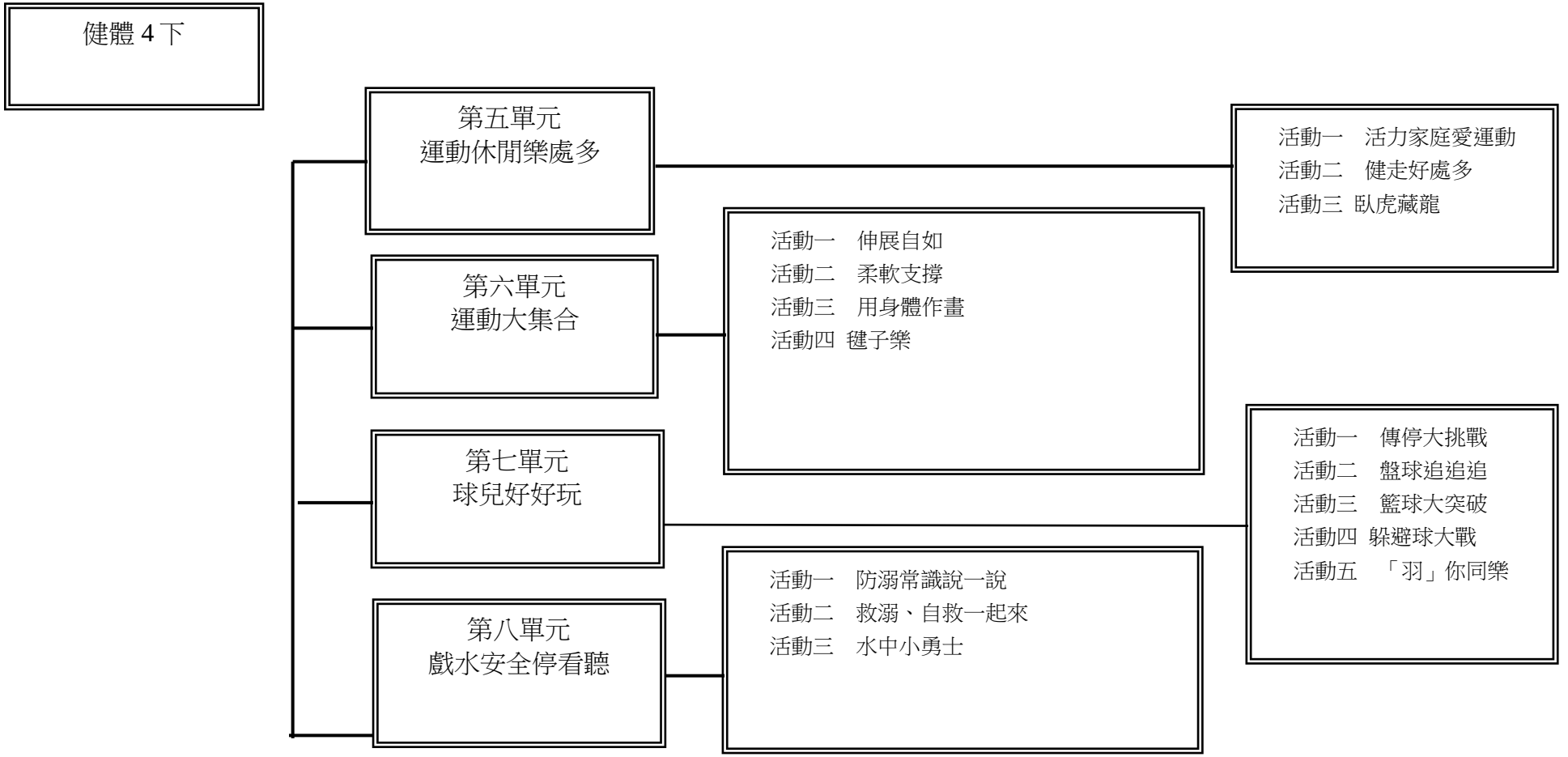
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							3.守備員一律踩壘封殺出局，不可以觸殺。 4.守方對防守壘位傳球出場外時，所有跑壘員要加送一個壘位，可派第二位防守者補位，避免傳球出場外。 **三、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **四、「防守大躍進」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班平分成兩組，設置打擊區、接球區及得分區，接球區為樂樂棒球規定場地，打擊區距離得分區 15 公尺。 (2)一組全員防守，一組依序上場打擊。 (3)守備組一人接到球後，在打者到得分區前，同組三人進行任何形式的傳接球後，高舉球，即防守成功。 (4)守打者若在防守者完成三人次傳球前到達得分區，即得 1 分。 (5)依序輪完兩組，得分高者獲勝。 2.請討論如何快速接到打擊者的來球？人員分配，快速接近接球，防守動作是否正確？ **五、綜合活動** 進行緩和運動。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/19	單元七運動衝衝衝 活動6隔網出擊	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確做出低手擊球動作。 2.能正確做出高手擊球動作。 3.能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、學習低手擊球動作** 1.教師示範並說明低手擊球動作要領： (1)手掌互疊，拇指併攏。 (2)手腕下壓，使雙臂伸展呈直線。雙腳微蹲，重心在前。 (3)以手腕擊球，揮動手臂到胸前高度。擊球時，要同時運用手臂、腰和膝蓋力量，順勢將球 托出。 2.分組練習，每組一座樂樂棒球座，置球於上，進行擊球練習，目的在鞏固並熟練擊球動作。 **三、進行你拋我傳練習** 1.兩人一組，拋球員將球拋向擊球者前方約一步位置，擊球者以低手擊球回擊後，拋球者接住球，再繼續練習。 2.針對動作熟練的同學，可以鼓勵嘗試連續互相擊球回擊。 **四、移位擊球練習** 1.四人一組，三人各持一球，依序拋向前方， 托球者需移位擊球。 2.互相輪流，熟練後，可反方向再進行一次。 **六、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運。	2	1.實作：能做出低手及高手擊球動作。 觀察：透過練習，能逐步熟練動作。 3.討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期四年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者：　張蓉榕

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希 望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

2.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16 | 2/17	單元五運動休閒樂趣多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。 2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	1. 引導活動 2. 分享運動心得 3. 規律運動有妙招 4. 綜合活動 5. 熱身活動 6. 我的行動宣言 7. 我的運動計畫 8. 登階基本動作 9. 綜合活動	3	1.實作 2.問答	**【安全教育】**
第二週	2/19~2/23	單元五運動休閒樂趣多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能了解從事健走運動應注意的事項。 2.學會正確的健走運動的動作要領。 3.學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。	1. 熱身活動 2. 降階弓箭步 3. 登階高抬腿 4. 綜合活動	3	1.實作 2.問答	**【安全教育】**
第三週	2/26~3/1	單元五運動休閒樂趣多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1. 引導活動 2. 健走注意事項 3. 健走動作要怎麼走？ 4. 綜合活動 5. 引導活動 6. 哪裡是健走的好地方呢？ 7. 全國社區健走步道 8. 八、綜合活動	3	1.實作 2.問答	**【安全教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	單元五運動休閒樂趣多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。	熱身活動 1. 教師指導學生進行伸展活動。 2. 武術介紹 3. 預備式 4. 弓馬站樁 5. 綜合活動	2	1.實作 2.問答	**【安全教育】**
第五週	3/11~3/15	單元五運動休閒樂趣多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1. 熱身活動 2. 立拳劈掌 3. 立拳上架	2	1.實作 2.問答	**【安全教育】**
第六週	3/18~3/22	單元六運動大集合	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1. 認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2. 進行靜動態伸展運動。 3. 認識伸展運動的原則。	一、講解柔軟度的重要性 二、進行簡易的柔軟度測驗 三、進行靜態伸展運動 四、進行動態伸展運動 五、講解伸展運動的原則 六、認識肌肉拉傷的處理 七、課後自主進行伸展運動的策略。	1	1.討論 2.實作 3.觀察	**【安全教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	單元六運動大集合	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1. 認識與實作肌肉拉傷的處理方法。 2. 討論課後自主進行伸展運動的方法。	一、講解生活型態與體適能表現的相關性 二、模仿動作練習-海豹 三、模仿動作練習－造飛機 四、模仿動作練習－花開花落 五、模仿動作練習－金雞獨立	3	1. 討論 2. 實作 3. 觀察	**【安全教育】**
第八週	4/1~4/3	單元六運動大集合	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	1. 模仿柔軟支撐動作練習。 2. 認識柔軟支撐動作練習策略。 3. 進行創作組合。 4. 進行展演分享。	一、 雙人動作練習-坐、站姿支撐 二、 認識柔軟支撐動作的練習策略 三、 進行創作組合 四、 進行展演分享	3	1. 討論 2. 實作 3. 觀察	**【安全教育】**
第九週	4/8~4/12	單元六運動大集合	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1. 進行兩人組合造型。 2. 進行多人組合造型。進行創作組合。 3. 進行展演分享。 4. 能做出一踢一接的踢毽動作。	一、進行兩人組合造型 二、進行多人組合造型 三、進行花兒朵朵開模仿性創作練習 四、進行創作組合 五、進行展演分享 六、創作舞展演與分享	2	1. 討論 2. 實作 3. 觀察	**【安全教育】** **【品德教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	單元六運動大集合	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1. 能做出連續踢毽動作。 2. 能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毽子練習。	一、熱身活動 二、毽子活動說明 三、踢氣球練習 四、進行「踢氣球比賽」 五、進行「氣球不落地」遊戲 六、綜合活動	2	1.討論 2.實作 3.觀察	【安全教育】 【品德教育】
第十一週	4/22~4/26	單元六運動大集合	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.進行兩人組合造型。 2.進行多人組合造型。進行創作組合。 3.進行展演分享。 4.能做出一踢一接的踢毽動作。 5.能做出連續踢毽動作。 6.能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毽子練習。	一、 熱身活動 二、 手接毽子練習 三、 踢毽子練習 四、 進行「一踢一接」遊戲 五、 課後練習說明與指導 六、 綜合活動	2	1.討論 2.實作 3.觀察	【安全教育】 【品德教育】 【安全教育】 【品德教育】
第十二週	4/29~5/3	單元七球兒好好玩	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間	1.能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	一、熱身活動 二、腳內側傳、停球動作練習 三、雙人傳停球進階練習	2	1.觀察 2.實作	【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					及人與人、人與球關係攻防概念。					
第十三週	5/6~5/10	單元七球兒好好玩	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	一、 熱身活動 二、 腳背踢球、腳底停球動作練習 三、 雙人傳停球進階練習	2	1.觀察 2.實作	【品德教育】
第十四週	5/13~5/17	單元七球兒好好玩	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能學會快速傳接球動作技巧。 2.能做出快速轉身後退動作。 3.比賽過程能遵守規範。	一、熱身活動 二、腳內側傳、停球動作練習 三、雙人傳停球進階練習 四、熱身活動 五、腳背踢球、腳底停球動作練習 六、雙人傳停球進階練習 七、熱身活動 八、進行「指定達人」遊戲 九、進行「突破小高手」遊戲 十、綜合活動 一、熱身活動 二、直線盤球練習 三、轉向盤球練習 四、直線轉向練習 五、足下功夫大躍進計畫 六、綜合活動	2	1.觀察 2.實作	【品德教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							七、熱身活動 八、進行「攻佔城堡」遊戲 九、進行「盤球闖通關」遊戲 十、綜合活動			
第十五週	5/20~5/24	單元七球兒好好玩	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	一、熱身活動 二、進行「原地小碎步加速過人」練習 三、進行「雙手交換運球過人」練習 四、進行「運球急轉彎」練習 五、綜合活動 六、熱身活動 七、進行「運球翻身賽」遊戲 八、進行「運球闖關」遊戲 九、綜合活動	3	1.觀察 2.實作 3.紀錄	**【品德教育】**
第十六週	5/27~5/31	單元七球兒好好玩	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	一、熱身活動 二、快速傳接動作 三、進行「快速傳球賽」遊戲 四、進行「四角傳接」遊戲 五、綜合活動 六、綜合活動 七、快傳擊牆練習 八、進行「限時快遞」遊戲 九、快速轉身後退練習 十、進行「躲避球小組賽」 十一、綜合活動 十四、進行正式躲避球比賽	3	1.觀察 2.實作 3.紀錄	**【品德教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/3~6/7	單元七球兒好好玩	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	一、熱身活動 二、羽球擲遠、低拋練習 三、進行「擲球進籃」遊戲 四、進行「飛彈發射」遊戲 五、綜合活動 六、活動熱身 七、球拍拋球練習 八、進行「持球接力」遊戲 九、持拍向上拍擊氣球或塑膠袋 十、進行「向上拍擊」遊戲 十一、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 十二、熱身活動 十三、持球與拍擊 十四、向上連續拍擊 十五、進行「賓果遊戲」 十六、課後練習鼓勵與指導 十七、綜合活動	3	1.觀察 2.實作 3.紀錄	**【品德教育】**
第十八週	6/11~6/14	單元八戲水安全停看聽	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4.救生器材的認識與使用。 5.實際練習水中自救的方式。 6.認識水上安全標誌。	活動1 防溺常識說一說 一、介紹防溺十招 二、進行「防溺大連線」遊戲 三、綜合活動	2	1.實作 2.討論 3.觀察	**【安全教育】** **【海洋教育】**

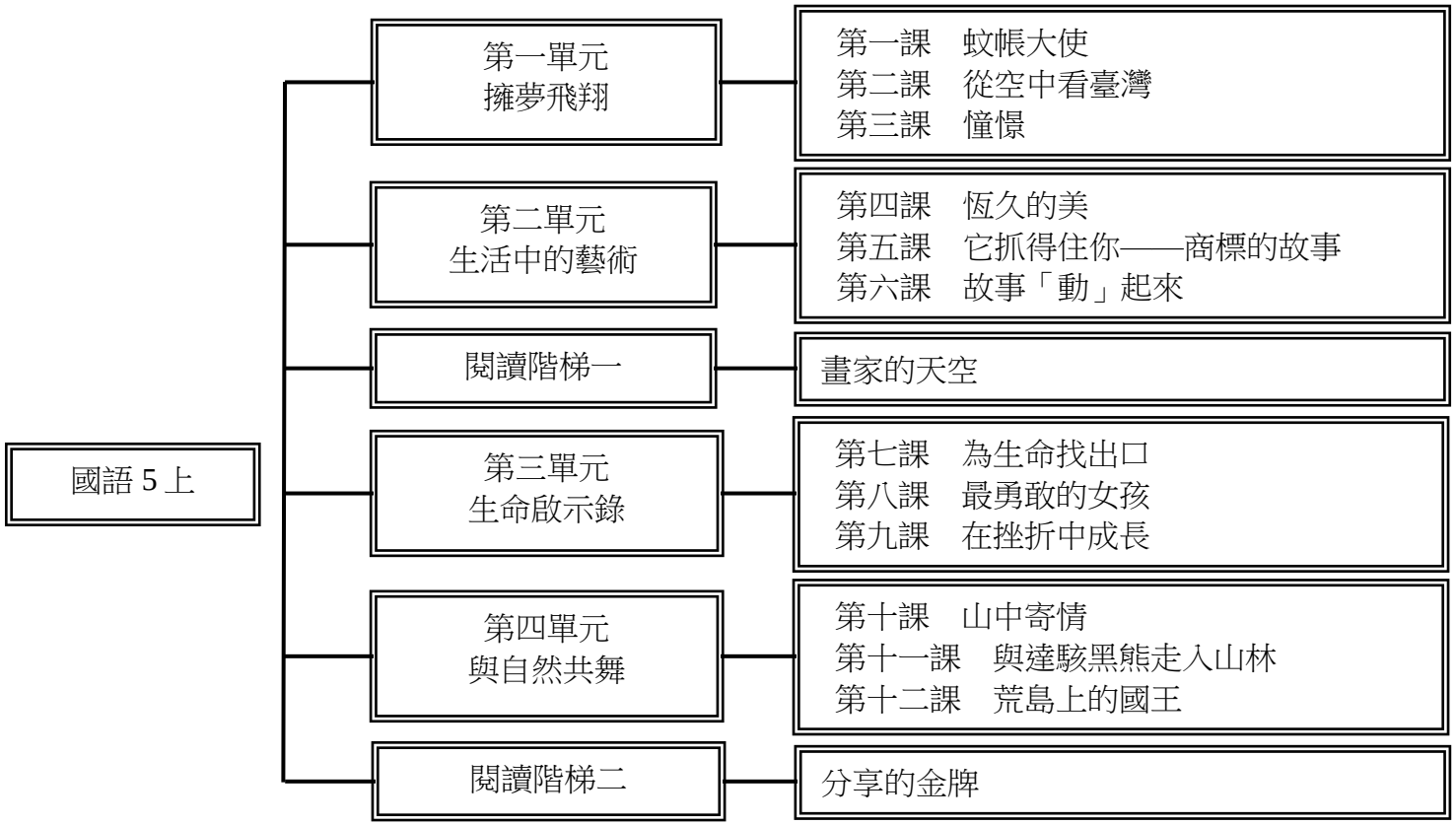
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	單元八戲水安全停看聽	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4.救生器材的認識與使用。 5.實際練習水中自救的方式。 6.認識水上安全標誌。	活動 2 救溺、自救一起來 一、救生器材介紹及操作 二、救溺五步 三、小小救生員 四、救溺來找碴 五、水中自救四招 六、認識水上安全標誌	2	1.實作 2.討論 3.觀察	**【安全教育】** **【海洋教育】**
第廿週	6/24~6/28	單元八戲水安全停看聽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	一、熱身活動 二、進行蹬牆打水練習 三、蹬牆打水動作提醒 四、蹬牆潛水練習 五、進行「潛水過圈」遊戲練習 六、綜合活動 七、熱身活動 八、進行「海豚跳」練習 九、海豚跳躍連續練習 十、進行「奪寶大行動」遊戲比賽	3	1.實作 2.討論 3.觀察	**【安全教育】** **【海洋教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				源。						

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者： 林靜宜

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。

2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。

3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。

4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。

5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。

6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。

7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第一課蚊帳大使	【一、蚊帳大使】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【一、蚊帳大使】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【一、蚊帳大使】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【一、蚊帳大使】 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	【一、蚊帳大使】 1.連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.理解多義詞的差異並能造出合理的句子。	3	口頭評量 實作評量 作業評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	9/4~9/8	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	【二、從空中看臺灣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	【一、蚊帳大使】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【二、從空中看臺灣】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	【一、蚊帳大使】 1.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 2.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 3.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。 【二、從空中看臺灣】 1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。	【一、蚊帳大使】 1.運用閱讀理解策略，理解文意，說出故事重點及旨意。 2.覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。 3.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 【二、從空中看臺灣】 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			關懷自然生態與增進公民意識。	【二、從空中看臺灣】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。						
第三週	9/11~9/15	第二課 從空中看臺灣	【二、從空中看臺灣】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【二、從空中看臺灣】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【二、從空中看臺灣】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	【二、從空中看臺灣】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 3.能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。 4.能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。	【二、從空中看臺灣】 1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.完成語文讀寫學習單。 4.完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、從空中看臺灣】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第四週	9/18~9/23	第三課 憧憬	【三、憧憬】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【三、憧憬】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	【三、憧憬】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【三、憧憬】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 3.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 4.把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 5.閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。	【三、憧憬】 1.具體說出自己對未來的想像與計畫。 2.理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。 3.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。 4.看圖寫出物的外形、動作、情感，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。 5.說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、憧憬】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。						
第五週	9/25~9/28	學習地圖一	【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【學習地圖一】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖一】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。 3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	【學習地圖一】 1.理解譬喻修辭。 2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。 3.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第六週	10/2~10/6	第四課恆久的美	【四、恆久的美】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【四、恆久的美】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的	【四、恆久的美】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【四、恆久的美】 1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。2.透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。 3.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。	【四、恆久的美】 1.能說出本課的故事大意。 2.能辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 3.能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 4.能觀察圖片，完成短文。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、恆久的美】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				寫作態度。						
第七週	10/11~10/13	第五課它抓得住你—商標的故事	【五、它抓得住你—商標的故事】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【五、它抓得住你—商標的故事】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	【五、它抓得住你—商標的故事】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	【五、它抓得住你—商標的故事】 1.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 3.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。	【五、它抓得住你—商標的故事】 1.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 2.配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。 3.完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第八週	10/16~10/20	第五課它抓得住你—商標的故事／第六課故事「動」起來	【六、故事「動」起來】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【六、故事「動」起來】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	【六、故事「動」起來】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖	【六、故事「動」起來】 1.能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。	【六、故事「動」起來】 1.理解覆述聆聽的重點，病辨析重點。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、它抓得住你—商標的故事】 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					表、圖片、工具列等輔助說明。					
第九週	10/23~10/27	第六課故事「動」起來	【六、故事「動」起來】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【六、故事「動」起來】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【六、故事「動」起來】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【六、故事「動」起來】 1.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 2.熟悉本課的生字詞語與多義字。 3.讀懂非連續文本的訊息。 4.運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。 5.運用四字詞語，進行造句。	【六、故事「動」起來】 1.根據提問，說出討論的答案。 2.理解生字的形音義語多義字 3.運用上下文推論，理解說明表述的內容。 4.讀懂訊息，並能正確回答問題。 5.理解詞語的意思，並能造句運用。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、故事「動」起來】 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。
第十週	10/30~11/3	學習地圖二／閱讀階梯一、畫家的天空 ※期中考週	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能	【學習地圖二】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 2-III-1 觀察生活情	【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的	【學習地圖二】 1.認識摹寫修辭特色。 2.比較摹寫修辭方法差異。 3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 4.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.能將自然段整併為意義段。 2.能摘取文章重點完成文章結構表格。	【學習地圖二】 1.能說出摹寫修辭的特色與效果。 2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。 3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。 4.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	結構。		義段命名。			【閱讀階梯一、畫家的天空】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週	11/6~11/10	第七課為生命找出口	【七、為生命找出口】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【七、為生命找出口】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【七、為生命找出口】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【七、為生命找出口】 1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 2.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 3.運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 4.仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。	【七、為生命找出口】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.理解文意，回答提問。 3.統整歸納，完成學習單的表格。 4.聽出重點，完成習作。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、為生命找出口】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17	第八課 最勇敢的女孩	【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【八、最勇敢的女孩】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	【八、最勇敢的女孩】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【八、最勇敢的女孩】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。 2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 4.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。	【八、最勇敢的女孩】 1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。 2.流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。 3.能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。 4.完成習作第五大題。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十三週	11/20~11/24	第八課 最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長	【八、最勇敢的女孩】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、在挫折中成長】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處	【八、最勇敢的女孩】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【九、在挫折中成長】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字	【八、最勇敢的女孩】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【九、在挫折中成長】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【八、最勇敢的女孩】 1.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。 【九、在挫折中成長】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2.能從聆聽的筆記中，將「什麼人（物）」、「遇到什麼困難「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 3.能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。	【八、最勇敢的女孩】 1.依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。 【九、在挫折中成長】 1.正確寫出「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。 2.流利且完整的將課文中「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」說明清楚。 3.能理解「部首」詞義，透過部首，認識更多的字，並能造出合理通順的句子。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、最勇敢的女孩】 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。	Bd-III-3 議論文本的結構。					分工，不應受性別的限制。 【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十四週	11/27~12/1	第九課在挫折中成長	【九、在挫折中成長】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【九、在挫折中成長】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	【九、在挫折中成長】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	【九、在挫折中成長】 1.能利用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。 2.能運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。	【九、在挫折中成長】 1.採用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。 2.完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、在挫折中成長】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十五週	12/4~12/8	學習地圖三/第十課山中寄情	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意	【學習地圖三】 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事	【學習地圖三】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。 3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。 5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。 【十、山中寄情】 1.專心聆聽他人的發言，並能	【學習地圖三】 1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4.能依據主題與論點提出相關的例子。 5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。 【十、山中寄情】 1.口述對景物的聯想。 2.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 3.透過字形和字音理解字義，	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十、山中寄情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	理、議論的作品。 【十、山中寄情】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【十、山中寄情】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。	則要記錄訊息。 2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3.學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。	進而明白字詞的意思，輔助理解。			力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十六週	12/11~12/15	第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林	【十、山中寄情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣	【十、山中寄情】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	【十、山中寄情】 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	【十、山中寄情】 1.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 2.練習各種寫作技巧。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。	【十、山中寄情】 1.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。 2.進行詩文改寫練習。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽，並回答影片中的發現。 2.理解生字的形音義，辨識形近字並造花瓣字。 3.運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、山中寄情】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			賞多元文化。							
第十七週	12/18~12/22	第十一課與達駭黑熊走入山林／第十二課荒島上的國王	【十一、與達駭黑熊走入山林】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【十二、荒島上的國王】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。 【十二、荒島上的國王】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	【十二、荒島上的國王】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 2.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。 3.依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。 【十二、荒島上的國王】 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。 2.理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。 3.完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。 【十二、荒島上的國王】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

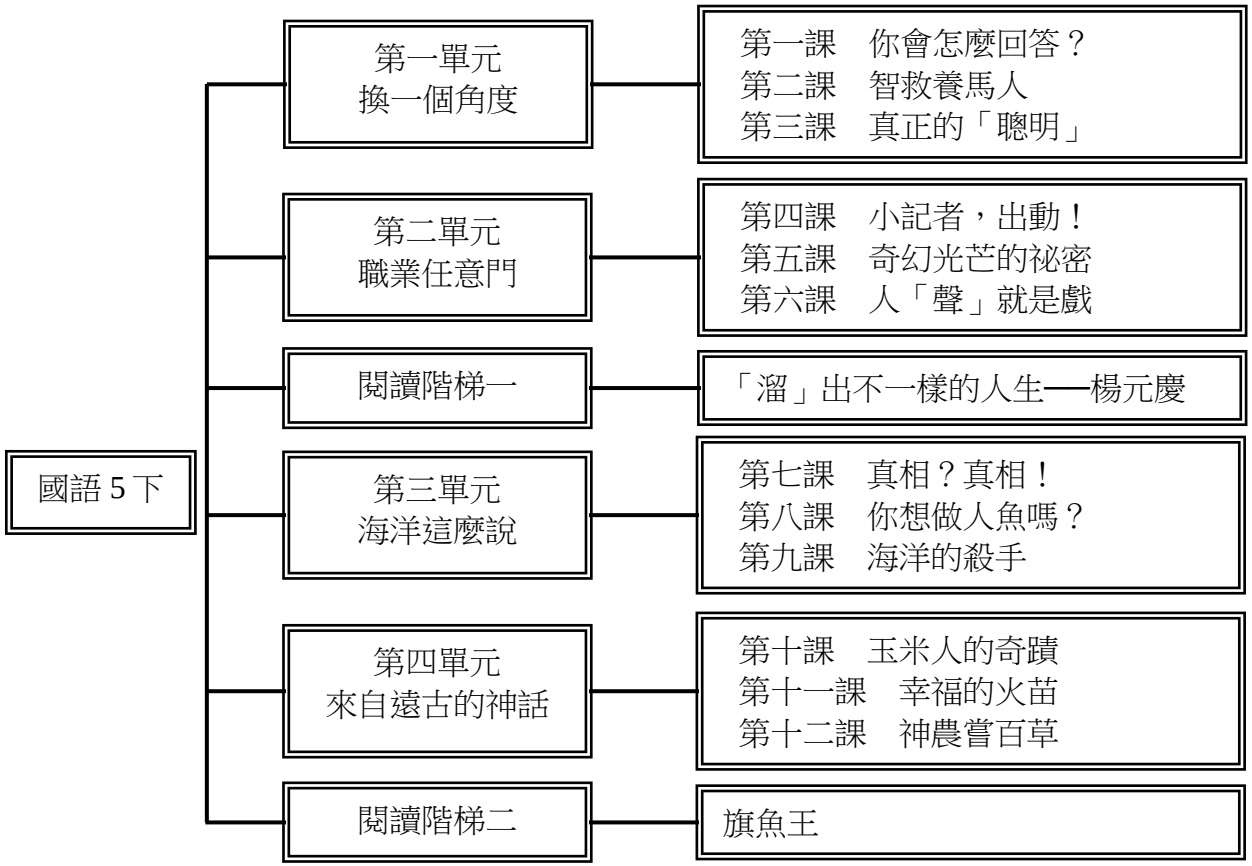
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	第十二課荒島上的國王	【十二、荒島上的國王】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十二、荒島上的國王】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	【十二、荒島上的國王】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【十二、荒島上的國王】 1.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 2.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 3.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。	【十二、荒島上的國王】 1.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。 2.能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 3.閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、荒島上的國王】 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十九週	1/2~1/5	學習地圖四	【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【學習地圖四】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。	【學習地圖四】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。	【學習地圖四】 1.讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.認識古典詩的特徵。	【學習地圖四】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用學習過的技巧閱讀古典詩。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	閱讀階梯二、分享的金牌 ※期末考週	【閱讀階梯二、分享的金牌】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.能摘出文章重點及文章大意。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十一週	1/15~1/19	閱讀階梯二、分享的金牌	【閱讀階梯二、分享的金牌】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.能依據內容推論作者觀點。 2.能深度閱讀與思考文章內容。 3.能運用文章結構完成全文大意。 4.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。 5.能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。 4.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 5.能針對主題收集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二、分享的金牌】 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 五 年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者： 林靜宜

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。

2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。

3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。

4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	第一課 你會怎麼回答？	【一、你會怎麼回答？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、你會怎麼回答？】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【一、你會怎麼回答？】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。	【一、你會怎麼回答？】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	2/19~2/23	第一課 你會怎麼回答？	【一、你會怎麼回答？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【一、你會怎麼回答？】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【一、你會怎麼回答？】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【一、你會怎麼回答？】 1.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 2.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 3.運用表格，整理並釐清事件脈絡。 4.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	【一、你會怎麼回答？】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.理解文意，正確回答問題。 3.統整歸納，完成學習單的表格。 4.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、你會怎麼回答？】 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週	2/26~3/1	第二課 智救養馬人	【二、智救養馬人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回	【二、智救養馬人】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭	【二、智救養馬人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童	【二、智救養馬人】 1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.掌握人物神態的描寫方法，	【二、智救養馬人】 1.說出晏子的人格特質與優點。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.利用人物的神態描寫出心情。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	並推敲出人物的情緒感受。				【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	3/4~3/8	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」	【二、智救養馬人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、真正的「聰明」】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【二、智救養馬人】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 【三、真正的「聰明」】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【二、智救養馬人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 【三、真正的「聰明」】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	【二、智救養馬人】 1.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。 【三、真正的「聰明」】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並判斷標題中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。	【二、智救養馬人】 1.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 【三、真正的「聰明」】 1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、智救養馬人】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第五週	3/11~3/15	第三課 真正的「聰明」／學習地圖一	【三、真正的「聰明」】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖一】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【三、真正的「聰明」】 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【學習地圖一】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【三、真正的「聰明」】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【三、真正的「聰明」】 1.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。 2.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。 【學習地圖一】 1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。	【三、真正的「聰明」】 1.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 2.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。 【學習地圖一】 1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、真正的「聰明」】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	學習地圖一／第四課 小記者，出動！	【學習地圖一】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【四、小記者，出動！】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【學習地圖一】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【四、小記者，出動！】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【四、小記者，出動！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【學習地圖一】 1.認識縮寫，並練習習寫技巧。 【四、小記者，出動！】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。	【學習地圖一】 1.運用縮寫找出文章的中心句重點。 【四、小記者，出動！】 1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第七週	3/25~3/29	第四課 小記者，出動！／第五課 奇幻光芒的祕密	【四、小記者，出動！】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【四、小記者，出動！】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【五、奇幻光芒的祕密】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳	【四、小記者，出動！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【五、奇幻光芒的祕密】 Ab-III-5 4,500 個常用	【四、小記者，出動！】 1.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 2.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。	【四、小記者，出動！】 1.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。 2.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.理解標題象徵意義，預測課文內容。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、小記者，出動！】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			【五、奇幻光芒的祕密】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。					涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第八週	4/1~4/3	第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲	【五、奇幻光芒的祕密】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【六、人「聲」就是戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文	【五、奇幻光芒的祕密】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【六、人「聲」就是戲】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	【五、奇幻光芒的祕密】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【六、人「聲」就是戲】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【五、奇幻光芒的祕密】 1.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 2.掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。 【六、人「聲」就是戲】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。	【五、奇幻光芒的祕密】 1.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 2.完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3.分析討論小說閱讀心得。 【六、人「聲」就是戲】 1.解讀標題，預測課文內容。	3	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、奇幻光芒的祕密】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
第九週	4/8~4/12	第六課 人「聲」就是戲	【六、人「聲」就是戲】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【六、人「聲」就是戲】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【六、人「聲」就是戲】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【六、人「聲」就是戲】 1.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 2.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 3.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。	【六、人「聲」就是戲】 1.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 2.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。 3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 4.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、人「聲」就是戲】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十週	4/15~4/19	學習地圖二／閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生	【學習地圖二】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【學習地圖二】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【學習地圖二】 1.了解朗讀符號的功用及運用時機。 2.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 3.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。	【學習地圖二】 1.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 2.依照文章情境，註記朗讀符號。 3.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							論、分享自己閱讀的文本。
第十一週	4/22~4/26	閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶 ※期中考週	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.閱讀後，提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問完整性。 2.將閱讀思考的題目，進行分類。 3.閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 2.完成提問分類表。 3.閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週	4/29~5/3	第七課 真相？真相！	七、真相？真相！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要	【七、真相？真相！】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-5 認識議論文	【七、真相？真相！】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	【七、真相？真相！】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。 4.透過課文事例，認識論據的寫法。 5.培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。 6.以首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。	【七、真相？真相！】 1.理解標題中標點符號作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.根據課文事例，仿寫一段短文。 5.記錄生活中發現的錯誤或不合理知識，並透過方法查找資料。 6.運用首尾呼應法，完成結尾段的書寫。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、真相？真相！】 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			性。	本的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。						
第十三週	5/6~5/10	第八課 你想做人魚嗎？	【八、你想做人魚嗎？】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【八、你想做人魚嗎？】 1-III-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【八、你想做人魚嗎？】 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【八、你想做人魚嗎？】 1.分析標題，並推測詩文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 4.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 5.用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。 6.理解以問句開頭的新詩寫作技巧。	【八、你想做人魚嗎？】 1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2.理解字詞義，並運用造句。 3.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 4.說出童詩的寫作特色，並完成習作。 5.看圖寫出景物的變化，模擬人的形象和行為，完成詩句仿作。 6.運用相同句式的問句開頭，創作新詩。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、你想做人魚嗎？】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十四週	5/13~5/17	第九課 海洋的殺手	【九、海洋的殺手】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關	【九、海洋的殺手】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事	【九、海洋的殺手】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	【九、海洋的殺手】 1.根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3.依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 4.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 5.練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。	【九、海洋的殺手】 1.連結文本和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。 4.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫說明事理的文章。 5.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、海洋的殺手】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	理、議論的作品。						【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第十五週	5/20~5/24	第九課海洋的殺手／學習地圖三	【九、海洋的殺手】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【九、海洋的殺手】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【學習地圖三】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【九、海洋的殺手】 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-4 說明文本的結構。	【九、海洋的殺手】 1.運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。 【學習地圖三】 1.認識事理說明文的特性。 2.學習事理說明文的寫作技巧。 3.練習引用修辭的寫作技巧。	【九、海洋的殺手】 1.蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成說明事理的作文，並依自評表檢核。 【學習地圖三】 1.說出事理說明文的特色。 2.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 3.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第十六週	5/27~5/31	第十課玉米人的奇蹟	【十、玉米人的奇蹟】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【十、玉米人的奇蹟】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	【十、玉米人的奇蹟】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【十、玉米人的奇蹟】 1.蒐集神話故事， 上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。	【十、玉米人的奇蹟】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解課文內容，認識廣播劇的特色。 4.配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。 5.配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、玉米人的奇蹟】 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		5.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。				【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十七週	6/3~6/7	第十一課幸福的火苗	【十一、幸福的火苗】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十一、幸福的火苗】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	【十一、幸福的火苗】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、幸福的火苗】 1.運用故事大綱，整理課文大意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義。 3.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 5. 透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。	【十一、幸福的火苗】 1.以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。 2.提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。 3.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 4.理解複句的用法，並能造句運用。 5.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、幸福的火苗】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

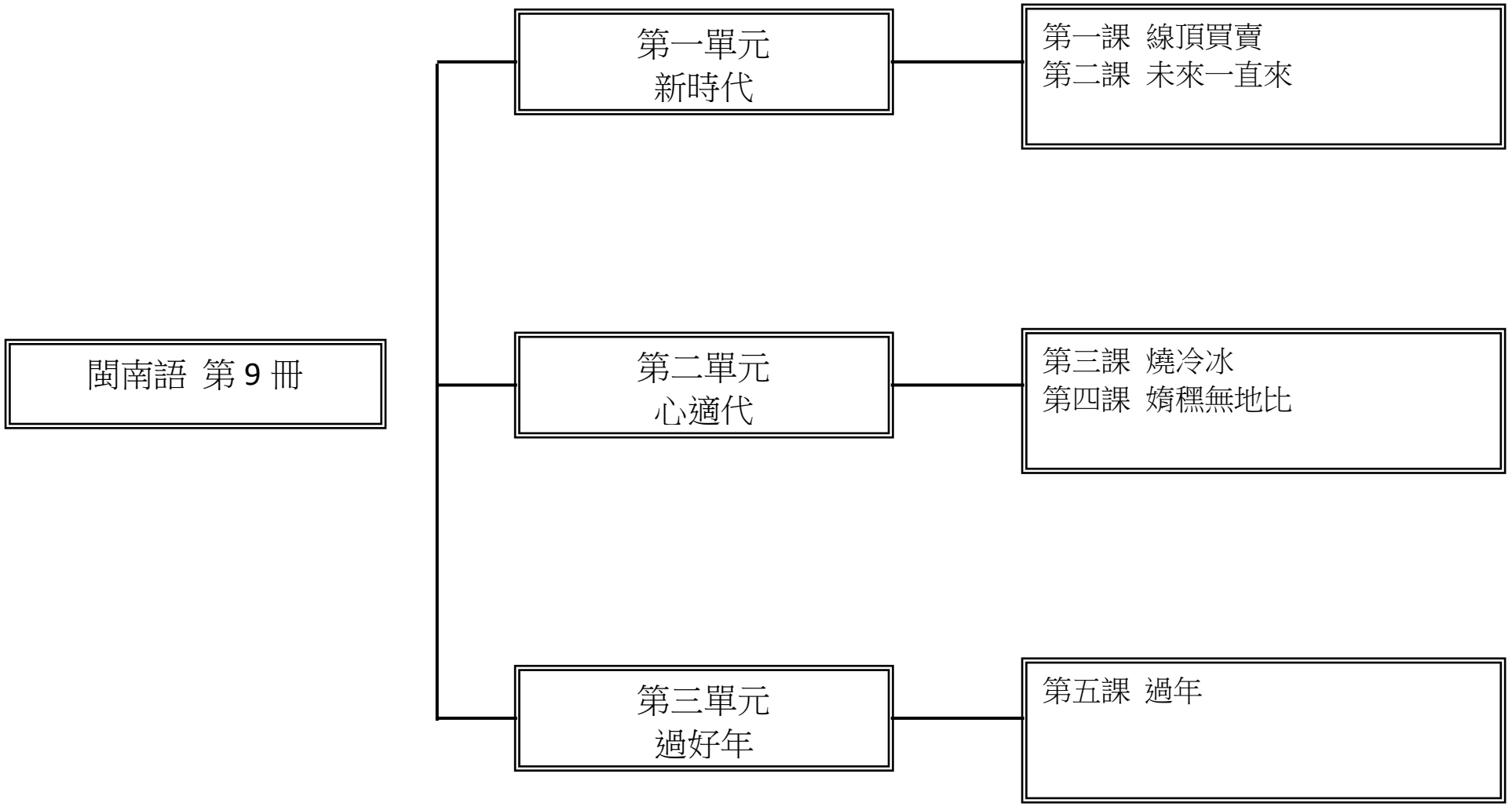
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	第十二課神農嘗百草	【十二、神農嘗百草】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十二、神農嘗百草】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	【十二、神農嘗百草】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十二、神農嘗百草】 1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.根據提問，說出課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。	【十二、神農嘗百草】 1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。 2.說出課文大意與重點。 3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。	4	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十九週	6/17~6/21	第十二課神農嘗百草／學習地圖四 ※期末考週	【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【十二、神農嘗百草】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 【學習地圖四】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【十二、神農嘗百草】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【學習地圖四】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【十二、神農嘗百草】 1.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。 2.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。 【學習地圖四】 1.認識神話的分類與作用。 2.理解神話與當時人們生活的關聯。	【十二、神農嘗百草】 1.正確回答問題，理解課文內容。 2.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。 【學習地圖四】 1.將讀過的神話進行分類。 2.分組討論，設想神話產生的時空背景。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、神農嘗百草】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【學習地圖四】 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				6-III-6 練習各種寫作技巧。						
第二十週	6/24~6/28	閱讀階梯二、旗魚王	【閱讀階梯二、旗魚王】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【閱讀階梯二、旗魚王】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【閱讀階梯二、旗魚王】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【閱讀階梯二、旗魚王】 1.摘出文章重點及文章大意。 2.找出文中描寫畫面的文句。 3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。 4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。 5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。	【閱讀階梯二、旗魚王】 1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。 4.閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。 5.完成習作，回答問題。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二、旗魚王】 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級 本土語文-閩南語 領域（科）教學計畫

設計者：本土語文-閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。
3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。
4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。
5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。
6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。
7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。
8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。
9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。
10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。
12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。
13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。
14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。
15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。
16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	1.線頂買賣	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 （二）活動二：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論網路購物時會用到資訊用語。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 （三）活動三：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓	1	態度評量 實作評量 口語評量	資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。
第二週	9/4~9/8					1.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 2.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。		1		
第三週	9/11~9/15					1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。		1		
第四週	9/18~9/23					1.能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。 2.用閩南語進行簡單的口語表達。		1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第五週	9/25~9/28	2.未來一直來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說　　法。 4.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表己見。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 （二）活動二：認識語詞 1.學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。 2.播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡放在白	1	態度評量 實作評量 口語評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第六週	10/2~10/6					1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。		1		
第七週	10/11~10/13					1.能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。		1		
第八週	10/16~10/20					能複習第一單元所學，並應用於生活中。		1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			重別人，發揮團隊合作的精神。				板上說出一段完整的話。 （三）活動三：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （四）活動四：複習一 1.播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意進行作答，老師引導學生用「阮兜的灶跤有（啥物物件）」的句型回答問題。 3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第九週	10/23~10/27	3.燒冷冰	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意	1	態度評量 實作評量 口語評量	性別平等教育 性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知
第十週	10/30~11/3					1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。		1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10		與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	域人文。	能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	學生容易誤讀的音讀。（詳見本書P50） 3.課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施領進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。 （二）活動二：認識語詞 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。（詳見本書 P54） 3.本課語詞主軸為常見消暑點心，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。 （三）活動三：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，	1		自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	11/13~11/17					1.能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。 2.能學會雙脣入聲韻尾/ -p /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 3.根據課程提供的語詞、情境書寫短文。		1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。			本課進度為雙脣入聲韻尾/ -p /。 2 .老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第十三週	11/20~11/24	4.嫡穩無地比	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表過年經驗感	1	態度評量 實作評量 口語評量	
第十四週	11/27~12/1					1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。		1		
第十五週	12/4~12/8					1.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能學會舌尖入聲韻尾/ -t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。		1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15		用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從		能複習第二單元所學，並應用於生活中。	受。 5.老師領念時注意聲情的變化。 （二）活動二：認識語詞 1.老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。 2.播放 MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3.顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。 （三）活動三：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （四）活動四：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1		

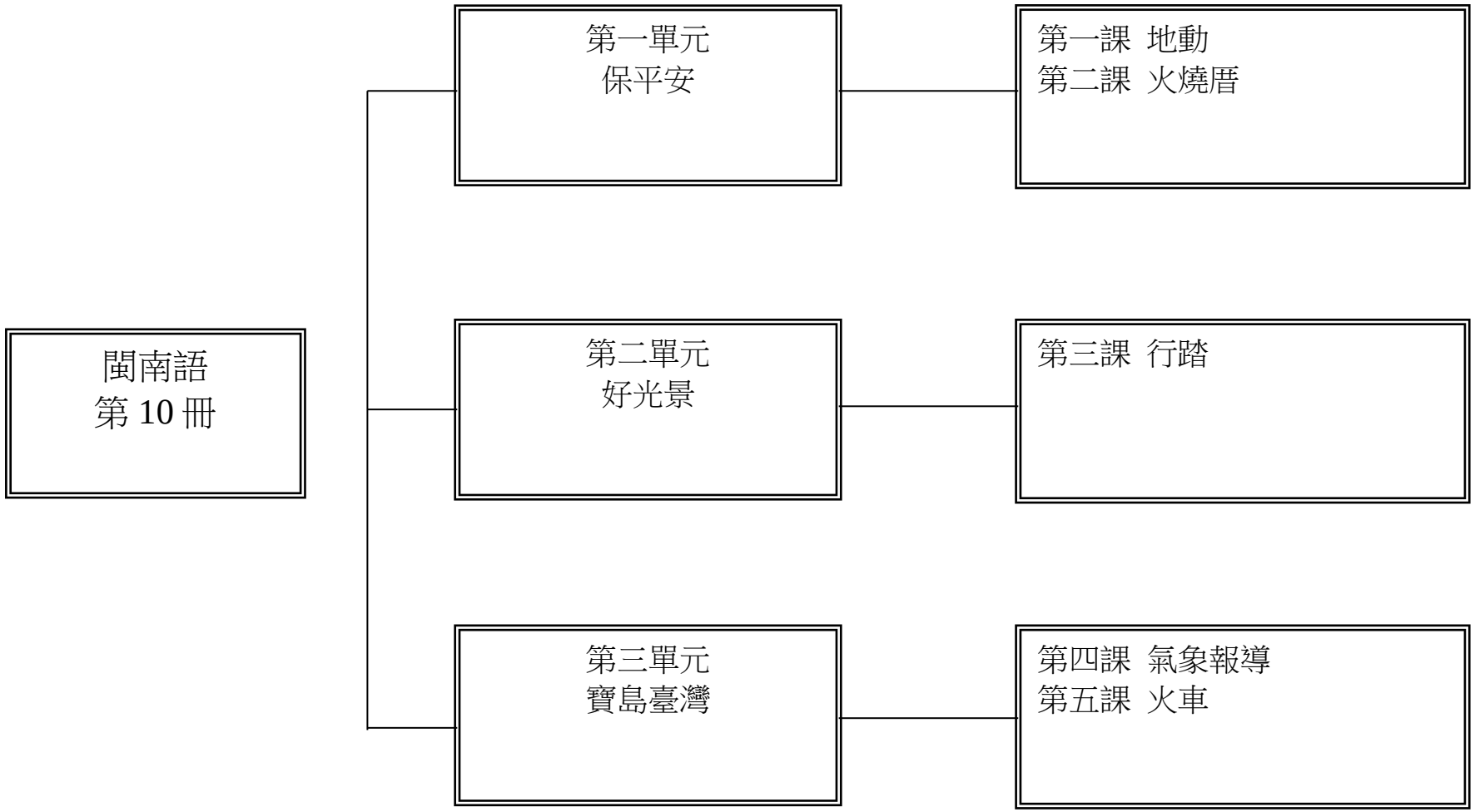
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。						
第十七週	12/18~12/22	5.過年	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1.能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.播放 MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄，並引導學生整理歸納段落大意。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表過年經驗感受。 5.老師領念時注意聲情的變化。 （二）活動二：認識語詞 1.老師引導學生討論，第一類是衣著，第二類是 ABB。 2.播放 MP3❷或教學電子書，老	1	態度評量 實作評量 口語評量	
第十八週	12/25~12/29					1.能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。 2.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。		1		
第十九週	1/2~1/5					1.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 2.能根據課程提供的語詞書寫短文。		1		
第二十週	1/8~1/12					1.能正確念讀 ut 及 uat 入聲韻。 2.能複習第三單元所學，並應用於生活中。		1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/19					能複習第九冊所學，並應用於生活中。	師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課第一類的詞彙。 3.顏色的 ABB 結構，請老師帶領學生熟念，熟悉 ABB 的用法。 （三）活動三：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （四）活動四：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1		

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 五 年級 本土語文-閩南語 領域（科）教學計畫

設計者： 本土語文-閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。
2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。
4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。
5.能熟念地震時自我保護的動作。
6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。
8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	1.地動	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。	1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 3.能熟念地震時自我保護的動作。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.播放 MP3❶或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4.老師解說本課方音差。 5.老師引導學生擷取段落大意。 6.老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 7.「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。 （二）活動二：認識語詞 1.透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。 2.請老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。	1	態度評量 實作評量 口語評量	防災教育 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
第二週	2/19~2/23					1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。		1		
第三週	2/26~3/1					1.能正確念讀手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。		1		
第四週	3/4~3/8					1.能用閩南語進行簡單的口語表達。 2.能熟念地震時自我保護的動作。 3.能學會本課拼音課程及相關語詞。		1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。			3.播放MP3❶或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。 4.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 5.老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。 6.請學生發表什麼時候會用到「擰、掔、擲、蹔、蹤、撰」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。 7.第二類詞是情緒表現，老師引導學生觀察情境圖，請學生試著說明詞彙意思，如有不足老師再予以補充說明。 8.老師創造情境，請學生帶入情緒表現語詞，發表句子。例：阿母教我讀冊，我足感心的。 （三）活動三：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第五週	3/11~3/15	2.火燒厝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習發	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	1	態度評量 實作評量 口語評量	防災教育 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	語訊息。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	異。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。	生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 4.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。	二、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 （二）活動二：認識語詞 1.老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。 （三）活動三：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （四）活動四：複習一 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作			限。
第六週	3/18~3/22					1.能認識政府單位及其功能。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。		1		
第七週	3/25~3/29					1.能運用課程對話，並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 3.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。		1		
第八週	4/1~4/3					能複習第一單元所學，並應用於生活中。		1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							答。 2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			
第九週	4/8~4/12	3.行踏	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。	閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 3.能分辨方音差異。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用四季之美學習策略圖，引導學生深化文本內容。 3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點，記錄在啟承轉合的學習策略圖。 4.老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5.老師請學生分析念讀課文時的	1	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週	4/15~4/19					1.能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。 2.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。		1		
第十一週	4/22~4/26					能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。		1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29~5/3		出日常生活相關的短文。		日常生活中。	能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聲情變化。 （二）活動二：認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 （三）活動三：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （四）活動四：複習二 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第(一)大題：聽MP3內容，把聽到的語詞填進空格中。 3.第(二)大題：依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	4.氣象報導	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。 3.課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。 4.第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「uì」，偏漳腔多讀作「tuì」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜	1	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十四週	5/13~5/17					能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。		1		
第十五週	5/20~5/24					1.能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。		1		
第十六週	5/27~5/31					1.能應用閩南語文簡單寫出防災策略。 2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 3.能用閩南語進行簡單的口語表達。		1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		金菜塗tshàikimtshàithôo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。 7.本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。 8.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 （二）活動二：認識語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P78）。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。 （三）活動三：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/3~6/7	5.火車	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 （一）活動一：課文分析 1.播放CD2或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。 3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」的文讀音「pîng」。 4.課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。 5.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，	1	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十八週	6/11~6/14					1.能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。 2.能進行「按……對……去」的句型練習。		1		
第十九週	6/17~6/21					1.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。		1		
第二十週	6/24~6/28					能複習第十冊所學，並應用於生活中。		1		

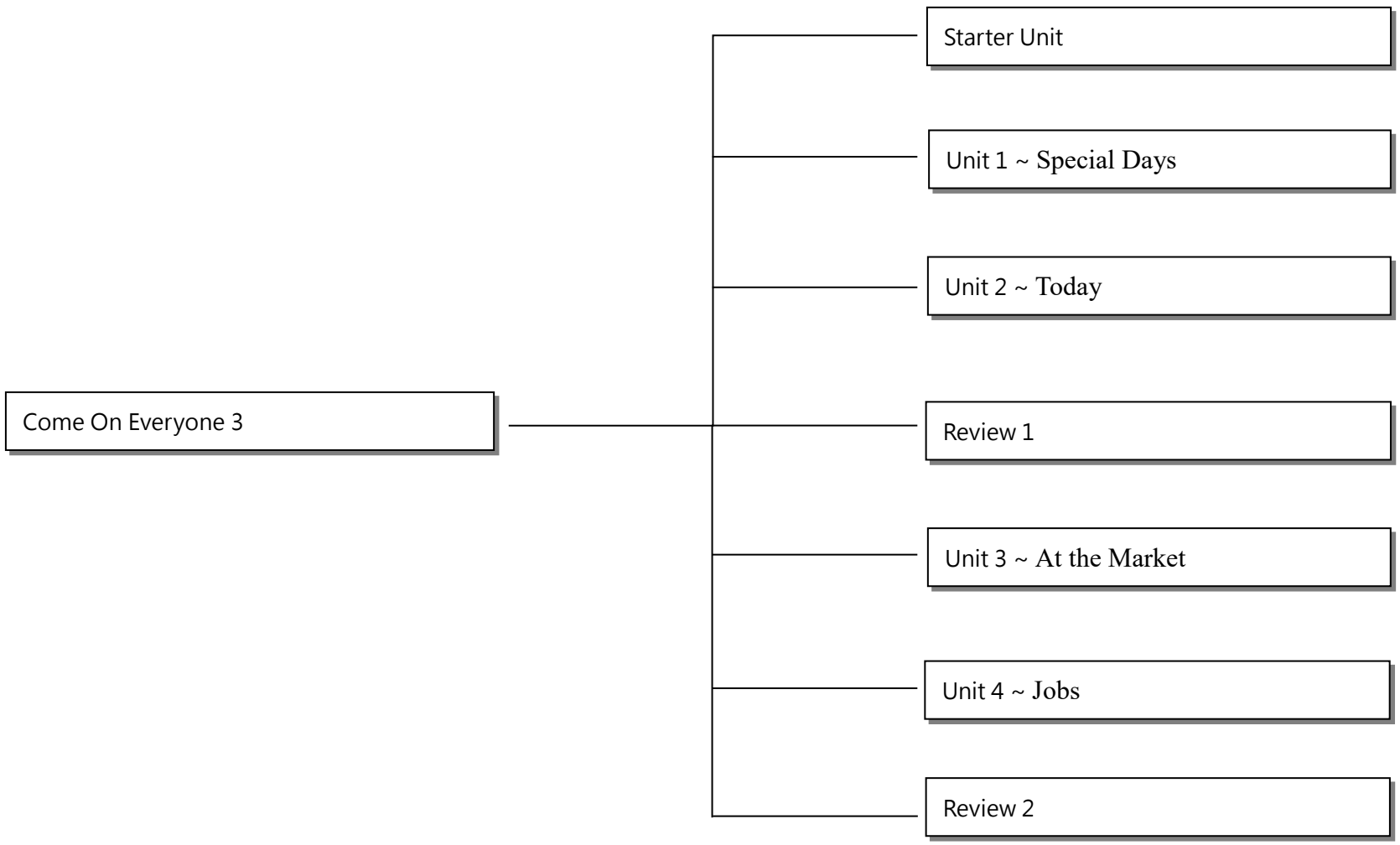
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。 7.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。 （二）活動二：認識語詞 1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。 3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】，後來多稱作【花蓮Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。 （三）活動三：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書，讓			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （四）活動四：複習三 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2.第(一)大題：依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題：依題意進行作答，老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 （五）活動五：總複習 1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.第(一)大題：老師引導學生猜出謎底，再請學生說明理由。 3.第(二)大題：聽MP3內容，回答問題。 4.第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。 5.第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。 6.第(五)大題：根據各分圖，說出符應情境的內容，也可以寫下分組討論的內容。 7.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級 英語 領域（科）教學計畫

設計者：傅小櫻

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

Unit 1 1. 掌握句型結構：What's his/her favorite day? / His/Her favorite day is Thanksgiving./What does he/she do on Mother's Day?/ He/She hugs his/her mom. 2. 能說出代表單字：Thanksgiving,Christmas Day,Mother's Day,Halloween,Valentine's Day,Earth Day,make cards hug mom,plant trees,eat turkey,wear a costume,open presents，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別 a_e, i_e 的不同，且流暢地唸出 a_e, i_e 發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 6. 掌握文法概念：所有格形容詞	**Unit 2** 1. 掌握句型結構：What's the date today?/It's January 3rd./How's the weather today? / It's sunny. 1. 能說出代表單字：January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November,sunny, cloudy, rainy, snowy, foggy, windy，並活用於句型中 2. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 3. 能辨別ir, er的不同，且流暢地唸出ir, er發音短句 4. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 5. 掌握文法概念：問句講述月份以及日期還有天氣
Review 1 1. 複習Unit 1及Unit 2的單字 2. 複習Unit 1及Unit 2的句型結構 3. 運用短文Listen and read.進行聽力、口說及閱讀練習 4. 透過讀後測驗Choose the correct answers.訓練閱讀技巧	**Unit 3** 1. 掌握句型結構：He/She has some grapes. / Do you have any ham? / Yes, I do./ No, I don't. 2. 能說出代表單字：lemons, grapes, watermelons, pumpkins, mushrooms, cucumbers,Ham, sausages, bacon, butter, cheese, yogurt，並活用於句型中 3. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別ee, ea的不同，且流暢地唸出ee, ea發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 6. 掌握文法概念：數量詞some, any來表達出人們有/沒有的物品

Unit 4	**Review 2**
1. 掌握句型結構：What does he/she do? / He/She's a pilot/ an architect. / What do pilots do? / They fly planes. 2. 能說出代表單字：Pilot, dentist, photographer, postal worker, mechanic, architect,Fly planes, take care of teeth, design buildings，並活用於句型中 3. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別ar, or的不同，且流暢地唸出ar, or發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 6. 掌握文法概念：詢問以及回答他人是什麼工作，其工作內容是什麼?	1. 複習Unit 3及Unit 4的單字 2. 複習Unit 3及Unit 4的句型結構 3. 運用短文Listen and read.進行聽力、口說及閱讀練習 4. 透過讀後測驗Choose the correct answers.訓練閱讀技巧

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 Unit 1 Special Days	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1.Come On, Everyone 3 或與其同等的先備知識及英語能力複習 2.Starter 單元的教學 3.數字、計量、年紀的英語複習 4.教室用語複習 5.課本內容 Lesson1 6.熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 7.韻文教學 8.課本內容 Lesson 9.熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 10.歌曲教學 11.課本內容 Lesson 3 12.閱讀 Story 故事內容 13.故事讀解教學	【暖身活動】 5 分鐘 1. 複習 Level 2 的課程內容 2. 運用已學過之字詞複習句型 【教學活動】 25 分鐘 1. 配合課本，進行 Starter 單元的內容。 2. 運用課本圖片複習數字、計量、年紀的內容及口語練習。 3. 配合課本進行 Lesson 1 My Favorite Day 內容教學。 4. 運用單字閃示卡教授單字，進行課堂活動。 5. 運用手寫句型卡幫助學生熟悉句型結構。 6. 運用單元學習單進行課堂活動，幫助學生靈活運用單字及句型結構。 7. 運用教學資源 MP3 或 DVD-ROM 進行韻文教學，熟悉單字及句型結構。 8. 引導學生配對組合，以聽說讀寫為目標互相複習已學字彙及句型。 【練習時間】 10 分鐘 運用作業本 Workbook (p.2 - 3)幫助學生培養課後複習的習慣。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	9/4~9/8		常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	14.Make your own story 15.發音教學 16.課本內容 Lesson 4 17.單元內容整合 Wrap Up 教學 18.口語練習分組配對教學 19.課本內容 Lesson 5 20.複習回顧單元教學內容 21.句型及文法結構複習 22.跨學科短文教學	1.運用電子單字閃示卡教授單字，進行課堂活動，讓學生能夠正確說出單字。 2.運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 3.運用手寫句型卡，幫助學生熟悉句型結構。 4.運用單元學習單進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。 5.運用教學 MP3 CD 或 DVD-ROM 進行韻文與歌曲教學，熟悉單字及句型結構。 6.運用 DVD-ROM 撥放情境對話 Story 影片，進行課程教學。 7.運用 TPR 肢體動作進行故事教學，熟悉故事短句，進行短句教學。 8.運用發音韻文，進行 Phonics 活用練習。 9.運用口說活動，引導學生以本課句型及單字互動問答。 10.運用跨學科短文，指導學生閱讀技巧，掌握文章關鍵訊息，並且完成讀後測驗。 11.運用手寫字詞卡教授文法概念，進行課堂活動，幫助學生掌握文法概念。 12.引導學生運用課本後方的附錄貼紙，發揮創意，完成自編故事。 13.運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。	2	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第三週	9/11~9/15							2		
第四週	9/18~9/23							2		
第五週	9/25~9/28							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							14.運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。			
第六週	10/2~10/6	Unit 2 Today	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡	1.課本內容 Lesson 2.熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 3.韻文教學 4.課本內容 Lesson 5.熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 6.歌曲教學 7.課本內容 Lesson 8.閱讀 Story 故事內容 9.故事讀解教學 10.Make your own story 11.發音教學 12.課本內容 Lesson 4 13.單元內容整合 Wrap Up 教學 14.口語練習分組配對教學	1.運用電子單字閃示卡教授單字，進行課堂活動，讓學生能夠正確說出單字。 2.運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 3.運用手寫句型卡，幫助學生熟悉句型結構。 4.運用單元學習單進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。 5.運用教學 MP3 CD 或 DVD-ROM 進行韻文與歌曲教學，熟悉單字及句型結構。 6.運用 DVD-ROM 撥放情境對話 Story 影片，進行課程教學。 7.運用 TPR 肢體動作進行故事教學，熟悉故事短句，進行短句教學。 8.運用發音韻文，進行 Phonics 活用練習。 9.運用口說活動，引導學生以本課句型及單字互動問答。 10.運用跨學科短文，指導學生閱讀技巧，掌握文章關鍵訊息，並且完成讀後測驗。 11.運用手寫字詞卡教授文法概念，進行課堂活動，幫助學生掌握文法概念。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與作決定的能力。
第七週	10/11~10/13							2		
第八週	10/16~10/20							2		
第九週	10/23~10/27							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。		12.引導學生運用課本後方的附錄貼紙，發揮創意，完成自編故事。 13.運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 14.運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。		狀況	
第十週	10/30~11/3	Review(1) 期中評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，	I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。	2	期中評量(紙筆測驗，口試)	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10		嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。		3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17	Unit 3 At the Market	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌	1.課本內容 Lesson1 2.熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 3.韻文教學 4.課本內容 Lesson 5.熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 6.歌曲教學 7.課本內容 Lesson 3 8.閱讀 Story 故事內容 9.故事讀解教學 10.Make your own story 11.發音教學 12.課本內容 Lesson 4 13.單元內容整合 Wrap Up 教學 14.口語練習分組配對教學 15.課本內容 Lesson 5	1.運用電子單字閃示卡教授單字，進行課堂活動，讓學生能夠正確說出單字。 2.運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 3.運用手寫句型卡，幫助學生熟悉句型結構。 4.運用單元學習單進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。 5.運用教學 MP3 CD 或 DVD-ROM 進行韻文與歌曲教學，熟悉單字及句型結構。 6.運用 DVD-ROM 撥放情境對話 Story 影片，進行課程教學。 7.運用 TPR 肢體動作進行故事教學，熟悉故事短句，進行短句教學。 8.運用發音韻文，進行 Phonics 活用練習。 9.運用口說活動，引導學生以本課句型及單字互動問答。 10.運用跨學科短文，指導學生閱讀技巧，掌握文章關鍵訊息，並且完成讀後測驗。 11.運用手寫字詞卡教授文法概念，進行課堂活動，幫助學生掌握文法概念。 12.引導學生運用課本後方的附錄貼紙，發揮創意，完成自編故事。 13.運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境倫理】 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十三週	11/20~11/24							2		
第十四週	11/27~12/1							2		
第十五週	12/4~12/8							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	謠、韻文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。	16.複習回顧單元教學內容 17.句型及文法結構複習 22.跨學科短文教學	14.運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。			
第十六週 12/11~12/15 第十七週 12/18~12/22		Unit 4 Jobs	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1.課本內容 Lesson1 2.熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 3.韻文教學 4.課本內容 Lesson 5.熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 6.歌曲教學	1.運用電子單字閃示卡教授單字，進行課堂活動，讓學生能夠正確說出單字。 2.運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 3.運用手寫句型卡，幫助學生熟悉句型結構。 4.運用單元學習單進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。 5.運用教學 MP3 CD 或 DVD-ROM 進行韻	2 2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29		具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依	7.課本內容 Lesson 3 8.閱讀 Story 故事內容 9.故事讀解教學 10.Make your own story 11.發音教學 12.課本內容 Lesson 4 13.單元內容整合 Wrap Up 教學 14.口語練習分組配對教學 15.課本內容 Lesson 5 16.複習回顧單元教學內容 17.句型及文法結構複習 22.跨學科短文教學	文與歌曲教學，熟悉單字及句型結構。 6.運用 DVD-ROM 撥放情境對話 Story 影片，進行課程教學。 7.運用 TPR 肢體動作進行故事教學，熟悉故事短句，進行短句教學。 8.運用發音韻文，進行 Phonics 活用練習。 9.運用口說活動，引導學生以本課句型及單字互動問答。 10.運用跨學科短文，指導學生閱讀技巧，掌握文章關鍵訊息，並且完成讀後測驗。 11.運用手寫字詞卡教授文法概念，進行課堂活動，幫助學生掌握文法概念。 12.引導學生運用課本後方的附錄貼紙，發揮創意，完成自編故事。 13.運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 14.運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。	2	3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與作決定的能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第十九週	1/2~1/5							2		

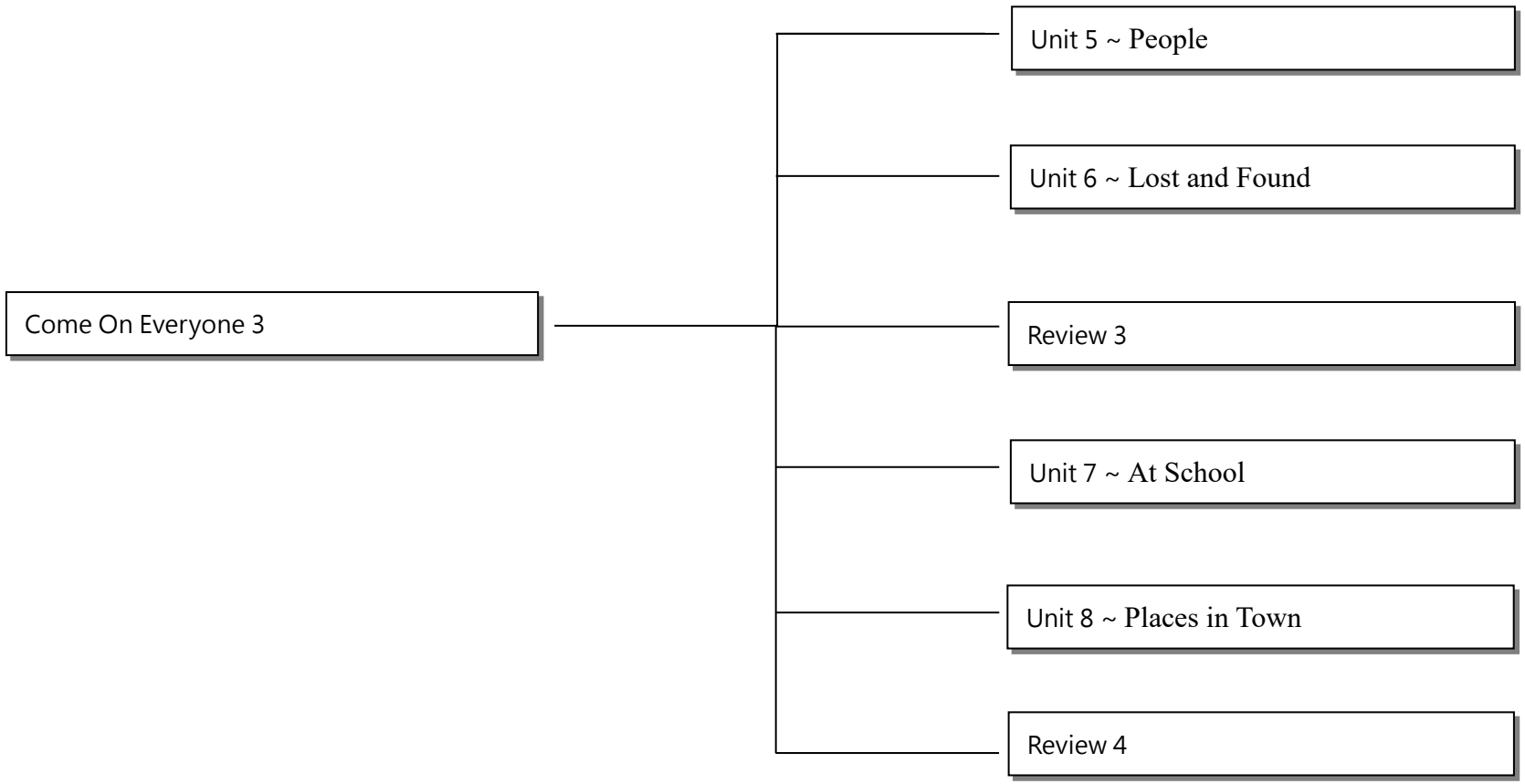
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。	綜合資訊做簡易的猜測。					
第二十週	1/8~1/12	Review(2) 期末評量	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡	■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1.熟悉三單元至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉三單元至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉三單元至第四單元發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2 2	期末評量(紙筆測驗，口試)	
第二十一週	1/16~1/20									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				所習得的句子。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。					

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 五 年級 英語 領域（科）教學計畫

設計者：傅小櫻

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

Unit 5 7. 掌握句型結構：Is he/she tall? / Yes, he/she is./ No, he/she isn't. He/She is short./What does he/she look like?/He/She has short hair. 8. 能說出代表單字：tall, short, pretty, handsome, old, young, short hair, long hair, curly hair, straight hair, a beard, big eyes, freckles, a round face，並活用於句型中 9. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 10. 能辨別oa, ow的不同，且流暢地唸出oa, ow發音短句 11. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 12. 掌握文法概念：想像自己未來的長相，並且用句型描述出來。	**Unit 6** 6. 掌握句型結構：Whose lunchbox is it?/It's Rosa's lunchbox./What are you wearing?/I'm wearing a T-short/ jeans. 7. 能說出代表單字：Cell phone, lunchbox, earring, watch, key glasses,T-short, jeans, shorts, skirt, dress, jacket, socks, sneakers，並活用於句型中 8. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 9. 能辨別ai. ay的不同，且流暢地唸出ai. ay的發音短句 10. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 11. 掌握文法概念：使用 Whose 為開頭問句，來了解對方這個物品是誰的
Review 3 5. 複習Unit 5及Unit 6的單字 6. 複習Unit 5及Unit 6的句型結構 7. 運用短文Listen and read.進行聽力、口說及閱讀練習 8. 透過讀後測驗Choose the correct answers.訓練閱讀技巧	**Unit 7** 1. 掌握句型結構：When do you have P.E.?/I have P.E. on Friday./What do you do in art class?/I paint pictures. 2. 能說出代表單字：art, math, science, music, social studies, P.E.,Paint pictures, solve math problems, do experiments, sing songs, read maps, play sports，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能流暢地唸出o_e, u_e的發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 6. 掌握文法概念：學習介係詞在不同時間的說法。例如: at 9′ oclock./ on Halloween./ in 2016.
Unit 8 7. 掌握句型結構：Where's the bank?/It's next to the hospital./ It's across from the post office./Where's the pet shop?/It's between the post office and the bank. 8. 能說出代表單字：bakery, post office, per shop, fire station, bank, hospital,By bike, by subway, by taxi, by bus, by car, on foot，並活用於句型	**Review 4** 1. 複習Unit 7及Unit 8的單字 2. 複習Unit 7及Unit 8的句型結構 3. 運用短文Listen and read.進行聽力、口說及閱讀練習 4. 透過讀後測驗Choose the correct answers.訓練閱讀技巧

中 9. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 10. 能流暢地唸出ie,y的發音短句 11. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 12. 掌握文法概念：可明確的用句型講述某地點的所在位置(在___隔壁;在____與_____之間)	

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	環境認識、簿本發放、課程介紹 複習前單元重點 Unit 5 People	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事	1.課本內容 Lesson 2.熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 3.韻文教學 4.課本內容 Lesson 5.熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 6.歌曲教學 7.課本內容 Lesson 8.閱讀 Story 故事內容 9.故事讀解教學 10.Make your own story 11.發音教學 12.課本內容 Lesson 4 13.單元內容整	1.運用電子單字閃示卡教授單字，進行課堂活動，讓學生能夠正確說出單字。 2.運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 3.運用手寫句型卡，幫助學生熟悉句型結構。 4.掌握句型結構：Is he/she tall? / Yes, he/she is./ No, he/she isn’ t. He/She is short./What does he/she look like?/He/She has short hair. 5.能說出代表單字：tall, short, pretty, handsome, old, young, short hair, long hair, curly hair, straight hair, a beard, big eyes, freckles, a round face，並活用於句型中 6.能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 7.能辨別 oa, ow 的不同，且流暢地唸出 oa, ow 發音短句 8.能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 9.掌握文法概念：想像自己未來的長	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與作決定的能力。
第二週	2/19~2/23							2	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第三週	2/26~3/1							2		
第四週	3/4~3/8							2		
第五週	3/11~3/15							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	合 Wrap Up 教學 14.口語練習分組配對教學	相，並且用句型描述出來。 10.運用單元學習單進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。 11.運用 DVD-ROM 撥放情境對話 Story 影片，進行課程教學。 12.運用發音韻文，進行 Phonics 活用練習。 13.運用口說活動，引導學生以本課句型及單字互動問答。 14.運用跨學科短文，指導學生閱讀技巧，掌握文章關鍵訊息，並且完成讀後測驗。 15.運用手寫字詞卡教授文法概念，進行課堂活動，幫助學生掌握文法概念。 16.引導學生運用課本後方的附錄貼紙，發揮創意，完成自編故事。 17.運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 18.運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	Unit 6 Lost and Found	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、	1.課本內容 Lesson 2.熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 3.韻文教學 4.課本內容 Lesson 5.熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 6.歌曲教學 7.課本內容 Lesson 8.閱讀 Story 故事內容 9.故事讀解教學 10.Make your own story 11.發音教學 12.課本內容 Lesson 4 13.單元內容整合 Wrap Up 教學	1.運用電子單字閃示卡教授單字，進行課堂活動，讓學生能夠正確說出單字。 2.運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 3.運用手寫句型卡，幫助學生熟悉句型結構。 4.掌握句型結構：Whose lunchbox is it?/It’ s Rosa’ s lunchbox./What are you wearing?/I’ m wearing a T-short/ jeans. 5.能說出代表單字：Cell phone, lunchbox, earring, watch, key glasses,T-short, jeans, shorts, skirt, dress, jacket, socks, sneakers，並活用於句型中 6.能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 7.能辨別 ai. ay 的不同，且流暢地唸出 ai. ay 的發音短句 8.能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 9.掌握文法概念：使用 Whose 為開頭問句，來了解對方這個物品是誰的 10.運用單元學習單進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與作決定的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【國際素養】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第七週	3/25~3/29							2		
第八週	4/1~4/3							2		
第九週	4/8~4/12							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	14.口語練習分組配對教學	11.運用 DVD-ROM 撥放情境對話 Story 影片，進行課程教學。 12.運用發音韻文，進行 Phonics 活用練習。 13.運用口說活動，引導學生以本課句型及單字互動問答。 14.運用跨學科短文，指導學生閱讀技巧，掌握文章關鍵訊息，並且完成讀後測驗。 15.運用手寫字詞卡教授文法概念，進行課堂活動，幫助學生掌握文法概念。 16.引導學生運用課本後方的附錄貼紙，發揮創意，完成自編故事。 17.運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 18.運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。			
第十週	4/15~4/19	Review(3) 期中評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	■能熟練從 Unit 5 到 Unit 6 所學的句型、字彙、發音。	1.複習 Unit 5 及 Unit 6 的單字 2. 複習 Unit 5 及 Unit 6 的句型結構 3. 運用短文 Listen and read.進	2	期中評量(紙筆測驗，口試)	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26		嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		行聽力、口說及閱讀練習 4.透過讀後測驗 Choose the correct answers.訓練閱讀技巧	2		
第十二週	4/29~5/3	Unit 7 At School	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的	1.課本內容 Lesson 2.熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 3.韻文教學 4.課本內容 Lesson 5.熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 6.歌曲教學 7.課本內容 Lesson 8.閱讀 Story 故事內容 9.故事讀解教學 10.Make your own story 11.發音教學	1.運用電子單字閃示卡教授單字，進行課堂活動，讓學生能夠正確說出單字。 2.運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 3.運用手寫句型卡，幫助學生熟悉句型結構。 4.掌握句型結構：When do you have P.E.?/I have P.E. on Friday./What do you do in art class?/I paint pictures. 5.能說出代表單字：art, math, science, music, social studies, P.E.,Paint pictures, solve math problems, do experiments, sing songs, read maps, play sports，並活用於句型中 6.能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 7.能流暢地唸出 o_e, u_e 的發音短句 8.能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作	【生涯發展教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第十三週	5/6~5/10							2		
第十四週	5/13~5/17							2		
第十五週	5/20~5/24							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。	句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	12.課本內容 Lesson 4 13.單元內容整合 Wrap Up 教學 14.口語練習分組配對教學	9.掌握文法概念：學習介係詞在不同時間的說法。例如: at ’ oclock./ on Halloween./ in 2016. 10.運用單元學習單進行課堂活動，幫助學生活用單字及句型結構。 11.運用 DVD-ROM 撥放情境對話 Story 影片，進行課程教學。 12.運用發音韻文，進行 Phonics 活用練習。 13.運用口說活動，引導學生以本課句型及單字互動問答。 14.運用跨學科短文，指導學生閱讀技巧，掌握文章關鍵訊息，並且完成讀後測驗。 15.運用手寫字詞卡教授文法概念，進行課堂活動，幫助學生掌握文法概念。 16.引導學生運用課本後方的附錄貼紙，發揮創意，完成自編故事。 17.運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 18.運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。		業書寫狀況	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	Unit 8 Place in Town	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂日常生活對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-3 能讀懂高年段所習得的句子。 *R3-7 能讀懂簡易短文、短劇、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 I3-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 T3-2 能綜合相關資訊作	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1.運用電子單字閃示卡教授單字，進行課堂活動，讓學生能夠正確說出單字。 2.運用黑板或小白板，讓學生練習寫出正確的單字。 3.運用手寫句型卡，幫助學生熟悉句型結構。 4.掌握句型結構：Where’ s the bank?/It’ s next to the hospital./ It’ s across from the post office./Where’ s the pet shop?/It’ s between the post office and the bank. 5.能說出代表單字：bakery, post office, per shop, fire station, bank, hospital,By bike, by subway, by taxi, by bus, by car, on foot，並活用於句型中 6.能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 7.能流暢地唸出 ie,y 的發音短句 8.能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 9.掌握文法概念：可明確的用句型講述某地點的所在位置(在___隔壁;在____與_____之間) 10.運用單元學習單進行課堂活動，幫	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與作決定的能力。
第十七週	6/3~6/7							2		
第十八週	6/11~6/14							2		
第十九週	6/17~6/21							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	作精神。	合理的猜測。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	助學生活用單字及句型結構。 11.運用 DVD-ROM 撥放情境對話 Story 影片，進行課程教學。 12.運用發音韻文，進行 Phonics 活用練習。 13.運用口說活動，引導學生以本課句型及單字互動問答。 14.運用跨學科短文，指導學生閱讀技巧，掌握文章關鍵訊息，並且完成讀後測驗。 15.運用手寫字詞卡教授文法概念，進行課堂活動，幫助學生掌握文法概念。 16.引導學生運用課本後方的附錄貼紙，發揮創意，完成自編故事。 17.運用作業本 Workbook 幫助學生培養課後複習的習慣。 18.運用單元測驗卷檢驗學生學習成效，以利調整教學。			
第二十週	6/24~6/28	Review(2) 期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■能熟練從 Unit 7 到 Unit 8 所學的句型、字彙、發音。	1.複習 Unit 5 及 Unit 6 的單字 2. 複習 Unit 5 及 Unit 6 的句型結構 3. 運用短文 Listen and read.進行聽力、口說及閱讀練習 4.透過讀後測驗 Choose the	2	期末評量(紙筆測驗，口試)	

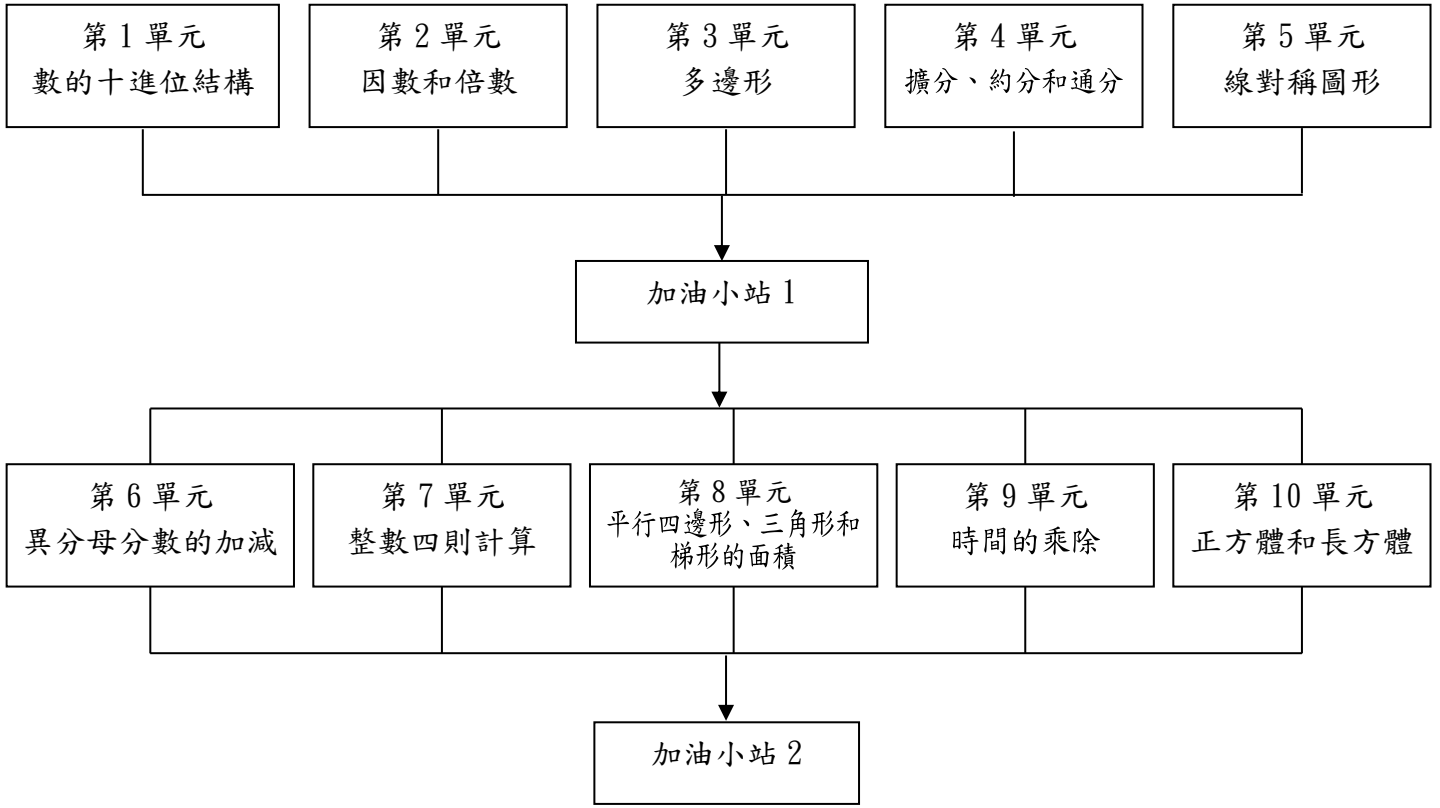
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			強化個人英語文能力。				correct answers.訓練閱讀技巧			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級數學領域（科）教學計畫

設計者：賴智暉

壹、課程架構

一、課程架構圖



二、先備經驗或知識簡述

- 第1單元：第七冊第1、9單元
- 第2單元：第六冊第8單元、第七冊第2、4單元
- 第3單元：第七冊第5單元
- 第4單元：第七冊第6單元、第八冊第2、7單元
- 第5單元：第八冊第4單元、第九冊第3單元
- 第6單元：第九冊第4單元
- 第7單元：第七冊第8單元
- 第8單元：第四冊第9單元、第六冊第5單元、第八冊第6單元
- 第9單元：第八冊第8單元
- 第10單元：第四冊第9單元、第八冊第5、6單元

三、課程目標

⑴提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

⑵培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

⑶培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

⑷培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

⑸培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

⑹培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

貳、學期課程目標

⑴提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

⑵培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

⑶培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

⑷培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

⑸培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

⑹培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第1單元數的十進位結構 1-1▪十進位結構、1-2▪一億以上的數	數的十進位結構 ◎海洋教育 ◎國際教育	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10倍。 3.相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的110倍。 4.在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5.在具體情境中，認識「兆位」。 6.在具體情境中，認識大數的簡便讀法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國E4 認識全球化與相關重要議題。
第二週	9/4~9/8	第1單元數的十進位結構 1-1▪十進位結構、1-2▪一億以上的數	數的十進位結構 ◎海洋教育 ◎國際教育	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	1.認識十進位結構。 2.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10倍。 3.相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的110倍。 4.在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。 5.在具體情境中，認識「兆位」。 6.在具體情境中，認識大數的簡便讀法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國E4 認識全球化與相關重要議題。
第三週	9/11~9/15	第1單元數的十進位結構 1-3▪認識多位小數、1-4▪大數的計算	數的十進位結構 ◎海洋教育 ◎國際教育	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	1.認識十進位結構。 2.能認識多位小數，解決生活中的問題。 3.從具體情境中，熟悉大數的計算。	1.能用十進位結構表示整數或小數。 2.相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10倍。 3.在具體情境中，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 4.在具體情境中，認識「百分位」和「千分位」。 5.以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 6.能透過十進位結構了解末位是0的乘除計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 ◎國際教育 國E4 認識全球化與相關重要議題。
第四週	9/18~9/23	第2單元因數和倍數 2-1▪整除、2-2▪因數、2-	第2單元因數和倍數 ◎戶外教育	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	◆由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	1.能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0的結果，了解整除的意義。 2.透過操作的活動探討長方形的排列。 3.能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 4.能用除法或乘法找出整數的因數。 5.能透過具體情境，用整除找出一個數的	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎戶外教育 戶E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		3▪公因數和最大公因數					所有因數。 6.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 7.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 8.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。			是美。
第五週	9/25~9/28	第 2 單元因數和倍數 2-4▪ 倍數、2-5▪公倍數和最小公倍數、2-6▪倍數的應用——找 2、5 和 10 的倍數	第 2 單元因數和倍數 ◎戶外教育	n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5 和 10 的倍數。	1.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 2.倍數有無限多個。 3.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 4.除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 5.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 6.找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 7.能判別 2、5 和 10 的倍數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎戶外教育 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。
第六週	10/2~10/6	第 3 單元多邊形 3-1▪多邊形、3-2▪正多邊形、3-3▪三角形邊長的性質	第 3 單元多邊形	s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1.過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	1.圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2.能認識多邊形的意義。 3.過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 4.解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 6.透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/13	第3單元多邊形 3-4▪多邊形內角和、3-5▪多邊形內角和的應用	第3單元多邊形	s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	◆能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	1.能過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 2.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 3.能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。 4.能解並運用多邊形內各角的和，解決相關的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第八週	10/16~10/20	第4單元擴分、約分和通分 4-1▪擴分、4-2▪約分、4-3▪通分和異分母分數的大小比較	第4單元擴分、約分和通分 ◎環境教育	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 2.具體情境中，解決異分母分數的比較。	1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.運用擴分找出一個分數的等值分數。 3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4.運用約分找出一個分數的等值分數。 5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6.運用擴分和約分，理解通分的意義。 7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。 8.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 9.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第九週	10/23~10/27	第5單元線對稱圖形 5-1▪認識線對稱圖形和對稱軸、5-2▪認識對稱點、對稱邊和對稱	第5單元線對稱圖形 ◎環境教育 ◎科技教育	s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2.能察覺生活環境中的線對稱現象。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。 7.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 8.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		角、5-3▪畫出線對稱圖形、5-4▪剪出線對稱圖形			對稱圖形。		為對稱邊。 9.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 10.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 11.能在方格紙上畫出線對稱圖形。 12.能在點格板上畫出線對稱圖形。 13.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。			
第十週	10/30~11/3	評量週 加油小站1 ◎人權教育 評量週 加油小站1 加油小站、Try數學		n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	1.能熟練數的十進位結構。 2.能熟練通分。 3.能熟練多邊形的性質。 4.能理解線對稱圖形。 5.能熟練因數和倍數。 6.能理解線對稱圖形	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。					
第十一週	11/6~11/10	第 6 單元異分母分數的加減 6-1▪異分母分數的加法、6-2▪異分母分數的減法、6-3 分數的應用	第 6 單元異分母分數的加減 ◎國際教育	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4.能用約分通分做異分母分數的加法。 5.能做需要進位的異分母分數加法。 6.能做含有帶分數的異分母分數加法。 7.能用通分做異分母分數的減法。 8.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 9.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 10.能用約分通分做異分母分數的減法。 11.能做含有帶分數的異分母分數減法。 12.能做需要退位的異分母分數減法。 13.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 14.能在整數相除的情境下，用分數解決	4	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。 3.分數的應用。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							加、減法問題。			
第十二週	11/13~11/17	第7單元整數四則計算 7-1▪連除的計算、7-2▪多步驟計算	第7單元整數四則計算 ◎法治教育 ◎國際教育	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	1.能解決連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。	1.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 2.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數先除以第三數後再除以第二數與由左而右逐一計算的結果相同。 3.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第十三週	11/20~11/24	第7單元整數四則計算 7-3▪分配律、7-4▪簡化計算	第7單元整數四則計算 ◎法治教育 ◎國際教育	n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法	◆能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	1.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 2.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 3.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎法治教育 法 E1 認識公平。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。					
第十四週	11/27~12/1	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-1▪平行四邊形的面積和高、8-2▪三角形的面積和高	第8單元平行四邊形和梯形的面積	s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 3.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 4.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 5.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 6.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 7.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 8.能了解三角形面積的求法及公式。 9.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 10.能用中文或符號簡記平行四邊形的面積為底×高（a×h）。 11.能用中文或符號簡記三角形的面積為底×高÷2（a×h÷2）。 12.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 13.理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 14.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。 15.能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 8-3▪梯形的面積和高、8-4▪面積公式的應用	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 5.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	1.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 2.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 3.能找（畫）出梯形的高。 4.能了解梯形面積的求法及公式。 5.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 6.能用中文簡記梯形的面積為（上底＋下底）×高÷2。 7.將複合圖形合成與分解。 8.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十六週	12/11~12/15	第9單元時間的乘除 9-1▪時間的乘法、9-2▪時間的除法	第9單元時間的乘除 ◎戶外教育	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	1.能用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.能用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.能用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.能用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.能用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 6.能用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 7.能解決時間量相除的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
第十七週	12/18~12/22	第9單元時間的乘除 9-3▪時間的應用	第9單元時間的乘除 ◎戶外教育	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	◆能解決時間的應用問題。	1.能用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。 2.能解決時間的工程問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	第 10 單元正方體和長方體 10-1▪正方體和長方體的構成要素、10-2▪邊與邊的垂直和平行關係、10-3▪面與面的垂直和平行關係	第 10 單元正方體和長方體 ◎多元文化教育	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 6.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 7.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 8.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。	4	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3.理解長方體和正方體中，面和面的關係。
第十九週	1/2~1/5	第 10 單元正方體和長方體 10-4▪正方體和長方體的展開圖、10-5▪正方體和長方體的表面積	第 10 單元正方體和長方體 ◎多元文化教育	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	◆能計算正方體和長方體的表面積。	1.能認識正方體和長方體的展開圖。 2.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第二十週	1/8~1/12	評量週 加油小站 2 加油小站、Try 數學	評量週	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-2 解題：多步驟應用問	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	4	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 N-5-2 解題：多步驟應用問	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問

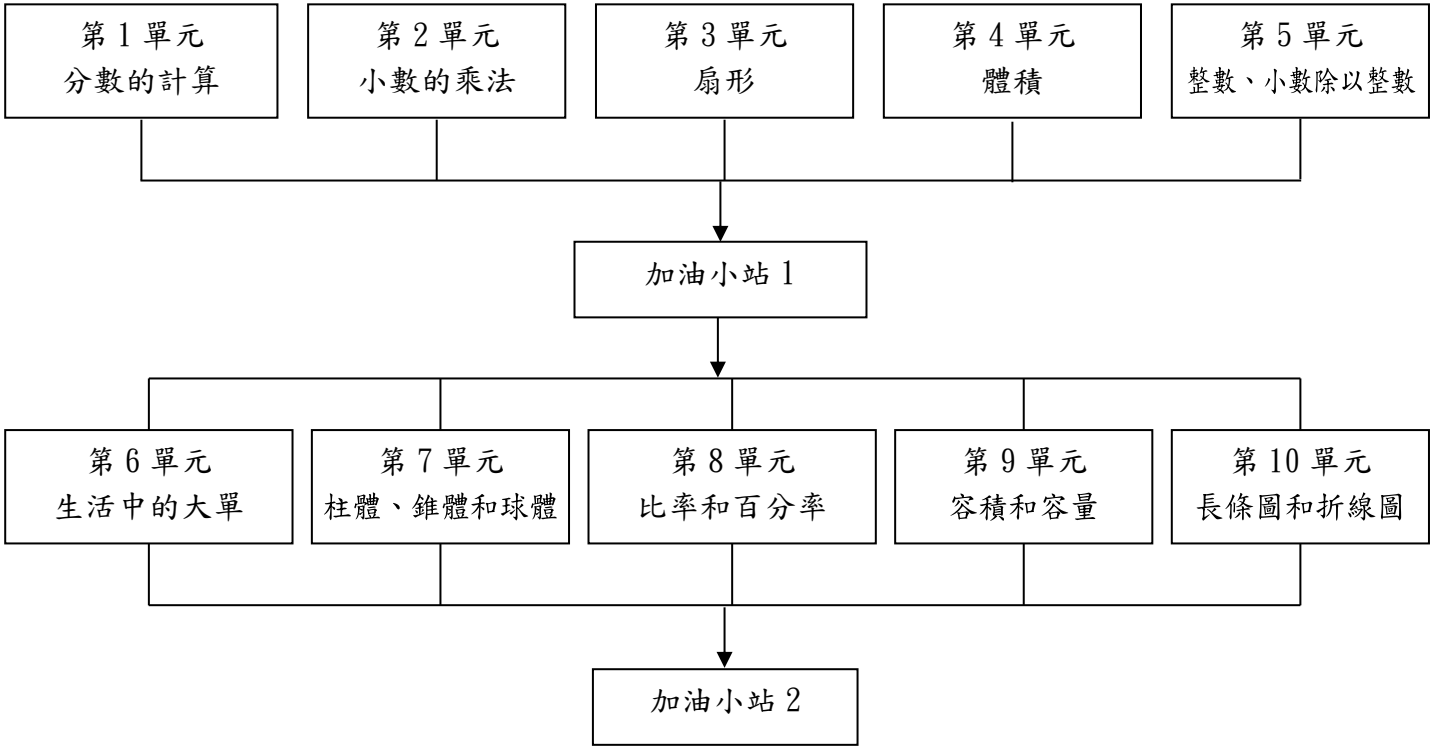
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				題。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表	文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。		題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表	題。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。				數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。	
第二十一週	1/15~1/19	休業式								

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 五 年級數學領域（科）教學計畫

設計者：賴智暉

壹、課程架構



二、先備經驗或知識簡述

- 第1單元：第八冊第2單元、第九冊第4單元
- 第2單元：第六冊第9單元、第七冊第9單元
- 第3單元：第五冊第9單元
- 第4單元：第四冊第9單元、第八冊第6、9單元、第九冊第10單元
- 第5單元：第七冊第4、9單元、第八冊第4單元
- 第6單元：第六冊第6單元、第八冊第6單元
- 第7單元：第九冊第1、3單元
- 第8單元：第九冊第4單元、第十冊第5單元
- 第9單元：第六冊第2單元、第八冊第9單元、第十冊第4單元
- 第10單元：第八冊第1單元

三、課程目標

⑴提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

⑵培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

⑶培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

⑷培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

⑸培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

⑹培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

貳、學期課程目標

⑴提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

⑵培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。

⑶培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

⑷培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。

⑸培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。

⑹培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	第1單元分數的計算 1-1▪用分數表示整數相除的結果、1-2▪整數的分數倍、1-3▪分數的分數倍	第1單元分數的計算 ◎環境教育	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。 8.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週	2/19~2/23	第1單元分數的計算 1-1▪用分數表示整數相除的結果、1-2▪整數的分數倍、1-3▪分數的分數倍	第1單元分數的計算 ◎環境教育	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	1.透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 2.透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。		題。 8.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 9.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。			
第三週	2/26~3/1	第1單元分數的計算 1-4▪被乘數、乘數和積的關係、1-5▪分數除以整數	第1單元分數的計算 ◎環境教育	n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1.能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 2.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 4.能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 5.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第四週	3/4~3/8	第2單元小數的乘法 2-1▪多位小數乘以整數、2-2▪整數的小數倍	第2單元小數的乘法	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.能解決生活中整數乘以一、二位小數直式計算的問題。 5.能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第五週	3/11~3/15	第2單元小數的乘法 2-3▪小數的小數倍、2-4▪被乘數、乘數和積的關係	第2單元小數的乘法	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	1.能解決生活中小數的小數倍計算問題。 2.能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3.能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 5.能理解乘法中，乘數＜「1」時，積小於被乘數的關係。 6.能理解乘法中，乘數＝「1」時，積等於被乘數的關係。 7.能理解乘法中，乘數＞「1」時，積大於被乘	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

							數的關係。			
第六週	3/18~3/22	第3單元扇形 3-1▪認識扇形、3-2▪認識圓心角、3-3▪認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形、3-4▪繪製扇形	第3單元扇形 ◎海洋教育	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 4.繪製扇形。 5.扇形的應用。	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度、平角是180度。 5.透過測量與計算，知道圓心角的度數。 6.透過對折活動，認識1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 7.能知道1/2圓的圓心角為180度，1/4圓的圓心角為90度，1/8圓的圓心角為45度。 8.透過等分圓的操作，認識1/3圓、1/6圓……的扇形。 9.能知道1/3圓的圓心角為60度，1/6圓的圓心角為60度。 10.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 11.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 12.透過疊合的活動，當圓心角相同時，半徑長度越長，面積會越大。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第七週	3/25~3/29	第4單元體積 4-1▪體積的公式、4-2▪認識立方公尺和換算、4-3▪複合形體的體積	第4單元體積 ◎原住民族教育	s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 4.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。 5.能認識1立方公尺的正方體。 6.能由1公尺＝100公分導出1立方公尺＝1000000立方公分。 7.能算出正方體或長方體的體積，並進行立方公尺和立方公分的換算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎原住民族教育 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。
第八週	4/1~4/3	第5單元整數、小數除以整數 5-1▪整數除以整數、5-2▪小數除以整數	第5單元整數、小數除以整數	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5.能用直式處理二位小數除以整數，商為二位	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。		小數沒有餘數的計算。 6.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 7.能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8.能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。			
第九週	4/8~4/12	第5單元整數、小數除以整數 5-3▪分數和小數的互換	第5單元整數、小數除以整數	n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	1.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 2.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 3.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 4.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十週	4/15~4/19	評量週 加油小站1 加油小站、Try數學	評量週 加油小站1	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以	統整第1單元～第5單元	1.能熟練分數的計算。 2.能熟練小數的乘法。 3.能熟練分數和小數的互換。 4.能理解體積的計算。 5.能理解體積的計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				體積與表面積的計算方式。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。				

第十一週	4/22~4/26	第6單元生活中的大單位 6-1▪認識公噸、6-2▪公噸和公斤的換算及應用、6-3▪認識公畝和公頃、6-4▪平方公尺、公畝和公頃的換算及應用、6-5▪認識平方公里	第6單元生活中的大單位	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1.認識1公噸的意義及其國際符號t。 2.認識生活中重量單位為公噸的實物。 3.能認識公噸和公斤的關係。 4.能進行公噸和公斤的換算與計算。 5.能認識公畝及其國際符號a。 6.能認識公頃及其國際符號ha。 7.能認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。 9.能認識公畝和公頃的關係。 10.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11.能進行公畝和公頃的換算與計算。 12.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十二週	4/29~5/3	第6單元生活中的大單位 6-6▪平方公尺、公畝、公頃和平方公里的換算及應用	第6單元生活中的大單位	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	1.能認識公畝、公頃和平方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1.能認識平方公里及其國際符號 km2。 2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十三週	5/6~5/10	第7單元柱體、錐體和球體 7-1▪柱體和錐體的分類與命名、7-2▪柱體的構成要素、7-3▪錐體的構成要素	第7單元柱體、錐體和球體 ◎國際教育	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 4.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 5.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。	1.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素──頂點、邊和面。 4.能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。 5.能透過觀察與操作，了解圓柱的側面都是曲面，2個底面是全等的圓形。 6.能透過觀察與操作，認識圓柱的平面展開圖和透視圖。 7.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。 8.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。 9.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。

第十四週	5/13~5/17	第7單元柱體、錐體和球體 7-4▪柱體及錐體面和面的關係、7-5▪認識球體	第7單元柱體、錐體和球體 ◎國際教育	s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4.認識球體。	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素──頂點、邊和面。 2.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 3.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 4.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 6.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 7.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。 8.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。 9.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 10.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 11.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 12.能分辨球體和非球體。 13.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 14.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 15.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十五週	5/20~5/24	第8單元比率和百分率 8-1▪認識比率、8-2▪認識百分率	第8單元比率和百分率	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。	1.能理解生活中比率的表示方法。 2.能理解部分量除以總量叫作比率。 3.能利用分數來解決比率的問題。 4.能利用小數來解決比率的問題。 5.能理解所有部分量的比率和等於1。 6.能利用比率解決總量和部分量的問題。 7.能理解生活中百分率的表示方法。 8.能理解百分率的意義。 9.能把分母是100的分數記成百分率。 10.能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。 11.能透過分數完成百分率和小數的互換。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

第十六週	5/27~5/31	第 8 單元比率和百分率 8-3▪百分率的應用	第 8 單元比率和百分率 ◎家庭教育	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	◆能解決生活中與百分率有關的問題。	1.能解決生活中與百分率有關的問題。 2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 4.能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。 5.在具體情境中，解決生活中打折和加成的百分率應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家庭教育 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 家 E10 金錢與物品的價值。
第十七週	6/3~6/7	第 9 單元容積和容量 9-1▪認識容積、9-2▪容積和容量的關係	第 9 單元容積和容量 ◎海洋教育	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。	1.能認識體積和容積的關係。 2.能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 6.能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8.透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十八週	6/11~6/14	第 9 單元容積和容量 9-3▪不規則物體的體積、9-4▪容量和容積的計算與生活應用	第 9 單元容積和容量 ◎海洋教育	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1.了解正方體、長方體容積的求法。 2.認識容積、容量的關係。 3.了解不規則物體體積的算法。	1.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 3.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。 4.能透過操作求出不規則形體的體積，利用量筒水上升或排水的方法，求出不規則形體的體積。 5.能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。
第十九週	6/17~6/21	第 10 單元長條圖和折線圖 10-1▪認識複雜長條圖和折線圖、 10-2▪繪製折線圖	第 10 單元長條圖和折線圖 ◎環境教育	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	1.能報讀較複雜的長條圖。 2.能報讀較複雜的折線圖。 3.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	1.能報讀疊加型的長條圖。 2.能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二十週	6/24~6/28	評量週 加油小站 2 加油小站、Try 數學	評量週 加油小站 2 ◎科技教育 ◎法治教育	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	◆統整第6單元～第10單元	1.能熟練公畝、公頃和平方公里的換算。 2.能熟練容積和容量的計算。 3.能熟練柱體和椎體的性質。 4.能熟練百分率的應用。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。

				簡單立體形體的性質。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 D-5-1 製作折線				

					圖：製作生活中的折線圖。					

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級 社會 領域（科）教學計畫

設計者：陳藝心、洪淑琳

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第一單元-第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 3c-III-1	Af-III-2 Cb-III-1	1.解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。 2.理解荷蘭人統治臺灣的過程和影響。 3.透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。	1.第一單元第一課活動一：400 多年前的臺灣 2.第一單元第一課活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治 3.第一單元第一課活動三：西班牙人在臺灣北部的統治	3	口頭評量 上課表現 習作評量	海 E5 多 E3
第二週	9/4~9/8	第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	3c-III-1	Af-III-2 Cb-III-1	1. 透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。（3c-III-1，Af-III-2） 2. 理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。（3c-III-1，Cb-III-1）	1.第一單元第一課活動三：西班牙人在臺灣北部的統治 2.第一單元第一課活動四：鄭氏政權的統治與經營	3	口頭評量 上課表現 習作評量	海 E5 多 E3 原 E6
第三週	9/11~9/15	第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-1 Cb-III-2	1.理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。（1b-III-3，Cb-III-1）	1.第一單元第二課活動一：西方文化進入臺灣的影響 2.第一單元第二課活動二：海上貿易與漢人社會的出現	3	口頭評量 上課表現 習作評量	多 E3 原 E6
第四週	9/18~9/23	第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3	Cb-III-1 Cb-III-2	1.理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。（1b-III-3，Cb-III-1）	1.第一單元第二課活動一：西方文化進入臺灣的影響 2.第一單元第二課活動二：海上貿易與漢人社會的出現	3	口頭評量 上課表現 習作評量	多 E3 原 E6
第五週	9/25~9/28	第二單元第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？	社-E-C3	1b-III-3 1c-III-2 3c-III-2	Bc-III-1 Cb-III-1	1.了解清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 2.了解開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。（1c-III-2、3c-III-2，Bc-III-1） 3.理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。（1b-III-3，Cb-III-1） 4.探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1）	1.第二單元第一課活動一：清帝國的前期治臺政策 2.第二單元第一課活動二：械鬥與民變的社會動亂和對外開港通商 3.第二單元第一課活動三：外來挑戰促使加強建設	3	口頭評量 上課表現	海 E5 多 E4 多 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6	第一課、第二課西方人來臺帶來哪些影響？	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2 3c-III-2	Cb-III-1	1.透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。（1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 2.解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-1）	1.第二單元第一課活動三：外來挑戰促使加強建設 2. 第二單元第二課活動一：西方人眼中的福爾摩沙	3	口頭評量 上課表現	海 E5 多 E4 多 E6
第七週	10/11~10/13	第二課西方人來臺帶來哪些影響？	社-E-A2 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2 3d-III-2	Cb-III-1 Cb-III-2	1.解析斯文豪和湯姆生在臺灣從事的活動及其影響。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-1） 2.探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。（2b-III-2、3d-III-1，Cb-III-2）	1.第二單元第二課活動一：西方人眼中的福爾摩沙 2.第二單元第二課活動二：西方醫學與西式教育	3	口頭評量 上課表現 習作評量	多 E4 多 E6
第八週	10/16~10/20	第三單元-第一課從地圖探索位置與發展有何關聯	社-E-A2	1b-III-3 2a-III-1	Ab-III-1	1 透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對歷史發展的影響。（2a-III-1，Ab-III-1） 2 認識臺灣在東亞的鄰國與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。（1b-III-3，Ab-III-1）	1.第三單元第一課活動一：從世界地圖發現臺灣 2.第三單元第一課活動二：臺灣位處東亞地區的發展	3	口頭評量 上課表現	海 E5
第九週	10/23~10/27	第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	社-E-A2	1b-III-3	Ab-III-1	1. 認識臺灣在東亞的鄰國與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。（1b-III-3，Ab-III-1） 2. 藉由不同時期的臺灣地圖，探究臺灣的歷史文化發展與變遷。（1b-III-3，Ab-III-1）	1.第三單元第一課活動二：不臺灣位處東亞地區的發展 2.第三單元第二課活動一：從地圖發現臺灣的歷史變遷	3	口頭評量 上課表現	海 E5
第十週	10/30~11/3	第二課環境對生活與生態產生哪些影響？	社-E-A2	1b-III-3 2a-III-1 2a-III-2	Ab-III-1 Ab-III-3	1.探究臺灣受到季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改變。（2a-III-1、Ab-III-3）。 2.覺察地理位置帶來海洋資源，使得人與環境互動產生海洋文化。（1b-III-3、Ab-III-3）。 3.發覺臺灣的海陸地理位置，對交通運輸與動物遷徙產生的影響。（2a-III-2、Ab-III-1）。	1.第三單元第二課活動一：氣候對生活與物產的影響 2.第三單元第二課活動二：臺灣的海洋資源與海洋文化 2.第三單元第二課活動三：交通運輸與動物遷徙中繼站	3	口頭評量 上課表現	海 E3 海 E5 環 E3 環 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	第四單元-第一課史前人們如何善用環境資源生活？	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-3	Cb-III-2	1.理解臺灣早期歷史與文化的發展。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣重要的史前遺址及其意義。（1b-III-3，Cb-III-2） 3.從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。（1b-III-3，Cb-III-2）	1.第四單元第一課活動一：臺灣的史前時代 2.第四單元第一課活動二：就地取材的生活 3.第四單元第一課活動三：史前農業與聚落發展	3	口頭評量 上課表現 習作評量	海 E5 多 E3 原 E5
第十二週	11/13~11/17	第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-2	1.理解臺灣早期歷史與文化的發展。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.解析臺灣重要的史前遺址及其意義。（1b-III-3，Cb-III-2） 3.從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生活特色。（1b-III-3，Cb-III-2） 4.理解臺灣的原住民族及其分布情形。（2b-III-2，Cb-III-2）	1.第四單元第一課活動四：傳播千里的器物交換 3. 第四單元第一課活動五：探究社會有絕招 3.第四單元第二課活動一：認識臺灣的原住民族	3	口頭評量 上課表現 習作評量	海 E5 多 E3 原 E6
第十三週	11/20~11/24	第二課原住民族如何與自然共存	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-2	1.欣賞並尊重原住民族尊重自然、保護環境的觀念。（2b-III-2，Cb-III-2） 2.從原住民族的社會組織與生活方式，理解並欣賞其傳統文化。（2b-III-2，Cb-III-2）	1.第四單元第二課活動二：與自然共存的神話故事 2. .第四單元第二課活動三：原住民族的生態智慧	3	口頭評量 上課表現 習作評量	海 E5 多 E3 原 E6
第十四週	11/27~12/1	第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？	社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2 3c-III-1	Cb-III-2 Cc-III-2	1.理解平埔族群受到漢人統治與開墾的影響而被迫在島內遷移。（1b-III-3、2b-III-2，Cc-III-2） 2.解析漢人開墾面積增加後，影響商業發展並帶動港市興起。（1b-III-3，Cc-III-2） 3.解析臺灣漢人傳統家族形成的背景與家族的功能。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-2）	1.第四單元第三課活動一：水田開墾與族群衝突 2.第四單元第三課活動二：商業發展帶動港市興起 3.第四單元第三課活動三：家族參與地方公共事務	3	口頭評量 上課表現 習作評量	多 E3 原 E6
第十五週	12/4~12/8	第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？	社-E-C3	1b-III-3 2b-III-2	Cb-III-2	1.解析臺灣漢人傳統家族形成的背景與家族的功能。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-2） 2.理解清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。（1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-2）	1.第四單元第三課活動三：家族參與地方公共事務 2.第四單元第三課活動四：漢人文化成為社會主流	3	口頭評量 上課表現 習作評量	多 E3 原 E6

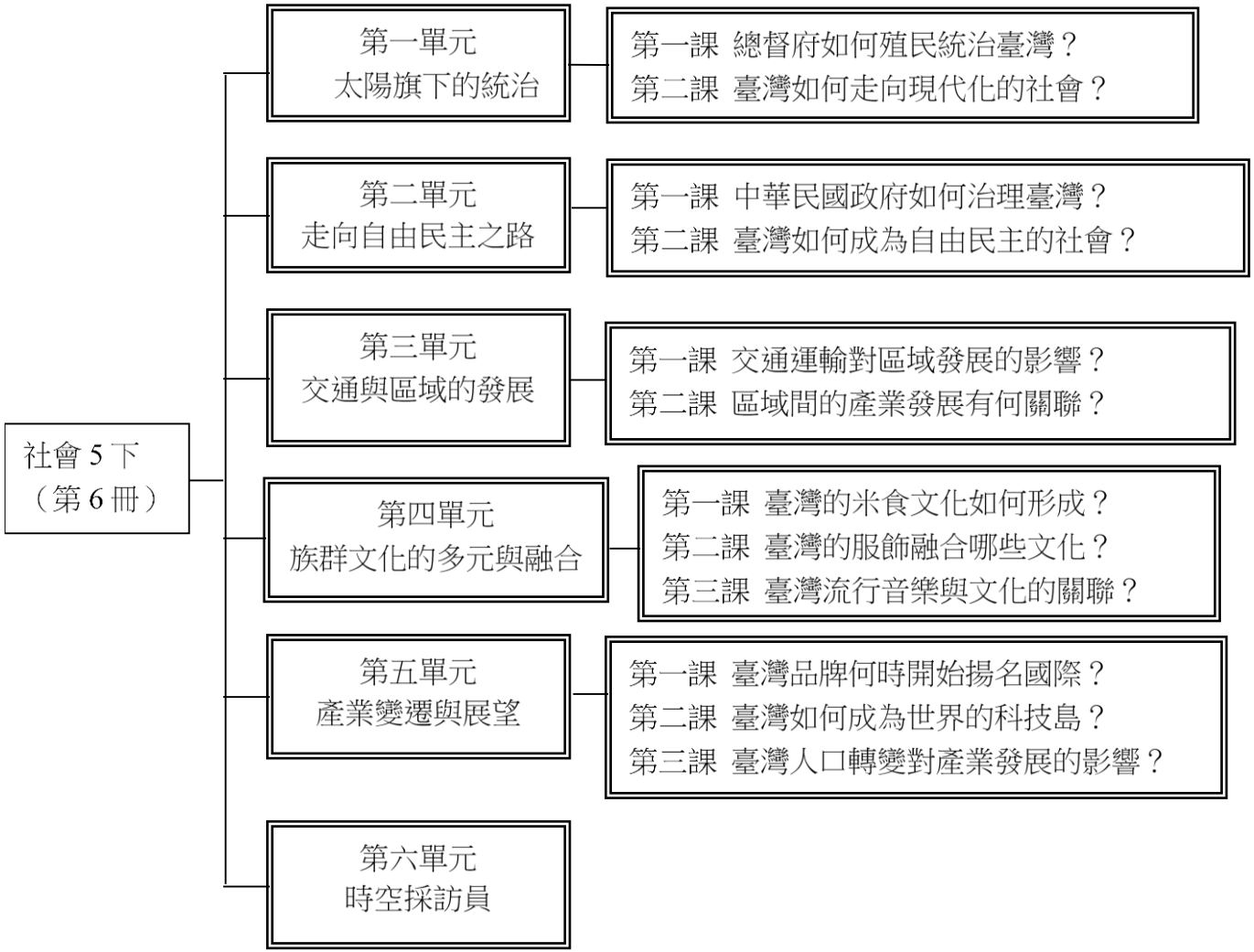
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15	第五單元-第一課人們如何適應不同地形創造所需？	社-E-A2	1b-III-3 2a-III-1	Ab-III-3 Cb-III-2	1.理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。（1b-III-2，Ab-III-3） 2.關注臺灣河川與地形的關聯，及其與人們生活的互動關係。（2a-III-1，Ab-III-3） 3.理解山林的土地利用及山林保育的重要性。（1b-III-2，Ca-III-2）。 4.關注人們為了滿足生活需求，土地利用反映環境的變遷。（2a-III-1，Ca-III-2）	1.第五單元第一課活動一：臺灣島的誕生與多元的地形 2.第五單元第一課活動二：臺灣的河流與山林資源 3.第五單元第一課活動三：土地的開發與空間利用	3	口頭評量 上課表現 習作評量	海 E3 環 E3 環 E4
第十七週	12/18~12/22	第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	社-E-A2	1b-III-3 3d-III-1	Ab-III-3 Cb-III-2	1.關注臺灣東西岸海岸發展的差異性，與人們生活方式的互動關係。（2a-III-1，Ab-III-3） 2.理解臺灣南北特殊的海岸地形。（1b-III-2，Ab-III-3）	1.第五單元第二課活動一：海岸的開發與利用 2.第五單元第二課活動二：特殊海岸地形的發展	3	口頭評量 上課表現 習作評量	海 E4 海 E16 環 E3 環 E4
第十八週	12/25~12/29	第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？	社-E-A2	1b-III-2 2a-III-1	Ab-III-3 Ca-III-3	1.理解過度開發對土地及環境帶來的影響。（1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1） 2.關注保護河川與海岸資源的重要性。（1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1）	1.第五單元第三課活動一：土地開發的需求與轉變 2.第五單元第三課活動二：保護河川與海洋資源	3	口頭評量 上課表現 習作評量	海 E4 海 E16 環 E3 環 E4
第十九週	1/2~1/5	第六單元製作小書看見臺灣	社-E-A3	3b-III-2 3c-III-2	Ab-III-1 Bc-III-1 Cb-III-2	1.透過回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。（3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2.透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2、Ab-III-1，Bc-III-1、Cb-III-2）	1. 第六單元活動一：回顧與感受 2. 第六單元活動二：我的小書目次	3	口頭評量 上課表現	多 E4 閱 E10
第二十週	1/8~1/12	第六單元製作小書看見臺灣	社-E-A3	3b-III-2 3c-III-2	Ab-III-1 Bc-III-1 Cb-III-2	1.透過有系統的方式，蒐集有關臺灣主題的資料，並加以整理。（3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2.透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2、Ab-III-1，Bc-III-1、Cb-III-2）	1.第六單元活動三：資料查詢與出處 2.第六單元活動四：小組分工	3	口頭評量 上課表現	多 E4 閱 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/19	第六單元製作小書看見臺灣	社-E-A3	3b-III-1 3c-III-2	Ab-III-1 Bc-III-1	1.能與團隊一起規畫學習任務、討論分工，並檢視進度。（3c-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2. 能思考如何用系統、清楚的方式呈現有關臺灣主題的資料。（3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1）	1. 第六單元活動四：小組分工 2. 第六單元活動五：小書展示	3	口頭評量 上課表現	多 E4 閱 E10

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 五 年級 社會 領域（科）教學計畫

設計者：陳藝心、洪淑琳

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。
2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。
3.認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。
4.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。
5.理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。
6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	第一單元-第一課總督府如何殖民統治臺灣？	社-E-A2	1b-III-3	Cb-III-1	1.探討日本殖民統治時期，對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。（1b-III-3 ，Cb-III-1 ）	1.第一單元第一課活動一：專制的臺灣總督與嚴密監控的警察	3	上課表現 口頭評量	人 E1 海 E5 海 E6
第二週	2/19~2/23	第一課總督府如何殖民統治臺灣？	社-E-A2	1b-III-3	Cb-III-1	1.分析總督府為保障日人權益採取差別待遇，並透過經濟政策獲取資源。（2c-III-1 ，Bc-III-1 ）	1.第一單元第一課活動二：總督府差別待遇政策與經濟控制	3	上課表現 口頭評量	人 E1 人 E9 海 E5 海 E6
第三週	2/26~3/1	第一課總督府如何殖民統治臺灣？	社-E-A2	3d-III-1	Ae-III-1	1.了解日本殖民下交通與電力等基礎建設，對於臺灣的開發產生的影響。（3d-III-1 ，Ae-III-1 ）	1.第一單元第三課活動三：推動基礎建設與加速開發獲取資源	3	上課表現 口頭評量	人 E1 人 E9 海 E5 海 E6
第四週	3/4~3/8	第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 第二課臺灣如何走向現代化的社會？	社-E-A2	1b-III-3 2c-III-1	Cb-III-2	1.討論皇民化運動，對臺灣人民的生活產生的改變與發動戰爭時的動員。（2c-III-1 ，Cb-III-2 ） 2.探究總督府推動的現代教育，產生不平等現象及對臺灣後來發展的影響。（2C-III-1 ，Bc-III-2 ） 3.透過林獻堂與蔣渭水等人的社會運動，了解臺灣人爭取民主權利的歷程。（1b-III-3 ，Cd-III-1 ）	1.第一單元第一課活動四：皇民化運動加速日本化 2.第一單元第二課活動一：差別待遇的現代教育 3.第一單元第二課活動二：萌芽中的自治運動	3	上課表現 口頭評量	人 E1 人 E9 海 E5 海 E6
第五週	3/11~3/15	第二單元第一課中華民國政府如何治理臺灣？	社-E-A2 社-E-C1	1b-III-1 1b-III-3 3d-III-1	Ae-III-1 Cb-III-1 Cb-III-2	1.分析總督府推動的公共衛生政策與現代醫療，對臺灣人民生活的改變。（3d-III-1 ，Ae-III-1 ） 2.察覺日治時期西方文明的引進，對臺灣人民生活與藝術發展帶來轉變。（1b-III-3 ，Cb-III-2 ） 3.分析二二八事件的歷程與影響，並發	1.第一單元第二課活動三：公共環境衛生與現代醫療系統 2.第一單元第二課活動四：西方文明與藝術的傳入 3.第二單元第一課活動一：二二八事件的爆發與影響	3	上課表現 口頭評量	人 E1 人 E9 海 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						覺時代變遷對事件反思與轉變。（1b-III-1 ，Cb-III-1 ）				
第六週	3/18~3/22	第一課中華民國政府如何治理臺灣？	社-E-C1	1c-III-2 2c-III-2 2c-III-3	Ac-III-4 Ba-III-1 Cb-III-1	1.探究戰後臺灣海峽兩岸的變動，與美國援助臺灣穩定東亞國際局勢。（2c-III-3 ，Ba-III-1 ） 2.討論政府實施戒嚴對人權產生的影響，並隨著民主化轉型記取教訓。（2c-III-2 ，Ac-III-4 ） 3.了解戰後臺灣經濟發展的選擇，並逐漸由農業社會轉型工商業社會。（1c-III-2 ，Cb-III-1 ）	1.第二單元第一課活動二：臺灣海峽兩岸的變動 2.第二單元第一課活動三：戒嚴時期對人權的限制 3.第二單元第一課活動四：臺灣轉型發展為工業社會	3	上課表現 口頭評量	人 E1 人 E9
第七週	3/25~3/29	第二課臺灣如何成為自由民主的社會？	社-E-C1	1a-III-2 3b-III-1 3d-III-2	Ba-III-1 Cd-III-1 Cd-III-2	1.分析臺灣解嚴的歷程與影響，並發覺人民爭取權利與政治改革走向民主。（1a-III-2 ，Cd-III-1 ） 2.討論人民與公民團體對關心的社會議題，能兼顧不同的觀點並參與行動。（3b-III-1 ，Cd-III-2 ） 3.探究可透過哪些管道參與社會議題解決，並尊重不同觀點保護民主社會。（3d-III-2 ，Ba-III-1 ）	1.第二單元第二課活動一：解嚴後的臺灣社會與社會改革運動 2.第二單元第二課活動二：多元參與公共事務方式 3.第二單元第二課活動三：全民參與的時代	3	上課表現 口頭評量	人 E2 人 E4
第八週	4/1~4/3	第三單元第一課交通運輸對區域發展的影響？	社-E-A2	1b-III-2 3c-III-1	Ab-III-2 Bb-III-1	1.認識臺灣早期交通的發展。（1b-III-2 ，Bb-III-1 ） 2.體會鐵、公路建設的不易，對於開發建設的人員心存感激。（1b-III-2 ，Ab-III-2 ） 3.了解便捷的交通建設為生活帶來的轉變。（3c-III-1 ，Ab-III-2 ）	1.第三單元第一課活動一：清代臺灣的交通發展 2.第三單元第一課活動二：公路與鐵路的跨區連結 3.第三單元第一課活動三：一日生活圈的形成	3	上課表現 口頭評量 習作評量	海 E5
第九週	4/8~4/12	第二課區域間的產業發展有何關聯？	社-E-A2	2a-III-1 3d-III-1	Ab-III-2 Bb-III-1	1.認識區域發展與當地自然或人文環境有關，居民的生活方式也因此產生差異。（2a-III-1 ，Bb-III-1 ） 2.探究區域間各級產業的互動與連結。（3d-III-1 ，Ab-III-2 ）	1.第三單元第二課活動一：區域的特色與差異 2.第三單元第二課活動二：區域間交通與產業的連結	3	上課表現 口頭評量 習作評量	海 E4 閱 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	第四單元第一課臺灣的米食文化如何形成？	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1 3d-III-1	Ab-III-2 Bb-III-1 Bc-III-1	1.體認產業活化與再造，以及便捷的交通網絡，將促進區域間的互動與發展。（2a-III-1 ，Bb-III-1 ） 2.了解臺灣的米食文化是融合了多元的特質。（2a-III-1 ，Bc-III-1 ）	1.第三單元第二課活動三：區域產業轉型與人口遷移 2.第四單元第一課活動一：族群融合的米食特色	3	上課表現 口頭評量 習作評量	海 E4 閱 E5 多 E3 多 E6
第十一週	4/22~4/26	第一課臺灣的米食文化如何形成？	社-E-B3 社-E-C3	2a-III-1	Bc-III-1	1.了解臺灣的稻米發展與自然環境、族群的遷移與交流有密切關係。（2a-III-1 ，Bc-III-1 ） 2.了解多元文化對米食帶來的影響，並認識臺灣友善耕作。（2a-III-1 ，Bc-III-1 ）	1.第四單元第一課活動二：臺灣稻米的耕種發展 2.第四單元第一課活動三：米食文化的轉變與轉機	3	上課表現 口頭評量 習作評量	多 E3 多 E6
第十二週	4/29~5/3	第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	社-E-B3 社-E-C3	2b-III-2	Bc-III-1 Cb-III-2	1.了解原住民族服飾文化的由來及特殊性。（2b-III-2 ，Bc-III-1 、Cb-III-2 ） 2.了解早期人們服飾文化的由來及特殊性。（2b-III-2 ，Bc-III-1 、Cb-III-2 ）	1.第四單元第二課活動一：原住民族的傳統服飾 2.第四單元第二課活動二：不同時期的服飾選擇	3	上課表現 口頭評量 習作評量	多 E3 多 E6
第十三週	5/6~5/10	第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	社-E-B3 社-E-C3	2b-III-2	Cb-III-2 Cc-III-2	1.認識現今豐富多元的服飾樣貌。（2b-III-2 ，Cb-III-2 、Cc-III-2 ）	1.第四單元第二課活動三：現今多元融合的服飾	3	上課表現 口頭評量 習作評量	多 E3 多 E6
第十四週	5/13~5/17	第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C3	2b-III-1	Bc-III-1	1.了解音樂是共同的語言，不同時代各自有代表的歌曲。（2b-III-1 ，Bc-III-1 ） 2.認識現今豐富多元的音樂可提供大眾選擇。(2b-III-1 ，Bc-III-1)	1.第四單元第三課活動一：聽見不同時代的流行音樂 2.第四單元第三課活動二：生活中音樂的多樣選擇	3	上課表現 口頭評量 習作評量	多 E3 多 E6 環 E4

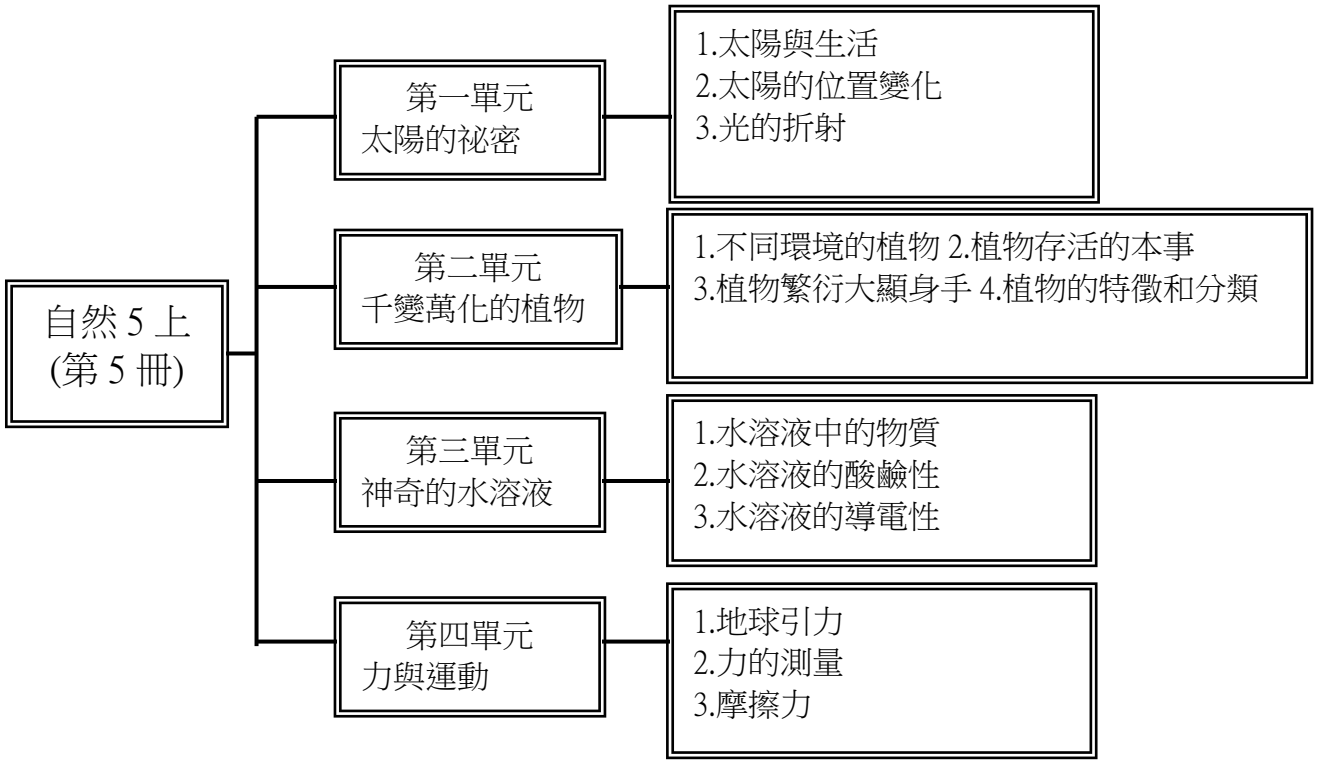
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24	第五單元第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？	社-E-B2	2a-III-1	Ca-III-2	1.理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。（2a-III-1 ，Ca-III-2 ） 2.理解臺灣茶業不同階段發展的因素與轉變。（2a-III-1 ，Ca-III-2 ）	1.第五單元第一課活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟 2.第五單元第一課活動二：臺灣茶的轉變與創新	3	上課表現 口頭評量 習作評量	環 E4
第十六週	5/27~5/31	第二課臺灣如何成為世界的科技島？	社-E-B2	2a-III-1 3a-III-1	Ae-III-1 Ca-III-2	1.觀察臺灣農業運用科技的創新實例，並了解臺灣如何透過外銷與世界相連。（3a-III-1 ，Ae-III-1 ） 2.了解臺灣高科技產業的發展歷程。（2a-III-1 ，Ca-III-2 ） 3.體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。（3a-III-1 ，Ae-III-1 ）	1.第五單元第一課活動三：與世界相連的臺灣產品 2.第五單元第二課活動一：高科技產業關鍵性地位 3.第五單元第二課活動二：高科技產業的影響與轉變	3	上課表現 口頭評量 習作評量	環 E4
第十七週	6/3~6/7	第五單元產業變遷與展望第六單元時空採訪員	社-E-B1 社-E-B2	2a-III-1 3b-III-2	Ae-III-1 Cb-III-1	1.了解少子化帶來的社會現象。（2a-III-1 、Ae-III-1 ） 2.體認因應高齡社會而衍生出的科技產品。（2a-III-1 、Ae-III-1 ） 3.能回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。（3b-III-2 ，Cb-III-1 ）	1.第五單元第三課活動一：少子化社會的產業轉變 2.第五單元第三課活動二：高齡社會的產業創新 3.第六單元活動一：回顧與感受	3	上課表現 口頭評量 習作評量	環 E4 多 E3 閱 E6
第十八週	6/11~6/14	第六單元時空採訪員	社-E-B1	1b-III-3 3b-III-2	Cb-III-1 Ba-III-1	1.能與團隊一起完成學習任務、討論分工，並檢視進度。（3b-III-2 ，Ba-III-1 ） 2.能以有系統的方式，蒐集人物的資料，並加以整理。（1b-III-3 ，Cb-III-1 ）	1.第六單元活動二：我感興趣的人物 2.第六單元活動三：蒐集資料	3	上課表現 口頭評量 習作評量	環 E4 多 E3 閱 E6
第十九週	6/17~6/21	第六單元時空採訪員	社-E-B1	1b-III-3	Cb-III-1	1.能思考如何用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。（1b-III-3 ，Cb-III-1 ）	1.第六單元活動四：我想知道的事	3	上課表現 口頭評量	多 E3 閱 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/24~6/28	第六單元時空採訪員	社-E-B1	1b-III-3	Cb-III-1	1.能思考如何用系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。（1b-III-3 ，Cb-III-1 ）	1.第六單元活動五：時空記者會	3	上課表現 口頭評量	多 E3 閱 E6

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級 自然科學 領域（科）教學計畫

設計者：五年級自然領域團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。
2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。
3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。
4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。
5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節
不同而有規律性的變化
6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。
7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。
8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。
9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。
10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。
11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。
12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。
13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。
14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。
15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。
16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。
17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。
18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。
19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。
20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。
21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。
22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。
23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。
24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。
25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。
26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。
27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。
28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。
29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。
30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。
31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。
32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。
33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	一、太陽的祕密	自-E-A3 自-E-C1	ai-III-1 ah-III-1 po-III-1	INg-III-5	1.能知道太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.能認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。	1.太陽的光和熱提供地球上所有的生物的生存所需的能量。 2.讓學生根據生活經驗覺察太陽對生活的影響，並體認隨著科技的進步，應更致力運用太陽能。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***環境教育** 環 E1 環 E14 ***科技教育** 科 E1
第二週	9/4~9/8	一、太陽的祕密	自-E-A1 自-E-B1	tm-III-1 tc-III-1 ai-III-1	INc-III-13	1.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 2.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	1.經由觀察，了解光源與影子的關係，進而得知測量太陽位置的方法。 2.再透過實際的測量，了解一天中太陽位置的變化，並模擬出太陽運行的軌跡。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***資訊教育** 資 E9 ***閱讀素養教育**閱 E5 閱 E10 ***科技教育** 科 E9
第三週	9/11~9/15	一、太陽的祕密	自-E-A1 自-E-B1	tm-III-1 tc-III-1 ai-III-1	INc-III-13	1.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。	1.透過將四季的太陽高度角及方位的觀測資料繪製在天頂圖，用來表示四季代表日一天中的運行軌道，了解不同季節太陽在天空的運行軌跡的差異，可了解一年中，日出、日落的方位和高度角會隨季節不同有規律性的變化。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***資訊教育** 資 E9 ***閱讀素養教育**閱 E5 閱 E10 ***科技教育** 科 E9
第四週	9/18~9/23	一、光和能源	自-E-A1 自-E-A3	pe-III-2 pa-III-2 ah-III-1	INe-III-7	1.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 2.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。	1.能正確安全操作噴水器製造彩虹實驗，進行客觀的質性觀察並詳實記錄。 2.讓學生從觀察彩虹，進而發現光的折射現象，了解光是由不同色光所組成。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***科技教育** 科 E9 ***資訊教育** 資 E9 ***閱讀素養教育**閱 E10
第五週	9/25~9/28	一、太陽的祕密	自-E-A1 自-E-A3	pe-III-2 pa-III-2 ah-III-1	INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像	1.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行進變化。 2.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。	1.觀察在不同介質中光線會產生折射現象。透過放大鏡，可以達到聚光及成像效果。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***科技教育** 科 E9 ***資訊教育** 資 E9 ***閱讀素養教育**閱 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6	二、千變萬化的植物	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C2	tr-III-1 po-III-2 ah-III-1	INb-III-7 INe-III-1 INe-III-12 INd-III-6	1.透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2.知道植物開花後會結成果實。 3.能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	1.透過觀察探究，讓學生發現不同植物為了適應不同環境而發展出不同形態的特徵。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***環境教育** 環 E2 環 E3 ***閱讀素養教育**閱 E10 ***戶外教育** 戶 E2
第七週	10/11~10/13	二、千變萬化的植物	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	tr-III-1 pe-III-2 pc-III-2 ah-III-1	INa-III-9 INb-III-7 INd-III-5	1.知道植物利用葉子與陽光進行光合作用或生長所需的養分。 2.透過植物體內水分輸送實驗，發現並了解水從植物的根進入植物體後，利用莖傳送到葉子。 3.透過葉面蒸散現象實驗，了解水分從葉面蒸散的現象。	1.帶領學生了解植物如何透過身體的構造在自然環境中生存，除了認識光合作用的現象，利用實驗操作，觀察水在植物體內輸送過程，進而認識植物蒸散作用。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***閱讀素養教育**閱 E10 ***科技教育** 科 E2
第八週	10/16~10/20	二、千變萬化的植物	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	tc-III-1 pa-III-2 ai-III-3	INb-III-7	1.了解植物為了繁殖會開花，透過授粉結成果實產生種子。 2.透過觀察與討論了解植物會利用不同方式進行傳播達到繁殖的目的。	1.讓學生認識植物的繁殖過程，討論不同種子的傳播方式。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***性別平等教育** 性 E1 ***閱讀素養教育**閱 E10
第九週	10/23~10/27	二、千變萬化的植物	自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	tc-III-1 pa-III-2 ai-III-3	INb-III-7	1.了解植物除了利用種子之外，還可以利用根莖葉進行繁殖。 2.透過觀察與討論了解同一種植物有多樣化的繁殖方式。	1.實際栽種植物並記錄植物如何利用種子以外的部位進行繁殖。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***性別平等教育** 性 E1 ***閱讀素養教育**閱 E10
第十週	10/30~11/3	二、千變萬化的植物	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	po-III-1	INb-III-8	1.能觀察植物比對植物圖鑑知道植物特徵。 2.能自訂分類的依據，進行植物分類。	1.學生實際記錄植物特徵，並利用二分法將蒐集到的植物資料進行分類。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***戶外教育** 戶 E2 ***性別平等教育**性 E1 ***閱讀素養教育**閱 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	三、奇妙的水溶液	自-E-A2 自-E-A3	po-III-1 an-III-1	INe-III-4 INb-III-2 INa-III-3	1.能從日常經驗和學習活動中，覺察水溶液是有其他物質溶解在水中，和水不相同，是一種混合物。 2.透過實驗操作，驗證水溶液溶解前後總重量不變。	1.引導學生從海水的探究開始，了解水溶液是物質溶解在水中，形成的混合物。 2.再透過溶解前後的重量實驗，了解溶解前後總重量不變	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***海洋教育** 海 E14 ***閱讀素養教育**閱 E10
第十二週	11/13~11/17	三、奇妙的水溶液	自-E-A2 自-E-A3	po-III-1 an-III-1	INe-III-4 INb-III-2 INa-III-3	1.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 2.了解實驗操作及探究問題的方法。	1.藉由探究活動，讓學生發現透過物質和水的不同性質，能分離出溶解在水溶液中的物質。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***海洋教育** 海 E14 ***資訊教育** 資 E2
第十三週	11/20~11/24	三、奇妙的水溶液	自-E-A3 自-E-C3	pe-III-1 pe-III-2	INa-III-3 INe-III-5 INg-III-7	1.能利用石蕊試紙來檢驗生活中水溶液的酸鹼性。 2.能歸納石蕊試紙的檢驗結果，分類及定義酸性、中性和鹼性水溶液。	1.探究水溶液的性質。除了利用五官觀察外，還能利用石蕊試紙來檢驗水溶液的酸鹼性	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***海洋教育** 海 E16 ***資訊教育** 資 E9 ***環境教育** 環 E10 環 E15
第十四週	11/27~12/1	三、奇妙的水溶液	自-E-A3 自-E-C3	pe-III-1 pe-III-2	INa-III-3 INe-III-5 INg-III-7	1.透過探究活動，發現花卉或菜葉會因不同酸鹼性而改變顏色，並可作為自製的酸鹼指示劑。 2.能選用合適的酸鹼指示劑，檢測不同水溶液的酸鹼性質。	1.利用自製酸鹼指示劑，來檢驗水溶液的酸鹼性。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***資訊教育** 資 E2 資 E9 ***環境教育** 環 E10 環 E15
第十五週	12/4~12/8	三、奇妙的水溶液	自-E-A3 自-E-C3	pe-III-1 pe-III-2	INa-III-3 INe-III-5 INg-III-7	1.了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變原來的酸鹼性。 2.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。	1.探究酸鹼混合後，水溶液酸鹼性的改變以及在生活上的應用。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***資訊教育** 資 E2 資 E9 ***環境教育** 環 E10 環 E15

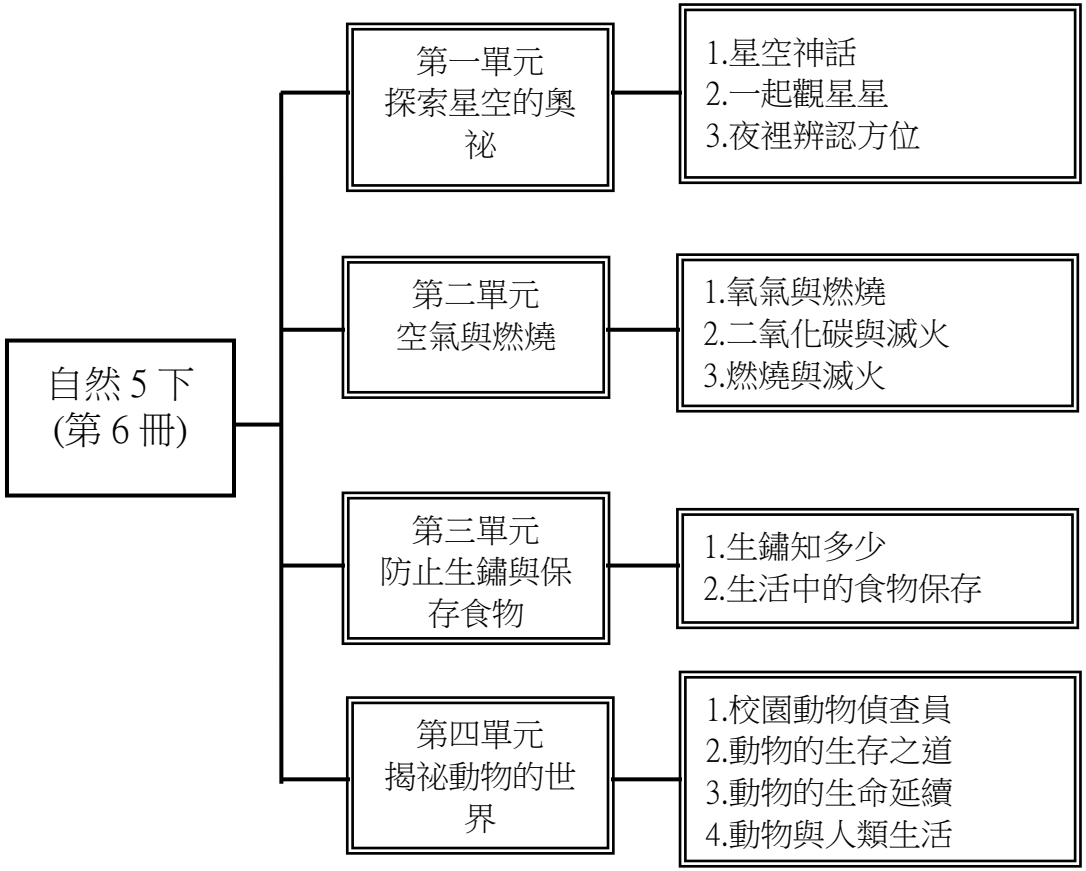
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15	四、力與運動	自-E-A3 自-E-C1	pe-III-2	IINe-III-5 INg-III-5	1.能利用 LED 燈所組成的電路，來檢測水溶液的導電性。 2.能了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。	1.能使用簡易的電路裝置，來檢測水溶液是否具有導電性。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***資訊教育** 資 E2 環 E10 ***環境教育** 環 E15 環 E17
第十七週	12/18~12/22	四、力與運動	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2	pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 pe-III-2 po-III-1	INd-III-3 INd-III-13 INc-III-6	1.能察覺並知道物體向下運動是受到地球引力作用。 2.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 3. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。	1.從日常生活經驗觀察並察覺在地球上受到向下作用力的影響。 2.除地球引力外，還有其他的力可以使物體產生運動狀況的改變，依接觸與否可分為：接觸力與超距力。 3.力可以使物體產生運動狀況改變，速度的快慢比較。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***科技教育** 科 E4 科 E9 ***閱讀素養教育**閱 E3
第十八週	12/25~12/29	四、力與運動	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2	pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 pe-III-2 po-III-1	INa-III-7 INa-III-5	1.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 2.由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。	1.能從日常生活經驗的觀察，自由落下的物體受到除地球引力作用時間愈長，物體的速度愈快。 2.知道具有不同速度的物體，使其停止的難易程度也不同；能察覺移動物體具有動能。再藉由觀察操作活動，發現物體速度愈快，物體的動能也愈大。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***科技教育** 科 E4 科 E9 ***閱讀素養教育**閱 E3
第十九週	1/2~1/5	四、力與運動	自-E-A2 自-E-A3	pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 ai-III-2	INc-III-3 INc-III-1 INc-III-4 INd-III-3	1.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 2.由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 3.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。	1.能從日常生活經驗的觀察，物體受到地球引力的作用；不同物體所受力的大小也不一樣。透過實驗操作，察覺重量與伸長長度變化具有規律性。 2.能透過實驗操作後的推理了解彈簧秤伸長後所指的刻度就是物體的重量；物體的重量是該物體受到地球引力作用所造成的。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***科技教育** 科 E4 科 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	四、力與運動	自-E-A2 自-E-A3	pe-III-2 pa-III-1 pa-III-2 pc-III-2 ai-III-2	INc-III-5 INd-III-13	1.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。	1.能了解靜止的物體同時受到兩個方向相反且作用於同一直線上的力時，若兩力大小相等，則物體會維持靜止不動；若兩力大小不等，則物體會往施力較大的方向移動。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***科技教育** 科 E4 科 E9
第二十一週	1/15~1/19	休業式								

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 五 年級 自然科學 領域（科）教學計畫

設計者：五年級自然領域團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。

2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。

3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。

4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。

5.認識四季星空及主要亮星。

6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。

7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。

8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。

9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。

10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。

11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。

12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。

13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。

14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。

15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。

16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。

17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。

18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。

19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。

20.能說出食物保存的原理和方法。

21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。

22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。

23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。

24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。

25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。

26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。

27.察覺動物與人類生活上的關係。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	一、探索星空的奧祕	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	pc-III-2 ai-III-2 ah-III-1	INc-III-14	1 能透過觀星經驗來探討星星的特性。 2.藉由星空圖片或星座圖卡了解星星有大小、明亮、顏色的差異。	1.藉由學生觀星的經驗，並透過探究活動知道適合觀星的環境應具備什麼條件。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***環境教育** 環 E1 ***科技教育** 科 E4
第二週	2/19~2/23	一、探索星空的奧祕	自-E-A1 自-E-A2 自-E-B1	pc-III-2 ai-III-2	INc-III-14	1.知道星星的亮度不同，愈亮星等數字愈小。 2.透過閱讀認識星座的故事及星座的由來。	1.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 2.了解星等及亮度的差異，以及星星顏色與表面溫度的關係。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***環境教育** 環 E1 ***科技教育** 科 E4
第三週	2/26~3/1	一、探索星空的奧祕	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3	ti-III-1 pe-III-2 ai-III-1 ai-III-2	INc-III-2 INc-III-14 INc-III-15	1.學會操作星座盤，能以方位和高度角來描述星星的位置。	1.了解星座盤面上的標示，以及各個圖示的意義。並能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***環境教育** 環 E1 ***科技教育** 科 E2
第四週	3/4~3/8	一、探索星空的奧祕	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B3	ti-III-1 pe-III-2 ai-III-1	INc-III-2 INc-III-14 INc-III-15	1.認識四季星空不同的星座以及尋找主要亮星。 2.認識宇宙的星球有恆星、行星、衛星。	1.觀察四季星空的變化。 2.認識宇宙的星球恆星、行星、衛星，而太陽屬於恆星，能夠發光發熱。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***環境教育** 環 E1 ***科技教育** 科 E2
第五週	3/11~3/15	一、探索星空的奧祕	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3	pe-III-2 ai-III-1 ai-III-2 ah-III-1	INc-III-14	1.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。	1.觀察北極星與北斗七星和仙后座間的關係。 2.透過星座盤操作，了解到北極星在天空中的位置幾乎不會改變，可作為方位辨認。 3.學會利用北斗七星和仙后座尋找北極星。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***環境教育** 環 E1 ***安全教育** 安 E1 ***戶外教育** 戶 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	二、空氣與燃燒	自-E-A2 自-E-C2	pe-III-2	INa-III-2 INb-III-2 INd-III-1 INe-III-3 INf-III-1 INf-III-2	1.能認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2.能從生活經驗中，辨別可以幫助物質燃燒的方法。透過實驗操作，了解物質燃燒需要空氣。	1.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 2.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***科技教育** 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9 ***安全教育** 安 E2
第七週	3/25~3/29	二、空氣與燃燒	自-E-A2 自-E-C2	pe-III-2	INa-III-2 INb-III-2 INd-III-1 INe-III-3 INf-III-1 INf-III-2	1.能利用雙氧水與金針菇製造氧氣，透過實際操作，以線香檢驗，觀察到氧氣具有助燃的性質。 2.能了解氧氣在生活中的用途與重要性。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.透過實際操作，知道如何製造氧氣，並了解其特性。 2.認識氧氣的特性，及氧氣在生活中的用途。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***安全教育** 安 E2 ***閱讀素養教育**閱 E3 閱 E10 閱 E13
第八週	4/1~4/3	二、空氣與燃燒	自-E-A2 自-E-B1	ah-III-1	INa-III-2 INb-III-2 INd-III-1 INe-III-3 INf-III-2	1.能經由檢驗燃燒後的空氣，知道物質燃燒會消耗氧氣，產生二氧化碳。 2.能透過實驗操作，利用醋和小蘇打製造二氧化碳，並檢驗二氧化碳的性質。透過實驗觀察二氧化碳能使澄清石灰水變混濁，且不具助燃性。	1.透過實際操作，知道如何製造二氧化碳，並了解其特性。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***安全教育** 安 E2 ***閱讀素養教育**閱 E3 閱 E10 閱 E13
第九週	4/8~4/12	二、空氣與燃燒	自-E-A2 自-E-B1	ah-III-1	INa-III-2 INd-III-1 INe-III-3 INf-III-2	1.能了解二氧化碳在生活中的用途。	利用蒐集資料及討論，了解二氧化碳在日常生活中的用途。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***科技教育** 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9 ***安全教育** 安 E2
第十週	4/15~4/19	二、空氣與燃燒	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C1	po-III-1 ah-III-2	INe-III-2 INe-III-3 INf-III-2	1.能察覺生活中有可以燃燒的物質，透過紙杯燃燒實驗，發覺燃燒三要素：可燃物、助燃物、達到燃點。 2.能觀察各種滅火的方式，發覺滅火的原理與燃燒三要素的關聯。 3.能從新聞時事中，探討火災可能造成的災害。檢驗環境有哪些因素可能引發火災，或是阻礙逃生。歸納預防火災發生及火場求生的方式。	1.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 2.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***安全教育** 安 E4 安 E5 ***防災教育** 防 E3 防 E4 防 E5 防 E6 防 E9

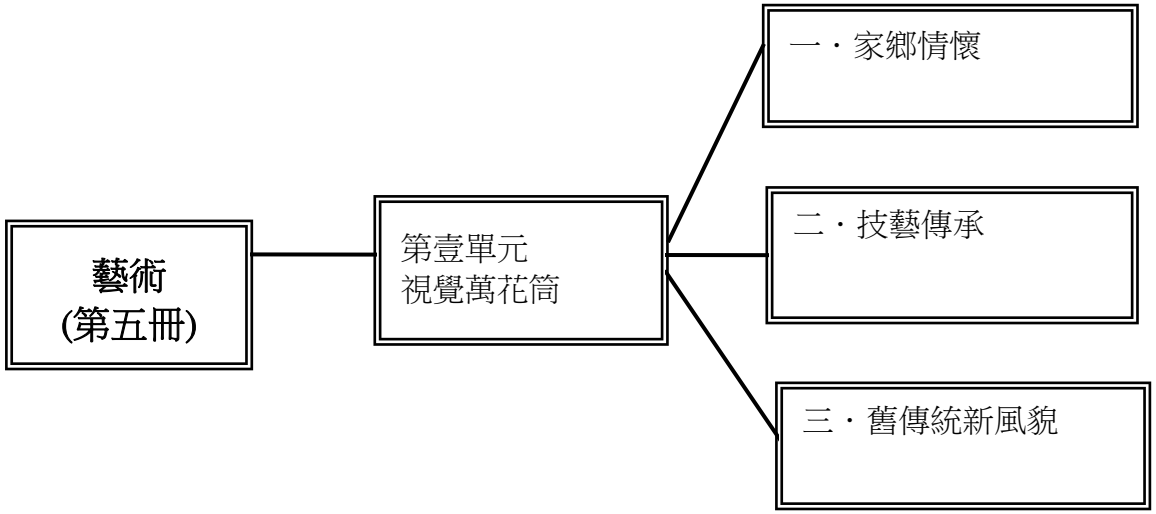
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	三、防止生鏽與保存食物	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	po-III-2 pe-III-1 pa-III-2 pc-III-1 ah-III-2	INd-III-2 INe-III-2 INf-III-2	1.觀察生活中生鏽的物品，了解物品生鏽的特徵及環境。 2.透過實驗操作變因，了解鐵生鏽的主因。	1.根據假設設計實驗，進行探究活動。 2.透過實地操作發現生鏽的環境及原因。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***科技教育** 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9
第十二週	4/29~5/3	三、防止生鏽與保存食物	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	po-III-2 pe-III-1 pa-III-2 pc-III-1 ah-III-1 ah-III-2	INd-III-2 INe-III-2 INf-III-2	1.透過實驗操作變因，了解鐵生鏽的主因。 2.了解防鏽的原理及生活中常見的防鏽方法。	1.根據假設設計實驗，進行探究活動。 2.透過實地操作發現生鏽的環境及原因。 3.了解防鏽的方法及原理。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***閱讀素養教育**閱 E10 閱 E13
第十三週	5/6~5/10	三、防止生鏽與保存食物	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	po-III-1 po-III-2 pe-III-2 pc-III-1。 pc-III-2 ah-III-1 an-III-3	INd-III-2 INe-III-2 INf-III-2	1.了解食物腐敗的原因，並認識黴菌。	1.利用觀察活動觀察長黴食物上的黴菌形態。 2.認識觀察黴菌的工具（例如顯微鏡）。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***科技教育** 科 E1 科 E2 科 E4 科 E9
第十四週	5/13~5/17	三、防止生鏽與保存食物	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	po-III-1 po-III-2 pe-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1 an-III-3	INd-III-2 INe-III-2 INf-III-2	1.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 2.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。	1.了解食物腐敗的原因，並認識黴菌。 2.設計實驗、觀察並歸納影響黴菌生長的因素。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***科技教育** 科 E1 科 E2 ***閱讀素養教育** 閱 E3 閱 E10
第十五週	5/20~5/24	三、防止生鏽與保存食物	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-C2	po-III-1 po-III-2 pe-III-2 pc-III-1 pc-III-2 ah-III-1 an-III-3	INd-III-2 INe-III-2 INf-III-2	1.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 2.能說出食物保存的原理和方法。	1.知道黴菌在生活中的各種用途及影響。 2.能說出傳統與現代食品保存的原理和方法。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***科技教育** 科 E4 科 E9 ***閱讀素養教育**閱 E3 閱 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	四、揭祕動物的世界	自-E-A2 自-E-A3 自-E-C2	pc-III-2 ai-III-2 an-III-1	INc-III-8 INe-III-1 INe-III-11	1.能透過校園或社區某區域範圍的觀察記錄，描述族群及群集的組成。 2.能歸納不同季節的氣候特性影響下，會有不同的動物出現。 3.能說明螞蟻的覓食、分工合作、訊息傳遞以及社會性的行為。	1.透過校園或社區某區域範圍的觀察記錄，有不同的動物出現，。 2.能將觀察的記錄與習得的知識互相連結，並提出自己的想法。 3.觀察螞蟻覓食、分工合作、訊息傳遞以及社會性的行為。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***性別平等教育**性 E6 ***科技教育** 科 E1 科 E4 科 E9
第十七週	6/3~6/7	四、揭祕動物的世界	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2	po-III-1 ah-III-1	INa-III-10 INb-III-6 INc-III-7 INd-III-5 INe-III-11 INe-III-13	1.能從觀察手臂伸屈和雞翅的運動，發現動物骨骼和肌肉運作的情形。 2.能比較昆蟲的身體構造不同，運動方式和覓食行為有不同的類型。 3.能辨別不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。並能知道食物鏈是生物間食物流動與循環的關係。 4.能指出食物消化由口、食道、胃、小腸、大腸，將食物消化吸收利用。	1.透過觀察發現動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 2.了解不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。 3.了解食物鏈是生物間食物在不同物種間流動與循環的的關係。 4.知道人由口、食道、胃、小腸、大腸，將食物消化吸收利用。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***性別平等教育**性 E7 ***科技教育** 科 E9 ***閱讀素養教育**閱 E3 閱 E10
第十八週	6/11~6/14	四、揭祕動物的世界	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2	po-III-1 ah-III-1	INa-III-10 INb-III-6 INc-III-7 INd-III-5 INe-III-11 INe-III-13	1.能知道外界溫度變化時人體仍維持體溫。 2.能了解動物身體的外形、顏色、花紋等，能形成保護色、警戒色、擬態、偽裝等效果，對生存的方式有影響。 3.能了解寄生、共生和競爭的不同。	1.比較恆溫動物與變溫動物的異同。 2.知道動物身體的外形、顏色、花紋等，能形成保護色、警戒色、擬態、偽裝等效果，對生存有影響。 3.經由資料蒐集能辨別生物間寄生、共生及競爭之差異。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***性別平等教育**性 E7 ***科技教育** 科 E9 ***閱讀素養教育**閱 E3 閱 E10
第十九週	6/17~6/21	四、揭祕動物的世界	自-E-A2 自-E-B1 自-E-B2	po-III-2 ai-III-3 ah-III-1	INd-III-4 INe-III-11	1.能知道為了繁衍下一代，動物會用各種方式來達到求偶、交配的目的。 2.能經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的繁殖方式並知道兩者不同處，了解動物的保護行為。 3.能觀察自己與父母和祖父母外型相似性，比較自己與同學性狀的差異。	1.知道動物會利用聲音、光、舞蹈、或打鬥等方式來吸引異性。 2.觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的繁殖方式有卵生、胎生，了解動物的保護行為。 3.知道生物個體間的性狀有差異，子代與親代具有相似性和相異性。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***人權教育** 人 E6 ***科技教育** 科 E9 ***資訊教育** 資 E9
第二十週	6/24~6/28	四、揭祕動物的世界	自-E-A1 自-E-B3 自-E-C1	tm-III-1 po-III-1 ah-III-2	INf-III-3 INf-III-4	1.能了解自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 2.能知道人類日常生活中所依賴的經濟動物及養殖的方法。	1.透過討論人類生活中的發明，發現其構想來自於大自然的生物，例如：蝙蝠與雷達。 2.舉例日常生活所需有哪些是與動物息息相關的。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	***環境教育** 環 E2 環 E6 ***海洋教育** 海 E15

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級 視覺藝術 領域（科）教學計畫

設計者：張家瑜

壹、課程架構



貳、學期課程目標

視覺藝術
1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。
2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。
3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。
4 能說出自己欣賞畫作後的心得。
5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。
6 能解說並分享作品。
7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。
8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。
9 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。
10 能分享看偶戲的經驗。
11 能認識民族藝師李天祿。
12 能探索布袋戲的角色與造型。
13 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。
14 能利用不同的材料創作戲偶。
15 能認識影偶戲與其操作方式。
16 能知道紙影戲偶的製作過程。
17 能知道如何操控紙影偶。
18 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！
19 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。
20 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。
21 能知道水墨的畫法。
22 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。
23 能進行人像創作，並發表自己的看法。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	一、家鄉情懷	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。	1.教師引導學生參閱課本圖文。 2.教師提問：「當別人問你，的家鄉有什麼特殊的風景與特色？你能說得出來嗎？」 3.教師鼓勵學生發表看法。 4.學生能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 5.學生能說出誰的介紹令人印象最深刻。 6.教師引導學生欣賞課本圖文。 7.學.能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 8.教師總結：「我們應該尊重並肯定我們文化的豐富與多樣性。」	1	口語評量、態度評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
第二週	9/4~9/8		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 2 能解說並分享作品。	1 透過欣賞藝術家的作品，讓學生發現藝術創作的多元性。 2.請學生挑選自己喜歡的主題畫出家鄉之美。 3.學生利用水彩進行彩繪創作。 4.完成作品與展示作品。 5.請學生解說與分享自己的作品。	3	探究評量、口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第三週	9/11~9/15									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	一、家鄉情懷	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 2 能解說並分享作品。	1 透過欣賞藝術家的作品，讓學生發現藝術創作的多元性。 2.請學生挑選自己喜歡的主題畫出家鄉之美。 3.學生利用水彩進行彩繪創作。 4.完成作品與展示作品。 5.請學生解說與分享自己的作品。		探究評量、口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第五週	9/25~9/28		藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 3 能認識紙黏土的特性。 4 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 5 能解說並分享作品。	1 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 2 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 3 能認識紙黏土的特性。 4 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 5 能解說並分享作品。	3	探究評量、口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第六週	10/2~10/6									
第七週	10/11~10/13									
第八週	10/16~10/20		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，	視 A-III-3 民俗藝術。	1 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 2 能分享看偶戲的經驗。 3 能認識民族藝師李天祿。	1 指導學生了解民俗技藝傳承與創新的重要性。 2 學生分享看偶戲的經驗。 3 認識民族藝師李天祿。 4 指導學生探索布袋戲的角色與造型。	1	口語評量、探究評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	並欣賞不同的藝術與文化。		4 能探索布袋戲的角色與造型。 5 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。	5 指導學生探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。			質。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第九週	10/23~10/27	二、技藝傳承	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 2 能利用不同的材料創作戲偶。	1 利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 2 利用不同的材料創作戲偶。 (1)教師引導學生參閱課本圖文。 (2)教師提問：「你最想製作哪一種角色的戲偶？」 (3)教師介紹布袋戲偶裝扮的基本方法。 (4)教師提問：「除了課本介紹的戲偶裝扮方法之外，還知道什麼其他的裝扮方法？ (5)布袋戲偶創作 (6)大家共同欣賞彼此製作完成之戲偶。 3 各自整理桌面，分工合作打掃教室。	1	態度評量、實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第十週	10/30~11/3		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 2 能利用不同的材料創作戲偶。	1 利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 2 利用不同的材料創作戲偶。 (1)教師引導學生參閱課本圖文。 (2)教師提問：「你最想製作哪一種角色的戲偶？」 (3)教師介紹布袋戲偶裝扮的基本方法。 (4)教師提問：「除了課本介紹的戲偶裝扮方法之外，還知道什麼其他的裝扮方法？ (5)布袋戲偶創作	1	態度評量、實作評量	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(6)大家共同欣賞彼此製作完成之戲偶。 (7)各自整理桌面，分工合作打掃教室。			
第十一週	11/6~11/10	二、技藝傳承	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-3 民俗藝術。	1 能用手影玩出不同的造型。 2 能認識影偶戲與其操作方式。	1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「你會玩出圖中的手影形狀嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「利用手的影子可以玩出很多不同的造型，讓我們一起來玩一玩。」 5 學生在燈光下或是陽光下，自由玩手影。 6 教師提問：「你看過影偶戲嗎？」 7 教師說明：「影偶戲是利用燈光將戲偶投射於布幕來進行演出的一種戲劇，經由手的操作賦予其靈活生動的演出。」 8 教師說明：「皮影戲偶選擇以皮為材質是考量透光性。皮影戲的雕工精美，大多為側面。製作一個皮影戲偶，必須先將頭、上身、下身、手、足等部位做好，然後用細繩加以綴接起來，最後再裝操縱桿表演。操縱桿的設計在脖子旁邊連接，使得影偶能很快可以轉變方向。」	1	探究評量、實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質
第十二週	11/13~11/17		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構	視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1 能知道紙影戲偶的製作過程。 2 能知道如何操控紙影偶。 3 能與同學合作，製作紙影偶與演出。	1 教師引導學生參閱課文與圖例。 2 教師播放影偶製作教學影片。 3 教師提問：「你是否了解課本中所介紹的製作過程？」 4 教師鼓勵學生發表看法。 5 教師請學生剪下附件，上色後，試	2	探究評量、實作評量、同儕評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	二、技藝傳承		思表演的創作主題與內容。	視 E-III-3 設計思考與實作。		著連結紙影偶的各部位。(連結每個部位，用縫的還是用雙腳釘都可以。) 6 教師提問：「你已經知道如何製作紙影偶了，現在，我們自己來創作，你想要製作什麼角色？」 7 教師鼓勵學生發表看法。 8 教師提問：「你是否知道如何加上竹筷？」 9 教師鼓勵學生發表看法。 10 學生開始製作紙影戲。 11 完成後，請大家一起欣賞。 12 各自整理桌面，分工合作打掃教室。			
第十四週	11/27~12/1	三、舊傳統新風貌	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合在一起，才能創造出特色。 2 能大略畫出自己走過的地方。 3 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。	1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「你知道什麼是傳統、什麼是創新嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「時代一直在改變，藝術會遭逢「創新」與「傳統」之間的取捨，但許多藝術家因應時代的轉變與調整，對於創新樂於挑戰及嘗試， 傳統與創新是相輔相成的，傳統文化有先人的智慧，若能結合時代新觀念，就能有新的風貌，繼往開來，才能讓藝術風貌更多元！」 5.教師提問：「你假日有出去玩嗎？去過什麼地方？如果要你把讓你印象最深刻的的地方畫出來，你會怎麼畫？只畫一個地方？還是全部都畫出來？」 6 教師帶學生到校園走一趟。 7 回到教室後，教師提問：「回憶你看過的景象，你看到了什麼？你記住了什麼？你會怎麼畫你走過的地方？」 8 教師說明：「有的藝術家會只畫一	1	探究評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							個他印象最深刻的地方，有的藝術家卻會把他所有走過的地方都畫出來。」 9 打開課本附件 2 鼓勵學生將自己走過的地方畫出來。 10 請學生分享自己的作品與心得。 11 引導欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。			
第十五週	12/4~12/8	三、舊傳統新風貌	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 2 能了解虛擬實境的方式。 3 能說出自己欣賞影片後的心得。	1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「你知道什麼是虛擬實境嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「虛擬實境是利用電腦類比產生一個三 D 空間的虛擬世界，可以讓使用者感覺彷彿身歷其境，課本的這件作品原作是元代黃公望代表作〈富春山居圖〉，現代科技以虛擬實境重現，名稱叫神遊富春江。」 5 教師播放神遊富春江影片。 6 教師提問：「你喜歡神遊富春江這影片嗎？ 說說你的心得。」 7 教師鼓勵學生發表看法。 8 教師說明：「在虛擬實境中，你可以走入畫家筆下山水，乘著舟筏，瀏覽富春江沿岸之跌宕山巒、蒼鬱林木及屋舍人家，享受新時代的臥遊之趣。徜徉於黃公望〈富春山居圖〉多層次的視覺饗宴。」	1	探究評量、口語評量	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

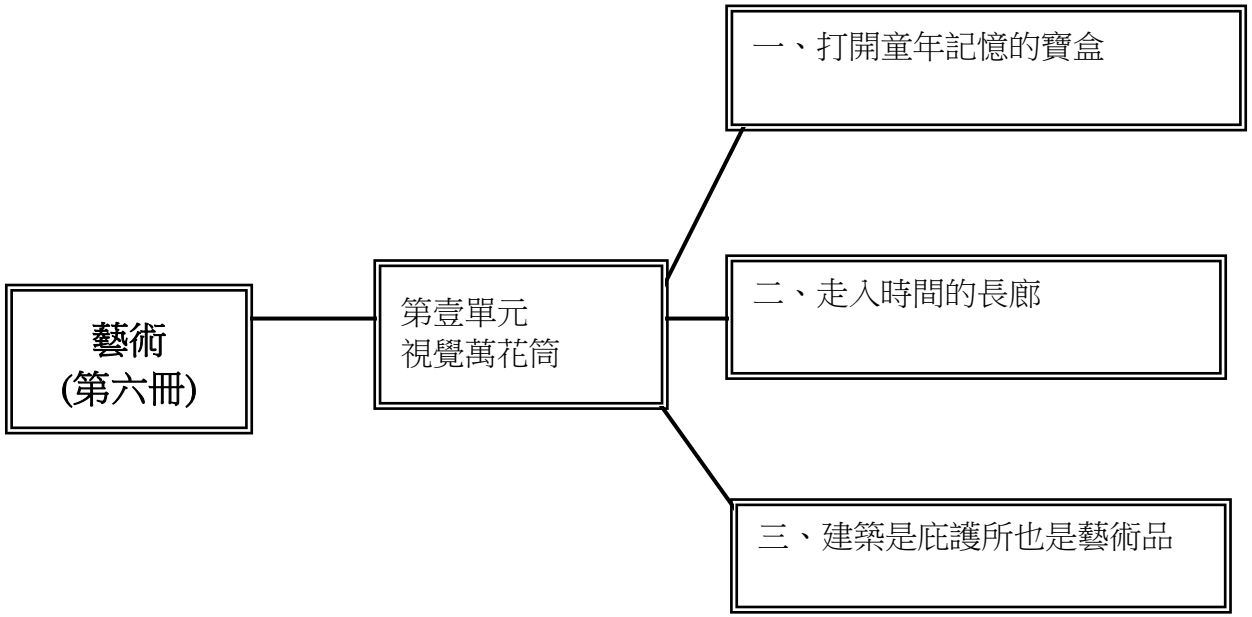
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15	三、舊傳統新風貌	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1 能知道水墨的畫法。 2 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。	1.進行水墨創作。 2.完成作品，共同欣賞 3.教師指導學生進行作品發表與欣賞。 4.教師引導學生收拾工具。 5.將學生作品張貼在教室。	2	探究評量、實作評量、同儕評量	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第十七週	12/18~12/22									
第十八週	12/25~12/29		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 2 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？	1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「你知道以前藝術家為何畫人像畫嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「沒有照相機的時代，許多人找藝術家描繪畫像留做紀念。 5 教師說明：「陳進的這件作品讓我們看到了台灣早期的大家閨秀，畫中女子很悠閒，手握書卷，側臥雕花眠床，一派清雅嫻靜。」 6 教師提問：「到了現代，人像畫比較多元，將重點放在創作方法、媒材上的表現與傳達畫面中人物的情感上。從畫面中，你有感受到畫家想傳達的意念嗎？」	1	探究評量、態度評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							人像新風貌 1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「結合科技的人像畫，你認為會是什麼樣子呢？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「這件人像作品，藝術家以徐筱樂的臉譜製作巨大的人像，結合會變動的錄像（眼睛與嘴巴），呈現出獨特的人像畫。」 5 教師提問：「這件作品藝術家使用動態影像，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？」 6 教師鼓勵學生發表看法。 7 教師提問：「藝術創作受到科技啟發，你覺得未來的人像畫會變什麼模樣？」 8 教師說明：「未來的人像畫應該會更多元。」			
第十九週 第二十週 第二十一週	1/2~1/5 1/8~1/12 1/15~1/19	三、舊傳統新風貌	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1 能進行人像創作，並發表自己的看法。	異想天開畫人像——人像畫創作 1 教師引導學生參閱課本圖文。 2 教師提問：「他們畫的人像畫都很有趣。你喜歡嗎？」 3 教師鼓勵學生發表看法。 4 教師說明：「讓我們運用新奇的視覺組合方式，發揮想像，利用彩畫進行創作人像畫。」 5 完成作品，展示全班作品，師生共同欣賞討論。 6 鼓勵學生說出自己的創作心得與大家分享。	1	實作評量、口語評量	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 五 年級 視覺藝術 領域（科）教學計畫

設計者：張家瑜

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。
2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。
3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。
4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。
5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。
6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。
7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。
8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。
9 能運用課本附件之七巧板進行練習。
10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。
11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。
12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。
13 能適當的表達個人觀點。
14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。
15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。
16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。
17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。
18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。
19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。
20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。
21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。
22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。
23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。
24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。
25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。
27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。
28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
29 能適當的表達個人觀點。
30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。
33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。
34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	一、打開童年記憶的寶盒	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。	1引導學生參閱並觀察課本圖文。 2討論本冊的視覺藝術課程主要的學習內容。 3引導學生仔細觀察跨頁插畫的內容並發表看法。 4教師說明本冊的視覺藝術課程主軸是『過去到現在』，會從童玩、雕塑和建築這三方面去探索。 5鼓勵學生分享過去到現在家中都有哪些玩具。 6教師引導學生觀察與討論《貨郎圖》及《兒童遊戲》中舉例的古代玩具，並比較和現代同類型玩具的異同。 7教師鼓勵學生分享古畫中所畫玩具的遊戲經驗或回憶。 8教師引導學生欣賞『鬥草』圖文。 9討論與分享個人經驗或看過哪些直接利用大自然材料來玩的方式。 10教師引導學生欣賞『台灣玩具博物館』、『夜市』圖文。 11討論與分享曾經和家人或長輩一起共同玩玩具的經驗或回憶。 12 教師鼓勵學生分享哪些地方可以讓我們體驗或購買懷舊的古老玩具。	1	口語評量、態度評量、探究評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	2/19~2/23	一、打開童年記憶的寶盒	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	1 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 2 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。	1共同討論長輩們小時候都玩些什麼樣的玩具。 2探索玩具的變化：教師引導學生參閱「跟上流行的玩具：戰鬥卡牌」、「可以變換造形的玩具：換裝娃娃」、「傳統又創新的玩具：陀螺和風箏」等的圖文。 3 引導學生進行觀察和比較過去和現在同類型玩具的轉變和異同，並發表個人觀點。	1	探究評量、口語評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第三週	2/26~3/1		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 2 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。	1 教師引導學生閱覽課文和圖例，並鼓勵學生分享個人知道的或玩過的經驗或回憶。 2 觀察與討論七巧板玩具從過去到現在的變化。 3 教師引導學生觀察課本「說說看」之圖例。 4 教師引導學生說出七巧板排出各個圖形的名稱與辨識的依據。 5 教師巡視與指導學生利用附件自製紙質的《七巧板》。 6 將全班分成 3-4 人一組。 7 教師引導學生觀察課本「試試看」	1	口語評量、實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	理，並表達自己的想法。			之圖例並試著自己也排出來。 8 教師巡視指導各組學生操作。 9 教師鼓勵學生排出圖例之外的其他排法（樣式）。 10 教師引導各組發表，解說與分享該組發現的其他種排法。			
第四週	3/4~3/8	一、打開童年記憶的寶盒	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 2 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。	1 教師引導學生閱覽圖文。 2 討論和分享課本圖例中的橡皮筋玩具，自己知道或玩過的經驗或回憶。 3 教師引導學生欣賞與討論課本舉例的三種 DIY 玩具(橡皮筋動力車、紙杯跳跳偶和創意竹筷槍)的圖文。 4 教師配合電子書或網路資源，一一介紹這三種玩具的作法。 5 教師引導學生根據課本 P18 頁的思考樹模式，決定和計畫如何利用橡皮筋來做玩具。 6 教師巡視並指導學生進行自由創作。 7 教師鼓勵學生分享個人完成的玩具作品，並和同學一起遊戲同樂。	1	探究評量、實作評量、態度評量	**【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	3/11~3/15									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	二、走入時間的長廊	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 2 能適當的表達個人觀點。 3 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 4 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係	1 教師引導學生參閱課本圖文，鼓勵學生自由發表插圖中看到哪些場景和雕塑。 2 教師鼓勵學生分享個人曾經在相同的場域裡看過雕塑的經驗或回憶。 3 討論與分享如何去維護環境中的雕塑。 4 教師指導學生進行實作。 5 教師引導學生閱覽課文和長河插圖，讓學生依每張圖例的年代，用鉛筆拉出箭頭，指在年代長河上適當的位置，以對照年代先後來探索課本圖例中的這些雕塑作品。 6 討論與分享要如何欣賞雕塑作品。 7 教師逐一引導學生閱覽〈埃及獅身人面像〉、〈帕德嫩神殿雅典娜像〉、〈秦始皇陵兵馬俑〉、〈敦煌石窟八臂觀音菩薩〉、〈印第安原住民圖騰柱〉、〈復活島摩艾石像〉圖例與圖說，並依年代順序進行觀察和探，並鼓勵學生發表看法。 8 討論與分享圖例中這五件雕塑都是因為什麼原因或需求才被創作出來，體會雕塑和人類生活的聯結。	1	口語評量、探究評量	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	二、走入時間的長廊	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 2 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。	1 教師引導學生參閱課文與圖例，鼓勵學生發表對於現在的雕塑和傳統的雕塑作品的看法。 2 教師一一引導學生欣賞觀察課本圖例中，各種不同類型的雕塑作品。 3 透過對環保雕塑的探索，深入討論與分享「對於家鄉的水域或海洋汙染等環境問題如何維護或改善」。 4 教師鼓勵學生自由發表個人觀點或生活經驗。 5 對於雕塑作品的描述 1-4，分別對應 A-D 哪件雕塑作品，教師引導學生用鉛筆做「連連看」，並引導學生發表看法。 6 教師說明並和學生討論對應的答案。 7 教師引導學生利用課本附件：練習創作一件簡易的『紙的構成雕塑』。 8 教師展示學生作品，並引導學生為完成的紙雕塑命名及介紹創作理念。	1	探究評量、口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3	二、走入時間的長廊	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 2 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。	1 教師引導學生閱覽並介紹課文和圖例。 2 討論與分享對圖例中或現實生活中對雕塑公園和展館的遊覽經驗。 3 教師引導學生利用和平板 iPad 上網，線上參觀圖例中各展館的官網或搜尋雕塑公園更多的圖文資訊。 4 教師巡視並個別指導學生搜尋和自學個人感興趣的雕塑公園和展館。 5 教師鼓勵學生分享個人線上參觀或搜尋資訊的發現和心得。 6 討論與分享未來有機會會去實地探訪哪些雕塑公園或展館。	1	探究評量、口語評量	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性
第九週	4/8~4/12	二、走入時間的長廊	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2	1 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 2 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 3 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 4 能繪製草圖並分工合作準備小組	1 教師引導學生複習美的原則中的「統一原則」。 2 教師引導學生閱覽課本圖例與圖說，欣賞和探索藝術家所作之「集合而成」的雕塑。 3 教師引導學生發表對〈雕塑的兒童〉和〈長期停車〉二件作品的看	1	探究評量、口語評	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19		理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性	學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	創作需要的用具和材料。	法。 4 討論和分享這二件作品和前面課本紹過的雕塑有何異同。 5 討論和分享這二件作品各自用了哪些部分或方式來『統一』成為大型作品。 6 教師說明以『圖騰柱』為例，探討利用『集合、堆疊』這種表現方式進行集體創作一件大型雕塑。 7 教師引導學生分組及閱覽〈海底〉圖例與圖說，並利用課本思考樹的問題，各小組自行規畫創作活動。 8 各小組討論後在畫紙上畫出構圖。 9 教師提示各小組要先分工合作，利用一週的時間準備用具和材料，下次上課將正式製作。		量、態度評量	**【科技教育】** 科 E8 利用創意思考的技巧。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	4/22~4/26	二、走入時間的長廊	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 2 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。	1 教師引導學生閱覽〈臉的集合〉和〈可愛的守護獸〉的圖例與圖說，並進行討論與分享。 2 教師引導學生複習和分享以前學過的「利用各種生活中的現成物或廢棄物再生利用」舊經驗。 3 教師引導學生觀察後發表看法。 4 教師巡視並指導各組依據草圖進	1	口語評量、實作評量、	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29~5/3		藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	創意發想和實作。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		行分工，組員開始製作各自負責的部分。 5 教師巡視並指導各組將成員完成的單元體作品，開始進行整體組裝。。 6 小組作品組裝完成並展示。 7 教師鼓勵學生（小組）發表作品的製作過程、作品特色，以及如何解決過程中遇到的問題。		同儕評量	**【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	5/6~5/10	三、建築是庇護所也是藝術品	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝	1 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 2 能適當的表達個人觀點。 3 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 4 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。	1 討論與分享：課本圖例中的照片都畫了哪些內容。 2 教師鼓勵學生自由發表：生活中在哪裡曾見過像圖例中的建築物及其特色。 3 討論與分享：課本圖例中的如何區分出過去的或近代或現代的建築。 4 教師鼓勵學生分享：個人曾經拍過哪些具有特色的建築的經驗或回	1	探究評量、口語評量、態	**【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17		藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性	活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	通。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		憶。 5 教師鼓勵學生自由發表：生活中其他讓人印象深刻的建築及吸引人的原因。 6 教師說明本單元課程，在探索和發現世界各地各國的建築，感受建築存在的藝術美感和價值。 7 討論與分享：《為我們遮風擋雨的建築》課本圖文，鼓勵學生發表看法。 8 討論與分享：《居家建築的變化》和《新舊故宮博物院》課本圖文，鼓勵學生發表看法。		度評量	**【資訊教育】** 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第十五週	5/20~5/24	三、建築是庇護所也是藝術品	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 P-III-2	1 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 2 能分享個人對這些建築物的觀感。	1 教師逐一引導學生閱覽「世界各國知名建築」圖例與圖說。 2 討論與分享：對於課本圖例中自己曾經實地去過及印象最深刻的建築的想法。 3 教師引導學生任選圖例中二座建築進行觀察與比較，並鼓勵學生自由發表。 4 教師簡介圖例中各個建築。 5 教師引導學生自由發表：曾見過或知道其他哪些令人印象深刻和教人讚嘆的建築。	2	探究評量、口語評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【性別平等教育】** 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31		藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性	欣賞不同的藝術與文化。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	生活設計、公共藝術、環境藝術。		1 教師引導學生閱覽《建築大師：貝聿銘》課文及圖例與圖說，並加以說明簡介。 2 討論與分享：圖例中《建築大師：貝聿銘》的三座建築，建築外觀上有何共通性。 3 教師鼓勵學生自由發表：對過去的羅浮宮原主體建築物和現代的玻璃金字塔建築物放在一起，有什麼樣的感受或想法。 4 教師鼓勵學生自由發表：圖例中的東海大學路思義教堂和一般常見的教堂有何不同。 5 教師鼓勵學生自由發表：圖例中的蘇州博物院的建築外觀有什麼特色。 6 教師引導學生閱覽《建築大師：理查、羅傑斯》課文及圖例與圖說，並加以說明簡介。 7 討論與分享：圖例中《建築大師：理查、羅傑斯》的三座建築，建築外觀上有何共通性。 8 教師鼓勵學生自由發表：對於圖例中的英國倫敦千禧巨蛋的建築外觀有什麼聯想或感受。 9 教師鼓勵學生自由發表：對於圖例中的法國龐畢度中心的第一眼印象或感受，以及它和一般常見的美術館有何不同。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/3~6/7	三、建築是庇護所也是藝術品	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 2 能畫出自己夢想中的建築物。	1 教師引導學生閱覽課文及「福灣」的圖例與圖說，並簡介「福灣」的建築師及設計理念。。 2 討論與分享：「福灣」的設計圖和它建造完成後的建築物二者之間有何異同。 3 教師鼓勵學生自由發表：自己夢想中的建築是怎樣的。 4 教師引導學生閱覽「作品欣賞」二件圖例與圖說。 5 討論與分享：二件圖例中，作者夢想中的家和學校各有什麼特色。 6 教師巡視並指導學生畫出自己夢想中建築物的設計圖並加以彩繪。。 7 教師鼓勵學生分享並介紹自己夢想中建築物的樣式和特色，表達個人創作理念。	1	探究評量、口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 **【生涯規劃教育】** 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

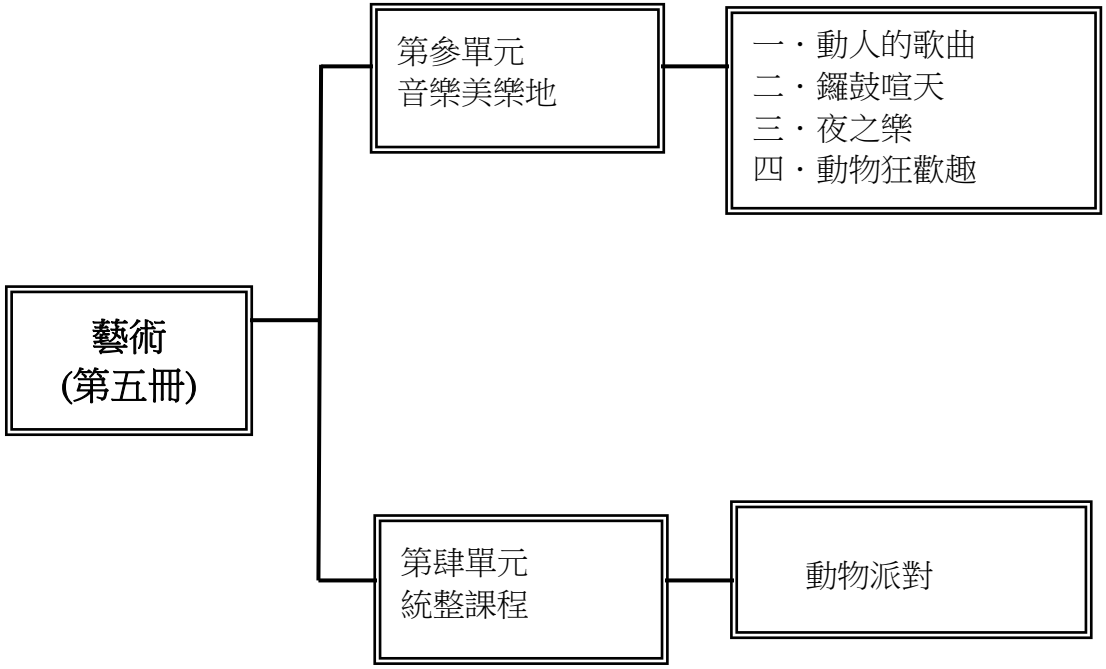
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	三、建築是庇護所也是藝術品	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 2 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。	課前準備：讓學生先收集各種紙盒和、瓶罐、回收物或多元媒材。 1 教師引導學生閱覽課文及圖例 1 與圖說，並鼓勵學生自由發表看法。 2 教師說明以「家」為主題，製作一件立體的建築物模型，並從中探索和體會建築空間的設計美感。 3 討論與分享：在圖例 1 上方的三個盒子和完成的《我的家》作品之間有何關聯性。 4 教師引導學生閱覽《用盒子和瓶子做房子》圖例。 5 討論與分享：課本圖例 2 中的《住宅大樓》作品，是利用「瓶+盒」A-C 哪一種組合加工完成的。 6 教師鼓勵學生自由發表：製作房屋模型的其他不同的做法或材料應用。 7 教師將全班分組，讓各組先簡單畫出建築物設計草稿。 8 學生依據設計草圖，從各組員事先準備的材料中擇選可以使用的。	2	口語評量、實作評量、自我評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	6/17~6/21									
第二十週	6/24~6/28									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	要說明其中的美感。			9 教師巡視並指導各小組依據建築物設計草圖，開始分工搭建建築物主體。 10 教師巡視並指導各小組利用多元媒材貼裱並完成建築物外觀。 11 教師引導各小組展示和介紹作品的特色。			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級 音樂 領域（科）教學計畫

設計者： 胡維珊

壹、課程架構



音樂

1.張統星（1998）。音樂科教材教法。大陸書店出版。
2.陳惠齡 (2003)。幼兒音樂律動教學。華藤文化。
3.帕瑞蒙著／林妤容譯(2003)。150 個音樂遊戲 : 150 個結合身體律動與音樂的遊戲。三采文化。
4.李明蒨(2012)。大腦的音樂體操：28 堂音樂開發腦力課（附演奏光碟）。張老師文化。
5.約翰・包威爾 John Powell／全通翻譯社(2016)。好音樂的科學。大寫出版。
6.約翰・包威爾 John Powell／柴婉玲（2018）。好音樂的科學 II。大寫出版。
7 丹尼爾・列維廷 Daniel J. Levitin／王心瑩譯(2016)。迷戀音樂的腦。大家出版。
8 高(山鳥)知佐子/呂雅昕譯（2009）。從零開始的古典音樂入門。如果出版社出版。
9.曾我大介/梅映琪譯（2017）。古典音樂入門。臺灣東販出版。
10 范儉民（2007）。音樂教材教法。五南出版。
11 森本真由美/趙佳誼譯（2005）。古典音樂圖解。商周出版。
12 日本全音之友社（2014）。新訂標準音樂辭典音樂辭典。美樂出版。

13 楊沛仁（2001）。音樂史與欣賞。美樂出版。

貳、學期課程目標

音樂
1 能演唱〈摘柚子〉。
2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
3 能演唱〈野玫瑰〉。
4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7
6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
7 能認識中國藝術歌曲。
8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。
9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。
10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。
11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。
15 能認識文武場的樂器。
16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。
17 能認識基本的武場樂器。
18 能了解武場樂的基本奏法。
19 能認識鑼鼓經。
20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。
22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。
25 能說出自己對夜曲的感受。
26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。
27 能認識提琴的構造。
28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。
29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。
30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。
31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。
32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。
33 能認識波蘭音樂家蕭邦。
34 能欣賞有關於夜晚的曲調。
35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。
36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。

37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。
38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。
39 能認識中國弦樂器—二胡。
40 能比較二胡與提琴的異同。
41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。
42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。
43 能欣賞《動物狂歡節》。
44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音樂曲 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。	1 請學生分享水果的圖片或自己吃水果的經驗，和水果有搭配特殊節日。 2 教師引導：在每年的農曆 8 月 15 日是中秋節，最常吃的水果是吃柚子，請學生分享是否會在柚子皮上作畫，削完柚子皮後，是否會帶柚子帽。 3 教師彈奏或播放〈摘柚子〉引導學生聆聽歌詞的部分，是否和自己的生活經驗相似。 4 歌曲教唱〈摘柚子〉，引導討論此曲的速度、拍號、樂曲形式等。 5 音樂與生活的關係。	1	口語評量、實作評量	**【生命教育】** 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 **【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第二週	9/4~9/8	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺	音樂 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：	1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。	1 教師介紹藝術歌曲，歷史、發展與樂器形式等。 2 教師播放音樂或彈奏〈野玫瑰〉，請學生一邊讀譜、一邊聆聽。 3 練習〈野玫瑰〉的節奏， 並注意曲子的附點音符、延長記號以及臨時記號的音高。	1	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 **【國際教**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		4 教師彈奏第一部曲調，學生用唱名視唱曲譜；練習至熟練，再練習演唱第二部唱名。 5 學生隨琴聲練唱，反覆練習至正確熟練。再將全班分二部，再練習二部合唱。 7 教師引導歌曲賞析：引導學生說出對樂曲的感受。			**育】** 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第三週	9/11~9/15	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方	1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。	1 學習辨認兩音之間的音高距離，叫做「音程」，以「度」為單位。 2 從認識曲調音程與和聲音程的概念，再從演唱樂譜的唱名中判斷、感受音程的距離。 3 音程除了讓我們辨認音與音的遠近之外，也有利我們做好演唱奏的準備。	1	口語評量、實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。					
第四週	9/18~9/23	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 2 能認識中國藝術歌曲。	1 教師簡介中國藝術歌曲，並播放中國藝術歌曲， 如：劉雪庵的〈紅豆詞〉、呂泉生的〈阮若打開心內的門窗〉等，引起學生的興趣。 2 教師介紹黃自的生平。 3 教師播放或彈奏〈西風的話〉歌曲、接著教唱。 4 學生隨琴聲用唱名視唱曲譜，引導學生說說看曲中的最小音程為一度、最大音程為七度；並注意曲中的大跳音程，如第 15 小節七度音程；反覆練習至正確熟練。 5 教師解釋歌詞：「我」指的是西風，為擬人化的用法，「蓮蓬」是蓮子和外苞的合稱，「染紅」：因秋天到而葉子轉紅了。 6 教師引導分享：「說說看，這四句歌詞你最喜歡哪一句？為什麼？」	1	口語評量、實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。						
第五週	9/25~9/28	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲	1 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 2 能認識中國藝術歌曲。 3 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 4 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 5 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 6 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 7 能以不同的調性演唱同一首樂曲。	1 教師複習：在四年級曾學習過 C 大調、G 大調的音階及排列模式，一起學習新的音階：F 大調音階。 2 引導學生練習以直笛吹奏 F 大調音階，以及樂曲〈兩隻老虎〉。 3 引導學在鍵盤上彈奏出 C 大調、F 大調音階。	1	口語評量、實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			多元性。	與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-III-2 音樂與群體活動。					
第六週	10/2~10/6	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。	1 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 2 能以不同的調性演唱同一首樂曲。	1 引導學在鍵盤上彈奏出 C 大調、F 大調音階。 2 網路上有很多免費的鋼琴鍵盤的應用程式，可以請學生下載並試著彈奏大調音階。 3 教師引導學生：歌曲或樂曲以不同調性呈現時，感受也會不同，以 C 調和 F 調演唱〈阮若打開心內的門窗〉並以不同的調性演唱，並表達自己的感受。	1	口語評量、實作評量	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/13	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 2 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。	1 教師引導學生學習〈西北雨直直落〉歌曲，包含拍號、速度和節奏，並哼唱。 2 教師引導學生找出一字多音的圓滑線及對應的歌詞。 3 教師引導學生演唱〈西北雨直直落〉，並說明：「〈西北雨直直落〉的特性，以及描述是在描寫大雨中鯽仔魚的迎親隊正要往往女方的家前去，迎親隊伍裡在大雨中熱情幫忙，非常生動活潑的畫面彷彿就在眼前。」 4 教師請學生分享：「最喜歡哪一句歌詞？為什麼？」「你覺得這些幫助他人者，心情是什麼？為什麼？」	1	口語評量、實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-III-2 音樂與群體活動。	1 能認識文武場的樂器。 2 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 3 能認識基本的武場樂器。	1 教師向學生介紹何謂文武場及文武場樂器。 2 文武場是戲曲中的伴奏樂隊，除了伴奏之外還須營造氣氛與情境。 3 文場即指管弦器樂部分，由旋律性樂器所組成。大部分劇種都以拉弦樂器為主奏樂器，大部樂器有殼仔弦、大筒弦、三弦、笛子、二胡、洞蕭、月琴等，可自由搭配演出。 4 武場指擊器樂部分，具有配合演員、凸顯節奏、控制速度及帶動文場等功能，其樂器有堂鼓、鈸、小鑼、大鑼、梆子、鐃等。 5 通常在戲曲的文武場中，以武場的「鼓佬」（司鼓者）為其全場之指揮。 6 教師請學生分享欣賞的感受。	1	口語評量、實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第九週	10/23~10/27	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2	1 能認識基本的武場樂器。 2 能了解武場樂的基本奏法。	教師展示樂器或利用課本圖片，介紹鑼、鼓、鈸的由來、外形、構造與基本演奏方法。 a 由來 b 外形、構造 c 基本演奏方法 d 狀聲字基本唸法：「狀聲字」即是將樂器發出的音色，以相近發音的國字代替。 ・堂鼓—常用的狀聲字有「堂、咚、達、卡、嘟」等文字來記譜。 ・鐃鈸—經常搭配大鑼打造震撼的樂音，常用的狀聲字有「七、	1	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			與生活的關聯，以豐富美感經驗。	作形式，從事展演活動。	音樂與群體活動。		才、匝、扑」。 ・大鑼—負責重音的打擊聲，主要用字有「倉、匡、頃、孔」。 ・小鑼—音色較為高亮輕脆，是武場中重要的幫襯樂器，主要用字為「台」字。 2 教師請學生分組練習鑼鼓經的拍念，並上台展現成果。			文化特色的能力。
第十週	10/30~11/3	參、音樂美樂地 三、夜之樂	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。	1 能認識鑼鼓經。 2 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 3 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。	1 學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，再分別敲奏或拍出堂鼓、鈸、小鑼、大鑼等節奏。教師介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 2 依照課本譜例，做兩小節合奏（口念或敲奏的合奏皆可） 3 教師選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。 4 教師統整「鑼鼓經」的意涵。 5 教師引導學生：「我們用狀聲詞來模擬鑼鼓發出的聲響，請同學們找找看有沒有生活中的物品可以發出類似的鑼鼓的聲響？」 6 教師引導學生，用攜帶的物品來營造鑼鼓經的聲響，並根據這些聲響來做簡單的鑼鼓經創作。	1	口語評量、實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	參、音樂美樂地 三、夜之樂	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 2 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 3 能說出自己對夜曲的感受。	1 教師播放莫札特第 13 號弦樂四重奏提問：「你聽到什麼樂器的音色？聽到的速度如何？有聽到什麼節奏？能試著哼唱某個片段嗎？」 2 請學生分享：「聽起來感受如何呢？你覺得這個音樂會帶給你什麼樣的情緒？」 3 教師介紹小夜曲的由來。 4 教師提問：「你認為小夜曲的風格為什麼是輕鬆愉快的？」 5 教師提問：「夏日的下課後，你喜歡聽什麼音樂？是什麼樣形式？是哪個作曲家的作品？你有什麼感覺呢？」	1	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十二週	11/13~11/17	參、音樂美樂地 三、夜之樂	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1 能認識提琴的構造。 2 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。	1 教師說明弦樂四重奏：為音樂演奏形式，有些音樂作品也稱為弦樂四重奏。 2 介紹弦樂四重奏：一般由 4 支弦樂器負責，通常是 2 支小提琴，一支中提琴和一支大提琴。 3 第一小提琴通常演奏高位旋律，第二小提琴則相應的演奏低位旋律，一支中提琴和一支大提琴。	1	口語評量、實作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十三週	11/20~11/24	參、音樂美樂地 三、夜之樂	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統	1 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 2 能認識搖籃曲。 3 能和家人分享自己的演唱。	1 教師彈奏不同的搖籃曲（或播放各國不同的搖籃曲音樂），歸納出這些音樂共同的特色及性質。 2 教師提問：「這樣的曲子適合什麼時候聆聽、欣賞？」（例	1	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 E6 具備學習不同文化的意願與能

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			豐富美感經驗。	達情感。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		如：休息、睡覺、放鬆、抒解壓力的時候）。 3 教師提問：「在睡覺時喜歡聽什麼樣的曲子？」並介紹布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 4 教師說明：布拉姆斯的〈搖籃曲〉拍子是 24 拍，音樂節拍表現籃子的搖擺，也表現媽媽搖著籃子唱歌。仔細聽，聲樂、鋼琴伴奏高音部，鋼琴伴奏低音部，三個聲部組成和諧而優美旋律。 5 教師教唱莫札特〈搖籃曲〉。 6 教師提問：「你覺得搖籃曲要用什麼樣的聲音來演唱較為適合？」請學生發表感想。 7「你覺得哪位同學演唱搖籃曲的感覺真的能讓小寶寶睡著？為什麼？」 8 教師引導：「我們能用合適的聲調演唱搖籃曲，那麼也試試看用合適的聲音吹奏搖籃曲。」 9 教師介紹布拉姆斯的生平。			力。
第十四週	11/27~12/1	參、音樂美樂地 三、夜之樂	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行	1 能演唱〈搖籃曲〉。 2 能說出 68 拍的意義和拍子算法。 3 能念出 68 拍的拍念節奏。	1 教師介紹：「莫札特的搖籃曲拍號是 68 拍，音樂節拍表現搖籃子搖過來搖過去的的規律節奏，仔細聽聽音樂旋律柔和而平穩，充分表現媽媽的關愛與呵護之情。」 2 教唱莫札特的搖籃曲。 3 引導學生體驗、學習 68 拍。	1	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	奏表現，以分享美感經驗。	音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。					
第十五週	12/4~12/8	參、音樂美樂地 三、夜之樂	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 2 能認識波蘭音樂家蕭邦。	1 教師介紹夜曲由來。 2 教師引導學生認識蕭邦的〈夜曲〉、欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 3 介紹蕭邦：蕭邦是歷史上具影響力且受歡迎的鋼琴作曲家之一，一生的創作大多是鋼琴曲，被譽為「鋼琴詩人」。 4 請同學課後搜尋蕭邦還有哪些鋼琴作品，並分享。	1	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第十六週	12/11~12/15	參、音樂美樂地 三、夜之樂	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。	1 能欣賞有關於夜晚的曲調。 2 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。	1 教師請學生一邊聆聽音樂，一邊跟著音賞欣賞〈月河〉並觀察音樂地圖；請學生跟著音樂，每個小節點六下並念出 Du、Da、Di、Du、Da、Di，六小拍為一個循環脈動；請再聽一次，跟著音樂，每小節點兩下，並且念出兩個 Du，兩大拍為一個循環脈動，如：Du、Du。 2 創作孟浩然〈春曉〉的音樂：試著思考如何和音樂做連結，並	1	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			豐富美感經驗。				選擇想要呈現音色的樂器或材料，如：直笛、報紙、水桶；請學生分補討論，設計、組合這些聲音，創作 4 小節簡單的樂曲，並且要附註演奏方式。 3 分享創作與回饋。			
第十七週	12/18~12/22	參、音樂美樂地 三、夜之樂	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 2 能哼唱〈鱒魚〉的主旋律。 3 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 4 能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。	1 教師播放藝術歌曲〈鱒魚〉，並介紹此首亦是舒伯特的作品之一、請學生發表聆聽感受。 2 教師播放鋼琴五重奏〈鱒魚〉的第四樂章，並引導學生發現主題與藝術歌曲〈鱒魚〉為相同旋律、請學生發表聆聽感受。 3 教師彈奏主題，學生隨琴唱出主題譜例、唱名，反覆練習至熟練；說明此曲含主題及六段變奏，教師可將主題譜例展示於黑板上，於演奏時，一邊聆聽，一邊指出主題，讓學生明瞭變奏曲的形式。 4 引導學生聆聽音樂，聽到主題時，馬上隨音樂哼唱出來。 5 認識鋼琴五重奏：教師揭示課本提琴家族的圖片，向學生介紹提琴家族各個樂器的音色、外觀、構造和差別。	1	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 2 能認識中國弦樂器—二胡。 3 能比較二胡與提琴的異同。	1 教師介紹二胡：教師揭示二胡圖片，並作介紹：二胡是中國樂器中最普遍的擦弦樂器。 2 教師引導學生說明比較國樂弦樂器（二胡）與西洋弦樂器（提琴）在樂器構造外形、演奏方式等不同的地方。	1	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第十九週	1/2~1/5	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統	1 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 2 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。	1 教師彈奏或播放〈蝸牛與黃鸝鳥〉，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調，並討論此曲的形式為：ababc，有重複的曲調。 2 請同學們說出本曲速度、拍號、並視唱唱名。 3 教師帶著學生，依照節奏念一次歌詞，並將有切分音符之處念熟。 4 教師教唱歌曲，教師範唱一	1	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		句、學生跟著唱一句。 5 請同學們一起演唱歌曲。 6 認識切分音：試試用其他詞語替換，如：小白兔、火龍果、枝仔冰、Hamburger 三個音節的字彙念念看。 7 圈出〈蝸牛與黃鸝鳥〉樂曲中的切分音，共有五組，並把這五組的節奏唱熟練。 8 念出課本中說白節奏的練習，亦可替換不同的字詞練習。			個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	1/8~1/12	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲	1 能欣賞《動物狂歡節》。 2 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。	1 樂曲欣賞——《動物狂歡節》 教師將即將欣賞樂曲的動物圖片展示在黑板，並引導欣賞各個樂曲，引導提問如：你聽到有哪些樂器？樂曲的速度是中等、快還是慢？有哪些節奏的型態？聽到曲調的特色為何？是長是短？是高還是低？你可以哼出你聽到的節奏或曲調嗎？ 2 教師介紹音音樂家生平：聖桑出生於法國巴黎，自小在溫馨的環境中長大，音樂天賦自小顯現，三歲便開始創作，而且多才多藝，除音樂外，考古、植物學、天文、地質學均廣泛涉略。第一首交響樂寫出時，才十八	1	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 **【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

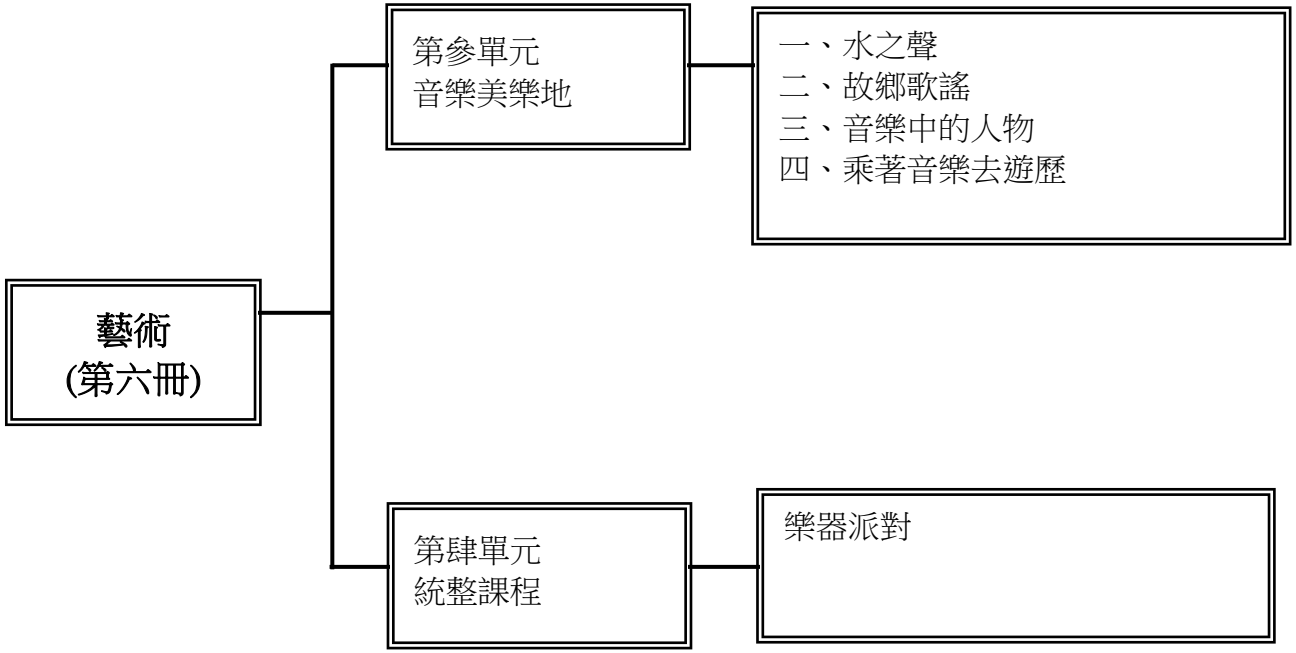
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			與文化的多元性。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。		歲。			**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十一週	1/15~1/19	肆、統整課程動物派對	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對	1 能模仿動物的叫聲。 2 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 3 能和同學合作，完成動物大遊行。	1 歌曲教學——〈臺灣我的家〉 2 動物大遊行：請學生觀察動物的聲音、外型和動作等特徵，可以人聲和肢體動作來模仿這些動物，和同學分組合作，來一場為動物發聲的動物大遊行，能配上	1	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。		音樂更棒。			力。 **【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 五 年級 音樂 領域（科）教學計畫

設計者： 胡維珊

壹、課程架構



音樂

1.張統星（1998）。音樂科教材教法。大陸書店出版。
2.陳惠齡(2003)。幼兒音樂律動教學。華藤文化。
3.帕瑞蒙著／林妤容譯(2003)。150 個音樂遊戲:150 個結合身體律動與音樂的遊戲。三采文化。
4.李明蒨(2012)。大腦的音樂體操：28 堂音樂開發腦力課（附演奏光碟）。張老師文化。
5.約翰・包威爾 JohnPowell／全通翻譯社(2016)。好音樂的科學。大寫出版。
6.約翰・包威爾 JohnPowell／柴婉玲（2018）。好音樂的科學 II。大寫出版。
7 丹尼爾、列維廷 DanielJ.Levitin／王心瑩譯(2016)。迷戀音樂的腦。大家出版。
8 高(山鳥)知佐子/呂雅昕譯（2009）。從零開始的古典音樂入門。如果出版社出版。
9.曾我大介/梅映琪譯（2017）。古典音樂入門。臺灣東販出版。
10 范儉民（2007）。音樂教材教法。五南出版。
11 森本真由美/趙佳誼譯（2005）。古典音樂圖解。商周出版。
12 日本全音之友社（2014）。新訂標準音樂辭典音樂辭典。美樂出版。
13 楊沛仁（2001）。音樂史與欣賞。美樂出版。

貳、學期課程目標

音樂
1.能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2.能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3.能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4.能說出何謂「輪唱」。
5.能演唱二部輪唱曲〈RowYourBoat〉。
6.能認識並念出三連音的說白節奏。
7.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8.能欣賞並吹奏〈TheOceanWaves〉樂曲。
9.能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10.能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11.能認識作曲家韋瓦第。
12.能分享自己對海的經驗和作品。
13.能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
14.能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
15.能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
16.能欣賞客家民謠的特色。
17.能演唱客家民謠〈撐船調〉
18.認識馬水龍的生平。
19.能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
20.能認識梆笛。
21.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
22.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
23.能欣賞不同族群的歌謠。
24.認識臺灣本土的作曲家。
25.了解樂曲中的歌詞意涵。
26.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。
27.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。
28.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
29.能認識裝飾音。
30.認識作曲家波迪尼。
31.能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。
32.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。
33.能認識音樂家卡巴列夫斯基。
34.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
35.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。

36.能了解交響詩的音樂特色。
37.能演唱〈風笛手高威〉。
38.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。
39.能認識風笛。
40.能演唱歌曲〈TheHat〉。
41.能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。
42.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。
43.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。
44.能用響板、木魚敲奏出伴奏。
45.能輕快的合奏〈到森林去〉。
46.能演唱歌曲〈TheHappyWanderer〉。
47.能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。
48.能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。
49.能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。
50 能演唱〈RockyMountain〉，並自創虛詞即興曲調。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	參、音樂美樂地 一、水之聲	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2 能演唱〈跟著溪水唱〉。 3 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 4 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。	1.教師請學生分享，聽過那些水的聲音，並請學生請模仿不同樣貌的水聲，如：海水、溪水、雨水、自來水……等等。 2.教師引導學生思考水和我們生活的關係。 3.請同學分享有關水的故事或繪本、繪畫或作品等等。 4.教師介紹合唱的範疇：需要包括多個不同的旋律聲部（聲部由多人組成）。僅有一人的歌唱稱作獨唱。 5.請學生分享曾欣賞哪些人或團體的演唱表演，教師藉此說明什麼是獨唱、齊唱或重唱、合唱等。僅有少數人組成，每個人唱不同的聲部則稱做重唱。 6.教師播放合唱音樂讓學生聆聽與比較之間不同的音色與感覺。 7. 歌曲教學——〈跟著溪水唱〉：唱熟一部曲調再教唱二部。教唱二聲部合唱。熟唱二部歌曲後，請學生跟著課本中的表情符號演唱。如：第三行樂譜（音色漸強）、第四行樂譜（漸弱）。	1	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週	2/19~2/23	參、音樂美樂地 一、水之聲	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：	1.能說出何謂「輪唱」。2.能演唱二部輪唱曲〈RowYourBoat〉。 3.能認識三連音。 4.能念出三連音的說白節奏。 5.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。	1.教師複習所學過的各種音符，並任意排列組合音符，請學生念出並打出節奏。 2.播放〈RowYourBoat〉音樂，請學生聆聽。 3. 請學生練習並打出〈RowYourBoat〉的節奏、依節奏朗誦歌詞。	1	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		4. 教師引導學生在〈RowYourBoat〉中圈出三連音的節奏，並介紹三連音的記譜法：三個八分音符再畫連線，中間寫個 3。 5.教師說明三連音的唱奏時值：將一個四分音符平均分成三等分。 6.請學生練習說白節奏，用三個字如：水蜜桃、枝仔冰念出三連音的節奏。			
第三週	2/26~3/1	參、音樂美樂地 一、水之聲	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱	音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1	1. 能欣賞並吹奏〈TheOceanWaves〉樂曲。 2.能聆聽音樂的特質並圈選適當的詞彙。 3.能感受音樂的特質並說出自己的感受。	1. 教師播放同聲合唱曲〈TheOceanWaves〉，請學生欣賞。發表欣賞此曲後的感覺，並隨著節奏做肢體律動。 2.〈TheOceanWaves〉樂曲速度為稍快板，二四拍的韻律，曲調在其中起起伏伏，彷彿跌宕起伏不已的浪濤；有 AB 兩段，A 段是一個曲調的上下起伏，在 B 段有兩聲部交織著，就像不同遠近多層次的海浪。 3.教師再次撥放，請學生輕輕跟著音樂哼唱。	1	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		4.學生以直笛合奏，分為兩組，試著想像、並表現出海浪的跌宕起伏。			
第四週	3/4~3/8	參、音樂美樂地 一、水之聲	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲	1 能說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 2 能欣賞韋瓦第四季中的〈夏〉第三樂章。 3 能說出聆聽樂曲的感受。 4 能認識作曲家韋瓦第。	1.欣賞歌曲——韋瓦第〈夏〉第三樂章：教師先撥放小提琴協奏曲《四季》當中的〈夏〉第三樂章，請學生聆聽並引導學生思考：「請問你覺得這個是什麼樣的雨？為什麼？」這樣的暴風雨中，「可能會發生什麼事情？」 2. 教師介紹樂曲：韋瓦第（Vivaldi,1678~1741）寫了四首小提琴協奏曲標題為《四季》，各自為春、夏、秋、冬，每首都	1	口語評量、實作評量	**【防災教育】** 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			與文化的多元性。	品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		有三個樂章：快、慢、快。 3.教師介紹：〈夏〉第三樂章是描寫詩中的狂風暴雨			
第五週	3/11~3/15	參、音樂美樂地 一、水之聲	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能透過藝術創	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1 能演唱〈我的海洋朋友〉。 2 能分享自己對海的經驗與感受。	1.歌曲教學——〈我的海洋朋友〉：先請學生聆聽。 2.請學生試著分析出〈我的海洋朋友〉的樂句結構：aa’ bb’，以及曲式為 AB 兩段體。 3.引導學生奏出〈我的海洋朋友〉的節奏、視唱曲譜。 4.請學生注意〈我的海洋朋友〉切分音與連結線、圓滑線之處。隨教師的琴聲習唱歌詞，並反覆練習。 5.教師引導學生想像並體會歌詞的意境，分享演唱的感受。 6.教師引導學生：「海，其實離我們很近，我們要怎麼愛護、保護她呢？」	1	口語評量、實作評量	**【海洋教育】** 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				作或展演覺察議題，表現人文關懷。						
第六週	3/18~3/22	參、音樂美樂地 一、水之聲	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創	1 能聽辨獨唱或合唱的音樂。 2 能與同學們輪唱〈TheBirds〉，並正確演唱三連音。 3 能創作有關於水資源的口號，並創編節奏。	1.教師引導學生聆聽音樂，判斷是獨唱還是合唱，並連出正確答案。 2.教師引導學生請以唱名演唱〈TheBirds〉。學生為第一部，當學生演唱到第 2 小節時，教師從第 1 小節輪唱。熟練後，教師將學生分組輪唱。 3.教師引導：「請化身水資源專家，編寫一句宣傳的口號，再編寫節奏，把這句口號編寫更朗朗上口，讓它傳遞出去、讓更多人聆聽並化做行動，為環保盡一份心力。」 4.教師說明編寫順序：「先搜尋正確的水資源訊息，再選擇想要撰寫的口號，並編寫節奏，念念看是否流暢。」 5.同學們分享作品，並給予回饋。	1	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					作背景。 音 P-III-2 音樂與群體活動。					
第七週	3/25~3/29	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 2 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。	1.教師播放或彈奏〈丟丟銅仔〉歌曲。 2.拍擊〈丟丟銅仔〉節奏，並用唱名視唱曲譜。 3.討論〈丟丟銅仔〉歌詞中的詞義。 4.學生依節奏朗誦歌詞。 5.模仿火車汽笛聲，例如：「ㄅㄨ－ㄑ一ㄑ當前奏，接唱〈丟丟銅仔〉。 6.學生隨教師的琴聲習唱歌詞、反覆練習。 7.熟唱〈丟丟銅仔〉後，可用直笛練習吹奏。 8.教師說明五聲音階的排列方式：五聲音階調式是由按照完全五度排列起來的五個音所構成。在中國音樂中，這五個音依次定名為宮、商、角、徵、、羽，相當於西洋音樂簡譜上的唱名 1（Do）、2（Re）、3（Mi）、5（Sol）、6（La）。	1	口語評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 能欣賞客家民謠的特色。 2 能演唱客家民謠〈撐船調〉	1.教師播放〈撐船調〉的音樂讓學生欣賞。 2.教師說明〈撐船調〉的歌詞，並試著用拼音的方式帶領學生念出歌詞。 3.請學生隨著教師的琴聲視唱〈撐船調〉的曲譜。 4.請學生隨教師的琴聲習唱歌詞，反覆練習。 5.教師請學生注意「一字多音」的歌詞演唱。	1	口語評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8~4/12	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1 認識馬水龍的生平。 2 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 3 能認識梆笛。	1.認識〈梆笛協奏曲〉：〈梆笛協奏曲〉，是首次為中國優良的傳統樂器與西洋交響樂團結合的樂曲。 2.請學生分享聆聽的感受：聽到什麼樂器的音色？聽到什麼節拍、速度、高低、節奏等。 3.教師介紹中國的北方樂器——梆笛：歷史、外觀、音色、吹奏和表現方式、音樂欣賞。	1	口語評量、實作評量	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 2.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 3.能和同學合作演出。	1.教師彈奏或播放〈山上的孩子〉，請同學們一邊跟著樂譜、一邊欣賞聆聽曲調；請同學們說出本曲基本資訊、速度、拍號。 2.教師引導學生拍打出本曲的節奏、視唱唱名。 3.教師教唱歌曲，教師範唱一句、學生跟著唱一句，接著請同學們一起演唱歌曲。 4.教師引導：「原住民唱歌時常伴隨著舞蹈；雖然我們不是舞蹈專長，但我們可以一邊唱歌一邊搭配頑固節奏的動作，一樣是非常有趣的！」 5.請同學思考還可以用那些肢體來表現節奏，如：彈指、拍胸、拍屁股等；亦可以思考無聲的動作，如：比讚、聳肩、揮手、蹲下等。 6.教師請同學們分組，2~4 人一組，一起設計一組頑固節奏加動作，有聲無聲都不限，四四拍一小節，預備搭配〈山上的孩子〉來演唱。 7.設計頑固節奏搭配的動作，並小組練習到熟練。 8.請各組上台發表。 9.請同學分享自己最喜歡的組別，並說明原因。 10.教師介紹陸森寶、呂泉生、楊兆禎的生平和他們的音樂	1	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【原住民族教育】** 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	1.能欣賞不同族群的歌謠。 2.認識臺灣本土的作曲家。 3.了解樂曲中的歌詞意涵。 4.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 5.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。	1.教師介紹陸森寶、呂泉生、楊兆禎的生平和他們的音樂作品。 2. 教師播放完整的〈懷念年祭〉、〈搖嬰仔歌〉、〈桃花開〉的音樂讓學生欣賞，並共同欣賞與討論歌曲和歌詞的涵義。 3.教師教紹從科技的產品取得鋼琴鍵盤的應用程式。 4.聆聽〈紅蜻蜓〉的曲調，在第七小節之處即興 Do,Re,Mi,Sol,La,Do 五聲音階的音，並且填入音符。 5.師請學生採訪家中長輩，並記錄他們的歌謠。	1	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 E6 同理分享。 **【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週	4/29~5/3	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形	1.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 2.能說出〈跳舞的娃娃〉兩段音樂的對比之處，並分享感受。 3.能認識裝飾音。	1.教師播放〈跳舞的娃娃〉的音樂，學生欣賞。 2.請學生說說看：「樂曲中可能描述什麼樣性格的角色。」 3.請學生看著譜例，教師一邊撥放樂曲，讓學生手指著樂譜上的音符並隨音樂哼唱主題。 4.教師提問：「你認為作曲家用	1	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		什麼樣的音樂元素來描述這首曲中跳舞的娃娃？」 5.教師介紹作曲家波迪尼的生平。 6.認識裝飾音：裝飾音是裝飾音符的音；裝飾音可以使音樂的增加變化，可以很簡單也可以很華麗，通常附在音符上很快地演奏。			
第十三週	5/6~5/10	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行	1.能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 2.能找出譜例中指定的節奏型。 3.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 4.能認識音樂家卡巴列夫斯基。	1.教師撥放鋼琴〈小丑〉，提問：「你覺得這首音樂是什麼感覺？樂曲描述的人物的性格為何？」 2.教師提問：「你有看過小丑的表演嗎？特色是什麼？」 3.教師提問：「你認為作曲家是怎麼利用音樂中的元素描述小	1	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。		丑？」引導學生藉由音樂元素的特徵連結人物特色。			
第十四週	5/13~5/17	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 2.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 3.能了解交響詩的音樂特色。	1.教師引導學生分享：「看過音樂動畫的影片嗎？當你聽到一段音樂，你會聯想到什麼故事？能試著編故事嗎？」 2.教師帶領學生哼唱〈魔法師的弟子〉的音樂主題。 3.教師帶領學生欣賞（魔法師的弟子）的音樂。 4.教師介紹「交響詩」音樂特色：交響詩指的是以標題音樂手法寫成的單樂章管弦樂曲。 5.教師引導學生一邊聆賞音樂，一邊觀察樂譜的線條	1	口語評量、實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。						
第十五週	5/20~5/24	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1.能演唱〈風笛手高威〉 2.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 3.能認識風笛。	1.歌曲教學——〈風笛手高威〉教師帶著學生依照念出說白節奏，再依照節奏念歌詞，老師念一句、學生念一句。 2.教師引導學生圈出一字多音的歌詞，練習至熟練。 3.教師引導學生唱唱名。 4. 教師介紹風笛：風笛（Bagpipes）是一種使用簧片的氣鳴樂器。 5.教師播放風笛的音樂，可以請學生說說看和直笛、梆笛的的音色有何不同。	1	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.能演唱歌曲〈TheHat〉。 2.能依照音樂的風格說出樂曲中的主角風格。 3.能依照樂曲的風格搭配適當的節奏樂器。 4.能依照樂曲風格創作頑固伴奏。	1.教師帶著學生依照念出歌曲〈TheHat〉說白節奏、解釋樂曲的歌詞意思；引導學生演唱歌詞。 2.教師提問：「〈TheHat〉樂曲的曲風輕快，你能想像這頂帽子的主人，性格是什麼樣子呢？」。 3.教師引導：「你師否能依據這個形象再幫樂曲加上頑固伴奏呢？」先選擇頑固伴奏的樂器，如：響板、高低音木魚、拍手、踏腳.....等。 4.編選頑固伴奏的節奏，34 拍四個小節。可以課本上的範例來練習，一邊演唱一邊演奏頑固伴奏。 5.引導學生自行編寫頑固伴奏，或和同學們分組完成亦可。成果發表，分享與回饋。	1	口語評量、實作評量	**【性別平等教育】** 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十七週	6/3~6/7	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使	音E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作	1.能欣賞莫札特的〈第 41 號交響曲〉，為樂曲命名，並說明原因。 2.能依據〈第 41 號交響曲〉的音樂特徵，為樂曲命名，並說明原因。 3.能依照人物的特性即興節奏，並和同學們合作念出來。	1.教師引導學生聆賞莫札特〈第 41 號交響曲〉。 2.教師引導學生分析音樂的特質。 3.教師說明，請同學選擇一個想表現的人物，並根據他的特性創	1	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	等。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。		作節奏，再選擇適當的音色和力度來表現，完成後和同學們分享。 4.教師引導試著和同學的節奏堆疊，聽聽看能否激盪出不同的效果。			
第十八週	6/11~6/14	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，	1.能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 2.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。	1.教師播放〈波斯市場〉樂曲，請學生聆聽、發表聆聽感受。 2.教師分段解說各段的描寫內容，再次播放樂曲，依樂曲出現的主題，可請學生隨樂曲，做出不同的人物模仿。 3.教師任意播放各樂段，讓學生可分辨出各樂段的音樂。	1	口語評量、實作評量	**【國際教育】** 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝文化。	以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。					
第十九週	6/17~6/21	參、音樂美樂地四、乘著音樂去遊歷	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元	音E-III-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 2. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 3. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 4. 能演唱歌曲〈TheHappyWanderer〉。 5. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。	1. 歌曲演奏——〈到森林去〉教師引導曲調練習：學生用「Lu」音，隨琴音哼唱第一部的曲調，反覆至熟練；學生唱第一部，教師唱第二部，熟練後，交換聲部練習唱熟。 2. 〈到森林去〉直笛吹奏：學生吹奏直笛第一部曲調時，教師示範敲奏木魚節奏；學生吹奏直笛第二部曲調時，教師	1	口語評量、實作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	音E-III-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-III-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。	6. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 7. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 8. 能演唱〈RockyMountain〉，並自創虛詞即興曲調。	示範敲奏響板節奏。 3.〈到森林去〉合奏。 4. 教師播放〈TheHappyWanderer〉請學生欣賞。 5. 教師請學生練習本曲節奏，並注意附點音符及連結線。 6. 教師彈奏第一部曲調，學生先視譜聆聽，接著隨琴哼唱第一部曲調旋律、學生依節奏朗誦歌詞、演唱第一部歌詞，反覆練習到正確熟練。（第二部同以上教學） 7.將全班分二部，再練習二部合唱。			
第二十週	6/24~6/28	肆、統整課程樂器派對	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1.能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 2.能認識魯特琴。 3.能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。	1.鋼琴的前身——大鍵琴：大鍵琴是出現於 14 到 15 世紀間，18 世紀成為歐洲最盛行的鍵盤樂器，是鋼琴的前身，就像是鋼琴的爸爸，叫做：大鍵琴。。 2.教師說明魯特琴也稱琉特琴，外觀看起來很像吉他，有琴頸、共鳴箱、琴弦等構造，是一種曲頸撥弦樂器，在歐洲中世紀到巴洛克時期的一類古樂器的總稱，在這個時期深受人們的喜愛。 3.教師介紹魯特大鍵琴，是巴洛	1	口語評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 **【國際教育】** 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			多元性。				克時期的歐洲鍵盤樂器。它類似於大鍵琴，但使用腸線（有時是尼龍）而不是鋼弦，能產生柔和的音調，音樂之父巴赫喜愛這項樂器。 4.欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。			國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級綜合領域（科）教學計畫

設計者：五年級教學團隊

壹、課程架構

本課程以人文及環境議題為本，藉由資訊化媒材、閱讀與實地生活體驗，指導學生探討身心健康、人文關懷與社會生活等議題，進而擴及對環境議題的關注，培養學生從生活中學習鍛鍊體魄、珍惜生命、尊重關懷他人、規劃健康生活與愛護環境等情懷。

貳、學期課程目標

年級：五年級	科目：綜合
學習目標	**1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。** **2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。** **3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。** **4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。**
學習領域課程的理念分析及目的	**1.從學生的生活經驗中尋找主題。** **2.提供教師與學生參考的資訊。** **3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。** **4.活動設計重視從省思中體驗意義。** **5.為學生成長的紀錄。** **6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。**
教學材料	**五年級綜合自編教材**

教學活動選編原則及來源	**1.實踐體驗所知** **2.省思個人意義** **3.擴展學習經驗** **4.鼓勵多元與尊重**
教學策略	**教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。**
先備知識	1.學生已具備參與班級事務的經驗。本冊讓學生透過學習在面對團體任務時的實踐，體驗團隊合作、合作技巧、角色探索及問題與解決的重要性。 2.學生已具備並展現自己的學習方法。本冊引導學生培養自己的規劃、自律與責任心，並學習相關知能與規畫並執行學習的能力。 3.學生已認識自己的長處。引導學生覺察特質的優缺點、學習接納與欣賞特質的不能，並在生活中適度發揮自己的能力。 4.學生已具備探索與思考的經驗。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	我們這一班（一）	C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。	培養團體生活的樂趣與自治管理的能力。	藉由團體遊戲的競賽中認識同學，培養同儕情誼，選舉班級幹部，討論決議班規，並指導學生會議進行的態度及規範演練。	3	團體遊戲與輔導手冊、會議規範	品德教育
第二週	9/4~9/8	我的健康財富	A1 身心素質與自我精進	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。	瞭解運動與健康生活的關連性，培養運動的習慣與團隊合作的精神。 瞭解不同性別之間的尊重互動。	觀賞知名運動選手短片，學生發表個人運動專長與嗜好，示範在家簡易運動，分組討論發表「我的運動計畫」，擬定個人年度運動計畫表。	3	DVD、運動習慣檢核表、討論、健康與體與課本	性別平等教育
第三週	9/11~9/15	閱讀悅讀（一）	B1 符號運用與溝通表達	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 體	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。 正向面對生活美	培養語言感受與發表的能力	分組討論、發表暑期閱讀心得，製作成 PPT，各組再行推選代表報告。全班票選最優秀者五名。	3	分組討論、心得報告、作品分享	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	感與創意的多樣性表現。					
第四週	9/18~9/23	敬師與謝師	C1 道德實踐與公民意識	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	培養尊師、敬師與師生溝通的良好態度	分組討論後發表「給老師的話」，每名學生寫下至少一封短信或製作謝師卡給任教過的教師，並請每組推選學生扮演「我印象最深刻的老師」。	3	角色扮演、分組討論、自由發表	生命教育
第五週	9/25~9/28	閱讀悅讀（二）	B1 符號運用與溝通表達	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	認識日記寫作方式與寫作心得分享	全班課前閱讀日記體課外讀物任一本，分組討論後小組心得報告，教師引導舉例賞析日記的寫作方法，並請同學朗誦家佳作與討論。	3	日記體課外讀物、心得報告	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6	災害防護	C1 道德實踐與公民意識	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	建立台灣常見天然害的防治與自保之道	播放相關防災影片，指導學生演練天然災害的自保方法，學生課前蒐集資料，上課分組討論，進而了解天然災害的成因與防治。	3	災害防護影片、分組討論、自由發表、搶答競賽	環境教育
第七週	10/11~10/13	多采多姿的地球村	C3 多元文化與國際理解	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	認識與尊重國際文化的多元與價值	蒐集並參與士林區國際文化節活動，分組討論發表最喜歡的文化活動及文化內涵，再選定一國際文化主題以 PPT 分組報告。	3	士林區國際文化節、分組討論報告	人權教育
第八週	10/16~10/20	小詩人大會師（一）	B3 藝術涵養與美感素養	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	具備絕句的基本概念，能背誦五言與七言絕句各十首。	以文學網頁指導學生認識絕句，並以唐詩 DVD 導賞，再個別記錄學生背誦絕句概況。	3	網路、DVD 背誦檢核表	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27	有您真好	C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。	認識不同世代的價值觀，培養尊敬長輩並珍惜親情的態度	觀賞「佐賀的超級阿嬤」影片，全班共同討論祖孫不同世代所引發的相關問題，並寫心得感言。	3	公播版「佐賀的超級阿嬤」影片、分組討論報告、心得寫作	人權教育
第十週	10/30~11/3	友善的人文環境與AED	C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。	認識成長階段中，友誼的重要性，建立友善的環境。 認識 AED 與使用方法。	觀賞「小樹的故事」影片，教師引導討論，全班共同討論並檢核校園人文環境的友善程度，討論並提出友善環境指標。	3	公播版「小樹的故事」影片、分組討論報告	高年級AED
第十一週	11/6~11/10	小詩人大會師（二）	B3 藝術涵養與美感素養	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。 正向面對生活美感與創意的多樣	具備律詩的基本概念，能背誦五言與七言律詩各五首。	以文學網頁指導學生認識律詩，並以唐詩 DVD 導賞，再個別記錄學生背誦律詩概況。	3	網路、DVD 背誦檢核表	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				生活中美感與創意的多樣性表現。	性表現。					
第十二週	11/13~11/17	防疫小尖兵	C2 人際關係與團隊合作	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。	培養正確的防疫觀念與具體作法	以台灣常見的傳染病為主例，藉由網路宣導資訊，學生蒐集資料，分組以PPT報告，師生共同討論，具體實踐防疫的自我管理。	3	網路、單槍投影、防疫宣導資料	環境教育
第十三週	11/20~11/24	書法教學(一)	B3 藝術涵養與美感素養	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	具備永字八法基本筆畫的能力	教師於黑板示範永字八法的基本筆畫寫法，並分組個別指導學生習寫，當場批改後，再擇優展示學生作品。	3	習寫、批閱與展示	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	天涯若比鄰－中日交流	C3 多元文化與國際理解	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	認識日本文化，建立國際交流的基本認知與態度，建立國際文化交流的認知與態度，進而促進國際友誼。	學生分組蒐集日本文化資料，各組以一文化主題製作 powerpoint，再行分組報告。各班以各種相關中華文化主題活動，準備各項接待日僑學校到訪參與各班教學及主題活動。	3	資料蒐集、分組報告交換卡片或名片、文化主題活動	戶外教育
第十五週	12/4~12/8	書法教學（二）	B3 藝術涵養與美感素養	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	認識歐陽詢楷書筆畫「點」畫的特色與寫法	播放歐陽詢楷書「點」畫的示例影片，教師再於黑 板示範歐陽詢楷書「點」畫的寫法，並分組個別指 導學生習寫，當場批改後，再擇優展示學生作品。	3	DVD、習寫、批閱與展示	
第十六週	12/11~12/15	書法教學（三）	B3 藝術涵養與美感素養	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 體察、分享	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。 正向面對生活美感與創意	認識歐陽詢楷書筆畫「橫」畫的特色與寫法	播放歐陽詢楷書「橫」畫的示例影片，教師再於黑 板示範歐陽詢楷書「橫」畫的寫法，並分組個別指 導學生習寫，當場批改後，再擇優展示學生作品。	3	DVD、習寫、批閱與展示	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	的多樣性表現。					
第十七週	12/18~12/22	聖誕鈴聲響起	C3 多元文化與國際理解	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	認識聖誕節的由來與意義，能從國際文化交流的角度分享各種國際文化傳播的意義。	課前由幹部主持，全班籌畫分工聖誕節歡樂活動、布置教室與節目準備，並籌募聖誕節禮物，分送學區附近兒童慈善團體。	3	分組報告、節目主持與表演、點心準備	
第十八週	12/25~12/29	書法教學（四）	B3 藝術涵養與美感素養	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	寫春聯迎新年	教師播放常用春聯名句寫法影片後，說明春聯的選用與貼法，並分組個別指導學生習寫，再擇優展示學生作品。	3	DVD、習寫、批閱與展示	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	閱讀悅讀（三）	B1 符號運用與溝通表達	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能選擇優良讀物並流利報告課外讀物大意與心得。	課前全班每位同學準備書面推薦書單（五本）並寫下推薦理由，每人選擇其中一本輪流報告讀書心得，全班再由推薦書單中票選優良讀物。	3	課外讀物書單、心得報告、評分表	
第二十週	1/8~1/12	我們這一班（二）	C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。	提升學生自治管理與反省的能力	期末班級生活檢討改進會議，教師指導正確會議程序並明確決議班級事物改進辦法。	3	會議規範	家庭教育
第二十一週	1/15~1/19	我們這一班（三）	C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合	Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。	提升學生自治管理與反省的能力	期末班級生活檢討改進會議，教師指導正確會議程序並明確決議班級事物改進辦法。	3	會議規範	家庭教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				宜的互動與溝通態度和技巧。						

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 五 年級綜合領域（科）教學計畫

設計者：五年級教學團隊

壹、課程架構

本課程以人文及環境議題為本，藉由資訊化媒材、閱讀與實地生活體驗，指導學生探討身心健康、人文關懷與地球村等議題，進而擴及對環境議題的關注，培養學生從生活中學習鍛鍊體魄、珍惜生命、尊重他人與愛護環境，並且具有多元文化的情懷。

貳、學期課程目標

年級：五年級	科目：綜合
學習目標	**1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。** **2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。** **3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。** **4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。**
學習領域課程的理念分析及目的	**1.從學生的生活經驗中尋找主題。** **2.提供教師與學生參考的資訊。** **3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。** **4.活動設計重視從省思中體驗意義。** **5.為學生成長的紀錄。** **6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。**
教學材料	**五年級綜合自編教材**

教學活動選編原則及來源	**1.實踐體驗所知** **2.省思個人意義** **3.擴展學習經驗** **4.鼓勵多元與尊重**
教學策略	**教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵學生，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。**
先備知識	1.學生已具備參與班級事務的經驗。本冊讓學生透過學習在面對團體任務時的實踐，體驗團隊合作、合作技巧、角色探索及問題與解決的重要性。 2.學生已具備並展現自己的學習方法。本冊引導學生培養自己的規劃、自律與責任心，並學習相關知能與規畫並執行學習的能力。 3.學生已認識自己的長處。引導學生覺察特質的優缺點、學習接納與欣賞特質的不能，並在生活中適度發揮自己的能力。 4.學生已具備探索與思考的經驗。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	我們這一班（一）	C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。	培養民主生活的素養與自治管理的能力	選舉班級幹部，動議討論等會議進行的態度及規範演練。	3	會議規範	
第二週	2/19~2/23	越讀越有趣（一）	B1 符號運用與溝通表達	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	培養語言感受與發表的能力	分組討論、發表寒假閱讀心得，各組再行推選代表報告。	3	分組討論、心得報告、作品分享	
第三週	2/26~3/1	兩性平權	C3 多元文化與國際理解	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	從生活中實踐兩性尊重與平等的生活觀	配合「性別平等教育宣導月」活動，教師引導討論性別議題，完成學習單，分組討論報告。	3	學習單、心得報告、參與「性別平等教育宣導月」活動	性別平等教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	小詩人大會師（一）	B3 藝術涵養與美感素養	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	具備絕句與律詩的基本概念，能背誦五言與七言絕句、律詩各十首。	以文學網頁指導學生認識絕句與律詩，並以唐詩DVD導賞，再個別記錄學生背誦絕句、律詩概況。	3	網路、DVD，背誦檢核表	
第五週	3/11~3/15	越讀越有趣（二）	B1 符號運用與溝通表達	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	養成閱讀寫作的習慣與發表心得報告的能力	指導心得寫作的內涵與方法，再請數位同學朗讀優秀心得寫作作品，並發表個人寫作歷程。	3	心得報告、作品分享	
第六週	3/18~3/22	文化好好玩	C3 多元文化與國際理解	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	認識多元文化的意義，學習尊重不同文化的差異性與價值觀。	以「多元文化」為主題，全班分組，以五大洲各擇一國家，以該國文化特色為主題製作報告。	3	主題文化報告	人權教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	吾愛吾校	**C2** 人際關係與團隊合作	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 Cb-II-2 服務對象的了解與適切服務。服務行動的參	從認識學校的歷史，培養愛校的情感。	參觀校史室或相關校史資料，認識校園環境變遷，全班分組討論製作發表「校園意象圖」。	3	校史室、學習單、「校園意象圖」	
第八週	4/1~4/3	思親敬祖	**C1** 道德實踐與公民意識	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	從清明習俗中，培養感念親人，崇敬祖先的態度	課前分組蒐集清明習俗資料，課程中學生自由發表掃墓的經驗，再分組討論並發表各組清明禮俗報告	3	自由發表，主題討論，分組報告	品德教育
第九週	4/8~4/12	運動身體好（一）	**A1** 身心素質與自我精進	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。	參與團體運動競賽，培養運動家精神。	練習校慶體育表演會趣味競賽，熟悉競賽動作與流程，全年級共同練習並模擬競賽。	3	分組練習、競賽	生命教育
第十週	4/15~4/19	世界真奇妙	**C1** 道德實踐與公民意識	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	體會地球生物奧妙與生命的價值，進而了解生物多樣性的意義。	觀賞公播版「小宇宙」影片，教師引導生物多樣性的意義，再分組討論報告，學生個別習寫心得。	3	公播版影片「小宇宙」，分組討論，心得寫作	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	運動身體好（二）	**A1** 身心素質與自我精進	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。	參與團體運動競賽，培養運動家精神。	練習校慶體育表演會趣味競賽預演，各班修正競賽動作。	3	分組練習、競賽	生命教育
第十二週	4/29~5/3	小詩人大會師（二）	B3 藝術涵養與美感素養	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能連續流利地背誦，以懷舊送友為主題的五言、七言絕句與律詩各五首。	抽點六位同學連續背誦絕句或律詩各十首，同學兩人一組相互記錄背誦絕句與律詩背誦情形，全班再分六組進行以「懷舊送友」為主題的近體詩背誦競賽。	3	分組競賽、背誦檢核表	
第十三週	5/6~5/10	媽媽我愛您	**A1** 身心素質與自我精進	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。	感念母恩，從日常生中具體實踐敬愛母親的態度與行為。	自由發表「母親讓我最感動的一次經驗」，教師再指導學生習寫母親節卡片內容，並與美勞課聯絡教學，製作母親節卡片。	3	自由發表，母親節卡片設計與內容寫作，美勞聯絡教學	家庭教育

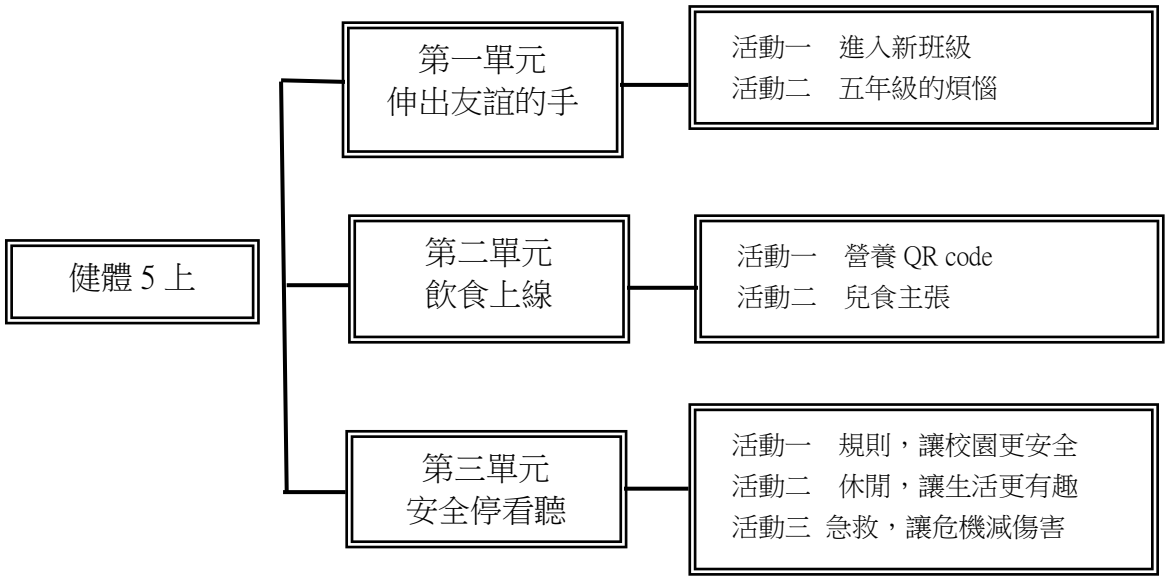
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17	書法教學（一）	B3 藝術涵養與美感素養	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	認識歐陽詢楷筆畫「豎」畫的特色與寫法。	播放歐陽詢楷書「豎」畫的示例影片，教師再於黑板示範歐陽詢楷書「豎」畫的寫法，並分組個別指導學生習寫，當場批改後，再擇優展示學生作品。	3	DVD、習寫、批閱與展示	
第十五週	5/20~5/24	小詩人大會師（三）	B1 符號運用與溝通表達	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能翻譯並理解以懷舊送友為主題的五言、七言絕句與律詩各五首。	配合畢業系列活動，分組選出並討論「懷舊送友」主題的詩中意義，各組派出同學發表，教師再從中進行解說與翻譯測驗。	3	分組討論、翻譯測驗	
第十六週	5/27~5/31	書法教學（二）	B3 藝術涵養與美感素養	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。正向面對生活美	認識歐陽詢楷書筆畫「撇」畫的特色與筆法。	播放歐陽詢楷書「撇」畫的示例影片，教師再於黑板示範歐陽詢楷書「撇」畫的寫法，並分組個別指導學生習寫，當場批改後，再擇優展示學生作品。	3	DVD、習寫、批閱與展示	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。	感與創意的多樣性表現。					
第十七週	6/3~6/7	書法教學（三）	B3 藝術涵養與 美感素養	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐 富生活內涵。 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	認識歐陽詢楷書筆畫「勾」畫的特色與寫法。	播放歐陽詢楷書「勾」畫的示例影片， 教師再於黑板示範歐陽詢楷書「勾」畫 的寫法，並分組個別指導學生習寫，當 場批改後，再擇優展示學生作品。	3	DVD、習寫、批閱與展示	
第十八週	6/11~6/14	越讀越有趣（三）	B1 符號運用與 溝通表達	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐 富生活內涵。 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意 的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	能選擇優良讀物並流利報告課外讀物大意與心得。	課前全班每位同學準備書面推薦書單（五本）並寫下推薦理由，每人選擇其中一本輪流報告讀書心得 3-5 分鐘，全班再由推薦書單中票選優良讀物作為暑期閱讀參考。	3	課外讀物書單、心得報告、評分表	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	書法教學（四）	B3 藝術涵養與美感素養	2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 Bd-III-2 生活美感的運用與創意實踐。正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	認識歐陽詢楷書筆畫「捺」畫的特色與寫法。	播放歐陽詢楷書「捺」畫的示例影片，教師再於黑板示範歐陽詢楷書「捺」畫的寫法，並分組個別指導學生習寫，當場批改後，再擇優展示學生作品。	3	DVD、習寫、批閱與展示	
第二十週	6/24~6/28	消暑生活	C1 道德實踐與公民意識	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-III-3 人際溝通的態度與技巧。	營造歡樂氣氛，培養全班情誼，分享暑期生活計畫	課前由幹部主持，全班籌畫康樂活動、布置教室與節目準備。康樂活動結束全班自由發表暑期生活計畫，教師再行舉同學間充實暑期生活計畫事例說明。	3	節目主持與表演、點心準備，全班個人暑期生活計畫。	

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期_五_年級___健康_領域教學計畫　　設計者：李威

壹、課程架構



- 我和我的孩子：一本給家長的手冊（高年級）https://familyedu.moe.gov.tw/publish.aspx?uid=1036&pid=1033&p_id=38
- 教育部家庭教育資源網 全國家庭教育中心資訊https://familyedu.moe.gov.tw/docDetail.aspx?uid=8847&pid=8844&docid=294537
- 董氏基金會 提升兒童食育力https://foodeducation.jtf.org.tw/index/index.html
- 兒福聯盟https://www.children.org.tw/
- 行政院農業委員會食農教育教學資源平臺https://fae.coa.gov.tw/
- 衛生福利部國民健康署－均衡飲食https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=36
- 國家教育研究院—整體性學校衛生計畫之解析https://terms.naer.edu.tw/detail/9a785e1108e110fea03c8d44ef808f8b/?startswith=zh&seq=1
- 教育部校園安全暨災害防救通報處理中心資訊網：統計資料
https://csrc.edu.tw/FileManage/CheckData?sno=497&MergedId=b35d55b6030b4ddebf3d03ad8b769c4e
- 交通安全入口網https://168.motc.gov.tw/
- 攀樹練習呼吸吐納 以不同高度放眼世界https://www.gvm.com.tw/article/86549
- 康健雜誌：3 原則完美包紮　手腳不發黑https://www.commonhealth.com.tw/article/79416
- 康健雜誌：傷後免冰敷，運動傷害處理新原則https://www.commonhealth.com.tw/article/79550
- 秉格物理治療所：彈性繃帶包紮教學https://web.hocom.tw/h/NewsInfo?key=ejs9n&cont=331806
- 教育部體育署體適能有提供肌肉適能相關處方活動，可以參考其說明：ｈｔｔｐｓ：／/www.ｆｉｔｎｅｓｓ．ｏｒｇ．tw/contect01.php
- 中華民國拔河運動協會http://www.tugofwar.org.tw
- 教育大市集https://market.cloud.edu.tw

貳、學期課程目標

年級：五年級	科目：健體
學習目標	健康教育 升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。 由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。
學習領域課程的理念分析及目的	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。
教學材料	翰林版國小健康與體育5上教材
教學活動選編原則及來源	1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
教學策略	旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。
先備知識	1.1 進入新班級或加入新群體的經驗。1.1 自我介紹的經驗。1.1 結交新朋友的經驗。1.1 與朋友互動往來的經驗。1.1 有經營人際關係的經驗。1.1 與朋友發生衝突及溝通的經驗。 1.2 說出跟兄弟姊妹吵架的經驗。1.2 進行情緒管理的經驗。1.2 與家人分享煩惱的經驗。1.2 進行壓力管理的經驗。1.2 有過自我否定和自我悅納的經驗。 1.2 克服缺點建立自信的經驗。1.2 有控制脾氣、克服障礙的經驗。1.2 和家人分享心事的經驗。1.2 與異性相處互動的經驗。1.2 了解自身的優點。1.2 在團體中衝突與化解的經驗。1.2 曾有在班級中發生衝突的經驗。 2.1 已學習六大類食物及營養素。2.1 知道自己目前的身高體重及體位。2.1 已認識六大類食物的類別與食物種類。2.1 已學過「我的餐盤」均衡飲食的概念。2.1 回憶一日三餐的飲食內容。2.1 已學會兒童每日飲食指南。2.2 找出自己的不良飲食習慣。2.2 有吃零食、油炸物及喝手搖飲的經驗。2.2 看過營養標示的經驗。2.2 認識營養標示及熱量計算方法。2.2 分析自己不健康的飲食習慣。2.2 回憶自己的用餐習慣。2.2 購買外食的經驗。2.2 購買外食及在家自煮的經驗。2.2 和家人一起用餐的經驗。2.2 製備餐食的經驗。2.2 有不喜歡吃的食物。 3.1曾在校園生活中看到或聽過受傷狀況。3.1對於學校的人事物環境有基本的認識。3.1對於學校的救護系統有約略認識。3.2有騎乘自行車或看過其他人騎乘的經驗。3.2有聽說或參與過課文所提之高風險的戶外休閒活動。3.2有參與過校外教學的經驗。 3.2對於參與高風險戶外休閒活動有正確的基本態度。3.2曾有受傷時接受護理，或有在旁觀看過此一狀況的經驗。3.2已有簡單的急救概念。 3.2 對於安全、急救等概念有基本認知。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	活動1 進入新班級	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.了解進入新班級會遇到的挑戰。 2.學習如何在新班級中結交新朋友。	**一、高年級的新生活** 1.教師先請學生閱讀第8 ~ 9頁的情境，並請學生先思考小玉在新班級中的問題，是不是也是自己遇到的問題。 2.教師提問：過去有轉學、加入新班級的經驗嗎？對於升上五年級，重新分班加入新班級的新生活，有哪些讓你期待或擔心的事情呢？學生自由分享。 3.教師提問：來到新班級，同學和老師都和以往不同，你有哪些方法讓自己適應新生活？學生自由分享。 4.教師說明：在我們的一生中，都可能面臨類似的離開原有的熟悉團體，加入新團體的情況，例如：分班、搬家、轉學、升學等等。每次加入新團體，最先面對的往往是人際關係的重組與建立。在新團體中，若能建立良好的人際關係，結交好友，對適應新環境有正面的幫助。 5.教師播放影片「升上五年級要注意的事情|如何交朋友| 國語變難？ | 數學變難？ | 要準備哪些文具？」，帶學生認識升上五年級可能遇到的問題與解方。 6.教師參考課本第9頁「希望同學們在班級中能做到的幾樣事情」的內容，以類似話語勉勵同學面對新團體的生活。 **二、破冰遊戲** 1.教師參照課本第10頁內容，設計九宮格問題後，發下九宮格紙張，讓學生參與活動使用。 2.教師參照課本第10~11頁，帶領學生進行「破冰遊戲」。 3.進行破冰遊戲時，老師請同學們觀察一下，和自己一同站起來的都有哪些人，藉此讓同學觀察一下和自己有相同興趣或喜好的同學。 4.破冰遊戲後，教師請同學參照第11頁學習單內容，進行自我介紹。 5.教師播放影片：「20201113彰化縣朝興國小五忠小樺自我介紹寫作分享」，讓同學參考，在進行自我介紹時，還有哪些可以述說的內容。 **三、如何結交新朋友** 1.教師提問：「在結交新朋友時，你是如何踏出第一步呢？」同學分享經驗。 2.教師以課本第12~13頁的範例為例，向同學說明，結交新朋友時，適合開啟的話題與互動，並請學生填寫參考範例填寫各項問句。 3.教師說明：結交新朋友時，可以開啟一段友誼的方式很多，除了課本提到的範例外，也可以思考其他的方式。 4.教師以第13頁小玉和小希的插圖，請學生思考還有哪些可以開啟友誼的對話。	1	1.發表：說出升上高年級分班後，進入新班級的新生活，可能會面臨哪些挑戰。 2.問答：在新班級中，有哪些方法可以結交到新朋友。	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	9/4~9/8	活動1 進入新班級	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與合宜的情感表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、管理壓力的管理技巧。	1.學習如何結交新朋友。 2.合宜的語言與情感表達方式 3.和朋友建立友誼。	**一、用尊重開啟友情** 1.教師提問：和朋友交往互動時，有沒有哪些方式幫助你促進友誼呢？同學分享意見。 2.教師提問：和朋友交往互動時，有沒有哪些地方是你覺得特別需要注意的呢？同學分享意見。 3.教師說明：朋友在人生中相當重要，因為這是在我們的血緣關係、法律制定的關係外，由我們自身建構出的一種人際關係。良好且正向的友誼，可以幫助我們面對生活的挑戰，也更有勇氣面對人生。 4.教師說明友誼的重要後，向學生強調，開啟並維繫友情的重要關鍵，在於彼此間的「尊重」，交朋友時，必須尊重彼此，在能力範圍內互相幫忙支援，不要做讓對方感覺不舒服的事情。 5.教師請學生填寫「我的真情告白」學習單，檢視自己做到了哪些經營友誼的行為？還有哪些地方需要改進。 **二、經營人際關係的技巧** 1.教師提問：在和同學、朋友互動時，有什麼方式可以維持彼此的情誼，提升彼此的友情指數呢？學生發表意見。 2.教師調查：在和朋友互動時，有沒有哪種情況，是讓你覺得不舒服的呢？同學發表，教師統計其中的共同問題。 3.教師請同學按照第16 ～ 17頁的交往技巧，檢視自己與朋友互動時，有沒有採取類似的技巧，做到的程度多少，為自己評分。 4.教師調查學生的檢視評分結果，了解同學評分較低的，大都為哪些項目，詢問學生評分較低的原因，並針對這些項目與學生討論解方。 5.教師播放影片「【發展與輔導】Selman 的友誼發展五階段｜五分鐘讀教育」，向學生說明友誼的維繫與發展。	1	1.學習單：填寫「我的真情告白」學習單。 2.自我檢視：寫出往來運用交友技巧的具體行動。 3.發表：說出維繫友誼的方式。	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	9/11~9/15	活動1 進入新班級	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立	Db-III-5 友誼關係的維繫與合宜的情感表達方式。 Fa-III-4 正向態度與情緒、管理壓力的管理技巧。	與朋友溝通與解決衝突的技巧。	**一、朋友間的衝突** 1.教師請同學閱讀第18頁的情境，閱讀後發表對小玉與小希之間發生衝突的感想。 2.教師提問：升上五年級後，大家在新的班級中交到新朋友，面對以前的舊同學與朋友時，會怎麼互動呢？當你和新朋友約好要去做一件事時，遇到類似情境中，你會怎麼處理？ **二、我訊息溝通技巧** 1.教師詢問同學與朋友相處時，是否曾因誤解而產生不愉快？後來是怎樣處理的？並請同學閱讀第19頁的「我訊息」溝通技巧，思考其中的溝通方式。 2.教師請同學分組「我訊息」，採取的溝通方式，設計情境，與同組的另一方就情境中困擾的事件溝通，若發現其中確有過失，則採取適當的致歉方式。 3.教師總結：人與人的交往，不可能完全都是愉悅的情境，可能會因為彼此的想法不同而產生衝突，朋友之間也是一樣。發生衝突不見得是一件壞事，反而可以利用衝突更認識對方，再從後續的溝通中，找到彼此認知的盲點，以及相處	1	1.演練：使用「我訊息」溝通技巧與朋友溝通。 2.發表：說明與朋友吵架後，宜如何合宜的向對方表示歉意。 3.演練：練習使用「我訊息」溝通技巧，與	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				演練大部份的自我調適技能。			的模式。 4.教師利用影片，向學生再次介紹「我訊息」的溝通方式。 **三、存友情的撲滿** 1.教師請學生閱讀第20頁的情境，閱讀後請學生設想，如果自己是小玉或小希，對於對方的言語，會有怎樣的回應。 2.教師提問：大家有跟朋友吵架的經驗嗎？吵架後有跟朋友溝通、道歉嗎？都是怎麼進行的呢？學生發表意見。 **四、「我訊息」演練** 1.教師帶學生回顧「我訊息」的溝通技巧，並根據第21頁上方的情境及回應範例，設想自己是其中下方情境中角色，填寫回應。 2.教師請學生根據「我訊息」的溝通技巧，寫出一段想跟朋友表達的話。		朋友溝通。	
第四週	9/18~9/22	活動2 五年級的煩惱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係與維繫的合宜情感表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.了解情緒與壓力對於健康的影響。 2.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。	**一、被討厭的心情** 1.教師先請同學閱讀課文情境及對話，並詢問同學，如果他們是小智，看到弟弟拿著自己的色鉛筆，會有怎樣的反應？同學自由發表。 2.教師提問：你有類似和兄弟姊妹發生衝突的經驗嗎？當時衝突是怎麼發生的？同學自由發表。 3.教師說明：衝突的發生，有時不見得是當事人對於當下所遇到的人、事、物所造成，而是當事人先遇到不愉快的事情，情緒無法排解，再遇到其他事情，導致情緒爆發。 4.教師提問：和兄弟姊妹發生衝突時，你有做什麼來控制自己的情緒嗎？同學發表意見。 5.教師歸納同學提出的意見後，擇其中共同點，與第23頁中的情緒管理技巧對比印證。 6.教師播放影片「【情緒管理】如何控制你的暴脾氣？教你10個有效控制憤怒的小妙招，管理好情緒，做情緒的主人！10個有效的憤怒管理方法」，向學生介紹情緒管理的其他良方，並請學生一起思考。 **二、壓力管理** 1.教師先請同學閱讀第24頁的情境，並詢問同學，升上五年級後，有沒有遇到和小智一樣的壓力與煩惱呢？教師請同學填寫想一想的問題，並就同學所填寫的答案，歸納出同學們共同的煩惱，針對其加以分析開解。 2.教師提問：煩惱的事情會為你帶來壓力嗎？當你遇到壓力時，你會有怎樣的反應？會如何排遣壓力呢？ 3.教師說明：每個人在日常生活中，都會遇到不同的壓力，壓力不見得是一件壞事，適度的壓力，反而可能成為推動你進步的動力，但如果壓力已經引發身心的負面狀況時，就要設法紓壓喔。 4.教師播放影片「壓力管理技巧★自我療癒系列★」，再搭配第25頁的舒緩情緒的方式，讓學生了解有哪些紓壓的管道。 **三、自我悅納與建立自信** 1.教師提問：你曾經因為挫折或障礙而自我否定嗎？後來是	1	1.發表：說出弟弟妹妹發生衝突的事例。 2.問答：能說明如何管理情緒。 3.實作：一問一答想想的問題。 4.發表：說出遇到壓力時的反應，以及排遣壓力的方式。 5.問答：一問一答想想的問題。	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							怎樣克服障礙的？同學回答。 2.教師說明：成長過程中，因為遇到挫折，或自己的表現不符合自己或他人的期待，而產生負面的自我否定心理，都是很常見的狀況。但重要的是，不要一味的自怨自艾，要正視自己的優缺點，了解人非完美，能夠自我悅納，並改善自己的不足與缺陷，便能逐漸建立自信，成為自己喜歡的樣子。 3.教師帶領學生閱讀自我悅納的四個方法，並詢問學生，有沒有其他可以自我悅納的方法？ 4.教師播放影片「培養自信心的5個方法，告別自卑和自大，做最好的自己」，向學生介紹培養自信心的方式。			
第五週	9/25~9/29	活動2 五年級的煩惱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與合宜的情感表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.了解自我接納與潛能開發的探索方法。 2.了解情緒與壓力對於健康的影響。 3.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 4.了解自己的優點。	**一、克服自我障礙的方法** 1.老師請同學閱讀「小智的心情日記」，並請同學回顧活動2中，小智升上五年級後的生活，以及與同學、家人的互動。教師提問：你覺得小智除了在「心情日記」中所提到的改進項目外，還有沒有需要改進的地方？同學回應。 2.教師提問：是否有過進行正向行為自我挑戰成功的經驗？例如：一星期背100個單字，一星期不玩電玩等？和同學分享你的經驗。 3.教師說明：自我挑戰是一輩子的功課，不斷得覺察自我、超越自我，才能成為更好的自己！ 4.教師引導學生填寫自我挑戰的計畫書。 **二、建立好人緣** 1.教師請同學閱讀第30頁的情境，詢問同學，覺得小智的看法是否適切？並詢問同學，有哪些是較能吸引人或收歡迎的特質？ 2.教師提問：你覺得自己有哪些特質，能吸引同學的注意呢？同學發表。 3.教師歸納同學發表內容中，吸引同學注意的特質的共同點，與大家一起分析，為何這些特質會吸引同學的注意。 4.教師說明：五年級已進入青春期的初期階段，對同學會產生好奇，希望獲得對方的注意與讚賞，故而會在意自己對對方是否有吸引力，都是很正常的事情。 5.教師提問：和同學相處時，若希望獲得對方的注意與好感，有沒有哪些事情是需要避免或注意的呢？同學回答問題。 6.教師歸納同學的回答內容，與第31頁的相處原則互相印證，並可視情況，補充說明其他的相處原則。 **三、我的優點卡活動** 1.教師發下優點卡，參照第32~33頁的內容，帶同學進行優點卡活動。 2.教師隨機請同學上臺，分享同學眼中自己所具備的優點。教師請同學們閱讀自己的優點卡，提問：「同學們所提到的優點，是不是你本來就想到的呢？有哪些是你本來沒想到或不覺得它是優點的？」同學自由發表。 3.教師說明：每個人都存在不同的優點與長處，而每個人對優點的看法不一樣，所以在你眼中，認為普通的地方，可能	1	1.問答：回答小智需要改進的項目。 2.計畫書：完成戰自我挑戰計畫書。 3.發表：說出你和動得同學互覺得哪可對自己地吸引方注意。 4.問答：說出和同學相處避事時，要哪些免情。 5.活動：進行「我的優點卡」活動。	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							是別人羨慕或認為是你的長處的優點喔。 4.教師播放影片「心靈環保兒童生活教育動畫2-11看見你的好」，向學生說明，每個人都有不同的優點，所以不用妄自菲薄。			
第六週	10/2~10/6	活動2 五年級的煩惱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Db-III-5 友誼關係的維繫與合宜的情感表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1.了解如何化解群體內的衝突。 2.演練解決團體內衝突的技巧。	**一、友情即興劇** 1.教師請學生分組，參照第34~35頁的情境範例，撰寫「友情即興劇」問題單，設計情境，上臺將問題單投入紙箱。 2.各組上臺抽出問題單，扮演他組同學及該組設計的情境。 3.教師根據各組的表演以及問題單內容進行講評，並詢問同學對各組表演與所設計的情境的看法。 4.教師總結：面對衝突時，應學習控制情緒，理解自己與對方的立場，清楚表達自己的想法，並聆聽他人的意見，如此才能和他人達成有效的溝通。 **二、演練衝突處理技巧** 1.教師請全班同學分成四組，各組人數男女各半。 2.教師請組長抽出所要演練的情境題目，並討論解決方法與對白。 3.教師請同學上臺演示衝突解決的方法，並在演示完畢後，用1 分鐘補充說明演示內容。 4.各組演示完畢後，票選最佳策略各一組，全組同學加分。 5.若時間充裕，教師可以開放式討論的方式討論班級衝突情境。 **三、自評人我關係滿意度** 1.教師請同學回憶本單元所學內容，並依實際的情況回答問卷中的問題，並加以計分。 2.教師說明：總分高低並不代表實際上的情況，而是自己對自己人際關係滿意度的自我評量，若是對人際相處的問題感到困擾，還是要尋求自己信任的師長或輔導室的輔導教師進行諮商，以改善自己的問題。	1	1.紙筆：填寫「友情即興劇」問題單。 2.演示：根據抽到的「友情即興劇」的即興題單，扮演衝突情境化解的劇情。 3.演練：演練衝突處理的技巧。	**【品德教育】** 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與人際和諧關係。
第七週	10/11~10/13	活動1 營養QRcode	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文	了解個人營養與熱量的需求。	**一、探討飲食問題** 1.教師請五位同學起來念課本的對白。 2.教師提問：有和課本角色同樣問題的同學請舉手，老師一一調查統計人數。 3.如果學校有舉辦這樣的課程，會想參加的請舉手？為什麼？ 4.教師請同學朗誦海報上的課程內容。 5.教師提問：以前的健康課程中學過哪些和營養相關的內容？是否對你有幫助？ 6.教師總結：本單元要和課本的這群小朋友一起來上營養課喔！ **二、介紹食物的功能** 1.教師提問：一個人一天大概要吃掉多少食物？學生自由發	1	1.問答：說明以前上過哪些營養教育的課程。 2.問答：說出營養包內含哪些內容。 3.實作：寫出六大類食物及	**【生涯規劃教育】** 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		化。		表。 2.教師說明：一個人一天約吃喝1~ 2公斤的食物。 3.教師提問：通常你一天吃了哪些食物？這些食物是不是你身體需要的食物？學生自由發表。 4.教師提問：是否記得以前學過的六大類食物和六大營養素，請寫出來。 5.教師總結：含有六大營養素的六大類食物，才是人體所需且對人體有幫助的食物喔。 6.教師提問：為什麼生物每天都要攝食？吃進的食物都到哪裡去了？學生自由發表。 7.教師說明：每天吃進去的食物，有些變成燃料轉換成能量，有些變成身體的一部分，有些使用完後變成不要的廢物，從糞便、尿液或汗液排出了。 8.教師總結：食物主要的功能有提供熱量、維持身體機能、提供生長發育所需、維持免疫力及修補身體組織。 **三、介紹熱量與營養素** 1.教師提問：同學都有量過體溫吧？人體的正常溫度是幾度呢？ 教師提問：人不像熱水器，沒有充電，如何維持體溫在36.8度呢？同學自由發表。 2.教師說明：體溫的維持需要靠身體燃燒含有熱量的營養素產生熱能才能維持。如果去登山迷路沒有食物吃，又處於低溫的狀態，就會因為失溫而死亡喔。 3.教師介紹熱量與熱量營養素。 4.教師提問：兒童一日要攝取多少熱量？消耗多少熱量？ 5.教師說明：人體所消耗的熱量要依照體重及活動量去計算，可依自己的體位、體重及活動量，按公式計算約略的消耗熱量。 6.教師說明：正常體重的兒童每日消耗約1500~1800大卡，但兒童仍在生長發育，部分熱量供生長發育所需，因此所攝取的熱量需大於所消耗熱量。		六大營養素。 4.問答：回答食物有哪些功能。 5.提問：哪些是熱量營養素？每公克可以提供多少熱量？ 6.計算：計算人體每日消耗的熱量。	
第八週	10/16~10/20	活動1 營養QRcode	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	運用每日飲食指南選擇多元且均衡的餐食。	**一、認識兒童每日飲食指南** 1.教師提問：均衡飲食的口訣是什麼？學生自由回答。 2.教師援引課本第46頁的一日飲食建議量圖，向學生說明六大類食物為：全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、蔬菜類、水果類、乳品類、油脂與堅果種子類；並引用該頁「小叮嚀」的「我的餐盤」內容，帶領學生回顧均衡飲食的口訣，說明均衡飲食的原則。 3.教師說明：兒童每日飲食指南就是均衡飲食口訣的升級版，讓你更清楚食物的分量怎麼計算，才能吃足每天所需的營養。 4.教師介紹六大類食物一份的食物代換方式，可以模型或紙卡增加食物類型的豐富度。 5.教師播放相關影片，向學生加強說明均衡飲食的概念。 **二、計算六大類食物分量** 1.教師實際拿碗、杯、匙讓同學了解食物分量計算單位。	1	1.背誦：說出兒童每日飲食指南六大類食物份數。 2.背誦：說出不同三大類食物別的代換分量。 3.測量：測量食物分量計算單位的直	**【生涯規劃教育】** 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			理日常生活中運動與健康的問題。				2.教師播放食物分量計算介紹影片，介紹食物分量的計算方式。 3.教師請同學在類別的下方空白處寫下自己想吃的食物種類。 4.教師提問：如果每天只能吃你寫下的食物種類不能代換，可以吃多久不覺得膩？ 5.教師總結：食物種類越豐富，烹調的食材越多樣，能夠做出的料理就更有變化和創意，所以要嘗試各種不同的食物才健康喔。 **三、分析一日菜單** 1.步驟一：說明營養師設計餐單時必須根據每日飲食指南，將各類食物份數配置到一日餐食中。 2.步驟二：按照類別挑選當季的食材及份數。 3.步驟三：根據挑選出的食材設計菜單。 4.播放影片「愛食我最行」，說明營養午餐菜單的設計過程。 5.教師提問：影片中營養午餐菜單設計的原則是什麼？ 6.教師請同學分組根據每日飲食指南，討論一日菜單的設計。		徑或容量。 4.設計：根據飲食指南設計一日菜單。	
第九週	10/23~10/27	活動1 營養QRcode	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	檢視日常的飲食習慣及對健康的影響。	**一、分析飲食習慣** 1.教師說明飲食對健康的重要性。 2.教師引導同學檢視小益一天的餐食，請同學歸納小益一天吃進哪些食物？哪些是身體需要的？哪些是身體不需要的？為什麼？同學自由發表。 3.教師提問：有沒有哪些食物人體不需要，但我們還是會習慣去吃？同學自由回應。 4.教師總結：現代人的飲食攝取和「習慣」有大的關連，因為習慣了，所以不會去注意行為的好壞，久了就會產生問題。例如喝碳酸飲料的習慣，碳酸飲料除了水和糖分，沒有其他人體需要的物質，可是我們習慣去喝，就會攝取過多的糖和不需要的化學成分，時間久了對人體就會產生危害。 **二、了解飲食習慣對健康的影響** 1.教師提問：小益的飲食攝取哪裡需要改善呢？學生自由發表。 2.教師提問：如果對照均衡飲食的原則，小益的飲食習慣需要做哪些調整？怎麼做會比較好？同學自由回答。 3.教師提問：小益的一日餐食和營養師設計的一日菜單有何差異？你比較喜歡哪種？同學發表意見。 4.教師引導同學計算小益一日餐食的六大類食物攝取量，根據兒童每日飲食指南去檢視飲食攝取是否均衡。 5.教師根據小益的飲食攝取份數，分析他的飲食及營養攝取狀況。 6.教師請同學用分析自己的飲食及營養攝取的狀況。 **三、討論飲食不均衡** 1.教師請大家回顧前面提到的均衡飲食的原則，並援引課本第56 頁的內容，說明兒童日常飲食的危機。	1	1.發表：說出小益一天的飲食內容。 2.發表：說明不當攝取飲食對人體有何影響。 3.計算：計算自己一日飲食了六大類食物份數的多少。 4.自我檢測：自我檢測。 5.發表：說出飲食均衡或偏食對健康的影響。	**【生涯規劃教育】** 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.教師提問：大家知道怎樣算是飲食不均衡？同學自由發表。 3.教師說明飲食不均衡的定義，搭配課本第57頁的小叮嚀，強調飲食均衡才能攝取到完整的營養，但同時亦可向學生說明，在各類食物中，只要在同類食物中有攝取到足夠的分量，便可符合均衡飲食的標準。例如：不愛吃青椒，但可接受同屬蔬菜類的高麗菜，只要吃到足夠的分量，便不算是飲食不均衡。 4.教師提問：怎樣才算偏食？如何知道自己有沒有偏食呢？ 5.教師說明偏食的定義及請同學進行偏食自我檢測，分析自己的偏食情況。 6.教師播放影片「兒童飲食教養動畫~ 10要篇~」。 7.教師提問：影片中介紹了哪幾種改善偏食的方法呢？ 8.教師請同學完成小小行動家，並說明如果少攝取了某一類食物，某幾種營養素可能就會長期缺乏，造成疾病，所以每類食物都要每天攝取。 **四、了解飲食不均衡對健康的影響** 1.教師提問：是否有玩積木做模型時，積木不夠的經驗？ 2.教師說明：每天吃進去的食物，就像我們製作模型時需要的積木，組合成身體的一部分，如果沒有補充足夠且形狀不同的積木，製作模型時就沒辦法組成功能齊全的模型了。由此可知，若沒有均衡攝取身體需要的各類食物，很可能會因營養不全而影響日常生活與身體的健康。 3.根據每日飲食指南檢視攝取量，寫出自己的營養分析報告。		6.紙筆：完成「小小營養師內容」。	
第十週	10/30~11/3	活動2 兒食主張	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1.分析自己飲食習慣的形成及影響因素。 2.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 3.認識營養標示及熱量計算方法。 4.認識營養標示及熱量計算方法。 5.了解戒除吃零食的方法。	**一、討論想改善的飲食習慣** 1.教師提問：之前記錄了自己的一日三餐並做了飲食與營養分析，覺得自己的飲食習慣有哪些需要改善的項目？ 2.教師說明：每天的營養攝取就如同種植盆栽要每天澆花晒太陽，還要定期施肥一樣，有充足的能量和營養才能長得好，人體更是如此。 **二、改善不良飲食習慣的策**略 1.教師請同學朗讀課本範例的對白，並調查有同樣飲食問題的同學人數。 2.同學先寫出課本問題的解決策略。 3.老師請同學分成五組，分別討論五個飲食問題的解決策略 4.老師總結各種飲食問題的參考策略，請同學在日常生活中試著執行看看。 5.教師提問：是否有同學原本有飲食上的問題，後來改善成功的經驗？同學自由發表。 6.教師播放相關影片，向學生介紹說明戒掉吃零食或不健康食物的方法。 **三、認識營養標示及計算熱量** 1.教師提問：吃一包洋芋片會攝取到多少熱量？ 2.教師提問：我們如何知道零食的熱量高不高？ 3.教師說明：包裝食品的外包裝上依規定印有營養標示，查	1	1.發表：說出自己的需改善的飲食習慣及可行的改善方法。 2.小組討論：不良慣飲的食習解決策略。 3.計算：零食的熱量計算。 4.發表：說出食品示營養標哪些包含資訊。	**【家庭教育】** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							閱營養標示上的資訊就可以得知所吃零食的熱量。 4.老師請同學查閱自己所帶零食的外包裝上營養標示表，對照課本的標示規範檢視是否為合格的標示法。 5.教師說明利用營養標示推算包裝食品熱量的方法，請同學算出自己所帶的零食總熱量為多少。 6.票選高熱量零食：老師調查同學所計算出的零食熱量，票選出高熱量零食的前五名，請同學在平時要留意攝取零食的頻率及其熱量。 **四、如何戒除零食** 4.教師提問：我們可以只吃零食不吃飯嗎？為什麼我們會覺得零食很好吃？同學自由發表。 2.教師總結：零食的意思就是零星吃的食物，偶爾吃不能當正餐。因為它含有較多澱粉和油脂，而且調味料很多，所以會覺得很好吃。可是如果以零食當正餐，可能都只吃進澱粉和油脂類，很容易變胖，缺乏纖維素還會便祕。 3.教師提問：什麼時候會想吃零食？要如何改善愛吃零食的習慣呢？同學自由發表。 4.教師播放：「讓孩子遠離不夠健康食物的四「不」原則。」 5.教師提問：遠離不健康食物的四不原則是哪四不？還有沒有遠離不健康食物的方法？同學自由發表。 6.教師總結：不管是零食、電玩，都是會吸引我們不斷去接觸的東西，最好的方法就是不看不碰，保持距離，如果使用也要節制，才不會上癮喔。		5.發表：戒除吃零食習慣的方法。	
第十一週	11/6~11/10	活動2兒食主張	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1.計畫並執行飲食改善行動。 2.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。	**一、飲食改善行動計畫** 1.教師提問：如果你有喝飲料的習慣，突然限制你完全不喝，你會有什麼反應？同學自由發表。 2.教師說明：改善一項不良的飲食習慣一定要循序漸進，有意識得去執行改善的行動，並且找家人幫忙監督，才容易成功喔。 3.教師引導同學檢視志偉的飲食改善行動。 4.教師提問：你覺得這個改善計畫最難達成的是什麼？為什麼？除了計畫裡的策略外，還有其他的策略嗎？你覺得這個計畫會成功嗎？為什麼？ 5.教師總結 **二、分析用餐習慣** 1.教師請同學根據自己的一日餐食紀錄，回憶一天當中的用餐時間和用餐環境。 2.教師提問：從自己的用餐時間和用餐環境可以發現什麼是影響飲食習慣的因素呢？ 3.教師說明小益的用餐習慣並加以分析，說明用餐時間、地點、陪伴進食者及餐食供應的方式等因素，會影響我們的飲食習慣。 4.教師提問：除了用餐環境外，還有哪些因素會影響我們選擇食物？學生自由發表。 5.教師說明：都市生活的飲食選擇多元，隨處可見餐飲店及	1	1.發表：說出飲食計畫的定善步驟。 2.檢視：檢視自己用餐的時間、地點、陪伴者及食供應進餐方式。 3.發表：說出健康選食的外擇原則。 4.發表：能比較外食與自煮的優缺點。	**【家庭教育】** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							便利商店，加上外送服務的便利，使得現在家庭外食的機率大增，自己在家準備食物的頻率相對減少。 **三、選擇健康的外食** 1.教師說明：購買外食除了要注意食品衛生安全外，還要注意膳食纖維的攝取，並且要減少油脂及鈉的含量，才不會因長期外食營養不均導致疾病。 2.同學分成三組，討論在自助餐、便利商店、外送平臺購買外食時，如何做健康的選擇。 3.健康外食特搜隊：同學分組討論外食的健康選擇原則並列出3 ～ 5 道符合健康、營養、安全的外食餐點選擇。 **四、增加自煮頻率** 1.同學分成四組，以簡易辯論賽的形式，辯論外食與在家自煮，何者較適合學生飲食。 2.教師總結 3.教師播放相關影片，說明外食的隱憂。			
第十二週	11/13~11/17	活動2 兒食主張	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 2.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。	**一、分析家庭飲食習慣** 1.教師提問：是否有注意過自己平時的用餐環境？用餐的時間和環境也會影響到我們的飲食習慣喔！同學自由回答。 2.教師進行用餐情境的調查，詢問同學的用餐情境。 3.教師提問：你最喜歡哪種用餐情境？為什麼？ 4.教師請同學填寫「家庭飲食習慣調查表」，自我檢視平時的用餐情境與用餐氣氛。 5.教師總結：古語說「吃飯皇帝大」，意思就是指吃飯是一件重要的事，吃飯要專心，不要輕易受到干擾，且要保持愉快的心情。 **二、學習親子共備餐食** 1.教師提問：有沒有和家人一起煮飯的經驗？煮飯要有哪些步驟？學生自由發表。 2.家中的晚餐通常會出現哪些菜色？符合均衡飲食原則嗎？ 3.如何根據菜單製作出美味的一餐呢？ 4.教師播放相關影片，說明如何簡單製作出美味又營養均衡的餐點。 5.教師先列出一餐的食物分量表，請同學分組按照分量設計菜單，於假日時進行採買與製作，拍攝3分鐘的紀錄短片。 **三、如何接受不喜歡的食物** 1.教師提問：你最討厭吃的食物是什麼？請同學寫下來。 2.教師隨機點人調查討厭的食物，然後詢問是否有人喜歡這樣食物？為什麼喜歡？ 3.教師說明對食物的喜好雖然是主觀感受，但要注意選用同類食物中的其他種類的食物，是否有足夠營養。 4.教師提問：是否原有討厭某樣食物（例如：苦瓜），後來卻不討厭的經驗？同學自由發表。 5.教師播放相關影片：「挑食大作戰」，詢問同學是否也對影片中的食物挑食？原因是什麼？同學自由回答。 6.教師說明：面對原來不喜歡或討厭的食物，可以嘗試透過不同的方式，例如：改變烹調方式、用香料調味，或是搭配其他食物等方式，改變原本不喜歡的食物外型或味道。	1	1.調查：詢問同學家中的用餐情境。 2.問卷：填寫家庭飲食習慣調查表。 3.實作：分組製備一餐美味的餐並記錄報告。 4.發表 說出3種以上改變食物味道的方法。	**【家庭教育】** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

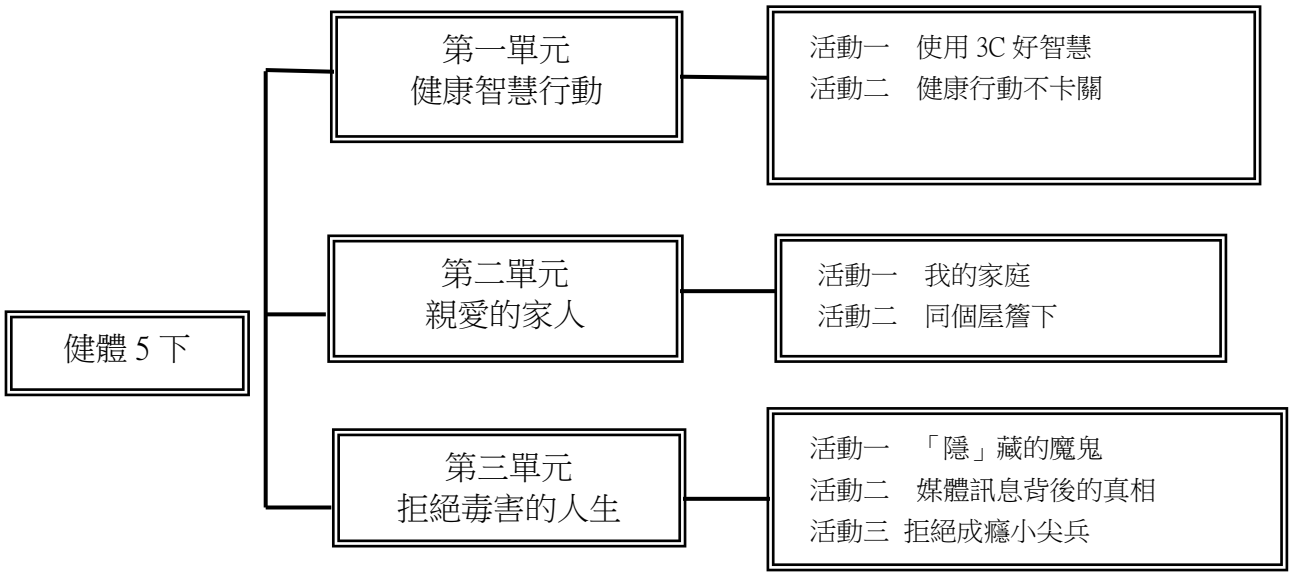
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							7.教師總結			
第十三週	11/20~11/24	活動2 兒食主張	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。 2.計畫並執行飲食改善行動。	**一、製作健康三明治** 1.教師課前請同學分組，準備電磁爐、平底鍋、食材等。 2.教師播放三明治製作相關影片。 3.教師說明安全與衛生注意事項。 4.同學分工製作三明治，並將製作好的三明治照片拍下來，貼到課本P.85黏貼處，或上傳至班級的雲端共同資料夾。 **二、設計自己的飲食改善計畫** 1.教師請同學思考自己「需改善的飲食習慣」，從其中挑一項作為飲食改善的目標，設計改善行動計畫表。 2.教師請有相同飲食問題的同學分一組（例如：想戒零食、想戒飲料、想減肥……），可以共同討論，擬訂計畫。 3.分組上臺報告小組所設計的行動計畫表。	1	1.實作：分組製作營養三明治。 2.紙筆：設計自己的飲食改善計畫。	**【家庭教育】** 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十四週	11/27~12/1	活動1 規則，讓校園更安全	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	1.辨識哪些行為有危險性。 2.知道事故傷害發生的可能原因。 3.能分析校園事故的原因，並思考預防之道。	**一、校園事故傷害討論** 1.教師利用課文第90頁插圖「從樓梯上跳下」的例子，請同學討論。 2.教師統整，說明發生事故傷害的可能原因，並利用前面的討論內容予以解釋。 **二、檢視校園事故原因與預防** 1.教師事先取得校內健康中心的傷病統計資料，請學生觀看統計資料，說出自己的觀察結論。 2.教師以課文「伸腳絆倒同學」為例，帶領學生思考「事故傷害原因分析」中提及的原因，並引導學生思考預防之道。 3.教師請學生分組，討論本頁的兩個案例的事故原因，並鼓勵大家發表更多的討論面向。 **三、校園安全實戰演練** 1.教師請學生分組，針對課本提出的狀況進行討論。 (1)利用前面學的「發生事故傷害的可能原因」，討論第94~95頁的五種情境中，傷害發生的原因。 (2)針對四種情境，提出預防方法。 2.教師請學生分組發表討論結果，並予以統整回饋。 3.教師利用前面的校園事故原因與預防之道的分析，以及此處事故情境的演練，與校內傷病資料互相對比，從中發掘校內最常出現的事故與事故發生地點，並以此向學生強調，為了預防校園事故，除了小心個人的行為外，也必須注意校園環境中的安全規則。 4.教師請學生在下次上課前，留意校內的緊急救援系統，以及校園環境的安全規則，作為下節課討論資料。	1	1.問答：能具體回應「說一說」裡面的提問。 2.發表：能分析各種事件的發生原因與預防方法。	**【安全教育】** 安E2 了解危機與安全。
第十五週	12/4~12/8	活動1 規則，讓校園更安全	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全	1.能熟悉校內安全救援系統。 2.能指出校園的安全問題與	**一、校園救援系統** 1.教師援引上一堂課中學生提到的自身經驗，以及課本內頁的校園事故案例，詢問學生若是在校園內發生傷害或緊急事件等狀況，會如何尋求協助？同學自由分享。 2.教師向同學介紹學校的健康中心的功能，提醒同學在哪些狀況下可以尋求健康中心護理師的協助。 3.教師援引課本的第97頁內容介紹校內其他緊急救援系統。	1	1.演練：能模擬演練求救方式。 2.繪圖：	**【安全教育】** 安E2 了解危機與安

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		須知。	安全規範。	4.教師模擬幾項狀況，請學生模擬回應： (1)有小朋友在教室撞倒桌角，蹲在地上爬不起來。 (2)隔壁小朋友說他肚子痛，不知該怎麼辦。 (3)在操場上看到有兩個小朋友相撞，跌在地上哇哇大哭。 5.教師總結學生練習狀況，予以統整回饋。 **二、規畫校園安全地圖** 1.教師統整本活動的整體概念，提醒學生校園是大家的，所以大家要一起為校園安全努力。 2.教師請學生參照前面的範例，繪製所就讀的學校的校園平面圖，在上面標出常活動的地點，並說明安全注意事項。		完成校園安全平面圖。	全。
第十六週	12/11~12/15	活動2 休閒，讓生活更有趣	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1.了解休閒活動的益處有哪些。 2.知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 3.了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。	**一、休閒活動新視角** 1.教師提問：大家平時進行休閒活動時，有沒有想過休閒活動除了「休閒」外，還有什麼其他的益處呢？ 2.教師統整同學的回答，說明休閒活動的益處。 3.教師詢問學生在從事休閒活動時會做哪些事前準備？並以騎乘自行車為例進行說明。 **二、騎乘自行車的裝備與行前準備** 1.教師利用第101頁的圖片，解釋騎乘自行車應做哪些的檢查，才能確保行車安全。 2.教師利用照片、圖卡，同學分組，模擬檢查流程。 **三、騎自行車時的安全須知** 教師利用照片、圖卡或實際車輛，說明騎乘自行車應有的安全規則。 **四、騎自行車時的危險行為** 1.教師利用新聞案件解釋騎乘自行車常見的危險行為。 2.教師利用紙筆測驗題，檢測學生是否實際學會本節課宣導的安全注意事項，並於檢測完畢後與學生一同檢討錯誤概念，再次強化學習內容。	1	1.檢核：能依據清單進行騎乘自行車的穿戴裝備及車況的檢查。 2.紙筆：勾選自行車相關的安全注意事項。	**【安全教育】** 安E2 了解危機與安全。
第十七週	12/18~12/22	活動2 休閒，讓生活更有趣	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。	1.了解冒險活動的意涵與注意要點。	**一、冒險活動的真義** 1.教師詢問同學是否從事過課文提及的這些高風險的戶外休閒活動？同學自由分享。 2.教師向學生說明對於「冒險」該有的態度，並以滑板活動，告知學生應有的安全防護概念。 3.教師詢問學生：對於自己參與的活動，會做哪些安全防護呢？5.請學生自由分享，最後由教師統整，並引導學生重視「活動事前準備」的概念。 **二、冒險與危險** 1.教師以第106頁的情境，向同學提問：「既然爬樹有摔傷的危險，為什麼校外教學還會安排攀樹活動呢？」自由回答。 2.教師向同學說明，新聞中的爬樹導致受傷，可能是因為沒有事前準備與安全防護，但休閒攀樹活動，需要許多事前準備與安全防護措施。進一步以兩者的差別，說明「冒險」與「危險」的不同。	1	1.問答：能說出從事高風險的戶外休閒活動應有的安全準備。 2.發表：能說明參加校外教學的經驗，以及活動的事前準備。	**【安全教育】** 安E2 了解危機與安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	活動3 急救，讓危機減傷害	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護訊事系統資發與突的處故理方法。	1.了解如何操作繃帶關節八字型包紮法。 2.知道處理關節扭傷的原則。	**一、繃帶關節八字形包紮法** 1.教師說明「急救」的意義，提醒學生活動3的主要概念為事故的緊急救護方法。 2.教師說明繃帶關節八字型包紮法的步驟。 3.教師發下繃帶，請學生練習，並由教師在旁觀察與指導。 4.教師提醒學生繃帶關節八字型包紮法的適用範圍，讓學生對於此項技術更為理解。 **二、扭傷後的PEACE 處理原則** 1.教師提問：若自己或家人扭傷時，會如何處理？ 2.教師說明關節扭傷急性期的處理原則：PEACE。	1	1.演練：操作繃帶關節8字型包紮法。 2.問答：能說出關節扭傷的處理原則與方式。	**【安全教育】** 安E3 知道常見事故傷害。
第十九週	1/2~1/5	活動3 急救，讓危機減傷害	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護訊事系統資發與突的處故理方法。	1.了解如何正確的操作止血、骨折、休克的急救處理方式。 2.了解處理突發事故的重要原則。	**一、受傷的止血方式** 1.教師說明止血的重要性，介紹止血法與操作重點，並請學生兩兩一組進行實際演練。 **二、骨折的急救處理** 1.教師說明骨折定義，介紹骨折的處理方式，並示範操作。 3.教師請學生分組進行實際演練，並從旁觀察指導。 **三、休克的處理** 1.教師解釋何謂「休克」，說明可能造成休克的原因，休克時可能產生的狀況。解釋相關的急救處理措施。 2.教師針對本節課所學之急救技術進行提問搶答，答對者予以獎勵。 3.教師說明突發事故的處理方法與原則，解釋背後原理，並利用問答加深學生印象。 4.教師統整本節課重點，提醒學生這些技術要常常複習，才能在緊急狀況時派上用場。	1	1.演練：操作止血的方法。 2.驗練：操作骨折的處理方法。 3.發表：能說出休克的處理方法。 4.問答：能說出處理突發事故的重要原則。	**【安全教育】** 安E3 知道常見事故傷害。
第二十週	1/8~1/12	活動3 急救，讓危機減傷害	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護訊事系統資發與突的處故理方法。	1.能知道緊急救難時的求救方式。 2.能整合本單元學習內容。	**一、緊急救援我最行** 1.教師詢問學生：「如果發生緊急狀況要求助，會打哪些電話？」請學生說出生活上的經驗或想法。 2.教師說明緊急救難系統的聯繫方式，以119、112緊急報案專線為例，介紹兩者的特點，說明我國的緊急救援系統。 3.教師利用影片和PPT分析各國的救護系統差異	1	1.問答：能說出緊急的救求救方式。 2	**【安全教育】** 安E3 知道常見事故傷害。
第二十一週	1/15~1/19	活動3 急救，讓危機減傷害	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-4 緊急救護訊事系統資發與突的處故理方法。	1.能知道緊急救難時的求救方式。 2.能整合本單元學習內容。	**一、急救總動員** 1.根據案例中的情境，以本活動所學模擬處理方式。 2.教師觀察學生處理方式並給予補充說明。 **二、休閒觀念小檢測** 1.教師請學生寫第一題，寫完後找另一位同學做為見證人。 2.教師請學生寫第二題，並鼓勵學生分享自己的內容。 3.教師請學生分組，進行第三題情境演練，教師進行評比。 4.教師總結本單元之重點，強調安全與急救之重要性，鼓勵學生分享全單元的學習心得及自己的收穫。	1	1.問答：能說出緊急的求救方式。 2.習單	**【安全教育】** 安E3 知道常見事故傷害。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 五 年級 健康 領域（科）教學計畫　設計者：李威

壹、課程架構



- 衛生福利部心理健康司https://dep.mohw.gov.tw/domhaoh/cp-4910-55038-107.html
- 衛生福利部國民健康署https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=45
- 各縣市網路成癮治療服務資源表https://dep.mohw.gov.tw/DOMHAOH/cp-4104-46990-107.html
- 聽覺健康基金會https://hh1314.org.tw/
- 親子天下 視力保健懶人包https://www.parenting.com.tw/article/5086710
- 衛生福利部國民健康署健康九九https://health99.hpa.gov.tw/
- 衛生福利部心理健康司https://www.mohw.gov.tw/cp-88-212-1.html
- 教育部生命教育全球資訊網https://life.edu.tw/zhTW2/
- 兒童福利聯盟https://www.children.org.tw/
- 反毒大本營https://antidrug.moj.gov.tw/mp-4.html
- 教育部防制學生藥物濫用資源網https://enc.moe.edu.tw/
- 國民健康署菸害防制https://www.hpa.gov.tw/pages/list.aspx?nodeid=41
- 菸害防制法https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=L0070021

貳、學期課程目標

年級：五年級	科目：健體
學習目標	1.高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。 2.引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！ 3..認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動
學習領域課程的理念分析及目的	**1.引導兒童正確價值觀。** **2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。** **3.養成生活上所必須的習慣和技能。** **4.發展各種互動能力。**
教學材料	**翰林版國小健康與體育 5 下教材**
教學活動選編原則及來源	**1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。** **2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。**
教學策略	旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。
先備知識	1.1 使用 3C 產品的經驗、了解哪些是傷害視力的行為。 1.2 使用手機及電腦的經驗。 2.1 與不同人生階段親友互動的經驗、在家中分擔家務的經驗。規畫家庭旅行的經驗。 2.2照顧家中長輩的經驗、與年長者相處的經驗、面對親近的家人或寵物死亡的經驗。 3.1關於菸、酒、檳榔等成癮物質的基礎概念、對於成癮性物質的「依賴性」與「耐受性」等現象有基本認識、對於「成癮」的問題已有基礎概念。 3.2了解成癮物質對個人健康的全方面傷害性。 3.3曾學過類似的拒絕技巧概念、了解成癮物質的危害性，並知曉媒體可能傳遞錯誤訊息、了解成癮物質的危害性，也具備「宣導」的基本概念。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	單元一健康智慧行動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1.了解過度使用 3C 產品對身心健康的危害。 2.了解網路成癮對身心健康的危害。 3.了解哪些是傷害視力的行為。 4.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。	**一、分享寒假休閒活動** 1.教師請同學分享寒假的休閒活動，討論休閒活動對身心健康的影響，導入學生3C使用產品習慣的主題。 2.教師提問：是否曾因3C使用過度而造成身心負面影響的經驗？同學經驗分享。 3.教師總結：現代人的生活離不開3C產品，在過度使用3C產品的習慣下造成許多慢性健康問題，養成良好的使用習慣才能蒙其利而避其害。 教師說明3C產品的定義，並調查：平常同學每日使用3C產品的時間有多長？ 4.教師請同學朗讀課文的新聞報導。 5.教師提問：兩則新聞的主角為何健康受損？他們的傷害是否可以避免？ 6.教師說明：學童及青少年時期因視力尚未發育完全，自主管理能力也不成熟，若無節制地使用3C產品，容易導致成癮而對身心造成傷害。 7.同學發表 3C 使用經驗時若引導討論至某遊戲或戲劇時，教師應及時制止並將討論焦點聚集在3C 使用習慣上。 **二、檢測「網路成癮」** 1.教師提問：網路成癮會有什麼徵狀？ 2.教師請同學填寫「網路成癮檢測量表」。 3.教師說明：網路成癮是一種類似毒癮的心理疾病，嚴重會影響學童的正常生活。若檢測出有類似情況，應主動向輔導室求助或至醫院的青少年門診就醫。 4.教師說明：課文新聞中因沉迷網路而猝死的資優生，為了玩遊戲犧牲體力和睡眠，最後導致暴斃，便是忽略了網路成癮的危害釀成悲劇。 **三、認識眼睛的構造與功能** 1.教師提問：如果使用3C 很久的時間，眼睛會有什麼不舒服的感覺？ 2.教師說明：長時間近距離的使用3C產品，對眼睛所造成的傷害包括：假性近視、乾眼症、視網膜及黃斑部病變，有些傷害可以透過矯正與治療回復，有些則可能造成永久性損傷。 3.教師提問：眼睛是如何產生視覺的？ 4.教師用課本圖片解說視覺產生的過程，請同學填寫相關學習單。 5.教師播放影片「眼的結構與視覺的形成」，向學生說明視覺的形成過程。	1	1.發表：說出不當使用3C 對身心健康可能產生哪些危害。 2.發表：說出網路成癮對身心健康可能產生哪些影響。 3.自評：利用「網路成癮測量表」自我檢測。 4.發表：能說出視覺產生的途徑。 5.發表：能說出 3C 產品的不當使用對視力的影響。 6.發表：假性近視的成因及預防方法。	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	2/19~2/23	單元一健康智慧行動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。	**一、了解乾眼症的成因** 1.教師提問：什麼是乾眼症？ 2.教師說明：眼瞼下方有淚腺會分泌淚液，淚液可以潤滑眼球表面，流淚時將異物帶出，防止病菌感染眼球等功能，長時間看螢幕時，眨眼次數不足，導致眼球表面乾澀，形成乾眼症。 3.教師說明：淚液不足可使用護眼藥水保持眼球溼潤。 4.教師提問：為什麼長時間近距離使用3C 會視力模糊、眼睛乾澀？同學自由發表。 5.教師說明：眼球運動與視網膜感光，需要消耗大量的氧氣與養分，當營養不足、血氧量不夠時，眼睛周圍肌肉會疲勞，淚液也會分泌不足，使得視力衰退。 6.教師提問：哪些方式可以改善眼睛疲勞及乾澀？同學自由發表。 7.教師總結 **二、了解藍光害危害** 1.教師說明：白光是由不同頻率的光波所組成，不同顏色的光有不同的波長，紅色光波長長（780nm），能量較低，紫色光波長短（400nm），能量較高。 2.教師說明：不同顏色的光波所含能量不同，例如：熱敷時用紅外線燈不會對皮膚產生傷害，但殺菌用的紫外線燈則會對皮膚造成燒灼。 3.教師提問：為什麼長時間使用3C產品，可能會導致視網膜受損？ 4.教師說明：自然情況下我們看見東西是物體的表面反射自然光線，眼睛接受到物體的反射光就能看見物體。3C產品的螢幕顯示是直接投射出光線，光線的強度比我們看一般影像來得高，視網膜長時間接受高能量光線時容易損傷。3C 螢幕投射光線含有較高能量的藍光，使用時可加裝濾藍光裝置保護眼睛。	1	1.發表：乾眼症的成因及改善方法。 2.發表：能說出哪些裝置可以阻擋藍光及紫外線。 3.發表：能說出進行哪些戶外活動時必須戴上護目鏡。	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第三週	2/26~3/1	單元一健康智慧行動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口	了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。	**一、注意眼球外觀變化** 1.教師提問：平時是否有用鏡子觀察眼球外觀的習慣？如何知道眼球構造是否正常？ 2.教師請同學勾選眼球外觀異常自我檢查表，提醒同學：眼球是非常精密且脆弱的身體構造，一旦出現異常要立即就醫，不可拖延。 **二、注意視力變化** 1.教師提問：有沒有檢查過視力？眼科診所檢查視力和學校檢查有什麼不同？ 2.教師提問：視力檢查除了看東西的清晰度外，還有哪些評估項目？同學發表。	1	1.檢視：眼球及視力的異常徵狀。 2.演練：保護視力的健康行動。 3.紙筆：寫出幫助視力的食物類別。 4.自評：我	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	腔衛生促進的保健行動。		3.教師總結：視力是指眼睛辨識物體或環境的能力。 **三、增進視力的營養攝取** 1.教師提問：同學知道那些營養素可以提升視力？同學自由發表。 2.教師說明：眼球活動所需的營養素種類很多也很複雜，平常如有均衡飲食的習慣，大部分的營養素都能攝取到，市面上有許多補充護眼營養素的保健品，需依需求及營養素含量謹慎選購。 3.教師提問：可以提升視力的營養素。 5.補充播放影片「健康護眼料理」。		的護眼行動。 5.自評：視力改善行動計畫。 6.自評：日常落實視力保健的行為。	
第四週	3/4~3/8	單元一健康智慧行動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	了解耳朵的構造與功能並落實聽力保健行動。	**一、引起動機** 1.教師提問：平時使用3C產品時會配戴耳機嗎？音量會開多大？ 2.導入主題：WHO公布全球有10億名年輕人因使用耳機，有慢性聽力喪失的風險。 3.教師提問：耳機播放的聲音算不算噪音？ 4.教師說明：耳機的音量如果達到80分貝以上，耳朵會產生不舒服的感覺，就算是噪音。 **二、認識噪音及其危害** 1.教師提問：要如何測量音量呢？ 2.教師說明：測量音量的工具是分貝儀，單位是分貝（dB），想知道自己所處環境的噪音，可用手機下載測量音量的APP，就可監控環境噪音。 3.教師提問：在什麼情況下會覺得聽到的聲音感覺不舒服？ 4.教師說明：85分貝以上的音量會讓人耳朵產生刺痛，就算是噪音了。 5.小小行動家：同學課前測量環境音量並加以記錄。 6.教師提問：同學檢測的結果中，哪些是屬於高噪音的環境？同學自由發表 7.教師提醒：處於高噪音環境要用耳塞或耳罩適時保護耳朵，避免聽力損傷。	1	1.紙筆：能寫出耳朵的構造和功能。 2.發表：能說出噪音的危害。 3.操作：能下載噪音檢測APP測量環境中的噪音。 4.發表：正確使用耳機的方式。 5.自評：落實日常生活的護耳行動。	**【家庭教育】** 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第五週	3/11~3/15	單元一健康智慧行動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1.了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2.認識骨骼肌肉的構造與功能。	**一、引起動機** 1.教師請同學閱讀課文及對話。 2.教師提問：每學期量身高體重，大概長高幾公分？同學自由發表。 3.教師說明：青春期學童每年可長高6~15公分，可以查詢身高體重的常模了解自己生長發育的情形。 4.教師提問：要怎麼知道自己有沒有駝背？ 5.教師說明簡易駝背檢測方法。 **二、認識骨骼肌肉系統** 1.教師說明：青春期會長高是因為骨骼肌肉系	1	1.發表：骨骼與肌肉系統如何運作。 2.自評：目前身高體重對照常模的比率。 3.測量：知道駝背檢測方法。	**【資訊教育】** 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。			統仍在生長，青春期結束後便停止生長，因此要把握生長發育的黃金期。 2.教師提問：骨骼、肌肉和關節是如何運動的？學生自由發表。 3.教師播放影片：骨骼和肌肉系統，向同學介紹人體的骨骼肌肉系統與其功能。 4.教師提問：身體肌肉量不足時會有什麼影響？ 5.教師總結：身體肌肉量不足稱為肌少症，肌肉不足沒有力氣，容易造成駝背、行動緩慢、跌倒的現象，需藉由飲食與運動加以改善。 **三、觀察日常身體姿勢** 1.教師說明：駝背是因為背肌與胸肌、腹肌無力，導致頸椎、胸椎與腰椎不當彎曲，需藉由復健運動改善。 2.同學回家請家長協助拍攝日常生活的姿勢照片，檢測日常身體姿勢與駝背的關係。 3.教師課前蒐集學生拍攝作業，輪流檢視同學日常身體姿勢是否正確。 4.教師提問：身體姿勢不良對身體會產生什麼影響？同學自由發表。 **四、演練正確的身體姿勢** 1.教師說明課本中正確身體姿勢的注意事項。 2.教師播放影片「不累的走路姿勢」、「不累的坐姿」，同學提問討論。 3.教師請同學兩人一組演練正確的站姿、走路姿勢和坐姿，並互相給予意見。 4.教師總結		4.紀錄：自己日常的身體姿勢。 5.演示：正確的走路及坐姿。	活中簡單的問題。
第六週	3/18~3/22	單元一健康智慧行動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1.了解姿勢不良對健康的影響及危害。 2.認識骨骼肌肉的功能。 3.訓練正確的身體姿勢與動作。 4.建立促進骨骼肌肉發展好習慣。	**一、了解駝背對健康的危害** 1.教師請同學自評：同學勾選課本內容自評是否有駝背所造成的健康問題。 2.教師說明：長期駝背不僅對骨骼肌肉有害，還會壓迫內臟和神經，延伸其他健康問題。 3.教師播放影片影片「保持良好姿勢，讓健康的身體成為最忠實的後盾」，4.教師提問並請同學討論。 5.教師總結：輕度的駝背可藉由運動與調整身體姿勢來改善，重度的駝背就需要骨科開刀或復健科的物理治療。 **二、改善駝背的方法** 1.教師提問：發現駝背問題時，可以用哪些方法或管道得到正確的健康資訊。 2.教師說明：獲得健康資訊的方式有諮詢醫護人員、上網搜尋健康資訊、圖書館借閱相關書籍、預約骨科或復健科診療等。 3.教師播放影片「駝背別急著貼牆，讓科學告訴你訣竅」提問及討論。	1	1.發表：駝背對身體會產生哪些影響？ 2.發表：能說出利用哪些方法與管道可以得到正確的健康資訊。 3.自我檢測：執行駝背與腕隧道症候群的檢測。 4.發表：能提出改善自我健康問題的方法與策	**【資訊教育】** 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							4.同學演練改善駝背運動。 5.教師說明：面對自己的健康問題要正確並積極的處理，防微杜漸，才能避免。 **三、分析健康問題與思考改善策略** 1.教師提問：當發現自己出現健康問題時，通常會如何反應？同學自由發表。 2.自我檢測：教師請同學利用課本的方法進行駝背的自我檢測。 3.教師總結		略。 5.報告：擬定健康問題自主改善計畫。 6.演練：改善駝背的運動。	
第七週	3/25~3/29	單元一健康智慧行動	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。	1.訓練正確的身體姿勢與行動。 2.建立促進骨骼與展肌肉發的好習慣。	**一、檢視訓練成果** 1.老師請學生比賽1 分鐘做伏地挺身的次數，次數最多前三名加分。 2.教師提問：舞臺上的明星姿勢和一般人有何不同？是如何訓練的？ 3.教師說明：透過有效的自主健康運動管理與訓練，任何人都能改善自己的健康問題喔。 4.教師播放影片：「是方i 健康 功能說明」。 5.教師根據內容提問並請學生討論。 6.教師介紹與分享幾款健康與運動管理的APP，請同學分組尋找一款好用的健康管理APP上臺報告。 7.教師總結：健康與運動管理除了需要擬定訓練計畫外，也需要長時間的執行與記錄，可利用手機應用程式幫助執行健康計畫。 **二、自評智慧身心模式** 1.填寫智慧身心模式紀錄表單。 2.根據表單的紀錄，統計一天使用3C 產品有多少時間，以及與人實際交談的時間多久，並進一步根據表單中的紀錄，觀察日常活動與身體動作的配合與其持續時間所占一天時間的比例，分析其所帶來的影響。 **三、活動二總結評量** 1.課前分組練習AI 大走秀的走位與定格姿勢。 2.課堂分組上臺演示，教師以手機錄影記錄。 3.播放各組上臺走秀影片， 投票票選最佳show team。 4.根據AI 大走秀各項動作的指標內容，檢核走秀的姿勢正確性。	1	1.資訊應用：用手機下載一款健康或運動管理的APP，應用於生活中。 2.自評：智慧身心模式表單。 3.演示：AI 大走秀。	**【資訊教育】** 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3	單元二親愛的家人	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1. 了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2. 了解家庭成員的角色與責任。 3. 能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	**一、了解家庭成員與互動關係** 1.教師請同學朗讀課文及對白，並回答想一想：你有哪些同住家人？家庭對你有何影響？ 2.教師說明：每個人的原生家庭是無法選擇的，家庭對我們的影響也很深遠的，當我們從家庭進入學校時，便可感受到來自不同家庭的價值衝突。 3.教師提問：家裡的衣服是怎麼洗的？習慣用洗烘衣機洗衣服的男生和習慣手洗衣服的女生交往會發生什麼事？ 4.教師總結 5.教師請同學畫出自己的家庭樹，並寫出一句話描述同住家人。 6.教師請同學用色鉛筆，以自己為原點畫出連結不同家人的線。以顏色代表你和這位家人的關係。若5 顆愛心為滿分，在家人名稱下方評估你和家人的互動用愛心打分數。 7.教師請同學自願發表分享自己的家庭樹。 8.教師總結：就算同住的家人也是截然不同的個體，唯有相互理解與包容，才能讓一家人和諧共處。 **二、了解家庭的組成型態和功能** 1.教師介紹課本中的家庭組成型態及其特色， 2.請同學找出自己的家庭型態，在標題旁打勾。 3.教師提問：如果可以選擇，希望自己將來的家庭型態是何種類型（在標題旁打勾）？為什麼？ 4.教師提問：自己所選擇的理想家庭型態和目前的家庭型態是相符的請舉手。舉手者表示你對現在的家庭互動感到滿意。 5.教師請同學分組討論，在每種家庭類型下的空白處寫出該型態家庭的優缺點。例如：單人家庭，優點：很自由，一人飽全家飽；缺點：有點孤單，生病沒人照顧。 6.教師將不同類型家庭的字卡貼在黑板上，請各組輪流上臺寫優缺點。 7.教師總結：不論何種類型的家庭，都有其優缺點，不必拘泥於家庭的型態。 8.教師請同學描述未來理想中家庭的樣貌，從同學理想家庭的分享中歸納出大多人希望家庭能達到的需求，以此歸納出健全家庭的定義。 **三、列舉家庭功能的項目** 1.教師提問：怎樣才算一個健全的家庭？同學自由發表。 2.教師總結 3.列舉家庭功能的項目：全班同學分成四組。	1	1.發表：說出描述家人的話與家人的互動關係。 2.繪畫：畫出自己的家庭樹。 3.發表：自己理想中的家庭型態與樣貌。 4.發表：說出健全家庭應滿足個體的哪些需求。 5.小組討論：家庭功能的具體項目。 6.發表：失能的家庭成員會產生的影響。 7.發表：說出幫助受害兒少的服務與資源。	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及親屬他等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							教師先在黑板寫下四個功能的標題，分成四個區域，請同學用接力的方式寫出該功能的具體項目。 4.教師和同學一起檢視完整的家庭功能可能必須包含的項目。 5.教師請各組同學以接力的方式，請每個人在他認為最不重要的項目旁邊打叉。老師將完全沒有叉的項目標記，就是大家公認最重要的家庭功能。 6.教師先將有最多叉的項目一一刪除，詢問同學：這時候的家庭可能會出現什麼問題？ 7.教師提問：如果將完全沒有叉的項目去除，家庭裡的成員會有什麼影響？ 8.教師說明家庭處遇服務的重要性及提供服務的方法。			庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週	4/8~4/12	單元二親愛的家人	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。	**一、了解不同階段的家人身心需求** 1.教師請同學朗讀P.64 ~ 65 課文。 2.教師說明不同人生階段的之不同身心需求。 3.教師提問：和你同住的家人分處幾個不同的人生階段？（2，3，4，5）。 4.教師說明：同住家人所處的人生階段越多，家庭要同時滿足所有人的需求就越困難。 5.教師請同學拿出一張白紙，列出家人及其所處的人生階段，寫出家人的身心特徵或需求。 6.老師分階段提問：請問有嬰幼兒期的家人嗎？他們的身心需求是什麼？老師在黑板上寫下同學的回答。以此類推完成每階段的調查。 7.教師提問：當你的身心需求和家人發生衝突時（例如：週末你想吃PIZZA，而阿公想吃肉粽），家裡通常會如何處理？學生不具名寫在紙上投入紙箱中。老師隨機抽出分享同學所寫經驗。 8.教師請同學寫下「想一想」的答案，請同學發表分享。 9.教師總結：家人處於人生不同階段，身心需求各不相同，發生衝突是難免的，是否能互動良好取決於家人彼此之間的溝通與尊重，當家庭成員的身心需求被尊重與滿足時，家庭關係才能和諧。 **二、討論成長的課題** 1.教師提問：什麼是青春期？青春期會出現哪些生理與心理的變化？同學自由發表。 2.教師提問：你覺得自己是否有出現青春期的特徵？是否對你產生困擾？同學自由發表。 3.教師說明青春期可能出現的生理與心理變化，以及青春期變化對同學產生的生活上的影響，提醒同學應注意身心變化，並適時尋求同	1	1.紙筆：寫出家人所處的人生階段及他們的身心需求。 2.發表：自己的需求與家人發生衝突時應如何解決。 3.表：能說出青春期的身心變化。 4.發表：能說出家庭衝突解決的技巧。 5.演練：演練解決家庭衝突的溝通技巧。 6.紙筆：寫出「我的家庭任務」表單。 7.發表：目前我有能力承擔的家務有哪些。	**【家庭教育】** 家E1 家E2 家E3 家E4 家E5 家E6 家E7

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							儕與師長協助。 4.教師將同學分成四組。教師在黑板上用十字區隔成四個區域，分別寫上：男性生理、男性心理、女性生理、女性心理等標題，請四組同學分別討論青春期不同性別會產生的身心變化。 5.教師說明：青春期的身心變化不是必然的。如同性戀或跨性別者，他們的生理與心理在青春期產生不同步的變化，使得生理與心理表現出不一致的狀態，雖然是較少數的人會發生的情況，也是自然的狀態，不應產生歧視的觀點。 **三、演練親子溝通的技巧** 1.教師提問：升上高年級後，最容易和家人產生衝突的事件是什麼？同學自由發表。 2.教師請三位同學念課本的情境對白，說明親子溝通發生衝突，應注意哪些溝通技巧。 3.教師將溝通技巧的標題寫在黑板上。 4.教師請同學將自己和家人的衝突問題不具名寫在白紙上投入問題箱中，老師將題目念出，請小老師打字投影在布幕上。 5.老師勾選最常出現的前四個問題，請同學分組討論如何利用課本的技巧解決親子衝突的問題，同學上臺角色扮演溝通與解決方法。			
第十週	4/15~4/19	單元二親愛的家人	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解人生各階段特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過因應家庭的生活情境。	**一、分工合作的家庭** 1.教師提問：分工合作的家庭和分工不平等的家庭有什麼差異性？你比較喜歡哪種家庭，為什麼？同學自由發表。 2.教師提問：你覺得家庭主婦是一種職業嗎？應該得到報酬嗎？多少報酬才合理？為什麼？ 3.教師說明：家庭主婦雖然沒有在公司或機關受雇，但每日付出的身體勞動和情緒勞動都有勞動價值，應得到適當的報酬。家人不該視家庭主婦的勞動為理所當然的無給職。 4.教師請同學勾選檢核表。 **二、和諧得討論家庭議題** 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師提問：是否有家庭旅行的經驗？旅行中開心的和不開心的事是什麼？學生自由發表。 3.教師提問：不同人生階段的家人在旅遊需求上會有什麼差異？學生自由發表。 4.同學分組討論適合不同年齡族群的旅遊活動及注意事項，上臺發表。 5.教師總結：規畫家庭旅行不但可以訓練自己的生活技能與提升地理的智能，還可以促進家人的凝聚力和情感交流，平常的週末假期或寒	1	1.自我評量：勾選自己會做的家事。 2.發表：說出分工合作和分工不均的家庭特徵。 3.發表：家庭旅遊的經驗。 4.報告：分組介紹一款可以幫助旅遊規畫的網站或APP。 5.小組討論：不同年齡族群的旅行需求。 6.演練：家	**【家庭教育】** 家E1 家E2 家E3 家E4 家E5 家E6 家E7

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							暑假期，都可以試著規畫符合家人需求的小旅行。 **三、召開家庭會議** 1.教師請六位同學角色扮演念出對話旁白。教師詢問角色扮演的六位同學，對話的過程是否有感覺受到尊重。 2.教師提問：家庭在家庭事務的決定上是否會開會討論？如何決議？同學自由發表。 3.教師說明：民主的家庭通常會尊重不同家庭成員的意見，透過討論或家庭會議決家庭共同的議題，例如：家庭聚餐、家庭旅行、節慶活動等。以民主的方式開會或討論需要練習尊重他人意見。 4.教師課前準備幾張不同人生階段家庭組合及不同的家庭議題，請同學分組抽出家庭模擬組合及需要開會決定的議題，演練開會並做出決議。 5.同學分組上臺報告決議的過程與內容。		庭會議的進行。	
第十一週	4/22~4/26	單元二親愛的家人	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。	1.了解人生各階段特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我因應家庭的生活情境。	**一、規畫我的家庭旅行** 1.教師請同學依照自己的家庭組成型態，規畫適合自己家庭的旅遊行程。 2.利用課本的檢核表檢核旅行計畫是否完備。 **二、演練解決衝突的技巧** 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師引導同學討論課本的衝突情境。 3.教師請同學將家中曾經發生的衝突情境（包括人事時地物）不具名寫在白紙上，投入教師準備的紙箱中。 4.教師隨機抽題目，教師引導同學討論不同衝突情境的思考方式與反應結果。 5.教師隨機抽題目，引導同學討論不同衝突情境的思考方式與反應結果。 6.教師提問：家庭旅行時要如何才能讓旅行順暢、愉快？同學自由發表。 7.教師總結：家庭旅行是全家人共同完成一項共同計畫的過程，過程中需考量到家庭成員的不同需求，尊重家人之間的差異性，才能在旅行的過程中享受和家人共處的時光。如果家庭旅行中總是滿足少數人需求，犧牲特定人的權益，被犧牲的家庭成員應該不會想再參加家庭旅行了。 **三、演練家庭旅行衝突情境** 1.教師將同學分成三組，討論課文中的三個旅行問題情境，思考衝突情境解決的對話方式。 2.同學分組分配角色上臺演練家庭旅行衝突解決的方法。 3.教師依序請各組扮演奶奶、爸爸、媽媽、姑	1	1.分組討論：不同人生階段的家人適合從事的旅遊活動。 2.規畫設計：依照旅遊規畫原則設計家庭旅行計畫。 3.演示：家庭旅行衝突情境的解決方法。 4.發表：能說出可以同時滿足不同家人的旅遊活動。 5.發表：當自我需求與家人情感產生衝突時，會如何處理？ 6.報告：小試身手的填寫內容。	**【家庭教育】** 家E1 家E2 家E3 家E4 家E5 家E6 家E7

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							姑、樂樂與弟弟的同學，上臺分享該角色的旅遊需求與旅行中的心境。 4.教師提問：在真正的旅行中，你最想扮演哪個角色？最不想扮演哪個角色？為什麼？ 5.教師總結：家庭旅行如同人生旅途，在旅行還沒開始前，對旅行體驗有許多的嚮往與期待，但在旅行的過程中，總因為身邊的人事物與預期不同，耽擱了原有的計畫或事與願違，有時我們會生氣家人不配合自己，有時 也會慶幸迷途時有家人的陪伴。有句諺語：一個人走得快，一群人走得遠。從家庭旅行中，我們可以發現家庭與旅行共同的意義。 **四、理解家人的不同需求** 1.教師請同學朗讀課文及對白。 2.教師提問：樂樂一家人分別從事哪些活動？ 3.教師補充提問：每個人在遊樂園裡想要滿足的需求都相同嗎？ 4.教師說明：樂樂家的每個成員，希望在旅行中能體驗和平日不同的生活模式，如果在樂園裡都要集體行動，就必須犧牲部份人的時間。如果每個人能有自由的時間去做自己想做的事，既可滿足不同家人的需求，需要時 也能與家人相伴。 5.教師提問：什麼樣的旅遊活動可以滿足不同家人的需求？同學自由發表。			
第十二週	4/29~5/3	單元二親愛的家人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1.了解家中長者的心生理與心理需求。 2.家中有照需護者的長期照顧，家庭成員的生理與心調適。 3.幫助自己或家人的健康面對與以態度老化與死亡。	**一、家庭變故的因應** 1.教師請同學朗讀課文。 2.教師提問：奶奶生病了，樂樂全家人的生活發生什麼改變？同學自由發表。 3.教師請學生填寫「想一想」的問題答案。同學自由發表。 4.教師總結 **二、長輩的身心需求與照護** 1.教師請同學朗讀課文和對白。 2.教師說明老化的現象。 3.教師請同學填寫小小行動家。 4.教師說明：隨著年紀的增長，會自然發生老化現象，只要多注意日常生活的保養，就可以降低老化產生的不適。 5.教師可以利用手機投影螢幕的方式，下載「face app」，請同學自願拍照，分享自己變老的照片。 6.教師說明：老化雖然在身體上會產上一些不方便的狀況，但老化不是一個負面的概念，而是人生經驗與智慧的累積。部落的長老就是權力與智慧的象徵喔。播放影片：「要幾歲才算老」，共同提問和討論。	1	1.紙筆：寫出想一想的問題答案。 2.發表：說出三種思念家人時可以調適心情的方法。 3.資訊：下載 face app，製作自己各階段的照片。 4.訪問：訪問身邊的老年親友。 5.發表：能說出四種長期照護的服務。 6.發表：說出長照 2.0	**【家庭教育】** 家E1 家E3 家E4 家E5 家E7 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							三、以健康的態度面對老化 1.教師請同學朗讀課文。 2.教師請同學完成說一說的問題，並分享發表。 3.教師請同學想出三個想問老年人的問題，將問題統整成學習單，請同學個人或分組去訪問身邊親近的老人並在課堂上分享。		提供哪些服務 項目。	
第十三週	5/6~5/10	單元二親愛的家人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1.了解家中長者的生理與心理需求。 2.家中有照需長期護者，家庭成員的生理與心理調適。	**一、以健康的態度面對死亡** 1.教師請同學朗讀課文和對白。 2.教師提問：是否有過親人或寵物死亡的經驗？帶給你什麼感受？要過多久的時間才能恢復正常生活？學生自由發表。 3.教師請同學回答想一想的問題，並思考死亡對生命的含意。 4.教師提問：當親近的家人或寵物死亡而感到悲傷時，可以用什麼方式面對傷痛？ 5.教師請同學朗讀課文及圖片標題，教師與同學共同討論具體做法。 6.教師總結 7.教師播放生命教育影片，提問並與同學討論生命教育的議題。 **二、幫助喪慟的親友** 1.教師提問：如果身邊的親友面臨喪親之痛，該如何幫助對方？ 2.教師說明：雖然我們無法體會面臨變故的親友所經歷的傷痛，但耐心的陪伴是幫助對方度過低潮的最好方法。 3.教師用課本建議的原則說明提供正確幫助的方式。 4.教師請同學填寫「在我死前…」的造句，請同學自由發表自己的願望。 5.教師請同學回答說一說的問題6.教師播放相關影片。	1	1.發表：說出健康面對親人或寵物死亡的方法。 2.發表：說出幫助喪慟親友度過低潮的方法。	**【家庭教育】** 家E1 家E3 家E4 家E5 家E7 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第十四週	5/13~5/17	單元二親愛的家人	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。	Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	1.家中有照需長期護者，家庭成員的生理與心理調適。 2.幫助自己或家人健康的對老化與死亡。	**一、建立面對死亡的健康態度** 1.教師提問：有想像過自己死亡場景的同學請舉手？說說看那是什麼感覺。 2.教師請同學拿一張白紙，想像自己如果即將死亡，寫下對自己或他人的遺言。 3.教師提問：面對死亡會讓你產生什麼感覺？為什麼會有如此的感受呢？ 4.教師說明課文中四種面對死亡的觀點，調查同學贊同哪種死亡觀。 5.教師提問：面對死亡的觀點會影響自己的人生觀嗎？ 6.教師撥放影片：Before I die I want to...|Candy Chang 7.教師總結：每個人都可以在任何時候列下自	1	1.紙筆：寫出「在我死前……」的造句。 2.體驗：模擬體驗老化後身體功能退化的感覺。 3.填詞：利用詞曲創作的方式表達對親人的感情。	**【家庭教育】** 家E1 家E3 家E4 家E5 家E6 家E7 **【生命教育】** 生E4 觀察日常生活中生老

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			運動與健康的問題。				己的願望清單（可以是長遠的，也可以是立即可實現的，例如：買球冰淇淋），這樣可以幫助我們更專注於生命的美好！ **二、一個變老的名字~老化體驗活動** 學生依照教學指引完成小試身手的活動。 **三、單元2 總結性評量~生命之歌** 1.教師播放蘇打綠「小時候」的MV。 2.教師請同學找一首歌曲，自行填詞，表達你對某位家人的感情。			病死的現象，思考生命的價值。
第十五週	5/20~5/24	單元三拒絕毒害的人生	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	理解成癮性物質對於個人的影響。	**一、人生故事** 1.教師領讀，帶學生看「阿康的故事」。 2.教師請學生用筆圈選故事內容中，阿康的人生受到哪些影響。 3.教師請學生搶答，說出阿康人生被影響的地方，並給予答對的學生口頭獎勵。 4.教師統整：「一個人的健康狀態有很多面向，阿康的狀況也是一種全面性健康受損的狀態。」 **二、難以擺脫的依賴** 1.教師提問：「既然阿康已經被毒品害得那麼慘，為什麼他還是要一直使用呢？」 2.教師介紹「上癮」的概念。 3.教師總結	1	1.問答：能說出因成癮物質可能造成的各種問題。 2.發表：能說出人對於成癮物質的依賴會造成怎樣的狀況。	**【品德教育】** 品EJU1 尊重生命。
第十六週	5/27~5/31	單元三拒絕毒害的人生	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。	1.知道青少年開始使用成癮原因。 2.認識常被濫用的藥物種類，並知其危害。 3.知道物質成癮聯間，成的並了解後果的嚴重性。	**一、錯誤的第一步** 1.教師帶學生回顧阿康的故事，請學生將阿的故事用流程圖排出，並分析阿康接觸菸、酒、毒品等成癮物質的可能原因。 2.教師請學生觀看分析結果，請學生找出阿康最開始使用成癮物質的關鍵點。 3.教師告知學生：「根據調查，青少年會開始使用成癮物質，大多是因為課本上提到的這些因素。」 4.教師請問學生：「如果自己的人生也遇到這些狀況，例如：覺得壓力大、或朋友要求、或自己好奇等狀況，大家會怎麼辦？」請學生簡單回應。 5.教師整合學生的回應，告知學生在接下來的課程中，將對成癮物質中的成癮藥物類型以及影響，作進一步討論。 **二、毒品追追追** 1.教師準備各種藥物的照片，請學生分辨哪些是毒品。 2.教師提醒學生：「毒品有時看起來就跟一般藥物一樣，因此對於來路不明的物質都應該小心謹慎，不要隨意食用。」 3.教師介紹常被濫用的三大類藥品物質，並說明其危害。	1	1.問答：能說出青少年會開始使用成癮物質的可能原因。 2.紙筆：能正確區分三大類常見的成癮藥物。 3.問答：能說出如何辨識新興毒品。 4.問答：能說出上癮者可能面對的狀態與結果。	**【品德教育】** 品EJU1 尊重生命。

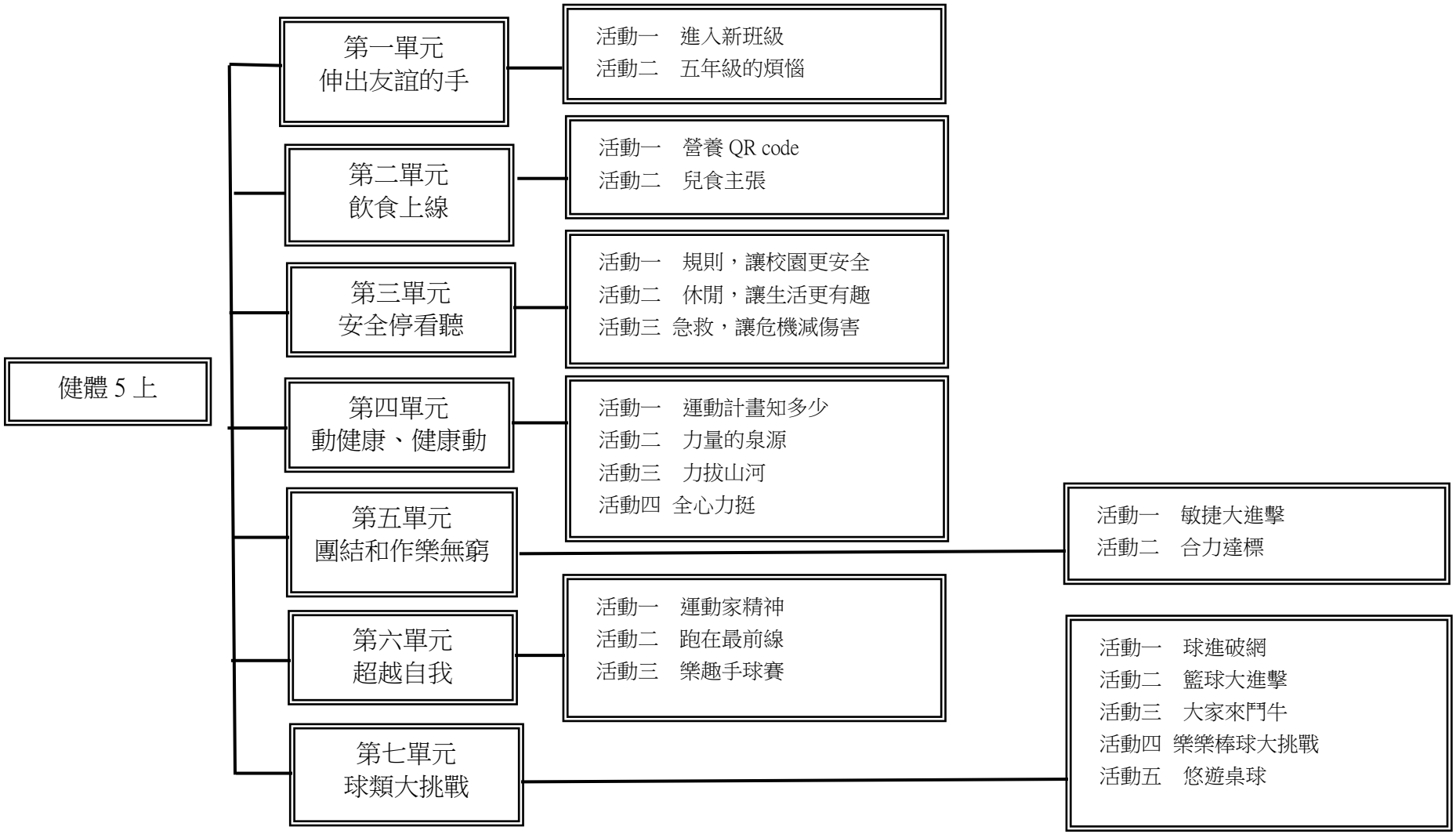
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							4.教師利用警方發布的新興毒品照片，提醒學生現在許多成癮物質會變身各種外貌，所以對於日常生活中奇怪來源的物品不要隨便接受。			
第十七週	6/3~6/7	單元三拒絕毒的人生	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	知曉媒體營造癮正如何用質形象或印成的物面刻板象。	**一、螢光幕前的表象** 1.教師提問：「請問大家看戲時，如果有人很焦慮憂愁，通常戲裡面會怎麼演？」 2.教師請學生分組，討論大家曾在各種媒體上看過哪些跟抽菸、喝酒有關的畫面，將其列出。 3.教師將學生分享的內容簡略寫於黑板上。 4.教師繼續詢問：「看到這些畫面，大家有什麼樣的感覺？是很快樂嗎？還是有什麼不一樣的感覺？」教師可以請學生投票，看看大家對於畫面中傳達的訊息是否有一致性的感受。 **二、螢光幕後的真相** 1.教師利用課本的案例，說明影像畫面誤導一般人觀念的方式：例如讓主角是癮君子、讓歡樂聚會一定要飲酒，或借酒消愁等。 2.教師請學生利用平版電腦等工具，查找這些抽菸喝酒畫面的背後，有哪些沒說出的真相。 3.教師請學生說明資料查找結果並統整。	1	1.問答：能判斷媒體中出現的使用菸酒情境所隱含的訊息及真實影響。 2.發表：能說出媒體利用使用菸酒等成癮物質營造的概念，指出其錯誤之處。	**【閱讀素養教育】** 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十八週	6/11~6/14	單元三拒絕毒的人生	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	能利用批判性思考檢視媒體訊息。	**換個方法更有戲** 1.教師延續上節課討論內容，提問：「如果是你或家人在緊張焦慮時，你們會怎麼做？」請學生自由分享。 2.教師總結。 3.教師介紹「批判性思考」的概念。 4.請學生針對課本提供之案例予以討論後上臺報告。 5.教師給予回饋	1	學習單：能寫出媒體出現的錯誤概念，並提出自我看法。	**【閱讀素養教育】** 閱E7發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十九週	6/17~6/21	單元三拒絕毒的人生	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-4 拒絕成癮的行動策略。	能適當運用拒絕技巧。	**聰明說「不」** 1.教師提問：「如果有人引誘你接觸菸、酒、毒品等成癮物質，你會拒絕嗎？會怎麼拒絕？」請學生自由回應。 2.教師利用課本範例，說明「焦點轉移法」、「友誼呼喚法」、「自我解嘲法」、「資訊辯證法」等四項拒絕技巧，並請學生思考，在怎樣的時機與情境，適合怎樣的拒絕技巧。 3.教師請學生上臺演練，實際呈現。 4學生上臺表演討論結果，教師予以回饋。 5教師總結本課程，預告下節課主題。	1	演練：能實際使用拒絕技巧。	**【品德教育】** 品E3溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/24~6/28	單元三拒絕毒害的人生	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。	1. 能利用體健康宣網路媒的進行概念。 2. 能整合所本學單元並觀將念正確有效他觀傳達給人。	**一、我是拒絕成癮小尖兵** 1.教師請學生回顧前一節上課重點，並分享在前一堂課後是否在媒體中觀察到類似的情況。 2.教師引導：「由於這些媒體的力量太大，常使得錯誤觀念反而被大家以為是正確的，所以我們要用好的方式來宣傳正確觀念。」以此解釋「宣導正確觀念」的重要性。 3.學生分組，請學生針對課本內小明的作品予以討論，並將結果上臺報告分享，最後由教師給予統整回饋。 4.教師總結：「能將正確觀念傳達給更多人」也是一種重要的能力，希望大家可以在討論的過程中有更多的學習，並以有效的方式進行宣導，才能讓自己更有機會發揮影響力。」 **二、最佳代言人** 1.教師帶領學生複習本單元重點，若發現學生有不清楚或錯誤的地方，教師再次予以提醒及澄清。 2.教師敘述關於「宣導」活動操作時的觀念，請學生應用於本次的實作。 3.學生分組討論，完成作品。 4.學生利用課餘時間，完成個人作品。 5.教師鼓勵學生將完成的作品公告於自己的網路媒體或社群中，並觀察一般人的回饋狀態，以此了解自己宣傳的概念是否有達到效果。	1	1.學習單：設計合宜的宣導內容。 2.實作：完成一幅個人宣傳作品及一幅團體宣傳作品。	**【品德教育】** 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者： 廖瑪騏

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。
2. 帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。
3. 透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
4. 學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。
5. 藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。
6. 運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。
7. 打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。
8. 桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	單元四動健康、健康動 活動 1 進入新班級	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1.認識運動能促進身體發展。 2.認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3.能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行效果。	**一、講解運動促進身體發展的事實** 1.利用課本說明運動的好處，產生許多正面的身心健康效益。 2.請學生發表對四種運動效益事實的感受，說明規律運動的重要性。 **二、認識運動計畫的擬定** 1.利用課本簡介透過簡易四步驟設計運動計畫就是幫助個人建立達到目標的有效方法。 2.介紹第一步驟。 3.引導學生完成體狀況自我檢核表。 **三、進行運動計畫擬定第二步驟** 1.利用課本說明步驟二。 2.鼓勵學生參考體育署體適能網站提供的資訊，設定適合自己提升體適能表現的目標。 **四、進行運動計畫擬定第三步驟** 1.依據體適能評估結果，設定想要改善的目標，再規劃可進行的運動。 **五、進行運動計畫擬定第四步驟** 1.說明第四步驟可以參考課本表格和範例，記錄每次運動情形。 2.提醒說明描述的內容越完整，有利於後續檢視執行成效的參考。 **六、反思與調整** 教師利用學習單或課本引導學生進行運動計畫執行記錄，兩星期或一個月後再共同檢視執行成效。	2	1.問答：能說出運動促進身體發展的事實。 2.問答：能說出簡易運動計畫擬定的四步驟。 3.實作：能擬定簡易的四步驟運動計畫。 4.實踐：能記錄與檢視自己運動計畫執行成效。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第二週	9/4~9/8	單元四動健康、健康動 活動 2 力量的泉源	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1.認識肌肉適能的概念。 2.體驗簡易肌肉適能檢測方法。 3.練習動態反覆性動作。 4.進行創意體適能	**一、講解肌肉適能概念** 二、**進行肌肉適能檢測** 1.仰臥捲體。 2.跪姿伏地挺身 **三、進行肌肉適能檢測－2** 1.30秒坐椅站立 2.讓學生依照教師計時，完成三項體適能自我檢測，再利用表格記錄每項檢測結果。 **四、講解體適能自我評估原則** 1.在家中檢測時，要確定活動時的安全性。 2.每次檢測時間要一致才能比較前後差異。 3.如果檢測方法沒有常模，可以進行自我挑戰，記錄進步情形。	2	1.問答：能說出簡易肌肉適能檢測方法。 2.實作：能正確完成簡易肌肉適能檢測方法。 3.實作：能正確表現動態肌肉適能提升的簡易	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						活動設計。 5.練習靜態支撐動作。	4.體適能檢測的動作也可以作為強化體適能的訓練方法。 **五、進行簡易的靜態支撐肌肉適能促進動作** 1.利用課本說明提升肌肉適能可針對特定部位進行負重性運動。 **六、進行簡易的動態肌肉適能促進動作** 1.利用課本說明動態反覆性動作可以改變姿勢或持物負重，讓部位肌群反覆出力，反覆次數愈多，代表肌耐力愈佳。 2.進行二種持物負重變化 3.進行三種反覆舉腿變化 4.叮嚀肌肉適能的訓練要漸進方式進行，不能過度使用某部位肌群，以免產生嚴重的運動傷害。		動作。 4.實作：能創意組合肌肉體適能動作。 5.實踐：願意在家中進行肌肉適能動作。	
第三週	9/11~9/15	單元四動健康、健康動 活動 3 力拔山河	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。	1.認識拔河運動。 2.進行簡易的暖身運動。 3.認識拔河握繩與施力動作。 4.體驗不同的施力動作。 5.進行簡易的拔河遊戲。 6.認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。	**一、認識拔河運動** 1.利用課本簡介拔河。 2.舉例景美女中拔河隊常代表國家參賽。 3.播放有關我國拔河隊參與世界比賽的影片。 4.講解拔河是雙方合力抗力的運動。 **二、進行拔河前暖身運動** 1.利用課本說明拔河運動前，要做充足的暖身活動。 2.兩人一組進行簡介支撐伸展暖身活動。 3.教師說明拔河是看似靜態下肢支撐動作，但全身大肌肉肌群都需要協調穩定的控制共同施力時機，才能獲勝。 **三、認識握繩與施力練習** 1.教師示範與講解握繩動作。 **四、綜合活動** 教師帶領學生做暖和運動，並注意學生手掌是否不適。 **五、暖身活動** 教師帶領學生進行暖身運動。 **六、體驗不同動作的靜態握繩施力** 1.四人一組進行不同動作的靜態握繩施力練習。 2.引導學生發表哪一種動作施力方式較適用在拔河比賽。 **七、進行拔河施力練習** 進行組合兩種握繩施力的拔河練習，五人一組，一人發布動作口令，兩人進行坐姿握繩互拉動作，再輪流雙腳同時用力站起，另兩人在後方進行保護支撐，體驗靜態拔河施力的感覺。一組完成後，再輪流互換角色體驗。 **八、進行移動式拔河練習**	2	1.問答：能說出拔河運動的特色。 2.實作：能表現正確的拔河運動暖身動作。 3.問答：能說出拔河的主要運動技能。 4.實作：能表現正確的拔河運動技能。 5.問答：能說出拔河的簡易規則。 6.行為：透過拔河活動，表現自己的肌肉適能。	**【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							九、體驗拔河比賽 1.全班分成兩大組2.比賽規則： (1)各隊由男、女生分別分成體重總和相近的兩組，自行安排站立順序。 (2)將繩子中央紅緞帶拉過4公尺界線，即算獲勝一局。 (3)採三戰兩勝制，贏兩局的組別獲勝。 **十、討論與再比賽**			
第四週	9/18~9/23	單元四動健康、健康動活動 4 全心力挺	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1.認識體操的小側翻運動技能的要領。 2.練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。	**一、進行小側翻基本動作練習** 1.說明強健的全身肌力除了有助於拔河技能表現，也能運用在體操動作學習。 2.利用課本示範與講解小側翻運動技能。 **二、進行小側翻挑戰動作活動** 1.調整動作難度，鼓勵學生願意挑戰更高難度的動作，包括跨越時，雙腳可以嘗試直膝跨越障礙物；或是透過繩子作為目標區，增加跨越高度。 **三、進行簡易的蛙立動作** 1.說明蛙立是運用手臂肌力控制身體重心來維持平衡的支撐動作。 2.利用課本示範分析蛙立動作。 **四、進行蛙立輔助動作** 1.輔助動作一：雙手支撐，臀部坐在椅子上，增加支點，雙腳再慢慢離地騰空。2.輔助動作二：兩人一組，準備動作後，一人協助撐住肩膀或臀部，增加支點，雙腳再慢慢離地騰空。 **五、進行蛙立挑戰動作** 1.鼓勵學生嘗試自行完成蛙立挑戰動作，叮嚀剛開始練習時，可以請同學在旁適時的輔助，如果無法獨力完成，可以在課後多練習簡易動作，增加手臂支撐能力。	2	1.問答：能說出小側翻運動技能的要領。 2.實作：能表現正確的小側翻運動技能。 3.情意：願意積極參與挑戰動作。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第五週	9/25~9/28	單元五動健康、健康動活動 1 敏捷大進擊	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-2 演練	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。 2.能和同	**一、熱身活動** 1.教師播放卡巴迪比賽影片（可參考全國卡巴迪錦標賽－小學組），並討論相關規則與動作。 2.教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、折返跑練習** 1.教師說明：以進二退一方式，逐步以手觸線前進。 2.以排為單位，操作練習多次。 3.觸地前，重心需放低，最後一步跨步並觸地。 **三、進行「紅綠有別」遊戲**	2	1.實作：能掌握動作要領，並透過練習和遊戲，身體敏捷性和協調性有所進步。 2.觀察：能	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			動與健康的問題。	比賽中的進攻和防守策略。		學討論並思考遊戲策略。 3.能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。	1.教師講解遊戲規則 2.引導學生思考 **四、進行「追著數字跑」遊戲** 1.教師說明遊戲規則後，進行比賽。2.引導學生思考 **五、綜合活動** 帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展、折返跑熱身。 **七、進行「關卡突破戰」遊戲** 1.教師講解遊戲規則。 2.引導學生討論思考 **八、進行「鬼抓人任務」遊戲** 1.教師講解遊戲規則。 2.引導學生觀察、討論思考。 **九、綜合活動** 帶領學生進行緩和運動。 **十、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展、折返跑熱身。 **十一、進行「全面攻防戰」比賽** 1.教師講解比賽規則。 **十二、策略討論與驗證** 1.教師引導學生分組討論進攻與防守策略。 2教師講解防守重點。 3.教師講解進攻重點。 **十三、綜合活動** 1.教師引導學生發表小組賽的攻防心得。 2.帶領學生進行緩和運動。		和同學討論並思考遊戲策略。 3.實作：遊戲後修正並擬定攻防策略，於再次遊戲時演練、執行。	
第六週	10/2~10/6	單元五動健康、健康動 活動 2 合力達標	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出木柱、套環擲準動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、投擲動作與練習** 1.教師說明並示範動作。 2.擲環練習： (1)擲環進呼拉圈，使環停在圈內，並隨時修正動作。 (2)熟練後，慢慢加大距離，體會施力方法是否不同？ **三、進行「環環相扣」遊戲**	2	1.實作：能正確做出木柱、套環擲準動作。 2.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			隊成員合作，促進身心健康。	4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		3.能發表遊戲中常見的衝突問題，並思考、討論處理方式。	1. 教師講解遊戲規則。 **四、不同目標物投擲** 1.教師示範要領並說明：投擲不同遠近、高低目標，重心和力道也必須適當改變與配合，才能命中目標。 2.分組練習： (1)套環停在平台上。(2)擲環進大角錐。(3)擲環進小角錐。 **五、綜合活動** 帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、複習擲環動作** 教師布置多樣化的目標物，讓學生分散練習。 **八、進行「套環趣味闖關」** 1.關卡說明： (1)第一關：擲環進呼拉圈。(2)第二關：擲環進大三角錐。 (3)第三關：擲環，停在平台上。(4)第四關：擲環進小三角錐。 (5)第五關：擲環進三角錐上的木桿。(6)終點關：擲環進寶特瓶。 2.闖關方式： (1)每個關卡可連續投擲3次，如果擲進目標，可以繼續擲環前進。 (2)比比看，誰最快闖關成功？ 3.完成一次後，改變關卡，或由學生自創關卡，再來挑戰一次。 **九、綜合活動** 1.教師引導學生發表學習心得。 2.帶領學生進行緩和運動。		3.觀察：能思考衝突問題的處理，並於遊戲中實踐。	
第七週	10/11~10/13	單元五動健康、健康動活動 2 合力達標	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出木柱、套環擲準動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能發表遊戲中常見的衝突	**一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 2.教師簡介芬蘭木柱並示範投擲動作。 **二、投擲動作練習** 1.兩人擲接練習：輕拋給對方，兩人來回練習，以熟悉木柱重量，並互相提醒投擲動作。 2.擲進呼拉圈練習：觸地點在呼拉圈內，即算命中目標。 3.擲中遠近、大小不同的目標練習：教師可自行視需要布置。 **三、進行「擲準動動腦」遊戲** 教師講解遊戲規則。 **五、綜合活動**	2	1.實作：能正確做出木柱、套環擲準動作。 2.觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能思考衝突問題的處理，	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				運動技能表現。		問題，並思考、討論處理方式。	1.教師引導學生討論。 2.帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行「合力達標」比賽** 教師講解遊戲規則。 **八、策略討論與驗證** 1.各組思考、檢討比賽策略後，再比賽一次，驗證策略成效。 2.引導學生發表討論：團體意見不同時的解決方式。 **九、綜合活動** 課後練習計畫教學：請學生課後執行，紀錄練習情形，並比較、檢視擲準技巧的進步情形，鼓勵學生練習成效及自我肯定。		並於遊戲中實踐。	
第八週	10/16~10/20	單元六超越自我活動 1 運動家精神	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。	1.能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2.能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。	**一、引起動機** 教師說明運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 **二、影片欣賞** 1.教師播放各項運動賽會之節錄影片。 2.教師請學生依影片內容說出不同運動賽會的異同。 **三、欣賞影片後討論** 請學生分享曾經看過或參加過的運動賽會和參與的經驗。 **四、綜合活動** 1.教師進行統整歸納。 2.請學生利用課後時間蒐集並整理進行分享。 **五、引起動機** 影片欣賞： 1.黃筱雯：荊棘中開花的台灣新拳后｜親子天下 **六、課文導讀** 1.教師導讀課文內容。 2.請學生說一說影片與課文觀後感及兩位選手有那些優點值得我們學習。 **七、分享心得** 教師請學生報告分享： 1.你最喜歡哪一位運動選手？ 2.分享選手的故事。 **八、綜合活動** 教師進行統整歸納。	2	1.實作：能完成資料蒐集與整理，並分享最喜愛的運動選手的故事。 2.問答：能說出運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。	**【品德教育】** 品E6 同理分享。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2.能與同學或家人一起從事跑步運動。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、跑步訓練** 教師講解並示範動作要領： (1)抬腿 (2)伸腿(3)高抬腿跑 (4)後踢跑 (5)瑪莉跳 **三、綜合活動** 1.教師引導學生示範所學動作，並指出正確及錯誤之處。 2.教師引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學的跑步動作。 **五、蹲踞式起跑** **六、綜合活動** 1.教師引導學生示範所學動作，並指出正確及錯誤之處。 2.教師引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	1.實作：能做出正確的蹲踞式起跑動作。 2.問答：能說出蹲踞式起跑的動作要領。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第十週	10/30~11/3	單元六超越自我 活動 2 跑在最前線	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。	1.能學會正確的蹲踞式起跑動作。 2.能與同學或家人一起從事跑步運動。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習前一節所學的起跑動作。 **二、進行「追逐遊戲」活動** 1.教師講解活動規則。 2.請學生分組進行遊戲。 **三、想一想** 請同組學生共同討論可運用哪些策略加快完成遊戲的速度。 **四、綜合活動** 教師引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習所學的起跑動作。 **六、進行「起跑追拍」活動** 1.教師講解活動規則： **七、進行「短跑比賽」活動** 1.教師講解活動規則： 2.請學生分組進行遊戲。 **八、綜合活動** 1.教師引導學生示範所學動作，並指出正確及錯誤之處。 2.教師引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	1.實作：能做出正確的蹲踞式起跑動作。 2.問答：能說出蹲踞式起跑的動作要領。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	**一、熱身活動** 1.教師播放手球賽節錄影片。 2.教師指導學生進行伸展活動。 3.請學生說一說：在影片中看到的動作姿勢與規則。 **二、投擲動作練習** 1.坐地投擲練習 2.站立投擲練習 3.跨步投擲練習 4.教師引導學生進行相互觀摩練習 5.教師可安排分組競賽 **三、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 1.教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 2.複習上一節學習之傳接球動作。 **五、移動式傳接球練習** 1教師講解與示範移動式傳接球。 3.教師可安排分組競賽，例如：時間內成功完成次數、過關挑戰賽等活動，提升學生學習興趣與成效。 **六、說一說** 1.教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **七、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2.教師請學生利用課餘時間練習不同方式的傳接球，並自主填寫運動紀錄。	2	1.實作：能做出正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.問答：能與同學討論並說明戰術討論。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第十二週	11/13~11/17	單元六超越自我 活動 3 樂趣手球賽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	**一、熱身活動** 1.教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 2.複習上一節學習之傳接球動作。 **二、進行「王牌大進擊」遊戲** 1.教師說明遊戲規則： 2.請學生分組進行遊戲。 **三、想一想** 1.請與同組同學進行戰術討論，討論重點為如何有效傳球給王牌以及球員如何跑位與防守。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	1.實作：能做出正確的手球投擲與傳接球的動作。 2.問答：能與同學討論並說明戰術討論。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							五、熱身活動 1.教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 2.複習先前學習之傳接球動作。 **六、進行「我是助攻王」遊戲** 1.教師講解遊戲規則。 **七、想一想** 1.請與同組同學進行戰術討論，討論重點為球員與王牌如何移位傳球。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **八、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		同討論策略提升運動表現。	
第十三週	11/20~11/24	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2.在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3.檢視投籃的動作並進行反思。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、單手投籃** **三、雙手投籃四、進行「籃下投籃大進擊」活動** 遊戲規則： 1.兩個籃筐，籃下各排三個投籃點，共分六組。 2.每組兩顆籃球，前兩人拿球，開始進行投籃。 3.先投進五球獲勝，1分鐘未達五球則以進球數最多者獲勝。 **五、動作策略提醒** 1.提醒學生： (1)投球準備動作是否正確？(2)膝蓋力量能正確彈出。(3)單、雙手出手動作是否正確？2.集合全班，共同發表感想，是否有進步？ **六、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。	2	1.實作：能將球確實投進籃框。 2.討論：能與同學討論出手力道的控制。 3.觀察：學習同學投籃命中率高的動作。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十四週	11/27~12/1	單元七球類大挑戰活動 1 球進破網	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2.在投籃遊戲中，投不同種	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「投籃萬花筒」活動** 遊戲規則： 1.兩個籃筐，籃下各排三個投籃點，共分六組。 2.每個點準備籃球、足球、排球三種球，三點輪流進行投籃。 3.讓學生感受不同重量、材質的球投出的感覺。	2	1.實作：能將球確實投進籃框。 2.討論：能與同學討論出手力道的控制。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			個人特質，發展運動與保健的潛能。	學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。		類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3.檢視投籃的動作並進行反思。	4.相同的距離，隨球的重量，學會控制出手力道。 **三、擦板球練習** **四、綜合活動** 教師綜合結論並進行緩和運動，利用課後時間進行，限時投籃大躍進，並統計命中率最高的動作和位置。		3.觀察：學習同學投籃命中率高的動作。	自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十五週	12/4~12/8	單元七球類大挑戰活動 2 籃球大進擊	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出空手跑位及運球切入等動作。 2.運用防守動作讓對手不易得分。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、空手切入** 無持球者切入靠近籃筐的空檔區接球進行投籃。 **三、運球切入** 利用運球突破防守空檔來到籃下進行投籃。 **四、防守動作** 膝蓋微彎，重心放低，雙手張開，讓盯防對象不能任意傳球或投籃。 **五、你運我搶** 1.教師講解遊戲規則。 2.可更換防守員持續進行比賽對抗。 3.分組討論 **六、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。	2	1.實作：能在比賽中運用空手跑位及運球切入。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能和同學合作進行比賽活動。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十六週	12/11~12/15	單元七球類大挑戰活動 3 大家來鬥牛	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能在比賽中做出繞圈走位。 2.防守時需依持球者來變換位置。 3.能思考不同策	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進攻基本跑位** 繞圈準則：持球者運球往左側（或右側）前進，其他隊友往左側（或右側）進行繞圈跑位，吸引其他防守者。 **三、防守基本概念** 盯防持球者：防守球員背對籃框，擋在持球者與籃框連成的線上。 **四、盯防無持球者** 1.與球同側：不需完全擋在無持球者與籃框的連線上，稍微靠近持球者。2.與球不同側：防守者在禁區等待，避免被空手切入。	2	1.實作：進攻做出繞圈走位防守佔據有利位置。 2.討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察：能	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			能。	攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		略，並運用於比賽中。	**五、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、進行「二對二鬥牛賽」活動** 教師講解遊戲規則。 **八、策略討論** 1.你是進攻方時，可用何種方式來增加自己或隊友得分呢？ 2.你是防守方時，可用何種方式來降低對手得分呢？ **九、綜合活動** 進行緩和運動。		和同學合作進行比賽。	動基本的保健。
第十七週	12/18~12/22	單元七球類大挑戰 活動 4 樂樂棒球大挑戰	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能快速進行跑壘及傳接球。 2.運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、進行「傳接小尖兵」活動** 1.防守者依序站在：投手——本壘——一壘——二壘——三壘，跑者站在本壘區。 2.球在投手手上，傳球依序為投手——本壘——一壘——二壘——三壘——本壘。 3.進攻：投手傳球即開始跑壘，依序為一壘——二壘——三壘——本壘，一個壘包得1分。 4.防守完成傳球位置，比賽暫停，依跑壘者位置進行給分。 **三、策略討論與驗證** 1.確實做好傳接球，並遵守規則，才能降低比賽失分。 2.傳滾地球：不容易失誤，但速度較慢，進攻者較易得分。 3.傳平飛球：速度較快，但接不好容易大量失分。 **四、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **五、進行「滾地球達人」活動** 1.教師講解遊戲規則。 **六、綜合活動** 1.進行緩和運動。 2.引導各組發表心得。 **七、策略討論與驗證** **八、綜合活動** 進行緩和運動。	2	1.實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2.討論：能和同學討論不同時機點，易打擊成功上壘位置；在壘包上無人及有人時得利的傳球位置。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。

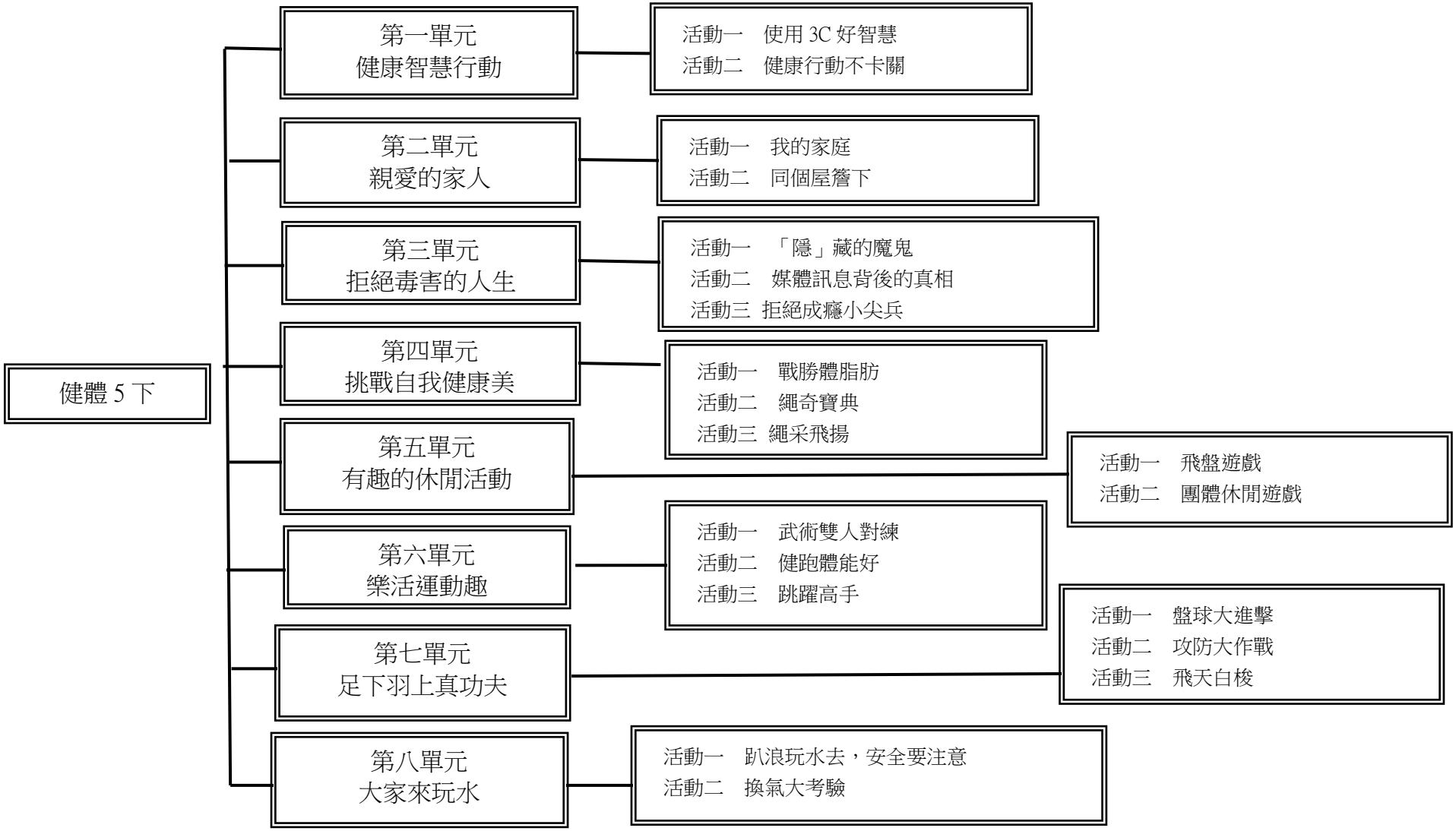
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	單元七球類大挑戰活動 4 樂樂棒球大挑戰	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能快速進行跑壘及傳接球。 2.運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 2.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、打擊守備對對碰** 1. 教師講解防守觀念。 **三、進行正式的樂樂棒球比賽** 1.講解遊戲規則： 2.樂樂棒球小筆記： 利用小筆記，了解擊出怎樣的球才能安全上壘、推進隊友增加得分機會，並利用課餘時間和同學一起練習比較不足的地方喔。 **四、綜合活動** 進行緩和運動並討論防守位置的布局。	2	1.實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2.討論：能和同學討論不同時機點，易打擊成功上壘位置；在壘包上無人及有人時得利的傳球位置。 3.觀察：能和同學合作進行比賽。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
第十九週	1/2~1/5	單元七球類大挑戰活動 5 悠遊桌球	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、桌球賽事賞析** 1.教師說明：桌球是臺灣運動強項之一，觀賞影片後由學生發表心得。 **三、握拍及拋停球熱身** **四、正、反向上連續拍擊** **五、綜合活動** 引導學生進行緩和運動，並總結學習心得。	2	1.實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2.觀察：能自我檢視動作，並和同學討論遊戲策略。	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
第二十週	1/8~1/12	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「一二三木頭人」遊戲** 1. 教師講解遊戲規則。 **三、進行「關鍵密碼」遊戲** 1. 教師講解遊戲規則。 **四、綜合活動**	2	1.實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2.觀察：能自我檢視動作，並和同	**【安全教育】** 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	技能，發展個人運動潛能。		視改進動作，並思考遊戲策略。	引導學生進行緩和運動，並發表學習心得。		學討論遊戲策略。	自己的身體。 安E7 探究運動基本的保健。
第二十一週	1/15~1/19	單元七球類大挑戰 活動 5 悠遊桌球	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出桌球正手擊球動作。 2.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、正手擊球動作練習** 1.教師說明動作要領，學生練習揮拍。 **三、擊球落點分析教學** 雖然學生尚無法隨心所欲擊球至各個區域，但學習目的在教導學生有桌球基本戰術意識，因此引導學生思考、討論。 **四、進行「桌球飆分賽」遊戲** 教師講解遊戲規則。 **五、綜合活動** 師引導學生進行緩和運動。	2	1.實作：能正確做出握拍和正手擊球動作。 2.觀察：能自我檢視動作，並和同學討論遊戲策略。	**【安全教育】**安E4 探討日常生活應該注意的安全。E6 了解自己的身體。E7 探究運動基本保健。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 五 年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者： 廖瑪騏

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。
2. 了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。
3. 利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。
4. 透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
5. 運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念
6. 羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。
7. 趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	單元四挑戰自我健康美活動 1 戰勝體脂肪	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。	1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。	1.認識身體組成的基本概念。 2.自我評估身體組成的結果。 2.檢視自己85110 健康體位五大核心能力執行情形。 3.運用資源自主控制健康體位。	**一、講解複習身體質量指數的檢測方式** 1.利用課本事件，引導學生思考明華和佳珊身體質量指數等級相同，但身體外型為何有所差異。 2.利用小知識說明學校為何運用身體質量指數來衡量身體肥胖程度，主要是容易計算，但不一定完全精準判斷每個人體位。 **二、講解身體組成的基本概念** 1.利用課本簡介身體組成是指人體組織成分所佔的比率或含量，身體質量指數BMI 是依據體重和身高的關係，來評估身體脂肪含量的簡易方法。 **三、認識身體組成的簡易檢測方法** 說明平時可以透過家中或學校健康中心的身高體重機。 **四、學習不同的身體組成檢測方法** 1.利用課本引導學生可以利用腰臀圍比、體脂計評估自己的身體組成是否正常。 2.發給學生布尺，兩人一組進行腰圍和臀圍尺寸測量。 **五、進行身體密碼活動** 1.說明利用體脂計可以測量身體體脂肪比率。 **六、講解85110 健康體位五大核心能力法** 利用課本說明我國國小學生體位過重比率偏高，可能影響日後健康。 **七、認識有助於健康體位自主管理的資源** 1.利用課本說明維持健康體位主要從飲食和運動著手。2.引導學生發表對這些資源運用情形。	2	1.問答：能說出身體組成的基本概念。 2.問答：能說出身體組成的簡易檢測方法。 3.實作：能自我評估身體組成，並分析結果。 4.實踐：願意執行85110的核心能力，並運用資源自主控制健康體位。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。
第二週	2/19~2/23	單元四挑戰自我健康美活動 2 繩奇寶典	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.認識健康體育護照的功能與運用方式。 2.練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。	**一、認識健康體育護照的功能與運用方式** 教師利用案例，說明體育署健康體育護照具備多種功能。 **二、認識跳繩的功效與增加跳繩時間的方法** 1.利用課本說明，跳繩除了可以提升自己的動作技能之外，如果能規律累積跳繩次數或時間，可以有效提高心肺耐力及消耗熱量。 **三、原地跳繩的變化** 進行一跳一迴旋簡易花式跳繩變化： 1.方向變化－左右跳、前後跳	2	1.問答：能說出健康體育護照的主要功能。 2.實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		3.分組進行花式跳繩的組合動作。 4.認識跳繩的功效。 5.練習增加跳繩時間的方法。 依據自己能力自主設定跳繩的目標，再檢視跳繩成效。	2.跳躍變化－單腳跳、抬膝跳 **四、移動式跳繩和原地轉身跳變化** 1.利用課本引導學生改變雙腳跳躍移動方式，繼續進行一跳一迴旋簡易花式跳繩變化： (1)移動變化－滑行跳 (2)移動變化－跑跳 (3) 90度轉身跳練習 **五、分組進行花式跳繩的組合動作** 1.四人一組，利用課本表格，把五個不同跳躍動作，組合成連續性的流暢動作，再透過練習，展現花式跳繩表演。 2.分組展演，再發表各組組合動作的想法。		3.實作：能正確表現一跳一迴旋花式跳繩動作。 4.問答：能說出跳繩的功效。 5.實踐：願意利用課後時間自主設定跳繩目標，並檢視跳繩成效。	
第三週	2/26~3/1	單元四挑戰自我健康美活動 3 繩采飛揚	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.認識繩子可以展現的多元性身體活動。 2.練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。	**一、認識跳繩民俗運動項目** 1.利用課本說明跳繩具備傳統運動文化價值，起源於一千多年前的跳百索活動。 2.說明民俗體育競賽中，跳繩的比賽項目有分成團體繩、雙人繩和個人繩比賽形式。 **二、認識現今跳繩運動的發展** 1.利用課本說明國內已發展出個人或團體的跳繩擂台賽。 2.跳繩也可以成為表演性質的內容，具有創意展演的特性。 **三、進行個人靜態繩子造型** 1.利用課本說明繩子除了可以跳繩，也可以作為肢體創作的器具。 2.引導學生透過操控繩子方式，模擬四種靜態造型動作，思考肢體和繩子之間如何透過點、線、面形成形狀的關係。 **四、進行兩人靜態繩子造型** 1.利用課本引導學生兩人一組，增加造型的變化，並加入兩人形成的關係變化。	2	1.問答：能說出跳繩的多元特色。 2.問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 3.實作：能表現靜態運用繩子的多元性身體活動。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	單元四挑戰自我健康美活動 3 繩采飛揚	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。	1.練習動態控繩迴旋的變化動作。 2.利用繩子進行分組主題式創作舞討論與展演。 3.分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	**一、進行個人動態控繩變化** 1.複習單手握繩迴旋的變化。 2.再以雙手握繩迴旋的變化，進行轉體迴旋、體側迴旋和水平迴旋。 3.引導學生思考單手和雙手握繩的迴旋方式有何異同，並鼓勵自創動作。 **二、進行四人創意組合動作** 1.利用課本引導學生四人一組，運用位置、高低、方向的動作要素，進行三種不同形式的甩繩動作組合，體驗簡易的跳繩動作組合，作為下一次主題式創作舞蹈的體驗活動。 **三、認識主題式創作舞的步驟** 1.利用課本事件，引導學生認識進行主題式創作舞的簡易步驟。 **四、進行主題式創作舞討論與展演** 1.將利用課本153頁提供的表格，分組討論將舞序以簡易的圖畫化出來，再分配每個人的動作和位置。 2.分享：展演後各組輪流分享創作的想法，教師再統整大家的創意，提供適時的回饋。	2	1.問答：能說出繩子運用在創作舞的相關要素。 2.實作：能表現動態運用繩子的多元性身體活動。 3.問答：能說出主題式創作舞的步驟。 4.實作：能表現分組主題式創作舞討論與展演。 5.發表：能分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	**【安全教育】** 安E6 了解自己的身體。
第五週	3/11~3/15	單元五有趣的休閒遊戲活動 1 飛盤遊戲	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.能做出飛盤助跑擲遠動作。 2.在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3.能熟練飛盤擲接動	**一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。2.教師示範並說明動作要領。 **二、進行「步步高升」遊戲** 1教師講解.遊戲規則。2.學生進行小組討論。 **三、進行「全面擊倒」遊戲** 1.教師講解遊戲規則：2.學生進行小組討論。 **四、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **五、熱身活動**	2	1實作：能正確做出飛盤助跑擲遠動作。 2.實作：能於遊戲中，展現飛盤擲接技巧。 3.觀察：遊	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				現穩定的身體控制和協調能力。		作，並運用於遊戲中。	教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、助跑擲遠動作練習** 1.教師示範動作要領。 **七、漸行漸遠練習** 1.兩側各放置若干角錐，間距約2公尺，總長度約20公尺。 2.兩人一組互相擲接盤，接住盤的人可以後退一格，在更遠距離擲盤。 3.距離遠時，以助跑擲遠方式擲盤。 **八、進行「擲遠挑戰賽」遊戲** 1.教師講解遊戲規則： **九、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。		戲過程能展現同理、正向溝通，與同學合作學習。	人際關係。
第六週	3/18~3/22	單元五有趣的休閒遊戲活動 1 飛盤遊戲	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。	1.能做出飛盤助跑擲遠動作。 2.在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3.能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、「小強震撼教育」案例引導** 1.教師以課本案例引導學生討論。 **三、進行「比翼雙飛」遊戲** 1教師講解.遊戲規則。 2.賽後引導學生省思。 **四、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、複習投擲動作** 布置場地，讓學生分組依序練習。 1.關卡內容： (1)第一關：擲準進洞。(2)第二關：飛盤停在目標區內。 (3)第三關：擲中每個架上目標。(4)第四關：擲中遠距目標。 (5)第五關：擲遠20 公尺。 **八、綜合活動** 教師總結學習，並帶領學生進行緩和運動。	2	1.實作：能正確做出飛盤助跑擲遠動作。 2.實作：能於遊戲中，展現飛盤擲接技巧。 3.觀察：遊戲過程能展現同理、正向溝通，與同學合作學習。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	單元五有趣的休閒遊戲活動 2 團體休閒遊戲	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。	**一、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、身體協調性熱身練習** 引導學生練習抓衛生紙、背後拋接球、毛巾拋接球、胯下接球等動作。 **三、進行「拔河動動腦」遊戲** 1.說明接下來的活動，會利用生活易取得物品做為器材。 2.說明規則後進行遊戲。 3.學生小組討論： (1)力氣大一定會贏嗎？怎麼運用技巧？ (2)第二回合輸隊可以怎麼安排出場順序？ **四、進行「抬球前進」遊戲** 1. 教師說明遊戲規則 **五、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。 **六、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **七、遊戲公平性爭議與解決指導** 1.針對課本抬球前進的爭議與解決方式，進行討論與指導。 2.再次進行，觀察學生遵守運動規範的情形。 **八、進行「毛巾拋接球」練習、遊戲** 1.拋接練習。	2	1.實作：能在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3.實作：能和家人一起進行團體遊戲。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	4/1~4/3	單元五有趣的休閒遊戲活動 2 團體休閒遊戲	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能向家人宣導戶外休閒益處，並	**一、進行「火車闖關」練習、遊戲** 1.胯下持棍移動練習：兩人胯下雙手持棍，練習前進、後退、轉彎等動作。 2.進行遊戲。 **二、綜合活動** 1.教師引導學生發表遊戲心得。2.教師帶領學生做緩和運動。 **三、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **四、進行「全力捍衛」遊戲** 1.教師講解遊戲方式。 2.引導學生自我省思。 **五、進行「握桿前進」遊戲**	2	1.實作：能在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 2.觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態度。 3.實作：能和家人一起進行團體遊	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						共同進行團體遊戲。	1.教師講解遊戲規則。 2.學生小組討論。 **六、綜合活動** 課後練習與指導：引導學生討論戶外休閒活動的益處，並向家人宣導，一起走出戶外，進行家庭團體遊戲。		戲。	
第九週	4/8~4/12	單元六樂活運動趣　活動 1 武術雙人對練	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2.能和同學一起進行武術雙人對練活動。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.教師引導學生了解，武術運動的相關資訊。 **二、亞運小知識** 教師說明亞運舉辦的形式與規模，並撥放亞運開幕式的影片片段，讓學生能初步了解亞洲運動會。 **三、預備式** 1.教師講解動作要領。 **四、弓步陰拳** 1.教師講解動作要領。 2.左弓步左陰拳：左腳向前跨一步成左弓步，右拳收回腰部，打出左陰拳，位於身體正前方，高與肩平。 3.請學生進行弓步陰拳動作練習。 **五、馬步橫臂** 1.教師講解動作要領。2.馬步左橫臂。3.請學生練習馬步橫臂動作。 **六、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **七、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。(2)請學生複習所學動作。 **八、正踢撐掌** 教師講解動作要領(1).右正踢左撐掌。 **九、盤步外截** 教師講解動作要領。 **十、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	1.實作：能完成觀摩紀錄表，並說出優點。 2.問答：能說出武術雙人對練的動作要領。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	單元六樂活運動趣　活動 1 武術雙人對練	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1.能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2.能和同學一起進行武術雙人對練活動。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.教師引導學生了解，武術運動的相關資訊。 **二、亞運小知識** 教師說明亞運舉辦的形式與規模，並撥放亞運開幕式的影片片段，讓學生能初步了解亞洲運動會。 **三、預備式** 1.教師講解動作要領：從稍息變成站立姿勢、雙手掌心相向然後迅速便掌為拳並至於腰際兩側。 2.請學生進行動作練習。 **四、弓步陰拳** 1.教師講解動作要領。 **五、馬步橫臂** 1.教師講解動作要領。2..請學生進行馬步橫臂動作練習。 **六、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **七、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。2.請學生複習第一節所學的動作。 **八、正踢撐掌**教師講解動作要領。 **九、盤步外截**教師講解動作要領。 **十、綜合活動**教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	1.實作：能完成觀摩紀錄表，並說出優點。 2.問答：能說出武術雙人對練的動作要領。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第十一週	4/22~4/26	單元六樂活運動趣　活動 2 健跑體能好	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 2.能和同學經由觀察與討論，完成校園800公尺跑走跑走路線之規	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、小組跑走練習** 1.教師向學生介紹中長距離跑運動項目。 **三、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **五、小組跑走練習時的合作** 教師請學生發表小組進行800公尺跑走練習時該如何互助合作、如何有效溝通以發揮團隊精神。	2	1.實作：能完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。 2.問答：能說出合作練習時應注意的事項。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						劃。	**六、心跳率與運動強度** 1.教師介紹心跳率和運動強度的關聯性。 2.教師指導學生自行測量心跳率，並記錄心跳率數據，用以銜接後續課程。 **七、規劃校園800公尺跑走路線** 1.小組合作方式。 2.討論和規劃練習計畫，據以實踐並記錄。 **八、綜合活動** 1.教師請學生確實紀錄心跳率的變化。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			
第十二週	4/29~5/3	單元六樂活運動趣　活動 3 跳躍高手	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的急行跳遠動作。 2.能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。	**一、熱身活動** 教師引導學生進行熱身活動。 **二、尋找慣用腳** 教師講解並示範動作要領。 **三、尋找助跑起跑點** 教師講解並示範動作要領。 **四、說一說** 1.教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **五、綜合活動** 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 1.教師引導學生進行熱身活動。 2.複習上一節尋找助跑起跑點的動作要領。 **七、起跳動作——踩板練習** 教師講解並示範動作要領。 **八、說一說** 1.教師引導學生進行相互觀摩，並說出彼此動作優缺點。 2.教師請學生修正缺點後繼續練習。 **九、綜合活動** 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	1.實作：能做出急行跳遠的正確動作要領。 2.問答：能說出練習後的心得感想。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	單元六樂活運動趣活動3 跳躍高手	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的急行跳遠動作。 2.能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。	**一、熱身活動** 教師引學生進行熱身活動。 **二、起跳動作** 教師講解並示範動作要領： 1.起跳時，以整個腳掌踩起跳板。 2.跳至空中時兩手往前上方延伸，雙腳提膝前上舉，以提高身體重心。 3.當身體自空中落下時，手臂自然下擺，上半身向前傾，同時雙腿盡量前伸，以增加落地距離。 **三、進行助跑、踏板、起跳、落地之連續動作練習** 1.要求學生反覆練習各分解動作，務必能正確踩板且流暢做出動作。2.教師請動作標準的學生出列示範。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **五、熱身活動** 教師引導學生進行熱身活動。 **六、跳遠距離的丈量** 教師講解跳遠距離丈量的要領，並請學生依序進行操作練習。 **七、急行跳遠** 1.學生練習後，進行成績測驗。 2.每位學生進行兩次跳躍。 **八、綜合活動** 1.請學生擬定練習計畫並落實實踐。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	1.實作：能做出急行跳遠的正確動作要領。 2.問答：能說出練習後的心得感想。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。
第十四週	5/13~5/17	單元七足下羽上真功夫活動 1 盤球大進擊	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 理解運動技能的要素與要領。 2c-III-1 表現基本運動精神與道德規範。 3d-III-1 應	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能用腳內外側改變盤球前進的方向。 2.進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、單腳觸球改變方向** 用慣用腳內側輕推向左，再用右腳外側輕推向右，身體同時移動，熟練後再加快速度。 **三、雙腳觸球改變方向** 左腳內側向右推，再用右腳外側向右輕推，再立即用右腳內側向左推，再用左腳外側觸球。 **四、模仿盤球** 1.教師講解盤球動作要領。	2	1.實作：流暢的改變球前進方向，運用身體進攻及防守。 2.討論：能說出進攻及防守的方法並實踐。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				用學習策略，提高運動技能學習效能。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。		球。 3.在比賽過程中，能運用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。 4.觀察同學的動作並進行反思自己的動作是否正確。	**五、進行「盤球鬼抓人」遊戲** 1.教師講解遊戲規則。 **六、綜合活動** 1.教師綜合結論，並進行緩和運動。 **七、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、盤球擋人護球** 1.教師講解盤球檔人護球動作要領。 **九、進行「盤球達線一 對一」遊戲** 1.教師講解遊戲規則。 2.分組討論。 **十、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。		3.觀察：能解讀對手的進攻或防守策略。	人際關係。
第十五週	5/20~5/24	單元七足下羽上真功夫活動 2 攻防大作戰	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體	1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能將所學技巧運用在比賽中。 2.比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。 3.能思考不同策略，並運用於比賽中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「四球門大挑戰」遊戲** 遊戲規則： 1.一隊兩人，兩隊一組，用角錐擺出四個球門。 2.每隊各選擇兩個球門，讓球通過即得1分。 3.限時3分鐘，得分多者獲勝。 小提醒：傳接球需減少失誤，進行傳接動作時，隊友間必須進行溝通。 **三、進行「三面進攻」遊戲** 1.遊戲規則。 **四、綜合活動** 1.教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 1.教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、進行「任意射門」遊戲** 1.教師講解遊戲規則。 **七、進行「出界迷航」遊戲** 1.教師講解遊戲規則 **八、綜合活動** 1.進行緩和運動。	2	1.實作：運用進攻和防守技巧進行比賽。 2.討論：比賽中隊友相互配合的策略。 3.觀察：觀察對手動作，順利的進攻或成功的防守。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	5/27~5/31	單元七足下羽上真功夫活動 3 飛天白梭	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作	1.能做出正手發球和正手高遠球動作。 2.能和同學	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、正手發球動作** 1.教師示範並說明動作要領。 2.學生空拍做出正手發球動作，教師巡視，並矯正動作、提	2	1.實作：能正確做出正手發球和正手高遠球動作。	**【安全教育】** 安E 7探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			運動與健康的問題。	現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	及基礎戰術。	以高遠球動作來回對打。 3.正手高遠球能回擊至不同位置。	醒要領。 3.學生以正手發球動作將球擊出，教師提醒擊球點及動作流暢性。 4.兩人一組練習：一人發球後，另一人撿球再發回。 **三、進行「發球得分」練習** 1.教師講解發球落點規則，本練習先以單打為例。 2.學生分組練習。 **四、綜合活動** 1.教師請優秀同學示範動作，並請學生發表自己的心得及進步情形。 2.教師帶領學生進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、正手高遠球動作** 教師說明動作要領。		2.實作：能和同學以高遠球動作來回對打5回合以上。 3.觀察：能積極學習，挑戰自我。	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	6/3~6/7	單元七足下羽上真功夫活動 3 飛天白梭	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出正手發球和正手高遠球動作。 2.能和同學以高遠球動作來回對打。 3.正手高遠球能回擊至不同位置。	**一、後退移位步法** 1.教師提問：上節課對打時，是否發現來球有時太深遠，讓你來不及回擊？ **二、高遠球對打練習及遊戲** 1.教師講解規則。 **三、綜合活動** 1.教師請優秀同學示範動作，並請學生發表自己的心得及進步情形。 2.教師帶領學生進行緩和運動。 **四、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **五、高遠球對角來回對打** 1.每個場地四人，兩人一組分立於對角位置，來回對打。 2.當來球深遠時，檢視自己能否適當後退移位擊球。 **六、掌握揮拍要訣的指導** 1.教師說明課本庭萱例子，說明羽球需要耐心學習、持續一段時間，就能看到自己的進步，縱使學習遇到困難，也不要灰心。 **七、落點大滿貫**	2	1.實作：能正確做出正手發球和正手高遠球動作。 2.實作：能和同學以高遠球動作來回對打5回合以上。 3.觀察：能積極學習，挑戰自我。	**【安全教育】** 安E7 探究運動基本的保健。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.教師說明：把球擊至不同的位置，這樣在比賽的時候，才能讓對方不斷移動擊球，而難以有效回擊，甚至造成失誤。 **八、綜合活動** 教師帶領學生進行緩和運動。			
第十八週	6/11~6/14	單元八大家來玩水　活動 1 趴浪玩水去，安全要注意	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 2.了解海域危險環境，避免危險發生。 3.在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。	**一、介紹衝浪好去處** 宜蘭－蜜月灣。墾丁－南灣。臺東－東河。 **二、介紹趴式衝浪用具及用法** 趴式衝浪板。防磨衣。海灘褲。蛙蹼。 **三、綜合活動** 引導學生分享查詢到的衝浪去處，並分享每個地方的特色。 **四、趴式衝浪準備活動** 1.暖身 2.趴浪姿勢： 3.踢水動作： **五、趴式衝浪真好玩** 可以利用假期跟家人或朋友一起到海邊體驗。 **六、衝浪安全要注意** 1.介紹把人帶到外海的隱形殺手－離岸流。 **七、水中抽筋自救** 不同部位的解法： 1.手指抽筋：重複手用力握拳再張開，直到手指不再抽筋。 2.手掌抽筋：兩掌手指交錯，反轉掌心向外用力拉伸，或用無抽筋手握住抽筋手四指，用力往後彎。 3.腳趾抽筋：成水母漂姿勢，左腳趾抽筋時，用左手包住腳趾握拳，直至症狀舒緩；右腳趾發生亦同，需換氣時抬頭快吐快吸。 4.小腿抽筋：成水母漂姿勢，用同側手抓住腳趾（筋太硬者可抓住腳踝），膝蓋盡量不彎手往後拉讓小腿打直，對側手按摩小腿幫肌肉放鬆，需換氣時抬頭快吐快吸。 5.大腿抽筋：成水母漂姿勢，其中一隻手抓住腳背讓大腿向後屈膝拉筋，另一隻手按摩大腿放鬆。	2	1.實作：進行趴浪技巧練習，抽筋自解練習。 2.討論：趴浪知識討論與理解，水中抽筋發生時該如何自解。 3.觀察：能觀賞趴浪衝浪的影片，觀察危險海域。	**【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

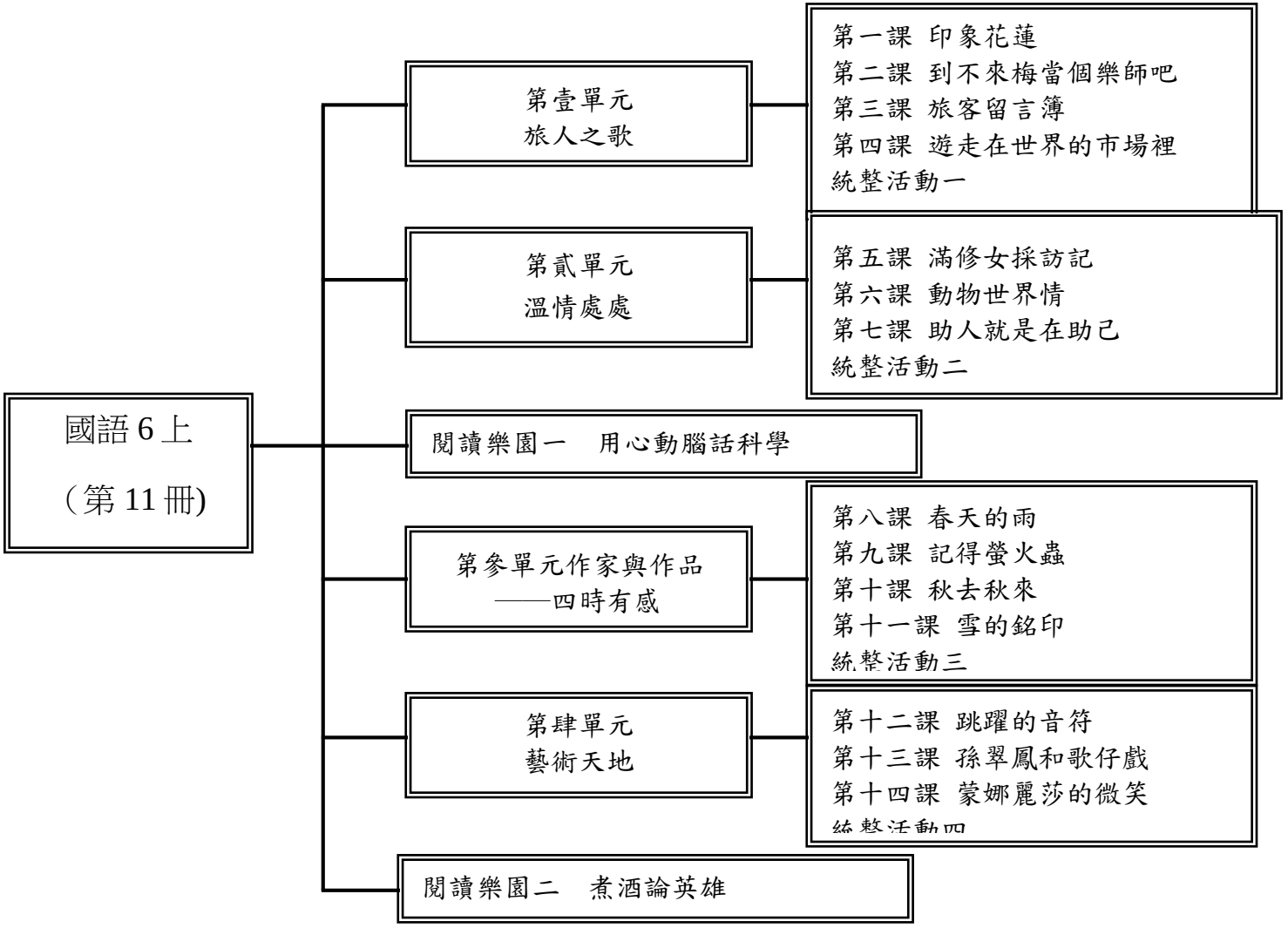
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	單元八大家來玩水　活動 2 換氣大考驗	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1.確實掌握水中換氣技巧。 2.結合划手流暢地進行捷泳前進。 3.進行簡易式游泳比賽。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、進行「正面連續呼吸」練習** 教師帶領學生練習： 1.閉氣將臉埋入水中，鼻子吐氣。 2.臉抬起用嘴巴吸氣。 小叮嚀：用鼻子吸氣會進水並感到疼痛，千萬要注意。 **三、進行「穿越水道線」活動** 遊戲規則： 1.八人一組，站立水中面向水道線（與水道線垂直）。 2.往前走，潛入水中穿越水道線時，一邊鼻子吐氣。 3.穿越後馬上出水面用嘴巴吸氣。 4.泳道線數量可從一條陸續增加。 小訣竅： 入水吸氣時要吸飽，避免氣不足時尚未過繩子就露出水面。 **四、進行「水中換氣，站立划手」練習** 教師帶領學生練習。 **五、行走划手換氣練習** 教師帶領學生練習。 **六、綜合活動**（**5** 分鐘） 上岸進行緩和運動，進行身體沖洗並換服裝。 **七、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **八、單臂換氣打水——手持浮板練習** 教師帶領學生練習。 **九、、側邊徒手換氣練習** 做出真正游泳時側邊換氣的動作。	2	1.實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2.討論：划手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3.觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	**【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
第二十週	6/24~6/28	單元八大家來玩水　活動 2 換氣大考驗	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前	1.確實掌握水中換氣技巧。 2.結合划手流暢地進行捷泳前進。 3.進行簡易	**一、捷泳單臂換氣** 側邊換氣加上划手動作，記住換氣的時機： 1.單手固定前伸，另一手划水並打水前進。 2.划手時，臉轉到側邊吐氣，手回復時完成吸氣，臉轉入水面。 3.繼續以同邊手划手緩氣，兩邊都可以練習。 小叮嚀：臉轉向的時間點要配合手部動作，過快或過慢都不	2	1.實作：能掌握換氣與划手結合的時機，流暢的換氣划手打水前進。 2.討論：划	**【海洋教育】** 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。	進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	式游泳比賽。	好，建議手通過身體正中央，在開始讓臉轉向側邊。 **二、綜合活動** 上岸進行緩和運動，進行身體沖洗並換服裝。 **三、進行「單邊換氣看誰遠」遊戲** 遊戲規則： 1.五人一組。 2.進行蹬牆－漂浮打水－單邊划手和換氣三次，完成後動作停止持續漂浮到停止，紀錄停止點。 3.每組選出距離最遠的人再進行一次比賽，選出總冠軍。 **四、進行「泳奪第一」遊戲** 教師講解遊戲規則。 **五、綜合活動** 1.上岸進行緩和運動，進行身體沖洗並換服裝。 2.課後自主填寫提升游泳技巧的練習計畫。		手轉頭換氣時間點與身體轉動結合。 3.觀察：觀察同學正確划手動作，並進行模仿。	

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期六年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者：六年級全體級任教師

壹、 課程架構圖



貳、學期課程目標

1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。
5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。
6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。
7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	5-3-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-2 6-3-4 6-3-6 6-3-8-1	1.了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2.學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3.引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	活動一：注音 「垭」、「埔」的讀音。 活動二：聆聽 哪些句子出現有「聲音」的部分？ 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「曦」、「匯」、「垭、啞、婭」、 「溯、朔、塑」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	討論發表 作業評量 學習態度 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	9/4~9/8	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	2-3-3-1 3-3-3-1 4-3-2 5-3-1 6-3-1-1 6-3-2	1.了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 2.學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。 4.引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	活動一：注音 「驢」、「諷」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「嚥」、「衰」、「馱」、「疆」、「諷、瘋」、「諺、崤」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	討論發表 作業評量 學習態度 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5
第三週	9/11~9/15	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 6-3-5-1 5-3-5-2 6-3-2 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2.學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3.學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4.引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	活動一：注音 「潺」、「宿」、「畔」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「碼」、「契」、「碼、瑪、螞、媽、罵」、「紳、伸、呻」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 口頭討論 口頭評量 紙筆測驗 蒐集資料	【環境教育】 3-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-2 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2.學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4.引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	活動一：注音 「遛」、「剌」、「倨」的讀音 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「蹟」、「剌」、「彤」、「蹟、積、績、漬、嘖」、「剌、剌、喇」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 口頭報告 發表 資料蒐集 課堂問答	生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5
第五週	9/25~9/28	第壹單元旅人之歌 統整活動一	5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	1.學會擬定寫作大綱。 2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3.認識「比較」的閱讀策略。	活動一：寫作指導──文章的過渡 活動二：閱讀指導──比較內容的差異 活動三：寫作指導──體會旅遊感受的描寫	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	2-3-1 3-3-1 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-5 5-3-6 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2 6-3-4 6-3-5-1	1.了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2.學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 認識教養院及其功能。 4.了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	活動一：注音 「述」、「癒」、「僻」的讀音。 活動二：聆聽 感受作者、滿修女的心境。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「炫」、「措」、「僻」、「詠」、「萱」、「炫」「措、借」、「撼、憾」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-5
第七週	10/11~10/13	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	2-3-1 3-3-1 3-3-4-2 4-3-1 4-3-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6 5-3-8-2 6-3-2	1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2.能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3.能感受動物如人類一般的真摯情感。 4.能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	活動一：注音 「茸」、「偎」、「攫」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「奐」、「蠕」、「疏」、「喚、換、煥、渙、奐」、「儒、孺、蠕」、「喂、餵、偎」、「僵、疆、薑」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答	【人權教育】 2-3-5 【性別平等教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	2-3-1 2-3-1-1 2-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-1 4-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2	1.學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2.了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3.了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	活動一：注音 「糾」、「諳」、「劣」的讀音。 活動二：聆聽 感受農夫分享的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「栽」、「媒」、「諳」、「皆」、「劣」、「齒」、 「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齦、齡」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度	【環境教育】 2-2-1
第九週	10/23~10/27	第貳單元溫情處處 統整活動二	4-3-1-1 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1	1.認識議論文。 2.能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3.學習修改文章的技巧。	活動一：寫作指導──修改病句 活動二：閱讀指導──閱讀的方法 活動三：寫作指導──認識議論文	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 2-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/30~11/3	閱讀樂園一 用心動腦話科學	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 5-3-10 6-3-1 6-3-3	1.透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2.歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	活動一：聆聽 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話，並依主題表達意見 活動二：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動三：說話 說自己對於「科學」的看法。 活動四：寫作 依照習作問題指示，表達自己的意見。	5	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 3-3-4
第十一週	11/6~11/10	第參單元作家與作品 ──四時有感 第八課春天的雨	2-3-2-4 3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-5 5-3-5-2 5-3-8-3 5-3-10-1 6-3-3 6-3-3-1	1.能概略認識近體詩。 2.能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3.能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4.培養欣賞近體詩的興趣。	活動一：注音 「蕊」、「揣」、「挪」、「禁」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「揣」、「稍」、「韓」、「酥」、「辨」、「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、瓣」、「稍、捎、梢」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 4-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17	第參單元作家與作品 ──四時有感 第九課記得螢火蟲	3-3-4 3-3-4-2 5-3-1-1 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-2 6-3-4 6-3-5-1	1.了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2.學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4.引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。	活動一：注音 「儘」、「囊」、「譚」、「頗」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「滅」、「染」、「儘」、「囊」、「染」、「囊」、 「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	第參單元作家與作品 ──四時有感 第十課秋去秋來	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 6-3-4 6-3-4-1 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1	1.了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2.學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 4.引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。	活動一：注音 「椏」、「埡」、「潯」、「燠」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「椿」、「凋」、「燠」、「毯」、「茱、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度	【人權教育】 1-2-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	第參單元作家與作品 ──四時有感 第十一課雪的銘印	5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8 6-3-4 6-3-4-1 6-3-5-1	1.了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2.學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 3.學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4.學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5.引導學生細心觀察、用心體會生活。	活動一：注音 「脆」、「捎」、「絨」、「騁」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「曆」、「嚮」、「輛」、「篷」、「禦」、「敞」、「敷」、「敞、倘、淌、淌」、「騁、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、讖」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量	【資訊教育】 4-3-3
第十五週	12/4~12/8	第參單元作家與作品 ──四時有感 統整活動三	5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2.認識並活用各種閱讀方法。 3.能寫出通順合理的句子。 4.認識並欣賞絕句。	活動一：閱讀指導──從詩歌中尋找四季的訊息 活動二：語文常識──認識絕句 活動三：寫作指導──抒情的方法	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-1 1-3-5 【環境教育】 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	2-3-2-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-3 5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-1 6-3-6-1	1.學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2.了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3.體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	活動一：注音 「裔」、「涵」、「螟」的讀音。 活動二：聆聽 感受輕鬆活潑的聲調，轉折與變化豐富的語調。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「螟」、「靡」、「肖」、「斂」、「螟、暝、瞑」、「斂、儉、劍」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十七週	12/18~12/22	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	2-3-1 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 2.學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3.學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4.了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	活動一：注音 「勛」、「薛」、「釧」、「戚」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」、「勛」、 「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、 「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、 「締、蒂、帝、諦」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料	【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-3

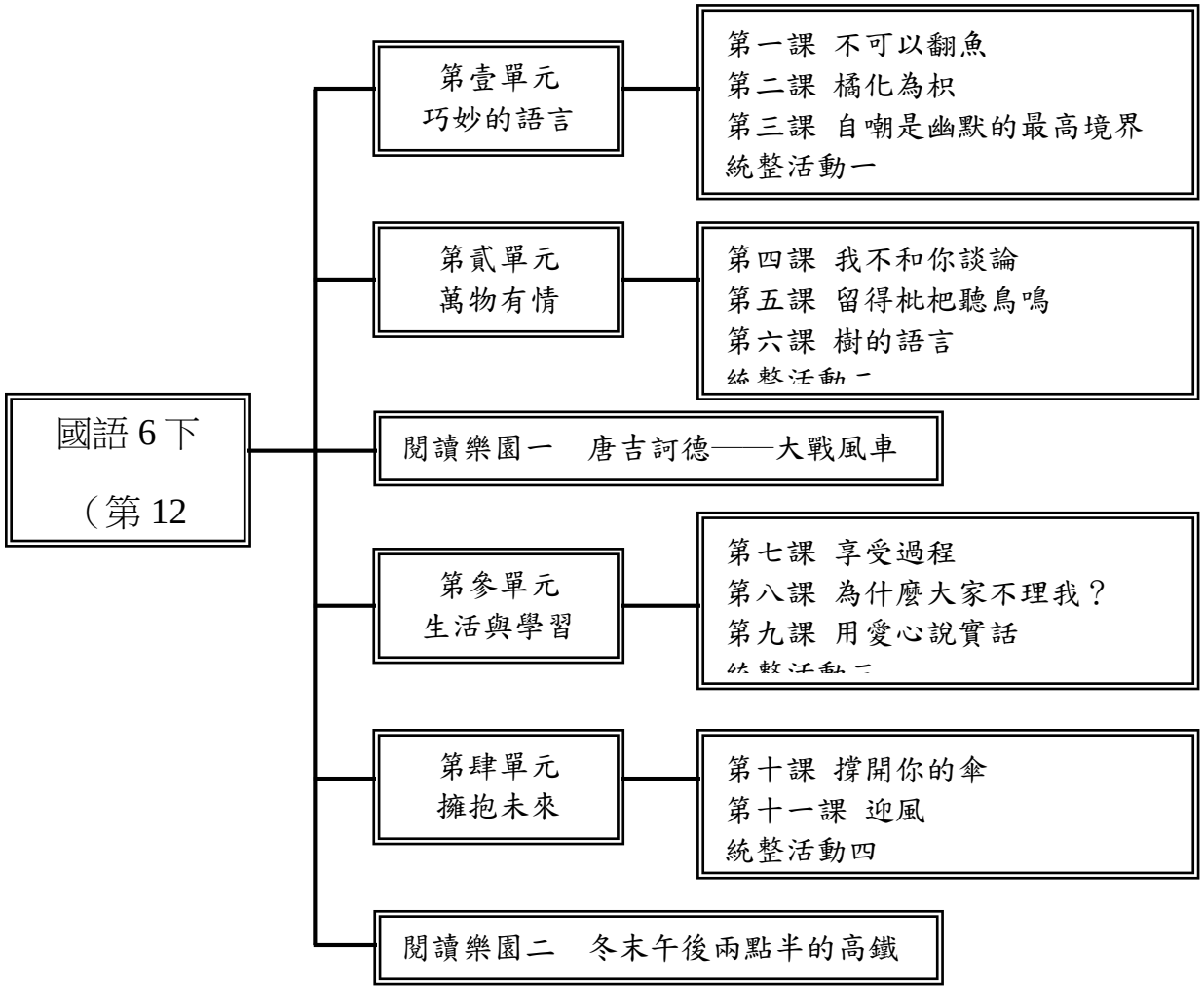
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2.學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4.閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	活動一：注音 「塑」的讀音 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「晰」、「廓」、「罩」、「佛、弗、佛、拂」、「塑、溯、朔」、「傑、桀」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-3
第十九週	1/2~1/5	第肆單元藝術天地 統整活動四	6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.學會採訪的技巧與寫作方式。 2.學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	活動一：寫作指導──採訪前的準備與綱要的擬定 活動二：認識科普文章	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 3-3-1
第二十週	1/8~1/12	閱讀樂園二 煮酒論英雄	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1.能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	活動一：聆聽 聆聽教師所提的問題，依主題表達意見。 活動二：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動三：說話 對於「英雄」的看法，並分享自己的心得。 活動四：寫作 依照習作問題指示，表達自己的意見。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【人權教育】 1-3-3 2-3-5 【生涯發展教育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/19	總複習 總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 6-3-1-1	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體的特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期六年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者：六年級全體級任教師

壹、課程架構圖



貳、學期課程目標

1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。
2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。
3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。
4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。
5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。
6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。
7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。
8.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-7 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-4 6-3-8-1	1.了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4.學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5.引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	活動一：注音 「贊」、「瞇」、「賜」、「赦」、「愕」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「贊」、「賜」、「赦」、「贊、讚、鑽」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【資訊教育】 4-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	2/19~2/23	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-7 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-4	1.初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2.了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3.學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4.引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	活動一：注音 「枳」、「縛」、「詣」、「曷」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「縛」、「吏」、「淮」、「晉」、「焉」、「縛、博、搏」、「淮、准、準」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	口頭報告 小組互動表現 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26~3/1	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-7-1	1.了解「自圓其說」、「豁然大度」、「大智若愚」、「會心一笑」等語詞的意義及用法。 2.學習「每當……便……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3.學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4.引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	活動一：注音 「哄」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「貶」、「豁」、「營、螢、瑩」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2
第四週	3/4~3/8	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2	1.能分辨文言文和語體文。 2.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3.能了解形聲字的特色。	活動一： 閱讀指導——文言文和語體文的分辨 活動二：閱讀指導——寓言故事 活動三：語文常識——形聲字的特色	5	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	3-3-2-1 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-3	1.了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2.認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習以韻文的形式，寫一首新詩。 4.引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。	活動一：注音 「玄」、「辯」的讀音。 活動二：聆聽 感受到詩人要我們離開書房，到田野走走的呼喚。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「徹」、「表」、「玄」、「溉、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、瓣、辮」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-4-1	1.能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2.了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3.學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4.培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。	活動一：注音 「纍」、「咯」的讀音。 活動二：聆聽 感受作者愛護鳥兒的心情，並得到回饋的喜悅。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「纍」、「啃」、「纍、壘」、「芭、疤、笆、琶」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1 2-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-6 6-3-2-1 6-3-3-1	1.能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2.了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3.學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 4.訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。	活動一：注音 「篩」、「欒」的讀音。 活動二：聆聽 能感受樹的語言。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「彙」、「冽」、「穹」、「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「欒、巒、攣、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「楝、揀、煉、鍊」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	口頭討論 小組互動表現 念唱練習態度評量	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~ 4/3	第貳單元萬物有情 統整活動二	5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.認識王羲之及其作品特色。 2.認識歷史故事。 3.能發現並修改自己所寫的文章缺失。	活動一：語文常識──書法家的故事（王羲之） 活動二：閱讀指導──認識歷史故事活動三：寫作指導──如何修改文章	5	口頭報告 小組互動表現 角色扮演參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-3-3
第九週	4/8~ 4/12	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	活動一：聆聽 聆聽教師所提的問題，並依主題表達意見。 活動二：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動三：說話 自己對於「唐吉訶德」的看法。 活動四：寫作 依照習作問題指示，表達自己的意見。	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	第參單元生活與學習 第七課享受過程	2-3-2-1 3-3-3 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6-2 5-3-7-1	1.能熟悉本課議論文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。 2.認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 3.了解並運用相關句型「如果……，那麼……」。 4.能享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。	活動一：注音 「攀」、「禪」的讀音。 活動二：聆聽 能聽出哪些句子在描述登山的樂趣？哪些句子是「過程也很重要」的說法？ 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「瀟」、「僧」、「禪」、「頒」、「攀、樊、礬」、「蕭、瀟、簫」、「吶、納、訥」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4 6-3-6	1.能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 2.能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 3.能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。	活動一：注音 「穎」、「慨」、「涕」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「穎」、「慘」、「慨」、「溜、遛、瘤」、「慘、滲」、「寞、莫、漠」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29 ~5/3	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-6 5-3-7 5-3-10-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-6-1	1.了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2.學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	活動一：注音 「怔」、「賓」、「頻」、「塞」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「頻」、「誡」、「塞」、「謾」、「託、托」、「謾、慢、漫」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告發表 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~ 5/10	第參單元生活與學習 統整活動三	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3	1.認識書法家──顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。	活動一：語文常識──書法家的故事（顏真卿） 活動二：說話指導──演講技巧 活動三：寫作指導──如何撰寫讀書報告	5	紙筆評量 口頭報告 態度評量	【生涯發展教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13 ~5/17	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-10-1 6-3-2-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	活動一：注音 「撇」、「坳」、「蓓」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「薰」、「竭」、「匠」、「禱」、「瑩」、「薰、燻、」、「瑩、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-6

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	2-3-2-2 3-3-2-1 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-6 6-3-1-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.了解「綰成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。 3.學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	活動一：注音 「埃」、「翱」、「鷹」、「綰」、「颺」的讀音 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「埃」、「翱」、「綰」、「颺」、「埃、挨、唉」、「鷹、贗、膺、應」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、修辭教學、書籤、卡片製作。	5	口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-5

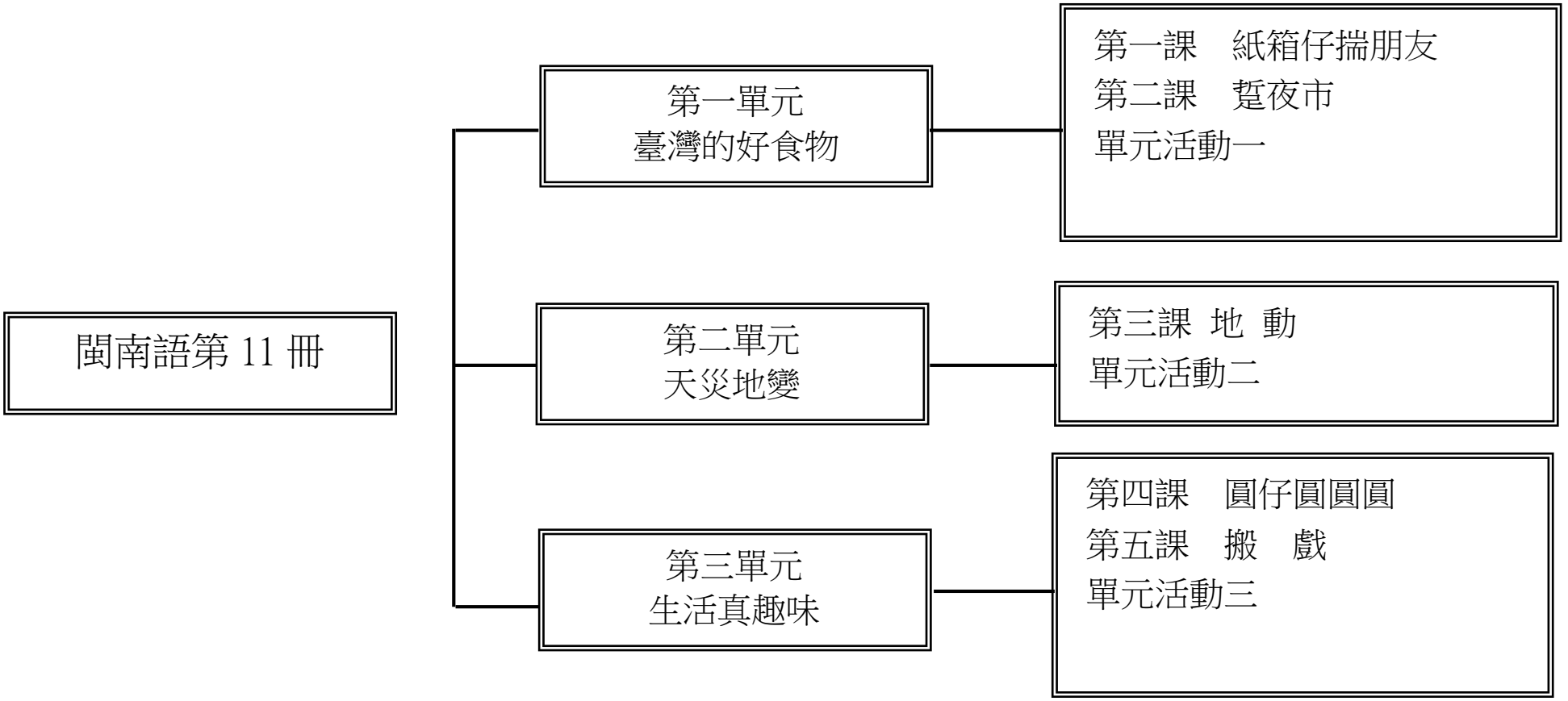
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~ 5/31	第肆單元擁抱未來 統整活動四	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。	活動一：寫作指導──寫作的人稱 活動二：朗讀指導──讀出詩歌的抑揚頓挫 活動三：寫作指導──佳句贈別 1.朗讀、解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.請學生列舉畢業贈言，並說出想要送給誰，以及為什麼適合他的理由？	5	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-5
第十七週	6/3~ 6/7	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：說話 1.說一說自己搭乘高鐵或火車的經驗。 2.分享作者搭高鐵經驗和自己搭乘高鐵或火車的旅遊經驗有何異同？ 活動四：寫作 依照習作問題，表達自己的意見。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 3-2-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	總複習 總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十九週	6/17~6/21	畢業典禮						

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 六 年級 本土語-閩南語 領域（科）教學計畫

設計者：本土語-閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。
2.了解臺灣各地出產的農特產。
3.能夠認識各種臺灣小吃。
4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
6.能夠說出各種天災的說法。
7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。
9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。
10.能夠說出各種藝文活動的說法。
11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	第一課 紙箱仔揣朋友	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	1.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 2.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 3.教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量	
第二週	9/4~9/8			1.能透過替換語詞，練習仿造句子。 2.能正確的完成本課練習。	1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4.教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。	1		
第三週	9/11~9/15			1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。	1		
第四週	9/18~9/23	第二課 逛夜市	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。	1.教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 2.教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 3.教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。 4.教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28		南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2.能正確的完成本課練習。 3.學會本課內容相關之俗諺語。	1.教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。 2.教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。 3.仿做練習－教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。 4.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1		全衛生的食物。
第六週	10/2~10/6			1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。	1		
第七週	10/11~10/13	單元活動一	1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語詞運用於生活。 3.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	1.複習第一、二課課文、語詞。 2.教師為學生解說「我攏會曉矣一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。 3.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 4.配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。	1	1.實作評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
第八週	10/16~10/20	第三課 地動	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 2.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 3.教師帶領學生分句領讀課文。 4.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~ 10/27		用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1.學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 3.能正確的完成本課練習。	1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2.全班學生三人一組，練習對話。 3.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1		活與消費觀念。
第十週	10/30~ 11/3			1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。	1		
第十一週	11/6~ 11/10	單元活動二	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.能理解單元故事的內容。	1.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 2.教師請學生看圖說一說故事的內容。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。 4.教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	
第十二週	11/13~ 11/17	第四課 圓仔圓圓圓	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	1.教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。 2.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 3.教師帶領學生分句領讀課文。 4.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~ 11/24		4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 2.能正確的完成本課練習。	1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。	1		
第十四週	11/27~ 12/1			1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。	1		
第十五週	12/4~ 12/8	第五課 搬戲	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	1.解說本課課文大意與介紹課文裡「爿、烏輪」用法與由來。 2.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 3.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 4.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
第十六週	12/11~12/15			1.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3.能正確的完成本課練習。	1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2.全班學生三人一組，練習對話。 3.教師播放教學媒體引導學生作答。 4.依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。	1		

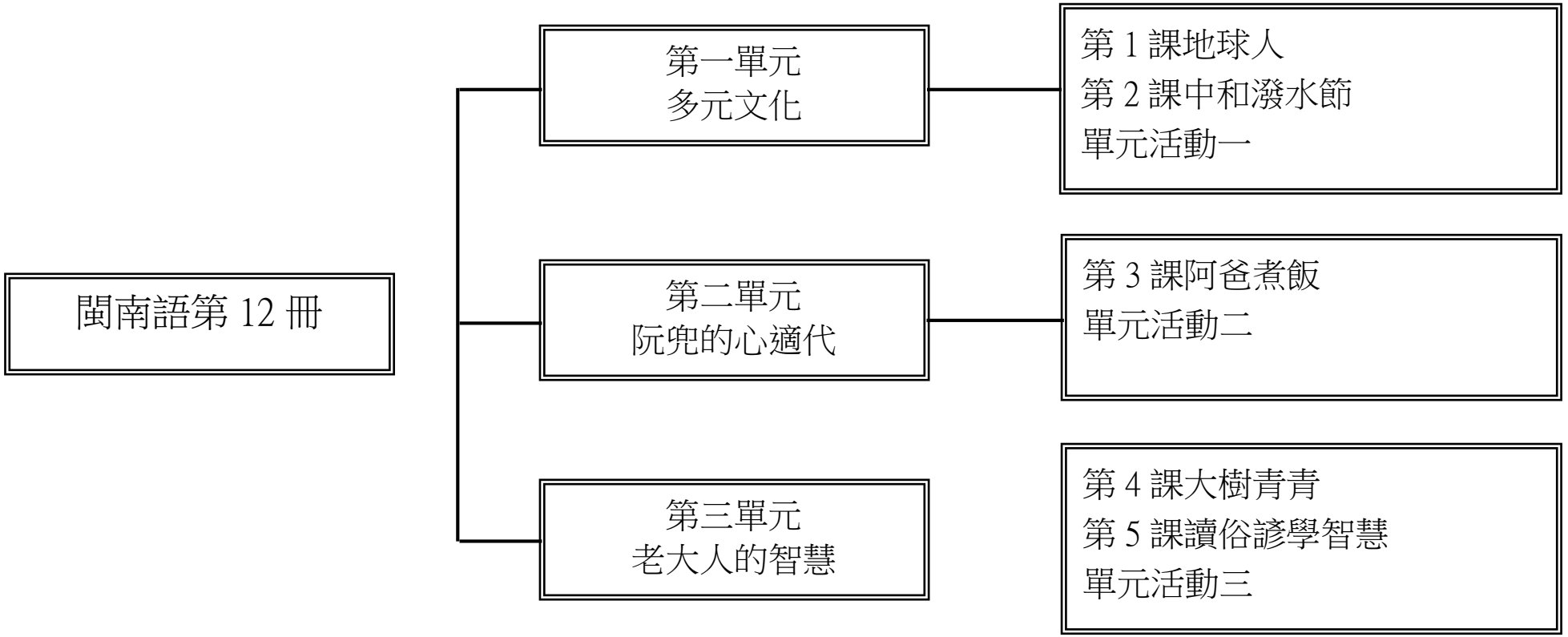
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~ 12/22			1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。	1		
第十八週	12/25~ 12/29	單元活動三	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.藉「我攏會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	1.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。	1	1.討論活動 2.實作評量 3.紙筆測驗	
第十九週	1/2~ 1/5	臆臺灣的地名	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.能理解唸謠的內容。	1.教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。 2.教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。 3.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。	1	1.口語評量	
第二十週	1/8~ 1/12	一年四季	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 3.臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。	1	1.口語評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~ 1/19	俗諺、謎猜	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	1.教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2.若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3.教師配合教學媒體，公布解答。 4.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5.利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	1.口語評量	

臺北市士林區天母國民小學 112 學年度第 2 學期六年級 本土語-閩南語 領域（科）教學計畫

設計者：本土語-閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。

2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。

3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。

4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。

5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。

6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。

7.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。

8.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。
9.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。

10.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。

12.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。

13.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。

13.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。

14.能用閩南語祝福語給予同學祝福。

15.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。

16.能學會各俗諺的講法。

17.能理解俗諺的內涵與意義。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16 | 2/17	第十二冊第一課 地球人	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	1.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 2.教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。	1	1.口語評量 2.聽力評量 3.紙筆評量 4.態度評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第二週	2/19 | 2/23			1.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	1.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 3.讓學生兩兩一組，練習對話內容。	1		
第三週	2/26 | 3/1			1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2.能學會本課文白音。	1.教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。 2.教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。	1		
第四週	3/4 | 3/8	第二課 中和潑水節	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1.教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	1	1.口語評量 2.聽力評量 3.紙筆評量 4.態度評	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11 | 3/15		南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3.能將所學的句型，運用於生活中。	1.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 2.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。	1	量	能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
第六週	3/18 | 3/22			1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3.教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 4.師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	1		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25 | 3/29	單元活動一	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化	1.藉由「我攏會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1.能聽懂閩南語文章，並能提取重點。 2.能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。 3.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。	1	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動	
第八週	4/1 | 4/3	第三課 阿爸煮飯	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書	1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1.教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 2.教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。	1	1.口語評量 2.聽力評量 3.紙筆評量 4.態度評量	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
第九週	4/8 | 4/12			1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1.教師依據本課語詞，逐詞教導學生熟念。 2.教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 3.教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。	1		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15 | 4/19 3.4/16~4/17 期中評量		寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1.完成本課評量。 2.了解本課文白音的異同。	1.教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 2.播放教學媒體，請學生依指示作答。 3.請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。 4.請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。 5.教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。	1		
第十一週	4/22 | 4/26	單元活動二	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。	1.複習第三課的課文及語詞。 2.請學生完成「我攏會曉矣二」作答。 3.教師請學生看一看單元故事情境，教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/1 | 5/5	第四課 大樹青青	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	1.教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	1	1.口語評量 2.聽力評量 3.紙筆評量 4.態度評量	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第十三週	5/6 | 5/10			1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。	1.教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。	1		
第十四週	5/13 | 5/17			1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。 2.教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。 3.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？	1		
第十五週	5/20 | 5/24	第五課 讀俗諺學智慧	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1.教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	1.口語評量 2.聽力評量 3.紙筆評量 4.態度評量	

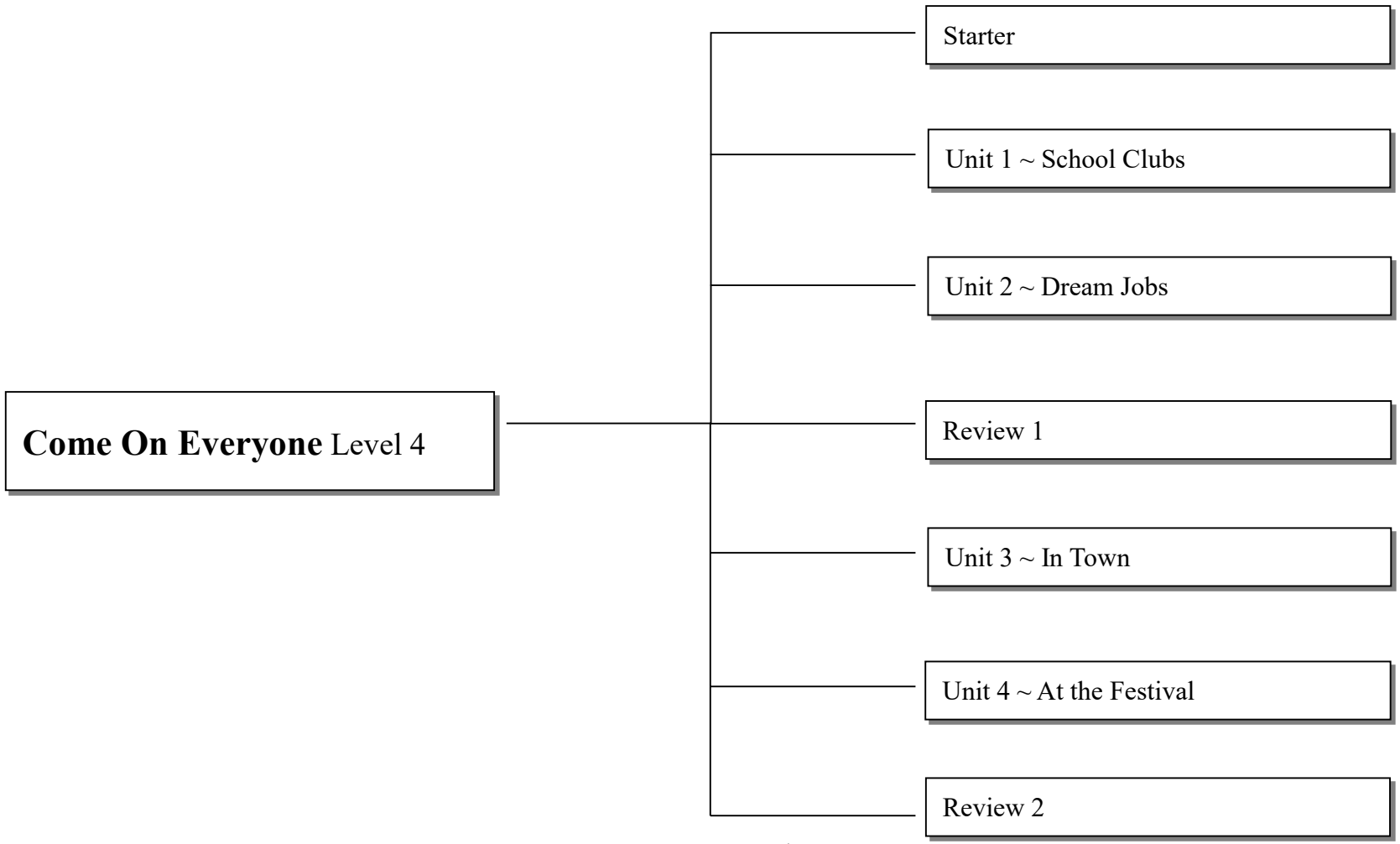
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27 | 5/31 1.5/30-5/31 畢業考		語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1.教師依序教導、解釋第四~五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1		
第十七週	6/3 | 6/7	單元活動三	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	1.教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第十八週	6/11 | 6/14	總複習			總複習	1	1.口頭評量 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17 － 6/21							
第廿週	6/24 － 6/28							

臺北市士林區天母國民小學 112 學年度第 1 學期六年級英語領域（科）教學計畫

設計者：沈佳慧

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別 cl, cr, fl, fr, st, sm, sh, ch 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能學習各課內容的文化小知識及和學生有密切關係的學科知識，與學生的真實生活連結。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	Starter Unit	L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	1.能詢問他人以及回答喜歡哪個社團。 2.複習前冊主要單字、句型。	環境認識、簿本發放、課程介紹。 1. 掌握句型結構：Which club do you like best?/I like the music club best./Do you like to do yoga?/Yes, I do./ No, I don’ t. 2. 能說出代表單字：yoga club, music club, knitting club, robotics club, magic club,do yoga, okay instruments, perform in plays, knit gloves, build robots, do magic tricks，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別 cl, cr 的不同，且流暢地唸出 cl, cr 發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第二週	9/4~9/8					3		
第三週	9/11~9/15	Unit 1 School Clubs		1.能詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動。 2.透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 3.辨別 cl, cr 的不同，且流暢地唸出 cl, cr 發音短句。 4.閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗。 5.掌握文法概念：詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動。		3	多元評量： 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度	
第四週	9/18~9/23					3		
第五週	9/25~9/28					3		
第六週	10/2~10/6	Unit 2 Dream Jobs		能熟練地使用問答句來表達自己以及他人未來想做的事情，還有工作內容是哪些。	1. 掌握句型結構：What do you want to be?/I want to be a cartoonist/ an astronaut./What do you want to do?/I want to interview famous people. 2. 能說出代表單字：reporter, fashion designer,	3	多元評量： 1. 課堂觀察 2. 活動評	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及
第七週	10/11~10/13					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20		R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究 其涵意並嘗試模仿。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		cartoonist, movie star, athlete, astronaut,interview famous people, create new clothes, draw funny cartoons, go to space, win gold medals, play a superhero，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別fl, fr的不同，且流暢地唸出fl, fr發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 6. 掌握文法概念：使用問答句來表達自己以及他人未來想做的事情	3	量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度	人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第九週	10/23~10/27	**節慶教學:萬聖節 Review (1) 期中評量**	1.能聽懂萬聖節由來及活動教學。 2.能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1.【節慶單字教學】萬聖節代表單字教學。 2.【節慶閱讀教學】各國類似的節慶活動。 3.【歌謠教學活動】能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat 1.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 相關的字母拼讀活動。	3	期中評量(紙筆測驗，口試)	
第十週	10/30~11/3					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	Unit 3 In Town	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。	能使用[過去簡單式]以及 Where 為問句開頭來詢問對方過去的所在地;而 What 開頭的問句則是詢問對方做了什麼事情。	1. 掌握句型結構：Where were you yesterday?/I was at the park./What did she do yesterday?/She borrowed a book. 2. 能說出代表單字：mall, hair salon, grocery store, library, movie theater, park,go shopping, get a haircut, buy some fruit, borrow a book, watch a movie, walk my dog，並活用於句型中 3. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別st,sm的不同，且流暢地唸出st,sm發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用[過去簡單式]以及 Where 為問句開頭來詢問對方過去的所在地;而 What 開頭的問句則是詢問對方做了什麼事情。	3	多元評量： 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。。
第十二週	11/13~11/17					3		
第十三週	11/20~11/24					3		

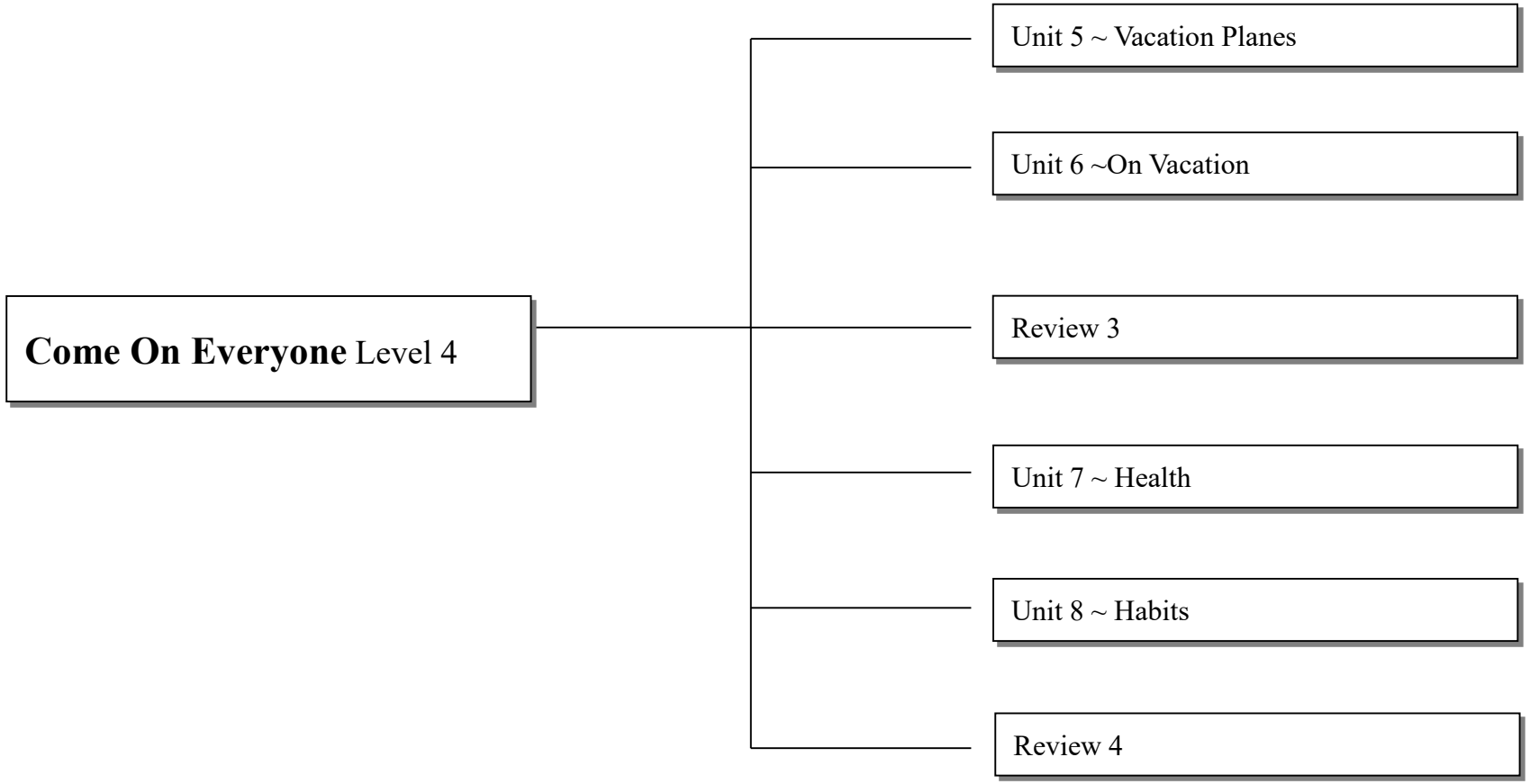
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	Unit 4 At the Festival	W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	能使用[過去簡單式]以及 yes/no 答句來詢問對方過去是否在某個地點，以及那個時間點在做什麼事情。熟練地運用過去簡單式肯定以及否定句。	1. 掌握句型結構：Were you at the hotdog cart?/Yes, I was./ No, I wasn’t./Did you eat a hotdog?/Yes, I did./ No, I didn’t. 2. 能說出代表單字：hotdog cart, souvenir stand, dart game booth, information tent, first aid tent, stage,eat a hotdog, buy a T-shirt, see a clown, win a prize, get a map, get a bandage，並活用於句型中 3. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別sh,ch的不同，且流暢地唸出sh,ch發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用[過去簡單式]以及 yes/no 答句來詢問對方過去是否在某個地點。	3	多元評量： 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感
第十五週	12/4~12/8					3		
第十六週	12/11~12/15					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22	**節慶教學:聖誕節**		能聽懂並跟唱聖誕節歌謠	1.【節慶單字教學】聖誕節代表單字教學。 2.【節慶閱讀教學】各國聖誕節慶活動。 3.【歌謠教學活動】能聽懂並跟唱聖誕節歌謠	3		【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關
第十八週	12/25~12/29	Review (2)		能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第 Unit3 到 Unit 4 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第 Unit3 到 Unit 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉 Unit3 到 Unit 4 相關的字母拼讀活動	3	1.口語練習 2.單元測驗 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 學習態度	
第十九週	1/2~1/5					3		
第二十週	1/8~1/12	**期中評量**				3	期中評量(紙筆測驗，口試)	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/19	Chinese New Year		1.能聽懂新年的由來及活動教學。 2.學生發表各國新年的慶祝活動。	1.【節慶單字教學】農曆新年代表單字教學。 2.【節慶閱讀教學】農曆新年節慶活動。 3.【國際教學活動】各國新年活動介紹。	3		係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感

設計者：沈佳慧

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別 ng, nk, th, wh, oo, ew, oi, oy 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能學習各課內容的文化小知識及和學生有密切關係的學科知識，與學生的真實生活連結。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	環境認識、簿本發放、課程介紹 複習上學期內容重點	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段 所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫	能使用[未來簡單式]，來詢問以及答覆對未來假日的行程規劃。	1. 學習評量、課程內容。 2. 複習上學期主要單字。 3. 複習上學期要要句型。 4. 能以正確語調問答。	3	參與度評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第二週	2/19~2/23					3		
第三週	2/26~3/1	Unit 5 Vacation Plans		能使用[未來簡單式]，來詢問以及答覆對未來假日的行程規劃。除了假日規畫外，該打包什麼東西也使用[未來簡單式]來練習。	6. 掌握句型結構：What are you going to do on vacation?/I’ m going to travel to Paris./Is she going to take a tent with her?/Yes, she is./ No, she isn’ t. 7. 能說出代表單字：travel to Paris, pick peaches, go camping, visit my grandparents, go to a soccer camp, go to the beach,a flashlight, a tent, a sleeping bag, a swimsuit, sunscreen, bug spray，並活用於句型中 8. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 9. 能辨別ng,nk的不同，且流暢地唸出ng,nk發音短句	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活
第四週	3/4~3/8					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15		出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。		10. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用[未來簡單式]，來詢問以及答覆對未來假日的行程規劃。	3	表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第六週	3/18~3/22	Unit 6 On Vacation	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。	能使用比較級來形容人們以及物品的外觀，透過遊戲而對單字/句型更為熟練。	1. 掌握句型結構：He’s tall. She’s taller./The red swim tube is bigger than the blue one. 2. 能說出代表單字：tall-taller, short-shorter, strong-stronger, weak-weaker, old-older-young-younger,big-bigger, small-smaller, clean-cleaner, dirty-dirtier, pretty-prettier, ugly-uglier，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別th,wh的不同，且流暢地唸出th,wh的發音短句	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒
第七週	3/25~3/29					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3		S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段 所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。		5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用比較級來形容人們以及物品的外觀。	3	表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況 期中評量(紙筆測驗，口試)	權與日常生活的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
第九週	4/8~4/12	Review(3)		■能熟練從 Unit5 到 Unit 6 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉 Unit5 到 Unit 6 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉 Unit5 到 Unit 6 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉 Unit5 到 Unit 6 相關的字母拼讀活動。	3		
第十週	4/15~4/19	期中評量				3		

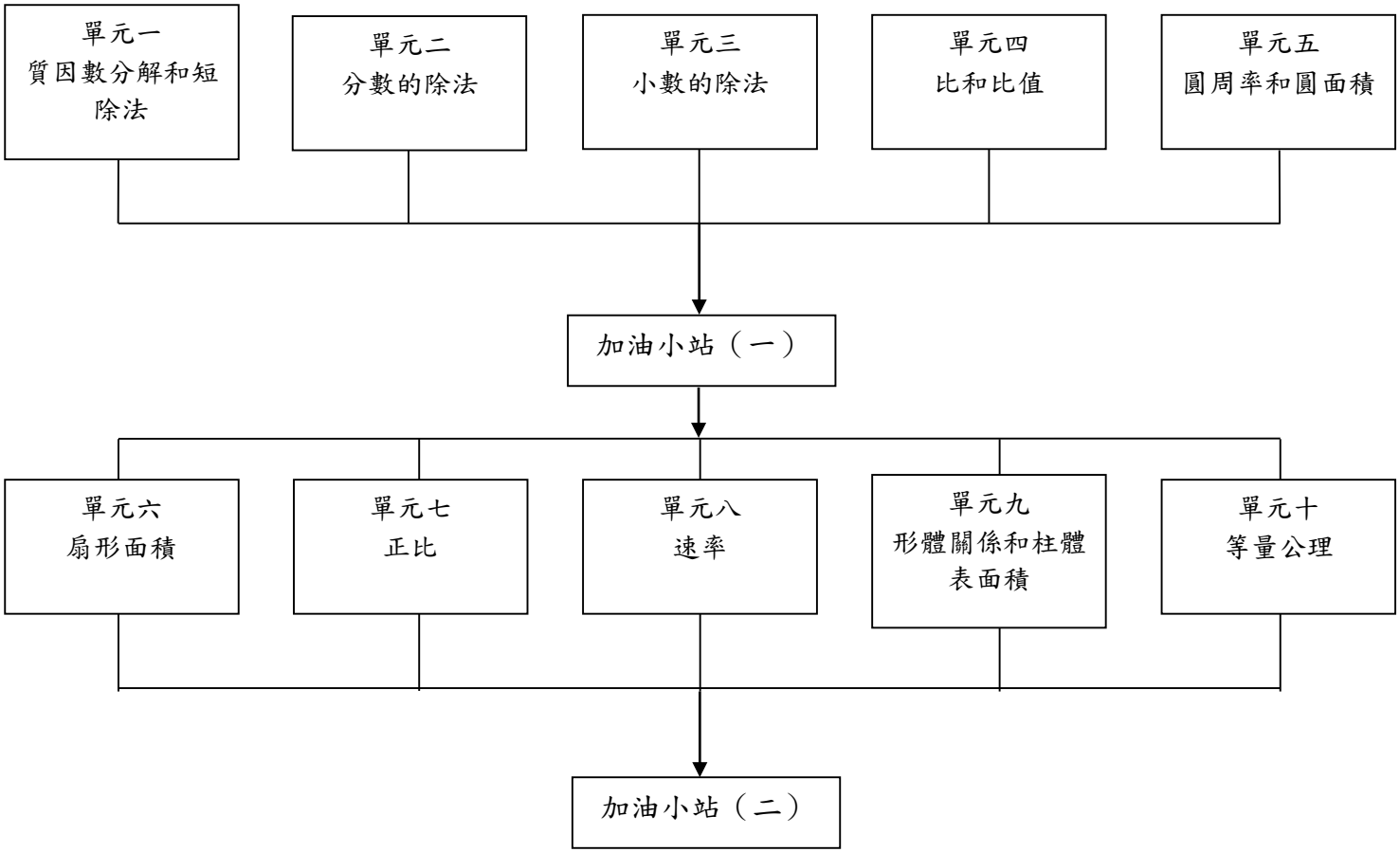
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	Unit 7 Health	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法	能使用正確的問句來詢問對方的身體狀況，並在得知答覆後提供正確的建議- should。	1. 掌握句型結構：What’ s the matter?/I have a fever./I have a headache./You should take some medicine. 2. 能說出代表單字：headache, stomachache, runny nose, fever, sore throat, toothache,take some medicine, stay in bed, blow your nose, take your temperature, drink some hot tea, see a dentist，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能流暢地唸出oo,ew的發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用正確的問句來詢問對方的身體狀況。	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
第十二週	4/29~5/3					3		
第十三週	5/6~5/10					3		
第十四週	5/13~5/17	Unit 8 Habits		能使用[動名詞片語]來說明某些行為對健康是有益還是有害的。	6. 掌握句型結構：Drinking lots of water is good./How often do you brush your teeth? 7. 能說出代表單字：drink lots of water, skip breakfast, choose healthy snacks, have junk food, eat vegetables, eat late at night, brush my	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24	畢業考	(phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段 所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年 段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對 應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提 示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並 不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。		teeth, get enough sleep, take a shower, work out，並活用於句型中 8. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 9. 能流暢地唸出oi,oy的發音短句。 10. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用[動名詞片語]來說明某些行為對健康是有益還是有害的。學習[頻率副詞]offen	3	寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況 期末評量(紙筆測驗，口試) 1. 口語練習 2. 期末測驗 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	決定。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十六週	5/27~5/31					3		
第十七週	6/3~6/7	Review(4)		■能熟練從 Unit7 到 Unit 8 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第 Unit7 到 Unit 8 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第 Unit7 到 Unit 8 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉 Unit7 到 Unit 8 的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	3		
第十八週	6/11~6/14	Reader's Theater				3		
第十九週	6/17~6/21							
第廿週	6/24~6/28							

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 六 年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者： 六年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能經驗質數和合數。
2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。
3. 能察覺正整數的最大公因數。
4. 能察覺正整數的最小公倍數。
5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。
6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。
7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。
8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。
9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。
10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。
11. 能察覺分數除法的運算格式。
12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。
13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。
14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。
15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	單元1質因數分解和短除法 1-1 質數和合數 1-2 質因數 1-3 質因數分解 1-4 互質 1-5 用短除法求出最大公因數	N-3-04 N-3-05 6-n-01 6-n-02 6-n-03	1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。	【活動1】能經驗質數和合數的意義。 【活動2】能了解質數和合數的意義。 【活動3】能了解質因數的意義。 【活動4】能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 【活動5】能了解質因數分解的意義。 【活動6】能用短除法將一個數做質因數分解。 【活動7】從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 【活動8】了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 【活動9】能透過乘除計算方法找出最大公因數。 【活動 10】能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第二週	9/4~9/8	單元1質因數分解和短除法 1-5 用短除法求出最大公因數 1-6 用短除法求出最小公倍數	N-3-04 N-3-05 6-n-01 6-n-02 6-n-03	1.能察覺正整數的最大公因數。 2.能察覺正整數的最小公倍數。	【活動1】應用最大公因數解決日常生活問題。 【活動2】了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 【活動3】能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 【活動4】能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 【活動 5】應用最小公倍數解決日常生活問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	單元2分數的除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 異分母分數的除法	N-3-05 N-3-10 6-n-03 6-n-04	1.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	【活動1】認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 【活動2】能透過約分將分數約成最簡分數。 【活動3】能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 【活動4】能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 【活動5】能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 【活動6】能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第四週	9/18~9/23	單元2分數的除法 2-4 有餘數的分數除法 2-5 分數除法的應用 2-6 被除數、除數和商的關係	N-3-05 N-3-10 6-n-03 6-n-04	1.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 2.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3.能察覺分數除法的運算格式。	【活動1】能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 【活動2】能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 【活動3】能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	單元3小數的除法 3-1 整數除以小數 3-2 小數除以小數 3-3 有餘數的小數除法	N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07	1.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	【活動1】能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 【活動2】能理解整數除以小數的意義及計算方法。 【活動3】能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 【活動4】能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 【活動5】能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 【活動6】能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 【活動7】能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 【活動8】能用「除數x商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6	單元 3 小數的除法 3-4 小數除法的應用 3-5 被除數、除數和商的關係 3-6 小數的概數和應用	N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07	1. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 2. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 3. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 4. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	【活動1】能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 【活動2】能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 【活動3】能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 【活動4】能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 【活動5】能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 【活動6】透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 【活動7】能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 【活動8】能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 【活動9】能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 【活動10】能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 【活動11】能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 【活動 12】能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/13	單元4比和比值 4-1 比 4-2 比值 4-3 相等的比	N-3-15 6-n-09	1.認識比的意義與表示法。 2.認識比值的意義和除法的關係。 3.了解比的相等關係。	【活動1】在生活情境中，認識比的意義。 【活動2】在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 【活動3】在生活情境中，認識比值與除法的關係。 【活動4】在生活情境中，認識比值的意義。 【活動5】能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 【活動6】能藉由等值分數，認識相等的比。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第八週	10/16~10/20	單元4比和比值 4-4 最簡單整數比 4-5 比的應用	N-3-15 6-n-09	1.認識最簡單整數比。 2.應用比和比值解決有關的問題。	【活動1】能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 【活動2】能將整數的比化為最簡單整數比。 【活動3】能將小數的比化為最簡單整數比。 【活動4】能將分數的比化為最簡單整數比。 【活動5】能用相等的比解決生活中有關的問題。 【活動6】能應用比率解決總量與部分量的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~ 10/27	單元5圓周率和圓面積 5-1 認識圓周率 5-2 圓面積	N-3-23 S-3-07 A-3-06 6-n-14 6-a-03	1.能理解圓周率的意義、求法。 2.能用圓周率求出圓周長或直徑。 3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	【活動1】能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 【活動2】能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 【活動3】能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的【活動3】14倍。 【活動4】能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 【活動5】能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 【活動6】能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 【活動7】能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 【活動8】能用點算方格的方法，估測不規則面積。 【活動9】能用點算方格的方法，估測圓的面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/30~ 11/3	單元5圓周率和圓面積 5-2 圓面積 5-3 圓面積的應用 加油小站一 加油小站 抓住基・會	N-3-23 S-3-07 A-3-06 6-n-14 6-a-03	1.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 2.複習單元1～單元5。	【活動1】能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 【活動2】能理解圓面積公式＝半徑x半徑x圓周率。 【活動3】能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 【活動4】能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 【活動5】能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 加油小站 【活動1】能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 【活動2】能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 【活動3】能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 【活動4】能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。 【活動5】能理解相等的比，並解決生活上的問題。。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十一週	11/6~ 11/10	單元6扇形面積 6-1 扇形的周長 6-2 扇形的面積 6-3 扇形面積的應用	N-3-23 S-3-01 6-n-14 6-s-01 6-s-03	1.理解扇形面積的求法及其運用。	【活動1】運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 【活動2】運用圓面積的公式，求出扇形面積。 【活動3】運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~ 11/17	單元 6 扇形面積 6-4 複合圖形	N-3-23 S-3-01 6-n-14 6-s-01 6-s-03	1. 理解複合圖形面積的求法。	【活動 1】能計算複合或重疊圖形的面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十三週	11/20~ 11/24	單元 7 正比 7-1 正比	N-3-15 6-n-10	1. 認識兩個數量成正比的關係。	【活動1】能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 【活動2】能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 【活動 3】能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十四週	11/27~ 12/1	單元 7 正比 7-2 正比的關係圖 7-3 正比的應用	N-3-15 6-n-10	1. 能學習繪製正比的關係圖。 2. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。	【活動 1】能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 【活動 2】能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 【活動 3】能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~ 12/8	單元8速率 8-1 時間換算 8-2 秒速、分速、時速	N-3-16 N-3-17 6-n-11 6-n-12 6-n-13	1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	【活動1】能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 【活動2】能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 【活動3】能做時和分二階單位的分數換算。 【活動4】能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 【活動5】能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 【活動6】能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 【活動7】從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 【活動8】能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 【活動9】能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 【活動10】能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 【活動 11】能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第十六週	12/11~12/15	單元8速率 8-3 秒速、分速、時速的換算 8-4 速率的應用	N-3-16 N-3-17 6-n-11 6-n-12 6-n-13	1.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【活動1】從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 【活動2】能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 【活動 3】能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~ 12/22	單元9形體關係和柱體表面積 9-1 邊和邊的垂直關係 9-2 邊和邊的平行關係 9-3 面和面及邊和面的垂直關係	S-3-01 S-3-08 6-s-01 6-s-04	1.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	【活動1】能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 【活動2】能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 【活動3】能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 【活動4】能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第十八週	12/25~ 12/29	單元9形體關係和柱體表面積 9-4 面和面的平行關係 9-5 柱體及錐體面和面的關係 9-6 柱體的表面積	S-3-01 S-3-08 6-s-01 6-s-04	1.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 2.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4.了解柱體表面積的求法。	【活動1】能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 【活動2】能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 【活動3】能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 【活動4】了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 【活動5】了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 【活動6】了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

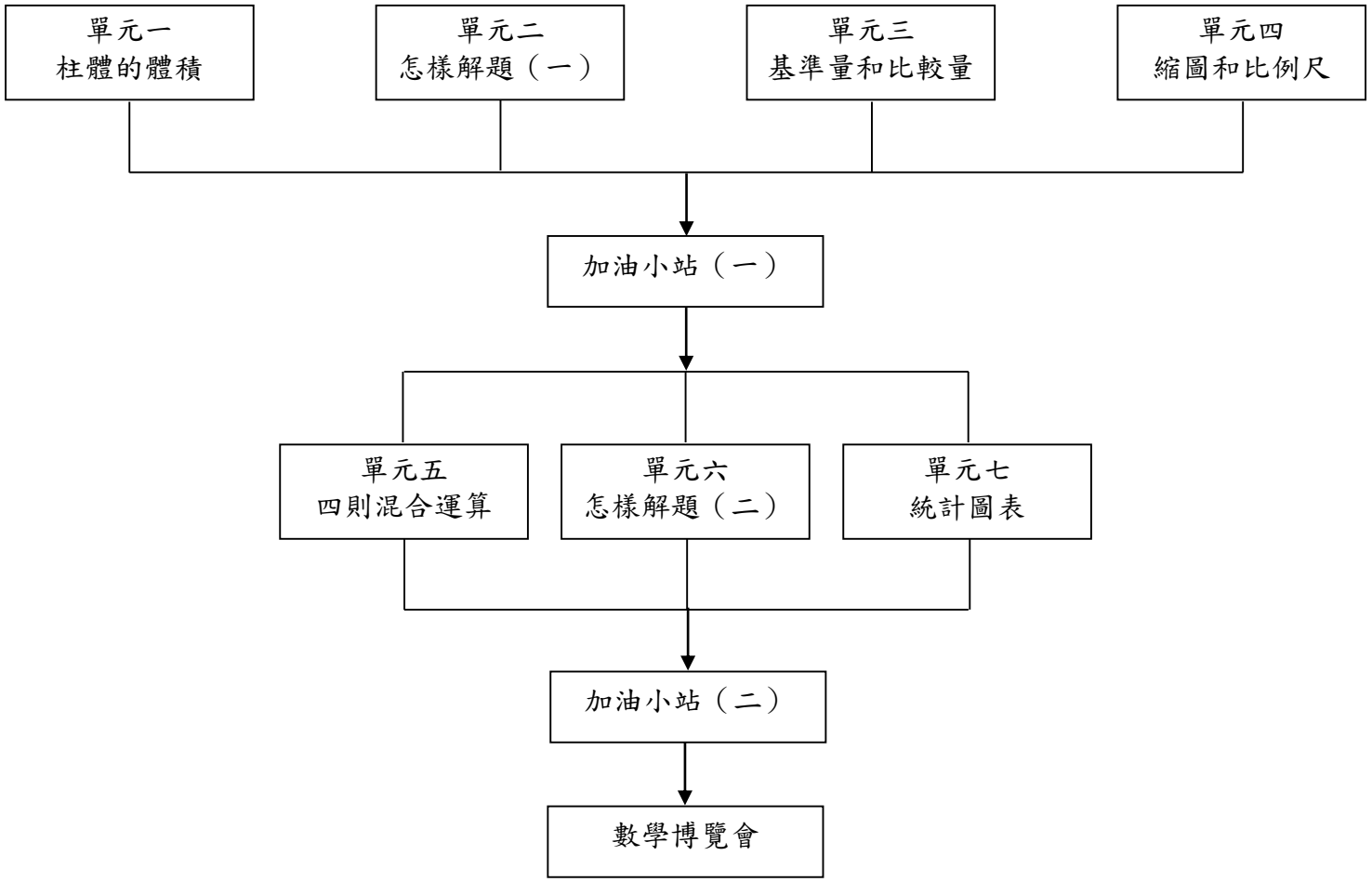
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~ 1/5	單元10 等量公理 10-1 等式 10-2 等量公理	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05 6-a-01 6-a-02 6-a-04 6-n-13	1. 認識等式。 2. 認識等量公理。	【活動1】在具體情境中了解等式的意義。 【活動2】能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 【活動3】能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 【活動4】能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 【活動 5】能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第二十週	1/8~1/12	單元10 等量公理 10-3 列式與解題 加油小站二 抓住基・會	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05 6-a-01 6-a-02 6-a-04 6-n-13	1. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 2. 複習單元6～單元10。	【活動1】能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 【活動 2】能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 【活動 1】能認識速度的普遍單位，並進行換算。 【活動 2】能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 【活動 3】能計算指定圓心角的扇形面積。 【活動 4】能製作符合黃金比值的紙扇。 【活動 5】能算出柱體的表面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~ 1/19	單元10 等量公理 10-3 列式與解題 加油小站二 抓住基・會	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05 6-a-01 6-a-02 6-a-04 6-n-13	1. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 2. 複習單元6～單元10。	【活動1】能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 【活動 2】能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 【活動 1】能認識速度的普遍單位，並進行換算。 【活動 2】能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 【活動 3】能計算指定圓心角的扇形面積。 【活動 4】能製作符合黃金比值的紙扇。 【活動 5】能算出柱體的表面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期六年級　數學　領域（科）教學計畫

設計者：六年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 了解柱體體積的求法。
2. 了解柱體體積公式的應用。
3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。
4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。
5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
6. 能理解給定的題目，列出算式解題。
7. 認識縮圖和放大圖。
8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。
9. 會繪製縮圖和放大圖。
10. 認識比例尺。
11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。
12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。
14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。
15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	單元1柱體的體積 1-1 柱體的體積	N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03	1.了解柱體體積的求法。	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長x寬x高＝底面積x柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積x柱高。（底面是平行四邊形或三角形）	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
第二週	2/19~2/23	單元1柱體的體積 1-1 柱體的體積 1-2 複合形體的體積	N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03	1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。	1.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積x柱高。（底面是圓形） 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26~3/1	單元2 怎樣解題(一) 2-1 間隔問題	N-3-18 A-3-02 6-n-13 6-a-04	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第四週	3/4~3/8	單元2 怎樣解題(一) 2-2 方陣問題 2-3 規律性問題	N-3-18 A-3-02 6-n-13 6-a-04	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15	單元3基準量和比較量 3-1 基準量和比較量	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 6-n-13 6-a-04	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第六週	3/18~3/22	單元3基準量和比較量 3-2 求兩量的和 3-3 求兩量的差 3-4 從兩量和或兩量差求基準量	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 6-n-13 6-a-04	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2.能理解給定的題目，列出算式解題。	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	單元4縮圖和比例尺 4-1 縮圖和放大圖 4-2 對應點 對應角和對應邊	S-3-04 6-s-02	1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第八週	4/1~4/3	單元4縮圖和比例尺 4-3 繪製縮圖和放大圖 4-4 比例尺	S-3-04 6-s-02	1. 會繪製縮圖和放大圖。 2. 認識比例尺。	1.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8~4/12	單元4縮圖和比例尺 4-4 比例尺	S-3-04 6-s-02	1.認識比例尺。	1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十週	4/15~4/19	加油小站一 加油小站 抓住基・會	N-3-18 A-3-02 S-3-04 N-3-24 S-3-10 S-3-01	1.複習單元一～單元四。	1.能由基準量和比較量的關係計算利率。 2.能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3.能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4.能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5.能應用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6.能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7.能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	單元5四則混合運算 5-1 分數四則 5-2 小數四則	N-3-02 A-3-01 6-n-05 6-n-08	1.能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 4.能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 5.能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6.能在具體情境中，解決小數四則運算問題。	1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.能解決小數的四則混合多步驟問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十二週	4/29~5/3	單元5四則混合運算 5-3 數的混合計算 5-4 數的簡化計算	N-3-02 A-3-01 6-n-05 6-n-08	1.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1.能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.能運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	單元6怎樣解題(二) 6-1 平均問題 6-2 年齡問題	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 6-n-13 6-a-04	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17	單元6怎樣解題(二) 6-3 雞兔問題 6-4 追趕問題	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 6-n-13 6-a-04	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十五週	5/20~5/24	單元7統計圖表 7-1 繪製長條圖 7-2 繪製折線圖 7-3 報讀圓形圖	D-3-01 6-d-01 6-d-02 6-d-03	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3.能認識圓形圖。	1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7.能理解圓形圖的意義。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

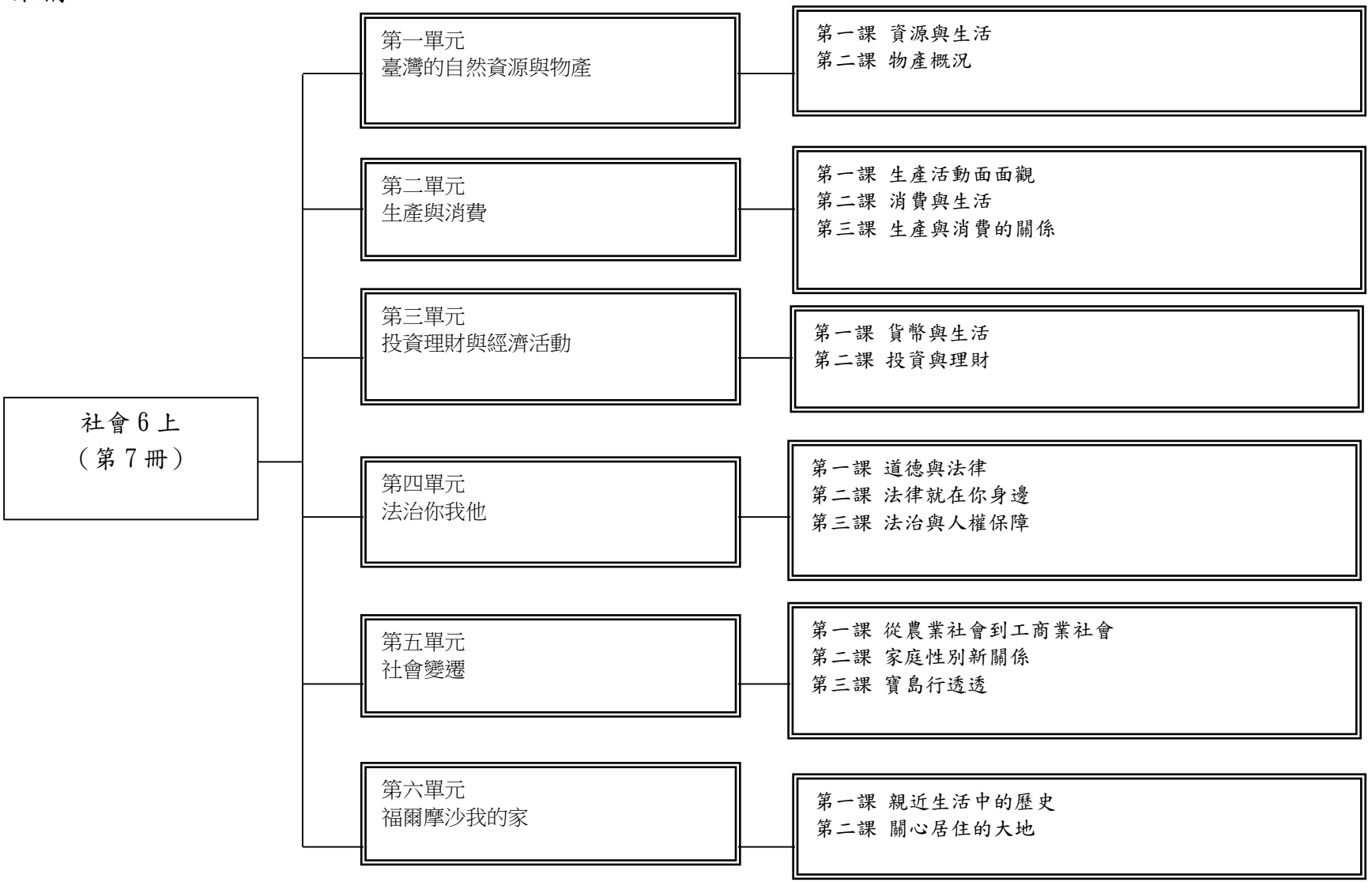
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	單元7統計圖表 7-4 繪製圓形圖	D-3-01 6-d-01 6-d-02 6-d-03	1.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2.能解決圓形圖相關的問題。	1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.能解決繪製圓形圖時，百分率不足100%的問題。 4.能解決繪製圓形圖時，百分率大於100%的問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十七週	6/3~6/7	加油小站二 加油小站、抓住基・會	A-3-01 D-3-01 N-2-02 N-2-12 N-3-02 N-3-04 N-3-15 N-3-18	複習單元五～單元七。	1.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3.能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4.能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6.能激發學生生態保育的情操。 7.能解決圓形圖相關的問題。 8.能解決雞兔問題和四則混合計算。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	數學博覽會 古文明十進位制數字 比例和直角三角形 分數的應用 月曆魔術 寶藏爭奪戰、拈	N-2-02 N-3-15 N-2-12 N-3-18 N-3-04	總複習	1.能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2.能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3.能理解分數在音樂藝術上的應用。 4.能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 5.能應用因數，解決生活中的問題。 6.使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 7.能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十九週	6/17~6/21							
第廿週	6/24~6/28							

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期六年級社會領域（科）教學計畫

設計者：社會科任教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2.能了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3.能理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.能區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.能了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週 第二週	8/30~9/1 9/4~9/8	**第一單元** 臺灣的自然資源與物產 **第1課** 資源與生活	1-3-4 1-3-10 1-3-12	1.了解海洋與臺灣人民生活息息相關。 2.舉例說明臺灣海洋資源利用情形。 3..認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 4.認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 5.體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活 6..認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	**活動一：海洋國家** 臺灣四面環海，生態環境有何特色？有哪些海上的休閒活動？ **活動二：萬物之母** 影響土地規畫利用方式的因素？目前臺灣土地規畫的情形？ **活動三：臺灣海岸的危機** 完成習作1-1「臺灣海岸的危機」。 **活動四：生態大國** 發表臺灣特有的野生動植物其名稱、過境鳥與候鳥特徵及習性。 **活動五：保護區報導** 解說臺灣畫設自然保護區的類型，引導學生蒐集相關資料。	6	口頭討論 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 2-3-3 【環境教育】 2-3-1 3-3-1
第三週	9/11~9/15	**第一單元** 臺灣的自然資源與物產 **第2課** 物產概況	1-3-12 7-3-4 9-3-5	1.能說出臺灣物產的種類 2.了解臺灣農林漁牧礦產的分布、現況、發展方向。 3.了解臺灣加入國際性的貿易組織後對產業的衝擊。 4.能說出WTO成立宗旨與推動工作。 5.了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	**活動一：永續農業** 臺灣地區物產的種類有哪些？影響物產生產的因素有哪些？現況如何？ **活動二：生態林業** 討論臺灣地區林業資源的蘊藏量臺灣林業的發展及例子與政府保護森林資源的措施。 **活動三：百年海田** 臺灣地區捕撈漁業、養殖漁業發展現況為何？ **活動四：畜牧與礦產** 1.臺灣的畜牧業、礦產發展概況？ 2.完成習作1-2「臺灣物產實況報導」。 **活動五：產業轉型** 1.WTO成立的宗旨與臺灣加入WTO後	3	口頭討論 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 2-3-4 3-3-4 【環境教育】 2-3-2 3-3-2

					產生的影響為何？ 2.政府與民間推動產業轉型的方向有哪些？ **活動六：臺灣物產實況報導** 完成習作1-2「臺灣物產實況報導」。 **活動七：為臺灣加油** 完成習作1-3「為臺灣加油」。			
第四週	9/18~9/23	**第二單元** 生產與消費 **第1課** 生產活動面面觀	3-3-3 7-3-1 7-3-4	1.了解產業分工合作的重要。 2.了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3.了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。 4.了解生產者會選擇最有利的產品生產。 5.了解產品的售價會因生產的成本而改變。 6.了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 7.了解生產者會選擇適合的地點生產。 8.了解影響生產的因素 9.了解生產與消費的關係	**活動一：分工合作與產品知多少** 日常生活中的產品與分工 **活動二：為什麼要生產** 討論生產者的主要目的與考慮問題及產品的價格的漲跌。 **活動三：生產追追追** 完成習作2-1「生產追追追」。 **活動四：供給變變變** 1.產品的供給會隨著哪些因素而變化？ 2.利潤的高低為什麼也會影響產量？ 3.飲料店增加，可能會產生什麼影響？ 4.想一想，產品供給減少的原因在哪裡？ **活動五：生產的選擇** 1.討論加工型的產業、第一、二、三級的產業 2. 靠山吃山，靠海吃海」，對生產者有什麼好處呢？	3	口頭討論 口頭評量 習作評量	【生涯發展教育】 2-3-1

第五週	9/25~9/28	**第二單元** 生產與消費 **第 2 課** 消費與生活	7-3-2	1. 了解消費的目的與原因。 2. 能了解影響消費的因素 3. 培養正確的消費態度與觀念。 4. . 能分辨生活中的「需要」與「想要」。 5. . 培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 6. 知道如何防止詐騙 7. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	**活動一：消費的原動力** 人類最基本的需求是什麼？什麼情形會想擁有更好的生質？ **活動二：誰影響了你？** 討論購物原因及社會上搶購產品原因 **活動三：消費有計畫** 討論消費前，應注意的第一要務、分辨「需要」與「想要」的差別 **活動四：聰明的消費者** 討論盲目的追逐流行、迷信廣告與詐騙集團的議題 **活動五：消費出問題怎麼辦？** 消費者如何尋求消費問題的解決？ **活動六：消費達人** 完成習作 2-2「消費達人」	6	口頭討論 口頭評量 習作評量	【家政教育】 3-3-5 3-3-6
第六週	10/2~10/6							
第七週	10/11~10/13	**第二單元** 生產與消費 **第 3 課** 生產與消費的關係	7-3-2	1. 了解產品的「供給」與「需求」，與「價格」和「數量」的關係。 2. 了解對少數人有利的事不一定對多數人也有利。 3. 能知道對多數人有利的事不一定對少數人有利。 4. 了解生產與消費的關係。	**活動一：需求、供給與價格** 除了價格，還有其他因素會影響最後的利潤及消費者的購買行為。 **活動二：兩難的問題** 1. 對少數人有利的事一定對多數生產也有利嗎？為什麼？ 2.「穀賤傷農」的意思是什麼？ 3. 對多數人有利的事就一定對少數人也有利嗎？為什麼？	3		【家政教育】 3-3-5 3-3-6
第八週	10/16~10/20	**第三單元** 投資理財與經濟活動 **第 1 課** 貨幣與生活	7-3-2	1. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2. 能了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡等交易工具的出現。	**活動一：金錢與生活** 1. 討論以物易物及其優缺點？討論一天收活所需與獲得的方式。 2. 找出鈔票防偽設計 **活動二：鈔票圖案的故事** 完成習作 3-1「鈔票圖案的故事」。 **活動三：認識另類金錢** 討論支付方式及提醒一旦有信用不	3	口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-3-3 3-3-5

					良的紀錄，申辦信用卡、支票或是貸款等，都會造成困難。			
第九週	10/23~10/27	**第三單元** 投資理財與經濟活動 **第2課** 投資與理財	7-3-2 7-3-3	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀	**活動一：園遊會擺攤計畫** 在過程中，能讓學生理解投入資金與人力、設備成本、利潤等觀念。 **活動二：投資與經濟活動** 討論常見的、政府經常會做的投資活動與對經濟的影響有哪些？ **活動三：理財與生活** 哪些人需要做好理財規畫？ **活動四：理財知多少** 蒐集理財資訊的方式有哪些？投資理財一定穩賺不賠嗎？ **活動五：我是理財高手** 小學生是否需要具備理財規畫的能力？哪些弱勢族群需要關懷？ **活動六：我是記帳小達人** 成習作3-2「我是記帳小達人」。	6	口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯發展教育】 3-3-3 3-3-5
第十週	10/30~11/3	評量週						

第十一週	11/6~11/10	第四單元 法治你我他 第1課 道德與法律	4-3-4 6-3-3	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	**活動一：從道德到法律** 1.你曾經遇到有良心不安的情形嗎？ 2.討論道德和法律規範的好處與重要性 **活動二：「道德先生與法律小姐」** 1.完成習作4-1「道德先生與法律小姐」。	3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-1 1-3-3
第十二週	11/13~11/17	**第四單元** 法治你我他 **第2課** 法律就在你身邊	5-3-5 6-3-3	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.能解釋法治的意義。 5.肯定法治是現代民主制度的基本價值觀。	**活動一：法律就在你身邊** 1.請學生依據情境故事演出及設計結局。 2討論：「自由」的定義？請舉出日常生活的例子說明？ **活動二：法律剪報區** 討論生活中的法律、被「恐嚇」的處理方式、法律的功能等。 **活動三：自由的界線** 1.完成習作4-2「自由的界線」。	3	口頭評量 習作評量 實作評量	【人權教育】 1-3-2 1-3-3
第十三週	11/20~11/24	**第四單元** 法治你我他 **第3課** 法治與人權保障	5-3-5 6-3-3	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害時，能明白透過救濟手段爭取權利。 3.能分析法律和生活密不可分。 4.學習主張自己權利的方法與步驟。	**活動一：人權保障書** 討論法律保障的權利、刑法和民法的主要區別、權利受到損害時，救濟的方式。 **活動二：法治與人權** 1.討論憲法的重要性及保障的基本權利及人民應盡的義務。 2. 討論何謂法治的國家？發生違法事件，該如何處理 3.在法院中服務的有哪些人？ **活動三：權利救生圈** .完成習作4-3「權利救生圈」。	3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-2 1-3-3 2-3-3
第十四週	11/27~12/1	**第五單元** 社會變遷 **第1課** 從農業社會到工商業社會	7-3-1 7-3-4	1.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解臺灣產業的變化。 3.交通網路與網際網路對人們生活的影響。	**活動一：時代轉動的巨輪** 1.詢問爺爺、奶奶、外公、外婆這一代與父母親從事農業的比例。 2.從事農業比例降低的原因為何？對我們的生活有什麼影響？ **活動二：時光洪流** 討論發展科技的主要目的與日常生活接觸科技產品的經驗。	3	發表 口頭評量 習作評量	【環境教育】 2-3-2

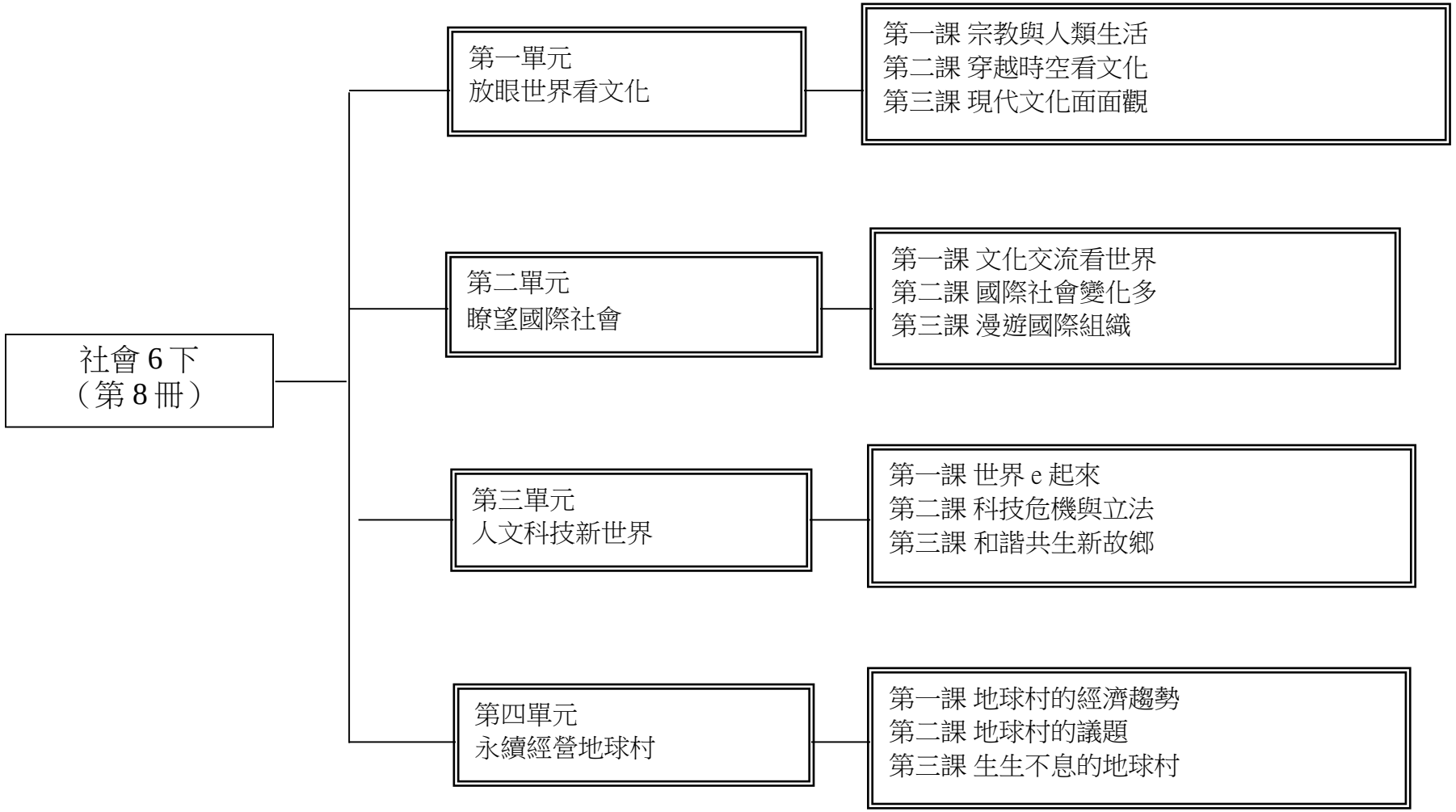
					活動三：回鄉開創一片天 1.交通網路及網際網路的發展，給人們帶來哪些便例？ 2.回鄉發展的人，可以透過哪些方式行銷他的產品，再創新局面？ **活動四：追求幸福的田間孩子** .完成習作 5-1「追求幸福的田間孩子」。			
第十五週	12/4~12/8	**第五單元** 社會變遷 **第 2 課** 家庭性別新關係	5-3-3	1.培養適應社會變遷，了解臺灣社會經濟變遷對家庭的影響。 2.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。	**活動一：家庭型態調查員** 1.統計班級學生的兄弟姐妹平均人數上一代做比較 2.統計學生的平均家庭人口數並與民國 89 年臺灣地區做比較 **活動二：性別平等向前行** 討論現代臺灣女性地位大幅提升的原因、討論「男主外，女主內」觀念適切性與家務該如何分工？ **活動三：性別新關係** 完成習作 5-2「性別新關係」。	6	發表 口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 1-3-5 1-3-6 2-3-1
第十六週	12/11~12/15							
第十七週	12/18~12/22	**第六單元** 福爾摩沙我的家 **第 1 課** 親近生活中的歷史	1-3-9 3-3-2 4-3-1	1.了解歷史的意義。 2.探索保存歷史的方法與重要性。 3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。	**活動一：歷史就在我身邊** 1.討論什麼是「歷史」？舉例說明生活中的歷史。 **活動二：被遺忘的時光** 1 或落的歷史是怎麼被創造出來的？ 2 在現代化的浪潮中，哪些歷史的痕跡已漸漸消失？原因影響為何 **活動三：親近歷史** 1.討論北投國小發現與改變「北投溫泉公共浴場」遺跡的行動 **活動四：穿越時光看先民生活** .完成習作 6-1「穿越時光看先民生活」。	3	實作評量 口頭評量 習作評量	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1

第十八週	12/25~12/29	**第六單元** 福爾摩沙我的家 **第 2 課** 關心居住的大地	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1	1.了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2.了解與自然環境互動共存的重要性。 3.了解地震災害的影響與防治方法。 4.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5.了解全球暖化對環境與生活的影響。 6.培養有效面對環境災害的態度與技能。 7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	**活動一：夏日殺手話颱風** 颱風、土石流、地震，為臺灣島上居民帶來哪些影響？ **活動二：震災知多少** 你遇過印象最深的地震是在何時、何處發生的？當時有什麼感覺？地震會帶來哪些災害和影響？ **活動三：臺灣報報** 討論臺灣最嚴重的環境問題是什麼？它會造成哪些影響？。 **活動四：不願面對的真相** 討論電影「不願面對的真相」的重點 **活動五：真相解碼** 討論造成全球暖化的原因、影響及各國如何避免地球環境持續惡化的努力與方法 **活動六：減碳大作戰** 1.根據習作 6-2「減碳大作戰」第 33 頁附件一進行遊戲。 2.習作實作：完成習作 6-2「減碳大作戰」。	6	實作評量 口頭評量 習作評量	【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 【環境教育】 3-3-1
第十九週	1/2~1/5							
第二十週	1/8~1/12	期末評量				3		
第二十一週	1/15~1/19	回顧與補救教學				3		

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期六年級社會領域（科）教學計畫

設計者：社會科任教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。
2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。
3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	**第一單元** 放眼世界看文化 **第一課** 宗教與人類生活	4-3-2	1.認識人類社會中的主要宗教 2.了解宗教與人類生活的關係。	**活動一：宗教的認識與分布** 討論為何會產生宗教？並透過地圖了解世界主要宗教的分布情形。 **活動二：細說主要宗教** 討論世界上信仰人口最多的宗教為何？認識基督宗教、伊斯蘭教、佛教、道教的經典戒律與基本思想等 **活動三：宗教與生活** 宗教具有何種功能？宗教透過哪些方式為社會貢獻心力？訪問親友，談談在生活上如何受到宗教的影響 **活動四：宗教經驗談** 習作實作：完成習作 1-1「宗教經驗談」。	3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-4
第二週	2/19~2/23							
第三週	2/26~3/1	**第一單元** 放眼世界看文化 **第二課** 穿越時空看文化	2-3-3	了解今昔世界的主要文化特色。	**活動一：文化大不同** 帶領學生認識世界知名文化的分布地區。 **活動二：世界的文化** 認識古埃及文化、希臘文化、羅馬文化、印度文化與中華文化。 **活動三：找尋文化足跡** .習作實作：完成習作 1-2「找尋文化足跡」。	3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-4
第四週	3/4~3/8	**第一單元** 放眼世界看文化 **第三課** 今日世界文化面面觀	2-3-3	從生活中發現今日世界文化的特色。	**活動一：尋找生活中的文化** 比較過去和現在生活上平權方面的差異、高科技傳播媒體，對人類生活有的影響？ **活動二：文化花絮** 報告自己所蒐集的世界各地文化活動及曾參與過的文化活動經驗。	6	口頭評量	【人權教育】 1-3-4
第五週	3/11~3/15							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	**第二單元** 瞭望國際社會 **第一課** 文化交流看世界	3-3-1 9-3-2	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2..能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	**活動一：各有特色的世界文化** 世界特色文化產生的因素、建築文化有哪些不同？ **活動二：冰原歷險記** 建造冰屋的材料、功能？因紐特人還會建造冰屋嗎？ **活動三：文化交流的衝突** 生活周遭文化衝突的例子、避免引起戰爭的看法 **活動四：文化交流的合作與創新** 文化合作、創新的實例與日常生活周遭的例子 **活動五：飲食文化交流在臺灣** 習作實作：完成習作 2-1「飲食文化交流在臺灣」。		口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 1-3-4
第七週	3/25~3/29	**第二單元** 瞭望國際社會 **第二課** 國際社會變化多	9-3-3 9-3-4	1.能了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.能了解目前全球面臨與關心的題。	**活動一：國際衝突與合作** 討論何謂國際衝突？國際結盟會產生哪些問題？ **活動二：我知道的「歐盟」** 歐盟的成立目的為何？歐盟和歐元區有何差異？歐元與臺幣的匯率為何？ **活動三：全球關連下的世界** 透過「2010 年冰島火山爆發影響全球」的例子，帶領學生了解世界各國關係愈來愈密切所產生的影響。	3	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 2-3-5
第八週	4/1~4/3	**第二單元** 瞭望國際社會 **第三課** 漫遊國際組織	3-3-1 9-3-5	1.能認識世界上重要的國際組織。 2.能說出重要的國際組織的成立宗 旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。	**活動一：細說「聯合國」** 討論哪些國家加入聯合國及聯合國在世界上扮演的角色 **活動二：簡介「聯合國教科文組織」** 討論聯合國教科文組織的宗旨及推動的工作 **活動三：簡介「聯合國難民署」** 何謂難民？聯合國難民署的主要工作為何？本	6 6	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】 1-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8~4/12			4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	世紀最大的難民問題發生在哪裡？為什麼？ **活動四：簡介「世界衛生組織」** 討論世界衛生組織的宗旨、會旗及推動的工作 **活動五：簡介「國際紅十字會」** 討論國際紅十字會組織類型、基本原則、籌措經費方式、主要推動的工作、會旗的圖案與含意等。 **活動六：簡介「國際反地雷組織」** 討論國際反地雷組織的宗旨與推動的工作 **活動七：改變世界的偉人** 討論諾貝爾獎的由來、分類與得主的貢獻 **活動八：簡介「奧運會」** 討論奧林匹克運動會的宗旨、發源地、舉行時間及地點 **活動九：關心國際，向世界發聲** 習作實作：完成習作 2-2「關心國際，向世界發聲」。			
第十週	4/15~4/19	評量週				6		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	**第三單元** 人文科技新世界 **第一課** 世界ｅ起來	8-3-1	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用ｅ化政府的服務。 3.能了解ｅ化交通的現況。 4.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 5.具備ｅ世代好公民的責任與態度。	**活動一：大家ｅ起來** 「ｅ化學習」與在一般學習有什麼不同？ **活動二：線上購物大觀園** 線上購物和傳統的購物型態有何不同？未來趨勢為何？ **活動三：線上購物安全須知** 討論網路購物要注意的事情與新興的交易方式 **活動四：我的ｅ政府** 瀏覽政府網站，探索是否有和自己的學習或生活相關？ **活動五：上天下地ｅ交通** 學習全球定位系統（GPS） **活動六：做個ｅ世代公民** 討論科技的進步，對學習、生活的影響 **活動七：大家ｅ起來** 習作實作：完成習作3-1「大家ｅ起來」。		口頭評量 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 4-3-5
第十二週	4/29~5/3	**第三單元** 人文科技新世界 **第二課** 科技危機與立法	8-3-3 9-3-4	1.分析生態危機等議題。 2.能明了科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	**活動一：科技危機與立法** 分享在生活中廢棄物處理不當的實例及改善方法。 **活動二：生活科技危機小偵探** 在日常生活中，哪些科技因缺乏管制，而造成負面效應？分析日常生活食品的添加物。 **活動三：倫理危機** 討論性別篩選、複製人可能蘊含的倫理危機。 **活動四：核能危機** 發表對於核能科技的正、負面看法及核安演習的重要。 **活動五：科技與立法** 討論科技進步帶來的各種危機及規範方式。 **活動六：辯論會** 1.依據議題，分成正反方，提出個人或小組不同的想法。 **活動七：科技危機與解決策略** .完成習作：3-2「科技危機與解決策略」。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	**第三單元** 人文科技新世界 **第三課** 和諧共生新故鄉	8-3-1 8-3-2	1.了解科技對環境的影響。 2.明瞭世界各國對環境保育的新趨勢。 3.具備與環境和平共存的環保意識。	**活動一：友善環境新趨勢** 以日本琵琶湖社區營造為例。 **活動二：友善環境—世界** 討論菲律賓依富高地區、德國南方鄉村的永續生活方式 **活動三：友善環境—臺灣** 討論臺灣維護生態環境和友善的工作方式。 **活動四：小兵立大功** 討論保護農作物的天然方法、防治福壽螺新科技、農夫市集等。 **活動五：農業困境分析思考表** 完成習作 3-3「農業困境分析思考表」。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 2-3-4
第十四週	5/13~5/17	**第四單元** 永續經營地球村 **第一課** 地球村的經濟趨勢	3-3-2 3-3-5 9-3-4	1.了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2.了解經濟發展呈現全球化的原因。 3.了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	**活動一：休戚與共** 1.討論印度和巴基斯坦的衝突與合作、國際奧比斯基金會的工作與貢獻。 2.家庭、社會與國際世界之間，有哪些相似處、相異處？ **活動二：分工合作** 各國產業發展會受到哪些因素影響？國際間形成產業分工有什麼好處嗎？ **活動三：世界舞臺** 1.通訊科技、運輸工具的進步，為何可促進全球化發展？ 2.舉例哪些企業將工廠分散在不同的地區？ **活動四：全球化的移民潮** 全球化趨勢下，跨國工作有何影響？應抱持著什麼心態？ **活動五：全球化現場** 完成習作 4-1「全球化現場」。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 2-3-4

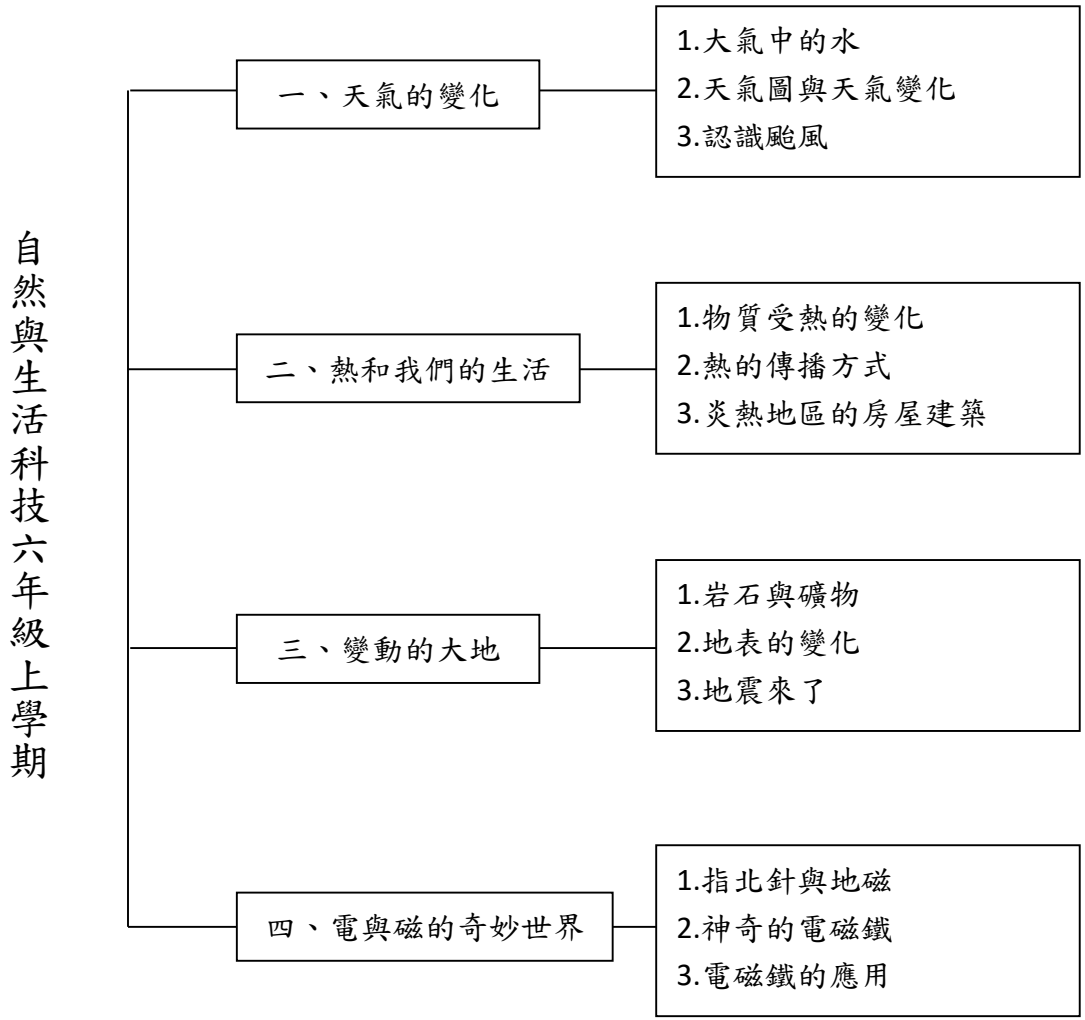
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24	**第四單元** 永續經營地球村 **第二課** 地球村的議題	3-3-5 9-3-4	1.了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2.了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3.了解全球飢餓問題形成的原因。 4.了解目前全球人權受侵犯情形。 5.能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	**活動一：苦澀巧克力** 討論「占領華爾街運動」、貧富差距問題、紀錄片—「巧克力的黑暗面」 **活動二：人飢己飢** 分享不同人數在紙箱中的感覺，了解地球資源有限。 **活動三：平權社會** 討論兒童人權受到侵犯的例子。 **活動四：攜手打擊犯罪** 為什麼犯罪活動國際化的趨勢愈來愈嚴重？國際犯罪問題有哪些？如何有效打擊國際犯罪？	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】 2-3-4
第十六週	5/27~5/31	**第四單元** 永續經營地球村 **第三課** 生生不息的地球村	5-3-4 9-3-4	1.了解解決全球性問題的對策與做法。 2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色	**活動一：關懷地球村** 討論「綠帶運動」、「鄉村銀行」、「飢餓三十」、「乾淨能源」、「公平交易」等例子及「蔬食日」的活動。 **活動二：永續發展地球村** 完成習作 4-2「永續發展地球村」。	3	口頭評量 習作評量	【人權教育】 1-3-5
第十七週	6/3~6/7	總複習 畢業考						
第十八週	6/11~6/14	回顧與補救教學						

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	畢業活動						
第二十週	6/24~6/28							

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期六年級 自然 領域（科）教學計畫

設計者： 黃志祥

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。
2. 認識大氣中水的循環。
3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。
4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。
5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。
6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。
7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。
8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。
9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。
10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。
11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作，認識流水作用對地表形貌的影響。
12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。
13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。
14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。
15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。
16. 了解通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。
17. 實驗、探究影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。
18. 討論電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質。
19. 討論電磁鐵在日常生活中的影響與應用，並設計出電磁鐵玩具。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	一、天氣的變化	1-3-5-4 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	1.認識大氣中有各種形態的水。 2.知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4.認識大氣中液體和固體形態的水。 5.知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 6.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。	雲和霧 1.透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，讓學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲；飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧。並由學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。 2. 透過模擬雲和霧的形成，了解雲和霧是由水蒸氣凝結在微粒上，聚集而成。 雨和雪、露和霜 1.知道雨、雪、露、霜也是空氣中水蒸氣的不同形態。 2.知道雨和雪的差異。 3.透過實驗模擬雲和霧的形成，察覺雲和霧的成因。 大自然中的水循環 1.說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。 2.透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育
第二週	9/4~9/8					3		
第三週	9/11~9/15					3		

第四週	9/18~9/23			7.知道大自然中水的循環途徑。 8.觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 9.認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 10.認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號 11.認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 12.認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 13.分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 14.觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 15.學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 16.能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 17.學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 18.知道颱風來襲時會造	環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。 認識衛星雲圖 1.教師引導學生從比較雲圖過程，發現雲層的變化及移動。 2.教師歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層狀態。 3 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，並請學生討論當時可能的天氣狀況。 4.教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。 5.教師說明衛星雲圖的由來，並說明氣象衛星。 認識地面天氣圖 1.教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。 2.教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，不同符號有不同的意義。 3.教師說明「H」、「L」和等壓線的概念。 4.教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。 氣團與鋒面 1.讓學生發表氣團概念，介紹冷、暖氣團相遇，交接處會形成鋒面。 2.教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 颱風來了 1.教師引導學生解讀尼莎颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。 2.教師歸納透過資料可以了解颱風的演變。 防颱準備	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				成的各種災害。 19.藉由討論，了解如何做好防颱措施。	1.讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 2.教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。 3.教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。			
第五週	9/25~9/28	二、熱和我們的生活	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	1.知道物質受熱時，溫度會上升。 2.知道正確使用溫度計的方法。 3.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 4.透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。 5.透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 6.透過實驗和討論，觀	熱與溫度 1.讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，進一步指出物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。 2.教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」 3.學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升，且可以利用溫度計測得溫度的變化」。 物質受熱的變化 1.讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。 2.透過觀察，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油。 3.教師舉例說明生活中其他物質受熱後改變的情形。 物質的熱脹冷縮 1.讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育
第六週	10/2~10/6					3		
第七週	10/11~10/13					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20			察固體的體積會受溫度的變化而改變。 7.知道正確使用酒精燈的方法。 8.讓學生設計熱脹冷縮	2.教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3.教師歸納說明氣體有熱脹冷縮的現象。 熱的傳導 1.利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播	3		

第九週	10/23~10/27			的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 9.透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。 10.知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 11.知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 12.知道熱傳導原理在生活中的應用。 13.知道液體的傳熱方式。 14.透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 15..察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 16.察覺電暖器和電燈的燈管會利用輻射及對流的方式傳播熱。 17.知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。	的。 2.教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。 3.教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 4.教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。 熱的對流 1.教師指導學生進行「液體的熱對流」實驗。 2.教師歸納說明：「液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體則會下降，持續加熱會不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。 3.教師引導學生察覺生活中的液體熱對流現象，如溫泉。 熱的輻射 1.教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？ 2.教師說明：「像太陽一樣，不需要透過空氣、水或其他物質就能傳熱，這種傳熱方式稱為輻射」。 3.教師說明電暖器及電燈燈管的傳熱方式，並指導學生完成習作。 保溫 1.讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。 2.教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶及保溫袋的保溫方式。 3.讓學生分組討論，不同材質的容器保溫效果是否相同，並進行「保溫效果實驗」。	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				18.知道不同材質的容器，其保溫效果也不同。 19.察覺使熱加快傳播，可以散熱。 20.知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。 21.察覺水與大地間的交互作用。	4.透過實驗，察覺不同材質的保溫效果不同，其中保麗龍比塑膠的保溫效果佳。 散熱 1.引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。 2.教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。 3.讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。 自然涼的綠建築 1.知道何謂綠建築。 2.知道北投圖書館的綠建築設施有哪些，以及如何可以達到調節溫度的目的。			
第十週	10/30~11/3	三、變動的大地	1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-5-3 2-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-2 6-3-1-1 7-3-0-1 7-3-0-2	1.觀察總水量相同、出水量（水柱粗細）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 2.觀察總水量相同、出水量（水柱粗細）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 3.察覺水流速度影響侵	流水改變大地 1.教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 2.教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 3.讓學生思考並操作使用總水量相同，但出水量不同（水柱粗細）的水倒在土堆上，搬運、堆積的結果有什麼不同。 4.教師引導學生歸納不同的出水量大小影響砂石搬運、堆積的情形。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育
第十一週	11/6~11/10					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17			蝕、搬運、和堆積三個作用。 4.知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。 5.認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。 6.知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形	5.讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的出水量（水柱粗細）沖水。 6.教師引導學生歸納坡度高低影響水流速度及砂石搬運、堆積的情形。 河流地形 1.引導學生觀察並比較河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼不同。 2.讓學生進行小組自由討論後並發表觀察到的特徵。 3.教師說明河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。	3		
第十三週	11/20~11/24					3		

第十四週	11/27~12/1			成海蝕地形與海積地形。 7.認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 8.培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一 9.察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。 10.知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 11.知道岩石在日常生活中的用途。 12.認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 13.操作實驗，知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 14.培養細心觀察、切實記錄的科學態度。 15.知道石灰岩和花岡岩	海岸地形 1.教師引導學生推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。 2.教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。 3.讓學生分組討論海岸地形形成的原因。 4.教師歸納說明海水的侵蝕、堆積作用，分別會形成哪些海岸地形。 5.教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。 地震對地表的影響 1.教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。 2.讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。 3.從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，降低地震帶來的災害。 岩石 1.教師引導學生發表岩石在生活中應用的情形。 2.教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。 礦物 1.教師延續前一節課的觀察，指導學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成。 岩石、礦物與生活 1.教師介紹數種常見岩石及礦物在生活中的應用。	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				的組成成分含有各種礦物。 16.知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 17.以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 18.認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 19.培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。	2.教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法。 3.培養學生利用網路蒐集礦物資料，完成習作練習。 4.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 5.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 土壤的形成與利用 1.教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。 2.教師說明風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤。 3.教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。 4.讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。 5.教師引導學生討論，在生活中需關心環境保育等議題。			
第十五週	12/4~12/8	四、電與磁的奇妙世界	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-5-3 2-3-5-5 3-3-0-1	1.察覺指北針的指針箭永遠指向北方。 2.由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相	磁力影響指北針 1.讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。 2.教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育

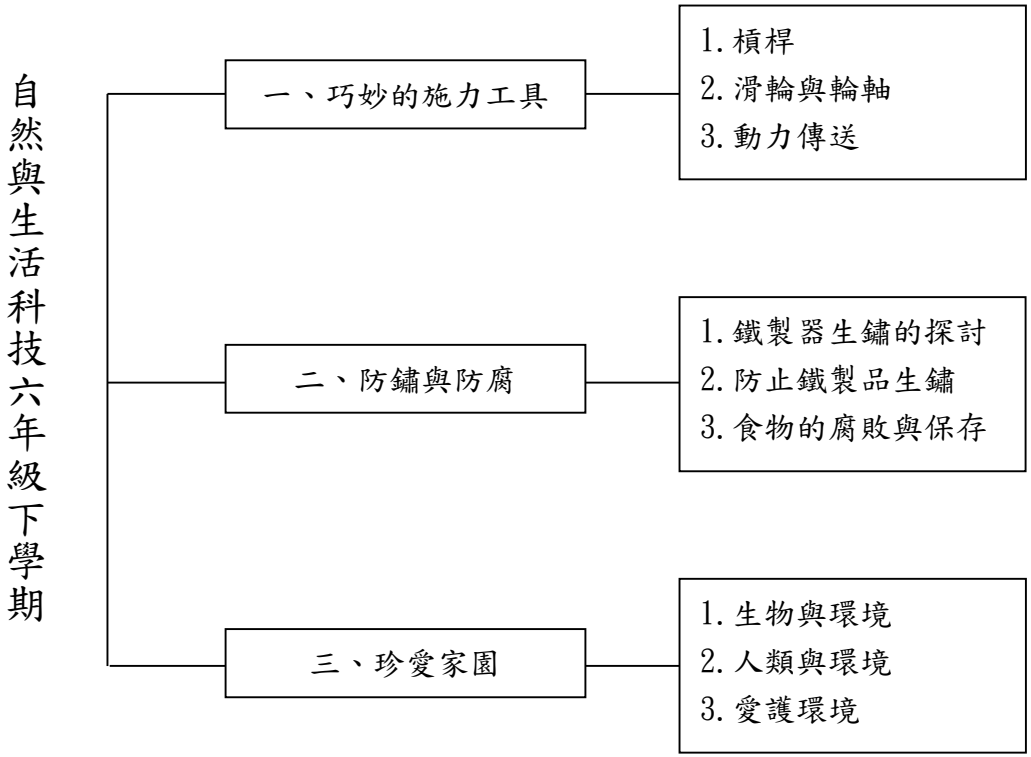
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15		3-3-0-3 3-3-0-5 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4	斥、異極相吸。 3.知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4.察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5.經由推理思考，通電的電線會產生磁。 6.察覺通電的線圈靠近指北針，會使指針偏轉。 7.經由推理思考，通電的線圈會產生磁。 8.從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。 9.透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 10.探討電磁鐵磁力的強	3.讓學生操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。 4.讓學生操作將長條型磁鐵懸空掛起，引導學生透過察覺長條型磁鐵靜止時，會指向南北方向。 電可以產生磁 1.讓學生思考可以使指北針指針偏轉的方法。 2.教師指導學生操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 3.讓學生操作改變電池方向及電線擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。 電磁鐵的特性 1.教師引導學生透過先前操作通電線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。 2.教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。 3.教師指導學生透過操作鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中的實驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。 4.教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁性，就是	3	量	
第十七週	12/18~12/22					3		
第十八週	12/25~12/29					3		
第十九週	1/2~1/5					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12			弱和線圈多少的關係。 11.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 12.探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 13.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 14.體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 15.察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。	「電磁鐵」。 怎樣改變電磁鐵的磁力 1.教師指導學生操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。 2.教師引導學生透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。 生活中的電磁鐵 1.讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。 2.教師引導學生培養關心身邊科技產品的觀念。 3.教師以課本電磁鐵起重機圖片，說明電磁鐵起重機的原理。 4.教師以課本磁浮列車的介紹，說明磁浮列車的行進原理也是電磁鐵的一種應用。 製作簡易小馬達 1.讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。 2.教師示範或使學生分組，利用通電的線圈製作簡易小馬達。 3.教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。	3		
第二十一週	1/15~1/19					3		

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期六年級 自然 領域（科）教學計畫

設計者： 黃志祥

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。
2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。
3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。
4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動，齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。
5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。
6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。
7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。
8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。
9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。
10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。
11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。
12. 探討生物與環境的關係。
13. 認識人類永續利用自然資源的方法。
14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。
15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。
16. 經由實際參與環保相關活動，引導學生以行動來愛護生活周遭的自然生態環境。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	一、巧妙的施力工具	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	1.透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5.藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。 6.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 7.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 8.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 9.認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動 力，幫我們做事。 10.透過觀察和操作，知道定滑輪	槓桿原理 1.教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。 2.教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。 3.教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。 槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。 槓桿工具 1.引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育
第二週	2/19~2/23					3		
第三週	2/26~3/1					3		
第四週	3/4~3/8					3		

第五週	3/11~3/15			和動滑輪的不同之處。 11.透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 12.知道生活中應用滑輪的工具。 13.認識何謂輪軸。 14.透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 15.認識何謂輪軸。 16.透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 17.透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。 18.透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。 19.透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。 20.透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。 21.知道腳踏車傳送動力的方式。 22.透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。	2.讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。 滑輪 1.教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。 2.說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，幫我們做事」。 輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。 齒輪 1.知道輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。 2.透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。 3.透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。 4.透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					腳踏車上的傳動裝置 1.觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。 2.透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。 3.透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 流體傳送動力 1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。 3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。 4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。			
第六週	3/18~3/22	二、防鏽與防腐	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 2-3-3-1	1.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。	鐵製器生鏽的探討 1.討論生鏽的鐵製品對生活的影響。 2.調查生活周遭有哪些鐵製品（利用磁鐵判斷）；觀察、探討防止鐵製器生鏽的方法，如：鍍上其他金屬、油漆、上油、不鏽鋼等。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29		3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	3.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 4.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 5.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。	3.將腳踏車表面處理的目的，聚焦在防鏽的面向，並能從中了解只要能隔絕造成生鏽的因素，就可以達到防鏽的目的。 生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及氣味都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。 3.知道黴菌的構造。 使食物發酵的微生物 1.　經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。 影響微生物生長的因素 1.察覺容易使食物腐壞的環境。	3	量	
第八週	4/1~4/3					3		
第九週	4/8~4/12					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19				2.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。 黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。 3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴 怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。	3		
第十一週	4/22~4/26	三、珍愛家園	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4	1.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2.培養好奇、探究原因的科學態度。	多樣的生物世界 1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。 2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29~5/3		5-3-1-1 6-3-3-1	3.察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 4.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。 5.察覺臺灣四面環海，而且有許多不同的地形。 6.了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 7.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。 8.了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 9.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。 10.了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響 11.認識人類活動對環境所造成的各種改變。 12.察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。 13.透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。	不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。 臺灣的自然環境 1.認識臺灣環境的特徵。 2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。 3.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。 人類活動改變自然環境 1.察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。 2.知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。 3.知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。 水汙染與防治 1.讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受汙染的情形。 2.透過討論，知道水汙染的害處和影響。 3.知道如何降低和防治水汙染的方法。	3	量	
第十三週	5/6~5/10					3		
第十四週	5/13~5/17					3		
第十五週	5/20~5/24					3		

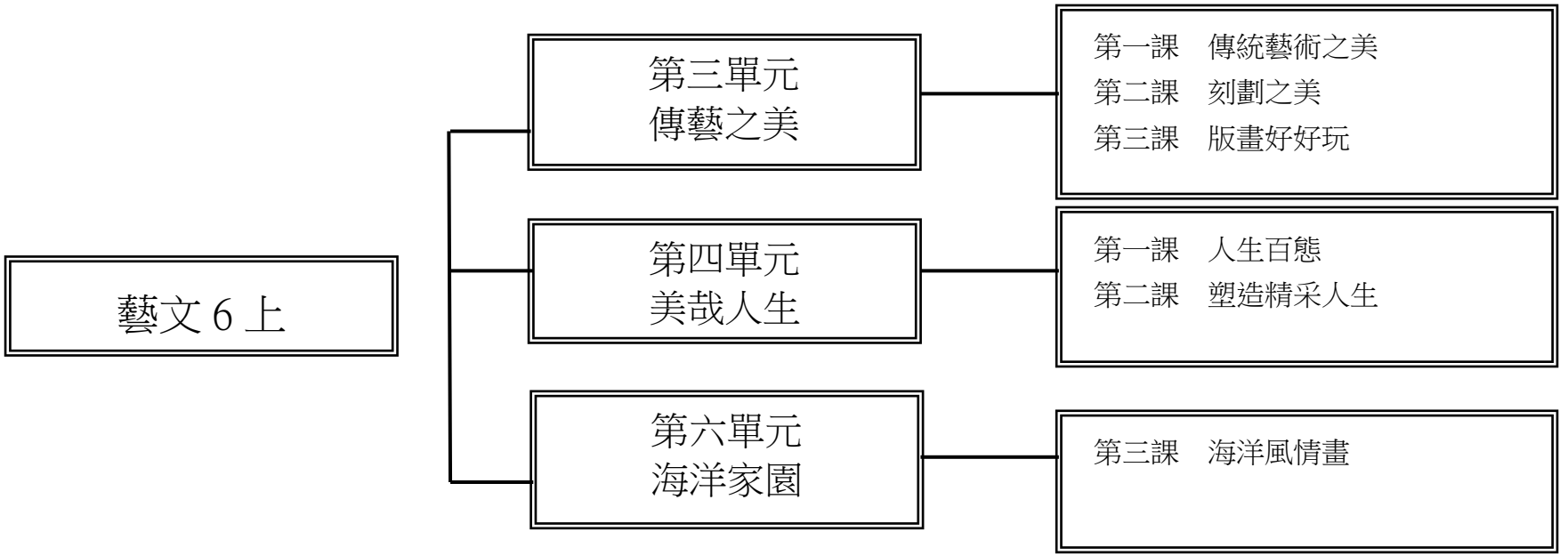
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31			14.培養對事情做理性批判、思考的能力。 15.透過討論活動，了解水被汙染的情形。 16.透過討論活動，知道水汙染的害處與影響。 17.透過討論活動，知道如何降低水的汙染及防治。 18.透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。 19.透過討論活動，知道空氣汙染的害處與影響。 20.透過討論活動，知道如何降低空氣的汙染及防治。 21.認識細懸浮微粒，及其影響。	空氣汙染與防治 1.察覺生活中會導致空氣汙染的事件。 2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。 3.教師引導學生知道如何降低和防治空氣汙染。 4.教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。 臺灣的外來入侵種生物 1.知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡。 2.透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。 3.透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。 4.知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的	3		
第十七週	6/3~6/7					3		
第十八週	6/11~6/14					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21			22.認識空氣品質指標。 23.透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。 24.透過討論活動，知道空氣汙染的害處與影響。 25.透過討論活動，知道政府對空氣汙染的相關政策，並了解如何降低空氣的汙染。 26.認識細懸浮微粒，及其影響。 27.認識空氣品質指標。 28.了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。 29.透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 30.透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。	危害。 可再生資源與不可再生資源 1.讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。 2.引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。 3.教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。 臺灣的發電能源 1.介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。 2.讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。 3.引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。	3		
第廿週	6/24~6/28							

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期六年級視覺藝術領域（科）教學計畫

設計者：陳宗塏

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 2.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 3.運用速寫表現人體基本動態。 4 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 5.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	傳統藝術之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2.運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	【活動一】認識傳統藝術之美 1.透過簡報、圖片或實物引導學生欣賞並討論作品的特色、藝術特質及代表之文化意涵。 (1)木製紅龜印 (2)漢人黑紗緄繡對襟女衫 (3)瓦當 (4)達悟族拼板舟 (5)臺灣美濃紙傘 (6)壽金 2.教師歸納說明重點。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化
第二週	9/4~9/8	刻劃之美	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞版畫特色。 2.認識版畫家林智信及其作品。	【活動一】版畫藝術欣賞 1.教師引導及說明:認識各國傳統藝術，可發現它們與版畫息息相關，透過版畫藝術的可複製性及便利宣傳的形式，獨特的文化特色也得以流傳下來，藉由欣賞世界各國的版畫藝術，認識其代表國家的特殊象徵與歷史文化內涵。 2.欣賞版畫作品 3.教師歸納說明	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	版畫好好玩	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	【活動一】認識版畫的種類 1.介紹版畫的特性及種類 (1)版畫的意義：版畫是利用各種不同的「版材」印製而成的複數的藝術，並非直接以手描繪而成。 (2)版畫的種類：版畫可分為凸、凹、平、孔版四種，此四種版之形式各有其獨特性質及特殊效果。 (3)版畫的簽名方式：版畫不可無限量的印製，版畫家必須在作品上簽名，並註明限定張次，以證明為原作，並讓購買者了解一張畫印出之張次。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第四週 第五週	9/18~9/23 9/25~9/28	版畫好好玩	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	【活動二】版畫創作 1.版畫工具介紹 (1)工具介紹：油墨、刮刀、滾筒、調墨盤、 馬連、壓印機、晾乾架等。 (2)教師介紹用具名稱及使用方法。 2.橡膠版「單版複刻」介紹 3.「單版複刻」的特色 【活動二】版畫創作 2	8	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6		審美經驗與見解。		1.單版複刻橡膠版製作 ⑴教師引導學生用油性筆在膠板上進行構圖。對於沒有把握第一次就畫好的學生，教師可引導其在紙張上創作後用			

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/13				複寫紙描繪於膠版上，再以油性筆描繪，以便利圖的辨識及刻板。 ⑵提醒學生構圖時須考慮印製時的效果，版畫印出的圖會與版左右相反。 ⑶第一次雕刻考量的重點在於「面」，需留下套色時所要表現色彩的部分。 【活動二】版畫創作 3 1.版畫創作流程 ⑴構圖⑵第一次雕刻 ⑶調墨⑷上色後做對位記號 ⑸對位⑹放紙 ⑺擦印⑻第一次擦色完成 ⑼第二次雕刻 【活動二】版畫創作 4 1.版畫創作流程 ⑽放油墨 ⑾調油墨 ⑿滾油墨 ⒀套色對位 ⒁擦印 ⒂檢查修版 ⒃套色完成			

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20	版畫好好玩	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	【活動三】作品欣賞 欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的 環境和活動來讓學生設計製作。 (1)全班作品陳列與欣賞。 (2)推派代表上臺，說明作品的創作內容、構圖的特色及版畫技法表現情形。 (3)全班共同討論分析及比較不同的構圖想法、活動情境和技法的表現方式。你喜歡哪一個？為什麼？ (4)教師總結學生的創作過程中較特殊的經驗。	2	1.動態評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第九週	10/23~10/27	美哉人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	1.能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	【活動一】關懷生活周遭的人 1.參考課本圖例，請學生發表生活中常見哪些人物？例如：警察、建築工人、農夫、消防人員、漁夫、送貨員、醫生、水電工、廚師、肉販、服務生等。 2.比較各種人物的差異 3.發表小人物認真付出令人感動的生命故事。	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第十週	10/30~11/3	美哉人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的	1.能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 2.練習人物速寫的方法。 3.欣賞藝術作品	【活動二】速寫練習 1.請學生觀察並欣賞速寫的藝術美感及學習基本技巧，應用已了解的人體比例與姿態重心觀察重點，將人物姿態快速的描繪在紙上。 2.展示大家的速寫作品，讓大家一起欣賞，請學生發表想法與改進方式。	4	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10		特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	4.引導學生思考不同的取景角度、線條表現方式對於作品有什麼影響。 【活動二】畫作欣賞 1.引導學生欣賞畫中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式理念。 2.欣賞李石樵作品〈市場口〉 3.欣賞席德進作品〈補網〉 4.欣賞楊英風作品〈後台〉 5.欣賞竇加作品〈歌劇院的舞蹈教室〉 6.欣賞雷諾瓦作品〈彈鋼琴的少女〉			
第十二週	11/13~11/17	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.認識雕塑名家浦添生。	【活動一】立體人物雕塑藝術作品欣賞 1.教師引導學生欣賞作品中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式及所欲傳達的創作理念。 2.欣賞朱銘作品〈人間系列—排隊〉 3.欣賞王秀杞作品〈味〉 4.欣賞蒲添生作品〈幼童抱犬〉、〈運動系列〉	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第十三週	11/20~11/24	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人物之表情與動作特徵。	【活動二】捏塑創作 1 ・教師先將油土分配好，並要求學生把用具及參考資料準備好。 (1)思考創作內容：讓學生思考所要創作的人物職業，及工作中的動作。 (2)捏塑基本型：先以鐵絲(或鋁線)做出人物的骨架及基本造型，再以紙張及膠帶包覆骨架的軀體和四肢增加立體感。 【活動二】捏塑創作 2 1.以油土包覆：以膚色油土包覆骨架，捏塑人物的動作，調整姿態、找出重心(調整時須慢慢彎曲四肢，以免斷裂)，調整好後，如重心不穩，	6	1.動態評量 2.學生互評	【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第十四週	11/27~12/1							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8				無法站立，須再調整重心，使其站立。 2.修飾體型:將人物大略的基本形修飾成人的體態。再於包覆好的底土上加上衣物等不同顏色的油土，用適當的工具增加細部的修飾。 3.刻畫五官及手指:將臉部及手部刻畫出來，刻畫五官時須注意表情。 【活動二】捏塑創作 1.刻畫服飾及頭髮:將做好的人形刻畫或捏上衣服及頭髮，並加上一些配件，如鞋子、腰帶、頭巾、帽子等。(須注意加上配件後，重心是否平穩。)			
第十六週	12/11~12/15	塑造精采人生	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	【活動三】學生作品欣賞 欣賞同學作品:教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。	2	1.教師考評 2.學生互評	
第十七週	12/18~12/22	海洋風情畫	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、	【活動一】名家作品欣賞 1.欣賞臺灣各地獨特的海洋風情。 2.欣賞藝術家海景創作 (1)魏斯：又譯懷斯，美國當代重要的新寫實主義畫家，以水彩畫和	4	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關

第十八週	12/25~12/29		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	蛋彩畫為主，以貼近平民生活的主題畫聞名。 (2) 傅狷夫：浙江省杭州市人，傅狷夫對於臺灣畫壇影響最深的是長年觀察臺灣山川所創發的「裂罅皴」，以及雲水雙絕的寫生山水畫。 【活動二】水墨技法介紹 1.水墨畫的基本筆法 (1)勾：最好用兼毫或狼毫小楷筆，整枝筆先沾水潤溼，在抹布上吸乾水分，筆尖沾濃墨，用中鋒畫輪廓部分。 (2)皴：最好用較硬的山馬筆，整枝筆沾淡墨後，筆尖沾濃墨，在梅花盤上將筆毫壓成扁形，以側鋒方式畫山、石、樹、房子等需要質感及明暗表現的部分。 (3)擦：和皴法一樣，但用的是筆腹的部分，含墨量要極少，筆桿盡量傾斜，在紙面上摩擦出質感。 (4)點：視需要選擇大楷或小楷，通常用在畫樹葉，含墨量多，點的大小橫豎要有變化，才不至於呆板。 (5)染：用大楷兼毫筆較適合，筆沾淡墨，筆尖壓成扁形，在線條將			懷。 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。

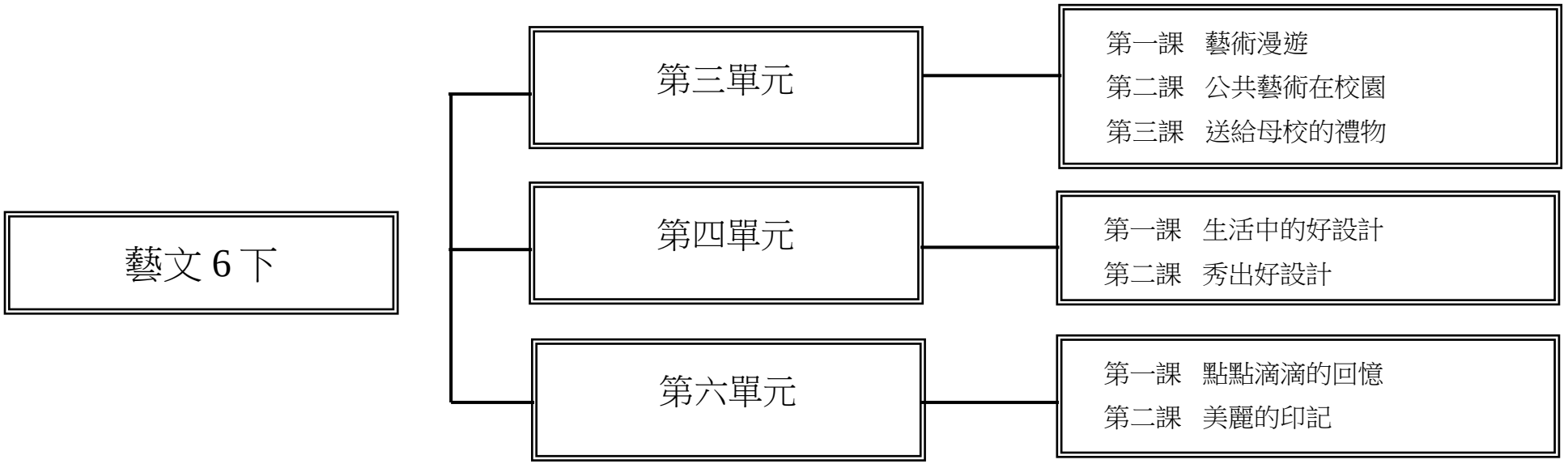
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					乾未乾時，渲染出明暗。 (6)勾、皴、擦、點、染沒有一定的先後順序，可靈活運用之。 2.水墨畫用具介紹			
第十九週	1/2~1/5	海洋風情畫	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皴、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	【活動三】水墨畫創作 1.墨色與空間 2.介紹創作的方法 3.進行創作 4.收拾整理	4	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。
第二十週	1/8~1/12							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/19	海洋風情畫	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	【活動四】作品欣賞 1.陳列作品：作品一併展示於前面黑板上。 2.發表創作心得 (1)表現的主題有哪些？ (2)覺得最滿意的地方是哪裡？ (3)覺得需要改進的地方是什麼？ 3.分析比較個人特色，可請學生填寫互評表或者自由發表。 4.教師歸納補充	2	1.教師考評 2.學生互評	

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期六年級視覺藝術領域（科）教學計畫

設計者：陳宗塏

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
3. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
4. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
5. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
6. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
7. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
8. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
9. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	藝術萬花筒	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7認識環境與生活的關係,反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.認識、欣賞不同藝術形式。 2.認識複合媒材藝術。	【活動一】認識藝術的不同風貌 1.教師可將學生分組，讓學生討論、分析課本作品的特色與內容。 2.教師講授現代藝術的特色 3.認識「複合媒材」藝術 4.作品欣賞 5.教師歸納整理	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
第二週	2/19~2/23	藝術萬花筒	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2.了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3.能認識並欣賞公共藝術。	【活動二】認識裝置藝術 1.教師引導 2.介紹裝置藝術 (1)裝置藝術不是某種風格的主張，而是一種形式手法的稱呼。 (2)裝置藝術將日常生活中東西改造、組合，使其演繹新的精神意義的藝術形態。 3.作品介紹 (1)草間彌生／點點執念日 (2)林明弘／自由廣場花布作品 【活動三】認識公共藝術 1.介紹公共藝術 2.教師歸納整理	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

第三週	2/26~3/1	藝術萬花筒	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.認識地景藝術的藝術形式。 2.認識藝術家克里斯多。	【活動四】認識地景藝術 1.介紹地景藝術 2.地景藝術的特點 (1)材料天然而多樣。 (2)表現手法有些是運用綑或綁的方法，再加以造形。 (3)藝術品大多與環境有關，目的在於讓大多數的人們參與。 (4)受時間與天氣的影響，作品展示的時間很短，而且隨之變化。 4.介紹 3D 地景藝術(五)克里斯多介紹	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第四週	3/4~3/8	藝術萬花筒	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.認識視覺藝術的方法和原則。 2.能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3.建立對視覺藝術的關心與興趣。 4.認識欣賞藝術創作的基本觀念。 5.用書面報告嘗試對藝術品評價。	【活動五】學習視覺藝術的鑑賞 1.討論何謂「視覺藝術」 2.認識欣賞藝術創作的基本觀念 3.課本藝術品賞析 ①《沒有心臟的都市》 ②《紅鶴》 4.培養欣賞現代藝術習慣 5.藝術欣賞發表	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第五週	3/11~3/15	公共藝術在校園	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.認識校園中的公共藝術。 2.透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社	【活動一】校園公共藝術介紹 1.教師說明 2.校園公共藝術作品介紹 (1)臺北市社子國小 (2)臺南市善化國小	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

			2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	區環境的人文特色，凝聚情感。	(3)臺北市大同國小 (4)臺北市麗山國小 (5)宜蘭蘇澳士敏國小			
第六週	3/18~3/22	送給母校的禮物	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2.了解如何創作送給母校的禮物。	【活動一】設計送給學校的禮物 1.欣賞羅娜國小畢業生送給學校的禮物製作過程 2.教師歸納：在馬賽克鑲嵌創作中，重視教師與學生分工合作的自主表現，在工作中同時享有類似遊戲的樂趣。 3.設計送給學校的禮物	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第七週	3/25~3/29	送給母校的禮物	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞不同作品並體會畢業生的心意。	【活動二】作品欣賞 ●教師介紹其他學校畢業生送給母校的禮物 1.宜蘭縣頭城國小 2.新北市沙崙國小 3.新北市康橋國小 4.嘉義縣忠和國小	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第八週	4/1~4/3	生活中的好設計	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察發現生活實用的好設計。	【活動一】設計的時光機 1.教師引導從器物的演變看設計 (1)人類自古即從自然取材，運用「設計」解決生活所面臨的問題，都可以算是設計本能的表現。 (2)藝術品欣賞 【活動二】生活好設計	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

			經驗與見解。		1.引起動機：教師於課前收集具獨特巧思的生活物品，與學生分享設計的創意。 2.教師引導學生參閱課文與圖例 3.欣賞與討論			
第九週	4/8~4/12	生活中的好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2.認識設計師菲利浦·史塔克的設計創意及作品。	【活動三】設計師的創意腦 1.引起動機 2.審美鑑賞：依課本圖片，請學生說說看對此設計有什麼特別的感覺？哪個部分令人覺得特別？為什麼？ (1)雙喜杯 (2)法藍瓷 (3)維爾納·潘頓：1968 年，人類第一張一體成形、以強化聚酯製成的塑料椅問世，這張人類史上最知名的椅子──潘頓椅(PantonChair)，開啟了塑料家具的歷史。 (4)菲力浦·史塔：法國設計師史塔克是設計師當中的超級明星，因為他很有創意，設計風格鮮活多變。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第十週	4/15~4/19	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、	1.觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 2.藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。	【活動一】體感體驗 1.教師提問 2.教師展示各種造形的瓶子，並請學生注意這些瓶子的瓶身設計，試著摸一摸、看一看，這些瓶子在功能及外觀上帶給你們哪些不同的感受？ 3.教師展示課本圖卡，請學生觀察這些杯子的	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	

			形式，表現個人的想法和情感。		杯身設計，感覺一下這些杯子的設計和使用時的關聯性，再說一說你發現？ 4.全班討論 5.綜合歸納			
第十一週	4/22~4/26	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。	【活動二】設計創意書包 1.教師引導學生參閱課文與圖例。 2.教師將學生分組，引導各組討論。 3.鼓勵學生踴躍討論回答並歸納 4.我的夢想書包 5.欣賞與討論 6.請學生互相觀摩完成的作品，讓學生發表哪些組的夢想書包能解決使用者的問題，哪些是具有「設計概念的好設計」。	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	
第十二週	4/29~5/3	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	【活動三】動手做做看 1.準備材料和工具。 2.教師引導：生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 3.教師說明製作流程 4.欣賞與發表	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第十三週	5/6~5/10	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。 2.引導學生展現設計的美感與實用性。	【活動四】製作設計作品 1 1.引起動機：參閱課文與圖例。教師提問除了書包之外，想一想還能將設計的靈感發揮在哪些生活的東西上呢？還可以利用哪些材料設計改造？ 2.教師引導學生進行其他異想天開的創意設計	4	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，
第十四週	5/13~5/17							

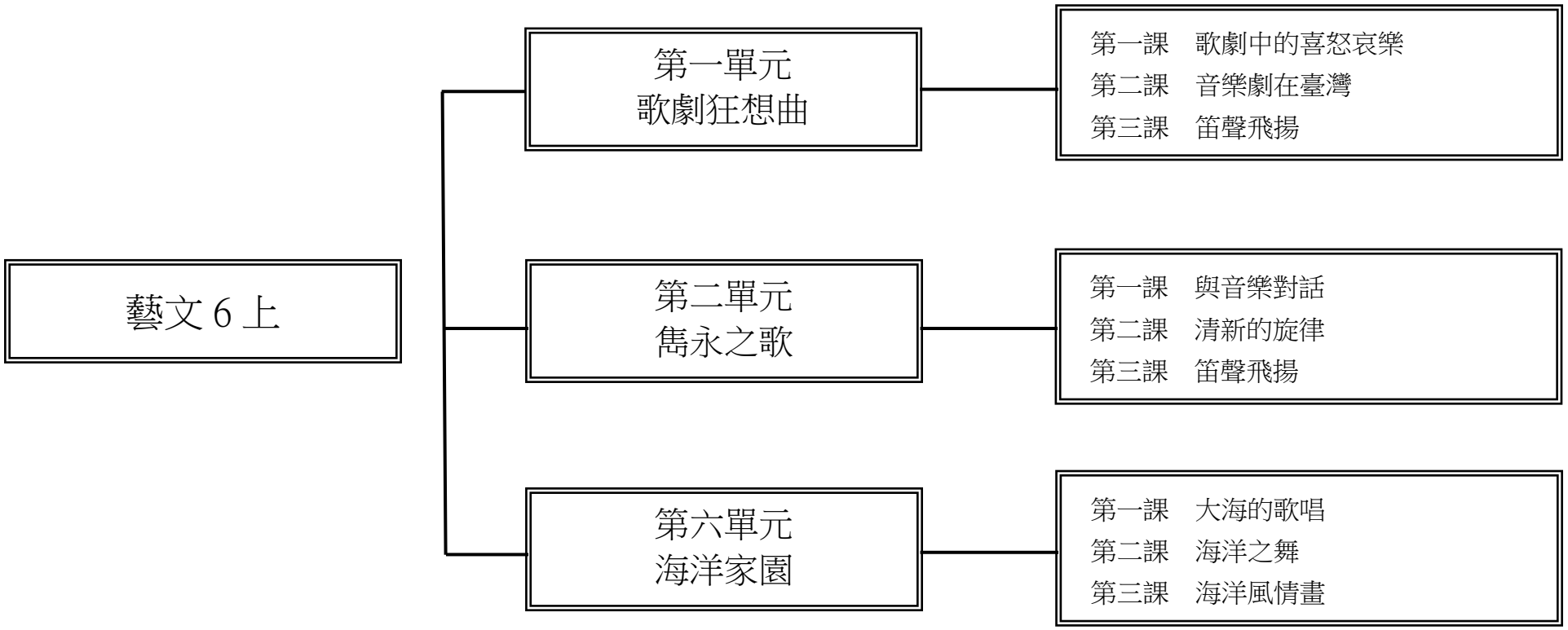
			1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。		創作，鼓勵學生提出不同的點子。 【活動四】製作設計作品 2 3.教師提醒學生： (1)設計的思考重點 功能性　造形　材質　與環境的關係 4.製作 (1)配合課本學生作品圖例 (2)教師提醒學生：任何材料皆可拿來創作，但是材料要能表現理念、情感與美感。 (3)教師請學生準備備好工具並對組合方式加以說明指導： 5.作品展示			表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十五週	5/20~5/24	美麗的印記	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並進行故事的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所創作詩歌或短文。	【活動一】最難忘的一件事 1.分組與討論 2.上臺報告 【活動二】表達心中的感恩 1.教師以相片或影像、影片回憶班級學生過往點點滴滴的生活。 2.學生可以上臺發表小學生活中「最難忘的一件事」、「最有趣的一件事」、「最快樂的一件事」，慢慢回憶小學的生活。 3.以此內容寫成詩歌或短文。 4.小組間進行討論及排演。 【活動三】策展前的準備 ●策展準備事項 1.教師引導學生閱讀課文，問學生是否有看過美展的經驗，並引導學生提出自己的看法。	8	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第十六週	5/27~5/31							
第十七週	6/3~6/7							
第十八週	6/11~6/14							

					2.討論主題，本單元是以「點點滴滴的回憶」為主題，教師可配合學校活動或班級的特殊需求訂定主題。 【活動四】設計及製作宣傳工具 1.決定主題 2.設計宣傳品：設計的基本原則以設計用途、對象為考量，使用的媒材與形式除了手繪之外，可多方向考慮不同的形式媒材，亦可利用「非常好色」等簡易軟體製作邀請卡、宣傳單，如為了節省經費，可製作單色的線稿影印，再由學生塗色等。 3.製作宣傳品 (1)海報 (2)旗幟			
第十九週	6/17~6/21	美麗的印記	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。	【活動一】展演活動 1.於展出或演出期間派遣學生擔任作品(演出)的解說，讓學生於作品前向來賓說明製作方式、理念等。 2.結束時，除了拿回作品(整理服裝、道具、樂器)外，亦需指導學生將會場恢復原狀，並養成愛物惜物的好習慣。	4	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	
第二十週	6/24~6/28							

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期六年級 音樂 領域（科）教學計畫

設計者：謝筌淯

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。
2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。
3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。
4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。
5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1.認識歌劇 2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉	1.教師簡介歌劇〈魔笛〉的劇情 2.教師播放笛《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第二週	9/4~9/8	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1.認識《魔笛》中的詠唱調 2.演唱歌曲〈鐘聲〉	1.師生共同討論 2.習唱歌曲〈鐘聲〉	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第三週	9/11~9/15	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1.練習二部合唱 2.認識《杜蘭朵公主》的劇情故事	1.習唱歌曲〈茉莉花〉 2.教師播放〈公主徹夜未眠〉 3.介紹義大利作曲家〈普契尼〉	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1 演唱歌曲〈茉莉花〉 2. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉 3. 認識義大利作曲家普契尼	1. 教師播放〈公主徹夜未眠〉 2. 介紹義大利作曲家〈普契尼〉	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第五週	9/25~9/28	1-2 音樂劇在台灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1. 演唱〈四季紅〉。 2. 認識音樂劇《四月望雨》。	音樂 【活動一】習唱歌曲〈四季紅〉 1. 聆聽歌曲 2. 歌曲背景：〈四季紅〉是由李臨秋作詞，鄧雨賢作曲，以四季的變化來描述男女相戀的情意，生動逗趣，是一首輕快活潑的歌曲。 3. 習唱歌曲〈四季紅〉 4. 詮釋歌曲 5. 認識音樂劇《四月望雨》: 《四月望雨》是一齣臺灣本土的音樂劇，劇情描述音樂家鄧雨賢一生的故事，「四月望雨」就是指他的四首名曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉、〈雨夜花〉。	2	1. 學生互評 2. 教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6	1-2 音樂劇在台灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	‧1.習唱〈望春風〉。	音樂 【活動二】習唱〈望春風〉 1.介紹〈望春風〉背景故事 2.討論歌曲結構 (1)師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出節奏相似的小節。 (2)曲式為 AB 二段體曲式。 3.視唱曲譜：引導學生分別隨琴指譜視唱。 (1)拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 (2)習念歌詞：依歌曲節奏習念福佬歌詞。 (3)習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或隨教學 CD 反覆練習至熟練。	2	1.學生互評 2.教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/13	1-2 音樂劇在台灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	‧習唱〈月夜愁〉。	音樂 【活動三】習唱〈月夜愁〉 1.聆賞〈月夜愁〉歌曲 2.討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出節奏相似的小節。(例如：第 1~4 與 5~8 小節相同) 3.視唱曲譜：引導學生分別隨琴指譜視唱。 4.詮釋歌曲:全班分數組表演，分別以中板的速度和柔和的表情演唱歌曲〈望春風〉和〈月夜愁〉。	2	1.學生互評 2.教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第八週	10/16~10/20	1-2 音樂劇在台灣 1-3 笛聲飛揚	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	‧直笛習奏〈雨夜花〉。	音樂 【活動一】直笛習奏〈雨夜花〉 1.引起動機:播放歌曲，引導學生安靜聆 聽，並說出對這首歌曲的感受。 2.〈雨夜花〉背景故事 3.討論歌曲結構 4.直笛習奏與哼唱〈雨夜花〉 5.分組表演與分享	2	1.學生互評 2.教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27	2-1 與音樂對話	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	‧演唱〈但願人長久〉。	音樂 【活動一】習唱〈但願人長久〉 1.習唱〈但願人長久〉 (1)發聲練習：引導學生自然站立身體放鬆，以唱名(或以ㄉㄨ、ㄉㄚ音)分別習唱課本的曲調。音高唱準確後，依發聲譜例隨琴聲以半音逐次往上或往下移調練習，教師隨時調整學生的音色和音量。 (2)討論歌曲結構 (3)視唱曲譜 (4)討論詞意 2.分組表演	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/30~11/3	2-1 與音樂對話	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.認識國樂團。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	音樂 【活動二】認識國樂團及國樂器 1.認識國樂團的各項樂器：國樂樂器區分為拉弦、彈撥、吹管、打擊四類。 ⑴拉弦樂器：高胡、南湖、中胡、革胡、倍革胡等。 ⑵彈撥樂器：柳琴、琵琶、古箏、揚琴、阮咸、三弦等。 ⑶吹管樂器：笛、簫、笙、嗩吶等。 ⑷打擊樂器：堂鼓、鑼、鈸、木魚、梆子。	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	2-1 與音樂對話	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	音樂 【活動三】欣賞國樂曲〈花好月圓〉 1.哼唱主題曲調 (1)教師用鋼琴主題旋律多彈奏幾遍，讓學生熟悉並哼唱曲調。 (2)播放樂曲〈花好月圓〉，引導學生依課本的主題譜例哼唱曲調。 (3)撥放樂曲，全班分成三組：拉弦樂器、彈撥樂器、吹管樂器，引導各組隨著樂曲演奏，模仿該樂器的演奏姿勢。	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17	2-1 與音樂對話	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。	音樂 【活動一】習唱〈啊！牧場上綠油油〉 1.引起動機 2.聆聽歌曲：教師彈奏歌曲(或播放教學 CD)，引導學生聆聽歌曲。 3.習唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉 4.一段式曲調創作：歌唱的問句與答句，就是構成一段式曲調的形成。 5.創作發表與欣賞	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5
第十三週	11/20~11/24	2-2 清新的旋律	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。	音樂 【活動二】習唱〈我願意山居 1.聆聽歌曲：教師彈奏歌曲(或播放教學 CD)，引導學生聆聽歌曲。 3.習唱歌曲〈我願意山居〉 (1)發聲練習(2)討論歌曲結構(3)注意圓環線與連接線的不同(4)視唱曲譜(5)討論詞意(6)分組表演 4.認識 68 拍子：68 拍子是以附點四分音符為一拍，每一小節有兩拍。	2	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	2-2 清新的旋律	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。	音樂 【活動三】欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉 1.《霍爾的移動城堡》故事簡介 2.動畫電影介紹 3.播放樂曲〈空中散步〉，引導學生閉上眼睛安靜聆聽，自由想像樂曲的意境，發表對樂曲的感受。 4.教師引導學生依各樂段音樂，以肢體動作左右擺動，感受3拍子及其曲趣。 5.哼唱主題曲調	2	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	2-2 清新的旋律 2-3 笛聲飛揚	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	‧直笛習奏〈永遠同在〉。	音樂 【活動一】習奏〈永遠同在〉 1.曲調習奏 (1)教師引導學生視譜以唱名哼唱曲調。 (2)教師吹奏曲調，學生聆聽。 (3)全班以齊奏的方式練習吹奏。 (4)學生個別吹奏練習。 (5)全班分數組，輪流吹奏曲調。 (6)指導學生吹奏A段曲調，用圓滑溫柔的風格來演奏,B段曲調中同音反覆用斷奏表情來吹奏,讓A、B二段曲調形成對比。 2.分組表演	2	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15	2-2 清新的旋律 2-3 笛聲飛揚	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	‧直笛習奏〈ProudOfYou〉。	音樂 【活動二】習奏〈ProudOfYou〉 1.曲調習奏 (1)播放〈ProudOfYou〉CD，引導學生聆聽邊配合兩段主題曲調的情境，自由以拍手、拍膝、踏足等肢體動作感受曲調特殊的風格。 (2)教師引導學生視譜分別以唱名哼唱曲調。 (3)教師以直笛吹奏曲調，學生安靜聆聽。 (4)全班以齊奏的方式練習吹奏。提示學生開始練習時，速度宜慢，待熟練後再以快板的速度進行練習。 2.分組演奏	2	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22	6-1 大海的歌唱	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.演唱歌曲〈海洋〉。	【活動一】習唱《海洋》 1.欣賞歌曲 (1)播放作者自彈自唱的《海洋》，學生欣賞。 (2)發表欣賞的感受 ①對歌曲的感受：例如歌曲帶給人舒暢的、或是悠閒的、開闊的、悲傷的、喜悅的感覺等。 ②演唱的方式：例如歌手是以自由淳樸的、輕鬆灑脫的、盡情開懷的等方式演唱歌曲。 2.歌曲背景:介紹作曲者:陳建年為臺灣卑南族青年歌手兼音樂創作者，他18歲就開始創作歌曲，2000年因這首《海洋》得到金曲獎的最佳國語男演唱人獎，也因其他作品得到最佳作曲人獎。	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	6-1 大海的歌唱	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.演唱歌曲〈海洋〉。	3.習唱歌曲 (1)發聲練習：複習腹式呼吸，再以歌曲最後的樂句「啊嗚～喔～海洋」進行發聲練習，並以半音逐次移調練習。 (2)再次聆聽歌曲，感覺是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲在強拍處拍手。 (3)複習切分音的節奏，練習拍念本歌曲的節奏型。 (4)視唱曲譜，或以聽唱的方式來哼唱。 4.習唱歌詞 (1)習念歌詞，熟練後可請學生個別朗誦，感受歌詞意境。 (2)討論詞意：討論歌詞意涵，學生發表在海邊嬉戲的經驗，或面對大海的心情感受，來對照本曲的歌詞內容。 (3)隨琴聲習唱歌詞。 (4)分組或個別表演。	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	6-1 大海的歌唱	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	【活動二】欣賞〈乘風破浪〉並習奏〈燈塔〉 1.樂曲的聯想：教師播放樂曲〈乘風破浪〉，學生閉目聆聽，自由發表對樂曲的不同感受。(例：舒暢的、輕快的、華麗的、優美的、浪漫的) 2.樂曲介紹 (1)樂曲簡介：這首〈乘風破浪〉是描寫船隻在海上乘風破浪向前疾駛的情景，是一首標題音樂。	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1

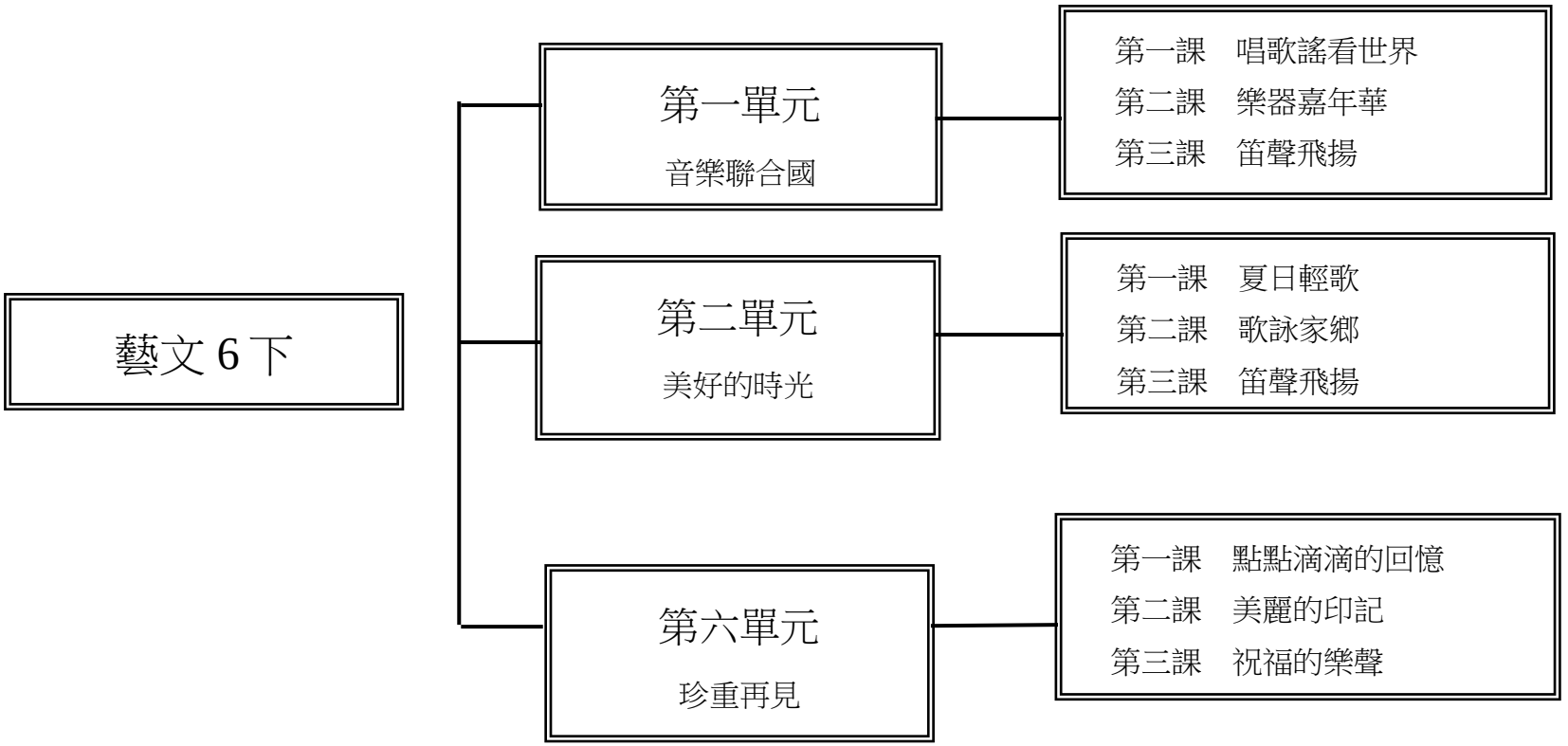
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	6-1 大海的歌唱	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	(2)作曲者介紹：羅沙斯為墨西哥小提琴家兼作曲家，出生在音樂家庭，父親擅長豎琴的演奏,6 歲就隨著家人組成的家庭四重奏赴各地巡迴演出，一生創作了許多圓舞曲，作品中以這首〈乘風破浪〉最為出名。 (3)認識圓舞曲：圓舞曲是一種三拍子輕快的舞曲，可隨之舞蹈，十九世紀「圓舞曲之王」小約翰・史特勞斯的創作，提升了它的藝術價值，而不再局限於舞蹈之伴奏，是可獨立演奏、欣賞的樂曲。許多音樂家如蕭邦、布拉姆斯等，都有圓舞曲的作品。	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/19	6-1 大海的歌唱	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	3.聆聽樂曲 (1)聆聽序奏與第一圓舞曲、第二圓舞曲，學生發表對這兩段樂曲的感受，並比較其中的不同。 (2)一邊聆聽，一邊打拍子或以肢體動作表現節奏。 4.音樂律動：引導學生一邊聆聽，一邊以簡單的肢體動作，表現三拍子的拍律。 5.哼唱主題:隨樂曲哼唱主題。 6.直笛二部合奏〈燈塔〉。	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期六年級 音樂 領域（科）教學計畫

設計者： 謝筌淯

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。
2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。
3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。
4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。
5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。
6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。
7. 直笛習奏呂泉生的作品， 探索詮釋的方法。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	1-1 唱歌謠看世界	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。	音樂 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 1.引起動機：本曲描述一位名叫卡秋莎的女子透過歌聲，對遠在外地、參加第二次世界大戰的從軍情人表達思念之情。 2.聆聽歌曲：隨歌曲輕輕搖擺，說出對曲調的感受，並體會透過歌唱等藝術活動，可抒發心情，也可感受到不同的生命故事。 3.發聲練習 4.拍念節奏及歌詞 5.視唱曲譜 6.演唱全曲 7.討論詞意	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	2/19~2/23	1-1 唱歌謠看世界	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。	音樂 【活動二】習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉 1.引起動機 2.習唱歌曲 (1)拍念節奏　(2)視唱曲譜 (3)朗誦歌詞　(4)歌曲介紹 (5)討論詞意　(6)習唱歌詞 (7)頑固吟唱	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第三週	2/26~3/1	1-1 唱歌謠看世界	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.認識中國及日本特色音階。 2.練習直笛即興創奏。	音樂 【活動三】認識特色音階 1.認識中國五聲音階：只有五個音，分別是 Do、Re、Mi、Sol、La，少了 Fa 和 Si。 2.認識日本五聲音階：(只有五個音，分別是 Do、Mi、Fa、La、Si，少了 Re 和 Sol。 3.認識「特色音階」 4.直笛即興創作	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	1-1 唱歌謠看世界	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	音樂 【活動一】認識風笛 ㈠認識風笛 ㈡風笛簡介 1.結構：分為風袋與單簧笛管(或雙簧笛管)兩部分。 2.演奏方式：演奏者將空氣吹入氣袋裡，再把氣壓到音管，發出聲音。 3.音色：純樸、甜美，具強烈穿透力。 4.功能：原用於戰爭的樂器，常用來傳達訊息，亦常出現於民俗節日活動中，是最具代表性的民間傳統樂器。 ㈢欣賞風笛演奏〈蘇格蘭勇士〉 1.聆聽樂曲 2.樂曲聯想 3.哼唱主題 4.樂曲律動	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15	1-2 樂器嘉年華	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	音樂 【活動二】認識手風琴 1.認識手風琴 (1)引起動機 (2)手風琴簡介 結構：活簧類樂器。 演奏方式：需要雙手同時參與，音量強弱靠左手的風箱來調整。 音色:聲音宏大,音色變化豐富優美，節奏鮮明。 2.欣賞手風琴演奏〈散塔露琪亞〉 (1)背景介紹：〈散塔露琪亞〉(SantaLucia)是著名的義大利那不勒斯民歌，描述夏日黃昏拿那不勒斯灣上的海面景色，夕陽映照出點點船影，充滿了詩情畫意。 (2)樂曲律動 (3)哼唱主題	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	1-2 樂器嘉年華	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.認識烏克麗麗。 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3.演唱〈珍重再見〉。	音樂 【活動四】認識烏克麗麗及習唱〈珍重再見〉 1.認識烏克麗麗 (1).引起動機 (2)烏克麗麗簡介 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉 (1)播放烏克麗麗所演奏的〈珍重再見〉。 (2)請學生發表對樂器音色的感受。(例如：清亮、溫暖、每個音都可以清楚的被感受到等) (3)聽音樂隨意輕輕擺動身體，感覺小行板的速度，並感受夏威夷風情。 (4)請學生發表對本首樂曲的感想。 3.習唱〈珍重再見〉	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	1-2 樂器嘉年華	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	音樂 【活動三】認識對話鼓及甘美朗 1.認識對話鼓 (1)引起動機 (2)對話鼓簡介 結構：沙漏狀，鼓皮有雙面。 功能：傳遞訊息，亦常用於各類宗 教活動，是非洲最古老的樂器之一。 2.模擬對話鼓的演奏 3.認識甘美朗 (1)引起動機 (2)甘美朗簡介 結構 演奏方式 音色	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3	1-2 樂器嘉年華	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1. 習奏〈我的小笛子〉。 2. 直笛習奏升 Sol 音。 3. 認識 a 小調音階。	音樂 【活動一】習奏〈我的小笛子〉 1. 直笛演奏〈我的小笛子〉 2. 認識 a 小調音階 (1)引起動機：聽教師分別以大小調彈奏的 21 頁的曲調，比較兩者聽起來有何不同？ (2)認識 a 小調音階：黑板呈現 C 大調與 a 小調音階，引導學生熟唱，並觀察兩列音階的全音、半音有何不同。	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第九週	4/8~4/12	1-2 樂器嘉年華	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1. 習奏〈我的小笛子〉。 2. 直笛習奏升 Sol 音。 3. 認識 a 小調音階。	音樂 【活動一】習奏〈我的小笛子〉 1. 直笛演奏〈我的小笛子〉 2. 認識 a 小調音階 (1)引起動機：聽教師分別以大小調彈奏的 21 頁的曲調，比較兩者聽起來有何不同？ (2)認識 a 小調音階：黑板呈現 C 大調與 a 小調音階，引導學生熟唱，並觀察兩列音階的全音、半音有何不同。	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	2-1 夏日輕歌	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	音樂 【活動一】演唱〈陽光和小雨〉 1.引起動機 2.發聲練習 3.聆聽歌曲 (1)聆聽〈陽光和小雨〉，說出對歌曲的感受。 (2)再次聆聽感覺歌曲是幾拍子，引導學生對照譜例，檢視拍號、調號。 4.複習反復記號與力度記號 5.習唱歌曲 6.分組表演	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	2-1 夏日輕歌	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調	音樂 【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.引起動機 2.樂曲的聯想 3.聆聽主題與變奏 (1)聆聽主題與第一段變奏，學生發表對這兩段樂曲的感受。 4.樂曲律動 (1)一邊聆聽樂曲，一邊以簡單的肢體作，表現各段樂曲的特色。 (2)學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。 5.哼唱主題曲調 6.認識莫札特 7.曲調創作	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29~5/3	2-1 夏日輕歌	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調	音樂 【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.引起動機 2.樂曲的聯想 3.聆聽主題與變奏 (1)聆聽主題與第一段變奏，學生發表對這兩段樂曲的感受。 4.樂曲律動 (1)一邊聆聽樂曲，一邊以簡單的肢體動作，表現各段樂曲的特色。 (2)學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。 5.哼唱主題曲調 6.認識莫札特 7.曲調創作	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	2-1 夏日輕歌	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	音樂 【活動三】習唱歌曲〈散步〉 1.引起動機 2.習唱歌曲〈散步〉 (1)歌曲感受：聆聽〈散步〉，學生發表對歌曲的感受。 (2)發聲練習：習唱歌曲第1~2小節曲譜，以ㄌㄚ音練習發聲，半音逐次往上或往下移調。 (3)拍念節奏 (4)視唱曲譜 (5)討論詞意 3.詮釋歌曲	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17	2-2 歌詠家鄉	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	音樂 【活動一】演唱〈西北雨直直落〉 1.引起動機 2.發聲練習 3.習唱歌曲 (1)聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。 (2)視唱曲譜：教師提示低音Sol、La 的位置。 (3)習念歌詞：請熟悉閩南語的學生帶領習念歌詞，解釋閩南語詞意。 (4)習唱歌詞並反覆練習。 4.教師簡介歌曲特色 5.詮釋歌曲 6.表演與分享 7.家鄉的歌		1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24	2-2 歌詠家鄉	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	音樂 【活動二】欣賞〈梆笛協奏曲〉 1.引起動機 2.聆聽樂曲 (1)序奏：再次聆聽序奏，引導學生隨之揮動雙手，有如指揮者一般，感受序奏磅礴的氣勢。 (2)第一樂章：引導學生聆聽梆笛的音色與演奏技巧。 (3)第二樂章：聆聽梆笛獨奏的樂段 3.樂曲創作背景 4.複習梆笛 5.協奏曲形式 6.馬水龍生平簡介	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	2-2 歌詠家鄉	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	音樂 【活動一】直笛演奏〈搖嬰仔歌〉 1.引起動機 2.聆聽〈搖嬰仔歌〉 3.直笛習奏〈搖嬰仔歌〉 (1)複習直笛運氣、運舌方法。 (2)直笛練習吹奏〈搖嬰仔歌〉。 4.直笛習奏 5.認識呂泉生	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5
第十七週	6/3~6/7	2-2 歌詠家鄉	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.直笛演奏〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生	音樂 【活動二】直笛演奏〈青海青〉 1.引起動機 2.聆聽〈青海青〉 3.直笛習奏〈青海青〉 (1)複習直笛運氣、運舌方法。 (2)直笛練習吹奏〈青海青〉。 4.直笛習奏 5.認識呂泉生	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

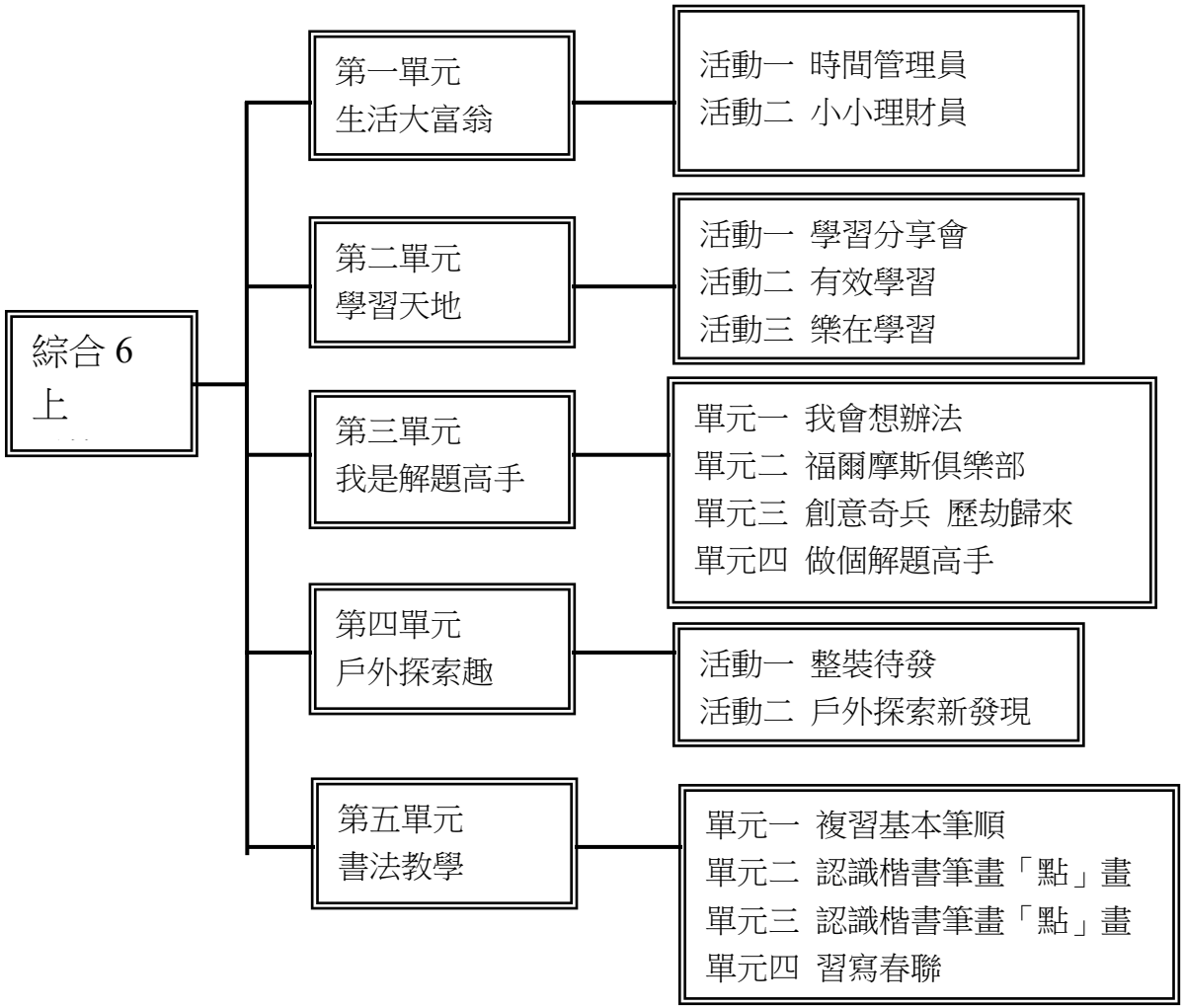
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	6-3 祝福的樂聲	1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	【活動一】演唱〈驪歌〉 1.引起動機 2.聆聽歌曲 3.發聲練習 4.視唱曲譜 (1)引導學生查看曲譜，討論歌曲調號、拍子。(C 大調、拍子) (2)練習拍念歌曲節奏型。 (3)隨琴聲視唱曲譜。 5.習唱歌詞 6.歌曲詮釋	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第十九週	6/17~6/21	6-3 祝福的樂聲	1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	【活動二】欣賞樂曲 1.引起動機 2.聆聽樂曲 3.樂曲背景簡介 (1)〈魔彈射手序曲〉為德國作曲家韋伯《魔彈射手》歌劇的序曲，由法國號演奏，十分有名。 (2)〈軍隊進行曲〉是奧地利音樂家舒伯特的鋼琴四手聯彈作品，第一主題較雄壯，有如軍隊行進；第二主題則較輕快，常用來做典禮頒獎的配樂。	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/24~6/28		畢業週	畢業週	畢業週			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期六年級 綜合活動 領域（科）教學計畫

設計者： 六年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

1.覺察生活中時間運用遇到的問題與值得留意之處，並就自己時間運用之困擾，進行重新規劃及解決計畫，同儕給予相互回饋。
2.能透過訪談與價值澄清，理解金錢的來源與使用原則，並思考需要與想要的差異及優先性，進而規劃並實踐金錢運用管理計畫。
3.藉由體驗活動，探究自身的學習情形，增加對各種學習方法的瞭解與應用。
4.覺察自己在各種學習經驗較適切的學習方法，用以調整自己所遇到的學習問題。
5.能運用所學到的學習方法發展自己的興趣與專長。
6.能規劃班級戶外活動方案，並實際去體驗，深入了解當地的自然與人文環境。
7.能發現尊重自然和人文景觀的作法，並探討瞭解原因和重要性，並在生活中實踐。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	生活大富翁	2-3-1	1.能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	我的時間運用 1.說明時間應用經驗。 2.了解一天中要完成的事情與彈性安排。 3.思考時間安排的問題。 4.了解其他人對於時間管理的想法與建議。	3	口頭報告 口頭討論	生涯發展教育 3-2-1
第二週	9/4~9/8	生活大富翁	2-3-1	1.能了解時間運用的要點。 2.針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	我的時間管理建議 1.分享蒐集到的時間管理建議。 2.討論這些原則應該如何運用在實際生活上。 小小管理師 1.針對自己最常遇到時間運用的困擾問題，規畫並提出解決方式。 2.學習善用時間的要點。	3	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現	生涯發展教育 3-2-1
第三週	9/11~9/15	生活大富翁	2-3-1	1.透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2.透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	錢從哪裡來？ 1.發表家庭收入金錢的用途呢。 2.了解錢是必須透過付出換取的收入。 3.與家人共同探討維持生活花費時應注意的事項。 4.發表家人在金錢運用上的想法和習慣考量。	3	口頭報告 口頭討論 訪問調查	生涯發展教育 1-2-1
第四週	9/18~9/23	生活大富翁	2-3-1	1.規畫新的個人金錢使用計畫。 2.實踐新的個人金錢運用計畫。	想要、需要、必要 1.了解每個人的金錢使用習慣有所不同。 2.思考「何為需要？何為想要？ 」 理財實踐家 1.思考自己在金錢運用、管理的原則。 2.能發表自己的金錢運用計畫。	3	口頭報告 口頭討論 小組互動 表現	生涯發展教育 1-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	書法教學(一)	1-3-3	1.具備永字八法基本筆畫的能力	教師於黑板示範永字八法的基本筆畫寫法，並分組個別指導學生習寫，當場批改後，再擇優展示學生作品。	3	實作評量 學習態度	生涯發展教育 1-2-2
第六週	10/2~10/6	學習天地	1-3-3	1.能分享自身印象深刻的學習經驗。 2.覺察自己的學習歷程及學習方法。	學習經驗分享 1.思考自己的興趣與專長， 2.覺察學習經驗中隱含的方法、態度、習慣、策略。興趣專長分享會 1.願意分享自己的興趣與專長。 2.能夠觀察自己的學習狀態。	3	口頭討論 發表	生涯發展教育 1-2-1 3-2-1
第七週	10/11~10/13	學習天地	1-3-3	1.能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2.能了解自身學習問題產生的原因。	興趣專長記者會 1.能夠針對各種興趣或專長的學習方法、學習機會、學習困擾、學習習慣、學習態度提問。 2.思考同學分享的內容，是否對自己的學習有幫助。 學習狀況總體檢 1.思考自己學習過程中曾經遇到的問題。 2.找到自己的學習問題，並尋求解決之道。	3	口頭討論 小組互動 表現 發表 資料蒐集	生涯發展教育 1-2-1 3-2-1
第八週	10/16~10/20	學習天地	1-3-3	能找出解決學習問題的方法。	學習問題解決之道 1.了解幫助自己的找出解決方法。 2.能夠利用時間運用學習方法。 有效學習經驗分享 1.思考解決學習問題的方法。 2.能夠分享自己有效學習的經驗。	3	口頭討論 小組互動 表現 發表 資料蒐集	生涯發展教育 1-2-1 3-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27	學習天地	1-3-3	1.能檢視自己的學習情況。 2.能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	興趣專長發展計畫 1.思考要如何運用學習方法，持續發展的興趣與專長。 2.能夠擬定計畫，並可依照實際需求修正。 計畫執行研討會 1.思考學習過程出現狀況時的調整方法。 2.能夠持續發展興趣與專長。	3	口頭討論 參與度評量 態度評量	生涯發展教育 1-2-1 3-2-1
第十週	10/30~11/3	我是解題高手	1-3-5 2-3-3	1.體會解決問題能力之重要性。 2.認識解決問題之步驟與關鍵態度。 3.了解自己所屬的解題類型。 4.學會控制情緒衝動的方法以解決問題。	1.學習手冊使用說明 2.解題考驗 3.三國演義闖關活動 4.EQ 武功秘笈－忍者衝動控制術	3	口頭發表 學習單	性平教育 2-3-5
第十一週	11/6~11/10	書法教學(二)	4-3-2	1.認識歐陽詢楷書筆畫「點」畫的特色與寫法	播放歐陽詢楷書「點」畫的示例影片，教師再於黑板示範歐陽詢楷書「點」畫的寫法，並分組個別指導學生習寫，當場批改後，再擇優展示學生作品。	3	實作評量 學習態度	生涯發展教育 1-2-1 3-2-1
第十二週	11/13~11/17	我是解題高手	1-3-5 2-3-3	1.了解釐清問題的重要性提升蒐集資料與合理推論能力。 2.學習區辨問題中的事實與意見。 3.了解青少年常碰到的問題與煩惱。	1.福爾摩斯特訓班 2.少年維特的煩惱 3.EQ武功秘笈－生活顯微鏡	3	口頭發表 學習單	性平教育 2-3-2 家政教育 4-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	書法教學(三)	4-3-2	1.認識歐陽詢楷書筆畫「橫」畫的特色與寫法	播放歐陽詢楷書「橫」畫的示例影片，教師再於黑板示範歐陽詢楷書「橫」畫的寫法，並分組個別指導學生習寫，當場批改後，再擇優展示學生作品。	3	實作評量 學習態度	生涯發展教育 1-2-1 3-2-1
第十四週	11/27~12/1	我是解題高手	1-3-5 2-3-3	1.了解訂定目標需考慮的因素提升訂定目標的能力。 2.提升創造解題策略的能力。 3.學習分析後果並選擇較佳的解題策略。	1.目標接龍 2.創意奇兵 3.生活創意工坊 4.EQ武功秘笈－目標金字塔	3	口頭發表 學習單 分組討論	性平教育 2-3-3 生涯發展教育 3-3-1
第十五週	12/4~12/8	閱讀心世界	3-3-5	1.認識日本文化 2.建立國際交流的基本認知與態度，進而促進國際友誼。	天涯若比鄰－中日交流 1.分組蒐集日本文化資料，各組以一文化主題製作海報，再行分組報告。 2.各班以各種相關中華文化主題活動，準備各項接待日僑學校到訪參與各班教學及主題活動。	3	分組討論 實作評量	資訊教育 1-3-4
第十六週	12/11~12/15	我是解題高手	1-3-5 2-3-3	1.體認知識、常識與經驗對於後果判斷的正確性之影響。 2.增強在生活情境中運用解題步驟的能力。 3.提升解決問題的實踐力。 4.養成「以勇氣面對挫敗，以智慧解決問題」的生命態度。	1.登山歷險記 2.解題高手護身符 3.EQ劇場－和我做朋友好嗎？ 4.解題高手宣言	3	口頭發表 學習單	性平教育 2-3-4 家政教育 3-3-5

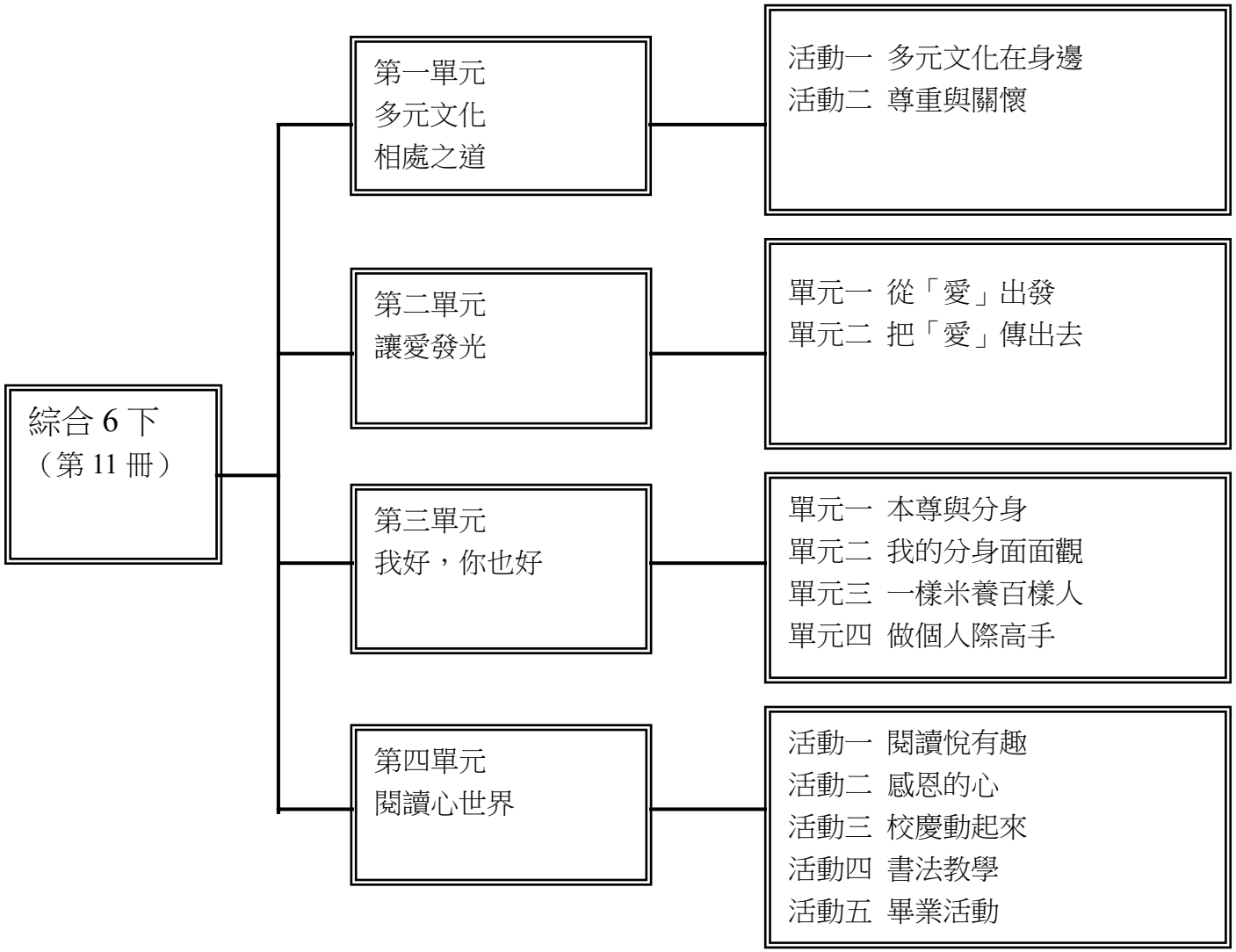
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22	戶外探索趣	4-3-2	1.能規畫班級戶外探索活動方案。 2.能透過分工合作進行事前準備工作。	戶外活動分享 1.發表參與戶外活動時的感受。 2.了解參加戶外活動能夠豐富生活經驗。 戶外探索主題 1.討論適合探索自然與人文環境的戶外活動。 2.能夠規畫班級戶外活動。	3	小組互動表現 發表 學習態度	海洋教育 1-3-6
第十八週	12/25~12/29	戶外探索趣	4-3-2	1.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	行前說明會 1.能夠主持班級戶外活動的行前準備會議。 2.能夠訂定班級戶外活動守則。 準備齊全探索去！ 1.能記錄對自然和人文環境的了解與發現。 2.能在進行班級戶外活動時，仔細的觀察和體驗。	3	實作評量 學習態度	海洋教育 1-3-6
第十九週	1/2~1/5	戶外探索趣	4-3-2	能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	探索經驗分享 1.能自由發表自己在活動中的觀察。 2.能與小組共同討論並交流看法。	3	口頭評量 發表 學習單	海洋教育 1-3-6
第二十週	1/8~1/12	戶外探索趣	3-3-1	能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	尊重環境我可以 1.了解尊重與維護自然和人文景觀的做法。 2.尊重自然和人文景觀，可以讓文物和環境受到保護而得以永續發展。	3	口頭討論 小組互動表現 發表	海洋教育 1-3-6 環境教育 2-2-2 5-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/19	書法教學(四)	3-3-1	1.寫春聯迎新年	教師播放常用春聯名句寫法影片後，說明春聯的選用與貼法，並分組個別指導學生習寫，再擇優展示學生作品。	3	實作評量 學習態度	生涯發展教育 1-2-1 3-2-1

臺北市士林區天母國民小學110學年度第2學期六年級 綜合活動 領域（科）教學計畫

設計者： 六年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

1.透過分享探討與不同文化背景者的相處經驗，並發掘不同文化的優勢及特色。

2.剖析不同族群面臨的困境議題，分析族群的需要，省思在生活中所面對不同族群時如何尊重彼此、如何共處。

3.藉由資料蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，與志工的工作內涵，了解志工團體從事服務的心情與感受，進而願意積極參與社會服務。

4.討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵以班級小組為單位共同實踐的社會服務活動，並從活動中省思、分享參與活動後的體會與感受。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	閱讀心世界	1-3-3	1.培養語言感受與發表的能力	1.發表寒假自主學習心得，並製作PPT 簡報。 2.給予發表者回饋與建議。	3	口頭發表	資訊教育 4-3-3
第二週	2/19~2/23	多元文化相處之道	3-3-5	1.能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2.能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3.能了解文化族群的特色或故事。 4.能說出文化族群的特色或故事。 5.能探討文化族群的優勢。	生活中的多元文化 1.發表在生活中，與自己不同文化族群相處經驗與感受。 文化族群特色分享 1.討論知道或經歷過哪些族群文化的特色與優勢。	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	資訊教育 4-3-5 環境教育 3-2-3
第三週	2/26~3/1	多元文化相處之道	3-3-5	1.能深入探討文化族群的特色與優勢。 2.能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	文化特色分享會 1.發表欣賞的文化事物，並和大家分享它的優點與特色。	3	口頭討論 小組互動 表現 發表 資料蒐集 學習態度	資訊教育 4-3-5 環境教育 3-2-3
第四週	3/4~3/8	多元文化相處之道	3-3-5	1.能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2.能分析文化族群議題產生背後的原因。 3.能針對同儕的發表提問或給予回饋。	文化族群大不同 1.發表對於「新住民朋友」的觀察。 族群困境大調查 1.了解不同族群遇到的問題。 2.蒐集相關資料，並整理、分析議題背後的原因。 3.發表所討論的族群困境議題。	3	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	資訊教育 4-3-5 環境教育 3-2-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15	多元文化相處之道	3-3-5	1.能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2 能視自身的能力回應不同族群的需要。 3.能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4.能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	文化衝突情境劇 1.上臺演出課本範例中的狀況劇。 2.討論劇中的族群遇到哪些困境與議題。 小力量大幫助 1.瀏覽範例並思考自己的能力如何去回應需要。 2.思考想到的方法是不是真的能幫助別人，接下來除了想法，更要去實踐。	3	小組互動表現 參與度評量 實作評量	資訊教育 4-3-5 環境教育 3-2-3
第六週	3/18~3/22	多元文化相處之道	3-3-5	能分享自己在學期中的觀察與體會。	學習回顧 1.回顧本學期的學習情形和大家分享。 2.鼓勵在生活中實踐所學到的能力。	3	分享 參與度評量 實作評量	資訊教育 4-3-5 環境教育 3-2-3
第七週	3/25~3/29	讓愛發光	3-3-4	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	愛的報報 1.理解社會服務活動的意義、類型等。 2.歸納社會服務活動的概念與什麼樣的行為可以稱作社會服務活動。 3.藉由學童自我的生活經驗分享，了解社會服務的多元、意義與重要性。 我的社會服務經驗談 1.分享、記錄自己參與社會服務活動的經驗與感受。 2.找一找身邊主動參與社會服務的人、義工或服務團體，找個時間去訪問或邀請他們到學校分享。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3	閱讀心世界	3-3-5	為自己設計適合的戶外學習之旅	兒童節相關活動 1.利用電腦進入線上博物館瀏覽學習。 2.能善用假期到適合的育樂場所參觀。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	資訊教育 4-3-5 環境教育 3-2-3
第九週	4/8~4/12	讓愛發光	3-3-4	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	志工分享會 1.分享服務的地點、內容、目的、動機、心得、感受。(若是多人可以設分享站，小組跑關)，最後留時間 Q&A。 2.製作感謝狀或感謝卡，感謝這些志工團體願意到學校分享。 3.了解社會上還有哪些對象是需要我們持續關注，並提供社會服務活動的。 服務停看聽 1.討論還有哪些對象有社會服務的需求。 2.了解每個社會服務活動需要的能力不同，思考該服務所需的能力，並檢視自己的能力是否達到。 服務前的準備 1.發表該服務活動所需具備的能力有哪些？ 2.引導學生思考、省視自己的能力或對方需求的條件自己是否達到。 3.思考除了能力之外，參與社會服務活動還需要考慮哪些事項？	3	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	我好，你也好	3-3-2	1.體驗心理學與日常生活的關係。 2.了解「人際交流分析」理論對於人格組成之概念。 3.探討人格組成對團體行為表現的影響。	1.心理學與我-心理透視-生理構造 2.本尊與分身—兒童、父母、成人分身、我是誰？ 3.誰在主宰、EQ 武 功秘笈-具體描述對方行為	3	同儕互評 小組互動表現	性別平等教育 2-3-1 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4
第十一週	4/22~4/26	閱讀心世界	1-3-3	參與團體運動競賽，培養運動家精神。	校慶動起來 1.練習校慶體育表演會趣味競賽 2.熟悉競賽動作與流程 3.全年級共同練習並模擬競賽。	3	實作評量	生涯發展教育 1-2-2
第十二週	4/29~5/3	我好，你也好	3-3-2	1.認識人格組成中「認識人格組成中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能與類別。 2.認識「兒童」、「父母」和「成人」三種分身均衡發展的重要 三種分身均衡發展的重要性。	1.三個分身的類型及分身正、負項表現。心中有個小飛俠、自由兒童 vs 順應兒童、我也有 LKK 的時候-營養型父母 vs.批評型父母、我比電腦更厲害-成人分身的功能和重要。 2. PAC 健康中心、EQ 武功秘笈-說出對方行為的後果。	3	同儕互評 小組互動表現	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	閱讀心世界	2-3-3 1-3-3	1.感念母恩，從日常生中具體實踐敬愛母親的態度與行為。 2.認識歐陽詢楷書筆畫。	媽媽我愛您 1.教師指導學生習寫母親節卡片內容 2.製作母親節卡片。 書法教學 1.認識歐陽詢筆畫「豎」、「撇」、「勾」、「捺」畫的特色和寫法。 2.教師再於黑板示範。 3.分組個別指導學生習寫。	3	實作評量	家政教育 4-2-3
第十四週	5/13~5/17	我好，你也好	3-3-2	1.認識 PAC 自我圖像，促進對個別差異的了解與接納。 2.了解 PAC 人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能 增進自我改善的能力。 3.了解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。	1. PAC 群星會 2.成長秘方、尋找分身 3.PAC 偵探社、EQ 武功秘笈-說出自己內心的感受	3	同儕互評 小組互動 表現	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4
第十五週	5/20~5/24	閱讀心世界	3-3-4 1-3-3	1.了解自己對未來的期望與建立正確的面對心態。 2.認識歐陽詢楷書筆畫。	畢業生涯輔導活動 1.與校長有約 2.生涯講座 3.情感教育講座 書法教學 1.認識歐陽詢筆畫「豎」、「撇」、「勾」、「捺」畫的特色和寫法。 2.教師再於黑板示範。 3.分組個別指導學生習寫。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育 1-3-1

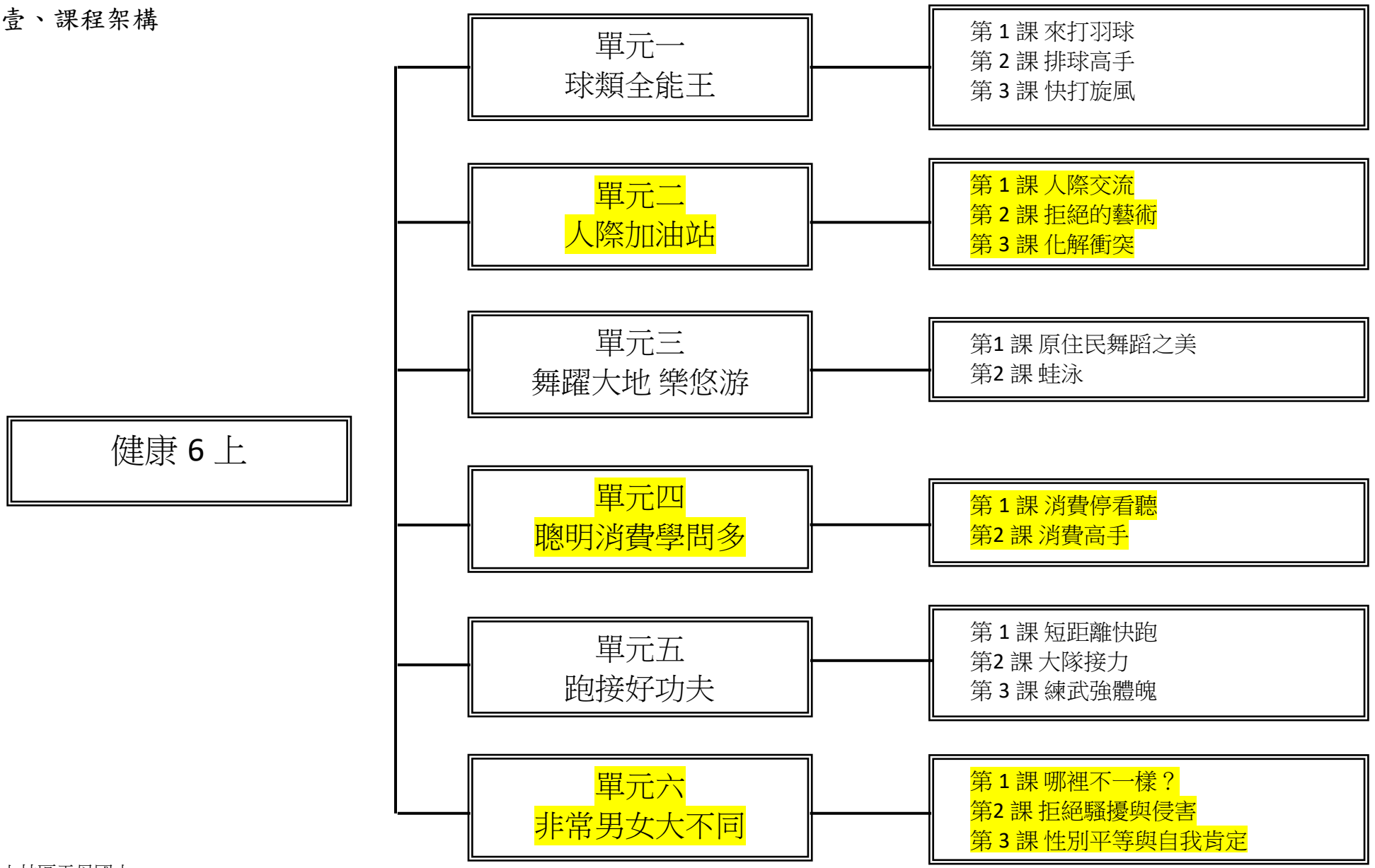
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	我好，你也好	3-3-2	1.提升對人際互動狀態的覺察。 2.增進對人際互動技巧的掌握。 3.建立「我好，你也好」的人際態度。	1.絨絨與刺刺 2.我好，我不好 3. PAC 五人家族戲劇、PAC 專賣店、做個人際高手	3	分組討論	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4
第十七週	6/3~6/7	讓愛發光	3-3-4	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	全班的社會服務方案 1.討論出一個社會服務活動計畫。 2.參與社會服務活動，並於出發前提醒學童需要注意的事項。 3.記錄下活動過程與感受。 服務分享一：資源、方法的運用	3	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育 1-3-1
第十八週	6/11~6/14	讓愛發光	3-3-4	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	服務分享二：感受、心得與社會服務的精神 1.分享自己在這次體驗活動中的感想與感受，以及自己的轉變。 2.鼓勵學童多多參與社會服務活動。 我的成長 1.發表自己服務活動中有哪些成長，自己或同學表現很好的地方。 2.思考自己之後想參與的社會服務。 3.強調服務學習的理念、真正的意義與精神。 學習回顧 1.練習把學習到的知能運用在生活中。 2.鼓勵學童在生活中實踐所學到的能力。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	畢業典禮						

臺北市士林區天母國民小學 112 學年度第 1 學期六年級健康領域（科）教學計畫

設計者：六年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能運用有效的溝通技巧、適當的情緒表達與拒絕方式，面對人際關係的相關情境。

2. 認識常見的商品標章，並能說出選購商品的要點，養成理性、負責的消費態度。

3. 了解安全用藥的做法， 並實踐於生活中。

4. 瞭解男女性生殖器官的構造差異與清潔保健方法。

5. 能說出避免性騷擾及預防性侵害的做法。

6. 了解不幸遭受性騷擾與性侵害時的處理方法。

7. 能覺察性別特質的刻板印象，了解並肯定自我價值。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	二、人際加油站－人際交流	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。	【活動】親情與友情 1.說明家人間良好的互動可增進家庭和諧，也可培養處理人際問題的能力。 2.說明若懂得關心並尊重同學，可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；請學生分享同學間相處的感動經驗。 3.進行「愛要勇敢說」活動。 【活動】人際相處 1.請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法。 2.說明人對人的觀感會受第一印象、人格特質等因素影響。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。
第二週	9/4~9/8	二、人際加油站－人際交流	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 2.學習增進人際互動的技巧。	【活動】伸出友誼之手 1.請學生依據課本 42 頁的例子演出情境劇。 2.教師請學生思考下列問題，並上臺發表： (1)哪些做法有助於建立良好的人際關係呢。 (2)面對團體中的新同學，如何與他交朋友。 (3)你會如何認識新同學。 【活動】人際互動寶典 1.教師說明「增進人際互動的技巧」。 2.請學生配合課本 45 頁「人氣指數表」，檢視影響人際發展的因素，並分享結果。 3.說明有良好的人格特質應繼續保持；如果得到☹，則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	二、人際加油站－人際交流	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.分辨不同行為對人際關係的影響。 2.自我檢視影響人際關係的因素。	【活動】人氣紅綠燈 1.以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。 2.將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。 【活動】測試你的人氣指數。	1	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第四週	9/18~9/23	二、人際加油站－拒絕的藝術	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解拒絕的原則。	【活動】該不該拒絕 1.搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。 2.補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。 【活動】拒絕原則 1.搭配課本 47 頁，說明「拒絕的原則」。 2.帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求。	1	1.學生發表 2.提問回答 3.具體實踐	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	二、人際加油站－拒絕的藝術	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。	【活動】情境演練 1.請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。 2.安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。 【活動】肯定自我 1.請學生回想拒絕別人的經驗。 2.說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。 3.說明「自我肯定的行為表現」。	1	1.實作學習 2.學生發表 3.學生自評	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第六週	10/2~10/6	二、人際加油站－化解衝突	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.接受衝突過程中所帶來的情緒。2.學會化解衝突的原則。 3.勇於面對並適時化解衝突。	【活動】衝突發生 1 請學生自由發表：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」。 2.說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，可以化解衝突，還可以促進關係和諧。 【活動】解決衝突 1.帶領學生了解「化解衝突的原則」。 2.請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。 3.說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11~10/13	四、聰明消費學問多-消費停看聽	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。	【活動】商品標示不可少 1.說明「商品標示」是消費者選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心有保障。 2.請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。 【活動】運動用品仔細挑 1.挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，可以加強運動安全。 2.說明「選購運動鞋的注意事項」。 3.舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。	1	1.實作學習 2.提問回答 3.學生自評	【家政教育】 2－4－4 設計、選購及製作簡易生活用品。
第八週	10/16~10/20	四、聰明消費學問多-消費停看聽	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.選購標示清楚且完整的食品。 2.養成察看食品標示的習慣。 3.說出食品保存應注意的要點。	【活動】食品標示看仔細 1.說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。 2.搭配課本第 102 頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。 3.請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。 【活動】選購食品有一套 1.說明「選購食品的注意事項」。 2.請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27	四、聰明消費學問多-消費停看聽	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.了解安全用藥的做法。 2.認識藥品標示。 3.養成查看藥品標示的習慣。	【活動】用藥安全 1.將全班分組，請學生演出課本 104 頁的情境，的短劇，並請學生發表觀後感。 2.向學生說明，身體不舒服時應該先告訴家長，請家長陪同就醫。用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，應將藥物妥善存在適當的位置，以免誤食。 3.補充說明，面對藥品廣告時，不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。 【活動】認識藥品標示 1.請學生拿出事先準備的藥品空盒，請學生觀察「藥品標示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。 2. 提醒學生應遵守「藥品分級類別」。 3.強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情後再對症下藥，不可以隨便服用來路不明的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表	
第十週	10/30~11/3	四、聰明消費學問多-消費停看聽	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1. 認識常見的商品標章	【活動】認識常見的商品標章 1.說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具一定品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義。 2.帶領學生認識 106～107 頁常見的標章。 3.詢問學生，請學生思考並上臺發表： (1)是否曾在賣場產品中見過商品標章？。 (2)家中是否使用標示上述商品標章的產品？ (3)使用標章認證的產品可帶來什麼影響呢？	1	1.實作學習 2.提問回答	【家政教育】 3−3−5 運用消費知能選購合適的物品。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	四、聰明消費學問多-消費停看聽	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.培養理性、負責任的消費態度。	【活動】辨別購物欲望 1.教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。 2.搭配課本第 108～109 頁的情境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考： 這商品對我是「需要」還是「想要」呢？ 是否有必要滿足欲望？應該怎麼做比較好？ 3.說明每個人都有物質上的欲望，但不是所有的欲望都該被滿足，能克制欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。 【活動】評價決定 1.分組延續前活動中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。 2.討論不同做法可能帶來的後果並發表。 3.請學生思考並發表：除上述做法之外，是否還有其他做法？加強學生價值判斷的能力，引出明智消費的重要性，為自己的決定負責。	1	1.實作學習 2.學生發表 3.提問回答	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
第十二週	11/13~11/17	四、聰明消費學問多-消費高手	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。	【活動】高手出招 1.說明「正確的消費步驟」消費前須明智辨別、審慎思考，才能避免吃虧上當。 2.分組選定一商品，練習使用消費步驟，再上臺報告購物的過程與考慮因素。 【活動】消費者教戰守則 1.教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可提升消費品質，並保障生活安全與健康。 2.說明「消費者三不運動」。	1	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	四、聰明消費學問多-消費高手	7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.了解消費者的基本權利。 2.說出發生消費糾紛時的處理方法。 3.做到消費者應盡的義務。	【活動】消費放大鏡 1.說明消費者對於有問題的商品或不良服務有權要求賠償，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應採取哪些行動來保護自己呢？」。 2.分組討論「印象深刻的消費經驗」，思考可採取的行動，並報告討論結果。 3.說明「發生消費糾紛時的處理方法」，尋求有效、合理、公平的申訴管道。 【活動】消保法保護您 1.教師提問：是否知道消費者保護法的保障內容？ 2.師生共同分析「案例中，消費者可行使哪些權利？」 3.教師歸納說明，消費者有權要求所購商品的安全性，也有權利要求賠償。 【活動】消費檢測站 1.說明「消費者的權利義務」，請學生自我檢視再發表自我檢視的結果。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	六、非常男女大不同-哪裡不一樣？	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.說出男性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	【活動】認識男性生殖器官 1.請學生自由發表男性生殖器官的名稱，教師宜適時教導學生正確的名稱。 2.說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官有重要功能，需充分的認識和保護。 3.說明男性生殖器官的位置和功能。 【活動】酷哥清潔及保健小叮嚀 1.教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。 2.說明男性生殖器官的清潔及保健方法。 3.請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護。	1	1. 具體實踐 2. 提問回答 3.學生自評	【性別平等教育】 1−3−1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
第十五週	12/4~12/8	六、非常男女大不同-哪裡不一樣？	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.說出女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	【活動】認識女性生殖器官 1.說明女性生殖器官的位置和功能。 2.教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。 【活動】酷妹清潔及保健小叮嚀 1.提醒學生生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，應該好好保護。 2.說明女性生殖器官的清潔及保健。 3.請學生檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。	1	1. 具體實踐 2. 提問回答 3.學生自評	【性別平等教育】 1−3−1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15	六、非常男女大不同-拒絕騷擾與侵害	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。	【活動】拒絕性騷擾 1.說明「性騷擾」定義，並請學生發表如果遇到性騷擾的狀況時的做法？ 2.教師統整不管是什麼人，相處時都應尊重彼此身體界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。 3.教師說明避免性騷的做法。 【活動】新聞追追追 1.搭配課本案例，請學生進行問題反思。 2.說明「性侵害」的定義。 3.強調每個人都擁有身體的自主與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕。 【活動】性侵害迷思 1.教師引導學生思考第 155 頁問題。 2.教師針對學生的回答進行性侵迷思的澄清，強調性侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。 3.教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。	1	1.學生發表 2.提問回答	【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22	六、非常男女大不同-拒絕騷擾與侵害	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 2.培養危機處理的能力。	【活動】提防狼爪 1.說明防身二部曲-面對歹徒時的自救方法。 2.說明防身三部曲-遭受性侵後的處理方法。 【活動】防身演練 1.搭配課本情境，請學生討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。 2.請學生上臺發表討論的結果，並視教學狀況進行情境模擬。 3.請學生分享演練的心得，並適時補充說明。	1	1.實作學習 2. 提問回答 3.學生發表	【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

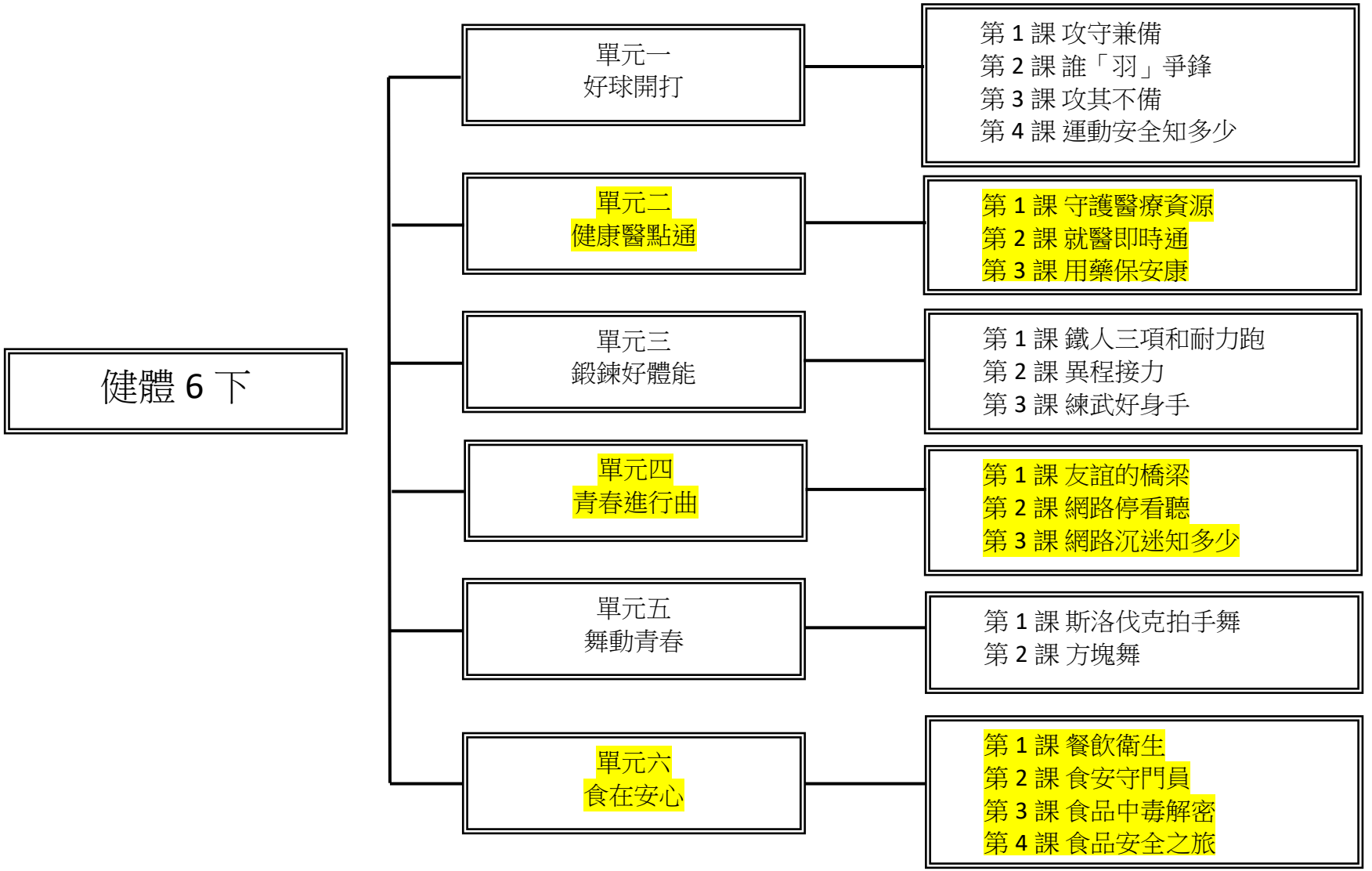
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	六、非常男女大不同-性別平等與自我肯定	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	【活動】檢視性別刻板印象 1.說明雖性別是天生的，但每個人對性別的看繪因成長環境與生活經驗不同而有差異。 2.搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。 3.說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應提醒自己別被「性別」的框架限制。 【活動】各展所長 1.分組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。 2.請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？ 3.說明進行各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.提問回答	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	六、非常男女大不同-性別平等與自我肯定	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.探索並了解自我。 2.肯定自己的價值。	【活動】了解自己 1.說明每個人的長相、特質、專長都不一樣，並詢問學生：是否發現自己獨特之處？ 2.說明每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察可以幫助更了解自己。 【活動】肯定自己 1.說明每個人都有優缺點，了解自己之後，要能肯定自己的價值、面對並接納缺點。 2.向學生說明「面對自己的缺點並設法改進」可以讓自己感覺更好、更喜歡自己，請學生發表自己的優點缺點。 (2)哪些改進缺點、發揮優點的方法呢？	1	1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第二十週	1/8~1/12	六、非常男女大不同-性別平等與自我肯定	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.了解職業無性別之分。 2.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	【活動】職業風雲榜 1.請學生就課前的訪問提出報告。 2.請學生發表課前蒐集到的職業資料，並探討不同行業中的性別刻板印象。說明每個人都應依據自己的興趣、能力，選擇適合自己的職業，不可受限於性別刻板印象的框架， 【活動】我的未來不是夢 1.請學生分組討論問題，並上臺發表。 2.說明「性別框架」可能會限制個人職業的選擇或是生涯發展的規畫，應多給自己一些機會培養廣泛的興趣及人際關係發揮潛能。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第二十一週	1/15~1/19	健康課總複習與回顧	上列全	上列全	1. 教師再次提醒本學期所學內容之重點。 2. 請學生分享最有印象的活動與對生活最有幫助的內容。	1	1. 具體實踐 2. 學生發表 3. 學生自評	

臺北市士林區天母國民小學 112 學年度第 2 學期六年級健康領域（科）教學計畫

設計者：六年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 認識全民健保制度，落實醫療分級。

2. 了解就醫時的權利與義務及正確用藥原則。

3. 了解合宜的兩性相處之做法。

4. 能由適當管道獲取正確性知識。

5. 建立正常使用網路的習慣，能辨識網路世界的虛實，避免網路沉迷與避免自己陷於各項網路交友的危險中。

6. 能判斷餐飲食品是否安全與衛生。

7. 瞭解食品中毒之定義、症狀、預防與處理流程。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	二、健康醫點通-守護醫療資源	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。	【活動】分級醫療 1.請學生閱讀課本 36 頁情境，說明為減少醫療資源被不當使用，「分級醫療」制度應運而生。除緊急狀況要送往急診室外，其他輕微疾病應該先到基層診所就醫，再視情況決定是否轉診到層級較高醫院。 【活動】部分負擔 1.請學生閱讀課本第 37 頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。 2.教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。	1	1. 具體實踐 2. 提問回答	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第二週	2/19~2/23	二、健康醫點通-守護醫療資源	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1.學會正確的就醫行為。 2.檢視及反省自己的就醫行為。 3.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 4.分辨西醫的科別與主治的症狀。	【活動】生病怎麼辦？ 1.帶領學生閱讀課第 38 頁珊妮家就醫的例子，請學生討論下方問題，並報告。 【活動】看對醫療院所、選對科別 1.說明：生病時，可根據身體明顯的症狀或異常的部位，判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科門診看診病症。如果對於身體狀況無法明確判斷科別，可以請求醫護人員的協助。	1	1. 具體實踐 2. 學生發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26~3/1	二、健康醫點通-就醫即時通	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1.了解就醫的義務及其做法。 2. 遵守就醫的義務。 3. 學會良好的醫病溝通技巧。	【活動一】不可不知的就醫義務 1.說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。 【活動二】醫病溝通劇場 1.請學生依課本 45 頁的情境，上臺演出。	1	1.具體實踐 2.學生發表 3.提問回答	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第四週	3/4~3/8	二、健康醫點通-用要保安康	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1. 了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。	【活動一】藥品分 3 類 1.說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。 2.請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課本第 46~47 頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。 【活動二】藥儲存、藥處理 1.帶領學生閱讀課本第 48 頁，了解儲存藥品需注意的事項，請學生檢查並記錄家中藥品存放的情形。 2.分為實際進行「廢棄藥品處理六步驟」的演練。	1	1.學生發表 2.提問回答 3.具體實踐	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15	二、健康醫點通-用要保安康	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。	1.分辨用藥行為的正確性。 2.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 3.了解錯誤用藥的迷思。	【活動三】用藥劇場 1.教師請學生依課本第 50 頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。 【活動四】用藥迷思大搜查 1.教師歸納常見的錯誤用藥觀念： (1)自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。 (2)以牛奶、果汁、咖啡等飲料取代白開水，搭配著用藥。 (3)聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。 (4)過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。	1	1.實作學習 2.學生發表 3.學生自評	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第六週	3/18~3/22	二、健康醫點通-用要保安康	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。	1.了解正確用藥的原則。 2.檢視及反省個人實際用藥的情況。 3.培養正確用藥的能力。 4.學會正確用藥的技巧。	【活動五】正確用藥 1.分組抽籤演練用藥的情境，師生再依課本第 53 頁內容共同討論正確用藥原則。 【活動六】藥你做主 1.分組討論課本第 54~55 頁的三種情境，再將討論結果表演出來。	1	1.實作學習 2.學生發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	四、青春進行曲-友誼的橋樑	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解社會文化對性觀念認知的影響。	【活動】知「性」話題 1.拿出事先準備的物品，配合音樂傳物，當音樂暫停時，物品在手上的學生起立，告訴大家他認為「性」是什麼，發表後音樂繼續播放，暫停時由另一人發表。 【活動】兩性互動 1.配合課本內容，請學生發表兩性互動時應注意的事項。	1	1. 提問回答 2. 學生發表	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。
第八週	4/1~4/3	四、青春進行曲-友誼的橋樑	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 2.增進結交異性朋友的意願。	【活動】結交異性朋友 1.閱讀課文後，教師提出以下問題，請學生說出自己的看法。 (1)怡君和阿國的困擾是什麼？ (2)你有異性朋友嗎？如果同學將你和異性配對，你會有什麼感受？ 【活動】選想個好方法 1.以課本上怡君想維繫自己與阿國友誼的例子，請學生發表解決問題的策略。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答	
第九週	4/8~4/12	四、青春進行曲-網路停看聽	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解網路交友的危險性。 2.學習對網路交友進行批判性思考。	【活動】網路交友陷阱多 1.配合課本82頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須提高警覺、小心提防。	1	1. 具體實踐 2. 學生發表	【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	四、青春進行曲-網路停看聽	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 2.知道獲得正確性知識的適當管道。	【活動】避開色情媒體 1.配合課本84頁情境，引導學生思考問題： (1)為什麼網站上會出現色情資訊？ (2)色情資訊中呈現的兩性互動是正確且平等的嗎？ (3)你覺得觀看色情資訊，會對身心發展造成什麼影響？ (4)可以透過哪些方法維護自己的上網品質？ 【活動】善用資源 1.介紹課本 85 頁的網站或機構，引導學生認識可獲得正確性知識的管道。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。
第十一週	4/22~4/26	四、青春進行曲-網路沉迷知多少	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1.了解網路沉迷對健康的影響。 2.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3.了解戒除網路沉迷的策略。	【活動】「癮癮」作痛 1.帶領學生閱讀課本第86頁情境，說明「網路沉迷」的定義。 2.師生共同探討網路沉迷的影響。 【活動】你上癮了嗎？ 1.配合課本87頁網路沉迷評量表做自我評估。 2.勉勵過度使用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。	1	1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評	【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29~5/3	四、青春進行曲-網路沉迷知多少	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1.建立正常使用網路的習慣。	【活動】擋得住的誘惑 1.說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考下列方法回復正常上網行為。 (1)方法1：思考戒除網路沉迷的好處。 (2)方法2：找出替代行為，取代習以為常的上網習慣。 (3)方法3：環境布置。 (4)方法4：堅定自我克制的決心。 (5)方法5：昭告天下，尋求支持的力量。 (6)方法 6：做成自我監控紀錄，訂定目標及實施日期。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生自評	【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。
第十三週	5/6~5/10	六、食在安心-餐飲衛生	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	【活動】外食的選擇 1.引導學生閱讀課本情境，討論玉潔家和正祥家在選擇外出用餐前，考量了哪些因素，並探討兩個案例中，哪個家庭的思考角度比較正確？為什麼？ 2.請學生分享平常外出用餐前，會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全飲食的目的？不符合處可以如何改進？ 【活動】餐飲衛生檢測站 1.教師搭配課本說明，外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。	1	1. 具體實踐 2. 學生發表 3. 提問回答 4. 學生自評	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17	六、食在安心-食安守門員	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	【活動】食品安全追追追 1.先詢問學生對於食品安全問題的了解，並搭配課本帶領學生閱讀新聞案例，並針對每一則案例進行分析。 2.透過案例延伸，請學生分組進行討論：發生這些食品安全問題的原因，及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。 【活動】食安小尖兵 1.詢問學生對於食品安全的了解，並配合課本內容第127頁的課文，引導學生進行思考，分析食品安全問題的發生，生產者與消費者的責任有哪些？ 2.配合課本常見的食品安全問題，帶領學生討論相關的處理方式及預防方法。		1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
第十五週	5/20~5/24	六、食在安心-食品中毒解密	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。	【活動】食品中毒知多少 1.說明食品中毒的處理方法。 2.說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第129頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。 【活動】食品中毒放大鏡 1.配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。		1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

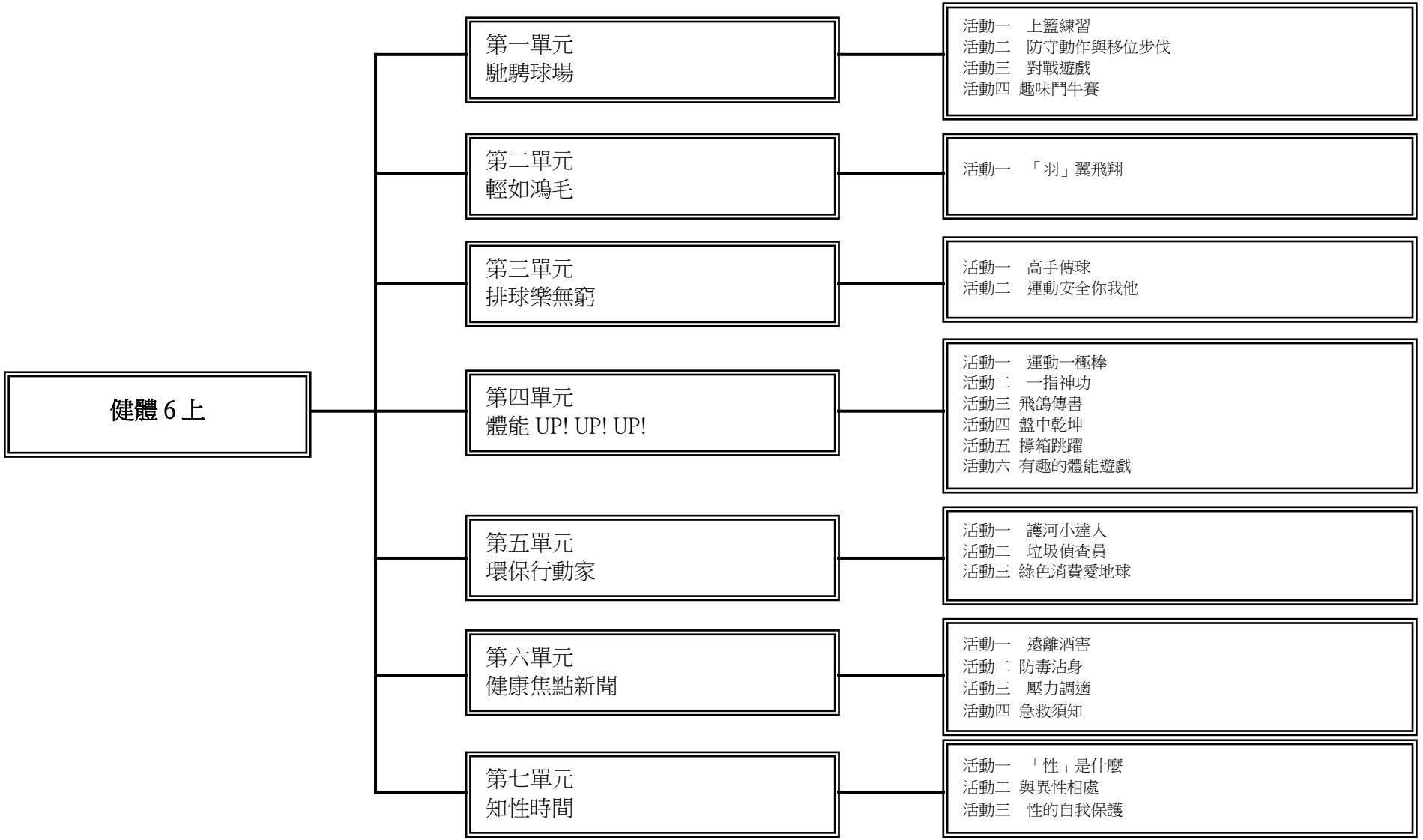
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	六、食在安心-食品中毒解密	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.檢核個人對於食品安全的認知。 2.參與團體活動，展現合作的態度。	【活動】食品中毒不要來 1.配合課本第132頁，說明食物在人體的消化過程及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2.澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第133頁說明食品中毒的自我照護原則。		1. 學生發表 2. 提問回答	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
第十七週	6/3~6/7	六、食在安心-食品安全之旅			【活動】食品安全之旅 1.帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。		1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十八週	6/11~6/14	健康課總複習與回顧	上列全	上列全	1. 教師再次提醒本學期所學內容之重點。 2. 請學生分享最有印象的活動與對生活最有幫助的內容。		1.實作學習 2.具體實踐 3.提問回答	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	畢業						
第二十週	6/24~6/28	已畢業						

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期六年級　體育　領域（科）教學計畫

設計者：李後政

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團
隊合作默契。
2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。
3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	馳騁球場:上籃練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	1.學習上籃的動作要領。 2.學習籃球基本規則及裁判手勢。	2	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第二週	9/4~9/8	馳騁球場: 上籃練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1. 練習運球及移位接球，並完成上籃動作。	1. 練習運球及移位接球，並完成上籃動作。 2. 學習籃球基本規則及裁判手勢。	2	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第三週	9/11~9/15	馳騁球場: 防守動作與移位步伐	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。	藉由雙人或團體合作，練習如何正確做出防守的基本動作。	2	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第四週	9/18~9/23	馳騁球場: 對戰遊戲	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	藉由對戰遊戲學習雙人或團體合作，練習如何正確做出防守的基本動作。	2	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	馳騁球場: 趣味鬥牛賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	了解二對二籃球鬥牛賽規則。	了解簡易籃球運動規則及運動精神。 2.利用學過的基本動作進行二對二籃球鬥牛賽。	2	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第六週	10/2~10/6	「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	1.練習羽球基本步法。 2.練習空拍揮擊高遠球、引拍動作與正確擊球點。 3.練習正手擊高遠球動作。	2	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第七週	10/11~10/13	「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	1.練習羽球基本步法。 2.練習空拍揮擊高遠球、引拍動作與正確擊球點。 3.練習正手擊高遠球動作。	2	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週	10/16~10/20	「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	1.練習羽球基本步法。 2.練習空拍揮擊高遠球、引拍動作與正確擊球點。 3.練習正手擊高遠球動作。	2	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~ 10/27	「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	1.練習羽球基本步法。 2.練習空拍揮擊高遠球、引拍動作與正確擊球點。 3.練習正手擊高遠球動作。	2	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十週	10/30~ 11/3	「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	了解簡易羽球賽規則。	了解簡易籃球運動規則及運動精神。 2.利用學過的基本動作進行羽球比賽。	2	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十一週	11/6~ 11/10	「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技。	了解簡易羽球賽規則。	了解簡易籃球運動規則及運動精神。 2.利用學過的基本動作進行羽球比賽。	2	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~ 11/17	排球樂無窮	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1.比較高手傳球和低手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。	2	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十三週	11/20~ 11/24	排球樂無窮	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1.比較高手傳球和低手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。	2	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	排球樂無窮	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1.比較高手傳球和低手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。	2	發表 實際演練觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十五週	12/4~12/8	排球樂無窮	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1.比較高手傳球和低手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。 3.應用簡易排球規則進行比賽。	2	發表 實際演練觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

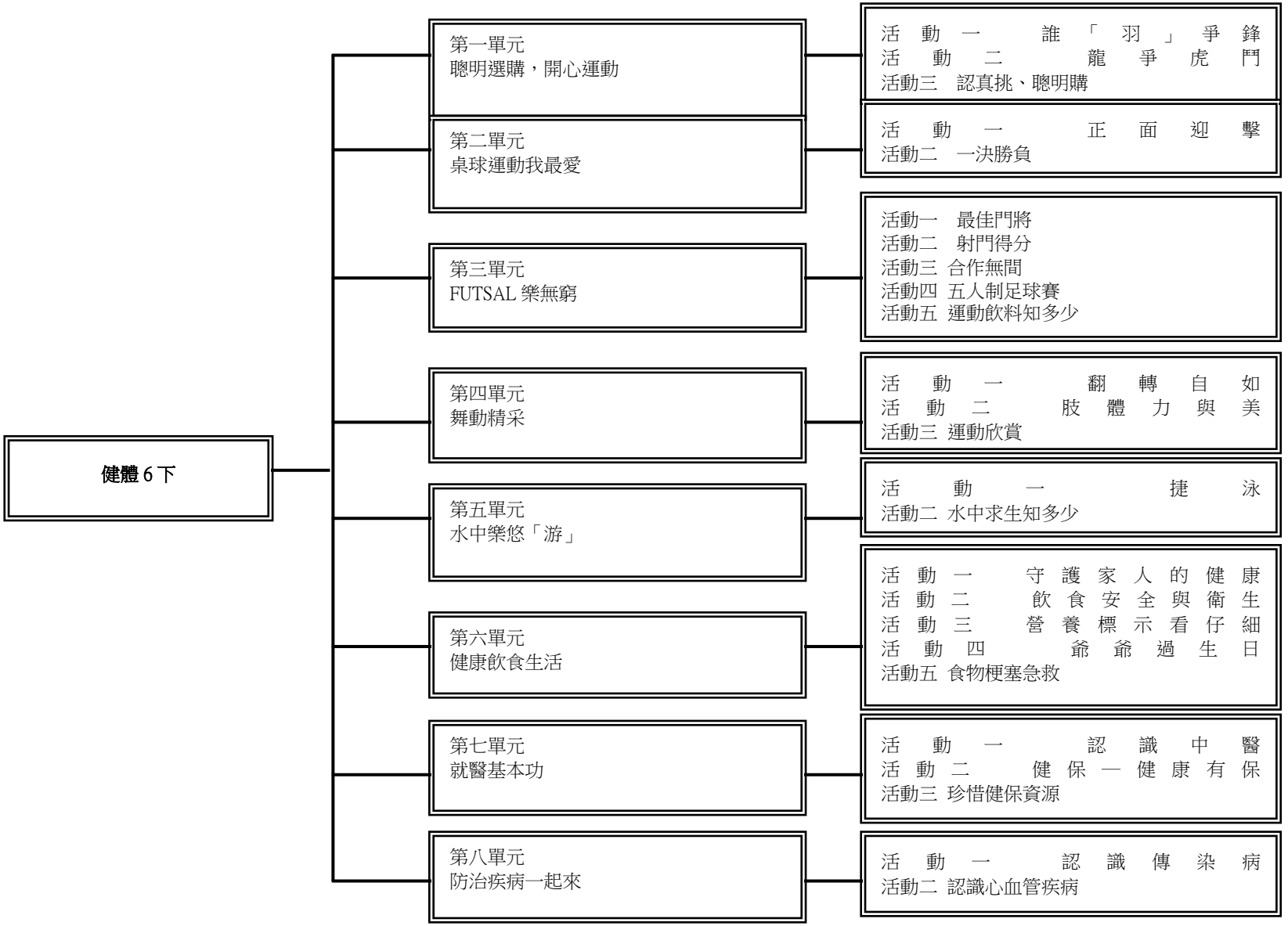
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/15	排球樂無窮	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1.比較高手傳球和低手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。 3.應用簡易排球規則進行比賽。	2	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十七週	12/18~ 12/22	體能 UP! UP! UP!	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1.認識 SH150 的意義。 2.認識身體活動金字塔的概念。 3.利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。	1.認識 SH150 的意義。 2.認識身體活動金字塔的概念。 3.利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。	2	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十八週	12/25~ 12/29	體能 UP! UP! UP!	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。	1.體驗各式繞盤的方法。 2.進行滾盤比遠、比準。	2	實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十九週	1/2~ 1/5	體能 UP! UP! UP!	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1.學會各種擲盤與接盤的方法。 2.熟練擲準、擲遠等技巧。	1.學習擲、接盤方法，並進行遊戲。 2.進行擲遠、擲準練習。 3.進行各式飛盤遊戲。	2	實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~ 1/12	體能 UP! UP! UP!	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	運用擲、接盤基本動作及擲遠、擲準等技巧，進行各項團體競賽。	2	實際演練觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第二十一週	1/15~ 1/19	體能 UP! UP! UP!	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	運用擲、接盤基本動作及擲遠、擲準等技巧，進行各項團體競賽。	2	實際演練觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期六年級 健體 領域（科）教學計畫

設計者： 李後政

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16 ｜ 2/17	桌球運動我最愛	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學習正手擊球動作。	1.解析正手擊球動作。 2.學習掌握正手擊球之擊球時機、擊球部位、擊球角度，並能正確完成。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第二週	2/19 ｜ 2/23	桌球運動我最愛	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學習反手擊球動作。	1.解析反手擊球動作。 2.學習掌握正手擊球之擊球時機、擊球部位、擊球角度，並能正確完成。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第三週	2/26 ｜ 3/1	桌球運動我最愛	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。	一決勝負 1.訓練學生桌球對打能力。 2.熟悉桌球比賽規則。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第四週	3/4 ｜ 3/8	桌球運動我最愛	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。	一決勝負 1.訓練學生桌球對打能力。 2.熟悉桌球比賽規則。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11 | 3/15	桌球運動我最愛	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。	1.訓練學生桌球對打能力。 2.熟悉桌球比賽規則。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第六週	3/18 | 3/22	FUTSAL樂無窮	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	1.介紹射門技巧要領。 2.學習將各種運球及控球動作與射門技巧結合並運用。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第七週	3/25 | 3/29	FUTSAL樂無窮	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	1.介紹射門技巧要領。 2.學習將各種運球及控球動作與射門技巧結合並運用。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週	4/1 | 4/3	FUTSAL樂無窮	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	1. 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	練習移動傳球動作技能，並將之與射門動作結合。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8 | 4/12	FUTSAL樂無窮	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球比賽。	1.能運用個人動作技巧，在足球賽中進行進攻。 2.講解五人制足球賽歷史及規則。 3.進行五人制足球賽。	2	課堂問答 實際演練	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第十週	4/15 | 4/19	FUTSAL樂無窮	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球比賽。	1.能運用個人動作技巧，在足球賽中進行進攻。 2.講解五人制足球賽歷史及規則。 3.進行五人制足球賽。	2	課堂問答 實際演練	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第十一週	4/22 | 4/26	舞動精采	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。	1.了解身體控制能力的重要性。 2.學習側手翻。 3.進行創意組合動作。	2	實際演練 表演評量 發表	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第十二週	4/29 | 5/3	舞動精采	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	1.了解身體控制能力的重要性。 2.學習側手翻。 3.進行創意組合動作。	2	實際演練 表演評量 發表	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6 | 5/10	舞動精采	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	1.欣賞運動影片。 2.分享影片欣賞的心得。 3.認識運動欣賞的方法。 4.分享運動欣賞的經驗。	2	實際演練 表演評量 發表	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第十四週	5/13 | 5/17	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	1.練習捷泳。 2.進行水中遊戲。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十五週	5/20 | 5/24	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	1.練習捷泳。 2.進行水中遊戲。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

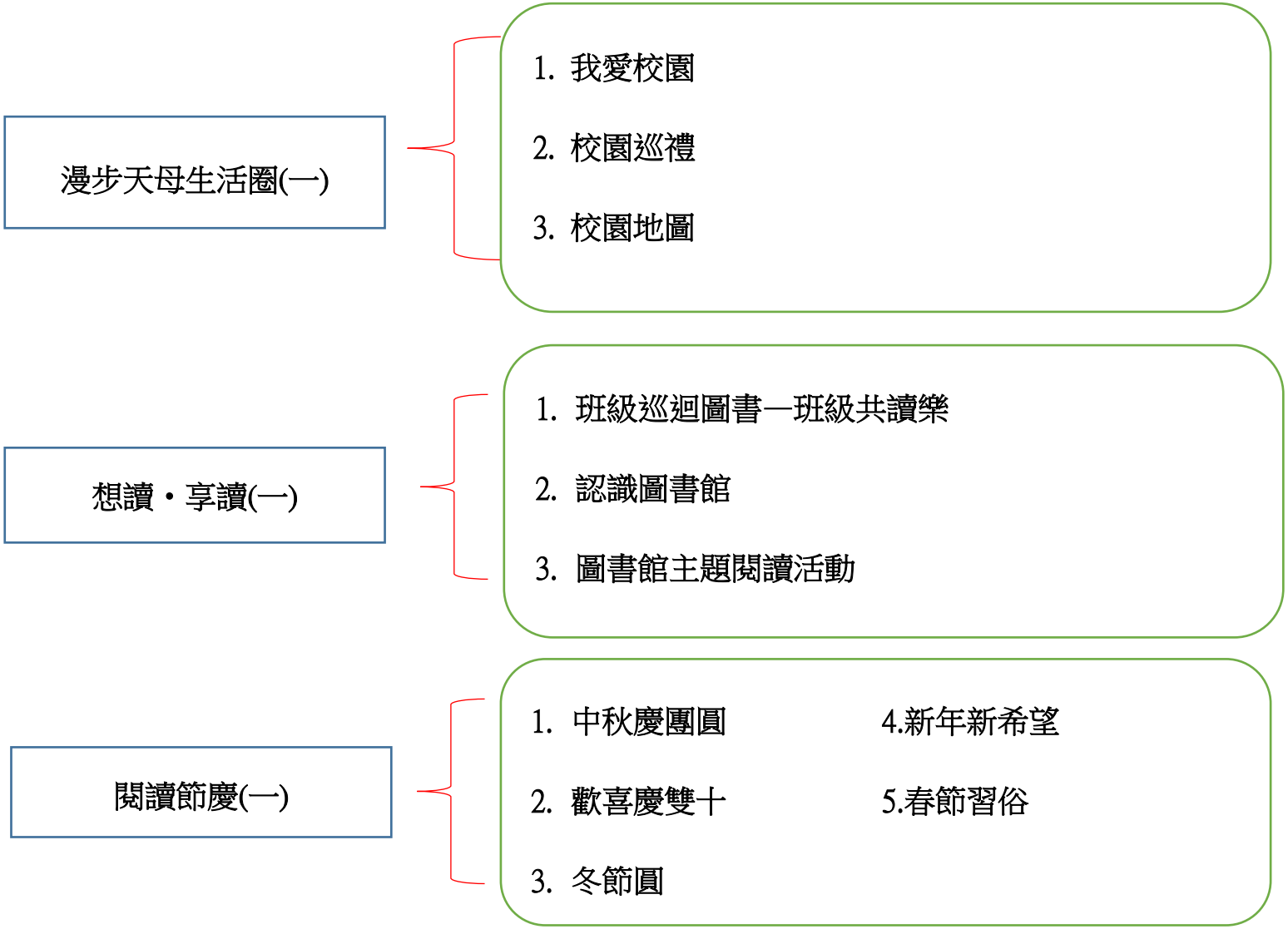
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27 ｜ 5/31	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	1.練習捷泳。 2.進行水中遊戲。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十七週	6/3 ｜ 6/7	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	1.練習捷泳。 2.進行水中遊戲。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十八週	6/11 ｜ 6/14	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	1.介紹水中自救原則。 2.練習徒手、漂浮物漂浮自救法。 3.介紹全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17 ｜ 6/21	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	1.介紹水中自救原則。 2.練習徒手、漂浮物漂浮自救法。 3.介紹全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第廿週	6/24 ｜ 6/28	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	1.介紹水中自救原則。 2.練習徒手、漂浮物漂浮自救法。 3.介紹全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 一 年級校訂課程 天母愛閱 教學計畫

設計者：一年級全體教師

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

一、認識教室位置與廁所，藉由校園巡禮，熟悉各處室及設施的位置及功能。

二、透過班級巡迴圖書的導讀與預測的練習，增進學童的閱讀策略；並藉由討論與分享，增進對文本的理解，享受閱讀的樂趣。

三、經由認識圖書館的活動，了解圖書館的功能和資源，並學習圖書借閱的方法，進而提升閱讀的興趣。

四、藉由簡報或影片了解中秋節、冬至和春節的習俗及國慶日、元旦的意義與由來，再透過體驗活動、學習單與創作活動，參與生活中的節慶，體會節慶的歡樂與社會生活的節奏。

參、教學計畫

天母愛閱

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	漫步天母生活圈 我愛校園	A1、A2、A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1. 認識教室位置與廁所。	1.認識班級牌，利用教室外的景，認使用教室位置。 2.依據上課教室位置，尋找距離最近的廁所	1	學習態度 口頭評量	性別平等性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 安全教育安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第二週	9/4~9/8	漫步天母生活圈 我愛校園	A1、A2、A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.熟悉各處室及設施的位置及功能。	1.利用校園不同場所的照片，介紹各處室、健康中心、圖書館的位置和功能。 2.實際探訪。	1	學習態度 口頭評量	安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 法治教育法 E4 參

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
								與規則的制定並遵守之。
第三週	9/11~9/15	漫步天母生活圈 我愛校園	A1、A2、A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.熟悉各處室及設施的位置及功能。 2.繪製校園地圖。	1.利用校園不同場所的照片，介紹校園各活動場所的位置和功能。 2.實際探訪。 3.完成校園地圖。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	品德教育 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安全教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第四週	9/18~9/23	閱讀節慶 中秋慶團圓	A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.能了解中秋節的由來。 2.能知道與中秋節相關的傳說故事。	1.教師講述中秋節的典故。 2.透過影片欣賞，介紹中秋節相關的傳說故事。 3.完成中秋節學習單。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	家庭教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多元文化 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	享讀・想讀 認識圖書館	A1、A2、A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.認識圖書館的位置。 2.了解圖書館的功能和資源。 3.學習圖書借閱的方法。 4.培養閱讀的興趣。	1.教師說明圖書館參觀的注意事項(安全、秩序、禮貌、態度……)。 2.帶領學生到圖書館進行教學活動。 3.完成「認識圖書館」學習單。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	10/2~10/6	閱讀節慶 歡喜慶雙十	A2、 B2、 C1、C2	1.能了解國慶日的由來。 2 能學會國歌和國旗歌。 3.認識中華民國國旗。	1.利用簡報講述國慶日的由來。 2.教唱國歌和國旗歌。 3.說明中華民國國旗的圖案和顏色代表的意義。 4.完成國慶日學習單	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第七週	10/11~10/13	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：別學我** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~ 10/20	享讀・想讀	A2、A3、 B1、B2、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：好餓好餓的小老鼠** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	10/23~ 10/27	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：貓魚** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	海洋教育 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十週	10/30~ 11/3	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：恐怖的頭髮** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
								品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十一週	11/6~11/10	享讀・想讀	A1、A2、B1、B3、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：和甘伯伯去遊河** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。
第十二週	11/13~11/17	享讀・想讀	A1、A2、B1、B3、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：我想念你** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~ 11/24	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：一個不能沒有禮物的日子** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	生命教育 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	11/27~ 12/1	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：好想見到你** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第十五週	12/4~ 12/8	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：月亮微笑了** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
								閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第十六週	12/11~ 12/15	享讀•想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：脫不下來啊** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

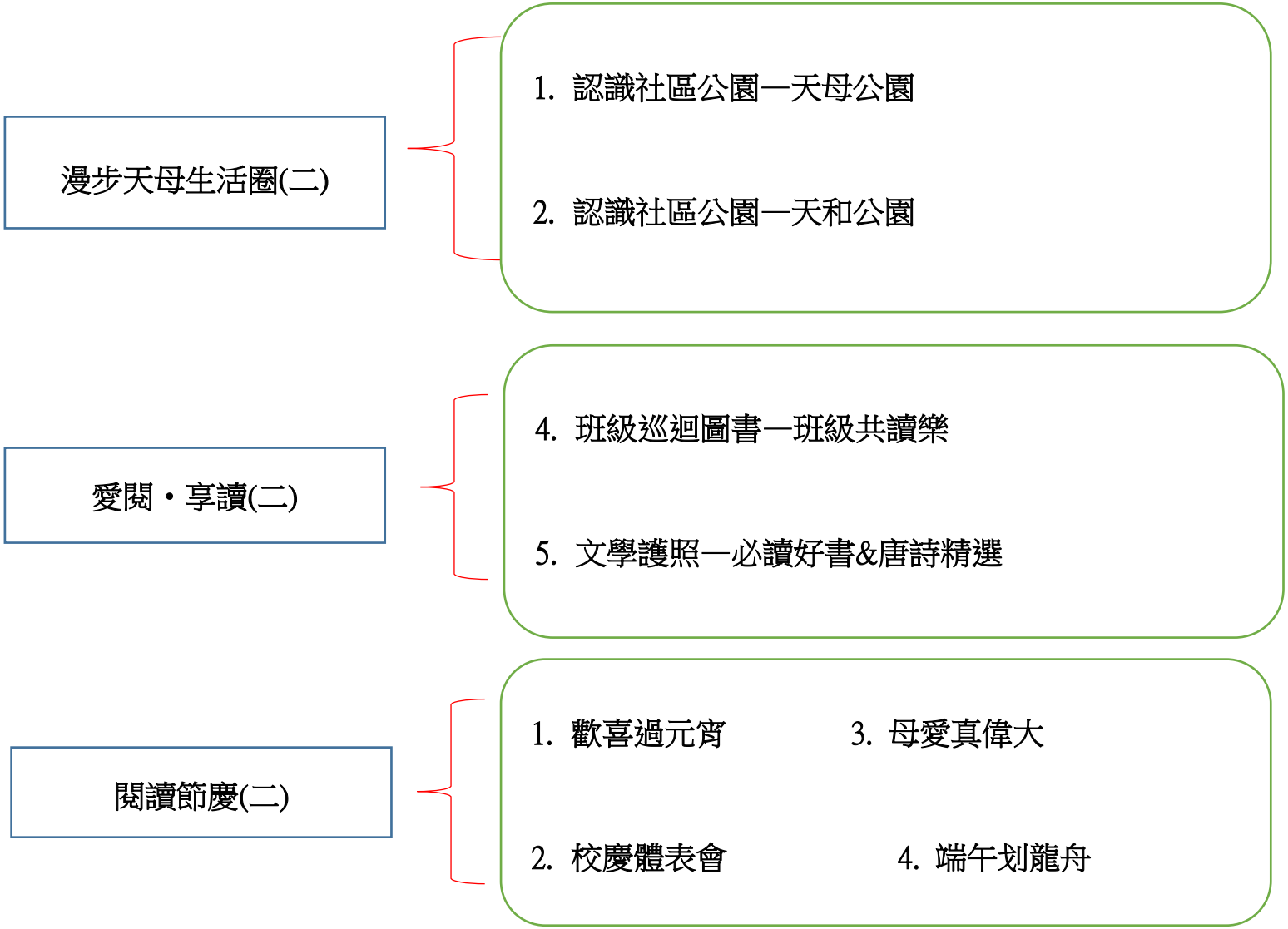
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22	閱讀節慶 冬至	A1、A2、A3、 B3、 C3	1.能了解冬至的意義。 2.能知道與冬至相關的習俗。 3.透過吃湯圓的體驗活動，察覺湯圓烹煮前後的變化。	1.教師講述冬至的自然現象。 2.透過影片欣賞，介紹冬至相關的習俗。 3.進行「吃湯圓」活動。 4.完成冬至學習單。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。
第十八週	12/25~12/29	閱讀節慶 新年新希望	A1、A2、A3、 B2、B3、 C3	1.能了解開國紀念日的由來。 2.能知道元旦的慶祝活動。	1.解說開國紀念日的由來。 2.發表迎接元旦的活動。 3.回顧與檢討，訂立新年新希望。 4.進行元旦美勞創作活動。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第十九週	1/2~1/5	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：等一下喔!** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第二十週	1/8~1/12	享讀・想讀	A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書目：馬諦斯的剪刀** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.進行文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.活動：	1	學習態度 口頭評量 作業評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					(1)用剪刀、色紙剪出不同的圖形。 (2)將剪好的圖形完成一張拼貼畫。			當情意與態度。
第二十一週	1/15~1/19	閱讀節慶 春節	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.能了解春節的意義。 2.能知道春節應景食物，以及對應的吉祥話。 3.能認識年菜代表的意義。 4.能利用及祥話，表達對親友的祝福。	1.介紹春節和壓歲錢的意義。 2.利用簡報和活動介紹春節應景食物，以及對應的吉祥話。 3.利用圖片介紹年菜。 4.指導學生練習拜年的禮節。	1	學習態度 口頭評量	多元文化多 E2 建立自己的文化認同與意 識。 家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

臺北市士林區天母國民小學 112 學年度第 2 學期 一 年級校訂課程 天母愛閱 教學計畫

設計者：一年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、漫步天母生活圈(二)：

1. 認識社區內的公園及其特色。
2. 了解公園設施使用注意事項。
3. 遵守校外教學的安全規範。

二、想讀・享讀(二)：

1.建立閱讀習慣：讓孩子發現閱讀的樂趣、分享閱讀的喜悅，使閱讀紮根，成為一種生活習慣。

2.養成研究態度：激發孩子發現問題、主動探索，經由閱讀學會蒐集、整合與運用資訊，並培養獨立思考的能力。

3.提昇表達能力：懂得將閱讀心得加以統整，並以口頭或文字有條理地發表分享。

三、閱讀節慶(二)：

1.藉由簡報或影片了解元宵節、端午節和母親節的意義與由來，再透過體驗活動、學習單與創作活動，參與生活中的節慶，體會節慶的歡樂與社會生活的節奏。

2.認識學校歷史和特色，樂於參與校慶活動，從競賽中，展現體育學習成果。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	閱讀節慶 元宵節	A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.能了解元宵節的由來。 2.能了解並參與元宵節相關的活動。	1.利用簡報講述元宵節的典故及民間舉辦的活動。 2.分享實際參與的元宵節活動。	1	學習態度 口頭評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第二週	2/19~2/23	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	◆**介紹文學護照使用方法** ◆**共讀書：好朋友** 1.利用封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26~3/1	享讀・想讀	A1、A2、B1、B3、C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：奇妙的花園** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第四週	3/4~3/8	享讀・想讀	A1、A2、B1、B3、C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：腳印要到哪裡去** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 戶 E 1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：愛蓋章的國王** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	享讀・想讀	A2、 B2、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：不要放手喔!** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 戶外教育 戶 E 2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	享讀・想讀	A1、A2、B1、B3、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：爺爺一定有辦法** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	4/1~4/3	享讀・想讀	A2、A3、B1、B2、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：安東醫生的動物診所** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	性平教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8~4/12	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：有一顆水藍色的星球** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植 物的生命。 能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第十週	4/15~4/19	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：十兄弟** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	閱讀節慶 校慶	A1、A2、 B1、B3、 C2	1.能了解學校創校經過。 2.能了解學校願景和校訓。 3.能認識校樹的由來。	1.利用簡報講述創校的經過及歷任校長。 2.講述學校願景和校訓。 3.利用簡報講述校樹的由來。 4.實地探訪，體驗「前人種樹，後人乘涼」的感受。	1	學習態度 口頭評量	戶外教育 戶 E 3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十二週	4/29~5/3	閱讀節慶 校慶	A1、A2、 A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.能覺察校慶的相關活動。 2.能參與校慶的慶祝活動。	1.發表觀察到的校慶活動。 2.配合校慶主題製作「彩妝嘉年華」的道具。 3.教唱表演歌舞。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	閱讀節慶 母親節	A1、A2、 A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.能了解母親節的由來。 2.能察覺父母對自己的照顧與關愛。 3.能對家人表達感謝的心意。	1.利用影片講述母親節的由來。 2.完成「真愛任務」學習單。 3.分享父母平日對自己的照顧。 4.製作感恩卡片，表達心意。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德教育 品EJU2孝悌仁愛。
第十四週	5/13~5/17	漫步天母生活圈 公園歷險	A1、A2、 A3、 B3、 C3	1.能分享社區公園的遊玩經歷。 2.能認識社區內的公園。 3.能了解各個公園的特色。 4.能了解設施的使用注意事項。	1.請學生發表分享社區公園的遊玩經歷。 2. 透過照片介紹，歸納整理社區內的公園及特色。 (1)天母公園：歷史、自然景觀……。 (2)東和、天和公園：兒童遊樂設施、溪流……。 (3)運動公園：共融式遊樂場、沙坑……。 3.說明設施使用注意事項。	1	學習態度 口頭評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五、十六週	5/20~5/31	漫步天母生活圈 公園歷險	A1、A2、 A3、 B3、 C3	1.能了解校外教學的注意事項 2.能遵守校外教學的規範。 3.能享受公園設施體驗的樂趣。 4.能分享體驗的心得。	1.說明校外教學注意事項： 安全、秩序、禮貌、態度…… 2.進行「公園歷險」教學活動： (1)出發前，進行編組。 (2)行走中，講解沿途社區景觀和交通號誌。 (3)進行公園設施體驗活動。 3.返校後，分享體驗心得，並完成學習單。	2	學習態度 口頭評量 作業評量	戶外教育 戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 法治教育 法 E3 利用規則來避免衝突。
第十七週	6/3~6/7	閱讀節慶 端午節	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.能了解端午節的由來。 2.能了解端午節相關的活動。 3.能分享並紀錄用五感品嚐粽子後的感受。	1.利用影片講述端午節的典故及民間舉辦的活動。 2.分享實際參與的端午節活動。 3.實際品嘗粽子，並指導觀察的方法和重點。 4.完成學習單。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。

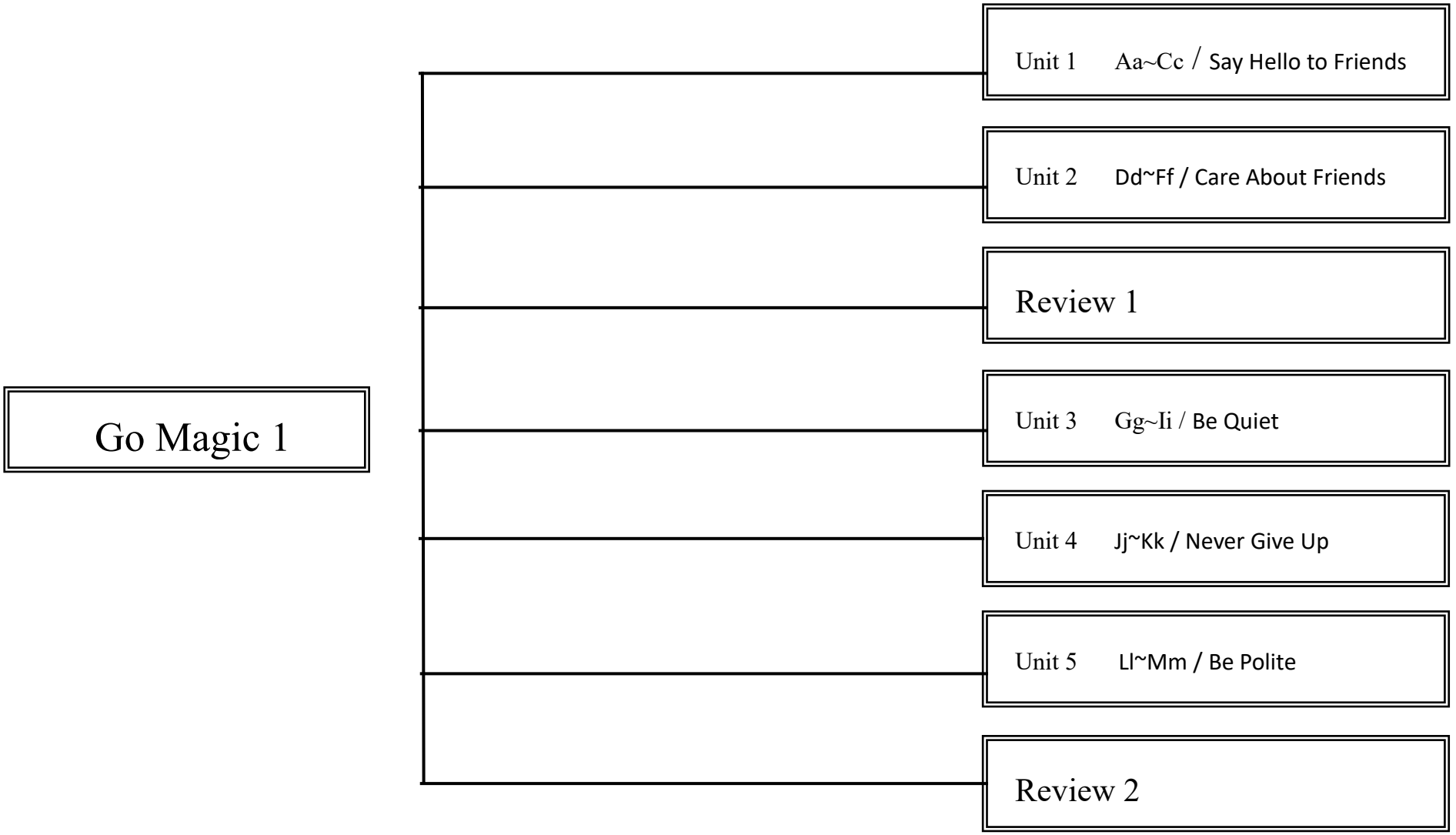
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	享讀・想讀	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：司機爺爺** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生涯規畫 涯 E2 認識不同的生活角色。
第十九週	6/17~6/21	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：當一天昆蟲** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/24~6/28	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：馬諦斯的剪刀** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他 生涯規畫 涯 E9 認識不同類型工作 教育環境。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 一 年級國際文化教學計畫

設計者：英語領域團隊

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Hi.、Hello.、Stand up, please.、Sit down, please.、Good morning.、Bye.、Goodbye.、Good afternoon.、Be quiet, please.、Try again.、Good job.、Thank you.、You're welcome.。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、心情表達及對所見事物的敘述。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 7. 以魔法故事串聯世界各國文化與知職，以增進世界觀，達成國際教育的目的。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/30~9/1	Get Ready	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	**【暖身活動】** 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 **【字母教學與歌謠】** 1. 教師播放 CD，引導學生認讀字母表。 2. 待熟練後，學生自己認讀字母。 3. 教師播放 CD 或互動式教學光碟，播放第 8 頁字母歌。 4. 帶領學生跟唱字母歌。 5. 待熟練後，播放音樂，學生自己唱字母歌。 **【數字歌】** 1. 教師介紹數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。 2. 教師播放 CD 或互動式教學光碟，播放第 9 頁數字歌。 3. 帶領學生跟唱數字歌。 4. 待熟練後，播放音樂，學生自己唱數字歌。 **【教室用語與歌謠】** 1. 教師播放 CD，引導學生認識第 10 頁的教室用語。 2. 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 3. 教師帶領學生唱第 11 頁歌謠。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/4~9/8	Say Hello to Friends Unit 1 Aa, Bb, Cc	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。	**【暖身活動】** 1. 學生唱字母歌。 2. 複習教室用語。 **【故事教學與活動】** 1.介紹課本第 12 頁角色。 2. 請學生看第 13 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 3. 請學生看第 14、15 頁。播放 CD，請學生看圖仔細聽 CD 故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師用單字卡，帶領學生跟唸單字。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		5. 能聽懂本單元故事。	2. 唸單字及字首字母發音，如：apple, /a/。唸 /a/ 時，手指字首字母 a。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，apple, apple, /a/, /a/, Aa, /a/, apple。 5. 以同樣步驟介紹 Bb 和 Cc。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 **【字母活動】** 請學生找第 14~15 頁的圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Aa、Bb、Cc 及其代表字。 **【習作練習】** 學生完成習作第一單元 C 大題練習。		習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第三週	9/11~9/15	Say Hello to Friends Unit 1 Aa, Bb, Cc	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 利用單字卡複習 Aa、Bb、Cc 代表字、字母以及發音。 2. 學生唸 Aa、Bb、Cc 韻文。 **【字母教學與活動】** 1. 帶領學生書寫 Aa、Bb、Cc。 2. 播放 CD，學生跟讀 Aa~Cc 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 內容。 2. 請學生看第 18、19 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本第一單元 A、B 大題，進行聽力練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	9/18~9/23	Say Hello to Friends Unit 1	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用	**【暖身活動】** 1. 教師先以句型 I'm ___. 介紹自己，再以 What's your name? 問學生名字。 2. 引導學生以句型 I'm ___. 說名字。 3. 學生分組練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
		Aa, Bb, Cc	**英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	於生活中。	**【日常用語教學與活動】** 1. 以日常用語 Hi/Hello.和全班學生打招呼，引導學生以 Hi. / Hello. 回應。 2. 教師說出 Sit down, please. / Stand up, please. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 3. 請學生看課本第 20 頁，描述圖片。 4. 播放 CD，請學生跟著唸並做動作。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 播放 CD，讓學生跟著唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4.讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放，幫助學生熟練歌曲。 E-book 提供韻文律動影片。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.22，說明是英國並介紹其特色與著名景點等。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本第一單元 D 大題，練習字母描寫與代表字。		2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第五週	9/25~9/28	Care About Friends Unit 2 Dd Ee Ff	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 複習大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生翻開課 23 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 24 頁和第 25 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問看學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師用單字卡，帶學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字及字首字母發音，如：dog, /d/。唸 /d/時，手指字首字母 d。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，dog, dog, /d/, /d/, Dd, /d/, dog。 5. 以同樣步驟介紹 Ee 和 Ff。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 **【字母活動】** 請學生找第 24~25 頁圖片中的大小寫英文字母 Dd、Ee、Ff 及其代表字。 **【習作練習】** 學生完成習作本第一單元 C 大題讀寫練習。		書寫狀況	
第六週	10/2~10/6	Care About Friends Unit 2 Dd Ee Ff	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 學生唸 Dd、Ee、Ff 韻文。 2. 複習 Dd、Ee、Ff 大小寫字母。 **【字母教學與活動】** 1.帶領學生書寫 Dd、Ee、Ff，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Dd、Ee、Ff 後，播放 CD,，請學生跟讀 Dd、Ee、Ff 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 放 CD，複習 Story Time A 內容。 2. 請學生看第 28、29 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 學生完成習作 A、B 大題聽力練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	10/11~10/13	Care About Friends Unit 2 Dd Ee Ff	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師先以句型 I'm fine. 打招呼，再以 How are you? 詢問學生。 2. 引導學生以句型 I'm fine. 說出感覺。 3. 學生分組練習。 **【日常用語教學與活動】** 1. 以日常用語 Good morning.和全班學生打招呼，引導學生以 Good morning. 回應。 2. 教師說出 Goodbye. / Bye. 並加上簡	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 3. 請學生翻開課本第 30 頁，描述圖片。 4. 播放 CD，播放 CD，請全班一起跟讀，並做出相對應的動作。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞，再跟唱。 3. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 E-book 提供韻文律動影片。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.32，說明是泰國並介紹其特色、著名景點、水上市場等。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，練習 D 大題。		課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	化的多樣性。
第八週	10/16~10/20	Review 1	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 4. 能運用生活用語。	**【Halloween】** 1. 以課本 p. 33 Review 1 單元的活動，引導學生複習學過的字母語發音。 2. 以課本 Review 單元的背景-萬聖節作為練習活動的引導，教師介紹萬聖節的由來與人們會做的活動。 3. 帶領學生聆聽與跟唱 p.34 歌曲。 **【Writing】** 習作 p. 12-13 Review 1 單元複習字母 Aa-Ff 的字母、發音及代表字。 **【卡拉 OK】** 1. 教師將 Aa-Ff 的大小寫字卡隨意發給學生一人一張。 2. 教師說 Aa，拿到 Aa 字卡的學生須起立；接著 Bb…依此練習到 Ff。唱字母歌時，拿到所唱字母的人須起立。 3. 接著再播 ABC Song，全班齊唱，拿到字卡的學生依序起立。 4. 複習歌曲 ABC Song、Hello、How Are You? **【小小福爾摩斯】** 1.複習 Unit 1-2 的故事，請學生跟讀。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				2.請學生觀察遊戲小書頁面情境，運用數數、比較、簡易加減法解決問題。			
第九週	10/23~10/27	定期評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	英語 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說及讀大小寫字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽辨、使用生活用語、課室用語、簡易句型。	**口試** **過關斬將：發音、單字、問答樣樣行**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	10/30~11/3	Be Quiet Unit 3 Gg Hh Ii	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 複習大小寫字母 Aa~Ff。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生描述 35 頁圖片。教師引導學生進入故事情境。 2.播放 CD，請學生看第 36~37 頁圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 3. 引導學生理解故事內容。 4. 教師提問檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師用單字卡，帶學生唸單字。 2. 帶唸單字及字首字母發音，如：goat, /g/。唸 /g/時，手指字首字母 g。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	**生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			goat, goat, /g/, /g/, Gg, /g/, goat。 5. 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 **【字母活動】** 請學生找第 36 頁和第 37 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生完成習作 C 大題，讀寫練習。		現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第十一週	11/6~11/10	Be Quiet Unit 3 Gg Hh Ii	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 學生唸 Gg、Hh、Ii 韻文。 2. 複習 Gg、Hh、Ii 大小寫字母。 **【字母教學與活動】** 1.帶領學生書寫 Gg、Hh、Ii，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Gg、Hh、Ii 後，播放 CD,，請學生跟讀 Gg、Hh、Ii 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 內容。 2. 請學生看第 40~41 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本。請學生完成 A、B 大題，聽力練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	11/13~11/17	Be Quiet Unit 3 Gg Hh Ii	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師以句型 I'm seven. 說出一個歲數，再以 How old are you? 詢問學生。 2. 請學生以句型說出歲數。 3. 學生分組練習。 **【日常用語教學與活動】** 1. 以日常用語 Good afternoon. .和全班學生打招呼，引導學生以 Good	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	回應的表現。		afternoon. 回應。 2. 教師說出 Be quiet, please. 並帶領學生邊說邊做動作。 3.翻開課本第 42 頁，描述圖片。 4.播放 CD，請學生仔細聽並一起唸。 5 .再次.播放 CD，請全班一起唸，並做出相對應的動作。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，幫助學生熟練歌曲。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.44，說明是加拿大北部並介紹北極地區以及冰屋。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 D 大題。		寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十三週	11/20~11/24	Never Give Up Unit 4 Jj Kk	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 複習大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生看 45 頁描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2.播放 CD，請學生看第 46~47 頁圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 3. 引導學生理解故事內容。 4. 教師提問，檢測學生是否了解故事。**【字母教學與活動】** 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 帶唸單字及字首字母發音，如：jam /j/。唸 /j/ 的同時，手指字首字母 j。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生念簡易韻文，jam, jam, /j/, /j/, Jj, /j/, jam。 5. 以同樣步驟介紹 Kk。 **【字母活動】** 請學生找第 46~47 頁圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj 和 Kk 及其代表字。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			通，並能同理與尊重他人想法。				**【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 C 大題。			
第十四週	11/27 ~12/1	Never Give Up Unit 4 Jj Kk	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 學生唸 Jj 和 Kk 韻文。 2. 複習 Jj 和 Kk 大小寫字母。 **【字母教學與活動】** 1.帶領學生書寫 Jj 和 Kk，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Jj 和 Kk 後，播放 CD,，請學生跟讀 Jj 和 Kk 韻文。 3. 完成 Trace and Stick 和 Read and Write 的練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 內容。 2. 請學生看第 50、51 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【總結活動】** 分組輪流角色扮演練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生完成 A 大題和 B 大題。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十五週	12/4~ 12/8	Never Give Up Unit 4 Jj Kk	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師先以 I'm happy. 打招呼，再以 How are you? 詢問學生。 2. 引導學生以 I'm happy. 回答。 3. 學生分組練習。 **【日常用語教學與活動】** 1. 翻開課本第 52 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，鼓勵他人時，使用 Try again. 若別人成功地完成一件事，使用 Good job. 稱讚他人。 3. 再次.播放 CD，請全班一起跟讀，並同時做出動作或手勢。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4.讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.54，說明是義大利並介紹著名景點和美食。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 翻開習作本，完成 D 大題練習。		況、作業書寫狀況	
第十六週	12/11~12/15	Be Polite Unit 5 Ll Mm	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 使用字卡複習大小寫字母 Jj 和 Kk。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生描述 55 頁圖片，引導學生進入故事情境。 2.請學生看第 56、57 頁圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師用單字卡帶領學生跟唸單字。 2. 帶唸單字及字首字母發音，如：lion, /l/。並手指字首字母 l。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，lion, lion, /l/, /l/, Ll, /l/, lion。 5. 以同樣步驟介紹 Mm。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Ll 和 Mm。 **【字母活動】** 請學生找第 56~57 頁圖片中的大小寫字母 Ll 和 Mm 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生完成習作 C 大題練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	12/18~12/22	Be Polite Unit 5 Ll Mm	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發	**【暖身活動】** 1. 複習 Ll 和 Mm 大小寫字母。 2. 學生唸 Ll 和 Mm 韻文。 **【字母教學與活動】** 1.帶領學生書寫 Ll 和 Mm，並提醒學生英文字母大小寫的差別。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

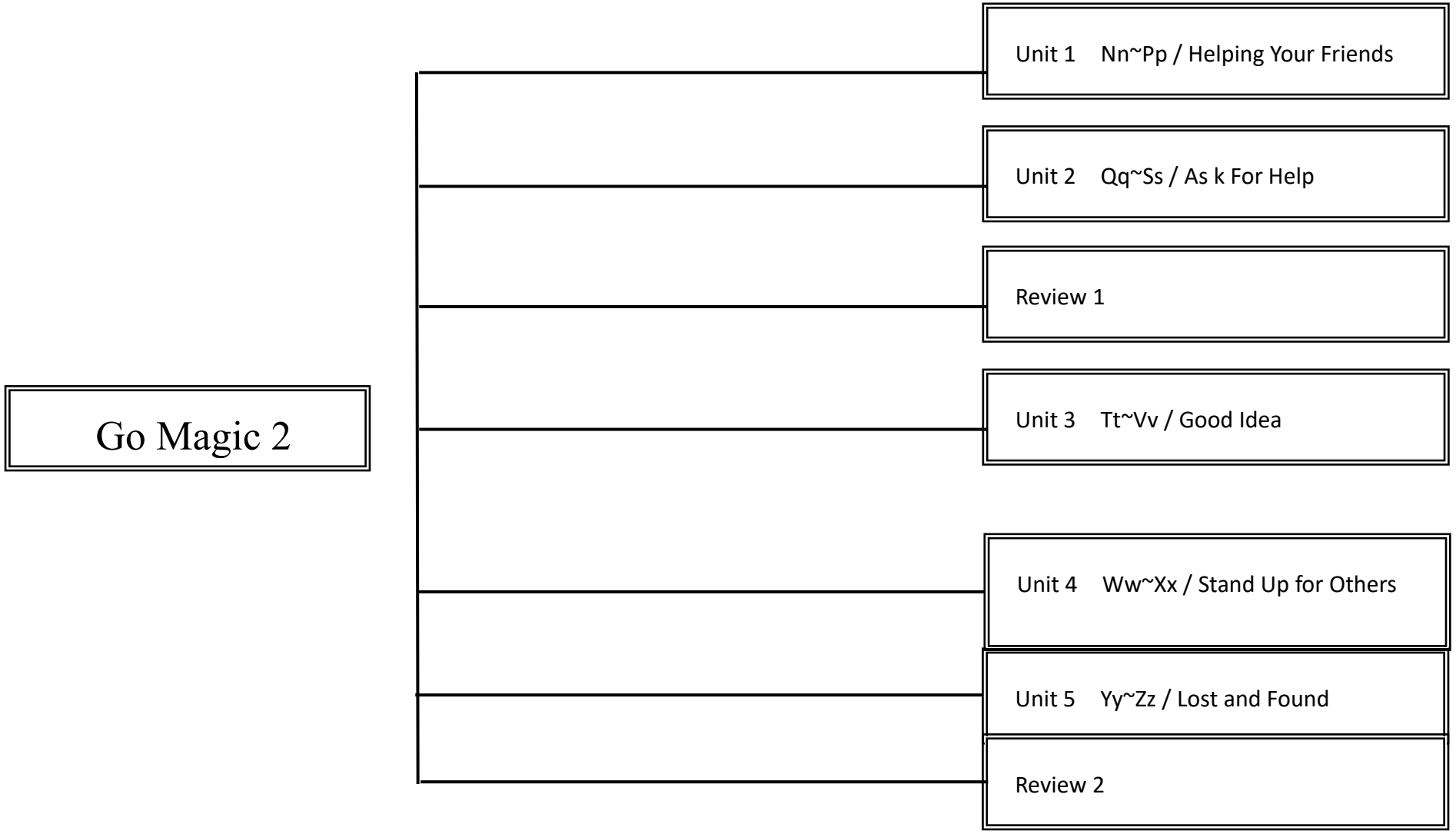
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	現。	音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	2. 待熟練書寫 Ll 和 Mm 後，播放 CD,，請學生跟念 Ll 和 Mm 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 和 Read and Stick 的練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 內容。 2. 請學生看第 60、61 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，請學生完成 A、B 大題，聽力練習。		評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週	12/25~12/29	Christmas					**【Christmas】** **聖誕節慶介紹** **小卡製作** **Chrismas Song**			
		Be Polite Unit 5 Ll Mm	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 教師拿代表字卡 bag、cat、dog、fish、goat、hen、kite、lion 和 monkey 引導學生以 I see a _____. 造句。 **【日常用語教學與活動】** 1. 請學生看課本第 62 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，感謝他人時，使用 Thank you. 若別人道謝時，使用 You're welcome. 回應。 3. 加入動作或手勢幫助學生理解。 4. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並做出動作或手勢。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.64，說明是肯	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			亞並介紹其動物多元性。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，D 大題，讀寫練習。			
第十九週	1/2~1/5	Review 2	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 4. 能運用生活用語。	1. 以課本 p. 65 Review 2 單元的活動，引導學生複習學過的字母語發音。 2. 以課本 Review 單元的背景-聖誕節作為練習活動的引導，教師介紹聖誕節的由來與人們會做的活動。 3. 帶領學生聆聽與跟唱 p.66 歌曲。 **【Writing】** 習作 p. 28-29 Review 2 單元複習字母 Gg-Mm 的字母、發音及代表字。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第二十週	1/8~1/12	定期評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考	**英語** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字	**生活** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨	**期末筆試評量**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。		識字母Aa-Mm的代表單字。 1. 能聽辨、使用生活用語、課室用語、簡易句型。			寫)	基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十一週	1/15~1/19	Reading Fun	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能參與問題討論。 4. 能念讀故事。	**[繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?]** **【Read and Guess】** 一起一邊閱讀一邊猜測下一隻看到的動物是什麼。學生可以使用學過句型 I see a _____. 來回答老師問題。 **【Sing Together】** 讀完整本繪本後，使用歌曲融入，分組扮演不同動物，跟著歌曲接龍唱歌，點名下一組，全班接唱完故事內容。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

設計者：英語領域團隊

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look here.、Let's go!、See you.。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如：表達物品名稱；描述物體大小、顏色；表達自己所擁有的物品等。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗；並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Nn-Zz 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/16~2/17	Get Ready	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	**【暖身活動】** 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 **【字母教學與歌謠】** 1. 教師播放 CD ，引導學生瀏覽字母表。 3. 教師播放 CD 或互動式教學光碟，播放第 8 頁字母歌。 4. 帶領學生跟唱字母歌。 **【數字歌】** 1. 教師介紹數字 1 到 12 的英文，並引導學生開口說。 2. 教師播放 CD 或互動式教學光碟，播放第 9 頁數字歌。 3. 帶領學生跟唱數字歌。 4. 待熟練後，播放音樂，學生自己唱數字歌。 **【Classroom Language】** Take out your book. Put away your book. Listen to me. Repeat after me. 教師教念並做出該句英文意思的代表動作，讓學生一起重複，並玩 Teacher Says 的活動。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	2/19~2/23	Helping Your Friends Unit 1 Nn Oo Pp	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本	**【暖身活動】** 1. 教師和學生打招呼 2. 學生唱字母歌或數字歌。 3. 複習教室用語。 **【故事教學與活動】** 1. 課本第 12 頁介紹角色。 2. 請學生看第 13 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 3.播放 CD，請學生看第 14~15 頁圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 教師提問檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師用單字卡，帶學生跟唸單字。 2. 帶唸單字及字首字母音，如：nose,	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		單元故事。	/n/。唸 /n/ 時，手指字首字母 n。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶學生唸簡易韻文。 5. 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 **【字母活動】** 請學生找第 14 頁和第 15 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本第一單元 C 大題，進行讀寫練習。		表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	係。
第三週	2/26~3/1	Helping Your Friends Unit 1 Nn Oo Pp	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 利用單字卡複習 Nn、Oo、Pp 代表字、字母以及發音。 2. 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp。 2. 完成課本練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 18 頁和第 19 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本第一單元 A、B 大題，進行聽力練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	3/4~3/8	Helping Your Friends Unit 1 Nn Oo Pp	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師先詢問學生，是否有幫助他人的經驗。 2. 請同學分享經驗。 **【日常用語教學與活動】** 1. 由學生分享的經驗，帶入句型 Let me help you. Thank you. 2. 教師與一名自願學生上台演出情境	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	回應的表現。		劇，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 播放 CD，讓學生跟著唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放，幫助學生熟練歌曲。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.22，說明是荷並介紹風車、鬱金香等特色。請學生照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本第一單元 D 大題，練習字母描寫與代表字。		表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第五週	3/11~3/15	Ask For Help Unit 2 Qq Rr Ss	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 使用字卡，複習大小寫 Nn、Oo、Pp。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生翻開課 23 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 24 頁和第 25 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師用單字卡，帶學生跟唸單字。 2. 帶唸單字及字首字母音，如：queen, /q/。唸 /q/ 時，手指字首字母 q。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，queen, queen, /q/, /q/, Qq, /q/, queen。 5. 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。 **【字母活動】** 請學生找第 24 頁和第 25 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 及其代表字。 **【習作練習】**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							請學生翻開習作本第一單元 C 大題，進行讀寫練習。			
第六週	3/18~3/22	Ask For Help Unit 2 Qq Rr Ss	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。 2. 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。 **【字母教學與活動】** 1. 帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 播放 CD,請學生跟讀 Qq~Ss 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成課本練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 內容。 2. 請學生看第 28~29 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	3/25~3/29	Ask For Help Unit 2 Qq Rr Ss	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師先以 Hello! / Hi!打招呼，學生以同樣句型回應。 2. 引導學生初次見面時，中文通常如何表達。 **【日常用語教學與活動】** 1. 引導學生打招呼除了用 Hi! / Hello! 外，初次見面可使用 Nice to meet you. **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞再跟唱。 3. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.32，說明是阿	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			拉伯聯合大公國並介紹地理位置及特色。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，練習 D 大題。		帶狀況、作業書寫狀況	的多樣性。
第八週	4/1~4/3	Review 1	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 4. 能運用生活用語。	**【Easter】** 1. 以課本 p. 33 活動複習字母及發音。 2. 以課本 Review 單元的背景-教師介紹復活節的由來與活動。 3. 帶領學生聆聽與跟唱 p.34 歌曲。 **【Writing】** 習作 p. 12-13 Review 1 單元複習字母 Nn-Ss 的字母、發音及代表字。 **【Easter Egg Hunt】** 1. 教師事先將已畫好的彩蛋先暗藏教室內。接著展示所準備的具特色花紋之動物圖片，並說“Look here!”，請學生仔細看清楚線索。教師接著下指令“Let’s go.”，學生須四處走動找出最像的那幾顆彩繪蛋。找到後須說出所找的蛋之數目(如：3 eggs.)。 2. 若有些彩蛋未被找出，教師可以“Look here!”提示學生找出彩蛋。 3. 最後教師可發復活節糖果，並說“This is for you. Happy Easter.”，引導學生回答“Thank you. Happy Easter.”。 **【小小福爾摩斯】** 1. 教師播放電子書複習 Unit 1-2 的故事，可請學生跟讀。 2.請學生觀察小書頁面情境，並運用數數、比較、簡易加減法解決問題。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第九週	4/8~4/12	定期評量	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4. 能聽、說及讀大小寫字母 Nn~Ss。 5. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。 5. 能聽辨、使用生活用語、課室用語、簡易句型。	**口試** **過關斬將：發音、單字、問答樣樣行**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	4/15~4/19	Good Idea Unit 3 Tt Uu Vv	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 複習大小寫字母 Nn~Ss。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生描述 35 頁圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2.請學生看第 36~37 頁。圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 3.. 引導學生理解故事內容。 4. 教師提問檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師用單字卡，帶領學生唸單字。 2. 帶唸單字及字首字母音，如：tiger, /t/。唸 /t/ 時，手指字首字母 t。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，tiger, tiger, /t/, /t/, Tt, /t/, tiger。 5. 以同樣步驟介紹 Uu 和 Vv。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 **【字母活動】**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				請學生找第 36 頁和第 37 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 C 大題，讀寫練習。			
第十一週	4/22~4/26	Good Idea Unit 3 Tt Uu Vv	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。 2. 複習 Tt、Uu、Vv 大小寫字母。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Tt、Uu、Vv 後，播放 CD，請學生跟讀 Tt、Uu、Vv 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成課本練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD 複習 Story Time A 內容。 2. 請學生看第 40 頁和第 41 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本。請學生完成 A、B 大題，聽力練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	4/29~5/3	Good Idea Unit 3 Tt Uu Vv	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師複習 Unit 1、2 生活用語。 2. 請學生分組練習句型。 3. 學生上台演出情境劇複習。 **【日常用語教學與活動】** 1. 教師說出 Follow me. Hurry up!並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做動作。 2. 請學生推測這樣的情境適用於生活中何種情況。 **【歌謠教學與活動】** 跟著 CD 歌唱並做動作，幫助學生熟練歌曲 **【Mission】**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			教師請學生觀察課本 p.44，說明是日本並介紹其特色與美食。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 D 大題。		表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	國際文化的多樣性。
第十三週	5/6~5/10	Stand Up for Others Unit 4 Ww Xx	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生描述 45 頁圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2.請學生看第 46~47 頁圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 3. 教師提問，檢測學生是否了解故事。**【字母教學與活動】** 1. 教師用單字卡，帶學生跟唸單字。 2. 帶唸單字及字首字母音，如：watch /w/。唸 /w/ 時，手指字首字母 w。 **【字母活動】** 請學生找第 46 頁和第 47 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww 和 Xx 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 C 大題。 **【Mother's Day】** **繪本導讀:** ***Love You Forever*** **【Crafts】** 完成手作小卡片感謝親愛的媽咪	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	5/13~5/17	Stand Up for Others Unit 4 Ww Xx	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻	**【暖身活動】** 1. 學生唸 Ww 和 Xx 韻文。 2. 複習 Ww 和 Xx 大小寫字母。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Ww 和 Xx，並提醒學生英文字母大小寫差別。 2. 待熟練書寫 Ww 和 Xx 後，播放 CD,，請學生跟讀 Ww 和 Xx 韻文。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 50 頁和第 51 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本。請學生完成 A 大題和 B 大題。		課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十五週	5/20~5/24	Stand Up for Others Unit 4 Ww Xx	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 請學生唸 Unit 1 ~3 生活用語。 **【日常用語教學與活動】** 1.翻開課本第 52 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，請他人看過來時，使用 Look here. 若要請大家一同行動或出發做某事時，可以 Let's go! 表達。 3. 可加入動作或手勢幫助理解。 4. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並同時做出動作或手勢。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.54，說明是澳洲並介紹其地理位置與特色。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 翻開習作本，完成 D 大題練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十六週	5/27~5/31	Lost and Found Unit 5 Yy Zz	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 用字卡複習大小寫字母 Ww 和 Xx。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生描述 55 頁圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2.播放 CD，請學生看第 56~57 頁圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 **【字母教學與活動】** 1. 教師用單字卡，帶學生跟唸單字。 2. 帶唸單字及字首字母音，如：yellow, /y/。唸 /y/ 時，手指字首字母 y。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，yellow, /y/, Yy, /y/, yellow。 5. 以同樣步驟介紹 Zz。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Yy 和 Zz。 **【字母活動】** 請學生找第 56 頁和第 57 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Yy 和 Zz 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生完成習作\C 大題練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	6/3~6/7	Lost and Found Unit 5 Yy Zz	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 複習 Yy 和 Zz 大小寫字母。 2. 學生唸 Yy 和 Zz 韻文。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Yy 和 Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Yy 和 Zz 後，播放 CD，請學生跟念 Yy 和 Zz 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成課本的練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 60 頁和第 61 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 **【習作練習】**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				請學生翻開習作本，請學生完成 A、B 大題，聽力練習。		狀況	
第十八週	6/11~6/14	Lost and Found Unit 5 Yy Zz	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師拿出 T ~ Z 代表字卡，請學生唸出單字，複習一次。 2. 教師手舉一張字卡，學生須立即說出該單字的自首字母發音。 **【日常用語教學與活動】** 1. 請學生描述課本第 62 頁圖片。 2. 引導學生理解，向他人道別時，除了可說常聽到的 Goodbye.外，也可使用 See you.。 3. 可以加入動作或手勢幫助學生理解。 4. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並做出動作或手勢。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.64，說明是西班牙並介紹巴塞隆納景點。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，D 大題，讀寫練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
		Review 2	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽、說、辨認、書寫字	1. 以課本 p. 65 Review 2 單元的活動，引導學生複習學過的字母語發音。 2. 以課本 Review 單元的背景-母親節作為練習活動的引導，教師介紹母親節的由來與人們會做的活動。 3. 帶領學生聆聽與跟唱 p.66 歌曲。 **【Writing】** 習作 p. 28-29 Review 2 單元複習字母 Tt-Zz 的字母、發音及代表字。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與	

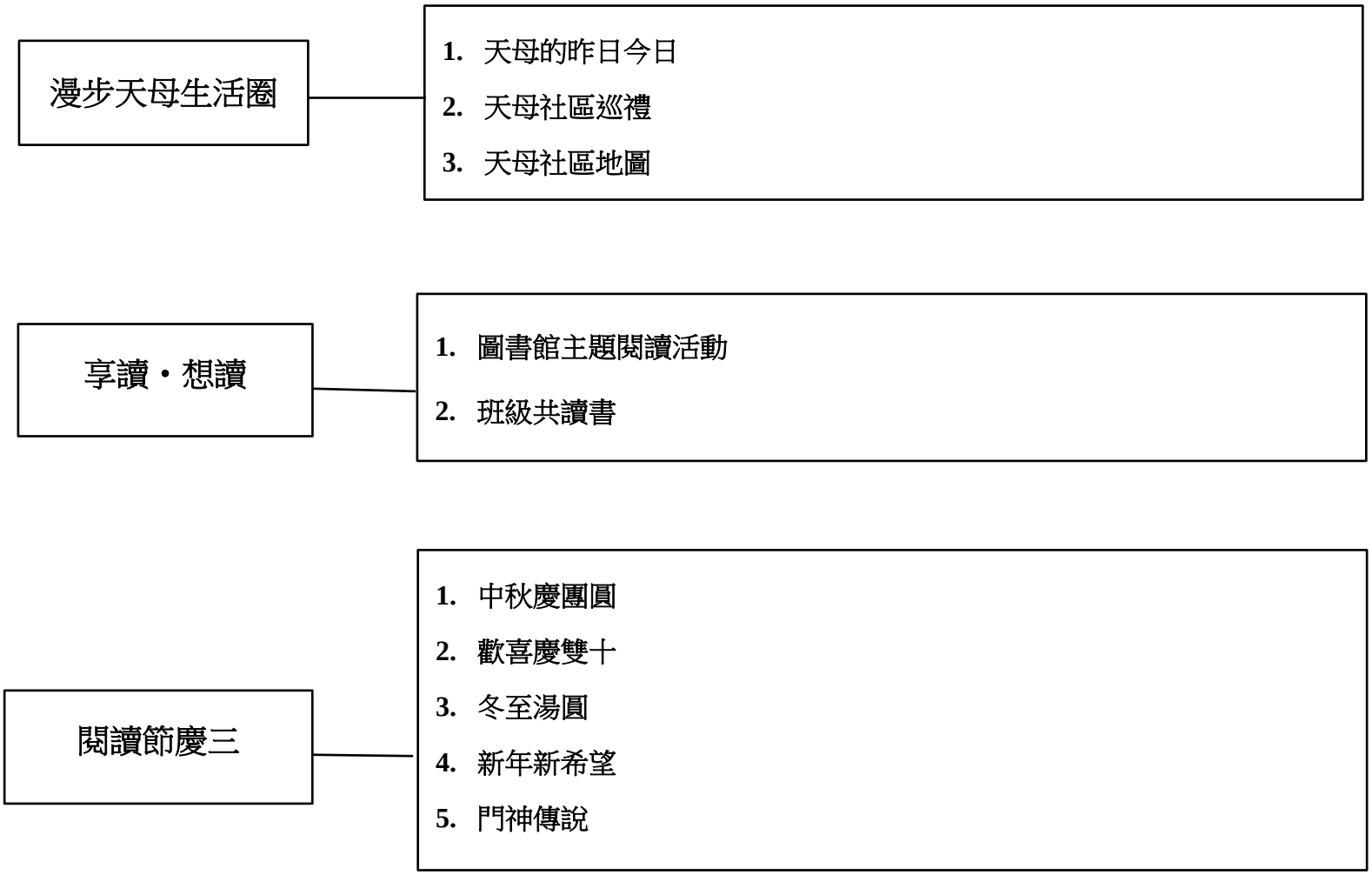
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		母、代表字。 能運用生活用語。			度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第十九週	6/17~6/21	定期評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	**生活** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	3. 能聽、說、讀及寫大小寫字母Nn~Zz。 4. 能聽、說及辨識字母Nn~Zz的代表單字。 4. 能聽辨、使用生活用語、課室用語、簡易句型。	**期末筆試評量**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第廿週	6/24~6/28	Reading Fun	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 5. 能參與問題討論。	**[繪本 Alphabet City]** **【活動一】** 1. 教師以 ABC Song 做教學暖身。 **【活動二】** 1. 教師呈現繪本帶讀。 2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是什麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼?字母的哪裡是直線? **【活動三】** 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 A-Z，呈現不同字體的大小寫，增加練習趣味。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 二 年級 校訂課程—天母愛閱教學計畫

設計者：二年級全體老師

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

一、透過班級巡迴圖書的導讀與預測的練習，增進學童的閱讀策略；並藉由討論與分享，增進對文本的理解，享受閱讀的樂趣，培養自主學習的能力。

二、認識「天母」地名的由來，並從「天母老故事」中，比較天母的現在與過去，認識天母社區的變遷。

三、以學校為中心，認識鄰近的機構並進行社區巡禮，在實地探查中，了解社區機構的設施與特色及與生活的連結培養關愛社區的鄉土情懷。

四、閱讀天母社區地圖，並整理對社區巡禮的觀察。

五、複習一年級上學期在節慶中的學習經驗，並藉由簡報或影片深入了解中秋節、冬至和春節的習俗及國慶日、元旦的意義與由來，再透過體驗活動、學習單與創作活動，參與生活中的節慶，體會節慶的歡樂與社會生活的節奏。

叁、教學計畫

天母愛閱

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：莉莉的紫色小包** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人
第二週	9/4~9/8	閱讀節慶 中秋慶團圓	A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.能了解中秋節的習俗。 2.能覺察環境中與中秋節相關的訊息。 3.能分享中秋節的家庭活動。	1.複習舊經驗--中秋節的典故。 2.利用簡報講述中秋節的習俗。 3.發表觀察到的中秋節活動。 4.利用學習單分享中秋節家庭活動。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/15	享讀・想讀	A1、 B1、B3、 C2	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：爸爸去另一個城市工作** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家庭教育 家 E1 了解家庭的意義與功能。
第四週	9/18~9/23	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：歡迎光臨濕地鳥餐** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.讓孩子分享自己的經驗。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量	品德教育 品 E7 知行合一。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週	9/25~9/28	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。	**共讀書：二年級問題多** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.讓孩子分享自己的經驗。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業	性別平等 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。			評量	權。 生涯教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第六週	10/2~10/6	閱讀節慶：歡喜慶雙十	A2、 B2、 C1、C2	1.能了解國慶日的由來。 2.能覺察環境中國慶日的相關活動。 3.能了解國慶日的慶祝活動。	1.複習舊經驗--國慶日是哪一天？ 2.利用簡報講述國慶日的由來 3.發表觀察到的國慶日活動。 4.分享、比較個人及國家生日慶祝活動的差異。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 多元文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第七週	10/11~10/13	享讀・想讀	A1、A2、 B1、 B3、 C3	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：這是秘密** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E1 1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
								品德教育 品 EJU3 誠實信用。
第八週	10/16~10/20	享讀・想讀	A2、A3、 B1、 B2、 C3	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：沒問題我可以搞定** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第九週	10/23~10/27	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：記事情** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/30~11/3	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、C2	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書： 慌張先生** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第十一週	11/6~11/10	漫步天母生活圈	A1、A2、A3、B1、B2、C1、C2、C3	1.能了解天母地名的由來。 2.能了解天母社區的變遷。 3.能培養關愛社區的鄉土情懷。	1.教師講述「天母」地名的由來。 2.利用「天母老故事」簡報，比較天 母的過去與現今的樣貌，了解社區 演變的經過。	1	學習態度 口頭評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週~第十四週	11/13~12/1	漫步天母生活圈	A1、A2、A3、 B1、B2、C1、C2、 C3	1.能學習社區參觀的注意事項。 2.能對參觀的機構有基本的認識。 3.能專心聆聽導覽與解說。 4.能體驗寄信及收信的樂趣。 5.能培養關愛社區的鄉土情懷。	1.教師說明社區參觀的注意事項(安全、秩序、禮貌、態度……)。 2.透過照片介紹即將參觀的設施和 機構的特色(三玉宮、郵局、天母圖書館、警察局、消防局、白屋、天母公園)。 3.進行「社區巡禮」戶外教學活動。 4.聆聽解說人員的介紹與說明。 5.參觀郵局時，請小朋友將事先完成的明信片投遞至郵筒。	3	學習態度 口頭評量 作業評量	法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育 戶 E 7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	12/4~12/8	漫步天母生活圈	A1、A2、A3、 B1、B2、 C1、 C2、C3	1.能認識以學校為中心，鄰近的設施及機構的位置。 2.能認識社區機構及設施的功能。	1.回顧「社區巡禮」所參觀的設施及機構。 2.利用簡報介紹各機構的功能，並了解與與生活間的連結。 3.利用社區地圖指導孩子了解社	1	學習態度 口頭評量 作業	生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決

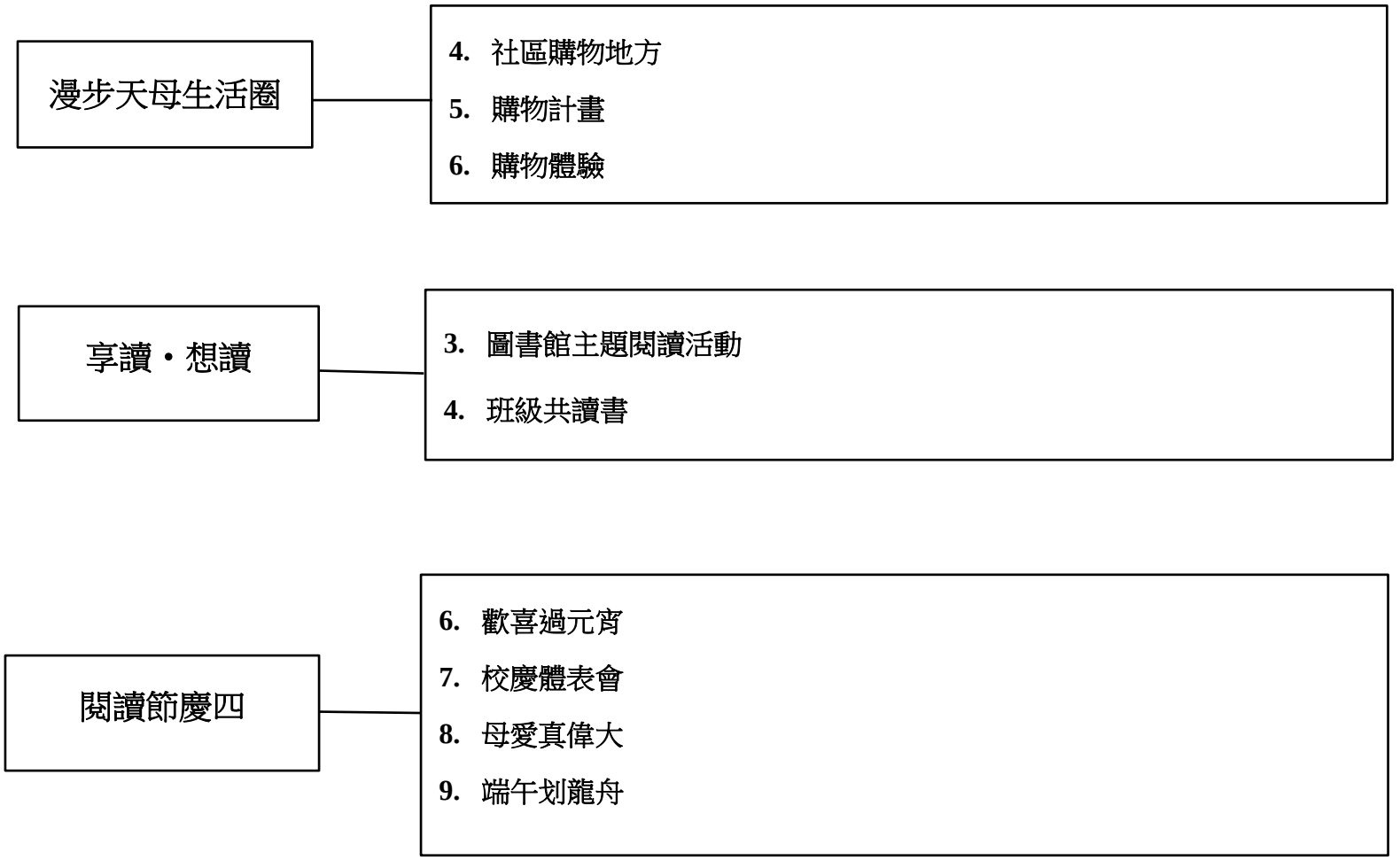
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				3.能整理社區地圖。 4.能培養關愛社區的鄉土情懷。	區的設施及機構的位置。 4.介紹地圖的功能及使用方法，進而整理完成社區地圖。 5.發表使社區變得更好的方法。		評量	定的個體。 國際教育 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
第十六週	12/11~12/15	享讀・想讀	A1、A2、 B1、 B3、 C3	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：我相信你，蒲公英** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十七週	12/18~12/22	閱讀節慶：冬至圓	A1、A2、A3、 B3、 C3	1.能了解湯圓的製作過程。 2.學習搓湯圓的方法。	1. 複習舊經驗：冬至的習俗、意義及自然現象。 2.利用影片解說湯圓的製作過程。 3.了解搓湯圓的方法。	1	學習態度 口頭評量 作業	資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					4.體驗搓湯圓的樂趣。 5.完成「搓湯圓活動」學習單。		評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第十八週	12/25~12/29	閱讀節慶：新年新希望	A1、A2、A3、 B2、B3、 C3	1.能了解「元旦」的由來。 2.能知道元旦的慶祝活動。	1. 發表迎接元旦的活動。 2. 利用簡報介紹世界各國慶祝元旦的活動。 3.回顧與檢討，訂立新年新希望。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十九週	1/2~1/5	享讀・想讀	A1、A2、 B1、 B3、 C3	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：帶來幸福的酢漿草** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
								其他親屬等。
第二十週	1/8~1/12	閱讀節慶：門神傳說	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.能了解春節的習俗。 2.能認識門神的由來。	1.發表與分享春節活動。 2.利用簡報介紹春節習俗。 3.利用影片講述「門神」的故事。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二十一週	1/15~1/19	閱讀節慶：門神傳說	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.能運用媒材，發揮想像力，進行創作。 2.能覺察及欣賞多元創作的形式。	1.運用媒材進行「門神」彩繪活動。 2.作品分享與欣賞。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

設計者：二年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、漫步天母生活圈(四)：

1. 認識社區內的購物地方。
2. 學習擬定購物計畫及購物時的注意事項。
3. 學習在公共場所的合宜行為舉止。
4. 體驗購物的樂趣。

二、想讀・享讀(四)：

1.建立閱讀習慣：讓孩子發現閱讀的樂趣、分享閱讀的喜悅，使閱讀紮根，成為一種生活習慣。

2.養成研究態度：激發孩子發現問題、主動探索，經由閱讀學會蒐集、整合與運用資訊，並培養獨立思考的能力。

3.提昇表達能力：懂得將閱讀心得加以統整，並以口頭或文字有條理地發表分享。

三、閱讀節慶(四)：

1.藉由簡報或影片了解元宵節、端午節和母親節的意義與由來，再透過體驗活動、學習單與創作活動，參與生活中的節慶，體會節慶的歡樂與社會生活的節奏。

2.認識學校歷史和特色，樂於參與校慶活動，從競賽中，展現體育學習成果。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	閱讀節慶：元宵節	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能了解元宵節的習俗。 2.能覺察環境中與元宵節相關的訊息。 3.能體驗猜燈謎的樂趣。	1.複習舊經驗--元宵節的典故 2.簡報講述元宵節的習俗。 3.發表觀察到的元宵節活動。 4.進行「猜燈謎」活動。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二週	2/19~2/23	享讀・想讀	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點 3.運用閱讀策略，理解文本內容。 4.喜愛閱讀，並與他人分享心得。	**共讀書：神奇的歌聲** 1.利用繪本封面進行故事預測 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第三週	2/26~3/1	享讀・想讀	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：猜猜我有多聰明** 1.利用繪本封面進行故事預測 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	享讀・想讀	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：世界上最美麗的村子** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第五週	3/11~3/15	享讀・想讀	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點 3.運用閱讀策略，理解文本內容。 4.喜愛閱讀，並與他人分享心得。	**共讀書：想念** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週	3/18~3/22	享讀・想讀	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點 3.運用閱讀策略，理解文本內容。 4.喜愛閱讀，與他人分享心得。	**共讀書：晶晶的桃花源記** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.讓孩子分享自己的經驗。 3.分批每天閱讀章節不同章節。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25~3/29	享讀・想讀	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點 3.運用閱讀策略，理解文本內容。 4.喜愛閱讀，並與他人分享心得。	**共讀書：晶晶的桃花源** 1.提問討論、分享發表。 2.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第八週	4/1~4/3	享讀・想讀	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點 3.運用閱讀策略，理解文本內容。 4.喜愛閱讀，並與他人分享心得。	**共讀書：威廉的洋娃娃** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	性別平等性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌
第九週	4/8~4/12	享讀・想讀	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點 3.運用閱讀策略，理解文本內容。 4.喜愛閱讀，並與他人分享心得。	**共讀書：早安森林 1 山櫻下** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	享讀•想讀	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點 3.運用閱讀策略，理解文本內容。 4.喜愛閱讀，並與他人分享心得。	**共讀書：台灣最美的地方** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物的生命。
第十一週	4/22~4/26	閱讀節慶：校慶	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能覺察校慶的相關活動。 2.能參與校慶的慶祝活動。	1.發表觀察到的校慶活動。 2.配合校請主題製作「彩妝嘉年華」的道具。 3.教唱表演歌舞。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十二週	4/29~5/3	閱讀節慶：母親節	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能感受母親懷孕時的辛苦。 2.能體認父母取名的用心。 3.能樂於與他人分享體驗的心得。	1.利用氣球進行懷孕體驗活動。 2.分享體驗的心得。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十三週	5/6~5/10	閱讀節慶：母親節	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能感受母親懷孕時的辛苦。 2.能體認父母取名的用心。 3.能樂於與他人分享體驗的心得。	1.完成「母親節體驗活動」學習單。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17	漫步天母生活圈	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能學會擬定購物計畫。 2.能學習購物時的注意事項。 3.在公共場所時，能表現出合宜的行為舉止。 4.能體驗購物的樂趣。	1.指導如何擬定購物清單及付款方式。 2.討論購買前的注意事項（物品保存期限、成分、包裝……）。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然 環境的美、平 、與完整性。
第十五週	5/20~5/24	漫步天母生活圈	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能學會擬定購物計畫。 2.能學習購物時的注意事項。 3.在公共場所時，能表現出合宜的行為舉止。 4.能體驗購物的樂趣。	1.教師說明購物時的注意事項(安全、秩序、禮貌、態度……)。 2.進行「購物趣」體驗活動	1	學習態度 口頭評量 作業評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然 環境的美、平 、與完整性。

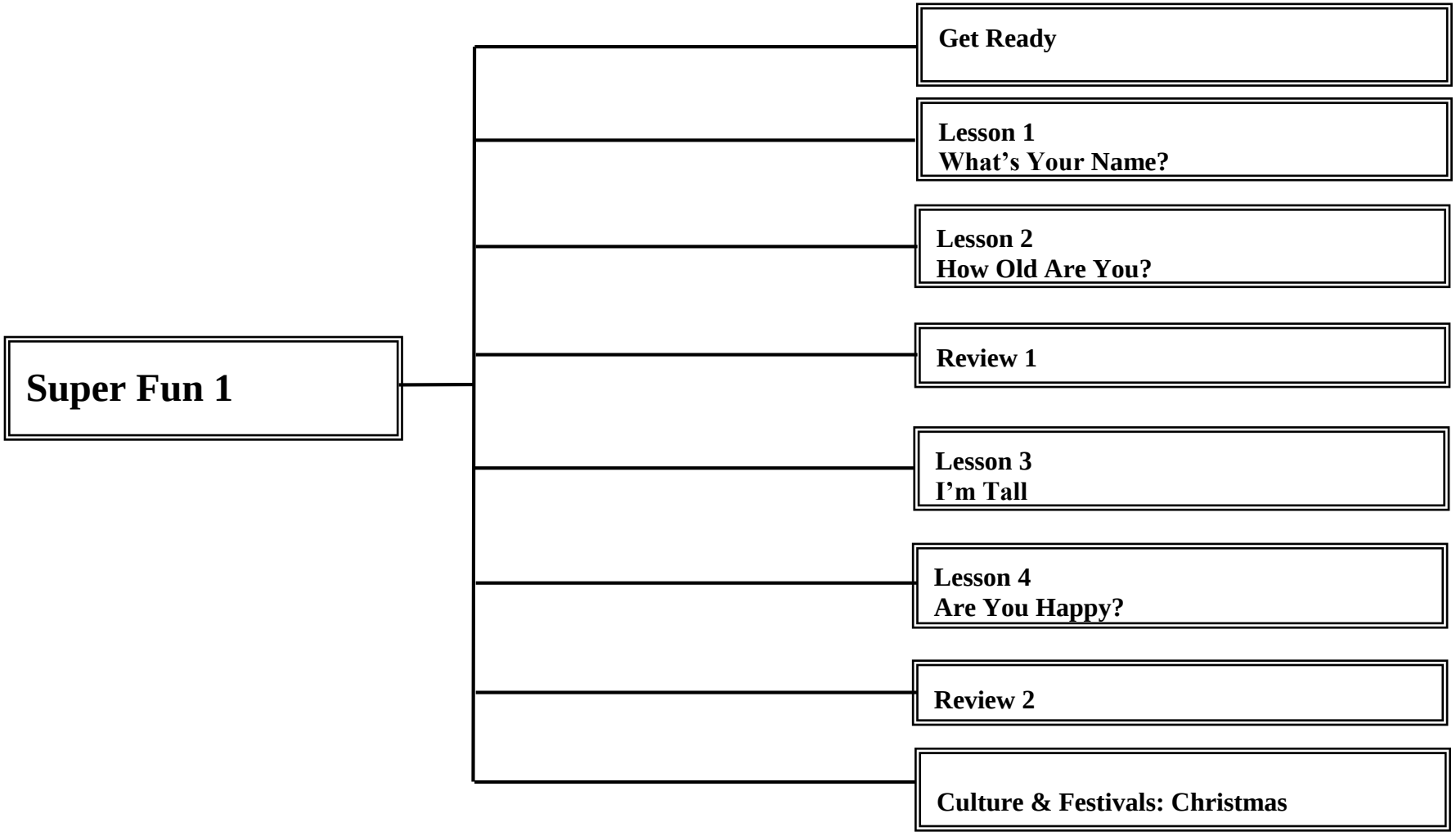
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	漫步天母生活圈	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能學會擬定購物計畫。 2.能學習購物時的注意事項。 3.在公共場所時，能表現出合宜的行為舉止。 4.能體驗購物的樂趣。	1.完成「購物趣」學習單。 2.分享體驗的心得。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然 環境的美、平 、與完整性。
第十七週	6/3~6/7	閱讀節慶：端午節	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能認識粽子的種類和造型。 2.能運用媒材學會製作創意粽子。 3.能增進健康的飲食知識。	1.複習舊經驗：端午節的習俗。 2.發表、分享見過的粽子的種類。。 3.利用簡報介紹粽子的種類及造型。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十八週	6/11~6/14	閱讀節慶：端午節	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能認識粽子的種類和造型。 2.能運用媒材學會製作創意粽子。 3.能增進健康的飲食知識。	1.討論食用粽子的正確觀念。 2.動手製作創意粽子。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 多 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	享讀・想讀	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點 3.運用閱讀策略，理解文本內容。 4.喜愛閱讀，並與他人分享心得。	**共讀書：小兵閱讀 123** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第廿週	6/24~6/28	享讀・想讀	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.了解文本中的重要訊息與觀點 3.運用閱讀策略，理解文本內容。 4.喜愛閱讀，並與他人分享心得。	**共讀書：好奇猴喬治放風箏** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 二 年級 校訂課程 國際文化教學計畫

設計者： 郭惠舟，傅小櫻，謝宜庭老師

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。

2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。

3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。

4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。

5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。

6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	Alphabet Numbers Topic 1 New Friends	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出字母的讀音、發音、代表字。 2. 能聽辨字母音。 3. 能辨認字母大小寫。 4. 能書寫字母大小寫。 5. 能唸出數字 1-5 的英文字。 6. 能書寫數字 1-5 的英文字。 能完成練習活動。 1. 能唸出故	**《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Circle/Write》** 1. 引導學生完成字母字形和字母音的練習。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Alphabet 3、4 的聽力與閱讀練習。 **《暖身活動》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 複習 Aa-Zz 的字母發音與代表字。 3. 指定學生上台，由教師展示代表字圖，學生須寫出對應的代表字母。可輪流進行數回合。 **《數字教學》** 1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。 3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。 4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	9/4~9/8							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第三週	9/11~9/15							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23		的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	**《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10-13 的字母與數字書寫練習。 **《暖身活動》** 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 **《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。			
第五週	9/25~9/28	Topic 1 New Friends	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。 6. 能聽辨和唸出單字、句型。 7. 能理解語用情境。 8. 能參與問題討論。 9. 能完成練習活動。 10. 能聽辨和唸出單字、句型。 11. 能理解語	**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	10/2~10/6						**《暖身活動》** 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		用情境。 12. 能進行上台口語練習。 13. 能參與問題討論。 14. 能完成練習活動。	**《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What's your name?、My name is __.、I'm __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 **暖身活動》** 教師以 What's your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 **《My Notes》** 1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.16-18 的聽力與讀寫練習。 **《暖身活動》** 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 six 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	10/11~10/13							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週	10/16~10/20							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第九週	10/23~10/27						**《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? 、I'm __ years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **《暖身活動》** 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同國際文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.19-21 的聽力與讀寫練習。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/30~11/3	Review 1 期中評量	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域**	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	**《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Connect》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Check》** 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。 **《歌謠 A New Friend》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。						
第十一週	11/6~11/10	Topic 2 We Can Help	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 能參與問題討論。	**《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。	2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	11/13~11/17					1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	**《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24		**生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He's Ken. He's tall. 描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週	11/27~12/1	Topic 2 We Can Help	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 能完成練習活	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		動。 4. 能聽辨和唸出單字、句型。 5. 能理解語用情境。 6. 能進行上台口語練習。 7. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《老師說》** 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I'm __. You're __.、He's __.、She's __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **《Practice》** 1. 引導學生以 He's __. / She's __. 分別描述人物的外型身材。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《破解密碼》** 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 **《習作練習》**			礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十五週	12/4~12/8							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	12/11~12/15							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							請學生翻開習作，完成 P.26-28 的聽力與讀寫練習。			
第十七週	12/18~12/22	Topic 2 We Can Help Culture & Festivals	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 tired 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 tired 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《察言觀色》** 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。（依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數） **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Are you __?、Yes, I am.、No, I'm not. I'm __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週	12/25~12/29							2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 **國際教育**

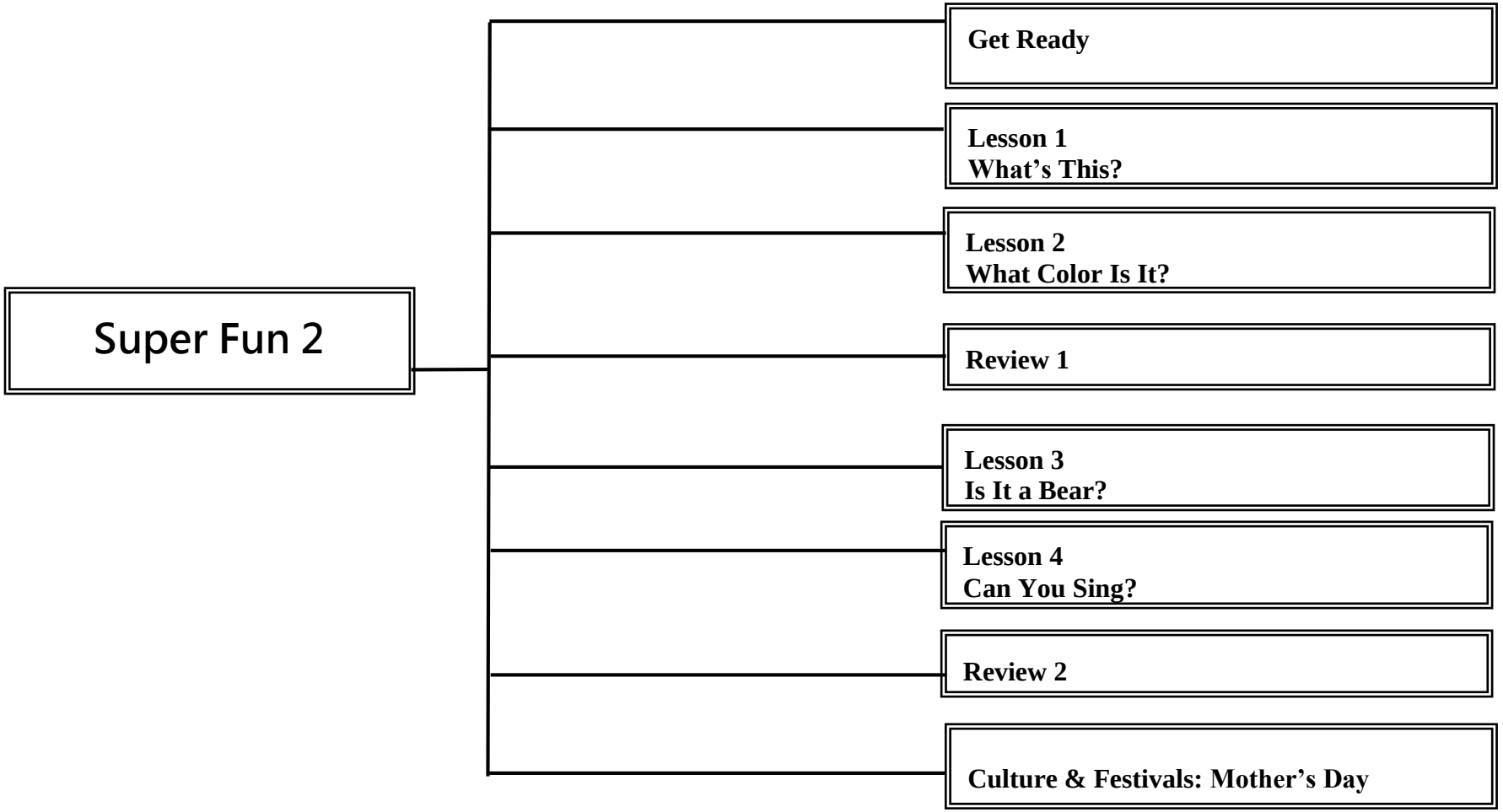
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。			5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《製作聖誕樹》** 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。			國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十九週	1/2~1/5			**生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			**《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.34-35 的讀寫練習。 **《暖身活動》** 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry， 哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 4. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.29-31 的聽力與讀寫練習。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/8~1/12	Review 2 期末評量	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域**	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 能完成練習活動。 1. 能跟唱英語歌謠。 2. 能參與複習之整合活動。 能完成定期評量。	**《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Connect》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Match》** 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。 **《歌謠 Tall and Short》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.32-33 的聽力與讀寫練習。 **《歌謠 Tall and Short》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並複習歌謠。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《單字句型複習活動》** 熟悉 Lesson 3 & 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 **《字母拼讀複習活動》**	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十一週	1/15~1/19							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			熟悉字母拼讀的內容，並進行評量範圍相關的字母拼讀活動。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。 **《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。**《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。			

設計者：郭惠舟，傅小櫻，謝宜庭老師

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

7. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。
8. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
9. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
10. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
11. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
12. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	Get Ready Phonics Topic 1 Fun Things	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出教室用語。 2. 能唸出字母名、字母音、代表字。 3. 能唱字母歌。 4. 能唸出短母音的發音、代表字。 5. 能聽辨短母音。 6. 能完成練習活動。 7. 能唸出故事對話。 8. 能理解故事內容和語用情境。 9. 能參與問題討	**暖身活動》** 1. 教師說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 視情況指派英語小老師或分組組長。 **《教室用語》** 1. 教師帶唸教室用語，並搭配手勢或圖片，引導學生聽辨與理解。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師隨機唸出教室用語，請學生做出該動作。 4. 請每位學生輪流說一句教室用語，其他學生做出對應動作。 **《ABC Review》** 1. 播放 CD 或電子書，帶唸字母名、字母音和代表字。 2. 教師任意說出一個字母或代表字，學生須指出該字並複誦。 3. 教師唸出字母名，請全班學生或抽點學生說出字母音。 4. 教師唸出代表字，請全班學生或抽點學生說出字首字母音和字母名。 5. 視學生學習狀況，以問題討論引導學生辨別字母音及其發音部位。 6. 教師播放 CD 或電子書，帶動字母歌。 **《Listen and Say》** 1. 教師將字母卡 A、a 黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、Ii、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。 2. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 **《Listen and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《Listen and Say》** 1. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	**品德教育** 品 E6 同理分享。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	2/19~2/23							2		
第三週	2/26~3/1							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	3/4~3/8							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **閱讀素養教育**

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		論。	bug 的拼讀。 2. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Listen and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 1、2 的聽力練習。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	3/11~3/15	Topic 1 Fun Things	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	5. 能唸出故事對話。 6. 能理解故事內容和語用情境。 7. 能進行角色扮演。 8. 能參與問題討論。 9. 能完成練習活動。 10. 能聽辨	**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《小小讀者劇場》** 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。 **《Look and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It's ___. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。 3. 核對答案。 **《延伸活動》** 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It's a marker. It's red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		和唸出單字、句型。 11. 能理解語用情境。 12. 能理解語用情境。 13. 能進行上台口語練習。 14. 能聽辨和唸出單字、句型。 15. 能理解語用情境。	3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What's this/that?、What color is it? 進行問答。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。 **《暖身活動》** 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。			鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	3/18~3/22						**《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 a pencil 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a pencil 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 4. 請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What's this/that?、It's __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—忽近忽遠》** 1. 將學生分組。 2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字字卡，站得離其中一張字卡較近，並問 What's this/that?，各組代表依教師與圖卡距離選擇回答正確的字卡。 3. 活動進行數回，教師更換單字字卡的圖片以增加學生的練習機會。 **《暖身活動》** 教師在黑板貼上單字字卡，或是選定學生的文具，以 What's this/that? 向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	3/25~3/29							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							生上台演示對話。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。 3. 請學生完成 Read and Circle。 4. 核對答案，並請學生說明原因。			具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週	4/1~4/3						**《延伸活動—句子偵探》** 1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It's、a、an 以及本課單字。 2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It's __. 的句子。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。 **《暖身活動》** 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第九週	4/8~4/12						**《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It's __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—Color or Word》** 1. 教師事先在白紙上以本課所學的顏色寫上單字（字的顏色和名稱不	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							同）。 2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的顏色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。			
第十週	4/15~4/19	Review 1 期中評量	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	。	4. 能完成上台 show & tell。 5. 能跟唱英語歌謠。 6. 能參與問題討論。 7. 能參與複習之整合活動。 8. 能完成定期評量。	**《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Match》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Listen, Read, and Circle》** 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察右頁圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 學生唸讀自己所完成的短文。 **《歌謠 What’s This?》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。 **《定期評量週》**	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	**環境教育** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **海洋教育** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。			運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。			
第十一週	4/22~4/26	Topic 2 Show Time	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	3. 能唸出故事對話。 4. 能理解故事內容和語用情境。 5. 能唸出故事對話。 6. 能理解故事內容和語用情境。 7. 能進行角色扮演。 8. 能參與問題討論。 9. 能完成練習活動。 10.	**《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《延伸活動—導演選角》** 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。 4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。 **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《故事大車拼》** 1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週	4/29~5/3							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E7 發展詮釋、反思、評

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。 **《Read and Circle》** 1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。			鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週	5/6~5/10						**《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.18~19 的讀寫練習。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	5/13~5/17	Culture & Festivals Topic 2 Show Time	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **生活領域**	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與小組活動。 2. 能聽辨和唸出單字、句型。 3. 能理解語用情境。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。 6. 能聽辨和唸出單字、	**《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《延伸活動》** 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 **《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.26~27 的讀寫練習。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24		**英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		句型。 7. 能理解語用情境。 8. 能進行上台口語練習。 9.	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—我速動物通》** 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	5/27~5/31						**《暖身活動》** 教師在黑板貼上單字字卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it _? 向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。 2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							3. 核對答案，並請學生說明原因。 **《延伸活動—聆聽大自然》** 1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。 2. 台下學生以 Is it a __? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is.或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.20~21 的聽力與讀寫練習。			喜愛閱讀的態度。
第十七週	6/3~6/7	Topic 2 Show Time	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	4. 能聽辨和唸出單字、句型。 5. 能理解語用情境。 6. 能聽辨單字、句型。 7. 能參與問題討論。 8. 能完成練習活動。 9. 能完成上台	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 sing 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Can you _____?、Yes, I can.、No, I can't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—神機妙算》**	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14		通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		show & tell。 10. 能跟唱英語歌謠。 11. 能完成上台 show & tell。 12. 能跟唱英語歌謠。	1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。 3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 4. 獎勵正確預測的學生。 **《暖身活動》** 教師以 Can you __? 向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。 5. 視學生學習狀況，進行不同國際文化的教學補充。 **《Fun Facts》** 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.22~23 的聽力與讀寫練習。 **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Mark O or X》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十九週	6/17~6/21							2		**環境教育** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **多元文化教育**

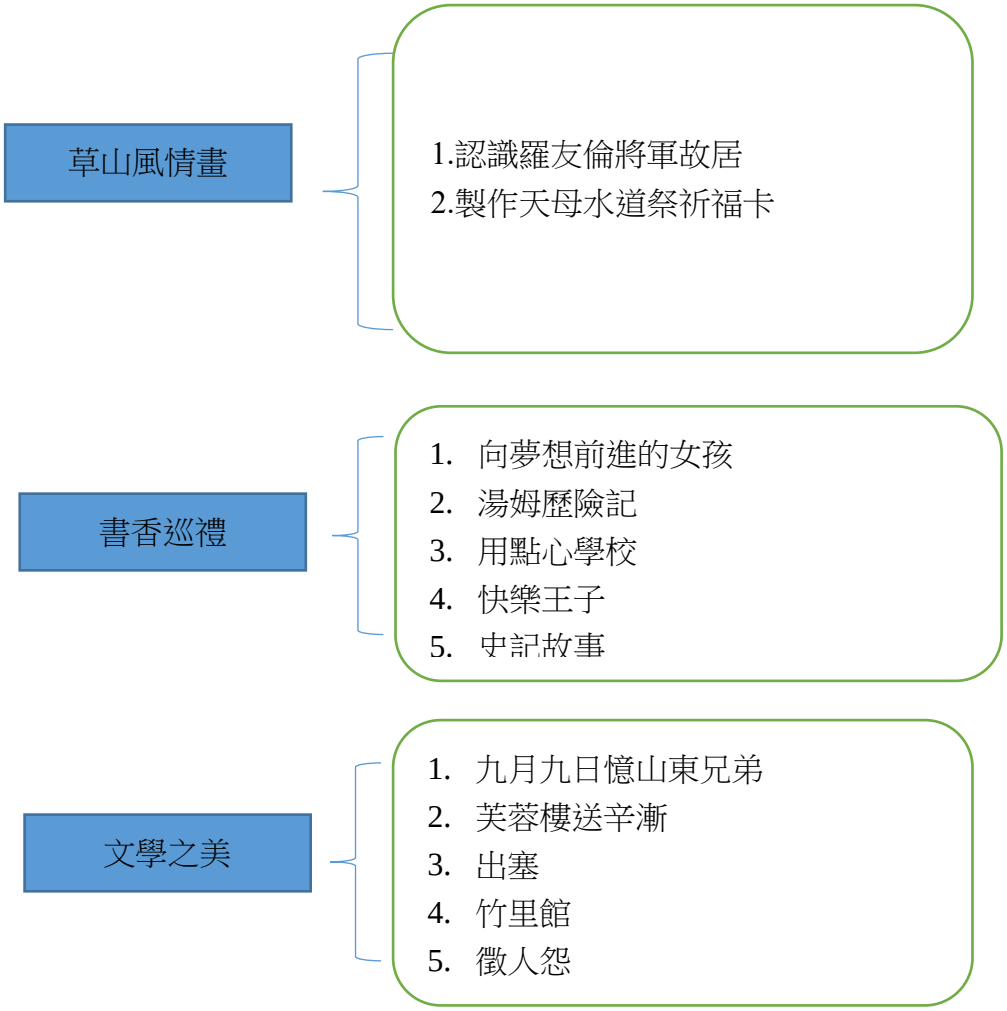
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							《Listen, Read, and Check》 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 **《歌謠 Can You Draw?》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24~25 的聽力與讀寫練習。			多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/24~6/28	Review 2 期末評量	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	3. 能跟唱英語歌謠。 4. 能參與複習之整合活動。 5. 能完成定期評量。	**《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Mark O or X》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Listen, Read, and Check》** 1. 請學生分組並閣上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 **《歌謠 Can You Draw?》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24~25 的聽力與讀寫練習。 **《歌謠 Can You Draw?》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並複習歌謠。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《單字句型複習活動》** 熟悉 Lesson 3 & 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 **《字母拼讀複習活動》** 熟悉字母拼讀的內容，並進行評量範圍相關的字母拼讀活動。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	**環境教育** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **多元文化教育** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 三 年級 校訂課程天母愛閱 領域（科）教學計畫

設計者：全體三年級導師

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

一、草山風情畫：從天母水道祭祈福卡及標語設計；並設計認識羅友倫將軍故居課程，讓孩子們更了解天母在地，喜愛天母。
二、書香巡禮：配合天母文學護照之必讀書單，如下：向夢想前進的女孩、湯姆歷險記、用點心學校、快樂王子、史記故事。進行導讀、討論及分享。
三、文學之美：配合天母文學護照，進行唐詩介紹與分析，如下：九月九日憶山東兄弟、芙蓉樓送辛漸、出塞、竹里館、徵人怨。

叁、教學計畫

天母愛閱

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	文學之美1:九月九日憶山東兄弟	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二週	9/4~9/8	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	向夢想前進的女孩(導讀)	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 4. 最喜歡的人物分享。	1	口頭發表 實作評量	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
								校與職業的分工，不應受性別的限制。 品德教育 品 E7 知行合一
第三週	9/11~9/15	文學之美 2:芙蓉樓送辛漸	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	無

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	向夢想前進的女孩(心得分享)	1. 說出故事人物值得學習效法的地方。 2. 引導學生完成學習單和閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品德教育 品 E7 知行合一

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	文學之美3:出塞	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第六週	10/2~10/6	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	湯姆歷險記(導讀)	1.簡介湯姆歷險記故事。 2.分享精采篇章。 3.介紹人物性格。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第七週	10/11~10/13	文學之美4:竹里館	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			懷自 然生態與增進公民意識。					世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週	10/16~10/20	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	湯姆歷險記(心得分享)	1.分享自己對書中印象最深的篇章。 2.分享自己對書中印象最深的人物並提出看法。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第九週	10/23~10/27	文學之美5:徵人怨	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/30~11/3	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	用點心學校(導讀)	1.認識書中的主角的性格。 2.說出書中角色遭遇的困難與解決方法。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	11/6~11/10	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識羅友倫將軍故居 1	1. 羅友倫將軍地理位置 2. 羅友倫將軍的歷史沿革 3. 羅友倫將軍相關影片介紹	1	口頭發表	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	用點心學校(心得分享)	1.分享自己最喜歡書中的哪一個角色。 2.分享最佩服哪一個角色的一勇事蹟。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	11/20~11/24	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識羅友倫將軍故居２	實際參觀羅友倫將軍故居	1	口頭發表 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	快樂王子(導讀)	1.認識書中的主要角色-快樂王子。 2.了解燕子如何幫助快樂王子達成心願。 3.理解人們崇敬快樂王子的原因。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十五週	12/4~12/8	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識羅友倫將軍故居 3	1. 參觀故居後的心得分享 2. 討論羅友倫將軍故居未來空間的再利用的價值所在	1	口頭發表 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
								體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	12/11~12/15	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	快樂王子(心得分享)	1.分享快樂王子用了哪些物品去幫助人們。 2.分享快樂王子為什們失去身上的裝飾品之後，仍然能感到快樂。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人權教育 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
								法。
第十七週	12/18~12/22	草山風情畫	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。	天母水道祭祈福卡設計１	1. 認識天母水道祭的緣由 2. 說明設計理念及規格 3. 開始製作	1	實作評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十八週	12/25~12/29	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	史記故事(導讀)	1.認識中國經典名著-史記。 2.學習故事中所引用的成語。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

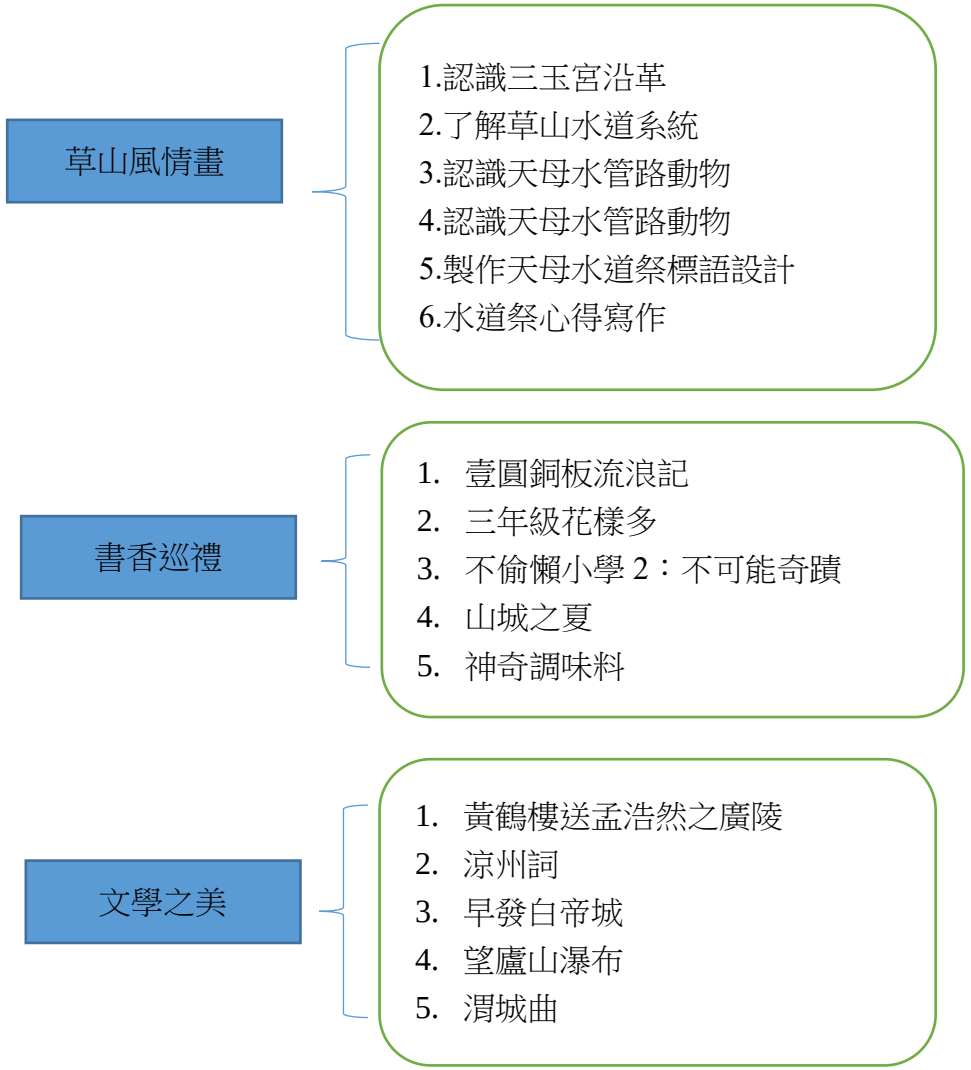
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	草山風情畫	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	天母水道祭祈福卡設計２	1. 呈現祈福卡設計的作品 2. 上臺分享設計理念 3. 進行互評	1	實作評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二十週	1/8~1/12	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	史記故事(心得分享)	1.分享自己最喜歡書中哪一則故事。 2.分享從書中所學到的成語。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二十一週	1/15~1/19	草山風情畫	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	天母水道祭祈福卡設計３	將設計好的祈福卡進行票選活動，班上前五名送交學務處參加設計比賽	1	實作評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
								生，進而保護重要棲地。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期三年級校訂課程 校定課程天母愛閱 教學計畫

設計者：全體三年級導師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、草山風情畫：從認識三玉宮沿革，了解草山水道系統及認識天母水管路動植物。進而製作天母水道祭祈福卡及標語設計，最後完成水道祭心得寫作。 二、書香巡禮：配合天母文學護照之必讀書單，如下：壹圓銅板流浪記、三年級花樣多、不偷懶小學 2：不可能奇蹟、山城之夏、神奇調味料。進行導讀、討論及分享。 三、文學之美：配合天母文學護照，進行唐詩介紹與分析，如下：黃鶴樓送孟浩然之廣陵、涼州詞、早發白帝城、望廬山瀑布、渭城曲。	

叁、叁、教學計畫

天母愛閱

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	草山風情畫	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	天母水道祭標語設計	1. 了解標語設計的基本概念 2. 舉例說明標語設計的格式 3. 開始製作	1	實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	2/19~2/23	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識三玉宮	1. 三玉宮地理位置 2. 三玉宮歷史沿革 3. 三玉宮相關影片介紹	1	口頭發表	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26~3/1	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	草山水道系統介紹	1. 緣起：居民珍愛的活水古蹟 2. 了解：飲用水是從哪裡來 3. 城市發展的重點：水資源 4. 上水道發展：南－公館系統 5. 北－草山系統	1	口頭發表	環境教育環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第四週	3/4~3/8	草山風情畫	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	認識天母水管路植物	1. 江某不姓江，公母分不清 2. 猴子不爬「九芎」 3. 長滿山蘇「大樟樹」 4. 姑婆芋 5. 紅楠「豬腳楠」	1	口頭發表	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	3/11~3/15	草山風情畫	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	認識天母水管路動物	1. 台灣獼猴 2. 薄翅蜻蜓 3. 黃盾背椿象 4. 大星椿象 5. 渡邊氏長吻白蠟蟬	1	口頭發表	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	草山風情畫	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	水道祭心得寫作	1. 回顧天母水道祭踩街活動 2. 分享與討論 3. 進行寫作	1	口頭發表 實作評量	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第七週	3/25~3/29	書香巡禮	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	壹圓銅板流浪記(導讀)	1. 作者介紹 2. 故事的時空背景介紹 3. 故事人物簡介 4. 故事大要		口頭發表	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第八週	4/1~4/3	書香巡禮	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	壹圓銅板流浪記(心得分享)	1. 分享自己對壹圓銅板流浪的看法。 2. 分享自己平日的快樂及幸福。 3. 反思自己平日的幸福並能珍惜自己擁有的一切。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8~4/12	文學之美1:黃鶴樓送孟浩然之廣陵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 培養學生珍惜友情的態度 4. 主動發言，積極參與討論	1	討論發表實作評量	閱讀素養閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	4/15~4/19	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	三年級花樣多(導讀)	1. 作者介紹。 2. 故事大要。	1	口頭發表實作評量	性別平等教育性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品德教育品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	三年級花樣多(心得分享)	1. 故事人物討論及分析書中各 人物的個性。 2. 分享本書中最喜歡的人物及 一段故事。	1	口頭發表 實作評量	性別平等教育 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十二週	4/29~5/3	文學之美 2: 涼州詞	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 體悟詩歌的意境，感受邊塞將士的思鄉之苦 4. 主動發言，積極參與討論	1	討論發表 實作評量	閱讀素養 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6~5/10	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	不偷懶小學 2：不可能奇蹟 (導讀加心得分享)	1. 作者介紹。 2. 故事大要。 3. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 4. 最喜歡的人物分享。	1	口頭發表 實作評量	閱讀素養閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第十四週	5/13~5/17	文學之美 3: 早發白帝城	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 體悟李白是懷着輕鬆愉快的心情返回家中 4. 主動發言，積極參與討論	1	討論發表 實作評量	閱讀素養閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十五週	5/20~5/24	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	山城之夏(導讀)	1. 作者介紹 2. 故事的時空背景介紹 3. 故事人物簡介 4. 故事大要	1	口頭發表	生命教育生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

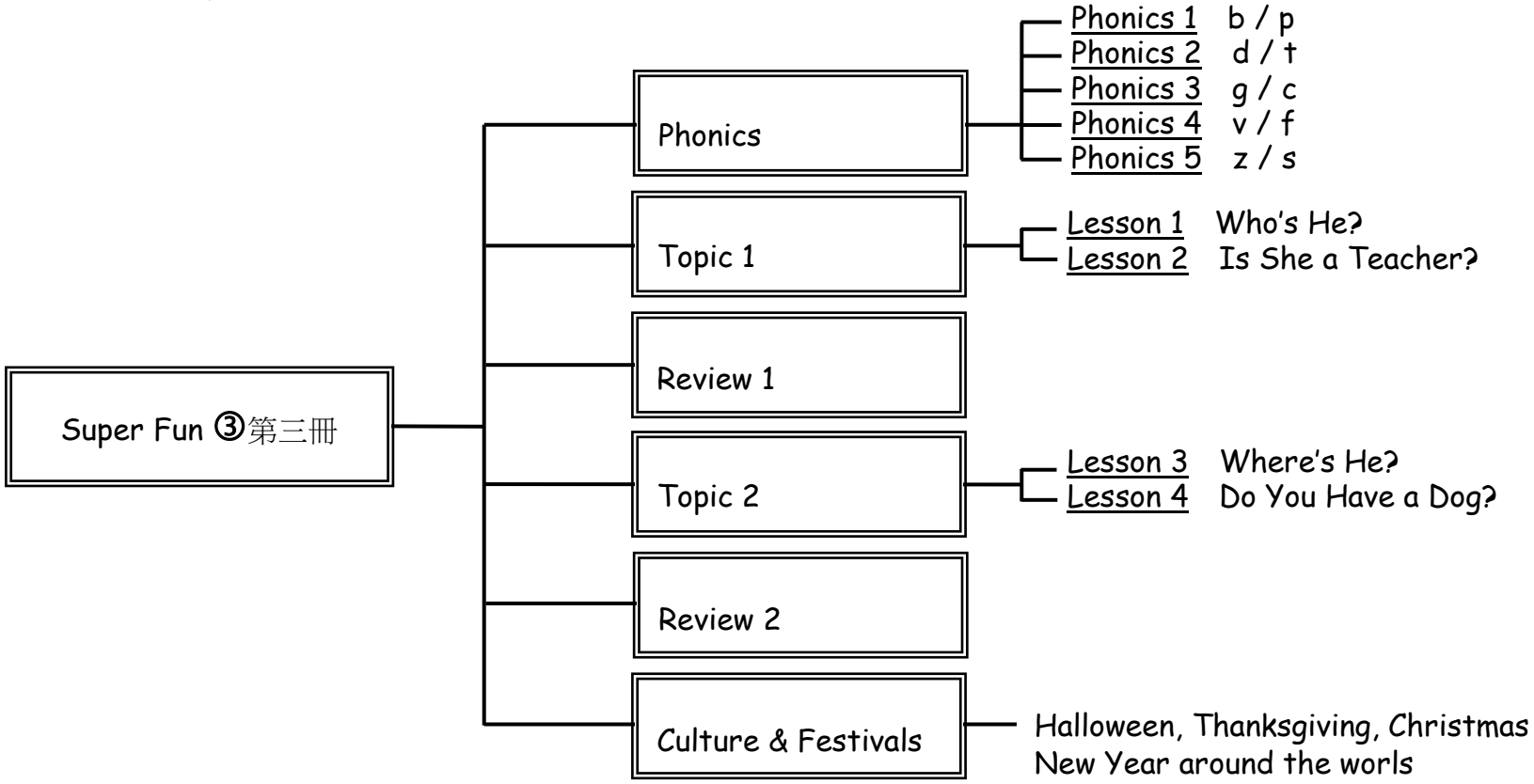
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	山城之夏(分享)	1. 討論故事所發生的時間及地點。 2. 分析文本中第一人稱的「我」指的是誰。 3. 分享阿忠所使用的成語之句子。 4. 你會用什麼方法讓父母親了解你的想法。	1	口頭發表 實作評量	生命教育生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十七週	6/3~6/7	文學之美 4: 望廬山瀑布	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 感受瀑布的美景，並體會李白用詞的巧妙 4. 主動發言，積極參與討論	1	討論發表 實作評量	閱讀素養閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十八週	6/11~6/14	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	神奇調味料(導讀與分享)	1. 作者介紹 2. 20 則故事大要(1-10 則)	1	口頭發表 實作評量	生命教育生 E1 探討生活議題，培養思考 的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	神奇調味料(導讀與分享)	1. 作者介紹 2. 20 則故事大要(11-20 則)	1	口頭發表實作評量	閱讀素養閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第廿週	6/24~6/28	文學之美 5: 渭城曲	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 感受王維為朋友餞行的心意 4. 主動發言，積極參與討論	1	討論發表實作評量	閱讀素養閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 三 年級校訂課程_國際文化教學計畫

設計者：三年級英語教學團隊

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	Getting Ready	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出短母音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。	<u>Warming up</u> 1. Greeting and self-introduction. 2. Explain classroom rules & expectation. 3. Have students fill in the name list. 4. Call students' names, one at a time. Have students raise their hands and say "Here!" 5. Activity: Remember Me -Have students introduce themselves by saying: "I am/My name is _____. I like _____." (Note: The beginning letter of the thing the student likes should be the same as his/her name. For example: Ny name is Josephine. I like juice.) -Continue till all students have said their names. -Have volunteer come to the front and say the names of his/her classmates, as many as possible. Have students stand up when their names are called. -The one who remembers the most names is the winner. 6. Group students. 7. Classroom English: explanation and demonstrate. 8. Activity: TPR 9. Portfolio Cover: -Explain the meaning of portfolio" and have students repeat it a few times. -Have students finish the cover by filling in names, drawing and coloring. -Students are encouraged to draw something they like on the cover.	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	閱讀素養 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度
第二週	9/4~9/8							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				互動與溝通態度和技巧。			10. Phonics activity: -Use letter cards from last semester and have students practice blending sounds and spell words. -Also sound out students' names by blending letters syllable by syllable.			
第三週	9/11~9/15	Family	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-B1**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能認真聽故事。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	<u>Story</u> Choose one or more Big books (in PPT) or story videos about **family** to bring out related information, messages or points. "The Family Book" "Me and My Family Tree" "Families are different" Story reading/video watching steps: 1. Before reading/watching: - Talking about the cover: What do you see? What's the meaning of it? /What does it imply? 2. While reading/watching: - Pause occasionally for Q & A about the meaning or details of the story. 3. After reading/watching: - What's the situation in the beginning? (setting) - What's the problem? (middle) - Activity: Guess what may happen ① Have students brainstorm in groups. Have them draw and write about it. ② Have each group take turns coming to the front and presenting their ending of the story. - Check and see what actually happened at the end. (ending/solution) - Class discussion: Which ending/solution is better/ the	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作	**閱讀素養教育** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第四週	9/18~9/23							2		**閱讀素養教育** 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			best to you? Why? Encourage different viewpoints. 4. Reading report A simple reading report may include: -the book title -author's name -story map (beginning/setting, middle/problem and Ending/solution -students favorite character(s) /line(s)/part(s) of story -What students have learned from the story 5. Reading activity: ① Relay reading. Have each student or group take turns reading the story without stopping. ② Readers' Theater [optional] - Hand out storybooks or copies to students. - Name every character in the story. - Assign characters to students. - Practice reading with vocal expressions and gestures. - Have groups take turns coming to the front and perform the story. - Vote for the best group.		業評量	閱讀策略。 閱-E12 培養喜愛閱讀的態度
第五週	9/25~9/28							2		**閱讀素養教育** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第六週	10/2~10/6	**Jobs** Occupations	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-A1**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年	**綜合活動領域** Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<u>Story</u> Choose one or more Big books (in PPT) or story videos about **jobs/occupations** to bring out related information, messages or points. "Willy the Dreamer" "Clothesline Clues to Jobs People Do" Follow the suggested story reading/video watching steps as stated previously: 1. Before reading/watching:	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
		Jobs Occupations		段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	獻。		- Talking about the cover: What do you see? What's the meaning of it? /What does it imply? 2. While reading/watching: - Pause occasionally for Q & A about the meaning or details of the story. 3. After reading/watching: - What's the situation in the beginning? (setting) - What's the problem? (middle) - Activity: Guess what may happen ① Have students brainstorm in groups. Have them draw and write about it. ② Have each group take turns coming to the front and presenting their ending of the story. - Check and see what actually happened at the end. (ending/solution) - Class discussion: Which ending/solution is better/ the best to you? Why? Encourage different viewpoints. 4. Reading report A simple reading report may include: -the book title -author's name -story map (beginning/setting, middle/problem and Ending/solution -students favorite character(s) /line(s)/part(s) of story -What students have learned from the story 5. Reading activity: ① Relay reading. Have each student or group take		動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	10/11~10/13							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20	**Jobs** Occupations					turns reading the story without stopping. ② Readers' Theater [optional] - Hand out storybooks or copies to students. - Name every character in the story. - Assign characters to students. - Practice reading with vocal expressions and gestures. - Have groups take turns coming to the front and perform the story. - Vote for the best group. More about jobs & occupations 1. Watch the video https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o 2. Brainstorm the new names for jobs from the video 3. Bingo: Have students fill in the Bingo chart with the names randomly. 4. Listen and circle: The first students(s) the get 3 lines shouts "Bingo" and wins.	2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第九週	10/23~10/27			**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語) L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	**《Practice》** p.38 **Listen and Number** 1. Introduce the country for each picture. 2. Have students look at the picture and talk about what the people are doing and what their job may be. 3. Have students listen to the CD and number each picture accordingly. 4. Ask and share: What do you want to be when you grow up? **《Fun Facts》** p.39 1. Have students look at the pictures and talk about the situation. 2. Encourage students to share their viewpoints. (There are doctors of different kinds, and they help their patients in	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
		Jobs Occupations **Culture & Festivals: Halloween** Midterm 期中評量		室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 *C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			different ways.) 3. Activity: Charade/Read and Guess [optional] Group discussion: 1. Explain what community helpers are. 2. Have students choose one community helper and discuss: - What does he/she do? - Where does he/she work? - What does he/she wear while working? - What tools or equipment does he/she need? - What kind of help does he/she offer us? 3. Have each group draw and write in a poster. 4. Have each group take turns coming to the front and presenting their poster. **《Review & Midterm》** **《Culture & Festivals: Halloween》** 1. p. 70-72 Reading aloud the pages. p. 73 Song: Trick or Treat, singing along with body movement or gestures. p. 74 Ghost Festivals around the World: Introduce the activities in different countries. 2. Halloween story Have students watch the video about the origin of Halloween. Q & A about some important details. 3. Halloween worksheet Word Search, Read and Color		筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	文化共存的事實。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週	10/30~11/3							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十一週	11/6~11/10							2		**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 **多元文化教育**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
										多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十二週	11/13~11/17	Rooms	**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	**綜合活動領域** Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團隊活動的參與態度。	1. 能聽辨繪本字詞。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	<u>Story</u> Choose one or more Big books (in PPT) or story videos about **rooms** in a house to bring out related information, messages or points. "We Eat Dinner in the Bathtub" "Me on the Map" Follow the suggested story reading/video watching steps as stated previously: 1. Before reading/watching: - Talking about the cover: What do you see? What's the meaning of it? /What does it imply? 2. While reading/watching: - Pause occasionally for Q & A about the meaning or details of the story. 3. After reading/watching: - What's the situation in the beginning? (setting) - What's the problem? (middle) - Activity: Guess what may happen ① Have students brainstorm in groups. Have them draw and write about it. ② Have each group take turns coming to the front and presenting their ending of the story. - Check and see what actually happened at the end. (ending/solution) - Class discussion: Which ending/solution is better/ the best to you? Why? Encourage different viewpoints.	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週	11/20~11/24							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			4. Reading report A simple reading report may include: -the book title -author's name -story map (beginning/setting, middle/problem and Ending/solution -students favorite character(s) /line(s)/part(s) of story -What students have learned from the story 5. Reading activity: ① Relay reading. Have each student or group take turns reading the story without stopping. ② Readers' Theater [optional] - Hand out storybooks or copies to students. - Name every character in the story. - Assign characters to students. - Practice reading with vocal expressions and gestures. - Have groups take turns coming to the front and perform the story. - Vote for the best group. **《Culture & Festivals: Thanksgiving》** Story: Thanksgiving Is for Giving Thanks.		業評量	礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週	11/27~12/1							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	12/4~12/8		**英-E-A1** **英-E-A2** **英-E-B1** **英-E-C2** **綜-E-C2**	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	More about rooms & houses 1. Parts of the House, ① watch the video https://www.youtube.com/watch?v=aOSJZbHoiY8 ② Brainstorm the new names for different rooms from the video. Have students talk in groups and then write down their answers on the board. (kitchen, bedroom, bathroom, living room, toilet, office, dining room, hallway, attic, garage)	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
		Rooms		段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		③ Bingo: Have students fill in the Bingo chart with the names randomly. Listen and circle: The first students(s) the get 3 lines shouts "Bingo" and wins. ④ Class discussion: -Which room is your favorite? Why? -Do you know any other different rooms in a house/ building ? How is it/are they special? ⑤ Project: Design Your/Our Ideal Room [optional]		動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	12/11~12/15						2. House Types ① watch the video: https://www.youtube.com/watch?v=TbfaacV1s6k&t=7s ② Brainstorm the new names for different house types from the video. Have students talk in groups and then write down their answers on the board. ③ Bingo: Have students fill in the Bingo chart with the names randomly. Listen and circle: The first students(s) the get 3 lines shouts "Bingo" and wins. ④ Class discussion: -Which house is your favorite? Why? -Do you know any other different houses in the world? How is it/are they special? ⑤ Project: Design Your/Our Ideal Home [optional]	2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十七週	12/18~12/22						**《Culture & Festivals: Christmas》**	2		**閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E3 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29	**Culture & Festivals: Christmas** Pets					1. Christmas story Have students watch the video about the origin of Halloween. Q & A about some important details. 2. Story: Decorating Christmas ① Introduce vocabulary from the story. ② Have students listen to the story and attach the corresponding picture to the board. ③ Q & A about the story. 3. Suggested Christmas songs: -O Christmas Tree -Rudolf the Red-nosed Reindeer -Deck the Hall ① Hand out worksheet of lyrics with blanks. ② Have students listen to the song and fill in the blanks. ③ Relay writing: Have students who have completed come to the board and take turns writing their answers on the board, one word at a time. The group that finishes earlier or has fewer mistakes wins. ④ Explain some new words in the lyrics. ⑤ Have all students sing the song together. 3. Christmas worksheet Word Search, Look and Match, Design Your Christmas Tree	2		
第十九週	1/2~1/5		**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他	**《Practice》** p. 62 **Listen and Number** 1. Introduce the country for each picture. 2. Have students look at the picture and talk about what pet the people may have at their home. 3. Have students listen to the CD and number each picture accordingly.	2	● 參與度評量 ●觀察評量	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的

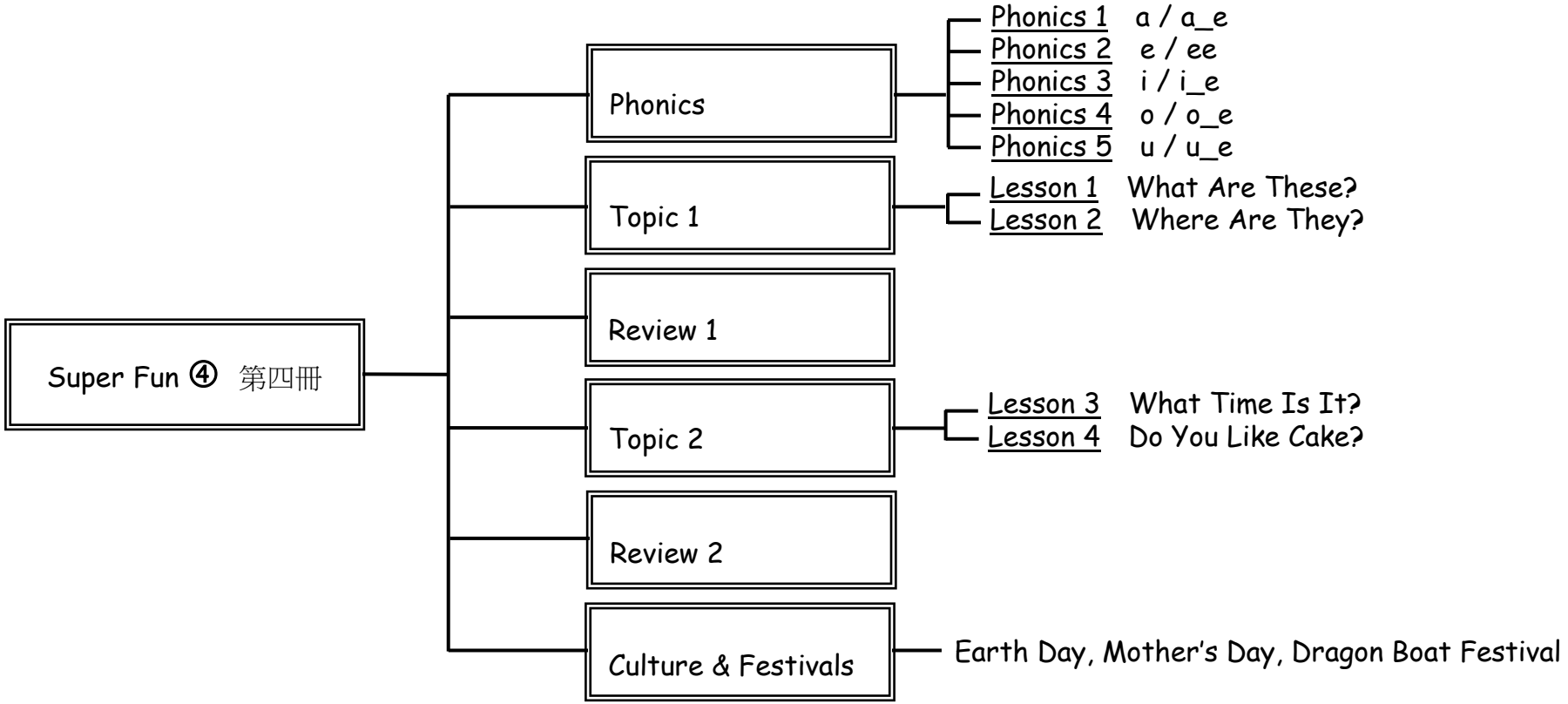
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
		Pets	略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **社-E-C3**	段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特	節慶與風俗習慣。	國家與我國的異同。	4. Ask and share: What pet do you want to have? Why? **《Fun Facts》** p. 63 Have students read about the description of the late Queen Elizabeth's pet. Then guess which one her pet is. ● Explain to students that the late Queen Elizabeth's favorite pet is Welsh Corgi. ● Explain to students that *Queen Elizabeth* passed away in September 2022. Then her son *Prince Charles* became King of the UK.		●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二十週	1/8~1/12							2		**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 **閱讀素養教育** 閱 E12
第二十一週	1/15~1/19							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
		Final 期末評量	了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	色。			**《Culture & Festivals: New Year around the World》** 1. Luner New Year Story about the origin of Lunar New Year 2. Introduce New Year activities in different countries. 3. Group work: Project-Spring couplets/Lucky words ① Brainstorm lucky words and write on the board ② Have students, work in groups, draw and write down lucky words in a piece of square red paper. ③ Display students' work in the classroom.			知識所應具備的字詞彙。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期 三 年級校訂課程_國際文化教學計畫

設計者：三年級英語教學團隊

壹、 課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

7. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 8. 能書寫各課的主要單字。 9. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 10. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 11. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 12. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 13. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 14. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	Getting Ready	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	11. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出相似子音音組。 3. 能正確拼讀發音例字。	<u>Warming up</u> 6. Greeting. 7. Review classroom rules & expectation 8. Call students' names, one at a time. Have students raise their hands and say "Here!" 9. Re-seating and Re-grouping students. 10. Classroom English: explanation and demonstrate. 11. Activity: TPR 12. Phonics activity: -Use letter cards from last semester and have students practice blending sounds and spell words.	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	2/19~2/23	Toys	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各	**綜合活動領域** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能認真聽故事。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。 4. 能唸出大部分故事內容	<u>Story</u> Choose one or more Big books (in PPT) or story videos about **toys** to bring out related information, messages or points. ● *It's not yours, It's MINE!* Story reading/video watching steps: 2. Before reading/watching: - Talking about the cover: What do you see? What's the meaning of it? /What does it imply?	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
		Toys	升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. .能唸出指定的句子 2. .能完成學習單 3. 能與組員討論自己想要表達的內容。	2. While reading/watching: - Pause occasionally for Q & A about the meaning or details of the story. 3. After reading/watching: - What's the situation in the beginning? (setting) - What's the problem? (middle) - Activity: Guess what may happen ① Have students brainstorm in groups. Have them draw and write about it. ② Have each group take turns coming to the front and presenting their ending of the story. - Check and see what actually happened at the end. (ending/ solution) - Class discussion: Which ending/ solution is better/ the best to you? Why? Encourage different viewpoints.		●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	己閱讀的文本。 **閱讀素養教育** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第三週	2/26~3/1					1. .能唸出指定的句子 2. .能完成學習單 3. 能與組員討論自己想要表達的內容。	4. Reading report: A simple reading report may include: -the book title -author's name -story map (beginning/setting, middle/ problem and ending/solution -students favorite character(s) /line(s)/ part(s) of story -What students have learned from the Story (the idea of sharing) 5. Reading activity: ① Relay reading. Have each student or group take turns reading the story without stopping.	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察	閱讀素養 閱讀歷程 閱-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
					綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能與組員討論自己想要表達的內容。 2. 能大方分享	② Readers' Theater [optional] - Hand out storybooks or copies to students. - Name every character in the story. - Assign characters to students. - Practice reading with vocal expressions and gestures. - Have groups take turns coming to the front and perform the story. - Class discussion: Which ending/ solution is better/ the best? Why?		●口語評量 ●作業評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	3/4~3/8	Toys		◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		1. 能與組員討論自己想要表達的內容。 2. 能大方分享	<u>More vocabulary about toys</u>: 1. Have students watch a video about toys. 2. Brainstorming- Have students discuss in groups: How many names for toys do you remember? 3. Have each group take turns coming to the front and write them down with illustration. 4. The group with the most names for toys wins.	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●課堂觀察 ●口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本
第五週		Toys	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	**綜合活動領域** Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	<u>Show and Tell</u> 1. Have students bring their favorite toy to class and show it to his/her group. Language: This is my _____. I play with it this way. (Demonstrate). 2. Have volunteers come to the front and introduce his/her toy to the whole class. 3. Discussion in groups: What if my toy is broken? What can I do? 4. Have each group share their idea(s). Give feedback.	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量	**閱讀素養教育** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
		Toys	邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. .能唸出指定的句子 2. .能完成學習單 3. 能與組員討論自己想要表達的內容。	**《Practice》**p.38 **Listen and Number** 5. Introduce the country for each picture. 6. Have students look at the picture and talk about the toys originated from each count. 7. Have students listen and number each picture. 8. Check answers afterward. 9. Talk and share in groups: What's the toy that means a lot to you? Why?		●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	享自己閱讀的文本
第六週	3/18~3/22						**Fun Facts** p. 39 Read and Think: What other ways can we do with old toys? - We can fix it. - We can donate it. - We can trade it. - We can reuse it. Song: *On In Under By* 1. Have students watch the video clip of the song. 2. Lead students to sing, line by line. 3. Have students sing again with hand gestures.	2	●參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●作業評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第七週	3/25~3/29	Prepositions					TPR 1. Demonstrate first with a pencil or a ball. 2. Have students take out one pencil and have their books ready. 3. Then have them listen to you and act out your command. Example: -Put your pencil on your book. -Put your pencil in your book.	2		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		-Put your pencil under your book. Simon/Teacher Says 1. Rule: Students stand up and can act it out only when they hear "Simon/Teacher says." 2. Students who got it wrong are out and have to sit down.			
第八週	4/1~4/3	Prepositions	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	**綜合活動領域** Bc-II-2 個人日常生活問 題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能完成創作作品。	More vocabulary about prepositions: 1. Have students watch a video about prepositions. 2. Brainstorming- Have students discuss in groups: How many prepositions do you remember? 3. Have each group take turns coming to the front and write them down with illustration. 4. The group with the most names for toys wins. 5. Review all the prepositions written on the board with hand gestures. **《Practice》** p.38 **Listen and Number** 10. Introduce the country for each picture. 11. Have students look at the picture and talk about the toys originated from each count. 12. Have students listen and number each picture. 13. Check answers afterward. **14.** Talk and share in groups: What's the toy that means a lot to you? Why? **Fun Facts** p. 39	2	● 參 與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							Read and Think: What other ways can we do with old toys? [fix, donate, trade, reuse]			
第九週	4/8~4/12	Prepositions	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **社 E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土	**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。	**社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能認識其他國家與我國的異同。	Choose one or more Big books (in PPT) or story videos about **prepositions** to bring out related information, messages or points. Story reading/video watching steps: 1. Before reading/watching: - Talking about the cover: What do you see? What's the meaning of it? /What does it imply? 2. While reading/watching: - Pause occasionally for Q & A about the meaning or details of the story. 3. After reading/watching: - What's the situation in the beginning? (setting) - What's the problem? (middle) - Activity: Guess what may happen ① Have students brainstorm in groups. Have them draw and write about it. ② Have each group take turns coming to the front and presenting their ending of the story. - Check and see what actually happened at the end. (ending/ solution) - Class discussion: Which ending/	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十週	4/15~4/19							2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			及全球議題。	**社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 **英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀	**綜合活動領域** Bc-II-2 個人日常生活問 題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 能與組員討論自己想要表達的內容。 2. 能大方分享	solution is better/ the best to you? Why? Encourage different viewpoints. **《Culture & Festivals: Earth Day》** 1. Introduce the origin of Earth Day 2. Stories: ● *The Earth Book* ● *Somebody Swallowed Staley* Story reading/video watching steps: 1. Before reading/watching: - Talking about the cover: What do you see? What's the meaning of it? /What does it imply? 2. While reading/watching: - Pause occasionally for Q & A about the meaning or details of the story. 3. After reading/watching: - What's the situation in the beginning? (setting) - What's the problem? (middle) - Activity: Guess what may happen ① Have students brainstorm in groups. Have them draw and write about it. ② Have each group take turns coming to the front and presenting their ending of the story. - Check and see what actually happened at the end. (ending/ solution) - Class discussion: Which ending/ solution is better/ the best to you? Why? Encourage different			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 。
第十一週	4/22~4/26	Time						2	● 參 與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 閱 II-E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
					綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能認真聽故事。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。 4. 能唸出大部分故事內容	viewpoints. - Reflection: What can we do in our daily lives to save the earth? Suggested stories about **time**: ● What's The Time Mr. Wolf? ● The Grouchy Ladybug ● Me Counting Time Story reading/video watching steps: 1. Before reading/watching: - Talking about the cover: What do you see? What's the meaning of it? /What does it imply? 2. While reading/watching: - Pause occasionally for Q & A about the meaning or details of the story. 3. 2nd reading Have students read along. 4. After reading/watching: - What's the situation in the beginning? (setting) - What's the problem? (middle) - Activity: Guess what may happen ① Have students brainstorm in groups. Have them draw and write about it. ② Have each group take turns coming to the front and presenting their ending of the story. - Check and see what actually happened at the end. (ending/ solution) - Class discussion: Which ending/			閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。
第十二週	4/29~5/3	Time		**英語領域** L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語) R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。				2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	閱讀素養 閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。
第十三週	5/6~5/10	Time						2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆	國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							solution is better/ the best to you? Why? Encourage different viewpoints. **《Culture & Festivals: Mother's Day》** 1. Introduce the origin of Mother's Day Stories: ● *My Mum* by Anthony Browne ● *Piggybook* by Anthony Browne Story reading/video watching steps: 1. Before reading/watching: - Talking about the cover: What do you see? What's the meaning of it? /What does it imply? 2. While reading/watching: - Pause occasionally for Q & A about the meaning or details of the story. 3. After reading/watching: - What's the situation in the beginning? (setting) - What's the problem? (middle) - Activity: Guess what may happen ① Have students brainstorm in groups. Have them draw and write about it. ② Have each group take turns coming to the front and presenting their ending of the story. - Check and see what actually happened at the end. (ending/ solution) - Class discussion: Which ending/ solution is better/ the best to you? Why? Encourage different viewpoints.		評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	5/13~5/17	Time		R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀		1. 能認真聽故事。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。 4. 能唸出大部分故事內容		2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 II-E6 發展向文本提問的能力。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24	Food	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **數學領域** n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	**數學領域** N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀繪本。 4. 能與小組一起完成活動。	Activities: Mother's Day Quiz Mother's Day Card making <u>Time Zone / Time Difference</u> 1. Introduce world time zones with a world map. 2. Introduce major cities around the world. 3. Explain what time difference is. 4. Worksheet: What time is it in New York? Suggested stories about Food: ●*The Very Hungry Caterpillar* Story reading/video watching steps: 1. Before reading/watching: - Talking about the cover: What do you see? What's the meaning of it? /What does it imply? 2. While reading/watching: - Pause occasionally for Q & A about the meaning or details of the story. 3. 2nd reading Have students read along the story. 4. After reading/watching: - What's the situation in the beginning? (setting) - What's the problem? (middle) - Activity: Guess what may happen ① Have students brainstorm in groups. Have them draw and write about it. ② Have each group take turns coming to the front and	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量 ●作業評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	5/27~5/31							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/3~6/7			◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。			presenting their ending of the story. - Check and see what actually happened at the end. (ending/ solution) - Class discussion: Which ending/ solution is better/ the best to you? Why? Encourage different viewpoints. Worksheet: <u>The life circle of a butterfly</u> 1. Review the story. 2. Have students draw in the chart and fill in the blanks with simple sentences.	2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週	6/11~6/14	Food	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	Have students watch video clips about: <u>Healthy Food/ Junk Food</u> -Sorting activity 1: Hand out one food card to each of the students. Have them take turns coming to the front and attach the card under the right category: Healthy food or Junk food? <u>Food group</u> -Sorting activity 2: Hand out one food card to each of the students. Have them take turns coming to the front and attach the card under the right category: Fruit, Vegetables, Dairy, Protein, Grains <u>Think and share</u>:	2	● 參與度評量 ●觀察評量 ●活動式評量 ●紙筆評量 ●課堂觀察 ●口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

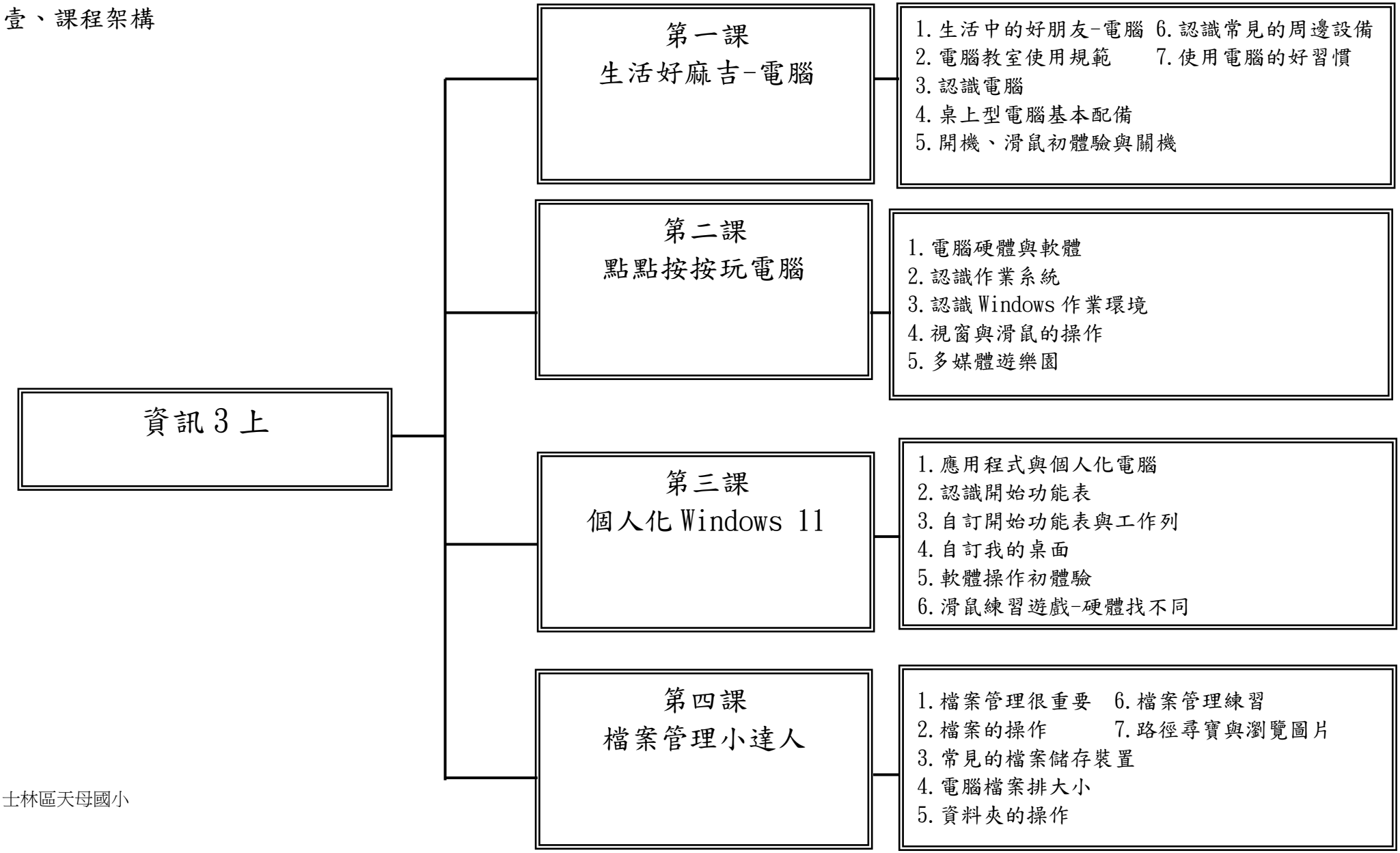
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21	Food	學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **綜-E-B1** 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理，,並應用於日常生活。	◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合活動領域** Bc-II-2 個人日常生活問 題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。	Do you have balanced diet? If not, what can you do to make yourself healthier? <u>Food Delivery</u> Have students think about one of his/her favorite food: - How does the food come to you? - Did it take lots of time and consume lots of energy? - Is it worthwhile? <u>Food around the world</u> [optional] Show and tell: Have students who have eaten special kinds of food from abroad talk about the experience. If possible, show the class the picture or photo.	2	●作業評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第廿週	6/24~6/28						**《Practice》** p. 62 **Listen and Number** 5. Introduce the country for each picture. 6. Have students look at the picture and talk about what special food they see in each country. 7. Have students listen to the CD and number each picture accordingly. 8. Talk and share: Do you know any other special foods in other countries? **《Fun Facts》** p. 63 Count, Write and Think 1. Have students count the time for the delivery of milk ① or ②. 2. Ask students what milk they will choose and why. 3. Introduce the concept of "carbon footprint." (碳足跡)	2		**閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							《Culture & Festivals: Dragon Boat Festival》 **1.** Have student watch a video clip about the origin of Dragon Boat Festival. **2.** Introduce the traditional activities. **3.** Discussion: What do people do nowadays? **《Review & Final》**			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期三年級校訂課程資訊教學計畫

設計者：3年級資訊教師團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。
2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。
3. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。
4. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	一、生活好麻吉-電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	一、 **準備活動** 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、 **發展活動** 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟萬聖節-抓鬼特攻隊，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟電腦接接樂，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩硬體連連看遊戲，能辨別硬體的功能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩坐姿糾察隊，找出不正確的坐姿。 三、 **綜合活動** 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	4	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安 E6 了解自己的身體。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週	9/4~9/8							
第三週	9/11~9/15							
第四週	9/18~9/23							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週 第六週 第七週	9/25~9/28 10/2~10/6 10/11~10/13	二、點點按按玩電腦	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	一、 **準備活動** 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、 **發展活動** 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞清潔電腦動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟 Windows 介面大考驗練習。 (3) 學生觀賞平板電腦使用教學動畫，能說出平板使用方式。 三、 **綜合活動** 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	4	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20							
第九週	10/23~10/27	三、個人化Windows 11	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	一、 **準備活動** 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 二、 **發展活動** 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。 三、 **綜合活動**	6	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷
第十週	10/30~11/3							
第十一週	11/6~11/10							
第十二週	11/13~11/17							

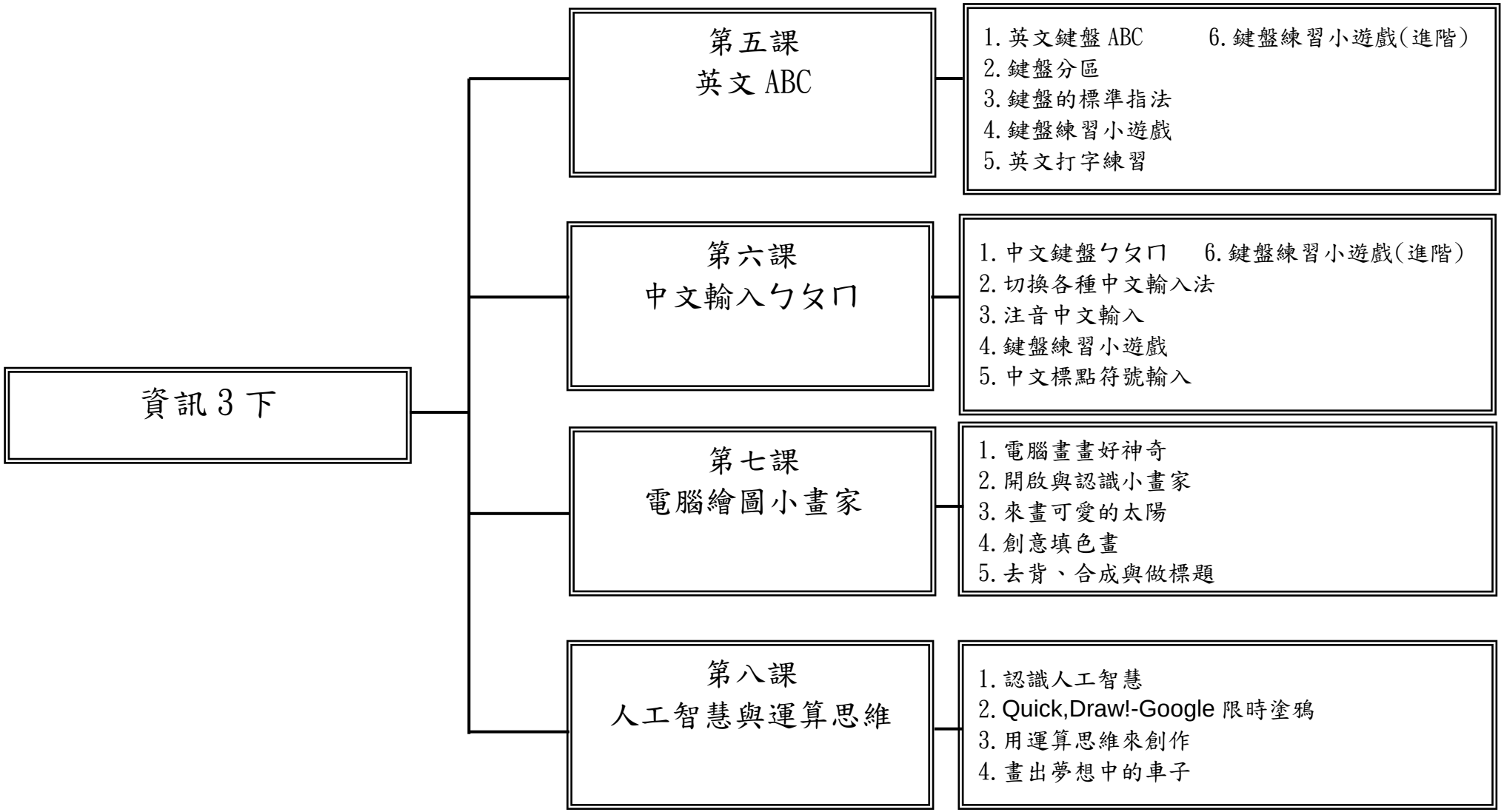
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24				1. 學生開啟硬體找不同遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。 2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。			動、植物 的生命。
第十四週	11/27~12/1							
第十五週	12/4~12/8	四、檔案管理小達人	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏	1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。	一、 **準備活動** 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 二、 **發展活動** 1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 (5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。 (4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。	7	1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	資 E1 認識常見的資訊系統。 法 E3 利用規則來避 免衝突。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。
第十六週	12/11~12/15							
第十七週	12/18~12/22							
第十八週	12/25~12/29							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5		輯符號進行人際溝通與概念表達。		3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 三、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。			
第二十週	1/8~1/12							
第二十一週	1/15~1/19							

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期三年級校訂課程資訊教學計畫

設計者：3年級資訊教師團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。
2. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。
3. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。
4. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16-2/17	五、英文打字ABC	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	1. 記憶英打鍵盤位置。 2. 遵守正確的指法與打字姿勢。 3. 能操作記事本軟體進行打字。 4. 完成一份「英文文字檔」。	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 二、 發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。 2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。 3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。	6	1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。 2. 操作評量：學生能完成英打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	2/19-2/23							
第三週	2/26-3/1							
第四週	3/4-3/8							
第五週	3/11-3/15							
第六週	3/18-3/22							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/25-3/29	六、中文輸入ㄅㄆㄇ	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	1. 記憶中打鍵盤位置。 2. 完成一份「中文文字檔」。	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。 二、 發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。 (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。	6	1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。 2. 操作評量：學生能完成中打作業。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	4/1-4/3							
第九週	4/8-4/12							
第十週	4/15-4/19							
第十一週	4/22-4/26							
第十二週	4/29-5/3							

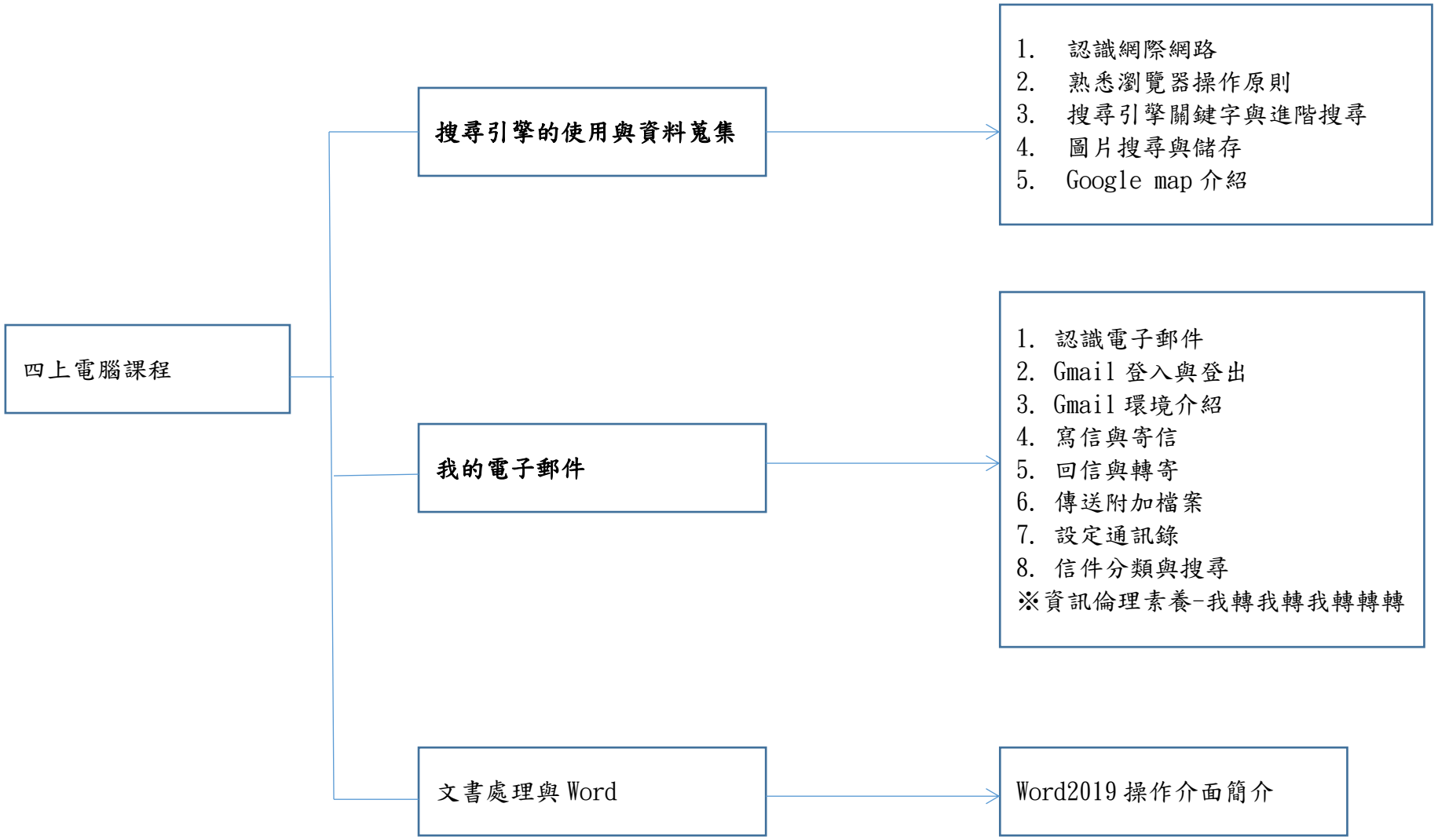
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/6-5/10	七、電腦繪圖小畫家	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。 2. 完成「太陽」圖片。 3. 完成「」。 4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、 發展活動 1. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。 3. 活動三：創意填色畫 (1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。 4. 活動四：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。 三、 綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。	4	1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。 2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第十四週	5/13-5/17							
第十五週	5/20-5/24							
第十六週	5/27-5/31							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	6/3-6/7 6/11-6/14 6/17-6/21 6/24-6/28	八、人工智慧與運算思維	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想中的車子」圖畫。	一、 準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 二、 發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。 (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。	4	1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 生 E1 探討生活議題，培養思考 的適當情意與態度。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 四 年級 電腦 領域（科）教學計畫

設計者： 顏仲鉉

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

本學期之學習重點為網際網路之運用，分為以下兩大部分：

一、Internet：

1. 了解 Internet 的演進與網路名稱命名的原則
2. 學習瀏覽器的基本操作
3. 學習搜尋引擎的用法，透過實例講解，讓學生了解如何設定關鍵字，並篩選辨識資料的正確性

二、電子郵件：

1. 了解電子郵件信箱的命名規則
2. 學習電子郵件系統的使用(以 Gmail 為例)，透過實作，能將訊息透過電子郵件傳送或回覆，並了解使用電子郵件時必須要有的基本使用禮節與態度。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	**認識網路**	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1. 瞭解什麼是區域網路 2. 瞭解什麼是網際網路 3. 瞭解網路科技在生活中的應用 4. 瞭解如何上網及上網模式 5. 瞭解網站與網頁的關係 6. 瞭解什麼是網址 7. 瞭解網路安全常識	1. 講解簡報與實物，講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 以食、衣、住、行、育、樂等方面為例子，說明網路科技在目前生活中的應用 3. 講解如何上網以及上網有哪些模式，並分析優缺點。 4. 講解 www 的發展緣由及網路名稱命名的概念。 5. 利用天母國小的網址，來說明網路名稱所代表的意義。 6. 老師教導認識網站與網頁的結構。 7. 老師講解網路安全的重要性。	4	■ 實際操作 ■ 課堂問答	資E1認識常見的資訊系統。 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週	9/4~9/8							
第三週	9/11~9/15							
第四週	9/18~9/23							

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28	瀏覽器使用	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 知道常見的瀏覽器有哪些 2. 學會開啟瀏覽器 3. 瞭解瀏覽器視窗的介面 4. 學習瀏覽網頁技巧 5. 學會停止與重新整理 6. 學會加到我的最愛 7. 學會設定瀏覽器首頁	1. 介紹常見的瀏覽器。 2. 以 Google Chrome 為例，說明瀏覽器的各部名稱。 3. 以 Apple 等知名科技公司官方網站為例，說明在網址列中直接開啟網頁的方法。 4. 利用 Apple 等知名科技公司官方網站，來介紹瀏覽網頁的技巧。 5. 利用 Apple 等知名科技公司官方網站為例，說明停止功能鍵與重新整理功能鍵。 6. 以 Apple 等知名科技公司官方網站為例，說明開啟新分頁以及開啟在新視窗的方法。 7. 以 Apple 等知名科技公司的官方網站為例，說明書籤管理的功能。 8. 說明 Chrome 中的重要設定。	3	■ 實際操作 ■ 課堂問答	資E1認識常見的資訊系統。 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 品EJU4自律負責。
第六週	10/2~10/6							
第七週	10/11~10/13							

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20	資料查詢與搜尋引擎	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 瞭解什麼是搜尋引擎 2. 學會使用關鍵字搜尋 3. 學會使用多個關鍵字搜尋 4. 學會如何搜尋圖片並存檔 5. 學習網路資源的統整應用(以 Google Map 為例) 6. 瞭解網路著作權的重要性	1. 說明利用 Google 來教導搜尋引擎的運作模式，並學會利用多個關鍵字進行精準縮小或模糊擴大搜尋範圍。 2. 透過實例問題引導，實作資料搜尋的技巧。 3. 運用 Google 來搜尋圖片，並能夠將指定的圖片存於指定的資料夾。	3	■ 實際操作 ■ 課堂問答	資E1認識常見的資訊系統。 資E4認識常見的資訊科技共創工具
第九週	10/23~10/27							

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/30~11/3							的使用方法。 品 EJU4 自律負責。
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	11/6~11/10 11/13~11/17 11/20~11/24 11/27~12/1 12/4~12/8 12/11~12/15	我的電子郵件	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 認識什麼是電子郵件 2. 認識電子郵件信箱的構成 3. 瞭解登入及登出 Gmail 信箱的方法 4. 瞭解如何寄信、收信與回信 5. 瞭解如何利用附加檔案的方式，傳送檔案	1. 分發電子郵件帳號密碼，並說明注意事項。 2. 說明電子郵件的功能及電子郵件地址的意義。 3. 老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。	10	■ 課堂實機操作測驗 ■ 表單填答	資E1認識常見的資訊系統。 資E4認識常見的資訊

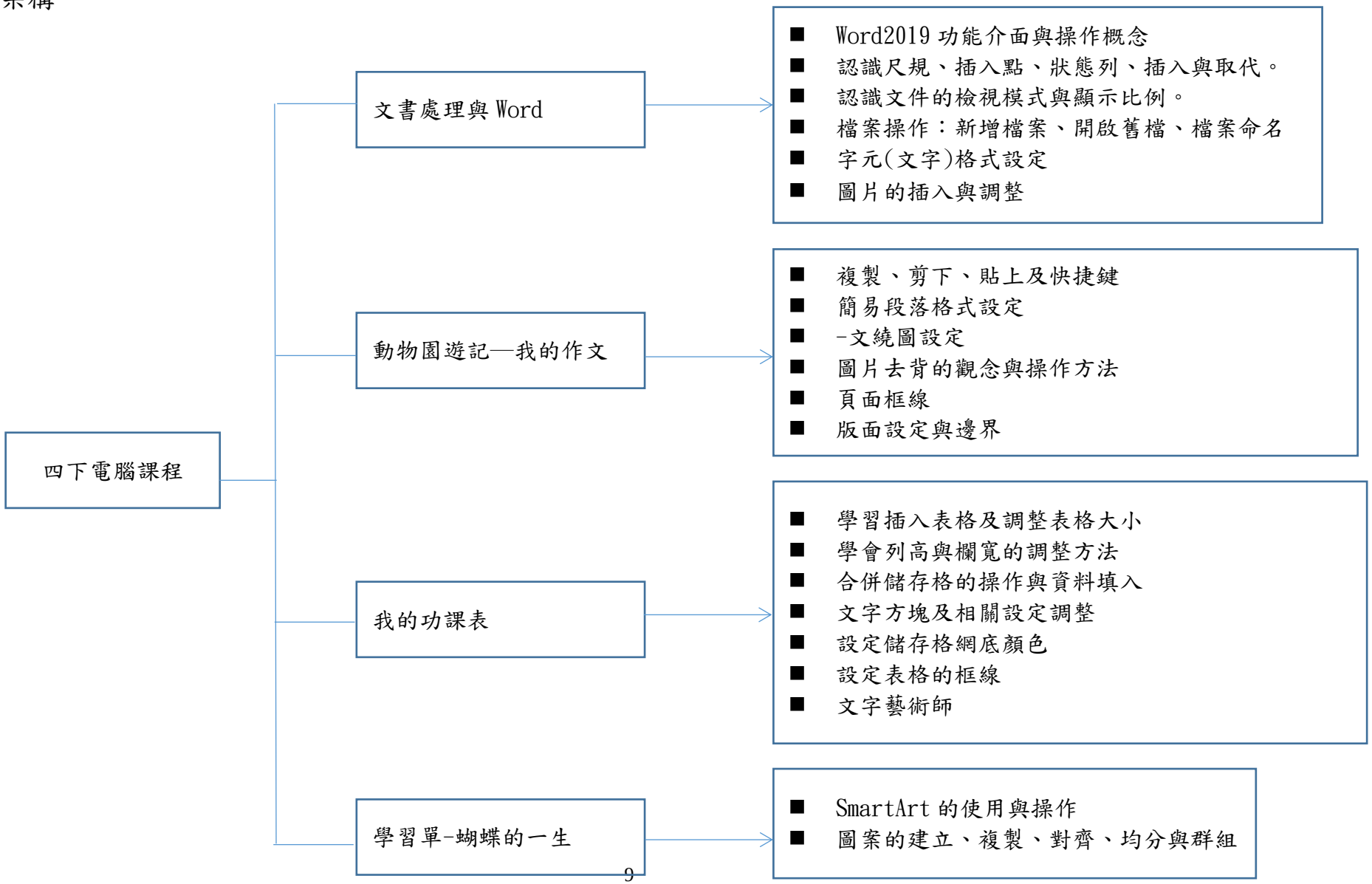
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22			6. 瞭解如何適切地回覆信件，學習電子郵件禮節。 7. 知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式 8. 學習建立通訊錄的方法	4. 教導利用電子郵件附加檔案的功能，寄送圖片或檔案。 5. 教導如何回覆信件的方法 6. 教導新增聯絡人、封鎖聯絡人、封鎖垃圾郵件等功能。 7. 透過練習與測驗，實作各種常見的電子郵件應用。 8. 利用教育部「中小學網路素養與認知」網站中【我轉，我轉，我轉轉轉!】單元動畫，觀賞並討論相關問題。			科技共創工具的使用方法。 品EJU4 自律負責。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	12/25~12/29							
第十九週	1/2~1/5							
第二十週	1/8~1/12							

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/15	資訊倫理素養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 瞭解並善用資訊科技，避免濫用對生活或學習造成不良影響 2. 了解並遵守使用電子郵件的禮節與規範	1. 複習資訊科技在生活中各個層面的應用，除了了解現今網路科技的的特性與優勢外，也需了解過度使用所帶來的問題。 2. 利用教育部「中小學網路素養與認知」網站中【我們一家都是低頭族】單元動畫，觀賞並討論相關問題。	1	課堂討論	資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 品 JU4 自律負責。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期四年級校訂課程_電腦__教學計畫

設計者：顏仲鉉

壹、課程架構



貳、學期課程目標

本學期之學習重點為文書處理軟體的學習，透過實例仿作，學習文書處理常用的指令與應用，作為日後各式報告與文書應用的基礎。

叁、教學計畫

天母愛閱/資訊

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	文書處理與Word	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。	1. 介紹Word2019功能介面與操作概念 2. 認識尺規、插入點、狀態列、插入與取代。 3. 認識文件的檢視模式與顯示比例。 4. 檔案操作：新增檔案、開啟舊檔、檔案命名 5. 字元(文字)格式設定 6. 插入圖片與調整大小(初階)	3	■ 口頭問答 ■ 課堂觀察 ■ 作業一-靜夜思	資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第二週	2/19~2/23							
第三週	2/26~3/1							

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	我的作文--動物園遊記	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落格式與相關設定。 3. 學習將圖片去背 4. 學習版面配置的操作	1. 複製、剪下、貼上及對應快捷鍵的方法 2. 簡易段落格式設定 ■ 設定行距。 ■ 設定間距。 ■ 設定縮排。 3. 讓學生瞭解並操作插入圖片的方法(進階-文繞圖設定) 4. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 5. 學會利用頁面框線美化版面。 6. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 7. 撰寫圖片引用來源。	5	■ 口頭問答 ■ 課堂觀察 ■ 作業二-動物園遊記	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第五週	3/11~3/15							
第六週	3/18~3/22							
第七週	3/25~3/29							
第八週	4/1~4/3							

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8~4/12	我的功課表	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 了解表格的概念與應用 2. 熟悉表格的製作與調整 3. 熟悉儲存格、列與欄的操作與調整 4. 了解文字方塊的操作與應用 5. 了解文字藝術師的操作與應用	1. 學習插入表格及調整表格大小。 2. 學會列高與欄寬的調整方法。 3. 合併儲存格的操作與資料填入。 4. 學習如何插入文字方塊及相關設定調整 5. 學會設定儲存格網底顏色。 6. 教導學生如何設定表格的框線。 7. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 8. 學會使用插入文字藝術師為標題。 9. 運用表格製作技巧製作功課表。	6	■ 口頭問答 ■ 課堂觀察 ■ 作業三-功課表	資E8認識基本的數位資源整理方法。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。
第十週	4/15~4/19							
第十一週	4/22~4/26							
第十二週	4/29~5/3							
第十三週	5/6~5/10							

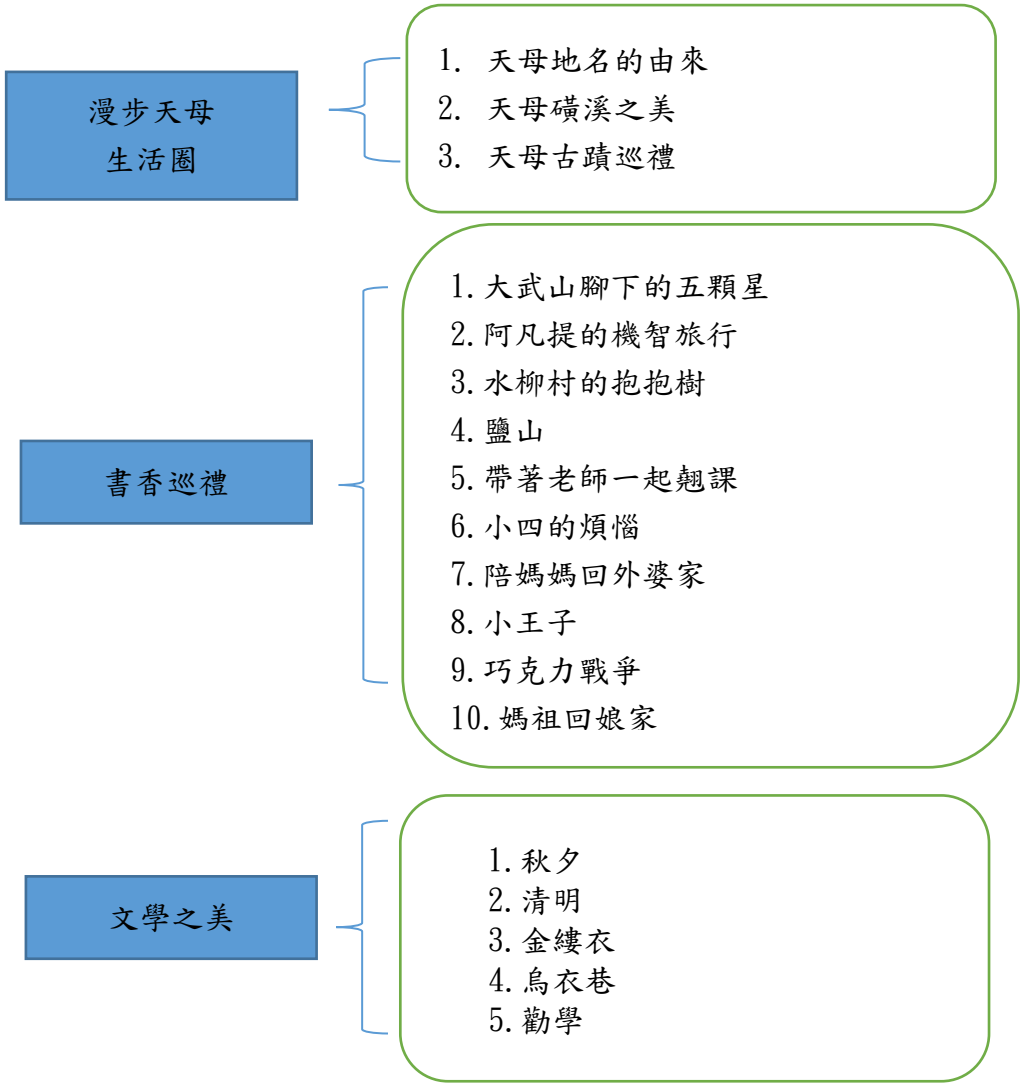
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17							
第十五週	5/20~5/24	學習單--蝴蝶的一生	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 知道 SmartArt 種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 4. 學會用圖案當作標題。	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。	5	■ 口頭問答 ■ 課堂觀察 ■ 作業四	資E8認識基本的數位資源整理方法。 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植
第十六週	5/27~5/31							
第十七週	6/3~6/7							
第十八週	6/11~6/14							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17~6/21							物的生命。
第廿週	6/24~6/28	資訊倫理素養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	3. 瞭解並善用資訊科技，避免濫用對生活或學習造成不良影響	1. 利用資訊素養單元，說明「網路沉迷」概念與現象。 2. 利用教育部「中小學網路素養與認知」網站中【小杰的快樂暑假】單元動畫，觀賞並討論相關問題。	1	■ 課堂討論 ■ 口頭問答	資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 品E1 良好生活習慣與德行。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 四 年級 校訂課程天母愛閱 領域（科）教學計畫

設計者： 四年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、**漫步天母生活圈：**

從認識天母的地名由來，以及認識天母當地重要的史蹟建物、人文和自然景象，以增進對家鄉的深入探索和了解，並進而培養孩子的愛鄉情懷。

二、**書香巡禮：**配合天母文學護照之必讀書單，如下：

1.大武山腳下的五顆星
2.阿凡提的機智旅行
3.水柳村的抱抱樹
4.鹽山
5.帶著老師一起翹課
6.小四的煩惱
7.陪媽媽回外婆家
8.小王子
9.巧克力戰爭
10.媽祖回娘家
11.大木棉樹

進行導讀、討論及分享。

三、**文學之美：**配合天母文學護照，進行唐詩介紹與分析，如下：

秋夕、清明、金縷衣、烏衣巷、勸學。

叁、教學計畫

天母愛閱

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	文學之美 1： 秋夕	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表實作評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週	9/4~9/8	**書香巡禮** 1: 大武山腳下的五顆星	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	大武山腳下的五顆星導讀&討論	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 4.最喜歡的人物分享。	1	口頭發表實作評量	生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第三週	9/11~9/15	文學之美 2： 清明	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表實作評量	家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第四週	9/18~9/23	**書香巡禮** 2: 阿凡提的機	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創	藉由此書讓孩子培養遇事不慌張，用沉著、冷靜、機智，去解	1.討論故事背景、內容。 2. 深究本書主要意涵。 3. 引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表實作評量	閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		智旅行	新精神，以增進生活適應力。	決難題。				詞彙。
第五週	9/25~9/28	文學之美 3： 金縷衣	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表實作評量	生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第六週	10/2~10/6	書香巡禮 3: 水柳村的抱抱樹	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	水柳村的抱抱樹導讀和討論	1.深究本書主要意涵 2.引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表實作評量	環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱讀素養教育 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	10/11~10/13	文學之美 4: 烏衣巷	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表實作評量	生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/20	書香巡禮 4:鹽山	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	鹽山導讀與討論	1. 深究本書主要意涵 2.引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表實作評量	環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第九週	10/23~10/27	文學之美 5: 勸學	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表實作評量	品德教育 E1 良好生活習慣與 德行。 生涯規劃教育 E4 認識自己的特質 與興趣。
第十週	10/30~11/3	書香巡禮 5:帶著老師一起翹課	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	帶著老師一起翹課導讀和討論	1. 認識書中的主角的性格。 2. 說出書中角色遭遇的困難與解決方法。 3. 說出故事人物值得學習效法的地方。 4.引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表實作評量	安全教育 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十一週	11/6~11/10	漫步天母生活圈	**E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	認識天母地名(一)	1. 天母的地理位置 2. 天母發展歷史介紹 3.天母地名的由來和演變	1	口頭發表	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 多元文化教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
								E6 了解各文化間 的多樣性與差 異性。
第十二週	11/13~11/17	書香巡禮 6:小四的煩惱	E－B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	小四的煩惱導讀和討論	1. 說出書中角色遭遇的困難與解決方法。 2. 引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表實作評量	品德教育 E1 良好生活習慣與 德行。
第十三週	11/20~11/24	漫步天母生活圈	**E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化多元性。	認識天母地名(二)	1. 欣賞天母地名由來的相關影片介紹 2.分享自己的欣賞心得	1	口頭發表實作評量	環境教育 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 多元文化教育 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。
第十四週	11/27~12/1	書香巡禮 7:陪媽媽回外婆家	E－B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	陪媽媽回外婆家(心得分享)	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物的感受。 3. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 4.分享陪父母回老家的經驗。	1	口頭發表實作評量	環境教育 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
								互動。
第十五週	12/4~12/8	漫步天母生活圈	**E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	發現天母磺溪之美	1. 磺溪的人文歷史 2. 磺溪巡禮	1	口頭發表實作評量	戶外教育 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 多元文化教育 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 海洋教育 E4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業。
第十六週	12/11~12/15	書香巡禮 8:小王子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	藉由此書讓孩子珍視他們美好單純的赤子之心，並懂得珍惜身邊的每一件美好事物。	1.討論故事背景、內容 2.區分小王子跟大人的不同觀點 3.探討本書主要意涵	1	口頭發表實做評量	品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情意與態度。

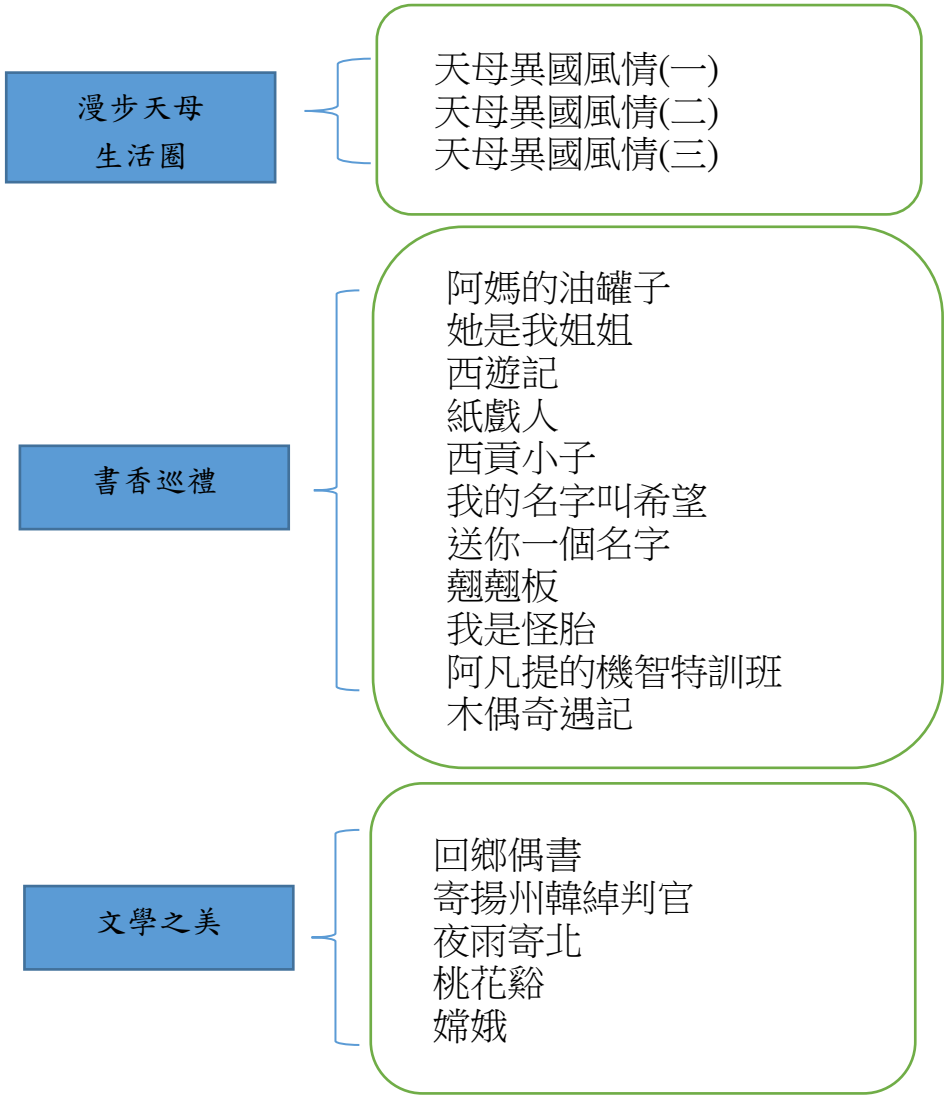
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22	漫步天母生活圈	**E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	認識天母的古蹟(一)	1. 認識天和公園的「**番井沸泉」的由來和意義** 2. 認識「**番井沸泉**」今昔不同的景象和功能	1	口頭發表	環境教育 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 能源教育 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第十八週	12/25~12/29	書香巡禮 9: 巧克力戰爭	**E－B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	巧克力戰爭導讀和討論	1.了解故事人物的成長背景。 2.說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3.說出故事人物值得學習效法的地方。	1	口頭發表實作評量	多元文化教育 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。
第十九週	1/2~1/5	漫步天母生活圈	**E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	認識天母的古蹟(二)	1.認識天母三玉宮的沿革和宗教信仰 2.認識天母三玉宮的建築之 3. 完成「天母老故事」學習單 4.口頭報告自己的學習單	1	實作評量	環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 平衡、與完整性。 能源教育 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					作品			
第二十週	1/8~1/12	書香巡禮10: 媽祖回娘家	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	媽祖回娘家導讀和討論	1.了解故事內容 2.引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	多元文化教育 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。 家庭教育 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二十一週	1/15~1/19	書香巡禮11: 大木棉樹	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	大木棉樹導讀和討論	1.深究繪本內容 2.引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期四年級校訂課程天母愛閱教學計畫

設計者：全體四年級教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、**天母異國風情**：由於天母地區有日本人學校和美國學校，也有許多外籍人士、異國美食，透過學校附近多元的餐廳、店家，以瞭解異國美食及風情，希望讓學生以最貼近生活的元素延伸學習觸角，培養多元文化的國際觀。

二、**書香巡禮**：配合天母文學護照之必讀書單，如下：

阿媽的油罐子、她是我姐姐、西遊記、紙戲人、西貢小子、我的名字叫希望、送你一個名字、翹翹板、我是怪胎、阿凡提的機智特訓班、木偶奇遇記。
進行共讀書的閱讀、引導、分享。

三、**文學之美**：配合天母文學護照，進行唐詩介紹與賞析，如下：

回鄉偶書、寄揚州韓綽判官、夜雨寄北、桃花谿、嫦娥。

參、教學計畫

天母愛閱

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	文學之美1:回鄉偶書(一)	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	介紹作者和詩的背景。	1	口頭發表 實作評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	2/19~2/23	文學之美1:回鄉偶書(二)	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表實作評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26~3/1	書香巡禮 1:阿媽的油罐子	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	阿媽的油罐子（心得分享）	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物的感受。 3. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 分享陪父母回老家的經驗。	1	口頭發表 實作評量	家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 品德教育 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	文學之美 2:寄揚州韓綽判官	國－E－C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	3/11~3/15	書香巡禮 2:她是我姐姐	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	她是我姐姐(心得分享)	1.了解故事人物的成長背景。 2.說出故事人物的感受。 3.故事人物討論及分析書中各人物的個性。	1	口頭發表 實作評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	文學之美 3: 夜雨寄北	國－E－C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	3/25~3/29	書香巡禮 3:西遊記	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	西遊記(心得分享)	1.了解故事人物的特色。 2.說出故事人物的感受。 3.故事人物討論及分析書中各人物的個性。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3	文學之美 4: 桃花谿	國－E－C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	4/8~4/12	書香巡禮 4:紙戲人	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	紙戲人(心得分享)	1.了解故事人物的特色。 2.說出故事人物的感受。 3.故事人物討論及分析書中各人物的個性。	1	口頭發表 實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/15~4/19	文學之美 5: 嫦娥	國－E－C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 EJU3 誠實信用

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	書香巡禮 5:西貢小子	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	西貢小子(心得分享)	1.了解故事人物的特色。 2.說出故事人物的感受。 3.故事人物討論及分析書中各人物的個性。	1	口頭發表 實作評量	家庭教育 家 **E2** 了解家庭組成與型態的多樣性。 人權教育 人 **E1** 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29~5/3	書香巡禮 6：我的名字叫希望	國－E－A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	我的名字叫希望(心得分享)	1.討論故事背景、內容 2.優美文句介紹 3.探究本書主旨	1	口頭發表 實作評量	安全教育 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十三週	5/6~5/10	書香巡禮 7:送你一個名字	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	送你一個名字(心得分享)	1.了解故事人物的特色。 2.說出故事人物的感受。 3.故事人物討論及分析書中各人物的個性。	1	口頭發表 實作評量	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17	書香巡禮 8：翹翹板	國－E－A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	翹翹板(心得分享)	1.討論故事背景、內容 2.優美文句介紹 3.探究本書主旨	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	5/20~5/24	漫步天母生活圈：天母異國風情(一)	綜－E－C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	透過天母異國料理，認識世界各地美食，並學習尊重不同國家的美食文化。	1.討論學校附近具有代表性的異國料理餐廳。 2.分組選定一個國家的美食介紹，並進行初步分組討論。	1	口頭發表 實作評量	多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	書香巡禮 9：我是怪胎	國－E－A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	藉由此書讓孩子了解生命不該浪費在復仇，人生應該是展現自我價值的過程，且每個人都是獨一無二的個體，應該要彼此尊重。	1.討論故事背景、內容 2.分析故事中人物的古怪、背後原因、心態調整後的改變。 3.深究本書主旨。	1	口頭發表 實作評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十七週	6/3~6/7	漫步天母生活圈：天母異國風情(二)	綜－E－C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多文性。	透過天母異國料理，認識世界各地美食，並學習尊重不同國家的美食文化。	分組進行異國料理海報設計。	1	實作評量	多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

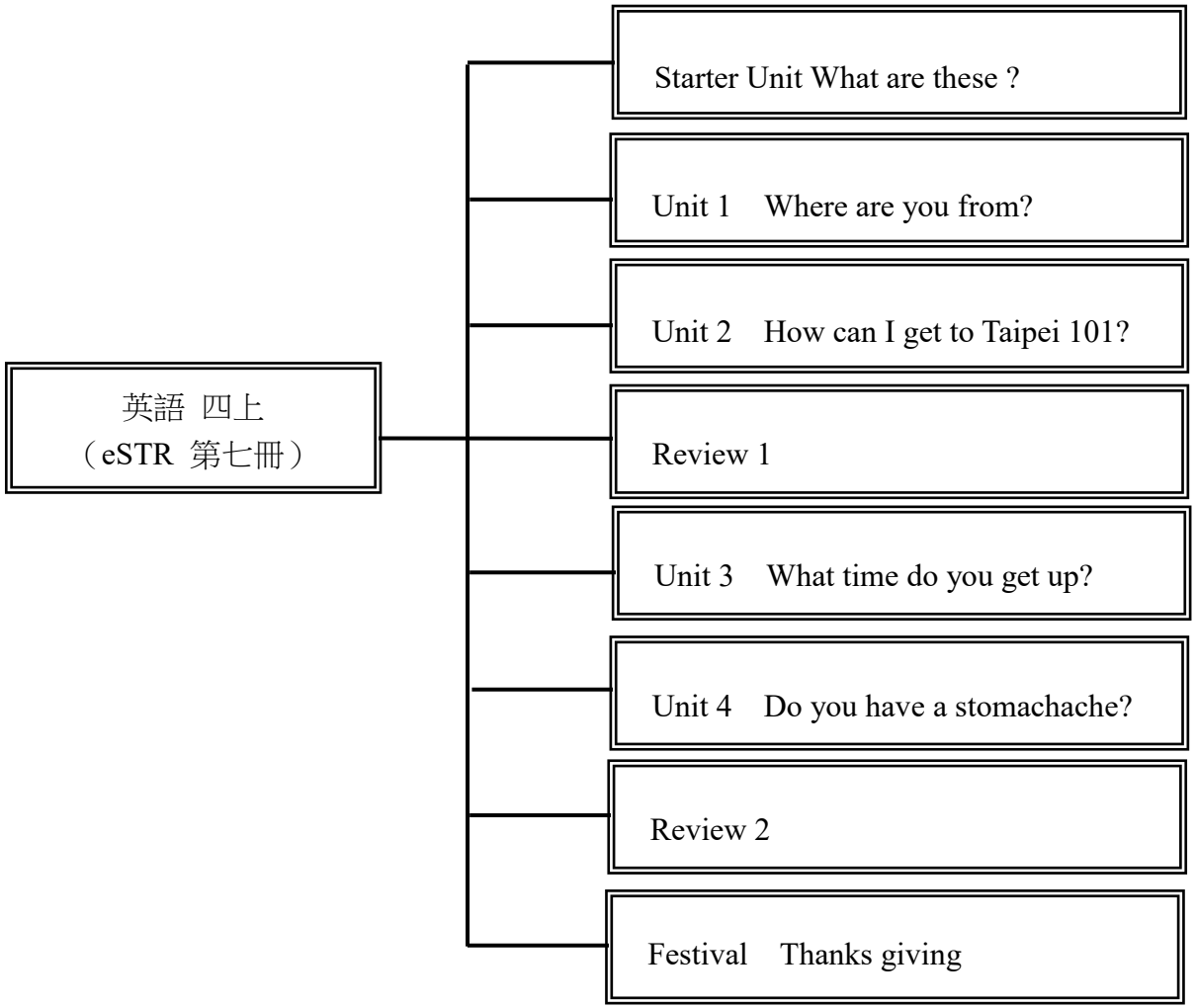
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	書香巡禮 10 阿凡提的機智特訓班：	國－E－A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	阿凡提的機智特訓班(心得分享)	1.討論故事背景、內容 2.討論最喜歡那一則故事、喜愛原因、心得感想 3.深究本書主要意涵	1	口頭發表 實作評量	
第十九週	6/17~6/21	漫步天母生活圈：天母異國風情(三)	綜－E－C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多文性。	透過天母異國料理，認識世界各地美食，並學習尊重不同國家的美食文化。	分組上臺報告各國的美食料理及美食習慣。	1	口頭發表 實作評量	多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/24~6/28	書香巡禮 11：木偶奇遇記	國－E－A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	木偶奇遇記(心得分享)	1.討論故事背景、內容 2.優美文句介紹 3.探究本書主旨	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 EJU3 誠實信用

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 四 年級 英語/國際文化 領域（科）教學計畫

設計者：英語領域團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 Unit 1 Where Are You From?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。	【「巴西」風情畫】 教師準備: 世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球 1. Warm up – ■教師先以 Olá向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗) 拉丁美洲　　北美洲美國以南的部分（墨西哥）與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。 2. Presentation – ■老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡? ■老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎? ■老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】
第二週	9/4~9/8							2	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現: 上課參與度、學習態度、同	
第三週	9/11~9/15							2		
第四週	9/18~9/23							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28		具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合	答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	在哪裡?老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。 ■巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原 - 亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原 - 巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。 【地球之肺—「亞馬遜雨林」】 教師準備：教學簡報、學習單 1. Warm up – ■老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil> ■老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河? (巴西的亞馬遜河) ■亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 ■亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 ■亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西（60%面積）、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、 厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的 20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植物和大約 2 千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。	2	儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			作達成團體目標。				■接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷? (炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)			
第六週	10/2~10/6	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Cb-Ⅲ-1 對周遭人	.能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色	【「日本」風情畫】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與日本國旗、學習單、地球儀 1. Warm up – ■教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは」(KON NI CHI WA) 向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 2. Presentation – ■老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ ■老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 ■「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 ■老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第七週	10/11~10/13							2		
第八週	10/16~10/20							2		
第九週	10/23~10/27							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			隊合作精神。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**綜合活動領域** 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	的刻板化印象。	高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 ■老師讓學生看一段日本的介紹影片 ■看完影片後，老師請學生說說看看到了影片當中的哪些日本特色?(東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道) ■老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 【日本女兒節】 教師準備：教學簡報、便利貼、學習單 1. Warm up – ■老師透過簡報展示一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。 ■老師讓同學看一段介紹女兒節的影片： [日本節日知多少? 女兒節] 2. Presentation – ■老師介紹女兒節的由來與擺飾(每年的 3 月 3 日) ■女兒節的由來：從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把		度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是 3 月 3 日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。 ■傳統上雛壇為七階，總共擺設 15 個雛人形人偶，再加上和菓子的高台、菱餅的菱台及鏡台、茶道具、御所車等精緻小物。後來逐漸發展出三階或五階等不同樣貌，人偶及物品的配置與個數亦因而有所差異，近代也有家庭採用簡便迷你版。			
第十週	10/30~11/3	Review(1) 期中評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	【日躍龍門—創意鯉魚旗】 教師準備：衛生筷、圓形貼紙(多種顏色)、色紙、粉彩紙、雙面膠 學生準備：蠟筆、剪刀、膠水 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=weciHlHgbHc 1. Warm up – ■老師在拿一次繪本給同學看，問同學還記得在日本什麼日子的時候要掛鯉魚旗？(端午節) ■你印象中的鯉魚旗是長什麼樣子的？你有看過鯉魚嗎？鯉魚有什麼特性？ 2. Presentation －可以運用【附件五】ppt 輔助教學 ■Q1：鯉魚旗是從何時開始掛的呢？ 從 1948 年的 5 月 5 日開始。除了為兒童慶祝之外，也有對母親的感謝之意，這天也被制定為假日。為慶祝兒童節，家家戶戶會在屋檐下懸掛菖蒲葉和艾草，祈禱孩子們的成長。或者用菖蒲水泡澡，可祈禱息災滅病。 ■Q2：為什麼要用鯉魚來當象徵的魚類？ 鯉魚是很強壯而且游力很快的魚，即使在水流湍急的河川也能氣定神閒地游著，甚至是能夠逆流上瀑布的強壯魚類。傳說中鯉魚旗的誕生是和中國的「鯉魚登上瀑布後就會變成飛上天的龍」一句話有關聯，因此寓意驅走惡魔，孩子也能如同強壯的鯉魚一般，同時也祈求孩子健健康康長大成人。而鯉魚旗上的飄帶，則是期待	2	期中評量(紙筆測驗，口試)	【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	11/6~11/10							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			孩子成長過程中，不好的事情讓它隨風而去。			
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	11/13~11/17 11/20~11/24 11/27~12/1 12/4~12/8	Unit 3 What Time Do You Get Up? Thanks giving	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Ea-Ⅲ-1	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada	【加拿大好楓光】 教師準備: 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up – ■教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 ■老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的國家是哪一個國家? ■數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 ■請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation – ■加拿大是世界上第二大的國家。 ■老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西? (楓葉) ■老師讓學生看一段加拿大的介紹影片 。 ■看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? ■老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。	2 2 2 2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			隊合作精神。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	**健康與體育領域** 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	ABC》。	■老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機? (10~11 小時) ■老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 ■老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 ■加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色? ■老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ■加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案? ■請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒? (12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 ■臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 ■老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from Canada. I am from Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 【加拿大好楓景 I<繪本教學>】 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC 1. Warm up – ■教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學		度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ■老師利用 youtube 影片做 picture walk。(https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) ■看完影片後，老師問學生看到了哪些東西? (動物、建築、文化特色) 2. Presentation – ■老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 ■以下灰底標記為老師可以教的重點。 A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple.			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni. ■老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。 ■老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?			
第十六週	12/11~12/15	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規	1. 能了解英國的地理位置、	【「英」雄好漢：日不落國】 教師準備：世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣與英國國旗、學習單	2	採取多元評量	【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22		習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡	及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞	國旗，並與我國對照。 2. 能了解	1. Warm up – ■老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮) 老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家?	2	方式: 1. 課堂觀察	能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29		易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與	L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **健康與體育領域** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	英國獨特大眾運輸工具與其顏色外觀之間的文化連結。 3. 認識五大英國著名歷史建築，並理解其歷史背景。 4. 認識巨石陣並探究其背後成因。 5. 認識英國三大特殊節慶，並能說出他們的慶祝方式。 6. 能理解英國歌劇	■如果同學還不知道，老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家? (英國) 2. Presentation – ■老師拿出地球儀請同學找出英國的位置(有許多同學可能會找不到，此時老師可以用手將英國的位置指出來)，接著問學生下列問題： (1) 英國位於台灣的哪一方? (2) 屬於南半球還是北半球? 我們前一課所上的紐西蘭是南半球還是北半球？（南半球） ■我們一起來數數看，英國主要是由哪幾個國家所組成的？ 英國全名為大不列顛及北愛爾蘭聯合王國(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭和北愛爾蘭等四大區域所組成。 ■老師介紹英國的基本資料。 ■英國的首都在哪裡？（倫敦） ■老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與英國，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到英國要搭多久的飛機? (14小時) ■老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而紐西蘭位於歐洲。 ■老師拿出英國的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較	2	2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、	育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

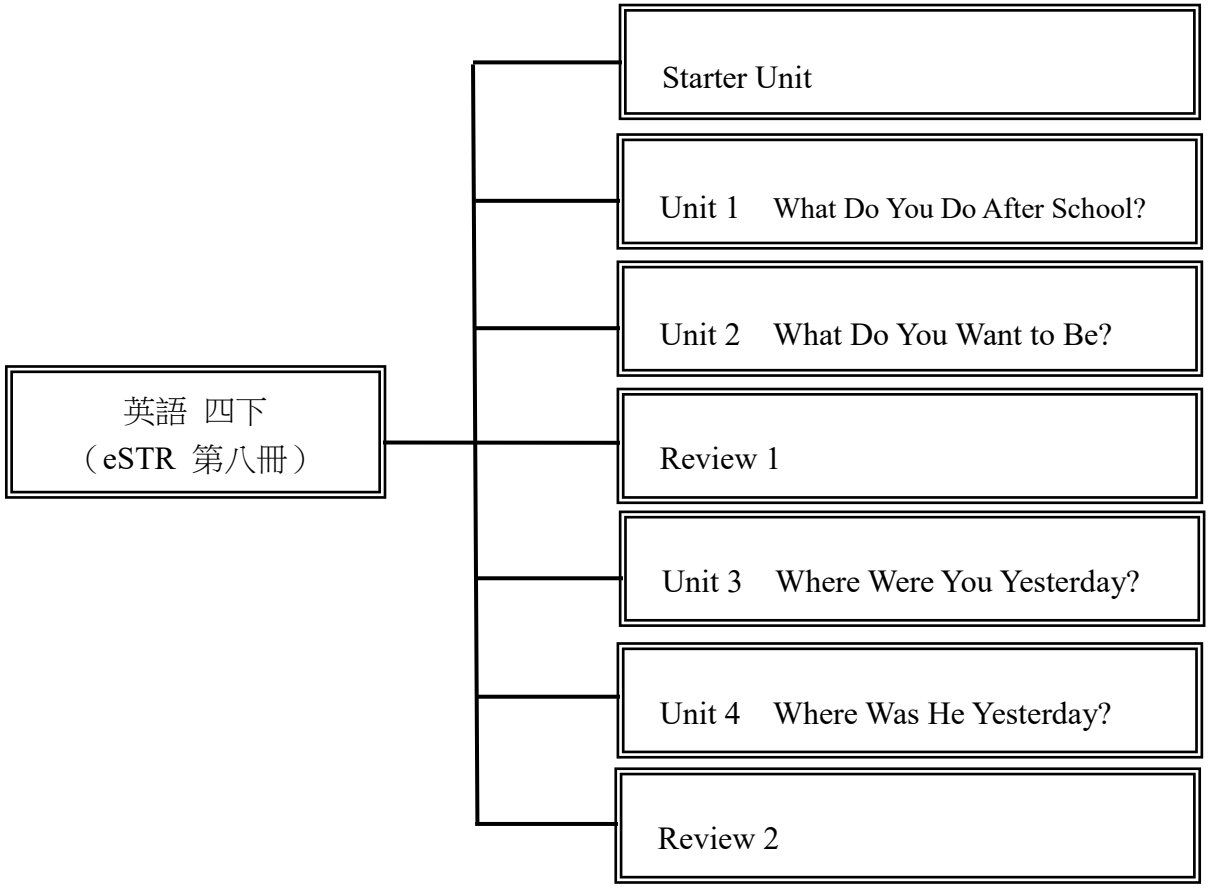
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5		人際溝通上。			的歷史背景，並能舉出至少兩齣英國著名的歌劇。	■英國的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀? (英國國旗像"米字"旗，分別為藍色、白色、紅色；臺灣的國旗是藍色、白色與紅色，顏色與英國國旗一樣) ■英國人口約 6500 萬人，多數居住在英格蘭。英國首都倫敦一也是英格蘭首府一是英國最大的城市，擁有多元的文化和宗教信仰，一如其他地區。在英國要尊重其他人的宗教信仰，正如其他人也會尊重你的宗教信仰一樣。	2	作業書寫狀況	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二十週	1/8~1/12	Review(2) 期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資	■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	【「英」姿煥發：英國的特殊節慶】 教師準備：教學簡報、學習單 1. Warm up – ■老師請學生想想看英國有什麼節慶？（若是學生不知道的話老師可以請學生想一想西方國家有哪些重要的節慶）（聖誕節、感恩節、復活節、萬聖節、母親節、愚人節、聖派翠克紀念日）老師說這些在未來的英文課本我們都會學到！ ■老師告訴學生這些節日都是西方國家特有的節日，但由於全球化的關係，商人們把這些節日包裝成每一個國家都有，這也是為什麼我們現在在臺灣也都會過這些節日的原因。 ■老師向學生說明今天要介紹的節日是只有英國才有，我們要介紹英國特有的三大節日：五朔節、焰火節、鬆餅日。 2. Presentation –	2	期末評量(紙筆測驗，口試)	
第二十一週	1/15~1/19							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			進行簡易日常溝通。	拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	訊作簡易猜測。		(1) 焰火節(bonfire night/ Guy's Fawkes Night) ■煙火節的由來在西元 1605 年 11 月 5 日，一位名叫 Guy Fawkes 的教徒，因不滿當時的英國迫害並限制宗教自由，因而起義，在國會地窖放置兩噸的火藥，打算在國會大廈落成這一天，目標鎖定所有國會議員，及當時的英國國王詹姆斯一世，也就是所謂的「火藥陰謀」（Gun Powder Plot）。不過這個計劃，最終還是失敗了。隔年 Guy Fawkes 被逮捕，最後被判了嚴酷的死刑。 ■自從「火藥陰謀」之後，英王詹姆士一世因此昭告天下，從次年（西元 1606）開始，每年的 11 月 5 日晚上點燃螢火慶祝逃過一劫。這項習俗流傳至今，英格蘭居民聚集燃火焚毀 Fawkes 的肖像與人偶，最後施放煙火慶祝。而近年來，這活動儼然已經成為一場煙火嘉年華會，在不同區域都有不同的特色發展，甚至會製作不同人偶，最後通通把他們燒盡。 ■在這一天，人們把稻草或舊報紙塞進衣服和褲子裏製作成 Guy Fawkes 的假人，並把這些假人扔到火中焚毀。英國各地還會舉行煙火表演，家長也會幫小朋友買焰火，在家裏花園施放。 ■這個故事也是英國的知名創作者 Alan Moore 筆下的「V 怪客」的原型故事，並且由畫家 David Lloyd 執筆，畫成後來家喻戶曉的漫畫。漫畫裡頭 V 怪客總是帶著面具，就是以 Guy Fawkers 的臉孔發想做成的。			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期 四 年級 英語/國際文化 領域（科）教學計畫

設計者： 英語領域團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 Unit 1 What Do You Do After School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方	【「澳」客行 I：澳洲地理通】 教師準備：世界地圖、教學簡報、澳洲國旗、學習單、地球儀 1. Warm up – ■老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？ ■老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天) ■老師問問學生知不知道這些動物(袋鼠 kangaroo、無尾熊 koala、鴨嘴獸 platypus)，老師順便帶出這三種動物的英文。(老師可以順帶複習這一課 k 的發音) 2. Presentation – ■老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？ ■老師請同學跟著唸 Australia。 ■待學生觀察完世界地圖後，老師問學生，請問澳洲在台灣的	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展 需
第二週	2/19~2/23							2	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態	
第三週	2/26~3/1							2		
第四週	3/4~3/8							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15		學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	字詞的簡易歸類。	式。 3. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事—Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	哪一方？ (南方) ■澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。澳洲的整體面積與美國差不多，是世界上沿海居民最多的國家。 ■老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道？老師請同學先找到臺灣，接著往右下角找，看到澳洲，老師告訴學生臺灣屬於亞洲，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球。 ■澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天，此時人們的活動是在沙灘上烤肉，去海邊衝浪。 ■澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院(老師在投影片放上歌劇院的圖)。澳洲超過 90%的區域被植物覆蓋。 ■澳洲的地形分布，主要分為三部份 (1)西部高原：澳洲的主體地形。沙漠廣布，人煙稀少。 (2)中部低地平原：是澳洲的主要放牧帶。 (3)東部沿海平原：澳洲人口密集區(澳洲是個多民族的國家，有超過兩百種語言和方言)。正因為有多元的地形，所以也孕育了許多不同種類的野生動物。 㗎澳洲介於印度洋與南太平洋之間，包括了澳洲大陸和塔斯馬尼亞等島嶼。澳洲大陸整各四面環海，海岸線長達 36,735 公里，紐西蘭位於其東南邊，中間隔著塔斯曼海。澳洲總面積達 769.2 萬平方公里，沙漠和半沙漠地形佔了總面積的 70%，東部為山地、中部為平原、西部為高原，平均海拔為 300 公尺，低於 500 公尺海拔高度的面積高達 87%，為地表起伏最緩和的大陸。	2	度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	要利用能源及資源，學習在生活中 直接利用自 然能源或自 然式的物質。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							轟澳洲分為六大州和兩各領地。六大州：新南威爾斯州(NSW)、維多利亞州(VIC)、昆士蘭(QLD)、南澳大利亞(SA)、西澳大利亞(WA)、塔斯馬尼亞(TAS)。兩領地：澳洲首都區(ACT)、北領地(NT)。 ■老師讓學生看一段澳洲的介紹影片(影片可以放兩~三次) <50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知>			
第六週	3/18~3/22	Unit 2 What Do You Want to Be?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。	【神秘的藍寶石—大堡礁】 教師準備：教學簡報、學習單、便利貼 1. Warm up – ■師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ ■在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢? 有誰可以跟老師說? 摸起來感覺怎樣？ ■老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 ■師生討論：從影片中可以看到大海是非常美麗而且充滿各種奇妙的生物，「海」除了很美之外，你知道大海也提供我們很多不同的資源嗎？大海對於我們，還有什麼功能呢？（老師引導孩子發言） ■有沒有人看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色的？老師告訴學生今天我們要介紹位於澳洲的珊瑚—大堡礁。 2. Presentation – ■老師播放一段大堡礁的影片。(大堡礁被 CNN 喻為世界第七大奇景)	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教
第七週	3/25~3/29							2		
第八週	4/1~4/3							2		
第九週	4/8~4/12							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			<一睹大堡礁的美麗「藍洞」《國家地理》 ■老師介紹大堡礁：大堡礁（The Great Barrier Reef），是世界最大最長的珊瑚礁群，又被稱為「透明清澈的海中野生王國」，它縱貫於澳洲的東北沿海，北從托雷斯海峽，南到南回歸線以南，綿延伸展共有 2011 公里，最寬處 161 公里。(老師拿出地圖) ■老師告訴學生，現在美麗的大堡礁面臨了一個很棘手的問題—珊瑚白化，就是許多珊瑚都變成白色了，老師播放一段珊瑚白化的影片給學生看。 3. Pratice – ■師生討論：珊瑚白化會怎樣？ ■珊瑚為什麼會白化？(因海水溫度改變、水質、污染等因素) 老師請學生小組討論，各組發表自己的看法，接著老師歸納同學的看法並統整在黑板上。 趨珊瑚白化：因海水溫度改變、水質、污染等因素，讓珊瑚及其體內的共生藻感到壓力，導致共生藻死亡或是離開珊瑚蟲，僅剩下透明的珊瑚蟲與白色骨骼的現象，稱作『珊瑚白化』。珊瑚絕大部分的營養來源都是由共生藻所供給，如果珊瑚白化的時間持續過久，珊瑚就會因饑餓而導致死亡。 磊 環境科學家們將珊瑚白化現象歸咎於地球暖化，主要是因為過高的海水溫度，讓珊瑚排出了體內共生的藻類。健康的珊瑚會呈現紅、黃、綠、藍、紫等各種顏色，而這些顏色其實是藻類的顏色，雖然過高的海水溫度對珊瑚沒有立即性的致命危機，但還是會破壞許多海洋生物的棲息地。 ■老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡		度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。 ■師生討論，我們該怎麼搶救珊瑚呢？ (老師引導學生思考) 加強珊瑚保育的宣導，利用各種媒體對全民進行珊瑚宣導教育。不扔擲垃圾（尤其是塑膠）到海中，實際幫忙減少垃圾污染，如：學生校外教學可加入淨灘活動。			
第十週	4/15~4/19	Review(1) 期中評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2	期中評量(紙筆測驗，口試)	【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力
第十一週	4/22~4/26							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。						
第十二週	4/29~5/3	Unit 3 Where Were You Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1.能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識義大利的多元文化與重要節慶。 3.透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4.透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解	【「義」氣風發】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單 1. Warm up – ■教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 ■老師 show 出日常中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家? 來自：義大利 (若學生不知道的話，可以提示學生”義大利”麵) ■老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 ■老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女纛飲酒歌> ■學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十三週	5/6~5/10							2		
第十四週	5/13~5/17							2		
第十五週	5/20~5/24							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。		每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	■替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。 2. Presentation – ■老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴) ■老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜) ■老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> ■看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。 ■影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？ (500 多種)，老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？ ■義大利的國民飲料是什麼?是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。 ■老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與義大利，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到義大利要搭多久的飛機？ (14 小時) ■老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而義大利位		學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							於歐洲。 ■老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 ■義大利國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？(義大利國旗是由三個長方形所組成的，分別為綠色、白色、紅色，老師提醒在掛國旗時不要掛反了) ■老師解釋義大利國旗顏色的意思：綠色代表的是希望與義大利的平原；白色代表清潔與冰川；紅色代表著鮮血，意味著在鮮血當中統一了義大利。 ■臺灣國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 ■老師介紹義大利和台灣的英文(Italy, Taiwan)。Ciao! I am from Italy. Hello，I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語。			
第十六週 第十七週	5/27~5/31 6/3~6/7	Unit 4 Where Was He Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小	1.能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識義大利的多元文化與重要節慶。	【「義」猶未盡:威尼斯 I】 教師準備：教學簡報 1. Warm up – ■老師介紹今天要認識的地方－威尼斯。 ■威尼斯在義大利的哪一方？(東北方)。為什麼那裡的小朋友要搭船去上學呢？(因為威尼斯是由許多小島所組成的)，呈現威尼斯的地圖。 ■威尼斯小朋友搭的船台灣有嗎？是不是很	2 2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E12 學習解決問題

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14		具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	3.透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4.透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	像端午節會出現的龍舟呢？ ■老師解釋 gondala 是一種船身狹窄、頭尾翹起的船，如果你有去過小人國或是劍湖山遊樂園，也可以看到這種船的遊樂設施。 2. Presentation – ■老師緊接著說，接下來請跟著我們的影片一起搭船吧！手要抓好喔，遇到人要說 ciao！(老師播放義大利紀行－威尼斯貢多拉船歌影片) ■老師問學生威尼斯有什麼特別的節日？(每年九月有賽船節)，那臺灣的端午節在幾月呢？ 威尼斯(Venice) 台灣(Taiwan) 賽船節(Historical Regatta)　端午節(Dragon Boat Festival) 每年九月的第一個星期日　每年六月(農曆五月五日) 看到各式各樣的 gondala　各式各樣的龍舟 gondala 遊行、比賽 龍舟比賽 穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾 沒限制服裝 國定假日 國定假日 ■老師向學生介紹賽船節的歷史：早在十三世紀，大概距離現在五百年前，就已經有賽船節這個節日，在開始比賽以前，在威尼斯	2	量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	6/17~6/21							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							的大運河上，會有一個水上 gondola 船大遊行，你會看到各式各樣的船，許多大大小小的船都會在運河上，在船上面的人們都會裝扮成中世紀的人物，穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾。獲得冠軍的隊伍可以得到高額的獎金，還可以載入威尼斯當地的地方誌。如果連續 5 次獲得冠軍，不但會被命名為「槳王」，還可以獲得「桂冠」。 ■在遊行後開始比賽，有雙人、六人、男生、女子、小朋友都有，每年都有不同顏色的傳統船隻參與比賽。分別有黃、紫、藍、白、紅、綠、橘黃、粉紅、棕色。老師問小朋友想不想參加？(利用網頁資訊作節慶與照片的補充) ■老師讓學生看一段賽船節的影片 。 3. Practice – ■介紹完了威尼斯的賽船節，老師把觀點拉回台灣的端午節，一同與學生探討端午節。 ■說到端午節，你會想到什麼？請把學習單上面的圖案圈起來(划龍舟、粽子、香包、立蛋) ■老師告訴學生，雖然都是船或龍舟，但每個國家會依照它的歷史背景而有不同的節慶活動，我們要尊重不同國家的文化。 ■複習今天所教過的內容。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							■老師補充不斷下沉的威尼斯，由於全球暖化的關係使得海平面不斷的上升，讓威尼斯在 2050 年時會被海水淹沒。補充影片：<不斷下沈的威尼斯　2050 年恐完全淹沒>			
第二十週	6/24~6/28	Review(2) 期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	2	期末評量(紙筆測驗，口試)	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境使用中需要的學習基礎知識及科學所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索獲得、整合數位閱讀資訊的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。						

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級校訂課程天母愛閱教學計畫

設計者：五、六年級級任教師_

壹、課程架構(單元名稱)

一、閱讀理解	• （一）生活情味 • 1. 上城走三里 2.喜鵲 3.森林裡的良心菜 • （二）自然饗宴 • 1.咸豐襲人 2.木棉 3.清晨的起床號
二、數位簡報	• （一）共讀書簡報製作 • （二）共讀書口語簡報
三、閱讀寫作	• （一）閱讀理解文本問答寫作 • （二）共讀書心得報告寫作

貳、學期課程目標

1、能運用閱讀策略，閱讀「生活情味」與「自然饗宴」的文本，掌握關鍵字句資訊，以及篇章的論述邏輯，書寫摘要與文本問答，了解並欣賞大自然的情趣，體會人情之美。

2、能運用共讀書的討論、觀摩與學習，提升心得報告寫作內涵，擴大閱讀的深度，培養閱讀的品質力與寫作的論述力。

3、能學習數位簡報檔的製作技巧，以簡潔明瞭的結構，運用視覺化與互動性的簡報，展現溝通表達的能力，分享回饋閱讀的心得。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	準備活動				2		
第二週	9/4~9/8	課程說明	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	能清楚課程目標與學習內容	課程計話說明與準備事項	2	問答	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第三週	9/11~9/15	共讀書簡報檔製作內容	**國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.能適當運用簡報工具編排製作數位簡報檔 2.能明白有結構的讀書心得報告的內涵	選擇適合的簡報工具，搭配適當的頁面背景、字型、顏色、字數等編排技巧。簡報有清晰的結構，包括引言、主體和結論部分。在引言部分，簡單介紹小說的標題、作者和背景。在主體部分，分享故事的要點、重要角色和主題。在結論部分，總結自己的觀點和心得。	2	問答討論	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	共讀書簡報檔示例	**國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1.能明白簡報檔事例的正確示範與注意事項。 2.能適當運用簡報工具編排製作數位簡報檔。	以正、反事例呈現簡報檔，讓學生清楚常見的簡報檔缺失，並觀摩優良簡報檔，更精進有創意的製作內外兼優的簡報檔。	2	觀察比較 問答討論	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第五週	9/25~9/28	共讀書心得寫作方法(一)報告式	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能夠從故事中辨析出重要訊息、角色動機、情節發展等，並以文字表達觀察和心得。 2.了解文學作品的特色、風格和主題，以提升文學素養。	1 引導討論故事中重要的訊息與議題，誘發學生清晰、流暢地表達對小說的觀點、心得和感受。 2.引導學生深入了解文學作品的特色、風格和主題，並能將這些元素結構化運用到自己的心得寫作報告中。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。
第六週	10/2~10/6	共讀書心得寫作方法(二)報告式	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能夠從故事中辨析出重要訊息、角色動機、情節發展等，並以文字表達觀察和心得。 2.了解文學作品的特色、風格和主題，以提升文學素養。	1 引導討論故事中重要的訊息與議題，誘發學生清晰、流暢地表達對小說的觀點、心得和感受。 2.引導學生深入了解文學作品的特色、風格和主題，並能將這些元素結構化運用到自己的心得寫作報告中。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。
第七週	10/11~10/13	上城走三里 王　岫	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.從書寫天母社區地圖，認識生長的環境，培養鄉土情懷。 2.從作家的社區書寫，能摹寫自己的社區書寫作品。	從欣賞作家的天母社區書寫，熟悉天母社區地圖，引導學生以不同視角踏查天母社區，選擇熟悉的社區一角書寫心中的天母樣貌，展現不同的天母風情。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	戶 E2 豐富自身與的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
2 第 2 八 2 週	10/16~10/20	上城走三里 王　岫	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.從書寫天母社區地圖，認識生長的環境，培養鄉土情懷。 2.從作家的社區書寫，能摹寫自己的社區書寫作品。	從欣賞作家的天母社區書寫，熟悉天母社區地圖，引導學生以不同視角踏查天母社區，選擇熟悉的社區一角書寫心中的天母樣貌，展現不同的天母風情。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	戶 E2 豐富自身與的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第 九 週	10/23~10/27	喜鵲 席慕蓉	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.了解席慕蓉深情細膩的文學寫作風格，感受其對美的追求和對生命的感悟。 2.能體會人性的脆弱和善良，關注情感價值觀和生命意義。	通過對大自然景物的描繪，關注人性的脆弱和善良，關注人的情感需求、價值觀和生命意義等問題。他表達人與自然的共生關係，以及對生命意義的思考。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 十 週	10/30~11/3	**期中評量週**				2		
第 十 一 週	11/6~11/10	學生讀書心得簡報	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能夠從故事中辨析出重要訊息、角色動機、情節發展等，並以文字、口語表達觀察和心得。 2.了解文學作品的特色、風格和主題，以提升文學素養。	1 引導討論故事中重要的訊息與議題，誘發學生清晰、流暢地表達對小說的觀點、心得和感受。 2.引導學生深入了解文學作品的特色、風格和主題，並能將這些元素結構化運用到自己的心得簡報中。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17	學生讀書心得簡報	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能夠從故事中辨析出重要訊息、角色動機、情節發展等，並以文字、口語表達觀察和心得。 2.了解文學作品的特色、風格和主題，以提升文學素養。	1 引導討論故事中重要的訊息與議題，誘發學生清晰、流暢地表達對小說的觀點、心得和感受。 2.引導學生深入了解文學作品的特色、風格和主題，並能將這些元素結構化運用到自己的心得簡報中。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第十三週	11/20~11/24	森林裡的良心菜 劉克襄	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.從作品中了解劉克襄自然生態文學的寫作風格與人文關懷。 2.了解通過描繪良心菜來傳遞情感或探討生活哲學。	以自然界的景象和生命的存在為題材，展現了對自然美的敏感和對生命力量的讚頌。詩意的語言描繪自然景象和人際互動，抒發了他對自然和生命的深深熱愛和反思之情。	2	問答討論 議題引導 寫作 發表	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	11/27~12/1	咸豐襲人 凌　拂	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.從作品中了解凌拂自然生態文學的寫作風格與細膩的工筆。 2.了解通過描繪咸豐草來傳遞人與自然情感的親切互動。	善於運用豐富多變的色彩，創造出繽紛而生動的文字畫面，充滿了動態感和表現力。其通過視覺符號和象徵手法，探索人與自然、人與社會、人與內心世界之間的關係。	2	問答討論 議題引導 寫作 發表	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	12/4~12/8	木棉 琹　涵	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1.了解琹涵生活散文對自然和環境的觀察和描繪，具細膩的情感和深度的思考。 2.感受到作者傳達細微之處的美好和平凡生活的價值。	文字充滿詩意和情感，關注著人類情感的脆弱性和自然的美麗。透過欣賞其作品，重新發現生活的意義和價值，並感受到生命中細微之處的美好。	2	問答討論 議題引導 寫作 發表	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			日常生活問題。					
第十六週	12/11~12/15	清晨的起床號 鍾理和	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.認識鍾理和鄉土文學作品以細膩描繪鄉村生活、展現人情世故和深入探索人性的特質。 2.感受作者對於鄉村生活的深入觀察和描摹力。	鍾理和的作品充滿了豐富的情感表達，他善於描繪人物的情感變化和內心的世界。以豐富的細節和生動的描繪方式，描繪出鄉村生活的點點滴滴，感受到其中的真實和生動。	2	問答討論 議題引導 寫作 發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	12/18~12/22	清晨的起床號 鍾理和	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.認識鍾理和鄉土文學作品以細膩描繪鄉村生活、展現人情世故和深入探索人性的特質。 2.感受作者對於鄉村生活的深入觀察和描摹力。	鍾理和的作品充滿了豐富的情感表達，他善於描繪人物的情感變化和內心的世界。以豐富的細節和生動的描繪方式，描繪出鄉村生活的點點滴滴，感受到其中的真實和生動。	2	問答討論 議題引導 寫作 發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	12/25~12/29	學生讀書心得簡報	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能夠從故事中辨析出重要訊息、角色動機、情節發展等，並以文字、口語表達觀察和心得。 2.了解文學作品的特色、風格和主題，以提升文學素養。	1 引導討論故事中重要的訊息與議題，誘發學生清晰、流暢地表達對小說的觀點、心得和感受。 2.引導學生深入了解文學作品的特色、風格和主題，並能將這些元素結構化運用到自己的心得簡報中。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	學生讀書心得簡報	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能夠從故事中辨析出重要訊息、角色動機、情節發展等，並以文字、口語表達觀察和心得。 2.了解文學作品的特色、風格和主題，以提升文學素養。	1 引導討論故事中重要的訊息與議題，誘發學生清晰、流暢地表達對小說的觀點、心得和感受。 2.引導學生深入了解文學作品的特色、風格和主題，並能將這些元素結構化運用到自己的心得簡報中。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第二十週	1/8~1/12	評量與回饋	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能正確回答線上評量的文本題目 2.能正向回饋上課的內容，提升閱讀與寫作的素養。	能運用閱讀策略，閱讀「生活情味」與「自然饗宴」的文本，掌握關鍵字句資訊，以及篇章的論述邏輯，正確填答。並透過共讀書的閱讀心得寫作與簡報發表，欣賞大自然的情趣，體會人情之美。	2	線上評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。
第二十一週	1/15~1/19	評量與回饋	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能正確回答線上評量的文本題目 2.能正向回饋上課的內容，提升閱讀與寫作的素養。	能運用閱讀策略，閱讀「生活情味」與「自然饗宴」的文本，掌握關鍵字句資訊，以及篇章的論述邏輯，正確填答。並透過共讀書的閱讀心得寫作與簡報發表，欣賞大自然的情趣，體會人情之美。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期五年級校訂課程天母愛閱教學計畫

設計者：五、六年級級任教師

壹、課程架構

一、閱讀理解	• （一）智慧花園 • 1. 紅杉的慧根　2.鞋匠與富翁、一百年前　3.視力與偏見 • （二）文學步道 • 1.灰面鷲　2.採花生　3.等
二、數位簡報	• （一）共讀書簡報製作 • （二）共讀書口語簡報
三、閱讀寫作	• （一）閱讀理解文本問答寫作 • （二）共讀書心得命題寫作

貳、學期課程目標

1、能運用閱讀策略，閱讀「智慧花園」與「文學步道」的文本，掌握關鍵字句資訊，以及篇章的論述邏輯，書寫摘要與文本問答，體會生命的智慧，感受作家透過文字傳達人情的溫暖。

2、能運用共讀書的討論、觀摩與學習，提升心得報告寫作內涵，擴大閱讀的深度，培養閱讀的品質力與寫作的論述力。

3、能學習數位簡報檔的製作技巧，以簡潔明瞭的結構，視覺化與互動性的運用簡報，展現溝通表達的能力，分享回饋閱讀的感知，。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	準備活動				2		
第二週	2/19~2/23	寒假自由閱讀心得簡報	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能夠從故事中辨析出重要訊息、角色動機、情節發展等，並以文字表達觀察和心得。 2.了解文學作品的特色、風格和主題，以提升文學素養。	1 引導討論故事中重要的訊息與議題，誘發學生清晰、流暢地表達對小說的觀點、心得和感受。 2.引導學生深入了解文學作品的特色、風格和主題，並能將這些元素結構化運用到自己的心得簡報中。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第三週	2/26~3/1	寒假自由閱讀心得簡報	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能夠從故事中辨析出重要訊息、角色動機、情節發展等，並以文字表達觀察和心得。 2.了解文學作品的特色、風格和主題，以提升文學素養。	1 引導討論故事中重要的訊息與議題，誘發學生清晰、流暢地表達對小說的觀點、心得和感受。 2.引導學生深入了解文學作品的特色、風格和主題，並能將這些元素結構化運用到自己的心得簡報中。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	紅杉的慧根 王溢嘉	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	理解作者的寫作風格以及其對故事情節和意念塑造的方式。	結構的分析、角色的設定和發展、主題的討論上，幫助學生深入理解作品的內涵和作者的意圖。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週	3/11~3/15	紅杉的慧根 王溢嘉	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	理解作者的寫作風格以及其對故事情節和意念塑造的方式。	結構的分析、角色的設定和發展、主題的討論上，幫助學生深入理解作品的內涵和作者的意圖。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週	3/18~3/22	鞋匠與富翁 拉封丹寓言 一百年前 瓦歷斯諾幹	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	理解西方寓言與原住民口傳故事的比較，寫作以及其對故事情節和意念塑造的方式。	結構的分析比較、角色的設定和發展、主題的討論上，幫助學生深入理解東西方故事的內涵和文本的意圖。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第七週	3/25~3/29	鞋匠與富翁 拉封丹寓言 一百年前 瓦歷斯諾幹	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	理解西方寓言與原住民口傳故事的比較，寫作以及其對故事情節和意念塑造的方式。	結構的分析比較、角色的設定和發展、主題的討論上，幫助學生深入理解東西方故事的內涵和文本的意圖。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3	視力與偏見 李家同	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	理解作者的人文關懷寫作風格以及其對故事情節和意念塑造的方式。	結構的分析、角色的設定和發展、主題的討論上，幫助學生深入理解作品的內涵和作者的意圖。尤其學生的批判性思維能力，讓學生能夠提出自己的觀點。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第九週	4/8~4/12	視力與偏見 李家同	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	理解作者的人文關懷寫作風格以及其對故事情節和意念塑造的方式。	結構的分析、角色的設定和發展、主題的討論上，幫助學生深入理解作品的內涵和作者的意圖。尤其學生的批判性思維能力，讓學生能夠提出自己的觀點。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十週	4/15~4/19	期中評量週				2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26	讀書心得寫作 命題式	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能夠從故事中辨析出重要訊息、角色動機、情節發展等，並以文字表達觀察和心得。 2.了解文學作品的特色、風格和主題，以提升文學素養。	1.引導討論故事中重要的訊息與議題，誘發學生清晰、流暢地表達對小說的觀點、心得和感受。 2.引導學生深入了解文學作品的特色、風格和主題，並能將這些元素結構化運用到自己的心得寫作報告中。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。
第十二週	4/29~5/3	讀書心得寫作 命題式	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1.能夠從故事中辨析出重要訊息、角色動機、情節發展等，並以文字表達觀察和心得。 2.了解文學作品的特色、風格和主題，以提升文學素養。	1 引導討論故事中重要的訊息與議題，誘發學生清晰、流暢地表達對小說的觀點、心得和感受。 2.引導學生深入了解文學作品的特色、風格和主題，並能將這些元素結構化運用到自己的心得寫作報告中。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。
第十三週	5/6~5/10	灰面鷲 余光中	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.能夠從新詩中辨析出重要訊息，明白作者對自然生態的關懷。 2.了解新詩的特色、風格和主題，以提升文學素養。	從詩歌形式、自然人文主題內涵、文化背景等方面進行深入探索，該詩蘊含著關於自然、人生、社會等方面的思考與關懷。學習詩中可能存在的多重意義、隱喻和象徵，並探索詩歌所表達的情感。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	5/13~5/17	採花生 吳　晟	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.從作品中了解吳晟鄉土文學的寫作風格與人文關懷。 2.探討作者如何通過描繪採花生來傳遞情感或探討生活哲學。	採花生在鄉土文學中的主題和意義。例如，落花生可能與人性、命運、生死、自然和人的關係等相關。通過分析故事情節、人物和對採花生的描寫，揭示作品的主題和深層意義。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24	採花生 吳　晟	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.從作品中了解吳晟鄉土文學的寫作風格與人文關懷。 2.了解通過描繪採花生來傳遞情感或探討生活哲學。	採花生在鄉土文學中的主題和意義。例如，落花生可能與人性、命運、生死、自然和人的關係等相關。通過分析故事情節、人物和對採花生的描寫，揭示作品的主題和深層意義。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十六週	5/27~5/31	等 廖鴻基	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.欣賞作者以海洋文學為主的寫作風格和敘事技巧。 2 了解通過描繪等待潮水的象徵意義，傳遞情感、探討生活哲學。	廖鴻基以精煉的文字和細膩的情感描寫聞名，透過故事中的人物描寫，探討個人與社會的互動、壓力和衝突，進而深入瞭解個人在社會中的角色。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
第十七週	6/3~6/7	等 廖鴻基	**國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.欣賞作者以海洋文學為主的寫作風格和敘事技巧。 2 了解通過描繪等待潮水的象徵意義，傳遞情感、探討生活哲學。	廖鴻基以精煉的文字和細膩的情感描寫聞名，透過故事中的人物描寫，探討個人與社會的互動、壓力和衝突，進而深入瞭解個人在社會中的角色。	2	問答討論 議題引導寫作 發表	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	讀書心得簡報	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能夠從故事中辨析出重要訊息、角色動機、情節發展等，並以文字表達觀察和心得。 2.了解文學作品的特色、風格和主題，以提升文學素養。	1 引導討論故事中重要的訊息與議題，誘發學生清晰、流暢地表達對小說的觀點、心得和感受。 2.引導學生深入了解文學作品的特色、風格和主題，並能將這些元素結構化運用到自己的心得簡報中。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第十九週	6/17~6/21	讀書心得簡報	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能夠從故事中辨析出重要訊息、角色動機、情節發展等，並以文字表達觀察和心得。 2.了解文學作品的特色、風格和主題，以提升文學素養。	1 引導討論故事中重要的訊息與議題，誘發學生清晰、流暢地表達對小說的觀點、心得和感受。 2.引導學生深入了解文學作品的特色、風格和主題，並能將這些元素結構化運用到自己的心得簡報中。	2	問答討論 發表	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第廿週	6/24~6/28	評量與回饋	**國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能正確回答線上評量的文本題目 2.能正向回饋上課的內容，提升閱讀與寫作的素養。	能運用閱讀策略，閱讀「智慧花園」與「文學步道」的文本，掌握關鍵字句資訊，以及篇章的論述邏輯，正確填答。並透過共讀書的閱讀心得寫作與簡報發表，體會生命的智慧，感受作家透過文字傳達人情的溫暖。	2	線上評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級校訂課程魔數教學計畫

設計者：五、六年級級任教師

壹、 課程架構

一、規律之美	1、三角我最穩—桌牌創作 2、奇美的碎形——謝爾賓斯基三角形 3、四色定理的色彩魔手
二、神算手- 印度數學	•1、十位數相同，個位數是任意數的二位數相乘。 •2、十位數字相同，個位數的和是10的二位數相乘。 •3、二位數和11相乘。 •4、個位數是5的相同二位數互乘。 •5、三角魔術方塊-任意二位數相乘的密技。
三、數字魔術	•1、完全數 •2、數字先鋒—搶30 •3、魔法數字卡 •4、1089魔術

貳、 學期課程目標

1、認識和理解數學規律之美：應用三角結構創作桌牌；觀察並繪製謝爾賓斯基三角形的幾何圖形；探索四色定理，瞭解色彩應用的魔力。
2、探索並熟練印度數學的神算技法：學習十位數和個位數進行乘法運算的技巧，例如十位數相同、個位數是任意數的二位數相乘；探索十位數相同，個位數和為 10 的二位數相乘的規律；研探討二位數與 11 相乘的特點；發現個位數為 5 的相同二位數相乘的規律；探索三角魔術方塊，其中包括任意二位數相乘的秘技。
3、瞭解數字的魔術世界：藉由有趣的數學技巧和數字魔術，認識完全數的特點和性質；學習數字遊戲和數字魔術，例如搶 30、魔法數字卡、1089 魔法數字，激發學生對數學的興趣和學習動力。

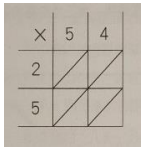
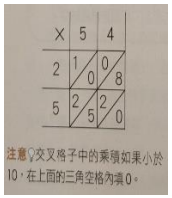
叁、教學計畫

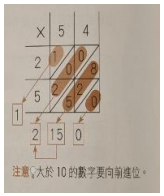
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	教學準備						1		
第二週	9/4~9/8	課程說明	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	認識魔數課程內容大要。	數學規律之美、基礎印度數學、數字的魔術。	培養學生從生活中理解及應用數學中的美感和規律，激發對數學的興趣和學習動力。	概覽魔數課程內容：數學的規律、基礎印度數學、數字的魔術。	1	問答	涯涯 E4 認識自己的特質與興趣。 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週	9/11~9/15	桌牌創作	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.找出家裡有三角形結構生活用品。 2.利用三角形結構製作紙桌牌。	找一找，家裡有哪些東西有三角形的結構呢？以最穩固的方式，用紙製作桌牌讓其立在桌上。	1.生活中理解三角結構的穩定性。 2.建構簡單的三角形結構的方法和技巧。 3.培養學生的邏輯思維和幾何圖形的認知能力。	分別用紙做二個桌牌,，從側面看，一個是三角形，一個是四邊形，將做好的桌牌立在桌上。比較哪一種形狀的桌牌比較堅固？進而理解三角結構的穩定性。	1	實作 問答與討論 展示分享	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	謝爾賓斯基三角形	**數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1.觀察和探索謝爾賓斯基三角形的例子。 2.能發現謝爾賓斯基三角形複雜圖形的重複規則。	讓學生觀察和探索謝爾賓斯基三角形的模板，進而發現其特點，並能通過重複的規則為幾何圖形創作做準備。	1 瞭解謝爾賓斯基的碎形原理和其在三角形繪圖中的應用。 2.創作謝爾賓斯基的碎形三角形繪圖作品。 3.發展學生的幾何思維、創造力和藝術表達能力。	展示謝爾賓斯基三角形的例子，讓學生觀察和探索它們的特點。介紹謝爾賓斯基的碎形原理，是如何通過重複的規則生成越來越複雜的圖形。	1	實作 問答與討論 展示分享	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第五週	9/25~9/28	謝爾賓斯基三角形	**數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.運用謝爾賓斯基的碎形原理，創作三角形繪圖作品。 2.運用不同的色彩和裝飾元素，讓繪圖作品更加生動，並能分享展示。	學生運用謝爾賓斯基三角形的模板，使用直尺和色鉛筆，將等邊三角形不斷分割和重複繪製，創造出謝爾賓斯基三角形個人設計作品：	1 瞭解謝爾賓斯基的碎形原理和其在三角形繪圖中的應用。 2.學習創造基於謝爾賓斯基的碎形的三角形繪圖作品。 3.發展學生的幾何思維、創造力和藝術表達能力。	引導學生根據謝爾賓斯基的碎形原理，以直尺和色鉛筆，將等邊三角形不斷分割和重複繪製。再運用不同的色彩和裝飾元素，使繪圖作品更加生動和有趣。	1	實作 問答與討論 展示分享	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第六週	10/2~10/6	四色定理	**數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養 數-E-C2 樂於與他人合作	1.能發現地圖，只需用四種顏色將相鄰的區域進行著色，任何相鄰的區域不會出現重複的顏色。 2.能正確以地圖模板，	能從地圖模板發現，只需四種顏色著色，相鄰的區域不會有重複的顏色。並提供學生圖形模板，引導學習四色定理著色方法。	1.理解四色定理的概念和應用。 2 能正確使用四色筆或彩色(鉛)筆進行著色。 3 能運用四色定理將台灣行政區域圖著色。	展示地圖，發現用四種顏色將相鄰的區域進行著色，相鄰的區域不會有重複的顏色。以四色筆或彩色蠟筆示範如何使用四種不同的顏色將相鄰的區域進行著色，讓	1	實作 問答與討論 展示分享	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			解決問題並尊重不同的問題解決想法。	以四色定理著色。			學生跟著示範一起練習。			向的科技態度。
第七週	10/11~10/13	四色定理	**數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養	1.能正確的使用四色定理，繪製台灣行政區域圖。 2.分享展示四色定理的應用。	藉由四色定理的應用，學習台灣行政區域的劃分，並分享學習成果。	1.理解四色定理的概念和應用。 2 能正確使用四色筆或彩色(鉛)筆進行著色。 3 能運用四色定理將台灣行政區域圖著色。	發放台灣行政區域圖，引導學生以四色定理正確畫出行政區域圖。並分享他們學習四色定理的心得。	1	實作 問答與討論 展示分享	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第八週	10/16~10/20	印度數學(一)	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	能觀察並熟練十位數相同、個位數是任意的兩位數乘法。	示例：15 x 17=？ ①「15」加上 17 個位上的數字「7」，和再乘以十位的整十數「10」(兩數在 11~19 的就乘以 10；在 21~29 的就乘以 20, 以此類推)。 (15+7) X 10=220 ②個位數字「5」和「7」相乘。 5×7=35 ③將前兩步驟的答數相加。 220 +35 =255	能觀察並熟練十位數相同、個位數是任意的兩位數乘法。	能觀察十位數相同、個位數是任意的兩位數乘法的規則，進而精熟快速計算。	1	實作 問答與討論	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27	印度數學(二)	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	能觀察並熟練十位數字相同，尾數的和是10的二位數相乘。	示例：67X63=？ ①十位數的數字「6」乘以比它1大的數「6+1」。 6×(6+1)=6×7=42 ②將兩個數的個位數字相乘。 7×3=21 ③將前兩步驟的乘積按數字順序排列「42」「21」就是答數。 「42」「21」=4221	能觀察並熟練十位數字相同，尾數的和是10的二位數相乘。	能觀察十位數字相同，尾數的和是10的二位數相乘的規則，進而精熟快速計算。	1	實作 問答與討論	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十週	10/30~11/3	印度數學(三)	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	能觀察並熟練二位數和11相乘。	示例：26x11=？ ①把與11相乘的「26」，首位「2」和末位「6」數字拆開，中間留出空格。 2□6 ②把「26」這個數的各個數字,依次相加。 2+6=8 ③把步驟②求出的和，依次填寫在第①步驟所留的空格內。 2□6 → 2□86	能觀察並熟練二位數和11相乘。	能觀察二位數和11相乘的規則，進而精熟快速計算。	1	實作 問答與討論	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10	印度數學(四)	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	能觀察並熟練個位數是5的相同二位數互乘。	示例：25x25=？ ①十位上的數字乘以比它大1的數； 2x（2+1）=6 ②在上一步的得數後面，緊接著寫上個位數字互乘的積25(5x5) 25x25=2x（2+1）25=625	能觀察並熟練個位數是5的相同二位數互乘。	能觀察個位數是5的相同二位數互乘的規則，進而精熟快速計算。	1	實作 問答與討論	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十二週	11/13~11/17	印度數學(五)	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	能觀察並熟練任意二位數相乘的密技。	示例：54x25=？ ①畫好格子，填入數字。  ②從高位向低位，依次將兩個乘數上的各數字相乘。答案寫在交叉格子內，每個三角空格內只填一個數字，十位數字在上，個位數字在下。  ③填入三角空格的數字斜向相加，和就是最終答	能觀察並熟練任意二位數相乘的密技。	能觀察三角魔術方塊-任意二位數相乘的密技，進而精熟快速計算。	1	實作 問答與討論	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
					數。  12150 的「15」的 1 進位與 2 相加(1+2=3)→1350					
第十三週	11/20~11/24	印度數學大競賽	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	能精熟印度數學二位數整數相乘。	印度數學二位數整數相乘的五種基本速算法。	能精熟印度數學二位數整數相乘的技法。	印度數學二位數整數相乘的技法競賽。	1	實作 競賽	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	11/27~12/1	完全數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2	1.能瞭解完全數的定義和判斷方法。 2.分享發現完全數的過程。	一個數的因數加起來等於自己，它就是完全數。1 至 50 的整數中，還有哪些是完全數？	1.瞭解完全數的定義和性質。 2.能判斷一個數是否為完全數。	利用因數概念，找出 1 至 50 的整數中，哪些數是完全數？	1	問答與討論 遊戲競賽	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十五週	12/4~12/8	數字先鋒—搶 30	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.能熟悉常用倍數的判斷方法。 2.策略性思考數字與倍數的關聯性。	能熟悉常用的倍數概念，策略性思考數字與倍數的關聯性，從遊戲中發現致勝秘訣。	1.運用倍數的概念，策略思考目標數字與倍數的關係。 2.提高學生對數字的敏感性和快速計算的能力。	每個人輪流依序說出一個或兩個數字，先說出數字 30 的人即獲勝。 獲勝小技巧,先搶到 3 的倍數，並能持續搶到 3 的倍數的人就會贏。	1	問答與討論 遊戲競賽	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十六週	12/11~12/15	魔法數字卡	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1 理解 1-30 之間的數字組合關係。 2.能從數字的組合，找出運算策略。	使用給定的數字進行組合，學習如何表示和理解 1-30 之間的數字關係。	1.發展學生的數學思維、邏輯推理和問題解決能力。 2.提高學生對數字之間關係的敏感性和運算技巧。	以 1、2、4、8、16，就能組合出 1-30 之間的任一個數字，而且每個數字只有一個組合方式。	1	問答與討論 遊戲競賽	科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十七週	12/18~12/22	魔法數字卡	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1.嘗試用給定的數字，組合出魔法數字卡的數字。 2.自行設計魔法數字卡。	組合魔法數字卡裡的數字，並能設計魔法數字卡讓同學間相互觀摩。	1 引發學生對於數字組合和運算的好奇心。 2.提高學生對數字之間關係的敏感性和運算技巧。	設計製作 15 格方格的魔法數字卡，並分享製作的技巧及解謎魔法數字卡的技巧。	1	問答與討論 遊戲競賽	科 E2 了解動手實作的重要性。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十八週	12/25~12/29	「1089」魔術	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.認識平方數及其意義。 2 了解 1089 數字的奧秘及規則。	1,089 這個數字是平方數 (33x33)，也是「反轉後可整除」的數字。 如果你把這個數字反轉過來的話會是 9,801，可以被 1,089 整除得到 9。	1.瞭解神秘的 1089 這個數的特殊性質。 2.發展學生的數學思維、邏輯推理和問題解決能力。	1,089 這個數字有許多特別之處，它是平方數 (33x33)，也是「反轉後可整除」的數字。	1	問答與討論 遊戲競賽	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5	「1089」魔術	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1 認識 1089 數字的奧秘及規則。 2 熟練 1089 的數字解謎技巧。	舉例：603-306=297，297+792=1089，如法得到 1089。再從 0~9 選出三個數字排成三位數，若可重複，其中十位數字與個位數字相等，例如：722。 結果：722-227=495，495+594=1089	1.瞭解神秘的 1089 這個數的特殊性質。 2.發展學生的數學思維、邏輯推理和問題解決能力。	默想一個三位數，必須由三個不同的數字組成。把這個三位數反轉過來，形成一組鏡像的數字。用這兩個數字中比較大的數字減掉比較小的數字。接著，再把答案反轉過來再次形成一組鏡像的數字。最後把這兩個數字加在一起，答案會是 1,089。	1	問答與討論 遊戲競賽	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	1/8~1/12	課程複習	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.認識三角結構的應用。 2 了解謝爾賓斯基三角形的幾何原理。 3 應用四色定理繪圖。	複習生活中三角結構的應用；謝爾賓斯基三角形的幾何圖形；四色定理的色彩應用。	能從生活中了解及運用數學規律之美。	以競賽、問答強化三角結構的生活應用；謝爾賓斯基三角形的幾何圖形繪製；四色定理的色彩應用。	1	問答 遊戲競賽	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	1/15~1/19	課程複習	**數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.利用因數、倍數的概念，思考數字的組合策略。 2.運用數字的運算思維，解開數字的奧妙。	複習完全數、搶 30、魔法數字卡、1089 魔法數字等原理。	能從生活中了解及運用數字的奧秘。	以競賽、問答強化完全數、搶 30、魔法數字卡、1089 魔法數字等原理。	1	問答 遊戲競賽	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期五年級校訂課程魔數教學計畫

設計者：五、六年級級任教師

壹課程架構(單元名稱)

一、生活小達人	1、書的身分證—國際標準書號ISBN 2、節電高手—電費的祕密 3、完美密碼—加密數字
二、藝數美	•1、大自然的對稱 •2、不可思議之謎—莫比烏斯環 •3、完美螺旋
三、空間大師	•1、正方體變身—正方體展開圖 •2、樓梯轉轉 •3、包裝我最省 •4、密鋪

貳、學期課程目標

1、培養學生在生活中運用數學的能力：了解國際標準書號（ISBN）的作用及其結構；認識日常生活中電費計價問題，培養節能意識；瞭解加密數字的概念和生活應用。

2、從幾何與藝術結合中培養創造力：觀察大自然的對稱現象，並能夠將對稱概念應用於幾何圖形中；理解莫比烏斯環的特性和應用；掌握完美螺旋的概念，而能應用在實際情境中。

3、發展學生的空間幾何概念與應用能力：理解和應用正方體的展開圖，並能夠製作和解讀展開圖；掌握樓梯空間的幾何概念，能計算樓梯間的樓層高度；學習密鋪的概念和技巧，並能夠應用於實際情境；從生活中包裝方式的比較，設計最節省紙張的包裝方案。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	教學準備						1		
第二週	2/19~2/23	課程說明	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	認識魔數課程內容大要。	生活小達人、藝數美、空間大師	學生將能夠發展數學思維、應用數學知識於日常生活，並培養解決問題和合作學習的能力。	概覽魔數課程內容：生活小達人、藝數美、空間大師	1	問答	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週	2/26~3/1	國際標準書號 ISBN	**數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	能夠辨識國際標準書號（ISBN）並解讀其結構。	什麼是國際標準書（ISBN）？國際標準書號（ISBN）的結構及意義。解讀國際標準書號（ISBN）的資訊。	1.瞭解國際標準書號（ISBN）的結構和用途。 2.能夠讀取、理解和辨識 ISBN 碼。	國際標準書號（ISBN）的結構並能解讀。	1	觀察與比較 問答討論	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	電費的祕密	**數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	1.能識讀電費訊息。 2.能計算家庭電費並提出節電建議。	如何計算家庭電費？瞭解家庭電器的功率與耗電量。節電密技與實踐。	1.理解電費計算的基本原理和計價方式。 2.學習使用數學計算方法來估算和控制電費。	理解節電的重要性，並學會計算家庭電費。	1	問答討論 發表	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關聯。
第五週	3/11~3/15	加密數字	**數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用	1.能夠理解加密數字的目的和作用。 2.能夠使用常見的加密方法對數字進行加密和解密。 3.能夠應用加密數字的知識解決相關問題。	認識加密數字的概念和作用。常見的加密方法，如凱薩密碼、密碼表等。	1.理解加密數字的概念和作用。 2.掌握常見的加密方法，能夠對數字進行加密和解密。	了解加密數字的概念和作用。常見的加密方法的原理和操作。	1	實作 問答討論 發表	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第六週	3/18~3/22	加密數字	**數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決	1.能夠理解加密數字的目的和作用。 2.能夠使用常見的加密方法對數字進行加密和解密。 3.能夠應用加密數字	加密數字的解密過程和方法。加密數字在日常生活中的應用與實際情境。	1.掌握常見的加密方法，能夠對數字進行加密和解密。 2.培養解密問題的解決能力和邏輯思考能力。	加密方法操作，解密問題的分析和解決策略。	1	實作 問答討論 發表	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用	的知識解決相關問題。						辨事實和價值的不同。
第七週	3/25~3/29	大自然的對稱	**數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	能夠觀察大自然中的對稱現象並應用到幾何圖形中。	大自然中的對稱現象觀察與探索。對稱與幾何圖形的關係。	1.觀察和認識大自然中的對稱現象。 2.能夠繪製和應用對稱圖形。	大自然的對稱現象與幾何圖形的應用。觀察、欣賞對稱元素，如植物的對稱花朵、昆蟲的對稱翅膀等。	1	觀察與比較 問答討論 實作	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第八週	4/1~4/3	大自然的對稱	**數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	能夠觀察大自然中的對稱現象並應用到幾何圖形中。	對稱線的特性與應用。以及在美學的創作	1.觀察和認識大自然中的對稱現象。 2.能夠繪製和應用對稱圖形。	介紹有關對稱的藝術作品給學生觀賞，如對稱的建築設計、對稱的藝術品等，讓學生學習欣賞和理解對稱在藝術中的應用價值，進而創作對稱藝術作品。	1	實作 發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8~4/12	莫比烏斯環	**數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	理解莫比烏斯環的特性及在生活中的應用實例。	什麼是莫比烏斯環？ 莫比烏斯環的特性與應用。	1.理解莫比烏斯環的特性和結構。 2.能夠製作和應用莫比烏斯環。	展示實際的莫比烏斯環模型給學生觀察讓學生探索其特性，鼓勵其使用手指或筆等物件在莫比烏斯環的表面行走，並觀察物體回到起點時的變化。	1	觀察與比較 問答討論 實作	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十週	4/15~4/19	莫比烏斯環	**數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	能正確製作並彩繪莫比烏斯環。	莫比烏斯環的製作方法與彩繪。	1.理解莫比烏斯環的特性和結構。 2.能夠製作和應用莫比烏斯環。	製作莫比烏斯環的重點是確保扭轉方向的一致性，粘合的牢固性，形狀的平整和對齊，以及最後的美觀完成。	1	實作 發表	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十一週	4/22~4/26	課程複習	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.認識 ISBN、電費資訊、加密數字的應用。 2.了解並應用對稱，墨比烏斯環的概	複習生活中的國際標準書號、電費的秘密、加密數字等概念，並了解對稱與墨比烏斯環的奧妙。	能培養數學相關的生活知能，並用於提升生活美學的素養。	以競賽、問答強化生活運用的相關能力，並體會藝術與幾何結合的生活知性美感。	1	問答 遊戲競賽	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	念。						做決定的能力。
第十二週	4/29~5/3	完美螺旋	**數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1.知道完美螺旋的特性。 2.能簡易畫出完美螺旋。	什麼是完美螺旋？ 完美螺旋的特性與性質。實際情境中的應用與設計。	1.認識和探索完美螺旋的幾何特性。 2.能夠繪製和應用完美螺旋的圖形。	用尺和鉛筆在紙上畫一條線，並在線上畫幾個距離相等的點(例如:相隔 1 公分)。 從正中央的點開始，畫一個半圓形到旁邊的點上。接著從這個點往回畫一個更大的半圓形到前一個點旁邊的點上。 繼續往相反方向的點畫半圓形，直到你畫出一個螺旋為止。	1	實作 問答討論	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十三週	5/6~5/10	正方體展開圖	**數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認	能夠觀察正方體的展開圖並製作自己的展開圖。	正方體的特性與面、邊、頂點的概念。 什麼是正方體的展開圖？觀察、製作與解讀正方體的展開圖。	1.理解正方體展開圖的概念和結構。 2.能夠根據給定的正方體展開圖，辨識與分類正方體的展開圖。	能經由操作找出各種不同的正方體展開圖。分組操作，討論、發表正方體展開圖的辨識技巧。	1	觀察與比較 問答討論	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			識日常經驗中的幾何形體，並以符號表示公式。							
第十四週	5/13~5/17	正方體展開圖	**數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	能夠觀察正方體的展開圖並製作自己的展開圖。	實際應用與練習，並歸納正方體展開圖的辨識方法與種類。	1.理解正方體展開圖的概念和結構。 2.能夠根據給定的正方體展開圖，辨識與分類正方體的展開圖。	能藉由正方體展開圖的概念和結構，歸納出正方體的展開圖種類。	1	遊戲競賽 發表	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	5/20~5/24	樓梯轉轉	**數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並以符號表示公式。	1.了解樓梯轉彎的原與特性。 2.能藉由階梯高度與階數算樓高。	樓梯為什麼要轉彎？量看不同建築的階梯高度各是多少？走起來有什麼不同？樓層之間的距離是否相同？	1.掌握樓梯梯間的幾何概念和規則。 2 學習計算樓梯間各階梯的高度與樓高的關係。	樓梯一直往同方向延伸，需要的水平距離約是有轉彎樓梯的兩倍長。藉由樓梯高度與每層階梯數來算出樓高。	1	觀察與測量 問答討論	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	包裝我最省	**數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	能用 8 個正方體積木，把這些積木組成一個個不同的長方體或正方體。	8 個正方體排列組合成不同形體的長方體或正方體，可以如何排列。	1.培養學生的包裝設計思維，懂得考慮材料使用效率。 2.學習使用數學方法計算包裝材料的面積和節省材料的方式。	8 個正方體積木，把這些積木組成一個長方體或正方體，再用包裝紙貼滿它。 8 個正方體積木可以排出哪幾種長方體或正方體？	1	觀察與比較 問答討論	環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
第十七週	6/3~6/7	包裝我最省	**數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，以符號表示公式。	能計算包裝材料的面積和節省材料的方式	將不同形體的長方體或正方體的排列方式，以幾何的思維算出最節省材料的包裝。	1.培養學生的包裝設計思維，懂得考慮材料使用效率。 2.學習使用數學方法計算包裝材料的面積和節省材料的方式。	8 個正方體積木，把這些積木組成一個長方體或正方體，再用包裝紙貼滿它。哪一種包裝最節省紙張？為什麼？	1	實作 發表	環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

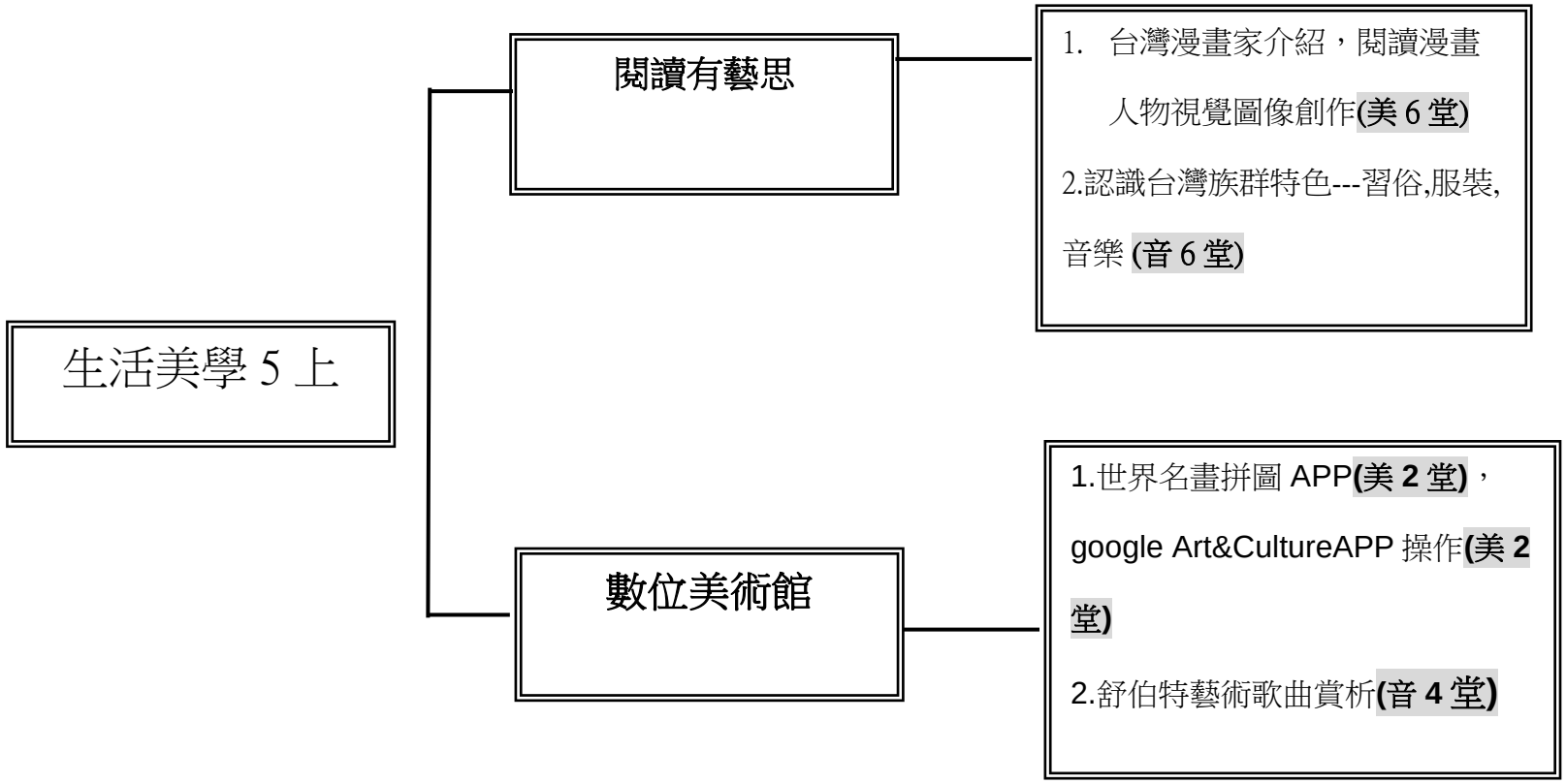
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	密鋪	**數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1.了解密鋪的概念和操作原理。 2.能夠應用密鋪技巧，解決實際問題，如鋪設地板、磁磚等。	什麼是密鋪？引導學生觀察事例，發現圖形之間的關係和規律，例如邊長、角度等。	1.了解密鋪的概念和應用場景。 2.能夠應用密鋪技巧，解決實際問題，如鋪設地板、磁磚等。	要用同一種正多邊形來密鋪，只能選正三角形、正方形和正六角形。	1	觀察 問答討論	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十九週	6/17~6/21	密鋪	**數-E-B3** 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	1.了解密鋪的概念和操作。 2.能夠應用密鋪技巧，設計密鋪圖形。	讓學生選擇不同的圖形進行製作。鼓勵學生按照密鋪的原則，將圖形緊密排列，並確保沒有空隙或重疊。	1.了解密鋪的概念和應用場景。 2.能夠應用密鋪技巧，創作密鋪圖形。	學生觀察和分析圖形在密鋪中的排列規律，並創造和設計自己的密鋪圖形。	1	實作 發表	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/24~6/28	課程複習	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	1.認識螺旋、正方體展開圖、樓梯空間等數學概念。 2.了解包裝用紙多寡、密鋪等生活情境的應用。	複習生活中的螺旋、正方體展開圖的排列、樓梯空間大小與包裝用紙、密鋪等用數學概念。	能從生活中發展空間幾何概念的應用能力，進而體會資源有限的生活認知素養。	以競賽、問答強化數學世界的生活美學，並從實作中成為小小空間概念大師。	1	問答 遊戲競賽	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級 藝文(生活美學) 領域（科）教學計畫

設計者：張家瑜

1、 課程架構



貳、學期課程目標

音樂:

1.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
2.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
3.識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
4.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。

視覺：

1.能對台灣漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
2.能識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
3.能使用 Canva，將學習成果進行編輯成個人學習檔案。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	閱讀有藝思	**藝-E-B1** 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價	音 E-lll-l 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-lll-l 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	介紹台灣原住民與鄉土音樂	各族原住民介紹 1.阿美族 2.卑南族 3.布農族 鄉土音樂 1.閩南語系 2.客語系		口頭報告 能正確演唱閩語歌曲	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	9/4~9/8	閱讀有藝思---**閱讀**漫畫	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。	1.能藉由對台灣不同時期漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。	1.台灣漫畫家介紹: 劉興欽， 蔡志忠， 朱德庸， 敖幼祥， 鄭問	1	口頭報告	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第三週	9/11~9/15	閱讀有藝思	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	2.演唱原住民歌曲〈豐年祭〉。	【活動二】介紹阿美族音樂風格與特色	1	聆聽後表達對樂曲的感受	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	閱讀有藝思	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法,並欣賞不同的藝術與文化。		2.能藉由閱讀認識不同漫畫風格及漫畫表現技法，介紹自己喜愛的漫畫家及作品。	2.從網路搜尋，請學生蒐集互相介紹喜歡的漫畫家，欣賞漫畫家作品向同學分享。	1	口頭報告	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係
第五週	9/25~9/28	閱讀有藝思	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.演唱〈天頂的星〉。	【活動一】演唱〈天頂的星〉 1.聆聽歌曲，練習拍念語言節奏再習唱歌詞。 2.認識作曲家鄭智仁。 3.討論詞意，介紹本曲創作緣由。	1	能用正確方式拍奏傳統打擊樂器	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6	閱讀有藝思	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	3.能多元的媒材技法與創作表現不同風格的漫畫類型。	3.以簽字筆描繪漫畫人物整體輪廓，設計動作、造型。	1	實作作品	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	10/11~10/13	閱讀有藝思	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。	5.習唱台灣在地民謠：客家民謠〈桃花開〉。	【活動五】演唱<客家歌謠桃花開> 1. 聆聽歌曲，練習念語言節奏再習唱歌詞。 2.認識客家生活上的特色，並討論詞意。	1	能大聲念出鑼鼓經並敲奏指定節奏	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
第八週	10/16~10/20	閱讀有藝思	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意	1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要	4. 能將圖像人物加上想像中的對話、情緒，融入生活情境。	4. 將漫畫人物加上想像中的對話、情緒，融入生活情境。(迷因、梗圖、貼圖)	1	實作作品	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			觀點。	題。	素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。					【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第九週	10/23~10/27	閱讀有藝思	**藝-E-C3** 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-lll-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-lll-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	6.卑南族民謠〈懷念年際〉。	【活動五】演唱<卑南族懷念年際> 1. 教導學生樂譜上的速度標語，並依照速度快慢、強弱演唱 強調演唱時歌詞上的 5 個母音ㄧ、ㄟ、ㄚ、ㄛ、ㄨ	1	能正確演唱客語歌曲	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/30~11/3	閱讀有藝思			視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	5.能結合 APP 漫畫編輯器，以平板拍攝作品進行編輯。	5.配上適當的漫畫特效及場景來烘托漫畫效果。結合 APP 漫畫編輯，以平板拍攝手繪漫畫人物進行編輯。	1	實作作品	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週	11/6~11/10	閱讀有藝思	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	綜合台灣與原住民音樂的特色能演唱四首歌謠演唱	1.天頂的星 2.桃花開 3.豐年祭 4.懷念年祭	1	能正確演唱原民歌曲	
第十二週	11/13~11/17	閱讀有藝思	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		視 E-III-3 設計思考與實作。	6.能識讀科技資訊與媒體。	6.配合資訊課程學習使用 Canva，將「閱讀有意思」學果進行編輯成個人學習檔案。 2.	1	學習檔案	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/20~11/24	數位美術館	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	1. 演唱〈野玫瑰〉。	【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1.欣賞樂曲並了解歌曲背景。 2.認識特殊記號：檢視曲譜中特殊記號 3.視唱曲譜並習唱歌詞：朗誦歌詞，感受歌曲意涵。	1	能以正確的發聲和共鳴方式演唱歌曲	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
第十四週	11/27~12/1	數位美術館	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1.	1.認識並學會使用『名畫拼圖』AP，完成一幅名畫拼圖	1	完成一幅名畫拼圖	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關

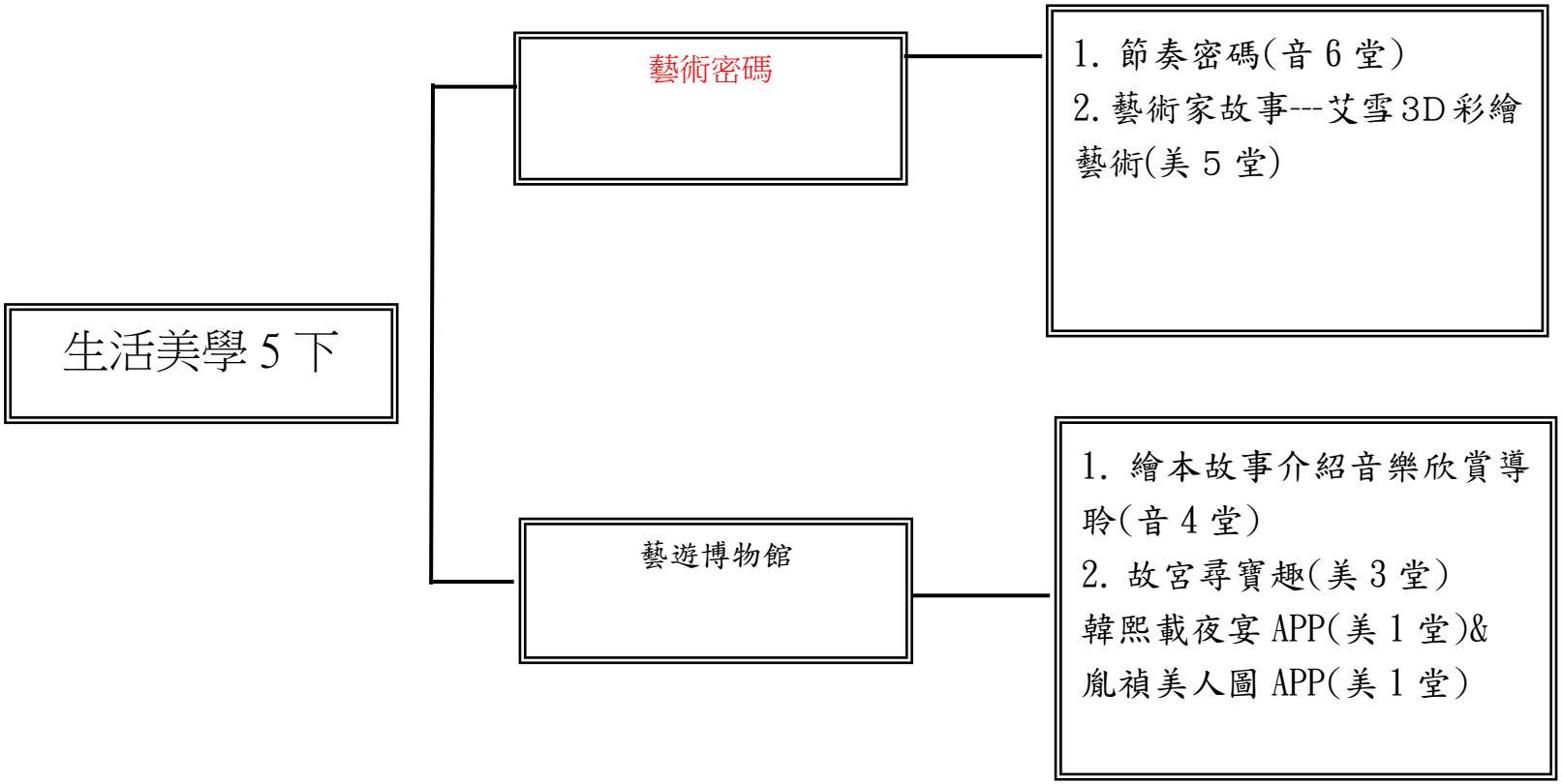
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8	數位美術館	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	2. 認識藝術歌曲。	【活動二】歸納統整藝術歌曲的定義 (1)作曲家精心創作。(2)歌詞多採用文學家的詩詞作品。(3)藝術化的曲調和伴奏都很重要，可以適切表現歌曲的意境(4)一般而言，藝術歌曲是高雅精緻的音樂。	1	能分辨藝術歌曲與流行歌曲	係。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十六週	12/11~12/15	數位美術館	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		2.完成拼圖後利用『google Art&Culture』APP **搜尋名畫的畫家及作品名稱**	1	**搜尋出名畫的畫家及作品名稱**	**【科技教育】** 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	12/18~12/22	數位美術館	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲	3. 認識舒伯特。	【活動三】認識舒伯特： 運用"古典魔力客"對舒伯特生平、音樂特色與重要作品做介紹。	1	聆聽後表達對樂曲的感受	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。					
第十八週	12/25~12/29	數位美術館		3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演,並扼要說明其中的美感。	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。		3.小組利用『google Art&Culture』**合作探索與閱讀藝術介紹**	1	學習單	
第十九週	1/2~1/5	數位美術館	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。	音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。	4.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 5.認識變奏曲。	【活動四】欣賞〈鱒魚〉五重奏 1.聆聽〈鱒魚〉五重奏第四樂章。 2.搭配電子書”音樂故事館”了解樂曲的特色。 3.介紹”變奏曲”形式：以一主題為主，將旋律、和聲、節奏、速度等加以變化展開，即成變奏曲。 4.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、	1	聆聽後表達對樂曲的感受	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							大提琴、低音提琴。			
第二十週	1/8~1/12	數位美術館		3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		4.結合藝術家繪本故事整理閱讀報告	1	學習檔案	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第二十一週	1/15~1/19	數位美術館	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				1.配合資訊課程學習使用 Canva，將「生活美學」學習歷程進行編輯成個人學習檔案。		學習檔案	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

臺北市士林區天母國民小學 112 學年度第 2 學期 五 年級藝文(生活美學) 領域（科）教學計畫

壹、課程架構



貳、學期課程目標

音樂:
1.能欣賞東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
2.能熟悉操作 GB 軟體的功能與操作。

視覺藝術:
1.能欣賞錯視藝術，並能理解藝術家錯視圖像的方式
2.能識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
3.能使用 Canva，將學習成果進行編輯成個人學習檔案。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	藝術密碼	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。	1.演奏與演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。 2.小組創作火車行駛間會遇到的聲音，並模仿。 3.能流暢演出2分的音樂創作	【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1.引導感受二拍子的律動並譜視唱曲調，注意節奏和音程與換氣的地方。 2. 習念歌詞：依歌曲節奏習念閩南語歌詞(注意咬字清晰及句尾押ㄡ、ㄞ、ㄛ韻的正確發音和收尾音)。	1	口頭報告 能正確演唱閩語歌曲告	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
第二週	2/19~2/23	藝術密碼	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。	3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1. 能欣賞藝術家錯視的效果創作作品，並閱讀相關報導。	【視覺活動一】錯視藝術 1. 欣賞藝術家艾雪以錯視的效果創作出的版畫作品。 2. 「眼睛在搞鬼」繪本欣賞 3. 閱讀「安妮新聞」No5.眼見為憑的錯視藝術介紹。	1	口頭報告	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第三週	2/26~3/1	藝術密碼	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	1. 能以直笛流暢吹奏丟丟銅仔 2. 能探索直笛的笛頭的不同吹氣方式能發出的聲音	【活動二】吹奏〈丟丟銅仔〉 1.強調二拍子的律動 2.如何使用直笛模仿火車的汽笛聲音	1	聆聽後表達對樂曲的感受	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/4~3/8	藝術密碼	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。	3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1.能欣賞生活環境中的錯視藝術，並理解創作方式。	【視覺活動二】錯視導賞 1.參觀校園 6 號樓梯藝術廊道的錯視藝術主題導賞 2.介紹校園外人行道 3D 彩繪與錯視的攝影的效果。	1	口頭報告	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第五週	3/11~3/15	藝術密碼	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。	1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。	1. 以小組方式討論添加的聲音或節奏並且練習	【活動三】創作：〈丟丟銅仔〉即興伴奏 1.全班分數組，輪流模擬不同聲響或樂器，練習為〈丟丟銅仔〉歌曲頑固伴奏。 2.運用載具為〈丟丟銅仔〉加入更多聲音元素編曲創作。	1	能用正確方式拍奏傳統打擊樂器	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質
第六週	3/18~3/22	藝術密碼	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。	3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1.能欣賞數位影像的錯視藝術，並理解創作方式。	【視覺活動三】錯視影像 1. 欣賞現代藝術、MV 以錯視的效果創作出的影像作品。 2. 錯視效果的影片欣賞及創作方式解密。	1	實作作品	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第七週	3/25~3/29	藝術密碼	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共	1.認識平板音樂APP軟體 2.將不同節奏排列組合創作節奏 3.能以RAP風格創新丟丟銅仔歌曲	【活動四】認識平板app軟體 1. 介紹Gradgeband軟體 2. 認識軟體的音色創作四拍節奏 3.學習操作錄製功能	1	實作作品	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					鳴等。					
第八週	4/1~4/3	藝術密碼	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其 與藝術的關係	3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能創作錯視藝術圖像，並說明創作運用的表現方式。	【視覺活動四】 1. 用平板練習以錯視手法拍攝的生活環境中的錯視效果。 2. 將創作的錯視圖像拍攝程錯視效果。	1	實作作品	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	4/8~4/12	藝術密碼	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。	1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與 內容。	表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元 素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/	創作丟丟銅仔間奏口白	【活動五】創作丟丟銅仔間奏口白 1探討丟丟銅仔歌詞內容. 2在間奏部分加入對話口白 3. 練習小組呈現，包含樂器演奏+口白+人聲+一點點劇情+APP伴奏	1	能大聲念出鑼鼓經並敲奏指定節奏	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					舞步、 空間、動力/時間與關係) 之運用。					
第十週	4/15~4/19	藝術密碼	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其 與藝術的關係	3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1.能拍攝錯視藝術圖像，並進行創作圖像編輯。	【視覺活動五】 1.錯視影像取景拍攝錯視影像編輯	1	實作作品	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 **【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十一週	4/22~4/26	藝術密碼	藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其 與藝術的關係	1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。	練習小組呈現較整體的表演，包含樂器演奏+口白+人聲+一點點劇情+APP 伴奏	【活動六】分享各組創作 1.利用ipad app結合節奏與口白創作自我風格rap	1	實作作品	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	4/29~5/3	藝遊博物館	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多 元性。	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題, 表現人文關懷。	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1.能識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係，欣賞故宮文字藝術。	【活動一】故宮尋寶趣 1.介紹中國文字的演變及各種書法字體的作品。 2.認識故宮典藏文物的文字藝術。	1	實作作品	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第十三週	5/6~5/10	藝遊博物館	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多 元性。	2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生 活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂 曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1.閱讀繪本	【活動一】繪本欣賞《波斯市場》 1.了解波斯地理位置 2.探討中亞的特殊風格 3.波斯吹笛人技藝介紹 4. 介紹原住民吹奏樂器	1	實作作品	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第十四週	5/13~5/17	藝遊博物館	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多 元性。	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題, 表現人文關懷。	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1.能識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係，欣賞故宮書畫作品。	【活動二】故宮尋寶趣 1.介紹故宮典藏的書畫作品，與水墨作品類別。 2.認識故宮典藏文物的分類方式。	1	實作作品	【國際教育】 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

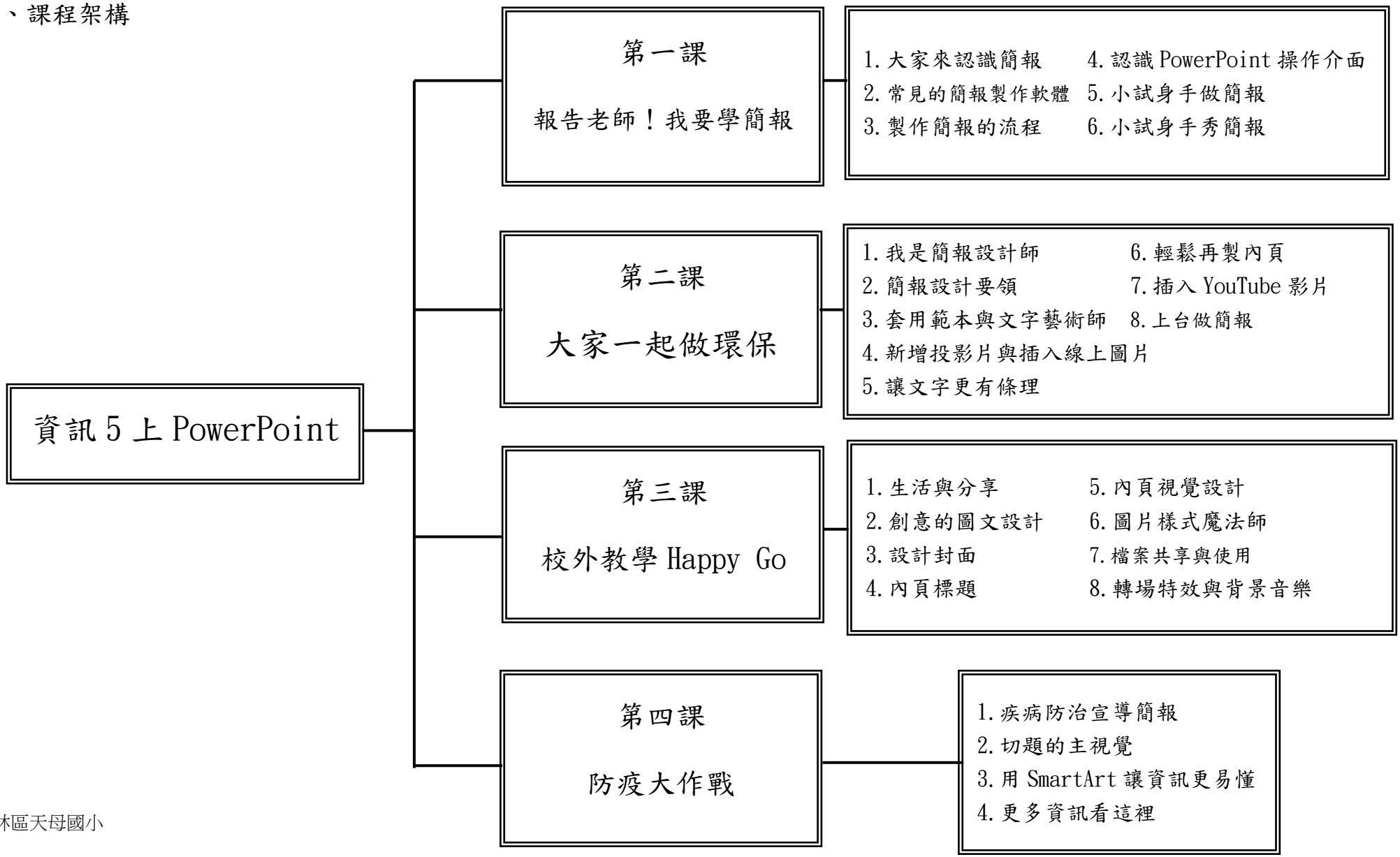
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/20~5/24	藝遊博物館	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。	2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的 構成要素，並表達意見	音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、 對比等。	2.能哼唱各段音樂的主題曲調	【活動二】音樂欣賞《波斯市場》 1.發表每段樂曲描繪的情境及感受，並哼唱旋律。 2.播放《波斯市場》樂曲時，引導聆聽，將各段落主要代表樂器記錄下來。 3.討論《波斯市場》5個樂段的進行順序。	1	口頭評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第十六週	5/27~5/31	藝遊博物館	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多 元性。	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題, 表現人文關懷。	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1.能識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係，欣賞故宮數位影像。	【活動三】故宮尋寶趣 1.欣賞故宮數位影像及得獎作品。 2.多媒體導賞，AR、VR 體驗。	1	實作作品	**【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	6/3~6/7	藝遊博物館	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	3.直笛演奏波斯市場中的乞丐與公主兩段主題曲調	【活動三】直笛演奏《波斯市場》 1.音畫創作:利用載具將聽到的音樂線條描繪下來(B、C兩段)加深對音樂的印象。 2..練習吹奏 B、C 兩段主題曲調。	1	口頭評量	**【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 **【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	6/11~6/14	藝遊博物館	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題, 表現人文關懷。	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1 能識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係，欣賞「韓熙載夜宴圖」的書畫藝術。.	【活動四】韓熙載夜宴APP 1.介紹韓熙載夜宴APP及原畫作賞析。 2.認識韓熙載夜宴 APP 的操作方式及書畫內容。	1	實作作品	**【科技教育】** 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態 度。 科 E7 依據設計

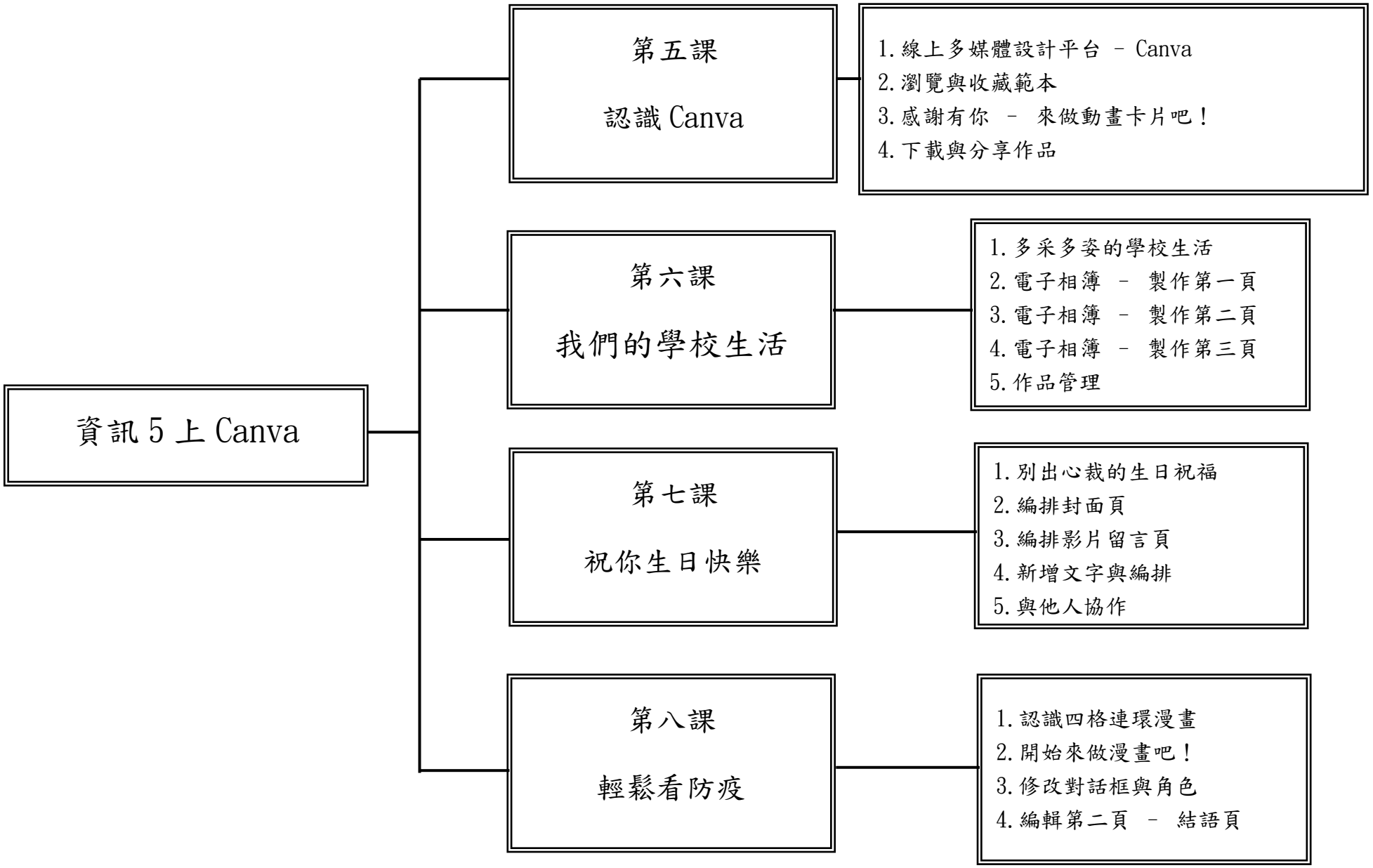
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										構想以規劃物品的製作步驟。 **【法治教育】** 法 E3 利用規則來避免衝突。
第十九週	6/17~6/21	藝遊博物館	藝-E-A3 學習規劃藝術活 動，豐富生活經 驗。	1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。	創意音樂配樂	【活動四】創意音樂配樂 1. 分析波斯市場中的角色 2. 以GB帶領學生從認識樂器、認識和弦開始，到進行改變曲風的創作 3. 感受配器的音色和風格，結合色彩想像，來進行喜/怒/哀/懼/驚的影像音樂小品。 2.請大家依據波斯角色，改編為合適現代版本的波斯市場		口頭評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	6/24~6/28	藝遊博物館	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。	3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題, 表現人文關懷。	視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。	1. 能識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係，欣賞「胤禎美人圖」的書畫藝術。	【活動五】胤禎美人圖APP 1.介紹胤禎美人圖APP及畫作賞析。 2.認識胤禎美人圖APP的操作方式及畫作中典藏文物於故宮的收藏類別。	1	實作作品	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期五年級 科技 領域（科）教學計畫

設計者：5年級資訊教師團隊

壹、課程架構




資訊 5 上 Canva
第五課
認識 Canva
1. 線上多媒體設計平台 - Canva
2. 瀏覽與收藏範本
3. 感謝有你 - 來做動畫卡片吧！
4. 下載與分享作品
第六課
我們的學校生活
1. 多采多姿的學校生活
2. 電子相簿 - 製作第一頁
3. 電子相簿 - 製作第二頁
4. 電子相簿 - 製作第三頁
5. 作品管理
第七課
祝你生日快樂
1. 別出心裁的生日祝福
2. 編排封面頁
3. 編排影片留言頁
4. 新增文字與編排
5. 與他人協作
第八課
輕鬆看防疫
1. 認識四格連環漫畫
2. 開始來做漫畫吧！
3. 修改對話框與角色
4. 編輯第二頁 - 結語頁

貳、學期課程目標

1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。
4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。
5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。
6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。
7. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。
8. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。
9. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。
10. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。
11. 學生能繪製心智圖來規劃設計。
12. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。
13. 學生能製作桌遊卡牌。
14. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。
15. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	一、報告老師！我要學簡報	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1.知道【簡報】的含意。 2.了解製作簡報的正確步驟。 3.學會新增、開啟、播放簡報。	1.了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 2.認識常見的簡報製作軟體。 3.製作簡報的流程。 4.認識 PowerPoint 操作介面。 5.新增、開啟簡報。 6.變更投影片大小。 7.輸入文字。 8.套用佈景主題。 9.設定文字格式與調整位置。 10.插入圖片與縮放。 11.儲存簡報。 12.常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。 13.播放並觀摩簡報。	3	1.口頭問答：說出佈景主題的用途。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，完成自我介紹簡報設計。學習評量：使用 5.「進階練習題庫」的素材練習。	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第二週	9/4~9/8							
第三週	9/11~9/15							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/18~9/23	二、大家一起做環保	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1.製作簡報的技巧與設計要領。 2.學會套用範本與文字設計師。 3.學會插入線上圖片、影片。	1.簡報設計要領。 2.套用範本與文字藝術師。 3.刪除投影片。 4.使用不同的瀏覽模式。 5.用文字藝術師做標題。 6.插入圖片。 7.新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 8.加入項目符號。 9.複製投影片。 10.插入 YouTube 線上影片。 11.認識插入與剪輯自己的影片。 12.認識上台做簡報的技巧。	3	1.口頭問答：說出如何使用範本。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量（我是高手）：繼續編輯本課練習，增加兩頁。 5.學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 法 E6 理解權力的
第五週	9/25~9/28							
第六週	10/2~10/6							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
								必要與限制。
第七週	10/11~10/13	三、校外教學 Happy Go	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1.知道生活與分享的概念。 2.學會剪裁、圖層與文字方塊。 3.學會轉場特效與背景音樂。	1.認識創意相簿簡報設計。 2.創意的圖文設計。 3.設定封面與內頁不同的背景圖。 4.用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。 5.插入鏤空相框與照片。 6.安排圖層與剪裁照片。 7.製作中英對照文字對照。 8.認識 Google 翻譯。 9.為圖片加上陰影。 10.用文字方塊做圖說。 11.群組與旋轉。 12.圖片樣式設計。 13.學會調整投影片順序。 14.在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。	3	1.口頭問答：說出圖片剪裁的方法。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，更新投影片相簿的相框，並加入不同的轉場特效。	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 多 E1 了解自己的文化特質 法 E6 理解權力的必要與限制。
第八週	10/16~10/20							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/23~10/27				15.轉場特效與背景音樂。		5.學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	
第十週	10/30~11/3	四、防疫大作戰-勤洗手保健康	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1.學會發想切題的主視覺。 2.學會圖案與SmartArt 製作。 3.學會設定網頁超連結。	1.認識防疫宣導簡報設計概念。 2.切題的主視覺設計。 3.使用內建圖案做禁止標誌。 4.插入圖片與移除背景。 5.認識SmartArt 圖案。 6.設定SmartArt 清單階層。 7.套用SmartArt 樣式與色彩。 8.在SmartArt 插入圖案。 9.加入網頁超連結。 10.認識連續播放。	3	1.口頭問答：說出運用SmartArt 的時機。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，製作防治登革熱簡報。 5.學習評量：使	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十一週	11/6~11/10							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17		科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。				用「進階練習題庫」的素材練習。	
第十三週	11/20~11/24	五、認識Canva	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 能舉例Cavna用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	一、 準備活動 1. 教師提問:說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹Canva線上編輯。 3. 教師說明Canva教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用Canva時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本p9頁的Canva生活應用。 二、 發展活動 1. 學生申請Canva帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識Canva操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本,能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。	3	1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 2. 口頭問答：能舉例Canva的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週	11/27~12/1							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/4~12/8				5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 三、 綜合活動 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。			
第十六週	12/11~12/15	六、我們的學校生活	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	一、 準備活動 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 二、 發展活動 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。 5. 學生能新增頁面。	2	1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 性 E2 覺知身體意

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/18~12/22				6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。 三、 綜合活動 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。			象對身心的影響。
第十八週	12/25~12/29	七、祝你生日快樂	科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	一、 準備活動 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 二、 發展活動 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。	2	1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生 E2 理解人的身體與心理面向。

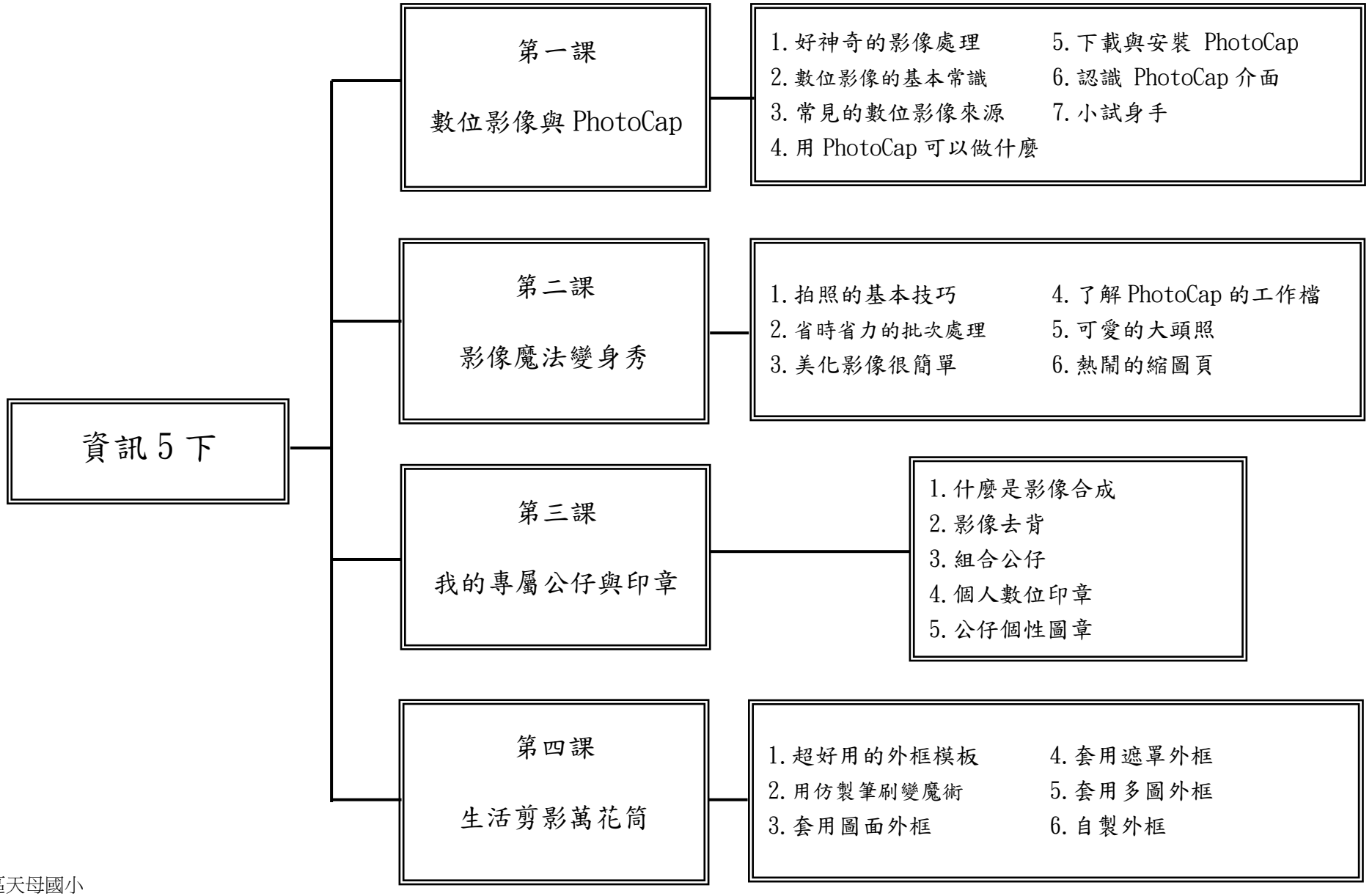
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/5				5. 學生預覽影片。 6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。 10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 三、 綜合活動 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。			
第二十週	1/8~1/12	八、輕鬆看防疫	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。	一、 準備活動 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 二、 發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。	2	1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 生 E2 理解人的身

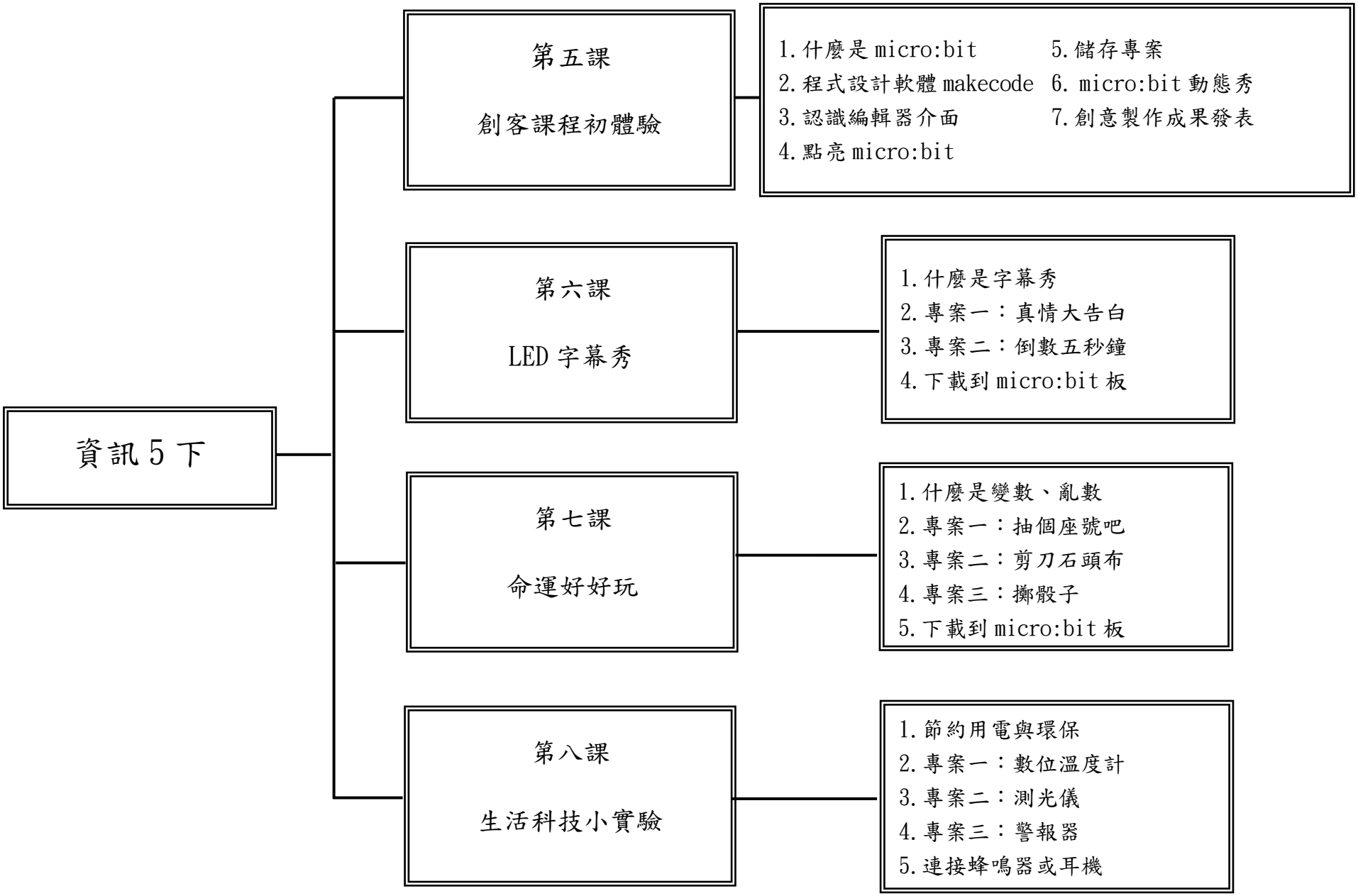
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/19			4. 學會編輯角色與表情。	3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。 7. 學生修改對話框 三、 綜合活動 1. 小作業:學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。		3. 多媒體測驗:【第四課測驗遊戲】。	體與心理面向科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期五年級 科技 領域（科）教學計畫

設計者： 5年級資訊教師團隊

壹、課程架構




資訊5下
第五課
創客課程初體驗
1.什麼是micro:bit
2.程式設計軟體makecode
3.認識編輯器介面
4.點亮micro:bit
5.儲存專案
6. micro:bit動態秀
7.創意製作成果發表
第六課
LED字幕秀
1.什麼是字幕秀
2.專案一：真情大告白
3.專案二：倒數五秒鐘
4.下載到micro:bit板
第七課
命運好好玩
1.什麼是變數、亂數
2.專案一：抽個座號吧
3.專案二：剪刀石頭布
4.專案三：擲骰子
5.下載到micro:bit板
第八課
生活科技小實驗
1.節約用電與環保
2.專案一：數位溫度計
3.專案二：測光儀
4.專案三：警報器
5.連接蜂鳴器或耳機

貳、學期課程目標

1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。
4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。
6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。
7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。
8. 學生能認識 micro:bit 開發板，能使用基本的感測功能，學習使用電腦科技與真實世界互動。
9. 學生能使用 micro:bit 開發板，模擬日常生活中，各種科技產品的運作方式，瞭解科技如何解決生活中的問題。
10. 學生能練習程式設計，運用運算思維描述與思考解決問題的方法。
11. 學生能熟悉 MakeCode for micro:bit 免費線上編輯器的使用，能編輯程式並在開發板上運行。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	一、數位影像與PhotoCap	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	1. 認識數位影像。 2. 學會安裝與操作PhotoCap。 3. 學會裁切影像。	1. 能描述從拍攝到影像處理的過程。 2. 能舉例影像處理的常見方法。 3. 能定義像素與解析度。 4. 能分辨影像的大小。 5. 能描述常見的影像格式。 6. 能下載與安裝 PhotoCap。 7. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。	2	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第二週	2/19~2/23							
第三週	2/26~3/1	二、影像魔法變身秀	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會拍照的技巧。 2. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。 3. 學會套用模版。 4. 學會批次處理。	1. 能舉例拍照的基本技巧。 2. 能調整亮度與對比。 3. 能調整色相與飽和度。 4. 能將影像轉正。 5. 能為照片打光。 6. 能使用模糊效果凸顯主題。 7. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。 8. 能編輯大頭照模版。 9. 能儲存專案檔。 10. 能列印照片。 11. 能編輯縮圖頁模版。 12. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。	2	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第四週	3/4~3/8							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15	三、我的專屬公仔與印章	科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 學會影像去背。 2. 學會合成影像的技巧。 3. 學會對齊與排列物件。	1. 能描述什麼是影像合成。 2. 能舉例影像去背的方法。 3. 能使用魔術棒將公仔去背。 4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。 5. 能以合適的比例合成人物與公仔。 6. 能對齊與均分多個物件。 7. 能加入文字物件。 8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 9. 能使用油漆桶填入圖樣。 10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。	3	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
第六週	3/18~3/22							
第七週	3/25~3/29							
第八週	4/1~4/3	四、生活剪影萬花筒	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。 2. 學會自製外框。	1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。 2. 能下載與安裝素材包。 3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。 5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 7. 能製作鏤空影像，自製外框。	3	1. 口頭問答。 2. 操作評量。	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/8~4/12						3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	
第十週	4/15~4/19							
第十一週	4/22~4/26	五、創客課程初體驗	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	1.認識微電腦開發板 2.認識micro:bit硬體及功能介紹 3.程式程式設計軟體MakeCode for micro:bit 4.專案：點亮micro:bit	1.讓學生認識micro:bit的外觀。 2.認識micro:bit的來源以及用途：是英國廣播公司與微軟、三星、ARM…等29個單位與公司合作，專為青少年學習程式設計教育所開發的【微型電腦開發板】。 3.說明微型電腦開發板能做什麼，例如跑馬燈、電子遊戲、機器控制…等。 4.說明配合開發板，還可以有擴充工具如：擴充板、鱷魚夾、麵包板、杜邦線…等。 5.說明硬體的內建功能。 6.說明硬體的連接功能。 7.認識MakeCode for micro:bit，這是微軟為micro:bit量身打造的編輯器，採用積木式編輯。 8.MakeCode for micro:bit的好處。(簡稱micro:bit編輯器) 9.介面介紹。	2	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。
第十二週	4/29~5/3							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					10.學生操作第一次使用 micro:bit 編輯器。 11.專案一：設計一個『啟動時』的 Logo。 12.專案二：設計一個愛心動畫『重複無限次』。 13.學會運用『延遲時間』，讓顯示更流暢。 14.學會存檔。 15.將存好的.hex 檔案上傳到 micro:bit 板上看效果。 16.認識連接電源的方法。 17.懂更多：積木程式切換到 Javascript 程式編輯。			
第十三週	5/6~5/10	六、LED 字幕秀	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1.認識日常生活中的字幕秀 2.專案一：真情大告白 3.專案二：倒數五秒鐘	1.認識日常生活中的字幕秀，如：公車指示牌、校門跑馬燈、商店廣告招牌、大樓字幕秀…等。 2.認識 micro:bit 的按鍵操作：按鈕 A、B、A+B、Reset。 3.專案一：真情大告白。 4.說明專案：按按鈕 A，出現【I♡U	2	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17				TEACHER】。 5.學會建立新專案。 6.學會顯示 LED 圖示。 7.學會建立 LED 跑馬燈文字。 8.學會使用「暫停」積木做延遲變速。 9.專案二：倒數五秒鐘。 10.說明專案：按按鈕 B，出現【5 4 3 2 1 LOVE ♡】。按按鈕 A+B，出現笑臉圖案。 11.學會用 LED 顯示數字做倒數。 12.複習用「顯示 LEDs」畫一個笑臉。 13.能了解當使用按鈕 A+B 時，模擬器上會出現新的按鈕，來表現 A 與 B 同時按下。 14.完成作品、下載到 micro:bit 板來操作。 15.創意應用：教師說明大型跑馬燈的用法。			
第十五週	5/20~5/24	七、命運好好玩	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概	1.什麼是亂數、變數 2.專案一：抽個座號吧 3.專案二：剪刀石頭布	1.教師從課本上的圖畫說明生活中的抽籤、擲骰子、猜拳，都是變數與亂數的應用。 2.專案一：抽個座號吧。 3.專案說明：做個選號機，按鈕 A 隨機出現 1~6 中的數字。 4.學會建立變數。	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	【科技教育】 E3 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31		念表達。	4.專案三：擲骰子	5.學會使用「隨機取數」。 6.學會將積木嵌入到另一個積木中。 7.讓 LED 顯示現在的變數內容。 8.完成，在模擬器操作。 9.專案二：剪刀石頭布。 10.專案說明：按鈕 B，隨機秀出剪刀、石頭或布的圖樣。 11.新增變數來記錄猜拳的結果。 12.使用隨機取數 1 到 3。 13.學會使用邏輯積木，設定判斷條件並執行指定的動作。 14.運用邏輯積木，當數字為 1 時出現剪刀，2 時出現石頭，否則出現布。 15.專案三：擲骰子。			
第十七週	6/3~6/7							

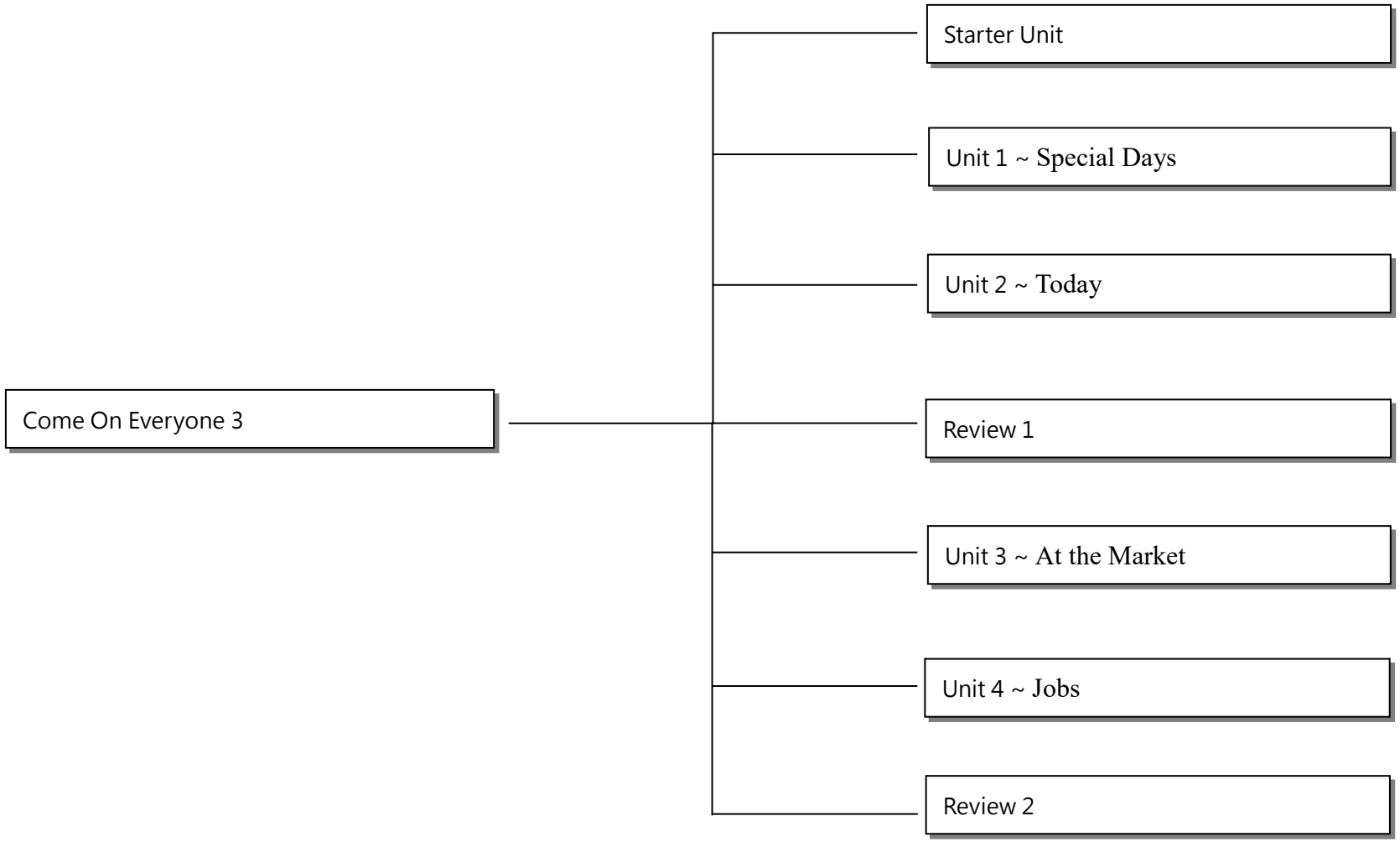
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					16.專案說明：「晃動」micro:bit 時，隨機出現骰子點數。 17.新增變數來記錄骰子的點數。 18.學會運用「當手勢發生晃動」積木。 19.運用邏輯積木和條件判斷積木（判斷 A 是否等於 B），製作「如果…那麼…否則…」一步步判斷骰出的數字之後，顯示對應的骰子點數圖案，例如當骰出數字 1，出現骰子圖案為一點。 20.學會使用模擬器上的搖晃（SHAKE）按鈕。 21.下載到 micro:bit 板實際操作。 22.懂更多：學會使用程式註解。			
第十八週	6/11~6/14	八、生活科技小實驗	科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	1.專案一：數位溫度計 2.專案二：測光儀 3.專案三：警報器	1.專案一：數位溫度計。 2.使用課本的圖像說明生活中需求。 3.說明 micro:bit 的偵測溫度功能。 4.當溫度感測大於等於 35 度，就發出警示燈與警示音。 5.LED 顯示目前溫度。 6.學會使用「迴圈」積木，「當…執行…」，加入警示條件。 7.學會用音效類別積木、編輯音階。 8.學會用音效類別積木的拍數延長 LED 積木的	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	【科技教育】 E3 了解動手實作的重要性。
第十九週	6/17~6/21							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/24~6/28				顯示時間。 9.學會在模擬器使用滑鼠調整溫度計的值。 10.認識 micro:bit 板子的引腳。 11.專案二：測光儀。 12.說明 micro:bit 的光線感測是在 LED 的位置。 13.當目前亮度小於等於 35 度時，產生警示燈與警示音。 14.修改上次的溫度計範例，改成光線感測。 15.學會使用「清空畫面」積木，製作閃爍效果的另一種寫法。 16.學會在模擬器用滑鼠調整亮度感測值。 17.專案三：警報器。 18.當溫度太高、或亮度太低時，會出現警示圖示和聲音。 19.建立邏輯定義與條件，編排「如果…那麼…否則如果…否則…」積木。 20.設計警報開關：新增變數記錄警報類型。 21.設定當警報開啟時，顯示對應的提示圖示和聲音。 22.設定按鈕 A 和 B 分別顯示現在溫度和亮度。 23.下載到 micro:bit 板上實際測試。			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第1學期 五 年級 英語 領域（科）教學計畫

設計者：傅小櫻

壹、 課程架構



貳、　學期課程目標

1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨識教學重點字詞。 4. 能念讀故事。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	※8/28 開學 環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 Special Days Reading Fun	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨識教學重點字詞。 4. 能念讀故事。	**繪本《How Are You Peeling》by Saxton Freymann** **【第一節】** **1. warm up / before reading (活動一)** ■教師拿出 How Are You Peeling?繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼? Red pepper 它看起來在生氣。 ■預測：請學生猜猜看繪本內容。 ■介紹作者及繪者。 **2. while reading (活動二)** ■第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動。 What do you see? Is he look happy(開心)? What else do you see? What kind of fruits? How many oranges? Let’ s count. Do you like spring onion? What color is the orange? ■播放 How Are You Peeling?	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二週	9/4~9/8							1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態	
第三週	9/11~9/15							1		
第四週	9/18~9/23							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/25~9/28		策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		https://www.youtube.com/watch?v=JLbpa5RPbtU 讓學生再看一次故事。 **3. after reading / wrap up (活動三)** ■請學生舉手說說看書中出現哪些蔬菜水果?鼓勵學生以英文說出。詢問學生是否喜歡這種蔬菜或水果並說明原因。 ■教師配合書中出現的蔬菜水果製作 flashcards，抽籤邀請學生上台進行分類，分成兩類(例如：綠色 vs 不是綠色；圓形 vs 不是圓形)，配合自然課的二分類法練習。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ■播放 YouTube 影片 Feelings | Word Power | PINKFONG Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k 讓學生聆聽。 ■詢問學生記得歌曲中那些情緒單字? happy, sad, angry, surprised, hungry, scared, shy, sleepy。 2. while reading (活動二) ■Word Dominos: 四人一組，教師發下一組遊戲卡牌 dominos(一組共 36 張)，每人拿 7 張，猜拳決定誰是第一個出牌的，依照順時針開始。玩家出牌前要唸出自己牌面上的兩個單字，如果沒有牌可以出，就從牌池裡抽一張，如果牌池沒有牌就喊 pass，最先把牌出完的人獲勝。 教師計時 7 分鐘，時間到請各組將 dominos 收好交回。 3. after reading / wrap up (活動三) 教師用 I feel _____.這個句型將故事中一些水果的情緒寫出來，帶學生念。	1	度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				再讓學生自己念繪本文句。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ■播放 YouTube 影片 The Feelings Song https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY 中間可暫停，詢問學生在歌曲中聽到哪些情緒? Happy, sad, excited, mad, surprised, thankful, embarrassed 等。 2. while reading (活動二) ■發下一人一面小鏡子、【3】臉譜模板及黏土，教師念出題目 happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised 等，請學生觀察自己的面部表情並將它用黏土捏出來。教師在黑板上寫下 How do you feel? I feel _____. 然後行間巡視，與學生利用黑板上的句型問答，教師可展示不錯的作品並將其拍照。 3. after reading / wrap up (活動三) ■發下 My Feelings My Face 情緒繪圖學習單，請學生讀完句子後，將表情畫在學習單上。 ■完成的人可以找老師過關，念出學習單上的句子，唸完後張貼在黑板上，學生可以互相欣賞他人的作品。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ■Peppa Pig Full Episodes - Suzy Goes Away - Cartoons for Children https://www.youtube.com/watch?v=0lKvFNSGuXw ■裡面出現了哪些情緒？一起玩的時候 happy，知道 Susie 要搬家 sad。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2. while reading (活動二) ■播放 YouTube 影片 How are you peeling? https://www.youtube.com/watch?v=_IqX_TIjZC4 ■拿出蔬菜水果 flashcards 詢問學生是否記得故事中這種蔬菜或水果是甚麼樣的表情呢? ■超級模王大道：教師利用蔬菜水果 flashcards，請自願的學生上來抽 flashcard 並試著模仿抽到的蔬菜或水果在書中出現的的表情(教師可將其頁面投影在黑板上，讓底下學生比對)，並說出 I feel _____. 教師徵求學生同意將其模仿的表情拍下來(教師盡量集滿學生做 happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised 這些情緒表情)。 ■台下學生可以給分，1~5 分，教師進行評分紀錄，看誰是班上的表情模仿冠軍。 3. after reading / wrap up (活動三) ■分辨好情緒、壞情緒：教師複習 happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised，請學生分辨哪些是好情緒哪些是壞情緒或者不好也不壞的情緒?並說明原因。 ■請學生分享當你有好情緒時，你會有哪些行為?唱歌、拍手、大笑等。 ■請學生分享當你有壞情緒時，你會想做哪些事情來排解壞情緒?睡覺、哭、吃東西，做勞作、散步，運動等。 ■教師總結：情緒有分為好壞情緒，都要學會接受它及面對它，有好情緒時，你會想與人分享讓這樣的感覺繼續保持下去，有壞情緒時，可以找一些自己喜歡做的事情來排解壞情緒，像是唱歌、看風景、哭一場，找好朋友聊天、散步、運動等。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ■利用上次拍下學生的照片做成投影片，複習 happy, angry, sad, scared, shy, excited, surprised 這些情緒表情。 2. while reading (活動二) ■情緒辨識：請自願上來扮演表演者的學生抽籤，裡面會有情境敘述，請表演者可以搭配臉部表情及肢體動作演出當時的情緒，請底下其他人猜猜看，此時他是甚麼樣的情緒，教師將 Are you _____? Yes, I am. / No, I am not.寫在黑板上，學生可用此句型來問答。 (1)　我跑步比賽比賽的時候跌倒了。 (2)　老師誤會是我在上課偷吃東西。 (3)　我最喜歡的玩具在跟同學分享時被弄壞。 (4)　我的勞作被同學票選是最棒的作品。 (5)　不小心被關在廁所裡面門打不開。 (6)　同學要玩鬼抓人不讓我一起玩。 (7)　老師發英語考卷，我考 100 分。 (8)　參加跑步比賽準備起跑前。 (9)　上課上到一半，爸爸突然來接我回家。 (10)　中午吃飯時，老師提醒我，我的臉上有飯粒，突然大家都在看我。 3. after reading / wrap up (活動三):發下 My Feelings 學習單，請學生根據在學校大部分的心情比例，將 happy, angry, sad 三種情緒以 Happy-yellow, angry-red, sad-blue 不同顏色代表，畫在情緒學習單上並標示。請學生完成後展示自己的學習單在桌上，教師行間巡視，了解學生的情緒分布。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6	Today Reading Fun	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 **綜合活動**	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀故事。	**繪本《Today is Monday》by Eric Carle** 【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ■教師詢問學生們，今天的早餐吃了什麼？What do you eat for breakfast? 播放網路影片，介紹世界各國習慣吃哪些食物當早餐。 https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0 ■與學生們討論，影片中有哪些食物是我們平時也會吃的呢? Do you eat pancakes for breakfast?與學生們討論哪些食物也常出現在我們的餐桌上。 ■再詢問學生們昨天的午餐吃了什麼食物?知不知道其他國家的學生們在校園中吃哪些食物呢?播放網路影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA ■與學生們討論，哪些國家的校園午餐跟我們的飲食習慣比較像?有哪些食物也會出現在午餐的菜單中？Do we eat sandwiches for lunch? What do you want to eat for lunch? 2. while reading (活動二) ■Story Telling 1. 先帶領學生一起看繪本的封面，詢問學生看到的是什麼動物？為何牠拿著刀叉？What is it? What does the cat want to eat? 2. 請學生發表他對即將發生的故事有什麼想法？若有學生反應看過，請他跟同學們說說這本書在介紹什麼？ 3. 先翻到蝴蝶頁，介紹餐具 fork, plate, knife and spoon，詢問學生們在家是否會協助擺餐具？是否會使用刀叉用餐？	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	10/11~10/13							1		
第八週	10/16~10/20							1		
第九週	10/23~10/27							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**綜合領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		4. 再逐頁帶著學生們一起欣賞，不同的動物吃了什麼食物？在介紹每種動物與食物時，可詢問 Does it use fork or spoon?引導學生注意細節。 5. 最後回到聚餐畫面，學生就會看到原來大家一起享用的餐點就是先前介紹的食物。 ■Discussion 1. 將繪本發給學生，請學生分組觀察是誰使用餐具用餐？哪些食物要用什麼餐具才方便？Who use the fork and spoon to eat? Can we use spoon to eat spaghetti? 2. 再請學生一起欣賞繪本中的動物與食物。 3. after reading / wrap up (活動三) ■將繪本收回後，將單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。再請學生一起從星期一唸到星期天（可另製單純的字卡）。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ■播放網路影片，先帶領學生複習 Days of the Week。 https://www.youtube.com/watch?v=loINl3Ln6Ck 提醒學生注意更換前面英文字母即可。 https://www.youtube.com/watch?v=mXMofxtDPUQ 請學生跟唱。 ■再將單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習繪本中的順序。 2. while reading (活動二) ■Story Review 1. 將連連看學習單發給學生，先帶學生將每個單字都認讀一遍。 2. 再請他們描寫星期一到星期日的單字，並依順序連到相對應的食		合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							物。 3.　播放網路影片，請學生指著學習單的單字，跟著影片一起唸讀故事。https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM 3. after reading / wrap up (活動三) ■播放歌謠版，請全班學生跟著一起跟著影片練習。 https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as 再將學生分成七組，每組負責唱唸一天，全班一起唱唸 All you hungry children come and eat it up!的段落。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ■播放網路影片，請學生跟著唱唸，再詢問有哪些和繪本的內容不同? https://www.youtube.com/watch?v=KYTW-r1U2k0 ■發下單字聽力學習單，帶著學生一起依分類認讀單字，再請學生跟著將圖片認讀一遍。最後請學生專心聆聽教師唸的順序，在圖片的圓框中標上號碼，再將單字填入空格中。 2. while reading (活動二) ■發下閱讀小書，請學生先跟著認讀小書的句子，再依自己的喜好著色，提醒學生可將動物的名稱標記在小書上。 ■先請學生兩兩互相練習唸給對方聽，再詢問學生要挑戰朗讀版（全班一起唸），還是歌謠版（分組輪唱）?再播放選擇的版本，全班一起複習。 3. after reading / wrap up (活動三) ■發下 Bingo 學習單，教師帶領全班學生將圖片及單字表認讀一遍。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							■請學生參考單字表及圖片，在 Bingo 空格中填入單字或畫上圖			
第十週	10/30~11/3	Review(1) 期中評量 At the Market Reading Fun	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	**期中評量** **繪本《The Very Hungry Caterpillar》by Eric Carle** 【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ■播放 Hungry Caterpillars | Bug Songs | PINKFONG Songs https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作 2. while reading (活動二) ■教師呈現繪本 ppt 封面，請學生觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？ 學會念 hungry 和 caterpillar 這 2 個字 ■揭示書名與作者，引導學生推測與低年級讀過的哪本繪本作者相同？老師介紹 Eric Carle 的作品風格與知名作品。教師邊唸故事，念到 hungry 和 caterpillar 這 2 個字時由學生負責念。 ■播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oFRYjOkbxfE&ab_channel=StorytimewithMissJeannie 複習故事 3. after reading / wrap up (活動三) ■使用單字 ppt 請學生複習說出各食物名稱 ■發下配對連連看學習單，讓學生挑戰完成圖片與單字的配對連連看。	1 1	期中評量(紙筆測驗，口試)	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週	11/6~11/10									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/13~11/17	At the Market Reading Fun	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀故事。	【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ■教師隨意抽出已準備好的食物圖卡&字卡，複習單字。 ■請學生挑戰將故事中的 8 個食物單字，圖字配對 2. while reading (活動二) ■教師邊唸故事，念到食物與 hungry、caterpillar 時由學生唸。例如: 師: The very… 生: hungry caterpillar. 師: On Monday, he ate through one… 生: apple! 師: But he was still… 生: hungry. 3. after reading / wrap up (活動三) ■請學生複習說出星期名稱 ■活動：星期九宮格 請學生將 A4 紙摺成九格，在格子內寫上 Sunday to Saturday 加上 hungry、caterpillar 共 9 個字，老師念，學生必須摺出那個字。例如: 老師念 Sunday，學生要將九宮格摺起紙露出 Sunday 這個字 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ■教師和學生合唸故事，鼓勵學生念全部內容 2. while reading (活動二) ■播放 Hungry Caterpillars | Bug Songs | PINKFONG Songs	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度
第十三週	11/20~11/24							1		
第十四週	11/27~12/1							1		
第十五週	12/4~12/8							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊	訊作簡易猜測。 **綜合領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。		https://www.youtube.com/watch?v=5gs8_VUSnMQ&ab_channel=Pinkfong%21Kids%27Songs%26Stories 學生跟唱並做出動作 ■將學生分成兩大組，A 組唱綠色毛毛蟲部分，B 組唱紅色毛毛蟲部分，合唱的部分全班一起唱。 3. after reading / wrap up (活動三) 發下星期&食物連連看學習單，讓學生想一想除了繪本中提到的毛毛蟲在哪一天吃了什麼 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 以星期&食物連連看學習單複習故事，鼓勵學生說出完整句子。 2. while reading (活動二) ■將學生分組（4 人一組），每組發下紅色及綠色書面紙， 將書面紙剪成 1 個紅色的圓以及 7 個綠色的圓，請小組內成員討論分工，每個人要負責完成 2 個圓。 老師巡視並給予指導(參考 The Very Hungry Caterpillar book and activities! 4 分 20 秒處) https://www.youtube.com/watch?v=8peHzPOjVY4&ab_channel=AuntieAlison 3. after reading / wrap up (活動三) ■學生以鉛筆畫好草稿並寫下正確星期與食物後，在小組內練習 唸出句子 ： 學生: On _____, the caterpillar ate _ _____. 小組成員: But he was still hungry.		合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				的成員。			【第五節】 ■播放 The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=oFRYjOkbxfE&ab_channel=			
第十六週	12/11~12/15	國際文化 Singapore	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Aa-Ⅱ-1 自	1. 能分類比較特質。 2. 能參與問題討論。 3. 能完成練習活動。	【第一節】新國風情 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與新加坡國旗、學習單、地球儀 1. Warm up – ■老師介紹今天要認識的國家－新加坡，新加坡的英文是 Singapore (老師帶學生一起發出 S 的音)。 2. Presentation – ■老師拿了七大洲的地圖告訴學生世界上的七大洲，分別是哪七大洲，接著老師拿出世界地圖， 請學生找找看新加坡在哪？對照個七大洲地圖，告訴老師新加坡位於七大洲的哪一洲。 ■接著老師告訴學生新加坡位於亞洲，拿出世界地圖，請同學看看所謂的島國是麼意思（四面環海）， 老師接著問學生：新加坡比台灣大還是小？（小，面積不到三個台北市的大小）新加坡一共是由 63 個島嶼所組成。 ■老師介紹新加坡的吉祥物魚尾獅(Merlion)，獅子頭代表新加坡原本的意思 （老師也預告學生在下一節課當中，我們要介紹新加坡這個國家的由來），老師問學生獅子頭代表什麼？ （獅城）而魚尾代表什麼呢？（海島），魚尾獅也象徵新加坡迎接世界各	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文
第十七週	12/18~12/22							1		
第十八週	12/25~12/29							1		
第十九週	1/2~1/5							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法	己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		地遊客的精神。 ■獅子頭象徵勇氣、力量和優秀，以及面臨挑戰而臨危不亂。紅色的獅子頭配合白色背景與新加坡國旗上的顏色一致。 獅頭鬃毛分成五段，代表了國家的五大理想：民主、和平、進步、公正、平等， 也與新加坡國旗上的五顆五角星同樣涵義。獅子堅毅的性格象徵著國家一心一意接受挑戰和排除萬難。 ■魚尾獅的由來：13 世紀時，來自巨港（Palembang）的王子因遇到船難而漂流到一個島上。在島上， 王子看到一隻相信是獅子的動物，因此把此島命名為「新加坡拉」（Singapura，梵文意為獅城）。 ■老師拿出新加坡國旗，介紹新加坡的國旗。同時也把台灣的國旗掛在旁邊讓同學做對比。 ■新加坡國旗有幾種顏色？（紅色和白色） ■新加坡國旗上有哪些圖案？（星星和月亮） ■臺灣的國旗有幾種顏色？（三種） ■臺灣的國旗有哪些圖案？（太陽與十二道光芒） ■老師接著介紹新加坡國旗的意義。新加坡國旗由紅、白兩個平行相等的長方形組成，長與寬之比為 3：2。 紅色代表平等與友誼，白色象徵著純潔與美德。新月表示新加坡是一個新建立的國家， 而五顆五角星代表了國家的五大理想：民主、和平、進步、公正、平等。		學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	化共存的事實。 **環境教育** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

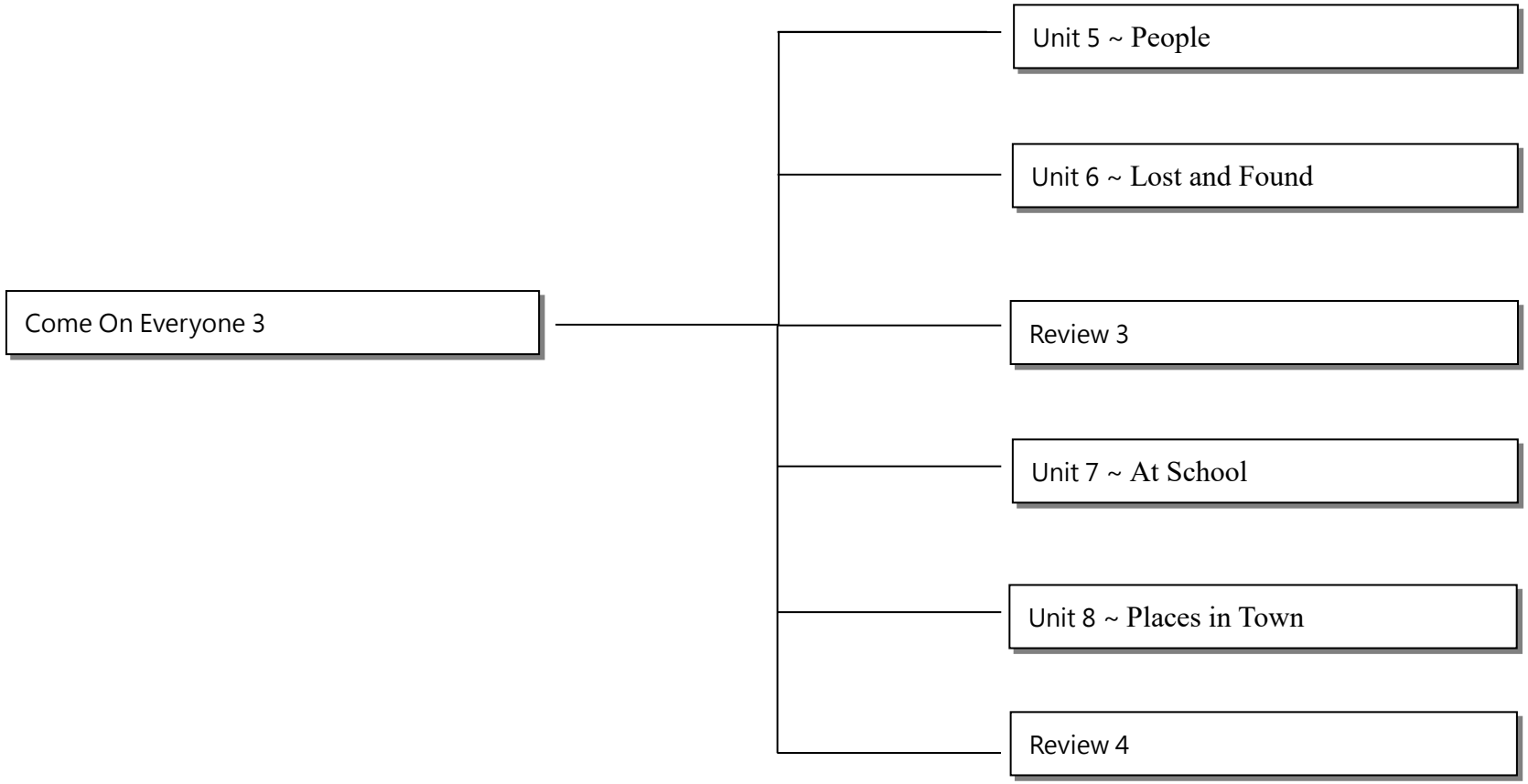
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				和感受。			■老師接著呈現馬來西亞的國旗，老師再請學生對照看看馬來西亞的國旗和新加坡的國旗有什麼相同、相異的地方？			
第二十週	1/8~1/12	Review(2) 期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	【第五節】「新新」相惜 II:世界飲食大不同 教師準備：教學簡報、學習單 1. Warm up – ■新加坡是個由多種族組成、擁有多元文化的國家，老師引導學生進入今天的課程：在新加坡有一區被稱為小印度，因為歷史緣由有許多印度人在此定居，在這裡印度文化和美食也變成觀光客到新加坡的必去景點。 ■播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=FJbr1wJkRxQ ■老師接著問學生：有沒有去吃過印度料理？有沒有發現用餐方式的不同？(平常習慣用筷子、刀叉、湯匙，而印度人用手吃飯) 囉印度人吃飯還有一個規矩，無論大人還是小孩，一定要用右手吃飯，給別人遞食物、餐具、更得用右手。印度人抓飯時大多只用拇指、食指和中指 3 個手指，可以提前了解食物的溫度，避免燙到舌頭或嘴巴。用手指吃印度菜，才品嚐到其最佳味道，因此印度菜是為用手吃而做的菜餚。把麵包撕成片狀並包裹食物，把飯與咖哩混和，每一口都別具風味。（穆斯林和印度教徒會使用左手擦屁股和清理身上的其他部位。因此，穆斯林和印度教徒視左手為“骯髒”的手，從不使用左手進餐或觸碰他人。即便是左撇子，也必需使用右手，他們只有在喝水或傳遞碗碟時使用左手。）	1	期末評量(紙筆測驗，口試)	
第二十一週	1/15~1/19							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	字詞。			**期末評量**			

臺北市士林區天母國民小學112學年度第2學期 五 年級 英語 領域（科）教學計畫

設計者：傅小櫻

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1. 能參與問題討論。
2. 能完成練習活動。
3. 能辨識教學重點字詞。
4. 能念讀故事。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 People Reading Fun	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀故事。	**繪本《You Are (Not) Small》by Anna Kang** 1. warm up / before reading (活動一) ■教師拿出 You Are (Not) Small 繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼? Bear, 一隻熊, small, you, are ■預測：請學生猜猜看繪本內容。 ■介紹作者及繪者。 2. while reading (活動二) ■第一次講述時，老師搭配動作及語氣唸全部的故事內容。並可進行以下提問： What animals do you see? Is it big / small? Are they big / small? ■第二次講述故事，將 big 及 small 兩個單字寫在黑板上，當出現前面學過的 big 及 small，暫停並指向黑板讓學生填充唸出這兩個字。 ■播放(Animated Story) You are not Small by Anna Kang https://www.youtube.com/watch?v=VoGSu7kS7f0 讓學生	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	2/19~2/23							1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態	
第三週	2/26~3/1							1		
第四週	3/4~3/8							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15		學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		加深對故事印象。 3. after reading / wrap up (活動三) ■播放“Opposites | Word Power | PINKFONG Songs for Children” song https://www.youtube.com/watch?v=HKev6QbYTVM&t=3s ■請全班學生起立，將椅子靠上，離開座位跟著老師排成一長列，全班將距離取開。 ■請學生跟著影片練習邊唱邊跳，學習裡面的相反詞用語“big, small, fast, slow, up, down, loud, quiet”。 ■進行老師說活動，讓學生熟悉歌曲中八個動作。 1. warm up / before reading (活動一) ■播放 The Opposites Action and Dance Song https://www.youtube.com/watch?v=5kFU__btMG4 讓學生聽，結束後請學生說說看裡面出現哪些 opposite word? ■再播放一次，請學生跟著跳。 2. while reading (活動二) ■在黑板上列出數組相反詞：up and down, happy and sad, small and big, fast and slow, loud and quiet。 ■請學生一起設計這些相反詞的 TPR，全班一起練習並記得動作。 ■進行 Simon Says，挑戰做出 opposite word 的動作。 ■最愛唱反調初階版：教師說出一個詞，學生要說出他的相反詞。全班一起練習數回。再請自願者到台前挑	1	度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							戰，與教師面對面進行相反詞對戰。 ■最愛唱反調進階版：進階版規則與初階版相同，但要加上動作，如果動作或語詞任一個錯都算輸。 3. after reading / wrap up (活動三) 請學生發揮創意，設計自己的 opposite word 學習單，完成後可著色，教師將其張貼在教室公布欄讓學生可以觀摩欣賞。 1. warm up / before reading (活動一) ■展示學生的學習單，並帶學生一起唸出四個 corner 的動物。 以 It’s a small _____. It’s a big _____. It’s a bigger _____. It’s a giant _____.四個句子進行練習。 2. while reading (活動二) ■Four corners game 進階版：抽出一張學習單，帶全班複習上面的四個句子，請學習單設計者當鬼，進行 four corners game，跟普通版不同的是要唸出代表那個 corner 的整個句子。當鬼揭曉答案後，教師會去每個 corner 詢問學生代表的句子，如果唸不出來也會被淘汰。 ■以此形式，共抽出五張學習單，進行五回合的活動。 3. after reading / wrap up (活動三) ■將學習單發回給學生，請每個人找三位同學分享自己的學習單，要唸出上面的句子讓對方聽。 ■請自願的學生上台介紹自己的學習單。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/18~3/22	Lost and Found Reading Fun	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合活動領域** 2a-II-1 覺察	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能念讀故事。	**繪本《Whose Mouse Are You?》by Robert Kraus** 【第一節】 1. before reading (活動一) 教師展示繪本 ppt 封面並提問 ■Look at the cover. What do you see? Is it a boy or girl mouse? ■Look at the title “Whose mouse are you?” What does that mean? Can you give me an example of a wh-question word? ■Yes, who, what, where, and why are wh-question words. “Whose” is similar to the word “who”, and so is the meaning. 2. while reading (活動二) 教師以下列提問並帶讀本書 https://www.youtube.com/watch?v=Aez9k1zrTM8 ■Inside cover Why is the mouse peering out the hole? How does it feel? Why does the illustrator paint the background all black? Why is the mouse all alone? ■P1~3 Is the mouse happy? Where is the mouse mother? ■P4~5 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse father? ■P6~7 What would you do if you were the mouse? Where is the mouse sister?	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	3/25~3/29							1		
第八週	4/1~4/3							1		
第九週	4/8~4/12							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			■P9~10 Does the mouse have any brothers at the beginning? ■P11~13 What will the mouse do to help its mother?		現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第十週	4/15~4/19	Review(1) 期中評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Unit 5 到 Unit 6 所學的句型、字彙、發音。	1. Pre-Task (活動一) ■教師發下 RT 劇本，將全班分成兩組，一半念 Little Mouse，一半念 Narrator。 ■教師帶同學複習所有格的意義，並請同學在劇本上圈出所有格。 ■教師帶同學一起檢查答案。 2. Main Task (活動二) ■教師利用八格小書，示範如何利用白紙做出小書。 ■教師發下附件，請同學完成句子書寫。 ■請同學完成插畫。 ■剪開白紙，製作成小書。 3. Post Task (活動三) ■教師請同學上台念出自己的小書。 ■請同學利用下課時間觀摩其他人的小書，「逛逛書店」。 請同學將小書帶回家唸給家人聽。 **期中評量**	1	期中評量(紙筆測驗，口試)	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養
第十一週	4/22~4/26							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。						喜愛閱讀的態度。
第十二週	4/29~5/3	Unit 3 Where Were You Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能辨識教學重點字詞。 4. 能念讀故事。	**繪本《My New Friend Is So Fun!》by Mo Willems** 【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) ■播放 Friends Song | Verbs Song for Kids | The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 讓學生聆聽 ■How do you spell “friend”？ ■在歌曲中，你看到好朋友們可以一起做的事有哪些? 2. while reading (活動二) ■教師展示繪本封面，詢問學生看到什麼？pig, elephant, bat, snake ■教師介紹作者、書名。 ■請學生根據書名及封面預測故事內容。 ■教師講述故事，並根據內容詢問學生下列問題： What animals do you see? What’s his name? What happened to them?	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱讀態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週	5/6~5/10							1		
第十四週	5/13~5/17							1		
第十五週	5/20~5/24							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					溝通的態度與技巧。		How do they feel? Are they sad? Are they happy? Gerald 為什麼說“Oh, no.”? Piggie 跟 Brian 畫的好朋友是誰? 看了 Piggie 跟 Brian 畫的圖 Gerald 跟 Snake 做了什麼事? ■Do you like the story? Why? 3. after reading / wrap up (活動三) ■發下小白板，請學生分組將故事的人物、故事發展、心情轉折等使用心智圖畫出來。 各組上台分享自己畫出的心智圖，教師講評。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) ■播放歌曲 Yes, I Can! | Animal Song For Children | Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo 讓學生跟唱 ■詢問學生記得裡面出現哪些動作? ■複習歌曲中的動作英語說法。 2. while reading (活動二) ■教師將 fly, swim, walk, draw, jump. play, run, read, dance, eat 單字隨機寫在黑板上。 ■Listen and Point：聽老師念，用手指出正確的單字。教師可拿一枝筆走下台，從學生手指出發指向黑板，確		度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							認學生答案。 ■教師在黑板上再寫出 What can you do? I can _____. ■Look and Action：教師使用一個磁鐵，當磁鐵放在那個單字的上面，學生要做出正確動作。教師到台下詢問 What can you do? (磁鐵指的單字)，學生回答 I can _____.並做動作。 3. after reading / wrap up (活動三) ■教師示範如何進行“What can you do?”拳，全班一起邊喊“What can you do?”一邊拍手四下(配合音節)，I can _____.(選一個自己會要做的動作並真的做出動作)，教師先當鬼，如果跟老師做出一樣的動作就淘汰。以此方式練習數次。 我是拳王：請全班起立，去找同學猜拳進行活動，贏得人繼續，輸得人回到座位坐下，看誰是最後拳王。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) ■播放 Friends Song | Verbs Song for Kids | The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 讓學生複習歌曲及其中朋友一起做的事。 2. while reading (活動二) ■教師帶學生複習 fly, swim, walk, draw, jump. play, run, read, dance, eat。 ■抽籤請學生設計動作，讓全班一起練習。 ■進行 Simon Says 活動，讓學生熟悉這些動作單字。 3. after reading / wrap up (活動三)			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							■教師在黑板上寫下 My friends can _____ with me. ■搭配動作字卡讓學生練習唸出句子並做出動作。 ■我的好朋友：邀請學生上台，教師秀出指定的動作，學生做完後，其他台下同學負責說出指定句子，答對的人要上台兩人一起做動作後擊掌。以此方式進行數回活動。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) ■播放 Children's book read aloud | My New Friend Is So Fun! by Mo Willems https://www.youtube.com/watch?v=denyFhRwzPQ 讓學生複習故事。 2. while reading (活動二) ■問題討論： (1) 你有好朋友嗎? 你們是怎麼變成好朋友的? (2) 你都會跟你的好朋友一起做些什麼事情? (3) 你們會不會吵架?都如何解決? (4) 你最喜歡你的好朋友的什麼優點? ■發下 My Best Friend 學習單：請學生畫出自己好朋友的畫像，並在底下寫出會跟好朋友一起做的事。 ■學生在完成學習單時，教師在行間巡視，協助學生完成將好朋友一起做的事的句子，教師亦可將這些單字寫在黑板上。 3. after reading / wrap up (活動三) ■分享時間：計時三分鐘，請每位同學找兩個人分享自			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							己的學習單，完成的人回到座位。 ■邀請自願的同學，上台介紹自己的好朋友學習單。 ■教師將學生完成的學習單張貼在作品園地供學生欣賞觀摩。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) ■播放 Peppa Pig - Best Friend (full episode) https://www.youtube.com/watch?v=pDUAShel0aI 讓學生觀看影片並詢問影片相關問題 (1) Who is Peppa's best friend? (2) What game did they play together? (3) George 不能一起玩，他感覺如何? 2. while reading (活動二) ■學生兩人一組，發下學習單，請學生討論哪些行為跟朋友相處時應該做的，哪些是不應該做的? ■詢問學生覺得要怎麼樣的行為是一位好朋友?教師在黑板上紀錄並跟全班做討論。 ■根據他們的分享和討論單上的圖畫，分配各組演出交朋友情境劇，鼓勵學生使用已經學會的英語句子演出。各組計時五分鐘練習，教師行間巡視，協助需要的組別練習。 3. after reading / wrap up (活動三) ■各組學生上台演出交朋友情境劇。 ■其他組別回饋及教師講評。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/27~5/31	國際文化「英」才大略－the UK	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 ◎A0-1 積極參與各種課堂練習活動。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **綜合領域** 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合領域** Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能參與問題討論。 2. 能完成練習活動。 3. 能參與小組表演。 4. 能完成創作作品。	「英」雄好漢：日不落國 教師準備：世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣與英國國旗、學習單 1. Warm up – ■老師在事前準備幾項照片在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮)老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家? ■如果同學還不知道，老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家? (英國) 2. Presentation – ■老師拿出地球儀請同學找出英國的位置(有許多同學可能會找不到，此時老師可以用手將英國的位置指出來)，接著問學生下列問題： (1) 英國位於台灣的哪一方? (2) 屬於南半球還是北半球? 我們前一課所上的紐西蘭是南半球還是北半球？（南半球） ■我們一起來數數看，英國主要是由哪幾個國家所組成的？ ■英國全名為大不列顛及北愛爾蘭聯合王國(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭和北愛爾蘭等四大區域所組成。 ■老師介紹英國的基本資料。 ■英國的首都在哪裡？（倫敦） ■老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與英國，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到英國要搭多久的飛機? (14	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **環境教育** 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十七週	6/3~6/7							1		
第十八週	6/11~6/14							1		
第十九週	6/17~6/21							1		

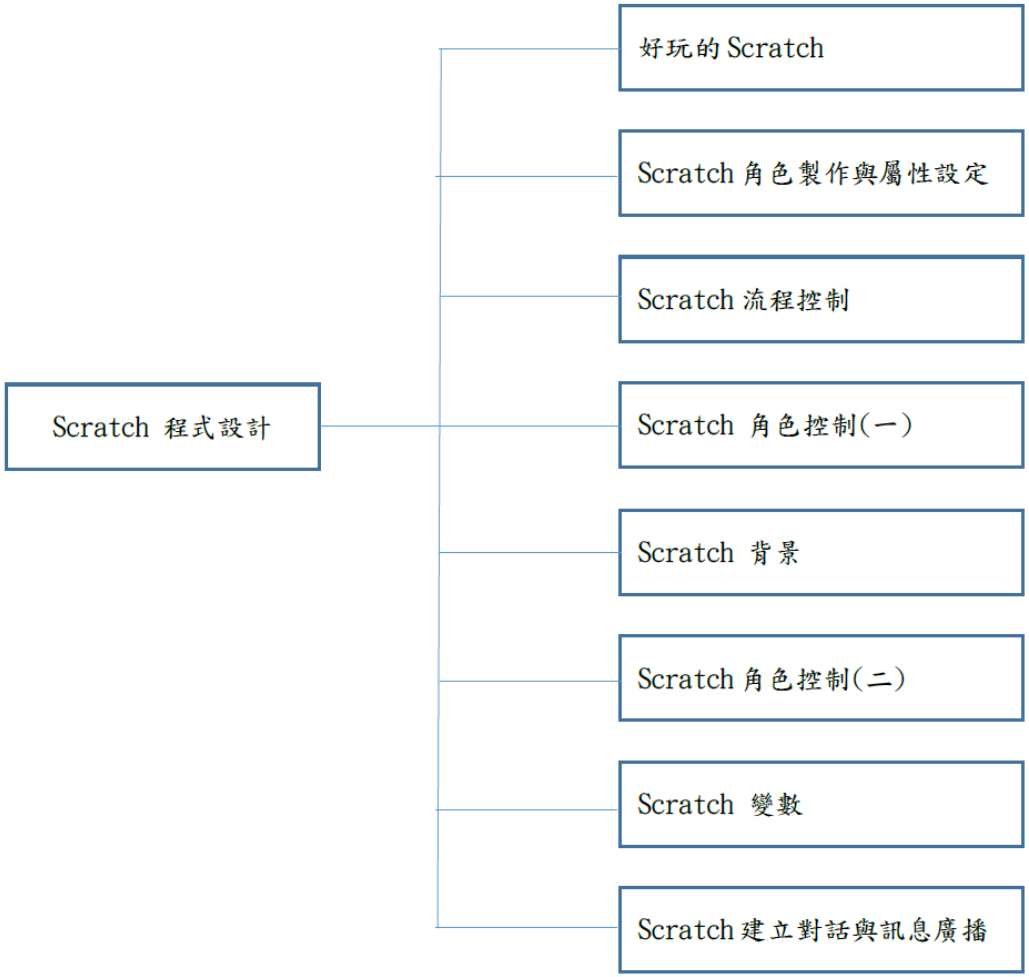
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							小時) ■老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而紐西蘭位於歐洲。 ■老師拿出英國的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 ■英國的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀? (英國國旗像"米字"旗，分別為藍色、白色、紅色；臺灣的國旗是藍色、白色與紅色，顏色與英國國旗一樣) ■英國人口約 6500 萬人，多數居住在英格蘭。英國首都倫敦一也是英格蘭首府一是英國最大的城市，擁有多元的文化和宗教信仰，一如其他地區。在英國要尊重其他人的宗教信仰，正如其他人也會尊重你的宗教信仰一樣。 ■英國國旗的英文俗稱是 The Union Jack - Union 為聯合之意，因為英國是由英格蘭 (England)、威爾斯 (Wales)、蘇格蘭(Scotland)、北愛爾蘭 (Northern Ireland) 組成。而 Jack 不是人名傑克，而是代表「艦艏旗」，一種英國早期懸掛在船頭用來標示該船國籍的旗幟。1606 年英格蘭與蘇格蘭兩國的國旗正式交叉合併形成最早的聯合國旗，然後在 1801 年，愛爾蘭正式納入大不列顛聯合王國，成為了我們現在所熟知的英國國旗。		現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/24~6/28	Review(2) 期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 **社會領域** 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 **藝術領域** 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **社會領域** Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 **藝術領域** 音 P-II-2 音樂與生活。	■能熟練從 Unit7 到 Unit 8 所學的句型、字彙、發音。	「英」姿煥發：英國的特殊節慶 1. Warm up – ■老師請學生想想看英國有什麼節慶？（若是學生不知道的話老師可以請學生想一想西方國家有哪些重要的節慶）（聖誕節、感恩節、復活節、萬聖節、母親節、愚人節、聖派翠克紀念日）老師說這些在未來的英文課本我們都會學到！ ■老師告訴學生這些節日都是西方國家特有的節日，但由於全球化的關係，商人們把這些節日包裝成每一個國家都有，這也是為什麼我們現在在臺灣也都會過這些節日的原因。 ■老師向學生說明今天要介紹的節日是只有英國才有，我們要介紹英國特有的三大節日：五朔節、焰火節、鬆餅日。 2. Presentation – (1) 焰火節(bonfire night/ Guy's Fawkes Night) ■煙火節的由來在西元 1605 年 11 月 5 日，一位名叫 Guy Fawkes 的教徒，因不滿當時的英國迫害並限制宗教自由，因而起義，在國會地窖放置兩噸的火藥，打算在國會大廈落成這一天，目標鎖定所有國會議員，及當時的英國國王詹姆斯一世，也就是所謂的「火藥陰謀」（Gun Powder Plot）。不過這個計劃，最終還是失敗了。隔年 Guy Fawkes 被逮捕，最後被判了嚴酷的死刑。**期末評量**	1	期末評量(紙筆測驗，口試)	**國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **多元文化教育** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期 六 年級電腦（科）教學計畫

設計者：顏仲鉉

壹、課程架構



貳、學期課程目標

本學期課程主要透過積木式程式設計軟體Scratch，並藉由實作簡易迷宮遊戲，學習：

1. 變數的概念與運用
2. 運算與條件
3. 控制結構
4. 循序結構
5. 程式流程轉向控制

等程式設計基本概念。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/1	好玩的 Scratch	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	■ 能瞭解 scratch 的下載與安裝程序 ■ 能熟悉 Scratch 的操作介面	1. Scratch 能做什麼 2. Scratch 離線版下載及安裝 3. 開啟和關閉 Scratch 4. Scratch 官網帳號申請 5. Scratch 編輯器操作環境使用	2	課堂練習	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
第二週	9/4~9/8							
第三週	9/11~9/15	Scratch 角色製作與屬性設定	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	■ 能瞭解 scratch 檔案的類型與用途 ■ 熟悉 Scratch 相關檔案之開啟、匯出與儲存	1. 開啟已存在之角色 2. 繪製新角色 3. 匯出角色、背景 4. 檔案類型與儲存	3	作業進度：畫出自訂角色並匯出存檔	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
第四週	9/18~9/23							
第五週	9/25~9/28							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/2~10/6	Scratch 流程控制	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	■ 控制結構： 能瞭解 scratch 迴圈類型與應用	1. 事件驅動 2. 迴圈類型(有限迴圈與無限迴圈)	1	課堂練習	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
第七週	10/11~10/13	Scratch 角色控制(一)	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	■ 能應用 scratch 迴圈控制，產生動畫效果	1. 轉動的眼睛(簡易動畫製作) 2. 讓角色自動逛來逛去	1	課堂練習	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
第八週	10/16~10/20	Scratch 背景	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	■ 能自行繪製或匯入背景，並利用程式切換	1. 匯入、刪除背景 2. 製作迷宮背景	2	作業進度： 繪製簡易迷宮背景	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
第九週	10/23~10/27							
第十週	10/30~11/3	Scratch 角色控制(二)	2-4-1 能認識程式語	■ 能以方向鍵控制角色行進方向與動作 ■ 能偵測滑鼠位置	1. 控制角色移動方向 2. 顏色偵測與控制	3	作業進度： 完成一個能以方向鍵控	【生涯發展教育】 3-2-1 培

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/6~11/10		言基本概念及其功能。	■ 能以滑鼠控制角色	3. 滑鼠位置偵測與控制 4. 障礙角色之動作設定		製並移動的角色	養規劃及運用時間的能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十二週	11/13~11/17							
第十三週	11/20~11/24	Scratch 變數	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	■ 瞭解變數的意義與設定	1. 認識變數 2. 建立變數與初值設定 3. 利用變數控制程式	1	作業進度：為角色加入計分功能	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/27~12/1	Scratch 建立對話與訊息廣播	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	■ 瞭解 scratch 訊息廣播之機制 ■ 能利用訊息廣播機制，建立對話與動作控制	1. 建立角色對話 2. 利用訊息廣播與接收控制對話與畫面切換	1	作業二：貓與狗的對話	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十五週	12/4~12/8	Scratch 素材整理	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。		1. 完成自訂角色製作 2. 完成迷宮背景製作 3. 完成自訂角色之各項動作設定 4. 完成障礙角色之動作設定 5. 熟悉各常用指令	1	課堂練習	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十六週	12/11~12/15	Scratch 期末作業	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	■ 瞭解流程規畫的方法 ■ 利用流程規畫，逐一組合程式與動作，完成迷宮作業	1. 流程規畫說明 2. 完成簡易迷宮作業	5	作業進度：完成迷宮作業	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力 3-2-2 學
第十七週	12/18~12/22							

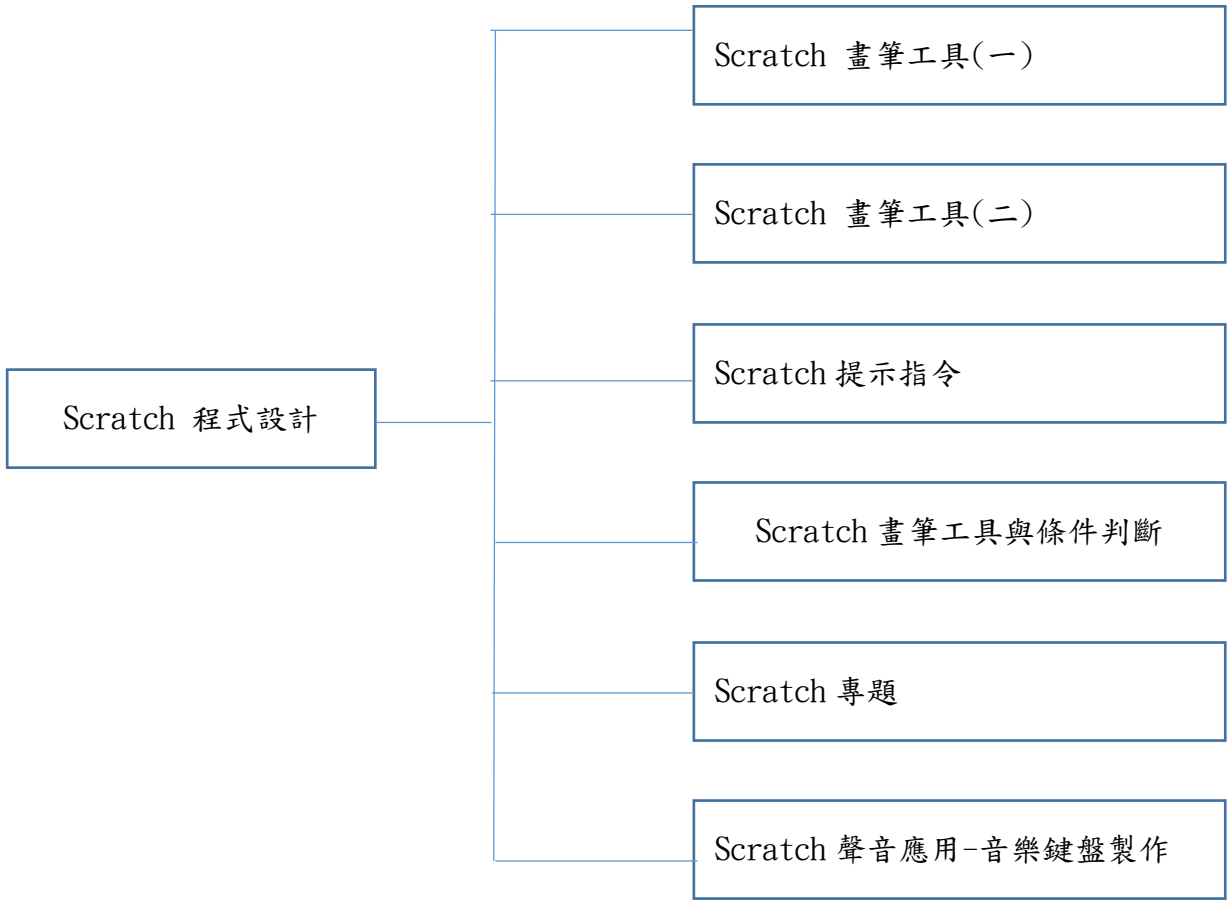
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/25~12/29							習如何解決問題及做決定
第十九週	1/2~1/5							
第二十週	1/8~1/12							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/15~1/19	資訊素養與倫理	5-2-1 能遵守網路使用規範。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。	■ 瞭解網路成癮之現象與徵兆，養成使用網路之正確態度	1. 網路成癮 2. 相關動畫影片播放與討論	1	問卷填答 課堂討論	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-4-3 建立合宜的生活價值觀 【生涯發展教育】 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀

■ 請自行準備一支隨身碟(2GB 即可)，作為儲存個人作業資料用(勿使用過於老舊之設備，以免資料遺失)，並請做好資料份的習慣

■ 本學期作業主要為完成一簡易之迷宮闖關遊戲，只要跟上進度，利用在校上課時間，一定可以完成。

壹、課程架構


Scratch 程式設計
Scratch 畫筆工具(一)
Scratch 畫筆工具(二)
Scratch 提示指令
Scratch 畫筆工具與條件判斷
Scratch 專題
Scratch 聲音應用-音樂鍵盤製作

貳、學期課程目標

1. 本學期延伸上學期之學習基礎，透過畫筆工具，透過例題的引導，由淺入深，加強程式邏輯的訓練。
2. 透過例題的說明與實作，學習程式流程圖的基本畫法，並將了解如何將問題拆解，擬出解決問題的步驟與流程，學習運算思維。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/16~2/17	Scratch 畫筆工具(一)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	■ 瞭解 Scratch 畫筆工具的基本操作 ■ 能利用 Scratch 及簡單幾何圖形概念，畫出單一正多邊形	■ 畫筆工具介紹 1. 下筆與停筆 2. 清除筆跡 3. 選擇顏色 4. 畫出單一正多邊形	3	■ 課堂練習一：畫出正方形 ■ 課堂練習二：畫出正三角形	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力
第二週	2/19~2/23							
第三週	2/26~3/1							
第四週	3/4~3/8	Scratch 畫筆工具(二)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	■ 透過舉例，了解平面上圖形旋轉的概念，討論其規律性 ■ 利用 Scratch 畫筆工具，於同一平面上連續畫出多個正多邊形	■ 討論並歸納單一正多邊形的畫法 ■ 畫出多個連續正多邊形 1. 於同一平面上畫出三個正方形 2. 找出規律性，並探	3	■ 作業一：畫出一個正多邊形(邊數>4) ■ 課堂練習三：畫出連續三個正方形 ■ 作業二：	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/11~3/15		3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	■ 了解並實作運算思維中，將問題拆解->找出規律->歸納與抽象化->設計演算法之過程	討其限制 3. 利用討論後之結論，於同一平面上畫出十個正方形 4. 於同一平面畫出連續多個正多邊形		畫出連續多個正多邊形(邊數與個數自訂)	時間的能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第六週	3/18~3/22							
第七週	3/25~3/29	Scratch 提示指令	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-3-3	■ 瞭解程式輸出與輸入之概念 ■ 瞭解 Scratch 接收外部資訊的方式，並將資料儲存於變數中	■ 利用提示指令自鍵盤接收單一資料後並顯示 1. 複習變數的類型與運用 2. 將外部資料儲存於變數中，再運用字	2	作業三：輸入自己的名字後，加入問候語，並將結果輸出	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/1~4/3		能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	■ 利用運算指令，將變數運算後之結果，依條件給予正確之輸出或回饋	串合併指令將變數資料合併後顯示於螢幕 3. 利用提示指令自鍵盤接收單一資料後並顯示 ■ 利用提示指令，自鍵盤接收多項資料並存於不同變數之中 ■ 加入資料驗證程序，排除資料錯誤之可能性 ■ 利用運算指令，將不同變數運算後之結果輸出			時間的能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第九週 第十週	4/8~4/12 4/15~4/19	Scratch 畫筆工具與條件判斷	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-3-3 能使用多	範例專題：畫出任意正多邊形	■ 自訂積木介紹與運用 ■ 利用提示功能，接收欲畫出之正多邊形個數與邊數在不同且有範圍限制之條件下，針對所輸入數值，判斷該正多邊形存在之可能性與判斷	3	作業四：依使用者輸入之數值，畫出對應之單一正多邊形	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/22~4/26		媒體編輯軟體進行影音資料的製作 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序		方式(畫出流程圖) ■ 以自訂積木之方式，畫出指定之正多邊形			3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十二週	4/29~5/3	Scratch 專題	3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序	作業專題：BMI 計算	■ 說明 BMI 之意義與對應之公式 ■ 根據輸入之身高與體重等數值，計算 BMI 值，並根據計算後之結果，給予適當之回饋	4	作業五：BMI 計算	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力 3-2-2 學
第十三週	5/6~5/10							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/13~5/17							習如何解決問題及做決定 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料
第十五週	5/20~5/24							
第十六週	5/27~5/31	Scratch 聲音應用-音樂鍵盤製作	2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能 3-3-3	■ 結合 Scratch 控制與聲音指令，製作簡易鍵盤樂器 ■ 以簡易鍵盤樂器為基礎，加入聲音類別控制	■ 製作鍵盤角色 ■ 設定對應音符與節拍 ■ 依序排列鍵盤角色，組成簡易鍵盤樂器並能彈奏 ■ 利用廣播指令，加入樂	2	課堂練習	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/3~6/7		能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-6 能規劃出問題解決的程序		器類型設定 ■ 加入打擊樂器製作與設定			時間的能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/11~6/14	資訊素養與倫理	5-2-1 能遵守網路使用規範 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任	■ 瞭解網路禮節 ■ 瞭解網路論戰之現象與應有之素養 ■ 瞭解網路交友之現象 ■ 瞭解網路交友應有之正確態度，並能注意安全	■ 網路論戰 ■ 網路交友	1	簡報、動畫播放與討論	【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第十九週	6/17~6/21							