



臺北市府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/06/28

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市士林區天母國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市士林區天母國民小學112學年度第 1、2 學期特殊教育課程計畫檢核表

檢核	指 標	檢核情形 (✓)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 架構	1. 特殊教育學生須依據身心障礙學生之個別化教育計畫或資賦優異學生個別輔導計畫會議針對學生各領域課程規劃之學習內容調整決議(包含學習節數配置比例與學習內容)，惟有關領域/科目之調整需經學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查後實施。	✓			本校資源班課程架構及計畫均經校內特推會、課發會審議通過，依相關規定辦理。
	2. 領域/科目名稱符合十二年國民基本教育課綱及〈特殊教育課程實施規範〉之規定。	✓			
	3. 學生學習總節數應符合〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉及「特殊教育課程實施規範」之國民小學課程規劃規定。【集中式特教班】			✓	
	4. 彈性學習課程由學校依照學校及各學習階段的學生特性，可選擇特殊需求領域課程進行規劃，經學校課程發展委員會通過後實施。	✓			
課程 規劃 與 實施	1. 特殊教育學生之課程應依據總綱之三面九項「核心素養」做為課程設計之主軸。	✓			本校資源班課程規劃與實施均依照新課綱理念及學生特殊需求辦理，並適時融入重大議題進行教學，且依學生個別化需求採取彈性、多元化評量檢核實施成效。
	2. 各領域課程核心素養及學習重點(含學習表現與學習內容)得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、「重整」、「加深」、「加廣」及「濃縮」的方式調整。	✓			
	3. 分散式資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之補救、充實及特殊需求領域課程。	✓			
	4. 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學，惟集中式特教班之學生因需進行跨領域之學習，故不受跨領域學習節數之限制。	✓			
	資賦優異資源班 5. 學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程得參照「特殊教育課程實施規範」表4之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。			✓	

檢核	指 標	檢核情形 (√)			補充說明及 綜合意見
		符合	不符合	不適用	
課程 規 劃 與 實 施	身心 障 礙 資 源 班	6. 特殊教育學生實施抽離或外加課程教學時，應採小組教學為原則，若考量學生個別之需求必須排一對一直接教學，惟時數排定不宜超過教師總授課時數之1/3。	√		
	集 中 式 特 殊 教 育 班	7. 集中式特教班之課程包含語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育及特殊需求等領域，應依學生之能力與需求彈性調整領域節數，惟各年級之學習總節數不得減少，以保障其受教權利。			√
		8. 集中式特教班一至二年級之社會、自然科學、藝術與綜合活動四大學習領域規劃統合為生活課程。生活課程之學習內涵除四大學習領域外，得納入「生活自理」、「生活常規」及「生活技能」等身心障礙學生所需之相關能力訓練，並得參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」生活管理科目之學習表現與學習內容進行教學。			√
		9. 集中式特教班（含特殊教育學校）需重視學生自立生活及社會適應能力之養成，課程內容及教材應以實用性及功能性為主，並強調與其生活經驗結合，學生在多數領域/科目學習功能嚴重缺損時可採大領域方式實施課程。			√
	10. 課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。	√			
	11. 學習評量方式應依領域/科目與活動性質及學生學習特性與需求，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量、電腦測驗、行為觀察、晤談、口述（手語、筆談）、報告、資料蒐集整理、創作與賞析、藝術展演、自我評量、同儕互評、校外學習、平時考查、定期考查、標準化測驗、作業評定等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗。	√			
	12. 學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。	√			

承辦人：

教師兼
特教組長
林倩仔

單位主管：

教師兼
輔導室主任
葉孟宣

校長：

台北市士林區
天母國民小學
校長
梁俊堯

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
語文	3 節	潛能 1 班	王志凱
教學對象/年級 /障礙類別	二年級:王生(疑似身心障礙)、易生(疑似身心障礙)、陳生(自閉症)、吳生(學障)、楊生(疑似身心障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀 素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。 7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考翰林版二年級國語課程內容，自編各單元的生詞及句型學習單。 (2)配合電腦輔助教學：利用相關影片引起學生的學習動機和興趣。 (3)教學內容系統化：分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 (1)注音符號教學，可於每一單元進行一次統整性檢核，並隨時實行形成性評量，針對當課所學的語句、語詞、字音和符號進行檢核。 (2)教完所有注音符號後，可利用闖關的方式或紙筆測驗，進行注音符號應用的檢核。 (3)學會注音符號後，二年級學生開始進入國字的認讀、書寫，如何以字音、字形、字義進行識字與寫字指導正是此時期重要的教學目標。 (4)識字教學外，教導學生正確的聆聽方法與態度，以及能用完整的語句，清楚表達，也是此時期相當重要的教學目標。 (5)語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用所學策略寫學習單、口語發表、圖畫呈現等，評量其完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗 (4)班級之評量調整與追蹤		

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課我的相簿	1	第一課走進大自然
2	第二課身高樹	2	第二課不開燈的夜晚
3	第三課種子找新家	3	第三課飛魚季
4	第四課變得不一樣了	4	第四課紫斑蝶回故鄉
5	統整活動	5	統整活動一
6	第五課天空愛畫畫	6	第五課啄木鳥醫生
7	第六課神奇的本領	7	第六課邀請
8	第七課樹林裡的祕密	8	第七課拼貼畫
9	統整活動二	9	統整活動二
10	期中評量 閱讀樂園一 小白和小灰	10	期中評量 閱讀樂園一 巷口的伯伯
11	第八課阿金的長尾巴	11	第八課想
12	第九課奇怪的鏡子	12	第九課上臺說故事
13	第十課賣房子	13	第十課聽媽媽的話
14	第十一課魯班造傘	14	第十一課陪外公運動
15	統整活動三	15	統整活動三
16	第十二課一起騎單車	16	第十二課 雨天猜謎
17	第十三課賽跑	17	第十三課一點就通
18	第十四課快樂小書迷	18	第十四課詠鵝
19	統整活動四	19	統整活動四
20	期末評量	20	期末評量

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		3 節	潛能 1 班	王志凱
教學對象/年級 /障礙類別		二年級:王生(疑似身心障礙)、易生(疑似身心障礙)、陳生(自閉症)、吳生(學障)、楊生(疑似身心障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 □生命 □法治 ■科技 ■資訊 ■能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 		
教 學 與 評 量 說 明	.教材編輯與資源 (1)參考康軒版二年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡 (2)教學活動趣味化：以日常生活中的事物來引起學生的學習動機。 (3)教學內容系統化：分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念			
	2.教學方法 (1) 結合科技資源:以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (2)充分運用合作學習:學生間互助合作，並使用圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3)直接教學法和提供直接回饋：運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗			
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1	200 以內的數	1	1000 以內的數
2	200 以內的數	2	1000 以內的數
3	量長度	3	10、1、0 的乘法
4	量長度	4	10、1、0 的乘法
5	二位數的直式加減	5	三位數的加減
6	二位數的直式加減	6	三位數的加減
7	幾點幾分	7	年、月、日
8	幾點幾分	8	年、月、日
9	面的大小比較	9	公尺和公分
10	面的大小比較 期中評量	10	公尺和公分 期中評量
11	2、5、4、8 的乘法	11	兩步驟的乘法
12	2、5、4、8 的乘法	12	兩步驟的乘法
13	平行和垂直	13	分分看
14	平行和垂直	14	分分看
15	3、6、9、7 的乘法	15	加法和減法
16	3、6、9、7 的乘法	16	加法和減法
17	兩步驟的加減與估算	17	平面圖形與立體形體
18	兩步驟的加減與估算	18	平面圖形與立體形體
19	容量與重量	19	平面圖形與立體形體
20	容量與重量 期末評量	20	期末評量

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2 節	潛能 1 班	王志凱
教學對象/年級 / 障礙類別		二年級:王生(疑似身心障礙)、易生(疑似身心障礙)、陳生(自閉)、吳生(學障)、楊生(疑似身心障礙)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能表達自己的基本正向或負向情緒。 2. 能嘗試處理自己的負向情緒。 3. 能接納自己行為的後果。 4. 能依情境適當回答問題。 5. 能等待、輪流說話及不隨便插話。 6. 與人相處時能了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 7. 能主動加入團體 8. 能避免爭鬥或危險的場合以保護自己 9. 能依指示完成簡單的工作 10. 能遵守教室規則		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)臺灣師範大學特教系所編「社會技巧實踐與內容」。 (2) 臺北市立教育大學特教系所編「社交技巧活動彙編」，活動。 (3)相關的書籍、桌遊、遊戲機械、器材 2.教學方法 利用桌遊、團體遊戲、樂樂棒球增進其處己、處人及處環境的能力 (1)桌遊活動:①認識桌遊玩法②預告在遊戲進行時、有輸贏結果時，有適當的情緒和行為表現。③依據桌遊形式以個人競爭式或合作方式進行。 (2)樂樂棒球:①訓練專注、聆聽②遵守棒球規則③與隊友合作配合④提供實際比賽的機會與經驗⑤學習人際互動的技巧 (3)團體遊戲:①學習輪流②學習以正確方式使用③增進反應④學習等待較弱的同儕過關 ⑥利用多媒體遊戲的互動學習社會技巧該有的規範與禮儀 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、操作情形 (2)觀察遊戲過程中發生衝突時，隨機教導如何應用所學技巧於實際生活中。			
	教學安排			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	軟式躲避球(團遊):團隊合作	1	軟式躲避球(團遊)
2	知動教室(團遊):遊戲的情緒管理	2	知動教室(團遊):學習遊戲的情緒管理
3	Funny Bunny(桌遊):遊戲的規則	3	恐龍大逃亡(桌遊):學習遊戲的規則
4	樂活教室(團遊):學習等待和互動技巧	4	手足球(團遊):亢奮時的情緒處理
5	樂樂棒球:訓練專注和聆聽	5	樂樂棒球:訓練專注和聆聽
6	手足球(團遊):亢奮時的情緒處理	6	軟式躲避球(團遊):訓練專注和聆聽
7	知動教室(團遊):學習遊戲的情緒管理	7	知動教室(團遊):學習遊戲的情緒管理
8	塔寶(桌遊):學習遊戲的規則	8	寶藏競逐(桌遊):學習遊戲的規則
9	樂活教室(團遊):學習等待和互動技巧	9	樂活教室(團遊):學習等待和互動技巧
10	樂樂棒球:訓練專注和聆聽	10	樂樂棒球:學習人際互動的技巧
11	軟式躲避球(團遊)遊戲的情緒管理	11	軟式躲避球(團遊)遊戲的情緒管理
12	知動教室(團遊):學習社會技巧該有的規範與禮儀	12	知動教室(團遊):學習遊戲的情緒管理
13	超級犀牛(桌遊):學習遵守不同規則	13	塔寶(桌遊):學習遊戲的規則
14	樂活教室(團遊):學習等待和互動技巧	14	樂活教室(團遊):學習等待和互動技巧
15	樂樂棒球:學習人際互動的技巧	15	樂樂棒球:學習遊戲的情緒管理
16	手足球(團遊):學習與隊友合作配合	16	手足球(團遊):亢奮時的情緒處理
17	知動教室(團遊):學習遊戲的情緒管理	17	知動教室(團遊):學習遊戲的情緒管理
18	寶藏競逐(桌遊):學習遊戲的規則	18	深海潛逃(桌遊):學習遊戲的情緒管理

19	樂活教室(團遊)學習等待和互動技巧	19	樂活教室(團遊)學習等待和互動技巧
20	同樂會:學習增進友誼	20	同樂會:學習增進友誼
臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程		每週節數	班級
國語		2 節	潛能 1 班
教學對象/年級/障礙類別		四年級:賴生(重度聽障)、何生(肢體障礙)、楊生(疑似情障)、劉生(疑似情障)、吳生(情障)、許生(情障)、李生(情障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。	
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級課程內容，自編各單元的生詞及句型學習單。 (2)教學內容系統化:分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 (3)翰林四年級課本和習作、翰林課程光碟、電子白板系統、自編教材 2. 教學方法 (1)教導閱讀策略:以畫線策略、做摘要、結構分析、找關鍵字等方式，提升閱讀能力。 (2)教導記憶策略:如複誦、反覆抄寫聯想法等幫助學生記憶學習內容。 (3)結合遊戲教學:穿插一些語文遊戲活動，如國字賓果讓學生提升語文學習興趣。 3. 教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略習寫學習單情形及完成狀況	

(3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	水中奇景	1	第一課好友籃球隊
2	大海的旋律	2	第二課黑與白的戰爭
3	海底世界	3	第三課踩著月光上山
4	藍色的海洋大軍	4	第四課如何安排休閒活動
5	統整活動一	5	統整活動一
6	老榕樹下讀報紙	6	第五課大峽谷的回憶
7	特別的滋味	7	第六課羊角村之美
8	收藏秋天	8	第七課不識廬山真面目
9	統整活動二	9	統整活動二
10	閱讀樂園一 走過就知道 期中評量	10	閱讀樂園一探索四草綠色隧道 期中評量
11	靜靜的淡水河	11	第八課我愛看
12	鹿谷美地，凍頂茶香	12	第九課快樂王子
13	落山風	13	第十課最後一片葉子
14	澎湖，我來了	14	第十一課孫悟空三借芭蕉扇
15	統整活動三	15	統整活動三
16	圓夢之旅	16	第十二課高鐵快飛
17	松鼠先生的麵包	17	第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣
18	身心手腦四合一	18	第十四課動物的心聲
19	統整活動四	19	第肆單元科技的影響 統整活動四
20	閱讀樂園二 絕不放手 期末評量	20	閱讀樂園二 通信方式大不同 期末評量

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		2 節	潛能 1 班	王志凱
教學對象/年級 / 障礙類別		四年級: 賴生(重度聽障)、何生(肢體障礙)、楊生(疑似情障)、劉生(疑似情障)、吳生(情障)、許生(情障)、李生(情障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.認識千萬以內的數和做大小比較，並能用直式做十萬以內數的加、減法。 2.熟練四位數乘以一位數、一~三位數乘以二位數和一或二位數乘以三位數的直式計算，還有幾十倍、幾百倍、幾千倍乘法計算。 3.認識度和量角器並做角度的加減，且能知道平角是 180 度和周角是 360 度。 4.認識公里及公里和公尺間的關係，並做公里的計算。 5.熟練四位數除一位數和二或三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 6.能做兩步驟的四則混合計算，並用併式記錄問題，並能解決併式問題。 7.認識直角、鈍角、銳角、等腰、等腰直角及正三角形，並利用工具畫出直角三角形和等腰三角形。 8.認識假分數和帶分數並做互換，且能做同分母分數的大小比較、加減和整數倍的計算。 9.認識二位小數及百分位的位名，並做大小比較與直式的加減計算。 10.能報讀長條圖和折線圖。 11.能報讀生活中資料的長條圖及複雜長條圖、折線圖及複雜折線圖。 12.在具體情境中，能解決同分母分數的加、減法及整數倍問題，並進行同分母分數的大小比較。 13.理解概數的意義並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題，進行整數的加、減估算活動。 14.能透過操作，認識、理解垂直與平行的意義，並運用「角」與「邊」等構成要素，認識四邊形的簡單性質，進而描繪平面圖形。		

- 15.能用直式處理小數乘以一、二位整數的計算，並解決生活中小數乘以整數兩步驟（不併式）的問題。
- 16.能理解正方形和長方形的周長和面積公式，並了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
- 17.從具體情境中，認識億、兆以上各數的位名與位值，並以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。
- 18.能了解時間量中二階單位之間的關係，進行時間的換算和計算，並解決時刻與時間量的加減問題。
- 19.能在具體平分的情境中，理解等值分數，進行分數的大小比較，並能做簡單分數和小數的互換，解決生活上的問題。
- 20.透過積木的堆疊或點數活動，計算正方體、長方體及複合形體的體積。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源

- (1)參考南一版四年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡
- (2)教學活動趣味化：以日常生活中的事物來引起學生的學習動機。
- (3)教學內容系統化：分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。

2. 教學方法

- (1)結合科技資源：以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。
- (2)充分運用合作學習：學生間互助合作，並使用圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。
- (3)直接教學法和提供直接回饋：運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。

3. 教學評量

- (1)課程參與態度、專心度、發表情形
- (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況
- (3)隨堂紙筆測驗

教學安排

教學安排	內容	週次	內容
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第1章 一億以內的數	1	統計圖表
2	第1章 一億以內的數	2	統計圖表
3	第2章 乘法	3	分數的加減和整數倍
4	第2章 乘法	4	分數的加減和整數倍
5	第3章 角度	5	概數
6	第3章 角度	6	概數
7	第4章 公里	7	四邊形

8	第 4 章 公里	8	四邊形
9	第 5 章 除法	9	小數乘以整數
10	第 5 章 除法	10	期中評量
11	第 6 章 四則運算	11	周長和面積
12	第 6 章 四則運算	12	周長和面積
13	第 7 章 三角形	13	一億以上的數
14	第 7 章 三角形	14	一億以上的數
15	第 8 章 分數	15	時間的加減
16	第 8 章 分數	16	時間的加減
17	第 9 章 小數	17	等值分數
18	第 9 章 小數	18	等值分數
19	第 10 章 統計圖表	19	立方公分
20	第 10 章 統計圖表	20	期末評量

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能 1 班	王志凱
教學對象/年級 /障礙類別	四年級:賴生(重度聽障)、何生(肢體障礙)、楊生(疑似情障)、劉生(疑似情障)、吳生(情障)、許生(情障)、李生(情障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	(一)處理情緒技巧 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 (二)處理壓力技巧 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 (三)自我效能 能理性評估行為與後果之間的關係 (四)基本溝通技巧 能禮貌地表達自己意見 (五)人際互動技巧 能展現合宜行為以維持長時間的友誼 (六)處理衝突技巧 能理性評估衝突的代價(如:失去友誼或處罰等)		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)電腦輔助教學:使用「心靈環保兒童生活教育動畫」引起學生的學習動機。 (2)運用生活新聞議題來引導學生討論。 (3)參考「我不是壞小孩只是愛生氣-49 個幫助孩子控制怒氣的活動」這本書。 (4)安排趣味的桌上遊戲課程,引導學生們共同合作完成遊戲任務內容。 2.教學方法 (1)口語討論 (2)合作學習 (3)科技結合教學 (4)類化學習		

3.教學評量-多元評量

(1)課程參與態度、專心度、發表情形

(2)實際操作

教學安排

教學安排	內容	週次	內容
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	成為一個好聽眾:學習專注聆聽	1	來一份個人計畫書:學習為心靈成長做準備
2	談談你的感覺:學習抒發情緒	2	培養你的耐心:學習忍耐和等待
3	理解別人的觀點:學習同理心	3	成為問題解決專家:學習衝突後的處理技巧
4	桌遊:學習合作和規則	4	桌遊:學習忍耐和等待
5	對你的感覺負責:學習自我控制	5	面對不能改變的事情:學習情緒控管
6	管理難處理的情緒:學習情緒控管	6	樂於與人合作:學習團隊合作
7	擺脫有傷害的字眼:學習待人的禮貌	7	用創意面對阻礙:學習用幽默化解衝突
8	桌遊:學習遵守規則	8	桌遊:學習處理衝突
9	了解規則:學習團體中有那些規則	9	行動之前先思考:學習自我控制
10	校外活動:遵守秩序和注意安全	10	校外活動:遵守秩序和注意安全
11	和解:學習處理衝突	11	聰明運用電視和電玩
12	正面思考的魔力:學習正向解讀	12	正面面對你的怒氣:學習自我控制
13	成為有愛心的人:學習關心他人	13	被惹惱時的處理:學習情緒控管
14	桌遊:學習忍耐和等待	14	桌遊:學習遵守規則
15	將錯誤改正:學習面對自己的過錯	15	與自己的對談:學習面對自身的好與壞
16	跟自己說「好」話:學習說話的禮節	16	記錄自己的進步:自我激勵更進步
17	樂於與人合作:學習團隊合作	17	將錯誤改正:學習犯錯後的處理
18	桌遊:學習情緒控管	18	桌遊:學習團隊合作
19	運用幽默感:學習用幽默化解衝突	19	運用幽默感:學習用幽默化解衝突
20	同樂會:學習增進友誼的技巧	20	同樂會:學習增進友誼的技巧

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	潛能 1 班	王志凱
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:林生(重度聽障)、吳生(情障)、王生(情障)、呂生(學障語障)、王生(自閉)、5.周生(情障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	一、 在課堂中，藉由部件識字法，了解簡單造字原理，以紙筆測驗熟練康軒版六年級國語課本的國字。 二、 在課堂中，利用簡易的六書原則，輔助識字，理解字義，如：象形、指事、形聲、會意等。 三、 能將習得的閱讀理解策略，如手指輔助認讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進康軒版六年級上學期國語課課文理解及相關文字題上的閱讀理解能力。 四、 在課堂中，聆聽同學分享課堂內容，一邊聆聽，一邊提問、互相對話。 五、 在課堂中，透過口頭及紙筆測驗應用簡單的修辭技巧在句子寫作上。		
教學與評量	1.教材編輯與資源 (1) 翰林版國語六年級課程內容，自編學習單。 (2) 課程影片及網路線上影片。 (3) 電子教科書		

說明	2.教學方法
	(1) 教導識字策略，如:部件拆解、圖像法、注音識字、集中識字法，形近字、同音字之區別，輔以猜字謎、國字賓果、組字遊戲等遊戲方式，提升識字量，熟練課內生字。 (2) 教導手指或筆逐字點讀、以尺輔助等輔助閱讀，減少閱讀時跳字漏行，增進閱讀流暢度。 (3) 畫線策略、找關鍵字、做人事時地物的摘要、心智圖等閱讀策略，增進自行閱讀的正確性。 (4) 運用各課教學影片，理解各課大意及內容。
	3.教學評量
	(1) 教學觀察:課程參與態度、專心度、發表情形。 (2) 紙筆評量:觀察書寫學習單情形及完成狀況。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課 神奇的藍絲帶	1	第一課 過故人莊
2	第一課 神奇的藍絲帶/ 第二課 跑道	2	第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去
3	第二課 跑道 第三課 說話也要停看聽	3	第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌寮
4	第三課 說話也要停看聽 第四課 朱子治家格言選	4	第三課 山村車軌寮 統整活動一
5	第四課 朱子治家格言選 統整活動一 1. 認識篆書與隸書，並補充 相關知識。	5	統整活動一 第四課迷途
6	統整活動一 2. 認識並收集生活中的諺語 第五課 山的巡禮	6	第四課、迷途 第五課 馬達加斯加，出發！
7	第五課 山的巡禮 第六課 東海岸鐵路	7	第五課 馬達加斯加，出發！ 第六課 劍橋秋日漫步
8	第六課 東海岸鐵路 第七課 蚶鄉風情	8	六、劍橋秋日漫步／統整活動二
9	第七課 蚶鄉風情	9	統整活動二／驚蟄驅蟻記
10	閱讀階梯—進入雨林	10	七、油條報紙·文字夢 期中考
11	第八課 大小剛好的鞋子	11	七、油條報紙·文字夢／八、雕刻一座 小島
12	第八課 大小剛好的鞋子 第九課 沉思三帖	12	八、雕刻一座小島／九、童年·夏日· 棉花糖
13	第九課 沉思三帖 第十課 狐假虎威	13	九、童年·夏日·棉花糖／統整活動三

14	第十課 狐假虎威 統整活動： 1. 認識引用修辭的特色和寫作技巧。	14	統整活動三 第十課追夢的翅膀
15	統整活動： 2. 認識寓言故事，並抓取寓意。 第十一課 我願	15	第十課追夢的翅膀 第十一課祝賀你，孩子
16	第十一課 我願 第十二課 最好的味覺禮物	16	第十一課祝賀你，孩子 統整活動四
17	第十二課 最好的味覺禮物 第十三課 空城計	17	統整活動四/桃花源
18	第十三課 空城計	18	期末考
19	第十四課 桂花樹	19	
20	統整活動： 認識排比修辭，並在寫作時運用。	20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		2 節	潛能 1 班	王志凱
教學對象/年級 /障礙類別		六年級:林生(重度聽障)、吳生(情障)、王生(情障)、呂生(學障語障)、王生(自閉)、周生(情障)		
核 心 素 養	A 自主行 動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參 與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。		

10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。
11. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。
12. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。
13. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。
14. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。
15. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。
16. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
 - (1) 參考南一版六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡
 - (2) 教學活動趣味化: 以日常生活中的事物來引起學生的學習動機。
 - (3) 教學內容系統化: 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
2. 教學方法
 - (1) 結合科技資源: 以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。
 - (2) 充分運用合作學習: 學生間互助合作，並使用圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。
 - (3) 直接教學法和提供直接回饋: 運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。
3. 教學評量
 - (1) 課程參與態度、專心度、發表情形
 - (2) 運用解題策略寫學習單情形及完成狀況
 - (3) 隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	最大公因數與最小公倍數	1	小數與分數的四則運算
2	最大公因數與最小公倍數	2	小數與分數的四則運算
3	分數的除法	3	小數與分數的四則運算
4	分數的除法	4	角柱與圓柱
5	長條圖與折線圖	5	角柱與圓柱
6	小數的除法	6	角柱與圓柱
7	小數的除法	7	速率綜合與應用
8	小數的除法	8	速率綜合與應用
9	圓周長與扇形弧長	9	速率綜合與應用
10	綜合與應用 (一) 期中考	10	綜合與應用 (一)

11	比、比值與正比	11	圓形圖
12	比、比值與正比 數學樂園（圓周率）	12	圓形圖
13	比、比值與正比	13	基準量與比較量
14	縮放圖與比例尺	14	基準量與比較量
15	縮放圖與比例尺	15	怎樣解題 數學樂園
16	圓與扇形面積	16	怎樣解題
17	圓與扇形面積	17	怎樣解題
18	規律問題	18	畢業考
19	規律問題 等量公理	19	
20	等量公理	20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2 節	潛能 1 班	王志凱
教學對象/年級 /障礙類別		六年級:林生(重度聽障)、吳生(情障)、王生(情障)、呂生(學障語障)、王生(自閉)、周生(情障)		
核心 素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在遊戲和課堂中，能觀察並覺察他人的正向或負向情緒。 2. 在遊戲和課堂中，能覺察自己在面對挫折或壓力時引起正面或負面情緒的各種原因。 3. 在遊戲和課堂活動中，能表現被團體接受的行為，以維持長時間的友誼。 4. 能在面對衝突情境時（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）以能被接受的方式表達自己負面的情緒 5. 依據測驗結果與建議參與各種體適能活動，改善個人體能。 6. 在練習及正式比賽中，能與同儕共同爭取團體榮譽。 7. 能認識並建立良好的兩性關係。 8. 能具備保護自己的能力		

**教學
與
評量
說明**

- 1.教材編輯與資源
 - (1)電腦輔助教學:使用「心靈環保兒童生活教育動畫」引起學生的學習動機。
 - (2)運用生活新聞議題來引導學生討論。
 - (3)參考「我不是壞小孩只是愛生氣-49個幫助孩子控制怒氣的活動」這本書。
 - (4)安排趣味的桌上遊戲課程，引導學生們共同合作完成遊戲任務內容。
- 2.教學方法
 - (1)口語討論
 - (2)合作學習
 - (3)科技結合教學
 - (4)類化學習
- 3.教學評量-多元評量
 - (1)課程參與態度、專心度、發表情形
 - (2)實際操作

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	成為一個好聽眾:學習專注聆聽	1	來一份個人計畫書:學習為心靈成長做準備
2	談談你的感覺:學習抒發情緒	2	培養你的耐心:學習忍耐和等待
3	理解別人的觀點:學習同理心	3	成為問題解決專家:學習衝突後的處理技巧
4	桌遊:學習合作和規則	4	桌遊:學習忍耐和等待
5	對你的感覺負責:學習自我控制	5	面對不能改變的事情:學習情緒控管
6	管理難處理的情緒:學習情緒控管	6	樂於與人合作:學習團隊合作
7	擺脫有傷害的字眼:學習待人的禮貌	7	用創意面對阻礙:學習用幽默化解衝突
8	桌遊:學習遵守規則	8	桌遊:學習處理衝突
9	了解規則:學習團體中有那些規則	9	行動之前先思考:學習自我控制
10	校外活動:遵守秩序和注意安全	10	校外活動:遵守秩序和注意安全
11	和解:學習處理衝突	11	聰明運用電視和電玩
12	正面思考的魔力:學習正向解讀	12	正面面對你的怒氣:學習自我控制
13	成為有愛心的人:學習關心他人	13	被惹惱時的處理:學習情緒控管
14	桌遊:學習忍耐和等待	14	桌遊:學習遵守規則
15	將錯誤改正:學習面對自己的過錯	15	與自己的對談:學習面對自身的好與壞
16	跟自己說「好」話:學習說話的禮節	16	記錄自己的進步:自我激勵更進步
17	樂於與人合作:學習團隊合作	17	將錯誤改正:學習犯錯後的處理
18	桌遊:學習情緒控管	18	桌遊:學習團隊合作

19	運用幽默感:學習用幽默化解衝突		
20	同樂會:學習增進友誼的技巧		

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5 節	潛能 1 班	王志凱
教學對象/年級 /障礙類別	六年級:呂生(中度自閉)、林生(學障)		
核 心 素 養	A 自主行 動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互 動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參 與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道		

- 正比與正比關係圖的意義。
7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。
 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。
 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。
 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。
 11. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。
 12. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。
 13. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。
 14. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。
 15. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。
 16. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源
 - (1) 參考南一版六年級課程內容，自編各單元計算與解題策略步驟卡
 - (2) 教學活動趣味化：以日常生活中的事物來引起學生的學習動機。
 - (3) 教學內容系統化：分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。
2. 教學方法
 - (1) 結合科技資源：以動畫呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。
 - (2) 充分運用合作學習：學生間互助合作，並使用圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。
 - (3) 直接教學法和提供直接回饋：運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。
3. 教學評量
 - (1) 課程參與態度、專心度、發表情形
 - (2) 運用解題策略寫學習單情形及完成狀況
 - (3) 隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	最大公因數與最小公倍數	1	小數與分數的四則運算
2	最大公因數與最小公倍數	2	小數與分數的四則運算
3	分數的除法	3	小數與分數的四則運算
4	分數的除法	4	角柱與圓柱

5	長條圖與折線圖	5	角柱與圓柱
6	小數的除法	6	角柱與圓柱
7	小數的除法	7	速率綜合與應用
8	小數的除法	8	速率綜合與應用
9	圓周長與扇形弧長	9	速率綜合與應用
10	綜合與應用（一） 期中考	10	綜合與應用（一）
11	比、比值與正比	11	圓形圖
12	比、比值與正比 數學樂園（圓周率）	12	圓形圖
13	比、比值與正比	13	基準量與比較量
14	縮放圖與比例尺	14	基準量與比較量
15	縮放圖與比例尺	15	怎樣解題 數學樂園
16	圓與扇形面積	16	怎樣解題
17	圓與扇形面積	17	怎樣解題
18	規律問題	18	怎樣解題 畢業考
19	規律問題 等量公理		
20	等量公理		

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	潛能 2 班 (A1)	李詩琦
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 劉生(疑似身心障礙學生) 一年級 陳生(疑似身心障礙學生) 一年級 江生(疑似身心障礙學生)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 自我照顧：能進行飲食、穿著、清潔衛生與促進健康等的活動。 2. 家庭生活：能處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 3. 社區參與：能參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。 4. 自我決策：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。		

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 網路資源與自編教材。				
	2.教學方法 (1)採用工作分析法，將學習活動分段，指導學生依步驟完成教學活動。 (2)以直接教學法示範引導，實際操作演練，並搭配小組合作學習，以能力較好的學生搭配能力較弱的學生，提供部分肢體或口語協助。				
3.教學評量 採觀察評量(課程專心度)與實作評量(操作結果與表現正確性)。					
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	自我照顧-儀容衛生：		1	自我照顧-儀容衛生	
2	我是洗手小高手		2	我能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水	
3	自我照顧-飲食處理：		3	自我照顧-健康管理	
4	我能遵守基本的用餐禮儀		4	我能表達身體的不適並請求協助	
5	家庭生活-環境清潔與維護：		5	自我照顧-健康管理	
6	家事小高手 1(洗碗我最行)		6	我能聽從提示，遠離危險情境	
7	家庭生活-環境清潔與維護： 家事小高手 2(擦桌子達人)		7	自我照顧-衣物照顧	
8	自我決策-自律行為 我是小柯南 1(能自我觀察自己行為表現)		8	我能配合天氣選用適當的衣物	
9	自我決策-自律行為		9	家庭生活-住家安全與處理	
10	我能參照具體標準檢視個人表現水準		10	安全小達人 2(我能辨識學校或家中潛在的危險，並請求協助處理意外事件)	
11	自我決策-自律行為		11	社區應用-行動與交通安全	
12	我能在遇到困難時鼓勵自己		12	交通小隊長 1 (我能辨識上下學途中常見交通號誌)	

13	家庭生活-環境清潔與維護 整理小高手 1(我會整理抽屜)	13	社區應用-行動與交通安全
14		14	交通小隊長 2 (能遵守上下學途中交通規則)
15	家庭生活-環境清潔與維護 整理小高手 2(我會整理書包)	15	社區應用-公共場所與設施設備
16		16	我能辨識常出入的公共場所 (如：郵局、警察局、消防隊、銀行等)
17	家庭生活-環境清潔與維護 整理小高手 3(使用物品後我會歸位)	17	我是好公民 (能遵守公共場所秩序及設備使用規範)
18	家庭生活-住家安全與處理 安全小達人 1(使用物品的安全行為)	18	
19	家庭生活-家庭關係	19	家庭生活-休閒活動
20	貼心我最行(我能表達對父母的關愛)	20	我會玩桌遊(輪流等待與遵守遊戲規則)

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能 2 班 (A2)	李詩琦
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 劉生(疑似身心障礙學生) 一年級 陳生(疑似身心障礙學生) 一年級 江生(疑似身心障礙學生)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)	能在團體活動中，透過課本文本或繪本及團體與遊戲中，實際操作演練等方式，提升認知策略的知識與技能，學習將注意力、記憶、組織與理解策略等，主動運用到日常生活中。
-------------------------------------	--

教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版一年級國語課本、網路教材。</p> <p>(2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)直接教學法。</p> <p>(2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。</p> <p>(3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。</p> <p>3.教學評量</p> <p>採觀察、實作與紙筆評量。</p>
----------------	---

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	(首冊)第一課 貓咪	1	第一課 看 組織策略-找出關鍵字(圈起來)
2	(首冊)第二課 鵝寶寶 注意力策略-我會專心久一點	2	
3	(首冊)第三課 河馬和河狸	3	第二課 花園裡有什麼? 組織策略-找出關鍵字(圈起來)
4	(首冊)第四課 笑嘻嘻 注意力策略-專心注意我最會	4	
5	(首冊)第五課 翹翹板	5	第三課 媽媽的音樂會 組織策略-找出關鍵句(畫底線)(1)
6	(首冊)第六課 謝謝老師 注意力策略-我不分心	6	
7	(首冊)第七課 龜兔賽跑	7	第四課 鞋 組織策略-找出關鍵句(畫底線)(2)

8	注意力策略-我會適當轉移注意焦點(1)	8	第五課 小種子快長大
9	(首冊)第八課 拔蘿蔔	9	組織策略-根據指示做筆記(1)
10	注意力策略-我會適當轉移注意焦點(2)	10	第六課 奶奶的小跟班 組織策略-根據指示做筆記(2)
11	(首冊)第九課 動物狂歡會 期中評量-應試策略(1)	11	期中評量-應試策略(3)
12	第一課 拍拍手	12	第七課 作夢的雲
13	記憶力策略-反覆複誦重要的訊息	13	理解策略-六何法找重點(1)
14	第二課 這是誰的	14	第八課 妹妹的紅雨鞋
15	記憶力策略-和舊經驗連結	15	理解策略-六何法找重點(2)
16	第三課 秋千	16	第九課 七彩的虹
17	記憶力策略- 記憶大考驗	17	理解策略-六何法找重點(3)
18	第四課 大個子，小個子 識字策略-我會區辨字的不同(1)	18	第十課 和你在一起 理解策略-六何法故事重述(1)
19	第五課 比一比 識字策略-我會區辨字的不同(2)	19	第十一課 生日快樂 理解策略-六何法故事重述(2)
20	第六課 小路 (閱讀階梯：擁抱) 期末評量-應試策略(2)	20	第十二課 小黑 (閱讀階梯：小小鼠的快樂) 期末評量-應試策略(4)

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	潛能 2 班 (A3)	李詩琦
教學對象/年級 / 障礙類別		一年級 劉生(疑似身心障礙學生) 一年級 陳生(疑似身心障礙學生) 一年級 江生(疑似身心障礙學生)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業課程學習成效。 3. 能具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 4. 能有基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 5. 能有日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 6. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源			
	(1)參考翰林版一年級數學課本、網路教材。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。			
	2.教學方法			
(1)直接教學法：指導依步驟進行數學的解題：①耐心閱讀題目(讀題目)②畫關鍵字(畫重點)③在協助下將問題圖解化或具體(畫圖形)④列出橫式⑤計算答案⑥檢查答案 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。				
3.教學評量				

採觀察、實作與紙筆評量。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第 1 單元：10 以內的數 (解題策略與錯誤類型修正教學)	1	第 1 單元：20 以內的加法 (解題策略與錯誤類型修正教學)
2		2	第 2 單元：長度 (解題策略與錯誤類型修正教學)
3	第 2 單元：比長短 (解題策略與錯誤類型修正教學)	3	
4		4	第 3 單元：20 以內的減法 (解題策略與錯誤類型修正教學)
5	第 3 單元：順序與多少 (解題策略與錯誤類型修正教學)	5	
6		6	第 4 單元：100 以內的數 (解題策略與錯誤類型修正教學)
7	第 4 單元：分與合 (解題策略與錯誤類型修正教學)	7	
8		8	第 5 單元：形狀與形體 (解題策略與錯誤類型修正教學)
9	第 5 單元：認識形狀 (解題策略與錯誤類型修正教學)	9	
10		10	單元總複習
11	期中評量	11	期中評量
12	第 6 單元：10 以內的加法 (解題策略與錯誤類型修正教學)	12	第 6 單元：數數看有多少元 (解題策略與錯誤類型修正教學)
13		13	
14	第 7 單元：10 以內的減法 (解題策略與錯誤類型修正教學)	14	第 7 單元：幾月幾日星期幾 (解題策略與錯誤類型修正教學)
15		15	
16	第 8 單元：30 以內的數 (解題策略與錯誤類型修正教學)	16	第 8 單元：兩位數的加減法 (解題策略與錯誤類型修正教學)
17		17	
18	第 9 單元：時間 (解題策略與錯誤類型修正教學)	18	第 9 單元：分類整理 (解題策略與錯誤類型修正教學)
19		19	
20	單元總複習與期末評量	20	單元總複習與期末評量

	(解題策略與錯誤類型修正教學)		(解題策略與錯誤類型修正教學)
--	-----------------	--	-----------------

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能 2 班 (A4)	李詩琦
教學對象/年級 /障礙類別		一年級 劉生(疑似身心障礙學生) 一年級 陳生(疑似身心障礙學生) 一年級 江生(疑似身心障礙學生)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 擬定或調整問題解決計畫的能力：教室規則認識與遵守，人際關係的建立。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論方式，培養適應教室和家庭各種特定情境的能力。		

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

(1)網路與改編教材。

(2)書籍：社會性技巧訓練手冊：給自閉症或亞斯伯格症兒童的 158 個社會性故事

(3)書籍：Super skills 給亞斯伯格、高功能自閉症與相關障礙孩子的社交技巧團體課程

(4)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。

※因三位學生在現況能力分析上，皆有亞斯的特質，因此在教材編輯與資源的參考上，選用相關書籍。

2.教學方法

教學步驟分為引起動機、教導新技巧、決定或說明技巧步驟、示範、角色扮演的演練、回饋、增強或修正。

3.教學評量

採觀察與實際演練。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	今天是上學日嗎？	1	如何跟人打招呼？
2	我今天需要向學校請假嗎？ 這是沒關係的！	2	人們為什麼要握手？如何握手？
3	當我的老師在其它地方的時候	3	輪到我應該注意聽的時候
4	代課老師代課的那一天	4	當別人說良善的話、做良善的事，要記得謝謝他們。
5	課表/關於我們班課表的事實	5	情境演練(1)
6	學習學校裡的指令	6	學習幫助別人
7	這是我的老師要做的決定	7	幫助那些沒有請我幫忙的人
8	我在隊伍中的位置	8	分享是什麼？
9	在學校學習尊重/在學校表現尊重	9	什麼是尊重？
10	用尊敬的態度跟老師說話 在學校用尊重的態度再說一次	10	用有禮貌的方式說出我想說的話 用有禮貌的方式再說一次
11	我在學校用尊重的態度說話	11	情境演練(2)

12	學習的路上會犯許多的錯誤	12	說：「不好意思！借過一下！」 幫助我通過人很多的地方
13	學習面對和處理錯誤，就更棒了！	13	情境演練(3)
14	讓我的老師知道，我有個問題	14	靠運氣的遊戲
15	可以用來完成工作的方法	15	桌遊(1)-超級犀牛
16	可以在小組活動中提出的好問題	16	靠技巧的遊戲
17	緊急狀況？	17	桌遊(2)-拔毛運動會
18	什麼是演習？	18	如何輸了遊戲卻贏得友誼？
19	為什麼學校有火警警報器？	19	桌遊(3)-髒小豬
20	在學校的災害演習	20	遊戲結束之後

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能 2 班 (B5)	李詩琦
教學對象/年級 /障礙類別		三年級 胡生(自閉症) 三年級 黃生(疑似自閉症) 三年級 方生(疑似其他)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		透過繪本與影片等多媒體素材，覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

網路資源與自編教材。

2.教學方法

- (1)以直接教學法示範引導，實際操作演練，在具體應用中依據學生的個別能力給予提示。
- (2)討論教學法：透過主題的討論，教師與學生之間的「問與答」的過程，所有參與者在說、聽與觀察的過程當中，彼此溝通意見，進而達到教學目的。
- (3)合作學習：利用小組成員間的分工合作、互相支持，進行學習；並利用小組本位的評核及組間比賽增進學習成效。

3.教學評量

採觀察評量(課程專心度)與實作評量(操作結果與表現正確性)。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	節約能源，省電出招	1	吃食物少吃食品
2	鼓勵孩子樂於助人	2	善用零用錢
3	發揮公德心，資源共享	3	謙虛，勿隨意批評他人
4	面對錯誤能誠實以對	4	正向思考
5	以環保袋代替塑膠袋	5	尊重生命，愛護環境
6	善待外籍移工	6	時間管理
7	衛生先從自身做起	7	堅持做對的事
8	禮貌是發自內心而非口頭說說	8	打破性別刻板印象
9	在大眾運輸工具上，應有的禮讓行為	9	勿以猜疑心揣測他人
10	落實資源回收再利用	10	孝順要即時

11	分享比獨占更讓人開心	11	量力助人
12	養寵物就要對寵物負責	12	團體責任也是個人責任
13	重視個人隱私，不隨意探查他人的秘密	13	退一步海闊天空
14	微笑能讓人受歡迎	14	觀看劇場時的禮儀
15	藉著養蠶了解生命的珍貴	15	不比較、不忌妒
16	使用圖書館的禮節	16	誠實與信任
17	同儕互相鼓勵、團結合作	17	自信、化缺點為優點
18	尊重多元文化	18	勿以貌取人
19	多欣賞他人優點	19	不吝於付出善心與愛心
20	尊重各行各業	20	生命無常，把握相處時刻

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	潛能 2 班 (B6)	李詩琦
教學對象/年級 /障礙類別		三年級 胡生(自閉症) 三年級 黃生(疑似自閉症) 三年級 方生(疑似其他)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在學習活動中，透過識字、語詞與閱讀理解等後設認知與監控調整的學習策略，讀懂篇章內容，了解篇章大意，並培養分析歸納文章結構與抓重點的能力，以解決生活中會遇到的語文問題。		

1.教材編輯與資源

(1)參考南一版三年級國語課本；參考網站：課程本位閱讀理解-教學策略資料庫。

(2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。

2.教學方法

(1)指導教學：在教學中，先向學生解釋所選定學習策略的具體步驟和條件，在具體應用中依據學生的個別能力給予提示，進行操作時的每一個步驟，解釋應用學習策略時的思維。

(2)交互教學：在教學中，合摘要、提問、澄清和預測四項理解策略，師生間透過對話方式互動，輪流扮演教學引導者的角色，共同建構文章意義。

(3)合作學習：利用小組成員間的分工合作、互相支持，進行學習；並利用小組本位的評核及組間比賽增進學習成效。

3.教學評量

採觀察(學生上課的參與度及專心度)、實作(實際策略學習度)與紙筆評量(答題正確性)。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	字的學習：字的化學變化(策略解說)	1	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
2	第一課 你好，新朋友 字的學習：字的化學變化(部件識字)	2	第一課 最美的模樣 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖
3	第二課 我們的約定 字的學習：字的化學變化(部件識字)	3	第二課 玩玩具 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖
4	第三課 下課十分鐘 字的學習：字的化學變化(部件識字)	4	第三課 愛玉的變身術 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖
5	第四課 留住今天的太陽 字的學習：字的化學變化(部件識字)	5	第四課 楊修猜字 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖
6	第五課 火大了 字的學習：字的化學變化(部件識字)	6	第五課 唱反調 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖
7	詞的學習：語言圖鑑(策略解說)	7	第六課 一飛沖天 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖
8	第六課 我該怎麼辦？ 詞的學習：語言圖鑑(詞性的分類與用法)	8	第七課 井仔腳鹽田 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖
9	第七課 最年輕的奶奶 詞的學習：語言圖鑑(詞性的分類與用法)	9	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
10	學習百寶箱-我是金頭腦記憶術 1	10	學習百寶箱-我是金頭腦記憶術 1

11	期中評量-考試策略：考試大贏家1	11	期中評量-考試策略：考試大贏家3
12	第八課 魔「髮」哥哥 從文章中找連結線索	12	自我提問六何法(策略解說)
13	第九課 穿白袍的醫生伯伯 從文章中找連結線索	13	第八課 和魚一起游泳 解碼小偵探：自我提問六何法
14	第十課 哎呀！誤會大了 從文章中找連結線索	14	第九課 三峽老街樂藍染 解碼小偵探：自我提問六何法
15	第十一課 石虎的告白 從文章中找連結線索	15	第十課 地球的眼淚 解碼小偵探：自我提問六何法
16	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)	16	第十一課 枯木是大飯店 解碼小偵探：自我提問六何法
17	第十二課 昆蟲的保命妙招 以文章結構說重點完成課文大意	17	第十二課 騎樓 解碼小偵探：自我提問六何法
18	<讀寫練功房>我最愛的一堂課 以文章結構說重點完成篇章大意	18	<讀寫練功房>多多的寶物 解碼小偵探：自我提問六何法
19	<讀寫練功房>黑猩猩的守護者 以文章結構說重點完成篇章大意	19	<讀寫練功房>騎鐵馬郊遊趣 解碼小偵探：自我提問六何法
20	期末評量-考試策略：考試大贏家2	20	期末評量-考試策略：考試大贏家4

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能 2 班 (B7)	李詩琦
教學對象/年級 /障礙類別	三年級 胡生(自閉症) 三年級 黃生(疑似自閉症) 三年級 方生(疑似其他)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業課程學習成效。 3. 能具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 4. 能有基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 5. 能有日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

- (1)參考康軒版三年級數學課本、網路教材。
- (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。

2.教學方法

- (1)直接教學法：指導依步驟進行數學的解題：①耐心閱讀題目(讀題目)②畫關鍵字(畫重點)③在協助下將問題圖解化或具體(畫圖形)④列出橫式⑤計算答案⑥檢查答案
- (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。
- (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。

3.教學評量

採觀察(學生上課的參與度及專心度)、實作(實際練習完成度)與紙筆評量(解題正確性)。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元：10000 以內的數	1	第一單元：分數的加減
2	(解題策略與錯誤類型修正教學)	2	(解題策略與錯誤類型修正教學)
3	第二單元：四位數的加減	3	第二單元：除法
4	(解題策略與錯誤類型修正教學)	4	(解題策略與錯誤類型修正教學)
5	第三單元：公升和毫升	5	第三單元：尋找規律
6	(解題策略與錯誤類型修正教學)	6	(解題策略與錯誤類型修正教學)
7	第四單元：乘法	7	第四單元：時間
8	(解題策略與錯誤類型修正教學)	8	(解題策略與錯誤類型修正教學)
9	第五單元：角	9	第五單元：小數
10	(解題策略與錯誤類型修正教學)	10	(解題策略與錯誤類型修正教學)
11	第六單元：面積	11	第六單元：圓
12	(解題策略與錯誤類型修正教學)	12	(解題策略與錯誤類型修正教學)

13	第七單元：除法	13	第七單元：毫米
14	(解題策略與錯誤類型修正教學)	14	(解題策略與錯誤類型修正教學)
15	第八單元：公斤和公克	15	第八單元：乘法與除法
16	(解題策略與錯誤類型修正教學)	16	(解題策略與錯誤類型修正教學)
17	第九單元：分數	17	第九單元：統計表
18	(解題策略與錯誤類型修正教學)	18	(解題策略與錯誤類型修正教學)
19	單元總複習與期末評量	19	動手玩數學-有趣的平面圖形與立體形體
20	(解題策略與錯誤類型修正教學)	20	單元總複習與期末評量

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能 2 班 (B8)	李詩琦
教學對象/年級 /障礙類別		三年級 胡生(自閉症) 三年級 黃生(疑似自閉症) 三年級 方生(疑似其他)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在團體活動中，透過教師自編劇本角色扮演、影片、繪本故事或團體遊戲等，實際演練技巧的方式，提升處人、處己、處環境的社會技巧，並將此技巧主動運用到日常生活中，解決生活中會遇到的問題。		

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

- (1)自編教材、繪本、影片、網路教材。
- (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。

2.教學方法

- (1)透過認知示範，教師示範正確的自我教導內容:達成目標的步驟、正向的內在語言、自我增強的語言、引導個體表現所欲訓練的行為，來達到學生的自我教導。
- (2)教學流程：說明新的技巧→行為的步驟及提示→歸納重點→示範→演練→回饋修正。

3.教學評量

採觀察評量(學生上課的參與度及專心度)、實作評量(實際演練正確性)。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	教室技巧 1：我會注意聽、看、說	1	我能表現輪流等待 1
2		2	
3	教室技巧 2：我會接受多數人的決定	3	我能表現輪流等待 2
4		4	
5	教室技巧 3：我會整理自己的物品	5	我能適當拒絕別人
6		6	
7	學校基本適應：我會遵從指示	7	我能與他人分享
8		8	
9	我會認識不同的情緒	9	我能面對他人的嘲笑
10		10	
11		11	

12	表達自己情緒的變化：心情勇敢說	12	我能冷靜的處理衝突 1
13	情緒處理 1：我會降低自己的負面情緒	13	我能冷靜的處理衝突 2
14		14	
15	情緒處理 2：跟『壞心情』和平相處	15	為自己的事負責：我會努力做好一件事
16		16	
17	自我調適：如何面對事情不順心	17	為自己的行為道歉：到底是誰的錯？
18		18	
19	自我調適：面對壓力怎麼辦？	19	正向自我肯定與陳述：找回快樂的自己
20		20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能 2 班 (B9)	李詩琦
教學對象/年級 /障礙類別	三年級 黃生(學習障礙) 三年級 林生(學習障礙) 三年級 洪生(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2. 能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 3. 能理解除法的意義，做計算與估算，並能應用於日常，解決四則估算之日常應用問題。能理解乘除互逆，並能應用、解題與驗算。 4. 能認識與理解兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則，在具體情境中，解決兩步驟問題的併式計算與四則混合計算。 5. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 6. 能認識分數的意義，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義，計算與應用。 7. 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 8. 能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 9. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 10. 能認識平面圖形全等的意義，並透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 11. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。		

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

參考康軒版三年級數學教科書、網路與自編教材，進行學習內容的簡化調整，並以加強學生應用解題的能力。

2.教學方法

(1)數學概念：藉由教具操作與教學軟體等媒材，並從多次操作與練習下，讓學生習得其數學基本概念。

(2)數學應用：以生活中的數學為發想，設計情境問題，讓學生從任務中習的數學運算及解決問題之能力。

3.教學評量

採多元評量的方式(含觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量與紙筆評量)

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元：10000 以內的數	1	第一單元：分數的加減
2		2	
3	第二單元：四位數的加減	3	第二單元：除法
4		4	
5	第三單元：公升和毫升	5	第三單元：尋找規律
6		6	
7	第四單元：乘法	7	第四單元：時間
8		8	
9	第五單元：角	9	第五單元：小數
10		10	
11	第六單元：面積	11	第六單元：圓
12		12	
13	第七單元：除法	13	第七單元：毫米
14		14	
15	第八單元：公斤和公克	15	第八單元：乘法與除法
16		16	
17	第九單元：分數	17	第九單元：統計表
18		18	
19	單元總複習與期末評量	19	單元總複習與期末評量
20		20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能 2 班 (C10)	李詩琦
教學對象/年級 /障礙類別	五年級 朱生(肢體障礙) 五年級 王生(情緒障礙) 五年級 黃生(情緒障礙) 五年級 林生(情緒障礙) 五年級 徐生(學習障礙) 五年級 張生(學習障礙) 五年級 徐生(學習障礙) 五年級 盧生(學習障礙) 五年級 盧生(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 3. 能在團體活動中，透過教師的引導，在團體競賽中，除了實際演練技巧以外，同時提升處人、處己、處環境的社會技巧，並將此技巧主動運用到日常生活中，解決生活中會遇到的問題。		

1.教材編輯與資源

- (1)自編教材、影片、網路教材。
- (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。
- (3)葉憲清(2013)。體育教材教法。師大書苑。
- (4)教育部國小五、六年級樂樂棒球高級版比賽規則簡介。
- (5)中華民國腦性麻痺協會地板滾球委員會修編之「BISfed 2021-2024」(V1.1 版本)
- (6)體育課程與教學資源網 <https://sportsbox.sa.gov.tw/material/list/12>

2.教學方法

- 經由合作學習法與教師引導下，練習球技，並透過影片觀察與同儕練習，了解球類相關基礎規則與運動技能，並嘗試實踐，漸漸培養運動習慣與提升肢體動作技巧。
- 能藉由遊戲化的學習，探索場地空間。透過影片觀察與實際到場域演練。從名人競賽影片中，認識球類規則與運動動作，並培養欣賞運動的態度。
- 透過認知示範，教師示範正確的自我教導內容:達成目標的步驟、正向的內在語言、自我增強的語言、引導個體表現所欲訓練的行為，來達到學生的自我教導。
- 教學流程：說明規則與技巧→歸納重點→技巧的示範與提示→技巧的分解步驟與指導→技巧的演練→實戰練習→回饋修正。

3.教學評量

採觀察評量(學生上課的參與度及專心度)、實作評量(實際演練正確性)。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	初次見面相見歡： -認識你的教練與夥伴。	1	再次相見，我可以怎麼說： -舊經驗的回憶與技巧複習。
2	-自我介紹與主動打招呼。	2	-新的開始，新的展望，訂定我的目標。
3	暖身活動與規則建立： -與他人相處時，需要遵守的基本禮儀。	3	交朋友的技巧複習： -使用適當的技巧與人談話。
4	-尊重他人的身體界限與自主權。	4	-禮貌的結束話題。
5	友誼建立與維持： -簡單的規則，互相尊重，建立友善的關係。	5	情緒萬花筒： -了解和掌握自己當下的情緒。
6	-以身體動作適度表現出傾聽的態度。	6	-觀察他人的情緒反應。
7	成為團體中有貢獻的一份子： -回應他人的邀請並主動加入團體。	7	情境變化的適應與調整： -保持彈性，試著認同與接受。
8	-遵守約定，善盡自己的責任。	8	-尋求協助，找折衷的辦法。
9	放大你的觀察力：	9	單打與雙打的差異比較。

10	-解讀他人口語/非口語溝通的情緒與表達。 -反思自己是否有需要留意或改善的地方。	10	-團隊合作的重要性。 -互助與理解的練習。
11	什麼時候該表達我的意見呢?	11	處理衝突：
12	-找到適合的時機交談。 -意見不同時的溝通與心理調適。	12	-當下冷靜，成為情緒的主人。 -衝突的原因及情境分析。 -理性評估和接受衝突的後果。
13	認識欣賞並且喜歡我自己：	13	挫折不氣餒，從「心」再出發：
14	-找出自己的優勢和獨特的地方。 -分享我的生活與愛好。 -自我需求與困難的表達。	14	-理解失敗與挫折的必然性。 -以正向觀點看待與人相處的互動行為。 -成員之間主動關懷與表達。
15	了解你的朋友：	15	面對輸贏有一套(學習自我安慰與獎勵)：
16	-記得朋友的喜好與興趣。 -開啟共同的話題，延續話題與交流。	16	-不過度重視結果或成敗，專注於成長。 -勝不驕，敗不餒：過程比勝負重要。
17	共同的興趣與愛好：加入遊戲，一起玩吧!	17	共同的興趣與愛好：加入遊戲，一起玩吧!
18	運動遊戲一起來：樂樂棒球(一)	18	運動遊戲一起來：地板滾球(一)
19	共同的興趣與愛好：加入遊戲，一起玩吧!	19	共同的興趣與愛好：加入遊戲，一起玩吧!
20	運動/遊戲一起來：樂樂棒球(二)	20	運動/遊戲一起來：地板滾球(二)

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能 2 班 (C11)	李詩琦
教學對象/年級 /障礙類別	五年級 朱生(腦性麻痺) 五年級 盧生(學習障礙) 五年級 盧生(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化		

■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育

課程目標
(整合學習內容
與學習表現)

1. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
2. 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業課程學習成效。
3. 能具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
4. 能有基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
5. 能有日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

教學與評量說明

1.教材編輯與資源

- (1)參考南一版五年級數學課本、網路教材。
- (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。

2.教學方法

- (1)直接教學法：指導依步驟進行數學的解題：①耐心閱讀題目(讀題目)②畫關鍵字(畫重點)③在協助下將問題圖解化或具體(畫圖形)④列出橫式⑤計算答案⑥檢查答案
- (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。
- (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。

3.教學評量

採觀察(學生上課的參與度及專心度)、實作(實際練習完成度)與紙筆評量(解題正確性)。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元：乘法和除法 (解題策略與錯誤類型修正教學)	1	第一單元：分數的乘法
2		2	(解題策略與錯誤類型修正教學)
3	第二單元：因數和倍數 (解題策略與錯誤類型修正教學)	3	第二單元：小數的乘法
4		4	(解題策略與錯誤類型修正教學)
5	第三單元：多邊形 (解題策略與錯誤類型修正教學)	5	第三單元：扇形
6		6	(解題策略與錯誤類型修正教學)

7	第四單元：擴分、約分和通分 (解題策略與錯誤類型修正教學)	7	第四單元：正方體和長方體
8		8	(解題策略與錯誤類型修正教學)
9	第五單元：線對稱圖形 (解題策略與錯誤類型修正教學)	9	第五單元：整數、小數除以整數
10		10	(解題策略與錯誤類型修正教學)
11	第六單元：異分母分數的加減 (解題策略與錯誤類型修正教學)	11	第六單元：生活中的大單位
12		12	(解題策略與錯誤類型修正教學)
13	第七單元：整數四則計算 (解題策略與錯誤類型修正教學)	13	第七單元：柱體、錐體和球體
14		14	(解題策略與錯誤類型修正教學)
15	第八單元： 平行四邊形、三角形和梯形的面積 (解題策略與錯誤類型修正教學)	15	第八單元：比率和百分率
16		16	(解題策略與錯誤類型修正教學)
17	第九單元：時間的乘除 (解題策略與錯誤類型修正教學)	17	第九單元：容積和容量
18		18	(解題策略與錯誤類型修正教學)
19	第十單元：小數的加減 (解題策略與錯誤類型修正教學)	19	第十單元：怎樣列式
20		20	(解題策略與錯誤類型修正教學)

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能 2 班 (C12)	李詩琦

教學對象/年級/障礙類別		五年級 王生(情緒障礙) 五年級 林生(情緒障礙) 五年級 黃生(情緒障礙) 五年級 徐生(學習障礙) 五年級 徐生(學習障礙) 五年級 張生(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作簡單的短文。 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源	
	(1)參考康軒版五年級課本、網路教材。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。	
	2.教學方法 透過多層次提問策略，刺激學生思考，尋找回應答案，引導學生自立學習，擴展學習範圍。 (1)內容深究：課文「是什麼」和「為什麼」。 認識課文內容、掌握主題重點、了解取材方向、體會精神觀念。 豐富知識的內涵，建立正確的觀念，培養正確的判斷能力，訓練思維以及培養美感經驗。 提問方法：演繹、歸納、分析、想像、分組討論等方法。 (2)形式深究：課文「怎麼寫的」和「為什麼要這樣寫」，深究作者的寫作方式，文章布局及修辭方法。學習課文的文體、課文的結構、句子和文法修辭。 (3)提供相關的故事或事實，引導學生分享生活中的實際經驗，補充相關資料，經由討論、發表，深化學生對課文內容和形式的學習。	
3.教學評量		

採觀察(學生上課的參與度及專心度)、實作(實際練習完成度)與紙筆評量(書寫/解題正確性)。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一課 拔一條河	1	第一課 名人記趣
2	第二課 從空中看臺灣 詞彙理解王：由上下文蒐尋推測詞彙意義	2	第二課 秋江獨釣 詞彙理解王：由上下文蒐尋推測詞彙意義
3	第三課 蚊帳大使	3	第三課 智救養馬人
4	第四課 不一樣的醫生 課文大意我最行：以文章結構寫大意	4	第四課 故宮挖「寶」趣 課文大意我最行：以文章結構寫大意
5	第五課 分享的力量	5	第五課 恆久的美
6	第六課 田裡的魔法師 文句推理大師：連結文本的因果關係	6	第六課 戲迷 文句推理有一套：由文本找支持的理由
7	第七課 從失敗中覺醒	7	第七課 舞動美麗人生
8	文句推理大師：連結文本的因果關係	8	文句推理有一套：由文本找支持的理由
9	第八課 火星人，你好嗎？	9	第八課 動物的尾巴
10	文句推理大師：連結文本的因果關係	10	文句推理有一套：由文本找支持的理由
11	延伸閱讀：永不掉落的葉子	11	延伸閱讀：要挑最大的
12	期中評量：考試準備技巧	12	期中評量：考試準備技巧
13	第九課 溪谷間的野鳥	13	第九課 生命中的「大石頭」
14	第十課 海豚 閱讀理解小高手：有層次的提問	14	第十課 果真如此嗎？ 閱讀理解有妙招：理解監控
15	第十一課 你想做人魚嗎？	15	第十一課 湖光山色
16	第十二課 衝破逆境 閱讀理解小高手：有層次的提問	16	第十二課 田園交響曲 閱讀理解有妙招：理解監控
17	第十三課 想念的季節	17	第十三課 山豬學校，飛鼠大學
18	第十四課 小樹 閱讀理解小高手：有層次的提問	18	第十四課 湖濱散記 閱讀理解有妙招：理解監控
19	延伸閱讀：珍惜水資源	19	延伸閱讀：蜘蛛的電報線
20	期末評量：試題解題策略	20	期末評量：試題解題策略 試題解題策略

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		3	潛能 2 班 (C13)	李詩琦
教學對象/年級 /障礙類別		五年級 朱生(肢體障礙) 五年級 王生(情緒障礙) 五年級 黃生(情緒障礙) 五年級 林生(情緒障礙) 五年級 徐生(學習障礙) 五年級 張生(學習障礙) 五年級 徐生(學習障礙) 五年級 盧生(學習障礙) 五年級 盧生(學習障礙)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		(一)情緒管理： 1. 在覺察情緒、以及背後相關的認知（例如：期望、解釋、信念）後，在他人引導與評估下，理解外控與內控因素，選擇可行且合適的情緒處理方式。 2. 能嘗試使用抒解壓力的方法，找出各種不同抒解壓力方式，例如：聽音樂、深呼吸、畫圖……等，從中選擇並開始執行。 3. 在遭遇不如己意的事情時能安慰自己，例如：對自己說沒關係、告訴自己已經努力做到（哪些部分）等，覺察自己表現好的時候給自己不同方式的獎勵，例如：鼓勵自己、做喜歡的事情、獎勵品等。 4. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗，開始執行解決問題的步驟與策略之後，能覺察失望或擔心等，情緒後，適當處理相關情緒並平靜接受結果。 5. 能在面對他人對自己的錯誤說法時，情緒平穩的思考可能的原因，並說出自己的想法與知道的事情經過。 6. 能回想出衝突事件的原因，從中思考再發生時減少衝突的做法，嘗試修正自己的行為。遇到兩種或兩種以上價值衝突的情況下，思考並說出每一個情況的優點/缺點和對自己有利/不利的元素。 (二)人際溝通 1. 能辨識情境、挑選主題、開啟和人談話的話題，在幾個輪替後能選擇適當時機用合適語言表達話題終止、感謝與道別。		

2. 能接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實：了解自己的優點、缺點，接受自己的特質，知道不可能每個人都喜歡自己。
3. 能辨識情境選擇合適的時機，例如：他人有空、確認他人意願、當時時間點等，用他人能接受的口語與肢體分享自己喜歡的物品或經驗。
4. 能覺察自己和他人的特質、優缺點，知道每個人都不一樣，接受交朋友時可以有各種思考條件進行選擇。
5. 能和自己的朋友互動能表現能維持長時間友誼的互動行為，例如：維持互動的輪替、等待、對他人興趣表達適度關切、與熟悉程度相襯的禮貌互動等。

教學與評量說明	1.教材編輯與資源
	(1)自編教材、影片、網路教材。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (3)書籍：13歲就開始系列套書：給中學生的七大學習術 學校沒有教的關鍵素養能力(共7冊)
	2.教學方法
	(1)透過認知示範，教師示範正確的自我教導內容:達成目標的步驟、正向的內在語言、自我增強的語言、引導個體表現所欲訓練的行為，來達到學生的自我教導。 (2)教學流程：說明規則與技巧→歸納重點→技巧的示範與提示→技巧的分解步驟與指導→技巧的演練→實戰練習→回饋修正。
	3.教學評量
	採觀察評量(學生上課的參與度及專心度)、實作評量(實際演練正確性)。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	教室技巧：我會遵從指示/接受多數人決定	1	情緒萬花筒：情緒的認識與覺察
2	教室技巧：我會注意自己的衛生習慣	2	情緒萬花筒：心情勇敢說-表達情緒的變化
3	教室技巧：我會注意他人的安全	3	情緒萬花筒：接納自己的正/負向情緒
4	教室技巧：我會尊重他人的決定	4	情緒萬花筒-調適：降低自己的負面情緒
5	教室技巧：我會耐心等待與輪流	5	情緒萬花筒-調適：跟『壞心情』和平相處
6	禮貌的表達：使用禮貌的字眼(請/謝謝)	6	自我調適：認識我自己(優點/缺點/爆點)
7	禮貌的表達：主動打招呼與問候	7	自我調適：正向自我肯定與陳述
8	禮貌的表達：說話的態度，多說正面的話	8	自我調適：被否定與拒絕時……
9	禮貌的表達：跟「髒話」說掰掰	9	自我調適：和自己好好的在一起
10	禮貌的表達：降低負向語言使用的頻率	10	自我調適：找回快樂的自己
11	禮貌的表達：學習表達感謝與誠懇的道歉	11	解決問題我最行：到底是誰錯?(衝突經過)
12	人際互動溝通技巧：開啟話題	12	解決問題我最行：如何面對他人的嘲笑
13	人際互動溝通技巧：延續話題	13	解決問題我最行：遇到困難怎麼辦?
14	人際互動溝通技巧：結束話題	14	解決問題我最行：我會遠離挑釁

15	人際互動技巧-班級人氣王：交朋友的技巧	15	解決問題我最行：壓力來了怎麼做？
16	人際互動技巧-班級人氣王：受歡迎的行為	16	解決問題我最行：如何面對事情的不順心？
17	人際互動技巧-班級人氣王：討人厭的行為	17	人生態度：為自己的事負責
18	人際互動技巧-班級人氣王：虛心接受建議	18	人生態度：我會努力做好每一件事
19	人際互動技巧-班級人氣王：大方接受讚美	19	人生態度：保持好奇心與學習的熱情
20	人際互動技巧-班級人氣王：分享與承擔	20	人生態度：成長型的思維模式

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	潛能三(A)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別	一年級生:湯生(疑似情緒行為障礙)、趙生(疑似身心障礙)、傅生(疑似身心障礙)		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	5. 自我照顧：能進行飲食、穿著、清潔衛生與促進健康等的活動。 6. 家庭生活：能處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 7. 社區參與：能參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。 8. 自我決策：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 網路資源與自編教材。 2.教學方法 (1)採用工作分析法，將學習活動分段，指導學生依步驟完成教學活動。 (2)以直接教學法示範引導，實際操作演練，並搭配小組合作學習，以能力較好的學生搭配能力較弱的學生，提供部分肢體或口語協助。 3.教學評量 採觀察評量(課程專心度)與實作評量(操作結果與表現正確性)。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	自我照顧-衛生習慣：	1	自我照顧-儀容衛生
2	飯前上廁所後我會洗手	2	我能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水
3	自我照顧-飲食處理：	3	自我照顧-健康管理
4	我能知道如何打飯菜	4	我能表達身體的不適並請求協助
5	家庭生活-環境清潔與維護：	5	自我照顧-健康管理
6	家事小高手 1(如何整理桌面)	6	我能聽從提示，遠離危險情境
7	家庭生活-環境清潔與維護： 家事小高手 2(我會自己洗碗)	7	自我照顧-衣物照顧 我能配合天氣選用適當的衣物
8	自我照顧—我會帶齊學用品	8	家庭生活-住家安全與處理 安全小達人 1(使用物品的安全行為)

9	自我照顧-我會知道戴口罩	9	家庭生活-住家安全與處理
10	自我決策-檢視個人表現水準	10	安全小達人2(我能辨識學校或家中潛在的危險，並請求協助處理意外事件)
11	自我決策-自律行為	11	社區應用-行動與交通安全
12	我能在遇到困難時鼓勵自己	12	交通小隊長1 (我能辨識上下學途中常見交通號誌)
13	家庭生活-住家安全與處理	13	社區應用-行動與交通安全
14	安全小達人1(使用物品的安全行為)	14	交通小隊長2 (能遵守上下學途中交通規則)
15	家庭生活-環境清潔與維護	15	社區應用-公共場所與設施設備
16	整理小高手(我會整理抽屜)	16	我能辨識常出入的公共場所 (如：郵局、警察局、消防隊、銀行等)
17	家庭生活-環境清潔與維護	17	我是好公民
18	整理小高手(我會整理書包)	18	(能遵守公共場所秩序及設備使用規範)
19	家庭生活-環境清潔與維護	19	家庭生活-休閒活動
20	整理小高手(使用物品後我會歸位)	20	我會玩桌遊(輪流等待與遵守遊戲規則)

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		1	潛能三(A)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別		一年級生：湯生(疑似情緒行為障礙)、趙生(疑似身心障礙)、傅生(疑似身心障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 ■法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在團體活動中，透過教師自編劇本角色扮演、影片、繪本故事或團體遊戲等，實際演練技巧的方式，提升處人、處己、處環境的社會技巧，並將此技巧主動運用到日常生活中，解決生活中會遇到的問題。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)臺灣師範大學特教系所編「社會技巧實踐與內容」。 (2)臺北市立教育大學特教系所編「社交技巧活動彙編」，活動。 (3)相關的書籍「好人氣養成班」、「數位社會性課程教學攻略」桌遊、遊戲機械、器材。 (4)實際發生案例改編。 二、教學方法 利用桌遊、團體遊戲、發表、圖卡、繪本、情境演練等方式增進其處己、處人及處環境的能力 (1)桌遊活動：①認識桌遊玩法②預告在遊戲進行時、有輸贏結果時，有適當的情緒和行為表現。 ③依據桌遊形式以個人競爭、合作和分組競爭、合作等方式進行。 (2)繪本：透過繪本故事說明故事中的人事物之間的關係，反思如果自己遇到這種情形可以怎麼處理，分享學生之間有沒有遇到同樣的狀況。 (3)團體遊戲：①學習輪流②學習以正確方式使用③增進反應④學習等待較弱的同儕過關⑥利用多媒體遊戲的互動學習社會技巧該有的規範與禮儀。 (4)情境演練：透過實際發生過的情境，教導學生正確的反應和處置方式。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度、操作情形 (2)觀察遊戲過程中發生衝突時，如何應用所學技巧於實際情境中。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	小學的新學期, 新的開始(一)：注意聽指令		1	我能表現輪流等待 1
2	小學的新學期, 新的開始(二)：認識資源班環境、老師和同學		2	我能表現輪流等待 2
3	小學的新學期, 新的開始(三)：說清楚講明白		3	我能適當拒絕別人

4	小學的新學期, 新的開始(四): 學校生活的基本溝通(一)	4	我能適當拒絕別人
5	小學的新學期, 新的開始(五): 學校生活的基本溝通(二)	5	我能面對他人的嘲笑
6	我的情緒(一): 認識情緒	6	我能面對他人的嘲笑
7	我的情緒(二): 情緒大集合	7	邀請別人一起玩
8	我的情緒(三): 面對生氣	8	邀請別人一起玩
9	我的情緒(四): 面對難過	9	表達讚美與接受讚美
10	我的情緒(五): 處理情緒	10	表達讚美與接受讚美
11	團體規範(一): 排隊	11	我能冷靜的處理衝突
12	團體規範(二): 輪流	12	我能冷靜的處理衝突
13	團體規範(三): 等待	13	為自己的事負責: 我會努力做好一件事
14	團體規範(四): 在校如廁	14	為自己的事負責: 我會努力做好一件事
15	團體規範(五): 上課的規矩	15	為自己的行為道歉: 到底是誰的錯?
16	人際互動(一): 我們一起玩	16	為自己的行為道歉: 到底是誰的錯?
17	人際互動(二): 融洽的遊戲時光	17	正確與他人交換對話
18	人際互動(三): 開啟話題來談天	18	正確與他人交換對話
19	人際互動(四): 合作遊戲	19	如何結束對話
20	人際互動(五): 玩具總動員	20	如何結束對話

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	潛能三(A)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別		一年級生：湯生(疑似情緒行為障礙)、趙生(疑似身心障礙)、傅生(疑似身心障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在團體活動中，透過課本文本或繪本及團體與遊戲中，實際操作演練等方式，提升認知策略的知識與技能，學習將注意力、記憶、組織與理解策略等，主動運用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源			
	(1)參考康軒版一年級國語課本、網路教材。			
	(2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。			
	2.教學方法			
(1)直接教學法。				
(2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。				
(3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。				
3.教學評量				
採觀察、實作與紙筆評量。				
教學安排				
週次	內容		週次	內容
1	注意力策略-我會專心久一點		1	組織策略-找出關鍵字(圈起來)(1)
2			2	
3	注意力策略-專心注意我最會		3	組織策略-找出關鍵字(圈起來)(2)
4			4	
5	注意力策略-我不分心		5	組織策略-找出關鍵句(畫底線)(1)
6			6	

7	注意力策略-我會適當轉移注意焦點(1)	7	組織策略-找出關鍵句(畫底線)(2)
8		8	
9	注意力策略-我會適當轉移注意焦點(2)	9	組織策略-根據指示做筆記
10		10	
11	閱讀流暢性練習	11	記憶力策略-反覆複誦重要的訊息
12		12	
13	理解策略-六何法找重點(1)	13	記憶力策略-和舊經驗連結
14		14	
15	理解策略-六何法找重點(2)	15	記憶力策略- 記憶大考驗(1)
16		16	
17	理解策略-六何法故事重述(1)	17	記憶力策略-記憶大考驗(2)
18		18	
19	理解策略-六何法故事重述(2)	19	工具使用-學習運用字典和電腦查詢詞彙
20		20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能三(A)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別	一年級生：湯生(疑似情緒行為障礙)、趙生(疑似身心障礙)、傅生(疑似身心障礙)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	8. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 9. 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業課程學習成效。 10. 能具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 11. 能有基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 12. 能有日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版一年級數學課本、網路教材。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.教學方法 (1)直接教學法：指導依步驟進行數學的解題：①耐心閱讀題目(讀題目)②畫關鍵字(畫重點)③在協助下將問題圖解化或具體(畫圖形)④列出橫式⑤計算答案⑥檢查答案 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。 3.教學評量 採觀察、實作與紙筆評量。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	單元一：10 以內的數	1	單元一：20 以內的加法
2	(解題策略與錯誤類型修正教學)	2	(解題策略與錯誤類型修正教學)
3	單元二：比長短	3	單元二：長度
4	(解題策略與錯誤類型修正教學)	4	(解題策略與錯誤類型修正教學)
5	單元三：順序與多少	5	單元三：20 以內的減法

6	(解題策略與錯誤類型修正教學)	6	(解題策略與錯誤類型修正教學)
7	單元四：分與合	7	單元四：100 以內的數
8	(解題策略與錯誤類型修正教學)	8	(解題策略與錯誤類型修正教學)
9	單元五：形認識狀	9	單元五：形狀與形體
10	(解題策略與錯誤類型修正教學)	10	(解題策略與錯誤類型修正教學)
11	單元六：10 以內的加法	11	單元六：數數看有多少元
12	(解題策略與錯誤類型修正教學)	12	(解題策略與錯誤類型修正教學)
13	單元七：10 以內的減法	13	單元七：幾月幾日星期幾
14	(解題策略與錯誤類型修正教學)	14	(解題策略與錯誤類型修正教學)
15	單元八：30 以內的數	15	單元八：兩位數的加減法
16	(解題策略與錯誤類型修正教學)	16	(解題策略與錯誤類型修正教學)
17	單元九：時間	17	單元九：分類整理
18	(解題策略與錯誤類型修正教學)	18	(解題策略與錯誤類型修正教學)
19	解題策略總複習(一)	19	解題策略總複習(二)
20		20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
溝通訓練		1	潛能三(B)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別		一年級生:白生(聽覺障礙)、白生(疑似身心障礙)、張生(自閉) 另一疑似生身心障礙生,溝通理解較弱,對於較為複雜或是開放式的問題會 猜測他人語意,隨機回答,而且有構音問題,表達時容易含糊不清		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.增進溝通的意願,培養理解與表達溝通訊息的能力。 2.運用具功能性且明確的溝通方式,活用口語、肢體、視、聽感官功能以達到 溝通效能。 3.根據情境脈絡與溝通需求,選用適合的溝通方法並精熟之。 4.培養進行溝通時,與人建立關係的態度與技能。		
教學 與 評 量 說 明		1.教材編輯與資源 網路與自編教材,調整安排與生活情境相關之溝通訓練課程。 2.教學方法 ➤ 示範:由教學者示範正確的溝通方式讓學習者模仿。 ➤ 提示-示範:提供學習者刺激提示和模仿的機會,根據學習者的反應給予增強或進一步 的提示或教導正確的反應方式。 ➤ 時間延宕:當溝通互動開始時,學習者應有所反應而無反應或反應錯誤時,不直接給學 習者提示,先等待一段時間,讓學生透過自然的線索,自發地做出溝通互動行為。 3.教學評量 採觀察與口說評量,詳見個別化教育計劃。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容 上學期		週次	單元名稱/內容 下學期
1	口腔動作與功能評估		1	語意理解
2			2	
3	口腔動作與功能訓練		3	句型教學:連接詞的使用
4			4	

5	狀聲詞練習	5	語句延長與擴展訓練
6		6	
7	注音符號唸讀	7	語句重組訓練
8		8	
9	唸童謠與順口溜	9	生活事物的描述語句練習-家庭
10		10	
11	唱兒歌	11	生活事物的描述語句練習-學校
12		12	
13	生活常用詞彙教學	13	故事順序排列-初階
14		14	
15	詞彙連結與提取	15	看圖說故事—初階
16		16	
17	詞彙的異同判斷	17	故事順序排列-進階
18		18	
19	故事接龍	19	看圖說故事—進階
20		20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能三(B)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別	一年級生:白生(聽覺障礙)、白生(疑似身心障礙)、張生(自閉)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 ■法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體活動中，透過教師自編劇本角色扮演、影片、繪本故事或團體遊戲等，實際演練技巧的方式，提升處人、處己、處環境的社會技巧，並將此技巧主動運用到日常生活中，解決生活中會遇到的問題。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)臺灣師範大學特教系所編「社會技巧實踐與內容」。 (2)臺北市立教育大學特教系所編「社交技巧活動彙編」，活動。 (3)相關的書籍「好人氣養成班」、「數位社會性課程教學攻略」桌遊、遊戲機械、器材。 (4)實際發生案例改編。 二、教學方法 利用桌遊、團體遊戲、發表、圖卡、繪本、情境演練等方式增進其處己、處人及處環境的能力 (5)桌遊活動:①認識桌遊玩法②預告在遊戲進行時、有輸贏結果時，有適當的情緒和行為表現。 ③依據桌遊形式以個人競爭、合作和分組競爭、合作等方式進行。 (6)繪本:透過繪本故事說明故事中的人事物之間的關係，反思如果自己遇到這種情形可以怎麼處理，分享學生之間有沒有遇到同樣的狀況。 (7)團體遊戲:①學習輪流②學習以正確方式使用③增進反應④學習等待較弱的同儕過關⑥利用多媒體遊戲的互動學習社會技巧該有的規範與禮儀。 (8)情境演練:透過實際發生過的情境，教導學生正確的反應和處置方式。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度、操作情形 (2)觀察遊戲過程中發生衝突時，如何應用所學技巧於實際情境中。		
教學安排			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	小學的新學期, 新的開始(一): 注意聽指令	1	我能表現輪流等待 1
2	小學的新學期, 新的開始(二): 認識資源班環境、老師和同學	2	我能表現輪流等待 2
3	小學的新學期, 新的開始(三): 說清楚講明白	3	我能適當拒絕別人
4	小學的新學期, 新的開始(四): 學校生活的基本溝通(一)	4	我能適當拒絕別人
5	小學的新學期, 新的開始(五): 學校生活的基本溝通(二)	5	我能面對他人的嘲笑
6	我的情緒 (一): 認識情緒	6	我能面對他人的嘲笑
7	我的情緒 (二): 情緒大集合	7	邀請別人一起玩
8	我的情緒 (三): 面對生氣	8	邀請別人一起玩
9	我的情緒 (四): 面對難過	9	表達讚美與接受讚美
10	我的情緒 (五): 處理情緒	10	表達讚美與接受讚美
11	團體規範 (一): 排隊	11	我能冷靜的處理衝突
12	團體規範 (二): 輪流	12	我能冷靜的處理衝突
13	團體規範 (三): 等待	13	為自己的事負責: 我會努力做好一件事
14	團體規範 (四): 在校如廁	14	為自己的事負責: 我會努力做好一件事
15	團體規範 (五): 上課的規矩	15	為自己的行為道歉: 到底是誰的錯?
16	人際互動 (一): 我們一起玩	16	為自己的行為道歉: 到底是誰的錯?
17	人際互動 (二): 融洽的遊戲時光	17	正確與他人交換對話
18	人際互動 (三): 開啟話題來談天	18	正確與他人交換對話
19	人際互動 (四): 合作遊戲	19	如何結束對話
20	人際互動 (五): 玩具總動員	20	如何結束對話

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能三(B)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別	一年級生:白生(聽覺障礙)、白生(疑似身心障礙)、張生(自閉)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體活動中，透過課本文本或繪本及團體與遊戲中，實際操作演練等方式，提升認知策略的知識與技能，學習將注意力、記憶、組織與理解策略等，主動運用到日常生活中。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版一年級國語課本、網路教材。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.教學方法 (1)直接教學法。 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。 3.教學評量 採觀察、實作與紙筆評量。		
教學安排			

週次	內容	週次	內容
1	注意力策略-我會專心久一點	1	組織策略-找出關鍵字(圈起來)(1)
2		2	
3	注意力策略-專心注意我最會	3	組織策略-找出關鍵字(圈起來)(2)
4		4	
5	注意力策略-我不分心	5	組織策略-找出關鍵句(畫底線)(1)
6		6	
7	注意力策略-我會適當轉移注意焦點(1)	7	組織策略-找出關鍵句(畫底線)(2)
8		8	
9	注意力策略-我會適當轉移注意焦點(2)	9	組織策略-根據指示做筆記
10		10	
11	閱讀流暢性練習	11	記憶力策略-反覆複誦重要的訊息
12		12	
13	理解策略-六何法找重點(1)	13	記憶力策略-和舊經驗連結
14		14	
15	理解策略-六何法找重點(2)	15	記憶力策略- 記憶大考驗(1)
16		16	
17	理解策略-六何法故事重述(1)	17	記憶力策略-記憶大考驗(2)
18		18	
19	理解策略-六何法故事重述(2)	19	工具使用-學習運用字典和電腦查詢詞彙
20		20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能三(B)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別	一年級生:白生(聽覺障礙)、白生(疑似身心障礙)、張生(自閉)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	13. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 14. 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業課程學習成效。 15. 能具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 16. 能有基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 17. 能有日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
教學 與 評 量	1.教材編輯與資源 (1)參考翰林版一年級數學課本、網路教材。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.教學方法 (1)直接教學法：指導依步驟進行數學的解題：①耐心閱讀題目(讀題目)②畫關鍵字(畫重點)③在協助下將問題圖解化或具體(畫圖形)④列出橫式⑤計算答案⑥檢查答案 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。		

說明	(3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。 3.教學評量 採觀察、實作與紙筆評量。				
教學安排					
週次	單元名稱/內容		週次		
	上學期			下學期	
1	單元一：10 以內的數		1	單元一：20 以內的加法	
2	(解題策略與錯誤類型修正教學)		2	(解題策略與錯誤類型修正教學)	
3	單元二：比長短		3	單元二：長度	
4	(解題策略與錯誤類型修正教學)		4	(解題策略與錯誤類型修正教學)	
5	單元三：順序與多少		5	單元三：20 以內的減法	
6	(解題策略與錯誤類型修正教學)		6	(解題策略與錯誤類型修正教學)	
7	單元四：分與合		7	單元四：100 以內的數	
8	(解題策略與錯誤類型修正教學)		8	(解題策略與錯誤類型修正教學)	
9	單元五：形認識狀		9	單元五：形狀與形體	
10	(解題策略與錯誤類型修正教學)		10	(解題策略與錯誤類型修正教學)	
11	單元六：10 以內的加法		11	單元六：數數看有多少元	
12	(解題策略與錯誤類型修正教學)		12	(解題策略與錯誤類型修正教學)	
13	單元七：10 以內的減法		13	單元七：幾月幾日星期幾	
14	(解題策略與錯誤類型修正教學)		14	(解題策略與錯誤類型修正教學)	
15	單元八：30 以內的數		15	單元八：兩位數的加減法	
16	(解題策略與錯誤類型修正教學)		16	(解題策略與錯誤類型修正教學)	
17	單元九：時間		17	單元九：分類整理	
18	(解題策略與錯誤類型修正教學)		18	(解題策略與錯誤類型修正教學)	
19	解題策略總複習(一)		19	解題策略總複習(二)	
20			20		

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能三(C)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別	三年級 范生(自閉症)、吳生(疑似情障)、林生(疑似身障)、李生(學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能使用正確的語言和方法加入同學間的遊戲和話題。 2. 能理性察覺引發不同情緒的原因。 3. 能分辨他人複雜的正向或負向情緒並做出適當回應。 4. 能理性評估引起壓力的各種原因。 5. 能用正確的語言表達自己的負面情緒和壓力。 6. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。		
教學與評	1. 教材編輯與資源 (1)臺灣師範大學特教系所編「社會技巧實踐與內容」。 (2)臺北市立教育大學特教系所編「社交技巧活動彙編」,活動。 (3)相關的書籍「super skill」、「數位社會性課程教學攻略」桌遊、遊戲機械、器材 2. 教學方法:		

量 說 明	<p>利用桌遊、團體遊戲、情境演練、增進其處己、處人及處環境的能力</p> <p>(1)桌遊活動:①認識桌遊玩法②預告在遊戲進行時、有輸贏結果時,有適當的情緒和行為表現。 ③依據桌遊形式以個人競爭式或合作方式進行。</p> <p>(2)情境演練:①訓練專注、聆聽②遵守遊戲規則③與隊友合作配合④提供實際情境的機會與經驗⑤學習人際互動的技巧</p> <p>(3)團體遊戲:①學習輪流②學習以正確方式使用③增進反應④學習等待較弱的同儕過關⑥利用多媒體遊戲的互動學習社會技巧該有的規範與禮儀</p> <p>3.教學評量-多元評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、操作情形</p> <p>(2)觀察遊戲過程中發生衝突時,如何應用所學技巧於實際情境中。</p>
----------------------	---

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	打招呼(原則說明/情境演練)	1	注意聽(原則說明/情境演練)
2		2	
3	自我介紹(原則說明/情境演練)	3	遵從指令(桌遊-妙語說書人)
4		4	
5	傾聽(原則說明/情境演練)	5	說話時保持適當距離 (原則說明/情境演練)
6		6	
7	我會輪流(桌遊-拔毛運動會)	7	練習等待(桌遊-blocks)
8		8	
9	邀請別人一起玩(桌遊-髒小豬)	9	解讀肢體語言 (原則說明/情境演練)
10		10	
11	我會遵守活動規則-團體遊戲 1 (原則說明/情境演練)	11	解讀別人的情緒 (原則說明/情境演練)
12		12	
13	我會遵守活動規則-團體遊戲 2 (原則說明/情境演練)	13	說出適合的話 (原則說明/情境演練)
14		14	
15	如何加入對話(原則說明/情境演練)	15	合作完成一件事 (原則說明/情境演練)
16		16	
17	表達讚美與接受讚美-團體遊戲 1	17	適當的結束談話 (原則說明/情境演練)
18		18	
19	我會與人分享(原則說明/情境演練)	19	處理憤怒 (原則說明/情境演練)
20		20	

臺北市天母國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	潛能三(C)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別		三年級范生(自閉症)、吳生(疑似情障)、林生(疑似身障)、李生(學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1.能在課堂活動或演練情境中，透過聽講、遊戲、模仿演練等方式，學習提升認知策略的知識與技能並願意應用到日常課業的相關活動中。 2.能在課堂活動或演練情境中，透過聽講、遊戲、模仿演練等方式，學習增進注意力策略、記憶策略、組織策略與理解策略。並願意應用到日常課業的相關活動中。 3.能在課堂活動或演練情境中，透過聽講、遊戲、模仿演練等方式，學習課堂進行中的規範和行為，並願意應用到日常課業的相關活動中。		
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源			
	(1)參考南一版三年級國語課程內容，自編各單元的生詞及句型學習單。 (2)配合電腦輔助教學：利用相關影片引起學生的學習動機和興趣。 (3)教學內容系統化：分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。			
	2. 教學方法			
(1)教導注意力策略：以分別、集中、選擇、持續、交替性注意力策略，提升學習的注意力。 (2)教導記憶策略：如複誦、反覆抄寫聯想法等幫助學生記憶學習內容。 (3)結合遊戲教學：穿插一些語文遊戲活動，如語詞九宮格讓學生提升語文學習興趣。				
3. 教學評量-多元評量				
(1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗				
教學安排				
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	注意力策略-分別性注意力		1	識字策略-形音連結
2	注意力策略-分別性注意力		2	識字策略-形音連結
3	注意力策略-集中性注意力		3	識字策略-部件辨識
4	注意力策略-集中性注意力		4	識字策略-部件辨識
5	注意力策略-選擇性注意力		5	識字策略-組字規則
6	注意力策略-選擇性注意力		6	識字策略-組字規則

7	注意力策略-持續性注意力	7	組織策略-找出關鍵字
8	注意力策略-持續性注意力	8	組織策略-找出關鍵字
9	注意力策略-交替性注意力	9	組織策略-找出關鍵句
10	注意力策略-交替性注意力	10	組織策略-找出關鍵句
11	記憶策略-畫線圈選重要的訊息	11	組織策略-根據指示做筆記
12	記憶策略-畫線圈選重要的訊息	12	組織策略-根據指示做筆記
13	記憶策略-反覆複誦重要的訊息	13	理解策略-找出多元感官字句
14	記憶策略-反覆複誦重要的訊息	14	理解策略-找出多元感官字句
15	記憶策略-聯想記憶法	15	理解策略-重述故事重點
16	記憶策略-聯想記憶法	16	理解策略-重述故事重點
17	記憶策略-圖像式記憶法	17	理解策略-推論連結線索
18	記憶策略-圖像式記憶法	18	理解策略-推論連結線索
19	記憶策略-記憶大考驗	19	理解策略-利用六何法找重點
20	記憶策略-記憶大考驗	20	理解策略-利用六何法找重點

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		1	潛能三(C)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別		三年級:林生(學障)、范生(自閉症)、吳生(情障)、李生(學障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業課程學習成效。 3. 能具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 4. 能有基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 5. 能有日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級數學課本、網路教材。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。			
	2.教學方法 (1)直接教學法：指導依步驟進行數學的解題：①耐心閱讀題目(讀題目)②畫關鍵字(畫重點)③在協助下將問題圖解化或具體(畫圖形)④列出橫式⑤計算答案⑥檢查答案 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。 3.教學評量 採觀察(學生上課的參與度及專心度)、實作(實際練習完成度)與紙筆評量(解題正確性)。			
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	第一單元 數到 10000		1	第一單元 分數的加減
2	(解題策略與錯誤類型修正教學)		2	(解題策略與錯誤類型修正教學)
3	第二單元 四位數的加減		3	第二單元 除法
4	(解題策略與錯誤類型修正教學)		4	(解題策略與錯誤類型修正教學)
5	第三單元 公升和毫升		5	第三單元 尋找規律

6	(解題策略與錯誤類型修正教學)	6	(解題策略與錯誤類型修正教學)
7	第四單元 乘法	7	第四單元 時間
8	(解題策略與錯誤類型修正教學)	8	(解題策略與錯誤類型修正教學)
9	第五單元 角	9	第五單元 小數
10	(解題策略與錯誤類型修正教學)	10	(解題策略與錯誤類型修正教學)
11	第六單元 面積	11	第六單元 圓
12	(解題策略與錯誤類型修正教學)	12	(解題策略與錯誤類型修正教學)
13	第七單元 除法	13	第七單元 毫米
14	(解題策略與錯誤類型修正教學)	14	(解題策略與錯誤類型修正教學)
15	第八單元 公斤和公克	15	第八單元 乘法與除法
16	(解題策略與錯誤類型修正教學)	16	(解題策略與錯誤類型修正教學)
17	第九單元 分數	17	第九單元 統計表
18	(解題策略與錯誤類型修正教學)	18	(解題策略與錯誤類型修正教學)
19	解題策略與應用解題分析(一)	19	解題策略與應用解題分析(二)
20		20	

臺北市天母國民小學 111 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能三(D)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別	五年級周生 (學障)、林生(學障)、林生(學障)、謝生(自閉)、許生(其他)、葉生(情障)、高生(情障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>1. 能運用注意力策略，在普通班及潛能班能選擇專注一至二項學習的焦點（如：老師的示範與講解、筆順及造詞的教學）。</p> <p>2. 能運用部件辨識及識字策略，提升認字能力，並在普通班及潛能班能專心且正確流暢的朗讀課文。</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略(六合法策略、關鍵字等策略)，在課堂上以完整句子正確回答有關提取訊息的問題。</p> <p>4. 能利用部件、部首或簡單造字原理, 記憶本冊國字，在課堂及習作敘寫上，能以正確筆順和結構寫出本冊生字。</p> <p>5. 能運用辭典，理解生字字義並擴充語彙，並能運用在生活中。</p> <p>6. 能在口頭提示、生活化的情境例句引導下，以仿造、接寫、換句話說等方式，在課堂上說出各課重點句型，並運用在日常生活中。</p>		
教學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版五年級國語課程內容，自編各單元的生詞及句型學習單。</p> <p>(2)配合電腦輔助教學:利用相關影片引起學生的學習動機和興趣。</p> <p>(3)教學內容系統化: 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。</p> <p>2. 教學方法</p> <p>(1)教導閱讀策略:以畫線策略、做摘要、結構分析、找關鍵字等方式，提升閱讀能力。</p> <p>(2)教導記憶策略:如複誦、反覆抄寫聯想法等幫助學生記憶學習內容。</p> <p>(3)結合遊戲教學:穿插一些語文遊戲活動，如語詞九宮格讓學生提升語文學習興趣。</p> <p>3. 教學評量-多元評量</p>		

- (1)課程參與態度、專心度、發表情形
 (2)運用解題策略寫學習單情形完成狀況
 (3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	識字策略-形音連結	1	組織策略-心智圖
2	識字策略-形音連結	2	組織策略-心智圖
3	識字策略-部件辨識	3	組織策略-文章結構寫大意
4	識字策略-部件辨識	4	組織策略-文章結構寫大意
5	識字策略-組字規則	5	推論策略-連結線索
6	識字策略-組字規則	6	推論策略-連結線索
7	注意力策略-分別性注意力	7	推論策略-因果關係
8	注意力策略-集中性注意力	8	推論策略-因果關係
9	注意力策略-選擇性注意力	9	推論策略-由文本找支持理由
10	詞彙策略-單一詞彙	10	推論策略-由文本找支持理由
11	詞彙策略-擴展詞彙	11	推論策略-找不同觀點
12	詞彙策略-由文推義	12	推論策略-找不同觀點
13	課文大意策略-重述故事重點	13	自我提問策略-六何法
14	課文大意策略-刪除	14	自我提問策略-六何法
15	課文大意策略-歸納	15	自我提問策略-有層次的提問
16	課文大意策略-主題句	16	自我提問策略-有層次的提問
17	記憶策略-語意記憶	17	考試技巧策略-考前準備與心理預期
18	記憶策略-語意記憶	18	考試技巧策略-評量作答方式與題型
19	記憶策略-情節記憶	19	環境調整策略-物理空間、心理的調整
20	記憶策略-情節記憶	20	後設認知策略-理解監控

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能三(D)	新任老師
教學對象/年級 /障礙類別	五年級周生 (學障)、林生(學障)、林生(學障)、謝生(自閉)、許生(其他)、葉生(情障)、高生(情障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	4. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 5. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 6. 能在團體活動中，透過教師的引導，在團體競賽中，除了實際演練技巧以外，同時提升處人、處己、處環境的社會技巧，並將此技巧主動運用到日常生活中，解決生活中會遇到的問題。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)自編教材、影片、網路教材。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (3)葉憲清(2013)。體育教材教法。師大書苑。 (4)教育部國小五、六年級樂樂棒球高級版比賽規則簡介。 (5)中華民國腦性麻痺協會地板滾球委員會修編之「BISfed 2021-2024」(V1.1 版本) (6)體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw/material/list/12 2.教學方法		

- 經由合作學習法與教師引導下，練習球技，並透過影片觀察與同儕練習，了解球類相關基礎規則與運動技能，並嘗試實踐，漸漸培養運動習慣與提升肢體動作技巧。
- 能藉由遊戲化的學習，探索場地空間。透過影片觀察與實際到場域演練。從名人競賽影片中，認識球類規則與運動動作，並培養欣賞運動的態度。
- 透過認知示範，教師示範正確的自我教導內容：達成目標的步驟、正向的內在語言、自我增強的語言、引導個體表現所欲訓練的行為，來達到學生的自我教導。
- 教學流程：說明規則與技巧→歸納重點→技巧的示範與提示→技巧的分解步驟與指導→技巧的演練→實戰練習→回饋修正。

3.教學評量

採觀察評量(學生上課的參與度及專心度)、實作評量(實際演練正確性)。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	初次見面相見歡，認識你的教練與夥伴	1	再次相見，我可以怎麼說/舊經驗的回憶與
2	/自我介紹與主動打招呼	2	技巧複習，新的開始，新的展望，訂定我的目標
3	暖身活動與規則建立/與他人相處時，需要遵	3	看懂裁判的指示與算分/交朋友的技巧複習
4	守的基本禮儀	4	使用適當的技巧與人談話，禮貌的結束話題
5	動作技巧分解/簡單的規則，互相尊重，建立	5	動作技巧分解推球與投擲的練習/訓練專注
6	友善的關係	6	和聆聽，了解和掌握自己當下的情緒，觀察他人的情緒反應
7	有效率的跑壘、傳接、揮棒、打擊等基本動作	7	精準度的訓練/情境變化的適應與調整，保持彈性，試著認同與接受，尋求協助，找折
8	/成為團體中有貢獻的一份子，回應他人的邀請並主動加入團體遵守約定，善盡自己的責任。	8	衷的辦法，學習等待和互動技巧
9	掌握跑壘時繞壘的速度感、方向與技巧/放大	9	力度的訓練/單打與雙打的差異比較，團隊
10	你的觀察力，解讀他人口語/非口語溝通的情緒與表達。	10	合作的重要性，互助與理解的練習
11	使用攻擊策略/什麼時候該表達我的意見呢?	11	分析與評估局勢-贏得先機/如何認識情勢做
12	意見不同時的溝通與心理調適	12	

			決策,處理衝突-當下冷靜的主人,情緒衝突的原因及情境分析。
13	使用防守策略/認識欣賞並且喜歡我自己,找出自己的優勢和獨特的地方學習人際互動的技巧	13	分析與評估局勢-取捨與決定:是否該棄球?/學習遊戲的情緒管理,理解失敗與挫折的必然性。以正向觀點看待與人相處互動行為。
14		14	
15	與裁判和隊員的溝通/什麼時機適合交談,意見不同時的處理方法	15	與裁判和隊員的溝通/什麼時機適合交談,意見不同時的處理方法
16		16	
17	成為一位好隊長、隊友/團隊合作的重要性,互助與理解的練習	17	成為一位好隊長、隊友/團隊合作的重要性,互助與理解的練習
18		18	
19	實際參加比賽並與他校交流/勝利與失敗時心理的調適,不過度重視結果或成敗,專注於成長	19	實際參加比賽並與他校交流/勝利與失敗時心理的調適,不過度重視結果或成敗,專注於成長
20		20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能三(E)	新任老師
教學對象/年級/障礙類別	五年級林生(學障)、葉生(情障)、高生(情障) 黃生(情障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並運用各項學習策略，在課堂中，能以口頭發表、紙筆測驗、作業敘寫及學習平台，提升數學科學習成效。 2. 能透過數學探索問題的思考及推理能力，透過實踐和體驗，處理在日常生活中遇到的數學問題。 3. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧
------------------------------------	--

教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材編輯與資源 <ol style="list-style-type: none"> (1)參考南一版五年級課程內容，自編作業單、均一教育平台。 (2)教學活動趣味化：以日常生活中的事物來引起學生的學習動機。 (3)教學內容系統化：分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2.教學方法 <ol style="list-style-type: none"> (1) 結合科技資源:呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (2)充分運用合作學習:學生間互助合作，並使用圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3-)直接教學法和提供直接回饋:運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 <ol style="list-style-type: none"> (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗
----------------	--

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元：乘法和除法	1	第一單元：分數的乘法
2	(解題策略與錯誤類型修正教學)	2	(解題策略與錯誤類型修正教學)
3	第二單元：因數和倍數	3	第二單元：小數的乘法
4	(解題策略與錯誤類型修正教學)	4	(解題策略與錯誤類型修正教學)
5	第三單元：多邊形	5	第三單元：扇形
6	(解題策略與錯誤類型修正教學)	6	(解題策略與錯誤類型修正教學)
7	第四單元：擴分、約分和通分	7	第四單元：正方體和長方體
8	(解題策略與錯誤類型修正教學)	8	(解題策略與錯誤類型修正教學)
9		9	

10	第五單元：線對稱圖形 (解題策略與錯誤類型修正教學)	10	第五單元：整數、小樹除以整數 (解題策略與錯誤類型修正教學)
11	第六單元：異分母分數的加減	11	第六單元：生活中的大單位
12	(解題策略與錯誤類型修正教學)	12	(解題策略與錯誤類型修正教學)
13	第七單元：整數四則運算	13	第七單元：柱體、錐體和球體
14	(解題策略與錯誤類型修正教學)	14	(解題策略與錯誤類型修正教學)
15	第八單元：平行四邊形、三角形和梯形的面積	15	第八單元：比率和百分率
16	(解題策略與錯誤類型修正教學)	16	(解題策略與錯誤類型修正教學)
17	第九單元：時間的乘除	17	第九單元：容積和容量
18	(解題策略與錯誤類型修正教學)	18	(解題策略與錯誤類型修正教學)
19	第十單元：小數的加減	19	第十單元：怎樣列式
20	(解題策略與錯誤類型修正教學)	20	(解題策略與錯誤類型修正教學)

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學(抽離)	3	潛能三(F)	新任教師
教學對象/年級 /障礙類別	五年級謝生(自閉)、林生(學障)、周生(學障)、許生(其他)		
核心 素養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

	參與		
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過策略或步驟理解擴分、約分、時間的應用、多步驟計算等概念，並嘗試列式計算且依步驟檢查確認自己的答案 能透過反覆練習及記憶策略熟練三位數乘法、整數直式除法、小數的直式加減計算，以解決生活中的數學計算問題 透過實體操作、具體情境、數學遊戲中理解因數、最大公因數、最小公倍數、正多邊形、三角形邊長性質、平行四邊形和長方形的面積等概念並嘗試運用概念或公式列式計算，提升學業學習成效及作答正確率 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過策略或步驟理解帶分數乘法、分數乘分數、比和比率、百分率等，並在計算的過程中能修正或檢視自己的列式和計算 能透過反覆練習及記憶策略熟練多位小數的計算、分數換小數、小數換分數、有餘數的除法計算，並解決生活中的數學計算問題 透過實體操作能理解扇形的應用、圓心角、正方體長方體的體積、容積和容量等且能嘗試依題目列式計算或依實務圖片做分類與比較 透過具體情境理解生活中的單位及單位換算，如：立方公分、立方公尺，公斤公噸、平方公尺、公畝、公頃、平方公里等，且實際運用於生活當中 		
教學與 評量 說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 以多媒體及感官教學，強化學生對於學習內容的連結。</p> <p>(2) 南一數學 9-10 冊和自編教材</p> <p>(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 多媒體教學，結合科技工具提升學習的記憶。</p> <p>(2) 以實際操作，反復演練為主。</p> <p>(3) 提供視覺提示條與口語提示。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 實作評量 (2) 課堂觀察 (3) 口頭發表 (4) 紙筆測驗 (5) 自我評量</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	乘法和除法-計算與記憶	1-2	分數的乘法-理解與計算
3-4	因數和倍數-操作與理解	3-4	小數的乘法-基本計算練習
5-6	多邊形-操作與計算	5-6	扇形-實作與計算
7-8	擴分、約分和通分-理解與操作	7-8	正方體與長方體-操作與計算
9-10	線對稱圖形-操作與畫圖	9-10	整數、小數除以整數-理解與計算

11-12	異分母分數的加減-理解與計算	11-12	生活中的大單位-操作與概念澄清
13-14	整數的四則運算-基本計算練習	13-14	柱體、錐體和球體-操作與計算
15-16	平行四邊形、三角形和梯形的面積- 操作與計算	15-16	比率和百分率-理解與概念澄清
17-18	時間的乘除-理解與計算	17-18	容積和容量-操作與計算
19-20	小數的加減-基本計算練習	19-20	怎樣列式-理解與概念澄清

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
生活管理	1	潛能四	郭士彰
教學對象/年級 /障礙類別	二年級生:李 0 謙(疑似身心障礙)、陳 0 麟(疑似身心障礙)、林 0 安(疑似身心障礙)、吳 0 謙(腦性麻痺)		
核心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	9. 自我照顧：能進行飲食、穿著、清潔衛生與促進健康等的活動。 10. 家庭生活：能處理規劃個人財物，維持居家環境整潔，保護自我，從事休閒活動，及了解危機處理方式。 11. 社區參與：能參與社區中日常生活各項活動，了解並運用社區環境與資源，及遵守社區規範。 12. 自我決策：展現自我覺察、自我管理、自我選擇和決定的行為與態度，倡導個人權益並努力自我實踐。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 網路資源與自編教材。 2.教學方法 (1)採用工作分析法，將學習活動分段，指導學生依步驟完成教學活動。 (2)以直接教學法示範引導，實際操作演練，並搭配小組合作學習，以能力較好的學生搭配能力較弱的學生，提供部分肢體或口語協助。 (3)實物及電腦配合教學，使用地球儀和 Google Earth 讓學生直觀認識生活環境。 3.教學評量 採觀察評量(課程專心度)與實作評量(操作結果與表現正確性)。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	自我照顧-儀容衛生：	1	家庭生活-住家安全與處理
2	我會照鏡子，整理乾淨自己	2	安全小達人 1(使用物品的安全行為)
3	自我照顧-飲食處理：	3	家庭生活-住家安全與處理
4	我能遵守基本的用餐禮儀並保持衛生	4	安全小達人 2(我能辨識學校或家中潛在的危險，並請求協助處理意外事件)
5	家庭生活-環境清潔與維護：	5	社區應用-行動與交通安全
6	家事小高手 1(洗碗、擦桌子)	6	交通小隊長 1 (我能辨識上下學途中常見交通號誌)
7	家庭生活-環境清潔與維護：	7	社區應用-行動與交通安全

	家事小高手 2(如何整理書包)		交通小隊長 2 (能遵守上下學途中交通規則)
8	自我決策-自律行為 我是小柯南 1(能自我觀察自己行為表現)	8	社區應用-行動與交通安全 交通小隊長 3 (了解公共運輸工具的搭乘即使用)
9	自我決策-自律行為	9	社區應用-行動與交通安全
10	我能參照具體標準檢視個人表現水準	10	交通小隊長 4 (了解交通常見意外的發生)
11	自我決策-自律行為	11	認識鄉土(二) - 了解自己所居住的環境
12	我能在遇到困難時鼓勵自己	12	認識台灣的樣貌
13	家庭生活-住家安全與處理	13	認識鄉土(三) - 了解自己所居住的環境
14	安全小達人(使用物品和器具的安全行為)	14	認識台灣在地球上的方位
15	自我照顧-健康管理	15	認識鄉土(四) - 了解自己所居住的環境
16	我能感覺並表達身體的不適請求協助	16	認識地球的環境
17	自我照顧-健康管理	17	我是好公民
18	我能聽從提示，遠離危險情境	18	(能遵守公共場所秩序及設備使用規範)
19	認識鄉土(一) - 了解自己所居住的環境	19	家庭生活-休閒活動
20	能了解到自己所處的學校和住家附近的環境	20	我會玩桌遊(輪流等待與遵守遊戲規則)

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	潛能四	郭士彰
教學對象/年級 /障礙類別		二年級生:李 0 謙(疑似身心障礙)、陳 0 麟(疑似身心障礙)、林 0 安(疑似身心障礙)、吳 0 謙(腦性麻痺)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■生命 ■法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 ■安全 <input type="checkbox"/> 防災 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 ■國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		能在團體活動中，透過教師自編劇本角色扮演、影片、繪本故事或團體遊戲等，實際演練技巧的方式，提升處人、處己、處環境的社會技巧，並將此技巧主動運用到日常生活中，解決生活中會遇到的問題。		
教學 與 評 量 說 明	一、教材編輯與資源 (1)臺灣師範大學特教系所編「社會技巧實踐與內容」。 (2)臺北市立教育大學特教系所編「社交技巧活動彙編」，活動。 (3)相關的書籍「好人氣養成班」、「數位社會性課程教學攻略」桌遊、遊戲機械、器材。 (4)實際發生案例改編。 二、教學方法 利用桌遊、團體遊戲、發表、圖卡、繪本、情境演練等方式增進其處己、處人及處環境的能力 (9)桌遊活動:①認識桌遊玩法②預告在遊戲進行時、有輸贏結果時，有適當的情緒和行為表現。 ③依據桌遊形式以個人競爭、合作和分組競爭、合作等方式進行。 (10)繪本:透過繪本故事說明故事中的人事物之間的關係，反思如果自己遇到這種情形可以怎麼處理，分享學生之間有沒有遇到同樣的狀況。 (11)團體遊戲:①學習輪流②學習以正確方式使用③增進反應④學習等待較弱的同儕過關⑥利用多媒體遊戲的互動學習社會技巧該有的規範與禮儀。 (12)情境演練:透過實際發生過的情境，教導學生正確的反應和處置方式。 三、教學評量 (1)課程參與態度、專心度、操作情形 (2)觀察遊戲過程中發生衝突時，如何應用所學技巧於實際情境中。			
	教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1	我的情緒(一):認識情緒		1	我能冷靜的處理衝突 1
2	我的情緒(二):情緒大集合		2	我能冷靜的處理衝突 2
3	我的情緒(三):面對生氣		3	為自己的事負責:我會努力做好一件事 1
4	我的情緒(四):面對難過		4	為自己的事負責:我會努力做好一件事 2
5	我的情緒(五):處理負向情緒		5	我能面對他人的嘲笑 1

6	我的情緒(六):我很開心,與他人分享	6	我能面對他人的嘲笑 2
7	團體規範(一):排隊	7	為自己的行為道歉:到底是誰的錯?1
8	團體規範(二):輪流	8	為自己的行為道歉:到底是誰的錯?2
9	團體規範(三):等待團體規範(四): 在校如廁	9	表達讚美與接受讚美 1
10	團體規範(四):在校如廁禮儀和安全	10	表達讚美與接受讚美 2
11	團體規範(五):上課的規矩	11	我能適當拒絕別人 1
12	團體規範(六):上課我不喜歡上課,怎 麼辦?	12	我能適當拒絕別人 2
13	人際互動(一):我們一起玩,如何邀請	13	別人做錯時,要如何表達 1
14	人際互動(二):我們一起玩,如何開始	14	別人做錯時,要如何表達 2
15	人際互動(三):我們一起玩,如何維持	15	同學不喜歡我,怎麼辦?1
16	人際互動(四):我們一起玩,如何結束	16	同學不喜歡我,怎麼辦?2
17	人際互動(五):合作遊戲	17	好好說話,說好話 1
18	人際互動(七):開啟話題來談天融洽的	18	好好說話,說好話 2
19	人際互動(八)遊戲時光	19	我不喜歡 1
20	人際互動(九):玩具總動員	20	我不喜歡 2

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能四	郭士彰
教學對象/年級 /障礙類別	二年級生:李 0 謙(疑似身心障礙)、陳 0 麟(疑似身心障礙)、林 0 安(疑似身心障礙)、吳 0 謙(腦性麻痺)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在團體活動中,透過課本文本或繪本及團體與遊戲中,實際操作演練等方式,提升認知策略的知識與技能,學習將注意力、記憶、組織與理解策略等,主動運用到日常生活中。		
教	1.教材編輯與資源		

學 與 評 量 說 明	(1)參考翰林版一年級國語課本、網路教材。			
	(2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。			
2.教學方法				
(1)直接教學法。				
(2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。				
(3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。				
3.教學評量				
採觀察、實作與紙筆評量。				
教學安排				
週次	內容	週次	內容	
1	注意力策略-我會專心久一點	1	組織策略-找出關鍵字(圈起來)(1)	
2		2		
3	注意力策略-專心注意我最會	3	組織策略-找出關鍵字(圈起來)(2)	
4		4		
5	注意力策略-我不分心	5	組織策略-找出關鍵句(畫底線)(1)	
6		6		
7	注意力策略-我會適當轉移注意焦點(1)	7	組織策略-找出關鍵句(畫底線)(2)	
8		8		
9	注意力策略-我會適當轉移注意焦點(2)	9	組織策略-根據指示做筆記	
10		10		
11	閱讀流暢性練習	11	記憶力策略-反覆複誦重要的訊息	
12		12		
13	理解策略-六何法找重點(1)	13	記憶力策略-和舊經驗連結	
14		14		
15	理解策略-六何法找重點(2)	15	記憶力策略- 記憶大考驗(1)	
16		16		
17	理解策略-六何法故事重述(1)	17	記憶力策略-記憶大考驗(2)	
18		18		
19	理解策略-六何法故事重述(2)	19	工具使用-學習運用字典和電腦查詢詞彙	
20		20		

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能四	郭士彰
教學對象/年級 /障礙類別	二年級生:李 0 謙(疑似身心障礙)、陳 0 麟(疑似身心障礙)、林 0 安(疑似身心障礙)、吳 0 謙(腦性麻痺)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	18. 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 19. 統整運用各項學習策略,以提升各領域之專業課程學習成效。 20. 能具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 21. 能有基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 22. 能有日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。		
教學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版二年級數學課本、網路教材。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.教學方法 (1)直接教學法:指導依步驟進行數學的解題:①耐心閱讀題目(讀題目)②畫關鍵字(畫重點)③在協助下將問題圖解化或具體(畫圖形)④列出橫式⑤計算答案⑥檢查答案 (2)多媒體教學法:透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法:以問答形式與學生進行問題討論與分析。 3.教學評量 採觀察、實作與紙筆評量。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1	單元一:數到300	1	單元一:數到1000
2	(解題策略與錯誤類型修正教學)	2	(解題策略與錯誤類型修正教學)
3	單元二:二位數的加法	3	單元二:加加減減
4	(解題策略與錯誤類型修正教學)	4	(解題策略與錯誤類型修正教學)
5	單元三:幾公分	5	單元三:幾公尺

6	(解題策略與錯誤類型修正教學)	6	(解題策略與錯誤類型修正教學)
7	單元四：二位數的減法	7	單元四：0、1、10 的乘法
8	(解題策略與錯誤類型修正教學)	8	(解題策略與錯誤類型修正教學)
9	單元五：容量	9	單元五：年月日
10	(解題策略與錯誤類型修正教學)	10	(解題策略與錯誤類型修正教學)
11	單元六：2、5、4、8 的乘法	11	單元六：兩步驟的乘法
12	(解題策略與錯誤類型修正教學)	12	(解題策略與錯誤類型修正教學)
13	單元七：幾時幾分	13	單元七：分東西
14	(解題策略與錯誤類型修正教學)	14	(解題策略與錯誤類型修正教學)
15	單元八：3、6、7、9 的乘法 (解題策略與錯誤類型修正教學)	15	單元八：分數
16		16	(解題策略與錯誤類型修正教學)
17	單元九：平面圖形	17	單元九：面的大小與立體
18	(解題策略與錯誤類型修正教學)	18	(解題策略與錯誤類型修正教學)
19	解題策略總複習(一)	19	解題策略總複習(二)
20		20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能四	郭士彰
教學對象/年級 /障礙類別	四年級：黃○軒(學障)、柯○賢(學障)、賴○瀚(情緒障礙)、陳○誠(情緒障礙)、李○翰(學障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	6. 能使用正確的語言和方法加入同學間的遊戲和話題。 7. 能理性察覺引發不同情緒的原因。 8. 能分辨他人複雜的正向或負向情緒並做出適當回應。 9. 能理性評估引起壓力的各種原因。 10. 能用正確的語言表達自己的負面情緒和壓力。 11. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。		
教學	1. 教材編輯與資源 (1) 臺灣師範大學特教系所編「社會技巧實踐與內容」。		

**與
評
量
說
明**

- (2)臺北市立教育大學特教系所編「社交技巧活動彙編」，活動。
 (3)相關的書籍「super skill」、「數位社會性課程教學攻略」桌遊、遊戲機械、器材。
 (4)實際發生案例改編。

2. 教學方法：

利用桌遊、團體遊戲、發表、圖卡、繪本、情境演練等方式增進其處己、處人及處環境的能力

- (1) 桌遊活動：①認識桌遊玩法②預告在遊戲進行時、有輸贏結果時，有適當的情緒和行為表現。
 ③依據桌遊形式以個人競爭、合作和分組競爭、合作等方式進行。
 (2) 繪本：透過繪本故事說明故事中的人事物之間的關係，反思如果自己遇到這種情形可以怎麼處理，分享學生之間有沒有遇到同樣的狀況。
 (3) 團體遊戲：①學習輪流②學習以正確方式使用③增進反應④學習等待較弱的同儕過關⑥利用多媒體遊戲的互動學習社會技巧該有的規範與禮儀
 (4) 情境演練：透過實際發生過的情境，教導學生正確的反應和處置方式。

3. 教學評量-多元評量

- (1)課程參與態度、專心度、操作情形
 (2)觀察遊戲過程中發生衝突時，如何應用所學技巧於實際情境中。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	介紹自己與團體規範擬定(一)	1	團體遊戲與表達(一)
2	介紹自己與團體規範擬定(二)	2	團體遊戲與表達(二)
3	認識情緒和壓力(一)	3	同學都不喜歡我(一)
4	認識情緒和壓力(二)	4	同學都不喜歡我(二)
5	自我認同與他人認同(一)	5	團體遊戲與合作(一)
6	自我認同與他人認同(二)	6	團體遊戲與合作(二)
7	當我難過時，我可以？(一)	7	我想跟你一起玩(一)
8	當我難過時，我可以？(二)	8	我想跟你一起玩(二)
9	團體遊戲與衝突處理(一)	9	競爭遊戲與情緒表達(一)
10	團體遊戲與衝突處理(二)	10	競爭遊戲與情緒表達(二)
11	團體遊戲與表達(一)	11	問題停、看、聽(一)
12	團體遊戲與表達(二)	12	問題停、看、聽(二)
13	我比較厲害？說話的技巧(一)	13	情緒溫度計(一)
14	我比較厲害？說話的技巧(二)	14	情緒溫度計(二)
15	團體遊戲與合作(一)	15	合作遊戲(一)
16	團體遊戲與合作(二)	16	合作遊戲(二)
17	別人都討厭我？(一)	17	優點大發現(一)
18	別人都討厭我？(二)	18	優點大發現(二)
19	團體遊戲與互動(一)	19	團體遊戲與互動(二)
20	學期總結	20	學期總結

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能四	郭士彰
教學對象/年級 /障礙類別	四年級: 黃○軒(學障)、柯○賢(學障)、賴○瀚(情緒障礙)、陳○誠(情緒障礙)、李○翰(學障)		
核心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	能在學習活動中，透過識字、語詞與閱讀理解等後設認知與監控調整的學習策略，讀懂篇章內容，了解篇章大意，並培養分析歸納文章結構與抓重點的能力，以解決生活中會遇到的語文問題。		
教學 與 評 量 說 明	1. 1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級國語課本；參考網站：課程本位閱讀理解-教學策略資料庫。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.教學方法 (1)指導教學：在教學中，先向學生解釋所選定學習策略的具體步驟和條件，在具體應用中依據學生的個別能力給予提示，進行操作時的每一個步驟，解釋應用學習策略時的思維。 (2)交互教學：在教學中，合摘要、提問、澄清和預測四項理解策略，師生間透過對話方式互動，輪流扮演教學引導者的角色，共同建構文章意義。 (3)合作學習：利用小組成員間的分工合作、互相支持，進行學習；並利用小組本位的評核及組間比賽增進學習成效。 3.教學評量 採觀察(學生上課的參與度及專心度)、實作(實際策略學習度)與紙筆評量(答題正確性)。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	字的學習：認識字的演進（策略解說）	1	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
2	第一課 水陸小高手 字的學習：字的化學變化(部件識字)	2	第一課 選拔動物之星 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖
3	第二課 下課以後 字的學習：字的化學變化(部件識字)	3	第二課 心動不如行動 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖
4	第三課 我的籃球夢 字的學習：字的化學變化(部件識字)	4	第三課 一束鮮花 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖
5	第四課 永遠的馬偕 字的學習：字的化學變化(部件識字)	5	合作學習-文章的組織
6	第五課 假如給我三天光明 字的學習：字的化學變化(部件識字)	6	第四課 米食飄香 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖
7	詞的學習：語言圖鑑(策略解說)	7	第五課 讀書報告 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖

8	第六課 攀登生命的高峰 詞的學習：語言圖鑑(詞性的分類與用法)	8	第六課 我愛鹿港 無敵心智圖：閱讀理解策略-心智圖
9	文本句型分析	9	自我提問、六何法(策略解說)
10	閱讀階梯-種樹的人	10	閱讀階梯-她是我姊姊
11	期中評量-考試策略：考試大贏家 1	11	期中評量-考試策略：考試大贏家 3
12	第七課 美味的一堂課 詞的學習：語言圖鑑(詞性的分類與用法)	12	練習運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
13	第八課 建築界的長頸鹿 從文章中找連結線索	13	第七課 未來的模樣 解碼小偵探：自我提問六何法
14	第九課 請到我的家鄉來 從文章中找連結線索	14	第八課 小黑的新發現 解碼小偵探：自我提問六何法
15	文章內容反思練習	15	第九課 向太空出發 解碼小偵探：自我提問六何法
16	第十課 奇幻旋律 從文章中找連結線索	16	閱讀有方法-歸納文章主旨
17	第十一課 兔子先生等等我 從文章中找連結線索	17	第十課 小青蛙想看海 解碼小偵探：自我提問六何法
18	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)	18	第十一課 窗前的月光 解碼小偵探：自我提問六何法
19	第十二課 許願椅 以文章結構說重點完成課文大意	19	第十四課 如來佛的手掌心 解碼小偵探：自我提問六何法
20	期末評量-考試策略：考試大贏家 2	20	期末評量-考試策略：考試大贏家 4

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能四	郭士彰
教學對象/年級/障礙類別	四年級：黃○軒(學障)、柯○賢(學障)、賴○瀚(情緒障礙)、陳○誠(情緒障礙)、李○翰(學障)		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	■性別平等■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業課程學習成效。 3. 能具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。		

4. 能有基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
5. 能有日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級數學課本、網路教材。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。
	2.教學方法 (1)直接教學法：指導依步驟進行數學的解題：①耐心閱讀題目(讀題目)②畫關鍵字(畫重點)③在協助下將問題圖解化或具體(畫圖形)④列出橫式⑤計算答案⑥檢查答案 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。
	3.教學評量 採觀察(學生上課的參與度及專心度)、實作(實際練習完成度)與紙筆評量(解題正確性)。

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	第一單元 一億以內的數	1	第一單元 統計圖表
2	(解題策略與錯誤類型修正教學)	2	(解題策略與錯誤類型修正教學)
3	第二單元 乘法	3	第二單元 分數的加減和整數倍
4	(解題策略與錯誤類型修正教學)	4	(解題策略與錯誤類型修正教學)
5	第三單元 角度	5	第三單元 概數
6	(解題策略與錯誤類型修正教學)	6	(解題策略與錯誤類型修正教學)
7	第四單元 除法	7	第四單元 小數乘以整數
8	(解題策略與錯誤類型修正教學)	8	(解題策略與錯誤類型修正教學)
9	第五單元 三角形	9	第五單元 四邊形
10	(解題策略與錯誤類型修正教學)	10	(解題策略與錯誤類型修正教學)
11	第六單元 分數	11	第六單元 周長和面積
12	(解題策略與錯誤類型修正教學)	12	(解題策略與錯誤類型修正教學)
13	第七單元 數量關係	13	第七單元 等值分數
14	(解題策略與錯誤類型修正教學)	14	(解題策略與錯誤類型修正教學)
15	第八單元 整數四則	15	第八單元 時間的加減
16	(解題策略與錯誤類型修正教學)	16	(解題策略與錯誤類型修正教學)
17	第九單元 小數	17	第九單元 立方公分
18	(解題策略與錯誤類型修正教學)	18	(解題策略與錯誤類型修正教學)
19	第十單元 長度	19	解題策略與應用解題分析(二)
20	解題策略與應用解題分析(一)	20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		2	潛能四	郭士彰
教學對象/年級 /障礙類別		六年級： 何○濤 (學障)、吳○濤(自閉)、黃○恩(學障)、沈○杉(自閉)、陳○瑾(學障) 李○儀(情障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 6W 閱讀方法理解五年級各課課文內容，在普通班課堂及潛能班能主動舉手，用口語回答有關提取訊息、推論訊息、詮釋整合的問題。 2. 能運用各段引導式的問題及摘要策略，在課堂上能自行歸納並說出各課的大意。 3. 能利用注音輸入的方法，查詢各課字詞的音義，並能用查詢到的的資料寫出正確的新詞。 4. 能運用字典，了解多音字的用法，並運用多音字造詞。 5. 能運用自我提醒的注意力策略，在課堂上延長專注時間。 6. 能運用多元的記憶方法及反覆練習策略，複習學習過的內容，增進對學習內容的精熟度。 7. 能運用部件、基本的造字原則等記字策略，在書寫習作、聽考及造句時，能提升書寫國字的正確性。 8. 能在提醒和要求下，主動完成課前預習的學習工作。 9. 能用自我提醒策略，在課堂上及自己寫作業時，發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 10. 能在老師示範和引導下，理解各課重點句型，並能嘗試自己造出並運用各課重點句型。 		

教學與評量說明

1. 教材編輯與資源：

- (1)康軒版六年級國語課本
- (2)康軒教師手冊
- (3)相關教學影片資源
- (4)自編作業單

2. 教學方法

- (1)透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程，使學生理解各課的內容。
- (2)學習策略介入，促進文本理解、專注力提升、國字記憶及自我監控提升專注力及錯誤改正。
- (3)部件拆解、提示，並運用電子辭典注音輸入，強化國字記憶、詞彙擴充、及多音字理解。
- (4)句型分析，覺知句型內各詞語關係與意義，以生活經驗、大量實例為範例，示範仿作練習，以熟悉各課目標句型。

3. 教學評量

- (一)實作評量（作筆記、課堂筆試）
- (二)觀察評量（專注聆聽）
- (三)實作評量（口頭回答或發表）

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	識字策略解說	1	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
2	第一課 印象花蓮 字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	2	第一課 不可以翻魚 能依據段落主題句，整併出全文大意
3	第二課 到不來梅當個樂師吧 字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	3	第二課 橘化為枳 能依據段落主題句，整併出全文大意 心智圖：閱讀理解策略-心智圖
4	第三課 旅客留言簿 字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	4	第三課 自嘲是幽默的最高境界 能依據段落主題句，整併出全文大意
5	第四課 遊走在世界的市場裡 字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	5	第四課 我不和你談論 能依據段落主題句，整併出全文大意
6	第五課 滿修女採訪記 字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	6	第五課 留得枇杷聽鳥鳴 自我提問六何法
7	寫作學習：查詢範本與大綱擬定	7	第六課 樹的語言 自我提問六何法
8	第六課 動物世界的溫情 詞的學習：詞性的分類與用法	8	第七課 享受過程 自我提問六何法

9	第七課 助人就是在助己 詞的學習：詞性的分類與用法	9	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
10	閱讀樂園一用心動腦話科學，透過文章重點大意	10	修辭練習—運用解說、提示策略理解常用的修辭法
11	期中評量-運用考試策略	11	期中評量-考試策略
12	第八課 春天的雨 運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	12	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
13	第九課 記得螢火蟲 運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	13	第八課 為什麼大家不理我？ 心智圖：閱讀理解策略-心智圖
14	第十課 秋去秋來 運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	14	第九課 用愛心說實話 心智圖：閱讀理解策略-心智圖
15	第十一課 雪的銘印 運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	15	第十課 撐開你的傘 心智圖：閱讀理解策略-心智圖
16	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)	16	第十一課 迎風 心智圖：閱讀理解策略-心智圖
17	第十二課 跳躍的音符 以文章結構說重點完成課文大意	17	閱讀樂園二冬末午後兩點半的高鐵 心智圖：閱讀理解策略-心智圖
18	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 以文章結構說重點完成課文大意	18	期末評量-考試策略
19	第十四課 蒙娜麗莎的微笑以文章結構說重點完成課文大意	19	
20	期末評量-運用考試策略	20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能四	郭士彰
教學對象/年級 /障礙類別	六年級： 何○濤(學障)、吳○濤(自閉)、黃○恩(學障)、沈○杉(自閉)、陳○瑾(學障)、李○儀(情障)		
核 心	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

素養	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	4. 理解並運用各項學習策略，在課堂中，能以口頭發表、紙筆測驗、作業敘寫及學習平台，提升數學科學習成效。 5. 能透過數學探索問題的思考及推理能力，透過實踐和體驗，處理在日常生活中遇到的數學問題。 6. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版六年級課程內容，自編作業單、均一教育平台。 (2)教學活動趣味化：以日常生活中的事物來引起學生的學習動機。 (3)教學內容系統化：分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2.教學方法 (1)結合科技資源：呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化數學概念的建立。 (2)充分運用合作學習：學生間互助合作，並使用圖示教學與解題步驟提示卡教學，以強化計算與解題能力。 (3-)直接教學法和提供直接回饋：運用直接教學找關鍵字畫重點、理解題意、判斷運算方法、步驟分解解題策略。 3.教學評量 (1)課程參與態度、專心度、發表情形 (2)運用解題策略寫學習單情形及完成狀況 (3)隨堂紙筆測驗	
教學安排		
週次	單元名稱/內容 上學期	週次 單元名稱/內容 下學期
1	第一單元：乘法和除法	1 第一單元：柱體的體積 (解題策略與錯誤類型修正教學)
2	(解題策略與錯誤類型修正教學)	2
3	第二單元：因數和倍數	3 第二單元：怎樣解題(一) (解題策略與錯誤類型修正教學)
4	(解題策略與錯誤類型修正教學)	4
5	第三單元：多邊形	5 第三單元：基準量和比較量

6	(解題策略與錯誤類型修正教學)	6	(解題策略與錯誤類型修正教學)
7	第四單元：擴分、約分和通分	7	第四單元：縮圖和比例尺
8	(解題策略與錯誤類型修正教學)	8	(解題策略與錯誤類型修正教學)
9	第五單元：線對稱圖形	9	第五單元：四則混合運算
10	(解題策略與錯誤類型修正教學)	10	(解題策略與錯誤類型修正教學)
11	第六單元：異分母分數的加減	11	第六單元：怎樣解題(二)
12	(解題策略與錯誤類型修正教學)	12	(解題策略與錯誤類型修正教學)
13	第七單元：整數四則運算	13	第七單元：統計圖表
14	(解題策略與錯誤類型修正教學)	14	(解題策略與錯誤類型修正教學)
15	第八單元：平行四邊形、三角形和梯形的面積	15	了解數學的演進：古文明十進位制數字
16	(解題策略與錯誤類型修正教學)	16	(解題策略與錯誤類型修正教學)
17	第九單元：時間的乘除	17	期末評量-考試策略(解題策略與錯誤類型修正教學)
18	(解題策略與錯誤類型修正教學)	18	
19	第十單元：小數的加減	19	
20	(解題策略與錯誤類型修正教學)	20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能四	郭士彰
教學對象/年級 /障礙類別	四年級： 柯○賢(學障)、賴○瀚(情緒障礙)、陳○誠(情緒障礙) 六年級：		

		吳○濤(自閉)、沈○杉(自閉)			
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解			
議題融入		□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育			
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用正確的語言和方法加入同學間的遊戲和話題。 2. 能理性察覺引發不同情緒的原因。 3. 能分辨他人複雜的正向或負向情緒並做出適當回應。 4. 能理性評估引起壓力的各種原因。 5. 能用正確的語言表達自己的負面情緒和壓力。 6. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 			
教學 與 評 量 說 明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1)臺灣師範大學特教系所編「社會技巧實踐與內容」。</p> <p>(2)臺北市立教育大學特教系所編「社交技巧活動彙編」,活動。</p> <p>(3)相關的書籍「super skill」、「數位社會性課程教學攻略」桌遊、遊戲機械、器材</p> <p>2. 教學方法:</p> <p>利用桌遊、團體遊戲、樂樂棒球、滾球、增進其處己、處人及處環境的能力</p> <p>(1)桌遊活動:①認識桌遊玩法②預告在遊戲進行時、有輸贏結果時,有適當的情緒和行為表現。 ③依據桌遊形式以個人競爭式或合作方式進行。</p> <p>(2)樂樂棒球、滾球:①訓練專注、聆聽②遵守球類規則③與隊友合作配合④提供實際比賽的機會與經驗⑤學習人際互動的技巧</p> <p>(3)團體遊戲:①學習輪流②學習以正確方式使用③增進反應④學習等待較弱的同儕過關⑥利用多媒體遊戲的互動學習社會技巧該有的規範與禮儀</p> <p>3. 教學評量-多元評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、操作情形</p> <p>(2)觀察遊戲過程中發生衝突時,如何應用所學技巧於實際情境中。</p>				
教學安排					
週 次	單元名稱/內容		週 次	單元名稱/內容	
	上學期			下學期	
1	禮貌的表達： 我會克制說話態度，多說正面的話		1	自我調適： 表達情緒壓力	
2					
3	表達尊重： 如何正確表達想法(與同學)		3	自我調適： 如何紓解壓力	
4					

5	跟「髒話」說掰掰： 降低負向語言使用的頻率	5	人際互動基本溝通技巧： 互動話題有哪些？
6		6	
7	使用禮貌的字眼： 我會說好話(請、謝謝、對不起！)	7	人際互動基本溝通技巧： 如何加入他人對話
8		8	
9	正向自我肯定與陳述： 找回快樂的自己	9	團隊合作與競爭： 我的角色是什麼？
10		10	
11	衛生習慣與感受： 別人的觀感	11	團隊合作與競爭： 察覺自己的不足
12		12	
13	自我調適： 別人的嘲笑	13	團隊合作與競爭： 自我提升
14		14	
15	自我調適： 考試考很差	15	團隊合作與競爭： 榮譽感
16		16	
17	自我調適： 輸了怎麼辦？	17	團隊合作與競爭： 與他人配合
18		18	
19	自我調適： 察覺壓力來源	19	團隊合作與競爭： 讚美他人與回應他人讚美
20		20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	潛能四(B3 組)	郭士彰
教學對象/年級 /障礙類別	六年級： 林○闊(學障+ADD)、呂捷(自閉症)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	

<p>議題融入</p>	<p>□性別平等 □人權 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技</p> <p>□資訊 □能源 □安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 ■多元文化</p> <p>■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育</p>
<p>課程目標 (整合學習內容 與學習表現)</p>	<p>1. 能運用注意力策略,在普通班及潛能班能選擇專注一至二項學習的焦點(如:老師的示範與講解、筆順及造詞的教學)。</p> <p>2. 能運用部件辨識及識字策略,提升認字能力,並在普通班及潛能班能專心且正確流暢的朗讀課文。</p> <p>3. 能運用閱讀理解策略(六合法策略、關鍵字等策略),在課堂上以完整句子正確回答有關提取訊息的問題。</p> <p>7. 能利用部件、部首或簡單造字原理,記憶本冊國字,在課堂及習作敘寫上,能以正確筆順和結構寫出本冊生字。</p> <p>8. 能運用辭典,理解生字字義並擴充語彙,並能運用在生活中。</p> <p>6. 能在口頭提示、生活化的情境例句引導下,以仿造、接寫、換句話說等方式,在課堂上說出各課重點句型,並運用在日常生活中。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1)參考康軒版六年級國語課本、習作;參考教材網站、自編作業單:課程本位閱讀理解-教學策略資料庫。</p> <p>(2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。</p> <p>(3)教學內容系統化:分析先備能力,加強前後教材的連結,以增進學生的系統化概念。</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 教導閱讀策略:以畫線策略、做摘要、結構分析、找關鍵字、心智圖等方式,提升閱讀能力。</p> <p>(2)教導記憶策略:如複誦、反覆抄寫聯想法等幫助學生記憶學習內容。</p> <p>(3)結合遊戲教學:穿插一些語文遊戲活動,如國字賓果,讓學生提升語文學習興趣。</p> <p>(4)提供簡單造字原理、集中識字、正確筆順等策略,提升識字能力。</p> <p>(5)指導運用電腦及查詢字典辭典等自我學習及課前預習方式,理解各課內容、字義及辭意,擴充語彙。</p> <p>(6) 配合電腦輔助教學:利用相關影片及自製小遊戲引起學生的學習動機和興趣。</p> <p>3.教學評量-多元評量</p> <p>(1)課程參與態度、專心度、發表情形</p>

(2)運用解題及考試策略、自我監控策略，敘寫學習單情形及完成狀況

(3)隨堂紙筆測驗

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1	識字策略解說	1	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
2	第一課 印象花蓮 字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	2	第一課 不可以翻魚 能依據段落主題句，整併出全文大意
3	第二課 到不來梅當個樂師吧 字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	3	第二課 橘化為枳 能依據段落主題句，整併出全文大意 心智圖：閱讀理解策略-心智圖
4	第三課 旅客留言簿 字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	4	第三課 自嘲是幽默的最高境界 能依據段落主題句，整併出全文大意
5	第四課 遊走在世界的市場裡 字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	5	第四課 我不和你談論 能依據段落主題句，整併出全文大意
6	第五課 滿修女採訪記 字的學習：運用組字規則、部件辨識識字	6	第五課 留得枇杷聽鳥鳴 自我提問六何法
7	寫作學習：查詢範本與大綱擬定	7	第六課 樹的語言 自我提問六何法
8	第六課 動物世界的溫情 詞的學習：詞性的分類與用法	8	第七課 享受過程 自我提問六何法

9	第七課 助人就是在助己 詞的學習：詞性的分類與用法	9	閱讀理解測驗解題技巧教學(策略解說)
10	閱讀樂園一用心動腦話科學，透過文章重點大意	10	修辭練習—運用解說、提示策略理解常用的修辭法
11	期中評量-運用考試策略	11	期中評量-考試策略
12	第八課 春天的雨 運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	12	閱讀理解策略-心智圖(策略解說)
13	第九課 記得螢火蟲 運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	13	第八課 為什麼大家不理我？ 心智圖：閱讀理解策略-心智圖
14	第十課 秋去秋來 運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	14	第九課 用愛心說實話 心智圖：閱讀理解策略-心智圖
15	第十一課 雪的銘印 運用找關鍵字句、找線索、預測推論策略，理解課文	15	第十課 撐開你的傘 心智圖：閱讀理解策略-心智圖
16	以文章結構說重點完成課文大意(策略解說)	16	第十一課 迎風 心智圖：閱讀理解策略-心智圖
17	第十二課 跳躍的音符 以文章結構說重點完成課文大意	17	閱讀樂園二冬末午後兩點半的高鐵 心智圖：閱讀理解策略-心智圖
18	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 以文章結構說重點完成課文大意	18	期末評量-考試策略
19	第十四課 蒙娜麗莎的微笑以文章結構說重點完成課文大意	19	
20	期末評量-運用考試策略	20	

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能四班	郭士彰
教學對象/年級/障礙類別	四年級： 黃○軒(學障)、柯○賢(學障)、賴○瀚(情緒障礙)、陳○誠(情緒障礙)、李○翰(學障) 六年級：		

		何○浩 (學障)、吳○浩(自閉)、 黃○恩(學障)、沈○杉(自閉)、陳○瑾(學障) 、 李○儀(情障)		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		■性別平等 ■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 ■資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		7. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 8. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 9. 能在團體活動中，透過教師的引導，在團體競賽中，除了實際演練技巧以外，同時提升處人、處己、處環境的社會技巧，並將此技巧主動運用到日常生活中，解決生活中會遇到的問題。		
教 學 與 評 量 說 明	1.教材編輯與資源			
	(1)自編教材、影片、網路教材。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (3)葉憲清(2013)。體育教材教法。師大書苑。 (4)教育部國小五、六年級樂樂棒球高級版比賽規則簡介。 (5)中華民國腦性麻痺協會地板滾球委員會修編之「BISfed 2021-2024」(V1.1 版本) (6)體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw/material/list/12			
	2.教學方法			
➤ 經由合作學習法與教師引導下，練習球技，並透過影片觀察與同儕練習，了解球類相關基礎規則與運動技能，並嘗試實踐，漸漸培養運動習慣與提升肢體動作技巧。 ➤ 能藉由遊戲化的學習，探索場地空間。透過影片觀察與實際到場域演練。從名人競賽影片中，認識球類規則與運動動作，並培養欣賞運動的態度。 ➤ 透過認知示範，教師示範正確的自我教導內容:達成目標的步驟、正向的內在語言、自我增強的語言、引導個體表現所欲訓練的行為，來達到學生的自我教導。 ➤ 教學流程：說明規則與技巧→歸納重點→技巧的示範與提示→技巧的分解步驟與指導→技巧的演練→實戰練習→回饋修正。				
3.教學評量				
採觀察評量(學生上課的參與度及專心度)、實作評量(實際演練正確性)。				
教學安排				
週	單元名稱/內容		週	單元名稱/內容

次	上學期	次	下學期
1	初次見面相見歡： -認識你的教練與夥伴。	1	再次相見，我可以怎麼說： -舊經驗的回憶與技巧複習。
2	-自我介紹與主動打招呼。	2	-新的開始，新的展望，訂定我的目標。
3	暖身活動與規則建立： -與他人相處時，需要遵守的基本禮儀。	3	交朋友的技巧複習： -使用適當的技巧與人談話。
4	-尊重他人的身體界限與自主權。	4	-禮貌的結束話題。
5	友誼建立與維持： -簡單的規則，互相尊重，建立友善的關係。	5	情緒萬花筒： -了解和掌握自己當下的情緒。
6	-以身體動作適度表現出傾聽的態度。	6	-觀察他人的情緒反應。
7	成為團體中有貢獻的一份子： -回應他人的邀請並主動加入團體。	7	情境變化的適應與調整： -保持彈性，試著認同與接受。
8	-遵守約定，善盡自己的責任。	8	-尋求協助，找折衷的辦法。
9	放大你的觀察力： -解讀他人口語/非口語溝通的情緒與表達。	9	單打與雙打的差異比較。 -團隊合作的重要性。
10	-反思自己是否有需要留意或改善的地方。	10	-互助與理解的練習。
11	什麼時候該表達我的意見呢？ -找到適合的時機交談。	11	處理衝突： -當下冷靜，成為情緒的主人。
12	-意見不同時的溝通與心理調適。	12	-衝突的原因及情境分析。 -理性評估和接受衝突的後果。
13	認識欣賞並且喜歡我自己： -找出自己的優勢和獨特的地方。	13	挫折不氣餒，從「心」再出發： -理解失敗與挫折的必然性。
14	-分享我的生活與愛好。 -自我需求與困難的表達。	14	-以正向觀點看待與人相處的互動行為。 -成員之間主動關懷與表達。
15	了解你的朋友： -記得朋友的喜好與興趣。	15	面對輸贏有一套(學習自我安慰與獎勵)： -不過度重視結果或成敗，專注於成長。
16	-開啟共同的話題，延續話題與交流。	16	-勝不驕，敗不餒：過程比勝負重要。

17	共同的興趣與愛好：加入遊戲，一起玩吧!	17	共同的興趣與愛好：加入遊戲，一起玩吧!
18	運動遊戲一起來：樂樂棒球(一)	18	運動遊戲一起來：地板滾球(一)
19	共同的興趣與愛好：加入遊戲，一起玩吧!	19	共同的興趣與愛好：加入遊戲，一起玩吧!
20	運動/遊戲一起來：樂樂棒球(二)	20	運動/遊戲一起來：地板滾球(二)

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	6	潛能五班	代理老師
教學對象/年級 /障礙類別	一年級 A 李生(智障)、陳生(疑身)、黃生(疑身)/三節 一年級 B 葉生(疑身)、林生(疑身)、張生(自閉)/三節		
核心 素養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 維持學習項目適當的專注時間，並能遵守既定的學習規範 2. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，透過體驗與操作理解注音、生字 部件、基本數學計算等，嘗試運用在生活中或解決生活問題 3. 能嘗試標記學習的重點，並利用反覆練習，增加熟練度及學習成效。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版一年級數學課本、康軒一年級國語課本、自編教材及學習單。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.教學方法 (1)直接教學法：指導依步驟進行數學的解題：①耐心閱讀題目(讀題目)②畫關鍵字(畫重 點)③在協助下將問題圖解化或具體(畫圖形)④列出橫式⑤計算答案⑥檢查答案 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。 3.教學評量 採觀察、實作與紙筆評量。		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-2	介紹課程內容說明上課規則	1-2	介紹課程內容說明上課規則
3-4	注音認讀	3-4	生字實果-識字
5-6	注音拼字	5-6	生字實果-書寫
7-8	注音實果	7-8	繪本花園-念讀
9-10	注音連連看	9-10	繪本花園-理解
11-12	趣味故事-唸讀	11-12	數學高手-計算
13-14	趣味故事-理解	13-14	數學高手-題意理解

15-16	趣味故事-演戲	15-16	語詞接龍-記憶
17-18	數字連連看-計算	17-18	語詞接龍-識字
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		2	潛能五班	代理老師
教學對象/年級/障礙類別		一年級 A 李生(智障)、陳生(疑身)、黃生(疑身)/三節 一年級 B 葉生(疑身)、林生(疑身)、張生(自閉)/三節		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1.能在團體活動中，透過情境角色扮演、影片、繪本故事、團體遊戲、討論等，實際演練技巧的方式適當的回應他人，與同儕維持友善的關係且嘗試解決生活中的問題 2.能遵守教室規則，並嘗試依指示和同儕一起完成簡單的工作或任務		
教學與評量說明		一、教材編輯與資源 (1)參考課程相關專書自編教材，並以科技工具輔助功能提升學生的學習動機與獲得成就感。 (2)群組教師協同教學、教育部推廣的團體活動與競技活動、學校推行的樂樂棒球及能源教育等。 (3)結合學校與社區環境，融入課程進行互動體驗。 二、教學方法 (1)融入多媒體教學與模擬實做，運用遊戲參與、競技活動等，激發學習動力。 (2)採用情境演練、角色扮演及楷模學習，減少問題行為，增進適應能力。 (3)透過親身參與，小組討論分享回饋，從他人成功的經驗中學習人生態度，並培養正向思考與解決問題的能力，擴大生活經驗。 (4)親師生密切溝通、聯繫與合作，發掘學生的需求與困難，彈性調整課程。 三、教學評量 (1)實作評量 (2)課堂觀察 (3)發表、討論、表演分享、作品展示		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期

1-2	介紹課程內容說明上課規則	1-2	介紹課程內容說明上課規則
3-4	認識朋友-人際互動技巧練習	3-4	拼豆-專注力訓練
5-6	打招呼-人際互動技巧練習	5-6	桌遊-指令遵從與協調溝通
7-8	桌遊-指令遵從與協調溝通	7-8	小叮噹雷達-情境演練
9-10	小叮噹雷達-情境演練	9-10	球類遊戲-團體互動技巧
11-12	認識情緒	11-12	繪本花園-溝通與表達
13-14	球類遊戲-團體互動技巧	13-14	情緒溫度計-情緒管理
15-16	繪本花園-溝通與表達	15-16	桌遊-遵守團隊規則
17-18	桌遊-加入與拒絕	17-18	迷宮-團隊合作
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		3	潛能五班	代理老師
教學對象/年級 /障礙類別		三年級 吳生(自閉症)、朱生(自閉症)、李生(學障)、吳生(疑情)、陳生(疑情)		
核心 素養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 配合課堂行為管理技巧，在課堂活動時，能維持適當的專注時間，並依據課堂進度做到該堂課的學習規範。 2. 在不同學習情境能表現出應有的學習行為，且能嘗試運用工具或識字、閱讀理解策略理解題目、文章、生字等，以解決生活及學習問題 3.能依反覆處理策略提升識字寫字記憶及基本計算技巧，以提升課業成效和作業完成度及正確率		
教學 與 評量 說明		1.教材編輯與資源 (1)參考南一版三年級數學課本、康軒三年級國語課本、自編教材及學習單。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.教學方法 (1)直接教學法：指導依步驟進行數學的解題：①耐心閱讀題目(讀題目)②畫關鍵字(畫重點)③在協助下將問題圖解化或具體(畫圖形)④列出橫式⑤計算答案⑥檢查答案 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。 3.教學評量 採觀察、實作與紙筆評量。		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容

上學期		下學期	
1-2	介紹課程內容說明上課規則	1-2	介紹課程內容說明上課規則
3-4	字族遊戲-識字策略	3-4	文字遊戲-識字教學
5-6	繪本花園-閱讀理解	5-6	字族家族-部件差解
7-8	數學神偷-題意理解	7-8	數學神偷-題意理解
9-10	學習寶典-查字典及電腦工具運用	9-10	繪本花園-閱讀理解
11-12	讀報-閱讀理解	11-12	語詞寶果-書寫練習
13-14	數學小高手-基本計算練習	13-14	數學小高手-基本計算練習
15-16	文字接龍-書寫策略	15-16	學習寶典-查字典及電腦工具運用
17-18	語詞桌遊-造句造詞練習	17-18	妙語說書人-邏輯概念與表達
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能五班	代理老師
教學對象/年級 /障礙類別	三年級 吳生(自閉症)、朱生(自閉症)、李生(學障)、吳生(疑情)、陳生(疑情)		
核心 素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在團體中能傾聽他人及適當的回應同儕，並能遵守教室或遊戲規範。 2. 在團體中能透過遊戲、情境演練等適當表達自己的情緒，嘗試使用或提出策略解決問題，並能接納行為的後果。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (1) 參考課程相關專書自編教材，並以科技工具輔助功能提升學生的學習動機與獲得成就感。 (2) 群組教師協同教學、教育部推廣的團體活動與競技活動、學校推行的樂樂棒球及能源教育等。 (3) 結合學校與社區環境，融入課程進行互動體驗。 二、教學方法 (1) 融入多媒體教學與模擬實做，運用遊戲參與、競技活動等，激發學習動力。 (2) 採用情境演練、角色扮演及楷模學習，減少問題行為，增進適應能力。 (3) 透過親身參與，小組討論分享回饋，從他人成功的經驗中學習人生態度，並培養正向		

思考與解決問題的能力，擴大生活經驗。
 (4)親師生密切溝通、聯繫與合作，發掘學生的需求與困難，彈性調整課程。
 三、教學評量
 (1)實作評量 (2)課堂觀察 (3)發表、討論、表演分享、作品展示

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	介紹課程內容說明上課規則	1-2	介紹課程內容說明上課規則
3-4	心情故事-了解情緒	3-4	情緒紅氣球-情緒管理
5-6	人際互動桌遊-人際互動	5-6	做個EQ高手-情緒管理
7-8	食農烘焙-團隊合作	7-8	誰說的對-問題解決
9-10	非洲鼓-音樂律動	9-10	怎麼想怎麼感覺-了解情緒
11-12	團體動力遊戲-團隊合作	11-12	圓桌武士-團隊合作
13-14	初級疊杯競技-專注力訓練	13-14	疊杯競技2-專注力訓練
15-16	樂棒-團隊合作	15-16	情緒溫度計-情緒管理
17-18	情緒abc-了解情緒	17-18	我在推論嗎?-問題解決
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略		4	潛能五班	代理老師
教學對象/年級 /障礙類別		五年級 郭生(學障)、陳生(疑學)、陳生(情障)、江生(自閉)		
核心 素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 能透過問答、心智圖等閱讀理解、連結策略等嘗試理解課文順序及內容，且能依內容回答課文相關問題，並分享自己相關生活經驗 2. 能透過操作或關鍵字策略理解題意並依小步驟正確列式計算，提升數學解題能力及計算正確率，並解決生活遇到的問題 3. 能用自我提醒策略，在課堂上及自己寫作業時，發現並留意自己學習時常犯的錯誤，並維持適當的專注時間及學習表現		
教學 與 評量	1.教材編輯與資源 (1)參考南一版五年級數學課本、康軒五年級國語課本、自編教材及學習單。 (2)十二年國民基本教育-身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 2.教學方法			

說明	(1)直接教學法：指導依步驟進行數學的解題：①耐心閱讀題目(讀題目)②畫關鍵字(畫重點)③在協助下將問題圖解化或具體(畫圖形)④列出橫式⑤計算答案⑥檢查答案 (2)多媒體教學法：透過綜合文字、圖片、聲音等元素呈現教學內容。 (3)問答教學法：以問答形式與學生進行問題討論與分析。 3.教學評量 採觀察、實作與紙筆評量。
-----------	--

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	介紹課程內容說明上課規則	1-2	介紹課程內容說明上課規則
3-4	圖文日記-書寫練習	3-4	圖像練習-理解與圖畫
5-6	數學教室-基本計算練習	5-6	課文排序-理解與排序
7-8	課文問答-理解與表達	7-8	課文連結-統整與分類
9-10	語詞賓果-理解與書寫	9-10	數學教室-操作與計算
11-12	讀報-閱讀理解	11-12	圖文日記-書寫與表達
13-14	數學教室-題意理解	13-14	字族家族-識字與部件
15-16	句型練型-造句練習	15-16	數學教室-題意理解
17-18	數學教室-關鍵字與列式	17-18	語詞賓果-理解與書寫
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	潛能五班	代理老師
教學對象/年級/障礙類別	五年級 郭生(學障)、陳生(疑學)、陳生(情障)、江生(自閉)、陳生(自閉)、陳生(情障)、葛生(情障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.在團體中能展現適當的行為且維持良好的友誼，並能察覺同儕或自己目前的問題，選擇適當的解決方式嘗試解決問題 2.在團體活動中能適當的表達自己的意見且尊重接納其他不同的意見		
教學與	一、教材編輯與資源 (1)參考課程相關專書自編教材，並以科技工具輔助功能提升學生的學習動機與獲得成		

評量說明	<p>就感。</p> <p>(2) 群組教師協同教學、教育部推廣的團體活動與競技活動、學校推行的樂樂棒球及能源教育等。</p> <p>(3) 結合學校與社區環境，融入課程進行互動體驗。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(1) 融入多媒體教學與模擬實做，運用遊戲參與、競技活動等，激發學習動力。</p> <p>(2) 採用情境演練、角色扮演及楷模學習，減少問題行為，增進適應能力。</p> <p>(3) 透過親身參與，小組討論分享回饋，從他人成功的經驗中學習人生態度，並培養正向思考與解決問題的能力，擴大生活經驗。</p> <p>(4) 親師生密切溝通、聯繫與合作，發掘學生的需求與困難，彈性調整課程。</p> <p>三、教學評量</p> <p>(1) 實作評量 (2) 課堂觀察 (3) 發表、討論、表演分享、作品展示</p>
-------------	--

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	介紹課程內容說明上課規則	1-2	介紹課程內容說明上課規則
3-4	樂棒-遊戲參與及規則遵守	3-4	雷達大師-角色輪替與修正
5-6	桌遊-人際互動與分工合作	5-6	拼豆-專注力訓練
7-8	疊杯-指令遵從與協調溝通	7-8	EQ 高手-情緒表達
9-10	社區探險-主動參與默契培養	9-10	情境演練-問題解決
11-12	故事分享-傾聽、分享、好朋友	11-12	桌遊-人際互動與分工合作
13-14	樂棒-規範訓練	13-14	故事分享-傾聽、分享、好朋友
15-16	EQ 高手-情緒管理	15-16	社區探險-團隊合作與分工
17-18	桌遊-分工合作解決問題	17-18	疊杯-指令遵從與協調溝通
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
數學		2	潛能五班	代理老師
教學對象/年級 /障礙類別		五年級 謝生(自閉)、林生(學障)、周生(學障)		
核心 素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	<p>上學期</p> <p>4. 能透過策略或步驟理解擴分、約分、時間的應用、多步驟計算等概念，並嘗試列式計算且依步驟檢查確認自己的答案</p> <p>5. 能透過反覆練習及記憶策略熟練三位數乘法、整數直式除法、小數的直式加減計算，以解決生活中的數學計算問題</p> <p>6. 透過實體操作、具體情境、數學遊戲中理解因數、最大公因數、最小公倍數、正多邊形、三角形邊長性質、平行四邊形和長方形的面積等概念並嘗試運用概念或公式列式計算，提升學業學習成效及作答正確率</p> <p>下學期</p> <p>5. 能透過策略或步驟理解帶分數乘法、分數乘分數、比和比率、百分率等，並在計算的過程中能修正或檢視自己的列式和計算</p> <p>6. 能透過反覆練習及記憶策略熟練多位小數的計算、分數換小數、小數換分數、有餘數的除法計算，並解決生活中的數學計算問題</p> <p>7. 透過實體操作能理解扇形的應用、圓心角、正方體長方體的體積、容積和容量等且能嘗試依題目列式計算或依實務圖片做分類與比較</p> <p>8. 透過具體情境理解生活中的單位及單位換算，如：立方公分、立方公尺，公斤公噸、平方公尺、公畝、公頃、平方公里等，且實際運用於生活當中</p>
------------------------------------	--

教學 與 評量 說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 以多媒體及感官教學，強化學生對於學習內容的連結。</p> <p>(2) 南一數學 9-10 冊和自編教材</p> <p>(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 多媒體教學，結合科技工具提升學習的記憶。</p> <p>(2) 以實際操作，反復演練為主。</p> <p>(3) 提供視覺提示條與口語提示。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 實作評量 (2) 課堂觀察 (3) 口頭發表 (4) 紙筆測驗 (5) 自我評量 (6) 檔案評量</p>
-------------------------------	--

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	乘法和除法-計算與記憶	1-2	分數的乘法-理解與計算
3-4	因數和倍數-操作與理解	3-4	小數的乘法-基本計算練習
5-6	多邊形-操作與計算	5-6	扇形-實作與計算
7-8	擴分、約分和通分-理解與操作	7-8	正方體與長方體-操作與計算
9-10	線對稱圖形-操作與畫圖	9-10	整數、小數除以整數-理解與計算
11-12	異分母分數的加減-理解與計算	11-12	生活中的大單位-操作與概念澄清
13-14	整數的四則運算-基本計算練習	13-14	柱體、錐體和球體-操作與計算
15-16	平行四邊形、三角形和梯形的面積-	15-16	比率和百分率-理解與概念澄清

	操作與計算		
17-18	時間的乘除-理解與計算	17-18	容積和容量-操作與計算
19-20	小數的加減-基本計算練習	19-20	怎樣列式-理解與概念澄清

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略-國語	2	潛能六班	洪允柔
教學對象/年級 /障礙類別	二年級 (1)魏生(自閉症)、林生(疑身)、張生(疑身) 張生(學障)、陳生(學障)		
核心 素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 維持學習項目適當的專注時間，並能遵守既定的學習規範 2. 在教師示範下運用網路科技或周邊資源，協助提升識字及寫字學習。 3. 能嘗試標記學習重點，利用反覆練習，增加熟練度及印象並運用於生活當中。		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1) 以多媒體及感官教學，強化學生對於學習內容的連結。 (2) 康軒國語 3-4 冊和自編教材 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2.教學方法 (1) 多媒體教學，結合科技工具提升學習的記憶。 (2) 以實際操作，反複演練為主。 (3) 提供視覺提示條與口語提示。 3.教學評量 (1) 實作評量 (2) 課堂觀察 (3) 口頭發表 (4) 紙筆測驗 (5) 自我評量 (6) 檔案評量		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	語詞接龍-記憶	1-2	生字接龍-識字
3-4	我是小偵探-尋找關鍵字	3-4	生字接龍-書寫
5-6	繪本花園-唸讀	5-6	繪本花園-唸讀
7-8	語詞寶果-記憶、書寫策略	7-8	你說我寫-討論
9-10	生字拼讀-識字策略	9-10	語詞寶果-記憶、書寫策略
11-12	你說我寫-表達	11-12	你說我寫-表達
13-14	部首家族-部件認識	13-14	語詞接龍-記憶

15-16	故事骰子-組織、提問	15-16	繪本花園-理解
17-18	繪本花園-理解	17-18	字族家族-識字策略
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 / 特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略-數學		1	潛能六班	洪允柔
教學對象/年級 / 障礙類別		二年級 (1)魏生(自閉症)、林生(疑身)、張生(疑身) 張生(學障)、陳生(學障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		1. 維持學習項目適當的專注時間，並能遵守既定的學習規範 2. 在教師示範下運用網路科技或周邊資源，協助提升計算及數學理解學習。 3. 能嘗試標記學習重點，利用反覆練習，增加熟練度及印象並運用於生活當中。		
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1) 以多媒體及感官教學，強化學生對於學習內容的連結。 (2) 南一數學 3-4 冊和自編教材 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2.教學方法 (1) 多媒體教學，結合科技工具提升學習的記憶。 (2) 以實際操作，反複演練為主。 (3) 提供視覺提示條與口語提示。 3.教學評量 (1) 實作評量 (2) 課堂觀察 (3) 口頭發表 (4) 紙筆測驗 (5) 自我評量 (6) 檔案評量		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1-2	數到 300 - 計算策略		1-2	數到 1000 - 計算策略
3-4	二位數的加法-理解與計算		3-4	加加減減-理解與計算
5-6	幾公分-測量與解題		5-6	幾公尺-測量與解題

7-8	二位數的減法-理解與計算	7-8	0、1、10 的乘法-計算策略
9-10	容量-操作與測量	9-10	年月日-操作與解題
11-12	2、5、4、8 的乘法-計算策略	11-12	兩步驟的乘法-理解與計算
13-14	幾時幾分-操作與解題	13-14	分東西-操作與解題
15-16	3、6、7、9 的乘法-計算策略	15-16	分數-理解與計算
17-18	平面圖形-理解與計算	17-18	面的大小與立體-理解與計算
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能六班	洪允柔
教學對象/年級 /障礙類別	二年級 (1)魏生(自閉症)、林生(疑身)、張生(疑身) 張生(學障)、陳生(學障)		
核心 素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 能遵守教室規則，並能適當的回應他人與同儕維持友善的關係。 2. 能透過傾聽、表達或參與討論方式完成課堂團隊任務。 3. 能透過討論理解衝突發生的原因、認識與分辨基本的情緒。		
教學 與 評量 說明	一、教材編輯與資源 (1)參考課程相關專書自編教材，以科技輔助功能提升學生的學習動機與獲得成就感。 (2)群組教師協同教學結合特色課程、活動節日、樂樂棒球及能源教育等。 (3)結合學校與社區環境，融入課程進行互動體驗。 二、教學方法 (1)融入多媒體教學與模擬實做，運用遊戲參與、競技活動等，激發學習動力。 (2)採用情境演練、角色扮演及楷模學習，減少問題行為，增進適應能力。 (3)透過親身參與，小組討論分享回饋，從他人成功的經驗中學習人生態度，並培養正向思考與解決問題的能力，擴大生活經驗。 (4)親師生密切溝通、聯繫與合作，發掘學生的需求與困難，彈性調整課程。 三、教學評量 (1)實作評量 (2)課堂觀察		
教學安排			
週次	單元名稱/內容		週次
	上學期		

1-2	介紹課程內容說明上課規則	1-2	介紹課程內容說明上課規則
3-4	樂樂棒球-指令遵從與協調溝通	3-4	樂樂棒球-指令遵從與協調溝通
5-6	桌遊-人際互動與分工合作	5-6	桌遊-人際互動與分工合作
7-8	萬聖節遊街-團隊合作與互動	7-8	母親節活動-專注力訓練
9-10	小叮噹雷達-情境演練	9-10	小叮噹雷達-情境演練
11-12	情緒紅氣球-認識自我情緒	11-12	情緒調節器-情緒管理
13-14	感恩節-融合教育、人際互動	13-14	團體遊戲-溝通互動
15-16	骨牌遊戲-遵守規則練習	15-16	桌遊-人際互動與溝通
17-18	聖誕節拼豆-專注力訓練	17-18	端午節縫香包-專注力訓練
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
學習策略-國語		2	潛能六班	洪允柔
教學對象/年級 /障礙類別		四年級 何生(自閉症)、林生(情障)、蔡生(學障)、謝生(學障)		
核心 素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)		1. 在不同學習情境能表現出應有的學習行為，且能嘗試運用工具或策略解決生活上遇到的學習問題 2. 透過策略能理解文章或題目並標記、摘要學習內容重點，提升學業學習成效		
教學 與 評量 說明		1.教材編輯與資源 (1) 以多媒體及感官教學，強化學生對於學習內容的連結。 (2) 康軒國語 7-8 冊和自編教材 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2.教學方法 (1) 多媒體教學，結合科技工具提升學習的記憶。 (2) 以實際操作，反複演練為主。 (3) 提供視覺提示條與口語提示。 3.教學評量 (1) 實作評量 (2) 課堂觀察 (3) 口頭發表 (4) 紙筆測驗 (5) 自我評量 (6) 檔案評量		

教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	拼字遊戲-部件辨識	1-2	語詞賓果-書寫測略
3-4	句型練習-組織與邏輯	3-4	拼字遊戲-部件辨識
5-6	字族家族-識字策略	5-6	字族家族-識字策略
7-8	短文-心智圖與理解	7-8	句型練習-組織與邏輯
9-10	繪本花園-閱讀理解	9-10	繪本花園-閱讀理解、心智圖
11-12	語詞賓果-書寫測略	11-12	你說我寫-表達與關鍵字
13-14	圖文小日記-標記、連結	13-14	圖文小日記-討論、組織
15-16	你說我寫-表達與關鍵字	15-16	短文-心智圖與理解
17-18	擁報世界-搜尋、標記	17-18	擁報世界-理解、摘要
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略-數學	1	潛能六班	洪允柔
教學對象/年級 /障礙類別	四年級 何生(自閉症)、林生(情障)、蔡生(學障)、謝生(學障)		
核心 素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.在不同學習情境能表現出應有的學習行為，且能嘗試運用工具或策略解決生活上遇到的數學問題 2.透過策略能理解數學題目，並依反覆學習提升基本計算等學習成效		
教學 與 評量 說明	1.教材編輯與資源 (1) 以多媒體及感官教學，強化學生對於學習內容的連結。 (2)南一數學 7-8 冊和自編教材 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2.教學方法 (1)多媒體教學，結合科技工具提升學習的記憶。 (2)以實際操作，反覆演練為主。		

(3)提供視覺提示條與口語提示。 3.教學評量 (1)實作評量 (2)課堂觀察 (3)口頭發表 (4)紙筆測驗 (5)自我評量 (6)檔案評量
--

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	一億以內的數-計算與理解	1-2	統計圖表-操作與製圖
3-4	乘法-計算策略	3-4	分數的加減和整數倍-理解與計算
5-6	角度-操作與理解	5-6	概數-理解與解題
7-8	除法-計算與理解	7-8	小數乘以整數-計算策略
9-10	三角形-操作與理解	9-10	四邊形-操作與理解
11-12	分數-理解與計算	11-12	周長和面積-操作與計算
13-14	數量關係-理解與修正	13-14	等值分數-理解與計算
15-16	整數四則-計算與修正	15-16	時間的加減-理解與計算
17-18	小數-計算與理解	17-18	立方公分-操作與理解
19-20	長度-操作與計算	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能六班	洪允柔
教學對象/年級 /障礙類別	四年級 何生(自閉症)、林生(情障)、蔡生(學障)、謝生(學障)		
核心 素養	A 自主 行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1. 在團體中能傾聽及適當的回應他人，並能遵守規範。 2. 在團體中能適當表達自己的情緒，面對衝突時能尋求協助及尋找解決的方法，並能接納行為的後果。		
教學 與 評量	一、教材編輯與資源 (1)參考課程相關專書自編教材，以科技輔助功能提升學生的學習動機與獲得成就感。 (2)群組教師協同教學結合特色課程、活動節日、樂樂棒球及能源教育等。 (3)結合學校與社區環境，融入課程進行互動體驗。		

說明	<p>二、教學方法</p> <p>(1)融入多媒體教學與模擬實做，運用遊戲參與、競技活動等，激發學習動力。</p> <p>(2)採用情境演練、角色扮演及楷模學習，減少問題行為，增進適應能力。</p> <p>(3)透過親身參與，小組討論分享回饋，從他人成功的經驗中學習人生態度，並培養正向思考與解決問題的能力，擴大生活經驗。</p> <p>(4)親師生密切溝通、聯繫與合作，發掘學生的需求與困難，彈性調整課程。</p> <p>三、教學評量 (1)實作評量 (2)課堂觀察</p>
-----------	--

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	介紹課程內容說明上課規則	1-2	介紹課程內容說明上課規則
3-4	心情故事-了解情緒	3-4	桌遊-團隊合作與溝通
5-6	桌遊-人際互動	5-6	做個 EQ 高手-情緒管理
7-8	食農烘焙-團隊合作與溝通	7-8	誰說的對-問題解決與溝通
9-10	小叮噹雷達-解決問題	9-10	怎麼想怎麼感覺-了解情緒
11-12	團體動力遊戲-團隊合作	11-12	圓桌武士-團隊合作
13-14	初級疊杯競技-專注力訓練	13-14	疊杯競技 2-專注力訓練
15-16	樂棒-團隊合作與溝通	15-16	情緒溫度計-情緒管理
17-18	情緒 abc-表達情緒	17-18	我在推論嗎?-問題解決
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1	潛能六班	洪允柔
教學對象/年級 /障礙類別	六年級 商生(聽障)、郭生(情障)、汪生(學障)、林生(視障)、陳生(學障)、陳生(疑學)、呂生(自閉症)、林生(自閉症)		
核心 素養	A 自主 行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通 互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會 參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容 與學習表現)	1.在團體中能展現適當的行為且維持良好的友誼，並能察覺同儕或自己目前的問題，選擇適當的解決方式嘗試解決問題 2.在團體活動中能適當的表達自己的意見且尊重接納其他不同的意見		

教學與評量說明	一、教材編輯與資源
	(1)參考課程相關專書自編教材，以科技輔助功能提升學生的學習動機與獲得成就感。
	(2)群組教師協同教學結合特色課程、活動節日、樂樂棒球及能源教育等。
	(3)結合學校與社區環境，融入課程進行互動體驗。
	二、教學方法
(1)融入多媒體教學與模擬實做，運用遊戲參與、競技活動等，激發學習動力。	
(2)採用情境演練、角色扮演及楷模學習，減少問題行為，增進適應能力。	
(3)透過親身參與，小組討論分享回饋，從他人成功的經驗中學習人生態度，並培養正向思考與解決問題的能力，擴大生活經驗。	
(4)親師生密切溝通、聯繫與合作，發掘學生的需求與困難，彈性調整課程。	
三、教學評量 (1)實作評量 (2)課堂觀察	

教學安排

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	介紹課程內容說明上課規則	1-2	介紹課程內容說明上課規則
3-4	樂棒-團體互動與溝通	3-4	拼豆-專注力訓練
5-6	桌遊-人際互動與溝通	5-6	疊杯-團隊合作
7-8	故事分享-傾聽與表達	7-8	樂棒-人際溝通與互動
9-10	創意手作-分工合作	9-10	新聞與讀報-表達與傾聽
11-12	樂棒-規則溝通與調整	11-12	繪本-情境演練
13-14	繪本-角色輪替與修正	13-14	桌遊-情緒管理
15-16	社區探訪-團隊溝通與問題解決	15-16	社區探訪-生涯規劃與選擇
17-18	桌遊-溝通與接納	17-18	樂棒-團隊合作
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能六班	洪允柔
教學對象/年級/障礙類別	六年級 商生(聽障)、郭生(情障)、汪生(學障)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		

課程目標 (整合學習內容與學習表現)	1.能在課堂維持適當的專注時間，且能利用不同學習策略或同儕合作等方式理解不同學習內容之重點 2.能在不同學習情境選擇適當的學習工具(網路、工具書、同儕等)來嘗試解決學習問題，且能在適當的時間內完成課堂作業 3.能調整自己在不同情境應有的學習行為及態度，給予自己及同儕正向的回饋		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)以多媒體及感官教學，強化學生對於學習內容的連結。 (2)康軒國語 11-12 冊及南一數學 11-12 冊和自編教材 (3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念 2.教學方法 (1)多媒體教學，結合科技工具提升學習的記憶。(2)以實際操作，反複演練為主。 (3)提供視覺提示條與口語提示。 3.教學評量 (1)實作評量 (2)課堂觀察 (3)口頭發表 (4)紙筆測驗 (5)自我評量		
教學安排			
週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-2	介紹課程內容說明上課規則	1-2	介紹課程內容說明上課規則
3-4	讀報-閱讀理解	3-4	字族家族-部件與識字
5-6	數學家-解題策略	5-6	句型高手-造句邏輯
7-8	文字家族-識字策略	7-8	圖文日記-文章排序
9-10	任務挑戰-考試策略	9-10	任務挑戰-考試策略
11-12	成語接龍-理解與書寫	11-12	數學家-解題策略
13-14	數學家 2-計算練習	13-14	形似字-識字策略
15-16	圖文日記-心智圖與書寫	15-16	語詞賓果-識字與寫字
17-18	讀報 2-閱讀理解	17-18	讀報-閱讀理解
19-20	感恩分享與祝福	19-20	感恩分享與祝福

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域課程/特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	5	潛能六班	洪允柔
教學對象/年級/障礙類別	六年級 林生(視障)、陳生(學障)、陳生(疑學)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
議題融入	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)	<p>上學期</p> <p>7. 能透過策略或步驟理解分數除法、比和比值，依提示嘗試計算含未知數得兩步驟算式、最大公因數、最小公倍數、小數除法以解決生活中相關計算問題</p> <p>8. 能透過觀察操作圖形理解圓周率，並嘗試計算圓面積、扇形面積、柱體表面積</p> <p>9. 透過製作關係圖，理解正比現象、速率的意義、公式、單位，進行直接、間接比較，解決生活中的相關問題</p> <p>下學期</p> <p>9. 能透過情境、圖片(長條圖、折線圖、圓形圖、縮圖、放大圖)、題目中找出重要資訊，如:規律、比列尺、數量關係等，並嘗試依步驟列出式子計算或解決生活中的相關問題</p> <p>10. 能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題</p>		
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 以多媒體及感官教學，強化學生對於學習內容的連結。</p> <p>(2) 南一數學 11-12 冊和自編教材</p> <p>(3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1) 多媒體教學，結合科技工具提升學習的記憶。</p> <p>(2) 以實際操作，反復演練為主。</p> <p>(3) 提供視覺提示條與口語提示。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1) 實作評量 (2) 課堂觀察 (3) 口頭發表 (4) 紙筆測驗 (5) 自我評量 (6) 檔案評量</p>		
教學安排			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
	上學期		下學期
1-2	質因數分解和短除法- 解題策略練習	1-2	柱體的體積-實作與計算
3-4	分數的除法-基本計算練習	3-5	怎樣解題(一)-解題策略練習
5-6	小數的除法-基本計算練習	6-8	基準量與比較量-實作與計算
7-8	比與比值- 解題概念練習	9-11	縮圖與比例尺-看圖與解題策略
9-10	圓周率與圓面積-實作與計算	12-14	四則混合運算-基本計算練習
11-12	扇形-作圖與計算	15-17	怎樣解題(二) -解題策略練習
13-14	正比-解題概念練習	18-19	統計圖表-看圖與解題策略
15-16	速率-小步驟與計算練習		
17-18	形體關係和柱體表面積-實作與計算		
19-20	等量公理-解題與概念理解		

臺北市天母國民小學 112 學年度 資源班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
---------------	------	----	-----

數學		4	潛能六班	洪允柔
教學對象/年級/障礙類別		二年級 陳生(學障)、張生(學障)、張生(疑身)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
議題融入		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
課程目標 (整合學習內容與學習表現)		<p>上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物操作理解錢幣的使用、時鐘的報讀、培養長度的量感且實際運用在生活中，以解決生活中的數學問題 2. 透過反覆練習和小步驟，能熟練二位數加減法直式計算，解決兩步驟加減法問題及乘法倍數問題，以提升基本計算能力 3. 能認識和比較生活中的面積、容量，理解比大小的符號和單位關係 <p>下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物操作理解錢幣和紙鈔的使用、認識月曆和星期、認識平分、包含除、等分除且實際運用在生活中，解決生活中的數學問題 2. 透過反覆練習和小步驟，能熟練三位數的加減法直式計算、乘法練習、公分公尺的單位換算且在具體情境中解決加、減和乘的兩步驟問題，以提升基本計算能力 3. 能在生活中嘗試分類不同事物，找出生活中的平面、邊和角及認識三角形、正方形和長方形 		
教學與評量說明		<p>1.教材編輯與資源</p> <p>(1) 以多媒體及感官教學，強化學生對於學習內容的連結。</p> <p>(2) 南一數學 3-4 冊和自編教材</p> <p>(3)分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念</p> <p>2.教學方法</p> <p>(1)多媒體教學，結合科技工具提升學習的記憶。</p> <p>(2)以實際操作，反複演練為主。</p> <p>(3)提供視覺提示條與口語提示。</p> <p>3.教學評量</p> <p>(1)實作評量 (2)課堂觀察 (3)口頭發表 (4)紙筆測驗 (5)自我評量 (6)檔案評量</p>		
教學安排				
週次	單元名稱/內容		週次	單元名稱/內容
	上學期			下學期
1-2	200 以內的數-操作及基本計算練習		1-2	1000 以內的數-操作及計算練習

3-4	二位數的直式加減-基本計算練習	3-4	三位數的加減-基本計算練習
5-6	量長度-實作與比較	5-6	平面圖形-實作與觀察
7-8	加減關係與應用-小步驟與解題策略	7-8	年、月、日
9-10	面積的大小比較-小步驟與解題策略	9-10	乘法-小步驟與解題策略
11-12	兩步驟的加減-理解與解題策略	11-12	兩步驟應用問題-理解與解題策略
13-14	2、5、4、8 的乘法-記憶與基本計算練習	13-14	公尺和公分-理解與計算練習
15-16	幾時幾分-實作與觀察	15-16	分類與立體形體-實作與觀察
17-18	3、6、9、7 的乘法記憶與基本計算練習	17-18	分分看-實作與比較
19-20	容量與重量-實作與觀察	19-20	分數-實作與觀察

臺北市士林區天母國民小學
111 學年度第 2 學期期末特教推行委員會會議紀錄

壹、時間：112 年 6 月 21 日 15:35

貳、地點：校史室

參、主席：校長

紀錄：林倩仔

肆、出席：如出席簽到表

伍、報告事項：

一、主席致詞

(一)、感謝各委員出席關心特教業務。

二、會務報告：

(一)、1. 目前潛能班 3 班，潛能班老師 6 人；正式生 68 人，疑似生 33 人（共 101 人）。各類人數如下：學障類 33 人、情障類 33 人、自閉症 12 人、聽障類 4 人、肢障類 1 人、腦麻 2 人、視障類 1 人、其他障礙類 7 人、身心障礙 7 人、在家教育 1 人。

(二)、112 學年度本校一般智能資優鑑定通過為 8 位，5 位將於學期結束後轉學至士東國小分散式資優班就讀；3 位留在本校利用課後參加區域衛星(中山國小)資優方案學習。

(三)、111 學年度第二學期末確認生個別化教育計畫(IEP)檢討會，將於(6/19~6/30)期間，由各班特教老師聯繫各相關老師、學生家長召開。(※新鑑定之確認生將於 112 學年度九月召開)考量學生個別特殊需求，調整課程內容與上課方式，期能符合學生的程度與提升、改善學習成效。

(四)、111 學年度第二學期身心障礙在校學生鑑定作業，鑑定結果為：學/情障確認生 18 人，疑似生 4 人，自閉症 4 位，合計 26 人將於 112 學年度起接受潛能班特教服務。

(五)、本校應屆畢業特教生 19 人，參加 112 學年度升國中身心障礙鑑定 6 位，12 位七年級鑑定，1 位放棄、1 位回歸。已於 5/18~6/15 與天母、石牌特教老師、學生家長召開跨教育階段升國中轉銜會議，協助學生適應國中階段的學習。

(六)、本校學區新生報名參加 112 學年度身心障礙鑑定安置共計 19 人，鑑定結果如下：自閉症 1 位、腦性麻痺 1 位，聽障 1 位、智能障礙 1 位、疑似身心障礙 11 位，緩讀 3 位、轉讀特教班 1 位、轉學 1 位，共計 14 位入學天母國小。已於 6/8~6/27 期間完成幼小轉銜事宜，並於 112 學年度開始接受潛能班特教服務。

(七)、111 年度第一學期專業服務實施概況：職能：李國鳳治療師，已完成 2 小時(2 人)。語言：王珮怡治療師，已完成 2 小時(2 人)。物理：林曉琦治療師，已完成 6 小時(3 人)

(八)、已於 5/24(三)下午辦理特教知能講座，由本校特教團隊及輔導團隊共同分享「適應欠佳學生校園團隊合作模式運作與原則」，感謝全校教職員踴躍參與分享。

(九)、111 學年度教育局獎助學金共申請 44 人，獎補金審核通過 6 位。另感謝家長會另提供 10 名獎助金名額，將於暑期轉帳完成。111 學年度第二學期教育局交通費補助申請，教育局複審通過 14 人，預計暑期核撥，並請出納組協助轉帳。

三、提案討論

案由一：案由一：112 學年度潛能班課程計畫，提請委員審議。

說明：1. 潛能班課程計畫詳如附件一。

2. 提請委員審議。

3. 若獲委員審議通過後將提交課發會，通過後將納入課程總體計畫中。

委員回覆：無異議通過。

案由二：案由二：112 學年度潛能班學生區段排課需求，提請委員審議。

說明：

1. 112 學年度區段排課如附件二。

2. 潛能班學生升二、三、五年級學生數學，及六年級學生的國語數學課，因程度已落後一到兩個年級，家長同意擬於 112 學年度進行抽離到潛能班上課，詳參附件。

3. 若獲委員審議通過後將提交 6/28 課發會審議。

委員回覆：無異議通過，惟六年級區段排課要注意是否會與六年級綜合課重疊。

案由三：112 學年度潛能班學生近無障礙設施教室安置需求，提請委員審議。

說明：

1. 潛能班同學特殊障別(肢體障礙、腦性麻痺、視障、嚴重情障)，領有殘障手冊，並有酌減人數及無障礙設施(電梯、洗手間)、健康中心，潛能班教室距離之需求孩童教室環境安置(如附件)。

2. 審議通過後將簽請總務處協助以上需求同學教室位置安排。

委員回覆：無異議通過。

案由四：疑似生列入編班安置認輔會議，提請委員審議。

說明：

1. 確有學習適應困難，需列入特殊需求學生編班作業之特教疑似生(如附件)

2. 審議通過後將於 6/30 編班安置會議提請導師優先認輔。

委員回覆：無異議通過。

四、臨時動議：

無

五、散會：16 時 00 分

特教組長：

教師兼特教組長 林倩仔

輔導主任：

教師兼輔導室主任 葉孟宣

校長：

臺北市士林區
長安國民小學
校長 梁俊堯