

臺北市111年度優質學校參選方案
單項優質獎：學生學習

天母樂學 自信展能




learning outcome
學習成效




learning opportunity
學習機會





營造健康活力的幸福學園
培養多元發展快樂自信的天母人

臺北市士林區天母國民小學
梁俊堯、吳俊賢、黃愷宜、葉孟宣、蕭如君、張毓書

中華民國 111 年 01 月 11 日

目 次

壹、基本現況.....	2
一、設校歷史.....	2
二、社區環境.....	2
三、學校規模.....	3
貳、優質目標.....	3
一、背景分析.....	3
二、具體目標.....	4
參、具體作法.....	5
一、實施內容.....	5
二、創新作法.....	16
肆、優質成果.....	17
一、目標達成.....	17
二、創新成果.....	20
伍、學校特色.....	20
陸、結語.....	20

摘 要

天母國小以「多元發展國際觀、快樂自信天母人」為學校之願景，以學生為核心，透過多元豐沛的學習資源，提供適性之學習歷程，發掘學生優勢能力，以展現卓越的學習成效，落實全人教育之理念。

透過學生學習方案「**天母樂學 自信展能**」的規劃與執行，以達成本方案的四個具體目標：

- (一)營造友善關懷校園，提供適性揚才的學習機會，提升學生「厚實的學習力」、「持續的閱讀力」。
- (二)整合豐沛學習資源，激發多元活潑的學習歷程，促進學生「多元的思考力」、「靈活的移動力」。
- (三)重視自發互動共好，培養積極關懷的學習態度，強化學生「靈活的移動力」、「優雅的品格力」。
- (四)落實智慧創客教學，展現優質創新的學習成效，培養學生「豐富的創造力」、「多元的思考力」。

天母國小落實新課綱校訂特色課程，為尋求每個孩子的亮點，積極規劃多元豐富的學習活動，期盼以學生學習為本，發揮潛能創新，每個學生都能在適性揚才又溫馨、健康快樂有活力、人文素養重品德、智慧科技展創新的校園裡，快樂學習、多元發展，方案實施後已逐步達成預定的目標，受親師生及外界肯定，並榮獲108學年度「特殊教育執行成效評鑑一等獎」、109學年度「優質學校資源統整獎」、110學年度「臺北市教育111標竿學校」、「交通安全訪視特優金輪獎」，天母國小就是一所充滿健康活力、幸福快樂的優質學校。

關鍵詞：天母國小、學生學習、優質學校

壹、基本現況

一、設校歷史

本校成立於民國70年，創校迄今40年，在歷任校長用心辦學下，各項表現績效卓越；教師用心教學、精緻專業；學生用心學習、多才多藝；家長用心協助、熱誠奉獻；社區用心經營，互助共榮。綜合上述有利條件，造就天母經驗，包含圖書館利用教育成效卓著，帶動校園閱讀風氣；各項社團活動蓬勃發展，締造才藝成就高峰；愛心志工家長熱心助學，參與校務成效輝煌。此外，更完成多項教育實驗發展方案，且通過本市多個優質學校向度。今日天母國小已是學生樂學展能的舞台，是家長教育合作的夥伴，更是教師專業發展的園地。

分期/時間		重要記事
籌 路 藍 縷 期 民國70~79年 		民國67年8月由士東國小成立「天母國小設校籌備處」。民國70年8月第一期校舍(忠孝樓)竣工正式設校，創校校長吳秉勳先生奠定學校基業。創校時期學生共21班，校舍分4期逐次完成，班級教室年年增加。
轉 型 發 展 期 民國80~89年 		民國78-86年調派原長春國小陳巧雲女士為第2任校長。陳巧雲校長努力推展圖書館利用教育，且率先實施多元評量，實施之後學生在各方面的表現更為亮眼。民國86-90年調派原景興國小陳根深先生為第3任校長。陳根深校長積極發展「多元化、個別化及適性化」的教學精神。實施「教訓輔三合一建立學生輔導新體制」實驗方案。
特 色 深 耕 期 民國90~100年 		民國90-98年遴選原大龍國小張輝雄先生為第4任校長。96學年度，校務評鑑獲得九項考評全優之殊榮並榮獲優質學校「資源統整」項目的楷模，多位同仁獲得師鐸獎和教育部優秀人員獎。民國98-106年遴選原長春國小王慧珠女士為第5任校長。在王慧珠校長的領導下，榮獲臺北市100學年優質學校『學生學習』、102學年優質學校『校園營造』及104學年度『教育111標竿學校』。
優 質 創 新 期 民國101~迄今 		民國106年遴選原東園國小梁俊堯先生為第6任校長。在現任梁俊堯校長的用心領導下，尤其重視校園學習情境的營造，校園處處充滿藝術與人文氣息。除此之外，在學生學習部分，更積極整合校內外資源與推動校際和國際教育交流活動。重視學生才藝展能，廣為開設各項課後社團，發掘孩子的優勢能力，成就孩子的未來。在親師生合作創新下，天母國小逐步邁向優質卓越。在梁俊堯校長用心的領導下，榮獲臺北市108學年度『特殊教育執行成效評鑑一等獎』、109學年度優質學校『資源統整』、110學年度『教育111標竿學校』及交通安全訪視『特優』金輪獎。

二、社區環境

(一) 自然與多元文化交會

本校位於陽明山南麓、磺溪東側，天母商圈中的靜巷。主要道路以中山北路七段、天母西路、天母北路為主，部份地段屬山坡地，故地勢較高。社區曾因美軍駐台，外籍人士陸續遷入，使天母演變成異國風情之社區環境。又因旁與美國學校及日本學校為鄰，屬多元文化融合之國際社區。

(二) 學校與社區互助共好

學區範圍跨越士林區與北投區，屬於住商混合地區，全校學生1820名來自約1200個家庭。學生家庭社經背景良好，有許多家庭採取經濟和教育分工，也有許多雙薪家庭，家長普遍對學生學習表現期望很高，學生生活安全照護希望能得到更周全的教育品質，基於此，透過家長會與社區共同協助，積極參與社區活動、中日文化交流及發展體育與藝文才藝，延伸學生學習觸角，拓展視野。

三、學校規模

- (一)班級數：普通班65班，潛能班3班。
 (二)學生數：男949人，女844人，總計1793人。
 (三)教職員工編制：全校教師員工共138人，博士1人、碩士82人、學士53人，研究所在職進修5人。教師專業知能高。
 (四)學生使用空間平均值。

校地總面積	19524m ²	平均每生使用校地面積	11.9m ²
總樓地板面積	23319m ²	平均每生使用樓地板面積	14.2m ²

(五)室內教學空間、行政辦公空間、運動及遊具設施

室內 教學空間	普通教室65間	活動中心1座	韻律教室2間	團輔諮商室3間
	電腦教室3間	視聽教室1間	資源教室3間	英語教室8間
	美術教室4間	音樂教室5間	自然教室6間	
	圖書館1間面積：1400m ² ，1層樓，可容納120人，藏書約46473冊			
行政 辦公空間	辦公室12間	課研室1間	校史室1間	警衛室1間
	健康中心1間	檔案室1間	教具室1間	網路中心1間
運動及 遊具 設施	操場150m PU跑道	韻律教室2間	跳遠沙坑1座	
	活動中心室內球場	桌球教室1間球桌10台	體能地板運動教室1間	
	籃球場2座，4個籃框	排球場1座	網球場1座	
	遊樂設施組合遊具6座	羽球場4面	足球場1座	

貳、優質目標

一、SWOTS 背景分析

為落實十二年國教課程綱要的理念，學校以「啟發生命潛能」、「陶養生活知能」、「促進生涯發展」、「涵育公民責任」等四項總體課程目標，做為本校發展學生學習優質方案之依據，訂定學生核心能力，包含「厚實的學習力」、「持續的閱讀力」、「多元的思考力」、「豐富的創造力」、「優雅的品格力」、「靈活的移動力」等六項，皆以學生為主體，期能兼顧每個孩子的個別差異與尊重多元的文化，提供適性教育，達成「全人教育」之教育目標，成為終身學習者。茲將本校學生學習現況以SWOT分析說明如下：

項目	優勢(S)/機會(O)	劣勢(T)/威脅(T)
內在環境	教師專業 1. 皆有教師公開授課及領域備課，促進教師專業成長。 2. 學校各教學任務組織健全，且運作順暢。 3. 落實領域教學，整合內外部資源。	1. 部分教師參與專業研究與創新教學意願仍待提升。 2. 如何以落實新課綱之核心素養，為教師之挑戰。
	學生表現 1. 學生校外比賽成績優異。 2. 師生表現卓越，獲獎連連。 3. 重視品德教育，公開表揚師生的創新優良表現。 4. 積極辦理各社團成果發表。	弱勢及高風險家庭的增加，須不斷的關注與留意，並即時掌握情況給予適時協助。
	環境設備 1. 爭取教學設備資訊化，高年級設置大螢幕觸控，平板電腦達 411片，促進行動學習。 2. 拓展多元社團及課後照顧，提供學生學習機會。	1. 校舍多處需更新，設備維護不易，修繕費用高。 2. 學生人數多，校舍面積小，室內外活動空間都不足。
外在環境	家長參與 1. 家長會組織健全，志工團運作良好。積極協助學校活動，重視學生學習。 2. 家長踴躍參與師生成果展。	1. 部分家長教養及教育理念差異大，對學校期許不同。 2. 少數家長會持不同意見，有時溝通較困難。
	社區資源 1. 社區與學校關係良好，資源共享。 2. 學校空間開放供民眾運動或活動辦理的場地。 3. 愛心商店日漸增加。	校園開放，增加清潔修繕成本。
	教育政策 1. 引進各方資源，重視弱勢學生學習。 2. 資源以學生學習為優先考量。	因行政工作繁瑣，行政人員壓力大，人事更替頻繁。

二、具體目標

綜合上述SWOT分析結果可知，本校優勢在於優質的環境設備、豐沛的社區資源及教師精進教學專業發展，共同為學生的學習努力，落實學生學習優質效益。惟學生人數近1800人，學習活動空間不足，唯有積極活化學校空間和結合相關資源，才能提供孩子足夠的學習場域，讓孩子在校園中處處可學習。

天母國小的學校願景是「多元發展國際觀、快樂自信天母人」，這也符合十二年國民教育「自發」、「互動」、「共好」之基本理念，除了引進多元豐富的學習機會，更營造優質創新的學習環境，提供每一位學生都能夠快樂學習、健康成長。



圖1 天母國小學校願景圖

根據優質學校學生學習的向度和指標，以及天母國小的學校願景，來擬訂本校四大方案，發展架構與具體目標如下：

- (一) 營造友善關懷校園，提供適性揚才的學習機會，提升學生「厚實的學習力」、「持續的閱讀力」。
- (二) 整合豐沛學習資源，激發多元活潑的學習歷程，促進學生「多元的思考力」、「靈活的移動力」。
- (三) 重視自發互動共好，培養積極關懷的學習態度，強化學生「靈活的移動力」、「優雅的品格力」。
- (四) 落實智慧創客教學，展現優質創新的學習成效，培養學生「豐富的創造力」、「多元的思考力」。



參、具體作法

一、實施內容

目標	(一)營造友善關懷校園，提供適性揚才的學習機會。										
項目	學習機會										
指標	1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權										
標準	1.1.1 尊重學生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會。										
<p>1. 以學生學習為核心，安排正式課程及豐富的非正式課程。</p> <p>(1)學校行政與教師團隊用心規劃學校總體課程，且定期召開課程發展委員會，每學年安排領域備課社群專業對話及學年科任會議，共備參與課程設計和領域教學分享發表會，提升教師專業效能的同時也聚焦有效的學生學習，落實適性揚才的全人教育目標。</p> <p>(2)透過核心課程小組發展校本課程地圖架構，以及課發會運作等課程發展機制，並建構及定位「天母愛閱」校訂課程，列入學校課表，落實閱讀課程教學。</p> <p>(3)配合課程辦理參與、體驗、實作及展演等型態的活動，包括體育表演會、班際競賽活動、天母好環保、蔬香傳愛小田園活動、校外教學、英語情境中心參訪、師生藝文展、聖誕音樂會、愛心園遊會、社團成果發表、天母星光班、課間秀才藝、畢業生與校長有約、童軍活動、多語文及科展的競賽培訓、校園感恩系列活動…等。</p> <p>2. 經營多元的課後社團活動與特色代表隊訓練，鼓勵學生主動參與展演及各項競賽。</p> <p>(1)開設多元課後社團，培養學生多元學習態度與專長。音樂社團：管樂團、弦樂團、直笛團、合唱團、古箏社、二胡社、烏克蘭麗麗、太鼓社、幼童軍社。體育社團：籃球社、排球社、桌球社、足球社、羽球社、蛇板、直排輪、網球、武術社、國標舞、跆拳道、熱舞、劍道。學藝社團：魔術、圍棋、疊杯、桌遊、創「藝」快樂玩、科學社…等。</p> <p>(2)成立特色代表隊，培養管樂團、弦樂團、合唱團、直笛團、籃球隊、足球隊、排球隊、桌球隊、田徑隊等優秀選手代表學校參賽，提供學生學習舞台，創造成功經驗。</p> <p>3. 積極爭取各項課程與教學資源，以及提供學生豐富的學習機會。</p> <p>(1)辦理馬祖、澎湖和金門的校際交流，以及管樂團至韓國、合唱團至日本的國際交流，增進學生生活經驗，拓展學生的多元國際觀視野。</p>											
<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td style="width:33%;">107年</td> <td style="width:33%;">108年</td> <td style="width:33%;">109年</td> </tr> <tr> <td>馬祖仁愛國小/24人</td> <td>日本大阪/25人、韓國首爾/26人、澎湖烏嶼國小/23人</td> <td>金門金鼎國小/25人</td> </tr> </table>				107年	108年	109年	馬祖仁愛國小/24人	日本大阪/25人、韓國首爾/26人、澎湖烏嶼國小/23人	金門金鼎國小/25人		
107年	108年	109年									
馬祖仁愛國小/24人	日本大阪/25人、韓國首爾/26人、澎湖烏嶼國小/23人	金門金鼎國小/25人									
<p>圖3 天母國小校際及國際交流活動學生參與人次</p>											
<p>(2)每學年辦理一次中日交流(天母與日僑學校的國際教育活動)，拓展學生學習領域。</p> <p>(3)班級積極申請育藝深遠專案，如：偶戲館、兒童新樂園、動物園、中山堂…等。</p> <p>(4)2019-2021年邀請美國學校學生至班級舉辦「機器人移動擂台教室」，2019年邀請緯創資通wikidue程式設計學院到校進行體驗課程。</p>											
<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>主題閱讀課程 卓越四十耀天母</td> <td>金門金鼎國小 校際交流</td> <td>機器人移動擂台教室 開進天母國小</td> <td>課間秀才藝 弦樂團成果展演</td> </tr> </table>								主題閱讀課程 卓越四十耀天母	金門金鼎國小 校際交流	機器人移動擂台教室 開進天母國小	課間秀才藝 弦樂團成果展演
											
主題閱讀課程 卓越四十耀天母	金門金鼎國小 校際交流	機器人移動擂台教室 開進天母國小	課間秀才藝 弦樂團成果展演								
標準	1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性發展機會。										
<p>1. 提供弱勢學生各項學習資源，符合公平正義原則。</p> <p>(1)召開編班委員會，對高關懷學生依特殊安置會議，妥善安排與輔導協助。</p> <p>(2)定期召開特教推行委員會，擬定並執行 IEP 計畫，透過安置、轉銜與輔導會議，建立潛能班系統輔導，以及無障礙的學習環境，提供適性引導、鷹架學習與融合教育。</p>											

(3)辦理全校教師特教知能及輔導知能研習，強化正向管教與適性輔導；透過新生家長座談會、學校日、聯絡簿、電話、通訊軟體、面談等管道，建立正向的親師溝通。

2.辦理各項學習課程，讓各類學生有均等參與的學習機會，多元適性發展。

(1)提供學生課後照顧班、攜手激勵班、輔導志工補救教學，落實三級輔導功能，全面關注學生學習需求，提供弱勢學生受教均等之機會，適性輔導，帶好每一個學生。

班別	108學年度服務人次	109學年度服務人次
課後照顧班	500	641
攜手激勵班	132	244
輔導志工補救教學	120	121

圖4 天母國小弱勢生輔導資源及服務人數

(2)辦理開學日迎新、大手牽小手活動、小團輔活動、畢業生系列活動(升學博覽會及參觀國中)、特教暨生命教育宣導、人權與法治宣導、反毒宣導…等，落實友善校園。

(3)依安心就學溫馨輔導計畫，針對弱勢身分學生主動提供代收代辦、課後照顧、營養午餐等各項補助；並辦理教育儲蓄戶與各項急難救助、獎助學金申請。

服務類別	代辦費補助	免費課後照顧	午餐補助	獎學金	助學金	特教助理員	交通費補助
弱勢家庭	73	56	63	4	30	0	0
身心障礙學生	6	3	7	21	1	4	11
原住民學生	2	2	5	1	7	0	0
合計	81	61	75	26	38	4	11

圖5 天母國小弱勢族群及社經背景協助服務人數

			
小團體輔導活動	特殊教育宣導	畢業生參觀國中	輔導志工補救教學

指標 1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會
標準 1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習。

1.爭取專案計畫及辦理各項宣導活動，豐富學生學習活動。

- (1)足球隊每年皆申獲體育局基層訓練站補助，完善培訓選手機制。
- (2)積極申請各類型計畫，例如：「修繕工程計畫」，營造優質校園環境；「中小學行動學習智慧教學」、「12年國教先鋒計畫」，提升教師專業創新知能；「學習型家庭方案計畫」、「新移民子女教育計畫」，強化家庭教育功能；辦理「校際交流體驗活動」、「國際教育參訪交流活動」等，透過各類型交流活動，開拓學生學習新視野。
- (3)推行友善校園，辦理品德、性平、家暴與性侵害防治、人權法治、環境及營養教育、特教暨生命教育、防災教育及演練、資訊素養與倫理教育、教師節敬師、祖父母節、家庭教育與母親節暨志工表揚、關懷老人、人口教育長照宣導，學習接納自己和關懷他人。

2.善用非正式課程，辦理各項展演活動，提供學生展演舞台。

- (1)爭取各項合作資源，將表演舞臺擴及社區與本市或新北市，如音樂性社團參與社區百貨公司或圓山大飯店的聖誕報佳音演出、參與社區中秋晚會演出，擴展資源應用與學習效能。申請「好優show學生藝團活動計畫」，跨校的音樂聯合展演活動交流，擴展視野。
- (2)利用大下課時間舉辦「課間秀才藝、天母有創意」、兒童節舉辦「天母星光班」，讓身懷各項專長的學童們大秀才藝，期末舉辦社團成果發表會，提供學習成果展示的平臺。

3.規劃校園環境設施，營造優質學習空間。

- (1)建置「天母藝廊」，辦理美勞教學成果展，以教學與創思作品妝扮校園，讓校園瀰漫濃郁的藝文氛圍。圖書館門口結合主題閱讀課程，由藝術團及圖館團志工，協助妝點、彩繪美化。建置「愛閱森林」，辦理課間秀才藝，提供孩子藝術交流的機會與平臺。

建置「交通安全情境廊道」、「交通安全體驗教室」、「小田園菜圃」、「環保教室」、「廊道樑柱」、「樓梯及校園各角落佈置學習角」……等，透過校園教材化所展現的潛在課程，結合各領域教學，引發學生自主學習動機，提升學生之學習效益。

(2)校園營造的優質工程上，建置處處可閱讀的環境，特別打造「愛閱森林」、「遇見閱讀」與「愛閱書屋」三座閱讀角落，並成立低、中、高年級「行動書車」，於下課期間，安排「書香服務隊」，協助新書介紹與欣賞分享。扎實進行本校閱讀深耕，培養學生閱讀興趣與習慣，提升國語文能力，進而開展潛能、拓展視野。



華山基金會敬老體驗 | 交通安全體驗教室 | 校園各角落佈置學習角 | 天母星光班直笛展演

標準 1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會。

1. 統整家長資源，促進親師共同參與學生學習。

(1)家長會及班親會組織健全，不論人力、經費均熱情挹注豐富資源，並踴躍參與學校重要會議，共同攜手推動校務運作。家長會積極辦理冷氣募款，建置完成每個班級及科任教室「班班有冷氣」(176台，價值6,072,000元)。

(2)學校有九大志工團，家長志工有200多人，是學校重要的支持力量。

志工組別	協助服務內容	人數
藝術志工團	落實校園處處有藝術！提升校園藝術人文氣息。	36人
圖館志工團	培養孩子閱讀興趣，認識館藏資源，將學習資源中心布置成多元有趣的學習園地。	59人
故事志工團	參與班級說故事及帶領班級讀書會之服務。	27人
戲劇志工團	結合相關活動的戲劇表演，寓教娛樂！	9人
輔導志工團	輔導學習或日常生活行為中需要幫助的孩子，讓他們擁有雙倍關懷的環境，快樂的學習成長。	41人
大愛志工團	努力在全校各班推廣品格教育，豐富生命與智慧。	31人
護理志工團	協助學校護理師安撫及協助受傷的孩子，讓孩子在校園中的生活安全加倍。	29人
導護志工團	在上下學時間，維護孩子安全及交通動線。	13人
EQ團	教師協同EQ團志工，將情緒教育融入綜合活動課程中；引導孩子了解情緒管理、增進人際關係。	18人

圖6 天母國小愛心志工人力運用系統

2. 善用社區及各項教育資源，豐富學生學習機會。

(1)建置本校「校友會」等人力資料庫，提供協助校務發展之有效運用。

(2)結合社區之社政和教育機構資源，如：天母消防隊協助進行防災演練、交通隊與導護志工照顧學生上下學交通維護和交安宣導、引進東吳大學心理系學生協助進行小團輔。

(3)匯集學校附近之「愛心商店」，共同提供學校更優質安全的學習環境。

(4)成立「退休教師聯誼會」，建立人力資源庫，除加強聯絡感情關懷，也熱情支援學校活動、協助學生學習輔導與社團指導等，豐富學生多元學習機會。

(5)學區內鄰里長經常到校參與活動，協助維護整體社區環境，家長會也引進社區商店，提供弱勢學生清寒獎助學金。

(6)參與社區「天母水道祭」活動，把愛水、惜水融入課程，本校學生都會共襄盛舉並參與踩街遊行及闖關活動。



消防隊防災體驗課 | 交通安全宣導 | 住商提供清寒獎助金 | 家長會捐贈冷氣

目標	(二)整合豐沛學習資源，激發多元活潑的學習歷程。
項目	學習歷程
指標	2.1 重視學習的個別化與差異化
標準	2.1.1 學校能發展符應學生學習個別化與差異化需求的課程。

1. 依據學生個別化需求，設計多元適性課程。

依學生原有的語言背景及意願，選修所需的本土語言，並進行分組教學。重視原住民學生及客語學生的學習權，提供適切的師資與資源：

109學年度	學生數	占全校百分比	開設班級數	支援教師人數
原住民語	13人	0.8%	10班	5人
客家語	74人	4.4%	23班	2人

圖7 天母國小原住民及客語師資及資源

2. 對於學習弱勢學生提供個別化及差異化教學，提供各項資源。

(1)針對弱勢學生學習的相關輔導機制，108-109學年度教育儲蓄戶申請 7件，316名學生共181,611元；108-109年安心就學方案共316名學生申請補助。108-109年玉山關懷銀行獎助學金，104名學生共208,000元。

輔導項目	輔導資源內容
補救教學	依學生學習需求開設補救教學(針對注音符號、國語、數學)於晨光時間由輔導志工進行，擬定課後攜手激勵計畫，並施以小班教學提供適切學習輔導，提升學習效能。
輔導支持系統	整合學校內外資源，建立三級輔導支持系統，善用社福資源協助脆弱家庭。申請安心就學方案、教育儲蓄戶、退休校長協會、玉山關懷銀行獎助學金等資源關懷弱勢學生家庭。
特教融合教育	落實輔特合作，並妥善規劃特教學生學習計畫，申請職能治療與語言治療、物理治療團隊資源到校服務。

圖8 天母國小弱勢學生學習的輔導機制一覽表

- (2)積極辦理學習扶助暨攜手激勵學習潛能計畫，每年施測率達 100%，近三年平均受輔率約 91%左右，109學年度參與學生的三科進步率皆突破 70%。
- (3)108~109學年度實施小團輔 1,309人次、個輔491人次，提升個案學生的人際溝通及情緒管理。推動「社會情緒學習SEL」，榮獲臺北市109學年度社會情緒學習融入各領域課程與教學設計特優，目前也擔任SEL融入各領域課程與教學種子的推動學校。
- (4)規劃有愛無礙、適性化教學與學習的特教服務，定期召開IEP會議，親師合作尋求最佳學習效益，108學年度榮獲「特殊教育執行成效評鑑一等獎」。
- (5)本校榮獲 110年度「臺北教育 111 標竿學校認證」，發展一校一特色；培養學生一生一專長；落實一個都不少。也榮獲臺北市110年「優質學校資源統整獎項」，皆是以學生為核心，透過多元豐沛的學習資源，提供適性之學習歷程，以展現卓越的學習成效。

			
SEL自編教材特優	特教執行評鑑一等獎	優質學校資源統整獎	臺北教育 111 標竿學校

標準	2.1.2 教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強(救)教學的機制。
----	---

1. 教師精進教學知能，追求教學卓越績效。

(1)於106學年度起至今持續推動教學輔導教師方案，已儲訓並領有證書之教師人數14人。領有教育部教師專業發展評鑑或教師專業發展實踐方案專業回饋人才初階人員證書計97人、進階人員證書4人，110學年度教師專業發展實踐方案專業回饋人才初階人員共8人完成研習，正申請認證中。發展性教學輔導系統初階、中階、高階領有證書之教師人數2人。

- (2)利用各領域會議、行動研究發表及各領域成果報告，辦理智慧創客成果分享。教師教學專業的資源分享，可以豐富課程教學的活動，更能建構展現學生學習的成果。
- (3)定期辦理教師輔導、特教知能研習，宣導正向輔導策略的班級經營，降低學生問題行為，加強學生正向行為。109學年度是「零體罰」的友善校園。

年度	具體表現	年度	具體表現
107	1.沈佳慧老師榮獲107學年度「閱讀推手」閱讀閱讀競賽、 <u>「國中小行動學習第二屆競選」</u> 學童止競活動」金質獎。 2.榮獲107年度「教師教學檔案暨學生學習檔案比賽」團體獎第一名。 3.榮獲107年度多語文學藝競賽」團體獎第五名。 4.榮獲107年第51屆中小學科學展覽比賽團體獎第四名。 5.榮獲107年度交通安全創意教學教材徵選團體獎第二名。 6.榮獲107學年度學校課程計畫書閱優等佳績。 7.洪怡靜老師榮獲「107年全國Super教師」評審團特別獎。 8.教師教學檔案暨學生學習檔案比賽：鄭公蘭老師特優、洪怡靜老師優選、沈佳慧老師佳作、 <u>羅文杰老師佳作</u> 。 9.多語文學藝競賽：王麗玲老師榮獲國語朗讀第二名、陳師涼老師榮獲國語朗讀第六名。	109 1.教師教學學生學習檔案比賽二學校C組團體第三名。 2.沈佳慧老師榮獲臺北市109年度百大菁英資訊科技應用人才教育獎及臺北市109學年度行動研習課程教學與評量優良、臺北市109學年度「優良教師」。 3.黃惟宜主任、金柏文老師、陳鳳妹老師榮獲臺北市109學年度「社會情緒學習(SEL)」融入各領域課程與教學活動設計「特優」。 4.多語文學藝競賽：許文馨老師榮獲國語朗讀第三名、許湘齡老師榮獲國語朗讀第四名、洪怡靜老師榮獲國語朗讀第六名。 5.吳靜怡老師榮獲臺北市109學年度交通安全創意教學教材徵選佳作。	
108	1.臺北市108學年度國小教師創新教學及學生自主學習檔案徵件比賽：教師協作組優等1組(高玉芳教師、陳慶心教師、李雅瑩教師、陳宗遠教師)，本校榮獲團體C組第三名。 2.沈佳慧老師榮獲108年度臺北市「行動學習智慧教學」教材教案徵選優等獎。 3.沈佳慧老師榮獲108年度「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」特優。 4.多語文競賽：許湘齡老師榮獲國語朗讀第三名、洪怡靜老師榮獲國語朗讀第二名。	110 1.交通安全創意教學教案設計第1名：天母國小交通安全關火連擊-黃惟宜主任、林宜儀老師、張麗雲老師。 2.交通安全創意教學教案設計佳作：天母國小自行車小尖兵-蘇峻飛老師、蔣霞雲老師、吳宜儀老師。 3.天母國小洪怡靜老師及鄭公蘭老師參加「臺北市110學年度讀報教育教學設計徵件」榮獲特優佳績。 4.多語文競賽：許湘齡老師榮獲國語朗讀第二名、王淑瑩老師榮獲國語字音字形第五名。 5.沈佳慧、高德祥、張益生及陳宗遠老師參加「百大菁英資訊科技應用人才教育獎」榮獲團體(優良)。 6.臺北市「百大績優工程採購及財產管理行政人員表揚及選拔」榮獲團體(優良獎)。 7.友善校園暨生命教育融入領域之素養導向創新教學活動競選比賽教案佳作。	

圖9 天母國小教師專業具體表現

2. 分析了解學生學習情形與先備知識能力，引進教學資源、擬定教學策略。

- (1)依CPM、SPM、基本學力檢測、體適能、游泳檢測，作為檢視學生發展及評估適性之教學策略參考。
- (2)透過學習扶助科技化評量了解學習弱勢學生學習落差分佈，進行補救教學。
- (3)編班前召開「特殊生安置會議」，透過安排適當教師任教，給予學生適性妥善安置。畢業生若需特殊輔導或協助的學生，則由輔導組及特教組與國中輔導室召開轉銜說明會。
- (4)提供身心障礙學生各項服務及資源，包含個別晤談、無障礙環境設置、心理師、職能治療師服務，協助各項補助申請。
- (5)高關懷學生造冊建檔，落實個案認輔機制，透過各種輔導適應支援系統，讓每個孩子均獲得妥善照顧，適時給予支援協助，跟上學習進度，提升學習興趣與動機。



教師輔導知能研習



召開個案認輔會議



職能治療師服務



洪怡靜榮獲臺北市super教師

指標 2.2 引導多元創新的學習策略

標準 2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略。

1. 以動機策略引發學生學習動機，鼓勵學生自主學習。

鼓勵學生自主學習和挑戰，自主報名各項競賽或活動，如：「課間秀才藝」、「天母星光班」，另還有累計「天母111我最棒」、「天母優質兒童」、「教育 111 專長認證」、「天母文學護照」、「天母生態地圖」、「天母小鐵人」認證，並進行公開表揚。

2. 推動深耕閱讀活動，提升學生學習成效。

- (1)建置閱讀系統課程：本校以培養學生多元能力、多元智慧、多元價值及國際視野為學校經營之目標，建構定位「天母愛閱」為校訂課程，列入學校課表，落實閱讀課程教學。
- (2)落實精緻閱讀教學：每學年規劃一個「主題閱讀課程」，課程內容豐富多元。
- (3)享閱巡迴行動閱讀：全校共有150多套共讀書，分年級在班上輪流提供閱讀。成立低、中、高年級行動書車，由學生組成的「書香服務隊」小志工，進行圖書借閱、新書介紹與分享交流。還結合行天宮悟空圖書館的巡迴書櫃申請，每兩班為一個班群，於上下學期進行巡迴與交流，期末由各班教師推薦三名閱讀最佳人員，獲得圖書獎勵。

- (4)實踐讀報生活體驗:全校65班參與讀報教育種子學校，每班一報實施讀報推廣；另高年級兩班為讀報實驗班，於閱讀課及綜合課進行讀報課程教學，從報紙媒材素材中進行「閱讀分享單」、「兒童讀報學習之旅」、「讀報酷課王線上競賽活動」、「簡報高手」、「全國朗詩比賽」、「教學教案設計分享」及「夏日悅讀夏令營」的教與學成果展現。
- (5)提升數位閱讀素養:高年級班級結合行動載具閱讀國語日報電子報、未來少年、青少年期刊等電子書，在疫情期間持續學習，培養數位時代的自學力。
- (6)廣播隊午間讀報:廣播服務隊固定於每週一、二午休時間進行國語日報「一週時事」報導，藉由多元管道，提供學生聽、說、寫能力，擴增閱讀世界的機會。
- (7)推動多元閱讀活動:閱冠王、晨讀15分鐘、與作家有約、世界閱讀日-校長說故事、小小說書人、自編故事劇本徵件、圖書利用教育課程及主題書展活動、天母文學獎徵文。

3. 主題探究或專題式學習活動，引導學生的思考策略。

- (1)安排程式教育體驗課程，邀請「緯創wikidue 程式設計學院」到校，讓學生親身體驗操控《自走車》及《四軸飛行器》，從遊玩樂趣中，學習透過電腦基礎程式編碼，並訓練團隊合作、解決問題等能力，落實創客教育。
- (2)自然領域實施實作評量，推動科普閱讀，指導自然筆記，積極投入校內外科學展覽活動，獲得第 50、51 屆及第 53 屆臺北市中小學科學展覽會學校團體獎優勝。



緯創wikidue程式設計學院

讀報教育

天母文學獎頒獎

課間秀才藝弦樂團展演

標準 2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效。

1. 依個別化教育計畫(IEP)調整特殊需求評量模式。

- (1)特教團隊與導師、家長透過 IEP 及個案輔導會議，規劃符合個別需求之課程、多元評量機制與成績評量，尋求學習最佳效益。
- (2)透過特推會議審議特殊需求考場服務申請，依特教學生個別需求，提供適性與個別化評量考試服務，確保評量無礙與學習權益。

2. 建立多元獎勵制度，辦理展演舞台，促進學生學習動力。

- (1)規劃「天母好兒童」選拔，訂定每月品格核心價值，每月於每班選出兩位良好之「天母好兒童」，予以全校表揚頒獎拍照。
- (2)實施集點式「天母優質兒童」榮譽制度，鼓勵學生表現良好之學習和生活態度。
- (3)鼓勵參與「天母文學閱讀護照」、「教育 111 體育與藝能專長認證」、「天母111我最棒社團認證」，鼓勵學生多元發展，定期公開表揚，建立榮譽感與正向楷模學習。
- (4)提供展演機會，鼓勵學生主動報名參與，展現自己不同的才藝與學習成果。



圖10 教育111專長認證卡(運動及藝術專長認證項目)

3. 實施教學正常化，發展多元評量方式，數據分析學習成果。

- (1)辦理定期評量作業，命題以雙向細目表檢核命題與教學內容，同學年、同領域教師進行審題，檢核學習成果；英文領域測驗包含聽力及口說測驗；並依領域科目特性辦理多元評量，如:闖關評量、實作評量、檔案評量、歷程評量…等。

(2)訂立閱讀護照認證制度、小小美術家護照、科展、學習歷程檔案、體適能和游泳檢測；建立教育 111 專長認證卡，109 學年度通過認證率為：87.89%。獲教育111標竿學校認證。

全校學生人數：1793人	全校4到6年級學生人數：826人
一生一專長之人數：726人（4到6年級學生）	佔全校4到6年級學生人數百分比87.89%
學生擁有專長人次統計（可複選計算）	運動類 967人次 藝術類 871人次

圖11 109學年度全校學生擁有一項運動或藝術專長之人數統計



注音符號闖關多元評量

天母文學護照頒獎

天母好兒童表揚頒獎

天母優質兒童表揚

目標	(三)重視自發互動共好，培養積極關懷的學習態度
項目	學習態度
指標	3.1 激發主動負責的學習態度
標準	3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現。

1. 系統實踐品德教育，創造楷模學習價值。

- (1)課程納入系統實踐品德教育及情意教學的核心價值：學校重視品德教育，持續落實友善校園。訂定中心德目於兒童朝會、班級課程，向全校師生推動「師生、群己、同儕、家人、主雇」新五倫，透過討論、對話及反思，進而實踐於日常生活中。
- (2)鼓勵學生良善好行為，透過好表現累積「優良路隊班級」、「整潔優良班級」獲得表揚，培養學生不只要重視個人榮譽，更要重視團體的榮譽。
- (3)辦理楷模選拔，選拔「模範生」、「孝親楷模」、「禮儀楷模」、「天母好兒童」，藉由頒獎表揚，樹立典範學習的榜樣。
- (4)建立多元獎勵制度，「天母文學護照」、「天母優質兒童」、「天母111我最棒」、「天母小鐵人」…等榮譽制度，鼓勵學生多元發展，建立榮譽感及鼓勵自主學習。

2. 辦理各項基礎測驗、認證或宣導，讓學生更加認識自己。

- (1)辦理各式測驗或認證，增進自我覺察能力，如：智力測驗(SPM、CPM)、社交測驗、學科定期評量、學力檢測、教育 111 專長認證、體適能及游泳檢測等。
- (2)辦理甄選活動，如：「水道祭祈福卡」、「體表會邀請卡」、「祖孫節卡片」…等，激發學生主動積極參與。
- (3)針對六年級學生辦理「成長的喜悅講座」，宣導生理衛生及性別平等教育。
- (4)辦理生命鬥士講座、情感教育電影賞析講座、社會情緒SEL課程、小團體輔導活動、學習型家庭、新生大手牽小手及祖父母節祖孫週活動、家庭教育課程實施，讓學生透過體驗活動和課程，了解自己，關懷他人，建立自信且正向的學習態度。




3. 組訓各式團隊，鼓勵學生開展優勢潛能。

- (1)招募、訓練體育及音樂團隊，規律且多元，寒暑假期間辦理集訓或增設移地訓練，申請外聘專業教練強化成效，激發團隊合作向心力，爭取榮譽。
- (2)鼓勵學生主動參與校外比賽，除市定教育盃、五項藝術競賽、多語文競賽、兒童美術創作展..外，亦配合政府機構或民間企業辦理藝文公益展演、體育等活動，例如：與社區國中小聯合辦理音樂會、天母盃的籃球、足球、排球賽等，藉由交流強化學習。

4. 辦理各項生涯發展活動，協助學生學習自我探索。

規劃辦理畢業系列活動：徵選畢冊封面設計、與校長有約、畢業旅行、親山活動、才藝成果發表會、升學博覽會、參觀國中、夢想實踐家講座，輔導學生適應國中生活與了解個人生涯規劃。

			
衛生服務隊資源回收	童軍團授階儀式	畢業生升學輔導講座	天母廣播隊主持活動
標準 3.1.2 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度。			
1. 推廣服務學習活動，培養學生負責與合作的態度。			
<p>(1) 透過班級自治活動選拔班級幹部，辦理幹部訓練，培養服務他人的榮譽感。</p> <p>(2) 組訓「衛生服務隊」協助校園資源回收，校園病媒蚊防治工作，培養學生成為環保小尖兵；組訓「廣播隊」協助兒童朝會、校園廣播服務及擔任學校活動的主持人和校園環境解說的導覽員；組訓「安全服務隊」，於下課時間維持學生秩序，發揮服務精神。組訓「幼童軍」，協助接待貴賓及相關慶典活動。組訓「六年級小咪咪服務員」進行新生服務，協助小一認識學校環境。組訓「書香服務隊」小志工，進行圖書借閱、新書介紹與分享交流。</p>			
2. 辦理團隊競賽和交流活動，參與校內外團隊學習活動，訓練學生團隊合作的情操。			
<p>(1) 舉辦體表會、各學年班際運動競賽，如：班際體育競賽(跳繩、籃球、樂樂棒、健康操等)、天母小鐵人環島比賽，養成學生運動習慣，凝聚班級向心力和學習團隊合作。</p> <p>(2) 辦理校際競賽和交流活動，訓練音樂及體育性團隊的合作能力，培養自我負責態度，以及以學校特色團隊為榮的傳承精神。</p> <p>(3) 學生組隊參與各式競賽，如：小小說書人、科學展覽、英文讀者劇場、多語文競賽等。</p> <p>(4) 鼓勵潛能班學生參與校內外各項學習活動，如：天使盃樂樂棒球比賽、特教盃地板滾球大賽，分享學習成果、展現才藝與自我挑戰。</p>			
			
天母小鐵人環島比賽	體表會大隊接力比賽	六年級班際籃球賽	天使盃樂樂棒球比賽
指標 3.2 培養尊重關懷的公民態度			
標準 3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度。			
1. 尊重多元文化，培養學生關懷他人，懂得尊重與包容。			
<p>(1) 辦理多元文化宣導、體驗活動，讓學生結合學習內容與生活經驗認識各國文化。</p> <p>(2) 定期辦理生命鬥士講座、關懷流浪犬，引導學生關懷、尊重生命；辦理性別平等教育、特教宣導、家暴及性侵害防治、兒童權利公約宣導，培養學生社會關懷的能力。</p> <p>(3) 定期辦理敬師活動、母親節感恩活動、祖父母節感恩行動、聖誕節園遊會義賣、小零錢大愛心的募款來幫助弱勢團體，培養學生以行動、回饋感恩來自所有的照顧、關懷。</p>			
2. 透過國際和校際交流，開拓學生學習視野，學習尊重接納。			
<p>學校座落天母地區中心，社區內富涵異國文化。常與鄰近的日僑學校和美國學校進行學生學習交流，並申請辦理國際和校際交流，讓孩子拓展學習視野，懂得尊重和接納。</p>			
			
小零錢大愛心募款	聖誕節園遊會義賣	生命鬥士講座	關懷流浪犬

標準	3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際視野的素養。		
1. 培育世界公民，實踐民主法治素養。	<p>(1) 推動班級自治活動訂定班級公約，選舉班級幹部，養成學生具備民主法治、社會參與和國際視野的素養。學生服裝儀容委員會依規定設置高年級學生代表4名。</p> <p>(2) 舉行模範生、禮儀楷模、孝親楷模、天母好兒童選拔，鼓勵學生見賢思齊。</p> <p>(3) 每週辦理兒童朝會，進行人權及法治教育、交通安全、租稅教育及反毒教育等宣導，申請相關資源入校宣導法治教育，加強學生法治觀念。</p>		
2. 鼓勵學生參與社會服務活動，形塑當代公民態度。	<p>「天母水道祭」活動，係天母社區相當特殊的活動，舉行祈福儀典，倡導守護水資源的重要。本校學生都會共襄盛舉並參與踩街遊行及闖關活動，響應愛水、惜水。</p>		
3. 推動國際教育與多元文化，培育國際視野素養。	<p>(1) 高年級學生參與英語情境中心參訪課程，透過沈浸課程強化聽說能力。</p> <p>(2) 積極訓練學生參加臺北市英語演說及英語讀者劇場學藝競賽。</p> <p>(3) 結合耶誕節慶活動，辦理聖誕音樂會、聖誕報佳音的展演活動，校內外不時洋溢著耶誕佳音，充滿歡樂的西方節慶氣氛。</p> <p>(4) 天母國小和日僑學校每年都會進行兩天的教育交流活動，結合正式課程，豐富學習經驗。</p> <p>(5) 安排畢業生參加「出發~夢想實踐家」講座，藉由『出發』的紀錄片~陳彥博超級馬拉松選手的心路歷程，來激勵孩子追夢的毅力，提供學習楷模，擴展學生國際視野。</p>		
			
夢想實踐家講座	合唱團聖誕音樂會	管樂團聖誕報佳音	模範生頒獎表揚
目標	(四) 落實智慧創客教學，展現優質創新的學習成效		
項目	學習成效		
指標	4.1 展現自主的學習與生活素養		
標準	4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養。		
1. 落實教學正常化，強化學科基本能力。	<p>(1) 鼓勵教師建置教學檔案，並運用資訊科技融入教學，加強多元互動學習模式，引領學生主動學習；推動公開授課將教學理念與資源共享，達科技化創新學習。</p> <p>(2) 透過分析基本學力檢測結果，了解學生迷思概念與強弱勢指標分布情形，並成立「素養命題工作坊」，精進教學策略。</p> <p>(3) 落實語文教學，以班級共讀書指導學生閱讀理解策略，舉辦「天母文學獎」、「閱冠王」比賽，提升寫作和閱讀能力；訂定多語文競賽辦法，鼓勵及訓練學生參加比賽。</p> <p>(4) 定期辦理作業調閱，針對學習弱勢學生提供積極性的學習輔助。</p>		
2. 善用系統學習資源，打造智慧優質學園。	<p>(1) 充實各項資訊教學設備，將智慧平板及資訊科技運用於各領域教學中，並將學生學習成果檔案放置雲端分享，提供觀摩學習、自主學習…平台，有效提升學生學習效益。</p> <p>(2) 建置好站連結，善用雲端學習資源，如；酷客雲、臺北市學習型城市網及各種網路資源…等活化課程、教材，鼓勵學生自主學習，創價學生學習。</p>		
3. 統整學習活動，加強跨域整合。	<p>(1) 透過教師共同備課、學年會議、領域及科任會議與課發會，規劃與檢討課程內容與實施成效，辦理各領域成果發表會，相互交流、經驗分享，以提升教學成效。</p>		

- (2)藉由辦理活動，進行跨域整合。如：「六年級親山活動」，自然老師讓學生認識多樣的生態及社會老師介紹天母草山水道系統的歷史。「三年級天母水道祭活動」，其內容結合社會課人文知識的認識、美勞課藝術創作的展現以及自然課地理環境的介紹。
- (3)鼓勵班級運用臺北市豐富的資源，辦理校外教學活動，深化學習，達到跨域整合。
- (4)每學年規劃一個「主題閱讀課程」，結合學習領域並融入重要議題實施。

學年度	學期	主題閱讀課程名稱	結合領域
107	上	漫步天母生活圈~話我 Tianmu 人文情	語文、綜合、社會
	下	漫步天母生活圈~漫遊 Tianmu 自然行	語文、綜合、自然
108	上	資訊科技大未來~數位學習大冒險	語文、綜合、資訊
	下	資訊科技大未來~智慧科技生活家	語文、綜合、資訊
109	上	卓越四十耀天母	語文、綜合、社會、 藝文、資訊
	下	卓越四十耀天母	

圖11 天母國小主題閱讀課程



六年級親山活動



三年級天母水道祭活動



沈佳慧老師公開授課



主題閱讀故事角落

標準 4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養。

1. 重視生活教育，培養學生自我管理的能力。

- (1)各班級訂定班級公約，養成學生自我管理、自我肯定的觀念和態度；推行「天母好兒童」榮譽制度，培養學生負責任及爭取榮譽的態度。
- (2)辦理含氟漱口水、健康操、班級晨跑、SH150(天母小鐵人)、體適能及游泳檢測、落實防疫工作(戴口罩、量測體溫、勤洗手)、各項健康檢查...等，維護學生健康。
- (3)持續推動環境教育，執行廚餘減量、蔬食日活動、資源回收。落實各班掃區督導和打掃工作，學生自動自發維護校園環境整潔。
- (4)推行友善校園運動，以學生為中心、學校為本位，強調尊重、關懷、安全、包容，透過性平、人權、特教生命及資訊素養倫理教育等，建構友善和諧校園。

2. 辦理生命教育相關課程及活動，培養學生自發互動共好的素養。

- (1)辦理特教宣導邀請生命鬥士分享，提供熱愛生命、努力學習的典範。
- (2)推動社會情緒學習SEL課程，培養學生情緒管理素養及社會適應能力。
- (3)實施情感教育課程(電影賞析)，培養學生情緒(EQ)及社會智能(SQ)。
- (4)落實三級輔導機制，除了辦理各類宣導活動，也透過班級輔導、小團體輔導，加強情緒管理及人際互動能力；透過社交測量、相關測驗，協助學生了解自我，增進覺察。
- (5)透過「天母好環保」(舊愛新歡齊分享)，培養學生愛物惜福，珍惜資源的好習慣，將棄之可惜的玩具或文具，拿出來進行交換，珍惜並共享資源，落實環保觀念於生活。
- (6)落實『蔬香傳愛』小田園課程，讓孩子體驗耕種的樂趣。並從生活中懂得分享與感恩，並進而能珍惜自然與土地的芬芳。



蔬香傳愛小田園課程



天母好環保



情感教育課程



社會情緒學習SEL

指標	4.2 運用高層次的思考與創新素養		
標準	4.2.1 學生具備反思進步與問題解決素養。		
1. 透過教學活動，引導學生提出問題並反思問題解決方法。			
(1)本校自然教師鼓勵學生投入科展競賽，培養學生問題解決能力，年年獲得團體獎佳績。 (2)透過班級共讀圖書，進行文本探討、反思問題，進行閱讀理解教學。 (3)辦理校內學生學習檔案及得獎作品展覽，訓練學生整理完整的學習歷程和學習能力的展現，本校學生多次參加北市競賽獲獎。			
2. 透過潛在課程、主題課程及宣導活動，培養學生反思進步與問題解決素養。			
(1)辦理學校特色體育團隊培訓及競賽，培養學生運動家精神，挑戰自我，爭取團隊榮譽。 (2)鼓勵、指導學生參加校內外各類比賽活動，如：多語文競賽、臺北市美展、北區運動會等，以涵育學生問題解決素養，擴展學生學習領域及視野。 (3)透過防災演習及消防演練等實地演練，培養學生危機處理及應變能力。 (4)每學期辦理防災震演練、食物中毒演練、複合式消防體驗，模擬狀況發生，實際操作反應，提升學生敏銳度與應變力；進行網路安全、反霸凌、反詐騙、藥物防治、人身安全、法治教育、環境教育、生命教育、性侵害性騷擾防治、交通安全等宣導，透過案例分享與分析，引發學生反思情境，解決生活問題的能力。 (5)校訂特色課程結合品德、閱讀、國際、資訊、藝術、環境等課程教學，培育學生運用高層次的思考與創新素養。			
			
學生學習檔案頒獎	科展學校團體獎優勝	北區運動會勇奪佳績	多語文競賽榮獲佳績
標準	4.2.2 學生具備創造思考與創新素養。		
1. 提供創客展演舞台，發揮優勢潛能，創造成功經驗。			
(1)鼓勵學生發揮多元優勢潛能，參與各式校內外競賽。校內有常設靜態成果展(學生美展、科展作品)，教師結合課程讓學生參觀學習，也展現多元的學習成效。 (2)定期辦理各項藝文展演活動；如：音樂社團成果發表會、課間秀才藝、天母星光班、社區聯合音樂會等活動，展現藝文學習成效。			
2. 透過多元學習課程和活動，培養創造思考，開展多元智能。			
(1)舉辦暑期資訊科技夏令營：指導學生認識印表機、線材和列印原理，介紹Thingiverse 和 Tinkercad網站，最後從3D建模到列印作品。 (2)每學期開設40多班社團活動與課程，開發學生創意潛能與多元智能。 (3)鼓勵學生創意發想，讓學生一起參與學校共融式遊戲場遊具的設計。			
			
3D建模到列印作品	音樂社團成果發表會	共融式遊具的設計	水道祭祈福卡作品展

二、創新作法

(一)落實深耕閱讀教育，激發學生主動學習。

除了透過課程發展機制外，學校實施主題閱讀課程結合各領域課程，提供多元有趣的學習機會，也激發學生積極主動學習並培養學生跨域的素養。建置處處可閱讀的環境，打造愛閱森林、遇見閱讀與愛閱書屋三座閱讀角落，並成立行動書車，於下課期間，安排書香服務隊，協助新書介紹與欣賞分享。營造學生主動接觸書籍的情境，提升國語文能力。



(二)重視多元文化教育，提升學生國際視野。

社區內富涵異國文化，善用豐沛的學習資源，常與鄰近的日僑、美國學校進行學生學習交流，提供學生多元活潑學習歷程，拓展學生學習觸角，並積極申請辦理國際和校際交流，讓孩子交流機會中拓展國際視野、胸襟與氣度，強化全球化競爭力。



(三)提供创客展現舞台，培養學生自主學習。

鼓勵學生參與球隊、音樂性社團…等活動，提供學生適性發展之機會，並積極培訓和辦理盃賽或校際交流、對外參加各種競賽，懂得團隊互助合作來爭取榮譽，培養學生自主的學習力，也展現學習的成效，增進自信心。在規劃校園環境設施時，學校營造處處可分享、互動、學習的校園氛圍，例如：建置「天母藝廊」，辦理美勞作品成果展，以教學與創思作品妝扮校園。建置「愛樂森林」，辦理課間秀才藝，提供交流的機會與平台。校園生態環境多樣，「校園植物手冊」、「校園植物步道」、「校園植物標示牌」，豐富的學習場域，讓學生認識更多種類的植物，更重要的是能引發學生自主學習動機，提升學習效益。「交通安全情境廊道」定期設計動態活動讓學生參與，活用學習情境，豐富學習歷程和學習成果。



(四)打造智慧優質學園，增進學生創造思考。

學校建置完善的科技設備，如：平板、班班有單槍、電子白板、觸控式大螢幕、電腦，並建立完善的資訊管理系統以及數位教學平台，辦理資訊教育研習，落實資訊融入領域教學，強化學生資訊應用素養，活化教學歷程，優化學習成果。班班設置無線基地臺，行動學習無礙；善用平板，豐富學生學習內容與多元評量檢核；注重跨域創新，增進學生創造思考。



肆、優質成果

一、目標達成

(一)目標一：營造友善關懷校園，提供適性揚才的學習機會，提升學生「厚實的學習力」、「持續的閱讀力」。

1. 依家長的需求，辦理課後照顧班，每學期約300人次左右。
2. 建立三級輔導支持系統，並落實輔特合作，申請職能、語言與物理專業團隊資源協助個殊學生，榮獲108學年度「特殊教育執行成效一等特優」。
3. 邀請退休老師及培訓輔導志工對學習落後的學生進行國、數、英補救教學及關懷輔導；辦理課後攜手激勵班，提供學習落後學生再次學習機會，得到更多的關懷輔導。
4. 108~109學年度攜手激勵學習扶助科技化評量五項指標(三科平均)分析逐年升高的未通過率，發現高年級數學通過率較低，積極強化高年級學生數學抽象觀念，109年度數學學力檢測統計與機率項平均通過率高於臺北市成績。

學年度	提報率	施測率	受輔率	進步率	年級未通過率
108學年度	17.1%	100%	64.5%	88%	4.2%
109學年度	16.6%	100%	62%	73%	6.7%

圖12 天母國小攜手激勵學習扶助科技化評量五項指標(108-109學年度)

5. 創新有趣且多元的學習策略來提升學生閱讀力，從本校參加臺北市基本學力檢測，學生國語成績高於士林區平均線，其中國語文閱讀理解類別成績優於臺北市平均線，顯現本校長年推動閱讀教育的學習成效。
6. 成立直笛團、合唱團、弦樂團、管樂團、田徑隊、籃球隊、足球隊、桌球隊、排球隊，給學生適性揚才的學習舞台，培養興趣專長，充分展發學生多元智能，各項比賽及展演都展現卓越，創造成功經驗建立自信，每週社團參與學生達2300人次。

類別	107學年度	108學年度	109學年度
學藝社團	24團 / 379人次	26團 / 402人次	28團 / 461人次
運動社團	22團 / 1250人次	23團 / 1450人次	23團 / 2020人次
課後照顧班	489人次	500人次	641人次
攜手激勵班	33班 / 233人次	39班 / 255人次	47班 / 304人次
特色代表隊	直笛團(30人)、合唱團(60人) 弦樂團(30人)、管樂團(50人) 籃球隊(20人)、足球團(30人) 桌球隊(30人)、排球團(50人)	直笛團(30人)、合唱團(60人) 弦樂團(30人)、管樂團(50人) 籃球隊(20人)、足球團(30人) 桌球隊(30人)、排球團(50人)	直笛團(30人)、合唱團(60人) 弦樂團(30人)、管樂團(50人) 籃球隊(20人)、足球團(30人) 桌球隊(30人)、排球團(50人)

圖13 天母國小社團、課後照顧班、攜手班、學校特色代表隊人數(108-109學年度)

項目	比賽名稱	組別	名次
足球隊	108學年度臺北市教育盃	高年級男童甲組	第三名
		中年級男童丙組	第六名
	109學年度臺北市教育盃	高年級男童甲組	第二名
		中年級男童丙組	第二名
排球隊	108學年度臺北市教育盃	五年級女童甲組	殿軍
		六年級女童乙組	冠軍
籃球	108學年度臺北市教育盃	四年級男童組	亞軍
		六年級男童甲組	第八名
桌球	108學年度臺北市教育盃	六年級男童甲組	第十名
		六年級女童乙組	第五名
田徑	108學年度臺北市北區運動會	男生甲組	田賽總標榜第一名
		男生甲組	徑賽總標榜第五名
		男生甲組	田徑總標榜第四名
		女生甲組	徑賽總標榜第五名
		女生甲組	田徑總標榜第五名
		男生甲組	田賽總標榜第四名
合唱	108學年度臺北市音樂比賽	北區管樂合奏	優等
	109學年度臺北市音樂比賽	北區管樂合奏	優等
直笛	108學年度臺北市音樂比賽	北區直笛合奏	優等
	109學年度臺北市音樂比賽	北區直笛合奏	優等

圖14 天母國小音樂及體育特色團隊學習成效(108-109學年度)

(二)目標二：整合豐沛學習資源，激發多元活潑的學習歷程，強化學生「多元的思考力」、「靈活的移動力」。

1. 整合學校場地和師資，空間有效分配，建置多元課後社團，寒、暑假集訓，培養學生多元學習與專長，每學期共計開設39個社團。
2. 教師精進教學知能，提升教學品質：透過申請各類專案，全面提升學生學習成效。

項目	計畫名稱
學生學習	課程先鋒計畫、讀報教育種子學校、小田園計畫、校際或國際交流活動計畫、學生各項學習活動的贊助(畢業典禮、體表會..等)
教師專業	教學輔導教師計畫、教師創新教學及學生自主學習檔案徵件暨觀摩展、教師研習中心「輔導列車」系列講座、學生事務與輔導教師進修研習實施計畫、教學輔導教師方案、教師專業發展實踐方案、領域備課社群及揪團自主研習計畫
弱勢扶助	新任住子女教育計畫、特教助理員、語言、職能和物理治療、清寒及特教生的獎助學金、學生訓輔(友善校園)工作計畫小團輔

圖15 天母國小申請專案案經費資源項目表(108-109學年度)

3. 整合內外部資源，運用社福資源扶助高關懷家庭，讓學生能安心就學。積極協助高關懷補助生申請各項補助及協助學生安心就學(109學年度)：

類別/年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計	全校比例
低收入戶	4	12	6	4	6	1	33	1.8%
中低收入戶	1	1	0	2	1	2	7	0.3%
年收入 30 萬以下	4	0	2	1	1	2	10	0.5%
弱勢家庭	13	14	9	13	10	9	68	3.8%
身心障礙學生	7	5	16	12	12	8	60	3.3%
原住民學生	1	2	0	0	3	1	7	0.3%
突遭變故家庭	2	3	3	6	5	4	23	1.2%
合計	32	37	36	32	38	27	202	11.2%

圖16 天母國小協助學生安心就學人數(108-109學年度)

4. 109學年度本校突遭變故子女、情緒障礙學生劉勝杰榮獲教育關懷獎。

5. 辦學績效良好，各界主動投入資源。

類別	捐助資源名稱	可用額度	協助對象	人數
政府資源	學產基金獎助學金	依教育局核定額度	低收入戶補助	117人
	代收代辦費補助	依教育局核定額度	符合安心就學補助條件學生	166人
	原住民委員會助學金	依教育局核定額度	原住民學生	32人
	午餐補助	依教育局核定額度	符合安心就學補助條件學生	251人
	特教學生獎助學金	65000元	特推會決議通過之學生	22人
	教育關懷獎	10000元	特推會決議通過之學生	1人
	身障生交通補助費	30000元	持身障手冊之特殊需求生	10人
學校資源	教育儲蓄戶	36545元	清寒或急難家庭學生	316人
	課後照顧班	依教育局核定額度	合乎安心就學補助條件之學生	109人
	課後激勵班	依規定免收	低收入戶學生	559人
	家長會關懷基金	20000元	潛能班學生獎學金	10人
	淨光寺獎助學金	6000元	清寒或急難家庭學生	23人
	輝榮鋼鐵公司指定捐款	45000元	潛能班學生	46人
	玉山關懷學童助學金	每生2000元	清寒或急難家庭學生	60人
	住商不動產寒冬送暖	每生500元	清寒或急難家庭學生	40人
	陳安文教基金會	每生500元	經濟弱勢品學優良高年級學生	111人
	退休校長協會	每生5000元	關懷急難學童	2人

圖17 天母國小捐助資源及協助對象(108-109學年度)

6. 發展特色課程與學習活動，讓學生有多元活潑的學習歷程。

實施方案	實施內容
友善校園愛閱讀	主題閱讀、圖書館利用教育、讀報教育、多語文競賽、閱冠王比賽、天母文學護照、天母文學獎等。
運動衛生好健康	辦理體育表演會、天母小鐵人、班際體育競賽、各項健康促進宣導活動……等。
品德內化好公民	小田園蔬香傳愛、天母水道祭惜水愛水活動、愛心聖誕園遊會、小零錢大愛捐贈弱勢團體、天母好環保、天母好兒童選拔、模範生表揚、落實三級輔導機制(辦理相關生命教育宣導、感恩系列活動...等。)
多元舞臺有自信	辦理特色代表隊、課後社團、童軍團、社團成果發表會、天母星光班(結合兒童節活動)、課間秀才藝、校外教學、校際交流、國際交流、學校服務團隊、師生藝文展/畢業美展……等活動。

圖 18 天母國小特色課程與學習活動圖

(三)目標三：重視自發互動共好，培養積極關懷的學習態度，
重視學生「靈活的移動力」、「優雅的品格力」。

1. 落實各項健康檢查與體適能檢測，積極推動健康促進活動，例如：健康操、訂定SH150計畫、推動班級晨跑等，以提升學生體適能。自104年起實施班級晨跑，學生至105年起有顯著提升，而近4年體適能檢測結果皆超過60%的通過率。107年檢測結果發現學生在肌耐力及柔軟度方面的能力表現較不平均，再推動天母小鐵人來提升學生肌耐力及柔軟度。

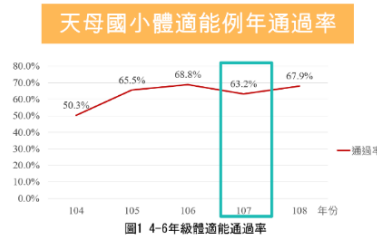


圖 19 天母國小體適能檢測結果(108-109學年度)

2. 規劃體育專長認證，認證項目包括游泳、排球、足球、籃球四項，藝術專長認證，認證項目包括視覺藝術、直笛，各分為3級，並融入課程教學中，鼓勵學生積極參與認證。
3. 為鼓勵學生良善行為，積極推動學生「個人榮譽制度」(天母好兒童、天母優質兒童)、「團體榮譽制度」(班級整潔、優良路隊)、「楷模選拔」(模範生、孝親楷模、禮儀楷模)等，激勵學生敦品勵學重榮譽，並能發揮團隊合作的精神，爭取團體榮譽。
4. 訂定學校品德核心主題，發展低、中、高年級各階段品德實踐具體行為指標，利用兒童朝會、班會、導師時間融入各領域結合時事、品德小故事及生活教材，讓學生透過實踐、體驗與省思，形塑良善美德及正向價值。
5. 關懷參與的公民素養，利用節慶活動引導學生感恩與關懷，也透過學習服務學習自治及培養負責任的態度和與人際互動、合作的能力。自治服務學生人數：「廣播隊」25人、「衛生服務隊」55人、「安全服務隊」55人、「小咪咪服務員」36人、「書香服務隊」30人。
6. 學校落實辦理全校交安體驗，建置「交通安全情境廊道」、「交通安全體驗教室」反思活動等實踐交通安全素養。109學年度榮獲交通安全訪視『特優』金輪獎，代表臺北市參加全國金安獎複審。

(四)目標四：落實智慧創客教學，展現優質創新的學習成效，

成就學生「豐富的創造力」、「多元的思考力」。

1. 歷年皆爭取資訊專案:104學年度天母行動「悅」讀學習計畫—104精進課程及教學專案、106~107學年度臺北市士林區天母國民小學行動學習智慧教學計畫、105~109學年度自行採購平板電腦、108~109學年度5-6年級班班設置 86吋 20點觸控智慧大螢幕。
2. 規劃三到六年級校訂智慧學習課程，跟上未來教育潮流：三年級使用單一身份驗證帳號登入PaGamO與會使用Google課堂進行學習。四年級培養網路資訊素養，應用word與google文件培養常用符號識別與文書編輯能力。五年級自由軟體Photocap影像編輯與microbit blockly積木語言創客課程。六年級Scratch程式語言專題課程。
3. 每學年度積極辦理閱讀活動，培訓校內外多語文競賽選手，展現語文教學的成效：

學年度	獲獎項目
108	國語朗讀優等、國語字音字形優等、國語作文第3名、英語演說第一類優勝、英語讀者劇場優等、閩南語演說優等、客語朗讀第5名、客語朗讀優等、閩語歌唱優等、客語歌唱優等、阿美族朗讀第2名、阿美族歌唱第3名、卑南族歌唱第1名、布農族歌唱第4名
109	國語朗讀優等、國語作文優等、國語字音字形優等、國語硬筆書法優等、英語演說第一類優等、英語演說第二類優勝、英語讀者劇場優等、閩南語演說優等、客語演說優等、閩語歌唱第1名、客語歌唱優等、卑南族歌唱第1名、布農族歌唱第1名、阿美族歌唱第3名、太魯閣族語歌唱第4名






圖 20 天母國小學生閱讀活動競賽獲獎內容(107-109學年度)

項目	學年度	得獎紀錄	獎項
小小說書人	108	龜兔賽跑、彩虹豬、故事變奏曲	特優3位(校內)
	109	眼鏡公主、聰明的狐狸	優選4位(校內)
	108	愛吃棒棒糖的白雪公主、大紅帽與小野狼、乞丐王子、Kimi的魔法項鍊	佳作3位(校內)
	109	老虎姑婆、壞壞白雪公主、黃金大冒險、神秘的金石磨、吻仔魚長大了	
讀報教育	108	國語日報投稿	小作家證書10位
	109	全國兒童創意朗詩大賽閩南語組	團體人氣獎
		全國兒童創意朗詩大賽閩南語、國語組	團體組佳作
		國語日報投稿、未來少年投稿	小作家證書1位、小畫家1位
		我是剪報高手全國中年級組	入圍1位
109	讀報酷課王(線上閱讀競賽)	全臺北市前30名5位	
我是小主播	109	後疫情時代的遠距教學觀察與發現	佳作1件
好書交享閣	109	班級、學生閱讀推廣獎	評審獎2班、學生36位





圖 21 天母國小學生參加多語文競賽獲獎項目(107-109學年度)

4. 長期耕耘科學展覽推廣與培訓，落實問題探究，科學實作的教學成果：第51屆獲學校「團體獎優等」，1件特優、2件優等及1件研究精神獎、1件鄉土教材獎。第53屆獲學校「團體獎優等」，1件優等、1件佳作與3個入選獎。
5. 指導學生學習檔案，展現完整的學習歷程，在師生共同努力下，歷年來成績卓著。106、107學年度榮獲學校C組團體組第一名。108、109學年度榮獲學校C組團體組第三名。

二、創新成果

<p>(一) 厚植學生自主學習，培養熱情的學習動能。 透過精心規劃的學習活動，引進多元豐沛的學習資源，讓學生能悅納自己，願意主動參與各項學習活動，創造成功經驗，成為「快樂自信天母人」。</p>	 <p>主題閱讀課程</p>
<p>(二) 提供學生多元舞台，開啟技能的創價價值。 營造多元適性的教育環境，透過認證制度，鼓勵學生習得專長。培養學生主動探索與培養興趣和才華。提升自信心，樂於終身學習的未來公民。</p>	 <p>天母文學護照頒獎</p>
<p>(三) 落實學生支持網絡，激勵適性的自我成長。 對於弱勢學生主動提供協助，透過資源引入，保障學生獲得最佳的學習照顧，落實三級輔導、輔特合作，獲特教評鑑一等獎，營造互助共好的友善校園。</p>	 <p>特教資源職能治療</p>
<p>(四) 拓展學生學習視野，開啟國際的文化素養。 培養學生移動力、溝通能力、解決問題等工具性能力。辦理國際交流、校際交流等，提供多元活潑的學習歷程，拓展學生學習視野，建立國際觀。</p>	 <p>合唱團日本大阪交流</p>
<p>(五) 教師精進專業知能，追求教學的卓越績效。 教師落實各項特色課程、專長認證，運用多元教學型態及評量，以KTAV模式撰寫「創客食譜」，師生傳承教與學的創客作品，提高學生學習動機與興趣。</p>	 <p>師生美術創客作品</p>

伍、學校特色

<p>(一) 適性揚才又溫馨的校園 本校已榮獲特教評鑑一等獎、優質學校資源統整獎、臺北教育111標竿學校，皆以學生為核心，透過多元豐沛的學習資源，提供適性之學習機會與歷程，展現卓越的學習成效。從優質的學習環境到辦理各類溫馨活動和各項學習資源的挹注，處處可見學生在這友善校園裡參與學習的足跡，成為快樂自信的天母人。</p>	 <p>天母盃籃球邀請賽</p>
<p>(二) 健康快樂有活力的校園 學校廣設各社團，重視學生多元發展，校園充滿快樂與活力。培養優秀體育選手參賽，提供學習舞台。音樂性團隊參加全國及臺北市音樂比賽也皆獲得特優及優等，深獲肯定與讚賞。學校推動交通安全教育，榮獲110年度交通安全訪視『特優』金輪獎，亦重視學生防災和環保素養，讓學生活出健康和平安。</p>	 <p>天母課間秀才藝</p>
<p>(三) 人文素養重品德的校園 學校的大愛志工團、EQ團進班協助品德教育及情緒管理的課程。辦理生命教育系列活動，如：敬師奉茶、感念親恩體驗活動、聖誕愛心園遊會義賣、小零錢大愛心捐助弱勢、認識流浪犬等，讓學生從中體悟惜福、感恩，共同學習關懷與付出。透過辦理校際及國際交流，延伸並拓展學習視野，讓學生懂得尊重和接納。</p>	 <p>小零錢大愛心捐款</p>
<p>(四) 智慧科技展創新的校園 學校建置科技設備，也積極爭取專案，規劃智慧學習課程，並透過跨領域整合課程，資訊融入各領域，發展多元課程內容，以啟發學生創作與創新應用，並引導學生習得並運用多元創新的學習策略，培養自發、互動、共好的國際競爭力。</p>	 <p>植物生態融入平板教學</p>

陸、結語

本次方案「**天母樂學，自信展能**」以學生學習為本，透過多元豐沛的學習資源，積極規劃各種學習方案，發掘學生優勢能力，提供孩子多元、適性、機會均等的學習機會，引導學生主動探究，養成終身學習及未來生涯規劃的能力。學校積極為成就每個孩子的未來，鼓勵發揮潛能創新，天母國小就是一所健康活力的幸福學園，以培養多元發展國際觀、快樂自信天母人為願景，是一所重視學生學習的優質學校。