臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2022/06/29

同意備查公文文號：111 年 8 月 25 日北市教國字第 1113075876 號

臺北市士林區天母國民小學

111 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

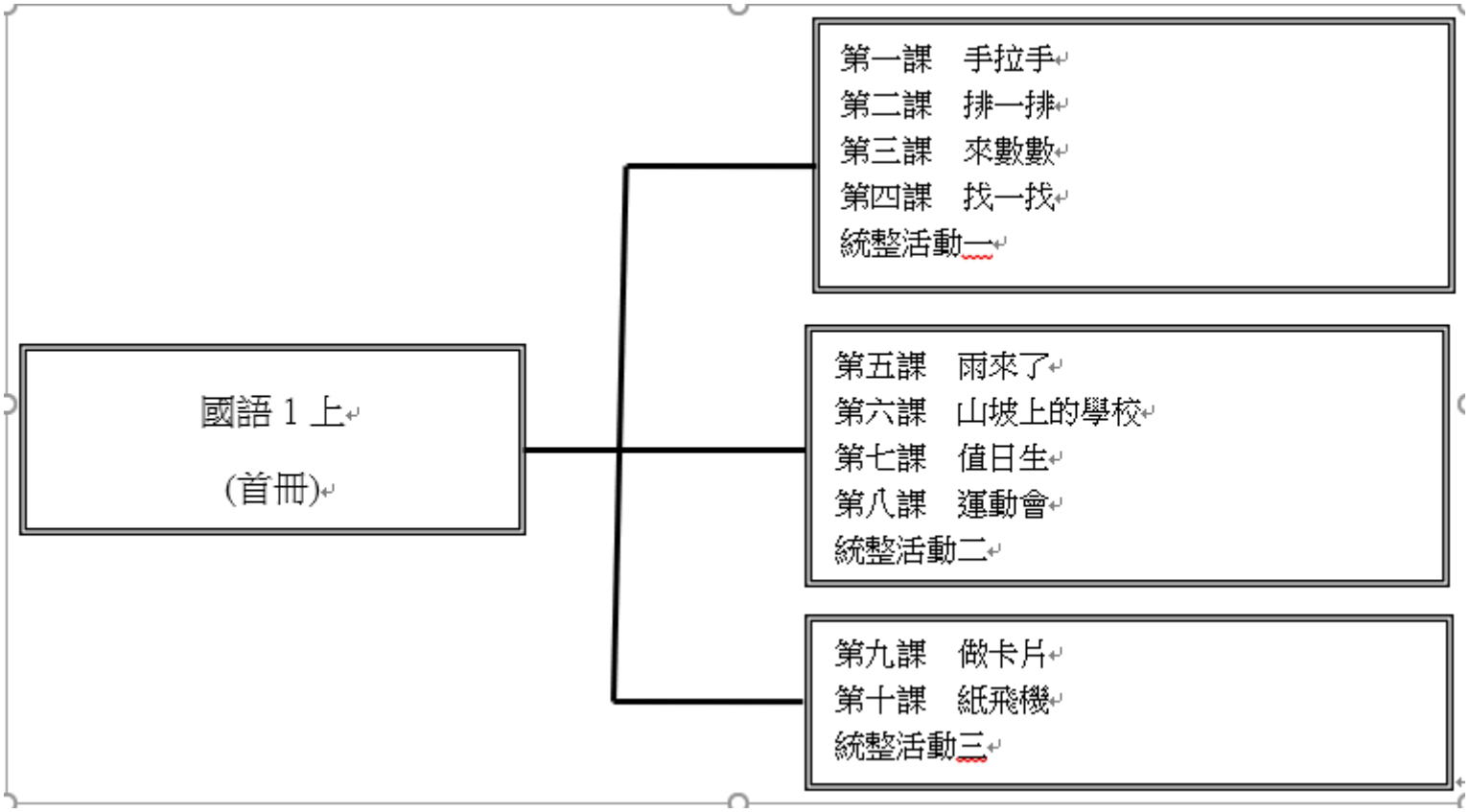
中華民國 111 年 8 月 25 日

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期 一年級 國語 領域（科）教學計畫

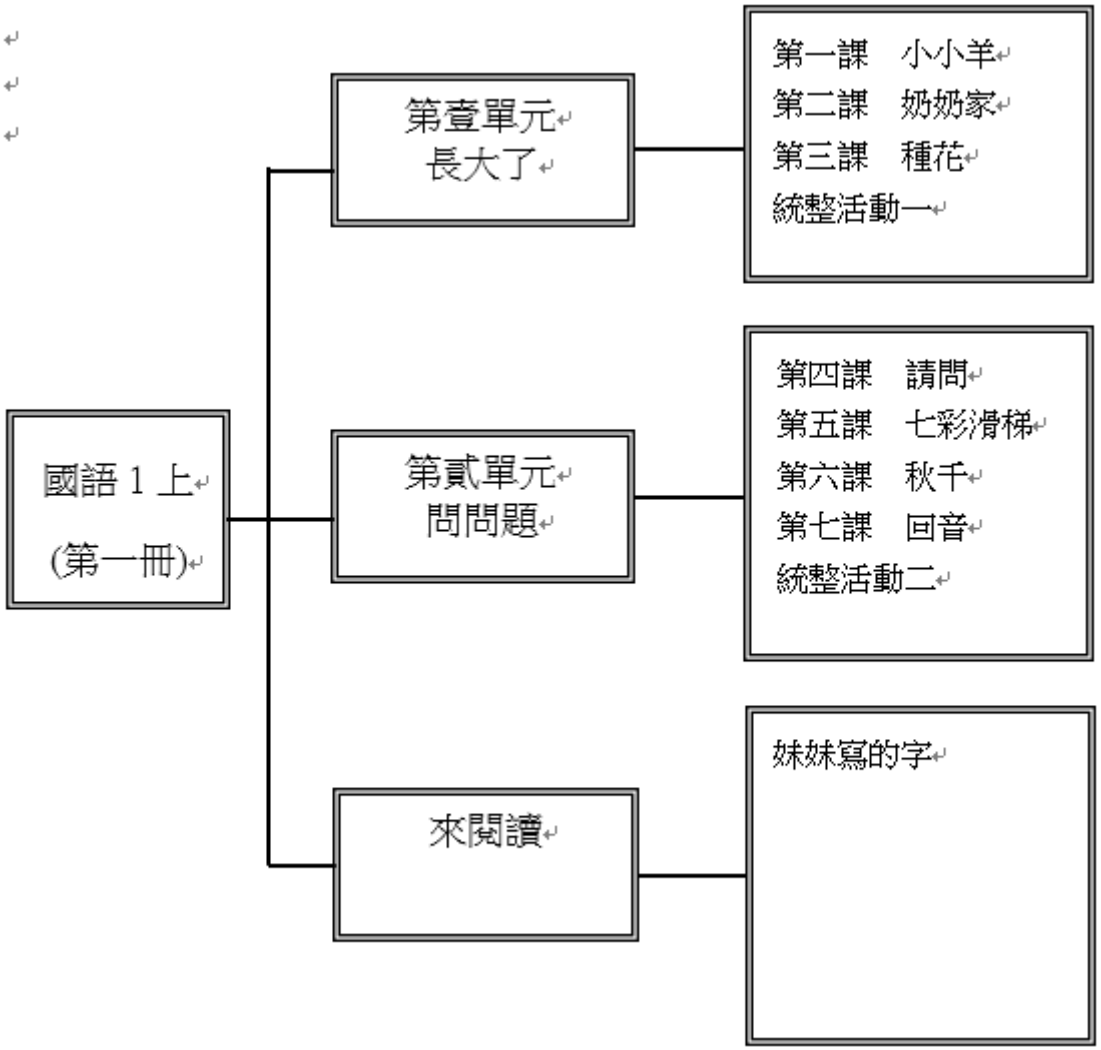
設計者：藍瑟宜

壹、課程架構

(國語 1 上首冊)課程架構圖



(國語 1 上)課程架構圖


國語 1 上
(第一冊)
第壹單元
長大了
第一課　小小羊
第二課　奶奶家
第三課　種花
統整活動一
第貳單元
問問題
第四課　請問
第五課　七彩滑梯
第六課　秋千
第七課　回音
統整活動二
來閱讀
妹妹寫的字

貳、學期課程目標

1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。

2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。

3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。

4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。

5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。

6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。

7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。

8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	首冊第一單元聆聽故事一第一課手拉手	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/5~9/9	第二課排一排	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 2-I-2 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1.能培養主動整理學用品的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換聲的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和四聲。	1.引導學生經驗分享、看圖說話、認念課文。 2.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。 6.引導學生做拼讀遊戲、	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							多元評量、延伸活動。			
第三週	9/12~9/16	聆聽故事二第三課來數數	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3	1.能養成舉手回答問題的好習慣。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能認識換韻的拼音方法。 5 能熟練聲調的一聲和二聲。	1.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	9/19~9/23	第四課找一找 統整活動一	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 2-I-1 3-I-1 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能培養喜歡上課的好心情。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練換聲和換韻的拼音方法。 5.能熟練聲調的一聲和三聲。	1.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音練習、聲調練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							6.引導學生複習書寫及記憶符號的方法、聲調和短語回答。			度。
第五週	9/26~9/30	首冊第二單元聆聽故事 三 第五課雨來了	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2.能觀察大雨和小雨的不同。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練拼音的基本方法。 6.能正確使用四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 3.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動、評量活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										的字詞彙。
第六週	10/3~10/7	第六課山坡上的學校	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	1.引導學生看圖說話、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。 6.習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第七週	10/10~10/14	聆聽故事四 第七課值日生	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。	1.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音架拼音練習、換聲符拼音練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						6.能正確運用注音符號。	5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。			【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。養成知善、樂善與行善的品德素
第八週	10/17~10/21	第八課運動會統整活動二	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、認念課文。 3.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習、反拼練習、易混淆音練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										養教育】 閱 **E1** 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識
第九週	10/24~10/28	首冊第三單元聆聽故事三 第九課做卡片	**A1** 身心素質與自我精進 **B1** 符號運用與溝通表達 **C2** 人際關係與團隊合作	1-I-1 2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2.能知道做卡片的方法。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能流暢的拼讀。 6.利用注音符號提升閱讀能力。	**1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。** **2.引導學生看圖說話、認念課文。** **3.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。** **4.引導學生習寫符號、辨識符號。** **5.引導學生拼音練習、聲調練習、反拼練習、易混淆音練習。** **6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。**	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 **E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【品德教育】** 品 **E2** 自尊尊人與自愛愛人。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/31~11/4	第十課紙飛機統整活動三	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-I-1 3-I-1 3-I-3 4-I-4 5-I-1	Aa-I-1 Aa-I-2 Aa-I-3 Aa-I-4	1.能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2.能正確認念課文。 3.能運用拼音的基本方法。 4.熟練四個聲調。 5.能正確書寫注音符號。	1.引導學生看圖說話、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、朗讀課文。 3.引導學生拼音練習、拼讀語句、閱讀童詩。 4.引導學生拼讀遊戲、多元評量。 5.引導學生認識符號有方法、注音符號表。 6.引導學生了解寫注音有方法、拼讀故事真有趣、注音符號遊戲。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十一週	11/7~11/11	第一冊第壹單元第一課小小羊	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							特色並習寫習作。 **6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。**			**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行
第十二週	11/14~11/18	第二課奶奶家	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **【家庭教育】** 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										等)。
第十三週	11/21~11/25	第三課種花	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6.能運用基本句型說話及造句。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28~12/2	統整活動一	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-1 2-I-1 4-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ca-I-1	1.能養成專心聆聽的習慣。 2.能聽懂並重複話語的內容。 3.能分辨相似字。 4.能認識句號。 5.能了解句號在句子中的作用。 6.能用手指字認讀語句、語詞及文章。 7.能聽出詩歌中的主要事件。 8.能以適當的速度朗讀詩歌。	1.引導學生做到專心聆聽的方法，並播放故事CD練習聆聽故事。 2.引導學生觀察相似字並造詞。 3.引導學生認識句號、句號用法並能正確使用句號。 4.能用適當的語氣朗讀童詩，並說出詩歌內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	12/5~12/9	第一冊第貳單元第四課請問	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-2 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。		作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						問題。	5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。			完整性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十六週	12/12~12/16	第五課七彩滑梯	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 2-I-1 3-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										寫作題材。
第十七週	12/19~12/23	第六課秋千	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1-I-1 2-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1	1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。		作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										和諧人際關係。 **【戶外教育】** 戶 **E1** 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境
第十八週	12/26~12/30	第七課回音	**A1** 身心素質與自我精進 **B1** 符號運用與溝通表達	1-I-1 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1	Ab-I-1 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ca-I-1	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2.能正確認念課文。 3.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4.能培養主動問問題的好習慣。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 **E8** 了解兒童對遊戲權利的需求。 **【環境教育】** 環 **E1** 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										完整性。 **【品德教育】** 品 **E3** 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	1/2~1/6	統整活動二	**A1** 身心素質與自我精進 **B1** 符號運用與溝通表達	1-I-1 1-I-3 2-I-1 4-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-3 Ca-I-1	1.聆聽後能說出正確的順序。 2.能認識字形基本結構。 3.能寫出並正確使用問號。 4.能藉由瞭解語句欣賞童詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	1.引導學生專心聆聽並說出聆聽的內容。 2.引導學生觀察象形字，了解簡單的造字原理。 3.引導學生認識標點符號問號及其用法。 4.引導學生用適當的語氣朗讀童詩並說出童詩的內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**【人權教育】** 人 **E5** 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【閱讀素養教育】** 閱 **E11** 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問

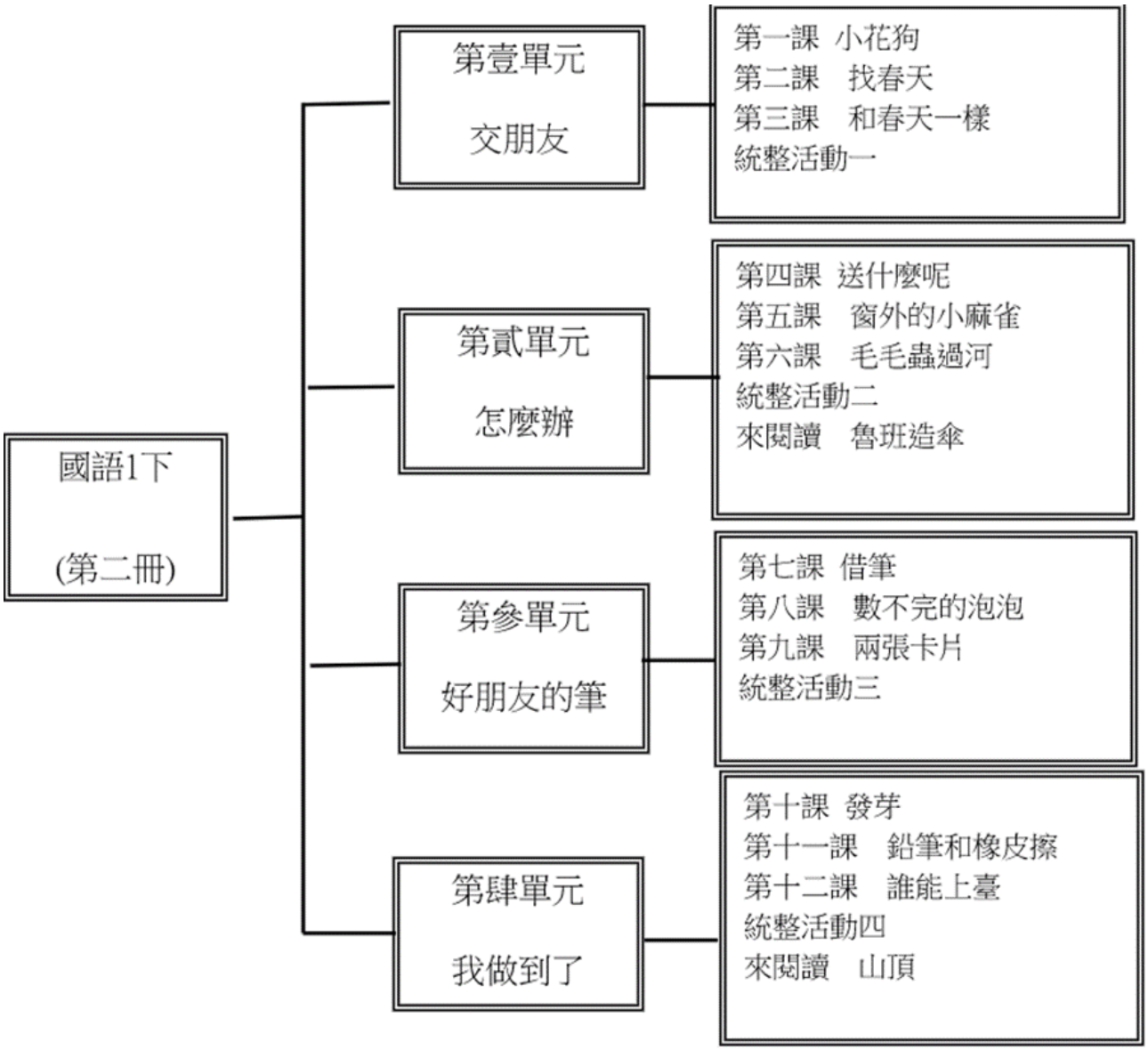
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										題。
第二十週	1/9~1/13	第一冊來閱讀妹妹寫的字	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	2-I-1 3-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-5 6-I-1	Ab-I-3 Ac-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 5.能運用簡單的基本句型。 6.能了解記敘文的基本架構。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文、重述故事並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	課程統整總複習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-I-3 2-I-1 3-I-2 5-I-1 5-I-4 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3	1.能聽出故事的主要人物及事件。 2.能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3.能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4.能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5.能運用基本句型說話及造句。 6.能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7.能說出年節習俗和食物吉祥話。 8.能說出學過的標點符號。	1.教師引導學生回顧第一單元長大了故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第二單元問問題主要人物和事件，並說出學得問問題的方法。 3.教師引導學生回顧第三單過年了故事主要人物和事件，並說出過年重要習俗活動與吉祥話。 4.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 5.教師引導學生回顧學過的句型和用法，並練習造句。 6.教師引導學生說出學過的標點符號及用法。	6 6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 2 學期一年級 國語語 領域（科）教學計畫

設計者：藍瑟宜

壹、課程架構



、學期課程目標

1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。

2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。

3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。

4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。

5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。

6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。

7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13|2/17	第壹單元：交朋友 第一課小花狗	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。	一、 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課 生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第二週	2/20|2/24	第二課春天來了	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。	一、 能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課 生字。 四、能理解本課內容。 五、能了解本課短語與句型的用法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、寫作練習，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第三週	2/27|3/3	第三課和春天一樣	A2 系統思考與解決問題B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	簡單的基本句型。故事、童詩等。	一、能專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 二、能正確認念課文。 三、能察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 四、能理解本課內容。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀字詞、識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6|3/10	統整活動一	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	常用字筆畫及部件的空間結構。常用語詞的認念。	一、認識國字的結構。 二、能重述故事。 三、能面對問題，解決問題。 四、能簡單自我介紹。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	1.引導學生觀察學過國字的筆畫順序，統整寫字原則。 2.引導學生依圖片順序說出連續性文本故事大意。 3.引導學生認識自我介紹的方法，練習介紹自己。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
第五週	3/13|3/17	第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能了解複雜國字由不同部件組成。 四、能使用適當的單位數算物品。 五、能認識卡片的書寫格式。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	家庭教育 閱讀素養教育
第六週	3/20|3/24	第五課 窗外的小麻雀	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	以正確發音流利的說出語意和完整的話。	常用字筆畫及部件的空間結構。常用標點符號。	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認念課文。 三、能用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能培養解決問題的態度。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境教育 生命教育 閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。			
第七週	3/27｜3/31	第六課毛毛蟲過河	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1500 個常用語詞的認念。 簡單的基本句型。 自然段。 篇章的大意。	一、能說出與人共同合作的經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、能正確認讀本課生字，書寫正確的國字。 四、學會歸納相同部件的生字。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、抓住閱讀重點、習寫習作並分享閱讀方法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 閱讀素養教育
第八週	4/3｜4/7	統整活動二	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	簡單的基本句型。 自然段。 篇章的大意。 故事、童詩等。 順序法。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識常用的標點符號。 四、能面對問題，解決問題。 五、能專注聆聽，記住故事內容。	1.引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後順序。 2.引導學生認識逗號用法並能正確使用逗號。 3.統整本單元習得解決問題的方法，培養解決問題的信心和能力。 4.播放故事 CD 引導學生專心聆聽，並提問整理故事內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 | 4/14	來閱讀一 魯班造傘	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達	養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 三、能養成解決問題、多元思考的能力。 四、能了解句子中所要表達的意思與語氣。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	科技教育 閱讀素養教育
第十週	4/17 | 4/21	課程統整 期中評量	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	以適切的速率正確地朗讀文本。 了解文本中的重要訊息與觀點。	常用標點符號。 簡單的基本句型。 基本文句的語氣與意義。 篇章的大意。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。	1.教師引導學生回顧第一單元交朋友故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第二單元怎麼辦主要人物和事件，並說說自己解決問題的相關經驗。 3.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 4.教師引導學生回顧學過的句型和用法，練習造句，並複習學過的標點符號及用法。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 安全教育 閱讀素養教育
第十一週	4/24 | 4/28	第參單元 好朋友的筆： 第七課 借筆	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 以適切的速率正確地朗讀文	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 聲調及其正確的標注方式。 二拼音和	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			C2 人際關係與團隊合作	本。 了解文本中的重要訊息與觀點。	三拼音的拼讀和書寫。 標注注音符號的各類文本。	意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。			
第十二週	5/1－5/5	第八課數不完的泡泡	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	以適切的速率正確地朗讀文本。 了解文本中的重要訊息與觀點。	聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 聲調及其正確的標注方式。 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒。 五、能了解本課大意、短語與句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述故事、思考主題能力，並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 生命教育 閱讀素養教育
第十三週	5/8－5/12	第九課兩張卡片	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊	了解文本中的重要訊息與觀點。利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	常用字筆畫及部件的空間結構。 1,500 個常用語詞的認念。 1,000 個常用語詞的使用。 簡單的基	一、能專心聆聽他人發言，分享想法。 二、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 三、能正確認念課文，並正確書寫本課生字。 四、能了解句子中所要表達的意思與情緒 五、能了解本課大意、短語與	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生朗讀課文並理解本課關鍵語句。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	生涯規劃教育 閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			合作		本句型。	句型。	5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生重述單課故事、全單元完整故事 並思考主題能力和做法。			
第十四週	5/15 ｜ 5/19	統整活動三	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	了解文本中的重要訊息與觀點。 利用圖像、事結構等策略，協助文本的理解 與內容重。	基本文句的語氣與意義。 篇章的大意。 故事、童詩等。 順敘法。	一、認識國字筆畫的書寫順序。 二、認識國字筆畫的書寫原則。 三、能認識自然段。 四、能說出故事的主要人物及事件。 五、能聽出話語的重點。 六、能說出聽到的內容。	1.引導學生觀察多部件國字書寫部件的先後 順序及大小配置。 2.引導學生認識和判斷自然段的樣式。 3.認識故事結構項目，並依結構方法說出故 事大意。 4.引導學生專心聆聽，播放故事CD並提問 整理故事內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	生涯規劃教育 閱讀素養教育
第十五週	5/22 ｜ 5/26	第肆單元：我做到了 第十課發芽	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 使用仿寫、接寫等技巧	自我情感的表達。 對物或自然的感受。 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、能專心聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表 述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及 句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆 述」出語意完整的話	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課 文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫、認讀字 詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並寫習 作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、 寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境教育 戶外教育 閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						或文字。	並寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。			
第十六週	5/29－6/2	第十一課鉛筆和橡皮擦	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1000 個常用字的字形、字音和字義。 700 個常用字的使用。 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	品德教育 閱讀素養教育
第十七週	6/5－6/9	第十二課誰能上臺	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 使用仿寫、接寫等技巧寫	簡單的基本句型。 基本文句的語氣與意義。 篇章的大意。 故事、童詩等。 順敘法。 自我情感的表達。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 五、能正確、流暢的以「口	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習作。 4.引導學生重述故事、理解本課關鍵語句、習寫習作並朗讀課文。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	生命教育 戶外教育 閱讀素養教育

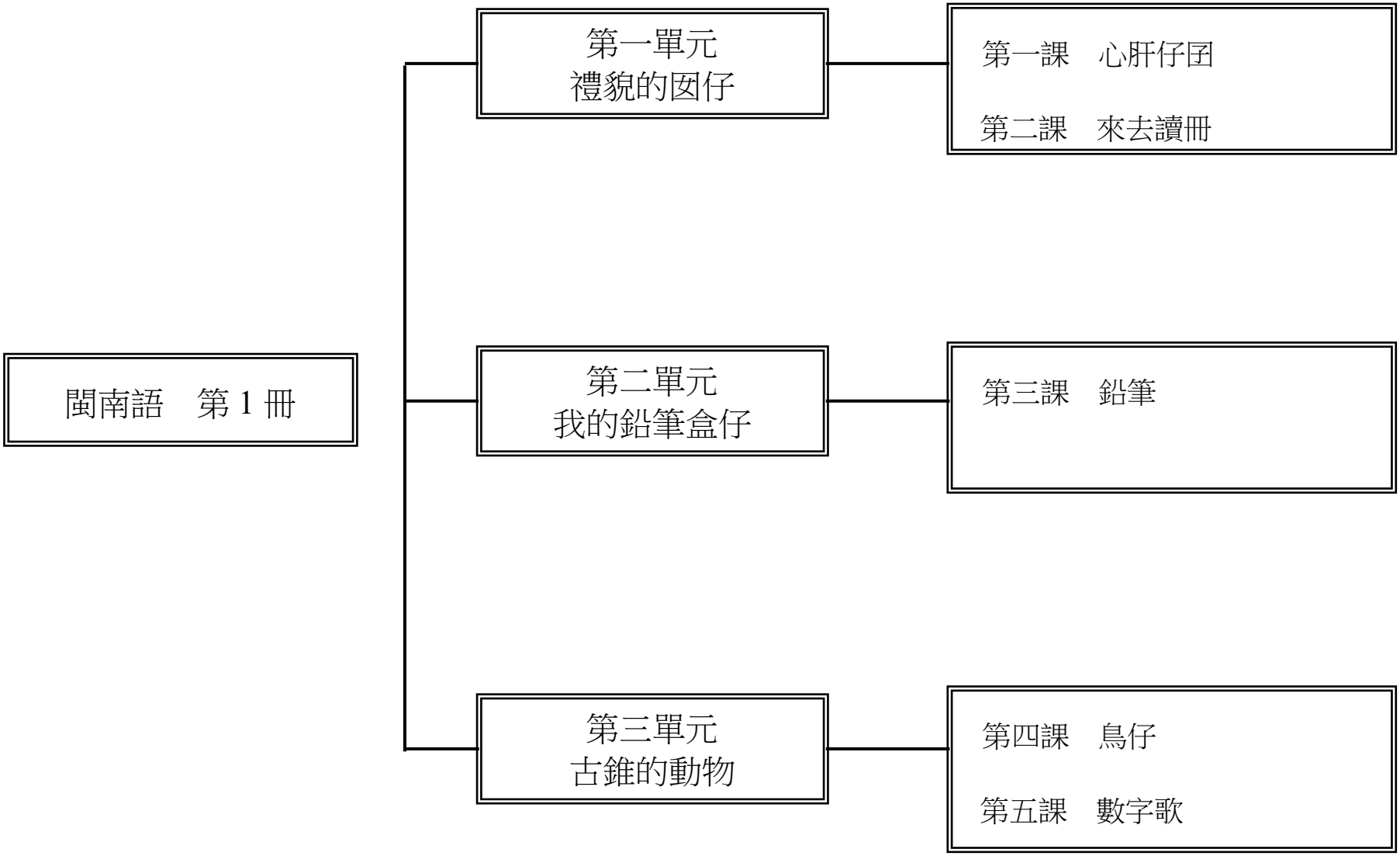
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				作。	對物或自然的感受	述」或「筆 述」出語意完整的話或文字。	5.引導學生了解本課寫作特色並習寫習作。 6.引導學生做主題探究並延伸補充。			
第十八週	6/12 | 6/16	統整活動四 來閱讀 山頂	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 以正確發音流利的說出語意完整的話。 說出所聽聞的內容	1000 個常用字的字形、字音和字義。 700 個常用字的使用。 常用字筆畫及部件的空間結構。	一、能認識國字的組合結構。 二、能認識國字筆畫的書寫順序與原則。 三、能面對問題，解決問題。 四、能上臺說話。 五、能看圖說話。 六、能看圖接續完成句子。	1.引導學生觀察多部件國字及書寫的先後順 序。 2.引導學生認識並練習上臺說話的方法。 3.引導學生看圖說出完整句子。 4.引導學生專心聆聽，播放故事 CD 並提問 整理故事內容。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	家庭教育 閱讀素養教育
第十九週	6/19 | 6/23	課程統整 期末評量	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 養成專心聆	簡單的基本句型。 基本文句的語氣與意義。 篇章的大意。 故事、童詩等。 順敘法。 自我情感的表達。	一、能專心觀察或聆聽，並適切回應教師 提問。 二、能讀懂課文「文字篇章」及「文本表 述」上的重點。 三、能認識及書寫本課生字、生詞。 四、能理解並運用本課所學生字、生詞及 句型。 五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	1.引導學生經驗交流、主題思考、朗讀課 文。 2.引導學生朗讀課文、字詞識寫—認讀字 詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則並習寫習 作。 4.引導學生重述故事、抓住閱讀重點、習寫 習作並分享閱讀方法。 1.引導學生觀察多部件國字及書寫的先後順 序。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	生命教育 戶外教育 閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.引導學生認識並練習上臺說話的方法。			
第廿週	6/26|6/30	總複習 課程統整	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 以正確發音流利的說出語意完整的話。	常用標點符號。 簡單的基本句型。 基本文句的語氣與意義。 篇章的大意。	一、能聽出故事的主要人物及事件。 二、能說出成長帶來的改變並與同學分享。 三、能用手指字認讀語句、語詞及課文。 四、能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 五、能運用基本句型說話及造句。 六、能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 七、能說出如何閱讀文章。	1.教師引導學生回顧第三單元好朋友的筆故事內容的主要人物及事件，並說出感想。 2.教師引導學生回顧第四單元我做到了主要人物和事件，並說說自己達成目標的相關經驗。 3.教師引導學生回顧學過的生字筆畫和結構的特色。 4.教師引導學生回顧學過的句型和用法，練習造句。	6	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	環境教育 品德教育 閱讀素養教育

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期一年級 語文 領域（本土--閩南語）科教學計畫

設計者： 本土語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。
6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。
8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。
13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
15.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
16.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
17.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
18.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
19.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。
20.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
21.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
22.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
23.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
24.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
25.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/3	第一冊 第一單元禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	閩-E-B1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1.教師播放動畫，引導學生用閩南語回答問題。 2.老師領讀，學生跟讀，一起朗讀課文。 3.教師指導課文中含有鼻韻母的字「肝、囝、驚、病」的發音。 4.教師引導做句型練習：「（啥物人）共（啥物人／物件）當做寶」。 5 引導學生學唱本課歌曲及律動動作。 6.全班分組，輪流完成邊唸課文邊用手指輕點左右同學手心的活動，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家 E3
第二週	9/4~9/10	一 1.心肝仔囝	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1.問題與討論：老師揭示問題，請學生舉手搶答： (1)課文內底有講著啥物稱呼？ (2)對佗位會當看出爸母對囝兒的愛？ 2.語詞教學：教師進行「輕鬆學語詞」，並引導學生正確發音。 3.學生分組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」。 4.語詞延伸：教師說明、進行「啥物人欲去食喜酒？」活動。 5.老師範讀、領讀「語詞運用」及「講看覓」的句子。 6.學生參照「講看覓」句型，介紹自己和家人。 7.發學習單。	1	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/11~9/17	一 1.心肝仔囝	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1.檢視學生學習單完成狀況，鼓勵學生發表並給予完成者獎勵。 2.復習「講看覓」和「語詞運用」。 3.做伙來練習：老師說明活動方式，請學生用閩南語說出家人的嗜好，並巡視各組練習情形適時協助學生說出完整的句子。 4.引導學生完成「聽看覓」作業。 5.老師公布正確答案，進行講解。 6.老師隨機點選學生用閩南語再說一次答案。 7.統整活動：蒙眼人猜猜我是誰	1	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家 E3
第四週	9/18~9/24	一 2.來去讀冊	閩-E-B1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1.教師播放動畫，引導學生用閩南語回答問題。 2.引導學生描述課文情境圖。 3.教師範讀、領讀，全班一起朗讀課文。 4.教師講解課文內容及語詞。 5.教師進行「（啥物人）欲去（佗位）」句型練習。 6.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲及律動動作。 7.課文接力：準備一枝鉛筆當作接力棒，從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生，直到全班同學玩過一輪。	1	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3
第五週	9/25~10/1	一 2.來去讀冊	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮	1.問題與討論： (1)去學校上課，佇學校門口看著老師佮同學，愛共伙講啥物？ (2)同學共我門相共，我會共伊講啥物？ 2.語詞教學：教師進行「輕鬆學語詞」，並引導學生正確發音。 3.引導學生以排為單位，互相問好，練習禮貌用語。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						儀，並主動應用於日常生活當中。	4.全班進行上下課喊口令的禮貌用語練習、默契練習。 5.老師範讀、領讀「語詞運用」及「講看覓」的句子。 6.講解「講看覓」內容，引導學生思考日常生活中哪些狀況可以說這些話。 7.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。			
第六週	10/2~10/8	一 2.來去讀冊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1.複習課文、禮貌用語。 2.學生兩人一組，上台進行「講看覓」的對話。 3.老師說明課本「做伙來練習」的內容及活動方式。 4.學生兩人一組，輪流問與答。 5.引導學生完成「聽看覓」作業。 6.老師公布正確答案，進行講解。 7.統整：學生觀看影片並回答影片中有哪些禮貌用語。	1	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	品德教育 品 E3
第七週	10/9~10/15	複習一	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	1.播放電子書，讓學生聆聽「複習一之 1」的內容。 2.利用「複習一之 1」圖片，引導學生自由回答，藉此複習家屬稱謂 3.詢問學生本單元學過哪些語詞或句子，請學生用閩南語發表。 4.播放電子書，請學生聆聽後完成「複習一之 2」的作業。 5.引導學生觀看「看圖聽故事」，並回答教師的問題。 6.統整：老師重點式複習本單元所學；播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？。	1	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/16~10/22	3.鉛筆	閩-E-B1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1.教師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.句型練習：「我有幾若（量詞）（啥物物件）」。 4.播放教學電子書，引導學生學唱本課歌曲及律動。 5.將學生分兩組，進行課文唸讀接力並適時指導其發音。 6.遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品 E1
第九週	10/23~10/29	3.鉛筆	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1.老師播放並講解「輕鬆學語詞」，指導學生正確發音。 2.引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： （1）恁佇啥物時陣會用著尺？ （2）恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 3.「老師講」：學生依聽到的指示，拿出附件的文具圖卡。 4.引導學生分組進行「語詞運用」及「講看覓」練習。 5.分組討論文具名稱或禮貌用語的替換，再派代表上臺進行對話練習。	1	口語評量	品德教育 品 E1
第十週	10/30~11/5	3.鉛筆	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-4	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、	1.引導學生依「做伙來練習」的內容進行活動，.老師巡視並適時給予協助。 2 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。 3.引導學生完成「聽看覓」作業。 4.老師公布正確答案，進行講解，並隨機點選學生用閩南語再說一次	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						愛物惜物的好習慣。	答案。			
第十一週	11/6~11/12	複習二	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1.播放電子書「複習二之 1」的內容，.請學生聆聽後作答。 2.請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。 3.每練習完一題，請學生全句複誦一次。 4.引導學生觀看「看圖聽故事」，並回答教師的提問。 5.統整：教師播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？	1	口語評量 聽力評量	家庭教育 家 E1 E3 品德教育 品 E2
第十二週	11/13~11/19	4.鳥仔	閩-E-B1	1-Ⅰ-3 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師範讀、領讀，全班一起朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.老師「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」句型練習。 5.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲及律動動作。 6.全班分組，輪流完成邊唸課文邊用手指輕點左右同學手心的活動。 7.進行課文內容深究，學生舉手搶答： (1)課文內底有講著啥物動物？ (2)鳥仔佇佗位做岫？	1	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	環境教育 環 E2
第十三週	11/20~11/26	4.鳥仔	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1..教師講解「輕鬆學語詞」，並指導學生正確發音。 2.請學生撕下附件的動物圖卡疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 3.每人挑一張喜愛的動物圖卡，扮演其動作或叫聲，並跟圖學問好、	1	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	自我介紹。 4.教師範讀領讀，引導學生進行替換語詞及加長語句的練習。 5.指導學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 6.教師講解謎題的意思，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 7.發下學習單。			
第十四週	11/27 ~12/3	4.鳥仔	閩-E-A1 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	1.請學生發表自己最喜歡的動物。 2.討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此培養愛護動物的情操。 3.引導學生進行「做伙來練習」的活動。 4.引導學生完成「聽看覓」作業。 5.老師公布正確答案，進行講解，並隨機點選學生用閩南語再說一次答案。 6.統整：播放「影音資源」影片，再問學生影片中有提到哪些動物？	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環 E2
第十五週	12/4~ 12/10	5.數字歌	閩-E-B1	1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意 義，並正確運用於日常生活中。	1.教師領讀，學生跟讀，一起朗讀課文。 2.教師講解課文內容及語詞。 3.教師指導要特別注意的發音及變調： 入聲韻尾「粒」、濁音「五」，及「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的變調 4.句型練習：「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」。 5.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲及律動動作。 6. .配合課文朗讀進行 1~5 數字認讀	1	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E11

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/11~12/17	5.數字歌	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	1.課文內容深究：教師提問學生搶答： (1)課文內底有講著啥物數字？ (2)課文內底有講著啥物動物？佮咧做啥物代誌？ 2.輕鬆學語詞：教師帶學生認讀數字一~十並指導正確發音。 3.骰子樂：學生分組擲骰子並唸出點數。 4.語詞運用：說明數字變調及領讀「一（隻）、兩（隻）、五（隻）、七（隻）」。 5.語詞替換練習：L4 動物+L5 數字語詞。 6.動物同樂會：老師拿嗶嗶槌敲擊數字和動物圖卡，學生搶答	1	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱 E11
第十七週	12/18~12/24	5.數字歌	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-4	◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1.複習數字讀法：一、兩、三~十。 2.驗收：請學生照座號依序唸出1~10 的閩南語數字。 2.練習數字＋量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 3.看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有 O 隻 XX」完整句子。 4.小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。 5.引導學生進行「做伙來練習」的活動，並完成「聽看覓」作業。	1	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11
第十八週	12/25~12/31	複習三	閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 4-Ⅰ-1	◎Bb-Ⅰ-3 數字運用 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。	1.複習第四、五課所學語詞，再播放電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。 2.利用 L5 數字卡和 L3 文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效： （1）各組派一人輪流到臺前，分別	1	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E11

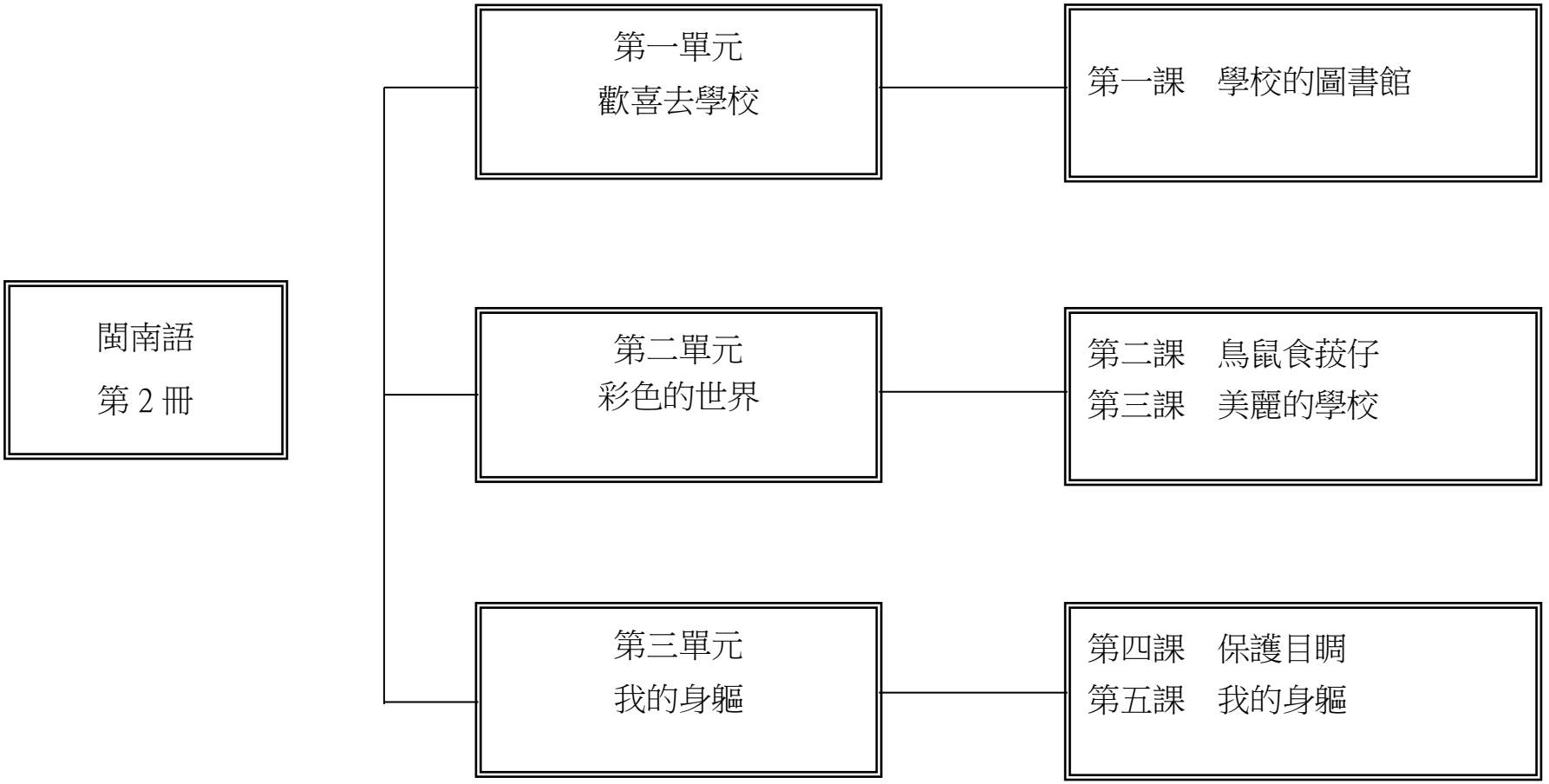
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 （2）抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。 （3）其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。 （4）答對該組得一分，最後統計得分最高的組別獲得優勝。 3.學生觀看「看圖聽故事」，回答教師提問，鼓勵學生試著看圖說故事 4.做伙來複習：利用課本附件分組遊戲。			
第十九週	1/1~1/7	傳統唸謠~一放雞	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	1.教師拿出沙包詢問學生是否玩過，並介紹其閩南語講法。 2.教師範讀、領讀，學生一起朗讀課文。 3.分組念讀課文直至精熟，並適時指導發音。 4.課文歌曲及律動教學。 5.來玩沙包：教師先示範，再請學生練習空手丟沙包動作。 6.結合念謠「一放雞」，帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 7.統整請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。	1	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E14
第二十週	1/8~1/14	舊曆過年	閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的	1.教師利用課文情境圖，提問學生從圖上看到什麼？ 2.播放電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.教師進行課文內容講解。 4.介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分晢年錢、拜年，讓學生跟著複誦。	1	口語評量 表演評量	多元文化教育 多 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	5.教師揭示問題，請學生舉手搶答。 6.學生學唱本課歌曲及律動。			
第二十一週	1/15~1/21	舊曆過年	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4	Ac-Ⅰ-2 生活故事 Bb-Ⅰ-1 家庭生活 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	1.複習課文：教師先指定一名學生念課文，學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。 2.過年風俗：先請自願者說一說課本漫畫圖的人事物，再播放電子書讓學生聆聽。 3.問題與討論：進行「故事分析」作答前，教師先就指導語及故事情節提問。 4.故事分析：學生根據老師所念的題目，在課本上作答。 5.統整：老師重點式複習本節課所學。	1	口語評量 聽力評量	多元文化教育 多 E1

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期一年級 語文 領域（本土-閩南語）科教學計畫

設計者：本土語團隊

壹、課程架構：



貳、學期課程目標

1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/12 ｜ 2/18 2/開學	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1.教師提問引導學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。 2.教師範讀、領讀，全班一起朗讀課文。 3.教師講解課文內容及語詞，提醒學生在圖書館時應注意的事項。 4.教師說明本課句型「（啥物人）佮（啥物人）欲（做啥物代誌）」，讓學生做句型練習 5.播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲及律動。 6.全班分組，組員分別念課文給小老師聽，教師巡視並適時指導學生正確發音。 7.教師提問：「課文內底有講著學校的啥物所在？」請學生舉手搶答。	1	口語評量 表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
第二週	2/19-2/25	一 1.學校的圖書館	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1.教師播放「看卡通學臺語」並提問：影片內除了教室，閣有講著啥物所在？ 2.語詞教學：教師進行「輕鬆學語詞」，引導學生正確發音並鼓勵學生造句。 3.語詞運用：教師領讀，再由學生自己練習句型。 4.引導學生做「我佇（學校場所）看著老師」的替換語詞，說出完整的句子。 5.校園巡禮：教師事先規劃好路線，帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。	1	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/26-3/4	一 1.學校的圖書館	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1.教師播放「講看覓」電子書，帶領全班複誦。 2.學生依「講看覓」句型，兩兩練習對話，進行學校場所名稱的替換，並指定學生上臺來做對話練習。 3.做伙來練習：教師問學生：「我會去遐（做啥物）。遐是啥物所在？」學生回答：「遐是___。」 4.兩人一組，依上面句型互問對方，並將自己和對方最喜歡的學校場所的貼紙貼上去。 5.教師巡視各組練習「做伙來練習」的情形並適時給予協助。 6.引導學生完成「聽看覓」作業。 7.老師公布正確答案，進行講解，並隨機點選學生用閩南語再說一次答案。	1	口語評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
第四週	3/5-3/11	複習一	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1.播放電子書「複習二之 1」的內容，請學生聆聽後作答。 2.教師和學生一起討論正確答案與講法，並引導學生說出完整的句子。 3.學生分兩組，討論並畫出心目中的學校，並用閩南語說出所畫的學校場所 4.引導學生觀看「看圖聽故事」，並回答教師的提問。 5.統整：老師播放「影音資源」影片，再問學生影片中有提到哪些學校場所？最後重點式複習本單元所學。	1	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。
第五週	3/12-3/18	二 2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	1.教師播放「看卡通學閩南語」動畫，引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題。 2.課文認讀：(1)教師範讀、領讀，全班一起朗讀課文。(2)教師講解課文內容及語詞。(3)提醒學生發音：「半 puànn」要發鼻音。(4)教師說明本課句型「對半暝（做啥物代誌）到透早」，讓	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							學生做句型練習。(5)引導學生學唱本課歌曲及律動動作 3.課文接力：(1)點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，並念出別人的名字，被點到名的人就必須馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。(2)遊戲結束後，老師再提問：「課文內底有講著啥物果子？」請學生舉手搶答。			
第六週	3/19-3/25	二 2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	1.想一想：教師提問，學生舉手回答：(1)課文內底有講著啥物動物？ (2)帰咧食啥物？食偌久？ (3)帰敢食有飽？(4)你感覺帰是按怎食無夠飽？ 2.語詞教學：教師播放「輕鬆學語詞」，指導學生正確發音。 3.語詞延伸：引導學生說出其他水果的閩南語名稱。 4.語詞分類 (1)老師隨機請數名學生上臺書寫課本教的及補充的水果語詞。 (2)將學生分組，請各組觀察黑板語詞，思考水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等）進行語詞分類，並寫下分類原則。 (3)各組輪流上臺發表分類原則，並舉例說出水果語詞。 5.食果子： (1)將學生分成3-5組，每組選擇一樣水果，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 (2)猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組須喊口訣並做動作，例如：「食○○，食○○，○○食了無夠飽，閣欲食××。」 (3)出錯最多的組別，須念誦一次本課所	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							教的水果語詞。 6.老師發下學習單。			
第七週	3/26-4/1	二 2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	1.語詞運用：教師帶領全班念一次「語詞運用」，並依「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生進行紅字部分的語詞替換。 2.發表學習單： (1)各組組員輪流看圖說說看，並請同組會的小朋友教不會說的小朋友 (2)各組推派一位小朋友上臺發表學習單。 3.講看覓：(1)全班練習「講看覓」，並上臺做對話練習。(2)可視學生程度替換水果名稱及數字	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第八週	4/2-4/8	二 2.鳥鼠食菝仔	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	1.做伙來練習：引導學生玩「水果九宮格」賓果連線，先連成一條線就是贏家。 2.聽看覓：(1)引導學生完成「聽看覓」作業。(2)教師公布正確答案，進行講解。(3)學生分組，進行「切西瓜」遊戲。 3.統整：播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？	1	口語評量 表演評量 遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第九週	4/9-4/15	二 3.美麗的學校	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 Bb-Ⅰ-2 學校生活 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	1.教師播放課文情境圖，引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「色水」。 2.課文認讀：(1)教師範讀、領讀，全班一起朗讀課文。(2)教師講解課文內容及語詞。(3)句型練習：「（啥物物件）（做啥物動作）啊（啥物動作）(4)歡樂動一動：教導學生學唱本課歌曲及律動動作。 3.課文大風吹：各組合力拼湊課文句子長條紙，最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。	1	口語評量 表演評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/16-4/22	二 3.美麗的學校	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -2 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -4 3- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -1 文字認讀 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用。 Bb- Ⅰ -2 學校生活 ◎Bg- Ⅰ -1 生活應對 ◎Bg- Ⅰ -2 口語表達	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1.問題與討論：教師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.語詞教學：教師播放並講解「輕鬆學語詞」，指導學生正確發音。 3.顏色的聯想：(1)全班分組，每組 5 人，各組發一張表格。(2)老師說明如何填寫表格(3)各組組員互相討論，合作完成表格(4)各組組員指派代表上臺發表，或每位組員逐一發表。 4.語詞運用：學生分組，練習「(啥物物件）是（啥物色水）」的句型。 5.教師帶領全班念誦「講看覓」，撕下課本附件的顏色圖卡（將圖卡一張一張撕下疊好），讓學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話。	1	口語評量 聽力評量 態度評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	4/23-4/29	二 3.美麗的學校	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -2 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -4 3- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -1 文字認讀 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用 Bb- Ⅰ -2 學校生活 ◎Bg- Ⅰ -1 生活應對 ◎Bg- Ⅰ -2 口語表達	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1.復習「講看覓」和「語詞運用」。 2.做伙來練習-臆色水：教師說明活動內容，並巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 3.聽看覓：(1)教師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。(2)教師念題目，學生據此在課本上勾選正確答案。(3)教師公布正確答案並隨機點選學生用閩南語再說一次答案。	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	4/30-5/6	複習二	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -2 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -4 3- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -1 文字認讀 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用 Bb- Ⅰ -2 學校生活	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝	1.複習二之 1：(1)教師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。(2)配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 (3)教師說明作答方式並念誦題目，引導學生作答。 2.複習二之 2：教師播放電子書，請學生聆聽後完成「複習二之 2」的作業。	1	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					◎Bg-Ⅰ-1 生活應對 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	3.看圖聽故事： (1)先請學生說一說連環漫畫圖中的人事物，再播放電子書讓學生聆聽。 (2)教師講解故事內容，再播放電子書。 (3)針對故事情節提問，並鼓勵學生試著看圖說故事。			能力。
第十三週	5/7-5/13	三 4.保護目睭	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ba-Ⅰ-1 身體認識 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1.播放「看卡通學閩南語」動畫，引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「五官」。 2.課文認讀：(1)教師領讀，學生跟讀，一起朗讀課文。(2)教師講解課文內容及語詞。(3)教師進行「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」的句型練習。 3.輪流擲五官骰子：各組依序畫出所擲出的五官，完成後全組一起大聲念誦課文。當念到五官名稱時，須用手指頭指在對應的位置。	1	口語評量 表演評量 態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週	5/14-5/20	三 4.保護目睭	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ba-Ⅰ-1 身體認識 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1.想一想：教師提問，學生舉手搶答： (1)課文內底有講著啥物五官？ (2)為著保護目睭，咱用目睭偌久就愛歇睏十分鐘？ 2.輕鬆學語詞： (1)教師領讀、講解語詞，並指導學生正確發音。 (2)引導學生討論眼耳鼻和嘴巴有啥功用 3.語詞賓果： (1)教師將學生分組，兩組進行對決。 (2)各組任選語詞填入九宮格，再猜拳決定順序。各組喊出語詞後要接著造句，正確才能塗銷語詞，錯了則換對手重複上述流程，每個組員都要輪到 (3)先完成兩條線的組別獲勝，老師酌予獎勵。	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/21-5/27	三 4.保護目睭	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -2 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -4 3- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -1 文字認讀 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用 Ba- Ⅰ -1 身體認識 ◎Bg- Ⅰ -2 口語表達	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1.語詞運用： (1)教師領讀「語詞運用」，並說明紅字及藍字部分可替換。(2)學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 2.講看覓：(1)教師帶領全班念誦「講看覓」(2)學生兩兩練習對話，再輪流對調角色，以不同的五官名稱回答。 3.臆謎猜：(1)教師念讀、講解謎題的意思，請學生猜出謎底。(2)公布正確解答，並解釋原因。	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十六週	5/28-6/3	三 4.保護目睭	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1- Ⅰ -1 1- Ⅰ -2 1- Ⅰ -3 1- Ⅰ -4 2- Ⅰ -2 2- Ⅰ -3 2- Ⅰ -4 3- Ⅰ -1	Aa- Ⅰ -1 文字認讀 ◎Ab- Ⅰ -1 語詞運用 ◎Ab- Ⅰ -2 句型運用 Ba- Ⅰ -1 身體認識 ◎Bg- Ⅰ -2 口語表達	1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	1.做伙來練習—我用(五官)(做啥物代誌)：(1)學生兩個人面對面，一邊指著五官，一邊互相介紹。例如：我用目睭看風景，用喙食物件。(2)玩過一輪後，再請學生介紹其他五官的功用。例如：「我用鼻仔鼻芳味，用耳仔聽音樂。」 2.聽看覓：(1)教師先引導學生說出各圖的閩南語，再根據的 CD 內容，在課本上將正確的答案打勾。 3.口令遊戲： (1)全班學生分為甲、乙兩組，猜拳決定先後順序。 (2)學生排兩列，兩組組員依序玩口令遊戲。 (3)例如甲組組員用手指著自己的耳朵說：「耳仔耳仔—目眉！」說完後指著自己的眉毛，如果乙組組員跟甲一樣指著眉毛的話，就淘汰出局，回到座位坐下。甲組組員依然留在臺上，乙組則必須另外派人挑戰。依此類推進行。	1	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。

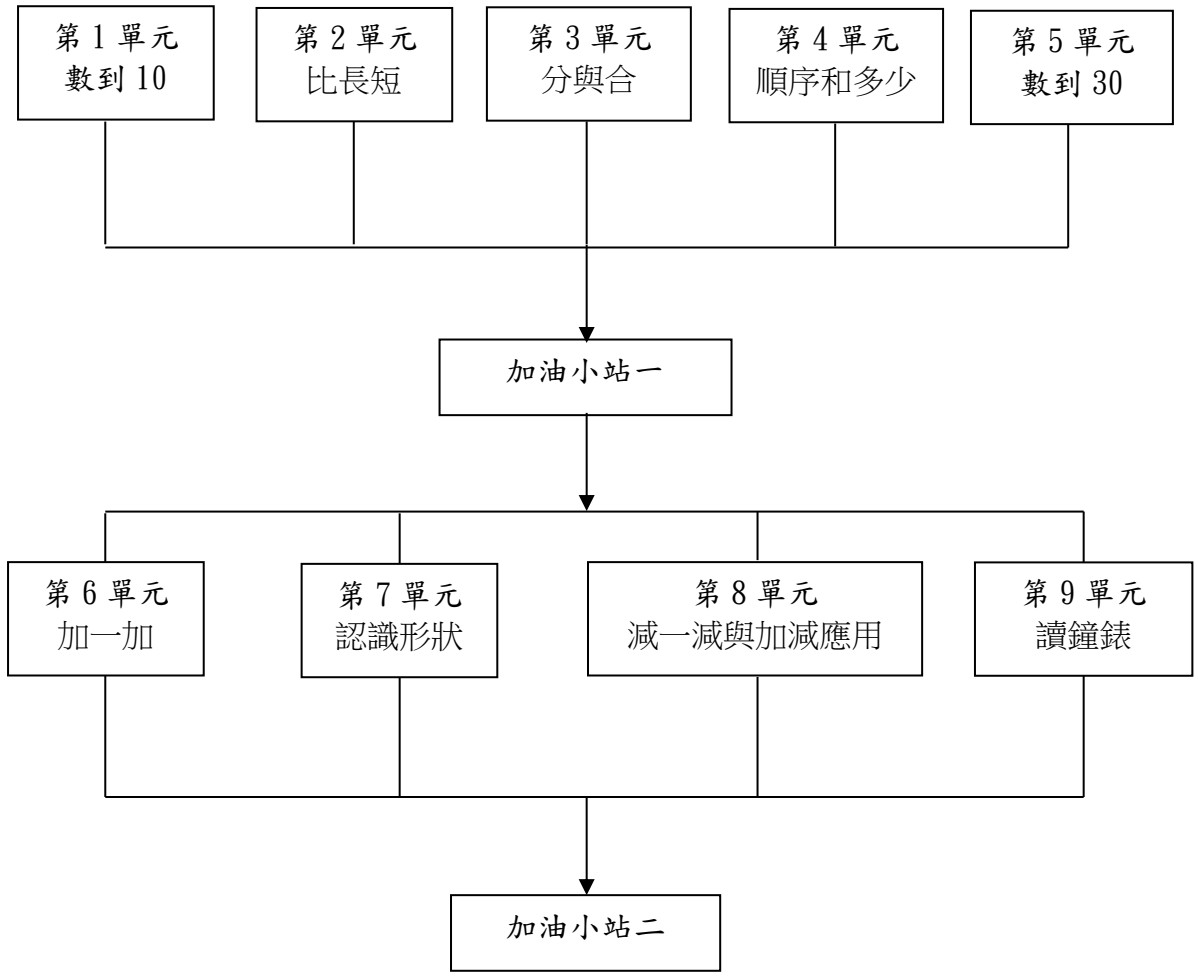
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/4-6/10	三 5.我的身軀	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ba-Ⅰ-1 身體認識 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	1.播放「看卡通學閩南語」，問學生從影片中看到哪些身體部位？ 2.課文認讀：(1)教師領讀課文，學生跟讀、朗讀課文 (2)教師講解課文內容及語詞，並請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音：「我 guá」、「殼 khak」、「目 bak」、「撇 phiat」、「腹 pak」、「粒 liap」。 (3)歡樂動一動：教導學生學唱本課歌曲及律動動作。 3.邊念邊做：(1)教師指定語詞和動作：雙手→搖搖手，頭殼→摸摸頭，目睭→指眼睛，腹肚→摸肚子。(2)全班起立配合課文做動作，做錯的人淘汰。	1	口語評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十八週	6/11-6/17	三 5.我的身軀	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用 Ba-Ⅰ-1 身體認識 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	1.問題與討論：教師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.輕鬆學語詞：(1)教師講解「輕鬆學語詞」，並指導學生正確發音。 (2)全班起立跟著老師邊複誦邊做動作，例如老師說：「踅頷頸」學生就跟著老師一起邊轉動脖子邊念「踅頷頸」。 (3)最後再利用 L4 和 L5 圖卡隨機出題，讓學生回答並指出自己身體部位的對應位置。 3.語詞運用：引導學生練習「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型。 5.老師講解「講看覓」內容，並請學生兩兩練習對話，可輪流對調角色，並以不同的身體部位名稱對答。	1	口語評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十九週	6/18-6/24	三 5.我的身軀	閩-E-A2 閩-E-B1	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-2 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-1 2-Ⅰ-2	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用 Ba-Ⅰ-1 身體認識	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3.能正確使用閩南語說出身體	1.做伙來練習：(1)教師說明活動方式，各組組員共同討論要放入哪九張圖卡。(2)教師念出題目，各組共同討論答案，並舉手搶答，先連成兩條線就是贏家。 2.聽看覓：學生聆聽老師念題目，在課	1	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	部位名稱，並知道愛護自己的身體。	本上按照順序寫出號碼。 3.複習三之 1：教師利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。再播放電子書，學生聆聽後在課本上作答。 4.複習三之 2：播放電子書，學生聆聽後完成「複習二之 2」的作業。 5.引導學生觀看「看圖聽故事」，並針對故事情節提問。 6.做伙來複習：引導學生說出各圖的閩南語，再念題目請學生作答。			權。
第廿週	6/25-7/1	傳統唸謠--阿財天頂跋落	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	1-Ⅰ-1 1-Ⅰ-3 1-Ⅰ-4 2-Ⅰ-2 2-Ⅰ-3 2-Ⅰ-4 3-Ⅰ-1	Aa-Ⅰ-1 文字認讀 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠 Ba-Ⅰ-1 身體認識 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達	1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	1.老師指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？ 2.課文認讀：(1)老師播放課文情境圖，問學生看到什麼？有無不合理的地方？(2)教師領讀，學生跟讀，課文內容講解。(3)播放電子書，教唱本課歌曲及課文律動。 3.腦力激盪：各組發揮想像力，編一個極短篇故事上臺發表，最後由學生票選最具想像力的組別。	1	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 一 年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者： 一年級團隊

壹、課程架構



2、 學期課程目標

1.	透過具體物的操作，進行 1～10 的說、讀、寫活動。
2.	在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。
3.	能理解長度的意義。
4.	透過具體物的比較，理解長度的概念。
5.	能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
6.	在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。
7.	在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。
8.	能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。
9.	在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。
10.	透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。
11.	透過具體活動做 30 以內數的序列。
12.	在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。
13.	能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。
14.	在情境中經驗、察覺加法交換律。
15.	能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
16.	能依物體形狀之差異加以分類。
17.	認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
18.	能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
19.	透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。
20.	在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
21.	能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。
22.	能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。
23.	能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。
24.	能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
一	8/30~9/2	第 1 單元數到 10	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	1.進行 1～5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行 1～5 的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行 1～5 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 1～5 的數，並讀出數詞。 3.寫出 1～5 各數的數字。 4.透過累加 1 的活動，認識 1～5 的數詞序列。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
二	9/5~9/9					1.進行 1～5 的唱數活動。 2.進行 6～10 的唱數活動。 3.透過具體物的操作，進行 6～10 的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動，進行 6～10 的唱數活動。 2.透過具體物的操作，認識 6～10 的數，並讀出數詞。 3.寫出 6～10 各數的數字。 4.透過累加 1 活動，認識 6～10 的數詞序列。 5.透過遊戲或活動，進行 1～5 的唱數活動。	4		
三	9/12~9/16					1.進行 1～10 的做數活動。 2.在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1.用具體物或畫圖表徵 1～10，進行做數活動。 2.透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 3.讀出和寫出 0。	4		
四	9/19~9/23	第 2 單元比長短	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7	N-1-5（同 S-1-1） S-1-1（同 N-1-5）	1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較，理解長度的概念。 3.能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 4.經驗日常生活中的長，並加以描述。	1.能用手比出具體物的長度。 2.能理解長度是從哪裡到哪裡。 3.能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短,高矮,厚薄。 4.能分辨直線與曲線。 5.能直接比較直線與曲線的長短。 6.經驗高矮厚薄也是一種長度量，並以高矮厚薄來描述物件的長短。	4		
五	9/26~9/30	第 3 單元分與合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2	N-1-2 N-1-3	1.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 3.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	1.在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2.在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3.在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4.在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
六	10/3~10/7					1.在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。	1.在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	4		
七	10/10~10/14	第 4 單元順序和多少	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	1.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2.在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	1.能用 1～10 的數詞序列描述某事物以左右,上下,前後為起點的所在位置。 2.能認識基數和序數的關係。 3.在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量,同類量的多少。 4.在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。	4		◎人權教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎閱讀素養教育
八	10/17~10/21	第 5 單元數到 30	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	1.透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	1.能透過具體物或半具體物來表徵數量。 2.能點數並說出 30 以內的數量。 3.能由 2 個一數和 10 個一數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。	4		◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
九	10/24~10/28					1.透過活動做 30 以內數的序列。 2.在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。	1.指出某物在序列中是第幾個（1～30）。 2.能確定某數（1～30）在序列中的位置。 3.在具體情境中，比較 30 以內兩個數的大小。	4		
十	10/31~11/4	評量週 加油小站一	數-E-A1 數-E-A3	n-I-1 n-I-2 n-I-7	N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-5 S-1-1	1.複習單元一～單元五	1.複習單元一～單元五	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
十一	11/7~11/11	第 6 單元加一加	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-1 r-I-2	N-1-2 N-1-3 R-1-1 R-1-2	1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2.在情境中經驗、察覺加法交換律。 3.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	1.解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2.透過併加、添加的情境，認識加號（＋）和等號（＝）的意義與用法。 3.透過情境解決加法問題。 4.能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 5.能在合併型情境中，察覺出加法交換律。 6.能熟稔 10 以內的加法心算。	4		
十二	11/14~11/18							4		

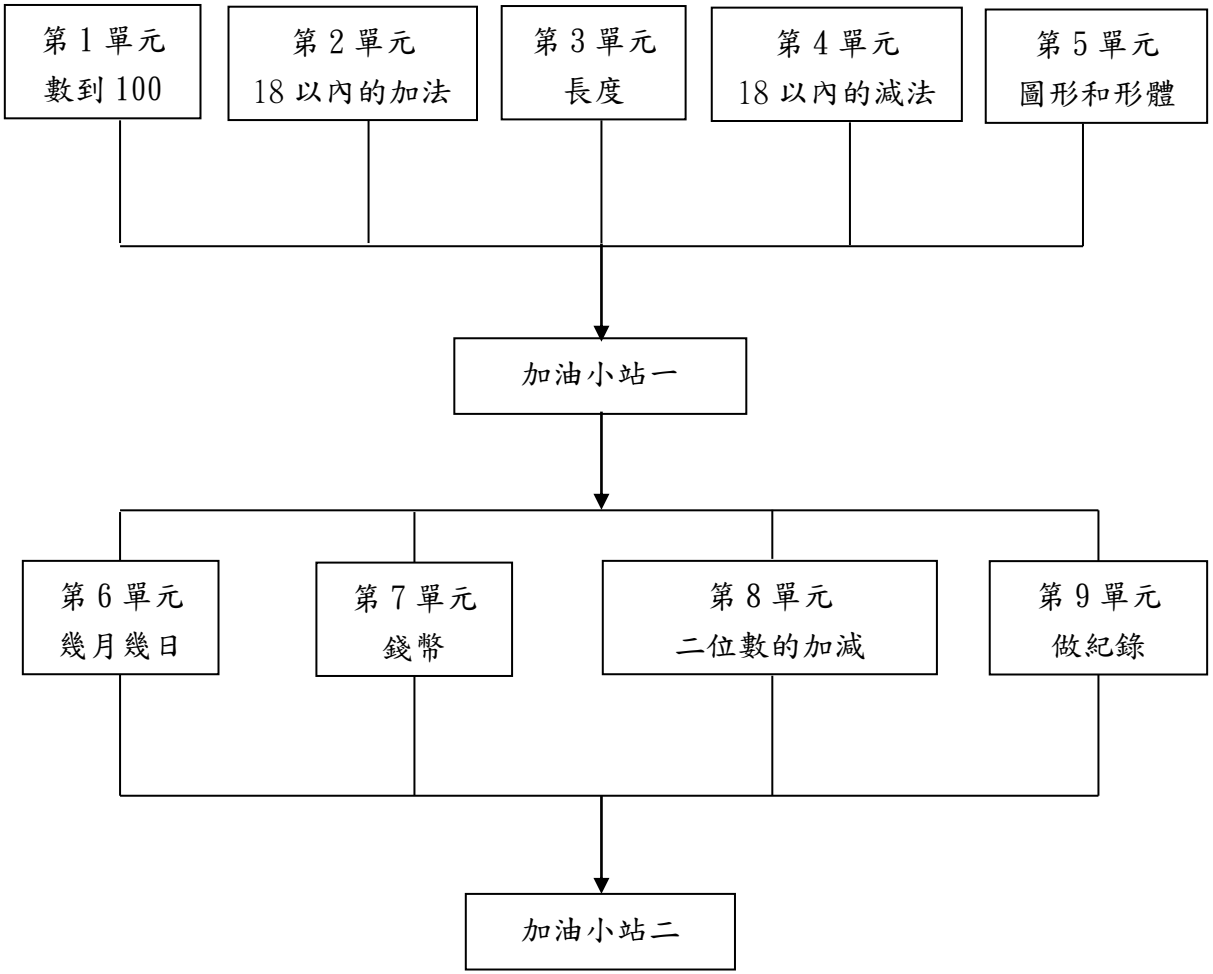
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
十三	11/21~11/25	第 7 單元認識形狀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1	S-1-2	1.能認識平面和曲面並分類。 2.能依物體形狀加以分類。 3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 4.能具體找出特定圖形。 5.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	1.能說出可堆高和容易滾動物體表面之特徵。 2.能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 3.能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 4.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。	4		
十四	11/28~12/2						1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱。 3.看到文字能拿出對應的圖卡。 4.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 5.透過簡單平面圖形的排列察覺規律。	4		
十五	12/5~12/9	第 8 單元減一減與加減應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2.熟練 10 以內的減法情境。 3.在生活中解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2.透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 3.在比較型問題的情境中，解決多多少問題。 4.透過情境解決 0 的減法問題。 5.利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。 6.透過情境解決並用算式記錄加減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
十六	12/12~12/16							4		
十七	12/19~12/23							4		
十八	12/26~12/30	第 9 單元讀鐘錶	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9	N-1-6	1.能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2.能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 3.能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	1.能辨說明事件發生的先後順序和時間長短。 2.能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 3.能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 4.能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5.能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 6.能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 7.能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。 8.能報讀指定時刻的前後 1 或 2 小時的時刻。	4		
十九	1/2~1/6							4		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
二十	1/9~1/13	評量週 加油小站二 休業式	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 n-I-9 s-I-1 r-I-1	N-1-2 N-1-3 N-1-6 S-1-2 R-1-1	1.複習單元六～單元九。	1.複習單元六～單元九。	4		◎海洋教育
二十一	1/16~1/19									

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期 一 年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者：一年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。
2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。
3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。
4. 認識百數表並察覺數的變化規律。
5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。
6. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
7. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。
8. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。
9. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。
10. 能透過操作活動，解決被減數為 18 以內不退位的減法問題。
11. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數為 18 以內有退位的減法問題。
12. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
13. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。
14. 進行立體堆疊活動。
15. 能觀察與理解日曆、月曆的結構，並解決生活情境問題。
16. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。
17. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。
18. 能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。
19. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
20. 透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。
21. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。
22. 能在情境中，認識加法和減法的關係。
23. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。
24. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
一	2/13 | 2/17	第 1 單元數到 100	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-1-1	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4.認識百數表並察覺數的變化規律。	1.能在具體情境中，認識 100 以內的數。 2.能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3.透過具體操作，認識十和一的關係與換算。 4.透過操作，認識「個位」、「十位」的位名。 5.透過具體操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
二	2/20 | 2/24						1.透過具體操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2.能確定某數（1～100）在序列中的位置。 3.認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	4		
三	2/27 | 3/3	第 2 單元 18 以內的加法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 2.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型和併加型加法問題。 3.解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。	4		◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
四	3/6 | 3/10					1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2.用心算卡熟習加法心算。	1.透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 2.透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 3.能找出指定「和」的加法心算卡。	4		

五	3/13 | 3/17	第 3 單元長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-5 s-1-1	N-1-5 S-1-1	1.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 2.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	1.透過具體的操作活動，能比較出物件的長度。 2.透過實際操作，進行長度的合成活動。 3.透過實際操作，進行長度的分解活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
六	3/20 | 3/24	第 4 單元 18 以內的減法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	1.能解決生活中有關 18 以內連減形式的問題。 2.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型和比較型減法問題。 3.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 4.解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。	4		
七	3/27 | 3/31					1.用心算卡熟習減法心算。 2.能判斷用加法或減法解題。	1.能找出指定「差」的減法心算卡。 2.能理解題意，用加減法解決日常生活問題。	4		
八	4/3 | 4/7	第 5 單元圖形和形體	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-2	S-1-2	1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 3.進行立體堆疊活動。	1.能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2.能用形體沿著邊緣描出圖形。 3.能將圖形和空框相符的連在一起。 4.能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5.說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	4		◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
九	4/10 | 4/14						1.能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2.能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3.能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4.能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	4		

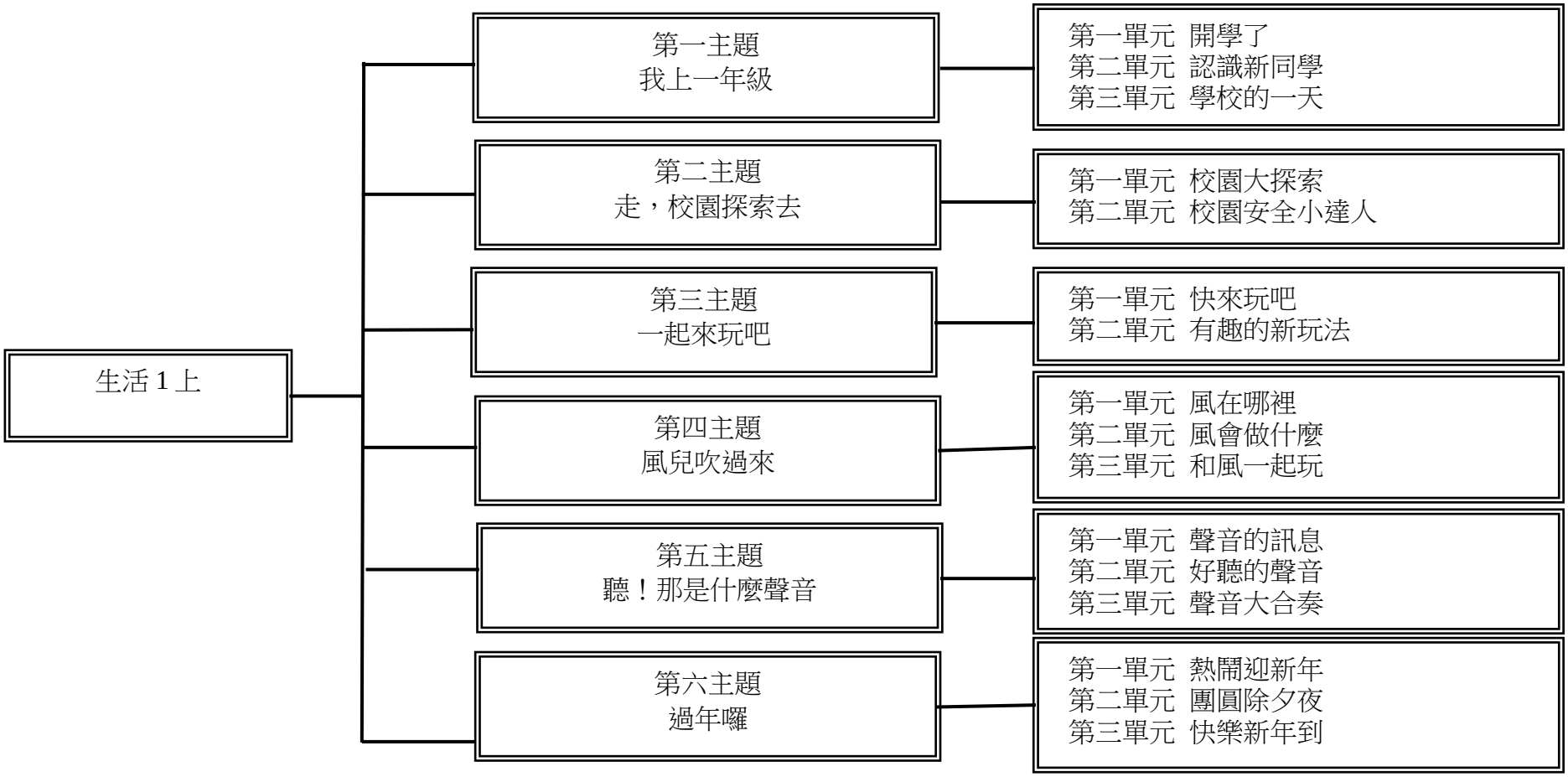
十	4/17 | 4/21	評量週 加油小 站一	數-E-A1 數-E-A3	n-I-1 n-I-2 n-1-3。 n-I-7 s-I-1 r-I-1	N-1-1 N-1-2 N-1-3 N-1-7 S-1-1 R-1-1	1.複習第1單元～第5單元。	1.複習第1單元～第5單元。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育
十一	4/24 | 4/28	第 6 單元幾月幾日	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9	N-1-6	1.能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2.能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3.能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。	1.能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。 2.能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。 3.能依據生活情境需求查日曆。 5.能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。 6.能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。 7.能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。	4		◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育
十二	5/1 | 5/5					1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2.認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	1.能填寫月曆日期。 2.能報讀月曆上記載的訊息。 3.能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。 4.能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 5.能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。	4		

十三	5/8 | 5/12	第 7 單元錢幣	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-3	N-1-4	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2.生活中，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1.由具體錢幣，認識及使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2.透過具體操作，認識 1 元、5 元和 10 元、50 元和 100 元的關係和換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育
十四	5/15 | 5/19							4		
十五	5/22 | 5/26	第 8 單元二位數的加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-1-3 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	1.透過添加和併加型的情境,解決和為 50 以內二位數的加法問題。 2.透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。 3.能在情境中，認識加法和減法的關係。	1.解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2.解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3.解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。	4		教育
十六	5/29 | 6/2						1.解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2.解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3.會用橫式做減法紀錄。	4		
十七	6/5 | 6/9							4		
十八	6/12 | 6/16	第 9 單元做紀錄	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-I-1	D-1-1	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1.能將生活中常見的資源回收做分類。 2.能將分類結果做成紀錄。 3.能將花片依顏色與數量做成紀錄。 4.透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 5.能說明統計表的結果。	4		◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育
十九	6/19 | 6/23							4		
二十	6/26 | 6/30	評量週加油小站二	數-E-A1 數-E-B1	n-I-2 n-1-3 n-I-9 r-I-1	N-1-2 N-1-3 N-1-9 R-1-1	1.複習第6單元～第9單元。	1.複習第 6 單元～第 9 單元。	4		◎環境教育

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期 一 年級 生活 領域（科）教學計畫

設計者：一年級全體教師

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。
2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。
3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。
5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。
6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。

7.願意主動去接觸校園人、事、物。
8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。
11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。
28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。

參、教學計畫
生活美學

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第一主題 我上一年級 第一單元開學了	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。 5. 安全過，不「衝」動	【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？」 3.教師整隊，讓學童兩個手牽手，跟著教師到教室外再觀察一次。 4.教師提問：「請你們再找找看，教室附近有哪些特別的景物，讓你們印象最深刻？」教師請全班一起指出那個景物的位置，增加學童的印象。 5.教師請學童依身高排好。請學童找找新座位靠近哪裡？是在第幾排的第幾個位置？ 6.教師提問：「你們從家裡帶來哪些用品呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)學用品：彩色筆、書包等。 (2)生活用品：水壺、衛生紙、小趴枕、備用衣服等。 7.教師提問：「上一年級需要用到好多的課本，看看教室裡有哪些地方，可以放這些東西？」教師歸納：桌椅和置物櫃都可以放置自己的課本和用品。 8.教師提問：「怎麼放才能讓課本和學用品最方便取用呢？」 9.學童兩兩一組分享，說出自己覺得放得最好的同學和他放置方法的優點。 10.教師請 2～3 組學童出來與全班分享。 11.教師請全班學童投票給自己覺得放得最好的學童，再請得票最多的 3～5 位同學，說明自己的做法和原則。 【活動二】行人安全通過馬路 **行人安全通過馬路學習** **1. 熟悉路權，遵守法規** **2. 我看得見您，您看得見我，交通最安全** 牢記路口「舞」安全口「訣」！ (1)「停」：接近路口，減慢速度，先停下來。 (2)「看」：看小綠人還剩多少時間。 (3)「轉」：擺頭左右察看，有無人車。 (4)「揮」：揮手讓司機看見。 (5)「動」：看安全後，儘速通過斑馬線。 **3. 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為** **4. 藉由小組討論，分享經驗。**	6 1	口頭評量實作評量紙筆評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 E8 了解校園安全的意義。
第二週	9/5~9/9	第一主題 我上一年級 第二單元認識新同學	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介	【活動二】認識新同學 1.教師提問：「雖然有一些同學已經認識了，但是還有很多不認識的同學，要怎麼認識更多同學呢？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)主動和他打招呼。 (2)問他的名字。 (3)跟他聊天。 (4)下課一起玩。 2.教師提問：「怎麼做可以讓更多同學認識你呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)可以上臺介紹自己，大家都可以聽到我的介紹。 (2)可以像大人做一張名片，送給同學，因為我看爸爸常常這樣認識朋友。 (3)可以做一張大卡片，上面畫一畫自己喜好的事物，就好像廣告單，可以加上自己想介紹的內容。	6	口頭評量實作評量紙筆評量	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	3.製作自我介紹卡 (1)先把紙張區隔成 4 格。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 (3)可以先用鉛筆構圖，再著色。 4.教師提問：「要怎麼做才能好好自我介紹呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)介紹前要先問好，要有禮貌。 (2)說話聲音要大一點、清楚一點，對方才聽得清楚。 (3)說完後要鞠躬，並說：「謝謝」。 5.演練完畢後，請學童帶著自我介紹卡，再去向三位以上的同學彼此自我介紹，發現喜好相同的同學。 6.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學 (1)聆聽歌曲：學童聽教師演唱歌曲〈我的朋友在哪裡〉。 (2)模唱歌曲：跟著教師一句一句練習。 7.找朋友遊戲：把學童名字放進歌詞，請學童與教師一起對唱練習。 8.教師唱完後，也可請學童領唱，並依班上同學的名字更換歌詞，進行找朋友遊戲。			
第三週	9/12~9/16	第一主題 我上一年級 第三單元學校的一天	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「上課鐘聲響了，你們知道該怎麼做嗎？」教師彙整學童答案。 (1)趕快回座位。 (2)先看功課表，看這節是什麼課，再拿出課本和習作。 (3)如果下課時在看課外讀物，要先收起來。 2.教師提問：「哪些做法可以讓大家好好的上課呢？」教師彙整學童答案。 (1)專心看著老師。 (2)想發言時，要舉手。 (3)發言的人聲音要大一點，讓大家都聽得清楚。 (4)上課不要玩文具。 (5)上課不要跟同學聊天。 (6)別人發言時，要專心聆聽。 3.教師提問：「下課時，要注意什麼呢？」教師彙整學童答案。 (1)看到老師在改作業要安靜。 (2)在教室不能奔跑，以免撞到同學。 (3)到飲水機裝水時，要用水壺裝。 (4)上廁所時，要注意很多事： ①先敲門，確定裡面有沒有人。 ②進去關好門再脫褲子。 ③)要對準馬桶再上，才不會弄髒廁所。 ④上完要沖水。 ⑤整理好衣褲再出來。 ⑥要洗手。 ⑦把手上的水在水槽裡甩乾，或用手帕擦乾，才不會弄溼地板。 4.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)先洗手，才衛生。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							(2)要排隊，才有秩序。 (3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 5.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。 (1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。 (2)每道菜都吃，營養才能均衡。 (3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 6.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)把廚餘倒入廚餘桶。 (2)收拾餐具 (3)把桌面擦乾淨。 (4)刷牙或漱口。 (5)準備午休。			
第四週	9/19~9/23	第一主題 我上一年級 第三單元學校的一天	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方法理解他人所表達的意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	【活動三】學校的一天 1.教師提問：「午休時，應該怎麼做才好？」教師彙整學童答案。 (1)趴在桌上睡。 (2)閉上眼睛休息。 2.教師提問：「如果睡不著，該怎麼辦？」教師彙整學童答案。 (1)閉眼休息。 (2)想自己的事。 (3)數數。 3.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，為什麼有些事會令你不開心呢？」教師彙整學童答案。 (1)有些不適應，例如：蹲式馬桶、趴著午睡、有些菜不敢吃等。 (2)下課找不到同學一起玩。 (3)和同學間有些不愉快。 4.教師提問：「怎麼做可以解決這些不開心的事呢？」教師彙整學童答案。 (1)跟爸媽說。 (2)請教老師。 (3)自己再想想辦法。 (4)請教做得好的同學。 5.教師徵求熱心分享的學童，請自己遇到不開心問題的學童去向該名同學請教，學習他們的方法。 6.教師提問：「放學時，你們曾遇到哪些問題呢？該怎麼辦呢？」教師彙整學童答案。 (1)家人忘了來接我。我趕快告訴在附近的老師。 (2)有人對我說家人不能來接我，他要接我回家。我不認識他，所以趕快跑到校警室。 (3)在家長接送區的人追來追去，撞到我了，我趕快告訴老師。 (4)路隊裡，有人玩來玩去，我會提醒他邊走邊玩很危險。 (5)同學約我走小路回家，我會告訴他：「這樣很危險，萬一遇到壞人怎麼辦？」 (6)有陌生人一直跟著我，我會趕快跑到人多的地方。 7.教師提問：「回家路上，怎麼做會比較安全呢？」教師彙整學童答案。 (1)隨時注意前後左右的狀況。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							(2)趕快回家，不在路上逗留。 (3)有人問路，請他去找其他的大人。 (4)跟著路隊和同伴走，不要落單。			
第五週	9/26~9/30	第二主題 走，校園探索去 第一單元校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」(例如：圖書館、遊戲器材區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場) 3.教師鼓勵學童發言，並觀察其是否能想出感興趣和好奇的地方，或聽同學的分享，也產生自己想去探索的意願。 4.教師提問：「同學們的發現還有問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」(例如：直接去那個地方看看、問那裡的老師) 5.教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」(例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、專心聽師長的回答、輕聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到別人的物品、不打擾正在上課或辦公的人、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」) 6.教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？」 7.聆聽歌曲：教師可播放 2～3 次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調。 8.歌曲律動練唱。 9.習唱〈一同去探索〉：歌曲教師以模唱方式帶領學童演唱。 10.看圖譜練唱：教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 11.教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等)。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	10/3~10/7	第二主題 走，校園探索去 第一單元校園大探索	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。 2. 上學探索	【活動一】校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。 2.依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。 3.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 4.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 5.接續上一節課活動繼續探索，將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(圖書館、校警室、垃圾場、遊戲器材區等)。 6.教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用 15 分鐘的時間，自己一個人去找	6 1	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 E8 了解校園安全的意義。 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。 7.教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色。 8.教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 9.教師引導學童歸納學校內不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，要知道到什麼地方尋求幫助。 【活動二】上學大探索 1.行人安全通過馬路 2.認識交通標誌及交通號誌 3.安全騎乘自行車 4.認識愛心商店及防身警報器			E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	10/10~10/14	第二主題 走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	生活-E-A3 生活-E-B1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	【活動二】校園安全小達人 1.教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)玩溜滑梯時，看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！ (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！ (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！ (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！ 2.教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。 3.教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」 4.教師將全班學童分成 5～6 組，準備校園安全小達人的討論與實作。 5.學童討論要選擇哪一種方式進行一週行動？(例如：張貼海報、製作標語、站在那個地方宣導等) 6.小組實作：宣導海報、標語 DIY (1)依照各組決定一週行動地點與討論內容，開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。 7.教師將全班分組，約 4～5 人一組，小組成員帶著作品，在組內分享校園安全標語創作的重點。 8.教師提問：「要怎麼介紹自己的作品？」教師小結學童答案： (1)先說出想提醒是哪一個地方。 (2)這個地方發生過什麼危險的事。 (3)要提醒哪些要注意的事。 (4)寫上什麼叮嚀的話。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。 E8 了解校園安全的意義。 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21	第三主題 一起來玩吧 第一單元快來玩吧	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)教室：下棋、玩積木、玩磁鐵等。 (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯、玩攀爬架、玩紅綠燈等。 (3)操場：跑步、玩球等。 2.教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 3.教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。 (1)同學盪秋千盪很久 ①我們剛開始吵起來了。 ②最後我們決議數 20 下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。 (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。 ①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。 ②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。 ③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。 4.教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。 5.習唱歌曲〈猜拳歌〉 6.習玩〈猜拳歌〉歌曲遊戲。猜輸的學童要到贏的學童後面，第二輪再繼續去尋找新的同學，玩下一輪猜拳歌遊戲。提醒學童如果遇到平手，要重複唱「跟我走」，直到分出勝負。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 E1 了解安全教育。 E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。 E8 了解校園安全的意義。 E10 關注校園安全的事件。
第九週	10/24~10/28	第三主題 一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋……) 2.教師提問：「天天都玩同樣玩法，你會有什麼感受呢？」 3.教師提問：「有哪些方法可以讓大家有不同的玩法呢？」教師小結：學童可能的答案。 (1)再找別的玩法。 (2)改變玩的方法。 (3)創造新玩法。 4.自製尋寶圖，並同時在黑板上畫心智圖 (1)要找到什麼寶藏？ (2)要在哪裡畫陷阱？ (3)路線要怎麼畫？ 5.教師發下 8 開圖畫紙，學童依步驟，加上個人創意，完成尋寶圖。 6.教師請學童先在 4 人小組中，互玩尋寶圖，找到寶物，再和不同小組互玩。 7.尋寶圖的創意玩法 (1)可以前後兩張接起來。 (2)可以前後左右接起來。 8.學童試玩，補充、修正，讓尋寶圖更好玩。 9.教師提問：「還有其他讓尋寶圖更刺激的玩法嗎？」教師小結：彙整學童可	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							能的答案。 (1)陷阱可以增加退後幾格的項目。 (2)終點可以增加「回到原點」，就得從頭走起。 (3)骰子兩次擲到同樣的點數，可以直接抵達終點。 10.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物品，發揮創意，創造更多新玩法。			
第十週	10/31~ 11/4	有趣的新玩法	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等) 2.教師提問：「可以怎麼改變它的玩法呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。 (1)猜拳：可以改用腳猜拳。 (2)象棋：可以看誰先翻出相同的棋子，或翻出相同棋子最多次。 (3)呼拉圈：可以把幾個呼拉圈放在地上跳過去。 3.教師徵求願意示範的組別，為全班示範，並說明玩法。 4.學童依自己的意願前往各自想去的組別試玩，示範者協助指導。 5.教師讓學童有充分的時間再去試玩其他組別。 6.教師說明：不管在家裡或學校，有了新玩法，歡迎與老師、同學和家人分享，大家一起玩，創造更多樂趣。 7.倫敦鐵橋垮下來遊戲：選出兩位擔任倫敦鐵橋，兩人雙手牽手抬高，做出橋的模樣，其他人排成火車(不搭扃)。播放歌曲，仔細聽音樂，樂曲進行時，學童要經過鐵橋下面；唱到最後一句「就要垮下來」的「來」字時，鐵橋就會掉下來，被框住的學童則改到旁邊唱歌。 8.習唱歌曲並改變速度演唱練習。 9.認識圖譜，發現音型走向。 10.教師請學童指著課本音梯圖，再次演唱歌曲，唱到垮下來的音是往上的就指往上的音梯圖，反之。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	11/7~ 11/11	第四主題 風兒吹過來 第一單元風在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及	【活動一】風在哪裡 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。 2.教師提問：「風在哪裡？你怎麼知道？」引導學童實際體驗。 3.學童兩人一組，聆聽和分享觀察後的發現，再全班分享。 4.教師播放電子教科書，讓學童透過風與受風物的連結及提問回饋，理解風存在我們四周的訊息。 5.探討風造成的的現象與變化，利用課本情境圖，教師提問，學童共同討論分享：你看過哪些現象是因為風造成的？為什麼？ 6.生活經驗中的風：學童兩人一組，聆聽和分享後，再全班分享。 7.聆聽歌曲：教師播放〈風兒吹過來〉，請學童隨歌曲雙手擺動，兩拍一個擺動，想像風吹動的線條方向，沒有一定的樣貌，自由展現。 8.習唱歌曲：教師領唱，學童跟著模仿演唱，兩小節一句。 9.加入樂器手搖鈴的練習：教師示範手搖鈴正確的敲奏方式，請學童仔細觀察有什麼不同並發表。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	10.分組表現：分兩組，一組樂器敲奏，另一組歌唱。 11.以歌唱、律動、身體拍打替代手搖鈴，複習〈風兒吹過來〉。 12.歌詞創作、動作表現風的強弱。 13.分組上臺表現想要表現的風種。 14.教師手持鈴鼓，教師的鈴鼓聲為輔助情境使用。教師邀請學童當作風，以說故事方式讓學童想像，並以身體表現他心目中風的樣貌。 15.風與小草的遊戲：教師請學童分成風與小草兩種角色，以說故事方式進行。			
第十二週	11/14~ 11/18	第四主題 風兒吹過來 第二單元風會做什麼	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上) 2.小組討論，提出解決策略。(例如：風大時，直接拿椅子擋住門；拿鉛筆盒壓著紙張) 3.教師提問：「除了教室外，還有遇到哪些風帶來的麻煩？」教師小結學童可能的答案。 (1)風太大時，商店門口的廣告布條被風不斷吹動亂飄，看不清楚上面寫什麼。 (2)有時風很大，帽子會被風吹走。 4.教師提問：「大家怎麼解決這些問題呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)布條亂飄：加繩子固定；布條下加掛兩瓶礦泉水，可以增加布條重量，讓風吹不動。 (2)帽子被吹走：用手壓緊帽子；帽子上裝鬆緊帶，就不會被風吹走了。 5.鼓勵學童將平日見聞或觀摩的策略，轉化應用在教室或家裡。 6.教師提問：「風是生活的好朋友，風曾經幫你做過什麼事？」(例如：風幫忙吹乾衣服、吹乾頭髮；在炎熱的天氣，打開電風扇，可以使我們感到涼爽；利用風去放風箏、玩風車……。) 7.探究風在生活上的廣泛用途，小組腦力激盪，記錄並分享。 8.分類命名：請學童針對黑板上已分類的風的用途屬性，嘗試命名。(例如：分成四類：會讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼的、其他……。)	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 E3 認識能源的種類與形式。 E4 了解能源的日常應用。
第十三週	11/21~ 11/25	第四主題 風兒吹過來 第三單元和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起	【活動三】和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？ 2.教師鼓勵學童出來示範，提示相關操作技巧，其他學童觀摩。 3.玩具分享時間 (1)透過分組合作、交換分享或觀摩操作等方式，進行學習。 (2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩？ 4.分組操作風力玩具後，鼓勵學童進行收拾與整理工作。 5.教師拿出事先完成的風陀螺成品，讓學童猜一猜要怎麼利用風來玩？要怎麼做？	6	口頭評量 實作評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				新的事物。	試。	來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	6.製作風陀螺，指導學童利用附件卡紙來創作。 (1)提醒小心沿著圓形卡上的線，剪到中心點。 (2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。 (3)再將剪開後的兩側黏貼起來，形成圓錐狀(斗笠狀)。 (4)將每條剪開的黑線往內摺約 45 度角，方向要一致。 7.學童相互欣賞設計的圖案樣式：兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及設計時的發想。 8.操作與討論：吹吹看，要怎麼讓風陀螺動起來？ 9.討論：看看誰的風陀螺轉得快又穩呢？是怎麼辦到的？(例如：吹風陀螺中心偏扇葉處，用風力來推動陀螺；吐出來的氣要勻稱) 11.玩法新發現：還有其他的發現或是其他的玩法嗎？(例如：同學的風陀螺轉動的方向和我的不同；如果內摺的扇葉翻平，會轉不動；如果外翻內扇葉，可以怎麼玩呢？)			
第十四週	11/28~ 12/2	第四主題 風兒吹過來 第三單元和風一起玩	生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？ 2.製作龍捲風，指導學童利用附件來創作，指導方式如下： (1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計圖案？(例如：用鉛筆先畫出圖案，再用粉蠟筆彩繪裝飾。) (2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間？(例如：在卡紙中心鑽個洞，將棉線一頭穿過洞，用膠帶固定，再把棉線另一頭綁在竹筷一端。) 3.欣賞與分享龍捲風玩具，兩兩欣賞並分享： (1)欣賞同學設計的龍捲風造型。 (2)你為什麼要這樣裝飾自己的龍捲風？ 4.玩龍捲風 (1)教師整隊到操場或空曠的地方。 (2)分組或自由操作龍捲風。 5.觀察與討論 (1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的？(例如：在空曠地點手拿竹筷一端，快速跑起來。) (2)龍捲風會旋轉嗎？(例如：會；如果風大，站立時，龍捲風也會因風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛？怎麼轉？(例如：不管圓形或方形龍捲風都會上揚；旋轉的方向和龍捲風螺旋面有關。) (4)還可以怎麼調整你的玩具，讓它飛得更好或轉得更快？(例如：形狀、紙張等) 6.部分自製其他風力玩具的學童，例如：風車、十字球等，教師開放給予操作時機，並請學童觀察風是怎麼和手中的風力玩具一起玩。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/5~12/9	第五主題 聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	生活-E-A2 生活-E-B1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」 7.教師串聯歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。	6	口頭評量	【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	12/12~12/16	第五主題 聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法和技能。	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。 3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有： (1)說話要溫柔。 (2)可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。 4.營造好聲音環境 (1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。 (2)籤桶情境說明： 情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。 情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。 情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。 情境四：小組比賽時輸了。 情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。 (3)學童 3～4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。 (4)分組上臺表演。 5.音樂欣賞〈口哨與小狗〉，教師鼓勵學童閉上眼睛，想像這首音樂在說些什麼。 6.音樂欣賞〈森林與水車〉，並請學童一起跟著音樂做簡易律動。 7.音樂欣賞〈晨歌〉，欣賞音樂並請學童發表感受與感想。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
						的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	8.小小 DJ 播音樂計畫：教師在黑板上呈現在小白板上記錄的方法： (1)什麼時間適合播音樂？ (2)要播什麼音樂比較好？ (3)誰負責播音樂？ 9.教師分配這一週具體執行播音樂的時間。			
第十七週	12/19~12/23	第五主題 聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並互相協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.教師引領歌曲對唱。 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節歌詞聲音創作演唱。(例如：養「青蛙」：這兒呱呱，那兒呱，這呱那呱，叫個不停。) 4.教師提問：「農場裡除了動物的叫聲外，還會聽到什麼聲音呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)可能會下雨，就會聽到雨滴聲。 (2)有時候會有風吹過來的聲音。 5.教師請學童試試看拍打、敲擊物品，或利用拍打身體不同的部位，聽聽看會發出什麼樣的聲音。 6.教師彙整學童可能的答案。 (1)我想用綠豆撒在鐵盒上，模仿雨滴落在屋頂的聲音。 (2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹葉被風吹過的沙沙聲，可以表現農場有一陣風吹過來。 7.全班討論想表現的農場情境，討論後，嘗試表現出來；小組分工，有人負責發出動物聲音，有人表現農場情境的聲音。 8.製作頭套 (1)準備美勞材料和工具。 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭，完成後再用黑筆描邊。 (3)用粉蠟筆上色。 (4)剪下圖案。 (5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	第一單元熱鬧迎新年	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。	【活動一】熱鬧迎新年 1.教師提問：「新年快到了，你有什麼感受？」教師小結學童可能的答案： (1)感覺開心，因為家人有空陪我。 (2)期待，希望過年趕快來，可以回去看爺爺、奶奶。 2.教師提問：「過年前，家人通常會做哪些準備工作？」教師將學童的回答記錄在黑板，分成採買、清潔整理和布置、其他等三類。 3.欣賞創意春聯：教師在黑板上貼各式各樣的創意春聯。 4.製作創意春聯：教師提問：「製作創意春聯前，要先考慮什麼問題呢？」小結學童可能的答案： (1)張貼的位置。 (2)想寫的吉祥話。 5.教師提問：「要怎麼設計創意春聯才會又漂亮又有變化呢？色彩怎麼搭配？寫什麼字和使用什麼圖？怎麼裝飾？使用什麼材料？」教師彙整學童可能的答案。 (1)材料：彩色筆、簽字筆、色紙、黏土等。 (2)色彩搭配：紅色搭配金色、紅色搭配黃色、紅色搭配橘色。 (3)裝飾：摺紙、做紙鞭炮、加亮片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用黏土製作、字和圖的搭配。 6.請每位學童蒐集準備相關材料，並製作所設計的春聯。 7.學童展示自製的創意春聯，並說明意義。 8.將設計製作好的創意春聯，合力將春聯貼在教室或家裡。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
						10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。				
第十九週	1/2~1/6	第六主題 過年囉 第一單元熱鬧迎新年	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」小結學童可能的答案： (1)過除夕的方式不同，感覺都很溫暖和開心。 (2)過除夕，不論全家一起做什麼，都感覺很幸福！ 2.教師提問：「回想除夕吃年夜飯時，餐桌上會有哪些菜餚？」將學童回答，依照肉類、蔬果、年節特色食物、其他等分類記錄在黑板。 3.教師介紹不同國家的年菜。 (1)越南：在過年時會吃粽子，南、北越分別以方形與長筒型兩種不同形狀出現，代表「飲水思源」。 (2)日本：除夕夜大家會吃蕎麥麵，是因為蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷，所以意味著把今年的厄運都切斷！另外蕎麥麵條細又長，代表延年益壽、好事綿延不絕。 4.年菜的意義：全「雞」代表全家福、魚代表年年有餘、長年菜代表長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大利、蘋果代表平平安安、年糕代表步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 5.教師提問：「今年吃完年夜飯，可以和家人一起做哪些活動？」小結學童可能的答案： (1)唱跳：以前只有看電視，今年想唱老師教過的〈風兒吹過來〉。 (2)遊戲：今年我想和家人玩剛學會的年菜賓果遊戲。 (3)說故事：老師說的《年獸的故事》很好聽，我要說給家人聽。 (4)其他：看書、畫圖、玩積木等。 6.教師給任務：小組練習今年吃完年夜飯想要做的活動。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週	1/9~1/13	第六主題 過年囉 第二單元團圓除夕夜	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福， 2.教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」 (1)買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等。 (2)買家人的東西：買生日禮物給家人。 (3)存起來：存在撲滿、郵局、銀行等。 (4)捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等。 (5)其他：交給爸媽、交學費等。 3.教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童	6	口頭評量 實作評量 紙筆	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 E6 覺察與實踐兒

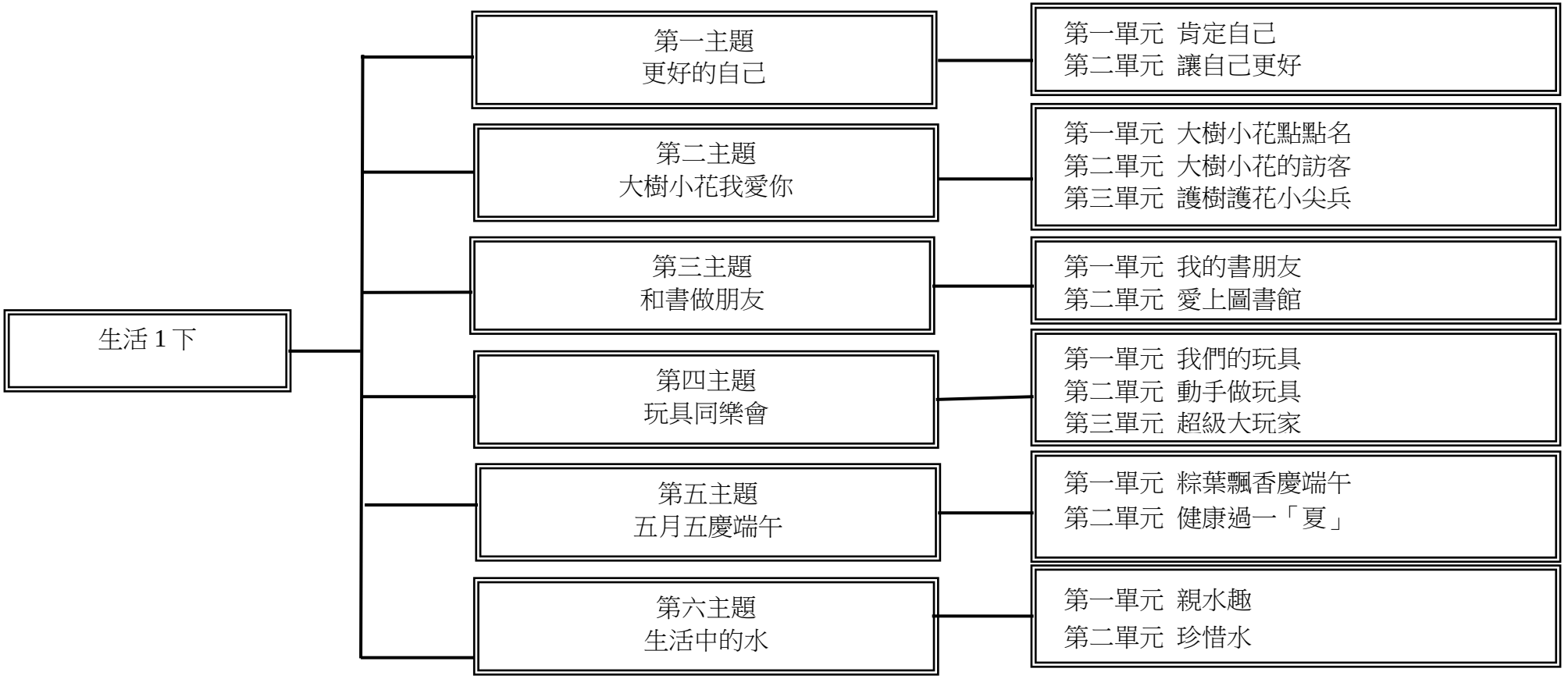
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							可能的答案： (1)壓歲錢主要在表達祝福，不是金額越多，祝福越多。 (2)收到一元壓歲錢，表示一元復始；五元表示五福臨門；六元表示六六大順；十元表示十全十美等。 4.製作創意紅包 (1)收集紅包袋數個。 (2)將課本第 167 頁附件 8 紅包祝福卡撕下，寫上自己的行動方案，行動項目是對方需要，自己也做得到。 (3)小組分享作品。 5.教師串聯歸納。 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。 (2)與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。 (3)依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。 (4)請將創意紅包送給長輩或家人。		評量	童在家庭中的角色責任。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二十一週	1/16~ 1/19	第六主題 過年囉 第三單元快樂新年到	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年	【活動三】快樂新年到 1.習唱歌曲〈恭喜恭喜〉 (1)拍念歌詞，並討論歌詞內容。 (2)以模唱的方式習唱全曲。 (3)引導學童選擇適當的演唱表情。 2.節奏遊戲：)全班分兩組，一組代表鼓，一組代表鈸，依教師指揮的節奏，發出鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。 3.指導學童拍念本頁節奏譜例。 4.教師提問：「過年時，你曾經向誰拜年？用什麼方法拜年？說過什麼吉祥話？」 4.教師提問：「除了打電話拜年、當面拜年，還有哪些拜年的方法呢？」小結學童可能的答案：例如：電子賀卡、視訊、手機簡訊等。 5.練習親自拜年和電話拜年：先分組練習，再請 2～3 組表演。 6.教師提問：「除了拜年，春節期間，你會和家人一起進行哪些活動？」小結學童可能的答案：出去玩、在家聊天、買福袋、祈福。 7.教師提問：「要怎麼讓新年願望比較容易實現呢？」教師彙整學童可能的答案。 (1)要擬定計畫，並且實際採取行動。 (2)製作一張紀錄表，檢核自己是否有採取行動。 (3)寫張卡片給自己加油。 (4)畫一張海報，貼在明顯的位置提醒自己。 (5)要努力去實現願望，遇到困難時要想辦法解決。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
						能更好。 8.思考實現願望的可行辦法。				

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期一年級 生活 領域（科）教學計畫

設計者：一年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。
8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。
17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。
18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。
19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	第一主題 更好的自己 第一單元肯定自己	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5 懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12.透過活動能關注到同學的優點。	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」 2.教師小結學童可能的答案。 (1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。 (2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。 (3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。 3.教師提問：「你想要用哪些方法，讓同學知道你的這些優點或進步的部分呢？」請學童依照自己的想法回家蒐集相關材料。 4.製作手偶。 5.教師說明：準備好自己想要的呈現方式，依序上臺表演吧！ 6.利用手偶(或其他方式)，呈現你的優點或長處。 7.進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」 8.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」 9.小組討論、分享。請學童把自己的優點大聲朗讀出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。 10.教師邀請學童一起聆聽這首〈我們都很特別〉歌曲，並分享感覺，想想自己和同學特別的地方。 11.習唱歌曲：依歌曲節奏拍念歌詞，並討論歌詞內容。 12.教師發下響板、手搖鈴給各組學童，引導學童觀察並提問：「從外觀、聲音、敲奏方式，你發現樂器有什麼特色嗎？」 13.教師引導學童看圖譜練習拍奏響板與手搖鈴節奏。 14.請學童為歌曲〈我們很特別〉伴奏。	6	口頭評量 實作評量	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	2/20 | 2/24	第一主題 更好的自己 第二單元讓自己更好	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」 2.學童 3~4 人組，小組討論，再和全班分享想法。 3 小小記者去訪問：想一想，擔任小記者要進行訪談時，需要注意哪些事情呢？ 4.擬定訪談的問題 1~3 題與先選定要訪問的對象。 5.全班分組，將選定相同訪談對象的學童為一組，一起去訪問！ 6.整理訪問單：學童重新檢視自己的訪談紀錄。教師提問：「你覺得誰說的方法可以幫助你學習得更好呢？你要怎麼訂出進步計畫？」	6	口頭評量	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			7.教師小結學童可能的答案：我訪問小米後，知道他跳繩跳很好是因為他常常都練習；我訪問家家後，才知道原來他會先觀察別人是否需要幫忙後，才去幫助他人等。 8.教師提問：「如果你是想要學習幫助別人，在要幫助別人之前，我們要先注意什麼事呢？」 9.教師小結學童可能的答案：先確認別人需要幫忙嗎？我有時間幫忙嗎？我自己一人做得到嗎？是否還需要找別人一起幫忙？等。 10.教師提問：「有了同學給的說明與建議後，你想要在哪一方面更為進步呢？選好一個想要進步的方向，你要如何執行呢？」 11.教師小結學童可能的答案：我想要跟敏敏一樣厲害，可以跳繩連續跳 100 下，我預計每天練習，剛開始先慢慢跳，回家請姐姐幫我數，如果過了兩周還沒達成，我就改成先跳到 50 下，再持續練習。			
第三週	2/27 ｜ 3/3	第二主題 大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 2.教師提問：「你也發現到同學分享的發現嗎？想請同學帶你去哪些地方呢？怎麼規畫到校園探索的路線呢？」學童可能答案：依照遠近順序排出觀察探索的大樹，因為比較節省時間。 3.教師提問：「到校園探索要注意什麼？為什麼？」 (1)準備探索校園需要準備的物品。 (2)安靜觀察：仔細觀察、小動物不會受到驚嚇等。 (3)不可採摘植物：愛護植物、讓每個人都可以觀察欣賞等。 (4)不干擾小動物：愛護、仔細觀察小動物等。 4.教師叮嚀觀察重點： (1)遠看樹的外形、高度。 (2)近看樹的花朵、果實和葉子。 (3)有沒有小動物？ 5.學童分享觀察發現： (1)由高處觀察大樹。 (2)從樹下觀察大樹。 (3)從遠處觀察大樹。 6.請學童帶著習作，到校園觀察大樹，並將觀察結果記錄在習作。 7.教師指導學童用五感觀察大樹的方法。 8.教師指導學童拓印方法：把影印紙放在拓印的樹幹上，用粉蠟筆或鉛筆塗擦。 9.教師提問：「請在小組內分享樹木觀察紀錄表，樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，有什麼發現？」 10.鼓勵學童嘗試從樹的高度、外形、樹幹、樹葉、花朵和果實，觀察社區的大樹，與師長學分享你的發現。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

第四週	3/6 | 3/10	第二主題 大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？」教師小結學童可能的答案： (1)樹幹拓印作品：樟樹的樹皮，摸起來粗粗的，好像裂開來了，我喜歡用蠟筆拓印樹幹。 (2)樟樹圖畫：我畫樟樹剛長出來紅紅的葉子，好可愛！ (3)習作紀錄：樟樹的葉子聞起來香香的，我紀錄在觀察表上。 (4)小鳥吃果實圖畫：我在二樓看到小鳥吃榕樹的果實，好驚訝！我把它畫下來。 (5)陽光照片：陽光灑下來，照在花上，好漂亮！我請老師幫忙拍照。 (6)大榕樹圖畫：我喜歡操場的大榕樹，它像一把綠色大傘，我把它畫下來。 2.分享各組的樹朋友： (1)先問候，說明樹朋友的樹名。 (2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹葉、花果等。 3.教師提問並說明「你還發現校園裡，哪些地方的花開了？用哪些方法觀察花朵？你可以試試用觀察大樹的方法來觀察花。」 4.透過小組合作，依照討論的觀察路線，實地探究完成學習任務。 5.教師提問：「用哪些方法認識一朵花？有什麼發現與感受？」學童可能的答案： (1)用觀察大樹的方法來觀察花兒，例如：觀察花的顏色、外形等。 (2)聞花香的技巧：用手輕輕搧花，再將鼻子靠近花朵嗅其味道。 (3)有些花比較小，可以用放大鏡來看會比較清楚。 (4)可以用認識大樹的方法來更認識花朵。例如：用身體比對描述植物大小，讓大家更認識我的花朋友。 6.教師總結學會觀察花兒的方法，持續觀察校園或社區的花兒，並與師長同學分享新的發現與感受。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週	3/13 | 3/17	第二主題 大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	生活-E-A1 生活-E-A3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。	【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。 (1)有的小鳥站在樹上，有的小鳥在飛，有的小鳥在跳躍，有的小鳥在吃果實。 (2)蚯蚓在樹葉下，正在爬行。 (3)蝸牛在落葉上，正在爬行。 (4)蜘蛛在花叢間，正在結網。 (5)椿象在樹幹上，有的停在樹幹上休息，有的正在爬行。 (6)蝴蝶在花叢間，有的停在花上，有的飛來飛去。 (7)蜜蜂停在花上，採花蜜。 3.習唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌跳舞律動： 小麻雀唧唧喳：雙手做翅膀動作。 一隻在唱歌、一隻在說話：雙手放在嘴巴旁邊。 唧唧喳喳唧唧喳：拍手。 下來吧！：雙手做翅膀動作。	6 1	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 E8 了解校園安全的意義。 E10 關注校園安全的事件。

						7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	下來陪我：轉圈。 玩泥沙：拍手。 4 熟悉歌曲後，請學童改唱小蜜蜂的歌詞。 5.為〈小麻雀〉頑固伴奏：將全班分成兩組，一組唱歌，一組拍打頑固伴奏。兩組可對換再練習一次。 6.製作掀頁畫 (1)在小張圖畫紙上畫出發現的小動物。 (2)思考在圖畫紙上要黏小動物的地方。 (3)先黏上畫好的小張動物圖片。 (4)整張圖畫紙畫上底圖。 (5)小張動物圖片的封面也塗好顏色，與底圖結合。 7.小組輪流玩掀頁畫。 8.教師串聯歸納： (1)鼓勵學童可以再增加新的小動物。 (2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。 【活動三】校外拜訪大樹小花體驗 1.行人安全通過馬路 2.大型車視野死角及內輪差 3.下雨行走安全 4.交通安全基本知識 5.認識交通標誌及交通號誌			
第六週	3/20 ｜ 3/24	第二主題 大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。	【活動三】護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動： (1)全班進行「小花不見了」遊戲，有人扮演小花、小朋友、小動物。 (2)全班分成幾組，每組有花、小朋友、蜜蜂、蝴蝶等小動物。 (3)請小組討論角色分工，確定角色後掛上角色牌。 (4)在地上畫圈圈，學童站在圈圈內。 (5)沒站在圈圈內，就被淘汰了。 2.教師提問：「扮演小花、小動物、小朋友的同學，有什麼感受？」 學童可能的答案： (1)小花：我被球壓扁了。 (2)小蜜蜂：只能去別的地方採蜜了。 (3)小朋友：這是我最愛的花！以後也撿不到果實了。 (4)毛毛蟲：這邊被破壞，我只得再去找新家了。 3.教師可串聯歸納：大樹、小花和小動物的生存彼此相關，任意移走大樹或小花，都可能影響小花和小動物的生存，以及人類的生活。 4.教師提問：「要怎麼做，才能讓大樹小花、小動物可以一直陪伴我們呢？」 5.學童可能的答案： (1)常常關心大樹小花。 (2)幫大樹小花澆水。 (3)愛護小動物，不傷害牠們。 (4)發現有人在樹上刻字或摘花，會報告老師或勸告阻止。 (5)不要摘花。 (6)維護大樹小花附近的環境整潔。 (7)打球、玩遊戲時，會小心，不要傷害到花木。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

							6.教師可串聯歸納： (1)鼓勵學童能持續觀察大樹小花、小動物，不同季節可能有不同的發現。 (2)鼓勵學童不僅愛護學校的大樹小花、小動物，也要愛護社區公園的動、植物。			
第七週	3/27 ｜ 3/31	第三主題 和書做朋友 第一單元我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如： (1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。 (3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉 歌曲律動：教師說明動作，學童跟著練習。 (1)第 1~2 小節：雙手平開合起做出書的樣子。 (2)第 3~4 小節：雙手打開。 (3)第 5~6 小節：與另個同學勾手轉圈。 (4)第 7 小節：雙手各比五，左右揮動。 (5)第 8 小節：拍三下。 3.以圖譜感受節奏：教師再次請學童以對唱應答方式演唱，但是方式稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 4.教師提問：「你向大家分享的書，是從哪裡來的？」學童可能的答案：買的、我家書櫃的、圖書館借的、醫院的自助借書站借的、火車站的自助圖書館借的、行動書車、公園的漂書站等。 5.教師提問：「不同的借書管道，購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書站等，有什麼特點？」 6.全班討論各類管道的特色： (1)書店：自己擁有、最新的書、立刻獲得。 (2)我家書櫃：隨時拿來閱讀。 (3)圖書館：免費、書籍多、容易找到自己想看的書。 (4)學校的漂書站：免費、隨時拿書來看。	6	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	4/3 ｜ 4/7	第三主題 和書做朋友 第一單元我的書朋友	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【活動一】我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。 3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案： (1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。 (2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。漂書站不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。 4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」 5.教師小結學童可能的答案。 (1)家裡有很多書可以看。 (2)假日家人會帶我去社區的圖書館借書。 (3)下課出去玩，沒時間借書。 (4)借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。 (5)去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。	6	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							(6)忘了還書不能借書。 6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」 7.教師小結學童可能的答案。 問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法： (1)選一節課去借書，其他的時間出去玩。 (2)利用閱讀課借書。 問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法： (1)趕快重新申請新的借書證(學生證)。 (2)用完借書證，要放在固定的地方。 (3)買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。 問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法： (1)到圖書館前先檢查。 (2)寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。			
第九週	4/10 ｜ 4/14	第三主題 和書做朋友 第二單元愛上圖書館	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。	【活動二】愛上圖書館 1.教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」教師小結學童可能答案。 (1)借書、換書。 (2)影印。 (3)看動畫或電影。 (4)聽故事。 (5)看書。 (6)查資料。 (7)公告欄會張貼很多活動訊息。 2.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。 3.教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」教師小結學童可能答案。 問題一：有時會找不到想看的書。 解決方法： (1)學會看書櫃上的分類表。 (2)可以詢問圖書館員。 問題二：看書時旁邊的人很吵。 解決方法： (1)提醒他在圖書館要安靜。 (2)寫紙條給他，請他注意音量。 (3)請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。 問題三：借的遊戲書壞了。 解決方法： (1)請圖書館員幫忙黏。 (2)在借書區貼海報請大家愛惜書本，小心翻閱。 問題四：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。 解決方法： (1)使用書插。 (2)拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。 問題五：常忘了看書哪到哪一頁。 解決方法： (1)在筆記本中記錄看到的頁碼。 (2)把書籤放在看到的那一頁。	6	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十週	4/17 ｜ 4/21	第三主題 和書做朋友 第二單元愛上圖書館	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	【活動二】愛上圖書館 1.教師說明：為了解決常忘記書看到哪一頁的情況，可以自製書籤來使用，這樣就不會再有忘記看到哪兒的問題了。 2.教師說明書籤製作方式 (1)書籤大多是長方形、長條形、長橢圓。 (2)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形或長橢圓等，也可使用課本後面的附件。 (3)運用色紙，剪出連續圖案，黏在書籤上做為裝飾。 3.連續圖案製作方法 (1)將色紙對折再對折。 (2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖案，畫的時候盡量沿著紙邊緣，才不會浪費紙。 (3)沿著線條剪下來。 4.發揮創意，畫出書籤上方的造型，並用彩色筆彩繪裝飾。 5.教師提醒：使用書籤時，記得書籤頂端要露出來，超過書頁面，這樣書本合起來時，才能看到書籤。 6.教師提問：「實際使用書籤後，你有什麼感想？」小結學童答案。 (1)使用書籤後，再也不會忘記上次看到哪了，真方便。 (2)每次看書時，看到可愛的書籤，心情都會很好。 (3)書籤真好用，也想分享給家人。 7.教師提問：「這段時間我們知道了圖書館的設備、注意事項還有遇到問題的解決方法，你們有因此常去圖書館了嗎？」小結學童答案。 (1)有，我愛上去圖書館看書了，有好多書都好好看。 (2)有，我現在下課都跟同學一起去圖書館看書。 (3)有，我每週都會去圖書館借書，媽媽說我變得更喜歡看書了。	6	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 E12 培養喜愛閱讀的態度。 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	4/24 ｜ 4/28	第四主題 玩具同樂會 第一單元我們的玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒體特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。	【活動一】我們的玩具 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，例如： (1)自製的空氣砲。 (2)奶奶送的娃娃。 (3)電動的火車。 (4)修好的遙控車。 (5)磁鐵積木。 2.欣賞〈玩具兵進行曲〉並分享聯想的情境或感覺。學童可能的答案：大家一起跳舞、樂曲要結束時速度變很快，很像是玩具們趕快躲起來了不被發現……。 3.習唱歌曲〈玩具國〉：跟著教師習念歌詞並討論歌詞意涵。以聽唱方式一句句習唱歌曲。 4.節奏拍打與樂器伴奏：分組為歌曲伴奏，一組拍打鈴鼓，另一組歌唱。 5.教師提問：「大家帶來的玩具可以怎麼分類呢？先分類好，才方便分組展示，輪流玩。」學童可能的答案： (1)自己做的玩具放一起。 (2)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。 (3)積木類的可以放一起。 (4)需要裝電池才能玩的放一起。 6.小組任務：	6	口頭評量 實作評量	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			(1)大家把自己帶來的玩具，依照分類擺放在桌上。 (2)全班玩玩具，請找出自己最喜歡玩的玩具，並且試試看更多玩法。 7.教師提問：「玩玩具時，有什麼發現？」學童可能的答案： (1)自己做的玩具，很好玩！ (2)音樂玩具，要合作表演。 (3)組合有磁鐵的積木很有趣，可以有很多變化。 8.教師可串聯歸納：鼓勵學童與人分享玩具，並多想不同的玩法。			
第十二週	5/1 ｜ 5/5	第四主題 玩具同樂會 第二單元動手做玩具	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	【活動二】動手做玩具 1.分享自製玩具並構思製作玩具。 2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案： (1)需要自己動手動腦製作。 (2)很環保。 (3)很省錢。 (4)可以自己設計。 3.教師提問：「仔細觀察，生活中還有哪些物品可以拿來做玩具呢？」 學童可能的答案： (1)彈跳杯：紙杯、橡皮筋、紙。 (2)龍捲風：紙、繩子、筷子。 (3)風陀螺：紙。 (4)紙飛機：紙。 (5)吹吹樂：免洗杯、紙。 4.教師提問：「怎麼自製創意的玩具呢？」學童可能的想法： (1)先有製作玩具的構想。 (2)再畫出或寫出製作的步驟。 (3)準備相關材料。 (4)動手做做看。 5.自製彈跳杯，實作後討論： (1)如果剪 4 個邊，套 2 條橡皮筋，做彈跳袋鼠，會跳得比較高嗎？ (2)可以改用塑膠杯製作嗎？ 6.製作杯子吹吹樂：同學互相觀摩分享，找出比較容易吹的方法，再嘗試吹吹看。 7.教師提問：「運用紙杯製作彈跳杯或吹吹樂，自製玩具遇到什麼問題？怎麼解決？有什麼新奇的發現？」 問題一：試著多用幾條橡皮筋，杯子會彈得比較高嗎？ 解決或發現：杯口剪了好幾刀，多掛幾條橡皮筋，發現杯子變得太軟，反而無法彈得高。 問題二：怎麼讓吹吹樂，比較容易吹動呢？ 解決或發現：邊緣剪開，比較容易吹動杯子。 8.全班發表後，嘗試調整玩具或用新方法。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十三週	5/8 ｜ 5/12	第四主題 玩具同樂會 第三單元超級大玩家	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問：「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)比誰的動物跳得高？ (2)可以比誰的動物跳得遠嗎？ (3)動物要站在同一線上，才公平。 3.教師提問：「玩吹吹樂，要訂什麼規則呢？」學童可能的想法： (1)玩吹吹樂時，嘴脣不能碰到杯子。 (2)不能用手。 (3)裁判說開始，才能吹。 4.教師提問：「大家一起玩超級大玩家遊戲，要注意什麼呢？」學童可能的答案： (1)同學有需要，我會隨時幫忙。 (2)我不會嘲笑輸了的同學。 (3)我會遵守比賽規則。 5.教師提問：「遊戲結束後，要做什麼呢？」學童可能的答案： (1)整理環境。 (2)桌椅放回原來的位置。 (3)收好自己的玩具。 6.教師提問：「玩玩具的過程中，如果把別人的玩具弄壞了，該怎麼辦呢？」學童可能的答案： (1)道歉！想辦法修理好。 (2)向他說對不起，做一個還給他。 7.分享參與遊戲的發現與感受。 8.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：動手做玩具、修玩具和收拾玩具，好好愛惜玩具，才能成為「超級大玩家」。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	5/15 ｜ 5/19	第五主題 五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。 5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。	【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。 3.教師提問：「好多地方都在賣粽子，以前你家的粽子都是怎麼來的呢？」學童可能的答案： (1)我家的粽子是奶奶包的。 (2)我家的粽子是阿姨送的。 (3)我家的粽子是媽媽團購的。 4.學童輪流上臺分享自家常吃的粽子口味。 5.教師帶領學童依照黑板的分類方式，和選擇一樣的同學聚在一起討論餡料的差別。 6.教師提問：「你家今年決定要吃哪一種粽子？請學童分享與家人討論今年決定哪一種粽子的原因。」學童上臺分享可能的答案。 7.教師串聯歸納： (1)今年終於可以選擇自己喜歡的粽子口味了。 (2)最後沒有選到我最想吃的口味，但是和家人一起討論，也很開心。 8.教師以課本連續漫畫說故事。 9.教師提問：「你如果是屈原，你會怎麼做？除了投江，還	6	動態評量 學生互評 教師評量 操作	【生命教育】 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。 【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性

						7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	有別的方法嗎？」學童可能的答案： (1)我不會投江，這樣沒辦法解決問題。 (2)我也不會投江，我會去找其他人一起討論怎麼讓大王相信我。 (3)寫信跟大王解釋。 10.教師小結：遇到事情要尋求解決方法，傷害自己的生命也沒辦法解決問題。			
第十五週	5/22 ｜ 5/26	第五主題 五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。 5.習唱〈過端午〉歌曲。 6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	【活動一】粽子飄香慶端午 1.教師拍打鼓聲節奏，學童拍打拍子，口訣念「嘿咻嘿咻」。試著用不同身體部位拍打「嘿咻嘿咻」的節奏型，4人一組，鼓聲節奏接力。教師指到哪組，就換該組拍打節奏、嘴巴念「嘿咻」。 2.4人一組，成一縱隊，第一人手插腰，後面的人搭前人肩膀或腰部，齊喊口訣「嘿咻嘿咻」，步伐整齊向前走。 3.划龍舟 (1)練習打鼓。請學童利用課本第107頁的語言節奏，用手拍桌子，模仿打鼓的節奏。 (2)5人一組，排成龍舟的形狀，進行小組練習。 4.製作香包 (1)準備材料與工具。 (2)放入棉花(不要塞滿)，再倒入香料粉。 (3)用繩子將襪子洞口綁緊。 (4)中間再綁一條線做出身體。 (5)將留下的襪子用剪刀剪出耳朵。 (6)用彩色筆加上裝飾。 5.習唱〈過端午〉 (1)依歌曲節奏習念歌詞，共同討論詞意。 (2)以模唱的方式唱全曲。 (3)唱歌時心情要開心，就能唱出活潑的感覺。 (4)為歌曲搭配創意動作：教師鼓勵學童共同討論適合歌詞的動作並表演出來。 6.鈴鼓探索與看圖譜拍打 (1)拍打方式：拍鼓面、搖奏。 (2)發出幾種聲響：敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、撥側邊響片等。 7.教師引導學童看圖譜拍打。 8.教師引導學童試著改變伴奏節奏，創作新的節奏來為歌曲伴奏。	6	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十六週	5/29 ｜ 6/2	第五主題 五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	【活動二】健康過一「夏」 1.教師說明：端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆5月以後，天氣漸漸炎熱，蚊蟲蒼蠅孳生，傳染病很容易發生，古人就在端午節用菖蒲、艾草、石榴花、蒜頭和山丹來去除各種毒害，所以當時的人們也會戴香包來驅蟲避毒害。 2.教師提問：「端午節過後，你發現生活上有什麼變化？」教師小結學童可能的答案。 (1)我現在都穿短袖、短褲了。 (2)我們家已經開始吹冷氣了。 (3)我覺得傍晚開始蚊子變多，去公園玩時就被咬了好幾個	6	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】 E1 了解自己的文化特質。 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			包。 (4)最近太陽很大，媽媽交待我出門要戴帽子。 (5)端午節過後，天氣變熱，媽媽要我們把家裡冬天的衣服收起來了。 3.教師提問：「為什麼要摺好衣物再收納？」教師小結學童可能的答案。 (1)如果不將衣物摺好就隨便塞，衣櫃會很亂。 (2)不摺好再放，衣櫃空間有限，會放不下。 4.動手摺衣服 (1)將衣服反面平放，兩邊與袖子一起往內摺。 (2)將衣服袖子往內摺。 (3)將衣服往上摺到袖口再對折就完成了。 5.動手摺褲子 (1)將褲子鋪平並左右對折。 (2)褲管往上摺一半。 (3)再往上對折，對齊褲頭，完成。			
第十七週	6/5 ｜ 6/9	第五主題 五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	生活-E-A1 生活-E-C1	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的的人、事、物，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互幫助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。	【活動二】健康過一「夏」 1.教師提問：「天氣熱蚊蟲多，對我們健康有什麼影響？」教師小結學童可能的答案。 (1)被蚊蟲叮咬後，皮膚紅腫發癢。 (2)蚊蟲孳生容易有傳染病。 (3)吃了被蒼蠅叮過的食物容易生病拉肚子。 (4)蟑螂會汙染食物和衣物，引起過敏，或腸胃不舒服。 2.避免蚊蟲孳生的方法 (1)倒掉盆栽裡多餘的水。 (2)垃圾包好。 (3)垃圾桶上加蓋。 (4)水桶不用時，倒著放。 (5)關好紗窗、紗門。 (6)使用捕蚊燈、電蚊拍。 (7)種植防蟲植物。 3.小組討論健康過一「夏」的方法 問題 1：天氣變熱，外出遊玩時，要怎樣才能保護自己不被晒傷？ 解決方法： (1)戴帽子。 (2)擦防晒乳液。 (3)帶水壺，隨時喝水，就不會中暑了。 問題 2：天氣熱，食物比較不容易保存，要怎麼注意食物的衛生呢？ 解決方法： (1)吃東西前，一定要把手洗乾淨。 (2)不要吃太多冰，容易肚子痛。 (3)吃完熱食，不要一下子吃冰品。 (4)天氣熱，食物容易壞，要放冰箱或是包起來存放。 (5)端午節的粽子很好吃，但是媽不能一次吃太多，會肚子痛。 問題 3：天氣熱蚊蟲多，要怎麼做才能避免被蚊蟲叮咬呢？ 解決方法： (1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。	6	口頭評量 實作評量	

							(2)帶防蚊手環。 (3)垃圾要包好，放入有蓋的垃圾桶。 (4)關好紗窗紗門。 (5)放捕蚊燈。 (6)種防蚊草。			
第十八週	6/12 ｜ 6/16	第六主題 生活中的水 第一單元親水趣	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	【活動一】親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去。 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。 5.作品發表。 6.教師提問：「要向同學介紹自己的作品時，要介紹哪些項目呢？」學童可能的答案：設計這個水上 玩具的想法、用了哪些材料製作、用了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水面上等。 7.教師提問：「聽到同學的介紹自己的水上玩具設計，你有什麼想法和發現呢？」學童可能的答案： (1)我和他都是用外形聯想，但我們做的造型不同。 (2)他的水上城堡有很多裝飾，看起來很厲害，我很喜歡。 (3)城堡的彩帶泡到水裡，水變色。 (4)同學的水上玩具好有趣，我也想回家做一個。	6	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十九週	6/19 ｜ 6/23	第六主題 生活中的水 第二單元珍惜水	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你在學校什麼時候會用到水呢？」 (1)全班問答，並請 3~5 人分享，再請有不同答案的學童補充。 (2)教師小結學童可能的答案。(打掃、洗手、洗抹布、上廁所、口渴喝水時) 2.教師提問：「人口渴時候，是不是需要喝水，你每天都會喝水嗎？喝完水後有什麼感覺？」 (1)每天都會喝水，喝完口就不渴了。 (2)每節下課我都會喝水，我很喜歡喝水。 (3)每次體育課完，流很多汗就會特別渴，喝了水就覺得很舒服。 3.教師提問：「為什麼桌子用溼抹布擦，看起來會比用乾抹	6 1	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【安全教育】 E8 了解校園安全的意義。 E10 關注校園安全的事件。

							布擦乾淨呢？」(溼溼的抹布可以把小灰塵擦起來……) 4.教師提問：「這節課大家學到什麼呢？還想再知道什麼？和同學分享。」 (1)我們每天都會用到水。 (2)我們每天都會喝水，也會用水來做很多事。 (3)水好重要呵！我們每天都需要它。 5.教師提問：「如果有天沒水了，你想會發生什麼狀況呢？」 (1)在學校發現飲水機沒有水了，就沒辦法狀裝水喝，會好渴。 (2)在走廊洗手臺準備要洗手，發現沒有水了，手好髒無法洗會不知該怎麼辦。 (3)上完廁所沒水沖馬桶，會覺得好臭呵！ (4)在家洗澡洗一半發沒水了，泡泡都無法沖掉，超麻煩的。 6.教師提問：你觀察家裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」 (1)弟弟喜歡泡澡，爸爸會拿洗澡水沖馬桶。 (2)媽媽會用洗米的水澆花，這樣可以節省水又可以讓植物長得好。 (3)家人都用沖澡，不泡澡，而且不洗太久。 【活動二】親水活動體驗 1.如何行走才安全-行人路權 2.公共交通騎乘安全 3.認識交通標誌、標線			
第廿週	6/26 ｜ 6/30	第六主題 生活中的水 第二單元珍惜水	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	【活動二】珍惜水 1.教師提問：「你觀察學校裡的人是怎麼使用水的？你覺得哪些是珍惜水的做法呢？」學童可能的答案： (1)同學把媽媽每天讓他帶的水喝完，沒有隨便浪費。 (2)上次有人看到馬桶漏水，趕快請總務處的叔叔來修理，水才不會一直流掉。 2.珍惜水的行動：學童討論後覺得能做到： (1)刷牙時，要用杯子裝水。 (2)要隨時幫忙關緊水龍頭。 (3)每天喝完水壺裡的水，喝多少裝多少。 (4)要把水好好再利用。 3.欣賞〈水之歌〉，感受韻律並討論詞意。 6.節奏念白練習： (1)模仿拍打節奏：教師拍打節奏，請學童模仿拍打。教師可適時加入歌詞的節奏，供學童模仿。 (2)形成性評量：指導學童完成習作第 36 頁，檢視學童是否能適當的對應節奏與詞語，做為創作說白的前導活動。 (3)教師帶領學童，依照課本第 139 頁，跟著拍節奏。 (4)鼓勵學童共同討論，並依照課本第 139 頁節奏，創作對於省水、珍惜水感受的說白。 (5)分組進行討論後，各組再上臺表演，教師給予鼓勵與指導。 (6)實作評量：檢視學童是否能依固定節奏創作說白。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期一年級健康領域（科）教學計畫

設計者：姜素琬

壹、課程架構



貳、學期課程目標

學習目標	1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識自己的成長現象。 2.描述從出生至今的生長發育變化。 3.安全上網與資訊教育。	**一、觀察成長的變化** 1.配合課本頁面，請學生比較並發表，兩插圖中的人物各有什麼不同，例如： (1)圖一：嬰兒室裡的嬰兒有的在睡覺、有的在哭，長得也都不太一樣。 (2)圖二：排排站的小學生，有的高、有的矮、有些胖、有些瘦，外形各有不同。 2.教師說明：每個人從出生後，就不斷的在改變。即使同樣是一年級，成長的速度和外形也都不一樣。 **二、分享成長的經驗** 1.請學生分組，展示小時候的照片，並分組討論、發表： (1)現在的你和小時候有什麼不同？例如：小時候碰到問題就哭，現在會想辦法解決。以前又瘦又小，現在長高也長壯了。以前不會寫字，現在學會了。 (2)長大的好處是什麼？ (3)你喜歡長大的感覺嗎？為什麼？ 2.教師統整：嬰兒期是一生中成長速度最快的時期，進入學生期還是不斷的在成長。 **三、安全上網與資訊教育** 1.請小朋友加入 classroom，並介紹線上課表與老師的網站。	1	1.討論：能說出代表成長的現象。 2.發表：能分享自己的生長發育變化。 3.實作：能用學生帳號進入 classroom。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
第二週	9/5~9/9	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識自己的成長現象。 2.描述從出生至今的生長發育變化。	**一、討論成長的現象** 1.教師提問「怎麼知道自己正在長大呢？」請學生自由發表。例如：衣服、鞋子變小了，乳齒掉了、長出新的牙齒……。 2.教師說明有許多生長現象是看得到且可以測量的，例如：身高和體重的增加。 3.請學生發表自己出生時的身高和體重，並且和現在的身高、體重作比較。 4.教師統整：身高和體重的增加，代表自己正在成長。每個人成長的速度不太一樣，有的人比較快、有的人比較慢。 **二、討論能力的變化** 1.教師說明：成長的過程中，身體會由小變大，能力也會漸漸增強。 2.請學生發表身體各部位的基本功能，例如：「手」可以寫字、拍球；「腳」可以跑步、騎車等。	1	1.討論：能說出代表成長的現象。 2.發表：能分享自己的生長發育變化。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							3.教師統整：人類出生後，會爬、會走、會跑，能力逐漸增加，可以做到許多以前無法 做的事，例如：雙手除了抓、握東西外，還能寫字、畫畫；牙齒除了咀嚼食物外，還能幫助我們說話、唱歌。而且，隨著年齡的增長和不斷的學習，解決問題的能力也會增加。			
第三週	9/12~9/16	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	A1 身心素質與自我精進健體－ E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識身體各部位的名稱和基本功能。 2.願意珍惜愛護自己的身體。	**一、認識身體各部位的名稱** 1.教師說明身體各部位名稱。 2.配合動作進行帶動唱遊戲。 3.兩人一組，指出老師所念的身體各部位。 4.配合課本頁面，請學生將身體各部位的名稱代號填入空格中。 **二、珍惜並愛護自己的身體** 1.請曾經受傷的學生發表自己的經驗：哪個身體部位受傷？為什麼會受傷？受傷後對日常生活會造成哪些不方便？ 2.引導學生體會身體的重要性，願意珍惜並愛護自己的身體。 3.教師統整：身體要陪伴我們過一生，應該好好照顧它，不要讓它受到傷害。	1	3.紙筆評量：明白身體各部位的名稱。 2.態度評定：願意愛護自己的身體，避免受傷。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第四週	9/19~9/23	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.發覺清潔習慣的重要性。 2.嘗試練習各種不同的清潔技能。	**一、討論清潔習慣的重要性** 1.引導學生想像自己連續好幾天不洗澡，身體髒兮兮的，會帶給自己和別人什麼感覺？ 2.請學生發表儀容整潔對整體形象及健康的影響。 3.教師說明：注意日常儀容的整潔，不僅是一種禮貌，也會影響個人的整體形象。遊戲或運動後將身體清潔乾淨，不但能趕走身上的細菌，預防疾病傳染，還可以讓自己感覺更舒服。 **二、模仿清潔動作** 1.請學生自由發表想要保持身體清潔可以怎麼做。 2.教師說明「鏡子遊戲」規則： (1)請學生兩人一組，一人表演洗臉、洗澡、洗手等動作，另一人必須如照鏡子般，正確做出相同的動作。 (2)請學生互換角色，重複清潔的動作。 3.請學生分組進行「鏡子遊戲」。	1	問答：能說出讓身體變乾淨的方法。	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							4.教師統整：做好清潔工作，才能讓自己乾淨舒服，看起來有精神，也受人歡迎。 **三、演練洗臉的方法** **1.**請學生取出手帕或毛巾並示範自己洗臉的方式，教師巡視指導。 **2.**師生共同討論洗臉時應該注意的部位，例如：眼角、額頭、耳後根、鼻孔、下巴、嘴角等容易被遺漏的部位。 **3.**教師提醒學生，洗臉後應將毛巾擰乾、掛好，並清理洗臉臺。 **4.**教師強調臉部清潔與否會影響別人對你的觀感，鼓勵學生做好臉部清潔工作，讓自己精神煥發。			
第五週	9/26~9/30	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	**A1** 身心素質與自我精進 健體**-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	**2a-I-1** 發覺影響健康的生活態度與行為。 **3a-I-1** 嘗試練習簡易的健康相關技能。 **3a-I-2** 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 **4a-I-2** 養成健康的生活習慣。	**Da-I-1** 日常生活中的基本衛生習慣。	1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。	**一、演練正確洗手的方法** 1.教師配合圖片說明洗手的正確步驟。 2.分組實際操作洗手的五步驟。 溼：將手淋溼，並抹上肥皂或洗手乳。 搓：肥皂起泡後，仔細搓揉雙手，同時配合「內外夾弓大立腕」七個要領。 (1)內：搓揉手心。 (2)外：搓揉手背。 (3)夾：搓揉指縫。 (4)弓：搓揉指背與指節。 (5)大：搓揉大拇指及虎口。 (6)立：搓揉指尖。 (7)腕：搓揉至手腕。 沖：將雙手用水沖洗乾淨。 捧：捧水沖洗水龍頭後再關閉。 擦：用毛巾或紙巾把手擦乾。 3.教師強調洗手的重要性，鼓勵學生在日常生活中養成勤洗手的好習慣。 **二、討論洗手的重要性和時機** 1.教師請一位學生將手沾滿粉筆灰，再請他和同學們握手，和他握過手的同學再和自己鄰座的同學握手，3分鐘後，教師請大家坐下，再請學生檢視自己的手上有沒有粉筆灰。 2.教師說明：我們的雙手常常會接觸到許多很小、看不見的病菌。這些病菌會透過雙手拿東西吃、揉眼睛、挖鼻孔等動作將病菌帶入體內，讓我們生病，為了健康，要養成勤洗手的習慣。 3.師生共同討論「什麼時候要洗手？」例如：吃東西前、上廁所後、從外面回家	1	1.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2.自評：能確實執行清潔習慣。	**【生命教育】** 生**E1** 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							後、玩完玩具後、擤鼻涕、咳嗽或打噴嚏後等。 **三、手洗乾淨了沒？** 1.請學生配合課本 19 頁的紀錄表，連續記錄一星期的洗手習慣。 2.教師強調每次洗手都要做到正確的步驟，如果做到就在紀錄表裡打韣。鼓勵學生努力實踐勤洗手的習慣。			
第六週	10/3~10/7	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	Al 身心素質與自我精進 健體-E-Al 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。	**討論洗澡時的注意事項** 1.教師提出問題，請學生舉手回答： (1)一個人如果不愛洗澡，好幾天都不洗澡會怎麼樣？ (2)當你沒辦法洗澡，身體髒兮兮又發出臭味，你會有什麼感受？ (3)你覺得自己乾淨整潔嗎？為什麼？ 2.教師調查班上學生自己洗澡的情形，並請學生發表自己洗澡時遇到的困難，以作為指導重點。	1	2.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2.自評：能確實執行清潔習慣。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第七週	10/10~10/14	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	Al 身心素質與自我精進 健體-E-Al 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。	**一、討論上廁所的正確方法** 1.配合課本頁面，引導學生討論上廁所的正確方法，包括： (1)小便斗。 (2)坐式馬桶。 (3)蹲式馬桶。 2.教師提醒學生如廁後，衛生紙可以丟入馬桶，但是面紙或紙巾，遇水不易分解，不可以丟入馬桶以免造成阻塞，應該投入垃圾桶並定時清理，以維護環境衛生。 **二、演練正確使用小便斗與馬桶的方法** 1.教師強調上廁所的禮儀、步驟及注意事項。 2.請學生演練正確使用小便斗、坐式馬桶與蹲式馬桶的方法。 3.教師講評，並對共同缺失加以指導。	1	1.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2.自評：能確實執行清潔習慣。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.嘗試練習各種不同的清潔技能。 2.能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3.在生活中實踐清潔習慣。	**清潔衛生我最棒** 1.進行支援前線遊戲，將全班分成兩組，隨機抽取一名代表上前，其餘組員負責支援前線用品，包括提供合身整潔的服裝、協助將上衣紮進褲子或裙子裡、提供梳子將頭髮梳理整齊、提供溼紙巾將臉手擦乾淨、提供乾淨的鞋子……等，哪一組的代表最整齊清潔就獲勝。 2.教師配合小試身手圖文內容，引導學生思考是否有做到這些好習慣，例如：飯前洗手、便後洗手、天天洗澡、會用正確方式上廁所、會自己洗臉等。 3.請學生將有做到的好習慣塗上顏色。 4.教師鼓勵學生養成良好的衛生習慣，讓自己更加健康。	1	1.實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 自評：能確實執行清潔習慣。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第九週	10/24~10/28	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.發覺影響上下學安全的態度與行為。 2.認識行走安全。	**一、探討車禍事件** 1.學生發表曾經看過的車禍事件，或是由教師舉例。 2.教師提問：為什麼大家常說「馬路如虎口」？ 3.教師統整：馬路是危險的地方，上下學途中一定要注意安全。 **二、討論上、下學途中的危險情境** 1.配合課本頁面，教師提問並引導學生試做：下列各種狀況，覺得安全的請在圓圈中塗綠色；覺得危險的請塗紅色。 (1)搶快，直接穿越馬路。 (2)和朋友嬉戲追逐，直接衝出巷子。 (3)看到對面有熟識的人，直接橫越馬路。 (4)遵守交通規則。 2.教師引導學生思考：上、下學途中可能會發生哪些危險？要怎麼預防呢？ 3.教師統整學生的意見並說明：搶快、不遵守交通規則等危險態度和行為都會危害自己和別人的安全。上、下學途中要隨時提高警覺、遵守規範，才能避免發生危險。 **三、探討走路上、下學的安全注意事項** 1.配合課本頁面，教師引導學生說出走路上學要注意哪些安全事項。例如： (1)走在人行道上比較安全。 (2)走路要專心，不在路上玩耍。 (3)聽從警察或導護老師的指揮。	1	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.自評：上、下學途中會遵守交通規則。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(4)穿越馬路要走行人穿越道或天橋。			
第十週	10/31~11/4	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.認識行走安全。 2.發覺影響上下學安全的態度與行為。 3.認識乘坐汽、機車及搭公車時的安全注意事項。	**一、演練行人安全過馬路步驟** 1.教師說明：過馬路要記得做到哪些步驟。 2.進行分組演練。 3.教師統整。 **二、搭乘公車的安全注意事項** 1.教師調查兒童的上、下學方式。 2.教師請兒童思考並發表：搭乘公車上、下學時，要注意哪些事情呢？ ★ 上、下公車排隊守秩序。 ★ 等車子停好後再上、下車。 ★ 在車上不要高聲談笑，以免影響別人。 ★ 在座位上坐好或握緊扶手。 3.教師提醒：踏上公車切記一步步踩穩階梯，千萬不要分心做別的事情，也千萬不要因為趕時間就奔跑上車，以免發生危險。 **三、搭乘機車的安全注意事項** 1.教師提問並引導兒童思考：搭乘機車上、下學時，要注意哪些事項？ ★ 乘坐機車時，一定要戴好安全帽。 ★ 坐穩、抱緊騎乘者。 ★ 避免側坐，以免滑落或摔倒。 2.教師提醒：騎乘機車應穿鮮明的顏色（白色、乳白色、黃色、紅色等）的衣服。此外，鞋子的鞋帶須紮好，以防捲入車輪中。 **四、搭乘汽車的安全注意事項** 1.教師提問並引導兒童思考：搭乘汽車上、下學時，要注意哪些事項？ ★ 避免在車上玩鬧，以免駕駛分心發生危險。 ★ 不在車上吃東西或喝飲料，以免噎住或嗆到。 ★ 繫好安全帶。 ★ 開車門要遵照安全步驟：	1	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.自評：上、下學途中會遵守交通規則。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							步驟 1：靠人行道側下車。 步驟 2：轉身向後看。 步驟 3：確認安全無人車。 步驟 4：反手開車門。 步驟 5：快速下車。 2.教師舉例說明開車門沒注意後方來車的嚴重性： 案例一：汽車停在路旁，駕駛開車門下車時未注意後來機車，結果機車撞上車門，後座乘客摔飛出去撞到電線桿後又重摔在地，經送醫急救後不治死亡。 案例二：有位婦女早上 7 點多騎機車要到附 近市場買菜，行經某國小門口附近，一位開車的爸爸載兒子去上課，結果小男孩開車門下車時，未從靠人行道的右側門下車，而是從靠馬路的左側門貿然開門下車，導致騎機車買菜的媽媽人車重摔倒地，後來下半身癱瘓住院治療。 3.分組演練開車門的安全步驟。 4.教師統整：遵守上、下學安全注意事項，才能快快樂樂出門，平平安安回家。			
第十一週	11/7~11/11	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	發表預防迷路的方法。	**一、發表預防迷路的方法** 1.詢問學生是否熟悉上下學的路線，請班上走路上學的學生說一說如何記路和認路。例如：說出路名、路上有哪些明顯的建築物或店家、從家裡到學校大約要走幾分鐘等。 2.請學生自由發表預防迷路的方法。 3.教師配合課本頁面，說明愛心商店的標誌及功能（例如：發生意外或緊急事故可尋求商家幫忙、可在商家屋簷下躲雨或等候家長等），並請學生發表學校附近有哪些愛心商店。 4.教師提醒學生：熟悉路線上下學的路線、和鄰居或兄弟姐妹同行，可以預防迷路；平時記住家裡的住址和電話、事先和家人約定迷路時的碰面地點及認識愛心商店的位置，都可以幫助 自己在迷路時不至於太慌張。 **二、演練迷路時的處理方法** 1.請學生發表迷路的經驗。 師生共同討論迷路時的處理方法，例如： (1)到警察局、愛心商店、愛心服務站、速食店或便利商店等處請求協助。	1	1.問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2.觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(2)留在原地或到事先約定的地點等待親人尋找。 (3)打電話給父母或親友，並描述所在的地點。 (4)特殊情況（如有人跟蹤）可以打緊急求助電話 110。 2.請學生分別扮演迷路的孩童、父母、商店店員等，模擬迷路的情境及如何尋求協助。 3.教師統整：迷路了別慌張，正確的尋求協助，就能平安回到家。			
第十二週	11/14~11/18	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	了解上下學途中迷路或遇到危險時可以採取的行動。	**演練不同情境的處理方法** 1.配合課本頁面，教師說明三種不同情境： ★情境一：不太熟的鄰居要載你回家。 ★情境二：不認識的阿姨要帶你去她家看小狗。 ★情境三：陌生人向你問路並請你幫忙帶路。 2.請學生分組討論並演練，遇到這些情況時，該如何保護自己的安全。 3.教師提醒學生：不隨便與陌生人攀談，不隨便接受陌生人的邀約與物品，才能保護自己的安全。	1	觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十三週	11/21~11/25	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。	**一、討論什麼是友愛同學的表現** 1.配合課本頁面，教師請學生思考並勾選，插圖中哪些是友愛同學的表現。 ★面帶微笑和同學打招呼。 ★不遵守秩序，爭先恐後擠成一團。 ★嘲笑別人。 ★主動幫忙同學提重物。 2.教師提問並引導學生發表，還有哪些行為屬於友愛同學的表現。 **二、發表友愛同學的行為** 1.請學生輪流上臺說一說：誰是我的好朋友？我和同學如何相處？我如何幫助別人？ 2.教師將愛心貼紙送給願意友愛同學、幫助同學的學生。 **三、討論如何做到友愛的行為** 1.配合課本頁面，教師引導學生說出遇到類似的情境，要如何表現友愛。 (1)同學的美勞作品不小心弄壞了。 (2)下課時，好幾個同學都想玩秋千。	1	1.問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2.觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3.自評：能做到友愛同學的行為。	**【生命教育】** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.教師統整學生的意見，並進行補充說明。			
第十四週	11/28~12/2	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.了解與同學和諧相處的方式。 2.遵守團體規範。	**反省自己做到哪些友愛的行為** 1.教師提問並引導學生思考，平時做到哪些友愛同學的行為？ 2.配合課本頁面，請學生自我檢視，是否做到下列各事項： ★對同學有禮貌。 ★會幫助同學。 ★不嘲笑同學。 ★會原諒同學。 ★讚美同學的好表現。 ★和同學分享玩具。 ★和同學一起完成工作。 3.教師鼓勵表現優良的學生。 4.教師鼓勵學生努力完成表格，並能持續遵守班上的規定。	1	1.問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2.觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3.自評：能做到友愛同學的行為。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	12/5~12/9	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心	C2 人際關係與團隊合作 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識健康中心的功能。 2.了解學校護理師的健康服務。	**一、發表健康中心的設備和功能** 1.詢問兒童是否去過健康中心，自由發表健康中心有哪些器材設備，例如：身高體重計、視力檢查器、觀察床、換藥車、冰箱等。 2.師生共同討論健康中心有哪些功能，例如：受傷生病處理、身高體重測量、視力檢查、協助預防接種、傳染病防治等。 3.教師歸納：健康中心是提供保健的場所，照顧全校師生的身心健康。 **二、認識學校護理師提供的健康服務** 1.詢問兒童是否去過健康中心找護理師幫忙？是什麼情況呢？ 2.請兒童說一說自己認識的健康中心護理師及其提供的服務。 3.教師補充說明：護理師除了身高體重測量和一般生病和受傷時的緊急處理外，還會協助健康教學，監測傳染病，調查學生健康狀況，以及辦理健康促進活動等。 4.教師歸納：學校護理師是全校師生的健康守護者，接受幫忙後別忘了跟護理師說	1	1.問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2.觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3.自評：能做到友愛同學的行為。	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							謝謝。			
第十六週	12/12~12/16	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.認識食物的重要性。	**一、發表今天所吃的食物** 1.詢問學生是否有飢餓的經驗，請學生自由聯想：如果一點食物都不吃的話，人會變得怎麼樣呢？ 2.請學生回想今天所吃的食物，並發表所吃的食物名稱，以及總共吃了幾樣不同的食物。 3.教師統整：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 **二、討論食物的重要性** 1.請學生自由發表食物對身體有哪些幫助。例如：有力氣進行各式各樣的活動、有精神不容易累、長得高又壯、增強抵抗力等。 2.教師引導學生思考並發表，為什麼吃營養的食物很重要。 3.教師歸納：食物對成長發育及身體活動的重要性。	1	1.問答：能說出攝取多樣化食物的好處。 2.自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十七週	12/19~12/23	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。	**一、營養均衡不偏食** 1.教師以班上的健康學生為例，說明營養均衡的好處，包括：臉色紅潤、體力充沛、長得高、長得壯、對疾病有較強的抵抗力等。 2.配合課本頁面說明不同的食物會有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。 3.鼓勵學生攝取各類營養的食物，吃出健康和快樂。 **二、討論偏食或挑食對身體的影響** 1.教師提問，請學生自由發表。 2.教師說明偏食或挑食會影響生長發育。 3.詢問學生有沒有偏食或挑食的習慣？不喜歡吃哪些食物？願不願意改進？打算怎麼做呢？ 4.教師統整。	1	自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	1.願意攝取多樣化食物，不偏食、不挑食。 2.嘗試新食物，發表自己的感覺及促進健康的立場。	**一、我是美食家遊戲** 1.教師說明「我是美食家」遊戲規則： (1)教師準備多樣食物，例如：小黃瓜、紅蘿蔔、葡萄、香蕉等。 (2)全班分成兩組，各推派一位代表到臺前矇住眼睛，靠觸覺或嗅覺猜出食物的名稱，先說出答案的可以得一分。 (3)各組另推派一位代表到臺前矇住眼睛，嘗試各種食物，例如：小黃瓜條、紅蘿蔔條、葡萄、香蕉片、蘋果片等，說出自己吃到的食物是什麼味道並說出食物名稱，猜對答案的可以得一分。 (4)統計兩組得分，分數高者獲勝。 2.教師鼓勵優勝組別，並歸納說明：不同的食物有不同的營養，嘗試新的、有營養的食物，對身體有很大的幫助。 **二、食物探險宣告** 1.配合課本頁面，請學生選擇一種還沒吃過的食物，試吃後分享自己的感覺。 2.完成食物探險宣告卡，並公開發表。	1	1.自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 2.發表：願意嘗試新食物並分享自己的感覺。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十九週	1/2~1/6	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.養成每天吃早餐的習慣。	**一、調查吃早餐的情形** 1.調查全班吃早餐與沒吃早餐的學生人數。 2.請沒吃早餐的學生說一說原因和感覺。 3.請吃過早餐的學生說一說吃早餐後的感覺。 4.教師統整：吃早餐的學生精神好、反應快、注意力集中；不吃早餐沒活力、學習效果差，也會影響生長發育。 **二、討論吃早餐的重要性** 1.請學生將曾經吃過的一頓早餐寫出來或畫出來。 2.教師說明：為了維持一天的活力，理想的早餐應該多樣化又營養，再舉學生所發表的早餐內容為例，像三明治配上牛奶或豆漿，再加上一份水果或生菜沙拉，就是很好的早餐。 3.教師統整：引導學生體會營養早餐的重要性，養成每天吃早餐的好習慣。	1	問答：能說出每天吃早餐的好處。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/9~1/13	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	**一、飲食習慣小遊戲** 1.將全班分組。 2.教師請各組的排頭到臺前，並且小聲的告訴前來的學生一項良好的飲食習慣。 3.請排頭速回各組小聲傳話給下一人，傳到最後一位學生就舉手表示結束。 4.教師鼓勵又快又正確的組別。 **二、檢視自己的飲食習慣** 1.請全班起立，根據老師所提到的飲食習慣，思考自己是不是做到了。 2.教師對從頭到尾都是站著的學生給予讚美，請他們分享平時還做到哪些良好的飲食習慣。 3.教師統整：想要健康快樂的成長，就必須養成良好的飲食習慣，希望大家互相學習、互相提醒。	1	自評：能養成良好的飲食習慣。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二十一週	1/16~1/19	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1.養成飯前洗手、細嚼慢嚥、定時定量、飯後不做劇烈運動等良好的飲食習慣。	**一、討論不良的飲食習慣對身體的影響** 1.請學生說一說不良的飲食習慣對身體健康有什麼影響。 (1)吃東西吃太快：食物沒有好好咬碎，會增加腸胃的負擔，造成消化不良。 (2)吃飯不定時定量：容易造成各種腸胃問題，影響身體健康。 (3)飯後做劇烈運動：胃裡的食物還沒有消化完，會造成肚子痛、噁心、嘔吐等腸胃疾病。 2.教師鼓勵學生為了自己的健康，要檢討並改進不良的飲食習慣。 **二、改進不良的飲食習慣** 1.配合課本的例子，分析不良飲食習慣的改進方法。 2.請學生想一想平常的飲食習慣有沒有需要改進的地方，選擇一項自己最想改變的習慣並公開發表有哪些改進方法。 3.教師設定一週的時間，請學生彼此監督、鼓勵，設法改進不良的飲食習慣。	1	自評：能養成良好的飲食習慣。	**【生命教育】** 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期一年級健康領域（科）教學計畫

設計者：姜素琬

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。
2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。
3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。
4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。
5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。
6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。
7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。
8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	**活動一、觀察不同的情緒變化** 1.教師說明每個人在日常生活中，都會有不同的情緒變化。配合課本頁面，請學生觀察並發表，圖中小朋友的表情代表什麼情緒，例如： (1)圖一：家人為你慶生。 (2)圖二：不小心跌倒。 (3)圖三：小狗不見了。 (4)圖四：和同學玩遊戲。 (5)圖五：半夜打電閃電。 (6)圖六：玩具被弟弟弄壞了。 2.請數名學生表演喜、怒、哀、樂等情緒，再由臺下同學猜猜表演者的心情。 3.請學生發表如何判斷表演者的情緒，例如： 臉部表情、肢體動作、說話聲音等。 4.教師統整：不同的事件會讓人有不同的情緒反應，觀察動作及表情，可以幫助我們分辨他人的情緒。 **活動二、分辨愉快或不愉快的情緒** 1.教師說明有些情緒反應是愉快的。例如：高興、喜歡、滿足、興奮等情緒會讓人覺得舒服、想要親近；有些反應是不愉快的，例如：傷心、痛苦、生氣、厭惡等情緒會讓人不舒服。 2.視時間讓學生輪流上台想一個情緒，用動作表現出來（如大笑、跺腳），然後請其他同學跟著做，猜猜那是什麼情緒？是愉快還是不愉快的情緒？ **活動三、觀察不同的情緒變化2** 1.教師說明每個人對同一件事情可能會有不同的心情或感受。配合課本頁面討論下列情境： (1)有小狗靠近：有的人會感到害怕、有的人會感到開心。 (2)排隊時被後面的人推擠：有的人會感到生氣、有的人只是覺得奇怪。 2.請學生發表遇到類似情境時，自己會有什麼心情或感受。 3.教師統整：不同的事情會讓人有不同的情緒反應，平常可以多觀察，了解人與人之間的相異之處。 **活動四、我和你不一樣** 1,教師發給學生每人三張便條紙。 2.請學生依序寫出自己最喜歡的東西、最不喜歡的東西、最害怕的東西。	1	自評 操作 問答 觀察	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							3.教師收齊紙條後，分項公布內容，讓學生比比看，自己和同學們有哪些相同及不同之處。 4.請學生發表自己的看法。 5.教師統整：接受並尊重別人和自己的不同。			
第二週	2/20 ｜ 2/24	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.發覺每個人會有不同的情緒變化。 2.分辨愉快或不愉快的情緒。	**活動一、覺察自己的情緒** 1.請學生發表自己在什麼時候會有愉快的情緒？在什麼時候會有不愉快的情緒？包括：遇到什麼人或物？在什麼時間和地點？ 2.共同討論當不同的情緒發生時，除了表情之外，還有什麼動作、聲音或其他的生理反應，例如：害怕時心跳加快、害羞時會臉紅等。 **活動二、心情傳聲筒** 1.教師鼓勵學生把情緒感受說出來，提出下列情境，引導學生用完整的句子作答： (1)老師稱讚我幫助同學，我覺得……因為…… (2)老師請我上台說故事，我覺得……因為…… (3)做錯事被爸爸責罵，我覺得……因為…… (4)家裡來了好多客人，我覺得……因為…… 2.教師統整：覺察自己的情緒，並且適時表達自己的感受，他人才能理解你的心情和想法。 **活動三、勇敢說出來** 1.詢問學生在心情好或不好時，會不會和人分享？ 2.教師先將各種不同的情緒寫在紙條上，如：快樂、悲傷、生氣、害怕、害羞、緊張等。 3.徵求自願者上臺，抽出一張紙條，說出遇到什麼事情會讓自己產生這種情緒？並且和全班分享自己的感受。 4.教師統整：心情好時，可以和別人分享。心情不好時，也可以表達出來，不要藏在心裡。 **活動四、表達自己的心情** 1.請學生就自己的生活經驗，分享表達心情的方式及感受，包括： (1)最近有什麼事讓你感到開心？	1	自評 操作 問答 觀察	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(2)平常你都跟誰分享自己的心情呢？ (3)你曾經遇過什麼事讓你覺得心情不好？那時候，身體或心裡有什麼特別的感覺呢？ (4)後來你怎麼解決這個問題？ 2.教師統整：不管心情好或壞，都可以找人訴說，適當地抒發心理的感受。			
第三週	2/27 ｜ 3/3	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	**活動一、發表生氣的經驗** 1.配合課本頁面，引導學生自由發表： (1)你曾經因為什麼事情生氣呢？ (2)生氣時身體或心理有什麼感覺？ (3)如果有人惹你生氣，你會怎麼做呢？ 2.教師舉幾種發洩怒氣的方法，如：打架、踢桌子、向大人告狀、大哭大鬧、把自己關在房間生悶氣等，詢問學生這些方式適不適當？為什麼？ 3.教師強調情緒的表達要適當。生氣時，吵架和打架都不好，容易傷害自己和別人。 **活動二、練習深呼吸** 1.教師說明覺得生氣、緊張或害怕的時候，可以試著深呼吸，讓自己平靜下來，平靜之後再告訴對方自己的感受。 2.請學生練習深呼吸的步驟： (1)用鼻子深深吸一口氣。 (2)從嘴巴慢慢吐氣，想像自己正在吹一個大泡泡，慢慢從1數到10。 3.教師鼓勵學生用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，要設法讓自己冷靜下來，才不會傷害別人或做出讓自己後悔的言行。	1	自評 操作 問答 觀察	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第四週	3/6 ｜ 3/10	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1.認識適當的情緒表達方式。 2.在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3.能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	**活動一、討論如何處理不愉快的情緒** 1.教師說明生氣的時候採取適當的方式宣洩情緒，適當的宣洩方法不會傷害自己和他人，不要悶在心裡或是大發脾氣。 2.教師提出各種情境，讓學生自由發表遇到該情境時的處理方法： (1)同學沒經過我的同意就隨便拿走我的東西。 (2)下課時在遊樂區排隊排很久，因為有人霸占秋千不肯下來。 (3)同學在教室裡追逐撞到我。 3.教師統整：生氣或不愉快的情緒會讓人心情低落，要以適當的方法抒緩。 **活動二、心情不好怎麼辦？** 1.教師說明心情不好時的處理方法：	1	問答 演練	**【人權教育】** 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(1)透過喜歡的活動，讓心情放輕鬆。例如：玩玩具、看故事書、畫圖、賞花等。 (2)找人說一說，例如：告訴父母或師長，請他們提供建議。或是告訴朋友，讓他們幫你加油打氣。 (3)換個想法，想些好事情，讓心情好起來。 2.教師統整：心情低落時，試著運用這些方法，讓自己快樂起來。 **活動三、小試身手** 請學生回家後完成課本20、21頁的小試身手活動，並和大家分享。			
第五週	3/13 ｜ 3/17	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.辨別身體碰觸的感覺。	**活動一、進行身體碰觸遊戲** 1.教師說明遊戲規則：兩人一組，聽到哨音就依老師所說的身體部位相碰在一起，例如：手掌相黏、臉頰相貼、背部相黏、膝蓋相碰……。活動過程中只要有一方無法做到，該組就暫停活動（視同淘汰），等待其他組進行完畢所有的相碰部位。 2.請兒童自由發表生活中最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位？遊戲時的碰觸和生活中故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？	1	發表 問答 觀察 實作	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第六週	3/20 ｜ 3/24	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.辨別身體碰觸的感覺。	**活動一、討論身體碰觸的感覺** 1.詢問學生在一天當中，和別人有哪些身體上的碰觸？ 2.配合課本頁面請學生辨別日常生活中和別人身體接觸的感覺，如果感覺是舒服的，就用雙手比○，如果感覺不舒服，就用雙手比X。 3.教師統整：自己是身體的主人，遇到愉悅的身體碰觸，如：和父母的擁抱、和同學玩遊戲時的碰觸，可以有情感的互動，但是對感覺不舒服的碰觸，可以表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。	1	發表 問答 觀察 實作	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第七週	3/27 ｜ 3/31	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.認識身體隱私與身體界限。 2.尊重自己及他人的身體隱私。	**活動一、認識身體隱私處** 1.請學生說一說在教室裡應該怎麼穿才合適？如果逐一脫掉衣服，直到赤裸： (1)你看到別人這樣時，會有什麼感覺？ (2)如果你被別人看到，會有什麼感覺？ (3)你覺得衣服要脫到什麼程度就不可以再脫了？ (4)如果是在游泳池，可以脫到什麼程度？ 2.教師說明衣服可以遮住隱私部位，原則	1	發表 問答 觀察 實作	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				上穿泳衣時遮住的地方，再加上嘴唇就是身體的隱私部位，不能讓他人隨意窺看、碰觸或玩弄。 3.請學生配合課本頁面圈出身體的隱私部位。 **活動二、尊重並保護自己與他人的身體隱私** 1.教師以洗澡和上廁所時要關門為例，強調身體隱私需要受到保護和尊重。 2.教師提出下列問題，讓兒童以完成句子的方式舉手回答： (1)保護自己的身體隱私，我會…… (2)對別人的身體隱私，我會…… (3)如果有人故意碰觸我的身體隱私處，我會…… (4)如果我對自己的身體有任何疑問時，我會…… 3.教師歸納：保護自己的身體，並且尊重自己和他人的身體隱私。			生活的關係。
第八週	4/3 － 4/7	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.拒絕不合理的要求。 2.遇到危險和緊急情況時能設法求助。	**活動一、討論如何拒絕不舒服的碰觸** 1.配合課本頁面討論遇到不舒服的碰觸時，該怎麼辦？ (1)情境：小佑在巷口遇到一位陌生的叔叔，說他很可愛，想要抱他…… (2)拒絕方法：大聲說不、離開現場、告訴父母或老師。 2.教師引導學生練習明確的拒絕，如：「請你不要碰我」、「我不喜歡」、「我不要」、「我要告訴爸媽」……等。在肢體上可以用手擋住、用力推開、跑離現場。 3.教師統整：要保護自己的身體，身體隱私處不讓別人碰，遇到不舒服或不適當的身體碰觸，應該堅定的拒絕，並告訴父母或老師。 **活動二、情境演練** 1.請學生說一說：遇到緊急情況時，有哪些保護自己的方法，包括：可以幫助自己的人、安全的地點、求救的電話。 2.請學生分組針對下面的情境進行討論，再配合布偶上臺表演： (1)情境一：樓上叔叔說要教你認識身體，要你脫下內褲。 (2)情境二：排隊的時候，後面的人一直摸你的屁股。 3.教師給予評論並統整說明：遇到緊急狀況時要保持鎮定，找尋可以求助的對象	1	發表 問答 觀察 實作	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							（如警察、老師、愛心志工、便利商店店員……），或是打求助電話（求助時要清楚的說出姓名、發生的地點及需要的協助等內容）。			
第九週	4/10 ｜ 4/14	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	比較男女生的異同。	**活動一、性別角色的觀察** 1.配合課本頁面提示學生，日常生活中許多工作都是不分性別的，例如：主播、交通警察、清潔隊員、老師……等。 2.教師提問：你觀察過男、女生的工作有什麼不一樣嗎？請學生發表自己的觀察結果。 3.教師統整：男生、女生都是平等的，在工作上沒有性別之分。 **活動二、比較男女生的異同** 1.請學生自由發表：男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方。 2.透過下列問題澄清學生的觀念： (1)跳舞是女生的活動，踢足球是男生的活動，對嗎？ (2)搬重的東西是男生的工作，倒垃圾是女生的工作，對嗎？ (3)爸爸負責工作賺錢，媽媽負責煮飯、做家事，對嗎？ (4)男生才能當警察，女生才能當護理師，對嗎？ 3.教師統整：從身體的外觀，可以分辨出男生和女生，除此之外，在生活中的其他表現並沒有性別之分。 **活動三、工作與性別** 1.配合課本頁詢問學生： (1)請覺得男生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為男生才適合？如果由女生來做會怎麼樣？ (2)請覺得女生才適合當警察的人舉手。並詢問舉手的學生為什麼認為女生才適合？如果由男生來做會怎麼樣？ 2.請全班推派男、女生各一位，扮演警察抓小偷。由全班觀察誰扮演得最像？一定要由男生或女生來擔任嗎？ 2.教師舉出各行各業讓學生思考判斷：哪一樣適合男生做？哪一樣適合女生做？或是男、女生都可以做？例如：飛行員、醫師、護理師、郵差、鋼琴家、貨車司機、	1	發表 問答	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							體育老師、廚師等。 **活動四、我的未來不是夢** 1.教師展示各種不同行業人物的圖片或投影片，說明社會上有各行各業的人分工合作為大家服務。 2.請學生自由發表將來的夢想是什麼？ 3.教師統整：工作不分男、女，只要有興趣再加上肯努力，夢想就會成真。			
第十週	4/17 － 4/21	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。	知道家庭或學校的分工沒有性別之分。	**活動一、檢視學校活動有無性別差異** 1.教師說明班上有很多事情需要大家分工合作，請學生自由發表，例如：掃教室、擦桌子、擦黑板、拖地、整理書櫃、發簿本、午餐分菜等。 2.教師追問：上述這些事情哪些適合男生做？哪些適合女生做？還是都可以？為什麼？ 3.教師統整：只要有能力、有興趣，能把工作做好，不管男生女生都可以去從事或輪流擔任。 **活動二、檢視家務工作有無性別差異** 1.請學生列舉自己在家中分擔的家事，教師板書該項家事，並統計班上同學有多少人也分擔該項工作。 2.學生自由發表自覺最拿手的一件家事，並分享做家事的感覺，教師適時給予鼓勵。 3.請學生發表家事的內容是否和性別有關，並說明理由。 4.教師統整：做家事不分男女，例如煮飯不一定是女生的工作，倒垃圾也不一定是男生的工作，只要是家庭的一份子，就應該分擔家事。 **活動三、小試身手** 1.教師提示單元重點，並且請學生配合課本頁面回答問題。 (1)你會怎麼保護自己的隱私部位？ (2)要怎樣尊重別人的身體隱私？ (3)學校的工作有沒有性別之分？ (4)做家事有沒有性別之分？ (5)你會幫忙做哪些家事？ 2.教師統整：尊重自己與他人的身體隱私，展現自我不受性別限制。	1	發表 問答	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 — 4/28	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.發表生病的經驗。 2.認識生病時的處理方法。	**活動一、分享生病的經驗** 1.請學生自由分享上次生病的經驗。 2.教師詢問學生：身體不舒服時，你會把自己的感受說出來嗎？請學生練習說說看，上次生病時身體有什麼樣的感覺。 **活動二、討論生病時的處理方法** 1.配合課本頁面，共同討論生病或不舒服的時候可以怎麼做。例如：在學校應該告訴老師，在家裡應該告訴家人。 2.教師請自願的學生上臺抽情境紙條，並回答自己遇到此情境時的處理方法，例如： (1)在「操場」升旗時，覺得「頭暈、頭痛」。 (2)在「教室」上課時，覺得「肚子痛」。 (3)走在「馬路上」，突然「流鼻血」。 (4)在「家裡」，「發燒、全身四肢無力」。 3.教師統整：生病或身體不舒服時，要說出自己的感受，並且請父母或師長協助處理。	1	問答 發表 演練	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十二週	5/1 — 5/5	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.知道發燒時的自我照顧方法。 2.看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。 3.認識流感的主要症狀。 4.能使用正確的方法配戴口罩。	**活動一、發燒時的自我照顧** 1.請學生自由分享發燒的經驗。 2.配合課本頁面，說明發燒時自我照顧的方法，例如：多喝開水幫助降溫、穿著寬鬆乾爽的衣服、用溫水擦澡、每隔兩小時量一次體溫並記錄下來等等。 3.教師說明發燒是身體對抗疾病的徵兆，本身雖然無害，但高燒可能會傷害身體。如果經過自我照顧後仍未降溫，或是有其他不適症狀，就一定要去找醫師檢查。 **活動二、與醫師溝通** 1.師生共同討論就醫步驟： (1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時，病人清楚說明自己的身體狀況。 (4)醫師進一步檢查，說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥，藥師說明服藥方法及注意事項。 2.配合課本頁面，共同討論看診時，如何與醫師溝通。教師提醒學生要專心傾聽並清楚回答醫師的提問。 3.請兩位學生上臺扮演醫師和病人，其他同學觀察他們的溝通方式並提出建議。 活動三、布偶劇—生病記 教師雙手套上布偶，分別為得了流感的多	1	問答 發表 演練	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							多與安安，兩人表現出流感的各種症狀，如：發高燒、咳嗽、全身肌肉痠痛。透過兩人的對話來傳達疾病防治的概念，如「打噴嚏、咳嗽會散布病菌」，「打噴嚏或咳嗽時應該掩住口鼻」等。 **活動四、演練戴口罩的方法** 1.教師說明戴口罩可以預防疾病，得了流感或是有打噴嚏、咳嗽等感冒症狀時，也應該戴上口罩，避免傳染給別人。 2.教師示範說明配戴口罩的步驟，包括： 步驟一：口罩有顏色的那面向外，鼻梁片朝上，鬆緊帶掛在耳朵上。 步驟二：將口罩上下拉開包住口鼻，用手壓緊鼻梁片。 步驟三：檢查口罩有沒有密合。 3.學生兩人一組，練習配戴口罩的方法，互相檢查戴口罩的方式是否正確。			
第十三週	5/8 － 5/12	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	**活動、說明藥袋標示** 1.配合課本頁面說明並勾選藥袋上的資訊，包括： (1)確認藥袋上的姓名。 (2)知道一天要吃幾次藥。 (3)知道什麼時候吃藥。 (4)知道有哪些注意事項。 2.請學生分組，取出藥袋並在組內說明使用方法（包括用藥時間、分量、注意事項）。 3.教師強調：為了讓服用藥物安全又有效，一定要充分了解如何吃藥，並按時吃藥。若有任何用藥問題，可向醫師請教。	1	問答 發表 演練	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十四週	5/15 － 5/19	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。	**活動、討論練正確用藥的方法** 1.配合課本頁面共同討論正確用藥的方法： (1)吃藥搭配溫開水。 (2)遵照醫師指示吃藥。 (3)按時吃藥。 (4)不要自行加減藥量。 2.教師統整說明正確用藥才能早日恢復健康。	1	問答 操作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22－5/26	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	練習正確用藥方法。	**活動、用藥前中後** 1.教師說明藥物的主要功能是治病，使用得當能恢復健康，使用過量或方法不對則有害健康。 2.師生共同討論用藥注意事項，例如： (1)用藥前：注意藥袋標示及使用說明。 (2)用藥時：遵照指示服用，服藥時配溫開水。 (3)用藥後：注意身體的狀況，如果有頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父母或老師。	1	問答 操作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十六週	5/29－6/2	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	練習正確用藥方法。	**活動、用藥常識大考驗** 1.請學生思考下列情境有沒有做到正確用藥？ (1)想要快點好，一次吃兩包藥。（x） (2)吃藥配汽水。（x） (3)覺得藥很苦，不想吃藥。（x） (4)吃別人的藥。（x） (5)按指示的時間服藥。（○） 2.教師統整：正確用藥才能恢復健康，要記得遵照醫師和藥師的囑咐用藥。	1	問答 操作	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十七週	6/5－6/9	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	**活動、發表兒童常見疾病** 1.請學生發表自己曾經得過什麼疾病？為什麼會生病？ 有哪些症狀？ 2.教師說明氣喘、過敏、紅眼症（結膜炎）、流感、腸病毒、腸胃炎……等，都是兒童常見的疾病。有些會傳染，有些不會，例如氣喘、過敏就不會傳染。 3.教師統整：充實自己健康知識，及早採取適當的預防措施，可以降低疾病的風險。	1	問答 演練 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

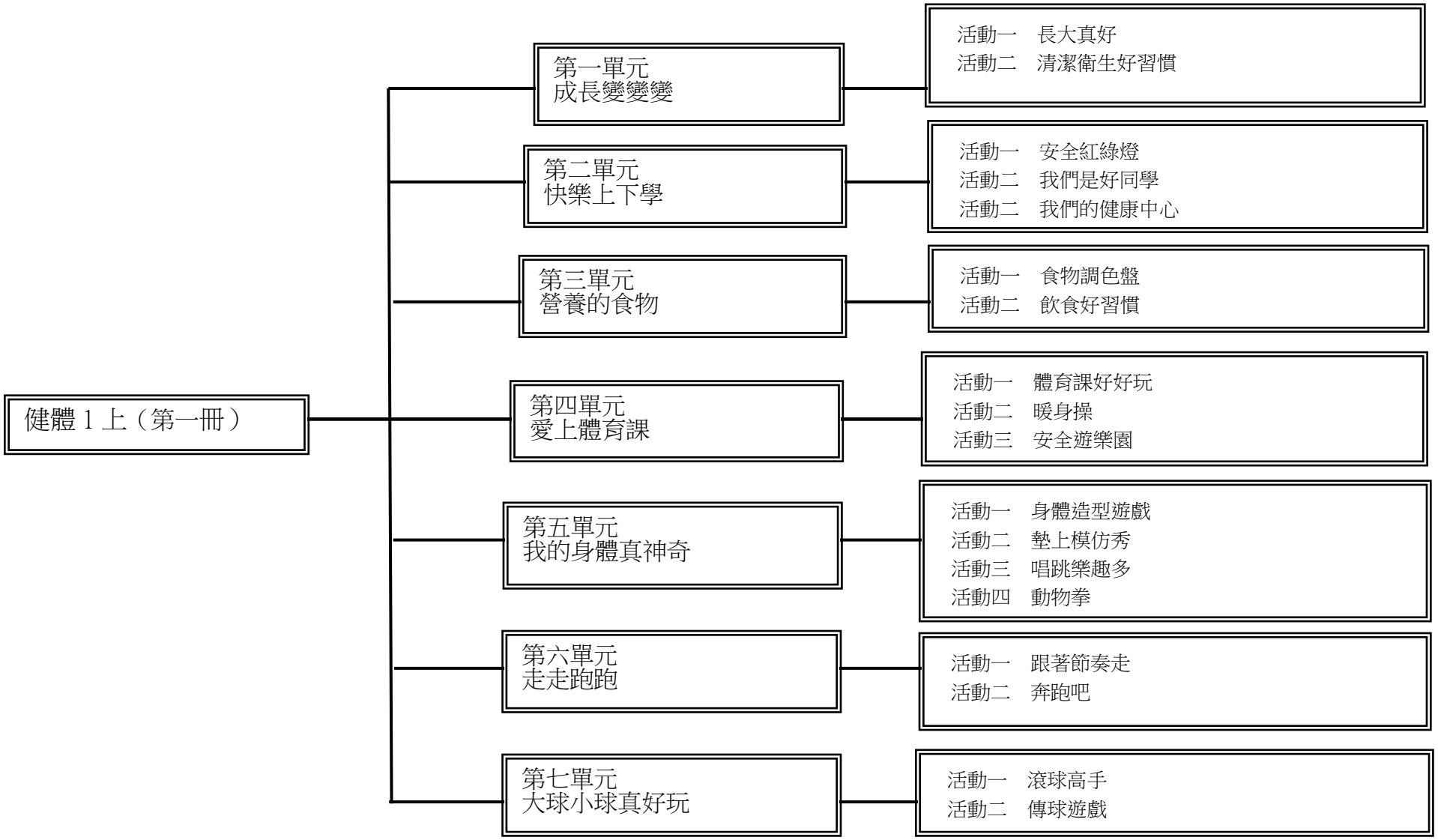
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 － 6/16	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。	**活動、討論疾病的傳染方式** 1.配合課本頁面請學生說說看疾病是怎麼傳染的？ 2.教師說明病菌很小，要用顯微鏡才看得到。 3.病菌會透過不同的方式引起疾病，例如： (1)得了感冒的病人打噴嚏、咳嗽時，病菌就會經由空氣傳給另一個人。 (2)共用毛巾可能會傳染眼疾。 (3)吃了被蒼蠅或蟑螂爬過的食物。 (4)被病媒蚊叮咬。 4.教師強調生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。	1	問答 演練 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十九週	6/19 － 6/23	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1.認識兒童常見疾病及傳染方式。 2.願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	**活動一、養成健康習慣** 1.教師提問並引導學生思考，為了身體健康預防疾病，願意在日常生活養成衛生習慣嗎？ 2.教師強調手上有很多病菌，養成正確的洗手習慣，即可以有效預防疾病傳染，尤其在上廁所前後、吃東西前、擤鼻涕後、遊戲後，一定要清潔雙手。此外，流感流行期間，可以接種流感疫苗。 2.教師提醒學生勤洗手的重要性，鼓勵學生落實良好的衛生習慣。 **活動二、用藥常識大考驗** 1.教師配合課本頁面，說明抵抗力是身體抵抗疾病的能力，抵抗力愈強，就愈能抵抗病菌的入侵，保護身體健康。 3.師生共同討論如何增強抵抗力，包括： ★充足的睡眠。 ★均衡飲食。 ★養成運動習慣。 ★保持愉快的心情。 ★按時接受預防接種。	1	問答 演練 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第廿週	6/26 － 6/30	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少（結業式）	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	**活動一、賓果遊戲** 1.教師發給各組賓果單並說明遊戲規則： (1)各組在教師所發的賓果單上，任意填上數字1~9。 (2)教師提問後由各組搶答，速度最快且答對的組別，可於賓果單上任選一個數字圈起。三格連成一線即為賓果。 (3)活動結束後，完成最多連線的組別獲勝，並予以加分。 2.教師出題參考：流感是怎麼傳染的？常見的症狀有哪些？要怎麼預防？腸病毒的症狀是什麼？為什麼勤洗手可以預防腸病	1	問答 演練 自評	**【家庭教育】** 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			保健的潛能。				毒？得了流感怎麼辦？……等等。 3.教師獎勵表現優異的組別。 **活動二、健康大富翁** 1.教師配合課本頁面說明小試身手活動進行方式。 2.請學生回家後將每個問題的答案說給父母聽，答對或做到的就請父母簽名。 3.教師鼓勵學生用心答題，集到愈多簽名，表示愈會照顧自己的健康。			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 一 年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者： 許惟甯

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。
2.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。
3.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。
4.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。
5.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
6.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	體育課好好玩	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	**一、介紹體育課程與上課規定** 1.教師介紹體育課的主要內容，包括室內和戶外的身體活動，大多屬於移動性的身體活動，有時會有身體碰觸或碰撞，所以要注意上課安全。 2.利用課本說明上體育課的安全規定，包括：注意聽老師的口令或哨聲；注意看老師的動作示範；活動時要注意安全。 **二、制定體育課的約定** 1.引導學生發表，除了課本的安全規定外，還有哪些規定大家應該遵守。 2.歸納大家的意見，寫成學習公約，提醒大家要遵守上課的約定。 **三、說明上體育課的準備** 1.利用課文說明體育課會從事很多運動，學生需穿著學校的運動服或班服、運動鞋，戴帽子和準備水壺。 2.教師歸納：體育課時主要以戶外身體活動為主，一定要遵守教師規定並穿著正確裝備，才能維持上課安全，以後上課前應做好這些準備。	2	1.問答：能說出體育課的安全規定和準備。 2.實作：能做出正確的整隊動作。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第二週	9/5~9/9	體育課好好玩	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2.學會整隊的基本動作。 3.養成正確的上課準備習慣。	**一、進行整隊練習** 1.說明整隊是上戶外體育課應該學會的能力，引導學生模仿老師動作練習整隊、立正、稍息和向前看齊。 2.訓練體育小股長喊口令，進行自主性整隊練習。 **二、誰的穿著不正確** 1.利用課文圖片情境，引導學生發表哪些小朋友的穿著適合運動？哪些需要較不適合？為什麼？ 2.利用課本圖片比較一下自己的穿著和哪一位小朋友最像。 **三、總結活動** 1.歸納在戶外上體育課，必須注意安全，遵守規定，作好準備才能享受運動的樂趣。 2.提醒學生下次要檢查上課的服裝、裝備是否正確。 3.說明下一節課會學習如何做暖身操和選擇安全的場地。	2	1.問答：能說出正確運動穿著的條件。 2.實作：能做好上體育課的準備。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12~9/16	暖身操	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。	**一、暖身操的重要性** 教師提問並說明運動前做暖身操，比較不容易受傷。 **二、進行單人暖身操練習** 1.示範並引導學生練習簡單的單人暖身操。 2.一邊練習一邊引導學生思考：身體哪一個部位的肌肉有伸展、拉的感覺。 3.引導學生原地跑步，體驗全動態暖身方式，後改原地踏步，緩和呼吸和心跳。 **三、總結活動** 1.教師提問剛才進行哪些不同的暖身活動，靜態伸展和動態的活動有什麼不一樣的感覺？ 2.教師歸納：運動前進行暖身操可以讓身體做好準備，也可以減少運動傷害。	3	1.問答：能說出暖身操的重要性。 2.實作：能做出正確的單人和雙人暖身操動作。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第四週	9/19~9/23	暖身操	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1.知道暖身操的重要性。 2.能正確進行暖身操活動。	**一、複習單人暖身操** 1.引導學生隨著教師口令和動作示範。 2.說明暖身操也可以兩人合作進行，互相協助，增加身體部位伸展的範圍。 **二、進行雙人暖身操練習** 1.引導學生兩人一組，先相互握手問好。 2.說明兩人活動要注意的安全規定。 3.示範並引導學生練習雙人暖身操。 4.一邊練習一邊引導學生思考：身體哪一個部位的肌肉有伸展、拉的感覺。 5.教師提問比較雙人暖身操和單人暖身操的伸展部位有哪些相同、哪些不同？ **三、總結活動** 1.教師歸納：暖身操的方式要依照運動的身體部位來做變化。 2.鼓勵學生學會暖身操的方法和動作後，可以在課後和同學或家人一起練習，並養成運動前先做暖身操的正確習慣。	3	1.問答：能說出暖身操的重要性。 2.實作：能做出正確的單人和雙人暖身操動作。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	安全遊樂園	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	**一、認識校園遊樂設備** 1.說明今天要去認識學校遊樂設備，介紹使用規定，下課時可以正確使用。 2.引導學生至學校遊樂設備區，介紹設備名稱，包括：秋千、溜滑梯、翹翹板等。 **二、認識遊樂設備使用規定** 1.教師提問：「在遊樂場玩耍時，應該注意哪些事項呢？」 2.說明學校的遊樂設備都有使用規定，遊玩時，要遵守這些規定，才不會發生危險。	2	1.問答：能說出校園遊樂設備使用規定。 2.實作：能按照使用規定使用遊樂設備。	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。
第六週	10/3~10/7	安全遊樂園	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	**一、進行遊樂設備體驗活動** 1.引導學生分站觀察遊樂設備使用規定，發表觀察到的使用規定。例如：溜滑梯要按照箭頭或爬上、滑下的滑道使用，才不會造成衝撞。秋千要在外圍等待區排隊，才不會被擺盪中的秋千撞傷；在秋千停止擺盪前不可以跳下，其他人也不能接近。平衡高低木樁要遵守使用的動線，不可以插隊。 2.讓學生分組實際使用遊樂設備，並觀察其表現。 **二、總結活動** 1.教師提問：「在使用過程中，大家表現如何？是否有人違反規定？」 2.教師歸納：校園裡的遊樂設備是大家都可以使用的公物，要遵守使用規定才不會發生危險。回家後，也可以去觀察社區或其他公園，是否也有這些遊樂設備，使用時也要遵守使用規定，玩樂才安全。	2	3.實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4.問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。
第七週	10/10~10/14	安全遊樂園	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂	**一、檢查校園遊樂設備的安全性** 1.利用課本說明使用校園設備前，要先檢查是否安全，避免受傷。 2.利用學習單說明這節的學習任務要檢查校園遊樂設備是否安全，包括：秋千的鏈條或坐板是否牢固、等待區或擺盪區的距離是否足夠、溜滑梯的塑膠滑道是否有破損、翹翹板坐板的螺絲是否穩固等。 **二、認識遊樂設備使用規定**	2	1.問答：能說出校園遊樂設備使用規定。2.實作：能按照使用規	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			運動與保健的潛能。		動空間與場域。	設備，並知道如何處理。	1.引導學生分組觀察遊樂設備的外觀，並記錄或畫出自己的觀察，再勾選安全可使用或需要維修的欄位。 2.讓學生在組內分享自己觀察的結果，比較自己和別人的發現是否不同。		定使用遊樂設備。	
第八週	10/17~10/21	安全遊樂園	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	1.知道校園遊樂設備使用規定。 2.能遵守遊樂設備使用規定。 3.能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	**一、總結活動** 1.教師歸納：遊樂設備是學校的公物，要靠大家維護。如果發現毀損或是遭到破壞，除了不要使用之外，也要趕快通報老師或行政老師（總務處）儘快維修，保障大家使用的安全。 2.教師說明如果發現社區或公園的遊樂設備有安全問題，可以請爸媽或家人轉告里長或管理單位，讓附近居民和學生能安全的使用。	2	3.實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。 4.問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。	**【安全教育】** 安 E3 知道常見事故傷害。
第九週	10/24~10/28	身體造型遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	**一、單元導入活動** 1.教師利用課文單元頁情境圖，引導學生認識體操和舞蹈是體育課的上課內容，喚起學習動機，並詢問學生是否有相關學習經驗。 2.教師引導學生進行暖身運動後，想像自己的身體像一條線一樣，表現直直的直線和彎彎的曲線。透過簡單的模仿，體驗身體可以表現簡單的線條。 **二、進行身體造型活動** 1.教師引導學生利用身體展演圖形，探索身體的神奇功能，建立對身體的自信心。 2.鼓勵學生兩人或三人一組，嘗試做出不同的造型，體驗合作的展演方式。 3.說明表現各種不同的造型活動時，還可以加上高低和大小的變化。引導學生嘗試將剛才的造型做出各種變化，如高高的三角形、越來越小的圓形、慢慢變大的長方形……。 **三、總結活動**	2	1.問答：能說出形狀、水平、大小和支撐點的動作概念。 2.實作：能利用模仿能力，表現不同變化的身體造型。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.教師歸納可以利用身體模仿形狀，表演時再利用高低、大小的變化，或是和他人合作，可以做出不同變化。 2.進行模仿動作時，要用眼睛觀察，注意形狀、高低、大小的特點，就能模仿得更像。			
第十週	10/31~11/4	身體造型遊戲	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能利用身體模仿不同的幾何圖形。 2.知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。 3.能和同學合作做出有主題的模仿造型。 4.能發表自己觀賞的想法。	**四、造型創作引導活動** 引導學生進行暖身活動。 **五、進行分組造型創作活動** 1.教師利用圖卡引導學生觀察其外形的特點，包括大小、高低、形狀。 2.教師說明很多物體都是不規則形，需靠大家合作才能表現外形的特徵。 3.進行四至五人一組的分組主題創作。 **六、分組展演與欣賞活動** 1.教師說明分組展演與欣賞發表的注意事項，包括：要安靜觀賞別人的表現，再根據自己觀賞的心得進行發表。 2.小組輪流展演，學生發表觀賞想法。 3.教師總評各組學習表現。 **七、認識支撐點** 1.教師引導學生進行暖身活動後，請學生觀察站立的動作中，身體哪個部位是著地的點。 2.說明支撐點是指支撐身體著地的部位。 **八、進行支撐點練習** 1.教師引導學生模仿一個支點、兩個支點、三個支點、四個支點的動作。再引導學生創作表現不同的支點動作。 2.提供書面紙畫出動作展演的支點。 3.引導學生利用上一節的創作經驗，分組完成不同學習任務的身體造型遊戲。 4 教師引導學生表現認真參與的行為，包括專心、盡力和合作。 **九、分組展演與欣賞活動** 1.教師複習分組展演與欣賞發表的注意事項，請各組輪流展演，其他學生發表觀賞心得。 2.教師總評各組學習表現。	2	3.問答：能說出觀賞展演的想法。 4.實作：能和同學合作，展演有主題的造型。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~11/11	墊上模仿秀	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。	**一、墊上運動的注意事項** 1.教師介紹體操教室使用規定和設備。 2.教師指導學生體驗各種暖身活動。 **二、進行靜態模仿活動** 1.教師示範並引導學生練習簡單的靜態造型動作。 2.靜態造型動作順序依序為：坐姿蝴蝶式、俯臥支撐下犬式、弓箭站姿小戰士、單腳站姿樹式、安靜趴下嬰兒式。 **三、創意活動** 1.教師引導學生熟練後，讓他們嘗試升級版。 2.教師歸納：墊上因為有保護作用，可以嘗試不同支撐的動作，也可以嘗試盡量伸展的感覺，增加動作表現能力。	2	1.問答：能說出平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 2.實作：能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
第十二週	11/14~11/18	墊上模仿秀	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。 2.能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。	**一、複習靜態造型動作** 1.進行暖身活動。 2.帶領學生複習。 **二、進行動物模仿秀** 1.教師說明要模仿動物移動的學習任務，並請學生思考問題：「動物有幾隻腳（支撐點）？移動的方式？移動的方向？」 2.教師引導學生練習大象走路、螃蟹走路，再讓學生發表兩種動物移動動作的差異。 **三、進行動物競走遊戲** 1.教師引導學生分組討論與分配不同動物任務，再練習試做。 2.各組輪流展演，其他學生發表觀賞的心得。 3.教師總評各組學習表現，並歸納學習概念的應用與觀賞別人動作應表現的行為。	2	1.問答：能說出平衡、柔軟度和支撐動作的要領。 2.實作：能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~11/25	唱跳樂趣多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	**一、跳舞的導入活動** 1.利用課文內容說明跳舞活動的特色就是要跟隨音樂節奏做動作。 2.引導學生認識 6 種唱跳技巧： (1)記住活動的身體部位。 (2)記住活動的方法。 (3)聽音樂的節奏。 (4)願意做出最棒的動作。 (5)願意和別人一起合作。 (6)願意欣賞自己和別人的表現。 **二、進行唱跳活動** 1.利用課文內容引導學生記住口訣和動作。 2.引導學生跟著教師示範練習邊說邊跳。 3.引導學生分段練習，再全部練習。 **三、總結活動** 1.引導學生發表學習心得。 2.教師歸納：跳舞時要結合唱跳技巧和口訣的學習方法。	3	問答：能說出舞蹈動作的學習要領。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
第十四週	11/28~12/2	唱跳樂趣多	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2d-I-1 專注觀賞他人動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能知道跳舞的動作要領。 2.能說出舞蹈動作的口訣。 3.能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。	**一、複習唱跳活動** 1.複習唱跳動作。 2.教師引導學生試作動作。 **二、熟練唱跳舞序和修正動作** 1.教師引導學生兩人一組，輪流練習動作。 2.教師引導學生依據舞序，協助提示同伴動作練習。 3.教師講評，修正比較容易錯誤的動作。 **三、總結活動** 1.分組展演，說明要利用觀察發現，學習別人的優點，改善自己的缺點。 2.教師引導學生發表跳舞和之前的墊上模仿動作有哪些差異。 3.教師歸納：跳舞時要多練習，熟記動作，才能展現最佳的舞姿。	3	問答：能說出舞蹈動作的學習要領。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/5~12/9	動物拳	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用身體表現各種動物拳。 2.能和他人合作，共同進行動物拳創作活動。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 **二、動物拳（小虎拳、蛇拳、鶴拳）** 1.教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。 3.教師指導小虎拳、蛇拳、鶴拳動作重點。 4.鼓勵學生自創動作，並可搭配音樂進行表演及鑑賞。 **三、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 **五、複習小虎拳、蛇拳、鶴拳等動作要領** 1.教師帶領演示各套動物拳，讓學生熟練其動作要領。 **六、動物拳（螳螂拳、小猴拳）** 1.教師運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。 2.教師指導螳螂拳、小猴拳動作重點。 3.鼓勵學生自創動作，並可搭配音樂進行表演及鑑賞。 **七、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **八、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 **九、複習小虎拳、蛇拳、鶴拳、螳螂拳、小猴拳等動作要領** 1.教師帶領演示各套動物拳，讓學生熟練其動作要領。 **十、猜猜我是誰** 1.以數人為一組方式進行。 2.由學生自創一招動物拳，再由同組組員猜猜是什麼動物，亦可以搶答的方式進行，並引導學生提出鑑賞後之意見。 **十一、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	3	1.實作：能做出動物拳動作。 2.觀察：能與他人合作。	**【安全教育】** 安 E6 了解自己的身體。
第十六週	12/12~12/16	跟著節奏走	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.體驗各種走路方法，培養多走路的習慣。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 **二、隨不同節奏音樂，走不同步伐** 1.教師帶領全班練習「走直線」、「繞圈走」、「快走」、「後退走」等動作。	3	實作：能以不同走路步伐移位。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			運動與保健的潛能。	活 動 行為。			2.動作要領：雙眼注視前方，頭抬高，頸部放鬆，肩膀放鬆，不要駝背，手臂向前自然擺動，步伐大小以舒適為原則。 3.教師播放不同節奏、音樂，引導學生利用所學的步伐表現出不同的律動。 4.教師引導學生分組討論自編動作，並依序表演。 **三、綜合活動** 1,教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 活動五：進行繞物走、頂物走練習 **五、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 **七、不同移位方式** 1.教師指導學生進行練習： (1)側併步 (2)前交叉步 (3)後交叉步 **八、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **九、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 **十、團體合作我最快** 1.教師利用學校羽球、排球、躲避球場等場地，彈性變化路線，進行競賽，提升學生參與興趣。 2.教師講解活動規則： (1)全班分成數組進行闖關。 (2)每組輪流完成側併步、前交叉步、後交叉步。 (3)最快完成的組別獲勝。 **十一、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~12/23	奔跑吧	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 透過遊戲認識跑步運動。 2. 培養快速改變方向及閃躲的能力。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 **二、奔跑吧** 1.教師帶領全班練習「向前跑」、「向後跑」、「後退跑」、「向左跑」、「向右跑」等動作。 2.教師播放不同節奏、音樂，引導學生進行多樣變化的律動。 3.教師引導學生分組討論自編動作，並依序表演。 **三、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 **五、紅綠燈遊戲** 1.教師說明：「直線跑擺脫」、「變換方向跑閃躲」的基本概念。 2.利用校園地貌進行「直線跑」、「變換方向跑」的練習。 3.教師說明紅綠燈遊戲規則並進行遊戲。 **六、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **七、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動，並加強腿部伸展動作。 **八、獵人打獵遊戲** 1.教師講解遊戲規則： (1)全班分成數組，每組圍成圈，其中一人當獵人，一人持紅色布條為獵物。 (2)以籃球場、排球場或室內大範圍的平坦場地為活動場地。 (3)兩人繞圓圈跑，當獵人追上獵物並碰觸到獵物時，就完成打獵。 (4)獵物可於繞圓圈跑時將布條交給其他人接到布條的人就成為獵物。 **九、綜合活動** 1.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	3	實作：能做不同方向、速度的跑步動作。	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	滾球高手	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重團體互動的行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	**一、熱身活動** **二、大、小球滾球體驗** 1.教師以樂樂棒球示範滾球動作，動作要領與大球大致相同，但單手握球。 2.學生分組練習小球滾球動作。 **三、看誰滾得遠遊戲** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **四、綜合活動** 1.教師挑選數名動作表現較佳的學生，示範滾球動作，並再次提醒動作要領。 2.教師表揚認真並享受學習過程的學生。 **五、熱身活動** **六、複習滾球動作** 1.學生分組練習。 2.練習距離逐步拉長。 **七、火車過山洞遊戲—躲避球** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **八、綜合活動** 1.教師鼓勵學生發表心得。 2.教師表揚勝不驕、敗不餒的學生。 **九、熱身活動** **十、複習滾球要領—樂樂棒球** 1.學生分組練習。 2.練習距離逐步拉長。 **十一、穿越障礙遊戲—樂樂棒球** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **十二`、綜合活動—腦力激盪** 1.教師引導學生討論發表：以上述的障礙場地為例，有哪幾條穿越的路徑？ 2.請學生任意布置一個場地，再次引導學生進行上述討論。 **十三、熱身活動** **十四、複習滾球動作** 1.教師強調滾直、滾準要領：手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。 2.利用角錐布置多組不同障礙路徑，學生分組練習。 **十五、球，請進遊戲—樂樂棒球**	3	1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **十六、綜合活動** 1.教師鼓勵學生發表心得。 2.教師表揚勝不驕、敗不餒的學生。			
第十九週	1/2~1/6	滾球高手	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重團體的互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與的模仿能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動接球的動作。	**一、熱身活動** **二、複習滾球進洞—樂樂棒球** 1.學生分組練習。 2.練習距離逐步拉長。 **三、爬山坡遊戲—樂樂棒球** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **四、綜合活動** 1.教師引導學生討論發表：以上述的障礙場地為例，有哪幾條穿越的路徑？ 2.請學生任意布置一個場地，再次引導學生進行上述討論。 **五、熱身活動** **六、複習爬山坡遊戲—樂樂棒球** 1.教師強調力道的控制，除了手臂擺動力量的調整，手指力量的控制也很重要。 2.學生分組練習。 **七、擊中目標遊戲—樂樂棒球** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **八、綜合活動** 1.教師鼓勵學生發表心得。 2.教師表揚合作的小組。	3	1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。 3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。
第二十週	1/9~1/13	滾球高手	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性	1.能做出大、小球的滾球動作。 2.能做出原地滾地傳接球的動作。 3.能學會滾地移動	**一、熱身活動** **二、複習滾球擊中目標動作—樂樂棒球** 1.教師強調滾直、滾準要領：手臂揮擺的延伸動作決定球滾的方向。 2.學生分組練習。 **三、別太用力喲遊戲—樂樂棒球** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **四、綜合活動——你有運動精神嗎？**	3	1.實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2.實作：能做出滾地移動接球的動作。	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	控球動作。	接球的動作。	1.教師說明：能欣賞他人的表現，也是運動風度的展現。再引導學生推薦有運動精神的同學。 **五、熱身活動** **六、原地滾球傳接練習—樂樂棒球** 1.學生兩人一組，練習滾球傳接動作。熟練後可逐步加大傳接距離。 **七、滾球移動接球練習—樂樂棒球** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **八、綜合活動** 1.教師鼓勵學生發表心得。 2.教師表揚合作的小組。		3.觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。	
第二十一週	1/16~1/19	傳球遊戲	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真的參與學習態度。 3d-I-1 應用基本動作技能，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2.能正確完成傳、接球動作。	**一、熱身活動** **二、進行原地傳球練習** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **三、綜合活動** 1.教師表揚合作的小組。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **四、熱身活動** **五、進行原地拋接球練習** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **六、進行兩人傳接球練習** 1.教師講解遊戲規則並進行遊戲。 **七、綜合活動** 1.教師表揚動作技能優異學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並請動作正確學生示範表演。 **八、熱身活動** 1.教師帶領學生進行動態循環式熱身，並指導學生進行伸展活動。 2.教師引導學生複習兩人傳接球動作。 **九、呼叫伙伴遊戲** 1.教師講解遊戲規則。 2.教師將學生進行分組。 3.活動進行前，先由一組試玩一次，教師強調遊戲方式後，再分組進行遊戲。 **十、綜合活動** 1.教師表揚合作的小組。	3	1.實作：能依正確要領，做出拋、傳、接球動作。 2.觀察：於練習或遊戲中，能與同學合作，快樂學習。	**【安全教育】** 安 E9 學習相互尊重的精神。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.教師指導學生進行緩和運動，並請動作正確學生示範表演。			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期一年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者： 許惟甯

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13－2/17	伸展一下、活動二、長大真好	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。1c-I-2 認識基本的運動常識。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動。 5.了解跳躍的基本動作技巧。 6.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	**活動一、介紹伸展運動的重要性** .教師複習之前暖身操的舊經驗，提問：「運動前為什麼要做暖身操？」說明伸展運動可以在運動前進行，也可以在運動後進行，讓身體運動後肌肉緊緊的感覺，透過伸展運動--放鬆肌肉。 **活動二、進行伸展運動** 教師示範並引導兒童練習上半身的伸展動作，包括頸部伸展－頭部向左傾斜，手扶住頭，由手帶動頭向左側伸展頸部肌肉；手臂伸展－右手伸直，以左手夾住右手手肘，伸展手臂及背部肌肉；肩部伸展－雙手掌在臀部後交握，手臂伸直往後上移動，挺胸，伸展肩膀和胸部肌肉；體側伸展－左手撐腰，右手伸直貼近右耳，軀幹向左傾斜伸展體側肌肉。 **活動三、綜合活動** 教師統整伸展運動的注意事項：伸展時要慢慢做，增加伸展範圍；伸展的肌群會產生一些疼痛感，如果非常不舒服要縮小伸展或休息；經常練習可以增加伸展範圍，可以提高身體的柔軟度。	2	問答 實作 觀察	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第二週	2/20－2/24	伸展一下、活動二、長大真好	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.知道伸展運動的重要性。 2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動。 5.了解跳躍的基本動作技巧。 6.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	**活動四、介紹伸展運動的功能** .教師利用課本頁面，說明運動前暖身做伸展運動，可以避免受傷。運動後進行伸展運動，可以放鬆肌肉。 **活動五、伸展運動有妙招** .教師鼓勵學生分組想一想，平時如何進行伸展運動的方法，強調以容易進行、動作安全、簡單為主。 **活動六、綜合活動** 教師鼓勵學生和家人一起在家進行伸展運動，先慢慢做，再增加伸展範圍，一起體驗伸展運動的功能。 **活動七、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動八、雙腳原地跳** 教師講解並示範單腳站立動作要領：雙腳下蹲擺動手臂向上跳，落下時膝蓋微彎，緩衝落地。 **活動九、雙腳跳** 1.全班原地輕輕跳起，並發表跳躍時手、腳動作的感覺。	2	問答 實作 觀察	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.教師歸納說明：跳躍時，膝蓋應微彎，並用腳尖輕輕的跳。 3.請學生練習雙腳前後左右跳。 4.教師講解雙腳跳遊戲規則：教師隨機喊「前」、「後」、「左」、「右」，請學生依口令立即以雙腳跳進行遊戲。 **活動十、單腳原地跳** 教師講解並示範單腳站立動作要領：慣用腳站立，另一腳離地彎曲靠近膝蓋、雙手要助擺，原地垂直往上跳。請學生依序練習。 **活動十一、單腳繞呼拉圈跳** 教師講解並示範單腳站立動作要領：慣用腳站立，另一腳離地彎曲靠近膝蓋、雙手要助擺，繞呼拉圈跳。 **活動十二、開合跳** 教師講解並示範開合跳動作要領：站直身體，雙手放在兩旁跳起，雙腳向外，雙手往上（拍手、不拍手皆可），落地時，腳尖落地，膝蓋微彎曲雙腳合併，雙手放回兩旁。 **活動十三、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動十四、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動十五、袋鼠跳跳跳遊戲** 教師講解活動規則： **活動十六、單腳跳遊戲——單腳直線衝刺** 教師講解活動規則： **活動十七、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動十八、熱身活動** .教師指導學生進行伸展活動。 **活動十九、跳呼拉圈** .單、雙腳交換跳呼拉圈 **活動廿、跳房子** 1全班分組，將沙包丟進數字1的格子內，丟中才能開始跳，依序進行。 2併排相同數字的格子為雙腳跳，單格為單腳跳。 3跳到「天堂」後，再依序跳回原點背對格子投擲沙			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							包，投中即得到這格房子。擁有最多房子的人獲勝。			
第三週	2/27 ｜ 3/3	我愛唱跳	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識土風舞的基本動作。 2.能依照土風舞舞序描述動作。	**活動一、練習土風舞基本舞步** 引導學生練習踏跳步，以及右腳走步、左腳走步、右腳踏跳步、左腳踏跳步的綜合舞步。 **活動二、認識土風舞** 介紹本次要跳的土風舞——栗樹舞，是屬於英國的鄉間舞蹈，學生們圍著長滿栗子的栗樹跳舞，是支快樂活潑、但又能表現英國樸素有禮風格的舞步。 **活動三、綜合活動** 教師引導學生配合音樂節奏，依照教師口令做出各種舞步。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第四週	3/6 ｜ 3/10	我愛唱跳	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	3.能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4.能按照音樂節奏和舞序，和他人跳出正確的土風舞。	**活動四、認識土風舞隊型和兩人關係** .全班以男女兩人一組，引導學生練習舞蹈中兩人的關係，包括同方向一起做動作、兩人反方向自轉和兩人互動的關係。 **活動五、進行栗樹舞舞序練習** 1.舞序1簡介：男女牽手，男左腳、女右腳起步向前走兩步、踏跳步一次，共四次（16拍）。 2.舞序2簡介：男女向外自己踏跳步自轉一圈後，面對面作出雙手拍腿、後舉、拍掌、摸頭、伸展（16拍）。 3.舞序3簡介：女生蹲下雙手抬高左右擺動（想像自己像花朵），男生雙手側平舉（想像自己像小鳥一樣）繞女生跑一圈（8拍）；兩人雙手後舉當作蝴蝶互相穿梭兩次（8拍）；男生向左，女生向右，揮手踏併步四次（8拍）；雙手展開模仿花的造型原地自轉一次（8拍）。 4.引導學生練習舞序，並要記住動作。 **活動六、綜合活動** 教師統整雙人舞合作技巧，鼓勵學生能遵守合作的規定。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							活動七、複習栗樹舞舞序練習 .教師統整跳土風舞應表現的表情與流暢性。 **活動八、展演與欣賞** 1.將全班分成數組，輪流表演和觀摩，學習專心欣賞他人展演 .教師統整土風舞的學習重點，並鼓勵學生多參與舞蹈活動，認識各國身體活動特色。			
第五週	3/13 ｜ 3/17	功夫小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	2d-I-1 專注觀賞他人動作表現。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用武術拳與掌的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。	**活動一、熱身活動** 教師指導兒童進行伸展活動。 **活動二、勾手** 動作示範及說明要領：五指尖捏攏，手腕略微彎曲。 **活動三、拳** 動作示範及說明要領：四指併攏捲握，大拇指緊扣食指和中指的第二指節，拳眼向上為立拳，拳心向下為平拳。 **活動四、掌** 說明動作要領：四指伸直併攏，大拇指彎屈緊扣於虎口處，手臂由屈到伸，當肘關節過腰後，小臂內旋，掌心向前猛力推擊，臂伸直，高與肩平為立掌；屈臂上舉，以小指側為力點，掌心向上橫架於頭上為架掌。 **活動五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動六、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。	2	實作 觀察	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健
第六週	3/20 ｜ 3/24	功夫小子	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會利用武術拳與掌的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。	**活動七、創意剪刀、石頭、布** 1.運用勾手為剪刀、拳為石頭、掌為布的概念，進行創作設計屬於自己的剪刀、石頭、布。 **活動八、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並請學生發表學習心得。 **活動九、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **活動十、功夫小高手遊戲** 兩人一組，運用自創的剪刀、石頭、布動作進行遊戲。 **活動十一、票選創意小拳王** .教師請每位學生演練自創的剪刀、石頭、布動作。 **活動十二、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並請兒童發表學習心得。	2	實作 觀察	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27－3/31	童玩世界	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.能認識童玩的多元與樂趣。 2.能學會拍毽子的技巧。	**活動一、事前準備** .教師於上課前一、兩周請學生訪問祖父母或其他長輩小時候的童玩經驗： **活動二、童玩初體驗** 教師拿出不同種類的童玩，例如：滾鐵環、撥拉棒、扯鈴、竹蜻蜓、竹筷槍等，簡單介紹玩法。 **活動三、童玩概說** .教師事先蒐集各種童玩（器材、圖片等），並展示說明。 **活動四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 **活動五、熱身活動** 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 **活動六、進行拍毽子接力賽** 教師說明遊戲規則後進行比賽。 **活動七、進行超越障礙接力賽** .教師說明遊戲規則後進行比賽。 **活動八、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。	2	實作 觀察	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第八週	4/3－4/7	童玩世界	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	3.能運用沙包進行各式遊戲。 4.能利用課餘時間與同學進行童玩遊戲。	**活動九、熱身活動** 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 **活動十、沙包簡易玩法** 教師說明簡易玩法，並鼓勵學生可加以創新。 **活動十一、進行「空降部隊」遊戲** 1.教師示範並說明擲沙包要領： 2.學生分組練習。 3.教師說明遊戲規則後進行比賽。 **活動十二、綜合活動** 教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。 **活動十三、熱身活動** 教師帶領學生進行暖身活動，以避免運動傷害。 **活動十四、複習沙包玩法** 1.分組練習，教師鼓勵學生創新玩法。 2.各組發表不一樣的玩法，教師予以正面回饋。 **活動十五、進行「命中目標」遊戲** 1.教師說明遊戲規則後進行比賽。	2	實作 觀察	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							活動十六、綜合活動 1.教師總結童玩的樂趣，鼓勵學生課餘與長輩同樂，一起珍惜這些寶貴的資產。 2.請學生利用下課時間和同學練習拍毽子或擲沙包，並將自己最高的紀錄記在課本上，觀察自己的進步情形。			
第九週	4/10 ｜ 4/14	活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	1.認識運動對身體健康的益處。 2.學會增加運動的方法。 3.願意增加運動的機會。	**活動一、說明運動對身體的益處** 教師引導學生思考自己是否喜歡運動。 **活動二、探討如何增加運動的方法** 教師引導學生評估自己每週約運動幾次。 **活動三、綜合活動** 教師歸納：運動對身體健康有許多益處，鼓勵學生善用下課、課後或假日時間，和同學、朋友或家人一起運動，共同體驗健康益處。 **活動四、認識學校裡的運動場地** 1.教師說明今天要去認識學校運動資源——運動場地，請學生記住學校有哪些 運動場地，並注意觀察每個場地不同的重點和注意事項。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。
第十週	4/17 ｜ 4/21	活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	5.能辨識運動場地是否安全，並知道若有危險該如何處理。 6.使用運動場地前能檢視其安全性。	**活動五、認識運動場地使用規定** 說明學校的運動場地和遊樂設施一樣都要遵守使用規定，才能避免發生危險或遭到破壞。 **活動六、辨識運動場地安全** 教師利用課本頁面，引導學生分辨圖中運動場地不安全的原因，並請學生發表可能造成的意外傷害有哪些？ **活動七、運動場地使用前安全檢核** 教師利用課本頁面，引導學生建立使用運動場地應具備的檢核動作，包括仔細檢查運動場地是否安全、遵守運動場地使用規定、不在沒有人的運動場地運動、發現運動場地有損害或危險時，會告訴老師協助處理。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	動出好體力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2.正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3.會描述單槓的動作基本知識。	**活動一、認識校園常見的抓握或支撐性遊樂器材** 教師利用課本頁面引導學生認識校園常見的抓握、攀爬器材，包括單槓、攀登架、雲梯、爬竿。 **活動二、單槓安全須知** 教師講解與介紹單槓的功能。 **活動三、認識單槓活動** 1.教師利用課本頁面或校園的單槓器材引導學生認識單槓活動主要的基本動作能力，包括抓握和懸垂。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第十二週	5/1 ｜ 5/5	動出好體力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2.正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3.會描述單槓的動作基本知識。	**活動四、進行上槓懸垂練習** 教師示範並講解基本上槓、懸垂和下槓動作，包括：選擇適合自己挑戰高度的單槓、原地屈膝跳躍雙手掌握槓、身體自然懸垂、落地屈膝下槓。 **活動五、綜合活動** 1.進行看誰撐得久活動，講解規則：兩人一組，懸垂在單槓上，最後落地者獲勝。引導學生進行兩人或多人一組，一起進行看誰撐得久的遊戲。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第十三週	5/8 ｜ 5/12	滾出活力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。1d-I-1 描述動作技能基本常識。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	**活動一、認識滾翻動作** .利用課文內容說明滾翻是體操基本動作之一，側滾翻包括直體和縮體。強調直體滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。 **活動二、進行滾翻練習** 1.教師講解與示範「左右擺動」的動作要領。 2.教師講解與示範「連續滾翻」的動作要領。 3.教師講解「兩人捲壽司」的動作要領。 4.教師講解「個人直體滾翻」的動作要領。 5.教師講解與示範「連續滾翻」的動作要領。 **活動三、綜合活動** 教師歸納直體側滾翻技巧，強調滾翻時控制身體要訣。	2	問答 實作 觀察	**【安全教育】** 安E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 ｜ 5/19	滾出活力	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	**活動四、複習直體滾翻動作** .引導學生輪流複習直體側滾翻動作，複習滾翻時身體要像一根直直的球棒一樣，雙腳和雙手要合併，不可分開，才容易滾動。 **活動五、進行縮體側滾翻練習** 1.教師示範縮體和直體側滾翻兩個動作，讓學生發表兩者的差異。 **活動六、綜合活動** 1.教師請動作較佳的組別展演，並由同學給予回饋說出其動作優點。有趣的平衡遊戲	2	問答 實作 觀察	**【安全教育】** 安E3 知道常見事故傷害。 安 E7 探究運動基本的保健。
第十五週	5/22 ｜ 5/26	有趣的平衡遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。	**活動一、進行地面平衡動作練習** 教師引導學生進行單腳站立的穩定性比賽，並請單腳站立最久的學生，發表自己保持身體穩定的方法。 **活動二、進行上、下平衡木動作** .教師簡介平衡木是一種體操器材，在平衡木上做動作可以表現身體的平衡感，也可以訓練平衡能力。 **活動三、綜合活動** .教師歸納：在平衡木上身體的支撐點變小，移動時也並須直線進行，所以需要靠雙手平舉保持，眼睛注視前方，身體不要亂搖晃，較能保持平衡。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。
第十六週	5/29 ｜ 6/2	有趣的平衡遊戲	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。	**活動四、複習上、下平衡木動作** .教師引導學生複習走地面直線，當暖身活動，並提醒雙手平舉，眼睛注視前方，保持身體平衡的技巧。 **活動五、進行平衡木上前進動作** 教師示範並講解上平衡木前進的正確動作，包括：雙腳先一前一後呈外八字站穩。前進時後腳掌沿著平衡木邊緣向前滑行後，再以外八字方式踩穩平衡木，後腳依序再重複前進動作。 **活動六、綜合活動** 1.請學生發表挑戰心得，並分享誰的動作最正確，及能保持平衡的原因。 教師歸納：平衡木活動是在表現一個人的平衡感，在家中或其他地方可以進行走直線活動，提升平衡能力。	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 － 6/9	活動一、飛向天空、活動二、百發百中	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重團體互動行為。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.能運用身體各部位做出擊氣球的動作。 2.能掌握氣球的特性，不讓球落地。 3.能與同學合作，進行練習與遊戲。 4.能運用雙、單手做出大球拋球動作。 5.能單手做出拋小球動作。	**活動一、熱身活動** 教師帶領學生進行手指、手臂、腰部及膝關節等部位的伸展動作，以利學習活動進行，並避免運動傷害。 **活動二、身體各部位擊球** 1.教師手持吹好的氣球，引導學生發表氣球有哪些特性？如：輕飄飄、容易破、落地很慢等。 2.教師示範手（腕）擊氣球動作後，各組散開練習。 **活動三、最佳擊球點** 教師示範並說明：由於氣球降落緩慢，等落至擊球點位置再擊球較佳，但擊球速度仍需快，才能有力道。 **活動四、人人都是最佳擊球員** 教師鼓勵每位同學：欣賞他人優點也是一種運動精神表現，除此之外，也要對自己有信心，找出自己動作上的優點。 **活動五、氣球不落地遊戲** 1.教師講解遊戲規則： **活動六、飛越的氣球遊戲** 1.教師講解遊戲規則： **活動七、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 **活動八、熱身活動** 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 **活動九、練習拋大球動作－躲避球** 1.教師示範雙手拋球動作，請學生兩兩一組，散開練習。 2.教師示範單手拋球動作（以慣用右手為例）：左腳適當跨出，左手扶球、右手持球向後擺盪，再往前拋出。請學生兩兩一組，散開練習。 **活動十、進行我是神射手遊戲** 1.教師講解遊戲規則： **活動十一、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 **活動十二、熱身活動** 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 **活動十三、練習拋小球動作——樂樂棒球**	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.教師示範拋小球的動作，強調樂樂棒球較輕，拋球擺盪時應注意力道的控制與擺幅的流暢性。 2.請兒童分組練習「拋進圓圈」與「拋向銀河」。			
第十八週	6/12 － 6/16	活動一、飛向天空、活動二、百發百中	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C1	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	6.能與同學合作，進行練習與遊戲。 7.能運用雙、單手做出大球拋球動作。 8.能單手做出拋小球動作。 9.能與同學合作，進行練習與遊戲。 10.能理解並遵守運動規範。	**活動十四、進行接力打電話遊戲** 1.教師講解遊戲規則： **活動十五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 **活動十六、熱身活動** 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 **活動十七、複習拋小球動作—樂樂棒球** 地上布置若干不同標的物，複習動作要領後分組練習。 **活動十八、進行小動物吃點心遊戲** 1.說明拋擊牆上目標雖然位置不同，但動作要領相同。 2.請學生分組練習。 3.教師講解遊戲規則： **活動十九、進行泰山小學堂遊戲** 1.教師講解遊戲規則： **活動廿、綜合活動** 教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 **活動廿一、熱身活動** 教師帶領學生進行四肢、腰部及關節等部位的伸展動作。 **活動廿二、進行闖關遊戲** 1.教師說明以下四個關卡的任務，屬於本單元活動的綜合練習遊戲。 **活動廿三、綜合活動** 1.教師鼓勵學生發表學習心得。 2.教師指導學生進行緩和活動，並表揚認真學習的學生。 **活動廿四、引起動機** 教師出示哆啦A夢的角色：大雄、胖虎、小夫、靜香，並問學生最喜歡哪個角色？為什麼？	2	問答 實作	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							活動廿五、發展活動 教師出示課本插畫並提問： **活動廿六、綜合活動** 教師引導學生訂定運動及遊戲的共同規範，並鼓勵大家下課活動時也應該遵守。			
第十九週	6/19 － 6/23	活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與學習的態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1.能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2.能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。 3.能用腳或頭控球，並進行各種遊戲。 4.能和同學合作進行各種踢球遊戲。 5.能利用所學技能進行團體遊戲。	**活動一、熱身活動** 1.教師進行各種跑步練習熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師讓學生進行原地拍球練習。 **活動二、單、雙人變化拍球練習** 1.教師示範、講解單人變化拍球練習，例如：「拍球轉身」及「拍球穿越」之動作要領。 2.學生分組練習變化拍球動作。 3.待動作較為熟練，教師可鼓勵學生換手拍球。 4.教師示範、講解雙人變化拍球練習， 例如：「兩人輪流拍球」、「兩人牽手拍球」之動作要領。 5.學生分組練習變化拍球動作。 6.教師鼓勵兒童發揮創意，變化不同的拍球方式，並與同學分享。 **活動三、綜合活動** 1.教師請學生發揮創意，想想看還有其他變化拍球的方式嗎？讓學生表演不同的變化拍球，教師表揚有創意的學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並請動作正確學生示範表演。 **活動四、熱身活動** 1.教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師引導學生複習各種拍球動作練習。 **活動五、拍球團體遊戲** 1.教師講解「拍球接龍」活動規則： 2.學生分組進行「拍球接龍」遊戲。 3.教師講解「創意拍球接力」活動規則： 4.學生分組進行「創意拍球接力」遊戲。	2	實作 觀察	**【安全教育】** 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							活動六、綜合活動 1.藉由此次團體遊戲，教師表揚合作優異且展現團隊精神的組別。 2.教師整理本次學習拍球的動作要領，並鼓勵學生發表學習心得。 **活動七、熱身活動** 1.教師以遊戲化動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師鼓勵學生發表看過用腳踢球的遊戲或比賽，引發學習動機。 **活動八、球感練習** 1.教師講解用腳或頭部玩球，與用手玩球的不同樂趣體驗。 2.教師講解各動作要領： 3.學生分組進行練習。 **活動九、綜合活動** 1.教師統整學生學習結果，並表揚表現優異的學生。 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **活動十、熱身活動** 1.教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師指導學生複習不同的球感練習。 **活動十一、1 踢 1 接練習** 1.教師分別說明大腿、足背、足內側以及頭頂球的觸球正確位置。 2.教師示範觸球的正確動作要領。 3.學生分組依順序練習大腿、足背、足內側及頭頂球的 1 踢 1 接。 4.教師鼓勵學生勇於嘗試更多次觸球，藉此增加其控球的技能要領。 **活動十二、綜合活動** 1.教師統整學生學習結果，並表揚表現優異的學生。 2.教師鼓勵學生表本單元學習心得。 **活動十三、熱身活動** 1.教師進行動態熱身，並指導學生進行肌肉和關節適度的伸展活動。 2.教師指導學生複習 1 踢 1 接的動作練習。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							活動十四、1 踢 1 接團體遊戲 1.教師請學生 8～12 人圍成一圈，圈的半徑約 6～8 步，圈中央擺放標誌筒作為記號。 2.學生在圈圈 4 處分成 4 組，每組準備 1 顆球，分別進行大腿、足背、足內側以及頭頂，以 1 踢 1 接方式前進，一直到中間擺放標誌筒位置，再將球傳給外圈另一位同學。 **活動十五、闖關接力遊戲** 1.教師配合課本頁面講解「闖關接力」活動規則：4 人一組，先完成所有動作的組別即獲勝。 2.學生分組進行「闖關接力」遊戲，各關動作教師可依上課內容自訂。 3.教師也可以引導兒童分組討論，設計不同關卡，再進行遊戲。 4.教師統整並鼓勵兒童積極參與。 **活動十六、綜合活動** 1.教師鼓勵學生邀約朋友和家人練習活用手、腳的各種球類運動，養成規律的運動習慣，讓身體活動更靈活。 2.教師鼓勵學生發表本單元學習心得。			
第廿週	6/26－6/30	活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。	1.認識常見的水域活動。 2.辨識安全的水域活動情境。 3.討論如何挑選合適的游泳裝備。 4.認識水域活動的防範技巧。 5.能了解泳池的相關安全資源與規定並確實遵守。 6.演練正確入水的步驟。	**活動一、引起動機** 教師鼓勵學生發表玩水的經驗：看到那些玩水場所有何感受？ **活動二、討論與發表** 1.教師利用多媒體讓學生了解各種水域活動的場地名稱以及特性，引導學生共同討論。 2.教師請學生發表曾經去過的水域活動場地，並分享相關心得。 3.教師播放各種水域活動影片，鼓勵學生分享體驗不同水域活動項目的心得。 **活動三、水中安全** 1.教師說明因為一年級的小朋友年紀小，如果身體不舒服或是有以下情形時，絕對不可以進行水上活動： (1)沒有大人陪同，發生危險無法處理。 (2)晚上或天黑視線不佳，較無法判斷水中情形；下雨天打雷時，更不能玩水，避免被雷擊中。 (3)缺少安全救援的場地以及禁止進入的水域場地，都不能進行水上活動，以免發生危險。	2	發表 問答 觀察 實作	**【安全教育】** 安 E2 了解危機與安全。

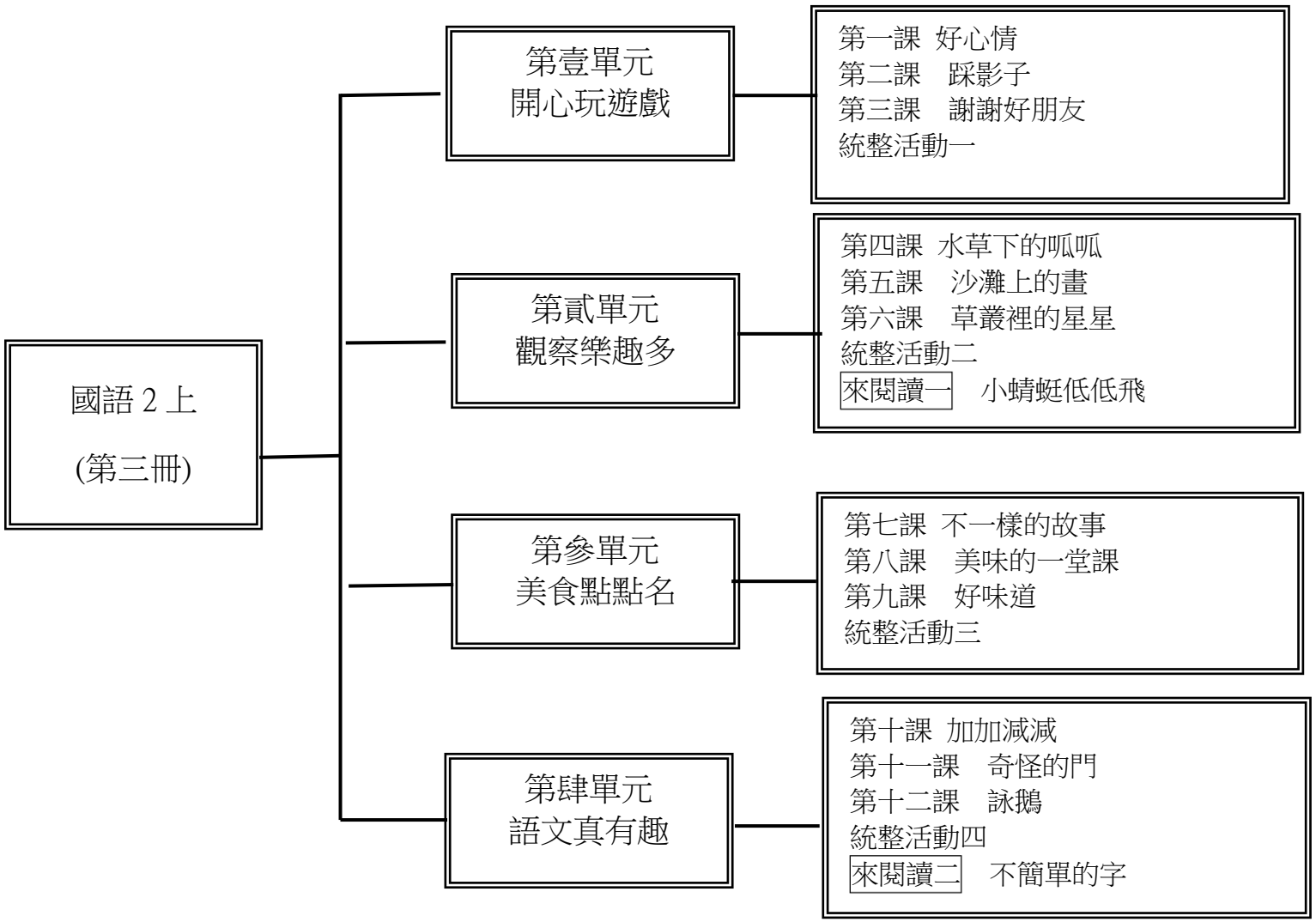
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						7.認識水中活動後的保健注意事項。	2.教師說明暑假期間天氣熱，適合玩水，但一定要避免和家人到危險的水域區域進行活動，以免發生意外。 **活動四、討論如何挑選合適的游泳裝備** 1.教師說明：游泳前要挑選適合自己的游泳裝備，才能快樂的體驗水中活動。 2.請學生自由發表挑選游泳裝備的方法。 3.教師統整學生的意見並說明正確的挑選方式： (1)蛙鏡：防水性佳且合乎臉型。 (2)泳圈或浮版：增加在水中的浮力，具備救生功能。 (3)泳衣、泳褲：挑選合身的泳衣、泳褲。 (4)泳帽：有布料或矽膠等不同的材質，戴起來舒適透氣。 **活動五、認識水域活動的防曬技巧** 1.教師說明進行水中活動時，雖然水有降溫效果，但皮膚長時間在炎熱的陽光下，很容易曬傷，所以要做好防曬的準備。 2.教師提供防曬的相關用品，包括帽子、遮陽傘、防曬乳，並說明其功效，另外玩水或游泳時已需要適時補充水分。 3.教師說明在炎熱的太陽底下進行玩水或游泳時最好每一小時內要在陰涼處休息、補充水分。且盡量避免在白天最熱的時段（上午 10 點到下午 2 點）進行戶外水中活動。 **活動六、綜合活動** 教師統整本節重點，並請學生發表感想。 **活動七、認識游泳池的安全資源與規定** 1.教師利用課本或學校游泳池，引導學生進入游泳池時，一定要先注意裡面重要的資源或規定。 2.教師展示常見的游泳池規定，提醒學生要在適合自己的身高的泳池進行水中活動。 3.教師展示游泳池重要的資源，包括淋浴間和洗手間的位置、救生人員或設施的位置和水深標示，請學生發表這些資源有哪些功能。 **活動八、介紹入水步驟** 1.教師帶領學生進行暖身活動。 2.教師說明入水四步驟，包括： (1)穿戴並使用合適的泳衣及泳具。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(2)進行暖身操和伸展操，防止抽筋。 (3)沖水清除身上的汗水，並適應水溫。 (4)聽從老師指導，依序從扶手處進入泳池。 3.教師提醒學生，從事水中活動前，要確實遵守入水步驟，以維護自己的安全。 **活動九、了解泳池的安全規定** 1.請學生發表自己或他人游泳時曾發生的意外及原因。 2.教師提問並請學生發表，在游泳活動時要如何避免發生危險。 3.教師統整學生的意見並說明：在泳池從事水中活動，必須遵守安全注意事項，例如：空腹、飽食、疲勞、身體不適等，不要勉強下水。入水時不推擠、不嬉鬧、不跳水、不在池畔奔跑，並聽從老師及救生員的指導，才能避免發生危險。 **活動十、討論入水不適的處理及游泳後的保健** 1.請學生發表自己或他人游泳時身體不舒服的情況。 2.教師引導學生思考並發表：進入泳池活動時，若身體不適，應該怎麼做呢？ 3.教師統整學生的意見並說明，身體不舒服時，不要慌亂，要盡快呼救，但千萬不可將求救當玩笑。 4.教師引導學生發表：游泳結束後要做到哪些保健事項。 5.教師統整學生的意見並說明，游泳結束後要記得保暖，擦乾身體，以免感冒；以清水洗淨身體，避免消毒水的傷害；在水中受的外傷都應消毒上藥。 **活動十一、綜合活動** 教師統整本節重點，並請發表感想。			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 二 年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者：二年級老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。

2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。

3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。

4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。

5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。

6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。

7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第一課好心情	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	1. 引導學生觀察課本情境圖，觀察並說出角色的表情和感覺。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，進一步練習仿寫句子，並完成習作。 5. 引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。 6.帶領學生省思及討論自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【人權教育】** 人 E3**【閱讀素養教育】** 閱 E12
第二週	9/5~9/9	第一課好心情	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-3 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能理解文本內容。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	1. 引導學生觀察課本情境圖，觀察並說出角色的表情和感覺。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，進一步練習仿寫句子，並完成習作。 5. 引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。 6.帶領學生省思及討論自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【人權教育】** 人 E3**【閱讀素養教育】** 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12~9/16	第二課再玩一次	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 引導學生觀察課本情境圖，觀察並說出角色的表情和感覺。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，進一步練習仿寫句子，並完成習作。 5. 引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。 6. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3**【閱讀素養教育】** 閱 E8
第四週	9/19~9/23	第三課謝謝好朋友	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能專心聽出故事的重點。 三、能從語句中感受、理解情緒。 四、能利用基本句型完成句子	1. 引導學生觀察課本情境圖，觀察並說出角色的表情和感覺。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識多音字，並完成習作。 5. 引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。 6. 引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	統整活動一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能聽出說話的語氣。 二、能說出判斷語氣的方法。 三、能認識標點符號驚嘆號。 四、能說出具體的想法和感受。 五、能重述完整故事。	1.引導學生感受不同語氣的情緒。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3.引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。 4.引導學生用完整語句表達自己的想法。 5. 教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容，請學生將課本圖片分類並重述故事。	6	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3**【人權教育】** 人 E5**【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E11 閱 E12
第六週	10/3~10/7	第四課 水草下的呱呱	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出詩歌的重點。 二、能透過感官來觀察大自然。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用簡單的基本句型。	1. 引導學生觀察課本情境圖，觀察並說出角色的表情和感覺。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句，並完成習作。 5. 引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。 6. 帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2**【品德教育】** 品 EJU1 **【閱讀素養教育】** 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/10~10/14	第五課沙灘上的畫	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用字詞，練習仿寫句子。	1. 引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，進一步練習仿寫句子，並完成習作。 5. 教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 **【生命教育】** 生 E1**【海洋教育】** 海 E11 **【閱讀素養教育】** 閱 E1
第八週	10/17~10/21	第六課草叢裡的星星	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 引導學生觀察課本情境圖，觀察並說出角色的表情和感覺。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4. 引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。 5.依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E1**【戶外教育】** 戶 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~10/28	統整活動二 來閱讀小蜻蜓低低飛	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能自行運用工具進行語文學習。 二、能養成查字典的學習習慣。 三、能認識日記的格式和寫法。 四、能統整並說出單元內容。 五、能對環境進行觀察與想像。	1. 配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 2. 配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3. 引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。 4. 教師引導學生完成習作統整活動二。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E5 閱 E13 **【品德教育】** 品 E3 **【環境教育】** 環 E2 環 E8 **【戶外教育】** 戶 E2
第十週	10/31~11/4	來閱讀小蜻蜓低低飛	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能正確認讀課文，用適當的語氣朗讀課文和語句。 三、能細心觀察插圖、語句，看懂課文中的語詞。 四、能培養觀察和推論的能力。	1. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題，教師範讀課文，學生跟讀。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖、文句擷取訊息及練習透過推論、預測文章脈絡找到問題的答案。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E8 **【閱讀素養教育】** 閱 E13 **【戶外教育】** 戶 E2
第十一週	11/7~11/11	課程統整	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能透過感官來觀察大自然。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用簡單的基本句型寫日記短文。	1.引導學生回顧第壹、貳單元各課大意並用自己的話重述各課故事內容。。 2. 複習各課生字、語詞及句型。 3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 4. 複習標點符號、注音查字法和日記寫法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E12**【品德教育】** 品 E3**【環境教育】** 環 E2**【生命教育】** 生 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3						
第十二週	11/14~11/18	第七課 不一樣的故事	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能了解有些食物有其文化內涵。 二、能以適切的速率正確地朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容 六、能介紹自己喜歡的東西。	1. 引導學生觀察課本情境圖，觀察並說出角色的表情和感覺。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，進一步練習仿寫句子，並完成習作。 5. 引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。 6. 引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 **【閱讀素養教育】** 閱 E12
第十三週	11/21~11/25	第八課 美味的一堂課	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-4 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1 Cb-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	1. 引導學生觀察課本情境圖，觀察並說出角色的表情和感覺。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，進一步練習仿寫句子，並完成習作。 5. 引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多 E3**【閱讀素養教育】** 閱 E12 **【戶外教育】** 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				6-I-4						
第十四週	11/28~12/2	第九課 好味道	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能體會家人調理的食物所傳達的情感。 五、能運用疊字詞完成句子。	1. 引導學生觀察課本情境圖，觀察並說出角色的表情和感覺。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識多音字，並完成習作。 5. 引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。 6. 教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5**【多元文化教育】** 多 E6**【閱讀素養教育】** 閱 E1
第十五週	12/5~12/9	統整活動三	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-I-3 2-I-1 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6	Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聆聽，並適切回答教師提問。 二、能正確、流暢「口述」或「筆述」出語意完整的話。 三、能觀察圖片，看圖說話。 四、能依據提示指引，說出完整故事。 五、能認識常用的標點符號。 六、認識圖書館及使用圖書館的注意事項。	1.引導學生感受不同語氣的情緒。 2.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法，引導學生從課文語句中找到冒號、引號。 4. 配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【多元文化教育】** 多 E6**【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E5 **【海洋教育】** 海 E16

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				6-I-2 6-I-3						
第十六週	12/12~12/16	第十課 加加減減	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能認識猜字謎的原則。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。 六、能了解文句反應的情緒。	1. 引導學生觀察課本情境圖，觀察並說出角色的表情和感覺。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4.引導學生說出矛盾並列句，練習口頭造句，並完成習作。 5. 引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享，進行「猜字謎」活動。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】** 品E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E11 閱 E12
第十七週	12/19~12/23	第十一課 奇怪的門	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-7	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、聆聽後能依提問說出課文的主要內容。 二、能朗讀出故事角色的情緒與語氣。 三、學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。 四、認識部首的位置，知道部首的表義功能。 五、能理解故事中文字的趣味性。 六、能練習接說故事，把事件內容說完整。	1. 引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，進一步練習仿寫句子。 5. 配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3**【生命教育】** 生 E1**【生涯規劃教育】** 涯 E12 **【閱讀素養教育】** 閱 E11

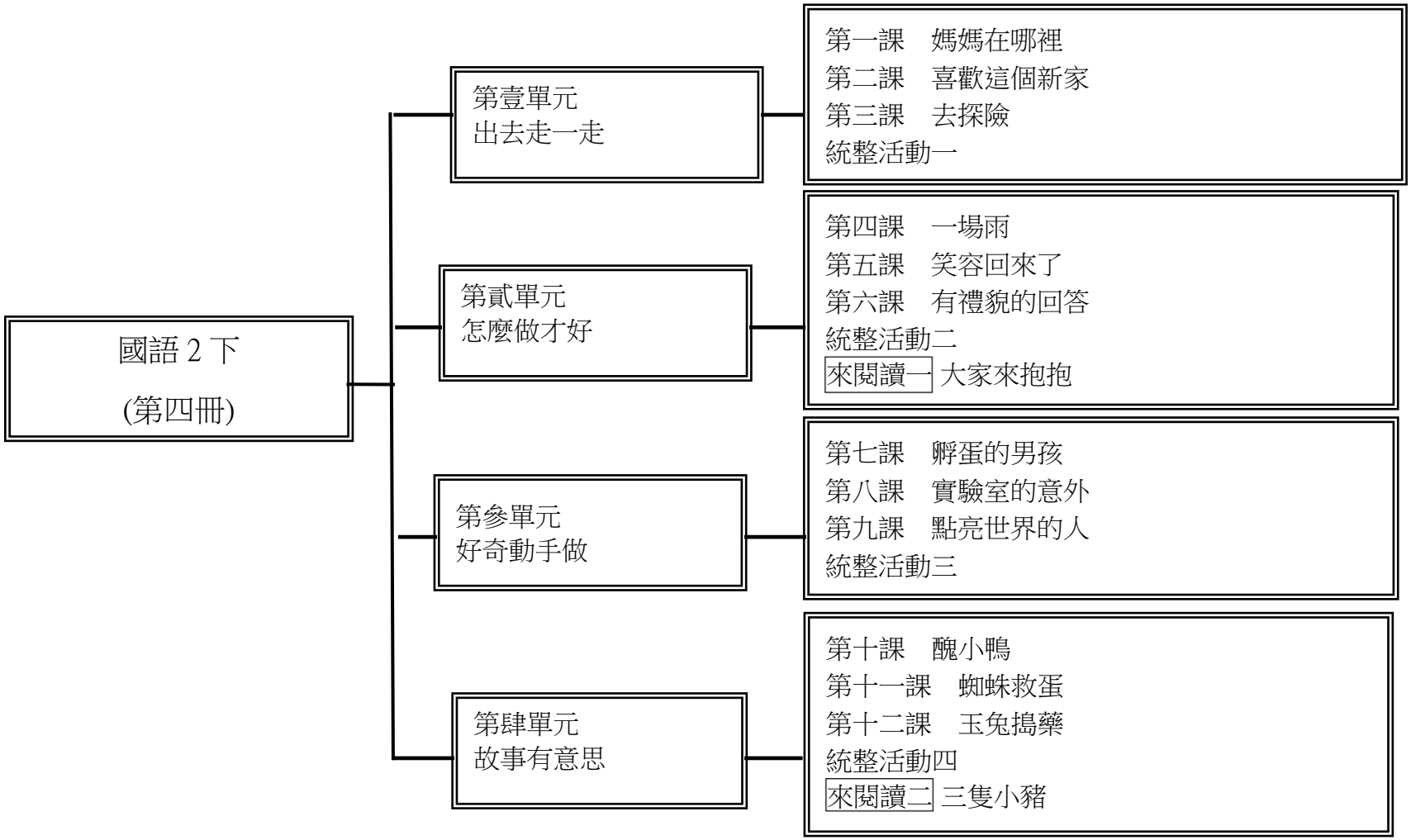
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				6-I-2						
第十八週	12/26~12/30	第十二課 詠鵝	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-3 Ba-I-1 Cb-I-2	一、能聽出並說出故事的主要人物及事件。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能辨認左右、上下組合國字的部首。 四、能練習形容動物的聲音和樣態。	1. 引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 2. 教師範讀課文，學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3. 引導學生將生字分類識讀，習寫生字。 4. 配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。 5. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【環境教育】** 環 E2**【閱讀素養教育】** 閱 E11**【戶外教育】** 戶 E3
第十九週	1/2~1/6	統整活動四	國-E-A2 國-E-A3。 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聆聽，並適切回答問題。 二、能正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。 三、能發現並分享語文的趣味。 四、能學會部首查字典的方法。	1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2. 分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。 3. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。 4.教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/9~1/13	來閱讀不簡單的字	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-3 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能運用策略 理解文本內容。 四、能使用字典工具書輔助學習。 五、能體會四字語詞的趣味。	1. 引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 2. 引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 引導學生透過查字典或詢問師長找答案。 4.引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 家 E7**【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E11 閱 E14
第二十一週	1/16~1/19	課程統整	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-2 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 1,500 Ab-I-6 1,000 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能說出具體的想法和感受。 三、能利用基本句型完成句子 四、能感受語文的趣味。 五、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 六、能運用部首查字法查字典。	1.引導學生回顧第參、肆單元各課大意並用自己的話重述各課故事內容。。 2. 複習各課生字、語詞及句型。 3. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 4. 複習標點符號和複習圖書館功能、使用及注意事項。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E5**【多元文化教育】** 多 E6**【生涯規劃教育】** 涯 E12

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期二年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者： 二年級老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。
2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。
3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。
4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。
5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。
7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	第一課媽媽在哪裡	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-6 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 1,000 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能專心聽出重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能清楚表達事情。 六、能重述故事。 七、能認識水循環。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生透過組字練習，熟習國字，並延伸補充水循環相關介紹。	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【安全教育】** 安 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E12
第二週	2/20 | 2/24	第二課喜歡這個新家	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 1,500 Ac-I-3 Ca-I-1	一、能專心聽出故事的重點。 二、能利用基本句型完成句子。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能以適切的速率正確的朗讀文本。 六、能思考選擇的優缺點。	1.引導學生經驗交流、繪本欣賞、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生完成習作、練習寫作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 環 E8 **【品德教育】** 品 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 ｜ 3/3	第三課 去探險	國-E-A1 國-E-A2	1-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對未知、勇於挑戰的態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生練習口述作文並完成習作。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【生涯規劃教育】** 涯 E12 **【戶外教育】** 戶 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1
第四週	3/6 ｜ 3/10	統整活動一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能專心聆聽故事內容，並說出自己的想法。 二、能依起因果、經過和結果的正確順序重述故事。 三、能運用注音符號查字典，找到正確的國字。 四、能運用句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生配合插圖專心聽 CD 故事並回答問題，完成習作。 2.引導學生依圖片提示，用起因、經過、結果說出故事大意並完成習作。 3.引導學生配合注音與部首找到正確的國字並完成習作。 4.引導學生認識基本句型並完成習作。	6	口頭評量 實作評量 習作評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【品德教育】** 品 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17	第四課 一場雨	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-4 4-I-5 5-I-1 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的感覺。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生做主題探討並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E4 **【防災教育】** 防 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E12
第六週	3/20 ｜ 3/24	第五課 笑容回來了	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、能以適切的速率正確朗讀文本。 三、能運用形聲字組字與部件輔助識字。 四、能理解文本內容。 五、能認識本課寫作句型。 六、能運用學過的語詞，仿寫句子。 七、能應用溝通技巧，合宜的表達想法。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、繪本欣賞及生活應用練習。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 品 E3 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E11

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 ｜ 3/31	第六課 有禮貌的回答	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-2 3-I-3 4-I-1 4-I-5 5-I-4 5-I-5 5-I-7 6-I-6	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ac-I-3 Be-I-2 Cb-I-2	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能用適當的語詞描寫快樂的心情。 五、能用完整語句表達事情發生的順序。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、認識本課句型、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、習寫習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 遊戲評量 學習態度	**【人權教育】** 人 E8 **【品德教育】** 品 E3 **【生命教育】** 生 E7 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E11
第八週	4/3 ｜ 4/7	統整活動二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1 Cb-I-2	一、能專心聆聽，並說出自己的想法。 二、能根據圖片，回答問題。 三、能尊重他人不同想法，以適當的方式與人溝通。 四、能認識書信、信封的格式和寫法。 五、能認識並正確使用常用標點符號——頓號。	1.引導學生專心聆聽 CD、思考禮貌說話的溝通方式並習寫習作。 2.引導學生依圖片思考與人溝通時要注意的事項。 3.引導學生認識書信寫作格式並習寫習作。 4.引導學生認識標點符號頓號並習寫習作。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E1 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 **【生命教育】** 生 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E11

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 ｜ 4/14	來閱讀 大家來抱抱	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	1.引導學生經驗交流、思考課文主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4.引導學生朗讀課文、習寫習作，並進行延伸活動。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E14 **【性侵害防治教育】** 性 E4
第十週	4/17 ｜ 4/21	課程統整	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-5 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-5 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Be-I-2 Ca-I-1 Cb-I-2	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能辨別多音字、形近字，形聲字的聲音部件。 四、能認識並適當使用表達情感的語詞。 五、能用完整語句把自己的想法說明清楚。 六、能認識書寫信件、信封的格式與方法。	1.引導學生回顧第壹、貳單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習注音查字典方法。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習寫書信、信封的方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【品德教育】** 品 E1 品 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E11 閱 E12 **【生命教育】** 生 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	第七課孵蛋的男孩	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。 二、能以適切的速率正確的朗讀文本。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用部件輔助識字。 五、能理解文本內容。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意、習寫習作並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生欣賞故事繪本並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E12
第十二週	5/1 ｜ 5/5	第八課 實驗室的意外	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-3 3-I-3 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生欣賞故事繪本、經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生習寫習作、練習口述作文並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 科 E4 **【安全教育】** 安 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E13

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 ｜ 5/12	第九課 點亮世界的人	國-E-A1 國-E-A3	1-I-3 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細聆聽，並分享想法。 二、能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。 三、能運用學過的部首、部件，學習本課生字。 四、能學習面對挫折時的正向積極態度。 五、能運用故事結構策略，進行內容重述。 六、能運用本課句型，造出語意完整的句子。	1.引導學生經驗交流、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色、習寫習作並朗課文。 6.引導學生練習口述作文、習寫習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 **【閱讀素養教育】** 閱 E1
第十四週	5/15 ｜ 5/19	統整活動三	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C3	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 4-I-2 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，邊聽邊思考整理。 三、能根據圖片提示，說出故事大意。 四、能運用部首查字典並找出正確的國字和讀音。 五、能分辨並修改不正確的句子。	1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法並習寫習作。 2.引導學生依圖片提示，說出故事大意並習寫習作。 3.引導學生以部首查字法找到正確的國字注音並習寫習作。 4.引導學生練習修改不正確的句子並習寫習作。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 科 E4 **【安全教育】** 安 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E12 閱 E13 **【生涯規劃教育】** 涯 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22－5/26	第十課醜小鴨	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-I-1 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-1 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能正確找出故事的重點。 二、能說出自己的夢想。 三、能運用注音符號輔助識字。 四、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能運用簡單的基本句型。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、練習寫作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 人 E6 **【品德教育】** 品 E2 **【生命教育】** 生 E4 **【閱讀素養教育】** 閱 E12
第十六週	5/29－6/2	第十一課 蜘蛛救蛋	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-3 2-I-1 3-I-2 3-I-4 4-I-1 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-4 Ab-I-5 Ac-I-3 Ca-I-1	一、能依提問說出課文的主要內容。 二、能歸納並記住本課相同部件的生字。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。 五、能理解故事寓意，並從故事中學習智慧與經驗。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E8 **【戶外教育】** 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 — 6/9	第十二課 玉兔搗藥	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3	1-I-3 2-I-2 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-5 4-I-6 5-I-4 5-I-7 6-I-3 6-I-6	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2。 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-2 Ad-I-3 Ca-I-1	一、能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。 二、能正確認讀並書寫本課生字。 三、能正確使用多音字。 四、能用完整語句把事情區別的重點說清楚。 五、以適切的速率正確的朗讀文本。	1.引導學生經驗交流、看圖說話、朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文、認讀並識寫字詞。 3.引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作並朗讀課文。 4.引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5.引導學生了解本課寫作特色、習寫習作並朗讀課文。 6.引導學生探討課文主題、完成習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E2 **【品德教育】** 品 E1 **【生命教育】** 生 E2 **【安全教育】** 安 E7
第十八週	6/12 — 6/16	統整活動四	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-2 2-I-3 3-I-3 5-I-2 5-I-3 5-I-4 5-I-6 6-I-1 6-I-2	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能仔細觀察圖片，推測聆聽內容。 二、能掌握聆聽重點，說出故事的異同。 三、能依圖片提示，說出新舊故事異同與自己的想法。 四、能認識並正確使用常用標點符號——專名號、書名號。 五、能介紹書籍的名稱、作者及精彩內容。	1.引導學生配合插圖專心聆聽，說出自己的想法。 2.引導學生依圖片提示比較故事異同、練習新編故事並習寫習作。 3.引導學生認識專名號和書名號並習寫習作。 4.引導學生練習依不同項目介紹一本書。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量 學習態度	**【人權教育】** 人 E5 人 E6 **【品德教育】** 品 E1 品 E2 **【生命教育】** 生 E2 生 E4 **【性別平等教育】** 性 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E12 閱 E14

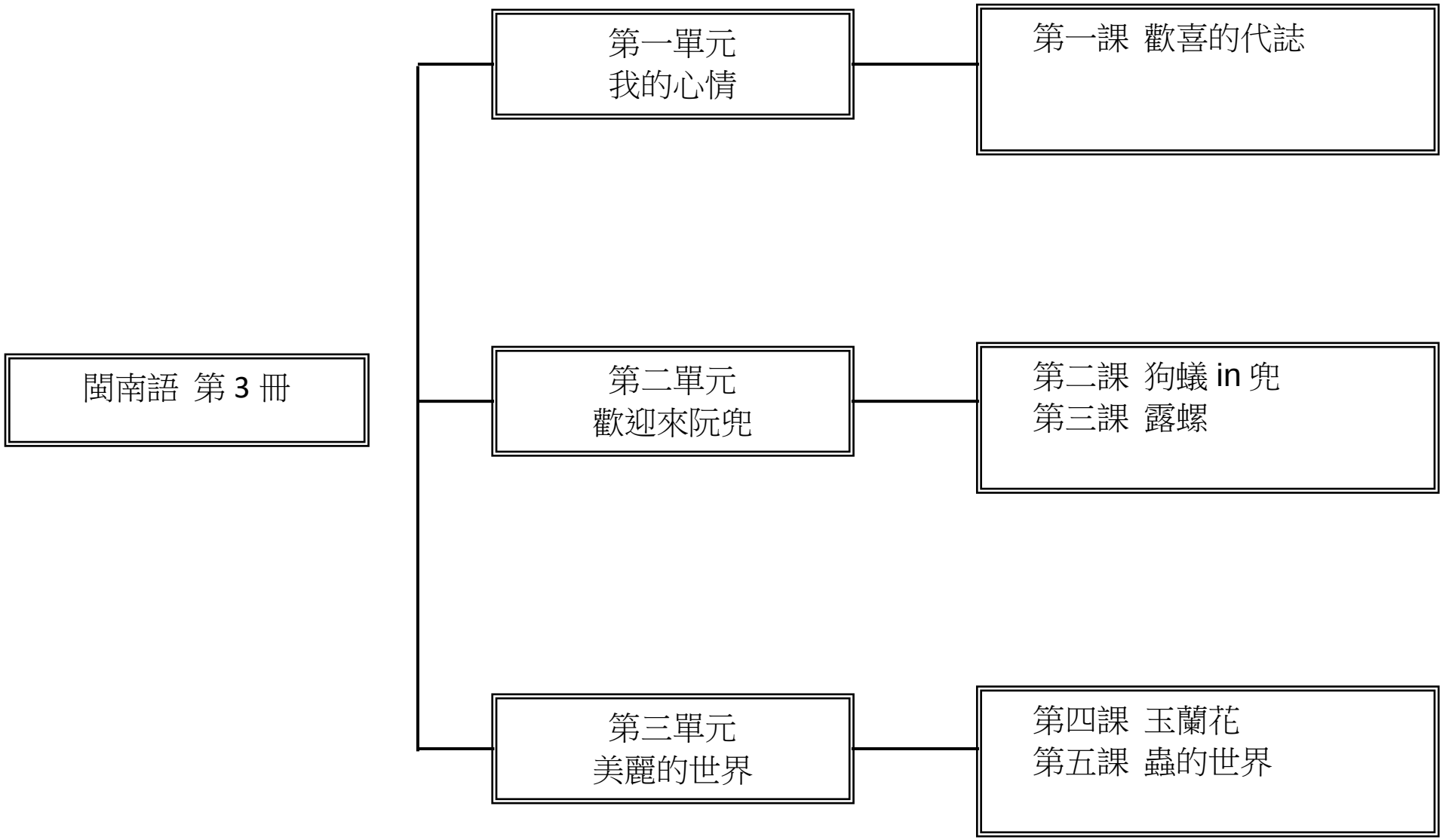
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 ｜ 6/23	來閱讀 三隻小豬	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-I-1 1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-2 4-I-5 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2	Ab-I-5 Ac-I-2 Ac-I-3 Ad-I-1 Ad-I-2 Ad-I-3 Ba-I-1 Ca-I-1	一、能依提問，進行預測與猜想。 二、能用合適的語氣朗讀出課文的情緒。 三、能重述故事，並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。	1.引導學生經驗交流、思考主題、看圖說話並朗讀課文。 2.引導學生朗讀課文，重述課文內容並理解課文關鍵語句。 3.引導學生朗讀課文，學習閱讀理解策略。 4.引導學生朗讀課文、習寫習作並延伸補充。	6	口頭評量 實作評量 角色扮演 習作評量 學習態度	**【安全教育】** 安 E4 **【防災教育】** 防 E1 防 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E1 閱 E11
第廿週	6/26 ｜ 6/30	課程統整	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-I-2 1-I-3 2-I-1 2-I-3 3-I-2 4-I-1 4-I-2 4-I-5 4-I-6 5-I-3 5-I-4 5-I-6 5-I-7 6-I-2 6-I-3 6-I-4	Aa-I-5 Ab-I-1 Ab-I-2 Ab-I-3 Ab-I-5 Ab-I-6 Ac-I-1 Ac-I-2 Ad-I-2 Ba-I-1 Bb-I-1 Ba-I-2 Ba-I-4	一、能專心聆聽，聽出故事的重點。 二、能用適當的語氣朗讀課文。 三、能辨別多音字、形近字及同部首的字。 四、能運用適當的語詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞說明句子中兩件事的關聯。 六、能熟練常用標點符號。 七、能喜愛閱讀並介紹書籍。	1.引導學生回顧第參、肆單元主題概要。 2.引導學生說出每課故事內容大意。 3.引導學生複習各課生字並造詞。 4.引導學生複習常用標點符號。 5.引導學生複習各課句型並練習造句。 6.引導學生複習部首查字典方法。	6	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	**【科技教育】** 科 E2 科 E4 **【安全教育】** 安 E4 **【人權教育】** 人 E5 人 E6 **【品德教育】** 品 E1 品 E2 **【生命教育】** 生 E2 生 E4 **【閱讀素**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										養教育】 閱 E1 閱 E12 閱 E14 **【生涯規劃教育】** 涯 E12

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 二 年級 本土語(閩語) 領域（科）教學計畫

設計者：本土語(閩語)團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。

2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。

3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。

4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。

5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。

6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。

7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。

8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。

9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。

10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。

11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。

12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。

13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。

14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。

15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。

16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。

17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。

18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。

19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。

20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。

21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。

22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。

從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。

23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。

24.能運用句型「（人 / 物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。

25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。

26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。

27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。

28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。

29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	1.歡喜的代誌	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。	活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。 例：我今仔日足緊張的！	1	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/5~9/9					1.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。	1		
第三週	9/12~9/16					能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	活動三：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 活動四：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 活動五：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。			
第四週	9/19~9/23					能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	活動六：複習一 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 1」的內容，再舉手發表答案。 2.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。 活動七： 看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。	1		
第五週	9/26~9/30	2. 狗蟻 in 兜	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「（啥物所在）內底真（形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。 例：菜市仔內底真鬧熱。（菜市場裡面很熱鬧。）	1	聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。			
第六週	10/3~10/7					1.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。	1		
第七週	10/10~10/14					從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	活動四： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。 活動五：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師做示範並指導學生進行句型練習。 3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							活動六：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。			
第八週	10/17~10/21	3.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「（啥物人）欲揣（啥物人抑是啥物物件）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。	1	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第九週	10/24~10/28					1.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			識。	句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			的練習。			
第十週	10/31~11/4					能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。	活動三： 講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 活動四：臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。 活動五：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。 活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~11/11					能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。	活動七：複習二 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 2.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動八：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。	1		
第十二週	11/14~11/18	4.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「（啥物物件）（形容詞）閣（形容詞）」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭鬃軟閣幼。	1	口語評量 態度評量 聽力評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十三週	11/21~11/25					1.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 活動三：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。			
第十四週	11/28~12/2					從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	活動四： 講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 活動五：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.學生分組，組員輪流抽圖卡，並根據抽到的語詞來造句。 活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。	1		
第十五週	12/5~12/9	5.蟲的世界	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。	能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「（啥物人）會來（做啥物代誌）」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。 例：我會來揣你。		聽力評量 口語評量 態度評量 作業評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16		使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。	活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 活動四：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。			
第十七週	12/19~12/23					從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	活動三：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 活動四：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 活動五：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30					能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。	活動六：複習三 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「覕相揣」的內容，並分組討論答案。 2.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 3.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 活動七：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 活動八：做伙來複習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。 2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。			
第十九週	1/2~1/6	蠓仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。	1.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。 (1)「蠓」，聲母為「b」。 (2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。 (3)「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾	1	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

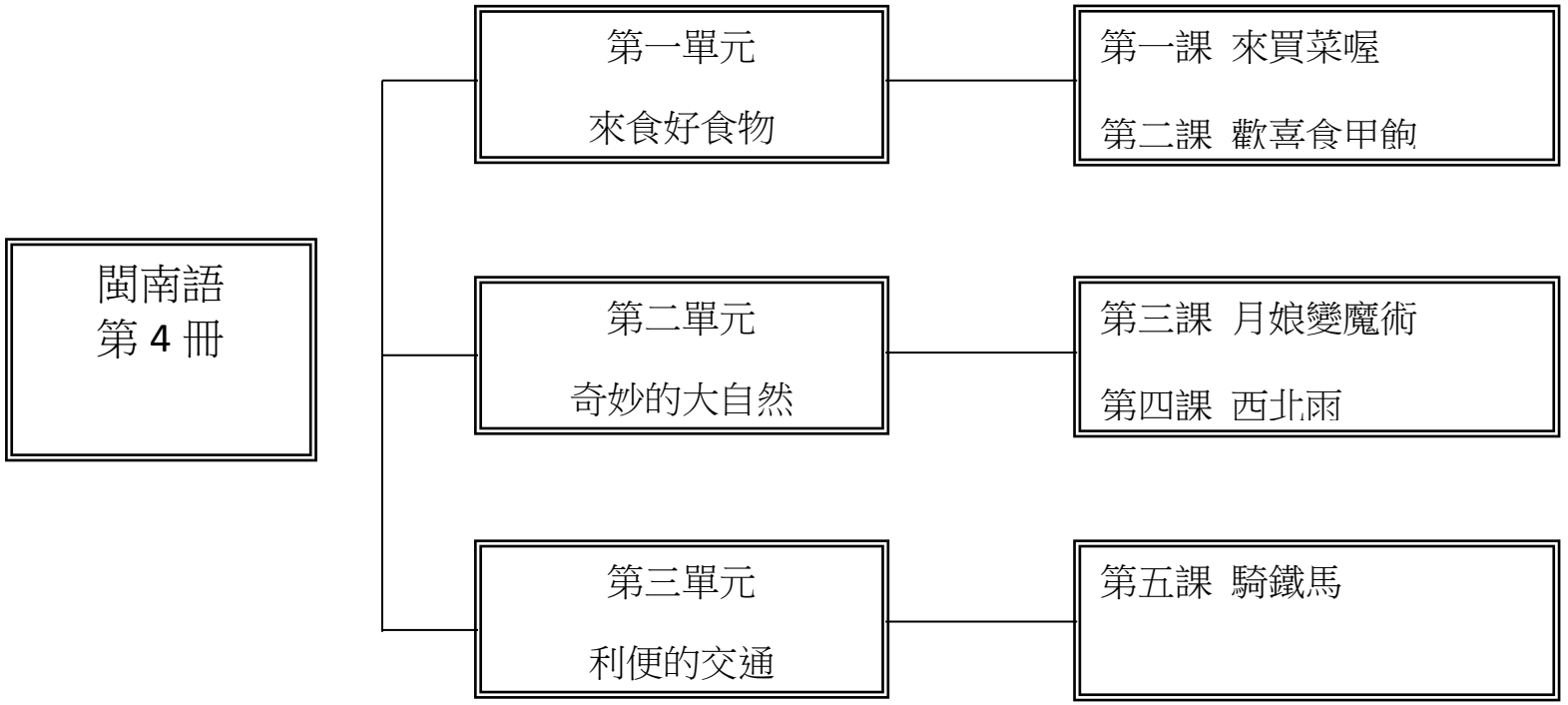
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		「h」。 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。 活動三：蠓仔佇佗位 1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2.老師在黑板寫上：「（人／物）佇（啥物）的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。			
第二十週	1/9~1/13	水仙花的由來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	活動一：看圖我上勢 準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。 1.將學生分成六組，限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 活動二：in 咧講啥物 1.播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組	1	聽力評量 口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。			將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3.請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。 4.各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。			
第二十一週	1/16~1/19	咱來認捌字	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能學會與意思接近與意思相反的字詞。	活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。 活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底□外口」、「芳□臭」、「濟□少」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。	1	□語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期二年級 本土(閩南語) 領域（科）教學計畫

設計者： 本土(閩南語)團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。

2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。

3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。

4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。

5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。

6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。

7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。

8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。

9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。

10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。

11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。

12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。

13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。

14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。

15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。

16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。

17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13－2/17	1.來買菜喔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.問學生：「恁敢捌佮厝裡的人，去菜市仔買菜？」（你曾跟家人到菜市場買菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。 2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.根據課文提問。 5.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」；「透」的相關語詞。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	2/20－2/24					能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度，可補充「語詞造句」。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。	1		
第三週	2/27－3/3					1.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。	（三）活動三：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。 （四）活動四：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 （五）活動五：聽看覓 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。 2.老師公布答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。			
第四週	3/6 ｜ 3/10	2.歡喜食甲飽	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。 2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。 3.參考「教學補給站」，補充「語詞延伸」。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	3/13 ｜ 3/17					能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			次。 2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。			
第六週	3/20－3/24					1.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。	1		
第七週	3/27－3/31					能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。	（七）活動七：複習一之 1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 （八）活動八：複習一之 2 1.說明「佗位無仝款」的作答原則後，接著分組討論答案。 2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「（啥物）變做（啥物）。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。 （九）活動九：看圖聽故事 1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。 三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。			
第八週	4/3—4/7	3.月娘變魔術	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦文。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。		態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	4/10—4/14					能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2 老師.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲?（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞，並指導學生正確發音。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。 （四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並念讀。 2.老師講解對話內容。 3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。			抽圖卡，進行對話練習。			
第十週	4/17－4/21					1.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。	（五）活動五：做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。			
第十一週	4/24－4/28	4.西北雨	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。 ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。 2.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生讀課文。 3.老師解說課文內容、語詞。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/1 ｜ 5/5		校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。 （四）活動四：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。	1		
第十三週	5/8 ｜ 5/12					1.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	（五）活動五：做伙來練習 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組，共同完成本頁練習。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。	1		
第十四週	5/15 ｜ 5/19					能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。	（七）活動七：複習二之 1 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後，老師說明操作方式。 2.二人一組，共同完成練習。 （八）活動八：複習二之 2 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							生用完整的句子表達；老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。 （九）活動九：看圖聽故事 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。			
第十五週	5/22－5/26	5.騎鐵馬	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩	Aa-Ⅰ-1 文字認讀。 ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。	（一）活動一：課文認讀 1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。 2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。	1	態度評量 口語評量 聽力評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	5/29－6/2					能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。	（二）活動三：輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 （三）活動三：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。	1		

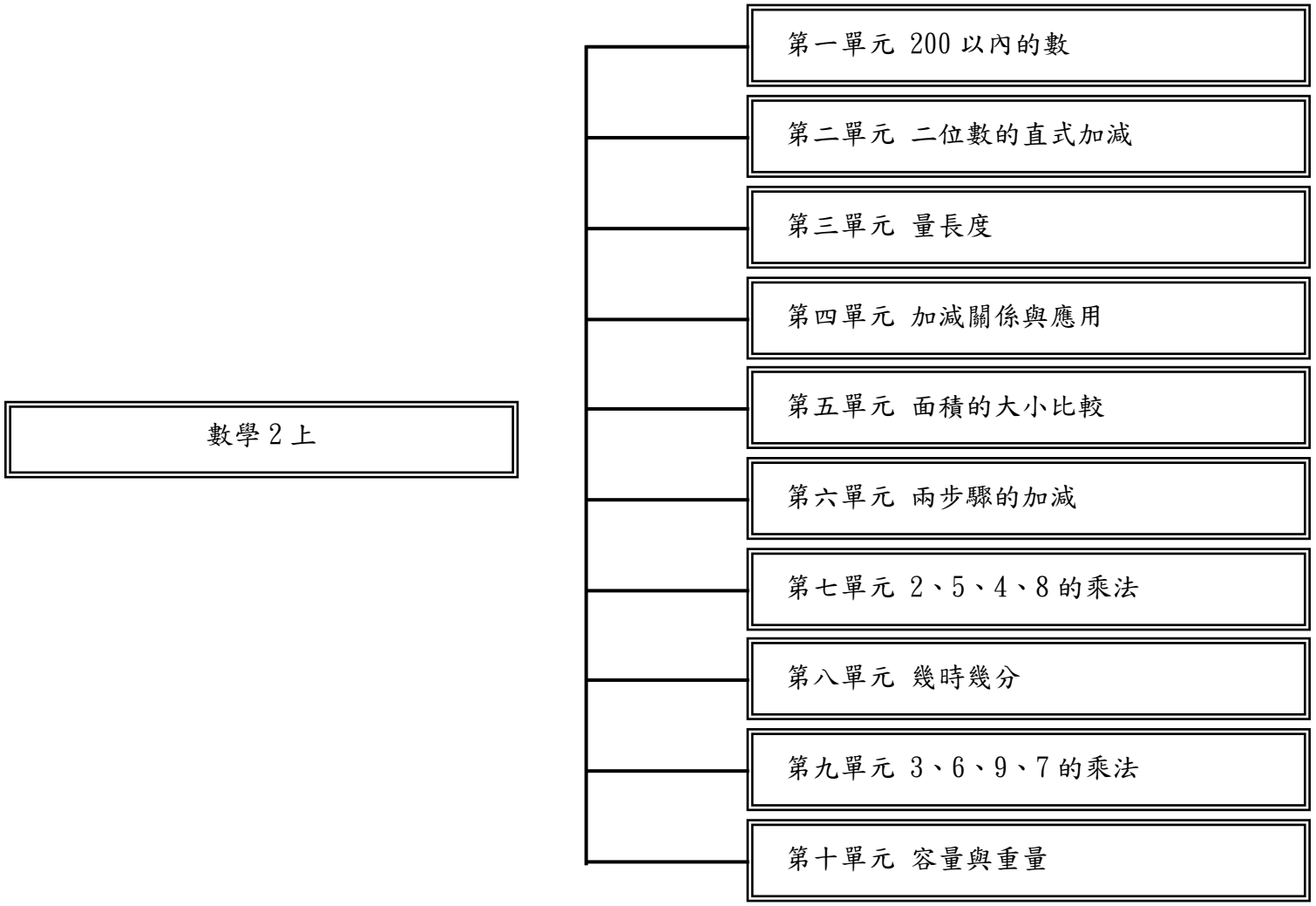
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。		3.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 （四）活動四：臆謎猜 1.播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。			
第十七週	6/5－6/9					1.能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	（五）活動五：做伙來練習 1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。 2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。	1		
第十八週	6/12－6/16					能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。	（七）活動七：複習三 1.帶領學生複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 （八）活動八：看圖聽故事 1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2.4 人一組，每組認領一個題目，討論時間 2 分鐘。 3.各組派代表上臺發表。 三、統整活動 播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19－6/23	雷公佮爍爁婆	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。	1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4.能以閩南語進行討論、發表。 5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。	（一）活動一：帰咧講啥物 1.全班分成 4 組，認領圖次。 2.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。 3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 10 分鐘。 4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。 5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 7.播放 CD2 或教學電子書的動畫，欣賞「雷公佮爍爁婆」的故事。	1	態度評量 聽力評量 口語評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第廿週	6/26－6/30						二、統整活動：故事山 1.播放 CD2 或教學電子書動畫，複習故事內容。 2.各組領到一張海報紙，在上面畫上故事山討論圖示。 3. 學生以便條紙記錄討論內容，貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。 4.提供適當提示，協助學生完成故事山分析表。 5.討論結束，各組派代表發表，老師歸納總結。	1		

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 二 年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者：二年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.建立 100～200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；認識 200 以內數的位值，並進行化聚；能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用；能使用＞和＜的符號，表示 200 以內數量的大小關係。

2.能做加法和減法的直式紀錄；能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算；能理解加法、減法直式計算，並解決二位數的加法、減法問題；能解決比較型的加法和減法問題。

3.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因；認識公分，並使用公分刻度尺測量長度；透過實測培養長度的量感，並進行估測；能使用直尺處理與線段有關的問題；能解決以公分為單位的長度加減法問題。

4.認識加減法的互逆關係；並加以運用，檢驗答案的合理性；能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。

5.認識面積；能做面積的直接比較、間接比較、個別單位比較。

6.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題；能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。

7.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題；認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題；能理解乘法算式的意義；能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題；能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。

8.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分；能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應；透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間；透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。

9.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題；熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題；能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。

10.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較；能在具體情境中認識遞移律。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第一單元 200 以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-2-1	1.建立 100～200 的數詞序列。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	活動一：數到 200 1.透過情境圖及操作以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2.透過唱數活動，學習 200 以內的數詞序列。 3.能以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.透過操作圖卡，表徵 200 以內的數。 2.認識定位板百位的位名。 3.透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	環境教育 E1 閱讀素養 E12
第二週	9/5~9/9	第一單元 200 以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1	N-2-1	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用＞和＜的符號，比較 200 以內數量的大小。	活動三：使用錢幣 1.透過操作圖卡，表示指定的錢數。 2.透過賣場情境，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1. 透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩量的大小。 2.能比較 200 以內兩數的大小，並用＞和＜符號來表示。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	環境教育 E1 閱讀素養 E12
第三週	9/12~9/16	第二單元二位數的直式加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2	N-2-2	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	活動一：加法直式計算 1.進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.進行二位數(二次進位)的加法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱讀素養 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	第二單元二位數的直式加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2	N-2-2	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	活動二：減法直式計算 1.進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.進行二位數(一次退位)的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱讀素養 E12
第五週	9/26~9/30	第二單元二位數的直式加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 n-I-3 r-I-3	N-2-2 N-2-3 R-2-4	1.能解決比較型的加法和減法問題。	活動三：加加減減 1.理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2.理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。 3.理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	閱讀素養 E12
第六週	10/3~10/7	第三單元量長度	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-I-7	N-2-11 S-2-3	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	活動一：個別單位的測量 1.理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並說明原因。 活動二：認識公分 1.使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 2.進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	多元文化教育 E6
第七週	10/10~10/14	第三單元量長度	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-I-7	N-2-11 S-2-3	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	活動三：量長度 1.察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測，培養量感。 2.以公分刻度尺進行長度的估測活動。 3.使用斷尺進行物體長度的測量。 4.使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1.使用公分刻度尺分段測量物件的總長度，並用加法算式記錄。 2.解決長度的合成問題，並用加法算	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	多元文化教育 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							式記錄。 3.解決長度的分解問題，並用減法算式記錄。			
第八週	10/17~10/21	第四單元加減關係與應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-3	N-2-2 R-2-4	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	活動一：加減關係 1.透過罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生理解，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1.能利用加減互逆的關係來進行驗算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	環境教育 E1 閱讀素養 E12
第九週	10/24~10/28	第四單元加減關係與應用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-3	N-2-2 R-2-4	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	活動三：加減應用問題 1.解決加數未知的應用問題。 2.解決減數未知的應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	環境教育 E1 閱讀素養 E12
第十週	10/31~11/4	第五單元面積的大小比較、加油小站一	數-E-A1 數-E-B1	n-I-8	N-2-12 S-2-5	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	活動一：面積的直接比較 1.透過課本和桌面認識面。 2.利用直接比較，比較圖卡大小，並認識面積。 活動二：面積的間接比較 1.引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較 1.透過點數方格數量，比較圖形的大小。 2.透過操作圖卡，比較兩個圖的面積	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	家庭教育 E5 安全教育 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							大小。			
第十一週	11/7~11/11	第六單元兩步驟的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-5	N-2-8 R-2-2	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	活動一：兩步驟加法問題 1.進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.透過觀察，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 活動二：兩步驟減法問題 1.進行兩步驟減法問題。 2.利用橫式記錄，再計算減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 EJU7
第十二週	11/14~11/18	第六單元兩步驟的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-5	N-2-8 R-2-2	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	活動三：兩步驟加減混合問題 1.利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 活動四：比較型的兩步驟問題 1.透過線段圖，進行兩個量的比較型問題。 2.利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3.透過線段圖，進行三個量的比較型問題。 4.利用橫式記錄，再計算加減混合問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 EJU7
第十三週	11/21~11/25	第七單元 2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4	N-2-6	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的概念，並理解乘法算式的意義。 4.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘	活動一：「倍」的問題 1.透過兒歌的情境和操作附件，使用具體物或圖像表徵，解決乘法問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。 活動二：2 的乘法 1. 認識 2 的乘法概念和乘法算式。。 2. 用 2 的乘法解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						法表	3. 能製作 2 的乘法表。 活動三：5 的乘法 1. 認識 5 的乘法概念和乘法算式。 2. 用 5 的乘法解決生活中的問題。 3. 能製作 5 的乘法表。			
第十四週	11/28~12/2	第七單元 2、5、4、8 的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 r-I-1	N-2-6 N-2-7	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的概念，並理解乘法算式的意義。 4.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表	活動四：4 的乘法 1. 認識 4 的乘法概念和乘法算式。 2. 用 4 的乘法解決生活中的問題。 3. 能製作 4 的乘法表。 活動五：8 的乘法 1. 認識 8 的乘法概念和乘法算式。 2. 用 8 的乘法解決生活中的問題。 3. 能製作 8 的乘法表。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	品德教育 E3
第十五週	12/5~12/9	第八單元幾時幾分	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9	N-2-13	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	活動一：幾時幾分 1.認識短針就是時針；長針就是分針，並透過討論察覺分針走一格就是 1 分鐘。 2.報讀時刻的幾點幾分。 3.報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 活動二：數字鐘 1.認識每大格的時間是 5 分鐘。 2.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5 生涯規劃教育 E11
第十六週	12/12~12/16	第八單元幾時幾分	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9	N-2-13	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。	活動三：經過幾小時 1.認識 1 小時＝60 分鐘。 2.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 3.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5 生涯規劃教育 E11

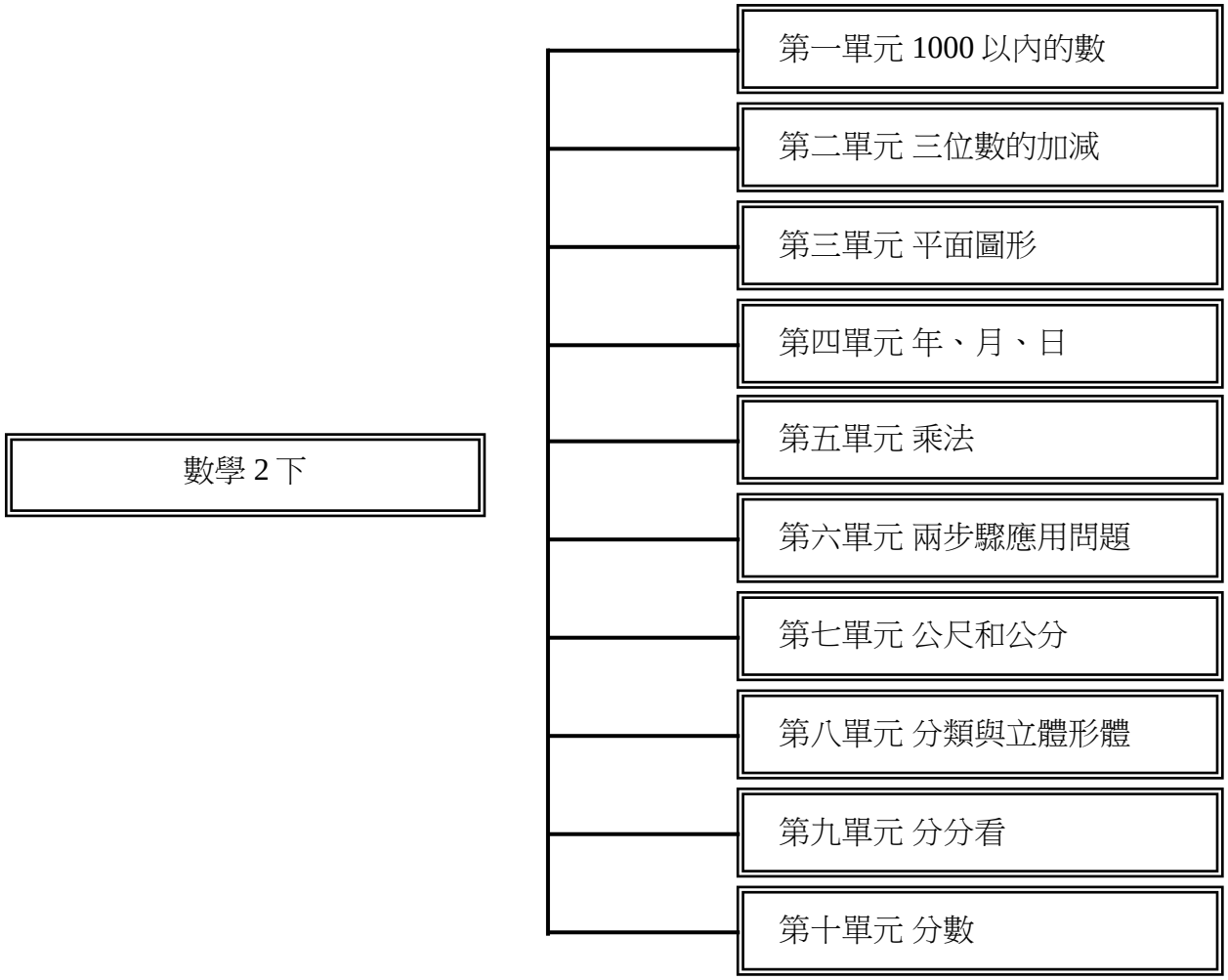
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~12/23	第九單元3、6、9、7的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4	N-2-6 N-2-7	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。	活動一：3的乘法 1. 認識3的乘法概念和乘法算式。。 2. 用3的乘法解決生活中的問題。 3. 能製作3的乘法表。 活動二：6的乘法 1. 認識6的乘法概念和乘法算式。 2. 用6的乘法解決生活中的問題。 3. 能製作6的乘法表。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	家庭教育 E4 品德教育 EJU3
第十八週	12/26~12/30	第九單元3、6、9、7的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4	N-2-6 N-2-7	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。	活動三：9的乘法 1. 認識9的乘法概念和乘法算式。。 2. 用9的乘法解決生活中的問題。 3. 能製作9的乘法表。 活動四：7的乘法 1. 認識7的乘法概念和乘法算式。 2. 用7的乘法解決生活中的問題。 3. 能製作7的乘法表。 活動五：擬題活動 1.引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	家庭教育 E4 品德教育 EJU3
第十九週	1/2~1/6	第十單元容量與重量	數-E-A1 數-E-B1	n-I-8	N-2-12	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	活動一：容量的比較(一) 1.透過倒水的操作，認識容器的容量。 2. 認識液量的保留概念。 3. 透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。 4.透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。 活動二：容量的比較(二) 1.進行容量間接比較。 2.使用個別單位實測的方法比較兩個容器。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	環境教育 E5 E16 品德教育 EJU3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/9~1/13	第十單元容量與重量	數-E-A1 數-E-B1	n-I-8	N-2-12 R-2-1	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	活動三：重量的比較(一) 1.透過觀察和討論，察覺物體的重量。 2.透過觀察、操作，讓學生進行兩物品重量的直接比較。 3.理解重量保留概念。 活動四：重量的比較(二) 1.以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。 2.察覺重量的間接比較。 活動五：重量的遞移律 1.透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	環境教育 E5 E16 品德教育 EJU3
第二十一週	1/16~1/19	加油小站二	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C3	n-I-4 n-I-8 n-I-9 s-I-1	N-2-6 N-2-12 N-2-13 S-2-1	◆複習單元 6～單元 10。	1..能熟習兩步驟的加減法。 2.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 3. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 5.能認識容量、重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5 科技教育 E2 生涯規劃 E12 閱讀素養 E1 環境教育 E5

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期二年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者：二年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。能用＞和＜的符號表示 1000 以內數量的大小關係。

2.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。能做簡單的十位數、百位數的加減估算。

3.認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識平面圖形的內部、外部及其周界。認識周長，並能做周長的實測與計算。

4.認識年、月、日的關係。認識平年、閏年。認識一星期。能做年、月、星期和日的化聚。能查月曆，點數日數和日期。

5.能解決被乘數為 10、1 的乘法問題。能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。熟練十十乘法。

6.能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。

7.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能做公尺的計算(加減)。

8.能對生活中的事物做分類，並知道大分類下的小分類。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。

9.能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。能使用連減和乘法算式，解決等分除問題

10.在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。能比較特定單位分數的大小（1/2、1/4、1/8）。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	第一單元 1000 以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3	N-2-2	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。	活動一：數到 1000 1.建立 1000 以內的數詞序列。 2.從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。 2.透過定位板，建立位值概念。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5 品德教育 EJU9
第二週	2/20 | 2/24	第一單元 1000 以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 n-I-3 r-I-3	N-2-2 N-2-3	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用＞和＜的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	活動三：認識及使用錢幣 1.認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生知道各種面值錢幣的換算。 活動四：比大小 1.透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2.透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.能使用＞、＜或＝的符號，記錄兩數大小關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5 品德教育 EJU9
第三週	2/27 | 3/3	第二單元三位數的加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-2 n-I-3	N-2-2 N-2-3	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	活動一：三位數的加法 1.能解決三位數不進位和進位的加法問題，並用直式計算。 活動二：三位數的減法 1.能解決三位數不退位和退位的減法問題，並用直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E3
第四週	3/6 | 3/10	第二單元三位數的加減	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-2 n-I-3	N-2-2 N-2-3	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	活動三：加減應用問題 1.能解決被加數未知的應用問題。 2.能解決被減數未知的應用問題。 活動四：加減估算 1.能做到生活情境中十位數的加減法估算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17	第三單元平面圖形	數-E-A1 數-E-A2	s-I-1 n-I-7	S-2-1 S-2-2 S-2-4	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	活動一：平面圖形的邊、角和頂點 1.透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2.能點數出桌面、桌邊及桌角的數量。 3.透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 活動二：正三角形、正方形和長方形 1.透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2.透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	家庭教育 E5 環境教育 E9
第六週	3/20 ｜ 3/24	第三單元平面圖形	數-E-A1 數-E-A2	s-I-1 n-I-7	S-2-1 S-2-2 S-2-4	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	活動三：認識周界 1.透過觀察，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部，並進行解題活動。 活動四：周長的實測與計算 1.進行周長的實測活動 2.能透過連加或乘法算式，算出正方形、長方形的周長。 3.點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：認識並製作七巧板	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	家庭教育 E5 環境教育 E9
第七週	3/27 ｜ 3/31	第四單元 年、月、日	數-E-A3 數-E-C2	n-I-9	N-2-14	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年、月、星期和日的化聚。	活動一：認識年、月、日 1.透過年曆知道 1～12 月的天數。 2.透過月曆認識 1 星期有 7 天。 3.查看月曆知道一個月約 4 星期。 4.觀察拳頭一年的大月和小月。 5.查看年曆，知道平年和閏年 6.能計算出跨月的總日數。 活動二：年和月的換算 1.進行年和月的化聚。 活動三：共有多少天 1.透過查月曆，點數出某一段時間的日	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							數。			
第八週	4/3 ｜ 4/7	第四單元 年、月、日	數-E-A3 數-E-C2	n-I-9	N-2-14	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	活動四：是幾月幾日 1.透過查月曆，點數指定日數後的日期。 活動五：認識 1 星期 1.透過查月曆知道一星期有 7 天。 2.透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.進行星期和日數的化聚。 數學好好玩：那一天	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5
第九週	4/10 ｜ 4/14	第五單元乘法	數-E-A1	n-I-4 r-I-2	N-2-6 N-2-7	1.能解決 10、1、0 的乘法問題。	活動一：10 的乘法 1.進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.製作 10 的乘法表。 活動二：1、0 的乘法 1.能透過生活情境，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.製作 1、0 的乘法表。 3.教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5
第十週	4/17 ｜ 4/21	第五單元乘法、 加油小站一	數-E-A1	n-I-4 r-I-2	N-2-6 N-2-7	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	活動三：乘法的關係 1.透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.透過乘法百格表掛圖，認識被乘數和乘數在表上的位置，並完成九九乘法表。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	第六單元兩步驟應用問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-5	N-2-8	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	活動一：先乘再加 1.透過具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2.利用先乘再加的算式，解決問題。 活動二：先乘再減 1.透過具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 2.利用先乘再減的算式，解決問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	生命教育 E7
第十二週	5/1 ｜ 5/5	第六單元兩步驟應用問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C2	n-I-5	N-2-8	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	活動三：先加再乘 1.透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 活動四：先減再乘 1.透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	生命教育 E7
第十三週	5/8 ｜ 5/12	第七單元公尺和公分	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7	N-2-11	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	活動一：認識公尺 1.認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 3.利用已知的長度，估測生活中物品的長。 活動二：公尺和公分的換算 1.行「公分」和「公尺」的化聚。 2.進行公分和公尺的化聚和比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5
第十四週	5/15 ｜ 5/19	第七單元公尺和公分	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7	N-2-11	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	活動三：長度的計算 1.透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等題型的解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 － 5/26	第八單元分類與立體形體	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	d-I-1	D-2-1	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 2.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 3.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	活動一：先大分類再小分類 1.透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 活動二：正方體和長方體 1.透過觀察正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2.點數知道正方體、長方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 3.透過描下正方體、長方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	環境教育 E9 E15 E16 人權教育 E5 家庭教育 E5
第十六週	5/29 － 6/2	第九單元分分看	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C2	n-I-4	N-2-7 N-2-9	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	活動一：分裝活動 1.透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.能用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.能說明包含除問題的解題記錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	家庭教育 E7
第十七週	6/5 － 6/9	第九單元分分看	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C2	n-I-4	N-2-7 N-2-9	1.能操作具體物解決等分除問題。 2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	活動二：認識平分 1.透過等分多個具體物，了解平分的概念。 2.透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 活動三：平分活動 1.透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.利用類似估商的方法，用乘法算式記	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	家庭教育 E7

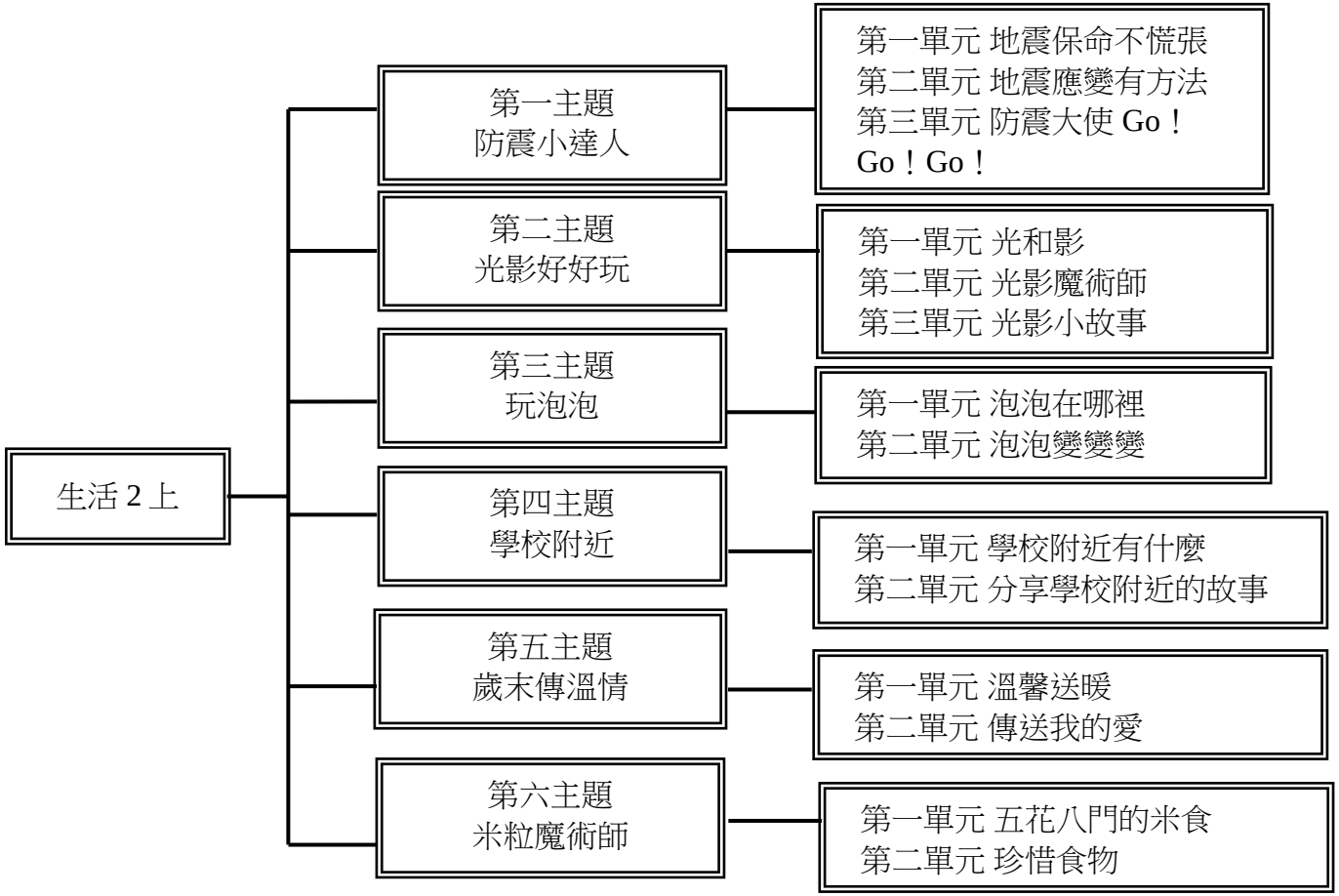
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							錄等分除問題的解題過程。 3.用乘法算式記錄解決等分除的問題。			
第十八週	6/12 ｜ 6/16	第十單元分數	數-E-B2	n-I-6	N-2-1	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	活動一：平分 1.知道「平分」的意義。 2.透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 活動二：幾分之一 1.透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.了解分數的意義，分數的記法與寫法，並透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.認識分數中分母和分子的位置。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	多元文化 E1 E4
第十九週	6/19 ｜ 6/23	第十單元分數、	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-I-6	N-2-1	1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的意義。 2.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。	1.透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的意義。 2.透過操作，進行單位分數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	多元文化 E1 E4
第廿週	6/26 ｜ 6/30	加油小站二	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	d-I-1 n-I-4 n-I-5 n-I-6 n-I-7	N-2-1 N-2-8 N-2-11 D-2-1	◆複習第 6 單元～第 9 單元。	1.解決兩步驟問題(先乘後加減，不含併式)。 2.了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 3.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 4.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 5.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	人權教育 E8 海洋教育 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							6. 初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。 7.能熟習分母 12 以內幾分之一的分數。			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期二年級生活領域教學計畫

設計者：二年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。
2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。
4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。
5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。
6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。
10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。
11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。
16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。
17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。
19.能主動的感謝他人。
20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
22.了解米食在日常生活中的重要性。
23.探索並認識各種常見的米製品。
24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	地震來了不慌張	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「從圖片中，你看到了哪些景象？ 2.教師提問：「你知道地震和我們的生活關係嗎？它會帶來什麼災害和影響呢？」 3.教師提問：「地震發生時，你會有什麼反應或行動？」 4.教師提問：「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎？要怎麼做呢？」	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
第二週	9/5~9/9	地震來了不慌張	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。	【活動一】地震來了不慌張 1.教師提問：「上次疏散演練時，你發現有哪些地方做得不夠好，可能會影響逃生？」 2.教師提問：「全班一起進行地震避難疏散演練，看誰做得迅速確實？」 3.實作評量：檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則，確實「避難疏散」。鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
第三週	9/12~9/16	地震應變有方法	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	【活動二】地震應變有方法 1.教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」 2.狀況題產出，教師請各組討論出不同的狀況。 3..教師提問：「回想這節課，你學到了什麼？還想知道什麼？」教師串聯歸納。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	防震大使Go！Go！Go！	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-C2	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	【活動三】防震大使 Go！Go！Go！ 1.教師提問：「我們可以做什麼來提醒同學或家人知道地震發生時如何避難，保護自己？」 2.請學童討論決定要採用哪種形式進行提醒宣導任務？為什麼？ 3.教師提問：「防震狀況卡要怎麼做呢？」 3.教師提問：「你知道怎樣邀請對方進行防震考驗宣導嗎？」教師小結學童可能的答案。 4.教師鼓勵學童模擬演練，以確認採取的宣導策略與建議改善的地方。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
第五週	9/26~9/30	光和影	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	【活動一】光和影 1.教師提問：「怎麼會有影子呢？」 2.教師提問：「到室外活動或遊戲，要注意哪些事？為什麼？」 3.教師提問：「你看見自己的影子了嗎？找找看，它在哪裡？」 4.教師引導學童串聯歸納概念。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
第六週	10/3~10/7	光影魔法師	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。	【活動二】光影魔法師 1.教師帶學童至有陽光的空曠處。 2.教師請學童依照教師的指令變換動作，並觀察地面上所呈現出來的影子形狀。 3.教師提問：「你能利用自己身體的各部位展現不同的動作，創作出特別的影子嗎？」	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/10~10/14	光影魔法師	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	【活動二】光影魔法師 1.教師提問：「怎麼做可以製造出清楚的影子？」 2.教師提問：「在室內，你曾經做過或看過哪些有趣的光影活動？」 3.教師提問：「這些光影活動，是利用哪些光源來產生影子的？」 4.教師提問：「在教室，哪裡適合玩光影活動？」 5.教師引導學童串聯歸納：同個物體的影子會變大變小，是因為物體與光源遠近的關係。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
第八週	10/17~10/21	光影小故事	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	【活動三】光影小故事 1.教師提問：「大家一起來演光影小故事，要怎麼開始呢？」 2.要怎麼說才會吸引觀眾的注意呢？ 3.需要道具嗎？為什麼需要？要用什麼方式呈現？ 4.教師引導串聯歸納：(1)可以先有故事角色再來編故事。(2)也可以先想好主題故事，再來決定角色。或透過改編，讓角色調整。(3)說話音量要大些，說話要講清楚。善用光影效果。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
第九週	10/24~10/28	泡泡在哪裡	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 2.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	【活動一】泡泡在哪裡 1.教師提問：「你有玩過泡泡的經驗嗎？」 2.教師提問：「製作泡泡水需要準備什麼材料呢？」 3.教師引導學童歸納：調製泡泡水的材料需要有水、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。 4.教師邀請成功調製出好吹泡泡水的學童，上臺分享成功經驗及調製的材料與方法。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/31~11/4	泡泡在哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	【活動一】泡泡在哪裡 1.教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」 2.引導學童歸納這些不同類別的吹泡泡工具，有什麼相同或不同的特徵。 3.教師提問：「教室還有哪些生活工具，可以用來做出泡泡呢？」 4.教師提問：「利用這些工具可以怎麼做出泡泡呢？你覺得這個工具做出來的泡泡會是什麼樣子？」 5.教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週	11/7~11/11	泡泡變變變	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	【活動二】泡泡變變變 1.製作泡泡故事畫，準備美勞材料。 (1)將泡泡水到少許在調色盤中，再加入喜歡的顏色顏料，調製出幾種不同顏色的彩色泡泡水。 (2)用工具沾取泡泡水，輕輕吹、慢慢吹，將泡泡吹在圖畫紙上。 2.學童上臺分享、介紹創作完成的作品。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	11/14~11/18	附近有什麼	生活-E-A1 生活-E-B2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	【活動一】學校附近有什麼 1.教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。 2.教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」 3.教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」 4.教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」 5.教師可串聯歸納：.每個人對學校附近有不同的認識。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	11/21~11/25	附近有什麼	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	【活動一】學校附近有什麼 1.教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」 2.教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」 3.教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」 4.教師提問：「實際採訪時，要觀察哪些	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		重點呢？」			【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十四週	11/28~12/2	分享學校附近的故事	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	【活動二】分享學校附近的故事 1.教師提問：「透過不同方式更認識了學校附近的場所，想一想，讓你印象最深刻的人事物是什麼？」 2.教師提問：「你們會怎麼介紹印象最深刻的事物或地點呢？」 3.教師提問：「若是換你上臺擔任『小小播報員』，你會怎麼介紹呢？」	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十五週	12/5~12/9	分享學校附近的故事	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	【活動二】分享學校附近的故事 1.「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。 2..教師提問：「我們可以用什麼方法來感謝為我們服務的人呢？」 3.請學童選定自己想要感謝的對象。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	溫馨送暖	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	【活動一】溫馨送暖 1.教師提問：「一年快結束了，你發現歲末年終時，大家會做哪些活動呢？」 2.教師提問：「你和家人曾經參加過哪些歲末活動？ 3.教師提問：「歲末的活動真多，你發現它們可以分成哪幾種呢？」 4.教師提問：「你曾經聽過或看過哪些幫助別人的活動呢？」 5.教師提問：「我們可以用哪些方式，將關懷送給需要幫助的人呢？ 6.教師提問：「你知道尼古拉就是耶誕老公公嗎？為什麼大家會這麼說呢？」教師可先鼓勵學童分享，再補充說明。 7.教師提問：「你也想像尼古拉一樣祝福或幫助別人嗎？你想試試看哪些方式呢？」 8.口頭評量：觀察學童的分享，了解其對於參與不同類別耶誕活動的意願。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週	12/19~12/23	傳送我的愛	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	【活動二】傳送我的愛 1..教師可展示數種市售耶誕卡，讓學童討論如果要製作耶誕卡片送給想感謝的人。 (1)可以做什麼樣的造型？(例如：雪人、耶誕樹、鈴鐺、薑餅人) (2)想要對他說什麼？(例如：謝謝你幫我一起完成理想的住家環境；。) 2.教師先將手上市售的耶誕卡打開，請學童注意中間連接的地方，提醒學童之後在設計卡片外形時，需預留中間連接的地方。 3.製作耶誕卡。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

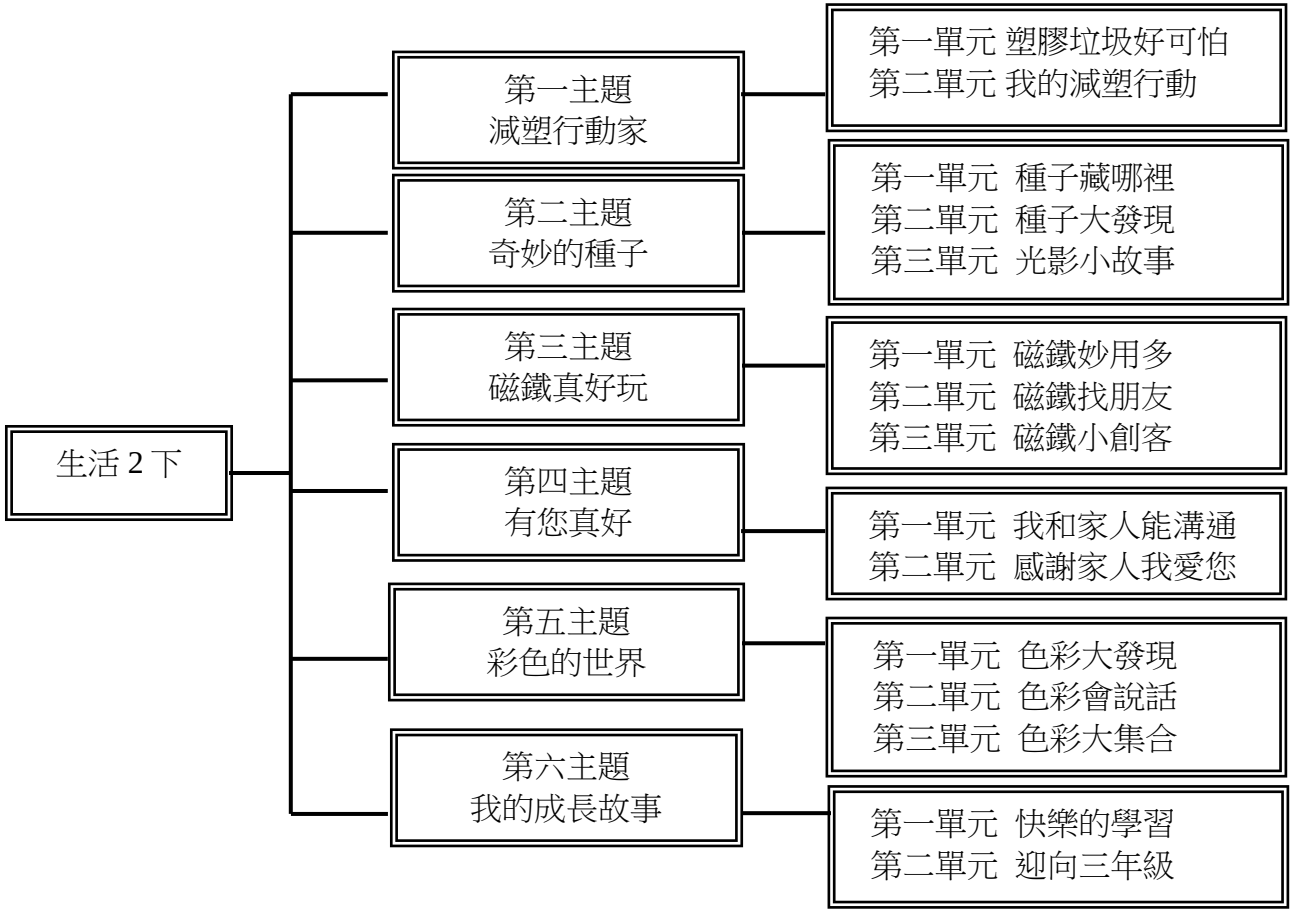
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	傳送我的愛	生活-E-A1 生活-E-B2 生活-E-C1	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 2.願意持續去關懷他人。	【活動二】傳送我的愛 1.教師提問：「把你的祝福和關懷傳送出去後，你的感受和心情是什麼？」 2.實作評量，並觀察其是否能感受到助人為樂。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	1/2~1/6	五花八門的米食	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嘗米食，感受米製品的口感與香氣。	【活動一】五花八門的米食 1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2.教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」 3.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 4.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	1/9~1/13	五花八門的米食	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	【活動一】五花八門的米食 1.教師提問：「想一想，你想要做什麼樣的米食呢？想用什麼樣的材料製作？」用各類紙材動手做創意米食(壽司)、用油土動手做創意米食 2.教師可鼓勵學童利用其他媒材的組合，完成自己的創意米食。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	珍惜食物	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。	【活動二】珍惜食物 1.教師提問：「吃午餐的時候，你或同學遇過什麼問題嗎？」 2.教師提問：「想一想，這些狀況或問題，可以怎麼解決呢？」 3.教師提問：「在稻子的成長過程中，農夫需要做哪些工作？」 4.教師請學童模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作。 5.教師提問：「體驗農夫照顧稻米的動作，你的感想是什麼？」 6.教師提問：「要如何不讓營養午餐剩下食物呢？」	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期二年級 生活 領域教學計畫

設計者： 二年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21.觀察並體驗色彩的混合情形。
22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	塑膠垃圾好可怕	生活-E-A1 生活-E-A2	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	【活動一】塑膠垃圾好可怕 1.教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？ 2.教師提問：教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」 3.教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現減塑方法可以分成哪三大類呢？」 4.口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。 5.指導學童習寫習作	6	口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第二週	2/20 ｜ 2/24	我的減塑行動	生活-E-A2 生活-E-C1	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」 2.教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論怎麼解決。」 3.教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享。 4.口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。 5.教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第三週	2/27 ｜ 3/3	我的減塑行動	生活-E-A2 生活-E-C1	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。	【活動二】我的減塑行動 1.教師提問：「用回收的塑膠物品製作樂器時，要先考慮什麼呢？」 2.口語評量：檢視學童能否提出自製塑膠樂器的應注意事項。 3.實作評量：檢視學童能否利用生活中回收的塑膠物品，來自製樂器 4.自製沙鈴。 5..教師提問：「你們想用什麼方式進行	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							宣傳呢？」 6.行動後，教師提問：「在減塑宣傳活動中，有什麼特別的發現？」 7.總結性評量：檢視學童能否發表對宣傳減塑活動的想法及省思。			環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第四週	3/6 ｜ 3/10	種子藏哪裡	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。	【活動一】種子藏哪裡 1.教師提問：「你怎麼發現校園裡的種子？分享你的發現。」 2.教師提問：「仔細觀察，看一看、摸一摸、聞一聞，種子有什麼特色？」 3.教師提問：「生活中你還看過哪些種子呢？」 4.口頭評量：聆聽學童分享。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第五週	3/13 ｜ 3/17	種子藏哪裡	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	【活動二】種子大發現 1.教師提問：「你想用種子做什麼？」教師小結答案。 2.口頭評量：聆聽學童分享，檢視其能否分享想利用種子來做什麼。 3.教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。 4.教師請小組依照計畫，實際種植種子。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第六週	3/20 ｜ 3/24	種子大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	【活動二】種子大發現 1.教師提問：「為什麼有些組的種子長出葉子，有些組的葉子變黃，有的整棵都枯萎了？該怎麼辦？」 2.教師提問：「現在長的葉子和剛長出來的葉子有什麼不一樣？」 3.教師提問：「照顧種子長大真不容易！回想要做哪些事？」 4.口頭評量。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						
第七週	3/27 ｜ 3/31	種子大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	【活動二】種子大發現 1.教師提問：「怎麼用種子創作各式各樣的作品？」 2.教師說明：要幫種子準備新家，需要考慮準備的物品、種的地方和擺放的位置，請小組討論，並做計畫。 3.教師請小組依照計畫，實際種植種子。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
第八週	4/3 ｜ 4/7	磁鐵妙用多	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	【活動一】磁鐵妙用多 1.教師提問：「不同形狀、軟硬的磁鐵，它們的功用都相同嗎？」 2.教師提問：「哪些物品會運用磁鐵，讓生活更便利？」 3.實作評量：從習寫習作過程中，察覺學童能否觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。	6	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第九週	4/10 ｜ 4/14	磁鐵找朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。	【活動二】磁鐵找朋友 1.請學童拿磁鐵在教室裡，到處試試看能吸住的物品。 2.請學童分享磁鐵吸住哪些物品。 3.教師提問：「探索過程中，你發現磁鐵哪些小祕密呢？」 4.教師提問：「你們還發現磁鐵能吸住教室裡的哪些物品？」 5.教師提問：「你發現磁鐵可以吸住什麼做的物品？」	6	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 ｜ 4/21	磁鐵小創客	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	【活動三】磁鐵小創客 1.教師提問：「怎麼運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲？」 2.依據討論的設計構想，完成磁鐵遊戲。 3.教師提問：「設計磁鐵遊戲時，有什麼問題？該怎麼解決？」 4.教師提供學習任務 (1)請學童討論磁鐵遊戲的名稱、做法、玩法和注意事項。 (2)請學童小組分工，討論上臺介紹的順序。	6	口頭評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十一週	4/24 ｜ 4/28	我和家人能溝通	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	【活動一】我和家人能溝通 1.教師提問：「你和家人相處時，有哪些開心或不愉快的事呢？」 2.引導學童設身處地，假想自己若為上述當事人，要怎麼向家人表達想法？ 3.預備角色扮演：請該組學童思考要如何和家人溝通，準備下一節模擬演出。 4.教師整理學童的發表內容，將溝通時比較好的做法：(1)勇敢說，好好說。(2)聽對方說。(3)一起想辦法。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/1 ｜ 5/5	感謝家人我愛您	生活-E-A2 生活-E-C1	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.欣賞卡片，感受美的多元形式。	【活動二】感謝家人我愛您 1.教師提示：卡片的形式可以是立體或平面，也可以都嘗試。 2.製作抽拉卡片：對稱圖案可以自由發揮，例如：愛心、花瓣、蝴蝶等。 3.寫字的部分，可以配合習作第 24 頁。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十三週	5/8 ｜ 5/12	感謝家人我愛您	生活-E-C1 生活-E-C2	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或 合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練 習。	1.分享實踐關心家人的行動。 2.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	【活動二】感謝家人我愛您 1.教師提問：「當你用不同的方式去關心家人時，家人有什麼反應？」教師請學童發表，再彙整答案。 2.總結性評量：從習寫習作過程中，檢視學童做到哪些關愛家人的行動。	6	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週	5/15 ｜ 5/19	色彩大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關 心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。	【活動一】色彩大發現 1.教師提問：「你身上的物品有哪些顏色？」 2.教師提問：「除了身上的穿著及用品外，看一看教室裡有哪些顏色？」 3.「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」 4.把兩種顏色的粉蠟筆混在一起畫畫看。觀察學童是否能運用不同種類的媒材及方法來覺知色彩的變化。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

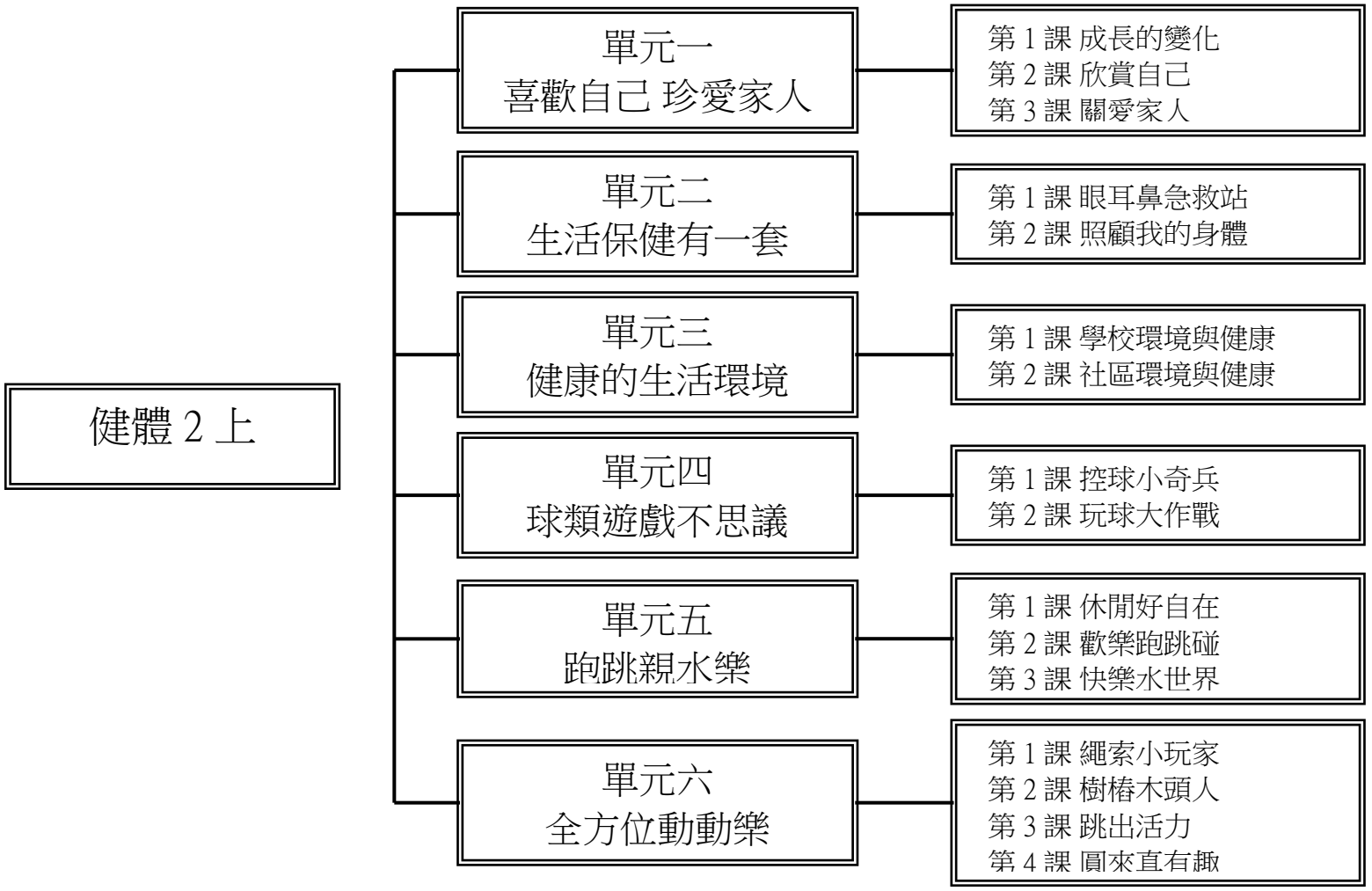
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 － 5/26	色彩大發現	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。	【活動一】色彩大發現 1.教師提問：「在生活中發現了那麼多種色彩，想一想，要如何將這些色彩表現出來呢？」 2.教師提問：「重疊互相壓印在一起的兩種色塊，顏色會如何改變？」 3.展示成品。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十六週	5/29 － 6/2	色彩會說話	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	【活動二】色彩會說話 1.教師提問：「在日常生活中，你看過哪些物品或設備的顏色都是使用同一種顏色？是哪些物品呢？」 2.教師提問：「為什麼要使用這些顏色呢？這些顏色給我們什麼樣的感覺？」 3.教師說明各種特定顏色物品的顏色及其意義。	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十七週	6/5 － 6/9	色彩大集合	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	【活動三】色彩大集合 1.教師提問：「說一說你最喜歡的顏色？喜歡或不喜歡的原因？」 2.教師提問：「想一想，哪些地方的色彩搭配，會讓你覺得很好看？」 3.教師提問：「你覺得教室有哪些地方可以利用色彩做些改變？為什麼？」 4..教師展示馬賽克圖片並說明：「藝術家會用色彩來表達自己的想法，有些人用畫的，有些人卻像蓋房子一樣，用排列的。」 5.教師提問：「可以用什麼方法來代替一格一格的彩色磁磚呢？」	6	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 ｜ 6/16	快樂的學習	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	【活動一】快樂的學習 1.教師提問：「從一年級到現在，大家都有很多學習和成長，這些學到的能力，可以怎麼分類呢？ 2.教師提醒：「大家在這兩年已經學到很多能力，升上三年級，也要好好應用這些能力。」 3..教師提問：「三年級也要繼續應用這些能力！就要升上三年級了，大家有什麼想法呢？」	6	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	6/19 ｜ 6/23	迎向三年級	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「升上三年級會和現在有哪些不同呢？要怎麼樣才能知道呢？」 2.教師提問：「比較三年級和二年級的課本，你有哪些發現？你是怎麼發現的？」教師小結，彙整學童可能的答案。 3.教師邀請三年級的哥哥、姐姐各一位到班上接受訪問，並叮嚀學童依序發問、專心聆聽。	6	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	6/26 ｜ 6/30	迎向三年級	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	【活動二】迎向三年級 1.教師提問：「大家對升上三年級有更進一步的認識了，你最擔心和最期待什麼事呢？把它寫下來。」 2.教師請各組討論解決擔心的方法。 3.教師提問：「大家都要升三年級了，說一說，你想送給同學或自己什麼祝福呢？」 4.教師提問：「和你擔心同樣事情的同學一起討論，用什麼方法來克服你擔心的事？」 5.教師引導學童訂出自主學習計畫，依照學童想法，可做成月曆，記錄有哪幾天做到。	6	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期二年級 健康 領域（科）教學計畫

設計者：莊麗華

壹、課程架構



貳、學期課程目標

課程目標：

1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

學習總目標：

1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2.發展適應現在及未來生活的基本技能。
3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。
4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。
6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。
7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。
8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。
9.落實國家政策的推展與宣導。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第一課成長的變化	健康 健體-E-A1	健康 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。	健康 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。	健康 1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來的自己的期待。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第1課 成長的變化 《活動1》成長過程 1.教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。2.教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動2》超級比一比 1.教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。2.全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行PK賽。 《活動3》成長的期待 1.教師帶領學生閱讀課本第9頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。	1	健康 1.發表	
第二週	9/5~9/9	第二課欣賞自己	健康 健體-E-A1	健康 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	健康 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。	健康 1.認識自己的特點。 2.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 3.透過認識自己的優點，喜歡自己。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第2課 欣賞自己 《活動1》看看自己 1.教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。 2.請學生發表自己的身體特	1	健康 1.觀察 2.實作 3.互評	健康 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。

							徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。			
第三週	9/12~9/16	第二課欣賞自己	健康 健體-E-B1	健康 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	健康 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。	健康 1.認識自己的特點。 2.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 3.透過認識自己的優點，喜歡自己。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課 欣賞自己 《活動 3》了解自己的優點 1.配合課本第 11 頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。 2.教師將學生分為兩人一組，一人說出自己的三個優點，另一人幫忙補充其他的優點，演練肯定自己和他人。	1	健康 1.觀察 2.實作 3.互評	健康 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第四週	9/19~9/23	第三課關愛家人	康 健體-E-B1	健康 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-2 願意養成	健康 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課 關愛家人 《活動 1》體貼小達人 1.教師提出下列問題，請學生自由發表：(1)你的家裡有哪些家人？(2.)從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？ 2.教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 《活動 2》關愛行動 1.教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境	1	健康 1.問答 2.自評	健康 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				個人健康習慣。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。 《活動 3》家事放大鏡 1.教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？			
第五週	9/26~9/30	第三課關愛家人	健康 健體-E-B1 健體-E-C2	健康 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3b-Ⅰ-2 能於引導	健康 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1.認識飲酒的危害。 2.願意以言語和行動表達對家人的關愛。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課 關愛家人 《活動 4》飲酒的危害 1.教師提出以下問題，請學生發表看法：(1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平常的樣子有什麼不同呢？(2)常常喝酒會危害身體健康嗎？ 2.教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。 《活動 5》奶奶別喝酒 1.教師說明課本第 14～15 頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料	1	健康 1.問答 2.演練	健康 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。			來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。 2.教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。			
第六週	10/3~10/7	第三課關愛家人	健康 健體-E-B1 健體-E-C2	健康 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	健康 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1.認識二手菸的危害。 2.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 3.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課 關愛家人 《活動 6》二手菸的危害 1.教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。 2.接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。 3.教師說明二手菸對身體的危害。 《活動 7》爸爸別吸菸 1.教師說明：課本第 17 頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。(1)真愛無敵；(2)撒嬌力量大；(3)耐心溝通。 2.教師請學生完成第 146 頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。	1	健康 1.問答 2.實作	健康 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能						
第七週	10/10~10/14	第三課關愛家人	健康 健體-E-B1 健體-E-C2	健康 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 2.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課 關愛家人 《活動 8》拒絕二手菸 1.教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2.教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。 3.教師請學生兩人一組，根據課本第 18～19 頁情境，練習拒絕二手菸的說法。 《活動 9》拒菸練習曲 1.教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。	1	健康 1.問答 2.演練 3.總結性評量	健康 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

第八週	10/17~10/21	第一課眼耳鼻急救站	健康 健體-E-A1 健體-E-C2	健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	健康 1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。	健康 第二單元 生活保健有一套 第 1 課 眼耳鼻急救站 《活動 1》眼睛不舒服 1.教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 24 頁，提出以下問題：(1).有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害眼睛呢？ 《活動 2》眼睛急救站 1.教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)防蚊噴霧噴到眼睛時。(2)沙子飛進眼睛時。(3球擊中眼睛時。 2.教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。	1	健康 1.觀察 2.演練	健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。
第九週	10/24~10/28	第一課眼耳鼻急救站	健康 健體-E-A1	健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生	健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	健康 1.發覺可能造成耳朵傷害的行為。 2.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。	健康 第二單元 生活保健有一套 第 1 課 眼耳鼻急救站 《活動 3》耳朵不舒服 1.教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再	1	健康 1.觀察 2.演練	健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

				活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。			次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題：(1)有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害耳朵呢？ 《活動 4》耳朵急救站 1.教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)水進入耳朵時。(2)昆蟲進入耳朵時。(3)異物進入耳朵時。 2.教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。			
第十週	10/31~11/4	第一課眼耳鼻急救站	健康 健體-E-A1	健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。	健康 1.發覺可能造成鼻子傷害的行為。 2.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。	健康 第二單元 生活保健有一套 第 1 課 眼耳鼻急救站 《活動 5》鼻子不舒服 1.教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題：(1)有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害鼻子呢？ 《活動 6》鼻子急救站 1.教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)流鼻血時。(2)異物卡在鼻子時。(3)撞到鼻子時。 2.教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。	1	健康 1.觀察 2.演練	健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

第十一週	11/7~11/11	第二課照顧我的身體	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	健康 1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。	健康 第二單元 生活保健有一套 第 2 課 照顧我的身體 《活動 1》運動後的好習慣 1.教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？ 2.教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。 3.教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。 《活動 2》流汗後的好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。 2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？	1	健康 1.發表 2.自評	

				養成健康的生活習慣。						
第十二週	11/14~11/18	第二課照顧我的身體	健康 健體-E-A1 體	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	健康 1.舉例說明正確的穿鞋習慣。 2.養成正確的穿鞋習慣。	健康 第二單元 生活保健有一套 第 2 課 照顧我的身體 《活動 3》穿鞋好習慣 1.教師引導學生閱讀課本第 32 頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。 2.教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？ 《活動 4》穿鞋好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2.教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？(2)你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？	1	健康 1.發表 2.自評	

				養成健康的生活習慣。						
第十三週	11/21~11/25	第二課照顧我的身體	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	健康 1.認識不憋尿的重要性。 2.發覺憋尿的原因並提出解決方法。 3.願意養成不憋尿的健康習慣。	健康 第二單元 生活保健有一套 第 2 課 照顧我的身體 《活動 5》憋尿問題大 1.教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2.教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動 6》生活實踐與發表 1.教師將全班分成四組，討論第 148 頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。	1	健康 1.自評 2.總結性評量	

				養成健康的生活習慣。						
第十四週	11/28~12/2	第一課學校環境與健康	健康 健體-E-C1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活有關的生活規範。 5.養成健康的學校生活的習慣。	健康 第三單元 健康的生活環境 第 1 課 學校環境與健康 《活動 1》學校環境 1.教師說明課本第 40 頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2.學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。 3.教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？	1	健康 1.發表	健康 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十五週	12/5~12/9	第一課學校環境與健康	健康 健體-E-C1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活有關的生活規範。	健康 第三單元 健康的生活環境 第 1 課 學校環境與健康 《活動 2》學校健康資源 1.教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學	1	健康 1.發表 2.自評	健康 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，

				行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		5.養成健康的學校生活的習慣。	校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。 2.教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。 《活動 3》學校健康相關活動 1.教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 2.教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。			減少資源的消耗。
第十六週	12/12~12/16	第一課學校環境與健康	健康 健體-E-C1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活有關的生活規範。 5.養成健康的學校生活的習慣。	健康 第三單元 健康的生活環境 第 1 課 學校環境與健康 《活動 4》健康小尖兵任務 1.教師說明課本第 44 頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。 2.教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？ 3.教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。 4.教師請學生參考課本第 45 頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第 149 頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。	1	健康 1.發表 2.自評	健康 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

第十七週	12/19~12/23	第二課社區環境與健康	健康 健體-E-A1 健體-E-C1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3.認識社區健康相關機構與資源。 4.願意使用社區健康資源促進健康。	健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課 社區環境與健康 《活動 1》乾淨的和髒亂的環境 1.教師說明課本第 46 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。 2.教師請學生觀察課本第 46～47 頁的社區環境，分組討論下列問題： (1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？(2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 《活動 2》社區環境比一比 1.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？	1	健康 1.發表	
第十八週	12/26~12/30	第二課社區環境與健康	康 健體-E-A1 健體-E-C1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3.認識社區健康相關機構與資源。	健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課 社區環境與健康 《活動 3》行動紅綠燈 1.每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你	1	健康 1.紙筆測驗	

				健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。		4.願意使用社區健康資源促進健康。	會怎麼做？ 2.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？			
第十九週	1/2~1/6	第二課社區環境與健康	健康 健體-E-A1 健體-E-C1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3.認識社區健康相關機構與資源。 4.願意使用社區健康資源促進健康。 體育 1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2.專注觀賞同學的跳繩表演。 3.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 5.選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課 社區環境與健康 《活動 4》社區健康資源 1.教師說明課本第 50 頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。 2.教師詢問學生下列問題：(1)小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健 康？(2)小智如何使用這些場所？	1	健康 1.問答	

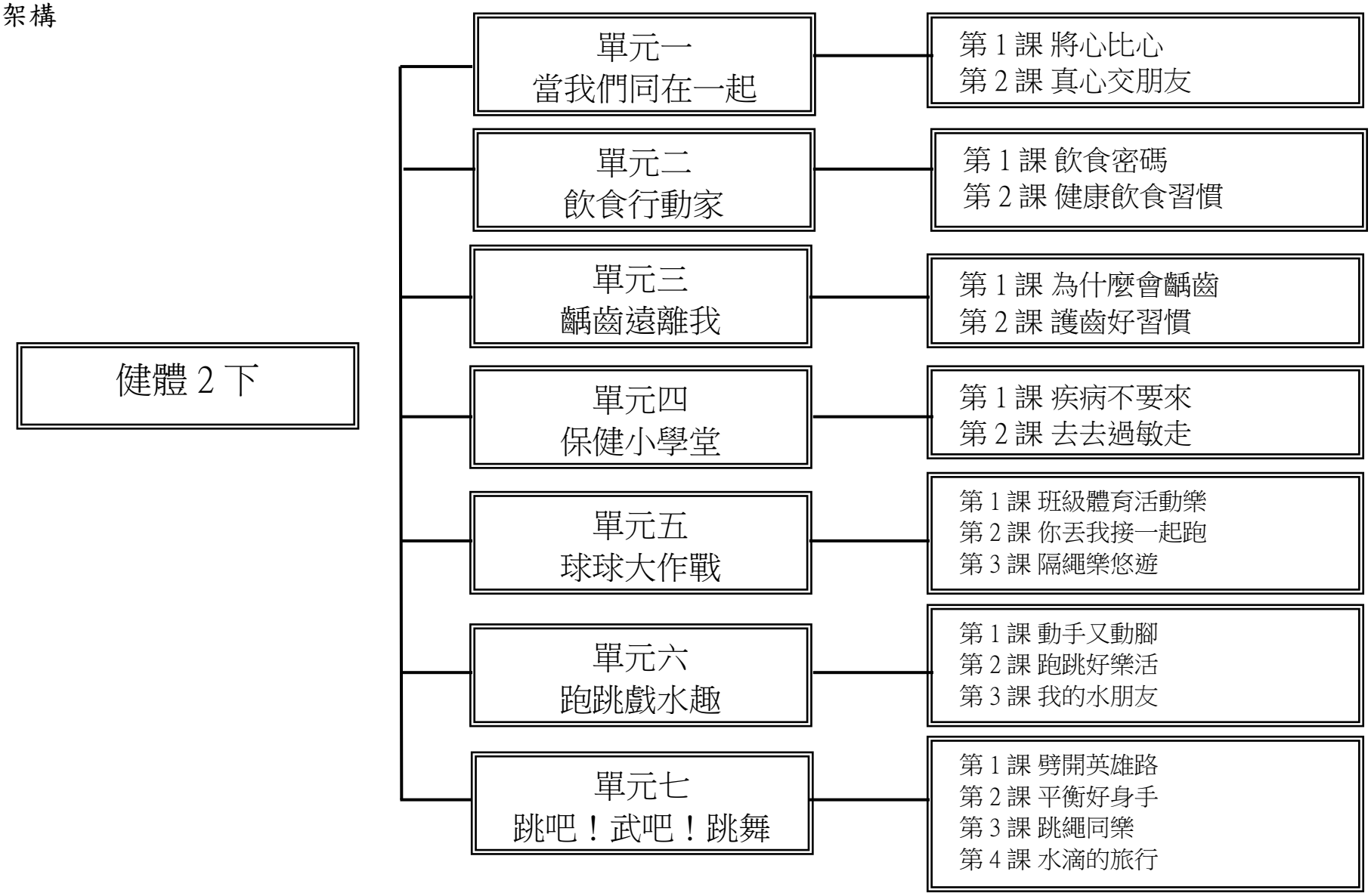
第二十週	1/9~1/13	第二課社區環境與健康、	健康 健體-E-A1 健體-E-C1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3.認識社區健康相關機構與資源。 4.願意使用社區健康資源促進健康。	健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課 社區環境與健康 《活動 5》我的健康社區 1.教師請學生分組上臺發表第 151 頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。 2.教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？	1	健康 1.自評	
第二十一週	1/16~1/19	第二課社區環境與健康	健康 健體-E-A1 健體-E-C1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的	健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	健康 1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3.認識社區健康相關機構與資源。 4.願意使用社區健康資源促進健康。	健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課 社區環境與健康 《活動 6》健康服務與活動 1.教師說明課本第 52 頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。 2.教師詢問學生：(1) 課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？(2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？ 3.教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第	1	健康 1.自評 2.總結性評量	

				威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。			151 頁學習單。			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期二年級　健康　領域（科）教學計畫

設計者：　莊麗華

壹、課程架構



貳、學期課程目標

課程目標：
1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

學習總目標：
1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。
2.發展適應現在及未來生活的基本技能。
3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。
4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。
5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。
6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。
7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。
8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。
9.落實國家政策的推展與宣導。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	第一課將心比心、	康 健體-E-B1	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1.覺察影響人際相處的態度和行為。 2.分析影響人際相處的態度和行為。	健康 第一單元 當我們同在一起 第 1 課 將心比心 《活動 1》發生爭執 1.教師帶領學生閱讀課本第 6 頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 2.教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ 《活動 2》事發的過程 1.教師帶領學生閱讀課本第 7 頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。 2.教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。	1	健康 1.發表 2.實作 體育 1.問答 2.操作 3.運動撲滿	
第二週	2/20 ｜ 2/24	第一課將心比心、	康 健體-E-B1	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1.運用同理心，推測對方可能的想法。 2.運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。	健康 第一單元 當我們同在一起 第 1 課 將心比心 《活動 3》發揮同理心 1.教師帶領學生閱讀課本第 8~9 頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。 2.教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶~再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。 《活動 4》如果能重來一次 1.教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。	1	健康 1.實作 2.演練	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 ｜ 3/3	第一課將心比心	健康 健體-E-B1	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 體育 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	健康 1.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。	健康 第一單元 當我們同在一起 第 1 課 將心比心 《活動 5》看見你的心 1.教師帶領學生閱讀課本第 10~11 頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。 (1)小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？ (2)小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？	1	健康 1.演練	
第四週	3/6 ｜ 3/10	第二課真心交朋友	健康 健體-E-A2	健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1.運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。	健康 第一單元 當我們同在一起 第 2 課 真心交朋友 《活動 1》拯救友情計畫 1.教師帶領學生閱讀課本第 12 頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。 《活動 2》我的人際加油站 1.教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。 2.學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。	1	健康 1.實作 2.觀察 3.發表	
第五週	3/13 ｜ 3/17	第二課真心交朋友	健康 健體-E-A2	健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	健康 1.了解維持良好人際關係的方法。 2.於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 3.願意和朋友和諧相處。	健康 第一單元 當我們同在一起 第 2 課 真心交朋友 《活動 3》我很在乎你 1.教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此 感情更好。	1	健康 1.實作 2.發表 3.演練 4.總結性評量	

士林區天母國小

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？ 《活動 4》友誼的考驗 1.教師帶領學生閱讀課本第 15 頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？			
第六週	3/20 ｜ 3/24	第一課飲食密碼	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	健康 1.認識六大類食物並舉例說明。	健康 第二單元飲食行動家 第 1 課飲食密碼 《活動 1》六大類食物 1.教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2.教師說明各類食物及其功能。 《活動 2》食物支援前線 1.教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。 2.教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。	1	健康 1.問答	
第七週	3/27 ｜ 3/31	第一課飲食密碼	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 3.養成每天吃早餐的觀念。	健康 第二單元飲食行動家 第 1 課飲食密碼 《活動 3》小康的一日三餐 1.教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。 2.教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動 4》我的一日三餐 1.教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。 《活動 5》 飲食點點名 40' 1.教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本	1	健康 1.問答 2.實作 3.發表 4.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							第 24 頁小希的早餐選擇，請學生思考： (1)哪一個組合包含的食物類別比較多？ (2)選哪個組合較佳？ 2.教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過 10 小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！			
第八週	4/3 ｜ 4/7	第二課健康飲食習慣	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.覺察飲食過量對身體的影響。	健康 第二單元飲食行動家 第 2 課健康飲食習慣 《活動 1》吃得太多了 1.教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？ 2.教師引導學生閱讀課本第 26 頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。	1	健康 1.發表 2.自評	
第九週	4/10 ｜ 4/14	第二課健康飲食習慣	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	健康 第二單元飲食行動家 第 2 課健康飲食習慣 《活動 2》健康飲食習慣 1.教師說明健康飲食習慣的原則： 1.每天吃早餐。 2.均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 3.食物只拿取吃得完的分量。	1	健康 1.實作 2.總結性評量	
第十週	4/17 ｜ 4/21	第一課為什麼會齲齒	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	健康 1.認識齲齒的症狀與原因。 2.覺察生活習慣對牙齒的影響。	健康 第三單元齲齒遠離我 第 1 課為什麼會齲齒 《活動 1》牙齒大不同 1.教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？ 2.教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第 32 頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症	1	健康 1.問答 2.自評	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。			
第十一週	4/24 — 4/28	第一課為什麼會齲齒	健康 健體-E-A2	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	健康 1.認識齲齒的症狀與原因。	健康 第三單元齲齒遠離我 第 1 課為什麼會齲齒 《活動 2》齲齒四要素 1.教師配合課本第 33 頁，說明齲齒發生有四個要素： (1).牙齒。 (2)口腔內的細菌。 (3)殘餘的食物。 (4)食物與細菌停留時間長。 吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。	1	健康 1.問答 2.自評	
第十二週	5/1 — 5/5	第二課護齒好習慣	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	健康 1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 4.認識含氟漱口水的使用方法和時機。	健康 第三單元齲齒遠離我 第 2 課護齒好習慣 《活動 1》善用牙刷 1.教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 2.教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。 3.教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則： (1)刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。 (2)牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。 (3)每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。	1	健康 1.問答	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							《活動 2》 善用含氟牙膏和含氟漱口水 1.教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的方法： (1)含氟牙膏：應選擇含氟量超過1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。 (2)含氟漱口水： 應選擇含氟量超過 2 2 6ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱 1 分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30 分鐘內不可以喝水和進食。			
第十三週	5/8 － 5/12	第二課護齒好習慣	健康 健體-E-A1	健康 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	健康 1.嘗試練習正確的刷牙技巧。	健康 第三單元齲齒遠離我 第 2 課護齒好習慣 《活動 3》潔牙前準備 1.教師配合課本第 37 頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項： 1.牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。 2.潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。 《活動 4》貝氏刷牙法 1.教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！ 2.教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。	1	健康 1.發表 2.操作	
第十四週	5/15 － 5/19	第二課護齒好習慣	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	健康 1.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 2.能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。	健康 第三單元齲齒遠離我 第 2 課護齒好習慣 《活動 5》牙齒與口腔保健 1.教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？ 2.教師配合課本第 40 頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣。 《活動 6》護齒計畫	1	健康 1.問答 2.實作 3.總結性評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.教師搭配課本第 41 頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣： (1)找出沒有做到的護齒習慣。 (2)立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。 (3)記錄 1 週的行動成果，並對自己的表現做出評價。			
第十五週	5/22 — 5/26	第一課疾病不要來	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	健康 1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。 2.在生活中，採取適當的行動預防登革熱。	健康 第四單元保健小學堂 第 1 課疾病不要來 《活動 1》都是病媒蚊惹的禍 1.教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。 2.配合課本第 47 頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動 2》防蚊作戰計畫 1.教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。 《活動 3》打擊登革熱 1.教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式： (1)請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。 (2)在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。	1	健康 1.問答 2.發表 3.實作	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 — 6/2	第一課疾病不要來	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	健康 1.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 2.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。	健康 第四單元保健小學堂 第 1 課疾病不要來 《活動 4》小心腸病毒 1.教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。 2.教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀： (1)腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。 (2)腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒汙染的食物，以及與病人接觸等。 (3)腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。 《活動 5》戰勝腸病毒 1.教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。 2.詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「逐、搓、冲、捧、擦」。 《活動 6》腸病毒知多少 1.全班分成 2 組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得 1 分。 2.得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。	1	健康 1.問答 2.操作 3.實作	
第十七週	6/5 — 6/9	第一課疾病不要來	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	健康 1.認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 2.能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。	健康 第四單元保健小學堂 第 1 課疾病不要來 《活動 7》眼睛紅紅的 1.教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2.配合課本第 52 頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。 《活動 8》情境大考驗 1.教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理	1	健康 1.問答 2.實作	

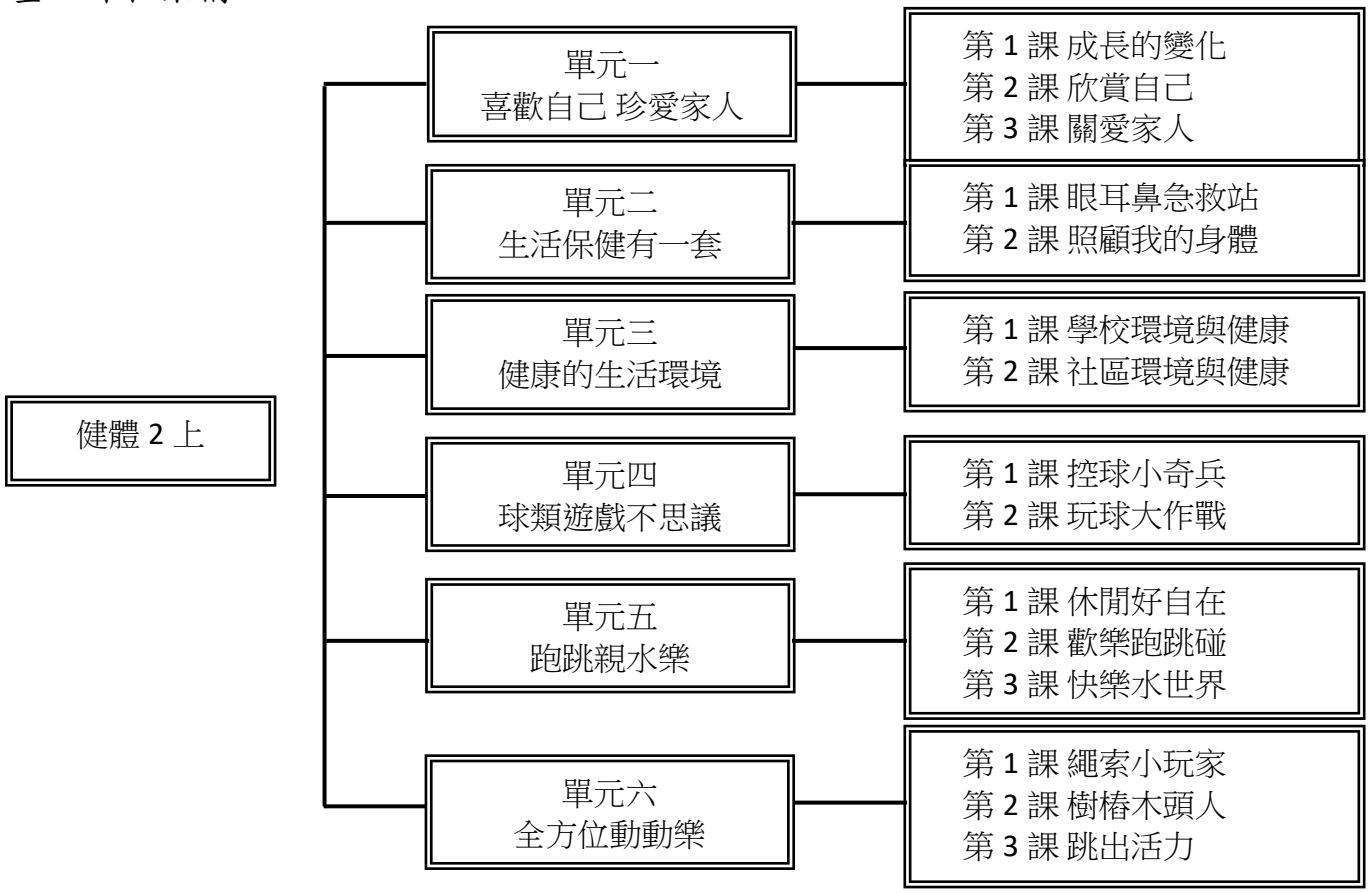
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							方式表演出來。			
第十八週	6/12 ｜ 6/16	第二課去去過敏走	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。	健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2.認識常見的過敏原。	健康 第四單元保健小學堂 第 2 課去去過敏走 《活動 1》你過敏嗎？ 1.教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。 2.教師說明常見的過敏疾病。 《活動 2》避開過敏原 1.教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體質對這項物質過敏的人才會發病。	1	健康 1.問答 2.發表	
第十九週	6/19 ｜ 6/23	第二課去去過敏走	健康 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。	健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.認識過敏症狀的照護方法。 2.在生活中實踐過敏症狀的照護方法。	健康 第四單元保健小學堂 第 2 課去去過敏走 《活動 3》過敏看招 1.請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。 2.教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法。 《活動 4》抗敏方法募集 1.教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。 2.師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。	1	健康 1.發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26 ｜ 6/30	第二課去去過敏走	健康 健體-E-A1	健康 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1.學習鼻噴劑的正確使用方法。 2.學習眼藥水的正確使用方法。 3.學習皮膚藥膏的正確使用方法。	健康 第四單元保健小學堂 第 2 課去去過敏走 《活動 5》鼻噴劑的使用方法 1.教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。 2.教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。 《活動 6》眼藥水的使用方法 1.教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。 2.教師說明眼藥水的使用方法。 《活動 7》皮膚藥膏的使用方法 1.教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。 2.教師說明皮膚藥膏的使用方法。 《活動 8》小凱的用藥問題 1.教師請學生閱讀課本第 61 頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。 2.教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方	1	健康 1.發表 2.演練 3.實作 4.總結性評量	

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 二 年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者： 張蓉榕

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	控球小奇兵	**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2.安全的完成拋球控球活動。	第一課 控球小奇兵 《活動 1》滾球接力 (一)教師說明並示範滾球的動作要領:重心放低，運用手腕和手指控制球的方向。 (二)讓學生實際操作左右手向前滾球，如:單手左手、右手與雙手。 (三)滾球接力遊戲:9 人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人持籃球，其他人拿躲比球開始傳球。當籃球回到第一人手上即得分獲勝。 《活動 2》突破重圍 (一)教師布置活動場地，用粉筆畫出半徑 3m 的圓. (二)教師說明: 1.五人一組，分為 A B 兩組，A 站在圓內，B 站圓外，A 組要把球滾給 A 組員不能讓 B 組碰到，B 組要想辦法碰到滾動中的球。 2.一次進行時間是 3 分鐘，3 分鐘後角色互換。	2	1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	9/5~9/9	控球小奇兵	**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2.安全的完成拋球控球活動。 3.安全的完成擲球控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。	第 2 課 控球小奇兵 《活動 1》你滾中了嗎? (1) 教師布置場地，用粉筆畫一個圓，將呼拉圈放置圓中 (二)5 人一組站在圓外，每人一顆球，組長發號司令全組一起把球滾進呼拉圈裡，進一顆球即可得 1 分，兩顆球 2 分，以此類推，活動進行 3 次，累積最高分組別獲勝。 《活動 2》滾球主角輪流當-終極密碼 (1) 教師布置活動場地，放置 4 個角椎，以其中 1 個角椎為基準，另外 3 個距離有遠有近。 (2) 四個人一組，教師隨意設定 4 個號碼，每人認領一個數字，按照教師給予的數字滾球，最快完成即可蹲下。	2	1.操作 2.發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	9/12~9/16	控球小奇兵	**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2.安全的完成拋球控球活動。 3.安全的完成擲球控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。	第 3 課 控球小奇兵 《活動 1》回彈大驚奇 (一)教師布置場地，在牆壁上用粉筆畫出一個圓當目標物>。 (二)每人持 1 顆球，距離牆壁約 4 公尺，將球拋擲向牆壁面上的圓圈。 《活動 2》紅心回彈 (一)教師布置活動場地，教師在牆壁上畫圓，並在地面上放置一個呼拉圈。 (二)5 人一組，各持一顆球，將球設法打到牆壁的圓，再回彈至呼拉圈，即可得，分數高組獲勝。	2	3. 操作 4. 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			展運動與保健的潛能。	現安全的身體活動行為。		5. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。				
第四週	9/19~9/23	玩球打作戰	**健體－E－A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2.安全的完成拋球控球活動。 3.安全的完成擲球控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。 5. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	第 1 課 玩球大作戰 《活動 1》上下左右傳 1.教師說明「上下左右傳」活動規則： (1)4 人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。 (2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。 (3)傳完 6 顆，則一輪結束。 (4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動 2》傳球接力賽 1.教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動 1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。	2	1.操作 2.發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	9/26~9/30	玩球打作戰	**健體－E－A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應	Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍拋接擲傳滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.安全的完成拋球控球活動。 2.安全的完成擲球控球活動。 3.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	第 2 課 玩球大作戰 《活動 1》拋傳搶分賽 1.教師說明「拋傳搶分賽」活動規則： (1)4 人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊，以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。 (2)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (3)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。 (4)時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。	1	1.操作 2.發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。						
第六週	10/3~10/7	玩球打作戰	**健體－E－A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍拋接擲傳滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.安全的完成拋球控球活動。 2.安全的完成擲球控球活動。 3. 課後持續練習，增進體適能及踢球、擲球的熟練度。	第 3 課 玩球大作戰 《活動 1》腳和球玩 (一)腳前掌玩球:教師帶領用右前腳掌觸球向前、後左、右滾，接著再換左腳練習。 (二)足內側玩球:用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後試著加快速度。 《活動 2》用腳出謎題 教師說明活動規則 五人一組，每組一個小白板和一支筆，各組輪流用腳掌控球畫出圖形或是數字，其他組的在白板上寫出答案，猜對組別可得分。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	10/10~10/14	休閒好自在	**健體－E－A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。	1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。 4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。	第五單元跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在 《活動 1》學校運動場地大調查 1.教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？ 2.教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，4-5 人一組討論與分享學校的運動場地種類。 《活動 2》運動場地賓果樂 1.教師在黑板上畫上 3×3 的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。 2.教師將全班分為 4-5 組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成 3 條線的組別獲勝。		1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21	休閒好自在	**健體－E－A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。	1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。 4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。	第五單元跑跳親水樂 第 2 課休閒好自在 《活動 1》**飛盤飛高高** 1.教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 2.教師利用口訣進行擲出飛盤的練習：指向目標、收、射。 《活動 2》**飛盤進網** 教師將全班分成 4 組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約 3 公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。 《活動 3》飛盤保齡球 1.教師說明「飛盤保齡球」活動規則： (1)4 人一組，站在距離寶特瓶 3 公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。 (2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4 人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。		1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	10/24~10/28	休閒好自在	**健體－E－A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	c-Ⅰ-1 1c-Ⅰ-2 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1 4d-Ⅰ-2	Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。	1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。 4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。	第五單元跑跳親水樂 第 2 課休閒好自在 《活動 1》互助採石過溪 (1) 教師布置場地:放置 4-6 個不同大小的呼拉圈，各呼拉圈間的距離約學生的一步。 (2) 規則:把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈過溪的動作，過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，兩個人一起過呼拉圈才算挑戰成功，若沒有踩呼拉圈得再重新挑戰一次。 《活動 2》跑出救火線 (1) 教師指導與說明:請學生把自己想像成水，要通過彎曲的水管去救火。 (2) 5 人一組，以不同的跑步方式繞圓盤，練習繞物向前、抬腿、側併跑。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	10/31~11/4	歡樂跑跳碰	健體－E－A2 巨擘探索身體與健康生活問題思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中棟與健康的問題	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。	第五單元跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰 《活動 1》緊急救援 1.教師說明「緊急救援」活動規則： (1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。 (2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 《活動 2》取水大作戰 1.教師說明「取水大作戰」活動規則： (1)5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。 (2)取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。	2	1.操作 2.發表 3.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(3)當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。 (4)時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。			
第十一週	11/7~11/11	歡樂跑跳碰	健體－E－A2 巨擘探索身體與健康生活問題思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中棟與健康的問題	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。	第五單元跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰 《活動 1》跨越河溝 (1) 教師布置「跨越河溝」活動場地，擺放數條長繩設置河溝，河溝寬度有寬有窄，部分河溝擺放數個小呼拉圈。 (2) 教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如:併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳。		1.操作 2.發表 3.觀察 4.運動撲滿	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	11/14~11/18	歡樂跑跳碰	健體－E－A2 巨擘探索身體與健康生活問題思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中棟與健康的問題	1c-Ⅰ-1 2c-Ⅰ-2 3c-Ⅰ-1	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。	教師說明「跳越身體長」活動規則： (1)2 人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。 (2)將量好的長度用粉筆標示在地上。 (3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。	2	體育 1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	11/21~11/25	歡樂跑跳碰	健體－E－A2 巨擘探索身體與健康生活問題思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中棟與健康的問題	1c-I-1 2c-I-2 3c-I-1	體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識不同的跑步、跳躍方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。	教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：5 人一組，依序完成各關卡，內容如下： 第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。 第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。 第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。 第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。	2	體育 1. 操作 2. 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28~12/2	繩索小玩家	健體-E-B3	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-1 的 4c-I-1	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ｉａ－Ｉ－1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。	繩間樂伸展 活動方式一: (1)2 人一組，面對面站在繩索的同一側。 (2)兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆 3 次。 活動方式二 (1)2 人一組，面相相同方向，分別站在繩索的兩側。 (2)兩人同時向前走 3 步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止 10 秒。	2	1.操作 2.發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	12/5~12/9	繩索小玩家	健體-E-B3	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-1 4c-I-1	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ｉａ－Ｉ－1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。	列車伸展秀: 活動方式一: (一)教師布置「列車伸展秀」活動場地，安排數組繩索場地，繩索兩端固定於支柱上，綁繩約與學生腰部同高，場地上放置角椎 (二)5 人一組排列火車，一起繞過角椎，遇到繩索時低身通過。	2	1.操作 2.發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	12/12~12/16	繩索小玩家	健體-E-B3	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-1 的 4c-I-1	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ｉａ－Ｉ－1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。	《活動 1》轉盤伸展操 (1) 六人一組，手牽手圍圓成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角椎方向移動；遇到角錐時，全組縮身體變小轉盤遇到繩索時再變成大轉盤。 (2) 遇到繩索時，伸展身體變成大轉盤，邊轉邊低身從繩索下方通過。 《活動 2》與繩對話 帶領學生們學習感謝與鼓勵同伴之間的合作，並說明繩索不只可以運用到體育學習上，生活中也很多情況都會用到。	2	1. 實作 2. 發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	12/19~12/23	樹樁木頭人	健體-E-B3	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2	健 體育 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。	《活動 1》單手出拳 教師布置「單手出拳」活動場地，帶領學生做出單手出拳的動作要領。 《活動 2》連續出拳 1.依據《活動 1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。	2	1.實作 2.發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

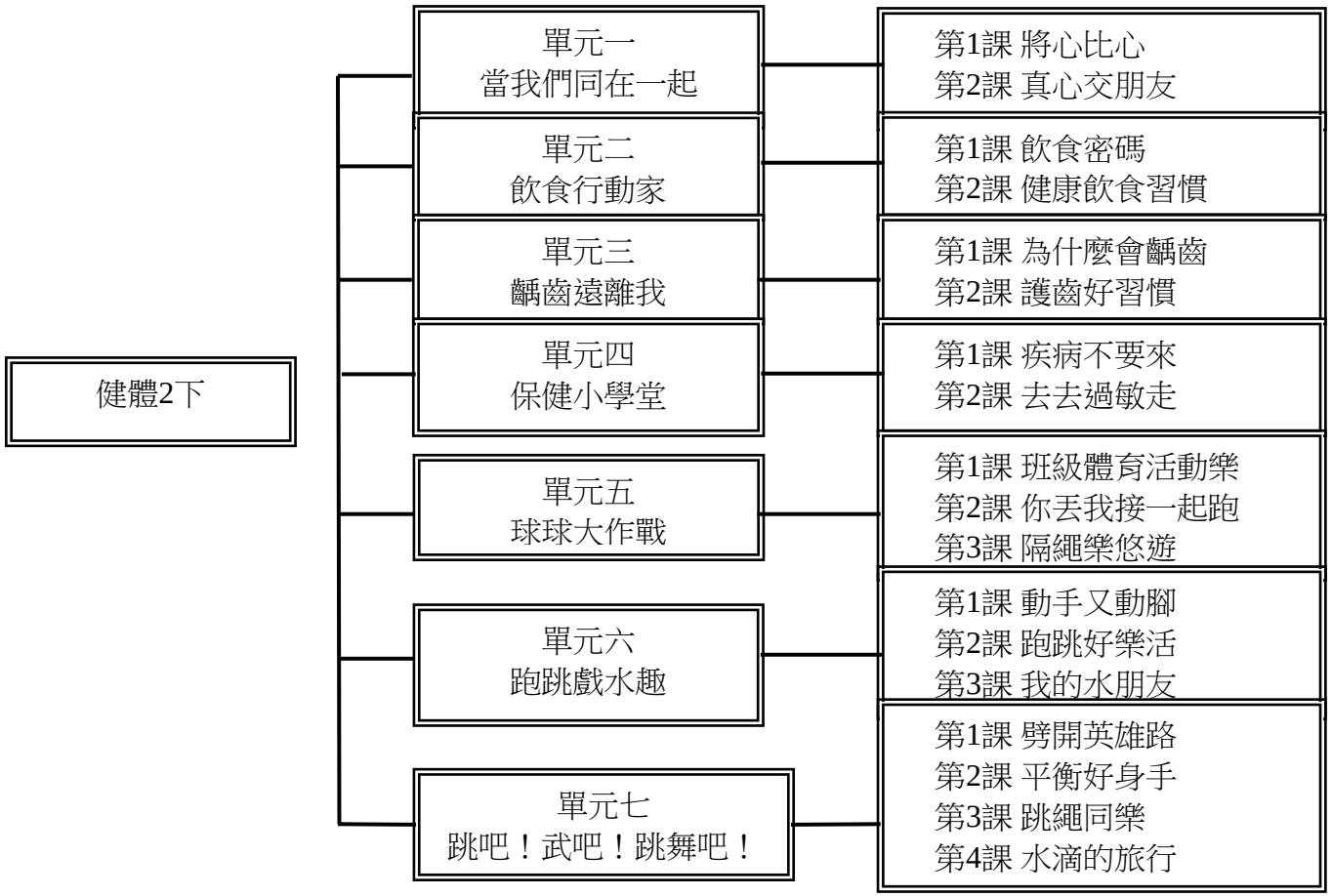
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	跳出活力	健體-E-B3	1c-I-1 2c-I-2 2d-I-2 3c-I-2	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2.專注觀賞同學的跳繩表演。 3.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。	《活動 1》雙腳跳跳練功坊 將全班分組，進行各種雙腳跳的方式，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數，訓練肌力和肌耐力。 《活動 2》雙腳跳過繩 教師帶領學生一跳一迴旋的雙腳跳。	2	1.實作 2.發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	1/2~1/6	跳出活力	健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2.專注觀賞同學的跳繩表演。 3.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。	《活動 1》單腳跳跳練功坊 將全班分組，進行各種單腳跳的方式，分為左腳跳 10 下，右腳跳 10 下，兩腳交換跳各 1 下，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數，訓練肌力和肌耐力。 《活動 2》單腳跳過繩 教師帶領學生一跳一迴旋的單腳跳。	2	1.實作 2.發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十週	1/9~1/13	圓來真有趣	健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識圓、球的模仿動作。 2.專注觀賞同學的表演。 3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4.模仿不同的圓造型。 5.表現順時針、逆時針的圓形移動路線。	第 4 課 圓來真有趣 《活動 1》哇！好多圓球 1.教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動 2》老師要拍球 1.教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。	2	1.實作 2.發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	圓來真有趣	健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib－ｌ－ｌ 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2.完成「圍圓來跳舞」舞序。 3.專注觀賞同學的表演。	《活動 10》圍圓來跳舞舞序 1.教師播放「圍圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。 3.待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。	2	1.實作 2.發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期二年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者：張蓉榕

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	班級體育活動樂	體育 健體-E-A1	4c-l-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-l-l 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。	1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2.認識各項班級體育活動 3.擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。	《活動 1》體育運動樂趣多 1. 老師請學生思考全班如何一起進行一項體育活動，而且應該如何進行? 2. 請學生上台發表並推薦自己喜歡的運動。 《活動 2》班級運動計畫 依照活動 1 請學生擬定一週的運動計畫。	1	1.發表	【人權教育】
第二週	2/20 ｜ 2/24	你丟我接一起跑	體育 健體-E-A1	lc-I-2 認識基本的運動常識。 ld-I-l 描述動作技巧基本常識 2c-I-l 表現尊重的團體行為。 3d-I-l 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	1.教師說明活動規則：跑壘框者依逆時針方向跑一圈。 經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。 跑兩圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動 2》跑框接力賽 1.進行「跑框接力賽」，教師說明活動規則： 選出兩組進行準備，各組組員平均站在壘框中。 兩組同在一壘框的組員同時起跑，跑至下一個壘框，接棒給下一個人。 接棒以擊掌方式進行，等待者須站在壘框內。 全組跑完一次即結束，較快完成的組別獲勝。	2	1. 實作 2. 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第三週	2/27 ｜ 3/3	你丟我接一起跑	體育 健體-E-A1	lc-I-2 認識基本的運動常識。 ld-I-l 描述動作技巧基本常識 2c-I-l 表現尊重的團體行為。 3d-I-l 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	《活動 3》傳接球接力 1. 六人依五進行活動，每個壘框中站一人，壘框間各站一人，6 人一起完成傳接球。 2. 以傳球方式，讓球在三個蕾框之間逆時針或順時針方向循環。 《活動 4》跑傳接力誰最快 分為進攻壘框與防守壘框。進攻組排好四人一列，排頭將球拋出後，四人列車出發跑壘框。 防守組接到球後，將球傳回任一最近的壘框。進攻組在球傳回壘框前，全組跑過一壘得 20 分，跑過二壘得 50 分，跑過本壘得 100 分。攻守互換。進攻組每局需換不同人擔任排頭，四局結束後，總分較高的組別獲勝。	，2	1. 實作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6 ｜ 3/10	你丟我接一起跑	體育 健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技巧基本常識 2c-I-1 表現尊重的團體行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人不同能力充分合作。	《活動五》拋跑傳接好夥伴 教師布置好場地並將全班分為傳接組、跑步組。 1.跑步組: (1)派出一人站在本壘框，一人站入拋球區 (2)本壘框的人將球拋給拋球區的人，再把球拋入傳球區 (3)本壘框的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳接組完成任務，即可停止跑壘。	2	1.實作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】
第五週	3/13 ｜ 3/17	隔繩樂悠遊	體育 健體-E-A1	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在持物擊球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過線。 4.進行簡易過網團體遊戲。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動，並遵守團體規範。	《活動 1》持拍護球與徒手護球 1.持拍護球: (1)3 人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。 2 徒手護球 (1)6 人一組，分組進行活動 (2)6 人輪流拍擊氣球，一 回合中每個人都要拍擊到氣球一次。	2	1.實作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20－3/24	隔繩樂悠遊	體育 健體-E-A1	2c－1－2 表現認真參與的學習態度。 3c－1－2 表現安全的身體活動行為。 3d－1－1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在持物擊球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過線。 4.進行簡易過網團體遊戲。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動，並遵守團體規範。	《活動 2》飛吧!球球 2 人一組進行隔繩傳球活動，學生用不同的傳球方式讓球飛過繩。 《活動 3》球球過繩趣 教師將學生分為 3 人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。	2	1.實作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】
第七週	3/27－3/31	隔繩樂悠遊	體育 健體-E-A1	2c－1－2 表現認真參與的學習態度。 3c－1－2 表現安全的身體活動行為。 3d－1－1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在持物擊球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過線。 4.進行簡易過網團體遊戲。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動，並遵守團體規範。	《活動 4》擊球遠近挑戰 將場地分為擊球區與落地區分別有 10、20、30 分等區域。越遠的距離分數越高 活動 6》連中三元 1.教師說明並示範「連中三元」活動方式： (1)每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。 (2)球落在第一個區域得 10 分、落在第二個區域得 20 分、落在第三個區域得 30 分。	2	1.實作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】
第八週	4/3－4/7	動手動腳趣味多	體育 健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後的感受。 3.透過活動展現手腳協調能力與身體支撐能力	《活動 1》手攀腳爬大作戰 1.教師以課本第 78 頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 2.教師補充說明攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動 2》手腳划拳 1.教師說明遊戲規則： 以軟墊為中心，兩組分別於軟墊兩側排隊，兩組的第一人爬行至軟墊中間。 兩人猜拳，決定先後，贏的先喊、輸的後喊。 贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳。 若兩人舉起相同的手或腳，則喊口號的一方獲勝。	2	1.實作 2.發表 3.運動撲滿	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							5. 贏的一方留在原地，輸的那組派出下一位。 遊戲進行到其中一組的人全部輪流上過場且輸了，則另一組獲勝。			
第九週	4/10｜4/14	動手動腳趣味多	體育 健體-E-A1	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後的感受。 3.透過活動展現手腳協調能力與身體支撐能力	《活動 3》手腳對對碰 教師說明規則，爬行時只能撐或是踏在指定顏色區域，再由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動。	2	1.實作 2.發表	【人權教育】
第十週	4/17｜4/21	跑跳好樂活	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4.覺知起跑時的姿勢對跑步的影響。 5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。	.教師進行示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。教師示範後，學生進行跳躍練習。 《活動 2》巧拼方向盤 1.全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由跑動，教師隨時提醒學生保持安全距離。 2.教師吹哨一聲時，學生立即停住跑步動作並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳完後，教師再吹哨繼續進行活動，以此類推。	2	1.實作 2.發表	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	跑跳好樂活	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4.覺知起跑時的姿勢對跑步的影響。 5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。	《活動 7》狼來了，追逐跑 1.教師說明「狼來了，追逐跑」活動規則： 學生分成前後兩排，並固定前排和後排起跑線。 當聽到「狼來了」，兩排學生一起起跑，跑到教師規定的地方。若後排學生能拍到前排學生肩膀，則後排學生獲勝。.以此類推，學生輪流於前排、後排起跑。 《活動 8》奪寶造句	2	1.實作 2.發表	【人權教育】
第十二週	5/1 ｜ 5/5	跳繩同樂	體育 健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會雙人跳繩的起跳時機。 2.體驗雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。	第 1 課 跳繩同樂 《活動 1》雙人母子跳 1.同向母子跳：兩人面朝同方向，一起數到 3 後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 2. 面對面母子跳：兩人面對面，一起數到 3 後，「母」由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 《活動 2》雙人兄弟跳 1.同向兄弟跳：兩人面朝同一方向，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。 2.反向兄弟跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。	2	1.操作	【人權教育】
第十三週	5/8 ｜ 5/12	跳繩同樂	體育 健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會雙人跳繩的起跳時機。 2.體驗雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。	第 1 課 跳繩同樂 《活動 3》雙人連鎖跳 1.2 人一組，一人各執一條跳繩，將靠近同伴那一端的跳繩握把與同伴交換，繩在兩人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。 2.學生完成連續 5 次的連鎖跳即算過關，兩人可交換角色輪流練習，擺繩的方向除了向前之外，還可以嘗試向	2	1.操作	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							後擺繩。			
第十四週	5/15｜5/19	劈開英雄路	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.學會獨立式和仆腿式站法。 3.體驗一套完整武術動作。 4.與同伴友善互動並認真學習。	.教師示範武術基本動作：立正抱拳、弓步劈掌、馬步雙劈。 2.活動方式如下：.全班在「一般空間」自由走動。當教師喊出「石頭」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「立正抱拳」的動作。當教師喊出「剪刀」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「弓步劈掌」的動作。當教師喊出「布」時，學生立即找到距離最近的同伴，兩兩相對做出「馬步雙劈」的動作。	2	1.操作	【人權教育】
第十五週	5/22｜5/26	平衡好身手	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動並認真學習。	《活動 1》繩索小動物 1.教師將全班分成 2~3 組，各組依序進入繩中，或人在繩外以兩手抓繩，進行模仿遊戲：模仿猴子、模仿螃蟹、模仿蜻蜓俯飛、模仿海豚仰泳。 《活動 2》坐繩平衡 1.教師示範坐繩平衡的動作：雙手抓繩抬右腳，並靜止 3 秒。雙手抓繩抬左腳，並靜止 3 秒。雙手抓繩抬雙腳，並靜止 3 秒。單手抓繩抬單腳，並靜止 3 秒。	2	1.操作	【人權教育】

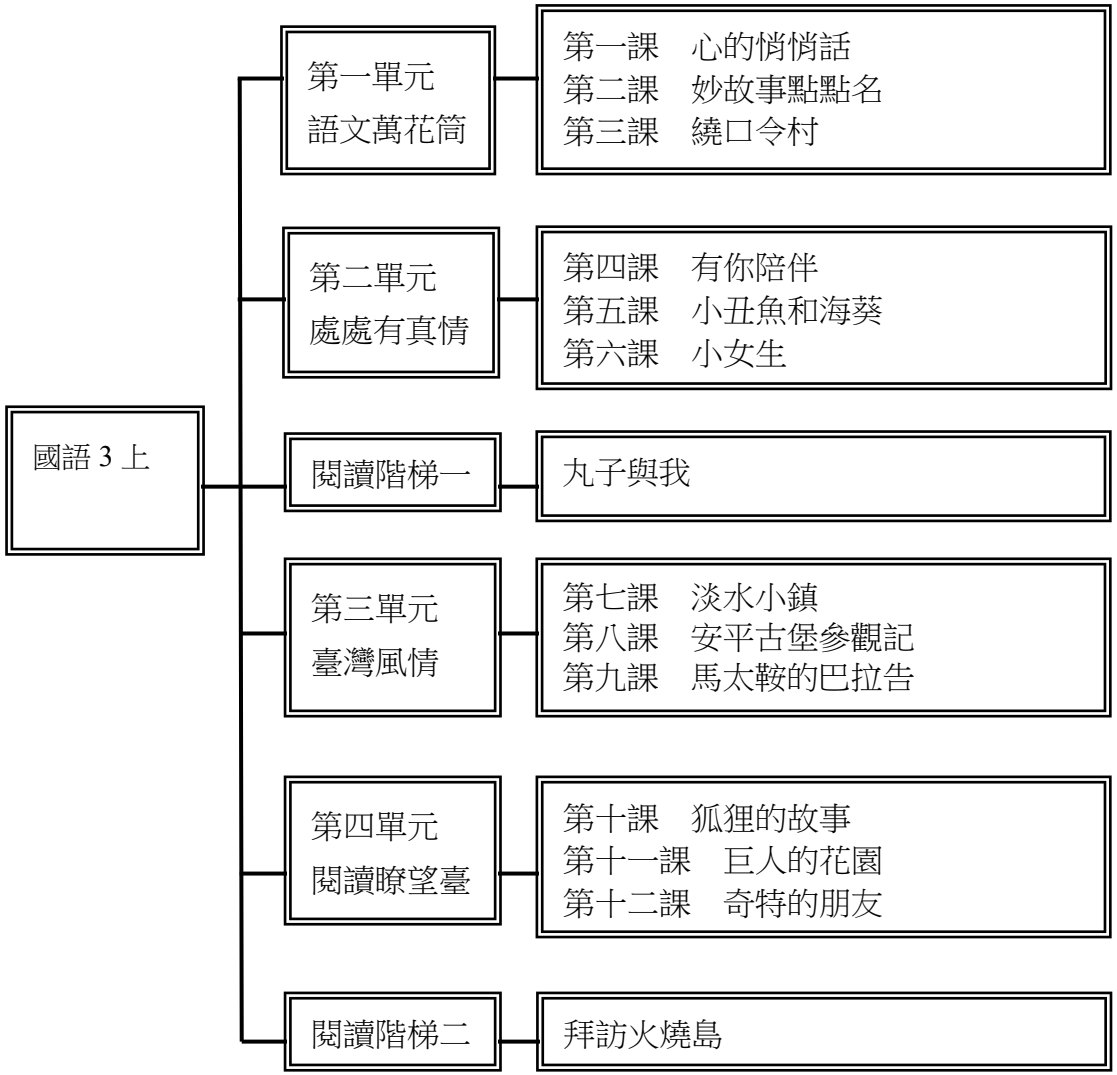
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29－6/2	平衡好身手	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本常識和基礎動作，處理練習或遊戲問題。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動並認真學習。	《活動 4》用腳猜拳 1.全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下： 教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。兩位猜拳者先一起併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布後同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 2.教師說明懲罰的動作要領：雙手握槓，採用正握法，大拇指與其他四指分開，握住單槓。輸的人用正握法雙手握槓，並躍過下方尼龍繩，向前跳加向後跳 2 次。	2	1.操作	【人權教育】
第十七週	6/5－6/9	平衡好身手	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動並認真學習。	1.教師說明步驟： 坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。伸直手臂，身體向後仰。雙腿向上抬靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。	2	1.操作	【人權教育】
第十八週	6/12－6/16	水滴的旅行	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現與人合作愉快的態度和行為。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。	1.教師提問：做做看，你會用哪些身體部位帶動全身往上跳？請學生練習用自己想到的身體部位往上跳。 2.6 人一組，合作討論將上述學的各種跳躍動作串連，組合成一套約 6~8 次不同的跳動姿態進行練習。 3.小組成員從 1 號編到 6 號，每人自由選擇一個表現水滴的動作組合。 《活動 2》大雲小雲變變變	2	1.操作	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				模仿的能力。						
第十九週	6/19－6/23	水滴的旅行	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現與人合作愉快的態度和行為。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。	1.教師指導學生 6 人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。 2.教師描述豐富的自然生態情境，讓學生有深入其境的感覺，教師提問：石頭掉入漩渦，漩渦會變成怎樣呢？請學生在空間聽教師指令，將水流到漩渦的動作組合起來。	2	1.操作	【人權教育】
第廿週	6/26－6/30	水滴的旅行	體育 健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現與人合作愉快的態度和行為。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。	每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個 8 拍的動作，其他 4 位組員模仿他做的動作，例如：1 號做由上而下蛇行的動作，其他 2、3、4、5 號則跟著模仿並記住 1 號的動作。完成後，以同樣形式換成 2 號帶頭做動作，接著依序是 3、4、5 號。	2	1.操作	【人權教育】

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期　三 年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者：黃瑛瑛、陳逸凌

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30 ~ 9/2	第一課 心的悄悄話	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問， 了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。	1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第二週	9/5 ~ 9/9	第一課 心的悄悄話／ 第二課 妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【二、妙故事點點名】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 2.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。	【一、心的悄悄話】 1.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 2.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	9/12 ~ 9/16	第二課 妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 3.利用字義推論詞義。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	1.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 2.理解「答」多音字的用法。 3.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 4.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 5.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	9/19 ~ 9/23	第三課 繞口令村	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。	1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2.根據提問，回答出課文大意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6.能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

				5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。 7.運用注音符號， 檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。				
第五週	9/26 ~ 9/30	第三課 繞口令村 ／學習地圖一／單元主題引導	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【學習地圖一】 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	【三、繞口令村】 1.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。 【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	【三、繞口令村】 1.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 2.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 【學習地圖一】 1.說出敘述事件的四個要素。 2.用敘述四要素寫出完整的事件。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、繞口令村】 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【學習地圖一】 【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。
第六週	10/3 ~ 10/7	第四課 有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。 5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。	1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3.流暢念出故事並回答問題。 4.創作「形近字」順口溜。 5.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。

第七週	10/10 ~ 10/14	第四課 有你陪伴 ／ 第五課 小丑魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 【五、小丑魚和海葵】 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 【五、小丑魚和海葵】 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【四、有你陪伴】 1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。 【五、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。	【四、有你陪伴】 1.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。 【五、小丑魚和海葵】 1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【四、有你陪伴】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【五、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。
第八週	10/17 ~ 10/21	第五課 小丑魚和海葵 ／ 第六課 小女生	國-E-A1 國-E-B1	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘	【五、小丑魚和海葵】 1.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 2.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。 【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。	【五、小丑魚和海葵】 1.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 2.運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。 【六、小女生】 1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【五、小丑魚和海葵】 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【六、小女生】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					法。					
第九週	10/24 ~ 10/28	第六課 小女生／學習地圖二	國-E-A1 國-E-B1	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	【六、小女生】 1.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 2.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 3.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。	【六、小女生】 1.觀察語句的特色，適當使用分號。 2.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 3.利用圖表的提示，說出課文大意。 【學習地圖二】 1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【六、小女生】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週	10/31 ~ 11/4	學習地圖二／丸子與我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【學習地圖二】 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 【閱讀階梯一丸子與我】 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【學習地圖二】 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 【閱讀階梯一丸子與我】 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【學習地圖二】 1.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。	【學習地圖二】 1.排出事件發生的先後順序。 2.完成一篇順敘的敘事類作文。 【閱讀階梯一丸子與我】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。	5	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖二】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀階梯一丸子與我】 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。					
第十一週	11/7 ~ 11/11	第七課淡水小鎮	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	【七、淡水小鎮】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	【七、淡水小鎮】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。	【七、淡水小鎮】 1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、淡水小鎮】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	11/14 ~ 11/18	第七課淡水小鎮／第八課安平古堡參觀記	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 【八、安平古堡參觀記】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【七、淡水小鎮】 1.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 2..讀懂童詩中表達的意思。 3.仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。	【七、淡水小鎮】 1.發言分享自己的意見。 2..理解童詩的趣味，並正確回答問題。 3.完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 。	5	發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、安平古堡參觀記】 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十三週	11/21 ~ 11/25	第八課安平古堡參觀記	【八、安平古堡參觀記】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【八、安平古堡參觀記】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	【八、安平古堡參觀記】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【八、安平古堡參觀記】 1.認識和學習本課的生字和詞語 2..認識並列複句(有……有……還有……)，並正確造句。 3.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	【八、安平古堡參觀記】 1.能認得並正確寫出本課生字和詞語。 2.正確使用「有……有……還有……」造句。 3.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【八、安平古堡參觀記】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	11/28 ~ 12/2	第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 國-E-B1。 國-E-C2	【九、馬太鞍的巴拉告】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、馬太鞍的巴拉告】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十五週	12/5 ~ 12/9	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	【九、馬太鞍的巴拉告】 國-E-A1 國-E-B1。 國-E-C2 【學習地圖三】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【九、馬太鞍的巴拉告】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【學習地圖三】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【九、馬太鞍的巴拉告】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【學習地圖三】	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 2.理解和運用形容詞，並適切的修飾事物。 3.認識破折號的使用方法，並實際運用。 【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2.理解形容詞的使用，並能造句運用。 3.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1.解決閱讀遇到的困難。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、馬太鞍的巴拉告】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【學習地圖三】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體

				5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4.完成「○○遊記」。			驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十六週	12/12 ~ 12/16	單元主題引導／第十課 狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【十、狐狸的故事】 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。	【十、狐狸的故事】 1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	12/19 ~ 12/23	第十課狐狸的故事／第	【十、狐狸的故事】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	【十、狐狸的故事】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、	【十、狐狸的故事】 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語	【十、狐狸的故事】 1.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 2.發揮想像力，思考人物的動作、	【十、狐狸的故事】 1.專心聆聽故事，完成人物對話。 2.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】	4	實作評量 發表評量 習作評	【十、狐狸的故事】 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面

		十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	想像力等寫作基本能力。 【十一、巨人的花園】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	表情和對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。	1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3.根據教師的提問，說出課文大意。		量 口頭評量	向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十八週	12/26 ~ 12/30	第十一課巨人的花園／第十二課奇特的朋友	【十一、巨人的花園】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十二、奇特的朋友】 國-E-A2。 國-E-B1 國-E-C2	【十一、巨人的花園】 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【十二、奇特的朋友】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【十一、巨人的花園】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【十一、巨人的花園】 1.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 2.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。	【十一、巨人的花園】 1.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 【十二、奇特的朋友】 1.理解課文內容，並健行摘要。 2.理解疑問句仍可表現不同情緒。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、巨人的花園】 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

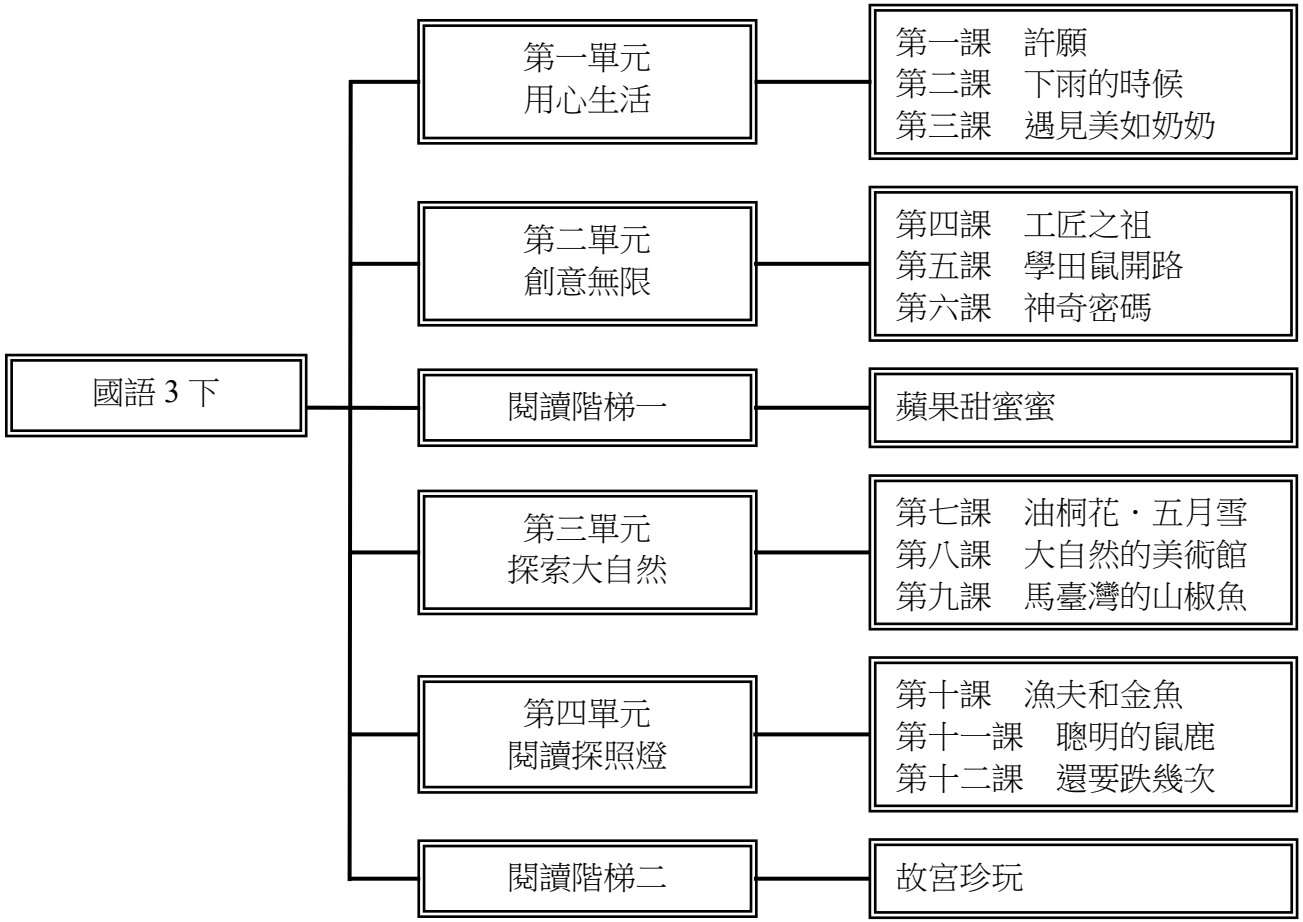
第十九週	1/2 ~ 1/6	第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 國-E-A2。 國-E-B1 國-E-C2	【十二、奇特的朋友】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	【十二、奇特的朋友】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【十二、奇特的朋友】 1.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 2.根據提問， 理解課文內容。 3.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 4.了解數詞的使用目的。 5.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	【十二、奇特的朋友】 1.理解本課生字詞語並能靈活應用。 2.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 3.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 4.學會正確使用數詞。 5.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十二、奇特的朋友】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	1/9 ~ 1/13	學習地圖四／拜訪火燒島	【學習地圖四】 國-E-A2 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【學習地圖四】 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	【學習地圖四】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。	【學習地圖四】 1.說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5.運用刪除法，摘出段落大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖四】 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第廿一週	1/16 ~ 1/19	拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.圖文連結。 2.句子間連結。 3.字詞解碼。 4.連結句子與段落訊息，理解全文。 5.找支持理由。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 2.段落內句子的連結，以統整概念。 3.連結上下文，推測詞義。 4.連結句子間的訊息及標題間的連結。 5.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。	5	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安

				5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			6.從文本提出觀點，並找到支持理由。			全。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級國語領域（科）教學計畫

設計者：三年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。
2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。
3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。
4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。
8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。
9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	第一課許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	5-II-7 6-II-5	Aa-II-1 Ab-II-3 Ac-II-2 Ad-II-2 Bb-II-3	1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 2.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	1.理解「……使……」的句子，並造句運用。 2.完成童詩仿作。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	生 E1 生 E3
第二週	2/20 | 2/24	第二課下雨的時候	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C	14-II-1 4-II-2 5-II-1 5-II-4	Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。	1.了解生字的形音義，並正確的書寫。 2.運用「足」偏旁大量識字，並正確使用及造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	戶 E3 環 E1
第三週	2/27 | 3/3	第三課遇見美如奶奶	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 2-II-2	Ab-II-3 Ab-II-9 Ac-II-3 Cb-II-2	1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。	1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。	5	口頭評量	生 E7 涯 E2
第四週	3/6 | 3/10	第三課遇見美如奶奶	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-II-1 4-II-4 5-II-7 6-II-7	Ab-II-3 Ab-II-9 Ac-II-3 Cb-II-2	1.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 2.辨識量詞，認識量詞的用法。 3.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 4.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。	1.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2.運用適當的量詞。 3.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 4.寫出人物的特色。	5	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	生 E7 涯 E2
第五週	3/13 | 3/17	學習地圖一／第四課工匠之祖	【學習地圖一】 國-E-A1 國-E-B1【四、工匠之祖】 國-E-A3 國-E-B1	【學習地圖一】 5-II-4 5-II-6 6-II-3 6-II-4 【四、工匠之祖】 1-II-4 2-II-2	【學習地圖一】 Ad-II-2 Ba-II-1 【四、工匠之祖】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ac-II-2 Ad-II-2	【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。	【學習地圖一】 1.畫出課文圖像組織。 2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 【四、工匠之祖】 1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【學習地圖一】 戶 E3 【四、工匠之祖】 環 E14 涯 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 ｜ 3/24	第五課學田鼠開路	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 2-II-3	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2 Ad-II-3	1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。	1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的意見或看法。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	環 E4 環 E5
第七週	3/27 ｜ 3/31	第五課學田鼠開路	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	3-II-1 4-II-1 5-II-6 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-2	1.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	1.運用拆詞法解釋新詞的意思。 2.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.寫一段對建造地鐵的想法和建議。	5	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	環 E4 環 E5
第八週	4/3 ｜ 4/7	第六課神奇密碼	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-2	Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2	1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4.理解文章內容，並正確回答問題。	5	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	資 E2 科 E1
第九週	4/10 ｜ 4/14	第六課神奇密碼／ 學習地圖二	【六、神奇密碼】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【學習地圖二】 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	【六、神奇密碼】 5-II-3 6-II-7 【學習地圖二】 4-II-7 5-II-4	【六、神奇密碼】 Aa-II-1 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 【學習地圖二】 Ba-II-1 Cc-II-1	【六、神奇密碼】 1.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。	【六、神奇密碼】 1.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 2.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類及功能。	5	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【六、神奇密碼】 資 E2 科 E1 【學習地圖二】 環 E14
第十週	4/17 ｜ 4/21	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	1-II-2 2-II-3 5-II-4 5-II-8	Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Cb-II-2	1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。	1.找出故事的時間軸，理解故事內容。 2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	閱 E14 人 E5 多 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 | 4/28	第七課 油桐花・五月雪	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	1-II-4 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2	Aa-II-1 Ab-II-2 1 Ab-II-3。 Ab-II-7 Ac-II-4 Ad-II-3	1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。	1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。	5	實作評量 習作評量 口頭評量	環 E1
第十二週	5/1 | 5/5	第七課　油桐花・五月雪	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	5-II-3 5-II-4 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-2 1 Ab-II-3。 Ab-II-7 Ac-II-4 Ad-II-3	1.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 2.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。	1.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 2.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	環 E1
第十三週	5/8 | 5/12	第八課大自然的美術館	國-E-B1 國-E-B3	1-II-1 1-II-2 2-II-3 4-II-2 4-II-5 5-II-4 6-II-2	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-2 Bb-II-3	1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 1.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 2.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 3.依習作思路引導及討論，完成作文練習。	1.專心欣賞影片，回答相關問題。 2.理解課文內容，並正確回答問題。 3..理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 4..專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 5..完成作文，並能進行自評及簡單修改。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評 口頭評量 紙筆評量	海 E4 海 E15
第十四週	5/15 | 5/19	第九課臺灣的山椒魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	3-II-1 4-II-4 5-II-5 6-II-4	Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-8 Ac-II-3 Bc-II-1 Bc-II-3	1.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 2.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 3.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 4.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	1.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 2.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 3.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 4.完成一篇動物類說明文。	5	實作評量 習作評量 自我評量	環 E5

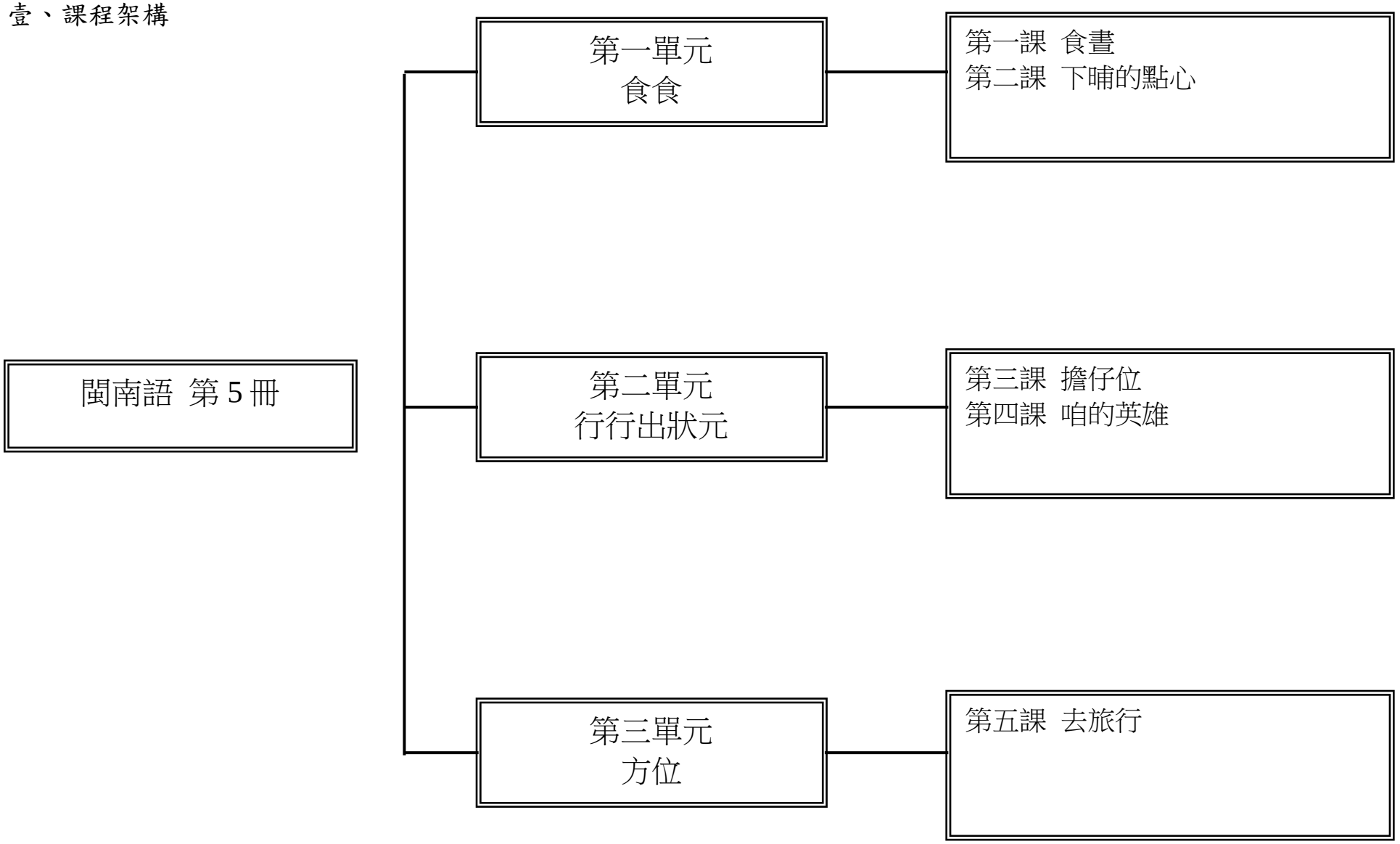
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 ｜ 5/26	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B3	3-II-1 4-II-4 5-II-5 6-II-4	Ac-II-4 Bc-II-1	1..運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。	5	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	生 E5 生 E6
第十六週	5/29 ｜ 6/2	第十課漁夫和金魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	2-II-2 5-II-4 5-II-5 6-II-4	Ab-II-3 Ab-II-7 Ac-II-2 Ad-II-3 Cc-II-1	1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。1 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。	1.理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 5.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。	5	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	生 E5 生 E6
第十七週	6/5 ｜ 6/9	第十一課聰明的鼠鹿	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1-II-3 2-II-4 4-II-1 5-II-7。 5-II-8 6-II-2	Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2	1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 5.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。	5	實作評量 習作評量 同儕互評 口頭評量	安 E4
第十八週	6/12 ｜ 6/16	第十二課還要跌幾次	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-4 2-II-3 3-II-1。 4-II-4 5-II-8 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3	1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4.分辨句子中的副詞，並學會運用。 5.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	5	實作評量 習作評量 同儕互評	生 E1 人 E7

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 ｜ 6/23	學習地圖四	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	5-II-3 5-II-6 5-II-8 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-8 Ac-II-3 Ad-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3	1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	1.說出童詩的特色。 2.運用兩種不同的方法，找出課文大意。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	生 E1 人 E7
第廿週	6/26 ｜ 6/30	閱讀階梯二故宮珍玩	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-3	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	1.默讀課文後，進行自我評估。 2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	5	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	閱 E13

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 三 年級 本土語-閩南語 領域（科）教學計畫

設計者：本土語-閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。
3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。
4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。
5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。
7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。
8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。
9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。
10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。
11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。
12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。
13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	1.食晝	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	（一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。
第二週	9/5~9/9					1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。	1		
第三週	9/12~9/16					1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。（五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。 2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「伊今仔日中晝食……」的句型發表。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。				（六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			
第四週	9/19~9/23					1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	（七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	1		
第五週	9/26~9/30	2.下晡的點心	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	（一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第六週	10/3~10/7					1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			帶領學生複誦，並解說句型結構。			
第七週	10/10~10/14					1.能學會本拼音課程及相關語詞。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。	1		
第八週	10/17~10/21					1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	（九）活動九：複習一 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 十）活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，參考「故事	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							山」進行教學活動。			
第九週	10/24~10/28	3.擔仔位	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	（一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十週	10/31~11/4					1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「來去逛街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	1		
第十一週	11/7~11/11					1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			化，建立對社區的歸屬感。	帶領學生複誦。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。			
第十二週	11/14~11/18					1.能學會本拼音課程及相關語詞。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	（七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 （九）活動九：來唱囡仔歌 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1		
第十三週	11/21~11/25	4.咱的英雄	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	（一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	聽力評量 說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28~12/2		關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人	南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙唸俗語 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。	1		奇心。
第十五週	12/5~12/9					1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3.能學會本拼音課程及相關語詞。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	四）活動四：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。 （五）活動五：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （六）活動六：咱來試看覓 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 （七）活動七：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 （八）活動八：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （九）活動九：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	1		

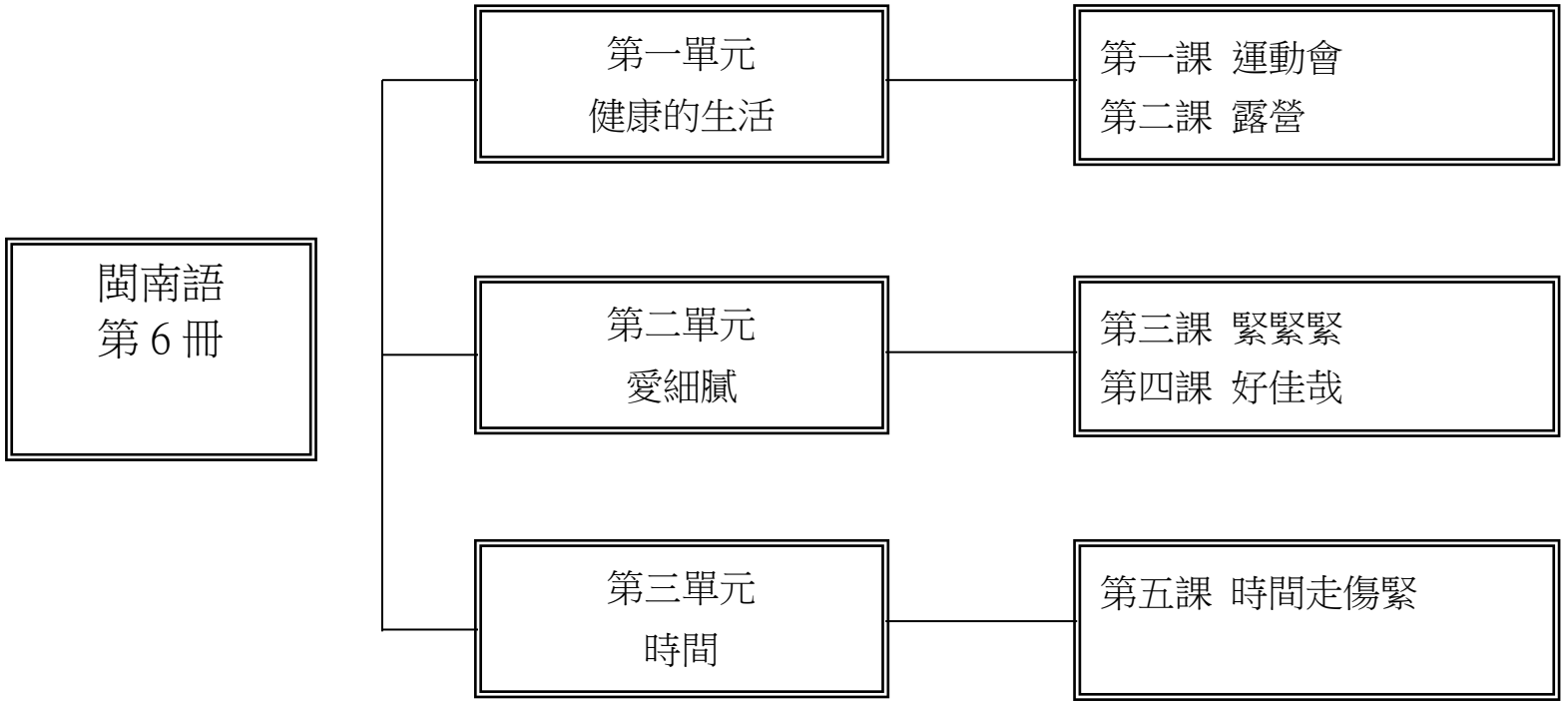
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16		友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	（十）活動十：複習二 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 （十一）活動十一：看圖講故事 1.老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。	1		
第十七週	12/19~12/23	方位5.去旅行	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	（一）活動一：咱來讀課文 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	說話評量 閱讀評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週	12/26~12/30					1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	（二）活動二：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/6		具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。	1		
第二十週	1/9~1/13					1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	（七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 （八）活動八：拼音練習 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。	1		
第二十一週	1/16~1/19					1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	（九）活動九：複習三 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。	1		

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級 本土語文-閩南語 領域（科）教學計畫

設計者：本土語文-閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
12.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
13.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
14.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
15.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
16.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	1. 運動會	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。
第二週	2/20 | 2/24					1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（二）活動二：認識語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。	1		
第三週	2/27 | 3/3					1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							師再帶領學生複誦，並講解內容。			
第四週	3/6 | 3/10					1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1		
第五週	3/13 | 3/17	2.露營	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。	（一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 ｜ 3/24		校、社區生活之中。	的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需	異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	（二）活動二：認識語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。	1		
第七週	3/27 ｜ 3/31					1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				求。			並指導其發音。			
第八週	4/3 | 4/7					1.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 2.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。	（八）活動八：複習一之（一）（二） 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之（一）（二）」內容並作答。 （九）活動九：複習一之（三）（四） 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之（三）（四）」內容並作答。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P49 提問-文本分析）。	1		
第九週	4/10 | 4/14	3.緊緊緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Bg-II-2 口語表達。		解文本。			安E10 關注校園安全的事件。
第十週	4/17－4/21					1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（二）活動二：認識語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。	1		
第十一週	4/24－4/28					1.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/1 ｜ 5/5					1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（六）活動六：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1		
第十三週	5/8 ｜ 5/12	4.好佳哉	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ba-II-1 社交稱謂。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。
第十四週	5/15 ｜ 5/19					1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（二）活動二：認識語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			生活之中。	讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。			動。			
第十五週	5/22－5/26					1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 — 6/2					1.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	（八）活動八：複習二之（一） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之（一）」內容並作答。 （九）活動九：複習二之（二） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之（二）」內容並作答。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P91 提問-文本分析）。	1		
第十七週	6/5 — 6/9	5.時間走傷緊	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	（一）活動一：咱來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.根據課文內容提問，協助學生理解文本。	1	口語評量 閱讀評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	6/12 — 6/16					1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於	（二）活動二：認識語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 （三）活動三：做伙來造句 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		日常生活中。	生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2.參考「我會曉造句」進行教學活動。			
第十九週	6/19 – 6/23					1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	（四）活動四：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「我會曉講」進行教學活動。 （五）活動五：咱來試看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （六）活動六：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生跟著 CD，再念一次節目表內容。 （七）活動七：輕鬆學拼音 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26 ｜ 6/30					1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	（八）活動八：複習三之（一） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三之（一）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （九）活動九：複習三之（二）（三） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三之（二）（三）」內容並作答。 （十）活動十：看圖講故事 1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考 P113 提問-文本分析）。 （十一）活動十一：總複習之（一） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（一）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 （十二）活動十二：總複習之（二） 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習之（二）」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。	1		

臺北市是士林區天母國民小學111學年度三年級第二學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文：越來語(教育部版第六冊)

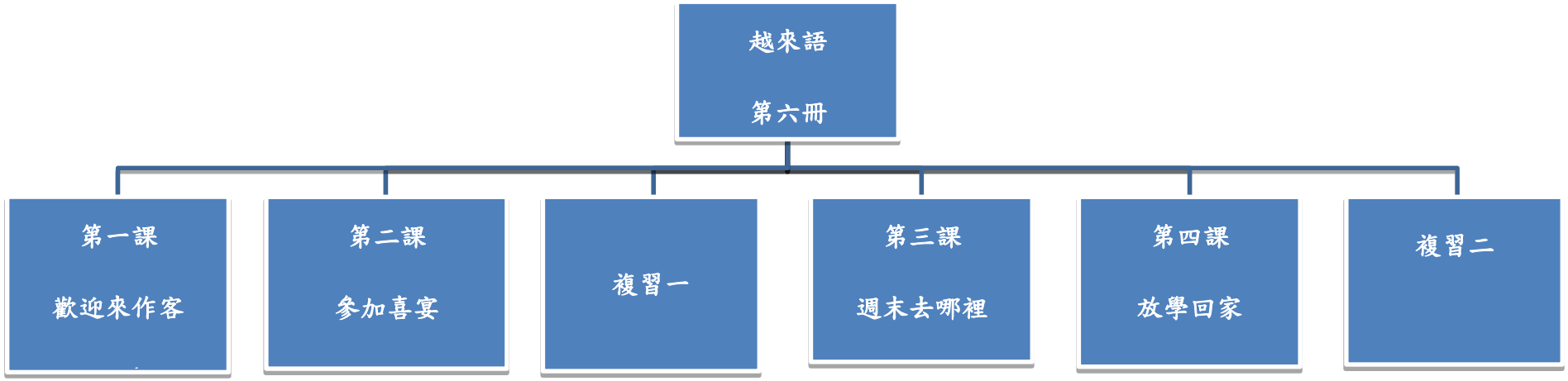
二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

總綱核心素養	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	**具體內涵**	新-E-A1理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	
【融入議題】 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境(自然或人為)。			

國 E6　具備學習不同文化的意願與能力。
【教學設備、教具/資源】課本、詞彙卡、情境圖圖卡、圖卡、長條句子卡(中、越南文都要)、歌詞海報、小槌子、骰子、字母卡、字母表、數位教材、康樂棋、播棋、影片、手機、平板/電腦

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課別	學　習　目　標
第一課 歡迎 來作客	1.透過本課《歡迎來作客》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「Mẹ đã chuẩn bị A(媽媽準備了A)」和「Con mời dì Milo A(阿姨請A)」來練習造句的句型，以及（ch、ph、th、kh）+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư）的拼音組合以及拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」 相關的基本語句。
第二課 參加喜宴	1.透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾特色」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「Con sẽ mặc A(我會穿A)」、「A+sẽ mặc+B(A會穿B)」的句型，以及gh+（i、e、ê）、tr+（a、i、e、ê、o、ô）、qu+（a、e、ê、i）、gh+（é、ả、ú、à）的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。
第三課 週末 去哪裡	1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不、必要」和「Chúng mình cùng đi A(我們一起去+A)」和「A,mình phải giúp mẹ hái rau.(A，我要幫忙媽媽摘菜)」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。
第四課 放學回家	1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和「Bố+(開車、走路、騎腳踏車)」和「(Mình、Bố、Mẹ)+đi bộ+(上學、上班、接小孩)」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第1週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	**第一課 歡迎來作客** **1、 文本教學** **活動一：越南飲食菜餚的文化教學** 1.老師說明本課內涵是：家庭**接待客人**用點心飲品，並解釋課名，說明越南的食物的特色。 2.老師引導學生觀看課本情境圖，觀察家庭和賓客間**享用**點心飲料**的互動情形**。 3.老師引導學生瀏覽情境圖「賓客來訪互動問候」的特色(包含座位和招呼用語及食物圖) 4.了解並比較越南與我國飲食的異同。(參考P21的文化教室-越南的飲食文化) **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請三位同學，扮演學生A媽媽和學生B阿布學生C阿萍，指導角色扮演並進行對話練習。	課本 情境圖 圖卡 圖卡 長條句子卡(中、越南文都要) 數位教材	口頭報告 口語評量 實際操作 行為觀察	多E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品E1 良好生活習慣與德行。	1.了解越南因國情不同，有不同的待客之道和飲食文化。 2.比較與我國待客之道和飲食文化的差異。

			3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。				
第2週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：uống 喝、nước chanh 檸檬水、xào 炒、canh chua cá 酸魚湯 認讀詞彙：ly/cốc 杯、bún 米粉、pha 泡、chuẩn bị 準備 tuyệt quá 好棒、món ăn quê hương 家鄉菜、này 這 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：ch、ph、th、kh 認識複子音** 1.老師念 chanh、phở、thích、khách 的發音，學生跟讀。 2.老師把 chanh，依其母音拆成兩部分 ch-anh，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 圖卡 小槌子 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 長條句子卡 (中、	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量		

			4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：ch、ph、th、kh 複子音和 a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư 母音的拼讀** 1.老師念 ch+a→chả、ch+e→chè、ch+ê→chê 等等，學生聽，學生跟讀。 2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。	越南文都要)	行為觀察		
第3週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型○○+準備了+「食物」或○○+請+「動作」。 2.例1「Mẹ đã chuẩn bị (bún xào) 媽媽準備了(妙米粉)」學生依照課文給的中文食物名稱，填入越來語的食物名稱來替換。 3.例2「Con mời dì (uống nước).阿姨請(喝水)」的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P6中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：角色扮演**	課本 詞彙卡 長條句子卡 詞彙卡 長條句子卡	口語評量 紙筆評量 口語評量		

			1.老師將學生分成兩兩一組。 2.學生做一問一答的句子練習。 3.角色互換後再練習。 ※若學生是一個，老師可以當學伴，進行一問一答的練習。	長條句子卡	口語評量 行為觀察		
第4週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「nước 水」，前再加上「喝」→uống 喝+(nước)，前面再加上「請」→(Xin mời)uống nước，或前面加「阿姨請」→(Con mời dì) uống nước，完成一個長問句「Con mời dì uống nước (chanh). 阿姨請喝(檸檬)水。 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「chuẩn bị 準備」、第三組「thích 喜歡」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。	課本 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡 詞彙卡 食物圖片	口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆測驗 口頭回答實際操作		

			活動四：文化教室-參考 P21 1.老師介紹越南的飲食特色，受中國和法國影響。 2.包括薄荷、九層塔、魚腥草、紫蘇草等生香菜，還有魚露、咖哩、越南椰奶和香茅等，讓學生嘗試一下。 3.學生說出嘗試食物後的感想，並選出心目中最喜歡的食物		行為觀察		
第5週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。	**第二課 參加喜宴** **一、文本教學** **活動一：認識越南的服飾** 1.老師說明本課內涵是：服飾介紹，解釋課名，說明越南傳統服飾的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察梅阿姨、蔡玉玲和弟弟要參加婚禮所穿的服飾。 3.同學分享自己參加婚禮喜宴的穿著(當小花童或參加喜宴之穿著)。 4.瞭解越南與我國參加喜宴穿著的異同。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。	課本 情境圖卡 長條句子卡(中、馬文都要) 圖卡 數位教材	口頭報告 實際操作 口語評量 行為觀察	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 家 E5 主動與家人分享。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1.了解越南因國情的不同，有各種不同民族的傳統服飾。 2.比較與我國傳統服飾的異同。 3.學生討論發表參加親友婚禮時的穿著和禮儀。

			2.老師邀請三位同學，扮演梅阿姨、蔡玉玲和弟弟，進行對話練習。 3.兩位同學再交換不同角色，練習對話。				
第6週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：mặc 穿、áo dài 長衫、áo đầm 洋裝、đồ vét 西裝、 認讀詞彙：dự 參加、tiệc cưới 喜宴、màu 色、chiếc 件、ồ 哇、sẽ 將要/會、thật 真 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.詞彙釣魚遊戲：聽老師念詞彙，學生用釣竿釣起正確的詞彙，並將她唸出者得勝。 2. BINGO 遊戲：老師製作兩組不同顏色的詞彙卡，發給兩組學生，雙方猜拳，勝利者把老師念的詞彙卡貼在格子中，再念一次，先連成一條線者獲勝。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：tr、gh、qu 認識複子音** 1.老師念 đẹp trai 帥氣、ghế 椅子、quà 禮物的發音，學生跟讀。 2.老師把 ghế，依其母音複子音拆成兩部分 gh+ế，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。 3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 圖卡 小槌子 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 長條句子卡	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量		

			4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：tr、gh、qu 複子音和部分母音的拼讀** 1.老師念 tr+(a、i、e、ê、o、ô)、gh+(i、e、ê)、qu+(a、e、ê、i)等等，學生聽，學生跟讀。 2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。	(中、越南文都要)	行為觀察		
第7週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」。 2.例1「Con sẽ mặc (áo đầm).我會穿(洋裝)」學生依照課文給的中文衣服名稱，填入越來文的衣服名稱來替換。 3.第1題到第5題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P14中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲**	課本 詞彙卡 長條句子卡 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡	口語評量 紙筆評量 口語評量 口語評量 行為觀察		

			1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。				
第8週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「tiệc cưới 喜宴」， 前再加上「參加」→→→→→→→dự 參加+（tiệc cưới）， 前面再加上「你會去」→「Con sẽ đi（ ）tiệc cưới.你會去(參加)喜宴」， 最後完成一個長問句「Con sẽ mặc gì đi（ ）?. 你會穿什麼衣服去(參加喜宴)。 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「mặc 穿」、第三組「áo dài 長衫」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。	課本 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡 詞彙卡 服飾圖片	口語評量 紙筆評量 口語評量 紙筆測驗 口頭回答 實際操作 行為觀察		

			3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-服裝設計師** 1.學生上網蒐集各式各樣的越南男女服裝，每位學生選擇1種服裝畫在圖畫紙上並分享特色及穿著場合。				
第9週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**複習一、聽一聽，說一說** **活動一：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。 2.學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3.學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4.老師確認無誤後，請學生說一說。 5.句型「稱呼」+chuẩn bị 準備了+「食物」 「稱呼」+ mời dì 請+「動作」 「稱呼」+sẽ mặc 會穿+「衣服名稱」+ dự 參加 **活動二：認識越南文化特色** 1.讓學生選出越南特色圖片：越南國服、越南咖啡、越南春捲、炒米粉。 2.讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3.學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。	詞彙卡 長條句子卡 筆電、單槍(或平板、手機) 實物-國服咖啡春捲	口語評量 實際操作 行為觀察		
第10週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。	**複習一** **活動三：語文天地** 1.認識生活中常用飲食詞彙：ăn cơm 吃飯、ăn mì 吃麵、 ăn thức ăn 吃菜、uống nước 喝水、uống canh 喝湯、uống nước ngọt 喝汽水	詞彙卡	口語評量		

	能說出所學習的新住民語言的簡單句子。		2.認識生活中常用衣著詞彙：mặc 穿、cởi 脫、áo sơ mi 襯衫、áo thun T 恤、áo khoác 外套、quần soóc 短褲、quần dài 長褲、váy 裙子 3.老師讀，學生跟讀 **活動四：詞彙對對碰** 1.吃、喝、穿、脫，放在黑板右邊，其他的放左邊。 2.學生分兩組，一組選右邊的詞，另一組要從左邊的詞中選出對應的詞彙並念出。	詞彙卡	實際操作		
第11週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	**第三課 週末去哪裡** **一、文本教學** **活動一：認識越南的休閒活動** 1.老師說明本課內涵是：休閒活動，解釋課名，並說明越南的休閒活動。 2.老師引導學生觀看情境圖，觀察兩位學生在教室聊天相互詢問假日生活安排的情形。 3.學生討論休閒活動的項目和活動內容。 4.老師說明越南一般孩子的休閒活動。 5.比較越南與我國休閒活動的差異。(參考 P43的文化教室-越南的休閒活動) **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。	課本 情境圖 圖卡 圖卡 長條句子卡(中、越南文都要) 詞彙卡 數位教材	口頭報告 口語評量 實際操作行為	品 E1 良好生活習慣與德行。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1.瞭解越南因國情和環境的不同，而有不同的休閒活動。 2.比較越南和我國休閒活動的異同。

			活動四：對話練習 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。 2.老師邀請二位同學，扮演阿布和阿魯，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。		觀察		
第12週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：chèo thuyền 划船、hái rau 摘菜、câu cá 釣魚、giúp 幫忙 認讀詞彙：thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日、cùng (đi)一起(去)、không 不、phải 必要 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：ngh、ng、nh、gi 認識複子音** 1.老師念 ngày nghỉ 假日、ngồi 坐、Chủ Nhật 星期日、giúp 幫忙，的發音，學生跟讀。 2.老師把 ngồi，依其母音拆成兩部分 ng-ồi，並指導學生拼讀(其他詞亦同)。	課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 圖卡 小槌子 詞彙卡 圖卡 詞彙卡	口語評量 實際操作 實際操作		

			3.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師開啟數位教材，指導學生自學，不斷反覆練習。 **活動四：ngh、ng、nh、gi 複子音和部分母音的拼讀** 1.老師念 ngh+(i、e、ê)、ng+(a、o、ô、u、ư)等等，學生聽，學生跟讀。 2.老師指導拼音組合以及拼讀、發音練習，並掌握越來語的發音及語調。	長條句子卡(中、越南文都要)	口語評量 行為觀察		
第13週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：詞彙習寫練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型「稱呼」+cùng đi 一起去+「活動」、「星期」，。 2.例1「Chúng mình cùng đi (câu cá). 我們一起去(釣魚)」學生依照課文給的中文活動名稱，填入越來文的活動名稱來替換。 3.第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P28中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。	課本 詞彙卡 長條句子卡 詞彙卡 長條句子卡	口語評量 紙筆評量 口語評量		

			活動四：傳話接龍遊戲 1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。	長條句子卡	口語評量 行為觀察		
第14週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現 「thuyền 船」， 前再加上「划」→→→→→「chèo 划+（thuyền)」划(船)， 前面再加上「我去」→「Em đi （　　).我去(划船)」， 最後完成一個長問句「Mình（ ）bạn mình đi chèo thuyền. 我要(帶) 朋友去划船。」 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「giúp 幫忙」、第三組「cá 魚」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。	課本 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡 詞彙卡 活動圖片	口語評量 紙筆評量 口語評量 口頭回答 實際操作 行為觀察		

			2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-播棋** 1.播棋，是一種傳統的越南兒童棋盤遊戲，總共需要五十顆小石頭以及在兩旁的兩顆大石頭。 2.老師可說明遊戲方法並示範。				
第15週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	**第四課 放學回家** **1、 文本教學** **活動一：認識越南的交通工具** 1.老師說明本課內涵是：交通工具，解釋課名，說明越南的交通工具的特色。 2.老師引導學生觀看情境圖，從詢問對方時的表情和手勢的表達，觀察師生間的互動。 3.觀看情境圖，從對話中找出描述越南學生上下學的交通方式。 4.老師說明並引導學生比較越南的交通工具與我國的異同。（參考P21的文化教室-越南的交通工具） **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文正式教學前，請學生先圈選曾經學過的字。 2.老師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.老師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師再帶領朗讀，熟練後，由學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.老師開啟數位教材複習，讓學生跟著念。	課本 情境圖 圖卡 圖卡 長條句子卡（中、越南文都要） 數位教材	口頭報告 口語評量 行為觀察	多 E6 瞭解各文化間的多樣性和差異性。 品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1.瞭解越南因環境因素而使用不同的交通工具。 2.瞭解越南的交通工具與我國的異同。 3.瞭解越南學生上下學的交通方式與我國的異同。

			2.老師邀請三位同學，扮演阿萍、小蔡和努魯，進行對話練習。 3.同學交換扮演不同的角色，練習對話。				
第16週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**二、詞彙教學、拼讀練習** **活動一：學詞彙—形音義介紹** 基本詞彙：đến 來/到、đi xe máy 騎機車、đi bộ 走路、đón 接 認讀詞彙：ngày mai 明天、thế nào 怎麼、ki`a 啊、đi về 回去、về nhà 回家 1.老師先介紹基本詞彙，再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法，包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀：全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.對對碰教學：圖和文字同時呈現，次序打亂，讓學生配對。 2.打擊魔鬼：文字呈現在黑板上，老師念，學生拿塑膠槌敲打在正確的文字上。 3.小老師出場：換學生當小老師提問，再點名其他同學回答。 **活動三：複子音和母音拼讀** 1.老師播放數位教材，點選每個複子音+母音，學生拼讀。 2.老師指導注意嘴形、發音部位、手勢等，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 3.指導學生自學，不斷反覆練習。	課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡 圖卡 小槌子 數位教材	口語評量 實際操作 實際操作 口語評量		
第17	2a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1	**三、語文活動：寫一寫換一換** **活動一：複子音習寫練習**	課本			

週	能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習2遍。 2.請學生上台習寫，確認學生都會寫了。 3.學生到課本上習寫，學生邊寫邊念。 **活動二：換一換** 1.老師把例句寫在黑板上，並標示要替換的詞彙，並做歸類，要做替換句型… đi…(…騎…)、…đi bộ…(…走…)。 2.例1「đi xe máy 騎機車. Bố (đi xe máy).爸爸(騎機車)」學生依照課文給的中文交通工具名稱，填入越來文的交通工具名稱來替換。 3.第1題到第3題的教學步驟都按照例1教學步驟進行。 **活動三：說一說** 1.看 P36中文語句，依( )裡的中文意思，填入越南文句子中所缺的詞彙。 2.老師確定無誤後，請學生再將三個句子說一說。 3.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動四：傳話接龍遊戲** 1.老師拿一張句子卡，先讓第1個同學看，第1位學生要用話筒念給第2位聽，第2位念給第3位聽…。 2.傳到最後一位，能說出正確句子的得分。 3.遊戲時由簡單的短句開始。	詞彙卡 長條句子卡 詞彙卡 長條句子卡 長條句子卡	口語評量 紙筆評量 口語評量 口語評量 行為觀察		
第18週	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**四、語文活動：完成句子加一加、再說一說、聽力及對話練習** **活動一： 加一加讀一讀—加長句子** 1.老師引導學生觀察句型變化。 2.老師領讀，並解釋語句加長的變化情形。例如：先呈現	課本 詞彙卡 長條句子卡	口語評量		

	能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民 進行生活溝通。	Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	「đi 騎」，後面加上「機車」→→→「（　　）xe máy.（ 騎）機車」，前面再加上「你爸爸」→「Bố của bạn（ ）.你爸爸(騎機車)」，最後完成一個長問句「（　）đến đón bạn kìa..（ 你爸爸騎機車）來接你了。」 3.老師將這個長問句其中的詞彙打亂，再讓學生一個一個加上去，重新組合，了解學生是否知道正確的語序。 4.學生分組念/個別念/指定念 5.第二組「đi bộ 走路」、第三組「đi về 回去」教學步驟相同。 **活動二：說一說** 1.老師確定無誤後，請學生再將三組句子說一說。 2.學生說一說時，老師要注意學生正確發音，包括嘴型、發音部位，並指導學生運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 **活動三：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生選擇正確圖片並填入代號。 2.學生看句子的意思，選出正確的圖片。 3.老師確認無誤後，請學生讀一讀。 **活動四：文化教室-p43越南的交通工具** 1.越南街上感覺摩托車特別多，主要因為越南的公路窄小，公共汽車少，大家上班出門都以摩托車代步。 2.越南的三輪車，其乘客座位是面向前方，而車夫則在後方，現在主要是搭載遊客觀賞街景。	長條句子卡 詞彙卡 交通工具圖片	紙筆評量 口語評量 口頭回答 實際操作 行為觀察		
第19週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。	Bb-Ⅱ-2 與友人互動時的適當手勢、	**複習二、聽一聽，說一說** **活動一：聽力和對話練習** 1.老師念情境，學生將聽到的選擇正確圖片並填入代號。	詞彙卡 長條句子卡	口語評量		

	2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	坐姿、衣著等。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	2.學生分組，每組拿1張圖片，小組練習說圖片的內容，可以加入以前學過的句子，看看哪一組說的句子最多，並和大家分享。 3.學生看句子的意思，選出正確的圖片並填入詞彙。 4.老師確認無誤後，請學生說一說。 **活動二：填入詞彙完成句子** 1.複習。 2.讓學生說出圖片的特色差異，並用簡單的詞彙說出內容。 3.學生利用學過的句型將圖片內容串接成小句子。	實物-國服咖啡春捲	實際操作 行為觀察		
第20週	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。	**複習二** **活動三：語文天地** 1.認識生活中常用的日期詞彙：ngày 日、tháng 月、năm 年、thứ Hai 星期一、thứ Ba 星期二、thứ Tư 星期三、thứ Năm 星期四、thứ Sáu 星期五、thứ Bảy 星期六、Chủ Nhật 星期日。 2.認識生活中常用的交通工具詞彙：xe xích lô 三輪車、xe đạp 腳踏車、ô tô 汽車、xe buýt 公車、thuyền 船、tàu hoả 火車、xe máy 機車 3.老師讀，學生跟讀。 **活動四：詞彙對對碰** 1.學生分兩組，A 組拿圖卡，B 組拿詞彙卡，A 組隨意拿出其中一張圖卡，B 組需拿出對應的詞彙卡，成對後念出正確的發音。	詞彙卡 長條句子卡 詞彙卡 圖卡 影片	口語評量 實際操作		

臺北市士林區天母國民小學111學年度三年級第一學期新住民語文課程計畫

一、課程類別：新住民語文—越南語(部編版第五冊)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節

三、課程內涵：

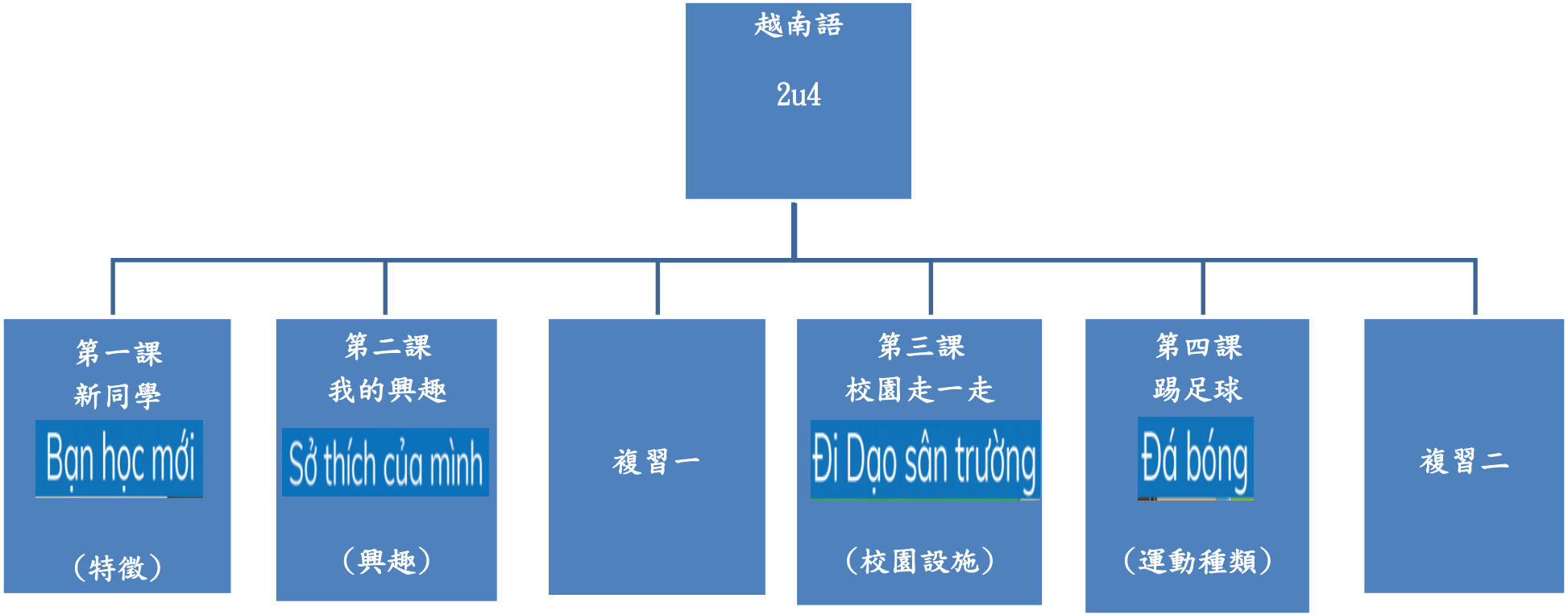
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	具體內涵	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野
學習重點	**學習表現**	**學習內容**	
	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Ba-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。	

【融入議題】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人安。
涯 E4 認識自己的特質與興趣 。
生 E4 了解自我，探索自我。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。

戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學 認識生活環境(自然或人為) 。
【教學設備、教具/資源】 課本、詞彙卡、圖卡、句型卡和拼讀字卡、聲調卡、數位教材、小槌子、骰子、字母卡、字母表、影片、手機、平板/電腦

四、課程架構：



五、素養導向學習目標

課　別	學　　習　　目　　標
第一課 新同學	1.透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們」和「他的.....很.....」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及b、nh、c 與a、ô及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。
第二課 我的興趣	1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡」和「我喜歡.....」「Mình thích……」，「..... 和.....」「……và……」來練習造句的句型，以及c、k、d、v 與 ú、ố、ó、ý 、ộ 、ọ 、ế、ị拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。
第三課 校園 走一走	1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi 走、lớp học 教室、sân vận động 操場」和「 Phía trước..... là 前面是.....」、「Bên phải..... là 右邊是.....」來練習造句的句型，以及讀v、r、c 與 a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。
第四課 踢足球	1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球」和「..... đi 去.....」、「..... đá 踢到.....」來練習造句的句型，以及讀 l、b、t、đ、 r與 a、o 六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第一週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互時的肢體語言與面部表情。	**第一課　新同學** **一、文本教學** **活動一：身體特徵的文化教學** 1.師生分享：如何歡迎新同學？ 2. 老師說明本課內涵是「身體特徵」，以及越南在介紹友人時互動的禮儀。 3.老師引導學生觀看課本情境圖，觀察同學間互動禮儀和越南身體特徵形容方式。 4.老師引導學生瀏覽情境圖「新同學間互動禮儀與互動問候」的特色，包含越南形容特徵的用語及情境。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3.複習越南語問候詞彙。 4.老師歸納越南介紹他人特徵時的互動禮儀。	課本 情境圖 圖卡 長條句卡 數位教材	口頭報告 實際操作 口頭溝通 行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。 2.比較與我國身體特徵與新同學間互動禮儀之文化差異。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第二週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言 常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：tóc 頭髮、dài 長、cao 高、chúng mình 我們。 認讀詞彙：biết 認識、lớp 班級、bạn ấy 她/他、mới 新。 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4. 老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.蒐集寶物遊戲： (1)黑板貼上所有詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2)老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越南語的同學得分，最後全班大聲朗讀正確詞彙。 2.對對碰遊戲： (1)每張詞彙卡做2張，先全部貼於黑板，讓學生記住詞彙和位置後，再全部翻面蓋上。 (2)老師翻一張詞彙卡，學生要翻一張一樣的詞彙卡，並念出正確詞彙得分。 **活動三、聲調練習** 1.老師念平聲、玄聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。	課本 詞彙卡 詞彙卡 詞彙卡 圖卡 聲調卡	口頭溝通 遊戲評量 實際操作 口頭溝通	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	合宜的稱謂 1. 在本國我們會直接用「你」、「我」、「他」來稱呼同學和朋友，並直接地說出對方的特徵，例如你的眼睛很大，但在越南很少直接跟對方說出他的特徵。 2. 越南在稱呼自己的名字時會用「mình」、「tớ」或「自己名字」。 稱呼對方：「bạn」、「cậu」或「對方名字」。 3.如果稱呼她或他，會用bạn ấy像中文

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	言與非語言）與我國的異同。	2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。		行為觀察		的「那個」老師，或是「那個」同學，而不用他或她。
第三週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**三、語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、句子接龍** 句子接龍遊戲:將課文的句子拆成一張張的詞彙卡讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出來者得勝。 **活動二、拼讀習寫、詞彙習寫** 1.請學生將 b 子音和母音 a、ô 組合，配上平聲和玄聲填入空格中。 2.練習子音 nh、c 與母音的組合，配上平聲和玄聲，填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 4.老師在黑板板書詞彙，帶著學生書空練習。 5.學生在課本上習寫詞彙、念讀。 **活動三、選一選、念一念** 1.老師唸出詞彙，學生聽辨、填完代號。 2.學生認讀句子，依據提示寫出代號裡的詞彙與句子練習。 3.全班念/分組念/個別念。	課本 長條句卡 詞彙卡 拼讀字卡 聲調卡	實際操作 口頭溝通 行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
第四週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**四、語文活動** **活動一、聽一聽、選一選** (一)聽力練習 1.聽老師念詞彙，學生選出正確圖片打勾。 2.巡視學生是否正確打勾，可告訴學生「新老師」的念法，認識「老師」這個詞彙。 3.老師逐題念出，學生圈出正確聲調的字。 4.老師巡視學生圈選是否正確。 5.可運用課本的題目反覆練習聽力。 **活動二、演一演、說一說** 1.依語句情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2.猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3.再請另一位同學抽出另一張句型卡，依卡比出句子的意思，請同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4.全班一起練習四個句子。	課本 詞彙卡 圖卡 長條句卡	紙筆測驗 口頭溝通 行為觀察	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	
第五週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字	**第二課　我的興趣** **一、文本教學** **活動一：情境理解** 1.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。	課本		涯 E4 認識自己的特質與興趣	文化園地: 因越南受中華文化的影響很深，所以很多活動跟臺灣很像，

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2.老師說明本課內涵是「學生興趣」，解釋課名，說明越南學生興趣的種類特色。 3.老師引導學生觀看情境圖，觀察同學穿著對話與興趣種類，包含：打籃球、踢毽子、看書等。 4.同學分享自己喜歡的興趣，並比較與越南學生興趣的差異；瞭解越南與我國學生興趣的異同。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗 **活動三：課文聽與說** 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再進行對話練習。	情境圖 圖卡 長條句卡 數位教材	口頭報告 實際操作 口頭溝通 行為觀察	生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	例如踢毽子，請老師介紹踢毽子在越南是怎樣的玩法，或是毽子是買得或是自己製作，如何製作?都是引起孩子學習的動機。
第六週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ 打籃球、thích 喜歡 認讀詞彙：và 和、 bóng rổ 籃球、sở thích 興趣 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。	課本	口頭溝通	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住 民進行生活溝通。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1.詞彙丟丟樂： (1).黑板貼上詞彙卡，讓學生分二組搶答。 (2).老師念詞彙，學生舉手搶題，先舉手的先拿詞彙卡，拿對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 2.拍打達人遊戲： (1).老師把今天所學詞彙寫在黑板。 (2).準備吹氣槌子給學生。 (3).老師唸、學生聽到詞彙就以槌子拍打，拍對即得分（可分組比賽） **活動三、認識聲調、拼讀學習** 1.老師念銳聲、重聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3.詞彙拼讀練習:老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。	詞彙卡 詞彙卡 圖卡 詞彙卡	遊戲評量 實際操作 口頭溝通	探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第七週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。	**3、 語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、銳聲、重聲拼讀練習** 1.學生將 C 子音和母音 ú、ő、ó 、ý、ộ、ọ、ế、ị 等組合，配上銳聲、重聲填入空格中。	課本	紙筆測驗	涯 E4 認識自己的特質與興趣	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	2.練習子音 d、k 、v 與母音的組合，配上銳聲、重聲，填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 **活動二、 詞彙習寫、句子練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2.學生在課本上習寫、念讀。 3.填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4.學生描紅、習寫、念讀。 **活動三、 連一連、念一念** 1.聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 2.巡視學生是否正確連對。	拼讀字卡 聲調卡 詞彙卡 圖卡	口頭溝通 實際操作 紙筆測驗	生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第八週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活	**四、語文活動** **活動一、句子接龍** 1.將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，將詞彙卡組成正確句子並正確唸出者得勝。 2.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、聽力練習** 1.聽老師念詞彙，學生勾選出正確圖片。 2.巡視學生是否正確勾對，可提醒學生「看書」、「踢毽子」的念法。	課本 詞彙卡 圖卡	實際操作 紙筆測驗	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	3.老師逐題念出，學生填出正確聲調。 4.聽老師念詞彙，學生圈選出正確單字。 5.老師巡視學生圈選是否正確。 **活動三、演一演、說一說** 1.依圖片情境，請學生比出來，讓同學猜。若猜不出來可越文念出關鍵詞彙暗示同學。 2.猜對後，老師念句子，學生跟著念。 3.再請另一位同學抽出另一張圖片， 依圖比出圖片中句子的意思，請 同學猜一猜。猜對學生念出句子，其他同學跟著念。 4.全班一起練習四個句子。	情境圖卡	口頭溝通實際操作	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	
第九週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活	**複習一** **活動一、傳聲筒遊戲** 將學生分組，排成一列，由老師小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 **活動二、認識常用的外型特徵詞彙** 1.老師介紹生活中常用的外型特徵詞彙，提示「子音+母音+聲調」，學生指出課文中字的位置、學生念出拼讀。 2.老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 3.「猜猜寶貝在哪裡?」遊戲 (1)將學生分組，每組發一張白紙。 (2)請每組畫一個娃娃，五官或身材需符合 5 個特徵。	詞彙卡 圖卡 拼讀字卡	遊戲評量 口頭溝通 實際操作	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	(3)老師將娃娃分給不同的組別，各組運用……rắt …….說出特徵，讓各組猜，猜中者得分。 **活動三、認識常用的休閒活動詞彙** 1.老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2.打擊魔鬼遊戲: 將休閒活動詞彙貼在黑板上，學生分組競賽，以吸力軟球丟到老師念出的詞彙卡上，優先且正確者得分。	詞彙卡	口頭溝通 遊戲評量		
第十週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**文化教室與歌謠教唱** **活動一、猜拳歌遊戲** 1.跟唱猜拳歌歌詞，小朋友猜拳後，練習用越南式的招呼語和同學對話。 2.打完招呼後輸的要跟贏的走，再去找下一個人猜拳。 **活動二、文化教室閱讀提問** (一) 1.學生分組讀文化教室的內容。 2.學生二人一組，練習越南的稱呼。 3.老師提問: (1)越南及臺灣稱呼自己及他人的方式差異。 (2)以越南式的稱呼打招呼，分享小朋友的感受。 (3)認識越南人常用的名字，請同學分享媽媽的名字。 (二)體驗越南的稱呼 (三)歌謠教唱 1.歌謠欣賞，老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。	詞彙卡 圖卡 詞彙卡 句型卡	遊戲評量 口頭報告 口語溝通	涯 E4 認識自己的特質與興趣 生 E4 了解自我，探索自我。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。	2.老師先示範唸讀歌謠，教歌曲名字，然後教歌詞內容。 3.老師念讀，學生跟讀。 4.習唱歌謠:老師示範、領唱、律動、學生分組競賽。	數位教材	行爲觀察		
第十一週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**第三課　校園走一走** **一、文本教學** **活動一：** 情境理解 1.師生分享：學生發表校園裡有哪些設施?那一項是最喜歡的? 2.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3.老師說明本課內涵是「校園環境」，解釋課名，並說明越南與我國校園環境的異同。 4.請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1. 教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2. 老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞	課本 情境圖卡	口頭報告 實際操作	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	能比較越南與我國校園環境的異同。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	義。 3. 老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。 **活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3.複習越南語問候詞彙。 4.老師歸納本課校園設施和校園的特色。	句型卡 數位教材	口語溝通 行爲觀察		
第十二週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：bên phải 右邊、lớp học 教室、sân vận động 操場、đi 走 認讀詞彙：thư viện 圖書館、dâ~n 帶、sân trường 校園、đi dạo 逛、được 好/可以 、phía trước 前面、nhé 吧 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來强調聲音的變化，以加强記憶。 4.老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二、聲調練習、拼讀學習** 1.老師念問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。	課本 詞彙卡 圖卡 詞彙卡	口頭溝通 口頭溝通	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3.詞彙拼讀練習:老師指和念，學生跟念：全班念/分組念/個別念。 **活動三、打地鼠遊戲:** 1.黑板貼上詞彙卡或聲調卡，讓學生分二組搶答。 2.老師念詞彙或聲調，學生舉手搶題，先舉手的用充氣棒點詞彙卡或聲調卡，點對正確卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙或聲調。	聲調卡	實際操作		
第十三週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民	**3、 語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、支援前線遊戲** 1.將課文句子拆成詞彙卡，讓學生分組競賽，教師念出句子時，分組將詞彙卡組成正確句子，完成任務並正確唸出來者得勝。 2.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、拼讀練習** 1.學生將子音ｖ、ｒ、ｃ和母音ａ、ｏ、ô等組合，配上問聲、跌聲填入空格中。 2.接著練習子音與母音的組合，在 配上銳聲、重聲，填入空格中。	詞彙卡 圖卡 拼讀字卡	遊戲評量 口頭溝通	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 **活動三、 詞彙習寫、句子練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2.學生在課本上習寫、念讀。 3.填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4.學生描紅、習寫、念讀。 5.連一連、念一念 (1).聽老師念詞彙，學生連出正確圖片。 (2).巡視學生是否正確連對。	詞彙卡	紙筆測驗	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	
第十四週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民	**四、語文活動** **活動一、神秘摸彩箱** 1.學生從摸彩箱抽出卡片，能以越語說出詞彙，或拼出聲調，即可獲得加分。 **活動二、聽力練習** 1.聽老師念詞彙，學生跟念，比出動作。 2.巡視學生是否動作正確。 3.老師逐題念出，學生填入正確聲調。 4.聽老師念，學生圈選正確聲調。 5.老師巡視學生填寫是否正確。 6.空中迷霧遊戲:學生分二組比賽，老師在空中書寫聲調或詞彙，讓學生猜，學生舉手搶答，並大聲念出答案，加強熟悉度。 **活動三、加一加、看一看、說一說** (一)加一加 1.老師念、學生跟念，加長語句。	詞彙卡 圖卡	遊戲評量 實際操作 行為觀察	安 E8 了解校園安全的意義。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	2.學生指認老師念的句子。 3.老師指導加入其他詞彙加長句子。 (二)看一看、說一說 1.依圖片情境，請學生將它比出來，讓其他同學猜測。 2.猜對後，老師念，學生跟念。 3.再請其他同學抽出圖片，依圖比出詞彙的意思，請同學猜一猜。猜對後，老師念，學生跟念。 4.最後全班一起朗讀四個詞彙。	句型卡 詞彙卡 圖卡	口頭溝通 行爲觀察	(自然或人為)。	
第十五週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民	**第四課　踢足球** **一、文本教學** **活動一： 情境理解** 1.師生分享：發表校園裡有那些常見的運動。 2.老師引導學生觀看課本情境，並提問本課情境中越南文化的發現。 3.請學生發表分享並比較分析與本國校園情境不同之處。 **活動二：找一找學過的字** 1.進行課文教學前，請學生圈選曾經學過的字。 2.教師指導學生複習舊的學習經驗。 **活動三：課文聽與說** 1.教師示範課文美讀，學生模仿老師發音，朗讀課文。 2.老師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解詞義。 3.老師帶領學生朗讀，大部分學生熟練後，再由學生分組輪讀，最後邀請學生個別朗讀。	課本 情境圖卡 長條句卡	口頭報告 口頭溝通	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	在越南學校裡小朋友最喜歡上足球課，越南的大街小巷中，均可看見孩子踢足球，足球可謂是越南的國球。看足球比賽更是越南人重要的休閒活動，每當國內或國際重要賽事的日子裡，不管男女老少，爭相觀看轉播節

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**活動四：對話練習** 1.教師開啟數位教材複習，讓學生跟著唸。請學生上台朗讀課文。 2.請學生兩人一組進行對話練習，角色互換後再練習。 3.老師歸納在越南校園中常見的運動種類、越南小朋友喜歡的運動特色。	數位教材	行為觀察		目，造成萬人空巷，謂為奇景。
第十六週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民	**二、詞彙教學：加一加、讀一讀** **活動一：學詞彙-形音義介紹** 基本詞彙：đến 到、đá 踢、đau 痛、đá bóng 踢足球 認讀詞彙：có sao không? 有沒有怎麼樣？、 đá trúng 踢到 1.老師先介紹基本詞彙、再介紹認讀詞彙。 2.老師介紹詞彙的字形、發音和意義。 3.老師拿著詞彙卡，對著學生示範正確的念法、包括嘴型、發音部位，並運用手勢來強調聲音的變化，以加強記憶。 4.老師讀，學生跟著讀:全班讀/分組讀/個別讀。 **活動二：詞彙遊戲** 1. 蘿蔔蹲遊戲： (1).將全班學生依本課詞彙分成 4 組「đến」、「đá」、「đau」、「đá bóng」。	詞彙卡 圖卡 句型卡 拼讀字卡	口頭溝通 遊戲評量	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係 安 E3 知道常見事故傷害	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	(2).先依序「đến 蹲、đến 蹲、đến 蹲完 đá 蹲」，先練習 2 輪後，競賽開始。 2.尋寶遊戲 PART 2 (1)將詞彙卡放在桌上，視學生人數，詞彙卡可重複。 (2)將學生分2組，每次一人當尋寶人。當老師念出詞彙時，尋寶人要將正確詞彙找出來。限時 20 秒，找到詞彙得分最多的組別得勝。 (3).老師翻一張，學生翻出一張一樣的，並念出正確詞彙得分。 **活動三、聲調練習、拼讀學習** 1.老師念平聲、玄聲、銳聲、重聲、問聲、跌聲，學生聽辨、跟念：全班念/分組念/個別念。 2.聽辨聲調遊戲:老師指和念，學生聽辨，以手勢表示與指認正確聲調，分組練習。 3. 聽辨 6 種聲調: (1).老師念問聲，學生在拼讀表圈出並念出。 (2).老師指拼讀字，學生念出平聲。	詞彙卡 聲調卡	實際操作 口頭溝通		
第十七	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。	**3、 語文活動：寫一寫、念一念** **活動一、聲調配對遊戲**			多 E5 願意與不同文化背景	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
週	住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	1.將學生分成2組，1組拿子音卡，另一組拿母音卡。老師拿聲調卡，抽出卡後最快念出正確者者得分。 2.全班大聲朗讀課文和詞彙。 **活動二、聲調拼讀練習** 1.老師指導學生將子音ｌ、b、t、ɗ、r和母音ａ 、e、o等組合，配上6種聲調練習。 2.接著練習子音與母音的組合，再配上6種聲調，學生填入空格中。 3.老師念「子音+母音+聲調」，學生指出位置、念讀。 **活動三、 詞彙習寫、句子練習** 1.老師在黑板板書，帶著學生書空練習。 2.學生在課本上習寫、念讀。 3.填完詞彙再念出句子。全班念/分組念/個別念。 4.填一填: 學生依據語句填入適當的詞彙代碼。老師念/全班念/個別念。	拼讀字卡 聲調卡 詞彙卡 圖卡 句型卡	口頭溝通 口頭溝通 紙筆測驗	的人相處，並發展群際關係 安E3 知道常見事故傷害	
第十八週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。	**四、語文活動** **活動一、比手畫腳遊戲** 1.將詞彙卡貼在黑板上，讓學生分二組搶答。 2.老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 3.全班大聲朗讀課文和詞彙。	詞彙卡 圖卡	遊戲評量	多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言與文化。 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**活動二、聽力練習** (一) 填一填 1.聽老師念詞彙，學生填入正確代號。 2.老師逐題念出，學生填入正確聲調。 3.聽老師念出聲調，學生圈出正確聲調的字。 4.老師巡視學生是否圈選正確。 5.可以 6 種聲調混和出題。 (二)、對話練習 1.請學生依事實發生順序，在括弧中填入代號。 2.學生倆倆一組，討論自己填的順序是否正確。 3.達成共識後，角色扮演，進行情境式對話練習。 4.約1分鐘後，請各組上台表演對話 5.全部表演後，選出最佳表演獎、最佳默契獎、最佳發音獎等。 6.最後將 3 個句子依順序，全班一起讀一遍。	句型卡 課本 拼讀字卡 聲調卡	紙筆測驗 口頭溝通 實際操作 行爲觀察	安 E3 知道常見事故傷害	
第十九週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸	a-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。	**複習二** **活動一、傳聲筒遊戲** (1) 將學生分組，排成一列，由老師 小聲念某個母音、子音字母或詞彙給隊伍的第一位學生，再由這名學生依序輪流傳下去……，最後一位學生把聽到	詞彙卡 圖卡	口頭溝通	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學	

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	新住民語言與文化 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	的字母或單字說出或寫出，看是否與老師最初的訊息相符。 **活動二、認識學校常見設施的詞彙** 1.聽辨學校常見設施詞彙。老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2.「校園逛大街」遊戲: (1)在教室黑板貼上 bảng đen 詞彙卡，講台上貼 bục giảng 詞彙卡，在教室其它位置上貼完6個詞彙後，可以逛街方式，老師帶著小朋友，走到詞彙前面念詞彙，學生念，鼓勵學生記起來。 (2)逛完一圈後，老師再隨意走到任一張字卡前。學生能念出詞彙卡者得分，積分最多者獲勝。 3.打擊魔鬼遊戲 (1)黑板上貼「bảng đen 黑板」、「bục giảng 講台」、「bàn ghế học tập 課桌椅」、「nhà vệ sinh/ phòng vệ sinh 廁所」、「hành lang 走廊」、「bảng tin 公佈欄」、 「bục chào cờ 升旗台」、「cầu thang 樓梯」的詞彙卡。 (2)學生分組，聽老師念，學生以塑膠槌，敲在正確詞彙卡上，並念出來，正確者得分。 **活動三、認識學校常見運動的詞彙** 1.聽辨休閒活動詞彙:老師讀，學生跟讀。老師指，學生讀。全班/分組/個別練習。 2.比手畫腳遊戲 (1)黑板貼詞彙卡，學生分二組搶答。	詞彙卡 圖卡 詞彙卡	口頭溝通 實際操作 遊戲評量 行爲觀察 口頭溝通	認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害 多 E4 理解不同文化共存的事實	

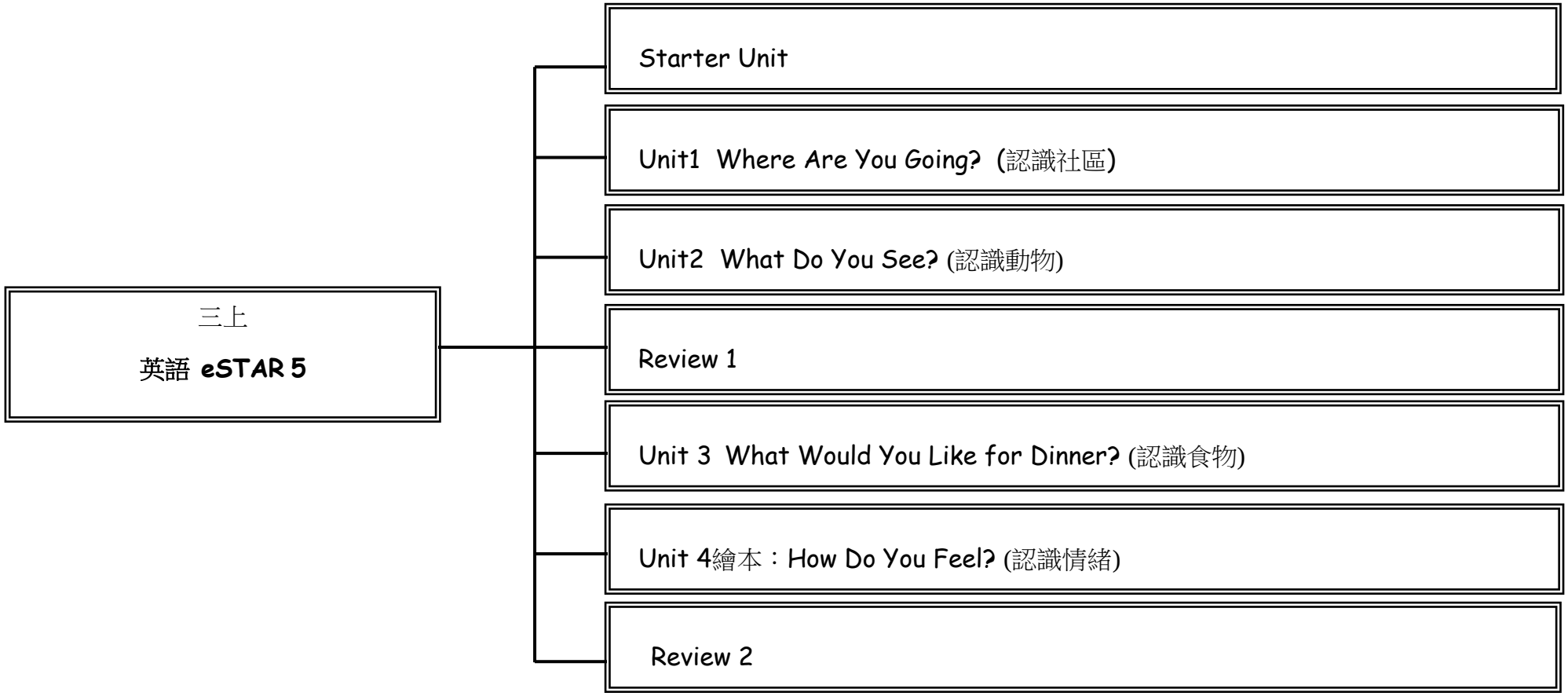
教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
			(2)老師表演動作，學生舉手搶題，先舉手的先敲詞彙卡，敲對正確詞彙卡並念出越語的同學得分，再全班大聲朗讀正確詞彙。 (3)看哪組得分高，大家用歡呼聲來恭賀。	句型卡	行爲觀察		
第二十週	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化 2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。	**文化教室與歌謠教唱** **活動一、校園走讀** 帶孩子到校園走一走，請孩子紀錄所看到的景象。 **活動二、文化走讀** (一)文化教室閱讀提問 1.學生分組讀文化教室的內容。 2.學生二人一組，討論越南小學的特色。 3.老師提問 (1)請從文章中找出越南小學樣貌與臺灣小學樣貌的差異。 (2)請分析和歸納不一樣的原因。 (3)請小朋友分享自己喜歡的小學樣貌。 (二)最喜歡的學校大集合 1.學生分組，將上網看到的越南校園和本國小學的校園樣貌，進行討論。 2.各組以海報方式畫出最喜歡的校園景象。 3.學生上台介紹發表。 4.全班票選最喜歡的校園。 5.老師進行總結。 (三)歌謠教唱 1.歌謠欣賞 (1)播放歌謠，讓學生欣賞。 (2)老師說明歌謠內容，介紹歌謠中越南文化的特色。	課本 詞彙卡 圖卡 情境圖卡 數位教材	口頭報告 口頭報告 實際操作 口頭溝通	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為) 安 E3 知道常見事故傷害 多 E4 理解不同文化共存的事實	討論時不加入價值判斷，站在尊重與欣賞的角度，增加孩子對不同文化的認識與欣賞。

教學期程	學習重點		單元名稱、學習活動內容	教學資源	教學評量	議題融入實質內涵	跨文化行動建議/校本課程結合
	學習表現	學習內容					
	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。		(3)老師示範唸讀，教歌曲名字與歌詞內容。 (4)老師念讀，學生跟讀。 2.習唱歌謠 (1)老師示範、領唱，學生跟唱。 (2)老師逐句教律動，學生邊唱邊做律動。 (3)學生自己唱並做律動。 (4)分組競賽。 3.老師可分配各組設計動作，分組競賽，選出學生喜歡的動作，再配合歌謠律動，提升學習興趣。				

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期三年級 英語 領域（科）教學計畫

設計者： 三年級英語科任團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	Getting to know the teacher, classmates and the course 認識老師與同學、課程介紹 **Starter Unit**		L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	英語領域 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	■ 能認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。	1	聽參與度評量 聽觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	9/5~9/9	**Starter Unit** **Unit 1**		L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	■ 能表達自己要去的公共場所，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己要去的公共場所。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1	採取多元評量方式: 聽課堂觀察 聽活動評量(包括聽說讀寫) 聽物品攜帶狀況	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。

第三週	9/12~ 9/16	**Unit 1** **Where Are You Going?**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-lll-1 所學字詞的簡易歸類		1. 能仿寫本課所學習的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要代 換生字。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢問 及表達要去的場所。 4. 能以正確語調問答。 5. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字 彙。 6. 能吟唱節奏韻文。	1	觀平時表現 觀上課參與度	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第四週	9/19~ 9/23			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-lll-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		1. 能看懂句子文意並據以答題。 2. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 3. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 4. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 5. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1	觀上課參與度 觀學習態度 觀同儕合作表現 觀作業書寫狀況	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心

										健康的關係。
第五週	9/26~ 9/30	**Unit 2**		L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Ac-lll-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞) 。	■ 能表達看到的動物及數量, 並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達看到的動物及數量。	1	觀上課參與度 觀學習態度 觀同儕合作表現	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
第六週	10/3~ 10/7	**Unit 2** **What Do You See?**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■ 能表達看到的動物及數量, 並適切回應他人詢問。	1. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。 2. 能仿寫本課所學習的字彙。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 4. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。	1	觀上課參與度 觀學習態度 觀同儕合作表現	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。

第七週	10/10~ 10/14			◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能以正確語調問答。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能吟唱歌謠。 4. 能看懂句子文意並據以答題。	1	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現	2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
第八週	10/17~ 10/21			◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-lll-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		1. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 3. 了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異，並能正確應用於句子書寫。 4. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	1	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現 聽作業書寫狀況	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。
第九週	10/24~ 10/28	**Review (1)**		◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■ 能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能	1	聽作業書寫狀況 聽期中評量(紙筆測驗，	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

		期中評量		段所習得的句子。			依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。熟悉 Starter 單元至第二單 元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。		口試)	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十週	10/31~ 11/4	Unit 3		L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ac-lll-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞) 。 B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■ 能表達自己對食物的需求，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己對食物的需求。	1	採取多元評量方式: ▓課堂觀察	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
第十一週	11/7~ 11/11	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 4. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 5. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。	1	▓活動評量(包括聽說讀寫) ▓物品攜帶狀況	2-2-3 認識不同類型工作內容。
第十二週	11/14~ 11/18			◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		6. 能以正確語調問答。 7. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 8. 能吟唱節奏韻文。 9. 能看懂短文對話並據以答題。	1	▓平時表現 ▓上課參與度	-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工

				用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測					作態度及價值觀。
第十三週	11/21~ 11/25			◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測		1. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 3. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 4. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	1	觀上課參與度 觀學習態度 觀同儕合作表現	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第十四週	11/28~ 12/2				◎Ab-lll-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測。			1	觀學習態度 觀作業書寫狀況	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第十五週	12/5~ 12/9	**Unit 4** **How Do You Feel?**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■ 能表達自己的感受及狀₩況，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的感受及狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 。	1	採取多元評量方式: ▓課堂觀察 ▓活動評量(包括聽說讀寫) ▓物品攜帶狀況	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 。
第十六週	12/12~ 12/16			L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 2. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 5. 能吟唱歌謠。 6. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題	1	▓平時表現 ▓上課參與度	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。
第十七週	12/19~ 12/23			L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 3. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 4. 能看懂句子、依圖示回答，並能	1	▓上課參與度 ▓學習態度 ▓同儕合作表現	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

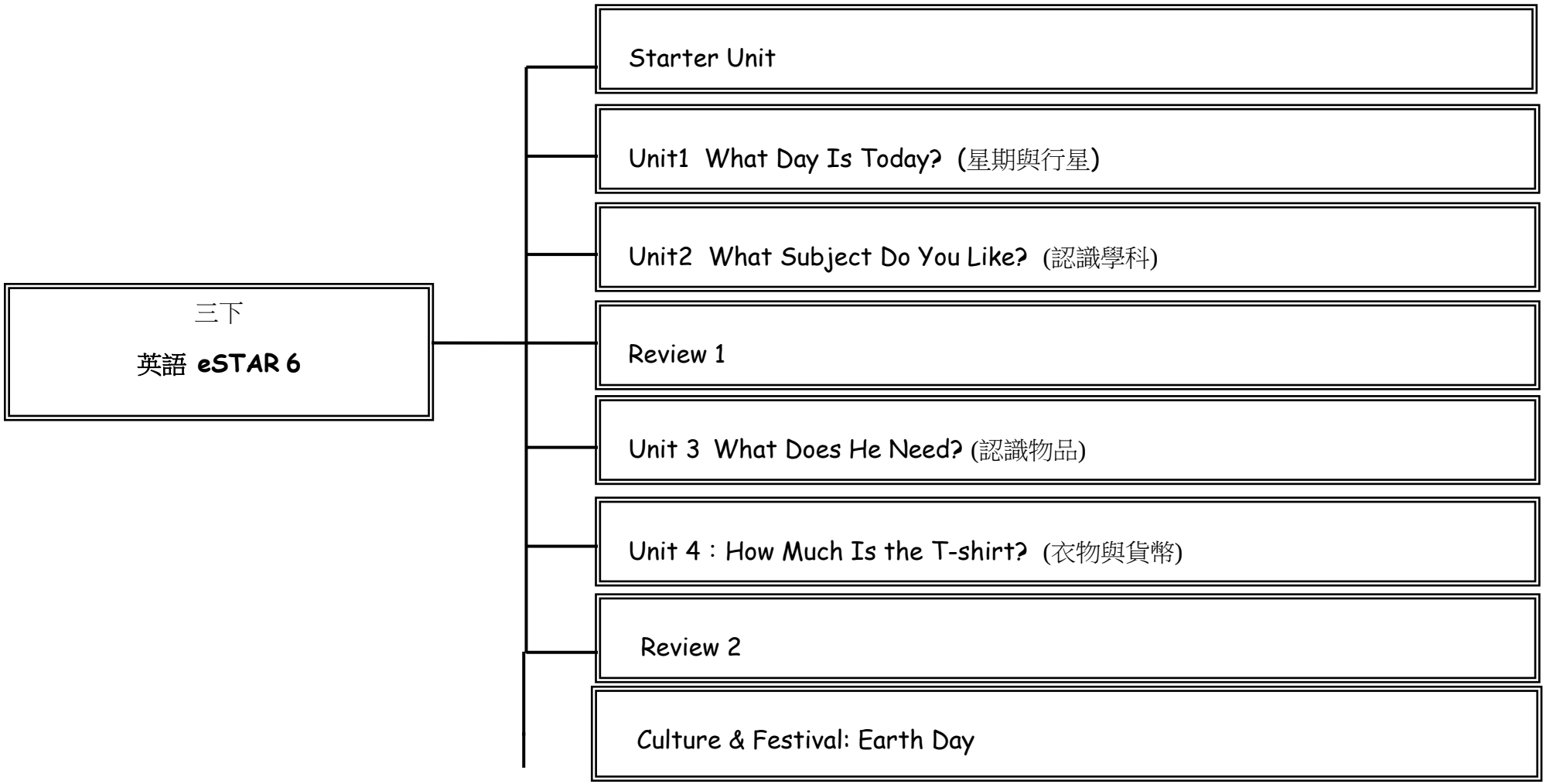
				S2-1 能說出中年段所習得的字詞。			臨摹抄寫課堂中習得的句子。		聽作業書寫狀況	
第十八週	12/26~12/30	**Review (2)**		◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	■ 能熟練從 Unit 3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四的母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動	1	聽上課參與度 聽學習態度	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
第十九週	1/2~1/6	期末評量			B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			1	聽期末評量W(紙筆測驗，口試)	
第二十週	1/9~1/13	Culture & Festivals : Chinese New Year			B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		1.能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2.能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。	1	聽.課堂觀察 聽 口語評量	

第二十一週	1/16~ 1/19	結業式						1		

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級英語領域（科）教學計畫

設計者：三年級英語科任團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別長母音ａ、ｅ、ｉ、ｏ、ｕ的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 — 2/17	課程介紹 **Starter Unit**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 。	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-lll-1 所學字詞的簡易歸類。	■ 能以英文聽、說、讀、寫數字 100-999。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓 意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。	1	鏤參與度評量 鏤觀察評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
第二週	2/20 — 2/24	**Unit 1 What Day Is Today?**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ac-lll-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■ 能表達今天是星期幾及天氣狀況，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1	採取多元評量方式: 鏤課堂觀察 鏤活動評量(包括聽說讀寫) 鏤物品攜帶狀況	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第三週	2/27 — 3/3		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎ L0-4 能聽辨課堂中 所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所	Ac-lll-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 能仿寫本課所學習的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要 代換生字。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢 問及表達今天星期幾。 4. 能以正確語調問答。	1	鏤平時表現 鏤上課參與度	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				習得的字詞。						
第四週	3/6 ｜ 3/10		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀 規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出 或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 2. 能吟唱歌謠。 3. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。	1	觀上課參與度 觀學習態度 觀同儕合作表現 觀作業書寫狀況	
第五週	3/13 ｜ 3/17			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *I2-1 能應用字母拼讀 規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出 或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 2. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 3. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 4. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1	觀上課參與度 觀學習態度 觀同儕合作表現	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 — 3/24	**Unit 2 What Subject Do You Like?**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■能表達對課程的喜好，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓 意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達對課程的喜好。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相 關閱讀理解活動。 。	1	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第七週	3/27 — 3/31		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能仿寫本課所學習的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要 代換生字。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢 問及表達對課程的喜好。 4. 能以正確的重音及語調問答。	1	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第八週	4/3 — 4/7		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀 規則讀出英文字	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能吟唱節奏韻文並認識當中的 字彙。 2. 能吟唱節奏韻文。 3. 能看懂短文文意並據以答題； 並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 4. 能聽辨長母音 i 之發音，並能 運用發音規則讀出發音代表	1	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現 聽作業書寫狀況	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				詞。			字及韻文。 5. 認識各國當地盛行之運動，並 能以英文表達運動名稱。 6. 認識生活中常見的頭字語如何 形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。 7. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習 得的句子。			
第九週	4/10 — 4/14	**Review (1)**		◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出 或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■ 能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。的句子。	1	髏作業書寫狀況 髏期中評量(紙筆測驗，口試)	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十週	4/17 — 4/21	期中評量						1		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	**Unit 3 What Does He Need?**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ac-lll-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■ 能表達他人對生活用品的需求，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓 意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達他人對生活用品的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相 關閱讀理解活動。	1	採取多元評量方式: ▓課堂觀察	【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-5 認識日常生活的用具。
第十二週	5/1 ｜ 5/5		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-2 能聽懂中年段生 活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出 或書寫中年段所習得的句子。	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能依圖示填寫本課所學習的字 彙。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要 代換生字。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢 問及表達他人的需求。 4. 能以正確語調問答。	1	▓活動評量(包括聽說讀寫) ▓物品攜帶狀況 ▓上課參與度	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
第十三週	5/8 ｜ 5/12		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型	◎Ab-lll-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活		1. 能吟唱節奏韻文並認識當中的 字彙。 2. 能吟唱節奏韻文。 3. 能看懂短文並據以答題。 4. 能聽辨長母音 o 之發音，並	1	▓平時表現 ▓上課參與度 ▓上課參與度	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出 或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀 規則讀出英文字詞。	溝通。 ◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測。		能 運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 5. 能看懂短句並認識大自然中氣 候對地理景觀及生物的影響。 6 .學習助動詞 do 和 doe 用法， 並能正確應用於口語表達及句子書寫。 7. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。		螻學習態度 螻同儕合作表現	
第十四週	5/15 ｜ 5/19	**Unit 4 How Much Is the T-shirt?**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。	Ac-lll-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■能表達服飾用品價格，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓 意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達服飾用品價格。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相 關閱讀理解活動。	1	螻學習態度 螻作業書寫狀況	【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。
第十五週	5/22 ｜ 5/26	**Unit 4 How Much Is the T-shirt?**		L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。	。 B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能依圖示回答並填寫本課所學 習的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要 代換生字。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢 問及表達服飾用品的價格。 4. 能依情境使用生活禮儀用語請	1	採取多元評量方式: 螻課堂觀察 螻活動評量(包括聽說讀寫)	【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。 。

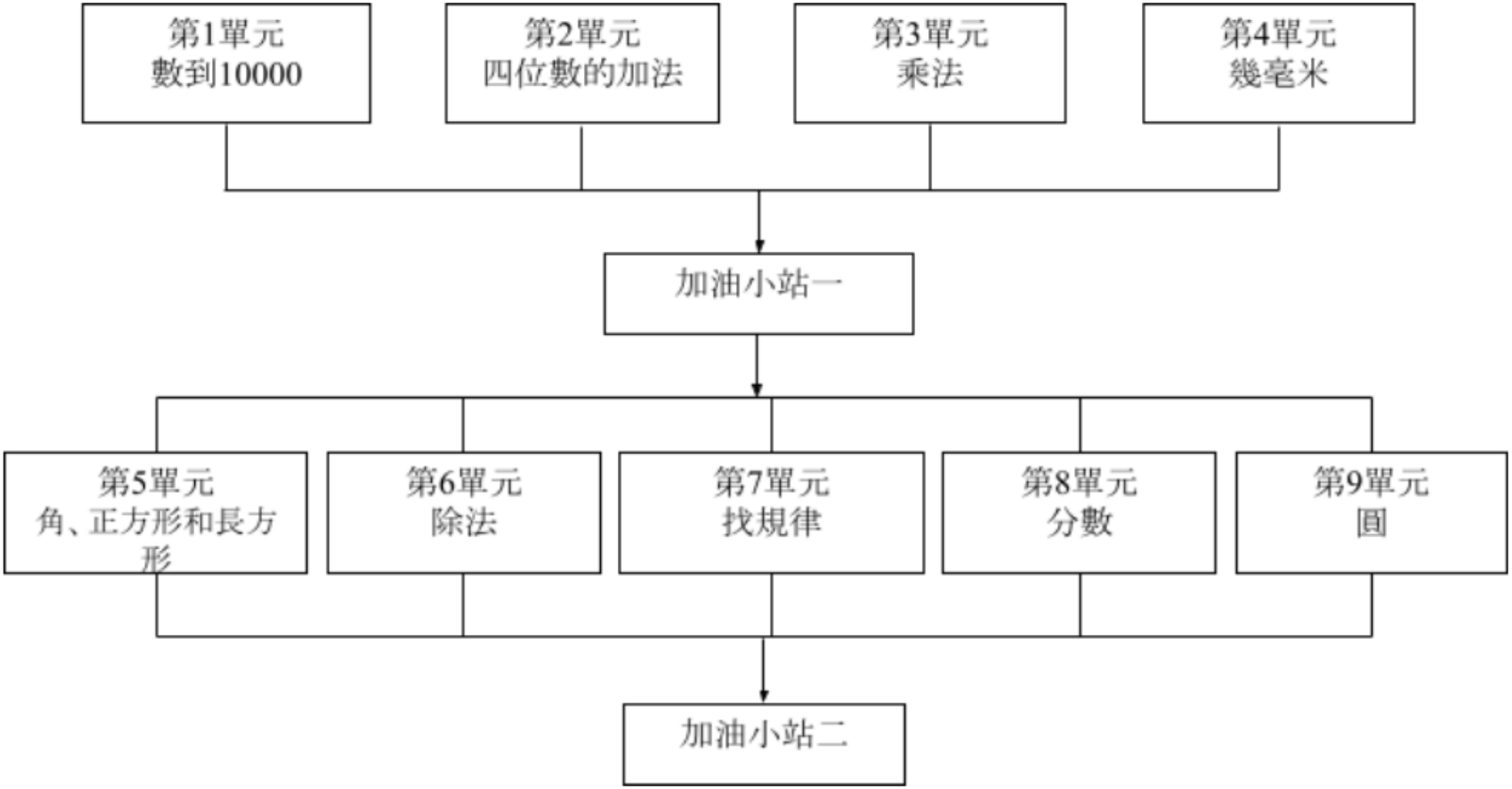
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							教他人資訊。 。			
第十六週	5/29 ｜ 6/2		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能以正確語調問答。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能吟唱歌謠。 4. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。	1	螻平時表現 螻上課參與度	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
第十七週	6/5 ｜ 6/9		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出 或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-lll-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 。 B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能聽辨長母音 u 之發 音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 2. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 3. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 4 .能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1	螻上課參與度 螻學習態度 螻同儕合作表現 螻作業書寫狀況	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 ｜ 6/16	**Review (2)**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■ 能熟練從 Unit 3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 能聽辨長母音 u 之發 音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 2. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1	聽上課參與度 聽學習態度	
第十九週	6/19 ｜ 6/23	**General Review** 期末評量		R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	1 1	聽期末評量 W(紙筆測驗，口試)	
第廿週	6/26 ｜ 6/30	結業 Summer Vacation Begins								

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期三年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者：何芷慧、陳思樺

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、三年級上學期之學習目標

1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。
2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。
3. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
4. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。
5. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。
6. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。
7. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。
8. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。
9. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。
10. 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。
11. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
12. 認識角；透過操作，比較角的大小。
13. 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。
14. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
15. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。
16. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
17. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。
18. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
19. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。
20. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第 1 單元 數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	9/5~9/9	第 1 單元 數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算	1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12~9/16	第 1 單元 數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	1.10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 3.10000 以內大小關係的應用 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 4-2 能在數線上做加減的操作	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	第 2 單元 四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算	1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。			
第五週	9/26~9/30	第 2 單元 四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性	1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題 2.能做四位數的加、減法估算。	1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力
第六週	10/3~10/7	第 3 單元 乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題	1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第七週	10/10~10/14	第 3 單元 乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題 2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。	1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第八週	10/17~10/21	第 4 單元 幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算	1.認識尺上的 1 毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力
第九週	10/24~10/28	第 4 單元 幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ◎戶外教育 戶 E7 在環境中善用五

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力
第十週	10/31~11/4	評量週 加油小站一 魔術小偵探	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估	◆統整第 1 單元至第 4 單元	1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				做計算和應用解題。認識體積	算檢驗計算結果的合理性 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算					
第十一週	11/7~11/11	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。	1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 3.利用疊合法直接比較角的大小。 4.利用描繪、複製間接比較角的大小。 5.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 6.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				識直角，並會做直角記號。 7.摺出直角。 8.檢查生活中直角。 9.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週	11/14~11/18	第 5 單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十三週	11/21~11/25	第 6 單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	1.透過分具體物，理解平分的意義。 2.能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3.能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4.透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5.透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6.透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7.透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9.能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。			閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十四週	11/28~12/2	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4.透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十五週	12/5~12/9	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	1.尋找生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十六週	12/12~12/16	第 7 單元找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	1.能透過觀察察覺數字的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~12/23	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。 4.能知道「k 個 1n 是 kn」。 5.能用分數來表示長度。 6.能知道「n 個 1n 合起來是 1」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	12/26~12/30	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		認識圓心、圓周、半徑和直徑	並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6.直徑是圓內最長的直線。			◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十九週	1/2~1/6	第 9 單元圓 9-3 使用圓規	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	◆學會使用圓規。	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第二十週	1/9~1/13	評量週 加油小站二 魔術小偵探	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，	加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操	◆統整第 1 單元至第 4 單元	1.複習除法算式的計算。 2.能使用圓規畫圓。 3.能察覺規律。 4.能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5.能認識直角。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎科技教育 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來		6.能用分數表示被平分個物的部分量。			

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。					
第二十一週	1/16~1/19	休業式								

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者： 許文馨、吳宣億老師

壹、課程架構

編寫者	許文馨、吳宣億	節數	20週*節=節	課程來源	南一

	總綱核心素養面向	總綱/核心素養具體內涵	領綱核心素養具體內涵
核心素養	A自主行動	A1 身心素質與自我精進 1.具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 A2 系統思考與解決問題 2.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 3.具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	B溝通互動	B1 符號運用與溝通表達 1.「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 2.具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 3.藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。
	C社會參與	C1 道德實踐與公民意識 1.具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 C2 人際關係與團隊合作 2.具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合	數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

		作之素養。 C3 多元文化與國際理解 3.具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
議題融入課程	法定議題融入時數 【】請註明週次	**【1、2、6、7、15、16 】家庭教育法**第 12 條規定，「高級中等以下學校**每學年應在正式課程外實施四小時以上**家庭教育課程及活動」 **【 】性侵害犯罪防治法**第 7 條規定，「各級中小學**每學年**應至少有**四小時**以上之性侵害防治教育課程。」 **【6、7、15、16、19 】環境教育法**第 19 條規定「**每年**應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加**四小時**以上環境教育。」 **【6、7、15、16 】性別平等教育法**第 17 條規定，「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，**每學期**應實施性別平等教育相關課程或活動至少**四小時**。」	
	議題融入 【】請註明週次	**【 1、2、6、7、15、16 】家庭教育**、**【 1-7、11-20 】生涯發展(規劃)教育**、**【 】家政教育**、**【 1、2 】**生命教育 **【 6、7、15、16、19 】環境教育**、**【 11、12 】海洋教育**、**【 】**能源教育 **【 3-12、15、16 】**戶外教育、**【 】**安全教育、**【 】**防災教育 **【 6、7、15、16 】性別平等教育**、**【 1-12、15、16、19 】人權教育**、**【 1-9、11-18、20 】品德教育**、**【 】**法治教育 **【 】**國際教育、**【 19 】**多元文化教育、**【 】**原住民族教育 **【 1、2 】資訊教育**、**【 1-5、8、9、11-14、17-20 】**科技教育 **【 】全民國防教育**；**【 】性侵害防治教育**；**【 1-7、10-20 】閱讀素養教育**	

貳、學期課程目標

1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
3. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。
4. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。
5. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。
6. 認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。
7. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。
8. 進行公升和毫升的計算。
9. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。
10. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。
11. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。
12. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。
13. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。
14. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。
15. 認識面積。
16. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。
17. 透過切割和拼湊點算面積。
18. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。
19. 認識秤面刻度間的結構。
20. 能進行重量的實測與估測。
21. 能解決重量的計算問題。
22. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
23. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。
24. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。
25. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。
26. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
27. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。
28. 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
29. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。
30. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。
31. 製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 — 2/17	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。	1.透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 3.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 4.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（十位退位） 5.透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位） 7.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位）	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E10
第二週	2/20 — 2/24	第 1 單元除法 1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位） 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數、商有空位） 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加 1 的問題。 5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E2 閱 E10
第三週	2/27 — 3/3	第 2 單元公升和毫升 2-1 認識 1 公升 2-2 認識 1 毫升 2-3 公升和毫升的換算與比較 2-4 公升和毫升的計算	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2.認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4.進行公升和毫升的計算。	1.認識容量單位「公升」。 2.認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4.以公升為單位，進行實測和估測活動。 5.認識容量單位「毫升」。 6.認識 100 毫升的量筒。 7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9.透過操作活動，了解 1 公升＝1000 毫升。 10.進行公升和毫升的換算活動。 11.比較兩個容器的容量大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							12.進行毫升（一階單位）的加、減計算。 13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。			
第四週	3/6 ｜ 3/10	第 3 單元時間 3-1 認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	1.透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2.透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3.能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 5.透過鐘面指針的變化，認識 1 小時＝60 分鐘的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E11 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3
第五週	3/13 ｜ 3/17	第 3 單元時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	1.透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘＝60 秒鐘的關係。 2.透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。 3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E11 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10 ◎戶外教育 戶 E3
第六週	3/20 ｜ 3/24	第 4 單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E1 環 E3 ◎家庭教育 家 E11 ◎品德教育 品 E1 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 ｜ 3/31	第 4 單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	1.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	1.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2.能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4.能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 性 E11 ◎人權教育 人 E5 ◎環境教育 環 E 環 E3 ◎家庭教育 家 E11 ◎品德教育 品 E1 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E3 ◎戶外教育 戶 E1 戶 E3
第八週	4/3 ｜ 4/7	第 5 單元面積 5-1 認識面積和平方公分	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。	1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.認識平方公分板。 4.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7.能畫出指定面積的圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E4 ◎戶外教育 戶 E3
第九週	4/10 ｜ 4/14	第 5 單元面積 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	1.透過切割和拼湊點算面積。 2.面積的估算。	1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。 5.透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎科技教育 科 E4 ◎戶外教育 戶 E3 ◎人權教育 人 E3 ◎閱讀素養教育 閱 E1 ◎戶外教育 戶 E3
第十週	4/17 ｜ 4/21	評量週 加油小站一 魔術小偵探	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 ◎閱讀素養教育 閱 E1 ◎戶外教育戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。					
第十一週	4/24 ｜ 4/28	第 6 單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。	1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道 1 公斤＝1000 公克。 3.能認識 1 公斤秤面上以 5 公克、10 公克為計讀單位的刻度。 4.能認識 3 公斤秤面上以 50 公克、100 公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎閱讀素養教育 閱 E1
第十二週	5/1 ｜ 5/5	6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能進行重量的實測與估測。 2.能解決重量的計算問題。	1.知道 1 公斤＝1000 公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 4.能進行重量的估測。 5.公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。 6.能利用淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E2 ◎閱讀素養教育 閱 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 ｜ 5/12	第 7 單元分數的加減 7-1 分數的大小 7-2 分數的加法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	1.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 2.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 3.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 4.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 ◎閱讀素養教育 閱 E1
第十四週	5/15 ｜ 5/19	7-3 分數的減法 7-4 分數的加減應用	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎家庭教育 家 E10 ◎品德教育 品 E3 ◎閱讀素養教育 閱 E1
第十五週	5/22 ｜ 5/26	第 8 單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	1.乘法和除法的關係。 2.乘法和除法的驗算。	1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2.能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E3 ◎科技教育 科 E2 ◎家庭教育 家 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。			以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。			
第十六週	5/29 ｜ 6/2	8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 （R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	◆乘法和除法的應用。	1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1
第十七週	6/5 ｜ 6/9	第 9 單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	1.能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。	1.透過平分色紙的情境，理解 110＝0.1 的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。 3.進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。							
第十八週	6/12 ｜ 6/16	9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	◆能進行一位小數的加減計算。	1.透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.透過測量的情境，在直尺上進行小於 1 的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 人 E5 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E1

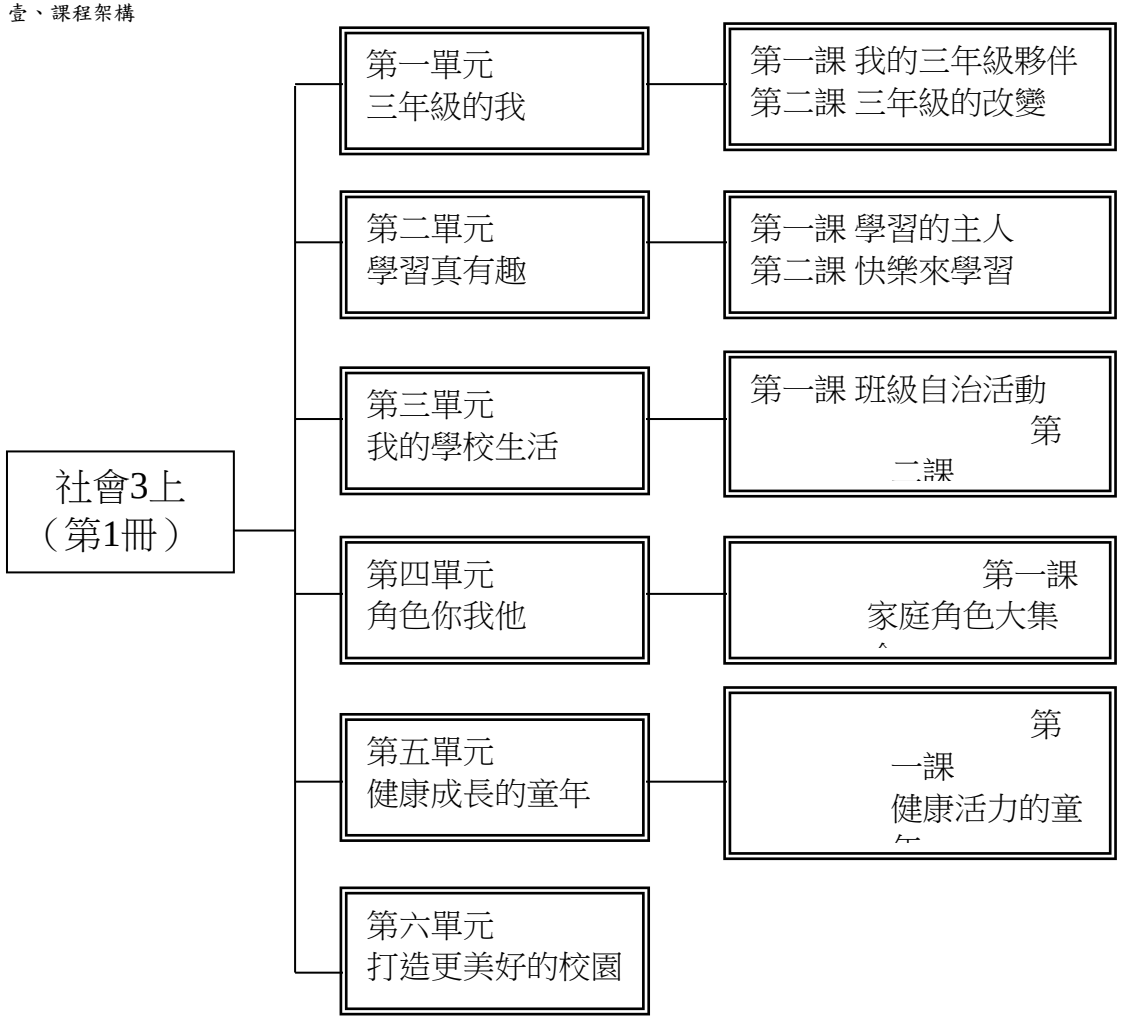
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 ｜ 6/23	第 10 單元 報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1.能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 2.能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。 3.製作直接對應（一維）表格和交叉對應（二維）表格。	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E2 ◎生命教育 生 E1 ◎資訊教育 資 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1
第廿週	6/26 ｜ 6/30	評量週 加油小站二 加油小站二 魔術小偵探	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎科技教育 科 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	格含列聯表。					

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期 三 年級 社會 領域（科）教學計畫

設計者： 三年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2.了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.了解各種角色該有的行為表現。 5.了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2) 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2) 3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同， 避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2)	**活動一：認識新夥伴** 1.師生共同討論如何認識新同學。 2.分組討論自我介紹的題目： 包含姓名、興趣、志願、家人、族群、交到的好朋友。) 3.請各組派一位學生報告討論的結果。 4.教師歸納各組討論的結果。 5.完成同學的小檔案，討論習作。 **活動二：志同道合 VS.大相逕庭** 1.教師引導學生說說看自己有哪些成長經歷、興趣或想法。 2.師生共同討論分享自己的興趣，並引導學生當別人的興趣和我們不同時，要如何一起玩？ 3.教師歸納學習重點：當大家有不同興趣或想法時，可以怎麼做？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】**性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】**人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。
第二週	9/5~9/9	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 第二課三年級的改變	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C1	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1， Aa-II-2) 2.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2b-II-1，Dc-II-1) 3.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。（1c-II-1，Da-II-1)	**活動二：志同道合 VS.大相逕庭** 4.教師引導學生閱讀課本第 15 頁，並一起討論同學們有什麼優點？ 5.全班腦力激盪將分組，各組討論寫出屬於優點的行為表現，教師帶領全班學生，共同歸納各組所提出的優點行為表現。 6.優點接力分享，老師先點一名學生，請他說出班上一位同學的優點。再由那位同學說出另一位同學的優點（點到的同學不可重複，但優點內容可以重複），直到班上全部同學都被點到名後，活動結束。 7.教師統整本節課的學習重點：當大家有不同興趣或想法時，可以怎麼做？ **活動一：合作學問大（80 分鐘）** 老師引導學生透過分組演練，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.與別人合作完成一件事情時，應該要如何進行分工？ 2.我們要用怎樣的溝通方式和同學相處？	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12~9/16	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B3 社-E-C1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。 (2b-II-1, Dc-II-1) 2.利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。 (1c-II-1, Da-II-1) 3.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。 (1c-II-1, Da-II-1) 4.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。 (3c-II-1, Aa-II-1)	**活動二：小問題大解惑 (80 分鐘)** 老師引導學生透過角色扮演後，讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.我們在學習或生活上遇到問題時，該如何解決？ 2.如何規畫放學後的時間和活動？ **活動一：學習大不同 (40 分鐘)** 透過師生討論歸納出，三年級課表的科目及上課時間，與低年級有所不同。	3	口頭評量 角色扮演 實作評量	**【性別平等教育】** 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四週	9/19~9/23	第一課學習的主人	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做	1.察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。 (1c-II-1, Da-II-1) 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。 (3c-II-2, Aa-II-1) 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。 (3c-II-1, Aa-II-1)	**活動一：學習大不同 (80 分鐘)** 透過分組討論與比較讓學生建構本節課的學習重點： 1.不同國家的學習環境差異，可能受到哪些因素影響？ 2.當我們發現各地的學習方式與教育環境有許多不同時，我們可以用怎樣的態度來面對與思考？ **活動二：好習慣養成術 (40 分鐘)** 教師透過學習單引導學生有效的學習規畫，必須注意哪些事情？	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	選擇。		（課前提早預習、上課認真專心、課後確實複習，並養成規律的生活作息）			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第五週	9/26~9/30	第二單元 第一課學習的主人	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。（3b-II-2，Da-II-1） 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。（3c-II-2，Aa-II-1） 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。（3c-II-1，Aa-II-1）	**活動二：好習慣養成術（40 分鐘）** 透過討論、影片欣賞、分組實作學習以下重點： 1.良好的時間規畫具有哪些特點，能幫助我們達成有效學習？ 2.進行戶外學習的過程中，要注意哪些事情以幫助自己學習？ 3.當進行戶外學習發生危險時，該如何妥善處理以維護安全？ **活動三：小組合作學習（80 分鐘）** 透過實地探訪校園、人物訪談活動及分組上台報告，教師接著引導學生建構本節課的學習重點： 1.小組報告時，臺上報告者與臺下聽眾分別應該做好哪些事？ 2.對於小組合作學習過程可能遭遇的問題，該如何適當處理？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週	10/3~10/7	第二單元 第一課學習的主人	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。（3b-II-2，Da-II-1） 2.藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。（3c-II-2，Aa-II-1） 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。（3c-II-1，Aa-II-1） 4.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。（1c-II-1，Aa-II-1）	**活動四：有效的學習方法（80 分鐘）** 教師引導學生閱讀課本第 36～37 頁，認識各種學習方法，透過完成【有效學習評估學習單】，善用有效的學習方法。 **活動五：心智圖學習法（40 分鐘）** 透過觀賞「我會使用心智圖」動畫，讓學生初步了解，進行心智圖學習時，要注意的事情，接著教師引導實作心智圖。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/10~10/14	第二單元 第二課快樂來學習 第三單元 我的學校生活 第一課班級自治活動	社-E-A1 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C2	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。（1c-II-1，Aa-II-1） 2.善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。（1c-II-1，Da-II-1） 3.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。（2c-II-1，Aa-II-1）	**活動一：課外活動真有趣（40 分鐘）** 透過情境劇的演出與欣賞，讓學生對時間的規畫與活動選擇，能有更深入的思考與討論。 **活動二：善用學習資源（40 分鐘）** 藉由觀賞「我的學習大教室」影片，引導學生思考使用過哪些校外學習資源，再藉由討論分析讓學生建構本節課的學習重點： 1.學校與社區有哪些學習資源，可以幫助我們自主學習？ 2.如何善用校內外資源，幫助我們達成夢想或目標？ **活動一：誰來當幹部（40 分鐘）** 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁，分組討論班上需要那些幹部及幹部的工作內容，並將討論的結果寫在習作上。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。
第八週	10/17~10/21	第三單元 第一課班級自治活動	社-E-C1	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。（2c-II-1，Aa-II-1） 2.聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。（3c-II-1，Dc-II-1） 3.聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。（3c-II-1，Dc-II-1）	**活動二：如何當幹部？（40 分鐘）** 教師透過課本及習作提供的情境，讓學生思考本節重點： 1.班級幹部的工作內容。 2.擔任班級幹部需要注意的事項。 3.我們如何與班級幹部合作？ **活動三：班級幹部如何產生（40 分鐘）** 透過「我會開班會」的影片，讓學生了解開班會的流程及如何產生班級幹部。 **活動四：我會開班會（40 分鐘）** 教師引導學生參考影片及課本上的流程，進行一次班會。	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~10/28	第三單元第一課班級自治活動 第二課校園規範	社-E-C1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。（3d-II-2，Dc-II-1） 2.訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。（1c-II-1，Dc-II-1） 3.透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。（3c-II-2，Dc-II-1） 4.探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。（3d-II-1，Dc-II-1）	**活動五：提案討論（40 分鐘）** 教師引導學生透過課本上提案討論的介紹，進行一次班級實地演練，經由活動進行讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.解決班級事務的方法有哪些？ 2.如何面對表決後的結果？ **活動一：訂定班級公約（40 分鐘）** 教師透過影片欣賞及課堂討論，讓學生自己建構本節課的學習重點，訂定班級公約要注意的事項。 **活動二：遵守校園規範（40 分鐘）** 透過分組討論及上台報告，讓學生思考校園中為什麼要訂定各項規範。	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/31~11/4	第三單元 第二課校園規範	社-E-C1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。（3c-II-2，Dc-II-1）	**活動三：有你們真好（學校的服務性團體）（120 分鐘）** 透過課文閱讀，引導孩子們了解校園中各種為我們服務的團體，並藉由訪問各種團體對象更深入了解各項工作性質的重要，並在訪問過後送上一張自製小卡，表達感謝。	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安 E8 了解校園安全的意義。
第十一週	11/7~11/11	第四單元 角色你我他 第一課家庭角色大集合	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1） 2.透過同儕分享， 學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見（2c-II-1，Aa-II-2、Bc-II-2） 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1）	**活動一：家人與我（40 分鐘）** 透過課堂討論調查，讓學生說出家中有哪些成員，再進行角色對對碰遊戲，讓學生自己建構出自己家庭的各種稱謂，並了解自己在家庭中會擔任哪些角色。 **活動二：我愛我家（40 分鐘）** 透過課堂分組討論及上台分享，師生可以共同歸納出本節學習重點： 1.家庭可以提供哪些照顧讓我們平安快樂長大？ 2.我們要怎樣感謝家人的照顧？ **活動三：家事分工一起來（40 分鐘）** 教師引導學生閱讀課本第 74～75 頁的課文與情境圖，討論家中家事有哪些，以及大家是如何分工。最後師生共同歸納本節課的學習重點： 1.你家裡的家事是如何分工的？ 2.我在家庭中有哪些責任？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~11/18	第四單元 第一課家庭角色大集合 第二課角色萬花筒	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1） 2.透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見（2c-II-1，Aa-II-2、Bc-II-2） 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1） 5.透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。（2c-II-2，Aa-II-1）	**活動四：我家重視的事（40 分鐘）** 透過欣賞動畫「我家重視的事」，師生一同討論並整理出大部分家中重視的事情，如：環保、健康、孝順等。 **活動一：我是認真的學生（40 分鐘）** 教師引導學生透過閱讀課本第 78～79 頁的課文與情境圖，分組討論再上台發表兩大學習重點: 1.擔任學生有哪些應有的行為表現？ 2.學校的社團裡，會有哪些不同的角色？ **活動二：角色變變變（40 分鐘）** 透過遊戲及討論，師生共同歸納出本節學習重點： 1.除了家庭和學校的角色之外，我們還會擔任的其他角色。 2.面對不同的場合和人物時，應該怎麼做才是合適的行為表現。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第十三週	11/21~11/25	第四單元 第二課角色萬花筒 第五單元 健康成長的童第一課健康活力的童年	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護	1.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1） 2.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1） 3.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1） 4.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1）	**活動三：角色的困境（40 分鐘）** 教師引導學生閱讀課本第 84～85 頁的課文與情境圖，針對課本上主角所遇到的困境，提出解決的辦法。 **活動一：家庭照顧我們的健康（40 分鐘）** 透過影片欣賞、分組討論、全班討論、上台發表，師生共同歸納 1.家庭對健康權利照顧的重要性。 2.能說出或表達，對於家庭或家人的感謝。 **活動二：兒童的醫療（40 分鐘）** 透過教師提問，並引導學生閱讀課本第 90～91 頁，讓學生理解： 1.家庭如何照顧與關心兒童的健康。 2.醫療院所如何照顧我們的健康。	3	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 **【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				見，並表達自己的看法。	公共利益等）。					的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第十四週	11/28~12/2	第五單元 第一課健康活力的童年 第二課我的小祕密	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C1	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1） 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1） 3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。（2b-II-1，Ac-II-1） 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1）	**活動三：學校裡的保健措施（40 分鐘）** 師生共同討論學校裡提供了哪些安全措施、健康中心為我們做了什麼、老師為了我們的健康常提醒哪些事情，並分組討論整理細項，最後師生共同歸納重點 1.學校照顧我們健康的方式有哪些。 2.我最喜歡學校為了維護學生的健康而做的事是什麼。 **活動一：隱私是什麼（40 分鐘）** 教師引導學生閱讀課本第 94～97 頁，分組討論並課堂發表： 1 生活中可能有哪些事是屬於個人的隱私？ 2 家庭中可能有哪些事是屬於家人的隱私？ **活動二：保護自己與尊重他人的隱私（40 分鐘）** 教師引導學生閱讀課本第 98～99 頁，並欣賞動畫「隱私權小故事」，分組討論後師生共同歸納本節學習重點： 1.我們可以怎樣保護自己的隱私？ 2.我們要怎樣尊重別人的隱私？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第十五週	12/5~12/9	第五單元 第三課拒絕歧視與霸凌	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1.評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。（3d-II-2，Ac-II-2） 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。（3d-II-3，Ac-II-2）	**活動一：要尊重，不要歧視（80 分鐘）** 教師引導學生閱讀課本第 100～101 頁，並觀賞動畫「天使的吻痕」，再透過情境劇的體驗活動，讓學生學習到本節重點 1.生活中可能出現哪些歧視現象？ 2.怎麼做才是正確的態度？ 3.我們應該如何和不同特點的同學相處以避免歧視？	3	口頭評量 實作評量 習作評量	**【性別平等教育】** 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人 E6 覺察個

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				實作展演。			**活動二：要行動，拒絕霸凌（40 分鐘）** 師生共同討論、請學生一一發表 1.學校可能出現哪些霸凌的行為？ 2.如果遭受霸凌該如何應對或尋求幫助？			人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第十六週	12/12~12/16	第六單元打造更美好的校園	社-E-A2 社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。（3a-II-1、Dc-II-1）	**活動一：如何讓校園更美好－感受（120 分鐘）** 老師帶領閱讀課本的第 106～110 頁，透過問題引導學生思考 1.校園常見的危險有哪些? 2.該如何面對或建議學校怎麼改善。 3.最喜歡的校園角落是什麼? 4.大家覺得校園中最危險的角落是哪裡?期待學校如何改變它。	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十七週	12/19~12/23	第六單元打造更美好的校園	社-E-A2 社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。（3d-II-1、Dc-II-1） 2.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。（3d-II-2，Dc-II-1）	**活動二：我有一個好辦法－想像（120 分鐘）** 教師引導學生閱讀課本第 112～113 頁，並透過問題思考上週課程中提出校園角落待改善的問題，可如何解決，並透過分組討論，再進行「可行」或「不可行」的分類，教師透過表格，引導學生檢視提出的方法策略，是否能對應或解決所提出的問題。	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。						
第十八週	12/26~12/30	第六單元打造更美好的校園	社-E-A2 社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。 (3d-II-1、Dc-II-1) 2.評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	**活動二：我有一個好辦法－想像（120 分鐘）** 1.教師引導學生從提出的策略中，挑選學生可以辦得到的項目。 2.教師利用問題，引導學生思考這個方法的詳細步驟或內容： (1)這件事 1 適合在什麼地方做？ (2)這件事在什麼時間進行最適合? (3)這件事需要多少人一起做？ (4)需要哪些器材或道具？ (5) 做這件事時，需要徵求師長的同意嗎？ (6)還有哪些應該要注意的事項？	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第十九週	1/2~1/6	第六單元打造更美好的校園	社-E-A2 社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	**活動三：我的校園行動－實踐（120 分鐘）①** 一、實踐行動 1.學生依照工作分配，進行活動。 2.教師引導學生定期記錄執行策略的過程。 內容 | 地點 | 時間 | 參與者 | 成效或遇到的問題 | (學生可能在非課堂時間進行活動。在課堂時間，教師可以引導學生透過表格，追蹤執行進度，並檢視每個人的工作分配與執行的情況。)	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

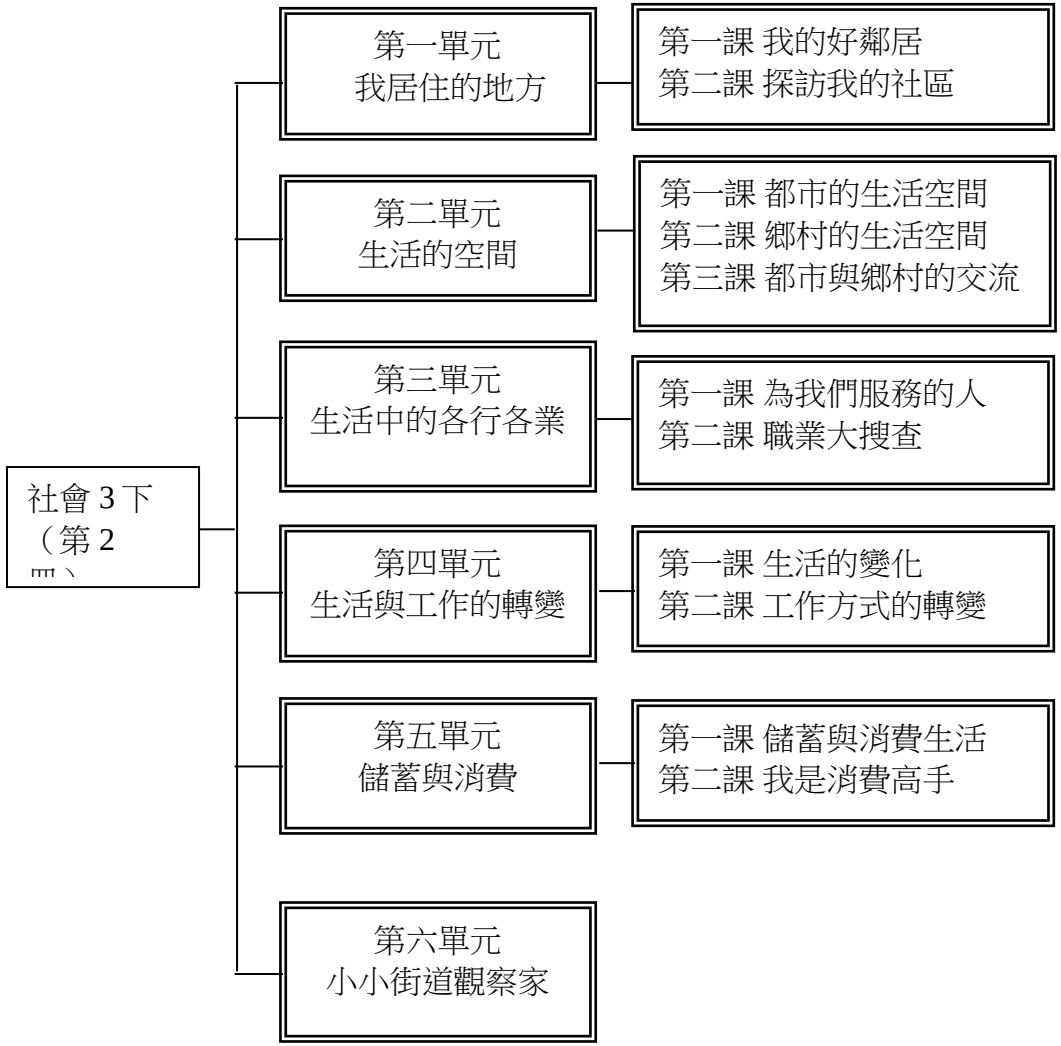
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/9~1/13	第六單元打造更美好的校園	社-E-A2 社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。（3d-II-2，Dc-II-1）	**活動三：我的校園行動－實踐（120 分鐘）②** 一、實踐行動 1.學生依照工作分配，進行活動。 2.教師引導學生定期記錄執行策略的過程。 內容 | 地點 | 時間 | 參與者 | 成效或遇到的問題 | （學生可能在非課堂時間進行活動。在課堂時間，教師可以引導學生透過表格，追蹤執行進度，並檢視每個人的工作分配與執行的情況。）	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第二十一週	1/16~1/19	第六單元打造更美好的校園	社-E-A2 社-E-A3	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。（3d-II-2，Dc-II-1）	**活動四：行動後的檢討－分享（120 分鐘）** 一、分組討論 1.學生以分組方式，利用海報與表格，將執行成效與感想列在表格中。 成效 | 活動後的感想與檢討 | 2.各組學生將自己的感想，以及過程中發現的問題，寫在便條紙上，各組整理後貼在海報的表格中。 二、上臺報告 1.各組將討論後的結果，上臺與全班同學分享。 2.教師透過問題，引導學生進行思考與檢視： (1) 問題改善了嗎？跟你的期待一樣嗎？ (2)過程中，有哪些方法是特別有效的？ (3)過程中，哪些方法效果比較不好？ (4)還遇到什麼特殊狀況或問題？ (5)如果重來一次，你覺得還可以做什麼？ (6) 這些方法是學生可以做到的嗎？或者還可以請哪些人協助？ 三、分享海報 教師引導學生在海報上，依照「感受、想像、實踐到分享」的步驟，將歷程寫下來並張貼在教室外或學校的公布欄，讓更多人認識這個行動的歷程。	3	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級社會領域（科）教學計畫

設計者：三年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。

2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。

3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。

4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。

5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。

6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同（2b-II-1） 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1）	1.第一單元第一課活動一：鄰居之間的互動。 2.第一單元第一課活動二：鄰居的生活習慣。 3.第一單元第三課活動三：鄰居間的糾紛。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	2/20 ｜ 2/24	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 第二課探訪我的社區	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空	1.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1） 2.辨識自己的社區位置並認識社區。（2a-II-1，Bb-II-1） 3.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2）	1.第一單元第一課活動四：學習當個好鄰居。 2.第一單元第二課活動一：認識居住的社區或部落 3.第一單元第二課活動二：尊重不同的文化	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	間與生活方式具有地區性的差異。					
第三週	2/27 — 3/3	第一單元 我居住的地方 第二課探訪我的社區 第二單元 生活的空間 第一課都市的生活空間	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.表達對社區裡各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2） 2.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。（2aII-1，Ab-II-1）	1.第一單元第二課活動三：社區或部落的活動場所。 2.第一單元第二課活動四：我愛我的社區或部落。 3.第二單元第一課活動一：鳥瞰都市地圖	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6 ｜ 3/10	第二單元 生活的空間 第一課都市的生活空間 第二課鄉村的生活空間	社-E-A2 社-E-B1	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。（2aII-1，Ab-II-1） 2.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。（3c-II-1，Ab-II-1） 3.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。（2a-II-1，Ab-II-1） 4.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。（1b-II-1，Bb-II-1） 5.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。	第二單元第一課活動二：都市的特色 2.第二單元第一課活動三：琪琪的都市生活 3.第二單元第二課活動一：鳥瞰鄉村地圖	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
第五週	3/13 ｜ 3/17	第二單元 生活的空間 第二課鄉村的生活空間 第三課樸實的鄉村	社-E-A2 社-E-B1	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。（1b-II-1，Bb-II-1） 2.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。（2b-II-2，Bb-II-1） 3.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。（3C-II-1，Ab-II-1） 4.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。（1a-II-2，Bb-II-1） 5.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。（3c-II-1，Ab-II-1）	1 第二單元第二課活動二：鄉村的特色 2.第二單元第二課活動三：小新的漁村生活 3.第二單元第三課活動一：樸實的鄉村	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 — 3/24	第二單元 生活的空間 第三課都市與鄉村的交流 第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人	社-E-A1 社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。（3c-II-1，Bb-II-1） 2.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2，Ad-II-1） 3.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1）	1.第二單元第三課活動二：多元的都市。 2.第三單元第一課活動一：我們的需求。 3.第三單元第一課活動二：各行業間的分工與合作。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 **【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第七週	3/27 — 3/31	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人 第二課職業大搜查	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。（3a-II-1，Aa-II-2） 4.透過討論與觀察，覺察	1.第三單元第一課活動三：果醬如何到我家餐桌上。 2.第三單元第一課活動四：課本的誕生。 3.第三單元第二課活動一：認識家人的工作（一）。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						不同行業與職業間的重要性。（3c-II-1，Ad-II-1）				
第八週	4/3 ｜ 4/7	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。（3a-II-1，Aa-II-2）	第三單元第二課活動二：認識家人的工作（二） 1 介紹家人的工作內容。 2. 鼓勵上臺發表的學生，也提醒學生要感謝家人的付出。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第九週	4/10 ｜ 4/14	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。（3a-II-1，Aa-II-2）	第三單元第二課活動三：我是小記者 1.調查並分享比較特別的行業？還是有人認識從事特別行業的親戚或朋友？」學生自由回答。（樹醫生、寵物美容師、運動防護員、巡山員等。）	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十週	4/17 ｜ 4/21	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。（3a-II-1，Aa-II-2）	第三單元第二課活動四：行行都能出狀元 1.教師播放：「許芳宜」、「江振誠」影片，請學生仔細觀看，並仔細觀察他們能成功的原因 2. 行行都能出狀元是什麼意思？ 3. 要成為行業中的傑出者應該具備什麼條件？	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24—4/28	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。（1a-II-3、Cc-II-1） 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。（2a-II-2、Cc-II-1） 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。（3a-II-1、Ae-II-1）	1.第四單元第一課活動一：食與衣的選擇。 2.第四單元第一課活動二：住與行的轉變。 3.第四單元第三課活動三：育與樂的新樣貌。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十二週	5/1—5/5	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.察覺到社會變遷對於工作方式的影響。（1a-II-2、Cc-II-1） 2.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。（2a-II-1、Cc-II-1）	1.第四單元第二課活動一：農、漁業的轉型 2.第四單元第二課活動二：工商業工作方式的改變（一） 3.第四單元第三課活動三：工商業工作方式的改變（二）	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十三週	5/8—5/12	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C2	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。（2a-II-1、Cc-II-1） 2.認識公共自行車並歸納出其優缺點。（3a-II-1、Cc-II-1） 3.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。（3a-II-1，Ad-II-2）	1.第四單元第二課活動四：舊行業，新創意。 2.第四單元第二課活動五：認識公共自行車。 3.第五單元第一課活動一：消費滿足生活需求。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資 E10 了解

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										資訊科技於日常生活之重要性。 **【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十四週	5/15 － 5/19	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活	社-E-C1 社-E-C2	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。（3c-II-1，Ad-II-2） 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。（3b-II-3，Ad-II-2）	1.第五單元第一課活動二：認識家庭消費 2.第五單元第一課活動三：養成儲蓄習慣 3.第五單元第一課活動四：我的儲蓄計畫	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十五週	5/22 — 5/26	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	社-E-C1 社-E-C2	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。（3c-II-1，Db-II-1） 2.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。（3b-II-3，Db-II-1） 3.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。（3a-II-1，Db-II-1） 4.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。（3b-II-3，Db-II-1） 5.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。（3c-II-1，Da-II-2）	1.第五單元第二課活動一：有計畫的消費 2.第五單元第二課活動二：購物智慧王 3.第五單元第二課活動三：認識付費方式與消費權益 4.第五單元第二課活動四：消費與環保。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十六週	5/29 — 6/2	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1）	第六單元活動一：為什麼要觀察街道－感受 1. 透過觀察學校附近的街道，可以發現當地環境與居民生活之間的關連性，並學習如何觀察、如何整理資料、思考資料代表意義的能力。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 — 6/9	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）	第六單元活動二：我想觀察的街道－感受 一、觀察 教師展示紙本或Googlemap（https://www.google.com/maps），帶領學生觀察學校周遭的地圖。 二、問答 教師透過以下問題，引導學生配合112～113頁的課本內容，觀察Googlemap上的資訊： 1.學校周遭有哪些主要道路？ （請依實際情況回答。） 2.你最常走哪條道路到學校呢？ （請依實際情況回答。） 3.想一想，在上學或放學的過程中，你對馬路上的哪些景觀特別有印象？ （請依實際情況回答。） 4.這條街道適合作為觀察對象嗎？為什麼？ （請依實際情況回答。） 三、整理 教師帶領學生透過簡單的表格，整理學校附近的街道，並記錄在課本第 120 頁的表格中 四、討論 教師透過以下問題引導學生討論哪一條道路最適合進行觀察，並記錄在課本第120頁第二大題	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 — 6/16	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）	1.第六單元活動三：如何進行觀察－想像、實踐 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第114～115頁的情境圖。 二、發想與問答 1.課本的兩個頁面中，哪個比較像都市？哪個比較像鄉村？為什麼你會這麼認為？ 2.我們預計要觀察的街道景觀，比較接近哪一種？ 3.有哪些課本提到的景物，是我們也適合做觀察的？ 4.還有哪些課本沒提到，但也很適合我們做觀察的？ （例如：建築物的顏色、橋梁、招牌樣式、小吃攤種類、具有當地特色的動植物、宗教建築等。） 三、分組討論 教師將學生提出的觀察項目列在黑板上，並透過以下問題引導學生思考，並將思考後的結論寫在課本第120～121頁的「街道觀察家」的頁面裡： 1.從這些觀察的項目，可以看出居民的生活嗎？ 2.這些項目會因為觀察的時間不同而改變嗎 3.如果要選擇一個時間做觀察，什麼時間最適合？ 4.搭配Google街景模擬觀察的路線與景觀，想像一下，觀察過程中，可能會遇到什麼樣的問題？ 5.教師引導學生進行分組討論，並決定各組想觀察的項目，以及各組組員的分工。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

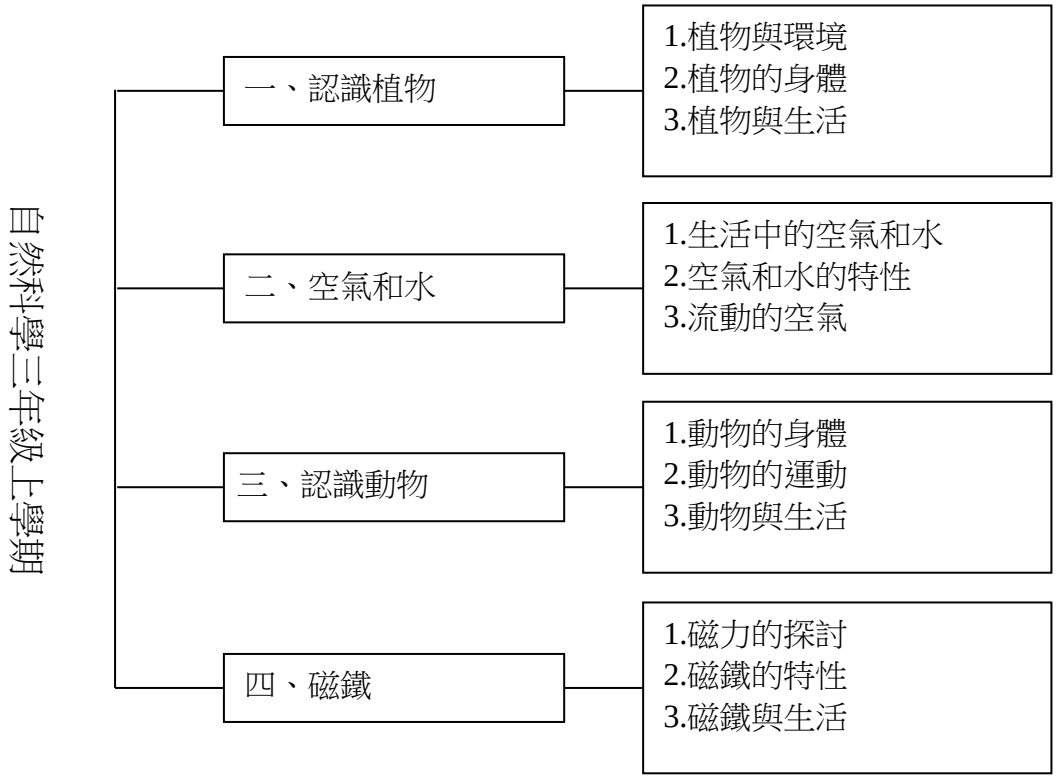
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							四、教師帶領學生進行實地觀察。 （教師可以招募家長志工協助帶領學生進行本像踏查。）			
第十九週	6/19 － 6/23	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）	第六單元活動四：如何進行分類與整理－實踐 一、整理資料 教師引導學生將各組觀察後的紀錄，匯集整理在一起。 二、繪製表格 教師引導學生將觀察後的資料，模仿課本第 116～117 頁的方式，依照分類製作成表格。並透過提問引導學生修改表格： 1.這些表格的觀察項目，還有沒有能合併成同一類的？ 2.請替每個觀察表格取一個名稱。 3.表格內的數字或資料有沒有不合理的地方？ 4.除了這些數字，在觀察過程中，你還發現到哪些印象深刻，或者不容易記錄的事情？ 5.除了製作成簡易表格之外，教師也可讓學生利用其他方式將觀察到的資料整理出來，例如：塗鴉、地圖等方式。 三、統整 透過對資料進行分類、整理後，更容易進行觀察與比較。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26 ｜ 6/30	第六單元 小小街道觀察家	社-E-A2 社-E-B1	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。（3d-II-3，Ab-II-1、Ad-II-1）	第六單元活動五：分享我的發現－分享 一、閱讀 教師引導學生閱讀課本第114～115頁，並請學生觀察課本的範例，與第116～117頁的哪些表格有關？ 二、分組發表 1.學生依照各組整理後的資料，參考課本第118～119進行報告，學生報告後，請教師引導學生，根據自己所觀察的內容，分析這可能與居民的哪些生活有關？為什麼會有這樣的現象？（請依實際情況回答。） 2.將學生各組所報告出的結論列在黑板上。（請依實際情況回答。） 3.比對各組的結論與資訊，有哪些是最高的？有哪些是較低的？這各自代表著居住家鄉有什麼樣的特殊環境或生活方式？（請依實際情況回答。） 4.將分享時所使用的海報、資料，張貼在公告欄或走廊，或將分享過程錄製成影片公開，讓更多人能看到實踐的歷程與結果。 三、統整 透過學校附近的街道觀察活動，可以引導我們更認識自己所居住的地方。	3	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期三年級　自然　領域（科）教學計畫

設計者：　三年級自然教師

壹、課程架構



2、 學期課程目標

1. 植物的生長需要有陽光、土壤、水。
2. 植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。
3. 認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。
4. 能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形葉緣、葉脈等。
5. 能透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長出葉子。
6. 觀察葉子在莖上有不同的生長方式稱為葉序，常見的有互生、對生和輪生。
7. 能透過觀察並分享喜歡的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。
8. 能利用五官觀察或工具協助觀察植物莖的外形特徵。
9. 能察覺植物的莖有不同的形態特徵，可分為木本莖、草本莖、藤本莖。
10. 能察覺植物的根有不同的形態特徵，可分為軸根、鬚根。
11. 能察覺植物的花有不同的形態特徵，例如：顏色、形狀和氣味。
12. 能認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。
13. 能察覺植物開花後，結成果實的過程。
14. 能察覺果實及種子有不同的形態特徵，例如：外形、顏色和數量。
15. 透過觀察並學習欣賞大自然中植物的各種樣貌。
16. 能透過觀察植物的四季不同變化感受到大自然的美。
17. 了解人類會運用植物在各種不同的生活用途。
18. 了解植物對自然環境和其他生物的相互關係。
19. 透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。
20. 透過操作與觀察，了解空氣通常存在有空隙的地方。
21. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。
22. 透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。
23. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。
24. 經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。
25. 透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。
26. 了解空氣流動之其他生活中的例子及風對生活的影響。
27. 能夠利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。
28. 能夠改進製作的方式或材料，讓空氣創意玩具的效果更好。
29. 透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。
30. 能提出不同環境的動物有不同的外形特徵。
31. 能辨識常見動物的身體外形部位。
32. 能比較不同動物有不同的特徵。
33. 能知道動物不同的外形特徵與環境之間的關係。
34. 藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。
35. 知道不同動物身體構造和運動方式的關係。
36. 依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習動物的分類。
37. 能仔細觀察動物，察覺人類的許多發明和動物有關，並向大自然學習。

38.	能討論並了解尊重生命的具體做法。
39.	能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。
40.	能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。
41.	能學習內容 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。
42.	磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。
43.	能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。
44.	能了解磁鐵在生活中的應用。
45.	能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。
46.	能夠應用磁鐵特性，設計並製作創意玩具。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	一、認識植物 1.植物與環境	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.植物的生長需要有陽光、土壤、水。 2.植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	1.能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週	9/5~9/9	一、認識植物 1.植物與環境	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土	1.植物的生長需要有陽光、土壤、水。 2.植物有多種的生長樣貌和適應環境有密切關係。	1.能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體

			物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		壞，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。			驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週	9/12~9/16	一、認識植物 2.植物的身體	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.認識植物的身體可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2.能察覺植物的葉有不同的形態特徵，例如：顏色、大小、葉形葉緣、葉脈等。 3.能透過觀察植物發現莖上有節，而節上會長出葉子。 4.觀察葉子在莖上有不同的生長方式稱為葉序，常見的有互生、對生和輪生。 5.能透過觀察	1.察覺植物的身體有葉子部位。 2.能指出葉子的名稱。 3.能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			生命、惜取資源的關懷心與行動力。	的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。		並分享喜歡的葉子，在觀察紀錄表上記錄下來。				
第四週	9/19~9/23	一、認識植物 2.植物的身體	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能利用五官觀察或工具協助觀察植物莖的外形特徵。 2.能察覺植物的莖有不同的形態特徵，可分為木本莖、草本莖、藤本莖。 3.能察覺植物的根有不同的形態特徵，可分為軸根、鬚根。	1.察覺植物的身體有莖、根等部位。 2.能指出莖、根的名稱。 3.能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。						
第五週	9/26~9/30	一、認識植物 2.植物的身體	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬	INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能察覺植物的花有不同的形態特徵，例如：顏色、形狀和氣味。 2.能認識花的構造包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 3.能察覺植物開花後，結成果實的過程。 4.能察覺果實及種子有不同的形態特徵，例如：外形、顏色和數量。	1.察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 2.能指出花、果實和種子的名稱。 3.能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 4.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

				性。						
第六週	10/3~10/7	一、認識植物 3.植物與生活	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.透過觀察並學習欣賞大自然中植物的各種樣貌。 2.能透過觀察植物的四季不同變化感受到大自然的美。 3.了解人類會運用植物在各種不同的生活用途。 4.了解植物對自然環境和其他生物的相互關係。	1.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	10/10~10/14	二、空氣和水 1.生活中的空氣和水	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能	INa-Ⅱ-7 生物需要能量(養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活	1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2.透過操作與觀察，了解空	1.透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2.經由觀察，了解食物和水	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

			索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	察覺問題。	動。	氣通常存在有空隙的地方。	等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。			
第八週	10/17~10/21	二、空氣和水 2.空氣和水的特性	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	1.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀，可以充滿在各種容器中。	1.經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2.透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3.透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第九週	10/24~ 10/28	二、空氣和水 2.空氣和水的特性	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提	INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

				問，常會有新發現。						
第十週	10/31~11/4	二、空氣和水 3.流動的空氣	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。	1.透過觀察知道空氣流動會形成風，而讓物體轉動、飄動或被吹動。 2.了解空氣流動之其他生活中的例子及風對生活的影響。 3.能夠利用空氣的特性設計並製作好玩的空氣創意玩具。 4.能夠改進製作的方式或材料，讓空氣創意玩具的效果更好。	1.透過觀察知道空氣流動會形成風。 2.認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3.能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
第十一週	11/7~11/11	三、認識動物 1.動物的身體	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形	1.透過圖片的觀察，發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.能提出不同環境的動物有不同的外形特徵。 3.能辨識常見	1.認識動物的外形及不同的特徵。 2.了解動物的身體可以分成不同的部位。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水

			物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。	動物的身體外形部位。 4.能比較不同動物有不同的特徵。				產品。
第十二週	11/14~ 11/18	三、認識動物 1.動物的身體	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與	1.能知道動物不同的外形特徵與環境之間的關係。 2.藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。

			同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。					
第十三週	11/21~ 11/25	三、認識動物 2.動物的運動	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	◆知道不同動物身體構造和運動方式的關係。	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。

				的想法與發現。						
第十四週	11/28~12/2	三、認識動物 2.動物的運動	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	◆依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習動物的分類。	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。

				現。						
第十五週	12/5~ 12/9	三、認識動物 3.動物與生活	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發	INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1.能仔細觀察動物，察覺人類的許多發明和動物有關，並向大自然學習。 2.能討論並了解尊重生命的具體做法。	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。

				現。						
第十六週	12/12~12/16	四、磁鐵 1.磁力的探討	自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	INa-Ⅱ-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1.能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2.能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1.知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2.了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							
第十七週	12/19~ 12/23	四、磁鐵 1.磁力的探討	自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力及好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到	INa-Ⅱ-1 自然界包含生物與非生物是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分	◆能學習內容知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。	◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體

			釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公	的自然科學現象。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。	或分離物質。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。					驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							
第十八週	12/26~12/30	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。	1.磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 2.能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 5.探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。						
第十九週	1/2~ 1/6	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-Ⅱ-1 保持	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1.能了解磁鐵在生活中的應用。 2.能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體

			釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公	對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。						驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							
第二十週	1/9~ 1/13	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	◆能夠應用磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							
第二十一週	1/16~ 1/19	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	自-E-A1 能運用，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 ai-Ⅱ-1 保持	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	◆能夠應用磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	◎性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體

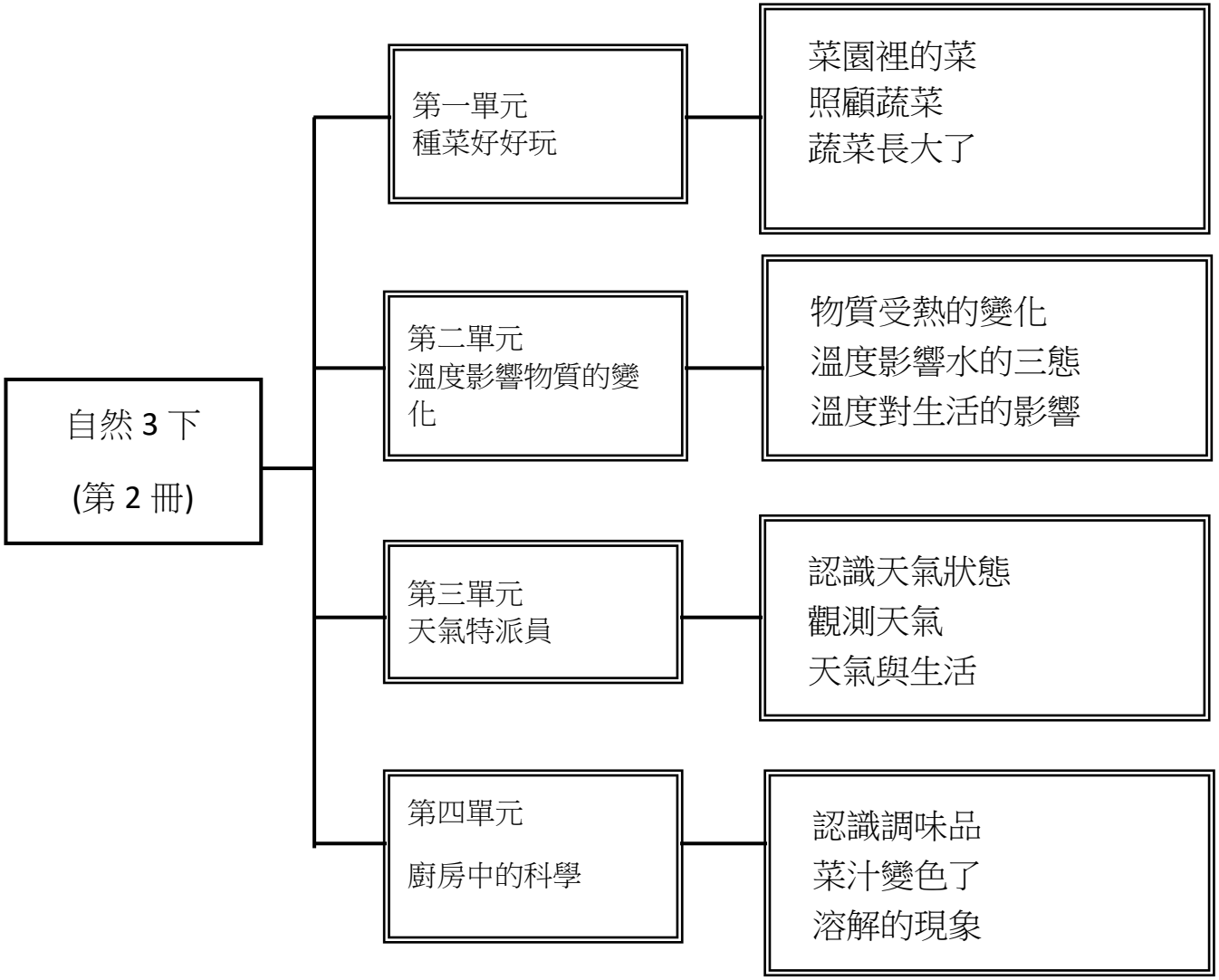
			釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公	對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。						驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

			式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。							

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級 自然 領域（科）教學計畫

設計者：三年級自然老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。
2. 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能分辨食用蔬菜的部位。
3. 透過種植蔬菜，發現自然界的生物與環境之間常會互相影響。 哟經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟。
4. 能查詢、比較和解讀，並能由資料判斷蔬菜的種植方式、生長的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧。
5. 能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單觀察常見調味品。
6. 藉由觀察到部分水溶液會因接觸到不同酸鹼性物質而變色。
7. 了解溶解的意義，知道有些物質會完全溶解，有些物質不會完全溶解。
8. 透過觀察及實驗，知道不同物質在等量、等溫的水中，可以溶解的量不同;
9. 水量多寡與水溫高低會影響物質可 以溶解的量;並認識生活中應用溶解的例子。
10. 引導學生觀察並了解各種不同的天氣狀態與天氣預報，並能事先做出因應。
11. 從戶外教育為主要情境引導，讓學生思考與討論天氣預報的查詢方法與其代表涵義。
12. 透過分組討論、實際觀測、記錄等各種方法，探究天氣狀態的各種變化，例如:雲量、氣溫、雨量、風向與風力。
13. 讓學生體會天氣變化與我們的生活息息相關，也藉以培養學生科學探究的精神和感受生活的習慣。
14. 察覺物質會因溫度不同而改變。有些物質受熱後可以回復，有些則不可以。
15. 察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。察覺水蒸氣會凝結成水。
16. 透過觀察發現水遇冷凝固成冰;冰遇熱會融化成水。 拥了解溫度會造成水的三態變化及物質的形態變化。
17. 了解溫度會影響生活，例如:燃燒、生鏽和發酵。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13－2/17	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自－E－C2	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1	1.能了解蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長。 2.能認識生物、環境、植物之間常互相影響。 3.能了解蚯蚓如何幫助蔬菜生長。 4.能認識菜園裡的蔬菜。 5.能根據蔬菜的形狀、大小、顏色進行比較與分類。 6.能依據植物的部位，發現每種蔬菜的食用部位各有不同。 7.能觀察農夫的種菜，認識種菜的歷程。 8.能從農夫種菜的歷程，學習遷移至自身種菜。	1.學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過運輸、包裝與各種加工處理。 2.學生認識種植蔬菜大部分需要種子，並透過實際觀察，發現種子有大小、顏色和形狀的差異，且種子在果實中排列規律性也有不同。	3	口頭發表	**環境教育** 環 E1 環 E2 環 E14 **品德教育** 品 E1 品 E2 品 E3 **生命教育** 生 E1 **科技教育** 科 E6 科 E9 **能源教育** 能 E8 **家庭教育** 家 E5 **戶外教育** 戶 E1 戶 E3
第二週	2/20－2/24	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自－E－C1	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1	1.能透過資料查詢，了解蔬菜種植的相關訊息。 2.能透過討論，營造適合蔬菜生長的環境。 3.能討論與製作種菜觀察紀錄表。 4.能透過不同資料查詢途徑蒐集，了解蔬菜種植相關訊息。 5.能閱讀種子包裝袋說明。 6.能根據蔬菜喜歡在陽光充足、空氣流通與水分充足的地方生長的	1.學生透過戶外教育觀察校園菜園或農田環境，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 2.教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。 3.引導學生仔細觀察土壤。土壤包含了砂礫、枯枝落葉、各種小動物。	3	口頭發表 小組互動表現 實驗操作觀察紀錄 習作評量	**環境教育** 環 E1 環 E2 環 E14 **品德教育** 品 E1 品 E2 品 E3 **生命教育**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	**學習目標**	**教學重點**	節數	評量方式	重大議題
				ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1		特性，選擇適合的位置種植蔬菜。	**4.**請學生觀察蚯蚓。蚯蚓偏好陰暗、潮溼的土壤。並且蚯蚓活動能幫助植物生長，如蚯蚓鬆土使土壤內空氣流通；蚯蚓排遺使土壤肥沃。			生 E1 **科技教育** 科 E6 科 E9 **能源教育** 能 E8 **家庭教育** 家 E5 **戶外教育** 戶 E1 戶 E3
第三週	2/27－3/3	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自－E－C1	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1	1.能根據蔬菜的種類與特性，選擇撒播與點播的方式種植。 2.能認識花盆布置方法。 3.能透過觀察蔬菜生長過程發現蔬菜的生長歷程。 4.能觀察到子葉與本葉的差異。 5.能知道觀察蔬菜的葉色、葉片數目、生長高度等生長項目，並看出蔬菜生長的好壞。 6.能自製觀察記錄表格。 7.能認識照顧蔬菜生長可能會遭遇到問題。 8.能知道照顧蔬菜時，幫蔬菜正確澆水的方式。 9.能知道照顧蔬菜過程會遭遇蟲害，可以利用移除蟲、架紗網等方式解決問題。 10.能知道蔬菜長不大的原因很多，可以依不同原因，分別利用施肥、間拔、移植等方式解決問題。	1.學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2.學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3.學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	3	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	**環境教育** 環 E1 環 E2 環 E14 **品德教育** 品 E1 品 E2 品 E3 **生命教育** 生 E1 **科技教育** 科 E6 科 E9 **能源教育** 能 E8 **家庭教育** 家 E5 **戶外教育** 戶 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	**學習目標**	**教學重點**	節數	評量方式	重大議題
										戶 E3
第四週	3/6 — 3/10	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C1 自－E－C2	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1 ah-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-6 INa-Ⅱ-7 INe-Ⅱ-1	1.能認識蔬菜的採收方式。 2.能發現蔬菜的一生會經歷種子、發芽、生長、開花、結果等過程。 3.能知道蔬菜有一定的壽命，而利用種子繁衍後代達到生命延續。 4.能理解食用當地當季的食物是對地球較友善的做法。 5.能了解住在不同地區的人飲食習慣會不同。 6.能知道可以利用醃製、晒乾等方式保存食物。	1.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。 2.解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。 3.由藝術與自然領域的跨領域畫作，達到色彩學認識與美感啟發。	3	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	**環境教育** 環 E1 環 E2 環 E14 **品德教育** 品 E1 品 E2 品 E3 **生命教育** 生 E1 **科技教育** 科 E6 科 E9 **能源教育** 能 E8 **家庭教育** 家 E5 **戶外教育** 戶 E1 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13－3/17	二、水的三態 1.水和水蒸氣	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自－E－C2	tr-II-1 po-II-2 pa-II-2 pc-II-2 ai-II-1 ai-II-3 an-II-1 ah-II-2	INd-II-3 INd-II-5 INe-II-11	1.能認識自然界中可以看到水的地方。 2.能了解水的各種基本特性。 3.能觀察水的蒸發實驗，了解水在自然環境下或受熱後會蒸發變成水蒸氣。 4.能認識生活中水蒸發的現象。	1.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 2.經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。	3	小組互動表現 觀察紀錄習作評量	**性別平等教育** 性 E3 **人權教育** 人 E3 **環境教育** 環 E14 **海洋教育** 海 E10 海 E12 **品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E8 閱 E10
第六週	3/20－3/24	二、水的三態 1.水和水蒸氣	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自－E－C2	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1	1.能操作熱水蓋上塑膠袋，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 2.能操作裝有染色水的夾鏈袋製造凝結現象，了解夾鏈袋外的水滴是來自空氣中的水蒸氣凝結，而非袋裡流出的水。 3.能認識生活中水蒸氣凝結的現象。	1.能操作熱水蓋上塑膠袋，模擬水蒸氣凝結的現象，了解凝結的原理。 2.能操作裝有染色水的夾鏈袋製造凝結現象，了解夾鏈袋外的水滴是來自空氣中的水蒸氣凝結，而非袋裡流出的水。 3.能認識生活中水蒸氣凝結的現象。	3	口頭發表 小組互動表現 實驗操作習作評量	**性別平等教育** 性 E3 **人權教育** 人 E3 **環境教育** 環 E14 **海洋教育** 海 E10 海 E12 **品德教育** 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										閱讀素養教育 閱 E1 閱 E8 閱 E10
第七週	3/27－3/31	二、水的三態 2.水和冰	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自－E－C2	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1	1.能觀察出水遇冷會凝固成冰。 2.能觀察出水的形狀會隨容器形狀改變，而冰的形狀不會隨容器形狀改變。 3.能認識生活中水凝固的現象。	1.知道水遇冷會凝固成冰。 2.了解溫度會造成水的三態變化。	3	口頭發表 小組互動表現 實驗操作習作評量	**性別平等教育** 性 E3 **人權教育** 人 E3 **環境教育** 環 E14 **海洋教育** 海 E10 海 E12 **品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E8 閱 E10
第八週	4/3－4/7	二、水的三態 2.水和冰	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自－E－C2	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1	1.能觀察在盤中及水杯中的冰，發覺遇熱會融化變成水。 2.能知道溫度計的使用方式，並實際測量水溫的變化。 3.能歸納出水的變化，知道溫度的不同，會讓水產生三態的循環變化。	1.透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水。 2.了解溫度會造成水的三態變化。	3	口頭發表 口頭評量 小組互動表現 實際操作 小組報告	**性別平等教育** 性 E3 **人權教育** 人 E3 **環境教育**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	**學習目標**	**教學重點**	節數	評量方式	重大議題
									習作評量	環 E14 **海洋教育** 海 E10 海 E12 **品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E8 閱 E10
第九週	4/10－4/14	二、水的三態 3.水的應用	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自－E－C2	ti-Ⅱ-1 tr-Ⅱ-1 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-1 INa-Ⅱ-4 INc-Ⅱ-6 INd-Ⅱ-1	1.認識生活中水蒸氣、水和冰的應用，讓生活更便利。 2.認識水能當作動力來源。	◆找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。	3	口頭發表 口頭評量 小組互動表現 實際操作 小組報告 習作評量	**性別平等教育** 性 E3 **人權教育** 人 E3 **環境教育** 環 E14 **海洋教育** 海 E10 海 E12 **品德教育** 品 E3 **閱讀素養教育** 閱 E1 閱 E8 閱 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17－4/21	評量週 三、認識天氣 1.認識天氣狀態	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自－E－C2	tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-5 INd-Ⅱ-6 INe-Ⅱ-10 INf-Ⅱ-4 INg-Ⅱ-2	1.能認識查詢天氣預報的方式，並實際運用來查詢。 2.能了解並判讀天氣預報的訊息所代表的意義。	1.認識各種查詢天氣預報的方法，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 2.認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。	3	口頭發表 專題報告 習作評量	**性別平等教育** 性 E1 性 E11 **人權教育** 人 E5 **環境教育** 環 E1 環 E8 環 E9 環 E12 環 E14 環 E17 **資訊教育** 資 E1 資 E2 **閱讀素養教育** 閱 E10
第十一週	4/24－4/28	三、認識天氣 2.小小氣象員	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自－E－C2	tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-5 INd-Ⅱ-6 INe-Ⅱ-10 INf-Ⅱ-4 INg-Ⅱ-2	◆能認識天氣狀態和雲的關係。	◆透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係。	3	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	**性別平等教育** 性 E1 性 E11 **人權教育** 人 E5 **環境教育** 環 E1 環 E8 環 E9 環 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										環 E14 環 E17 **資訊教育** 資 E1 資 E2 **閱讀素養教育** 閱 E10
第十二週	5/1 — 5/5	三、認識天氣 2.小小氣象員	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自－E－C2	tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-5 INd-Ⅱ-6 INe-Ⅱ-10 INf-Ⅱ-4 INg-Ⅱ-2	1.能學習使用氣溫計的正確方法。 2.能實際測量與觀察一天的氣溫變化。 3.能透過實際新聞案例，了解雨量在活中的重要性。 4.能認識雨量的單位，並知道測量雨量的方法。	1.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化。 2.透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。	3	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	**性別平等教育** 性 E1 性 E11 **人權教育** 人 E5 **環境教育** 環 E1 環 E8 環 E9 環 E12 環 E14 環 E17 **資訊教育** 資 E1 資 E2 **閱讀素養教育** 閱 E10

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	**學習目標**	**教學重點**	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 － 5/12	三、認識天氣 2.小小氣象員	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自－E－C2	tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-5 INd-Ⅱ-6 INe-Ⅱ-10 INf-Ⅱ-4 INg-Ⅱ-2	1.能透過實際新聞案例，了解風向和風力在活中的重要性。 2.能學會利用指北針確認方位。 3.能透過自製簡易風向風力計，實際觀測風向和風力。	1.透過風向袋使用於工地的相關新聞報導，知道風向與風力在生活中的重要性。 2.學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計實際觀測風向和風力。	3	口頭發表 實驗操作 習作評量	**性別平等教育** 性 E1 性 E11 **人權教育** 人 E5 **環境教育** 環 E1 環 E8 環 E9 環 E12 環 E14 環 E17 **資訊教育** 資 E1 資 E2 **閱讀素養教育** 閱 E10
第十四週	5/15 － 5/19	三、認識天氣 3.天氣與生活	自-E-A2 自-E-A3 自-E-B2 自－E－C2	tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 ah-Ⅱ-2	INa-Ⅱ-5 INd-Ⅱ-6 INe-Ⅱ-10 INf-Ⅱ-4 INg-Ⅱ-2	1.能認識不同天氣預報的種類及用途。 2.能了解天氣變化對生活的影響及預防與應變的辦法。	1.認識生活中常見的天氣預報種類，知道不同種類的天氣預報用途。 2.了解天氣變化對我們生活的影響，知道該如何預防及面對各種天氣狀態。	3	口頭發表 實驗操作 習作評量	**性別平等教育** 性 E1 性 E11 **人權教育** 人 E5 **環境教育** 環 E1 環 E8 環 E9 環 E12

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	**學習目標**	**教學重點**	節數	評量方式	重大議題
										環 **E14** 環 **E17** **資訊教育** 資 E1 資 E2 **閱 讀 素 養 教育** 閱 E10
第十五週	5/22－5/26	四、廚房中的科學 1.辨認調味品	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自－E－B3 自－E－C2	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	◆能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。	◆運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。	3	口頭發表 小組討論 習作評量 態度評量	**性別平等教育** 性 E3 **環境教育** 環 **E8** 環 **E9** 環 **E10** 環 **E12** 環 **E14**
第十六週	5/29－6/2	四、廚房中的科學 2.菜汁變色了	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自－E－B3 自－E－C2	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	◆能透過觀察在紅鳳菜汁、蝶豆花茶等汁液中加入其他物質所產生的顏色變化，察覺物質會因接觸不同環境而改變。	◆藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。	3	口頭發表	**性別平等教育** 性 E3 **環境教育** 環 **E8** 環 **E9** 環 **E10** 環 **E12**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	**學習目標**	**教學重點**	節數	評量方式	重大議題
				pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1						環 E14
第十七週	6/5 ｜ 6/9	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自－E－B3 自－E－C2	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	1.能透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2.能經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。	1.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。 2.經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。	3	口頭發表	**性別平等教育** 性 E3 **環境教育** 環 E8 環 E9 環 E10 環 E12 環 E14
第十八週	6/12 ｜ 6/16	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自－E－B3 自－E－C2	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	◆能經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。	◆經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。	3	口頭評量 實作評量	**性別平等教育** 性 E3 **環境教育** 環 E8 環 E9 環 E10 環 E12 環 E14

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1						
第十九週	6/19 ｜ 6/23	四、廚房中的科學 3.溶解的現象	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自－E－B3 自－E－C2	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 po-Ⅱ-1 po-Ⅱ-2 pe-Ⅱ-2 pc-Ⅱ-1 pc-Ⅱ-2 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	◆能透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。	◆透過觀察與實驗，發覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。	3	口頭評量 實作評量	**性別平等教育** 性 E3 **環境教育** 環 E8 環 E9 環 E10 環 E12 環 E14
第廿週	6/26 ｜ 6/30	評量週 四、廚房中的科學 3.溶解的現象	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自－E－B3 自－E－C2	tr-Ⅱ-1 tc-Ⅱ-1 tm-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-1 ai-Ⅱ-2 an-Ⅱ-1	INa-Ⅱ-2 INa-Ⅱ-3 INb-Ⅱ-2 INc-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-2 INe-Ⅱ-3	◆能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	◆利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。	3	口頭評量 實作評量	**性別平等教育** 性 E3 **環境教育** 環 E8 環 E9 環 E10 環 E12 環 E14

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 三 年級 藝文(音樂)領域（科）教學計畫　設計者：卓郁芳

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。
2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。
3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。
4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。
5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。
6.培養觀察與模仿能力。
7.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。
8.觀察與了解班級特色，表現班級精神。
9.訓練觀察力與想像力。
10.培養豐富的創作力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第一單元音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2 認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 【活動一】習唱〈說哈囉〉 1.習唱〈說哈囉〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏演唱。 2.將歌詞中的「說哈囉」改為其他的歌詞，分組以創作的歌詞演唱〈說哈囉〉。 3.認識四分音符與八分音符 4.習念念謠〈阿公拍電腦〉 5.教師任意組合和節奏，讓學生分組上臺拍奏。	1	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	9/5~9/9	第一單元音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 【活動二】習念〈一起玩遊戲〉 1.習念〈一起玩遊戲〉教師範念，學生分句模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習，接著將全班分兩組，一組打固定拍，另一組拍打念謠節奏，完成合奏。 2.認識小節線與 44 拍，請學生兩個人一組，練習拍奏並互相聆聽是否拍出清楚的四拍子力度。 3.認識拍號後，教師引導學生在課本的空格中貼上節奏貼紙。 4.拍一拍自己創作的節奏，並要有力度的變化。		觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	9/12~9/16	第一單元音樂在哪裡 1-1 向朋友說哈囉	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄙㄛ音和ㄇㄧ音。	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 【活動三】習念〈五線譜〉 1.教師範念〈五線譜〉後，再分句範念，學生模念，熟練後，讓學生邊唱邊打節奏練習。 2.觀察五線譜，五條線的順序是由高到低還是由低到高？ 3.依照課本 P14 的說明，練習高音譜號的寫法。 4.教師示範ㄙㄛ音和ㄇㄧ音的手號，請學生跟著邊唱邊做手號。	1	觀察 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	第一單元音樂在哪裡 1-2 找朋友玩遊戲	藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 【活動一】習唱〈找朋友〉 1.認識二分音符：引導學生在〈找朋友〉的譜例中找出二分音符，介紹二分音符的時值。 2.教師以兩小節為單位，範唱〈找朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.教師播放〈找朋友〉，找一位學生和教師一起依照課本的律動動作順序，示範一次動作，再全班練習。 4.全班分成 2 人一組，一邊演唱〈找朋友〉，一邊律動。		學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	9/26~9/30	第一單元音樂在哪裡 1-2 找朋友玩遊戲	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 【活動二】習唱〈大家都是好朋友〉 1.聆聽〈大家都是好朋友〉，引導學生感受歌曲拍子的律動。 2.教師以樂句為單位，範唱〈大家都是好朋友〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3.熟練旋律後，邊唱邊拍節奏，加上歌詞習唱，並反覆練習。 4.拍打語言節奏，並念念看課本 P19 水果的名稱連連看，找到和水果名稱相對應的節奏。	1	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	10/3~10/7	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生	藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 【活動三】欣賞〈驚愕交響曲〉 1.教師播放〈驚愕交響曲〉第二樂章 A 段曲調。 2.教師提問：「海頓運用了什麼音樂元素表現驚愕的效果？」。 3.哼唱 A 段主題曲調，指出對應的圖形譜。 4.聆聽 B 段主題曲調，配合譜例，隨著旋律一起畫出曲調線條。 5.肢體創作：引導學生找尋各段音樂的特質，創作不同的肢體動作表現曲調來律動。		學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週	10/10~10/14	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 【活動一】欣賞〈愛的禮讚〉 1.聆聽樂曲：播放〈愛的禮讚〉以直笛演奏的樂曲，學生一邊聆聽，一邊隨樂曲自然擺動，並自由想像樂曲的情境。 2.認識直笛家族：教師播放教學影片，引導學生認識常見的直笛，配合本首直笛合奏曲，欣賞並介紹五種直笛的音色和外形。	1	動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 【活動二】認識直笛 1.教師介紹直笛的外形與特色。 2.介紹直笛的拆裝與清潔方法 (1)拆裝直笛時要以旋轉的方式拉出來或裝回去。 (2)安裝直笛時，注意要將氣窗和笛孔對齊。 3.教師提示學生直笛吹奏完後，要保持乾淨，收在笛套裡。 4.示範直笛的清潔方法。引導學生以不同的方法吹奏笛頭，模擬多樣的音色。		動態評量 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	10/24~10/28	第一單元音樂在哪裡 1-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的曲調。	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 【活動三】直笛習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ 1.認識ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音在五線譜的位置。 2.運指練習。 3.曲調習奏：用ㄉㄨ輕念 P27 譜例節奏，再吹奏曲調。以分組或接力的方式反覆習奏曲調。 4.教師隨機以ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。	1	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	10/31~11/4	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 24 拍號、ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音。	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 【活動一】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.聽唱曲調：教師範唱歌譜唱名，學童隨琴聲聽唱練習。 2.習唱歌詞：教師範唱或播放電子教科書音檔，逐句模唱歌詞練習。 3.輕聲歌唱：提示學生勿大喊大叫，可輕聲唱，強調聲音的優美。 4.搭配歌曲身體律動：一邊演唱，一邊以拍膝拍手的動作，表現拍子的律動。 5.認識 24 拍號。 6.認識ㄖㄨㄝ音、ㄈㄚ音的位置。		動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	11/7~11/11	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 【活動二】習唱〈森林裡的小鳥〉 1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄉㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，記得身體不用力，讓人聽起來舒服的聲音。 2.接唱遊戲：全班分兩組以接唱的方式熟唱全曲。 3.分組或個別演唱歌曲。 4.認識圓滑線與連結線。 5.認識附點四分音符。 6.引導學生製作簡易拍子的兩小節頑固伴奏，為〈綠色的風兒〉伴奏。	1	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

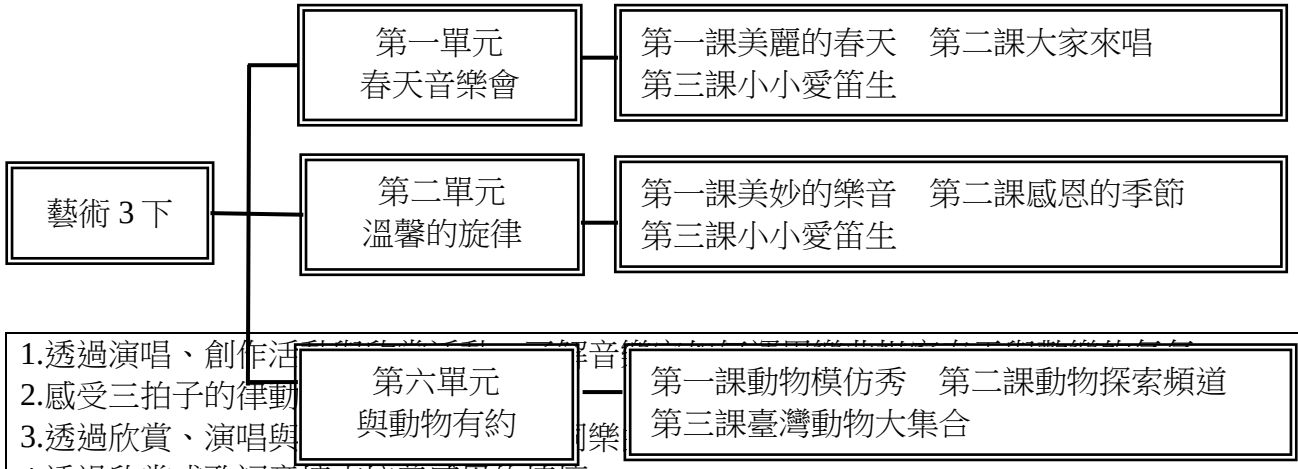
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~11/18	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩	藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1.聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉。 2.哼唱曲調：隨四段變奏哼唱曲調，教師說明，四段的曲調、速度、演奏技巧均不相同，但曲調仍為〈數蛤蟆〉。 3.全班分四組，各代表一段變奏，自創動作，表現這段樂曲的節奏、速度與表情來律動。 4.比較直笛、梆笛與陶笛的音色，並探究三種樂器的外形、材質、演奏方式有何異同。		動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	11/21~11/25	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄉㄛ音、上行與下行。	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【活動一】習唱〈小星星〉 1.聽唱曲調：教師範唱，請學生先用ㄉㄨ的方式，輕輕哼唱全曲，可逐句引導學生進入歌曲，並且提醒在習唱上、下行音時，腹部可以用力，練習音準和節奏的穩定。 2.認識ㄉㄛ音：聆聽教師的指令，引導學生在課本的樂譜中，用手指指出ㄉㄛ音的位置。 3.認識上、下行 4.讓學生分組練習並展演分享。	1	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十四週	11/28~12/2	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 教唱阿美族歌曲[賞月舞] 2. 認識阿美族文化	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家【補充歌曲】習唱[賞月舞] 1. 聽唱曲調：教師彈琴，請學生先用ㄉㄨ的方式哼唱旋律 2. 老師範唱，學生跟唱模仿 3. 注意結尾高音的演唱方式 4. 討論阿美族服裝.文化.欣賞阿美舞蹈		動態評量 學生互評 教師評量	環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十五週	12/5~12/9	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【活動二】習唱〈小風鈴〉 1.學生發表自己喜愛的材質音，並描述其音色特質，喜愛的原因。例如：陶製的風鈴，音色柔和低沉，帶給人祥和的感覺。 2.演唱〈小風鈴〉：聆聽並習唱〈小風鈴〉，並隨歌曲輕輕打拍子。 3.認識響板與三角鐵 4.將學生分組，練習響板與三角鐵，為〈小風鈴〉進行頑固伴奏。	1	動態評量 學生互評	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼耳鼻舌觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作景或歌詞內涵。	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【活動三】欣賞〈森林狂想曲〉 1.安靜聆聽：〈森林狂想曲〉 2.尋找大自然聲響：教師提問：「樂曲中，你聽到了幾種動物的叫聲呢？說出自己熟悉的聲音。」 3.樂曲解說：教師說明〈森林狂想曲〉的製作過程，這首樂曲是由一群熱愛大自然的專家，結合音樂家，為我們熱愛的土地，精心創作的自然音樂。 4.教師提問並引導學生討論：「我們想要怎麼樣的生活環境？如何珍惜我們生活的這片土地？		學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十七週	12/19~12/23	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏ㄙㄛ音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生 【活動一】直笛ㄙㄛ音的習奏 1.習奏ㄙㄛ音：複習ㄒㄧ、ㄉㄚ兩音的吹奏，再指導學生ㄙㄛ音的指法，並熟記指法「0123」。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.聽辨正確的笛聲：哪一種笛聲最好聽。 4.接奏〈王老先生有塊地〉。 5.各組自行設計領奏旋律及接奏旋律，分組上臺表演。	1	觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	12/26~12/30	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 複習 Sol~Si 指法與運舌技巧 2. 吹奏考試曲[地平線][瑪莉有隻小綿羊]	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生 【直笛考試】 1. 挑一首直笛考試曲進行直笛獨奏 2. 老師評分並糾正吹奏問題 3. 其他同學欣賞音樂影片		觀察 操作 自陳法 教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	1/2~1/6	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家	藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作景或歌詞內涵。	1. 正確的呼吸與頭聲練習 2. 歌唱考試:賞月舞	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【唱歌考試】 1. 運用正確的方式演唱考試指定曲 2. 2 人一組演唱 3. 台下同學評分選出班上傑出的 6 位歌唱者 4. 老師公佈前 6 名分數並說明演唱時的優缺點供大家參考	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/9~1/13	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油	藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油 【活動一】習唱〈加油歌〉 1.聆聽〈加油歌〉，以打拍子的方式再次聆聽，再加入鼻音或「ㄌㄨ」音哼唱熟悉旋律。 2.以師生接唱的方式進行歌曲習唱，例如：學生只唱「嘿唷」、「歡呼」、「加油」、「得第一」。 3.一起朗誦歌詞後，進行完整的歌曲演唱。 4.介紹「愛的鼓勵」與其他國家或地方的特殊歡呼節奏，教師先拍奏讓學生一起聆聽，再讓學生分組拍奏練習。 【活動二】我們的歡呼 1.請學生個別按照挑戰二的說明，進行四小節的創作，並嘗試運用二線譜的記譜方式記錄。 2.自己拍拍看，試試這樣的記譜方式，別人是否看得懂？需要再調整嗎？ 3.設計運用兩種不同的聲響，例如：拍手、踏腳、拍大腿、彈指、彈舌、拍桌子或運用物品、樂器發出來的聲音等皆可，聲音較高的通常寫在上面那一條線，代表高音的節奏；較低的聲音通常寫在下面那一條線，代表低音的節奏。	1	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第二十一週	1/16~1/19	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油	藝-E-B1	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	第六單元 Go！Go！運動會 6-2 大家一起來加油 【活動三】習唱〈活力啦啦隊〉 1.習唱〈活力啦啦隊〉，教師範唱，先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，可運用模仿唱、重複唱、接力唱、兩組競賽對抗唱的方式，熟練歌曲旋律與歌詞。 2.教師提問：「演唱〈活力啦啦隊〉時，你發現譜例中哪裡出現了重複的樂句？這些樂句要怎麼唱才有變化？」(例如：在力度上做大小聲的變化) 3.選出兩種音色演奏班級歡呼節奏，試試看效果，可以再讓學生討論做調整。 【活動四】呼呼哈哈我最棒 1.教師播放振奮的音樂或由全班一起演唱〈活力啦啦隊〉，讓同學跟隨音樂在教室隨意走動及配合音樂做動作。 2.教師提問：「動作要如何搭配聲音？哪些動作讓人有振奮的感覺？多人的隊形，有什麼要注意的？」 3.請全班學生坐下，教師播放剛剛的各段音樂，請學生回憶剛剛的動作，並搭配音樂試著做出不一樣的動作。 4.全班學生一起做這幾個動作，或可以分小組輪流做不同動作。 5.教師提問並請全班分享與討論：「你覺得哪一組的動作和聲音配合得最好？為什麼？他們有什麼優點？」		動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級 藝文(音樂) 領域（科）教學計畫　設計者：卓郁芳

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過演唱、創作活[illegible]音
2.感受三拍子的律動[illegible]
3.透過欣賞、演唱與[illegible]樂
4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。
5.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。
6.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。
7.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。
8.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動一】習唱〈春神來了〉 1.先以「ㄉㄨ」音哼唱〈春神來了〉熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，並指出新符號「高音ㄉㄛ」與樂曲重複之處。 3.全班演唱三上的曲目〈小星星〉。 4.將學生分為兩組，一組演唱〈春神來了〉或〈小星星〉，另一組重複拍打固定節奏。 5.兩組學生同時分別演唱〈春神來了〉與〈小星星〉，第二次互換演唱的歌曲，感受和聲之美。	1	操作 應用觀察 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	2/20 ｜ 2/24	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動二】習唱〈春天來了〉 1.聽本曲並隨著音樂擺動身體，感受旋律。 2.先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.引導學生拍奏，並搭配歌詞進行拍念。 4.觀察歌曲的曲譜與歌詞，進行討論。 5.播放春天景色的照片，引導學生創作歌詞。		問答 操作 應用觀察 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
第三週	2/27 ｜ 3/3	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天	藝-E-A1 藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【活動三】欣賞韋瓦第《四季》──〈春〉 1.引述韋瓦第詩句，歸納春天景色，簡述韋瓦第《四季》──〈春〉描寫的景色。 2.聆聽《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉的三段主題曲調。 3.簡介韋瓦第的生平與作品《四季》。	1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6 ｜ 3/10	第一單元春天音樂會 第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 34 拍號和附點二分音符。	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【活動一】習唱〈大家來唱〉 1.學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.視唱音名，並拍打出強、弱、弱的節奏律動。 3.引導學生聆聽歌曲，並以「拍膝」、「拍手」、「拍手」的動作表現三拍子的律動。 4.34 拍是以四分音符為一拍，每一小節有三拍，第一拍為強音，第二、三拍為弱音。 5.說明附點二分音符的時值為三個四分音符，故為三拍。	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	3/13 ｜ 3/17	第一單元春天音樂會 第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【活動二】習唱〈歡樂歌〉 1.聽本曲並隨著歌曲輕輕擺動身體。 2.引導學生隨著歌曲節奏拍手，並指出曲譜中沒有看過的符號。 3.全音符在 44 拍子中的時值為四拍。 4.說明歌詞大意，引導學生感受本曲所表現出的氣氛。 5.聆聽數次後，習唱歌曲音名，熟練後再試著演唱歌詞，直至完整演唱本曲。 6.以拍手、踏腳的方式，或使用節奏樂器拍打節奏型，為〈歡樂歌〉伴奏。		問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第六週	3/20 ｜ 3/24	第一單元春天音樂會 第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	1. 教唱閩南語歌曲[白鷺鷥] 2. 教唱客家歌謠[撐船調] 藉由歌唱感受語言與音樂的美進而了解在地不同族群的文化.	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【補充歌曲】閩南語〈白鷺鷥〉客家語〈撐船調〉 1. 配合學校培養歌唱選手參加校內比賽 2. 認識台灣地曲主要母語	1	老師評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 ｜ 3/31	第一單元春天音樂會 第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 【活動三】欣賞〈桃花過渡〉 1.聽本曲並放鬆的隨著樂曲擺動。 2.學生分享聽後感，並介紹樂曲背景。 3.再次聆聽本曲並隨著樂曲練習哼唱，再搭配跑步或划船動作律動。 4.播放演出片段，學生討論聽到、看到的樂器與演奏方式。 5.說明與介紹國樂團的節奏樂器，並聆聽這些樂器的音色。		問答 操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	4/3 ｜ 4/7	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏與合奏 1.教師範唱〈瑪莉有隻小綿羊〉與〈王老先生有塊地〉的前兩小節，讓學生接唱。 2.不運指，用「ㄉㄨ」音仿奏教師吹的節奏，自我檢視運舌的力度。 3.運指複習：以ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄙㄛ三個音，變化節奏即興吹奏。 4.比較兩曲的節奏變化，再分兩組分別演奏❶、❷的曲調並接奏。 5.熟練後一組吹直笛，一組以拍膝、拍手的動作，為曲調❷頑固伴奏。	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	4/10 ｜ 4/14	第一單元春天音樂會 第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱	藝-E-A1 藝-E-B1	2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 P-II-2 音樂與生活。	母語歌唱考試 閩南語〈白鷺鷥〉 客家語〈撐船調〉	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 1. 用正確的發聲方法演唱 2. 注意咬字與樂句的連貫 3. 2 曲一起演唱一氣呵成 4. 欣賞同學演唱並給予評價與鼓勵		老師評量 同學互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	4/17 ｜ 4/21	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 【活動二】高音ㄉㄛ的習奏 1.配合指法圖說明，高音ㄉㄛ的指法為「02」。 2.引導學生放鬆手指，吹奏ㄉㄚ音，再放開左手食指，即是高音ㄉㄛ的指法。 3.學生依課本譜例練習吹奏。		問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							4.師生可以用接奏的方式練習〈河水〉，亦可分組吹奏以熟練全曲。 5.個別或分組表演。			
第十一週	4/24 — 4/28	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.認識高音ㄖㄨㄝ指法與五線譜上的位置。 2.習奏〈快樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 【活動一】曲調習奏並認識高音ㄖㄨㄝ的指法 1.高音ㄖㄨㄝ的指法：為「2」。 2.練習吹奏〈歡樂頌〉。 3.習唱〈快樂相聚〉。 4.指導學生以ㄉㄨ音輕念〈快樂相聚〉的節奏，再習奏曲調。 5.全班與教師接奏。 6.教師介紹木魚的材質、外形與敲奏方式。 7.教師介紹鈴鼓的構造與不同的演奏方法。 8.使用節奏樂器根據下方節奏型，與直笛合奏。	1	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週	5/1 — 5/5	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 【活動二】習奏〈布穀〉、〈小蜜蜂〉 1.介紹直笛原文的由來，引發習奏〈布穀〉的動機。 2.引導學生以「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」運舌，感受聲音連貫與斷開的不同。 3.將「ㄉㄢ」、「ㄉㄚ」的運舌方式應用到吹奏中，比較差異與效果。 4.教師帶領學生習奏全曲，於前兩小節使用「ㄉㄢ」的運舌方式吹奏ㄒㄧ與高音ㄖㄨㄝ。 5.介紹〈布穀〉歌詞，引導體悟米飯的珍貴。 6.教師帶領學生逐句習奏〈小蜜蜂〉，引導學生討論，應該在哪些小節的音符中切換不同的運舌方式。 7.讓學生分組，設計兩曲獨奏與合奏的小		問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							節，並輪流上臺表演。			
第十三週	5/8 ｜ 5/12	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動一】習唱〈老烏鴉〉 1.引導學生隨著歌曲輕輕擺動身體，感受三拍子的律動。 2.引導學生找出曲調及節奏相似的樂句。 3.隨歌曲以肢體拍打節奏表現三拍子的律動。 單人 1-踏腳、拍手、拍手。 單人 2-拍手、拍膝、拍膝。 雙人 1-自己拍手、互相拍手、互相拍手。 雙人 2-自己拍手、交叉互拍、交叉互拍。 四人-自己拍手、彼此互拍、彼此互拍。	1	操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十四週	5/15 ｜ 5/19	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動二】欣賞〈小步舞曲〉 1.學生隨樂曲輕輕搖擺身體。 2.引導學生配合小步舞曲的節奏，拍出每一小節的第一拍(強拍)，感受這首樂曲的拍律。 3.學生說出對這首樂曲的感受。 4.隨樂曲哼唱曲調。 5.介紹巴赫生平。		問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 ｜ 5/26	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 【活動三】習唱〈感謝歌〉、〈感謝您〉 1.引導學生先拍念〈感謝歌〉節奏，再視唱曲調。 2.引導學生思考想感謝的對象與原因，並鼓勵將話語記錄下來。 3.帶領學生唱熟〈感謝您〉的旋律，再搭配歌詞吟唱。 4.播放歌曲，讓同學每兩人一組，配合肢體律動習唱。 5.引導學生思考 34 拍子與 44 拍子的不同。	1	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	5/29 ｜ 6/2	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1. 能運用 Sol~高音 Re 的指法吹奏. 2. 直笛考試曲[快樂頌]完整段落.	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 【直笛驗收考試】 1. 運用正確運舌技巧吹奏 2. 控制氣息並在正確位置換氣 3. 熟悉 Sol~高音 Re 與低音 Re 並吹奏指定歌曲[快樂頌]完整段落.	1	老師評量並給予個別指導	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	6/5 ｜ 6/9	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.複習高音ㄖㄨㄝ在五線譜上的位置。	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動一】習唱〈來歡唱〉 1.學生先以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 2.引導學生觀察曲譜，複習高音ㄖㄨㄝ，說明高音ㄖㄨㄝ的位置。 3.帶領學生一同做出ㄙㄛ、ㄉㄚ、ㄒㄧ、高音ㄉㄛ和高音ㄖㄨㄝ的手號感受音高。 4.樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小節的尾音。 5.利用此規則，引導學生創作。		問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

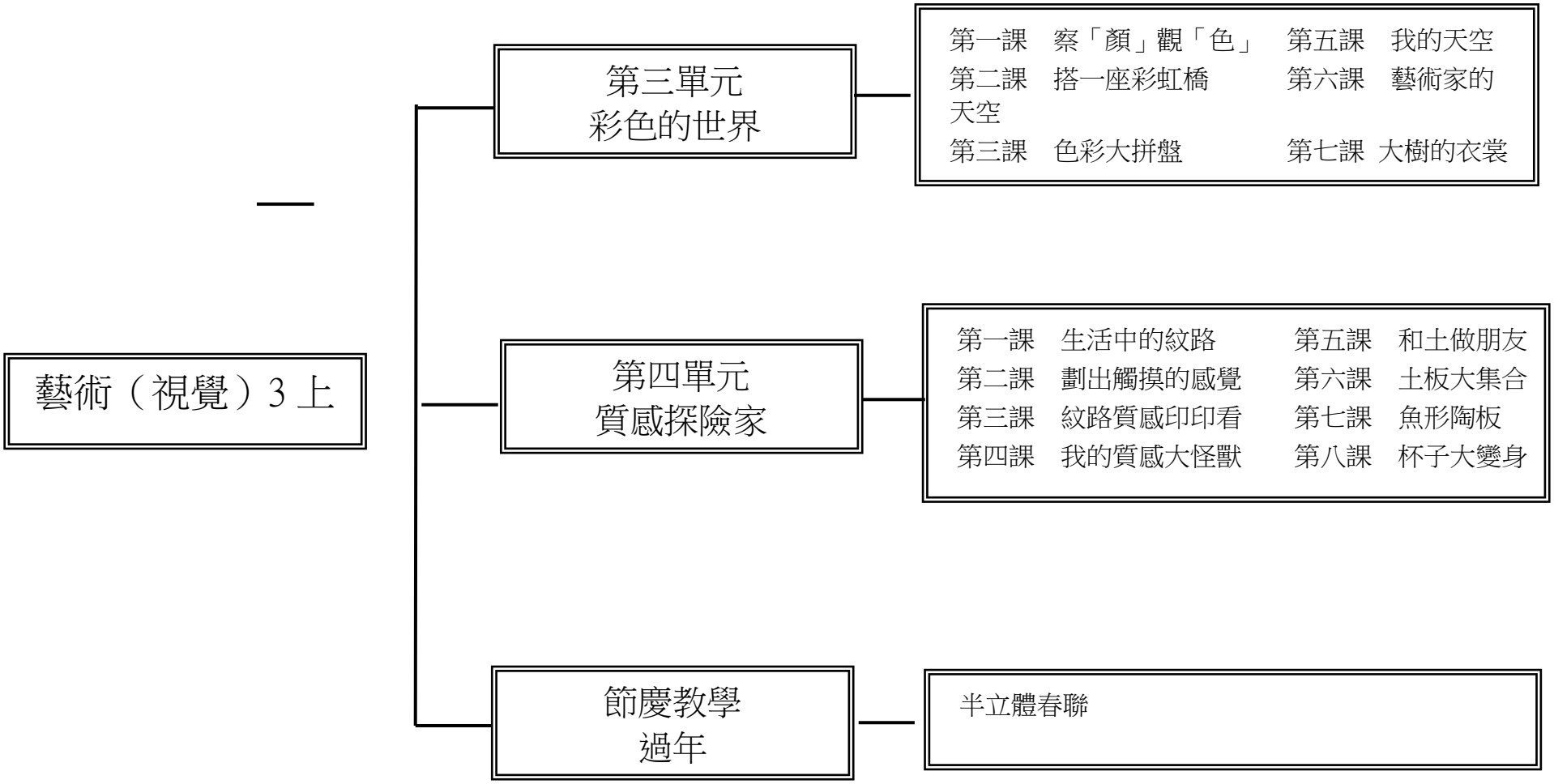
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 ｜ 6/16	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識 C 大調音階。 3.認識唱名與音名。	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動二】習唱〈學唱歌〉 1.辨音遊戲：設定 C 大調音階中，ㄉㄛ、ㄙㄛ、高音ㄉㄛ的對應動作。教師隨意演唱幾個音，學生須做出對應動作。 2.學生以「ㄉㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。 3.音階：複習五線譜中ㄉㄛ到高音ㄉㄛ的位置，引導學生觀察音符由低至高的旋律線。 3.音名與唱名：教師說明ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ等為唱名，每個音又有音名，以英文字母代表，ㄉㄛ的音名是 C……以此類推。 4.鍵盤相鄰的兩個鍵為半音，兩鍵之間夾一鍵者是全音。 5.檢視鍵盤上的 C 大調音階，全音與半音的排列為：全全半全全全半。 6.說明大調音階的第一音是主音，主音是 C，叫做 C 大調音階。	1	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週	6/19 ｜ 6/23	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	藝-E-A1 藝-E-B1	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	1.欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 【活動三】欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉 1.教師播放本曲，並引導學生分享感受。 2.介紹樂曲背景。 3.鋼琴分成直立式鋼琴與平臺式鋼琴。直立式鋼琴的琴弦交錯安裝，節省空間，也具備音色與音量；平臺式鋼琴是鋼琴最原始的型態，現在一般用於演奏會。 4.引導學生思考其他具有鍵盤的樂器(例如：手風琴、口風琴)。		問答	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26 ｜ 6/30	第六單元與動物有約 6-1動物模仿秀	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 P-II-2 音樂與生活。	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。 6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀 【活動一】動物模仿秀 1.播放鳥類叫聲，學生試著自己模仿。 2.播放影片，讓學生觀察動物的動作，分享牠們動作速度是快或慢？ 3.請學生分組模仿動物的動作拍打節奏，討論後再進行動物的動作行為與節奏聯想。 【活動二】習唱〈龜兔賽跑〉 1.以鋼琴伴奏或播放伴奏音檔，進行第一段快板演唱。接著再演唱第二段慢板。 2.小組討論「速度」對音樂表現有什麼影響？或產生什麼效果？ 3.在譜例中找出下行音階，與同學分享。 【活動三】欣賞《動物狂歡節》 1.依序播放樂曲，引導學生對照課本圖例，聽辨並認識樂器。 【活動四】愛的宣言 1.學生討論，依照《動物狂歡節》中樂器描繪的動物特性，換成臺灣特有動物來當主角，並分組演出。	1	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期三年級 藝術 領域（視覺）教學計畫

設計者： 高玉芳

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。
2. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。
3. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。
4. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。
5.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。
6.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。
7.嘗試用不同方式表現質感。
8.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。
9.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。
10.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。
11.培養觀察與模仿能力。
12.強化手眼協調與大小肢體控制力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	學期課程介紹				※能瞭解本學期的課程重點及所需要的美勞用具。	介紹本學期的課程重點及所需要的美勞用具。	1	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	9/5~9/9 三、彩色的世界	察「顏」觀「色」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.發現環境中的色彩。 2.圈選顏色與辨識色差。	1.教師透過提問問題，請學生回應。 2.進行「變色龍」遊戲：利用附件貼紙與校園的實物配對貼好，讓學生分組進行貼貼紙出題及找出貼紙來解題。	2		
第三週	9/12~9/16	搭一座彩虹橋			視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.找生活中的類似色。 2.分組拼貼彩虹作品。	1.教師提問請學生思考並回應。 2.請學生事先收集彩虹各色的物品，將物品分類、排列、固定，完成屬於分組的彩虹作品創作。	3	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第四週	9/19~9/23									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	色彩大拼盤	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 3.認識三原色、十二色相環。	1.教師示範類似色粉蠟筆及對比色的混色效果，並鼓勵學生使用。 2.學生能以三原色畫出十二色相環中其他顏色。	3	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	10/3~10/7									
第七週	10/10~10/14	送你一份禮物	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.粉蠟筆色彩分類。 2.類似色禮物盒設計。 3.描述類似色給人的感受。	1.請學生觀察討論分享全新的粉蠟筆或是其他種類顏料的排列方式。 2.學生用類似色來進行禮物盒外觀設計。鼓勵學生使用不同的點、線元素來進行隔間。	3	1.學生互評 2.教師評量	【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	10/17~10/21									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~10/28	我的天空	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.粉蠟筆技法練習。 2.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	1.請學生回想與觀察不同時刻的天空、不同地點的天空、不同氣候的天空的經驗。 2.請學生嘗試進行粉蠟筆單色塗、手抹、疊色的練習。 3.教師請學生思考並回應：自己的天空是什麼心情？。	1	1.學生互評 2.教師評量	品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	10/31~11/4	藝術家的天空（介紹藝術家）				1.欣賞藝術家作品中的天空。 2.找出藝術家作品中的天空色彩。	1.教師請學生欣賞藝術家的作品，觀察藝術家是如何表現天空的顏色？並說一說觀察到的特色。」 2.介紹藝術家生平故事。	3		
第十一週	11/7~11/11									
第十二週	11/14~11/18	大樹的衣裳	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作聯想創作。	1.觀察大樹的姿態與色彩。 2.校園中庭花園大樹素描。	1.教師帶領學生到校園中觀察樹的姿態。 2.教師請學生坐下來，運用鉛筆將樹的姿態畫在圖畫紙上。 3.樹的草稿，可做為下學期版畫的主題和水彩三原色調色的填色活動。	3	1.學生互評 2.教師評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週	11/21~11/25									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28~12/2 四、質感探險家	生活中的紋路	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.觀察紋路的特徵。 2.從紋路連結生活中的物件。 3.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 4.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 5.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。	1.學生觀察課本圖例 1~9，教師提問並請學生在課本的格子中寫下答案，自由發表自己的答案並說明理由。 2.教師揭示課本的 6 張圖片，說明這些是學生畫出觸摸的感覺，猜猜看，它們是左邊的哪一樣東西？為什麼？請學生發表。 3.畫下觸摸的感覺：選一樣物品，再觸摸看看，並畫下來。 4.集合全班小作品，揭示在黑板上，互相欣賞他人的作品。	3	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	12/5~12/9	畫出觸摸的感覺		1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。						
第十六週	12/12~12/16	紋路質感印印看	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.以擦印法印出物體的表面紋路。 2.以壓印法印出物體的表面紋路。 1.用多種方法收集質感。 2.運用質感來創作大怪獸。	1.教師發下 A5 尺寸的影印紙、宣紙，每生數張。 2.教師示範擦印法：以深色粉蠟筆、鉛筆，在白紙(影印紙、宣紙)上擦印表面有凹凸紋路、堅固可施力的物品)。 3.教師示範壓印法：在調色盤調出單色顏料，用海綿或	3	1.動態評量 2.學生互評	人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

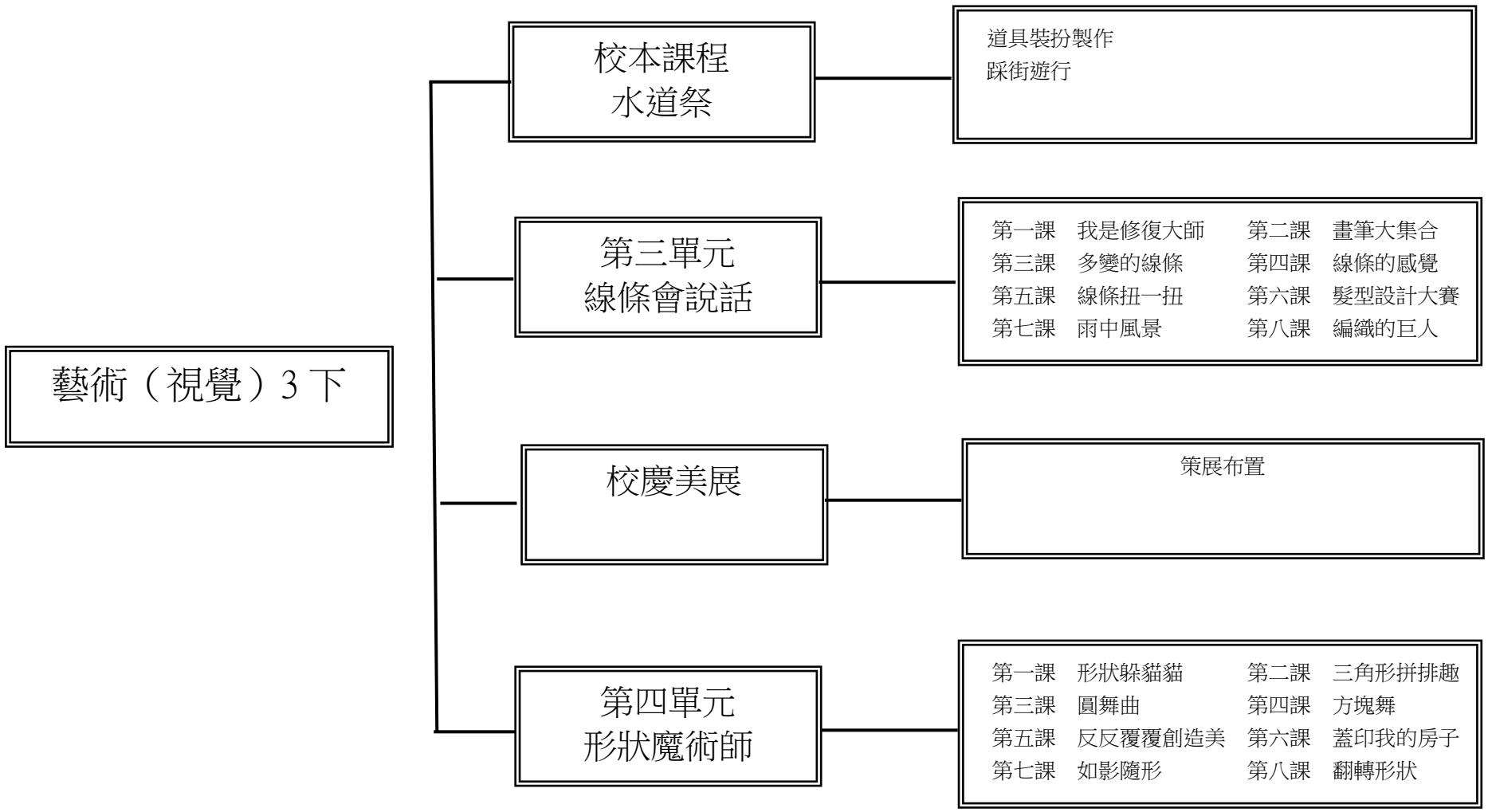
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~12/23	我的質感大怪獸		豐富創作主題。			水彩筆沾顏料，輕壓在樹葉上，將樹葉紋路壓印在圖畫紙。 4.請學生 2 人一組，在教室、走廊、校園中尋找可擦印或壓印的物件，利用擦印或壓印的方式，將紋路收集在格子中。 5.與同學交換並收集各種不同的紋路紙片，利用收集到的紙片，完成自己的質感大怪獸。			人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	12/26~12/30	和土做朋友（紙黏土代替陶土）	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.認識陶藝工具。 2.學習製作土板。	1.教師請學生使用陶藝工具、生活小物、手指頭等各種工具，將土板想像成一個奇幻天地，在上面規畫各種紋路花園，進行刻畫、壓印、戳刺等紋路，表現紋路的多元性與特殊性。 2.教師示範用棍製作土板。 3.觀察魚類的圖片，畫下設計圖。 4.依照設計圖描畫出魚的輪廓，再用切割刀將魚身形切	3	1.觀察 2.動態評量 3.學生互評	【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/6	土板大集合		1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	3.在土板上製作不同質感。 4.認識魚的造型與各部位特徵。 5.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。 6.運用所學的陶土技巧，完成過年的半立體春聯。	下，剩餘的土當備用土。 5.以工具來刻劃魚身上、魚鰭上的紋路，增加作品的質感及裝飾。除了平面的陶板，也可以運用學過的技巧，創作立體的作品。 6.利用土條做出吉祥文字和捏出吉祥物。 7.作品展示與欣賞。		1.教師考評 2.學生互評	並尊重自己與他人的權利。
第二十週	1/9~1/13 節慶教學	魚形陶板（過年半立體春聯）						2		
第二十一週	1/16~1/19	杯子大變身	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2.設計紙杯不一樣的質感。	1.教師引導學生觀察課本上的作品圖片，透過欣賞，學習藝術家如何跳脫物品原本的質感，用另一種材質創作。 2.教師請學生設計適合貼在紙杯表面的非紙類材料，寫在課本裡。	1	1.教師考評 2.學生互評	性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級 藝術 領域（視覺）教學計畫

設計者： 高玉芳

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能透過觀察和討論發現線條的特性。
2.能理解不同工具特色並嘗試創作。
3.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。
4.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。
5.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。
6.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。
7.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的能力。
8.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	學期課程介紹				※能瞭解本學期的課程重點及所需要的美勞用具。	介紹本學期的課程重點及所需要的美勞用具。	1	觀察 練習 創作 作品欣賞	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	2/20 | 2/24	水道祭	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	能利用環保素材設計道具	1.製作水道祭祈雨娃娃 2.搭配水道祭主題設計做出水道祭裝扮道具 3.愛的宣言 p113	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27－3/3線條會說話	我是修復大師	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.能發現生活中的線條。 2.觀察線條樣式並嘗試模仿。 3.能操作各種筆並畫出線條。 4.認識軟筆與硬筆的差異。	1.引導學生發現課本圖片缺漏的部分。讓學生拿任何筆材，嘗試將圖片缺漏的部分填補起來。 2.引導學生觀察其他同學與自己作品的差異。讓學生思考，操作時對圖片既有線條的感受。 3.請學生利用帶來的筆，在課本 P52 上畫出簡單線條，並比較差異。 4.教師解釋軟筆與硬筆的定義與差別。 5.討論用軟硬筆與自然筆材繪畫的各種差異。	3	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第四週	3/6－3/10	畫筆大集合								

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 | 3/17	多變的線條	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。	1.操作線條的各種變化。 2.嘗試用形容詞描述線條。 3.觀察線條在藝術作品中的表現。 4.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。 5.能欣賞藝術家的線條創作。 6.能嘗試運用軟筆工具創造線條。	1.用童軍繩於桌面擺出符合教師指令的線條。讓學生將線條表現與心理感受連結。 2.請學生於課本 P54 操作，依照指示畫出並觀察線條，寫 出感受。 3.教師引導學生欣賞以單一筆材創作的作品。 4.發給學生圖畫紙，並引導學生完成線畫作品。 5.觀察藝術家作品，引導學生思考心理感受。 6.請學生觀察、比較課本上畫作的線條差異，將適合的形容詞分別圈選出來。 7.浮墨和餐巾紙以水為調色媒介，用墨汁創作。 8.教師示範以軟筆沾墨、於盤邊刮去多餘墨水的動作。	3	1.觀察評量 2.實作評量 3.小組討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	3/20 | 3/24	線條的感覺								
第七週	3/27 | 3/31	線條扭一扭						2		
	4/3 | 4/7	髮型設計大賽	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.透過觀察感受髮型的特色。 2.能運用立體線材組合成具象圖像。	1.分享看過的特色髮型 2.請學生在課本 P61 繪製設計圖。	1	1.口頭評量 2.學生自評 3.實作評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 | 4/14	雨中風景	美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.運用線條元素進行綜合性創作。 2.觀察環境變化並以線條來創作作品。	1.教師念詩作欣賞詩中的雨中風景，欣賞歌川廣重浮世繪作品〈大橋驟雨〉，引導學生觀察圖中雨絲和人物姿態，感受雨量大小。 2.教師介紹版畫用具。 3.塑膠板創作一幅雨中風景。 4.說明作品下方處簽名方式。 5.版畫珍珠板進階創作。	2	量 4.小組討論	同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週	4/17 | 4/21							1		
第十一週	4/24 | 4/89	編織的巨人				1.欣賞藝術家的編織創作。 2.認識民間的編織工藝。 3.運用線性材料創作編織用品。	1.引導學生思考生活中利用線性材料做成的用品。 2.欣賞編織藝術家的公共藝術作品，並解釋公共藝術的定義與意義。 3.教師發下 8 條紙條，並引導思考，讓紙條組合在一起。 4.編織體驗，指導學生以基礎 編織法製作小物。	3		
第十二週	5/1 | 5/5									
第十四週	5/8 | 5/12	形狀躲貓貓	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。 2.認識多種三角形組合造形的原理。	1.引導學生觀察課本中運用三角形排出來的圖例，說明三角形可以透過旋轉、倒置、移動、翻轉組合成任何圖形。 2.請學生練習觀察圖形的輪	1		【人權教育】 人 E3 了解每個人

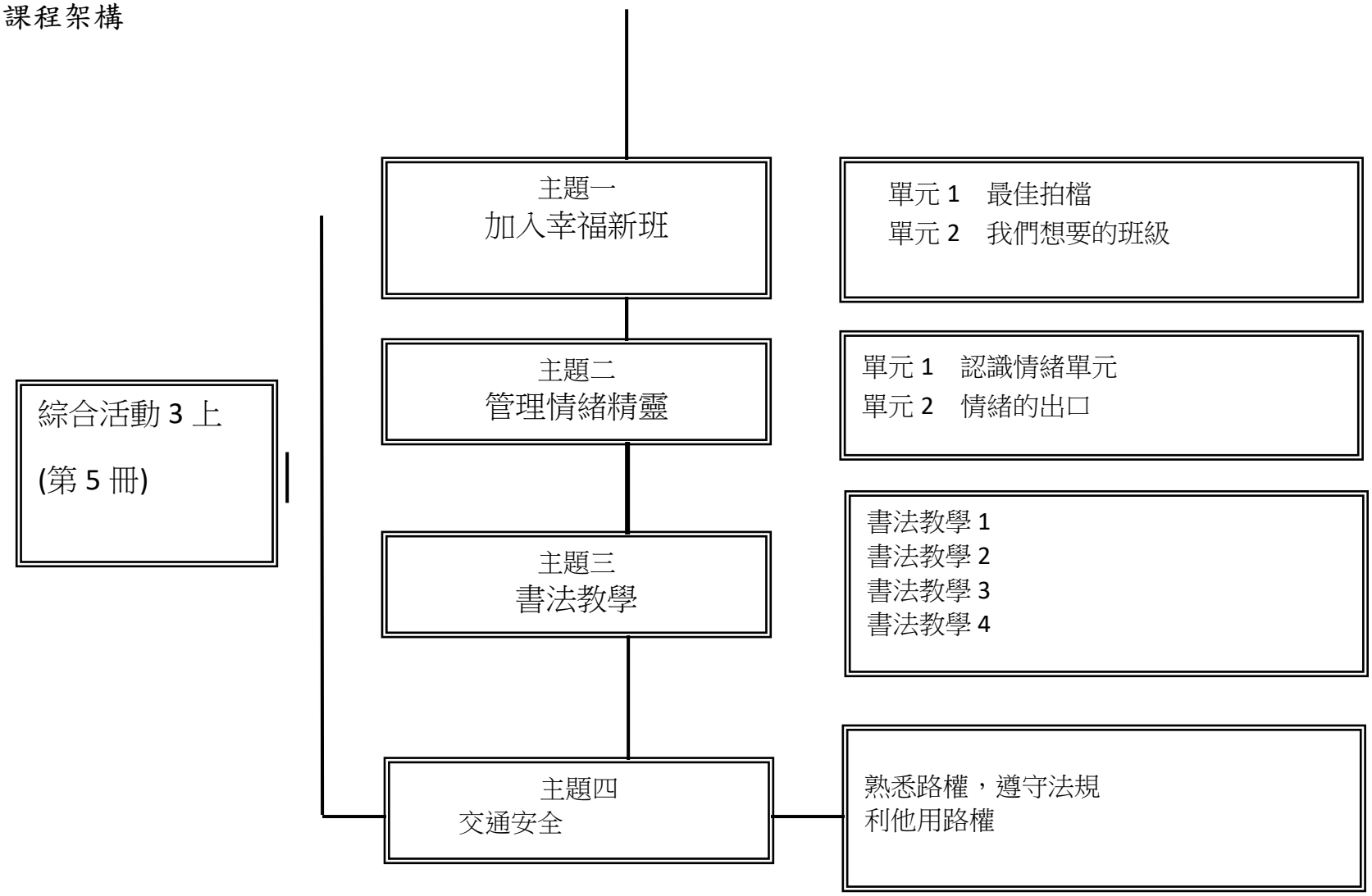
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
	5/15－5/19 形狀魔術師	三角形拼排趣	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	3.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	廓，再用附件的三角形排出造形。 3.選擇喜歡的動物，觀察動物外形的特徵，利用三角形紙板自行組合出來。		1.口頭評量 2.學生自評 3.實作評量 4.小組討論	需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	5/22－5/26	圓舞曲 方塊舞				1.利用生活中圓形物件、方形物品練習變換色彩與排列方式。 2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	1.觀察課本 P74 的圖片，思考每個圓形之間的距離、大小、與是否重疊。 2.利用方形圖案和附件的圓點貼紙，引導學生利用排列、組合的方式與反覆的原理進行創作。 3.請學生收集各類紙材，裁剪成不同大小的方形紙片。根據色彩進行分類，運用反覆、重疊等方式，搭配線的排列，設計有節奏的作品。	2		
第十六週	5/29－6/2	反反覆覆創造美 蓋印我的房子	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物	1.透過排列和運用摺剪法，製作出反覆的圖形。 2.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 3.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	1.討論如何透過排列形成反覆的視覺美感。將色紙對折幾次，剪出圖案後排列，創作富有節奏感的作品。 2.教師準備蓋印形狀圖片請學生猜所屬的物品並分享。 3.觀察課本圖片，實際著手描繪房屋造形，並選擇適當的工具蓋印房子。	2	1.口頭評量 2.學生自評 3.實作評量 4.小組討論	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			美感經驗。	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。					衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
第十七週	6/5－6/9	如影隨形	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			1.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	1.觀察影子圖片，猜猜看是什麼的影子。 2.帶領學生走訪校園，尋找建築物、自然物的影子。用筆將影子輪廓描繪下來。 3.以各種角度觀察描繪的影子圖案，完成影子聯想畫。	4	1.口頭評量 2.學生自評 3.實作評量 4.小組討論	
第十八週	6/12－6/16									
第十九週	6/19－6/23									
第二十週	6/26－6/30	翻轉形狀				1.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2.從不同的角度觀看現成物，進行改造成為立體作品。	1.教師展示作品圖片，並讓學生觀察它們的組成元素。 2.收集生活中的回收物品，引導學生理解將現成物解構後再結構，賦予新的意義。	3		

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期三年級綜合活動領域（科）教學計畫

設計者：三年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
3.透過一系列的書法教學設計，讓孩子更加熟悉中國文字之美，更加熟練書法基本運筆法掌握。
4.透過基本的交通安全概念宣導，讓孩子從小就有良好的交通安全概念，並深入內心，成為遵守交通安全的好公民。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	<活動 1>讓我們玩在一起 一、引起動機 1.分享低年級交友的正向經驗。 2.邀請學生「起身一起玩」化解陌生的感受。 二、讓我們玩在一起？ 1.教師藉由課本插圖作為引導，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 (1)引導思考「要玩什麼？」 (2)討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋 2.進行遊戲規則說明。 3.引導思考「怎樣玩才安全？」 4.訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/5~9/9	主題一 加入幸福新班 單元一 最佳拍檔	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	三、體驗反思再行動 1.針對上週進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。 2.介紹「曼陀羅思考工具」。 3.針對遊戲引導反思： 4.藉由上述引導反思後的修正方法與體悟，持續運用「體驗－省思－實踐」不斷進行修正。 5.最後引導思考如下 ●遊戲為什麼要有規則？ ●成功或失敗的原因是什麼？ ●在修正的過程中你看見哪些變化？ 四、教師進行回饋與統整	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	9/12~9/16	主題一 加入幸福新班 單元二 最佳拍檔	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	<活動 2>感恩便利貼 一、引起動機 1.藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。 2.以呼口號的方式展現小組特色。 二、感恩便利貼 1.以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷 2.教師引導學生參考課本，用「謝謝（姓名），做了（幫助或關懷），讓我們成為	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			成團體目標。	度。			（默契語詞）的一組。」的句型，將感謝話語寫在便利貼上，並將感恩便利貼送給對方。 3.完成書寫及贈送後，全組一起將便利貼貼在暖心交流版上。			
第四週	9/19~9/23	主題一 加入幸福新班 單元二 最佳拍檔	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	<活動 2>感恩便利貼 三、友誼撲滿 1.教師以某一組的暖心交流版為例，參考課本插圖在黑板操作「流量儲量圖」讓學生看見友誼量增加的 變化。 3.小組共同整理感恩便利貼，引導思考如下: 哪些關懷和幫助的行動可以增加友誼？ 這些關懷與幫助的行動，在日常生中你曾經為誰做過？當時的行動有產生哪些改變或影響呢？ 4.小組上台分享。 四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週	9/26~9/30	書法教學 1	**綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性。	Bd- II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1.熟悉中國文字之美 3-2.熟練書法基本運筆法	**斜線捺、斜線撇** 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
第六週	10/3~10/7	主題一 加入幸福新班 單元二 最佳拍檔	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	三、友誼撲滿 1.教師以某一組的暖心交流版為例，參考課本插圖在黑板操作「流量儲量圖」讓學生看見友誼量增加的 變化。 3.小組共同整理感恩便利貼，引導思考如下: 哪些關懷和幫助的行動可以增加友誼？ 這些關懷與幫助的行動，在日常生中你曾經為誰做過？當時的行動有產生哪些改變或影	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				度。			響呢？ 4.小組上台分享。 四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。			
第七週	10/10~10/14	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 一、引起動機 銜接上節課已形成的小組團體動力，運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來 2 年同班生活的期待。 二、我們這一班 1.各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下： ●班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？ ●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？ 2.各組發表小組討論的班級樣貌。 3.教師先帶領分組討論分享後反思: 4.後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週	10/17~10/21	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	單元二我們想要的班級 <活動 1>我們這一班 三、班級行動祕笈 1.全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益: 2.彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下： ●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？ ●要如何讓自己能負起任務的責任呢？ 四、班級形象企劃師 1.參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象企劃師」將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。 2.規劃分工進行各組專案討論，提出專案工	2	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							作執行表並進行準備工作。			
第九週	10/24~10/28	書法教學 2	**綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性。	Bd- II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1.熟悉中國文字之美 3-2.熟練書法基本運筆法	**圓形迷宮、葡萄圈圈** 1 參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2 老師提醒須特別留意部分 3 學生加強練習	2	實作	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行
第十週	10/31~11/4	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	<活動 1>我們這一班 3.依據分工進行各專案執行，完成班級情境布置。 4.教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。 五、教師進行回饋與統整。 1.針對本單元引導思考如下: ●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？ ●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分（1-5 分）？為什麼？ ●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ ●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？ 2.討論未能完成的情境布置後續規畫方案。 3.參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。 ●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作 ●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。 ●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。	2	實作與口語評量	**【品德教育】** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~11/11	主題第二管理情緒精單元一認識情緒	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	ld-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。	一、我的心情 1.教師配合學生活動手冊，問同學：「今天心情如何？」 2.教師請學生參考學生活動手冊的內容，自由發表。 3.邀請每位學生說說自己現在此時此刻的心情及造成這個心情的原因。 4.學生發表後，教師簡述學生發生的生活事件及情緒。 二、教師說明 1.教師從學生分享的經驗，歸納：心情常受生活中發生的事情影響，因此每個人有不同的心情。開心、難過都是一種心情。 2.這個單元我們一起來認識各種情緒，學習用正確情緒語詞表達，同時也學習如何為情緒找到出口。 三、故事時間：阿里不見了 1.請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。 2.請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。 四、提問討論 1.教師提問：發生甚麼事情？ 阿里為甚麼不見了？ 2.教師一邊帶領同學觀察學生活動手冊人物的表情、動作，詢問學生:每一位故事主角可能的情緒，並板書寫下情緒的名稱。 3.聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享？	2	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	11/14~11/18	交通安全 張飛穿越記	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低握避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	1.熟悉路權，遵守法規 2.利他用路觀--不做妨礙他人安全與方便之交通行為	1.認識十字路口的基本設施 2.學習觀察車輛動向 3.等待穿越道路時,站對位置及遵守交通號誌的重要性 4.正確穿越十字路口的方法	2	口語評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育 安 E2 了解危機和安全 安 E3 知道常見事故傷害

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~11/25	書法教學 3	**綜-E-B3** 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性。	Bd- II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1.熟悉中國文字之美 3-2.熟練書法基本運筆法	**山、日、水、魚、鹿、龜** 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	**【品德教育】** 品 E1 良好生活習慣與德行
第十四週	11/28~12/2	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	1.學會用正確情緒語詞表達情緒。 2.能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3.能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4.能透過情緒溫度計表達情緒強度。	(一)情緒猜一猜 1.請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學從附件情緒卡，選擇分享同學當時可能的情緒是什麼。(注意：引導使用正確的情緒語詞) 2.在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。 3.教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒喔！ (二)分辨情緒 1.教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，有哪些讓你感到舒服的？哪些讓你感到不舒服的？ 2.教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺舒服的，稱為正向情緒，讓自己感覺不舒服的，稱為負向情緒。情緒，各有不同的強度。 3.請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？ 4.教師總結：情緒沒有所謂好壞，感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。	2	自我評量	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十五週	12/5~12/9	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	一、教師說明遊戲規則： 1.全班分為雙數隊，每兩隊為一組，其中一隊先擔任關主，另一隊負責回答。 2.關主抽題後大聲唸出，另一隊小朋友，舉牌判斷是 (1)第一關，參考學生活動手冊的情緒語詞，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？	2	自我評量	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		緒的出口		與溝通態度和技巧。	略。		(2)第二關，參考學生活動手冊的生活情境，判斷情緒是屬於正向情緒？還是負向情緒？學生也可以舉自己情緒日記的經驗為例。 二、玩情緒默契大考驗遊戲 1.整組答案一樣者，得一分。若有人舉牌和大部分的人不同時，教師須帶領同學討論，學生若能說出合理的原因，被大家接受，亦可得分。 2.遊戲宜鼓勵學生生活經驗的分享及情緒的覺察，不一過度強調輸贏。 3.可根據學生的反應，幫助覺察遊戲輸贏的情緒反應，給予同理回應。 三、全班共同討論 當感覺不舒服，被負向情緒困擾時，可以怎麼做？			身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十六週	12/12~12/16	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	(一)情緒感測計 1.教師說明，現在老師手上有個情緒感測計(以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、鉛筆盒) 2.學生拿到象徵是心情溫度計的物品後，回答自己的情緒感測計的分數。 3.教師提問：為什麼給「X 分」，那是什麼心情？ (二)情緒大發現 1.指導學生參考情緒日記，將過去兩周的情緒變化，記錄在下表。 2.說說看，在過去一週的情緒中，情緒有什麼變化？想改變它嗎？為什麼？ 3.小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？ 4.教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口，可以停下來 <活動 1>情緒雲霄飛車 一、情緒雲霄飛車 1.配合學生活動手冊，4-6 人一組共同討論。 (1)阿里衝出教室後，他去了哪裡？做了哪些事情？ (2)他的情緒分別是什麼？	2	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(3)他的情緒有甚麼變化？ 2.小組討論 (1)教師說明：情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？ (2)教師提問，小組共同討論:這些調適情緒的方式，那些是適合的？那些是需要修正的呢？為什麼？			
第十七週	12/19~12/23	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元二情緒的出口 <活動 1>情緒雲霄飛車（續上節） 一、全班討論: 1.哪些是處理情緒的好方法？哪些是不好的方法？為什麼？ (1)合適的方式：拔雜草、哭、看風景、告訴好朋友。 (2)不合適的方式：離開教室、大聲尖叫、推倒了桌子、爬樹。 二、情緒處理的原則 1.教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。 2.小組討論，並寫下適合的情緒處理原則有哪些？ 3.配合學生活動手冊第 69 頁，全班共同討論:下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。 4.教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與導自己房間冷靜。 三、教師說明本週超級任務。	2	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	12/26~12/30	書法教學 4	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性。	Bd- II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1 熟悉中國文字之美 3-2 熟練書法基本運筆法	犬、牛、羊、隹、馬、鼠 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/6	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	ld-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想，心情不一樣 一、情緒小偵探 1.小組討論：學生 4 人一組，每個學生輪流發表。 (1)說說看，這一週有沒有發生讓自己不舒服的事情呢？那是什麼感覺呢？從哪裡觀察到自己的情緒？ (2)我用了哪些方式面對這些不舒服的情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？ 2.全班共討論，教師將各組所提出有效且可行的方式，寫在黑板上，以擴展及加深學生學習不同情緒處理策略。 二、我的五大情緒管理策略： 1.聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在學生活動手冊上。 2.學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。 三、換個角度，換個心情：教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。 1.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，會是什麼心情？ 2.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了!還有半杯水！」，會是什麼心情？ 3.教師總結:同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來管理情緒。	2	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十週	1/9~1/13	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	綜-E-A1 認	ld-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想，心情不一樣 一、情緒小偵探 1.小組討論：學生 4 人一組，每個學生輪流發表。 (1)說說看，這一週有沒有發生讓自己不舒服的事情呢？那是什麼感覺呢？從哪裡觀察到自己的情緒？ (2)我用了哪些方式面對這些不舒服的情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是	2	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自

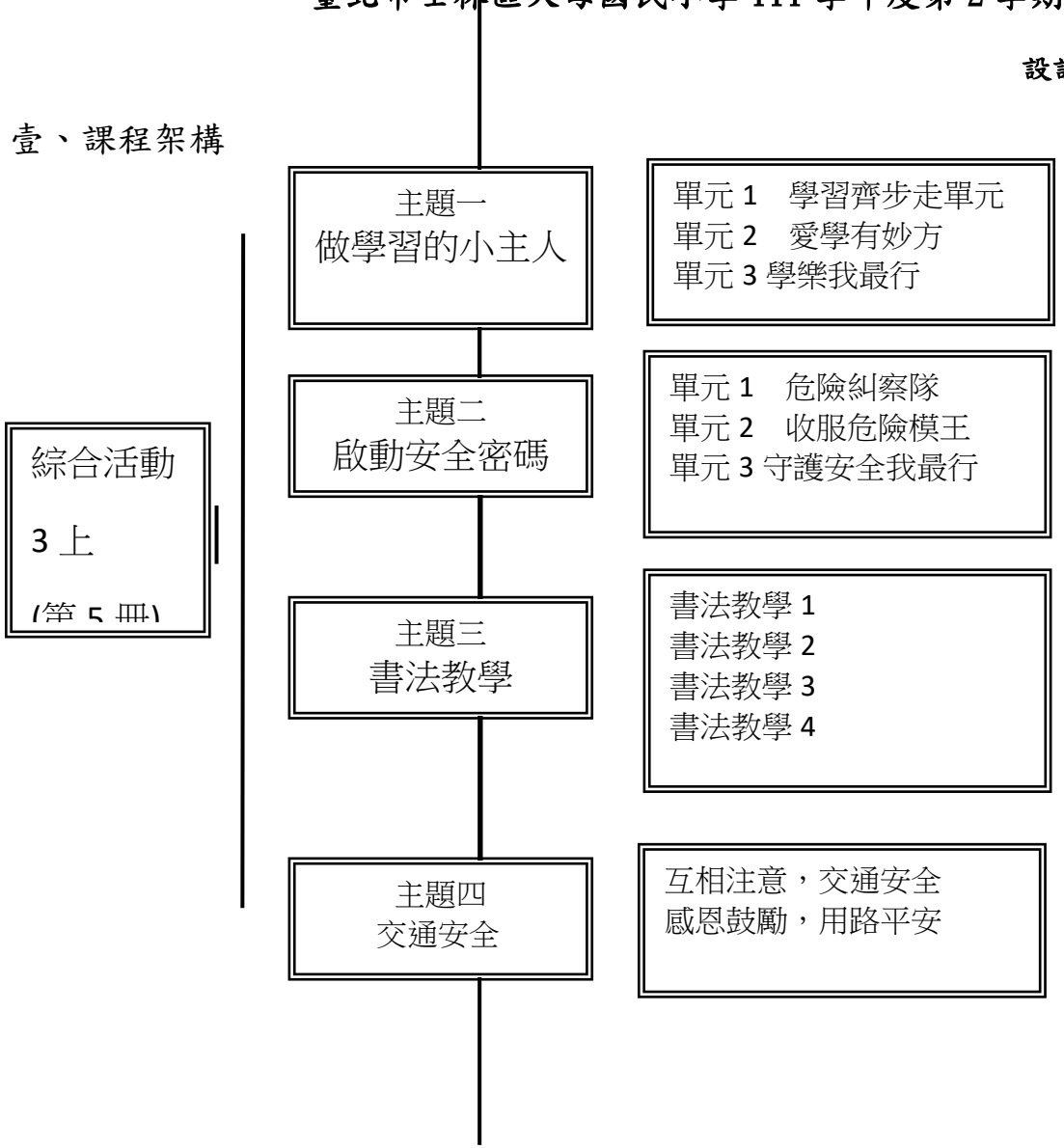
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				不適合的？為什麼？ 2.全班共討論，教師將各組所提出有效且可行的方式，寫在黑板上，以擴展及加深學生學習不同情緒處理策略。 二、我的五大情緒管理策略： 1.聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在學生活動手冊上。 2.學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。 三、換個角度，換個心情：教師根據課本說明，討論不同想法，帶來不同的情緒。 1.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「怎麼只有半杯水？」，會是什麼心情？ 2.當口很渴時，看到半杯水，如果想法是「太棒了!還有半杯水！」，會是什麼心情？ 3.教師總結:同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來管理情緒。			已從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十一週	1/16~1/19	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	單元二情緒的出口 <活動 2>換個角度想，心情不一樣（續上節） 一、情緒精靈來幫忙 1.教師說明情緒會隨著發生的事情而改變。 2.小組討論學習手冊中的圖例發生什麼事情，可能產生的情緒是什麼？ 3.如果是自己發生這樣的事，怎麼樣讓這樣的情緒有一個出口？ 4.如果是自己發生這樣的事，怎麼樣透過改變想法去調整負向的情緒？ 二、情緒精靈三步驟 1.教師引導討論：跟著情緒精靈的步驟，和大家分享情緒管理的方法。 (1)如何從自己和別人的表情、動作、說話語氣中知道自己和別人的情緒？這些情緒要用哪些情緒語詞來表達，別人才明白呢？ (2)說說看，情緒不好的時候，用了哪些適合的方式調整自己的情緒？ (3)說說看，生活中有什麼負向想法？如何	2	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							透過改變成正向想法，去調整情緒？			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級綜合活動領域（科）教學計畫

設計者：三年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 2.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 3.透過一系列的書法教學設計，讓孩子更加熟悉中國文字之美，更加熟練書法基本運筆法掌握。 4.透過基本的交通安全概念宣導，讓孩子從小就有良好的交通安全概念，並深入內心，成為遵守交通安全的好公民。

參、教學計畫

週次	日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	主題一做學習的小主人 單元一愛學齊步走	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	<活動 1>超級比一比 一、教師提問：教師配合學生活動手冊引導學生思考並提問：「說說看，你看到手冊上哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？」 二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。 學生擬答：（一）我覺得會畫圖的同學很厲害，因為我都不會畫。（二）我覺得打棒球的同學很厲害，我都揮打不到球，每次揮很多次都揮空棒。（三）我和課本上的同學一樣，很會規畫事情。 三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是手冊上面沒有的，可以和大家分享。 學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方不緊張。 四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力，但他們是怎麼做到的呢？	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週	2/20 ｜ 2/24	主題一做學習的小主人 單元二愛學有妙方	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	<活動 1>我的學習目標 一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？ 二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。 學生擬答：那我想要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。 三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要甚麼呢？有沒有一定的流程需要知道？ 學生擬答：需要找到方法還有要練習；需要時間的累積和會碰到困難？ 四、教師總結：學習過程是一連串困難的突破，若是有適合自己的學習方法以及持	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							續性的行動，一定可以幫助你達成學習目標。學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用甚麼學習方法來達成我的目標。			
第三週	2/27 ｜ 3/3	書法教學 1	綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性。	Bd- II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1 熟悉中國文字之美 3-2 熟練書法基本運筆法	**橫**、豎、右點、左點、撇點、直點 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
第四週	3/6 ｜ 3/10	主題一做學習的小主人 單元二愛學有妙方	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	<活動 2 學習階梯> 一、教師提問：分析了自己的喜好及能力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向．選定完目標。 二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，另外目標要具體。 三、教師說明：在每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習，以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。 四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因．大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第五週	3/13 ｜ 3/17	主題一做學習的小主人 單元二愛學有妙方	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	<活動 3>尋找學習方法 一、教師提問：可以問兄弟姊妹，或是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法. 二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，說不定可以	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興

週次	日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			解決日常生活問題。				更快達成目標喔！ 三、教師提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標原因是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？ 四、教師總結：每位學習者都有適合自己的學習方法，根據你的學習目標，找到適合自己的學習方法，讓你能達成學習目標。			趣。
第六週	3/20 ｜ 3/24	主題一做學習的小主人 單元二愛學有妙方	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	<活動 4>我的學習妙方 一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？ 二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？ 四、教師總結：每個人的目標不同，適合自己的學習方法也就不同。利用不同的媒介收集相關學習方法，讓自己能事半功倍，也讓自己能較有效率的達成自己訂立的學習目標。	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 El 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第七週	3/27 ｜ 3/31	書法教學 2	綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性。	Bd- II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1 熟悉中國文字之美 3-2 熟練書法基本運筆法	橫折、橫鉤、豎撇、斜撇、斜捺 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	【品德教育】 品 El 良好生活習慣與德行
第八週	4/3 ｜ 4/7	主題一做學習的小主人 單元三愛學我最行	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	<活動 1>行動記錄我最棒 一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這項目標呢？ 二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？ 三、教師說明：如何讓持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？ 四、教師總結：學習的過程很像是跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 El 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							難．但是重點是如何找方法，持之以恆，跌倒了再爬起來！			
第九週	4/10 ｜ 4/14	交通安全 交通安全課程	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低握避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練	互相注意，交通安全 感恩鼓勵，用路平安	校園安全行 認識走廊分道線，走廊奔跑危險多 安全標示要注意，遠離工地圍籬 如何行走才安全 自行車騎乘安全-自行車路權 認識交通標誌	2	口語評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件
第十週	4/17 ｜ 4/21	主題一做學習的小主人 單元三愛學我最行	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	單元三愛學我最行 <活動 2>學習再進化 一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？ 二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？ 三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：（一）調整練習的次數 （二）可以詢問學習教練可以和調整 （三）時間規劃．學習行動對於達成目標非常重要的。 四、教師總結：學習行動是決定是否可以成功，學習目標是否可以達成的重要因素．學習行動不是訂了就不能改，或是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 El 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	書法教學 3	綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性。	Bd- II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1 熟悉中國文字之美 3-2 熟練書法基本運筆法	豎鉤、橫折鉤、斜鉤、臥鉤 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行
第十二週	5/1 ｜ 5/5	主題一做學習的小主人 單元三愛學我最行	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	<活動 3>精彩學習齊分享 一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些甚麼？你的學習目標是甚麼？你找到的學習教練有哪一些？提供了甚麼學習上的幫助以及哪一些學習方法？以及你的學習行動有哪一些來幫助你達成學習目標。 二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？ 三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。 四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。	2	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十三週	5/8 ｜ 5/12	主題二啟動安全密碼 單元一危險糾察員	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	<活動 1>安全偵測器 1.引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行[接龍]等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。 2.先請學生發表除感官外,可收集危險訊息的方式。 3.教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。 4.可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他收集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。	2	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量	家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注

週次	日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十四週	5/15 ｜ 5/19	主題二啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	<活動 1>危險偵查員 1.請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上台報告。 2.教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。 3.請學生上台分享。 4.教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。 5.鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己資料整理的方式。	2	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十五週	5/22 ｜ 5/26	書法教學 4	綜 -E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性。	Bd- II-1 活美感的普遍性與多樣性	3-1 熟悉中國文字之美 3-2 熟練書法基本運筆法	直彎鉤、豎曲鉤、三曲撇、三曲鉤 1.參考台北市書法學網，觀看老師範寫 2.老師提醒須特別留意部分 3.學生加強練習	2	實作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行

週次	日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 ｜ 6/2	主題二啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	<活動 1>危險偵查員 1.從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。 2.透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的內容。 3.透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。 4.針對原因進行分析與歸納，引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是很多潛在的危險。 <活動 2>安全行動祕笈 1.介紹雙 T 圖由來:顧名思義就是有兩個 T，並進一步介紹雙 T 圖的格式。 2.依據 T 表繼續新增表格。 3.全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室…等等，讓學生進行小組討論與共作。 4.各組完成海報張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時做概念釐清。 5.將共同整理的結果填到課本雙 T 表格內。 6.比較 T 圖和自己以往整理資料之優缺點。 7.教師協助歸納預防危險的行動策略。	2	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十七週	6/5 ｜ 6/9	主題二啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	<活動 1>社區安全大健檢 1.事先進行社區大健檢的分組.任務分配與行前說明,並叮嚀學生攜帶需要用具。 2.定點停留並提醒學生可以觀察的方向:人的行為、物件、地點…。 3.回校整理並分組上台分享報告。 4.張貼並統整各組的資料(社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道)讓學生進行同儕的觀摩學習。 <活動 1>社區安全大健檢 1.回顧從主題四開始的課程,並在黑板揭示: (1)分辨危險情境 (2)思考可能發生的原因 (3)行動 (4)演練 2.揭示或討論演練的危險情境,進行分組討論並按步驟記錄下來。	2	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的

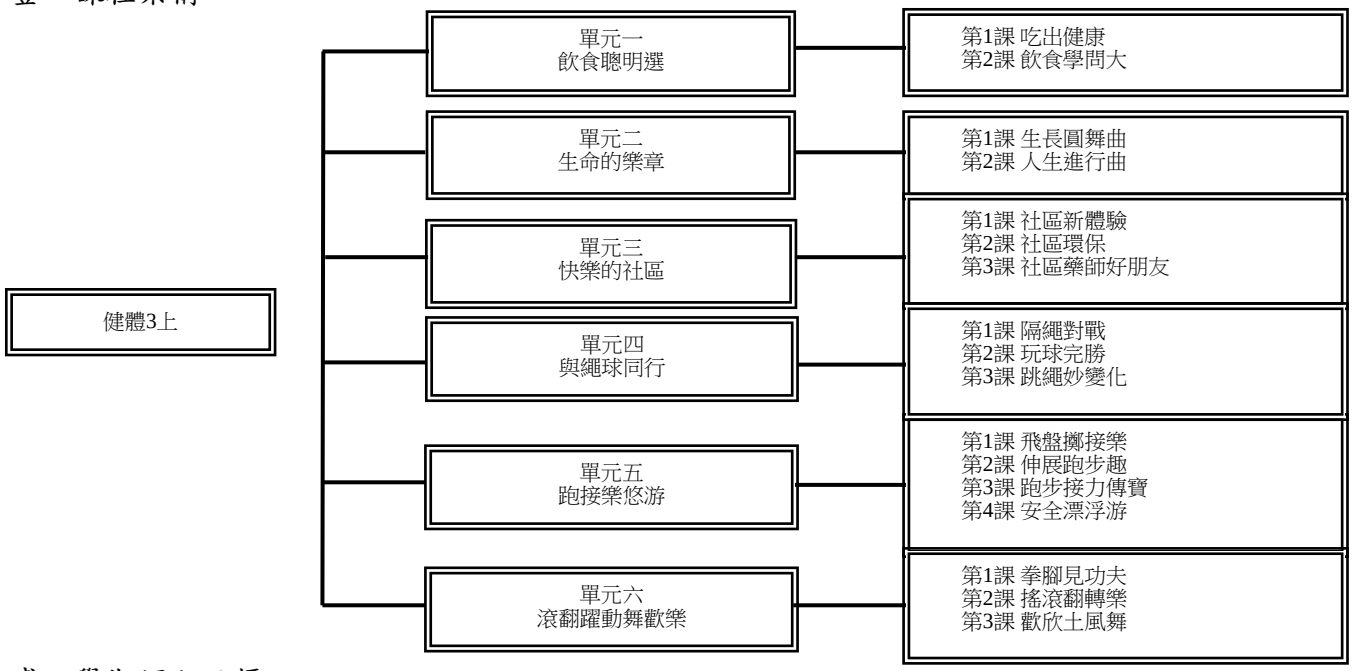
週次	日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							3.角色分配進行演練。 4.上台演練。 5.台下同學回饋分享與建議。 6.教師歸納統整。			事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十八週	6/12 — 6/16	主題二啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	<活動 1>社區安全大健檢 1.事先進行社區大健檢的分組.任務分配與行前說明,並叮嚀學生攜帶需要用具。 2.定點停留並提醒學生可以觀察的方向:人的行為、物件、地點…。 3.回校整理並分組上台分享報告。 4.張貼並統整各組的資料(社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道)讓學生進行同儕的觀摩學習。 <活動 1>社區安全大健檢 1.回顧從主題四開始的課程,並在黑板揭示: (1)分辨危險情境 (2)思考可能發生的原因 (3)行動 (4)演練 2.揭示或討論演練的危險情境,進行分組討論並按步驟記錄下來。 3.角色分配進行演練。 4.上台演練。 5.台下同學回饋分享與建議。 6.教師歸納統整。	2	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十九週	6/19 — 6/23	主題二啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	<活動 2>安全演練我最行 1.全班分配可能遇到的危險情境(地點涵蓋學校、住家、社區)。 2.小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。 3.組內挑選出覺得很棒的 2 個點子和全班分享。 4.教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。 5.各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。 6.教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。	2	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第廿週	6/26 — 6/30	主題二啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	<活動 3>我是安全小天使 1.和學生共同討論，除了實際的演練還有哪些是可以提醒自己熟記因應方式的方法。 2.教師說明各項練習的方向與方法。 3.全班共同決定練習的方式(統一或分組)。 4.各組創作並上台發表。 5.討論想要分享的對象，依照對象進行分組。 6.小組內一起討論想要分享的內容。 7.完成海報或者是小卡，進行短片的演練(或錄影)。 8.和各單位預約宣導時間與聯繫事項。 9.成果發表與同儕間的口頭回饋。 10.教師總結鼓勵與加分。 <活動 3>我是安全小天使 1.教師透過啟動安全密碼三步驟,帶著全班一起回顧整個主題，請學生說說看自己印象最深刻的部分。 2.教師請學生分享自己的學習歷程並舉出具體實例。 3.教師請學生發表學習完本主題後的心得。 4.請學生做自評。	2	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 El3 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【安全教育】 安 El 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期三年級健康領域（科）教學計畫

設計者：姜素琬

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	健體－ E－A2	1a－II－2 了解促進健康生活的方法。 2b－II－2 願意改善個人的健康習慣。	Ea－II－1 食物與營養的種類和需求。 Ea－II－2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2.覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3.學習安全上網。	第一單元飲食聰明選 第 1 課吃出健康 《活動 1》健康比一比 1.教師請學生觀察課本第 6 頁，並提問： (1)小柚的餐盤中有哪些食物？ (2)爸爸的餐盤中有哪些食物？ (3)比較小柚和爸爸餐盤中的食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？ 2.教師引導學生發現小柚的餐盤中肉類很多，爸爸的餐盤中蔬菜類較多，也沒有含糖飲料。 《活動 2》健康餐盤 1.教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量： (1)水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。 (2)堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。 (3)豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。 (4)乳品類：每日 2 杯。 (每杯約 240c.c.) (5)蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。 (6)全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。 (和蔬菜類一樣多) 2.教師指導健康餐盤原則：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。 《活動 3》學習安全上網 老師告訴小朋友如何上線上課表與加入老師的 classroom。	1	發表 問答 實作	
第二週	9/5~9/9	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	健體－ E－A2	1a－II－2 了解促進健康生活的方法。 4a－II－2 展現促進健康的行為。	Ea－II－1 食物與營養的種類和需求。	覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。	第一單元飲食聰明選 第 1 課吃出健康 《活動 3》小柚的一日三餐 1.帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？ 2.教師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。 《活動 4》我的一日三餐 1.教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下自己昨天的三餐內容，並和同學討	1	發表 實作	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							論：我昨天的三餐內容，是否符合健康餐盤原則？為什麼？ 2.教師邀請學生上臺分享自己的學習單內容與自我調整方式，並針對分享的調整方式給予回饋。			
第三週	9/12~9/16	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	健體－ E－A2	2b－ll－2 願意改善個人的健康習慣。 3b－ll－3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a－ll－2 展現促進健康的行為。	Ea－ll－1 食物與營養的種類和需求。 Ea－ll－2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 2.運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。	第一單元飲食聰明選 第 1 課吃出健康 《活動 5》改善飲食習慣 1.教師以小柚為例，說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。步驟如下： (1)選擇一項需改進的習慣。 (2)制定改變的目標。 (3)擬定執行計畫和獎勵。 2.教師發下「健康飲食管理」學習單，請學生從自己的飲食習慣當中，挑選一項需改進的習慣。 《活動 6》簽訂契約 1.教師發下契約卡，請學生針對個人計畫內容，立下「我的飲食改善計畫」。 2.教師發下記錄表，請學生開始執行計畫，並如實記錄。 《活動 7》補救健康飲食 1.教師請學生拿出記錄表，檢視自己的成果，並思考：執行計畫過程中，你遇到了哪些困難？ 2.教師以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、父母尋求協助。	1	演練 實作 實踐	
第四週	9/19~9/23	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	健體－ E－A2	2a－ll－1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ea－ll－2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea－ll－3 飲食選擇的影響因素。	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察不同家庭有不同的飲食習慣。	第一單元飲食聰明選 第 2 課飲食學問大 《活動 1》飲食萬花筒 1.教師配合課本第 14－17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如： (1)個人因素。 (2)家庭因素。 (3)文化因素。 (4)宗教因素。 (5)社區環境因素。 (6)自然環境因素。 2.教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。	1	發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	健體－ E－A2	2a－ll－1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b－ll－3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a－ll－2 展現促進健康的行為。	Ea－ll－2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea－ll－3 飲食選擇的影響因素。	1.覺察影響個人飲食選擇的因素。 2.覺察個人飲食習慣是否健康。 3.運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。	第一單元飲食聰明選 第 2 課飲食學問大 《活動 2》飲食習慣與健康 1.教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。 2.教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？ 3.教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能： (1)列出所有可能的選擇。 (2)列出所有選擇的優缺點。 (3)做出決定。	1	發表 實作	
第六週	10/3~10/7	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	健體－ E－A2	2a－ll－1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b－ll－3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a－ll－2 展現促進健康的行為。	Ea－ll－2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea－ll－3 飲食選擇的影響因素。	1.運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	第一單元飲食聰明選 第 2 課飲食學問大 《活動 3》批判性思考 1.教師詢問學生看過那些食品廣告，請學生分享廣告內容。 2.教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。 3.教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考： (1)產生疑問。 (2)思考一下。 (3)詢問師長。 (4)形成自己的想法。 《活動 4》健康想一想 1.教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。 2.討論後請各組上臺分享。	1	問答 實作 總結性評量	
第七週	10/10~10/14	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	健體－ E－A1	1a－ll－1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa－ll－1 生長發育的意義與成長個別差異。	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。	第二單元生命的樂章 第 1 課生長圓舞曲 《活動 1》我從哪裡來？ 1.教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，藉由影片和繪本說明生命的開始和誕生的過程。 2.教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成熟。 《活動 2》我像誰	1	發表 觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.教師說明：每個人的外型有許多特徵。孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。 2.教師說明：回家後，可以拿出一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。			
第八週	10/17~10/21	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	健體－E－A1	1a－II－1 認識身心健康基本概念與意義。 4b－II－2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	Aa－II－1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da－II－1 良好的衛生習慣的建立。	1.認識生長發育的變化與意義。 2.實踐促進生長發育的良好習慣。 3.實踐良好的衛生習慣。	第二單元生命的樂章 第 1 課生長圓舞曲 《活動 3》身體大躍進 1.教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。 2.教師詢問：和以前比起來，現在的你有哪些成長的變化？ 3.教師統整說明生長發育的意義： (1)外型的成長。 (2)能力的增長。 《活動 4》生長發育的關鍵 1.教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？ 2.教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。	1	自評 問答 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	10/24~10/28	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	健體－E－A1	3b－II－3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Aa－II－1 生長發育的意義與成長個別差異。 Da－II－1 良好的衛生習慣的建立。	1.運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 2.覺察每個人生長發育的速度不同。	第二單元生命的樂章 第 1 課生長圓舞曲 《活動 5》解決健康行動未達成問題 1.教師詢問：幫助生長發育的 4 大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。 2.教師以佳儀為例說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用問題解決的技巧，訂定自己的健康改善計畫。步驟如下： (1)確定問題。 (2)分析問題發生的原因。 (3)列出解決的方法。 (4)執行可行方案。 (5)評估執行結果。 (6)檢討與補救方式。 3.教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。 《活動 6》我們不一樣 1.教師請 5 位學生到臺上，依照身高排列，並請每個人在黑板上寫下自己會做的事。接	1	發表 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							著請學生觀察黑板上這 5 位同學會做的事。 2.學生可能會發現這 5 位同學會做的事大多相同，教師說明：雖然每個人的身高、體重不同，但是許多能力不會被身高和體重影響。			
第十週	10/31~11/4	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	健體－ E－A1	3b－II－3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Fa－II－2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。	1.發揮同理心，感受他人的心情。	第二單元生命的樂章 第 1 課生長圓舞曲 《活動 7》表現同理心 1.教師說明：取笑同學是沒有同理心的表現，即使發現別人與自己不一樣或比自己弱，也不應取笑對方。 2.教師針對課本的情境請 2 組學生，演出不同的處理方式，一組以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理，一組則否。 3.師生共同討論： (1)哪一組的做法比較好呢？為什麼？ (2)站在對方的立場想一想，當時對方的內心想法可能是什麼？他為什麼會這麼做？ (3)如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受來化解衝突？ (4)如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受避免破壞友誼？	1	演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	11/7~11/11	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	健體－ E－A1	1a－II－1 認識身心健康基本概念與意義。	Aa－II－2 人生各階段發展的順序與感受。	1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。	第二單元生命的樂章 第 2 課人生進行曲 《活動 1》人生的成長階段 1.教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵： (1)嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。 (2)幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。 (3)兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。 (4)青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。 (5)青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。 (6)中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。 (7)老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。	1	發表 實作 總結性評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							2.教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。 《活動 2》我的家人 1.教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。 2.教師請學生分享觀察的結果。 3.教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。			
第十二週	11/14~11/18	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	健體－E－A2	2b－ll－1 遵守健康的生活規範。 4a－ll－2 展現促進健康的行為。	Ca－ll－1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識社區健康活動。	第三單元快樂的社區 第 1 課社區新體驗 《活動 1》認識社區 1.教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。社區可能是一棟大樓，也可能是一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的社區小。 2.教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。 3.教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。	1	發表	
第十三週	11/21~11/25	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	健體－E－A2	2b－ll－1 遵守健康的生活規範。 4a－ll－2 展現促進健康的行為。	Ca－ll－1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.參與社區活動，提升對社區的歸屬感。	第三單元快樂的社區 第 1 課社區新體驗 《活動 2》社區活動新發現 1.教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。 2.教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪些社區活動。 3.請學生針對學習單內容進行發表與討論。	1	發表 實作	
第十四週	11/28~12/2	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	健體－E－A2	2b－ll－1 遵守健康的生活規範。 4a－ll－2 展現促進健康的行為。	Ca－ll－1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識社區健康活動。 2.參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3.覺察提升社區生活品質的方法。	第三單元快樂的社區 第 1 課社區新體驗 《活動 3》關心社區健康 1.教師說明社區健康活動並提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢? 2.教師說明：近年來政府積極推動社區發展，營造健康的社區環境。不同的社區可能有不同的健康議題。 3.請學生分組，在組內分享自己知道的社區健康促進組織，彙整後各組派人上臺發表。 4.教師統整說明：社區裡的資源環環相扣，如果能結合志工團隊及不同背景的社區居	1	發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							民，將力量凝聚起來，就能做很多事。 《活動 4》社區小記者 1.教師說明：越來越多人開始關心自己居住的社區，請想一想： (1)你喜歡你居住的社區嗎？ (2)你覺得一個好的社區應該具備哪些條件呢？ 2.請二名學生當小記者，輪流訪問其他同學：你認為一個好社區有哪些條件？在居住環境方面應該具備哪些條件？在人際互動方面應該是怎樣的情況呢？			
第十五週	12/5~12/9	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	健體－ E－A2	2a－ll－2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ca－ll－2 環境汙染對健康的影響。	1.知道病媒對健康的危害。	第三單元快樂的社區 第 2 課社區環保 《活動 1》病媒對健康的危害 1.教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。 2.教師說明病媒對健康的危害。	1	發表	
第十六週	12/12~12/16	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	健體－ E－A2	2a－ll－2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ca－ll－2 環境汙染對健康的影響。	1.˙認識社區環境汙染問題。	第三單元快樂的社區 第 2 課社區環保 《活動 2》環境汙染與健康 1.教師說明社區的環境與健康息息相關。 2.教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完成課本的勾選。 3.教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也會根據當日空氣品質的預測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分 6 色：綠色警戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。	1	問答	
第十七週	12/19~12/23	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	健體－ E－A2	2a－ll－2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a－ll－2 展現促進健康的行為。	Ca－ll－1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca－ll－2 環境汙染對健康的影響。	1.認識社區環境汙染問題。 2.願意以實際行動改善社區汙染問題。	第三單元快樂的社區 第 2 課社區環保 《活動 3》守護河川 1.教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。 2.教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫助。 《活動 4》行動從我開始 1.學生 3－4 人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。 2.小組討論題目：	1	發表 實作	

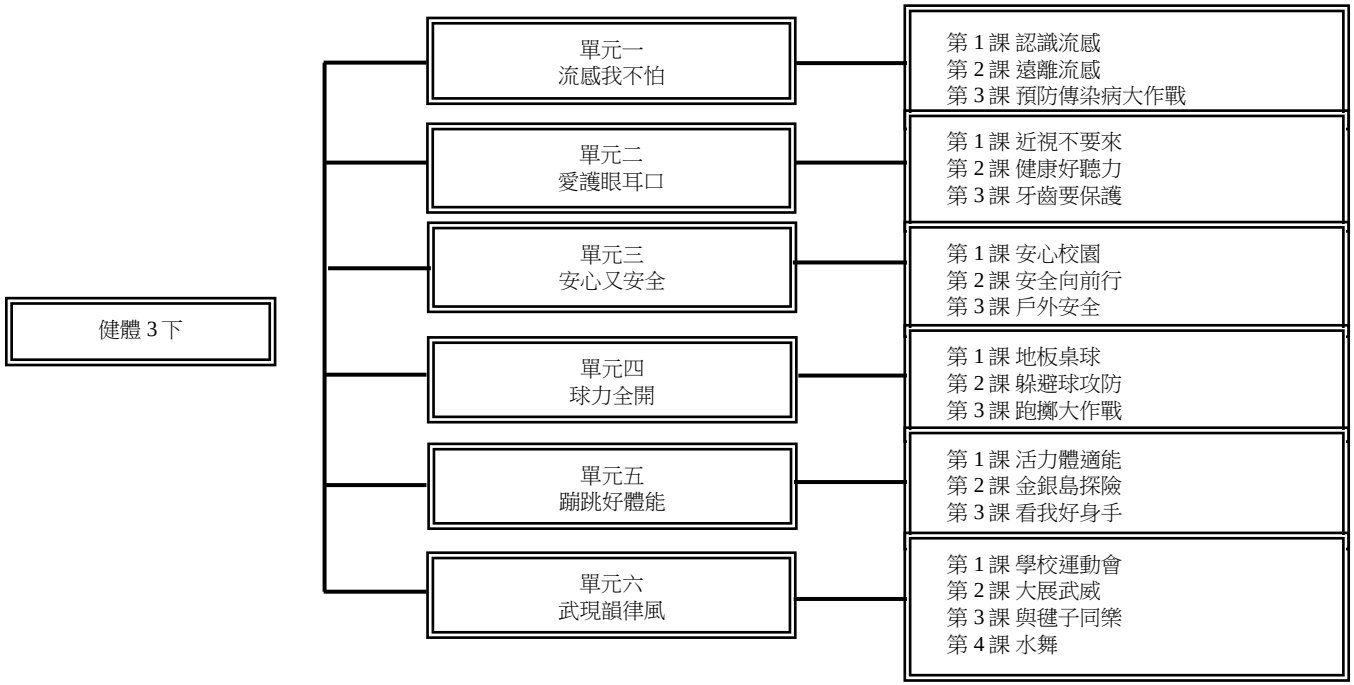
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(1)社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問題呢？ (2)怎麼做可以改善社區汙染問題？ (3)區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？ (4)你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？ 3.各組推派代表報告討論結果。			
第十八週	12/26~12/30	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	健體－ E－A2	1a－II－2 了解促進健康生活的方法。	Bb－II－1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.知道藥物應從正確管道取得。 2.認識安全用藥原則。	第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 《活動 1》錯誤用藥習慣 1 教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問： (1)外婆在廟口買藥的原因是什麼？ (2)在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會影響身體健康？醫生會同意外婆吃這種藥嗎？如果對上面這些問題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師診斷就自己買藥吃，很可能會傷害身體。 2.教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。 《活動 2》正確用藥五大核心能力 1.教師說明「正確用藥五大核心能力」： (1)做身體的主人，堅持用藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。 (2)清楚的表達自己的身體健康狀況。 (3)看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問清楚。 (4)清楚用藥方法與時間。 (5)能力五：與醫師、藥師做朋友。	1	發表 問答	
第十九週	1/2~1/6	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	健體－ E－A2	1a－II－2 了解促進健康生活的方法。	Bb－II－1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.知道藥物應從正確管道取得。 2.認識安全用藥原則。 3.了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。	第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 《活動 3》健康「藥」注意 1.教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃錯藥呢？ 2.教師統整說明吃藥前的注意事項： (1)取藥、吃藥的地方光線要明亮。 (2)吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥物。 (3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。 (4)未經醫師或藥師同意，不擅自更改用藥	1	問答 發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							的劑量或停藥。 《活動 4》認識社區醫療資源 1.教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果，並嘗試將這些醫療資源分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、診所、藥局。 2.教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以有的診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。			
第二十週	1/9~1/13	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	健體－E－A2	1a－II－2 了解促進健康生活的方法。	Bb－II－1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.了解藥物的保存方法。 2.知道過期藥物處理原則。	第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 《活動 5》藥物的保存與處理 1.教師說明保存藥物的正確方式： (1)藥品應放置在陰涼乾燥處，避免晒太陽。 (2)內服與外用藥應分開存放，以免誤用。 (3)藥品標籤和說明書應隨藥物保存。 (4)定期檢查家中藥物，過期則丟棄不用。 2.教師說明過期藥物的處理方法： (1)藥水類處理方法。 (2)藥丸類。 (3)有藥丸又有藥水時。 3.有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過期藥物交由藥師協助處理。	1	實作	
第二十一週	1/16~1/19	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	健體－E－A2	1a－II－2 了解促進健康生活的方法。	Bb－II－1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	1.認識中藥安全用藥原則。	第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 《活動 6》中藥用藥安全五撇步 1.教師說明「中藥用藥安全五撇步」： (1)停偏方。 (2)看中醫。 (3)聽仔細。 (4)選合格。 (5)用對藥。	1	發表 總結性評量	

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級健康領域（科）教學計畫

設計者：姜素琬

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3.透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。	第一單元流感我不怕 第 1 課認識流感 《活動 1》流感的症狀 1.教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2.教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3.教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 《活動 2》流感的傳染方式 1.教師請學生觀察課本第 7 頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2.教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？ 3.教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4.教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。	1	發表 實作	
第二週	2/20 | 2/24	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.了解流行性感冒的自我照護方法。 2.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	第一單元流感我不怕 第 1 課認識流感 《活動 3》得流感的自我照護 1.教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？ 2.教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。 3.教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。 4.教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。 5.4 人一組，在小白板寫下 4 項得流感的自我照護方法，輪流上臺進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。 6.教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。	1	發表 演練	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 ｜ 3/3	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解預防流行性感冒的方法。 2.展現預防流行性感冒的方法。	第一單元流感我不怕 第 2 課遠離流感 《活動 1》預防流感的方法 1.教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。 2.教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，繪製預防流感階層圖（可參考課本第 10-11 頁繪製）。 3.教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4.教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。	1	實作	
第四週	3/6 ｜ 3/10	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原 則。 2.運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。	第一單元流感我不怕 第 2 課遠離流感 《活動 2》落實健康行為 1.教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2.教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。 3.教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4.教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5.執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。	1	實作	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。	第一單元流感我不怕 第 2 課遠離流感 《活動 3》口罩聰明選 1.教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。 2 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。 3.教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第 15 頁生活行動家。	1	實作	
第六週	3/20 ｜ 3/24	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	健體-E-A2	2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識傳染病。 2.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3.傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4.傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5.傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6.正向面對傳染病流行對生活的改變。	第一單元流感我不怕 第 3 課預防傳染病大作戰 《活動 1》落實家庭與學校的防疫行動 1.教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？ 2.教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？ 3.教師配合課本第 16-17 頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第 17 頁。 《活動 2》配合政府的防疫行動 1.教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？ 2 教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？ 《活動 3》安心防疫生活 1.教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 19 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。 2.教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運	1	發表 實作 自評 總結性評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。			
第七週	3/27 — 3/31	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識近視的成因。 2.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。	第二單元愛護眼耳口 第 1 課近視不要來 《活動 1》近視的原因 1.教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。 2.教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，說明生活中造成近視的因素。 3.教師配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。 4.教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。	1	發表	
第八週	4/3 — 4/7	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.了解保健眼睛的方法。 2.願意改進錯誤用眼習慣。 3.在生活中展現保健眼睛的行為。	第二單元愛護眼耳口 第 1 課近視不要來 《活動 2》小安的護眼行動 1.教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。 2.教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。 《活動 3》小平的護眼行動 1.教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？ 2.教師請學生完成課本第 27 頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做	1	發表 實作	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。 3.教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。 4.教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。			
第九週	4/10 ｜ 4/14	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識中耳炎的症狀。 2.認識中耳炎的預防方法。 3.演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與 醫師良好溝通對健康的幫助。	第二單元愛護眼耳口 第 2 課健康好聽力 《活動 1》認識中耳炎 1.教師帶領學生閱讀課本第 28 頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。 2.教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。 3.教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。 《活動 2》與醫師溝通的注意事項 1.教師帶領學生閱讀課本第 29 頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。 2.教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。 3.教師請學生 2 人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的注意事項。	1	發表 演練	
第十週	4/17 ｜ 4/21	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 2.了解保健耳朵的方法。 3.在生活中展現保健耳朵的行為。	第二單元愛護眼耳口 第 2 課健康好聽力 《活動 3》避免做出損傷聽力的行為 1.教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 30 頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3.教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出	1	發表 實作	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							課本第 30 頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 《活動 4》護耳行動 1.教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？ 2.教師整理學生的回答，配合課本第 31 頁說明保健耳朵的方法。 3.教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第 31 頁的行動紀錄，並寫下改進方法。			
第十一週	4/24 ｜ 4/28	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識乳齒和恆齒。 2.認識不同種類牙齒的名稱和功能。	第二單元愛護眼耳口 第 3 課牙齒要保護 《活動 1》乳齒與恆齒 1.教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 32 頁情境，說明乳齒、恆齒。 3.教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫 3 分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。 《活動 2》牙齒的種類 1.教師配合課本第 33 頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和臼齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？ 2.教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和臼齒的位置。 3.教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和臼齒的位置和功能。	1	發表 實作	
第十二週	5/1 ｜ 5/5	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識牙線使用對健康維護的重要性。	第二單元愛護眼耳口 第 3 課牙齒要保護 《活動 3》齒縫清潔小幫手 1.教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。 2.教師帶領學生觀賞影片《正確用牙線蛀牙說再見》，說明：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，所以還要用牙線潔牙。	1	發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。						
第十三週	5/8 ｜ 5/12	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	健體-E-A1	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.了解牙線的使用方法。 2.演練使用牙線潔牙。 3.在生活中使用牙線保健牙齒。	第二單元愛護眼耳口 第 3 課牙齒要保護 《活動 4》牙線使用方法 1.教師配合課本第 34-35 頁說明牙線使用方法。 2.請學生對著鏡子練習使用牙線，教師行間巡視，指導並提醒學生：用牙線清潔牙齒時，牙線必須拉緊呈 C 字型，以確保牙線能緊貼牙齒鄰接面，以上下移動的方式潔牙。 3.教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天至少使用牙線潔牙一次，將實踐情形記錄下來。潔牙時，要先使用牙線，再用牙刷，最後使用漱口水。	1	演練 實作 總結性評量	
第十四週	5/15 ｜ 5/19	第三單元安心又安全 第一課安心校園	健體-E-A2	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.認識霸凌的定義和類型。 2.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。	第三單元安心又安全 第 1 課安心校園 《活動 1》認識霸凌 1.教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。 2.教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。 3.教師配合課本第 40-41 頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。 4.教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。	1	發表	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 ｜ 5/26	第三單元安心又安全 第一課安心校園	健體-E-A2	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 2.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。	第三單元安心又安全 第 1 課安心校園 《活動 2》情緒調適 1.教師帶領學生閱讀課本第 42 頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2.教師請學生完成課本第 42 頁，輪流上臺發表。 《活動 3》面對霸凌的做法 1.教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 2.教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情況。 3.教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。 4.教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通─防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？ 5.教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。 6.教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。	1	發表 演練 實作	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十六週	5/29 ｜ 6/2	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解過馬路的安全注意事項。 2.注意未遵守交通安全可能發生的危險。	第三單元安心又安全 第 2 課安全向前行 《活動 1》過馬路要注意 1.教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。 2.教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第 44-45 頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？ 3.教師補充說明內輪差的概念。	1	發表 自評	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 — 6/9	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解過馬路的安全注意事項。 2.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 3.演練安全過馬路的方法。 4.過馬路時遵守交通安全守則。	第三單元安心又安全 第 2 課安全向前行 《活動 2》行人安全過馬路五步驟 1.教師帶領學生閱讀課本第 46 頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭配影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》說明）。 2.教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。 《活動 3》遵守過馬路安全守則 1.教師說明課本第 47 頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？ 2.教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5 分 50 秒-8 分 46 秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。 3.教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。	1	演練 自評	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十八週	6/12 — 6/16	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解乘坐機車的安全注意事項。 2.了解搭乘公車的安全注意事項。 3.注意未遵守交通安全可能發生的危險。 4.乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	第三單元安心又安全 第 2 課安全向前行 《活動 4》安全坐機車 1.教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。 《活動 5》安全搭公車 1.教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。	1	發表 自評	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

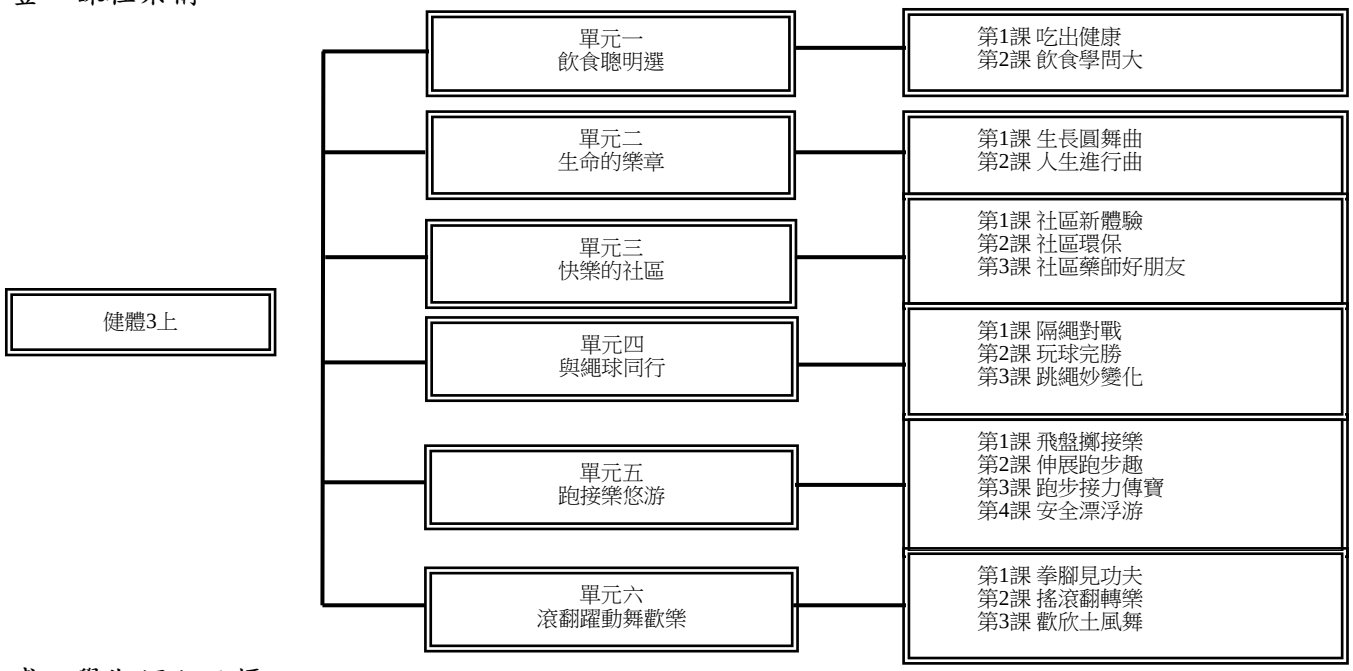
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 ｜ 6/23	第三單元安心又安全 第三課戶外安全	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解預防中暑的方法。 2.了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3.注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 4.願意遵守戶外安全守則。	第三單元安心又安全 第 3 課戶外安全 《活動 1》預防中暑 1.教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防中暑。 2.教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇預防中暑的物品。 《活動 2》預防蚊蟲叮咬 1.教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。 2.教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。	1	演練 問答	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第廿週	6/26 ｜ 6/30	第三單元安心又安全 第三課戶外安全	健體-E-A2	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1.了解避免被蜂螫的方法。 2.了解不能隨意食用野生菇類。 3.了解避免被雷擊的方法。 4.注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 5.願意遵守戶外安全守則。	第三單元安心又安全 第 3 課戶外安全 《活動 3》小心蜂窩 1.教師帶領學生閱讀課本第 52 頁情境，並提問：在戶外活動時，如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。 3.教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。 《活動 4》野菇不要採 1.教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像，可以採來吃嗎？ 2.教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。 3.教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。 《活動 5》避免被雷擊 1.教師帶領學生閱讀課本第 53 頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？ 2.教師整理學生的回答，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的	1	發表 總結性評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							方法。			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期三年級體育領域（科）教學計畫

設計者：廖哲嘉

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第一課隔繩對戰	健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。	第四單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰 《活動 6》擊球越人牆	2	操作 發表	
第二週	9/5~9/9	第一課隔繩對戰	健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2.在活動中運用策略。 3.了解排球運動的基本攻防概念。	1.教師說明「擊球越人牆」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。 (2)擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2 分鐘後任務互換。	2	操作 發表 運動撲滿	
第三週	9/12~9/16	第二課玩球完勝	健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2.在活動中運用策略。 3.透過團體討論，得出團隊策略。 4.認識使球擊中目標的動作要領。	第四單元與繩球同行 第 2 課玩球完勝 《活動 1》一起進紅心 1.教師說明「一起進紅心」活動規則： (1)同心圓場地依遠近得分不同，由內而外分別是 3 分區、2 分區、1 分區。 (2)3 人一組，每人 1 顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不撿回。第 2、3 位滾球者，	2	操作 觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				略。			可以移動位置滾球，試著修正場上球的位置。			
第四週	9/19~9/23	第二課玩球完勝	健體-E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識控制滾球力道與方向的動作要領。 2.認識使球滾過移動中目標的動作要領。 3.在活動中運用策略。	第四單元與繩球同行 第 2 課玩球完勝 《活動 5》穿越圓圈大挑戰 1.教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則： (1)6 人一組，其中 2 人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。 (2)滾呼拉圈的兩人相距約 4 公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約 7 公尺的預備線後排隊。 (3)活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。	2	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第五週	9/26~9/30	第三課跳繩妙變化	健體-E-A1	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。	第四單元與繩球同行 第 3 課跳繩妙變化 《活動 1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				動。			2.教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領： (1)甩：由後向前甩繩。 (2)跳、跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。			
第六週	10/3~10/7	第三課跳繩妙變化	健體-E-A1	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	第四單元與繩球同行 第 3 課跳繩妙變化 《活動 3》單腳跳一跳 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。	2		
第七週	10/10~10/14	第一課飛盤擲接樂	健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2.熟練飛盤傳接。 3.樂於參與團體飛盤傳接活動。		2	操作	
第八週	10/17~10/21	第一課飛盤擲接樂	健體-E-C2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.˙樂於參與團體飛盤傳接活動。		2	觀察 問答 運動撲滿	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				的身體活動。						
第九週	10/24~10/28	第二課伸展跑步趣	健體-E-A1	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.了解運動前暖身的方式與好處。 2.學會進行身體各部位的暖身活動。 3.認識正確的擺臂動作要領。 4.認真參與學習活動並樂於分享。	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 1》原地伸展 1.教師說明並示範暖身動作： (1)預備動作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。 (2)放鬆腿部。 (3)放鬆手臂（向前畫圓）。 (4)放鬆手臂（向後畫圓）。	2	操作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第十週	10/31~11/4	第二課伸展跑步趣	健體-E-A1	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 4d-II-2 參與提高	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.體驗不同的跑步姿勢。 2.體驗以不同速度跑步。 3.認識站立式起跑的動作要領。 4.了解運動後伸展的方式與好處。	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 7》改變步伐跑線梯 1.教師說明跑步姿勢可以有各種變化，示範各種跑步姿勢： (1)抬腿跑。 (2)踢臀跑。	2	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				體適能與基本運動能力的身體活動。			(3)直膝跑。 換跑步速度和方向。			
第十一週	11/7~11/11	第三課跑步接力傳寶	健體-E-C2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.認識接力跑的概念。 2.團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 1》紅球接力跑 1.教師說明「紅球接力跑」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。 (3)第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。 (4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。 (5)傳完 5 顆球，即完成活動。 《活動 2》藍球接力跑	2	操作	
第十二週	11/14~11/18	第三課跑步接力傳寶	健體-E-C2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 2.運用合作策略完成接力活動。	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 3》紅藍球接力賽	2	操作 發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				略。			1.教師說明「紅藍球接力賽」活動規則： (1)3 人一組，分別站在角錐前準備。 (2)紅球代表 1 分，藍球代表 2 分。 (3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第二人。			
第十三週	11/21~11/25	第三課跑步接力傳寶	健體-E-A2	2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。 2.運用合作策略完成接力活動。	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶 《活動 4》九宮格連線 1.教師說明「九宮格連線」活動規則： (1)4 人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。	2	操作 發表	
第十四週	11/28~12/2	第四課安全漂浮游	健體-E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.認識戶外戲水安全守則。 2.認識水上救生祕訣。 3.練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4.練習漂浮後站立動作要領。	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 《活動 1》戶外戲水安全守則 1.教師說明「戶外戲水安全守則」： (1)下水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。 (2)注意湖泊溪流落差。 (3)戲水地點要有救生人員和設備。	2	問答 操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(4)不落單，並隨時注意同伴狀況。 (5)不進入有禁止戲水公告的地點。 (6)不跳水，不在水中嬉鬧。 (7)不長時間浸泡水中，避免失溫。 (8)其他：身體疲累不下水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧可用來自救等。			
第十五週	12/5~12/9	第四課安全漂浮游	健體-E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.練習俯伸漂動作要領。 2.練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3.練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游 扶牆漂浮後俯伸漂 身體放鬆浮起。 慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。 水母漂後俯伸漂 一腳向後踩牆。 (3)雙手伸平，雙腳蹬牆後伸直，全身順勢向前漂浮。 (4)漂浮一段後，雙腳彎曲，雙手順勢向下划水並挺起身體，雙腳向下踩地站立。 《活動 9》漂浮小接力	2	操作 運動撲滿	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	第一課拳腳見功夫	健體-E-A1	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.學會用腳踢、蹬的基本動作。 2.在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 1》踢蹬體驗 《活動 2》踢腿後站獨立式 《活動 3》踢高練習 《活動 4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿 (	2	操作	
第十七週	12/19~12/23	第一課拳腳見功夫	健體-E-A1	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.了解基本手腳合擊的動作概念。 2.學會用腳踢的基本動作，並接續手部動作。 3.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫 《活動 5》演武心情站 1.分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。 2.活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。	2	操作 發表 運動撲滿	
第十八週	12/26~12/30	第二課搖滾翻轉樂	健體-E-A1	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2.做出圓背前撐起身、後點地動作。 3.做出前滾翻動作。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 1》圓背團身與前後搖 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體並加	2	操作 觀察 發表	

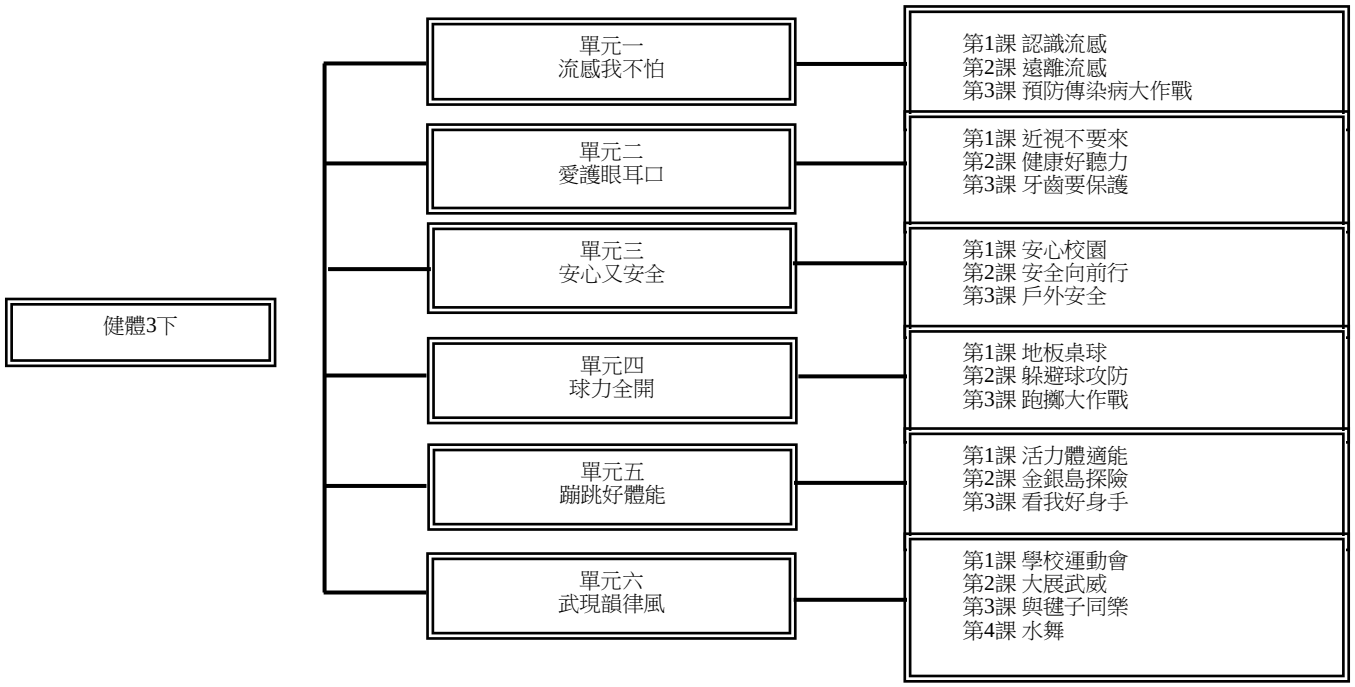
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							強腳踝的轉繞。 2.教師說明並示範「圓背團身」動作要領			
第十九週	1/2~1/6	第二課搖滾翻轉樂	健體-E-A1	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.做出後滾翻動作。 2.學會連續滾翻動作的聯合技能。 3.在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 4.思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 5》斜坡後滾翻 1.教師說明後滾翻動作要領： (1)背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。 (2)雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。 (3)身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。	2	操作 觀察 發表 運動撲滿	
第二十週	1/9~1/13	第三課歡欣土風舞	健體-E-A3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.聽口令做出正確的方向反應動作。 2.配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3.願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 1》方向遊戲 1.教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學生暖身，準備進行「方向遊戲」。 2.教師說明方向遊戲的進行方式：	2	操作 觀察	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(1)遊戲進行的動作為「併雙腳跳躍」。 (2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作。			
第二十一週	1/16~1/19	第三課歡欣土風舞	健體-E-A3	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2.配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3.讚美他人模仿的動作與造型。 4.體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。 5.願意在課後從事身體活動。	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞 《活動 5》聖誕鈴聲 1.暖身活動：教師以升旗隊伍的形式，帶領學生學習踏點步、急馳步及跑跳步動作。 2.全班牽手圍成一個圓圈，教師說明並示範「聖誕鈴聲」舞曲的動作和步法 3.教師在表演結束後，針對學生的表現給予講評與鼓勵。	2	操作 觀察 運動撲滿	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級　體育　領域（科）教學計畫

設計者：廖哲嘉

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。
2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。
3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13—2/17	第一課地板桌球	健體 E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識拍擊球的動作要領。 2.描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 3.願意遵守活動規則。 4.表現拍擊球動作。 5.運用合作與競爭策略完成活動。	第四單元球力全開 第 1 課地板桌球 《活動 1》對牆拍擊球 1.教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2.教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 《活動 2》拍擊球接力 1.教師說明「拍擊球接力」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。	2		
第二週	2/20—2/24	第一課地板桌球		1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識桌球拍的種類與持拍方式。 2.主動參與、樂於嘗試活動。 3.表現桌球持拍帶球移動。 4.表現桌球持拍擊球動作。	第四單元球力全開 第 1 課地板桌球 《活動 5》球拍種類與持拍 1.教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。 2.教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。 《活動 6》持拍向上擊球 1.教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 ｜ 3/3	第一課地板桌球		1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.願意遵守活動規則。 2.表現桌球持拍擊球動作。 3.運用合作與競爭策略完成活動。	第四單元球力全開 第 1 課地板桌球 《活動 8》擊球接力賽 1.活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2.教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3.活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。	2		
第四週	3/6 ｜ 3/10	第二課躲避球攻防		1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。	第四單元球力全開 第 2 課躲避球攻防 《活動 1》快閃通行 1.教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。 2.教師說明「快閃通行」活動規則。 3.教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13—3/17	第二課躲避球攻防		1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。		2		
第六週	3/20—3/24	第二課躲避球攻防		1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4.練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5.運用躲避球攻擊策略完成活動。 6.課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球		2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		的熟練度。				
第七週	3/27—3/31	第三課跑擲大作戰		2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	第四單元球力全開 第 3 課跑擲大作戰 《活動 1》傳球就跑 1.教師說明「傳球就跑」活動規則。 《活動 2》傳球連續跑壘 1.教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。	2	操作 發表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第八週	4/3—4/7	第三課跑擲大作戰		2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的	第四單元球力全開 第 3 課跑擲大作戰 《活動 4》分秒必爭	2	操作 發表 觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	係攻防概念。	熟練度。	1.教師說明「分秒必爭」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論以下問題： (1)當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？ (2)當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？			則。
第九週	4/10—4/14	第三課跑擲大作戰		2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	第四單元球力全開 第 3 課跑擲大作戰 《活動 5》三人齊跑壘 1.教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3.教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。	2	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十週	4/17—4/21	第一課活力體適能	健體 E-C2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行	Ab-II-1 體適能活動。	1.認識增進體適能的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。	第五單元蹦跳好體能 第 1 課活力體適能 《活動 1》螃蟹任務	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				為。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		4.課後持續練習，增進個人體適能。	1.教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2.教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3.進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 《活動 2》螃蟹夾球 1.教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2.活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。			
第十一週	4/24—4/28	第二課金銀島探險	健體 E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6.運用合作策略完成跳躍活動。	1.教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？ 2.活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。 《活動 4》挑戰巨獸腳印 1.教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。 2.活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。	2	操作 發表	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/1 ｜ 5/5	第二課金銀島探險	健體 E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 5.運用合作策略完成跳躍活動。	(1)當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？ (2)用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？ 《活動 7》摘水果任務 1.教師說明活動情境：3 人一組摘水果（碰圖卡），有 3 種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。 2.活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。	2		
第十三週	5/8 ｜ 5/12	第二課金銀島探險	健體 E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 2.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	第五單元蹦跳好體能 第 2 課金銀島探險 《活動 8》走 5 步向上跳 1.教師說明「走 5 步向上跳」活動規則。 2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項： (1)找到 5 步出發點，圓盤放在慣用腳旁。 (2)出發向圓圈時，慣用腳在後。	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。			(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。			
第十四週	5/15－5/19	第三課看我好身手	健體 E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識雙手支撐的動作要領。 2.認識正握單槓支撐的動作要領。 3.認識正握單槓擺盪的動作要領。 4.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5.表現雙手支撐的動作。 6.參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7.在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8.表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。	1.教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐 5-8 秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 2.教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。	2		【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十五週	5/22－5/26	第一課學校運動會	健體 E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ib-II-1 音樂律動	1.認識模仿鴨子的動作。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現模仿鴨子的動作。 4.與同學合作完成鴨子舞。	1.教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？ 2.教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。		舞表演「鴨子舞」展現活力。 3.教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作			
第十六週	5/29 | 6/2	第一課學校運動會	健體 E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識拔河運動安全規則。 2.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 3.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。	第六單元武現韻律風 第 1 課學校運動會 《活動 5》拔河安全規則 1.教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動–高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。 2.教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？	2		
第十七週	6/5 | 6/9	第二課大展武威	健體 E-A2	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態	Bd-II-1 武術基本動作。	1.認識各式基本步樁的動作概念。 2.認識步樁轉換的動作概念。 3.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	第六單元武現韻律風 第 2 課大展武威 《活動 1》步樁動作連線 1.教師請學生完成課本第 118 頁「步樁動作連	2		

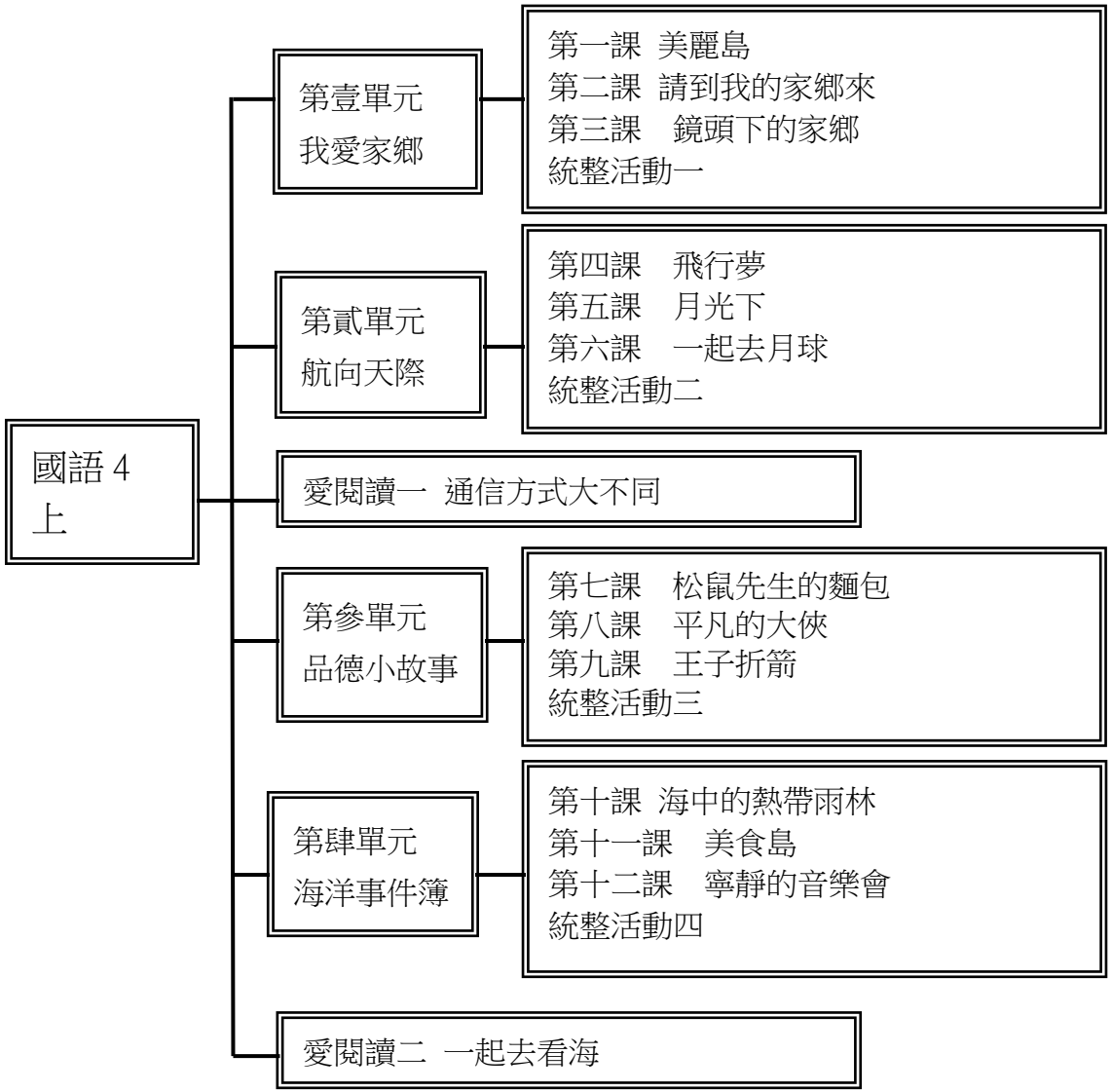
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		4.表現各式基本步樁的動作。 5.表現步樁轉換的動作技巧。 6.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7.演練連環招式擊標靶。 8.完成練武計畫，分享練武的好處。	線」，把步樁名稱與動作連起來。教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。 《活動 2》前虛式與坐盤式 1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。 《活動 3》步樁木頭人 1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。教師從旁觀察並指導正確步樁動作。 《活動 4》步樁轉換 1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。 2.教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？ 3.教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成 5 人一組，討論並演練步樁轉換。			
第十八週	6/12—6/16	第三課與毽子同樂	健體 E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技	Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.認識內踢、外拐的動作要領。 2.在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3.表現用手拋接毽和用板子拍接毽的動作。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毽、拋接毽的串接動作。	第六單元武現韻律風 第 3 課與毽子同樂 《活動 1》認識毽子 1.教師發下每人 1 個毽子，並提問：毽子的外觀是什麼樣子呢？ 2.教師請學生發表觀察結果。	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				能。			《活動 2》拋接手中毽 1.教師帶領學生念口訣，練習拋毽後（毽子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毽。 2.教師請學生上臺表演創意接毽。			
第十九週	6/19—6/23	第四課水舞	健體 E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現水舞基本舞步。 4.與同學合作完成水舞。	1.教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。 2.教師說明並示範「水舞基本舞步」。 3.教師將全班分成 4 人一組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？	2	操作 發表	
第廿週	6/26—6/30	第四課水舞	健體 E-A2	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。	1.與同學發揮創意改編水舞。	1.教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2.教師將全班分成 4 人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個 8 拍（改編水舞舞序 6.-11.）。 3.教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4.表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。	2	操作 發表 運動撲滿	

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 四 年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者： 四年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。

2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。

3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。

4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。

5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。

6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。

7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第一課 美麗島	國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3 Bb-II-5 Bb-II-3	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	1.學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生思考「美麗島」的意思與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，並請學生練習正確書寫。 5.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 6.教師教導「3動態的描寫」、「4讀懂詩句：堆疊語詞更生動」、「5欣賞詩句的寫法」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動。 7.教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。 8.教師引導學生完成習作並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 環 E2 **【戶外教育】** 戶 E5
第二週	9/5~9/9	第二課 請到我的家鄉來	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-3 4-II-2 4-II-4	Ab-II-3 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與	1. .教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 家 E7 **【戶外教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-II-4 6-II-2 6-II-6		字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 六、能享受人際交流互動的樂趣。	2 引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 4.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 5.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 6.教師提出學生優秀作品請學生朗讀分享並回顧本節學習歷程。			戶 E5
第三週	9/12~9/16	第三課 鏡頭下的家鄉	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	1.學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【生命教育】** 生 E1 **【戶外教育】** 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							4.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，教師提問引導學生回答、理解並整理段落 5.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 6.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。			
第四週	9/19~9/23	統整活動一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 1-II-2 1-II-3 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-4 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-4 6-II-2 6-II-3	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Bb-II-3 Bb-II-5 Ca-II-1	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。 三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	1.教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。 2.教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 3.學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。教師引導學生回顧本節學習歷程。 4.學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。.教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	第四課 飛行夢	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-4 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-6 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	1.學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 3.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 4.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表，並回顧本節學習歷程。 5.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	**【科技教育】** 科 E1 **【生涯規劃教育】** 涯 E12 **【國際教育】** 國 E6
第六週	10/3~10/7	第五課 月光下	國-E-A3 國-E-C3	1-II-1 1-II-4 2-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-6 5-II-8 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應	活動一　主題思考 1.學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E2 家 E4 **【生命教育】** 生 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	活動二　字詞識寫 1.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。引導學生依部件組合討論並練習自學生字，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 2.學生細讀課文，分組討論重要語句以理解課文內容。教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3.引導學生認識寫作時強調語句的方法。讓學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。			
第七週	10/10~10/14	第六課一起去月球	國-E-A3 國-E-C2	1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-4 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-8 6-II-4	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。 六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 2.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 3.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 4.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 5.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 6.教師提問引導學生觀察並認識說	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 7.教師提問引導學生分組在自然與健康與體育課本中找到與本說明方式相同的圖片，運用本課學到表達想法的重要語詞來說明圖片。並回顧本節學習歷程。			
第八週	10/17~10/21	統整活動二	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-4 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-8 6-II-2 6-II-4 6-II-3 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Ba-II-2	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	1.教師引導學生朗讀課本段落短文，讓學生比較發現記敘方式在表達個人觀察或想像的事件；說明的方式在陳述客觀的資料並具體舉例。 2.學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 3.教師引導學生複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。 4.教師提問引導學生回顧課文，找出課文中屬於現實的部份與想像的部份，並回想學過的教材中由現實與想像交織的文章，如三下課文《掉進一個兔子洞》。 5.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6
第九週	10/24~10/28	愛閱讀一：通信方式大不同	國-E-A2 國-E-B2 國-E-C2	1-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3	Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-10 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細	1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【科技教育】** 科 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-II-4 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ad-II-3 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	節差異。 五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。	文大意並回顧學習歷程。 3.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 4.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 5.教師引導學生完成習作愛閱讀1-3題，並回顧本節學習歷程。 6.教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 7.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。			
第十週	10/31~11/4	複習週一	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-1 1-II-2 1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-10 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-3 Bb-II-5 Bc-II-1	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二　複習各課生字、語詞及句型 1.教師配合課本生字總表1-6課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 環 E2 **【戶外教育】** 戶 E5 **【家庭教育】** 家 E5 家 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6 **【科技教育】** 科 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-II-10 6-II-2 6-II-4 6-II-6	Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1		義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三　複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。 3.教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第十一週	11/7~11/11	第七課松鼠先生的麵包	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-6 5-II-1 5-II-2 5-II-5 5-II-8 6-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Bb-II-1	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 2.教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 4.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 5.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 6.教師提問引導學生觀察、比較本	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E3 **【生命教育】** 生 E6 **【品德教育】** 品 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							課表述方式，配合語文百寶箱「6名言佳句」對照本文內容，比較用不同方式寫出來的成功和失敗。另引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。			
第十二週	11/14~11/18	第八課平凡的大俠	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-2 6-II-3 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2	一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 三、能說出段落大意及本課主題。 四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。 五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。 六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 3.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 4.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 5.引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 6.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 7.教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【性別平等教育】** 性 E10 **【品德教育】** 品 E6 **【閱讀素養教育】** 閱 E7
第十三週	11/21~11/25	第九課王子折箭	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-6	Aa-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-2 Be-II-4 Cb-II-1	（聽說） 一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 （識寫） 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 （閱讀） 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。	1.教師引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。學生默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義，	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【生涯規劃教育】** 涯 E7 **【生命教育】**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-II-1 5-II-5 5-II-8 5-II-11 6-II-2 6-II-6		（閱讀） 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。 （寫作） 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 （情意態度） 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。	並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 4.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 5.教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為7或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。 6.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 7.教師提問引導學生觀察、比較本單元3課不同的表述方式與單元主題的關係，說出各課分別傳品的好品格及各課主題句子。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式摘要，羅列本單元三課的不同表述方式及各課重點。 8.教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。			生 E6
第十四週	11/28~12/2	統整活動三	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8	Aa-II-1 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Be-II-4 Cb-II-1	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	1.教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。 2.教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3.學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生複習，配合活動二，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				6-II-2 6-II-4 6-II-3 6-II-6			是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 6.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。 7.教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。			
第十五週	12/5~12/9	第十課海中的熱帶雨林	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ad-II-3	一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。。 六、能重視海洋的保護工作。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 2.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 3.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 4.學生依課文標題分組討論課文內容提到的問題。 5.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 6.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 7.教師提問引導學生以條列式整理課文，認識報導文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【海洋教育】** 海 E11 **【閱讀素養教育】** 閱 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	第十一課 美食島	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 5-II-1 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 4.教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。 5.教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。學生運用本課學到的文章組織方式，分組討論對照日常生活活動描述，並分享發表討論成果，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【海洋教育】** 海 E11 海 E16
第十七週	12/19~12/23	第十二課 寧靜的音樂會	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-5 Ac-II-3 Ad-II-3 Bb-II-5	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 2.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 3.請學生練習正確書寫。教師引導學生認識相似字及推想字義，完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 4.學生細讀課文，依教師提問、觀	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【海洋教育】** 海 E11 **【海洋教育】** 海 E16

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6		六、能學會友善的對待大自然。	察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 5.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。 6.引導學生複習前節所學，說出依詩歌斷句位置不同，朗讀詩歌的感覺及強調的重點也不同。 7.教師請學生分組討論及練習以不同斷句方式，教師提問引導學生分組討論、比較本課課文表述方式，並引導學生回顧本節學習歷程。			
第十八週	12/26~12/30	統整活動四	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5	一、能認識整合出文章主旨的方法。 二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	1.教師引導學生複習第 11 課美食島課文，教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 2.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動二　這樣說明更清楚——條列與因果 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生分享閱讀報紙的經驗及在報紙上看到過的報導。 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E6 閱 E10
第十九週	1/2~1/6	愛閱讀二：一起去看海	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 2-II-1 2-II-3 2-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3	Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-10 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的	1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段，依課文中	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E3 **【家庭教育】** 家 E7 **【閱讀素**

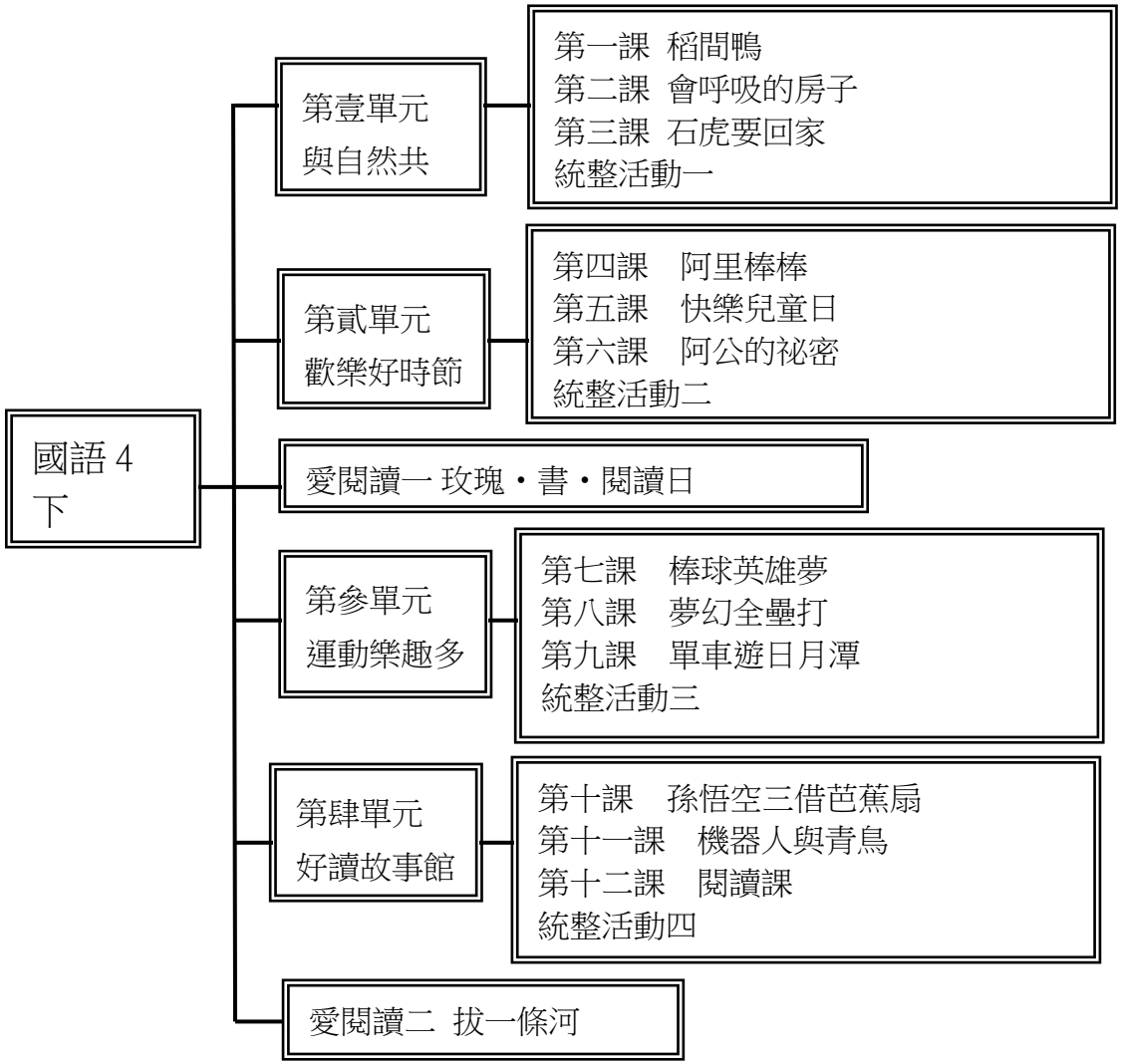
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5	詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 4.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 5.教師引導學生完成愛閱讀習作前三題，並回顧本節學習歷程。引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 6.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。			**養教育】** 閱 E3
第二十週	1/9~1/13	複習週二	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 1-II-2 1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-10	Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-10 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 5.複習各課生字、語詞及句型 6.複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【家庭教育】** 家 E5 **【生命教育】** 生 E6 **【海洋教育】** 海 E11 海 E16 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E6 發展

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				6-II-2 6-II-3 6-II-4 6-II-6						
第二十一週	1/16~1/19	總複習	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-1 1-II-2 1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-5 4-II-6 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-3 6-II-4 6-II-6	Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-10 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛已助人、愛護海洋與大自然的情懷。	1.教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧各節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【家庭教育】** 家 E5 **【環境教育】** 環 E1 環 E2 **【戶外教育】** 戶 E5 **【海洋教育】** 海 E11 海 E16 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期四年級　國語　領域（科）教學計畫

設計者：四年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。

2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。

3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。

4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。

5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。

6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。

7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	第一課 稻間鴨	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-7 5-II-8 5-II-1 6-II-2 6-II-5	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	1.學生欣賞影片認識鴨耕農法，教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 3.教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 4.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 5.教師引導學生觀察詩句排成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。 6.教師引導學生完成習作第五大題、欣賞相關主題的自然農法影片，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E3 **【戶外教育】** 戶 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E2
第二週	2/20 | 2/24	第二課 會呼吸的房子	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-2 Ad-II-2	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 2.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 3.教師引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E3 **【能源教育】** 能 E8 **【戶外教育】** 戶 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				4-II-4 5-II-3 5-II-7 5-II-8 5-II-11 6-II-2 6-II-4		應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 4.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 5.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 6.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記，透過觀察親戚的新房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。 7.學生依課文所學延伸練習，分組討論設計符合環保節能等目標的房子，繪製分享設計圖並回顧本節學習歷程。			
第三週	2/27 ｜ 3/3	第三課 石虎要回家	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Ba-II-1	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 **【生命教育】** 生 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-II-11 6-II-2 6-II-3			組討論重要語句，以理解課文內容。 4.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 5.引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣習朗讀句子。並回顧本節學習歷程。 6.學生複習習作第五大題，延伸練習以動物視角完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。			
第四週	3/6 | 3/10	統整活動一	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	1-II-3 1-II-4 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-11 6-II-2	Ab-II-2 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	1.學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。 2.教師引導學生配合習作統整活動一分組練習朗讀詩歌，並回顧本節學習歷程。 3.教師引導學生複習第三課課文，並配合課本介紹描寫動物的方法，認識動物相關背景後，把自己想成那種動物來說話。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。教師請學生讀報並報告閱讀內容重點及其與生活相關的內容，值得我們思考與討論的主題。 5.教師請學複習第二課課文並配合課本介紹的說明，整理出文章主要在討論節能減碳的環保議	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							題。			
第五週	3/13 | 3/17	第四課 阿里棒棒	國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3 Bb-II-5 Cc-II-1	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 3.教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 4.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 5.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。.教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。學生觀察本課以詩歌方式表述，先以達悟族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【海洋教育】** 海 E8 **【原住民族教育】** 原 E1 **【生命教育】** 生 E5

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。			
第六週	3/20 ｜ 3/24	第五課 快樂兒童日	國-E-B2 國-E-C1 國-E-C3	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-8 6-II-3 6-II-4	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 4.引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 6.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E6 **【生涯規劃教育】** 涯 E6 **【多元文化教育】** 多 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。延伸練習並回顧本節學習歷程。			
第七週	3/27 | 3/31	第六課 阿公的祕密	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-6	Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 4.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。教師帶領學生分享自己的旅遊經驗，配合習作第六大題，練習寫作記遊類記敘文，完成後與同學分享，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 **【戶外教育】** 戶 E2 戶 E3 **【多元文化教育】** 多 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/3 | 4/7	統整活動二	國-E-A2 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-1 1-II-2 1-II-4 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2	Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-5 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	1.教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2.教師引導學生配合課本介紹，認識用標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3.教師引導學生回顧並分享自己旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。 4.教師引導學生複習第六課課文，發現課文依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重點，對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹，以加深文章深度。 5.教師引導學生分組，以「校園之旅」為題試寫遊記作文，各組分享作品並回顧本節學習歷程。 6.學生默讀第四課課文，教師提問引導學生配合課文及圖片介紹，說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 7.教師提問引導學生配合課本介紹，比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 8.教師引導學生練習觀察《快樂兒童日》、《阿公的祕密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過觀察與思考，認識多元文化互為榜樣之處，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 | 4/14	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	1-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9 5-II-10	Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-10 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Cc-II-1	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。 五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。	1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文，並依引導語標記重要語句。 2.教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評，整理本文大意並回顧學習歷程。 4.教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 5.學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 6.教師引導學生完成愛閱讀習作，並回顧本節學習歷程。 7.教師引導學生分組討論文中引用的句段，並說出自己的感想。 8.教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【資訊教育】** 資 E2 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 閱 E5
第十週	4/17 | 4/21	複習週一	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-1 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-3	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道詩歌、說明文和遊記	1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E2 環 E3 **【多元文化教育】** 多 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				6-II-2		的特色，並寫出短文。 六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	5.教師配合課本生字總表1-6課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 6.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 7.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 8.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。			閱 E3 閱 E6
第十一週	4/24 | 4/28	第七課 棒球英雄夢	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E7 **【家庭教育】** 家 E7 **【戶外教育】** 戶 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				6-II-2 6-II-6			4.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動五　議題探究 5.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片，認識棒球運動規則，並回顧本節學習歷程。			
第十二週	5/1 ｜ 5/5	第八課 夢幻全壘打	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 標注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-2 Bb-II-5	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 3.教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 4.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 5.引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。並回顧本節學習歷程。 6.教師指導學生分組練習，以廣播劇方式展演第七、八課。並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E3 **【家庭教育】** 家 E5 **【生命教育】** 生 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 | 5/12	第九課 單車遊日月潭	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1	1-II-1 1-II-4 2-II-2 2-II-3 3-II-1 3-II-2 4-II-2 4-II-4 4-II-5 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-8 6-II-4 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Bc-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.教師提問引導學生複習說明文特點，並提問引導學生配合標題分段閱讀課文、理解、整理段落大意。 4.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 5.教師提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** 環 E1 **【戶外教育】** 戶 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E2
第十四週	5/15 | 5/19	統整活動三	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 5-II-1 5-II-4 5-II-5	Ab-II-2 Ac-II-2 Ad-II-2 Ba-II-1 Bc-II-2 Bc-II-3 Ca-II-1	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	1.教師引導學生複習記敘文特點，並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。 2.教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。並回顧本節	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				5-II-8 6-II-4 6-II-6			學習歷程。 3.教師引導學生分享前節以運動比賽為主題的作文作品，分享寫作時聚集在精彩時刻的方法。 4.教師引導學生複習第八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出寫作精彩時刻可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫，將讀者情緒緊密聯結。 5.學生默讀第九課課文，教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處，說出本課是以圖片聯結說明的說明文。 6.教師提問引導學生細讀課課本統整活動三「動物園地圖」，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。 7.教師引導學生完成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。			
第十五週	5/22 ｜ 5/26	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-3 1-II-4 2-II-1 2-II-4 3-II-1 4-II-1 4-II-4 5-II-1 5-II-5 5-II-7 5-II-8 6-II-1	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ab-II-8 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2 Bb-II-3 Be-II-4 Cb-II-2	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【生命教育】** 生 E1 **【閱讀素養教育】** 閱 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							落大意。 3.教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 4.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 5.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。並回顧本節學習歷程。			
第十六週	5/29 ｜ 6/2	第十一課 機器人與青鳥	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-2 5-II-4 5-II-8 5-II-10 6-II-2 6-II-6	Ab-II-3 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Cb-II-1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	1.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 2.學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 3.教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 4.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 5.引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內記補充說明，置於要說明的語詞後。引導學生練習刪除形容詞及重複語詞，以找出長句的重點。教師指導學生適當斷	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 **【多元文化教育】** 多 E5 多 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 6.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。並回顧本節學習歷程。			
第十七週	6/5 ｜ 6/9	第十二課 閱讀讀	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1-II-2 1-II-4 2-II-2 2-II-4 4-II-2 4-II-4 4-II-6 5-II-4 5-II-8 5-II-10 5-II-12 6-II-2 6-II-4	Ab-II-3 Ab-II-6 Ab-II-8 Ac-II-4 Ad-II-2 Be-II-3 Ba-II-2 Cb-II-1	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	1.學生回顧前一課「機器人與青鳥」故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 2.教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 4.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 5.引導學生比較發現同一語詞在不同語句中，可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。引導學生說出第十一、十二課課文內涵與單元主題的關聯，並辨認感想與心得的不同，回顧本節	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【原住民族教育】** 原 E6 **【多元文化教育】** 多 E5 多 E6

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							學習歷程。			
第十八週	6/12 — 6/16	統整活動四	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-3 1-II-4 2-II-2 2-II-4 3-II-1 4-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-8 5-II-10 5-II-12 6-II-2 6-II-4	Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-2 Be-II-3 Bb-II-5	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	1.學生複習第十一課《機器人與青鳥》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。 2.教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文也儘量找原著再讀一次。 3.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，並回顧本節學習歷程。 4.教師引導學生分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。 5.教師提問引導學生發表心得報告應有的項目內容，比較討論感想與心得的不同。 6.學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 7.教師請學生先閱讀課文圖片與題目，並播放音檔，引導學生討論聆聽內容裡討論的重點及討論方法是否合宜。 8.學生朗讀學習便利貼，確認本	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6 閱 E7

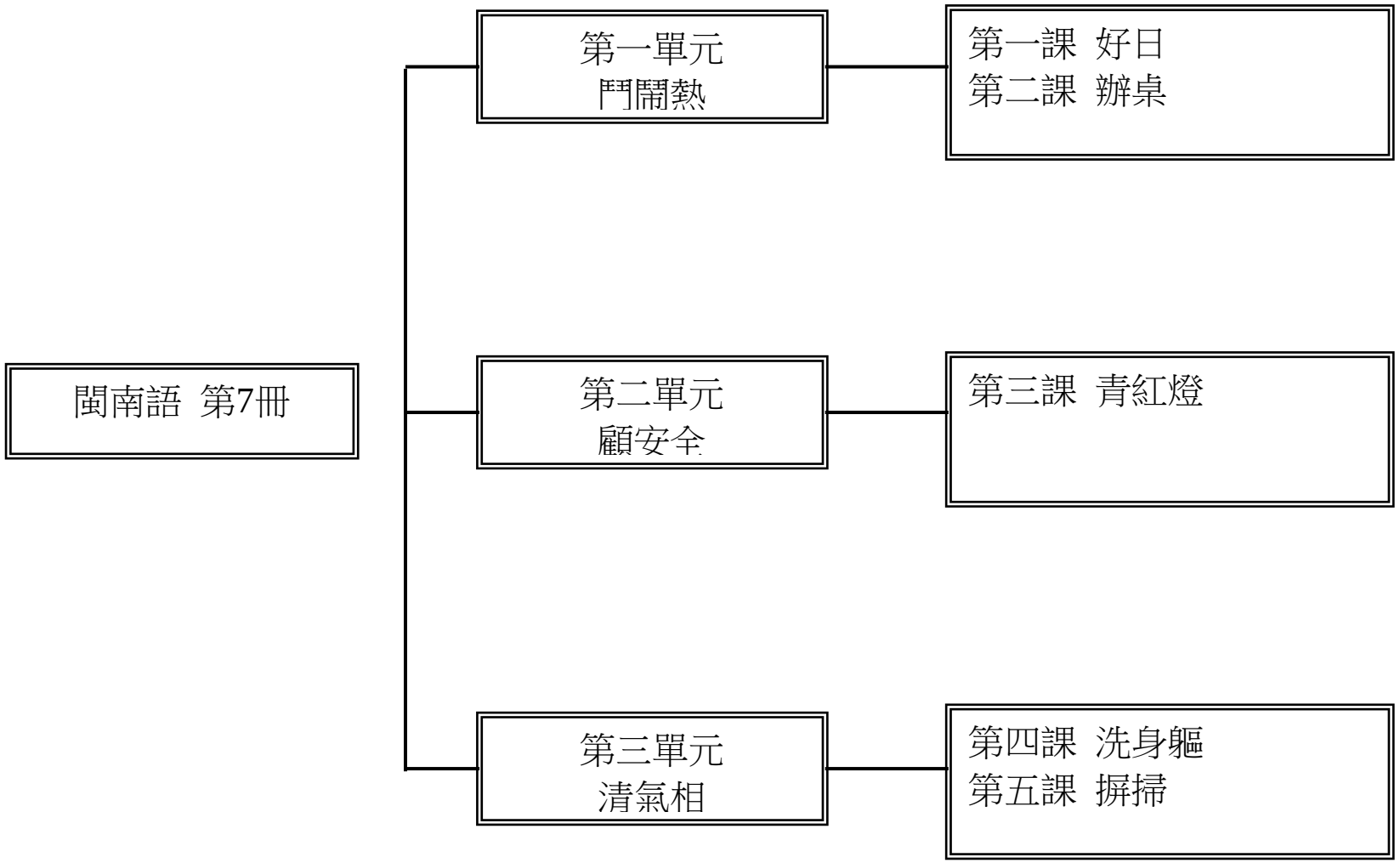
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							節學習重點，以「小試身手」發表看法，完成習作並回顧本節學習歷程。			
第十九週	6/19 ｜ 6/23	愛閱讀二：拔一條河	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1-II-4 2-II-1 2-II-3 2-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9	Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-1 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2 Bb-II-5	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。 2.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3.學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 4.教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 5.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容，教師引導學生完成愛閱讀習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 6.教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思，並回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】** 品 E2 品 E3 **【生命教育】** 生 E2 生 E7 **【閱讀素養教育】** 閱 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26 ｜ 6/30	複習週 二	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-6	Aa-II-1 Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-6 Ab-II-8 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-4 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-3 Bb-II-5 Be-II-3 Be-II-4 Cb-II-2	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。	1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。引導學生回顧本節學習歷程。 2.引導學生複習生字。說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。教師引導學生回顧本節學習歷程。 5.教師複習學過的標點符號。 6.教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 7.教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。.教師引導學生回顧本節學習歷程。	5	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】** 家 E5 **【原住民族教育】** 原 E6 **【多元文化教育】** 多 E5 多 E6 **【品德教育】** 品 E3 **【閱讀素養教育】** 閱 E2 閱 E3 閱 E6 閱 E7

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 四 年級 語文 領域（本土閩南語科）教學計畫

設計者：閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。
3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。
4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。
5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。
6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。
7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。
8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。
9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。
10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。
11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。
13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。
14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。
16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。
19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	一、鬥鬧熱 1.好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	（一）活動一：營造情境 1.老師展示(線上)農民曆、日曆。 2.老師簡單說明農民曆上「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」移徙、嫁娶；「忌」出行、動土等。 3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。 （二）活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異 2.老師運用同理心地圖，引導學生發表課文主旨及段落大意並做歸納。 3.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。	1	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第二週	9/5~9/9	一、鬥鬧熱 1.好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	（三）活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。 2. 師播放電子書，引導學生練習本課語詞，並撕下附件之語詞卡。 3.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。 3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。	1	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12~9/16	一、鬥鬧熱 1.好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 1-II-3 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	（五）活動五：做伙來造句 1.播放電子書，老師指導學生認讀「（拜幾）是（啥物日子），（啥物）攏會（按怎）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓 1」，並引導學生以完整句子發表答案。 八）活動八：咱來試看覓-2 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓 2」，並請學生發表完整的句子。	1	態度評量 口語評量 實作評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第四週	9/19~9/23	一、鬥鬧熱 1.好日	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	（九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成「揣」的語詞 （十一）活動十一：來唱囡仔歌 1.播放電子書，老師引導學生學習本課「來唱囡仔歌」。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文	1	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							本。			
第五週	9/26~9/30	一、鬥鬧熱 2.辦桌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1。 3-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	（一）活動一：營造情境 1.老師播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹影片。 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」 2.老師提問在影片中看到什麼場景、什麼活動，並填入「知道／我想知道／我已學會」的學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。 （二）活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文 2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。	1	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第六週	10/3~10/7	一、鬥鬧熱 2.辦桌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	（三）活動三：認識語詞 1.播放電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下附件之語詞卡。 2.老師指導學生念讀並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，畫下 6 朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。 2.量詞識別：學生分組，隨機抽出量詞	1	實作評量 口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達		語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。 （五）活動五：做伙來造句 1.老師指導學生認讀「（啥物）塊仔（啥物邊）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，指導學生念讀對話，並進行角色扮演加強聲情變化。			
第七週	10/10~10/14	一、鬥鬧熱 2.辦桌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Bg-II-2 口語表達	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	（七）活動七：聽看覓 1 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓 1」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 1」，並指導學生漢字書寫方法。 （八）活動八：聽看覓 2 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並指導學生漢字書寫方法。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第八週	10/17~10/21	一、鬥鬧熱 2.辦桌	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-2 4-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	（十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捙」，並完成以「捙」為主的語詞。 2.參考本書 P33「來寫字」，補充「捙」的用法。 （十一）活動十一：複習一	1	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					口語表達		1.播放電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。			
第九週	10/24~10/28	二、顧安全3.青紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 3-II-2 3-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-2 詩歌短文 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	（一）活動一：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 5.播放電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	態度評量 口語評量 時序排序學習策略評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十週	10/31~11/4	二、顧安全3.青紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 3-II-2 3-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	（三）活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 （四）活動四：語詞大進擊	1	實作評量 口語評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					方音差異 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達		1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。 2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 （五）活動五：做伙來造句 1.播放電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險），嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。			的事件。
第十一週	11/7~11/11	二、顧安全 3.青紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	（七）活動七：咱來試看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 （八）活動八：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~11/18	二、顧安全 3.青紅燈	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 3-II-2 3-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	（十）活動十：來寫字 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「徛」，並完成以「徛」為主的語詞。 （十一）活動十一：複習二 1.播放電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	1	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十三週	11/21~11/25	三、清氣相 4.洗身軀	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 3-II-1 3-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	（一）活動一：營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 （二）活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。 2.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。 3.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.播放電子書，引導學生念唱本課課文	1	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28~12/2	三、清氣相4.洗身軀	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 1-II-3 3-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	（三）活動三：認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。 2.播放電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。 4.老師指導學生念讀並解釋語詞。 （四）活動四：語詞一舉成功 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.老師抽選學生帶語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。	1	實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十五週	12/5~12/9	三、清氣相4.洗身軀	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	（五）活動五：做伙來造句 1.播放電子書，老師指導學生認讀「等我共（啥物代誌結束），我就去（做另外一件代誌）」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。	1	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	三、清氣相 4.洗身軀	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	1-II-1 1-II-3 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	（八）活動八：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「恁」，並完成以「恁」為主的語詞。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十七週	12/19~12/23	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	（一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。 2.老師提問打掃的時候，會用到哪些清潔用品。 （二）活動二：課文分析 1.播放電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.老師指導學生容易誤讀的音讀，如：【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4.老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。 5.播放電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	1	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	（三）活動三：認識語詞 1.播放電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。 2.老師指導學生容易誤讀的音讀，如：【橐 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。 3.語詞解釋：老師特別說明非華臺共通詞用字的差異性，並詳加解釋。 （四）活動四：語詞賓果 1.請學生拿出一張白紙，畫下九宮格。 2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。 4. 最快連成三條線者獲勝。	1	實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	1/2~1/6	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	（五）活動五：做伙來造句 1.播放電子書，老師指導學生認讀「用+(物品)+(動詞詞組)」、「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。	1	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

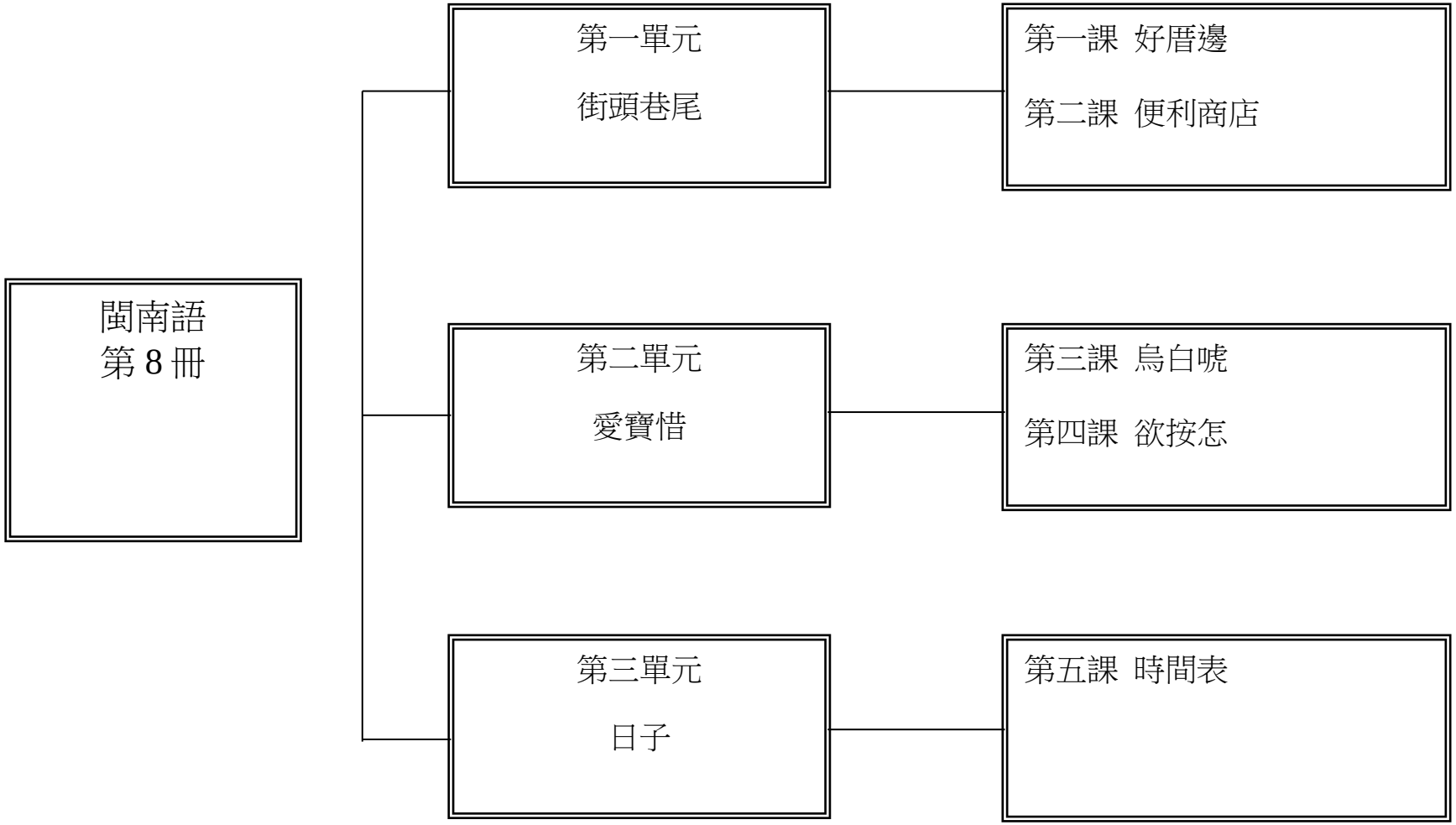
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/9~1/13	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	（八）活動八：聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。 （十一）活動十一：複習三 1.播放電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師指導學生完成第一大題「設計浴間仔」，並請學生發表所設計的浴室裡包含哪些清潔用品和衛浴用品。 3.老師請學生完成第二大題，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。	1	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	1/16~1/19	三、清氣相 5.摒掃	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	（十二）活動十二：看圖講故事 1.播放電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，各組討論並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 （十三）活動十三：總複習	1	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.播放電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。 2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期四年級語文領域（本土-閩南語科）教學計畫

設計者：閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。
3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。
4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。
5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。
6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
9.能聽辨第四聲及第八聲的差異。
10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
11.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。
12.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
13.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
14.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
15.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
16.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
17.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
18.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
19.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
20.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
21.能進行「……有…有…」的句型練習。
22.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
23.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

參、教學計畫

	日	單元名稱	核心具體	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		評量	重大
	2/13 ｜ 2/17	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-2 3-II-3 4-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-2 詩歌短文 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。	（一）活動一：營造情境 1.老師展示學校社區生活照片。 2.老師請學生以人、事、時、地、物為主軸歸納照片中主題。 （二）活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異 2.老師運用五何法學習策略圖，引導學生整理歸納課文主題。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生說一說社區中還有哪些守望相助的經驗及感受。 5.播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。	1	態度評量 五何法策略評量 口語評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	2/20 ｜ 2/24	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	1-II-1 1-II-3 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-2 口語表達	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	（三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。 （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞排序：請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。		實作評量 口語評量 聆聽	戶外教育 戶 E3

							3.方位詞情境操作。			
	2/27 ｜ 3	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-	1-II-1 1-II-3 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-	能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	（五）活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「熱人若到，(鼓吹花)就(開透透)」及「(隔壁)的(阿姨)咧(沃水種花)」的句型，並解釋其句型結構。 2.請學生應用課文例句，進行造句練習 （六）活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。 3.老師協助學生分組，完成「學習單」		態度評量 實作評量 口語	戶外教育 戶 E3

	3/6 ｜ 3	一、街頭巷尾 1. 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-	1-II-1 1-II-3 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-2 詩歌短文 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。	（八）活動八：聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「佇」，並完成以「佇」為主的語詞。 （十一）活動十一：來唸囡仔詩 1.播放教學電子書，老師引導學生學習本課「來唸囡仔詩」。 2.參考「教學有策略」，老師引導學生運用方位結構，完成		口語評量 聆聽評量 漢字	戶外教育 戶 E3

							看圖造句。			
	3/13 ｜ 3	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E- B1 閩-E-	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-3 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-	1.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	（一）活動一：營造情境 1.老師展示課文情境圖。 2.向學生提問與便利商店相關的問題。 （二）活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容。 2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 3.老師進行分析課文。 4.播放電子書，引導學生念唱本課課文		態度評量 口語	家庭教育 家
	3/20 ｜ 3	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E- B1 閩-E-	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異，並正確念	（三）活動三：認識語詞 1.老師展示情境圖，播放教學電子書，帶讀課文語詞。 2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞		實作評量 口語評量 聆聽評量 態度	家庭教育 家

				4-II-1	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-	讀語詞。 3.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。	3.引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞 8。 （四）活動四：語詞性質分類 1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡 2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。 3.分類後請學生說出分類的依據。 （五）活動五：唸看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容 2.老師帶領學生複誦並講解內容，請學生練習念念看。 （六）活動六：做伙來造句 1.老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。 2.請學生應用課文例句，進行造句練習 （七）活動七：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。			
	3/27 ｜ 3	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E- B1 閩-E-	1-II-1 1-II-3 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	（八）活動八：聽看覓 播放電子書，讓學生聆聽、完成「聽看覓」內容，並引導學生發表 （九）活動九：咱來試看覓 播放電子書，讓學生聆聽、完成「咱來試看覓」內容，並引導學生發表。 （十）活動十：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。		實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽	家庭教育 家

	4/3 ｜ 4	一、街頭巷尾 2. 便利商店	閩-E-A2 閩-E- B1 閩-E-	1-II-1 1-II-3 3-II-1 3-II-3 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bc-II-1 社區生活 ◎Bg-	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 2.能聽辨第四聲及第八聲的差異。	（十一）活動十一：來寫字 1.請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書 P35「來寫字」，補充「枵」的用法。 （十二）活動十二：複習一 1.播教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生採互動式進行對答，老師引導學生用完整的句子發表。 （十三）活動十三：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機請各組派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。		漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作	家庭教育 家
	4/10 ｜ 4	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-	1-II-1 1-II-2 2-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bf-II-1 表演藝術	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	（一）活動一：營造情境 1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，請學生發表這兩種動物的特徵 2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論，引導學生進入課文情境。 （二）活動二：課文分析 1.播放電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異		態度評量 角色地圖 策略評量 口語	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3

					◎Bf-II-2 藝術欣賞 ◎Bg-		2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。 3.請學生歸納段落大意及本文主旨 4.播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。			
	4/17 ｜ 4	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-	1-II-1 1-II-2 2-II-1 3-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-	1.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	（三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞 3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出為什麼。 4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？ （四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡。 2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。 3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。		口語評量 態度評量 聆聽評量 實作	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3

	4/24 ｜ 4	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-	1-II-1 1-II-2 2-II-1 3-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-	1.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	（五）活動五：做伙來造句 1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：唸看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師引導學生念讀並理解「講到你知，紅嬰仔嘛會弄獅！」等句型的押韻之美。 3.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。 （七）活動七：咱來試看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.第一大題：老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表己見。 3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。		態度評量 實作評量 口語	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3

	5/1 ｜ 5	二、愛寶惜 3. 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bg-	能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。	（八）活動八：聽看覓 播放教學電子書，讓學生聆聽、完成「聽看覓」內容，並引導學生發表。 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書 P59「來寫字」，補充「捌」的用法。		實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3

	5/8 ｜ 5	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-	1-II-1 2-II-1 2-II-2 3-II-3 4-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bd-II-3 海洋保育 ◎Bg-	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	（一）活動一：營造情境 1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。 2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。 （二）活動二：課文分析 1.播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 5.播放教學電子書，引導學生念唱本課課文。		態度評量 時序排序策略評量 口語	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5
	5/15 ｜ 5	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文寫出對	（三）活動三：認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。 3.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。		實作評量 口語評量 態度評量 聆聽	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

					型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bd-II-3 海洋保育 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-	環境保護的承諾。	（四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡。 2.語詞分類：發下 Y 型圖，請學生將語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。 （五）活動五：做伙來造句 1.老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是涔旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。 （六）活動六：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。			環 E5
	5/22 ｜ 5	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-	1-II-1 2-II-1 3-II-2 4-II-2	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bd-II-3 海洋保育 ◎Bg-	1.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌根音。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	（七）活動七：聽看覓 1 1.播放教學電子書，讓學生聆聽、完成「聽看覓 1」內容。 2.老師再請學生兩兩一組練習對話 （八）活動八：聽看覓 2 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓 2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓 2」，並引導學生發表其他的災害，如噪音及空污 （九）活動九：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5

							2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。			
	5/29 ｜ 6	二、愛寶惜 4. 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-	1-II-1 2-II-1 3-II-2 3-II-3	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-	1.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 2.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 3.能應用閩南語文簡單寫出遊戲對白。	（十）活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「涴」，並完成以「涴」為主的語詞。 2.老師補充「涴」的用法。 （十一）活動十一：複習二 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題：老師引導學生完成個人的九宮格，進行語詞賓果遊戲。 3.第二大題：請學生撕下課本附件之操作卡，兩人一組練習課文對話 4.第三大題：老師引導學生聽 CD 念，圈出指定拼音，再念念看。 （十二）活動十二：看圖講故事 1.播放教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師請各組別派代表發表意見。		漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5

							4.打開電子書播放「看圖講故事」動畫			
	6/5 ｜ 6	二、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-3 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。	（一）活動一：營造情境 1.老師請學生發表學校重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學 2.老師提問班級的作息，如：早自修、大節下課、午餐、放學。 3.老師引導學生從人、事、時、地、物觀察課文情境圖。 （二）活動二：課文分析 1.老師逐句範讀、領讀課文。 2.老師指導學生容易誤讀的音讀，如：穡 sit、目 bȧk、節 tsiat、學 hȧk、囡 gín、心 sim、實 sit。 3.老師引導學生理解課文文意，進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」 （三）活動三：認識語詞 1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀。 2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：五 gōo、十 tsȧp、一 it、月 guėh/gėh/gėrh、點 tiám。 3.老師詢問學生自己的國曆生日，並指導學生用閩南語說出。		口語評量 實作評量 態度	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯

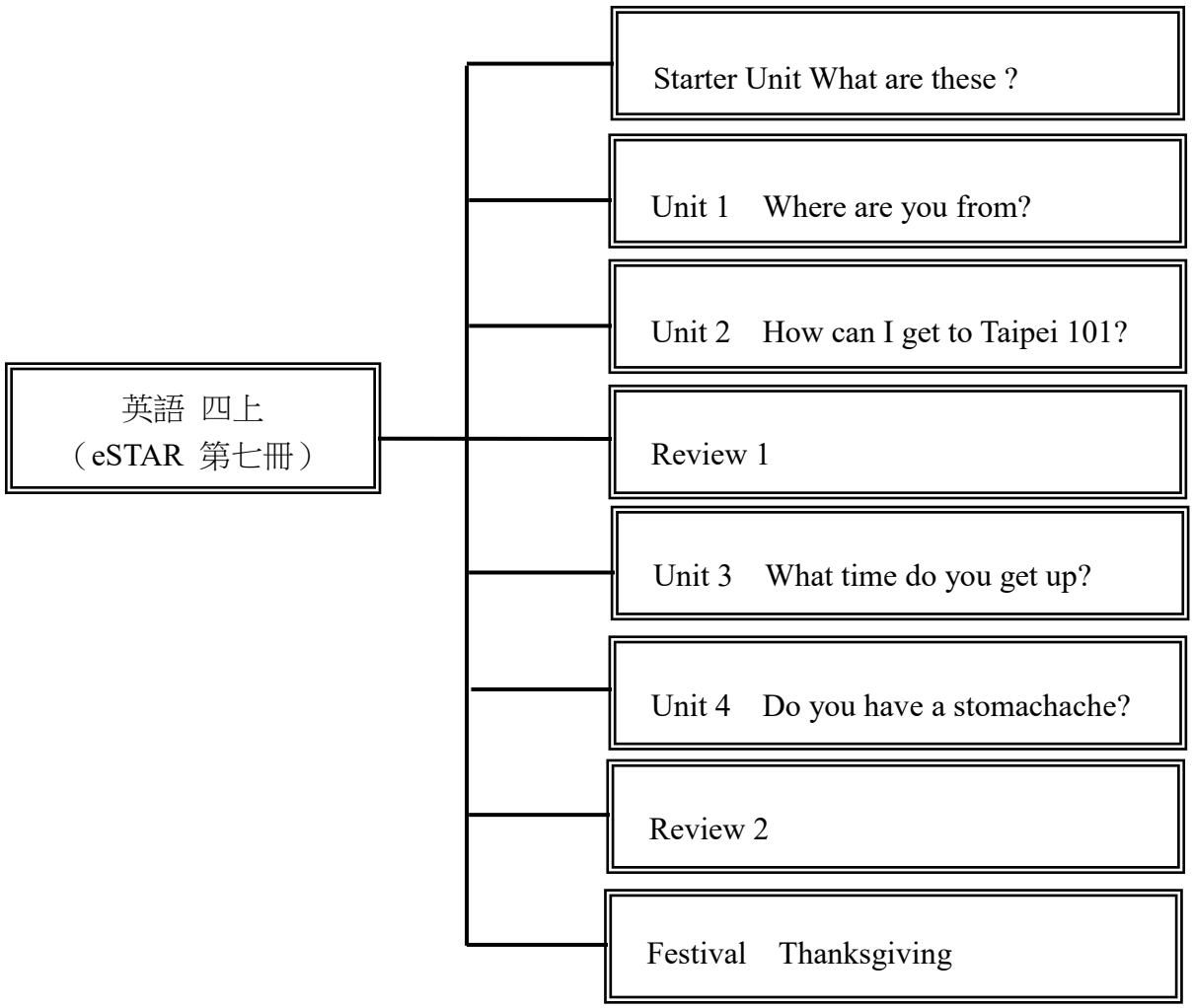
	6/12 ｜ 6	二、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Ab-II-2 句型運用 ◎Ab-II-3 方音差異 ◎Bg-II-1 生活應對 ◎Bg-	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能進行「……有…有…」的句型練習。 3.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	（四）活動四：做伙來造句 1.老師指導學生認讀「……有…有…」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句練習造句。 （五）活動五：講看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 （六）活動六：咱來試看覓 1 播放教學電子書，讓學生聆聽、完成「咱來試看覓 1」的書寫及口說練習。 （七）活動七：咱來試看覓 2 播放教學電子書，讓學生聆聽、完成「咱來試看覓 1」的書寫及口說練習。「咱來試看覓 2」內容。		態度評量 實作評量 口語	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯
	6/19 ｜ 6	二、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-	1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 3-II-1 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bg-	1.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。	（八）活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。 （九）活動九：來寫字 請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。 （十）活動十：複習三 1.播放教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。 2.老師請學生完成「複習三」生日及時間的練習，並說看		實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯

							看。			
	6/26 ｜ 6/30	二、日子 5. 時間表	閩-E-A1 閩-E-	1-II-1 1-II-3 2-II-1 3-II-1 3-II-3 4-II-1	◎Aa-II-1 羅馬拼音 ◎Aa-II-2 漢字書寫 ◎Ac-II-1 生活故事 ◎Bd-II-1 環境保護 ◎Bg-	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	（十一）活動十一：看圖講故事 1.播放教學電子書，引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.將學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師請自願的組別派代表發表意見。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫。 (十二)活動十二：總複習 1.學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。 2.各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度。 3.播放教學電子書，讓學生聆聽「總複習(情境演說)」內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。 4.老師提問：我們可以做什麼，以改善人類對海洋生態的傷害？（鼓勵學生以閩南語發表）		聆聽評量 口語評量 態度	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 四 年級 英語 領域（科）教學計畫

設計者： 郭惠舟

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	※8/30 開學 環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 Unit 1 Where Are You From?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域**	■能詢問他人所見物品為何，並適切回應他人詢問。 ■能詢問他人所來自的國家，並適切回應他人詢問。	1.能對教師所使用之教室用語做出指令動作或適當回應。 2.能辨識並唸出長母音音組。 3.能正確拼讀發音代表字。 4.能認識並說出角色名字。 5.能應用第六冊的單字與句型表達星期名稱、對科目的喜好、 對物品之需求及服飾價格。	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	**【家政教育】** 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第二週	9/5~9/9						1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字:Canada,the USA,the UK,Korea,Japan,Taiwan。 3. 能描述或詢問自己及他人所來自的國家。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，	1 1 1 1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作	**【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【家政教育】** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 **【人權教育】** 1-3-4 瞭解世界上不同的群
第三週	9/12~9/16									
第四週	9/19~9/23									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30		文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。		確認理解文意。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 說明英文有不同拼法但相同發音(如：oi/oy)。介紹 oi/oy 發音、代表字及韻文。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第六週	10/3~10/7	Unit 2 How Can We Get	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小	■能詢問他人前往某地的交通方式，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字:by metro,by car,by train,on foot,by bike,by scooter,by	1	採取多元評量方式: 1. 課堂	**【家政教育】** 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/10~10/14	to Taipei 101?	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。		bus。 3. 能描述或詢問自己及他人的前往某地的交通方式。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 說明重點。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 說明英文有不同拼法但相同發音(如：ou/ow)。介紹 ou/ow 發音、代表字及韻文。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	人的消費行為。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【家政教育】** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 **【人權教育】** 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用
第八週	10/17~10/21							1		
第九週	10/24~10/28							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十週	10/31~11/4	Review(1) 期中評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1	期中評量(紙筆測驗，口試)	
第十一週	11/7~11/11							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				英文字詞。						
第十二週	11/14~11/18	Unit 3 What Time Do You Get Up? Thanks giving	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	■能詢問他人的日常作息時間，並適切回應他人詢問。 ■能聽懂感恩節故事由來。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字:get up,go to school,go home,do my homework,have dinner,take a shower,go to bed。 3.能描述或詢問自己及他人的日常作息時間。 4.【節慶單字教學】感恩節代表單字教學。 5.【節慶閱讀教學】介紹感恩節的節慶活動。 6.【火雞快跑闖關活動】 7. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作	**【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 **【家政教育】** 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮
第十三週	11/21~11/25							1		
第十四週	11/28~12/2							1		
第十五週	12/5~12/9							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	**健康與體育領域** 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。			8.能以正確語調問答。 9.介紹母音+r 的發音(如：ar/or)。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意及代表字及韻文。 能仿寫本課所學習的字彙。		業書寫狀況	儀。
第十六週	12/12~12/16	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-B1 具備運用體育與健	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向	■能詢問他人身體的病症，並適切回應他人詢問。	1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字:cold,fever,headache,runny nose,sore throat,stomachache,toothache。 3.能描述或詢問自己及他人的身體病症。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。	1 1 1 1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜	**【生涯發展教育】** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【家政教育】** 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 **【環境教育】**
第十七週	12/19~12/23									
第十八週	12/26~12/30									
第十九週	1/2~1/6									

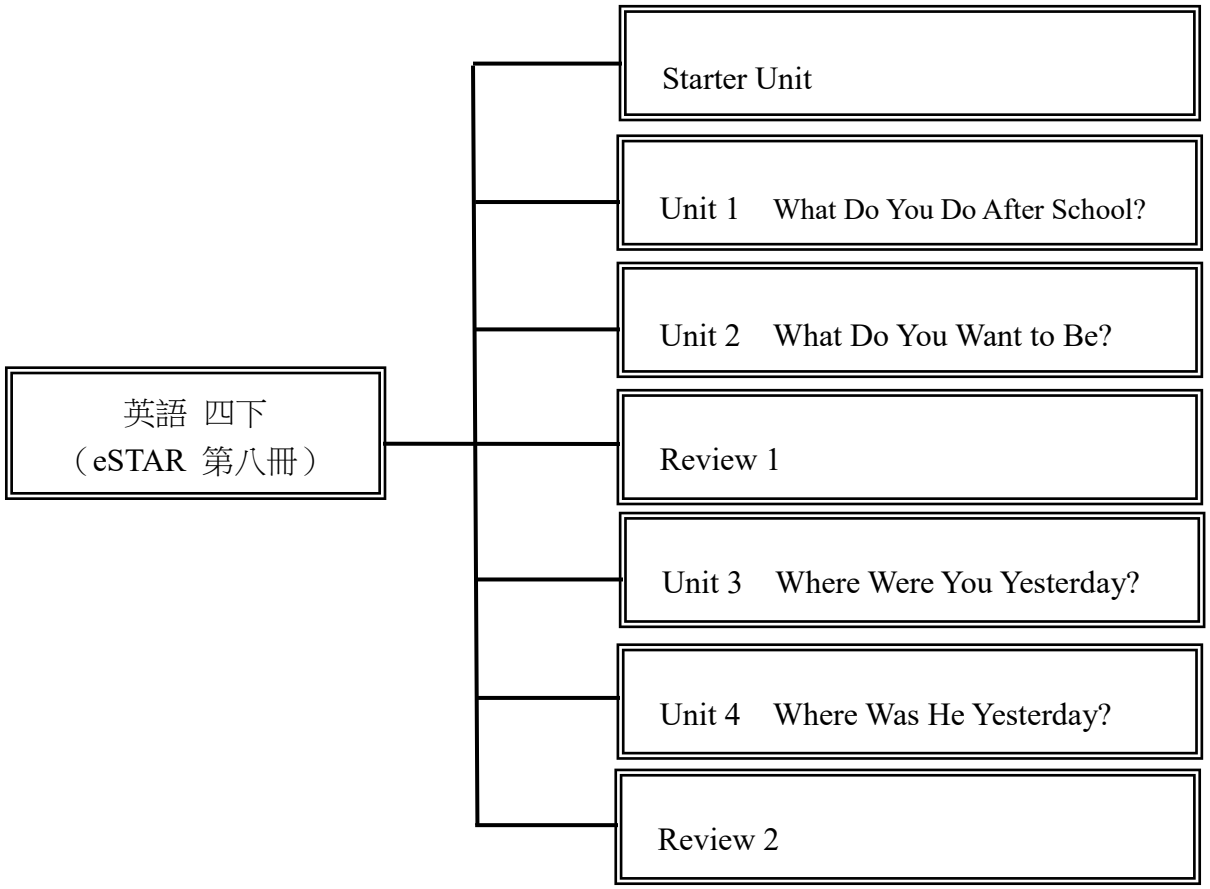
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **健康與體育領域** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	態度與情緒、壓力的管理技巧。		6.帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。		帶狀況、作業書寫狀況	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
第二十週	1/9~1/13	Review(2) 期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1.能以正確語調問答。 2.能應用生活用語於日常生活中。 3.能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4.介紹母音+r 的發音(如：ir/ur)。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意及代表字及韻文。 5.能仿寫本課所學習的字彙。	1 1	期末評量(紙筆測驗，口試)	
第二十一週	1/16~1/19									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。						

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期 四 年級 英語 領域（科）教學計畫

設計者： 郭惠舟

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 Unit 1 What Do You Do After School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	■能認識並說出角色名字。 ■能應用第七冊的單字與句型表達國籍、交通方式、生活作息及身體病痛。	5. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 6. 能聽、說、辨識本單元生字:play basketball,play the piano,read comic books,bake cookies,go camping,go jogging,go swimming。 7. 能描述或詢問自己及他人所從事的休閒活動。 8. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 介紹 ng 在字尾時 g 不發音，示範/ŋ /發音嘴型並以閃示發音	1	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	**【生涯發展教育】** 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【人權教育】** 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任
第二週	2/20 | 2/24							1	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫	
第三週	2/27 | 3/3							1		
第四週	3/6 | 3/10							1		
第五週	3/13 | 3/17							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			神。	拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字。介紹字尾 nk 發音 /ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。		狀況	感。
第六週	3/20 | 3/24	Unit 2 What Do You Want to Be?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能詢問他人未來想從事的職業，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字:singer,scientist,writer,baseball player,police officer,vet。 3.能描述或詢問自己及他人未來想從事的職業。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學	**【家政教育】** 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第七週	3/27 | 3/31							1		
第八週	4/3 | 4/7							1		**【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 | 4/14		文小組學習活動，培養團隊合作精神。	詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			認理解文意。 說明重點。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。以閃示發音字卡，引導以拼讀規則唸例字，接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【家政教育】** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 **【人權教育】** 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十週	4/17 | 4/21	Review(1) 期中評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。	1	期中評量(紙筆測驗，口試)	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 | 4/28		具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	音。	3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1		物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用
第十二週	5/1 | 5/5	Unit 3 Where Were	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小	■能詢問他人過去某一時間所在的地點，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生	1	採取多元評量方式: 1. 課堂	**【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 | 5/12	You Yesterday?	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		字:yesterday,two hours ago,an hour ago,thirty minutes ago。 3.能描述或詢問自己及他人過去某一時間所在的地點。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 說明重點。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 介紹 gr、dr、tr 的發音、發音代表字，並說明字義。以閃示發音字卡，引導以拼讀規則唸例字，接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	1 1 1	觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	助合作的生活態度。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 **【家政教育】** 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第十四週	5/15 | 5/19									
第十五週	5/22 | 5/26									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 ｜ 6/2	Unit 4 Where Was He Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能詢問他人過去某一時間所在的地點，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字:yesterday,two hours ago,an hour ago,thirty minutes ago。 3.能描述或詢問自己及他人過去某一時間所在的地點。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。 說明重點。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 介紹 sk、sp、st 的發音、發音代表字，並說明字義。以閃示發音字卡，引導以拼讀規則唸例字，接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**【生涯發展教育】** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【家政教育】** 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關
第十七週	6/5 ｜ 6/9							1		
第十八週	6/12 ｜ 6/16							1		
第十九週	6/19 ｜ 6/23							1		

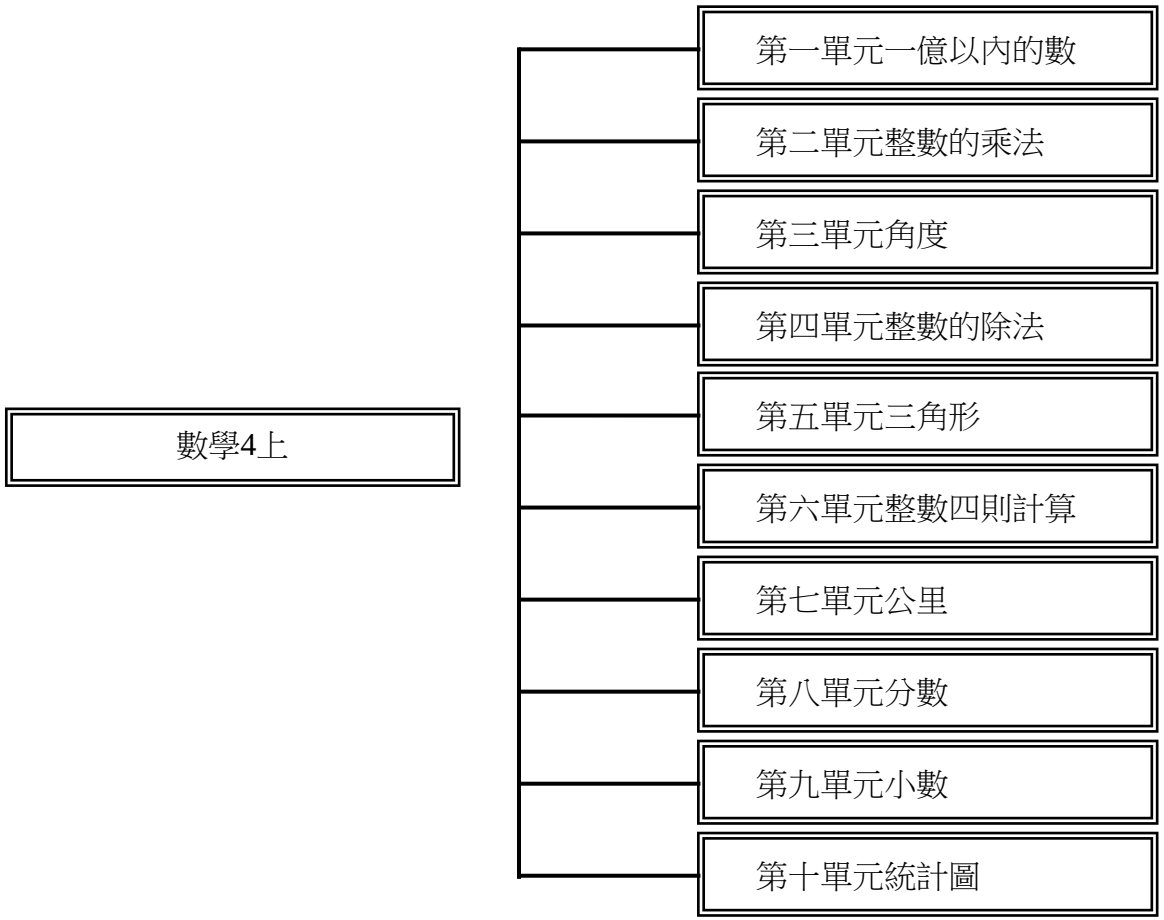
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							11. 能仿寫本課所學習的字彙。			係。
第二十週	6/26 － 6/30	Review(2) 期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	1	期末評量(紙筆測驗，口試)	**【家政教育】** 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【家政教育】** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				母拼讀規則讀出英文字詞。						飲食文化。 **【人權教育】** 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期四年級　數學　領域（科）教學計畫

設計者：四年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	活動一：十萬以內的數 1.教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2.透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 活動二：一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第二週	9/5~9/9	活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	活動三：數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 活動四：大數的加減 1.教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12~9/16	活動一：四位數×一位數 活動二：一、二位數×二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	活動一：四位數×一位數 1.教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 3.教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4.教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。 活動二：一、二位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。 2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。 4.教師口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以10就是在被乘數的後面加一個0。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	9/19~9/23	活動三：三、四位數×二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日	較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	活動三：三、四位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 2.教師口述布題，學生進行有缺位的三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。 3.教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				常解題。			明。 4.教師口述布題，學生進行有缺位的四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。			育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	9/26~9/30	活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	角度：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	活動一：量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1 度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 活動二：測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。 2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。 活動三：銳角、直角、鈍角和平角 1.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 2.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/3~10/7	活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 2.在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1.角度：量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 2. 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	活動四：旋轉角 1.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(吸管)的轉動。討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。 2.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 活動五：角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和和直角，求算角 A 的度數。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	10/10~10/14	活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2.理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	活動一：四位數÷一位數 1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 活動二：二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師口述布題，學生用直式記錄二位數	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	10/17~10/21	活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2.理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	活動三：三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。 3.教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。 4.教師口述布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 活動四：四位數÷二位數 1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。 2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	10/24~10/28	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	活動一：三角形 1.教師口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。 活動二：以邊分類三角形 1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°−60°−90°、45°−45°−90°)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。 活動三：以角分類三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。			人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	10/31~11/4 評量週	活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1.認識平面圖形全等的意義。 2.透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1.平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 2.三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	活動四：繪製三角形 1.教師操作說明，用三角板畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 2.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 3.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。 4.教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。 活動五：全等圖形與全等三角形 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3.教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										力。
第十一週	11/7~11/11	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 2.理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 3. 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	1.解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 2.兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 3.四則計算規律（1）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	活動一：加減兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 2.教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 活動二：乘除兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~11/18	活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 2. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 3. 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	1.解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 2.兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 3.四則計算規律（1）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	活動三：加減與乘的併式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。教師引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動四：加減與除的併式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。教師引導學生觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動五：四則混合 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。	4	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	11/21~11/25	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	活動一：認識公里 1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 活動二：公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題，進行幾公里幾公尺換成幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師口述布題，進行幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							3.教師口述布題，進行幾公里換成幾公分的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4.教師口述布題，進行幾公分換成幾公里的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。			解決問題與做決定的能力。
第十四週	11/28~12/2	活動三：公里和公尺的加減計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	1.理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	活動三：公里和公尺的加減計算 1.教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的加法計算活動。 2.教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	12/5~12/9	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1.同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 1.教師口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 2.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小 1.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							3.教師口述布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。			解決問題與做決定的能力。
第十六週	12/12~12/16	活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	活動三：同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 活動四：分數的整數倍 1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行帶分數乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	12/19~12/23	活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-ll-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	活動一：認識二位小數 1.教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 4.教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 活動二：小數與長度 1.教師口述布題，透過 1 公尺 = 100 公分的關係，認識 1 公分 = 0.01 公尺。 2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。			生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	12/26~12/30	活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	活動三：小數的大小比較 1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。 活動四：小數的加減 1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。 3.教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 4.教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	1/2~1/6	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	活動一：報讀生活中的統計圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。 活動二：報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。 2.教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀，橫軸和縱軸表示不同內容	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識

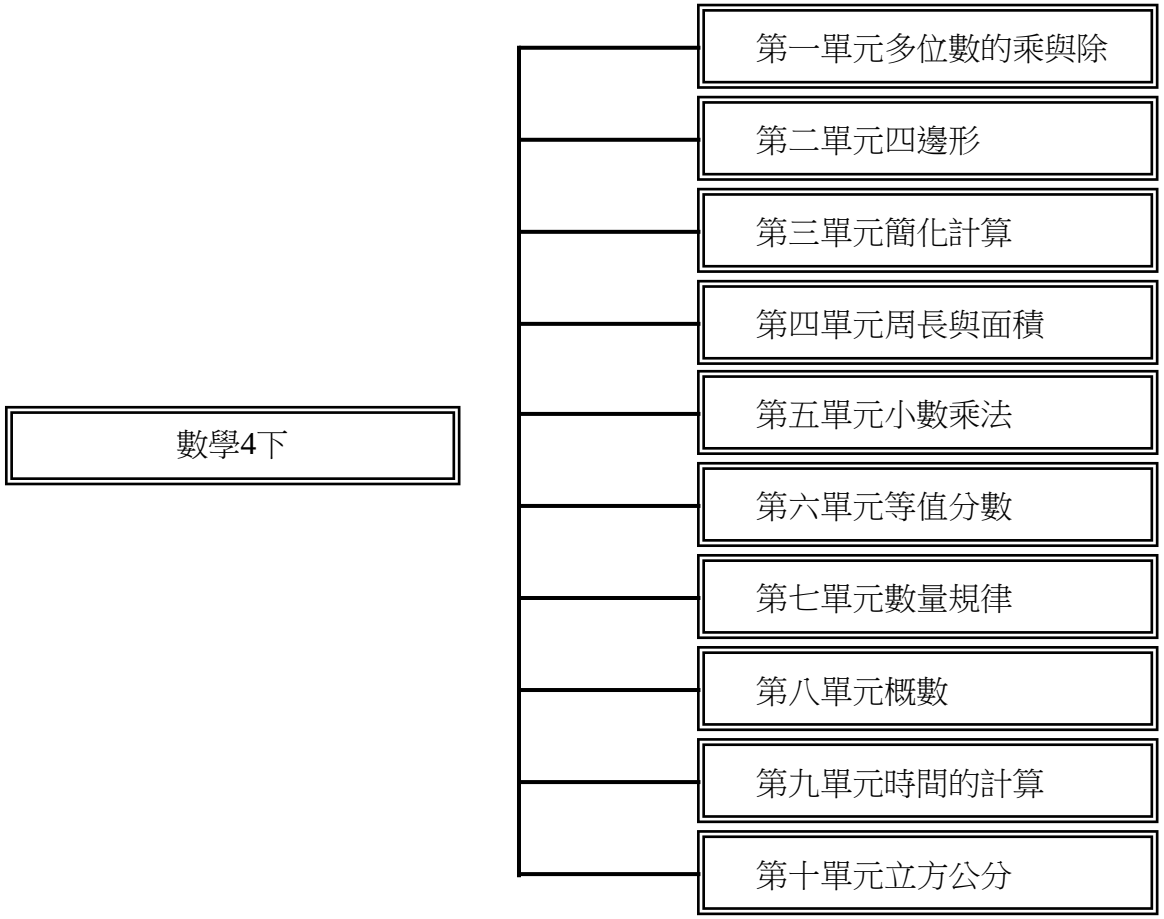
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							的長條圖。 4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。			天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	1/9~1/13 評量週	活動三：報讀折線圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.認識並報讀折線圖。	活動三：報讀折線圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	活動四：報讀複雜的統計圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	活動四：報讀複雜的統計圖 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀兩折線的折線圖。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期四年級　數學　領域（科）教學計畫

設計者：　四年級全體教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13—2/17	活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為0的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2.理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	活動一：三、四位數×三位數 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為0的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第二週	2/20—2/24	活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為0的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2.理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	活動三：三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四：末幾位為0的除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 ｜ 3/3	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1	透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1.垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 2.四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	活動一：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 活動二：認識各類四邊形及其性質 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。	4	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	3/6 ｜ 3/10	活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1	透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1.垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 2.四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	活動二：認識各類四邊形及其性質 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 活動三：分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。	4	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	3/13 ｜ 3/17	活動一：加與減的簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-	1.理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 2.認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	1.兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 2.四則計算規律（1）：兩	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再	活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			B1 數-E-C2		步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。			語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	3/20－3/24	活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 2.認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	1.兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 2.四則計算規律（1）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	活動二：乘與除的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。 活動三：簡化計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	3/27－3/31	活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 2.理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 3. 理解以文字表示之數學	1.面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 2.正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 3.以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	活動一：長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長×2＋寬×2」或「(長＋寬)×2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長×4」。 活動二：長方形、正方形的面積公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺	4	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		活動三：周長和面積的關係		公式。	示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動。		和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長×邊長」，並計算正方形面積。 活動三：周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 2.教師重新布題，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。			涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	4/3 — 4/7	活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 2.理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 3. 理解以文字表示之數學公式。	1. 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 2.正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 3.以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動 (。	1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	活動四：認識 1 平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 4.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺 = 10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 活動五：複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週	4/10 — 4/14	活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1.理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 2.能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1. 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 2. 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	活動一：一位小數×整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 活動二：二位小數×整數	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					立整數、分數、小數一體的認識。		1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 4.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。			涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	4/17－4/21	活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	數－E－A1 數－E－A2 數－E－B1 數－E－C2	1. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 2. 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1. 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 2. 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	活動三：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動四：小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週	4/24－4/28	活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	數－E－A1 數－E－A2 數－E－B1 數－E－C1 數－E－C2	n－ll－6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n－ll－8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N－4－6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N－4－8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	活動一：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										力。
第十二週	5/1 ｜ 5/5	活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 2.能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	1.等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 2.數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	活動三：分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 活動四：分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。	4	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	5/8 ｜ 5/12	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	數量模式與推理（11）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。	4	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 — 5/19	活動三：奇偶數的規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	數量模式與推理（11）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	活動三：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。	4	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	5/22 — 5/26	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	解決四則估算之日常應用問題。	解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	活動一：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 活動二：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	5/29 — 6/2	活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	解決四則估算之日常應用問題。	解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與

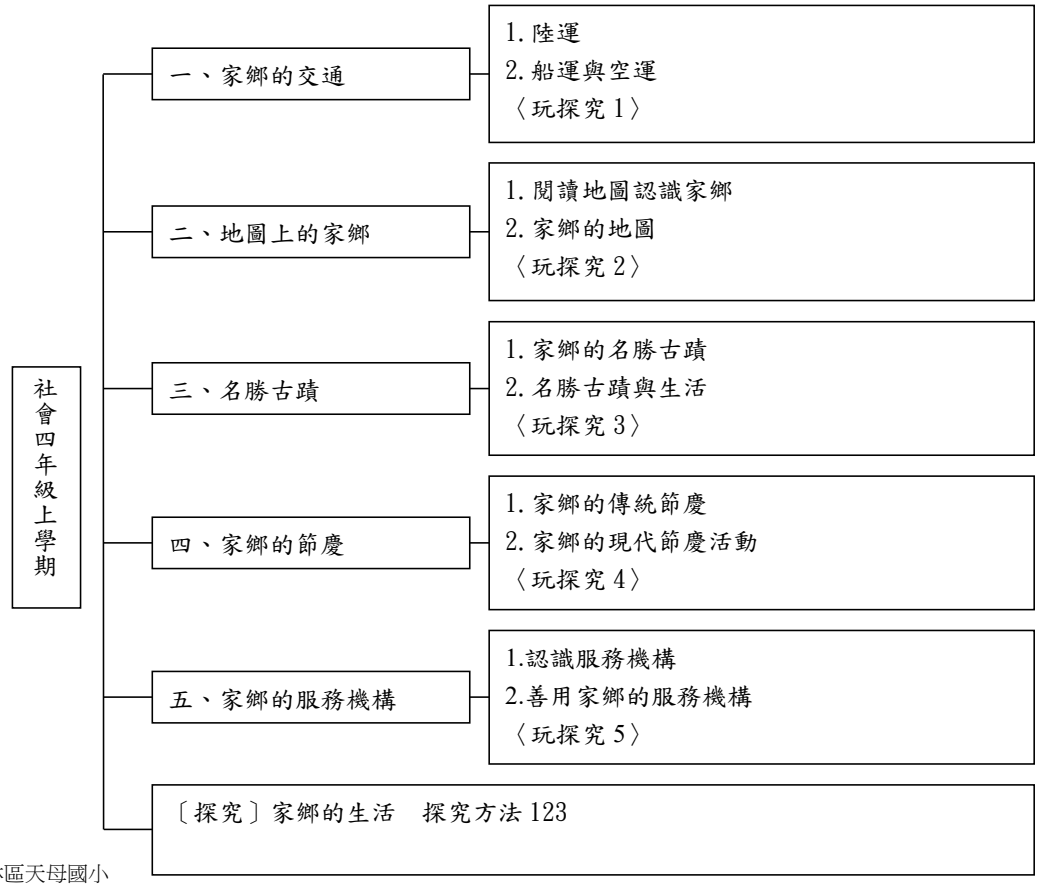
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										做決定的能力。
第十七週	6/5 ｜ 6/9	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	活動一：時間單位的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 活動二：時間量的加減 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。	4	.紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	6/12 ｜ 6/16	活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	活動三：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動四：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，	4	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。			係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	6/19－6/23	活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	數－E－A1 數－E－A2 數－E－B1	理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1.體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 2.體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	活動一：認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 活動二：立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	6/26－6/30	活動三：認識立方公分	數－E－A1 數－E－A2 數－E－B1	理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 2. 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	活動三：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2.教師以課本情境布題，學生透過用白色積木複製形體，經驗體積的等積異形。 3.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。	4	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 四 年級 社會 領域（科）教學計畫

設計者：四年級全體老師

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3
探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
社-E-B1
透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相 互間的理解。
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
社-E-B3
體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C1
培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
社-E-C2
建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	一、家鄉的交通 1.陸運	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	1.能了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2.能了解單項內交通工具種類間的差異。 3.了解整體陸運交通的串連性。	1.陸運各類交通工具用途。 2.單項內交通工具種類間的差異。 3.整體陸運交通的串連性。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週	9/5~9/9	一、家鄉的交通 1.陸運	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	1.能了解陸運各類交通工具用途上的不同。 2.能了解單項內交通工具種類間的差異。 3.了解整體陸運交通的串連性。	1.陸運各類交通工具用途。 2.單項內交通工具種類間的差異。 3.整體陸運交通的串連性。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第三週	9/12~9/16	一、家鄉的交通 2.船運與空運	社-E-A2	1c-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	1.能知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2.能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	1.知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。 2.理性消費與貨比三家不吃虧。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第四週	9/19~9/23	一、家鄉的交通〈玩探究 1〉	社-E-A2	1c-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1	1.能了解科技的發展如何改變人們的生活。 2.能運用「T 形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「住在捷運附近」的合宜性。	1.科技的發展改變人們的生活。 2.運用「T 形圖」進行分析比較，判斷「住在捷運附近」的合宜性。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉	社-E-A3 社-E-B1	3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1	1.能認識地圖的八方位和圖例，解讀地圖提供的資訊。 2.能善用地圖資訊，走訪並深刻認識家鄉。 3.能學習看懂各類地圖，成為探究家鄉生活的好用工具。	1.認識八方位和圖例，解讀地圖提供的資訊。 2.運用地圖資訊走訪家鄉，並深刻認識家鄉。 3.看懂地圖以運用其探究家鄉生活。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第六週	10/3~10/7	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖	社-E-A3 社-E-B1	3b-Ⅱ-1	Ae-Ⅱ-1	1.能了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2.能看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3.能透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	1.了解地圖是俯瞰景象的圖示平面化。 2.看懂地圖的圖名、方位、道路呈現的意義。 3.讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，深入的認識自己居住地方。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週	10/10~10/14	二、地圖上的家鄉〈玩探究 2〉	社-E-A3	3a-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1	1.能活用地圖資訊，內化圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2.能規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	1.活用地圖資訊：圖名、圖例、方位標等地圖要素的運用。 2.規畫家鄉旅遊，探究家鄉人文情懷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
第八週	10/17~10/21	三、名勝古蹟 1.家鄉的名勝	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	1.能探究地名問題：自己曾經到過的地方的地名名稱是什麼、這些地名的由來是什麼。 2.能知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來。	1.探究地名：曾經到過的地方的地名、這些地名的由來。 2.知道與自然環境、動物相關、植物相關的地名由來。 3.知道並說出與人文歷史有	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		古蹟		3c-Ⅱ-1		3.能知道與說出與人文歷史有關的地名由來。	關的地名由來。			科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第九週	10/24~10/28	三、名勝古蹟 2.名勝古蹟與生活	社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Bb-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1	1.能說出到過哪些家鄉的名勝與古蹟。 2.能知道名勝古蹟與生活之間的關聯。 3.能珍惜及維護名勝古蹟。 4.探究問題能力的培養。	1.說出曾經去過家鄉的名勝與古蹟。 2.知道名勝古蹟與生活間的關聯。 3.珍惜及維護名勝古蹟。 4.培養探究問題的能力。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/31~11/4 評量週	三、名勝古蹟〈玩探究 3〉	社-E-B1	2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-2	Cb-Ⅱ-1	1.能摘取名勝古蹟及身邊建築的紀錄文字的重點，並了解其中的意義。 2.能透過名勝古蹟及身邊建築的紀錄文字，發現當地的歷史變遷。	1.對名勝古蹟、周遭建築的紀錄進行摘要，並了解其中的意義。 2.從名勝古蹟、周遭建築的紀錄文字，知道當地的歷史變遷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十一週	11/7~11/11	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	1.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 3.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1.漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.原住民族傳統節慶的由來與意義。 3.對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~11/18	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Ab-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	1.能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。 3.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1.漢人傳統節慶的習俗、意義或慶祝活動。 2.原住民族傳統節慶的由來與意義。 3.對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	11/21~11/25	四、家鄉的節慶 2.家鄉的現代節慶活動	社-E-B2 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1 Bc-Ⅱ-1	1.能了解地方特色節慶活動的由來與意義。 2.能了解外來節慶活動的由來與意義。 3.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。	1.地方特色節慶活動的由來與意義。 2.外來節慶活動的由來與意義。 3.對某一節慶以既有認知提出疑問，進而進行探究。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十四週	11/28~12/2	四、家鄉的節慶 〈玩探究 4〉	社-E-C3	1c-Ⅱ-1	Bc-Ⅱ-1	1.能了解清明節的真正意義。 2.能運用「T 形圖」把優點和缺點對列起來進行分析比較，判斷「線上掃墓是否會取代現場掃墓」的合宜性。	1.清明節的真正意義。 2.運用「T 形圖」進行分析比較，判斷判斷「線上掃墓是否會取代現場掃墓」的合宜性。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										文本閱讀策略。
第十五週	12/5~12/9	五、家鄉的服務機構 1.認識服務機構	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2	1.能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。 2.能關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。	1.認識、分辨家鄉的服務機構。 2.理解、尊重家鄉服務機構的服務內容及其服務。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第十六週	12/12~12/16	五、家鄉的服務機構 1.認識服務機構	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-2	1.能認識及分辨家鄉的服務機構：政府機構及民間團體。 2.能關注及理解家鄉服務機構的服務內容，並給予尊重及避免偏見。	1.認識、分辨家鄉的服務機構。 2.理解、尊重家鄉服務機構的服務內容及其服務。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。
第十七週	12/19~12/23	五、家鄉的服務機構 2.善用家鄉的服務機構	社-E-A2 社-E-C1 社-E-C2	2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2	1.能運用家鄉的服務機構並遵守相關規定。 2.能透過參與機構的服務關注家鄉相關問題，並表達對家鄉事務的關懷。	1.運用並遵守家鄉的服務機構及其相關規定。 2.關注家鄉的問題，參與機構的服務，並表達對家鄉事務的關懷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	五、家鄉的服務機構〈玩探究 5〉	社-E-C1	3b-Ⅱ-1	Ac-Ⅱ-1	1.能閱讀與學習主題相關的資料，學習思辨與提問。 2.能透過情境的閱讀與思考，理解兒童的社會責任。	1.閱讀學習主題資料，學習思辨與提問。 2.透過情境閱讀與思考，理解自己的社會責任。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	1/2~1/6	〔探究〕家鄉的生活	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-3	Cc-Ⅱ-1	1.能透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.能採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1.透過日常觀察與實作探究關注家鄉居民生活，發覺居民生活因社會變遷而改變的現象。 2.蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、老師、同學或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十週	1/9~1/13 評量週	〔探究〕家鄉的生活	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C2	1a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-3	Cc-Ⅱ-1	1.能透過日常觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變的現象。 2.能採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意見。 3.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	1.透過日常觀察與實作探究關注家鄉居民生活，發覺居民生活因社會變遷而改變的現象。 2.蒐集可信的資訊，並辨別社會生活中的事實與意見。 3.與家人、老師、同學或社區民眾分享探究家鄉生活變遷的過程與結果。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎閱讀素養教

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二十一週	1/16~1/19	休業式								

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期四年級　社會　領域（科）教學計畫

設計者：　四年級全體老師

已註解 [惠1]:

壹、課程架構



貳、學期課程目標

社-E-A1
認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
社-E-A2
敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
社-E-A3
探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
社-E-B1
透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
社-E-B2
認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
社-E-B3
體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
社-E-C2
建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
社-E-C3
了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	一、家鄉的地形與生活 1.家鄉的地形	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	1.知道與認識家鄉各種不同的地形。 2.知道與說出地形與產物之間的關聯性。 3.探究問題能力的培養。	1.了解自己家鄉的地形大約有哪些，各種地形在該縣市所占的面積大約為多少。 2.了解平原地形的樣貌是什麼，平原地形的產物主要可能是什麼，自己家鄉的平原地形大約有哪些，分布的方位是在哪邊。 3.了解平原、臺地、盆地地形的樣貌是什麼。自己家鄉的平原、臺地、盆地地形有沒有這些地形。這些地形在該縣市分布的方位是在哪邊。 4.了解丘陵與山地地形的樣貌是什麼，分布的方位是在哪邊。 5.了解自己家鄉丘陵與山地地形特徵是什麼。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	2/20 | 2/24	一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活	社-E-A2 社-E-B1	3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	1.知道家鄉各種不同的地形與生活之間的關聯。 2.知道居民的生活空間因為地區不同地形的差異而有了不同的居住型態。 3.探究問題能力的培養。	1.了解地形與生活之間的關聯性，地形影響了家鄉的觀光、產業等等。 2.了解平原地形居民的生活形態與居住型態是什麼，能夠進行對比自己家鄉所在縣市居民的生活形態與居住型態。 3.了解平原、臺地、盆地地形的樣貌是什麼，臺地、盆地地形的產物主要可能是什麼？自己家鄉的臺地、盆地地形有沒有這些地形？這些地形在自己家鄉又是什麼樣的樣貌？ 4.了解自己家鄉丘陵與山地居民的生活型態是什麼，居民的交通型態是什麼。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第三週	2/27 | 3/3	一、家鄉的地形與生活 2.地形與	社-E-A2 社-E-B1	3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	1.知道家鄉各種不同的地形與生活之間的關聯。 2.知道居民的生活空間因為地區不同地形的差異而有了不同的居住型	1.了解自己家鄉海岸邊居民的生活型態是什麼，居民的交通型態是什麼。 2.以課本為例後，能探究自己家鄉所在縣市地形與	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		生活〈玩探索 1〉				態。 3.探究問題能力的培養。 4.運用表格工具整理資料。 5.解讀資料比較家鄉不同地形上的人們生活的特色。	生活，地形與居住型態的探究與了解。 3.查找自己家鄉不同的地形特色，依高低選擇兩種地形填寫表格。 4.透過訪問、閱讀、網路等方式，蒐集家鄉不同的地形特色，以利比較。			獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第四週	3/6 | 3/10	二、家鄉的氣候與生活 1.氣候與生活	社-E-A2 社-E-B1	2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1	1.了解人們會因為氣候因素，發展出不同的生活智慧。 2.從「農作物」、「建築」、「旅遊」、「能源」等面向，察覺氣候對生活的影響。 3.透過日常觀察，對自己家鄉的氣候和生活的關係，提出感興趣的問題。	1.從農作物、建築能源、旅遊等面向，了解氣候與家鄉人們生活的關係，進而善用家鄉的氣候特徵。 2.認識家鄉氣候的特徵與對生活的影響，學習在自己的生活上做選擇。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 | 3/17	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1	1.了解氣候是一個地區長時間的氣象狀態。 2.能讀懂氣溫、雨量和風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 3.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。	1.引導學生透過氣溫、雨量等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2.學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第六週	3/20 | 3/24	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候〈玩探索 2〉	社-E-A2 社-E-B1	1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ab-Ⅱ-1	1.了解氣候是一個地區長時間的氣象狀態。 2.能讀懂氣溫、雨量和風力的月均統計圖，以解讀其氣候變化與差異。 3.透過查詢氣候月均統計圖與實際觀察，認識自己家鄉的氣候特徵。 4.能從生活事件的變化，察覺氣候對生活的影響。 5.能透過氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	1.引導學生透過風力等平均統計圖，理解家鄉各地區氣候的差異。 2.學習解讀氣候統計圖等科學的數據，透過觀察、比較，歸納家鄉的氣候特徵。 3.學習從生活事件的變化，可以察覺氣候對生活的影響。 4.從氣象的各類圖表，探討缺水發生的原因，並提出可能的解決方案。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 ◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 | 3/31	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	社-E-A1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-1	1.認識三級產業性質與特性。 2.區辨三級產業之間的不同。 3.了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	1.認識農、林、漁、牧業的產業性質與特性。 2.區辨產業之間的不同。 3.了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第八週	4/3 | 4/7	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業	社-E-A1 社-E-C2	1a-Ⅱ-2	Ad-Ⅱ-1	1.認識三級產業性質與特性。 2.區辨三級產業之間的不同。 3.了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	1.認識製造業、服務業的產業性質與特性。 2.區辨產業之間的不同。 3.了解產品的由來需要許多產業的共同合作與努力。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
第九週	4/10 | 4/14	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	1.當工廠所生產的物品與地方所發展的產業，面臨困境時當如何學習面對與轉型。 2.作為一位生產者當如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3.當政策因環保所需，迫	1.產業面臨困境，如何學習面對與轉型。 2.透過實例，了解業者如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，增加獲利。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						使生產者需改變生產型態時，當如何做出因應，以延續工廠生命。				
第十週	4/17 ｜ 4/21	評量週 三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命〈玩探索 3〉	社-E-A2	1a-Ⅱ-3 2a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1	Ad-Ⅱ-1 Cc-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	1.當工廠所生產的物品與地方所發展的產業，面臨困境時當如何學習面對與轉型。 2.作為一位生產者當如何面對時代潮流，以不同的方式行銷產品，以增加獲利。 3.當政策因環保所需，迫使生產者需改變生產型態時，當如何做出因應，以延續工廠生命。 4.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民的生活隨著社會變遷而改變。 5.採取適當的管道蒐集可信的資訊，並能辨別社會生活中的事實與意	1.當政策因環保產生修訂，迫使生產者必須調整生產型態時，業者當如何做出因應，以延續工廠生命。 2.當對新型態的工作產生好奇，可以從「出現原因」、「工作性質」、「問題與影響」等面向來思考，然後根據自己設定的問題來蒐集資料，最後可以形成自己對這項工作的觀點。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						見。				
第十一週	4/24 — 4/28	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ca-Ⅱ-2	◆能透過圖表資料理解家鄉人口年齡組成的意義。	1.藉由透過家鄉人口年齡組成圖表資料，理解家鄉人口年齡組成的意義。 2.藉由家鄉人口年齡的組成可看出家鄉的發展力。 3.藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十二週	5/1 — 5/5	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ca-Ⅱ-2	1.能透過圖表資料理解家鄉人口年教育程度的意義。 2.能透過圖表資料理解家鄉人口產業類別的意義。	1.透過人口教育程度圖表資料，理解家鄉人口教育程度的意義。 2.透過家鄉人口產業圖表資料理解家鄉人口產業。 3.知道家鄉人口教育程度的提高為家鄉發展奠定重要基礎。 4.從家鄉人口產業類別的	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							統計表，可以了解家鄉居民經濟活動的情形。 5.藉由比較、分析家鄉各類人口統計圖表，探究家鄉人口資料所表示的意義。			
第十三週	5/8 ｜ 5/12	四、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2	2a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	Ca-Ⅱ-2	1.能透過圖表認識人口變化的現象。 2.能說出家鄉人口的變化情形。 3.能了解影響家鄉人口變化的原因。	1.能了解人口分布所代表的意涵。 2.透過人口統計圖表，認識人口遷移狀況。 3.能說出家鄉人口的變化情形。 4.能了解影響家鄉人口變化的原因。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十四週	5/15 ｜ 5/19	四、家鄉的人口 〈玩探索 4〉	社-E-A2	2a-Ⅱ-1	Cc-Ⅱ-2	1.透過案例分析，了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。 2.透過觀察與實作探究，關注家鄉居民遷出的問題，並思考解決方法。	◆透過課本案例了解人口分布與家鄉生活環境之間的關係。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 — 5/26	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	1.能認識不同族群的特色飲食文化，並探究文化形成之原因。 2.能理解家鄉不同族群的文化，並尊重和欣賞。	1.建立學生對於「文化」的初步概念。 2.認識閩南族群、客家族群及原住民族的飲食文化特色。 3.尊重他人與自己不同的喜好。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十六週	5/29 — 6/2	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-1	1.能認識不同族群的傳統住居特色，並探究住居建造的原因。 2.能認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 3 能理解家鄉不同族群的文化，並尊重和欣賞。	1.透過實例認識不同族群的傳統住居特色，並進而探究住居建造的原因。 2.依據建材、功能，將所閱讀的傳統住居資料整理成表格，並說出三合院、石板屋的建材及其功能。 3.透過族群、製作流程及特色來說明藍染；藉由認識不同族群的服飾文化，並探究文化形成之原因。 4.尊重他人與自己不同的喜好。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

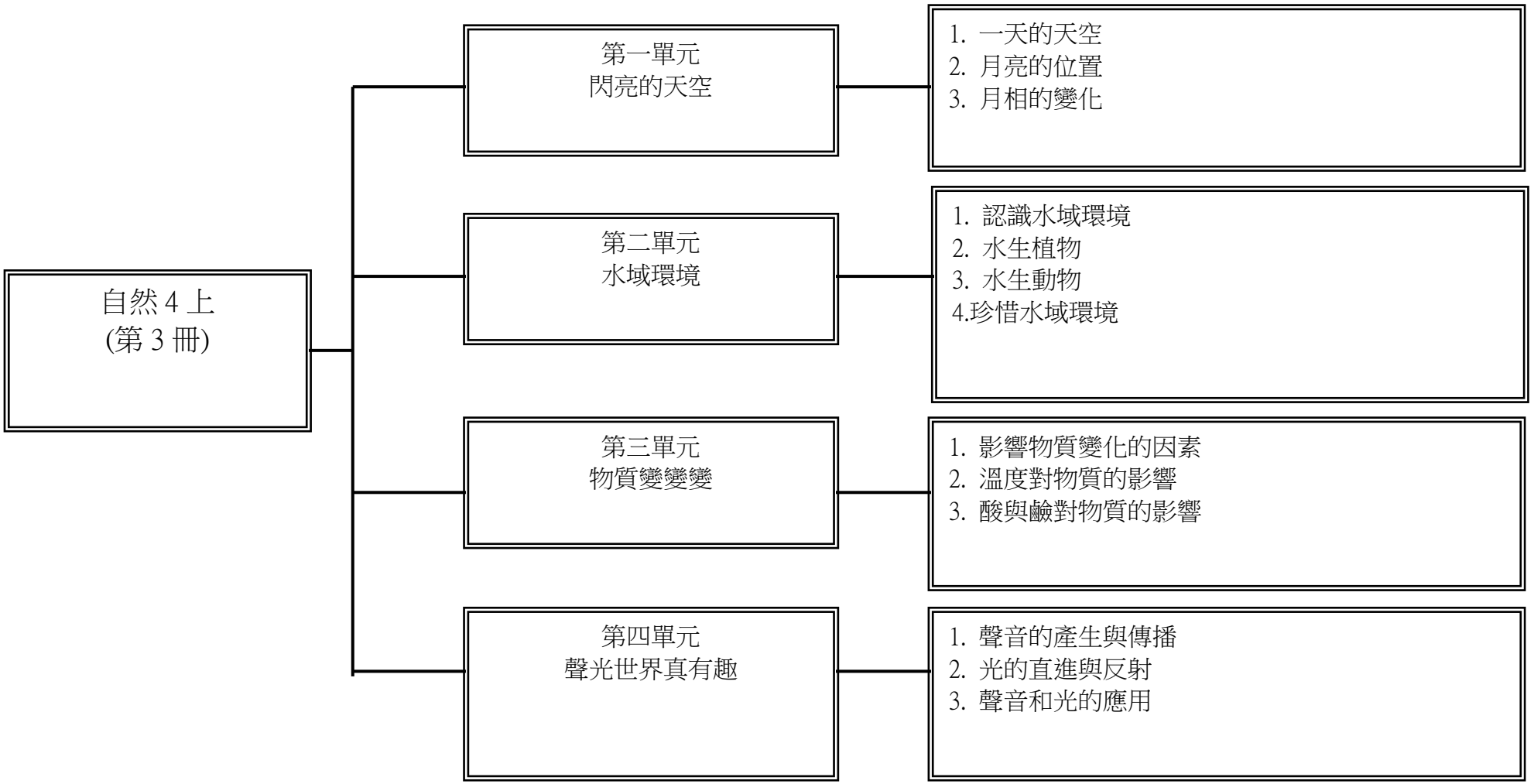
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 — 6/9	五、家鄉的多元文化 2.家鄉的現今風貌	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C2 社-E-C3	2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2	Aa-Ⅱ-2 Af-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1	1.能由多元飲食文化中，體會不同文化接觸之結果。 2.能由多樣化的商店型態中，探究演變之原因。 3.能由生活中常見的各式語言，探究不同語言對生活的影響。 4.能理解家鄉的異國文化，並尊重和欣賞。	1.了解家鄉現今在飲食、商店型態、各種語言的風貌是受到異國文化的影響。 2.尊重、欣賞家鄉的異國文化。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十八週	6/12 — 6/16	五、家鄉的多元文化〈玩探索 5〉	社-E-A3	2b-Ⅱ-1	Ba-Ⅱ-1	1.了解對於同一個問題，不同立場的人會有不同的想法與感受。 2.學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	1.不同立場的人對同一個問題會有不同的想法與感受。 2.透過印尼籍移工在臺北車站聚會的事例，學習透過換位思考，用對方的立場來看待事物，做出適當的判斷。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週	6/19 — 6/23	〔探究〕想像家鄉的樣子	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-3	Ae-Ⅱ-1	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理	1.以本冊各單元內容為根基，思考家鄉在自然環境、氣候、產業、人口等方面可能面臨的挑戰，透過資料蒐集，發揮創意進	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化想像。	行未來想像。 2.以桃園市人口持續增加的現況為探究實例，推想可能引發的後續問題，使用資訊觸發創意思考，產出多樣化的可能，因應家鄉未來的需求。			用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第廿週	6/26 ｜ 6/30	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B2 社-E-C2	2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-3	Ae-Ⅱ-1	1.觀察家鄉的現況和需求，運用資訊與想像力，創造出未來家鄉可能的樣貌。 2.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對家鄉的關懷。 3.與家人、學校師生或社區民眾分享解決未來家鄉問題的多樣化想像。	1.運用「探究方法 123」，有根據的以家鄉現況為起點，利用探究的方法想像家鄉未來的樣貌。 2.運用繪製海報、製作簡報、撰寫文章、口頭報告、戲劇等方式分享探究成果，呈現家鄉未來可能的樣貌。	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 ◎環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 ◎資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ◎閱讀素養教育 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期四年級 自然科學領域（科）教學計畫

設計者：四年級自然教師

壹、課程架構



1.觀察天空中天體有東升西落的現象。

2.觀察星星有些亮有些暗。

3.能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。

4.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。

5.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。

6.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。

7.知道月亮有盈虧的變化。

8.認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。

9.探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。

10.發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。

11.認識水中動物的呼吸構造與運動方式。

12.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。

13.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。

14.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。

15.能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。

16.能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。

17.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。

18.透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中 傳播。

19.知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。

20.知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。

21.透過實驗知道光是直線行進的。6　利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。

22.透過生活中的例子，知道聲音和光的功能， 以及它們在生活中的應用。

貳、學期課程目標

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第一週	8/30~9/2	一、閃亮的天空 1.一天的天空	自-E-A1	ti-II-1 ai-II-2。	INc-II-10	1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗	1.引導學生觀察發現天空中有太陽、星星及月亮。 2.了解太陽會由東向西移動。 3.了解星星的亮度不一樣，有些亮有些暗。	3	口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E2
第二週	9/5~9/9	一、閃亮的天空 2.月亮的位置	自-E-A1。 自-E-B1。	ti-II-1 po-II-1 pe-II-2 pa-II-1 ah-II-2	INc-II-1 INc-II-2 INc-II-10 INd-II-2	1.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2.認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。	利用課本插圖，請兒童試說月亮的位置，讓兒童知道月亮的位置，可以利用地面上的參考體來描述，並知道觀察月亮的位置時，觀察重點在於有沒有移動、高度角、地點、時間、方位、形狀等。並學會用拳頭數或高度角觀測器來表示月亮的高度角。	3	口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E2
第三週	9/12~9/16	一、閃亮的天空 2.月亮的位置	自-E-A1 自-E-B1	ti-II-1 po-II-1 pe-II-2 pa-II-1 ah-II-2	INc-II-1 INc-II-2 INc-II-10 INd-II-2	1.能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 2.能學會高度角觀測器的製作及操作方法。 3. 了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	1.能模擬高度角觀測器自製出屬於自己的高度角觀測器 2.體的高度角，並且能夠用拳頭數及高度角觀測器測量各種遠近不同物體的高度角，進而發現高度角觀測器最適合用來測量遠方的物體。 3.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 4.了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	3	口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第四週	9/19~9/23	一、閃亮的天空 2.月亮的位置	自-E-A1 自-E-B1	ti-II-1 po-II-1 pe-II-2 pa-II-1 ah-II-2	INc-II-1 INc-II-2 INc-II-10 INd-II-2	1.能夠利用高度角觀測器測量遠物與進物，並比較兩者差異。 2.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 3.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	1.觀察課本圖照月亮在天空中的位置，引導學生，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	3	口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科 E2
第五週	9/26~9/30	一、閃亮的天空 3.月相的變化	自-E-B1	pa-II-2	INc-II-10 INd-II-2	1.能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	認識月亮有各種不同的形狀，並且知道要觀測月相的變化需要長時間的觀察，以及觀測月相的變化，需要記錄農曆日期、國曆日期和月相。	3	口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量	**【科技教育】** 科 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第六週	10/3~10/7	二、水域環境 1.認識水域環境	自-E-B1	ti-II-1 ah-II-1	INa-II-1 INc-II-8	1.認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2.探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3.實地觀察並記錄。 4.探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解不同的環境有不同的生物 生存	1.介紹臺灣的地理環境，四面環海、水域眾多，並認識生活周遭的各種水域環境，如：湖泊、河口溼地、溪流、海岸、水田、池塘、灌溉溝渠、魚塭等。 2.學習調查水域環境所需要注意的事項、器具及觀察項目。	3	口頭發表 小組互動表現 習作評量	**【環境教育】** 環 E1 **【海洋教育】** 海 E1 海 E15
第七週	10/10~10/14	二、水域環境 2.水生植物	自-E-A2	ti-II-1 pe-II-2 po-II-2 ai-II-1 ah-II-2	INb-II-7	1 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。 2 認識一些水生植物，以通氣組織儲存及運送空氣，幫助水下呼吸或漂浮在水面	1.透過觀察與討論，認識水生植物在水中的生長位置。 2.依照水生植物的生長方式，進行分類與發表。 3.能解剖、觀察、繪製出水生植物，並透過實驗了解其功能。 4.推論水生植物適應水中生活的條件。	3	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	**【科技教育】** 科 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第八週	10/17~10/21	二、水域環境 2.水生植物	自-E-A2	ti-II-1 pe-II-2 ah-II-2	INb-II-7	1.認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 2.認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。	1.透過觀察與討論，認識水生植物在水中的生長位置。 2.依照水生植物的生長方式，進行分類與發表。 3.能解剖、觀察、繪製出水生植物，並透過實驗了解其功能。 4.推論水生植物適應水中生活的條件。	3	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	**【科技教育】** 科 E2
第九週	10/24~10/28	二、水域環境 3.水生動物	自-E-A2	ti-II-1 pe-II-2 ah-II-2	INb-II-7	1.認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 2.認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。 3.統整水中動植物的適應構造與功能。	能認識水生動物有不同的外形構造及內部構造,這些特殊構及呼吸和運動方式,可以用來適應水域生活。	3	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	**【環境教育】** 環 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第十週	10/31~11/4	二、水域環境 3.水生動物	自-E-A2	ti-II-1 pe-II-2 ah-II-2	INb-II-7	1.透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2.了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	1.認識魚的身體構造，並知道魚在游動時，尾鰭、胸鰭會不停擺動。尾鰭的擺動方式是左右擺動，胸鰭則是前後擺動的方式。魚的嘴和鰓蓋不停地開合，表示牠在水中呼吸。 2.認識青蛙的呼吸、運動及繁衍。	3	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	**【環境教育】** 環 E2
第十一週	11/7~11/11	二、水域環境 4.珍惜水域環境	自-E-C1	tr-II-1 pe-II-1 ai-II-1	INf-II-2 INf-II-5 INf-II-7	1.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。2.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來 永續利用水域環境與其資源。	知道不製造汙染的環境，以及不破壞水生生物的棲地，才能保護水生生物的棲息環境。	3	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	**【環境教育】** 環 E5 **【海洋教育】** 海 E16 **【原住民族教育】** 原 E12 **【多元文化教育】** 多 E6
第十二週	11/14~11/18	三、物質變變變 1.影響物質變化的因素	自-E-A1 自-E-A2	ti-II-1 an-II-1	INd-II-1	1.能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。	連結生活經驗，使學生了解自然界中的物質會互相影響。	3	口頭發表 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第十三週	11/21~11/25	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響	自-E-A3	pe-II-1 ai-II-2	INa-II-4 INa-II-5 INe-II-2	1.學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	1.了解物質的形態會因溫度的不同而改變。 2.太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 3.溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。	3	口頭發表 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2
第十四週	11/28~12/2	三、物質變變變 2.溫度對物質的影響	自-E-A3	pe-II-1 ai-II-2	INa-II-4 INa-II-5 INe-II-2	1.學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	實際動手操作巧克力受溫度影響產生變化的實驗，加深對物質受溫度影響的概念。	3	口頭發表 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2
第十五週	12/5~12/9	3.酸與鹼對物質的影響	自-E-A1 自-E-A2	pa-II-1 ah-II-1	INe-II-4	1.運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2.透過各種感官了解酸與鹼的屬性	觀察並了解日常生活中的食物酸鹼性。	3	口頭發表 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第十六週	12/12~12/16	三、物質變變變 3.酸與鹼對物質的影響	自-E-A1 自-E-A2	pa-II-1 ah-II-1	INe-II-4	1.運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2.透過各種感官了解酸與鹼的屬性	實際操作觀察紫色高麗菜葉接觸到酸鹼後會產生什麼變化。	3	口頭發表 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2
第十七週	12/19~12/23	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播	自-E-A1 自-E-A3	po-II-1 po-II-2	INe-II-5	1.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2. 知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	1.觀察各種聲音產生的時候，物體會振動。 2.歸納物體振動會產生聲音。 3.透過觀察與探討，知道固體、液體、氣體都可以傳播聲音。 4.歸納聲音需要透過物質傳播。	3	口頭發表	**【性別平等教育】** 性 E7
第十八週	12/26~12/30	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	po-II-1 po-II-2	INe-II-5	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	3	口頭發表	**【性別平等教育】** 性 E7

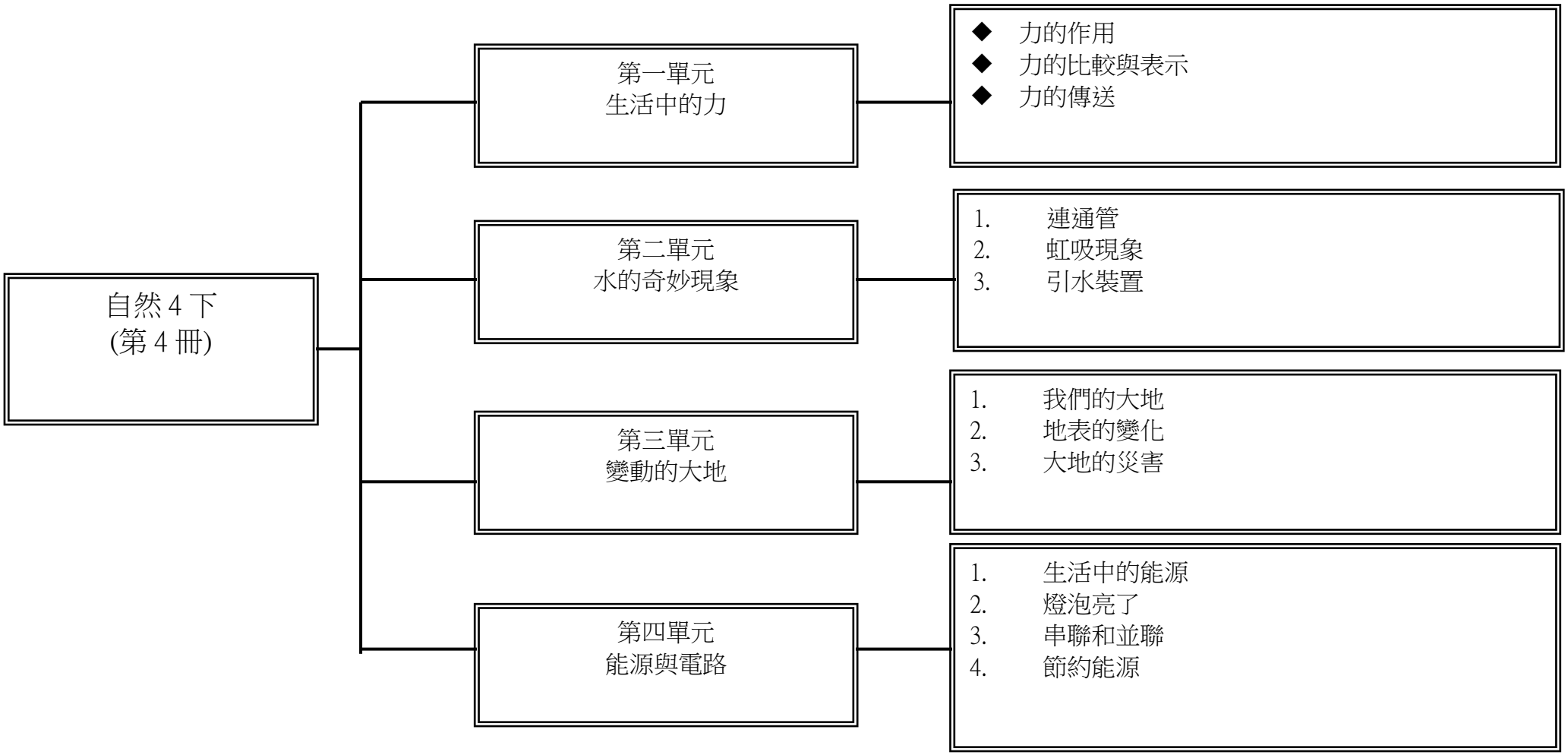
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第十九週	1/2~1/6	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	po-II-1 po-II-2 pe-II-2	INe-II-6	1.能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2.能知道光是直線行進的。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.讓兒童思考在黑暗中要如何看見物體，進而透過實驗讓兒童了解黑暗中，要有光的照射才能看到物體。 2.讓兒童透過光的行進實驗，發現光會直線前進。	3	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E2
第二十週	1/9~1/13	四、聲光世界真有趣 2.光的直進與反射	自-E-A1 自-E-A3 自-E-C2	po-II-1 po-II-2 pe-II-2	INe-II-6	1.能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。 2.能知道光的反射現象在生活中的應用。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	讓兒童透過光的反射實驗，發現光遇到鏡子會改變行進方向。	3	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E2
第二十一週	1/16~1/19	四、聲光世界真有趣 3.聲音和光的應用	自-E-B2	ah-II-1 an-II-2	INf-II-1	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，教師可讓學生蒐集更多生活中其他應用 聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	讓學生了解更多生活中應用聲音與光的例子。	3	口頭發表 專題報告 習作評量	**【科技教育】** 科 E1 科 E3 **【資訊教育】** 資 E6 資 E9 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 閱 E13 閱 E14

士林天母國小

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期四年級 自然科學領域（科）教學計畫

設計者：四年級自然教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過物體的狀態改變了解力的作用。

2.知道力的表示法。

3.了解力有不同形式。

4.知道力可以透過物質傳送。

5.知道可以利用連通管原理來測水平。

6.知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。

7.地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。

8.知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。

9.知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。

10.認識能源及其應用。

11.認識電池和燈泡的串聯與並聯。

12.知道能源有很多形式。

13.知道節約能源的方法，並落實在生活中。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入 具體內涵
第一週	2/13~2/17	一、生活中的力 1.力的作用	自-E-A1	pa-II-1 po-II-1	INd-II-9	1.透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2.能依據物體受力後的變化情形進行分類。	利用生活中不同現象，讓學生察覺物體受到力的作用可能會產生變化，例如：形狀改變、運動狀態改變等。	3	口頭報告 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2
第二週	2/20~2/24	一、生活中的力 1.力的作用	自-E-A1	pa-II-1 po-II-1 tc-II-1	INd-II-8 INd-II-9	1.能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 2.能簡單分辨力有各種不同的形式。	1.透過活動發現物體受力後的變化有些可以恢復、有些不能恢復。 2.知道力有不同的形式，不同的力都可以對物體產生作用。	3	口頭評量 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2
第三週	2/27~3/3	一、生活中的力 2.力的比較與表示	自-E-A1	pe-II-2 tm-II-1	INc-II-1 INd-II-2	1.能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。	能了解受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變之相關概念。	3	口頭報告 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2
第四週	3/6~3/10	一、生活中的力 2.力的比較與表示	自-E-A1 自-E-B1	pe-II-2 pc-II-2 tm-II-1	INc-II-1 INc-II-2 INc-II-3 INd-II-2 INc-II-4	1.能利用簡單形式的文字，表達探究「力的測量」之過程與發現。 2.能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並能觀察和記錄「力的變化」。	1.利用適當的測量工具和方法，得知物質或自然現象的改變情形。 2.透過探究活動知道力的大小可以透過測量來比較。 3.知道力的表示法包含力的作用點、力的大小、力的方向，並透過符號表達物體受力的狀態。	3	口頭評量 紙筆評量 實作評量	**【科技教育】** 科 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第五週	3/13~3/17	一、生活中的力 3.力的傳送	自-E-A1	pe-II-2	INc-II-5	1.能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象，理解動力傳送的概念，進而與其生活經驗連結。 2.能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像是科學的重要元素。	透過活動發現力可以被傳送，並認識生活中應用水和空氣傳送動力之相關例子。	3	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量	**【科技教育】** 科 E2
第六週	3/20~3/24	二、水的奇妙現象 1.連通管	自-E-A1	ti-II-1 po-II-1 pe-II-2	INb-II-1 INb-II-3	1.知道水平面及連通管原理。	1.觀察水平面，並透過活動證明容器中的水面會在同一個平面。	3	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E2
第七週	3/27~3/31	二、水的奇妙現象 1.連通管	自-E-A1	ti-II-1 po-II-1 pe-II-2	INb-II-1 INb-II-3	1.能知道連通管原理，並應用在生活中。	1.透過探究活動觀察塑膠管內兩端的水面變化，了解連通管原理。 2.認識生活中應用連通管原理的事物。	3	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E2
第八週	4/3~4/7	二、水的奇妙現象 2.虹吸現象	自-E-A1	po-II-2 an-II-1	INb-II-1 INb-II-3	1.知道虹吸現象。 2.能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流到水位較低的一端。	透過操作活動，知道如何才能將容器中的水引出流到水位低的一端，了解虹吸現象。	3	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E2

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第九週	4/10~4/14	二、水的奇妙現象 3.引水裝置	自-E-C2	pe-II-2	INb-II-1	1.能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	1.認識生活中的引水裝置。 2.運用連通管原理及虹吸現象，進行遊戲，將杯中的水引到其他杯子。	3	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E2
第十週	4/17~4/21	三、變動的大地 1.我們的大地	自-E-A1	tc-II-1 pc-II-2 ai-II-2	INc-II-9	1.能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。 2.能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。	1.透過觀察臺灣地表上的環境，知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成。 2.進行岩石、沙及土壤的觀察活動，並記錄及外觀特徵。	3	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	**【戶外教育】** 戶 E3
第十一週	4/24~4/28	三、變動的大地 1.我們的大地	自-E-A1	tc-II-1 pc-II-2 ai-II-2	INc-II-9	1.能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用途。 2.能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。	1.查資料找出岩石、沙及土壤在生活中的用途。 2.發現改變岩石的因素，並了解岩石經過長時間的作用可以形成沙及土壤。	3	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	**【戶外教育】** 戶 E3

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入具體內涵
第十二週	5/1~5/5	三、變動的大地 2.地表的變化	自-E-A3	tr-II-1 po-II-2	INd-II-5	1.能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 2.能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。	1.透過觀察臺灣不同環境景觀發現水的作用會影響地貌。 2.進行水對岩石、沙及土壤影響的探究活動。	3	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	**【戶外教育】** 戶 E3
第十三週	5/8~5/12	三、變動的大地 2.地表的變化	自-E-A3	tr-II-1 po-II-2	INd-II-5	1.能了解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。	1.透過查資料發現風和其他因素也會影響地貌。	3	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	**【戶外教育】** 戶 E3
第十四週	5/15~5/19	三、變動的大地 3.大地的災害	自-E-B2	pc-II-1	INf-II-6	1.認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 2.探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	1.查資料發現地表受到各種因素產生劇烈的變化時，可能會形成災害。 2.了解地震防災準備，進行地震避難演練。	3	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	**【環境教育】** 環 E12。 **【防災教育】** 防 E1 防 E5 防 E9

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入 具體內涵
第十五週	5/22~5/26	四、能源與電路 1.生活中的能源	自-E-B2	ah-II-1	INa-II-6 INa-II-8	1.能知道能源的定義及種類,並知道生活中常使用的能源及其用途。 2.能知道能源可以轉換成電,及電在生活中的運用。 3.能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。	1.透過蒐集資料活動找出生活中應用能源的例子。 2.說明能源的種類及發電方式，以及電在生活中的運用。	3	口頭報告 專題報告 習作評量	**【環境教育】** 環 E14。 **【資訊教育】** 資 E6。 **【能源教育】** 能 E1 能 E4 能 E5 **【閱讀素養教育】** 閱 E10 閱 E13 閱 E14
第十六週	5/29~6/2	四、能源與電路 2.燈泡亮了	自-E-C2	po-II-1 pe-II-2 pc-II-1 pc-II-2	INa-II-3 INb-II-1 INe-II-8	1.知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2.能連接電池、電線和燈泡,並能使小燈泡發亮。 3.能知道與判斷通路和斷路。	1.觀察發光的物品，發現裡面有電池、燈泡和電線等構造。 2.預測及測試可以使燈泡發亮的連接方式，並知道通路與斷路。	3	口頭報告 小組互動表現 習作評量	**【科技教育】** 科 E2 科 E4

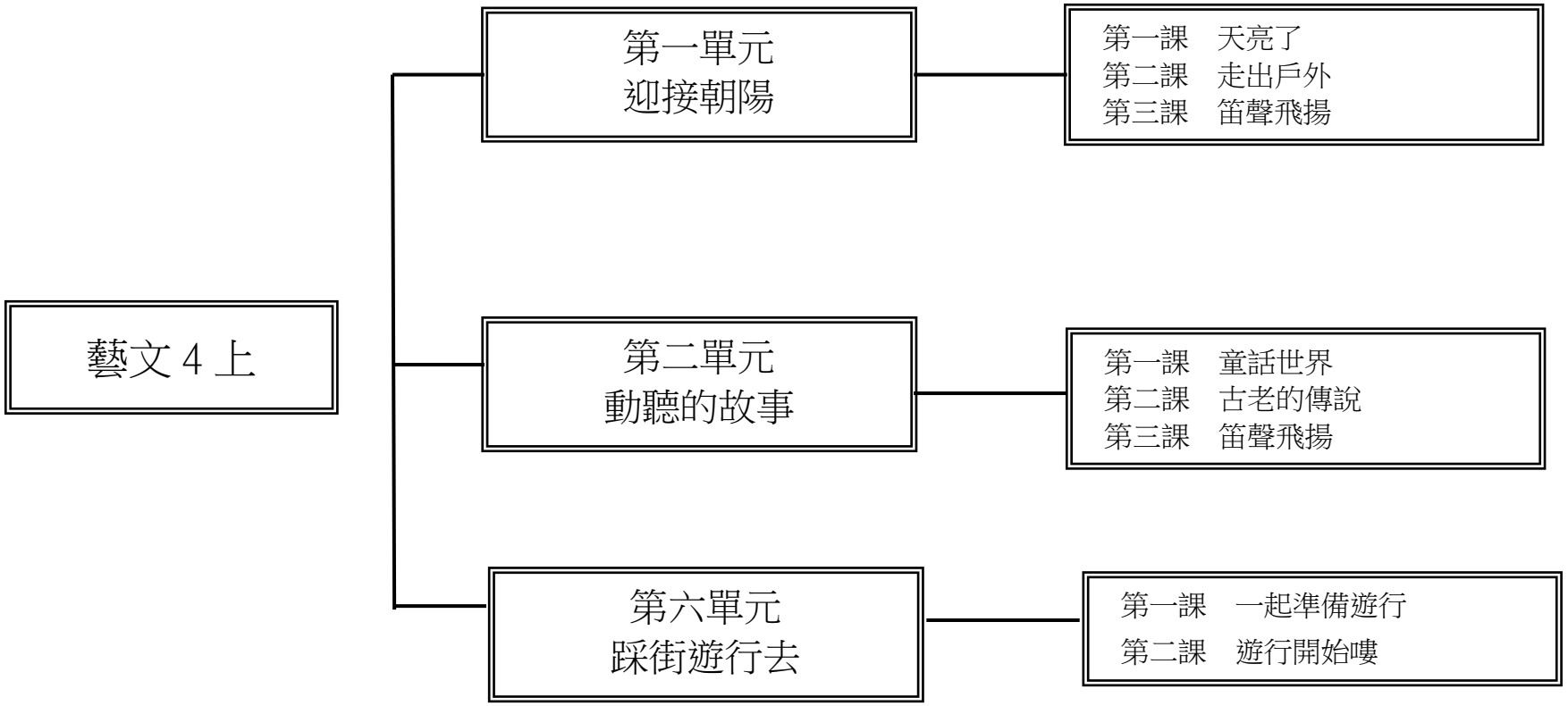
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入 具體內涵
第十七週	6/5~6/9	四、能源與電路 2.燈泡亮了	自-E-C2	po-II-1 pe-II-2 pc-II-1 pc-II-2	INa-II-3 INb-II-1 INe-II-8	1.能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈泡及馬達。 2.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.利用不同物品進行電路連接測試，找出電的良導體及不良導體。 2.利用電的良導體及不良導體設計開關。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E2 科 E4
第十八週	6/12~6/16	四、能源與電路 3.串聯和並聯	自-E-C2	po-II-1 pc-II-1 pc-II-2	INe-II-9	1.能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性。	1.透過探究活動發現電池的串聯和並聯，燈泡的發亮情形有什麼不同。	3	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E2 科 E4
第十九週	6/19~6/23	四、能源與電路 3.串聯和並聯	自-E-C2	po-II-1 pe-II-2 pc-II-1 pc-II-2	INe-II-9	1.能認識燈泡的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性及用途。 2.能知道電池回收的方式。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	1.透過探究活動發現燈泡的串聯和並聯，發亮情形有什麼不同。 2.閱讀充電站內容，知道電池的回收方式。	3	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	**【科技教育】** 科 E2 科 E4

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	議題融入 具體內涵
第二十週	6/26~6/30	四、能源與電路 4.節約能源	自-E-B2 自-E-C1	ah-II-2。	INg-II-1 INg-II-2 INg-II-3	1.能知道節約能源的方法及如何落實在日常生活中。 2.能運用資訊科技蒐集更多節約能源的方法及效益，並與同儕分享。	1.進行討論活動，發現能源的重要性。 2.蒐集資料找出節約能源的方法，並落實在生活中。	3	口頭報告 專題報告 習作評量	**【環境教育】** 環 E14 環 E17 **【能源教育】** 能 E2 能 E8

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期四年級 藝術與人文(音樂) 領域（科）教學計畫

設計者：歐陽慧儒

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、節奏：認識 、  、 

二、樂理：認識 C 及 G 大調、全音半音、升記號及本位記號、級進及跳進、力度記號

三、音樂欣賞：

1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。

2. 欣賞小號與嗩吶演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。

3. 演唱 C 大調歌曲，認識級進與跳進歌曲。

4. 欣賞〈胡桃鉗〉組曲，感受管弦樂樂曲風格。

5. 欣賞原住民傳說故事及木琴演奏，認識臺灣原住民樂器。

四、直笛習奏：複習直笛ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法，習奏直笛ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ音

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	迎接朝陽「天亮了」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1. 習唱「早安，太陽」 2.運用腹式呼吸法練習發聲。	**➤演唱「早安，太陽」** 引起動機:引導學生說出晴朗或雨天時不同的感受。 **(1)**聆聽歌曲：帶領學生拍出強拍，感受曲子是幾拍子。 **(2)**拍念節奏：練習拍唸歌曲的節奏型。 **(3)**視唱曲譜：找出重複樂句並視唱全曲。	1	1.教師評量 2.學生互評 3.互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第二週	9/5~9/9		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.複習 C 大調音階及各音在五線譜上的位置 2.認識全音和半音並分辨之 3.了解大音階全音和半音排列順序	➤複習 C 大調音階 1.唱出 C 大調上行音階並加入高大宜手勢幫助音準 2.說明什麼是大調的意義 ➤認識全音和半音 1.熟練口訣並看鍵盤判斷 2.聆聽鋼琴感受全音和半音的不同 3.運用”挑戰貝多芬”練習(電腦軟體輔助) ※學習單”C 大調音階排列及全音半音的關係”	2	＊共同作答討論 ＊以學習單做統整復習	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第三週	9/12~9/16		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.習唱〈美麗天地〉。 2.認識升記號與本位記號。 3.認識三拍子歌曲律動表現節奏與曲調。	➤演唱「美麗天地」 (一)欣賞歌曲並說出心中感受 (二)認識升記號與本位記號，觀察符號的形狀與名稱並了解符號的意義與使用方式 (三)習唱歌曲看譜聆聽並拍奏，認音看譜並視唱，最後隨	2	1.教師評量(課堂問答) 2.學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				本技巧。			歌曲律動並分組表演			
第四週	9/19~9/23	迎接朝陽「走出戶外」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。 2.認識小號的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題並律動。	➤欣賞〈號兵的假期〉 ㈠引起動機，說說放假郊遊的心情。 ㈡欣賞影片介紹〈號兵的假期〉 ㈢認識輪旋曲式 ㈣樂曲律動 ㈤認識小號二三事	1	1.表達對音樂的感受 2.欣賞影片後做統整問答	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第五週	9/26~9/30		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱〈小小世界真美妙〉。 2.認識弱起拍子。	➤演唱「小小世界真美妙」 (一)感受曲趣並表達出來 (二)習唱歌曲 1.發聲練習 2.拍念節奏 3.視唱曲譜 4.朗誦歌詞 5.習唱歌詞： 6.分組或個別演唱歌曲。 (三)認識弱起拍子，觀察第一小節是否與其他歌曲不同。	2	1.老師課堂關常評量學生學習狀況 2.能跟著 CD 伴奏速度演唱此曲	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週	10/3~10/7		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.認識 G 大調。 2.能分辨 C 大調及 G 大調的不同	➤認識 G 大調: (1)音階、主音、調性音升ㄈㄚ及全音半音位置。 (2)觀察 C 大調及 G 大調樂譜上不同之處，並找一找課本中 C 大調及 G 大調的歌曲。	1	1.能說出 C 及 G 大調的不同處	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第七週	10/10~10/14		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 2.認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	➤欣賞〈將軍令〉 (一)引起動機：撥放一段黃飛鴻的電影片段配樂 (二)欣賞〈將軍令〉 聆聽樂曲：學生說出這首樂曲和之前所欣賞的〈號兵的假期〉有什麼不同？ (三)樂曲詮釋：速度的變化。 如：鼓聲由慢而快。 (四)直笛吹奏主題曲調 1.隨著樂曲哼唱主題曲調。 2.以直笛依本頁主題譜例練習吹奏。 ※學習單：認識嗩吶及吹奏「將軍令」全曲 (五)討論此曲可放在何種情境做配樂 (六)認識嗩吶二三事	2	1.能說出此曲特色 2.認識嗩吶為中國吹管樂器 3.學習單統整	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	10/17~10/21	迎接朝陽「笛聲飛揚」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.複習直笛ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法 2.依照節奏譜例，以ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ五個音創作曲調 3.教師引導接奏。	➤曲調接奏與合奏 (一)複習直笛運氣、運舌與運指的方法 (二) ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ的聽奏練習 (三)曲調接奏 視唱曲調再習奏課本的兩首曲調，將學生分為二組，分別演奏本頁的二首曲調，進行接奏。 (四)最後引導學生以本頁的節奏自由創作，分別與同學或與老師進行接奏。	1	1. 能創作ㄙㄛ到高音ㄖㄨㄝ四拍子旋律 2.熟練此五音指法	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第九週	10/24~10/28		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。 2.習奏〈森林之舞〉	➤習奏〈聖誕鈴聲〉 (一)直笛吹奏〈聖誕鈴聲〉 引導學生正確運舌吹奏曲調；輕柔的運舌，並將整個樂句的音連接起來。 (二)手搖鈴合奏 練習本頁下方的節奏，用手搖鈴與直笛進行合奏。 ※直笛評量歌曲：習奏〈森林	2	3.直笛評量：森林之舞 ＊能從ㄙㄛ到高音ㄖㄨ	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的

				演奏的基本技巧。			之舞〉運用以上吐音方式演奏此曲，並注意與伴奏搭配的速度		ㄝ以正確技巧運舌演奏	人際互動能力。
第十週	10/31~11/4		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.習奏直笛ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ音 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	➤直笛習奏ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ音 (一)習奏直笛ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ音並記住指法 (二) 歌曲運用練習吹奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	2	＊能專心學習新指法並記住 ＊能搭配音樂演奏 4 首練習曲	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週	11/7~11/11		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1.習奏直笛ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ音 2.曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	(一)習奏直笛ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ、ㄈㄚ音並記住指法 (二) 歌曲複習〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	1	學習新指法並記住 ＊能搭配音樂演奏 4 首練習曲	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	11/14~11/18	動聽的故事「童	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及	音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。 2.認識級進與跳進的曲調。 3.補充歌曲:客家歌謠(月	➤習唱歌曲〈繽紛的夢〉 (一)引起動機，是否讀過童話故事"愛麗絲夢遊仙境"? (二)習唱歌曲〈繽紛的夢〉並討論歌曲標示的速度、表情來詮釋歌曲，依稍快板的速度和生動活潑的表情演唱歌曲。 (三)改變歌詞的創作遊戲：將歌詞內容改編為自己的夢境來	2	1.能分辨級進及跳進的旋律 2.注意表情	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的

		話 世 界」		演奏的基本技巧。		光光秀才娘)	演唱。 (四)用直笛吹奏此曲 (五)認識級進與跳進的曲調		記號演唱此曲	人際互動能力。
第十三週	11/21~11/25		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈小牛不見了〉。 2.認識十六分音符。	**➢〈小牛不見了〉演唱與律動** **(一)**引起動機 **(二)**習唱歌曲並詮釋歌詞，討論歌曲標示的速度，以愉快有趣的表情演唱，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。	1	1.能注意演唱時呼吸方式及換氣的地方	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	11/28~12/2		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 歌曲複習 2. 演唱評量	**➢歌曲演唱評量**： **(1)**複習這學期教唱過的歌曲，搭配伴奏音樂演唱 **(2)**自己選擇這學期所教歌曲一首演唱**(**加入動作更佳**)**	1	1.歌唱評量**:**選擇這學期教過的歌曲演唱 **2.**互相評分並給予建議	

第十五週	12/5~12/9		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 2.認識俄國作曲家柴科夫斯基。 3.欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 4.依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。	➤欣賞〈胡桃鉗〉組曲中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉 ㈠認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲 ㈡認識柴科夫斯基 ㈢聆聽樂曲〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉	1	*能專心欣賞芭蕾舞表演並說出心中感受	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
第十六週	12/12~12/16	動聽的故事「古老的傳說」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈勇士歌〉。 2.以肢體動作表現歌曲。 3.認識力度記號。	➤〈勇士歌〉演唱與律動 ㈠習唱原住民歌曲〈勇士歌〉 1.引起動機：教師講述泰雅族傳說「射日的故事」，引導學生依課本圖文，了解「射日的故事」。 ㈡歌曲律動 詮釋歌曲：提示學生正確的發聲位置與咬字口型，引導學生聽辨強弱不同的聲音 ㈢認識力度記號與表現方式	2	* 能在樂曲中表現力度記號	【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
第十七週	12/19~12/23		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，	1.欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器	**➤欣賞木琴獨奏曲〈呼喚曲〉** ㈠欣賞太魯閣族的木琴獨奏曲〈呼喚曲〉 1.引起動機 2.聆聽樂曲 3.認識樂器 4.樂器伴奏 ㈡認識原住民的樂器 1.引起動機：播放教學 DVD，	2	*.能說出原住民的樂器名稱	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

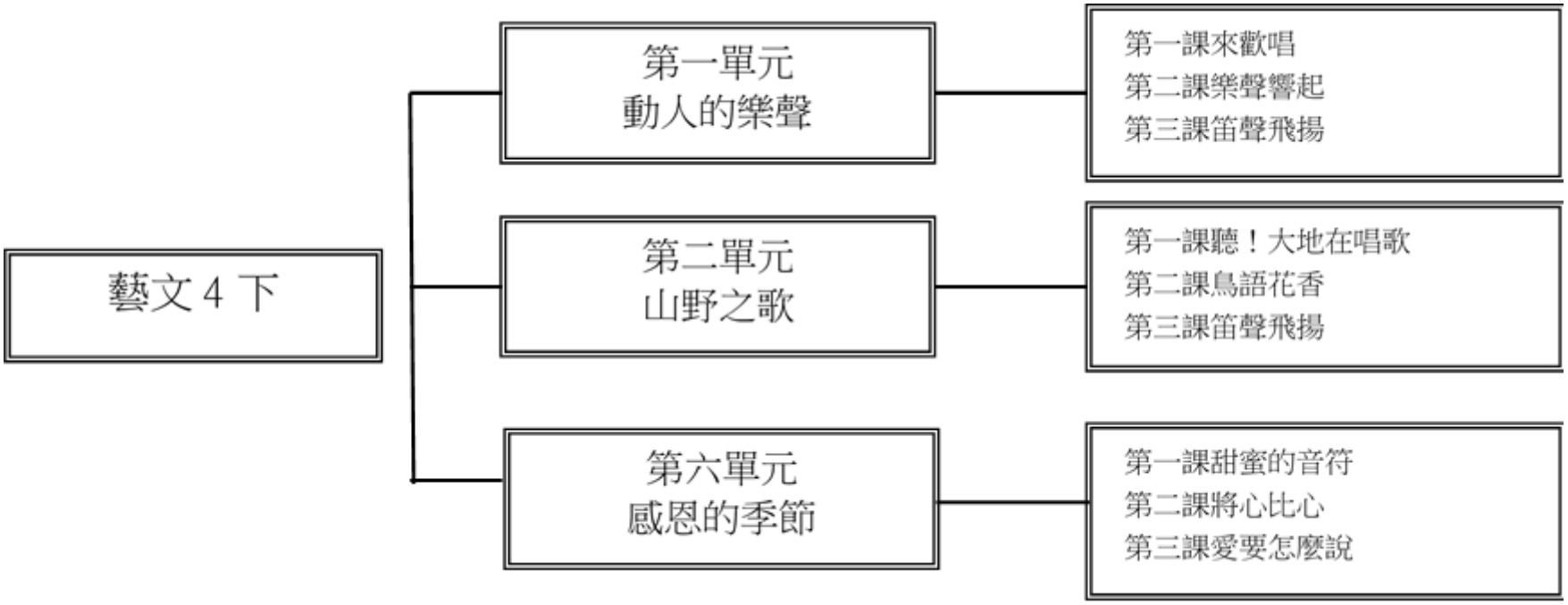
				2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。		引導學生參閱課本，認識原住民特殊的傳統樂器。 2.肢體律動 (三)教唱布農族(拍手歌)			
第十八週	12/26~12/30		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	3.補充歌曲:布農族(拍手歌)	➤教唱拍手歌 (一) 欣賞原住民兒童演唱 (二)介紹布農族文化與習俗服裝特色 (三)歌詞解說並帶唸歌詞 (四)哼唱曲調與律動指導	1	*能跟著伴奏音樂演唱歌曲	
第十九週	1/2~1/6	踩街遊行去「一起準備遊行」	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2.認識	➤演唱〈大家齊聲唱〉 ㈠習唱歌曲〈大家齊聲唱〉 ㈡聽辨節奏 ㈢認識樂譜中的新符號	2	*能聽辨新節奏並說出其特色	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

第二十週	1/9~1/13		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。	音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1.欣賞並認識進行曲式 2.能跟著音樂速度踏步行	➤欣賞進行曲〈美國巡邏兵〉 ㈠引起動機 .敲奏手鼓，學生隨鼓聲走步，感受規律穩定的拍子，並體會隊伍行進時，配合鼓聲步伐會整齊並且精神振奮。 ㈡聆聽樂曲 提示學生欣賞時，注意聆聽樂曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。 ㈢樂曲背景：教師介紹〈美國巡邏兵〉為美國作曲家米柴姆所作。 ㈣哼唱主題曲調：播放主題學生哼唱。 ㈤認識進行曲式。	1	1.能表現出音樂中進行曲的步伐 2.Kahoots搶答欣賞內容	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第二十一週	1/16~1/19					*回顧與省思	➤複習這學期教過的歌曲，演唱或演奏之。 ➤分享自己最喜愛的曲子並說出喜愛的原因為何。	1		【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期四年級 藝術與人文(音樂) 領域（科）教學計畫

設計者：歐陽慧儒

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、節奏：介紹 切 分 音 與複習之前學過的節奏型

二、樂理：認識五聲音階、停留記號、反覆記號、固定唱名首調唱名

三、音樂欣賞：

1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。

2. 欣賞小提琴與南胡演奏的樂曲，感受音色與風格的不同。

3. 欣賞陶笛及梆笛的吹奏之美。

4. 欣賞〈遊子吟〉，感受法國號的柔美及與合唱團的表現方式之不同。

5. 欣賞「嘉禾舞曲」及「賽馬」中西文化不同的曲風。

四、直笛習奏：習奏高音ㄇㄧ、升ㄈㄚ音

五、音樂會的禮儀與進行流程

六、演唱母語歌曲

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13－2/17	新年新氣象				1.了解未來一學期的大活動及準備方向 2.演唱上學期所教的母語歌曲	1.聆聽老師規畫說明下學期主題活動(四月份母語歌唱比賽、六月份音樂才藝表演) 2.複習客家歌(月光光秀才娘),布農族(拍手歌)	1	*能跟著伴奏音樂演唱歌曲	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	2/20－2/24	動人的樂聲「來歡唱」	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈心中有歌〉。 2.認識反覆記號 3.認識切分音節奏並拍念之	【活動一】習唱〈心中有歌〉 (一)引起動機：”請你跟我這樣做”拍打節奏再加入切分音，讓學生感受其特色 (二)介紹切分音型態及拍奏方式 (三)尋找歌曲中哪裡有切分音並框起來 (四)認音視唱 (五)根據反覆記號的路線演唱此曲 (六)演唱時遇到切分音節奏時請拍奏出來 (七)練習用直笛吹奏此曲。(配合笛聲飛揚複習)	2	1 能在樂譜中找出切分音的節奏型 2. 拍奏並唸出節奏名稱	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 — 3/3	動人的樂聲「笛聲飛揚	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1. 複習直笛ㄉㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法。 2.運用正確的運舌方式吹奏	【活動二】直笛ㄉㄛ音到高音ㄖㄨㄝ的複習 1.教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生聆聽。 2.檢視〈孤挺花〉譜例，討論調號、拍號(C 大調、拍子)與樂句間換氣的地方。 3.引導學生以ㄊㄩ輕念節奏，再視唱曲譜。 4.依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的音符時值。 5.師生可以接奏的方式練習，亦可分組奏以熟練全曲。為能表現音樂性，最好指導學生能背譜吹奏	1	能熟記ㄉㄛ音到高音ㄖㄨㄝ的指法	
第四週	3/6 — 3/10		藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.補充歌曲:閩南語(牛犁歌) 2.朗誦歌詞,了解曲意	【補充活動】：教唱牛犁歌，介紹歌詞內容，欣賞不同版本演唱，最後唸詞演唱。	1	能搭配伴奏演唱	【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 | 3/17	動人的樂聲「來歡唱」	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.歌曲律動表現節奏與曲調。 3.以節奏樂器為歌曲伴奏。	【活動三】習唱〈棕色小壺〉 1.引起動機，這熟悉的旋律是否在哪聽過? 2.發聲練習：複習腹式呼吸及頭腔共鳴並習唱歌曲 3.伴奏練習 .練習課本 P9 節奏型，之後分為兩組為歌曲作頑固伴奏。 4.練習用直笛吹奏此曲，並以頑固伴奏搭配合奏。(配合笛聲飛揚練習高音ㄇㄧ)	2	熟悉頑固伴奏,為<棕色小壺>做全班合奏(直笛,演唱,樂器合奏)	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
第六週	3/20 | 3/24	動人的樂聲「笛聲飛揚」	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.複習直笛ㄉㄛ到高音ㄖㄨㄝ的吹奏方法。	【活動四】直笛高音 Mi 的習奏 1.請你跟我這樣吹，依課本第 17 頁的譜例吹奏模仿遊戲。 2.曲調習奏「月夜」 *直笛考試曲:揮著翅膀的女孩 (低音 Do~高音 Mi 的運用)	1	能吹出高音ㄇㄧ用在樂曲上 (直笛評量：揮著翅膀的女孩中段八小節& P.115 我的家	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						2. 習奏高音Mi。 3.直笛補充曲(揮著翅膀的女孩)				
第七週	3/27－3/31	動人的樂聲「樂聲響起」	藝-E-B1	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱〈紫竹調〉。 2.運用圓滑音練習聲。 3.認識五聲音階。	【活動一】習唱〈紫竹調〉 1　聆聽以身體自由擺動感受曲趣，並發表對歌曲的感受。 2　㈠發聲練習與習唱歌曲 3　認識五聲音階 教師引導學生視唱本曲曲譜，並在課本右頁之五線譜上，將曲調中出現的音符圈出來，看看有什麼發現？	2	能說出五聲音階中沒出現七聲音階中的哪兩個音	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/3 — 4/7		藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格 。 2.欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。 3.認識小提琴及南胡的外型及演	【活動二】欣賞嘉禾舞曲、賽馬 ㈠欣賞〈嘉禾舞曲〉 1.引起動機 2.樂曲簡介：〈嘉禾舞曲〉源自十七世紀法國南部的居民嘉玻歐的一種舞曲，為比利時作曲家哥塞克作曲。 ㈡欣賞〈賽馬〉 1.引起動機 2.發表感想：請學生發表對樂曲的感受，例：小動物在林中熱鬧追逐、運動場上奔跑的同學、原野上馬群奔馳等。 ㈢東西比較：聽完兩曲分別由小提琴及南胡演奏的中西名曲，請學生發表有何感想。 ㈣認識樂器：小提琴、南胡的構造及聲音特色	2	能仔細聆聽樂曲並分享自己的感受 能說出此兩種樂器外型特色及音色上的不同之處	【家政教育】 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						奏方式與音色異同。 4.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 5. 補充欣賞〈梁祝協奏曲〉，感受優美動人的曲風。				
第九週	4/10 ｜ 4/14	山野之歌 「聽！大地在唱歌」	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮	【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉 1.引起動機 2.發聲練習：複習腹式呼吸&練習頭聲 3.習唱歌曲與詮釋歌曲 4.頑固伴奏 5.曲調創作	1	1.能搭配頑固伴奏演唱此曲 2.能運用頑固伴奏	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				及演奏的基本技巧。		釋歌曲。 3.以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。			用直笛創作一段旋律	4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第十週	4/17 ｜ 4/21		藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧	1.欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 2.認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱曲調。	【活動二】欣賞陶笛演奏〈望春風〉 ㈠引起動機 教師展示陶笛(或吹奏音階)，學生發表曾在何處看過這種樂器、或聽過陶笛的演奏。 ㈡欣賞〈望春風〉 1.聆聽樂曲：學生說出對樂曲的感受。 2.歌曲背景介紹：〈望春風〉創作於日據時期，民風保守的年代，優美含蓄的曲調表現出內心最深的情感。 3.鄧雨賢生平簡介	2	1.能吹奏和哼唱望春風 2.能簡單介紹音樂家鄧雨賢	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 — 4/28		藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識梆笛的音色與演奏方式。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	【活動三】欣賞〈數蛤蟆〉 1.引起動機，播放童謠演唱版 2.欣賞〈數蛤蟆〉 a.聆聽樂曲：播放梆笛演奏的〈數蛤蟆〉，學生說出對這首樂曲的感覺。 b.樂曲背景：介紹本曲為四川民歌。歌詞與曲調均俏皮可愛、詼諧有趣，且極具地方特色。 3. 直笛吹奏主題曲調 4.認識梆笛	1	能說出梆笛聲音特色以及與陶笛不同處	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第十二週	5/1 — 5/5	山野之歌「鳥語花香」	藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈野餐〉。 2.依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 .3.認識固定唱名與首調唱名	【活動一】習唱〈野餐〉 1.感受曲趣 2.習唱歌曲：發聲練習，拍念節奏，視唱曲譜，習唱歌詞並搭配伴奏音樂。 3.詮釋歌曲 4.認識首調唱名與固定唱名	1	能分辨固定唱名及首調唱名的不同並說出其優缺點	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 — 5/12		藝-E-B1	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 .3.認識反復記號與停留記	【活動二】演唱〈森林之歌〉 1.聆聽〈森林之歌〉，隨著歌曲擺動感受 3 拍子。 2.認識反復記號與停留記號 3.習唱歌曲	1	能依譜上記號演唱歌曲	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第十四週	5/15 — 5/19	山野之歌「笛聲飛揚」	藝-E-B1	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。音-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器	1.習奏直笛升ㄈㄚ音。 2.曲調習奏〈祝你生日快樂〉、(來跳舞) 3. 〈龍的傳人〉配樂吹奏與考試	【活動三】直笛升ㄈㄚ音的習奏 ●習奏升ㄈㄚ音 1.介紹升 ㄈㄚ指法，聽辨與ㄈㄚ音的差別 2.曲調習奏：習奏〈祝你生日快樂〉。(注意音符的時值與換氣指導) 3.〈龍的傳人〉曲調中有許多升ㄈㄚ音，可先提出較難吹奏的指法練習。 ※直笛考試曲「龍的傳人」及 G 大調音階	2	能吹奏升ㄈㄚ並吹奏考試曲(直笛評量)	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					的基礎演奏技巧					
第十五週	5/22－5/26	感恩的季節「甜蜜的音符」	藝-E-B1	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習弱起拍子。 3.詮釋歌曲。	【活動一】習唱歌曲〈甜美的家庭〉 ㈠發聲練習，暖聲活動 ㈡歌曲感受：聆聽〈甜美的家庭〉，學生隨歌曲自由擺動，並說出對歌曲的感受。 ㈢複習弱起拍子 ㈣習唱歌曲並詮釋歌曲	1		【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。
第十六週	5/29－6/2		藝-E-C3	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基	音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、色彩感知、造形與空間的探索。	1.欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。	【活動二】欣賞法國號、〈遊子吟〉 1.欣賞法國號演奏的〈遊子吟〉學生閉目聆聽，自由發表感受。 2.樂曲背景：介紹本樂曲原是德國學生歌曲，在布拉姆斯的〈大學慶典序曲〉中曾被引用，後來被配上唐朝詩人孟郊的詩，而成為大家耳熟能詳的歌曲〈遊子吟〉。 3.認識法國號	2	1.能說出<遊子吟>的詞與曲的作者 2.描述所聽到音樂的感受 3.能說出法	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的

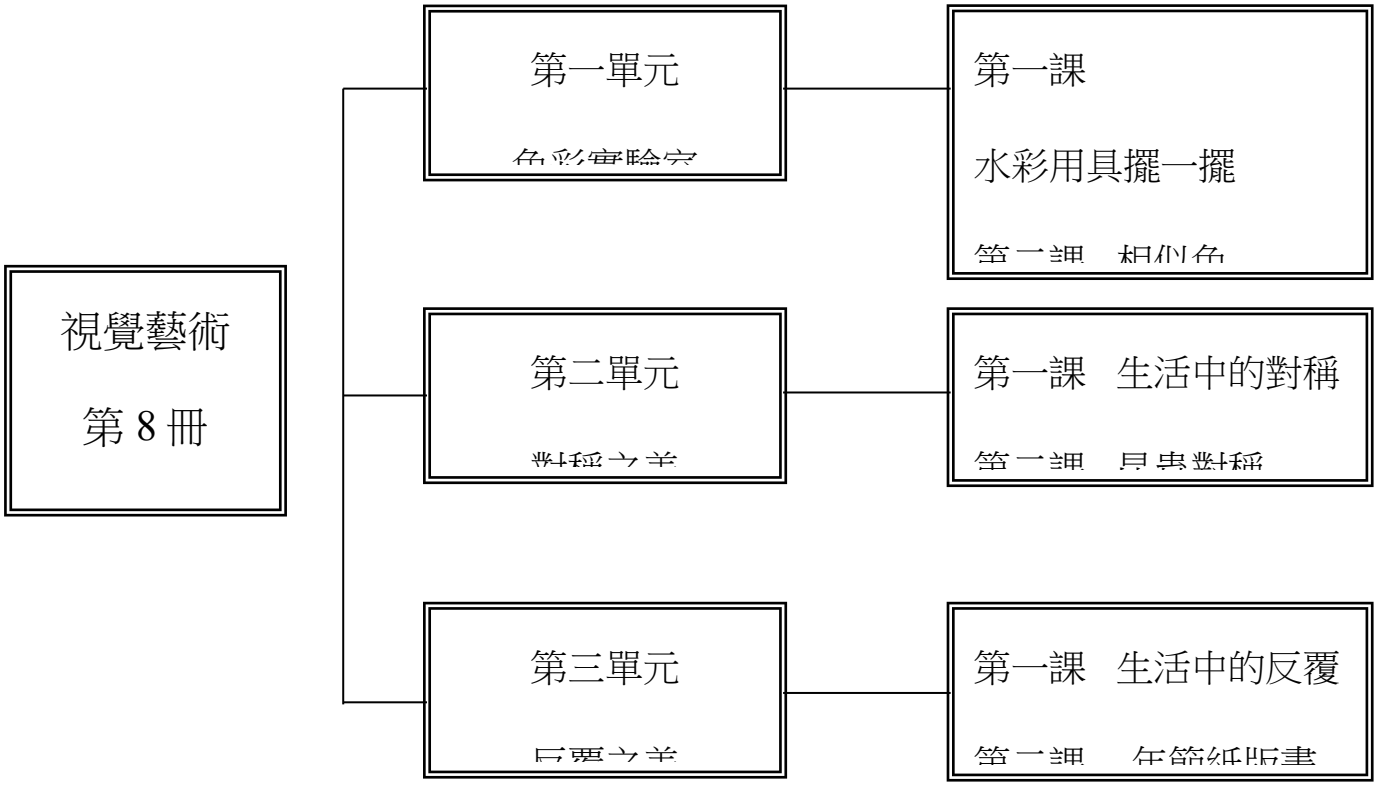
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				本技巧。		2.認識法國號的音色與外形。			國號聲音特色及外觀.	原因與研判可能的解決方式。
第十七週	6/5 — 6/9		藝-E-C3	2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	1. 認識德國音樂家布拉姆斯。 2. 習唱〈遊子吟〉感受詩的意境及父母對子女的愛。	1.認識德國音樂家布拉姆斯，介紹生平與重要作品 2.欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉播放由兒童合唱團演唱的〈遊子吟〉，感受與法國號的演奏有何不同。 3.習唱〈遊子吟〉	1	1.能簡單描述布拉姆斯的生平 2.能富有情感柔和的演唱此曲 3.選擇本學期最喜歡的一曲並有感情的演唱出來 (歌唱評量)	
第十八週	6/12 — 6/16	期末音樂展演	藝-E-C3	2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，	期末音樂才藝發表會(音樂彩排)	1 製作節目單 2 選出音樂會的工作人員(主持人,音控,場控) 3 說明音樂會進行的流程與台上禮儀 4 一分鐘彩排 5 觀摩&欣賞互評學習單	2	展現自己的音樂能力和想法,與同學一起完成.	【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 ｜ 6/23		藝-E-C3	的感受。	如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧	成果展現	＊將學期初設定的音樂表演計畫實現，表現自己的音樂才藝並與同學合作展演，能做到上台禮儀及了解音樂會進行流程，且用心聆聽欣賞別人的表演。	1	了解上台禮儀及音樂會進行流程並尊重的態度 欣賞別人的表演	【人權教育】 1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
第廿週	6/26 ｜ 6/30					回顧與影片觀摩		1		

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期四年級藝術領域（科）教學計畫

設計者：林宜霈

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

1.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。

2. 能調出不同色彩並進行創作。

3. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種相似色。

4.能發現生活中得對稱、反覆之美。

5.能創作出含有對稱性質的圖形。

6.能創作紙版版畫。

7.能辨認不同版畫呈現方式。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.正確擺放用具在桌子上。	【活動一】水彩用具擺一擺 1.教師在桌上呈現水彩用具，並提問：「這是什麼用具？ 你知道它是做什麼用的嗎？」 2.介紹水彩用具的正確名稱與常見樣式。 3.示範水彩用具的正確擺放方式，請學生有攜帶水彩用具者，依照課本配置圖練習擺放，包含個人用、兩人共用的擺放方式。 4.示範擠顏料與清洗調色盤的方法，請學生操作。	1	1.教師觀察 2.實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	9/5~9/9	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.正確使用水彩調色盤調色。 2.體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。	【活動一】色彩魔術秀 1.教師提問：「除了加水，還有什麼方式可以讓顏料色彩變淺？」 2.加白調色：在調色盤的大格子上，分別擠出三份分量一樣的白色顏料。在白色顏料中，依照由少到多的順序，擠入藍色(或其他色彩)的顏料。 3.調色：從藍色最少的先調色。 4.加入適當的水，用水彩筆將顏料輕輕調勻，注意調開的範圍不	2	1.教師觀察 2.實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							要碰到旁邊的顏料。 4.接著繼續調色，從藍色最少到最多、淺到深調色，過程中不必洗筆。 5.色彩魔術秀創作。 6.作品欣賞與分享。			
第三週	9/12~9/16	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.利用水彩的三原色，調出二次色。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3.完成三原色混色色紙。	【活動一】神奇調色師 1.認識水彩顏料。 2.教師提問：「把黃、藍、紅三色兩兩配對、混合，會發生什麼變化呢？」 3.以兩種原色，漸進調出二次色。 4.教師提問：「水分和顏料的比例不同，會產生不同的混色效果。試試看，你可以調出幾種不同的顏色？你可以將這些顏色運用在表現什麼呢？」(例如：不同的紫色可運用在表現葡萄、不同的綠色可以表現樹葉) 5.作品欣賞與分享：全班互相欣賞調出來的色彩。分享自己哪一個色系調得最豐富。	1	1.教師觀察 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.利用水彩的三原色，調出二次色。 2.體驗水分、顏料比例造成的色彩變化。 3.完成三原色混色色紙。	【活動一】神奇調色師 1.認識水彩顏料。 2.教師提問：「把黃、藍、紅三色兩兩配對、混合，會發生什麼變化呢？」 3.以兩種原色，漸進調出二次色。 4.教師提問：「水分和顏料的比例不同，會產生不同的混色效果。試試看，你可以調出幾種不同的顏色？你可以將這些顏色運用在表現什麼呢？」(例如：不同的紫色可運用在表現葡萄、不同的綠色可以表現樹葉) 5.作品欣賞與分享：全班互相欣賞調出來的色彩。分享自己哪一個色系調得最豐富。	2	1.教師觀察 2.實作評量	
第五週	9/26~9/30	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.透過討論與操作，發現相似色的特性。 2.運用相似色的特性完成活動任務。	【活動一】色彩尋寶趣 1.教師請學生穿著紅色衣服的站起來，並觀察不同的紅色。 2.教師說明相似色的意思。 3.教師請學生尋找教室中的相似色。	1	1.團體討論 2.教師觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/3~10/7	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.透過討論與操作，發現相似色的特性。 2.運用相似色的特性完成活動任務。	【活動一】色彩尋寶趣二 1.教師帶領學生到校園中尋找相似色，並用 ipad 拍照。 2.學生回到教室分享自己的觀察，並分組討論。	2	1.團體討論 2.教師觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週	10/10~10/14	色彩實驗室	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.觀察大自然中，動物、昆蟲顏色搭配。 2.運用相似色進行配色。	【活動六】大自然中的相似色 1.教師請學生舉手發表「相似色」定義。 2.教師請學生看圖片，觀察大自然中動物、昆蟲的配色。 3.教師發下變色龍圖畫紙，請學生利用相似色幫變色龍利用水彩上色。	1	1.團體討論 2.教師觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				並體會藝術與生活的關係。						
第八週	10/17~10/21	色彩實驗室	藝-E-B1	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.運用相似色進行配色。 2.觀察同儕的相似色搭配方式。	【活動一】大自然中的相似色 1.教師請學生利用相似色幫變色龍利用水彩上色。 2.同學發表自己的作品，並觀察他人作品。	1	1.實作評量 2.教師觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	10/24~10/28	對稱之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視	1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。 2.欣賞並說出作品使用元素與特色。	【活動一】生活中的對稱 1.教師請學生觀看照片，並歸納相似之處。 2.教師揭示主題：對稱，並讓學生找出教室中的對稱物品。 3.教師給學生看藝術家之對稱作品，讓學生發表感受。	1	1.口頭評量 2.教師觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					覺元素、生活之美、視覺聯想。					
第十週	10/31~11/4 評量週	對稱之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能利用對稱原則，製作出含有對稱性質的昆蟲圖像。	【活動一】對稱之美 1.教師給學生一些昆蟲圖片，讓學生選定主題。 2.將紙材對折，請學生描繪出紋路並剪裁。 3.製作出自己頭圍的紙圈，並銜接上昆頭圖像。	2	1.實作評量	
第十一週	11/7~11/11	對稱之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能利用對稱原則，製作出含有對稱性質的昆蟲圖像。	【活動一】對稱之美 1.教師給學生一些昆蟲圖片，讓學生選定主題。 2.將紙材對折，請學生描繪出紋路並剪裁。 3.製作出自己頭圍的紙圈，並銜接上昆頭圖像。	2	1.實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~11/18	反覆之美	藝-E-B1	3-ll-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-ll-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.認識凹版、凸板、平板、孔版。 2.欣賞不同藝術家的版畫作品。	【活動一】印刷術始祖 1.教師提問：「在以前沒有印表機的年代，我們要如何複製出很多一樣的文章或圖片？」 2.學生發表後，教師揭示主題：版畫。 3.教師介紹版畫種類，請學生發表不同處。 4.教師放映不同藝術家作品給學生欣賞。	1	1.團體討論 2.教師觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	11/21~11/25	反覆之美	藝-E-B1	1-ll-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-ll-2 媒材、技法及工具知能。	1.製作年節主題草稿。 2.知曉紙版畫原理。	【活動一】紙版畫之美 1.教師給學生看紙版畫製作流程影片，請學生思考自己的草稿進行方式。 2.學生利用年節主題，思考構圖，並打上草稿。	2	1.實作評量 2.教師觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	11/28~12/2	反覆之美	藝-E-B1	1-ll-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-ll-2 媒材、技法及工具知能。	1.能製作三層或三層以上紙板稿。	【活動一】紙版畫之美 1.學生剪裁紙張，製作三層或三層以上紙板。	1	1.實作評量 2.教師觀察	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/5~12/9	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.能製作三層或三層以上紙板稿。	【活動一】紙版畫之美 1.學生剪裁紙張，製作三層或三層以上紙板。	2	1.實作評量 2.教師觀察	1.能製作三層或三層以上紙板稿。
第十六週	12/12~12/16	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.知曉版畫用具以及其功能。 2.能製作出一版多色的版畫作品。	【活動一】印製成品 1.教師介紹版畫用具，並請學生遵守工具使用規則。 2.學生以分組方式印製作品。	1	1.實作評量 2.教師觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	12/19~12/23	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.知曉版畫用具以及其功能。 2.能製作出一版多色的版畫作品。	【活動一】印製成品 1.教師介紹版畫用具，並請學生遵守工具使用規則。 2.學生以分組方式印製作品。	2	1.實作評量 2.教師觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	12/26~12/30	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具	1.了解版畫簽名方式 2.印製三張不同顏色之版畫作品	【活動一】版畫作品尾聲 1.教師介紹版畫作品簽名方式，並請學生操作。 2.利用所學，完成三張不同顏色（單色）版畫作品。	1	1.實作評量 2.教師觀	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

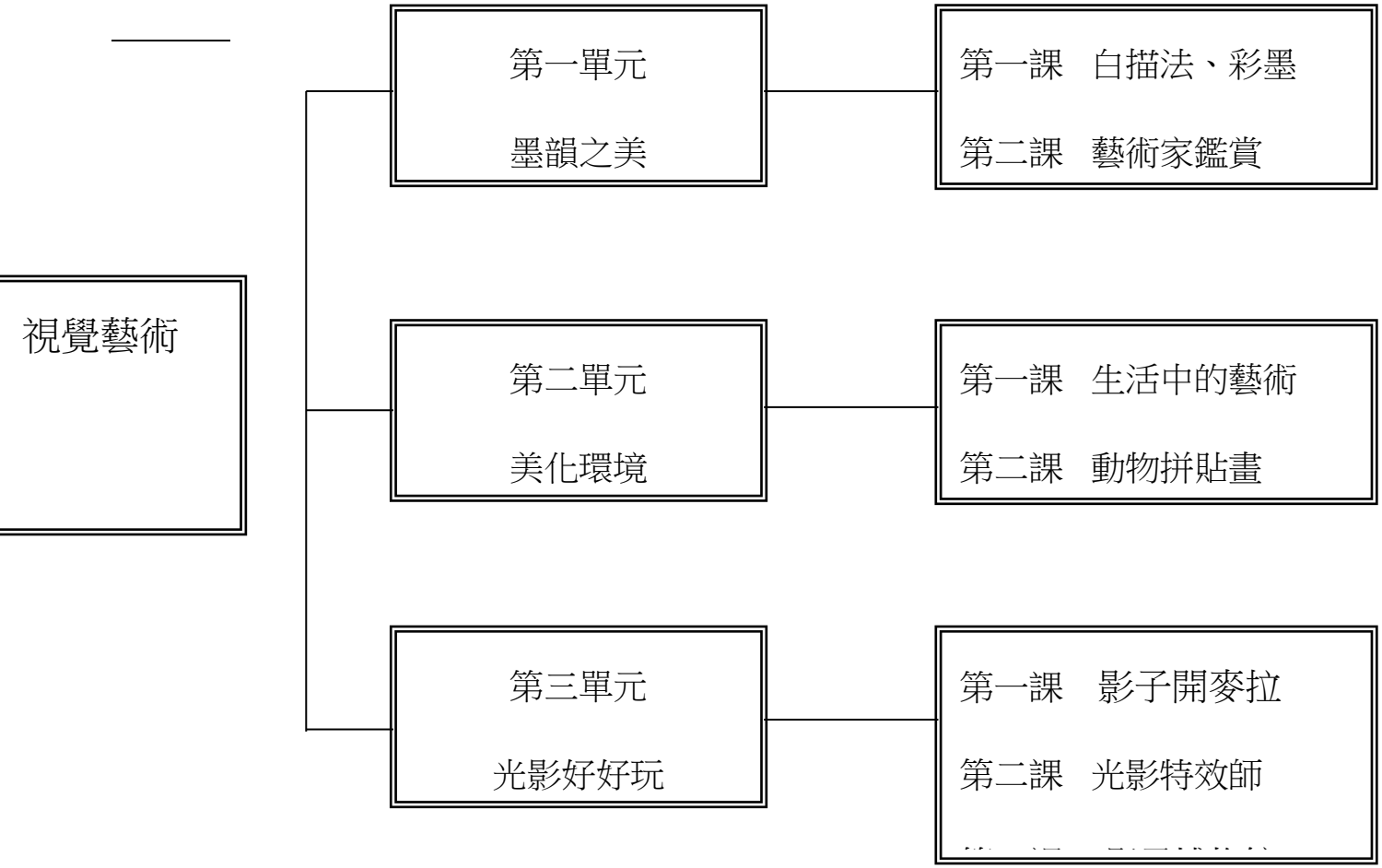
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					知能。		3.教師與學生以討論方式，分享自己創作歷程，以及成功經驗。		察 3.同儕討論	重自己與他人的權利。
第十九週	1/2~1/6	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.將成品製作成小書。	【活動一】我的小書 1.教師介紹簡單裝幀方式，請學生練習。 2.學生利用簡易製作小書的方法，將小書完成，並貼上版畫作品。 3.學生介紹自己的小書，與全班分享。	2	1.實作評量 2.教師觀察 3.同儕討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第廿週	1/9~1/13 評量週	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.發想生活中“反覆”的應用。	【活動一】生活中的反覆 1.教師提問：「除了版畫可以複製很多一樣的文字或圖片，你還知道哪些方法呢？」 2.教師總結學生答案。 3.學生以組別方式互相分享意見。	1	1.實作評量 2.教師觀察 3.同儕討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿一週	1/16~1/19	反覆之美	藝-E-B1	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.能探討藝術家作品中反覆之美感。	【活動一】生活中的反覆 1.教師喚起舊經驗:「上週大家討論了那些"反覆"的應用呢?」。 2.教師說明藝術家也曾經與學生想法雷同，並做出那些藝術作品，供學生欣賞。 3.學生發現藝術家構思作品歷程，並把想法分享給班級。	2	1.同儕討論 2.教師觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期四年級藝術領域（科教學計畫

設計者：林宜霈

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.學生透過藝術家作品，認識水墨繪畫因不同技法，而產生不同的美感。
2.學生能知曉白描法意涵、操作步驟。
3.學生能透過同儕作品，表述自我感受，發現他人優點。
4.學生能留意生活中的公共藝術。
5.學生能創作出拼貼畫作品。
6.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。
7.了解光影效果在藝術創作上的應用。
8.培養豐富的想像力與創作能力。
9.以多元藝術活動展現光影的變化。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	墨韻之美	藝-E-A1 藝-E-B3	1-ll-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-ll-2 媒材、技法及工具知能。	1.能認識水墨用具 2.能知曉水墨乾溼濃淡性質	活動一：用具找碴 1.教師擺放各種不同繪畫用具，請學生以團體方式找出水墨用具。 2.教師介紹所有工具之功能 活動二：水墨性質 1.教師提起舊經驗，請學生說出三年級花瓶運用墨色。 2.教師請學生利用濃淡技法練習。	1	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週	2/20 ｜ 2/24	墨韻之美	藝-E-A1 藝-E-B3	1-ll-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-ll-2 媒材、技法及工具知能。	1.能認識水墨用具 2.能知曉水墨乾溼濃淡性質	活動一：用具找碴 1.教師擺放各種不同繪畫用具，請學生找出水墨用具。 2.教師介紹所有工具之功能 活動二：水墨性質 1.教師提起舊經驗，請學生說出三年級花瓶運用墨色。 2.教師請學生利用濃淡技法練習。	2	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 ｜ 3/3	墨韻之美	藝-E-B3	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能鑑賞不同水墨技法之作品 2.學生能知曉白描法意涵	活動一：藝術家鑑賞 1.教師秀出不同風格水墨藝術家作品，請學生表述不同的美。 活動二：新技法介紹 2.教師介紹白描法。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第四週	3/6 ｜ 3/10	墨韻之美	藝-E-B3	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.學生能鑑賞不同水墨技法之作品 2.學生能知曉白描法意涵	活動一：藝術家鑑賞 1.教師秀出不同風格水墨藝術家作品，請學生表述不同的美。 活動二：新技法介紹 2.教師介紹白描法。	2	1.口頭評量 2.實作評量	
第五週	3/13 ｜ 3/17	墨韻之美	藝-E-B3	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能利用白描法創作	活動一：作品實作 1.教師綜合前幾週之學習，請學生創作作品。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第六週	3/20 ｜ 3/24	墨韻之美	藝-E-B3	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能利用白描法創作	活動一：作品實作 1.教師綜合前幾週之學習，請學生創作作品。	2	1.口頭評量 2.實作評	

週次	日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
									量	
第七週	3/27 ｜ 3/31	墨韻之美	藝-E-B3	1-ll-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能利用白描法創作	活動一：作品實作 1.教師綜合前幾週之學習，請學生創作作品。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第八週	4/3 ｜ 4/7	墨韻之美	藝-E-B3	1-ll-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.學生能將作品設色	活動一：中國繪畫上色 1.教師介紹水墨上色方式。 2.學生實作。	2	1.口頭評量 2.實作評量	
第九週	4/10 ｜ 4/14	墨韻之美	藝-E-B3	1-ll-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-ll-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-ll-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.學生能將作品設色 2.學生能透過同儕作品，表述自我感受，發現他人優點	活動一：中國繪畫上色 1.教師介紹水墨上色方式。 2.學生實作。 活動二：作品鑑賞 1.學生透過自己與他人作品，相互闡述作品優點與特色。	1	1.同儕互評 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				人的創作。						
第十週	4/17 | 4/21	環境佈置	藝-E-A1 藝-E-B3	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.學生能了解拼貼畫原理原則 2.學生能發現生活中的拼貼作品	活動一：窗花、公共藝術介紹 1.教師給學生觀賞藝術家作品，請學生分享感受與觀察 活動二：拼貼畫原則 1.學生分享觀察，教師揭示主題與教學重點。	2	1.口頭評量 2.團體評量	
第十一週	4/24 | 4/28	環境佈置	藝-E-A1 藝-E-B3	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1.學生能製作出拼貼畫作品	活動一：動物拼貼畫 1.教師指導學生利用拼貼原理進行作品製作	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第十二週	5/1 | 5/5	環境佈置	藝-E-A1 藝-E-B3	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3	1.學生能製作出拼貼畫作品	活動一：動物拼貼畫 1.教師指導學生利用拼貼原理進行作品製作	2	1.口頭評量 2.實作評	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				量	
第十三週	5/8 | 5/12	環境佈置	藝-E-B3 藝-E-C2	1-ll-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-ll-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-ll-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.學生能與教師一同佈置教室並規劃展覽	活動一：布展原則 1.教師請學生列出作品擺放的注意事項 2.教師與學生一同規劃作品陳列與環境營造 3.教師指導學生如何介紹作品，並請學生實作	1	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十四週	5/15 | 5/19	環境佈置	藝-E-B3 藝-E-C2	1-ll-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-ll-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P-ll-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.學生能與教師一同佈置教室並規劃展覽	活動一：布展原則 1.教師請學生列出作品擺放的注意事項 2.教師與學生一同規劃作品陳列與環境營造 3.教師指導學生如何介紹作品，並請學生實作	2	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十五週	5/22 | 5/26	光影魔法	藝-E-C2	1-ll-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。	表 E-ll-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表	活動一:影子怎麼玩 1 1.教師提問：「小時候有玩過影子的經驗嗎？和同學一起討論分享。」 2.教師將學生分成 2～3 人一組，移動	1	1.互相討	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				3-ll-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 P-ll-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	演。	去體會影子的變化。 3.教師將學生分成 8～10 人一組，透過討論決定主題然後擺出不同姿勢，安排學生或教師將成果拍攝下來。 4.教師請學生將手電筒帶來學校，先讓學生拿著手電筒，照射自己的手影，看看怎樣手影是最清楚。 5.教師讓學生做各種的嘗試手影，並記錄下來。		論 2.動態評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第十六週	5/29 ｜ 6/2	光影魔法	藝-E-C2	1-ll-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 3-ll-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 E-ll-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 P-ll-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	活動一:影子趣味秀 1.教師和學生看著課本的畫面，並提問:「你覺得課本上的影子圖照是怎麼完成的？帶給你什麼樣的感覺？」當學生發表時，可以請學生上臺示範。 2.教師將學生分為 3～4 人為一組，去探索光影的變化，並指定一人拿著手電筒。 3.指導時，提醒學生將之前所學，物品距離光源遠近大小之變化原理，以物品組合的方式創作出新的畫面。 4.教師先讓學生小組探索之後，讓學生小組表演方式呈現。	2	1.互相討論 2.動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 ｜ 6/9	光影魔法	藝-E-B3	3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	1.了解皮影戲的起源、歷史。 2.認識不同國家的皮影戲偶。	活動一：皮影戲介紹 1.教師提問：「你有看過皮影戲嗎？在哪裡看到的呢？看完給你什麼樣的感覺？」引導學生討論分享。 2.皮影戲的起源與歷史 3.不同國家皮影戲介紹	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第十八週	6/12 ｜ 6/16	光影魔法	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C2	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	製作簡易的紙箱舞臺。	【活動一】紙箱舞臺製作 1 1.教師提問：「紙影偶演出時的舞臺可以用哪些工具要製作？」 2.將學生分成 3～4 人一組，引導學生先討論想設計什麼造型的舞臺，讓學生開始製作紙箱。 3.教師說明紙箱舞臺製作步驟	2	1.口頭評量 2.實作評量	
第十九週	6/19 ｜ 6/23	光影魔法	藝-E-A1 藝-E-C2	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	活動二：製作紙影偶 1 1.教師先說明：「紙影偶分成無關節與有關節兩大類。無關節的影偶因為沒有關節可動作，只能從外形看出角色的特性，所以製作時，要留意外形輪	1	1.口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					媒材、技法及工具知能。		廓要非常清楚。」 2.教師提問：「若讓你們分別製作一個無關節和有關節的動物紙影偶，你要選哪一種動物？ 你會強調這個動物的哪一個特徵？」 3.無關節紙影偶製作步驟 4.一組關節紙影偶製作步驟 5.教師說明，製作可動關節的要點。		2.動態評量	需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第廿週	6/26 ｜ 6/30	光影魔法	藝-E-A1 藝-E-C2	3-ll-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 E-ll-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 P-ll-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	活動二：製作紙影偶 2 1.教師提問：「完成了一組關節的影偶後，如果可以讓影偶移動多個關節，你覺得要設在哪個部位呢？」 2.教師說明，製作可動關節的要點。選定兩個以上可動的地方，例如：腳、五官、尾巴、翅膀。讓學生想一想怎麼樣，用操縱桿讓動物動起來。 3.製作完成之後，讓學生貼著窗戶試著操作紙影偶。	2	1.口頭評量 2.動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期四年級綜合領域（科）教學計畫

設計者：四年級老師

壹、課程架構

綜合活動四年級上學期

一、學習快易通	1.學習有妙方 2.學習行動力
二、啟動心能量	1.生活事件簿 2.生命的舵手
三、書法之美(書法練習簿四上)	1. 歐字結構 外形特色 2. 歐字結構 左右組合(一) 3. 歐字結構 左右組合(二) 4. 歐字結構 左中右組合 5. 歐字結構 上下組合

貳、學期課程目標

1. 找到影響學習的內外在因素，並加以調整。
2. 培養正確的學習態度及習慣。
3. 運用不同層次的學習策略在學習上。
4. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。
5. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。
6. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。
7. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。
8. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。
9. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。
10. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。
11. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。
12. 建立書法文字結構觀念及書法空間概念。
13. 認識不同書法家的風格。
14. 將書法樂趣運用於生活之中。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	一、學習快易通 1.學習有妙方	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.找到影響學習的內外在因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。	(一)體檢內外在學習力 1.能覺察影響自己活動及學習的因素。 2.能培養好的學習態度及習慣。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第二週	9/5~9/9	一、學習快易通 1.學習有妙方	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.找到影響學習的內外在因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習策略在學習上。	(二)學習技巧大公開 1.能分辨記憶、理解及應用學習策略的不同。 2.能適切運用理解、應用等學習策略。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第三週	9/12~9/16	一、學習快易通 2.學習行動力	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	(一)學習 GO！GO！GO！ 1.能說出自己運用的學習方法。 2.能運用檢核表檢核學習狀況。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第四週	9/19~9/23	一、學習快易通 2.學習行動力	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	(二)調整後再出發 1.能找到修正學習的方法。 2.能在實踐後分享自己的學習經驗。	2	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第五週	9/26~9/30	複習第一單元	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1.找到影響學習的內外在因素，並加以調整。 2.培養正確的學習態度及習慣。 3.運用不同層次的學習	統整第一單元學習內容	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						策略在學習上。				
第六週	10/3~10/7	二、啟動心能量 1.生活事件簿	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	(一)生活事件簿 1.記錄生活事件，觀察並辨識情緒。 2.透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。 (二)關鍵的想法 1.省思想法對情緒及行為的影響。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第七週	10/10~10/14	二、啟動心能量 1.生活事件簿	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	(三)腦力激盪 GO 1.能找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。 2.能正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 5.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 6.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	(四)小小行動家 1.參與小組討論，練習找出正向想法。 2.找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。 (一)正向的魔力 1.透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性。 2.透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第九週	10/24~10/28	二、啟動心能量 2.生命的舵手	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 2.檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	(二)正向好策略 1.體驗正向的行動策略，並分享心得。 (三)正向的實踐 1.訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。 2.能自我檢核生活態度，並進行改變或調整。	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/31~11/4	複習第二單元	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	1.能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2.覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 3.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	複習第二單元學習內容	2	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十一週	11/7~11/11	1.歐字結構 --- 外形特色	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.欣賞不同書法家的書寫風格。 2.能從書法故事中認識書寫風格。	一.書法學堂:人人有面貌 二.書法故事:人人各有體	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第十二週	11/14~11/18	1.歐字結構 --- 外形特色	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.能區分書法字體的結構類型，認識其外形特色。 2.能習寫不同結構的字並注意細節。	一..結構類型:外形特色 二.範字練習: 正三角形字	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。

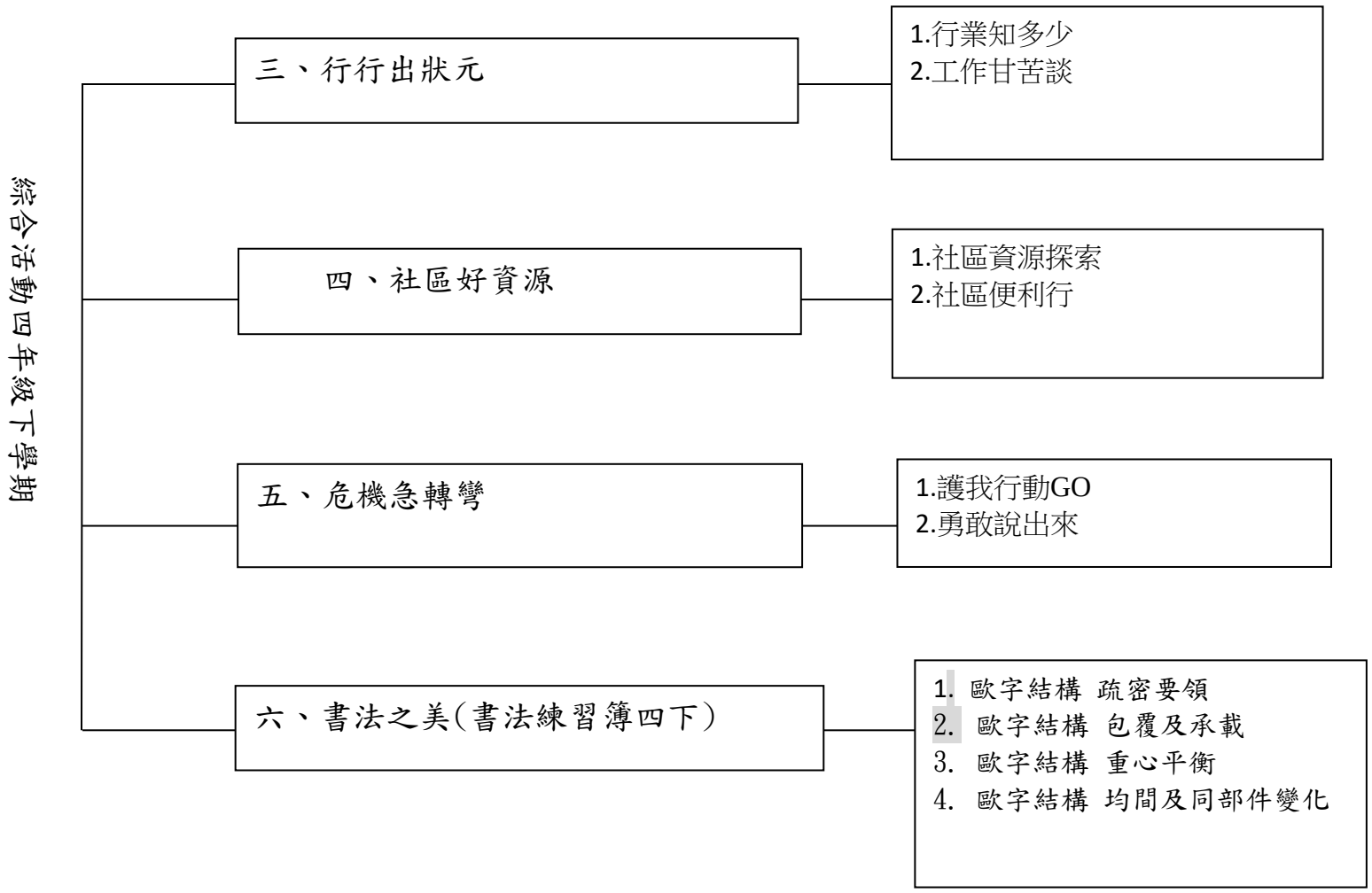
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~11/25	2. 歐字結構－－－－左右組合(一)	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.認識篆刻藝術之美。 2.從書法故事中認識銘文。	一.書法學堂:篆刻書法 二.書法故事:散氏盤	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第十四週	11/28~12/2	2. 歐字結構－－－－左右組合(一)	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.能區分書法字體的結構類型，認識其外形特色。 2.能習寫不同結構的字並注意細節。	一..結構類型:左右組合(一) 二..範字練習: 倒三角形字	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第十五週	12/5~12/9	3. 歐字結構 左右組合(二)	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.認識碑刻書法。 2.從書法故事中認識西安碑林博物館。	一.書法學堂:碑刻書法 二.書法故事:西安碑林	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第十六週	12/12~12/16	3. 歐字結構 左右組合(二)	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.能區分書法字體的結構類型，認識其外形特色。 2.能習寫不同結構的字並注意細節。	一.結構類型:左右組合(二) 二.範字練習:菱形字	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第十七週	12/19~12/23	4. 歐字結構 左中右組合	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與	1.能知道書法作品被保留下來的方式。 2.從書法故事中了解春聯的意義。	一.書法學堂:書法的歷史痕跡 二.書法故事:春到福到貼春聯	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			現。		感知。					
第十八週	12/26~12/30	4. 歐字結構 左中右組合	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.能區分書法字體的結構類型，認識其外形特色。 2.能習寫不同結構的字並注意細節。	一.結構類型:左中右組合 二.範字練習:正梯字形	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第十九週	1/2~1/6	5.歐字結構 上下組合	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.能體會書法要細心及沉著才能寫得美又正確。 2.從書法故事中認識弘一大師。	一.書法學堂:寫字慢慢寫 二.書法故事:弘一大師	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第二十週	1/9~1/13	5.歐字結構 上下組合	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.能區分書法字體的結構類型，認識其外形特色。 2.能習寫不同結構的字並注意細節。	一.結構類型:上下組合 二.範字練習:倒梯形字	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第二十一週	1/16~1/19	書法總複習+作品欣賞	綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體 驗，增進生活的豐 富 性 與 創 意 表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1. 掌握書法字體的結構 2. 春聯在生活中的運用 3. 評賞同儕的書法作品	複習四上書法本內容並欣賞同儕作品	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期四年級　綜合　領域（科）教學計畫

設計者：四年級老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。
2. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。
3. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。
4. 認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。
5. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。
6. 能繪製出社區資源地圖。
7. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。
8. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
9. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
10. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。
11. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
12. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。
13. 能掌握書法文字結構及細節。
14. 能認識不同的書法家。
15. 將在古物中欣賞書法之美。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13－2/17	三、行行出狀元 1.行業知多少	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	(一)職業類別印象 1.職業「我演你猜」遊戲。 2.遊戲後的分享討論與省思。 (二)工作的意義 1.各種職業的工作內容與特色。 2.了解工作的意義。 (三)小小記者來報導 1.訪問家人職業工作內容並記錄。 2.分享記錄過程的心得、感受。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第二週	2/20－2/24	三、行行出狀元 1.行業知多少	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 2.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。	(四)職業達人見面會 1.職業達人的邀請。 2.了解與省思職業達人　之分享。 (五)尊重與感謝 1.表達對家人工作之感謝。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第三週	2/27－3/3	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行業的貢獻與重要性，	(一)工作的實作體驗 1.工作時的情形與問題。 2.問題情況的探討。 (二)參訪活動籌備會 1.選擇想要參訪的機構或工廠。 2.與同學完成參訪準備工作。 (三)工作甘苦分享	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						並表達感謝。	1.完成參訪活動紀錄表。			
第四週	3/6 ｜ 3/10	三、行行出狀元 2.工作甘苦談	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 2.省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。	(四)參訪後省思 1.參訪活動的心得及看法分享。 2.對工作人員表達感謝。 (五)自我的努力 1.省思實踐的具體行動或方法。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第五週	3/13 ｜ 3/17	四、社區好資源 1.社區資源探索	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 3.繪製出社區資源地圖。	(一)社區好便利 1.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。 2.分享使用社區資源與機構的使用經驗。 (二)社區資源通 1.說出使用社區資源與機構的時機。 2.說出使用社區資源與機構的方法。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第六週	3/20 ｜ 3/24	四、社區好資源 1.社區資	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。 2.了解社區資源與機構的使用時機與方法。	(三)社區資源地圖 1.知道製作地圖的基本要件。 2.蒐集社區資源與機構的資料並加以分類。 3.完成社區資源地圖。 (一)社區踏查	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		源探索 2.社區便利行				3.繪製出社區資源地圖。 4.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 5.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。			家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第七週	3/27－3/31	四、社區好資源 2.社區便利行	綜－E－B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c－II－1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc－II－3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	(一)社區踏查 1.知道社區踏查前的準備事項。 2.規劃社區踏查活動。 3.分享社區踏查活動後的感想。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第八週	4/3－4/7	四、社區好資源 2.社區便利行	綜－E－B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	2c－II－1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc－II－3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 2.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。	(二)社區資源多 1.實際體驗社區資源與機構的使用方法。 2.說出使用社區資源與機構的注意事項。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
										境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第九週	4/10－4/14	五、危機急轉彎 1.護我行動GO	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境，包含陌生人及交通情境。 2.提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	(一)體驗活動與省思 1.「小心！危險來了」體驗活動。 2.省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。 (二)辨識危險情境與線索 1.辨識潛藏的危險情境。 2.師生歸納危險線索的辨識。 (三)自我保護討論與演練 1.討論自我保護的方法。 2.進行情境演練。 3.師生歸納自我保護的方法。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十週	4/17－4/21	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.提出辨識危機的方法及認識交通號誌，並能演練避免危險的方法 3.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4.實際演練找出	(四)重新演練再省思 1.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。 2.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。 (一)生活經驗分享 1.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處 理。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
						有效的因應策略，並省思執行結果。				
第十一週	4/24－4/28	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	綜－E－A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a－II－1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca－II－3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(二)新聞事件分享與省思 1.分享並省思對新聞事件的看法。 (三)認識校園霸凌 1.認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十二週	5/1－5/5	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來	綜－E－A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	3a－II－1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca－II－3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	(四)跟霸凌 say no 1.討論自我保護的方法。 2.認識「自我保護五方法」。 3.討論並演出情境劇，進行反思。 (五)誰來保護我 1.認識可以保護我們的人或法令。 2.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。	2	口語評量、實作評量、高層次紙筆評量	◎性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 ◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十三週	5/8－5/12	1 歐字結構－疏密要領	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活	2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1.能掌握寫書法原則: 用墨、筆法、結構與映帶。 2.能了解寫書法	一.書法學堂:如何學好一個字 二.書法故事:王羲之戒子書	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			的豐富性與創意表現。			要寫得好，需持之以恆。				
第十四週	5/15－5/19	1 歐字結構－疏密要領	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.能掌握字形的疏密原則。 2.能正確習寫平行四邊字體並注意細節。	一.結構類型:疏密要領 二.範字練習:平行四邊形字	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十五週	5/22－5/26	2 歐字結構－包覆及承載	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能從書法作品中感受對稱和漸變之美感。 2.能從古蹟的對聯中欣賞書法之美。	一.書法學堂:書法的規律之美 二.書法故事: 三峽祖師廟	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週	5/29－6/2	2 歐字結構－包覆及承載	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能掌握書法中包覆及承載的 6 個原則。 2.能正確習寫圓形字體並注意細節。	一.結構類型:包覆及承載 二.範字練習:圓形字	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 ｜ 6/9	3 歐字結構－重心平衡	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富 性 與創 意 表 現。	2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1. 能從出土文物中欣賞不同樣貌的書法。 2. 能認識書法家－:蘇東坡與黃庭堅	一.書法學堂:書法的樸拙之美 二.書法故事:蘇東坡與黃庭堅	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第十八週	6/12 ｜ 6/16	3 歐字結構－重心平衡	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富 性 與創 意 表 現。	2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1. 能掌握書法字體中的重心平衡原則。 2. .能正確習寫扇形字體並注意細節。	一.結構類型:重心平衡 二.範字練習:扇形字	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第十九週	6/19 ｜ 6/23	4 歐字結構 - 均間及同部件變化	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富 性 與創 意 表 現。	2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1. 能從出土文物中欣賞不同樣貌的書法。 2. 能從故事中感受書法家的人品風範。	一.書法學堂:尺牘與文稿 二.書法故事:尺牘見風骨	2	實作評量	涯 E4 認識自己的特質 與興趣。

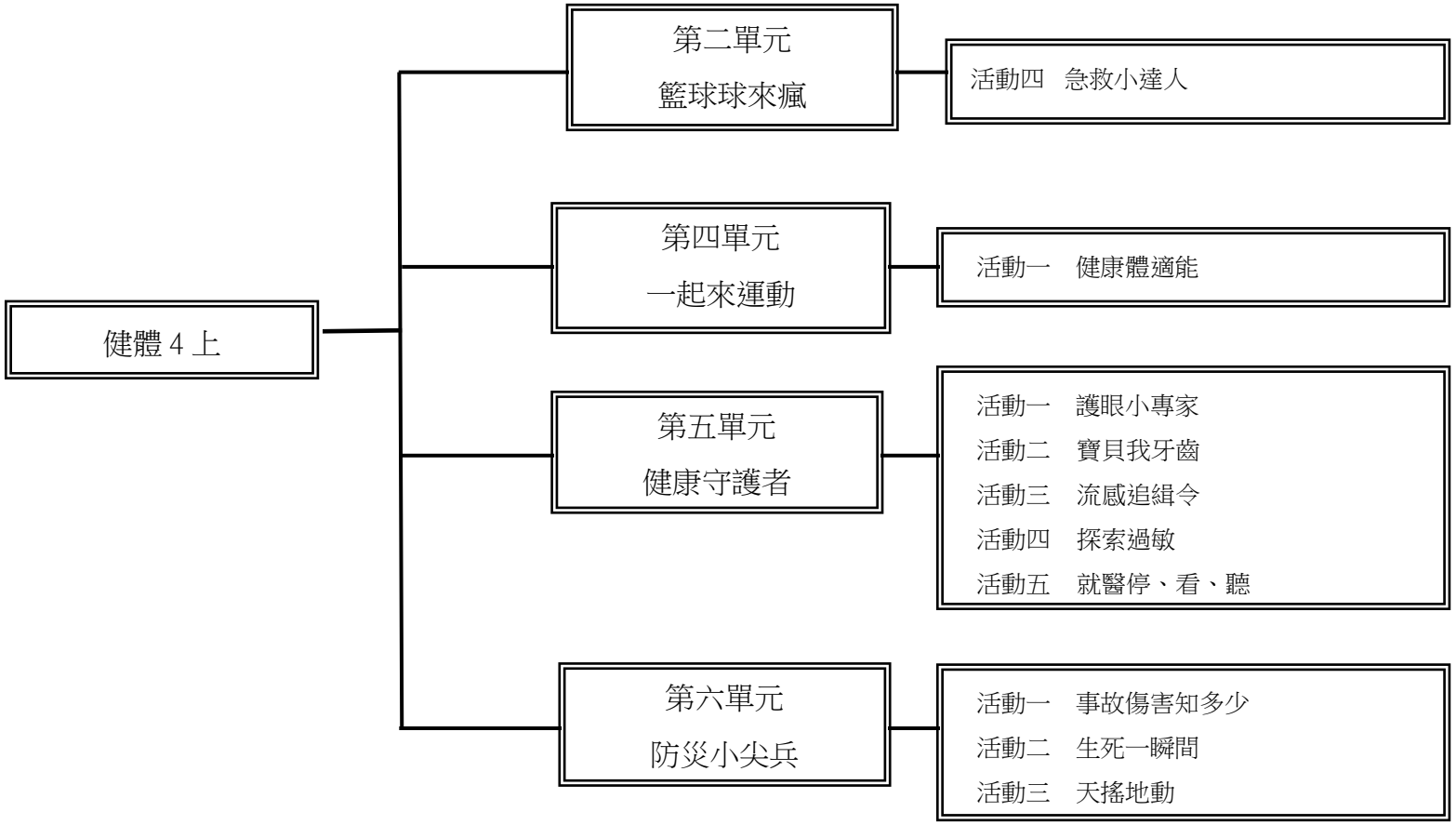
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現　學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26—6/30	4 歐字結構 - 均間及同部件變化	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐 富 性 與創 意 表 現。	2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍 性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察 與感知。	1. 能掌握書法字體中均間及同部件變化的原則。 2. 能正確習寫上下長形字體並注意細節。	一.結構類型:均間即同部件變化 二.範字練習:上下長形字	2	實作評量	涯 **E4** 認識自己的特質 與興趣。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期四年級健康科教學計畫

設計者：健體領域教學團隊

壹、課程架構

(健康4上)課程架構圖



參考書目

1.《基礎運動傷害》， 鳥居俊著，陳怡君譯，（2012），新北市：楓葉社文化。

2.《運動與健康》，王順正編，（1998），臺北市：浩園文化。

3.《認識健康體能》，林貴福、盧淑雲合著，（ 1998 ）， 臺北市：師大書苑。

4.《痠痛拉筋解剖書》，郭乃嘉譯，（2011），臺北市，橡實文化。

貳、學期課程目標

1.為了避免發生運動傷害，活動中還介紹了在籃球場上常見的運動傷害預防，以及簡易的急救處理。

2.引導學生了解有助體適能要素促進的活動。

3.從近視和口腔問題談起，引導學生體會視力與口腔保健的重要性，進而在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙方法。

4.透過流感案例，引導學生探討疾病的成因，使其了解許多疾病均可因採行健康行為及預防措施而免於發生。

5.透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。

6.藉由教學活動來提升學生對危險行為的省察能力，增加相關知識並養成注意安全的習慣，以期減少傷害的發生。

7.探討防火安全並教導逃生技巧，加強學生的防火安全概念。

8.地震和颱風是臺灣常見的天然災害，平時做好防震、防颱措施及逃生演練，可以提升面對災變時的應變能力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	單元二、籃球球來瘋 活動 4 急救小達人	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 了解造成運動傷害的可能狀況及預防方法。 2.了解流鼻血的處理步驟。 3.了解急性運動傷害的處理方式。	活動一：經驗分享 1.教師引導學生發表：曾看過或發生過哪些運動傷害狀況？ 當時有做緊急處理嗎？ 2.教師統整學生的意見，並進行補充說明。 活動二：討論造成運動傷害的狀況及如何預防 1.教師引導學生了解「預防重於治療」的觀念，並提醒其運動時要注意安全，以減少傷害的發生。 2.教師提問並引導學生發表：可能造成運動傷害的狀況有哪些？ 3.請學生分組討論並發表各狀況的預防方法。 活動三：經驗分享 1.教師提問並請學生自由發表：曾有流鼻血的經驗嗎？當時是如何處理的？ 2.教師統整學生的意見。 活動四：流鼻血處理步驟 1.教師講解並示範流鼻血的正確處理步驟，以及各步驟的作用。 2.請學生演練流鼻血的處理步驟。 活動五：PRICE 1.教師講解 PRICE 的意義。 2.教師講解並示範 PRICE 各步驟的功用、目的，以及注意事項。 3.教師講解急救後的正確處理方式。	1	實作評量 課堂問答 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	9/5~9/9	單元四、一起來運動 活動 1 健康體適能	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.認識體適能要素和檢測方法。 2.願意參與促進體適能的討論活動。	活動一：認識健康體適能 1.教師說明：體適能是指身體適應生活、運動和環境的能力。良好的體適能，可以增加抵抗力和生活適應能力，擁有較佳的精神體力來參與學習。 2.教師講解五項體適能要素相關知識。	1	課堂問答 觀察評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12~9/16	單元四、一起來運動 活動 1 健康體適能	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.認識體適能要素和檢測方法。 2.願意參與促進體適能的討論活動。	活動一：討論促進體適能的方法 1.教師引導學生思考並發表，在校園、社區或家中，可以做哪些身體活動呢？平時運動參與的情形如何？ 2.教師統整學生的意見，並說明活力 210 的目標，鼓勵大家一週至少累積 210 分鐘的運動時間。 活動二：介紹教育部體適能網站及健康體育護照 1.教師利用電腦帶領學生瀏覽「教育部體適能網站」，以及網站內提供的相關資訊。 2.教師引導學生複習體適能要素。 3.教師說明健康體育護照、運動大撲滿的使用方法與功能：透過輸入自己的身分證字號和學號，可以了解身高、體重的變化，也能記錄體適能表現與每天的運動時間。 4.透過「教育部體適能網站」，教師引導學生評估自我體適能檢測結果，並記錄自己的身體活動時間，了解自己運動參與情形。	1	課堂問答 觀察評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.了解近視的成因。 2.能在生活中實踐正確的用眼行為。	活動一：體驗近視所造成的不便 1.教師請學生分享戴上眼鏡走路、跳躍，和沒戴眼鏡有什麼不同？眼睛看不清楚時，生活上會有哪些不方便之處？ 2.教師引導學生討論近視對日常生活的影響，並強調視力保健的重要性。 活動二：檢討自己的用眼習慣 1.教師詢問學生最近一次視力檢查的結果，並請做過視力複檢的學生分享就醫經驗。 2.教師說明：造成近視最主要的原因是「長時間」、「近距離」等錯誤的用眼行為。 3.請學生誠實反省是否有下列壞習慣： （1）經常趴在桌上寫字。（2）看電視、打電腦超過 30 分鐘都沒休息。（3）常在光線不足的地方看書、寫功課。（4）經常躺在床上看書。 （5）看書時，眼睛與書本未保持 30 公分以上的距離。（6）長時間玩電動遊戲。 4.教師統整：錯誤的用眼習慣很容易造成近視，預防近視要注意讀書、寫字或近距離用眼時的光線、姿勢和距離，而且要定時休息，別讓眼睛過度疲勞。	1	自我評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 4a-II-2 展現促進健康的行	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.了解近視的成因。 2.能在生活中實踐正確的用眼行為。	活動一：實踐護眼行為 1.教師說明：要避免近視或減少近視度數的增加，就要從日常生活中著手，善待自己的眼睛。 2.教師引導學生討論如何做到護眼行為。 3.引導學生演練正確的用眼行為。 4.教師鼓勵學生常做戶外活動，讓眼睛放鬆，並提醒其在戶外應避免直視太陽或在陽光下看書，以免強光傷害視力。 5.教師提醒學生要愛惜自己的眼睛，在日常生活中養成正確的用眼習慣。 活動二：進行眼球運動 1.教師說明：進行眼球運動及遠眺休息，可以放鬆眼睛周圍的肌肉。 2.教師帶領學生進行下列動作： （1）眼球運動： 5 次。上→ 下→ 左→ 右→1→2→3→4，每個動作均需讓眼球回到中間。 （2）遠眺休息：10 次。雙眼向前遠望（窗外遠處之一點）10 秒，雙眼焦點拉回看前下方 1 公尺處 3 秒。 3.教師強調近距離用眼三十分鐘後，就應該讓眼睛充分休息以預防近視。	1	自我評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				為。						
第六週	10/3~10/7	單元五、健康守護者 活動 2 寶貝我的牙齒	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識齒列矯正的功用。 2.認識牙齒的種類及功能。 3.學會牙線的操作技巧。	活動一：認識咬合不正及齒列矯正 1.教師說明牙齒咬合不正的影響。 2.教師說明齒列矯正的功用。 3.教師強調 7～11 歲是換牙階段，也是牙齒矯正的關鍵期。如果有咬合不正的問題，要儘早請教專業牙科醫師。 活動二：認識牙齒的種類和功能 1.請學生觀察自己的牙齒，並回答問題。 2.教師統整：乳齒、恆齒都很重要，要好好的保護和愛惜。	1	自我評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第七週	10/10~10/14	單元五、健康守護者 活動 2 寶貝我	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3a-II-1 演練	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	1.認識齒列矯正的功用。 2.認識牙齒的種類及功能。 3.學會牙線的操作技巧。	活動一：示範清潔牙縫的方法 1.教師說明使用牙線的方法。 2.教師展示牙線並量取適當長度，兩手繃緊牙線，利用牙齒模型示範刮淨牙齒鄰接面的手勢和步驟。 活動二：講解如何使用牙線潔牙	1	自我評量 課堂問答	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		的牙齒	思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		1.請學生發表以牙線潔牙的感覺。 2.教師鼓勵學生在日常生活中多加練習，動作才會更加熟練，並能藉此養成良好的潔牙習慣。			
第八週	10/17~10/21	單元五、健康守護者 活動 3 流感追緝令	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 2.罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。	活動一：分享感冒經驗 1.請學生回憶感冒的經驗，分享當時的症狀、處理方式，並推測造成感冒的可能原因。 2.教師說明流行性感冒和一般感冒的異同。 活動二：流感常識搶答 1.教師將全班分成兩組進行搶答遊戲。 2.教師嘉獎優勝組別，並鼓勵學生多充實相關知識，才能做好預防措施。 活動三：討論自我管理及照護方法 1.針對「得了流感應不應該上學？」進行澄清問答。 2.教師說明罹患流感、感冒的自主管理及自我照護方法。	1	觀察評量 自我評量 課堂問答發表	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第九週	10/24~10/28	單元五、健康守護者 活動 3	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康	1.認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 2.罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。	活動一：認識禽流感 1.教師說明：有些禽鳥類的流感病毒像 5N1、H7N9 也會傳染人類，成為新型流感。新型流感除了藉由接觸帶有病毒的禽鳥類及其糞便而傳染外，還會透過飛沫傳染由人傳人。	1	觀察評量 自我評量 課堂問	【安全教育】 安 E6 了解自己的身

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		流感追緝令	活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。		2.師生共同討論禽流感的預防方法。 活動二：進行防疫大作戰遊戲 1.教師說明遊戲規則。 2.遊戲結束後，請學生發表在過程中學到哪些預防疾病的方法。 3.教師統整學生的意見並進行補充說明。		答發表	體。
第十週	10/31~11/4	單元五、健康守護者 活動 4 探索過敏	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.認識過敏的原因及常見症狀。 2.學習過敏的照顧方式。 3.能說出避免引發過敏的方法。	活動一：分享過敏經驗 1.教師調查班上罹患過敏的學生，並請他們發表相關經驗。 2.教師說明過敏的原因及常見症狀。 3.請學生發表過敏帶給他們的感受，並提醒未患過敏者要對其展現關懷。 活動二：探討過敏性氣喘的原因及照顧方法 1.教師說明誘發過敏性氣喘的原因。 2.請患有過敏性氣喘的學生發表自我照顧的方法。 3.教師透過問答澄清有關過敏性氣喘的觀念。	1	觀察評量 自我評量 課堂問答發表	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~11/11	單元五、健康守護者 活動 4 探索過敏	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1.參與多樣性體適能挑戰活動。 2.了解身體活動和肢體發展的關係。	活動一：探討遠離過敏的方法 1.教師說明常見的過敏原。 2.請學生自由發表避免引發過敏的方法。 3.教師統整學生的意見並進行補充說明。 活動二：探討過敏自我照顧方法 1.教師說明透過過敏原檢測，可以找出自己對哪些東西過敏。 2.教師透過問答澄清有關過敏自我照顧的觀念。 3.請患有過敏的學生發表自我照顧的方法。 4.教師統整：要避免過敏發作，除了不接觸過敏原，耐心接受治療之外，對過敏也要有正確的認知，才能做好身體保健。	1	實作評量 課堂問答 觀察評量	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第十二週	11/14~11/18	單元五、健康守護者 活動 5 就醫停看聽	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4a-II-1 能於日常生	Fb-II-3 正確就醫習慣。	1.能選擇正確的就醫途徑。 2.了解就醫時應有的權利和義務。 3.認識全民健康保險。	活動一：選擇正確的就醫途徑 1.教師調查班上學生在生病時的處理方法。 2.請曾經用過喝符水、收驚等民俗療法的學生分享經驗。 3.教師說明民俗療法的療效長久以來一直有許多可議之處， 對於民俗療法，衛生署有以下公告： （1）以傳統方法外敷膏藥或外敷生草藥的習用方式，但不涉及接骨或交付內服藥物。 （2）以傳統的指壓、刮痧、收驚、神符等方式，對人體疾病的處置行為，但未使用藥品。	1	觀察評量 課堂問答發表	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			理日常生活中運動與健康的問題。	活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。			4.教師統整：民俗療法不列入正規的醫療管理範圍，為了個人健康著想，還是到立案的醫療院所就醫為宜。 活動二：探討正確就醫的重要性 1.請學生自由發表生病未正確就醫可能造成哪些後果。 2.教師以實例或課本上的例子，說明生病時誤信偏方可能延誤治療時機、危害身體健康甚至生命安全等。 3.教師統整：生病時應該依循正確管道就醫，以免延誤病情。			傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十三週	11/21~11/25	單元五、健康守護者 活動 5 就醫停看聽	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4a-II-1 能於日常生活	Fb-II-3 正確就醫習慣。	1.能選擇正確的就醫途徑。 2.了解就醫時應有的權利和義務。 3.認識全民健康保險。	活動三：討論如何選擇合格的醫療院所 1.教師說明如何選擇合格的醫療院所。 2.教師強調：為了不延誤治療時機，生病時應盡速找家庭醫師，或是到社區診所就診，詳細向醫師說明病情，並遵照醫囑正確用藥，才能讓病情好轉，早日恢復健康。 活動四：搜尋健康相關資訊 1.教師說明為了更清楚就醫的權利與義務，可以上網蒐集相關的健康資訊。 2.教師統整：健康資訊與服務的來源	1	觀察評量 課堂問答發表	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。			很多，若能正確運用不但可以增加保健知識，還能為自己和家人的健康把關。 活動五：討論全民健康保險的精神 1.教師取出健保 IC 卡，詢問學生是否有自己的健保卡？ 2.教師說明全民健保是每一個國民從出生開始都要參加的保險，平時大家按照規定繳納健保費，萬一生病就能得到醫療照顧，減輕就醫時的財務負擔。 3.教師說明健保的精神。 4.教師強調珍惜健保的重要觀念。 5.教師統整：平日注意預防保健，按時繳交健保費，好好珍惜健保醫療資源，是健康的好國民應盡的義務。			傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十四週	11/28~12/2	單元六、防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多少	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護	1.了解事故傷害的意義及可預防性。 2.能說出常見的危險行為。 3.能舉出預防事故傷害的方法。	活動一：討論事故傷害的成因 1.教師說明：事故傷害就是日常生活中，突然發生的事件，造成人們受傷、死亡或是財物上的損失。事故傷害可能是天然因素所造成，也有可能是人為疏失引起的。 2.請學生說一說自己曾經看	1	課堂問答發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	校等因素之影響。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	行動。		過或聽過的事故傷害。 3.教師強調大部分的事故傷害都是人為造成的，只要小心防範其實是能避免的。 活動二：發表預防事故傷害的做法 1.教師說明：缺乏安全知識、冒險的想法、危險的動作或習慣，都可能引起事故傷害。 2.教師說明危險的想法或行為可能導致的結果。 3.請學生發表要怎樣才能避免事故傷害的發生。 3.教師統整學生的意見並補充說明。			育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十五週	12/5~12/9	單元六、防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須	1.了解事故傷害的意義及可預防性。 2.能說出常見的危險行為。 3.能舉出預防事故傷害的方法。	活動一：探討事故傷害案例 1.教師敘述事故傷害案例。 2.教師引導學生思考：事故發生的主要原因是什麼？類似的事件可以避免嗎？ 3.教師提醒學生應避免惡作劇的行為，養成安全的態度	1	課堂問答 發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		少	索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		和習慣。 活動二：討論事故案例的預防方法 1.請學生分組，針對課本上的事故案例進行討論，例如：事故可以預防嗎？該怎麼做？ 2.請各組推派代表上臺發表討論結果。 3.教師引導學生思考並發表，生活中哪些行為容易發生危險並提出改善的辦法。 4.教師強調：仔細探究事故傷害發生的原因，就會發現人為的疏失是可以加以防範的。			定的能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十六週	12/12~12/16	單元六、防災小尖兵 活動 2	A2 系統思考與解決問題 健體-E-	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在	1.能舉出火災發生的原因及預防方法。 2.熟悉火場逃生須知。 3.能做好居家防火措施。	活動一：介紹火災案例 1.教師介紹時事報導。 2.請學生發表曾經看過或聽過的火災事故，是什麼原因造成的？可以預防嗎？ 3.教師統整：造成火災的可	1	自我評量 實作評量 課堂問	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		生死一瞬間	A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	危機與安全須知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		能原因包括。 活動二：討論火場逃生須知 1.教師說明造成火災死亡的最大原因，是由於人們缺乏火場逃生的知識。 2.教師引導學生討論火場逃生與受困火場的求生技巧。 活動一：演練火場逃生技巧 1.將全班分成數組，演練火場逃生技巧。 活動二：演練燒燙傷急救 1.教師說明身上著火時，不可奔跑以免助長火勢，要用「停、躺、滾」來滅火，也可以用厚重衣物覆蓋以壓滅火苗，或迅速靠近水源。 2.燒燙傷的急救處理步驟是「沖、脫、泡、蓋、送」。 3.請學生分組進行身上著火及燒燙傷的演練。 4.教師統整：正確演練滅火及燒燙傷急救技巧，才能在緊急情況發生時自救救人。		答發表	決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~12/23	單元六、防災小尖兵 活動 2 生死一瞬間	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.能舉出火災發生的原因及預防方法。 2.熟悉火場逃生須知。 3.能做好居家防火措施。	活動一：居家防火安全診斷 1.教師說明：為了保護全家安全，避免火災事故的發生，必須做好防火安全措施。 2.請學生診斷家中的防火安全措施。 3.教師強調家中最好準備滅火器並定期更新。 4.教師指導學生演練滅火器的使用方法。 5.教師統整：居家防火措施如果有不符安全的項目，要記得請家人設法改善。 活動二：防火知識問答 1.教師先引導學生複習火場逃生與防火安全概念，再進行搶答遊戲。 2.教師鼓勵表現優異的學生，並提醒全班要養成時時注意所處環境的防火安全。	1	自我評量 實作評量 課堂問答發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	單元六、防災小尖兵 活動 3 天搖地動	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識地震造成的災害。 2.知道地震發生時的應變方法。 3.能舉出地震災害的防範措施。	活動一：介紹地震造成的災害 1.教師說明地震是臺灣常見的天然災害之，並請學生自由發表經歷過的地震及當時的感受。 2.教師配合影片或圖片說明地震造成的災害。 3.教師說明：根據地震分級表地震強度可分成八級。 3.教師統整：臺灣位於地震帶上，平時要做好防震措施以減輕地震所帶來的災害。 活動二：討論地震發生時的應變方法 1.教師提問並引導學生思考：地震可以預測嗎？地震發生時如果在室內、在路上行走、在車上……，該如何因應呢？ 2.教師說明在室內及戶外遇	1	實作評量 課堂問答發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			題。				到地震時的應變方法。 3.教師統整：地震發生時要保持鎮靜，如果應變得當，就能減輕傷亡和災害。			免災害的發生。
第十九週	1/2~1/6	單元六、防災小尖兵 活動 3 天搖地動	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識地震造成的災害。 2.知道地震發生時的應變方法。 3.能舉出地震災害的防範措施。	活動一：擬訂居家逃生計畫 1.教師說明：平時在家就應該做好防震措施及逃生演練，遇到地震災變時才能迅速應變。 2.師生共同討論居家防震措施。 3.教師請學生參考課本內容，和家人共同完成居家逃生計畫及緊急聯絡單。 活動二：擬訂居家逃生計畫 1.教師說明：平時在家就應該做好防震措施及逃生演練，遇到地震災變時才能迅速應變。 2.師生共同討論居家防震措施。 3.教師請學生參考課本內容，和家人共同完成居家逃生計畫及緊急聯絡單。	1	實作評量 課堂問答發表	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			與健康的問題。	場。			活動二：設計避難包 1.教師說明：家中應準備緊急避難包，災難發生時可以背了就逃。 2.請學生說明避難包內放置各物品的理由。 4.教師強調避難包內的物品要定期檢查更新，並且讓家裡所有成員都清楚儲放的地點。			了解，並能避免災害的發生。
第二十週	1/9~1/13	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4b-II-1 清	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.了解颱風可能帶來的災害。 2.能重視颱風災害預防的重要性。 3.培養颱風災害緊急應變的能力。 4.知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	活動一：發表颱風帶來的災害 1.教師提問並請學生自由發表：颱風會帶來哪些災害？造成哪些影響呢？ 2.教師統整並說明：颱風帶來的強風與豪雨，對我們的生活影響很大。雖然我們無法阻止天然災害的發生，但是透過科學儀器的預報，可以事先做好防範工作，避免災情擴大。 活動二：討論防颱措施 1.請學生分組討論：颱風來臨前，要注意些什麼事？應該如何預防才能減少災害？	1	課堂問答發表自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			處理日常生活中運動與健康的問題。	楚說明個人對促進健康的立場。			2.請各組推選代表上臺報告討論結果。 3.教師統整學生的意見並補充說明。			度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第二十一週	1/16~1/19	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-3 表現主動參與、樂於	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行	1.了解颱風可能帶來的災害。 2.能重視颱風災害預防的重要性。 3.培養颱風災害緊急應變的能力。 4.知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	活動一：討論颱風來臨時的緊急應變 1.教師透過提問引導學生發表：颱風來臨時豪雨不斷，房屋開始淹水時該怎麼辦？ 2.教師統整學生的意見並補充說明。 活動二：進行狀況劇 1.請學生演出狀況劇。 2.教師提問並請學生自由發表：颱風天外出可能遇到什麼危險？ 3.教師統整：颱風天應待在家中較為安全，非必要時不	1	課堂問答發表 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	嘗試的學習態度。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	動。		可外出。			警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期四年級 健康 科教學計畫

設計者： 健體領域教學團隊

壹、課程架構

(健康與體育4下)課程架構圖



參考書目

1.《兒童發展與身體教育》，許義雄譯，（1997），臺北市：國立編譯館。

貳、學期課程目標

1.均衡飲食和健康有密不可分的關係，本單元參考衛生福利部「3～6 年級學童一日飲食建議量」，指導學生依日需量均衡攝取六大類食物。

2.介紹營養素的來源及功用，並且探討營養不均所造成的體重過重或過輕問題。提醒學生適量攝取健康的食物，並養成規律的運動習慣以維護身體健康。

3.除了設計情境讓學生演練拒菸的技巧外，也教導學生了解二手菸對健康的危害，且每個人都有拒絕二手菸、維護空氣清新的權利。

4.探討空氣汙染和噪音問題，讓學生了解汙染的原因及相應的防制對策，並學習如何保護自己的感官，同時也鼓勵學生採取實際行動減輕汙染的危害。

5.單元中除了讓學生學習溝通技巧、演練解決衝突的方法。同時也探討家暴案件中常見的迷思和處理方式。

6.透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 — 2/17	單元一、大家來運動 活動 5 社區運動資源	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。	1.認識並能評估社區的運動環境。 2.了解正確的運動消費概念。	活動一：複習社區運動資源概念 1.教師引導學生複習先前學過的運動資源內容。 2.教師說明：社區內可以進行運動的場地、設備、運動組織和運動商品服務都屬於社區運動資源的一環。 3.教師說明四種不同型態的社區資源。 活動二：分享社區運動資源的參與經驗 1.教師介紹社區運動資源利用和參與範例。 2.引導學生分組討論：自己居住的社區有哪些運動資源，以及相關活動的參與經驗。 3.教師統整學生的意見並補充說明。	1	課堂問答 發表 自我評量	《法治教育議題》 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。
第二週	2/20 — 2/24	單元一、大家來運動 活動 5 社區運動資源	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	1.認識並能評估社區的運動環境。 2.了解正確的運動消費概念。	活動一：認識運動消費服務概念 1.教師說明提供運動消費服務的店家也屬於運動資源的一種。 2.教師引導學生發表：自己居住的社區中有哪些販賣運動產品的店家。 活動二：了解正確的運動消費的概念 1.教師提問並引導學生發表：平常在哪些地方	1	課堂問答 發表 自我評量	《法治教育議題》 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			展運動與保健的潛能。	與服務。	Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。		進行運動消費，以及店家選擇的原因為何？ 2.教師說明運動消費三部曲。 3.請學生發表自己的運動消費經驗。 4.教師提問並引導學生發表：三項注意事項之重要性或意義。 5.請學生演練正確的消費運動方法。 6.教師進行統整。			之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。
第三週	2/27 — 3/3	單元五、飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	A2 系統思考與解決問題 健 體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因	活動 1 飲食新概念 1.了解飲食均衡對健康的重要性。 2.認識一日飲食建議量。 3.願意從日常生活中實行均衡飲食。 4.認識各年齡層的生理變化。	活動一：介紹一日飲食建議量 1.教師引導學生思考：均衡攝取六大類食物可以讓身體強壯、不容易生病，但是每天要吃多少，才可以獲得足夠、均衡的營養呢？ 2.教師介紹 3~6 年級學童一日飲食建議量，並說明此新版飲食指南與舊版有何不同。 3.教師講解各類食物份量的估算方法。	1	自我評量 課堂問答發表 參與度評量	《家庭教育議題》 家 E8 了解家庭資源的意涵。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			理日常生活中運動與健康的問題。	與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	素。	5.知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。				
第四週	3/6 ｜ 3/10	單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.認識營養不均所造成的健康問題。 3.能舉出有助於生長發育的因素。	活動一：討論一日飲食紀錄 1.教師引導學生評估並發表小琪一天三餐的飲食紀錄：（1）六大類食物都吃到了嗎？（2）份量夠不夠？（3）怎麼做會更好？ 2.教師統整學生的意見並補充說明。 3.請學生分組，並以一位組員的一日飲食紀錄為例，進行評估。 4.教師統整：學會估算一日飲食中各類食物的分量，可以避免吃得太多或太少，讓營養的攝取更均衡。 活動二：探討各年齡層的生理變化	1	自我評量 課堂問答發表 參與度評量	《家庭教育議題》 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		1.教師說明不同的人生階段會有不同的生理變化。 2.請學生發表：自己和家人處在哪個人生階段？有哪些不同的生理變化？ 3.教師進行統整。 活動三：討論影響日需食物量的因素 1.教師說明：每個人的食物需要量會隨年齡、性別及活動量的不同而有所差異。 3.教師統整：一日飲食建議量只是通則，可以依據每個人年齡、活動量的不同，適當調整攝取的分量。			家庭的生活作息。
第五週	3/13 | 3/17	單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲	1.能說出營養素的主要食物來源及功能。 2.認識營養不均所造成的健康問題。	活動一：認識營養素的來源及功用 1.教師說明：各類食物中含有不同的營養素，主要有醣類、脂肪、蛋白質、維生素、礦物質和水。吃進肚子的食物經過消化後， 營養素就會被人體吸收和利用。 2.教師引導學生認識六大類食物分別提	1	自我評量 課堂問答發表 參與度評量	《家庭教育議題》 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	3.能舉出有助於生長發育的因素。	供了哪些營養素，以及不同的營養素分別有哪些功用。 3.教師統整：六種營養素對人體有不同的作用和幫助，每種營養素都很重要。 活動二：找出主要營養素 1.教師舉例說明各種食物裡所含的主要營養素。 2.教師講解搶答遊戲規則。 3.請學生進行遊戲。 4.教師嘉勉優勝組別，並針對學生答錯的部分加以說明。 5.教師統整：每天應攝取各類食物，才能獲得需要的營養素，讓身體保持健康。			價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 — 3/24	單元五、飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：討論營養不良對健康的影響 1.教師說明：缺乏正確的營養觀念和飲食習慣，容易造成營養不均。 2.教師引導學生思考自己的體重是否有過重或過輕的問題？ 3.教師徵求自願者作為討論案例，並引導學生發表：體重過重或過輕是什麼原因造成的？對健康有什麼不好的影響？以及要如何改善？ 4.教師統整學生意見並補充說明。 活動二：發表幫助生長發育的方法 1.請學生就所蒐集的資料，發表幫助生長發育的方法。 2.教師指正學生的錯誤觀念並補充說明。 3.教師提問並引導學生思考：自己在飲食、運動、睡眠方面做得如何？還有哪些方法能幫助生長發育呢？	1	自我評量 發表 參與度評量	《家庭教育議題》 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 《品德教育議題》 品 E2 自尊尊人與自愛愛

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				4a-II-2 展現促進健康的行為。			4.教師歸納學生意見並補充說明。			人。
第七週	3/27 — 3/31	單元五、飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：討論體重過重的原因和影響 1.教師引導學生發表：哪些不良的生活習慣容易造成體重過重？ 2.教師提問並請學生自由發表：體重過重有哪些不良影響？。 3.教師統整學生意見並補充說明。 活動二：發表維持理想體重的方法 1.請學生就所蒐集的資料，提出維持理想體重的方法。 2.教師說明：運動和飲食是體重控制的關鍵。 3.教師引導學生認識高熱量食物。	1	自我評量 發表 參與度評量	《家庭教育議題》 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 《品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		4.教師引導學生發表：除了上述食物之外，還有哪些高熱量食物必須盡量少吃。 5.教師統整並補充說明。			育議題》 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第八週	4/3 — 4/7	單元五、飲食智慧王 活動 3 體重控制有一套	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ea-II-2 飲食搭配、	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。	活動一：選擇健康的食物 1.教師說明：選擇食物時，要考慮食材及其料理方式。 2.教師引導學生認識天然和加工的食材，並介紹不同的料理方式。 3.師生共同討論健康食物的選擇原則。 4.教師引導學生找出全穀根莖類、蔬菜類和豆魚肉蛋類中比較健康的食物。 活動二：選擇健康的食物 1.教師說明：健康食物的選擇原則。 2.引導學生找出比較健康的水果和飲料。 3.教師統整：為了維持理想體重，應選擇	1	自我評量 發表 參與度評量	《家庭教育議題》 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			理日常生活中運動與健康的問題。	題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		熱量較低的健康食物。 活動三：評估身體活動量 1.教師引導學生評估：自己一天的身體活動量情形。 2.教師引導學生發表：自己經常做哪些運動？有沒有固定的運動時間？以及規律的運動習慣對身體有哪些益處？ 3.師生共同討論：除了運動外，在日常生活中還有哪些方法能增加身體活動量？ 4.教師統整：每天運動 30 分鐘以上，除了可以消耗多餘的熱量，維持理想體重外，還能增強體力、促進骨骼發育。			家庭的生活作息。
第九週	4/10 | 4/14	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康	1.能說出吸菸對健康的危害。 2.能演練拒菸的技巧。 3.能以適當的方法拒絕二手菸。	活動一：討論吸菸原因及壞處 1.請學生發表課前查詢的結果，了解影響親友吸菸的因素是什麼？ 2.教師說明吸菸的壞處。 3.教師強調染上菸癮後的傷害及戒除的困難，並要求學生千萬不要因為好奇或其他因素而輕易去嘗試。 活動二：演練拒菸的技巧	1	實際演練 觀察評量 課堂問答 發表 自我評量	《生涯規劃教育議題》 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	行為的維持原則。		1.教師說明：從接觸菸的那一刻起，吸菸者就冒著罹患各種疾病的風險。所以，在面臨不當的誘惑時，要堅決表達自己的立場。 2.教師說明拒絕吸菸的技巧。 3.請學生發表還有哪些拒絕的方法？ 4.請學生分組演練。			
第十週	4/17 ｜ 4/21	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健	Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方	1.能說出吸菸對健康的危害。 2.能演練拒菸的技巧。 3.能以適當的方法拒絕二手菸。	活動一：討論發表二手菸對健康的危害 1.教師說明：不吸菸的人，無論是吸入吸菸者呼出的煙霧，或是菸品燃燒時所產生的煙霧，都算是二手菸。 2.教師展示二手菸的相關資料，並請學生發表對二手菸的感覺為何？	1	實際演練觀察評量 課堂問答 發表 自我評量	《生涯規劃教育議題》 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	法與健康行為的維持原則。		3.教師解說二手菸的危害。 4.請學生發表：哪些場所禁止吸菸？ 5.教師統整並補充說明。 活動二：採取拒絕二手菸的行動 1.請學生發表：拒絕二手菸的經驗。 2.教師說明：二手菸對健康危害甚鉅，若看到有人在禁菸場所吸菸，應主動採取行動，以適當的方式來拒絕二手菸。 3.請學生演練拒絕二手菸的方法。 4.教師提醒學生：維護空氣清新是每一個人的責任，我們有權拒絕二手菸。			力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24—4/28	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1.了解空氣汙染的形成原因。 2.能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3.願意參與社區空氣汙染防制行動。	活動一：發表居住地區的空氣品質 1.教師說明：每個地區的空氣品質都不同，在都市或工業區由於人口、汽機車和工廠較多，廢氣和灰塵也跟著增加；鄉村或偏遠地區的汙染物較少，空氣較清新。 2.教師提問並請學生自由發表：你覺得自己居住的地區空氣品質好嗎？如果不好，可能是什麼原因造成的？ 3.教師統整：空氣品質的優劣，和我們的居住環境及生活習慣有很大的關係。 活動二：探討空氣汙染源 1.請學生發表常見的空氣汙染來源。 2.教師統整並說明：人類活動所造成的汙染是影響空氣品質的主因，主要來源可分成工業、交通、生活汙染源三	1	觀察評量 課堂問答發表 自我評量	《環境教育議題》 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							類。 3.教師統整：由於人口增加、工業發達與都市發展，使得空氣品質惡化。			
第十二週	5/1－5/5	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1.了解空氣汙染的形成原因。 2.能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3.願意參與社區空氣汙染防制行動。	活動一：討論空氣汙染的危害 1.教師說明：空氣汙染的危害有相當多層面，但可以略分為對健康、環境兩類來探討。 2.師生共同討論：如何在空氣汙染中保護自己？如何在日常生活中進行改善空氣汙染的行動？ 3.教師鼓勵學生透過生活中的小行動，一起來改善空氣汙染。 活動二：參與社區中的環保行動 1.教師說明：有許多社區為了維護乾淨、清新的生活環境，會採取實際行動來減輕空氣汙染的危害。	1	自我評量 課堂問答 發表	《環境教育議題》 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				的行為。			2.教師說明建一社區的防制空氣汙染計畫。 2.請學生發表：自己的社區有哪些空氣汙染源？該如何進行改善？ 3.教師引導學生仔細觀察社區的空氣汙染源，並和家人討論如何進行改善。 4.教師鼓勵學生主動參與社區裡的環保活動，結合社區居民的力量一起努力。			的問題。
第十三週	5/8 — 5/12	單元六、環境偵查員 活動 3 找回寧靜的家	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護	1.能舉出噪音對生活的影響。 2.了解防制噪音的方法。 3.能避免製造製音。	活動一：認識噪音 1.教師說明聲音強度的單位是分貝（dB），並舉例介紹。 2.教師說明：噪音是一種主觀的個人感受，一般來說讓人感到不舒適的聲音就是噪音。不過，在「噪音管制法」中，噪音是指超過管制標準的聲音。 3.師生共同討論：在日常生活中，常聽	1	自我評量 課堂問答 發表	《環境教育議題》環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。		到哪些噪音？這些噪音會帶來哪些影響呢？ 活動二：發表噪音的影響 1.教師說明：噪音會直接影響聽力，長期處在 85 分貝以上的噪音環境會造成聽力障礙，大於 120 分貝的聲音更可以使人耳聾。除此之外，噪音也會影響一個人生理和心理的健康。 2.請學生自由發表：噪音對生活還有哪些影響？ 3.教師統整並說明噪音的危害。			環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 ｜ 5/19	單元六、環境偵查員 活動 3 找回寧靜的家	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。	1.能舉出噪音對生活的影響。 2.了解防制噪音的方法。 3.能避免製造製音。	活動一：受噪音干擾時的因應方法 1.教師說明小豪受到噪音干擾時的因應方法。 2.教師提問並引導學生發表：是否還想到其他的處理方式？ 3.教師統整：遇到噪音干擾要視情況採取適當方法處理，避免糾紛和衝突。 活動二：發表如何避免製造噪音 1.教師說明：防制噪音要從自己做起。 2.請學生發表：自己曾製造過哪些噪音干擾別人？ 3.教師提問並請學生發表：要如何避免製造噪音？ 4.教師統整並鼓勵學生在日常生活中減少製造噪音。	1	自我評量 課堂問答 發表	《環境教育議題》 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 — 5/26	單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.體會家庭的重要性。 2.了解自己與家人的關係並能關愛家人。 3.分析家庭衝突的原因並學習良好的溝通技巧。	活動一：討論家庭的功能及重要性 1.教師說明：家庭是一個人出生後最早接觸的場所，也是提供照顧、關懷、安全感與愛的學習環境。 2.請學生說一說：家庭對自己有什麼重要性？自己對家庭有什麼貢獻？ 3.教師統整：家是我們出生與成長最重要的地方。 活動二：發表關懷家人的做法 1.教師提問：萬一家中暫時少了某個人，那會怎麼樣？並引導學生以「____在家中很重要，因為……，少了____家人會……。」進行造句。 2.教師宜說明每個人在家中扮演不同的角色，有不同的功能，所以都很重要。 3.教師說明：多關懷家人、多說好話，可以讓家庭關係更好。 4.請學生發表平常關懷家人的做法。	1	課堂問答 發表 自我評量	《品德教育議題》品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU8 關懷行善。 《家庭教育議題》家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 － 6/2	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	活動一：表演家庭衝突狀況劇 1.教師引導學生表演家庭衝突狀況劇。 2.教師引導學生思考：是什麼原因造成家庭衝突？以及引發衝突的對話，背後真正的含意和目的是什麼？ 3.請學生發表和家人發生衝突的經驗。 4.教師提問並引導學生發表：要如何溝通才能減少誤解和衝突？ 5 教師統整學生的意見並補充說明。 活動二：演練良好的溝通技巧 1.教師說明良好的溝通需要注意到哪幾點。 2.教師提問並引導學生思考：文文和媽媽的衝突，是否可以避免？如果你是文文，要採取什麼方式和媽媽溝通比較好？ 3.請學生將所想採行的溝通方式表演出來。 4.教師鼓勵學生將良好的溝通技巧運用在家庭生活中，讓家人間的關係更加和睦。	1	課堂問答 發表 自我評量 實際演練	《人權教育議題》 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 《家庭教育議題》 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				場。						等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十七週	6/5－6/9	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	活動一：探討家暴案例 1.教師說明：不論是身體上的推撞、踢打，或精神上的恐嚇、羞辱，都算是暴力行為。有些孩子長期處在家庭暴力的陰影下，身心都受到極大的傷害。 2.教師引導學生發表：（1）小珍的媽媽認為家庭暴力是家務事，只能默默忍受，這樣對嗎？為什麼？（2） 如果你是小珍的鄰居，你會怎麼做？ 3.詢問學生是否聽過或看過家暴的案例？心裡有什麼感想？ 4.教師統整：對於家庭暴力不該默默忍受，而是要設法制止。 活動二：討論家暴的類型 1.教師說明：家庭暴力有不同的類型，像小珍和媽媽就是受到身體虐待。 2.教師說明家暴的類型可分為哪幾種。	1	課堂問答 發表 自我評量 實際演練	《人權教育議題》 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 《家庭教育議題》 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				影響。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。			3.教師強調：不管是哪一類的家暴，都是違法行為，必須被制止。			人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十八週	6/12－6/16	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生	3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型	知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	活動一：澄清家暴迷思 1.教師舉例，請學生判斷對錯，藉此協助學生澄清家暴的相關迷思 2.教師統整：對於家庭暴力不該默默忍受，而是要設法制止。 活動二：討論面對家暴的因應方法 1.教師說明：只要家中任一人有暴力傾向，對所有家人來說都是嚴重的危機，必須設法求援。 2.教師說明面對家暴時的因應方法。 3.教師提醒學生，如果發現同學遭到家暴，可以主動上前關懷，陪他一起找老師幫忙。	1	課堂問答 發表 自我評量 實際演練	《人權教育議題》 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 《家庭教育議題》 家 E4 覺察

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			活中運動與健康的問題。	健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	與調適方法。					個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十九週	6/19 — 6/23	單元七、走出新方向 活動 3 性別話題	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.能察覺性別刻板印象。 2.體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3.能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4.不因性別阻礙自己的潛力發展。	活動一：發表生活中的性別刻板印象 1.教師說明：我們的社會是由男性和女性所共同組成。雖然性別是天生的，但是每個人對性別的看法，卻受到成長環境或生活經驗的影響而有所不同。 2.教師引導學生發表：（1）在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？（2）你覺得男生和女生除了身體外表的差異外，是否還有其他的不同呢？ 3.教師引導學生思考並發表：（1）是否曾從電	1	自我評量 觀察評量 課堂問答 發表	《人權教育議題》 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 《性別平等教

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。			視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要…」、「女生應該…」、「男生應該…」、「女生不可以…」的訊息？（2）你同意這樣的說法嗎？為什麼？ 4.教師歸納生活中的性別刻板印象，並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。 活動二：進行性別角色檢核 1.教師配合課本的性別角色檢核表提問，請學生逐題回答，並利用雙手比出○或x。 2.教師引導學生檢視答題結果，如果答案有○，表示正陷入性別刻板的危機中。○越多，危機就越大。 3.教師統整：在傳統的性別角色裡，對男生和女生會有不同的期待，其實這些都是過時的想法，應該要隨著時代改變。			育議題》 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

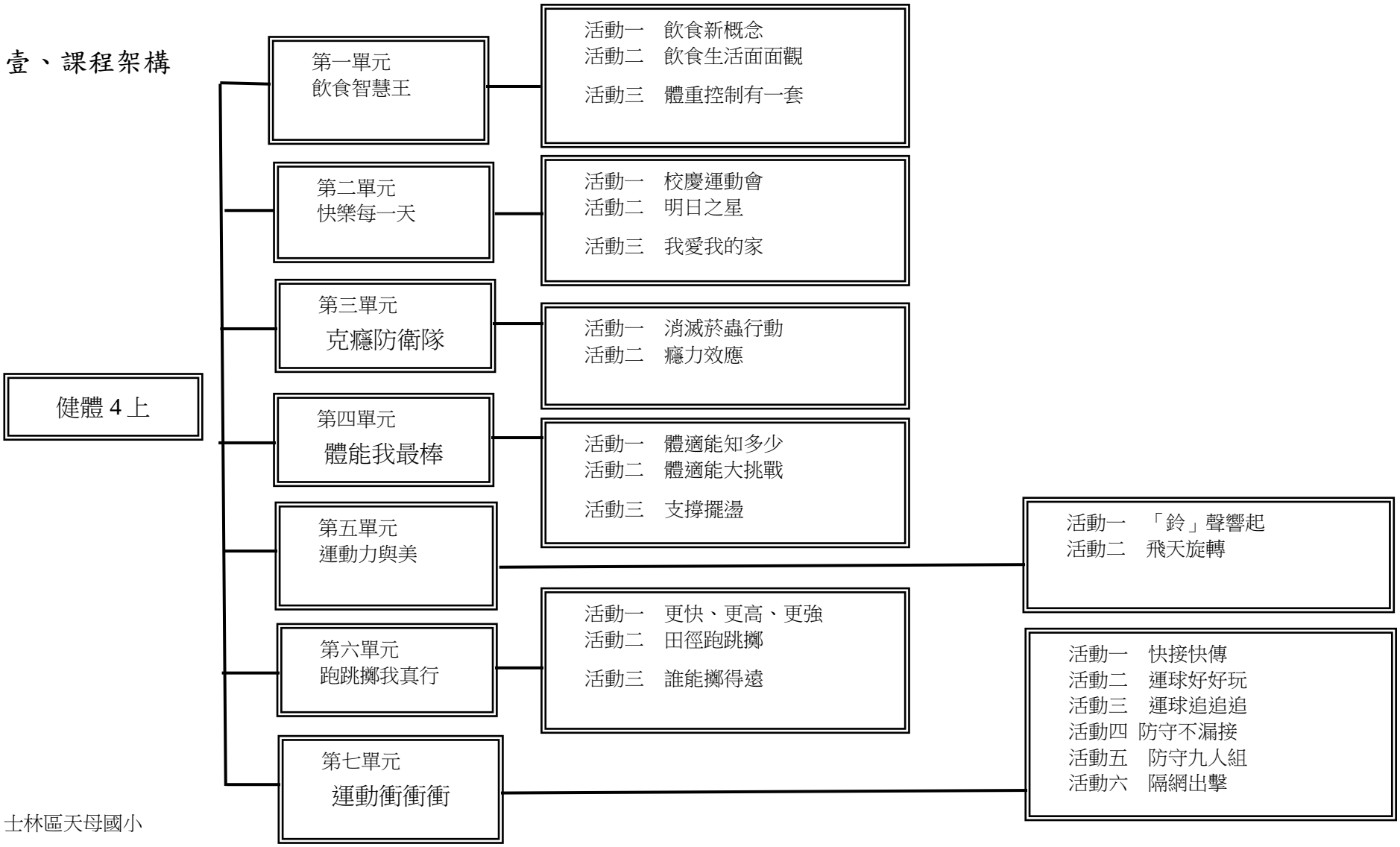
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26 ｜ 6/30	單元七、走出新方向 活動 3 性別話題	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1.能察覺性別刻板印象。 2.體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3.能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4.不因性別阻礙自己的潛力發展。	活動一：分析自己的長處 1.教師詢問學生：每個人都有不同的特長，你能夠欣賞並展現自己的長處，不受性別框架的限制嗎？ 2.教師介紹吳季剛的故事。 3.請學生發表感想。 4.教師引導學生發表自己的長處及哪一項長處最可能成為將來發展的目標。 5.教師強調每個人都有不同的特長，不要因性別阻礙自己的潛力發展。 活動二：破除對職業的刻板印象 1.教師說明：生活在兩性社會中，每一個人都有相同的教育機會和工作權利，不論男女都應該多方嘗試，探索自己的興趣和才能。 2.教師介紹突破傳統性別觀念的從業人員。 3.請學生發表：長大後想從事什麼工作？教師鼓勵學生多方面培養自己各	1	自我評量 觀察評量 課堂問答 發表	《人權教育議題》 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 《性別平等教育議題》 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							種能力，讓自己的潛能得到最大的發揮。			性別刻板的情感表達與人際互動。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期四年級　體育　領域（科）教學計畫

設計者：廖瑪騏

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。

2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。

3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。

4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。

5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。

6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。

7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。

8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。

9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。

9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。

10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。

11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。

12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。

13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。

15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的的規則，熟練防守的動作，

16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	單元四體能我最棒 活動1體適能知多少	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.認識體適能的意義與類別。 2.進行體適能檢測。	**一、講解體適能的意義** 1.講解體適能是指身體適應生活、運動與環境的能力，也是身體健康的指標之一。 2.說明國小四年級開始，檢測項目包括：量身高體重、坐姿體前彎、一分鐘仰臥起坐、800 公尺跑走和原地立定跳遠。 **二、講解體適能檢測注意事項** (1)先確定檢測的器材和場地是否完整且安全，尤其是一分鐘仰臥起坐的保護墊要能保障受測者躺下時頭部不會碰撞到地板。 (2)了解檢測的方法。 (3)如果身體受傷、生病或有特殊疾病，不適合進行檢測。 (4)檢測前要先做好暖身活動，尤其是坐姿體前彎的檢測動作，需要先做好上肢伸展暖身。 (5)檢測過程如果受傷或不舒服，要暫停動作休息，並跟老師反應。	2	1.問答：能說出體適能測驗的項目。 2.問答：能評估自己的體適能檢測表現。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(6)檢測結束要確定是否紀錄結果，避免又要重做一次。 **四、進行體適能檢測動作示範與分組體適 能檢測 (一)** 1.教師進行體適能檢測動作示範，並進行分組檢測分配。 2.進行體適能檢測與成績紀錄。			
第二週	9/5~9/9	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1c-II-1 認識身體活動動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。	1.評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 2.善用資源和記錄改善體適能。	**一、進行體適能檢測動作示範與分組體適能** 教師進行體適能檢測動作示範，並進行分組檢測分配	2	1.問答：能評估自己的體適能檢測表現。 2.實踐：能自主進行提升體適能的活動。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第三週	9/12~9/16	單元四體能我最棒 活動 2 體適能	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性	Ab-II-1 體適能活動。	1.認識 Tabata 運動。 2.分組進行 Tabata 運動。 3.進行創意 Tabata 運動組合。	**一、講解 Tabata 運動的特色** 1.利用課本說明 Tabata 是利用短時間在小的活動空間就能進行的體適能運動，很適合課後進行。 2.說明四種簡單動作組合就能進行運動，以運動 20 秒、休息 10 秒方式	2	1.問答：能說出 Tabata 運動的特色。 2.實作：表現 Tabata 運	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		大挑戰	踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			進行。 **二、示範 Tabata 運動基本動作** 1.利用課本教師示範開合跳、抬腿跑、左右跨步、前後跨步四種動作，再引導學生練習。 2.教師播放 Tabata 音樂，讓學生熟悉動作操作的流程。 **三、進行 Tabata 運動分組練習** 1.全班分成四人一組，每組四小站，每一站分配不同動作，統一放音樂，各自作分站動作。 2.休息時間進行換站。提醒學生運動前要先暖身，並記住動作方法，才能避免運動傷害。。 **四、進行 Tabata 運動創意組合（一）** 1.教師說明創意組合任務，利用一條 50 公分的紙條或膠帶，分組討論可以進行哪些適合 Tabata 運動動作。 2.參考課本，創意組合成 4 個動作，再一起配合音樂進行時做練習。		動動作。 3.實作：創意組合 Tabata 運動。	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	練習平板支撐動作。	**一、認識平板支撐動作要領** 1.講解體操運動，需要結合肌力和柔軟度才能展現身體的力與美。 2.透過支撐和擺盪的體操動作練習，可以檢視運動能力和體適能表現。 **二、進行平板支撐動作練習** 1.教師示範平板支撐動作，引導學生想像身體像一個斜放的平板，利用雙手支撐和腹部肌力，維持身體的靜態平衡。 2.平板支撐動作流程如下： (1)俯臥跪姿支撐。 (2)一腳向後伸直支撐。 (3)另一腳再向後伸直支撐，身體呈現平板。 3.請學生發表如何讓身體維持斜平板的要領。 **三、進行平板支撐遊戲（一）** 1.說明遊戲規則： (1)兩人一組，先做平板支撐動作，再進行單手猜拳。 (2)猜贏者可以變跪姿支撐，猜輸者持	2	1.問答：能說出平板支撐動作要領。 2.實作：能表現靜態平板支撐動作。	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							續平板支撐。 **(3)**進行五次，比一比誰贏的次數多。 **2.**全班分成數組，進行遊戲。 **3.**請學生發表遊戲過程如何完成支撐動作的要領。 支撐前行接力。			
第五週	9/26~9/30	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ab-II-1 體適能活動。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.練習手推車動態支撐。 **2.**練習單槓支撐動作。 **3.**練習單槓支撐和擺盪。 **4.**認識單槓運動安全須知。	**一、進行手推車動作練習** **1.**說明與示範手推車動態支撐移動的動作要領與功能，強調運用手臂和腹部肌力支撐力量，進行身體重心向前移動。 **2.**引導學生兩人一組練習手推車動作。 **二、進行單槓空中漫步練習** **1.**說明單槓是以雙手支撐肌力為主的運動，學會支撐的基本技巧後，可以體驗單槓支撐的動作變化。 **2.**利用校園中的單槓進行單槓支撐時腿部動作的變化，體驗腿部和腹部肌力運用的差異， 包括前後勾腿、向上舉腿與上下抬膝。 **三、進行單槓空中擺盪練習**	2	1.實作：能表現手推車動態支撐動作。 2.問答：能說出單槓支撐的要領。 3.實作：能表現單槓支撐動作。 4.問答：能說出單槓擺盪動作的要領。 5.實作：能表現單槓擺盪動作。 6.行為：能	**【生命教育】** 生 E2 理解人的身體與心理面向。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.說明與示範單槓擺盪動作。 2.引導學生兩人一組，一人練習類似盪鞦韆的擺盪，另一人在後協助增加向前推的動力。 3.掌握向前、向後的要領後，可以練習單人完成支撐擺盪的動作。 4.講解單槓的擺盪動作需要展現全身性肌力和控制力的結合，鼓勵學生利用課後時間和學校或社區資源進行練習。 **四、講解單槓運動安全須知** 1.鼓勵學生自主練習單槓運動，但要遵守重要的注意事項，包括： (1)進行單槓運動時要按照自己的身高和手臂肌力選 擇適當的動作。 (2)運動前要加強雙手臂暖身運動。 (3)要確定雙手掌乾燥，能握牢槓。 (4)不要坐、站在槓上或在其周圍追逐、推擠。 (5)沒有保護墊或大人保護時，不要做「腳上 頭下」的倒立動作。		遵守單槓安全操作行為。	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/3~10/7	單元五 運動力與美 活動1「鈴」聲響起	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1.能學會扯鈴基本運鈴動作。 2.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、熟悉扯鈴** 1.教師介紹扯鈴種類與部位名稱.不易纏繩的優點，是最適合初學者學習的扯鈴。 2.每人一組扯鈴，教師引導分別進行帶鈴旅行、拉繩練習及扯動紙杯練習。 3.扯動紙杯的目的在體會扯動的感覺，以及一手拉扯、另一手配合來回的動作。 **三、地面起鈴** 1.教師說明繞繩方式及特點後進行教學。 (1)鈴軸黑色圓圈靠近身體方向（慣用左手相反，白色靠近身體方向），將鈴放在線上。 (2)右線往左，繞過鈴軸下方拉回。 (3)起鈴： A 面對鈴面，和鈴軸垂直。 B 鈴棍向右移動，帶動鈴往右滾。	2	1.實作：能做出基本運鈴動作。 2.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							C 鈴棍向左移動，帶動鈴往左滾動。 D 滾至身體前方時，右棍順勢向上扯動鈴。 **四、基本運鈴** 1.教師說明動作要領：地面起鈴後，一手將鈴扯起，另一手只是配合來回，並不會出力扯動。 2.散開練習，教師居間巡視、指導。 **五、綜合活動** 1.教師請動作較佳同學示範，並再次提示正確動作要領。 2.進行緩和運動。			
第七週	10/10~10/14	單元五 運動力與美 活動 1 「鈴」聲響起	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	1.能學會扯鈴基本運鈴動作。 2.能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	**一、進行「運鈴接力賽」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成數組，站在角錐後方。 (2)由排頭開始，邊運鈴邊移動，直到對面角錐後，換下一位繼續。 (3)只有運鈴時才能移動，中途如運鈴失敗或掉鈴，需原地重新運鈴再移動。 (4)最先輪完的隊伍獲勝。	2	1.實作：能做出基本運鈴動作。 2.實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3.觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				動作技能。			**二、綜合活動** 1.教師引導學生進行緩和運動。 2.進行緩和運動。 **三、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **四、複習起鈴和運鈴** 1.教師說明扯鈴是一項熟能生巧的運動，需要耐心練習。 2.教師引導學生發表起鈴和運鈴要領。 3.每人一組扯鈴，複習起鈴和運鈴動作。 **五、繞繩轉開繩運鈴** 1.教師說明扯鈴多數招式均需開繩運鈴狀態下完成，但開繩起鈴難度較高，初學者可先繞繩運鈴，再轉為開繩運鈴。 2.教師示範動作並說明要領： (1)繞繩運鈴後，右棍上拉，使鈴向上移動。 (2)右棍順勢從鈴下方順時針繞圈，使鈴線從繞繩變成開繩。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							3.學生散開適當間距練習。 **六、金雞上架** 1.教師示範並說明「金雞上架」動作要領。 2.教師強調重點： (1)鈴速要快。 (2)線、棍要和鈴軸垂直。 3.散開練習，教師居間巡視、指導。 **七、綜合活動** 1.教師說明扯鈴除了技巧外，也講究動作的美感，請大家互相欣賞與分享，看看誰的動作 優雅、好看？並說明原因。 2.請學生擔任欣賞家，依： (1)手部動作。 (2)鈴面平衡與位置。 (3)動作熟練與姿態。觀察優缺點，並自我省思。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21	單元五 運動力與美 活動 2 飛天旋轉	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.學會飛盤擲、接動作。 2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 **二、熟悉飛盤** 教師說明正式學飛盤投擲前，可先進行有趣的體驗。 1.手指轉盤：手指頂住飛盤內緣，繞圓轉盤。 2.上拋接盤：利用手腕上甩力量拋接盤。 3.滾盤前進：夾住飛盤，食指放盤緣，用手腕滾盤。 **三、拋接練習** 1.拋盤動作：左腳前跨，右手運用腕力，將盤向前拋出。 2.接盤動作：任一腳前跨，判斷盤落點，雙手夾接。 3.兩人一組，散開練習。 4.動作熟練後，可逐步加大距離。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。	2	1.實作：能正確做出擲、接盤動作。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~10/28	單元五 運動力與美 活動 2 飛天旋轉	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.學會飛盤擲、接動作。 2.學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3.能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身，尤其手腕部位。 **二、進行「擲準大連線」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊依序擲盤進洞。 (2)每人可擲兩次，其中一次進洞即算得分，得分者可拿三角錐放至方格中任一位置。 (3)擲完後，需將飛盤撿回，交由下一位繼續。 (4)勝利條件：方格中的三角錐先連成四條直線或斜線的隊伍獲勝。 2.賽後思考：討論後，再比一次。 (1)得分者要先撿盤給下一位，還是先放三角錐？為什麼？ (2)怎樣可以用最少的三角錐完成四條線？ **三、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **四、擲、接盤複習遊戲**	2	1.實作：能正確做出擲、接盤動作。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	**【生涯規劃教育】** 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1.教師引導學生發表擲盤要領及缺點之修正後，進行複習遊戲。 2.遊戲方式： (1)八人一隊，每隊分兩邊縱列，距離約 5～8 公尺。 (2)每隊一飛盤，依序進行擲、盤，擲完盤後，回到隊伍後方。 (3)中途掉盤，需撿回繼續。 (4)先輪完的隊伍獲勝。			
第十週	10/31~11/4	單元六 跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。	1.認識奧運起源。 2.認識古希臘奧運的貢獻。 3.知道奧運的運動價值。 4.分享奧運的運動價值。	**一、認識古代奧運會起源** 講解每四年舉行一次的奧運最早起源於古代希臘奧林匹亞，結合宗教祭典和競技賽會，之後因為羅馬帝王宣告停辦。 **二、講解現代奧運舉辦** 利用課本說明法國人古柏坦積極鼓吹奧運會的價值，獲得世界各國的支持，1896 年在雅典能重新 舉辦的第一屆現代奧運。 **三、認識現代奧運的主要訴求** 1.利用課本介紹現代奧運的主要訴求，包括： (1)奧林匹克會旗的五環標誌，象徵五	2	1.問答：能說出奧運起源。 2.問答：能說出古代奧運的運動價值。 3.問答：能說出奧運的運動價值。 4.行為：能分享奧運的運動價值。	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							大洲的團結，也代表全世界的運動員都可以參與。 (2)介紹奧林匹克格言 – 更快、更高、更強。說明從事運動就是要勇於自我挑戰，追求更佳的表現。 (3)說明奧運會的核心價值 – 卓越、尊重、友誼，希望比賽過程能尊重裁判判決、珍惜比賽情誼等。			
第十一週	11/7~11/11	單元六 跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.教師引導學生了解，田徑運動的起源。 **二、健跑小達人** 1.併腿跳 (1)教師講解動作要領：站在梯格第一個方格的左邊，兩腳分開下蹲，然後跳進斜對角的梯格裡。接著再從地面上跳起，跳到梯格的左側，並繼續快速前進。 (2)請學生進行併腿跳動作練習。 2.深蹲跳 (1)教師講解動作要領：雙腳打開與肩同寬，分別站在梯格第一格的兩側。	2	1.實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							往前一格跳深蹲跳，再站起迅速往下一格跳。 (2)請學生練習深蹲跳動作練習。 **三、側步腳尖觸地** 1.教師講解動作要領：站在繩梯的右側，面對梯子，膝蓋微彎，左腳跳向左前方格，然後右腳越過一方格，跳至第三格，最後往正後方後跳至繩梯右側，跳到繩梯的終點。 2.請學生練習側步腳尖觸地動作練習。 **四、想一想** 將學生分成數組，請各組共同設計一組有趣的繩梯動作，並在練習後示範。 **五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 **六、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習上一節所學的跑步與跳躍動作。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							七、你追我躲 教師講解你追我躲的活動規則： 1.四人一組，一人為追者，另三人為逃者。 2.比賽口令發出後，追者可隨意沿任一條線段追其他三人，而逃者也可以沿任一條線段逃跑，逃者跑離開線段、被追者拍到或與其他逃者面對面時則判出局。 3.追者和逃者都不可以從線段中間折返，必須在線段交界處才可改變移動方向。 **八、想一想** 1.遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到人？ 2.請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 **九、綜合活動** 1.遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到人？ 2.教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~11/18	單元六跑跳擲我最行 活動2田徑跑跳擲	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習上一節所學的跑步與跳躍動作。 **二、獵人遊戲** 1.教師講解獵人遊戲的活動規則： (1)從學生中選出一位當「獵人」，一位當「獵物」，其他的學生則兩兩一組，以兩手相搭著，彼此圍成一個圓圈。 (2)「獵人」和「獵物」只能沿著圓圈的外圍跑，兩人都可以隨時變換方向，一旦，「獵人」抓到「獵物」後，兩人即可交換角色。 (3)「獵物」隨時都可以指定任何一位同學，變成新的一組，而原來同組的另一位同學，則成新的「獵人」，原來的「獵人」則成為新的「獵物」，繼續進行活動。 **三、想一想** 1.遊戲結束後，和同學討論如何不被獵人抓到以及如何快速抓到獵物？ 2.請學生依討論所得策略再次進行遊	2	1.種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							戲。 **四、綜合活動** 遊戲結束後，和同學討論如何不被抓到以及如何能快速抓到人？			
第十三週	11/21~11/25	單元六 跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	ld-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.能了解田徑運動的起源。 2.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3.能透過團體遊戲培養團隊精神。	**一、熱身活動** 1.教師指導學生進行伸展活動。 2.請學生複習第一節所學的跑步與跳躍動作。 **二、愈跳愈遠** 1.雙腳左右側跳 (1)雙腳併攏，向左跳一步，再向右跳回原處。 (2)往反方向重複動作。 2.半蹲跳 (1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，兩臂自然後擺。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，最後用腳尖蹬離地面向前跳。 (3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。 3.全蹲跳	2	1.種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2.自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3.自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							(1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下全蹲，兩臂自然後擺。 (2)接著兩腿迅速蹬伸，同時兩臂迅速有力向前上擺，最後用腳尖蹬離地面向前跳。 (3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。 **三、說一說** 1.練習結束後，請學生發表不同雙腳跳動作的感覺。 2.請學生依討論所得策略再次進行遊戲。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 2.教師引導學生三人一組進行練習，一人跳遠，兩人丈量距離。 **八、綜合活動** 1.教師請動作標準的學生出列示範。 2.鼓勵學生假日時邀集家人一同運動，並擔任小老師，教導家人立定跳遠動作要領。 3.教師指導學生進行緩和運動，並發			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							表學習心得。			
第十四週	11/28~12/2	單元六 跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**一、熱身活動** 教師指導學生進行伸展活動。 **二、上肢伸展** 1.全向上拉式 教師說明動作要領：雙手交疊向上伸展，臀部微微往後挺，可伸展到胸、手臂及腹部。 2.十字拉伸式 先將右手往身體左側伸直，高度約位於胸部位置，接著用左手勾住右手並往身體方向壓，有點像捏著鼻子模仿大象的姿勢，兩手輪流，可拉伸上手臂及肩部肌群。 3.肘壓式 單手舉高後往頭後側下壓，讓手肘朝天，另一手輕扶肘部再往內加一點壓力，可伸展到上背部與三頭肌。 4.單手加壓式	2	1.實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2.問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							右手掌心朝上往前伸直，接著用左手將右手手掌向下壓，使右手手掌與手臂大約呈現 90 度，此動作可將整條手臂的前側拉伸開來。 **三、丟球樂** 1.坐姿丟球學生採坐姿，以高手擲球方式將球向前丟球。 2.向後拋球學生採站姿，將球往身後方向丟出。 3.向前拋球學生採站姿，以低手拋球方式將球向前丟出。 4.向前丟球學生採站姿，以高手擲球方式將球向前丟球。 5.教師引導學生進行相互觀摩練習。 **四、說一說** 請學生回想剛剛的活動，並思考「哪種方式較容易將球投出？哪種方式可以投擲得最遠？為甚麼？」 **五、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。 出。			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/5~12/9	單元六 跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1.學會正確的壘球擲遠的動作。 2.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	**一、熱身活動** 教師引導學生進行熱身活動，並加強手部之伸展動作。 **二、壘球投擲連續動作** 教師講解並示範動作要領： 1.持球：掌心留有空隙，不將球握死。 2.助跑：向前助跑 3 步。 3.引球、側併步：前手舉高瞄準目標，後手持球舉至耳後，腳步改為側併步。 4.擲球：後腳往前跨步，身體轉正面將球擲出。 **三、分解動作練習** 1.教師巡視於行間，適時給與學生動作指導。 2.要求學生反覆練習各分解動作，務必能流暢作出各分解動作。 **四、綜合活動** 教師指導學生進行緩和運動，並發表學習心得。	2	1.實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2.問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	單元七運動衝衝衝 活動1快接快傳	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、單手傳球動作練習** 1.從身體側邊傳球，即用單手傳球，雙手拿球舉到胸口，右（或左〕手臂伸直將球傳出，手指對準傳球方向。 2.兩人一組，進行單手傳接球。 **三、單手肩上傳球動作練習** 1.右（或左）手舉球到耳際，左（或右）腳向前跨一步，腳尖對準傳球方向，球傳出後食指對準傳球方向，傳球時手臂幅度不要太大，會無法迅速傳球。 2.兩人一組，進行單手傳接球。 **四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 1.遊戲規則： (1)每 6 位同學一組，以籃球場為遊戲範圍（視情況可縮小場地），兩方底線（用角錐標示）分別為起終點，每組 3 人進攻，3 人防守。 (2)進攻者拿 1 顆球，以移動傳接球方式從起點出發，每人最多可走 3	2	1.實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2.討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							步，就必須立即停止，再傳 球至隊友。 (3)防守者可干擾或抄球，抄到球立刻返回起點成為進攻者，向終點出發。 (4)將球帶過終點的組別即為獲勝。 2.分組討論：如何將提升傳接球的速度及精確度，才能快速擺脫對手呢？ 3.再進行一次比賽，驗收討論成果。 **十一、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十七週	12/19~12/23	單元七運動衝衝衝 活動 2 運球好好玩	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能正確的做出雙手運球的動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、原地運球練習** 雙使用手腕下壓運球，雙腳與肩同寬，膝蓋微微彎曲，腰部壓低，眼睛注意四周，另一隻手護球。 **三、單手前後運球練習** 1.運球手不同邊的腳往前站，球以前後移動方式運球，球運至後方時要在球彈起期間將手臂向後擺動。 2.球運至前方時要在球彈起期間將手臂擺動回前方，雙手均要練習。	2	1.實作：能控制運球的力道、方向與位置。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。				**四、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。 **五、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **六、雙手左右運球練習** 1.球落地反彈一次，從右手運至左手，再從左手運至右手，重複此動作，雙臂如鐘擺般擺動。 2.分組討論：討論看看，運球時身體重心高低有何影響？手腕及手指運球時該如何運用？ **八、進行「運球過關」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班平均分成三組，用角錐圍成活動區域，以一邊角錐連線為起點，距離起點 6 公尺、8 公尺、10 公尺各擺放 1 顆籃球。 (2)每顆球依順序做單手前後運球 10 次（兩手都要做），高低運球各 10 次（兩手都要做），雙手運球 20 次。 (3)每人依順序出發至放球位置，第一人操作單手前後運球，完成後跑回與下一人擊掌交換，第二人操作高低運			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							球，第三人操作雙手運球。 2.策略討論：如何安排比賽出場順序才能最快完成比賽？ **九、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運動。			
第十八週	12/26~12/30	單元七 運動衝衝衝 活動 3 運球追追追	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、走動運球練習** 眼睛不看球，將球運在身旁，一邊運球一邊走動。 每人練習走動運球（定點或不定點）。 **三、直線跑動運球練習** 教師講解： 1.球運在身體前方。 2.加速追上往前方推出的球，重複此動作。 3.放慢跑動速度，雙手接球，緩衝球彈起力道。雙腳同時著地，停下腳步。 4.每人練習直線跑動運球，可適時增	2	1.實作：能做出快速前進及變換方向的運球。 2.討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3.觀察：能和同學合作進行活動。 4.實作：能完成三種不同的訓練方式。 5.討論：能和同學討論其他手指、手腕訓練技巧。	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							加跑動距離。 **四、運球折返跑分組練習** 1.平均分成四組，用角錐分別標出起點和終點。 2.依序每次一人出發，右手運球至終點後折返，折返時以左手運球，回到起點與下一位擊掌交換出發。 3.全組先完成者即獲勝。 **五、想想看** 1.運球時該注意哪些地方才能讓運球更加順暢？ 2.停球時需要注意哪些地方，避免造成腳的負擔。 3.分組討論，腦力激盪。 **六、綜合活動** 進行緩和運動。			
第十九週	1/2~1/6	單元七 運動衝衝衝 活動 4 防守不	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	ld-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶	1.能做出正確的防守動作。 2.利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **二、守備動作分析** 1.接球動作：	2	1.實作：能做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的球路要做不同的	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
		漏接	踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		(1)胸前接球：在球正面，左腳在前右腳在後，雙手手掌相對，手指張開，擺在胸前，球接近時，抬起右腳往前踏半步，雙手接球。 (2)低手接球：壓低身體，屈膝下蹲，雙手手掌面向來球，指尖向下接球。 2.傳球姿勢： (1)食指、中指、大拇指扣在縫線上，輕輕握住，掌心與球保留一指寬空間。 (2)近距離傳球：右手傳球，手肘像拉弓一樣向後拉，左腳往傳球方向踏出，朝傳球方向用力揮動手臂，運用手腕將球投出。 (3)遠距離傳球：持球在胸前，重心放右腳，左肩轉向目標，左腳微抬，右臂向後方拉，左腳往傳球方向踏出，右臂揮過左腳外側。 3.雙人傳接球練習：兩人一組，進行高低手傳接球練習。 **三、進行「你高我低」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班兩人一組，每人皆拿一顆樂樂棒球，間隔 5 ～ 10 公尺（視能力調		防守動作。 3.觀察：能和同學合作進行活動。	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							整距離）。 (2)一人傳胸口，一人傳低手位置，球離手須迅速就接球位置接球。 (3)每組傳 10 次，傳球位置再交換傳接 10 次。 (4)統計球不落地成功次數，最多者獲勝。 2.提醒學生，高低傳接球最重要的是傳完球就要迅速接下一球，注意力集中是能迅速接到球的重要一環喔。 3.提醒過後再比賽一次。 **四、綜合活動** 進行緩和運動。			
第二十週	1/9~1/13	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係	1.能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。 2.能利用實際演練，增進防守的熟練度。 3.能思考防守策略，並運用於遊戲中。	**一、樂樂棒球場地介紹與實際布置** 布置規則： 1.本壘至一、三壘距離為 15 公尺。 2.本壘至投手板距離為 9 公尺。 3.以本壘為中心，拉 40 公尺距離畫扇形，為內場區域，球直接擊出此線，即為全壘打。 4.一往二壘，二往三壘，三往本壘五 5.本壘拉 5 公尺畫扇形，球擊出停止	2	1.實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。 2.討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。 3.觀察：能	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	動作技能。	攻防概念。		在此範圍內即為界外球。 6.可將學生帶至室外場地練習壘包擺放。 **二、樂樂棒球的守備觀念** 守備觀念： 1.守備員需踩白色壘包進行防守。 2.跑壘員跑壘超過 5 公尺不可折返線，守備員可傳球至下一個壘包進行封殺。 3.守備員一律踩壘封殺出局，不可以觸殺。 4.守方對防守壘位傳球出場外時，所有跑壘員要加送一個壘位，可派第二位防守者補位，避免傳球出場外。 **三、熱身活動** 教師帶領學生進行手腕、手臂、膝關節等伸展熱身。 **四、「防守大躍進」遊戲** 1.遊戲規則： (1)全班平分成兩組，設置打擊區、接球區及得分區，接球區為樂樂棒球規定場地，打擊區距離 得分區 15 公		和同學合作進行活動。	保健。

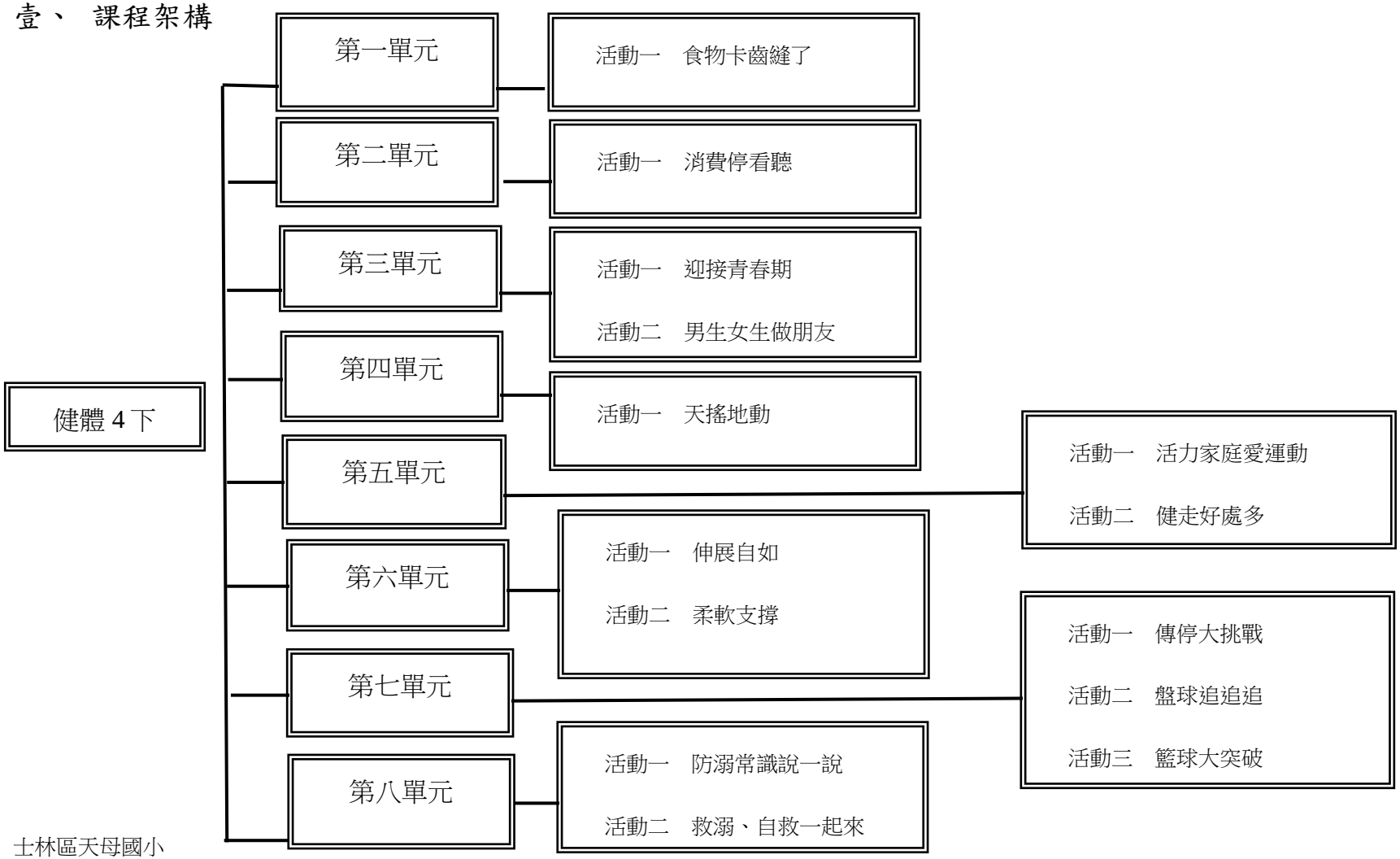
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							尺。 (2)一組全員防守，一組依序上場打擊。 (3)守備組一人接到球後，在打者到得分區前，同組三人進行任何形式的傳接球後，高舉球，即防守成功。 (4)守打者若在防守者完成三人次傳球前到達得分區，即得 1 分。 (5)依序輪完兩組，得分高者獲勝。 2.請討論如何快速接到打擊者的來球？人員分配，快速接近接球，防守動作是否正確？ **五、綜合活動** 進行緩和運動。			
第二十一週	1/16~1/19	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、	1.能正確做出低手擊球動作。 2.能正確做出高手擊球動作。 3.能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	**一、熱身活動** 教師帶領學生進行伸展熱身。 **二、學習低手擊球動作** 1.教師示範並說明低手擊球動作要領： (1)手掌互疊，拇指併攏。 (2)手腕下壓，使雙臂伸展呈直線。雙腳微蹲，重心在前。	2	1.實作：能做出低手及高手擊球動作。 觀察：透過練習，能逐步熟練動作。 3.討論：能思考遊戲策	**【安全教育】** 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	表現聯合性動作技能。	人與球關係攻防概念。		(3)以手腕擊球，揮動手臂到胸前高度。擊球時，要同時運用手臂、腰和膝蓋力量，順勢將球 托出。 2.分組練習，每組一座樂樂棒球座，置球於上，進行擊球練習，目的在鞏固並熟練擊球動作。 **三、進行你拋我傳練習** 1.兩人一組，拋球員將球拋向擊球者前方約一步位置，擊球者以低手擊球回擊後，拋球者接住球，再繼續練習。 2.針對動作熟練的同學，可以鼓勵嘗試連續互相擊球回擊。 **四、移位擊球練習** 1.四人一組，三人各持一球，依序拋向前方， 托球者需移位擊球。 2.互相輪流，熟練後，可反方向再進行一次。 **六、綜合活動** 教師綜合結論，並進行緩和運。		略，並與同學討論。	運動基本的保健。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期四年級　健體　領域（科）教學計畫

設計者：廖瑪騏

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中 帶領家人一同養成運動習慣。

2.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

3.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

4.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	單元五運動休閒樂趣多	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能分享自己或與家人從事運動的心得。 2.能說出養成規律運動的妙招。 3.學會正確的登階運動的動作要領。	一、引導活動 二、分享運動心得 三、規律運動有妙招 四、綜合活動	3	1.問答 2.發表 3.自評 4.實作	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第二週	2/20 ｜ 2/24	單元五運動休閒樂趣多	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。	1.能了解從事健走運動應注意的事項。 2.學會正確的健走運動的動作要領。 3.學會應用科技資訊，充分利用各項運	一、引導活動 二、健走注意事項 三、健走動作要怎麼走？ 四、綜合活動 五、引導活動	3	1.實作 2.問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			境。	高體適能的運動計畫與資源。		動資源。	六、哪裡是健走的好地方呢？ 七、全國社區健走步道 八、綜合活動			
第三週	2/27 ｜ 3/3	單元五運動休閒樂趣多	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 二、武術介紹 三、預備式 四、弓馬站樁 五、綜合活動 六、熱身活動 七、立拳劈掌 八、立拳上架 九、綜合活動 十、熱身活動 十一、砍掌前擋	3	1.實作 2.問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							十三、綜合活動 十四、熱身活動 十五、撐掌提膝 十六、還原 十七、綜合活動 十八、團體創作 十九、綜合活動			
第四週	3/6 － 3/10	單元五運動休閒樂趣多	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Bd-II-1 武術基本動作。	1.學會正確的武術運動的動作要領。 2.能利用假日邀集家人一起從事運動。 3.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	一、熱身活動 教師指導學生進行伸展活動。 二、武術介紹 三、預備式 四、弓馬站樁 五、綜合活動 六、熱身活動 七、立拳劈掌	3	1.實作 2.問答	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							八、立拳上架 九、綜合活動 十、熱身活動 十一、砍掌前擋 十三、綜合活動 十四、熱身活動 十五、撐掌提膝 十六、還原 十七、綜合活動 十八、團體創作 十九、綜合活動			
第五週	3/13 － 3/17	單元六運動大集合	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Bc-II-1 暖身、伸展動作	1.認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2.進行靜態伸展運動。 3.進行動態伸展運動。	一、講解柔軟度的重要性 二、進行簡易的柔軟度測驗 三、進行靜態伸展運動 四、進行動態伸展運動 五、講解伸展運動的原則	3	1.問答 2.實作	【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			境。	防護概念。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	原則。	4.認識伸展運動的原則。 5.認識與實作肌肉拉傷的處理方法。 6.討論課後自主進行伸展運動的方法。	六、認識肌肉拉傷的處理 七、課後自主進行伸展運動的策略			
第六週	3/20 － 3/24	單元六運動大集合	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.模仿柔軟支撐動作練習。 2.認識柔軟支撐動作練習策略。 3.進行創作組合。 4.進行展演分享。	一、講解生活型態與體適能表現的相關性 二、模仿動作練習－海豹 三、模仿動作練習-造飛機 四、模仿動作練習-花開花落	3	1.問答 2.實作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			展運動與保健的潛能。	作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。			五、模仿動作練習–金雞獨立 六、雙人動作練習－坐姿支撐 七、雙人動作練習－站姿支撐 八、認識柔軟支撐動作的練習策略 九、進行創作組合 十、進行展演分享			究運動基本的保健。
第七週	3/27 － 3/31	單元六運動大集合	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	1.進行兩人組合造型。 2.進行多人組合造型。 進行創作組合。 3.進行展演分享。 4.能做出一踢一接的踢毽動作。	一、進行兩人組合造型 二、進行多人組合造型 三、進行花兒朵朵開模仿性創作練習 四、進行創作組合 五、進行展演分享 六、創作舞展演與分享	3	1.問答 2.實作 3.觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。	作練習的策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		5.能做出連續踢毽動作。 6.能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毽子練習。	一、熱身活動 二、毽子活動說明 三、踢氣球練習 四、進行「踢氣球比賽」 五、進行「氣球不落地」遊戲 六、綜合活動 七、熱身活動 八、手接毽子練習 九、踢毽子練習 十、進行「一踢一接」遊戲 十一、課後練習說明與指導 十二、綜合活動			和諧人際關係。
第八週	4/3 | 4/7	單元七球兒好好玩	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、	1.能用腳內側做精準的傳球及停球。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，展	一、熱身活動 二、腳內側傳、停球動作練習	3	1.討論 2.實作 3.觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感	拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	現熟練的技巧及專注力。 3.觀察同學的動作並進行反思。 4.能正確的做出直線及轉向盤球的動作。 5.能觀察同學的動作並反思。 6.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	三、雙人傳停球進階練習 四、熱身活動 五、腳背踢球、腳底停球動作練習 六、雙人傳停球進階練習 七、熱身活動 八、進行「指定達人」遊戲 九、進行「突破小高手」遊戲 十、綜合活動 一、熱身活動 二、直線盤球練習 三、轉向盤球練習 四、直線轉向練習 五、足下功夫大躍進計畫 六、綜合活動 七、熱身活動			身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。			八、進行「攻佔城堡」遊戲 九、進行「盤球闖通關」遊戲 十、綜合活動			
第九週	4/10 ｜ 4/14	單元七球兒好好玩	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球	1.能用腳內側做精準的傳球及停球。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。 3.觀察同學的動作並進行反思。 4.能正確的做出直線	一、熱身活動 二、腳內側傳、停球動作練習 三、雙人傳停球進階練習 四、熱身活動 五、腳背踢球、腳底停球動作練習 六、雙人傳停球進階練習	3	1.討論 2.實作 3.觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4c-II-1 了解影響運	之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	及轉向盤球的動作。 5.能觀察同學的動作並反思。 6.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	七、熱身活動 八、進行「指定達人」遊戲 九、進行「突破小高手」遊戲 十、綜合活動 一、熱身活動 二、直線盤球練習 三、轉向盤球練習 四、直線轉向練習 五、足下功夫大躍進計畫 六、綜合活動 七、熱身活動 八、進行「攻佔城堡」遊戲 九、進行「盤球闖通關」遊戲 十、綜合活動			和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。						
第十週	4/17 | 4/21	單元七球兒好好玩	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。	Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2.能觀察同學的動作並反思。 3.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	一、熱身活動 二、進行「原地小碎步加速過人」練習 三、進行「雙手交換運球過人」練習 四、進行「運球急轉彎」練習 五、綜合活動 六、熱身活動 七、進行「運球翻身賽」遊戲 八、進行「運球闖關」遊戲 九、綜合活動	3	1.實作 2.討論 3.觀察	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	單元七球兒好好玩	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	一、熱身活動 二、羽球擲遠、低拋練習 三、進行「擲球進籃」遊戲 四、進行「飛彈發射」遊戲 五、綜合活動 六、活動熱身 七、球拍拋球練習 八、進行「持球接力」遊戲 九、持拍向上拍擊氣球或塑膠袋 十、進行「向上拍擊」遊戲 十一、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 十二、熱身活動 十三、持球與拍擊 十四、向上連續拍擊	3	1.觀察 2.實作 3.紀錄	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							十五、進行「賓果遊戲」 十六、課後練習鼓勵與指導 十七、綜合活動			
第十二週	5/1 － 5/5	單元七球兒好好玩	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	1.藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	一、熱身活動 二、羽球擲遠、低拋練習 三、進行「擲球進籃」遊戲 四、進行「飛彈發射」遊戲 五、綜合活動 六、活動熱身 七、球拍拋球練習 八、進行「持球接力」遊戲 九、持拍向上拍擊氣球或塑膠袋 十、進行「向上拍擊」遊戲 十一、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運	3	1.觀察 2.實作 3.紀錄	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							動。 十二、熱身活動 十三、持球與拍擊 十四、向上連續拍擊 十五、進行「賓果遊戲」 十六、課後練習鼓勵與指導 十七、綜合活動			
第十三週	5/8 － 5/12	單元七球兒好好玩	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻	1.藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	一、熱身活動 二、羽球擲遠、低拋練習 三、進行「擲球進籃」遊戲 四、進行「飛彈發射」遊戲 五、綜合活動 六、活動熱身 七、球拍拋球練習 八、進行「持球接力」遊戲 九、持拍向上拍擊氣球或塑	3	1.觀察 2.實作 3.紀錄	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				身體活動。	防概念。		膠袋 十、進行「向上拍擊」遊戲 十一、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 十二、熱身活動 十三、持球與拍擊 十四、向上連續拍擊 十五、進行「賓果遊戲」 十六、課後練習鼓勵與指導 十七、綜合活動			
第十四週	5/15 － 5/19	單元七球兒好好玩	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳	1.藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2.能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3.能利用課餘時間，	一、熱身活動 二、羽球擲遠、低拋練習 三、進行「擲球進籃」遊戲 四、進行「飛彈發射」遊戲 五、綜合活動	3	1.觀察 2.實作 3.紀錄	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【品德教

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			進身心健康。	動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	進行羽球練習活動。	六、活動熱身 七、球拍拋球練習 八、進行「持球接力」遊戲 九、持拍向上拍擊氣球或塑膠袋 十、進行「向上拍擊」遊戲 十一、綜合活動 教師帶領學生進行緩和運動。 十二、熱身活動 十三、持球與拍擊 十四、向上連續拍擊 十五、進行「賓果遊戲」 十六、課後練習鼓勵與指導 十七、綜合活動			育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 － 5/26	單元八戲水安全停看聽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4.救生器材的認識與使用。 5.實際練習水中自救的方式。 6.認識水上安全標誌。	活動 1 防溺常識說一說 一、介紹防溺十招 二、進行「防溺大連線」遊戲 三、綜合活動 活動 2 救溺、自救一起來 一、救生器材介紹及操作 二、救溺五步 三、小小救生員 四、救溺來找碴 五、水中自救四招 六、認識水上安全標誌	3	1.實作 2.討論 3.觀察	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 ｜ 6/2	單元八戲水安全停看聽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4.救生器材的認識與使用。 5.實際練習水中自救的方式。 6.認識水上安全標誌。	活動 1 防溺常識說一說 一、介紹防溺十招 二、進行「防溺大連線」遊戲 三、綜合活動 活動 2 救溺、自救一起來 一、救生器材介紹及操作 二、救溺五步 三、小小救生員 四、救溺來找碴 五、水中自救四招 六、認識水上安全標誌	3	1.實作 2.討論 3.觀察	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 － 6/9	單元八戲水安全停看聽	健體－E－A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體－E－A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c－II－2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c－II－3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb－II－1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4.救生器材的認識與使用。 5.實際練習水中自救的方式。 6.認識水上安全標誌。	活動 1 防溺常識說一說 一、介紹防溺十招 二、進行「防溺大連線」遊戲 三、綜合活動 活動 2 救溺、自救一起來 一、救生器材介紹及操作 二、救溺五步 三、小小救生員 四、救溺來找碴 五、水中自救四招 六、認識水上安全標誌	3	1.實作 2.討論 3.觀察	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 ｜ 6/16	單元八戲水安全停看聽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4.救生器材的認識與使用。 5.實際練習水中自救的方式。 6.認識水上安全標誌。	活動 1 防溺常識說一說 一、介紹防溺十招 二、進行「防溺大連線」遊戲 三、綜合活動	3	1.實作 2.討論 3.觀察	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【海洋教育】

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 ｜ 6/23	單元八戲水安全停看聽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4.救生器材的認識與使用。 5.實際練習水中自救的方式。 6.認識水上安全標誌。	活動 1 防溺常識說一說 活動 2 救溺、自救一起來 一、救生器材介紹及操作 二、救溺五步 三、小小救生員 四、救溺來找碴 五、水中自救四招 六、認識水上安全標誌	3	1.實作 2.討論 3.觀察	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/26 － 6/30	單元八戲水安全停看聽	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	1.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2.透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3.能思考策略，並運用於遊戲中。	一、熱身活動 二、進行蹬牆打水練習 三、蹬牆打水動作提醒 四、蹬牆潛水練習 五、進行「潛水過圈」遊戲練習 六、綜合活動 七、熱身活動 八、進行「海豚跳」練習 九、海豚跳躍連續練習 十、進行「奪寶大行動」遊戲比賽 十一、熱身活動 十二、自由式岸上划手動作分解練習 十三、水中走動划手練習 十四、水中漂浮划手練習	3	1.實作 2.討論 3.觀察。	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

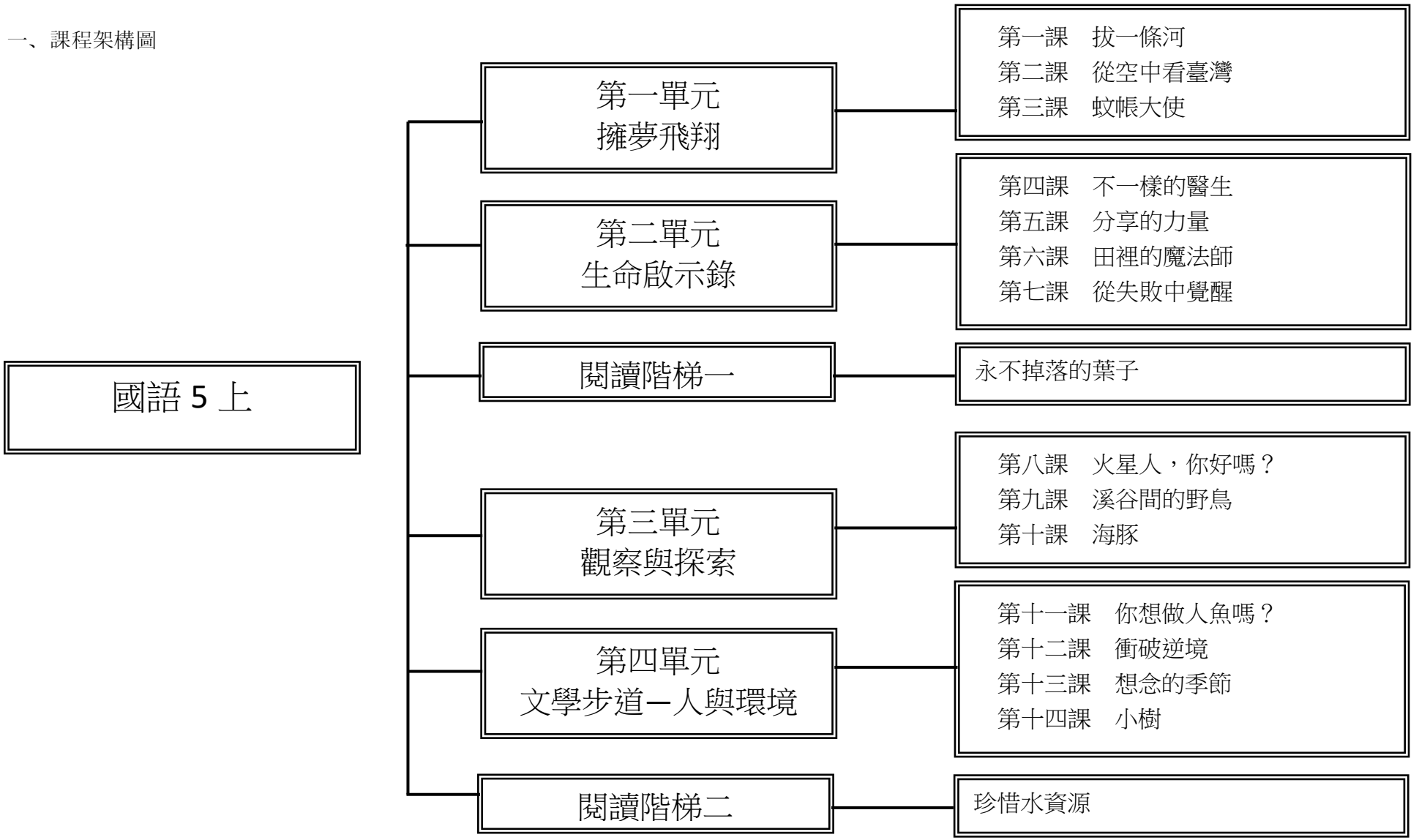
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現 學習內容		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				源。			十五、划手打水練習 十六、進行「乘風破浪」遊戲 十七、綜合活動 *6/30 結業式			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期五年級國語領域（科）教學計畫

設計者：王悅安

壹、課程架構

一、課程架構圖



貳、學期課程目標

1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。

2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。

3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。

4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。

5.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。

6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	一、拔一條河	【一、拔一條河】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【一、拔一條河】 1.能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2.能閱讀課文內容，歸納主旨及文章結構與大意。 3.能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4.能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5.能運用修辭豐富文章內容。	【一、拔一條河】 1.注意「瘡」、「眶」的讀音。 2.聆聽同學介紹「面對逆境，永不放棄」的故事，練習聽的專注力。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.辨識形近字的讀法及用法。 5.閱讀課文細節，了解詞語的正確運用。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第二週	9/5~9/9	一、拔一條河／二、從空中看臺灣	【一、拔一條河】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【二、從空中看臺灣】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-1-1 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	【一、拔一條河】 1.能透過寫作表達面對困難時，應有的人生態度。 【二、從空中看臺灣】 1.能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3.能專心聆聽同學報告課文相關資料並摘錄重點。 4.能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與哀愁。	【一、拔一條河】 1.練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。 【二、從空中看臺灣】 1.利用注音符號，閱讀有關臺灣自然環境方面的課外讀物。 2.學生專心聆聽老師提問，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.能運用字辭典，學習本課生字新詞意義。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。
第三週	9/12~9/16	二、從空中看臺灣／三、蚊帳大使	【二、從空中看臺灣】 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。【三、蚊帳大使】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。	【二、從空中看臺灣】 1.能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 2.能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 3.能盡力做好環保，愛護家園。 【三、蚊帳大使】 1.能利用注音符號，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽凱瑟琳的故事，練習摘錄大意，並了解凱瑟琳的努力過程。 3.能依照本課介紹，說出凱瑟琳完成夢想的故事。 4.能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。	【二、從空中看臺灣】 1.以問答方式深究課文內容，讀出課文想傳達的主旨。 2..練習「原本……但……」「只有……才……」的造句。 【三、蚊帳大使】 1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2.配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3.能有條理且詳細的講述課文內容。 4.辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	統整活動一	【三、蚊帳大使】 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【統整活動一】 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	【三、蚊帳大使】 1.練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句。 2.學習凱瑟琳的精神，關愛身邊需要協助的人們。 【統整活動一】 1.認識不同的寫作人稱。 2.認識敘述和描寫的表述方式。 3.習寫敘述和描寫的表述方式。 4.認識縮寫的方式與作用。	【三、蚊帳大使】 1.了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。 2.精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。 【統整活動一】 1.教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱，並知道不同的寫作人稱可以表現出不同的風格。 2.經過教師說明，以及學生討論與練習，了解敘述和描寫的表述方式之不同，並學會運用在說話及寫作中。 3.教師指導學生討論課本中的例句，並發表討論結果。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第五週	9/26~9/30	統整活動一／四、不一樣的醫生	【統整活動一】 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【四、不一樣的醫生】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	【統整活動一】 1.運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。 【四、不一樣的醫生】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2.能說出不一樣的醫生一文的要點，並說出自己與動物有關的經驗。 3.能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。	【統整活動一】 1.教師解說縮寫的方式和意涵。 【四、不一樣的醫生】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。 3.能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第六週	10/3~10/7	四、不一樣的醫生／五、分享的力量	【四、不一樣的醫生】 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【五、分享的力量】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 有條理有系統的說話。	【四、不一樣的醫生】 1.能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 2.能尊重生命，具有愛護動物的觀念。 【五、分享的力量】 1.利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2.專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3.有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。	【四、不一樣的醫生】 1.能分辨病句、修改病句，熟悉本課詞語的正確用法。 2.能主動閱讀與動物有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 3.口述「不一樣的醫生」，能說出課文的報導中，認識狗醫生協會的相關服務、狗醫生訓練的過程，以及飼主與狗醫生的愛心付出。 【五、分享的力量】 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.學生專心聆聽，回答教師的提問。 3.說出對課文內容的理解與想法。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/10~10/14	五、分享的力量／六、田裡的魔法師	【五、分享的力量】 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【六、田裡的魔法師】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3 能表現良好的言談。	【五、分享的力量】 1.會用字辭典，分辨多義字。 2.閱讀課文，從上下文辨認詞義。 3.認識引語，並運用在短文寫作中。 4.學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。 【六、田裡的魔法師】 1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2.聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 3.能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。	【五、分享的力量】 1.利用聯想識字。 2.蒐集與諾貝爾有關的文章或書籍。 3.練習運用適當的引語→「分享的快樂，遠勝於獨自的擁有」。 【六、田裡的魔法師】 1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2.聆聽並觀賞陳文郁的相關影片報導。 3.能仔細揣摩課文描寫景物、心情、運用數據的文字，並用正確的語氣朗讀出來。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。
第八週	10/17~10/21	六、田裡的魔法師／七、從失敗中覺醒	【六、田裡的魔法師】 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【七、從失敗中覺醒】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	【六、田裡的魔法師】 1.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 2.能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 3.能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 4.能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。 【七、從失敗中覺醒】 1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2.能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3.能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。	【六、田裡的魔法師】 1.能分辨本課詞語與近似詞的正確用法。 2.仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物、抒發心情與運用數據的課文內容。 3.能熟練本課的句型，仿寫描述過去與現在對比事物的句子。 【七、從失敗中覺醒】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。 2.專注聆聽同學分享人物克服失敗的成功案例。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第九週	10/24~ 10/28	七、從失敗中覺醒／統整活動二	【七、從失敗中覺醒】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動二】 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。	【七、從失敗中覺醒】 1.能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 2.會使用數位化字辭典，蒐集名人成功故事及格言。 3.能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 4.能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。 【統整活動二】 1.認識中國文字的造字方法之一–象形。	【七、從失敗中覺醒】 1.用合宜的口語及聲調美讀課文。 2.注意字形的正確。 3.閱讀課文後能找出文章的重點。 4.練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。 【統整活動二】 1.請學生閱讀引導語，理解何謂象形。 2.請學生觀察課本圖例，了解從圖畫轉變為文字的過程。 3.象形文字畫的是具體物，教師可透過影片或親筆示範線條簡化。 4.透過分類，請學生從象形字字形推測它是現今的哪個字。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/31~ 11/4	統整活動二	【統整活動二】 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【統整活動二】 1.了解進行訪問應該注意的事項。 2.學習根據主題，設計適當的提問。 3.了解何謂議論類的文章。 4.學習讀出議論類文章的重點。	【統整活動二】 1.教師引導學生理解何謂「適當的提問」。 2.師生共同討論，進行訪問前、中、後，應該注意的事項。 3.教師可結合寫作，請學生書寫訪問活動後的心得。 4.教師引導學生理解何謂「觀點」。 5.教師指導學生認識「議論類的文章」。 6.教師指導學生讀出議論類文章的重點。		1.實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十一週	11/7~ 11/11	永不掉落的葉子／八、火星人，你好嗎？	【閱讀階梯一】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【八、火星人，你好嗎？】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	【閱讀階梯一】 1.認識故事類文章。 2.能透過整理文章結構寫出文章大意。 3.認識故事類文章。 4.能透過整理文章結構寫出文章大意。 【八、火星人，你好嗎？】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。	【閱讀階梯一】 1.教師引導學生分析故事體文章結構。 2.教師引導學生整理「文章結構」。 3.教學引導撰寫「摘要」：刪除不必要的訊息、詞語歸納、篩選（或撰寫）主題句、修潤語句。 【八、火星人，你好嗎？】 1.能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。
第十二週	11/14~ 11/18	八、火星人，你好嗎？／九、溪谷間的野鳥	【八、火星人，你好嗎？】 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【九、溪谷間的野鳥】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。	【八、火星人，你好嗎？】 1.能說出火星人，你好嗎？一文的要點，並提出對文章的意見或看法。 2.熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 3.能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 4.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 5.能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。 【九、溪谷間的野鳥】 1.利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2.仔細聆聽大自然新聞，歸納要點並下標題。	【八、火星人，你好嗎？】 1.能進行簡要的「科學知識」分享。 2.能活用本課詞語，在詩歌中填入正確詞語，完成詩歌。 3.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀科普讀物，並理解內容。 4.能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 【九、溪谷間的野鳥】 1.應用注音符號，認識生字新詞。 2.聆聽同學所報告與大自然有關的新聞，練習下標題。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。 【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~ 11/25	九、溪谷間的野鳥／十、海豚	【九、溪谷間的野鳥】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【十、海豚】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	【九、溪谷間的野鳥】 1.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的報告。 2.利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 3.練習以歸併的方法，找出課文大意。 4.練習寫出句子的重點。 5.利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 6.走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。 【十、海豚】 1.運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 2.聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。	【九、溪谷間的野鳥】 1.蒐集大自然新聞特寫，有條理，有系統的練習播報。 2.認識描寫溪谷景致的句子。 3.認識描寫鳥類動作的詞語。 4.聆聽一段與大自然有關的新聞，練習下標題，發展聆聽，歸納要點的能力。 5.練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。 【十、海豚】 1.能選擇適合自己程度的科普讀物，運用注音符號，查閱不熟悉的字詞，理解讀本內容。 2.能專心聆聽課文「海豚」，理解課文中對海豚的介紹。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。
第十四週	11/28~ 12/2	十、海豚／統整活動三	【十、海豚】 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【統整活動三】 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	【十、海豚】 1.學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小祕訣。 2.練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。 3.能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。 4.了解大自然中，各種生物彼此之間的關聯，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。 【統整活動三】 1.理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。 2.能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。 3.欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。	【十、海豚】 1.收集科普相關作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的進行簡短的「科學知識」播報。 2.能理解字與部首的關連，統整字的偏旁，學習識字。 3.主動擴大閱讀科普讀物範圍，並理解內容。 4.口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。 【統整活動三】 1.教師引導學生理解不同的閱讀目的，會需要不同的書籍。 2.學生分享自己挑選書籍的相關經驗，並能在下次選書時，運用統整活動所教導的選書技巧，選出適合閱讀的書籍。 3.指導學生先閱讀課本統整活動介紹譬喻的相關內容。 4.透過教師提問引導學生思考譬喻修辭的效果及運用方式。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。
第十五週	12/5~ 12/9	統整活動三／十一、你想做人魚嗎？	【統整活動三】 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【十一、你想做人魚嗎？】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【統整活動三】 1.能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 2.欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 3.能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。 【十一、你想做人魚嗎？】 1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	【統整活動三】 1.指導學生先閱讀課本統整活動介紹觀察技巧的相關內容。 2.透過教師提問引導學生學習運用不同感官進行觀察的步驟和方法。 3.教師帶領學生練習觀察，並發表觀察發現。 【十一、你想做人魚嗎？】 1.能利用注音符號，閱讀詩歌類課外讀物。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。

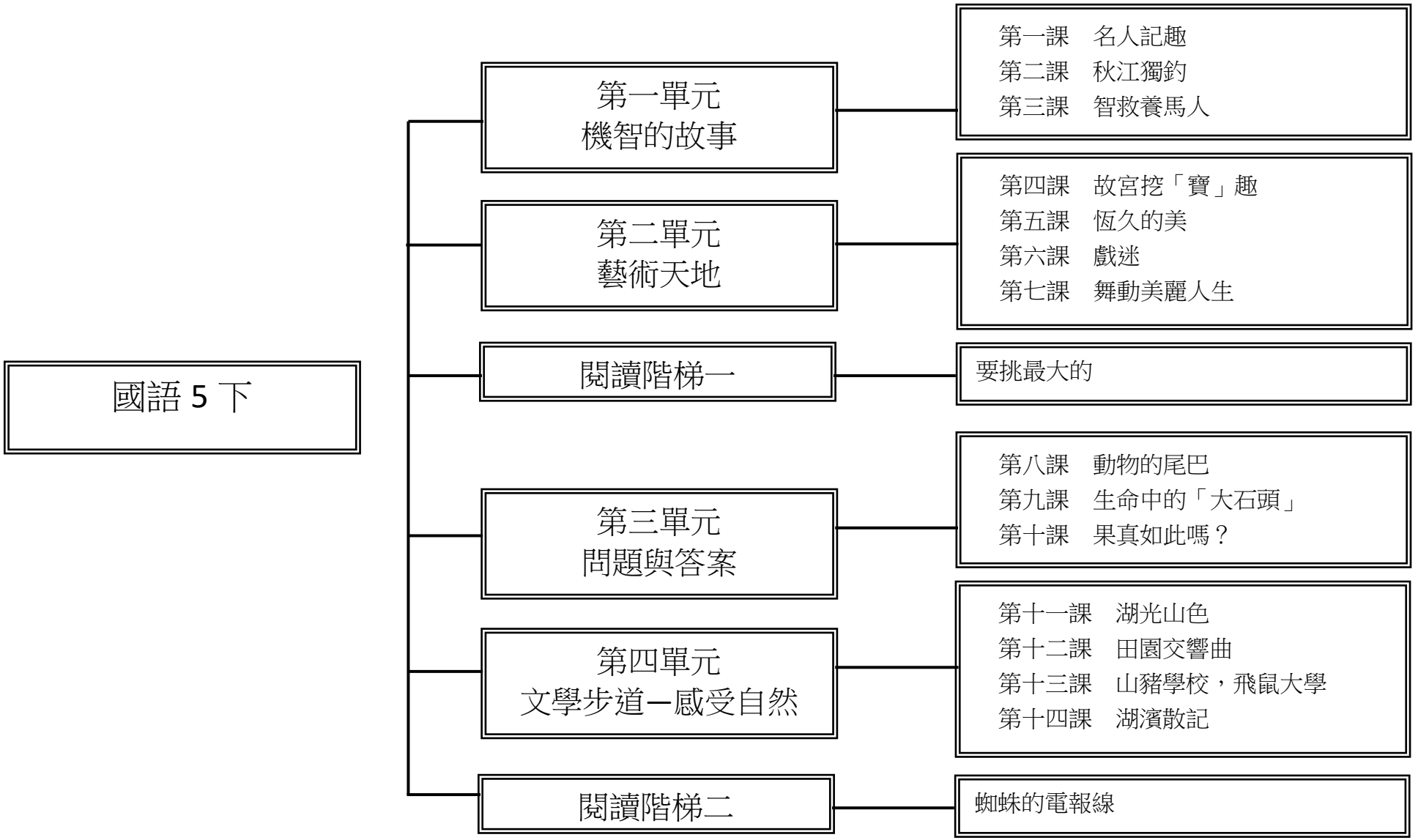
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	十一、你想做人魚嗎？／十二、衝破逆境	【十一、你想做人魚嗎？】 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 【十二、衝破逆境】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【十一、你想做人魚嗎？】 1.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 2.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 3.能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 4.配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 5.體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。 【十二、衝破逆境】 1.能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。	【十一、你想做人魚嗎？】 1.能專心聆聽課文，回答教師的提問。 2.能掌握說話的重點，說出對課文內容的理解與想法。 3.能運用字辭典，分辨同音字。 4.閱讀課文細節，透過對海洋的認識，進一步激發情感。 5.能根據提示，完成句型練習。 【十二、衝破逆境】 1.運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【海洋教育】 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十七週	12/19~ 12/23	十二、衝破逆境／十三、想念的季節	【十二、衝破逆境】 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【十三、想念的季節】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	【十二、衝破逆境】 1.聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 2.能說出衝破逆境一文的要點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 3.熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 4.能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 5.能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。 【十三、想念的季節】 1.透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。	【十二、衝破逆境】 1.能專注聆聽，記住聆聽內容的細節與要點。 2.能清楚說出學習本課後所得到的知識。 3.能分辨本課生字的四字詞語，並熟練運用在文句中。 4.能透過網路蒐尋相關知識，主動閱讀哲理散文，並從中學習道理。 5.口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。 【十三、想念的季節】 1.能注意句尾字的注音符號音調變化，正確朗讀詩歌。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第十八週	12/26~ 12/30	十三、想念的季節／十四、小樹	【十三、想念的季節】 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【十四、小樹】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	【十三、想念的季節】 1.利用字辭典，學會「薰陶」、「遐思」等詞義。 2.欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。 3.運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。 4.體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。 【十四、小樹】 1.能應用注音符號分辨本課字詞的音義。	【十三、想念的季節】 1.安靜聆聽同學說出詞語聯想的內容。 2.進行詞語聯想，說出相關的人與心情。 3.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4.欣賞詩的寫作特色。 5.練習用「一邊……一邊……」等造句。 【十四、小樹】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~ 1/6	十四、小樹	【十四、小樹】 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。	【十四、小樹】 1.能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 2.能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 3.能將課文與實際生活經驗相結合。 4.會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 5.能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	【十四、小樹】 1.專注聆聽同學分享閱讀小樹的感想。 2.用合宜的口語及聲調美讀課文。 3.從上下文中分辨「棟、凍」「幢、撞」等國字，及「搖擺、拋擺、鐘擺、停擺」詞語的使用。 4.閱讀課文後能找出文章的重點。 5.認識「譬喻」、「轉化」的修辭法。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
第二十週	1/9~ 1/13	統整活動四	【統整活動四】 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	【統整活動四】 1.明白「指事」字的造字方法。 2.掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。 3.認識「小說」的要素。 4.學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 5.能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 6.能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。	【統整活動四】 1.教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。 2.教師引導學生認識「小說」。 3.師生共同討論閱讀小說的要領。 4.師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 5.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。 6.教師說明改寫詩文的原則、方法和形式。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	
第二十一週	1/16~ 1/19	珍惜水資源	【閱讀階梯二】 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	【閱讀階梯二】 1.認識說明類文章。 2.能透過整理文章結構寫出文章大意。	【閱讀階梯二】 1.利用注音符號輸入的方式，查詢與「節約用水」有關的資料，並整理出來。 2.配合說話教學，聆聽同學發表關於「節約用水」的資料。 3.與同學一起討論網路上查到的資訊。 4.透過整理文章結構摘取大意。 5.練習為其他說明類文章整理內容並摘取大意。	3	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 2 學期五年級國語領域（科）教學計畫

設計者：王悅安

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。
2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。
3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。
4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。
5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。
6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。
7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。
8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	一、名人記趣	【一、名人記趣】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【一、名人記趣】 1.認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2.聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3.練習收集資料，發表簡短演說。 4.學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5.閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。	【一、名人記趣】 1.利用注音輸入的方式，查詢與「名人機智故事」有關的資料，並整理出來。 2.配合說話教學，認真聆聽同學的演講。 3.以課文的內容為材料，以適當的方式，自訂題目，發表簡短的演說。 4.以問答的方式摘取大意。 5.分組討論，說出課文所提的方法，可以用在生活中的哪些情境。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第二週	2/20 ｜ 2/24	一、名人記趣／二、秋江獨釣	【一、名人記趣】 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 【二、秋江獨釣】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	【一、名人記趣】 1.體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。【二、秋江獨釣】 1.透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2.聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3.用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4.學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。	【一、名人記趣】 1.找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 2 欣賞並應用雙關修辭法。 【二、秋江獨釣】 1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。 2.仔細聆聽同學發表有關紀曉嵐的故事內容，並記住要點。 3.說出對課文內容的理解與想法。 4.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 5.閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第三週	2/27 ｜ 3/3	二、秋江獨釣／三、智救養馬人	【二、秋江獨釣】 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【三、智救養馬人】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	【二、秋江獨釣】 1.概略理解鑲嵌的修辭技巧，並練習應用譬喻、摹寫修辭。 2.能讀懂句子的意思，並練習運用關聯詞造句。 【三、智救養馬人】 1.認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2.聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3.能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5.能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。 6.學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。	【二、秋江獨釣】 1.欣賞並練習「譬喻」等修辭法。 【三、智救養馬人】 1.利用注音輸入的方式，查詢並閱讀有關機智與雅量的資料。 2.以「機智化解危機」為主題，說出自己的經驗，或是相關的故事。 3.主動閱讀與機智表現相關的文章，並說出自己可以應用在怎樣的生活情境中。 4.以「整理課文重點」的歸納方式摘取大意。 5.練習以擴寫的方式改寫句子，表現主角的心中情緒。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6 ｜ 3/10	三、智救養馬人／統整活動一	【三、智救養馬人】 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【統整活動一】 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	【三、智救養馬人】 1.以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。 【統整活動一】 1.認識什麼是摹寫修辭。 2.學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3.學習閱讀歷史故事的方法。 4.閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。	【三、智救養馬人】 1.用「不如…免得…」「沒想到…竟然…」的句型造句。 【統整活動一】 1.指導學生從課文中找出屬於「摹寫」的句子，並依所使用的感官加以分類。 2.教師解說「摹寫」的定義與功效，並引導學生討論與分享。 3.指導學生閱讀「晏子使楚」的故事，並提出問題，進行深入的閱讀活動。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第五週	3/13 ｜ 3/17	統整活動一／四、故宮挖「寶」趣	【統整活動一】 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【四、故宮挖「寶」趣】 1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	【統整活動一】 1.認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。 【四、故宮挖「寶」趣】 1.聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 2.能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 3.運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。	【統整活動一】 1.經過教師說明，以及師生共同歸納與討論，了解文章的開頭與結尾應注意那些要點，並習得常見的寫作方式。 【四、故宮挖「寶」趣】 1.能利用注音標示課文難詞，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2.專心聆聽同學的生活報告，參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 3.能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
第六週	3/20 ｜ 3/24	四、故宮挖「寶」趣／五、恆久的美	【四、故宮挖「寶」趣】 4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。 【五、恆久的美】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。	【四、故宮挖「寶」趣】 1.口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。 2.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文記錄採訪內容。 【五、恆久的美】 1.聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。 2.表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。 3.口語清晰的說出畫作故事。 4.會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。	【四、故宮挖「寶」趣】 1.找出並運用課文中形容事物的四字詞語。 2.以問答法，引導學生摘取本課大意。 3.學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。 【五、恆久的美】 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.專心聆聽畫作的故事。 3.分享一幅畫作的故事。 4.運用字辭典，分辨多義詞的用法：「沸騰」、「慷慨」。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 ｜ 3/31	五、恆久的美／六、戲迷	【五、恆久的美】 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【六、戲迷】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表達語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	【五、恆久的美】 1.閱讀課文，理解文章要旨。 2.學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。 3.培養欣賞畫作的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。 【六、戲迷】 1.利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2.欣賞一齣戲，並能重述內容。 3.看完一齣戲後，能說出自己的看法。 4.學習分項具體描寫的布局方法。	【五、恆久的美】 1.主動閱讀與米勒有關的文章或書籍，了解米勒的生平及創作的名作。 2.練習細節的描寫，完成短文。 【六、戲迷】 1.運用注音符號，幫助理解生字難詞。 2.聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。 3.用愉快的語氣說明如何從戲劇中體驗智慧。 4.辨識形近字的讀音及用法，注意字形的正確寫法。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第八週	4/3 ｜ 4/7	六、戲迷／七、舞動美麗人生	【六、戲迷】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【七、舞動美麗人生】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	【六、戲迷】 1.閱讀和戲劇有關的課外讀物。 2.培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。 【七、舞動美麗人生】 1.利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2.閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。 3.會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。	【六、戲迷】 1.了解課文內容，從戲劇中體驗藝術與生活的相互關聯。 2.練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。 【七、舞動美麗人生】 1.一字多音：降福的「降」讀作「ㄐㄧㄤˋ」；不勝枚舉的「勝」讀作「ㄕㄥ」。 2.專心聆聽有關說明文的寫法介紹。 3.分享有關林懷民的故事。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第九週	4/10 ｜ 4/14	七、舞動美麗人生／統整活動二	【七、舞動美麗人生】 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動二】 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。	【七、舞動美麗人生】 1.能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。 2.認識詳寫及略寫在文章中的作用。 3.能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。 【統整活動二】 1.學習轉化修辭的技巧。 2.認識縮寫的方式與作用。 3.運用縮寫讓文章內容豐富，情節生動，表達更完整。	【七、舞動美麗人生】 1.利用聯想識字，分辨形近字的異同。 2.找出各段落的重點詞語，寫出課文意義段的重點。 3.發表練習並列複句和遞進句的句型練習。 【統整活動二】 1.辨識有無轉化修辭的差異性。 2.從例句分析認識轉化修辭「擬人」的技巧。 3.從學過的課文中，搜尋轉化修辭的句子，並共同分析、討論。 4.討論課文中的例句，分析擴寫前後的差別，並發表。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十週	4/17 ｜ 4/21	統整活動二／要挑最大的	【統整活動二】 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 【閱讀階梯一】 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	【統整活動二】 1.運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。 【閱讀階梯一】 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。	【統整活動二】 1.透過聽講、閱讀和練習，了解擴寫的方式和意涵。 2.學生分享自己上網搜尋到的藝術相關資料。 【閱讀階梯一】 1.閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	要挑最大的／八、動物的尾巴	【閱讀階梯一】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 【八、動物的尾巴】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1 能充分表達意見。	【閱讀階梯一】 1.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 2.學習找出文章主要的論點。 【八、動物的尾巴】 1.聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 2.學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 3.學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。	【閱讀階梯一】 1.透過畫記及標示重點的方式，深入分析並理解文章。 2.標示文章結構，並互相討論，再將結果整理成表格。 3.用刪除、歸納、合併與潤飾的方式撰寫全文大意。 4.從全文大意中找出主旨。 【八、動物的尾巴】 1.利用注音輸入的方式，查詢與寫作相關的資料，並整理出來。 2.認識近義詞。 3.耐心聆聽，記住聆聽要點，並能說出同學報告時的優點。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。
第十二週	5/1 ｜ 5/5	八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」	【八、動物的尾巴】 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論 等）。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【九、生命中的「大石頭」】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	【八、動物的尾巴】 1.練習從課文中，找出文章的取材方式。 2.學習譬喻、設問修辭。 3.練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 4.了解動物如何善用尾巴適應生活。 【九、生命中的「大石頭」】 1.能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽生命中的「大石頭」，了解大意，練習摘錄重點。 3.能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。	【八、動物的尾巴】 1.了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。 2.整理課文內容，說出「動物的尾巴」的要點。 3.學習譬喻、設問修辭。 【九、生命中的「大石頭」】 1.利用注音符號，閱讀有關時間管理方面的課外讀物。 2.學生專心聆聽，回答教師的提問。 3.能以完整語句說出所觀察的圖片內容。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。
第十三週	5/8 ｜ 5/12	九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？	【九、生命中的「大石頭」】 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【十、果真如此嗎？】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	【九、生命中的「大石頭」】 1.能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 2.能運用對話手法具體描述事件發展過程。 3.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 4.認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。 【十、果真如此嗎？】 1.透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 3.發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。	【九、生命中的「大石頭」】 1.辨識形近字的讀法及用法。 2.閱讀課文細節，透過石頭、沙與水的實驗，認識時間管理的重要。 3.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。 【十、果真如此嗎？】 1.利用注音輸入的方式，上網搜尋本課提到的「天圓地方」與「腐草化螢」等相關資料，了解這些例子在文章中呈現的目的。 2.耐心聆聽，記住聆聽要點，並回答教師及同學提問。 3.發表一則故事或成語典故，指出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 ｜ 5/19	十、果真如此嗎？／統整活動三	【十、果真如此嗎？】 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【統整活動三】 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	【十、果真如此嗎？】 1.精讀課文，了解閱讀議論文的方法。 2.配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 3.培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。 【統整活動三】 1.認識會意字的由來，並辨識會意字。 2.欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。	【十、果真如此嗎？】 1.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.了解課文中有關探求真相，追求事實的議論內容。 3.配合閱讀教學，練習撰寫議論文的論點、論據。 【統整活動三】 1.閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。 2.從「會意字小故事」中得到更多啟發。 3.教師以提問方式引導學生，學習分辨設問常見的三種方式。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十五週	5/22 ｜ 5/26	統整活動三／十一、湖光山色	【統整活動三】 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【十一、湖光山色】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。	【統整活動三】 1.能掌設問的技巧，運用在說話或作文中。 2.認識說明、議論的表述方式。 【十一、湖光山色】 1.能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 2.能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。	【統整活動三】 1.從身邊找出例句，體會設問修辭在文章中可以產生的作用及效果。 2.練習運用設問修辭。 3.透過閱讀和討論，認識說明和議論的表述方式。 【十一、湖光山色】 1.應用注音符號，閱讀與詩歌有關之讀物。 2.聆聽詩歌情境，並能以表情和動作適當回應。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十六週	5/29 ｜ 6/2	十一、湖光山色／十二、田園交響曲	【十一、湖光山色】 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上 的效果。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【十二、田園交響曲】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。	【十一、湖光山色】 1.能正確流利的介紹一首詩歌。 2.能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。 3.能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。 4.能在觀察景物後，書寫觀察所得。 5.體會詩中哲理，學習從不同角度看事情。 【十二、田園交響曲】 1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。 2.聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。	【十一、湖光山色】 1.用合宜的口語聲調介紹詩歌。 2.利用相似部件，辨識形近字的讀法及用法。 3.了解課文中詩句的意思和含義。 4.欣賞古詩歌描摹景物的技巧。 【十二、田園交響曲】 1.能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2.能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實作評量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

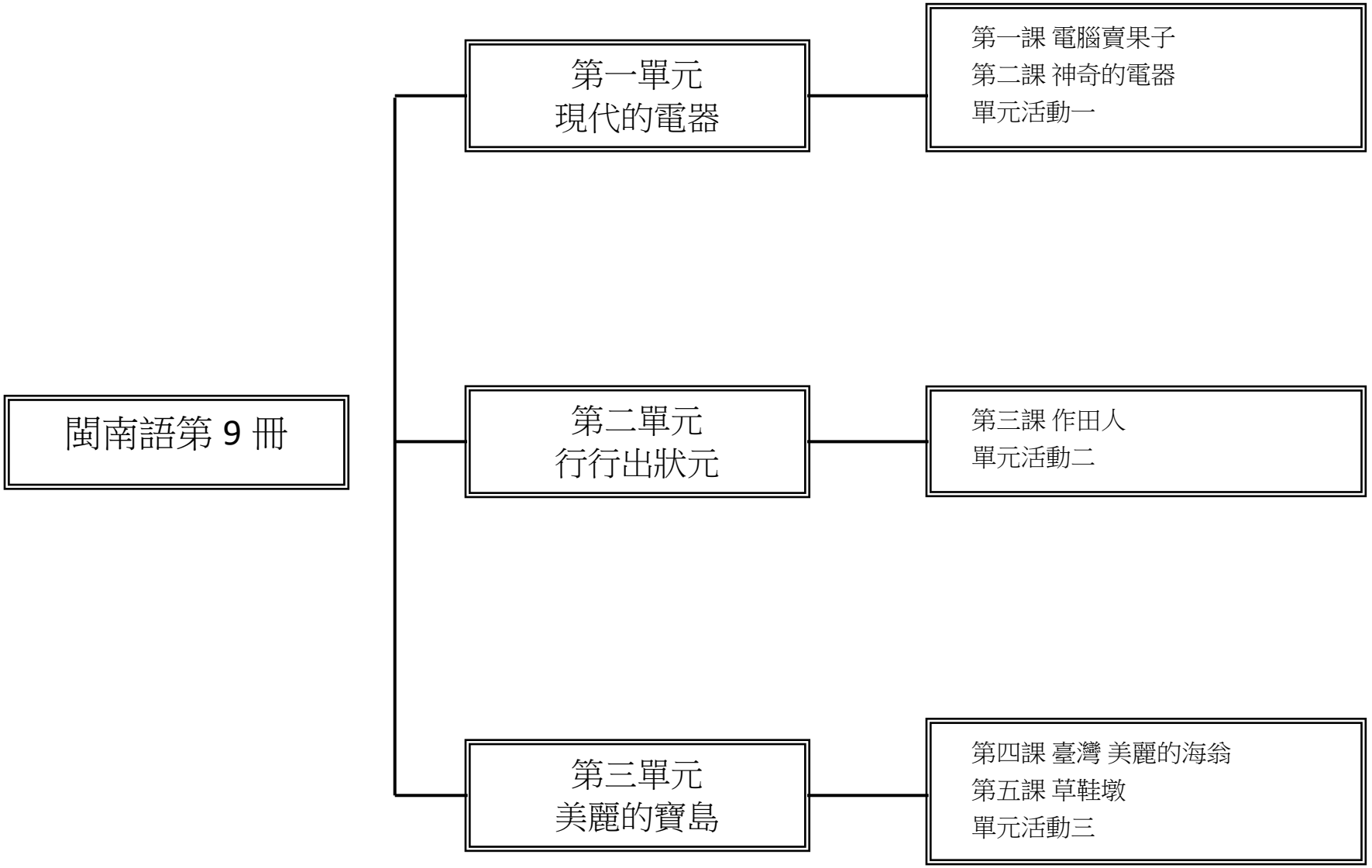
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 ｜ 6/9	十二、田園交響曲／十三、山豬學校，飛鼠大學	【十二、田園交響曲】 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	【十二、田園交響曲】 1.能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。 2.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3.以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。 4.能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。 【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。 2.專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。 3.有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。	【十二、田園交響曲】 1.能生動流利的讀出詩歌中表達的歡樂情感。 2.能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 3.發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 4.學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。 【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習歸納重點。 3.說出對課文內容的理解與想法。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第十八週	6/12 ｜ 6/16	十三、山豬學校，飛鼠大學／十四、湖濱散記	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【十四、湖濱散記】 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 2.閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。 3.蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。 4.運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 5.培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。 【十四、湖濱散記】 1.能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。 2.聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。 3.說出與鳥類或動物之間互動的趣味。	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1.會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 2.認識文體：本課為以寫人、事為主的記敘文。 3.蒐集喜好的作家及作品，閱讀作家不同的作品。 【十四、湖濱散記】 1.應用注音符號，幫助理解難詞，了解本課的意涵。 2.聽出文章中特寫動物的動詞。 3.說出對課文內容的理解與想法。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。
第十九週	6/19 ｜ 6/23	十四、湖濱散記／統整活動四	【十四、湖濱散記】 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【統整活動四】 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	【十四、湖濱散記】 1.學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獷」的讀音。 2.能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。 3.體會作者對周遭人、事、物的情懷。 4.配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。 【統整活動四】 1.認識形聲字的造字原理。 2.歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3.能明白絕句的形式。	【十四、湖濱散記】 1.練習以分解字形結構來輔助認字。 2.以組織意義段段意的方式引導學生摘取本課大意。 3.練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。 【統整活動四】 1.教師透過提問和說明，介紹中國造字的方法。 2.誦讀課本中的詩歌，體會體裁的特色。 3.教師說明絕句的體裁，並補充相關資料，讓學生進一步了解。 4.引導學生體會詩歌的音樂性與節奏感。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26 ｜ 6/30	統整活動四／蜘蛛的電報線	【統整活動四】 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【蜘蛛的電報線】 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	【統整活動四】 1.欣賞絕句的藝術表現。 2.認識續寫的寫作技巧。 3.練習運用續寫的方式習寫作文。 【蜘蛛的電報線】 1.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3.學習找出文章主旨。 4.學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 5.學習分析文章結構，並寫下全文大意。 6.學習找出文章主旨。	【統整活動四】 1.透過教師的提示和引導認識續寫。 2.練習續寫的寫作技巧。 3.引導學生辨析形聲字的形符與聲符。 4.透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。 【蜘蛛的電報線】 1.透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2.合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3.串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。	6	1.實作評量（聆聽） 2. 實 作 評 量（朗讀） 3.實作評量（閱讀） 4.實作評量（收集） 5.口頭評量（報告） 6.習作評量	

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期五年級領域（本土-閩南語）科教學計畫

設計者：本土閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1 .讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。
2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。
3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。
4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。
5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。
6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。
7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。
8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。
9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。
10.讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。
11.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。
12.認識並熟讀聲化韻母「ng」。
13.讓學生認識南投草屯的舊地名。
14.認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。
15.認識並熟讀聲化韻母「m」。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第一課 電腦賣果子	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1	1.透過課文情境，讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。	1.教師問學生：「教室裡面有啥物物件佮電有關係？佗一種是恁上愛用的物件？講一寡恁的理由。」 2.教師請學生看課文情境圖，並說一說自己會利用電腦做哪些事？由此導入本課主題。 3.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。 4.教師就課文內容，講述電腦除了「上網」、「寫批」、「講電話」、「買物件」和「賣物件」以外，進一步與學生討論與電腦相關的功能、周邊之附屬設備，及電腦與網路對現代人生活的影響，也可藉此融入資訊教育。 5.教師請學生撕下語詞圖卡， 依據所討論的內容，提示幾個相關的重點，例如教師說：「駛車的時會當紀錄路裡情形的物件。」（開車時可以紀錄馬路上情形的物品。）請學生找出正確語詞圖卡，並說出詞語「行車紀錄器」。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	9/5~9/9	第一課電腦賣果子	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1	1.依「相招來開講」的句型及語詞練習對話，增強學生閩南語的對話能力。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」第一句「電腦會當查資料佮買物件。」說明「……會當……佮……」。這句話的句型是聯立數個動賓結構語詞，如「查資料佮買物件」表示電腦可以做到這些事情的意思。並請學生替換括弧內語詞練習句子。 2.教師再教導學生說第二句「用（手機仔）來（講電話）抑是（翕相），攏真方便。」說明「用……來……抑是……」這句話的句型是列舉兩個語詞，如（講電話）抑是（翕相），以表示某種物品可以拿來做……或是……等功用。教師請學生替換其他適當語詞，替換圖框內語詞進行句子練習 3.教師播放教學媒體，請學生聽「試看覓」題目內容，按照謎面的提示猜猜看答案是哪一個科技產品。 4.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，於空格處填上正確答案(可填寫代號，亦可書寫漢字)。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第三週	9/12~9/16	第一課電腦賣果子	1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-7 2-3-1 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-4 5-3-1	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.教師播放教學媒體，並講解「ann、inn、enn、onn」如何發音。 2.教師講解每個語詞的意思，並和學生討論以該鼻化韻語詞做短句練習。 3.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 4.教師利用教學媒體展示「音標練習」頁面，並說明作答方式，指導學生作答。	1	1.口頭評量 2.紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	第二課神奇的電器	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	1.能了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 2.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。	1.教師播放教學電子書至課文頁次，帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再為學生領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以輪讀方式，再念一次課文，交換再念一次。 2.教師引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可分組逐條輪讀，並請學生試著照樣造句。 3.教師問學生，就課文內容，除了說到「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外，生活中常用的電器用品還有哪些？其相關的功能又是如何？這些電器用品可有周邊之附屬設備？以及電器用品對現代人生活的影響。 4.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁，並以閩南語逐句念課文，請學生按自己理解的想法，逐句說出國語翻譯，再換成教師以國語逐句說出課文意思，由學生逐句翻譯成閩南語。 5.教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	第二課神奇的電器	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	1.依「相招來開講」的句型及對話練習，了解各種電器用品的功能。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。並將學生分兩組，各自扮演阿母和阿琴，加以練習，或由教師和學生輪流扮演角色做對話練習。 2.教師視學生練習的熟悉程度，也可讓學生單獨兩兩一組練習對話。 3.教師可利用課本第 28 頁的問題讓學生練習看圖說話，並引導學生思考、討論各種電器產品的功能，進而能體會現代科技產品帶給人們的便利生活。 4.教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，先想想看這些人，可能在做什麼？教師可引導學生觀察這些人的周圍或動作，可從中找到線索。 5.說明操作方式為貼貼紙，並播放教學媒體，請學生在聽到語句內容後，將貼紙貼在正確的位置。	1	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
第六週	10/3~10/7	第二課神奇的電器	1-3-2 1-3-6 2-3-1 2-3-3 2-3-6 3-3-1 3-3-3 4-3-4	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.教師播放教學媒體，帶領全班念誦「音標大放送」的例詞。 2.教師利用教學媒體播放「音標練習」題幹或由參考課本題幹文字說明作答方式。 3.教學媒體播放題目時，每一題後需稍做暫停，等學生思考作答後再繼續進行。 4.教師檢查學生的作答結果，是否能讓「火星一號」太空船發射出去。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/10~10/14	單元活動一	1-3-6 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-9	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學的科技產品和電器用品的閩南語說法，並能正確地運用在生活中。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的含義。	1.教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是如拼圖般，將拆成數張圖的電器、科技產品組合成完整的產品。第二大題則是需將聽到的產品及數量寫下來。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果， 如有錯誤，請學生馬上訂正。 3.教師再播放教學媒體至單元活動一的「鬥陣聽故事」頁次，讓學生聽一遍故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞，如「雄雄」、「敢若」、「拄好」和「蝏蟲」，分別是「突然」、「好像」、「剛好」和「蛔蟲」的意思。 4.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著電子教科書念一遍整個故事。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。
第八週	10/17~10/21	第三課作田人	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多職業及其他的說法。	1.透過課文內容讓學生延伸學習各種職業。 2.藉課文情境了解農夫的作息，並引導學生懂得農夫耕種的辛苦。 3.教師先請學生觀察課本情境圖後，進行討論並解說新詞、句意及課文內容。 4.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多職業的說法。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~10/28	第三課作田人	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1	1.能仿造句型做口說練習，並複習本課詞彙。 2.藉課文內容了解各種職業，並引導學生提早為將來作生涯規畫。	1.教師說明「相招來開講」頁面的短句，並配合播放教學媒體，帶領學生了解短句內容，再請學生嘗試以「語詞遊樂園」的行業語詞造出描述職業甘苦的短句。 2.教師請學生觀察「試看覓」各題的圖，並說明作答方式。 3.作答完畢，教師檢查作答情況，如學生有作答錯誤教師給予訂正。 4.教師說明「練習」的操作方式，請學生依據聽到的內容，依序寫下答案。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.實作評量 4.遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第十週	10/31~11/4	第三課作田人	1-3-1 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-8 3-3-2 4-3-5 5-3-1	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 2.教師可利用「唸一遍」讓學生進階練習其他聲母加上鼻化韻的拼音練習。 3.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷鼻化韻語詞。	1.教師播放教學媒體，帶領全班學生念誦「音標大放送」的例詞。 2.熟悉音標後，教師播放教學媒體指導學生進行「音標練習」之作答。 3.待全班作答完畢，教師再次播放教學媒體題目聲音檔，或由教師分題讀出，師生一起討論出正確答案，剛才作答有誤者應予以修正。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~11/11	單元活動二	1-3-6 1-3-8 2-3-2 2-3-6 2-3-9	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否已聽懂並且能說出所學各行各業的閩南語說法。 2.能聽懂並了解鬥陣聽故事之內容與語詞的意思。	1.教師為學生解說操作方式，第一大題填代號，教師可先讓學生念出頁面上的語詞，而場所的四個語詞其閩南語用字和國語皆相同，且都是生活中常見的用語，教師可讓學生試著自己念一遍。第二大題則是需聽懂各題的行業及其工作內容，並寫下順序。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。教師再為學生解說本單元故事的生詞。 4.待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓．講看覓」的兩個問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.遊戲評量	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第十二週	11/14~11/18	第四課 臺灣美麗的海翁	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5	1.藉課文內容讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 2.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。	1.教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一次課文，再指導學生朗讀課文。教師可與學生輪讀課文，或由學生分組輪讀，直到學生熟念課文。 2.教師為學生解釋課文新詞和文意，並說明基隆是臺灣重要的港口之一，像是鯨魚大大的嘴巴，並依序解說，屏東縣所在的位置，好比鯨魚的尾巴，至於宜蘭、花蓮到臺東，則似鯨魚拱起的背，大大的肚子則是由臺中、彰化到雲嘉南等地，四通八達的交通網有高鐵、火車、高速公路、飛機甚至還有藍色公路的渡船，想去哪裡都非常便利。 3.教師就課文內容問幾個小問題，引導學生串聯詞彙，說出短句，再依時間順序組成小段落，終至能以閩南語表達一個完整的篇章。 4.教師再領讀一次，讓學生更熟悉語音及詞彙，並在複述的練習中能順暢的說出完整的句子，以及習得帶有感情語氣的說話方式。	1	1.討論活動 2.口語評量 3.實作評量	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~11/25	第四課臺灣美麗的海翁	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5	1.依據「相招來開講」的謎猜內容，讓全班進行討論活動，進而精熟各縣市的閩南語說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.教師利用教學媒體，配合「相招來開講」頁面，請自願的學生回答謎猜，或是全班分組討論謎猜內容及謎底。 2.教師自行準備一張有標註臺灣各縣市地名的地圖，與學生討論各縣市的地名與地理位置，並說明臺灣的北、中、南、東區塊位置。 3.教師講解「試看覓」習題的操作方式，並指導學生完成作答。 4.教師講解「練習」習題的操作方式，並指導學生完成作答。	1	1.討論活動 2.紙筆測驗	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
第十四週	11/28~12/2	第四課臺灣美麗的海翁	1-3-1 1-3-2 1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-8 3-3-1 4-3-4 4-3-5。	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「ng」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「ng」的字或詞。	1.教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2.教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3.教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「ng」的字或詞。 4.配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生找出正確答案。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。
第十五週	12/5~12/9	第五課草鞋墩	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習認識更多臺灣各地舊地名說法。	1.教師問學生能說出哪些臺灣的舊地名，並以本課「草鞋墩」為例做介紹。 2.教師先請學生翻開課本情境圖，解說新詞、句意及課文內容。 3.教師播放教學媒體帶領學生念誦課文直到熟念，可將學生分組輪讀。 4.教師播放課文歌曲，藉反覆吟唱讓學生更加熟悉本課課文。 5.教師播放教學媒體，配合「語詞遊樂園」頁面，讓學生學習更多舊地名的說法。	1	1.討論發表 2.口語評量 3.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	第五課草鞋墩	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	1.藉「相招來開講」的對話內容，了解各地舊地名的說法。 2.藉由「試看覓」、「練習」等習題，驗收學生學習成效。	1.教師展示教學媒體的「相招來開講」頁面，做句子範讀，或播放教學媒體做示範。 2.教師利用「舊地名」、「特色」等例詞，進行語詞替換，做句子強化練習。 3.教師說明「試看覓」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 4.教師說明「練習」的作答方式，並播放教學媒體進行評量。 5.作答完畢，師生一起討論答案，教師檢查作答情況，並登記分數。	1	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	
第十七週	12/19~12/23	第五課草鞋墩	1-3-1 1-3-2 2-3-2 2-3-3 2-3-8 3-3-1 4-3-1 4-3-5	1.藉由「音標大放送」認識並熟讀聲化韻母「m」。 2.透過「音標練習」，驗收學生是否能判斷含有聲化韻母「m」的語詞。	1.教師播放教學媒體，教導學生熟念音標和例詞。 2.教師利用課本音標卡，並念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。 3.教師鼓勵學生舉出含有聲化韻母「m」的語詞。 4.配合音標練習，教師播放教學媒體，請學生將含有「m」的語詞打「v」，沒有的打「X」。	1	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	

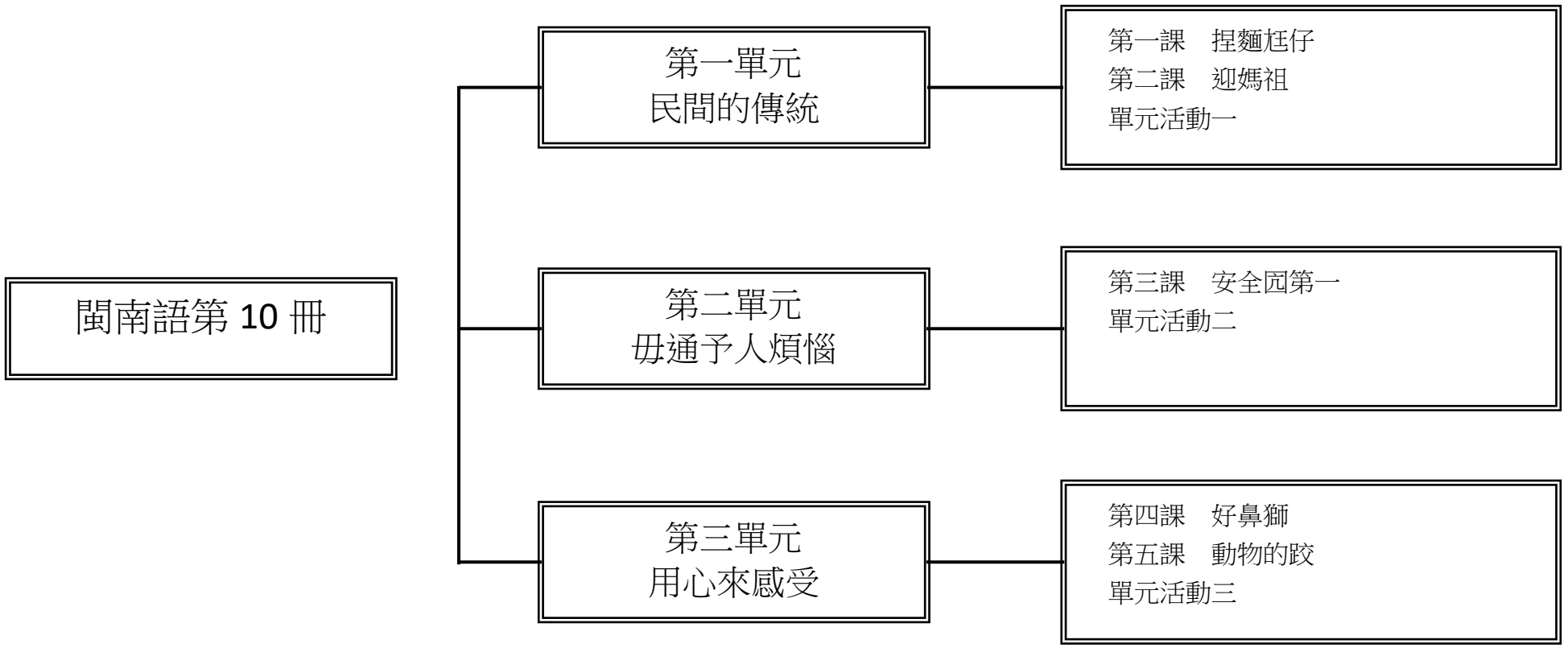
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	單元活動三	1-3-6 2-3-2 2-3-6 2-3-9 4-3-5	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能將新舊地名作連結。 2.能熟念並了解鬥陣聽故事之內容，並了解舊地名的特色。	1.教師為學生解說操作方式，第一大題是要學生能將新舊地名做正確配對。第二大題則是除了要聽懂 CD 內容外，還要能正確判斷圖意，才能作答。 2.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生核對評量的結果，如有錯誤，請學生馬上訂正。 3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內容，讓學生聽一遍故事。再由全班票選出和 CD 內容最接近的組別，優勝者，全班給予掌聲鼓勵。 4.教師再播放一遍教學媒體後，針對難字難詞解釋。 5.待學生了解故事內容後，教師提問「想看覓・講看覓」的問題。藉由學生的回答，了解學生是否還有不了解之處，並再次加以補強。	1	1.紙筆測驗 2.實作評量	
第十九週	1/2~1/6	電風	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	1.能學會並能朗誦、吟唱本課念謠。 2.透過念謠，讓學生認識電器產品。	1.教師可先複習一次第 2 課神奇的電器，再播放教學媒體範讀一遍電風的念謠，之後讓各排輪讀，一排讀一句，藉此讓學生熟讀念謠。 2.熟讀念謠後，讓學生一同演唱歌曲，增加其學習興趣。 3.教師先解釋難詞，再徵求自願的學生翻譯念謠。	1	1.口語評量 2.鑑賞發表	
第二十週	1/9~1/13	年節時	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	1.能學會並能朗誦、吟唱節日歌曲。 2.利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。	1.教師請全班一起回答，從農曆一月開始到十二月，分別有哪些農曆的傳統節日，教師將學生回答的答案一一寫在黑板上。 2.教師請學生回答寫在黑板上的傳統節日，都會從事哪些活動。 3.回答完節日和活動後，再播放教學媒體進行範讀和演唱。	1	1.口語評量 2.鑑賞發表	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	俗諺、謎猜	1-3-2 4-3-2	1.藉由有趣的謎猜，呈現閩南語趣味的一面。 2.利用俗語帶領學生認識臺灣傳統社會的文化，及先人生活智慧的結晶。	1.教師可讓全班一起念一遍謎猜或是用教學媒體播放一遍題目，念完題目後，讓學生舉手答題，最先答出謎底者，給予口頭嘉獎。 2.學生若猜不出來，再進一步看提示猜出謎底。 3.教師配合學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。	1	1.口語評量 2.討論活動	

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期五年級領域（本土語科）教學計畫

設計者：本土閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。
2.能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。
3.能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。
4.能了解各種節日的習俗。
5.藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。
6.能了解受傷時，自己應如何處理。
7.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。
8.能了解各種動物的本能為何。
9.能善用器官的各種功能。
10.能了解各種器官的不同功能。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	第一課 捏麵尪仔	1-3-1 1-3-6 1-3-8 4-3-2 4-3-5	1.藉課文內容讓學生學習傳統手藝的閩南語說法。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生認識更多臺灣傳統行業與手藝的閩南語說法。	1.教師準備一包紙黏土，分給每組學生一小塊，讓學生利用 5 分鐘時間，集體快速創作，捏出一個作品，相互觀摩欣賞，再彼此給予一些講評。也可請學生票選最佳作品，看哪一組的手藝最好。 2.教師先請全班翻開課本情境圖，請學生觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人有什麼特色，以此導入課文主題。 3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第二週	2/20 ｜ 2/24	第一課捏麵尪仔	1-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 5-3-1	1.藉「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生學習「毋知」的句型。 2.藉課文情境，讓學生體會傳統技藝的有趣與巧思。	1.教師說明相招來開講頁面，並播放教學媒體，指導學生對話練習。 2.先由老師逐句範讀，學生跟念，念熟以後，再由教師和學生各扮演對話角色，做對話練習。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 ｜ 3/3	第一課 捏麵尪仔	1-3-1 2-3-2 2-3-6 3-3-1 5-3-1 5-3-3 5-3-4	1.能聽懂「試看覓」、「練習」的全篇內容，並簡單口述。 2.能透過旅遊行程表，提升閩南語的閱讀能力，並完成此評量。 3.透過「音標大放送」圖示內容，認識入聲「p」。	1.教師播放教學媒體，讓學生觀察「試看覓」裡有哪些店家，並說一說。 2.教師可先問學生，從聽覺可從這些傳統手藝店聽到什麼聲音。 3.教師可配合教學媒體，請學生依照聽到的聲音判斷這是哪一家傳統手藝店。 4.學生作答前，教師要提醒學生先仔細認讀貼紙上的漢字，再選出正確的答案。 5.教師先請學生觀察本「練習」，並說一說這張表格功用為何。 6.教師可利用課本第 19 頁的提問，讓學生自由討論自己的旅遊計畫。 7.教師為學生說明「練習」的作答方式，並可配合教學媒體完成作答。 8.教師播放教學媒體，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「p」。 9.教師請學生在本課課文當中，尋找入聲「p」的單詞，以加深學生對「p」入聲韻的印象。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第四週	3/6 ｜ 3/10	第二課 迎媽祖	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1.教師引導全班共同討論我國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 參與家庭活動、家
第五週	3/13 ｜ 3/17	第二課 迎媽祖	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5	1.利用「相招來開講」的句型，進行仿造句子，加強口說練習。 2.藉課文情境，讓學了解各種民俗活動。	1.複習本課課文。 2.複習本課語詞。 3.教師配合相招來開講課本，播放教學媒體，指導學生練習本課句型。	1	1.口語評量 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 — 3/24	第二課 迎媽祖	1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-5 5-3-4	1.能聽懂「試看覓」的評量內容。 2.能用閩南語流暢的說出節目表的節目。 3.透過「試看覓」複習臺灣祭典的閩南語說法。 4.能聽懂「練習」的評量內容。 5.能從閩南語聽辨中，認識各月分的祭典。 6.教師指導學生認識入聲「t」。	1.教師請學生念一念節目表裡的節目名稱，藉此複習本課臺灣民俗文化，並認讀閩南語字。 2.教師解說作答方式，請學生跟著 CD 內容，把正確的節目名稱貼紙，貼在正確的地方。 3.全班作答完畢後，教師可利用教學媒體，和學生一起討論正確答案。 4.教師利用課本第 33 頁的「節目簡介」，鼓勵學生用閩南語說說看。 5.教師請學生試著說一說「練習」中的日期是哪些節日祭典，藉此複習已學過的各祭典。 6.教師搭配教學媒體，說明操作方式，請學生依序作答。 7. .教師播放教學媒體，指導學生認識入聲「t」。 8.教師請學生在本課課文中，尋找入聲「 t」的單詞，以加深學生對「t」入聲韻的印象。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	庭共學，增進家人感情。
第七週	3/27 — 3/31	單元活動一	1-3-1 2-3-2 2-3-6 4-3-5	1.會曉「我攏會曉矣一」的題目。 2.會曉用閩南語唸出第一、二課的課文。 3.會曉用閩南語講出傳統手藝、臺灣祭典。 4.聽有「鬥陣聽故事一」的故事內容。	1.複習第一單元課文、語詞及句型。 2.教師播放教學媒體，請學生在聽到第一大題的內容後，把正確答案圈起來，再說說看。 3.教師再為學生說明第二大題的操作方式，在聽到第二大題的語句內容後，把各地祭典和傳統手藝的代號寫下來，再說說看。 4.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。 5.教師請學生一起為這個單元故事做國語的故事解說。 6.教師以操控暫停鍵方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 7.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事」給學生聽，加深學生對第一單元「鬥陣聽故事」的學習印象。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/3 ｜ 4/7	第三課 安全園第一	1-3-1 2-3-2 2-3-6 4-3-5	1.能熟讀本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。 3.能藉由認識常見校園傷害，有效預防傷害發生。	1.教師先請全班學生翻開課本情境圖，讓學生觀察後，描述圖中景物，由此導入課文。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。 4.教師表演「意外事故」，例：關窗戶或關門，假裝手被夾到；或是走到學生桌旁，不小心踢到桌腳，露出痛苦的表情。再問學生，怎麼樣做才不會發生這些傷害。由此引出本課的主題「愛細膩，愛共安全園第一」。 5.教師請學生說一說，他們在校園內曾有過的受傷經驗，在哪些地方容易發生意外，要注意些什麼才能避免傷害，鼓勵學生用閩南語分享。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	
第九週	4/10 ｜ 4/14	第三課 安全園第一	1-3-1 2-3-2 2-3-6 4-3-5	1.能了解並熟悉本課課文與詞語。 2.能運用「定定……」的句型，並複習本課詞彙。 3.能延伸學習其他常見校園傷害的說法。	1.教師根據課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習上一節的課程內容。 2.教師播放教學媒體，請學生複誦課文。 3.教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。 4.將學生分為數組，教師用課本語詞圖卡請每組中的一個學生抽出一張圖卡，以比手畫腳的方式，讓其他組的學生猜是哪一個詞語，最快速猜對的組別，教師可予以獎勵。 5.教師進行句型教學。	1	1.口語評量 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 ｜ 4/21	第三課 安全園第一	1-3-2 1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-6 2-3-9 3-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-3 5-3-4	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出校園常見傷害的閩南語說法。 3.依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種傷害的發生原因與預防方法。 4.過課文情境，讓學生察覺校園充斥無形的危險，經由學習各種校園傷害的閩南語說法，以建立預防傷害發生之能力。 5.學會入聲 k。	1.教師複習「語詞遊樂園」的各種常見傷害閩南語說法。 2.教師請學生看健康中心紀錄表， 並說明作答方式。 3.教師播放教學媒體，請學生注意聽 CD 內容完成作答。 4.全班作答完畢，師生一起討論答案。 5.教師請學生說一說「練習」裡的兩張示意圖 6.教師可請學生用閩南語發表曾經在學校受傷及如何處理的經驗分享。 7.教師播放教學媒體，為學生說明作答方式，請學生仔細聽 CD 內容，完成練習。 8.教師播放教學媒體，簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「k」。 9.教師播放教學媒體，為學生說明「音標練習」作答方式，請學生將聽到有「k」入聲的韻圈起來。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	單元活動二	1-3-2 2-3-1 2-3-6	1.完成「我攏會曉矣二」的題目。 2.能用閩南語唸出第三課的課文和語詞。 3.能用閩南語說出如何避免校園傷害。 4.聽懂「鬥陣聽故事二」的故事內容。	1.教師帶領學生複習第二單元課文、語詞和句型。 2.教師請學生看一看情境圖，再試著用閩南語說一說內容。 3.教師為學生解說操作方式，請學生端詳圖裡的人發生了什麼事情，把意外的代號寫下來，再用閩南語把故事敘述一次。 4.教師利用課本第 65 頁的提問，引導學生用閩南語說說看如何避免意外傷害。 5.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容。 6.教師請有意願的學生看圖說故事。 7.教師利用電子教科書之選號器選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	
第十二週	5/1 ｜ 5/5	第四課 好鼻獅	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1	1.能了解並熟悉本課課文與詞語。 2.能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 3.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 4.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1.教師拿一杯茶，讓學生聞一聞，然後猜一猜，誇獎猜對的那個學生是「好鼻獅」，引導學生進入本課的主題。 2.教師跟學生討論，以狗靈敏的嗅覺，能幫助我們做哪些事？鼓勵學生盡量以閩南語發言，老師可在學生說完之後，以閩南語簡單複述內容，協助學生在自然語境中發展更多的辭彙。 3.教師先請全班翻開課本情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請家裡養狗的學生談談他家的狗有哪些趣事？由此導入本課主題。	1	1.口語評量 2.實作評量	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 — 5/12	第四課 好鼻獅	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1	1.能運用「○東○西」的句型，並複習本課詞彙。 2.能學會五官感覺的說法，並用閩南語簡單造句。	1.教師說明相招來開講頁面，配合教學媒體，指導學生做對話練習。 2.學生熟念對話後，教師可鼓勵學生兩兩練習。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.紙筆測驗	
第十四週	5/15 — 5/19	第四課 好鼻獅	1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 3-3-1 4-3-2 5-3-1	1.能熟習感官的閩南語漢字寫法。 2.能透過「試看覓」了解各種感官的閩南語說法，並運用於生活中。 3.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 4.透過「練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 5.透過教學媒體提升聆聽能力。 6.認識入聲「h」。	1.教師請學生觀察「試看覓」的情境圖，並試著用閩南語說一說圖片的內容。 2.教師說明作答方式，並配合教學媒體讓學生依序作答。 3.待全班作答完畢後，再播放一次題目內容，師生一起討論出正確的答案。 4.再次播放教學媒體，以一短句一短句的方式讓學生跟讀，做口語表達練習。 5.教師可利用教學媒體向學生說明作答方式。 6.以單題出題作答方式進行，單題出題後請暫停，待學生作答後再繼續下一題。 7.學生作答完畢後，以抽籤方式每題抽一位學生上臺作答並討論答案。 8.教師可用每張插圖情境進行看圖說話，同樣以抽籤方式抽出學生來做口語表達練習，每人說出一張插圖情境。 9.教師播放教學媒體至「音標大放送」頁次，為學生簡單說明「音標大放送」圖示內容，並指導學生認識入聲「h」。 10.教師說明答題方式，請學生依序作答。	1	1.實作評量 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 ｜ 5/26	第五課 動物的跤	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	1.能熟念並了解本課課文與語詞的含義。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生聽懂並能說出各種動物的器官功能之閩南語說法。	1.問學生說人類的腳有何用途與功能？就課本情境圖出現的動物，請學生說一說牠們的腳有何功能。鼓勵學生盡量用閩南語發表。 2.播放教學媒體或由教師範讀，修正剛才學生朗讀有出現的錯誤。 3.師生討論還有哪些動物的腳是課文未提到的，也有其特定的功能與用途。 4.教師問學生動物身體的四肢或外表器官，除了課文所列舉的例子之外，是否能講出其他類似的句子。 5.和學生探討過後，教師配合教學媒體的「語詞遊樂園」頁面，讓學生試著用閩南語說說看。	1	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	
第十六週	5/29 ｜ 6/2	第五課 動物的跤	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	1.依「相招來開講」的句型及對話練習，讓學生了解各種動物器官的功能性。 2.透過課文情境，讓學生體會各種動物都有保護自己的能力，並認識動物器官的功能。	1.教師依句子文字領讀，或點播教學媒體做範讀，學生跟著一句一句念。 2.由學生來做句子翻譯解釋該動物外表器官之功能與用途。 3.教師利用教學媒體，請學生觀看「相招來開講」的情境圖，並請學生盡量用閩南語描述。 4.讓學生試著讀讀看插圖裡的句子文字，並做翻譯。 5.教師視學生朗讀出的正確與否，幫學生做適度修正。 6.播放教學媒體給學生聆聽，增強學習效應。 7.可讓學生三人一組，練習「相招來開講」的對話內容，訓練閩南語的口說能力。 8.可讓學生分組討論課本第 95 頁的提問，並鼓勵學生盡量用閩南語討論及發表。	1	1.口語評量 2.實作評量	

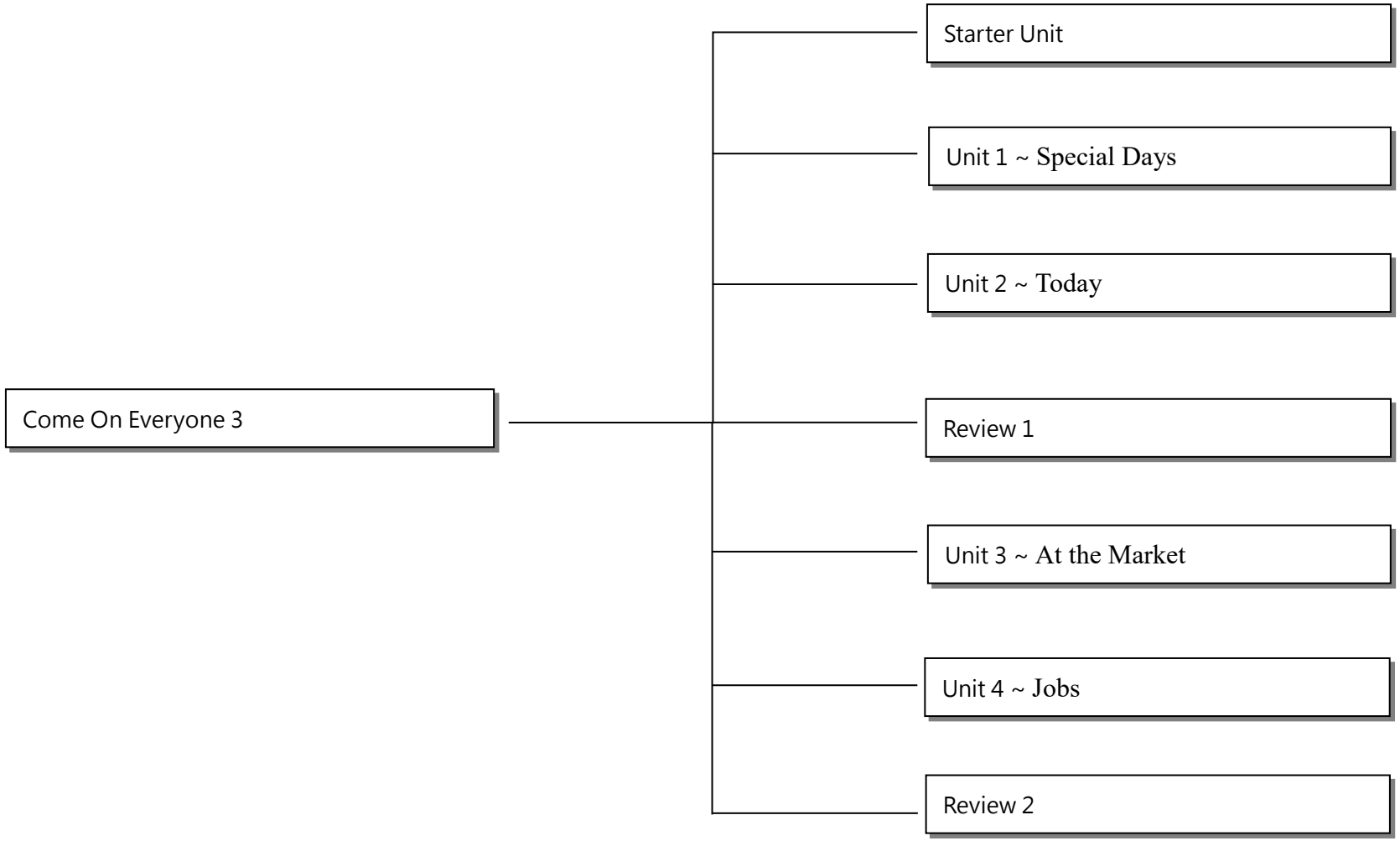
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 ｜ 6/9	第五課 動物的跤	1-3-1 2-3-4 2-3-5 3-3-1 4-3-1	1.能找出各種動物的器官功能，並用閩南語說出來。 2.能聽懂閩南語，並完成作答。 3.能夠過「練習」複習各種動物的器官功能。 4.能試著用已學過的閩南語回答問題。 5.了解閩南語的變調。	1.教師以口頭說明本評量作答方式，再播放教學媒體，引導學生作答。 2.複習本課教過的「課文、語詞遊樂園、相招來開講」的對話。 3.教師說明作答方式，並播放教學媒體，引導學生作答。 4.再次播放教學媒體，師生討論正確答案。 5.就每題的插圖內容，教師可用抽籤方式讓學生做看圖說話練習。 6.教師播放教學媒體，指導學生朗誦課文，讓學生熟悉課文中的雙音節語詞。每一句可分三組輪讀，並請學生注意，每句中相同的字，如：「花」「花園」「種花」三個語詞中的「花」，聲調是不是相同。 7.教師將本課各句的單音節語詞「花、火、貨、發、肉、油、字、直」逐字慢慢念出，並一邊指著「聲調圖」，請學生跟著從第一聲念到第八聲。	1	1.口語評量 2.遊戲評量	
第十八週	6/12 ｜ 6/16	單元活動三	1-3-2 2-3-1 2-3-6	1.能完成「我攏會曉矣三」的題目。 2.能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 3.能用閩南語說出各種感官及了解動物的器官功能。	1.教師帶領學生複習第三單元課文、語詞和句型。 2.教師帶領學生完成「我攏會曉矣三」的題目。 3.教師播放教學媒體，讓學生聽一次故事內容，教師再為學生解說本單元故事的生詞。 4 教師請有意願說故事的學生，看圖說故事。 5.教師可選出幾位學生，請他們以故事接龍的方式，把故事說一遍。 8.教師以操控暫停鍵的方式，讓學生逐句跟著教學媒體念一遍故事。 9.教師再重新播放一次「鬥陣聽故事三」給學生聽，加深學生對第三單元「鬥陣聽故事三」的學習印象。	1	1.討論活動 2.實作評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 ｜ 6/23	唸謠——風吹	1-3-6 2-3-2 3-3-1 4-3-3	1.能熟念念謠歌詞。 2.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師詢問學生是否有放風箏的經驗，請有此經驗的學生發表。 2.教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 3.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 4.教師配合教學媒體，帶領學生念誦念謠，熟練後，再由全班一起朗誦。 5.教師為學生解釋念謠的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6.教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。	1	1.討論活動 2.實作評量	
第廿週	6/26 ｜ 6/30	來唱節日的歌——迎媽祖	1-3-6 2-3-2 3-3-1 4-3-3	1.能熟念「來唱節日的歌」歌詞。 2.能熟唱來唱節的歌歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗誦歌詞。 2.待全班熟悉內容後，可配合教學媒體進行全班跟唱。 3.教師可詢問學生是否參加過媽祖繞境活動，或者是否看過媽祖繞境的相關報導，藉此引入「迎媽祖」的主題。 4.教師配合教學媒體，帶領學生念誦來唱節的的歌，熟練後，再由全班一起朗誦。 5.教師為學生解釋來唱節的的歌的意思與情節內容，幫助學生了解念謠含義。 6.教師播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再全班跟唱。	1	1.討論活動 2.實作評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 五 年級 英語 領域（科）教學計畫

設計者： 傅小櫻

壹、課程架構



士林區天母國小

貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別 a_e, i_e,ir, er,ee, ea,ar, or 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能學習各課內容的文化小知識及和學生有密切關係的學科知識，與學生的真實生活連結。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	環境認識、簿本發放、課程介紹 Get Ready	L1-2 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	Come On, Everyone 3 或與其同等的先備知識及英語能力複習 Starter 單元的教學 數字、計量、年紀的英語複習 教室用語複習 課本內容 Lesson1 熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 韻文教學	【暖身活動】5 分鐘 1. 複習 Level 2 的課程內容 2. 運用已學過之字詞複習句型 【教學活動】25 分鐘 1. 配合課本，進行 Starter 單元的內容。 2. 運用課本圖片複習數字、計量、年紀的內容及口語練習。 3. 配合課本進行 Lesson 1 My Favorite Day 內容教學。 4. 運用單字閃示卡教授單字，進行課堂活動。 5. 運用手寫句型卡幫助學生熟悉句型結構。 6. 運用單元學習單進行課堂活動，幫助學生靈活運用單字及句型結構。 7. 運用教學資源 MP3 或 DVD-ROM 進行韻文教學，熟悉單字及句型結構。 8. 引導學生配對組合，以聽說讀寫為目標互相複習已學字彙及句型。 【練習時間】10 分鐘 運用作業本 Workbook (p.2 - 3)幫助學生培養課後複習的習慣。	3	口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
第二週	9/5~9/9	Unit 1 Special Days	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	1. 課本內容 Lesson 2 2. 熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 3. 歌曲教學	4. 掌握句型結構：What’s his/her favorite day? / His/Her favorite day is Thanksgiving./What does he/she do on Mother’s Day?/ He/She hugs his/her mom.	3	口語練習 配對 小組互動 上課表現	【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12~9/16		S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-2 能以簡易英語介紹家人和朋友。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。	1. 課本內容 Lesson 3 2. 閱讀 Story 故事內容 3. 故事讀解教學 4. Make your own story 5. 發音教學	5. 能說出代表單字：Thanksgiving,Christmas Day,Mother’s Day,Halloween,Valentine’s Day,Earth Day,make cards hug mom,plant trees,eat turkey,wear a costume,open presents，並活用於句型中 6. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 7. 能辨別 a_e, i_e 的不同，且流暢地唸出 a_e, i_e 發音短句	3	作業書寫與繳交狀況 學習態度	與喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第四週	9/19~9/23			1. 課本內容 Lesson 4 2. 單元內容整合 Wrap Up 教學 3. 口語練習分組配對教學		3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30		R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1. 課本內容 Lesson 5 2. 複習回顧單元教學內容 3. 句型及文法結構複習 4. 跨學科短文教學	8. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗	3		
第六週	10/3~10/7	Unit 2 Today	L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。	1. 課本內容 Lesson 1 2. 熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 3. 韻文教學	4. 掌握句型結構：What's the date today?/It's January 3rd./How's the weather today? / It's sunny. 5. 能說出代表單字：January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November,sunny,	3	口語練習 配對 小組互動 上課表現	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/10~10/14		S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-3 能使用高年段生活用語。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。	1. 課本內容 Lesson 2 2. 熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 3. 歌曲教學	cloudy, rainy, snowy, foggy, windy，並活用於句型中 6. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 7. 能辨別ir, er的不同，且流暢地唸出ir, er發音短句 8. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：問句講述月份以及日期還有天氣	3	作業書寫與繳交狀況 學習態度	3-1-5 認識日常生活的用具。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
第八週	10/17~10/21			1. 課本內容 Lesson 3 2. 閱讀 Story 故事內容 3. 故事讀解教學 4. Make your own story 5. 發音教學		3		
第九週	10/24~10/28			1. 課本內容 Lesson 4 2. 單元內容整合 Wrap Up 教學 3. 口語練習分組配對教學		3		
第十週	10/31~11/4			1. 課本內容 Lesson 5 2. 複習回顧單元教學內容 3. 句型及文法結構複習 4. 跨學科短文教學		3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~11/11	期中評量	L1-2 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提 問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段 所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年 段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對 應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 5.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 相關的字母拼讀活動。	3	期中評量(紙筆測驗，口試)	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
第十二週	11/14~11/18	Unit 3 At the Market	L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	1. 課本內容 Lesson 1 2. 熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 3. 韻文教學	4. 掌握句型結構：He/She has some grapes. / Do you have any ham? / Yes, I do./ No, I don't. 5. 能說出代表單字：lemons, grapes, watermelons, pumpkins, mushrooms, cucumbers,Ham, sausages, bacon, butter, cheese, yogurt，並活用於句型中 6. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲	3	口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~11/25		S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	1. 課本內容 Lesson 2 2. 熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 3. 歌曲教學	Chants and Songs，熟記句型 7. 能辨別ee, ea的不同，且流暢地唸出ee, ea發音短句 8. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：數量詞 some, any 來表達出人們有/沒有的物品	3	口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第十四週	11/28~12/2			1. 課本內容 Lesson 3 2. 閱讀 Story 故事內容 3. 故事讀解教學 4. Make your own story 5. 發音教學		3		
第十五週	12/5~12/9			1. 課本內容 Lesson 4 2. 單元內容整合 Wrap Up 教學 3. 口語練習分組配對教學		3		
第十六週	12/12~12/16			1. 課本內容 Lesson 5 2. 複習回顧單元教學內容 3. 句型及文法結構複習 4. 跨學科短文教學		3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~12/23	Unit 4 Jobs	L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。	1. 課本內容 Lesson 1 2. 熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 3. 韻文教學	4. 掌握句型結構：What does he/she do? / He/She's a pilot/ an architect. / What do pilots do? / They fly planes. 5. 能說出代表單字：Pilot, dentist, photographer, postal worker, mechanic,	3	口語練習 配對 小組互動 上課表現	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-3 認識不同類型工作內

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~ 12/30		S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問	1. 課本內容 Lesson 2 2. 熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 3. 歌曲教學	architect,Fly planes, take care of teeth, design buildings，並活用於句型中 6. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and Songs，熟記句型 7. 能辨別ar, or的不同，且流暢地唸出ar, or發音短句 能閱讀短文、理解內	3	作業書寫與繳交狀況 學習態度	容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習

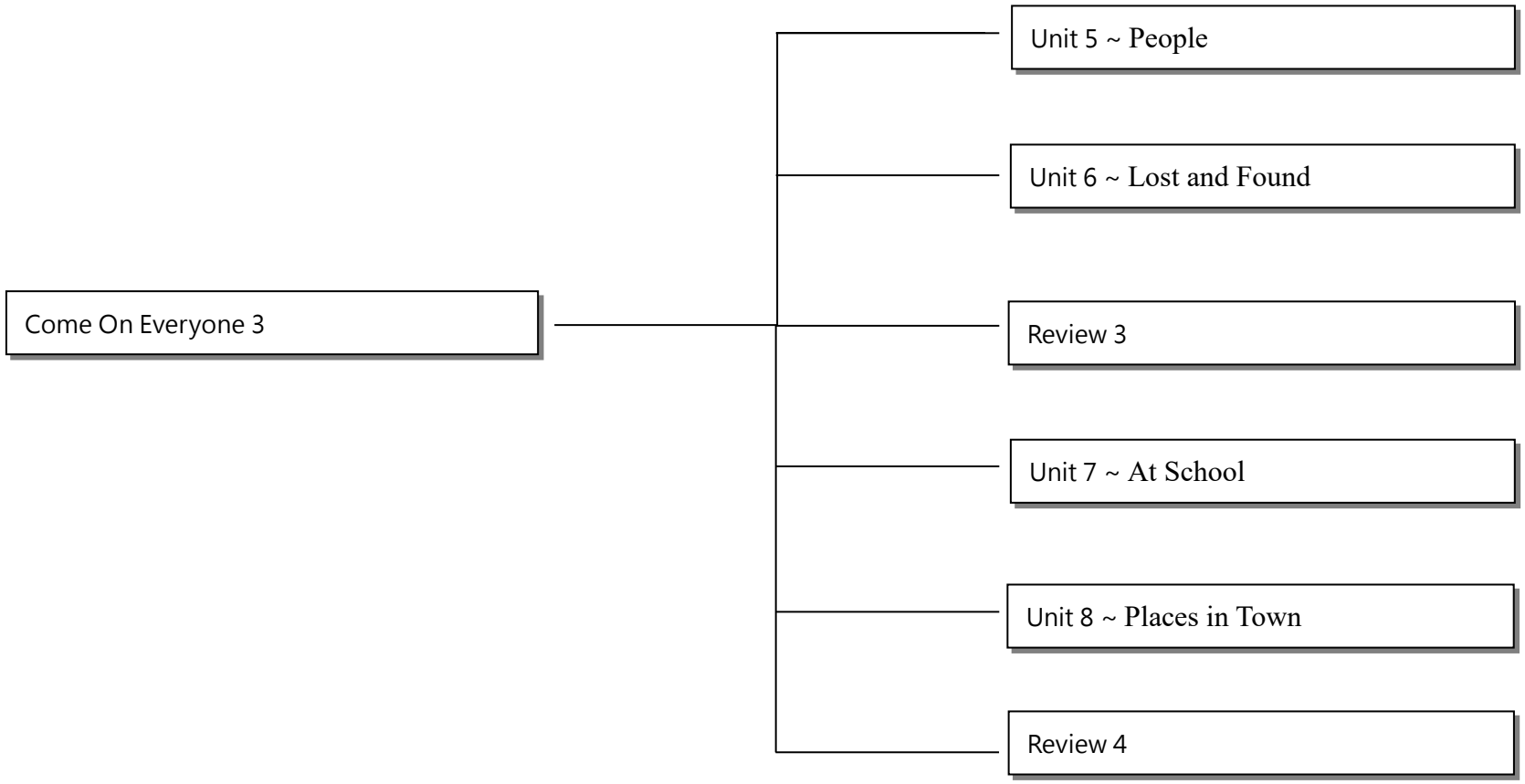
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~1/6		題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	1. 課本內容 Lesson 3 2. 閱讀 Story 故事內容 3. 故事讀解教學 4. Make your own story 5. 發音教學		3		慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第二十週	1/9~1/13	Review(2) \ 期末評量	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	能熟練從 Unit 3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉 Unit3 到 Unit 4 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉 Unit3 到 Unit 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉 Unit3 到 Unit 4 相關的字母拼讀活動	3	期末評量(紙筆測驗，口試)	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~ 1/19 休業式	To Be a Global schoolars 國際組織面面觀	S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 S3-6 能進行簡易的對話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。	認識「五心級機場」-桃園國際機場	1. 桃園國際機場為何稱為「五心級機場」 2. 認識 AED「自動體外心臟除顫器」 3. AED 操作簡單，專門提供給一般非醫護人員使用，系統會自動判讀病患狀況是否適合電擊，也有全智慧型圖示、語音指示及 CPR 教練功能，引導急救者操作；如果在發病 1 分鐘內給予心臟電擊，其回復正常心跳的成功率可高達 90%；若能在 5 分鐘內進行心臟電擊，成功率也有約 50%。	3	小組互動上課表現	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期五年級　英語　領域（科）教學計畫

設計者：傅小櫻

壹、課程架構



士林區天母國小

貳、學期課程目標

6. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
7. 能書寫各課的主要單字和句型。
8. 能區別 oa, ow,ai. ay,o_e, u_e,i_e, y 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
9. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
10. 能學習各課內容的文化小知識及和學生有密切關係的學科知識，與學生的真實生活連結。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	環境認識、簿本發放、課程介紹 複習上學期內容重點 Unit 5 People	L1-2 能聽辨英語的語音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段 所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。	1. 課本內容 Unit 1 ~ Unit 4 的複習 2. 課本內容 Lesson1 3. 熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 4. 韻文教學	【暖身活動】 5 分鐘 9. 複習上學期的課程內容 10. 運用已學過之字詞複習句型 【教學活動】 25 分鐘 1. 配合課本進行上學期課程 Unit 1 ~ Unit 4 的內容複習。 2. 配合課本進行 Lesson 1 Appearance 內容教學。 3. 運用單字閃示卡教授單字，進行課堂活動。 4. 運用手寫句型卡幫助學生熟悉句型結構。 5. 運用單元學習單進行課堂活動，幫助學生靈活運用單字及句型結構。 6. 運用教學資源 MP3 或 DVD-ROM 進行韻文教學，熟悉單字及句型結構。 7. 引導學生配對組合，以聽說讀寫為目標互相複習已學字彙及句型。 【練習時間】 10 分鐘 運用作業本 Workbook (p.46 – 47)幫助學生培養課後複習的習慣。	3	口語練習 配對 小組互動 上課表現 作業書寫與繳交狀況 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯教育】 涯 E12 學習解決問題與作決定的能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	2/20 | 2/24	Unit 5 People	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	1. 課本內容 Lesson 2 2. 熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 3. 歌曲教學	4. 掌握句型結構：Is he/she tall? / Yes, he/she is./ No, he/she isn’ t. He/She is short./What does he/she look like?/He/She has short hair. 5. 能說出代表單字：tall, short, pretty, handsome, old, young, short hair, long hair, curly hair, straight hair, a beard, big eyes, freckles, a round face，並活用於句型中 6. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 7. 能辨別oa, ow的不同，且流暢地唸出oa, ow發音短句 8. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：想像自己未來的長相，並且用句型描述出來。	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第三週	2/27 | 3/3			1. 課本內容 Lesson 3 2. 閱讀 Story 故事內容 3. 故事讀解教學 4. Make your own story 5. 發音教學		3		
第四週	3/6 | 3/10			1. 課本內容 Lesson 4 2. 單元內容整合 Wrap Up 教學 3. 口語練習分組配對教學		3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17		W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段 所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 課本內容 Lesson 5 2. 複習回顧單元教學內容 3. 句型及文法結構複習 4. 跨學科短文教學		3	僉合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第六週	3/20 ｜ 3/24	Unit 6 Lost and Found	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。	1. 課本內容 Lesson 1 2. 熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 3. 韻文教學	1. 掌握句型結構：Whose lunchbox is it?/It’s Rosa’s lunchbox./What are you wearing?/I’m wearing a T-short/ jeans. 2. 能說出代表單字：Cell phone, lunchbox,	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 ｜ 3/31		L3-4 能聽懂日常生活對話 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。	1. 課本內容 Lesson 2 2. 熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 3. 歌曲教學	earring, watch, key glasses,T-short, jeans, shorts, skirt, dress, jacket, socks, sneakers，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別ai. ay的不同，且流暢地唸出ai. ay的發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用 Whose 為開頭問句，來了解對方這個物品是誰的	3	2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同	態度。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心
第八週	4/3 ｜ 4/7			1. 課本內容 Lesson 3 2. 閱讀 Story 故事內容 3. 故事讀解教學 4. Make your own story 5. 發音教學		3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 | 4/14		W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段 所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	1. 課本內容 Lesson 4 2. 單元內容整合 Wrap Up 教學 3. 口語練習分組配對教學		3	僉合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	健康的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 | 4/21	Unit 6 Lost and Found 期中評量	L3-4 能聽懂日常生活對話 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段 所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。	1. 課本內容 Lesson 5 2. 複習回顧單元教學內容 3. 句型及文法結構複習 4. 跨學科短文教學 能熟練從 Unit5 到 Unit 6 所學的句型、字彙、發音。	1.熟悉 Unit5 到 Unit 6 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉 Unit5 到 Unit 6 的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 熟悉 Unit5 到 Unit 6 相關的字母拼讀活動。	3	期中評量(紙筆測驗，口試)	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 | 4/28	Unit 7 At School	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提 問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段 所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出	1. 課本內容 Lesson 1 2. 熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 3. 韻文教學	4. 掌握句型結構：When do you have P.E.?/I have P.E. on Friday./What do you do in art class?/I paint pictures. 5. 能說出代表單字：art, math, science, music, social studies, P.E.,Paint pictures, solve math problems, do experiments, sing songs, read maps, play sports，並活用於句型中 6. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 7. 能流暢地唸出o_e, u_e的發音短句 8. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：學習介係詞在不同時間的說法。例如: at 9’ oclock./ on Halloween./ in 2016.	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
第十二週	5/1 | 5/5			1. 課本內容 Lesson 2 2. 熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 3. 歌曲教學		3		
第十三週	5/8 | 5/12			1. 課本內容 Lesson 3 2. 閱讀 Story 故事內容 3. 故事讀解教學 4. Make your own story 5. 發音教學		3		
第十四週	5/15 | 5/19			1. 課本內容 Lesson 4 2. 單元內容整合 Wrap Up 教學 3. 口語練習分組配對教學		3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 | 5/26		高年 段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對 應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提 示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並 不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	1. 課本內容 Lesson 5 2. 複習回顧單元教學內容 3. 句型及文法結構複習 4. 跨學科短文教學		3	狀況	
第十六週	5/29 | 6/2	Unit 8 Places in Town	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。	1. 課本內容 Lesson 1 2. 熟悉 Lesson 1 單字及句型結構 3. 韻文教學	1. 掌握句型結構：Where’s the bank?/It’s next to the hospital./ It’s across from the post office./Where’s the pet shop?/It’s between the post office and the bank. 2. 能說出代表單字：bakery, post office, per shop, fire station, bank, hospital,By bike, by subway, by taxi, by bus, by car, on foot，並活用於句型中。 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型。	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-1 認識我們社會的生活
第十七週	6/5 | 6/9			1. 課本內容 Lesson 2 2. 熟悉 Lesson 2 單字及句型結構 3. 歌曲教學		3		

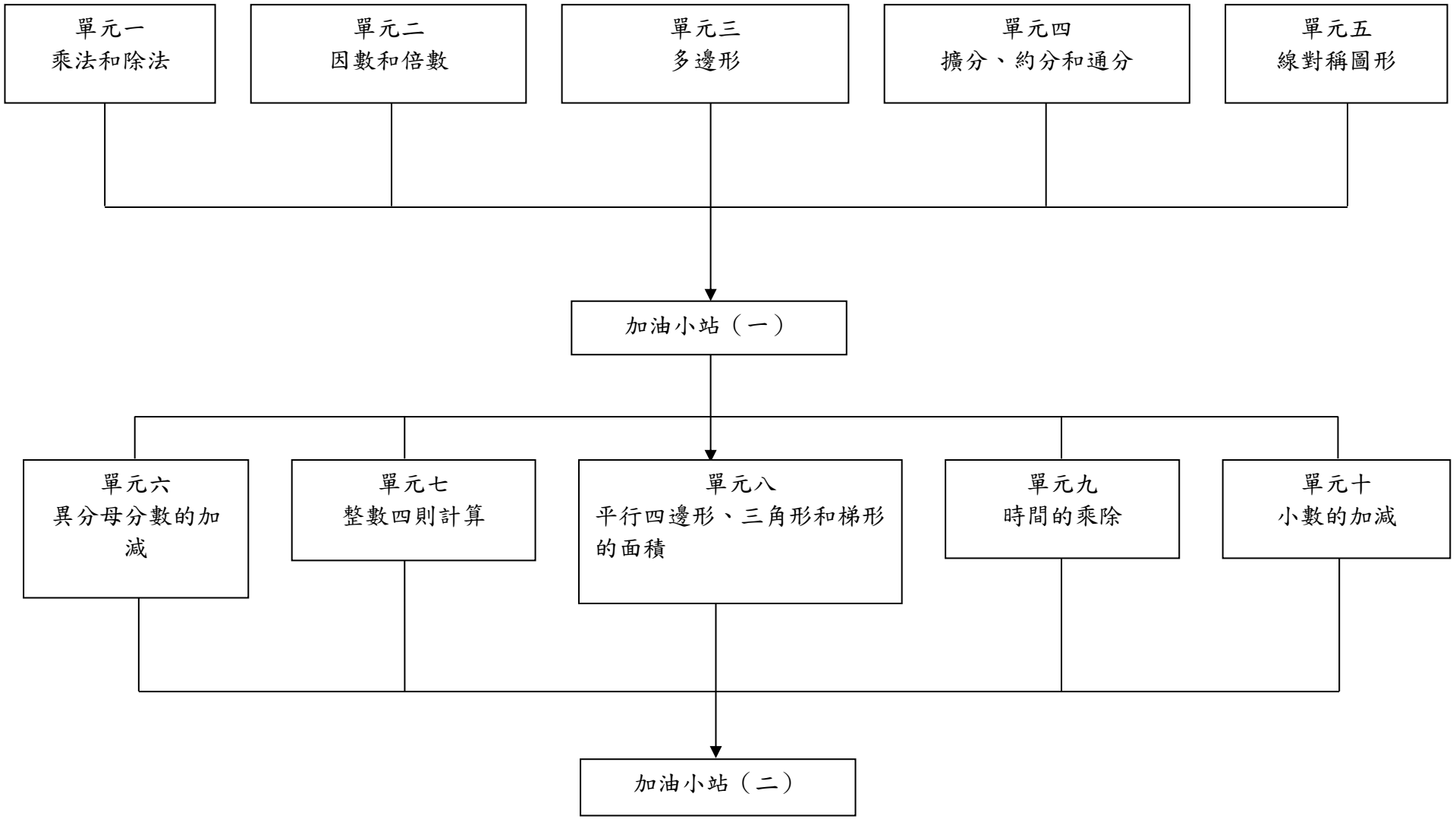
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 ｜ 6/16		S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法 (phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	1. 課本內容 Lesson 3 2. 閱讀 Story 故事內容 3. 故事讀解教學 4. Make your own story 5. 發音教學	4. 能流暢地唸出ie,y的發音短句。 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：可明確的用句型講述某地點的所在位置(在___隔壁;在____與_____之間)	3	表現: 上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	習俗。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣
第十九週	6/19 ｜ 6/23			1. 課本內容 Lesson 4 2. 單元內容整合 Wrap Up 教學 3. 口語練習分組配對教學		3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26 ｜ 6/30	期末評量		能熟練從 Unit7 到 Unit 8 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第 Unit7 到 Unit 8 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第 Unit7 到 Unit 8 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉 Unit7 到 Unit 8 的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。1. 熟悉第 Unit7 到 Unit 8 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第 Unit7 到 Unit 8 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉 Unit7 到 Unit 8 的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	3	期末評量(紙筆測驗，口試)	

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期五年級數學領域教學計畫

設計者：五年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能熟練乘數是三位數的乘法。
2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。
3. 能熟練除數是三位數的除法。
4. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。
5. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。
6. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。
7. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。
8. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。
9. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。
10. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。
11. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。
12. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。
13. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。
14. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。
15. 能將分數標記在數線上。
16. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。
17. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。
18. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。
19. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。
20. 能做簡單異分母分數的加法。
21. 能做簡單異分母分數的減法。
22. 分數的應用。
23. 能解決乘除和連除的計算。
24. 能解決多步驟的計算問題。
25. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。
26. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。
27. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。
28. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
29. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。
30. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。
31. 能解決時間的乘法問題。
32. 能解決時間的除法問題。
33. 能解決時間的應用問題。
34. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。
35. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。
36. 能在數線上標記小數及繪製小數數線。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	單元1 乘法和除法	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1	1.能熟練乘數是三位數的乘法。 2.能熟練末位是0的整數乘法。	1.能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 2.能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 3.能熟練三位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 4.能熟練四位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 5.能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 6.能熟練乘數末位是0的直式乘法記錄。 7.能熟練被乘數末位是0的直式乘法記錄。 8.能熟練末位是0的直式乘法記錄。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等2-3-9 ◎人權教育1-3-1
第二週	9/5~9/9	單元1 乘法和除法	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-E-1	1.能熟練除數是三位數的除法。 2.能熟練除數末位是0的整數直式除法。	1.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 2.能熟練四位數除以三位數，商是二位數的直式除法問題。 3.能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 4.能熟練被除數、除數末位是0的整除直式除法問題。 5.能熟練被除數、除數末位是 0，商是整數且有餘數的直式除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等2-3-9 ◎人權教育1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12~9/16	單元2 因數和倍數	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	1.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	1.能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是0 的結果，了解整除的意義。 2.透過操作的活動探討長方形的排列。 3.能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 4.能用除法或乘法找出整數的因數。 5.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 6.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 7.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。 8.透過找出兩整數的所有公因數和最大公因數，解決生活上的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎ 人權教育 1-3-1 ◎ 生涯發展 3-2-2
第四週	9/19~9/23	單元2 因數和倍數	N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5、10、3 的倍數。	1.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 2.察覺倍數有無限多個。 3.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 4.能從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 5.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 6.透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 7.能判別2、5、10、3的倍數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎ 人權教育 1-3-1 ◎ 生涯發展 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	單元 3 多邊形	S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-6、C-C-8	1.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.能透過操作，理解三角形邊長的性質。 5.能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。	1.透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2.能認識多邊形的意義。 3.能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 4.能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.能透過具體情境，理解兩點間長度是最短距離。 6.能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 7.能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。 8.能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為180度。 9.能透過具體操作，認識多邊形內各角的和。 10.能運用三角形三內角和為180度，算出多邊形內各角的和。 11.能運用多邊形內各角的和，算出正多邊形內每個角的角度。 12.能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/3~10/7	單元4 擴分、約分和通分	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4	1.在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。	1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.運用擴分找出一個分數的等值分數。 3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4.運用約分找出一個分數的等值分數。 5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6.運用擴分和約分，理解通分的意義。 7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/10~10/14	單元4 擴分、約分和通分	N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-2、C-E-4	1.在具體情境中，解決異分母分數的比較。 2.能將分數標記在數線上。	1.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 2.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 3.能自行繪製數線並標記出分數。 4.能在給定的數線上，標記出分數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
第八週	10/17~10/21	單元5 線對稱圖形	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	1.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 2.能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。	1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2.能察覺生活環境中的線對稱現象。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 6.透過操作和點算，了解正多邊形的對稱軸和邊數一樣多。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~ 10/28	單元 5 線對稱圖形	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8	1.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 2.能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。	1.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 2.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 3.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 4.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 5.能在方格紙上畫出線對稱圖形。 6.能在點格板上畫出線對稱圖形。 7.能透過剪紙，製作出線對稱圖形。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1
第十週	10/31~ 11/4	評量週 加油小站一	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。	1.複習單元一～單元五	1.能熟練整數乘、除的直式計算。 2.能利用三角形內各角的和進行解題。 3.能理解線對稱圖形。 4.能在遊戲中熟練的找出某數的因數和倍數。 5.能利用擴分、約分找出等值分數。 6.能利用等值分數進行異分母分數的大小比較。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~ 11/11	單元 6 異分母分數的加減	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能做簡單異分母分數的加法。 2.能做簡單異分母分數的減法。	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加法。 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4.能用約分通分做異分母分數的加法。 5.能做需要進位的異分母分數加法。 6.能做含有帶分數的異分母分數加法。 7.能用通分做異分母分數的減法。 8.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數減法。 10.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。 11.能用約分通分做異分母分數的減法。 12.能做含有帶分數的異分母分數減法。 13.能做需要退位的異分母分數減法。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
第十二週	11/14~ 11/18	單元 6 異分母分數的加減	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.分數的應用。	1.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 2.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~ 11/25	單元 7 整數四則計算	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。 5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3	1.能解決乘除和連除的計算。 2.能解決多步驟的計算問題。 3.能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	1.在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。 2.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 3.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 5.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 6.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。 7.能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎家政教育 3-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28~12/2	單元8平行四邊形、三角形和梯形的面積	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1	1.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 2.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 3.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 4.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。	1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 3.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 4.能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 5.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 6.能察覺三角形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 7.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 8.能察覺梯形的底和高，與平行四邊形的底和高之對應關係。 9.能找（畫）出梯形的高。 10.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 11.能了解三角形面積的求法及公式。 12.能了解梯形面積的求法及公式。 13.能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 14.能用中文簡記平行四邊形的面積為底x高。 15.能用中文簡記三角形的面積為底x高÷2。 16.能用中文簡記梯形的面積為（上底＋下底）x高÷2。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/5~ 12/9	單元 8平行四邊形、三角形和梯形的面積	N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-E-1	1.能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 2.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。	1.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 2.能理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 3.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。 4.能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。 5.將複合圖形合成與分解。 6.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1
第十六週	12/12~12/16	單元 9 時間的乘除	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.能解決時間的乘法問題。 2.能解決時間的除法問題。	1.會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~ 12/23	單元 9 時間的乘除	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.能解決時間的除法問題。 2.能解決時間的應用問題。	1.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 2.會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。 3.會用日、時、分、秒的單位換算解決時間的乘除混合問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1
第十八週	12/26~ 12/30	單元 10 小數的加減	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 2.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	1.能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2.能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 3.能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1

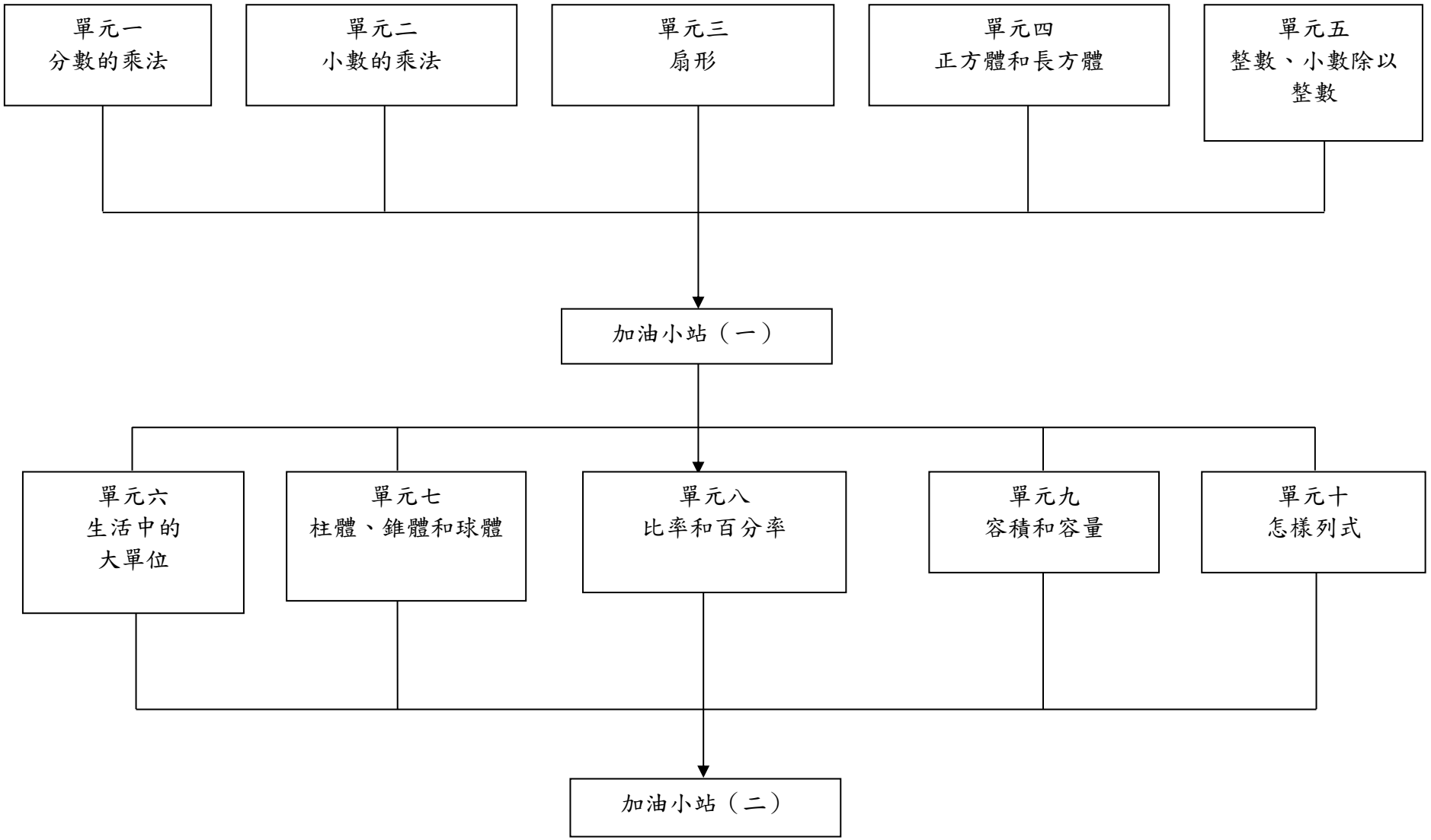
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~ 1/6	單元 10 小數的加減	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。 2.能在數線上標記小數及繪製小數數線。	1.能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。 2.能在給定的數線上，標記出小數。 3.能了解如何繪製小數數線並完成繪製。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1
第二十週	1/9~ 1/13	評量週 加油小站二	N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。	1.複習單元六～單元十	1.能理解除法對加法、減法的左分配律，並運用於簡化計算。 2.能在遊戲中熟練異分母分數的加減。 3.能計算複合圖形的個別面積。 4.能解決四位以內小數的加減法問題。 5.能理解圖形中底或高變化時，對面積的影響。 6.能解決時間的應用問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~ 1/19	總複習		1.複習單元一～單元十		4	實作評量 口頭評量 發表評量	

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期五年級數學領域教學計畫

設計者：五年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。
2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。
3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。
4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。
5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
6. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。
7. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。
8. 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。
9. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。
10. 認識扇形。
11. 認識圓心角。
12. 認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{3}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{6}$圓……的扇形。
13. 繪製扇形。
14. 扇形的應用。
15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。
16. 能計算正方體和長方體的表面積。
17. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。
18. 認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
19. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
20. 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
21. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
22. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。
23. 能認識公噸。
24. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
25. 能認識公畝、公頃和平方公里。
26. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
27. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。
28. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。
29. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。
30. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。
31. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。
32. 認識球體。
33. 能由生活情境中的問題，理解比率。
34. 能由生活情境中的問題，理解百分率。
35. 能解決生活中與百分率有關的問題。
36. 認識體積和容積的關係。
37. 了解正方體、長方體容積的求法。
38. 認識容積、容量的關係。
39. 了解不規則物體體積的算法。
40. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。
41. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。
42. 能解釋算式、求解並驗算。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	單元1 分數的乘法	N-3-09 N-3-10 5-n-08 5-n-09 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	1.能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 3.能在具體情境中，做約分的分數乘法問題。 4.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 5.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 7.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。 8.能在具體情境中，解決整數乘以帶分數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	2/20 ｜ 2/24	單元1 分數的乘法	N-3-09 N-3-10 5-n-08 5-n-09 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 3.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 2.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 3.能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 4.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 6.能在具體情境中，理解被乘數、乘數和積的關係。 7.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
第三週	2/27 ｜ 3/3	單元2 小數的乘法	N-3-08 N-3-09 N-3-11 5-n-10 5-n-11 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 2.能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。 3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 5.能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。 6.能理解整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，小數點向左移位的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6 | 3/10	單元2 小數的乘法	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 5-n-10 5-n-11 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。	1.能解決生活中小數的小數倍計算問題。 2.能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3.能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 4.能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的小數點位數關係。 5.能理解乘法中，乘數＜「1」時，積小於被乘數的關係。 6.能理解乘法中，乘數＝「1」時，積等於被乘數的關係。 7.能理解乘法中，乘數＞「1」時，積大於被乘數的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17	單元 3 扇形	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.認識扇形。 2.認識圓心角。 3.認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{3}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{6}$圓……的扇形。	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度。 5.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。 6.透過對摺活動，認識$\frac{1}{2}$圓、$\frac{1}{4}$圓、$\frac{1}{8}$圓……的扇形。 7.能知道$\frac{1}{2}$圓的圓心角為180度，$\frac{1}{4}$圓的圓心角為90度，$\frac{1}{8}$圓的圓心角為45度。 8.透過等分圓的操作，認識$\frac{1}{3}$圓、$\frac{1}{6}$圓……的扇形。 9.能知道$\frac{1}{3}$圓的圓心角為120度，$\frac{1}{6}$圓的圓心角為60度。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2
第六週	3/20 ｜ 3/24	單元 3 扇形	S-3-01 5-s-03 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4	1.繪製扇形。 2.扇形的應用。	1.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 2.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 3.利用等分周角，算出指針旋轉的角度。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 ｜ 3/31	單元4 正方體和長方體	N-3-20（S-3-05） N-3-25（S-3-11） N-3-19 A-3-06 5-n-19 5-n-20 (同5-s-07) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1	1.了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2.能計算正方體和長方體的表面積。	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.能畫出正方體和長方體的透視圖。 5.能認識正方體和長方體的展開圖。 6.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1
第八週	4/3 ｜ 4/7	單元4 正方體和長方體	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05） N-3-25（S-3-11） N-3-19 A-3-06 5-n-19 5-n-20 (同5-s-07) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-8、C-E-1	1.了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2.認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。	1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能認識1立方公尺的正方體。 4.能由1公尺＝100公分導出1立方公尺＝1000000立方公分。 5.能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 6.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 7.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 ｜ 4/14	單元5整數、小數除以整數	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4	1.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 2.能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 3.能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4.能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。	1.能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理整數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 3.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 4.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 5.能用直式處理二位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 6.能用直式處理一位小數除以整數，商為二位小數沒有餘數的計算。 7.能用直式處理二位小數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 8.能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。 9.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 10.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 11.能做一、二、三位小數換成分數，解決生活上的問題。 12.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 ◎人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 ｜ 4/21	評量週 加油小站一	N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05） N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11） S-3-01	1.複習單元1～單元5	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。 3.能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。 4.正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。 5.能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。 6.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 7.能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十一週	4/24 ｜ 4/28	單元6 生活中的大單位	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	1.能認識公噸。 2.能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 3.能認識公畝、公頃和平方公里。 4.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1.認識1公噸的意義及其國際符號t。 2.認識生活中重量單位為公噸的實物。 3.能認識公噸和公斤的關係。 4.能進行公噸和公斤的換算與計算。 5.能認識公畝及其國際符號a。 6.能認識公頃及其國際符號ha。 7.能認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。 9.能認識公畝和公頃的關係。 10.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11.能進行公畝和公頃的換算與計算。 12.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家政教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/1 ｜ 5/5	單元6 生活中的大單位	N-3-19 5-n-16 5-n-17 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-8、C-E-2、C-E-3、C-E-4	1.能認識公畝、公頃和平方公里。 2.能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	1.能認識平方公里及其國際符號km^2。 2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎家政教育 1-3-1
第十三週	5/8 ｜ 5/12	單元7 柱體、錐體和球體	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 2.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 3.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。	1.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 4.能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。 5.能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。 6.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。 7.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。 8.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 ｜ 5/19	單元7柱體、錐體和球體	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 2.能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 3.認識球體。	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。 2.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 3.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 4.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是一個扇形，底面為圓形。 6.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 7.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的2倍；頂點個數比底面邊數多1。 8.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有1個底面及1個頂點。 9.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 10.能分辨球體和非球體。 11.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 12.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 13.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 3-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 ｜ 5/26	單元8比率和百分率	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4	1.能由生活情境中的問題，理解比率。 2.能由生活情境中的問題，理解百分率。	1.能理解生活中比率的表示方法。 2.能理解部分量除以總量叫作比率。 3.能利用分數來解決比率的問題。 4.能利用小數來解決比率的問題。 5.能理解所有部分量的比率和等於1。 6.能利用比率解決總量和部分量的問題。 7.能理解生活中百分率的表示方法。 8.能理解百分率的意義。 9.能把分母是100的分數記成百分率。 10.能理解所有部分量的百分率和等於100%或1。 11.能透過分數完成百分率和小數的互換。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1
第十六週	5/29 ｜ 6/2	單元8比率和百分率	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 連結： C-R-1、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-6、C-C-7、C-E-2、C-E-4	1.能解決生活中與百分率有關的問題。	1.能解決生活中與百分率有關的問題。 2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 4.能應用百分率來解決生活中「加成」的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 ｜ 6/9	單元9 容積和容量	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1	1.認識體積和容積的關係。 2.了解正方體、長方體容積的求法。 3.認識容積、容量的關係。	1.能認識體積和容積的關係。 2.能以1立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解1公升水的體積是1000立方公分。 6.能了解1毫升水的體積是1立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。 8.透過操作察覺 1 立方公分的積木沉入水中，量筒上升的水量是 1 毫升。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-1 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2學

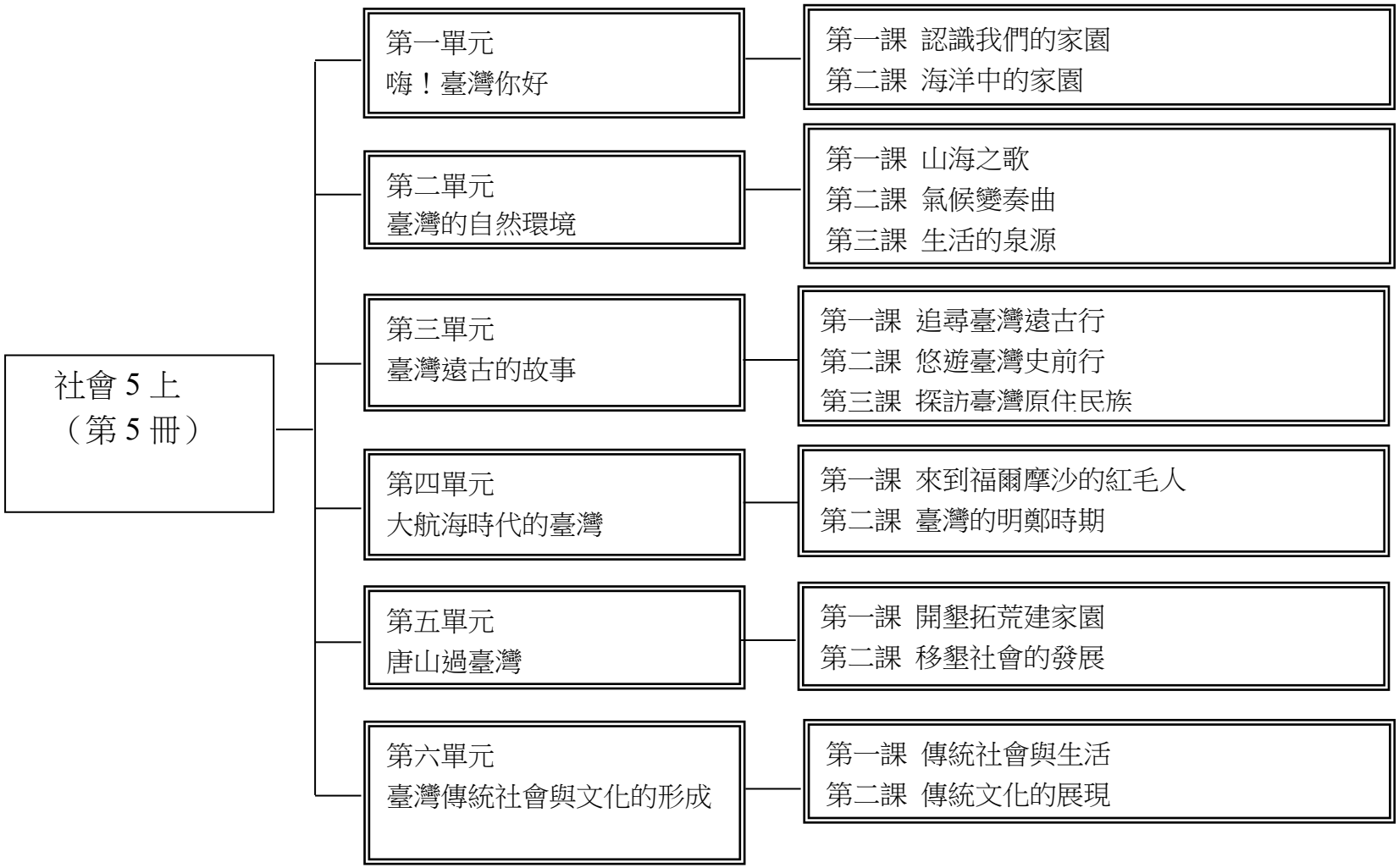
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 — 6/16	單元10 怎樣列式	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1.能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 2.能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。 3.能解釋算式、求解並驗算。	1.能將加法問題情境用符號表示未知數。 2.能將減法問題情境用符號表示未知數。 3.能將乘法問題情境用符號表示未知數。 4.能將除法問題情境用符號表示未知數。 5.能將問題情境用□或*x*、*y*等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 6.能將問題情境用□或*x*、*y*等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 7.能將問題情境用□或*x*、*y*等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 8.能將問題情境用□或*x*、*y*等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。 9.能解釋含有未知數符號的算式，並能透過加減互逆運算，解決加、減法算式並驗算。 10.能解釋含有未知數符號的算式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-1 ◎人權教育 1-3-1 ◎生涯發展教育 2-2-1 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 ｜ 6/23	評量週 加油小站二	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 N-3-19 N-3-21 S-3-09	1.複習單元六～單元十	1.能知道「公畝」、「公頃」、「平方公尺」之間的關係，並做計算。 2.能發現柱體和錐體的橫切面和底面幾何圖形相同。 3.能透過加減互逆或乘除互逆運算，求解並驗算。 4.能理解容量、容積和體積間的關係，並進行相關計算。 5.已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。 6.能使用未知數符號列出單步驟算式題，並能加以解題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 2-3-4 ◎人權教育 1-3-1 1-3-3
第廿週	6/26 ｜ 6/30	總複習		1.複習單元一～單元十		4		

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期 五年級 社會 領域（科）教學計畫

設計者：社會科任教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。
2.探索臺灣氣候的特色。
3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。
4.認識十七世紀前的臺灣歷史。
5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。
6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。
7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。
8.了解移民開墾臺灣土地的情形。
9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。
10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30 ｜ 9/2	**第一單元** 嗨！臺灣你好 **第一課** 認識我們的家園	1-3-4	1.利用地圖認識臺灣的地理位置。 2.認識地球儀上的經線和緯線。	**活動一：地球上的臺灣** 1.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、太平洋、大西洋、印度洋，以及臺灣的位置。 2.問題與討論：(1)世界可分為幾大洲？(2)世界可分為幾大洋？ (3)臺灣位在哪一個大陸和海洋之間？ **活動二：臺灣的鄰居** 1.看圖找一找：請學生在「臺灣的海陸位置圖」上分別指出太平洋、臺灣海峽、巴士海峽、東海、中國大陸、菲律賓、日本、韓國的位置。 2.統整：臺灣東有太平洋；西有臺灣海峽，和中國大陸相鄰；北有東海，與日本、韓國相望；南有巴士海峽，和菲律賓相隔。	3	口頭評量 討論評量	海洋教育
第二週	9/5 ｜ 9/8	**第一單元** 嗨！臺灣你好 **第一課** 認識我們的家園	1-3-4	3.利用經緯度描述臺灣的地理位置。	**活動三：經緯線在哪裡** 1.看圖找一找：請學生在世界地圖上指出 0 度經線及赤道的位置。 2.認識經度和緯度。 **活動四：認識臺灣** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 12、13 頁。 2.問答：(1)說說看臺灣島的經緯度。(2)用經緯度描述所居住的縣市位置。(3)認識臺灣的面積。 3.習作實作：完成習作「臺灣在這裡」。	3	口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12 ｜ 9/16	**第一單元** 嗨！臺灣你好 **第二課** 海洋中的家園	1-3-11 1-3-12 3-3-4	1.了解造成臺灣的板塊活動。 2.了解板塊運動對臺灣的影響。 3.了解平原形成的原因。 4.了解臺灣地理位置的特色。	**活動一：板塊的活動** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁。 2.問答：(1)全球主要有哪些板塊？(2)造成臺灣地震頻繁的原因是什麼？ 3.利用黏土或洗碗用的海綿等，示範板塊運動所造成的推擠。 4.統整：臺灣島的誕生、山脈的形成與地震的發生等，都與地球的板塊運動有關 **活動二：平原的誕生** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁。 2.問答：(1)平原是如何產生的？(2)為什麼臺灣西部有較多平原？ 3.統整：臺灣平原的形成，是因為山脈受到河川侵蝕，大量的泥沙堆積在河川下游，形成平原。 **活動三：臺灣地理位置的特色** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁。 2.問答：(1)東亞島弧包括哪些島嶼？(2)請說出臺灣地理位置的特色。 3.問題與討論：(1)請舉例說明臺灣是南、北生物遷徙的中途休息站。(2)臺灣擁有優越的海洋地理位置，如何運用此優勢發展特色？ 4.統整：從臺灣的地理位置，及發展海洋產業的概況，了解臺灣地理位置的特色。 **活動四：地理常識找一找** 1.習作實作：完成習作「地理常識找一找」。	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集	海洋教育 環境教育
第四週	9/19 ｜ 9/23	**第二單元** 臺灣的自然環境 **第一課** 山海之歌	1-3-1 3-3-1	1.能依地形的定義，從臺灣地形圖探索臺灣主要的地形分布。 2.了解臺灣地區主要海岸地形的特色及其分布。 3.認識臺灣四周島嶼的形成原因。	**活動一：地形比一比** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2.討論：(1)利用附件三「臺灣地形分布圖」，找一找臺灣周圍有哪些島嶼？(2)臺灣有哪些主要的地形？(3)搭配附件三「臺灣地形分布圖」，引導學生發表自己所居住的縣市，是屬於哪一種地形。 3.統整：臺灣面積不大，地形多樣，有高山峽谷、丘陵起伏、臺地高起、沃野平疇、山間盆地等，可謂麻雀雖小，五臟俱全。 **活動二：海洋巡禮** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。 2.討論與發表：討論並記錄臺灣東、西、南、北海岸及四周島嶼特色。 3.統整：(1)臺灣四周環海，東西南北各地海岸地形不同，擁有豐富的生態環境與海岸景觀。(2)北部岩岸：岬灣地形、突出的岬角、內凹的海灣相，還有獨特的海蝕地形。(3)東部斷層海岸：山脈直逼入海，海崖坡度陡峭。(4)南端珊瑚礁海岸：在恆春半島，有珍貴的海岸生態環境。(5)西部沙岸：海岸平直，河流出海口附近，形成溼地、潟湖。(6)臺灣四周島嶼分為由海底火山噴發，以及珊瑚礁隆起形成的島嶼。前者有澎湖、綠島、龜山島；後者有小琉球。 **活動三：美麗之島** 1.習作實作：完成習作「美麗之島」。	3	口頭評量 資料蒐集 口頭討論	環境教育 海洋教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26 ｜ 9/30	**第二單元** 臺灣的自然環境 **第二課** 氣候變奏曲	1-3-9 3-3-1 3-3-4	1.了解季風、緯度、地形對臺灣氣候的影響。 2.探索臺灣氣候的特色。 3.從雨量、氣溫統計圖中，分析臺灣各地氣候的差異與原因。	**活動一：氣象導演之一** 1.引導：教師講解「臺灣位於太平洋與歐亞大陸交界處，為季風盛行區域」、「高山地形分布範圍廣」、「北回歸線通過臺灣南部、東部地區」，對於臺灣各地氣候產生的影響。 2.問答：(1)季風對臺灣氣候有什麼影響？(2)臺灣年平均雨量是多少？哪一個季節降雨量較多？ 3.討論與發表課本第 24、25 頁的問題。 4.統整：(1)臺灣的降雨量受到季風及颱風的影響，造成北部四季有雨、南部雨量集中在夏季。(2)因為空氣會隨著地形的抬升而達到飽和，進而產生降雨，因此降雨量最多的地方通常發生在山地迎風面。 **活動二：氣象導演之二** 1.討論與發表課本第 26、27 頁的問題。 2.統整：(1)受到緯度的影響，北回歸線以南的地區，接受太陽能量較多，四季高溫；以北夏季溫度仍高，但冬季氣溫稍低。(2)高山地區的氣溫隨著地形高度上升而下降，平均每上升 1,000 公尺，氣溫約下降 6℃。(3)由於暖溼氣流受到高山阻擋，被迫抬升在背風面下降，變成乾燥空氣，降到地面時，溫度會比原地面的空氣溫度高許多，而形成焚風。例如：颱風通過臺灣，產生強勁西南氣流時，常在臺東一帶發生焚風，造成農業災損。 3.習作實作：完成習作「氣象萬千」。	3	口頭討論 口頭評量 習作評量	環境教育 海洋教育
第六週	10/3 ｜ 10/7	**第二單元** 臺灣的自然環境 **第三課** 生活的泉源	1-3-9 3-3-4	1.了解臺灣主要河川及其特性。 2.探索興建水庫的優、缺點。 3.體驗河川自然生態與生活的關係。	**活動一：悠遊大地** 1.討論與發表課本第 28 頁的問題。 **活動二：飲水思源** 1.討論與發表課本第 29 頁的問題。 **活動三：臺灣的水庫** 1.問答：(1)水庫除了具備儲存水資源，還有什麼功能？(2)請學生發表蒐集的所在縣市水庫資料。 2.問題與討論：(1)興建水庫的優點及其可能產生的影響？(2)如何讓水庫可以永續經營？ 3.統整：政府興建水庫除了可以長期穩定供應用水外，還有防洪、灌溉、水力發電、觀光等功能，但開發山區建築水庫也造成負面的影響，例如：河川生態的破壞、水庫的淤積。 **活動四：綠水永留長** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。 2.問題與討論：討論與發表課本第 31 頁的問題。 3.習作實作：完成習作「嘉南大圳」。	3	口頭評量 習作評量 口頭討論	環境教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11 | 10/14	**第三單元** 臺灣遠古的故事 **第一課** 追尋臺灣遠古行	2-3-1 2-3-2	1.了解臺灣考古遺址與文化保存的重要性。 2.認識考古遺址的基本知識。	**活動一：考古 VS 傳說** 1.引起動機：觀賞「國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介」。 2.說明：在沒有文字記載的史前時代，「盤古開天闢地」是一代一代的先人利用口耳相傳所留下來的故事，它或許可以呈現先人的想法，但只能算是神奇的「傳說」，唯有經過科學方式考古而得的推論較能接近先民的生活。 **活動二：考古臺灣** 1.引起動機：教師可上網讓學生欣賞十三行博物館網站的「十三行大冒險考古遊戲之整理遺物篇」與「考古現場篇」，或是相關延伸資源，說明有關臺灣考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。 2.問答：(1)什麼是考古？(2)「遺跡」是怎麼形成的？(3)人類考古的目的是什麼？ 3.統整：人類可以藉著考古的方法，由遺跡中追尋先民生活的方式。 **活動三：尋找歷史的足跡** 1.問題討論：(1)什麼是歷史？(2)我們可以利用哪些物品來了解先民的生活？(3)我們可以透過哪些途徑來獲得這些史料？(4)我們為什麼要了解並研究歷史？ **活動四：時光迷蹤** 1.習作實作：完成習作「時光謎蹤」。	3	口頭討論 習作評量	資訊教育 環境教育
第八週	10/17 | 10/21	**第三單元** 臺灣遠古的故事 **第二課** 悠遊臺灣史前行	1-3-12 2-3-2	1.說出臺灣重要的考古遺址與文化內容。 2.了解臺灣史前人類生活的特色。 3.認識考古遺址的基本知識。	**活動一：史前生活面面觀（一）** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38～41 頁。 2.討論發表：(1)長濱文化的遺址在何處？(2)長濱文化人是如何生活？(3)圓山文化的遺址在何處？(4)圓山文化人的生活有哪些特色？ **活動二：史前生活面面觀（二）** 1.問答：(1)卑南文化的遺址在何處？(2)卑南文化有哪些特色？(3)十三行文化的遺址在何處？(4)十三行文化有哪些特色？ 2.統整：(1)臺灣具代表性的史前文化有長濱文化、圓山文化、卑南文化、十三行文化。(2)史前文化沒有文字，我們只能從當時留下來的遺址，推測史前文化的生活景況。 **活動三：史前文化大集合** 1.習作實作：完成習作「史前文化大集合」。	3	口頭評量 習作評量 口頭討論	家政教育 海洋教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24 | 10/28	**第三單元** 臺灣遠古的故事 **第三課** 探訪臺灣原住民族	2-3-2	1.認識過去生活在臺灣舞臺的族群。 2.了解臺灣原住民族的分布情形。 3.認識原住民族崇敬自然、保護環境的文化特色。	**活動一：認識臺灣原住民族** 1.問題討論：(1)十七世紀時，臺灣的平埔族與高山族的分布範圍在哪裡？(2)現今臺灣的原住民族分為十六個族群，請問為哪十六族？ **活動二：與大自然共舞** 1.問題討論：(1)臺灣原住民族的神話與傳說故事，有哪些共同的想法？ (2)原住民族的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？ 2.統整：原住民族傳說裡面傳遞著祖先們的生活經驗與智慧，告誡子孫不要違反自然的規則，說明原住民族祖先早已有生態保育的智慧。 **活動三：臺灣史前行** 1.習作實作：完成習作臺灣史前行」。	3	口頭評量 習作評量	家政教育
第十週	10/31 | 11/4	**第一單元** **~** **第三單元**			**統整、期中評量與補救教學**	3	紙筆測驗	
第十一週	11/7 | 11/11	**第四單元** 大航海時代的臺灣 **第一課** 來到福爾摩沙的紅毛人	1-3-11 1-3-12 2-3-1	1.了解十七世紀漢人和荷蘭人、西班牙人來到臺灣的歷史背景。 2.分析臺灣在十七世紀以降東亞海域發展中的重要地理位置。 3.簡述荷蘭人在臺灣的開發歷史。 4.簡述西班牙人在臺灣的開發歷史。	**活動一：大航海時代的臺灣** 1.問題討論：(1)臺灣為何成為大航海時代的重要地點？ 2.統整：由於臺灣重要的地理位置，十七世紀開始陸續有漢人與西方人等來到臺灣，並與島上的原住民族進行貿易。 **活動二：荷蘭人統治福爾摩沙** 1.問答討論與發表課本第 54、55 頁的問題。： 2.統整：(1)荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心；又興建普羅民遮城發展貿易。(2)荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民族的統治和宣教工作。 **活動三：荷西大發現** 1.討論與發表課本第 56、57 頁的問題。 2.資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向同學報告你的新發現與想法。 3.習作實作：完成習作「紅毛帆船到臺灣」。		口頭評量 討論評量 習作評量	家政教育 海洋教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14 | 11/18	**第四單元** 大航海時代的臺灣 **第二課** 臺灣的明鄭時期	2-3-1 2-3-2	1.說明鄭成功驅逐荷蘭人的經過。 2.說出明鄭時期對於臺灣的重要影響。 3.認識或訪查明鄭時期的歷史遺跡。	**活動一：熱蘭遮城包圍戰** 1. 討論與發表課本第 58、59 頁的問題。 2.故事模擬角色扮演：①同學扮演荷蘭長官、荷軍士兵、鄭成功、陳永華、鄭軍士兵，雙方討論和平條約的內容，並記錄下來。②宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙（美麗之島）說再見。**活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺** 1. 討論與發表課本第 60、61 頁的問題。 2.統整：(1)鄭氏政權對於臺灣的行政區劃分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。(2)鄭氏政權在臺灣從事海外貿易，出售蔗糖、鹿皮等貨品，並買進布匹與武器；同時興建孔子廟、設立學校、舉辦考試，積極造就人才。(3)清朝最後派遣施琅進攻臺灣，並於澎湖防衛戰中擊敗鄭家軍，鄭克塽投降。西元 1684 年，臺灣正式納入清朝版圖。 **活動三：國姓爺的決斷** 1.習作實作：完成習作「國姓爺的決斷」。	3	口頭討論 資料蒐集 習作評量	海洋教育
第十三週	11/21 | 11/25	**第五單元** 唐山過臺灣 **第一課** 開墾拓荒建家園	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	1.了解清朝政府限制漢人來臺的原因及政策。 2.了解清代福建、廣東人民移民臺灣的原因。 3.了解臺灣移墾時期的土地開墾制度。 4.了解清朝政府實施漢番隔離政策的原因與方式。	**活動一：移民到臺灣** 1. 討論與發表課本第 64、65 頁的問題。 2.統整：(1)清朝將臺灣納入版圖後，為防止臺灣再度成為反清復明根據地，因而嚴格限制人民出入臺灣，頒布許多限制大陸人民來臺的規定。 (2)因為申請來臺有許多限制，致使有些人寧願冒著生命危險，以偷渡的方式來到臺灣。 **活動二：認識大墾戶** 1. 討論與發表課本第 66、67 頁的問題。 2.統整：(1)無主地要向政府申請，經查無妨礙原住民族才可開墾。 (2)成功申請墾照後，有些墾戶設立公館作為辦事處，招募佃戶、墾丁，築水圳，進行開墾事務。	3	討論評量	家政教育 海洋教育
第十四週	11/28 | 12/2	**第五單元** 唐山過臺灣 **第一課** 開墾拓荒建家園	1-3-5 1-3-11 2-3-1 9-3-2	了解臺灣移墾時期興建水圳的原因、影響及重要的水利設施。	**活動三：水利工程師** 1.猜地名：教師提示「圳」、「埤」、「坡」、「欄」等地名的來源和臺灣開墾過程有關；歸納移墾過程中，為解決灌溉水源問題，往往需要集資興建水利工程。 2. 討論與發表課本第 68、69 頁的問題。 3.統整：清朝時期完工的三大水利工程分別是郭錫瑠父子建造的瑠公圳、施世榜興建的八堡圳、曹謹闢建的曹公圳，其中以八堡圳的灌溉面積最大。 **活動四：水圳小尖兵** 1.習作實作：完成習作「移墾實況大探索」。 2.統整：隨著臺灣農業發展，各地可見水圳流經田野的優美景觀，也是臺灣農村的特色；希望我們共同關心水圳的空間規畫與保護工作。	3	口頭評量 習作評量	家政教育 海洋教育

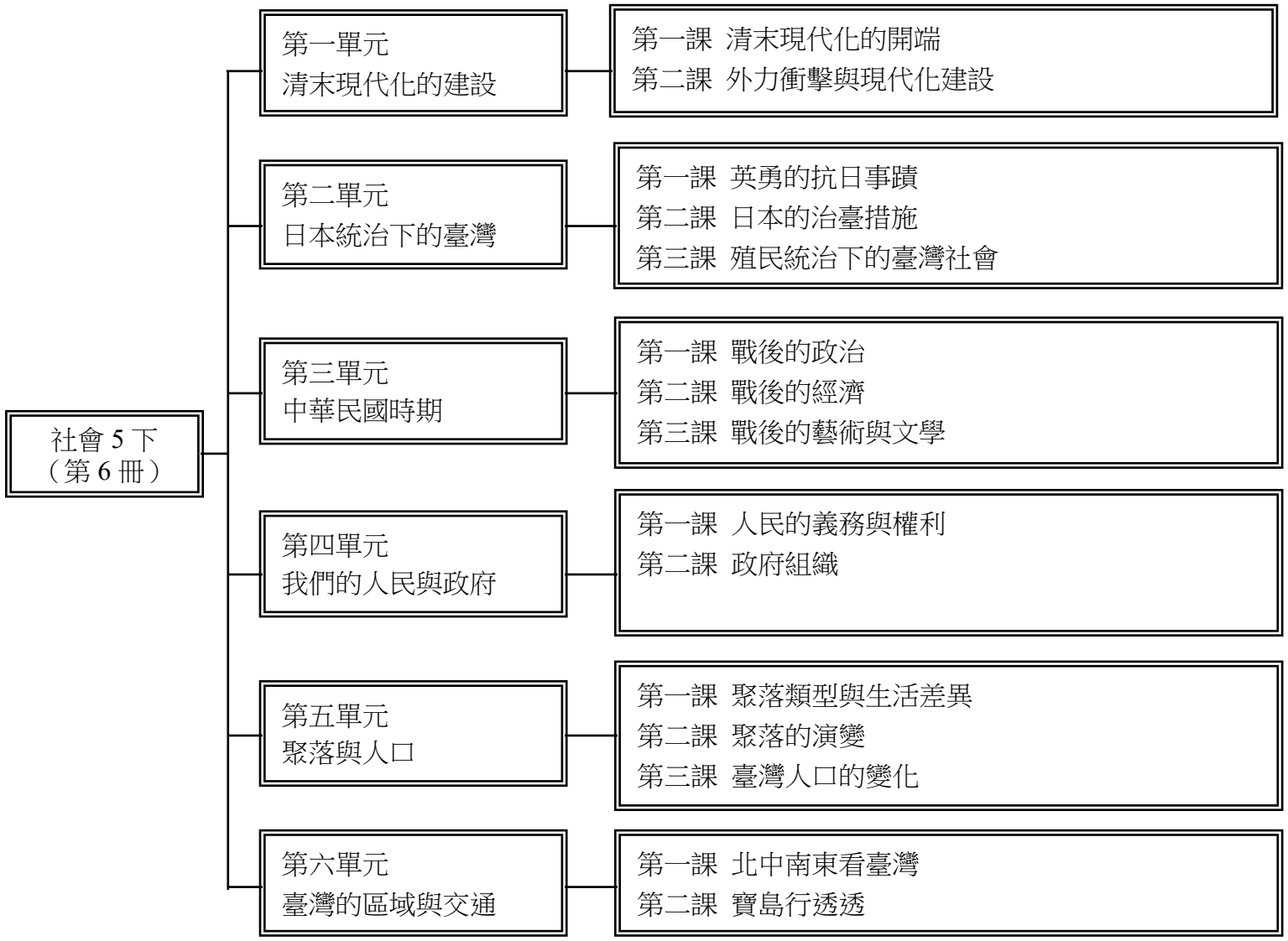
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/5 ｜ 12/9	**第五單元** 唐山過臺灣 **第二課** 移墾社會的發展	2-3-1 2-3-2 3-3-4 5-3-3 9-3-2	1.了解臺灣移墾時期民變與械鬥的成因及影響。 2.了解清代臺灣書院教育的特色。	**活動一：民變與械鬥** 1.討論與發表課本第 70、71 頁的問題。 2.統整：(1)民變是漢人反抗政府活動，多因官員剝削與壓迫而起，民變次數頻繁。(2)臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道。 **活動二：文化傳播中心** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72 頁。 2..統整：(1)在大規模土地開墾，人們生活逐漸穩定之後，教育文化隨之發展。私塾、書院、儒學陸續成立。	3	口頭評量	家政教育 海洋教育
第十六週	12/12 ｜ 12/16	**第五單元** 唐山過臺灣 **第二課** 移墾社會的發展	2-3-1 2-3-2 3-3-4 5-3-3 9-3-2	1.探討臺灣移墾時期，平埔族社會快速變遷的原因。 2.了解清代臺灣與大陸間貿易發展的原因。 3.了解清代臺灣主要的港口城市與郊的功能。	**活動三：尋找平埔族** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 73 頁。 2.討論與發表：老師利用「清朝漢人與平埔族農業發展的差異」表格引導學生討論。 **活動四：一府二鹿三艋舺** 1. 討論與發表課本第 74、75 頁的問題。 2.統整：(1)隨著臺灣各地陸續開墾和發展，促成臺灣與大陸之間貿易往來頻繁，並於臺灣西部沿海、沿河地區出現許多新興的港口都市。 3.習作實作：完成習作「移墾社會面面觀」。	3	口頭評量 資料蒐集 習作評量	家政教育 海洋教育
第十七週	12/19 ｜ 12/23	**第六單元** 臺灣傳統社會與文化的形成 **第一課** 傳統社會與生活	1-3-11 2-3-2	1.說明原住民族社會組織與生活。 2.認識漢人傳統家族社會建立背景與原因。 3.了解漢人傳統家族社會與生活。	**活動一：緊密的生活關係** 1.討論與發表課本第 78、80 頁的問題。 2.統整：(1)原住民族的生活以部落為中心，通常由許多家族所組成。(2)有些族群為了培養成員技能，設有年齡階層的社會組織。(3)原住民族儘管對於天地或大自然的信仰各有不同，但對於祖靈的尊敬卻是相同，他們也擁有相異的祭祀祖先的方式。 **活動二：凝聚向心力** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 81、82 頁。 2.習作實作：完成習作「族譜的紀錄」。 **活動三：家族生活面面觀** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 83 頁。 2.討論與發表課本第 83 頁的問題。	3	口頭評量 習作評量	家政教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26 | 12/30	**第六單元** 臺灣傳統社會與文化的形成 **第二課** 傳統文化的展現	1-3-2 2-3-2	1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 2.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。	**活動一：文化的傳承** 1.討論與發表課本第 84 頁的問題。 3.統整：傳統文化不管是否增添新的元素或保持原有樣貌，都結合了祖先們的經驗與智慧，值得我們去保存與品味。 **活動二：宗教信仰** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 85 頁。 2.統整：臺灣各個族群早先雖然有各自的信仰，但經過數個世代的融合後，信仰在臺灣已經是一個多元且彼此尊重的傳統文化，成為臺灣一項非常重要的資產。	3	口頭評量 資料整理 習作評量	家政教育
第十九週	1/3 | 1/7	**第六單元** 臺灣傳統社會與文化的形成 **第二課** 傳統文化的展現	1-3-2 2-3-2	3.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。1.認識臺灣各地風俗民情的形成原因。 4.探索臺灣宗教信仰的差異與特色。 5.了解臺灣的生命禮俗與飲食特色。	**活動三：生命禮俗** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 86～87 頁。 2.習作實作：完成習作「探索生命禮俗」。 **活動四：民以食為天** 1.討論與發表課本第 88、89 頁的問題。 **活動五：原住民族與漢人族群的飲食** 1. 討論與發表課本第 90 頁的問題。	3	討論評量 習作評量	家政教育 海洋教育
第二十週	1/9 | 1/13	**第四單元** ~ **第六單元**			**統整、期末評量與補救教學**	3	紙筆測驗 習作評量	家庭教育
第二十一週	1/16 | 1/19				溫故知新 補救教學	2	口頭評量	家庭教育

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 2 學期 五年級 社會 領域（科）教學計畫

設計者： 社會科任教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。
2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。
3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。
4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。
5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。
6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。
7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。
8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。
9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。
10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。
11.能了解臺灣區域空間分布、特色。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	**第一單元** 清末現代化的建設 **第一課** 清末現代化的開端	2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2	1.了解臺灣開港通商的背景。 2.了解清末臺灣國際貿易情形、產業發展及其影響。 3.了解清末臺灣主要的進口物品及吸食鴉片造成的後果。	**活動一：門戶洞開之始** 1.講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英、法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，再度發生戰爭，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。 **活動二：鴉片貿易的危害** 1.問題與討論課本第 9 頁。 (1)開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？(2)想一想，吸食毒品有哪些害處？	3	口頭評量	資訊教育
第二週	2/20 ｜ 2/24	**第一單元** 清末現代化的建設 **第一課** 清末現代化的開端	2-3-1 2-3-2 3-3-4 4-3-2 7-3-4 9-3-2	4.了解英人陶德和斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 5.了解並感念清末傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟。	**活動三：航向福爾摩沙** 1.閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁並討論。 **活動四：文化的傳播者** 1 閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。 2.(1)請學生分組整理蒐集的傳教士資料。 (2)人物大事紀：各組將馬偕、巴克禮等傳教士的生平事蹟，依年代、傳教方式、傳教範圍及影響等項目做成書面資料。 3.習作實作：完成習作「開港通商面面觀」。	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集	資訊教育
第三週	2/27 ｜ 3/3	**第一單元** 清末現代化的建設 **第二課** 外力衝擊與現代化建設	1-3-3 1-3-9 2-3-1 2-3-2	1.了解牡丹社事件的始末與影響。 2.了解沈葆楨規畫開發、治理臺灣的政策。 3.了解臺灣建省的原因與意義。 4.了解劉銘傳在臺灣推動的現代化建設。 5.認識清末重要建設，感謝先人建設臺灣、保衛家園的精神。	**活動二：首任巡撫** 1.講述：老師講述清法戰爭期間，法軍犯臺的過程。 2.分組活動： (1)資料整理：各組學生從課本第 15 頁，整理臺灣首任巡撫劉銘傳推動的現代化建設。 **活動三：邁向現代化** 1.分組活動：各組依照政治、軍事、交通、教育、商業、所在區域、規畫興建的官員（沈葆楨、劉銘傳）或其他方式來分類。 **活動四：在危機中邁向現代化** 1.習作實作：完成習作「在危機中邁向現代化」。	3	口頭評量 習作評量 資料整理	資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6 ｜ 3/10	**第二單元** 日本統治下的臺灣 **第一課** 英勇的抗日事蹟	2-3-1 2-3-2 2-3-3 9-3-2	1.了解臺灣民主國建立的背景與結果。 2.分析臺灣民主國失敗的相關因素。 3.認識殖民時期推行抗日運動的主要人物。 4.了解殖民時期抗日運動的過程。	**活動一：民主國，拚一拚** 1.觀賞：動畫故事「臺獨運動，曾經的那一次」，了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。 2.統整：(1)甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱，但對於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到孤立與無援。 **活動二：勇敢的臺灣人** 1.問題與討論課本第 20、21 頁。 2.發表：請曾看過電影「賽德克・巴萊」的同學發表感想。	3	口頭評量	人權教育 資訊教育
第五週	3/13 ｜ 3/17	**第二單元** 日本統治下的臺灣 **第二課** 日本的治臺措施	2-3-1 2-3-2 2-3-3 7-3-4	1.說明臺灣總督的專斷權力。 2.了解日本警察的嚴格執法和嚴密控制。 3.認識殖民時期的經濟措施。	**活動一：「大人」的專制統治** 1.問題與討論課本第 22、23 頁。 2.統整：(1)日治時期總督擁有最高權力，對於臺灣實施專制的統治。臺灣人民只能服從總督的決定，無法保障應有的權利。 **活動二：農業臺灣，工業日本** 1.討論與發表：(1)什麼叫「農業臺灣，工業日本」？(2)日本開發哪些水利設施，讓臺灣米、糖產量大增？(3)日本總督府成立專賣局的目的是什麼？ **活動三：阿嬤的青春回憶** 1.觀賞：「小腳的祕密」、「奶奶的青春回憶——日治時期臺灣的休閒活動」影片。 2.習作實作：完成習作「尋找日式生活足跡」。 **活動四：踏尋藝術之美** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。 2.統整：從課本、生活經驗中，認識各種不同的藝術形式，並了解其背後的歷史、文化脈絡，進一步明瞭它們與臺灣這塊土地的淵源。	3	口頭評量 習作評量	人權教育 資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 ｜ 3/24	**第二單元** 日本統治下的臺灣 **第三課** 殖民統治下的臺灣社會	2-3-1 2-3-2 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解殖民時期日本政府對於臺灣人的歧視與差別待遇。	**活動一：「差很大」** 1.觀賞：「第一憨，種甘蔗給會社磅」影片。 2.問題與討論：(1)什麼叫做「歧視」？(2)日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些方面？(3)日本人設立公學校和蕃童教育所的用意是什麼？ 3.統整：(1)日本在臺灣的殖民統治，由於抱持對臺灣人歧視的心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處在受壓迫的環境下生活。 **活動二：請願做伙行** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。 2.團體創作：小小民報——臺灣的主張（延伸學習參考） 3.統整：由林獻堂、蔣渭水等人在殖民政府的逆境中，仍然奮力爭取權利的艱辛歷程，了解理性溝通與表達訴求，是爭取人民權利的和平策略與方法。 **活動三：望君早歸** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。 2.歌詞欣賞與發表：(1)師生一起欣賞「望你早歸」歌詞或聆聽歌曲。歌詞吐露當時臺灣人民的心聲。 3.習作實作：完成習作「日治時期大事件」。	3	口頭評量 習作評量	人權教育 資訊教育
第七週	3/27 ｜ 3/31	**第三單元** 中華民國時期 **第一課** 戰後的政治	2-3-1 2-3-3 5-3-1 5-3-3 9-3-2	1.認識中華民國的誕生過程。 2.了解建國初期的社會現象。 3.分析二二八歷史事件的原因和影響。	**活動一：中華民國誕生與建國初期** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。 2.欣賞「國父紀念歌」。 3.問題與討論：簡述中華民國的建立經過。 **活動二：二二八的歷史定位** 1.問題與討論課本第 39 頁。 2.統整：二二八事件是不幸的歷史事件，必須面對傷痛、記取教訓。 **活動三：戒嚴期間的社會發展** 1.問題與討論：(1)中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？(2)戒嚴期間，人民的哪些權利受到限制？ **活動四：解嚴後的臺灣社會** 1.問題與討論課本第 41 頁。 2.習作實作：完成習作「解嚴前 VS.解嚴後」。	3	口頭評量 習作評量	人權教育 資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/3 ｜ 4/7	**第三單元** 中華民國時期 **第二課** 戰後的經濟、	2-3-1 2-3-3 5-3-1 5-3-3 9-3-2	1.掌握臺灣經濟發展的脈絡。	**活動一：戰後的經濟** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42～45 頁。 2.問題與討論：(1)戒嚴期間，政府的重要政策是什麼？(2)從民國 38 年開始，政府推動哪些土地改革政策？(3)民國 50 年代，由於農業發展已經步上軌道，為加速經濟成長，政府實施哪些經濟政策？(4)民國 60 年代，政府為奠定臺灣的經濟基礎，解決各項基礎建設不足的問題，推對哪些政策？(5)民國 70 年代，政府為使產業有國際競爭力，促成臺灣的產業轉型，鼓勵發展哪些產業？4 **活動二：臺灣經濟起飛** 1.習作實作：完成習作 3-2「臺灣經濟起飛」。		口頭評量 分組報告 習作評量	資訊教育
第九週	4/10 ｜ 4/14	**第三單元** 中華民國時期 **第三課** 戰後的藝術與文學	2-3-1 2-3-3 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3 9-3-2	1.認識民國時期臺灣藝術與文學的發展歷程。	**活動：小小藝術家** 1.蒐集：課前請學生分組，各組選擇一項藝術活動進行資料蒐集。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 3.分組整理並報告：各組將蒐集的資料進行整理並上臺報告。 **活動四：藝術與生活** 1.習作實作：完成習作「藝術與生活」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 分組報告 習作評量 網路搜尋	資訊教育
第十週	4/17 ｜ 4/21	**第一單元** **~** **第三單元**			統整 評量與補救教學	3	口頭評量 紙筆測驗 期中評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	**第四單元** 我們的人民與政府 **第一課** 人民的義務與權利	5-3-5 6-3-4	1.認識我國的憲法和民主政體。 2.了解憲法賦予人民的義務與權利。	**活動一：中華民國憲法** 1.問題與討論課本第 50 頁。 2.統整：憲法規範國家的基本政策、組織，以及人民的義務與權利，並且規定每個人不論性別、種族、信仰、貧富、地位一律平等，都可以參加公共事務的討論，並依據大多數人的意見來做決定。 **活動二：人民的義務與權利** 1.問題與討論：(1)憲法提出人民應盡的義務有哪些？(2)12 歲的你，在憲法中與你最有關連的義務為何？(3)憲法保障的基本權利有哪些？(4)說說看，憲法規定人民有哪些言論自由？(5)什麼是真正的言論自由？(6)居住及遷徙自由的定義為何？(7)憲法所謂參加考試、擔任公職的權利，其內容為何？ 2.統整：(1)憲法規定人民有納稅、服兵役和接受國民教育等基本義務。(2)憲法規定人民有人身、居住、遷徙和言論等自由的權利，以及選舉、罷免、參加考試、擔任公職等參政的權利。 3.習作實作：完成習作「認識我的權利與義務」。	3	口頭評量	人權教育 資訊教育 性別平等教育
第十二週	5/1 ｜ 5/5	**第四單元** 我們的人民與政府 **第二課** 政府組織	5-3-5 6-3-1 6-3-2	1.了解我國政府的組織和功能。 2.能懷著感恩的心，關懷我們的國家與地方發展。	**活動一：主權在民** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54 頁。 2.統整：我國推行民主政治，強調人民是國家的主人。人民透過選舉來選出政府首長為民服務；選出民意代表來監督政府的施政。 **活動二：政府的組織** 1.問題討論課本第 55、56 頁。 **活動三：公民行動力** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。 2.討論習作，分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量	人權教育 資訊教育 性別平等教育
第十三週	5/8 ｜ 5/12	**第五單元** 聚落與人口 **第一課** 聚落類型與生活差異	1-3-1 1-3-3 1-3-6 1-3-7 1-3-11 1-3-12 3-3-1 3-3-5 4-3-1	1.了解農村、漁村、原住民族部落是依當地條件所衍生的生產方式自然形成。 2.了解市鎮形成的原因。 3.能說出鄉村、市鎮與都市的區分因素。 4.能說出不同聚落中相互交流情形，並了解達到城鄉共榮的方法。	**活動一：聚落型態面面觀** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60～64 頁。 2.繪製課本第 60～64 頁心智圖。 **活動二：聚落互助你我他** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60～65 頁。 2.討論與發表：(1)你喜歡哪一種類型的聚落生活？(2)不同類型聚落各有哪些優點？(3)聚落之間有哪些相互的關係？(4)如何營造和諧融洽的聚落生活？ 3.習作實作：完成習作「聚落生活比一比」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。	3	口頭評量 習作評量	環境教育 資訊教育 海洋教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 ｜ 5/19	**第五單元** 聚落與人口 **第二課** 聚落的演變	1-3-1 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-8 4-3-1	1.能說出臺閩地區的人口分布情形與其影響分布的原因。 2.能了解造成臺灣地區人口遷移的原因與影響。 3.能說出人口分布不均可能產生的問題和解決的方案。 4.能說出聚落改變的原因與影響，並培養對聚落改變的正確態度。 5.培養以行動來改善聚落環境的態度。	**活動一：臺灣人口點線面** 1.讀圖：教師指導學生觀察「民國 104 年臺閩人口分布圖」。 2.討論與發表課本第 66 頁。 **活動二：人口遷移面面觀** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。 2 討論與發表：(1)當一個地區的人口年輕大量外移，你覺得會產生什麼問題？(2)臺灣地區除了人口分布不均外，還有什麼人口問題？ **活動三：聚落消失、成長與改變** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁。 2.習作實作：完成習作「聚落的故事」。 **活動四：都市活力再現** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁。 2.討論與發表：(1)你所居住的聚落中，曾發現哪些問題？(2)這些問題該如何解決？	3	口頭討論 口頭評量 習作評量	資訊教育
第十五週	5/22 ｜ 5/26	**第五單元** 聚落與人口 **第三課** 臺灣人口的變化	1-3-4 1-3-5 5-3-1 5-3-3	1.認識臺灣的人口變化情形。 2.了解臺灣人口變化的原因與影響。 3.培養適應社會變遷的能力。	**活動一：臺灣人口變變變** 1.討論與發表課本第 72、73 頁。 **活動二：少子化、高齡社會的危機** 1 調查與討論：教師調查下列問題，並在課堂上統計平均結果。 2.討論與發表： (1)「少子化、高齡社會」的現象，可能會為臺灣社會帶來哪些問題？(2)我們應該如何關心周遭的老年人？ **活動三：歡迎新夥伴** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 75 頁。 2.習作實作：完成習作 5-3「人口問題的危機」。	3	口頭評量 課堂問答 習作評量	人權教育 資訊教育 性別平等教育
第十六週	5/29 ｜ 6/2	**第六單元** 臺灣的區域與交通 **第一課** 北中南東看臺灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解北部區域的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	**活動一：區域思想曲** 1.問題與討論課本第 78、79 頁。 **活動二：頂港下港誰出名** 1.問題與討論課本第 78、79 頁。 **活動三：臺北的天空** 1.課前準備：蒐集關於北部區域的歷史、自然或是人文景觀資料。 2.讀圖：(1)地理位置與區域範圍：包含基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、宜蘭縣等縣市。(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：老街、機場（桃園、松山）、港口（基隆港）、茶園（坪林、北埔、貓空）、農產品（三星蔥等）、地方文化（歌仔戲）、雪山隧道、101 大樓等。	3	口頭評量 課堂問答	環境教育 海洋教育 資訊教育

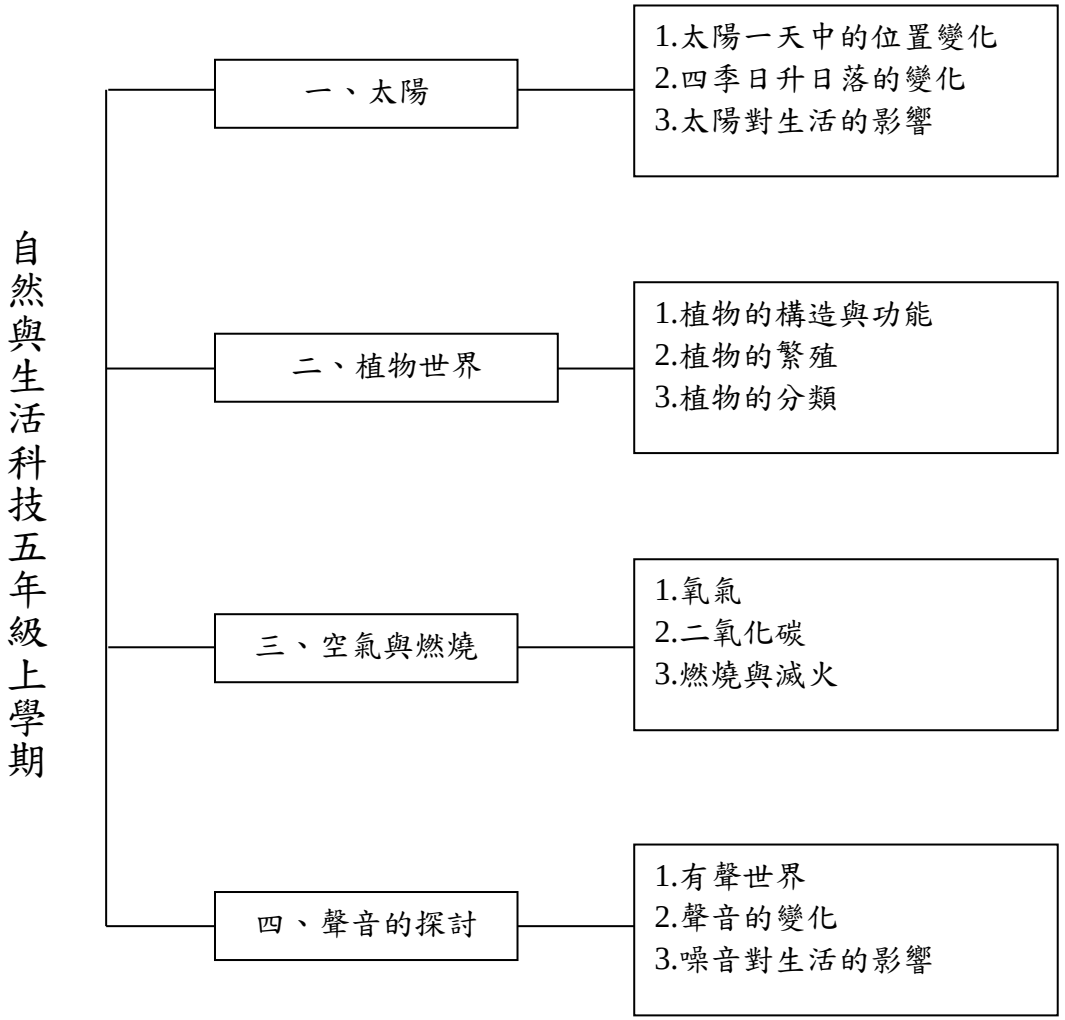
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 — 6/9	**第六單元** 臺灣的區域與交通 **第一課** 北中南東看臺灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-12	1.了解區域的形成背景與人文特色。 2.能認識與感受臺灣區域的差異。 3.欣賞自己生活區域的特色，尊重各地風土民情。 4.了解中、南、東部區域與金門、馬祖的自然環境與人文特色。 5.分析臺灣區域內，城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。	**活動四：山青水秀來中部** 1.課前準備：蒐集關於中部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.讀圖：(1)地理位置與區域範圍：包含苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣等。(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀。 **活動五：下港鬥陣行** 1.課前準備：蒐集關於南部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.讀圖：(1)地理位置與區域範圍：包含嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣等。(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀。 **活動六：花東印象之旅** 1.課前準備：蒐集關於東部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。 2.讀圖：(1)地理位置與區域範圍：包含花蓮縣、臺東縣。(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀。 **活動七：金馬戰地** 1.讀圖：教師引導學生觀察「臺灣、金門與馬祖地理位置示意圖」，了解金門與馬祖的地理位置。 2.習作實作：完成習作「魯小夫的區域特色報告」。	3	口頭評量 讀圖能力 習作評量	環境教育 海洋教育
第十八週	6/12 — 6/16	**第六單元** 臺灣的區域與交通 **第二課** 寶島行透透	1-3-4 1-3-8 3-3-1	1.了解臺灣區域間的主要交通運輸方式。 2.比較不同區域環境的交通運輸類型。 3.規畫臺灣區域間的旅行與路線。	**活動一：陸海空環島之旅** 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 90～93 頁。 2.讀圖教學：(1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。(2)教師可舉出兩個地點，請學生規畫出旅行路線圖，例如：從臺南到宜蘭參加活動，可以選擇什麼方式前往？ 4.統整：(1)人在兩地的來往或是貨物運送，都是交通運輸活動。(2)交通運輸的主要功能是縮短人與人的空間與時間距離，增進區域之間經濟、文化的交流。 **活動二：區域旅行快樂多** 習作實作：完成習作「區域旅行快樂多」。 **活動三：交通運輸圖** 1.教師說明： (1)配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性。 (2)以腦力激盪的方式，找出交通運輸相關問題。 2.製作與發表交通運輸圖 3.師生共同歸納：(1)交通運輸可以連結不同生活環境，人們分享彼此的資源物產，縮短彼此生活的差異。(2)交通運輸有擴大生活圈、提高生活品質的功能。	3	口頭評量 讀圖能力 習作評量	環境教育 資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 ｜ 6/23				**統整、期末評量**	3	實作評量 紙筆測驗	環境教育
第廿週	6/26 ｜ 6/30				**統整與補救教學**		實作評量 紙筆測驗	

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期__年級____領域（科）教學計畫

設計者：五年級自然團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。
2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。
3.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。
4.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。
5.認識植物的根、莖、葉、花、果實和種子的構造與功能。
6.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。
7.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。
8.透過實際操作了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。
9.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。
10.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。
11.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。
12.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。
13.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。
14.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。
15.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~ 9/2	一、太陽 1. 太陽一天中的位置變化	1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3	1.透過觀察竿影的變化，知道利用方位和高度角，來描述太陽在天空中的位置。	1.引導學生觀察白天竿影的變化，推論太陽在空中有方位和角度角的位置變化。 2.引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。	3	觀察評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■生涯教育 3-2-1 3-2-2
第二週	9/5 ~ 9/9	1. 太陽一天中的位置變化	1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3	1.利用立體天空模型觀測太陽的位置。 2.透過實際觀測，知道太陽每天東升西落的規律變化。	1.引導學生以工具來觀測並記錄太陽的方位和高度角。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■生涯教育 3-2-1 3-2-2
第三週	9/12~ 9/16	1. 太陽一天中的位置變化	1-3-1-1 1-3-4-2 1-3-4-4 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-3	1.能在立體天空模型上展示正確的一日觀測紀錄。	1.引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■生涯教育 3-2-1 3-2-2
第四週	9/19~ 9/23	2. 四季日升日落的變化	1-3-1-1 1-3-4-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-4-1 3-3-0-3 6-3-1-1	1.學習利用圖表和折線圖整理資料，並由觀測資料了解太陽在四季升落的位置不同。會由四季陽光照射方位的變化判斷建築物坐向的優缺點。	1.引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落、日中天的變化。 2.引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■生涯教育 3-2-1 3-2-2 ■資訊教育 4-3-5 4-3-6

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~ 9/30	3. 太陽對生活的影響	1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	1.認識現代生活中太陽能的應用與古代利用太陽計時。 2.能將四季觀日的科學概念和圭表聯結。	1.引導學生了解太陽是一顆會發光發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。 2.引導學生知道生活中利用太陽能的應用。 3.引導學生認識各種與太陽有關的計時工具，例如：日晷並了解其計時原理。	3	觀察評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■生涯教育 3-2-1 3-2-2 ■資訊教育 4-3-5 4-3-6
第六週	10/3~ 10/7	二、植物世界 1. 植物的構造與功能	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	1.認識植物的根、莖、葉的構造與功能。 2.觀察植物生長情形。	1.藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。並讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。 2.利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-5 4-3-6 ■生涯教育 3-2-2 ■環境教育 2-3-1
第七週	10/10 ~ 10/14	1. 植物的構造與功能	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	1.觀察植物生長情形，證實根會吸收水分，觀察水分在莖內運送的情形，察覺植物的水分，會從葉子散失出來。	1.利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。 2.利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。 3.介紹不同植物根、莖、葉的形態與功能。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-5 4-3-6 ■生涯教育 3-2-2 ■環境教育 2-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17 ~ 10/21	1. 植物的構造與功能	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	1.認識植物的花、果實和種子的構造與功能。 2.觀察植物開花結果的生長順序，知道果實和種子都是由雌蕊發育而成的。察覺不同的果實能幫助種子傳播。	1.發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。 2.介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。	3	觀察評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-5 4-3-6 ■生涯教育 3-2-2 ■環境教育 2-3-1
第九週	10/24 ~ 10/28	2. 植物的繁殖	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-5-5 2-3-2-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1	1.認識植物繁殖的方式，並動手操作植物的繁殖。 2.察覺植物除了可利用種子、孢子、根、莖、葉來繁殖。 3.說出蕨類植物的特徵，知道蕨類植物利用孢子來繁殖。	1.藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部位繁殖。也知道同種植物可能可以用多種方式繁殖 2.知道植物藉由繁殖延續生命，並且透過品種改良，培育許多品種的植物。 3.介紹蕨類植物利用孢子繁殖，並了解開花植物與不開花植物的特徵。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-1 2-3-2 ■資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-5 4-3-6 ■生涯教育 3-2-2 ■環境教育 2-3-1
第十週	10/31 ~ 11/4	3. 植物的分類 期中測驗	1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3	3.利用二分法，依據植物的特徵進行分類。 ①依據一個明確的特徵，將植物分為兩群。 ②能觀察植物的特徵，利用特徵將植物加以分類。	1.知道可以依據自訂的標準來分類植物。 2.介紹不同分類的標準做成的二分法結果。 3.給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作，如玩大風吹的遊戲，依據一個明確的特徵作為分類的標準，將植物加以分類。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-5 4-3-6 ■生涯教育 3-2-1 3-2-2 ■環境教育 2-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~ 11/11	三、空氣與燃燒 1.氧氣	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	1.透過實際操作了解氧氣的製造與其特性。知道物質燃燒需要有空氣。 2.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。	1.觀察日常生活中的燃燒現象知道有空隙的，燃燒比較旺盛。 2.從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 2-3-2 ■家政教育 3-3-6 ■生涯教育 2-2-1 3-2-2
第十二週	11/14 ~ 11/18	1.氧氣	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	1.透過實際操作了解氧氣的製造與其特性。知道用燃燒方式檢驗氧氣。 2.知道在雙氧水中加入適當的物質可以快速的製造氧氣。	1.操作胡蘿蔔丁與雙氧水混合的方法製造氧氣，它讓線香燃燒更劇烈，了解氧氣具有助燃的特性，為氧氣下操作型定義。 2.探討氧氣與生活的關係與生活上的應用，認識生活中氧氣應用的例子。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 2-3-2 ■家政教育 3-3-6 ■生涯教育 2-2-1 3-2-2
第十三週	11/21 ~ 11/25	2.二氧化碳	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	1.透過實際操作了解二氧化碳的製造與其特性。 2.在操作實驗的過程中，學習科學的邏輯推理模式。	1.利用醋與小蘇打粉的作用製造二氧化碳。從線香在二氧化碳中無法繼續燃燒，了解二氧化碳不具有助燃性。 2.認識澄清石灰水變混濁是檢驗二氧化碳的方法之一。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 2-3-2 ■家政教育 3-3-6 ■生涯教育 2-2-1 3-2-2
第十四週	11/28 ~ 12/2	2.二氧化碳	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-2 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	1.透過實際操作了解二氧化碳的製造與其特性。二氧化碳可以將燃燒的物體給熄滅。 2.知道人呼出的氣體及燃燒均會產生二氧化碳，並比較氧氣和二氧化碳的性質。	1.藉由製造二氧化碳的實驗，讓學生了解二氧化碳不具有助燃的特性。 2.認識澄清石灰水，並知道澄清石灰水可用來檢測二氧化碳的存在。 3.探討二氧化碳與生活的關係與生活上的應用。認識生活中二氧化碳應用的例子。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 2-3-2 ■家政教育 3-3-6 ■生涯教育 2-2-1 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/5~ 12/9	3. 燃燒與滅火	1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-3-2 2-3-3-4 3-3-0-3 4-2-1-1 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	1.了解物質燃燒的原理後，對消防安全有正確的認知。 2.知道燃燒三要素。隔絕助燃物、降低溫度、去除可燃物可以達到滅火的目的。 3.知道火災預防方法。火災時可採取的措施及逃生要領。	1.由燃燒實驗探討燃燒時所需要的因素包含燃點、助燃物及可燃物 2.認識燃燒與可燃物、助燃物、燃點等要素的關係。 3.討論生活中如何預防火災，以及面臨火災時應該如何緊急逃生。利用科學原理進行逃生要領的模擬演練。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 2-3-2 ■家政教育 3-3-6 ■生涯教育 2-2-1 3-2-2 ■環境教育 5-3-1 5-3-2
第十六週	12/12 ~ 12/16	四、聲音的探討 1. 有聲世界	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	1.聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同的季節有不同的聲音。 2.觀察物體發出聲音，了解物體經由振動發聲。	1.察覺日常生活中的聲音。 2.利用觸覺和音叉實驗發現聲音產生時可以感覺到物體在振動。	3	觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量	■資訊教育 4-3-5 4-3-6
第十七週	12/19 ~ 12/23	2. 聲音的變化	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4	1.從生活中常見的樂器，了解聲音的大小、高低和音色。 2.察覺各種樂器發音的方式不同。實際操作樂器，並仔細觀察樂器發出聲音時有振動的現象。	1.觀察樂器的發音方法，察覺不同的樂器，可以發出大小高低的變化，發聲時，伴有振動現象。 2.探究聲音是否由物體振動而產生，並以音叉為例，了解物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■家政教育 3-3-3 ■生涯教育 2-2-1 3-3-1

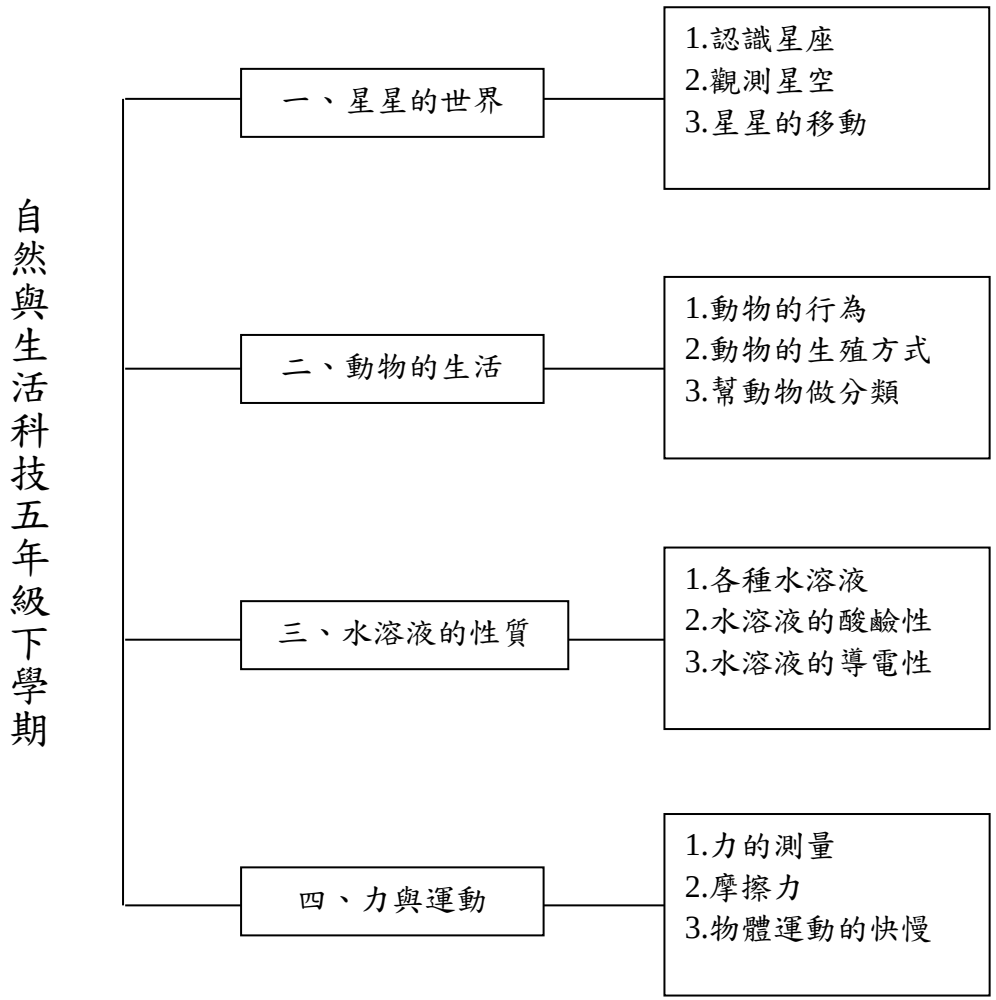
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26 ~ 12/30	2. 聲音的變化	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4	1.從實驗過程中察覺：物體振動得愈強，聲音愈大；物體振動得愈弱，聲音愈小。 2.實驗的結果，各種樂器都可以利用振動的強弱，來控制聲音的大小。	1.分別探究空氣柱的振動量（長短）、板面物振動量（長短、大小）、弦振動量（長短、粗細、鬆緊）等如何影響聲音的高低。 2.能分辨每個人說話的聲音各不相同。 3.同一首曲子由不同人、不同樂器演唱或演奏，發出的聲音會有所不同來認識音色。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■家政教育 3-3-3 ■生涯教育 2-2-1 3-3-1
第十九週	1/2 ~ 1/6	2. 聲音的變化	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4	1.實作認識發音體不同，音色聽起來不同。 2.在生活中取材，依據發聲原理，設計並製作樂器。	1.讓學生實際操作直笛、打擊樂、吉他等樂器。 2.依據對聲音之認知，製作簡單樂器並演示。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■家政教育 3-3-3 ■生涯教育 2-2-1 3-3-1
第二十週	1/9 ~ 1/13	3. 噪音對生活的影響 期末測驗	1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	1.能分辨並判定什麼是噪音，知道噪音產生的危害，並找出降低噪音的方法。 2.以行動支持消除噪音的理念。	1.由生活實例察覺音量過大或雜亂會使人身心受損。 2.執行噪音調查並研究改善的方法。	3	觀察評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■資訊教育 4-3-5 4-3-6 ■環境教育 4-3-1 4-3-3 4-3-5
第二十一週	1/16~ 1/19	1/19 結業式				3		

士林區天母國小

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期五年級＿＿＿領域（科）教學計畫

設計者：五年級自然團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。
2.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。
3.經由操作星座盤或星象模擬軟體，察覺星星和星座會做規律性的運動。
4.學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。
5.經由比較星星和星座的規律性運動了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。
6.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。
7.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動方式，觀察各種動物是否也有相同機制方式，並藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。
8.認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。
9.探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。
10.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。
11.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。
12.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。
13.了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。
14.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。
15.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。
16.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。
17.由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。
18.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。
19.在相同距離或相同時間內，能比較快慢。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	一、星星的世界 1.認識星座	1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1	1.了解方位和高度角組合成座標，以確定星星在星空中的位置。	1.藉由實際觀察星空，發現天空中的星星看起來都不大完全相同。 2.了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成各種動物、人物或器具形狀並給予適當的名字及相關故事。	3	觀察評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 2-3-5 ■環境教育 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-4 5-3-1 5-3-2 ■資訊教育 4-3-3 5-3-2 ■生涯教育 3-2-2
第二週	2/20 ｜ 2/24	1.認識星座	1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1	1.經由操作星座盤，藉助想像力和方向感，學會如何辨識星星和星座。	1.認識星座盤及星座盤的功用。 2.透過操作星座盤，學習其使用方法。 3.研討星座盤可以依觀測的月分、日期、時刻來呈現當時的星空，並可由星座盤觀測星空。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 2-3-5 ■環境教育 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-4 5-3-1 5-3-2 ■資訊教育 4-3-3 5-3-2 ■生涯教育 3-2-2
第三週	2/27 ｜ 3/3	2.觀測星空	1-3-1-1 1-3-5-3 1-3-5-4 5-3-1-1 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3 7-3-0-2	1.經由操作星座盤或星象模擬軟體，察覺星星和星座會做規律性的運動。	1.學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 2.用星座盤預習某夜、某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置相連結。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 2-3-5 ■環境教育 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-4 5-3-1 5-3-2 ■資訊教育 4-3-3 5-3-2 ■生涯教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6 | 3/10	3.星星的移動	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 2-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	1.經由比較星星和星座的規律性運動了解在不同的季節裡，所能觀察到的星空也會有所不同。	1.星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星象。 2.研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如：星星由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 2-3-5 ■環境教育 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-4 5-3-1 5-3-2 ■資訊教育 4-3-3 5-3-2 ■生涯教育 3-2-2
第五週	3/13 | 3/17	3.星星的移動	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	1.學習透過北斗七星或仙后座尋找北極星，並了解北極星位置接近正北方，可藉此方法分辨觀測地點的實際方位。	1.察覺北極星在天空中的位置幾乎不改變。 2.學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可辨認方位。 3.轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。 4.能指出不同季節主要的亮星及星座。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 2-3-5 ■環境教育 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-4 5-3-1 5-3-2 ■資訊教育 4-3-3 5-3-2 ■生涯教育 3-2-2
第六週	3/20 | 3/24	二、動物的生活 1.動物的行為	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-2 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	1.發現人體靠肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可做彎曲和伸直的運動，並利用簡單模型操作驗證。	1.觀察人體可做彎曲和伸直的動作。 2.由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作用，並以模型驗證之。 3.觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■環境教育 1-3-1 2-3-1 2-3-2 2-3-3 3-3-1 3-3-2 5-3-1 5-3-2 5-3-3 ■資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 — 3/31	1.動物的行為	1-3-1-2 1-3-2-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-2 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	1.由人體肌肉、骨骼和關節的聯合運動，觀察各種動物的機制方式，藉運動能力進行覓食、避敵築巢、棲息、求偶、生殖等活動。	1.由動物覓食、避敵、築巢的實例，去觀察或蒐集其他動物資料，提出報告。 2.分析動物覓食、避敵、築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。	3	觀察評量 發表評量 口語評量 態度評量	■環境教育 1-3-1 2-3-1 2-3-2 2-3-3 3-3-1 3-3-2 5-3-1 5-3-2 5-3-3 ■資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-4
第八週	4/3 — 4/7	2.動物的生殖方式	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-4-2 1-3-5-5 2-3-2-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1	1.認識動物的生殖方式，並由卵受精發育為子代的概念，分析子代與親代之相似性與相異性，並據此察覺兩性平權的科學立論，促成更和諧的家庭關係。 2.比較卵生、胎生之不同。	1.觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。 2.由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。以及生殖之後，動物的育幼行為。 3.由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。	3	觀察評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■環境教育 1-3-1 2-3-1 2-3-2 2-3-3 3-3-1 3-3-2 5-3-1 5-3-2 5-3-3 ■資訊教育 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-4
第九週	4/10 — 4/14	3.幫動物做分類	1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3	1.探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。	1.用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。 2.研討此種分類表的功能和意義。 ①可由分類表查知動物的特徵和動物彼此之間的相似性與相異性。 ②分法不同，以上二項的結果也會不同。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■資訊教育 4-3-1 4-3-2 ■生涯教育 3-2-1 3-2-2
第十週	4/17 — 4/21	3.幫動物做分類 期中測驗	1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-1 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-4 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-3	1.探討生物二分法的意義，學習資料整理的方法。 2.參與猜動物的活動，提出動物特徵來尋找動物。	1.由「猜猜我是誰」的遊戲（閉鎖式問答法），列出動物的特徵。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■資訊教育 4-3-1 4-3-2 ■生涯教育 3-2-1 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 － 4/28	三、水溶液的性質 1.各種水溶液	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	1.認識生活中的各種水溶液的顏色、氣味、味道都有所不同。	1.發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。 2.能夠配製各種不同的水溶液。	3	觀察評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 2-3-5 ■環境教育 3-3-1 3-3-2 4-3-3 4-3-4
第十二週	5/1 － 5/5	2.水溶液的酸鹼性	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	1.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。	1.將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。 2.依教師提供的紫色高麗菜汁再次驗證不同性質水溶液，會呈現不同的結果。 3.得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可以分為酸性、鹼性與中性。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 1-3-5 1-3-6 2-3-5 ■環境教育 3-3-1 3-3-2 4-3-3 4-3-4 ■資訊教育 4-3-2 4-3-3 4-3-4 ■生涯教育 3-2-2 ■家政教育 3-3-6 ■人權教育 1-3-1
第十三週	5/8 － 5/12	2.水溶液的酸鹼性	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	1.能用酸鹼指示劑作酸性和鹼性溶液的交互作用，發現混合液體會趨向中性。	1.由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。 2.了解酸鹼中和的定義及生活上的應用。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-41-3 -5 1-3-6 2-3-5 ■環境教育 3-3-1 3-3-2 4-3-3 4-3-4 ■資訊教育 4-3-2 4-3-3 4-3-4 ■生涯教育 3-2-2 ■家政教育 3-3-6 ■人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 － 5/19	2.水溶液的酸鹼性	1-3-1-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-5 2-3-3-3 3-3-0-3 5-3-1-3 6-3-2-1 7-3-0-1 8-3-0-2	1.認識常用酸、鹼水溶液的特性，以了解它們在生活上的應用。 2.了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	1.檢測生活中的各種水溶液。 2.檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。 3.環境中的酸鹼問題： ①研究空氣、水、土壤中酸鹼性失去平衡的來源及危機，提高對環保的認知和警覺。 ②了解酸雨形成的原因及造成的危害，進而探討如何防止酸雨的產生。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 1-3-5 1-3-6 2-3-5 ■環境教育 3-3-1 3-3-2 4-3-3 4-3-4 ■資訊教育 4-3-2 4-3-3 4-3-4 ■生涯教育 3-2-2 ■家政教育 3-3-6 ■人權教育 1-3-1
第十五週	5/22 － 5/26	3.水溶液的導電性	1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 2-3-3-3 3-3-0-3 6-3-2-3 7-3-0-1 7-3-0-2	1.利用通路概念的實驗，檢測水溶液的導電性。	1.以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。 2.經由水溶液導電的實驗，引入用電安全的探討。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 1-3-4 1-3-6 2-3-2 ■生涯教育 3-2-2 ■家政教育 3-3-6
第十六週	5/29 － 6/2	四、力與運動 1.力的測量	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	1.從日常生活現象中，發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。	1.討論生活中地心引力的現象並了解物體的重量可以用來表示「力」。 2.生活中的力包含接觸力與非接觸力。	3	觀察評量 發表評量 口語評量 態度評量	■資訊教育 4-3-5 4-3-6 ■生涯教育 2-2-1 3-2-2

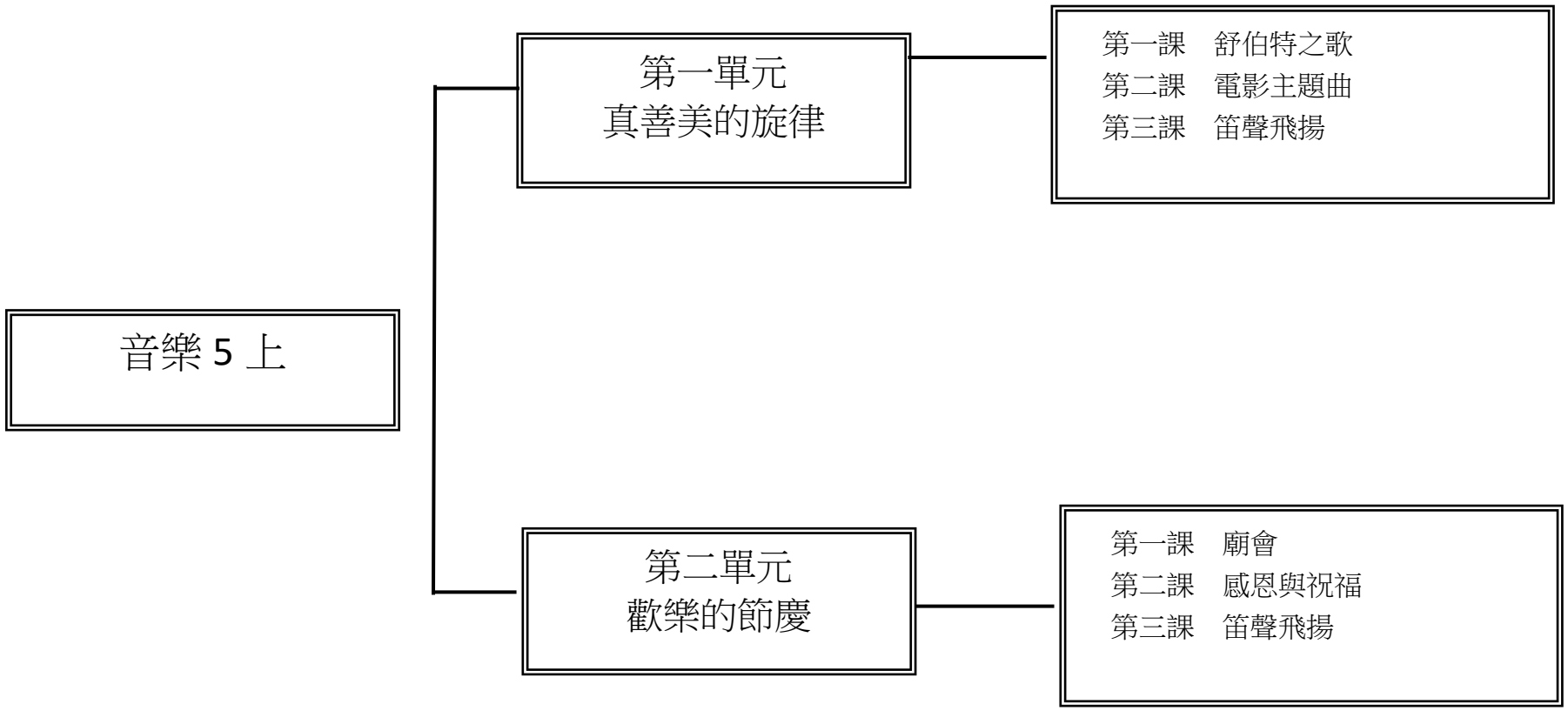
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 — 6/9	1.力的測量	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-5-1 1-3-5-2 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1	1.利用彈簧測量力的大小，並了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長。 2.由操作中了解一個物體受多個力作用，仍然可以保持平衡。	1.力的大小可透過物體形狀改變得知。 2.用彈簧秤等工具測量力的大小，並學習運用表格及圖形來表示測量的結果。 3.討論生活中常見力的作用，了解多力作用在物體上，仍可保持平衡不動。 4.歸納出，大小相等、方向相反的力作用在物體上時，物體可保持靜止平衡。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■資訊教育 4-3-5 4-3-6 ■生涯教育 2-2-1 3-2-2
第十八週	6/12 — 6/16	2.摩擦力	1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-4	1.由日常生活中知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。	1.討論摩擦力和物體運動快慢有什麼關係。 2.動手進行實驗，並能由實驗結果歸納：摩擦力會影響物體運動的快慢。 3.討論接觸面會不會影響摩擦力的大小。 4.藉由實驗了解接觸面會影響摩擦力的大小。 5.討論日常生活中運用增加或減少摩擦力的例子。 6.歸納在日常生活中會因不同需求而適時改變摩擦力大小。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■資訊教育 4-3-5 4-3-6 ■生涯教育 2-2-1 3-2-2
第十九週	6/19 — 6/23	3.物體運動的快慢 期末測驗	1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-3 1-3-3-2 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-5-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-4 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	1.在相同距離或相同時間內，能比較快慢。	1.討論可以描述物體運動速度快慢的方法。 2.討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。 3.能了解並運用時間及距離來描述物體速度的快慢。	3	觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量	■性平教育 2-3-2 2-3-4 3-3-2 ■資訊教育 4-3-5 4-3-6 ■生涯教育 2-2-1 3-2-2
第廿週	6/26 — 6/30	6/30 結業式				3		

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 五 年級 音樂 領域（科）教學計畫

設計者： 胡維珊

壹、課程架構

1、 以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。



貳、學期課程目標

1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。
2.演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。
3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。
4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	舒伯特之歌	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.演唱歌曲〈多雷咪〉。 2.認識音程。 3.演唱歌曲〈小白花〉。 4.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 5.習奏直笛降 Si 音並習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	【活動一】習唱〈多雷咪〉 1.引起動機：介紹經典名作「真善美」，帶領學生欣賞、討論電影內容。 2.討論歌曲結構和風格，曲式為 AABB'本曲速度為活潑的快板而後演唱全曲。 3.藉由唱名與音階的概念介紹「音程」。 【活動二】習唱〈小白花〉 1.發聲練習：練習腹式呼吸，並注意長音的演唱方式。 2.習唱歌詞： 除中文外可以欣賞英文版。 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1.聆聽歌曲：發表對本曲的感受。 2.歌曲風格：引導學生試唱「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的虛詞演唱部分，感受”約爾得”式的奧地利山歌唱法。 【活動四】直笛習奏降 Si 音 1.教師說明降 Si 音的指法為「0134」，練習吹奏 F 大調音階。 2.以”歡樂歌”吹奏三種不同大調 P.18。 3.吹奏 F 大調的練習曲 P.19。 ＊本學期指定考試曲”哆啦 A 夢”P.32。 ＊中日交流曲目”淚光閃閃”	2	聆聽後表達對樂曲的感受	□ 性平教育 □ 家政教育 ▉人權教育 □ 資訊教育 □ 生涯發展 ▉環境教育 □ 海洋教育
第二週	9/5~9/9					2	能正確吹奏哆啦 A 夢	
第三週	9/12~9/16					2	能以正確的發聲和共鳴方式演唱歌曲	
第四週	9/19~9/23					2	能吹奏 F 大調音階	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	舒伯特之歌	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動	1.演唱〈搖籃曲〉。 2.認識降記號與 F 大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉中第四樂章。 5.認識變奏曲	【活動一】習唱〈搖籃曲〉 1.拍念節奏，視唱曲譜，習唱歌詞，感受歌曲意涵 2.檢視歌曲譜例的調號介紹降記號，並說明「F 大調」的意義。 【活動二】欣賞〈鱒魚〉五重奏 1.聆聽〈鱒魚〉五重奏第四樂章。 2.搭配電子書"音樂故事館"了解樂曲的特色。 3 .介紹"變奏曲"形式：以一主題為主，將旋律、和聲、節奏、速度等加以變化展開，即成變奏曲。 4.認識五重奏中的樂器編制有鋼琴、小提琴、中提琴、大提琴、低音提琴。	2	聆聽後表達對樂曲的感受	▉性平教育 ▉家政教育 ▉人權教育 □ 資訊教育 □ 生涯發展 ▉環境教育 海洋教育
第六週	10/3~10/7					2	聆聽後表達對樂曲的感受	
第七週	10/10~10/14					2	能以正確的發聲和共鳴方式演唱歌曲	
第八週	10/17~10/21					2	能吹奏 F 大調音階	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~ 10/28	期中評量週 電影主題曲	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.演唱歌曲〈多雷咪〉。 2.認識音程。 3.演唱歌曲〈小白花〉。 4.欣賞〈寂寞的牧羊人〉。 5.習奏直笛降 Si 音並習奏〈生日快樂〉、〈盼〉。	【活動一】習唱〈多雷咪〉 1.引起動機：介紹經典名作「真善美」，帶領學生欣賞、討論電影內容。 2.討論歌曲結構和風格，曲式為 AABB'本曲速度為活潑的快板而後演唱全曲。 3.藉由唱名與音階的概念介紹「音程」。 【活動二】習唱〈小白花〉 1.發聲練習：練習腹式呼吸，並注意長音的演唱方式。 2.習唱歌詞： 除中文外可以欣賞英文版。 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1.聆聽歌曲：發表對本曲的感受。 2.歌曲風格：引導學生試唱「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的虛詞演唱部分，感受”約爾得”式的奧地利山歌唱法。 【活動四】直笛習奏降 Si 音 1.教師說明降 Si 音的指法為「0134」，練習吹奏 F 大調音階。 2.以”歡樂歌”吹奏三種不同大調 P.18。 3.吹奏 F 大調的練習曲 P.19。 ＊本學期指定考試曲”哆啦 A 夢”P.32。 ＊中日交流曲目”淚光閃閃”	2	聆聽後表達對樂曲的感受	□ 性平教育 □ 家政教育 ■人權教育 □ 資訊教育 □ 生涯發展 ■環境教育 □ 海洋教育
第十週	10/31~ 11/4					2	能正確吹奏哆啦 A 夢	
第十一週	11/7~ 11/11					2	能以正確的發聲和共鳴方式演唱歌曲	
第十二週	11/14~ 11/18					2	能吹奏 F 大調音階	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~ 11/25	廟會	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動	1.演唱〈廟會〉。 2. 欣賞〈桃花過渡〉。 3.認識傳統打擊樂器的音色、外型與演奏方式，拍念傳統鑼鼓節奏。 4.欣賞台灣在地民歌： 客家民歌〈天公落水〉。 原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。	【活動一】演唱〈廟會〉 1.聆聽歌曲，練習拍念語言節奏再習唱歌詞。 2.認識下二線低音 La 的位置。 3.討論詞意，教師介紹本曲為 70 年代的民歌。 【活動二】欣賞〈桃花過渡〉 1.聆聽由國樂團演出的〈桃花過渡〉。 2.試說出對這首樂曲的感受並介紹這首樂曲背景。 3..教師介紹傳統的打擊樂器，透過圖片引導學生認識其名稱、外型與敲擊的方式。 【活動三】創意鑼鼓節奏 1.聽辨樂器音色：播放堂鼓、鈸、大鑼、小鑼等傳統打擊樂器的聲音，學生聽辨其音色指出正確的樂器。 2.聽老師介紹並嘗試打擊樂器的敲奏方式。 3.認識全休止符並拍念 P.25 的鑼鼓點，配合〈桃花過渡〉，進行頑固伴奏。	2	能拍念語言節奏	▉性平教育 □ 家政教育 ▉人權教育 □ 資訊教育 □ 生涯發展 ▉環境教育 ☐ 海洋教育
第十四週	11/28~ 12/2					2	聆聽後表達對樂曲的感受	
第十五週	12/5~ 12/9					2	＊能大聲念出鑼鼓經並敲奏指定節奏	
第十六週	12/12~12/16					2	聆聽後表達對樂曲的感受	

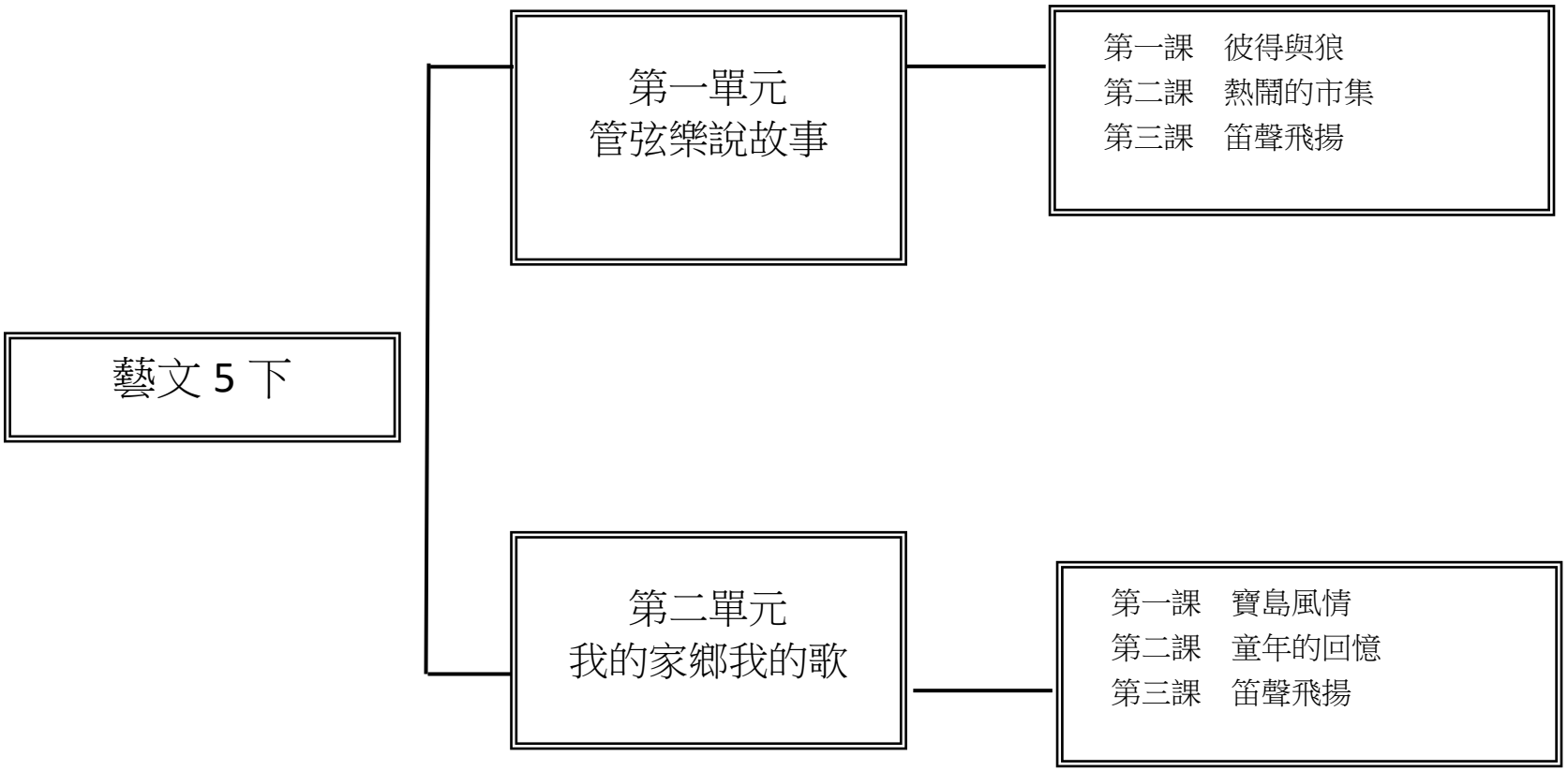
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~ 12/23	廟會	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動	1.演唱台灣在地民歌： 客家民歌〈天公落水〉。 原住民排灣族民歌〈歡樂舞〉。 2.演唱〈普世歡騰〉練習二部合唱。	力四】習唱天公落水與歡樂舞 1.討論歌曲的調號、拍子、速度。 2. 視唱曲譜並引導學生依標示的速、強弱、歌詞的情境詮釋〈天公落水〉與〈歡樂舞〉兩首歌。 3. 介紹與教唱校內母語歌唱比賽”客家語指定曲:「桃花開」與卑南族指定曲「懷念年祭」 【活動五】演唱〈普世歡騰〉 1.二部發聲練習：習唱〈普世歡騰〉第 1～7 小節曲譜，熟練後再分兩部，隨琴聲半音逐次往上移調，以唱名或ㄅㄨ音練習二部發聲。	2	聆聽後表達對樂曲的感受	▉性平教育 □ 家政教育 ▉人權教育 □ 資訊教育 □ 生涯發展 ▉環境教育
第十八週	12/26~ 12/30					2		
第十九週	1/2~ 1/6	感恩與祝福	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉。 2.感受進行曲與圓舞曲風格。 3.認識音樂家約翰・史特勞斯父子。 4.二部練習 ＊習唱〈可貴的友情〉， ＊直笛二部合奏〈往事難忘〉 5.習唱〈西風的話〉，並認識近代音樂家黃自。	【活動一】欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉 1.欣賞〈拉德茲基進行曲 並認識進行曲。 2.欣賞〈藍色多瑙河〉樂曲片段並認識圓舞曲 3.認識音樂家約翰·史特勞斯父子。 【活動二】習唱〈可貴的友情〉與直笛習奏〈往事難忘〉 1. 練習拍念歌曲節奏型並認識二分休止符 2. 分別練習吹奏〈往事難忘〉第一、二部曲調再進行合奏練習。 【活動二】習唱〈西風的話〉	2	聆聽後表達對樂曲的感受	□ 性平教育 □ 家政教育 ▉人權教育 ▉資訊教育 ▉生涯發展 ▉環境教
第二十週	1/9~ 1/13					2	能正確吹奏樂曲	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~ 1/19				1.聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。 2.拍念節奏：討論歌曲調號、拍子，視譜拍念歌曲節奏，並找出相同的節奏型。 3.音程練習：教師範唱，引導學生找出上行、下行、跳進的曲調，反覆聽唱至熟練。 4. 認識音樂家黃自生平。 1.寒假作業:直笛吹奏練習”金蛇狂舞” 2.選擇一個方式展現自己音樂才藝，只要能融入”音樂”的元素皆可，為下學期音樂表演計畫做準備。	2	聆聽後表達對樂曲的感受	育 □ 海洋教育

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期五年級 音樂 領域（科）教學計畫

設計者： 胡維珊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。
2.認識管弦樂團及樂器的分類。
3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。
5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。
6.認識自然民歌與創作民歌。
7.了解慶典的文化與藝術內涵。
8.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。
9.表現對自然的感覺與印象。
10.培養豐富的想像與創作力。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	彼得與狼	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景	1. 演唱〈歡樂歌〉。認識漸強、漸弱力度記號，並詮釋歌曲。 2. 習唱〈快樂的向前走〉& 認識 22 拍號 3. 欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 4. .認識管弦樂團並了解管弦樂團的組成。 5. 分辨《彼得與狼》中的樂器該屬於四大類哪一類	【活動一】習唱〈歡樂歌〉 1. 討論歌曲調號、拍號、節奏型，找出曲調、節奏相似的樂句。 2. 習唱歌詞，加入和聲旋律感受合唱之美並依照歌曲的指示漸強、漸弱記號來表現歌曲，並以愉快的心情唱出歌詞的意境。。 3. 認識樂聖”貝多芬 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 1.邊聆聽歌曲邊拍手，感覺二拍子律動再解釋 22 拍子意義。。 2.習唱歌詞，進行二部合唱時，需仔細聆聽別人歌聲，調整自己音色。 【活動三】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》 1.說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。 2.聆賞管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片及旁白解說。 3.運用載具分組討論老師的提問，再次聆聽分辨每一角色的旋律特色。 【活動四】認識管弦樂團 1.介紹《彼得與狼》各角色所代表的樂器。 2.介紹管弦樂團的組成與位置分布。由管樂器、弦樂器、擊樂器組成之樂團，稱之為「管弦樂團」，或「交響樂團」。	2		□ 性平教育 ■家政教育 ■人權教育 ■資訊教育 □ 生涯發展 □ 環境教育 □ 海洋教育
第二週	2/20 ｜ 2/24					2	能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	
第三週	2/27 ｜ 3/3					2	能分辨《彼得與狼》各角色的旋律與代表樂器	
第四週	3/6 ｜ 3/10					2		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17				【活動五】改編彼得與狼故事 1.認識彼得與狼故事後，依照適合台灣的民間儀俗和地形文化，更改故事中的人物和角色	2	能改編關於自己的彼得與狼故事	
第六週	3/20 ｜ 3/24	熱鬧的市集	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。	1. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音、八分休止符。 3. 欣賞管弦樂團演奏《波斯市場》。 4. 能哼唱各段音樂的主題曲調，並表演音樂情境。 5. 直笛演奏《波斯市場》中〈乞丐的叫聲〉、〈美麗的公主〉兩段主題曲調。	【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉 1.共同討論歌曲的調號、拍號速度及節奏型。 2.隨琴聲習唱歌詞，並提示要順暢的換氣，輕快唱出〈鳳陽花鼓〉的曲趣。 3 介紹八分休止符與三連音並拍念課本的節奏練習 【活動二】音樂欣賞《波斯市場》 1.發表每段樂曲描繪的情境及感受，並哼唱旋律。 2.播放《波斯市場》樂曲時，引導聆聽，將各段落主要代表樂器記錄下來。 3.討論《波斯市場》5 個樂段的進行順序。	2	能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	■性平教育 □ 家政教育 □ 人權教育 ■資訊教育 □ 生涯發展 ■環境教育 ☐ 海洋教育
第七週	3/27 ｜ 3/31					2	能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	
第八週	4/3 ｜ 4/7					2	能正確吹奏樂曲	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 ｜ 4/14	熱鬧的市集	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。		【活動三】直笛演奏《波斯市場》 1.音畫創作:利用載具將聽到的音樂線條描繪下來(B、C 兩段)加深對音樂的印象。 2..練習吹奏 B、C 兩段主題曲調。	2	能正確吹奏樂曲	
第十週	4/17 ｜ 4/21					2	能正確吹奏樂曲	
第十一週	4/24 ｜ 4/28	寶島風情	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1. 演唱閩南語民歌〈丟丟銅仔〉。 2. 小組創作火車行駛間會遇到的聲音，並模仿。 3. 能流暢演出 2 分的音樂創作	【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1.引導感受二拍子的律動並譜視唱曲調，注意節奏和音程與換氣的地方。 2. 習念歌詞：依歌曲節奏習念閩南語歌詞(注意咬字清晰及句尾押ㄨ、ㄞ、ㄛ韻的正確發音和收尾音)。 ＊補充歌曲:母語歌唱比賽閩南語指定曲”天頂的星” 【活動二】創作：〈丟丟銅仔〉即興伴奏 1.全班分數組，輪流模擬不同聲響或樂器，練習為〈丟丟銅仔〉歌曲頑固伴奏。 2.運用載具為〈丟丟銅仔〉加入更多聲音元素編曲創作。 現	2	能正確吹奏樂曲	□性平教育 □家政教育 □人權教育 ▉資訊教育 □生涯發展 ▉環境教育 □海洋教育
第十二週	5/1 ｜ 5/5					2	能創作簡短音樂小劇	

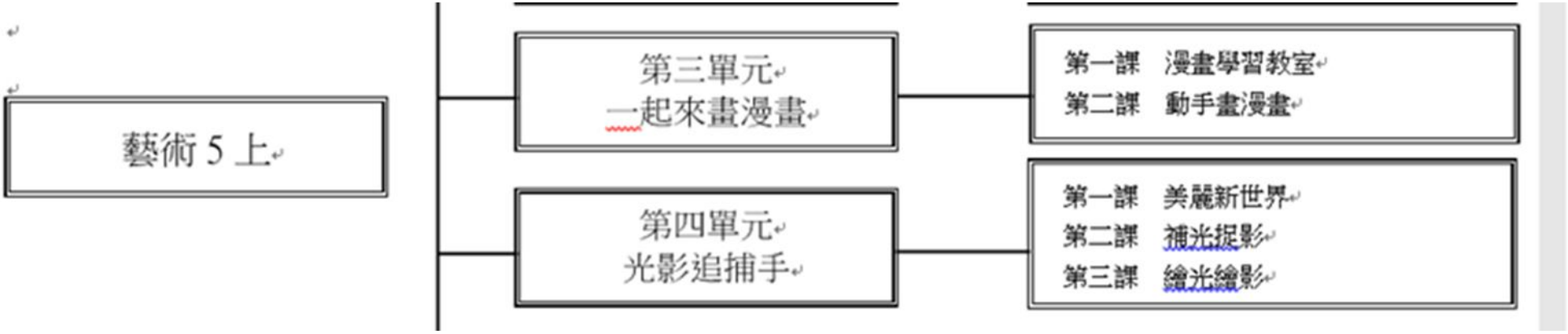
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 ｜ 5/12	寶島風情	2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3−3−11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1. 演唱客家語民歌〈撐船調〉。 2. 演唱台灣特色民歌〈高山青〉 3. 認識原住民音樂風格與舞步。 4. 演唱卑南語民歌〈我們都是一家人〉。	【活動三】習唱〈撐船調〉 1.引導學生感覺二拍子的律動並視唱曲調。 2.熟練客語歌詞依照適當的速度和力度表情記號，以愉快的心情演唱歌詞的意境。 ＊補充歌曲:複習母語歌唱比賽客家語指定曲”桃花開” 【活動四】演唱〈高山青〉 1.「阿里山風雲」的主題曲。 2.引導學生隨音樂以踏足拍手，踏拍出強弱拍並視唱曲譜。 【活動五】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1.播放〈阿里山之歌變奏曲〉片段，學生自由發表各段的感受。 2.邊聆聽樂曲，邊以肢體動作表現各段樂曲的特色。⑴主題：模仿原住民的舞步，如踏併步拍手等。⑵變奏一：左右左、右左右踏足或雙手搖擺(三拍律動)。⑶變奏三：除主題曲調是以規律拍踏足拍手表現外，裝飾曲調可引導學生隨意自由創意表現。 ＊補充歌曲:母語歌唱比賽阿美族指定曲”豐年祭” 【活動六】習唱〈我們都是一家人〉 1.〈我們都是一家人〉音樂聆賞語歌詞教唱。 2.討論歌曲調號、拍號、節奏型、速度、換氣的位置、連結線及圓滑線等記號。 ＊補充歌曲:複習母語歌唱比賽卑南語指定曲”懷念年祭”	2	能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	□性平教育 □家政教育 □人權教育 ■資訊教育 □生涯發展 ■環境教育 □海洋教育
第十四週	5/15 ｜ 5/19					2	能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	
第十五週	5/22 ｜ 5/26					2	能演唱母語歌唱比賽指定曲	
第十六週	5/29 ｜ 6/2					2	能對欣賞的曲目用不同方式表達自己的感受	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 ｜ 6/9	童年的回憶	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。	1. 演唱民歌〈外婆的澎湖灣〉。 2. 認識校園民歌的特色。 3. 直笛二部合奏〈秋蟬〉&〈雨和淚變奏曲〉。 4. 演唱〈夏天裡過海洋〉。 5. 認識蕭邦與欣賞〈降 E 大調第二號夜曲〉	【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 1..視唱曲譜注意節奏和音程的準確。 2.討論詞意並簡介歌曲背景：共同討論歌詞意涵。 3. 介紹「校園民歌」的特色與背景。 【活動二】直笛二部合奏〈雨和淚變奏曲〉&〈秋蟬〉 1.複習直笛運舌、運氣及運指的方法。 2.引導全班學生練習吹奏〈秋蟬〉曲調，.以直笛練習吹奏一、二部並練習合奏。 3.欣賞並哼唱〈秋蟬〉歌詞。 4.介紹原曲”雨和淚”並說明此曲速度的變化與 2 部合奏搭配的技巧。 【活動三】欣賞〈降 E 大調第二號夜曲〉 1.蕭邦生平與音樂風格介紹。 2.夜曲形式介紹。	2	能演唱樂曲	□ 性平教育 □ 家政教育 ▉人權教育 ▉資訊教育 □ 生涯發展 ▉環境教育 ▉海洋教育
第十八週	6/12 ｜ 6/16					2	能演唱樂曲	
第十九週	6/19 ｜ 6/23					2	運用載具創作分享成果	
第廿週	6/26 ｜ 6/30					2	運用載具創作分享成果	

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期__年級____領域（科）教學計畫

設計者：陳藝心

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
2.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
3.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
4.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
5.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
6.利用相機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
7.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
8.認識明度及彩度。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	一、一起來畫漫畫		開學準備	【開學準備週】 1.學期課程內容介紹，上課規則說明。 2.平板 ipad 使用說明及操作介紹。 3.視訊教學的 Meet 進行方式介紹，與線上 classroom 繳交作業說明。	2	平板操作	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。
第二週	9/5~9/9	(一) 漫畫學習教室	2-3-6 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4	1.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。	【活動一】漫畫家介紹 1.從平板的 App 練習的各種漫畫造型的畫法，請學生互相欣賞分享。 2.引導學生認識不同表情的漫畫人物表現方式，並引導學生討論其異同。	2	學習檔案	【資訊教育】4-3-2 能瞭解手機電腦網路之基本概念及其功能。
第三週	9/12~9/16			2.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。	【活動二】多樣的表情設計 1.五官描繪：各組觀察貼圖中人物的五官，並將五個部位分別以漫畫表現的方式配合學習單畫下情緒表情練習：歡喜、憤怒、傷心、快樂。	2	學習單	【環境教育】 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23			3.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造各種不同比例的肢體動作。	【活動三】活潑的肢體動作 1.創作練習：請學生先進行角色設定。 2.以「火柴人」的骨架，畫出人物的基本架構。 3.依骨架描繪出人物的四肢、關節、身體各部位。	2	學習單	【環境教育】 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4
第五週	9/26~9/30	(二)動手畫漫畫	1-3-1 1-3-2 2-3-8 1-3-3 1-3-5	4.認識漫畫手人物設計的步誇張變型的手法，並創作出擁有自畫像風格的漫畫人物。	4.並以喜怒哀樂臉部表情突顯角色特徵以簽字筆描繪漫畫整體輪廓，提醒學生表現漫畫流暢線條、粗細變化的特色。	2	漫畫表情變變變畫框作品	
第六週	10/3~10/7			5.利用平板進行漫畫數位編輯，設計漫畫情境及對話框。	5.分組討論迷因梗圖的對話設計，畫出有情節人物對話的草圖。	2		
第七週	10/10~10/14			6.能將漫畫角色代入分格漫畫情節	6. 將人物加上想像中的動漫、卡通角色，配上適當的肢體動作及表情來烘托漫畫效果。	2	漫畫數位編輯	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21			1.能繪製漫畫自畫像的造型。	【活動四】——【巨幅 2D 漫畫場景繪圖】 1.教師引導學生回答看過的漫畫 Q 版的人物。 2.請學生能設計出漫畫自畫像的動漫角色。	2	漫畫角色創作	【家政教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4
第九週	10/24~ 10/28			2.能利用黑白線稿創作漫畫人物。	3.教師提示學生可以誇張的方式作為設計，以動漫或精靈效果的自畫像來詮釋想像角色，以達到趣味、創意的效果。	2		【家政教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4
第十週	10/31~ 11/4			3.能和大家分享作品	4. 將漫畫自畫像 Q 版風格繪製在吸吸水杯墊上作為個人獨特商品，在吸水杯墊上以油性顏料彩繪。 5.指導平板數位編輯做角色的自我介紹。	2	吸水杯墊	
第十一週	11/7~ 11/11	二、光影追捕手	1-3-1 1-3-2 1-3-3	1.透過光線觀察物體的光影，學習運用色階變化表現物體或作品的空間感與立體感。	【活動一】素描單色畫的練習 1.配合學習單練習以鉛筆畫出淺至深的色階	2	水彩混色練習學習單	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~ 11/18	(一) 美麗新世界	1-3-1 1-3-2 2-3-8 1-3-3 1-3-5	2.認識色彩的明暗度、飽和度及其表現方式。	2.觀察光影投射於物體上的明暗變化運用明度變化加強物體的立體感。	2		
第十三週	11/21~ 11/25	(二) 補光捉影	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8	3.能欣賞藝術家畫作中表現的光影美感。	3.能欣賞印象派藝術家莫內顏水龍畫作中表現的光影美感。	2		【環境教育】 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4
第十四週	11/28~ 12/2			3.認識各種不同的創作媒材與表現方式。 4.完成單色畫的創意作品。	【活動二】水彩認識明度與創作練習 1.認識色彩三要素：色相、明度、彩度。 2.以水彩混色練習完成學習單	2		
第十五週	12/5~ 12/9	(三) 繪光繪影	1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-8	1.創作並欣賞運用不同明度、彩度的色彩所呈現的作品。	【活動三】光影的畫作聯想 1.欣賞繪本中的畫作，依動物圖片畫出有光影色彩變化的圖像 2.以水彩渲染法畫出背景及亮處或反光的地方。	2		【環境教育】 【家政教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4

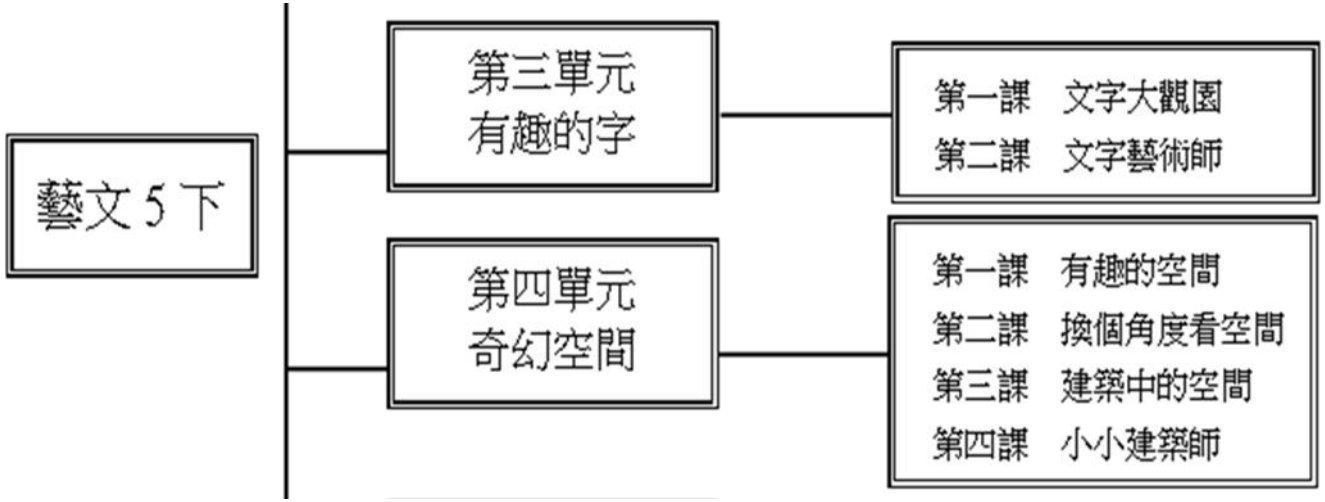
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16			2.練習水彩渲染法及重疊法畫出明暗變化。	3. 以水彩重疊法畫出人物或動物及景物的明暗變化。 4.背景表現高明度與中、低明度的顏色表現光影美感。 5.完成作品，大家一起欣賞 。	2	水彩作品	
第十七週	12/19~ 12/23	中日交流		1. 配合中日交流課程表現中日文化不同特色 2. 製作御守造型熱縮片吊飾	1. 配合中日交流課程，將中日不同的意象設計畫在熱縮片材料上。 2.指導正確、安全使用烤箱製成熱縮片吊飾。 3.完成作品，大家一起欣賞	2	熱縮片吊飾	【家政教育】 3-3-2 3-3-3 3-3-4
第十八週	12/26~ 12/30	書法課程		1.中國書法字體演變介紹與賞析	【活動一】斗方春聯書畫 1. 書法練習,介紹春聯的形式及內容。	2	春聯作品	
第十九週	1/2~ 1/6			2.書寫繪製書畫春聯	2.配合書法課程寫春聯，完成斗方創意書法設計。	2		【環境教育】 【家政教育】 3-3-2 3-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/9~ 1/13		1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8	1.能結合平板完成檔案建立	【活動二】學習檔案整理 1. 透過 Canva 拍照及學習檔案的整理建立。	2	學習檔案	3-3-4【資訊教育】4-3-2 能瞭解手機電腦網路之基本概念及其功能
第二十一週	1/16~ 1/19	期末整理			2.學生能上台分享學習檔案的內容及心得	2		

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期五年級美勞領域（科）教學計畫

設計者：陳藝心

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能留心生活環境周遭的景物空間。
2. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。
3. 欣賞建築中的空間及建築家的創意。
4. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。
5. 了解東西方文字的演變。
6. 認識文字藝術造形的千變萬化。
7. 創作具個人風格之文字設計。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	開學準備週			【開學準備週】 1.學期課程內容介紹，上課規則說明。 2.延續上學期未完成單元。 3.平板 app 教學。	2	操作平板	【資訊教育】
第二週	2/20 ｜ 2/24					2		
第三週	2/27 ｜ 3/3	二、奇幻空間 (一) 有趣的空	2-3-6 2-3-7	1.欣賞藝術家的創作引發學生學習動機與創意思考。 2.能欣賞藝術家繪製出立體空間或具有錯視現象的作品。	【活動一】錯視 1.欣賞藝術家以錯視的效果創作出的藝術作品。 2.介紹 3D 彩繪與錯視的表現效果。 3.繪出具有錯視效果的黑白或素描作品，結合平板的拍攝完成錯視影像。	2	錯視測驗	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-3
第四週	3/6 ｜ 3/10					2	錯視作品	
第五週	3/13 ｜ 3/17		2-3-9 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-8			2	剪貼設計作品	
第六週	3/20 ｜ 3/24	(二)換個角度看空間			【活動二】錯視剪紙設計 1.以對稱剪紙技法表現的錯視圖形設計。 2.拼貼完成以圖地反轉的剪貼方式設計黑白錯視作品。	2		

第七週	3/27 ｜ 3/31	自然之美		1.製作具操作機能性的等複合媒材的機能玩具。 2.結合各種剪紙拼貼技法完成立體造型的鳥類。	【活動三】新塑酯版版畫「自然之美」為題 1.設計橡皮擦板圖案，以雕刻刀刻出圖案。 2.以一版多色的圖案，套印在紙上。 3.全班集體創作出橡皮擦版集合套印，加上複合媒材的集合創作。 【活動四】 1.製作具操作機能性的等複合媒材的立體作品。 2.結合各種剪紙拼貼技法完成立體造型的鳥類。	2	版畫作品	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-3
第八週	4/3 ｜ 4/7					2		
第九週	4/10 ｜ 4/14					2	鳥立體紙造型	
第十週	4/17 ｜ 4/21	(三) 建築中的空間	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	1.學習運用基本透視圖法，畫出平面空間設計。 2. 能分組創作成具多層空間設計的特殊建築。 3.複合媒材的立體造型鳥屋設計，搭配。	【活動五】木條結構排列設計建築造型 1.利用木條排列圖片引發學生學習動機與創意思考。 2.配合欣賞藝術家吳寬瀛「完美的對稱」積木藝術創作，分	2		【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-3

第十一週	4/24 ｜ 4/28	(四)小小建築師			組以木條建構出對稱的立體造型 【活動五】介紹台灣特色建築 1.介紹台灣當代特色建築的前衛造型，引發學生學習動機與創意思考。 2.配合課本欣賞建築師貝聿銘「玻璃金字塔」及「路思義教堂」的造型。說出建築運用各種美感原理來設計。	2		
第十二週	5/1 ｜ 5/5	美展佈置		1. 配合校慶進行美展布置 2. 用錯視效果設計校慶字形	1.將製作立體作品配合校慶活動進行美展布置 2.配合展場作品進行佈置	2		【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-3
第十三週	5/8 ｜ 5/12	一、有趣的字	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8	1.各國文化中文字書寫介紹與賞析 2.賞析、認識中國書法之美。 3.結合水墨的創作方式表現書文字之美。	【活動一】古漢字百家姓 1.介紹中國文字的演變及各種書法字體的作品。 2.練習古漢字書法字體姓名文字，書寫於宣紙上。 3. 配上符合古漢字文字圖形的浮雕作品。 4. 配合欣賞書畫文物介紹故宮兒藝館線上特展。 5.導賞書畫 APP	2	書法練習古漢字姓名設計	【生涯發展教育】 3-2-4 【家政教育】3-3-2 3-3-3 【生涯發展教育】 3-2-4
第十四週	5/15 ｜ 5/19	(一)文字大觀園				2		
第十五週	5/22 ｜ 5/26					2		

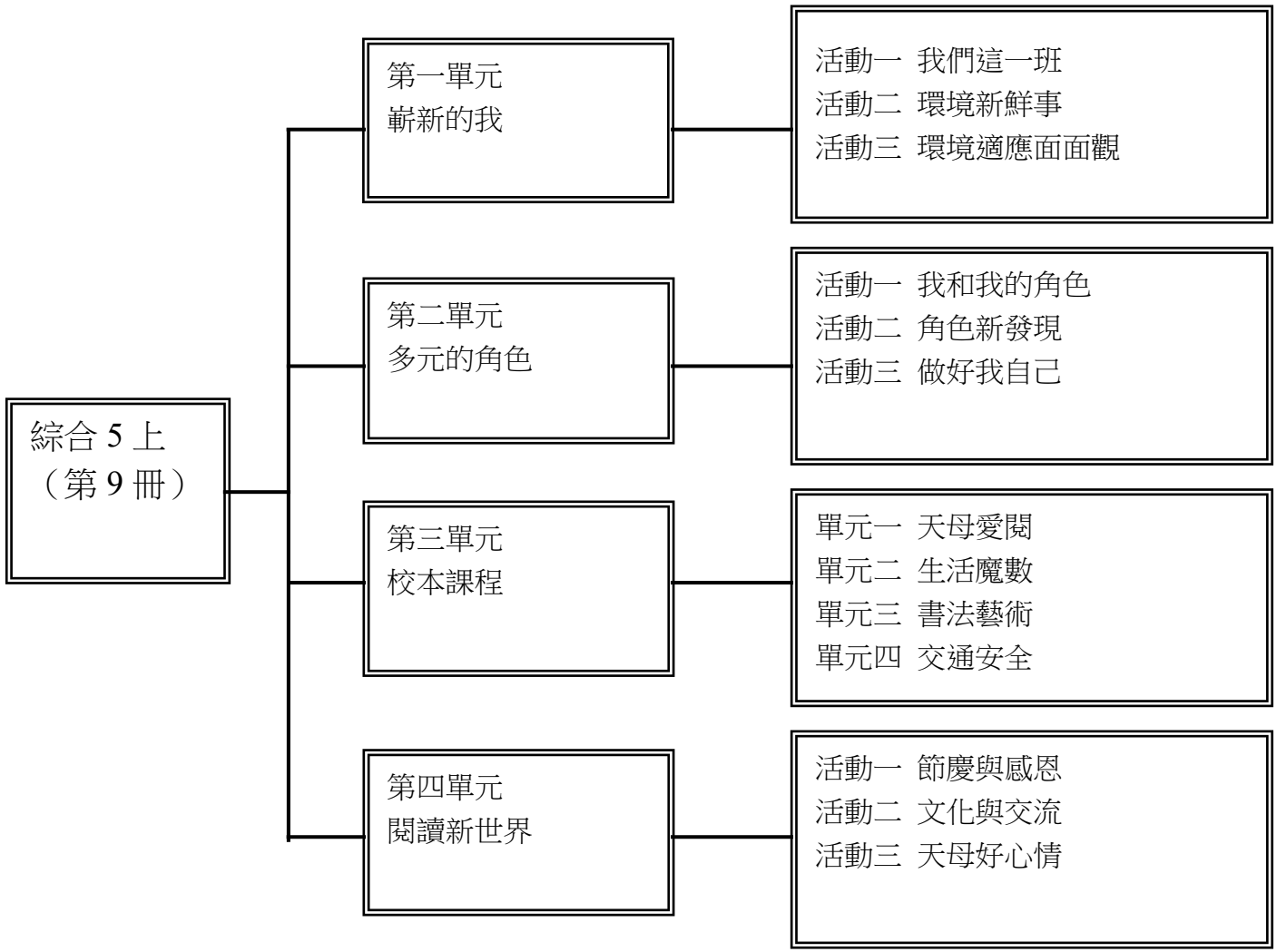
第十六週	5/29 ｜ 6/2					2		
第十七週	6/5 ｜ 6/9	水墨練習	1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 3-3-13	1. 配合水墨媒材進行墨色及沒骨技法的練習。 2.運用水墨技法進行水墨創作	【活動二】水墨練習、創作 1.教師說明水墨畫之特質。 2.教師示範用筆、用墨各種乾溼之技法。 3.學生配合「小刺蝟找回家的路」練習筆	2	水墨練習	【生涯發展教育】 3－2－4
第十八週	6/12 ｜ 6/16	水墨創作			4.練習筆法及墨色濃淡之技法。 5.表現沒骨技法的用筆，練習畫出寫意的水墨作品。	2	水墨作品	【家政教育】 3-3-2 3-3-3 【環境教育】 3-3-1
第十九週	6/19 ｜ 6/23					2		
第廿週	6/26 ｜ 6/30			1. 2.	1. 欣賞課程『藝遊博物館』 2. 找出最喜歡的藝術作品數位編輯介紹	2	學習檔案	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-3
第廿一週	6/26 ｜ 6/30				3. 期末作品整理 4. 欣賞課程	2		

士林區天母國小

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期五年級 綜合活動 領域（科）教學計畫

設計者： 五年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。
2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。
3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	嶄新的我	1-3-3	1.培養團體生活的樂趣與自治管理的能力。	我們這一班 1.藉由團體遊戲的競賽中認識同學，培養同儕情誼。 2.選舉班級幹部，討論決議班規，並指導學生會議進行的態度及規範演練。	3	口頭評量	人權教育 1-3-1
第二週	9/5~9/9	嶄新的我	2-3-2	1.兒童能覺察適應新環境的經驗。 2.兒童能分享適應新環境的感受。	環境新鮮事 1.說明環境變化的定義。 2.思考成長過程中曾經有過的適應新環境相關經驗。 3.適應新環境的經驗。	3	口頭評量	性別平等教育 2-3-4 家政教育 2-3-2
第三週	9/12~9/16	嶄新的我	2-3-2	1.兒童能覺察自己適應新環境時遇到的問題。 2.兒童能擬定面對環境適應問題時的策略。	環境適應面面觀 1.思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」 2.分享自己的生活經驗與想法 3.帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同的適應策略。	3	口頭評量	性別平等教育 2-3-4 家政教育 2-3-2
第四週	9/19~9/23	閱讀新世界	4-3-3	建立台灣常見天然害的防治與自保之道	災害防護 1.播放相關防災影片，認識 AED 2.指導學生演練天然災害的自保方法 3.學生課前蒐集資料，上課分組討論，進而了解天然災害的成因與防治。	3	影片欣賞 分組討論 實地演練	環境教育 2-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	閱讀新世界	3-3-1	1.培養尊師、敬師與師生溝通的良好態度	敬師與謝師 1.分組討論後發表「給老師的話」 2.每名學生製作謝師卡 3.請每組推選學生扮演「我印象最深刻的老師」。	3	角色扮演 分組討論 自由發表	家政教育 1-3-1
第六週	10/3~10/7	嶄新的我	2-3-2	1.兒童能分享自己的適應新環境策略執行成果。	妙計萬花筒 1.分組蒐集資料並報告適應新環境策略執行成果。 2.教師根據兒童的發表歸納並總結	3	口頭評量 資料蒐集	性別平等教育 2-3-4 家政教育 2-3-2
第七週	10/10~10/14	多元的角色	1-3-2	1.兒童能了解自己在家庭、學校、社區中擔任的角色。 2.兒童能了解自身角色在家庭、學校、社區中的意義與關係。	我和我的角色 1.討論自己在家庭、學校、社區擔任的角色 2.分享你對自己與家庭、學校及社區的關係有什麼不一樣的想法	3	口頭評量	人權教育 1-3-1 1-3-4
第八週	10/17~10/21	多元的角色	1-3-2	1.能透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。	角色新發現 1.報紙塔：透過活動覺察自己在團體中扮演的角色。 2.角色大觀園：發表團體中不同的角色常有不同的行為表現	3	同儕互評 小組互動表現	人權教育 1-3-1 1-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~10/28	多元的角色	1-3-2	1.能了解團體中各種角色的重要性。	如果少了他 1.討論各個角色在生活中的重要性。 2.肯定各個角色在生活中的重要性。	3	口頭評量	人權教育 1-3-1 1-3-4
第十週	10/31~11/4	校本課程	1-3-3	開拓學生對書法多元的認識	一、書法學堂：題簽、引首、題跋、長卷、條幅和中堂 二、書法故事：蘇軾 三、筆法/結構教學：以偏旁進行分類比較，增強文字間架運用能力 四、範字練習：瞭解文字組合原則、疏密原則	4	實作練習	生涯發展 1-2-2
第十一週	11/7~11/11	校本課程	1-3-3	開拓學生對書法多元的認識	一、書法學堂：條屏、對聯與橫披 二、書法故事：孫過庭 三、筆法/結構教學：以偏旁進行分類比較，增強文字間架運用能力 四、範字練習：瞭解文筆畫或部件之省筆、增筆、借用、移位等異體字之變化	4	實作練習	生涯發展 1-2-2
第十二週	11/114~11/18	校本課程	綜合 4-3-2 語文 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。	透過閱讀深入認識天母社區自然與人文環境	天母愛閱 篇目：上城走三里 1.閱讀理解策略~摘要 2.讀寫結合~心得寫作	3	學習單	環境教育 3-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~11/25	閱讀新世界	2-3-3	1.認識不同世代的價值觀 2.培養尊敬長輩並珍惜親情的態度	天母好心情 1.觀賞「佐賀的超級阿嬤」影片 2.共同討論祖孫不同世代所引發的相關問題，並寫心得感言。	3	口頭發表 學習單	家政教育 4-3-5
第十四週	11/28~12/2	校本課程	綜 3a- III-1	1.認識交通標誌、標線與號誌並且能安全過馬路 2.學習交通服務隊工作	交通安全 1.兒童交通安全宣導【安全過馬路篇】 2.交通服務隊實習與執勤	3	實作評量	安全教育 E2 了解危機與安全。
第十五週	12/5~12/9	閱讀新世界	3-3-5	1.認識日本文化 2.建立國際交流的基本認知與態度，進而促進國際友誼。	天涯若比鄰－中日交流 1.分組蒐集日本文化資料，各組以一文化主題製作 powerpoint，再行分組報告。 2.各班以各種相關中華文化主題活動，準備各項接待日僑學校到訪參與各班教學及主題活動。	3	分組討論 實作評量	資訊教育 1-3-4
第十六週	12/12~12/16	校本課程	S-5-4	1.能欣賞學校情境的設置。 2.能欣賞幾何圖形在生活中的應用。 3.能用畫記、表格作為計算的工具。	生活魔數　環環相扣—線對稱 1.蒐集生活中會運用到幾何圖形的設計。 2.分辨是否為線對稱圖形，並找出對稱軸。 3.勇於利用所學的知識作為設計的材料、設計的方法。	3	分組討論 實作評量	家政教育 3-4-6

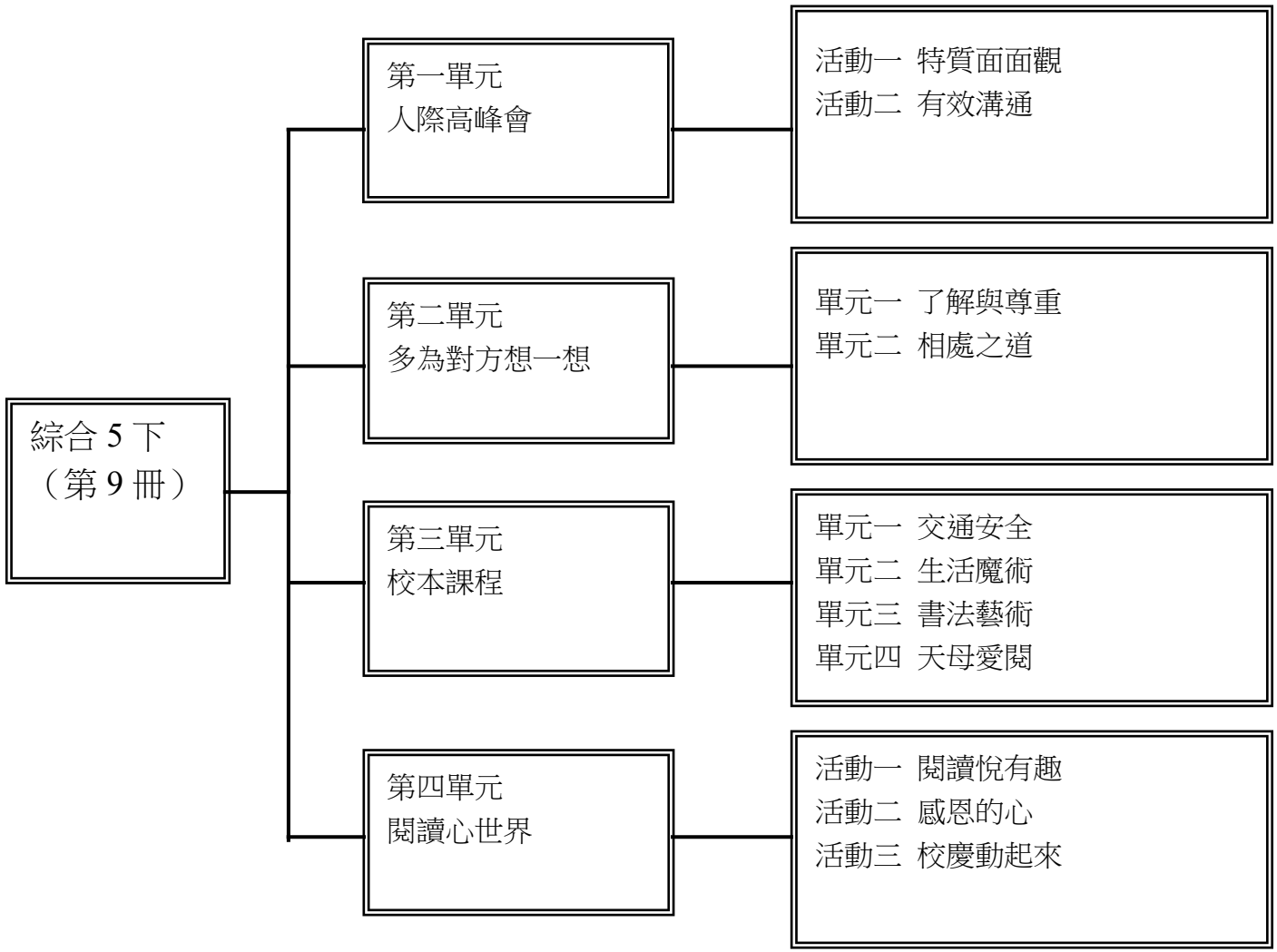
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~12/23	閱讀新世界	3-3-5	1.認識聖誕節的由來與意義 2.能從國際文化交流的角度分享各種國際文化傳播的意義。	聖誕饗宴 1.課前由幹部主持，全班籌畫分工聖誕節歡樂活動。 2.布置教室與節目準備。 3.籌募聖誕節禮物，分送學區附近兒童慈善團體。	3	實作評量	資訊教育 1-3-4
第十八週	12/26~12/30	閱讀新世界	4-3-1	1.培養正確的防疫觀念與具體作法	防疫小尖兵 1.以臺灣常見的傳染病為主例，藉由網路宣導資訊，學生蒐集資料，分組以 PPT 報告。 2.師生共同討論，具體實踐防疫的自我管理。	3	分組報告	環境教育 2-3-1 資訊教育 4-3-3
第十九週	1/2~1/6	閱讀新世界	1-3-3	1.能選擇優良讀物並流利報告課外讀物大意與心得。	閱讀與發表 1.課前全班每位同學準備書面推薦書單並寫下推薦理由。 2.每人輪流報告讀書心得。 3.全班再由推薦書單中票選優良讀物。	3	口頭發表 學習單	資訊教育 4-3-3
第二十週	1/9~1/13	閱讀新世界	3-3-1	1.認識成長階段中，友誼的重要性，建立友善的環境	友善的人文環境 1.觀賞「小樹的故事」影片 2.教師引導討論並檢核校園人文環境的友善程度 3.討論並提出友善環境指標。	3	口頭發表	性別平等教育 1-3-6

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	閱讀新世界	3-2-2	1.提升學生自治管理與反省的能力	開班會 1.期末班級生活檢討改進會議 2.教師指導正確會議程序並明確決議班級事物改進辦法。	3	口頭發表	人權教育 1-3-1

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期五年級 綜合活動 領域（科）教學計畫

設計者： 五年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。
2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。
3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。
5.透過多元文化與活動的體驗，探討自我的生理與心理發展，認識並尊重多元文化，表現尊重與關懷的態度。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	閱讀心世界	1-3-3	1.培養語言感受與發表的能力	1.發表寒假自主學習心得，並製作PPT 簡報。 2.給予發表者回饋與建議。	3	口頭發表	資訊教育 4-3-3
第二週	2/20 ｜ 2/24	人際高峰會	3-3-1	1.能發現自己與他人間不同的特質。	互動面面觀 1.教師引導兒童思考什麼是特質？ 2.教師引導兒童思考並統整：每個人都具有不同的特質，尊重彼此間不同的特質差異，是人與人相處的基本之道！	3	口頭發表	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-4
第三週	2/27 ｜ 3/3	閱讀心世界	3-3-2	1.從生活中實踐兩性尊重與平等的生活觀	1.配合「性別平等教育宣導月」活動 2.教師引導討論性別議題，完成學習單 3.分組討論報告。	3	學習單	性別平等教育 2-3-2
第四週	3/6 ｜ 3/10	人際高峰會	**3-3-1**	1.能理解不同的特質給人的感受。	特質你我他 **1.**「點」的思考活動 **2.**教師引導兒童思考並統整：當自己具有易與他人衝突的特質時，可以如何修正，來改善與人之間的互動呢？	**3**	口頭發表	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17	人際高峰會	3-3-1	1.能學會有效溝通的方法。	我來說你來畫 1.教師說明活動進行方式，引導兒童在活動中體會「溝通的重要性」。 2.教師請兒童發表後統整：溝通的要點在於透過言語、聆聽彼此心中的想法，達到相互理解。	3	實作評量	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-4
第六週	3/20 ｜ 3/24	閱讀心世界	4-3-3	1.認識多元文化的意義，學習尊重不同文化的差異性與價值觀。	文化好好玩 1.以「多元文化」為主題，全班分組，以五大洲各擇一國家，以該國文化特色為主題製作報告。 2.分組報告	3	口頭報告	環境教育 2-3-1
第七週	3/27 ｜ 3/31	人際高峰會	3-3-1	1.能了解衝突發生的原因。	化解衝突，有法子 1.衝突，從何來：以「天黑黑」的臺語童謠歌詞中，『阿公要煮鹹，阿嬤要煮淡，兩人打架弄破鼎』引導兒童思考衝突引起的原因 2.情境演練衝突發生時，有效溝通的策略。	3	分組討論 角色扮演	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-4
第八週	4/3 ｜ 4/7	人際高峰會	3-3-1	1.能說出有效溝通的原則及方法。	有效溝通 1.分組討論：在人際互動中，當別人的意見跟你不同時，你通常會有什麼反應？你的反應能帶來想要的結果嗎？為什麼？ 2.教師歸納：有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法，並且達到所要傳達的目的。	3	分組討論	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 ｜ 4/14	校本課程	1-3-3	開拓學生對書法多元的認識	一、書法學堂：書法與筆順、中軸與行氣、重心與列齊、落款與用印、 二、書法故事：高鳳翰、王鐸 三、筆法/結構教學：以偏旁進行分類比較，增強文字間架運用能力 四、範字練習：瞭解文字組合原則、疏密原則	4	實作練習	生涯發展 1-2-2
第十週	4/17 ｜ 4/21	閱讀心世界	1-3-3	1.參與團體運動競賽，培養運動家精神。	校慶動起來 1.練習校慶體育表演會趣味競賽 2.熟悉競賽動作與流程 3.全年級共同練習並模擬競賽。	3	實作評量	生涯發展 1-2-2
第十一週	4/24 ｜ 4/28	人際高峰會	3-3-1	1.能針對個人的人際問題進行調整。	溝通達人分享會 1.回顧個人的人際問題解決過程。 2.先於組內分享後，再與全班分享。 3.教師歸納：自己在人際互動上的成長和收穫	3	口頭討論	性別平等教育 2-3-4 人權教育 1-3-4
第十二週	5/1 ｜ 5/5	閱讀心世界	2-3-3	1.感念母恩，從日常生中具體實踐敬愛母親的態度與行為。	媽媽我愛您 1.發表「母親讓我最感動的一次經驗」 2.教師指導學生習寫母親節卡片內容 3.製作母親節卡片。	3	實作評量	家政教育 4-2-3

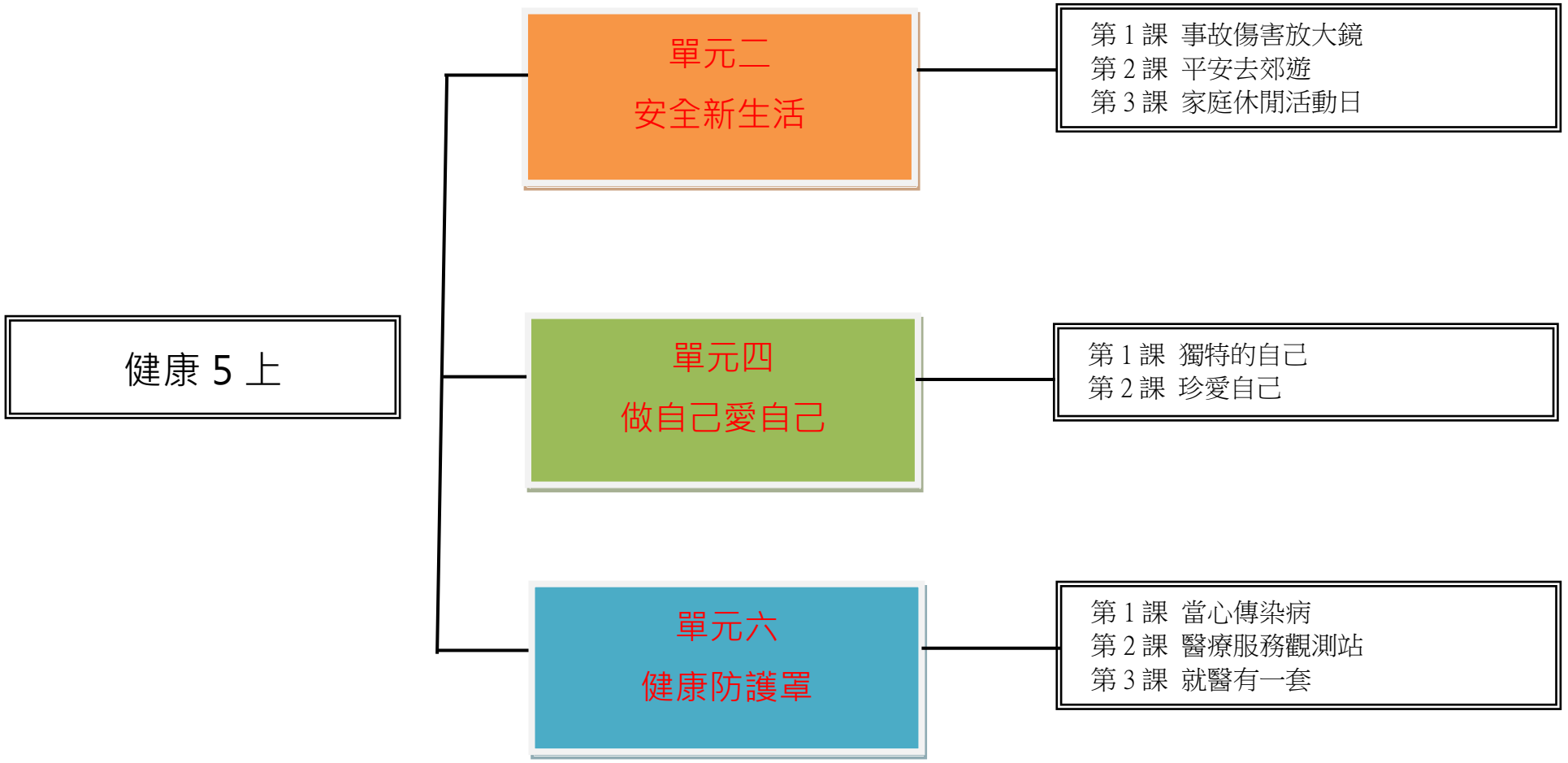
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 ｜ 5/12	校本課程	4-3-3 語文 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。	能透過文章欣賞體會環境之美，並珍惜生態環境。	天母愛閱 篇目：聽覺之美 1.閱讀理解策略：自我提問 2.讀寫結合：心得寫作	3	學習單	環境教育 1-3-1
第十四週	5/15 ｜ 5/19	多為對方想一想	3-3-2	1.能分享與不同性別者相處的經驗及感受。	猜拳歌 1.透過「猜拳歌」活動體驗與觀察 2.觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法 3.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	3	同儕互評 小組互動 表現	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4
第十五週	5/22 ｜ 5/26	校本課程	S-5-5	1.探究 8 個正方體積木可以組成幾種長方體或正方體。 2.探究 8 個正方體所組成的長方體或正方體中，正方體的表面積最小。	生活魔數　包裝我最省—立體圖形 1.小組排排看，將 8 個正方體積木組成一個長方體或正方體。 2.找出哪些類型，並計算哪一種所用的包裝紙最少。 3.學生上台分享記錄和想法	3	學習單 小組互動 表現	家政教育 3-4-4
第十六週	5/29 ｜ 6/2	多為對方想一想	3-3-2	能分享自身與不同性別者相處的相關經驗。	角色扮演我最行 1.分組討論並角色扮演：你有哪些與不同性別者相處的經驗呢？ 2.活動後討論：你覺得不同性別的表現有什麼異同呢？為什麼會有這樣的差異？你怎麼看待這樣的差異呢？ 3.教師歸納想法，並適時給予回饋。	3	同儕互評 小組互動 表現	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 － 6/9	校本課程	1-3-3	開拓學生對書法多元的認識	一、書法學堂：書法與筆順、中軸與行氣、重心與列齊、落款與用印、 二、書法故事：康熙、八大山人 三、筆法/結構教學：以偏旁進行分類比較，增強文字間架運用能力 四、範字練習：瞭解筆畫或部件之省筆、增筆、借用、移位等異體字之變化	4	實作練習	生涯發展 1-2-2
第十八週	6/12 － 6/16	多為對方想一想	3-3-2	1.能分享與不同性別者相處的經驗及感受。	互動觀察家 1.分組討論，在班級生活時有哪些行為和態度可以讓不同性別間互動更和諧？ 2.教師進行活動引導，帶領兒童進行生活中的互動觀察。	3	分組討論	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4
第十九週	6/19 － 6/23	校本課程	綜 3a- III-1	1.認識視野死角及內輪差 2.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	交通安全 1.兒童安全過路口-認識視野死角及內輪差 2.安全騎乘自行車數位課程	3	實作評量	安全教育 E2 了解危機與安全。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26 ｜ 6/30	多為對方想一想	3-3-2	1.能透過資料蒐集，分享與不同性別者相處時的合宜行為及需要改進的行為。 2.能完成性別相處相關報導。	相處之道 1. 性別和諧相處對我們的社會與生活有什麼影響呢？請各小組討論並決定一個與性別相處有關的主題，蒐集相關資料後提出分享。 2. 利用小組擅長的方式與全班分享，例如透過海報、簡報、戲劇、問卷調查……。	3	同儕互評 小組互動表現	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期五年級 健康 領域（科）教學計畫　　設計者：張毓書

一、課程架構圖：



貳、學期課程目標

(一)學習總目標：
1.了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法
2.認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。
3.認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。

(二)課程理念：
1.以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
2.摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
3.依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規畫安排，執行各階段須完成之目標。
4.「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。

(三)課程目標：
1.了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。
2.認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕成癮物質的危害。
3.認識傳染病的預防方法、傳染途徑及其定義。
4.認識特殊醫療現象與傳統民俗醫療，辨識並選擇合適的醫療院所及醫療專業人員。
5.選擇就醫管道和健康產品中能表現理性、負責任的行為。

(四)教學策略建議：
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標。

(五)參考資料：
1.教育部（民 97）。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北市：教育部。
2.教育部（民 97）。國民中小學自行車教學手冊。臺北市：教育部。
3.教育部（民 101）。國民中小學校園安全管理手冊。臺北市：教育部。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	8/30 ｜ 9/2	二、安全新生活	事故傷害放大鏡	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.覺察校園中和上下學途中潛藏的危機。 2.了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 3.尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。	【活動一】安全大檢視 1.教師說明日常生活當中潛藏著許多危機，隨時都可能發生「事故傷害」。觀察校園當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」並記錄發現的地方。 2.以在車道玩球、用掃除用具打鬧等為例，思考並覺察發生原因、處理方式及如何預防。 3.分組討論後，進行小組分享，老師以校園意外事件影片為例補充說明。 4.總結校園中潛藏的安全危機及預防方法，說明在上下學途中也可能潛藏危機。 5.學生思考回答上下學途中有哪些潛藏的危機，並說明如何預防與應變之道。 6.教師總結學生討論的校園內和上下學途中潛藏的危機後，請學生檢視自己是否針對這些危機做到事先預防的行為。 7.學生發表經歷過或看過的事故傷害，並分析事故發生的原因及預防的方法。歸納事故傷害可以事先防範，只要在生活中多留心，就能避免不必要的損傷。	1	1.師生課前蒐集各種校園內或上下學途中發生「事故傷害」的新聞案例。	1.提問回答 2.學生發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
二	9/5 ｜ 9/9	二、安全新生活	事故傷害放大鏡	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	1.了解校園事故傷害的後果，並知道如何處理與預防。 2.尊重生命，不隨便拿別人的安全開玩笑。	【活動二】校園惡作劇 1.教師說明「校園惡作劇」也是潛藏的危機，造成自己與他人終生的遺憾。 2.帶領學生運用問題解決技巧分析課本案例，以及相關的法律常識。 3.教師請學生說出對於校園惡作劇的看法，並將全班分組，討論應該如何訂定規範，幫助被惡作劇的同學，遏阻類似的事件發生。 4.教師總結學生討論的內容，說明要尊重他人生命，不要因一時好玩而導致別人的損傷，做過的事沒有機會反悔並重來。行動前先想清楚自己的行為可能導致的後果，不要因一時好玩而對他人惡作劇。	1	1.教師課前準備有關校園惡作劇的相關報導案例。	1.提問回答 2.學生發表	
三	9/12 ｜ 9/16	二、安全新生活	平安去郊遊	5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.分析遊覽車的事故發生原因。 2.了解遊覽車安全的重要性。 3.認識遊覽車的安全相關措施。	【活動一】我是偵探家 1.教師詢問學生搭乘遊覽車的經驗，帶領學生閱讀新聞案例，並進行分析。 2.教師說明意外的發生可能導因於各種因素，可能是個人因素或其他因素導致事故傷害的發生。 3.歸納影響安全的因素包羅萬象，時時小心並自保才是上策。 【活動二】遊覽車安全 1.教師藉由影片導出問題，說明遊覽車的逃生設施：(1)安全門。(2)車窗擊破器與擊破點。(3)滅火器。 2.教師複習遊覽車的基本逃生設施，並提醒學生搭乘遊覽車時，應確認遊覽車上是否都有這些逃生設施，發現設備的疏漏時，應向老師或司機反映。 3.歸納遊覽車是團體出遊最常搭乘的交通工具，上車時應先檢查遊覽車的逃生設施，並學會使用的方法，以確保安全。	1	1.教師準備一些新聞案例引起動機，以及遊覽車安全的教學影片作為補充資料。	1.操作學習 2.具體實踐 3.提問回答	

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	9/19 ｜ 9/23	二、安全新生活	家庭休閒活動日	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.規畫適合全家的休閒活動。 2.知道如何正確且安全的騎乘腳踏車。 3.了解哪些是危險的騎乘腳踏車行為。	【活動一】家庭休閒活動計畫 1.教師請學生分享自己的家庭曾經做過哪些休閒活動，地點選擇的相關經驗。 2.搭配課本說明在家庭休閒活動的選擇上應考量的原則。 3.搭配課本引導學生規畫與家人的休閒活動前應考量(1)考慮。(2)決定。(3)規畫。(4)準備。 4.教師請學生嘗試實際規畫一項家庭休閒活動計畫。依個人的家庭狀況考慮影響因素，說明事前詳細規畫家庭休閒活動計畫，才能玩得愉快又安全。 【活動二】鐵馬停看聽 1.教師請學生分享騎腳踏車的經驗，引導學生思考在租借腳踏車和騎乘腳踏車時，應檢查哪些安全標準。 2.教導學生在騎乘腳踏車前應檢查，(1)座墊是否牢固？高度是否合適？(2)煞車把手狀況是否良好？煞車夾片是否雙邊同時作用？(3)車把手是否保持平直？(4)踏板是否運轉順暢、不會側滑？(5)前後車燈亮度是否清楚可辨識？ 3.教師指導騎腳踏車時，騎乘者本身應注意設備上的安全。騎腳踏車一定要戴安全帽，為維護自身安全，應避免以下騎乘的危險行為: (1)不可雙載：勿貪圖方便兩人共乘一輛腳踏車。(2)不可逆向：應選擇慢車道靠右邊騎乘。(3)不可單手騎乘：避免一手拿傘或其他物品時，以另一手單手騎乘腳踏車。(4)不可並排騎乘：行進間應成一路縱隊行進，兩車相隔一車以上的適當距離。(5)不可因貪快而違反交通號誌或其他交通規則。(6)轉彎時應減速慢行，避讓車輛並保持安全距離。	1	1.教師可準備鄰近地區可騎腳踏車地點的路線圖。 2.教師準備騎乘腳踏車的安全配備，例如：安全帽、護膝、護肘等。	1.操作學習 2.具體實踐 3.提問回答	【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力
五	9/26 ｜ 9/30	四、做自己 愛自己	獨特的自己	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.了解成長階段的生理變化。 2.描述自己的外在特徵，並喜歡自己。 3.體會成長的變化及其代表的意義。	【活動一】喜歡自己 1.教師引導學生思考在成長過程中，從哪些地方可以發現成長的現象？ (1)身高、體重增加。(2)出現第二性徵。(3)能力增強。 2.教師說明隨年齡增長，身體外觀也跟著改變，但長相外貌不一定會有很大的變化。 3.學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾？寫在紙條上投入紙筒中。 4.教師隨機抽出幾張紙條(內容不重覆)，帶領全班討論與澄清。 5.教師說明每個人的外在特徵都是與生俱來，應學習接納、喜歡自己，不一味的羨慕他人、否定自己。 【活動二】成長的喜悅 1.教師說明成長的過程中，個人的能力、體適能或人際關係上，也會有一些轉變。試著以不同角度看待自己，成長的空間也會更寬廣。 2.學生發表個人看法，和以前比起來有哪些轉變？這些轉變代表著什麼意義？ 3.教師鼓勵學生要學會以積極、負責的態度來面對成長的變化。	1	1.教師準備空白紙條和紙筒。 2.學習單	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐 4.學習單	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	10/3 ｜ 10/7	四、做自己 愛自己	獨特的自己	1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.發揮自己的優點，建立個人的價值。 2.以正向、積極的想法與行為，面對自己的缺點。	【活動三】另一種美 1.教師說明懂得欣賞自己，肯定自己的價值，行為表現積極、正向，自我價值感越高。 2.師生共同討論獨立感、責任感、成就感對個人自我價值的影響，並說明高自我價值感者的特色。 3.師生共同討論「天生我才必有用」學習單的內容，引導學生肯定自己的價值，並努力開發自己的潛能。 4.教師引導學生思考並發表：如果班上每個人的優缺點都一樣，會是什麼樣的情景？如果每個人各自有不同的專長，對團體有什麼好處？ 5.教師提醒學生應勇於表現優點，改進缺點，秉持積極態度，發揮潛在的能力。在團體中各展所長，互相幫助，更能達到團體合作、共同成長的效果。 【活動四】聽聽別人怎麼說 1.學生兩兩一組進行彼此傾聽的活動。 2.教師說明在團體中坦誠相待，先傾聽對方的想法，適時給予回饋，可讓情緒得到抒發，更可透過經驗交流，擴大生活視野，肯定自我價值。 3.教師統整傾聽、回饋、互相打氣、互相扶持等，有助於增進人際關係和發展自我人格。 【活動五】盡力試試看 1.教師發下「我的行動計畫」學習單。 2.鼓勵學生發表自己有哪些缺點需要改進？克服這些缺點，生活上可能有什麼不同？ 3.2人一組互相討論並針對所要改進的缺點舉出對策。 4.鼓勵學生試著實行，並評估實施成效。	1	1.教師準備「天生我才必有用」學習單，課前請學生訪問一位家人和一位同學，說出學生的優點和專長。 2.教師準備繪本「失落的一角」一書進行故事講述。亦可至Youtube 搜尋「失落的一角」影片 3.教師準備「我的行動計畫」學習單。	1.提問回答 2.學生發表 3.具體實踐	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
七	10/10 ｜ 10/14	四、做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.認識成癮物質及其危害。	【活動一】認識成癮物質（一） 1.將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板，請學生猜各標誌代表意義。 2.教師透過影片說明成癮物質經使用就易上癮，嚴重危害健康。 3.學生就蒐集的菸、酒相關報導，針對個人、家庭及社會影響分組討論。派代表發表結果。 【活動二】認識成癮物質（二） 1.學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。各組派代表發表結果。 2.學生發表看法，歸納檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。	1	1.教師準備成癮相關影片，蒐集「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」。 2.學生分組蒐集成癮物質的相關資料。	1.提問回答 2.學生發表	【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	10/17 ｜ 10/21	四、做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.了解一手菸、二手菸及三手菸的危害。 2.運用做決定技巧遠離菸害。	【活動三】「菸」之非福 1.教師揭示「禁菸標誌」，請學生發表標誌代表意義。再說明一手菸、二手菸和三手菸的定義。 2.學生各組發表:就蒐集的相關資料分享，一手菸、二手菸和三手菸對個人、家庭及社會將造成哪些影響？ 3.教師補充菸害對(1)個人：健康危害、經濟花費、人際關係。(2)家庭。(3)社會的危害。 4.教師說明政府有制定禁止兒童及少年使用成癮物質的規定。若親友吸菸應鼓勵戒菸降低危害。 【活動四】拒絕菸害 1.教師說明在求學過程或日常生活中，會面臨必須做決定的情境，學會做決定的技巧，幫助自己做個明智的決定。 2.教師說明做決定步驟：(1)確定你必須做決定。(2)列出可能的選擇。(3)列出所有選擇的原因和可能代價。(4)做出決定。(5)評價決定 3.好的決定是健康、安全、尊重自己和別人及符合家庭、學校和社會規範的。	1	1.教師準備一手菸和二手菸危害的字卡。 2.師生共同蒐集關於菸的危害相關報導。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
九	10/24 ｜ 10/28	四、做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.了解酒後駕車的嚴重性。 2.給家人支持的力量，拒絕酒的危害。 3.以具體行動表達對家人的關心。 4.了解嚼檳榔的危害。 5.以具體行動協助家人戒檳。	【活動五】害人害己「醉」可怕 1.針對有關酒後駕車報導分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 2.教師說明酒駕事件嚴重影響交通及行人安全，請學生提醒家人酒後駕車危險和違法。 【活動六】關愛家人 1.教師說明家人健康的重要性，請學生發表對家人的觀察，並鼓勵關心家人的健康狀況。 【活動七】檳榔危害知多少 1.揭示「拒檳標誌」，請學生發表標誌所代表的意義。 2.學生準備課前所蒐集有關檳榔與口腔癌的資料，進行分享與討論。 3.教師說明檳榔的成分，進而說明嚼食檳榔與口腔癌的關係。嚼檳榔是國人罹患口腔癌的主要原因。若嚼檳榔者又有吸菸、飲酒的習慣，增加罹患口腔癌的危險性。 【活動八】拒檳真心話 1.學生演出嚼檳榔者及其家人心路歷程的短劇。發表觀劇心得，分享拒檳可採取的行動。 2.教師說明若家人有吸菸或嚼檳榔的習慣，可利用政府補助每兩年進行1次口腔黏膜檢查 【活動九】戒檳方法報你知 1.教師就課本內容說明幫助家人戒檳的六種方法。 2.鼓勵學生將所學的方法告知嚼檳榔的家人並採取行動，陪伴和支持家人戒除檳榔。	1	1.師生共同蒐集關於酒後駕車的危害相關報導。 2.教師準備「拒檳標誌」。 3.課前教師可請學生先觀看宣導短片「遺失的微笑」。 4.課前教師徵求志願者，配合課本第 77 頁及宣導短片「遺失的微笑」，演出【活動八】短劇。 5.師生共同蒐集關於檳榔與口腔癌的報導。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十	10/31 ｜ 11/4	四、做自己 愛自己	珍愛自己	5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.辨識日常生活中接觸毒品的危險情境。 2.了解毒品的危害。 3.運用做決定技巧遠離毒品。 4.運用拒絕技巧遠離毒品。 5.學習自我保護的方法。	【活動十】小心！K掉你的健康 1.教師揭示「紫錐花運動標誌」，學生發表標誌代表意義。 2.針對蒐集藥物濫用報導分享與討論，學生發表印象最深刻的事件與心得。 3.分組進行情境演練。教師針對上述問題，依學生的回答補充說明。 4.共同省思並總結青少年使用藥物的原因。 【活動十一】向毒品說「不」 1.學生分組分享拒絕使用毒品的方法，老師回饋。 2.教師介紹拒絕方法，面對朋友的不當引誘，要告訴對方自己的想法，運用技巧拒絕，希望對方尊重自己的意願。 【活動十二】飲料的陷阱 1.分組進行情境演練，師生進行省思回饋。 【活動十三】拒毒行動 1.教師向學生進行關於毒品的觀念澄清。 2.在面對毒品誘惑，運用做決定的技巧能思考不同的選擇，做出健康的決定，拒絕的技巧能表達自己的想法，有效拒絕別人。 3.每個人要學會做自己的主人，不被毒品控制人生，請學生寫下並分享自己的拒毒行動。	1	1.教師準備「紫錐花運動標誌」。 2.師生共同蒐集關於藥物濫用的相關報導及案例。 3.教師準備政府機關的反毒宣導影片。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十一	11/7 ｜ 11/11	六、健康防護罩	當心傳染病	1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.舉例說出傳染病的形成原因及傳染方式。 2.知道發生傳染病的三大必要條件。	【活動一】認識傳染病 1.學生發表曾經得過的疾病、症狀，以及疾病形成的可能原因和經過情形。 2.教師說明直到顯微鏡發明後，才發現細菌的存在。 3.兩位學生分別抽出疾病名、生病原因，名稱與原因相符，齊聲說出「配對成功」;不相符則說出「配對失敗」並將紙條放回箱內。直到疾病名稱抽完為止。 【活動二】邪惡三角幫 1.教師說明傳染病須在病原體、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體，同時存在時才會發生 2.學生思考並發表：平時應養成哪些衛生習慣，才能避免引發疾病？	1	1.教師準備常見傳染病圖片或教學輔助媒體。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
十二	11/14 ｜ 11/18	六、健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.認識肺結核的傳染途徑和預防方法。 2.了解新型流感的傳染途徑和預防方法。	【活動三】難纏的肺結核 1.學生演出短劇，教師總結肺結核是慢性傳染病與常見症狀。 2.教師透過提問澄清學生的觀念。 【活動四】變幻莫測的新型流感 1.教師說明新型流感會經由接觸被感染的禽鳥類或其糞便感染，也會透過吸入帶有病毒的塵土或飛沫而感染。 2.全班分成兩組，推派代表上臺進行搶答。		1.教師蒐集肺結核及新型流感相關資料及教學輔助媒體。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

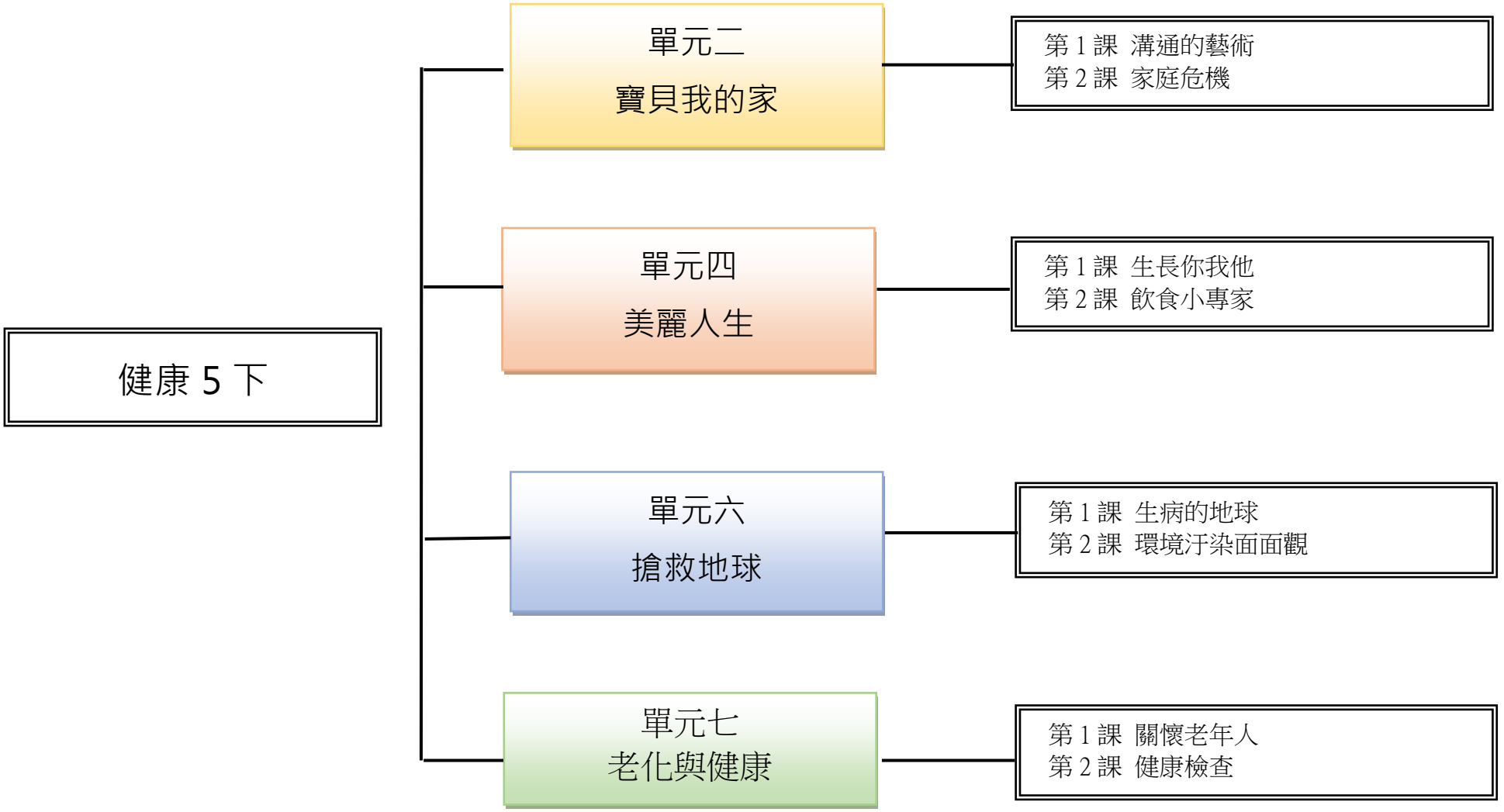
週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	11/21 ｜ 11/25	六、健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 2.了解愛滋病的傳染途徑。 3.培養接納愛滋病患的態度。	【活動五】防患未然小心狂犬病 1.教師說明行政院農業委員會於2013年公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提高警覺。 2.教師說明患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。	1	健康 1.教師蒐集狂犬病和愛滋病的相關資料與教學輔助媒體。 2.學生分組蒐集愛滋病患的故事並整理成簡報。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十四	11/28 ｜ 12/2	六、健康防護罩	當心傳染病	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解狂犬病的傳染方式和預防方法。 2.了解愛滋病的傳染途徑。 3.培養接納愛滋病患的態度。	【活動六】提高警覺預防愛滋病 1.教師說明「後天免疫缺乏症候群」是人體受病毒感染，破壞免疫系統而使人失去抵抗力。傳染途徑：(1)血液傳染。(2)母子垂直傳染。(3)性行為傳染。 2.教師透過問題澄清學生對愛滋病的錯誤觀念。 3.請各組學生上臺報告愛滋病患的故事。	1	1.教師蒐集狂犬病和愛滋病的相關資料與教學輔助媒體。 2.學生分組蒐集愛滋病患的故事並整理成簡報。	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十五	12/5 ｜ 12/9	六、健康防護罩	當心傳染病	1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.了解預防傳染病的方法。 2.在日常生活中確實做到預防傳染病的行為。	【活動七】打擊傳染病 1.教師說明個人良好的衛生習慣，可以減少感染傳染病的機會。 2.請學生上臺抽出籤條，針對上面所寫得情境做出有益健康的決定。 3.請學生檢視自己的生活習慣，並針對做不好的項目提出改進方法。 【活動八】防疫一把罩 1.教師說明為了預防傳染病的發生，可以採取的防疫措施。 2.教師說明當傳染病發生時，在機場或港口會利用檢疫和隔離，以避免疫情擴大。	1	1.教師準備情境籤條	1.學生發表 2.具體實踐 3.提問回答 4.自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	12/12 ｜ 12/16	六、健康防護罩	醫療服務觀測站	健康 7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	健康 1.區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。	健康 【活動一】認識不同的醫療資源 1.配合課文共同討論西醫、中醫與民俗調理的醫療資源。 2.請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？ 3.教師說明傳統民俗調理、中醫和西醫醫療提供的服務、醫療方式、價格、方便性各不相同，可以依自己的需求，選擇合法的醫療機構就醫。	1	健康 1.教師蒐集有關不合法醫療行為造成糾紛的案例。	健康 1.學生發表 2.自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十七	12/19 ｜ 12/23	六、健康防護罩	醫療服務觀測站	7-2-2討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.辨識醫療訊息並選擇合格的醫療機構。	【活動二】醫療服務使用停看聽 1.配合課本上的案例，討論在選擇醫療服務時應該注意哪些事項？ 2.教師強調身體不舒服時，應選擇合格的就醫管道。	1	1.教師蒐集全民健保相關文宣。 2.學生課前上健保署「兒童健保園地」了解健保相關資訊。	1.學生發表 2.自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十八	12/26 ｜ 12/30	六、健康防護罩	醫療服務觀測站	7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.了解全民健保的好處。 2.認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。	【活動三】認識全民健保 1.教師配合保險宣傳短片引起動機。 2.詢問學生是否有健保卡？知道健保卡的用途以及使用方式嗎？ 3.教師說明全民健保是全體國民從出生開始都要參加的保險，每一位參加全民健保的人，健保署都會發一張健保IC卡，作為民眾就醫時的證明。 4.說明全民健保的精神，包括全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢等。 5.教師介紹健保標誌的意義，強調全民健保可以集合大家的力量，一起照顧生病的人，是一種大家互助合作、互相幫忙的保險制度。全民平時按照規定繳交保費，生病時就能降低負擔，同時得到適當的醫療照護，更快恢復健康。	1	1.教師蒐集全民健保相關文宣。 2.學生課前上健保署「兒童健保園地」了解健保相關資訊。	1.學生發表 2.自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	1/2 ｜ 1/6	六、健康防護罩	醫療服務觀測站	7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.培養珍惜健保資源的態度。	【活動四】健保Q&A 1.教師說明雖繳健保費，但就診時除了掛號費外，要繳交健保的部分負擔，費用依醫療院所層級不同，也有所不同。小病應先到基層診所看病，大病才去大醫院。 2.教師引導學生思考全民健保帶來的迷思，請學生自由發表自己的看法。 3.教師說明如果大家都重複看病拿藥，會浪費我們全民共有的醫療資源。醫療資源就像座水庫，存量有限，應珍惜醫療資源，讓真正有需要的人使用。	1	1.教師蒐集全民健保相關文宣。 2.學生課前上健保署「兒童健保園地」了解健保相關資訊。	1.學生發表 2.自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
廿	1/9 ｜ 1/13	六、健康防護罩	就醫有一套	7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.了解醫療服務使用的注意事項。 2.認識醫療服務使用者的權利與義務。	【活動一】就醫知識王 1.教師配合課本內容說明就醫步驟與注意事項：(1)發現自己生病該怎麼辦？(2)如何找尋醫療資源？(3)看診時要對醫師說些什麼，才能幫助醫師做正確的診斷？(4)領藥時，可以向藥師請教哪些問題？(5)就醫後要注意什麼？ 2.教師請學生發表自己的就醫經驗並提出改進方法。 3.教師歸納看病時先去住家附近的基層診所就診，如果需要進一步治療或手術，醫師會建議轉診至指定醫院接受治療。 【活動二】說清楚問明白 1.教師說明在看病前先做好準備，把身體狀況和症狀記錄下來，看診時描述清楚，幫助醫師正確診斷。病人有「問的權利」，別因醫學知識不夠而不好意思開口，因醫生可能不清楚病人的需求。對醫生的解釋有不明白，應提出請醫生再說明一次。 2.學生分組演練就醫時如何有效的溝通，教師在各組演練過程給予回饋。 3.總結在就醫時要把握短暫的問診時間，清楚描述病情並且主動發問，保護自己的權益。	1	1.教師蒐集就醫相關資料影片	1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
廿一	1/16 ｜ 1/19	六、健康防護罩	就醫有一套	7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.了解醫療服務使用的注意事項。 2.認識醫療服務使用者的權利與義務。	【活動三】醫療服務使用大闖關 1.教師詢問學生在進行醫療服務使用時，是否能表現理性且負責任的行為？說明闖關活動的規則：(1)選出六個關主。(2)全班分成六組，闖關時以小組為單位一起活動，但每個人皆需闖關。(3)闖關成功由關主簽名認證。 2.進行闖關活動(1)請說出你生病時看病的醫療院所名稱，它屬於基層診所還是其他醫療機構呢？(2)你有固定去看病的醫師嗎？生病時你會先到附近診所看病嗎？(3)看病時你會檢視醫師證書和看診醫師本人是否一致嗎？(4)看病時你能清楚陳述病情，有問題時也會當場請教醫師嗎?(5)醫師開藥給你時，你會問哪些問題？(6)你會配合藥師的指示用藥嗎？(7)你上次看病是什麼時候？你平時會如何注意預防感冒，維持身體健康呢？(8)機智問答時間：學生抽號碼牌並回答問題。 3.請學生統計自己一共通過幾個關卡的考驗，教師鼓勵表現優良者。歸納出聰明的醫療服務使用者知道自己的權利和義務，也會在生活中實踐以達到健康生活為目的。	1		1.學生發表 2.實際演練 3.提問回答 4.教師觀察	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 2 學期五年級 健康 領域（科）教學計畫　　設計者：張毓書

一、課程架構圖：



貳、學期課程目標

(一)學習總目標：
1.學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。
2.認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。
3.了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。
4.學習關懷老年人、自我照護的方法。

(二)課程理念：
1.以相融相合與相呼相應的模式，將健康與體育做統整教學。
2.摒棄傳統健康與體育單一科目的學習，研發更多以「學習者為中心」的教學素材。
3.依生長發展、人與食物、運動技能、運動參與、安全生活、健康心理、群體健康等七大主題軸之內涵，加以規劃安排，執行各階段須完成之目標。
4.「健康」教材依照學生在不同生長發育階段健康需求的不同，提供充足的健康資訊，作為學生面對健康問題的選擇、判斷及做決定的基礎。
先備經驗或知識簡述：
1.學習溝通的原則，了解家暴、離婚等家庭問題，進而懂得維繫家庭關係。
2.了解各年齡層的生理變化，並學習食材處理、異國飲食文化。
3.能關心環保問題，並能以具體行動維護環境整潔。
4.能關懷老年人，並透過健康檢查進一步了解自我的健康狀態。

(三)課程目標：
1.培養增進人際關係與互動的能力，並懂得促進家庭關係。
2.認識生長變化，培養健康的飲食觀念。
3.體認環境汙染的問題，並採取具體的環保行動。
4.學習照護老年人的方法，並積極面對自身的健康問題。
(四)教學策略建議：
健康教學以培養兒童具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標

(五)、參考資料：
1..鄭鈞元、賴奕志、黃瑋瑩（民 98）。兒童福利。新北市：群英文化。
2.林勝義（民 101）。兒童福利（三版）。臺北市：五南。
3.許義雄譯（民 86）。兒童發展與身體教育。臺北市：美國麥格羅· 希爾國際。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	2/13 ｜ 2/17	二、寶貝我的家	溝通的藝術	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.運用正確、有效的溝通原則，增進家庭和諧氣氛。	【活動一】溝通的原則 1.教師詢問學生問題，並請學生分享。 2.教師說明「有效溝通的原則」。 【活動二】溝通藝術家 1.教師說明「情境 1」及「情境 2」的例子，讓學生體會到「運用正確的溝通技巧，能讓事情產生不同的結果」。 2.教師協助學生分組，並鼓勵學生以動態表演的方式模擬課本情境，透過練習增進溝通的技巧。	1	1.教師事先準備家庭衝突的範例，以便作為溝通練習時的模擬情境。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
二	2/20 ｜ 2/24	二、寶貝我的家	家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解何種情況或行為屬於家庭暴力的範圍。 2.學習遭遇家庭暴力事件時的處理方法和態度。	健康 【活動一】認識家庭暴力 1.教師說明「家庭暴力」指的是對家庭成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受虐者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。 2.運用事先蒐集的家暴相關報導引導學生討論，師生共同分析「哪些情況或行為屬於家庭暴力的範圍」。 【活動二】打擊家庭暴力 1.教師帶領學生思考小傑可能的心理壓力。 2.教師說明遇到家庭暴力狀況的處理方法。	1	1.教師事先準備家庭衝突的範例，以便作為溝通練習時的模擬情境。 2.師生共同蒐集家庭暴力的報導及相關法令。 3.教師可請學生事先了解協助處理家庭暴力的民間機構或政府團體。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。
三	2/27 ｜ 3/3	二、寶貝我的家	家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.面對家庭問題時，能夠正向的調整自己。 2.能運用同理心，關懷身旁遭遇家庭問題的同學。	【活動三】離婚不離愛 1.學生依據動動腦的題目進行分組討論及分享，共同思考「離婚是什麼」、「父母離婚對家庭有什麼影響」。 2.教師運用事先蒐集的資料，請學生討論並發表對離婚的看法；接著，歸納說明父母離異後，孩童會需要一段調適心情及生活的適應期，假如身邊有這樣的朋友，應該要發揮同理心給予關心和支持，取代不必要的嘲笑。 【活動四】從心出發 1.說明「面對父母離婚的正確做法」。 2 引導學生正向面對家庭問題，並請學生運用同理心，關懷遭遇家庭問題的同學。	1	1.師生共同蒐集離婚及相關法令的報導或資訊。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	3/6 ｜ 3/10	二、寶貝我的家	家庭危機	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解促進家庭關係的方法。 2.了解化解爭執狀況的方法。	【活動五】珍愛家人 1.透過觀賞微電影，思考家庭關係的融洽，必須靠每一位家庭成員共同努力，時常主動關心家人、幫助家人，可以提高家庭成員對家庭的向心力。 【活動六】化解爭執 1.學生思考「與家人發生爭執時，應該如何化解呢？」。 2.教師歸納說明「化解爭執狀況的方法」。	1	1.教師蒐集家內衝突的補充微電影為例。	1.提問回答 2.操作學習 3.實際演練 4.學生發表	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
五	3/13 ｜ 3/17	四、美麗人生	生長你我他	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.說出人生各階段的生理及動作發展特徵。	【活動一】超級比一比 1.教師請學生發表自己的成長優勢，包含:腿長、頭圍、肩寬、臂力、柔軟度等。 2.教師透過提問引導學生思考： (1)每個人的身體外形（例如：高、矮、胖、瘦）都一樣嗎？ (2)每個人的身體能力（例如：跑、跳、肌力、柔軟度等）都一樣嗎？ (3)你的身體外形、身體能力和小時候的狀態相比，有什麼不一樣的地方？ 【活動二】我們都是這樣長大的 1.教師說明人生各階段的生理和心理狀態會不斷改變，並請學生上臺扮演不同人生階段的人物。 2.教師補充說明人生階段的生理及動作能力特徵。	1	1.教師請學生課前觀察處於不同人生階段的家人，並揣摩其生理特徵與身體活動特色。	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	
六	3/20 ｜ 3/24	四、美麗人生	生長你我他	1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.列舉影響生長發育的因素。 2.以積極的態度面對成長階段的各種變化。	【活動三】成長的祕方 1.教師向學生說明影響成長的因素有很多。 2.教師請學生分享自己的身高、體重位於常模表中的哪個百分等級，並試著分析影響自己生長發育的可能因素。 3.教師強調每個人的生長發育狀況存在著個別差異，但只要透過均衡的營養、適當的運動、充足的睡眠，就能促進生長。 【活動四】為自己加油 1.教師說明成長過程中不論處於哪個人生階段，都可以透過具體的做法幫助自己成長。 2.教師請學生針對上述三個面向檢視自己做到的程度，並且思考哪些部分做得很好？哪些部分需要改進？	1	1.請學生到體育署網頁「體適能常模」，依年齡查詢自己的身高、體重位於哪個百分等級。	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	3/27 ｜ 3/31	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1.分析影響個人生長發育的因素。 2.了解家庭各成員的營養需求。	【活動一】不同階段的飲食原則 1.教師配合課本第 76 頁，說明人生各階段對於營養需求的不同。 【活動二】飲食習慣自我檢視 1.請學生依據自己最近一週的飲食情形作答，再和同學分享自我檢視的結果。 2.教師鼓勵學生針對「飲食習慣自我檢視」的檢視結果，提出改善的方法。	1	1.教師事先請學生觀察自己最近一週的飲食情形。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
八	4/3 ｜ 4/7	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.學會正確選擇食物的方法。	【活動三】買菜遊戲 1.教師將全班分為 4 組， 第一組扮演「菜」，第二組扮演「肉」，第三組扮演「海鮮」，第四組扮演「水果」。 2.教師可步行於行間，一邊走一邊說：「今天我要買『大白菜』」，因第一組的關鍵詞「菜」，所以，此時應全組站起來說「菜」再坐下。 【活動四】精挑細選我最行 1.教師請學生發表選購食物的經驗，並請學生分組蒐集資料發表選購食物的原則。 2.教師說明挑選食物時，可以利用觀察色澤、聞味道等方式，辨別食物的新鮮度。	1	1.教師事先準備食物的圖片 2.學生準食物補充資料	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
九	4/10 ｜ 4/14	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解處理食物的方法。 2.列舉食物的健康烹調方式。	【活動五】食材處理 1.教師說明食材處理方法:海鮮類、肉類購買後，應儘早處理，避免食材變質，蔬果類購買後則可以先用報紙包裹，放在冰箱保鮮，食用前再清洗。 2.學生分享家中處理食材的方式。 【活動六】好菜下鍋 1.學生自由發表個人喜歡的食物 2.共同檢視食物的烹調方式是否符合健康烹調的原則：滷肉、炸雞、清蒸魚。	1	1.教師請學生課前觀察家中處理及烹調食物的方式。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十	4/17 － 4/21	四、美麗人生	飲食小專家	2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食特色與特色。	1.認識不同族群或國家的飲食特色。 2.表現正確且合宜的用餐禮儀。	【活動七】異國風情 1.教師配合課本說明印度、法國、泰國、日本、中東地區等不同國家的飲食特色，引導學生了解面對不同的用餐禮儀時，應該要入境問俗，以免失禮。 2.教師請學生依據課前所蒐集的資料，發表不同國家的飲食文化及特色，鼓勵學生以表演的方式來呈現。 【活動八】用餐禮儀 1.教師配合課本第 84 頁的情境圖，請學生討論、指出不合宜的用餐禮儀，並發表正確的做法。 2.請學生發表家中禁忌的用餐禮儀 3.教師拿出事先準備好的西餐餐具，配合餐具說明西餐的基本用餐禮儀。	1	1.師生共同蒐集不同族群或國家的飲食文化、習俗和禁忌等相關資料。 2.教師事先準備西餐餐具，並蒐集西餐用餐禮儀的資料。	1.學生發表 2.學生自評 3.操作學習 4.提問回答	
十一	4/24 － 4/28	六、搶救地球	生病的地球	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	1.觀察社區中的環境汙染問題。 2.了解社區中的環境汙染對居民健康與生活造成的影響。 3.了解環境汙染對大自然所造成的傷害。 4.運用資訊解決環境汙染的問題。	【活動一】環境偵查員 1.教師以課本內容為例，透過故事主角珮珮的觀察，向學生說明環境汙染問題無所不在，生活中潛藏的環境汙染問題會影響居民的健康。 2.教師請學生發表課前訪談家人的結果，針對過去與現在的社區環境差異提出看法。 3.教師歸納說明並強調環境問題就存在我們的生活當中，影響著我們的健康，唯有從自身做起，才能確實減少環境汙染的危害。 【活動二】汙染會影響我嗎？ 1.教師引導學生思考環境汙染問題與自身的關係，並教師歸納說明，環境問題與我們的生活息息相關，人類無法自絕於環境之外，環境受到汙染人人都會受影響，所以必須想辦法解決環境汙染的問題。 【活動三】環保糾察隊 1.教師說明環境汙染事件的解決方法。	1	1.教師事先蒐集環境汙染的實例。 2.教師請學生課前觀察自己所居住社區的環境問題，並蒐集有關環境汙染問題的資料。 3.教師請學生課前詢問家人過去與現在的社區環境差異，以利課堂討論。	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	5/1 － 5/5	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.察覺並了解水汙染的問題。 2.分析水汙染對環境與健康的影響。 3.學習規畫解決水汙染的行動。 4.舉例改善水汙染的方法。	【活動一】是誰汙染了水？ 1.教師強調水對生活的重要性，並透過乾淨與受汙染河川的照片或圖片，說明我們的河川正因為人類的活動而遭受破壞；教師視教學狀況播放水汙染的影片，加強學生學習效果。 2.教師請學生依據課前所蒐集的水汙染報導或資料，發表可能造成水汙染的原因。 3.共同討論水汙染對環境及健康的影響。 【活動二】淨水計畫 1.教師以課本第 125 頁「學校水溝阻塞、發臭」為例，帶領學生擬定解決水汙染的計畫。 2.教師將全班同學分組，每組先選擇一個水汙染問題，例如：在河邊烤肉造成垃圾滿地、家庭清潔劑使用過量等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案，並派代表上臺報告。	1	1.教師事先準備乾淨與受汙染河川的照片或圖片。 2.師生共同蒐集有關水汙染的報導或資料。	1.教師觀察 2.學生發表 3.實際演練	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	5/8 － 5/12	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.舉例改善水汙染的方法。 2.實行節省水資源的行動。 3.察覺並了解噪音汙染的問題。 4.分析噪音汙染對人體生理及心理上的影響。	【活動三】減汙行動 1.教師向學生說明：日常生活中，如果每個人都能盡自己的一份心力，藉由一些小動作和好習慣，就可以減少水資源的浪費，並避免水汙染的發生。 2.師生共同討論「水汙染防制方法」、「節水妙招」。 【活動四】聲音體驗營 1.教師詢問學生分析「噪音」和「樂音」的差異，說明「噪音」是一種令人感到不舒服的聲音，例如：防盜器的鳴聲、民俗慶典活動聲等，並請學生回想身處噪音環境時，身心有哪些感受與反應。 2.說明聲音對人體生理及心理的影響。	1	1.教師事先錄製各種聲音，包括噪音與非噪音，例如：摩托車排氣管的聲音、擴音器的聲音、鞭炮聲、鳥叫聲、樂曲等。	1.學生鑑賞 2.提問回答 3.學生發表 4.操作學習 5.實際演練	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	5/15 ｜ 5/19	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.舉例改善噪音汙染的方法。 2.察覺並了解空氣汙染的問題。 3.分析空氣汙染對健康與環境的影響。	【活動五】防制噪音我也行 1.教師以課本第 130 頁「隔壁鄰居夜間唱歌」為例，帶領學生思考改善噪音汙染的方法。 2.每組先選擇一個社區噪音汙染問題，例如：家中電器老舊聲響過等，各組針對問題共同討論，依照範例步驟提出具體可行的改善方案並上臺發表。 4.教師向學生歸納說明改善噪音方法。 【活動六】空氣汙染小百科 1.教師配合課本第 132 頁說明造成空氣汙染的原因，並適時展示空氣汙染的照片或圖片，加強學生學習效果。 2.教師向學生說明空氣汙染不限於室外，室內的空氣也會受到汙染。我們每天約有 80～90%的時間處於室內環境中，如果室內不通風時，汙染物就容易蓄積。 3.教師請學生思考「室內空氣汙染」的來源，並歸納說明。 4.說明空氣汙染對健康和環境的負面影響。	1	1.教師事先準備空氣汙染的照片或圖片。 2.師生共同蒐集有關空氣汙染的報導或資料。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習 4.實際演練	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
十五	5/22 ｜ 5/26	六、搶救地球	環境汙染面面觀	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	1.舉例改善空氣汙染的方法。 2.運用做決定的技巧，做出有益健康及環境的決定。 3.願意參與社區的環保活動。	【活動七】健康深呼吸 1.教師向學生說明空氣汙染對環境和健康的危害越來越嚴重，為了維護呼吸清新空氣的權利，我們應採取減少空氣汙染的行動。 2.師生共同討論減少空氣汙染的方法。 【活動八】減碳好決定 1.為了維護良好的空氣品質，我們必須在日常生活中落實環保且有益健康的行動。 2.師說明做決定的步驟。 3.師請學生閱讀課本第 135 頁，並依其情境引導學生練習做決定的技巧。 【活動九】社區總動員 1.每組針對曾經參與、聽過或看過的社區環保行動進行討論，並思考這樣的行動對環境有什麼幫助？請各組推派代表上臺發表。 2.教師配合課本內容，並以事先蒐集的報導或資料作補充，歸納說明「社區環保行動」。	1	1.師生課前共同蒐集個人與社區環保行動的報導或資料。	1.提問回答 2.學生發表 3.操作學習 4.實際演練	【環境教育】 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

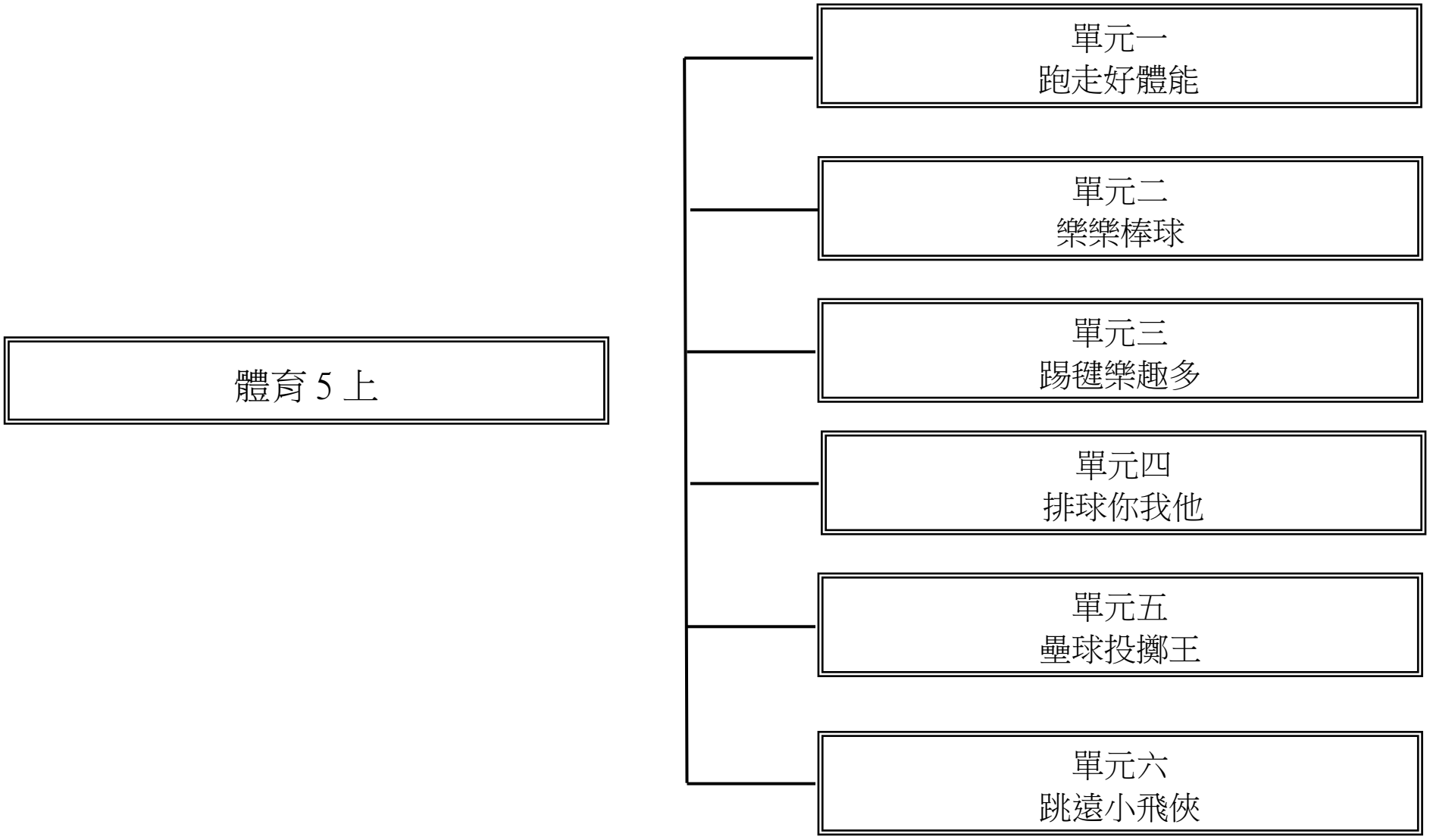
週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	5/29 － 6/2	七、老化與健康	關懷老年人	2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1.了解老年期的飲食保健方法。 2.運用均衡飲食的觀念，評估菜單的設計。	【活動一】老年期的飲食保健 1.教師請學生分享課前觀察或訪問家人的結果、訪問後的感想，並補充說明：邁入老年期後，人體的許多功能會退化，對於營養的需求除了少油、少鹽、少糖之外，還應針對老年期的生理和心理狀況，適時調整飲食內容，才能讓老年人吃出健康與長壽。 3.教師配合課本第 140 頁說明準備老年人飲食時的注意事項，例如：蔬菜煮軟一些、根莖類切成小丁、肉類處理成絞肉等，並請學生發表自己的看法。 【活動二】飲食設計巧思量 1.教師請學生依據課本第 141 頁的菜單範例，師生共同檢核小杉一家人所設計的菜單是否符合「老年人的健康飲食原則」。 2.教師補充說明，老年人的食物應以柔軟、清淡為主，烹調時應避免油炸與油煎，多利用蒸、煮、燉、炒的方式。	1	1.教師請學生課前觀察或詢問自己的爺爺、奶奶，或是其他年齡差不多的長輩，了解他們目前的健康狀況，並思考他們的飲食狀況是否符合老年期的營養需求。	1.學生發表 2.提問回答	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十七	6/5 － 6/9	七、老化與健康	關懷老年人	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.以具體行動表達對老年人的關愛。 2.學習照顧年邁的長輩。	【活動三】快樂銀髮族 1.教師請學生分組表演短劇，每組 5 分鐘，表演內容主要為關懷老年人的做法，主題分別是「運動」、「就診及用藥」、「安全」、「心理」等方面。	1	1.教師請學生課前分組討論短劇「如何關懷老年人」的表演內容。	1.學生發表 2.提問回答	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
十八	6/12 － 6/16	七、老化與健康	關懷老年人	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.學習照顧年邁的長輩。 2.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。	【活動四】體貼小幫手 1.教師說明由於老年人的身體功能逐漸退化，所以在生活照顧上必須注意：飲食方面、睡眠方面、穿著方面、行動方面。 2.教師請學生思考並發表下列事項： (1)描述老年人的生活情形，例如：日常生活作息、飲食習慣、穿著、動作等。 (2)說一說，你曾經幫助老年人什麼事？ (3)想一想，你還可以再為他們做哪些事？ 【活動五】溝通零距離 1.教師詢問學生是否有與爺爺、奶奶或其他老年人溝通的經驗，並說明老化現象可能造成彼此之間溝通上的阻礙，因此在與老年人溝通時，應注意以下幾點：多傾聽、給予充足的反應時間、避免發生爭執、善用肢體輔助表達、善用物品幫助表達。	1	1.教師準備與老年人溝通的情境問題	1.學生發表 2.提問回答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	6/19 － 6/23	七、老化與健康	健康檢查	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.體會「早期發現，早期治療」的重要性。 2.定期接受健康檢查。 3.正向面對健康問題，並尋求改善的方法。	【活動一】健康檢查 1.教師請學生發表曾經做過哪些項目的健康檢查，並說明「健康檢查」的意義及重要性。 2.教師向學生說明，人生不同階段需要著重的健康檢查項目也不同，並請學生分享家人曾經做過的健康檢查項目。 【活動二】缺點矯治 1.教師搭配課本第 147、148 頁，帶領學生思考「健康檢查結果不佳時，應該如何改進」。 2.教師將全班學生分成四組，並請學生針對「健康檢查結果出現問題」的情況進行討論，尋求解決改進的方法，每組派代表上臺報告討論的結果。 3.教師向學生歸納說明，健康檢查可以幫助我們儘早發現身體所發出的警訊，並協助我們及時矯正不健康的生活態度。	1	1.教師事先準備健康檢查的相關資訊。 2.教師請學生課前詢問家長「曾經做過的健康檢查項目、檢查的結果、接受檢查對健康的幫助」。	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
廿	6/26 － 6/30	七、老化與健康	健康檢查	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.以具體行動表達對老年人的關愛。 2.學習照顧年邁的長輩。 3.正確運用有效的溝通原則，減少與老年人溝通時的障礙。 4.說出致癌的可能原因。 5.願意養成健康的生活型態，以減少癌症的發生機會。	【活動三】認識癌症 1.教師請學生發表課前查閱國人十大死因及癌症死因排行榜的結果與感想。 2.教師請學生提出有關癌症的疑問，藉此澄清學生對癌症的錯誤觀念，並搭配課本第 149 頁補充說明定期健康檢查與癌症防治的關係。 3.教師配合課本第 150 頁說明致癌的可能原因。 【活動四】防癌從生活做起 1.教師請學生分組討論「如何預防癌症發生」，並推派代表上臺報告討論結果。 2.教師根據各組討論結果，將預防癌症的方法統整為「飲食」、「運動」、「情緒」、「日常作息」、「健康檢查」等方面。 3.教師配合課本第 151 頁內容，請學生找出自己和家人生活型態中的致癌因子，例如：嚼檳榔、吸菸、酗酒、常吃炭烤、醃漬或油炸食物、常吃黃麴毒素含量高的食物、常吃遭到重金屬汙染的貝類或海鮮、體重過重或過輕、缺乏運動習慣、經常熬夜、生活緊張、壓力過大等，並請學生分享檢視的結果，提醒學生要和家人共同討論改進的計畫。	1	1.教師請學生課前蒐集癌症相關資料和國人十大死因。	1.學生發表 2.討論學習 3.學生自評	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期五年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者：蔡協恩

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。
2.了解運動安全與運動傷害的基本概念及預防方法。
3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。
4.學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	跑走好體能	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學習站立式起跑。 2.學習蹲踞式起跑。	1.站立式起跑： 「各就位」：兩腳前後站，異側臂在前。 重心落前腳，腳貼線後沿。 2. 蹲踞式起跑： (1)「各就位」 (2)「預備」 (3)「鳴槍」 (4)起跑後的加速跑」	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】
第二週	9/5~9/9	跑走好體能	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學習 100 公尺跑步。 2.學習 200 公尺跑步。	1.100 公尺測驗。 2.200 公尺測驗。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】
第三週	9/12~9/16	樂樂棒球	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及傳接球的基本動作要領。 3.熟悉內外野傳接球的基本動作要領。	1.教師帶領學生暖身，避免運動傷害。 2.教師指導學生進行「跑壘追逐」活動：(1)以原樂樂棒場地，2 人一組，一前一後站上本壘（A 在前 B 在後）。(2)教師的哨音響起後，A 從本壘快速跑出發，依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(3)B 在 A 踩到一壘後，立即從本壘出發，同樣依序踩一壘、二壘、三壘，再跑回本壘。(4)如果 B 能在 A 跑回本壘前拍到 A 的肩膀，則達成任務。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	樂樂棒球	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會快速跑壘與踩壘。 2.了解跑壘及各守備位置。	1.教師於課前確認樂樂棒球活動場地，例如：室外平坦草地、綜合球場等；設置相關器材如：畫線器、計分板、打擊座、球棒、球、壘包等。 2.各種步伐跑壘： 以跑步、跑跳步、側並步、單腳跳、雙腳跳、或其他步伐繞著壘包跑。使學生了解跑壘行進的方向。 3.跑壘接力： 將學生分成四組，每一組分佔一個壘包，由本壘開始，將接力棒延續傳接下去。可以分組競賽或計時賽方式進行。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	樂樂棒球	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會將球以不同高度(胸前，高飛，滾地)和不同傳球法(高手、體側、低手)傳出。 2. 瞭解各守備位置特性及任務。	1．個人拋接球： 可有許多變化，如：以左右手向上拋球後，雙手接球、單手接球、轉身一圈雙手接球、拍 手數下接球、向上跳起接球。或將球往前後左右拋，並移動身體去接球。 2．雙(多)人傳接球： 除了將球以不同高度(胸前，高飛，滾地)和不同傳球法(高手、體側、低手)傳給搭檔之外， 亦可同時用多顆球對傳增加變化。如:三人三角單(雙)球傳球，四人四角交叉傳球。 3．接力投籃： 學生 4-5 人分成一組，排成直排，每人相隔一段距離，將球往前傳，由最後一位同學將球 投入目標區內。 4．指名道姓： 遊戲開始時丟球者將球高丟於場中，並喊出防守者名字或別號，被喊到名字的人必須在球 未落地之前將球接住。 5．壘上往來： 按教師指定順序將球傳至各壘包或守備位置。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【人權教育】
第六週	10/3~10/7	樂樂棒球	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會守備接球姿勢。 2.學習守備判斷，看狀況傳至何壘。	守備指導教學 1.預備姿勢：身體重心降低、注 視前方 2.傳球姿勢：手腕、手臂、身體 擺動等 3.高飛球練習與判斷：盡量由後 往前跑 4.平飛球練習與判斷 5.反彈球練習與判斷：落點與反 彈判斷置 6.學生分組練習： 兩人一組一顆球；聽老師口令練習 高飛、平飛、反彈球等傳接球。 7.傳壘姿勢與判斷： 各壘手接球位置 整體守備位置調配與判斷：守備補 位、視各跑壘者而判定傳何壘	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【人權教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/10~10/14	樂樂棒球	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會打擊姿勢。 2.學習如何打出安打。	打擊指導教學 1.打擊指導教學 (1)球棒、球、打擊座的簡介 (2)握棒姿勢介紹 (3)揮棒姿勢：先空手揮，再握球 棒揮。 (4)角度方向：高飛、平飛、球落 點位置等。 2.打擊分組練習：兩組 一組依序練習打擊，教師在旁協 助，另一組協助撿球，進行交換 練習。 3．全壘打大賽 將球置於擊球架上，並在地上標示距離，鼓勵學生將球擊得越遠越好。 4．安打製造機 將球置於球架上，並在球場上畫出標示區，鼓勵學生將球擊往指定的區域。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【人權教育】
第八週	10/17~10/21	樂樂棒球	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學習正式樂樂棒球比賽。 2.學習樂樂棒球規則。	1.進行樂樂棒球守備位置解說及守備練習及分組比賽。 2.分組進行實際比賽，過程中有疑問隨即暫停解說。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【人權教育】
第九週	10/24~10/28	踢毽樂趣多	3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力。 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1.透過踢毽活動，瞭解本土文化和民俗體育。 2.透過踢毽活動，知道團體遊戲的規範。	1.用手接毽或身體接毽。 2.手腳並用踢毽子。 2.毽子十字經。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】
第十週	10/31~11/4	踢毽樂趣多	3-1-3 表現出操作器材的基本動作能力。 3-1-4 結合一系列的基本動作，表現出簡單的動作技能。 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。	1.能利用手掌玩接鍵遊戲。 2.藉由踢毽子運動，訓練兒童身體協調性及靈敏度。	1.毽子踢準比賽。 2.毽子接力賽。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~11/11	排球你我他	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學習排球低手手形。 2.了解排球低手傳球的動作要領與使用時機。	1.排球低手對空動作。 2.排球低手彈地擊球。 3.排球低手擊球過網動作。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【性別平等教育】
第十二週	11/14~11/18	排球你我他	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學習排球高手手形。 2. 了解排球高手傳球的動作要領與使用時機。	1.排球高手對空動作。 2.排球高手彈地擊球。 3.排球高手擊球過網動作。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【性別平等教育】
第十三週	11/21~11/25	排球你我他	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學習排球低手發球姿勢。 2.學習排球高手發球姿勢。	1.排球低手發球訓練。 2.排球高手發球訓練。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【性別平等教育】
第十四週	11/28~12/2	排球你我他	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學習排球比賽基本規則。 2.學習排球轉位方式。	1.彈地排球比賽。 2.正式排球比賽。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【性別平等教育】
第十五週	12/5~12/9	壘球投擲王	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會壘球擲遠手部的動作要領。 2.培養學童團隊合作學習的精神。	1.投擲練習： 先兩人一組以空手或較輕的物品（例紙球、軟球）原地練習，再逐漸拉大距離反覆練習投擲壘球 2.原地空手投擲壘球練習 3.原地投擲壘球練習	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】

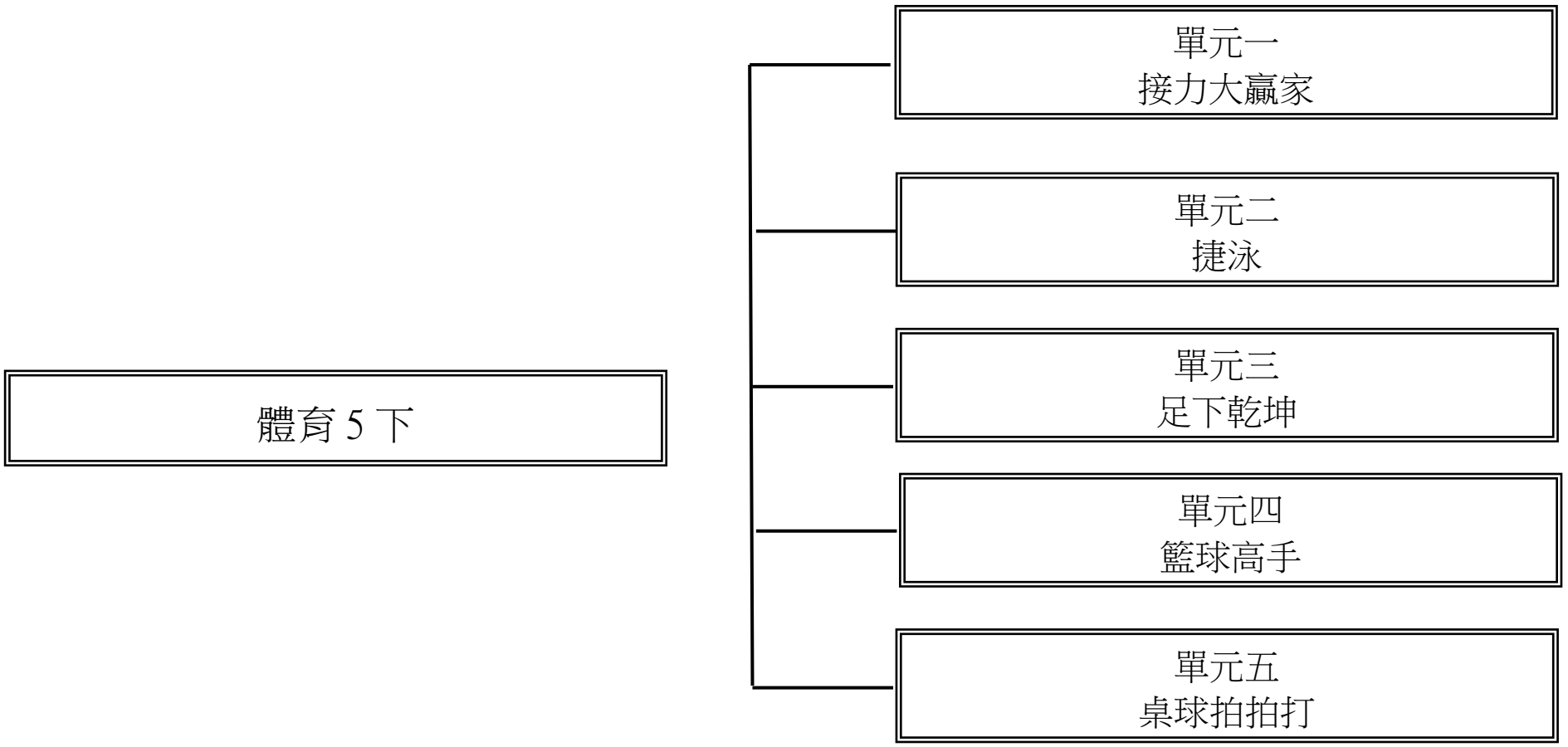
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	壘球投擲王	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會壘球擲遠腳部步伐動作要領。 2.培養學童團隊合作學習的精神。	1.墊步練習 2.交叉步練習	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】
第十七週	12/19~12/23	壘球投擲王	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會壘球擲遠整體動作要領。 2.培養學童團隊合作學習的精神。	1.複習投擲及握球方式。 2. 壘球傳接遊戲： 男生距離約２０公尺、女生距離約１５公尺，進行壘球的傳接練習。 3. 助跑練習 4.結合助跑及擲球方式，進行壘球擲遠活動。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】
第十八週	12/26~12/30	壘球投擲王	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會壘球擲遠整體動作要領。 2.培養學童團隊合作學習的精神。	1.壘球擲遠複習。 2. 壘球擲遠比賽規則解說。 3. 壘球擲遠測驗。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】
第十九週	1/2~1/6	跳遠小飛俠	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會立定跳遠運動的動作要領。 2.學習跳遠落地動作。	1.跳遠落地動作練習。 2.立定跳遠練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】
第二十週	1/9~1/13	跳遠小飛俠	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會急行跳遠助跑動作要領。 2.學習如何計算助跑步伐。	1.急行跳遠助跑練習。 2.計算助跑步伐練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	跳遠小飛俠	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會急行跳遠動作要領。 2.學習急行跑遠比賽規則。	1.急行跳遠練習。 2.急行跳遠測驗。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.學生發表	【生涯發展教育】

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期五年級 體育 領域（科）教學計畫

設計者： 蔡協恩

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。
2.了解運動安全與運動傷害的基本概念及預防方法。
3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。
4.學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.學會接力手形左手接右手傳。 2.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.100公尺複測，決定大隊接力選手。 2.接力手形動作教學。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第二週	2/20 | 2/24	接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.無棒助跑練習。 2.有棒助跑練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第三週	2/27 | 3/3	接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.分段式接棒練習。 2.正式先發 16 棒接力練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第四週	3/6 | 3/10	接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.分段式接棒練習。 2.正式先發 16 棒接力練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 | 3/17	接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.分段式接棒練習。 2.正式先發 16 棒接力練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第六週	3/20 | 3/24	接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.分段式接棒練習。 2.正式先發 16 棒接力練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第七週	3/27 | 3/31	接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.分段式接棒練習。 2.正式先發 16 棒接力練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第八週	4/3 | 4/7	接力大贏家	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.了解接力跑的特性及其相關的動作要領。 2.學會並熟悉傳接棒的動作及策略。 3.培養認真參與及同儕間互助合作的學習態度。	1.分段式接棒練習。 2.正式先發 16 棒接力練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 | 4/14	捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 **3-2-4** 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.能說出捷泳漂浮打水與划手動作要領。 2.能做出捷泳打水與划手動作。	捷泳漂浮打水前進 1.指導學生以口和鼻吐氣，漂浮打水前進動作：(1)蹬牆漂浮：站立池邊，一腳彎曲壓住池壁，雙手伸直，身體向前，吸氣後臉部進入水中；另一腳提起後，雙腳同時提起並踢壁蹬牆，順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。(2)蹬地漂浮：雙手伸直，吸氣後蹲入水中，身體重心向前；雙腳同時蹬地，身體前趴順勢漂浮出去後，在水中打水前進，以口和鼻吐氣。 2.漂浮後繼續以捷泳打水方式前進，距離以泳池寬度為原則，學生 6～8 人一組同時進行。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 **4.**學生發表	【海洋教育】
第十週	4/17 | 4/21	捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 **3-2-4** 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.能做出閉氣捷泳打水與划手動作。 **2.**能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。	捷泳閉氣 1.結合漂浮打水動作與手部划手動作在水中前進，嘗試閉氣練習。 2.扶牆閉氣划手練習：站立彎腰閉氣後，將臉部潛入水中，雙手伸直平貼耳朵旁，練習划手動作。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 **4.**學生發表	【海洋教育】
第十一週	4/24 | 4/28	捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 **3-2-4** 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.能說出並完成正確划手換氣的動作要領。 2.能運用捷泳動作，在水中前進。 **3.**能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。	捷泳換氣練習 1.學生6～8人一組，同時於池邊進行換氣練習，練習時先不必配合划手動作。(1)閉氣入水(2)前額在水面，視線朝下前下方，臉部在水中以口、鼻吐氣。(3)轉頭換氣。 2.扶牆划手換氣(1)在泳池中面對牆站立，彎腰閉氣入水，兩手向前平伸，手指扶泳池內牆緣。(2)一手由水面向下划手，在水中以口和鼻吐氣。(3)當手肘提高離開水面，身體同時微側轉，將頭轉向提肘手側吸氣。(4)手向前伸平，同時將頭轉回閉氣入水。(5)維持閉氣並換手進行划手動作。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 **4.**學生發表	【海洋教育】
第十二週	5/1 | 5/5	捷泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 **3-2-4** 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.能說出並完成正確划手換氣的動作要領。 2.能運用捷泳動作，在水中前進。 3.能表現出快樂參與活動和同學合作的態度。	1.捷泳綜合練習。 2.基本水性測驗。 2.捷泳 25 公尺測驗。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 **4.**學生發表	【海洋教育】

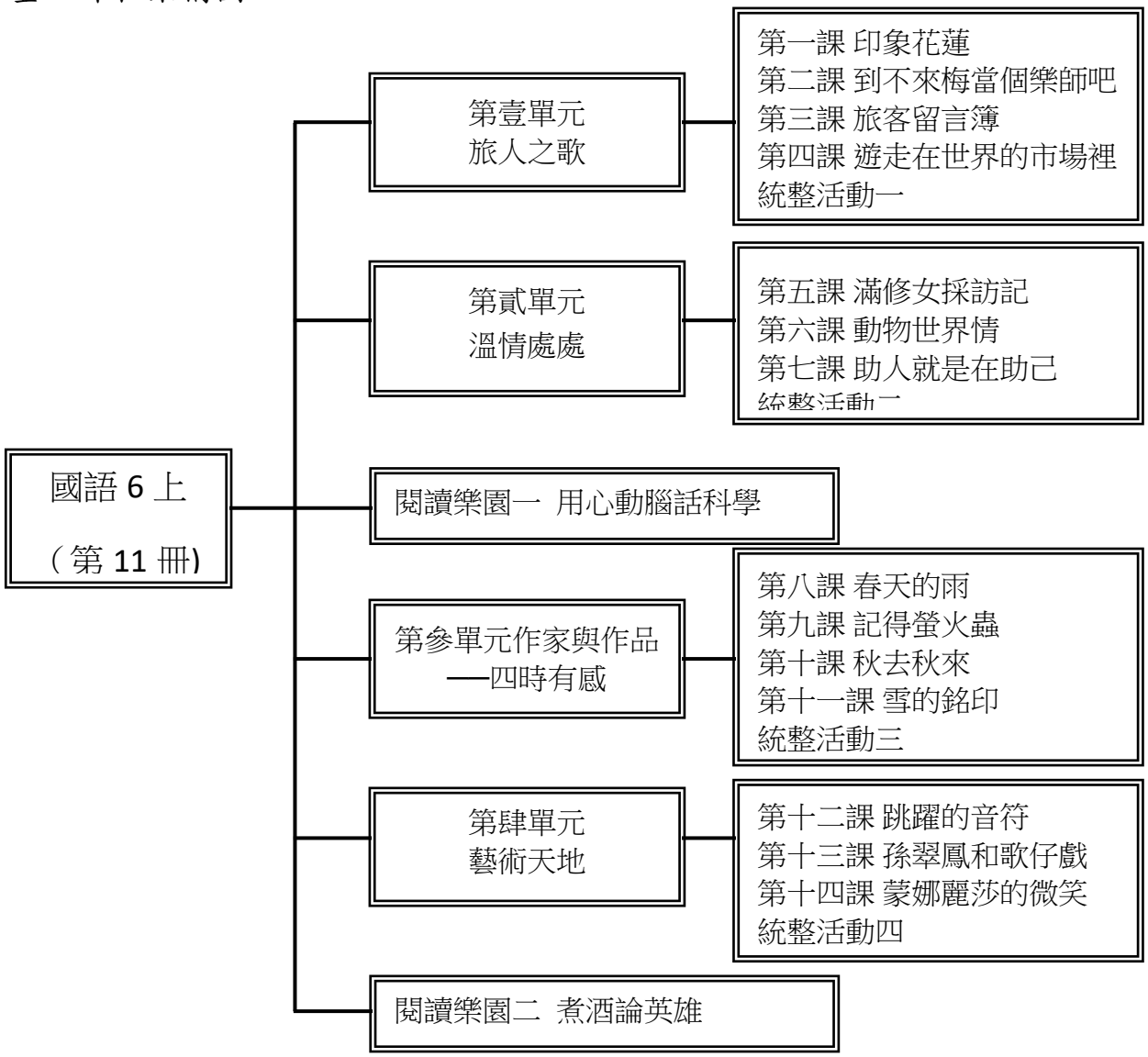
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 | 5/12	足下乾坤	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。	1.了解足球運動的由來。 2.做出足球基本觸球動作。 3.認真參與動作的練習。 4.做出足球基本盤球動作。 5.了解以腳的不同部位踢球後，球的前進方向。	足內側踢球 1.單腳直線來回盤球：活動以分組方式進行，一人盤球前進，盤球時以足內側觸球方式進行，繞過路障後盤回出發處，換下一位組員進行。 2.學生發表盤球時的動作要領：速度不要太快、放低身體的重心等。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十四週	5/15 | 5/19	足下乾坤	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟練傳接球的正確動作與要領。 2.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。	足內外側踢球 1.教師說明球場上常利用的足內、外側踢球動作，差別在於用腳的部位不同，並示範踢球動作。學生練習(1)足內側踢球。(2)足內側前端踢球。(3)足外側踢球。(4)足外側前端踢球。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十五週	5/22 | 5/26	足下乾坤	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.熟練傳球動作與要領。 2.熟練射門動作與要領。 3.表現團體精神以及同學間互助合作的態度。	1.二人傳球練習。 2.三人傳球練習。 3.射門練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十六週	5/29 | 6/2	籃球高手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.學會定點投籃的動作要領。 2.學會跑動投籃的動作要領。	五點跑動投籃 1.教師先說明「傳接球後投籃」的動作要領。 2.教師將學生分為 4 人一組，並請學進行「五點跑動投籃」練習。 3.教師請學生記錄個人五點跑動投籃的進球數，並請各組前三名進行最後決賽。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十七週	6/5 | 6/9	籃球高手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.說出上籃的動作要領。 2.正確做出跨兩步上籃的動作。	跑跨跳空中摸瓶 1.教師並示範上籃動作的步伐。 2. 4～6 人一組，進行跨兩步右手上籃動作練習，並在向上躍起時嘗試觸摸懸吊的目標物。完成兩次上籃動作之後，下一位組員再出發，依序輪流練習。 3.動作熟練後，教師請學生換腳，進行跨兩步左手上籃動作練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 ｜ 6/16	籃球高手	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.正確做出帶球上籃的動作。	帶球上籃 1.教師示範並說明「右手持球跨兩步上籃」的動作要領、上籃路線。 2.教師巡視行間並適時給予指導，待動作熟練後，再補充說明「左手持球跨兩步上籃」的動作要領及上籃路線，並請學生至籃球場左側練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第十九週	6/19 ｜ 6/23	桌球拍拍打	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.能知道乒乓球拍的種類與結構。 2.能知道握拍的方式並做出正確的動作。 3.能藉由正確的握拍進行教師示範的活動動作。	1.認識乒乓球拍。 2.握拍遊戲。 3.乒乓球原地接力。 4.端球行進接力。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
第廿週	6/26 ｜ 6/30	桌球拍拍打	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1.能學會桌球正手拍接球動作。 2.能學會桌球反手拍接球動作。	1.桌球正手拍接球練習。 2. 桌球反手拍接球練習。	2	1.操作學習 2.教師觀察 3.小組討論 4.學生發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期六年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者：六年級全體級任教師

壹、課程架構圖



貳、學期課程目標

1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。
2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。
3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。
4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。
5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。
6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。
7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	5-3-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-2 6-3-4 6-3-6 6-3-8-1	1.了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2.學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3.引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	活動一：注音 「埕」、「埔」的讀音。 活動二：聆聽 哪些句子出現有「聲音」的部分？ 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「曦」、「匯」、「埕、啞、婭」、 「溯、朔、塑」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	討論發表 作業評量 學習態度 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	9/5~9/9	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	2-3-3-1 3-3-3-1 4-3-2 5-3-1 6-3-1-1 6-3-2	1.了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 2.學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。 4.引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	活動一：注音 「驢」、「諷」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「嚥」、「衰」、「馱」、「疆」、「諷、瘋」、「諺、崤」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	討論發表 作業評量 學習態度 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5
第三週	9/12~9/16	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 6-3-5-1 5-3-5-2 6-3-2 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2.學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3.學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4.引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	活動一：注音 「潺」、「宿」、「畔」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「碼」、「契」、「碼、瑪、螞、媽、罵」、「紳、伸、呻」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 口頭討論 口頭評量 紙筆測驗 蒐集資料	【環境教育】 3-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-2 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2.學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4.引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	活動一：注音 「遛」、「剌」、「倨」的讀音 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「蹟」、「剌」、「彤」、「蹟、積、績、漬、嘖」、「剌、剌、喇」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 口頭報告 發表 資料蒐集 課堂問答	生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5
第五週	9/26~9/30	第壹單元旅人之歌 統整活動一	5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6-1	1.學會擬定寫作大綱。 2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3.認識「比較」的閱讀策略。	活動一：寫作指導—文章的過渡 活動二：閱讀指導—比較內容的差異 活動三：寫作指導—體會旅遊感受的描寫	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/3~10/7	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	2-3-1 3-3-1 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-5 5-3-6 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2 6-3-4 6-3-5-1	1.了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2.學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 認識教養院及其功能。 4.了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	活動一：注音 「述」、「癒」、「僻」的讀音。 活動二：聆聽 感受作者、滿修女的心境。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「炫」、「措」、「僻」、「詠」、「萱」、「炫」「措、借」、「撼、憾」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-5
第七週	10/10~10/14	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	2-3-1 3-3-1 3-3-4-2 4-3-1 4-3-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6 5-3-8-2 6-3-2	1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2.能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3.能感受動物如人類一般的真摯情感。 4.能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	活動一：注音 「茸」、「偎」、「攫」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「奐」、「蠕」、「疏」、「喚、換、煥、渙、奐」、「儒、孺、蠕」、「喂、餵、偎」、「僵、疆、薑」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 口頭報告 紙筆測驗 資料蒐集 課堂問答	【人權教育】 2-3-5 【性別平等教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	2-3-1 2-3-1-1 2-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4 4-3-1-2 4-3-1-3 4-3-3-1 4-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2	1.學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2.了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3.了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	活動一：注音 「糾」、「諳」、「劣」的讀音。 活動二：聆聽 感受農夫分享的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「栽」、「媒」、「諳」、「皆」、「劣」、「齒」、 「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齦、齡」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料 學習態度	【環境教育】 2-2-1
第九週	10/24~10/28	第貳單元溫情處處 統整活動二	4-3-1-1 5-3-8-1 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1	1.認識議論文。 2.能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3.學習修改文章的技巧。	活動一：寫作指導—修改病句 活動二：閱讀指導—閱讀的方法 活動三：寫作指導—認識議論文	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 4-3-6 【環境教育】 2-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/31~11/4	閱讀樂園一 用心動腦話科學	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 5-3-10 6-3-1 6-3-3	1.透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2.歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	活動一：聆聽 聆聽教師所提的問題，使用正確語詞說話，並依主題表達意見 活動二：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動三：說話 說自己對於「科學」的看法。 活動四：寫作 依照習作問題指示，表達自己的意見。	5	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1 2-3-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 3-3-4
第十一週	11/7~11/11	第參單元作家與作品 —四時有感 第八課春天的雨	2-3-2-4 3-3-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-5 5-3-5-2 5-3-8-3 5-3-10-1 6-3-3 6-3-3-1	1.能概略認識近體詩。 2.能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3.能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4.培養欣賞近體詩的興趣。	活動一：注音 「蕊」、「揣」、「挪」、「禁」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「揣」、「稍」、「韓」、「酥」、「辨」、「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、瓣」、「稍、捎、梢」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 紙筆測驗 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 4-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~11/18	第參單元作家與作品 —四時有感 第九課記得螢火蟲	3-3-4 3-3-4-2 5-3-1-1 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-2 6-3-4 6-3-5-1	1.了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2.學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4.引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。	活動一：注音 「儘」、「囊」、「譚」、「頗」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「滅」、「染」、「儘」、「囊」、「染」、「囊」、 「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 表演評量 紙筆測驗 學習態度 資料蒐集	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-3-4
第十三週	11/21~11/25	第參單元作家與作品 —四時有感 第十課秋去秋來	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-5 5-3-5-1 6-3-4 6-3-4-1 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1	1.了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2.學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 4.引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。	活動一：注音 「椏」、「埡」、「潯」、「燠」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「椿」、「凋」、「燠」、「毯」、「茱、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 念唱練習 學習態度	【人權教育】 1-2-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28~12/2	第參單元作家與作品 —四時有感 第十一課雪的銘印	5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8 6-3-4 6-3-4-1 6-3-5-1	1.了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2.學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。 3.學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4.學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5.引導學生細心觀察、用心體會生活。	活動一：注音 「脆」、「捎」、「絨」、「騁」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「曆」、「嚮」、「輛」、「篷」、「禦」、「敞」、「敷」、「敞、倘、徜、淌」、「騁、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、讖」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 參與度評量	【資訊教育】 4-3-3
第十五週	12/5~12/9	第參單元作家與作品 —四時有感 統整活動三	5-3-3-1 5-3-5-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2.認識並活用各種閱讀方法。 3.能寫出通順合理的句子。 4.認識並欣賞絕句。	活動一：閱讀指導—從詩歌中尋找四季的訊息 活動二：語文常識—認識絕句 活動三：寫作指導—抒情的方法	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-1 1-3-5 【環境教育】 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	2-3-2-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 4-3-1-3 5-3-4-3 5-3-4-4 5-3-5-2 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-3-1 6-3-6-1	1.學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2.了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3.體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	活動一：注音 「裔」、「涵」、「螟」的讀音。 活動二：聆聽 感受輕鬆活潑的聲調，轉折與變化豐富的語調。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「螟」、「靡」、「肖」、「斂」、「螟、暝、瞑」、「斂、儉、劍」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料 學習態度	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十七週	12/19~12/23	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	2-3-1 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 2.學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3.學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4.了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	活動一：注音 「勛」、「薛」、「釧」、「戚」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」、「勛」、 「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗 蒐集資料	【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-3

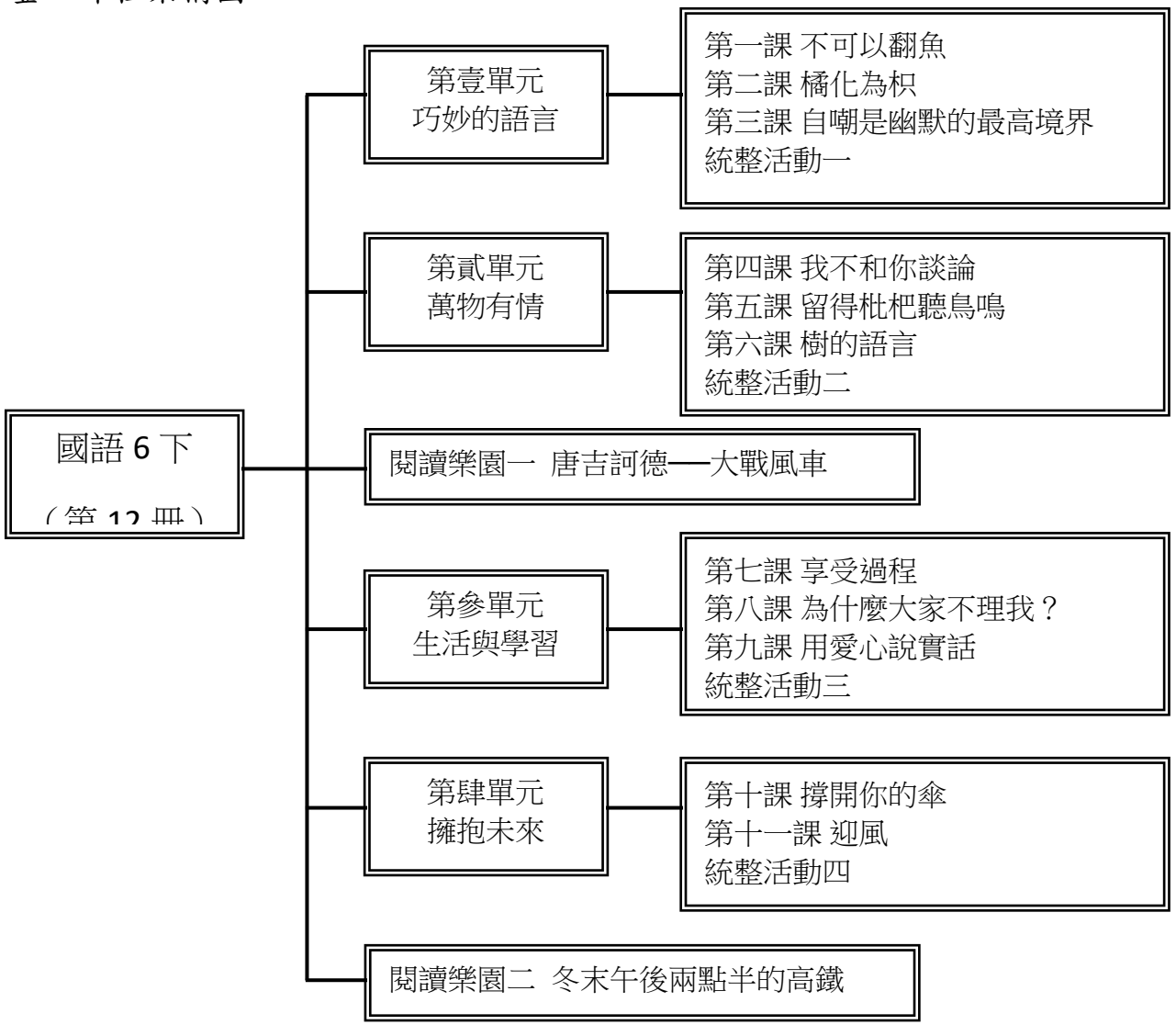
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 5-3-5-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2.學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4.閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	活動一：注音 「塑」的讀音 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述經驗、提出看法。 活動四：識字與寫字 「晰」、「廓」、「罩」、「佛、弗、佛、拂」、「塑、溯、朔」、「傑、桀」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	作業評量 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-3
第十九週	1/2~1/6	第肆單元藝術天地 統整活動四	6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.學會採訪的技巧與寫作方式。 2.學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	活動一：寫作指導—採訪前的準備與綱要的擬定 活動二：認識科普文章	5	作業評量 口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 3-3-1
第二十週	1/9~1/13	閱讀樂園二 煮酒論英雄	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1.能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	活動一：聆聽 聆聽教師所提的問題，依主題表達意見。 活動二：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動三：說話 對於「英雄」的看法，並分享自己的心得。 活動四：寫作 依照習作問題指示，表達自己的意見。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【人權教育】 1-3-3 2-3-5 【生涯發展教育】 3-3-1 【資訊教育】 5-3-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	總複習 總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 6-3-1-1	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體的特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期六年級 國語 領域（科）教學計畫

設計者：六年級全體級任教師

壹、課程架構圖



貳、學期課程目標

1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。
2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。
3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。
4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。
5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。
6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。
7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。
8.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-7 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-4 6-3-8-1	1.了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4.學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5.引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。	活動一：注音 「贊」、「瞇」、「賜」、「赦」、「愕」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「贊」、「賜」、「赦」、「贊、讚、鑽」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	口頭報告 紙筆評量 小組互動表現	【人權教育】 1-3-3 1-3-4 【資訊教育】 4-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	2/20 ｜ 2/24	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-7 5-3-7-1 6-3-4 6-3-4-4	1.初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2.了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3.學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4.引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	活動一：注音「枳」、「縛」、「詣」、「曷」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「縛」、「吏」、「淮」、「晉」、「焉」、「縛、博、搏」、「淮、准、準」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	口頭報告 小組互動表現 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 2-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 ｜ 3/3	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界	3-3-4 3-3-4-2 4-3-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-1 5-3-7-1	1.了解「自圓其說」、「豁然大度」、「大智若愚」、「會心一笑」等語詞的意義及用法。 2.學習「每當……便……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3.學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4.引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	活動一：注音 「哄」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「貶」、「豁」、「營、螢、瑩」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2
第四週	3/6 ｜ 3/10	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4-2 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-8-1 5-3-8-2	1.能分辨文言文和語體文。 2.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3.能了解形聲字的特色。	活動一： 閱讀指導——文言文和語體文的分辨 活動二：閱讀指導——寓言故事 活動三：語文常識——形聲字的特色	5	口頭討論 小組互動表現 資料蒐集 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	3-3-2-1 3-3-3-3 5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-3	1.了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2.認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習以韻文的形式，寫一首新詩。 4.引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。	活動一：注音 「玄」、「辯」的讀音。 活動二：聆聽 感受到詩人要我們離開書房，到田野走走的呼喚。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「徹」、「表」、「玄」、「溉、概、慨」、「徹、撤、澈、轍」、「辯、辨、辦、瓣、辮」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 ｜ 3/24	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4-2 3-3-4-3 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-4-1	1.能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2.了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3.學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4.培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。	活動一：注音 「纍」、「咯」的讀音。 活動二：聆聽 感受作者愛護鳥兒的心情，並得到回饋的喜悅。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「纍」、「啃」、「纍、壘」、「芭、疤、笆、琶」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭討論 態度評量	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1 2-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 ｜ 3/31	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-6 6-3-2-1 6-3-3-1	1.能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2.了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3.學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 4.訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。	活動一：注音 「篩」、「欒」的讀音。 活動二：聆聽 能感受樹的語言。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「彙」、「冽」、「穹」、「淘、陶、萄、掏」、「熾、織、識、幟」、「欒、巒、攣、孿」、「檀、壇」、「冽、咧、裂、例」、「傾、頃」、「楝、揀、煉、鍊」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	口頭討論 小組互動表現 念唱練習態度評量	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1 2-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/3 ｜ 4/7	第貳單元萬物有情 統整活動二	5-3-1 5-3-4 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.認識王羲之及其作品特色。 2.認識歷史故事。 3.能發現並修改自己所寫的文章缺失。	活動一：語文常識—書法家的故事（王羲之） 活動二：閱讀指導—認識歷史故事活動三：寫作指導—如何修改文章	5	口頭報告 小組互動表現 角色扮演參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-3-3
第九週	4/10 ｜ 4/14	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	活動一：聆聽 聆聽教師所提的問題，並依主題表達意見。 活動二：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動三：說話 自己對於「唐吉訶德」的看法。 活動四：寫作 依照習作問題指示，表達自己的意見。	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 ｜ 4/21	第參單元生活與學習 第七課享受過程	2-3-2-1 3-3-3 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-5 5-3-5-1 5-3-6-2 5-3-7-1	1.能熟悉本課議論文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。 2.認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 3.了解並運用相關句型「如果……，那麼……」。 4.能享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。	活動一：注音 「攀」、「禪」的讀音。 活動二：聆聽 能聽出哪些句子在描述登山的樂趣？哪些句子是「過程也很重要」的說法？ 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「瀟」、「僧」、「禪」、「頒」、「攀、樊、礬」、「蕭、瀟、簫」、「吶、納、訥」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 小組互動表現 發表	【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 — 4/28	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	3-3-1-1 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4 6-3-6	1.能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 2.能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 3.能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。	活動一：注音 「穎」、「慨」、「涕」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「穎」、「慘」、「慨」、「溜、遛、瘤」、「慘、滲」、「寞、莫、漠」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 態度評量	【生涯發展教育】 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/1 ｜ 5/5	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-6 5-3-7 5-3-10-1 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-6-1	1.了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2.學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	活動一：注音 「怔」、「賓」、「頻」、「塞」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「頻」、「誡」、「塞」、「謾」、「託、托」、「謾、慢、漫」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告發表 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 ｜ 5/12	第參單元生活與學習統整活動三	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1-1 3-3-2-1 3-3-3-3 3-3-4-2 5-3-1 5-3-4-1 5-3-8 5-3-8-1 6-3-2-1 6-3-2-2 6-3-2-3	1.認識書法家—顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。	活動一：語文常識—書法家的故事（顏真卿） 活動二：說話指導—演講技巧 活動三：寫作指導—如何撰寫讀書報告	5	紙筆評量 口頭報告 態度評量	【生涯發展教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3 【資訊教育】 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 ｜ 5/19	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-4 3-3-4-2 4-3-1-1 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-10-1 6-3-2-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	活動一：注音 「撇」、「坳」、「蓓」的讀音。 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「薰」、「竭」、「匠」、「禱」、「瑩」、「薰、燻、」、「瑩、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、語句改寫、修辭教學、寫作練習。	5	紙筆評量 口頭報告 口頭評量 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-6

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 ｜ 5/26	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	2-3-2-2 3-3-2-1 3-3-4 3-3-4-2 5-3-3 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-3-1 5-3-5-1 5-3-5-2 5-3-6 6-3-1-1 6-3-4 6-3-5-1 6-3-6-1 6-3-8-1	1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.了解「綰成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。 3.學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。	活動一：注音 「埃」、「翱」、「鷹」、「綰」、「颺」的讀音 活動二：聆聽 感受說話者的情緒。 活動三：說話 複述課文、講述見聞、提出看法。 活動四：識字與寫字 「埃」、「翱」、「綰」、「颺」、「埃、挨、唉」、「鷹、贗、膺、應」。 活動五：閱讀 摘取大意、語詞解釋、課文深究。 活動六：作文 觀察想像、修辭教學、書籤、卡片製作。	5	口頭報告 口頭評量 角色扮演 態度評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-5

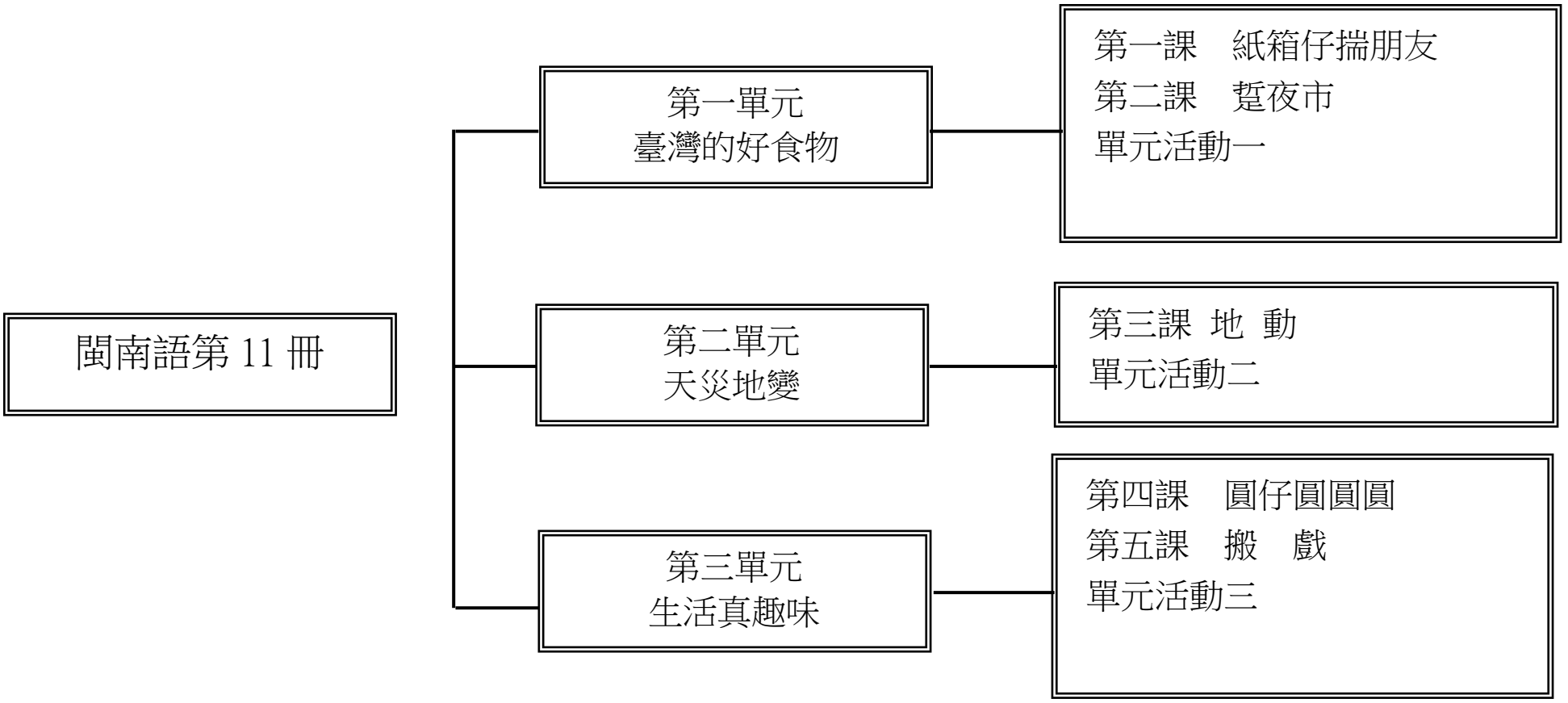
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 ｜ 6/2	第肆單元擁抱未來 統整活動四	2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-1 3-3-1-1 3-3-4 3-3-4-2 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-4-1 6-3-6 6-3-6-1	1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。	活動一：寫作指導—寫作的人稱 活動二：朗讀指導—讀出詩歌的抑揚頓挫 活動三：寫作指導—佳句贈別 1.朗讀、解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.請學生列舉畢業贈言，並說出想要送給誰，以及為什麼適合他的理由？	5	口頭報告 平時上課表現 蒐集資料	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3 4-3-5
第十七週	6/5 ｜ 6/9	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	2-3-1 2-3-2 3-3-1 3-3-2 3-3-4 5-3-3 5-3-5 5-3-8 6-3-1 6-3-3	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：說話 1.說一說自己搭乘高鐵或火車的經驗。 2.分享作者搭高鐵經驗和自己搭乘高鐵或火車的旅遊經驗有何異同？ 活動四：寫作 依照習作問題，表達自己的意見。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 3-2-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 ｜ 6/16	總複習 總複習	1-3-1 1-3-3 2-3-2-1 2-3-2-7 3-3-3-3 4-3-1-1 5-3-1 5-3-8 5-3-4-1 6-3-1-1	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	5	口頭報告 口頭評量 紙筆測驗 參與度評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
第十九週	6/19 ｜ 6/21	畢業典禮						

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 六 年級 本土語-閩南語 領域（科）教學計畫

設計者：本土語-閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。
2.了解臺灣各地出產的農特產。
3.能夠認識各種臺灣小吃。
4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
6.能夠說出各種天災的說法。
7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。
9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。
10.能夠說出各種藝文活動的說法。
11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	第一課 紙箱仔揣朋友	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。	1.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 2.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 3.教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量	
第二週	9/5~9/9			1.能透過替換語詞，練習仿造句子。 2.能正確的完成本課練習。	1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。 4.教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。	1		
第三週	9/12~9/16			1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。	1		
第四週	9/19~9/23	第二課 暫夜市	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-9 能養成在團體中運用閩	1.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。	1.教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。 2.教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。 3.教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。 4.教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30		南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 2.能正確的完成本課練習。 3.學會本課內容相關之俗諺語。	1.教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。 2.教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。 3.仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。 4.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1		全衛生的食物。
第六週	10/3~10/7			1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。	1		
第七週	10/10~10/14	單元活動一	1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語詞運用於生活。 3.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	1.複習第一、二課課文、語詞。 2.教師為學生解說「我攏會曉矣一」操作方式，依照題目內容寫答案，把聽到的農特產或是小吃寫下來。 3.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 4.配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。	1	1.實作評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	
第八週	10/17~10/21	第三課 地動	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-7 能在口語表達中適當使	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。	1.解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。 2.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 3.教師帶領學生分句領讀課文。 4.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~ 10/28		用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。	1.學會本課句型「代先……」的例句與對話。 2.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 3.能正確的完成本課練習。	1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2.全班學生三人一組，練習對話。 3.依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。	1		活與消費觀念。
第十週	10/31~ 11/4			1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。	1		
第十一週	11/7~ 11/11	單元活動二	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.能理解單元故事的內容。	1.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 2.教師請學生看圖說一說故事的內容。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。 4.教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	
第十二週	11/14~ 11/18	第四課 圓仔圓圓圓	1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。	1.教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。 2.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 3.教師帶領學生分句領讀課文。 4.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~ 11/25		4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 2.能正確的完成本課練習。	1.教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。 2.先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。 3.教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。	1		
第十四週	11/28~ 12/2			1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。	1		
第十五週	12/5~ 12/9	第五課 搬戲	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。	1.解說本課課文大意與介紹課文裡「爿、烏輪」用法與由來。 2.播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。 3.教師分句領讀，引導學生課文歌唱。 4.教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。	1	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.聽力評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
第十六週	12/12~12/16			1.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 2.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 3.能正確的完成本課練習。	1.教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。 2.全班學生三人一組，練習對話。 3.教師播放教學媒體引導學生作答。 4.依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。	1		

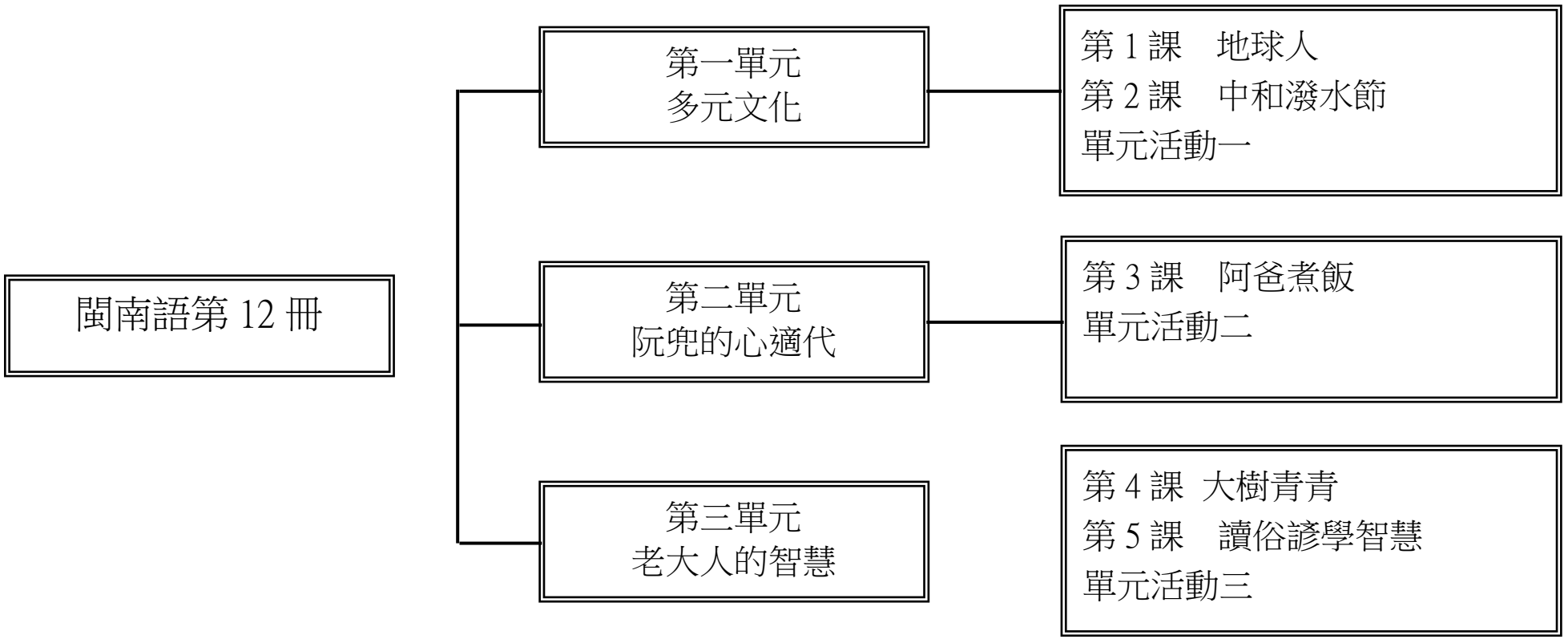
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~ 12/23			1.能聽懂閩南語，並完成練習。 2.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	1.配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2.教師帶領學生熟念本課課文。 3.揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4.待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。	1		
第十八週	12/26~ 12/30	單元活動三	1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.藉「我攏會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	1.教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。	1	1.討論活動 2.實作評量 3.紙筆測驗	
第十九週	1/2~ 1/6	臆臺灣的地名	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.能理解唸謠的內容。	1.教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。 2.教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。 3.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。	1	1.口語評量	
第二十週	1/9~ 1/13	一年四季	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1.配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。 3.臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。	1	1.口語評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~ 1/19	俗諺、謎猜	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	1.教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2.若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3.教師配合教學媒體，公布解答。 4.教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5.利用教學媒體播放俗語故事內容。	1	1.口語評量	

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 2 學期六年級 本土語-閩南語 領域（科）教學計畫

設計者：本土語-閩南語團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。

2.能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。

3.培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。

4.透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。

5.從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。

6.能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。

7.藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。

8.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。

9.能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。

10.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。

12.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。

13.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。

13.透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。

14.能用閩南語祝福語給予同學祝福。

15.能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。

16.能學會各俗諺的講法。

17.能理解俗諺的內涵與意義。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	第十二冊第一課 地球人	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。	1.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 2.教師可請學生事先觀察住家或是學校附近，是否有異國風味的餐廳，並請學生發表觀察心得，藉此帶入語詞教學。	1	1.口語評量 2.聽力評量 3.紙筆評量 4.態度評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第二週	2/20 | 2/24			1.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 2.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 3.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	1.教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。 2.教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 3.讓學生兩兩一組，練習對話內容。	1		
第三週	2/27 | 3/3			1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 2.能學會本課文白音。	1.教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。 2.教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。	1		
第四週	3/6 | 3/10	第二課 中和潑水節	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	1.教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	1	1.口語評量 2.聽力評量 3.紙筆評量 4.態度評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳
第五週	3/13 | 3/17			1.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 2.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 3.能將所學的句型，運用於生活中。	1.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 2.教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。	1		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 ｜ 3/24		當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 2.播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 3.教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 4.師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 5.教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	1		統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
第七週	3/27 ｜ 3/31	單元活動一	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化	1.藉由「我攏會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1.能聽懂閩南語文章，並能提取重點。 2.能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。 3.播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。	1	1.口語評量 2.紙筆評量 3.討論活動	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/3 | 4/7	第三課 阿爸煮飯	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。	1.教師可配合教學媒體，讓學生聆聽課文，再全班朗讀、熟念。 2.教師可分析本課句型「……一下……」，並鼓勵學生照樣造句。	1	1.口語評量 2.聽力評量 3.紙筆評量 4.態度評量	【家政教育】 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。
第九週	4/10 | 4/14			1.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 2.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。	1.教師依據本課語詞，逐詞教導學生熟念。 2.教師可配合教學媒體播放「相招來開講」內容，讓學生聆聽對話。 3.教師請學生嘗試將替代語詞帶入對話，兩人一組，做對話練習。	1		
第十週	4/17 | 4/21			1.完成本課評量。 2.了解本課文白音的異同。	1.教師請學生觀察課本「試看覓」的情境圖，並將「參考語詞」念一遍，複習本課語詞。 2.播放教學媒體，請學生依指示作答。 3.請學生看「練習」的頁面，並解說作答方式。 4.請學生依照教學媒體的指示作答，並全班討論正確解答為何。 5.教師可透過例詞，教導學生分辨「買」、「蓋」的文白音。	1		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	單元活動二	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。	1.複習第三課的課文及語詞。 2.請學生完成「我攏會曉矣二」作答。 3.教師請學生看一看單元故事情境，教師利用教學媒體，讓學生聽完整的故事。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	
第十二週	5/1 ｜ 5/5	第四課 大樹青青	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。	1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。	1.教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。	1	1.口語評量 2.聽力評量 3.紙筆評量 4.態度評量	【生涯發展】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第十三週	5/8 ｜ 5/12			1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。	1.教師播放媒體，指導學生逐一跟念語詞，引導學生認識臺灣的學制。 2.教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。	1		

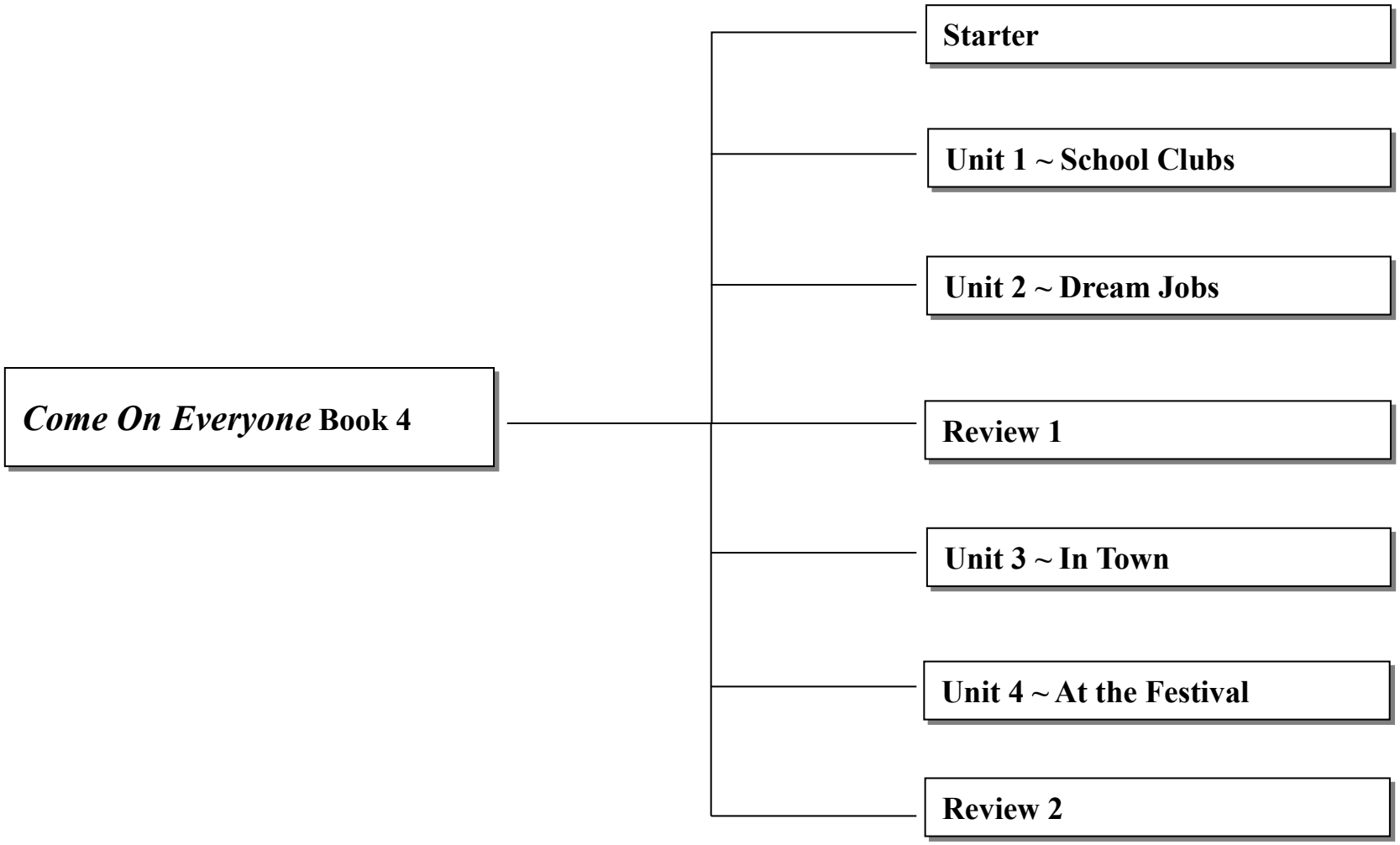
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 ｜ 5/19			1.能完成本課評量。 2.能分辨本課所學的文白音。	1.教師播放教學媒體，讓學生聆聽完「試看覓」的題目內容後，將正確答案貼在空格裡。 2.教師為學生說明「練習」的作答方式，並配合教學媒體，讓學生依照指示作答。 3.請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？	1		
第十五週	5/22 ｜ 5/26	第五課 讀俗諺學智慧	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1.教師依序教導、解釋第一~三課的俗諺，請學生先分組討論各則俗諺的插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	1.口語評量 2.聽力評量 3.紙筆評量 4.態度評量	
第十六週	5/29 ｜ 6/2			1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。	1.教師依序教導、解釋第四~五課的俗諺，請學生分組討論各則插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 ｜ 6/9	單元活動三	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	1.教師為學生說明操作方式，並請學生依照指示完成作答。 2.教師可請學生發表即將畢業的心情，就此帶入唐詩《孟浩然之廣陵》的教學。 3.教師解析唐詩的意思，讓學生體會本首詩中離別的情意。	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第十八週	6/12 ｜ 6/16	總複習			總複習	1	1.口頭評量 2.實作評量	
第十九週	6/19 ｜ 6/23							
第廿週	6/26 ｜ 6/30							

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期六年級英語領域（科）教學計畫

設計者：沈佳慧

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別 cl, cr, fl, fr,st, sm, sh, ch 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能學習各課內容的文化小知識及和學生有密切關係的學科知識，與學生的真實生活連結。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	※8/30 開學 Starter Unit	L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話。 L3-5 能聽懂簡易故事、兒童短劇。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 S2-4 能以簡易英語介紹自己。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R3-1 能辨識高年段所習得	1.能詢問他人以及回答喜歡哪個社團。 2.複習前冊主要單字、句型。	環境認識、簿本發放、課程介紹。 1. 掌握句型結構：Which club do you like best?/ I like the music club best./Do you like to do yoga?/Yes, I do./ No, I don't. 2. 能說出代表單字：yoga club, music club, knitting club, robotics club, magic club, do yoga, okay instruments, perform in plays, knit gloves, build robots, do magic tricks，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別 cl, cr 的不同，且流暢地唸出 cl, cr 發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動	3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
第二週	9/5~9/9					3		
第三週	9/12~9/16	Unit 1 School Clubs		1.能詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動。 2.透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 3.辨別 cl, cr 的不同，且流暢地唸出 cl, cr 發音短句。 4.閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗。 5.掌握文法概念：詢問他人以及回答喜歡哪個社團，以及做了什麼活動。		3	多元評量： 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度	
第四週	9/19~9/23					3		
第五週	9/26~9/30					3		
第六週	10/3~10/7	Unit 2 Dream Jobs		能熟練地使用問答句來表達自己以及他人未來想做的事情，還有工作內容是哪些。	1. 掌握句型結構：What do you want to be?/ I want to be a cartoonist/ an astronaut. /What do you want to do?/ I want to interview famous people. 2. 能說出代表單字：reporter, fashion	3	多元評量： 1. 課堂觀察 2. 活動評	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值
第七週	10/10~10/14					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21		的字詞。 R3-2 能看懂簡易的英文標示與圖表。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-8 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 A0-11 在生活中接觸英語時，樂於探究 其涵意並嘗試模仿。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。		designer, cartoonist, movie star, athlete, astronaut, interview famous people, create new clothes, draw funny cartoons, go to space, win gold medals, play a superhero，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別fl, fr的不同，且流暢地唸出fl, fr發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 6. 掌握文法概念：使用問答句來表達自己以及他人未來想做的事情	3	量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度	觀及人格特質。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第九週	10/24~10/28	節慶教學：萬聖節 Review(1) 期中評量		1.能聽懂萬聖節由來及活動教學。 2.能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1.【節慶單字教學】萬聖節代表單字教學。 2.【節慶閱讀教學】各國類似的節慶活動。 3.【歌謠教學活動】能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 Trick or Treat 1.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter Unit 到 Unit 2 相關的字母拼讀活動。	3	期中評量(紙筆測驗，口試)	
第十週	10/31~11/4					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~11/11	Unit 3 In Town	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。 S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得	能使用[過去簡單式]以及 Where 為問句開頭來詢問對方過去的所在地;而 What 開頭的問句則是詢問對方做了什麼事情。	1. 掌握句型結構：Where were you yesterday?/I was at the park./What did she do yesterday?/She borrowed a book. 2. 能說出代表單字：mall, hair salon, grocery store, library, movie theater, park, go shopping, get a haircut, buy some fruit, borrow a book, watch a movie, walk my dog，並活用於句型中 3. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別st,sm的不同，且流暢地唸出st,sm發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用[過去簡單式]以及 Where 為問句開頭來詢問對方過去的所在地；而 What 開頭的問句則是詢問對方做了什麼事情。	3	多元評量： 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十二週	11/14~11/18					3		
第十三週	11/21~11/25					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28~12/2	Unit 4 At the Festival	的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	能使用[過去簡單式]以及 yes/no 答句來詢問對方過去是否在某個地點，以及那個時間點在做什麼事情。熟練地運用過去簡單式肯定以及否定句。	1. 掌握句型結構：Were you at the hotdog cart?/Yes, I was./ No, I wasn't./Did you eat a hotdog?/Yes, I did./ No, I didn't. 2. 能說出代表單字：hotdog cart, souvenir stand, dart game booth, information tent, first aid tent, stage, eat a hotdog, buy a T-shirt, see a clown, win a prize, get a map, get a bandage，並活用於句型中 3. 能透過情境對話Story、韻文及歌曲Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別sh,ch的不同，且流暢地唸出sh,ch發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用[過去簡單式]以及 yes/no 答句來詢問對方過去是否在某個地點。	3	多元評量： 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感
第十五週	12/5~12/9					3		
第十六週	12/12~12/16					3		

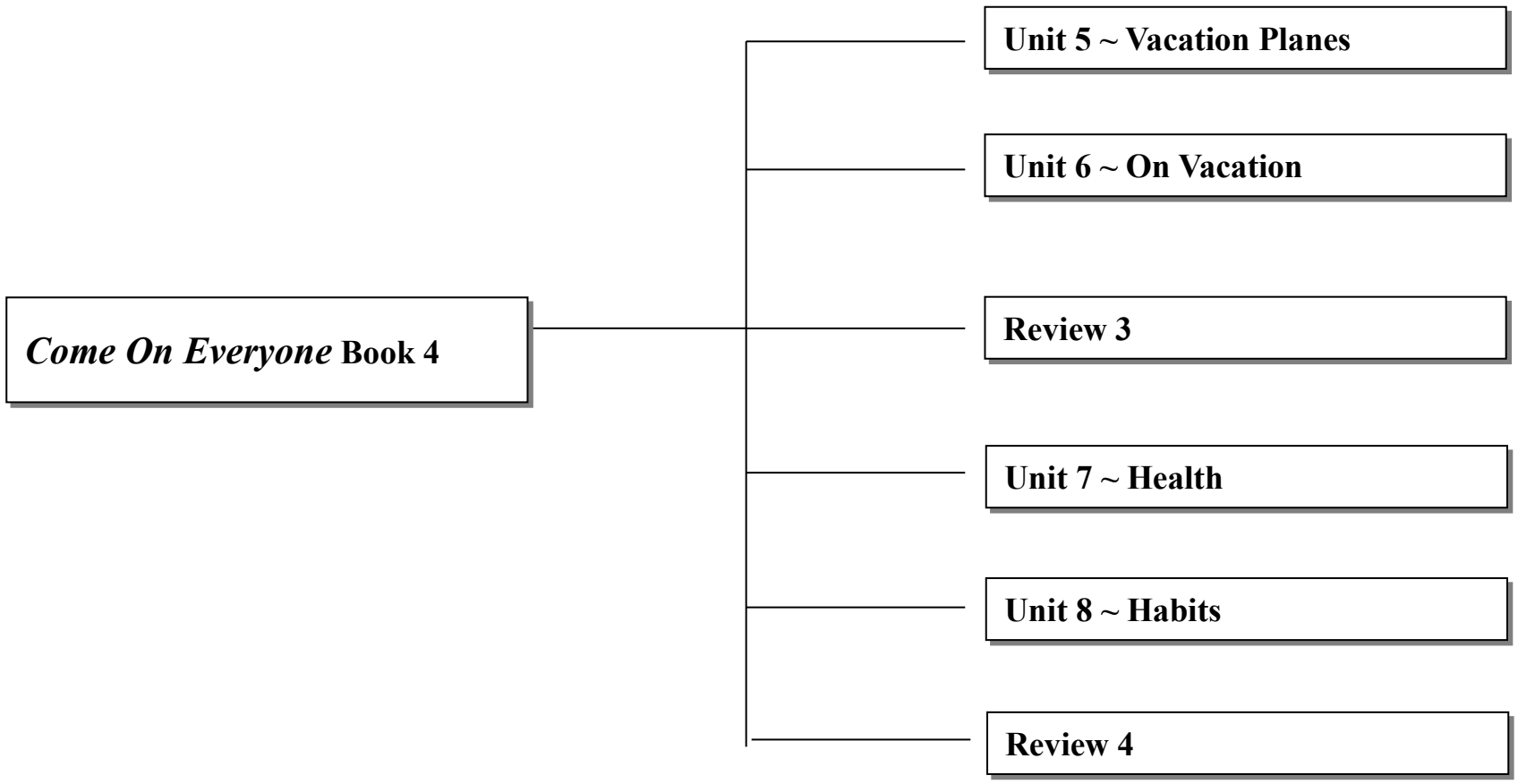
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~12/23	節慶教學：耶誕節 Review(2) 期末評量		能聽懂並跟唱聖誕節歌謠	1.【節慶單字教學】聖誕節代表單字教學。 2.【節慶閱讀教學】各國聖誕節慶活動。 3.【歌謠教學活動】能聽懂並跟唱聖誕節歌謠	3		【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關
第十八週	12/26~12/30			能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第 Unit3 到 Unit 4 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第 Unit3 到 Unit 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉 Unit3 到 Unit 4 相關的字母拼讀活動	3	1.口語練習 2.單元測驗 3.小組互動 4.上課表現 5.作業書寫與繳交狀況 學習態度 期中評量 (紙筆測驗， 口試)	
第十九週	1/2~1/6					3		
第二十週	1/9~1/13			1.能聽懂新年的由來及活動教	1.【節慶單字教學】農曆新年代表單字教學。 2.【節慶閱讀教學】農曆新年節慶活動。	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	Chinese New Year		學。 2.學生發表各國新年的慶祝活動。	3.【國際教學活動】各國新年活動介紹。	3		係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期六年級英語領域（科）教學計畫

設計者：沈佳慧

壹、 課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別 ng, nk, th, wh, oo, ew, oi, oy 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能學習各課內容的文化小知識及和學生有密切關係的學科知識，與學生的真實生活連結。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	環境認識、簿本發放、課程介紹 複習上學期內容重點	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。	能使用[未來簡單式]，來詢問以及答覆對未來假日的行程規劃。	1. 學習評量、課程內容。 2. 複習上學期主要單字。 3. 複習上學期要要句型。 4. 能以正確語調問答。	3	參與度評量 觀察評量	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第二週	2/20 | 2/24					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 | 3/3	Unit 5 Vacation Plans	R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段 所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。	能使用[未來簡單式]，來詢問以及答覆對未來假日的行程規劃。除了假日規畫外，該打包什麼東西也使用[未來簡單式]來練習。	6. 掌握句型結構：What are you going to do on vacation?/I'm going to travel to Paris./Is she going to take a tent with her?/Yes, she is./ No, she isn't. 7. 能說出代表單字：travel to Paris, pick peaches, go camping, visit my grandparents, go to a soccer camp, go to the beach, a flashlight, a tent, a sleeping bag, a swimsuit, sunscreen, bug spray，並活用於句型中 8. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 9. 能辨別ng, nk的不同，且流暢地唸出ng, nk發音短句 10. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用[未來簡單式]，來詢問以及答覆對未來假日的行程規劃。	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。
第四週	3/6 | 3/10					3		
第五週	3/13 | 3/17					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 | 3/24	Unit 6 On Vacation	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-2 能聽懂高年段生活用語。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 L3-4 能聽懂日常生活對話 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-6 能進行簡易的對話。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。 R3-5 能讀懂日常生活對話。 R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段 所習得的字詞。 I3-2 能聽懂、讀懂高年段的生活用語，並能做回應。	能使用比較級來形容人們以及物品的外觀，透過遊戲而對單字/句型更為熟練。	1. 掌握句型結構：He's tall. She's taller./The red swim tube is bigger than the blue one. 2. 能說出代表單字：tall-taller, short-shorter, strong-stronger, weak-weaker, old-older- young-younger, big-bigger, small-smaller, clean-cleaner, dirty- dirtier, pretty-prettier, ugly-uglier，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能辨別th, wh的不同，且流暢地唸出th, wh的發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用比較級來形容人們以及物品的外觀。	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環
第七週	3/27 | 3/31					3		
第八週	4/3 | 4/7					3		
第九週	4/10 | 4/14	Review (3)		■能熟練從 Unit5 到 Unit 6 所學的句型、字彙、發音。	1.熟悉 Unit5 到 Unit 6 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉 Unit5 到 Unit 6 的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 ｜ 4/21	Unit 7 Health	I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。		寫。 5.熟悉 Unit5 到 Unit 6 相關的字母拼讀活動。	3	期中評量(紙筆測驗，口試)	境與個人身心健康的關係。
第十一週	4/24 ｜ 4/28	期中評量	L1-2 能聽辨英語的語音。 L1-5 能聽辨句子的語調。 L2-1 能聽辨所習得字詞及片語的重音。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L3-1 能聽懂高年段所習得的字詞。 L3-3 能聽懂高年段所習得的句子。 S1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 S2-1 能以正確的重音說出字詞及片語。 S2-2 能有節奏（rhythm）的說出句子。	能使用正確的問句來詢問對方的身體狀況，並在得知答覆後提供正確的建議- should。	1. 掌握句型結構：What's the matter?/I have a fever./I have a headache./You should take some medicine. 2. 能說出代表單字：headache, stomachache, runny nose, fever, sore throat, toothache, take some medicine, stay in bed, blow your nose, take your temperature, drink some hot tea, see a dentist，並活用於句型中 3. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 4. 能流暢地唸出oo, ew的發音短句 5. 能閱讀短文、理解內容並完成讀	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十二週	5/1 ｜ 5/5	Unit 7 Health				3		

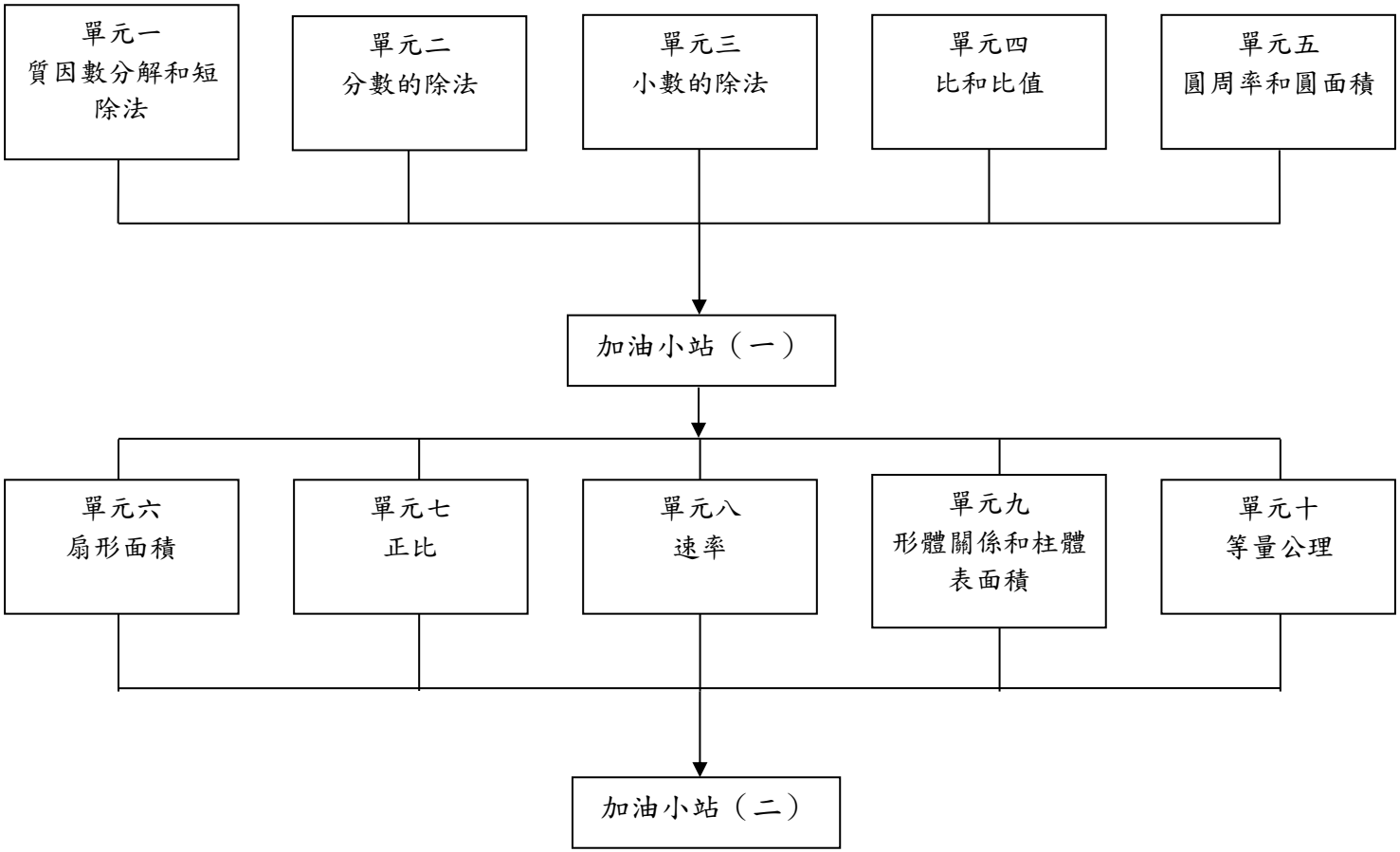
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 | 5/12		S2-7 能吟唱簡易歌謠韻文。 S3-1 能說出高年段所習得的字詞。 S3-4 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。 S3-5 能以簡易英語看圖說話。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 R3-1 能辨識高年段所習得的字詞。 R3-4 能讀懂高年段所習得的句子。		後測驗 掌握文法概念：使用正確的問句來詢問對方的身體狀況。	3	作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
第十四週	5/15 | 5/19	Unit 8 Habits	R3-6 能讀懂簡易短文、故事。 W3-1 能拼寫高年段所習得的應用字詞。 W3-2 能寫出高年段所習得的句子。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 I3-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的字詞。 I3-3 能聽懂、讀懂、並說出或寫出高年段所習得的句子。 I3-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 I3-6 能聽懂、讀懂簡易的短文，並依提示做出適當的回應。 A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並	能使用[動名詞片語]來說明某些行為對健康是有益還是有害的。	6. 掌握句型結構：Drinking lots of water is good./How often do you brush your teeth? 7. 能說出代表單字：drink lots of water, skip breakfast, choose healthy snacks, have junk food, eat vegetables, eat late at night, brush my teeth, get enough sleep, take a shower, work out，並活用於句型中 8. 能透過情境對話 Story、韻文及歌曲 Chants and Songs，熟記句型 9. 能流暢地唸出oi, oy的發音短句。 10. 能閱讀短文、理解內容並完成讀後測驗 掌握文法概念：使用[動名詞片語]來說明某些行為對健康是有益還是有害的。學習[頻率副詞] often	3	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十五週	5/22 | 5/26					3		
第十六週	5/29 | 6/2					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 ｜ 6/9	畢業考 Review (4)	不畏犯錯。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-6 能認真完成教師交待的作業。 A0-7 能主動預習、溫習功課。	■能熟練從 Unit7 到 Unit 8 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第 Unit7 到 Unit 8 的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第 Unit7 到 Unit 8 的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉 Unit7 到 Unit 8 的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	3	期末評量(紙筆測驗，口試) 1. 口語練習 2. 期末測驗 3. 小組互動 4. 上課表現 5. 作業書寫與繳交狀況 6. 學習態度	
第十八週	6/12 ｜ 6/16	Reader (reader theater)				3		
第十九週	6/19 ｜ 6/23			■能熟練從 Unit1 到 Unit 8 所學的句型、字彙、發音。 ■能讀懂附件讀本的內容。	1. 熟悉讀本故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 請學生上臺，或分組進行短文朗讀。 3. 透過檢討單元測驗卷改善學生學習成效。 4. 運用電子單字閃示卡及手寫句型卡複習代表單字與句型結構。 5. 運用黑板幫助學生練習正確拼寫 Unit 1 至 Unit 8 代表單字，並正確書寫所學的句型結構。	3		
第廿週	6/26 ｜ 6/30	Assessment				3		

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 六 年級 數學 領域（科）教學計畫

設計者： 六年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能經驗質數和合數。
2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。
3. 能察覺正整數的最大公因數。
4. 能察覺正整數的最小公倍數。
5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。
6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。
7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。
8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。
9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。
10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。
11. 能察覺分數除法的運算格式。
12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。
13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。
14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。
15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	單元1質因數分解和短除法 1-1 質數和合數 1-2 質因數 1-3 質因數分解 1-4 互質 1-5 用短除法求出最大公因數	N-3-04 N-3-05 6-n-01 6-n-02 6-n-03	1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。	【活動1】能經驗質數和合數的意義。 【活動2】能了解質數和合數的意義。 【活動3】能了解質因數的意義。 【活動4】能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 【活動5】能了解質因數分解的意義。 【活動6】能用短除法將一個數做質因數分解。 【活動7】從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 【活動8】了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 【活動9】能透過乘除計算方法找出最大公因數。 【活動 10】能做質因數分解或短除法找出最大公因數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第二週	9/5~9/9	單元1質因數分解和短除法 1-5 用短除法求出最大公因數 1-6 用短除法求出最小公倍數	N-3-04 N-3-05 6-n-01 6-n-02 6-n-03	1.能察覺正整數的最大公因數。 2.能察覺正整數的最小公倍數。	【活動1】應用最大公因數解決日常生活問題。 【活動2】了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 【活動3】能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 【活動4】能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 【活動 5】應用最小公倍數解決日常生活問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12~9/16	單元 2 分數的除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 異分母分數的除法	N-3-05 N-3-10 6-n-03 6-n-04	1. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 3. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 4. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。	【活動1】認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 【活動2】能透過約分將分數約成最簡分數。 【活動3】能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 【活動4】能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 【活動5】能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 【活動 6】能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第四週	9/19~9/23	單元 2 分數的除法 2-4 有餘數的分數除法 2-5 分數除法的應用 2-6 被除數、除數和商的關係	N-3-05 N-3-10 6-n-03 6-n-04	1. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 2. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 3. 能察覺分數除法的運算格式。	【活動 1】能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 【活動 2】能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 【活動 3】能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	單元3小數的除法 3-1 整數除以小數 3-2 小數除以小數 3-3 有餘數的小數除法	N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07	1.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 2.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。	【活動1】能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 【活動2】能理解整數除以小數的意義及計算方法。 【活動3】能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 【活動4】能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 【活動5】能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 【活動6】能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 【活動7】能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 【活動8】能用「除數x商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/3~10/7	單元 3 小數的除法 3-4 小數除法的應用 3-5 被除數、除數和商的關係 3-6 小數的概數和應用	N-3-10 N-3-11 N-3-12 6-n-06 6-n-07	1. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 2. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 3. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 4. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。	【活動1】能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 【活動2】能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 【活動3】能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 【活動4】能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 【活動5】能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 【活動6】透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 【活動7】能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 【活動8】能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 【活動9】能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 【活動10】能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 【活動11】能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 【活動 12】能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
第七週	10/10~10/14	單元 4 比和比值 4-1 比 4-2 比值 4-3 相等的比	N-3-15 6-n-09	1. 認識比的意義與表示法。 2. 認識比值的意義和除法的關係。 3. 了解比的相等關係。	【活動1】在生活情境中，認識比的意義。 【活動2】在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 【活動3】在生活情境中，認識比值與除法的關係。 【活動4】在生活情境中，認識比值的意義。 【活動5】能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 【活動 6】能藉由等值分數，認識相等的比。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21	單元4比和比值 4-4 最簡單整數比 4-5 比的應用	N-3-15 6-n-09	1.認識最簡單整數比。 2.應用比和比值解決有關的問題。	【活動1】能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 【活動2】能將整數的比化為最簡單整數比。 【活動3】能將小數的比化為最簡單整數比。 【活動4】能將分數的比化為最簡單整數比。 【活動5】能用相等的比解決生活中有關的問題。 【活動6】能應用比率解決總量與部分量的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第九週	10/24~ 10/28	單元5圓周率和圓面積 5-1 認識圓周率 5-2 圓面積	N-3-23 S-3-07 A-3-06 6-n-14 6-a-03	1.能理解圓周率的意義、求法。 2.能用圓周率求出圓周長或直徑。 3.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。	【活動1】能實際測出圓的直徑及圓周的長度。 【活動2】能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。 【活動3】能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的【活動3】14倍。 【活動4】能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 【活動5】能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 【活動6】能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 【活動7】能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。 【活動8】能用點算方格的方法，估測不規則面積。 【活動9】能用點算方格的方法，估測圓的面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/31~ 11/4	單元5圓周率和圓面積 5-2 圓面積 5-3 圓面積的應用 加油小站一 加油小站 抓住基・會	N-3-23 S-3-07 A-3-06 6-n-14 6-a-03	1.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 2.複習單元1～單元5。	【活動1】能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。 【活動2】能理解圓面積公式＝半徑x半徑x圓周率。 【活動3】能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 【活動4】能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。 【活動5】能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。 加油小站 【活動1】能解決除數為小數的除法問題，並進行直式計算。 【活動2】能理解除數為分數的意義及其計算方法，並解決生活中的問題。 【活動3】能認識質數的意義，並應用於生活中發現的問題。 【活動4】能理解圓周長的公式，並解決生活上的問題。。 【活動5】能理解相等的比，並解決生活上的問題。。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十一週	11/7~ 11/11	單元6扇形面積 6-1 扇形的周長 6-2 扇形的面積 6-3 扇形面積的應用	N-3-23 S-3-01 6-n-14 6-s-01 6-s-03	1.理解扇形面積的求法及其運用。	【活動1】運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 【活動2】運用圓面積的公式，求出扇形面積。 【活動3】運用扇形面積的求法，求出圖形面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~ 11/18	單元 6 扇形面積 6-4 複合圖形	N-3-23 S-3-01 6-n-14 6-s-01 6-s-03	1. 理解複合圖形面積的求法。	【活動 1】能計算複合或重疊圖形的面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十三週	11/21~ 11/25	單元 7 正比 7-1 正比	N-3-15 6-n-10	1. 認識兩個數量成正比的關係。	【活動1】能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 【活動2】能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 【活動 3】能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十四週	11/28~ 12/2	單元 7 正比 7-2 正比的關係圖 7-3 正比的應用	N-3-15 6-n-10	1. 能學習繪製正比的關係圖。 2. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。	【活動 1】能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 【活動 2】能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 【活動 3】能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/5~ 12/9	單元8速率 8-1 時間換算 8-2 秒速、分速、時速	N-3-16 N-3-17 6-n-11 6-n-12 6-n-13	1.能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 2.能理解速率的意義及其直接、間接比較。 3.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。	【活動1】能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 【活動2】能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 【活動3】能做時和分二階單位的分數換算。 【活動4】能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 【活動5】能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 【活動6】能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 【活動7】從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 【活動8】能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 【活動9】能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 【活動10】能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 【活動 11】能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第十六週	12/12~12/16	單元8速率 8-3 秒速、分速、時速的換算 8-4 速率的應用	N-3-16 N-3-17 6-n-11 6-n-12 6-n-13	1.能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 2.能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	【活動1】從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 【活動2】能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 【活動 3】能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~ 12/23	單元9形體關係和柱體表面積 9-1 邊和邊的垂直關係 9-2 邊和邊的平行關係 9-3 面和面及邊和面的垂直關係	S-3-01 S-3-08 6-s-01 6-s-04	1.理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 2.理解長方體和正方體中，面和面的關係。	【活動1】能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 【活動2】能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 【活動3】能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 【活動 4】能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第十八週	12/26~ 12/30	單元9形體關係和柱體表面積 9-4 面和面的平行關係 9-5 柱體及錐體面和面的關係 9-6 柱體的表面積	S-3-01 S-3-08 6-s-01 6-s-04	1.理解長方體和正方體中，面和面的關係。 2.理解柱體和錐體中，面和面的關係。 4.了解柱體表面積的求法。	【活動1】能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 【活動2】能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 【活動3】能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 【活動4】了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 【活動5】了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 【活動 6】了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

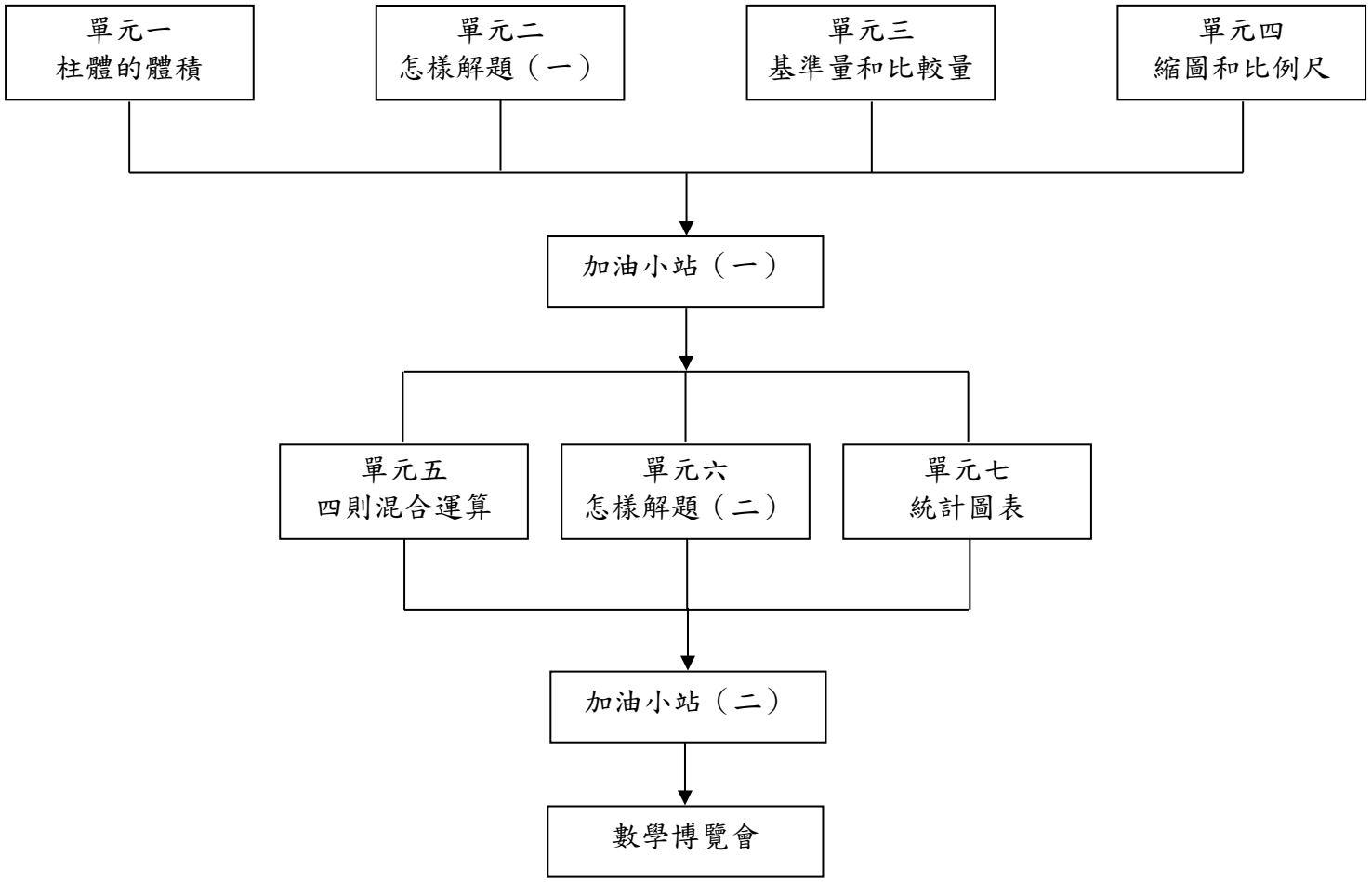
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~ 1/6	單元10 等量公理 10-1 等式 10-2 等量公理	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05 6-a-01 6-a-02 6-a-04 6-n-13	1. 認識等式。 2. 認識等量公理。	【活動1】在具體情境中了解等式的意義。 【活動2】能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 【活動3】能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 【活動4】能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 【活動 5】能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第二十週	1/9~ 1/13	單元10 等量公理 10-3 列式與解題 加油小站二 抓住基・會	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05 6-a-01 6-a-02 6-a-04 6-n-13	1. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 2. 複習單元6～單元10。	【活動1】能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 【活動 2】能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 【活動 1】能認識速度的普遍單位，並進行換算。 【活動 2】能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 【活動 3】能計算指定圓心角的扇形面積。 【活動 4】能製作符合黃金比值的紙扇。 【活動 5】能算出柱體的表面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~ 1/19	單元10 等量公理 10-3 列式與解題 加油小站二 抓住基・會	A-3-02 N-3-18 A-3-03 A-3-04 A-3-05 6-a-01 6-a-02 6-a-04 6-n-13	1. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 2. 複習單元6～單元10。	【活動1】能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 【活動2】能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。 加油小站二 【活動1】能認識速度的普遍單位，並進行換算。 【活動2】能利用等量公理的概念解決天平秤物的問題。 【活動3】能計算指定圓心角的扇形面積。 【活動4】能製作符合黃金比值的紙扇。 【活動5】能算出柱體的表面積。	4	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期六年級　數學　領域（科）教學計畫

設計者：六年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 了解柱體體積的求法。
2. 了解柱體體積公式的應用。
3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。
4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。
5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
6. 能理解給定的題目，列出算式解題。
7. 認識縮圖和放大圖。
8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。
9. 會繪製縮圖和放大圖。
10. 認識比例尺。
11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。
12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。
14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。
15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	單元1柱體的體積 1-1 柱體的體積	N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03	1.了解柱體體積的求法。	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長x寬x高＝底面積x柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積x柱高。（底面是平行四邊形或三角形）	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
第二週	2/20 ｜ 2/24	單元1柱體的體積 1-1 柱體的體積 1-2 複合形體的體積	N-3-24 S-3-10 S-3-01 A-3-06 6-n-15 6-s-05 6-s-01 6-a-03	1.了解柱體體積的求法。 2.了解柱體體積公式的應用。	1.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積x柱高。（底面是圓形） 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
第三週	2/27 ｜ 3/3	單元2怎樣解題(一) 2-1 間隔問題	N-3-18 A-3-02 6-n-13 6-a-04	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6 | 3/10	單元2怎樣解題(一) 2-2 方陣問題 2-3 規律性問題	N-3-18 A-3-02 6-n-13 6-a-04	1.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第五週	3/13 | 3/17	單元3基準量和比較量 3-1 基準量和比較量	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 6-n-13 6-a-04	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 ｜ 3/24	單元3基準量和比較量 3-2 求兩量的和 3-3 求兩量的差 3-4 從兩量和或兩量差求基準量	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 6-n-13 6-a-04	1.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2.能理解給定的題目，列出算式解題。	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第七週	3/27 ｜ 3/31	單元4縮圖和比例尺 4-1 縮圖和放大圖 4-2 對應點 對應角和對應邊	S-3-04 6-s-02	1.認識縮圖和放大圖。 2.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第八週	4/3 ｜ 4/7	單元4縮圖和比例尺 4-3 繪製縮圖和放大圖 4-4 比例尺	S-3-04 6-s-02	1.會繪製縮圖和放大圖。 2.認識比例尺。	1.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2.運用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 | 4/14	單元4縮圖和比例尺 4-4 比例尺	S-3-04 6-s-02	1. 認識比例尺。	1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十週	4/17 | 4/21	加油小站一 加油小站 抓住基・會	N-3-18 A-3-02 S-3-04 N-3-24 S-3-10 S-3-01	1. 複習單元一～單元四。	1.能由基準量和比較量的關係計算利率。 2.能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3.能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4.能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5.能應用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6.能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7.能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	單元5四則混合運算 5-1 分數四則 5-2 小數四則	N-3-02 A-3-01 6-n-05 6-n-08	1.能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2.能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 3.能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 4.能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 5.能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 6.能在具體情境中，解決小數四則運算問題。	1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.能解決小數的四則混合多步驟問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十二週	5/1 ｜ 5/5	單元5四則混合運算 5-3 數的混合計算 5-4 數的簡化計算	N-3-02 A-3-01 6-n-05 6-n-08	1.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1.能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.能運用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 ｜ 5/12	單元6怎樣解題(二) 6-1 平均問題 6-2 年齡問題	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 6-n-13 6-a-04	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十四週	5/15 ｜ 5/19	單元6怎樣解題(二) 6-3 雞兔問題 6-4 追趕問題	N-3-18 A-3-02 A-3-04 A-3-05 6-n-13 6-a-04	1.能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2.能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

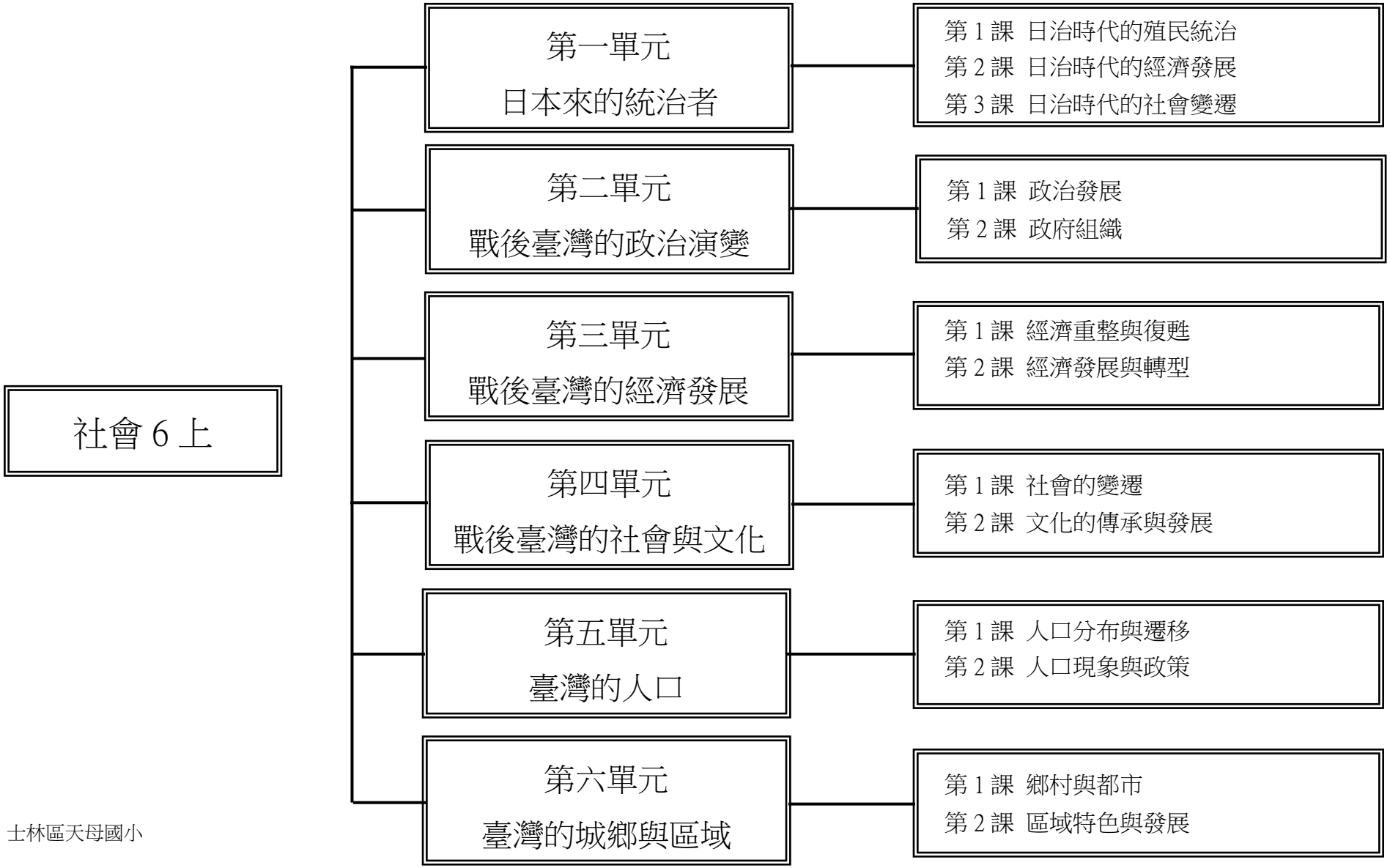
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 ｜ 5/26	單元7統計圖表 7-1 繪製長條圖 7-2 繪製折線圖 7-3 報讀圓形圖	D-3-01 6-d-01 6-d-02 6-d-03	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3.能認識圓形圖。	1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7.能理解圓形圖的意義。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十六週	5/29 ｜ 6/2	單元7統計圖表 7-4 繪製圓形圖	D-3-01 6-d-01 6-d-02 6-d-03	1.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 2.能解決圓形圖相關的問題。	1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.能解決繪製圓形圖時，百分率不足100%的問題。 4.能解決繪製圓形圖時，百分率大於100%的問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 ｜ 6/9	加油小站二 加油小站、抓住基・會	A-3-01 D-3-01 N-2-02 N-2-12 N-3-02 N-3-04 N-3-15 N-3-18	複習單元五～單元七。	1.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3.能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4.能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6.能激發學生生態保育的情操。 7.能解決圓形圖相關的問題。 8.能解決雞兔問題和四則混合計算。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十八週	6/12 ｜ 6/16	數學博覽會 古文明十進位制數字 比例和直角三角形 分數的應用 月曆魔術 寶藏爭奪戰、拈	N-2-02 N-3-15 N-2-12 N-3-18 N-3-04	總複習	1.能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2.能應用比例關係和直角三角形的性質解決生活上的問題。 3.能理解分數在音樂藝術上的應用。 4.能透過圖示的方法，察覺數字間的關係，並解決問題。 5.能應用因數，解決生活中的問題。 6.使用文字符號，表徵生活情境中的數量關係。 7.能透過圖示的方法簡化問題，並列式解決給定的問題。	4	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十九週	6/19 ｜ 6/23	畢業典禮						

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期 六年級 社會 領域（科）教學計畫

設計者：社會科任教師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。
2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。
3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。
4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。
5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。
6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30 | 9/2	**第一單元** 日本來的統治者 **第一課** 日治時代的殖民統治	2-3-1 2-3-2 3-3-4 9-3-2	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	**【活動一】改朝換代** 1.引起動機：教師說明甲午戰爭。 2.複習與討論：閱讀與討論課本 p12、p13 圖文。 3.統整：甲午戰爭使臺灣成為日本的殖民地，初期雖有臺灣民主國的反抗但終歸失敗。日對臺的殖民政策，對臺社會影響深遠。 **【活動二】嚴密的社會控制** 1.觀察與發表：閱讀與討論課本 p14。 2.看圖發表—「無所不包的日本警察」：說明日本警察被稱為大人的原因及六項警察職權。 3.統整：總督府在全臺建立嚴密的警察和保甲制度，監控人民來維持治安與鎮壓抗日活動。 **【活動三】風起雲湧的抗日行動** 1.引起動機：說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 2.觀察與發表：閱讀與討論 p14、p15 抗日事件圖文，並討論 p78 學習單「抗日事蹟調查表」。 3.統整：日本治臺後，武裝抗日行動一再發生，使得總督府重新檢討治臺政策，避免大規模抗日事件 。	3	口頭評量 觀察評量	人權教育
第二週	9/5 | 9/8	**第一單元** 日本來的統治者 **第一課** 日治時代的殖民統治	2-3-1 2-3-2 3-3-4 9-3-2	1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。	**【活動四】用智慧爭取平等** 1.引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本 p16、p17 圖文。 3.統整：日本對臺人民採不公平對待，激發臺人民主自覺，迫使總督府後來開放部分民代選舉。 **【活動五】皇民化的推動** 1.皇民化運動的背景的說明。 2.觀察與發表：閱讀與討論課本 p18、p19 圖文。 3.探討「殖民政府的企圖」：說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施的目的 4.統整：總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。 5.討論與完成習作 p2、p3	3	口頭評量 觀察評量 習作評量	人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12 | 9/16	**第一單元** 日本來的統治者 **第二課** 日治時代的經濟發展	2-3-1 7-3-4	1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。 3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形	**【活動一】基礎建設的奠定** 1.引起動機：討論日本在臺建設圖像。 2.觀察與說明：閱讀討論課本 p20、p21 圖文。 3.統整：日治時期，日本在臺的基礎建設，主要目的是為了有效統治臺灣及方便物流配送，但同時也奠定臺灣經濟發展與現代化的基礎。。 **【活動二】農業建設的發展** 1.引起動機：觀看與討論「八田與一和嘉南大圳」的影片。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本 p22、p23 頁圖文。 3.統整：日治時期，在臺的各項農業建設，雖為日人賺取利潤與日本國內需求，但農業建設也奠定了臺灣農業現代化的基礎。 **【活動三】 資源的開發與戰爭的破壞** 1.閱讀與討論：閱讀與討論課本 p24、p25 圖文。 2.問答對對碰：抽取「日本在臺建設圖像」，貼在對應的「建設目的揭示卡」。 3.統整：日治時期，總督府為增加收入，積極開發自然資源，及實施專賣制度。但臺人被當作次等公民，生活依舊困苦。日治後期，又遭受戰爭威脅，人民生活在恐懼不安中。 4.討論與完成習作 p4、p5。	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集	人權教育
第四週	9/19 | 9/23	**第一單元** 日本來的統治者 **第三課** 日治時代的社會變遷	2-3-2 2-3-3 3-3-5 4-3-3 4-3-4 9-3-2	1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。 3.了解臺灣文化在日治時代的演變。	**【活動一】嶄新的社會風貌** 1.體驗活動：說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。 2.問題討論與說明：閱讀與討論 p28、p29 圖文。 3.統整：為了有效統治臺灣，日治時期進行的社會改革政策，逐漸改變社會風氣，有助於臺灣的現代化腳步。星期制的引進與休閒活動的推廣，也成為臺人生活不可或缺的部分。 **【活動二】新式教育的引進** 1.閱讀與討論：閱讀與討論課本 p30、p31 圖文。 2.學校大探索：請學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、發表。 3.統整：日人引進新式教育雖為方便統治，卻也培育不少優秀臺人，成為臺灣進步的推動者。 **【活動三】臺灣文化向前衝** 1.歷史背景說明：日本在明治維新後，大量吸收西方文化，也對臺灣造成深遠的影響。 2.觀察與發表：閱讀與討論課本 p32、p33 頁圖文。 3.統整：日治時期，日人引進大量西方文化來臺，使得臺灣文化更豐富多元。而鄧雨賢、黃土水、陳澄波等眾多藝文人士，在不平等待遇下，仍積極進取，熱愛鄉土，貢獻所學，豐富臺灣文化內涵。 4.討論並完成習作 p6~p9。	3	口頭評量 資料蒐集 實作評量 習作評量	人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26 ｜ 9/30	**第二單元** 戰後臺灣的政治演變 **第一課** 政治發展	2-3-1 2-3-2 3-3-5 5-3-5 9-3-2	1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。	**【活動一】中華民國播遷來臺** 1.引起動機—歌曲欣賞：臺灣光復節歌。 2.觀察與發表：閱讀與討論課本 p36、p37 圖文。 3.悲情二二八：說明二二八事件發生的背景、過程與結果。 4.統整：光復初期，因當時政策失當，引發二二八悲劇，大家應記取事件的教訓，促進民主政治與族群融合。 **【活動二】全島戒嚴** 1.引起動機：教師播放戒嚴的相關影片，並說明戒嚴的背景、過程，以及影響。 2.觀察與討論：閱讀與討論課本 p38、p39 圖文。 3.配合動動腦：觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？ 4.統整：政府以維護治安為由，實施戒嚴，不僅限制了人們的自由，也剝奪了人民的權利。 **【活動三】人民當家作主** 1.引起動機：表列討論戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」 2.觀察與說明：閱讀與討論課本 p40、p41 頁圖文。 3.統整：從戒嚴到解嚴，臺灣在民主政治發展上，歷經艱辛的過程。我們應培養正確選舉觀念，成為具有民主素養的國民。 5 討論並完成習作 p10~p11。	3	口頭討論 觀察評量 習作評量	人權教育
第六週	10/3 ｜ 10/7	**第二單元** 戰後臺灣的政治演變 **第二課** 政府組織	6-3-1 6-3-2	1.了解政府的組成及目的。 2.認識中央政府的組織與職權。 3.認識地方政府的組織與職權。	**【活動一】中央政府真重要** 1.引起動機：以「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。 2.閱讀與討論：討論課本p42、p43圖文。 3.分組報告：蒐集並報告總統及五院的工作。 4.統整：中央政府設有總統和五院，負責全國性的公共事務，以保障全國人民與國家。 5.課文重點。 **【活動二】地方政府好厝邊** 1.引起動機藉由網站，了解地方政府的立法機關、行政機關的功能與職責。 2.閱讀與討論：討論課本p44、p45圖文。 3.配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」 4.統整：地方政府的工作與我們日常生活息息相關，行政機關和立法機關必須相互尊重與溝通，才能為人民謀福利 。 5.討論並完成習作 p12、p13。	3	口頭評量 習作評量 資料調查	人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/11 | 10/14	**第三單元** 戰後臺灣的經濟發展 **第一課** 經濟重整與復甦	2-3-1 7-3-4	1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。 3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。	**【活動一】甘薯簽的歲月** 1.引起動機：敘述當時許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。 2.歷史背景說明—新臺幣的故事。 3.討論與問答：閱讀與討論課本 p48、p49。 4.角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 5.配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」 6.統整：戰後初期，物資缺乏，政府推動貨幣和土地改革，使臺灣經濟秩序漸趨穩定。 **【活動二】經濟的開創** 1.引起動機：以早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖，感受早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。以鳳梨罐頭說明民國四十年代臺灣的經濟，即以農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。 2.名詞解釋：解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業。 3.討論與問答：閱讀討論 p50、p51 頁圖文。 4.統整：民國 40 年代，政府以「農業培養工業，以工業發展農業」再加上美援與先民努力，使臺灣經濟大幅改善。 5.討論完成習作 p14、p15。	3	口頭討論 實作評量 習作評量	人權教育
第八週	10/17 | 10/21	**第三單元** 戰後臺灣的**第二課** 經濟發展與轉型	2-3-1 7-3-4	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	**【活動一】國貨棒棒棒** 1.引起動機：以大同寶寶、大同電器廣告歌，讓學生了解當時政府推動愛用國貨的情景。 2.討論與問答：閱讀與討論課本 p54、p55 圖文。 3.認識十大建設：介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。 4.配合動動腦：「國際爆發能源危機時，臺灣經濟多以加工出口為主，為什麼也受影響？」 5.統整：民國 60 年代，臺灣逐漸發展成新興工業國家，被譽為經濟發展的奇蹟，名列亞洲經濟四小龍之一。	3	口頭評量 習作評量 口頭討論	人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24 | 10/28	**第三單元** 戰後臺灣的 **第二課** 經濟發展與轉型	2-3-1 7-3-4	1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。 3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。 4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。	**【活動二】大家愛用 MIT** 1.引起動機：引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？ 2.討論與問答：閱讀與討論課本 p58、p59。 3.閱讀：「捷安特的腳踏車世界」。 5.配合動動腦：臺灣還有哪些科學工業園區？ 6. 統整：民國 60 年代末期，政府推動產業升級，設立科學工業園區，以技術密集、資本密集的高科技產業，提升臺灣競爭力。 7. 討論並完成習作 p16~19。	3	口頭評量 態度評量 習作評量	人權教育
第十週	10/31 | 11/4	**第一單元** **~** **第三單元**			**統整、期中評量與補救教學**	3	紙筆測驗	
第十一週	11/7 | 11/11	**第四單元** 戰後臺灣的社會與文化 **第一課** 社會的變遷	4-3-1 5-3-2 5-3-3	1.探討臺灣家庭型態的轉變。 2.探討臺灣對人權的重視。 3.探討休閒生活的發展。	**【活動一】家家有本難唸的經** 1.引起動機：比較各種家庭型態做比較。並指導學生尊重不同類型的家庭。 2.閱讀與討論：閱讀與討論課本p62、p63圖文。 3.分組討論：討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。 4.統整：由於社會的變遷，家庭型態日趨多元。每一種型態都可能有其遭遇的難題，應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予協助。 **【活動二】人人有保障** 1.引起動機：體驗與發表身心障礙人士可能遭遇的不便。 2.閱讀與討論：閱讀與討論p課本64、p65圖文。 3.配合動動腦：學校對身心障礙人士提供哪些協助？哪些沒做到？建議學校優先做哪一項？ 4.統整：政府必須維護人民的權利，對婦女、兒童、勞工及身障者應加以保障。 **【活動三】休閒生活輕鬆來** 1.引起動機：分組比賽，想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。 2.閱讀與討論：閱讀與討論課本p66、p6圖文。 3.假日何處去：討論並鼓勵週末可從事的正當休閒活動。 4.統整：實施週休二日後，社會休閒風氣日益興盛，我們可依個人喜好條件，從事休閒活動，提升生活品質。 5.討論並完成習作p20、p21。		口頭評量 實作評量 態度評量 習作評量	人權教育 性別平等教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14 | 11/18	**第四單元** 戰後臺灣的社會與文化 **第二課** 文化的傳承與發展	2-3-2 4-3-2 4-3-3 9-3-2	1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.了解臺灣藝文活動的發展。 5.認識臺灣飲食文化的內涵。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。	**【活動一】自由和諧的宗教信仰** 1.引起動機：介紹臺灣多元的宗教種類，並介紹世界各大宗教的起源與概況。 2.閱讀與討論：閱讀與討論 p70、p71 圖文。 3.統計：將全班學生的信仰做成一個統計表。 4.配合動動腦：分享宗教團體行善助人事蹟？ 5.統整：宗教主要是教人為善，臺灣宗教信仰自由，應尊重不同宗教信仰。 **【活動二】臺灣藝文真精采** 1.引起動機：聆聽臺灣傳統音樂。 2.閱讀與討論：討論課本 p72、p73 圖文。 3.分組：蒐集報告有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的資料。 4.統整：戰後初期，藝文題材大多是反共與思鄉，後隨著社會風氣開放，呈現豐富多元風貌。 **【活動三】臺灣美食真好吃** 1.引起動機：展示臺灣小吃圖片，以快問答出小吃的地名及分享美食經驗。 2.閱讀與討論：討論課本 p74 圖文。 3.分組討論：你會招待外國朋友享用哪些臺灣美食呢？請說說你的理由。 4.統整：臺灣美食的多元，有自身發展，也受外來飲食影響。 **【活動四】傳承與創新** 1.引起動機：觀賞比較傳統布袋戲與現代布袋戲的不同。 2.閱讀與討論：討論課本 p75 圖文。 3.統整：傳統文化與外來文化交流，融合成新的文化，透過政府的推廣保存，讓學生習得其內涵。 4.討論並完成習作 p22、p23。	3	口頭討論 資料蒐集 態度評量 習作評量	人權教育 家政教育
第十三週	11/21 | 11/25	**第五單元** 臺灣的人口 **第一課** 人口分布與遷移	1-3-4 1-3-5	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	**【活動一】人口觀察站** 1.引起動機：請學生站在不同面積的報紙上，體驗人口稀疏與密集的感覺。 2.閱讀與觀察：討論課本 p80、p81 圖文，講解人口分布圖與都市分布圖意義。 3.調查與討論：分析家鄉人口資料，在臺灣人口分布圖中的分布疏密情形。 4.統整：利用人口分布圖，看出臺灣人口分布特色。 **【活動二】地形與人口** 1.引起動機：複習臺灣的地形分布。 2.觀察與討論：閱讀與討論課本 p82、p83 圖文。 3.完成分層設色圖：分組完成臺灣分層設色圖。 4.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」 5.統整：對照臺灣人口分布圖與地形圖，可看出人口分布受地形影響 。	3	口頭討論 資料蒐集 實作評量	資訊教育 家政教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28 ｜ 12/2	**第五單元** 臺灣的人口 **第一課** 人口分布與遷移	1-3-4 1-3-5	1.了解人口分布圖的意義。 2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。 3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。 4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。	**【活動三】人口大搬風** 1.引起動機：發表搬家的經驗病分類原因。 2.觀察與討論：閱讀與討論課本 p84、p85 圖文。 3.分組討論：分組選定一個人口遷移原因作為主題。討論自己面臨這些情況時會不會想要遷移？考慮遷移的因素有哪些？ 4.調查與發表：討論臺灣人口遷移趨勢。 5.統整:交通便利和公設完善等優良條件，吸引鄉村居民移居都市或都市外圍。 **【活動四】人口蹺蹺板** 1.引起動機：發表討論返鄉人潮、高速公路壅塞等都市路段塞車的報導。 2.觀察與討論：閱讀與討論課本 p86、p87 圖文。 3.發表居住在鄉村或都市的優缺點？如果自己可以選擇居住地想住在哪裡？ 4.統整:人口向都市集中，造成都市居住品質惡化，有賴政府與民眾齊力，縮小城鄉差距。 5.討論完成習作 p24~p27。	3	口頭評量 資料查詢 習作評量	資訊教育 家政教育
第十五週	12/5 ｜ 12/9	**第五單元** 臺灣的人口 **第二課** 人口現象與政策	3-3-3 3-3-5 4-3-4	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 3.了解臺灣已步入高齡社會。 4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	**【活動一】人口宣導口號** 1.引起動機：調查同學的祖父母、父母和自己，有幾個兄弟姊妹？討論三代的差別和影響。 2.觀察與發表：閱讀與討論課本 p88 圖文。 3.口號大觀園：討論五、六十年代到現代臺灣人口政策口號及想法。 4.統整:早期人口多，提倡節育，近年來生育率下降，則鼓勵生育。 **【活動二】少子化現象** 1.引起動機：了解學校新生入學人數變化情形。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本 p89 圖文。 3.分組報告：討論是否贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？ 4.統整:少子化將影響國家發展與競爭力，故政府制定法令與配套措施鼓勵生育。	3	口頭評量 觀察評量 習作評量 資料查詢	資訊教育 家政教育 性別平等教育
第十六週	12/12 ｜ 12/16	**第五單元** 臺灣的人口 **第二課** 人口現象與政策	3-3-3 3-3-5 4-3-4	1.探討臺灣人口政策的變遷。 2.明白臺灣社會少子化的現象。 3.了解臺灣已步入高齡社會。 4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。	**【活動三】從心關懷他們** 1.引起動機：蒐集老人們生活的情形。 2.觀察與發表：閱讀與討論課本 p90 圖文。 3.角色扮演：以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。 4.蒐集與討論：討論新住民相關剪報、文章等資料，以卡片寫下對他們的關懷小語。 5.配合動動腦：少子化和高齡化現象，對我們的生活，會有哪些影響？」 6.統整：照顧老人是每個人的責任，對新住民要以關懷和包容的態度對待。 7.討論並完成習作 p28p29	3	口頭評量 態度評量 習作評量	家政教育

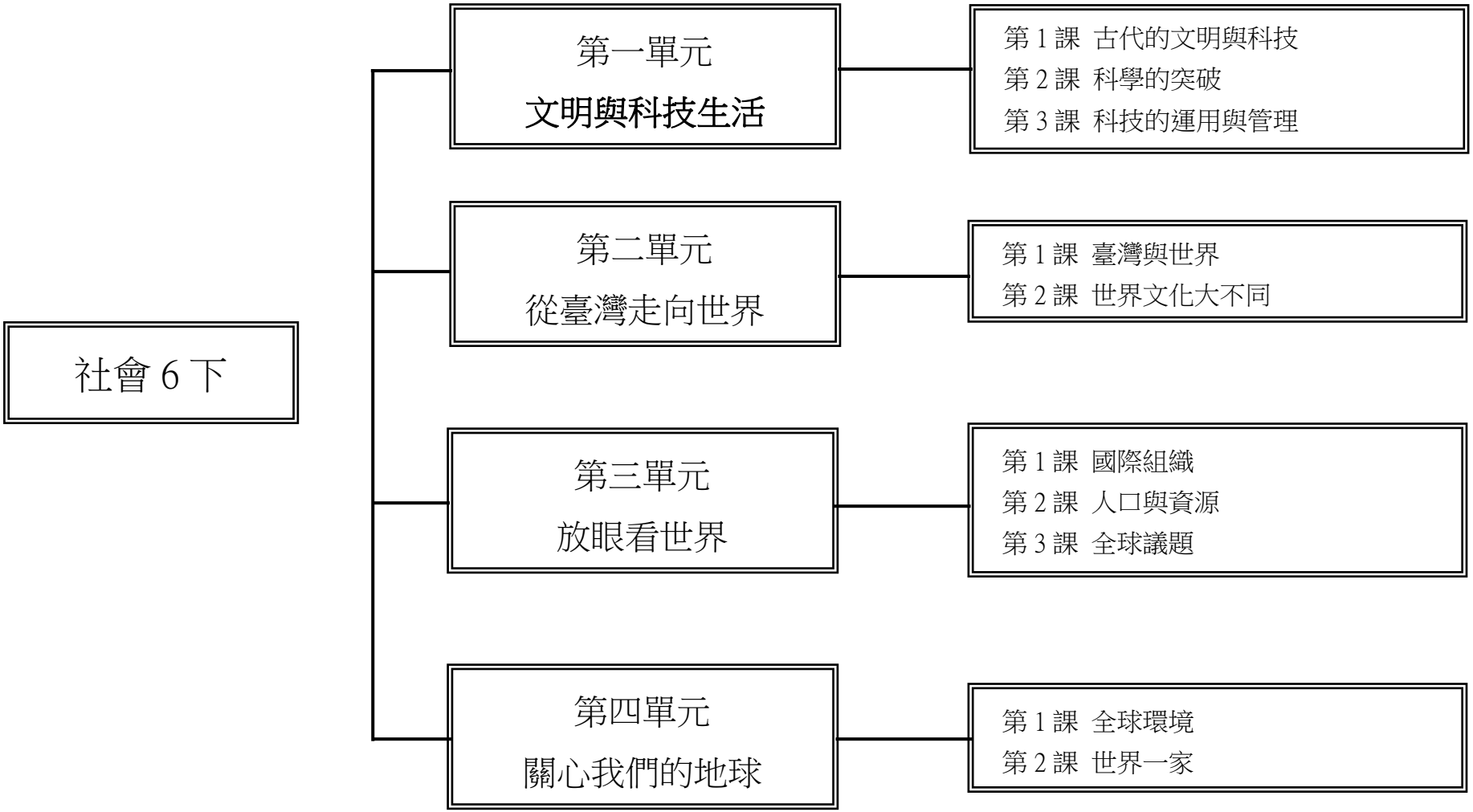
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19 ｜ 12/23	**第六單元** 臺灣的城鄉與區域 **第一課** 鄉村與都市	1-3-6 1-3-7 1-3-8	1.了解鄉村的功能與景觀。 2.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。 3.了解都市的功能與景觀。 4.體認交通革新對城鄉互動的影響。 5.知道現代的交通發展。 6.體會現代城鄉互賴的關係。	**【活動一】鄉村新風貌** 1.引起動機：發表到鄉村生活或遊玩的經歷。 2.觀察與發表：閱讀與討論課本 p96、p97 圖文。 3.創意大集合—構思「民宿設計師」學習單。 4.配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」 5.統整：鄉村的農漁產品是我們生活的重要來源，但隨著工商業的進步，工廠設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，鄉村找到發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。 **【活動二】都市萬花筒** 1.引起動機：發表對大都市最深刻的事物。 2.觀察與發表：閱讀討論課本 p98、p99 圖文。 3.創意文宣：進行都市創意文宣活動。 4.統整:都市提供居民就業機會,滿足日常生活的需求。很多流行文化和新資訊,也都由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。 **【活動三】城鄉新發展** 1.引起動機：展示早期運輸工具圖片。 2.閱讀與觀察：閱讀與討論課本 p100、p101。 3.規畫路程—先蒐集各地名產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要如何配送。 4.統整：早期臺灣，受交通的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通的改善，拉近了城鄉互動的範圍，居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。 5.討論並完成習作 p30 。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	資訊教育 家政教育
第十八週	12/26 ｜ 12/30	**第六單元** 臺灣的城鄉與區域 **第二課** 區域特色與發展	1-3-7 7-3-4	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	**【活動一】認識北部區域** 1.引起動機：以諺語「頂港有名聲，下港有出名」帶出北臺灣地區，。 2.回顧歷史：以俗諺「一府、二鹿、三艋舺」帶出早期臺灣由南至北的發展順序。 3.觀察與發表：閱讀與討論 p102、p103 圖文。 4.統整：北部工商業發達、經濟繁榮，各種有利條件使北部成為政治、經濟、文化中心。 **【活動二】認識中部區域** 1.引起動機：從家中常見稻米品牌的產地，介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。 2.觀察與發表：討論課本 p104、p105 圖文。 3.拼圖遊戲：事先查詢中部縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，以文字或圖案寫在小卡片上，黏貼在各組縣市圖中，全班共同完成中部區域特色拼圖。 4.統整：中部地區因氣候地形，適合發展農業，部分轉型成高經濟價值農業與休閒農業。彰化縣、雲林縣仍是臺灣最大花卉、蔬菜產區。	3	口頭評量 實作評量 遊戲評量	資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/3 | 1/7	**第六單元** 臺灣的城鄉與區域 **第二課** 區域特色與發展	1-3-7 7-3-4	1.知道臺灣的區域畫分。 2.了解臺灣各區域的發展特色。 3.知道臺灣各區域間的差異。 4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。	**【活動三】認識南部區域** 1.引起動機：從熱蘭遮城、普羅民遮城、全臺首學等歷史建物，看出臺南市是臺灣早期發展重心。 2.觀察與發表：討論課本 p106、p107 頁圖文。 3.城市行銷：以高雄市行銷觀光城市為例。 4.統整：南部是臺灣最早開發的地區，農業、養殖業興盛，也是臺灣主要重工業發展區域。 **【活動四】認識東部區域** 1.引起動機：以諺語「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部。 2.觀察與發表：討論課本 p108、p109 圖文。 3.腦力激盪：受交通不方便影響，東部發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。 4.統整：東部開發較慢，得以保留然景觀，目前以觀光為主。 **【活動五】金馬地區和平衡區域發展** 1.引起動機：說明金門、馬祖地區，過去是軍事重地的歷史背景。 2.觀察與發表：討論課本 p110、p111 圖文。 3.蒐集與討論：蒐集發表各鄉鎮舉辦的地方產業活動。 4.統整：金門、馬祖過去因軍事重地，產業發展受限。開放觀光後，以特殊戰地文化吸引遊客，透過政府區域發展計畫，以縮小區域間的經濟差異。 5.討論並完成習作 p31、p32。	3	口頭評量 資料分析 習作評量	資訊教育
第二十週	1/9 | 1/13	**第四單元** **~** **第六單元**			**統整、期末評量與補救教學**	3	紙筆測驗	
第二十一週	1/16 | 1/19				溫故知新 補救教學	2	口頭評量	家政教育 資訊教育

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 2 學期 六年級 社會 領域（科）教學計畫

設計者： 社會科任教師

壹、課程架構



士林區天母國小

貳、學期課程目標

7. 認識科技與社會及人類生活的影響，進而培養面對科技發展應有的態度。
8. 體察臺灣與亞洲的關係，了解臺灣走向世界的歷程，並以尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
9. 關懷人類世界面臨的議題，並尋求解決的方法。
10. 體認地球村的關聯，並培養世界觀和體現世界公民的責任。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	**第一單元** 文明與科技生活 **第一課** 古代的文明與科技	2-3-3	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	**【活動一】文明的起源** 1.引起動機：藉由探討新舊石器先民的生活，探究文明起源的因素。 2.討論與問答：討論課本 p8、p9 圖文。 3.配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」 4.統整：舊石器時代，人類依賴採集和打獵維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，人類得以定居在村鎮或城市，進而有文明的出現。世界古文明，大多起源於大河流域，因大河流域可提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。 **【活動二】美索不達米亞文明** 1.引起動機：解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。 2.討論與問答：討論課本 p10 圖文。 3.統整：位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求制定曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。	3	口頭評量 討論評量	人權教育 資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二週	2/20 — 2/24	**第一單元** 文明與科技生活 **第一課** 古代的文明與科技	2-3-3	1.了解今昔世界的主要文明起源及文化特色。 2.了解文明與科技發展的相關性。 3.了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	**【活動三】神祕的埃及古文明** 1.引起動機：發表對埃及的印象？ 2.埃及學之父「商博良」：西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。 3.討論與問答：討論課本 p11 圖文。 4.統整：尼羅河定期氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。 **【活動四】城市建築的印度古文明** 1.肢體舒展：體驗印度瑜伽文化。 2.印度宗教信仰：敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。 3.討論與問答：討論課本 p12 圖文。 4.統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。 **【活動五】源遠流長的中國古文明** 1.引起動機：古代中國人們在什麼東西上面寫字？ 2.討論與問答：討論課 p13～15 圖文。 3.統整：有了文明的基礎，人類的生活才能循著這些基礎，持續進步。 4.討論並完成習作 p3~p5。	3	口頭評量 習作評量 資料蒐集	人權教育 資訊教育
第三週	2/27 — 3/3	**第一單元** 文明與科技生活 **第二課** 科學的突破	8-3-1 8-3-2	1.了解近代科學的背景與發展。 2.探討科學的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 3.探討近代科學發展的影響及重要性。	**【活動一】科學時代的來臨** 1.引起動機：閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。 2.討論與問答：討論課本 p18~19 圖文。 4.分組活動：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？ 5.統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。 **【活動二】科學開花結果** 1.引起動機：蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型或圖片，或是相關的兒童圖書，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。 2.說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。 3.討論與問答：討論課本p20、p21圖文。 4.統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。	3	口頭評量 實作評量 資料整理	資訊教育 人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6 ｜ 3/10	**第一單元** 文明與科技生活 **第二課** 科學的突破	8-3-1 8-3-2	1.了解工業革命的背景與發展。 2.探討工業革命對西方國家的影響，及近代西方列強重視工業發展的原因。 3.認識臺灣在全球工業與科技發展中的地位， 並體認工業發展的重要性。	**【活動三】科技矽島在臺灣** 1.引起動機：學生課前查詢近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通等，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種發明的迅速發展。 2.討論與問答：討論課本p22、p23圖文。 3.統整：近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到強國的侵略，而今日的臺灣已躍升到科技國際舞臺重要的地位。 4.討論並完成習作p6~9 **【活動四】天母水管路—親山活動行前課程** 1.運用下課花路米和天母國小合作拍攝的影片，講述天母水管路成為活古蹟的緣由與湧泉的形成。 2.介紹此一系統指定的活古蹟。 3.世界水資源日的意義與珍惜水資源的重要。	3	口頭評量 習作評量 闖關評量	資訊教育 環境教育 校本課程
第五週	3/13 ｜ 3/17	**第一單元** 文明與科技生活 **第三課** 科技的運用與管理	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 9-3-4	1.探討資訊科技的應用及其可能引發的問題。 2.探討能源科技的應用及其可能引發的問題。	**【活動一】資訊科技我最行** 1.引起動機：發表使用資訊產品的經驗。 2.閱讀與討論：討論課本p24、p25圖文。 3.配合動動腦：面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，你會提出怎樣的法規內容？ 4.分組報告：選擇網路新興議題，指導學生討論其內容及因應之道，並報告。 5.統整：資訊科技帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。 **【活動二】能源科技我知道** 1.引起動機：請學生寫出與能源應用有關的事物。 2.閱讀與討論：討論課本p26、p27圖文。 3.小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。 5.統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。	3	口頭評量 討論評量	資訊教育 人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 ｜ 3/24	**第一單元** 文明與科技生活 **第三課** 科技的運用與管理	8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 9-3-4	1.探討生物科技的應用及其可能引發的問題	**【活動三】生物科技真新奇** 1.引起動機：以水果、疫苗、豆腐說明生物科技的應用。 2.閱讀與發表：討論課本p28、p29圖文。 3.配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例。」 4.創意編劇：請生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。 5.統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。 6.討論並完成習作 p10~p13。	3	口頭評量 實作評量 習作評量	資訊教育 人權教育
第七週	3/27 ｜ 3/31	**第二單元** 從臺灣走向世界 **第一課** 臺灣與世界	2-3-3 9-3-2	1.認識臺灣在世界地理的位置。 2.了解臺灣與亞洲各國的交流情形。	**【活動一】臺灣在哪裡** 1.觀察與討論：討論課本p34圖文。 2.發表：學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。 3.統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。 **【活動二】兩岸交流** 1.引起動機：教師簡述民國38年前後，臺灣與中國大陸的關係。 2.閱讀與討論：討論課本lp34、p35頁圖文。 3.統整：民國76年開放探親後，兩岸交流日趨頻繁，民國97年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。 **【活動三】哈日族與韓流** 1.引起動機：請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？ 2.閱讀與討論：討論課本p36頁圖文。 3.統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。 **【活動四】臺灣與東南亞的交流** 1.引起動機：請學生發表品嘗肉骨茶、泰國菜、越南河粉的經驗。 2.觀察與討論：討論課本p37頁圖文。 3.統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。	3	口頭評量 討論評量	資訊教育 人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/3 ｜ 4/7	**第二單元** 從臺灣走向世界 **第一課** 臺灣與世界	2-3-3 9-3-2	1.了解臺灣在世界舞臺的表現。 2.明白臺灣參與國際事務的例子。	**【活動五】臺灣亮起來** 1.引起動機：以常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。 2.閱讀與討論：討論課本p38、p39圖文。 3.創意行銷：學生從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。 4.產業介紹：說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。 5.統整：臺灣的高科技產品、自行車、機能布料，在國際上都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。 **【活動六】送愛到各地** 1.引起動機：學生蒐集分享歷年來臺灣團體參與國際賑災的相關新聞報導，。 2.觀察與討論：討論課本p39圖文。 3.表達謝意：指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心的精神。 4.發表與說明：說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。 5.配合動動腦：國際間曾經發生哪些災難？如何幫助災區的居民？ 7.統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。 4.討論並完成習作 p14~p17。		口頭評量 分組報告 習作評量	資訊教育 人權教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 ｜ 4/14	**第二單元** 從臺灣走向世界 **第二課** 世界文化大不同	1-3-1 2-3-3 4-3-1 4-3-3	1.認識世界不同的住屋形式。 2.認識世界不同的舞蹈。 3.體認不同文化的美，進而加以尊重。 4.體認不同文化的美，進而加以尊重	**【活動一】世界各地的住屋** 1.引起動機：教師展示世界各地的住屋，學生說說看是哪一個地區。 2.閱讀與分組報告：(1)教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁內容。(2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。(3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。 3.統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。 **【活動二】世界各地的舞蹈** 1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁內容，並回答下列問題。 3.實作與發表 (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。 (2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。 4.統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。 **【活動三】世界各地的服飾** 1.引起動機：學生猜猜看圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2.觀察與討論：學生觀察各地服飾的圖卡，並回答問題。 3.統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，避免以自己文化的標準看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。 4.討論並完成習作 p18、p19。	3	口頭評量 分組報告 實作評量 習作評量	性別平等教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 － 4/21	**第三單元** 放眼看世界 **第一課** 國際組織	3-3-4 9-3-3 9-3-5	1.了解國際組織的目的與類型。 2.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 3.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。	**【期中評量】** **【活動一】認識國際組織** 1.引起動機：學生猜猜看展示的是什麼組織的標誌或旗幟？ 2.觀察與發表：討論課本p52圖文。 3.統整：國際組織可分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩類。 **【活動二】政府的國際組織** 1.引起動機：說明聯合國建立的宗旨和其主要機構。 2.觀察與發表：討論課本p53~55圖文。 3.統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。聯合國有許多附屬機構，如世界衛生組織、聯合國教科文組織。臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。	3	紙筆測驗 期中評量 口頭評量	資訊教育 人權教育
第十一週	4/24 － 4/28	**第三單元** 放眼看世界 **第一課** 國際組織	3-3-4 9-3-3 9-3-5	1.探討世界主要國際組織成立的原因及宗旨。 2.認識臺灣目前參與各類國際組織的情形。 3.了解臺灣目前的國際處境與未來努力方向。	**【活動三】非政府的國際組織** 1.引起動機：以世界展望會的飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，認識非政府的國際組織。 2.觀察與發表：討論課本p56圖文。 3.統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。 **【活動四】臺灣向前行** 1.引起動機：以臺灣選手參加國際比賽時，不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的處境。 2.觀察與發表：討論課本p57圖文。 3.配合動動腦：臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？ 4.統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。 5.討論並完成習作 p20、p21。	3	口頭評量 討論評量 習作評量	資訊教育 人權教

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/1 — 5/5	**第三單元** 放眼看世界 **第二課** 人口與資源	3-3-3 3-3-5 9-3-3 9-3-4	1.探討全球人口增加的情形。 2.體會不能用相同原則看待不同地區或範圍的問題。 3.了解世界糧食分配不均的情況。	**【活動一】全球人口爆炸** 1.引起動機：說明全球人口現象。 2.觀察與發表：討論課本p62、p63頁。 3.統整：全球人口成長狀況有差異，在面對相同的議題時，各國的因應政策有所不同。 **【活動二】糧食分配不均** 1.引起動機：統計全班一天所吃的食物分量做成圖表。 2.觀察與討論：討論課本p64圖文。 3.展示活動：展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。 4.統整：糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。 **【活動三】缺水大危機** 1.引起動機：討論停水的困擾。 2.觀察與討論：討論課本 p65 圖文。 3.省水標語：製作省水標語，。 4.統整：全球水資源有限，加上人口成長，汙染和浪費水源等因素，造成水資源不足的問題，影響生命健康，甚至發生搶水衝突。 **【活動四】珍惜資源** 1.引起動機：講述歷史上的能源危機。 2.觀察與發表：討論課本p66、p67頁。 3.配合動動腦：如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？ 4.統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。 5.討論並完成習作 p22~25。	3	口頭評量 習作評量	家政教育 資訊教育 環境教育

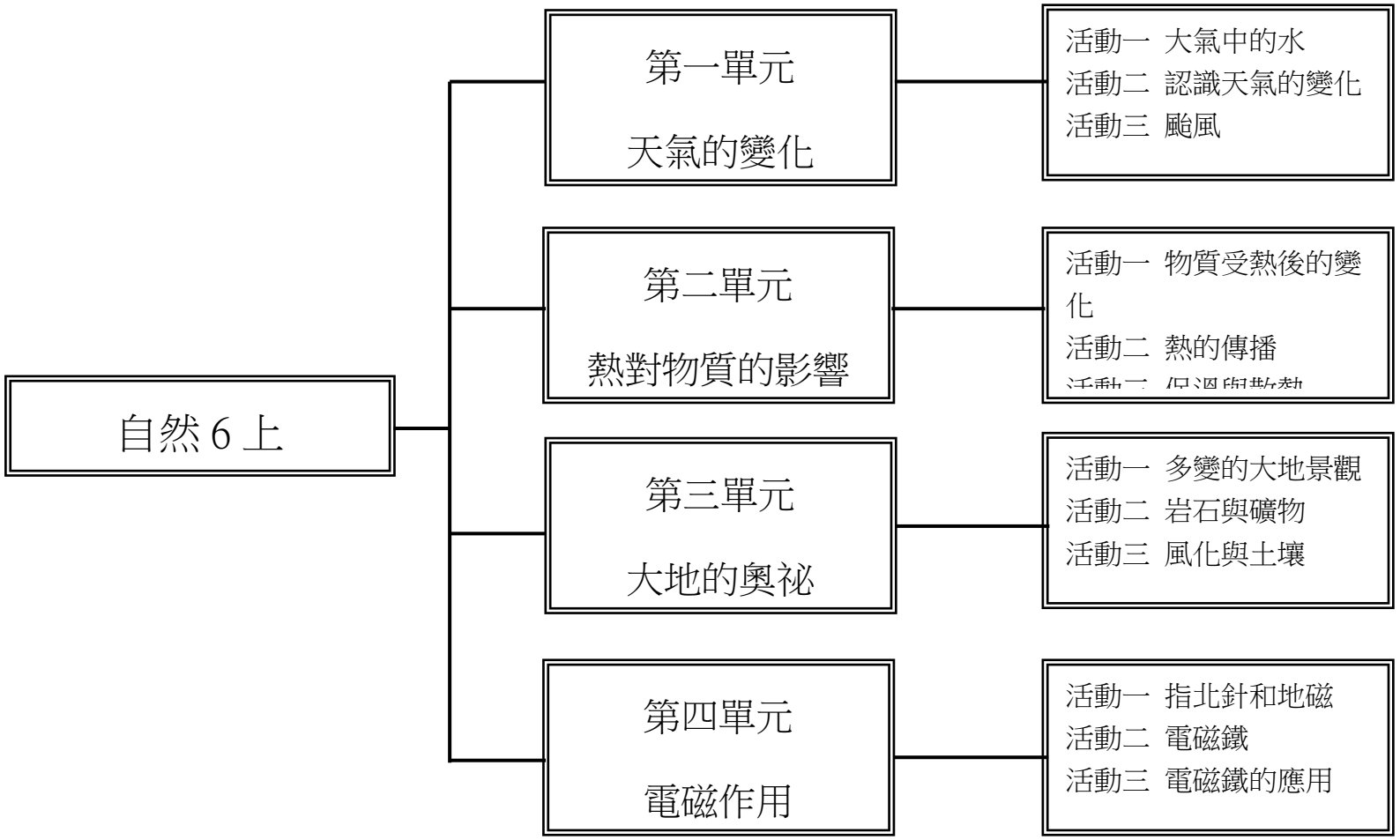
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 — 5/12	**第三單元** 放眼看世界 **第三課** 全球議題	3-3-4 9-3-4	1.了解全球化的現象與影響。 2.探討全球經濟體系形成的原因與影響。 3.探討國際社會面臨疾病傳染與防治問題。 4.探討跨國犯罪所引發的各項問題。	**【活動一】迎接全球化的時代** 1.觀察與發表：討論課本p68、69圖文， 為什麼會產生全球化的現象？會帶來什麼好處？產生哪些問題？如何防治全球疾病？ 2.統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。 **【活動二】全球焦點** 1.引起動機：請學生依據全球化的現象發表看法。 2.觀察與發表：討論課本p70、p71頁。 (1)形成全球經濟體系的原因與影響？ (2)常見的跨國犯罪類型？各國如何處理？ 3.統整：全球經濟與跨國犯罪等問題，需透過各國彼此合作與支援，才能將問題的影響程度減少到最低。 **【活動三】關心我們的世界** 1.引起動機：蒐集全球關注的事件？ 2.觀察與發表：討論課本p72、p73圖文。 基本人權的內容？世界上有哪些不重視基本人權的情形？為什麼要保障基本人權？為什麼我們要隨時關心國際間發生的問題與事件？ 3.統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。 4.討論並完成習作p26~29。	3	口頭評量 習作評量 討論評量	家政教育 資訊教育 人權教育 環境教育
第十四週	5/15 — 5/19	**第四單元** 關心我們的地球 **第一課** 全球環境	1-3-10 3-3-4 4-3-1 9-3-1 9-3-4	1.體察地球上的生態環境是一個開放的環境。 2.知道全球所面臨的環境問題及形成原因。 3.了解愛護環境的方法。 4.建立永續利用環境的態度。	**【活動一】地球生態環境** 1.引起動機：以太平洋的中途島，信天翁誤食塑膠製品死亡為例，討論海廢問題。 2.觀察與發表：討論課本第76、77圖文。 3.配合動動腦：少了土地、陽光、空氣或水，對我們的生活有什麼影響？ 4.統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。 **【活動二】地球發燒了** 1.引起動機：討論氣候異常的報導。 2.觀察與發表：討論課本p78、p79圖文。 3.統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。 **【活動三】一起綠行動** 1.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第80、81頁課文並回答問題。 2.配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」 3.統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。 4.討論並完成習作 p30~33。	3	討論評量 口頭評量 習作評量 態度評量	資訊教育 環境教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 — 5/26	**第四單元** 關心我們的地球 **第二課** 世界一家	3-3-2 5-3-3 9-3-3	1.了解家庭、社會與人類世界彼此之間的相似處。 2.探討家庭、社會與人類世界彼此之間的不同處。 3.學習面對各種紛爭時應有的態度與解決方法。 4.學習尊重及關懷不同的族群和文化。 5.認識世界公民應具備的態度與基本素養。	**【活動一】互動與調適** 1.引起動機：舉出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？ 2.補充說明：西元1990年第一次波斯灣戰爭的始末。 3.觀察與討論：討論課本p82、p83圖文。 4.統整：我們應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。 **【活動二】我是世界公民** 1.引起動機：地球村時代，世界發生了哪些變化？ 2.補充說明：回顧本學期所學習的主題內容，學習思考並培養勇於面對問題的態度。 3.觀察與討論：討論課本p84、p85圖文。 4.配合動動腦：閱讀與討論凱瑟琳的故事。 5.統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。 6.討論並完成習作p34、35，	3	口頭評量 課堂問答 習作評量 態度評量	家政教育 人權教育
第十六週	5/29 — 6/2	第三單元 第四單元			**複習** **畢業考**	3	紙筆測驗	
第十七週	6/5 — 6/9				**統整與補救教學**	3	口頭評量 態度評量	人權教育 環境教育
第十八週	6/12 — 6/16				**1.回顧與複習** **2.畢業活動**	3	口頭評量	環境教育
第十九週	6/19 — 6/23				**畢業典禮**	3		

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期六年級 自然 領域（科）教學計畫

設計者：黃志祥

壹、課程架構



士林區天母國小

貳、學期課程目標

. 1.藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。

2.熱是生活中常見的自然現象；發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。

3.藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。

4.知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	一、天氣的變化	1-3-5-4 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	1.認識大氣中有各種形態的水。 2.知道大氣中露、霧、雲、雨、雪、霜的形成原因。 3.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。 4.認識大氣中液體和固體形態的水。 5.知道大氣中雨和雪、露和霜的形成原因。 6.透過操作實驗，發現溫度是影響大氣水蒸氣形態的主因。	活動 1-1】雲和霧 1.透過雲、霧的景象圖，配合圖說方式，讓學生了解水蒸氣在高空遇冷會結成小水滴形成雲；飄浮在地面附近的水蒸氣就是霧。並由學生彼此分享曾經看過雲、霧的經驗。 2. 透過模擬雲和霧的形成，了解雲和霧是由水蒸氣凝結在微粒上，聚集而成。 【活動 1-2】雨和雪、露和霜 1.知道雨、雪、露、霜也是空氣中水蒸氣的不同形態。 2.知道雨和雪的差異。 3.透過實驗模擬雲和霧的形成，察覺雲和霧的成因。 4.知道露和霜的不同。 【活動 1-3】大自然中的水循環 1.說明露、霧、雲、雨、雪、霜都是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的不同形態。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育
第二週	9/5~9/9					3		
第三週	9/12~9/16					3		

第四週	9/19~9/23			7.知道大自然中水的循環途徑。 8.觀察並解讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 9.認識衛星雲圖的來源及認識氣象衛星。 10.認識地面天氣圖高、低氣壓、等壓線等符號 11.認識冷鋒和滯留鋒影響臺灣的天氣變化。 12.認識梅雨季節的由來及對臺灣的影響。 13.分析颱風來襲時的衛星雲圖，觀察颱風的位置與範圍。 14.觀察連續的颱風衛星雲圖，了解颱風的形成與消散。 15.學習利用傳播媒介，蒐集颱風的相關資料。 16.能以合適的圖表來呈現蒐集資料的結果。 17.學習解讀颱風路線圖及颱風警報表等颱風資料。 18.知道颱風來襲時會造	2.透過水循環圖，引導學生討論水在大自然中如何循環，以及在各個循環的過程中，又是以何種形態呈現。 【活動 2-1】認識衛星雲圖 1.教師引導學生從比較雲圖過程，發現雲層的變化及移動。 2.教師歸納說明衛星雲圖上可以看出當時的雲層狀態。 3 教師引導學生解讀課本中兩張衛星雲圖的雲層狀態，並請學生討論當時可能的天氣狀況。 4.教師說明雲層分布與天氣狀況，如白色雲層厚、表示水氣多，天氣較不穩定。 5.教師說明衛星雲圖的由來，並說明氣象衛星。 【活動 2-2】認識地面天氣圖 1.教師揭示地面天氣圖，引起學生的學習動機。 2.教師引導學生察覺地面天氣圖中，有許多的符號，不同符號有不同的意義。 3.教師說明「H」、「L」和等壓線的概念。 4.教師引導學生察覺等壓線是彎彎曲曲的線條，有疏有密。 【活動 2-3】氣團與鋒面 1.讓學生發表氣團概念，介紹冷、暖氣團相遇，交接處會形成鋒面。 2.教師說明鋒面通過時，天氣會有明顯的變化，並介紹冷鋒、暖鋒和滯留鋒。 【活動 3-1】颱風來了 1.教師引導學生解讀尼莎颱風的行進路線圖及颱風警報表，認識颱風的相關資料。 2.教師歸納透過資料可以了解颱風的演變。	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				成的各種災害。 19.藉由討論，了解如何做好防颱措施。	【活動 3-2】防颱準備 1.讓學生自由發表印象最深刻的颱風來襲經驗，以及當時所造成的災害。 2.教師引導學生查閱資料，了解颱風來襲時的歷史相關報導。 3.教師引導學生利用颱風歷史資料說出颱風的演變。			
第五週	9/26~9/30	二、熱對物質的影響	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	1.知道物質受熱時，溫度會上升。 2.知道正確使用溫度計的方法。 3.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 4.透過實驗和討論，證明氣體的體積會隨溫度的變化而改變。 5.透過實驗和討論，證明液體的體積會隨溫度的變化而改變。 6.透過實驗和討論，觀	【活動 1-1】熱與溫度 1.讓學生依據生活經驗說出物質變熱的現象，進一步指出物質變熱通常是透過燃燒或通電加熱後的結果。 2.教師提問：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」 3.學生思考並察覺：「物質受熱時，溫度會上升，且可以利用溫度計測得溫度的變化」。 【活動 1-2】物質受熱的變化 1.讓學生自由發表生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變，以引起學習動機。 2.透過觀察，讓學生察覺有些物質受熱冷卻後，形態或性質會改變且無法復原，例如雞蛋；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油。 3.教師舉例說明生活中其他物質受熱後改變的情形。 【活動 1-3】物質的熱脹冷縮 1.讓學生思考氣體的體積會不會受溫度的影響而改變。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育
第六週	10/3~10/7					3		
第七週	10/10~10/14					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21			察固體的體積會受溫度的變化而改變。 7.知道正確使用酒精燈的方法。 8.讓學生設計熱脹冷縮	2.教師指導學生根據討論的方法，進行氣體熱脹冷縮的實驗，並將結果記錄到習作中。 3.教師歸納說明氣體有熱脹冷縮的現象。 【活動 2-1】熱的傳導 1.利用生活經驗，引導學生思考熱是如何在物體上傳播	3		

第九週	10/24~10/28			的實驗，培養創造思考與解決問題的能力。 9.透過討論認識溫度計等物品和現象，是熱脹冷縮在生活中的應用。 10.知道熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 11.知道不同材質的物體，熱傳導的速度也不同。 12.知道熱傳導原理在生活中的應用。 13.知道液體的傳熱方式。 14.透過煙在冷、熱空氣對流的實驗，察覺空氣和水都是藉著對流來傳熱。 15..察覺陽光的熱是一種輻射傳熱的概念。 16.察覺電暖器和電燈的燈管會利用輻射及對流的方式傳播熱。 17.知道減緩或阻隔熱的傳播，可以達到保溫的效果。	的。 2.教師指導學生進行「固體的熱傳導」實驗。 3.教師引導學生透過實驗察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。 4.教師歸納說明：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。 【活動 2-2】熱的對流 1.教師指導學生進行「液體的熱對流」實驗。 2.教師歸納說明：「液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體則會下降，持續加熱會不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。 3.教師引導學生察覺生活中的液體熱對流現象，如溫泉。 活動 2-3】熱的輻射 1.教師引導學生思考與討論，站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的？ 2.教師說明：「像太陽一樣，不需要透過空氣、水或其他物質就能傳熱，這種傳熱方式稱為輻射」。 3.教師說明電暖器及電燈燈管的傳熱方式，並指導學生完成習作。 【活動 3-1】保溫 1.讓學生依據生活經驗分享曾經利用哪些方法達到保溫的效果。 2.教師說明：只要能減緩熱的傳播，就能達到保溫的效果。再進一步說明保溫瓶及保溫袋的保溫方式。 3.讓學生分組討論，不同材質的容器保溫效果是否相同，並進行「保溫效果實驗」。	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				18.知道不同材質的容器，其保溫效果也不同。 19.察覺使熱加快傳播，可以散熱。 20.知道日常生活中能達到散熱效果的物品或方法。 21.察覺水與大地間的交互作用。	4.透過實驗，察覺不同材質的保溫效果不同，其中保麗龍比塑膠的保溫效果佳。 活動 3-2】散熱 1.引導學生分組討論，怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼。 2.教師說明：加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。 3.讓學生自由發表生活中常見的散熱方法或能加速散熱的物品。 【科學閱讀】自然涼的綠建築 1.知道何謂綠建築。 2.知道北投圖書館的綠建築設施有哪些，以及如何可以達到調節溫度的目的。			
第十週	10/31~11/4	三、大地的奧祕	1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-5-3 2-3-4-4 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-2 6-3-1-1 7-3-0-1 7-3-0-2	1.觀察總水量相同、出水量（水柱粗細）不同時，相同坡度上的泥土和砂石被搬運、侵蝕的情形不同。 2.觀察總水量相同、出水量（水柱粗細）相同時，不同坡度上的泥土和砂石沖積情形不同。 3.察覺水流速度影響侵	活動 1-1】流水改變大地 1.教師引導學生透過實驗，能說出土堆沖水後，高度會降低、砂石會被搬運到較低處的現象。 2.教師歸納說明流水會侵蝕土堆，顆粒越小的泥土和砂石，會被搬運、堆積到較遠的地方。 3.讓學生思考並操作使用總水量相同，但出水量不同（水柱粗細）的水倒在土堆上，搬運、堆積的結果有什麼不同。 4.教師引導學生歸納不同的出水量大小影響砂石搬運、堆積的情形。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育
第十一週	11/7~11/11					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~11/18			蝕、搬運、和堆積三個作用。 4.知道細心、切實的探討，獲得的流水實驗紀錄才可信。 5.認識河流轉彎時，凸岸有堆積的現象；凹岸有侵蝕的現象。 6.知道海水也有侵蝕、搬運和堆積的作用，形	5.讓學生操作在不同坡度的斜面上使用相同的總水量、相同的出水量（水柱粗細）沖水。 6.教師引導學生歸納坡度高低影響水流速度及砂石搬運、堆積的情形。 【活動 1-2】河流地形 1.引導學生觀察並比較河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼不同。 2.讓學生進行小組自由討論後並發表觀察到的特徵。 3.教師說明河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。	3		
第十三週	11/21~11/25					3		

第十四週	11/28~12/2			成海蝕地形與海積地形。 7.認識臺灣常見的海岸地形，推論形成原因與海水的侵蝕、搬運和堆積有關。 8.培養關懷地形景觀的情操，了解地形景觀也是資源的一部分，體認地形景觀是大自然寶貴的資產之一 9.察覺地震對地表曾經造成的影響及災害。 10.知道地震的防護觀念，做好防震的準備，並降低地震災害造成的影響。 11.知道岩石在日常生活中的用途。 12.認識花岡岩和石灰岩的外表特徵。 13.操作實驗，知道石灰岩的組成成分含有方解石（一種礦物）。 14.培養細心觀察、切實記錄的科學態度。 15.知道石灰岩和花岡岩	【活動 1-3】海岸地形 1.教師引導學生推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形。 2.教師揭示各種海岸地形景觀圖照，讓學生發表看過哪些海岸地形的經驗。 3.讓學生分組討論海岸地形形成的原因。 4.教師歸納說明海水的侵蝕、堆積作用，分別會形成哪些海岸地形。 5.教師說明地形景觀是大自然寶貴的資源，需要我們珍惜與愛護。 【活動 1-4】地震對地表的影響 1.教師可以各類地震圖照，或以地震相關報導等資料，引導學生思考地震對位處地震帶上的臺灣曾經造成哪些深遠的影響。 2.讓學生分組討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害造成的影響。 3.從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，降低地震帶來的災害。 【活動 2-1】岩石 1.教師引導學生發表岩石在生活中應用的情形。 2.教師請學生利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花岡岩有哪些不同的特徵。 【活動 2-2】礦物 1.教師延續前一節課的觀察，指導學生認識岩石是由一種或一種以上的礦物組成。 活動 2-3】岩石、礦物與生活 1.教師介紹數種常見岩石及礦物在生活中的應用。	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				的組成成分含有各種礦物。 16.知道自然界中的各種礦物，他們的顏色和硬度都不同。 17.以滑石及石英為例，知道比較不同礦物硬度的方法。 18.認識岩石、礦物與人類的生活緊密結合。 19.培養愛護地景的情操，了解地景被破壞了難再復原，進而關懷鄰近地區的地形景觀。	2.教師引導學生利用課本參考資料，學習蒐集資料的方法。 3.培養學生利用網路蒐集礦物資料，完成習作練習。 4.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 5.藉由課本之參考資料，討論臺灣常見的岩石與礦物其分布，以及岩石、礦物的應用。 【活動 3-1】土壤的形成與利用 1.教師引導學生思考石頭長時間在空氣中，可能會發生什麼樣的變化，以引起學習動機。 2.教師說明風化作用會使岩石表面碎成小顆粒，加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤。 3.教師指導學生操作、學習觀察校園中土壤，察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。 4.讓學生感受所有生物都在岩石圈上活動，了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。 5.教師引導學生討論，在生活中需關心環境保育等議題。			
第十五週	12/5~12/9	四、電磁作用	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-5-3 2-3-5-5 3-3-0-1	1.察覺指北針的指針箭永遠指向北方。 2.由操作中發現指北針的指針和長條型磁鐵都有兩極，並且同極相	活動 1-1】磁力影響指北針 1.讓學生自由發表使用指北針的經驗，以引起學習動機。 2.教師引導學生透過操作觀察，察覺指北針不論放在什麼地方，指針箭頭都會指向北方。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育

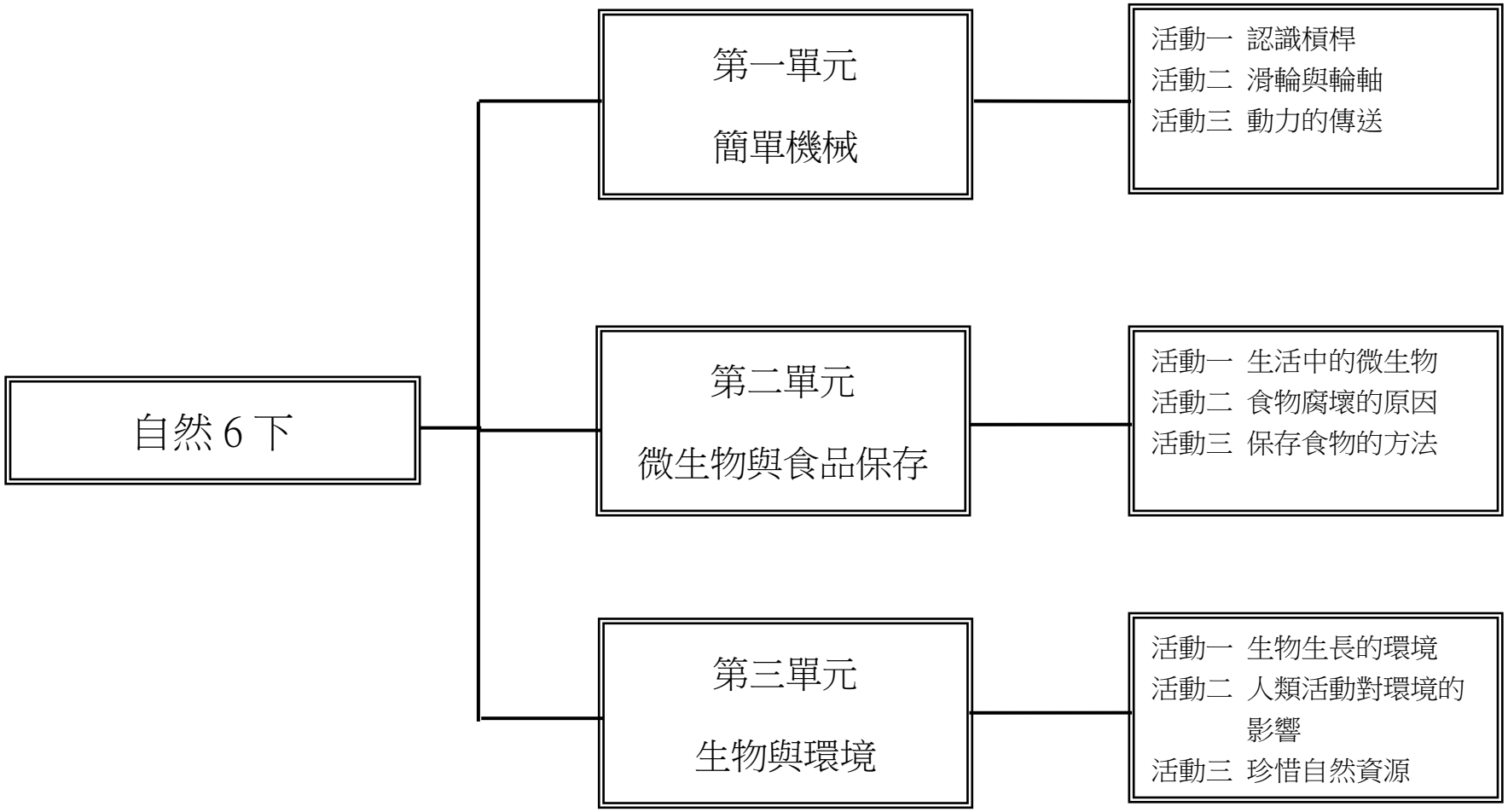
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16		3-3-0-3 3-3-0-5 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-3 7-3-0-4	斥、異極相吸。 3.知道地球具有磁性，使指北針的指針箭頭指向北方。 4.察覺通電的電線靠近指北針，會使指針偏轉。 5.經由推理思考，通電的電線會產生磁。 6.察覺通電的線圈靠近指北針，會使指針偏轉。 7.經由推理思考，通電的線圈會產生磁。 8.從操作中發現通電的線圈內放入鐵棒，磁力會增強。 9.透過討論發現電磁鐵和磁鐵的相同和不同之處。 10.探討電磁鐵磁力的強	3.讓學生操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗，引導學生察覺指北針和磁鐵都有兩極，且有同極相斥、異極相吸的現象。 4.讓學生操作將長條型磁鐵懸空掛起，引導學生透過察覺長條型磁鐵靜止時，會指向南北方向。 【活動 2-1】電可以產生磁 1.讓學生思考可以使指北針指針偏轉的方法。 2.教師指導學生操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。 3.讓學生操作改變電池方向及電線擺放位置，比較通電電線使指北針指針偏轉的情形。 活動 2-2】電磁鐵的特性 1.教師引導學生透過先前操作通電線圈不能吸起迴紋針的現象，思考可以用什麼方法，使通電線圈吸起迴紋針。 2.教師引導學生說出線圈中加鐵棒，可以使通電線圈吸起迴紋針。 3.教師指導學生透過操作鋁棒、木棒、鐵棒放入通電線圈中的實驗，察覺只有放入鐵棒的通電線圈可以吸起迴紋針。 4.教師說明放入鐵棒的通電線圈可以產生磁性，就是	3	量	
第十七週	12/19~12/23					3		
第十八週	12/26~12/30					3		
第十九週	1/2~1/6					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/9~1/13			弱和線圈多少的關係。 11.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 12.探討電磁鐵磁力的強弱和串聯電池數量的關係。 13.藉由實驗發現影響電磁鐵磁力的強弱的因素。 14.體認日常生活中巧妙的工具是科學原理的應用。 15.察覺用通電的線圈，可以用來製作簡易小馬達。	「電磁鐵」。 【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力 1.教師指導學生操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。 2.教師引導學生透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。 【活動 3-1】生活中的電磁鐵 1.讓學生自由發表日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置。 2.教師引導學生培養關心身邊科技產品的觀念。 3.教師以課本電磁鐵起重機圖片，說明電磁鐵起重機的原理。 4.教師以課本磁浮列車的介紹，說明磁浮列車的行進原理也是電磁鐵的一種應用。 【活動 3-2】製作簡易小馬達 1.讓學生自由發表通電的線圈能否做成玩具的看法，以引起學習動機。 2.教師示範或使學生分組，利用通電的線圈製作簡易小馬達。 3.教師指導學生利用通電的線圈製作會動的玩具。並鼓勵學生設計、製作更多有創意的電磁鐵玩具。	3		
第二十一週	1/16~1/19					3		

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期六年級 自然 領域（科）教學計畫

設計者：黃志祥

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. ．透過操作，認識槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、鏈條，了解簡單機械如何使人做事方便或省力。知道水和空氣也能夠傳送動力，及其在生活中的應用。

2. 藉由觀察生活中常見的食物發黴現象，經實驗後找出發黴的原因，知道造成食物腐壞的因素，學習防腐及保存食物的方法。

3. 察覺影響生物分布與習性的環境因素。然後了解人為開發所造成的環境變動與正面、負面影響，培養關愛自然環境的情操。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	一、簡單機械	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-3 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-1 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 4-3-3-1 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-4	1.透過觀察和討論，認識槓桿原理。 2.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 3.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 4.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 5.藉由操作槓桿實驗，知道施力臂、抗力臂長短與施力大小的關係。 6.透過實驗和討論，知道怎樣利用槓桿省力。 7.透過實驗和討論，推論生活中省力工具的科學原理。 8.透過實驗和討論，察覺槓桿可以幫我們做事。 9.認識滑輪，並察覺滑輪可以傳送動 力，幫我們做事。 10.透過觀察和操作，知道定滑輪	【活動 1-1】槓桿原理 1.教師利用生活中常見的翹翹板，引導學生討論：「兩個體重不一樣的人坐在翹翹板的兩端，要怎樣坐才能使翹翹板平衡？」。 2.教師引導學生分組操作「簡易翹翹板實驗」。 3.教師說明支點、施力點、抗力點、施力臂、抗力臂的意義。 【活動 1-2】槓桿的平衡 1.指導學生進行「施力臂等於抗力臂」實驗，並察覺施力臂等於抗力臂時，施力等於抗力，不省力也不費力。 2.指導學生進行「施力臂小於抗力臂」實驗，並察覺施力臂小於抗力臂時，施力大於抗力，比較費力。 3.指導學生進行「施力臂大於抗力臂」實驗，並察覺施力臂大於抗力臂時，施力小於抗力，比較省力。 活動 1-3】槓桿工具 1.引導學生觀察生活中應用槓桿原理製作而成的工具，並找出它們的支點、施力點、抗力點的位置。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育
第二週	2/20 ｜ 2/24					3		
第三週	2/27 ｜ 3/3					3		
第四週	3/6 ｜ 3/10					3		

第五週	3/13 ｜ 3/17			和動滑輪的不同之處。 11.透過觀察和討論，知道滑輪是槓桿原理的一種應用。 12.知道生活中應用滑輪的工具。 13.認識何謂輪軸。 14.透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 15.認識何謂輪軸。 16.透過觀察和操作，知道使用輪軸如何省力，及輪軸是槓桿原理的應用。 17.透過觀察和討論，察覺齒輪可以傳送動力。 18.透過觀察和操作，知道相咬合的齒輪，轉動方向和轉動圈數有一定關係。 19.透過觀察和討論，察覺鏈條也可以傳送動力。 20.透過觀察和操作，知道用鏈條傳動時，轉動圈數和輪的大小有關。 21.知道腳踏車傳送動力的方式。 22.透過討論和操作，察覺用空氣可以傳送動力。	2.讓學生分組討論這些槓桿工具支點、施力點、抗力點的位置與施力的關係，進而察覺有些工具可用來省力，有些工具則是用來方便工作。 【活動 2-1】滑輪 1.教師引導學生觀察並認識滑輪的構造。 2.說明：「滑輪有定滑輪及動滑輪兩種裝置方法，可以傳送動力，幫我們做事」。 【活動 2-2】輪軸 1.引導學生觀察並探討生活中應用輪軸的工具，進而認識輪軸。 2.透過實驗操作，讓學生察覺施力在輪上會省力；施力在軸上較費力。 3.教師說明：「輪軸是槓桿原理的應用，支點在軸心，當施力在輪上時，施力臂等於輪半徑；抗力臂等於軸半徑，施力臂大於抗力臂，因而省力」。 【活動 3-1】齒輪 1.知道輪子邊緣有許多齒狀凸出物的，稱為「齒輪」。 2.透過觀察，知道兩個互相咬合的齒輪，當一個齒輪轉動時，會帶動另一個齒輪轉動。 3.透過觀察和操作，發現當一個齒輪轉動時，另一個齒輪轉動的方向會相反。 4.透過觀察和操作，察覺兩個相咬合的齒輪，當大齒輪轉動 1 圈時，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					活動 3-2】腳踏車上的傳動裝置 1.觀察腳踏車的構造，察覺利用鏈條可以連接兩個大、小不同的齒輪。 2.透過觀察和操作，察覺利用鏈條組合的兩個大、小齒輪，轉動的方向會相同。 3.透過觀察和操作，察覺用鏈條連接兩個齒輪時，當大齒輪轉動 1 圈，小齒輪轉動的圈數多於 1 圈。當小齒輪轉動 1 圈時，大齒輪轉動的圈數不到 1 圈。 【活動 3-3】流體傳送動力 1.教師引導學生思考與發表，學了哪些傳送動力的方法？ 2.引導學生操作注射筒實驗，觀察空氣與水都能夠傳送動力。 3.引導學生分組討論空氣和水為什麼可以傳送力。 4.引導學生認識更多利用流體傳送動力的例子。			
第六週	3/20 ｜ 3/24	二、微生物與食品保存	1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-2 2-3-1-1 2-3-3-1	1.透過討論和操作，察覺用水可以傳送動力。 2.認識生活中應用流體傳送動力的工具。 3.察覺生活中常見的黴菌。	【活動 1-1】生活中的黴菌 1.從生活中發黴的食物，使學生察覺發黴的食物外觀、顏色及氣味都會產生變化。 2.利用放大鏡觀察黴菌，知道黴菌的形態及顏色不會完全相同。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 ｜ 3/31		3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	4.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 5.知道微生物對人類生活的影響。 6.察覺生活中常見的黴菌。 7.能用放大鏡找出黴菌的孢子囊和菌絲。 8.知道微生物對人類生活的影響。 9.察覺食物腐敗的環境。 10.知道影響微生物生長的因素。 11 延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。	3.知道黴菌的構造。 【活動 1-2】使食物發酵的微生物 1.　經由蒐集資料，察覺微生物對人類生活的影響，知道有些微生物對人類有害，但有些微生物對人類有益。 【活動 2-1】影響微生物生長的因素 1.察覺容易使食物腐壞的環境。 2.知道微生物和一般生物一樣，需要水分、空氣、溫度和營養，才能生長。而這些就是造成食物腐壞的基本環境和條件。 【活動 2-2】黴菌的生長條件 1.針對不同的環境對土司長黴有什麼影響的問題，提出暫時答案，就是假設。 2.實驗設計要有實驗組土司和對照組土司以進行比較。	3	量	
第八週	4/3 ｜ 4/7					3		
第九週	4/10 ｜ 4/14					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 ｜ 4/21			12.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 13.能設計兩種變因的實驗。 14.延續前一活動的結論，針對影響微生物生長的因素，提出問題，形成假設，再思考如何驗證假設。 15.能針對假設設計實驗並操作驗證之。 16.能設計兩種變因的實驗。 17.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 18.知道隔絕微生物的生長因素，就能延長食物的保存期限。 19.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 20.培養好奇、探究原因的科學態度。 21.察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 22.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。 23.察覺臺灣四面環海，而且有許多不同的地形。	3.知道實驗設計時，可以一次用一個變因來設計，也可以同時進行多個變因實驗。 4.經由實際操作，了解水分、空氣和溫度都會影響黴 活動 3-1】怎樣保存食物 1.知道利用隔絕空氣、乾燥和低溫等方法可以延長食物的保存期限。 2.察覺生活中有許多不同的保存食物方式。 3.了解添加食品添加物的目的，是為了能使食物長期保存。 4.知道選購食品時應注意的事項。	3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 ｜ 4/28	三、生物與環境	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 3-3-0-4 5-3-1-1 6-3-3-1	1.認識有些特有的生物，生長在地球上某些特殊地區，都具有適合生存在當地環境的特色。 2.培養好奇、探究原因的科學態度。 3.察覺生物棲息的環境有許多種，每種環境各有其特徵。 4.察覺環境不同，其中生存的生物就不一樣。 5.察覺臺灣四面環海，而且有許多不同的地形。 6.了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 7.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。 8.了解臺灣不同的自然環境中，各有能適應而生存其中的生物。 9.培養愛鄉土、愛臺灣的情懷。 10.了解生物的分布及習性受到陽光、水分、溫度及食物的影響 11.認識人類活動對環境所造成的各種改變。	【活動 1-1】多樣的生物世界 1.認識並察覺環境不同，例如熱帶雨林、極地、草原、沙漠、海洋、溪流、河口等，其中的環境特徵及生物就不一樣。 2.知道地球上包含許多不同的環境，也住著各種不同的生物，這些生物各自發展出適應環境的能力。 【活動 1-2】臺灣的自然環境 1.認識臺灣環境的特徵。 2.察覺臺灣不同的自然環境裡，例如高山、森林、河口溼地、海洋各有能適應而生存其中的生物。 3.從臺灣不同的環境分布不同的生物中，察覺光線、溫度、溼度、土壤是影響生物生長的原因。 【活動 2-1】人類活動改變自然環境 1.察覺人類在生活中有許多的行動，對大自然造成了影響。 2.知道在河川採砂石，會對環境產生哪些影響。 3.知道在山坡地種茶樹採砂石，會對環境產生哪些影響。	3	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	資訊教育 生涯發展 環境教育 海洋教育
第十二週	5/1 ｜ 5/5					3		
第十三週	5/8 ｜ 5/12					3		
第十四週	5/15 ｜ 5/19					3		

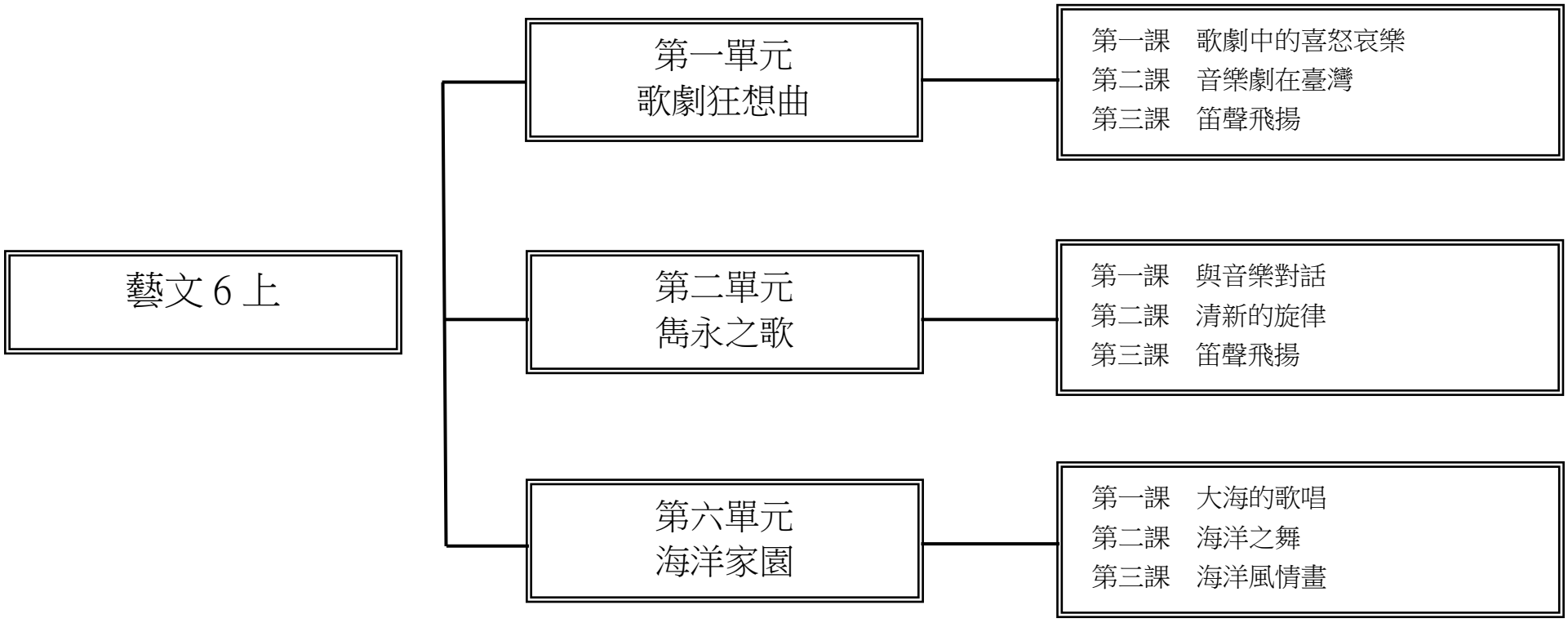
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 ｜ 5/26			12.察覺人類活動能帶來正面效益，同時對環境也會產生負面的影響。 13.透過討論活動，探討如何才能減少人類活動對環境的破壞。 14.培養對事情做理性批判、思考的能力。 15.透過討論活動，了解水被汙染的情形。 16.透過討論活動，知道水汙染的害處與影響。 17.透過討論活動，知道如何降低水的汙染及防治。 18.透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。 19.透過討論活動，知道空氣汙染的害處與影響。 20.透過討論活動，知道如何降低空氣的汙染及防治。 21.認識細懸浮微粒，及其影響。 22.認識空氣品質指標。	【活動 2-2】水汙染與防治 1.讓學生透過生活經驗分享，察覺水遭受汙染的情形。 2.透過討論，知道水汙染的害處和影響。 3.知道如何降低和防治水汙染的方法。 【活動 2-3】空氣汙染與防治 1.察覺生活中會導致空氣汙染的事件。 2.透過討論活動，察覺生活中常見的空氣汙染情形，及知道空氣汙染對生物的影響。 3.教師引導學生知道如何降低和防治空氣汙染。 4.教師引導學生閱讀相關知識，了解細懸浮微粒及空氣品質指標。 活動 2-4】臺灣的外來入侵種生物 1.知道外來種及外來入侵種生物的定義，並認識常見的外來入侵種，例如美洲紅火蟻、美洲螯蝦、白尾八哥、銀合歡。 2.透過查資料和討論，知道引入外來種的管道。 3.透過查資料和討論，知道臺灣還有哪些常見的外來種。 4.知道隨意引入外來種，可能對本土自然環境的危害。	3		
第十六週	5/29 ｜ 6/2					3		
第十七週	6/5 ｜ 6/9					3		
第十八週	6/12 ｜ 6/16					3		

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/17 | 6/23			23.透過討論活動，了解空氣被汙染的情形。 24.透過討論活動，知道空氣汙染的害處與影響。 25.透過討論活動，知道政府對空氣汙染的相關政策，並了解如何降低空氣的汙染。 26.認識細懸浮微粒，及其影響。 27.認識空氣品質指標。 28.了解外來種及外來入侵種的定義，並認識常見的外來入侵種。 29.透過查資料，知道可能引進外來種的管道。 30.透過查資料和討論，了解外來種對本土自然環境可能的危害。	【活動 3-1】可再生資源與不可再生資源 1.讓學生自由發表，生活中有哪些自然資源，進而引導學生察覺有些資源十分有限，終會用完。 2.引導學生分組討論，將自然資源分為可以永續利用與會逐漸耗竭的。 3.教師說明「可再生資源」與「不可再生資源」的定義。 【活動 3-2】臺灣的發電能源 1.介紹臺灣的發電方式，並引導學生認識這些發電方式使用的能源種類。 2.讓學生自由發表生活中還有什麼常見的發電能源。 3.引導學生將用來發電的能源進行分類，哪些是可再生資源，哪些是不可再生資源。	3		

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 六 年級 音樂 領域（科）教學計畫

設計者： 謝筌淯

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.認識歌劇
2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉
3.認識《魔笛》中的詠唱調
4.演唱歌曲〈鐘聲〉
5.練習二部合唱
6.認識《杜蘭朵公主》的劇情故事
7.演唱歌曲〈茉莉花〉
8.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉
9.認識義大利作曲家普契尼
10 認識音樂劇《四月望雨》
11 演唱歌曲〈四季紅〉、〈望春風〉、〈月夜愁〉
12 直笛習奏〈雨夜花〉
13 演唱歌曲〈但願人長久〉
14 欣賞〈花好月圓〉
15 認識國樂團
16 分辨拉弦、彈撥、吹管打擊之樂器音色
17 演唱歌曲〈啊!牧場上綠油油〉
18 創作一段式曲調
19 演唱歌曲〈我願意山居〉
20 認識 68 拍子
21 欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉
22 隨樂曲哼唱主題曲調
23 直笛習奏〈永遠同在〉
24 直笛習奏〈Proud of you〉
25 演唱歌曲〈海洋〉
26 欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲
27 直笛二部合奏〈燈塔〉

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1.認識歌劇 2.欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉	1.教師簡介歌劇〈魔笛〉的劇情 2.教師播放笛《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第二週	9/5~9/9	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1.認識《魔笛》中的詠唱調 2.演唱歌曲〈鐘聲〉	1.師生共同討論 2.習唱歌曲〈鐘聲〉	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第三週	9/12~9/16	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1.練習二部合唱 2.認識《杜蘭朵公主》的劇情故事	1.習唱歌曲〈茉莉花〉 2.教師播放〈公主徹夜未眠〉 3.介紹義大利作曲家〈普契尼〉	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	1-1 歌劇中的喜怒哀樂	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1 演唱歌曲〈茉莉花〉 2.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉 3.認識義大利作曲家普契尼	1.教師播放〈公主徹夜未眠〉 2.介紹義大利作曲家〈普契尼〉	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第五週	9/26~9/30	1-2 音樂劇在台灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	1.演唱〈四季紅〉。 2.認識音樂劇《四月望雨》。	音樂 【活動一】習唱歌曲〈四季紅〉 1.聆聽歌曲 2.歌曲背景：〈四季紅〉是由李臨秋作詞，鄧雨賢作曲，以四季的變化來描述男女相戀的情意，生動逗趣，是一首輕快活潑的歌曲。 3.習唱歌曲〈四季紅〉 4.詮釋歌曲 5.認識音樂劇《四月望雨》：《四月望雨》是一齣臺灣本土的音樂劇，劇情描述音樂家鄧雨賢一生的故事，「四月望雨」就是指他的四首名曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉、〈雨夜花〉。	2	1.學生互評 2.教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/3~10/7	1-2 音樂劇在台灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	‧1.習唱〈望春風〉。	音樂 【活動二】習唱〈望春風〉 1.介紹〈望春風〉背景故事 2.討論歌曲結構 (1)師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出節奏相似的小節。 (2)曲式為 AB 二段體曲式。 3.視唱曲譜：引導學生分別隨琴指譜視唱。 (1)拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 (2)習念歌詞：依歌曲節奏習念福佬歌詞。 (3)習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或隨教學 CD 反覆練習至熟練。	2	1.學生互評 2.教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第七週	10/10~10/14	1-2 音樂劇在台灣	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	‧習唱〈月夜愁〉。	音樂 【活動三】習唱〈月夜愁〉 1.聆賞〈月夜愁〉歌曲 2.討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導學生比較後再找出節奏相似的小節。(例如：第 1~4 與 5~8 小節相同) 3.視唱曲譜：引導學生分別隨琴指譜視唱。 4.詮釋歌曲：全班分數組表演，分別以中板的速度和柔和的表情演唱歌曲〈望春風〉和〈月夜愁〉。	2	1.學生互評 2.教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21	1-2 音樂劇在台灣 1-3 笛聲飛揚	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-14	・直笛習奏〈雨夜花〉。	音樂 【活動一】直笛習奏〈雨夜花〉 1.引起動機：播放歌曲，引導學生安靜聆聽，並說出對這首歌曲的感受。 2.〈雨夜花〉背景故事 3.討論歌曲結構 4.直笛習奏與哼唱〈雨夜花〉 5.分組表演與分享	2	1.學生互評 2.教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第九週	10/24~10/28	2-1 與音樂對話	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	・演唱〈但願人長久〉。	音樂 【活動一】習唱〈但願人長久〉 1.習唱〈但願人長久〉 (1)發聲練習：引導學生自然站立身體放鬆，以唱名(或以ㄉㄨ、ㄉㄚ音)分別習唱課本的曲調。音高唱準確後，依發聲譜例隨琴聲以半音逐次往上或往下移調練習，教師隨時調整學生的音色和音量。 (2)討論歌曲結構 (3)視唱曲譜 (4)討論詞意 2.分組表演	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5
第十週	10/31~11/4	2-1 與音樂對話	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.認識國樂團。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	音樂 【活動二】認識國樂團及國樂器 1.認識國樂團的各項樂器：國樂樂器區分為拉弦、彈撥、吹管、打擊四類。 ⑴拉弦樂器：高胡、南湖、中胡、革胡、倍革胡等。 ⑵彈撥樂器：柳琴、琵琶、古箏、揚琴、阮咸、三弦等。 ⑶吹管樂器：笛、簫、笙、嗩吶等。 ⑷打擊樂器：堂鼓、鑼、鈸、木魚、梆子。	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~ 11/11	2-1 與音樂對話	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈花好月圓〉。 2.分辨拉弦、彈撥、吹管、打擊之樂器音色。	音樂 【活動三】欣賞國樂曲〈花好月圓〉 1.哼唱主題曲調 (1)教師用鋼琴主題旋律多彈奏幾遍，讓學生熟悉並哼唱曲調。 (2)播放樂曲〈花好月圓〉，引導學生依課本的主題譜例哼唱曲調。 (3)撥放樂曲，全班分成三組：拉弦樂器、彈撥樂器、吹管樂器，引導各組隨著樂曲演奏，模仿該樂器的演奏姿勢。	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5
第十二週	11/14~ 11/18	2-1 與音樂對話	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.創作一段式曲調。	音樂 【活動一】習唱〈啊！牧場上綠油油〉 1.引起動機 2.聆聽歌曲：教師彈奏歌曲(或播放教學CD)，引導學生聆聽歌曲。 3.習唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉 4.一段式曲調創作：歌唱的問句與答句，就是構成一段式曲調的形成。 5.創作發表與欣賞	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5
第十三週	11/21~ 11/25	2-2 清新的旋律	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.演唱〈我願意山居〉。 2.認識 68 拍子。	音樂 【活動二】習唱〈我願意山居 1.聆聽歌曲：教師彈奏歌曲(或播放教學 CD)，引導學生聆聽歌曲。 3.習唱歌曲〈我願意山居〉(1)發聲練習(2)討論歌曲結構(3)注意圓環線與連接線的不同(4)視唱曲譜(5)討論詞意(6)分組表演 4.認識 68 拍子：68 拍子是以附點四分音符為一拍，每一小節有兩拍。	2	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28~12/2	2-2 清新的旋律	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.欣賞動畫電影《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉。 2.隨樂曲哼唱曲題曲調。	音樂 【活動三】欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉 1.《霍爾的移動城堡》故事簡介 2.動畫電影介紹 3.播放樂曲〈空中散步〉，引導學生閉上眼睛安靜聆聽，自由想像樂曲的意境，發表對樂曲的感受。 4.教師引導學生依各樂段音樂，以肢體動作左右擺動，感受3拍子及其曲趣。 5.哼唱主題曲調	2	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5
第十五週	12/5~12/9	2-2 清新的旋律 2-3 笛聲飛揚	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	‧直笛習奏〈永遠同在〉。	音樂 【活動一】習奏〈永遠同在〉 1.曲調習奏 (1)教師引導學生視譜以唱名哼唱曲調。 (2)教師吹奏曲調，學生聆聽。 (3)全班以齊奏的方式練習吹奏。 (4)學生個別吹奏練習。 (5)全班分數組，輪流吹奏曲調。 (6)指導學生吹奏 A 段曲調，用圓滑溫柔的風格來演奏，B 段曲調中同音反覆用斷奏表情來吹奏，讓A、B二段曲調形成對比。 2.分組表演	2	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	2-2 清新的旋律 2-3 笛聲飛揚	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	‧直笛習奏〈ProudOfYou〉。	音樂 【活動二】習奏〈ProudOfYou〉 1.曲調習奏 (1)播放〈ProudOfYou〉CD，引導學生聆聽邊配合兩段主題曲調的情境，自由以拍手、拍膝、踏足等肢體動作感受曲調特殊的風格。 (2)教師引導學生視譜分別以唱名哼唱曲調。 (3)教師以直笛吹奏曲調，學生安靜聆聽。 (4)全班以齊奏的方式練習吹奏。提示學生開始練習時，速度宜慢，待熟練後再以快板的速度進行練習。 2.分組演奏	2	1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5
第十七週	12/19~12/23	6-1 大海的歌唱	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.演唱歌曲〈海洋〉。	【活動一】習唱《海洋》 1.欣賞歌曲 (1)播放作者自彈自唱的《海洋》，學生欣賞。 (2)發表欣賞的感受 ①對歌曲的感受：例如歌曲帶給人舒暢的、或是悠閒的、開闊的、悲傷的、喜悅的感覺等。 ②演唱的方式：例如歌手是以自由淳樸的、輕鬆灑脫的、盡情開懷的等方式演唱歌曲。 2.歌曲背景：介紹作曲者：陳建年為臺灣卑南族青年歌手兼音樂創作者，他 18 歲就開始創作歌曲，2000年因這首《海洋》得到金曲獎的最佳國語男演唱人獎，也因其他作品得到最佳作曲人獎。	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

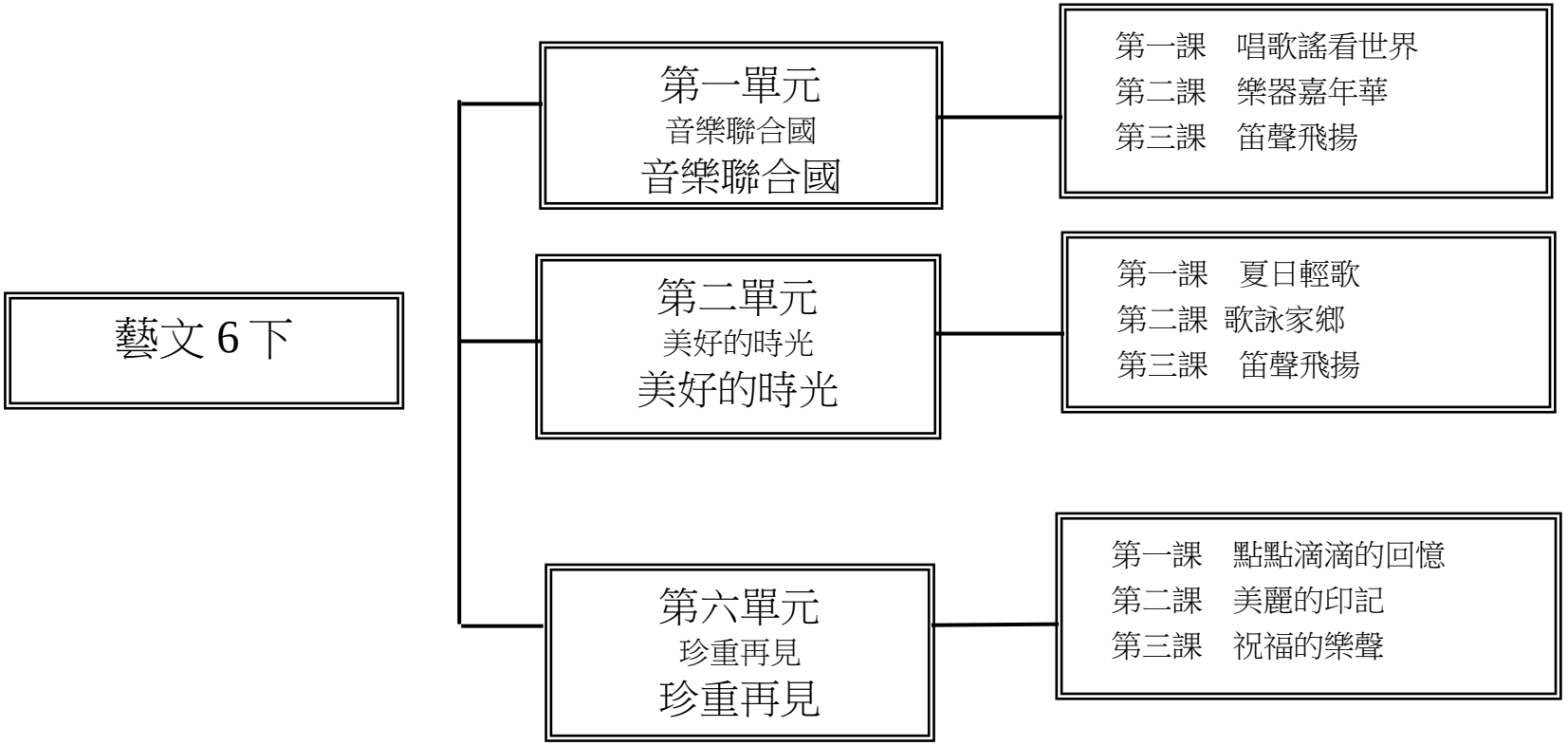
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	6-1 大海的歌唱	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.演唱歌曲〈海洋〉。	3.習唱歌曲 (1)發聲練習：複習腹式呼吸，再以歌曲最後的樂句「啊嗚～喔～海洋」進行發聲練習，並以半音逐次移調練習。 (2)再次聆聽歌曲，感覺是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲在強拍處拍手。 (3)複習切分音的節奏，練習拍念本歌曲的節奏型。 (4)視唱曲譜，或以聽唱的方式來哼唱。 4.習唱歌詞 (1)習念歌詞，熟練後可請學生個別朗誦，感受歌詞意境。 (2)討論詞意：討論歌詞意涵，學生發表在海邊嬉戲的經驗，或面對大海的心情感受，來對照本曲的歌詞內容。 (3)隨琴聲習唱歌詞。 (4)分組或個別表演。	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1
第十九週	1/2~1/6	6-1 大海的歌唱	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	【活動二】欣賞〈乘風破浪〉並習奏〈燈塔〉 1.樂曲的聯想：教師播放樂曲〈乘風破浪〉，學生閉目聆聽，自由發表對樂曲的不同感受。(例：舒暢的、輕快的、華麗的、優美的、浪漫的) 2.樂曲介紹 (1)樂曲簡介：這首〈乘風破浪〉是描寫船隻在海上乘風破浪向前疾駛的情景，是一首標題音樂。	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/9~ 1/13	6-1 大海的歌唱	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	(2)作曲者介紹：羅沙斯為墨西哥小提琴家兼作曲家，出生在音樂家庭，父親擅長豎琴的演奏，6 歲就隨著家人組成的家庭四重奏赴各地巡迴演出，一生創作了許多圓舞曲，作品中以這首〈乘風破浪〉最為出名。 (3)認識圓舞曲：圓舞曲是一種三拍子輕快的舞曲，可隨之舞蹈，十九世紀「圓舞曲之王」小約翰・史特勞斯的創作，提升了它的藝術價值，而不再局限於舞蹈之伴奏，是可獨立演奏、欣賞的樂曲。許多音樂家如蕭邦、布拉姆斯等，都有圓舞曲的作品。	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1
第二十一週	1/16~ 1/19	6-1 大海的歌唱	1-3-1 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈乘風破浪〉，認識圓舞曲。 2.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 3.直笛二部合奏〈燈塔〉。	3.聆聽樂曲 (1)聆聽序奏與第一圓舞曲、第二圓舞曲，學生發表對這兩段樂曲的感受，並比較其中的不同。 (2)一邊聆聽，一邊打拍子或以肢體動作表現節奏。 4.音樂律動：引導學生一邊聆聽，一邊以簡單的肢體動作，表現三拍子的拍律。 5.哼唱主題：隨樂曲哼唱主題。 6.直笛二部合奏〈燈塔〉。	2	1.操作 2.教師評量 3.學生互評	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 2-2-1

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期六年級 音樂 領域（科）教學計畫

設計者： 謝筌淯

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.認識世界民謠，感受多樣風土民情
2.習唱〈卡秋沙〉、〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉
3.認識中國及日本特色音階
4.直笛習奏〈搖啊搖〉、〈櫻花〉
5.認識蘇格蘭風笛
6.欣賞風笛演奏曲《蘇格蘭勇士》
7.認識手風琴
8.欣賞手風琴演奏曲《散塔路琪亞》
9.認識對話鼓、甘美朗
10.認識烏克麗麗
11.習唱〈珍重再見〉
12.直笛習奏a小調樂曲〈我的小笛子〉
13.認識a小調音階
14.習唱〈陽光和小雨〉
15.欣賞《小星星變奏曲》，感受變奏曲
16.依變奏曲形式創作曲調
17.直笛習奏〈散步〉
18.感受台灣民歌風格，習唱〈西北雨直直落〉
19.欣賞《梆笛協奏曲》，並認識協奏曲
20.認識台灣作曲家馬水龍、呂泉生
21.直笛習奏〈搖嬰仔歌〉、〈青海清〉
22.習唱〈驪歌〉
23.欣賞樂曲，感受樂曲的情境

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	1-1 唱歌謠看世界	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2.感受俄羅斯歌曲特色。	音樂 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 1.引起動機：本曲描述一位名叫卡秋莎的女子透過歌聲，對遠在外地、參加第二次世界大戰的從軍情人表達思念之情。 2.聆聽歌曲：隨歌曲輕輕搖擺，說出對曲調的感受，並體會透過歌唱等藝術活動，可抒發心情，也可感受到不同的生命故事。 3.發聲練習 4.拍念節奏及歌詞 5.視唱曲譜 6.演唱全曲 7.討論詞意	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第二週	2/20 | 2/24	1-1 唱歌謠看世界	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉。 2.演唱歌曲〈關達拉美拉〉。 3.感受世界民歌的多元風味。	音樂 【活動二】習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉 1.引起動機 2.習唱歌曲 (1)拍念節奏　(2)視唱曲譜 (3)朗誦歌詞　(4)歌曲介紹 (5)討論詞意　(6)習唱歌詞 (7)頑固吟唱	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 | 3/3	1-1 唱歌謠看世界	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.認識中國及日本特色音階。 2.練習直笛即興創奏。	音樂 【活動三】認識特色音階 1.認識中國五聲音階：只有五個音，分別是Do、Re、Mi、Sol、La，少了Fa和Si。 2.認識日本五聲音階：(只有五個音，分別是Do、Mi、Fa、La、Si，少了Re和Sol。 3.認識「特色音階」 4.直笛即興創作	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第四週	3/6 | 3/10	1-1 唱歌謠看世界	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.認識風笛。 2.欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。	音樂 【活動一】認識風笛 ㈠認識風笛 ㈡風笛簡介 1.結構：分為風袋與單簧笛管(或雙簧笛管)兩部分。 2.演奏方式：演奏者將空氣吹入氣袋裡，再把氣壓到音管，發出聲音。 3.音色：純樸、甜美，具強烈穿透力。 4.功能：原用於戰爭的樂器，常用來傳達訊息，亦常出現於民俗節日活動中，是最具代表性的民間傳統樂器。 ㈢欣賞風笛演奏〈蘇格蘭勇士〉 1.聆聽樂曲 2.樂曲聯想 3.哼唱主題 4.樂曲律動	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 | 3/17	1-2 樂器嘉年華	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.認識手風琴。 2.欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。	音樂 【活動二】認識手風琴 1.認識手風琴 (1)引起動機 (2)手風琴簡介 結構：活簧類樂器。 演奏方式：需要雙手同時參與，音量強弱靠左手的風箱來調整。 音色：聲音宏大，音色變化豐富優美，節奏鮮明。 2.欣賞手風琴演奏〈散塔露琪亞〉 (1)背景介紹：〈散塔露琪亞〉(SantaLucia)是著名的義大利那不勒斯民歌，描述夏日黃昏拿那不勒斯灣上的海面景色，夕陽映照出點點船影，充滿了詩情畫意。 (2)樂曲律動 (3)哼唱主題	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 | 3/24	1-2 樂器嘉年華	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.認識烏克麗麗。 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉。 3.演唱〈珍重再見〉。	音樂 【活動四】認識烏克麗麗及習唱〈珍重再見〉 1.認識烏克麗麗 (1).引起動機 (2)烏克麗麗簡介 2.欣賞烏克麗麗演奏〈珍重再見〉 (1)播放烏克麗麗所演奏的〈珍重再見〉。 (2)請學生發表對樂器音色的感受。(例如：清亮、溫暖、每個音都可以清楚的被感受到等) (3)聽音樂隨意輕輕擺動身體，感覺小行板的速度，並感受夏威夷風情。 (4)請學生發表對本首樂曲的感想。 3.習唱〈珍重再見〉	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第七週	3/27 | 3/31	1-2 樂器嘉年華	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.認識對話鼓。 2.欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。 3.認識甘美朗。 4.欣賞甘美朗演奏〈日出〉。	音樂 【活動三】認識對話鼓及甘美朗 1.認識對話鼓 (1)引起動機 (2)對話鼓簡介 結構：沙漏狀，鼓皮有雙面。 功能：傳遞訊息，亦常用於各類宗教活動，是非洲最古老的樂器之一。 2.模擬對話鼓的演奏 3.認識甘美朗 (1)引起動機 (2)甘美朗簡介 結構 演奏方式 音色	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/3 | 4/7	1-2 樂器嘉年華	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	音樂 【活動一】習奏〈我的小笛子〉 1.直笛演奏〈我的小笛子〉 2.認識 a 小調音階 (1)引起動機：聽教師分別以大小調彈奏的 21 頁的曲調，比較兩者聽起來有何不同？ (2)認識 a 小調音階：黑板呈現 C 大調與 a 小調音階，引導學生熟唱，並觀察兩列音階的全音、半音有何不同。	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第九週	4/10 | 4/14	1-2 樂器嘉年華	1-3-1 1-3-3 2-3-6 2-3-10 3-3-11 3-3-12	1.習奏〈我的小笛子〉。 2.直笛習奏升 Sol 音。 3.認識 a 小調音階。	音樂 【活動一】習奏〈我的小笛子〉 1.直笛演奏〈我的小笛子〉 2.認識 a 小調音階 (1)引起動機：聽教師分別以大小調彈奏的 21 頁的曲調，比較兩者聽起來有何不同？ (2)認識 a 小調音階：黑板呈現 C 大調與 a 小調音階，引導學生熟唱，並觀察兩列音階的全音、半音有何不同。	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 | 4/21	2-1 夏日輕歌	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.演唱〈陽光和小雨〉。 2.複習腹式呼吸法與頭聲發聲。 3.複習反復記號與力度記號。	音樂 【活動一】演唱〈陽光和小雨〉 1.引起動機 2.發聲練習 3.聆聽歌曲 (1)聆聽〈陽光和小雨〉，說出對歌曲的感受。 (2)再次聆聽感覺歌曲是幾拍子，引導學生對照譜例，檢視拍號、調號。 4.複習反復記號與力度記號 5.習唱歌曲 6.分組表演	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第十一週	4/24 | 4/28	2-1 夏日輕歌	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調	音樂 【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.引起動機 2.樂曲的聯想 3.聆聽主題與變奏 (1)聆聽主題與第一段變奏，學生發表對這兩段樂曲的感受。 4.樂曲律動 (1)一邊聆聽樂曲，一邊以簡單的肢體作，表現各段樂曲的特色。 (2)學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。 5.哼唱主題曲調 6.認識莫札特 7.曲調創作	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/1 | 5/5	2-1 夏日輕歌	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈小星星變奏曲〉，感受變奏曲風格。 2.認識變奏曲的形式。 3.依變奏曲形式創作曲調	音樂 【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.引起動機 2.樂曲的聯想 3.聆聽主題與變奏 (1)聆聽主題與第一段變奏，學生發表對這兩段樂曲的感受。 4.樂曲律動 (1)一邊聆聽樂曲，一邊以簡單的肢體動作，表現各段樂曲的特色。 (2)學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。 5.哼唱主題曲調 6.認識莫札特 7.曲調創作	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第十三週	5/8 | 5/12	2-1 夏日輕歌	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.演唱歌曲〈散步〉。 2.感受附點八分休止符的時值。	音樂 【活動三】習唱歌曲〈散步〉 1.引起動機 2.習唱歌曲〈散步〉 (1)歌曲感受：聆聽〈散步〉，學生發表對歌曲的感受。 (2)發聲練習：習唱歌曲第1~2小節曲譜，以ㄌㄨ音練習發聲，半音逐次往上或往下移調。 (3)拍念節奏 (4)視唱曲譜 (5)討論詞意 3.詮釋歌曲	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 | 5/19	2-2 歌詠家鄉	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.演唱〈西北雨直直落〉。 2.感受臺灣民歌的風格。	音樂 【活動一】演唱〈西北雨直直落〉 1.引起動機 2.發聲練習 3.習唱歌曲 (1)聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。 (2)視唱曲譜：教師提示低音 Sol、La 的位置。 (3)習念歌詞：請熟悉閩南語的學生帶領習念歌詞，解釋閩南語詞意。 (4)習唱歌詞並反覆練習。 4.教師簡介歌曲特色 5.詮釋歌曲 6.表演與分享 7.家鄉的歌		1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5
第十五週	5/22 | 5/26	2-2 歌詠家鄉	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.欣賞〈梆笛協奏曲〉。 2.認識協奏曲形式與音樂家馬水龍。	音樂 【活動二】欣賞〈梆笛協奏曲〉 1.引起動機 2.聆聽樂曲 (1)序奏：再次聆聽序奏，引導學生隨之揮動雙手，有如指揮者一般，感受序奏磅礴的氣勢。 (2)第一樂章：引導學生聆聽梆笛的音色與演奏技巧。 (3)第二樂章：聆聽梆笛獨奏的樂段 3.樂曲創作背景 4.複習梆笛 5.協奏曲形式 6.馬水龍生平簡介	2	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 | 6/2	2-2 歌詠家鄉	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.直笛演奏〈搖嬰仔歌〉。 2.認識本土音樂家呂泉生。	音樂 【活動一】直笛演奏〈搖嬰仔歌〉 1.引起動機 2.聆聽〈搖嬰仔歌〉 3.直笛習奏〈搖嬰仔歌〉 (1)複習直笛運氣、運舌方法。 (2)直笛練習吹奏〈搖嬰仔歌〉。 4.直笛習奏 5.認識呂泉生	2	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5
第十七週	6/5 | 6/9	2-2 歌詠家鄉	1-3-1 1-3-5 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.直笛演奏〈青海青〉。 2.認識本土音樂家呂泉生	音樂 【活動二】直笛演奏〈青海青〉 1.引起動機 2.聆聽〈青海青〉 3.直笛習奏〈青海青〉 (1)複習直笛運氣、運舌方法。 (2)直笛練習吹奏〈青海青〉。 4.直笛習奏 5.認識呂泉生	2	1.動態評量 2.學生互評 3教師評量	■生涯發展教育 2-2-1 ■資訊教育 4-3-5

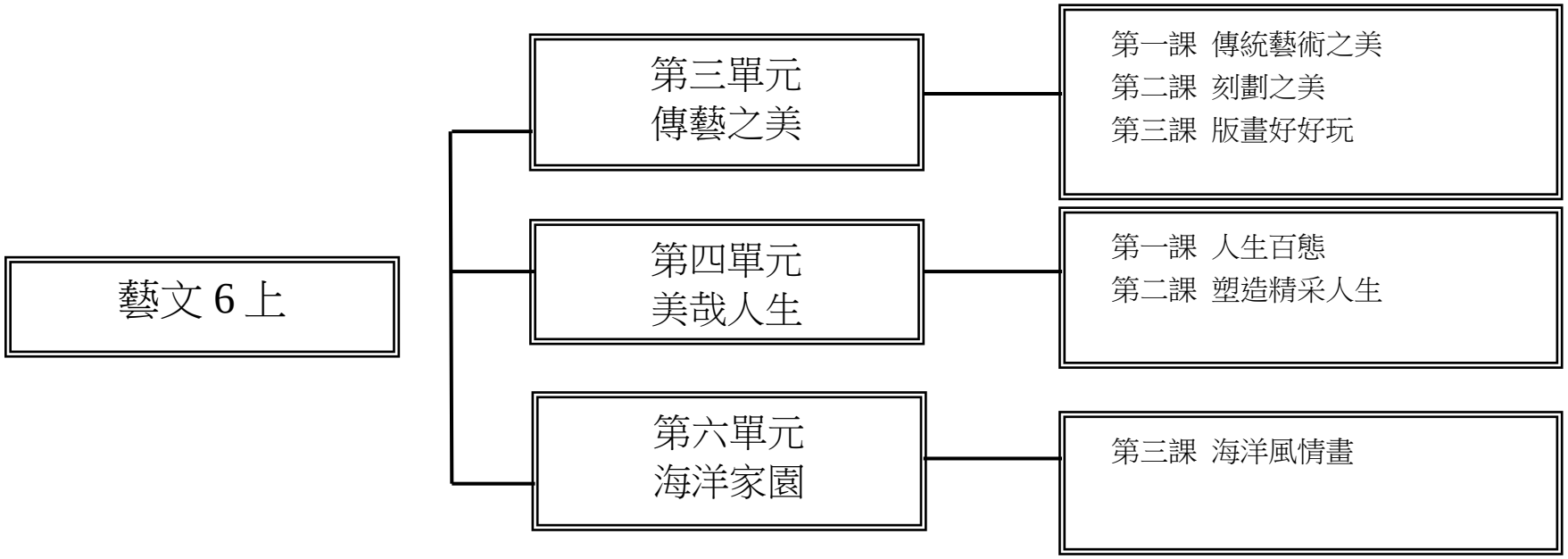
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 | 6/16	6-3 祝福的樂聲	1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	【活動一】演唱〈驪歌〉 1.引起動機 2.聆聽歌曲 3.發聲練習 4.視唱曲譜 (1)引導學生查看曲譜，討論歌曲調號、拍子。(C大調、拍子) (2)練習拍念歌曲節奏型。 (3)隨琴聲視唱曲譜。 5.習唱歌詞 6.歌曲詮釋	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2
第十九週	6/19 | 6/23	6-3 祝福的樂聲	1-3-1 1-3-4 2-3-7 2-3-10 3-3-11	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。 3.演唱〈驪歌〉。 2.依自己的感受詮釋歌曲。 4.欣賞樂曲，感受樂曲的表情。 5.為畢業典禮的各種情境，選擇適當的樂曲。	【活動二】欣賞樂曲 1.引起動機 2.聆聽樂曲 3.樂曲背景簡介 (1)〈魔彈射手序曲〉為德國作曲家韋伯《魔彈射手》歌劇的序曲，由法國號演奏，十分有名。 (2)〈軍隊進行曲〉是奧地利音樂家舒伯特的鋼琴四手聯彈作品，第一主題較雄壯，有如軍隊行進；第二主題則較輕快，常用來做典禮頒獎的配樂。	2	紙筆評量 口頭問答 同儕互評 實作 表演	■人權教育 1-3-4 ■生涯發展教育 3-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26 | 6/30		畢業週	畢業週	畢業週			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期六年級視覺藝術領域（科）教學計畫

設計者：許涵宣

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 2.欣賞版畫之美並認識其製作方式。 3.運用速寫表現人體基本動態。 4 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 5.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	傳統藝術之美	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。 2.運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。	【活動一】認識傳統藝術之美 1.透過簡報、圖片或實物引導學生欣賞並討論作品的特色、藝術特質及代表之文化意涵。 (1)木製紅龜印 (2)漢人黑紗緄繡對襟女衫 (3)瓦當 (4)達悟族拼板舟 (5)臺灣美濃紙傘 (6)壽金 2.教師歸納說明重點。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化
第二週	9/5~9/9	刻劃之美	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1. 欣賞版畫特色。 2.認識版畫家林智信及其作品。	【活動一】版畫藝術欣賞 1.教師引導及說明：認識各國傳統藝術，可發現它們與版畫息息相關，透過版畫藝術的可複製性及便利宣傳的形式，獨特的文化特色也得以流傳下來，藉由欣賞世界各國的版畫藝術，認識其代表國家的特殊象徵與歷史文化內涵。 2.欣賞版畫作品 3.教師歸納說明	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12~9/16	版畫好好玩	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.了解版畫的種類及製作過程及步驟。 2.體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。	【活動一】認識版畫的種類 1.介紹版畫的特性及種類 (1)版畫的意義：版畫是利用各種不同的「版材」印製而成的複數的藝術，並非直接以手描繪而成。 (2)版畫的種類：版畫可分為凸、凹、平、孔版四種，此四種版之形式各有其獨特性質及特殊效果。 (3)版畫的簽名方式：版畫不可無限量的印製，版畫家必須在作品上簽名，並註明限定張次，以證明為原作，並讓購買者了解一張畫印出之張次。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第四週	9/19~9/23	版畫好好玩	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.使用不同媒材進行版畫創作。 2.欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。	【活動二】版畫創作 1.版畫工具介紹 (1)工具介紹：油墨、刮刀、滾筒、調墨盤、 馬連、壓印機、晾乾架等。 (2)教師介紹用具名稱及使用方法。 2.橡膠版「單版複刻」介紹 3.「單版複刻」的特色 【活動二】版畫創作 2 1.單版複刻橡膠版製作 ⑴教師引導學生用油性筆在膠板上進行構圖。對於沒有把握第一次就畫好的學生，教師可引導其在紙張上創作後用複寫紙描繪於膠版上，再以油性筆描繪，以便利圖的辨識及刻板。	8	1.學生互評 2.教師評量 3.動態評量	【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第五週	9/26~9/30							
第六週	10/3~10/7							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/10~10/14				⑵提醒學生構圖時須考慮印製時的效果，版畫印出的圖會與版左右相反。 ⑶第一次雕刻考量的重點在於「面」，需留下套色時所要表現色彩的部分。 【活動二】版畫創作 3 1.版畫創作流程 ⑴構圖⑵第一次雕刻 ⑶調墨⑷上色後做對位記號 ⑸對位⑹放紙 ⑺擦印⑻第一次擦色完成 ⑼第二次雕刻 【活動二】版畫創作 4 1.版畫創作流程 ⑽放油墨 ⑾調油墨 ⑿滾油墨 ⒀套色對位 ⒁擦印 ⒂檢查修版 ⒃套色完成			

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21	版畫好好玩	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	【活動三】作品欣賞 欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的 環境和活動來讓學生設計製作。 (1)全班作品陳列與欣賞。 (2)推派代表上臺，說明作品的創作內容、構圖的特色及版畫技法表現情形。 (3)全班共同討論分析及比較不同的構圖想法、活動情境和技法的表現方式。你喜歡哪一個？為什麼？ (4)教師總結學生的創作過程中較特殊的經驗。	2	1.動態評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第九週	10/24~ 10/28	美哉人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	1.能觀察並說出生活周遭人們的生活型態，覺察其工作性質、工作狀況、生活甘苦等，從中發掘令人感動的生命故事。	【活動一】關懷生活周遭的人 1.參考課本圖例，請學生發表生活中常見哪些人物？例如：警察、建築工人、農夫、消防人員、漁夫、送貨員、醫生、水電工、廚師、肉販、服務生等。 2.比較各種人物的差異 3.發表小人物認真付出令人感動的生命故事。	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。
第十週	10/31~ 11/4	美哉人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品	1.能知道人體的比例並觀察人物不同動作、姿態的特點。 2.練習人物速寫的方法。 3.欣賞藝術作品	【活動二】速寫練習 1.請學生觀察並欣賞速寫的藝術美感及學習基本技巧，應用已了解的人體比例與姿態重心觀察重點，將人物姿態快速的描繪在紙上。 2.展示大家的速寫作品，讓大家一起欣賞，請學生發表想法與改進方	4	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~ 11/11		的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	構成的美感，提升藝術鑑賞的能力。	式。 4.引導學生思考不同的取景角度、線條表現方式對於作品有什麼影響。 【活動二】畫作欣賞 1.引導學生欣賞畫中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式理念。 2.欣賞李石樵作品〈市場口〉 3.欣賞席德進作品〈補網〉 4.欣賞楊英風作品〈後台〉 5.欣賞竇加作品〈歌劇院的舞蹈教室〉 6.欣賞雷諾瓦作品〈彈鋼琴的少女〉			
第十二週	11/14~ 11/18	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞立體雕塑作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.認識雕塑名家浦添生。	【活動一】立體人物雕塑藝術作品欣賞 1.教師引導學生欣賞作品中人物的姿態、動作，了解藝術家表現的方式及所欲傳達的創作理念。 2.欣賞朱銘作品〈人間系列—排隊〉 3.欣賞王秀杞作品〈味〉 4.欣賞蒲添生作品〈幼童抱犬〉、〈運動系列〉	2	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量	【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
第十三週	11/21~ 11/25	塑造精采人生	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品	1.人物動態的捏塑及重心的掌握。 2.人物表情、服飾、工具的刻畫。 3.能表現主題人	【活動二】捏塑創作 1 ·教師先將油土分配好，並要求學生把用具及參考資料準備好。 (1)思考創作內容：讓學生思考所要創作的人物職業，及工作中的動作。 (2)捏塑基本型：先以鐵絲(或鋁線)	6	1.動態評量 2.學生互評	【生涯發展】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28~ 12/2		的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	物之表情與動作特徵。	做出人物的骨架及基本造型，再以紙張及膠帶包覆骨架的軀體和四肢增加立體感。 【活動二】捏塑創作 2 1.以油土包覆：以膚色油土包覆骨架，捏塑人物的動作，調整姿態、找出重心(調整時須慢慢彎曲四肢，以免斷裂)，調整好後，如重心不穩，無法站立，須再調整重心，使其站立。 2.修飾體型：將人物大略的基本形修飾成人的體態。再於包覆好的底土上加上衣物等不同顏色的油土，用適當的工具增加細部的修飾。 3.刻畫五官及手指：將臉部及手部刻畫出來，刻畫五官時須注意表情。			
第十五週	12/5~ 12/9				【活動二】捏塑創作 1.刻畫服飾及頭髮：將做好的人形刻畫或捏上衣服及頭髮，並加上一些配件，如鞋子、腰帶、頭巾、帽子等。(須注意加上配件後，重心是否平穩。)			
第十六週	12/12~12/16	塑造精采人生	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	【活動三】學生作品欣賞 欣賞同學作品：教師可配合學校或班級的環境和活動來讓學生設計製作。	2	1.教師考評 2.學生互評	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~ 12/23	海洋風情畫	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2. 認識水墨中勾、皺、擦、點、染等表現法。	【活動一】名家作品欣賞 1.欣賞臺灣各地獨特的海洋風情。 2.欣賞藝術家海景創作 (1)魏斯：又譯懷斯，美國當代重要的新寫實主義畫家，以水彩畫和蛋彩畫為主，以貼近平民	4	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的

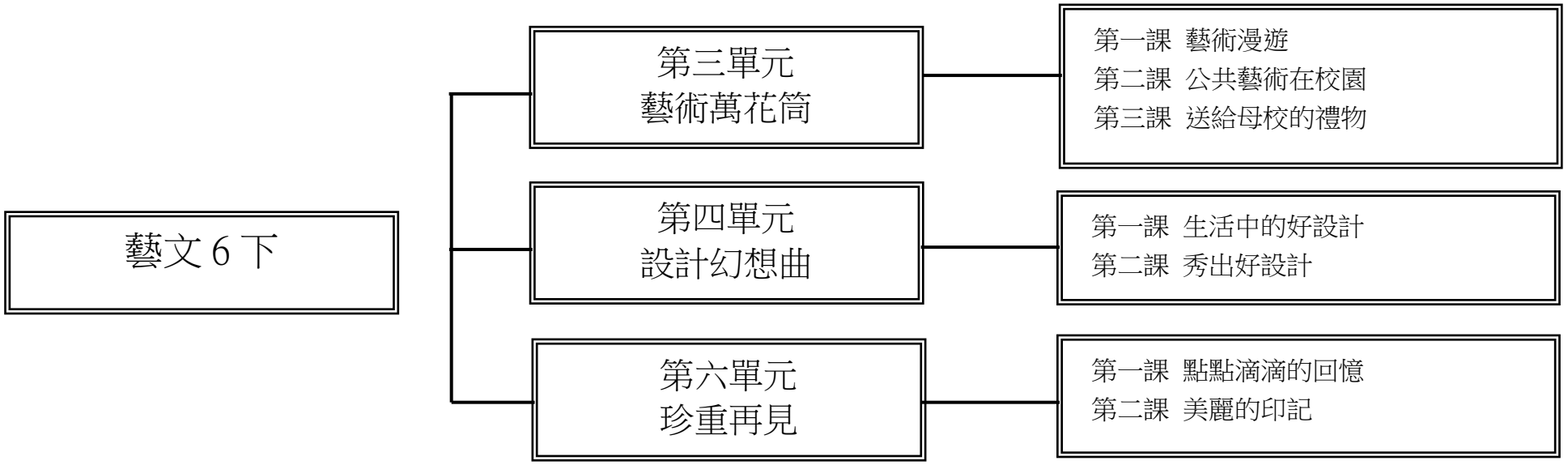
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~ 12/30		2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	3. 能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。	生活的主題畫聞名。 (2) 傅狷夫：浙江省杭州市人，傅狷夫對於臺灣畫壇影響最深的是長年觀察臺灣山川所創發的「裂罅皴」，以及雲水雙絕的寫生山水畫。 【活動二】水墨技法介紹 1.水墨畫的基本筆法 (1)勾：最好用兼毫或狼毫小楷筆，整枝筆先沾水潤溼，在抹布上吸乾水分，筆尖沾濃墨，用中鋒畫輪廓部分。 (2)皴：最好用較硬的山馬筆，整枝筆沾淡墨後，筆尖沾濃墨，在梅花盤上將筆毫壓成扁形，以側鋒方式畫山、石、樹、房子等需要質感及明暗表現的部分。 (3)擦：和皴法一樣，但用的是筆腹的部分，含墨量要極少，筆桿盡量傾斜，在紙面上摩擦出質感。 (4)點：視需要選擇大楷或小楷，通常用在畫樹葉，含墨量多，點的大小橫豎要有變化，才不至於呆板。 (5)染：用大楷兼毫筆較適合，筆沾淡墨，筆尖壓成扁形，在線條將乾未乾時，渲染出明暗。 (6)勾、皴、擦、點、染沒有一定的先後順序，可靈活運用之。 2.水墨畫用具介紹			關懷。 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式， 表現對海洋的尊重與關懷。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~ 1/6	海洋風情畫	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.了解水墨畫用筆及用墨的方法。 2.認識水墨中勾、皺、擦、點、染等表現法。 3.能利用勾、皴、擦、點、染等水墨技法，描繪海洋風情或水岸景色。 4.能欣賞作品，發表創作心得。 5.能從創作中體會海洋文化價值。 6.結合水墨技法與書法作品，完成落款與題字。	【活動三】水墨畫創作 1.墨色與空間 2.介紹創作的方法 3.進行創作 4.收拾整理 5.書法融入創作當中	4	1.動態評量 2.教師評量 3.學生互評 4.互相討論	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式， 表現對海洋的尊重與關懷。
第二十週	1/9~ 1/13							
第二十一週	1/16~ 1/19	海洋風情畫	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解	1.欣賞不同媒材的作品，並比較不同之處。 2.和同學分享自己的創作歷程與心得。	【活動四】作品欣賞 1.陳列作品：作品一併展示於前面黑板上。 2.發表創作心得 (1)表現的主題有哪些？ (2)覺得最滿意的地方是哪裡？ (3)覺得需要改進的地方是什麼？ 3.分析比較個人特色，可請學生填寫互評表或者自由發表。 4.教師歸納補充	2	1.教師考評 2.學生互評	

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期六年級視覺藝術領域（科）教學計畫

設計者：許涵宣

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。
2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。
3. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。
4. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。
5. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。
6. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。
7. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。
8. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。
9. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	藝術萬花筒	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.認識、欣賞不同藝術形式。 2.認識複合媒材藝術。	【活動一】認識藝術的不同風貌 1.教師可將學生分組，讓學生討論、分析課本作品的特色與內容。 2.教師講授現代藝術的特色 3.認識「複合媒材」藝術 4.作品欣賞 5.教師歸納整理	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
第二週	2/20 ｜ 2/24	藝術萬花筒	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。 2.了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。 3.能認識並欣賞公共藝術。	【活動二】認識裝置藝術 1.教師引導 2.介紹裝置藝術 (1)裝置藝術不是某種風格的主張，而是一種形式手法的稱呼。 (2)裝置藝術將日常生活中東西改造、組合，使其演繹新的精神意義的藝術形態。 3.作品介紹 (1)草間彌生／點點執念日 (2)林明弘／自由廣場花布作品 【活動三】認識公共藝術 1.介紹公共藝術 2.教師歸納整理	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
第三週	2/27 ｜ 3/3	藝術萬花筒	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	1.認識地景藝術的藝術形式。 2.認識藝術家克里斯多。	【活動四】認識地景藝術 1.介紹地景藝術 2.地景藝術的特點 (1)材料天然而多樣。 (2)表現手法有些是運用綑或綁的方法，再加以造形。 (3)藝術品大多與環境有關，目的在於讓大多數的人們參與。 (4)受時間與天氣的影響，作品展示的時間很短，而且隨之變化。 4.介紹 3D 地景藝術㈤克里斯多介紹	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6 ｜ 3/10	藝術萬花筒	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.認識視覺藝術的方法和原則。 2.能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。 3.建立對視覺藝術的關心與興趣。 4.認識欣賞藝術創作的基本觀念。 5.用書面報告嘗試對藝術品評價。	【活動五】學習視覺藝術的鑑賞 1.討論何謂「視覺藝術」 2.認識欣賞藝術創作的基本觀念 3.課本藝術品賞析 ①《沒有心臟的都市》 ②《紅鶴》 4.培養欣賞現代藝術習慣 5.藝術欣賞發表	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第五週	3/13 ｜ 3/17	公共藝術在校園	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.認識校園中的公共藝術。 2.透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。	【活動一】校園公共藝術介紹 1.教師說明 2.校園公共藝術作品介紹 (1)臺北市社子國小 (2)臺南市善化國小 (3)臺北市大同國小 (4)臺北市麗山國小 (5)宜蘭蘇澳士敏國小	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第六週	3/20 ｜ 3/24	送給母校的禮物	1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。 2.了解如何創作送給母校的禮物。	【活動一】設計送給學校的禮物 1.欣賞羅娜國小畢業生送給學校的禮物製作過程 2.教師歸納：在馬賽克鑲嵌創作中，重視教師與學生分工合作的自主表現，在工作中同時享有類似遊戲的樂趣。 3.設計送給學校的禮物	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 ｜ 3/31	送給母校的禮物	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.欣賞不同作品並體會畢業生的心意。	【活動二】作品欣賞 ●教師介紹其他學校畢業生送給母校的禮物 1.宜蘭縣頭城國小 2.新北市沙崙國小 3.新北市康橋國小 4.嘉義縣忠和國小	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第八週	4/3 ｜ 4/7	生活中的好設計	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	1.從器物發展的演變了解設計與生活的關係。 2.引導學生觀察發現生活實用的好設計。	【活動一】設計的時光機 1.教師引導從器物的演變看設計 (1)人類自古即從自然取材，運用「設計」解決生活所面臨的問題，都可以算是設計本能的表現。 (2)藝術品欣賞 【活動二】生活好設計 1.引起動機：教師於課前收集具獨特巧思的生活物品，與學生分享設計的創意。 2.教師引導學生參閱課文與圖例 3.欣賞與討論	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	
第九週	4/10 ｜ 4/14	生活中的好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.能欣賞經典的設計師作品，並理解設計師創作發想的創意之處。 2.認識設計師菲利浦·史塔克的設計創意及作品。	【活動三】設計師的創意腦 1.引起動機 2.審美鑑賞：依課本圖片，請學生說說看對此設計有什麼特別的感覺？哪個部分令人覺得特別？為什麼？ (1)雙喜杯 (2)法藍瓷 (3)維爾納・潘頓：1968年，人類第一張一體成形、以強化聚酯製成的塑料椅問世，這張人類史上最知名的椅子——潘頓椅(PantonChair)，開啟了塑料家具的歷史。 (4)菲力浦・史塔：法國設計師史塔克是設計師當中的超級明星，因為他很有創意，設計風格鮮活多變。	2	1.問答 2.教師觀察 3.應用觀察	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 ｜ 4/21	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.觀察與比較各種常見瓶身，發現不同瓶子設計的原因與功能。 2.藉由對各種常見杯子的觸覺，觀察不同的設計巧思。	【活動一】體感體驗 1.教師提問 2.教師展示各種造形的瓶子，並請學生注意這些瓶子的瓶身設計，試著摸一摸、看一看，這些瓶子在功能及外觀上帶給你們哪些不同的感受？ 3.教師展示課本圖卡，請學生觀察這些杯子的杯身設計，感覺一下這些杯子的設計和使用時的關聯性，再說一說你發現？ 4.全班討論 5.綜合歸納	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	
第十一週	4/24 ｜ 4/28	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1. 透過觀察、聯想、欣賞設計作品，提升藝術鑑賞的能力。 2.引導學生設計兼具功能需求與造形設計的書包。	【活動二】設計創意書包 1.教師引導學生參閱課文與圖例。 2.教師將學生分組，引導各組討論。 3.鼓勵學生踴躍討論回答並歸納 4.我的夢想書包 5.欣賞與討論 6.請學生互相觀摩完成的作品，讓學生發表哪些組的夢想書包能解決使用者的問題，哪些是具有「設計概念的好設計」。	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	
第十二週	5/1 ｜ 5/5	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	1.能依據設計圖的規畫，並運用色彩、造形與材質等美學特性來創作設計。 2.學生互相欣賞並發表欣賞夢想書包設計作品。	【活動三】動手做做看 1.準備材料和工具。 2.教師引導：生活中常有穿不下的衣物，想想看，可以如何改造這些衣服，變成可以承重和收納的書包。 3.教師說明製作流程 4.欣賞與發表	2	1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量	【環境教育】 2-3-1 了解基本生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
第十三週	5/8 ｜ 5/12	秀出好設計	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內	1.鼓勵學生將設計的聯想融入生活。	【活動四】製作設計作品 1 1.引起動機：參閱課文與圖例。教師提問除了書包之外，想一想還能將設計的靈感發揮在哪	4	1.動態評量 2.學生互	【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，

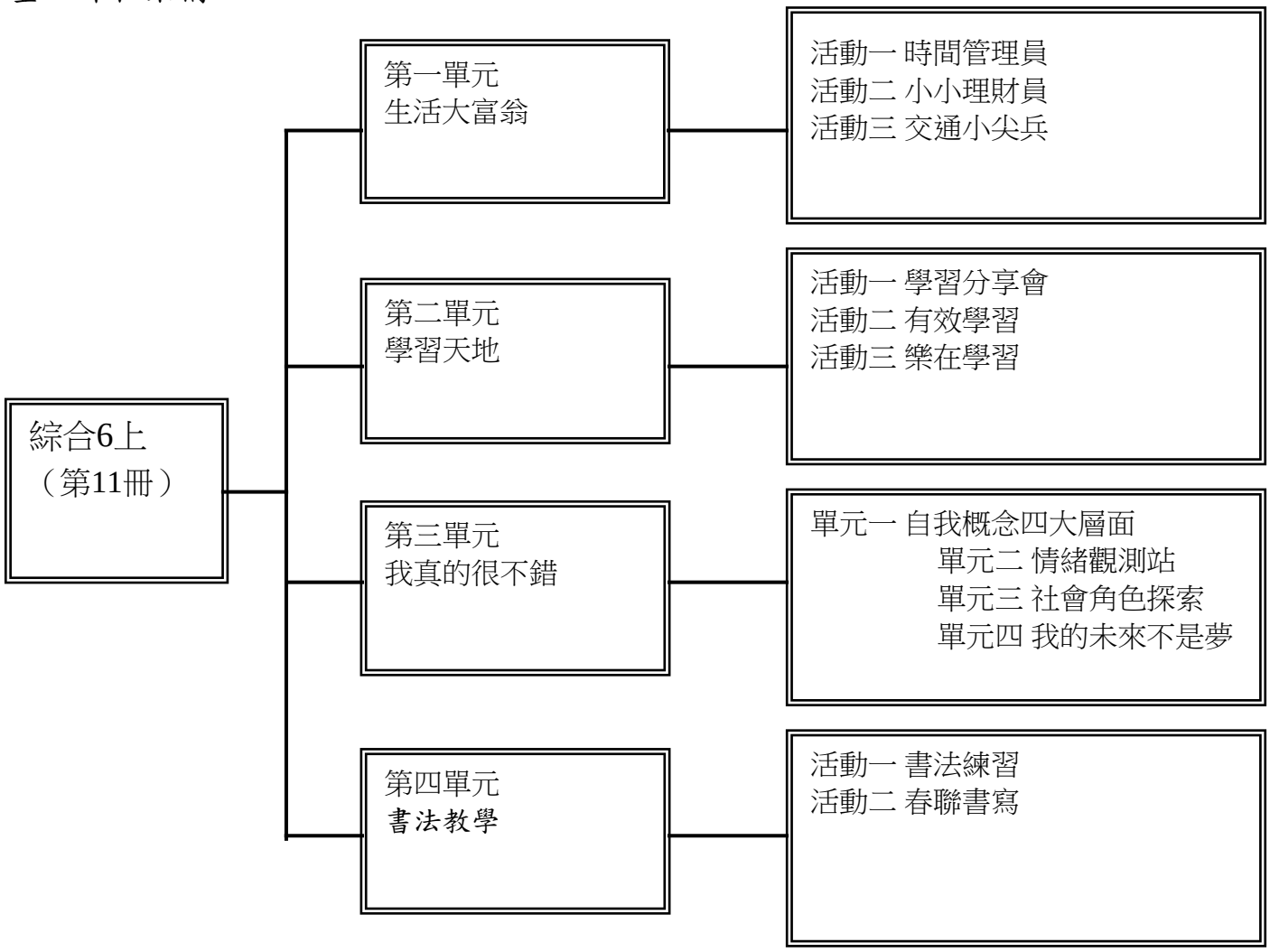
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 ｜ 5/19		容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	2.引導學生展現設計的美感與實用性。	些生活的東西上呢？還可以利用哪些材料設計改造？ 2.教師引導學生進行其他異想天開的創意設計創作，鼓勵學生提出不同的點子。 【活動四】製作設計作品 2 3.教師提醒學生： (1)設計的思考重點 功能性　造形　材質　與環境的關係 4.製作 (1)配合課本學生作品圖例 (2)教師提醒學生：任何材料皆可拿來創作，但是材料要能表現理念、情感與美感。 (3)教師請學生準備備好工具並對組合方式加以說明指導： 5.作品展示		評 3 教師評量	以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。
第十五週 第十六週 第十七週	5/22 ｜ 5/26 5/29 ｜ 6/2 6/5 ｜ 6/9	美麗的印記	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣	1.分享六年來印象最深刻的一件事。 2.能將生活經驗轉化為表演的故事內容，並 進行故事的編寫。 3.能透過詩歌、短文表達感謝。 4.能夠上臺發表所	【活動一】最難忘的一件事 1.分組與討論 2.上臺報告 【活動二】表達心中的感恩 1.教師以相片或影像、影片回憶班級學生過往點點滴滴的生活。 2.學生可以上臺發表小學生活中「最難忘的一件事」、「最有趣的一件事」、「最快樂的一件事」，慢慢回憶小學的生活。 3.以此內容寫成詩歌或短文。	8	1.學生互評 2.教師考評 3.口頭詢問 4.動態評量	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 ｜ 6/16		賞各類型的藝術展演活動。	創作詩歌或短文。	4.小組間進行討論及排演。 【活動三】策展前的準備 ●策展準備事項 1.教師引導學生閱讀課文，問學生是否有看過美展的經驗，並引導學生提出自己的看法。 2.討論主題，本單元是以「點點滴滴的回憶」為主題，教師可配合學校活動或班級的特殊需求訂定主題。 【活動四】設計及製作宣傳工具 1.決定主題 2.設計宣傳品：設計的基本原則以設計用途、對象為考量，使用的媒材與形式除了手繪之外，可多方向考慮不同的形式媒材，亦可利用「非常好色」等簡易軟體製作邀請卡、宣傳單，如為了節省經費，可製作單色的線稿影印，再由學生塗色等。 3.製作宣傳品 (1)海報 (2)旗幟			
第十九週	6/19 ｜ 6/23	美麗的印記	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作的方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	1.討論畢業美展計畫。 2.學習分工合作並解決問題。	【活動一】展演活動 1.於展出或演出期間派遣學生擔任作品(演出)的解說，讓學生於作品前向來賓說明製作方式、理念等。 2.結束時，除了拿回作品(整理服裝、道具、樂器)外，亦需指導學生將會場恢復原狀，並養成愛物惜物的好習慣。	4	1.觀察 2.操作 3.自陳法 4.教師評量	
第廿週	6/26 ｜ 6/30							

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期六年級 綜合活動 領域（科）教學計畫

設計者： 六年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

1.覺察生活中時間運用遇到的問題與值得留意之處，並就自己時間運用之困擾，進行重新規劃及解決計畫，同儕給予相互回饋。
2.能透過訪談與價值澄清，理解金錢的來源與使用原則，並思考需要與想要的差異及優先性，進而規劃並實踐金錢運用管理計畫。
3.藉由體驗活動，探究自身的學習情形，增加對各種學習方法的瞭解與應用。
4.覺察自己在各種學習經驗較適切的學習方法，用以調整自己所遇到的學習問題。
5.能運用所學到的學習方法發展自己的興趣與專長。
6.能規劃班級戶外活動方案，並實際去體驗，深入了解當地的自然與人文環境。
7.能發現尊重自然和人文景觀的作法，並探討瞭解原因和重要性，並在生活中實踐。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	生活大富翁	2-3-1	1.能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	我的時間運用 1.說明時間應用經驗。 2.了解一天中要完成的事情與彈性安排。 3.思考時間安排的問題。 4.了解其他人對於時間管理的想法與建議。	3	口頭報告 口頭討論	生涯發展教育 3-2-1
第二週	9/5~9/9	生活大富翁	2-3-1	1.能了解時間運用的要點。 2.針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	我的時間管理建議 1.分享蒐集到的時間管理建議。 2.討論這些原則應該如何運用在實際生活上。 小小管理師 1.針對自己最常遇到時間運用的困擾問題，規畫並提出解決方式。 2.學習善用時間的要點。	3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	生涯發展教育 3-2-1
第三週	9/12~9/16	交通小尖兵	2-3-1	認識交通安全及法規常識。	以生活中的交安議題為主軸，認識交通安全及法規常識並進行班級小組活動。	3	口頭報告 口頭討論 訪問調查	生涯發展教育 1-2-1
第四週	9/19~9/23	交通小尖兵	2-3-1	認識交通安全及法規常識。	以生活中的交安議題為主軸，認識交通安全及法規常識並進行班級小組活動。	3	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	生涯發展教育 1-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	閱讀心世界	3-3-1	1.培養尊師、敬師與師生溝通的良好態度	敬師與謝師 1.分組討論後發表「給老師的話」 2.每名學生製作謝師卡 3.請每組推選學生扮演「我印象最深刻的老師」。	3	角色扮演 分組討論 自由發表	家政教育 1-3-1
第六週	10/3~10/7	學習天地	1-3-3	1.能分享自身印象深刻的學習經驗。 2.覺察自己的學習歷程及學習方法。	學習經驗分享 1.思考自己的興趣與專長， 2.覺察學習經驗中隱含的方法、態度、習慣、策略。 興趣專長分享會 1.願意分享自己的興趣與專長。 2.能夠觀察自己的學習狀態。	3	口頭討論 發表	生涯發展教育 1-2-1 3-2-1
第七週	10/10~10/14	學習天地	1-3-3	1.能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2.能了解自身學習問題產生的原因。	興趣專長記者會 1.能夠針對各種興趣或專長的學習方法、學習機會、學習困擾、學習習慣、學習態度提問。 2.思考同學分享的內容，是否對自己的學習有幫助。 學習狀況總體檢 1.思考自己學習過程中曾經遇到的問題。 2.找到自己的學習問題，並尋求解決之道。	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	生涯發展教育 1-2-1 3-2-1
第八週	10/17~10/21	學習天地	1-3-3	能找出解決學習問題的方法。	學習問題解決之道 1.了解幫助自己的找出解決方法。 2.能夠利用時間運用學習方法。 有效學習經驗分享 1.思考解決學習問題的方法。 2.能夠分享自己有效學習的經驗。	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	生涯發展教育 1-2-1 3-2-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~ 10/28	學習天地	1-3-3	1.能檢視自己的學習情況。 2.能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	興趣專長發展計畫 1.思考要如何運用學習方法，持續發展的興趣與專長。 2.能夠擬定計畫，並可依照實際需求修正。 計畫執行研討會 1.思考學習過程出現狀況時的調整方法。 2.能夠持續發展興趣與專長。	3	口頭討論 參與度評量 態度評量	生涯發展教育 1-2-1 3-2-1
第十週	10/31~ 11/4	我真的很不錯	1-3-1 2-3-1	1.了解自我概念的意義與內容。 2.體會自我認識的重要性。 3.探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。 4.解析「生理我」的迷思與改善之道。	1.比馬龍效應，自我肯定的重要 2.客觀自我認識 3.自我概念四大層面－生理我 4.猜猜誰是誰 5.魔鏡魔鏡我問你 6.為自己的外表負責	3	口頭發表	性別平等教育 1－3－4
第十一週	11/7~ 11/11	閱讀心世界	3-3-5	1.認識與尊重國際文化的多元與價值	國際文化面面觀 1.蒐集並參與士林區國際文化節活動 2.分組討論發表最喜歡的文化活動及文化內涵 3.選定一國際文化主題以 PPT 分組報告。	3	分組發表	環境教育 3-3-1
第十二週	11/14~ 11/18	我真的很不錯	1-3-1 2-3-1	1.了解自我概念中「情緒我」的內涵。 2.探索自我的情緒特質。 3.了解自我的情緒表現 4.提升調整情緒特質的能力。	1.自我概念四大層面－情緒我 2.情緒溫度觀測站－情緒強度 3.情緒型態特報－情緒持續度 4. EQ 武功秘笈－自信高手回應法	3	學習單	家政教育 4－3－2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~ 11/25	閱讀心世界	2-3-3	1.認識不同世代的價值觀 2.培養尊敬長輩並珍惜親情的態度	天母好心情 1.觀賞「佐賀的超級阿嬤」影片 2.共同討論祖孫不同世代所引發的相關問題，並寫心得感言。	3	口頭發表 學習單	家政教育 4-3-5
第十四週	11/28~ 12/2	我真的很不錯	1-3-1 2-3-1	1.了解自我概念中「社會我」的內涵。 2.探索自己擁有的資源並建立感恩的態度。 3.探索自己在團體中的角色。 4.瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻。	1.自我概念四大層面－社會我 2.我的愛心地圖 3.守護天使照過來 4.社會角色新人甄選－六大社會角色 5.EQ 武功秘笈－自信高手表達法	3	學習單	生涯發展教育 2－3－2
第十五週	12/5~ 12/9	閱讀心世界	3-3-5	1.認識日本文化 2.建立國際交流的基本認知與態度，進而促進國際友誼。	天涯若比鄰－中日交流 1.分組蒐集日本文化資料，各組以一文化主題製作海報，再行分組報告。 2.各班以各種相關中華文化主題活動，準備各項接待日僑學校到訪參與各班教學及主題活動。	3	分組討論 實作評量	資訊教育 1-3-4
第十六週	12/12~12/16	我真的很不錯	1-3-1 2-3-1	1.了解自我概念中「智慧我」的內涵。 2.解析「智慧我」與生涯規畫的關係。 3.了解自我肯定的意義與重要性。 4.探討提升自尊的方法 5.建立自我肯定的態度。	1.自我概念四大層面－智慧我 2.未來生涯職業賓果 3.我的未來不是夢 4.原來如此－井底之蛙看天下 5.你很特別，做個自信高手	3	學習單	生涯發展教育 2－3－2

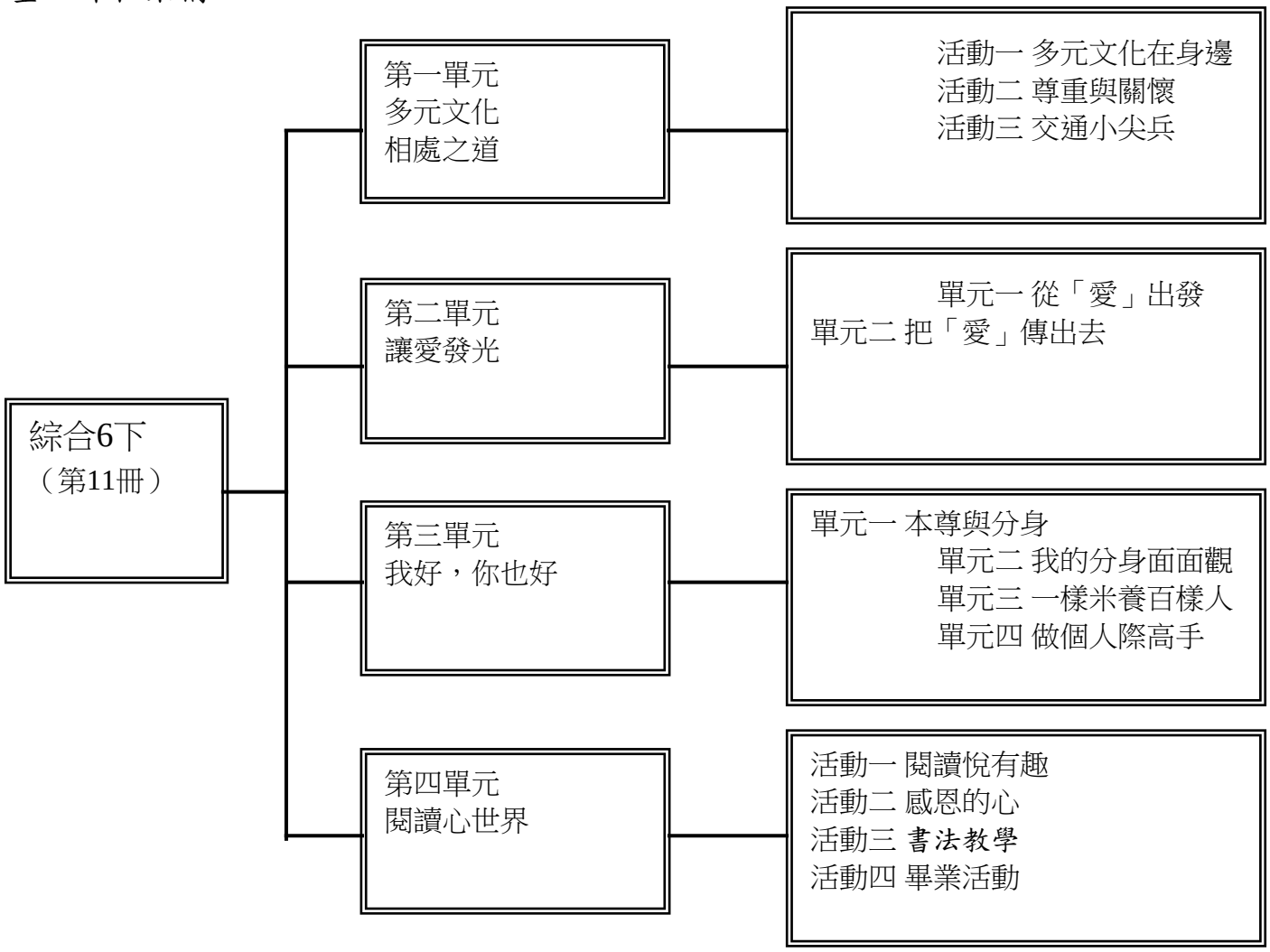
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~ 12/23	書法教學(一)	1-3-3	具備永字八法基本筆畫的能力	教師於黑板示範永字八法的基本筆畫寫法，並分組個別指導學生習寫，當場批改後，再擇優展示學生作品。	3	實作評量 學習態度	生涯發展 1-2-2
第十八週	12/26~ 12/30	書法教學(二)	4-3-2	認識歐陽詢楷書筆畫「點」畫的特色與寫法	播放歐陽詢楷書「點」畫的示例影片，教師再於黑板示範歐陽詢楷書「點」畫的寫法，並分組個別指導學生習寫，當場批改後，再擇優展示學生作品。	3	實作評量 學習態度	海洋教育 1-3-6
第十九週	1/2~ 1/6	書法教學(三)	4-3-2	認識歐陽詢楷書筆畫「橫」畫的特色與寫法	播放歐陽詢楷書「橫」畫的示例影片，教師再於黑板示範歐陽詢楷書「橫」畫的寫法，並分組個別指導學生習寫，當場批改後，再擇優展示學生作品。	3	實作評量 學習態度	海洋教育 1-3-6
第二十週	1/9~ 1/13	書法教學(四)	3-3-1	寫春聯迎新年	教師播放常用春聯名句寫法影片後，說明春聯的選用與貼法，並分組個別指導學生習寫，再擇優展示學生作品。	3	實作評量 學習態度	海洋教育 1-3-6 環境教育 2-2-2 5-2-2

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~ 1/19	閱讀心世界	3-2-2	1.提升學生自治管理與反省的能力	開班會 1.期末班級生活檢討改進會議 2.教師指導正確會議程序並明確決議班級事物改進辦法。	3	口頭發表	人權教育 1-3-1

臺北市士林區天母國民小學110學年度第2學期六年級 綜合活動 領域（科）教學計畫

設計者： 六年級教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、本領域每週學習節數（3）節。

二、本學期學習目標：

1.透過分享探討與不同文化背景者的相處經驗，並發掘不同文化的優勢及特色。
2.剖析不同族群面臨的困境議題，分析族群的需要，省思在生活中所面對不同族群時如何尊重彼此、如何共處。
3.藉由資料蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，與志工的工作內涵，了解志工團體從事服務的心情與感受，進而願意積極參與社會服務。
4.討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵以班級小組為單位共同實踐的社會服務活動，並從活動中省思、分享參與活動後的體會與感受。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	閱讀心世界	1-3-3	1.培養語言感受與發表的能力	1.發表寒假自主學習心得，並製作PPT 簡報。 2.給予發表者回饋與建議。	3	口頭發表	資訊教育 4-3-3
第二週	2/20 ｜ 2/24	多元文化相處之道	3-3-5	1.能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2.能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3.能了解文化族群的特色或故事。 4.能說出文化族群的特色或故事。 5.能探討文化族群的優勢。	生活中的多元文化 1.發表在生活中，與自己不同文化族群相處經驗與感受。 文化族群特色分享 1.討論知道或經歷過哪些族群文化的特色與優勢。	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	資訊教育 4-3-5 環境教育 3-2-3
第三週	2/27 ｜ 3/3	交通小尖兵	3-3-5	認識交通安全及法規常識。	以生活中的交安議題為主軸，認識交通安全及法規常識並進行班級小組活動。	3	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	資訊教育 4-3-5 環境教育 3-2-3
第四週	3/6 ｜ 3/10	交通小尖兵	3-3-5	認識交通安全及法規常識。	以生活中的交安議題為主軸，認識交通安全及法規常識並進行班級小組活動。	3	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	資訊教育 4-3-5 環境教育 3-2-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17	多元文化相處之道	3-3-5	1.能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2 能視自身的能力回應不同族群的需要。 3.能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4.能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	文化衝突情境劇 1.上臺演出課本範例中的狀況劇。 2.討論劇中的族群遇到哪些困境與議題。 小力量大幫助 1.瀏覽範例並思考自己的能力如何去回應需要。 2.思考想到的方法是不是真的能幫助別人，接下來除了想法，更要去實踐。	3	小組互動表現 參與度評量 實作評量	資訊教育 4-3-5 環境教育 3-2-3
第六週	3/20 ｜ 3/24	多元文化相處之道	3-3-5	能分享自己在學期中的觀察與體會。	學習回顧 1.回顧本學期的學習情形和大家分享。 2.鼓勵在生活中實踐所學到的能力。	3	分享 參與度評量 實作評量	資訊教育 4-3-5 環境教育 3-2-3
第七週	3/27 ｜ 3/31	讓愛發光	3-3-4	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	愛的報報 1.理解社會服務活動的意義、類型等。 2.歸納社會服務活動的概念與什麼樣的行為可以稱作社會服務活動。 3.藉由學童自我的生活經驗分享，了解社會服務的多元、意義與重要性。 我的社會服務經驗談 1.分享、記錄自己參與社會服務活動的經驗與感受。 2.找一找身邊主動參與社會服務的人、義工或服務團體，找個時間去訪問或邀請他們到學校分享。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/3 ｜ 4/7	閱讀心世界	3-3-5	為自己設計適合的戶外學習之旅	兒童節相關活動 1.利用電腦進入線上博物館瀏覽學習。 2.能善用假期到適合的育樂場所參觀。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	資訊教育 4-3-5 環境教育 3-2-3
第九週	4/10 ｜ 4/14	讓愛發光	3-3-4	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	志工分享會 1.分享服務的地點、內容、目的、動機、心得、感受。（若是多人可以設分享站，小組跑關），最後留時間 Q&A。 2.製作感謝狀或感謝卡，感謝這些志工團體願意到學校分享。 3.了解社會上還有哪些對象是需要我們持續關注，並提供社會服務活動的。 服務停看聽 1.討論還有哪些對象有社會服務的需求。 2.了解每個社會服務活動需要的能力不同，思考該服務所需的能力，並檢視自己的能力是否達到。 服務前的準備 1.發表該服務活動所需具備的能力有哪些？ 2.引導學生思考、省視自己的能力或對方需求的條件自己是否達到。 3.思考除了能力之外，參與社會服務活動還需要考慮哪些事項？	3	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育 1-3-1

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 ｜ 4/21	我好，你也好	3-3-2	1.體驗心理學與日常生活的關係。 2.了解「人際交流分析」理論對於人格組成之概念。 3.探討人格組成對團體行為表現的影響。	1.心理學與我－110 隻老鼠、有奶便是娘、心理透視－生理構造、心理內涵 2.本尊與分身—兒童、父母、成人分身、我是誰？ 3.誰在主宰、EQ 武 功秘笈－具體描述對方行為	3	同儕互評 小組互動表現	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4
第十一週	4/24 ｜ 4/28	閱讀心世界	1-3-3	參與團體運動競賽，培養運動家精神。	校慶動起來 1.練習校慶體育表演會趣味競賽 2.熟悉競賽動作與流程 3.全年級共同練習並模擬競賽。	3	實作評量	生涯發展教育 1-2-2
第十二週	5/1 ｜ 5/5	我好，你也好	3-3-2	1.認識人格組成中「認識人格組成中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能與類別。 2.認識「兒童」、「父母」和「成人」三種分身均衡發展的重要 三種分身均衡發展的重要性。	1.三個分身的類型及分身正、負項表現。心中有個小飛俠、自由兒童 vs 順應兒童、我也有 LKK 的時候－營養型父母 vs.批評型父母、我比電腦更厲害－成人分身的功能和重要。 2. PAC 健康中心、EQ 武功秘笈－說出對方行為的後果。	3	同儕互評 小組互動表現	性別平等教育 2-3-3 2-3-4 人權教育 1-3-3 1-3-4
第十三週	5/8 ｜ 5/12	閱讀心世界	2-3-3	感念母恩，從日常生中具體實踐敬愛母親的態度與行為。	媽媽我愛您 1.教師指導學生習寫母親節卡片內容 2.製作母親節卡片。	3	實作評量	家政教育 4-2-3

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 ｜ 5/19	書法教學（一）	1-3-3	認識歐陽詢楷筆畫「豎」畫的特色與寫法。	播放歐陽詢楷書「豎」畫的示例影片， 教師再於黑板示範歐陽詢楷書「豎」畫 的寫法，並分組個別指導學生習寫，當 場批改後，再擇優展示學生作品。	3	觀察記錄	生涯發展 1-2-2
第十五週	5/22 ｜ 5/26	書法教學（二）	1-3-3	認識歐陽詢楷書筆畫「撇」畫的特色與筆法。	播放歐陽詢楷書「撇」畫的示例影片， 教師再於黑板示範歐陽詢楷書「撇」畫 的寫法，並分組個別指導學生習寫，當 場批改後，再擇優展示學生作品。	3	觀察記錄	生涯發展 1-2-2
第十六週	5/29 ｜ 6/2	書法教學（三）	1-3-3	認識歐陽詢楷書筆畫「勾」畫的特色與寫法。	播放歐陽詢楷書「勾」畫的示例影片， 教師再於黑板示範歐陽詢楷書「勾」畫 的寫法，並分組個別指導學生習寫，當 場批改後，再擇優展示學生作品。	3	觀察記錄	生涯發展 1-2-2

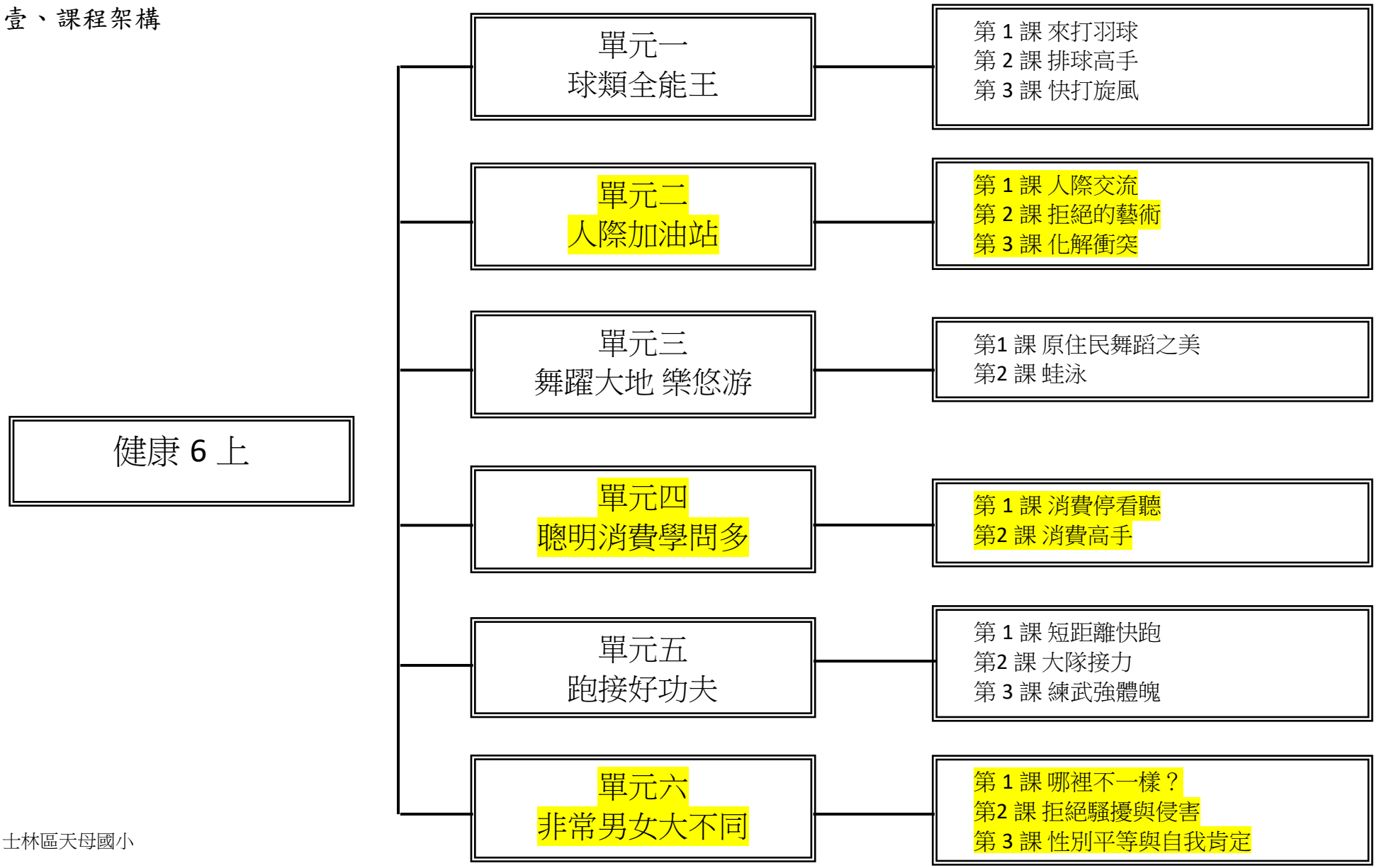
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 — 6/9	書法教學（四）	1-3-3	認識歐陽詢楷書筆畫「捺」畫的特色與寫法。	播放歐陽詢楷書「捺」畫的示例影片， 教師再於黑板示範歐陽詢楷書「捺」畫 的寫法，並分組個別指導學生習寫，當 場批改後，再擇優展示學生作品。	3	觀察記錄	生涯發展 1-2-2
第十八週	6/12 — 6/16	讓愛發光	3-3-4	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	服務分享二：感受、心得與社會服務的精神 1.分享自己在這次體驗活動中的感想與感受，以及自己的轉變。 2.鼓勵學童多多參與社會服務活動。 我的成長 1.發表自己服務活動中有哪些成長，自己或同學表現很好的地方。 2.思考自己之後想參與的社會服務。 3.強調服務學習的理念、真正的意義與精神。 學習回顧 1.練習把學習到的知能運用在生活中呢。 2.鼓勵學童在生活中實踐所學到的能力。	3	口頭討論 發表 觀察記錄	人權教育 1-3-1
第十九週	6/19 — 6/23	畢業典禮						

士林區天母國小

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期六年級健康領域（科）教學計畫

設計者：六年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能運用有效的溝通技巧、適當的情緒表達與拒絕方式，面對人際關係的相關情境。

2. 認識常見的商品標章，並能說出選購商品的要點，養成理性、負責的消費態度。

3. 了解安全用藥的做法， 並實踐於生活中。

4. 瞭解男女性生殖器官的構造差異與清潔保健方法。

5. 能說出避免性騷擾及預防性侵害的做法。

6. 了解不幸遭受性騷擾與性侵害時的處理方法。

7. 能覺察性別特質的刻板印象，了解並肯定自我價值。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	二、人際加油站－人際交流	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。	【活動】親情與友情 1.說明家人間良好的互動可增進家庭和諧，也可培養處理人際問題的能力。 2.說明若懂得關心並尊重同學，可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好；請學生分享同學間相處的感動經驗。 3.進行「愛要勇敢說」活動。 【活動】人際相處 1.請學生發表與同學或朋友認識時第一次見面的想法。 2.說明人對人的觀感會受第一印象、人格特質等因素影響。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。
第二週	9/5~9/9	二、人際加油站－人際交流	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 2.學習增進人際互動的技巧。	【活動】伸出友誼之手 1.請學生依據課本 42 頁的例子演出情境劇。 2.教師請學生思考下列問題，並上臺發表： (1)哪些做法有助於建立良好的人際關係呢。 (2)面對團體中的新同學，如何與他交朋友。 (3)你會如何認識新同學。 【活動】人際互動寶典 1.教師說明「增進人際互動的技巧」。 2.請學生配合課本 45 頁「人氣指數表」，檢視影響人際發展的因素，並分享結果。 3.說明有良好的人格特質應繼續保持；如果得到☹，則應逐項自我檢討，思考具體的改善方法並實踐。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	9/12~9/16	二、人際加油站－人際交流	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	1.分辨不同行為對人際關係的影響。 2.自我檢視影響人際關係的因素。	【活動】人氣紅綠燈 1.以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。 2.將舉牌的結果簡單記錄在黑板上，並引導學生思考。 【活動】測試你的人氣指數。	1	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第四週	9/19~9/23	二、人際加油站－拒絕的藝術	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.了解拒絕的原則。	【活動】該不該拒絕 1.搭配課本第 46 頁小智的例子，徵求三名學生分享自己的做法，並引導學生思考不同做法所帶來的好處與壞處。 2.補充說明，良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。 【活動】拒絕原則 1.搭配課本 47 頁，說明「拒絕的原則」。 2.帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求。	1	1.學生發表 2.提問回答 3.具體實踐	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	二、人際加油站－拒絕的藝術	6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。	【活動】情境演練 1.請學生分享上一節課演練「拒絕原則」的心得；接著，將全班分組，請學生搭配課本第 48 頁的情境，進行拒絕技巧的演練。 2.安排小組依序上臺演練，針對沒有把握「拒絕原則」的組別，教師宜適時指導。 【活動】肯定自我 1.請學生回想拒絕別人的經驗。 2.說明拒絕他人時，必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。 3.說明「自我肯定的行為表現」。	1	1.實作學習 2.學生發表 3.學生自評	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第六週	10/3~10/7	二、人際加油站－化解衝突	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.接受衝突過程中所帶來的情緒。2.學會化解衝突的原則。 3.勇於面對並適時化解衝突。	【活動】衝突發生 1 請學生自由發表：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」。 2.說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，可以化解衝突，還可以促進關係和諧。 【活動】解決衝突 1.帶領學生了解「化解衝突的原則」。 2.請學生分組演練，運用「化解衝突的原則」處理下列情境。 3.說明衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/10~10/14	四、聰明消費學問多-消費停看聽	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。	【活動】商品標示不可少 1.說明「商品標示」是消費者選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心有保障。 2.請學生拿出事先蒐集的衣物、鞋子的商品標籤，並審視、分享標籤上的資訊。 【活動】運動用品仔細挑 1.挑選合適的運動用品，可以讓我們在運動時不易受傷，像是選購運動鞋時，應注意以下事項，而進行特別的運動項目時，若能穿著特殊功能的運動鞋，可以加強運動安全。 2.說明「選購運動鞋的注意事項」。 3.舉例說明特殊運動項目較適合的運動鞋。	1	1.實作學習 2.提問回答 3.學生自評	【家政教育】 2－4－4 設計、選購及製作簡易生活用品。
第八週	10/17~10/21	四、聰明消費學問多-消費停看聽	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.選購標示清楚且完整的食品。 2.養成察看食品標示的習慣。 3.說出食品保存應注意的要點。	【活動】食品標示看仔細 1.說明「食品標示」可以提供消費者食品的重要資訊，購買前一定要詳細閱讀，並選擇標示完整的食品，才能吃得健康又安心。 2.搭配課本第 102 頁，請學生閱讀兩種食品標示的內容，思考並回答問題。 3.請學生拿出事先蒐集的食品包裝袋或空罐，並審視、分享所看到的資訊，分享過程中，學生可能會發現有些食品附有「營養標示」，有些則無，教師可適時提醒學生選購標示完整的食品。 【活動】選購食品有一套 1.說明「選購食品的注意事項」。 2.請學生分享課前觀察的經驗，並分析各商店保存食品的方式，是否符合上述要點。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【家政教育】 1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~10/28	四、聰明消費學問多-消費停看聽	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.了解安全用藥的做法。 2.認識藥品標示。 3.養成查看藥品標示的習慣。	【活動】用藥安全 1.將全班分組，請學生演出課本 104 頁的情境，的短劇，並請學生發表觀後感。 2.向學生說明，身體不舒服時應該先告訴家長，請家長陪同就醫。用藥前一定要看清楚藥品標示和服藥說明，避免因吃錯藥或過量使用藥物而中毒。此外，應將藥物妥善存在適當的位置，以免誤食。 3.補充說明，面對藥品廣告時，不可以輕信廣告內容而任意購買或服用。 【活動】認識藥品標示 1.請學生拿出事先準備的藥品空盒，請學生觀察「藥品標示」的內容，教師適時說明完整的「藥品標示」所包含的內容。 2. 提醒學生應遵守「藥品分級類別」。 3.強調生病時一定要經過醫師診斷，了解病情後再對症下藥，不可以隨便服用來路不明的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表	
第十週	10/31~11/4	四、聰明消費學問多-消費停看聽	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1. 認識常見的商品標章	【活動】認識常見的商品標章 1.說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具一定品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義。 2.帶領學生認識 106～107 頁常見的標章。 3.詢問學生，請學生思考並上臺發表： (1)是否曾在賣場產品中見過商品標章？。 (2)家中是否使用標示上述商品標章的產品？ (3)使用標章認證的產品可帶來什麼影響呢？	1	1.實作學習 2.提問回答	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~ 11/11	四、聰明消費學問多-消費停看聽	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.培養理性、負責任的消費態度。	【活動】辨別購物欲望 1.教師提問：面對購物欲望時，你會怎麼做呢？並請學生依據舊經驗自由發表。 2.搭配課本第 108～109 頁的情境，舉例說明面對購物欲望時，應該要先思考： 這商品對我是「需要」還是「想要」呢？ 是否有必要滿足欲望？應該怎麼做比較好？ 3.說明每個人都有物質上的欲望，但不是所有的欲望都該被滿足，能克制欲望、節制消費並有計畫的儲蓄，才是正確的消費態度。 【活動】評價決定 1.分組延續前活動中「購買限量款球鞋」的情境，請學生思考哪些做法合宜。 2.討論不同做法可能帶來的後果並發表。 3.請學生思考並發表：除上述做法之外，是否還有其他做法？加強學生價值判斷的能力，引出明智消費的重要性，為自己的決定負責。	1	1.實作學習 2.學生發表 3.提問回答	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
第十二週	11/14~ 11/18	四、聰明消費學問多-消費高手	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。	【活動】高手出招 1.說明「正確的消費步驟」消費前須明智辨別、審慎思考，才能避免吃虧上當。 2.分組選定一商品，練習使用消費步驟，再上臺報告購物的過程與考慮因素。 【活動】消費者教戰守則 1.教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可提升消費品質，並保障生活安全與健康。 2.說明「消費者三不運動」。	1	1.學生發表 2.提問回答 3.學生自評	【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~11/25	四、聰明消費學問多-消費高手	7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	1.了解消費者的基本權利。 2.說出發生消費糾紛時的處理方法。 3.做到消費者應盡的義務。	【活動】消費放大鏡 1.說明消費者對於有問題的商品或不良服務有權要求賠償，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應採取哪些行動來保護自己呢？」。 2.分組討論「印象深刻的消費經驗」，思考可採取的行動，並報告討論結果。 3.說明「發生消費糾紛時的處理方法」，尋求有效、合理、公平的申訴管道。 【活動】消保法保護您 1.教師提問：是否知道消費者保護法的保障內容？ 2.師生共同分析「案例中，消費者可行使哪些權利？」 3.教師歸納說明，消費者有權要求所購商品的安全性，也有權利要求賠償。 【活動】消費檢測站 1.說明「消費者的權利義務」，請學生自我檢視再發表自我檢視的結果。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28~12/2	六、非常男女大不同-哪裡不一樣？	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.說出男性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	【活動】認識男性生殖器官 1.請學生自由發表男性生殖器官的名稱，教師宜適時教導學生正確的名稱。 2.說明男性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官有重要功能，需充分的認識和保護。 3.說明男性生殖器官的位置和功能。 【活動】酷哥清潔及保健小叮嚀 1.教師提問：玩碰撞陰囊或碰觸陰莖的遊戲，可能會造成什麼危險呢？並說明男性生殖器官外露於體表，且無骨骼保護，運動或遊戲時應特別注意，避免受傷而影響功能。 2.說明男性生殖器官的清潔及保健方法。 3.請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護。	1	1. 具體實踐 2. 提問回答 3.學生自評	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
第十五週	12/5~12/9	六、非常男女大不同-哪裡不一樣？	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	1.說出女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	【活動】認識女性生殖器官 1.說明女性生殖器官的位置和功能。 2.教師利用「快問快答」遊戲，複習男、女性生殖器官的名稱及功能。 【活動】酷妹清潔及保健小叮嚀 1.提醒學生生殖器官負責「繁衍後代、延續生命」的重責大任，應該好好保護。 2.說明女性生殖器官的清潔及保健。 3.請學生檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。	1	1. 具體實踐 2. 提問回答 3.學生自評	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	六、非常男女大不同-拒絕騷擾與侵害	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。	【活動】拒絕性騷擾 1.說明「性騷擾」定義，並請學生發表如果遇到性騷擾的狀況時的做法？ 2.教師統整不管是什麼人，相處時都應尊重彼此身體界限，不可隨意碰觸或亂開玩笑。 3.教師說明避免性騷的做法。 【活動】新聞追追追 1.搭配課本案例，請學生進行問題反思。 2.說明「性侵害」的定義。 3.強調每個人都擁有身體的自主與隱私權，對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕。 【活動】性侵害迷思 1.教師引導學生思考第 155 頁問題。 2.教師針對學生的回答進行性侵迷思的澄清，強調性侵害可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上，且熟人犯案的機率高於陌生人，所以平時要提高警覺，避免受到侵害。 3.教師說明「防身首部曲：預防身體遭受侵害的方法」。	1	1.學生發表 2.提問回答	【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~12/23	六、非常男女大不同-拒絕騷擾與侵害	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 2.培養危機處理的能力。	【活動】提防狼爪 1.說明防身二部曲-面對歹徒時的自救方法。 2.說明防身三部曲-遭受性侵後的處理方法。 【活動】防身演練 1.搭配課本情境，請學生討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。 2.請學生上臺發表討論的結果，並視教學狀況進行情境模擬。 3.請學生分享演練的心得，並適時補充說明。	1	1.實作學習 2. 提問回答 3.學生發表	【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。

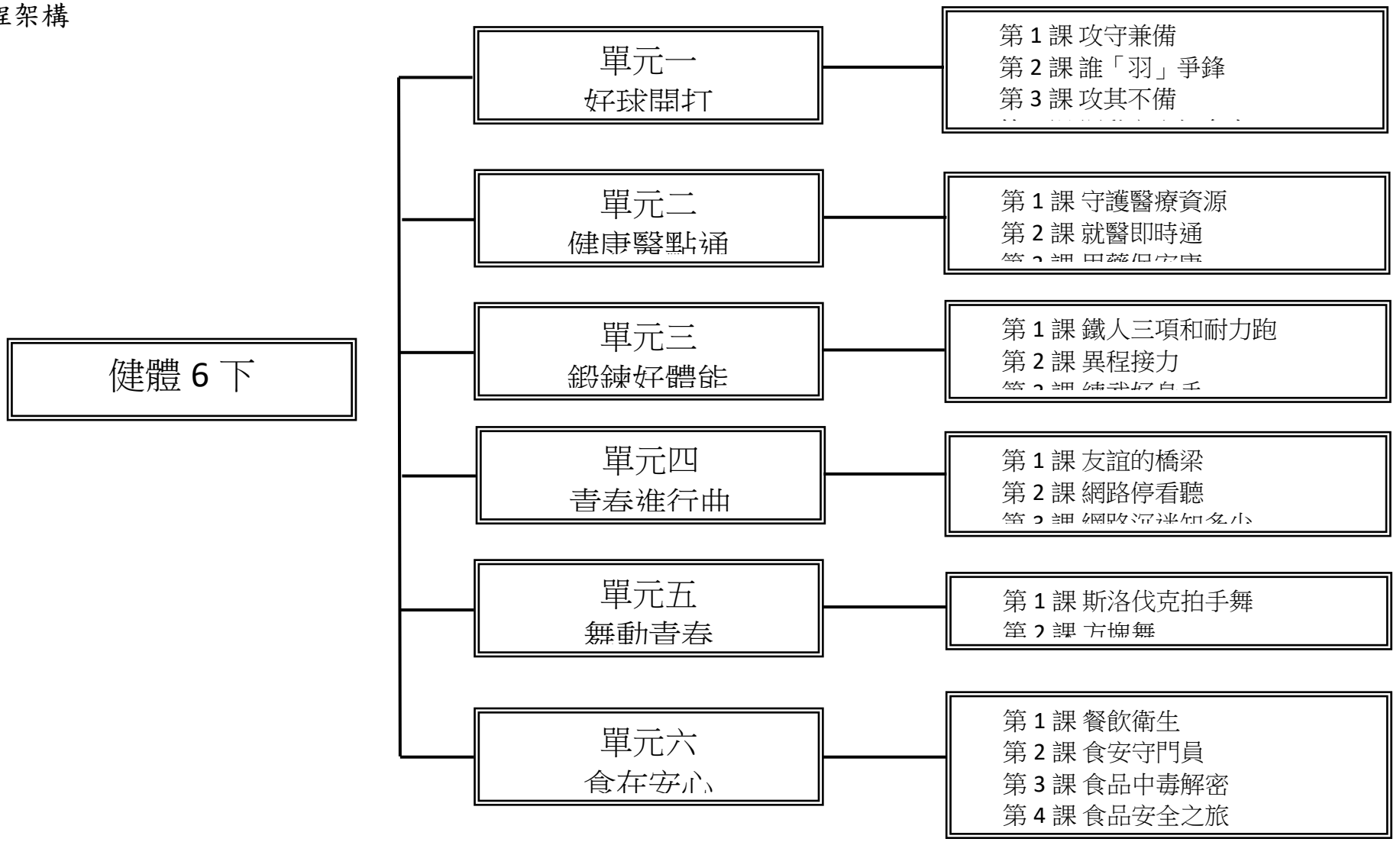
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~ 12/30	六、非常男女大不同-性別平等與自我肯定	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	【活動】檢視性別刻板印象 1.說明雖性別是天生的，但每個人對性別的看繪因成長環境與生活經驗不同而有差異。 2.搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲，協助學生檢視自己對於性別角色的概念。 3.說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應提醒自己別被「性別」的框架限制。 【活動】各展所長 1.分組針對不同關卡推派人選參加，每位組員皆須參加任務。聽到教師口令後，各組進行任務接力賽，最先完成的組別獲勝。 2.請優勝組發表各關卡參賽人選的推派原則，引導學生討論人選的推派應依據性別因素，還是依據個人的特質及能力？ 3.說明進行各種活動時，都不該抱持性別偏見的觀念，以免阻礙未來的發展。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.提問回答	【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【生涯發展教育】

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	1/2~ 1/6	六、非常男女大不同-性別平等與自我肯定	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.探索並了解自我。 2.肯定自己的價值。	【活動】了解自己 1.說明每個人的長相、特質、專長都不一樣，並詢問學生：是否發現自己獨特之處？ 2.說明每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察可以幫助更了解自己。 【活動】肯定自己 1.說明每個人都有優缺點，了解自己之後，要能肯定自己的價值、面對並接納缺點。 2.向學生說明「面對自己的缺點並設法改進」可以讓自己感覺更好、更喜歡自己，請學生發表自己的優點缺點。 (2)哪些改進缺點、發揮優點的方法呢？	1	1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第二十週	1/9~ 1/13	六、非常男女大不同-性別平等與自我肯定	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.了解職業無性別之分。 2.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	【活動】職業風雲榜 1.請學生就課前的訪問提出報告。 2.請學生發表課前蒐集到的職業資料，並探討不同行業中的性別刻板印象。說明每個人都應依據自己的興趣、能力，選擇適合自己的職業，不可受限於性別刻板印象的框架， 【活動】我的未來不是夢 1.請學生分組討論問題，並上臺發表。 2.說明「性別框架」可能會限制個人職業的選擇或是生涯發展的規畫，應多給自己一些機會培養廣泛的興趣及人際關係發揮潛能。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。
第二十一週	1/16~ 1/19	健康課總複習與回顧	上列全	上列全	1. 教師再次提醒本學期所學內容之重點。 2. 請學生分享最有印象的活動與對生活最有幫助的內容。	1	1. 具體實踐 2. 學生發表 3. 學生自評	

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期六年級健康領域（科）教學計畫

設計者：六年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 認識全民健保制度，落實醫療分級。
2. 了解就醫時的權利與義務及正確用藥原則。
3. 了解合宜的兩性相處之做法。
4. 能由適當管道獲取正確性知識。
5. 建立正常使用網路的習慣，能辨識網路世界的虛實，避免網路沉迷與避免自己陷於各項網路交友的危險中。
6. 能判斷餐飲食品是否安全與衛生。
7. 瞭解食品中毒之定義、症狀、預防與處理流程。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	二、健康醫點通-守護醫療資源	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。	【活動】分級醫療 1.請學生閱讀課本 36 頁情境，說明為減少醫療資源被不當使用，「分級醫療」制度應運而生。除緊急狀況要送往急診室外，其他輕微疾病應該先到基層診所就醫，再視情況決定是否轉診到層級較高醫院。 【活動】部分負擔 1.請學生閱讀課本第 37 頁情境，引導學生思考珊妮提出的疑問。 2.教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。	1	1. 具體實踐 2. 提問回答	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第二週	2/20 | 2/24	二、健康醫點通-守護醫療資源	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1.學會正確的就醫行為。 2.檢視及反省自己的就醫行為。 3.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 4.分辨西醫的科別與主治的症狀。	【活動】生病怎麼辦？ 1.帶領學生閱讀課第 38 頁珊妮家就醫的例子，請學生討論下方問題，並報告。 【活動】看對醫療院所、選對科別 1.說明：生病時，可根據身體明顯的症狀或異常的部位，判斷看診掛號科別，或上各醫療院所網站查詢各科門診看診病症。如果對於身體狀況無法明確判斷科別，可以請求醫護人員的協助。	1	1. 具體實踐 2. 學生發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 ｜ 3/3	二、健康醫點通-就醫即時通	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	1.了解就醫的義務及其做法。 2. 遵守就醫的義務。 3. 學會良好的醫病溝通技巧。	【活動一】不可不知的就醫義務 1.說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。 【活動二】醫病溝通劇場 1.請學生依課本 45 頁的情境，上臺演出。	1	1.具體實踐 2.學生發表 3.提問回答	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。
第四週	3/6 ｜ 3/10	二、健康醫點通-用要保安康	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1. 了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。	【活動一】藥品分 3 類 1.說明藥品分級制度的目的：考慮用藥的安全性，減少民眾看病的時間，避免不必要的醫療費用支出。 2.請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課本第 46~47 頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。 【活動二】藥儲存、藥處理 1.帶領學生閱讀課本第 48 頁，了解儲存藥品需注意的事項，請學生檢查並記錄家中藥品存放的情形。 2.分為實際進行「廢棄藥品處理六步驟」的演練。	1	1.學生發表 2.提問回答 3.具體實踐	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17	二、健康醫點通-用要保安康	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。	1.分辨用藥行為的正確性。 2.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 3.了解錯誤用藥的迷思。	【活動三】用藥劇場 1.教師請學生依課本第 50 頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。 【活動四】用藥迷思大搜查 1.教師歸納常見的錯誤用藥觀念： (1)自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。 (2)以牛奶、果汁、咖啡等飲料取代白開水，搭配著用藥。 (3)聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。 (4)過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。	1	1.實作學習 2.學生發表 3.學生自評	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第六週	3/20 ｜ 3/24	二、健康醫點通-用要保安康	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響並能正確使用。	1.了解正確用藥的原則。 2.檢視及反省個人實際用藥的情況。 3.培養正確用藥的能力。 4.學會正確用藥的技巧。	【活動五】正確用藥 1.分組抽籤演練用藥的情境，師生再依課本第 53 頁內容共同討論正確用藥原則。 【活動六】藥你做主 1.分組討論課本第 54~55 頁的三種情境，再將討論結果表演出來。	1	1.實作學習 2.學生發表	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 ｜ 3/31	四、青春進行曲-友誼的橋樑	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解社會文化對性觀念認知的影響。	【活動】知「性」話題 1.拿出事先準備的物品，配合音樂傳物，當音樂暫停時，物品在手上的學生起立，告訴大家他認為「性」是什麼，發表後音樂繼續播放，暫停時由另一人發表。 【活動】兩性互動 1.配合課本內容，請學生發表兩性互動時應注意的事項。	1	1. 提問回答 2. 學生發表	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。
第八週	4/3 ｜ 4/7	四、青春進行曲-友誼的橋樑	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 2.增進結交異性朋友的意願。	【活動】結交異性朋友 1.閱讀課文後，教師提出以下問題，請學生說出自己的看法。 (1)怡君和阿國的困擾是什麼？ (2)你有異性朋友嗎？如果同學將你和異性配對，你會有什麼感受？ 【活動】選想個好方法 1.以課本上怡君想維繫自己與阿國友誼的例子，請學生發表解決問題的策略。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答	
第九週	4/10 ｜ 4/14	四、青春進行曲-網路停看聽	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.了解網路交友的危險性。 2.學習對網路交友進行批判性思考。	【活動】網路交友陷阱多 1.配合課本82頁的案例，強調網路交友隱藏著許多危險和陷阱，須提高警覺、小心提防。	1	1. 具體實踐 2. 學生發表	【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 ｜ 4/21	四、青春進行曲-網路停看聽	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	1.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 2.知道獲得正確性知識的適當管道。	【活動】避開色情媒體 1.配合課本84頁情境，引導學生思考問題： (1)為什麼網站上會出現色情資訊？ (2)色情資訊中呈現的兩性互動是正確且平等的嗎？ (3)你覺得觀看色情資訊，會對身心發展造成什麼影響？ (4)可以透過哪些方法維護自己的上網品質？ 【活動】善用資源 1.介紹課本 85 頁的網站或機構，引導學生認識可獲得正確性知識的管道。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。
第十一週	4/24 ｜ 4/28	四、青春進行曲-網路沉迷知多少	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1.了解網路沉迷對健康的影響。 2.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3.了解戒除網路沉迷的策略。	【活動】「癮癮」作痛 1.帶領學生閱讀課本第86頁情境，說明「網路沉迷」的定義。 2.師生共同探討網路沉迷的影響。 【活動】你上癮了嗎？ 1.配合課本87頁網路沉迷評量表做自我評估。 2.勉勵過度使用網路的學生要警覺網路沉迷帶來的影響，設法回復正常的上網行為。	1	1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評	【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/1 | 5/5	四、青春進行曲-網路沉迷知多少	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	1.建立正常使用網路的習慣。	【活動】擋得住的誘惑 1.說明如果有網路沉迷的問題，為了改善自己的身心健康、家庭生活、人際關係與社會適應情形，可以參考下列方法回復正常上網行為。 (1)方法1：思考戒除網路沉迷的好處。 (2)方法2：找出替代行為，取代習以為常的上網習慣。 (3)方法3：環境布置。 (4)方法4：堅定自我克制的決心。 (5)方法5：昭告天下，尋求支持的力量。 (6)方法 6：做成自我監控紀錄，訂定目標及實施日期。	1	1.實作學習 2.具體實踐 3.學生自評	【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。
第十三週	5/8 | 5/12	六、食在安心-餐飲衛生	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。	【活動】外食的選擇 1.引導學生閱讀課本情境，討論玉潔家和正祥家在選擇外出用餐前，考量了哪些因素，並探討兩個案例中，哪個家庭的思考角度比較正確？為什麼？ 2.請學生分享平常外出用餐前，會考慮哪些因素來選擇外食的地點？這些因素中，哪些符合安全飲食的目的？不符合處可以如何改進？ 【活動】餐飲衛生檢測站 1.教師搭配課本說明，外出用餐時相關的餐飲衛生注意事項。	1	1. 具體實踐 2. 學生發表 3. 提問回答 4. 學生自評	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 ｜ 5/19	六、食在安心-食安守門員	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。	【活動】食品安全追追追 1.先詢問學生對於食品安全問題的了解，並搭配課本帶領學生閱讀新聞案例，並針對每一則案例進行分析。 2.透過案例延伸，請學生分組進行討論：發生這些食品安全問題的原因，及食品安全發生問題對人體可能造成的危害。 【活動】食安小尖兵 1.詢問學生對於食品安全的了解，並配合課本內容第127頁的課文，引導學生進行思考，分析食品安全問題的發生，生產者與消費者的責任有哪些？ 2.配合課本常見的食品安全問題，帶領學生討論相關的處理方式及預防方法。		1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
第十五週	5/22 ｜ 5/26	六、食在安心-食品中毒解密	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。 4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。	【活動】食品中毒知多少 1.說明食品中毒的處理方法。 2.說明食物中毒的定義，帶領學生討論課本第129頁的圖片，了解引起食品中毒的原因。 【活動】食品中毒放大鏡 1.配合課本圖片說明食物中毒的種類：細菌性食品中毒、病毒性食品中毒、化學性食品中毒、動物性食品中毒、植物性食品中毒、黴菌毒素。		1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。

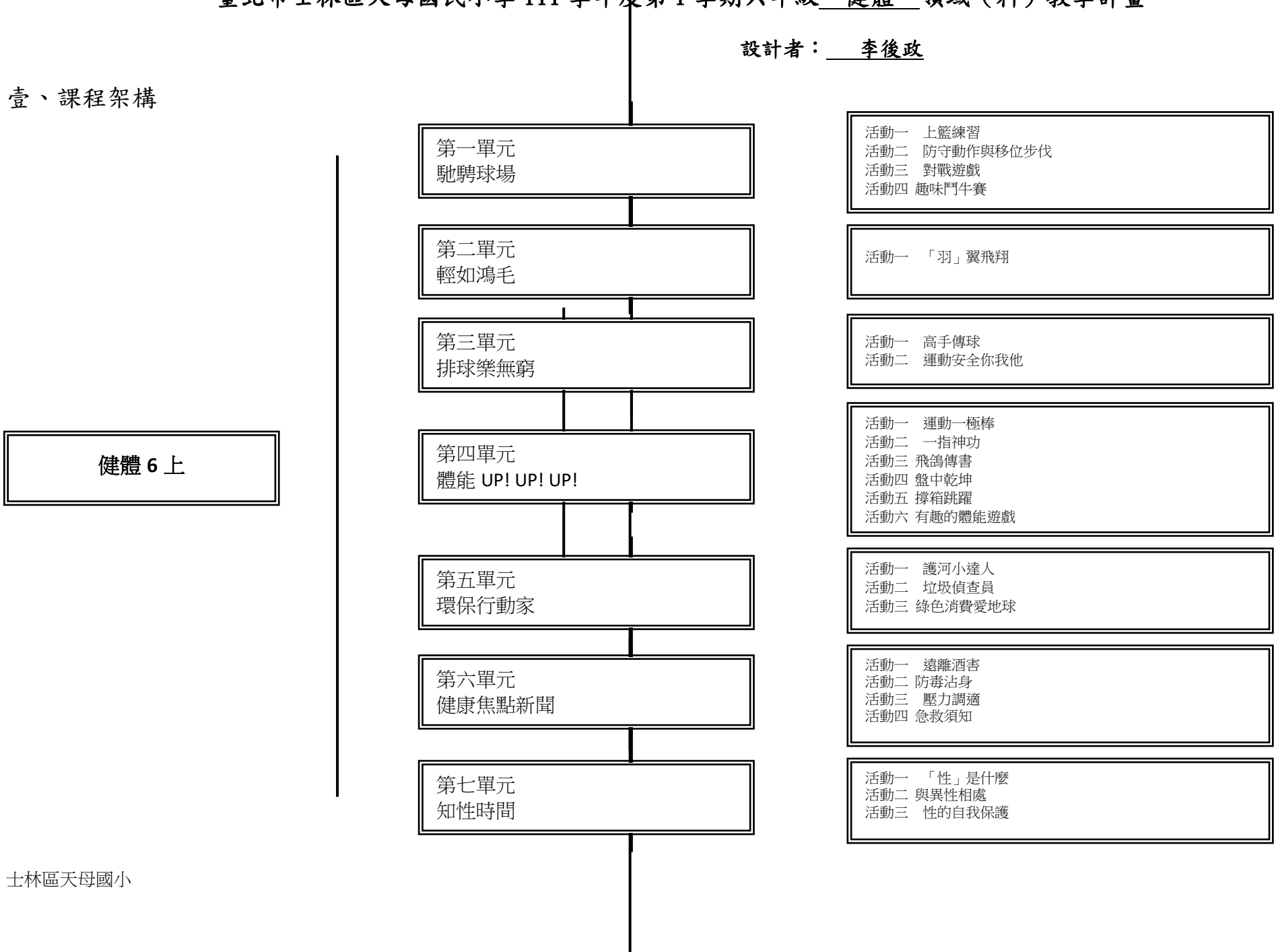
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 ｜ 6/2	六、食在安心-食品中毒解密	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	1.檢核個人對於食品安全的認知。 2.參與團體活動，展現合作的態度。	【活動】食品中毒不要來 1.配合課本第132頁，說明食物在人體的消化過程及食品中毒發生時，身體產生的反應。 2.澄清並歸納學生發表的食品中毒觀念，並配合課本第133頁說明食品中毒的自我照護原則。		1. 學生發表 2. 提問回答	【家政教育】 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。
第十七週	6/5 ｜ 6/9	六、食在安心-食品安全之旅			【活動】食品安全之旅 1.帶領學生複習學過的課程內容，包含：餐飲衛生、食品安全問題、食品中毒發生原因與處理方式等。 2.全班選出六個關主，其他學生以課本的關卡回答問題並進行闖關，教師適時於活動中補充說明，並強調這些情況在生活中都可能遇到，應做出正確的選擇。 3.配合課本第 134、135 頁進行闖關活動。		1.實作學習 2.具體實踐 3.學生發表 4.提問回答 5.學生自評	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
第十八週	6/12 ｜ 6/16	健康課總複習與回顧	上列全	上列全	1. 教師再次提醒本學期所學內容之重點。 2. 請學生分享最有印象的活動與對生活最有幫助的內容。		1.實作學習 2.具體實踐 3.提問回答	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 ｜ 6/23	畢業						
第二十週	6/26 ｜ 6/30	已畢業						

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期六年級 健體 領域（科）教學計畫

設計者： 李後政

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團
隊合作默契。
2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。
3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	馳騁球場:上籃練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.學習上籃技能。 2.能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3.了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	1.學習上籃的動作要領。 2.學習籃球基本規則及裁判手勢。	2	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第二週	9/5~9/9	馳騁球場: 上籃練習	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1. 練習運球及移位接球，並完成上籃動作。	1. 練習運球及移位接球，並完成上籃動作。 2. 學習籃球基本規則及裁判手勢。	2	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第三週	9/12~9/16	馳騁球場: 防守動作與移位步伐	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。	藉由雙人或團體合作，練習如何正確做出防守的基本動作。	2	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第四週	9/19~9/23	馳騁球場: 對戰遊戲	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	藉由對戰遊戲學習雙人或團體合作，練習如何正確做出防守的基本動作。	2	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	馳騁球場: 趣味鬥牛賽	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	了解二對二籃球鬥牛賽規則。	了解簡易籃球運動規則及運動精神。 2.利用學過的基本動作進行二對二籃球鬥牛賽。	2	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
第六週	10/3~10/7	「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	1.練習羽球基本步法。 2.練習空拍揮擊高遠球、引拍動作與正確擊球點。 3.練習正手擊高遠球動作。	2	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第七週	10/10~10/14	「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	1.練習羽球基本步法。 2.練習空拍揮擊高遠球、引拍動作與正確擊球點。 3.練習正手擊高遠球動作。	2	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週	10/17~10/21	「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	1.練習羽球基本步法。 2.練習空拍揮擊高遠球、引拍動作與正確擊球點。 3.練習正手擊高遠球動作。	2	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~10/28	「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	1.練習羽球基本步法。 2.練習空拍揮擊高遠球、引拍動作與正確擊球點。 3.練習正手擊高遠球動作。	2	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十週	10/31~11/4	「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	了解簡易羽球賽規則。	了解簡易籃球運動規則及運動精神。 2.利用學過的基本動作進行羽球比賽。	2	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十一週	11/7~11/11	「羽」翼飛翔	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技。	了解簡易羽球賽規則。	了解簡易籃球運動規則及運動精神。 2.利用學過的基本動作進行羽球比賽。	2	觀察評量 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14~11/18	排球樂無窮	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1.比較高手傳球和低手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。	2	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十三週	11/21~11/25	排球樂無窮	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1.比較高手傳球和低手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。	2	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	11/28~12/2	排球樂無窮	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1.比較高手傳球和低手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。	2	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十五週	12/5~12/9	排球樂無窮	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1.比較高手傳球和低手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。 3.應用簡易排球規則進行比賽。	2	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

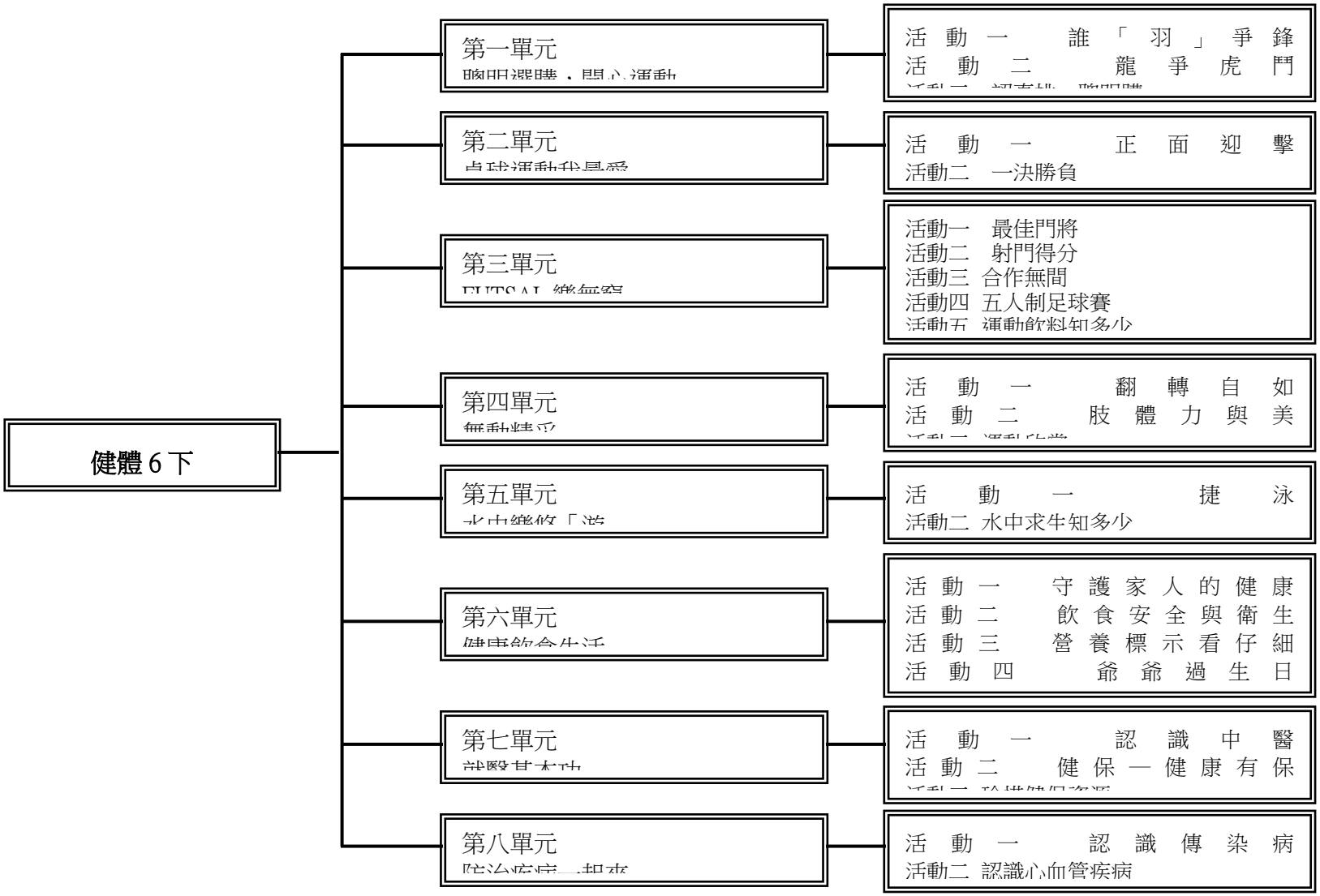
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	排球樂無窮	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 瞭解運動規，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.了解高手傳球和低手傳球的差異。 2.學會排球高手傳球動作。 3.了解簡易的排球比賽規則。 4.與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	1.比較高手傳球和低手傳球的差異。 2.學習高手傳球技能。 3.應用簡易排球規則進行比賽。	2	發表 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十七週	12/19~ 12/23	體能 UP! UP! UP!	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1.認識 SH150 的意義。 2.認識身體活動金字塔的概念。 3.利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。	1.認識 SH150 的意義。 2.認識身體活動金字塔的概念。 3.利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。	2	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十八週	12/26~ 12/30	體能 UP! UP! UP!	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。	1.體驗各式繞盤的方法。 2.進行滾盤比遠、比準。	2	實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第十九週	1/2~ 1/6	體能 UP! UP! UP!	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1.學會各種擲盤與接盤的方法。 2.熟練擲準、擲遠等技巧。	1.學習擲、接盤方法，並進行遊戲。 2.進行擲遠、擲準練習。 3.進行各式飛盤遊戲。	2	實際演練 觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/9~ 1/13	體能 UP! UP! UP!	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	運用擲、接盤基本動作及擲遠、擲準等技巧，進行各項團體競賽。	2	實際演練觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第二十一週	1/16~ 1/19	體能 UP! UP! UP!	4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	1.能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2.能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	運用擲、接盤基本動作及擲遠、擲準等技巧，進行各項團體競賽。	2	實際演練觀察評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期六年級 健體 領域（科）教學計畫

設計者： 李後政

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	桌球運動我最愛	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學習正手擊球動作。	1.解析正手擊球動作。 2.學習掌握正手擊球之擊球時機、擊球部位、擊球角度，並能正確完成。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第二週	2/20 ｜ 2/24	桌球運動我最愛	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學習反手擊球動作。	1.解析反手擊球動作。 2.學習掌握正手擊球之擊球時機、擊球部位、擊球角度，並能正確完成。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第三週	2/27 ｜ 3/3	桌球運動我最愛	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。	一決勝負 1.訓練學生桌球對打能力。 2.熟悉桌球比賽規則。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第四週	3/6 ｜ 3/10	桌球運動我最愛	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。	一決勝負 1.訓練學生桌球對打能力。 2.熟悉桌球比賽規則。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17	桌球運動我最愛	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	1.能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。 2.了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。	1.訓練學生桌球對打能力。 2.熟悉桌球比賽規則。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第六週	3/20 ｜ 3/24	FUTSAL樂無窮	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	1.介紹射門技巧要領。 2.學習將各種運球及控球動作與射門技巧結合並運用。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第七週	3/27 ｜ 3/31	FUTSAL樂無窮	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	1.學會足球運動中的射門技巧。 2.能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。	1.介紹射門技巧要領。 2.學習將各種運球及控球動作與射門技巧結合並運用。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第八週	4/3 ｜ 4/7	FUTSAL樂無窮	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	1. 學習移動傳接球結合射門的動作技能。	練習移動傳球動作技能，並將之與射門動作結合。	2	課堂問答 實際演練	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 | 4/14	FUTSAL樂無窮	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球比賽。	1.能運用個人動作技巧，在足球賽中進行進攻。 2.講解五人制足球賽歷史及規則。 3.進行五人制足球賽。	2	課堂問答 實際演練	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第十週	4/17 | 4/21	FUTSAL樂無窮	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的 基本動作或技術。	1.了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。 2.運用所學技能，進行五人制足球比賽。	1.能運用個人動作技巧，在足球賽中進行進攻。 2.講解五人制足球賽歷史及規則。 3.進行五人制足球賽。	2	課堂問答 實際演練	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
第十一週	4/24 | 4/28	舞動精采	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。	1.了解身體控制能力的重要性。 2.學習側手翻。 3.進行創意組合動作。	2	實際演練 表演評量 發表	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第十二週	5/1 | 5/5	舞動精采	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。	1.了解身體控制能力的重要性。 2.學習側手翻。 3.進行創意組合動作。	2	實際演練 表演評量 發表	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 | 5/12	舞動精采	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。	1.欣賞運動影片。 2.分享影片欣賞的心得。 3.認識運動欣賞的方法。 4.分享運動欣賞的經驗。	2	實際演練 表演評量 發表	【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第十四週	5/15 | 5/19	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	1.練習捷泳。 2.進行水中遊戲。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十五週	5/22 | 5/26	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	1.練習捷泳。 2.進行水中遊戲。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

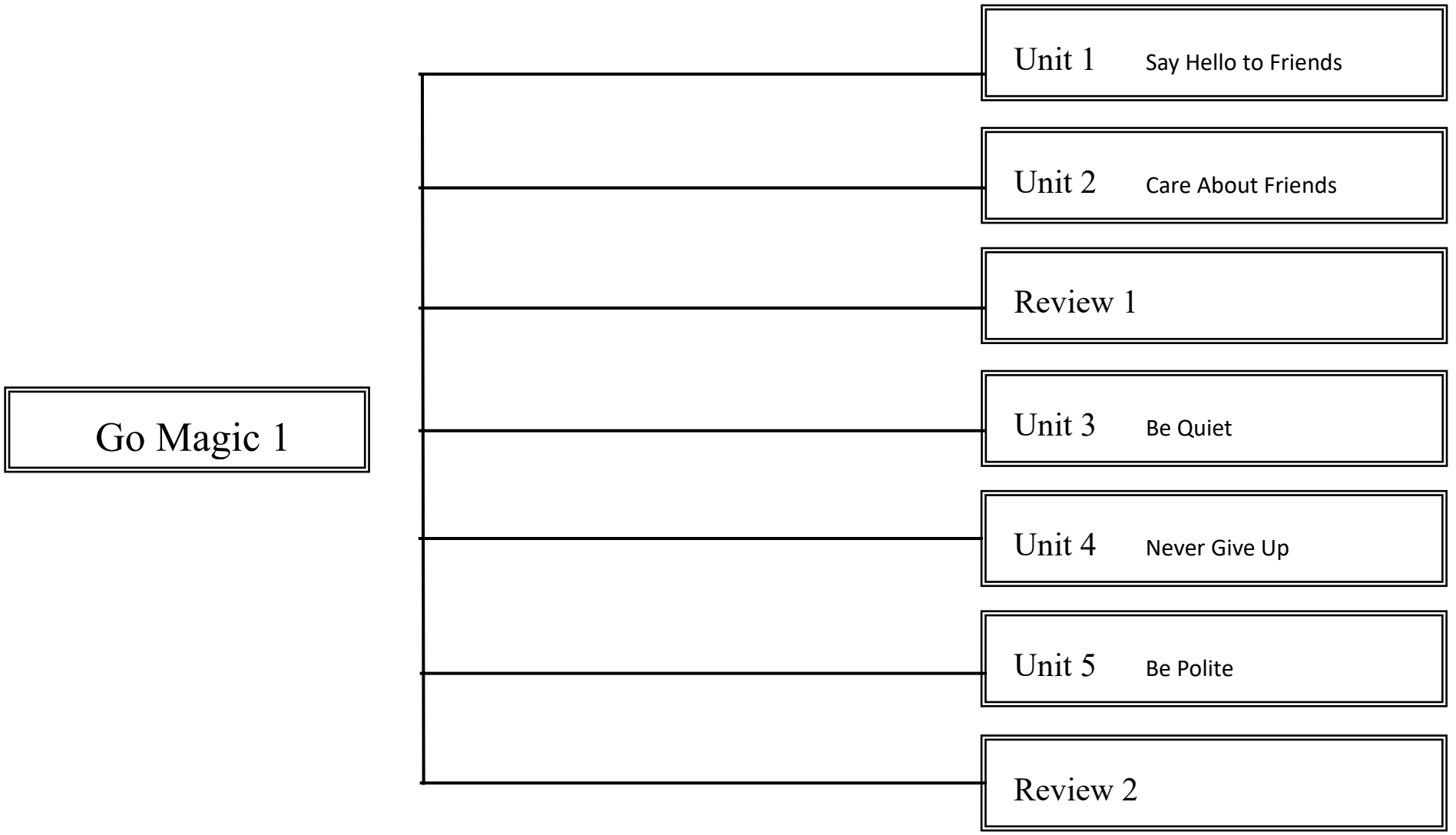
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 ｜ 6/2	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	1.練習捷泳。 2.進行水中遊戲。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十七週	6/5 ｜ 6/9	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.連貫分解動作，學習捷泳技能。 2.以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。	1.練習捷泳。 2.進行水中遊戲。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十八週	6/12 ｜ 6/16	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	1.介紹水中自救原則。 2.練習徒手、漂浮物漂浮自救法。 3.介紹全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 ｜ 6/23	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	1.介紹水中自救原則。 2.練習徒手、漂浮物漂浮自救法。 3.介紹全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第廿週	6/26 ｜ 6/30	水中樂悠「游」	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	1.明瞭水中自救的原則與基本技巧。 2.認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	1.介紹水中自救原則。 2.練習徒手、漂浮物漂浮自救法。 3.介紹全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。	2	實際演練	【海洋教育】海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期一年級校訂課程 國際文化教學計畫

設計者：英語領域團隊

壹、 課程架構(單元名稱)：



貳、學期課程目標

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Hi.、Hello.、Stand up, please.、Sit down, please.、Good morning.、Bye.、Goodbye.、Good afternoon.、Be quiet, please.、Try again.、Good job.、Thank you.、You're welcome.。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、心情表達及對所見事物的敘述。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Aa-Mm 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 7. 以魔法故事串聯世界各國文化與知職，以增進世界觀，達成國際教育的目的。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	Get Ready	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	**【暖身活動】** 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 **【字母教學與歌謠】** 1. 教師播放 CD，引導學生認讀字母表。 2. 待熟練後，學生自己認讀字母。 3. 教師播放 CD 或互動式教學光碟，播放第 8 頁字母歌。 4. 帶領學生跟唱字母歌。 5. 待熟練後，播放音樂，學生自己唱字母歌。 **【數字歌】** 1. 教師介紹數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。 2. 教師播放 CD 或互動式教學光碟，播放第 9 頁數字歌。 3. 帶領學生跟唱數字歌。 4. 待熟練後，播放音樂，學生自己唱數字歌。 **【教室用語與歌謠】** 1. 教師播放 CD 或互動式教學光碟，，引導學生認識第 10 頁的教室用語。 2. 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 3. 教師帶領學生唱第 11 頁歌謠。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	9/5~9/9	Say Hello to Friends	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。	**【暖身活動】** 1. 教師和學生打招呼 2. 學生唱字母歌。 3. 複習教室用語。 **【故事教學與活動】**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
		Unit 1 Aa, Bb, Cc	人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	1. 請學生翻開課本第 12 頁。介紹角色。 2. 請學生看第 13 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 3. 請學生看第 14 頁和第 15 頁。播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 5. 引導學生理解故事內容。 6. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：apple, /a/。唸 /a/ 的同時，手指字首字母 a。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，apple, apple, /a/, /a/, Aa, /a/, apple。 5. 以同樣步驟介紹 Bb 和 Cc。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 **【字母活動】** 請學生找第 14 頁和第 15 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Aa、Bb、Cc 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本第一單元 C 大題，進行讀寫練習。		2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	9/12~9/16	Say Hello to Friends Unit 1 Aa, Bb, Cc	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 利用單字卡複習 Aa、Bb、Cc 代表字、字母以及發音。 2. 學生唸 Aa、Bb、Cc 韻文。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Aa、Bb、Cc。 2. 待熟練後，播放 CD,，請學生跟讀 Aa、Bb、Cc 韻文。 E-book 提供韻文律動影片。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			2. 請學生看第 18 頁和第 19 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本第一單元 A、B 大題，進行聽力練習。		物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第四週	9/19~9/23	Say Hello to Friends Unit 1 Aa, Bb, Cc	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師先以句型 I'm ___. 介紹自己，再以 What's your name? 詢問學生的名字。 2. 引導學生以句型 I'm ___. 說出名字。 3. 學生分組練習。 **【日常用語教學與活動】** 1. 以日常用語 Hi/Hello.和全班學生打招呼，引導學生以 Hi. / Hello. 回應。 2. 教師說出 Sit down, please. / Stand up, please. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 3. 請學生翻開課本第 20 頁，描述圖片。 4. 播放 CD，請學生跟著一起唸，並做動作。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 播放 CD，讓學生跟著唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4.讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放，幫助學生熟練歌曲。 E-book 提供韻文律動影片。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.22，說明是英國並介紹其特色與著名景點等。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本第一單元 D 大題，練習字母描寫與代表字。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						
第五週	9/26~9/30	Care About Friends Unit 2 Dd Ee Ff	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 使用字卡，複習大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生翻開課 23 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 24 頁和第 25 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：dog, /d/。唸 /d/ 的同時，手指字首字母 d。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，dog, dog, /d/, /d/, Dd, /d/, dog。 5. 以同樣步驟介紹 Ee 和 Ff。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff。 **【字母活動】** 請學生找第 24 頁和第 25 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Dd、Ee、Ff 及其代表字。 **【習作練習】**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			持續學習。				請學生翻開習作本第一單元 C 大題，進行讀寫練習。			
第六週	10/3~10/7	Care About Friends Unit 2 Dd Ee Ff	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 學生唸 Dd、Ee、Ff 韻文。 2. 複習 Dd、Ee、Ff 大小寫字母。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Dd、Ee、Ff，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Dd、Ee、Ff 後，播放 CD,，請學生跟讀 Dd、Ee、Ff 韻文。 E-book 提供韻文律動影片。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 28 頁和第 29 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	10/10~10/14	Care About Friends Unit 2 Dd Ee Ff	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師先以句型 I'm fine. 打招呼，再以 How are you? 詢問學生。 2. 引導學生以句型 I'm fine. 說出感覺。 3. 學生分組練習。 **【日常用語教學與活動】** 1. 以日常用語 Good morning.和全班學生打招呼，引導學生以 Good morning. 回	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		應。 2. 教師說出 Goodbye. / Bye. 並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 3. 請學生翻開課本第 30 頁，描述圖片。 4. 播放 CD，播放 CD，請全班一起跟讀，並做出相對應的動作。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞，再跟唱。 3. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 E-book 提供韻文律動影片。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.32，說明是泰國並介紹其特色、著名景點、水上市場等。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，練習 D 大題。		說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	國 E5 體認國際文化的多樣性。
第八週	10/17~10/21	Review 1	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 4. 能運用生活用	**【Halloween】** 1. 以課本 p. 33 Review 1 單元的活動，引導學生複習學過的字母語發音。 2. 以課本 Review 單元的背景-萬聖節作為練習活動的引導，教師介紹萬聖節的由來與人們會做的活動。 3. 帶領學生聆聽與跟唱 p.34 歌曲。 **【Writing】**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。	語。	習作 p. 12-13 Review 1 單元複習字母 Aa-Ff 的字母、發音及代表字。 **【卡拉 OK】** 1. 教師播放 CD 或電子書，教唱歌曲 ABC Song。接著將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意發給學生一人一張。 2. 教師說 Aa，則拿到 A 和 a 字母卡的學生須起立；接著說 Bb，則拿到 B 和 b 字母卡的學生起立…依此練習到 Ff。請學生坐下。說明待會唱字母歌時，拿到所唱字母的學生也須起立。 3. 接著再播 ABC Song，全班齊唱，拿到字卡的學生依序起立。 4. 教師播放 CD 或電子書，複習歌曲 ABC Song、Hello、How Are You?。先全班合唱，第二次再分組對唱。 **【小小福爾摩斯】** 1. 教師播放電子書複習 Unit 1-2 的故事，可請學生跟讀。 2. 發下課本後方故事遊戲小書，學生每人一本。請學生觀察小書頁面情境，並運用數數、比較、簡易加減法解決問題。		3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第九週	10/24 ~ 10/28	Reading Fun	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能參與問題討論。 4. 能念讀故事。	**[繪本 No! David]** **【活動一】** 1. 教師利用 Yes No Song 進行暖身(https://www.youtube.com/watch?v=I4EmedCS5tM) 2. 藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 **【活動二】** 1. 教師在黑板上製作 Yes/No T chart 請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的? 2. 將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。 **【活動三】** 1. 教師展示繪本封面、書名及作者，帶學生認識主角，主角在哪裡?幾歲?正在	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			做什麼? 2. 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊問為什麼媽媽要一直對 David 說 No? (畫牆壁 draw on the wall / 站在椅子上 stand on the chair / 製造噪音 make noises…等) 3. 回到黑板上的 T chart，一起複習今天 David 做的事情，要放在 Yes 還是 No? **【活動四】** 教師利用 No David Animated Children’s Book (https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY) 複習故事內容，並請全班一起朗讀。 **【活動五】** 1. 針對繪本中 come back here / be quiet / don’t play with your food / stop 等情境，帶學生進行模擬表演。 2. 待學生熟悉後，每個情境請 1-2 位學生一起上台表演頑皮的 David，台下的學生則扮演媽媽回應 David。 3. 輪流數次後，確定學生都能了解情境、朗讀句子。 **【活動六】** 請學生分享讀完故事的心得，最喜歡哪個部分?最印象深刻?為什麼?		寫狀況	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十週	10/31 ~ 11/4	Be Quiet Unit 3 Gg Hh Ii	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 複習大小寫字母 Aa~Ff。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生翻開課 35 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 36 頁和第 37 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			goat, /g/。唸 /g/ 的同時，手指字首字母 g。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，goat, goat, /g/, /g/, Gg, /g/, goat。 5. 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 **【字母活動】** 請學生找第 36 頁和第 37 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 C 大題，讀寫練習。		物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第十一週	11/7~11/11	Be Quiet Unit 3 Gg Hh Ii	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 學生唸 Gg、Hh、Ii 韻文。 2. 複習 Gg、Hh、Ii 大小寫字母。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Gg、Hh、Ii，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Gg、Hh、Ii 後，播放 CD,，請學生跟讀 Gg、Hh、Ii 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 的練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 40 頁和第 41 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本。請學生完成 A、B 大題，聽力練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	11/14 ~ 11/18	Be Quiet Unit 3 Gg Hh Ii	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師先以句型 I'm seven. 說出一個歲數，再以 How old are you? 詢問學生。 2. 引導學生以句型 I'm seven. 說出歲數。 3. 學生分組練習。 **【日常用語教學與活動】** 1. 以日常用語 Good afternoon. .和全班學生打招呼，引導學生以 Good afternoon. 回應。 2. 教師說出 Be quiet, please. 並帶領學生邊說邊做動作。 3.翻開課本第 42 頁，描述圖片。 4.播放 CD，請學生仔細聽並一起唸。 5 .再次.播放 CD，請全班一起唸，並做出相對應的動作。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，幫助學生熟練歌曲。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.44，說明是加拿大北部並介紹北極地區以及冰屋。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 D 大題。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21 ~ 11/25	Never Give Up Unit 4 Jj Kk	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 複習大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生翻開課 45 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 46 頁和第 47 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：jam /j/。唸 /j/ 的同時，手指字首字母 j。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生念簡易韻文，jam, jam, /j/, /j/, Jj, /j/, jam。 5. 以同樣步驟介紹 Kk。 **【字母活動】** 請學生找第 46 頁和第 47 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj 和 Kk 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 C 大題。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	11/28 ~ 12/2	Never Give Up Unit 4 Jj Kk	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 學生唸 Jj 和 Kk 韻文。 2. 複習 Jj 和 Kk 大小寫字母。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Jj 和 Kk，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Jj 和 Kk 後，播放 CD,，請學生跟讀 Jj 和 Kk 韻文。 3. 完成 Trace and Stick 和 Read and Write 的練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 50 頁和第 51 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本。請學生完成 A 大題和 B 大題。		況、作業書寫狀況	
第十五週	12/5~12/9	Never Give Up Unit 4 Jj Kk	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師先以 I'm happy. 打招呼，再以 How are you? 詢問學生。 2. 引導學生以 I'm happy. 回答。 3. 學生分組練習。 **【日常用語教學與活動】** 1. 翻開課本第 52 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，鼓勵他人時，使用 Try again. 若別人成功地完成一件事，使用 Good job. 稱讚他人。 3. 再次.播放 CD，請全班一起跟讀，並同時做出動作或手勢。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4.讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.54，說明是義大利並介紹著名景點和美食。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 翻開習作本，完成 D 大題練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			人想法。	說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						
第十六週	12/12 ~12/16	Be Polite Unit 5 Ll Mm	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 使用字卡複習大小寫字母 Jj 和 Kk。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生翻開課 55 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 56 頁和第 57 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：lion, /l/。唸 /l/ 的同時，手指字首字母 l。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，lion, lion, /l/, /l/, Ll, /l/, lion。 5. 以同樣步驟介紹 Mm。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Ll 和 Mm。 **【字母活動】** 請學生找第 56 頁和第 57 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ll 和 Mm 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 C 大題練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十七週	12/19 ~ 12/23	Christmas					**【Christmas】** **聖誕節慶介紹** **小卡製作** **Chrismas Song**			
第十八週	12/26 ~ 12/30	Be Polite Unit 5 Ll Mm	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 複習 Ll 和 Mm 大小寫字母。 2. 學生唸 Ll 和 Mm 韻文。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Ll 和 Mm，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Ll 和 Mm 後，播放 CD,，請學生跟念 Ll 和 Mm 韻文。 E-book 提供韻文律動影片。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成 Trace and Stick 和 Read and Stick 的練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 60 頁和第 61 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，請學生完成 A、B 大題，聽力練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十九週	1/2~ 1/6	Be Polite Unit 5 Ll Mm	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 教師拿代表字卡 bag、cat、dog、fish、goat、hen、kite、lion 和 monkey 引導學生以 I see a _____. 造句。 **【日常用語教學與活動】** 1. 請學生翻開課本第 62 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，感謝他人時，使用 Thank you. 若別人道謝時，使用 You're welcome. 回應。 3. 可以加入動作或手勢幫助學生理解。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3 聆聽與回應的表現。		4. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著一起唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並做出動作或手勢。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 E-book 提供韻文律動影片。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.64，說明是肯亞並介紹其動物多元性。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，D 大題，讀寫練習。		現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第二十週	1/9~1/13	Review Reading Fun	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 4. 能運用生活用語。	1. 以課本 p. 65 Review 2 單元的活動，引導學生複習學過的字母語發音。 2. 以課本 Review 單元的背景-聖誕節作為練習活動的引導，教師介紹聖誕節的由來與人們會做的活動。 3. 帶領學生聆聽與跟唱 p.66 歌曲。 **【Writing】** 習作 p. 28-29 Review 2 單元複習字母 Gg-Mm 的字母、發音及代表字。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表	

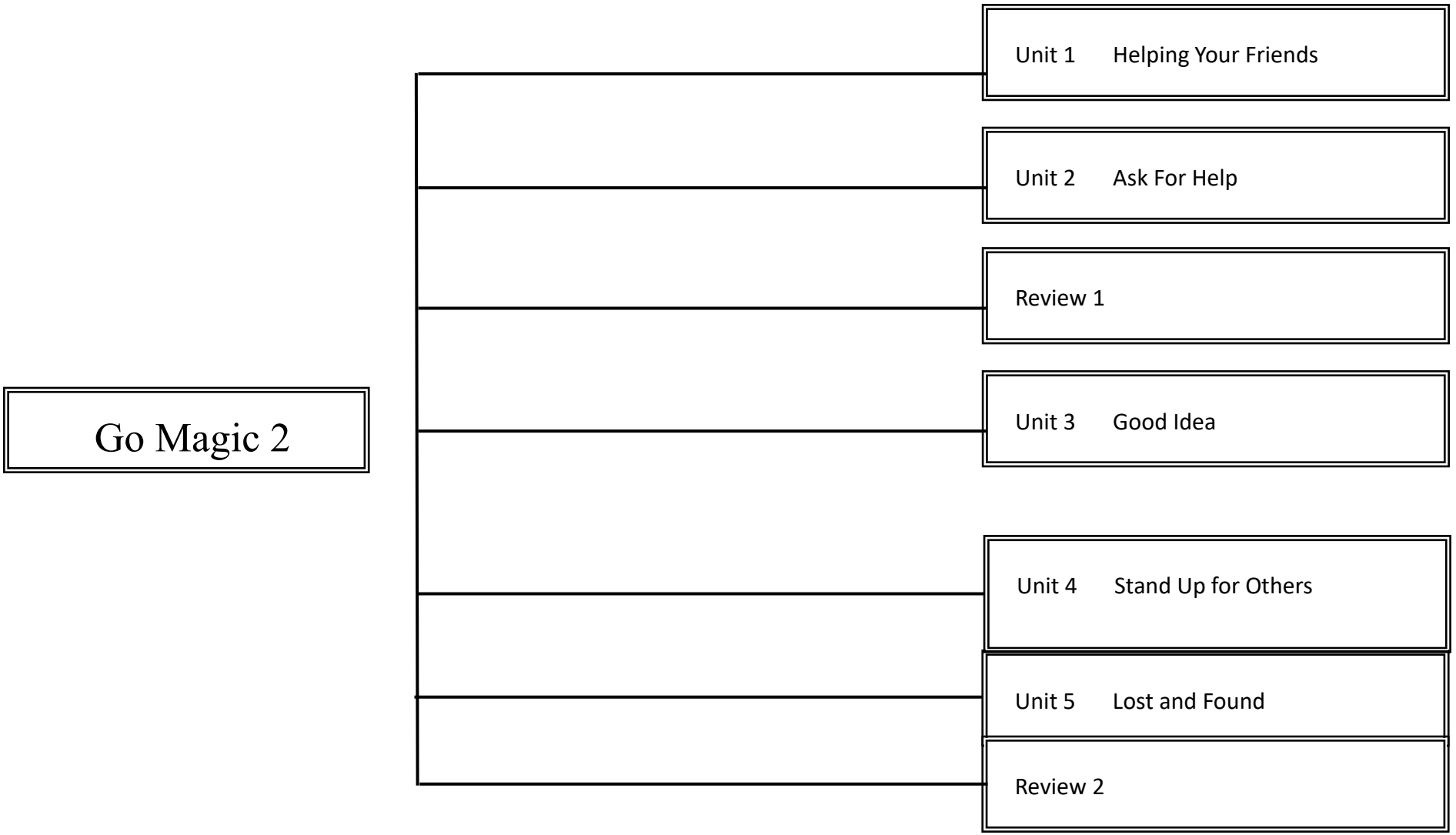
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	D-I-3聆聽與回應的表現。				現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
			英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能參與問題討論。 4. 能念讀故事。	**[繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?]** **【Read and Guess】** 一起一邊閱讀一邊猜測下一隻看到的動物是什麼。學生可以使用學過句型 I see a _____. 來回答老師問題。 **【Sing Together】** 讀完整本繪本後，使用歌曲融入，分組扮演不同動物，跟著歌曲接龍唱歌，點名下一組，全班接唱完故事內容。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。							
第二十一週	1/16~1/19	定期評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	英語 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽辨、使用生活用語、課室用語、簡易句型。	**口試** **過關斬將：發音、單字、問答樣樣行**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期一年級校訂課程 國際文化教學計畫

設計者： 英語領域團隊

壹、 課程架構(單元名稱)：Go Magic! 2 沙漠辦案記



貳、學期課程目標

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解	1. 透過師生互動，熟悉簡易生活用語：Let me help you.、Nice to meet you.、Follow me.、Hurry up!、Look here.、Let's go!、See you.。 2. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試用英語進行簡易的日常生活對話，如：表達物品名稱；描述物體大小、顏色；表達自己所擁有的物品等。 3. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗；並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中提取關鍵訊息，進而刺激思考。 4. 藉由教材故事頁所隱藏的字母，帶出字母學習：Nn-Zz 大小寫字母名稱、發音、書寫及字母代表字。 5. 透過取材於字母與生活對話的歌謠活動，以音韻強化學生學習印象並培養其口說英語的語感與節奏。 6. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/13 | 2/17	Get Ready	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據	**生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 能聽、唱主題曲和數字歌。 4. 認識英語數字 1-10。 5. 能聽、說及辨識常用的教室用語。	**【暖身活動】** 1. 教師跟學生打招呼，並做自我介紹。 2. 教師說明教室常規。 **【字母教學與歌謠】** 1. 教師播放 CD ，引導學生瀏覽字母表。 3. 教師播放 CD 或互動式教學光碟，播放第 8 頁字母歌。 4. 帶領學生跟唱字母歌。 **【數字歌】** 1. 教師介紹數字 1 到 12 的英文，並引導學生開口說。 2. 教師播放 CD 或互動式教學光碟，播放第 9 頁數字歌。 3. 帶領學生跟唱數字歌。 4. 待熟練後，播放音樂，學生自己唱數字歌。 **【Classroom Language】** Take out your book. Put away your book. Listen to me. Repeat after me. 教師教念並做出該句英文意思的代表動作，讓學生一起重複，並玩 Teacher Says 的活動。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				以做為四則運算之基礎。						
第二週	2/20 | 2/24	Helping Your Friends Unit 1 Nn Oo Pp	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 教師和學生打招呼 2. 學生唱字母歌或數字歌。 3. 複習教室用語。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生翻開課本第 12 頁。介紹角色。 2. 請學生看第 13 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 3. 請學生看第 14 頁和第 15 頁。 4. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 5. 引導學生理解故事內容。 6. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：nose, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶學生唸簡易韻文。 5. 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。 **【字母活動】** 請學生找第 14 頁和第 15 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本第一單元 C 大題，進行讀寫練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	2/27 | 3/3	Helping Your Friends Unit 1 Nn Oo	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。	**【暖身活動】** 1. 利用單字卡複習 Nn、Oo、Pp 代表字、字母以及發音。 2. 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
		Pp	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	聽與回應的表現。	5. 能聽懂本單元故事。	2. 完成課本練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 18 頁和第 19 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本第一單元 A、B 大題，進行聽力練習。		量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	3/6 ｜ 3/10	Helping Your Friends Unit 1 Nn Oo Pp	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師先詢問學生，是否有幫助他人的經驗。 2. 請同學分享經驗。 **【日常用語教學與活動】** 1. 由學生分享的經驗，帶入句型 Let me help you. Thank you. 2. 教師與一名自願學生上台演出情境劇，帶領學生邊說邊做出相對應的動作。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 播放 CD，讓學生跟著唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放，幫助學生熟練歌曲。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.22，說明是蘭並介紹風車、鬱金香等特色。請生依照任務內容完成練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			**【習作練習】** 請學生翻開習作本第一單元 D 大題，練習字母描寫與代表字。			
第五週	3/13 ｜ 3/17	Ask For Help Unit 2 Qq Rr Ss	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 使用字卡，複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生翻開課 23 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 24 頁和第 25 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：queen, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，queen, queen, /q/, /q/, Qq, /q/, queen。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	**生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			5. 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。 **【字母活動】** 請學生找第 24 頁和第 25 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本第一單元 C 大題，進行讀寫練習。			
第六週	3/20 ｜ 3/24	Ask For Help Unit 2 Qq Rr Ss	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。 2. 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Qq、Rr、Ss 後，播放 CD,，請學生跟讀 Qq、Rr、Ss 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成課本練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 28 頁和第 29 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 再次播放 CD，請學生看圖，再聽一遍故事。 5. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成第 A、B 大題，聽力練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	3/27 ｜ 3/31	Ask For Help	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。	**生活領域** C-I-1 事物特性與	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師先以 Hello! / Hi!打招呼，學生以同樣句型回應。 2. 引導學生初次見面時，中文通常	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
		Unit 2 Qq Rr Ss	運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		如何表達。 **【日常用語教學與活動】** 1. 引導學生打招呼除了用 Hi! / Hello!外，初次見面可使用 Nice to meet you. **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞，再跟唱。 3. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.32，說明是阿拉伯聯合大公國並介紹地理位置及特色。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，練習 D 大題。		察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第八週	4/3 ｜ 4/7	Review 1	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 4. 能運用生活用語。	**【Easter】** 1. 以課本 p. 33 Review 1 單元的活動，引導學生複習學過的字母語發音。 2. 以課本 Review 單元的背景-復活節作為練習活動的引導，教師介紹復活節的由來與人們會做的活動。 3. 帶領學生聆聽與跟唱 p.34 歌曲。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		**【Writing】** 習作 p. 12-13 Review 1 單元複習字母 Nn-Ss 的字母、發音及代表字。 **【Easter Egg Hunt】** 1. 教師事先將已畫好的彩蛋先暗藏教室內。接著展示所準備的具特色花紋之動物圖片，並說“Look here!”，請學生仔細看清楚線索。教師接著下指令“Let’s go.”，學生須四處走動找出最像的那幾顆彩繪蛋。找到後須說出所找的蛋之數目(如：3 eggs.)。 2. 若有些彩蛋未被找出，教師可以“Look here!”提示學生找出彩蛋。 3. 最後教師可發復活節糖果，並說“This is for you. Happy Easter.”，引導學生回答“Thank you. Happy Easter.”。 **【小小福爾摩斯】** 1. 教師播放電子書複習 Unit 1-2 的故事，可請學生跟讀。 2. 發下課本後方故事遊戲小書，學生每人一本。請學生觀察小書頁面情境，並運用數數、比較、簡易加減法解決問題。		3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第九週	4/10 ｜ 4/14	Reading Fun	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 1. 能參與問題討論。	**[繪本 Alphabet City]** **【活動一】** 1. 教師以 ABC Song 做教學暖身。 **【活動二】** 1. 教師呈現繪本，帶讀字母 A-H 的部分。 2. 除了觀察頁面中的字母，也引導學生思考這些物品是什麼?在哪裡能看到?字母的周邊還有什麼?字母的哪裡是直線? **【活動三】** 教師準備雜誌或招牌上出現的字母 A-H，呈現不同字體的大小寫，增	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			加練習趣味。 **【活動四】** 1. 教師呈現繪本，帶讀字母 I-P 的部分。			度。
第十週	4/17 ｜ 4/21	Good Idea Unit 3 Tt Uu Vv	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 複習大小寫字母 Nn~Ss。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生翻開課 35 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 36 頁和第 37 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。 **【字母教學與活動】** 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：tiger, /t/。唸 /t/ 的同時，手指字首字母 t。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，tiger, tiger, /t/, /t/, Tt, /t/, tiger。 5. 以同樣步驟介紹 Uu 和 Vv。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 **【字母活動】** 請學生找第 36 頁和第 37 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv 及其代表字。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			持續學習。				**【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 C 大題，讀寫練習。			
第十一週	4/24 | 4/28	Good Idea Unit 3 Tt Uu Vv	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。 2. 複習 Tt、Uu、Vv 大小寫字母。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Tt、Uu、Vv 後，播放 CD,，請學生跟讀 Tt、Uu、Vv 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成課本練習題目。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 40 頁和第 41 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本。請學生完成 A、B 大題，聽力練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十二週	5/1 | 5/5	Good Idea Unit 3 Tt Uu Vv	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師複習 Unit 1、2 生活用語。 2. 請學生分組練習句型。 3. 學生上台演出情境劇複習。 **【日常用語教學與活動】** 1. 教師說出 Follow me. Hurry up!並加上簡單的動作示範，帶領學生邊說邊做動作。 2. 請學生推測這樣的情境適用於生活中何種情況。 **【歌謠教學與活動】**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-C3** 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	聽與回應的表現。		跟著 CD 歌唱並做動作，幫助學生熟練歌曲 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.44，說明是日本並介紹其特色與美食。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 D 大題。		現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第十三週	5/8 ｜ 5/12	Stand Up for Others Unit 4 Ww Xx	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。 2. 若學生的習作和學習單有任何問題，在此訂正和檢討。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生翻開課 45 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 46 頁和第 47 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 5. 教師提問，檢測學生是否了解故事。**【字母教學與活動】** 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：watch /w/。唸 /w/ 的同時，手指字首字母 w。 **【字母活動】** 請學生找第 46 頁和第 47 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww 和 Xx 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 C 大題。 **【Mother's Day】** **繪本導讀: *Love You Forever*** https://www.youtube.com/watch?v=70aHBZEbrxo **【Crafts】** 完成手作小卡片感謝親愛的媽咪		寫狀況	
第十四週	5/15 | 5/19	Stand Up for Others Unit 4 Ww Xx	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 學生唸 Ww 和 Xx 韻文。 2. 複習 Ww 和 Xx 大小寫字母。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Ww 和 Xx，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Ww 和 Xx 後，播放 CD,，請學生跟讀 Ww 和 Xx 韻文。 **【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 50 頁和第 51 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 4. 播放 CD，請學生跟讀故事對話。 **【總結活動】** 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本。請學生完成 A 大	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			題和 B 大題。			
第十五週	5/22 ｜ 5/26	Stand Up for Others Unit 4 Ww Xx	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 請學生唸 Unit 1 ~3 生活用語。 **【日常用語教學與活動】** 1.翻開課本第 52 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，請他人看過來時，使用 Look here. 若要請大家一同行動或出發做某事時，可以 Let's go!表達。 3. 可加入動作或手勢幫助理解。 4. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著一起唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並同時做出動作或手勢。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 **【Mission】** 教師請學生觀察課本 p.54，說明是澳洲並介紹其地理位置與特色。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 翻開習作本，完成 D 大題練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十六週	5/29 ｜ 6/2	Lost and Found Unit 5 Yy Zz	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 使用字卡複習大小寫字母 Ww 和 Xx。 **【故事教學與活動】** 1. 請學生翻開課 55 頁，並描述圖片。同時，教師引導學生進入故事情境。 2. 請學生看第 56 頁和第 57 頁。 3. 播放 CD，請學生看圖並仔細聆聽 CD 的故事導讀內容。 4. 引導學生理解故事內容。 **【字母教學與活動】** 1. 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 2. 再帶唸單字以及字首字母發音，如：yellow, /y/。唸 /y/ 的同時，手指字首字母 y。 3. 將單字卡及字母卡一起呈現。 4. 播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，yellow, /y/, Yy, /y/, yellow。 5. 以同樣步驟介紹 Zz。 6. 反覆練習至學生完全熟練韻文，並認識大小寫字母 Yy 和 Zz。 **【字母活動】** 請學生找第 56 頁和第 57 頁的故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Yy 和 Zz 及其代表字。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，完成 C 大題練習。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**品德教育** 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	6/5 ｜ 6/9	Lost and Found Unit 5 Yy Zz	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1**	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆	1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母。 2. 能聽、說字母的發音。 3. 能聽、唱字母發音韻文。 4. 能聽、說及辨識字母的代表字。 5. 能聽懂本單元故事。	**【暖身活動】** 1. 複習 Yy 和 Zz 大小寫字母。 2. 學生唸 Yy 和 Zz 韻文。 **【字母教學與活動】** 1. 使用字母卡，帶領學生書寫 Yy 和 Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 2. 待熟練書寫 Yy 和 Zz 後，播放 CD，請學生跟念 Yy 和 Zz 韻文。 3. 將學生分組，輪流唸韻文。 4. 完成課本的練習題目。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出26個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	聽與回應的表現。		**【故事教學與活動】** 1. 播放 CD，複習 Story Time A 故事內容。 2. 請學生看第 60 頁和第 61 頁，播放 CD 並描述圖片，引導學生進入故事情境。 3. 教師提問，鼓勵學生回答問題。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，請學生完成 A、B 大題，聽力練習。		與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	
第十八週	6/12 ｜ 6/16	Lost and Found Unit 5 Yy Zz	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	**英語領域** ◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語) ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠韻文。 S1-1 能說出26個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能吟唱本課歌謠。 2. 能聽、說生活用語，並適當應用於生活中。	**【暖身活動】** 1. 教師拿出 T～Z 代表字卡，請學生唸出單字，複習一次。 2. 教師手舉一張字卡，學生須立即說出該單字的自首字母發音。 **【日常用語教學與活動】** 1. 請學生翻開課本第 62 頁，描述圖片。 2. 引導學生理解，向他人道別時，除了可說常聽到的 Goodbye.外，也可使用 See you.。 3. 可以加入動作或手勢幫助學生理解。 4. 播放 CD，請學生仔細聽並跟著一起唸。 5. 再次播放 CD，請全班一起跟讀，並做出動作或手勢。 **【歌謠教學與活動】** 1. 播放 CD，讓學生聽歌詞。 2. 讓學生跟著 CD 唸歌詞。 3. 學生聽一遍後，再跟唱。 4. 最後，讓學生跟著 CD 歌唱並做動作，重複播放 CD，幫助學生熟練歌曲。 **【Mission】**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	**國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

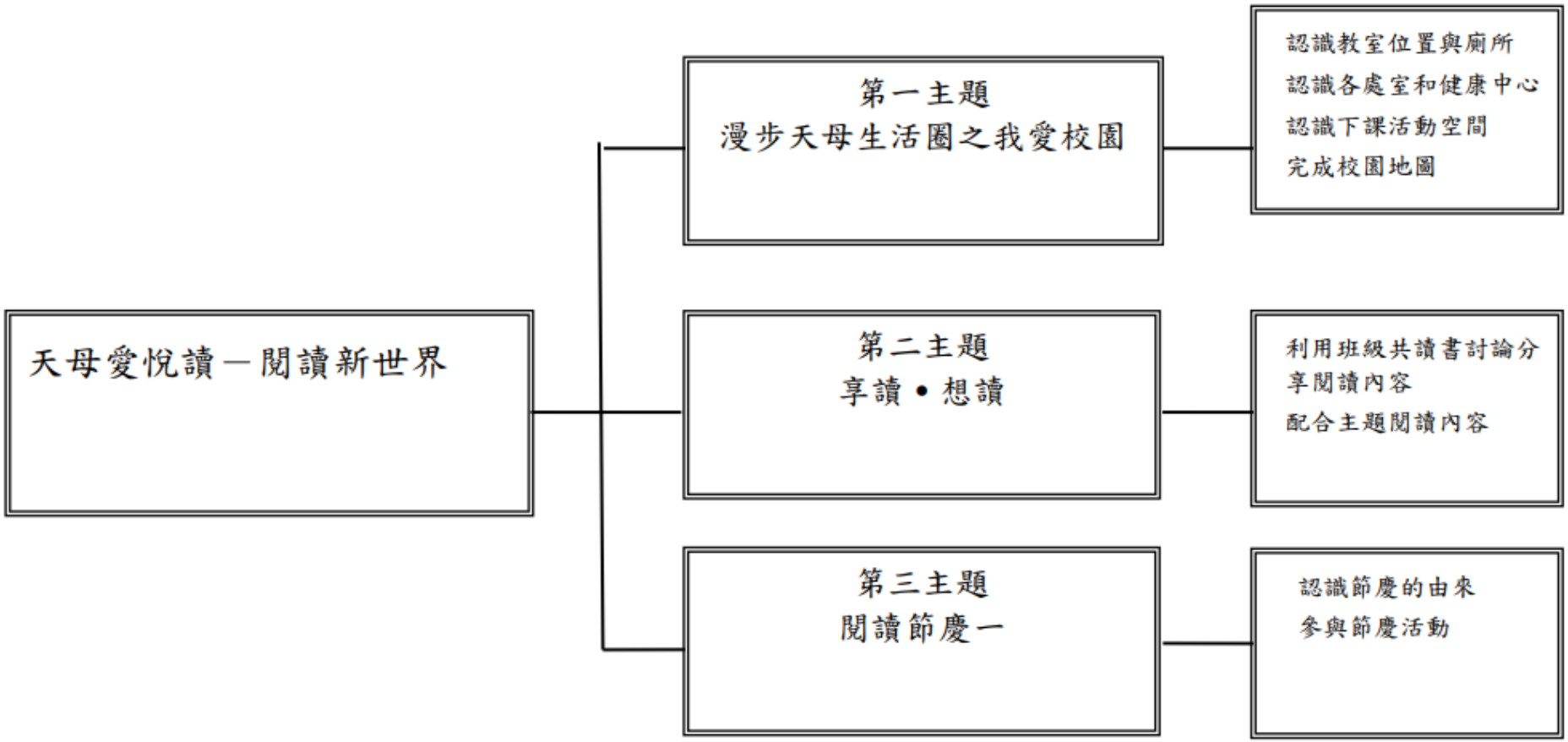
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			教師請學生觀察課本 p.64，說明是西班牙並介紹巴塞隆納景點。請學生依照任務內容完成練習。 **【習作練習】** 請學生翻開習作本，D 大題，讀寫練習。			
第十九週	6/19 ｜ 6/23	Review 2	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作	**英語領域** L1-1 能聽辨 26 個字母。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S1-1 能說出 26 個字母。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能參與課堂活動。 2. 能完成練習活動。 3. 能聽、說、辨認、書寫字母、代表字。 4. 能運用生活用語。	1. 以課本 p. 65 Review 2 單元的活動，引導學生複習學過的字母語發音。 2. 以課本 Review 單元的背景-母親節作為練習活動的引導，教師介紹母親節的由來與人們會做的活動。 3. 帶領學生聆聽與跟唱 p.66 歌曲。 **【Writing】** 習作 p. 28-29 Review 2 單元複習字母 Tt-Zz 的字母、發音及代表字。	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。						
第二十週	6/26 － 6/30	定期評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	**生活** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 能聽辨、使用生活用語、課室用語、簡易句型。	**期末筆試評量**	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 一年級 天母愛閱 領域（科）教學計畫

設計者： 一年級團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1.熟悉自己的教室，並認識校園中的各項設施和功能

2.經由認識圖書館的活動，學會利用借閱圖書資源，養成閱讀的好習慣。

3.配合一上班級共讀書的書單進行導讀、討論和分享。

4.知道中秋節、教師節、國慶日、冬至、開國紀念日及春節的由來。

5.認識並參與中秋節、教師節、國慶日、冬至、開國紀念日及春節的活動。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	漫步天母生活圈之我愛校園	生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。	1.認識教室位置與廁所 2.以五官探索周遭，學習自己找到教室和廁所的方法	【活動一】我的教室和廁所 1.利用教室內周遭的景物，辨認教室位置 2.利用教室位置，尋找離自己最近的廁所 3.跟著教師實際演練一次	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡
第二週	9/5~9/9	明月話中秋	1 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 1 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	一、認識中秋節的由來 二、明瞭中秋節的意義 三、知道中秋節相關習俗 四、知道中秋節傳說故事 五、能朗誦「靜夜思」	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。
第三週	9/12~9/16	漫步天母生活圈之我愛校園	生活-E-A1 透過自己與外界的 連結，產生自我感 知並能對自己有正 向的看法，進而愛 惜自己，同時透過 對生活事物的探索 與探究，體會與感 受學習的樂趣，並能主動發現問題及 解決問題，持續學 習。	1.認識各處室和健康中心 2.了解校園內不同場所的功能，覺察校園與自己的關係	【活動二】猜猜這是哪裡 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(學務處、總務處、教務處、輔導處、健康中心、校長室、圖書館、警衛室等)。 2.教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
					3.教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長			的能力。
第四週	9/ 19~9/23	漫步天母 生活圈之 我愛校園	生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1.認識下課活動空間 2.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係	【活動三】我找到遊戲空間了 1.播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？ 2.教師提問：「下課時，除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方遊戲呢？」 3.教師帶隊，實際走訪介紹一次	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	9/26~9/30	老師 ! 我愛您	1 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	一、知道教師節的由來 二、知道教師節是國曆九月二十八日 三、知道祭孔大典是莊嚴隆重的儀式 四、能養成尊重老師的態	活動一、說明「至聖先師孔子」的故事，介紹孔子教學本著有教無類的精神，弟子三千多人，其中成名的有七十二人。孔子生日在九月二十八日，為紀念孔子，所以將其生日定為教師節。 活動二、教唱「感恩的心」並繪製敬師卡，表達對老師的敬意和感謝之意。	1	參與討論 舉手發表	【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	度			用心完成卡片 用心習唱	環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。
第六週	10/3~10/7	我愛校園	生活-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1.發揮創意，製作校園尋寶圖 2.完成校園地圖	【活動四】校園地圖大作戰 1.依據上次全班的探索路線，繪製校園地圖 2. .教師提示學童利用五官探索：教師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現校園特色	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	10/10~10/14	光輝十月	1 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 1 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能	一、 能知道國慶日的由來。 二、 培養愛國的情操	活動一、說明國慶日的由來。說明國父十一次革命的歷程。 活動二、教唱國歌。	1	專心聆聽 用心習唱	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			力。					
第八週	10/17~10/21	共享. 喜閱	A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【月亮微笑了】 一、利用繪本封面進行故事預測。 二、進行文本閱讀。 三、提問討論、分享發表。 四、活動： 1.會利用 1-10 數數畫出不同的動物。 2.舉例不同的睡前儀式有哪些？	1	1.學習態度 2.口頭評量 3.作業評量	環境教育 品德教育
第九週	10/24~10/28	共享. 喜閱	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【別學我】 一、利用繪本封面進行故事預測。 二、進行文本閱讀。 三、提問討論、分享發表。 四、活動： 1.讓孩子分享自己模仿的經驗。 2.舉例說明手足相處之道。	1	1.學習態度 2.口頭評量 3.作業評量	家庭教育 品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/31~11/4	共享. 喜閱	A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【貓魚】 一、利用繪本封面進行故事預測。 二、進行文本閱讀。 三、提問討論、分享發表。 四、活動： 1.貓和魚還可以做的共同活動有哪些？ 2.上台表演貓魚共生的方式	1	1.學習態度 2.口頭評量 3.作業評量	生命教育 品德教育
第十一週	11/7~11/11	共享. 喜閱	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【恐怖的頭髮】 一、利用繪本封面進行故事預測。 二、進行文本閱讀。 三、提問討論、分享發表。 四、活動： 1.為獅子設計不同的髮型。 2.以繪畫方式呈現。	1	1.學習態度 2.口頭評量 3.作業評量	生命教育 品德教育
第十二週	11/14~11/18	共享. 喜閱	A1、A2、A3 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【和甘伯伯去遊河】 一、利用繪本封面進行故事預測。 二、 進行文本閱讀。 三、提問討論、分享發表。 四、活動： 1.以「請…」作為開頭的接龍遊戲。 2.上台表演甘伯伯載動物過河的情形。	1	1.學習態度 2.口頭評量 3.作業評量	生命教育 品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~11/25	共享. 喜閱	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【我想念你】 一、利用繪本封面進行故事預測。 二、進行文本閱讀。 三、提問討論、分享發表。 四、活動： 1.分享不同的情緒表達 2.認識情緒紅綠燈	1	1.學習態度 2.口頭評量 3.作業評量	家庭教育 生命教育
第十四週	11/28~12/2	共享. 喜閱	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【好想見到你】 一、利用繪本封面進行故事預測。 二、進行文本閱讀。 三、提問討論、分享發表。 四、活動： 1.思考如何向遠方的親人表達想念。 2.練習畫一張表達關懷的祝福卡片。	1	1.學習態度 2.口頭評量 3.作業評量	家庭教育 生命教育
第十五週	12/5~12/9	共享. 喜閱	A2、A3 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【脫不下來啊】 一、利用繪本封面進行故事預測。 二、進行文本閱讀。 三、提問討論、分享發表。 四、活動： 1.分享曾遇到過的糗事有哪些有哪些？ 2.闖關比賽：練習摺疊衣服。	1	1.學習態度 2.口頭評量 3.作業評量	家庭教育 品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	共享. 喜閱	A1、A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【一個不能沒有禮物的日子】 一、利用繪本封面進行故事預測。 二、進行文本閱讀。 三、提問討論、分享發表。 四、活動： 1.分享聖誕禮物的意義。 2.製作一張祝福的聖誕卡片。	1	1.學習態度 2.口頭評量 3.作業評量	家庭教育 品德教育
第十七週	12/19~12/23	冬至的故事	1 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 1 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	一、知道冬至的起源和代表的意義 二、知道冬至和農民生活的關係 三、會朗誦有關的「冬至詩詞選」	活動一、說明冬至的起源和意義 1.敘述冬至的由來。 2.說明冬至這一天是晝最短，夜最長的一天，又稱為過小年。 3.說明過了冬至這一天長夜就要一天比一天更短，白天陽光一天比一天照耀得更長，象徵農民更多光明與希望 活動二、進行冬至詩詞選朗誦 1.教師提供一則「冬至」的詩詞教學生朗誦。 例：長安冬至 作者：董其昌 子夜風光雪後看 新陽一縷動長安 禁鐘乍應雲門面 寶樹先驅黍谷寒 2.全班共讀。 3.分組朗讀。	1	參與討論 舉手發表 認真誦讀	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多 元的方式表達內心感受。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生 物彼此之間的互動關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	開國紀念日—元旦	1 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	一、能知道開國紀念日的由來。 二、能製作小國旗，展現愛國情操。	活動一、介紹開國紀念日。一月一日是中華民國的開國紀念日，該日子是用以紀念1912年武昌起義后推翻清朝統治中華民國的成立。該節日的全名是"中華民國開國紀念日"。 活動二、製作小國旗。	1	專心聆聽 用心製作小國旗	【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。
第十九週	1/2~1/6	共享. 喜閱	A2、A3、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	共讀書目：【馬諦斯的剪貼畫】 一、利用繪本封面進行故事預測。 二、進行文本閱讀。 三、提問討論、分享發表。 活動： 1.練習用剪刀、色紙剪出不同的圖形。 2.將剪好的圖形完成一張拼貼畫。	1	1.學習態度 2.口頭評量 3.作業評量	家庭教育 生命教育
第二十週	1/9~1/13	快樂過新年	生活 1 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 語文 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	一、知道有關年獸的故事 二、知道「年」代表一個新的開始 三、明瞭貼春聯的用意 四、知道拜年的吉祥話 五、知道守歲的含義	活動一、說明「過年的由來」 1.教師敘說「年獸」的故事和傳說。 2.說明貼春聯、放鞭炮的由來。 3.「過年」、「元旦」、「一元復始萬象更新」，代表新的開始、新的氣象新的期許和希望。 活動二、完成「吉祥話」學習單 1.記錄拜年活動的吉祥話。 2.許下新年的新希望，並計畫完成的方式和努力的目標	1	舉手發表 用心完成學習單	【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 4-1-1 認識家庭的主成分子與稱謂。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	期末活動						

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期一年級校訂課程_天母愛閱教學計畫

設計者：一年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、漫步天母生活圈：

1.了解公園和小朋友的關係。

2. 認識我們社區內的公園。

3.了解使用公園設施應注意的事情。

4.了解並注意溪流玩水的安全問題。

5. 了解並注意沙坑玩沙應注意事項。

6. 了解並注意遵守校外教學的安全問題。

二、愛閱•享讀：透過巡迴圖書及文學護照的共讀好書、唐詩精選，引發學習興趣，擴展視野，並培養其獨立閱讀的習慣及語文理解的能力。

1.建立閱讀習慣：讓孩子發現閱讀的樂趣、分享閱讀的喜悅，使閱讀紮根，成為一種生活習慣。

2.養成研究態度：激發孩子發現問題、主動探索，經由閱讀學會蒐集、整合與運用資訊，並培養獨立思考的能力。

3.提昇表達能力：懂得將閱讀心得加以統整，並以口頭或文字有條理地發表分享。

三、閱讀節慶二：

1. 認識身體器官名稱和衛生保健方法。

2. 了解身體隱私與身體界線及危害求助方式。

3. 透過網站、影音認識學校歷史，增加學生對學校的認同感，採取愛校行動。

4. 理解各項校慶活動男女機會均等，兩性能平等互助尊重，建立和諧學習氣氛。

5. 透過影音、書籍和自身經驗表達與分享對母親節的認識與情感。

6. 願意以實際行動展現對家人的愛。

7. 聆聽與討論端午節習俗的由來，並覺察習俗演變的形式與意義。

8. 透過製作龍舟喜愛傳統文化。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13—2/17	唐詩精選（相思）	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	〈相思•王維〉 1.能了解詩句的語意與創作背景。 2.能體會「思念」的含意與心情。 3.能將思念化作祝福，傳達給對方。	【活動一】作者介紹、詩句賞析 【活動二】提問與討論 1.想一想你最思念的人是誰？ 2.你想對思念的人說些什麼話？ 【活動三】紅豆傳相思 1.蘇東坡稱頌王維的作品為：詩中有畫，畫中有詩。我們也來畫出詩中意境，將你的思念之情傳達給想念的人。 2.製作小卡片，送給思念之人。	1	上課聆聽態度 口頭評量 實作評量	生命教育
第二週	2/20—2/24	共享•喜閱《想像力大考驗》	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	巡迴圖書《想像力大考驗》 1.能跳脫物體形狀給人的既定印象，發揮想像力，多元的創作與思考。 2.能用心思考並表達出自己的想法。 3.能欣賞他人的創意並取其優點，改造創新。	【活動一】故事導讀 【活動二】提問與討論 【活動三】造型變變變 配合數學所教的形狀，小組討論並集思廣益，各種形狀可以變化出哪種不同的造型。	1	上課聆聽態度 口頭發表 實作評量	生命教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週	2/27 — 3/3	漫步天母生活圈) 公 園 篇 (	E-A1 具備良好的 生活習慣，促進身 心健全發展，並認 識個人特質，發展 生命潛能。 E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問 題。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是 非判 斷 的 能 力，理解並遵守社 會道德規範，培養 公民意識，關懷生 態環境。	1.公園和小朋友的關係 2. 認識我們社區內的公園 3.使用公園設施應注意的事情	【活動一】 1. 教師提問：「小朋友，你們有去過公園玩嗎？」「好不好玩？」「你到公園都玩什麼呢？」 2.教師提問：「小朋友，你知道我們社區有哪些公園嗎？」 3.今天我們先來認識年紀最大的「天母公園」 【活動二】天母公園 4.教師介紹：天母公園建於民國60 年，公園內自然景觀豐富，有許多大樹，磺溪流經過。公園內有籃球場、溜冰場、羽球場，當然也有學童最喜歡的遊樂設施。 5.指導小朋友在公園時應有的注意事項：例如：不亂丟垃圾，遵守遊樂設施的正確使用方式，不落單等。	1	口頭發表	品德教育 環境教育 安全教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6 ｜ 3/10	唐詩精選〈春曉〉	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	〈春曉•孟浩然〉 1.能了解詩句的語意與創作背景。 2.能觀察春天動、植物的變化。 3.能觀察春天氣候的變化。	【活動一】作者介紹、詩句賞析 【活動二】提問與討論 【活動三】春神來了 1.配合時令與國語、生活的主題觀察並發表春天來了，百花盛開、蟲鳴鳥叫、氣候多變的景象。 2.搭配春神來了這首兒歌，請學童畫出春神改造大地的景象。	1	上課聆聽態度 口頭評量 實作評量	環境教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 — 3/17	共享•喜閱 《我變成一隻噴火龍了！》	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	文學護照必讀好書 《我變成一隻噴火龍了！》 1.能了解故事的文意，並說出故事發生的原因、經過與結果。 2.能安靜聆聽並表達出自己的想法。 3.能了解自己的情緒，找到適當的抒發方式。	【活動一】故事導讀 【活動二】提問與討論 1.找出古阿力有哪些情緒? 2.阿古力生氣時發生了什麼事? 3.阿古力用什麼方法將火澆熄? 4.如果你是阿古力，會怎麼做? 【活動三】情緒紅綠燈(學習單) 1.了解各種情緒，本身沒有對錯 2.學習適當的表達情緒。 3.學習控制情緒並正確的抒發。	1	上課聆聽態度 口頭評量 實作評量	閱讀素養 品德教育 生命教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20 — 3/24	共享•喜閱 《大腳丫跳芭蕾》	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	文學護照必讀好書 《大腳丫跳芭蕾》 1.增進自我了解，看重、珍惜自己的長處進而發展個人潛能。 2.培養學生建立積極人生觀。 3.能尊重他人的不同之處。	【活動一】故事導讀 【活動二】提問與討論 1.為什麼一開始貝琳達無法進入舞團表演？ 2.貝琳達最後又如何重拾對跳芭蕾舞的自信與熱情呢？	1	上課聆聽態度 口頭評量 實作評量	閱讀素養 品德教育 生命教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 — 3/31	共享•喜閱 《大腳丫跳芭蕾	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	文學護照必讀好書 《大腳丫跳芭蕾》 1.增進自我了解，看重、珍惜自己的長處進而發展個人潛能。 2.培養學生建立積極人生觀。 3.能尊重他人的不同之處。	【活動三】認識自己 1.教師說明每人都有自己的特色 2.請學生看鏡子觀察自己有哪些特色？並畫下最具特色的部份 3.請學生各自發表自己最滿意、最具特色的部分是哪裡？ 4.請同學給予衷心的讚美，接受讚美者也要回應感謝的話語。 5.藉由活動讓學生能欣賞自己、尊重別人。	1	上課聆聽態度 口頭評量 實作評量	閱讀素養 品德教育 生命教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	4/3 — 4/7	健康平安童年	生活-E-A2 生活-E-B1	1.認識身體器官名稱和衛生保健方法。 2.了解身體隱私與身體界線及危害求助方式。	【活動一】認識身體 1 老師透過繪本、圖片引導學生認識自己的身體，平日要如何清潔，保持衛生乾淨。 【活動二】自我保護 1.老師透過遊戲，讓學生覺察身 體哪些部位不能被碰觸，哪些部位是不喜歡被人碰觸。 2.老師帶領學生討論哪些部位 是隱私處，被碰觸時該如何處理和求助。	1	口頭評量 實作評量	性侵防治

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 — 4/14	唐詩精選〈遊子吟〉	E-C1 具備個人生活道 德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽說讀寫作」的基本語文素養並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	〈遊子吟•孟郊〉 1. 了解遊子吟這首詩的含意。 2. 能體會母親擔心子女的心情。 3. 能感念父母養育教誨的恩情。	【活動一】作者介紹、詩句賞析 【活動二】提問與反思 1.孟郊寫詩表達自己感念母親的養育之恩，我們能做什麼事情來報答父母的恩情？ 【活動三】我是貼心小幫手 1.觀察並記錄父母為我們做的事 2.以自己能力所及，協助父母，做一個貼心的小幫手。	1	上課聆聽態度 口頭評量 實作評量	家庭教育 品德教育 生命教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	4/17 — 4/21	圖書館主題閱讀	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養，並具有生活所 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.能接觸不同主題的圖書，避免學生因個人喜好造成閱讀偏食。 2.培養欣賞、表現、審美及創作能力。 3.培養表達、溝通、分享的知能。	1.配合圖書館進行主題閱讀。 2.參與「故事角落」的學習活動。	1	口頭發表 實作評量	閱讀素養 品德教育 環境教育 生命教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24－4/28	漫步天母生活圈)公園篇(一)	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.使用公園設施應注意的事情 2.溪流玩水的安全問題	【活動一】天和公園 1.教師提問：「小朋友，你有去過天和公園嗎？」 2.教師提問：「你有發現天和公園和其他公園最大不同的地方嗎？」 3.天和公園的地面是採用「木屑鋪面」，也是台北市第一座採用「木屑鋪面」的公園。 4.教師提問：「小朋友，請說說看，為什麼要用木屑鋪在地上呢？」 5.教師介紹天和公園內遊樂設施，還有人造溪流。 6.教師提問：「天和公園內有一條人造溪流可以玩水，小朋友你覺得什麼時候比較適合下水去玩呢？」 7.教師進行溪流玩水的安全教育。	1	口頭發表	品德教育 環境教育 安全教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十二週	5/1 — 5/5	歡樂校慶	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C2	1.透過網站、影音認識學校歷史，增加學生對學校的認同感，促進更多愛校行動。 2.理解各項校慶活動男女機會均等，兩性能平等互助尊重，建立和諧學習氣氛。	【活動一】認識天母 1.學生分享在天母國小有哪些班級、社團經驗。 2.老師利用學校網站和影音介紹學校成立沿革、特色和校徽。 3.老師引導學生平日要愛護校園和環境，不隨意破壞，並表現良好為校爭光。 【活動二】慶祝活動 1. 校慶活動有標語、邀請卡、班牌、美術展覽、趣味競賽、田徑比賽等，老師引導學生不分男女要積極參與、互助尊重、分工合作。	1	口頭評量 實作評量	性別平等

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 — 5/12	媽媽我愛您	生活-E-A1 生活-E-B3 生活-E-C2	1.透過影音、書籍和自身經驗表達與分享對母親節的認識與情感。 2.願意以實際行動展現對家人的愛。	【活動一】認識母親節 1.學生欣賞影音和閱讀書籍了解母親節的由來，並分享母親對家人的付出、關懷，進而表達情感與感謝。 【活動二】愛的行動 1.返家完成「愛的兌換券」活動，身體力行回饋家人。 2.製作母親節感恩卡片。	1	口頭評量 實作評量	品德教育 家庭教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	5/15 — 5/19	共享•喜閱 《不要放手喔》	**E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	巡迴圖書《不要放手喔》 1.能培養良好的聆聽態度。 2.能共同討論閱讀的內容並分享心得 3.能體會父母擔憂子女的心情。 4.能思考並體會故事中解決問題的過程。 5.能學習獨立，適時的讓父母放手。	【活動一】故事導讀 【活動二】提問與討論 1.你的難關和挑戰是什麼？你會用什麼方法克服呢？ 2.讓學生思考，何時可以獨立不依賴，讓父母安心放手。 【活動三】爸媽的寶貝不是媽寶 小組討論：成員提出自身的困擾，請組員集思廣益，提供解決辦法。協助小朋友勇敢面對問題，積極克服而不依賴。	1	上課聆聽態度 口頭發表 小組討論	家庭教育 品德教育 生命教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 ｜ 5/26	漫步天母生活圈)公園篇(	E-A1 具備良好的 生活習慣，促進身 心健全發展，並認 識個人特質，發展 生命潛能。 E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問 題。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是 非判 斷 的 能 力，理解並遵守社 會道德規範，培養 公民意識，關懷生 態環境。	1.使用公園設施應注意的事情 2.沙坑玩沙應注意事項	【活動一】天母運動公園—兒童遊樂場 1.天母公園也稱天母運動園區，範圍十分廣大，2020 年 5 月整修完成，名為天母夢想樂園，提供兒童具挑戰性的共融式遊樂園。 2.教師提問：「小朋友你知道什麼是『共融式』遊樂園嗎？」 ※共融式遊樂場就是適合各種身心及健康狀況的小朋友，所提供適合的遊樂場。 3.天母運動公園規劃了沙坑區。提醒學生玩沙時應注意的事情。 4.玩沙完畢後，可利用旁邊棒球造型的水龍頭沖洗乾淨。	1	口頭發表	品德教育 環境教育 安全教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 — 6/2	共享•喜閱 《爺爺一定有辦法》	**E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 **E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	巡迴圖書《爺爺一定有辦法》 1.能了解物品可再重覆使用的重要性 2.能懂得愛物惜物，不隨意浪費資源。 3.能珍惜與家人相處的點滴，並回想與祖父母或外祖父母相處的經驗，主動關懷老一輩的親人。	【活動一】故事導讀 【活動二】提問與討論 1. 約瑟的爺爺將他的舊衣變成哪些東西呢？ 2. 小老鼠家利用剩下的布也做了哪些好東西呢？ 【活動三】巧手魔術師 1. 利用寶特瓶空罐，發揮創意，加以改裝。 2. 分享同學的巧思，看看平凡的寶特瓶能變化出何種不同的花樣？	1	上課聆聽態度 口頭評量 實作評量	家庭教育 環境教育 品德教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 — 6/9	共享•喜閱 《花婆婆》	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	文學護照必讀好書《花婆婆》 1.能讀懂故事內容，了解故事的大意 2.能針對問題，用清楚而完整的語句回答。 3.能用心聆聽他人的發言且明白他所表達的語意。 4.能細心觀察周遭事務與環境的變化 5.在團體中，能學會關懷與付出，讓所處的團體更好。	【活動一】故事導讀 【活動二】提問與討論 1.爺爺要艾莉絲做的第三件事是什麼？ 2.花婆婆做了什麼事，讓世界變得更美麗？ 【活動三】讓班級更美麗 1.用心思考並在學習單寫下：以現在小朋友的能力所及，如何能讓班級更美麗的方法？ 2.確實實踐，讓班級變得更美麗。	1	上課聆聽態度 口頭評量 實作評量	家庭教育 環境教育 品德教育 生命教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 — 6/16	漫步天母生活圈)公園篇(	E-A1 具備良好的 生活習慣，促進身 心健全發展，並認 識個人特質，發展 生命潛能。 E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問 題。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是 非判 斷 的 能 力，理解並遵守社 會道德規範，培養 公民意識，關懷生 態環境。	1.使用公園設施應注意的事情 2.校外教學的安全問題	【活動一】出發前安全教育 1.提醒學生校外教學應注意事項：遵守愛心家長的指導、馬路上不嬉鬧遊玩、正確使用遊樂設施、不落單、若身體不適立刻報告老師 【活動二】天母運動公園校外教學	1		安全教育 戶外教育

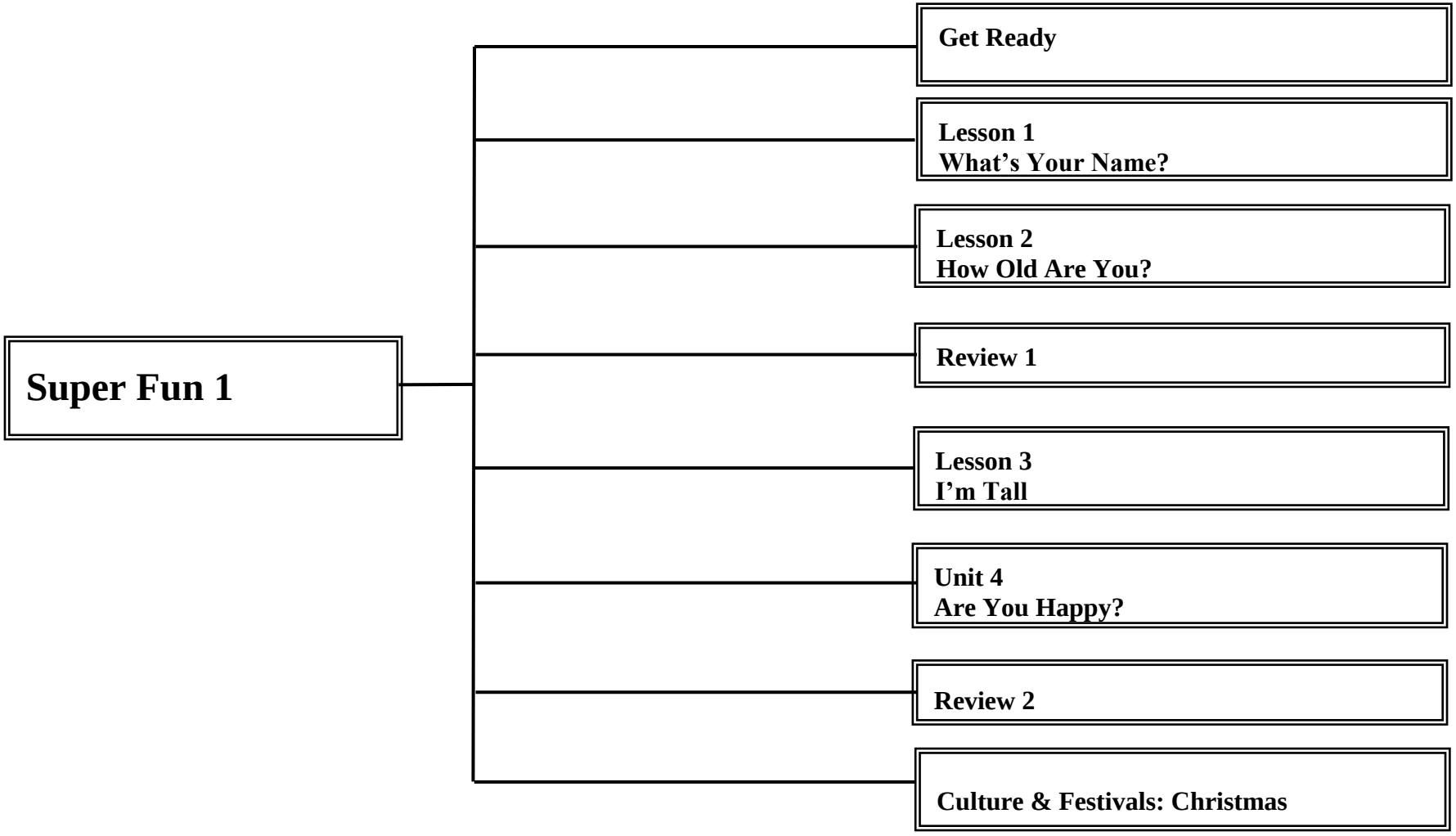
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 — 6/23	五 日 節	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1	1. 聆聽與討論端午節習俗的由來，並覺察習俗演變的形式與意義。 2. 透過製作龍舟喜愛傳統文化。	【活動一】認識端午節 1.老師以閩南語「五日節」、「未食五日節粽，破裘母甘放」引導學生進入端午節討論，統整習俗活動，有掛艾草菖蒲、戴香包、喝雄黃酒、吃粽子、划龍舟和立午時蛋等。 2.討論傳統慶祝活動的來由和意義，在現代有哪些轉變？ 【活動二】龍舟樂趣 1.完成龍舟作品，體會製作龍舟的樂趣。	1	口頭評量 實作評量	

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26 ｜ 6/30	漫步天母生活圈)公園篇((一)	E-A1 具備良好的 生活習慣，促進身 心健全發展，並認 識個人特質，發展 生命潛能。 E-A2 具備探索問 題的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問 題。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與是 非 判 斷 的 能 力，理解並遵守社 會道德規範，培養 公民意識，關懷生 態環境。	1.使用公園設施應注意的事情 2.校外教學的安全問題	【活動一】出發前安全教育 1.提醒學生校外教學應注意事項：遵守愛心家長的指導、馬路上不嬉鬧遊玩、正確使用遊樂設施、不落單、若身體不適立刻報告老師 【活動二】天母運動公園校外教學	1		安全教育 戶外教育

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 二年級 國際文化 領域（科）教學計畫

設計者： 英語領域團隊

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa–Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。

2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。

3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。

4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。

5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。

6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	Alphabet Numbers Topic 1 New Friends	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出字母的讀音、發音、代表字。 2. 能聽辨字母音。 3. 能辨認字母大小寫。 4. 能書寫字母大小寫。 5. 能唸出數字 1-5 的英文字。 6. 能書寫數字 1-5 的英文字。 能完成練習活動。 1. 能唸出故	**《Listen and Say》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 **《Listen and Circle/Write》** 1. 引導學生完成字母字形和字母音的練習。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Alphabet 3、4 的聽力與閱讀練習。 **《暖身活動》** 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 複習 Aa-Zz 的字母發音與代表字。 3. 指定學生上台，由教師展示代表字圖，學生須寫出對應的代表字母。可輪流進行數回合。 **《數字教學》** 1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。 2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。 3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。 4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	9/5~9/9							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第三週	9/12~9/16							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23		的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	**《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10-13 的字母與數字書寫練習。 **《暖身活動》** 1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。 2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 **《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。			
第五週	9/26~9/30	Topic 1 New Friends	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 W1-2 能書寫自己的姓名。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。 6. 能聽辨和唸出單字、句型。 7. 能理解語用情境。 8. 能參與問題討論。 9. 能完成練習活動。 10. 能聽辨和唸出單字、句型。 11. 能理解語用情境。 12. 能進行上	**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	10/3~10/7						**《暖身活動》** 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		台口語練習。 13. 能參與問題討論。 14. 能完成練習活動。	2. 教師張貼並唸出句型條 What's your name?、My name is __.、I'm __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。			鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	10/10~10/14						**暖身活動》** 教師以 What's your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 **《My Notes》** 1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週	10/17~10/21						**《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.16-18 的聽力與讀寫練習。 **《暖身活動》** 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 six 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? 、I'm __ years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **《暖身活動》** 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同國際文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.19-21 的聽力與讀寫練習。			鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第九週	10/24~ 10/28							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/31~ 11/4	Review 1 期中評量	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	**《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Connect》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Check》** 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。 **《歌謠 A New Friend》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。						
第十一週	11/7~ 11/11	Topic 2 We Can Help	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 能參與問題討論。 1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	**《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《情境討論》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題與討論》**	2 2 2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育**
第十二週	11/14~ 11/18									
第十三週	11/21~ 11/25									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	**生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。			確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《角色扮演》** 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。 **《Read and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He's Ken. He's tall. 描述人物外型或情緒。 3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。 4. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十四週	11/28~ 12/2	Topic 2 We Can Help	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。 能完成練習活動。 4. 能聽辨和唸出單字、句型。 5. 能理解語用情境。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 strong 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 strong 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《老師說》** 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 I'm __. You're __.、He's __.、She's __. 的句	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/5~ 12/9		學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		6. 能進行上台口語練習。 7. 能參與問題討論。 能完成練習活動。	子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **《Practice》** 1. 引導學生以 He's __. / She's __. 分別描述人物的外型身材。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《破解密碼》** 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份 4 句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.26-28 的聽力與讀寫練習。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	12/12~12/16							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	12/19~ 12/23	Topic 2 We Can Help	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2**	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能參與問題討論。	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 tired 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 tired 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
		Culture & Festivals	具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		能完成練習活動。	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 **《察言觀色》** 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。（依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數）		4. 作業評量	及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週	12/26~ 12/30						**《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Are you __?、Yes, I am.、No, I'm not. I'm __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《製作聖誕樹》** 1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十九週	1/2~ 1/6						**《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.34-35 的讀寫練習。 **《暖身活動》**	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 **《Practice》** 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 **《Fun Facts》** 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry， 哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 4. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.29-31 的聽力與讀寫練習。			礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第二十週	1/9~ 1/13	Review 2 期末評量	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 能完成練習活動。 1. 能跟唱英語歌謠。 2. 能參與複習之整合活動。	**《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Connect》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Read and Match》** 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡

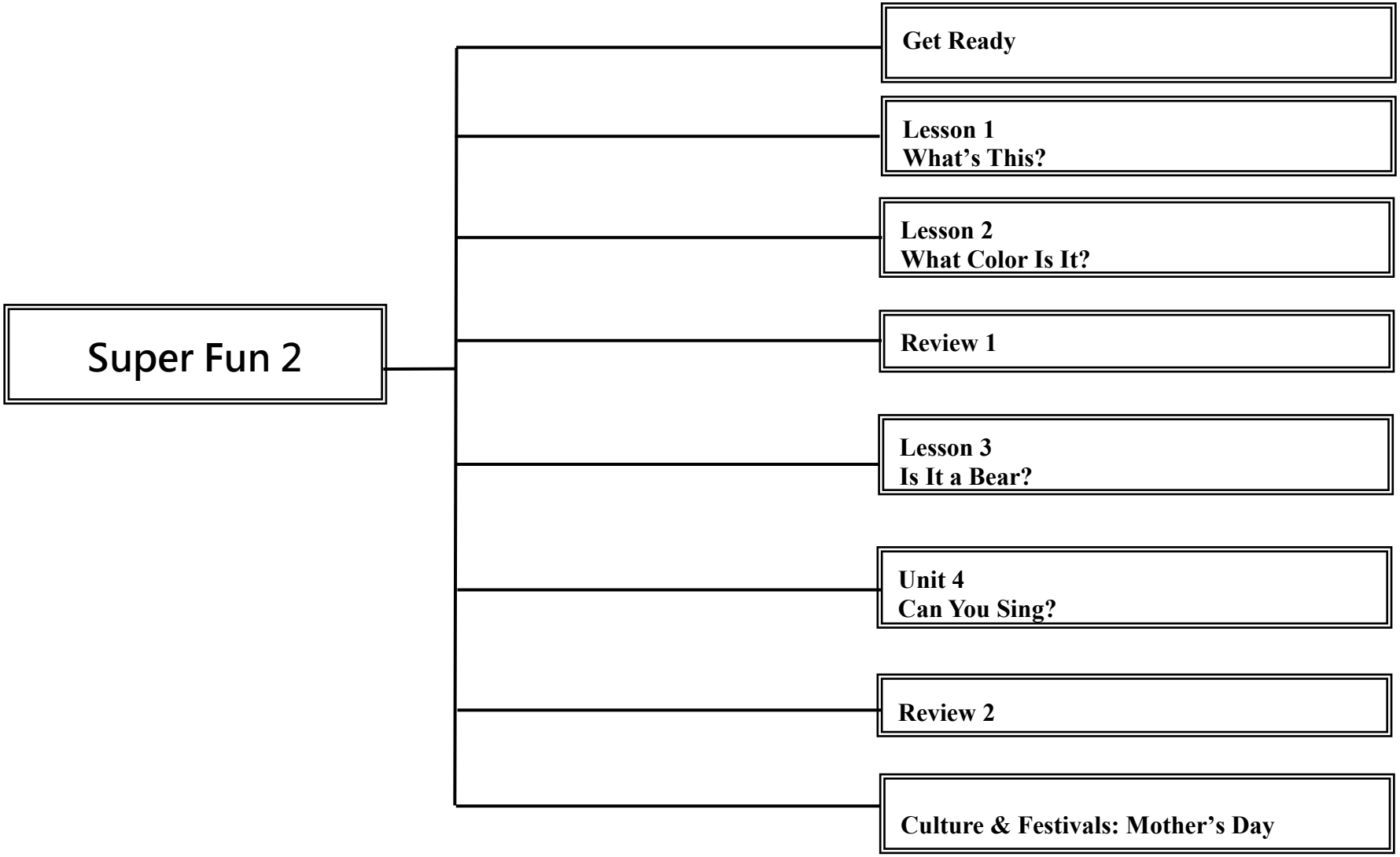
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		能完成定期評量。	2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。 **《歌謠 Tall and Short》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.32-33 的聽力與讀寫練習。 **《歌謠 Tall and Short》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並複習歌謠。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《單字句型複習活動》** 熟悉 Lesson 3 & 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 **《字母拼讀複習活動》** 熟悉字母拼讀的內容，並進行評量範圍相關的字母拼讀活動。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。 **《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。			與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第二十一週	1/16~ 1/19							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。**《故事複習》** 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 **《單字句型複習》** 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 **《讀者劇場》** 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期二年級校訂課程_國際文化教學計畫

設計者：英語領域團隊

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

叁、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	Get Ready Phonics Topic 1 Fun Things	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對	**生活領域** A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出教室用語。 2. 能唸出字母名、字母音、代表字。 3. 能唱字母歌。 4. 能唸出短母音的發音、代表字。 5. 能聽辨短母音。 6. 能完成練習活動。 7. 能唸出故事對話。 8. 能理解故事內容和語用情境。 9. 能參與	**暖身活動》** 1. 教師說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 視情況指派英語小老師或分組組長。 **《教室用語》** 1. 教師帶唸教室用語，並搭配手勢或圖片，引導學生聽辨與理解。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟讀。 3. 教師隨機唸出教室用語，請學生做出該動作。 4. 請每位學生輪流說一句教室用語，其他學生做出對應動作。 **《ABC Review》** 1. 播放 CD 或電子書，帶唸字母名、字母音和代表字。 2. 教師任意說出一個字母或代表字，學生須指出該字並複誦。 3. 教師唸出字母名，請全班學生或抽點學生說出字母音。 4. 教師唸出代表字，請全班學生或抽點學生說出字首字母音和字母名。 5. 視學生學習狀況，以問題討論引導學生辨別字母音及其發音部位。 6. 教師播放 CD 或電子書，帶動字母歌。 **《Listen and Say》** 1. 教師將字母卡 A、a 黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、Ii、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。 2. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。 3. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 **《Listen and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《Listen and Say》** 1. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 g，帶唸-ag [Ag]，並請學	2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第二週	2/20 | 2/24							2		
第三週	2/27 | 3/3							2		**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第四週	3/6 | 3/10							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		問題討論。	生唸讀數次，最後在-ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。 2. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。 **《Listen and Circle》** 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 **《Listen and Chant》** 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 Phonics 1、2 的聽力練習。			**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	3/13 ｜ 3/17	Topic 1 Fun Things	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能進行角色扮演。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活動。 6. 能聽辨	**《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 **《小小讀者劇場》** 1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。 2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。 3. 各組輪流上台或起立表演。 **《Look and Match》** 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It's _____. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。 3. 核對答案。 **《延伸活動》** 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It's a marker. It's red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **科技教育** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		和唸出單字、句型。 7. 能理解語用情境。 8. 能理解語用情境。 9. 能進行上台口語練習。 10. 能聽辨和唸出單字、句型。 11. 能理解語用情境。	3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What's this/that?、What color is it? 進行問答。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。 **《暖身活動》** 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。			評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第六週	3/20 ｜ 3/24						**《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 a pencil 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a pencil 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 4. 請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What's this/that?、It's ___. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—忽近忽遠》** 1. 將學生分組。 2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字字卡，站得離其中一張字卡較近，並問 What's this/that?，各組代表依教師與圖卡距離選擇回答正確的字卡。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第七週	3/27 ｜ 3/31						3. 活動進行數回，教師更換單字字卡的圖片以增加學生的練習機會。 **《暖身活動》** 教師在黑板貼上單字字卡，或是選定學生的文具，以 What's this/that? 向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。	2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。 3. 請學生完成 Read and Circle。 4. 核對答案，並請學生說明原因。 **《延伸活動—句子偵探》** 1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It's、a、an 以及本課單字。 2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It's ___. 的句子。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。 **《暖身活動》** 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What color is it?、It's ___. 的句子，請學生			學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第八週	4/3 ｜ 4/7							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 ｜ 4/14						跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—Color or Word》** 1. 教師事先在白紙上以本課所學的顏色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。 2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的顏色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。	2		
第十週	4/17 ｜ 4/21	Review 1 期中評量	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。	。	1. 能完成上台 show & tell。 2. 能跟唱英語歌謠。 3. 能參與問題討論。 4. 能參與複習之整合活動。 5. 能完成定期評量。	**《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Match》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Listen, Read, and Circle》** 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察右頁圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 學生唸讀自己所完成的短文。 **《歌謠 What’s This?》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	**環境教育** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **海洋教育** 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 **多元文化教育** 多 E1 了解自己的文化特質。 **閱讀素養教育** 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。			**《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。			論、分享自己閱讀的文本。
第十一週	4/24 ｜ 4/28	Topic 2 Show Time	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能唸出故事對話。 2. 能理解故事內容和語用情境。 3. 能唸出故事對話。 4. 能理解故事內容和語用情境。 5. 能進行角色扮演。 6. 能參與問題討論。 7. 能完成練習活	**《Theme Page》** 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 **《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 **《問題討論》** 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 **《延伸活動—導演選角》** 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。 4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。 **《暖身活動》** 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。	2 2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 **品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **生命教育** 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	5/1 ｜ 5/5									

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		動。 8.	**《故事大車拼》** 1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。 3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度。 **《Read and Circle》** 1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.18~19 的讀寫練習。			**閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十三週	5/8 ｜ 5/12							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	5/15 ｜ 5/19	Culture & Festivals Topic 2 Show Time	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能參與小組活動。 2. 能聽辨和唸出單字、句型。 3. 能理解語用情境。 4. 能參與	**《Story Time》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 **《延伸活動》** 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **英-E-C3** 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎C 0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		問題討論。 5. 能完成練習活動。 6. 能聽辨和唸出單字、句型。 7. 能理解語用情境。 8. 能進行上台口語練習。 9.	兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。 **《Song》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.26~27 的讀寫練習。 **《暖身活動》** 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____?、Yes, it is.、No, it isn't. It's a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—我速動物通》** 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。 **《暖身活動》** 教師在黑板貼上單字字卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it __? 向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》**			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十五週	5/22 ｜ 5/26							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十六週	5/29 ｜ 6/2							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
							1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。 **《My Notes》** 1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。 2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。 3. 核對答案，並請學生說明原因。 **《延伸活動—聆聽大自然》** 1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。 2. 台下學生以 Is it a ___? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is.或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.20~21 的聽力與讀寫練習。			中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週	6/5 ｜ 6/9	Topic 2 Show Time	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能聽辨和唸出單字、句型。 2. 能理解語用情境。 3. 能聽辨單字、句型。 4. 能參與問題討論。 5. 能完成練習活	**《暖身活動》** 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 **《Theme Words》** 1. 教師閃示單字字卡 sing 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 sing 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 **《Pattern》** 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Can you _____?、Yes, I can.、No, I can't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
			下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。	年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		動。 6. 能完成上台 show & tell。 7. 能跟唱英語歌謠。 8. 能完成上台 show & tell。 9. 能跟唱英語歌謠。	情境圖，思考其他可能的應用情境。 **《延伸活動—神機妙算》** 1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。 2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。 3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。 4. 獎勵正確預測的學生。 **《暖身活動》** 教師以 Can you ____? 向學生提問，隨機指定學生回答。 **《Practice》** 1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。 5. 視學生學習狀況，進行不同國際文化的教學補充。 **《Fun Facts》** 1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？ 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.22~23 的聽力與讀寫練習。 **《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Mark O or X》**			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十八週	6/12 — 6/16							2		**品德教育** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 **國際教育** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。

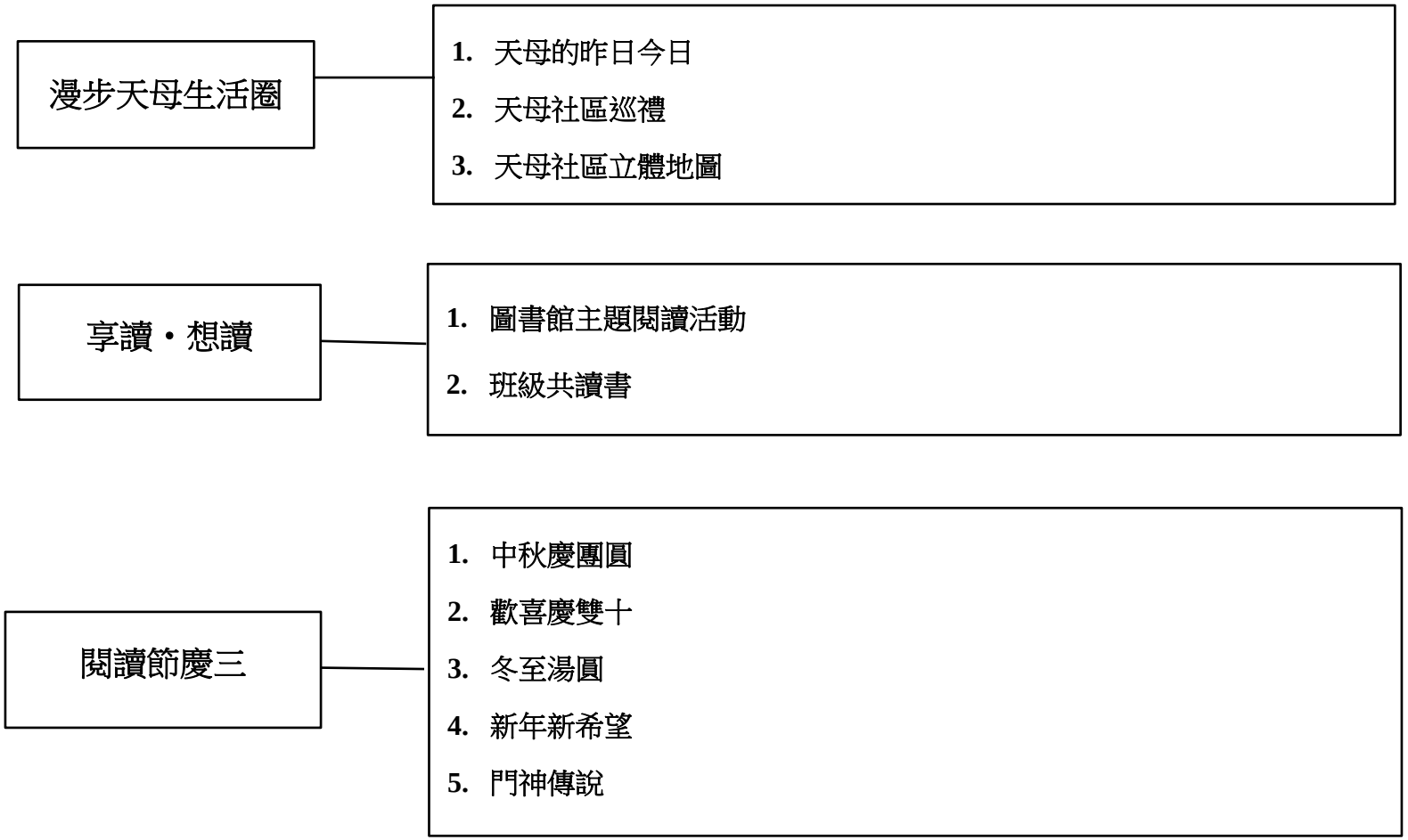
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 | 6/23						1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Listen, Read, and Check》** 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 **《歌謠 Can You Draw?》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24~25 的聽力與讀寫練習。	2		**環境教育** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **多元文化教育** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/26 － 6/30	Review 2 期末評量	**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 **英-E-A2** 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 **英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 **英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	**英語領域** L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 L1-4 能聽懂低年段所習得的句子。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 R1-3 能辨識低年段所習得的句子。 W1-3 能臨摹、抄寫低年段所習得的應用字詞。 I1-3 能聽懂、讀懂、說出並臨摹抄寫低年段所習得的句子。 **生活領域** 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	**生活領域** C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能跟唱英語歌謠。 2. 能參與複習之整合活動。 3. 能完成定期評量。	**《Listen and Read》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 **《Read and Mark O or X》** 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 **《Listen, Read, and Check》** 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 **《Read, Write, and Say》** 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 **《歌謠 Can You Draw?》** 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 **《習作練習》** 請學生翻開習作，完成 P.24~25 的聽力與讀寫練習。 **《歌謠 Can You Draw?》** 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽並複習歌謠。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 **《單字句型複習活動》** 熟悉 Lesson 3 & 4 的句型與單字，並能進行整合活動。 **《字母拼讀複習活動》** 熟悉字母拼讀的內容，並進行評量範圍相關的字母拼讀活動。 **《定期評量週》** 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	**環境教育** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **多元文化教育** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 **閱讀素養教育** 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 二年級校訂課程-天母愛閱教學計畫

設計者： 二年級全體教師

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

一、透過班級巡迴圖書的導讀與預測的練習，增進學童的閱讀策略；並藉由討論與分享，增進對文本的理解，享受閱讀的樂趣，培養自主學習的能力。

二、認識「天母」地名的由來，並從「天母老故事」中，比較天母的現在與過去，認識天母社區的變遷。

三、以學校為中心，認識鄰近的機構並進行社區巡禮，在實地探查中，了解社區機構的設施與特色及與生活的連結培養關愛社區的鄉土情懷。

四、閱讀天母社區地圖，並整理對社區巡禮的觀察，自製社區地圖。

五、複習一年級上學期在節慶中的學習經驗，並藉由簡報或影片深入了解中秋節、冬至和春節的習俗及國慶日、元旦的意義與由來，再透過體驗活動、學習單與創作活動，參與生活中的節慶，體會節慶的歡樂與社會生活的節奏。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	享讀・想讀	A1、A2、B1、B3、 C1、C2	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：莉莉的紫色小包** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 品德教育 法治教育
第二週	9/5~9/9	閱讀節慶 中秋團圓	A2、A3、B1、B3、C1、C3	1.能了解中秋節的習俗。 2.能覺察環境中與中秋節相關的訊息。 3.能分享中秋節的家庭活動。	1.複習舊經驗--中秋節的典故。 2.利用簡報講述中秋節的習俗。 3.發表觀察到的中秋節活動。 4.利用學習單分享中秋節家庭活動。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 安全教育 家庭教育 多元文化
第三週	9/12~9/16	享讀・想讀	A1、 B1、B3、 C2	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：爸爸去另一個城市工作** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 生命教育 家庭教育
第四週	9/19~9/23	享讀・想讀	A1、A2、B1、B3、 C1、C2	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：二年級問題多** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.讓孩子分享自己的經驗。 3.閱讀第 1~17 章節。 4.假期功課—閱讀 18-34 章節。	1	學習態度 口頭評量	閱讀素養 性別平等 品德教育 安全教育 生涯規劃
第五週	9/26~9/30	享讀・想讀	A1、A2、B1、B3、 C1、C2	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：二年級問題多** 1.提問討論、分享發表。 2.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 性別平等 品德教育 安全教育 生涯教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	10/3~10/7	閱讀節慶：歡喜慶雙十	A2、 B2、 C1、C2	1.能了解國慶日的由來。 2.能覺察環境中國慶日的相關活動。 3.能了解國慶日的慶祝活動。	1.複習舊經驗--國慶日是哪一天？ 2.利用簡報講述國慶日的由來--從清末至建立中華民國的經過。 3.發表觀察到的國慶日活動。 4.利用剪報，分享、比較個人及國家生日慶祝活動的差異。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	人權教育 生命教育 科技教育 多元文化
第七週	10/10~ 10/14	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：這是秘密** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 多元文化 品德教育
第八週	10/17~ 10/21	享讀・想讀	A2、A3、 B1、B2、 C3	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：沒問題我可以搞定** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 品德教育 生命教育
第九週	10/24~ 10/28	享讀・想讀	A1、A2、 B1、 B2、 C1、C2、 C3	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：記事情** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 科技教育 資訊教育 多元文化
第十週	10/31~ 11/4	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C2	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：全世界最棒的房間** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 品德教育 生命教育 家庭教育

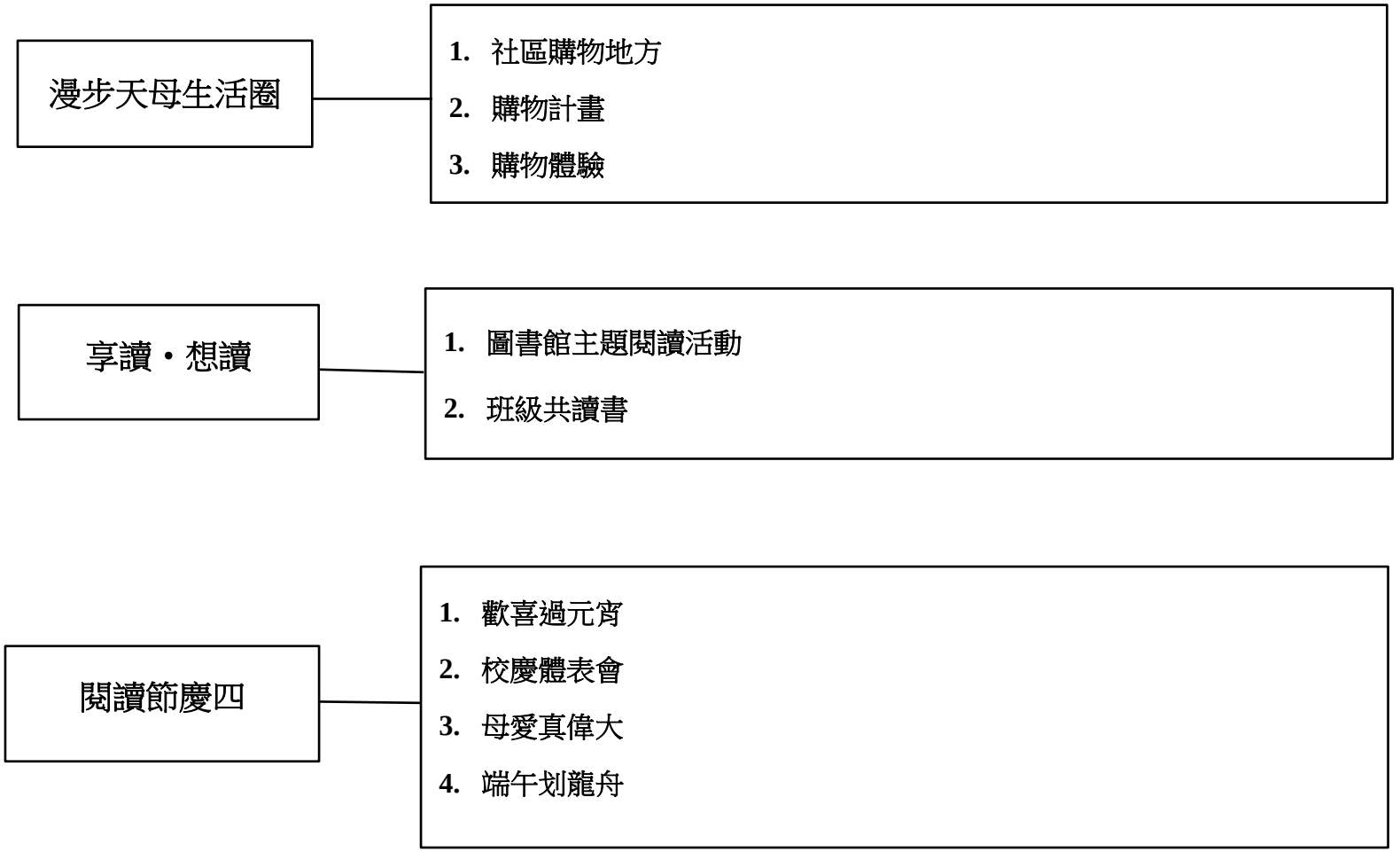
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~11/11	漫步天母生活圈	A1、A2、A3、B1、B2、C1、C2、C3	1.能了解天母地名的由來。 2.能了解天母社區的變遷。 3.能培養關愛社區的鄉土情懷。	1.教師講述「天母」地名的由來。 2.利用「天母老故事」簡報，比較天 母的過去與現今的樣貌，了解社區 演變的經過。	1	學習態度 口頭評量	環境教育 生命教育 多元文化 國際教育
第十二至第十四週	11/14~12/2	漫步天母生活圈	A1、A2、A3、B1、B2、C1、C2、C3	1.能學習社區參觀的注意事項。 2.能對參觀的機構有基本的認識。 3.能專心聆聽導覽與解說。 4.能體驗寄信及收信的樂趣。 5.能培養關愛社區的鄉土情懷。	1.教師說明社區參觀的注意事項(安全、秩序、禮貌、態度……)。 2.透過照片介紹即將參觀的設施和機構的特色(天母圖書館、郵局、警察局、消防局、三玉宮、天母公園、羅友倫故居)。 3.進行「社區巡禮」戶外教學活動。 4.聆聽解說人員的介紹與說明。 5.參觀郵局時，請小朋友將事先完成的明信片投遞至郵筒。	3	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 品德教育 生命教育 法治教育 安全教育 防災教育 多元文化 戶外教育 國際教育
第十五週	12/5~12/9	漫步天母生活圈	A1、A2、A3、B1、B2、C1、C2、C3	1.能認識以學校為中心，鄰近的設施及機構的位置。 2.能認識社區機構及設施的功能。 3.能整理社區地圖。 4.能培養關愛社區的鄉土情懷。	1.回顧「社區巡禮」所參觀的設施及機構。 2.利用簡報介紹各機構的功能，並了解與與生活間的連結。 3.利用社區地圖指導孩子了解社區的設施及機構的位置。 4.介紹地圖的功能及使用方法，進而整理完成社區地圖。 5.發表使社區變得更好的方法。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 生命教育 多元文化 國際教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	12/12~12/16	閱讀節慶：冬至圓	A1、A2、A3、B3、C3	1.能認識中國的米食文化。 2.能瞭解稻米的種類與成長過程。 3.能察覺人與環境依存的關係，進而珍惜資源。	1.複習舊經驗：冬至的習俗、意義及自然現象。 2.提問、發表：生活中的米製品。 3.利用簡報介紹米的種類及特性。 4.利用影片講述稻米成長的過程。	1	學習態度 口頭評量	環境教育 資訊教育 家庭教育 多元文化
第十七週	12/19~12/23	閱讀節慶：冬至圓	A1、A2、A3、B3、C3	1.能了解湯圓的製作過程。 2.學習搓湯圓的方法。	1.利用影片解說湯圓的製作過程。 2.了解搓湯圓的方法。 3.體驗搓湯圓的樂趣。 4.完成「搓湯圓活動」學習單。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 資訊教育 家庭教育 多元文化
第十八週	12/26~12/30	閱讀節慶：新年新希望	A1、A2、A3、B2、B3、C3	1.能了解「元旦」的由來。 2.能知道元旦的慶祝活動。	1.解說“元”“旦”的意義及由來。 2.發表迎接元旦的活動。 3.利用簡報介紹世界各國慶祝元旦的活動。 4.回顧與檢討，訂立新年新希望。 5.完成學習單。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 國際教育 生命教育 環境教育
第十九週	1/2~1/6	享讀•想讀	A1、A2、B1、B3、 C3	1.能專心聆聽，並尊重他人發言。 2.能了解文本中的訊息與觀點。 3.能運用簡單的閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於分享心得。	**共讀書：團圓** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 多元文化 生命教育 家庭教育
第二十週	1/9~1/13	閱讀節慶：門神傳說	A1、A2、A3、B1、B3、C1、C3	1.能了解春節的習俗。 2.能認識門神的由來。	1.發表與分享春節活動。 2.利用簡報介紹春節習俗。 3.利用影片講述「門神」的故事。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 人權教育 家庭教育 生命教育 安全教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	閱讀節慶：門神傳說	A1、A2、A3、B1、B3、C1、C3	1.能運用媒材，發揮想像力，進行創作。 2.能覺察及欣賞多元創作的形式。	1.運用媒材進行「門神」彩繪活動。 2.作品分享與欣賞。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 人權教育 家庭教育 生命教育 安全教育

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期二年級校訂課程_天母愛閱教學計畫

設計者：二年級全體教師



貳、學期課程目標

一、漫步天母生活圈(四)：

1. 認識社區內的購物地方。
2. 學習擬定購物計畫及購物時的注意事項。
3. 學習在公共場所的合宜行為舉止。
4. 體驗購物的樂趣。

二、想讀・享讀(四)：

1.建立閱讀習慣：讓孩子發現閱讀的樂趣、分享閱讀的喜悅，使閱讀紮根，成為一種生活習慣。

2.養成研究態度：激發孩子發現問題、主動探索，經由閱讀學會蒐集、整合與運用資訊，並培養獨立思考的能力。

3.提昇表達能力：懂得將閱讀心得加以統整，並以口頭或文字有條理地發表分享。

三、閱讀節慶(四)：

1.藉由簡報或影片了解元宵節、端午節和母親節的意義與由來，再透過體驗活動、學習單與創作活動，參與生活中的節慶，體會節慶的歡樂與社會生活的節奏。

2.認識學校歷史和特色，樂於參與校慶活動，從競賽中，展現體育學習成果。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	閱讀節慶：元宵節	A2、A3、 B1、B3、 C1、C3	1.能了解元宵節的習俗。 2.能覺察環境中與元宵節相關的訊息。 3.能體驗猜燈謎的樂趣。	1.複習舊經驗--元宵節的典故。 2.利用簡報講述元宵節的習俗。 3.發表觀察到的元宵節活動。 4.進行「猜燈謎」活動。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	家庭教育 多元文化 國際教育 環境教育
第二週	2/20 ｜ 2/24	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：神奇的歌聲** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 人權教育 家庭教育 生涯規劃
第三週	2/27 ｜ 3/3	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：我種了高麗菜** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 安全教育 環境教育
第四週	3/6 ｜ 3/10	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：世界上最美麗的村子** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 國際文化 生命教育 人權教育 環境教育

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：我的妹妹不可愛** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 人權教育 家庭教育 生命教育 品德教育
第六週	3/20 ｜ 3/24	享讀・想讀	A2、 B2、 C1、C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：晶晶的桃花源** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.讓孩子分享自己的經驗。 3.閱讀第 1~17 章節。 4.假期功課—閱讀 18-34 章節。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	人權教育 生命教育 家庭教育 多元文化 安全教育 閱讀素養
第七週	3/27 ｜ 3/31	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：晶晶的桃花源** 1.提問討論、分享發表。 2.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	人權教育 生命教育 家庭教育 多元文化 安全教育 閱讀素養
第八週	4/3 ｜ 4/7	享讀・想讀	A2、A3、 B1、B2、 C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：威廉的洋娃娃** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 人權教育 家庭教育 生命教育 品德教育 性別平等

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 ｜ 4/14	享讀・想讀	A1、A2、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：超神奇糖果鋪** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 生命教育 安全教育 多元文化
第十週	4/17 ｜ 4/21	閱讀節慶：校慶	A1、A2、 B1、B3、 C2	1.能了解校史。 2.能學會唱校歌。	1.利用簡報講述校史。 2.利用學校網頁教唱校歌。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 品德教育 生命教育 環境教育
第十一週	4/24 ｜ 4/28	閱讀節慶：校慶	A1、A2、 A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.能覺察校慶的相關活動。 2.能參與校慶的慶祝活動。	1.發表觀察到的校慶活動。 2.配合校請主題製作「彩妝嘉年華」的道具。 3.教唱表演歌舞。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	生命教育 多元文化 國際教育 資訊教育
第十二週至第十三週	5/1 ｜ 5/12	閱讀節慶：母親節	A1、A2、 A3、 B1、B2、 C1、C2、C3	1.能感受母親懷孕時的辛苦。 2.能體認父母取名的用心。 3.能樂於與他人分享體驗的心得。	1.利用氣球進行懷孕體驗活動。 2.分享體驗的心得。 3.完成「母親節體驗活動」學習單。	2	學習態度 口頭評量 作業評量	家庭教育 品德教育 生命教育 安全教育 國際教育

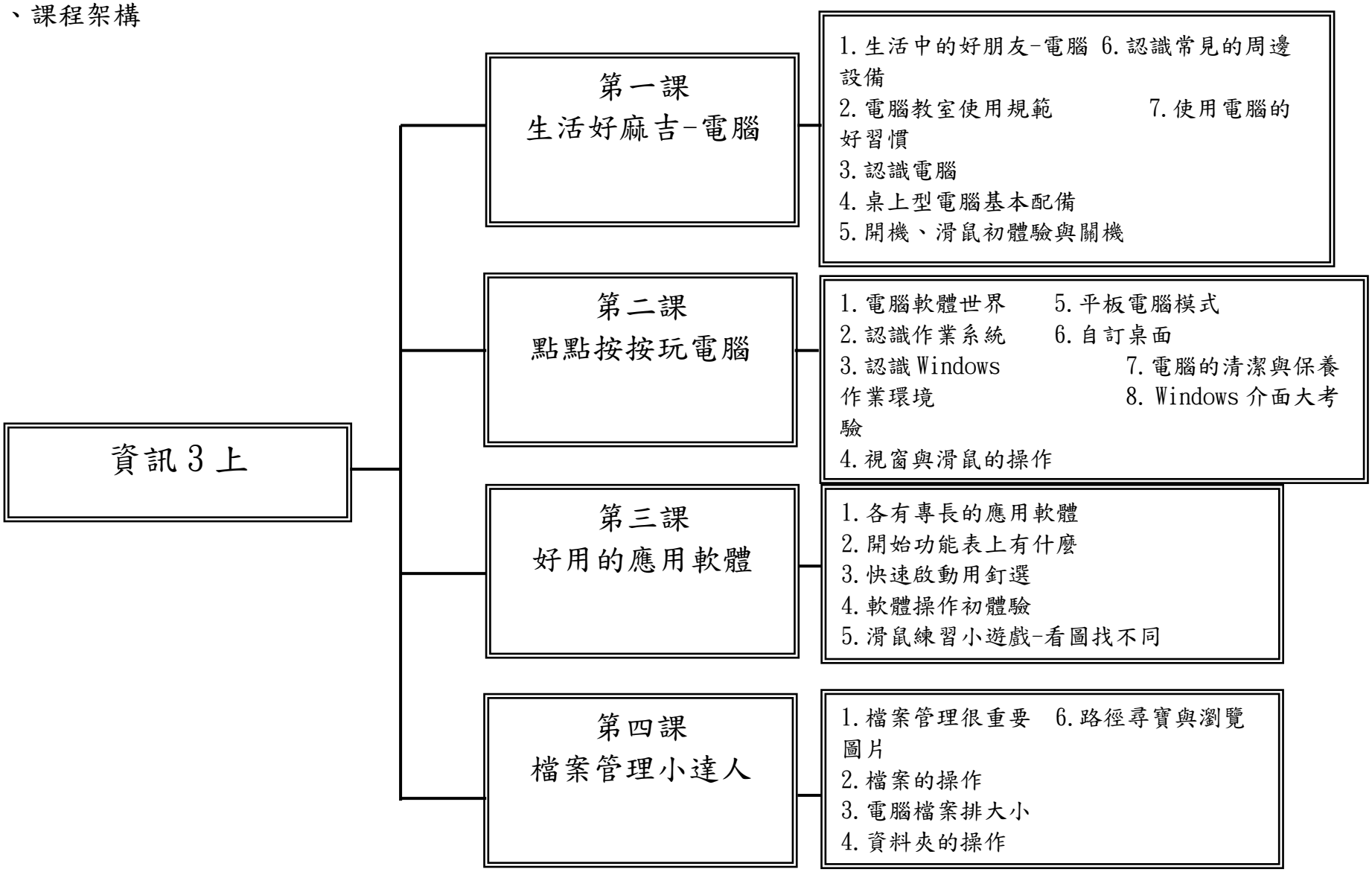
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四至十六週	5/15 ｜ 6/2	漫步天母生活圈	A1、A2、 A3、 B3、 C3	1.能學會擬定購物計畫。 2.能學習購物時的注意事項。 3.在公共場所時，能表現出合宜的行為舉止。 4.能體驗購物的樂趣。	1.指導如何擬定購物清單及付款方式。 2.討論購買前的注意事項（物品保存期限、成分、包裝……）。 3.教師說明購物時的注意事項(安全、秩序、禮貌、態度……)。 4.進行「購物趣」體驗活動。 5.完成「購物趣」學習單。	3	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 多元文化 國際教育 品德教育 科技教育 戶外教育
第十七週	6/5 ｜ 6/9	享讀•想讀	A1、A2、 A3、 B1、B3、 C1、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：小兵閱讀 123** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	多元文化 國際教育 生命教育 環境教育 法治教育 海洋教育
第十八至十九週	6/12 ｜ 6/23	閱讀節慶：端午節	A1、A2、 B1、B3、 C3	1.能認識粽子的種類和造型。 2.能運用媒材學會製作創意粽子。 3.能增進健康的飲食知識。	1.複習舊經驗：端午節的習俗。 2.發表、分享見過的粽子的種類。。 3.利用簡報介紹粽子的種類及造型。 4.討論食用粽子的正確觀念。 5.動手製作創意粽子。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	環境教育 資訊教育 家庭教育 多元文化

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內涵	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	6/26 ｜ 6/30	享讀・想讀	A1、A2、 A3、 B1、B3、 C1、C3	1.養成專心聆聽的習慣，尊重他人發言。 2.能了解文本中的重要訊息與觀點。 3.能運用簡單閱讀策略，理解文本內容。 4.能喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。	**共讀書：好奇猴喬治放風箏** 1.利用繪本封面進行故事預測。 2.文本閱讀。 3.提問討論、分享發表。 4.學習單習寫。	1	學習態度 口頭評量 作業評量	閱讀素養 品德教育 生命教育 環境教育 安全教育

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期三年級 科技 領域（科）教學計畫

設計者： 3年級資訊教師團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。
2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。
3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/30~9/2	一、生活好麻吉－電腦	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 t-Ⅱ-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-Ⅱ-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-Ⅱ-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。	1.能具備遵守規則的責任心。 2.能辨識電腦硬體。 3.能操作電腦開關機。 4.能操作滑鼠。	1.從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2.填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3.從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4.操作電腦開機。 5.從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6.操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接接樂訓練滑鼠控制技巧。 7.操作電腦關機。 8.從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9.從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10.開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	4	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	資訊教育
第二週	9/5~9/9									
第三週	9/12~9/16									
第四週	9/19~9/23									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第五週	9/26~9/30	二、點按按玩電腦	科 -E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-Ⅱ-1 常見系統平台之基本功能操作。 資 S-Ⅱ-2 常見系統平台之使用與維護。	1.認識軟硬體電腦設備。 2.學會清潔與保養電腦。	1.從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2.觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3.操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4.變換桌面背景，調整桌面圖示。 5.從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6.開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	4	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【 Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	資訊教育
第六週	10/3~10/7									
第七週	10/10~10/14									
第八週	10/17~10/21									

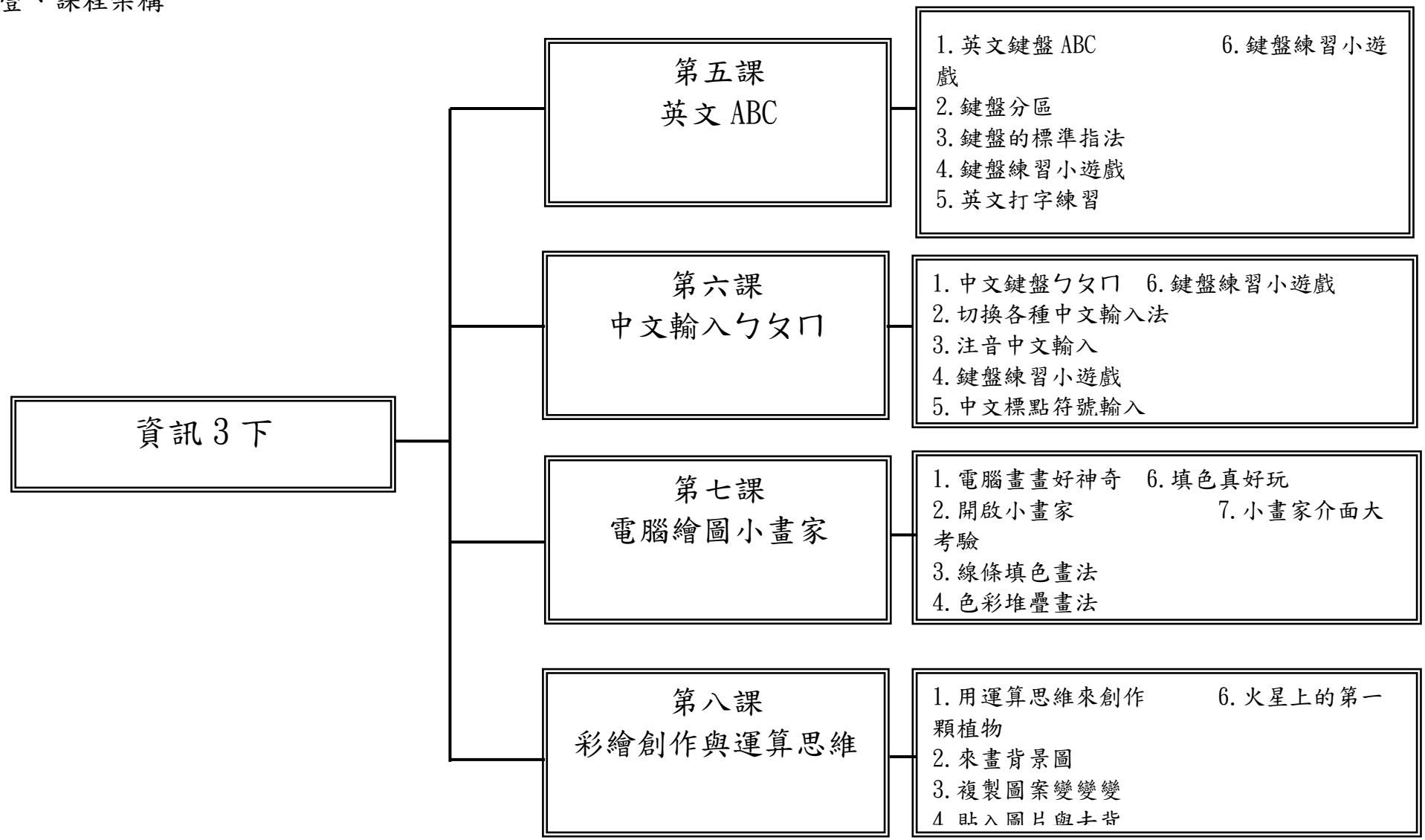
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第九週	10/24~10/28	三、好用的應用軟體	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1.體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2.進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	1.從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2.練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3.開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4.開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5.開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6.開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 7.開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。	6	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	資訊教育
第十週	10/31~11/4									
第十一週	11/7~11/11									
第十二週	11/14~11/18									
第十三週	11/21~11/25									
第十四週	11/28~12/2									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十五週	12/5~12/9	四、檔案管理小達人	科 -E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。	1.認識鍵盤 2.學會打字指法 3.學會英文打字技巧 4.學會輸入特殊符號 5.認識實體與虛擬鍵盤 6.學會使用 WordPad	1.觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 2.辨識檔案名稱與類型。 3.建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4.認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5.開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6.新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7.練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8.改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9.根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	7	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	資訊教育
第十六週	12/12~12/16									
第十七週	12/19~12/23									
第十八週	12/26~12/30									
第十九週	1/2~1/6									
第二十週	1/9~1/13									
第二十一週	1/16~1/19									

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級 科技 領域（科）教學計畫

設計者：3年級資訊教師團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。
2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。
3. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。
4. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/13-2/17	五、英文打字ABC	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1.認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2.操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3.練習英文打字。	1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2.練習打字指法，學習正確姿勢。 3.開啟「英文打字GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4.開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5.開啟「英文打字 GAME」，進行第14~17關英文打字練習。	6	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	資訊教育
第二週	2/20-2/24									
第三週	2/27-3/3									
第四週	3/6-3/10									
第五週	3/13-3/17									
第六週	3/20-3/24									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第七週	3/27-3/31	六、中文輸入ㄅㄆㄇ	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1.認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2.練習中文打字。	1.從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2.切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3.開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4.練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5.開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	6	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	資訊教育
第八週	4/3-4/7									
第九週	4/10-4/14									
第十週	4/17-4/21									
第十一週	4/24-4/28									
第十二週	5/1-5/5									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十三週	5/8-5/12	七、電腦繪圖小畫家	科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。	1.學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2.學會運用想像力，填入色彩。	1.從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2.開啟小畫家軟體，認識介面。 3.運用直線工具繪製聖誕樹。 4.運用不同的筆刷繪製雪人。 5.開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6.開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	4	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	資訊教育
第十四週	5/15-5/19									
第十五週	5/22-5/26									
第十六週	5/29-6/2									

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十七週	6/5-6/9	八、彩繪創作運算思維	科 -E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科 -E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。	1.學會組合影像。 2.能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	1.認識運用運算思維的思考步驟。 2.運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3.運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	4	1.行為觀察 2.口頭評量 3.實際操作 4.多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	資訊教育
第十八週	6/12-6/16									
第十九週	6/19-6/23									
第二十週	6/26-6/30									

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期三年級 國際文化 領域（科）教學計畫

設計者：國際文化教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ▯A1 身心素質與自我精進 ▯A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ▯B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ▯C2 人際關係與團隊合作 ▯C3 多元文化與國際理解	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	Getting to know the teacher, classmates and the course 認識老師與同學、課程介紹 **Starter Unit**		L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	英語領域 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	■ 能認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能辨識並唸出長、短母音音組 3. 能正確拼讀發音例字。 4. 能認識並說出角色名字。	2	聽參與度評量 聽觀察評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	9/5~9/9	**Starter Unit** **Unit 1** 社區地圖		L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	■ 能表達自己要去的公共場所，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己要去的公共場所。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	2	採取多元評量方式: 聽課堂觀察 聽活動評量(包括聽說讀寫) 聽物品攜帶狀況	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。

第三週	9/12~9/16	**Unit 1** 社區地圖	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-lll-1 所學字詞的簡易歸類		1. 能仿寫本課所學習的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。 4. 能以正確語調問答。 5. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 6. 能吟唱節奏韻文。	2	聽平時表現 聽上課參與度	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第四週	9/19~9/23	**Unit 1** 社區地圖		L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-lll-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		1. 能看懂句子文意並據以答題。 2. 能聽辨複合子音 wh 和 ph 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 3. 認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。 4. 了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。 5. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	2	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現 聽作業書寫狀況	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心

										健康的關係。
第五週	9/26~9/30	**Unit 2** 認識動物		L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。	Ac-lll-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞) 。	■ 能表達看到的動物及數量, 並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意, 並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達看到的動物及數量。	2	觀上課參與度 觀學習態度 觀同儕合作表現	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
第六週	10/3~10/7	**Unit 2** 認識動物	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-lll-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■ 能表達看到的動物及數量, 並適切回應他人詢問。	1. 能閱讀本單元故事, 並進行相關閱讀理解活動。 2. 能仿寫本課所學習的字彙。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 4. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。	2	觀上課參與度 觀學習態度 觀同儕合作表現	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀, 欣賞自然之美, 並能以多元的方式表達內心感受。

第七週	10/10~ 10/14			◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能以正確語調問答。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能吟唱歌謠。 4. 能看懂句子文意並據以答題。	2	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現	2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
第八週	10/17~ 10/21			◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		1. 能聽辨複合子音 th 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 認識大自然生物的保護色特性，並能讀懂句子了解其藏身處。 3. 了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異，並能正確應用於句子書寫。 4. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。	2	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現 聽作業書寫狀況	【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。
第九週	10/24~ 10/28 節慶文化教學:	**Review (1)**		◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■ 能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	<萬聖節 **Halloween** －節慶文化多元教學活動> 1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。	2	聽作業書寫狀況 聽期中評量(紙筆測驗，	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

	萬聖節 **Halloween** **Review (1)**	期中評量		段所習得的句子。			2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。熟悉 Starter 單元至第二單 元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。		口試)	3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定
第十週	10/31~ 11/4	**Unit 3** 健康 飲食		L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■ 能表達自己對食物的需求，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己對食物的需求。	2	採取多元評量方式: ▓課堂觀察	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。
第十一週	11/7~ 11/11	**Unit 3** 健康 飲食	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 4. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 5. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。	2	▓活動評量(包括聽說讀寫) ▓物品攜帶狀況	2-2-3 認識不同類型工作內容。

第十二週	11/14~ 11/18			◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測		6. 能以正確語調問答。 7. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 8. 能吟唱節奏韻文。 9. 能看懂短文對話並據以答題。	2	聽平時表現 聽上課參與度	-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
第十三週	11/21~ 11/25 節慶文化教學: 感恩節 **Thanksgiving**			◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測		<感恩節 **Thanksgiving** -節慶文化多元教學活動> 1. 能聽辨子音 c 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 3. 認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量。 4. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	2	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
第十四週	11/28~ 12/2				◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。			2	聽學習態度 聽作業書寫狀況	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學

					◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。					習如何解決問題及做決定。
第十五週	12/5~ 12/9	**Unit 4** 認識情緒	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■ 能表達自己的感受及狀況，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字。 3. 能表達自己的感受及狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 6. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 。	2	採取多元評量方式: ▓課堂觀察 ▓活動評量(包括聽說讀寫) ▓物品攜帶狀況	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 。
第十六週	12/12~ 12/16	**Unit 4** 認識情緒		L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。 2. 能依情境使用生活禮儀用語表達關懷。 3. 能以正確語調問答。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 5. 能吟唱歌謠。 6. 能看懂通訊軟體的對話文句並據以答題	2	▓平時表現 ▓上課參與度	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

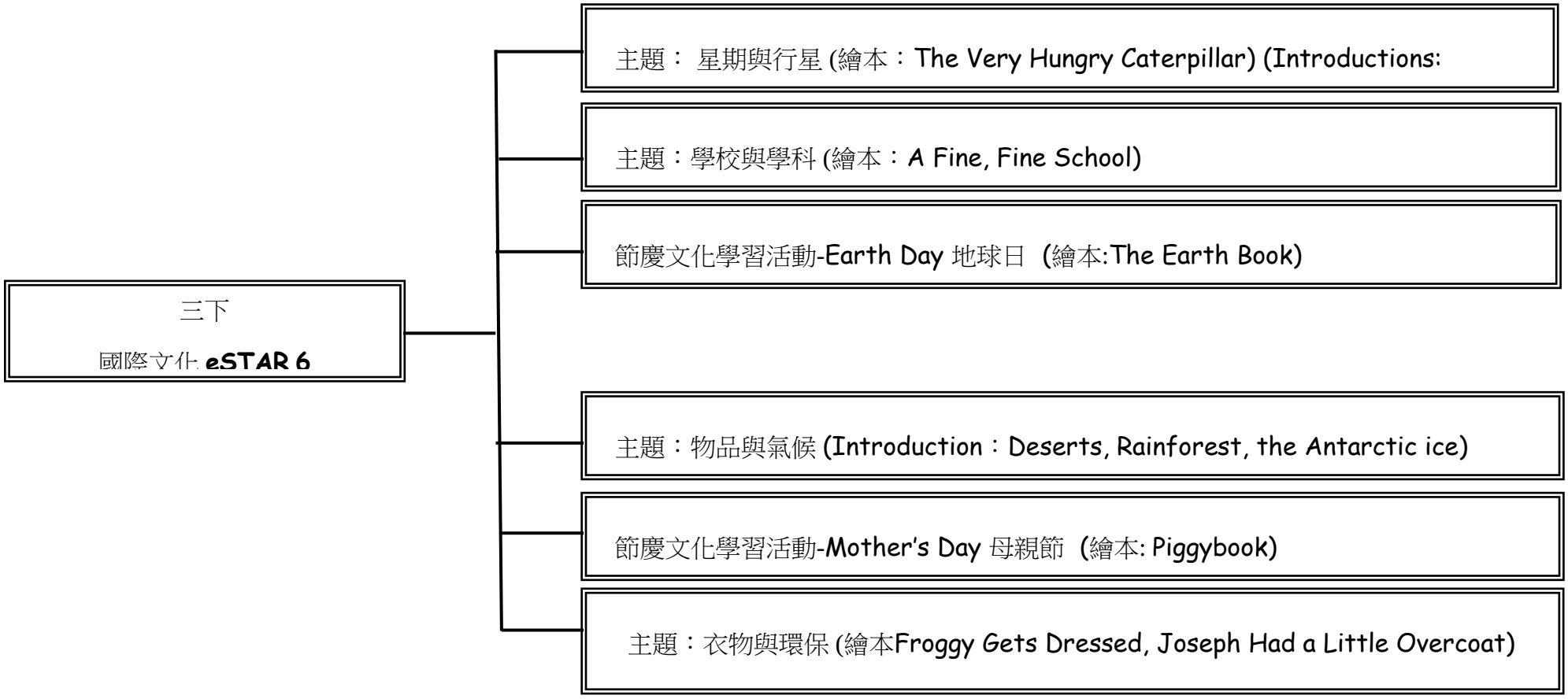
第十七週	12/19~ 12/23 節慶文化教學: 耶誕節 **Christmas**			L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		<耶誕節 **Christmas** -節慶文化多元教學活動> 1. 能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 認識表達不同情緒的感嘆詞，並能依情境適切應用。 3. 認識字彙的分類及關聯並能依文字提示造句。 4. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	2	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現 聽作業書寫狀況	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用
第十八週	12/26~ 12/30	**Review (2)**		◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	■ 能熟練從 Unit 3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四的母音+ r 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動	2	聽上課參與度 聽學習態度	【家政教育】 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
第十九週	1/2~1/6	期末評量			B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。			2	聽期末評量W(紙筆測驗，口試)	

第二十週	1/9~1/13 各國新年介紹 **New Year Around the World**	Culture & Festivals: Chinese New Year			B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		<各國新年介紹- New Year Around the World--節慶文化多元教學活動> 1. 能朗讀本單元與農曆新年相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解農曆新年的傳說及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙及節慶用語。	2	聽.課堂觀察 聽 口語評量	
第二十一週	1/16~1/19	結業式						2		

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級國際文化領域（科）教學計畫

設計者：國際文化教學團隊

壹、課程架構



貳、學期課程目標

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別長母音的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識臺灣及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13—2/17	課程介紹 **Starter Unit**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 。	B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-lll-1 所學字詞的簡易歸類。	■ 能以英文聽、說、讀、寫數字100-999。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。	2	膮參與度評量 膮觀察評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。
第二週	2/20—2/24	**Unit 1** 星期與行星	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ac-lll-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■ 能表達今天是星期幾及天氣狀況，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達今天是星期幾及天氣狀況。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	2	採取多元評量方式: 膮課堂觀察 膮活動評量(包括聽說讀寫) 膮物品攜帶狀況	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第三週	2/27—3/3	**Unit 1** 星期與行星	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎ L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所	Ac-lll-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-lll-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		1. 能仿寫本課所學習的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達今天星期幾。 4. 能以正確語調問答。	2	膮平時表現 膮上課參與度	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				習得的字詞。						
第四週	3/6 ｜ 3/10		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀 規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出 或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 2. 能吟唱歌謠。 3. 能看懂圖表(月曆)並據以答題。	2	觀上課參與度 觀學習態度 觀同儕合作表現 觀作業書寫狀況	
第五週	3/13 ｜ 3/17			L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 *I2-1 能應用字母拼讀 規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出 或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能聽辨長母音 e 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 2. 認識星期名稱字源與行星關係；認識星球名稱。 3. 了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。 4. 能依圖畫回答，並臨摹抄寫課堂中習得的句子。	2	觀上課參與度 觀學習態度 觀同儕合作表現	

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第六週	3/20—3/24	**Unit 2** 學校與學科	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■能表達對課程的喜好，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達對課程的喜好。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 。	2	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現	【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
第七週	3/27—3/31	**Unit 2** 學校與學科	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能仿寫本課所學習的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對課程的喜好。 4. 能以正確的重音及語調問答。	2	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
第八週	4/3—4/7		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 2. 能吟唱節奏韻文。 3. 能看懂短文文意並據以答題；並能仿寫以介紹自己的喜好與能力。 4. 能聽辨長母音 i 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 5. 認識各國當地盛行之運動，並能以英文表達運動名稱。 6. 認識生活中常見的頭字語如何	2	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現 聽作業書寫狀況	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。 7. 能看圖回答並臨摹抄寫課堂習得的句子。			
第九週	4/10－4/14	**Review (1)**		◎S0－5 能以簡易句型提問、回答。 R2－1 能辨識中年段所習得的字詞。 I2－3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab－III－5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎D－III－3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5. 熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。的句子。	2	驗作業書寫狀況 驗期中評量(紙筆測驗，口試)	【生涯發展教育】 3－2－1 培養規劃及運用時間的能力。 3－2－2 學習如何解決問題及做決定。
第十週	4/17－4/21	節慶文化教學:地球日 **Earth Day** 期中評量					＜地球日 **Earth Day** －節慶文化多元教學活動＞ 複習與評量	2		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 － 4/28	**Unit 3** 物品 與 氣候	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■ 能表達他人對生活用品的需求，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達他人對生活用品的需求。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	2	採取多元評量方式: ▓課堂觀察	【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-1-5 認識日常生活的用具。
第十二週	5/1 － 5/5	**Unit 3** 物品 與 氣候 節慶文化教學: 母親節 **Mother's Day**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能依圖示填寫本課所學習的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。 4. 能以正確語調問答。 ＜母親節 **Mother's Day** －節慶文化多元教學活動＞	2	▓活動評量(包括聽說讀寫) ▓物品攜帶狀況 ▓上課參與度	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 ｜ 5/12		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。 2. 能吟唱節奏韻文。 3. 能看懂短文並據以答題。 4. 能聽辨長母音 o 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 5. 能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。 6 .學習助動詞 do 和 doe 用法，並能正確應用於口語表達及句子書寫。 7. 能看懂對話文句並依圖示回答，且能抄寫課堂中習得的句子。	2	聽平時表現 聽上課參與度 聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現	
第十四週	5/15 ｜ 5/19	**Unit 4** 衣物與環保	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	■能表達服飾用品價格，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。 2. 能聽、說、讀、寫本單元生字。 3. 能表達服飾用品價格。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	2	聽學習態度 聽作業書寫狀況	【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。
第十五週	5/22 ｜ 5/26	**Unit 4** 衣物與環保		L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。	。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能依圖示回答並填寫本課所學習的字彙。 2. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 3. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。 4. 能依情境使用生活禮儀用語請	2	採取多元評量方式: 聽課堂觀察	【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。

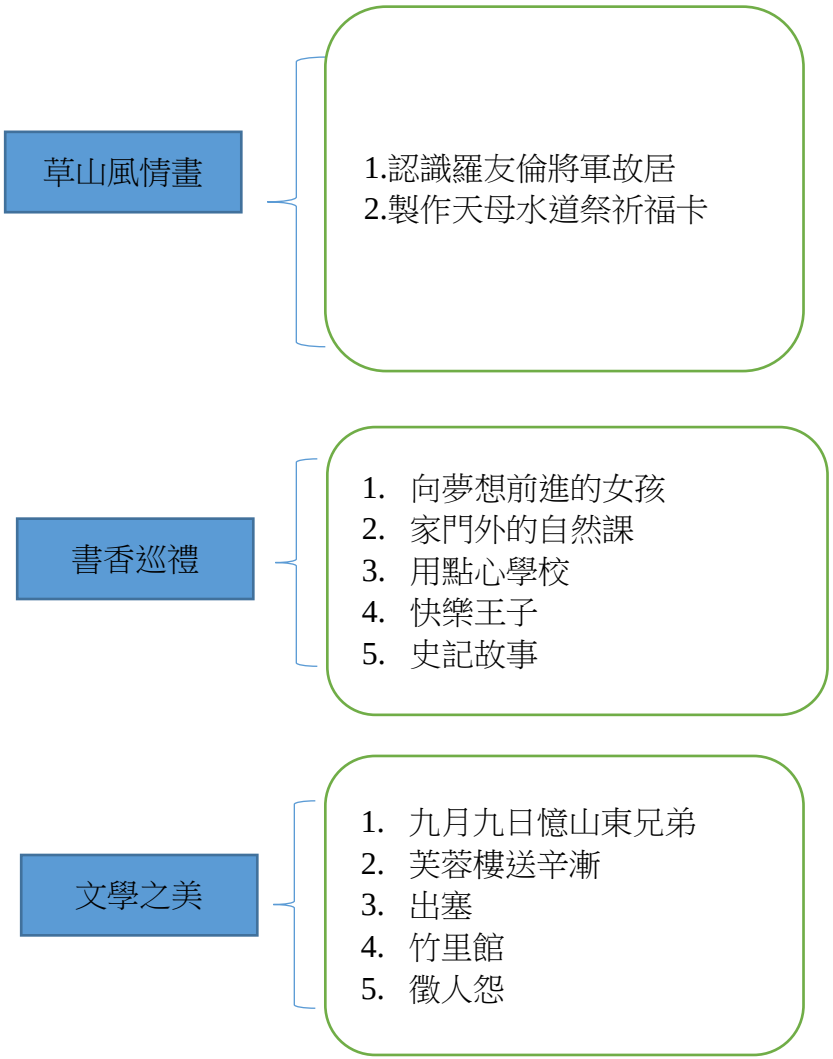
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							教他人資訊。 。		聽活動評量(包括聽說讀寫)	。
第十六週	5/29 — 6/2		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能以正確語調問答。 2. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 3. 能吟唱歌謠。 4. 能看懂 DM 的訊息並據以答題。	2	聽平時表現 聽上課參與度	【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
第十七週	6/5 — 6/9	**Unit 4** 衣物與環保	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所 習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出 或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能聽辨長母音 u 之發 音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 2. 認識不同國家的貨幣及唸法，並知道如何表達價錢。 3. 能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。 4 .能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	2	聽上課參與度 聽學習態度 聽同儕合作表現 聽作業書寫狀況	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	6/12 ｜ 6/16	**Review (2)**	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		1. 能聽辨長母音 u 之發 音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。 2. 能看懂句子、依圖示回答，並能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	2	聽上課參與度 聽學習態度	
第十九週	6/19 ｜ 6/23	**General Review** 期末評量		R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■ 能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	2 2	聽期末評量W(紙筆測驗，口試)	
第廿週	6/26 ｜ 6/30	結業 Summer Vacation Begins								

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 三 年級 校定課程天母愛閱 教學計畫

設計者： 全體三年級導師

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

一、草山風情畫：從天母水道祭祈福卡及標語設計；並設計認識羅友倫將軍故居課程，讓孩子們更了解天母在地，喜愛天母。
二、書香巡禮：配合天母文學護照之必讀書單，如下：向夢想前進的女孩、家門外的自然課、用點心學校、快樂王子、史記故事。進行導讀、討論及分享。
三、文學之美：配合天母文學護照，進行唐詩介紹與分析，如下：九月九日憶山東兄弟、芙蓉樓送辛漸、出塞、竹里館、徵人怨。

參、教學計畫

天母愛閱

資訊

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	文學之美1:九月九日憶山東兄弟	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	家庭教育
第二週	9/5~9/9	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	向夢想前進的女孩(導讀)	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 4. 最喜歡的人物分享。	1	口頭發表 實作評量	性別平等教育 品德教育
第三週	9/12~9/16	文學之美2:芙蓉樓送辛漸	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	無
第四週	9/19~9/23	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	向夢想前進的女孩(心得分享)	1. 說出故事人物值得學習效法的地方。 2. 引導學生完成學習單和閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	性別平等教育 品德教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	文學之美3:出塞	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	人權教育
第六週	10/3~10/7	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	家門外的自然課(導讀)	1.認識在住家附近觀察到或飼養的動物 2.認識常見動物與昆蟲的外型與生態。 3.觀察並分享在什麼地分可以見到昆蟲。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 環境教育
第七週	10/10~10/14	文學之美4:竹里館	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	人權教育
第八週	10/17~10/21	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	家門外的自然課(心得分享)	1.分享自己飼養昆蟲的經驗。 2.分享自己對書中哪一種動物印象最深刻。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 環境教育
第九週	10/24~ 10/28	文學之美5:徵人怨	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	1.口頭發表 2.實作評量	人權教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/31~ 11/4	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	用點心學校(導讀)	1.認識書中的主角的性格。 2.說出書中角色遭遇的困難與解決方法。	1	口頭發表 實作評量	品德教育
第十一週	11/7~ 11/11	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識羅友倫將軍故居１	1. 羅友倫將軍地理位置 2. 羅友倫將軍的歷史沿革 3. 羅友倫將軍相關影片介紹	１	口頭發表	環境教育
第十二週	11/14~ 11/18	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	用點心學校(心得分享)	1.分享自己最喜歡書中的哪一個角色。 2.分享最佩服哪一個角色的一勇事蹟。	1	口頭發表 實作評量	品德教育
第十三週	11/21~ 11/25	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識羅友倫將軍故居２	實際參觀羅友倫將軍故居	１	口頭發表 實作評量	環境教育
第十四週	11/28~ 12/2	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	快樂王子(導讀)	1.認識書中的主要角色-快樂王子。 2.了解燕子如何幫助快樂王子達成心願。 3.理解人們崇敬快樂王子的原因。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 人權教育

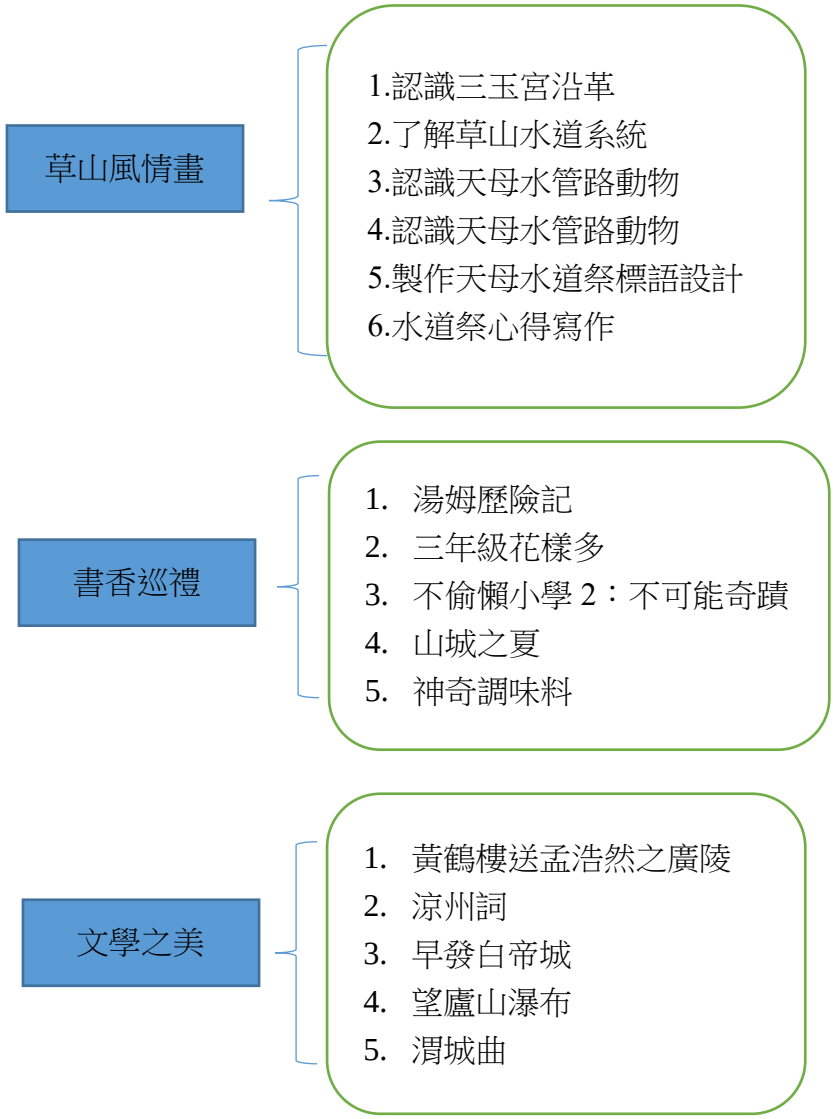
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/5~ 12/9	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識羅友倫將軍故居３	1. 參觀故居後的心得分享 2. 討論羅友倫將軍故居未來空間的再利用的價值所在	1	口頭發表 實作評量	環境教育
第十六週	12/12~12/16	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	快樂王子(心得分享)	1.分享快樂王子用了哪些物品去幫助人們。 2.分享快樂王子為什們失去身上的裝飾品之後，仍然能感到快樂。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 人權教育
第十七週	12/19~ 12/23	草山風情畫	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。	天母水道祭祈福卡設計１	1. 認識天母水道祭的緣由 2. 說明設計理念及規格 3. 開始製作	1	實作評量	環境教育
第十八週	12/26~ 12/30	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	史記故事(導讀)	1.認識中國經典名著-史記。 2.學習故事中所引用的成語。	1	口頭發表 實作評量	品德教育
第十九週	1/2~ 1/6	草山風情畫	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	天母水道祭祈福卡設計２	1. 呈現祈福卡設計的作品 2. 上臺分享設計理念 3. 進行互評	1	實作評量	環境教育

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十週	1/9~ 1/13	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	史記故事(心得分享)	1.分享自己最喜歡書中哪一則故事。 2.分享從書中所學到的成語。	1	口頭發表 實作評量	品德教育
第二十一週	1/16~ 1/19	草山風情畫	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	天母水道祭祈福卡設計３	將設計好的祈福卡進行票選活動，班上前五名送交學務處參加設計比賽	1	實作評量	環境教育

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期三年級校訂課程_天母愛閱教學計畫

設計者：全體三年級導師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、草山風情畫：從認識三玉宮沿革，了解草山水道系統及認識天母水管路動植物。進而製作天母水道祭祈福卡及標語設計，最後完成水道祭心得寫作。
二、書香巡禮：配合天母文學護照之必讀書單，如下：湯姆歷險記、三年級花樣多、不偷懶小學 2：不可能奇蹟、山城之夏、神奇調味料。進行導讀、討論及分享。
三、文學之美：配合天母文學護照，進行唐詩介紹與分析，如下：黃鶴樓送孟浩然之廣陵、涼州詞、早發白帝城、望廬山瀑布、渭城曲。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 ｜ 2/17	草山風情畫	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	天母水道祭標語設計	1. 了解標語設計的基本概念 2. 舉例說明標語設計的格式 3. 開始製作	1	實作評量	環境教育
第二週	2/20 ｜ 2/24	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	認識三玉宮	1. 三玉宮地理位置 2. 三玉宮歷史沿革 3. 三玉宮相關影片介紹	1	口頭發表	環境教育
第三週	2/27 ｜ 3/3	草山風情畫	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	草山水道系統介紹	1. 緣起：居民珍愛的活水古蹟 2. 了解：飲用水是從哪裡來 3. 城市發展的重點：水資源 4. 上水道發展：南－公館系統 5. 北－草山系統	1	口頭發表	環境教育
第四週	3/6 ｜ 3/10	草山風情畫	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	認識天母水管路植物	1. 江某不姓江，公母分不清 2. 猴子不爬「九芎」 3. 長滿山蘇「大樟樹」 4. 姑婆芋 5. 紅楠「豬腳楠」	1	口頭發表	環境教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 ｜ 3/17	草山風情畫	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	認識天母水管路動物	1. 台灣獼猴 2. 薄翅蜻蜓 3. 黃盾背椿象 4. 大星椿象 5. 渡邊氏長吻白蠟蟬	1	口頭發表	環境教育
第六週	3/20 ｜ 3/24	草山風情畫	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	水道祭心得寫作	1. 回顧天母水道祭踩街活動 2. 分享與討論 3. 進行寫作	1	口頭發表 實作評量	環境教育
第七週	3/27 ｜ 3/31	書香巡禮	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	湯姆歷險記(導讀)	1. 作者介紹 2. 故事的時空背景介紹 3. 故事人物簡介 4. 故事大要		口頭發表	人權教育 品德教育
第八週	4/3 ｜ 4/7	書香巡禮	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	湯姆歷險記(心得分享)	1. 整理故事所發生的季節、時間、地點於同一表格中。 2. 分析人物的心情，並從文本中舉例說明。 3. 討論主角湯姆是個怎樣的孩子。	1	口頭發表 實作評量	人權教育 品德教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 | 4/14	文學之美1:黃鶴樓送孟浩然之廣陵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 培養學生珍惜友情的態度 4. 主動發言，積極參與討論	1	討論發表 實作評量	閱讀素養
第十週	4/17 | 4/21	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	三年級花樣多(導讀)	1. 作者介紹。 2. 故事大要。	1	口頭發表 實作評量	性別平等教育 品德教育
第十一週	4/24 | 4/28	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	三年級花樣多(心得分享)	1. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 2. 分享本書中最喜歡的人物及一段故事。	1	口頭發表 實作評量	性別平等教育 品德教育
第十二週	5/1 | 5/5	文學之美 2: 涼州詞	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 體悟詩歌的意境，感受邊塞將士的思鄉之苦 4. 主動發言，積極參與討論	1	討論發表 實作評量	閱讀素養

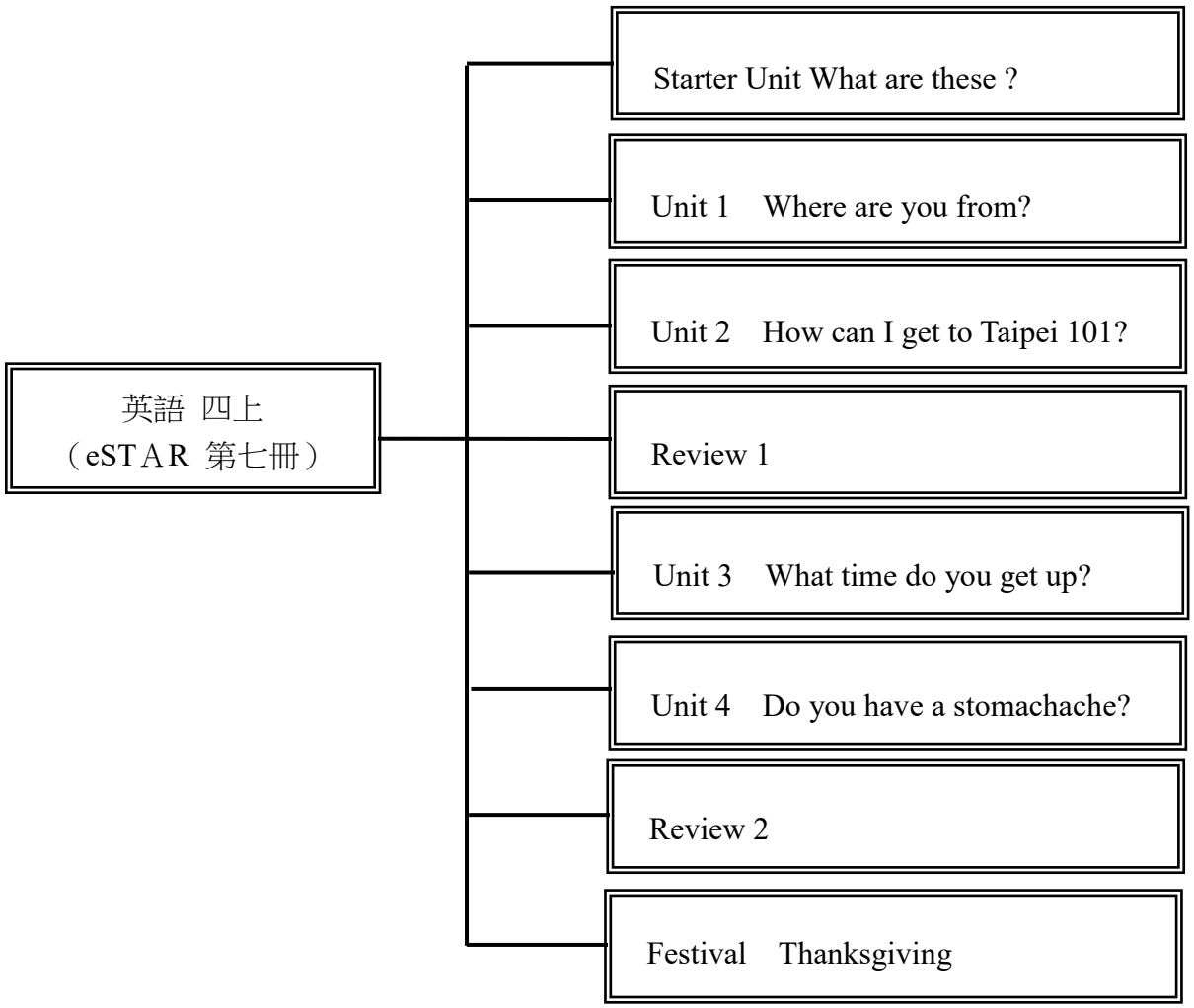
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 — 5/12	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	不偷懶小學 2：不可能奇蹟 (導讀加心得分享)	1. 作者介紹。 2. 故事大要。 3. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 4. 最喜歡的人物分享。	1	口頭發表 實作評量	閱讀素養
第十四週	5/15 — 5/19	文學之美 3: 早發白帝城	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 體悟李白是懷着輕鬆愉快的心情返回家中 4. 主動發言，積極參與討論	1	討論發表 實作評量	閱讀素養
第十五週	5/22 — 5/26	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	山城之夏(導讀)	1. 作者介紹 2. 故事的時空背景介紹 3. 故事人物簡介 4. 故事大要	1	口頭發表	生命教育
第十六週	5/29 — 6/2	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	山城之夏(分享)	1. 討論故事所發生的時間及地點。 2. 分析文本中第一人稱的「我」指的是誰。 3. 分享阿忠所使用的成語之句子。 4. 你會用什麼方法讓父母親了解你的想法。	1	口頭發表 實作評量	生命教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 — 6/9	文學之美 4: 望廬山瀑布	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 感受瀑布的美景，並體會李白用詞的巧妙 4. 主動發言，積極參與討論	1	討論發表 實作評量	閱讀素養
第十八週	6/12 — 6/16	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	神奇調味料(導讀與分享)	1. 作者介紹 2. 20 則故事大要(1-10 則)	1	口頭發表 實作評量	生命教育
第十九週	6/19 — 6/23	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	神奇調味料(導讀與分享)	1. 作者介紹 2. 20 則故事大要(11-20 則)	1	口頭發表 實作評量	閱讀素養
第廿週	6/26 — 6/30	文學之美 5: 渭城曲	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 作者生平介紹 2. 理解字詞及詩歌大意 3. 感受王維為朋友餞行的心意 4. 主動發言，積極參與討論	1	討論發表 實作評量	閱讀素養

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 四 年級 英語 領域（科）教學計畫

設計者：郭惠舟

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	※8/30 開學 環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 Unit 1 Where Are You From?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。	【「巴西」風情畫】 教師準備: 世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球 1. Warm up – ■教師先以 Olá向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗) 拉丁美洲　北美洲美國以南的部分（墨西哥）與南美洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。 七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。 2. Presentation – ■老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡? ■老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎? ■老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	**【家政教育】** 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【家政教育】** 1-2-2 察覺
第二週	9/5~9/9							2	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現: 上課參與度、學習態度、同	
第三週	9/12~9/16							2		
第四週	9/19~9/23							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30		具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合	答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **綜合活動領域** 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。	4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	在哪裡?老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。 ■巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原 - 亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原 - 巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。 【地球之肺—「亞馬遜雨林」】 教師準備：教學簡報、學習單 1. Warm up – ■老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil> ■老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河? (巴西的亞馬遜河) ■亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。 ■亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。 ■亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西（60%面積）、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、 厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的 20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了 250 萬種昆蟲、上萬種植物和大約 2 千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。	2	僉合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 **【人權教育】** 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			作達成團體目標。				■接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷? (炎熱)(老師 show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)			
第六週	10/3~10/7	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **綜合活動領域** Cb-Ⅲ-1	.能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年) 3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。 4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色	【「日本」風情畫】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與日本國旗、學習單、地球儀 1. Warm up – ■教師先以おはよう(早安)(在這裡老師的課程如果是接近中午的話，請說こんにちは」(KON NI CHI WA) 向每一位同學打招呼，老師向學生說明おはよう是指早安的意思，相當於英文的 Good morning，若對長輩或身分地位較高者則要說「おはようございます」(O HA YO GO ZA I MA SU)。在日本人們打招呼會用早安、午安代替我們平時所說的 Hello 和 Hi。日本人非常注重禮貌，在談話時，常常會附和、點頭，但這些都只是聽了對方的話做出反應而已，談話當中不做任何反應是非常不禮貌的行為。 2. Presentation – ■老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看日本在世界地圖的何方？ ■老師請同學跟著唸 Japan，接著介紹 J 的發音，J, J, j, j, jam, jam, jam。 ■「日本」是亞洲東部太平洋上的一個群島，西隔東海、黃海、朝鮮海峽、日本海與中國、韓國與俄國相望。成弧形狀綿延約 1900 公里。 ■老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看日本在哪裡？首先老師先指引同學找到台灣，接著往右上角找，看到日	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習	**【家政教育】** 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【家政教育】** 1-2-2 察覺自己的飲
第七週	10/10~10/14							2		
第八週	10/17~10/21							2		
第九週	10/24~10/28							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			動，培養團隊合作精神。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	**綜合活動領域** 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。	的刻板化印象。	本，老師告訴學生日本與台灣都是屬於亞洲，但由於日本的緯度較高，所以氣候比較冷，有些地方冬天會下雪。 ■老師讓學生看一段日本的介紹影片 ■看完影片後，老師請學生說說看看到了影片當中的哪些日本特色?(東京鐵塔、晴空塔、東大寺、富士山、生魚片、電玩、機器人、相撲、茶道) ■老師介紹日本國旗的意義。日本國旗為一面白色長方形旗幟，旗幟中心為一個紅色圓形代表太陽。19 世紀中葉開始，日章旗逐漸成為代表日本的旗幟，所有日本船隻懸掛著的就是這面旗幟。1870 年，日章旗正式定為日本海軍旗幟，白色象徵神聖、和平、純潔及正義，紅色則象徵真摯、熱忱、活力和博愛。 【日本女兒節】 教師準備：教學簡報、便利貼、學習單 1. Warm up – ■老師透過簡報展示一張有很多人偶的圖片，讓小朋友猜猜看這是什麼？讓小朋友觀察人偶的位置、性別，猜猜看這些人偶各是什麼身分。 ■老師讓同學看一段介紹女兒節的影片： [日本節日知多少? 女兒節] 2. Presentation – ■老師介紹女兒節的由來與擺飾(每年的 3 月 3 日) ■女兒節的由來：從前有一對夫妻以及兩個可愛的女兒，全家人幸福快樂的生活著，有一天兩個女兒生起了怪病，夫妻倆尋遍各地名醫，但無論都多高明的醫師都搖頭無解。難道真的束手無策了嗎？眼看著要失去這一對掌上明珠了。這時卻出現一位高人指點。對他們說：「明晚		態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	食習慣與喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 **【人權教育】** 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							月正圓的半夜，你們親手綁兩個人形娃娃，用來取代自己的女孩，把這兩個人形娃娃放入河中流走。你的女兒們就會痊癒。」夫妻倆死馬當活馬醫，決定聽信高人的話。沒想到照做後，隔天一早兩個女兒都神奇痊癒了！而那天晚上就是 3 月 3 日，這樣的故事流傳了下來，後來變為日本父母為女兒祈福平安健康的儀式。 ■傳統上雛壇為七階，總共擺設 15 個雛人形人偶，再加上和菓子的高台、菱餅的菱台及鏡台、茶道具、御所車等精緻小物。後來逐漸發展出三階或五階等不同樣貌，人偶及物品的配置與個數亦因而有所差異，近代也有家庭採用簡便迷你版。			
第十週	10/31~11/4	Review(1) 期中評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	【日躍龍門—創意鯉魚旗】 教師準備：衛生筷、圓形貼紙(多種顏色)、色紙、粉彩紙、雙面膠 學生準備：蠟筆、剪刀、膠水 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=weciHlHgbHc 1. Warm up – ■老師在拿一次繪本給同學看，問同學還記得在日本什麼日子的時候要掛鯉魚旗？(端午節) ■你印象中的鯉魚旗是長什麼樣子的？你有看過鯉魚嗎？鯉魚有什麼特性？ 2. Presentation －可以運用【附件五】ppt 輔助教學 ■Q1：鯉魚旗是從何時開始掛的呢？ 從 1948 年的 5 月 5 日開始。除了為兒童慶祝之外，也有對母親的感謝之意，這天也被制定為假日。為慶祝兒童節，家家戶戶會在屋檐下懸掛菖蒲葉和艾草，祈禱孩子們的成長。或者用菖蒲水泡澡，可祈禱息災滅病。 ■Q2：為什麼要用鯉魚來當象徵的魚類？ 鯉魚是很強壯而且游力很快的魚，即使在水流湍急的河川也能氣定神閒地游著，甚至是能夠逆流上瀑布的強壯魚類。傳說中鯉魚旗的誕生是和中國的「鯉魚登上瀑布後就會變成飛上天的龍」一句話有關聯，因此寓意驅走惡魔，孩	2	期中評量(紙筆測驗，口試)	
第十一週	11/7~11/11							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			進行簡易日常溝通。	I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	訊作簡易猜測。		子也能如同強壯的鯉魚一般，同時也祈求孩子健健康康長大成人。而鯉魚旗上的飄帶，則是期待孩子成長過程中，不好的事情讓它隨風而去。			
第十二週	11/14~11/18	Unit 3 What Time Do You Get Up? Thanks giving	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育**	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本	【加拿大好楓光】 教師準備: 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up – ■教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 ■老師 show 出自己旅遊的照片 ，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的國家是哪一個國家? ■數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 ■請學生分享自己的國外旅遊經驗。 2. Presentation – ■加拿大是世界上第二大的國家。 ■老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西? (楓葉) ■老師讓學生看一段加拿大的介紹影片 。 ■看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? ■老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、	**【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 **【家政教育】** 3-2-3 養成良好的生
第十三週	11/21~11/25							2		
第十四週	11/28~12/2							2		
第十五週	12/5~12/9							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	母拼讀規則讀出英文字詞。 **健康與體育領域** 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	**領域** Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	《Canada ABC》。	的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 ■老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機? (10~11 小時) ■老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 ■老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 ■加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色? ■老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ■加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案? ■請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒? (12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 ■臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 ■老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from Canada. I am from Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 【加拿大好楓景 I<繪本教學>】 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC		學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							1. Warm up – ■教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 ■老師利用 youtube 影片做 picture walk。(https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) ■看完影片後，老師問學生看到了哪些東西? (動物、建築、文化特色) 2. Presentation – ■老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 ■以下灰底標記為老師可以教的重點。 A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak.			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni. ■老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。 ■老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎?			
第十六週	12/12~12/16	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規	1. 能了解英國的地理位置、	【「英」雄好漢：日不落國】 教師準備：世界地圖、地球儀、教學簡報、臺灣與英國國旗、學習單	2	採取多元評量	**【生涯發展教育】** 2-1-1 培養互助合作的生活態

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~12/23		習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同	及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 **健康與體育領域** 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2c-Ⅲ-2 表現同	則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管	國旗，並與我國對照。 2. 能了解英國獨特大眾運輸工具與其顏色外觀之間的文化連結。 3. 認識五大英國著名歷史建築，並理解其歷史背景。 4. 認識巨石陣並探究其背後成因。 5. 認識英國三大特殊節慶，並能說出他們的慶祝方式。	1. Warm up – ■老師在事前準備幾項照片 在教學簡報上(大笨鐘、雙層巴士、倫敦塔橋、格林威治天文館、西敏寺、白金漢宮) 老師接著問學生，看到這些照片你會想到哪一個國家? ■如果同學還不知道，老師可以再 show 出英式下午茶的照片詢問學生，這是哪一個國家? (英國) 2. Presentation – ■老師拿出地球儀請同學找出英國的位置(有許多同學可能會找不到，此時老師可以用手將英國的位置指出來)，接著問學生下列問題： (1) 英國位於台灣的哪一方? (2) 屬於南半球還是北半球? 我們前一課所上的紐西蘭是南半球還是北半球？（南半球） ■我們一起來數數看，英國主要是由哪幾個國家所組成的？ 英國全名為大不列顛及北愛爾蘭聯合王國(The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)，由英格蘭、威爾斯、蘇格蘭和北愛爾蘭等四大區域所組成。 ■老師介紹英國的基本資料。 ■英國的首都在哪裡？（倫敦） ■老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與英國，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到英國要搭多久的飛機? (14 小時) ■老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而紐西蘭位於歐洲。	2	方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶	度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【家政教育】** 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健
第十八週	12/26~12/30							2		
第十九週	1/2~1/6							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	理心、正向溝通的團隊精神。	理技巧。	6. 能理解英國歌劇的歷史背景，並能舉出至少兩齣英國著名的歌劇。	■老師拿出英國的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 ■英國的國旗共有幾種顏色，是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀? (英國國旗像"米字"旗，分別為藍色、白色、紅色；臺灣的國旗是藍色、白色與紅色，顏色與英國國旗一樣) ■英國人口約 6500 萬人，多數居住在英格蘭。英國首都倫敦一也是英格蘭首府一是英國最大的城市，擁有多元的文化和宗教信仰，一如其他地區。在英國要尊重其他人的宗教信仰，正如其他人也會尊重你的宗教信仰一樣。 英國國旗的英文俗稱是 The Union Jack - Union 為聯合之意，因為英國是由英格蘭 (England)、威爾斯 (Wales)、蘇格蘭(Scotland)、北愛爾蘭 (Northern Ireland) 組成。而 Jack 不是人名傑克，而是代表「艦艏旗」，一種英國早期懸掛在船頭用來標示該船國籍的旗幟。1606 年英格蘭與蘇格蘭兩國的國旗正式交叉合併形成最早的聯合國旗，然後在 1801 年，愛爾蘭正式納入大不列顛聯合王國，成為了我們現在所熟知的英國國旗。 ■老師請學生觀察，英國的國旗是不是對稱的？（老師在這裡可以解釋一下對稱的意思）英國的國旗仔細觀察會發現，英國國旗並非左右對稱；愛爾蘭的「聖派翠克十字」(St. Patrick's Cross) 沒有置中，這是考量到偏置才不會使白色的蘇格蘭「聖安德魯十字」被降格成聖派翠克紅十字的邊線，也是英國國旗之所以不對稱的原因。		狀況、作業書寫狀況	康的關係。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							■老師再複習一次紐西蘭的國旗紐西蘭旗底為深藍色，左上方為英國國旗紅、白色的「米」字圖案，右邊有四顆鑲白邊的紅色五角星，四顆星排列均不對稱。			
第二十週	1/9~1/13	Review(2) 期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	【「英」姿煥發：英國的特殊節慶】 教師準備：教學簡報、學習單 1. Warm up – ■老師請學生想想看英國有什麼節慶？（若是學生不知道的話老師可以請學生想一想西方國家有哪些重要的節慶）（聖誕節、感恩節、復活節、萬聖節、母親節、愚人節、聖派翠克紀念日）老師說這些在未來的英文課本我們都會學到！ ■老師告訴學生這些節日都是西方國家特有的節日，但由於全球化的關係，商人們把這些節日包裝成每一個國家都有，這也是為什麼我們現在在臺灣也都會過這些節日的原因。 ■老師向學生說明今天要介紹的節日是只有英國才有，我們要介紹英國特有的三大節日：五朔節、焰火節、鬆餅日。 2. Presentation – (1) 焰火節(bonfire night/ Guy's Fawkes Night) ■煙火節的由來在西元 1605 年 11 月 5 日，一位名叫 Guy Fawkes 的教徒，因不滿當時的英國迫害並限制宗教自由，因而起義，在國會地窖放置兩噸的火藥，打算在	2	期末評量(紙筆測驗，口試)	
第二十一週	1/16~1/19							2		

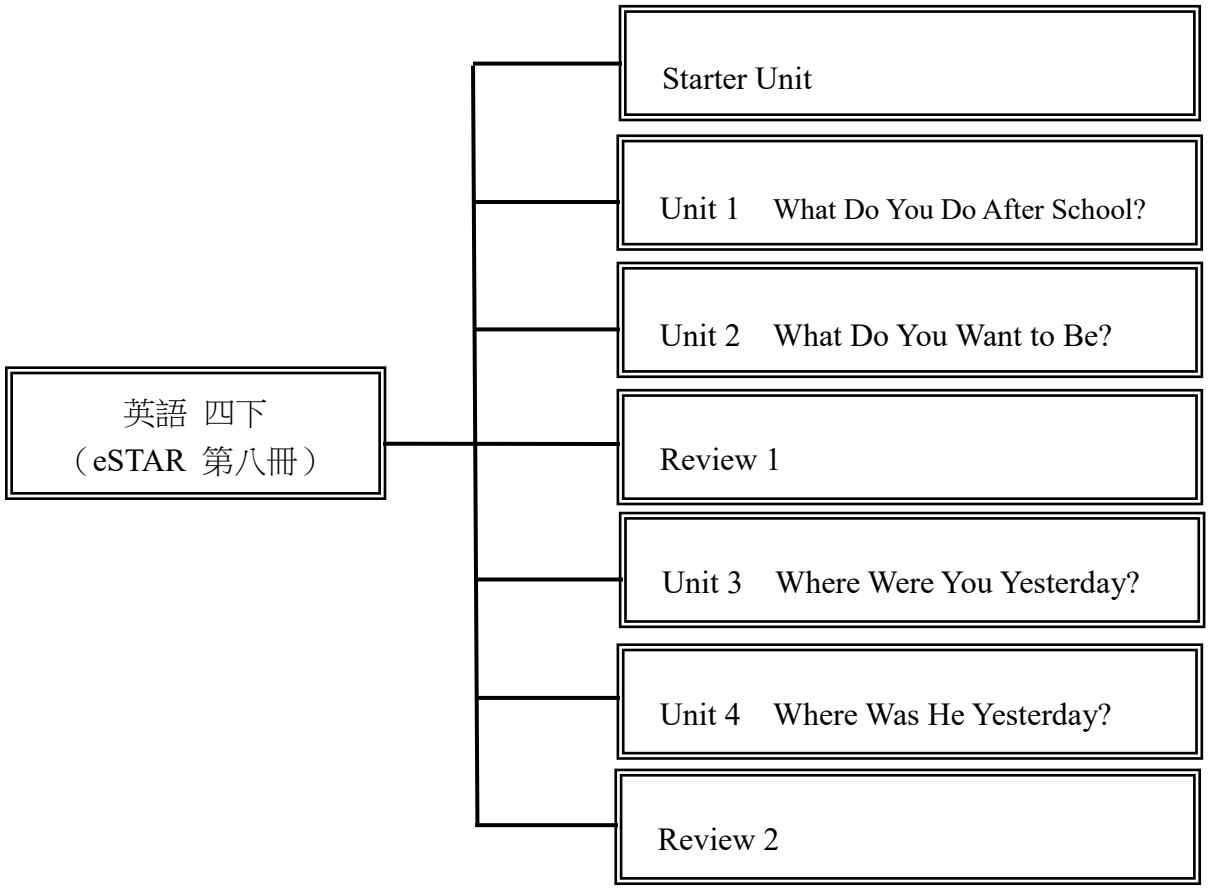
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				母拼讀規則讀出英文字詞。			國會大廈落成這一天，目標鎖定所有國會議員，及當時的英國國王詹姆斯一世，也就是所謂的「火藥陰謀」（Gun Powder Plot）。不過這個計劃，最終還是失敗了。隔年 Guy Fawkes 被逮捕，最後被判了嚴酷的死刑。 ■自從「火藥陰謀」之後，英王詹姆士一世因此昭告天下，從次年（西元 1606）開始，每年的 11 月 5 日晚上點燃螢火慶祝逃過一劫。這項習俗流傳至今，英格蘭居民聚集燃火焚毀 Fawkes 的肖像與人偶，最後施放煙火慶祝。而近年來，這活動儼然已經成為一場煙火嘉年華會，在不同區域都有不同的特色發展，甚至會製作不同人偶，最後通通把他們燒盡。 ■在這一天，人們把稻草或舊報紙塞進衣服和褲子裏製作成 Guy Fawkes 的假人，並把這些假人扔到火中焚毀。英國各地還會舉行煙火表演，家長也會幫小朋友買焰火，在家裏花園施放。 ■這個故事也是英國的知名創作者 Alan Moore 筆下的「V 怪客」的原型故事，並且由畫家 David Lloyd 執筆，畫成後來家喻戶曉的漫畫。漫畫裡頭 V 怪客總是帶著面具，就是以 Guy Fawkers 的臉孔發想做成的。 ■影片欣賞＜Lewes Bonfire Night＞ ■老師問學生我們在臺灣那些節日我們會放煙火？（端午節、農曆新年、元宵節）。在英國人們點火象徵著逃過一劫，在臺灣我們在新年的時候會放鞭炮，目的是什麼？（根據傳說，把年獸嚇跑） (2)五朔節(May Day)			

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							■英國人的五月天要做這件事，才能真正釋放夏天。			

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期 四 年級 英語 領域（科）教學計畫

設計者： 郭惠舟

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

參、教學計畫

國際文化-英語

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	環境認識、簿本發放、課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重點 Unit 1 What Do You Do After School?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-1 所學	1. 能了解澳洲的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 透過繪本《Over in Australia: Amazing animals down under》的介紹，學生能認識澳洲獨特的野生動物與其生活方	【「澳」客行 I：澳洲地理通】 教師準備：世界地圖、教學簡報、澳洲國旗、學習單、地球儀 1. Warm up – ■老師問學生有沒有看過動畫電影海底總動員嗎？老師解釋，這個故事發生在澳洲，現在我們一起來看看澳洲到底在哪裡？ ■老師拿了五大洲的地圖複習一次世界上的五大洲，分別是哪七大洲，接著老師告訴學生今天要介紹的國家位於大洋洲，請學生觀察地圖，澳洲的位置在台灣的哪裡？(臺灣的下面，老師在這裡可以補充赤道的概念，赤道將地球分成南北半球，不同半球季節也會顛倒，像現在臺灣是夏天，澳洲則是冬天) ■老師問問學生知不知道這些動物(袋鼠 kangaroo、無尾熊 koala、鴨嘴獸 platypus)，老師順便帶出這三種動物的英文。(老師可以順帶複習這一課 k 的發音) 2. Presentation – ■老師拿出世界地圖也可以運用 google maps 呈現，請同學找找看澳洲在世界地圖的何方？ ■老師請同學跟著唸 Australia。 ■待學生觀察完世界地圖後，老師問學生，請問澳洲在台灣的	2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	**【生涯發展教育】** 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【人權教育】** 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第二週	2/20 | 2/24							2	1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態	
第三週	2/27 | 3/3							2		
第四週	3/6 | 3/10							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	3/13 | 3/17		學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	字詞的簡易歸類。	式。 3. 能了解澳洲原住民最經典的神話故事—Tiddalik the Frog，並進行戲劇展演。	哪一方？ (南方) ■澳洲是全球最小、最古老的一洲，亦為世界唯一獨佔一洲的大國，也是世界最大的島國。澳洲的整體面積與美國差不多，是世界上沿海居民最多的國家。 ■老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找出赤道？老師請同學先找到臺灣，接著往右下角找，看到澳洲，老師告訴學生臺灣屬於亞洲，澳洲屬於大洋洲。赤道將地球分成南北半球，所以澳洲在南半球。 ■澳洲和臺灣的季節非常的不同，澳洲的聖誕節是在夏天，此時人們的活動是在沙灘上烤肉，去海邊衝浪。 ■澳洲的首都是坎培拉，最著名的建築是雪梨歌劇院(老師在投影片放上歌劇院的圖)。澳洲超過 90%的區域被植物覆蓋。 ■澳洲的地形分布，主要分為三部份 (1)西部高原：澳洲的主體地形。沙漠廣布，人煙稀少。 (2)中部低地平原：是澳洲的主要放牧帶。 (3)東部沿海平原：澳洲人口密集區(澳洲是個多民族的國家，有超過兩百種語言和方言)。正因為有多元的地形，所以也孕育了許多不同種類的野生動物。 澳洲介於印度洋與南太平洋之間，包括了澳洲大陸和塔斯馬尼亞等島嶼。澳洲大陸整各四面環海，海岸線長達 36,735 公里，紐西蘭位於其東南邊，中間隔著塔斯曼海。澳洲總面積達 769.2 萬平方公里，沙漠和半沙漠地形佔了總面積的 70%，東部為山地、中部為平原、西部為高原，平均海拔為 300 公尺，低於 500 公尺海拔高度的面積高達 87%，為地表起伏最緩和的大陸。	2	度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							澳洲分為六大州和兩各領地。六大州：新南威爾斯州(NSW)、維多利亞州(VIC)、昆士蘭(QLD)、南澳大利亞(SA)、西澳大利亞(WA)、塔斯馬尼亞(TAS)。兩領地：澳洲首都區(ACT)、北領地(NT)。 ■老師讓學生看一段澳洲的介紹影片(影片可以放兩~三次) <50 個真相打破你關於澳洲的一切刻板認知>			
第六週 第七週 第八週 第九週	3/20 | 3/24 3/27 | 3/31 4/3 | 4/7 4/10 | 4/14	Unit 2 What Do You Want to Be?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	透過大堡礁珊瑚白化之實例，反觀我國的珊瑚保育問題，並擬定出解決的策略與方法。	【神秘的藍寶石—大堡礁】 教師準備：教學簡報、學習單、便利貼 1. Warm up – ■師生討論：小朋友，你們去過海邊嗎？你們在海邊會看到些什麼？想想，如果在海底，應該可以看到些什麼呢？ ■在海裡你可以看到珊瑚，什麼是珊瑚呢? 有誰可以跟老師說? 摸起來感覺怎樣？ ■老師播放「Hello, 海洋(海生館活動頁)：認識海洋生物&海底夜未眠-珊瑚產卵」。 ■師生討論：從影片中可以看到大海是非常美麗而且充滿各種奇妙的生物，「海」除了很美之外，你知道大海也提供我們很多不同的資源嗎？大海對於我們，還有什麼功能呢？（老師引導孩子發言） ■有沒有人看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色的？老師告訴學生今天我們要介紹位於澳洲的珊瑚—大堡礁。 2. Presentation – ■老師播放一段大堡礁的影片。(大堡礁被 CNN 喻為世界第七大奇景)	2 2 2 2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與	**【家政教育】** 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【家政教育】** 1-2-2 察覺

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			<一睹大堡礁的美麗「藍洞」《國家地理》 ■老師介紹大堡礁：大堡礁（The Great Barrier Reef），是世界最大最長的珊瑚礁群，又被稱為「透明清澈的海中野生王國」，它縱貫於澳洲的東北沿海，北從托雷斯海峽，南到南回歸線以南，綿延伸展共有 2011 公里，最寬處 161 公里。(老師拿出地圖) ■老師告訴學生，現在美麗的大堡礁面臨了一個很棘手的問題—珊瑚白化，就是許多珊瑚都變成白色了，老師播放一段珊瑚白化的影片給學生看。 3. Pratice – ■師生討論：珊瑚白化會怎樣？ ■珊瑚為什麼會白化？(因海水溫度改變、水質、污染等因素) 老師請學生小組討論，各組發表自己的看法，接著老師歸納同學的看法並統整在黑板上。 珊瑚白化：因海水溫度改變、水質、污染等因素，讓珊瑚及其體內的共生藻感到壓力，導致共生藻死亡或是離開珊瑚蟲，僅剩下透明的珊瑚蟲與白色骨骼的現象，稱作『珊瑚白化』。珊瑚絕大部分的營養來源都是由共生藻所供給，如果珊瑚白化的時間持續過久，珊瑚就會因饑餓而導致死亡。 環境科學家們將珊瑚白化現象歸咎於地球暖化，主要是因為過高的海水溫度，讓珊瑚排出了體內共生的藻類。健康的珊瑚會呈現紅、黃、綠、藍、紫等各種顏色，而這些顏色其實是藻類的顏色，雖然過高的海水溫度對珊瑚沒有立即性的致命危機，但還是會破壞許多海洋生物的棲息地。 ■老師告訴學生，臺灣也有很多珊瑚礁，雖然不像澳洲的大堡		度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 **【人權教育】** 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							礁範圍那麼廣，但珊瑚礁的生物多樣性並不亞於大堡礁，如果大家齊心保護，也能吸引許多愛海人士從世界各地來台灣潛水，創造更多對環境有益的觀光收益，促進環境保育與經濟的永續發展。 ■師生討論，我們該怎麼搶救珊瑚呢？ (老師引導學生思考) 加強珊瑚保育的宣導，利用各種媒體對全民進行珊瑚宣導教育。不扔擲垃圾（尤其是塑膠）到海中，實際幫忙減少垃圾污染，如：學生校外教學可加入淨灘活動。			
第十週	4/17 | 4/21	Review(1) 期中評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學的句型、字彙、發音。	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2	期中評量(紙筆測驗，口試)	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用
第十一週	4/24 | 4/28							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。						
第十二週	5/1 | 5/5	Unit 3 Where Were You Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1.能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識義大利的多元文化與重要節慶。 3.透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	【「義」氣風發】 教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與義大利國旗、學習單 1. Warm up – ■教師先以 ciao 向每一位同學打招呼(老師邊做動作，邊送飛吻給學生)，接著要學生模仿老師的動作向彼此打招呼，老師向學生說明 ciao 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，學收彼此打完招呼後，進行下一個暖身活動。 ■老師 show 出日常中我們常見的食物 (pizza、義大利麵、蒜味臘腸、丁骨牛排、炸飯球、乳酪)問同學有吃過哪些？接著問學生請問他們來自於哪一個國家？來自：義大利 (若學生不知道的話，可以提示學生”義大	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫)	**【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值
第十三週	5/8 | 5/12							2		
第十四週	5/15 | 5/19							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 | 5/26		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。		4.透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	利”麵) ■老師請學生說說看學校附近的義大利餐廳或是 pizza 店，請學生分享。 ■老師讓學生聽一小段義大利歌劇<威爾第-茶花女　飲酒歌> ■學生聽完後，老師問問學生的感受是什麼？ ■替後續的課程鋪排，老師簡單介紹一下義大利的歌劇。歌劇是一種把音樂跟戲劇結合的作品，其中包含有演員演唱及演出、管弦樂伴奏，還要配合舞臺設計與服裝設計，有些時候會加入舞蹈與詩歌，但以音樂為主要的要素。 2. Presentation – ■老師拿出義大利的地圖，問問看學生像什麼圖案。(長統靴) ■老師拿出台灣的地圖，讓學生觀察，台灣的地圖又像什麼呢？(地瓜) ■老師讓學生看一段義大利的介紹影片 <【國家小學堂】#4 義大利文化> ■看完影片後問學生，義大利的地圖是狹長的還是寬的？(狹長)老師隨後解釋正因為義大利是狹長型的，所以美食非常的多元(因為氣候的關係)。 ■影片中提到義大利一種有幾種不同的乳酪？ (500 多種)，老師補充說明說義大利麵也有 200 多種口味，義大利麵條本身也有很多種類，請學生說說看吃過什麼樣子的麵條？	2	3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	觀。 **【家政教育】** 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							■義大利的國民飲料是什麼?是「咖啡」，每個人一天都要喝六七杯咖啡，不同的時間喝不同種類的咖啡。 ■老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與義大利，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到義大利要搭多久的飛機？ (14 小時) ■老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而義大利位於歐洲。 ■老師拿出義大利的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。 ■義大利國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？(義大利國旗是由三個長方形所組成的，分別為綠色、白色、紅色，老師提醒在掛國旗時不要掛反了) ■老師解釋義大利國旗顏色的意思：綠色代表的是希望與義大利的平原；白色代表清潔與冰川；紅色代表著鮮血，意味著在鮮血當中統一了義大利。 ■臺灣國旗上面有什麼圖案？臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 ■老師介紹義大利和台灣的英文(Italy, Taiwan)。Ciao! I am from Italy. Hello，I am from Taiwan. 請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語。			

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 | 6/2	Unit 4 Where Was He Yesterday?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1.能了解義大利的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識義大利的多元文化與重要節慶。 3.透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4.透過繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，能試著理解每個國家因為生活環境及文化不同而有不同的食衣住行習慣。	【「義」猶未盡:威尼斯 I】 教師準備：教學簡報 1. Warm up – ■老師介紹今天要認識的地方－威尼斯。 ■威尼斯在義大利的哪一方？(東北方)。為什麼那裡的小朋友要搭船去上學呢？(因為威尼斯是由許多小島所組成的)，呈現威尼斯的地圖。 ■威尼斯小朋友搭的船台灣有嗎？是不是很像端午節會出現的龍舟呢？ ■老師解釋 gondala 是一種船身狹窄、頭尾翹起的船，如果你有去過小人國或是劍湖山遊樂園，也可以看到這種船的遊樂設施。 2. Presentation – ■老師緊接著說，接下來請跟著我們的影片一起搭船吧！手要抓好喔，遇到人要說 ciao！(老師播放義大利紀行－威尼斯貢多拉船歌影片) ■老師問學生威尼斯有什麼特別的節日？(每年九月有賽船節)，那臺灣的端午節在幾月呢？ 威尼斯(Venice) 台灣(Taiwan) 賽船節(Historical Regatta)　端午節(Dragon Boat Festival) 每年九月的第一個星期日　每年六月(農曆	2	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表	**【生涯發展教育】** 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【家政教育】** 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的
第十七週	6/5 | 6/9							2		
第十八週	6/12 | 6/16							2		
第十九週	6/19 | 6/23							2		

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							五月五日) 看到各式各樣的 gondala 各式各樣的龍舟 gondala 遊行、比賽 龍舟比賽 穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾 沒限制服裝 國定假日 國定假日 ■老師向學生介紹賽船節的歷史：早在十三世紀，大概距離現在五百年前，就已經有賽船節這個節日，在開始比賽以前，在威尼斯的大運河上，會有一個水上 gondola 船大遊行，你會看到各式各樣的船，許多大大小小的船都會在運河上，在船上面的人們都會裝扮成中世紀的人物，穿著華麗又富有古歐洲風情的服飾。獲得冠軍的隊伍可以得到高額的獎金，還可以載入威尼斯當地的地方誌。如果連續 5 次獲得冠軍，不但會被命名為「槳王」，還可以獲得「桂冠」。 ■在遊行後開始比賽，有雙人、六人、男生、女子、小朋友都有，每年都有不同顏色的傳統船隻參與比賽。分別有黃、紫、藍、白、紅、綠、橘黃、粉紅、棕色。老師問小朋友想不想參加？(利用網頁資訊作節慶與照片的補充) ■老師讓學生看一段賽船節的影片 。 3. Practice –		現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	關係。

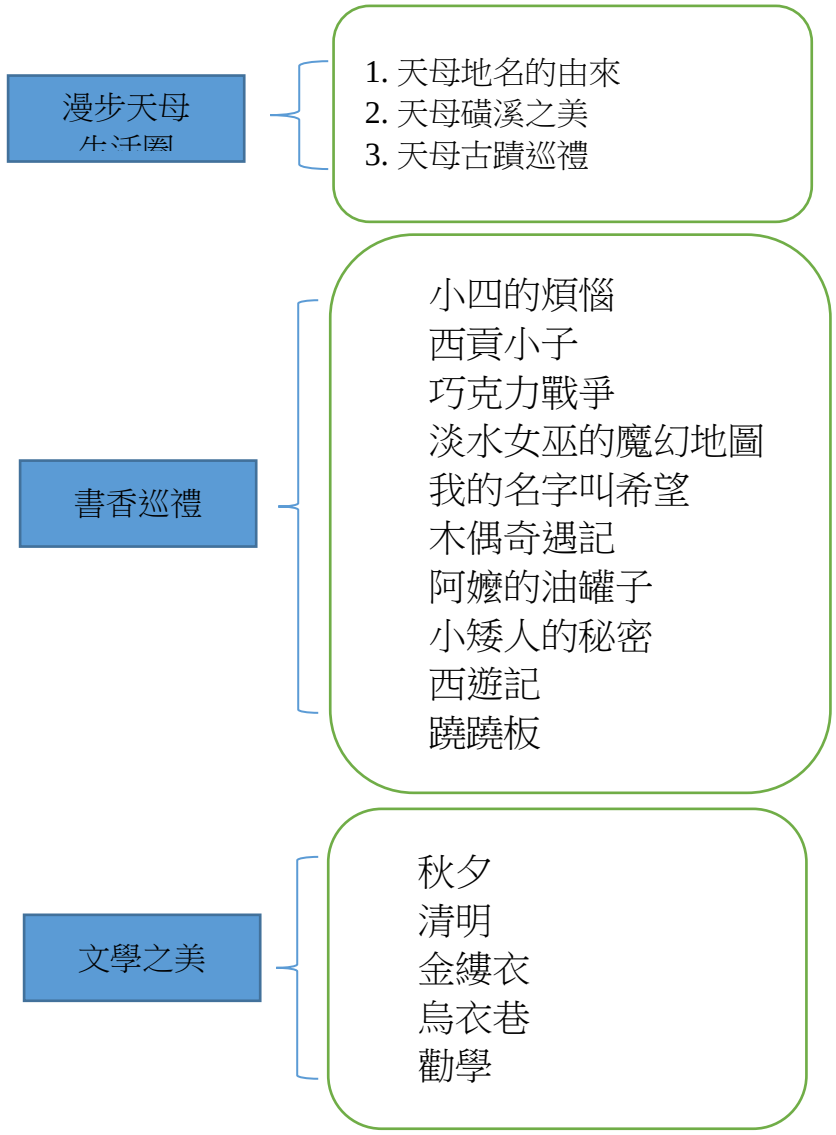
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
							■介紹完了威尼斯的賽船節，老師把觀點拉回台灣的端午節，一同與學生探討端午節。 ■說到端午節，你會想到什麼？請把學習單上面的圖案圈起來(划龍舟、粽子、香包、立蛋) ■老師告訴學生，雖然都是船或龍舟，但每個國家會依照它的歷史背景而有不同的節慶活動，我們要尊重不同國家的文化。 ■複習今天所教過的內容。 ■老師補充不斷下沉的威尼斯，由於全球暖化的關係使得海平面不斷的上升，讓威尼斯在 2050 年時會被海水淹沒。補充影片：<不斷下沈的威尼斯　2050 年恐完全淹沒>			
第二十週	6/26 ｜ 6/30	Review(2) 期末評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所	**英語領域** ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-3 依	■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。	1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。 3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。 5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。	2	期末評量(紙筆測驗，口試)	**【家政教育】** 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 **【生涯發展教育】** 1-2-1 培養自己的興

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	綜合資訊作簡易猜測。					趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 **【家政教育】** 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 **【人權教育】** 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 **【環境教育】** 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 四 年級 校訂課程天母愛閱 教學計畫

設計者：四年級全體老師

壹、課程架構



貳、學期課程目標

一、**漫步天母生活圈：**

從認識天母的地名由來，以及認識天母當地重要的史蹟建物、人文和自然景象，以增進對家鄉的深入探索和了解，並進而培養孩子的愛鄉情懷。

二、**書香巡禮：**配合天母文學護照之必讀書單，如下：

小四的煩惱、西貢小子、巧克力戰爭、淡水女巫的魔幻地圖、我的名字叫希望、木偶奇遇記、阿媽的油罐子、小矮人的秘密、西遊記、阿凡提的機智特訓班、蹺蹺板、少年廚俠１：兩王的心結。進行導讀、討論及分享。

三、**文學之美：**配合天母文學護照，進行唐詩介紹與分析，如下：

秋夕、清明、金縷衣、烏衣巷、勸學。

士林區天母國小

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	文學之美1：秋夕	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 介紹作者和詩的背景。 2. 詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	閱讀素養教育 閱 E1
第二週	9/5~9/9	**書香巡禮**	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	小四的煩惱(導讀)	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 4. 最喜歡的人物分享。	1	口頭發表 實作評量	生命教育 生 E2 生涯規劃教育 涯 E1
第三週	9/12~9/16	文學之美2：清明	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 介紹作者和詩的背景。 2. 詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	家庭教育 家 E7
第四週	9/19~9/23	**書香巡禮**	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	西貢小子(心得分享)	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3. 說出故事人物值得學習效法的地方。 4. 引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	多元文化教育 多 E5 國際教育 國 E1

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	文學之美 3：金縷衣	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 介紹作者和詩的背景。 2. 詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	生涯規劃教育 涯 E11
第六週	10/3~10/7	**書香巡禮**	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	巧克力戰爭(導讀)	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3. 說出故事人物值得學習效法的地方。 4. 引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	人權教育 人 E7
第七週	10/10~10/14	文學之美 4: 烏衣巷	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非 判斷的能力，以了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	環境教育 E7
第八週	10/17~10/21	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	淡水女巫的魔幻地圖(心得分享)	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3. 引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	多元文化教育 多 E5 國際教育 國 E4
第九週	10/24~ 10/28	文學之美 5: 勸學	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自 然生態與	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 E1 品 EJU4

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
			增進公民意識。					生涯規劃教育 涯 E11
第十週	10/31~ 11/4	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	我的名字叫希望(導讀)	1. 認識書中的主角的性格。 2. 說出書中角色遭遇的困難與解決方法。 3. 說出故事人物值得學習效法的地方。 4. 引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	防災教育 防 E3 安全教育 安 E5 生命教育 生 E7
第十一週	11/7~ 11/11	漫步天母生活圈	**E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	認識天母地名(一)	1. 天母的地理位置 2. 天母發展歷史介紹 3. 天母地名的由來和演變	1	口頭發表	環境教育 環 E1 多元文化教育 多 E1
第十二週	11/14~ 11/18	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	木偶奇遇記(心得分享)	1. 認識書中的主角的性格。 2. 說出書中角色遭遇的困難與解決方法。 3. 引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 EJU3

週次	日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~ 11/25	漫步天母生活圈	**E-C3** 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	認識天母地名 **(二)**	1. 欣賞天母地名由來的相關影片介紹 2. 分享自己的欣賞心得	1	口頭發表 實作評量	多元文化教育 多 **E1**
第十四週	11/28~ 12/2	書香巡禮	**E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	阿嬤的油罐子	1.了解故事人物的成長背景。 2.說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3.說出故事人物值得學習效法的地方。 引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	性別平等教育 性 **E3** 品德教育 品 **E5** 家庭教育 家 **E5**
第十五週	12/5~ 12/9	漫步天母生活圈	**E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	發現天母磺溪之美	1. 磺溪的人文歷史 2. 磺溪巡禮	1	口頭發表 實作評量	戶外教育 戶 **E1** 海洋教育 海 **E4**
第十六週	12/12~12/16	書香巡禮	**E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	小矮人的秘密	1.了解故事人物的成長背景。 2.說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3.說出故事人物值得學習效法的地方。 4.引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	原住民族教育 原 **E6**

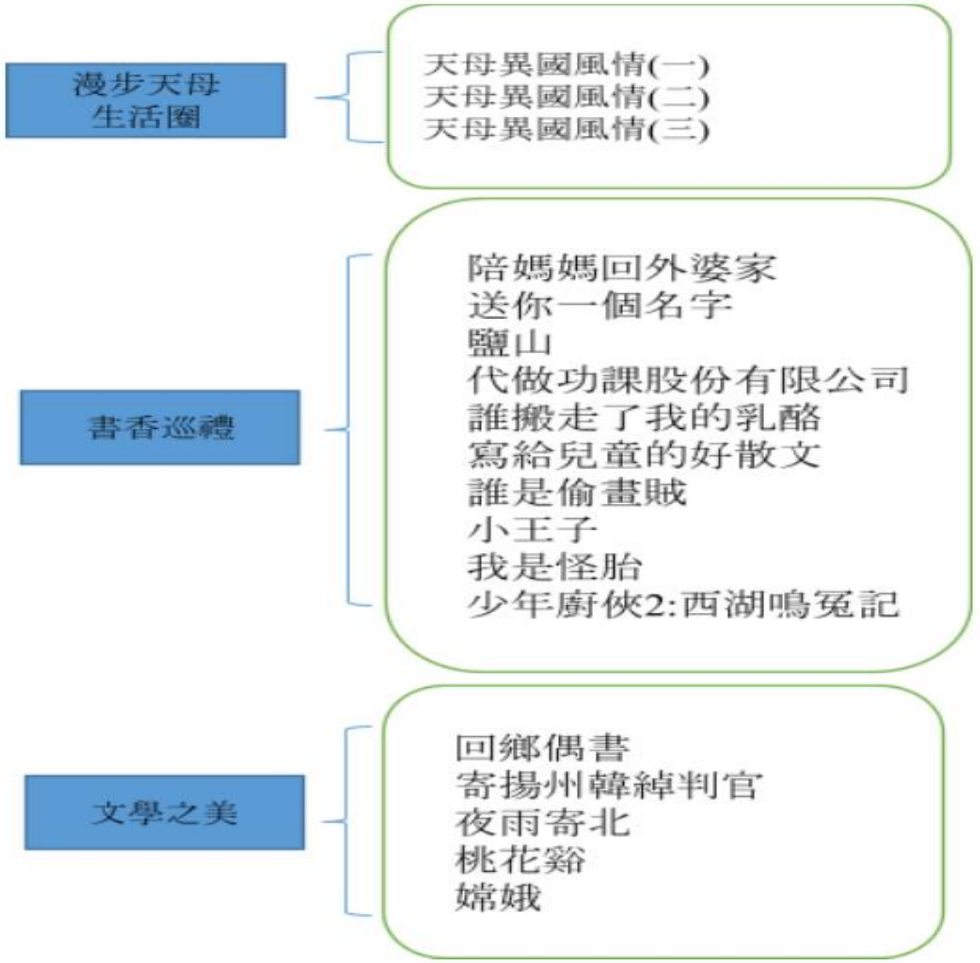
週次	日期	單元 名稱	核心素養 具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	12/19~ 12/23	漫步天母生活圈	**E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	認識天母的古蹟(一)	1. 認識天和公園的「**番井沸泉**」**的由來和意義** 2. 認識「**番井沸泉**」今昔不同的景象和功能	1	口頭發表	海洋教育 海 **E4** 環境教育 環 **E5** 能源教育 能 **E3**
第十八週	12/26~ 12/30	書香巡禮	**E－B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	西遊記	1.了解故事人物的成長背景。 2.說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3.說出故事人物值得學習效法的地方。 4.引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	多元文化教育 多 **E3**
第十九週	1/2~ 1/6	漫步天母生活圈	**E-B3** 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。	認識天母的古蹟(二)	1.認識天母三玉宮的沿革和宗教信仰 2.認識天母三玉宮的建築之美	1	實作評量	多元文化教育 多 **E3**
第二十週	1/9~ 1/13	書香巡禮	**E－B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	蹺蹺板	1.了解故事人物的成長背景。 2.說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3.說出故事人物值得學習效法的地方。 4.引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	生涯規劃教育 涯 **E2** 品德教育 品 **E3**

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	漫步天母生活圈	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	認識天母的古蹟(三)	1. 完成「天母老故事」學習單 2. 口頭報告自己的學習單作品	1	實作評量 口頭發表	閱讀素養教育 閱 E10 戶外教育 戶 E5

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期四年級校訂課程天母愛閱教學計畫

設計者：四年級全體老師

壹、課程架構



士林區天母國小

貳、學期課程目標

一、**天母異國風情：**由於天母地區有日本人學校和美國學校，也有許多外籍人士、異國美食，透過學校附近多元的餐廳、店家，以瞭解異國美食及風情，希望讓學生以最貼近生活的元素延伸學習觸角，培養多元文化的國際觀。

二、**書香巡禮：**配合天母文學護照之必讀書單，如下：

陪媽媽回外婆家、送你一個名字、鹽山、代做功課股份有限公司、誰搬走了我的乳酪、寫給兒童的好散文、誰是偷畫賊、小

王子、我是怪胎、少年廚俠 2 西湖名冤記、城南舊事 1 惠安館的小桂子、阿凡提的機智旅行。

三、**文學之美：**配合天母文學護照，進行唐詩介紹與分析，如下：

回鄉偶書、寄揚州韓綽判官、夜雨寄北、桃花谿、嫦娥。

參、教學計畫

週次	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	文學之美1:回鄉偶書(一)	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	介紹作者和詩的背景。	1	口頭發表 實作評量	家庭教育
第二週	文學之美1:回鄉偶書(二)	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1. 詩中詞句的解釋及內容探究。 2. 3.	1	口頭發表 實作評量	家庭教育
第三週	書香巡禮1:陪媽媽回外婆家	國-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	陪媽媽回外婆家 (心得分享)	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物的感受。 3. 故事人物討論及分析書中各人物的個性。 4. 分享陪父母回老家的經驗。	1	口頭發表 實作評量	家庭教育 品德教育

週次	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	文學之美 2:寄揚州韓綽判官	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 環境教育
第五週	書香巡禮 2:送你一個名字	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通	西貢小子(心得分享)	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3. 說出故事人物值得學習效法的地方。 4. 引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	多元文化教育 多 E5 國際教育 國 E1
第六週	文學之美 3:夜雨寄北	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	品德教育

週次	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通	巧克力戰爭(導讀)	巧克力戰爭(導讀)	1	口頭發表 實作評量	人權教育 人 E7
第八週	文學之美 4: 桃花谿	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	環境教育
第九週	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通通	我的名字叫希望(導讀)	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3. 說出故事人物值得學習效法的地方。 4. 引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	防災教育 防 E3 安全教育 安 E5 生命教育 生 E7

週次	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	文學之美5:嫦娥	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	藉由認識唐詩進而欣賞文學之美。	1.介紹作者和詩的背景。 2.詩中詞句的解釋及內容探究。	1	口頭發表 實作評量	品德教育
第十一週	書香巡禮	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通	木偶奇遇記(心得分享)	1. 了解故事人物的成長背景。 2. 說出故事人物遭遇的困境和解決方法。 3. 說出故事人物值得學習效法的地方。 4. 引導學生完成閱讀心得。	1	口頭發表 實作評量	品德教育 品 EJU3
第十二週	書香巡禮：誰是偷畫賊	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	藉由此書讓孩子體會一人一甲蟲之間深刻的友誼，及培養對自己珍愛之物的愛護精神。	1.討論故事背景、內容 2.優美文句介紹(誇飾、引用) 3.探究本書主旨	1	口頭發表 實做評量	品德教育
第十三週	書香巡禮：小王子	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	藉由此書讓孩子珍視他們美好單純的赤子之心，並懂得珍惜身邊的每一件美好事物。	1.討論故事背景、內容 2.區分小王子跟大人的不同觀點 3.探討本書主要意涵	1	口頭發表 實做評量	品德教育 生命教育

週次	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十四週	漫步天母生活圈：天母異國風情(一)	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多文性。	透過天母異國料理，認識世界各地美食，並學習尊重不同國家的飲食文化。	1.討論學校附近具有代表性的異國料理餐廳。 2.分組選定一個國家的美食介紹，並進行初步分組討論。	1	口頭發表 實作評量	多元文化
第十五週	書香巡禮：我是怪胎	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	藉由此書讓孩子了解生命不該浪費在復仇，人生應該是展現自我價值的過程。且每個人都是獨一無二的個體，應該要彼此尊重。	1.討論故事背景、內容 2.分析故事中人物的古怪、背後原因、心態調整後的改變。 3.深究本書主旨。	1	口頭發表 實作評量	生命教育 品德教育
第十六週	漫步天母生活圈：天母異國風情(二)	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多文性。	透過天母異國料理，認識世界各地美食，並學習尊重不同國家的飲食文化。	分組進行異國料理海報設計。	1	實作評量	多元文化

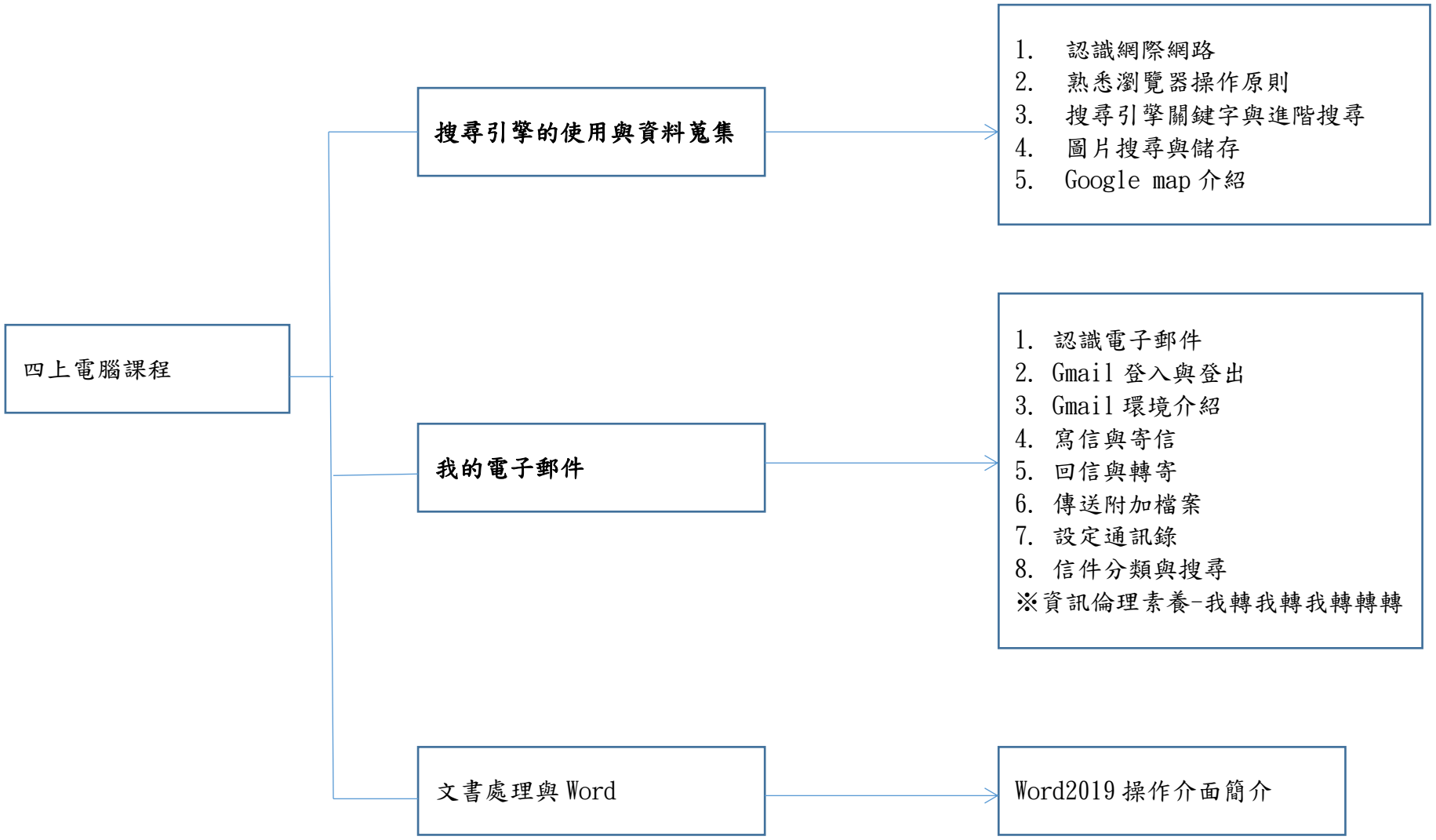
週次	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	書香巡禮：少年廚俠2：西湖鳴冤記	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	藉由此書讓孩子了解不同的飲食文化、中國歷史。且培養孩子學會同理、包容，以正面態度解決問題。	1.討論故事背景、內容 2.重要歷史故事介紹；中國名菜背後淵由了解 3.知悉本書欲表達之主要意涵	1	口頭發表 實作評量	多元文化
第十八週	漫步天母生活圈：天母異國風情(三)	綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多文性。	透過天母異國料理，認識世界各地美食，並學習尊重不同國家的飲食文化。	分組上臺報告各國的美食料理及飲食習慣。	1	口頭發表 實作評量	多元文化
第十九週	書香巡禮：城南舊事1：惠安館的小桂子	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	藉由此書讓孩子深刻了解親情的偉大、友誼的可貴。	1.討論故事背景、內容 2.分析主角與其他主要兩個角色的故事軸線 3.析探本書主旨	1	口頭發表 實作評量	生命教育 品德教育

週次	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	書香巡禮：阿凡提的機智旅行	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	藉由此書讓孩子培養遇事不慌張，用沉著、冷靜、機智，去解決難題。	1.討論故事背景、內容 2.討論最喜歡那一則故事、喜愛原因、心得感想 3.深究本書主要意涵	1	口頭發表 實作評量	閱讀素養教育
	書香巡禮：阿凡提的機智旅行	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	藉由此書讓孩子培養遇事不慌張，用沉著、冷靜、機智，去解決難題。	1.討論故事背景、內容 2.討論最喜歡那一則故事、喜愛原因、心得感想 3.深究本書主要意涵	1	口頭發表 實作評量	閱讀素養教育

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期四 年級 資訊 （科）教學計畫

設計者： 顏仲鉉

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

本學期之學習重點為網際網路之運用，分為以下兩大部分：

一、Internet：

1. 了解 Internet 的演進與網路名稱命名的原則
2. 學習瀏覽器的基本操作
3. 學習搜尋引擎的用法，透過實例講解，讓學生了解如何設定關鍵字，並篩選辨識資料的正確性

二、電子郵件：

1. 了解電子郵件信箱的命名規則
2. 學習電子郵件系統的使用(以 Gmail 為例)，透過實作，能將訊息透過電子郵件傳送或回覆，並了解使用電子郵件時必須要有的基本使用禮節與態度。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	**認識網路**	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。	1. 瞭解什麼是區域網路 2. 瞭解什麼是網際網路 3. 瞭解網路科技在生活中的應用 4. 瞭解如何上網及上網模式 5. 瞭解網站與網頁的關係 6. 瞭解什麼是網址 7. 瞭解網路安全常識	1. 講解簡報與實物，講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 以食、衣、住、行、育、樂等方面為例子，說明網路科技在目前生活中的應用 3. 講解如何上網以及上網有哪些模式，並分析優缺點。 4. 講解 www 的發展緣由及網路名稱命名的概念。 5. 利用天母國小的網址，來說明網路名稱所代表的意義。 6. 老師教導認識網站與網頁的結構。 7. 老師講解網路安全的重要性。	4	■ 實際操作 ■ 課堂問答	資訊教育
第二週	9/5~9/9							
第三週	9/12~9/16							
第四週	9/19~9/23							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第五週	9/26~9/30	瀏覽器使用	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 知道常見的瀏覽器有哪些 2. 學會開啟瀏覽器 3. 瞭解瀏覽器視窗的介面 4. 學習瀏覽網頁技巧 5. 學會停止與重新整理 6. 學會加到我的最愛 7. 學會設定瀏覽器首頁	1. 介紹常見的瀏覽器。 2. 以 Google Chrome 為例，說明瀏覽器的各部名稱。 3. 以 Apple 等知名科技公司官方網站為例，說明在網址列中直接開啟網頁的方法。 4. 利用 Apple 等知名科技公司官方網站，來介紹瀏覽網頁的技巧。 5. 利用 Apple 等知名科技公司官方網站為例，說明停止功能鍵與重新整理功能鍵。 6. 以 Apple 等知名科技公司官方網站為例，說明開啟新分頁以及開啟在新視窗的方法。 7. 以 Apple 等知名科技公司的官方網站為例，說明書籤管理的功能。 8. 說明 Chrome 中的重要設定。	3	■ 實際操作 ■ 課堂問答	資訊教育
第六週	10/3~10/7							
第七週	10/10~10/14							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第八週	10/17~10/21	資料查詢與搜尋引擎	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 瞭解什麼是搜尋引擎 2. 學會使用關鍵字搜尋 3. 學會使用多個關鍵字搜尋 4. 學會如何搜尋圖片並存檔 5. 學習網路資源的統整應用(以 Google Map 為例) 6. 瞭解網路著作權的重要性	1. 說明利用 Google 來教導搜尋引擎的運作模式，並學會利用多個關鍵字進行精準縮小或模糊擴大搜尋範圍。 2. 透過實例問題引導，實作資料搜尋的技巧。 3. 運用 Google 來搜尋圖片，並能夠將指定的圖片存於指定的資料夾。	3	■ 實際操作 ■ 課堂問答	資訊教育
第九週	10/24~10/28							
第十週	10/31~11/4							

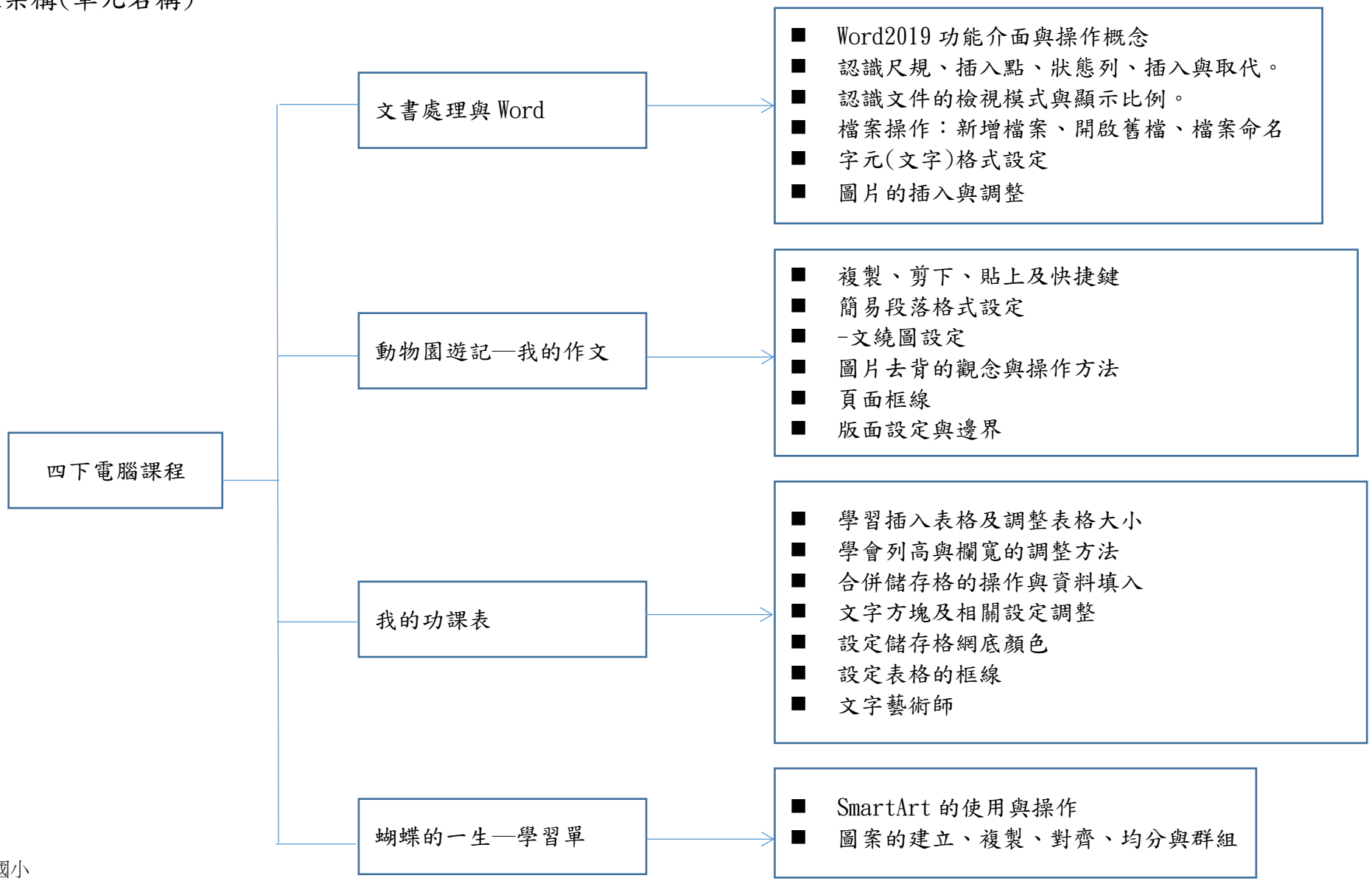
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	11/7~11/11	我的電子郵件	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 認識什麼是電子郵件 2. 認識電子郵件信箱的構成 3. 瞭解登入及登出 Gmail 信箱的方法 4. 瞭解如何寄信、收信與回信 5. 瞭解如何利用附加檔案的方式，傳送檔案 6. 瞭解如何適切地回覆信件，學習電子郵件禮節。 7. 知道轉寄與封鎖垃圾郵件方式 8. 學習建立通訊錄的方法	1. 分發電子郵件帳號密碼，並說明注意事項。 2. 說明電子郵件的功能及電子郵件地址的意義。 3. 老師說明如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。 4. 教導利用電子郵件附加檔案的功能，寄送圖片或檔案。 5. 教導如何回覆信件的方法 6. 教導新增聯絡人、封鎖聯絡人、封鎖垃圾郵件等功能。 7. 透過練習與測驗，實作各種常見的電子郵件應用。 8. 利用教育部「中小學網路素養與認知」網站中【我轉，我轉，我轉轉轉!】單元動畫，觀賞並討論相關問題。	10	■ 課堂實機操作測驗 ■ 表單填答	資訊教育
第十二週	11/14~11/18							
第十三週	11/21~11/25							
第十四週	11/28~12/2							
第十五週	12/5~12/9							
第十六週	12/12~12/16							
第十七週	12/19~12/23							
第十八週	12/26~12/30							
第十九週	1/2~1/6							
第二十週	1/9~1/13							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19	資訊倫理素養	科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	1. 瞭解並善用資訊科技，避免濫用對生活或學習造成不良影響 2. 了解並遵守使用電子郵件的禮節與規範	1. 複習資訊科技在生活中各個層面的應用，除了了解現今網路科技的的特性與優勢外，也需了解過度使用所帶來的問題。 2. 利用教育部「中小學網路素養與認知」網站中【我們一家都是低頭族】單元動畫，觀賞並討論相關問題。	1	■ 課堂討論	資訊教育

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 2 學期四年級資訊領域（科）教學計畫

設計者：資訊領域老師

壹、課程架構(單元名稱)



貳、學期課程目標

本學期之學習重點為文書處理軟體的學習，透過實例仿作，學習文書處理常用的指令與應用，作為日後各式報告與文書應用的基礎。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	文書處理與Word	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。	1. 介紹 Word2019 功能介面與操作概念 2. 認識尺規、插入點、狀態列、插入與取代。 3. 認識文件的檢視模式與顯示比例。 4. 檔案操作：新增檔案、開啟舊檔、檔案命名 5. 字元(文字)格式設定 6. 插入圖片與調整大小(初階)	3	■ 口頭問答 ■ 課堂觀察 ■ 作業一--靜夜思	資訊教育
第二週	2/20 | 2/24							
第三週	2/27 | 3/3							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	3/6 | 3/10	我的作文--動物園遊記	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落格式與相關設定。 3. 學習將圖片去背 4. 學習版面配置的操作	1. 複製、剪下、貼上及對應快捷鍵的方法 2. 簡易段落格式設定 ■ 設定行距。 ■ 設定間距。 ■ 設定縮排。 3. 讓學生瞭解並操作插入圖片的方法(進階-文繞圖設定) 4. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 5. 學會利用頁面框線美化版面。 6. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 7. 撰寫圖片引用來源。	5	■ 口頭問答 ■ 課堂觀察 ■ 作業二-動物園遊記	資訊教育
第五週	3/13 | 3/17							
第六週	3/20 | 3/24							
第七週	3/27 | 3/31							
第八週	4/3 | 4/7							

週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	4/10 | 4/14	我的功課表	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。	1. 了解表格的概念與應用 2. 熟悉表格的製作與調整 3. 熟悉儲存格、列與欄的操作與調整 4. 了解文字方塊的操作與應用 5. 了解文字藝術師的操作與應用	1. 學習插入表格及調整表格大小。 2. 學會列高與欄寬的調整方法。 3. 合併儲存格的操作與資料填入。 4. 學習如何插入文字方塊及相關設定調整 5. 學會設定儲存格網底顏色。 6. 教導學生如何設定表格的框線。 7. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 8. 學會使用插入文字藝術師為標題。 9. 運用表格製作技巧製作功課表。	6	■ 口頭問答 ■ 課堂觀察 ■ 作業三-功課表	資訊教育
第十週	4/17 | 4/21							
第十一週	4/24 | 4/28							
第十二週	5/1 | 5/5							
第十三週	5/8 | 5/12							
第十四週	5/15 | 5/19							

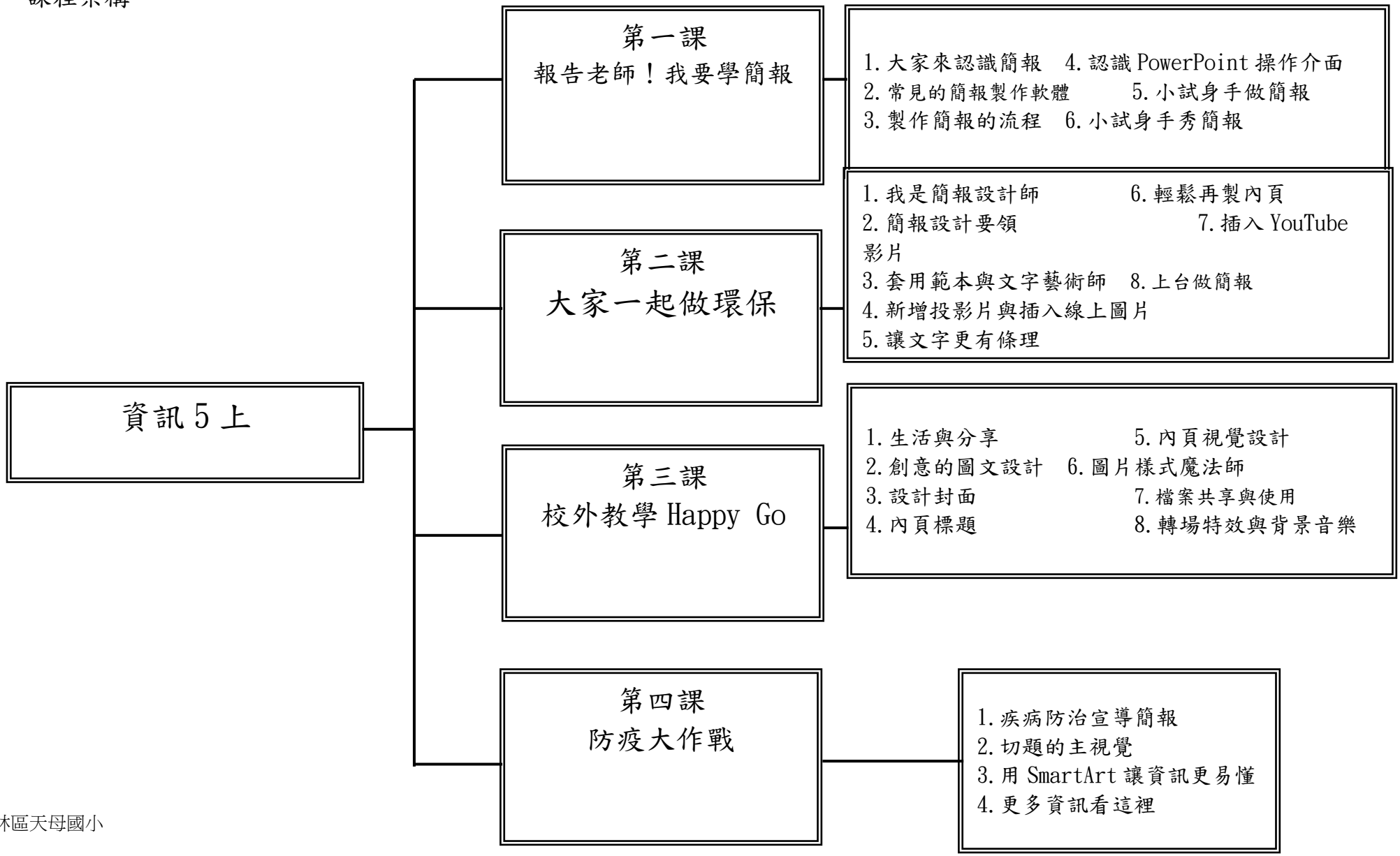
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 | 5/26	學習單--蝴蝶的一生	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。	1. 知道 SmartArt 種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 4. 學會用圖案當作標題。	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。 6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。	5	■ 口頭問答 ■ 課堂觀察 ■ 作業四	資訊教育
第十六週	5/29 | 6/2							
第十七週	6/5 | 6/9							
第十八週	6/12 | 6/16							
第十九週	6/19 | 6/23							

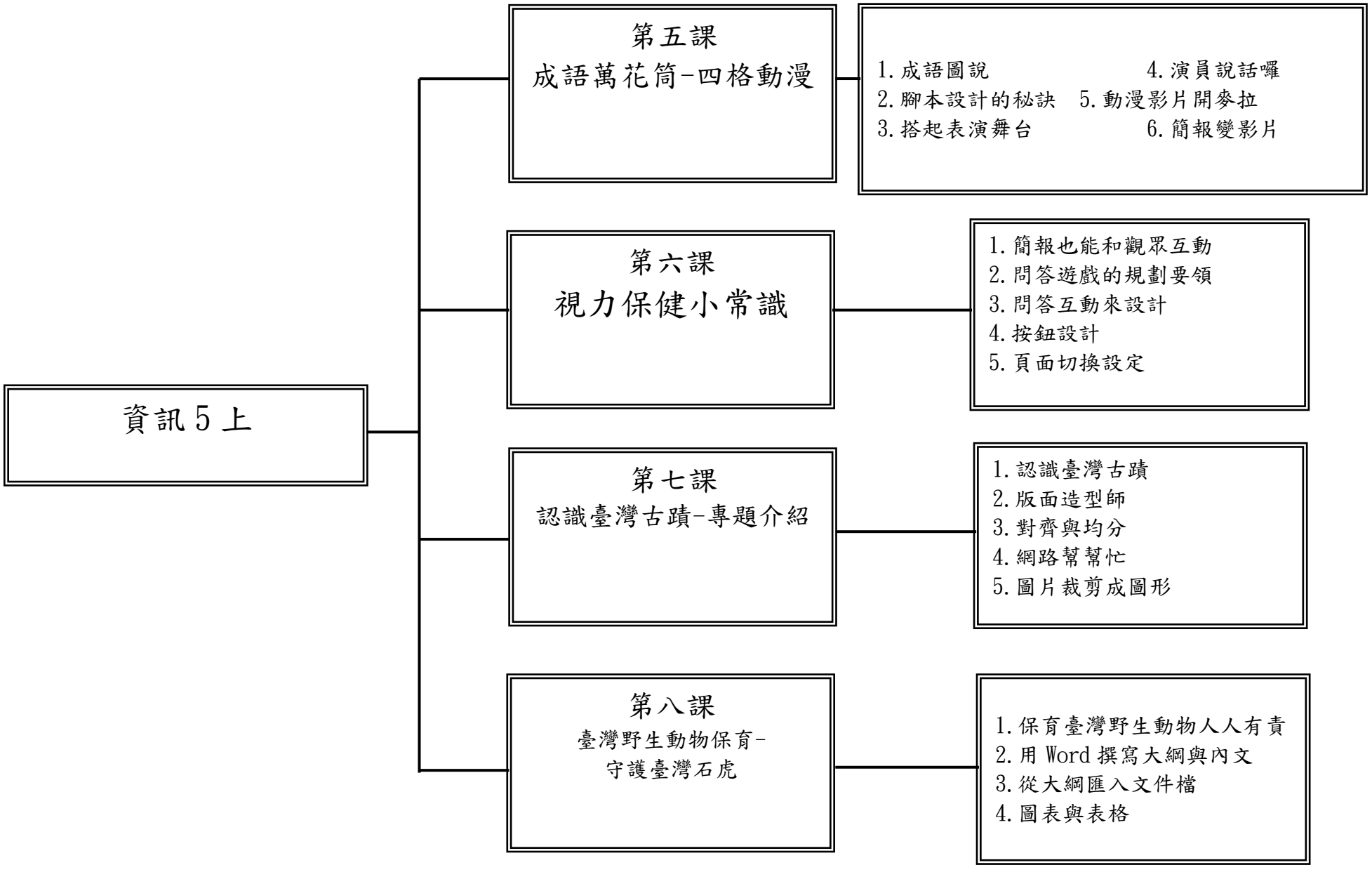
週次	日期	單元名稱	核心素養具體內容	教學目標	教學活動重點	節數	評量方式	重大議題
第廿週	6/26 | 6/30	資訊倫理素養	~~科~~-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。	3. 瞭解並善用資訊科技，避免濫用對生活或學習造成不良影響	1. 利用資訊素養單元，說明「網路沉迷」概念與現象。 2. 利用教育部「中小學網路素養與認知」網站中【小杰的快樂暑假】單元動畫，觀賞並討論相關問題。	1	■ 課堂討論 ■ 口頭問答	資訊教育

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期五年級 科技 領域（科）教學計畫

設計者：5年級資訊教師團隊

壹、課程架構




資訊5上
第五課
成語萬花筒-四格動漫
1.成語圖說
2.腳本設計的秘訣
3.搭起表演舞台
4.演員說話囉
5.動漫影片開麥拉
6.簡報變影片
第六課
視力保健小常識
1.簡報也能和觀眾互動
2.問答遊戲的規劃要領
3.問答互動來設計
4.按鈕設計
5.頁面切換設定
第七課
認識臺灣古蹟-專題介紹
1.認識臺灣古蹟
2.版面造型師
3.對齊與均分
4.網路幫幫忙
5.圖片裁剪成圖形
第八課
臺灣野生動物保育-
守護臺灣石虎
1.保育臺灣野生動物人人有責
2.用 Word 撰寫大綱與內文
3.從大綱匯入文件檔
4.圖表與表格

貳、學期課程目標

1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。
4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。
5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。
6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	一、報告老師！我要學簡報	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【綜合活動】 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	知道【簡報】的含意。 了解製作簡報的正確步驟。 學會新增、開啟、播放簡報。	1.了解簡報是什麼、簡報可以做什麼。 2.認識常見的簡報製作軟體。 3.製作簡報的流程。 4.認識 PowerPoint 操作介面。 5.新增、開啟簡報。 6.變更投影片大小。 7.輸入文字。 8.套用佈景主題。 9.設定文字格式與調整位置。 10.插入圖片與縮放。 11.儲存簡報。 12.常見的簡報格式與雲端硬碟的應用。 13.播放並觀摩簡報。	3	1.口頭問答：說出佈景主題的用途。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，完成自我介紹簡報設計。學習評量：使用 5.「進階練習題庫」的素材練習。	資訊教育
第二週	9/5~9/9							
第三週	9/12~9/16							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第四週	9/19~9/23	二、大家一起做環保	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。	1.製作簡報的技巧與設計要領。 2.學會套用範本與文字設計師。 3.學會插入線上圖片、影片。	1.簡報設計要領。 2.套用範本與文字藝術師。 3.刪除投影片。 4.使用不同的瀏覽模式。 5.用文字藝術師做標題。 6.插入圖片。 7.新增投影片與插入創用 CC 線上圖片。 8.加入項目符號。 9.複製投影片。 10.插入 YouTube 線上影片。 11.認識插入與剪輯自己的影片。 12.認識上台做簡報的技巧。	3	1.口頭問答：說出如何使用範本。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量（我是高手）：繼續編輯本課練習，增加兩頁。 5.學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	資訊教育
第五週	9/26~9/30							
第六週	10/3~10/7							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	10/10~10/14	三、 校外教學 Happy Go	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【英語】 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 4-2-4　能將簡易的中文句子譯成英文。 【綜合活動】 4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。	1.知道生活與分享的概念。 2.學會剪裁、圖層與文字方塊。 3.學會轉場特效與背景音樂。	1.認識創意相簿簡報設計。 2.創意的圖文設計。 3.設定封面與內頁不同的背景圖。 4.用文字藝術師做標題、設計文字效果形狀。 5.插入鏤空相框與照片。 6.安排圖層與剪裁照片。 7.製作中英對照文字對照。 8.認識 Google 翻譯。 9.為圖片加上陰影。 10.用文字方塊做圖說。 11.群組與旋轉。 12.圖片樣式設計。 13.學會調整投影片順序。 14.在簡報插入外部投影片，共同創作的概念。 15.轉場特效與背景音樂。	3	1.口頭問答：說出圖片剪裁的方法。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，更新投影片相簿的相框，並加入不同的轉場特效。 5.學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	資訊教育
第八週	10/17~10/21							
第九週	10/24~10/28							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十週	10/31~11/4	四、防疫大作戰-勤洗手保健康	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【健康與體育】 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 【自然與生活科技】 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。	1.學會發想切題的主視覺。 2.學會圖案與 SmartArt 製作。 3.學會設定網頁超連結。	1.認識防疫宣導簡報設計概念。 2.切題的主視覺設計。 3.使用內建圖案做禁止標誌。 4.插入圖片與移除背景。 5.認識 SmartArt 圖案。 6.設定 SmartArt 清單階層。 7.套用 SmartArt 樣式與色彩。 8.在 SmartArt 插入圖案。 9.加入網頁超連結。 10.認識連續播放。	3	1.口頭問答：說出運用 SmartArt 的時機。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，製作防治登革熱簡報。 5.學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	資訊教育
第十一週	11/7~11/11							
第十二週	11/14~11/18							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	11/21~11/25	五、成語萬花筒－四格動漫	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【國語】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1.學會編劇的技巧。 2.學會製作圖說文字。 3.學會物件動畫。	1.認識以圖解文的設計概念。 2.腳本設計的祕訣。 3.本課人物與劇情介紹。 4.翻轉物件。 5.插入圖說文字並設計樣式。 6.自訂動畫。 7.製作「移動路徑」動畫。 8.將簡報匯出為 mp4 影片檔案格式。 9.認識「插入 3D 模型」的功能。	2	1.口頭問答：說出進入動畫的設計方法。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，將人物角色增加動畫效果，若有餘力可思考有趣的對白設計。 5.學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	資訊教育
第十四週	11/28~12/2							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/5~12/9	六、視力保健小常識	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【健康與體育】 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並表現於生活中。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	1.知道問答遊戲規劃要領。 2.學會更改色彩效果。 3.學會設定互動連結。	1.認識簡報與觀眾互動的測驗遊戲設計。 2.問答遊戲的規劃要領。 3.插入GIF動畫圖片做為主視覺圖片。 4.認識視覺暫留現象。 5.更改背景美術效果。 6.認識按鈕設計，並製作頁面互動連結。 7.取消按一下滑鼠換頁。 8.設定轉場音效。 9.播放遊戲玩玩看。	3	1.口頭問答：說出互動式簡報的特點。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量（我是高手）：開啟練習檔案，設定頁面的互動連結。 5.學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	資訊教育
第十六週	12/12~12/16							
第十七週	12/19~12/23							

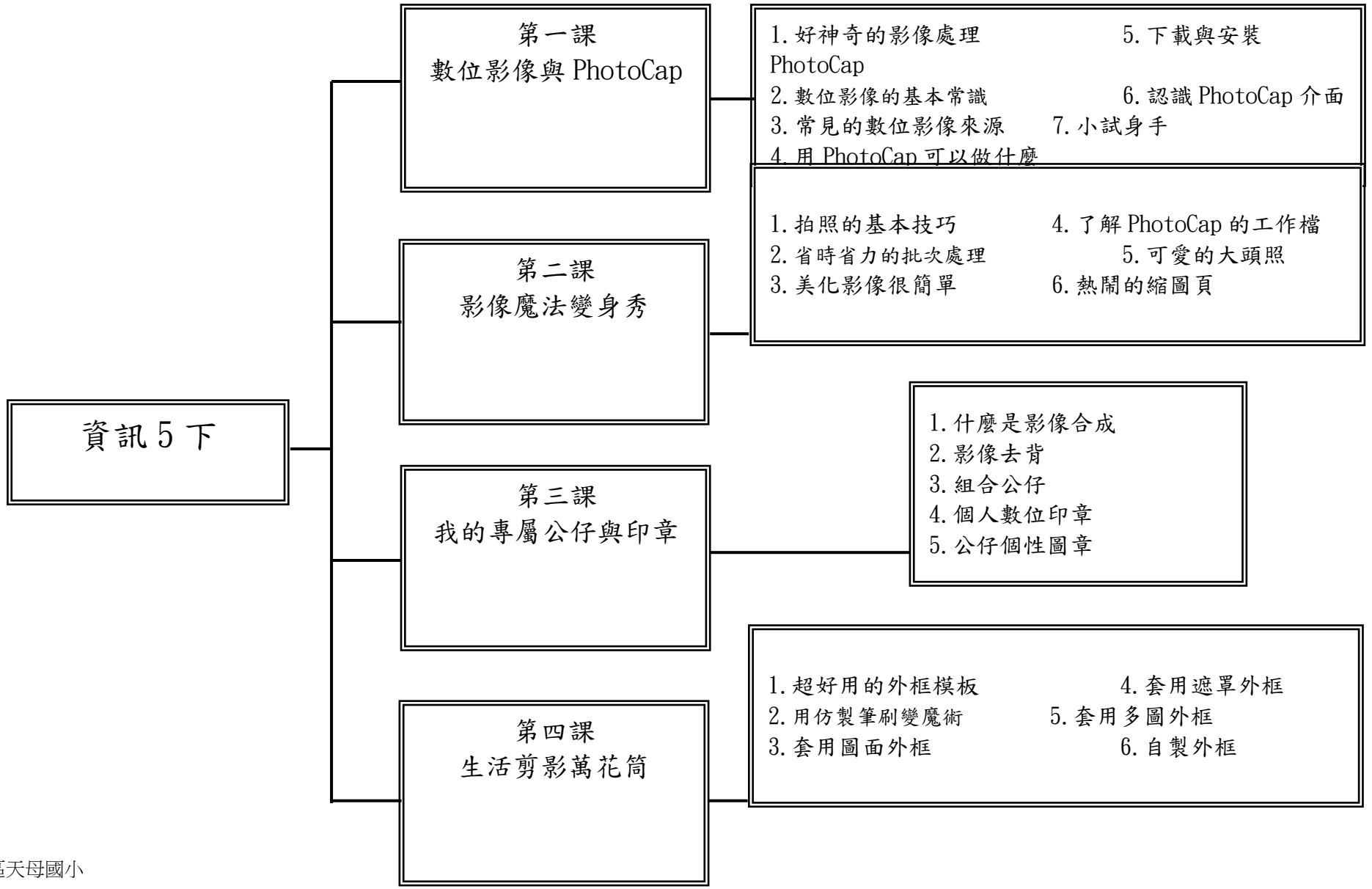
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十八週	12/26~12/30	七、認識臺灣古蹟-專題介紹	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【社會】 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1.學會網路資源的應用。 2.創用 CC 標示與應用。 3.學會設計母片與套用。	1.認識臺灣古蹟專題設計概念。 2.認識維基百科。 3.認識創用 CC 授權要素。 4.母片設計，編輯共用母片。 5.套用設計好的母片。 6.對齊與均分圖案。 7.從維基百科擷取網頁文字與圖片。 8.認識簡報的螢幕擷取功能。 9.將圖片裁剪成圖形。 10.運用插入檔案功能合併完成簡報。	2	1.口頭問答：說出什麼是母片。 2.操作評量：完成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量（我是高手）：在本課成果加上作者創用 CC 的授權資料。 5.學習評量：使用「進階練習題庫」的素材練習。	資訊教育
第十九週	1/2~1/6							
第二十週	1/9~1/13	八、臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎	【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】	1.知道蒐集資料的目的。 2.學會圖表與表格的運用。 3.知道如何製作專	1.認識石虎保育。 2.製作專題報告前的準備工作。 3.了解可以用 Word 撰寫大綱與內文。 4.使用大綱模式，將 Word 文案匯入簡報。	2	1.口頭問答：說出本單元應用的檔案格式。 2.操作評量：完成本課練習。	資訊教育

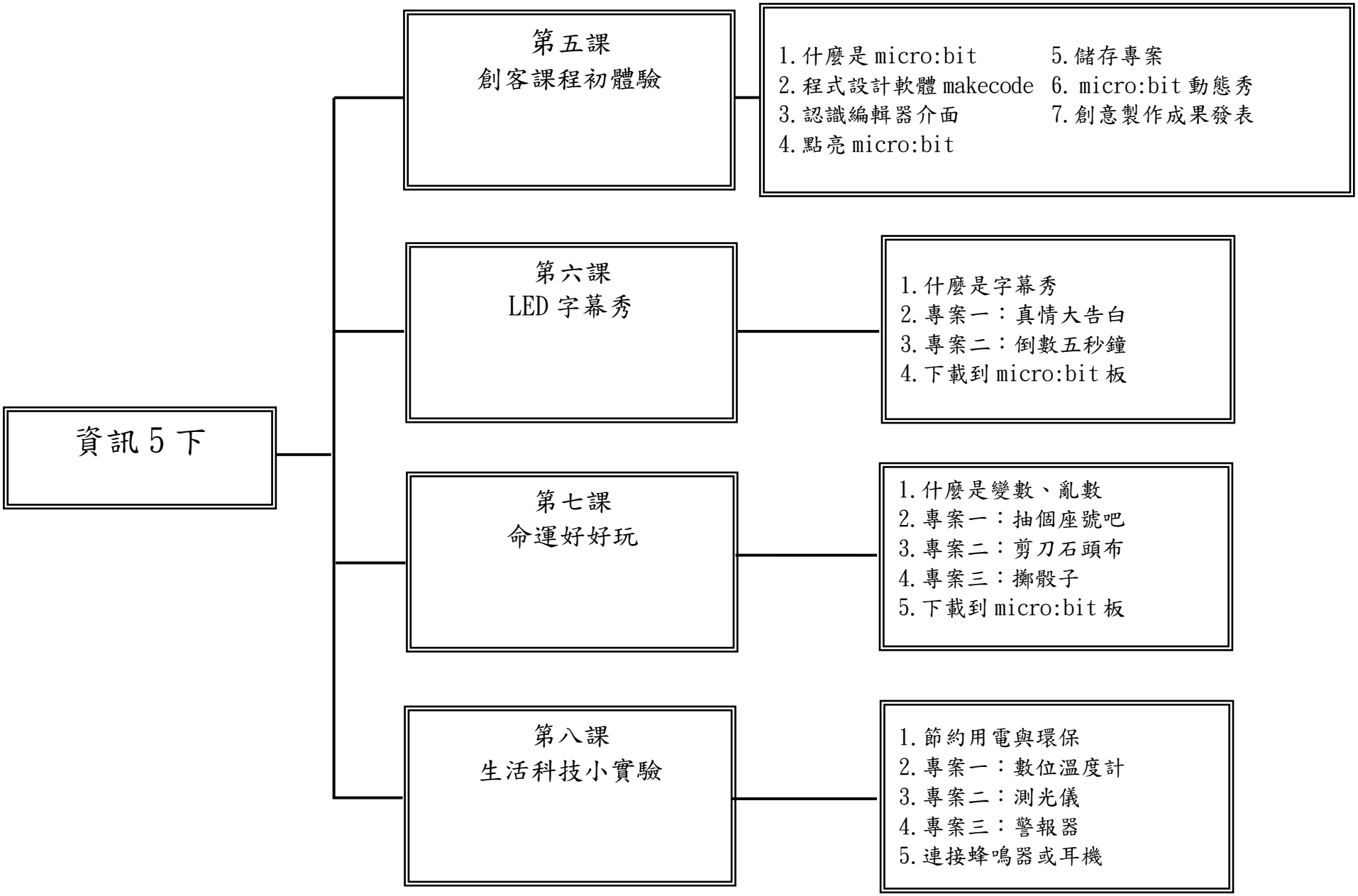
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~1/19		1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	題報告。	5.從大綱清除文字格式，以便套用母片的樣式。 6.觀摩母片設計。 7.認識圖表與表格。 8.簡報插入 Excel 圖表。 9.在簡報製作表格。 10.認識簡報可以匯出 PDF。 11.認識 PowerPoint 軟體常用快捷鍵。		3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量（我是高手）：觀摩成果示範。	

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期五年級 科技 領域（科）教學計畫

設計者： 5年級資訊教師團隊

壹、課程架構




資訊5下
第五課
創客課程初體驗
1.什麼是micro:bit
2.程式設計軟體makecode
3.認識編輯器介面
4.點亮micro:bit
5.儲存專案
6. micro:bit動態秀
7.創意製作成果發表
第六課
LED字幕秀
1.什麼是字幕秀
2.專案一：真情大告白
3.專案二：倒數五秒鐘
4.下載到micro:bit板
第七課
命運好好玩
1.什麼是變數、亂數
2.專案一：抽個座號吧
3.專案二：剪刀石頭布
4.專案三：擲骰子
5.下載到micro:bit板
第八課
生活科技小實驗
1.節約用電與環保
2.專案一：數位溫度計
3.專案二：測光儀
4.專案三：警報器
5.連接蜂鳴器或耳機

貳、學期課程目標

1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。
2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。
4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。
6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。
7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。
8. 學生能認識 micro:bit 開發板，能使用基本的感測功能，學習使用電腦科技與真實世界互動。
9. 學生能使用 micro:bit 開發板，模擬日常生活中，各種科技產品的運作方式，瞭解科技如何解決生活中的問題。
10. 學生能練習程式設計，運用運算思維描述與思考解決問題的方法。
11. 學生能熟悉 MakeCode for micro:bit 免費線上編輯器的使用，能編輯程式並在開發板上運行。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	一、數位影像與PhotoCap	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1.認識電腦教室使用規則。 2.認識影像處理的定義。 3.了解如何取得數位影像並能恰當使用。 4.認識數位影像與檔案格式。 5.認識圖層。 6.認識智慧財產權。 7.認識影像處理軟體，並了解 PhotoCap 可以做什麼。 8.學會下載與安裝 PhotoCap。 9.學生學會載入、編輯與另存影像。	1.教師強調電腦教室使用規則。 2.教師使用多媒體動畫介紹什麼是影像處理。 3.讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。 4.利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。 5.讓學生認識常見的影像檔案。 6.教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。 7.在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。 8.教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。 9.教師說明如何下載與安裝 PhotoCap。 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。 10.讓學生學會載入、編輯與另存影像。 11.學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 12.學生學會裁切影像。 13.學生學會更改影像大小。	2	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	資訊教育
第二週	2/20 | 2/24							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第三週 第四週	2/27 | 3/3 3/6 | 3/10	二、影像魔法變身秀	2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1.學會拍照的技巧。 2.學會批次處理。 3.學會美化影像。 4.學會製作大頭照。 5.學會製作縮圖頁。 6.學會列印照片。	1.教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。 2.學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 3.讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。 4.讓學生學會影像轉正與濾鏡特效。 5.讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。 6.教師介紹 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 7.讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。 8.讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 9.讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。 10.讓學生學會套用縮圖頁模板。 11.學會加入影像物件與向量物件。 12.學會輸出縮圖頁。	2	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	資訊教育
第五週 第六週	3/13 | 3/17 3/20 | 3/24	三、我的專屬公仔與印章	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1.讓學生認識常見的去背方法及其使用時機。 2.學生學會用去背技巧製作公仔。 3.強化學生的圖層觀念。 4.製作個人專屬公仔與圖章。	1.教師說明影像合成的用途。 2.教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。 3.讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 4.讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 5.讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。 6.學生學會使用套索工具選取與反選影像。 7.教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。 8.學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 9.讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 10.完成組合公仔。	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 | 3/31			5.學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。 6.學會運用文字物件。 7.完成製作公仔。	11.讓學生學會製作印章文字。 12.讓學生學會繪製印章外框。 13.讓學生完成公仔個性圖章。 14.讓學生學會插入對話框。 15.完成組合公仔、圖章與話框。			
第八週	4/3 | 4/7	四、生活剪影萬花筒	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1.認識 PhotoCap 的外框模板。 2.學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。 3.學會運用圖面外框。 4.學會使用仿製筆刷。 5.學會使用遮罩外框。 6.學會使用多圖外框。 7.學會自製外框。	1.教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 2.讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 3.教師說明仿製筆刷的使用時機。 4.學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 5.學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 6.學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。 7.運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。 8.教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。 9.教師說明什麼是多圖外框與使用時機。 10.學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。 11.學生學會使用多圖外框。 12.讓學生學會自製外框的技巧。 13.學生學會載入底圖與鏤空，自製外框。 14.學會將影像套用自製外框。	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	資訊教育
第九週	4/10 | 4/14							
第十週	4/17 | 4/21							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 | 4/28	五、創客課程初體驗	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【自然與生活科技】 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	1.認識微電腦開發板 2.認識micro:bit硬體及功能介紹 3.程式程式設計軟體MakeCode for micro:bit 4.專案：點亮micro:bit	1.讓學生認識micro:bit的外觀。 2.認識micro:bit的來源以及用途：是英國廣播公司與微軟、三星、ARM…等29個單位與公司合作，專為青少年學習程式設計教育所開發的【微型電腦開發板】。 3.說明微型電腦開發板能做什麼，例如跑馬燈、電子遊戲、機器控制…等。 4.說明配合開發板，還可以有擴充工具如：擴充板、鱷魚夾、麵包板、杜邦線…等。 5.說明硬體的內建功能。 6.說明硬體的連接功能。 7.認識MakeCode for micro:bit，這是微軟為micro:bit量身打造的編輯器，採用積木式編輯。 8.MakeCode for micro:bit的好處。（簡稱micro:bit編輯器） 9.介面介紹。 10.學生操作第一次使用micro:bit編輯器。 11.專案一：設計一個『啟動時』的Logo。 12.專案二：設計一個愛心動畫『重複無限次』。 13.學會運用『延遲時間』，讓顯示更流暢。 14.學會存檔。 15.將存好的.hex檔案上傳到micro:bit板上看效果。 16.認識連接電源的方法。 17.懂更多：積木程式切換到Javascript程式編輯。	2	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	資訊教育
第十二週	5/1 | 5/5							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十三週	5/8 | 5/12	六、LED字幕秀	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【自然與生活科技】 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	1.認識日常生活中的字幕秀 2.專案一：真情大告白 3.專案二：倒數五秒鐘	1.認識日常生活中的字幕秀，如：公車指示牌、校門跑馬燈、商店廣告招牌、大樓字幕秀…等。 2.認識 micro:bit 的按鍵操作：按鈕 A、B、A+B、Reset。 3.專案一：真情大告白。 4.說明專案：按按鈕 A，出現【I❤U TEACHER】。 5.學會建立新專案。 6.學會顯示 LED 圖示。 7.學會建立 LED 跑馬燈文字。 8.學會使用「暫停」積木做延遲變速。 9.專案二：倒數五秒鐘。 10.說明專案：按按鈕 B，出現【5 4 3 2 1 LOVE ❤】。按按鈕 A+B，出現笑臉圖案。 11.學會用 LED 顯示數字做倒數。 12.複習用「顯示 LEDs」畫一個笑臉。 13.能了解當使用按鈕 A+B 時，模擬器上會出現新的按鈕，來表現 A 與 B 同時按下。 14.完成作品、下載到 micro:bit 板來操作。 15.創意應用：教師說明大型跑馬燈的用法。	2	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	資訊教育
第十四週	5/15 | 5/19							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	5/22 | 5/26	七、命運好好玩	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 【自然與生活科技】 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	1.什麼是亂數、變數 2.專案一：抽個座號吧 3.專案二：剪刀石頭布 4.專案三：擲骰子	1.教師從課本上的圖畫說明生活中的抽籤、擲骰子、猜拳，都是變數與亂數的應用。 2.專案一：抽個座號吧。 3.專案說明：做個選號機，按鈕 A 隨機出現 1~6 中的數字。 4.學會建立變數。 5.學會使用「隨機取數」。 6.學會將積木嵌入到另一個積木中。 7.讓 LED 顯示現在的變數內容。 8.完成，在模擬器操作。 9.專案二：剪刀石頭布。 10.專案說明：按鈕 B，隨機秀出剪刀、石頭或布的圖樣。 11.新增變數來記錄猜拳的結果。 12.使用隨機取數 1 到 3。 13.學會使用邏輯積木，設定判斷條件並執行指定的動作。 14.運用邏輯積木，當數字為 1 時出現剪刀，2 時出現石頭，否則出現布。 15.專案三：擲骰子。	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	資訊教育
第十六週	5/29 | 6/2							

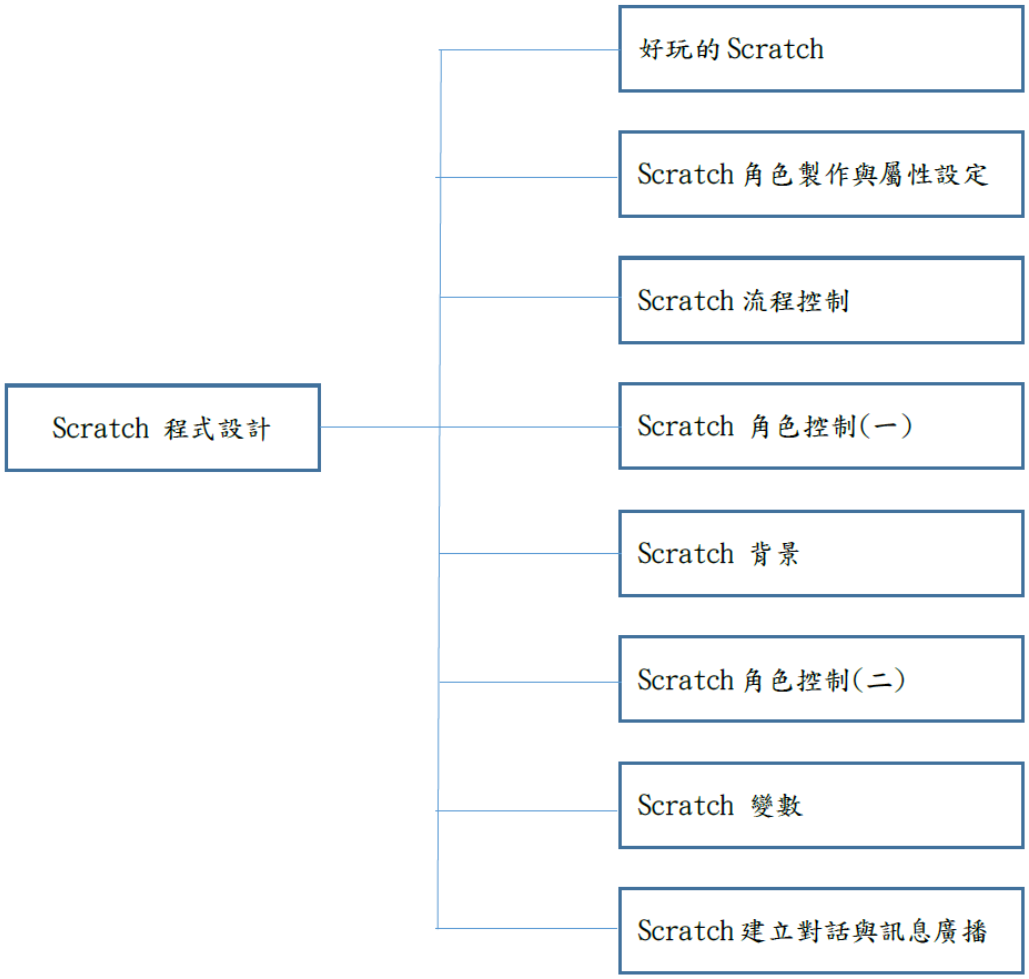
週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十七週	6/5 | 6/9		1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。		16.專案說明：「晃動」micro:bit 時，隨機出現骰子點數。 17.新增變數來記錄骰子的點數。 18.學會運用「當手勢發生晃動」積木。 19.運用邏輯積木和條件判斷積木（判斷 A 是否等於 B），製作「如果…那麼…否則…」一步步判斷骰出的數字之後，顯示對應的骰子點數圖案，例如當骰出數字 1，出現骰子圖案為一點。 20.學會使用模擬器上的搖晃（SHAKE）按鈕。 21.下載到 micro:bit 板實際操作。 22.懂更多：學會使用程式註解。			
第十八週	6/12 | 6/16	八、生活科技小實驗	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	1.專案一：數位溫度計 2.專案二：測光儀 3.專案三：警報器	1.專案一：數位溫度計。 2.使用課本的圖像說明生活中需求。 3.說明 micro:bit 的偵測溫度功能。 4.當溫度感測大於等於 35 度，就發出警示燈與警示音。 5.LED 顯示目前溫度。 6.學會使用「迴圈」積木，「當…執行…」，加入警示條件。 7.學會用音效類別積木、編輯音階。 8.學會用音效類別積木的拍數延長 LED 積木的顯示時間。	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十九週	6/19 | 6/23		【數學】 C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。 【自然與生活科技】 5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。		9.學會在模擬器使用滑鼠調整溫度計的值。 10.認識 micro:bit 板子的引腳。 11.專案二：測光儀。 12.說明 micro:bit 的光線感測是在 LED 的位置。 13.當目前亮度小於等於 35 度時，產生警示燈與警示音。 14.修改上次的溫度計範例，改成光線感測。 15.學會使用「清空畫面」積木，製作閃爍效果的另一種寫法。 16.學會在模擬器用滑鼠調整亮度感測值。 17.專案三：警報器。 18.當溫度太高、或亮度太低時，會出現警示圖示和聲音。 19.建立邏輯定義與條件，編排「如果…那麼…否則如果…否則…」積木。 20.設計警報開關：新增變數記錄警報類型。 21.設定當警報開啟時，顯示對應的提示圖示和聲音。 22.設定按鈕 A 和 B 分別顯示現在溫度和亮度。 23.下載到 micro:bit 板上實際測試。			
第廿週	6/26 | 6/30							

臺北市士林區天母國民小學111學年度第1學期 六 年級電腦（科）教學計畫

設計者：顏仲鉉

壹、課程架構



貳、學期課程目標

本學期課程主要透過積木式程式設計軟體 Scratch，並藉由實作簡易迷宮遊戲，學習：

1. 變數的概念與運用
2. 運算與條件
3. 控制結構
4. 循序結構
5. 程式流程轉向控制

等程式設計基本概念。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	8/30~9/2	好玩的 Scratch	2-4-1	■ 能瞭解 scratch 的下載與安裝程序 ■ 能熟悉 Scratch 的操作介面	1. Scratch 能做什麼 2. Scratch 離線版下載及安裝 3. 開啟和關閉 Scratch 4. Scratch 官網帳號申請 5. Scratch 編輯器操作環境使用	2	課堂練習	資訊教育
第二週	9/5~9/9							
第三週	9/12~9/16	Scratch 角色製作與屬性設定	2-4-1	■ 能瞭解 scratch 檔案的類型與用途 ■ 熟悉 Scratch 相關檔案之開啟、匯出與儲存	1. 開啟已存在之角色 2. 繪製新角色 3. 匯出角色、背景 4. 檔案類型與儲存	3	作業進度：畫出自訂角色並匯出存檔	資訊教育
第四週	9/19~9/23							
第五週	9/26~9/30							
第六週	10/3~10/7	Scratch 流程控制	2-4-1	■ 控制結構： 能瞭解 scratch 迴圈類型與應用	1. 事件驅動 2. 迴圈類型(有限迴圈與無限迴圈)	1	課堂練習	資訊教育
第七週	10/10~10/14	Scratch 角色控制(一)	2-4-1	■ 能應用 scratch 迴圈控制，產生動畫效果	1. 轉動的眼睛(簡易動畫製作) 2. 讓角色自動逛來逛去	1	課堂練習	資訊教育
第八週	10/17~10/21	Scratch 背景	2-4-1	■ 能自行繪製或匯入背景，並利用程式切換	1. 匯入、刪除背景 2. 製作迷宮背景	2	作業進度：繪製簡易迷	資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第九週	10/24~10/28						宮背景	
第十週	10/31~11/4	Scratch 角色控制(二)	2-4-1	■ 能以方向鍵控制角色行進方向與動作 ■ 能偵測滑鼠位置 ■ 能以滑鼠控制角色	1. 控制角色移動方向 2. 顏色偵測與控制 3. 滑鼠位置偵測與控制 4. 障礙角色之動作設定	3	作業進度：完成一個能以方向鍵控製並移動的角色	資訊教育
第十一週	11/7~11/11							
第十二週	11/14~11/18							
第十三週	11/21~11/25	Scratch 變數	2-4-1	■ 瞭解變數的意義與設定	1. 認識變數 2. 建立變數與初值設定 3. 利用變數控制程式	1	作業進度：為角色加入計分功能	資訊教育
第十四週	11/28~12/2	Scratch 建立對話與訊息廣播	2-4-1	■ 瞭解 scratch 訊息廣播之機制 ■ 能利用訊息廣播機制，建立對話與動作控制	1. 建立角色對話 2. 利用訊息廣播與接收控制對話與畫面切換	1	作業二：貓與狗的對話	資訊教育

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十五週	12/5~ 12/9	Scratch 素材整理	2-4-1		1. 完成自訂角色製作 2. 完成迷宮背景製作 3. 完成自訂角色之各項動作設定 4. 完成障礙角色之動作設定 5. 熟悉各常用指令	1	課堂練習	資訊教育
第十六週	12/12~12/16	Scratch 期末作業	2-4-1	■ 瞭解流程規畫的方法 ■ 利用流程規畫，逐一組合程式與動作，完成迷宮作業	1. 流程規畫說明 2. 完成簡易迷宮作業	5	作業進度：完成迷宮作業	資訊教育
第十七週	12/19~ 12/23							
第十八週	12/26~ 12/30							
第十九週	1/2~ 1/6							
第二十週	1/9~ 1/13							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第二十一週	1/16~ 1/19	資訊素養與倫理	5-2-1 5-3-1 5-3-2	■ 瞭解網路成癮之現象與徵兆，養成使用網路之正確態度	1. 網路成癮 2. 相關動畫影片播放與討論	1	問卷填答 課堂討論	資訊教育

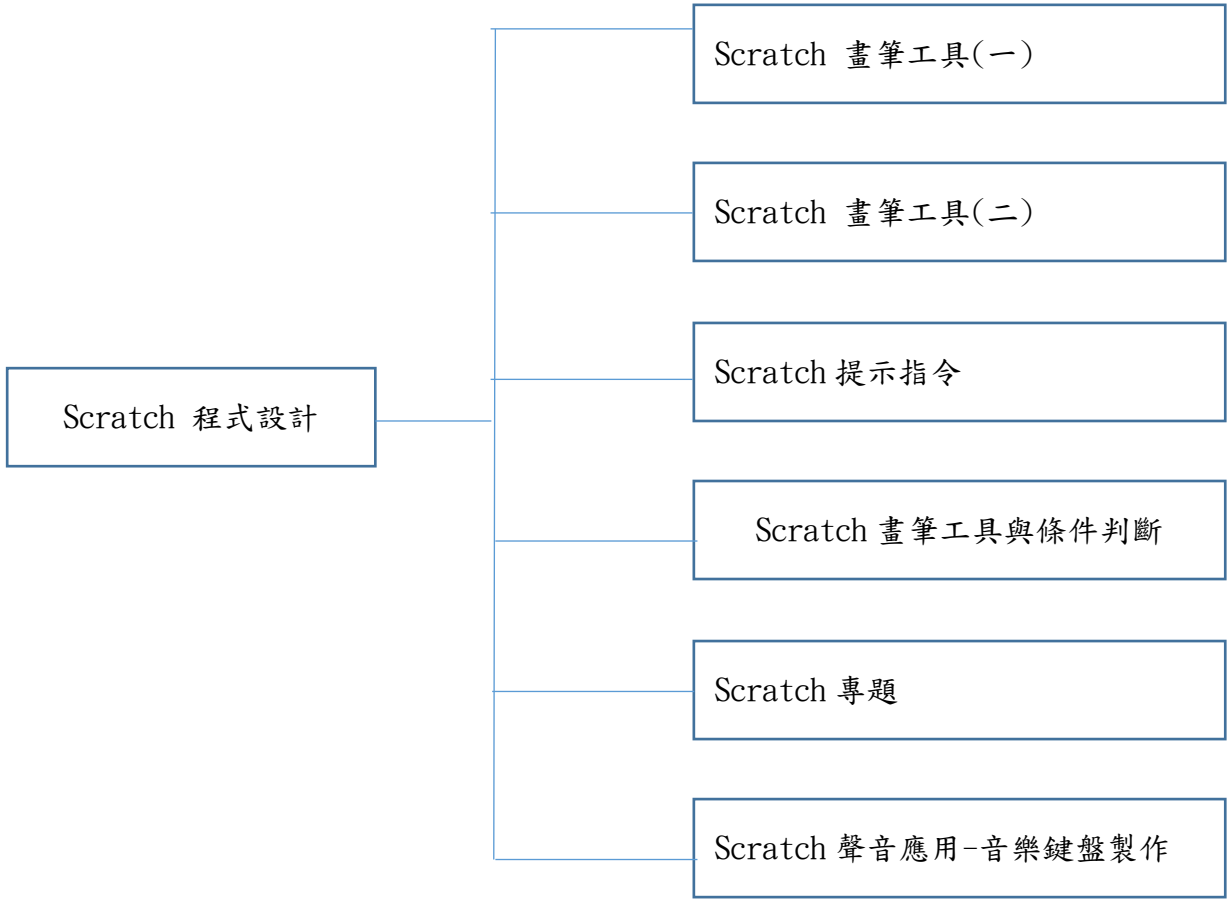
■ 請自行準備一支隨身碟(2GB 即可)，作為儲存個人作業資料用(勿使用過於老舊之設備，以免資料遺失)，並請做好資料份的習慣

■ 本學期作業主要為完成一簡易之迷宮闖關遊戲，只要跟上進度，利用在校上課時間，一定可以完成。

臺北市士林區天母國民小學111學年度第2學期六年級 電腦科 教學計畫

設計者：顏仲鉉

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 本學期延伸上學期之學習基礎，透過畫筆工具，透過例題的引導，由淺入深，加強程式邏輯的訓練。
2. 透過例題的說明與實作，學習程式流程圖的基本畫法，並將了解如何將問題拆解，擬出解決問題的步驟與流程，學習運算思維。

參、教學計畫

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第一週	2/13 | 2/17	Scratch 畫筆工具(一)	3-2-3 3-4-5 3-4-6	■ 瞭解 Scratch 畫筆工具的基本操作 ■ 能利用 Scratch 及簡單幾何圖形概念，畫出單一正多邊形	■ 畫筆工具介紹 1. 下筆與停筆 2. 清除筆跡 3. 選擇顏色 4. 畫出單一正多邊形	3	■ 課堂練習一：畫出正方形 ■ 課堂練習二：畫出正三角形	資訊教育
第二週	2/20 | 2/24							
第三週	2/27 | 3/3							
第四週	3/6 | 3/10	Scratch 畫筆工具(二)	3-2-3 3-4-5 3-4-6	■ 透過舉例，了解平面上圖形旋轉的概念，討論其規律性 ■ 利用 Scratch 畫筆工具，於同一平面上連續畫出多個正多邊形 ■ 了解並實作運算思維中，將問題拆解->找出規律->歸納與抽象化->設計演算法之過程	■ 討論並歸納單一正多邊形的畫法 ■ 畫出多個連續正多邊形 1. 於同一平面上畫出三個正方形 2. 找出規律性，並探討其限制 3. 利用討論後之結論，於同一平面上畫出十個正方形 4. 於同一平面畫出連續多個正多邊形	3	■ 作業一：畫出一個正多邊形(邊數>4) ■ 課堂練習三：畫出連續三個正方形 ■ 作業二：畫出連續多個正多邊形(邊數與個數自訂)	資訊教育
第五週	3/13 | 3/17							
第六週	3/20 | 3/24							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第七週	3/27 | 3/31	Scratch 提示指令	2-4-1 3-4-5 3-4-6	■ 瞭解程式輸出與輸入之概念 ■ 瞭解 Scratch 接收外部資訊的方式，並將資料儲存於變數中 ■ 利用運算指令，將變數運算後之結果，依條件給予正確之輸出或回饋	■ 利用提示指令自鍵盤接收單一資料後並顯示 1. 複習變數的類型與運用 2. 將外部資料儲存於變數中，再運用字串合併指令將變數資料合併後顯示於螢幕 3. 利用提示指令自鍵盤接收單一資料後並顯示 ■ 利用提示指令，自鍵盤接收多項資料並存於不同變數之中 ■ 加入資料驗證程序，排除資料錯誤之可能性 ■ 利用運算指令，將不同變數運算後之結果輸出	2	作業三：輸入自己的名字後，加入問候語，並將結果輸出	資訊教育
第八週	4/3 | 4/7							
第九週	4/10 | 4/14	Scratch 畫筆工具與條件判斷	2-4-1 3-2-3 3-4-5 3-4-6	範例專題：畫出任意正多邊形	■ 自訂積木介紹與運用 ■ 利用提示功能，接收欲畫出之正多邊形個數與邊數在不同且有範圍限制之條件下，針對所輸入數值，判斷該正多邊形存在之可能性與判斷方式(畫出流程圖)	3	作業四：依使用者輸入之數值，畫出對應之單一正多邊形	資訊教育
第十週	4/17 | 4/21							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十一週	4/24 | 4/28				■ 以自訂積木之方式，畫出指定之正多邊形			
第十二週	5/1 | 5/5	Scratch 專題	3-2-3 3-4-5 3-4-6	作業專題：BMI 計算	■ 說明 BMI 之意義與對應之公式 ■ 根據輸入之身高與體重等數值，計算 BMI 值，並根據計算後之結果，給予適當之回饋	4	作業五：BMI 計算	資訊教育
第十三週	5/8 | 5/12							
第十四週	5/15 | 5/19							
第十五週	5/22 | 5/26							

週次	日期	單元名稱	能力指標	學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
第十六週	5/29 | 6/2	Scratch 聲音應用-音樂鍵盤製作	2-4-1 3-2-3 3-4-5 3-4-6	■ 結合 Scratch 控制與聲音指令，製作簡易鍵盤樂器 ■ 以簡易鍵盤樂器為基礎，加入聲音類別控制	■ 製作鍵盤角色 ■ 設定對應音符與節拍 ■ 依序排列鍵盤角色，組成簡易鍵盤樂器並能彈奏 ■ 利用廣播指令，加入樂器類型設定 ■ 加入打擊樂器製作與設定	2	課堂練習	資訊教育
第十七週	6/5 | 6/9							
第十八週	6/12 | 6/16	資訊素養與倫理	5-2-1 5-3-1 5-3-2	■ 瞭解網路禮節 ■ 瞭解網路論戰之現象與應有之素養 ■ 瞭解網路交友之現象 ■ 瞭解網路交友應有之正確態度，並能注意安全	■ 網路論戰 ■ 網路交友	1	簡報、動畫播放與討論	資訊教育