



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/06/26

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市士林區天母國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日



臺北市士林區天母國民小學
113 學年度學校課程計畫



實施期程：113年 8 月至 114 年 7 月

113年 6 月 26日課程發展委員會議審議通過

壹、學校現況與背景分析

本校於民國 70 年創校迄今43年，位居陽明山麓、磺溪之側，毗鄰美國日本、歐洲等國際僑校並與外國駐臺使館區相接，屬多元文化融合之國際社區，家長社經背景優越、熱心參與校務與公益活動。

天母國小歷經 6 位校長用心辦學績效卓越，教師用心教學、精緻專業；學生用心學習、多才多藝；家長用心配合、熱情活力；社區用心經營，互助共榮。綜合上述有利條件，造就天母經驗，包含圖書館利用教育成效卓著，帶動校園閱讀風氣；各項社團活動蓬勃發展，締造才藝成就高峰；愛心志工家長熱心助學，參與校務成效輝煌。

這幾年更完成多項教育實驗發展方案且通過本市優質學校多向度、臺北市教育 111 標竿學校等評鑑。奠基於此及文化傳承，今日天母國小是學生樂學展能的舞台，是家長教育合作的夥伴，更是教師專業發展的園地。

一、學校現況分析

(一) 簡史沿革

67年/8月教育局委託士東國小代辦天母國小設校籌備處

70年/8月本校正式成立，派吳秉勳校長為第一任校長

75年/開始中日交流六年級到日本學校參加聯誼

78年/派陳巧雲校長為第二任校長

80年/榮獲教育部交通安全教育金安獎

86年/活動中心落成

86年/派陳根深校長為第三任校長

87年/「教訓輔三合一整合實驗方案」試辦學校

87年/天母國小管弦樂團創團

87年/天母電視台開播

88年/九年一貫課程試辦學校

90年/遴選張輝雄校長為第四任校長

90年/中庭心靈花園工程完工

91年/設置校史室

91年/全校營養團膳開始供應，由盒餐改為桶餐

91年/獲教育部標竿100一九年一貫課程推手績優團隊

92年/進行全校電視聯播系統裝設

94年/圖書館轉型為教學資源中心並遷移至活動中心

95年/教學區四樓高年級教室家長會募款全面裝設冷氣

97年/榮獲台北市優質學校「資源統整」優質獎

98年/「班班有單槍」家長會募款捐贈活動

98年/遴選王慧珠校長為第五任校長

98年/獲選為2009台北聽障奧林匹克運動會親善指定學校

101年/榮獲台北市優質學校「學生學習」優質獎
 102年/通過台北市公私立國民小學校務評鑑
 103年/榮獲台北市優質學校「校園營造」優質獎
 104年/榮獲「台北教育111」標竿學校
 105年/成立天母非營利幼兒園，11月正式招生
 106年/遴選梁俊堯校長為第六任校長
 106年/12年國教108課綱先鋒學校
 107年/與宜蘭縣私立中道中小學締結為姊妹校
 108年/全面實施「班級家長導護」制度
 108年/完成全校電源改善暨「班班有冷氣」建置
 108年/榮獲「特殊教育執行成效評鑑」一等獎
 109年/天母國小校服-夏季運動服改版
 109年/「愛閱森林」、「遇見閱讀」、「音樂廊道」完工
 110年/成立校友會
 110年/「愛閱書屋」、「遇見藝術」、「交安情境廊道」、「交安體驗教室」完工
 110年/榮獲台北市優質學校「資源統整」優質獎
 110年/榮獲台北市「交通安全教育評鑑訪視」特優，獲推薦參加教育部全國金安獎
 110年/校史室e化建置
 110年/榮獲「台北教育111」標竿學校
 111年/榮獲台北市優質學校「學生學習」、「校園營造」優質獎
 112年/榮獲教育部交通安全全國金安獎第一名
 113年/榮獲台北市優質學校「行政管理」優質獎

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班__66__班 (2)身障集中式特教班__0__班
 (3)身障分散式資源班__3__班 (4)幼兒園__0__班
 (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__0__班
 (7)集中式學術性向資優資源班__0__班 (8)分散式資優資源班__3__班
 (9)藝術才能班__1__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__262__人 (2)二年級__261__人 (3)三年級__301__人
 (4)四年級__338__人 (5)五年級__296__人 (6)六年級__323__人
 (7)幼兒園2歲班__0__人 (8)幼兒園3-5歲班__0__人 (9)幼兒園特幼班__0__人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數(含校長與主任)：共__131__人，其中男性__34__人，女性__97__人
 (2)專任職員總數共__12__人

(3) 學年聘用長期代課教師共__25__人

(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共__85__人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1.校地面積：19524平方公尺

2.目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	6	6	音樂教室	5	5
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	0	0
資訊教室	3	3	視覺藝術（如美勞）教室	4	4
有階梯視聽教室	1	3	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室（如英語、本土語等）	9	9	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	2	2	知動教室	1	1
多目的空間	2	2	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他（請說明）	0	0

3. 運動場地部分

(1) 籃球場共__3__座，共__10__個籃框，是否共用： 是 否

(2) 排球場共__2__面，是否共用： 是 否

(3) 網球場共__1__面，是否共用： 是 否

(4) 桌球台共__10__張

(5) 羽球場共__3__面，是否共用： 是 否

(6) 游泳池共__0__座

(7) 其他（請說明）__五人制足球場1面__，是否共用： 是 否

4. 運動場（含遊戲區）共__3300__平方公尺，跑道全長共__150__公尺

5. 綠地（含花圃）共__5856__平方公尺

6. 活動中心__1__座或風雨操場__0__座或其他兩備活動空間__2__處

7. 數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備__39__間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備__52__間

(2) 無線網路基地臺_114_臺

(3) 學校對外網路頻寬_500_M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)_27_臺，行動載具平板電腦_380_臺，筆記型電腦_119_臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)_455_臺；教師用載具_120_臺，學生用載具_715_臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共_3_人

2. 經濟弱勢（低收入）學生數共_32_人

3. 原住民學生數共_13_人

4. 新住民學生數共_47_人

(五) 學校特殊需求學生人數

年級人數	一	二	三	四	五	六	備註
特殊教育 學生類別							
1. 智能障礙	0	1	0	0	0	0	
2. 視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3. 聽覺障礙	0	0	0	0	1	0	
4. 語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5. 肢體障礙	0	0	0	0	1	0	
6. 腦性麻痺	0	0	1	0	0	1	
7. 身體病弱	0	0	1	0	0	0	
8. 情緒行為障礙	1	1	4	3	8	6	
9. 學習障礙		1	5	6	7	9	
10. 多重障礙		1					聽障生 新鑑為 情障
11. 自閉症	3	1	4	4	3	3	
12. 發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13. 其他障礙	0	0	0	0	0	0	
14. 一般智能資優			5	3	6	7	
15. (學術) 數理資優	0	0	0	0	0	0	
16. (學術) 社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
17. 藝術才能班—美術	0	0	22	0	0	0	
18. 藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
19. 藝術才能班—舞蹈	0	0	0	0	0	0	
20. 藝術才能班—戲劇	0	0	0	0	0	0	
合計	4	5	42	16	26	26	

二、依據本校現況 SWOT 分析

	Strength(優勢)	Weakness(劣勢)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班、潛能班、藝才班及非營利幼兒園兼有之。 2. 班級數利於校務推動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每班學生平均人數28人，不利於小班教學。 2. 設備空間需要維修、汰換。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學歷高，專業知能高。 2. 專業素質佳，具教學熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師職務流動性不高。 2. 反思、分享及回饋的教師文化尚未成熟。
學生素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聰穎、勤於學習，表現出色。 2. 熱心參與學校各項課程與社團活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童受到家長過度保護。 2. 學生生活學習與實踐體驗的機會較少。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校重大決策，充分討論溝通，確使決策民主化。 2. 致力簡化行政流程。 	部份組長職務異動頻繁、流動性大。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科專科教室齊全。 2. 教學設備完善充實。 	部分設備逐漸老舊，應逐年汰舊換新。
	Opportunities(機會)	Threats(威脅)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區各項生活機能豐沛。 2. 自然景觀秀麗，生態豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 硫磺氣息影響教學設備。 2. 學校週邊道路較狹隘。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可做為社區資源中心。 2. 社區位於天母生活圈、學習資源豐富，利於策略聯盟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 附近商圈複雜安全待加強。 2. 學校周圍住商共用，較少整體規劃之美。
家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經水準高學生具備良好學習條件與環境。 2. 家長會支持學校行政及老師，配合協助發展學校特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數家長個人意識高，且非理性干預校務及教師教學。 2. 志工家長流動性日益增加

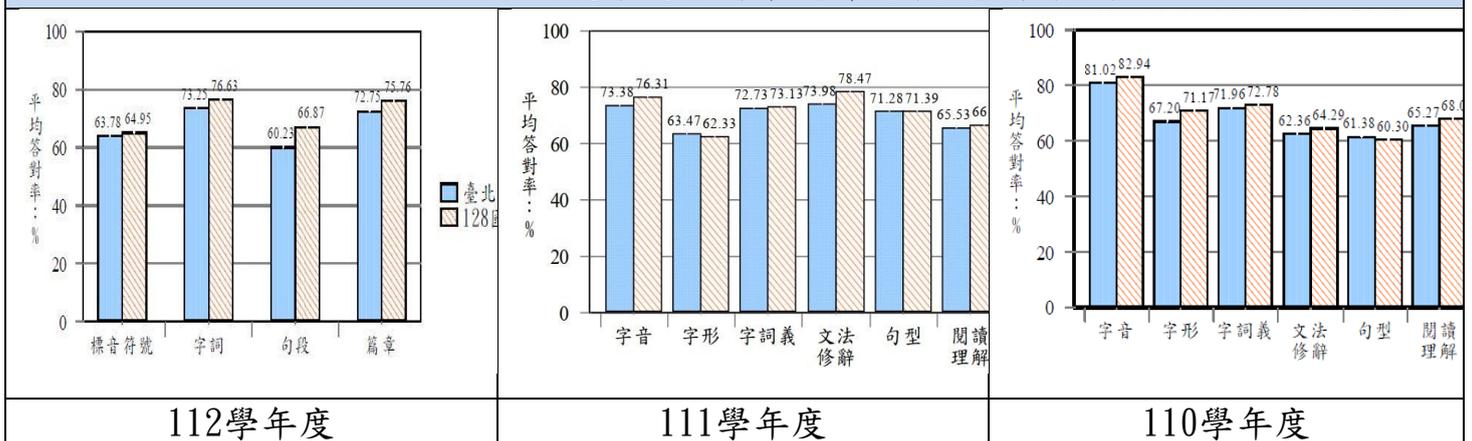
三、前三年度基本學力檢測結果分析及教學調整

本校教師持續進行教學精進，領域備課社群會議中持續聚焦國語文及數學領域素養導向教學與評量，並以CIPP模式，進行補強方案措施，另各學年於定期評量結束後進行評量結果試後分析，研擬教學及試題編制精進策略。今年於領域社群持續辦理國語及數學素養導向評量分享，並邀請學習扶助專業講師入校帶領，針對科技化評量系統施測數據(篩選測驗及成長測驗)進行分析及檢討，研擬補救教學精進策略，期待未來學力檢測能有更佳表現。前三年度學生基本能力檢測結果分析如下：

(一) 國語文學力檢測分析

學年度	行政區	平均答對率(%)	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
112	天母國小	73.74	0.34	7.56	49.83	42.27
	士林區	68.90				
	臺北市	70.29	2.76	11.76	49.66	36.42
111	天母國小	69.19	1.05	12.54	52.61	33.80
	士林區	67.20				
	臺北市	68.14	1.63	14.52	50.03	33.82
110	天母國小	68.72	2.58	13.30	48.07	36.05
	士林區	65.60				
	臺北市	66.95	2.25	16.71	49.82	31.22

國語文內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



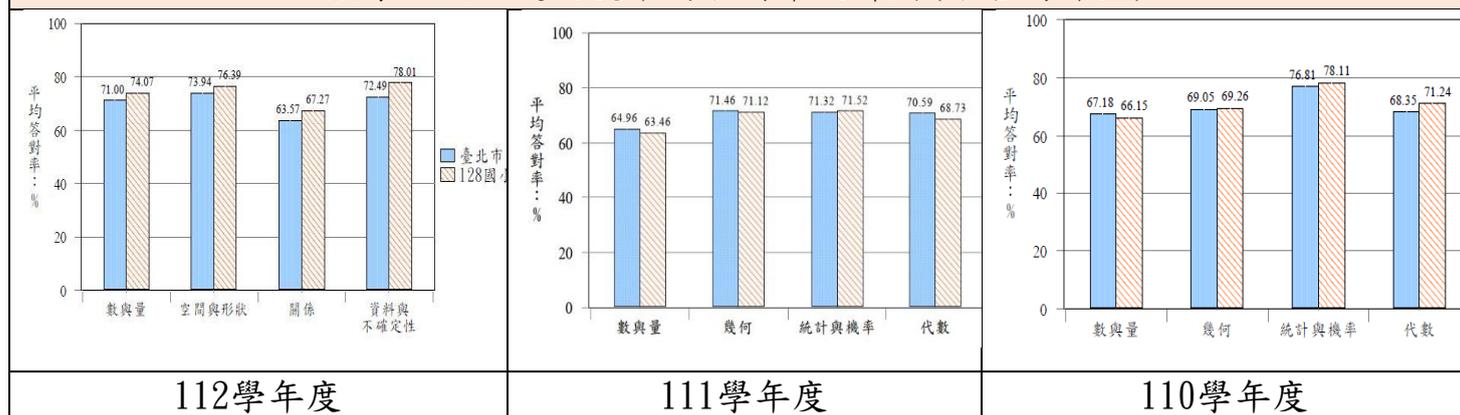
就110-112年度本校五年級學生(不含特殊生)在國語選擇題成就水準百分比分觀之，本校中級及高級學生比率提升許多，未達基礎級明顯降低，連續三年高於北市平均，顯示本校於110-112學年度在晨會、學年會議、領域備課社群會議提出教學內容改進策略得宜，這三年字音、字詞義及文法修辭層面也持續進步。

本學年度亦在教師集會針對學力檢測學校語文教學上需要加強部分向全校教師報告，也請老師向學生說明基本學力檢測之目的與學生應具有正確的參與態度。此外，在字音、字形之基礎學習上亦需持續加強對音義、形體的認知，激發學生學習興趣，字詞義和文法修辭部分希望在教學時可以加上深究、延伸，多引用日常生活上的例子，並在評量時納入引導寫作題型，延伸字辭義及文法修辭學習成效；而閱讀理解部分持續推動本校天母愛閱校訂課程，除了課外閱讀的廣度外，亦可加入數位閱讀，持續孩子的興趣，配合新課綱實施，參考國語文領綱學習重點，善用教學策略指導學生學習策略，培養學生主動積極自主學習之素養。

(二) 數學學力檢測分析

學年度	行政區	平均答對率(%)	未達基礎級(%)	基礎級(%)	中級(%)	高級(%)
112	天母國小	74.09	1.03	16.15	50.32	32.30
	士林區	70.00				
	臺北市	70.87	3.38	22.38	44.45	29.79
111	天母國小	65.47	3.48	32.40	47.39	16.73
	士林區	64.75				
	臺北市	66.51	4.79	27.51	46.66	21.04
110	天母國小	68.48	2.15	29.61	47.21	21.03
	士林區	66.94				
	臺北市	68.63	3.33	27.25	46.93	22.49

數學四大主題向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



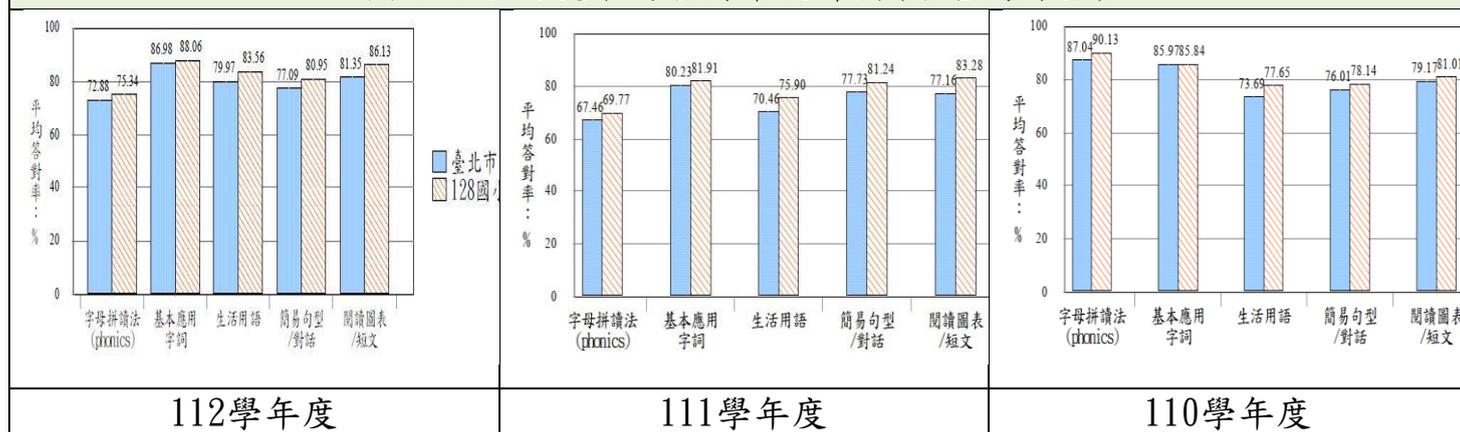
就110-112年度本校五年級學生(不含特殊生)在數學選擇題成就水準百分比分觀之，本校中級及高級持續增加，未達基礎級明顯降低，顯示本校在數學學習扶弱方面已有成效，並在112年高於北市平均，整體而言提升學生能力亦具有成效。

今年表現雖高於北市，但數與量部分可以再提升，分析數與量的題型答對率，以小數及量與實測向度表現較差。已於領域備課社群會議中請老師針對小數及量與實測教學，擬訂教學改進方式，並能提供給全校老師參酌，強化學生數與量基本及運算概念；今年特別邀請學習扶助專業講師入校帶領，針對科技化評量系統施測數據(篩選測驗及成長測驗)進行分析及檢討，研擬補救教學精進策略，數學教學則參考數學領域課程綱要學習重點，老師們依領域所提出的教學策略指導學生學習策略，培養學生數學素養。

(三) 英語學力檢測分析

學年度	行政區	平均答對率(%)	未達基礎級(%)	基礎級(%)	進階
112	天母國小	83.66	1.72	51.89	46.39
	士林區	79.33			
	臺北市	80.50	2.92	60.98	36.10
111	天母國小	78.43	5.58	65.85	28.57
	士林區	73.35			
	臺北市	74.33	8.00	70.44	21.56
110	天母國小	81.29	3.00	53.65	43.35
	士林區	78.06			
	臺北市	79.23	3.76	63.50	32.74

英語內容向度平均答對率統計圖(不含特殊生)



就110-112年度本校五年級學生(不含特殊生)在英語選擇題成就水準百分比分析觀之，本校英語選擇題平均答對率連續三年均高於士林區及臺北市。本校未達基礎級的學生持續低於臺北市與進階級的學生也持續增加，顯示本校學生英語能力表現良好。未來持續實施差異化及補救教學，為不同層度學生搭設學習鷹架，提升基礎級及進階級比率，全面提升學生英語層度。以英語能力細部來分析，今年在基本應用字詞表現略高於臺北市，領域備課社群會議裡希望能於平時持續加強低中年級字詞的辨識與生活應用，指導學生學習及記憶策略，讓學生英語能力持續提升。

四、112學年度課程評鑑結果分析

112學年度透過領域備課社群期末成果發表及課發會各學年課程成果報告，瞭解各領域課程及學校校訂及特色課程實施情形。另外，透過教師課程實施以及教學表現自我評鑑表，協助本校教師培養主動、省思、精進的能力，成為持續改進課程與教學的動力。由下表評鑑結果分析，本校在建立學生學習檔案以及建立教學檔案精進教學等兩方面稍顯不足。透過十二年國教之實施，因應課程需求，開始進行跨域教學，期能讓學生有多元學習展現；另有關學生學習檔案及教師教學檔案亦鼓勵學生及教師結合資訊科技，以便利、創新、活潑、多元且系統化的方式整理學習及教學歷程，提供師生省思成長的紀錄。因應後疫情時代，教師也應調整教學模式，結合實體、線上以及混成式教學，因此透過專業成長研習及行動學習等多元方式、鼓勵教師進行課程及教學創新，並提供學生多元學習機會。

112學年度天母國小課程設計與教學成效的自我檢視統計

評鑑指標項目	表現程度			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程設計				
1. 課程設計能符應學校願景	48%	51%	1%	0%
2. 課程設計能顧及學習統整與實用性	59%	40%	1%	0%
3. 課程設計能發揮教師專長與興趣	59%	40%	1%	0%
4. 課程設計經過與教學同儕充分討論	49%	43%	8%	0%
5. 課程設計考量學生興趣，充分參與	55%	43%	2%	0%
6. 課程設計理念與家長充分溝通、了解	54%	41%	5%	0%
教學實施				
1. 教學實施能掌握教學目標有效教學	69%	40%	0%	0%
2. 教學過程重視親、師、生互動與溝通	67%	32%	1%	0%
3. 能營造啟發學生主動學習的教學情境	57%	42%	1%	0%
4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	63%	35%	2%	0%
5. 能協助學生建立學習檔案	29%	53%	16%	2%
6. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	53%	40%	7%	0%
7. 教學策略能顧及學生個別差異	54%	45%	1%	0%
教學評量				
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	65%	35%	0%	0%
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	67%	32%	1%	0%
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	69%	30%	1%	0%
4. 評量方式能考量學生個別差異	53%	46%	1%	0%
5. 能以適當文字描述學生學習狀況	64%	34%	2%	0%
回饋與修正				
1. 評量結果能即時給予學生回饋或補救	58%	40%	2%	0%
2. 評量結果能即時反應與家長互動	45%	45%	10%	0%
3. 評量結果能即時修正教學與師生互動	63%	33%	4%	0%
4. 能將課程實施與評量結果與同儕分享	47%	47%	6%	0%
5. 能建立教學檔案精進教學	37%	38%	21%	4%

五、學校課程與教學績優特色

綜觀幾年來，學校在此一環境中所拓展的天母經驗，約略可分為以下四個方向：

(一) 積極參與教學創新研究，累積實務經驗

1. 98學年度起擔任臺北市國民小學全面實施英語教學工作小組（課程教學組）及臺北市學務工作計畫協助推動人權法治及品德教育種子志工培訓。
2. 99-105學年度申請「臺北市國中小創新教學英語實驗計畫」，期盼強化學校特色課程，落實學生基本能力。
3. 100、103及104 學年度參與「行動學習」實驗方案。
4. 101-105學年度申請設置閱讀教師計畫；105 學年申辦數位輔助學科閱讀計畫。
5. 104-107學年度參與臺北市國中小創新教學英語實驗計畫「兩班三組」實驗方案。
6. 105-106 學年參與英語融入各領域教學實驗計畫及「英語卓越實驗課程」。
7. 106-107 學年度申請先鋒試辦學校，實施小一先鋒計畫，與英語課程融合，並試行新課程架構排課及素養導向之教學設計與實踐。
8. 108-113學年度申辦讀報教育種子學校暨讀報實驗班。
9. 111-113學年度申辦雙語課程前導學校計畫(雙語音樂、雙語體育)。
10. 111-113學年度申辦教育部數位學習推動計畫、5G智慧學校推動計畫。

(二) 整合社區人力、物力資源

1. 天母社區饒富國際元素與自然生態，鄰近商家、自然景觀都是豐富本校推動『漫步天母生活圈』特色課程的主要題材。
2. 結合社區人力資源組成多項愛心家長團體，目前共成立9大志工團，約有300位愛心志工協助學校實施圖書館教學、導護、戲劇、故事、認輔、藝術、護理…等工作，充分發揮親師合作之功能。

(三) 型塑優質校園專業文化與對話管道

1. 推動德育教學與靜思語教學，引導孩子自動學習，惜福感恩、自發向善、謙恭有禮、健康成長。
2. 落實十二年國教108新課綱課程，結合社區資源實施教學，發揮「多元化、個別化及適性化」的教學精神，讓學生主動而快樂的學習。
3. 鼓勵教師自發性的學習成長，舉辦多項教師專業成長進修活動及教學成果發表會，期以永續學習型成長團體來共同經營學校。
4. 建構學校本位課程，發展本校校訂及特色課程，尊重學生個別差異，激發學生的多元智慧潛能；培養具關鍵能力的新世紀優質兒童。
5. 實施多樣化教學評量，以生動活潑教學及主動快樂學習方式，擴充學習領域，提昇教學品質。

(四) 整合豐沛學習資源，提供學生多元學習機會

1. 善用鄰近國際學校辦理文化學習體驗、參訪與體育交流，培養多元文化素養與啟發國際視野。
2. 成立管、弦、合唱及直笛等樂團加強文化藝術活動，歷年獲臺北市北區國民小學音樂比賽及全國國民小學音樂比賽優異成績。
3. 成立多元體育及音樂社團提供多元學習平台，目前共有足球、籃球、排球、桌球、跆拳道、舞蹈、二胡、烏克蘭麗麗…等40多個優質社團。

綜合上述學校背景分析結果，本校身處多元文化的環境中，教師用心教學、精緻專業；學生用心學習、多才多藝；家長用心配合、熱情活力；社區用心經營，互助共榮。因此唯有整合資源、善用環境，發揮綜效，才能在多變的教改中掌握優勢取得先機，全面提昇教學品質，成就每一個孩子，實現「多元發展國際觀，快樂自信天母人」之學校教育願景。

發展優勢利用機會

掌握優勢面對威脅

明瞭劣勢善用機會

面對劣勢避免威脅

貳、學校課程願景

一、學校願景

學校願景：「多元發展國際觀 快樂自信天母人」

在天母地區既有多元文化的環境中，加上高素質家長、教師與學生的人力素養催化下，「多元發展國際觀、快樂自信天母人」順勢成為天母國小鮮明具體的願景。

十二年國民基本教育課程綱要的總綱中，揭櫫以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景的理念；而兼顧個別特殊需求、涵詠融合精神、尊重族群差異、關懷弱勢群體的關鍵，就在於理解「多元」：以「發展」生命主體為起點，透過學校教育活動及課程學習之安排，激發學生潛能使其領略生命的喜悅(快樂)與生活的「自信」，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，在地出發(天母)善盡國民責任，放眼世界(國際)展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，使個體生命與群體生活更為美好。

二、課程願景

學校願景下分學校圖像、學生圖像、教師圖像與家長圖像，各圖像代表有不同的精神所在，為使學校願景能和學校課程契合，除參照明確具體的願景圖像外，還要對「縱向」的認知發展與各年段在「橫向」中所要融入的議題與學校特色做定位。

※學生圖像：健康活潑、積極進取、關懷弱勢。

※教師圖像：積極付出、終身學習、關愛孩子。

※家長圖像：熱忱服務、積極參與、教育夥伴。

我們以「多元發展國際觀、快樂自信天母人」為學校之願景，以「天母樂學、自信展能，」為課程願景(核心價值)，秉持十二國民基本教育全人教育之精神，以自發、互動及共好為基本理念，以「五育並重，培養多元能力」、「適性學習，啟發多元智慧」、「創新求變，導引多元價值」、「國際交流，增進國際視野」為課程目標。以學生為核心，十二年國教課程總綱為基礎，結合部定、校訂及潛在活

動課程，透過多元豐沛的學習資源，設計個別需求之學習策略，提供適性之學習歷程，發掘學生優勢能力，以展現卓越的學習成效，落實全人教育之辦學目標。



圖1：天母國小課程願景

(一)課程目標：

1. 五育並重，培養多元能力。
2. 適性學習，啟發多元智慧。
3. 創新求變，導引多元價值。
4. 國際交流，增進國際視野。

(二)課程精神：

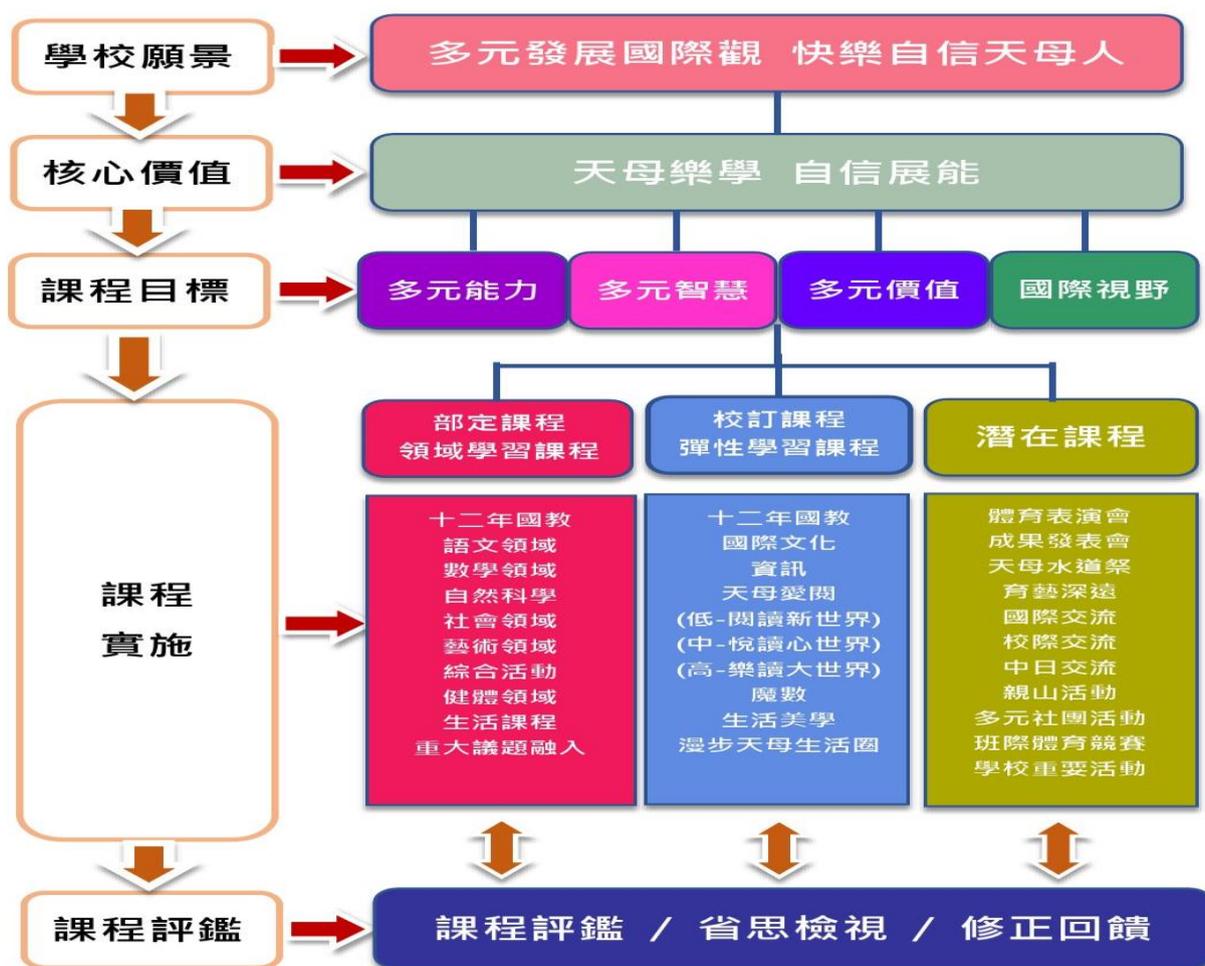
1. 建立優質的學校整體形象，學生高興的學習、教師快樂的教學、家長積極的參與、行政用心的辦學。
2. 兼顧個性發展與群體規範，重視孩子個人發展的同時，兼顧群體的社會規範；無論師生，在期待別人尊重個人的同時，也能注意到學校的整體規範。
3. 師生的安全與健康是學校辦學的首要目標，把安全與健康永遠當作一切教育措施的基本條件，也是一切教育活動的起點。
4. 落實領域課程學習：除部定課程外，積極規劃跨領域、議題探究、實作型之學習內容，厚植學生基本學力，並整合學生能運用所學於真實情境的素養。
5. 規劃彈性學習課程：落實學校特色課程，激發學生學習興趣並鼓勵適性發展。
6. 重視特殊教育需求：針對特殊需求學生，設計專長學習、個別化、生活化、實用性課程，提供適性發展之特殊需求課程。
7. 以「藝術x五感閱讀x資訊科技」為主軸，以文學為本做跨領域設計，以多元智慧推廣國小藝術才能美術教育，激發兒童潛能豐富生活。
8. 強化潛在學習內容：為營造全方位的學習環境，除課堂學習外，落實品德、生命教育、人際互動、親子學習、社區資源、情境學習……等非正式課程。
9. 建構一個「我們的」學校，希望大家都以身為「天母人」為榮，大家都能關注天母的永續發展，選擇天母，擁抱幸福。

參、課程架構

一、課程規劃特色

本校以「多元發展國際觀、快樂自信天母人」為學校之願景，以「天母樂學、自信展能」為課程願景(核心價值)，以「五育並重，培養多元能力」、「適性學習，啟發多元智慧」、「創新求變，導引多元價值」、「國際交流，增進國際視野」為課程目標。以學生為核心，透過多元豐沛的學習資源，提供適性之學習歷程，發掘學生優勢能力，以展現卓越的學習成效，落實全人教育之辦學目標。課程實施包含領域學習課程、彈性學習課程與活動課程等，更有學年主題課程包含漫步天母生活圈、三年級水道祭活動、高年級中日交流活動與六年級親山活動等特色課程，充分符合學生多元學習需求與機會。

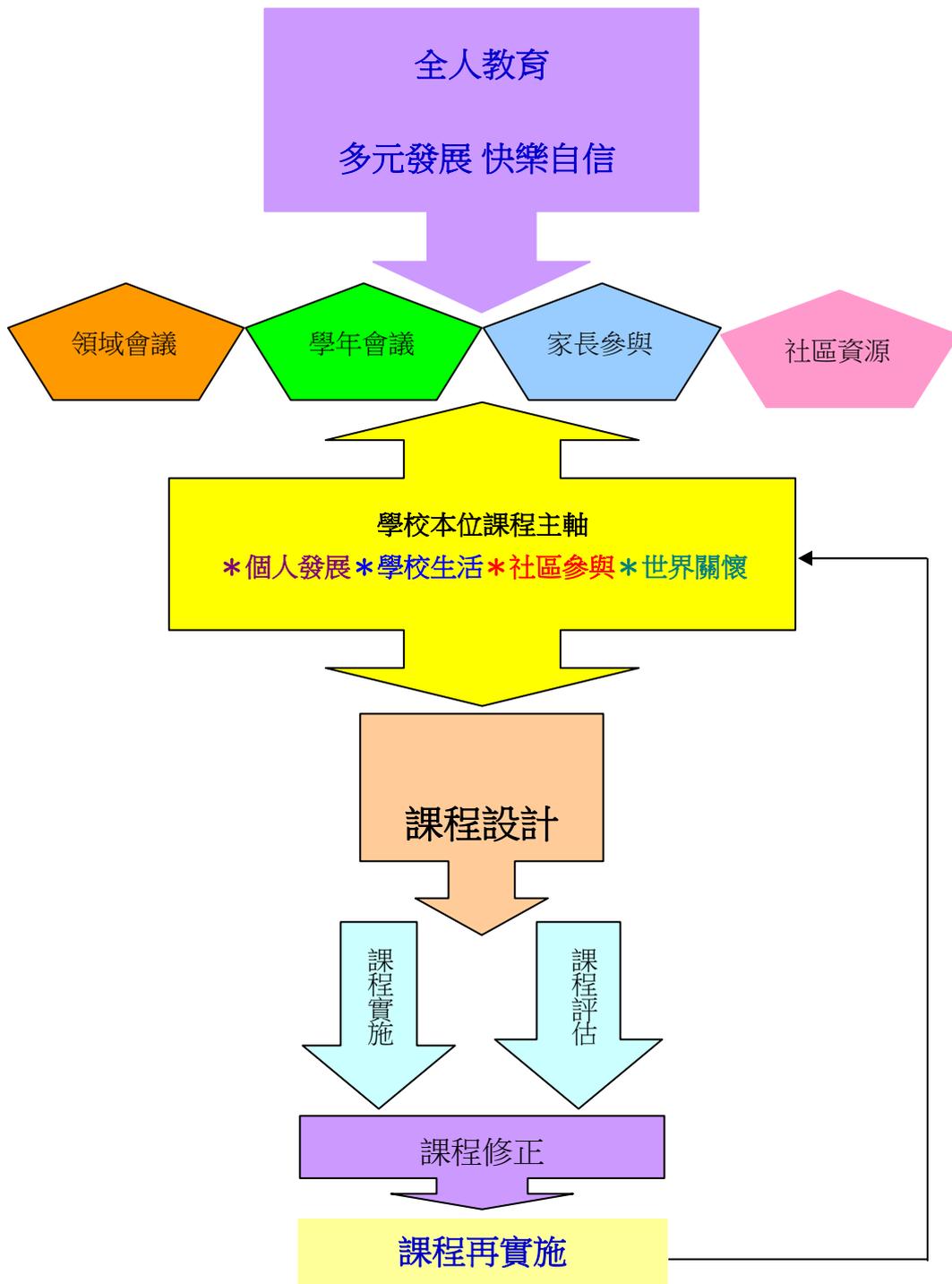
天母國小總體課程架構圖



天母國小總體課程架構圖

二、課程規劃流程

本校為達成課程永續發展之目的，建構課程規劃、修正與調整的機制，透過領域備課社群會議、學年會議、家長參與及社區資源來建構學校本位課程，藉由橫向的連結發展課程設計，經由課程評估與課程實施作為課程修正的依據；年度課程再實施時，再次檢視學校本位課程，期能發展更適時適切並確保課程的實用性。



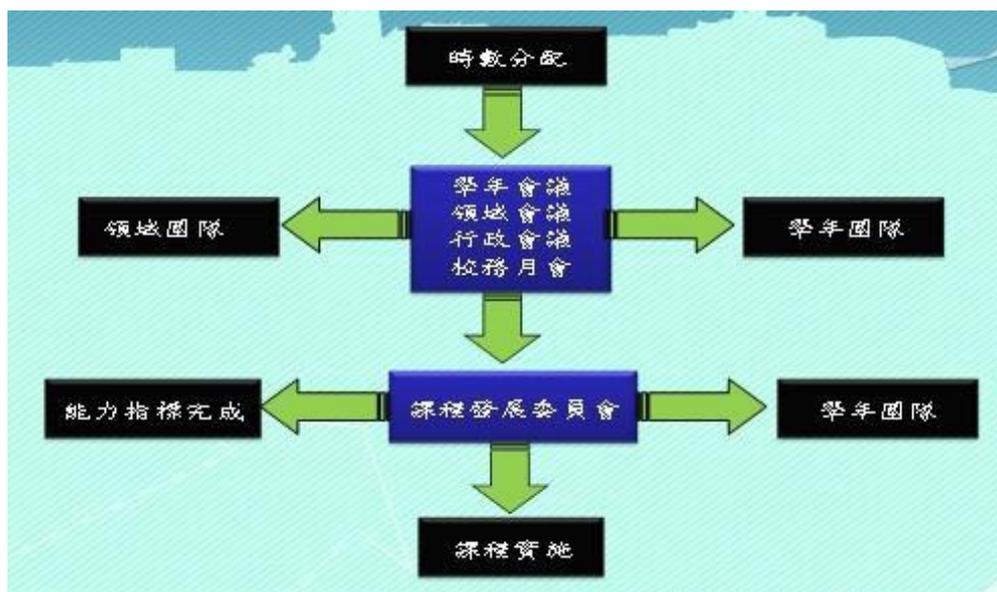
三、各年段學習節數分配

(一) 學習節數分配原則

1. 全年授課日數以 200 天(不含國定假日及例假日)、每學期上課 20 週、每週授課 5 天為原則。惟每週上課天數應配合行政院人事行政局政府行政機關辦公日數之相關規定辦理。
2. 一至六年級學習總節數分為部訂課程和校訂課程。
3. 一至六年級學習節數安排依十二年國教新課綱執行(固定節數)，分為部訂課程節數及校訂課程節數。
4. 校訂課程依學校特色設計課程或活動、安排天母愛閱、魔數、生活美學、國際文化、資訊…等課程。
5. 學習活動如涵蓋兩個以上的學習領域時，其學習節數得分開計入相關學習領域；導師時間及午休、清掃等時段不列入學習總節數。

(二) 學習節數分配過程

透過縱向的學年團隊與橫向的領域團隊依據「十二年國民教育課程綱要」(一~六年級)及本校校本課程與學校願景研議，並參酌教師專長、學校空間與社區資源等等，進行學校各年段學習節數分配。



四、各年段學習節數分配表

【一、二年級學習節數】(十二年國教新課綱)

類別	部定課程節數									校訂課程節數	
領域	語文		數學	生活課程			健康體育		統整性主題課程		
科目	國語	本土語 / 新住民	數學	社會	自然科學	綜合活動	藝術 / 音樂	健康	體育	國際文化	天母愛閱
節數	6	1	4	5			1	1	2	2	1
小計	20									3	
總計	23										

【三、四年級學習節數】(十二年國教新課綱)

類別	部定課程節數											校訂課程節數		
領域	語文			數學	社會	自然科學	綜合活動	藝術		健康體育		統整性主題課程		
科目	國語	英語	本土語 / 新住民	數學	社會	自然科學	綜合活動	音樂	美勞	健康	體育	國際文化	資訊	天母愛閱
節數	5	1	1	4	3	3	2	1.5	1.5	1	2	2	1	1
小計	25											4		
總計	29													

【五、六年級學習節數】(十二年國教新課綱)

類別	部定課程節數											校訂學習節數				
領域	語文			數學	社會	自然科學	綜合活動	藝術		健康與體育		統整性主題課程				
科目	國語	英語	本土語 / 新住民	數學	社會	自然科學	綜合活動	音樂	美勞	健康	體育	國際文化	資訊	天母愛閱	魔數	生活美學
節數	5	2	1	4	3	3	2	1.5	1.5	1	2	1	1	2	1	1
小計	26											6				
總計	32															

五、法律規定教育議題實施規劃

(一) 重大議題融入各領域課程

1. 本校為有效將議題融入領域教學，依《十二年國民基本教育課程綱要總綱》

「實施要點」明定：各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。以下列方式進行融入：

- (1) 配合政策宣導，加入主題週方式實施，並在學校總體課程計畫中妥善規劃。
- (2) 融入學校特色課程中實施。
- (3) 重大議題與各領域教學相結合。

2. 以學生經驗為中心，選取生活化教材，在掌握議題之基本理念與不同教育階段之實質內涵下，連結領域內容，以問題覺知、知識理解、技能習得及實踐行動等不同層次循序引導學生學習。

3. 教師教學時，除涵蓋於領域之教材內容外，透過領域內容之連結、延伸、統整與轉化，進行議題之融入，將人物、典範、習俗或節慶等加入教材，或採隨機教學，並於作業、作品、展演、參觀與團體活動中，以多元方式融入議題，經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，增進議題學習之品質。

(二) 議題融入實施情形

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期4小時以上	全民國防教育 採融入式教學	家庭教育 每學年至少4小時	環境教育 每學年至少4小時	交通安全教育 每學年至少4節課
一年級	*一上 首冊國語課程第二單元快樂手牽手*2小時 *一上數學課程第九單元時間*2小時 *一上健體課程第一單元健康又安全*2小時 *一上健體課程第二單元小心！危險*2小時 *一下健體課程第一單元保護身體好健康*4小時	*本土一下第二課愛我的國家*2小時 *一下健康與體育我也可以保家衛國*2小時	*本土一上第二課來阮兜*2小時 *本土語單元活動三唸謠 快樂過新年*2小時 *一上健體課程第三單元健康超能力*2小時 *一下健體課程第二單元健康飲食聰明*2小時 *一上國際文化第一單元Aa Bb Cc 第三單元 Gg Hh Ii * 1小時	*天母愛閱*2小時 *戶外教學-認識大安森林公園*2小時	*一上國語第四課吹泡泡*4小時 *一上健體課程第一單元健康又安全*2小時 *一上健體課程第二單元小心！危險*2小時 *一下國際文化第三單元Tt Uu Vv *1小時
二年級	*二上國語第二課一起做早餐*4小時 *數學二下第八單元年、月、日*2小時 *二上健體課程第一單元我愛家人*4小時 *二下健體課程第一單元歡樂成長派*2小時 *二下健體課程第一單元愉快的聚會*2小時 *國際文化二上U2*0.5小時	*二上國語第七課國王的新衣*4小時	*二下國語第四課爸爸*3小時 *二下國語第五課我的家人*3小時 *二上健體課程第一單元我愛家人*2小時 *二上健體課程第二單元我們都是平衡高手*2小時 *國際文化二下U3*0.5小時	*二上生活課程第二單元和風做朋友*2小時 *二上生活課程第四單元我愛動物*4小時 *二上健體課程第一單元空氣汙染大作戰*2小時 *二上健體課程第二單元社區運動樂*2小時 *國際文化二上U4*0.5小時	*二上國語第三課走過小巷*2小時 *二下生活課程第四單元下雨了*4小時 *二上健體課程第二單元我們都是平衡高手*2小時 *二上健體課程第二單元休閒運動快樂行*2小時 *國際文化二下U2*0.5小時
三年級	*三上數學第9單元圓*8節 *三上社會第一單元三年級的我*9節 *第五單元健康成長的童年*10節 *三上校訂(彈性)課程天母愛閱*4節 *三下校訂(彈性)課程天母愛閱*4節 *三下綜合主題一玩出興趣來單元I生活小管家*6節 *主題二溝通從心開始單元I溝通你我他*4節 *三上健體課程第四單元我愛我的家人*2小時 *三上健體課程第六單元滾翻躍動舞歡樂*2小時 *三下健體課程第三單元安心又安全*2小時 *三下健體課程第六單元舞現韻律風*2小時	*三下綜合主題四 *三上校訂(彈性)課程天母愛閱*3節	*三上數學第3單元乘法*8節 *第6單元除法*8節 *三下數學第1單元除法*8節 *第2單元公升和毫升*4節 *第3單元時間*8節 *第4單元兩步驟的計算*8節 *第6單元公斤和公克*8節 *第7單元分數的加減*8節 *第8單元乘除的應用*8節 *第10單元報讀表格*4節 *三上社會第四單元角色你我他*13節 *三上校訂(彈性)課程天母愛閱*4節 *三下校訂(彈性)課程天母愛閱*4節 *三上本土第四課店頭*3節 *三下本土第一課騎鐵馬*3節 *三下綜合主題一	*三上數學第9單元圓*8節 *三下數學第1單元除法*8節 *第6單元公斤和公克*8節 *三上社會第二單元學習真有趣*11節 *三下社會第二單元生活的空間*9節 *第六單元小小街道觀察家*15節 *三下校訂(彈性)課程天母愛閱*2節 *三上國語第五課小丑魚和海葵*5節 *第九課馬太鞍的巴拉告*5節 *三下國語第二課下雨的時候*5節 *第七課油桐花·五月雪*5節 *第九課臺灣的山椒魚*5節 *三下本土唸謠西北雨*1節 *環境友善你我行*12節 *三上自然科學第一單元多采多姿的植物*9小時 *三上自然科學第三單元	*三下數學第9單元小數*8節 *三上社會第三單元我的校園生活*12節 *三上校訂(彈性)課程天母愛閱*2節 *三上本土第三課青紅燈*3節 *三下本土第一課騎鐵馬*3節 *三上綜合主題四啟動安全密碼*6節 *三下國際文化主題二交通安全*14小時 *三上健體課程第五單元跑接樂悠遊*2小時 *三下健體課程第三單元安心又安全*2小時

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期4小時以上	全民國防教育 採融入式教學	家庭教育 每學年至少4小時	環境教育 每學年至少4小時	交通安全教育 每學年至少4節課
			玩出興趣來*6節 *主題二溝通從心開始*8節 *三上英語課程第四單元 房間名稱*4小時 *三下英語課程第二單元 活動、進行式*4小時 *三下英語課程第三單元 食物*4小時 *三上國際文化主題一 時間與活動*14小時 *三下國際文化主題三 動物*14小時 *三上健體課程第二單元 生命的樂章*2小時	奇妙的空氣*6小時 *三下自然科學第一單元 田園樂*6小時 *三下自然科學第二單元 溫度變化對物質的影響*6小時 *三下自然科學第三單元 我是動物解說員*6小時 *三下自然科學第四單元 天氣變變變*9小時 *三上英語課程第三 單元位置*3小時 *三下英語第一單元 天氣*4小時 **三上國際文化主題三 海洋保育*14小時 *三上國際文化主題一 天氣*14小時	
四年級	*四上綜合第四單元 性別觀察家*16小時 *四下國語第六課 掌中天地*5小時 *四上健體課程第一單元 逗陣來玩球*4小時 *四下健體課程第二單元 迎向青春期*2小時 *四下健體課程第六單元 健康耳鼻喉*2小時 *四上英語 Unit 4 What' s Wrong?*9節 *四下英語 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? *9節 *四下英語 Unit 4 Whose Workbook Is This?*12 節	*四上社會第三單元 家鄉的開發*6小時 *四下國語第十一課 臺灣的孩子*5小時	*四上綜合第三單元我 家的大小事*16小時 *四下社會第五單元 家鄉居民的休閒活動*6小時 *四上健體課程第四單元 飲食與運動*2小時 *四上英語 Starter Unit 3 Christmas 3節 *四下英語 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 9節 *四下英語 Festival: Dragon Boat 3節 *四下自然第四單元 電路與開關、電的應用*9小時	*四上國語第三課 老鷹不飛*5小時 *四下國語第二課 一束鮮花*5小時 *四下綜合第四單元 環保生活*16小時 *四下健體課程第四單元 天然災害知多少*4小時 *四上英語 Starter Unit 3 Christmas 3節 *四下英語 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 9節 *四下英語 Festival: Dragon Boat 3節 *四上自然第一單元 月亮的位置變化*6小時 *四上自然第一單元 月相的變化*6小時 *四上自然第二單元 認識水域環境、水生植物*6小 時 *四上自然第二單元 認識水生植物、水生動物*9小 時 *四上自然第三單元 光的直進與反射*6小時 *四上自然第三單元 光的折射*6小時 *四上自然第四單元 常見的交通工具、*四下自然 第二單元1.毛細現象 *6小時 *四下自然第三單元1. 認識昆 蟲 *6小時 *四下自然第三單元 昆蟲的一生、昆蟲與環境*3小 時	
五年級	*五上本土語第一單元 行行出狀元*2小時 *五下綜合第三單元 人際圓舞曲*2小時 *五上健體課程第三單元 田徑跑跳接*2小時 第四單元做自己愛自己 *2小時 *五下健體課程第五單元 有氧舞活力*4小時	*五下健體課程 第六單元有搶救地球 *1節	*五下綜合第五單元 生活管理師*4小時 *五下自然第四單元 食物保存*6小時 *五上英語: U1-R2 *2小時 *五下英語:U1-R2 *2小時 *五上健體課程第二單元 安全新生活*2小時 *五下健體課程第四單元 美麗人生*2小時	*五上國語第三單元 觀察與探索*2小時 *五上本土語第二單元 台灣真正好*2小時 *五上社會課程第一單元 嗨!臺灣你好*12小時 第二單元 臺灣的自然環境*12 小 *五上英語:U1-R2 *2小時 *五下英語:U1-R2 *2小時	*五上綜合第五單元 戶外活動任我行*4小時 *五上英語U2-U3 *2節課 *五上健體課程第六單元 健康防護罩*2小時 *五下健體課程第五單元 有氧舞活力*2小時

法定重要教育議題/年級	性別平等教育 每學期4小時以上	全民國防教育 採融入式教學	家庭教育 每學年至少4小時	環境教育 每學年至少4小時	交通安全教育 每學年至少4節課
			*五下健體課程第七單元 關懷老人*2小時	*五下健體課程第六單元 有搶救地球*4小時	
六年級	*六上綜合課程單元三 服務收穫多活動一服務的 真諦 *1 *六上綜合課程單元三 服務收穫多活動二服務 中學習 *1 *六上綜合課程單元三 服務收穫多活動三服務 中成長 *1 *六上綜合課程單元五 反制危機大作戰活動一 危機要提防 *1 *六下綜合課程單元一 生命的故事 *2 *六下綜合課程單元三 文化無邊界 *1 *六下綜合課程單元四 活用資源便利多 *1 *六上社會課程 第五單元社會變遷*3小 時 *Unit3 Lesson 1 What we look like? *4 *六上健體課程第六單元 非常男女大不同*4小時 *六下健體課程第四單元 青春進行曲*4小時	*Unit1 Lesson 4 Safety * 4	*六上國語課程單元一 品格修養第四課朱子治家格言 選 *1 *六下國語課程單元二 海天遊蹤第五課馬達加斯加， 出發！ *1 *六上閩語課程第三單元 生活真趣味第五課搬戲 *1 *六下閩語課程第一單元 多元文化 *1 *六下閩語課程第二單元 阮兜的心適代 *1 *六下閩語課程第三單元 我大漢矣 *1 *六上綜合課程單元四 寶貝我的家活動一我們這一家 *1 *六上綜合課程單元四 寶貝我的家活動二親情交流站 *1 *六上綜合課程單元四 寶貝我的家活動三互動一家親 *1 *六下綜合課程單元三 文化無邊界 *1 *Unit5 Lesson 2--Things to do. * 4 *六上健體課程第二單元 人際加油站*2小時 *六下健體課程第六單元 食在安心*2小時	*六上國語課程單元二 臺灣印象第五課山的巡禮 *1 *六上國語課程單元二 臺灣印象第六課東海岸鐵路 *1 *六上國語課程單元二 臺灣印象第七課蚵鄉風情 *1 *六上國語課程閱讀階梯一進 入雨林 *1 *六下國語課程單元二 海天遊蹤第四課巨人的階梯 *1 *六下國語課程單元二 海天遊蹤第六課沉睡的天空之 城 *1 *六下國語課程單元三 童年故事第九課童年·夏日· 棉花糖 *1 *六上閩語課程第二單元 天災地變第三課地動 *1 *六上綜合課程單元二 我是生活大師活動三理財小達 人 *1 *六下綜合課程單元二 保護地球行動 *1 *六下綜合課程單元三 文化無邊界 *1 *六上社會課程 第一單元臺灣的自然資源與物 產*12小時 第六單元福爾摩沙我的家*6小 時 *六下社會課程第三單元 人文科技新世界*3小時 *Unit2 Lesson 1, 2--Land and sea * 4 *六下健體課程第一單元 好球開打*2小時	*六上國語課程單元二 臺灣印象第六課東海岸 鐵路 *1 *六上數學課程單元8 速率 *1 *六下數學課程單元4 縮圖和比例尺 *1 *六下數學課程單元7 統計圖表 *1 *Unit8 Lesson4 -- ansportation*4 *六上健體課程第五單元 跑接好功夫*2小時 *六下健體課程第三單元 鍛鍊好體能*2小時

彈性學習 課程計畫 /年級	安全教育 (如：交通安全、水域安全、防 墜安全、防災安全、食藥安全)	戶外教育	生命教育 (情緒教育、動物保護教育)
一年級	*一上 天母愛閱 漫步天母生活圈之我愛校園 x1節課 *一下 天母愛閱 漫步天母生活圈-我愛公園 x1節課 *一下 國際文化 Unit 4 Ww-Xx / Stand Up for Others X2節課	*一上 國際文化 Unit 2 Dd Ee Ff Care About Friends x2節課 *一下 天母愛閱 享讀·想讀(校慶) x2節課 *一下 天母愛閱 漫步天母生活圈-我愛公園 x2節課 *一下 國際文化 Unit 4 Ww-Xx / Stand Up for Others X1節課	*一上 國際文化 Reading Fun-Dear Zoo x2節課 *一上 天母愛閱 漫步天母生活圈之我愛校園 x1節課 *一下 天母愛閱 享讀·想讀(五日節) x1節課 *一下 國際文化 Unit 4 Ww-Xx / Stand Up for Others X1節課

彈性學習 課程計畫 /年級	安全教育 (如：交通安全、水域安全、防 墜安全、防災安全、食藥安全)	戶外教育	生命教育 (情緒教育、動物保護教育)
二年級	*二上 天母愛閱 漫步天母生活圈 X1節課 *二上 天母愛閱 享讀·想讀--起神奇糖果舖 X1節課 *二下 國際文化 Topic 1Fun Things X2節課 *二下 天母愛閱 漫步天母生活圈 X1節課 *二下 天母愛閱 享讀·想讀--晶晶的桃花源 X2節課	*二上 天母愛閱 漫步天母生活圈 X3節課 *二下 國際文化 Topic 2 Show Time X1節課 *二下 天母愛閱 漫步天母生活圈 X3節課	*二上 天母愛閱 享讀·想讀--全世界最棒的房間 X1節課 *二下 國際文化 Topic 2 Show Time X2節課 *二下 天母愛閱 享讀·想讀--好煩好煩的長頸鹿 X1節課
三年級	*三上 天母愛閱 書香巡禮 X2節課 *三下 天母愛閱 書香巡禮 X2節課 *三下 國際文化 Food X1節課	*三上 天母愛閱 草山風情畫 X2節課 *三下 天母愛閱 草山風情畫 X6節課 *三下 國際文化 L2 Where are They? X1節課	*三上 國際文化 Pets X2節課 *三上 天母愛閱 書香巡禮 X2節課 *三下 國際文化 Food X1節課 *三下 天母愛閱 書香巡禮 X2節課
四年級	*四上 國際文化 Lesson 3 How's the Weather? X2節課 *四上 天母愛閱 一、漫步天母生活圈 X5節課 *四下 國際文化 Lesson 4 How Can I Get to the Zoo? X1節課	*四上 國際文化 Lesson 2 What Time Do You Get Up? X1節課 *四上 國際文化 Lesson 4 What Subject Do you Like? X1節課 *四上 天母愛閱 一、漫步天母生活圈 X5節課 *四下 國際文化 Lesson 4 How Can I Get to the Zoo? X2節課	*四上 國際文化 Lesson 1 What Day Is Today? X1節課 *四上 國際文化 Lesson 4 What Subject Do you Like? X1節課 *四上 天母愛閱 一、文學之美 金縷衣 X3節課 *四下 國際文化 Lesson 1 What Are you Doing? X1節課
五年級	*五上 資訊科技 四、防疫大作戰-勤洗手保健康 X3節課 *五上 國際文化 Unit 3 At the Market X1節課 *五上 天母愛閱 咸豐襲人 X1節課 *五上 魔數 一、規律之美 X1節課 *五上 生活美學 閱讀有藝思 X1節課 *五下 資訊科技 一、六、LED交通號誌(Microbit) X1節課 *五下 生活美學 二、表演任我行 X2節課 *五下 魔數 三、空間大師 X2節課 *五下 天母愛閱 採花生 X1節課 *五下 國際文化 Unit 8 ~ Places in Town X2節課	*五上 天母愛閱 上城走三里 X4節課 *五上 生活美學 二、表演任我行 X1節課 *五上 魔術 一、規律之美 X1節課 *五上 國際文化 Unit 3 At the Market X1節課 *五下 生活美學 二、表演任我行 X2節課 *五下 魔數 二、藝術美 X5節課 *五下 天母愛閱 採花生 X2節課 *五下 國際文化 Unit 8 ~ Places in Town X1節課	*五上 天母愛閱 木棉 X2節課 *五上 生活美學 數位美術館 X1節課 *五上 魔術 三、數字魔術 X1節課 *五上 國際文化 Unit 1 Special Days X1節課 *五下 生活美學 藝術密碼 X1節課 *五下 魔數 三、空間大師 X2節課 *五下 天母愛閱 灰面鷲 X3節課 *五下 國際文化 Unit 5 ~ People X1節課
六年級	*六上 天母愛閱 (一)科普天地 X1節課 *六上 魔數 一、精打細算 X5節課 *六上 生活美學 藝想世界 X1節課 *六上 國際文化 Unit 3 In Town X1節課 *六下 國際文化 Unit 5 Vacation Plans X2節課 *六下 魔數 一、數學世界的錯覺 X2節課 *六下 生活美學 美好時光 X1節課 *六下 天母愛閱 (二)成長記事 X2節課	*六上 生活美學 藝想世界 X1節課 *六上 天母愛閱 美的發現、聽覺之美、星夜 X5節課 *六上 國際文化 Unit 1 School Clubs X1節課 *六上 魔數 一、精打細算 X5節課 *六下 國際文化 Unit 6 On Vacation X2節課 *六下 魔數 二、美「數」大師 X3節課 *六下 生活美學 美好時光 X1節課 *六下 天母愛閱 (一)海天遊蹤 X6節課	*六上 國際文化 Unit 4 At the Festival X2節課 *六上 天母愛閱 美的發現、聽覺之美、星夜 X2節課 *六上 生活美學 閱來樂美 X1節課 *六上 魔數 一、精打細算 X5節課 *六下 生活美學 CANVA畢業小書創作 X1節課 *六下 魔數 一、數學世界的錯覺 X2節課 *六下 國際文化 Unit 5 Vacation Plans X2節課 *六下 天母愛閱 (二)成長記事 X6節課

六、畢業考後之活動規劃

為能延續學習發展需求，畢業考後教學活動規劃如下表：

週次	領域別	單元/活動主題	教學概要或重點
17~18週	國語	專題寫作	1. 閱讀經典共讀書籍。 2. 摘要分享文章、重點及架構。 3. 結合簡報進行讀書報告。 4. 文章仿作分享。
	英語	On Vacation	1. 學習度假活動的英語。 2. 學習度假用品的英語。 3. 閱讀度假計畫的英語四格漫畫。
	數學	統計圖表	找出各班欲統計的項目，並藉由討論合作、收集資料、完成資料統計圖、投票，透過畫出百分圖的過程，讓小朋友了解數學有趣實用之處。
	綜合	愛校服務	使學生認識關切環境及其相關問題，並為培養學生自我管理能力及負責任之態度，啟發其愛校精神，促使學生主動參與公共事務，激發服務之志願，日後能秉持身教為重之精神，服務社會。
	健康	情緒教育	增進處理人際關係的方法及加情緒管理的觀念。
	自然	科學探究與實作	1. 藉由觀察現象、經由實驗驗證，得到理論或修正舊理論的方法培養。 2. 太空科學的探究。 3. 實驗操作:水火箭。
	社會	國中課程銜接	1. 位置與經緯線。 2. 等高線圖。
	藝文	與藝術家有約	透過行動學習並結合本校藝文廊道，認識藝術家及音樂家

七、中高年級書法教育

(一) 課程融入、中高年級美勞課程及語文與綜合領域教學。中高年級每學期安排10節，分別由美勞教師與導師共同授課。相關課程計劃內容透過書法教學會議共同擬訂，每學期美勞教師授4節課，導師授6節課。

(二) 書法教育鑑賞：辦理多語文競賽，含硬筆字、毛筆字比賽，並於本校公共空間裝裱展示，另鼓勵班級或以學年為單位，利用本校「天母藝廊」展出，同時結合各項相關活動辦理，達到鑑賞交流與表現的機會。

(三) 書法教育交流：結合家長會與志工團活動，辦理新春揮毫書法教育活動。

(四)課程規劃

學期	學習目標	能力指標	節數
三年級上學期	能認識文房四寶	4-I-4	2
	能欣賞文字之美	4-I-4、4-I-6	2
	能正確執筆運筆-線條練習	4-I-4、4-I-5、4-I-6	6
三年級下學期	能瞭解「臨、摹」	4-II-7	2
	能認識書法楷書筆法	4-III-4、4-III-5	2
	能正確執筆運筆-基本筆法	4-I-4、4-I-5、4-I-6	6
四年級上學期	能認識書法家故事	4-II-8	2
	能瞭解與欣賞書法「形體」	4-I-5、4-II-7、4-III-5	2
	能正確執筆運筆-基本字形 1	4-I-4、4-I-5、4-I-6、4-II-6、4-II-7、4-III-5	6
四年級下學期	能瞭解用墨、筆法、結構與映帶	4-III-4、4-III-5	2
	能認識及欣賞書法「歐體」筆法	4-II-8、4-III-5、	2
	能正確執筆運筆-基本字形 2	4-I-4、4-I-5、4-I-6 4-II-6、4-II-7、 4-III-5	6
五年級上學期	能瞭解與欣賞書法作品格式-歐、顏、柳與褚等體	4-IV-4、4-IV-5、 4-V-2	2
	能認識及欣賞書法家故事及作品-蘇軾-寒食帖	4-IV-5、4-II-8、 4-IV-4、4-V-2	2
	能正確執筆運筆-基本字形 3 與四字對聯 1	4-I-4、4-I-5、4-I-6 4-II-6、4-II-7、 4-III-5	6
五年級下學期	能瞭解筆順、行氣、重心與列齊	4-II-7、4-III-5、 4-IV-5	2
	能認識及欣賞書法落款與用印	4-III-5、4-V-2	2
	能正確執筆運筆-基本字形 4 與四字對聯 2	4-I-4、4-I-5、4-I-6 4-II-6、4-II-7、 4-III-5	6
六年級上學期	能認識書法文字之美-小楷、簡帛	4-IV-4、4-IV-5、 4-V-2	2
	能瞭解與欣賞書法「隸書」與「行書」	4-IV-4、4-IV-5、 4-V-2	2
	能正確執筆運筆-詩句練習、隸書與行書體驗	4-I-4、4-I-5、4-I-6 4-II-6、4-II-7、 4-III-5	6
六年級下學期	能瞭解與欣賞書法與篆刻	4-II-8、4-V-2	2
	能使用書法與藝文創作	4-III-4、4-IV-4、 4-IV-5	2
	能正確執筆運筆-顏體練習、現代書法藝術創作	4-I-4、4-I-5、4-I-6 4-II-6、4-II-7、 4-III-5	6

肆、課程實施與評鑑規劃

在學校課程發展的歷程中，本校憑藉優質的學區家長與認真務實的教師，兩者密切合作之下，讓學校課程永遠保有向上提昇的助力。

一、課程發展委員會

(一) 課發會組成與產生方式

項次	成 員	產 生 方 式	人 數
1	校長	當然委員兼委員會主席	1
2	家長會代表	課程組委員	7
3	行政人員代表	教務、學務、總務、輔導四處主任與教學、特教組長	6
4	各年級學年代表	一至六年級各年級級科任代表	7
5	特教代表	潛能班教師及家長推選出	2
6	各學習領域課程發展小組召集人	語文、英語、數學、社會、 自然科學、藝術 、健康與體育、 綜合活動 各領域之召集人	8
合 計			31

(二) 課發會功能及任務

1. 規劃學校課程架構：

- (1) 依據學校願景規劃學校各年級課程目標，發展學校本位課程。
- (2) 規劃各年級每週上課節數及作息時間配置表。
- (3) 規劃各學習領域節數配置（含彈性學習節數），並做為全校教師職務分配之依據。
- (4) 規劃學校總體課程計畫各項內容及格式。
- (5) 協助規劃教師進修課程、領域小組及學年會議時間。

2. 審查全校課程計畫：

- (1) 審查各年級總體課程計畫、領域課程計畫、統整課程計畫及特教課程計畫。
- (2) 審查教科用書及教材（含自編教材）。

(3)審議學校行事活動內容、時間之配置。

3. 檢核評鑑各年級課程實施成效。

二、領域課程發展小組

(一) 各領域小組之組成與產生方式

1. 由教師依個人專業發展之意願參加各領域，每年八月前組成各領域發展小組。
2. 各領域課程發展小組推選召集人一，各學習領域應有各學年教師。
3. 各學習領域小組各有一名家長代表，由家長會推選產生。

(二) 領域小組之功能及任務

1. 研擬該領域之課程構想建議書，並交由召集人於課程發展委員會統整協調。
2. 研擬該領域之課程計畫。
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
4. 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
5. 評選或自編該學習領域所使用之教材。
6. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

(三) 113 學年度各領域小組成員名單

1. 語文領域-國語

國語文領域社群					
領域召集人：洪巍峯(27人)					
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
101 林佳玫	208 詹欣怡	307 余沛婕	402 張韻婷	503 吳怡慧	602 郭俊源
102 王儷玲	209 吳家琦	308 鄭倩玉	409 謝采慈	504 洪巍峯	604 孫永齊
106 吳靜怡		309 李朝信	411 張毓書	508 謝欣玲	605 張勝凱
110 林美麗					607 李烱安
許湘羚(閩)	張庭宜(閩)	王志凱(潛)	徐于涵(潛)		

2. 語文領域-英語

英語學科社群				
領域召集人：吳佳芬(10人)				
陳逸雯	傅小櫻	吳佳芬	劉淑芬	郭惠舟
沈佳慧	孫蕙琪	黃聰雯	陳裕方	林倩仔(輔)

3. 數學領域

數學領域社群					
領域召集人：蘇峻飛(26人)					
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
104 李雅琪	204 溫麗文	303 許文馨	401 周怡君	505 蘇峻飛	601 粘祐瑄
105 吳佳蓉	205 蔡麗蘭	304 楊雅鈴	408 邱婉華	506 楊淳媚	606 方維賢
107 張逸雯	206 黃舒琳	311 黃亭瑋	410 簡韻婷	507 王悅安	609 黃瑛瑛
109 賴慧敏		312 葉淑琴	412 林慧蓉	509 蔣筱萱	611 紀惠
吳俊賢(教)				510 何芷慧	612 李曉青

4. 社會領域

社會(生活課程)領域社群						
領域召集人：許朝育(13人)						
一年級	二年級	三年級	四年級	科任/行政		
108 藍瑟宜	201 林妙真	306 陳逸凌	404 聯甄	盧雅雯(學)	陳藝心	張怡文
李詩琦(潛)	郭士彰(潛)	310 鄭婉如	406 許朝育		江宛霖	劉恩如

5. 自然科學領域

自然科學領域社群						
領域召集人：洪淑琳(13人)						
自然科	廖雅如	傅明珠	黃志祥	洪淑琳	林鼎堯	張珈綺
	107陳師潔	郭士彰(潛)	邱雅莉(校)			
電腦	董金龍(教)	高德祥	顏仲鉉	黃耀興		

6. 藝術領域

藝術領域社群					
領域召集人：王瑩翠(12人)					
行政處室	葉孟宣(輔)	202王儷玲	102郭心蘭		
音樂科	卓郁芳	歐陽慧儒	王瑩翠	陳欣利	聯甄
美勞科	游秉國	彭翊凡	張家瑜	謝筌湏	

7. 健康與體育領域

健康與體育社群						
領域召集人：蔡協恩(19人)						
廖哲嘉	蔡協恩	李後政	裴婉軒	張蓉榕	章哲榮	姜素琬
陳思樺(教)	丁以文(教)	莊麗華(學)	蔡雅宜(輔)	楊蕙聿(學)	李威(學)	楊巧詣(學)
陸祈穎(教)	李媛如(輔)	洪允柔(潛)	林俞姝(潛)	203鄭蕙蘭		

8. 綜合活動領域

綜合活動領域社群					
領域召集人：林靜宜(11人)					
行政處室		三年級	四年級	五年級	六年級
江崇男(總)	金柏文(輔)	301陳昭佑	403邵士哲	501洪怡靜	603鄭宇姍
聯甄(輔)		305鄭谷蘭	407蔡聖宏	511吳宣億	608林靜宜

三、領域課程研究結合共備社群

(一) 發展領域備課社群

本校113學年度持續結合各學習領域課程小組成立領域備課社群，進行專業對話與共同備課，以發展【七領域八學科】領域備課社群（指國語文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合活動、健體）。全校老師，含校長及特教教師均加入一個以上的備課社群，師透過領域備課社群的運作，領域教師們共同訂定領域共同

備課主題與運作方式，有計畫、有內容、有方法的以專業社群（PLC）探究學生學習相關範疇，集思廣益討論各學習範圍的學習目標、教材、教法、評量，甚至延伸之作業、活動、補救措施、課程評鑑等，透過同儕的分享與彼此的分工協作，活化教學現場課程與教學並有效具教學升學習。

項次	社群名稱與課程發展主題		領召姓名	參與人數	活動場次
1	國語	語文領域共備	洪巍峯	27	8
2	數學	魔數魔數	蘇峻飛	26	8
3	英語	ET(English Teacher)聯盟共備社群	吳佳芬	10	8
4	自然科學	生活科學一把抓	洪淑琳	13	8
5	社會	社會領域共備	許朝育	13	8
6	藝術	天母藝世界	王瑩翠	12	8
7	健康與體育	CLIL雙語體育動起來	蔡協恩	19	8
8	綜合活動	綜合活動領域共備	林靜宜	11	8
總計					64場

（二）配合課程發展安排領域備課社群活動時間

為了方便全校老師共同備課，學年初規劃一系列週三下午研習時段方便領域教師對話與課程發展，原則上以符應臺北市政府教育局規定之每學年六次共同備課為主。以下為兩學期領域備課社群活動期程安排情形：

113 學年度第一學期各領域備課社群活動期程

週次	日期	活動內容	活動地點	活動內容
0	07/01	領域備課社群活動(一)	各領域活動地點	專題講座研討、領域主題探究、課程教材設計、教學方法創新、教學媒材研發、教學檔案製作、教學觀察回饋、多元評量分享、學習評量檢核、補救教學研議、課程評鑑檢核
2	09/04	領域備課社群活動(二)	各領域活動地點	
11	11/06	領域備課社群活動(三)	各領域活動地點	
15	12/04	領域備課社群活動(四)	各領域活動地點	
20	01/08	領域備課社群活動(五)	各領域活動地點	

113 學年度第二學期各領域備課社群活動期程

週次	日期	活動內容	活動地點	備註
9	04/09	領域備課社群活動(六)	各領域活動地點	教學觀察回饋、多元評量分享、課程評鑑檢核
12	04/30	領域備課社群活動(七)	各領域活動地點	
17	06/04	領域社群成果發表(八)	視聽教室	領域成果發表及分享、檢討。

(三)教師領域或學年備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量

領域/學年	備課回饋扣緊學生學習內容、表現與評量
國語文	<p>(一) 從108課綱(1-六年級)、校訂課程(天母愛閱)、課文文本、讀報教育、多文本與多元文化等內涵著手，成立國語文命題及評量工作坊，全面改善以符應基本學力檢測；另，針對學習落後學生(科技化評量系統)進行教學策略的討論及改進。</p> <p>(二) 針對校訂課程(天母愛閱)的研發，成立核心工作小維，縱向、橫向聯繫，逐年建構出全校的閱讀素養架構圖及課程目標。</p> <p>(三) 致力推動學校特色課程(閒讀教育)，緒合校內主題閱讀課程、臺北市兒童深耕閱讀活動，搭配由各學年各領域共同討論的選書架構、單元架構、學習內容設計，分低、中、高年級班級巡迴圖書書目，建立天母文學閱讀地圖(如天母文學護照低、中、高認證，一、三、五年級行動書車，二、四、六年級行天宮書箱，閱讀角落：愛閱森林、愛閱書屋、遇見閱讀)。</p>
數學	<p>(一) 聚焦基本學力檢測成果分析，提升平均答對率，結合數學素養導向命題及評量工作坊，邀請專家學者、輔導團帶領領域教師將重新思考教學內容、命題方向及評量題型設計等增能研習，進行相關課題的討論、安排與補救技巧學習。</p> <p>(二) 提升領域教師12年國教總綱學習，進行數學課程素養導向教學與評量的專業知能提升，並運用各項教學策略，及成功案例分享，增進教師及學生對數學學習目標的架構建立，進而提升學生的學習素養。</p> <p>(三) 透過每學期初(寒暑假返校)，設計類似各學年的複習練習活動，作為進入新學期教與學的回饋機制並進行修正、調整。</p> <p>(四) 透過各學年共同備課及各領域共備社群等學習社群發展，落實備課、觀課與議課等公開觀課活動，以達提升教師教學創新機會，精進教學能力。</p>
英語	<p>(一) 每位英語老師依形成性評量、筆試、檔案評量...等方式，了解到孩子們英語程度相差太大，以致高成就及低成就的部分學生學習意願低落，藉由此社群成立，透過分享專題講座而提升教師專業技能，以更妥善解決教學現場之困境並精進教師教學。</p> <p>(二) 利用行動學習裝置、ChromeBook、iPad及各類型軟體線上學習，運用及指導學生於英文課程學習創新內容，並提升教師行動學習智慧教學知能。</p> <p>(三) 推動實體及線上英語閱讀認證活動，豐富外文讀本的閱讀量提升，引導鼓勵學生配合校本課程天母文學護照，讓英語共讀繪本在教學上更有深度與變化。</p>
自然科學	<p>(一) 以趣味科學為教學目標，寓教於樂，引導學生及教師於致力於校內、全市及全國科學競賽等主題目標的學習導向。</p> <p>(二) 以合作、分享的方式進行中、高年級自然領域的實作及探究教學，並依各年段素秦導向學習目標，發展符應108課綱之課程架構，以提升社群教師在自然科學觀念的應用及教材設計的創新。</p> <p>(三) 以夥伴模式的方式(共備)，以經驗傳遞、教學回饋及實務操作等交流回饋，在原有的運作情形下聚焦出不同以往的課程教材設計和多元評量。</p> <p>(四) 研究與發展校訂課程(校園植物認證學習地圖)，規劃一到六年級每個年段學生必須完成的校園植物種類認證，學習內容及教材設計。</p>

<p>社會</p>	<p>(一) 本社群首先透過各學年教授內容及學生學習背景的分析，並依分析結果和教師需求形成社群研究主題。在原有的運作情形下聚焦出課程教材設計和多元評量兩個主題。並產出適用於本校學生的差異化教學模組和教材，以培養學生六大核心能力。</p> <p>(二) 整合輔導團及專業社群等資源，引導領域專業社群健全發展，以深化社會領域各項議題研究與永續，結合SDGs並精進及串聯低年級（生活課程）、中年級（級任）及高年級（科任）教學策略，以達 交流、支持、回饋機制。</p> <p>(三) 申辦教師自主揪團研習，邀請各方學者專家的專業知能，進行課綱轉化的前導學習。</p>
<p>藝術</p>	<p>(一) 運用科技融入藝術創作（美勞科、音樂科及iPad行動裝置學習），開發藝術課程教育新思維與體檢。</p> <p>(二) 建構跨域課程與場域，透過平日及假日的課後教師自主揪團研習，邀請專業團隊（外聘、業界）結合社會領域、資訊領域及校訂課程，深植本校藝文團隊的專業形象，帶動教師及學生藝術人文生活美學涵養。</p> <p>(三) 為了培養學生的美感教育，奠定學校卓越藝術風範，每年系統性、專業性設定主題單元課程運作，以做到陶育美感素養及實施全人教育，進行有形、無形符號的多元表徵，達到溝通與分享，美感的傳遞。</p> <p>(四) 藝術領域的課程發展，強調以核心素養來連貫、統整與發展，課程內容適時連結各領域／科目，並融入各項議題，發展出校訂課程生活美學。</p>
<p>健康與體育</p>	<p>(一) 邀請專家學者辦理教師增能研習（教師揪團自主研習）、專業社群對話、樂趣化課程教學等活動設計。</p> <p>(二) 二、三年級實施雙語體育課程的老師，進行備課、經驗傳承及分享，不僅具備專業運動知能，更在英文授課的教學現場獲得效應。</p> <p>(三) 引進CLIL雙語體育教學工作坊，作為雙語前導的實施領域，希冀透過系統性的課程設計、教學活動、評量設計等，提升相關雙語教學能力。</p>
<p>綜合活動</p>	<p>(一) 促進綜合活動領域同儕間的對話，專業研習以精進活化教學之能力，各學年教學觀察及觀摩實踐與分享檢討，增進跨領域教學之專業知能。</p> <p>(二) 專注學生的生活經驗，透過社群夥伴共同研討及落實素養導向的課程與教學，並自編高年級綜合活動教材，以符合校訂課程之架構。</p> <p>(三) 教師對繁雜多元議題融入綜合活動課程，提供符應時勢的修正建議與設計，由教師自主選擇適合學生的課程進行教學活動。</p>

四、公開觀授課規劃與運作(詳見附件_7-6 校長及教師公開授課實施辦法)

(一)實施對象：本校全體教師(含校長)、代課(理)教師等。

(二)實施內容：

1. 每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月16日、第二學期於3月3日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
2. 教學觀察者安排無課時間進行教學觀課，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
3. 每次公開授課以正常化為原則，教學時間以每節40分鐘為一單元。
4. 每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與，於教學觀課結束一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。

(三)實施方式

1. 安排公開授課：教務處於每年九月初排定公開授課辦理時間規劃表。
2. 設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計(附錄-2)，於教學兩週前交給教學組，並於教學觀摩日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
3. 進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍二張數位照片貼在附件-5，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件-3)，並將照片、紀錄表交回給教學者。
4. 教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」。(附件-4)
5. 教學者或觀課者請將上述表單送至教務處彙整。
6. 教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

五、教師課程專業研習及成長活動規劃

為強化教師有效教學、班級經營及符應108課綱課程教學專業知能，本校結合每週三下午及暑假備課日辦理教師專業成長研習，推動的做法及成效如下：

- (一)鼓勵教師成立並參加教師專業社群(各領域備課社群或課程研討會、教師揪團自主研習、或各學年共備時間等)，透過專業對話及經驗分享持續精進。
- (二)落實每月學年科任會議及每學年8次的各領域小組會議功能，促進教學精進以確實執行課程目標。
- (三)上下學期舉辦學年的課程發表及6月的各領域課程成果發表會，並將其中、期末成果報告上傳至「教師精進網」，分享與交流。
- (四)每學年配合實施臺北市全面實施觀課語教室走察計畫，各處室主任及校長均安排課室走察時間表，並進行觀察記錄。
- (五)積極規劃教師參與關鍵能力研習認證，如綜合活動(實體研習15小時、線上21小時)、補救教學(8小時)、差異化教學(3小時)、多元評量(3小時)、閱讀理解(多文本)策略、本土語言出(初階、中高階).....等，並根據教師教學需求辦理相關研習成長活動。
- (六)配合電子白板、大屏教學、ipad及線上教學等科技化融入教學，並積極規劃辦理數學習工作坊、行動學習智慧教學等研習。

教務處研習	學務處研習	輔導室研習	總務處研習
1. 週三或自主研習(線上/群組)，需要 36 小時 2. 各領域會議，8 場共 16 小時 3. A1、A2 研習，3 小時	1. 正向管教研習 2. 環境教育研習 3. 教師 CPR 研習 4. 交通安全教師研習	1. 兒少保護研習 2. 家庭教育研習 3. 特殊教育研習 4. 輔導知能研習	防護團演練
研習網站：(常用)			
1. 臺北教師 e 學苑 https://ono.tp.edu.tw/public-course#/all?persistent=true			
2. (不限縣市)教師 e 學院 https://ups.moe.edu.tw/ssologin.php			
3. 臺北市教師在職進修網 https://insc.tp.edu.tw/index/DefBod.aspx			
4. 全國教師在職進修網 https://www1.inservice.edu.tw/			
5. 教育部特殊教育數位課程平台 https://specialeduelearning.moe.edu.tw			

臺北市士林區天母國民小學 113 學年度第 1 學期週三進修及研討會規劃表 1130603 版

週次	日期	研習內容	參加人員	地點	負責處室
1		無	無	無	無
2	09/04	教師集會(實體) 領域備課社群專業對話(二)	全體教師	各教室	教務處
3	09/11	教師集會(線上) 學校日準備	全體教師	(待訂)	輔導室
4	09/18	群組研習 1	全體教師	各群組學校	教務處
5	09/25	學校日補休 (09/13 學校日)			輔導室
6	10/02	教師集會(實體) 學年、科任會議(課程教材研究會 1)	全體教師	各教室	教務處
7	10/09	期中評量審題會議	全體教師	各教室	教務處
8	10/16	群組研習 2	全體教師	各群組學校	教務處
9	10/23	教師集會(線上) 學年、科任會議(課程教材研究會 2)	全體教師	各教室	教務處
10	10/30	特教輔導知能研習	全體教師	視聽中心	輔導室
11	11/06	教師集會(實體) 領域備課社群專業對話(三)	全體教師	各教室	教務處
12	11/13	資訊教育增能研習(A3)	全體教師	視聽中心	教務處
13	11/20	群組研習 3	全體教師	各群組學校	教務處
14	11/27	教師集會(線上) 學年、科任會議(課程教材研究會 3)	全體教師	各教室	教務處
15	12/04	教師集會(實體) 領域備課社群專業對話(四)	全體教師	各教室	教務處
16	12/11	環境教育研習	全體教師	視聽中心	學務處
17	12/18	教師集會(線上) 防護團演練	全體教師	視聽中心	總務處
18	12/25	學年、科任會議(課程教材研究會 4) 期末評量審題會議	全體教師	各教室	教務處
19	01/01	元旦放假	無	無	無
20	01/08	教師集會(實體) 模範生頒獎 領域備課社群專業對話(五)	模範生 全體教師	演藝廳 各教室	學務處 教務處
21	01/15	課程發展委員會(期末檢討與下學期課程計畫修正) 成績處理	課發會委員 全體教師	各教室	教務處

※開學日：113 年 08 月 30 日【星期五】

※休業式：114 年 01 月 20 日【星期一】

※學校日：113 年 09 月 13 日【星期五】晚上

臺北市士林區天母國民小學 113 學年度第 2 學期週三進修及研討會規劃表 1130603 版

週次	日期	研習內容	參加人員	地點	負責處室
1	02/12	教師集會(實體) 學年、科任會議(課程教材研究會 5)	全體教師	各教室	教務處
2	02/19	教師集會(線上) 班級網頁建置、教室佈置 學校日準備工作	全體教師	各教室	教務處
3	02/26	學校日補休(02/22 學校日)			輔導室
4	03/05	反霸凌/正向輔導與管教研習	全體教師	視聽中心	學務處
5	03/12	性別平等教育研習	全體教師	視聽中心	輔導室
6	03/19	群組研習 4	全體教師	各群組學校	教務處
7	03/26	學年、科任會議(課程教材研究會 6) 期中評量審題會議	全體教師	各教室	教務處
8	04/02	校內多語文競賽(一)	全體教師	各場地	教務處
9	04/09	教師集會(實體) 領域備課社群專業對話(六)	全體教師	各教室	教務處
10	04/16	群組研習 5-(天母承辦) 兒童歌唱教學與合唱團練	全體教師	視聽中心	教務處
11	04/23	教師集會(線上) 學年、科任會議(課程教材研究會 7) 排課諮詢委員會	全體教師	各教室	教務處
12	04/30	領域備課社群專業對話(七) 教科書評選	全體教師	各教室 馨園	教務處
13	05/07	校內多語文競賽(二)	全體教師	各場地	教務處
14	05/14	特教輔導知能研習	全體教師	視聽中心	輔導室
15	05/21	群組研習 6	全體教師	各群組學校	教務處
16	05/28	學年、科任會議(課程教材研究會 8) 期末評量審題會議	全體教師	各教室	教務處
17	06/04	領域備課社群成果分享(八)	全體教師	視聽中心	教務處
18	06/11	教師集會(實體) 三合一頒獎典禮	全體教師	視聽中心	學務處
19	06/18	教師集會(線上) 學年、科任會議(課程教材研究會 9) 性平委員會、輔導工作委員會、校園心理 健康暨學生自傷三級預防工作會議、 中途輟學學生鑑定安置輔導會議、家庭 教育委員會、期末特推會	全體教師 性平/家庭委員 輔導工作委員 特推會委員等	各教室 校史室	教務處 輔導室 學務處
20	06/25	課程發展委員會 成績處理	課發會委員	校史室	教務處

※開學日：114 年 02 月 11 日【星期二】

※學校日：114 年 2 月 22 日【星期六】上午

※結業式：114 年 06 月 30 日【星期一】

※體育表演會：114 年 05 月 03 日【星期六】

六、課程評鑑規劃(詳見附件_7-8 全校課程評鑑計畫)

(一)目的

1. 發展並改進本校的創造力課程，以確保課程與教學實施之成效與品質。
2. 透過課程專業評鑑，促進教師專業成長，提高教學成效。
3. 經由評鑑了解本校學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。
4. 做為永續學校本位課程發展的機制。

(二)評鑑原則

1. 自我評鑑：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
2. 意義原則：課程評鑑必須是回饋和意義產生的過程，目的在理解課程、教學和學習者潛在的互動如何產生，決不能流於製造資料，避免要求教師作過多無謂紀錄、填寫無意義報告。
3. 參與原則：讓學校中包括教師、學生及家長，均有機會參與評鑑團隊，學習與執行學校層級評鑑的任務，學校評鑑方可持續進行。
4. 多元原則：在課程發展與實施進程中，隨時系統的蒐集多方面的資料實施形成性評鑑，提供隨時的回饋；課程實施後的總結性評鑑，則依據各種資料，相互檢証，提出實施成效評估，以供課程決定。
5. 持續原則：在發展與實踐學校課程的過程中，系統性的蒐集課程各項資料，持續進行系列討論、評估課程的優劣，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決定的依據。

(三)評鑑層級及方式

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用課程評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述。本校課程評鑑層級分成兩部分

1. 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。

2. 學校課程發展委員會評鑑：依據教師自我評鑑，進一步深入評鑑。

(四)課程評鑑組織

1. 本校課程發展委員會之委員為評鑑小組主要成員，實施外部評鑑時委員另聘。
2. 由課程發展委員會或學習領域小組成員評鑑，或由各年級課程小組、個別教師做自我評鑑。
3. 本校課程評鑑團隊成員一覽表：

組織成員		課程評鑑任務	
		學期初	學期中末
內部人員	課發會	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準	針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫
	教師	1. 依上學期評鑑意見修改課程計畫 2. 新學年度課程計畫評鑑	1. 課程計畫評鑑 2. 校本課程評鑑 3. 教科書評鑑
外部人員	家長	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準	1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向	課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導	課程實施及推動策略諮詢與建議

(五)評鑑實施流程

1. 組織評鑑團隊：由教師及課程發展委員擔任，學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。
2. 設定評鑑對象及範疇：

- (1) 本校課程計畫：每年實施本校課程計畫評鑑。
- (2) 本校校本課程：逐年實施每一個校本課程方案之評鑑。

3. 界定課程評鑑議題

- (1) 本校課程計畫：檢討學校課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作之適切性。
- (2) 本校校本課程：檢討語文方案、品德教育、學校行事活動等校本課程的實施成效。

(六)課程評鑑運用

課程評鑑後可進行各種檢討工作，並作為改進課程、編選教學方案、提升學習成效之參考。本校做法如下：

1. 修正課程計畫：本校於各學年教師提出課程計畫後，進行課程計畫之評鑑。評鑑後之結果送請各學年立即進行該課程計畫之修正。修正後之課程計畫經教務處彙整後，送教育局核備。
2. 修正教學計畫：各學年進行教學效能評鑑，做為下次主題實施之參考。
3. 教務工作參考：評鑑結果有關課程規劃之部分，送教務處研擬各項課程規劃改進事宜。

(七)課程評鑑檢討

4. 本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域、各學年、彈性學習課程設計與推動小組、輪流報告其課程實施及評鑑情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專家協助進行評估與檢討。
5. 有關備查之學校課程計畫，本校擬將公告於學校網站首頁天母國小課程計畫專區之113學年度課程計畫(<http://www.tmups.tp.edu.tw/>)，提供家長及全體師生參酌，並利用學校日向家長進行課程計畫之說明，協助親師共同協助學生學習。

112學年度天母國小課程設計與教學成效的自我檢視統計

評鑑指標項目	表現程度			
	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到
課程設計				
1. 課程設計能符應學校願景	48%	51%	1%	0%
2. 課程設計能顧及學習統整與實用性	59%	40%	1%	0%
3. 課程設計能發揮教師專長與興趣	59%	40%	1%	0%
4. 課程設計經過與教學同儕充分討論	49%	43%	8%	0%
5. 課程設計考量學生興趣，充分參與	55%	43%	2%	0%
6. 課程設計理念與家長充分溝通、了解	54%	41%	5%	0%
教學實施				
1. 教學實施能掌握教學目標有效教學	69%	40%	0%	0%
2. 教學過程重視親、師、生互動與溝通	67%	32%	1%	0%
3. 能營造啟發學生主動學習的教學情境	57%	42%	1%	0%
4. 能善用學校資源，呈現多元教學方式	63%	35%	2%	0%
5. 能協助學生建立學習檔案	29%	53%	16%	2%
6. 能與同儕合作，發揮協同教學功效	53%	40%	7%	0%
7. 教學策略能顧及學生個別差異	54%	45%	1%	0%
教學評量				
1. 教學評量掌握教學目標有效評量	65%	35%	0%	0%
2. 能應用多元評量了解學生學習成效	67%	32%	1%	0%
3. 評量兼顧形成性評量與總結性評量	69%	30%	1%	0%
4. 評量方式能考量學生個別差異	53%	46%	1%	0%
5. 能以適當文字描述學生學習狀況	64%	34%	2%	0%
回饋與修正				
1. 評量結果能即時給予學生回饋或補救	58%	40%	2%	0%
2. 評量結果能即時反應與家長互動	45%	45%	10%	0%
3. 評量結果能即時修正教學與師生互動	63%	33%	4%	0%
4. 能將課程實施與評量結果與同儕分享	47%	47%	6%	0%
5. 能建立教學檔案精進教學	37%	38%	21%	4%