

臺北市立大學109學年度第2學期國民小學暨幼兒園教師 進修特殊教育專業知能學分班授課大綱

課程名稱：特殊兒童遊戲治療

一、課程簡介：

本課程之教學目標主要在使學生認識與瞭解兒童遊戲治療的相關理論與架構，結合原先特殊教育的背景與助人技巧之實作的經驗，學習將兒童遊戲治療的概念與技法運用在特殊兒童的教育工作。

二、課程目標：

- (一) 熟悉遊戲治療理論，並透過閱讀、討論及經驗分享與整合，了解兒童遊戲與遊戲治療之內涵及相關議題。
- (二) 經由助人技巧之演練、遊戲治療實務操作，使學生熟悉遊戲治療之運用。

三、任課教師：蔡甯

四、時數：2學分36小時

五、課程進度及主題

週次	日期	課程內容	課堂技巧演練對象	備註
一	4/22	課程大綱與兒童遊戲治療簡介及兒童遊戲治療技巧演練1		分組
二	4/29	遊戲治療簡介: 歷史發展、理論、與應用及兒童遊戲治療技巧演練2	基本技巧	
三	5/6	基本原則遊戲室與玩具、初次見面、結構化及兒童遊戲治療技巧演練3	基本技巧	
四	5/13	遊戲治療基本技巧: 反應內容與感覺、遊戲治療技巧在焦慮症與強迫症兒童之演練與應用	1.焦慮症與強迫症兒童	
五	5/20	遊戲治療基本技巧: 協助作決定及負責、遊戲治療技巧在廣泛性發展疾患兒童之演練與應用	2.廣泛性發展疾患兒童	
六	5/27	遊戲治療基本技巧: 提升自尊治療技巧、遊戲治療技巧在過動症及注意力不足兒童之演練與應用	3.過動症及注意力不足兒童	
七	6/3	遊戲治療基本技巧: 設立限制、遊戲治療技巧在情緒障礙兒童	4.情緒障礙兒童	
八	6/10	遊戲治療中常見的問題與處理、兒童遊戲治療技巧在受虐兒童與青少年之演練與應用	5.受虐兒童與青少年	
九	6/17	父母的角色與溝通、遊戲治療技巧在網路成癮兒童之演練與應用	6.網路成癮兒童與青少年	

六、教學方式：

講授、討論、個案研究與討論、遊戲治療技巧演練與呈現、專題小組分享呈現。

七、評量內容：

1. 課堂的參與和小組演練、討論(30%)
2. 期末心得報告(30%)
6/17繳交報告。反思在本課程中個人心得的歷程及其衍變，與個人生命經驗及兒童遊戲治療學習的連結，報告字數約1000字。
3. 小組專題呈現(40%)
分組口頭報告，探討運用兒童遊戲治療於選定的特殊兒童議題之方式與可能。

八、教材或參考書目：

(一) 中文部分

書名	作者	出版社
建立遊戲治療關係實用手冊	Giordano, Landreth, and Jones 王孟心、王世芬合譯	五南
遊戲治療:建立關係的藝術	Garry Landreth 著，高淑貞譯	桂冠
親子遊戲治療	高淑貞	桂冠
遊戲治療與危機處理	梁培勇總校閱	心理
遊戲治療理論與實務	梁培勇	心理

(二) 英文部分

Norton, C. C. & Norton, B. E. (1997). Reaching children through play therapy. CO: The Publishing Cooperative.

Schaefer, C. E. (1993). The therapeutic powers of play. N. J.: Jason Aronson Inc.

Schaefer, C. E. & O'Connor, K. J. (1983). Handbook of play therapy (I). N. Y.: John Wiley & Sons, Inc.

O'Connor, K. J. & Schaefer, C. E. (1994). Handbook of play therapy (II). N. Y.: John Wiley & Sons, Inc.

Schaefer, C. E. & O'Connor, K. J. (1983). Handbook of play therapy (I). N. Y.: John Wiley & Sons, Inc.