

# 臺北市立大學 113 學年度第 1 學期國民小學暨幼兒園教師 進修特殊教育專業知能學分班授課大綱

課程名稱：同「理」常見的溝通障礙的兒童與介入—以生理的角度出發

## 一. 課程簡介：

語言治療的專業領域往往讓許多老師們覺得相當困難，常常想要幫助有溝通障礙的兒童卻不知從何下手。隨著愈來愈多身心障礙兒童會在一般的教育環境中學習，如何讓在教育現場的老師能夠在與語言治療師的討論中，快速地知道可以進行介入的方向與原則，變得更加重要。

藉由本次專業知能的課程，了解老師們在對面與語言治療的專業間溝通交流的過程中，藉著彼此釋放專業以銜接跨專業的服務模式。讓更多老師們了解語言治療在處理這些溝通障礙兒童時的考量角度與常見介入方式，以及對於個案的預後期待。

## 二. 課程目標：

1. 了解造成兒童溝通困難的原因
2. 認識語言治療師對於溝通障礙的看法
3. 認識語言治療師常見的治療技巧
4. 了解溝通障礙的生理面向

## 三、任課教師：

張旭志 台北市樂活診所 語言治療師

宋韋均 新北市雄鶴診所 語言治療師

## 四、時數：2 學分 36 小時

## 五、課程進度及主題

週次	課程內容	授課教師	備註
一	兒童語音的正常發展以及判斷介入的準則	張旭志	
二	語音異常的動作本位與語言本位的治療	張旭志	
三	認識發聲的原理與嗓音異常介入的原則	宋韋均	
四	語言治療師在聽能復健的角色與介入	張旭志	
五	認識吞嚥的生理與語言治療師在校的常見處理原則	張旭志	
六	腦性麻痺在溝通生理的影響與介入方式	張旭志	

七	自閉症類群常見的溝通困難與表現	宋韋均	
八	如何提升自閉症類群的溝通能力	宋韋均	
九	認識語暢異常與各階段的介入原則	張旭志	

六、教學方式：

主要以簡報授課，並根據各週的主題提供相關的影片或是小作業，與學員一同進行討論。

七、評量內容：

出席率：20%

參與度：50%

課堂作業：30%

八、教材或參考書目：

林寶貴、錡寶香、楊淑蘭、李秀妃、劉惠美、童寶娟、詹妍玲、王淑娟、鄭靜宜、鍾麗娟、楊熾康、陳小娟（譯）（2019）。*溝通障礙導論：以實證本位觀點為導向*。台北市：華騰文化。（Owens, R. E., Metz, D. E., & Farinella, K. A., 2014）

錡寶香、陳佳儀、張旭志、謝采容、宋韋均，（2022）。*兒童語音障礙：理論與實務*。台北市：心理出版社。

彭書韻、林香均、林佩瑜（譯）（2021）。*言語科學：理論與臨床應用*。台北市：心理出版社。（Ferrand, C. T., 2017）