

# 臺北市立大學 113 學年度第 1 學期國民小學暨幼兒園教師 進修特殊教育專業知能學分班授課大綱

一、 課程名稱：AI 智教新時代－教案的創新設計實務

二、 課程簡介：

本課程旨在幫助教師掌握最新人工智慧相關應用工具，並透過「設計思考」的流程和「思辨能力」來設計創新課程。在課堂中，藉由實作練習和案例分析，協助教師提升 AI 科技力，進而能為學生提供更個別化、更適性化、和更多元的教學設計。

三、 課程目標：

- 認識並學習如何將最新 AI 工具應用在教學上
- 了解設計思考與思辨力並將其融入課程設計歷程中

四、 任課教師：

- 謝函書 數位教材設計師
- 張舜宜 使用者體驗設計師

五、 時數：2 學分，36 小時

六、 課程進度及主題：

週次	課程內容	授課教師
一	<u>AI 時代的教育革新</u> ◆ 內容：人工智慧的基本概念與在教育中的應用 ◆ 活動：案例分析－成功應用 AI 的教育案例 ◆ 討論：AI 技術對特教的潛在影響	謝函書
二	<u>設計思考的核心理念</u> ◆ 內容：設計思考的五個階段：同理心、問題定義、 創意發想、原型製作、測試 ◆ 活動：實作練習－如何運用設計思考解決教育問題	張舜宜

	◆ 討論：設計思考在特教中的應用	
三	<p><b><u>思辨能力的培養</u></b></p> <p>◆ 內容：何謂思辨能力，及其在教育中的重要性</p> <p>◆ 活動：思辨活動－批判性思維練習</p> <p>◆ 討論：如何在課堂中融入思辨能力的訓練</p>	謝函書
四	<p><b><u>AI 工具介紹與應用</u></b></p> <p>◆ 內容：最新 AI 工具的功能與特性</p> <p>◆ 活動：工具操作示範－實際應用與操作</p> <p>◆ 討論：這些工具如何幫助特教老師提升教學成效</p>	張舜宜
五	<p><b><u>課程設計思路與實踐</u></b></p> <p>◆ 內容：運用設計思考與思辨能力設計課程</p> <p>◆ 活動：課程設計工作坊－從需求到方案</p> <p>◆ 討論：分享與反饋設計思路</p>	謝函書 張舜宜
六	<p><b><u>個性化學習與 AI 技術</u></b></p> <p>◆ 內容：個性化學習的概念與 AI 技術的支持</p> <p>◆ 活動：個案分析－AI 如何支持個性化學習</p> <p>◆ 討論：在特教中實施個性化學習的挑戰與機會</p>	謝函書 張舜宜
七	<p><b><u>實際應用與案例分析</u></b></p> <p>◆ 內容：AI 在特教課堂中的實際應用案例</p> <p>◆ 活動：案例研討－成功與挑戰的分析</p> <p>◆ 討論：如何從實踐中學習並改進</p>	謝函書 張舜宜
八	<p><b><u>課程設計與改進</u></b></p> <p>◆ 內容：如何根據反饋改進課程設計</p> <p>◆ 活動：課程原型測試－進行現場測試與調整</p> <p>◆ 討論：分享測試結果與改進方案</p>	謝函書 張舜宜
九	<p><b><u>期末報告</u></b></p> <p>◆ 內容：總結課程學習成果與反思</p> <p>◆ 活動：期末報告展示－每組進行課程展示</p> <p>◆ 總結：如何在教學中持續應用 AI 和設計思考</p>	謝函書 張舜宜

## 七、 教學方式：

課程中將兼具理論、相關實際案例解析，和實際應用練習，使得教師能具體理解並透過操作加深學習印象。並且，每堂課皆會根據現下時事、學員反饋和需求與程度，進行內容的滾動式調整。

## 八、 評量內容：

課堂上活動作業	小組期末報告	出席率
30%	50%	20%

## 九、 教材或參考書目：

書名	作者	出版社
Thinking, Fast and Slow [中譯本] 快思慢想	Daniel Kahneman 譯者/洪蘭	天下文化
Graphic Design Thinking: [中譯本] 圖解設計思考：	Ellen Lupton 譯者/林育如	商周出版
李崇建與雨果幼兒園的薩提爾教育實踐	李崇建 林文煌	親子天下
Teaching AI: Exploring New Frontiers for Learning [中譯本] AI時代的教與學：探索學習新疆界	Michelle Zimmerman 譯者/江坤山	親子天下